



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

El contacto con la naturaleza y la autonomía de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Liceo Americano de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2021 - 2022.

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

AUTORA:

Jhael Alejandra Aguirre Abril

DIRECTORA:

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 27 de febrero del 2023

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El contacto con la naturaleza y la autonomía de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Liceo Americano de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2021 - 2022.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de la autoría de la estudiante **Jhael Alejandra Aguirre Abril**, con **cédula de identidad Nro.1104744485**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

f) 

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jhael Alejandra Aguirre Abril**, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1104744485

Fecha: Loja, 15 de marzo de 2023

Correo electrónico: jhael.aguirre@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0939023555

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Jhael Alejandra Aguirre Abril**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado. **El contacto con la naturaleza y la autonomía de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Liceo Americano de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2021 - 2022.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de marzo del dos mil veintitrés

Firma:



Autora: Jhael Alejandra Aguirre Abril

Cédula: 1104744485

Dirección: Loja, Ciudadela El Rosal, calles Sebastián Valdivieso y Sixto Duran

Correo electrónico: jhael.aguirre@unl.edu.ec

Télefono: 0939023555

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

Dedicatoria

Este trabajo investigativo se lo dedico a mis padres: Eduardo y Rosita, a mis hermanos: Josué y María Emilia, a R2D2, y de manera especial a todos mis docentes que, a lo largo de mi vida académica, con sus valiosos aportes supieron guiar mi camino y mi trabajo el mismo que hoy yace configurado en esta investigación. Además, a todas aquellas personas que confiaron en mí, y me apoyaron.

Jhael Alejandra Aguirre Abril

Agradecimiento

Dejo constancia de mis sinceros agradecimientos, a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Educación Inicial, a las autoridades y a sus docentes. De igual manera a la Escuela de Educación Básica Liceo Americano, por permitirme aplicar mi trabajo investigativo en sus instalaciones.

Así mismo de manera especial mi agradecimiento a la Dra. Alba Valarezo, directora de la presente tesis, y, a todos y cada uno de mis docentes, por su dedicación y tolerancia al momento de impartirme sus conocimientos, mismos que como bandera los llevaré por la vida. Finalmente quiero agradecer a mis padres, por su apoyo incondicional durante este periodo de tiempo.

Jhael Alejandra Aguirre Abril

Índice

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Autonomía	7
4.1.1. Definición	7
4.1.2. Importancia de la Autonomía	7
4.1.3. Tipos de Autonomía	8
4.1.3.1. Autonomía moral	8
4.1.3.2. Autonomía intelectual.....	8
4.1.3.3. Autonomía comportamental	9
4.1.4. Desarrollo de la Autonomía.....	9
4.1.4.1. Habilidades a desarrollar según el grupo etario.....	10
4.1.4.2. Desarrollo de la autonomía en relación consigo mismo.....	11
4.1.4.3. Desarrollo de la autonomía en relación con sus pares.....	12
4.1.5. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía	13
4.1.5.1. Factores medioambientales.....	14
4.1.5.2. Factores biológicos	14
4.2. Contacto con la Naturalezaz	14
4.2.1 Definición	14

4.2.2	Importancia del Contacto con la Naturaleza.....	14
4.2.3	Entornos adecuados para el Contacto con la Naturaleza	16
4.2.3.1.	Parques/Reservas Naturales	16
4.2.3.2.	Espacios limitados	17
4.2.4.	Recursos y Consideraciones para salidas de campo	17
4.2.4.1.	Permisos.....	18
4.2.4.2.	Transporte	18
4.2.4.3.	Seguridad y prohibiciones durante una salida de campo.....	19
4.2.6.	Relación del Contacto con la Naturaleza y la Autonomía	19
5.	Metodología	21
6.	Resultados	24
6.1.	Aplicación de la lista de cotejo basada en el Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Identidad y Autonomía del Subnivel Inicial II.....	24
6.2	Ejecución de la Guía de Actividades “Explorando el mundo aprendo”	27
6.3.	Resultados de la propuesta alternativa y aplicación del post test	30
7.	Discusión	31
8.	Conclusiones	35
9.	Recomendaciones	36
10.	Bibliografía	37
11.	Anexos	39

Índice de tablas:

Tabla 1. Tabla de resultados de la lista de cotejo en base a currículo de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía.....	24
Tabla 2. Indicadores aplicados de la guía de actividades.....	29
Tabla 3. Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación de la lista de cotejo	30

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la intervención de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano.....	21
--	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de investigación de	
Anexo 2. Integración curricular o trabajo de titulación.....	39
Anexo 3. Guía de actividades.	40
Anexo 4. Instrumento para diagnóstico.	113
Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención	115
Anexo 6. Certificación de traducción del resumen.....	117

1. Título

El contacto con la naturaleza y la autonomía de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Liceo Americano de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2021 – 2022.

2. Resumen

Las estrategias que se despliegan en el abordaje de la autonomía se limitan normalmente al trabajo dentro de aula, donde se enfocan en teorizar habilidades para realizar las distintas actividades que se le presentan al infante en la vida diaria de manera independiente, por lo que el presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo determinar la incidencia del contacto con la naturaleza en la autonomía de los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano. Además, este proyecto se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y alcance descriptivo; para el cumplimiento de los objetivos se utilizaron los métodos inductivo, deductivo y analítico sintético. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo basada en el currículo de inicial, en el ámbito de identidad y autonomía, mismo que permitió estudiar a una población y muestra de 13 niños. Al inicio del trabajo se diagnosticó el nivel de autonomía de los niños, obteniendo que el 18% de los infantes estaba en el indicador de “iniciado” y el 44% “en proceso”, puesto que presentaban dificultades en cuanto al desarrollo de habilidades autónomas, tales como problemas en la ejecución de acciones cotidianas y de autocuidado. Por otro lado, tras la aplicación de una guía de actividades denominada “explorando el mundo aprendo” basada en las destrezas de identidad y autonomía mencionadas en el currículo de inicial, se consiguió, al aplicar el post test, migraron en un 80% al indicador “adquirido” y el restante 20% quedó en el indicador “en proceso”, ya que los infantes adquirieron habilidades autónomas como independencia en la realización de actividades cotidianas, entendimiento de su persona y de sus pares, autoprotección tanto frente a situaciones naturales como humanas, entre otras. Concluyendo que las actividades en el contacto con la naturaleza resultaron eficientes en el desarrollo de la autonomía, ya que fortalecieron y mejoraron la misma.

Palabras clave: Contacto con la naturaleza, inicial II, habilidades autónomas, niños.

2.1 Abstract

The strategies that are deployed in the approach to autonomy are normally limited to work within the classroom, where they focus on theorizing skills to perform the various activities that are presented to the infant in daily life independently. Therefore, the objective of the present study of curricular integration is to determine the incidence of contact with nature in the autonomy of children of initial 2 of the American School of Basic Education. In addition, this project was executed under a quantitative approach, with pre-experimental design and descriptive scope; for the fulfillment of the objectives, inductive, deductive and synthetic analytical methods were used. The instrument used was a checklist based on the initial curriculum, in the field of identity and autonomy, which allowed to study a population and sample of 13 children. At the beginning of the work, the level of autonomy of the children was diagnosed, obtaining that 18% of the infants were in the indicator of "initiated" and 44% "in process", since they presented difficulties in terms of the development of autonomous skills, such as problems in the execution of daily actions and self-care. On the other hand, after the application of a guide of activities called "Exploring the world learning" based on the skills of identity and autonomy mentioned in the initial curriculum, it was achieved, by applying the post-test, they migrated 80% to the "acquired" indicator, and the remaining 20% remained to the "in process" indicator, as infants acquired autonomous skills such as independence in performing daily activities, understanding of their person and peers, and self-protection. Concluding that the activities in contact with nature were efficient in the development of autonomy, since they strengthened and improved it.

Keywords: Contact with nature, initial II, autonomous skills, children.

3. Introducción

El contacto con la naturaleza es una estrategia metodológica utilizada en infantes para el desarrollo de diversas habilidades, y aunque de ella no se han realizado estudios muy profundos, sobre todo en cuanto a su valor dentro de la acción educativa infantil, se ha visto que al ser un instrumento natural, donde el ser humano se siente cómodo y aprensivo, no solo resulta fácil y entretenido enseñar, sino que además insta a una participación más activa y por ende un aprendizaje significativo e integral en edades tempranas. Por otra parte, la autonomía al ser el canon de la conducta por medio de normas sobre el propio individuo, resulta ser una destreza significativa tanto en el desarrollo infantil como a lo largo de su vida adolescente y adulta, por lo que su correcta formación dotará al niño de control sobre su vida, capacidad para determinar metas actuando racional, crítica y afectivamente para lograrlas.

La autonomía infantil es uno de los núcleos primordiales del aprendizaje y este se forma desde el hogar, donde los padres son los principales encargados de formar las bases para una autonomía sana y adecuada, sin embargo, ya sea por cultura o hábitos, los padres de las sociedades actuales tienden a criar a sus hijos basados en la sobreprotección, así lo afirma Ballasteros (2018), quien atribuye que la sobreprotección es un patrón de crianza de los progenitores; el mismo que consisten en cuidar de manera excesiva a los hijos, poniendo como pretexto, la intención de resguardar su seguridad física y psicológica, las mismas que llegan a imposibilitar el adecuado desarrollo de los niños, es decir, limitan el desarrollo de la autonomía, al evitar que sus hijos tengan complicaciones al momento de realizar cualquier actividad que se les presente, en su intento de protegerlos de peligros imaginarios.

Para ser autónomo, la relación que un individuo tenga con su entorno más cercano es el que permite o inhibe comportamientos autónomos, estos elementos externos con su comportamiento son quienes proporcionan un andamiaje para el desarrollo infantil. En consonancia con este concepto planteado por Bruner (2016) para referirse a los elementos externos, los cuales permiten a los niños alcanzar logros que por sí solos no podrían conseguir, focalizando lo que se considera la fundamentación de una relación autónoma. En otros términos, los elementos externos, que pueden ser docente y entornos específicos, son factores significativos al momento de construir la autonomía infantil, puesto que,

aunque se justifiquen actitudes sobreprotectoras, están tendrán una influencia significativa en el desarrollo integral del infante.

La presente investigación tiene como justificación, en primer lugar, aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida académica para dar una solución innovadora a problemas que hay dentro de las instituciones educativas en la realidad: así como también mejorar, mediante la estrategia metodológica del contacto con la naturaleza, la autonomía de los infantes, puesto que desarrollar esta habilidad de forma sana y adecuada permitirá a los niños tener una vida plena. Por consiguiente, se ha implementado una propuesta, con la cual se pretende dar a conocer el progreso de la autonomía en los niños.

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Liceo Americano”, se ha podido observar la presencia de entornos familiares permisivos, sobre protectores, enajenados en sus preocupaciones teniendo cada uno un impacto en el desarrollo de la autonomía de los niños. Al analizar las diferentes razones por las que los niños no han desarrollado una autonomía adecuada se ha planteado que la mejor forma de desarrollar tales habilidades, sorteando dichas dificultades, es justamente el contacto con la naturaleza, por lo que la realización de la presente investigación tiene como fin conocer ¿El contacto con la naturaleza puede realmente mejorar la autonomía en niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano en el periodo 2021-2022?

El contacto con la naturaleza es una estrategia metodológica de gran importancia en el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño, en especial si se habla del desarrollo de la autonomía, independencia, pensamiento crítico y entre otras características útiles en el desarrollo integral del niño, por lo que mediante actividades lúdicas en la naturaleza se busca mejorar aspectos de la autonomía a su estado óptimo, siendo los beneficiarios los niños de Inicial II de la escuela Educación Básica Particular Liceo Americano de la ciudad de Loja.

En el estudio de Nassr (2017), “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura” se observó que los infantes presentaban dificultades en el área de autonomía en cuanto a identificación de su identidad, sentido de ubicación e independencia al realizar actividades, por tal razón implementaron las estrategias didácticas como método natural y lúdico para la estimulación de la autonomía, para posterior a la intervención corroborar que la mayoría de los niños mejoró en dichas destrezas de desarrollo.

Así mismo Pérez (2020) en su trabajo titulado “La Naturaleza como elemento de aprendizaje en Educación Infantil” habla sobre que su investigación resultó favorable en su desarrollo, debido a que luego de su intervención los infantes lograron mejorar notablemente el nivel de autonomía en contraposición a la evaluación por medio del pretest en este mismo ámbito. En definitiva, se destaca que existe una fuerte relación entre la naturaleza y la mejora del aprendizaje.

Por otro lado Carreño (2014) durante su investigación “Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica ecológica” observó que el 55% de los niños muestran aspectos sobreprotectores, los mismo que han llegado a interferir en la estabilidad y autonomía, sin embargo luego de poner en práctica las estrategias metodológicas dentro de entornos naturales logrando que el 67% se encuentre en procesos de desarrollo autónomo donde son capaces de establecer una buena relación interpersonal con sus compañeros de clases y se vislumbraron comportamientos de mayor independencia en general.

Los objetivos específicos implementados en este estudio fueron: diagnosticar el nivel de autonomía en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano; diseñar y aplicar una propuesta alternativa con actividades en contacto con la naturaleza para mejorar la autonomía de los niños a través del contacto con la naturaleza; valorar la eficacia del contacto con la naturaleza para mejorar la autonomía en los niños de Inicial 2.

Mediante la implementación de una propuesta alternativa basada en el contacto con la naturaleza, los infantes mejoraron el nivel de autonomía en lo referente al desarrollo de su identidad como sus nombres, edad y quienes conforman el núcleo familiar, de igual manera ejecutaban acciones cotidianas de forma correcta como lavar dientes, manos y cara, comer solos y practicar acciones para evitar situaciones peligrosas a nivel social y enfrentar adecuadamente desastres naturales. Sin embargo, dentro del trabajo investigativo existieron algunas limitaciones que no facilitaron la ejecución de las actividades, como el lapso de tiempo que se utilizó para la aplicación de las actividades y el estado climático, puesto que dificultó el desarrollo de las actividades al aire libre.

4. Marco teórico

4.1. Autonomía

4.1.1. Definición

La autonomía es un concepto moderno, arraigado en la filosofía y más recientemente en la psicología en general. López (2016) enfatiza el concepto de Piaget, donde precisa a la autonomía como el objetivo final de la educación, es decir que la autonomía es toda competencia que permita a los niños pensar críticamente por sí mismos, y ha sugerido que la:

Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. En el desarrollo cognitivo y emocional de las personas, la autonomía se convierte en una cualidad cada vez más marcada y esperada del individuo. (p.136)

Ser autónomo es analizar lo que cree que se debería hacer y preguntarse si realmente debería hacerlo o se está engañando a sí mismo. Son autosuficientes cuando son racionales y piensan qué hacer con todos los datos a su disposición. Así lo afirma Barrera (2018): “La persona autónoma es quien controla su propia vida, determina sus propias metas y actúa de manera racional y efectiva para lograrlas” (parr. 6) Es decir, la autonomía capacita al ser humano para ser un ser autosustentable y consciente de ello.

4.1.2. Importancia de la autonomía

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la adecuada conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, las personas serían gobernadas continuamente por sus pares, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarse en cada momento.

Para desarrollar actitudes autónomas, es necesaria la implicación de docentes y padres, que faciliten un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos

más partícipes en los procesos de aprendizaje. Domínguez (2017), enfatiza su importancia afirmando que:

La autonomía les ayuda a tener mayor confianza en sí mismos y estar seguros de sus capacidades, con las cuales aprenderán a asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito. La autonomía desarrolla en sí misma las siguientes habilidades: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo y apertura; y el compromiso y la autoeficacia. Además, desarrolla habilidades socioemocionales en el plano individual, como la autonomía, el autoconocimiento y la autorregulación, aporta también al fortalecimiento de las habilidades en el plano colectivo, como la colaboración y la empatía. Es decir, las individuales potencian las colectivas, y viceversa. (p.143)

Por lo que el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas, dota al individuo de instrumentos valiosos para desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

4.1.3. Tipos de autonomía

El Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2018) afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral, comportamental e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este.

4.1.3.1. Autonomía moral. Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. Una persona es capaz de pensar críticamente sobre sus propios intereses, creencias y deseos, y es capaz de intentar o desear cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o inferior. Conceder, construir con éxito un sentido de moralidad con un propósito jerárquico de valores y sentimientos de inclusión social. (Muñoz, 2019).

Para Kant (2016), la autonomía moral es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, la falta de ella no es dependencia sino heteronomía.

4.1.3.2. Autonomía intelectual. Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual igualmente significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, lo

intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”. La heteronomía en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas.

La autonomía intelectual se puede visualizar como una combinación de diversas capacidades, que hacen posible que las personas resuelvan, mejoren o enfrenten situaciones; estas capacidades son el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento ejecutivo (Zeballos, 2018). También podemos decir que la autonomía intelectual parte de la independencia para tomar decisiones y la originalidad en el enfoque y la presentación (Jiménez Rodríguez, 2014).

4.1.3.3. Autonomía comportamental. Aunque no se tiene muchas referencias bibliográficas sobre este tipo de autonomía, Kamii (s.f), afirma que la autonomía comportamental “consiste en nuestra capacidad de tomar decisiones y llevarlas a cabo, sin simplemente imitar a padres o a amigos” (p.48)

Como se pudo leer anteriormente, las diferentes autonomías existentes tienen en común la capacidad crítica de tomar decisiones tanto sobre uno mismo como sobre el entorno que está bajo su control, esta es una característica básica de la especie humana, que nos permitió desarrollarnos como sociedad inteligente en comparación a otros animales. Ya que no se ha basado en simples deseos o necesidades, si no que más bien se tomó estas como punto de referencia para tomar una decisión.

4.1.4. Desarrollo de la autonomía

Para concebir una idea clara del desarrollo de la autonomía es necesario analizar las conceptualizaciones de diferentes autores, los mismos que se detallarán a continuación:

El desarrollo de la autonomía se lo realiza “mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.” (Ministerio de Educación, 2016, p.14)

La autonomía no es la capacidad de sentirse estable emocionalmente sin la presencia de los adultos responsables. Más bien tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que se va pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. Desde que un niño llega a la clase y llora al

separarse de su progenitor, hasta llegar a tener iniciativas propias en la realización de actividades, va un proceso largo que es necesario conquistar lentamente, sin prisas y con mucha seguridad. (p.133)

Es decir, la autonomía permite el desarrollo integral del niño, lo cual afecta directamente en la vida futura del mismo, así lo afirma López (2018) definiendo la autonomía como: “el proceso de maduración de habilidades que le permite al niño y niña convertirse en un adulto funcional que desarrolla una ocupación significativa y funcional”. (p. 123)

El Desarrollo de la Autonomía se la define como: construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la ejecución de actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto (Ministerio de Educación, Op.Cit.)

Entre los múltiples conceptos de autonomía, todos coinciden en procesos claves como la independencia, el progreso, la habilidad de hacer las cosas por sí mismo, y en el caso de los más jóvenes, el presentarles un entorno amable y acogedor de tal manera que exploren, investiguen y utilicen los recursos, que el medio les brinda, por sí solos y de diferentes maneras, satisfaciendo así sus necesidades y desarrollando su creatividad y autonomía.

4.1.4.1. Habilidades a desarrollar según el grupo etario. La autonomía se va adquiriendo progresivamente, por lo tanto, en cada etapa de los niños van agregando actividades que pueden realizar de manera independiente, tal como se detalla a continuación:

0 – 1 año

- ◆ El niño puede mantener en alto su cabeza.
- ◆ El niño se mantiene sentado por sí solo.
- ◆ El niño inicia desplazamientos con las cuatro extremidades o colocando las nalgas en el suelo, lo cual le permite realizar exploraciones por sí mismo y palpar texturas diferentes.

1 - 2 años

- ◆ El niño empieza a caminar solo.
- ◆ El niño puede comer, en la mayoría de las ocasiones, solo.

- ◆ El niño empieza a vestirse solo o con menos ayuda.
- ◆ El niño expresa su necesidad de ir al baño.

2 – 3 años

- ◆ El niño deja el pañal y contrala esfínteres.
- ◆ El niño deja el biberón y empieza a beber en vaso.
- ◆ El niño puede vestirse y desvestirse solo.
- ◆ El niño está atento a los posibles peligros de su entorno.
- ◆ El niño come a la mesa en las horas estipuladas.
- ◆ El niño se asea las manos y la cara.

3 – 4 años

- ◆ El niño evita los peligros.
- ◆ El niño abrocha los botones de la camisa.
- ◆ El niño puede ponerse y quitarse los zapatos.
- ◆ El niño puede cepillarse los dientes, en ocasiones, con instrucciones.

4 – 5 años

- ◆ El niño recoge los utensilios de la mesa cuando termina sus alimentos.
- ◆ El niño se habitúa a asearse los dientes, las manos y la cara.
- ◆ El niño puede sonarse la nariz.
- ◆ El niño puede asearse y bañarse solo.
- ◆ El niño se despierta en la noche para ir al baño.
- ◆ El niño puede peinarse solo.

5 – 6 años

- ◆ El niño puede tomar alguna responsabilidad en el hogar.
- ◆ El niño escoge la ropa que va a ponerse.
- ◆ El niño utiliza los cubiertos correctamente.
- ◆ El niño puede realizar compras en las tiendas cercanas a casa.
- ◆ El niño observa ambos lados de la calle para poder cruzarla.

4.1.4.2. Desarrollo de la autonomía en relación consigo mismo. La relación que el niño tiene consigo es básicamente todos los procesos psicológicos

que posibilitan la construcción del individuo. Según Bornas (2015) señaló:

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. (p.76).

Durante los primeros años el niño va desplegando diversas habilidades y capacidades que lo ayudarán a ser más autónomo permitiéndoles conseguir seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona creando un mejor ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal.

Otro aspecto fundamental, es el apego del niño a sus padres dominando niveles cada vez más complejos que influyen en lo cognitivo y emocional mostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir que comer y otras actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En esta etapa el niño logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar hábitos de higiene, elegir comidas y tomar decisiones sobre algún asunto que indique un adecuado desarrollo consigo mismo.

4.1.4.3. Desarrollo de la autonomía en relación con sus pares. Es necesario que un niño adquiriera la capacidad de relacionarse con sus congéneres, este aprendizaje se adquiere por una parte de forma innata y por otra por imitación. Según Bornas (2017) señaló:

El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la

tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiriera en su vida. Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer. (p.78)

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud social, puesto que, como seres necesitados de relacionarse con sus pares, tener hábitos que les permitan formar parte de un grupo y acoplarse satisfactoriamente al mismo, será un fin anhelable.

4.1.5. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

A lo largo de la vida, todos están inmersos en diversas situaciones que involucran relaciones personales importantes y significativas. El primer vínculo y el más influyente es el del niño con el cuerpo de la madre, y se establece firmemente a la edad de ocho o nueve meses. Desde mediados de la década de 1960, los psicólogos han aplicado el término apego a la institución de esta relación primaria, que se caracteriza por una fuerte interdependencia, intenso afecto mutuo, relaciones sólidas y relaciones emocionales importantes. (Estrada, 2018).

Después de varias investigaciones, se encontró que todas las relaciones que entabla el niño en el núcleo familiar; la forma y la naturaleza de su interacción con sus progenitores, que resulta del establecimiento del apego en los primeros años; serán la base del desarrollo posterior de la seguridad que experimente en el ambiente en que se encuentre inmerso y de la confianza en sí mismo que esto le demande y viceversa. (Pastrana, 2018)

Por otro lado, una de las señales del desarrollo de la relación de apego es la aparición de ansiedad frente a los extraños, la que proviene de la nueva conciencia del niño de que la presencia de quien se encarga de él está en íntima relación con la seguridad: las cosas parecen seguras si quienes lo cuidan están cerca y se ven inciertas en caso contrario. (Estrada, 2018)

4.1.5.1. Factores medioambientales. Están representados por aquellos elementos cuya interrelación condiciona la dinámica de la vida en el planeta, es decir, es el entorno donde el niño se va a desarrollar; dentro de este entorno se va a ver incluido tanto la cultura, la calidad de vida y la densidad poblacional.

4.1.5.2. Factores biológicos. Como es sabido, el ser humano es el resultado de miles de años de evolución con el fin de sobrevivir ante el medio que lo rodea, esto incluye, aun dentro de los genes, comportamientos y habilidades innatas que faciliten su vida de forma inconsciente, es decir, la herencia predispone y limita al humano frente a ciertos comportamientos (Martínez, 2015).

4.2. Contacto con la naturaleza

4.2.1 Definición

El contacto con la naturaleza es una de las estrategias metodológicas menos estudiadas en la actualidad, puesto que es tan importante que se le ha conferido un carácter innato, donde las personas sienten una necesidad biológica de mantenerse en contacto con la misma de forma inconsciente. Sin embargo, se la puede definir como un conjunto de actividades que permiten experimentar sensaciones de aventura, desafío y libertad adaptándose a las peculiaridades del medio natural.

La actividad educativa mencionada insta a recrear formas de relación en las cuales se potencie la vivencia de sentir el esfuerzo - logro junto al placer, disfrutar el ejercicio, la libertad de sentir sabores, olores, sonidos, sensaciones, desafíos y encuentros. En definitiva, desplegar el potencial en actividades donde los materiales e instrumentos son la naturaleza y el individuo en sí (Toro, 2017).

4.2.2 Importancia del Contacto con la Naturaleza

La importancia de conocer el entorno natural para los niños es sinónimo de desarrollo de muchas competencias cognitivas y afectivas, ya que al interactuar con su entorno social y explorando su mundo ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que adquieren desde su nacimiento, y van reforzando sobre todo en la edad preescolar, que es una etapa donde la curiosidad por comprender su entorno es muy valiosa, y el docente debe valerse de este desarrollo en los niños para maximizar los conocimientos previos de

los niños. Valle (2020) asevera que “las competencias cognitivas y afectivas que el niño en edad preescolar pone en juego a partir de su relación con el entorno natural y social, repercutirán considerablemente en su vida adulta” (p. 65). Al ser el contacto con la naturaleza un componente innato en la vida de un ser humano, es también un factor influyente en cómo se desarrollará a futuro.

Es importante que se le enseñe al niño sobre el entorno natural para que este vaya poniendo en práctica las capacidades de razonamiento que les permiten reflexionar y analizar las cosas que suceden a su alrededor, también adquiriendo competencias afectivas como el amor propio y el apego por el medio ambiente, cuidándolo, respetándolo, comprendiendo que hay una diversidad social y cultural, todo esto para que ellos amplíen su mirada acerca del ambiente. (Valle, 2016). Cuando se habla de la importancia del contacto con la naturaleza se debe recordar que los ser humanos forman parte de ese delicado ecosistema y subsisten gracias a él; para tener un vínculo exquisito se debe tener presente que el ser humano es parte de él, y es por esta misma razón que al encargarse de este se puede aprender, desarrollar y evolucionar como especie, incrementando las posibilidades de una vida satisfactoria y plena.

Cuando niños son actores protagónicos, los beneficios se amplían a todas las dimensiones de la vida. La vida activa, sobre todo en contextos naturales, disminuye la falta de interés que pudiese existir en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos. Esto sucede porque permite sentirse parte de un mundo que sólo se construye desde la vivencia directa en espacios y oportunidades de encuentro. En caso contrario, mientras más sedentario permanece, sin necesidad de generar recursos que le presenten nuevas contingencias, nuevos despliegues de sí mismo, se produce un proceso de falta de interés, de acumulación de energías, poco aprendizaje y menos habilidad para la autonomía. Por lo tanto, Iglesias (2017) afirma que en “la exploración activa de su entorno, el niño define sus posibilidades de desarrollo. El ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, nos entrega la condición de constituirnos en seres humanos reales y generadores de mundo” (par. 4). Es decir, al desarrollarse el niño en un entorno donde le es posible explorar y descubrir libremente, va ha tener condiciones más benéficas y optimas para crecer.

4.2.3 Entornos adecuados para el contacto con la naturaleza

Uno de los instrumentos fundamentales para el contacto con la naturaleza consiste en un espacio físico en donde los niños puedan desarrollarse con libertad siendo seguro para ellos, ya que son un grupo vulnerable etariamente. Saavedra (2019) afirma que un entorno favorecedor de experiencias para el contacto con la naturaleza y el disfrute se caracteriza por ser:

- Un espacio natural en el que se permite jugar, cuidar se sí mismo y a otras personas.
- Un lugar en el que se promueve el movimiento.
- Donde los niños puedan vivir y recrear diferentes experiencias, y donde la imaginación y creatividad sean el común denominador.
- Espacios donde hay tiempo suficiente para que los niños asuman distintos papeles o roles. Así como también permite la creación de historias o situaciones.

Partiendo de las características mencionadas anteriormente, se puede proceder a detallar los tipos de entornos utilizables para practicar actividades al aire libre con los niños. Sabiendo que existen algunas limitantes al momento de llevar a los niños a la naturaleza se han planteado dos posibles entornos adecuados para el desarrollo de actividades.

4.2.3.1. Parques/reservas naturales. Los entornos naturales como parques, reservas naturales o espacios públicos abiertos son lugares propicios para generar condiciones que permitan la puesta en práctica de destrezas y habilidades motoras, cognitivas y sociales en toda su expresión, al convertirse en espacios que permiten la espontaneidad, la creatividad y la motivación intrínseca (Nolanb, 2021). Es decir, estos entornos permitirán, en el caso de la autonomía, desarrollar un pensamiento crítico, así como habilidades para resolver conflictos, logrando que cada infante se vuelva paulatinamente en un ser humano funcional e independiente en la medida de lo posible.

Es a través de los entornos y ambientes naturales que se generan las condiciones para que la autonomía cumpla sus principales funciones como: representar diversas experiencias sociales, mantenerse activos, utilizar el cuerpo de distinta manera con

variados movimientos y posturas, construir experiencias sobre el mundo, aprender a tomar decisiones, resolver problemas y establecer relaciones sociales.

4.2.3.2. Espacios limitados. En este caso se hace referencia a patios pequeños, tales como zonas verdes dentro de escuelas o casas, en donde si bien se puede trabajar de igual manera con los niños, el tiempo de ejecución de una actividad tiende a ser más corto, sobre todo en caso de que la actividad a realizar se basa en recorrer la zona verde. Sin embargo, se debe considerar que estos espacios son más útiles debido a que su ubicación es más asequible para trabajar con los niños (Bratman, 2017).

Los elementos de la naturaleza también se verán mermados gracias a las dimensiones del espacio, esto no quiere decir que sea inferior a un espacio más amplio, pero si se debe considerar al momento de planificar las actividades a realizar. Por otro lado, al ser un espacio más reducido y limitado es más fácil tener a los niños seguros y controlados que un espacio más grande, donde pueden ingresar personas diversas.

4.2.4. Recursos y consideraciones para salidas de campo

Se debe considerar un hecho o suceso que, a determinada altura de cierto proceso, puede ocurrir o no durante una salida de campo, esto con el fin de prevenir y mitigar a tiempo dichas situaciones. Se debe tener en cuenta que dentro del Reglamento General de la LOEI (2021), expedido con decreto Ejecutivo, publicado en el suplemento del Registro Oficial 754, en su artículo 174 dispone que:

Excursiones y visitas de observación son actividades educativas que se incluyen en la programación académica y se desarrollan como parte de la jornada escolar con el propósito de complementar los aprendizajes científicos, culturales, artísticos y de patrimonio natural de los estudiantes. Durante estas actividades, la seguridad integral de los estudiantes que participen en ellas debe ser responsabilidad de los docentes que las lideran, así como de la autoridad del establecimiento educativo, quien debe autorizarlas, previo cumplimiento de las disposiciones específicas emitidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (p.15)

Las excursiones o salidas de campo que se realicen fuera de las instalaciones educativas tendrán que ser aseguradas, y tanto directivos como docentes serán

responsables de la integridad física de los estudiantes, por qué se debe tener en cuenta algunos aspectos que permitirán de forma eficiente esta tarea a la comunidad educativa (Gonzales, 2018)

4.2.4.1. Permiso. Para solicitar, en calidad de docente responsable, permiso para realizar una salida de campo se debe presentar el plan respectivo ante la dirección para su autorización, el mismo que contendrá:

- Destino y objeto de la excursión o gira de observación.
- Lugar, fechas y horas de salida y retorno.
- Medios y unidades de transporte.
- Nómina de alumnos
- Nómina del profesor o profesores responsables y de los padres de familia, que participarán en el evento.
- Itinerario del viaje.
- Cronograma de actividades.
- Los riesgos a considerar y las medidas previstas para mitigarlos.
- Lista de teléfonos de contacto de los asistentes a la gira o excursión.

Luego de considerar los parámetros el director procederá a la autorización, para que posteriormente el docente envíe a casa de cada estudiante un consentimiento informado a los padres de familia, para la autorización de salida de la institución en calidad de representantes legales (Gonzales, 2018). Este trámite servirá como evidencia de responsabilidad ante los padres y directivos institucionales, dándoles seguridad a los mismo para enviar a los niños, teniendo en consideración todas las implicaciones.

4.2.4.2. Transporte. Al momento de trasladar a los niños de la institución al destino natural planificado hay que considerar algunas medidas de seguridad en cuanto a los medios de transporte, esto con el fin de salvaguardar la vida de los infantes en cada momento de la salida. Para ello es necesario que el contacto de transporte sea una persona con todos los permisos de circulación, conducción de vehículos escolares y permiso del sindicato de choferes. Es preferible utilizar una buseta perteneciente a la escuela o que tenga acuerdos previos con la misma. Es así mismo importante tener una buena comunicación con el conductor del vehículo en cuanto a la hora de salida de la institución como su retorno (Sanpedro, 2017).

4.2.4.3. Seguridad y prohibiciones durante una salida de campo. Al momento de realizar la salida de campo o excursión debe tener en cuenta algunas prohibiciones que se mencionan dentro de la Normativa de Excursiones y Giras del Ministerio de Educación (2022) en el art. 7, donde se alude que, durante la excursión, está expresamente prohibido:

- Cambiar el destino y objeto de la excursión o gira de observación, así como el itinerario del viaje y las actividades a desarrollar.
- Modificar, sin justa causa y previa autorización de la autoridad de la institución educativa, el lugar, fechas y horas de salida y retorno, o los medios y unidades de transporte.
- La participación en el evento de personas ajenas a la nómina de alumnos o de profesores responsables y de padres de familia.
- No adoptar las medidas para mitigar los riesgos, previstas en el plan de excursión o de gira de observación.
- El consumo de cigarrillos, bebidas alcohólicas y sustancias estupefacientes o psicotrópicas, así como de comidas o bebidas nocivas para el alumno.

Dichas prohibiciones fueron consideradas en bienestar de los estudiantes, así como forma de facilitar la labor docente, puesto que mientras más controlada sea la salida de campo, menos percances pueden presentarse a lo largo de esta.

4.2.6. Relación del contacto con la naturaleza y la autonomía

Los niños demuestran un interés genuino y profundo por la naturaleza; quieren explorar, entender cómo funciona y disfrutan mucho de su belleza y diversidad. Gozar del contacto con la naturaleza permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente. Por otra parte, la autonomía es la capacidad de poder actuar de acuerdo a decisiones propias de manera independiente y realizar actividades básicas de la vida diaria, por lo que brindar a los niños un entorno natural, seguro, donde se sientan cómodos de explorar y conocer el medio que los rodea, no solo fomentará las áreas cognitivas y motoras de los infantes, sino que les brindará la posibilidad de enfrentarse a diversas situaciones de la vida cotidiana, dotándolos de pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas e independencia.

En la etapa de educación infantil, los aspectos principales en relación con la naturaleza son la exploración en ella, el enriquecimiento, control de movimiento, mejora del autocontrol, capacidad para mejorar la atención y autonomía, y el respeto hacia el mundo que nos rodea. Sin embargo, en la etapa de educación preparatoria, los niños van un poco más allá, intentando razonar, relacionar y pensar acerca de ello.

Los niños son aprendices activos, investigadores, y la naturaleza ofrece una experiencia sensorial completa: se puede tocar, oler, ver, oír, probar..., así que es más fácil aprender allí que atado a un pupitre; resumen los expertos. Y subrayan que las salidas de campo pueden ser un buen momento para que los docentes brinden a los infantes experiencias naturales. (Collado, 2021)

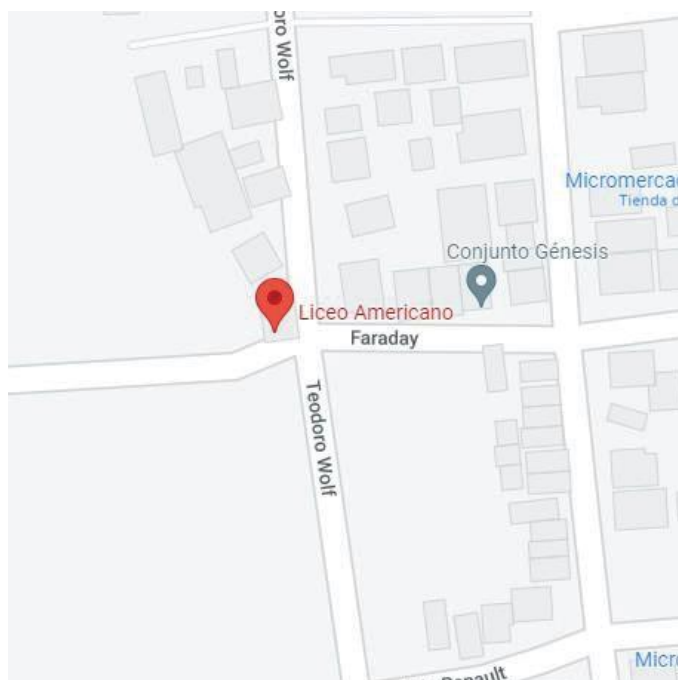
En esta etapa los niños están muy interesados por su desarrollo moral, social e intelectual, por intentar comprender cómo funcionan las cosas y utilizar la imaginación, y por eso trabajar en el campo les encanta, porque experimentan, descubren y aprenden cosas, pueden clasificar hojas, sentir los fenómenos naturales, oler, dibujar, y experimentar con todo lo que les rodea. Este tipo de experiencias que rompe las barreras entre los niños y la naturaleza les ayuda a comprender el entorno, a sentir que forman parte de él y desarrollar habilidades autónomas (Tonucci, 2007).

5. Metodología

La presente investigación fue desarrollada en la “Escuela de Educación Básica Liceo Americano” de la ciudad de Loja, ubicada en el barrio La Argelia de la parroquia San Sebastián, ubicada la calle Teodoro Wolf y Reinaldo Espinoza de la ciudad de Loja. La institución educativa cuenta con infraestructura arrendada a un propietario privado. La institución oferta cursos primer nivel, escuela y colegio hasta decimo de educación básica; cuenta con un horario matutino, en jornada media de 08H00 a 12H45 para el nivel Inicial.

Figura 1

Croquis de la ubicación de la Escuela de Educación Básica Particular Liceo Americano de la ciudad de Loja.



Nota: La imagen muestra la ubicación satelital de la Escuela de Educación Básica Particular Liceo Americano, GoogleMaps:

[Liceo Americano - Google Maps](#)

Los diferentes materiales empleados que permitieron desarrollar esta investigación fueron; Material bibliográfico como: revistas científicas, libros, documentos de internet, repositorios de tesis y maestrías que sirvieron para recolectar información ; Material didáctico como: tarjetas, libros didácticos, elementos de la naturaleza como tierra, agua, piedras, raíces, ramas y flores en general; Tecnológicos como: parlante, computadora portátil, teléfono celular utilizadas para la presentación de canciones y la toma fotográfica

de evidencias; De papelería como: cartulinas, goma, tijera, papelote y papel bond que sirvieron para la ejecución de las actividades de la variable independiente.

La metodología presentó un enfoque cuantitativo, puesto que se definió dos variables como determina la investigación cuantitativa: el contacto con la naturaleza y la autonomía; así mismo la investigación tiene como objeto el indagar, descubrir y dar respuesta a los objetivos planteados como a la pregunta general de la investigación a través de la recolección y análisis de datos numéricos, con lo cual se evidenciará mayor precisión durante la investigación.

Se realizó bajo el diseño de la investigación preexperimental donde existió observación del efecto que tiene la primera variable dentro de la segunda, donde se valoró a los niños mediante la aplicación de un pre test y post test, por lo que el nivel de control fue mínimo dentro de un grupo único de infantes. Para esta investigación se utilizó el pre test como medidor del nivel de autonomía (variable independiente), para a partir de los resultados obtenidos crear una propuesta alternativa a través de una guía de actividades en contacto con la naturaleza (variable dependiente) y finalmente se aplicó un post test con el cual se midió el nivel de mejora de la variable dependiente mediante una comparación de los resultados.

Por lo que el alcance de la investigación fue de tipo descriptivo, ya que se recolecto información teórica como definición y aspectos relevantes de cada una de las variables que conforman la investigación. También se evidenció aspectos medibles, los cuales permitieron observar las dimensiones del problema, con la finalidad de conocer la relación existente entre las dos variables en un contexto particular.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se utilizaron algunos métodos puntualizados a continuación: Se utilizó el método **inductivo** puesto que a partir de la información de una entrevista y con fundamentación teórica de las variables en aspectos que parten desde lo general a lo particular, se permitió conocer la problemática y el objetivo de estudio, así mismo obtener información necesaria y seleccionar la técnica e instrumento que será aplicado a la realidad del centro educativo. Así mismo se utilizó el método **deductivo**, donde partiendo desde lo particular tal como lo son conceptos, principios, definiciones, tipos y demás a lo general. Se utilizó en el planteamiento de la problemática, la relación de las variables y para deducir las conclusiones. Al hablar del

método **analítico-sintético**, se refiere a la información que se recopiló fue analizada en base de las afirmaciones generales. Además, se utilizó para realizar el estudio de la relación de variables y verificar la información de la investigación experimental, con la base teórica en la autonomía, así como del contacto con la naturaleza.

La técnica utilizada en el presente trabajo investigativo con la finalidad de recolectar los valores necesarios para el desarrollo de la investigación fue la lista de cotejo basada en el currículo de Inicial, en el ámbito de identidad y autonomía, la cual se diseñó con el propósito de medir el nivel de autonomía de los estudiantes de nivel inicial 2. La cual está conformado por 3 ámbitos del aprendizaje, de los cuales, dos contaban con 6 indicadores y el último solamente con tres indicadores que permitió calcular el desarrollo de la autonomía en función al contacto con la naturaleza durante la acción educativa.

La población está representada por 14 personas de los cuales 13 son estudiantes de 4 años del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Liceo Americano”, es decir 8 son varones y 5 pertenecen al sexo femenino; y 1 es docente de nivel Inicial 2; por cuanto la población es pequeña y pertenece a un grupo establecido previamente, no se extraerá muestra y se trabajará con toda la población.

Toda la metodología expuesta anteriormente está basada en la obra metodología de la investigación, Las ruta cuantitativa, cualitativa y mixta de Hernández - Sampieri y Mendoza (2018).

6. Resultados

6.1. Aplicación de la lista de cotejo basada en el Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Identidad y Autonomía del Subnivel Inicial 2.

Con el objetivo de diagnosticar el nivel de autonomía de los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano de la ciudad de Loja, se aplicó la lista de cotejo basada en el currículo de educación inicial en el ámbito de identidad y autonomía del subnivel Inicial 2, enfocada en las tres destrezas de autonomía, la cual fue aplicada a 13 niños durante la semana 2 al 6 de mayo del 2022 en el horario de 10 a 12 de la mañana, cuyos resultados se exponen a continuación:

Tabla 1

Nivel de autonomía de los niños de Inicial II

DESTREZAS	Indicador	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL	
		f	%	f	%	F	%	f	%
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive. Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.	2	15	5	38	6	46	13	100
	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.								

DESTREZAS	Indicador	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL	
		F	%	f	%	F	%	f	%
	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.								
	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.								
	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.								
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.								
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.								
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.								
	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático sugerido (prendas para el frío / prendas para el calor).	2	15	7	54	4	31	13	100
	Utiliza la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.								

DESTREZAS	Indicador	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL	
		F	%	f	%	F	%	f	%
	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.								
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.								
	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	3	23	5	38	5	38	13	100
	Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.								
MEDIA			18		44		39		100

Nota: Resultados y media en frecuencia y porcentaje de cada destreza, datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo basada en el currículo de educación inicial en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de inicial II.

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 1, se puede apreciar que el 39% de niños está dentro del indicador “adquirido”; un 44% está ubicado “en proceso”, esto se debe a que presentan dificultades en la independencia y autonomía al realizar actividades cotidianas tales como lavar los dientes, cara y manos así como a la precaria capacidad para precautelar su integridad frente a desastres naturales así como humanos; mientras que el 18% de los niños se encuentra en el indicador “iniciado”, ya que exhiben falencias en todas las destrezas de acuerdo a su edad como por ejemplo reconocer datos sobre su identidad, pertenencia a la familia, dificultad para ubicarse en diversos contextos, normas

de aseo deficientes, torpeza para enfrentarse a situaciones de peligros, ya sean naturales o humanas. Siendo necesario realizar ejercicios que desarrollen de manera integral habilidades de autonomía, autorregulación, autoconocimiento e indecencia, sin dejar de lado la colaboración y empatía social.

En tal sentido, Chokler (2020) mencionan que el desarrollo de la autonomía no consiste en exigir al niño una “autonomía” que supera su maduración global, que no remite sólo al aspecto motor o cognitivo, vive esa exigencia como una sobre exigencia. Si no más bien se hace referencia a que ayuda a tener mayor confianza en sí mismos y estar seguros de sus capacidades, con las cuales aprenderán asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito. La autonomía desarrolla en sí misma las siguientes habilidades: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo y apertura; y el compromiso y la autoeficacia. Además, desarrolla habilidades socioemocionales en el plano individual, como la autonomía, el autoconocimiento y la autorregulación, aporta también al fortalecimiento de las habilidades en el plano colectivo, como la colaboración y la empatía. Es decir, las individuales potencian las colectivas, y viceversa.

6.2 Ejecución de la Guía de Actividades “Explorando el mundo aprendo”

Con el objetivo de diseñar y aplicar una propuesta alternativa basada en el contacto con la naturaleza para mejorar la autonomía en los niños de Inicial 2, se llevó a cabo una guía de actividades (ver anexo B) misma que fue evaluada mediante indicadores de logro. A continuación, se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Indicadores a evaluar para el diseño de la guía de actividades para los niños de Inicial II

N°	Indicadores de Evaluación	Escala							
		Iniciado		En Proceso		Adquirido		Total	
		F	%	f	%	F	%	f	%
1	¡Este soy yo!	-	-	-	-	13	100	13	100
2	Así es mi cuerpo	-	-	-	-	13	100	13	100
3	Mi familia	-	-	2	15	11	85	13	100
4	Casita, mi casita	-	-	-	-	13		13	100

N°	Indicadores de Evaluación	Escala							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5	Conociendo voy creciendo	-	-	3	23	10	77	13	100
6	Conociendo mi cuerpo	-	-	-	-	13	100	13	100
7	Mi identidad sexual	-	-	3	23	10	77	13	100
8	Conozco a mis amigos	-	-	4	31	9	69	13	100
9	Así me siento	-	-	-	-	13	100	13	100
10	Ya me conozco mejor	-	-	-	-	13	100	13	100
11	Siento, siento, en mi corazón siento	-	-	1	8	12	92	13	100
12	Hoy elijo yo	-	-	3	23	10	77	13	100
13	Yo me visto solito	-	-	3	23	10	77	13	100
14	Hoy me visto bonito	-	-	-	-	13	100	13	100
15	Jugaremos a elegir	-	-	-	-	13	100	13	100
16	Mi sonrisa blanca como la nieve	-	-	3	23	10	77	13	100
17	Mis manitos y carita a lavar	-	-	-	-	13	100	13	100
18	Día de picnic	-	-	-	-	13	100	13	100
19	¿Qué estación es esta?	-	-	-	-	13	100	13	100
20	Viaje por las estaciones	-	-	2	15	11	85	13	100
21	Primeras cucharadas solo	-	-	1	8	12	92	13	100
22	A comer solito	-	-	1	8	12	92	13	100
23	Ya no me ensucio	-	-	3	23	10	77	13	100
24	Comida de colores	-	-	-	-	13	100	13	100
25	Visita a mi supermercado	-	-	-	-	13	100	13	100
26	Ubico los colores	-	-	-	-	13	100	13	100
27	Yo soy la brújula	-	-	2	15	11	85	13	100
28	Veo, veo	-	-	-	-	13	100	13	100
29	Ordeno mis cosas	-	-	3	23	10	77	13	100
30	Me gusta estar limpio	-	-	-	-	13	100	13	100
31	Ojo de lince	-	-	5	38	8	62	13	100
32	Yo me cuido	-	-	3	23	10	77	13	100
33	El piso es de lava	-	-	-	-	13	100	13	100
34	Cuidándome ando	-	-	2	15	11	85	13	100
35	Peligro a la vista	-	-	2	15	11	85	13	100
36	Yincana de arcoíris	-	-	-	-	13	100	13	100
37	Cada cosa en su lugar	-	-	-	-	13	100	13	100
38	El laberinto del Minotauro	-	-	4	31	8	62	13	100
39	Aprendo a decir no	-	-	6	46	7	54	13	100
40	Paseo a la diversión	-	-	-	-	13	100	13	100
	PROMEDIO	-	-	3	20	10	80	13	100

Nota: Resultados de cada destreza, datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo basada en el currículo de educación inicial en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de inicial II.

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de los datos basado en el objetivo anteriormente mencionado, se diseñó y planificó 40 actividades acorde a la autonomía, las cuales fueron planificadas tomando en cuenta las tres destrezas principales del currículo de inicial: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás; adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden; y practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad. A más de estos parámetros, se tomó en cuenta la edad de los niños y el proceso más adecuado para la adquisición de las habilidades autónomas referentes a cada destreza de autonomía. Las mismas que fueron aplicadas de manera diaria en horario de 09H00 a 12H00 en las instalaciones de la institución educativa.

En la tabla 2 se evidencia la organización de los indicadores de logros, donde cada destreza está representada por un color específico que abarca los indicadores correspondientes (los primeros 6 indicadores pertenecen a la primera destreza, los 6 siguientes conforman la segunda destreza y los 3 últimos indicadores corresponden a la última destreza), a su vez se muestra el orden en el que fueron aplicados considerando el nivel de complejidad que representan, es decir, se desarrollaron actividades para desarrollar la identidad de los infantes mediante el reconocimiento de su nombre, edad, características físicas propias y de sus pares, ejecución de acciones cotidianas (lavado de dientes, cara, manos, aseo de sus partes genitales, etc.), acciones de autocuidado frente situaciones de peligro, ya sea natural o humano; mediante actividades en contacto con la naturaleza así como con cuentos, canciones y juegos al aire libre. Las actividades se llevaron a cabo en la naturaleza por lo que se aprovechó todos los elementos que se encontraron en ella, sumando a esto material de apoyo didáctico y una metodología activa, con la cual se animaba a los niños a participar activamente, logrando que la mayor parte de los niños, es decir el 80%, adquiriera las tres destrezas propuestas con cada uno de los indicadores, salvo por un reducido número de niños (20%) que avanzaron en menor escala, esto debido a que dos de los niños presentan Desorden del Espectro Autista.

6.3. Resultados de la propuesta alternativa y aplicación del post test

Con la finalidad de valorar la eficacia del contacto con la naturaleza para mejorar la autonomía en los niños de Inicial 2, se analizaron los datos obtenidos luego de la aplicación de la guía de actividades propuesta, la cual se valoró mediante una lista de cotejo, la cual permitió evaluar la acogida de la misma a través de los indicadores por actividad, esto con el fin de determinar su eficacia. A continuación, en la tabla 3 se detalla los datos obtenidos.

Para argumentar positivamente los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de la propuesta alternativa, a través de la guía de actividades, se mostrará un cuadro comparativo, en donde se muestran los resultados obtenidos antes y posteriormente a la ejecución de las actividades propuestas en la guía de actividades (Tabla 3).

Tabla 3

Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación de la Lista de Cotejo en los niños de Inicia II.

Destrezas de la guía	Iniciado		En proceso		Adquirido		INTERVENCIÓN	Iniciado		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%		f	%	F	%	f	%
Desarrollar su identidad	2	15	5	38	6	46		0	0	2	15	11	85
Adquirir niveles de independencia	2	15	7	54	4	31		0	0	2	15	11	85
Practicar acciones de autocuidado	3	23	5	38	5	38		0	0	4	31	9	69
Media	2	18	6	44	5	38		0	0	3	20	10	80

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo basada en el currículo de educación inicial en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de inicial II.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4 se pudo comparar la eficacia del contacto con la naturaleza en la mejora de la autonomía en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano. En el pre test se evidencia que solamente el 38% de los niños habían adquirido las destrezas evaluadas hasta la fecha, mientras que luego de la aplicación de la guía de actividades se alcanzó que el 80% de los evaluados llegaran al indicador “adquirido”; por otra parte, en el pre test se puede ver que el 44% de los infantes lograron llegar al indicador “en proceso”, en tanto que al ser evaluados al final de las actividades planteadas se llegó a disminuir, ascendiendo de nivel a la mayoría, a la cantidad de niños a un 20% del total; finalmente los niños que se encontraron en iniciado

al aplicar el pre test, es decir el 18%, se eliminaron totalmente durante la aplicación del post test.

De acuerdo a lo analizado anteriormente, se puede vislumbrar que la aplicación de la guía de actividades a los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano, mejoró notablemente el nivel de autonomía correspondiente a su edad, lo cual aporta directamente a su desarrollo óptimo, ya que la forma en que los niños se sienten con respecto a lo que les afecta en su vida y a sí mismo como individuos, esto aplica a su entorno familiar, el ambiente escolar y demás medios sociales a los cuales se exponga. Tapia (2021) recalca que estimular el desarrollo de la autonomía desde una edad conveniente, es relevante para fomentar y potenciar en los niños el desarrollo de la autonomía, puesto que a través de ella aumenta su autoestima, adquiere responsabilidades, desarrolla su capacidad de aprender y se predispone a afrontar nuevas experiencias y aprendizajes.

7. Discusión

Las sociedades actuales han enfocado la mayor parte de sus avances en la eficiencia, comodidad y facilismo, es decir, la tecnología y todas sus implicaciones son parte fundamental de la vida actual, eso incluye la crianza y educación infantil, por lo que se ha dejado de lado técnicas clásicas, así mismo importantes dentro del crecimiento integral de un individuo.

Para realizar la presente investigación se realizó una entrevista a la docente de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Liceo Americano, quien manifestó que un problema frecuente en este grupo etario es la deficiente autonomía, esto posiblemente resultado de la sobre protección paterna e incluso la mala práctica docente anterior a su nivel actual de educación, sumado a la utilización constante de aparatos electrónicos y espacios digitales prolongados, disminuye la capacidad de aprendizaje de hábitos y predispone a que las necesidades de los infantes sean suplidas dependientemente por una tercera persona. Por lo que en la presente tesis se investigó el contacto con la naturaleza y la autonomía, enfatizando en determinar la incidencia del contacto con la naturaleza en la autonomía de los niños de Inicial 2 de la escuela de educación básica Liceo Americano en el periodo académico 2021 – 2022.

Para dar cumplimiento al objetivo general antes mencionado, se han evaluado, mediante una lista de cotejo basada en el currículo de educación inicial en el ámbito de identidad y autonomía, el nivel real de autonomía en los niños de inicial 2. Posteriormente se diseñó una guía de actividades lúdicas, donde se tuvo como elemento primordial, para la mejora de la autonomía, el contacto con la naturaleza, esto basado en las afirmaciones de Winnicott al decir que hablar de actividad autónoma es reconocer que el niño es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad. Acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio.

De acuerdo a los resultados obtenidos a lo largo de la investigación se puede decir que existe una correlación entre el contacto con la naturaleza y el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia, puesto que el objetivo se ha visto completamente dilucidado y verificado durante la revisión literaria a través del desarrollo del marco

teórico, metodología y sobre todo en la aplicación del pre test, aplicación de actividades y post test a los niños de Inicial 2.

Al referir los resultados al aplicar el pre test, los datos obtenidos fueron que: el 18% de niños está dentro del indicador iniciado, un 44% de los infantes esta “en proceso” y finalmente un 39% de los niños está el indicador adquirido. Sin embargo, se ratificó la eficiencia de las actividades en contacto con la naturaleza para la mejora de la autonomía, ya que se evidencio un incremento al 80% del total de niños en indicador adquirido en comparación al porcentaje obtenido en el pretest, una depreciación en el porcentaje del nivel en proceso a 20% de los estudiantes, y finalmente una disminución absoluta en los niños que se encontraban en nivel iniciado, llegando al 0% de incidencia en comparación al primer test referencial.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se ven apoyados por diversas investigaciones similares tales como la realizada por Nassr (2017), en su tesis “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura” donde detalla que durante las 6 semanas de observación recogidas a través de la lista de cotejo, divididos en dos segmentos: antes y después, se logró determinar a través de cuadros y gráficos estadísticos que durante las 3 primeras semanas los 4 indicadores propuestos relacionados al desarrollo de la autonomía en relación al juego en la naturaleza se encontraban en más del 65% del total de los alumnos en inicio, es decir aún el indicador no había sido logrado, mientras que en las tres últimas semana se pudo comprobar un gran avance, pues ya el 55,6% de los alumnos se encontraba en proceso, es decir estaban adquiriendo poco a poco las habilidades que determinaba el indicador. Al finalizar la observación se pudo lograr que el 44,0% de los alumnos pudiera alcanzar el indicador propuesto.

Así mismo Jerónimo Torres (2017) en su estudio “Trabajando el acercamiento con la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual” menciona que las evaluaciones realizadas al alumnado de grado muestran que el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido fructuoso, con asistencia y participación en actividades relacionadas con la identidad y autonomía, artículos sobre acercamiento a la naturaleza, salida a un parque y fauna urbana, variando entre un 74% y un 93% y una

calificación media del trabajo realizado por grupos, relativo a la planificación de una salida a un parque urbano, de $8,07 \pm 0,86$ sobre 10 puntos. El alumnado ha mostrado gran interés en este tema con una actitud participativa en todas las actividades, lo que ha permitido un buen desarrollo y evolución de los conceptos tratados. Los estudiantes han sido partícipes de su propio proceso de aprendizaje mediante la reflexión y el debate; han adquirido como propias las argumentaciones existentes respecto a la necesidad de acercamiento a la naturaleza y han sabido planificar distintas actividades para realizar con el alumnado de educación infantil, estando por lo tanto preparados para utilizar estas dinámicas en los centros educativos.

Raquel Pérez (2020) en su trabajo titulado “La Naturaleza como elemento de aprendizaje en Educación Infantil” habla sobre que su investigación resultó favorable en su desarrollo debido a que se volvió cualitativa permitiendo emitir criterios personales y profesionales que respaldan la investigación, esto a su vez garantiza que la literatura escogida es personal más el criterio emitido en algunos pasajes resultó de las lecturas realizadas a los diferentes autores que ayudaron a realizar esta investigación.

Otro autor que habla sobre el tema es Roció Díaz (2020), en su estudio “Perspectiva ambiental en niños de primaria. contacto con la naturaleza y práctica docente”, donde llega a la conclusión de que de acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, se encontró a 23 niños y representa al 88.00%, en la categoría de EN PROCESO, encontramos a 3 niños y representa al 12.00% y en la categoría de EN INICIO no encontramos a ningún niño, siendo un total de veintiséis entre niños y niñas, los cuales fueron evaluados teniendo un resultado altamente significativo, lo que quiere decir que el eco aula como estrategia influye en el desarrollo integral los niños y niñas de 4 años.

Por lo tanto, y teniendo como referentes positivos a los estudios antes mencionados, esta investigación resultó favorable en su desarrollo debido a que pudo probar que el contacto con la naturaleza es un instrumento esencialmente adecuado para desarrollar y/o mejorar el nivel de autonomía en edades tempranas, puesto que este método es didáctico y apto para todos los niños sin importar las condiciones educativas, emocionales y perceptivas de los infantes.

8. Conclusiones

- ◆ En base a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la lista de cotejo basada en el currículo de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía, se diagnosticó que más de la mitad de los niños evaluados presentaba dificultades en cuanto al nivel de autonomía, es decir, se vio que la mayoría de los niños se encontraban en el indicador en proceso en temas como: falta de independencia y autonomía al realizar actividades cotidianas tales como lavar los dientes, cara y manos así como a la falta de capacidad para precautelar su integridad frente a desastres naturales así como humanos; así como también se observó el nivel de iniciado en un grupo reducido de niños en todas las destrezas de acuerdo a su edad como por ejemplo reconocer datos sobre su identidad, pertenencia a la familia, dificultad para ubicarse en diversos contextos, dificultad para cumplir normas de aseo, torpeza para enfrentarse a situaciones de peligros, ya sean naturales o humanas.
- ◆ Se diseñó una guía de 40 actividades dinámicas apoyadas en la estrategia metodológica contacto con la naturaleza, con la finalidad de mejorar el nivel de autonomía en los niños de Inicial II de la Escuela Particular Liceo Americano, la cual fue aplicada diariamente en las zonas verdes de la institución, en un lapso de 2 horas aproximadamente durante 3 semanas.
- ◆ Luego de aplicar la guía de actividades, se procedió a reevaluar a los niños, donde se pudo evidenciar una mejora notablemente, ya que al aplicar el post test se logró que el 80% de los niños adquiriera las tres destrezas propuestas en comparación al 61% de niños con el nivel de autonomía en nivel iniciado y en proceso al aplicar el pretest, es decir, el contacto con la naturaleza funcionó como un eficaz instrumento para desarrollar y/o mejorar el nivel de autonomía en niños, puesto que es una herramienta divertida, lúdica, la cual causó interés en los niños desde el primer momento convirtiendo cada actividad en una experiencia significativa de aprendizaje.

Una vez finalizado el trabajo investigativo se pudo determinar que el contacto con la naturaleza tiene una influencia considerable en la mejora de la autonomía infantil, puesto que se observó un incremento de los niños que se encontraban en adquirido luego de aplicado la estrategia pedagógica de contacto con la naturaleza

9. Recomendaciones

- ◆ La institución educativa cumple un rol fundamental en el desarrollo de habilidades autónomas, por lo que se recomienda a la institución aplicar una evaluación al iniciar el año lectivo a fin de conocer el nivel de autonomía en los niños de nivel inicial, ya que de esta forma se podrá diagnosticar e implementar estrategias para mejorar dichas falencias en el transcurso del año escolar.
- ◆ Puesto que la utilización del entorno natural como estrategia metodológica para mejorar y enseñar la autonomía es viable y factible, se recomienda a los docentes de nivel inicial implementar y adaptar, de acuerdo a las necesidades de cada niño, la guía de actividades “Explorando el mundo aprendo”, con el fin de incentivar su desarrollo integral, tomando en cuenta las necesidades y potenciales individuales de los niños. De la misma forma se sugiere a los docentes hacer un uso activo de los espacios verdes para este fin, debido a que la institución está ubicada de tal manera que dispone de los recursos naturales suficientes para propósitos didácticos.
- ◆ Siendo el contacto con la naturaleza una estrategia metodológica eficaz en la mejora de la autonomía en niños de inicial II, se recomienda a los docentes incrementar dentro de las planificaciones micro-curriculares actividades donde se utilice como instrumento integrador el contacto con la naturaleza a fin de crear experiencias de aprendizaje significativas para los infantes.


10. Bibliografía

- Ballasteros, J. (2018). El vínculo afectivo. (Trad. I. Pardal). Buenos Aires, Paidós.
- Bernardes, M., & Vergara, L. G. L. (2017). Aprendiendo entre la naturaleza: una revisión de los beneficios de los espacios verdes en el ambiente escolar. Arquitecturas Del Sur
- Bruner, H. (2016). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. RECIAMUC
- Cabello, M. (2021): Ciencia en Educación Infantil: La importancia de un “rincón de observación y experimentación” ó “de los experimentos” en nuestras aulas. Pedagogía magna
- Cabrera Valdés, B., Amor Pérez, N., y González Collera, L. (2020). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. Conrado
- Diéguez, A., y Muñoz, M. (2019). Autonomía personal y salud infantil. Editex.
- Kamii. (s.f.). Ecencia de Autonomia
- Estrada, A., Pastrana, J., y Mejía, M. (2018). Desarrollo de la autonomía personal y profesional. Teoría de la educación.
- García Pía, A. (2018). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners . Lima: PUCP
- González, R. (2015). Seguridad escolar. Inventio.
- González, G. y Agulló, V. (2016). Senderisme i art rupestre al Caroig: un actiu mediambiental i cultural. La Universitat de València i els seus entorns: El Massís del Caroig. Vicerectorat de Participació i Projecció Territorial. Universitat de València.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Llopis Gómez, P. (2016). Los beneficios de poner a los niños en contacto con la naturaleza.
- Martí, E. (2016). Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación. Anthropos. Barcelona
- Martín Dorta, S. D. (2018). Análisis de los beneficios del contacto con la naturaleza según los currículum de Educación Primaria

- Ministerio de Educación. (2021). Bases Curriculares Educación Física y Salud. http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-21314_programa.pdf
- Mirella, R. (2017). Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. Barcelona: Paidotribo
- Monjas, R. y Pérez, D. (2016). “Actividades Físicas en el Medio Natural: reflexiones desde la práctica”. Actas del I Congreso Internacional Las AFMN en la EF Escolar. Placencia.
- Moreira, M. A., & González, J. Y. a los centros escolares. La fase de contacto natural
- Mujina, T. K. (1981). Conferencias sobre psicología pedagógica. La Habana.: Editorial Libros para la Educación
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.
- NBC New Learn. (2019). Relaciones con niños de la misma edad en la primera infancia. USA
- Piaget, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós
- Pasca, L., y Aragonés, J.I. (2021). Contacto con la Naturaleza: Favoreciendo la Conectividad con la Naturaleza y el Bienestar. Rev. CES Psico, 14(1), 100-111
- Román, M. & Salís, I. (2015). Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil
- Sam y Brown (2022): Experimentos de ciencias en educación infantil. Narcea. Madrid
- Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J., Rubio, S., y Mora, M. (2016). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias
- Trejo de Palencia, E. (2016). Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años. San Salvador.
- Valdés, S., Moreno, C., y de Marrupe, M. (2008). Aprender y enseñar ciencias en contacto con la Naturaleza. Revista de Educación en Biología.
- Valencia, L. (2018). Autonomía personal y salud infantil. SSC322_3. IC Editorial.
- Villarme, S. (2011). La autonomía de la comprensión filosófica: Wittgenstein y las Humanidades.

11. Anexos

11.1. Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular o trabajo de titulación.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Of. Nro. 007-CEI-FEAC-UNL
Loja, 03 de mayo del 2022.

Sra. Dra.
Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Ciudad. -


De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **EL CONTACTO CON LA NATURALEZA Y LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LICEO AMERICANO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2021-2022**, de la autoría de la alumna Srta. Jhael Alejandra Aguirre Abril, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) **DIRECTOR (A)** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación"

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
**EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA**

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ciudad Universitaria "Guillermo Fajardo Espinosa" Tel. 2145001-Loja Ecuador

11.2. Anexo 2. Guía de actividades



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

GUÍA DE ACTIVIDADES

Explorando el mundo aprendo...

Autora: Jhael Alejandra Aguirre Abril

LOJA - ECUADOR

2022

1. Presentación

Desde siempre la naturaleza ha sido fuente de conocimiento y un escenario propicio para los procesos educativos, en tal sentido Baena y Baena (2003), indican que la naturaleza es mejor instructor que el hombre, por tanto, la mejor educación será aquella que sigue el curso de la naturaleza. Es por ello que al referirse a las actividades en contacto con la naturaleza como instancias interesantes y esenciales para el proceso educativo aún en la primera infancia, transformándose así en un escenario que ofrece un abanico de posibilidades para la vida, el hombre y su formación como persona (Hueso, 2019).

En esta área se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos del medio natural. En este contexto se pueden rescatar los saberes, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación.

Debido a estas consideraciones, se realizará la siguiente guía didáctica, donde se tiene como objetivo que los niños desarrollen la autonomía de forma sana y cronológicamente adecuada, esto se logrará por medio de actividades al aire libre, en la naturaleza y en contacto con elementos del entorno.

Los métodos de aplicación serán positivos y lúdicos, donde los niños serán los protagonistas de su proceso de aprendizaje y los materiales utilizados serán accesibles e innovadores, fomentando el entusiasmo y la creatividad de los estudiantes. La realización de las actividades sugeridas en la propuesta didáctica consta de 4 sesiones, de las cuales 40 actividades constan de salidas de campo y actividades en el medio natural dentro de las instalaciones de la institución durante un periodo de 1 mes, cada actividad incluye: objetivos, proceso y evaluación en cada sesión mediante una lista de cotejo lo cual indicará si se ha logrado la meta esperada.

2. Evaluación

La evaluación se ejecutará mediante la aplicación de la Lista de Cotejo creada por Rosa Elía Martínez, la cual consistirá en medir el progreso del desarrollo de la autonomía en cuanto a identidad, capacidad de elección, regulación emocional, comunicación y cuidado contra los peligros.

Una vez concluidas todas las actividades formuladas y aplicadas, se realizará la aplicación del post test con la finalidad de conocer los avances y mejoras de los niños y niñas con la propuesta alternativa planteada, donde se buscará que la autonomía en cada niño haya llegado al punto adecuado de acuerdo a su edad.

Aspectos a evaluar

- Comunicar datos de su identidad
- Reconocer su sexualidad
- Identificar y expresar sus emociones
- Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, en función de sus gustos y preferencias
- Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes
- Vestirse solo y correctamente
- Escoger la ropa conforme al clima
- Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
- Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas

Lista de Cotejo			
Indicadores de logro	Inicio	En proceso	Adquirido
Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos (padres, hermanos, tíos, primos, abuelos), lugar dónde vive.			
Demuestra interés por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.			
Identifica sus características físicas (esquema corporal) y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.			

Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos básicos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades (juegos), vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			
Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño, tales como lavar las manos antes y después ocupar el baño, limpiarse correctamente los genitales y poner en su lugar el papel higiénico usado			
Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.			
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático sugerido (prendas para el frío / prendas para el calor).			
Utiliza la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			
Practica hábitos de orden ubicando los útiles de clases (libros, cuadernos, lápices, tijeras y pelotas) en el lugar correspondiente en la estantería.			
Identifica las situaciones de peligro simulado (cuando se les acerca un extraño, cuando un adulto o compañero más grande quiere tocar sus genitales) a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.			
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo natural simulando como: temblores y incendios. determinadas en el plan de contingencia institucional.			
Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato como caídas, quemaduras y electrocución.			

Inicio: _____ En proceso: _____ Adquirido: _____

Eje problemático: _____

Eje mejor desarrollado: _____

Otras observaciones: _____

Actividad 1

¡Este soy yo!



Nota: El gráfico muestra las partes del cuerpo y rostro. Fuente.: Colegio Nuestra Señora del Carmen Elche (2021)

Objetivo: Comunicar de forma autónoma algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad y características físicas.

Tipo de elemento: Tierra.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, flores, goma, papel, cuento “Este soy yo”

Procedimiento: Se invitará a los niños a reunirse en un semicírculo donde se le invitará a darse un abrazo quedarse así para escuchar el cuento “Este soy yo”. (ver anexo 1) Luego se mostrarán varias imágenes (ver anexo 2) de los niños y se explicará que cada uno es único, y por lo tanto se puede identificar de diferentes maneras como el nombre que tiene, el color de sus ojos, su peinado e incluso la edad que tiene. Se solicitará a cada niño que se ponga en el centro con el fin de que sus compañeros describan, sin ayuda de la maestra o de sus compañeros, sus características: su nombre, color de ojos, cabello, estatura, complejión y demás características que lo diferencien. Posteriormente se pedirá que recojan elementos del medio como flores, tierra, piedras, raíces, ramas; para finalmente decorar su foto con el nombre.

Evaluación

Indicador de logro	Comunica de forma autónoma algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, características físicas, etc.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 1. Canción “Soy así”

Soy así,
Soy así,
Yo me veo en el espejo y soy así

Mis manos son pequeños
también así son mis pies
Mis manos te saludan y con mis pies yo saltaré.

Yo muevo la cabeza
Y me rasco la nariz
Mi cabello se sacude
y mi nariz hace achi

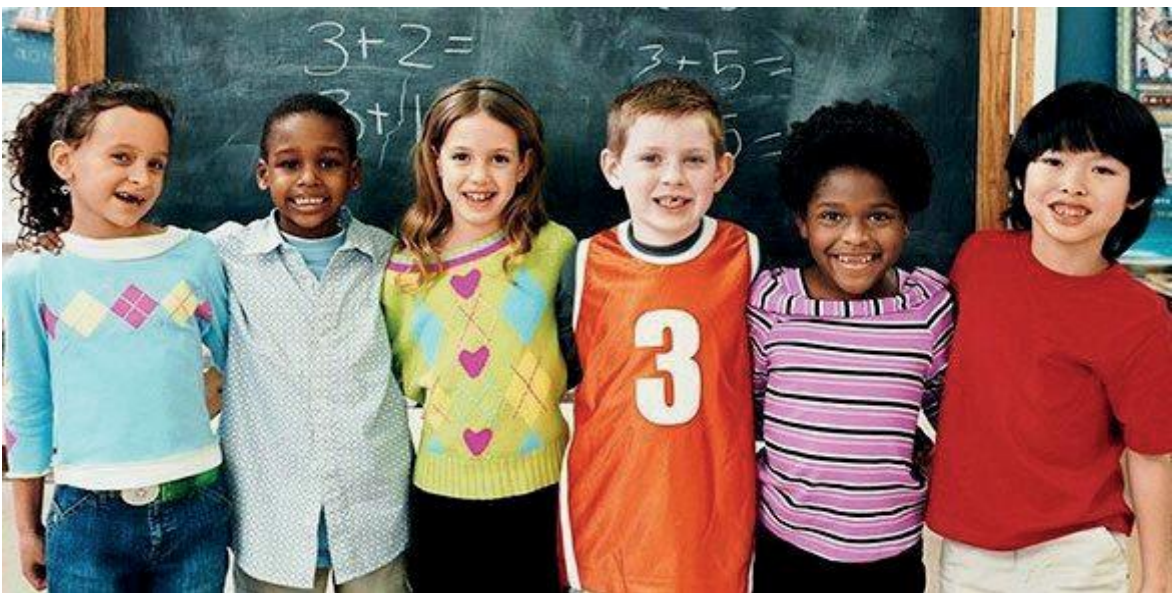
Soy así,
Soy así,
Yo me veo en el espejo y soy así

Y dos son las orejas
Con ellas puedo oír
a los pájaros que cantan para mi

Puedo mover los codos
y las piernas cruzó así
me doy la vuelta entera y de vuelta estoy aquí.

Fuente: CantaJuegovevo. (2001). Link: [CantaJuego - Soy Asi - YouTube](#)

Anexo 2



Nota: El gráfico muestra a niños de diferentes características físicas. Fuente: CNN En Español. (2019). Link: [Los niños de las minorías raciales ya son mayoría en EE.UU. | CNN](#)



© BeMontessoriConsulting

Nota: La imagen muestra las diferencias étnicas de los niños. Fuente: Kalosz, M. (2020). Link: [Multi-racial, gente, a través de, el mundo Colección de ilustraciones | mka0004 | Fotosearch](#)

Actividad 2

Así es mi cuerpo



Nota: El gráfico muestra a dos niños de diferente sexo. Fuente.: Zulma Ruíz (2018)

Objetivo: Reconocer las diferentes partes de su cuerpo y la de los demás de forma independiente.

Tipo de elemento: Tierra.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, flora, imágenes, espejos, muñecos, ropa, cofre de cartón.

Procedimiento: Se pedirá a los niños que se pongan de pie para realizar ejercicios de estiramiento, luego de realizar el calentamiento se invitará a cantar “las partes del cuerpo” (anexo 3). A continuación, se pedirá a los niños que recuerden el tema tratado en la clase anterior, sobre lo único y diferente que era cada uno, mientras se van sentando alrededor del cofre mágico, de donde se irá sacando varios objetos como muñecos, imágenes (ver anexo 4), ropa y zapatos, a medida que vayan saliendo objetos se irá preguntando ¿Para qué sirve? ¿Quién las utiliza? ¿En qué parte del cuerpo van? ¿Cuáles son las partes del cuerpo? Así como también se irá explicando cada uno de los objetos, su significado y para qué sirven. Con la ayuda de los muñecos se pedirá a cada niño que se reconozca en ellos, al igual que el resto de los objetos y cómo se utilizan adecuadamente. Se solicitará que cada uno se vea en el espejo y vaya diciendo cuál es su identidad de sexo, las partes del cuerpo que lo caracterizan y la ropa que le corresponde, para finalmente pedir a los niños que recorran el patio y reúnan tierra, piedras, raíces, ramas, flora, para armar en una hoja de papel bond un muñeco que los identifique.

Evaluación

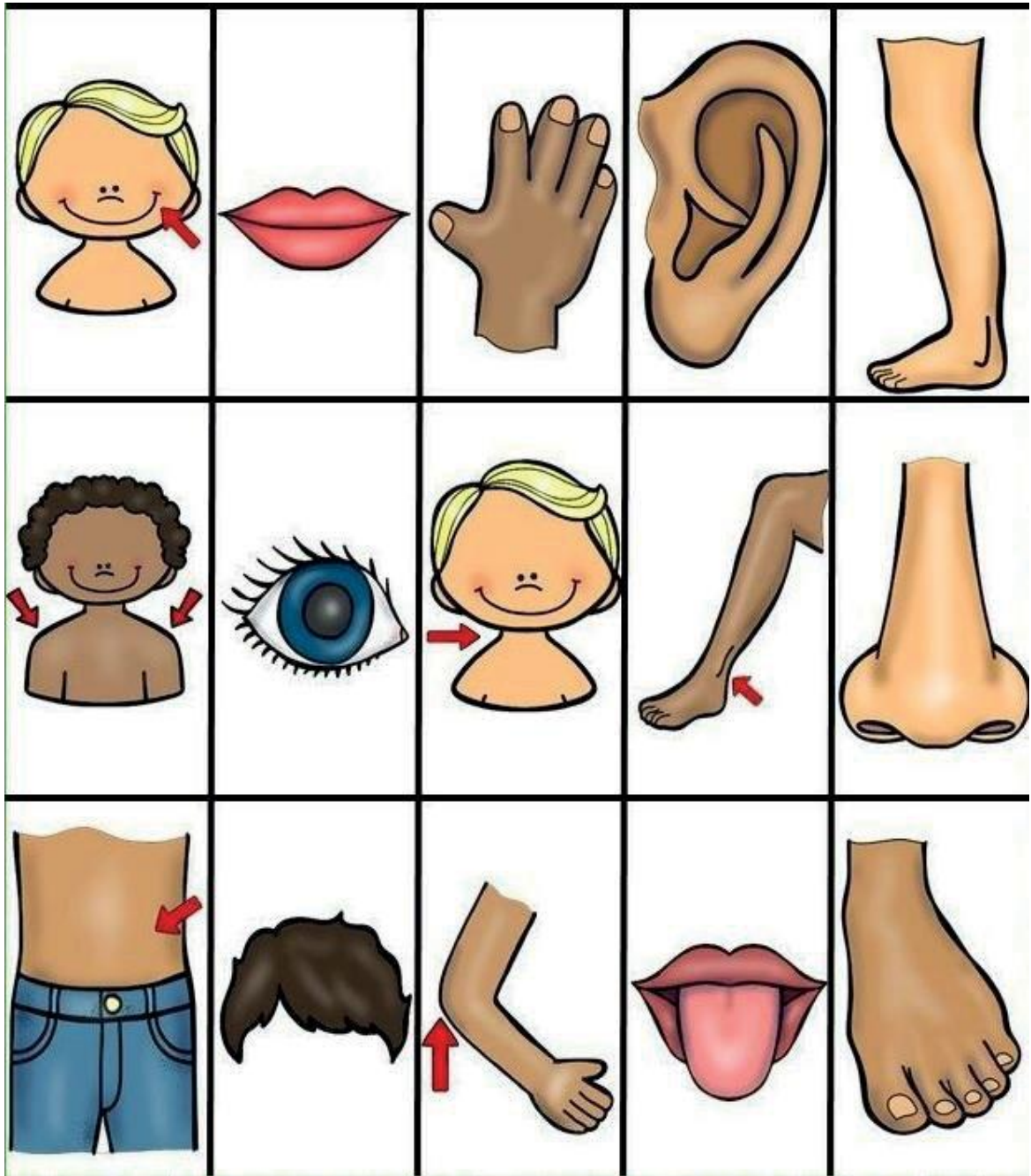
Indicador de logro	Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y la de los demás.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 3. Canción “Las partes de mi cuerpo”

<p>Las partes de mi cuerpo hoy quiero aprender Y cuando me pregunten yo responderé: ¡Las manos son para aplaudir! ¡Las piernas son para saltar! ¡Los brazos son para abrazar! ¡La boca es para cantar! Y el corazón para querer.</p>
--

Fuente: Anónimo, (2006). Link: [Las Partes de Mi Cuerpo](#) - Cancioncitas

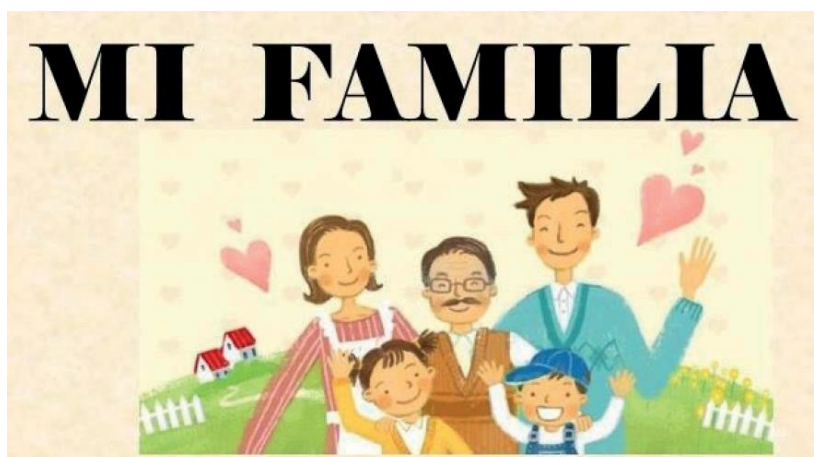
Anexo 4



Nota: La imagen muestra las diferentes partes del cuerpo humano. Fuente: Palacios, M. (2015). Link: [Pin on animales \(pinterest.com.mx\)](https://pinterest.com.mx)

Actividad 3

Mi familia



Nota: El gráfico muestra la familia conformada por papás, hijos y abuelo. Fuente.: (Gloria Fort, 2016)

Objetivo: Identificar a los miembros de su familia cercana.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, flora, papel, goma, lápiz y pinturas.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se pedirá a los niños que se den un fuerte abrazo a sí mismos y cantar la canción “mi familia” (anexo 5) para luego continuar preguntando quien tiene una familia igual a la de la canción, una más grande y una más pequeña. Después se mostrará algunas imágenes (anexo 6) de diversos personajes, los cuales se describirán preguntando si saben de quién se trata, para luego ir explicando quién es y cuál es el rol que cumple dentro la familia. Finalmente se pedirá a los niños que recojan tierra, piedras, raíces, ramas, flora y luego en una hoja vayan formando a su familia, puesto que luego tendrán que explicar quiénes son al resto de los niños.

Evaluación

Indicador de logro	Identifica a los miembros de su familia cercana		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 5. Canción “Mi familia”

MI FAMILIA

MI FAMILIA ES
LA GENTE QUE ME QUIERE (BIS)
Y QUIERO YO TAMBIÉN.

ME QUIERE MI MAMA,
ME QUIERE MI PAPA,
ME QUIEREN MIS ABUELOS
Y YO LOS QUIERO MÁS.

MIS TIOS Y MIS PRIMOS
IGUAL QUE MIS AMIGOS
ME QUIEREN Y LOS QUIERO
A TODOS ES VERDAD.

MI FAMILIA ES
LA GENTE QUE ME QUIERE (BIS)
Y QUIERO YO TAMBIÉN.

ME QUIEREN MIS HERMANOS
ME QUIERE MI MAESTRA
ME QUIEREN Y LOS QUIERO

A TODOS DE VERDAD.
Y SIEMPRE ESTAN CONMIGO
FELIZ CON ELLOS VIVO
Y CANTANDO LES DIGO
QUE YO LES QUIERO MAS

MI FAMILIA ES... (4 VECES)



Fuente: Altamirano, A. (2000). Link: <https://youtu.be/odI6zy0xPPQ>

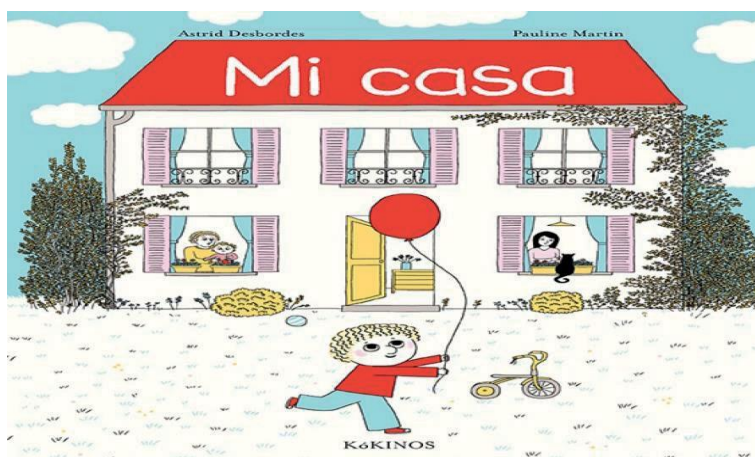
Anexo 6



Nota: El gráfico muestra los diferentes tipos de familia que existen. Fuente: Bäckskola, K (2020). Link: [Pedagogisk planering i Skolbanken: Familjen åk 4 \(unikum.net\)](#)

Actividad 4

Casita, mi casita



Nota: En la imagen se muestra la portada del cuento “Mi casa”. Fuente.: Kokinos ediciones

Objetivo: Reconocer e identificar dónde vive.

Materiales: Mapa didáctico, tierra, piedras, raíces, ramas, flora, goma, tijeras, fotos.

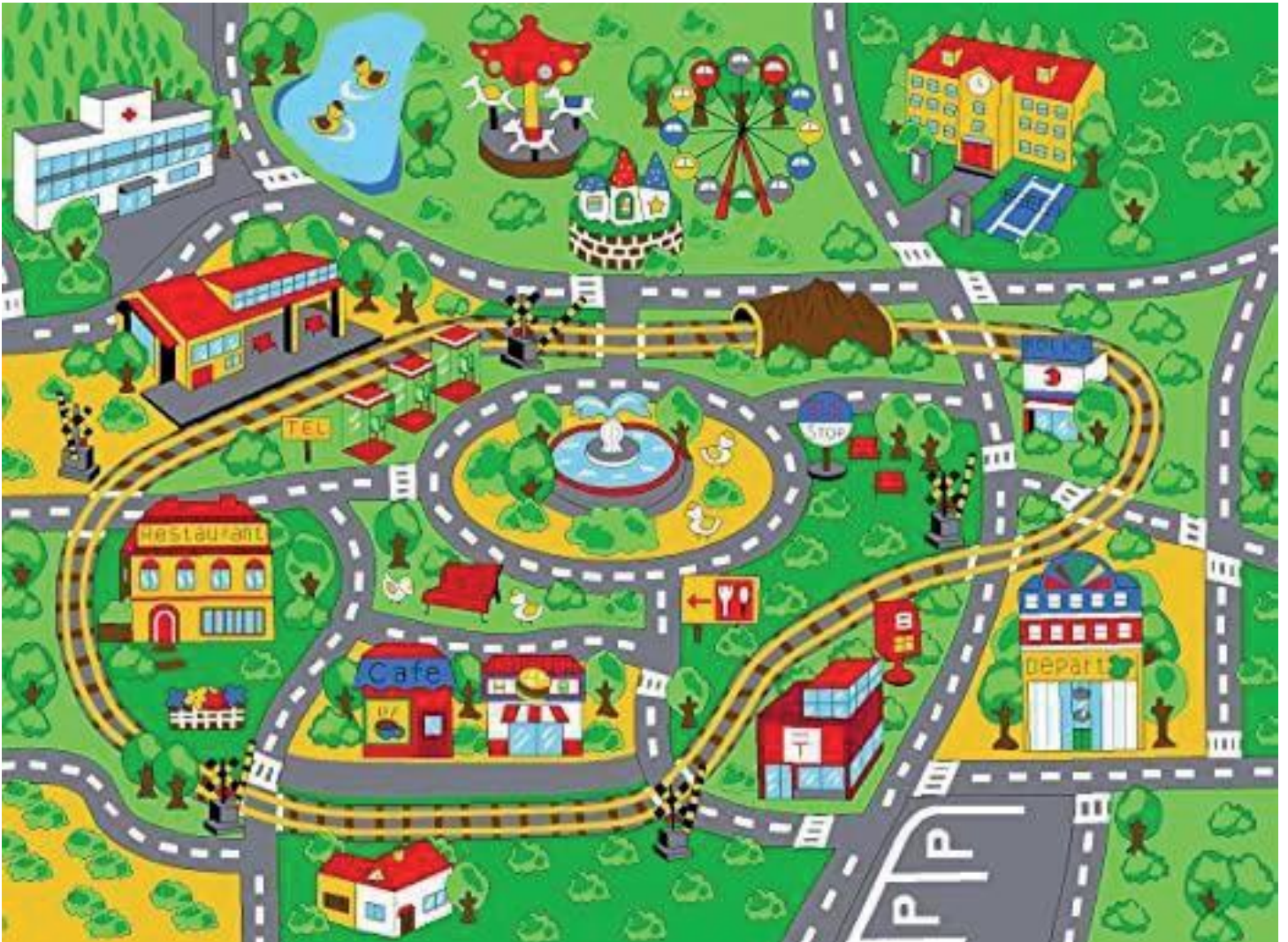
Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Para comenzar la actividad se hará la dinámica “las escondidas”. Luego se hablará de la casa, de cómo es cada una de sus casas, qué es lo que queda cerca, si queda cerca o lejos de la escuela, etc. Posteriormente se mostrará un mapa didáctico (ver anexo 7) en donde enseñaremos cómo ubicar la casa, el parque y el resto de dependencias alrededor de la casa. También se pedirá que cada niño identifique la imagen correcta de su casa para finalmente y con ayuda tierra, piedras, raíces, ramas, flora, goma, tijeras se pedirá que construyan su casa, basados en las imágenes y lo que recuerden hay a su alrededor.

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce e identifica dónde vive.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 7



Nota: El gráfico muestra un mapa didáctico donde se pueden ver las dependencias básicas que rodean al niño. Fuente: Salcedo, C. (2015). Link: [Scarol93 presentations \(slideshare.net\)](https://www.slideshare.net/Scarol93)

Actividad 5

Conociendo voy creciendo



Nota: El gráfico muestra a un grupo de niños en la naturaleza. Fuente.: (Remacha, 2019)

Objetivo: Reconocer el lugar donde se encuentra y sus inmediaciones.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, plantas, bote de basura

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Para comenzar la actividad se cantará la canción “un día de campo” (ver anexo 8), posteriormente se les comunicará que durante esa clase se saldrá al patio más extenso y se les dará instrucciones de comportamiento. Posterior a la llegada al patio más grande se dejará que los niños exploren el lugar para después pedirles que escojan un lugar, y construyan en él su casa con los elementos que deseen: piedras, tierra, raíces, ramas, plantas. Finalmente se realizará un juego dónde los niños tendrán que identificar la ubicación de sus amigos basados en su propia ubicación, en el entorno que está cerca como árboles, bote de basura, en que tan cerca queda de otra locación; como ir y volver a su casa y la ubicación de lugares con respecto a ellos.

Evaluación.

Indicador de logro	Reconoce el lugar donde se encuentra y sus inmediaciones.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 8

Un día en el campo

Timbiriche

Allá, lejos, un día en el campo.

Allá, me encontré un sauce llorón.

Él me detuvo y me dijo así:

"Nunca dejes de cantar".

Allá, lejos, un día en el campo.

Allá, me encontré un río azul. Él me detuvo y me dijo así: "Nunca dejes de bailar".

Porque si quieres vivir contento,

Tu vida compartirla, debes tomarla como va.

Allá, lejos, un día en el campo.

Allá, me encontré un gran volcán.

Él me detuvo y me dijo así:

"Nunca dejes de reír".

Allá, lejos, un día en el campo.

Allá, me encontré un rosal sin flor.

Él me detuvo y me dijo así: "Nunca dejes de amar".

Porque si quieres vivir contento, tu vida compartirla, debes tomarla como va.

Actividad 6

Conociendo mi cuerpo



Nota: La imagen muestra a dos niños moviendo libremente su cuerpo. Fuente.: (Editorial Ocean, s/f)

Objetivo: Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Materiales: Muñeco, plantas, hoja, lápiz.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Al inicio de la clase se pedirá a los niños que se abracen muy fuerte para luego contar el cuento “mi cuerpo habla” (ver anexo 10), se preguntará sobre qué trató el cuento y si recuerdan lo que se habló anteriormente. Luego con ayuda de un muñeco se explicará las partes del cuerpo que conforman y diferencian a cada niño, durante la explicación de cada una de las partes se pedirá que vayan identificando esas partes en su cuerpo. Después se instará a los niños que recojan del patio plantas de diversos colores, para luego dibujar y pintar el dibujo con las plantas que trajeron (esto mediante aplastar las plantas hasta que salga el color natural de cada una). Finalmente se solicitará a los niños que identifiquen las partes de su cuerpo en el dibujo.

Evaluación

Indicador de logro	Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

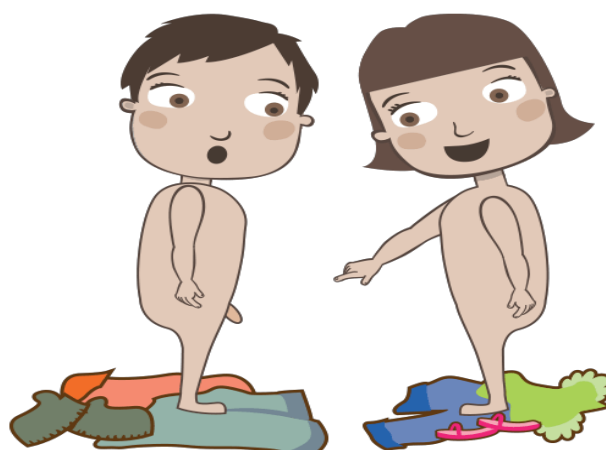
Anexo 10. Canción “Mi cuerpo”

**La cabeza, los hombros
Las rodillas, los pies
La cabeza, los hombros
Las rodillas, los pies
Los ojos, la boca
Las orejas, la nariz
Los ojos, la boca
Las orejas, la nariz
Las cejas, las mejillas
El cuello, la barbilla
Las cejas, las mejillas
El cuello, la barbilla
Los brazos, las manos
Los codos, las piernas
Los brazos, las manos
Los codos, las piernas**

Fuente: Dorn, S. (2019). Link: [Mi cuerpo habla \(canción del lenguaje corporal\) - YouTube](#)

Actividad 7

Mi identidad sexual



Nota: En el gráfico se puede observar a dos niños diferenciando las partes de su cuerpo. Fuente: (Creciendocontigo, 2012)

Objetivo: Identificar las partes genitales de sí mismo y de sus pares.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, flora, imágenes, papelote.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Para dar inicio a la actividad se cantará la canción “mi cuerpo, mío” (ver anexo 11). Luego se recordará lo que se vio la clase anterior, recordando las partes del cuerpo. Después con ayuda de imágenes (ver anexo 12) se hablará de los genitales, para que sirven, por qué no todos tienen los mismos genitales y su importancia. Se solicitará que cada uno de los niños diga cual es el genital que posee y de acuerdo a ello se dividirán en dos grupos para finalmente pedir a los niños que recorran el entorno recogiendo elementos como tierra, piedras, raíces, ramas y flora. Cuando todos los niños ya tengan varios elementos se dividirá a los estudiantes de dos grupos: hombres y mujeres; luego se solicitará a cada grupo que construya en un papelote un niño que los represente con los materiales que tienen.

Evaluación

Indicador de logro	Identifica las partes genitales de sí mismo y del resto.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 11

Canción: “Mi cuerpo, mío”

Esta es mi cabeza
Este es mi cuerpo
Estos son mis manos
Y estos son mis pies
Estos son mis ojos
Esta mi nariz
Esta es mi boca
Que canta plim, plim
Estas orejitas sirven para oír
Y estas dos manitas para aplaudir

Autora: García, P. (2020). Link: [Mi cuerpo es mío - Canción para el Empoderamiento y Autocuidado - YouTube](#)

Anexo 12

¿Cuáles son las diferencias?

- En la mujer:**
- los órganos internos son la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.
 - los órganos externos son la vulva —constituida por labios mayores y menores—, el orificio de la vagina y el clitoris. Es importante que también conozcan que en la vulva se encuentra el orificio de salida de la orina (el meato urinario).

- En el varón:**
- los órganos externos son los testículos protegidos por la bolsa escrotal y el pene.
 - los órganos internos son los conductos (epidídimo, deferentes y eyaculadores), las vesículas seminales, la próstata, la glándula de Cooper, la uretra prostática y la uretra peneana.



Nota: En el gráfico se puede observar las partes de los genitales femeninos y masculinos con su respectiva descripción. Fuente: Solano, B. (2019). Link: [Como Enseñar Los Organos Genitales A Niños - Cómo Enseñar \(escomoensenar.blogspot.com\)](#)



Nota: La imagen muestra las partes genitales de los niños. Fuente: Correa, T. (2012). Link:[LOS NIÑOS Y LA HIGIENE: PRESENTACIÓN DIDÁCTICA ~ CORRE SALTA Y CUIDATE](#)

Actividad 8

Conozco a mis amigos



Nota: La imagen muestra a varios niños abrazados amigablemente. Fuente: (BBC News, 2017)

Objetivo: Identificar sus características físicas (esquema corporal) y las de las personas de su entorno.

Materiales: Cuento infantil

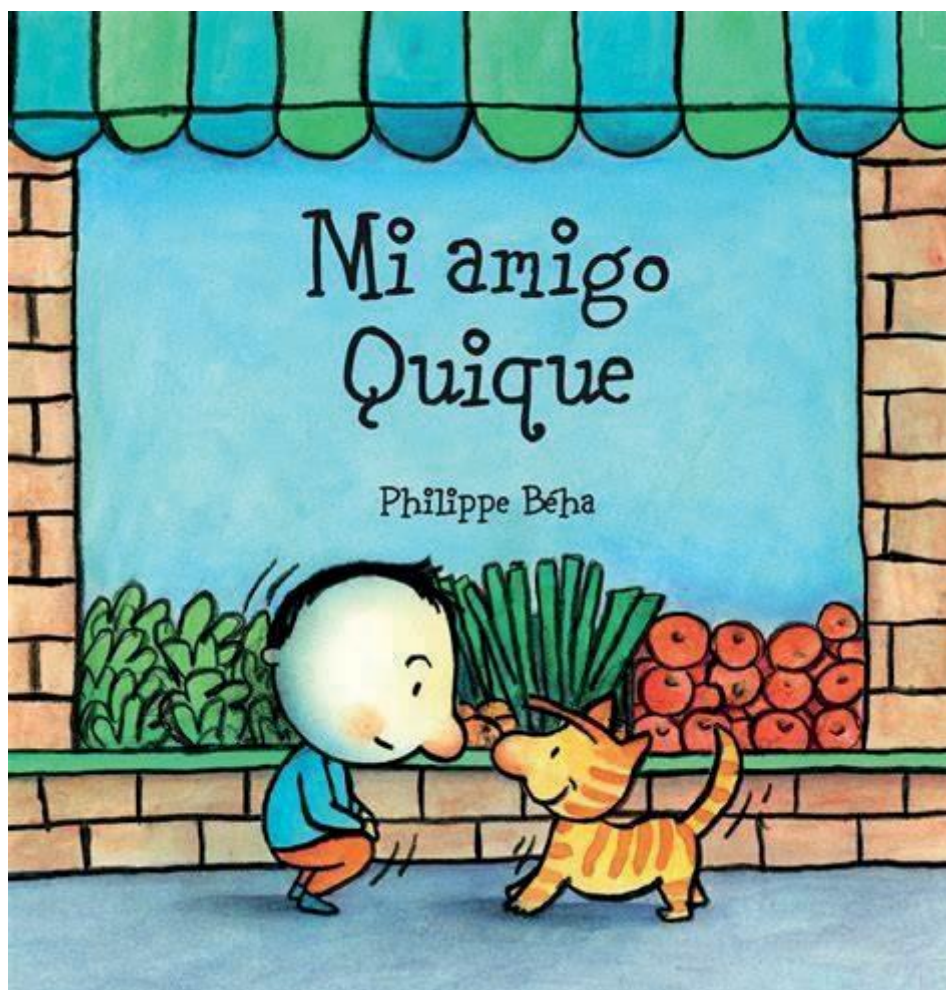
Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se iniciará la clase haciendo ejercicios de estiramiento y luego se pedirá que se sienten cómodamente para contar el cuento “Mi amigo Quique” (ver anexo 13), luego se les preguntará de qué se trataba el cuento, quién tiene amigos y demás preguntas de acuerdo al tema del cuento. Tomando como punto de partida el cuento, se hablará de qué es un amigo, la importancia de saber reconocer a un amigo y cuáles son las semejanzas y diferencias de cada amigo, para luego pedir a los niños que se levanten para realizar una serie de dinámicas entre ellas, el gato y el ratón, las escondidas, las frutas y las atrapadas. Con el fin de que cada vez que un niño encuentre a otro identifique a su amigo, lo describa y comente algo que lo distingue, de manera que se pueda evidenciar la capacidad de identificación de los niños y sus características principales.

Evaluación

Indicador de logro	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 13. Cuento “Mi amigo Quique”



Fuente: Philippe Béha. (2018). Link:[Cuentos infantiles - Mi amigo Quique - YouTube](#)

Actividad 9

Así me siento



Nota: En el gráfico se puede ver varios muñecos que representan las emociones. **Fuente.:** Janan-Cain (2020)

Objetivo: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos básicos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, flora, imágenes.

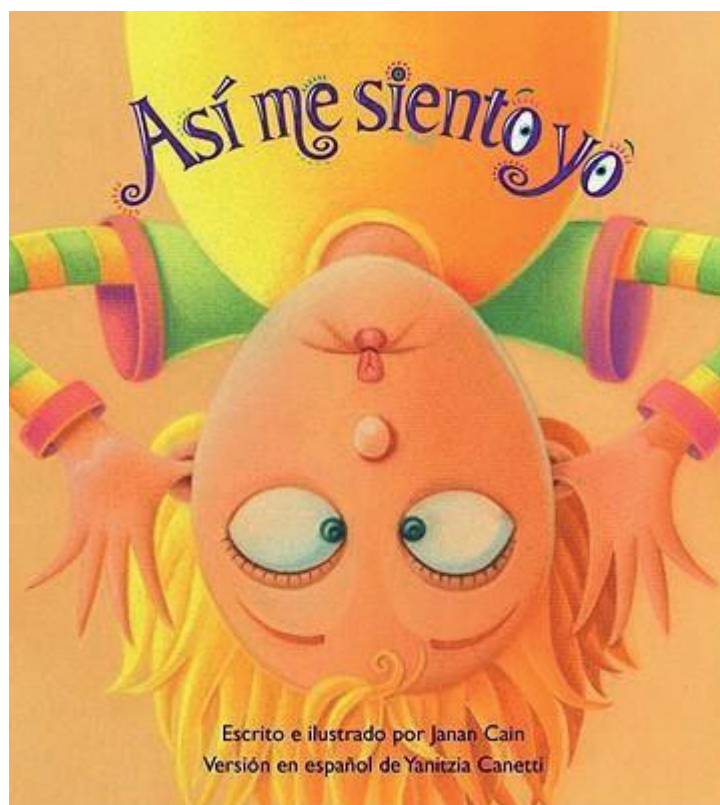
Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se contará el cuento “Así me siento” (ver anexo 14), donde se les preguntará cómo se sienten en ese momento, cómo se sintieron cantando la canción, qué sentimientos les gustan y disgustan, etc. Luego con ayuda de muñecos felices, tristes, enojados, entre otras se explicará cómo es cada una, como nos hace sentir y cómo se debe tratarlas. Después se pedirá a cada niño que comente una situación en donde se sintió de esa manera y que hizo al respecto. Finalmente se solicitará a cada niño que construya un muñeco, similares a los de la docente con ayuda de ramas, plantas o cualquier objeto que encuentre en la naturaleza, que se identifique con él para luego contar al resto de la clase cómo se siente en ese momento y en varias situaciones que se le proponga.

Evaluación

Indicador de logro	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 14. Cuento “Así me siento yo”



Fuente: Cain, J. (2021). Link: [Así me siento yo, por Janan Cain - YouTube](#)

Actividad 10

Ya me conozco mejor



Nota: En la imagen se muestra una ruleta donde están representadas las emociones básicas de un niño. Fuente: (Ilustraciones Walter Lauriccia, s/f)

Objetivo: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal

Materiales: Pelota, venda

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se iniciará la actividad cantando la canción “Un día de campo” (ver anexo 8) para luego indicar que durante la actividad se ocupará el patio más extenso. Al llegar al patio se formará un círculo, donde se realizarán varios juegos al aire libre como las escondida, los países y la gallina ciega; y al finalizar cada juego se pedirá a cada niño que cuente una experiencia que haya vivido, para a continuación solicitar a sus compañeros que identifiquen cómo se sentía el niño. Finalmente se pedirá al niño que diga cómo se sentía.

Evaluación

Indicador de logro	Mejora el nivel de autonomía en la higiene bucal.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 11

Siento, siento, en mi corazón siento.



Nota: En el gráfico se observa las diferentes emociones humanas. Fuente:(Ilustraciones bogotá, s/f)

Objetivo: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos.

Materiales: Imágenes de animales, medidor de emociones, y celular.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se iniciará cantando “Un día de campo” (ver anexo 8), para después comentarles que se saldrá a visitar el zoológico (el cual se simulará con ayuda de imagen y sonido en el patio), con cada imagen se contará la historia de los animales que vayan apareciendo: león, mono y sapo (ver anexo 15). Terminada la historia se mostrará un medidor de emociones (ver anexo 15), para preguntarles, según la historia que escucharon, cómo se sienten señalando una carita.

Evaluación.

Indicador de logro	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 15



Nota: En la imagen se aprecian varias emociones. Fuente: Ruiz, A. (2020). Link: "<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/personas>">Vector de Personas creado por pikisuperstar - www.freepik.es</a



Cuando era pequeño vivía en una jungla enorme, rodeado de plantas, muchos animales y sobre todo con mamá y papá, hasta que un día llegó un cazador, y en la noche nos sacó de la selva y me separó de mis papás...aun los extraño.



Me gusta escalar arboles y jugar con mis amigos. Pero un día mientras escalaba un árbol grande, grande, grande, el señor mono mayor me halo de mi colita, casi me la zafa y lo peor, es que no pude ganar.



Mi nombre es seño sapo, me gusta saltar, hoy estoy muy emocionado porque logre saltar tan alto que nadie me pudo igualar.

Nota: En esta imagen se observan algunos animales con la historia que les corresponde. Fuente: Alizar, T. (2019). Link: [TARJETAS EMOCIONES DE ANIMALES -Orientacion Andujar](#)

Actividad 12

Hoy elijo yo



Nota: En la imagen se puede apreciar la portada del cuento. Fuente.: Beatriz Tierno (2018).

Objetivo: Tomar decisiones con respecto a la elección de juegos, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Materiales: Papelote, imágenes, pelotas, cuerdas, pañuelos

Tipo de elemento: Contacto con la naturaleza.

Procedimiento: Se iniciará la clase pidiendo que cada niño se abraze fuerte para luego contar el cuento “yo elijo un mundo así” (ver anexo 16) preguntándoles de qué se trató el cuento, cuáles fueron las elecciones que tomó la niña del cuento, etc. Luego se presentará un papelote donde estarán varias imágenes (ver anexo 17) de varios tipos de juegos (saltar la cuerda, escondidas, la gallina ciega y el pato), se pedirá que se reúnan en pequeños grupos, y entre los integrantes decidan qué actividad quieren realizar. Finalmente, cada juego se realizará la dinámica con la ayuda del grupo que la escogió, donde se les dejará dirigir dentro de lo posible.

Evaluación.

Indicador de logro	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 16. Cuento “Yo elijo un mundo así”



Fuente: Tierno, B. (2011). Link: [Cuento infantil tú y yo, el cuento más bonito del mundo - YouTube](#)

Anexo 17



Nota: En el gráfico se puede observar varias opciones de juegos infantiles. Fuente: Lloras, Y. (2019). Link: [Clasificación de los juegos \(recreamos.com\)](https://recreamos.com)

Actividad 13

Yo me visto solito



Nota: En la imagen se muestra a una niña poniéndose la ropa. Fuente.: Editorial Saldan (2017)

Objetivo: Escoger la ropa adecuada según su gusto.

Materiales: Muñecos, ropa.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se realizará la dinámica “El pato”, luego se pedirá que describan qué llevan puesto el día de clases, porqué llevan esa ropa y quien la escogió. Posteriormente se explicará con ayuda de un muñeco la importancia de vestirse bien, el orden de la ropa, etc. Finalmente se pedirá a los niños que se saquen los zapatos, medias, el calentador y la chompa, luego se las mezclará para que cada niño encuentre su uniforme y se vista correctamente.

Evaluación.

Indicador de logro	Escoge la ropa adecuada según su gusto.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 14

Hoy me visto bonito



Nota: En la imagen se observa a una niña vistiéndose sola. Fuente.: Ruíz, P. (2021)

Objetivo: Reconocer las prendas de vestir y usarlas apropiadamente.

Materiales: Hojas, tijeras, goma, elementos del medio, fotos.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Para iniciar la clase se cantará la canción “me visto solito” (ver anexo 18), luego se pedirá a los niños que recuerden de que se habló clase anterior y se preguntará quién escogió el atuendo de hoy y porqué. Después se presentará a los niños una hoja de papel, donde estará la imagen de una muñeca decorada con ropa hecha de plantas (ver anexo 19), explicándoles porqué lleva cada prenda por medio de una historia. Finalmente, se les mostrará hojas donde estarán pegados los rostros de cada niño, se le pedirá a cada niño que recojan elementos del medio y con ayuda de las tijeras les den forma a los elementos y luego vistan a la imagen a su gusto, pero correctamente.

Evaluación.

Indicador de logro	Reconoce las prendas de vestir y las usa apropiadamente.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 18. Canción “Me visto solito”

Me visto solito porque estoy creciendo
y yo las medias me puedo poner
Escojo un polo y un pantalón
y zapatillas para correr.

Puedo peinarme también yo solo
eso es muy fácil, lo voy a hacer
También mi cara puedo lavar
Muy bien presentado voy a estar.

Fuente: Estremadoyro, M. (2020). Link: <https://www.facebook.com/watch/?v=327592235040905>

Anexo 19.



Nota: La imagen muestra una mujer dibujada decorada con plantas. Fuente: Golden, S(2021). Link: ["Sweet Frida" Flower Print | Flower prints art, Flower art, Fiber art collage \(pinterest.com\)](https://www.pinterest.com/pin/Sweet-Frida-Flower-Print-Flower-prints-art-Flower-art-Fiber-art-collage/)

Actividad 15

Jugaremos a elegir.



Nota: El gráfico muestra a una niña escogiendo el atuendo que va a utilizar. Fuente.: Guía del niño (2017)

Objetivo: Capacitar al niño para escoger a su gusto y de acuerdo a las circunstancias climáticas las actividades y prendas de vestir.

Materiales: Ropa

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se cantará la canción “un día de campo” (ver anexo 8) recordándoles que cada vez que se canta dicha canción se saldrá al patio más extenso. Ya en el patio la docente realizará una dinámica donde presentará algunos accesorios de vestir (gorros, chompa, calentador, etc.), para ello se explicará en que clima se pueden llevar. Continuación se dividirá a los niños en 4 grupos, cada uno deberá escoger una estación del año, de acuerdo a esta tendrán que escoger el tipo de vestimenta que corresponde a los mismos; luego se mezclarán a los niños nuevamente, de tal modo que quede un niño de cada estación por grupo. Finalmente, se pedirán que expliquen en sus grupos el clima al que pertenecen y porqué escogieron su atuendo.

Evaluación.

Indicador de logro	Escoge ropa a su gusto y de acuerdo a las circunstancias las actividades y prendas de vestir.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 16

Mi sonrisa blanca como la



nieve

Nota: El gráfico muestra una maqueta de boca con su respectivo cepillo dental Fuente.: Reyes, L. (2016)

Objetivo: Adquirir el mayor nivel de autonomía en la higiene bucal.

Materiales: Cepillo de dientes, pasta dental, vaso, agua, espejo, maqueta de boca.

Tipo de elemento: Agua.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se pedirá a los niños que formen un círculo y se cantará con mímica la canción “me lavo los dientes” (ver anexo 19). Luego se presentará a los niños los materiales a utilizar colocando todos los materiales cerrados frente a él, luego se abrirá el frasco de pasta y se pondrá un poco sobre el cepillo dental. Para explicar la forma de cepillado se tomará una boca con piedras de la naturaleza como dientes y se realizarán sobre ellos movimientos de cepillado: de arriba hacia abajo y de manera circular en la parte interna como externa de los dientes, se pondrá agua en el vaso y se indicará como se debe enjuagar la boca con agua, escupiendo inmediatamente, luego de todo el proceso se enjuaga el cepillo con agua utilizando el dedo pulgar frotando las cerdas del cepillo, por último utilizará la toalla para secar manos y boca. Finalmente se pedirá a cada niño que practique con sus propios dientes y se observará que el niño realice bien el cepillado frente a un espejo.

Evaluación.

Indicador de logro	Cepilla los dientes de forma autónoma y correcta.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 19. Canción “Me lavo los dientes”

Cepillo Mis Dientes

Biper y sus amigos

Paletas de colores y dulces ricos son
Pero dañan los dientes si comes muchas veces
Sabrosos caramelos y azúcar quiero más
Pero también debemos nuestros dientes cuidar
//Por eso yo cepillo mis dientes chiki chiki
Como toda, toda la gente//
Que quiere cuidar sus dientes
Lo que Dios les dio por mucho más
Paletas de frambuesa y goma de mascar
Lastimaran tus dientes si comes muchas más
Los dulces con relleno algunos comeré
Visítare al dentista unas ves al mes
Por eso yo cepillo mis dientes chiki chiki
Como toda toda la gente
Y Además cepillo mis dientes chiki chiki
Como toda toda la gente
Que quiere cuidar sus dientes
Los que Dios le dio por mucho más
///Puedo comer dulces pero no demasiado///
//Y Además cepillo mis dientes chiki chiki
Como toda toda la gente //
//Puedo comer dulces pero no demasiado//
//Y Además cepillo mis dientes chiki chiki
Como toda toda la gente //
Que quiere cuidar sus dientes
Los que dios le dio por mucho más.

Fuente: [Musixmatch](#)

Compositores: Yanco Fabián Venegas Martinez

Actividad 17

Mis manitos y carita a lavar



Nota: En la imagen se puede observar a una persona realizando el lavado de manos. Fuente.: Bing imagenes, (2018)

Objetivo: Crear hábitos de limpieza en manos y cara.

Materiales: Recipientes grandes, jabón líquido, agua, toalla.

Tipo de elemento: Agua.

Procedimiento: Se empezará la clase cantando “me lavo las manitos, me lavo la carita” (ver anexo 20) con ayuda de mímica. Se presentará a los niños los materiales a utilizar colocando todos los materiales frente al niño, luego se verterá agua y jabón en uno de los recipientes y solo agua limpia en otro recipiente. Se explicará cómo lavarse las manos y la carita con la ayuda de las lagunas espumosa y cristalina, primero metiendo las manos en la laguna espumosa y refregando cada uno de nuestros dedos, para luego tomar agua de la laguna cristalina para quitar la espuma y posteriormente con la ayuda de las dos manos juntas se lavará la carita. Se cantará la canción “me lavo las manitos” mientras se realiza la actividad. Posteriormente se secarán despacio las manitos y la carita en la toalla. Finalmente se pedirá a los niños que realicen el mismo procedimiento que hizo la docente con ayuda de la canción y se observará cómo ejecuta las actividades solo.

Evaluación.

Indicador de logro	Realiza el lavado de manos de forma correcta		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 20. Canción “Me lavo las manitos, me lavo mis manitas”

Me lavo las manitos
con agua y jabón
Se las presenté a Cristo en una humilde oración.

Mucho cuidadito, mira donde estas
oír la voz de Cristo en humilde oración.

Me lavo la carita
con agua y jabón
Se la presenté a Cristo en una humilde oración.

Mucho cuidadito, mira donde estas
oír la voz de Cristo en humilde oración.

Fuente: LittleBaby. (2017). Link: [Me lavo las manos | Canciones infantiles | LittleBabyBum - Bing video](#)

Actividad 18

Día de picnic



Nota: En el gráfico se observa a dos niños en un picnic en el parque. Fuente.:Bing imágenes (2021)

Objetivo: Desarrollar autonomía en el uso de utensilios.

Materiales: Alimentos variados, cuchara, tenedor, plato y vaso.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se iniciará la clase con una pequeña dinámica (el gato y el ratón), luego se hará sentar a los niños en un círculo y se mostrará los materiales que usarán para la actividad y para qué sirven, se mostrará cómo tomar correctamente una cuchara, un tenedor, un plato y un vaso, que tipos de comida se puede comer con cada uno de ellos. Para culminar la clase se le dará una ración de comida a cada niño y se le pedirá que coma con el utensilio correcto y sin ensuciarse. Se observará cómo cumple con la actividad.

Evaluación.

Indicador de logro	Utiliza los utensilios de comer de forma autónoma Cepilla los dientes de forma autónoma y correcta.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 19

¿Qué estación es esta?



Nota: En el gráfico se puede observar las cuatro estaciones climáticas del año. Fuente.: Greenlance editorial, (2015)

Objetivo: Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.

Materiales: Ropa, imágenes.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se cantará la canción “¿Cómo está el clima?” (ver anexo 21) y les preguntamos que vio es el día de hoy salió el señor sol o la señora luna, de acuerdo a eso si les hace calor o frío. Luego se saldrá al patio y se verá el clima que está haciendo, a continuación, se pedirá que expliquen la sensación que tienen y si necesitan abrigarse o refrescarse, y se explicará por qué hay ropa para diferentes climas y por qué tenemos que utilizarlas así. Finalmente se presentará varias prendas de vestir y las tendrán que clasificar según el clima.

Evaluación

Indicador de logro	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 21. Canción “¿Cómo está el clima?”

¿Cómo está el clima?
¿Cómo está el clima?
¿Cómo está el clima hoy?
¿Está soleado?
¿Está lluvioso?
¿Está nublado?
¿Está nevando?
¿Cómo está el clima hoy?

Mirando hacia afuera
¿Cómo está el clima?
¿Está soleado hoy?
Mirando hacia afuera
¿Cómo está el clima?
¿Está lluvioso hoy?
Mirando hacia afuera
¿Cómo está el clima?
¿Está nublado hoy?
Mirando hacia afuera
¿Está nevando hoy?
¿Cómo está el clima?
¿Cómo está el clima?
¿Cómo está el clima hoy?
¿Está soleado?
¿Está lluvioso?
¿Está nublado?
¿Está nevando?
¿Cómo está el clima hoy?

Fuente: CantaJuegovevo. (2017). Link: CantaJuego-Como Esta El Clima – Youtube.

Actividad 20

Viaje por las estaciones



Nota: En la imagen se puede vislumbrar las cuatro estaciones del año representadas. Fuente.: Torres creations, (2018)

Objetivo: Autonomía al vestirse de acuerdo al clima.

Materiales: Accesorio de ropa, imágenes.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se iniciará la actividad cantando la canción “un día de campo” (ver anexo 8), posteriormente se les comunicará que durante esa clase se saldrá al patio más extenso y se les dará instrucciones de comportamiento. Luego de llegar al patio extendido se los llevará a que recorran cada uno de los monumentos y locaciones temáticas, dándoles a conocer como es el clima de acuerdo al monumento por medio de historias y mostrándoles fotos de las ciudades (ver anexo 22). Después se pedirá que imiten como es el clima de cada lugar y finalmente se volverá hacer el recorrido pidiéndoles que se vistan con los accesorios correctos de acuerdo a cada uno de ellos.

Evaluación.

Indicador de logro	Se viste de acuerdo al clima.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 22.



Nota: En la imágenes se puede ver las diferentes locaciones que se visitarán. Fuente: Bravo, D. (2021). Link:[Las ocho “casi maravillas” del mundo moderno](#) | Notas | BioBioChile

Actividad 21

Primeras cucharadas solo



Nota: En la imagen se muestra a una niña comiendo sin ayuda. Fuente: madresdehoy.com. (2018)

Objetivo: Autonomía al comer.

Materiales: Baúl, cubiertos, tierra, piedras, raíces, ramas, flora.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se comenzará cantando la canción “utensilios de la cocina” (ver anexo 23), se les preguntará qué utensilios de la canción han visto en su casa y cual ocupan en la escuela normalmente para comer. Luego se presentará el baúl de los cubiertos, donde se mostrará los cubiertos que se utilizan normalmente para comer, su forma y como se deben sostener adecuadamente. Se pedirá a cada niño que los toque y comente si lo ha ocupado o no, así como para que sirven. Finalmente se pedirá a los niños que recojan tierra, piedras, raíces, ramas, flora, con los cuales luego se armará cubiertos, platos y comida para jugar al restaurante, donde algunos niños serán los comensales y otros los cocineros, se observará como cada niño ocupa los utensilios.

Evaluación

Indicador de logro	Utiliza la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 23. Canción “Utensilios de la cocina”

Soy una Taza
Una tetera
Una cuchara
Y un cucharón

Un plato hondo
Un plato llano
Un cuchillito
Y un tenedor

Soy un salero
Azucarero
La batidora
Y una olla express

Fuente: Zaidman, M. (2021). CantaJuego – Soy una Taza – Youtube.

Actividad 22

A comer solito



Nota: En el imagen se muestran dos niños comiendo. Fuente: Ester Milon, (2013)

Objetivo: Practicar comer correctamente solo.

Materiales: Frutas: manzanas, peras, uvas, papaya; yogurt, recipiente, cucharas, platos y cuchillo, espacio natural.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se comenzará cantando “Hora de comer” (ver anexo 24), a continuación, se les preguntará si recuerdan que desayunaron en casa y con qué utensilios lo hicieron. Luego se les solicitará a los niños que busquen en el patio las diversas frutas: manzanas, peras, uvas, papaya; y yogurt, Mientras se explica para qué sirve cada alimento se hará que cada niño vaya observando las frutas, para después invitarlos a elaborar una ensalada de frutas. Finalmente se observará cómo comen solos la preparación con los cubiertos correctos.

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce correctamente los cubiertos y su uso		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 24. Canción “Hora de comer”

Hora de Comer

Pinkfong

Ñom, ñom, ñom, ñom.

A comer!

Ñom, ñom, ñom, ñom.

Tienes hambre?

Ñom, ñom, ñom, ñom.

Rico!

Ñom, ñom, ñom, ñom.

Vamos!

Antes de comer.

Antes de comer.

Siempre!

Siempre!

Lávate las manos.

Restriega con jabón.

Limpiecititas.

Je!

Actividad 23

Ya no me ensucio



Nota: En la imagen se muestra a un niño alimentándose. Fuente: BBC News, (2019)

Objetivo: Practicar la autonomía para comer.

Materiales: Muñeco, tenedor, cuchara, vaso, plato, manzana, banana, huevo, agua, pan, jamón

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se realizará una pequeña dinámica donde se les pedirá que busquen, en equipos, los alimentos y utensilios escondidos en el aula. Luego se pedirá que se sienten alrededor de la mesa del maestro y se mostrara los objetos que se encontraron explicando su uso correcto, como tomar cada uno de los cubiertos para comer, después con la ayuda de un muñeco se explicará cómo se debe comer correctamente Para finalmente realizar un juego en el patio, donde alimentarán un muñeco con el fin de tomar correctamente el cubierto sin regar la comida y bebida. (alimentos del medio para alimentar al muñeco)

Evaluación

Indicador de logro	Utiliza adecuadamente los cubiertos y no se ensucia al comer		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 24

Comida de colores



Nota: En la imagen se muestran varios alimentos organizados por color. Fuente: Guía nutricional para Padres, (2020)

Objetivo: Reconocer los instrumentos para alimentarse.

Materiales: Cuchara, tenedor, vaso, plato, muñeco, raíces, ramas, hojas, palitos.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se empezará la clase recordando lo que se aprendió la anterior actividad, con la ayuda de la canción “utensilio de cocina” (ver anexo 23). Luego se mostrará los utensilios de cocina y se preguntará si los reconocen y con ayuda de la docente se hablará de su utilidad y como ellos los ocupan en casa. Finalmente se pedirá a los niños que construyan con raíces, ramas, hojas y palitos cubiertos y utensilios para comer.

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce los instrumentos para comer y explica su uso.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 25

Visita a mi supermercado



Nota: En el gráfico se muestra a dos niños jugando al supermercado. Fuente: Guía para padres, (2014)

Objetivo: Practicar la autonomía alimentaria.

Materiales: Tierra, piedras, raíces, ramas, plantas y flores

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se iniciará la clase cantando “Un día de campo” (ver anexo 8) y les pediremos a los niños que recuerden de que se habló clase anterior, se pedirá que recuerden sobre si han acompañado a sus padres al supermercado y que les parece la experiencia. Posteriormente se les comunicará que durante esa clase se saldrá al patio más extenso, donde se crearán grupos (dos grupos para el negocio de restaurante, dos grupos para vender en el supermercado y dos grupos para ser los comensales) para formar diversos comercios, con tierra, piedras, raíces, ramas, flora; tales como supermercado y restaurantes, una vez conformados los diferentes negocios, tendrán que hacer lo siguiente: grupo tendrá que ir a comprar en el supermercado, para luego preparar los alimentos del restaurante, que posteriormente el otro grupo comprará. (mas claro)

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce las partes de alimentarse, identifica la forma correcta de alimentarse y cómo utilizar los cubiertos.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 26

Ubico los colores



Nota: La imagen muestra pinturas de varios colores. Fuente: Conrad Harris, (2022)

Objetivo: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos de acuerdo al color en el lugar correspondiente.

Materiales: Imágenes, bolsas de colores y recipientes, espacio natural.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se iniciará con la dinámica “veo, veo” donde tendrán que adivinar el color que se está observando de acuerdo a la descripción que la docente va realizando. Posteriormente se hablará de qué colores conocen, cuáles son sus colores preferidos y ejemplos de dónde pueden encontrar esos colores. Se mostrarán los colores en varios objetos dentro del aula, y se irá preguntando qué color tiene cada elemento y a qué grupo de color pertenecen. Finalmente se esconderá bolas de colores por todo el patio y se solicitará que busquen los objetos y los vayan poniendo en los diversos recipientes según el color.

Evaluación

Indicador de logro	Ordena correctamente los elementos según las directrices del docente.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 27

Yo soy la brújula



Nota: En el gráfico se observa un niño con una brújula. Fuente: Dante Ilustraciones, (2017)

Objetivo: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente

Materiales: Imágenes, caja, vendas, ramas, plantas y piedras.

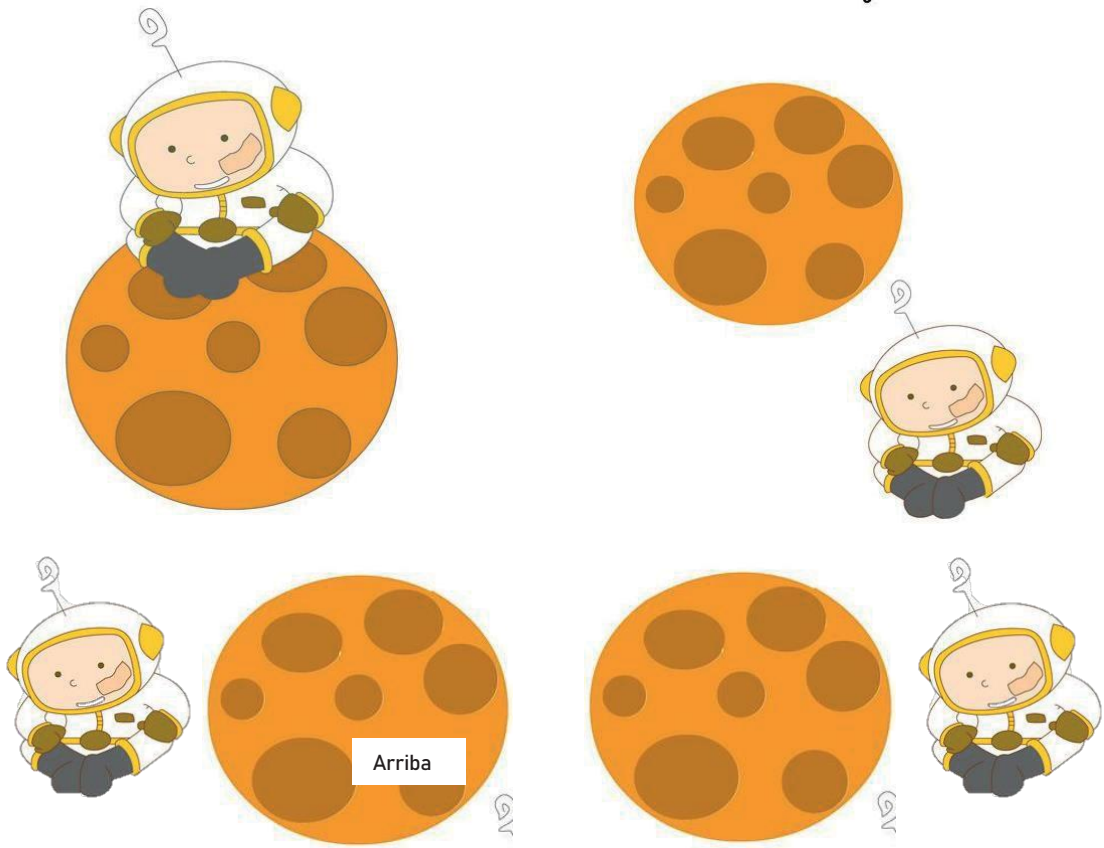
Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se realizará la dinámica de “simón dice” con objetos de la naturaleza y con espacios. Luego se presentará la caja de las direcciones (ver anexo 24), donde se mostrará cómo ubicarse en base a las nociones espaciales: arriba, abajo, derecha e izquierda. Finalmente se realizará varios juegos (como la búsqueda del tesoro y la gallina ciega) donde se puedan ubicar objetos con respecto a su ubicación actual.

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce su ubicación con respecto a sus compañeros.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 24



Arriba

Abajo

Derecha

Nota: Nociones espaciales. Fuente: Argudo, Y. (2018) Link: [noción arriba abajo para niños - Bing images](#)

Izquierda

Actividad 28
Veo, veo



Nota: En la imagen se presentan objetos, animales y lugares. Fuente.: Pekelele editorial, (2016)

Objetivo: Practicar las actividades de ubicación.

Materiales: Tierra, imágenes, palos, tela, cinta.

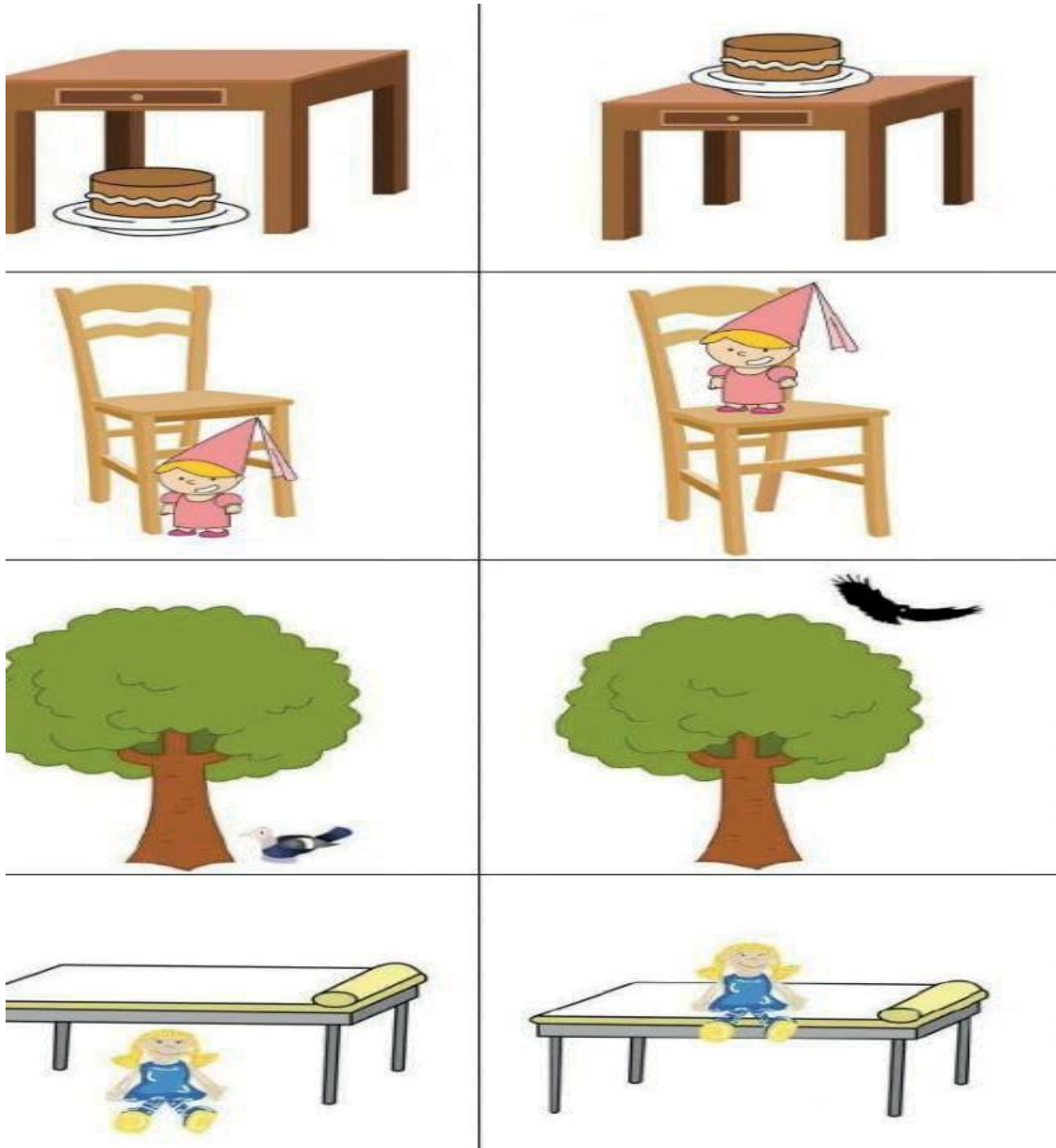
Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se realizará para iniciar la clase varias adivinanzas, por ejemplo: “yo veo, veo... ¿qué ves? ...veo una cosa roja con tallo verde, ¿qué será?”. Luego se recordará las nociones espaciales y se pedirá a los niños que reconozcan la noción correcta de acuerdo a la imagen mostrada (ver anexo 25). Finalmente se realizará un laberinto (el camino se forma con palos, tela, tierra y cinta), donde los niños deberán reconocer la ubicación de cada uno de los integrantes del grupo que está dentro del laberinto y como llegar a su contrincante y regresar a su ubicación inicial

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce su ubicación con respecto a sus compañeros.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 25



Nota: Nociones espaciales. Fuente: Torres, M. (2016) Link: [Ejercicio de NOCIONES ESPACIALES- arriba- abajo \(liveworksheets.com\)](http://www.liveworksheets.com)

Actividad 31

Cada cosa en su lugar



Nota: En el gráfico se muestra a varios niños clasificando los objetos por color. Fuente: ampadivinalmeria.com, (2018)

Objetivo: Practicar las actividades de ubicación y organización

Materiales: Bandejas amarilla, azul, rojo, verde y naranja, espacio natural.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Se cantará la canción “Un día de campo” (ver anexo 8), para luego comentar que nuevamente corresponde ir al patio extendido. Dentro del patio, se crearán diferentes locaciones que estarán diferenciadas por un color (amarillo, azul, rojo, naranja y verde), se crearán equipos para cada color, cada equipo tendrá que buscar y ubicar su bandera y llevarla a su locación. Finalmente se observará que equipo se organiza mejor y reconoce correctamente las locaciones.

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce sus pertenencias y las diferencia de las de los demás.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 32

Ojos de lince



Nota: En la imagen se muestra a un niño explorador viendo con una lupa. Fuente: burbujitaas.blogspot.com, (2014)

Objetivo: Reconocer situaciones de peligro en el hogar y el salón.

Materiales: Mapa didáctico de los peligros y espacio natural.

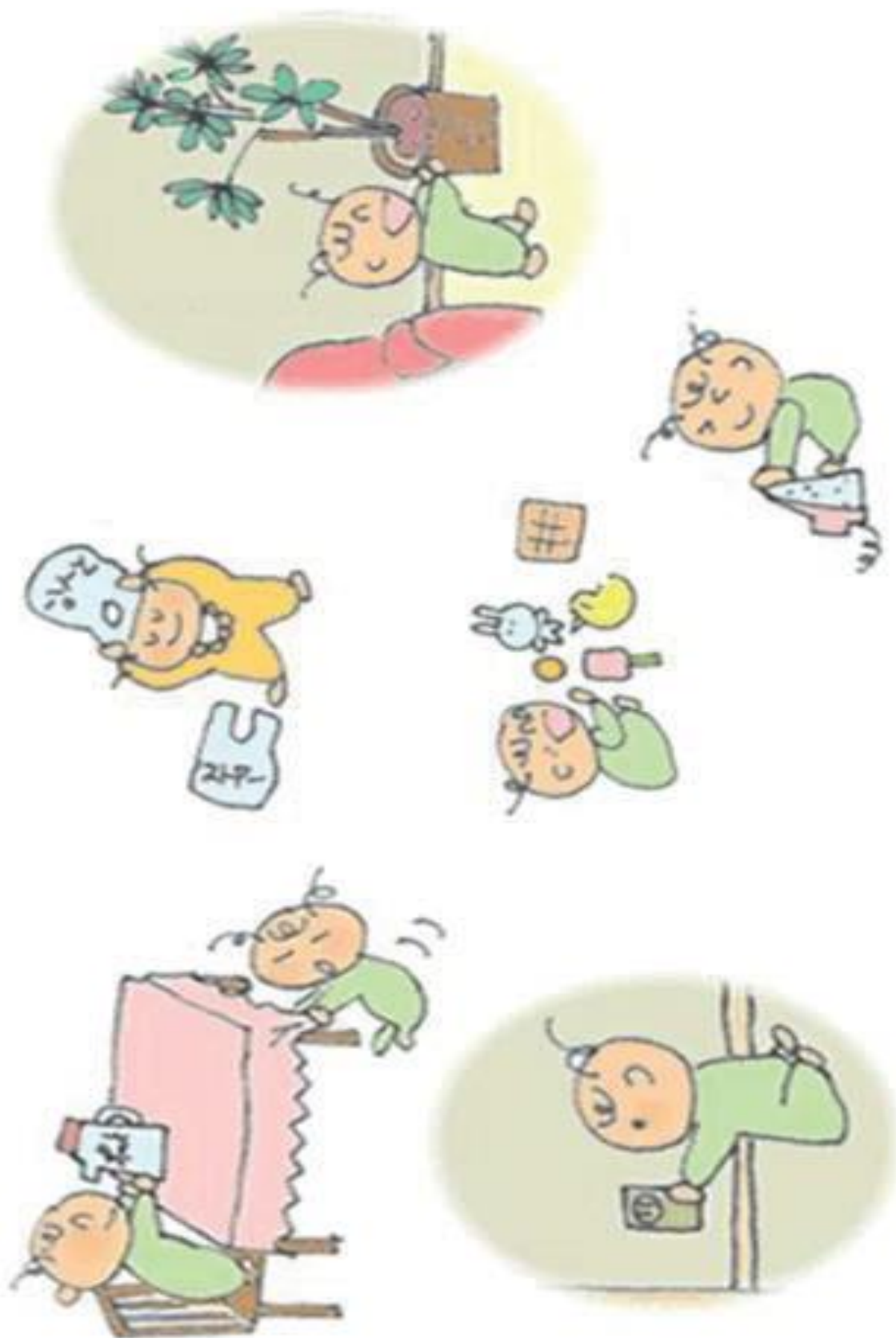
Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Para dar inicio a la clase, se jugará la dinámica “que será, qué será”. Luego se presentará el mapa de los la jungla urbana, donde se mostrará los peligros a los que pueden estar expuestos los niños en casa y cómo esto se asemeja a la vida en la jungla (ver anexo 26) y cómo evitar dichas situaciones. Finalmente se dividirá el grupo en dos; los cazadores y los animales de la jungla, donde, tendrán que esconderse, defenderse y atraparse.

Evaluación

Indicador de logro	Reconocer situaciones de peligro.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 26



Nota: En la imagen se muestra algunos de los peligros a los que están expuestos los niños. Fuente: Watanawe, R. (2013) Link: [Peligros para niños en casa o el hogar – Tu hijo](#)

Actividad 33

Yo me cuido



Nota: En la imagen se observa el eslogan de la actividad Fuente:SECOM, (2020)

Objetivo: Identificar las situaciones de peligro (acoso sexual o contacto indebido de personas mayores) a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

Materiales: Cuento infantil, computadora, espacio natural.

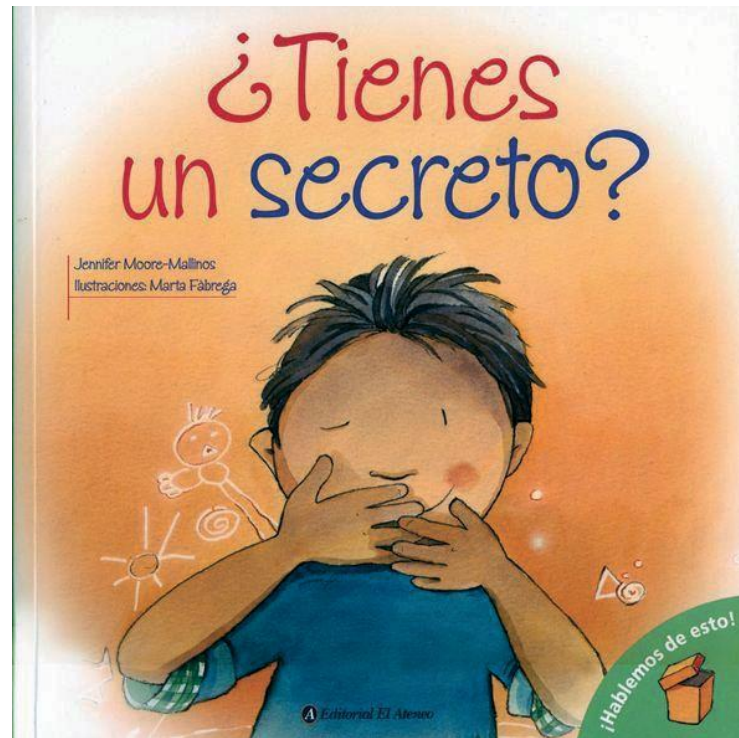
Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Para dar inicio se contará el video-cuento “Cuentos que no son cuentos” (ver anexo 27), sobre el acoso sexual o comportamientos indebido por parte de personas más grandes. Se realizarán varias preguntas sobre el video y que es lo que más les llamó la atención. Luego se hablará de los diversos peligros que hay cuando están en la calle como ser tocados en sus partes íntimas, invitados a acompañar a gente lejos de sus padres para obtener un premio; cómo poder evitarlos o enfrentarlos. Finalmente, se les pedirá que se escondan en el patio y cada vez que la docente encuentre algún niño tendrá que responder de acuerdo a lo aprendido en clase.

Evaluación

Indicador de logro	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 27



Fuente: Editorial Barrón's (2020). Link: [¿TIENES UN SECRETO? | CUENTO- PREVENCIÓN de problemas infantiles - Bing video](#)

Actividad 34

El piso de lava



Nota: En el gráfico se muestra a un grupo de personas realizando un reto de obstáculos. Fuente:El Universo, (2016)

Objetivo: Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores e incendios, determinadas en el plan de contingencia institucional.

Materiales: Letreros, videos, espacio natural

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Para iniciar la clase se pedirá a los niños que corran de un punto a otro sin tocar algunos puntos del patio (que estarán delimitados con ramas), los niños que toquen la lava (los espacios delimitados) quedarán descalificados. Luego se mostrará a los niños los diferentes fenómenos que pueden experimentar (ver anexo 28) y cómo actuar en cada situación. Finalmente, se realizará un simulacro, donde los niños tendrán que llegar a un lugar seguro siguiendo todas las instrucciones (ver anexo 29) y fijándose en las señales de evacuación.

Evaluación

Indicador de logro	Práctica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 28



Fuente: BomberosGYE. (2021). Link: [#ParaNiños ¿Qué hacer ante un incendio? - YouTube](#)



Fuente: Mundo divertido para niños. (2021). Link: [¿Qué Es Un Terremoto? \(Videos Educativos para Niños\) - YouTube](#)

Anexo 29

QUE HACER EN:

SISMOS



INCENDIOS



Nota: Instrucciones para enfrentar un terremoto o un incendio. Fuente: Hernandez, F. (2019). Link: [11 ideas de Violaciones osha | señalamientos de seguridad, carteles de seguridad, colores de seguridad \(pinterest.com\)](#)

Actividad 35

Cuidándome ando



Nota: En la imagen se observa a una persona caminando. Fuente: Vitonica. com, (2022)

Objetivo: Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer con extraños y en casa.

Materiales: Señales de seguridad, imágenes, plantas, hojas.

Tipo de elemento: Tierra

Procedimiento: Para dar comienzo a la clase se realizará una dinámica, donde los niños (dos grupos) tendrán que coger una rama que en su punta tendrá 3 hojas y no dejar que el equipo contrario los quite, mientras intentan quitar las hojas de la rama contraria. El equipo que logró quitar las 3 hojas del equipo contrario gana. Luego se mostrará con imágenes (ver anexo 30) las diferentes situaciones de peligros que puede haber. Así mismo se les mostrará las diversas señales de advertencia (ver anexo 31) y su significado. Finalmente se tomarán plantas de colores del entorno y se hará pintura natural con la cual luego se pedirá que reconozcan las señales y las pinten con sus deditos.

Evaluación

Indicador de logro	Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 26



Nota: En la imagen se ven varias situaciones que pueden representar un peligro para los niños. Fuente: Infantilgracia. (2011) Link: [INFANTIL de GRACIA: PELIGROS DE LA CALLE \(infantilgraciapc.blogspot.com\)](http://infantilgraciapc.blogspot.com)

Anexo 27



07



08



09



10



11



12

Nota: En el grafico se pueden apreciar varias señales para evitar peigos. Fuente: Ablelearn. (2015). Link:[PECS - Safety - Able2learn Inc.](#)

Actividad 36

Peligro a la vista



Nota: En la imagen se puede observar a un niño jugando con un tomacorrientes. Fuente: guiainfantil.com, (2021)

Objetivo: Practicar normas de seguridad para evitar accidentes fuera del hogar.

Materiales: Señalética, elementos del entorno.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará la dinámica del gato y el ratón. Luego se les preguntará si recuerdan lo que se ha hablado y que es lo que recuerdan. Posteriormente se les comunicará que durante esa clase se saldrá al patio más extenso y se les dará instrucciones de comportamiento. Finalmente, se harán simulacros didácticos tanto con peligros humanos como naturales, donde se les presentará las siguientes situaciones:

- ❖ Si viene un extraño con una colombina, ¿qué harían?
- ❖ Si viene un extraño con un cachorrito o una muñeca, les dice que tiene más y que si lo acompañan a casa les puede regalar uno, ¿qué harían?
- ❖ Si están jugando a la pelota con los amigos, y la pelota se va a la calle, ¿qué harían?
- ❖ En caso de que haya un incendio o un temblor, ¿qué harían?

Evaluación.

Indicador de logro	Practica normas de seguridad para evitar accidentes		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 37

Yincana de arcoíris



Nota: En la imagen se muestran a niños realizando varios tipos de juegos. Fuente: penitenciasyretos.blogspot.com. (2012)

Objetivo: Reconocer su ubicación con respecto a los demás y así mismo.

Materiales: Tierra, ramas, objetos reciclados, plantas y palos.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se hará una dinámica “la cebolla” donde los niños tendrán que abrazarse muy fuerte para que luego uno de los niños intente separarlos. Luego se recordarán los temas tratados. Después con ayuda de las maestras se hará una yincana (donde el camino y los obstáculos serán construidos con objetos reciclados, ramas, tierra, platas y palos), donde los niños tendrán que superar algunos obstáculos, en los cuales tendrán acciones a realizar para seguir al siguiente obstáculo como seguir correctamente el patrón de nociones espaciales (ver anexo 24), reconocer las señales de advertencia (ver anexo 32), reproducir los fenómenos naturales que pueden ocurrir (ver anexo 28) y como evitar situaciones de peligro (ver anexo 31). Finalmente se reflexionará sobre el juego y las dificultades de las mismas con los niños.

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce su ubicación con respecto a los demás y de sí mismo		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 38

Me gusta estar limpio



Nota: En la imagen se muestran a niños realizando el lavado de manos. Fuente: Vargas, (2017)

Objetivo: Diferenciar los instrumentos de aseo y su utilidad, se asea solo correctamente.

Materiales: Instrumentos de aseo, obstáculos.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se iniciará la clase recordando las canciones sobre el aseo personal (ver anexo 19 y 20). Se les preguntará quienes ya pueden asearse solos y como es el procedimiento que siguen. Se les recordará la importancia de estar limpios y cómo se conforma una rutina de limpieza, es decir, lavarse los dientes, cara y manos. Finalmente se realizará una yincana (se dividirá al grupo en dos grupos uniformes) donde tendrán que cumplir la rutina de limpieza correctamente, para ello se pondrá un camino, donde en la primera parada habrá un cepillo de dientes con pasta y un vaso de agua; En la siguiente parada habrá dos fuentes de agua, una de ellas con agua jabonosa y la otra con agua limpia y una toalla para lavarse la cara y las manos.

Evaluación.

Indicador de logro	Diferencia los instrumentos de aseo y su utilidad, se asea solo correctamente.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 39

El laberinto del minotauro



Nota: En la imagen se muestra un laberinto natural Fuente.:OKdiario, (2018).

Objetivo: Reconocer los peligros del entorno.

Materiales: Cuerdas, ramas, objetos reciclados, manchas adhesivas de colores, plantas.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se realizará la dinámica “simón dice” sobre objetos del entorno natural como plantas, ramas, etc. así como las nociones espaciales. Luego se contará la historia del minotauro modificado (ver anexo 33) para hablar de los diversos peligros a los que están expuestos. Después se pedirá que salgan del laberinto, construido con cuerdas, ramas, objetos reciclados y plantas, con la menor cantidad de manchas (se les pondrá una mancha cada vez que se equivoquen). Finalmente se reflexionará sobre las personas que tuvieron la menor cantidad de manchas, así como de las que tuvieron muchas manchas y porqué se las hicieron

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce los peligros del entorno.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo 33



Fuente: [Shackleton Kids](#). (2021) Link: [Teseo y el Minotauro | Shackleton Kids - Mitología para niños - YouTube](#)

Actividad 40

Paseo a la diversión



Nota: En la imagen se muestra una familia en bicicleta. Fuente: dreamstime.com. (2012).

Objetivo: Reconocer los peligros del entorno.

Materiales: flores, frutos, tierra, ramas y raíces, papelote, goma, tijeras.

Tipo de elemento: Tierra.

Procedimiento: Se cantará la canción “un día de campo” (ver anexo 8) y luego se recordará brevemente la clase anterior y se solicitará que alguien comente si ha pasado por una situación como de las que se han hablado.), posteriormente se les comunicará que durante esa clase se saldrá al patio más extenso y se les dará instrucciones de comportamiento, ya dentro de él se pedirá que recojan flores, frutos, tierra, ramas y raíces con el fin de hacer un collage grupal con todo lo que recuerdan que se ha tratado (a su libre elección) y finalmente se les preguntará porque pusieron cada cosa y qué significa

Evaluación

Indicador de logro	Reconoce los peligros del entorno.		
Nómina de Estudiantes	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Anexo . Instrumento para diagnóstico

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Educación Inicial.



Nombre del niño: _____
Edad: _____
Nivel de educación: _____
Centro educativo: _____
Ámbito a evaluar: _____

Lista de Cotejo			
Indicadores de logro	Inicio	En proceso	Adquirido
Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos (padres, hermanos, tíos, primos, abuelos), lugar dónde vive.			
Demuestra interés por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.			
Identifica sus características físicas (esquema corporal) y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.			
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos básicos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades (juegos), vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			
Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño, tales como lavar las manos antes y después ocupar el baño, limpiarse correctamente los genitales y poner en su lugar el papel higiénico usado			
Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.			
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático sugerido (prendas para el frío / prendas para el calor).			

Utiliza la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			
Practica hábitos de orden ubicando los útiles de clases (libros, cuadernos, lápices, tijeras y pelotas) en el lugar correspondiente en la estantería.			
Identifica las situaciones de peligro simulado (cuando se les acerca un extraño, cuando un adulto o compañero más grande quiere tocar sus genitales) a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.			
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo natural simulando como: temblores y incendios. determinadas en el plan de contingencia institucional.			
Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato como caídas, quemaduras y electrocución.			

Inicio: _____ En proceso: _____ Adquirido: _____

Eje problemático: _____

Eje mejor desarrollado: _____

Otras observaciones: _____

Anexo D. Imágenes fotográficas intervención





Anexo 5. Certificación de traducción del resumen

5 de agosto de 2022

Lic. María Soledad Román Cárdenas

LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES

Yo María Soledad Román Cárdenas, con numero de cedula 1105 I 69781, en calidad de Perito Acreditado por el Consejo de la Judicatura para el idioma ingles

Certifico:

Haber traducido el resumen de español a ingles del Trabajo de Titulación de Jhael Alejandra Aguirre Abril, titulado: El contacto con la naturaleza y la autonomía de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Liceo Americano de la ciudad de Loja., en el periodo académico 2021 - 2022.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento cuando lo considere conveniente.



María Soledad Román C.
Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés
Contacto: 0939183905