



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Tamara Alejandra Romero Asanza

DIRECTOR:

Dr. Efraín Fernando Muñoz Silva

Loja-Ecuador

2023

Certificación

Loja, 27 de octubre del 2022.

Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: “Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.”, de autoría de la estudiante Tamara Alejandra Romero Asanza previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la educación, mención Psicopedagogía, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Tamara Alejandra Romero Asanza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 0707292058

Fecha: Loja, 25 de enero de 2023.

Correo electrónico: tamara.romero@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0967358406

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Tamara Alejandra Romero Asanza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado **“Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Cédula: 0707292058.

Dirección: Zaruma, Miraflores bajo.

Correo electrónico: tamara.romero@unl.edu.ec

Celular: 0967358406.

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del trabajo de integración curricular: Dr. Efraín Fernando Muñoz Silva.

Dedicatoria

En primera instancia a Dios, han sido muchas las veces en las que he querido rendirme, en medio de la noche he pedido serenidad, sabiduría y mucha fortaleza para poder cumplir mis sueños y siempre he encontrado un motivo más para continuar.

A mis padres, Mariela y Abraham gracias por siempre confiar en mí, me han sabido guiar por el camino del bien, gracias por la paciencia y el sacrificio que han hecho para que nunca me falte nada, ahora que ya estoy a un paso de cumplir uno de mis sueños me doy cuenta de lo valioso que es tener a unos papás amorosos que siempre se han sentido orgullosos de mí.

A mi hermana Daniela, quien ha sido un ejemplo para mi vida, todos los días me siento orgullosa de tener una hermana que siempre me ha apoyado, gracias por no perder la fe en mí cuando yo ya la había perdido.

A mi prima y mejor amiga de toda la vida, Emily, un ejemplo de lealtad y perseverancia para mi vida, gracias por confiar en mí, por ser mi apoyo incondicional, motivarme siempre y por sentirte feliz de cada uno de mis logros.

A mi tía Dorys, mis primos Darly (Diego, Sofía), Nicole, Ronny, quienes han sido también una pieza fundamental para cumplir mis sueños y a toda mi familia, gracias por sus consejos y cada una de sus palabras de aliento que me daban ánimos para continuar.

Finalmente, mis amigos de la Universidad, me llevo en el corazón a todas las personas tan maravillosas que conocí durante todo este tiempo, la amistad va mucho más allá de la distancia, aunque nuestros caminos se separen los recuerdos nos mantendrán unidos para siempre. Gracias a todas las personas que nunca dudaron de mí, de mis capacidades y me recordaban lo orgullosos que se sentían de mí.

Tamara Alejandra Romero Asanza.

Agradecimiento

Mi agradecimiento infinito a la Universidad Nacional de Loja, así mismo a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación por abrirme sus puertas, a sus autoridades y personal docente, los cuales con su amplia experiencia y valores supieron brindarme las mejores enseñanzas.

De manera especial a Efraín Fernando Muñoz Silva, director del Trabajo de Integración Curricular quien se convirtió en un amigo y ejemplo a seguir, una persona que con sus amplios conocimientos, dedicación, esmero, consejos y paciencia ha sabido guiarme para la realización exitosa de la presente.

Por último, a la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL dirigida por la Dra. Mónica Balbuca, además a la Lic. Nathali Coronel, docente del cuarto grado, expreso mi más sincero agradecimiento por permitirme realizar mi trabajo investigativo, por su paciencia y ayuda constante.

Tamara Alejandra Romero Asanza.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	8
4.1. Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky	8
4.2. Intervención Psicopedagógica.....	9
4.2.1. Antecedentes.....	9
4.2.3. Definición	9
4.2.4. Principios en la acción psicopedagógica	10
4.2.5. Modelos de intervención psicopedagógica.....	11
4.2.6. Áreas de intervención psicopedagógica.....	12
4.2.7. Técnicas o estrategias de intervención	13
4.2.8. Estrategias metodológicas para un programa de intervención.	16
4.3. Dificultades de aprendizaje	18
4.3.1. Antecedentes.....	18

4.3.2. Importancia de la lectura	18
4.3.3. Procesos que intervienen en la lectura.....	19
4.3.4. Razones para estimular la lectura.	21
4.3.5. Aprendizaje.....	22
4.3.6. Definición de dificultades de aprendizaje.....	22
4.3.7. Desarrollo y curso.....	22
4.3.8. Trastorno específico de la lectura	23
4.3.9. Tipos de dificultades de aprendizaje en la lectura	23
4.4. Violencia	24
4.4.1. Definición	24
4.4.2. Violencia intrafamiliar.....	24
4.4.3. Tipos de violencia.....	25
4.4.4. Factores que inciden en la violencia intrafamiliar	26
4.4.5. Efectos negativos en la niñez por exposición a la violencia intrafamiliar.....	27
4.5. Cultura del buen trato familiar.	28
4.5.1. Familia.....	28
4.5.2. Clima familiar.....	28
4.5.3. Estilos de crianza	28
4.5.4. Buen trato	30
4.5.5. Buen trato familiar.....	30
4.5.6. Buen trato hacia los niños.....	31
4.5.7. Enfoques del buen trato.	31
5. Metodología.....	33
6. Resultados	47
7. Discusión	87
8. Conclusiones	93
9. Recomendaciones	94

10. Bibliografía	95
11. Anexos	100

Índice de tablas

Tabla 1: Índices principales PROLEC-R.	55
Tabla 2: Índices de precisión PROLEC-R.	60
Tabla 3: Índices de velocidad PROLEC-R.	62
Tabla 4: Índices de habilidad lectora PROLEC-R.	64

Índice de figuras

Figura 1: Índices Principales PROLEC-R	58
Figura 2: Índices de precisión PROLEC-R.....	60
Figura 3: Índices de velocidad PROLEC-R.....	62
Figura 4: Índices de habilidad lectora PROLEC-R.....	64

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.	100
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo.	101
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.	102
Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo.....	103
Anexo 5. Entrevista dirigida a la docente	104
Anexo 6. Entrevista aplicada a la docente para determinar violencia intrafamiliar.....	106
Anexo 7. Entrevista aplicada a los padres de familia.....	108
Anexo 8. PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores.	110
Anexo 9. Entrevista lúdica aplicada a los estudiantes.	118
Anexo 10. Actividades a trabajar dentro de los talleres.....	122
Anexo 11. Memoria fotográfica.....	132
Anexo 12. Propuesta de intervención dirigida a los estudiantes.....	138
Anexo 13. Programa de intervención sobre la cultura del buen trato familiar.	139
Anexo 14. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	146

1. Título

Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.

2. Resumen

El trabajo de integración curricular titulado: **Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022**, tuvo como objetivo general: Implementar la intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL; fue un estudio cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño pre-experimental y de corte transversal, la población considerada fueron los estudiantes de cuarto grado y la muestra de 7 estudiantes que se la determinó por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional; se hizo uso del método científico, deductivo, inductivo, analítico y sintético, se empleó una entrevista realizada a docente, padres de familia y a estudiantes, también se utilizó la Batería de Evaluación de los procesos lectores PROLEC-R. Entre los resultados más relevantes está que los estudiantes en su gran mayoría presentan violencia verbal/ psicológica evidenciándose por medio de malos tratos e insultos y una mínima cantidad violencia física como castigos; mediante el PROLEC-R Tabla 1: Dificultad severa, con un 71% en identificación de letras, 86% en procesos léxicos, 71% en procesos gramaticales y un 100% en procesos semánticos; dificultad leve con un 29% en identificación de letras, 14% en procesos léxicos y un 29% en procesos gramaticales, lo cual significa que, los estudiantes presentan dificultades lectoras, en sus diferentes dimensiones. Por lo que se debe contar con estrategias lúdicas que coadyuven a superar las dificultades lectoras e intervención en el buen trato para generar familias funcionales que coadyuven en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Intervención psicopedagógica, dificultades lectoras, violencia intrafamiliar, buen trato.

2.1. Abstract

The curricular integration work entitled: Playful psycho-pedagogical intervention in reading difficulties of fourth-grade students in a situation of domestic violence at the Educare Tax commission Educational Unit from the CISOL Foundation, period 2021-2022 had as its general objective: To implement the playful psycho-pedagogical intervention in reading difficulties of fourth-grade students in a situation of domestic violence of the Educare Tax commission Educational Unit from the CISOL Foundation; it was a qualitative-quantitative, descriptive, pre-experimental design and cross-sectional study, the population considered was the fourth-grade students and the sample was 7 students that were determined using a non-probabilistic sampling of intentional type; the scientific, deductive, inductive, analytical and synthetic method was used, an interview with teachers, parents, and students was used, the PROLEC-R Assessment Battery of reading processes was also used. Among the most relevant results is that the vast majority of students present verbal/psychological violence, evidenced by mistreatment and insults and a minimum amount of physical violence; on the other hand, through the PROLEC-R Table 1: Severe difficulty, with 71% in letter identification, 86% in lexical processes, 71% in grammatical processes and 100% in semantic processes; mild difficulty with 29% in letter identification, 14% in lexical processes and 29% in grammatical processes, which means that students present reading difficulties, in its different dimensions. Therefore, there must be playful strategies that help to overcome reading difficulties and intervention in good treatment to generate functional families that help in the teaching-learning process.

Keywords: Psycho-pedagogical intervention, reading difficulties, domestic violence, good treatment.

3. Introducción

Dentro del ámbito educativo una de las problemáticas que afecta a la mayoría de estudiantes, es en lo relacionado con las dificultades lectoras, si un estudiante no puede leer de manera adecuada tampoco podrá comprender un texto y esto afectará en su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se generará una deficiencia en la adquisición de este proceso tan importante y no se le dará la atención que ésta necesidad requiere; sumado a ello existen hogares donde predomina el ambiente familiar negativo, el hecho de convivir dentro de una familia donde existe agresión, malos tratos e insultos conllevará a que el estudiante evidentemente tenga problemas en su proceso educativo y su estado emocional.

Con lo antes mencionado se puede establecer que el interés de realizar el trabajo investigativo surge tras la necesidad de conocer si la violencia intrafamiliar tiene relación con las dificultades lectoras de los estudiantes, en función de ello, se establecieron diálogos con profesionales y sugirieron trabajar en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, ya que se caracteriza por ser una institución inclusiva y en la cual acoge a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Inicialmente se mantuvo un diálogo con la autoridad y docentes de la institución, con la finalidad de establecer la población objeto de estudio, de lo que se evidenció que los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades en el área de lengua y literatura, específicamente relacionadas con la lectura, denotando que estos estudiantes lógicamente se encuentran en situación de vulnerabilidad. De modo que, el trabajo de integración curricular surge como necesidad de dar una respuesta adecuada a esas dificultades existentes en los alumnos.

Con la problemática previamente determinada y para dar una respuesta a la misma se planteó la siguiente pregunta de investigación: **¿Es necesaria una intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL, periodo 2021-2022?**

Frente a la problemática, se consideró pertinente el tema de Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.** Para el desarrollo se planteó el objetivo general: Implementar la intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL; como objetivos específicos que

dirigen la investigación se han formulado los siguientes: Determinar el conocimiento de la docente y padres de familia sobre las dificultades lectoras en estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL; Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL; Determinar el tipo de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL; Diseñar, ejecutar y validar la propuesta de intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar las dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL; Proponer un programa de intervención psicoeducativa sobre la cultura del buen trato familiar en padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Respecto al marco teórico, se fundamentó con citas de autores que dan rigor y severidad científica a la investigación, considerando todas las variables. Por tanto, para la intervención psicopedagógica lúdica propone definición, principios, modelos de intervención, áreas de intervención, técnicas o estrategias de intervención y estrategias metodológicas para la implementación de un programa de intervención; respecto a las dificultades lectoras, se toma en cuenta importancia de la lectura, procesos que intervienen, razones para estimular la lectura, aprendizaje, definición de dificultades de aprendizaje, desarrollo y curso, trastorno específico de la lectura, tipos de dificultades de aprendizaje en la lectura, para la violencia intrafamiliar se consideró, definición, tipos, factores que inciden en la violencia intrafamiliar, efectos negativos en la niñez por exposición a la violencia intrafamiliar y finalmente la cultura del buen trato familiar que abarca, familia, clima familiar, estilos de crianza, buen trato, buen trato familiar, buen trato hacia los niños y enfoques del buen trato.

Para el desarrollo metodológico del trabajo de integración curricular corresponde a un enfoque cuali-cuantitativo, enmarcado en un conjunto de procesos sistemáticos que involucran la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. La información cualitativa se la recolectó por medio de las entrevistas aplicadas tanto a la docente, padres de familia y estudiantes; para lo cuantitativo se empleó el PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores.

La investigación fue realizada bajo un diseño pre-experimental, a través de la medición que consistió en emplear una intervención psicopedagógica lúdica la cual fue aplicada a la población en estudio, además, se caracteriza porque no existe ningún tipo control y, por tanto,

se analiza una sola variable. Se empleó un tipo de investigación descriptiva debido a que permitió indagar y especificar las propiedades, características, perfil de los estudiantes de los cuales se obtuvo la información para determinar la realidad de la población investigada, además, por otra parte, se aplicó la investigación de corte transversal debido a que las variables fueron estudiadas una única vez en un determinado momento, adicionalmente se emplearon métodos como, el científico, deductivo, inductivo, analítico y sintético.

Por otro lado, se utilizó como técnica de estudio la entrevista dirigida tanto a la docente y padres de familia mediante la cual se pudo recabar que la docente como padres de familia tienen conocimiento de las dificultades lectoras, sin embargo, fundamentalmente los padres de familia desconocen sobre las estrategias lúdicas para ayudar a los estudiantes a disminuir esta problemática, en lo que respecta a violencia intrafamiliar la docente expresa que en función de lo que observa en el comportamiento de los estudiantes un gran porcentaje vive en hogares con un ambiente familiar negativo, por otra parte, los padres de familia prefieren minimizar esta realidad existente dentro de sus hogares.

Entre los resultados más relevantes, mediante el PROLEC-R Tabla 1: Dificultad severa, con un 71% en identificación de letras, 86% en procesos léxicos, 71% en procesos gramaticales y un 100% en procesos semánticos, dificultad leve con un 29% en identificación de letras, 14% en procesos léxicos y un 29% en procesos gramaticales, lo cual significa que, los estudiantes presentan dificultades lectoras, en sus diferentes dimensiones

Y para la entrevista lúdica aplicada a los estudiantes se pudo determinar en su gran mayoría presentan violencia verbal/psicológica evidenciándose a la misma por medio de malos tratos e insultos y una mínima cantidad de violencia física por medio de castigos, por tanto, las dificultades de éstos en el proceso educativo, primordialmente en la lectura, tendrían mucho que ver con el ambiente familiar en el cual viven.

Como respuesta psicopedagógica a la problemática analizada se desarrolló una propuesta de intervención denominada **Las divertidas aventuras de la lectura** con la finalidad de mejorar las dificultades lectoras en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL, estructurada por medio de seis talleres y se pudo obtener que las actividades desarrolladas fueron pertinentes en su ejecución y además generó un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

Finalmente, es importante que la institución educativa tome en cuenta el programa de intervención psicoeducativo sobre la cultura del buen trato familiar para que sea aplicado a todos los padres de familia dentro de la institución educativa para que reflexionen y se generen

espacios de relación entre escuela-docentes/autoridades y padres de familia, que propendan a mejorar el ambiente familiar.

4. Marco Teórico

4.1. Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky

Según Lev Vygotsky, el sujeto es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por tanto, el conocimiento mismo es un producto social. Esto, por su puesto, se necesita de un sujeto activo, que le dé sentido a esta experiencia, transformándola en su subjetividad; o sea que el aprendizaje “es un proceso que, partiendo de lo externo, del medio como fuente proveedora, se realiza por y en el individuo atendiendo a sus necesidades y a través de la actividad y la comunicación propia y de los otros como portadores, de toda la riqueza individual y social” Febles Elejalde, (1999), citado por Chafla (2015).

Así pues, Lev Vygotsky en su teoría muestra el origen social de la idea de sujeto y afirma que el desarrollo humano no es solo el resultado de la herencia genética; sino más bien, surge como resultado de la actividad social y cultural, por lo tanto, lo que el sujeto aprende es esencialmente un instinto de lo que sucede en las interacciones sociales en una sociedad determinada, por tanto, se considera al estudiante como el actor principal del aprendizaje.

El objetivo de la teoría de Vygotsky es descubrir y motivar la zona de desarrollo próximo de cada estudiante; la teoría enfatiza la idea de que los sujetos no se limitan a responder pasiva o mecánicamente a los estímulos, sino a actuar sobre ellos.

Para autores como González, Alejandro. Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011) la zona de desarrollo próximo ZDP se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Además, la ZDP se apoya con la ayuda de los demás individuos dentro de la interacción social que se tiene con éstos, así pues, el estudiante aprende de mejor manera cuando lo hace en un ámbito en donde predomine la colaboración con otros.

En resumen, dentro de la teoría propuesta por Lev Vygotsky se afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto, de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades. Es decir, el ambiente es esencial para el desarrollo de las capacidades de los niños, si un niño vive dentro de un hogar conflictivo, violento este va a incidir significativamente en su desenvolvimiento tanto personal como educativo.

4.2. Intervención Psicopedagógica

4.2.1. Antecedentes

De acuerdo con Báez y Bethencourt (1992), intervenir es ingresar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos. De tal manera que, la intervención psicopedagógica temprana implica no sólo la disponibilidad de programas suplementarios desde el inicio de la escolaridad, sino también la presencia de especialistas y/o profesionales de la educación experimentados en intervención psicopedagógica en las instituciones y de ahí radica la importancia de la misma ya que contribuye en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades educativas. (p.26)

En un estudio realizado sobre la psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? realizado en Chile por parte de Messi, (2016) sostiene que los docentes representaron la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos, sustentada frecuentemente mediante mecanismos terapéutico/clínicos individuales y adaptaciones curriculares para contribuir en el proceso de aprendizaje de los alumnos. (p.123)

De acuerdo a otro estudio acerca de la intervención psicopedagógica realizado en Nicaragua, Pacheco (2013) expone que la intervención psicopedagógica influye significativamente en el aprendizaje, pues permitirá una atención más cercana a las necesidades del niño(a) determinando las pautas de un plan de acción proponiendo estrategias y adecuación al currículo, que permitan alcanzar avances en el proceso enseñanza-aprendizaje, realizando así un plan de actividades pertinentes que fortalezcan su aprendizaje y que vayan de acorde a las capacidades y habilidades de cada uno de los niños.

4.2.3. Definición

Adriel, (2013) define a la intervención psicopedagógica como la puesta en marcha de “estrategias que faciliten la circulación del placer por aprender, donde se abra la posibilidad de encontrar espacios de autoría, más allá de las carencias que puedan existir en el orden de lo orgánico, lo educativo y /o lo económico” (p.30).

Otra definición propuesta por Henao & Ramírez, (2006) ven a la intervención psicopedagógica como:

Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (p.218)

Luego de realizar un análisis de cada una de las definiciones planteadas por los diferentes autores se puede concluir que la intervención psicopedagógica es considerada como un proceso en el cual se busca el determinar el problema inicial para darle una solución inmediata en un tiempo establecido, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y a su vez potenciar sus habilidades para mejorar su rendimiento tanto académico como personal.

4.2.4. Principios en la acción psicopedagógica

De acuerdo a Henao & Ramírez, (2006) la intervención psicopedagógica cuenta con tres principios para llevar a cabo esta acción:

Principio de prevención

La intervención psicopedagógica pretende dar una respuesta eficaz a determinada problemática evidenciada en un individuo, por su parte los autores antes mencionados conciben a la misma como.

Un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse. La intervención preventiva debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo (p. 218).

Por tanto, prevenir es considerar las medidas necesarias con el fin de evitar que algo suceda, promoviendo con ello que se den otro tipo de resultados que actúen en beneficio del individuo, es importante que esta actividad preventiva se emplee en su totalidad con la población de estudio, esto con el objetivo de evitar la aparición de conflictos, y brindar técnicas a los individuos para afrontar situaciones estresantes o momentos de crisis, sin embargo, es necesario como profesionales considerar las situaciones en las que se debe realizar una intervención.

Principio de desarrollo

Las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de prevención, y esto cobra pertinencia si se tiene en cuenta que durante todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera fase de escolarización, el sujeto no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha preparado.

Es así que este principio se fundamenta en la idea de que los individuos a lo largo de nuestra vida atravesamos por una serie de fases del desarrollo, cada una de ellas con su complejidad, por medio de éstas se integran nuevos y amplios conocimientos, mediante la intervención se pretende desarrollar el potencial de cada persona, la capacidad de tomar decisiones y el desarrollo cognitivo de la misma.

Principio de acción social

Definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a éstas en su constante transformación.

Este principio se encuentra focalizado en el alumno como un sujeto al que hay que proveerle de competencias para su proceso de desarrollo personal, por ello, es importante que tanto docentes como padres de familia tengan conocimiento de los diversos contextos en los que el individuo se encuentra inserto ya sea dentro del contexto escolar como fuera de él, para así poder desarrollar condiciones que faciliten el correcto desarrollo de los individuos.

4.2.5. Modelos de intervención psicopedagógica

Los modelos de intervención psicopedagógica poseen diversas clasificaciones, mismas que se encuentran resumidas por autores como Álvarez y Bisquerra (1998) citado en Henao & Ramírez, (2006), el modelo de counseling, consulta y programas.

Modelo de Counseling

También conocido como modelo clínico y/o relación de ayuda, en el que se establece una atención directa e individualizada, y, además, trata la orientación como un proceso clínico con características terapéuticas a partir de la relación existente entre la orientador- orientado, éste se basa en las necesidades que presenta la persona que acudió a consulta.

Modelo de consulta

Relación entre dos profesionales, normalmente de diferentes campos: un consultor y un consultante, que proponen una serie de actividades para ayudar/asesorar a una tercera persona. Es decir, en este modelo se realiza una acción preventiva y de desarrollo indirecta, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para la solución del problema.

Modelo de programas

Repetto (2002) entiende por programa:

Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar. (p.92)

En otras palabras, este modelo, se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo.

4.2.6. Áreas de intervención psicopedagógica

A continuación se presentarán las áreas de intervención psicopedagógica de acuerdo a Sanchiz Ruiz, (2009):

La orientación para el desarrollo académico

Una de las áreas considerada como aquella con mayor número de consultas y requerimientos de intervención; se encarga del estudio de conocimientos, teorías y principios que favorecen los procesos de aprendizaje, en él se consideran temas relacionados con hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

La orientación para el desarrollo personal

Dentro del desarrollo se considera que es un proceso de cambios importantes en el individuo, en él se incluyen el dotar al individuo de herramientas y recursos necesarios para su diario vivir y que las mismas permitan el despliegue de sus capacidades y potencialidades favoreciendo el desarrollo de un autoconcepto positivo.

La orientación para el desarrollo profesional

Una de las orientaciones fundamentales dentro del ámbito educativo, esta ha de dirigirse a estudiantes graduados, se trata de un asesoramiento para tomar decisiones con su vida profesional, es importante que se brinde este tipo de intervención dentro de los establecimientos educativos ya que existen alumnos que en el colegio tienen dudas de la carrera que deberían

seguir por temor a fracasar en la misma, por tanto, los profesionales deben capacitar y brindar talleres/conferencias a estudiantes para que tengan una idea de un perfil profesional que pueda favorecer en su vida.

La atención a la diversidad

Todos somos seres únicos e irrepetibles, poseemos diferentes capacidades, es por eso que la diversidad es una cualidad intrínseca a nosotros.

Como apuntan Jiménez y Vilá (1999) citados por Sanchiz Ruiz, (2009):

La diversidad es una característica intrínseca a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales. Aceptar la diversidad como un hecho natural y necesario, posibilitar el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento social de todas las personas sean cuales sean sus diferencias, aprovechar todas las energías, perspectivas y aportaciones del conjunto de los seres humanos desde el respeto de su realidad y su estilo de vida será la mejor garantía de progreso y desarrollo social. Ser diverso es un valor. (p.188).

4.2.7. Técnicas o estrategias de intervención

La intervención psicopedagógica se la lleva a cabo en una diversidad de contextos, mediante técnicas que faciliten la información y/o datos necesarios para elaborar un programa de intervención el cual puede llevarse a cabo de manera grupal o individual, con el objetivo de dar respuesta a la problemática detectada y contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así obtener resultados que los beneficien.

Las técnicas de intervención son la base sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas detectados para luego realizar una evaluación pedagógica y obtener buenos resultados para el bienestar del estudiante.

Principales técnicas utilizadas en la intervención psicopedagógica:

Técnicas de orientación grupal: De acuerdo a Trotzer (1997) citado en Pacheco, (2018) la orientación en grupo es:

El desarrollo de una red interpersonal caracterizada por la confianza, aceptación, respeto, cordialidad, comunicación y comprensión, a través de la cual un orientador y varios clientes entran en contacto para ayudarse mutuamente a confrontar problemas interpersonales, o áreas de conflictos en la vida del cliente, con el expreso deseo de descubrir, comprender e implementar medios de resolver estos problemas y conflictos. (p.21)

A partir de ello se puede decir que muchas de las intervenciones de orientación se llevan a cabo cuando los alumnos se encuentran en grupo, y así se aprovecha el tiempo y se le da la oportunidad al mismo para que de manera individual se sienta apoyado e integrado a sus demás compañeros.

Técnicas de orientación individual: Aquí se encuentra la observación, diarios, cuestionario, autobiografía, estudio de casos, fichas, entrevistas, test o pruebas estandarizadas.

A continuación, se presentarán las principales técnicas de intervención psicopedagógica que se les da mayor uso en la orientación escolar.

Observación: Es considerada como la técnica más general y funcional de este tipo de orientación, por medio de esta se puede recoger datos y referencias para organizar un programa de intervención ya sea de manera individual o grupal.

Lázaro y Asenssi (1981), citados en Pacheco, (2018) sostienen que la observación:

Es un método de conocimiento que trata de penetrar en los actos humanos sin modificarlos. La observación debe limitarse a absorber aquellos aspectos más dinámicos de la conducta que escapan a toda previsión y resultan difíciles de valorar o medir con los test e instrumentos de medida propios del método experimental. (p.22)

Por medio de las técnicas de observación individual se pretende obtener información válida y confiable de los alumnos en cuestión, en este el profesional se acerca a la realidad del sujeto para conocerla, por cuanto es uno de los mejores medios para percibir lo que el estudiante piensa, siente o hace.

A su vez, la observación utiliza como herramienta otros medios como son:

- Registro de incidentes
- Lista de control
- Escala de estimación
- Cuestionarios y
- Escalas actitudinales

Entrevista: Según Sampieri (2006), “las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. Su papel es crucial, resulta una especie de filtro” (p.233).

Es así que la entrevista de igual manera es una de las técnicas más utilizadas en los distintos modelos de intervención. Dentro de esta técnica se dirige la atención directamente a la indagación de un problema específico para qué siguiente a ello con los datos e información obtenida elaborar un programa de intervención acorde a las necesidades del individuo. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas.

Cuestionario: Córdoba, F. G. (2005) sostiene que el cuestionario

Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente como tanto desde el punto de vista lógico como psicológico como expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador. El cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulta de interés. (p.29)

Entonces, el cuestionario es un conjunto de preguntas previamente seleccionadas para con las mismas perseguir la descripción de ciertos aspectos o rasgos de la conducta, el alumno o la persona encargada de brindarnos esta información contestará brevemente por escrito y/o eligiendo alternativas como sí o no.

Registro anecdótico: Para Morocho (2011) el registro anecdótico es un informe que describe “hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos del alumnado” (p.32).

Se hace uso de este registro ya que es un instrumento basado en la técnica de observación que permite el registro de la conducta del individuo, en él se plasman hechos o situaciones que han tenido lugar en determinado momento y sirven como respaldo para realizar una intervención en base a lo que se ha observado.

Test o pruebas estandarizadas: Se encuentran destinados a registrar información importante sobre la realidad de los discentes y por medio de los mismos se realiza un diagnóstico y pronóstico para realizar una adecuada intervención psicopedagógica en los

mismos y aportar en su proceso de aprendizaje para que no tenga dificultades más adelante. Los test pueden ser:

- Inteligencia
- Proyectivos
- Observación sistemática
- Registro de conducta

Estudio de casos: Se considera también como una de las técnicas que más uso se le da dentro de la intervención psicopedagógica ya que esta permite que el orientador registre datos de un estudiante en específico para trabajar con él y con todos los actores educativos para una correcta intervención. Además, por medio de esta técnica se lleva a cabo un estudio profundo y discreto de la actitud del alumno en diversos ámbitos, como puede ser dentro del aula de clases, se registran situaciones tanto conductuales, sociales, familiares y personales.

4.2.8. Estrategias metodológicas para un programa de intervención.

A continuación, se describen diferentes estrategias metodológicas para la implementación de un programa de intervención psicopedagógica:

Arte-terapia: Se considera como un acompañamiento y ayuda para la persona que tiene dificultades sociales, educativas, personales, de tal manera que el trabajo realizado a partir de sus creaciones plásticas, sonoras, dramáticas, teatrales, escritas, generen un proceso de transformación de sí misma y le ayuden a integrarse en sus grupos de referencia social, de una manera crítica y creativa (Bassols Soldevila, 2006, p.19).

Musicoterapia: Alvin (1967) citado por Montoya et al., (2014) la define como “el uso dosificado de la música en el tratamiento, rehabilitación, educación y adiestramiento de niños y adultos que padecen trastornos físicos, mentales, y emocionales” (p.23).

La lúdica: Autores como Rodríguez et al., (2015) manifiestan lo siguiente:

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea,

pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. (p.15)

Por su parte Reyes León, (2016) expresa lo siguiente con respecto al juego:

Es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. Por ello, en el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye una estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de aprendizaje efectivo en la iniciación y reforzamiento, ya que el docente puede utilizarlo en sus diferentes variantes para lograr objetivos de aprendizaje, así como desarrollar habilidades y destrezas de producción oral, comprensión auditiva, lectora y escritora.

Títeres: Son considerados como un medio didáctico de gran valor que educan y entretienen. Son ideales para captar la atención de los niños/as más pequeños, se catalogan como medios para descargar emociones: miedos, tensión, cólera, odio, etc. Los títeres se consideran como muñecos con aspecto humano, que al accionarse con los dedos y manos cobran vida, mediante la simulación de la voz, parecieran hablar. Tiene los siguientes propósitos:

- Contribuyen al desarrollo verbal (dicción, vocabulario, sintaxis)
- Enriquecen el lenguaje y la práctica de los buenos hábitos.
- Mejoran la expresión del niño y la niña, en cuanto a la resolución de conflictos y necesidades.
- Estimulan la participación de los niños y niñas tímidos.
- Pueden ser confeccionados por los propios niños/niñas.
- Permiten a los niños y niñas disfrutar, reír y sentir placer.

Mediante las estrategias metodológicas para un programa de intervención previamente detalladas, se emplea el proceso creativo de los individuos independientemente de la edad con el objetivo de generar mejoras en el bienestar tanto físico como mental y emocional, se considera a éstos como un medio que ayuda en la resolución de conflictos, desarrolla

habilidades, aumenta autoestima, reduce el nivel de estrés y ansiedad, incluso contribuye en el manejo de la conducta.

4.3. Dificultades de aprendizaje

4.3.1. Antecedentes.

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado de un texto, se lo considera activo porque en él se ponen en juego una serie de operaciones y estrategias mentales que permitan procesar la información que se recibe del texto y se lo cataloga como constructivo porque estas operaciones y/o estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto. Este proceso lector es de suma importancia por cuanto la adecuada lectura no solo permite tener un desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado sino también permite desarrollar habilidades que generarán una interacción social de una manera adecuada, de ahí la importancia que las personas tengan siempre presente el significado de la lectura en nuestro diario vivir, por lo cual, se puede determinar que dentro del proceso educativo una de las mayores dificultades que se presentan es en el área de dificultades en el aprendizaje, específicamente de la lectura.

Paredes & Yadyra (2018) en su trabajo investigativo realizado en Perú denominado la dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria, señala que las principales características en los estudiantes con dislexia que influyen en el proceso lector de primaria son la dificultad de visualización y las limitaciones durante el aprendizaje de la lectura, las cuales se evidencian en omisiones, distorsiones e inversiones de los fonemas, todo lo cual dificulta la continuidad del desarrollo de las habilidades requeridas para el logro de la comprensión lectora y, por ende, el aprendizaje de la lectura.

Por otro lado, Antonilez Gomez & Arce Velandia (2020) aluden que para prevenir problemas tanto en la escritura como lectura, se hace necesario que docentes y padres de familia preparen al niño para la adquisición de la lectura y la escritura mediante la exposición constante con el lenguaje escrito como la lectura de diversos textos, el uso cotidiano de la lectura y la escritura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el juego en casa y colegio para fortalecer las habilidades necesarias para el proceso de adquisición y consolidación de dicho proceso; permitiendo así que el niño genere curiosidad y motivación por la adquisición del código escrito.

4.3.2. Importancia de la lectura

Para Carrillo (1992) “en el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante”. Por tanto, es notoria la gran ayuda que aporta el aprendizaje de la lectura en nuestro diario vivir, pues, permite construir nuevos conocimientos, desarrollar nuestro léxico, ser más creativos y críticos.

La lectura es un acto comunicativo el cual permite ampliar los pensamientos cognitivos e interactivos del lector, por medio de este acto se construyen con facilidad nuevos conocimientos, se desarrolla el lenguaje, se mejora la expresión oral, escrita, la capacidad de pensar y realizar análisis críticos sobre determinados temas.

De igual manera, en niños la lectura permite el desarrollo de la imaginación, creatividad, permite una buena adquisición del léxico. Por tanto, se puede determinar que la lectura es un proceso que permite interactuar y desarrollarnos de una manera adecuada y fundamental dentro del aprendizaje.

4.3.3. Procesos que intervienen en la lectura

De acuerdo a Cuetos et al., (2014) cuatro son los principales procesos que intervienen en la lectura y en los cuales se puede producir alteraciones, se describirán a continuación:

Identificación de letras: Un primer paso absolutamente necesario para poder leer un texto escrito es identificar las letras que componen las palabras. Cuando por alguna razón no podemos identificar las letras, somos incapaces de leer el texto. Durante el aprendizaje de la lectura, los niños tienen que formar representaciones en su memoria de todas las letras, tanto de las minúsculas como las mayúsculas, e incluso de los distintos tipos de escritura.

Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras: La identificación de las letras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. De hecho, podemos identificar las letras de un texto escrito en algún idioma alfabético que no conocemos sin que por ello entendamos nada de lo que allí se expresa. Reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa.

En la actualidad, la mayor parte de los autores están de acuerdo en que existen dos procedimientos distintos para reconocer y leer palabras; uno es mediante la vía léxica, conectando la forma ortográfica de la palabra con la representación interna de esa palabra y con su significado. Si además de comprender la palabra se quiere leer en voz alta hay que activar la pronunciación de la palabra y articular los fonemas que la componen. El otro procedimiento es

por medio de la vía subléxica, transformando cada letra o grafema en su correspondiente sonido o fonema y articulando esos fonemas. A partir de los fonemas se llega el significado mediante lenguaje oral, identificando los fonemas y reconociendo la palabra, tal como sucede cuando escuchamos esa palabra.

Procesos sintácticos: Las palabras aisladas permiten activar los significados almacenados en la memoria, pero no transmiten los mensajes. Para poder proporcionar alguna información nueva es necesario que esas palabras se agrupen en una estructura superior como es la oración. Por eso el acto de leer no se reduce a reconocer las palabras escritas, sino que requiere además averiguar cómo se organizan las palabras dentro de la oración y qué papel gramatical juegan. Para conocer el papel de las palabras en la oración contamos con una serie de estrategias de procesamiento sintáctico.

Una de las estrategias más utilizadas para asignar los papeles correspondientes a cada palabra consiste en aplicar de manera sucesiva las funciones de sujeto-acción-objeto a las secuencias sustantivo-verbo-sustantivo. De esta manera, ante la oración “El lobo atacó al perro” Se asigna al primer sustantivo el papel de sujeto y el segundo el de objeto de la acción expresada por el verbo. Esta estrategia es tan común que cuando se cambian los papeles de esta secuencia, bien porque la oración está en forma pasiva (“El perro fue atacado por el lobo”), Bien porque se introduce algunas palabras funcionales que invierte en el orden de la acción (“Al perro lo atacó el lobo “), aumentan enormemente las dificultades de procesamiento. Con estas oraciones que no siguen el orden canónico los niños cometen muchos más errores de interpretación.

Otra ayuda importante en la determinación de los papeles sintácticos son los signos de puntuación. En el lenguaje oral el procesamiento sintáctico se vale en gran medida de los rasgos prosódicos que produce el hablante: entonación, pausas, etc. En el lenguaje escrito la manera de representar los rasgos prosódicos son los signos de puntuación. En la enseñanza de la lectura no se suele prestar mucha atención a los signos de puntuación y sin embargo son fundamentales para la comprensión, ya que un lector que no respeta los signos de puntuación no podrá determinar los papeles sintácticos de las palabras y, en consecuencia, no entenderá nada de lo que lee.

Procesos semánticos: Una vez asignados los papeles sintácticos comienzan los últimos procesos de extracción del mensaje del texto e integración de ese mensaje junto con el resto de conocimientos almacenados en la memoria para su posterior uso. Sólo cuando la información se ha integrado en la memoria y pasa formar parte de los conocimientos del lector se puede

decir que ha terminado el proceso de comprensión. En consecuencia, se puede decir que los llamados procesos semánticos están formados por, al menos, tres subprocesos: los responsables de extraer el significado del texto, los encargados de integrar ese significado en la memoria y, finalmente, los responsables del aspecto constructivo o inferencial. (p.16-21).

Es esencial tomar en cuenta estos procesos para el aprendizaje de la lectura, inicialmente el reconocimiento de letras es uno de los más significativos ya que por medio del mismo el estudiante podrá identificar cada una de las letras que conforman un texto, una vez asimilados estos conocimientos se podrá pasar a otros procesos que requieran de mayor complejidad.

4.3.4. Razones para estimular la lectura.

Para Ahmed, (2011) leer es una actividad completa, ya que no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar.
- Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumentar el bagaje cultural; proporcionar información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- Ampliar los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica. - Despertar aficiones e intereses.

- Desarrollar la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- Fomentar el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- Potenciar la capacidad de observación, de atención y de concentración. - Facilitar la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

Así pues, se considera a la lectura como el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, por medio de este proceso se genera un desarrollo cognitivo y emocional especialmente en los más pequeños, por ello, es importante que los padres de familia desde casa incentiven este hábito en sus hijos para más adelante en la escuela no vean a la lectura como algo forzado que deben realizar para obtener una nota, sino como algo que les permitirá desarrollar un sinnúmero de beneficios que contribuirán en su desenvolvimiento futuro.

4.3.5. Aprendizaje

Es considerado como la adquisición de conocimientos, aptitudes, valores que perduran en el tiempo y que producen un cambio en las personas, al no desarrollarse un aprendizaje de manera adecuada no se va a obtener una transformación significativa en los estudiantes, de ahí la esencia de tratar las dificultades de aprendizaje, en este caso se considerará a las relacionadas con la lectura.

4.3.6. Definición de dificultades de aprendizaje

Arranz (1988) asevera que “las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas” (p. 29)

Con lo antes mencionado se puede definir a las dificultades de aprendizaje como un amplio espectro de problemas que se encuentran presentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje e interfieren significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.3.7. Desarrollo y curso

El inicio, reconocimiento y diagnóstico del trastorno específico del aprendizaje normalmente se produce durante los años de educación primaria, cuando los niños tienen que

aprender a leer, deletrear, escribir y calcular. Sin embargo, en la primera infancia se observan frecuentemente algunos precursores, como los retrasos o las deficiencias de lenguaje, las dificultades para arrimar o contar, y las dificultades con las habilidades motoras finas que sean necesarias para escribir, antes de comenzar la instrucción formal, además, las manifestaciones también pueden ser conductuales.

Con lo antes mencionado se puede concluir que es conveniente que se realice un correcto diagnóstico cuando se sospeche que un estudiante pueda tener dificultades de aprendizaje puesto que esto permitirá realizar una adecuada intervención para minimizar estas dificultades y evitar retrasos en el aprendizaje del mismo.

4.3.8. Trastorno específico de la lectura

Según la clasificación dentro del CIE-10 denota que la característica principal de este trastorno es un déficit específico y significativo del desarrollo de la capacidad de leer, que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada. Pueden estar afectadas la capacidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer. Los trastornos específicos de la lectura suelen estar precedidos de una historia de trastornos en el desarrollo del habla y del lenguaje. Es común su asociación con alteraciones emocionales y del comportamiento durante el periodo de edad escolar.

Es importante que los profesionales dentro del ámbito educativo conozcan sobre estas dificultades que se pueden presentar dentro del aula de clases para que frente a las mismas encuentren la forma más eficaz de intervenir con estos estudiantes y evitar futuros retrasos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.9. Tipos de dificultades de aprendizaje en la lectura

Manis, et al., (1996) citado por Tamayo (2017); diferencian dos tipos de dislexia: dislexia fonológica y superficial.

Dentro de la dislexia fonológica, la persona muestra dificultades en el mecanismo de conversión grafema-fonema por lo que tienden a emplear la ruta léxica. La lectura de palabras familiares es precisa, pero muestran dificultades en la lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas.

En el caso de la dislexia superficial, tienden a emplear la ruta fonológica por lo que normalmente son incapaces de reconocer la palabra como un todo. En este caso la ejecución es

precisa en palabras regulares (independientemente de la familiaridad), y pseudopalabras. Tienden a la regularización de las palabras. Al emplear la ruta fonológica el acceso a las palabras está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra por lo que manifiestan errores de precisión ante homófonos.

Sin embargo, también se ha considerado una dislexia mixta o combinada en la cual se presentan déficits de los dos tipos.

En el ámbito educativo se evidencian un sinnúmero de casos de niños que poseen dislexia, sin embargo, la falta de apoyo, capacitación docente y recursos por parte del estado para dar una respuesta adecuada a las necesidades de estos alumnos es lo que limita a que se realice una correcta intervención y por tanto se logren disminuir estas dificultades presentes. Por ello, es primordial que los profesionales se encuentren capacitados para intervenir en estos casos con el fin de evitar retrasos en los estudiantes.

4.4. Violencia

4.4.1. Definición

Existen varias descripciones acerca de la violencia, por tanto, podemos definirla como el uso intencional de la fuerza física o del poder ya sea real o por amenaza, contra otra persona, un grupo o una comunidad, que tenga gran posibilidad de resultar con lesión, daño psicológico, deficiencia de desarrollo, privación o muerte, asociando la intencionalidad y el acto en sí, independiente del resultado generado (Apostólico et al., 2012, p. 2).

La violencia se considera como el uso intencional de la fuerza o abuso de poder que una persona emplea para dominar a alguien o imponer algo, ésta puede manifestarse por medio de comportamientos que implican agresiones verbales y la fuerza física las cuales tienen como fin dañar a otra persona.

4.4.2. Violencia intrafamiliar

De acuerdo a Merino Armijos & Castillo Costa, (2017) definen a la violencia intrafamiliar como:

Un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y que ha tenido repercusión en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Es un problema actual y creciente entre los

estudiantes, cuya intensidad ha provocado incidentes negativos. Esta problemática se puede observar transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

Por su parte Martínez Pérez, (2015) define a la violencia familiar como: “malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos” (p. 13).

También definida como violencia familiar o doméstica, se trata de un tipo de violencia el cual puede incluir diversas formas de maltrato como golpes, intimidación, acoso, agresiones verbales, físicas o el control de los ingresos dentro del hogar, el agresor puede ejercer su poder sobre un solo integrante de la familia como puede ser su pareja/ hijo (a) o comportarse de forma violencia con todos los miembros del hogar.

4.4.3. Tipos de violencia

Gallardo, (2015) presenta de forma detallada los tipos de violencia intrafamiliar que se perpetran sobre niños, niñas, adolescentes y demás familiares:

- **Violencia física:** Se considera a los actos que atenten o agreden el cuerpo de la persona como lesiones corporales infligidas de forma intencional; ya sea, empujones, bofetadas, patadas, golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc. Es la más fácil de reconocer y se expresa en la agresión al cuerpo de la víctima.
- **Violencia psicológica:** O también denominada emocional: causa temor, intimida, y controla las conductas, los sentimientos y los pensamientos de la persona a quien se está agrediendo mediante humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas y públicas, insultos, amenazas, culpabilizaciones, aislamiento social, control, etc. Es un tipo de maltrato difícil de detectar. (Gallardo, 2015, p.22)
- **Violencia sexual:** Gallardo, (2015) lo define como todo acto que atente “contra la libertad sexual de la persona y lesiona su dignidad; por ejemplo, relaciones sexuales forzadas, abuso, violación. Es la más difícil de reconocer y aceptar, y tiene graves consecuencias psicológicas y sociales en la víctima” (p. 23).
- **Violencia verbal:** Acto comunicativo que tiene como finalidad hacer daño a la otra persona en su imagen social y por medio de la cual se invade el territorio personal, su efecto se agudiza más cuando quien ejerce este tipo de violencia se cree tener poder.

- **Violencia económica:** Cuando el agresor controla todos los ingresos del hogar, independientemente de quien los haya adquirido, cuando manipula el dinero o solo se lo da a “cuenta gotas” a la víctima para el sostenimiento del hogar, cuando el agresor reclama constantemente en qué lo ha gastado y como lo ha gastado o le impide a la víctima tener un trabajo propio que pueda generarle sus ingresos, estamos frente a un tipo de violencia denominada: violencia económica. (López, O. C., 2017).

Dentro del ámbito educativo hay patrones de conducta que podrían indicar un posible caso de violencia intrafamiliar, insultos, mal comportamiento, agresiones hacia los compañeros o docentes son algunos de los primordiales, es importante tener en cuenta estas conductas ya que al detectar a tiempo esta problemática dentro del hogar se podría intervenir de forma adecuada y evitar que el estudiante siga exponiéndose hacia estos actos violentos los cuales primordialmente le afectarán en el desempeño académico.

4.4.4. Factores que inciden en la violencia intrafamiliar

Como principales manifestaciones de violencia intrafamiliar están la física, la verbal y, por ende, la psicológica, aunque se debe resaltar, que se visibilizan formas como el abuso sexual, la negligencia y la violencia económica. Entre las consecuencias que se desprenden de la problemática se tiene: la desintegración familiar; el abandono de los hijos, hijas; delincuencia (García, 2012, p. 28).

La violencia se presenta y/o aprende en el grupo familiar y se refuerza por los medios de comunicación, escuela, deporte, entre otros. Entre los factores principales que incurren en la violencia intrafamiliar tenemos los siguientes:

- Alcoholismo, drogadicción.
- Baja autoestima en los miembros de la familia
- Altos niveles de insatisfacción y frustración
- Ambiente estresante.
- Insatisfacción de las necesidades humanas básicas, alimentación, vivienda, empleo, etc.

Se puede considerar a la violencia como un acto que atenta contra la integridad no solo de la persona agredida sino también de toda la familia, ya que al vivir en un hogar donde existe esta problemática habrá desintegración familiar y los más afectados son los niños, porque transmiten lo que ven en casa dentro del aula de clases; es difícil intervenir en estos casos puesto

que no se suele contar con el apoyo de los padres de familia, ellos prefieren evitar este tema por miedo o por vergüenza, sin saber que esta problemática al no ser intervenida a tiempo traerá consecuencias negativas a la vida del niño/a y especialmente a su desempeño académico.

4.4.5. Efectos negativos en la niñez por exposición a la violencia intrafamiliar

La exposición frente a casos de violencia intrafamiliar trae consigo una serie de efectos negativos en el infante, los cuales pueden ser: problemas de conducta como por ejemplo agresiones, fobias, pueden presentar insomnio, baja autoestima, depresión, bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje. Una exposición exagerada a la violencia intrafamiliar puede generar en los niños estrés pos-traumático, es decir, al someterse a un evento traumático pueden volverse obsesivos con el mismo y esto consigo genera en ellos una ansiedad elevada la cual les imposibilita desarrollarse de manera adecuada en las actividades diarias.

Por tanto, este hecho puede verse representado por medio de pesadillas, malos recuerdos, mismos que alteran su estado emocional y trae consigo un sentimiento de inseguridad al creer que su vida corre peligro. Si este problema sigue y no es intervenido a tiempo, es posible que, en la adultez, estos niños tendrán problemas de depresión, baja autoestima, conductas criminales, formarán parte de actos vandálicos y repetir estas mismas conductas con su pareja o incluso con sus hijos.

Por otro lado, los niños que han sido expuestos a este tipo de violencia pueden también demostrar un desempeño académico pobre, al igual que una inhabilidad de fortalezas para resolver problemas. En otras palabras, la violencia intrafamiliar en los niños puede desarrollar problemas de aprendizaje serios que afectarán el desarrollo apropiado (Bergin & Bergin, 2009).

Los infantes que residen en ambientes donde predomina la violencia en sus hogares y son sometidos a este tipo de maltrato, traerá consigo estrés en él, incluso puede llegar a ocasionarles traumas que producirán cambios en el mismo. Por otro lado, en cuanto a los síntomas fisiológicos, emocionales y psicológicos, se destaca un déficit de atención básica a los niños, así como la depresión, el estrés postraumático, inseguridad y baja autoestima (Huttanus & Mazariegos, 2016).

Finalmente, es importante mencionar que los padres de familia son un modelo a seguir de los niños, así pues, si éstos observan conductas negativas dentro del seno familiar

normalizarán estos actos y los repercutirán en la institución educativa generando problemas y desajustes en su desenvolvimiento académico.

4.5. Cultura del buen trato familiar.

4.5.1. Familia

Por su parte Lafosse (2002) define a la familia de la siguiente manera:

Es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

4.5.2. Clima familiar

Para Ruiz et al. (2009) el ambiente familiar consiste en el entorno que los miembros de la familia perciben e interpretan, y se ha demostrado que tiene un impacto significativo en el comportamiento y el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de los miembros.

Con respecto a lo mencionado por Ruiz et al. (2009), se entiende que un clima familiar positivo se refiere a un entorno basado en la cohesión emocional, el apoyo, la confianza y la intimidad entre padres e hijos, así como una comunicación familiar abierta y compasiva; se ha descubierto que estas dimensiones mejoran el ajuste conductual y psicológico de los niños.

Por otra parte, un clima familiar negativo carente de los factores anteriores se asocia con el desarrollo de problemas de conducta en niños y adolescentes. Diversos estudios han demostrado que un clima familiar negativo caracterizado por problemas de comunicación entre padres y adolescentes, así como la falta de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de ciertas habilidades sociales esenciales para la interacción social en los niños, como identificar problemas interpersonales o capacidad empática.

4.5.3. Estilos de crianza

Se considera a los padres como los gestores principales que contribuyen en el desarrollo de los hijos y los practicantes de los estilos de crianza, los cuales contribuyen a generar un buen proceso de socialización en estos individuos, estos estilos o pautas de crianza simbolizan la forma de actuar de los adultos ante situaciones que se les pueda presentar a sus hijos como por ejemplo en la toma de decisiones o para solucionar un conflicto, entre los estilos de crianzas se reconocen tres modelos.

Padres autoritarios: La característica principal de este estilo es la falta de comunicación y afecto. El control, la obediencia, la crítica y la exigencia de madurez están por todas partes.

Los padres son muy estrictos y exigen obediencia total, buscando que su hijo/a se ajuste a un patrón de comportamiento, que lo lleve a crecer dentro de normas establecidas de ética y comportamiento que deben cumplir sin discusión, y si no las siguen, se les castigará. La educación que brindan los padres con este estilo de crianza es rígida, no explican a sus hijos por qué se imponen las reglas, no toman en cuenta sus necesidades educativas, intereses u opiniones. Le dicen a su hijo/a lo que tienen que hacer, y normalmente no les dan opción.

Este estilo genera dificultades en la socialización de los hijos, malestar y distanciamiento entre padres/hijos trayendo consigo niños inseguros, deprimidos, con baja autoestima, poco afectuosos, les falta autonomía, creatividad, pensamiento crítico y son descontentos ante cualquier situación que se les presente, es decir, dentro de este estilo existirá una escasa o nula comunicación entre padres e hijos.

Padres permisivos: Brindan a sus hijos autonomía ante cualquier circunstancia siempre y cuando no ponga en peligro su integridad, este tipo de padres son tolerantes, acceden a casi todo, dan la oportunidad a sus hijos el ser ellos mismos los que tomen control sobre sus acciones. Cuando se trata de tomar decisiones los padres e hijos la analizan juntos para que no traiga repercusiones. No hacen uso del castigo, ni de reglas, y si las hay no las cumplen de manera adecuada. Los progenitores son afectuosos, dejan a sus hijos ser libres y disfrutar de ello.

Una dificultad que se encuentra dentro de este estilo es que los padres no siempre son capaces de establecer límites ante la permisividad, aunque si bien es cierto, este tipo de progenitores crean niños alegres e independientes, pero también llegarán a producir efectos negativos en la socialización de estos individuos.

Padres democráticos: Este estilo de crianza se caracteriza por la disciplina inductiva, la promoción de la comunicación y el razonamiento detrás del comportamiento. Los padres alientan a su hijo o hija a valerse por sí mismos y respetar su individualidad, así como su individualidad e intereses, estableciendo así una conexión de valores y disciplina. Comienzan por aceptar sus propios derechos y obligaciones y los derechos y obligaciones de los niños.

A su vez, intentan orientar las actividades de los niños imponiendo roles y

comportamientos maduros, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres en este estilo de educación tienden a orientar racionalmente las actividades de sus hijos.

Por otra parte, los progenitores son cariñosos, establecen reglas dentro del hogar, ejercen un seguimiento de manera cordial al comportamiento de sus hijos para afianzarse que cumplen con las reglas ya establecidas, así pues, se centran en la valorar y aumentar el buen comportamiento del niño, este estilo se considera como el más adecuado ya que le permite al niño desarrollar habilidades tanto personales como sociales.

4.5.4. Buen trato

Existen diversas maneras para definir al buen trato, a continuación, se tomará la realizada por Montes, Montoya (2012)

Cada persona tiene una definición de buen trato como algo que quiere que otros demuestren, como la forma en que le gustaría que lo traten, como la manera de relacionarse con los demás y de cómo se ven los demás ante situaciones de cortesía. Puede que también lo definan como ese comportamiento personal a la hora de entablar una conversación o una relación con el otro; es por eso que el buen trato es recíproco.

4.5.5. Buen trato familiar

El buen trato es un derecho fundamental que tienen todos los niños/as adolescentes por el simple hecho de existir. Al hablar de este tema tan importante es necesario realizar una reflexión sobre cómo los adultos se relacionan con los niños/as adolescentes en el diario vivir, dentro del entorno familiar y fuera del mismo, en la comunidad o incluso en espacios públicos. El Estado Ecuatoriano se encuentra en la obligación en proteger a los infantes de toda forma de malos tratos realizados por padres de familia o cuidadores. De igual manera, debe responder mediante medidas preventivas y de tratamiento en caso de que este derecho sea vulnerado.

De modo que el buen trato se considera como una forma de relación entre los individuos, el cual se basa en un sentimiento de respeto, valoración y respeto hacia el otro, se caracteriza por el uso de la empatía, comunicación efectiva para entender las necesidades de los demás con la finalidad de que si en algún momento surge un conflicto pueda resolverse mediante el diálogo sin necesidad de recurrir a la violencia u otros medios.

Es por esta razón que dentro de la familia debe ser base el buen trato, evitar educar a los hijos por medio de golpes, insultos, malos tratos, castigos; la relación de los padres de familia

debe ser cordial, respetuosa, esto servirá como ejemplo para que el niño se desenvuelva correctamente dentro de los distintos ámbitos, especialmente el educativo, ya que si en su hogar hay paz, armonía, tranquilidad esto se verá reflejado en su desempeño académico, sin embargo, si por el contrario, dentro de su hogar a diario observa violencia, recibe insultos, castigos severos y el desinterés de su familia hacia él acudirá a la institución educativa desmotivado, tendrá temor o inclusive con golpes y/o marcas en su cuerpo.

4.5.6. Buen trato hacia los niños.

El buen trato se ve reflejado en el cuidado diario en todos los ámbitos de desarrollo del niño, esta responsabilidad recae sobre el padre, madre, cuidador, Estado, un buen cuidado implica:

- Brindar afecto, atención y hacerlos sentir seguros y protegidos a los niños.
- Proteger al niño/a del abuso, negligencia, abandono y/o exposición a situaciones de violencia.

Con lo anteriormente expuesto se puede agregar que el buen trato se inicia desde el hogar, el hecho de que un niño/a, adolescente se desenvuelva en un ambiente rico en valores como el respeto, tolerancia, confianza, empatía, comprensión, solidaridad, etc., le ayudará en su desarrollo y progreso tanto académico como personal y así interactuar y aportar en la sociedad.

4.5.7. Enfoques del buen trato.

Concepción de infancia

Se considera a la infancia como una etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano donde se evidencian cambios y transformaciones tanto físicas como psíquicas que permiten el acceso e interacción con el medio que le rodea. El niño/a en la actualidad es un individuo que posee derechos y estos deben ser reconocidos y respetados en todos los aspectos de su desarrollo.

Enfoque de derechos

En el año de 1989 la Organización de las Naciones Unidas en la convención de los Derechos de los niños/as, acuerdan reconocerlos como ciudadanos. Es decir que no son considerados como propiedad de sus padres, todo lo contrario, son sujetos con deberes y

derechos que tienen que cumplir. Los niños/as deben ser partícipes en las decisiones que les conciernen directamente, ya que su opinión ayudará a identificar y satisfacer sus necesidades.

Enfoque de género

Se debe promover la participación de hombres como mujeres dentro de las distintas actividades, promover la participación, liderazgo y brindarles igualdad de oportunidades, derechos y condiciones.

Por otra parte, dentro de nuestra sociedad aún se siguen evidenciando situaciones de violencia hacia las mujeres en sus diferentes tipos lo que nos muestra que todavía hay mucho que trabajar para erradicar este problema, desde edades tempranas se debe enseñar a las mujeres a luchar por sus derechos y poseer capacidad de liderazgo para desempeñarse dentro de cualquier ámbito.

Enfoque intercultural

Aceldo & Quito, (2021) expresan su opinión sobre la interculturalidad y sostienen lo siguiente:

La interculturalidad es un tema que conlleva un análisis consiente sobre la interrelación cultural existente, puesto que no se refiere al simple hecho de que dos o más culturas coincidan en un lugar o espacio físico, sino comprender las diferencias de cada una de ellas, aprender de ellas y sobre todo convivir ente sí, sin embargo, muchas de las veces las culturas no han querido o podido interrelacionarse de buena manera. (p.3)

En la actualidad el encuentro intercultural es más frecuente, por ello, es necesario que dentro de los establecimientos educativos se dé a conocer sobre este tema tan importante y con ello evitar las burlas o malos tratos hacia estos estudiantes, promoviendo así el respeto, valorar las diferencias y equidad entre todos sus miembros.

5. Metodología

La metodología dentro de una investigación es la ciencia que proporciona al investigador un conjunto de conceptos y principios que le permiten situar el proceso de investigación científica de manera eficiente y tendiente a la excelencia. Este proceso se lleva a cabo mediante una serie de pasos los cuales se encuentran interrelacionados entre sí.

Enfoque de la investigación

Para el desarrollo del proyecto de investigación de integración curricular se lo llevó a cabo por medio del enfoque cuali-cuantitativo, el cual constituye un conjunto de procesos sistemáticos y asimismo involucran la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, de modo que posterior a ello se realice una integración y discusión conjunta para llevar a cabo conclusiones de la información que se ha recabado y con ello lograr una mejor comprensión del fenómeno que ha sido objeto de estudio.

La información cualitativa se la recolectó por medio de las entrevistas aplicadas tanto a la docente, padres de familia y estudiantes; para lo cuantitativo se empleó el PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores.

Diseño de investigación

El diseño del trabajo de integración curricular fue pre-experimental, debido a que se realizó una sola medición que consistió en aplicar una intervención psicopedagógica lúdica la cual fue aplicada a un grupo de 7 estudiantes, además, se caracteriza porque no existe ningún tipo control y, por tanto, se analiza una sola variable.

Tipo de investigación

Se fundamentó en el tipo de investigación descriptiva, que permitió indagar y especificar las propiedades, características, perfil de los estudiantes de los cuales se obtuvo la información para determinar la realidad de la población investigada. En otras palabras, el uso de este tipo de investigación tuvo de base ciertas técnicas como la entrevista, aplicación de la batería y revisión documental, así, mediante los resultados que se obtuvieron por medio de los mismos se determinó la situación actual de niños/as en relación al aprendizaje y la violencia intrafamiliar. Por otra parte, se aplicó la investigación de corte transversal debido a que las variables fueron estudiadas una única vez en un determinado momento.

Métodos

Se considera al método como el camino a seguir mediante una serie de pasos ya establecidos, los cuales tienen como meta alcanzar un fin determinado. A partir de esta definición se mencionarán los métodos teóricos utilizados durante la investigación, mismos que van en línea con el cumplimiento de los objetivos descritos en un inicio.

Método científico

Se usó para determinar los hechos relacionados con el problema previamente establecido, se lo utilizó desde el inicio hasta el final de la investigación ya que es quien dirige todo el proceso de investigación. Asimismo, se utilizó para recopilar información sobre la intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar para sustentar un marco teórico con rigor científico. A su vez, puede explicar lo que existe y lo que encuentra en sus investigaciones, y a través de todo esto se logró llegar a una conclusión viable para su estudio.

Método deductivo

Este método se lo utilizó para verificar la problemática que se determinó en la institución educativa, de igual forma se lo aplicó para realizar un estudio general del problema planteado.

Método inductivo

Mediante el cual se pudo organizar la información teórica desde el inicio del presente trabajo de integración curricular, así como también, permitió la construcción de los objetivos planteados dentro del mismo y finalmente se lo empleó para formular las conclusiones y recomendaciones.

Analítico y sintético

Permitió la descomposición del tema de estudio en sus partes para estudiarlas de forma individual, luego hacer una síntesis de la información recolectada para de esta manera poder dar los resultados y conclusiones finales y luego brindar una respuesta al problema de la investigación.

Línea de investigación de la carrera

El trabajo de integración curricular se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en atención a la diversidad.

Sublínea de investigación 2, catalogada como: evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se aplicó técnicas e instrumentos para recolectar la información como: Entrevistas y PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores.

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas se las considera adecuadas para generar situaciones de conversación que ayuden a precisar conceptos y obtener mayor información por parte de las personas entrevistadas acerca del tema investigado.

Las entrevistas fueron dirigidas tanto para la docente como padres de familia, por medio de la misma se va a determinar el conocimiento de los mismos sobre las dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Por otra parte, también se le aplicará una entrevista a los estudiantes para determinar el tipo de violencia intrafamiliar que presentan. Se hizo uso de dibujos para llamar más la atención del mismo y brinde información verdadera.

Instrumento

PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores.

Ficha técnica

Nombre: PROLEC-R. Evaluación de los procesos lectores.

Autores: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007).

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: De los 6 a los 12 años de edad.

Duración: Variable, entre 20 minutos con alumnos de 5 ° y 6 ° de educación primaria y 40 con los de 1 ° a 4 ° año.

Finalidad: Evaluación de los procesos lectores.

Baremación: Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

Material: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

Objetivo de la Batería.

Tiene como objetivo diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Pero contrariamente a la mayoría de las pruebas, no se limita a certificar la existencia de posibles dificultades de lectura, sino que además muestra qué procesos cognitivos son los responsables de esas dificultades, esto es, qué componentes del sistema de lectura son los que fallan en cada niño y les impiden convertirse en buenos lectores.

Estructura de la Batería PROLEC-R.

La batería está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde los más básicos a los más complejos. Hay dos pruebas para cada uno de los procesos que intervienen en la lectura, excepto los procesos semánticos que cuenta con tres tareas. Las dos primeras pruebas, Nombre sonido de las letras e igual-diferente están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras, algo básico pero fundamental para poder leer, pues no se podrá conseguir una buena lectura si no se reconocen de una manera rápida y automática todas las letras del alfabeto. Las siguientes pruebas, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, están destinadas a los procesos léxicos o de reconocimiento visual de palabras, justamente en ese nivel léxico es donde se producen las principales diferencias entre los buenos lectores y los llamados niños disléxicos. Las dos siguientes, estructuras gramaticales y signos de puntuación, tienen como objetivo evaluar los procesos sintácticos, un aspecto bastante descuidado en los test clásicos. Finalmente, las tres últimas, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral están dirigidas a los procesos superiores o proceso semánticos y es donde se producen las principales diferencias entre lectores normales y niños y hiperléxicos.

En todas las pruebas que lo admiten se recogen dos datos importantes, el número de aciertos y el tiempo invertido y completar la tarea. Este dato es relevante ya que los mejores lectores son aquellos que realizan la tarea con mucha precisión y en el menor tiempo posible, contrariamente a los malos lectores que cometen muchos errores o tardan mucho tiempo en completar la tarea.

Descripción de las pruebas.

I. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS.

1. Nombre o sonido de las letras: El objetivo de esta tarea es comprobar si el niño conoce todas las letras y su pronunciación, ya que ese es un paso fundamental para poder leer correctamente. Además, la mitad del tiempo proporciona información sobre el grado de automaticidad en el reconocimiento y denominación de las letras (transformación de las letras a sonidos).

Sobre una hoja se presentan 23 letras. Las tres primeras son tres vocales de entrenamiento (por lo que no puntúan) para asegurarse de que el niño entiende la tarea. Las otras 20 incluyen la vocal “u” y todas las consonantes excepto la “h” por ser muda, la “k” y la “w” por ser de baja frecuencia en castellano. La tarea del niño consiste en nombrar cada letra o su sonido correspondiente. Puesto que el total de letras es de 20, los aciertos varían entre 0 (mínima) y 20 (máxima). Además de la precisión se puntúa el tiempo en segundos que tarda en completar la tarea.

2. Igual-diferente: Esta tarea tiene como objetivo conocer si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer o, por el contrario, realiza una lectura logográfica.

Para ello se presentan pares de palabras y pseudopalabras iguales o diferentes porque se cambia una de las letras. Hay 20 pares de estímulos, la mitad son iguales y la mitad diferentes por lo que el número de aciertos como en la prueba anterior también oscila entre 0 y 20. El tiempo de ejecución también es importante porque muestra lo difícil que resulta esta tarea.

Una puntuación indica que el niño realiza una lectura logográfica, lo que significa que se encuentra en una fase prelectora en la que no identifica las letras, sino que reconoce las palabras por su forma global. También puede indicar problemas atencionales, ya que para comprobar si las dos palabras son iguales o diferentes es necesario hacer la

comparación letra a letra y en este proceso es fácil distraerse. Precisamente una parte de los problemas de lectura son atencionales; de hecho, hay un tipo de dislexia denominado dislexia atencional, porque sus problemas se producen en este estadio.

II PROCESOS LÉXICOS

3. Lectura de palabras: El reconocimiento y la lectura de las palabras es posiblemente el proceso clave de la lectura y donde se producen las mayores diferencias entre buenos y malos lectores. Incluso muchas de las dificultades en la comprensión lectora se producen en este estadio de reconocimiento de palabras, puesto que cuando el niño tarda mucho tiempo y lee con dificultad las palabras los procesos de comprensión se ven afectados. Por ello, en cualquier batería de lectura tiene que haber una prueba de lectura de palabras aisladas, a ser posible de características muy variadas.

Para esta tarea se han seleccionado un total de 40 palabras, 20 de alta frecuencia de uso y 20 de baja. La longitud de las palabras varía entre 5 y 8 letras (2 y 3 sílabas), pues esa es la longitud media de las palabras más frecuentes del castellano. Para la primera sílaba se seleccionaron sílabas de diferente complejidad; en concreto seis tipos diferentes de estructuras silábicas mediante la combinación de vocales (V) y consonantes (C): CV, VC, CCV, CVV, CVVC, CCVC. Las palabras de alta y baja frecuencia fueron equilibradas en cuanto a longitud y estructura silábica, con objeto de poder comprobar el efecto-frecuencia, ya que una mejor lectura de las palabras frecuentes indica un mayor uso de la vía léxica.

Como en las pruebas anteriores la puntuación se obtiene a partir de la precisión, entre 0 y 40, y el tiempo de lectura. A mayor número de palabras bien leídas y en menor tiempo mejores son los resultados en esta tarea.

4. Lectura de pseudopalabras: La lectura de pseudopalabras o palabras existentes, es otra tarea que siempre deberían incluir las baterías de lectura, ya que indica la capacidad del lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas. Los mecanismos implicados en la lectura de pseudopalabras pueden ser diferentes a los que se utilizan con palabras familiares, por lo que es importante conocer el funcionamiento de todos los procesos lectores.

Para confeccionar esta prueba se construyeron 40 pseudopalabras, simplemente cambiando una letra o dos a cada término de la lista de palabras de la tarea anterior. Así la palabra “globo” se convirtió en “gloro”, “ermita” en “erpisa”, etc. Ambas listas por lo tanto

comparten características muy similares, puesto que tienen la misma longitud e incluso la misma estructura silábica, pero en un caso son palabras familiares y en el otro pseudopalabras. Esta similitud permite comparar la ejecución del niño en las dos tareas y ver el efecto de lexicalidad. Una mejor lectura de las palabras que las pseudopalabras indica una lectura léxica. Igualmente, si el niño comete muchos errores con las pseudopalabras se pone de manifiesto que no tiene bien adquiridas las reglas de conversión grafema-fonema. Además, si en término absolutos (puntuación directa) el nivel de ejecución en precisión y en velocidad es similar con ambas listas, eso significa que el niño está leyendo mediante la vía subléxica, posiblemente porque no tiene aún representación ortográfica de las palabras frecuentes.

III. PROCESOS GRAMATICALES

5. Estructuras gramaticales: Normalmente no leemos palabras aisladas, sino como parte de oraciones de distinta longitud y complejidad sintáctica. Un paso previo a la comprensión de oraciones es el de asignar los papeles sintácticos a las palabras que componen la oración. La finalidad de esta tarea es comprobar la capacidad de los lectores para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales. Consta de 16 ítems (más uno de ensayo), cada uno de ellos formado por cuatro dibujos y una oración. Uno de los dibujos se corresponde con la oración (p. ej., en “El policía es perseguido por el ladrón” hay un dibujo de un ladrón persiguiendo a un policía) y los otros tres dibujos son distractores: en uno se cambian los papeles de sujeto y objeto (en el dibujo se ve a un policía persiguiendo a un ladrón) y los otros dos son distractores semánticos (un policía persiguiendo a un payaso y un payaso persiguiendo a un ladrón). La tarea del niño es leer la oración y señalar, entre los cuatro dibujos el que se corresponde con la frase. Todas las oraciones son reversibles, esto es, el sujeto y objeto de la acción se pueden intercambiar. Hay cuatro tipos de oraciones diferentes, cada uno con cuatro estímulos: activas, pasivas, de objeto focalizado y subordinadas de relativo.

6. Signos de puntuación: En el lenguaje oral los rasgos prosódicos para separar las oraciones, resaltar ciertos componentes de la oración o dar la entonación adecuada a las oraciones. Para representar de forma escrita los rasgos prosódicos se utilizan los signos de puntuación: puntos, comas, signos de interrogación, etc. De ahí que una buena lectura exige hacer las entonaciones indicadas por los signos de puntuación.

El objetivo de esta prueba es comprobar el conocimiento y uso que el lector tiene de los signos de puntuación. Para ello se le pide que lea en voz alta un pequeño cuento en el que aparecen los principales signos de puntuación (el niño tiene que leer respetando esos signos). Concretamente, se puntúan once signos que se corresponden con la entonación lectora de 4 puntos, 2 comas, 3 interrogaciones y 2 exclamaciones.

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. Comprensión de oraciones: El objetivo de esta prueba es comprobar la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones. El niño tiene que leer cada oración y responder a las demandas que cada una expresa. El total de oraciones es de 16; las tres primeras se le pide que realice órdenes sencillas (“Da tres golpecitos en la mesa”), las tres siguientes que haga unos dibujos muy sencillos (“Dibuja un árbol con tres manzanas”), las tres siguientes que realice algunos retoque sobre unos dibujos que se le presentan (“Ponle un sombrero al payaso”), las tres siguientes que señale entre tres dibujos el que corresponde con la oración que hay escrita debajo (“El soldado es más alto que el indio”) y las 4 últimas son oraciones locativas en las que tiene que señalar, entre cuatro, el dibujo que corresponde a la oración (“La pelota azul está sobre la caja roja”).

8. Comprensión de textos: La comprensión de pequeños textos es otra de las pruebas que nunca debe faltar en una batería de lectura. El objetivo es comprobar si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos. Para ello son necesarias un buen número de operaciones complejas como la de activación de los conocimientos relacionados con el texto, la realización de inferencias, etc. Y la forma de medir esa capacidad es por medio de preguntas referentes al texto a las que el niño debe tratar de responder.

En esta prueba se utilizan cuatro textos, dos de tipo narrativo y los otros dos de tipo expositivo. Dos de ellos (uno narrativo y otro expositivo) son textos cortos (alrededor de 90 palabras) y los otros dos largos (por encima de las 130 palabras). Los contenidos de los textos son desconocidos para que no influyan los conocimientos previos de los niños. En cada texto hay cuatro preguntas, por lo que la puntuación de esta prueba oscila entre 0 y 16 puntos. Todas las preguntas son de tipo inferencial esto es, sobre cuestiones que no están explícitamente descritas en el texto pero que el lector tiene que inferir para comprenderlo. De esta manera se trata de evitar que respondan a las preguntas de manera memorística sin una verdadera comprensión.

Puesto que los textos narrativos y expositivos tienen diferentes estructuras y algunos niños pueden estar más familiarizados con una de ellas (normalmente los niños están acostumbrados a las estructuras narrativas por los cuentos que les narran de pequeños), es interesante comparar la ejecución del lector en cada tipo de texto.

9. Comprensión oral: Al final de la batería hay otros dos textos, ambos de tipo expositivo, en los que se mide la comprensión oral. En este caso los textos no los tiene que leer el niño, sino que el evaluador se los lee en voz alta y a continuación le formula las preguntas, por lo que el niño sólo tiene que escuchar y responder. El hecho de que los dos textos tengan estructuras y tamaños muy similares a los textos expositivos escritos permite comparar la ejecución de los niños en ambas tareas y así averiguar si los problemas de comprensión que pueda mostrar un niño son específicos de la lectura o afectan a la comprensión en general. Si un niño obtiene bajas puntuaciones en los dos tipos de textos sus problemas son de comprensión en general, y en este caso conviene aplicarle algún test de inteligencia con el fin de comprobar si sus capacidades cognitivas están dentro de la normalidad. Pero si se encuentra una ventaja importante de la comprensión oral sobre la comprensión escrita (una pequeña ventaja entra dentro de lo normal, ya que el evaluador siempre leerá con mejor entonación y de forma más precisa que los examinandos), es que existen problemas específicos para la lectura probablemente en alguno de los procesos tales como los de conversión grafema-fonema, velocidad de denominación o en los signos de puntuación.

Sin embargo, si se desea una evaluación y una descripción completas del funcionamiento de los procesos lectores del niño se deben aplicar todas las pruebas que componen la batería. En algunos casos determinados puede aplicarse una versión reducida formada por una prueba de cada uno de los cuatro tipos de procesos. En este último caso, los autores recomiendan que sean las siguientes.

- Nombre de letras.
- Lectura de pseudopalabras.
- Estructuras gramaticales.
- Comprensión de textos.

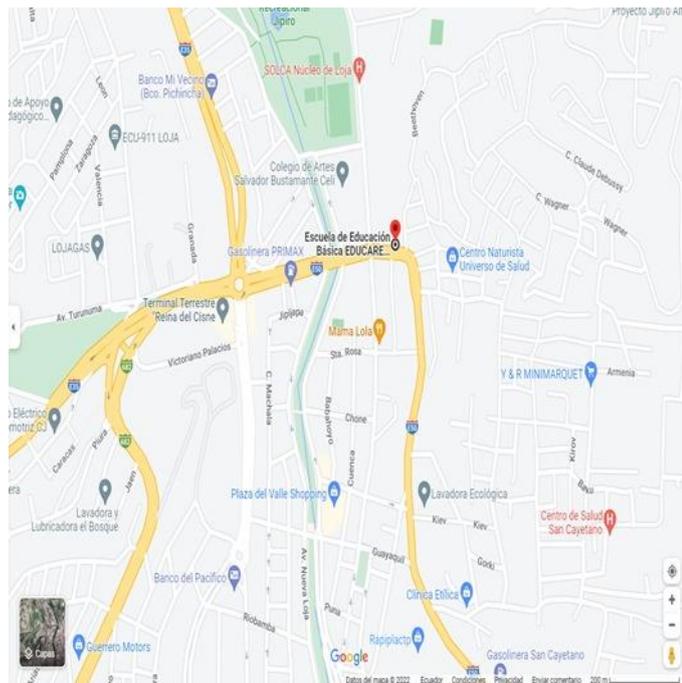
Estas pruebas fueron las que mejor funcionamiento psicométrico tuvieron en la muestra de tipificación y con su aplicación se pueden obtener los índices principales NL, LS, EG y CT y los de potencia y velocidad NL-P, LS-P, NL-V y LS-V.

Incluso con determinados niños se pueden seleccionar pruebas concretas. Así, si encontramos un niño cuyo déficit está más o menos localizado se puede empezar directamente por el bloque correspondiente al proceso afectado. Por ejemplo, si sabemos que un niño lee mal pero no tiene problemas para identificar las letras, podemos comenzar por el bloque léxico. Si sus problemas son solo de comprensión se puede empezar por los bloques sintáctico o semántico.

Si se va a aplicar todo el conjunto de pruebas en varias sesiones es aconsejable combinar las pertenecientes a distintos bloques para que resulte más variada y amena (p.ej., en una sesión se pueden aplicar la prueba de nombre o sonido de letras, una de los procesos léxicos y dos textos del bloque semántico, uno de comprensión escrita y otro oral).

Escenario de investigación

Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE



Fuente: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/escuela-de-educacion-basica-educare-en-loja/>

El escenario de la investigación es en la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la fundación CISOL, de la ciudad de Loja, fundada en el año 2000, cuenta con su código AMIE: 11H00220, el establecimiento educativo se encuentra ubicado en la parroquia Valle, Av. Oriental de paso 08-91 Av. Salvador Bustamante Celi; es de sostenimiento Fiscomisional y consta con un nivel de educación desde preparatoria hasta básica superior, además, cuenta con una planta docente conformada por 18 docentes y 280 estudiantes.

Población y muestra

Población: Denominada como el grupo de personas de los que se pretende conocer algo en una investigación.

Se consideró una población real que corresponde a 28 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL, periodo 2021-2022.

Muestra: Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, es decir, es una parte representativa de la población.

Sin embargo, por ser una investigación que tuvo como referencia una propuesta de intervención psicopedagógica y se aplicó procedimientos individualizados para lograr una mejora en los alumnos se utilizó la muestra mediante un **muestreo no probabilístico de tipo intencional**, entonces, la muestra se encontró integrada por 7 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la fundación CISOL, la muestra se encuentra conformada por 6 mujeres y 1 hombre; por otro lado, dentro de este grado según la información recabada es uno de los que más dificultades existen en relación a las variables a investigar las cuales afectan en el correcto desempeño de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de inclusión y exclusión

En la investigación se incluyeron a los estudiantes que evidencian violencia intrafamiliar y dificultades lectoras, y se excluyeron a los que no presentan esta problemática.

Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención psicopedagógica

La propuesta de intervención psicopedagógica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado fue planteada considerando lo siguiente:

1. Indagación teórica para la propuesta.

Para llevar a cabo la propuesta de intervención psicopedagógica dentro del trabajo investigativo, se tomó como punto de referencia bibliografías de fuentes primarias y secundarias con la finalidad de tener un mayor conocimiento sobre las variables, y de la intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar.

2. Identificación y recolección de la intervención psicopedagógica lúdica el diseño de la propuesta.

Se trabajó inicialmente en la indagación teórica, con el objetivo de determinar las actividades lúdicas dentro de la intervención psicopedagógica en dificultades lectoras. Mediante la aplicación del instrumento PROLEC-R a la muestra previamente determinada, se recabaron datos para diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes. Seguido a ello, se realizó la tabulación de los datos obtenidos y se presidió a tomar decisiones con respecto a la ejecución de la propuesta de intervención.

3. Elaboración de la propuesta de intervención

Para la elaboración de la propuesta de intervención se tomará en consideración las dimensiones del instrumento aplicado, entrevista, encuesta, precisando objetivos, metodología y acciones concretas.

La implementación de la propuesta de intervención psicopedagógica se la llevó a cabo por medio de talleres.

– TALLER 1: Socialización.

Tema: ¡Conociéndonos, lo importante que es aprender!

Objetivo: Crear un ambiente de empatía para socializar la propuesta de intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar.

– TALLER II: IDENTIFICACIÓN DE LETRAS. Nombre o sonido de letras.

Tema: Yo puedo, yo soy capaz.

Objetivo: Identificar si el estudiante conoce todas las letras, su pronunciación y si es capaz de formar nuevas palabras.

Sesión 1: El muñeco come letras.

Sesión 2: El forma-palabras.

Estrategia: Aprendizaje de las letras mediante el muñeco come letras y el forma-palabras.

- **TALLER III: PROCESOS LÉXICOS.** Lectura de pseudopalabras.

Tema: Descubriendo palabras.

Objetivo: Identificar, pronunciar y formar palabras nuevas o desconocidas que permitan mejorar el proceso léxico del estudiante.

Sesión 1: Cartillas sorprendidas.

Estrategia: Cartillas.

- **TALLER IV: PROCESOS GRAMATICALES.** Estructuras gramaticales.

Tema: Aprender es divertido.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de realizar el procesamiento sintáctico de oraciones.

Sesión 1: Monopoly gramatical.

Sesión 2: Rompecabezas de oraciones.

Estrategia: Monopoly gramatical, rompecabezas de oraciones.

- **TALLER V: PROCESOS SEMÁNTICOS.** Comprensión de textos.

Tema: Si yo comprendo, aprendo.

Sesión 1: Dado preguntón.

Sesión 2: Lectura con pictogramas.

Objetivo: Generar mediante el dado preguntón y lectura con pictogramas la comprensión lectora de los estudiantes a través de preguntas específicas

Sesión 1: Dado preguntón.

Sesión 2: Lectura con pictogramas.

Estrategia: Dado preguntón, lectura con pictogramas.

- **TALLER VI:** Cierre de la propuesta de intervención psicopedagógica.

Tema: Despedida, pasos pequeños logros grandes.

Objetivo: Dar cierre a la Propuesta de Intervención Psicopedagógica.

Estrategia: Cuadernillo de actividades.

4. Característica de la propuesta de intervención psicopedagógica

La propuesta de intervención psicopedagógica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar se encontró basada en actividades lúdicas, detalladas en cada uno de los talleres implementados, se hizo uso de la lúdica ya que es un método innovador que despertó el interés de los estudiantes y su vez permitió que haya una mejor asimilación de los contenidos que se impartieron.

5. Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención

Se realizó una evaluación de las actividades desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución, es así que, al culminar cada taller habrá una ficha de autoevaluación que respondieron los estudiantes con la finalidad de que la investigadora compruebe si el mismo les ayudó y fue de interés para los alumnos.

Consideraciones éticas de la investigación

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se cumplió con los principios éticos que garantizarán el anonimato de los estudiantes, para ello se tomó a consideración lo siguiente:

Principio de autonomía: A través de este principio se reconoce el derecho de las personas a su privacidad. En tal sentido se solicitó la autorización de la Institución Educativa, docente del cuarto grado, estudiantes y padres de familia.

Principio de confidencialidad: De manera que se garantiza el anonimato de la información que se obtendrá en el proceso investigativo, misma que solo se utilizará para fines académicos, por tal motivo, no se perjudicará a los participantes del estudio.

Consentimiento informado: Procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar dentro de la investigación. Se lo establece como un documento en el cual se informa y a la vez se invita tanto a estudiantes como padres de familia a participar de la investigación, la cual será utilizada netamente para fines académicos. Por ello, la participación de los estudiantes en la investigación contó con la autorización de la dirección de la institución educativa, así como también de los padres de familia.

6. Resultados

Para conocer los datos recolectados, analizados e interpretados a continuación se presenta, de acuerdo a los objetivos propuestos.

Objetivo 1:

Determinar el conocimiento de la docente y padres de familia sobre las dificultades lectoras en estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Resultados de la aplicación de la entrevista realizada a la docente para determinar el conocimiento sobre las dificultades lectoras en los estudiantes.

1. ¿Los estudiantes reconocen y leen correctamente las letras del abecedario?

Respuesta entrevista docente:

“Buenos días Tamara, de acuerdo a la pregunta puedo mencionar que:

(Se detiene a pensar) ... del grupo de trabajo unos tres estudiantes sí lo hacen correctamente, sin embargo, el resto tiene dificultades por lo que considero que necesitan mejora en este aspecto”.

2. ¿Los estudiantes reconocen y leen correctamente las palabras dentro de un texto?

Respuesta entrevista docente:

“En realidad tienen dificultades en esto del reconocimiento y lectura de las palabras de un texto, considero que necesitan mejora en este aspecto”.

3. ¿Los estudiantes tienen facilidad para pronunciar palabras nuevas o desconocidas?

Respuesta entrevista docente:

“La verdad no, se les hace complicado pronunciarlas, se les debe repetir más de una vez para que las comprendan”.

4. ¿Los estudiantes leen con entonación, articulando adecuadamente las palabras de un texto?

Respuesta entrevista docente:

“Pues siéndole sincera aún hay dificultades en este aspecto, especialmente en la lectura de textos.”

5. ¿Los estudiantes escriben correctamente al momento de realizar un dictado?

Respuesta entrevista docente:

“Ciertos estudiantes lo hacen sin ninguna dificultad, sin embargo, los demás aún no tienen dominio en esto y necesitan mejora.”

6. ¿El nivel de comprensión de los estudiantes al momento de leerles un texto y formularles preguntas sobre el mismo es el adecuado?

Respuesta entrevista docente:

“En realidad aún ciertos alumnos requieren de mejora en la comprensión de textos porque tienen dificultades”.

Respecto a las preguntas realizadas en la entrevista a la docente se puede evidenciar que los alumnos sí presentan dificultades lectoras.

Según la clasificación dentro del CIE-10 denota que la característica principal de este trastorno es un déficit específico y significativo del desarrollo de la capacidad de leer, que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada. Pueden estar afectadas la capacidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer. Los trastornos específicos de la lectura suelen estar precedidos de una historia de trastornos en el desarrollo del habla y del lenguaje. Es común su asociación con alteraciones emocionales y del comportamiento durante el periodo de edad escolar.

En base a las preguntas planteadas que nos sirven de referencia para tener una apreciación del proceso lector se puede evidenciar en base a la información proporcionada por la docente de que un porcentaje significativo de la población presenta dificultades en la lectura, lo que evidentemente se relaciona en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que resulta imperioso trabajar con estrategias didácticas diferentes sobre todo tomando en cuenta el parámetro lúdico como una alternativa viable para disminuir las dificultades lectoras, por cuanto en este confluyan las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente, lo que coadyuve a obtener mejores resultados de los alumnos, cabe indicar que en el proceso de inter-aprendizaje no solo está involucrado los docentes y estudiantes sino también

jugando un rol significativo los padres de familia. Se puede evidenciar la importancia de intervenir con el grupo de estudiantes para ayudarles a disminuir estas dificultades y así tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje que resulte beneficioso y sea de su interés. De ahí radica la importancia que tanto padres de familia e institución se encuentren en estrecha relación, así trabajarán conjuntamente para ayudar en el proceso formativo del alumno y generar nuevos conocimientos que le servirán en su diario vivir. Es importante que se trabaje mediante actividades lúdicas uno de los primeros procesos que intervienen en la lectura, es decir, la identificación de letras para que una vez comprendidas/aprendidas las mismas iniciar con otros procesos de mayor complejidad, las actividades lúdicas despertarán el interés del estudiante y las ganas de aprender nuevos conocimientos dentro del aula de clases.

Entrevista realizada a la docente para determinar violencia intrafamiliar.

1. ¿Conoce usted si los estudiantes viven dentro de sus hogares violencia intrafamiliar?

Respuesta entrevista docente:

“Pues en realidad no tengo conocimiento ya que por motivos de pandemia no se han realizado visitas domiciliarias, sin embargo, en el comportamiento de los estudiantes se puede notar que viven dentro de ambientes familiares negativos, y se ha podido notar que ciertos alumnos llegan a la institución sin desayunar, temerosos y con su presentación descuidada.”

La exposición frente a casos de violencia intrafamiliar trae consigo una serie de efectos negativos en el infante, los cuales pueden ser: problemas de conducta como por ejemplo agresiones, fobias, pueden presentar insomnio, baja autoestima, depresión, bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje.

De acuerdo a la información recabada se puede mencionar que es importante que el docente tenga conocimiento de lo que es la violencia, hable con los estudiantes sobre esta problemática y brinde la ayuda necesaria en caso de que un alumno esté sufriendo VIF o lo remita a las personas encargadas dentro de la institución para hacer el respectivo seguimiento.

2. ¿Ha observado usted que los estudiantes acuden al establecimiento educativo con golpes o moretón/hematoma?

Respuesta entrevista docente:

(Piensa unos segundos) **“en realidad no he observado, en alguna ocasión pude evidenciar a un estudiante que acudió al establecimiento educativo con golpes, lo remití a trabajo social para que la encargada realice las visitas domiciliarias, actualmente el estudiante se encuentra recibiendo terapia psicológica”.**

Desde el punto de vista de Pomahuali & Rojas, (2016) la violencia intrafamiliar se manifiesta básicamente por tres factores: la “falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente”. En algunas personas podrían aparecer variables de abuso de drogas y alcohol. Es así que el agresor comúnmente es un individuo que presenta baja autoestima, ocasionándole esto frustración y como consecuencia de ello generar actitudes de violencia.

De acuerdo a lo expuesto en el marco teórico, es importante que la comunidad educativa ante cualquier indicio que note en el estudiante que dé a notar que ha sido violentado, debe comunicarlo inmediatamente a las autoridades para que hagan el respectivo seguimiento del caso y evitar que ocurra algo que agrave la situación del menor.

3. ¿En caso de que detecte en sus estudiantes problemas de violencia intrafamiliar usted está dispuesto a brindar apoyo?

Respuesta entrevista docente:

“Si, se les brinda a los estudiantes los protocolos ante la violencia establecidos por el Ministerio de Educación”.

Frente a una situación de violencia contra niños, niñas y adolescentes, la comunidad educativa y la ciudadanía, en general, deben actuar de manera inmediata, con el fin único de brindar a la víctima una atención adecuada en la que se consideren los aspectos particulares del hecho y las necesidades específicas de la persona. Todas las personas tienen la capacidad de brindar ayuda a quien haya sufrido alguna situación de violencia.

De acuerdo a la literatura es importante que tanto la comunidad educativa como la sociedad tengan conocimiento de estos protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia para así ayudar a los alumnos que han sido vulnerados y no permitir que este acto ocurra otra vez ya que esto repercutirá significativamente en el alumno. Es fundamental el apoyo del docente ya que es la persona con la que mayor parte del tiempo pasa el estudiante, es caso de notar algún indicador de que ha sufrido violencia debe detectar y actuar siguiendo este protocolo.

4. ¿Considera usted que existe una relación entre violencia intrafamiliar que viven los estudiantes y las dificultades lectoras que presentan?

Respuesta entrevista docente:

“Si, está estrechamente enlazada. Si el niño sufre violencia en el hogar afecta totalmente en el aprendizaje. No hay concentración”.

Frente a la misma pregunta, la información recabada por medio de la entrevista realizada a los padres de familia da a conocer lo siguiente:

Respuesta entrevista padre de familia 1-2:

“Considero que sí, porque vienen con un trauma de maltrato y eso lo vuelven a hacer con un compañero de clase”.

Respuesta entrevista padre de familia 3:

“Mmm, parece que sí puede ser por lo que no se concentran”.

Respuesta entrevista padre de familia 4:

“Considero que sí porque yo vengo de un hogar donde existía maltrato y si afectó ya que mis notas eran muy bajas”.

Respuesta entrevista padre de familia 5:

“Pues muchas de las veces sí afecta”.

Respuesta entrevista padre de familia 6:

“Yo creo que sí porque el maltrato a todas las personas nos afecta, mayormente a un niño”.

En la pregunta planteada los 6 padres de familia entrevistados y docente expresan que sí hay una relación entre la violencia intrafamiliar y las dificultades lectoras.

Los niños que han sido expuestos a cualquier tipo de violencia pueden también demostrar un desempeño académico pobre, al igual que una inhabilidad de fortalezas para resolver problemas. En otras palabras, la violencia intrafamiliar en los niños puede desarrollar problemas de aprendizaje serios que afectarán el desarrollo apropiado.

Con respecto a la literatura se puede evidenciar que la violencia intrafamiliar sí repercute en los problemas de aprendizaje de los estudiantes, en muchos de los casos esto se puede ver reflejado en las calificaciones, la poca motivación para asistir a las clases, escasa participación de los mismos y la falta de concentración para realizar las actividades que se plantean en el aula.

5. ¿Como profesional usted tiene conocimiento de actividades lúdicas para ayudar a los estudiantes a disminuir sus dificultades lectoras?

Respuesta entrevista docente:

“Sí tengo conocimiento de algunas estrategias, sin embargo, considero que no las suficientes para poder intervenir en estas dificultades de los alumnos, además se requiere de un espacio personalizado para ayudarlos, y lamentablemente en el aula de clases no se puede realizar debido a la cantidad de estudiantes”.

La lúdica genera un gran aporte en el contexto educativo, autores como Rodríguez et al., (2015) manifiestan lo siguiente:

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. (p.15)

A los estudiantes les resulta interesante cómo los docentes brindan las clases, especialmente cuando hacen uso de actividades lúdicas que despierten el interés de los mismos y a su vez las ganas de aprender nuevas cosas dejando de lado el método tradicional que aún se sigue observando en las aulas de clases, lo que genera en los estudiantes desmotivación.

Entrevista realizada a los padres de familia para determinar violencia intrafamiliar.

1. Considera usted que dentro de su hogar existe violencia intrafamiliar.

Respuesta entrevista padre de familia 1-2:

Lo piensa. *“Por mi parte creo que no existe violencia”.*

Respuesta entrevista padre de familia 3:

“Pues, no, no existe violencia en mi hogar”.

Respuesta entrevista padre de familia 4:

“Dentro de mi hogar si la hay porque ya no nos entendemos entre mi pareja y yo, entonces nos agredimos verbalmente cuando no nos ponemos de acuerdo ya sea por lo más mínimo y él no quiere aceptar mi decisión de que ya no podemos convivir como pareja”.

Respuesta entrevista padre de familia 5:

“Pues ya no existe violencia, tomé una decisión por mí y por mis hijos, y es el vivir solo con ellos”.

Respuesta entrevista padre de familia 6:

“Considero que no, tenemos nuestros desacuerdos, pero también encontramos la solución”.

Por su parte Martínez Pérez, (2015) define a la violencia familiar como: “malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos” (p. 13).

Es así que, la violencia intrafamiliar es una realidad latente dentro de muchos hogares, ésta puede adoptar muchas formas, pues, requiere del uso de la intimidación, amenazas, manipulación, control económico o agresiones violentas con el fin de producir poder y control sobre la víctima. Generalmente, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres las víctimas de estos actos, aunque también se produce esta violencia contra hombres. Las personas víctimas de violencia en muchos de los casos no lo cuentan por miedo a que su pareja tome represalias y le cause un daño aún más grave.

2. ¿Tiene conocimiento de actividades lúdicas o juegos para ayudar a su hijo/a en sus dificultades lectoras?

Respuesta entrevista padre de familia 1-2:

Lo piensa. *“La verdad desconozco”.*

Respuesta entrevista padre de familia 3:

“Mmm...en realidad no tengo conocimiento”.

Respuesta entrevista padre de familia 4:

Lo piensa. **“En realidad he escuchado sobre la importancia del juego en el aprendizaje de los niños sin embargo no tengo el suficiente conocimiento como para ayudarla”.**

Respuesta entrevista padre de familia 5:

“No tengo conocimiento”.

Respuesta entrevista padre de familia 6:

“Suena interesante pero no tengo conocimiento de ello.”

En la pregunta planteada los 6 padres de familia entrevistados expresan no tener conocimiento de actividades lúdicas o juegos para ayudar a su hijo/a en sus dificultades lectoras.

Por su parte Reyes León, (2016) expresa lo siguiente con respecto al juego:

Es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. Por ello, en el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye una estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de aprendizaje efectivo en la iniciación y reforzamiento, ya que el docente puede utilizarlo en sus diferentes variantes para lograr objetivos de aprendizaje, así como desarrollar habilidades y destrezas de producción oral, comprensión auditiva, lectora y escritora.

Por medio de la lúdica/juego se emplea el proceso creativo de los individuos independientemente de la edad con el objetivo de generar mejoras en el bienestar tanto físico como mental y emocional, se considera a éstos como un medio que ayuda en la resolución de conflictos, desarrolla habilidades, aumenta autoestima, reduce el nivel de estrés y ansiedad, incluso contribuye en el manejo de la conducta.

Objetivo 2:

Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Resultados de la aplicación de la Batería PROLEC-R a los siete estudiantes del cuarto grado, de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL, periodo 2021-2022.

Tabla 1: Índices principales PROLEC-R.

PROLEC-R. Índices principales

CATEGORÍA			PD							
PROCESOS	TAREAS	ERRORES	DD		D		N		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
Identificación de letras	Nombre de letras	Confusiones de la l/i, j/g, q/p, y/i, k/q, s/c, v/b, ñ/n, d/b, r/rr, j/g, m/n. Los estudiantes que indicaron que podían leer cometían errores al hacerlo, tales como: floro en lugar de gloro, pima en lugar de peina, ciego en lugar de ciengo, repisa en lugar de erpisa, treido en lugar de treindo, cuerda en lugar de cuerla, oclaso en lugar de onclaso, almieto en lugar de almiento, vieca en lugar de vienca, blsa en lugar de blansa, trodeja en lugar de trondeja, huelta en lugar de huelte, muerdo en lugar de muerbo, priscota en lugar de prinsota, pecato en lugar de pelcafo, pregunta en lugar de prejonta, tratan en lugar de tractan.	5	71%	2	29%	0	0%	7	100%
Procesos Léxicos	Lecturas de Pseudopalabras	Los estudiantes presentaron dificultades al momento de leer la oración, al señalarla, indicaban la imagen incorrecta y luego cambiaban de opinión, pero se les tomó en cuenta la primera opción señalada.	6	86%	1	14%	0	0%	7	100%
Procesos Gramaticales	Estructuras gramaticales		5	71%	2	29%	0	0%	7	100%

Procesos Semánticos	Comprensión de textos	Presentan dificultades en la comprensión de textos, no responden correctamente a las preguntas planteadas en cada una de las lecturas.	7	100%	0	0%	0	0%	7	100%
---------------------	-----------------------	--	---	------	---	----	---	----	---	------

PD: Puntuación Directa **DD:** Dificultad Severa **D:** Dificultad leve **N:** Normal

Nota: Datos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Figura 1: Índices Principales PROLEC-R

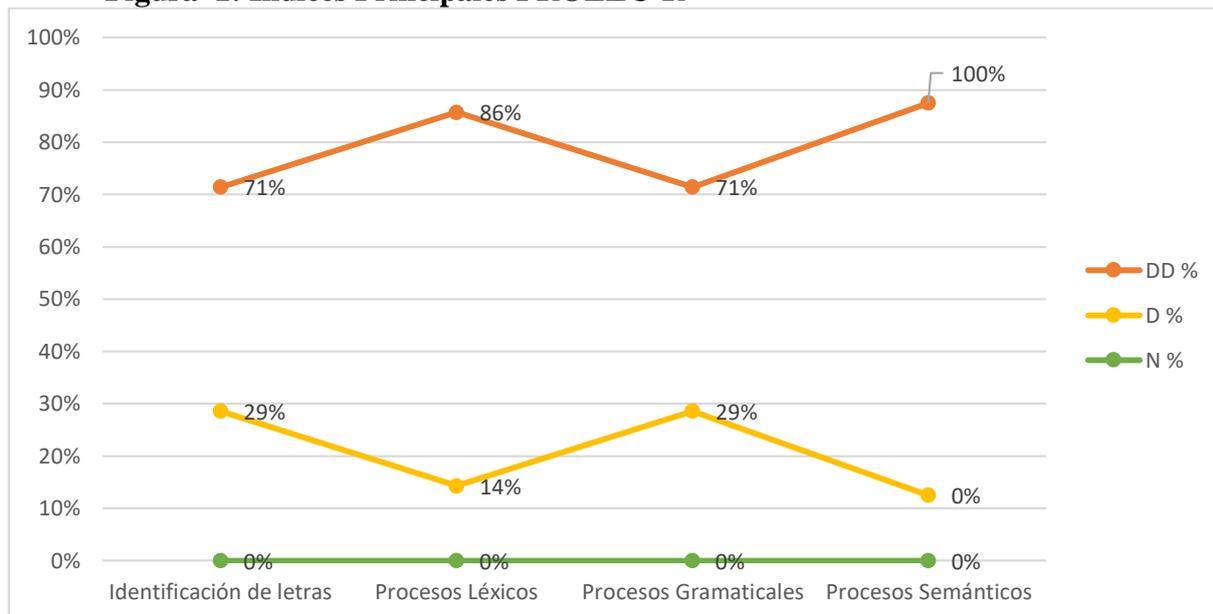


Figura 1: PROLEC-R, índices principales.

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la Batería de evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-R, en cuanto a los índices principales se obtuvo lo siguiente:

Dificultad severa con un 71% en identificación de letras, 86% en procesos léxicos, 71% en procesos gramaticales y un 100% en procesos semánticos.

Dificultad leve con un 29% en identificación de letras, 14% en procesos léxicos y un 29% en procesos gramaticales.

Frente a los resultados obtenidos dentro de los índices principales, se evidencia que en la mayoría de las pruebas los estudiantes se encuentran en una dificultad severa o leve.

Por tanto, frente a los resultados obtenidos respecto a la identificación de letras es notable que la mayoría de los estudiantes presentan problemas, de tal manera que, según Cueto et al., (2007) menciona que el primer paso para poder leer un texto escrito es identificar las letras que componen las palabras, ya que si no se da este proceso de identificación de letras los estudiantes son incapaces de leer un texto y por ello durante el aprendizaje de la lectura, los niños tienen que formar representaciones en su memoria de todas las letras ya sean mayúsculas o minúsculas, así como el reconocimiento de vocales y consonantes.

Baralo (2004) como se citó en Barrios y Hurtado (2018) el proceso léxico es “conocido por ser el proceso que permite reconocer palabras, relacionando su concepto y las relaciones que la palabra tenga con otras” (p.65).

Según Urquijo (2009) en los procesos gramaticales o también llamados sintácticos; las palabras aisladas nos permiten activar los significados que almacenamos en la memoria, pero no transmiten el mensaje completo. Para ello, es necesario agrupar las palabras en estructuras superiores, como oraciones. Por lo tanto, cuando leemos, además de reconocer palabras, también necesitamos entender cómo se organizan en oraciones. Para ello contamos con estrategias de procesamiento sintáctico (la más común es aplicar la función sujeto-verbo-objeto).

Para Sánchez (2011) como se citó en Barrios y Hurtado (2018) los procesos semánticos “permiten entender el contenido conceptual de las oraciones y las operaciones que las relacionan, y formar un significado global del texto” (p.65).

Finalmente, con los resultados obtenidos se puede notar la gran dificultad que presentan los estudiantes al ubicarse dentro de un diagnóstico con dificultad severa y leve, misma que puede ser interpretada como un inadecuado aprendizaje entre otros factores que impiden un idóneo proceso de aprendizaje, además, una de las causas primordiales de esta problemática es la falta de interés y promoción de la lectura desde el hogar, por tal motivo, es importante que los padres de familia incentiven a sus hijos para que tengan interés y ese deseo de aprender nuevas cosas mediante la lectura. Existe una probabilidad que la pandemia agravó estas dificultades en los estudiantes, por cuanto se produjo una educación virtual y muchos de ellos no poseían los implementos necesarios para su correcto aprendizaje, así como también la falta de implementación de estrategias de enseñanza de parte de los docentes y padres de familia.

Tabla 2: Índices de precisión PROLEC-R.

PROLEC-R. Índices de Precisión

CATEGORÍA		PD									
PROCESOS	TAREAS	DD		D		¿?		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Identificación de letras	Nombre de letras	4	57%	1	14%	2	29%	0	0%	7	100%
Procesos Léxicos	Lecturas de Pseudopalabras	6	86%	0	0%	1	14%	0	0%	7	100%

PD: Puntuación Directa DD: Dificultad Severa D: Dificultad leve ¿?:Dudas N: Normal

Nota: Datos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Figura 2: Índices de precisión PROLEC-R.

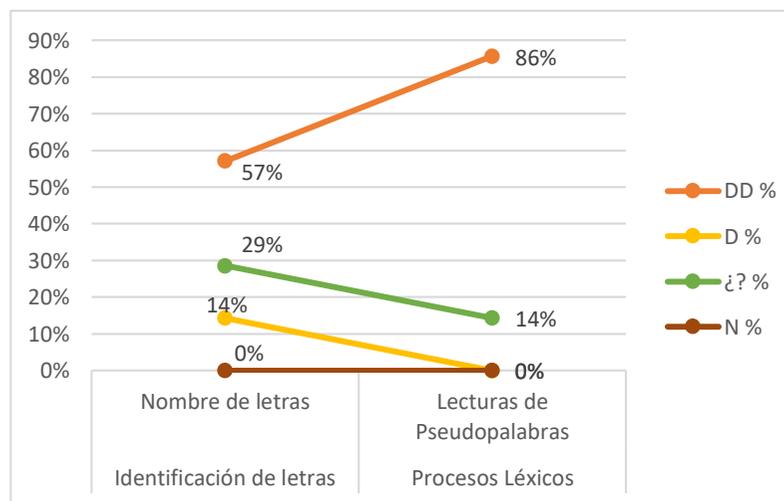


Figura 2: PROLEC-R, índices de precisión

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la Batería de evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-R, en cuanto a los índices de precisión se obtuvieron los siguientes diagnósticos:

Respecto a la identificación de letras un 57% se encuentra en dificultad severa, el 29% se ubica dentro de dudas y el 14% en dificultad leve.

Por otro lado, según la prueba procesos léxicos el 86% se ubica dentro de dificultad severa, mientras que el 14% se encuentra en dudas.

Tabla 3: Índices de velocidad PROLEC-R.

PROLEC-R. Índices de Velocidad

CATEGORÍA		PD											
PROCESOS	TAREAS	ML		L		N		R		MR		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Identificación de letras	Nombre de letras	5	71%	1	14%	1	14%	0	0%	0	0%	7	100%
Procesos Léxicos	Lecturas de Pseudopalabras	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%

PD: Puntuación Directa

ML: Muy Lento

L: Lento

N: Normal

R:Rápido

MR: Muy Rápido

Nota: Datos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Figura 3 Índices de velocidad PROLEC-R.

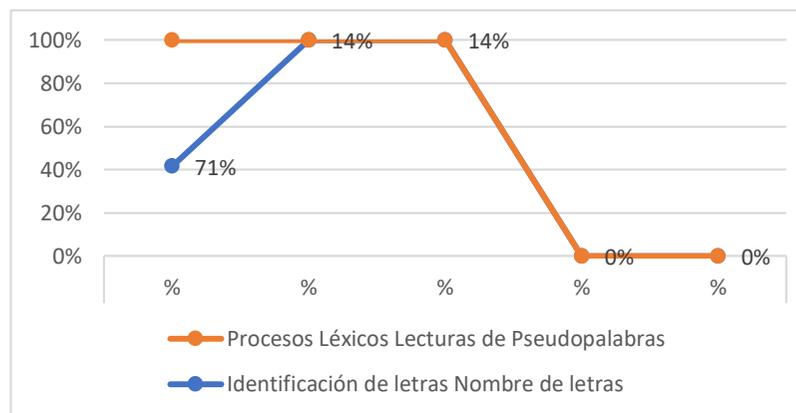


Figura 3: PROLEC-, índices de velocidad.

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Análisis e interpretación:

Respecto a los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la Bateria de evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-R, en cuanto a los índices de velocidad se obtuvieron los siguientes diagnósticos:

En la identificación de letras el 71% de los estudiantes se encuentra dentro de la categoría muy lento, 14% se ubican en la categoría lento y el 14% restante en normal.

Por otro lado, en procesos léxicos el 100% de los estudiantes se ubica dentro de la categoría muy lento.

Tabla 4 Índices de habilidad lectora PROLEC-R.

PROLEC-R. Índices de habilidad lectora

CATEGORÍA		PD									
PROCESOS	TAREAS	MB		B		M		A		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Identificación de letras	Nombre de letras	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%
Procesos Léxicos	Lecturas de Pseudopalabras	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%

PD: Puntuación Directa MB: Muy Bajo B: Bajo M: Medio A: Alto

Nota: Datos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Figura 4: Índices de habilidad lectora PROLEC-R.

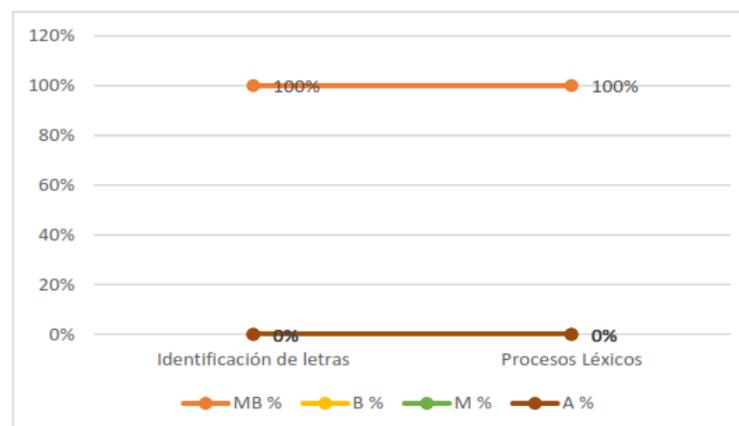


Figura 4: PROLEC-R, índices de habilidad lectora

Elaboración: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Análisis e interpretación:

En cuanto a los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la Bateria de evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-R, respecto a los índices de habilidad lectora se obtuvo lo siguiente:

El 100% de estudiantes se encuentran tanto en la identificación de letras como procesos léxicos en una habilidad lectora catalogada como muy baja.

Por tanto, para dar respuesta a esta problemática encontrada en los estudiantes se generó la intervención psicopedagógica misma que por medio de las actividades lúdicas se trabaje en las dificultades lectoras con el objetivo de disminuir estas dificultades presentes en los estudiantes.

Objetivo 3:

Determinar el tipo de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

ENTREVISTA ESTUDIANTES.

Entrevista realizada a los estudiantes para determinar el tipo de violencia intrafamiliar.

1. ¿Dentro de tu hogar cómo es el trato?

Respuesta entrevista estudiante 1:

Se sonríe, *“en mi hogar existen gritos, insultos, especialmente por parte de mis hermanos, cuando debo realizar tareas y no sé cómo hacerlas me dicen que soy tonta, “vaga”.*

Respuesta entrevista estudiante 2:

Piensa por un momento, *“cuando desobedezco mi mamá me reta y mis hermanos me insultan diciéndome que soy una malcriada”.*

Respuesta entrevista estudiante 4:

Se pone a pensar y con cara triste menciona *“En mi casa cuando desobedezco o hago algo malo en la escuela me pegan, me tratan mal y me dicen que soy un malcriado”.*

Respecto a la misma pregunta el padre de familia responde lo siguiente:

Respuesta entrevista padre de familia 4:

Sonrisa nerviosa. *“Entre padres hay violencia verbal, pero cuando están los niños presentes el trato es cordial”.*

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes entrevistados 1, 2, 4 y padre de familia 4 se puede evidenciar que dentro del hogar existe violencia física, verbal y psicológica.

Al respecto, Gallardo (2015) considera como violencia física a los actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona como lesiones corporales infligidas de forma intencional; ya sea, empujones, bofetadas, patadas, golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc. Es la más fácil de reconocer y se expresa en la agresión al cuerpo de la víctima.

El mismo autor define a la violencia verbal como el acto comunicativo que tiene como finalidad hacer daño a la otra persona en su imagen social y por medio de la cual se invade el territorio personal, su efecto se agudiza más cuando quien ejerce este tipo de violencia se cree tener poder. Se dan agresiones de tipo verbal, frases como: “no sirves para nada”, “eres un inútil”, “no haces nada bien”, “eres un vago/a”.

Martínez Almodóvar, M.B. et al., (2015) rescata que la violencia psicológica produce un daño en la esfera emocional y vulnera la integridad psíquica del sujeto. Se manifiesta en insultos, sarcasmos, coacción, engaños, intimidación, manipulación, desprecio, y otras.

De acuerdo a la revisión de literatura se puede evidenciar que la violencia en cualquiera de sus manifestaciones repercute a los integrantes de la familia, fundamentalmente a los más vulnerables como son los niños, por lo cual los padres de familia deben aprender sobre contención de emociones para evitar los conflictos familiares y formar niños responsables, con buena autoestima, seguridad y confianza en sí mismos.

Frente a la misma pregunta:

Respuesta entrevista estudiante 3:

Se sonroja, *“en mi casa nuestra relación es cordial, mis papás me cuidan mucho”*.

Respuesta entrevista estudiante 5:

Se sonríe, *“en mi casa tenemos una buena relación”*.

Respuesta entrevista estudiante 6:

Piensa por un momento, *“nos llevamos bien, tenemos una relación cordial”*.

Respuesta entrevista estudiante 7:

Se sonroja, *“mis papás me quieren mucho y cuidan siempre de mí, tenemos una relación cordial”*.

Respecto a la misma pregunta los padres de familia responden lo siguiente:

Respuesta entrevista padre de familia 1-2:

“Dentro de mi hogar el trato es cordial, hay dificultades de vez en cuando, pero hay palabras para decirlo”.

Respuesta entrevista padre de familia 3:

Lo piensa... *“considero que es cordial porque se conversa bonito, se le dice, mijo tienes que hacer las cosas bonito, aprende, tú si eres inteligente, dedícate, eres muy inquieto, así se les conversa, al menos yo así siempre le converso de esa manera. Lo que quien de repente le exige hacer las cosas es la mamá, ella le habla un poco fuerte”*.

Respuesta entrevista padre de familia 5:

“Mmm, considero que es cordial, no es ni tan bueno ni tan malo”.

Respuesta entrevista padre de familia 6:

Expresa en voz alta, yo aquí puedo decir maravillas, pero la realidad puede ser otra. Frente a la pregunta menciona, *“dentro de nuestro hogar el trato es cordial, porque nos preocupamos por el bienestar de nuestros hijos y para ello luchamos para hacer de ellos personas de bien”*.

En relación a las respuestas de los estudiantes entrevistados 3, 5, 6, 7 y padres de familia 1, 2, 3, 5, 6 se evidencia que hay un buen trato en la familia, el marco teórico al respecto según Montes, Montoya (2012) sostienen que:

Cada persona tiene una definición de buen trato como algo que quiere que otros demuestren, como la forma en que le gustaría que lo traten, como la manera de relacionarse con los demás y de cómo se ven los demás ante situaciones de cortesía. Puede que también lo definan como ese comportamiento personal a la hora de entablar una conversación o una relación con el otro; es por eso que el buen trato es recíproco.

Encontrar familias en donde predomine el buen trato es algo satisfactorio, por cuanto el desarrollo adecuado de las habilidades sociales permite una mejor interacción y por ende un desenvolvimiento adecuado en el contexto social; si los estudiantes crecen dentro de ambientes familiares saludables tienen mayores posibilidades de aprendizaje, interacción con el entorno y mayores oportunidades para desenvolverse dentro de la sociedad.

Por tanto, dentro de la familia debe ser base el buen trato, evitar educar a los hijos en un contexto conflictivo; la relación de los padres de familia debe ser cordial, respetuosa, esto servirá como ejemplo para que el niño se desenvuelva correctamente dentro de los distintos ámbitos, especialmente el educativo, ya que si en su hogar hay paz, armonía, tranquilidad esto se verá reflejado en su desempeño académico.

2. ¿Dentro de tu hogar cómo es la comunicación?

Respuesta entrevista estudiante 1:

Piensa un momento, *“mis hermanos para que yo haga algo me gritan y me insultan”*.

Respuesta entrevista estudiante 4: *Pone su cara triste. “Cuando llego a casa y quiero contarles algo a mis papás ellos me gritan o se ponen a hacer otras cosas y no me prestan atención”*.

Respuesta entrevista estudiante 5:

Lo piensa. *“mis papás tienen problemas, cuando se enfadan gritan mucho y empiezan a insultar”*.

Respecto a la misma pregunta el padre de familia responde lo siguiente:

Respuesta entrevista padre de familia 1-2:

Lo piensa por unos segundos. *“la comunicación dentro del hogar es de vez en cuando y a veces mediante gritos”*.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes entrevistados 1, 4, 5 y padre de familia 1-2 se puede evidenciar el tipo de comunicación que existe dentro de la familia es ofensiva.

Para Lapo, (2015) la comunicación ofensiva es “aquella comunicación que resulta en un daño psicológico a alguno de los interlocutores. Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, gestos de amenaza, descalificaciones, insultos y desconsideraciones. También se lo ha denominado estilo acusador o agresivo” (p.15).

Es por ello que, dentro de este tipo de comunicación se refleja interacciones dominadas por palabras duras: comentarios críticos o humillantes, amenazas, culpas, insultos y gritos bien sea entre padres-hijos o entre los padres, esto afecta de manera directa al desenvolvimiento académico de quienes están en un centro escolar, por cuanto, la carencia de afecto incide en las bajas calificaciones, mala conducta, escasa motivación, entre otros factores que no permiten que existan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que viven dentro de hogares donde existe una comunicación ofensiva.

Frente a la misma pregunta:

Respuesta entrevista estudiante 2:

Lo piensa por un momento... *“Cuando llego a casa no me prestan atención, quiero contar algo de lo que ha sucedido en mi día y no me hacen caso”.*

Respuesta entrevista estudiante 3:

Mmm... *“No me prestan atención mis papás, cuando llego a casa y quiero contarles algo me ignoran y cambian de tema”.*

Respuesta entrevista estudiante 6:

“Cuando llego a casa y quiero contarles cómo me fue en la escuela no me prestan atención, se ponen a hacer otra cosa y no puedo contarles”.

Respuesta entrevista estudiante 7:

“No me prestan atención, cuando quiero contarles algo”.

En relación a las respuestas de los estudiantes entrevistados 2, 3, 6, 7 se evidencia que dentro de su hogar hay una comunicación evitativa.

De acuerdo a Almanza Ayala & Ccencho Cencia (2016) este tipo de comunicación impide que los hijos expresen con facilidad sus pensamientos y sentimientos.

De acuerdo a la literatura, dentro de este tipo de comunicación se evita el intercambio de experiencias entre los miembros del hogar, expresado mediante la indiferencia, falta de confianza y/o la falta de interés de los padres hacia las experiencias y/o sentimientos de sus hijos, los miembros de la familia carecen de la capacidad de resolver los conflictos porque evitan la confrontación, ignoran los problemas y no existe confianza dentro de la familia.

La respuesta brindada por los padres de familia restantes ante esta pregunta:

Respuesta entrevista padre de familia 3:

“Mmm...considero que la comunicación dentro de nuestro hogar es afectiva, siempre se conversa bonito, se pregunta qué pasó”.

Respuesta entrevista padre de familia 4:

“La comunicación es afectiva con los niños para que ellos estén tranquilos y no dañar sus mentes”.

Respuesta entrevista padre de familia 5:

“Dentro de mi hogar la comunicación es afectiva, porque si yo no los quiero a mis hijos quién los va a querer”.

Respuesta entrevista padre de familia 6:

Con mucha seguridad responde. *“la comunicación es afectiva, donde intentamos dar la mayor confianza a nuestros hijos”.*

Los padres de familia entrevistados 3, 4, 5, 6 dentro de su hogar poseen una comunicación abierta.

Autoras como Tustón (2016) sostienen que la comunicación abierta es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los derechos de los demás. Este nivel de comunicación permite que los padres y sus hijos se desinhiban a la hora de expresar sus opiniones sobre cualquier tema a tratar, pasando información en igualdad de condiciones, tanto recibiendo como proporcionando información sin perjudicar a ninguna de las partes. Se defienden opiniones, se razonan ideas y se justifican normas sin recurrir a la sumisión o provocar el rechazo.

Dentro de este tipo de comunicación las opiniones de padres e hijos se consideran importantes y legítimas, y serán escuchadas y consideradas. Cuando existe una comunicación abierta en la familia, los padres se comunican de manera activa y efectiva, lo que beneficia el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

3. ¿Dentro de tu hogar cómo es la relación con tu familia?

Respuesta entrevista estudiante 1:

“Cuando hago las cosas mal o no sé cómo hacer mis tareas me gritan o me pegan”

Respuesta entrevista estudiante2:

“Cuando hago las cosas mal mis hermanos me pegan y me gritan”.

Respuesta entrevista estudiante 3:

Ya lo respondí. *“Cuando llego a casa y quiero contarles algo de lo que ha pasado en mi día no me prestan atención”.*

Respuesta entrevista estudiante 4:

Ya respondí esa pregunta profe. *“Cuando hago las cosas mal, desobedezco o en la escuela me llaman la atención me gritan y me pegan”*.

Respuesta entrevista estudiante 5:

“Pues, cuando mis papás se enfadan gritan y se ponen a discutir, con mis hermanos vamos a nuestra habitación para no escuchar”.

Respuesta entrevista estudiante 6:

Creo que esa pregunta ya la respondí profe, pero *“No hay una buena relación porque yo cuando voy a contarles algo no me prestan atención y me siento mal”*.

Respuesta entrevista estudiante 7: Lo piensa. *“Como ya dije en la anterior pregunta no me prestan atención, son indiferentes”*.

En relación a las respuestas de los 7 entrevistados se evidencia que dentro de su hogar predomina el estilo de crianza autoritario.

De modo que, para López et al. (2008) la característica principal del estilo de crianza autoritario es la falta de comunicación y afecto. El control, la obediencia, la crítica y la exigencia de madurez están por todas partes. Los padres son muy estrictos y exigen obediencia total, buscando que su hijo/a se ajuste a un patrón de comportamiento, que lo lleve a crecer dentro de normas establecidas de ética y comportamiento que deben cumplir sin discusión, y si no las siguen, se les castigará.

En efecto, la educación que brindan los padres con este estilo de crianza es rígida, no explican a sus hijos por qué se imponen las reglas, no toman en cuenta sus necesidades educativas, intereses u opiniones. Le dicen a su hijo/a lo que tienen que hacer, y normalmente no les dan opción, lo que puede incidir de que se oculten dificultades por temor a no ser atendidas de una manera adecuada y por ende esto repercute en que el contexto familiar no exista la confianza necesaria.

4. ¿Dentro de tu hogar, con tu familia cómo te sientes?

Respuesta entrevista estudiante 1:

Sonríe, *“Me siento triste, porque no me gusta que me griten o me hagan sentir mal con sus comentarios hirientes”*.

Respuesta entrevista estudiante 2:

“Cuando llego a mi casa me siento muy triste porque nadie me presta atención, mis hermanos cuando les pido ayuda con mis tareas me dicen que haga yo sola que soy una vaga”.

Respuesta entrevista estudiante 4:

Nuevamente lo piensa y con cara triste menciona. *“Me siento triste, mi papá llega a casa borracho y a veces nos grita porque no hacemos las cosas o porque no sé cómo hacer mis tareas”.*

Respuesta entrevista estudiante 5:

“Me siento triste porque no me gusta que griten o se falten el respeto”.

Respuesta entrevista estudiante 6:

Piensa por un momento. *“me siento triste, porque siento que nadie me presta atención, ni me ayuda con mis tareas”.*

Respuesta entrevista estudiante 7:

“No me siento ni bien ni mal”.

Frente a la misma pregunta los padres de familia responden lo siguiente:

Los estudiantes entrevistados 1, 2, 4, 5, 6, 7 de acuerdo a las respuestas recogidas en la entrevista se evidencia que existe un clima familiar negativo dentro del hogar.

Un clima familiar negativo se asocia con el desarrollo de problemas de conducta en niños y adolescentes. Diversos estudios han demostrado que un clima familiar negativo caracterizado por problemas de comunicación entre padres y adolescentes, así como la falta de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de ciertas habilidades sociales esenciales para la interacción social en los niños, como identificar problemas interpersonales o capacidad empática.

Hay que tener en cuenta que un clima familiar negativo se caracteriza por conflictos frecuentes, problemas de comunicación entre padres e hijos y falta de cohesión emocional y apoyo de los padres. La falta de apoyo de los padres es un importante factor de riesgo asociado al desarrollo de problemas de conducta, para un niño el vivir en un ambiente negativo se convertirá a su vez en una fuente de estrés para los padres, afectando no solo a los padres sino también a sus hijos.

Frente a la misma pregunta:

Respuesta entrevista estudiante 3:

“Me siento bien, alegre, mis papás se preocupan porque haga mis tareas”.

El estudiante 3 entrevistado refiere tener un hogar en el cual predomina un ambiente familiar positivo.

Con respecto a lo mencionado por Ruiz et al. (2009), se entiende que un clima familiar positivo se refiere a un entorno basado en la cohesión emocional, el apoyo, la confianza y la intimidad entre padres e hijos, así como una comunicación familiar abierta y compasiva; se ha descubierto que estas dimensiones mejoran el ajuste conductual y psicológico de los niños.

En este contexto un clima familiar positivo es el resultado de prácticas de socialización familiar que fomentan la confianza, autonomía, iniciativa y los vínculos afectivos que favorecen el desarrollo de niños estables y competentes. Algunas de estas prácticas son escuchar, razonar, reforzar el comportamiento positivo, usar técnicas como modelar, elogiar y aclarar reglas.

5. ¿Dentro de tu hogar tu familia se preocupa por ti?

Respuesta entrevista estudiante 1:

“No, se preocupan más de mis hermanos y a mí no me prestan atención”.

Respuesta entrevista estudiante 2:

“Mi mamá sí se preocupa por mí, pero mis hermanos no, me hacen sentir triste con sus tratos”

Respuesta entrevista estudiante 4:

“No se preocupan por mí, no me prestan atención cunado quiero contarles algo”.

Respuesta entrevista estudiante 6:

“Creo que sí, pero no lo suficiente como para hacerme sentir bien”.

Con respecto a la pregunta, los entrevistados 1, 2, 4, 6 refieren vivir en un hogar donde existe negligencia infantil.

Para García-Cruz et al., (2019) negligencia infantil abarca incidentes aislados y la reiterada desatención por parte de un progenitor o cuidador con respecto al desarrollo y bienestar del niño, en los aspectos de salud, educación, desarrollo emocional, nutrición y condiciones de vida segura.

Se estima que, globalmente, entre 1 y 7% de los niños que reciben atención en instituciones de salud pueden haber experimentado algún tipo de maltrato que no siempre se detecta, no se notifica o no existe un sistema de vigilancia epidemiológico articulado y eficiente; ello resulta en gran cantidad de casos de maltrato que no se sospechan y no se registran.

Por tanto, la negligencia es una forma de maltrato infantil, misma que deja secuelas tanto físicas como psicológicas en los niños que han sido víctimas, estas pueden perdurar incluso hasta la edad adulta. El hecho de tener un hijo conlleva gran responsabilidad, hay padres que la asumen y hay otros que no poseen las condiciones suficientes para cuidarlos como se lo merecen, llegando a generar en estos niños una mala alimentación, trabajo infantil, o incluso maltrato.

Frente a la misma pregunta:

Respuesta entrevista estudiante 3:

“Sí, cuando me enfermo, me siento mal o tengo problemas en la escuela ellos se preocupan porque mejore”.

Respuesta entrevista estudiante 5:

Lo piensa, “mis papás sí se preocupan por mí, especialmente por cómo voy en la escuela”.

Respuesta entrevista estudiante 7:

“Sí, cuando me enfermo o cuando tengo dificultades en la escuela ellos vienen a hablar con la profe”.

Los estudiantes entrevistados 3, 5, 7 refieren tener un hogar en donde existe buen trato familiar y se atienden las necesidades básicas de los menores.

Por ello, García Pérez & Martínez Suárez (2012) expresa que en cada etapa de desarrollo, los niños tienden a tener necesidades y desarrollan habilidades y comportamientos comunes que, si se conocen, pueden ayudar a los padres a comprenderlos mejor y ajustar mejor sus expectativas de los niños de una edad en particular: sus logros, limitaciones, respuestas y las responsabilidades que tienen. Esto facilita que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar su potencial, respetando el ritmo de su desarrollo, sin exigir más o menos de sus posibilidades en cada edad.

Al vivir en sociedad las personas nos relacionamos unos con otros en todos los ámbitos de la vida, y sobre todo en el seno familiar y escolar; de esta forma, al comprender las características de comportamiento de los niños en función de su edad, los padres pueden ajustar su nivel de necesidades y compromiso. Esto ayuda a fomentar el respeto mutuo. La relación entre padres e hijos, y su responsabilidad para asumir progresivamente tareas propias de su edad dentro y fuera del hogar. Con esto, los niños se sienten útiles, autónomos y satisfechos consigo mismos y con sus aportes a los demás. Todo ello contribuye al desarrollo de su autoestima y seguridad personal.

6. ¿Tus padres te brindan la facilidad económica para la adquisición de materiales que te solicitan en la escuela y para el receso?

Respuesta entrevista estudiante 1:

“Mi mamá cuando tiene sí me da dinero”.

Respuesta entrevista estudiante 2:

“Mi mamá cuando tiene dinero de su trabajo sí me da sin ningún problema”.

Respuesta entrevista estudiante 3:

Piensa... *“Mis papás sí me dan dinero”.*

Respuesta entrevista estudiante 4:

“Cuando tienen sí, pero la verdad no me da dinero, a veces no tenemos ni siquiera para comer y por eso prefiero no pedirles”.

Respuesta entrevista estudiante 5:

“Cuando tiene mi papá si me da, pero, no tenemos mucho dinero, por eso prefiero evitar pedirles a mis papás”.

Respuesta entrevista estudiante 6:

“Sí me dan dinero sin ningún problema”.

Respuesta entrevista estudiante 7:

“Sí me dan dinero, pero cuando hago las cosas bien”.

Un factor importante en el desarrollo de la familia es cubrir las necesidades básicas y esta principalmente se efectúa mediante el dinero, en el contexto en la cual se desarrolló la investigación se puede visualizar que existen familias de escasos recursos económicos por lo cual en algunos casos no tienen la posibilidad de poder brindar este recurso hacia los hijos, lo mismo que es entendido por ellos, esto denota de que pese a la edad que mantienen reflexionan en torno a la situación económica de su familia.

Objetivo 4:

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar las dificultades lectoras de estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación.

Para el diseño de la intervención psicopedagógica se ha tomado en cuenta materiales y actividades lúdicas, las cuales se detallarán a continuación.

DATOS GENERALES

Institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Participantes: 7 estudiantes del cuarto grado de Educación general básica.

Edad: 8-9 años de edad.

Responsable de la propuesta de intervención: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Fecha de inicio: 31 de mayo de 2022.

Fecha de culminación: 22 junio de 2022.

Horario y frecuencia: Se encuentra sujeto acorde a los horarios de trabajo del docente.

Tiempo: 45 minutos para cada taller.

Por tanto, la intervención psicopedagógica lúdica se creó con la finalidad de trabajar los procesos que intervienen en la lectura, los cuales se presentan a continuación.

ÁREA	PROCESO	ESTRATEGIAS	INDICADORES
		Dinámica	Reconocer las letras.
			Reconocer las letras.
		"El muñeco come letras"	Pronunciar las letras.
			Reconocer las sílabas.
LECTURA	IDENTIFICACIÓN DE LETRAS	"El forma-palabras"	Pronunciar las sílabas.
			Formar palabras.
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"La caja del tesoro"	Reflexionar sobre qué es lo que ellos creen que los hace únicos, especiales e importantes.
			Completar una palabra.
		Dinámica	Mencionar las sílabas faltantes.
			Identificar las palabras.
			Pronunciar las palabras.
			Seleccionar la palabra correcta.
			Escribir la palabra correcta.
LECTURA	PROCESOS LÉXICOS	"Cartillas sorprendidas"	Convertir una pseudopalabra en una palabra.
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"El malvado Milisforo"	Reflexionar sobre el mensaje que les dejó la lectura.

		Dinámica	Identificar las letras iniciales de los objetos. Discriminar sonidos de los objetos.
			Pronunciar la letra faltante. Extraer el significado de un refrán.
		"Monopoly gramatical"	Asociar las imágenes con cada una de las respuestas correctas.
LECTURA	PROCESOS GRAMATICALES	"Rompecabezas de oraciones"	Separar correctamente las oraciones (Sujeto, verbo, predicado).
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"La rosa blanca"	Reflexionar sobre el mensaje que les dejó la lectura. Reflexionar sobre la importancia del autoestima en los estudiantes.
		Dinámica	Narrar una historia con las palabras que les brindará la encargada del taller.
		"El dado preguntón"	Responder a las preguntas planteadas.
LECTURA	PROCESOS SEMÁNTICOS	"Lectura con pictogramas"	Completar la lectura con los pictogramas correspondientes.
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"El túnel de las buenas vibraciones"	Reflexionar sobre aquellas cosas que agradan a los demás de ellos mismos.

		Fomentar el buen ambiente del grupo.
LECTURA	REFORZANDO LO APRENDIDO	Recordar todos los nombres dichos.
	Dinámica	Recordar todos los objetos mencionados por los compañeros.
	IDENTIFICACIÓN DE LETRAS	Colorear las letras de acuerdo al color dado. Completar el abecedario.
	PROCESOS LÉXICOS	Señalar las palabras inventadas. Buscar las palabras correctas.
	PROCESOS GRAMATICALES	Identificar la imagen correcta de acuerdo a la palabra. Reconocer la oración correcta de acuerdo al dibujo.
LECTURA	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Leer el texto. Contestar las preguntas de acuerdo a la lectura.
	"Reforzando lo aprendido"	Escucha la lectura y responde preguntas.

Elaborado por: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Objetivo 5:

Ejecutar la propuesta de intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar las dificultades lectoras en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL.

Para dar respuesta al objetivo planteado, una vez culminado el proceso de diseño de la intervención psicopedagógica lúdica denominada **“Las divertidas aventuras de la lectura”** se procedió a su ejecución, por tanto, la propuesta consistió en 6 talleres que se encuentran especificados acorde a los contenidos a trabajar.

Objetivo 6:

Determinar la validez de la propuesta de intervención psicopedagógica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL.

Resultados de la ficha de logros alcanzados a los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL.

Luego de la aplicación de la intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar en estudiantes de cuarto grado, se pudo evidenciar mediante la ficha de logros alcanzados los siguientes resultados.

ÁREA	PROCESO	ESTRATEGIAS	INDICADORES	Avance inicial (I)	En proceso (P)	Logrado (L)
		Dinámica	Reconocer las letras.		7	
			Reconocer las letras.		7	
		"El muñeco come letras"	Pronunciar las letras.		7	
			Reconocer las sílabas.		7	
LECTURA	IDENTIFICACIÓN DE LETRAS	"El forma-palabras"	Pronunciar las sílabas.		7	
			Formar palabras.		7	
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"La caja del tesoro"	Reflexionar sobre qué es lo que ellos creen que los hace únicos, especiales e importantes.			7
		Dinámica	Completar una palabra.		7	
			Mencionar las sílabas faltantes.		7	
			Identificar las palabras.		7	
			Pronunciar las palabras.		7	
			Seleccionar la palabra correcta.		7	
LECTURA	LÉXICO (Lectura de pseudopalabras)	"Cartillas sorpresivas"	Escribir la palabra correcta.		7	
			Convertir una pseudopalabra en una palabra.		7	

VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"El malvado Milisforo"	Reflexionar sobre el mensaje que les dejó la lectura.	7
		Dinámica	Identificar las letras iniciales de los objetos.	7
			Discriminar sonidos de los objetos.	7
			Pronunciar la letra faltante.	7
			Extraer el significado de un refrán.	7
		"Monopoly gramatical"	Asociar las imágenes con la respuesta correcta.	7
LECTURA	GRAMATICAL (Estructuras gramaticales)	"Rompecabezas de oraciones"	Separar correctamente (Sujeto, verbo, predicado).	7
VIF			Reflexionar sobre el mensaje que les dejó la lectura.	7
	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"La rosa blanca"	Reflexionar sobre la importancia del autoestima en los estudiantes.	7
		Dinámica	Narrar una historia con las palabras que les brindará la encargada del taller.	7
LECTURA	SEMÁNTICOS (Comprensión de textos)	"El dado preguntón"	Responder a las preguntas planteadas.	7

		"Lectura con pictogramas"	Completar la lectura con los pictogramas correspondientes.	7
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"El túnel de las buenas vibraciones"	Reflexionar sobre aquellas cosas que agradan a los demás de ellos mismos. Fomentar el buen ambiente del grupo.	7 7
	REFORZANDO LO APRENDIDO IDENTIFICACIÓN DE LETRAS	Dinámica	Recordar todos los nombres dichos. Recordar los objetos mencionados por los compañeros.	7 7
	LÉXICO (Lectura de pseudopalabras)		Colorear las letras de acuerdo al color dado. Completar el abecedario.	7 7
	GRAMATICAL (Estructuras gramaticales)	"Reforzando lo aprendido"	Señalar las palabras inventadas. Buscar las palabras correctas.	7 7
LECTURA			Identificar la imagen correcta de acuerdo a la palabra. Reconocer la oración correcta de acuerdo al dibujo.	7 7

	SEMÁNTICOS (Comprensión de textos)	Leer el texto.	7
		Contestar las preguntas.	7
		Escuchar y responder.	7
VIF	TÉCNICA DE MOTIVACIÓN	"Agradécetelo cada día" Reflexionar por qué creen que son valiosos.	7

Elaborado por: Tamara Alejandra Romero Asanza.

En base a la ejecución del taller 2, y respecto a las actividades planteadas para trabajar el proceso de **identificación de letras** se obtuvo a través de la ficha de logros que los 7 estudiantes respecto a este proceso se encuentran en grado de desarrollo **en proceso**; mientras que la técnica de motivación **la caja del tesoro** se ubica dentro de un grado de desarrollo **logrado**.

Respecto a la ejecución del taller 3 y actividades para trabajar **procesos léxicos**, se adquirió en la ficha de logros que los 7 estudiantes de acuerdo a este proceso se encuentran en un grado de desarrollo **en proceso**; por otro lado, en la técnica de motivación **el malvado Milisforo** se ubican en un grado de desarrollo **logrado**.

Del taller 4 y las actividades planteadas para trabajar los **procesos gramaticales** se recabó mediante la ficha de logros que los estudiantes se localizan en un grado de desarrollo **en proceso**, finalmente, para la técnica de motivación, **la rosa blanca**, se ubican en un grado de desarrollo **logrado**.

Para el taller 5 con sus actividades planteadas sobre **procesos semánticos**, por medio de la ficha de logros se obtuvo los siguientes resultados, los 7 estudiantes se encuentran en un grado de desarrollo **en proceso**, para la técnica de motivación **el túnel de las buenas vibraciones**, los estudiantes se localizan en **logrado**.

Para el taller 6 “reforzando lo aprendido” mediante la ficha de logros se obtuvo que los 7 estudiantes se encuentran grado de desarrollo **en proceso**, en cuanto a la **identificación de letras, procesos léxicos y gramaticales**, sin embargo, en los **procesos semánticos** los mismos se ubican en grado de desarrollo **avance inicial**, por otro lado, para la técnica de motivación **agradécetelo cada día** se localizan en **logrado**.

En base a los resultados obtenidos, los estudiantes dentro de los procesos semánticos en lo que respecta a la comprensión de textos se encuentran en un avance inicial, por tanto. Urquijo (2009) denomina los procesos semánticos o de comprensión “a los que permiten la extracción de los significados del texto, la integración de los mismos en la memoria y al uso de esa información” (p.25).

Por otra parte, Salas (2012) alude que “la comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen” (p.31).

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la ficha de logros, de los procesos lectores, se puede determinar que, en su mayoría los estudiantes se encuentran dentro de un grado de desarrollo **en proceso**.

Objetivo 7:

Proponer un programa de intervención psicoeducativa sobre la cultura del buen trato familiar en padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Para dar respuesta al objetivo expuesto, se procedió a la elaboración del programa de intervención psicoeducativo dirigido a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado, el programa se lo desarrolla bajo la modalidad de taller que fue planificado considerando un esquema de contenidos a trabajar. (**Anexo 4**)

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA EN DIFICULTADES LECTORAS DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR** se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL, en el cuarto grado, con una muestra correspondiente a 7 estudiantes de entre 8 y 9 años de edad.

Para dar respuesta al primer objetivo específico: Determinar el conocimiento de la docente y padres de familia sobre las dificultades lectoras en estudiantes en situación de violencia intrafamiliar, se lo realizó mediante una entrevista. La docente por su parte indicó que existen dificultades lectoras en el paralelo y específicamente en el grupo de estudiantes a trabajar.

Por lo tanto, se puede evidenciar en base a la información proporcionada por la docente de que un porcentaje significativo de la población presenta dificultades en la lectura y comprensión de textos, lo que evidentemente se relaciona en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que resulta imperioso trabajar con estrategias didácticas diferentes, sobre todo tomando en cuenta el parámetro lúdico como una alternativa viable para mejorar el proceso lector, por cuanto en este confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente, lo que coadyuve a obtener mejores resultados de los alumnos, cabe indicar que en el proceso de inter-aprendizaje no solo está involucrado los docentes y estudiantes sino también jugando un rol significativo los padres de familia. Se puede evidenciar la importancia de intervenir con el grupo de estudiantes para ayudarles a disminuir estas dificultades y así tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje que resulte beneficioso para el estudiante y sea de su interés. De ahí radica la importancia que tanto padres de familia e institución se encuentren en estrecha relación, así trabajarán conjuntamente para ayudar en el proceso formativo del alumno y generar nuevos conocimientos que le servirán en su diario vivir. Es importante que se trabaje mediante actividades lúdicas uno de los primeros procesos que intervienen en la lectura, es decir, la identificación de letras para que una vez comprendidas/aprendidas las mismas iniciar con otros procesos de mayor complejidad, las actividades lúdicas despertarán el interés del estudiante y las ganas de aprender nuevos conocimientos dentro del aula de clases.

Una de las problemáticas de mayor impacto en el sistema educativo nacional son las dificultades lectoras entendiendo a estas como la incapacidad para leer, estas cuales

inciden fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, (Antonilez Gomez & Arce Velandia, 2020) sostienen que los problemas de aprendizaje de la lectura pueden estar generados por las prácticas que se tienen durante su aprendizaje, ya que, si no hay un proceso adecuado, se evidencian dificultades en las habilidades lingüísticas de los niños, por ello se hace necesario que desde casa se fomenten estos apoyos en pro del bienestar de los menores.

Además, también exteriorizan la importancia de que desde las instituciones educativas se generen procesos de concientización y acompañamiento a padres de familia desde los grados de pre-jardín que permitan favorecer el proceso de adquisición de la lectura y del aprendizaje en general, brindando las herramientas necesarias a los padres para optimizar tiempo en familiar y reconocer la importancia del juego en el desarrollo integral del niño (p.128).

En definitiva, en los referentes se puede evidenciar que la falta de conocimiento de los docentes en estrategias lúdicas y padres de familia en este campo inciden significativamente en que los niños presenten estas dificultades. De lo que se ha podido determinar en la entrevista, se puede mencionar que la docente mantiene una conceptualización teórica de las dificultades lectoras adecuada pero la diferencia radica en el conocimiento y empleo de estrategias lúdicas básicas para enfrentar esta problemática; sin embargo, se denota el esfuerzo que realiza la docente del cuarto grado para afrontar esta dificultad, pero se debe entender y comprender de que la amplitud de estudiantes no permite individualizar el trabajo en el tiempo adecuado para superar estas dificultades, de ahí la necesidad de que se cuente con un apoyo del psicopedagogo en la estructuración de un equipo multidisciplinario, lamentablemente los padres de familia al tener un desconocimiento sobre este aspecto no aportan y más bien en algunos casos obstaculizan en que sus hijos desarrollen habilidades que les permita tener una lectura adecuada.

Sumado a esto en algunos hogares el ambiente familiar se caracteriza por acciones violentas, por ello, mediante la entrevista realizada a los padres de familia se pudo denotar que dentro del hogar de estos alumnos existe violencia intrafamiliar, sin embargo, algunos padres de familia prefieren minimizar esta realidad en que viven, por otro lado la docente expresó, en función de lo que observa en el comportamiento de los estudiantes que un porcentaje significativo viven en hogares con un ambiente familiar negativo, evidenciando que llegan a la institución sin desayunar, temerosos y con su presentación descuidada.

Respecto al segundo objetivo específico relacionado a: Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL, se hizo uso del PROLEC-R. Batería de Evaluación de los procesos lectores, la cual se divide en cuatro dimensiones, algo que se debe denotar es que se **utilizó la versión reducida** debido a que si los estudiantes no realizan una correcta identificación de letras no podrá reconocer palabras y comprender textos.

Por medio de la aplicación de este instrumento se pudo evidenciar que los estudiantes del cuarto grado, en los índices principales presentan dificultad severa con un 71% en identificación de letras, 86% en procesos léxicos, 71% en procesos gramaticales y un 88% en procesos semánticos y dificultad leve con un 29% en identificación de letras, 14% en procesos léxicos y un 29% en procesos gramaticales; en los índices de precisión de acuerdo a la identificación de letras, el 57% se encuentra en dificultad severa, 29% en dudas y el 14% restante en dificultad leve mientras que según la prueba procesos léxicos el 86% se ubica dentro de dificultad severa y 14% se encuentra en dudas; para los índices de velocidad en la identificación de letras el 71% de los estudiantes se encuentra dentro de la categoría muy lento, 14% se ubican en la categoría lento, por otro lado, en procesos léxicos el 100% de los estudiantes se ubica dentro de la categoría muy lento; finalmente, en lo que respecta a los índices de habilidad lectora el 100% de estudiantes se encuentran tanto en la identificación de letras como procesos léxicos en una habilidad lectora catalogada como muy baja.

Así pues, con los resultados obtenidos se evidencia que en la mayoría de las pruebas los estudiantes se encuentran dentro del diagnóstico de los índices principales, “entre dificultad severa y leve”; para el índice de precisión “dificultad severa/leve y en dudas”; en los índices de velocidad “lento/muy lento” y en la habilidad lectora “muy baja” y lo cual significa que, los estudiantes presentan dificultades lectoras, en sus diferentes dimensiones.

En un trabajo investigativo realizado por Andrade, (2021) denominado “Estrategia Psicopedagógica para superar las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Básica” aseveró que el fortalecimiento de la comprensión lectora es algo que debe mantenerse en constante desarrollo, con el propósito de que los procesos intervinientes en la misma no presenten dificultades, y por ende, los estudiantes puedan tener un buen desarrollo en su vida educativa y profesional. Además, la problemática evidenciada presenta poco interés educativo ya que la

comunidad educativa no está lista para hacer frente a esta realidad, debido a que los docentes encargados no han recibido capacitaciones para el manejo correcto de las dificultades de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias psicopedagógicas.

En base a los resultados obtenidos, se evidenció que los estudiantes en su gran mayoría presentan dificultades lectoras, por tal motivo, es importante que desde el hogar se incentive el interés por la lectura, para que más adelante no se agrave la problemática y no se pueda dar una respuesta adecuada a la necesidad de los estudiantes.

Para el tercer objetivo específico: Determinar el tipo de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL, se hizo uso de una entrevista lúdica, en su contenido tiene dibujos para que llamen la atención de los estudiantes y sea de fácil comprensión.

Por medio de la recopilación de información mediante esta entrevista se pudo concluir que los estudiantes en su gran mayoría presentan violencia verbal/ psicológica evidenciándose a la misma por medio de malos tratos e insultos y una mínima cantidad violencia física como castigos. Además, estos estudiantes al vivir en un hogar donde se presente esta problemática se verán afectados en su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no podrán rendir satisfactoriamente en el aula de clases.

En un estudio realizado por Caillagua & Sánchez (2018) se ha determinado que la violencia incide de forma directa en el proceso enseñanza –aprendizaje, estos aspectos críticos que se lograron identificar en los niños que han sido víctimas de violencia intrafamiliar son, la inasistencia a clases, el desinterés por realizar las tareas enviadas a casa, la falta de actuación en clase, su comportamiento en el aula, la falta de ánimo y su bajo autoestima, todo esto se ve reflejado en sus calificaciones que son muy bajas.

De acuerdo a la revisión de literatura se puede evidenciar que la violencia en cualquiera de sus manifestaciones repercute a los integrantes de la familia, fundamentalmente a los más vulnerables como son los niños, por lo cual los padres de familia deben aprender sobre contención de emociones para evitar los conflictos familiares y formar niños responsables, con buena autoestima, seguridad, confianza en sí mismos, tendrán un mejor desenvolvimiento académico y se sentirán motivados para aprender.

En relación a los objetivos específicos subsiguientes, cuarto diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas, quinto ejecutar la propuesta de intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas y sexto determinar la validez de la propuesta de intervención psicopedagógica lúdica en

dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL, se pudo determinar que estos objetivos guardan relación entre sí.

Por tanto, para responder al objetivo del diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica, se llevó a cabo en base a los resultados obtenidos en la batería aplicada como es el PROLEC-R, lo que determinó que existen dificultades en los procesos lectores de los estudiantes, frente a estos resultados se procedió a la búsqueda de actividades que respondan a esta problemática, determinando que las estrategias lúdicas son las más adecuadas en el abordaje de estas necesidades.

De acuerdo a lo antes mencionado, se plantearon actividades lúdicas para responder a la problemática presentada, para la ejecución de la propuesta se lo hizo mediante talleres los cuales estuvieron conformados por seis sesiones, cada uno contenía objetivos, método-estrategia a utilizar, recursos y materiales y evaluación; para validar la propuesta de intervención psicopedagógica se lo realizó mediante la ficha de logros dentro de la cual se pudo obtener que, en cuanto a los 5 talleres aplicados inicialmente los cuales correspondían a identificación de letras, procesos léxicos, procesos gramaticales y semánticos los estudiantes se encuentran dentro del grado de desarrollo en proceso; sin embargo, en el último taller denominado “reforzando lo aprendido” en lo que respecta a procesos semánticos los mismos se ubican en grado de desarrollo avance inicial ya que los estudiantes no pudieron leer el texto, contestar las preguntas de acuerdo a la lectura y escuchar la lectura y responder preguntas.

Al respecto, estos resultados se contrastan con la tesina realizada por Ruiz (2008) denominada “Intervención psicopedagógica con un niño con problemas de lectoescritura” quien indica en su trabajo que las intervenciones psicopedagógicas son un medio con el cual se puede brindar los apoyos necesarios para poder disminuir o eliminar las diferentes dificultades que presente un alumno en el momento de su escolarización, es decir: la intervención psicopedagógica es un recurso a través del cual se puede apoyar a los alumnos que presenten alguna necesidad, ya que se toman en cuenta sus características personales. (p.104)

Igualmente Beltrán (2021) en su investigación “La Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado paralelo B, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, Periodo 2020 – 2021” concluye que el diseño de la propuesta de intervención, “Jugando, Aprendo y Comprendo”, basada en la Neuropedagogía Lúdica con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los

estudiantes de Cuarto grado paralelo B; estructurada de siete talleres, integrada por estrategias lúdicas obtuvo como resultado, la integración de los estudiantes al proceso de enseñanza – aprendizaje con entusiasmo, creatividad, generando trabajo en equipo, desarrollo de competencias lectoras. (p.94)

De esta forma se puede concluir que el diseño, ejecución y validación de la intervención psicopedagógica lúdica generó un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

Finalmente, para dar respuesta al séptimo objetivo, proponer un programa de intervención psicoeducativa sobre la cultura del buen trato familiar en padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL, se lo efectuó bajo un taller, el cual contenía objetivo, método-estrategia a utilizar, duración y materiales a emplear.

Por tanto, mediante la intervención psicoeducativa se pretende que los padres de familia reflexionen y tomen consciencia de la importancia del buen trato dentro de la familia y mejoren sus relaciones dentro del hogar.

Lo mencionado anteriormente se contrasta con lo que el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias DIF (2019) expone que el desarrollo del Buen Trato en la familia es un reto que demanda de un conocimiento preciso y sensible sobre las diferentes pautas y estilos de crianza humanizada, también es la mejor oportunidad de acercamiento con aquellas personas que quizá sin saberlo se encuentren a la espera de nuevas alternativas que les permitan mejorar su calidad de vida, a partir de un reconocimiento y convivencia pacífica con los demás. (p.31)

8. Conclusiones

- Tanto la docente como padres de familia tienen conocimiento de las dificultades lectoras, sin embargo, fundamentalmente los padres de familia desconocen sobre las estrategias lúdicas para ayudar a los estudiantes a disminuir esta problemática, en lo que respecta a violencia intrafamiliar la docente expresa que en función de lo que observa en el comportamiento de los estudiantes un gran porcentaje vive en hogares con un ambiente familiar negativo, por otra parte los padres de familia prefieren minimizar esta realidad existente dentro de sus hogares.
- En las pruebas de la Batería de Evaluación de los procesos lectores, los estudiantes se encuentran dentro del diagnóstico de los índices principales, “entre dificultad severa y leve”; para el índice de precisión “dificultad severa/leve y en dudas”; en los índices de velocidad “lento/muy lento” y en la habilidad lectora “muy baja”, lo cual significa que, los estudiantes presentan dificultades lectoras, en sus diferentes dimensiones.
- Los estudiantes en su gran mayoría presentan violencia verbal/psicológica evidenciándose a la misma por medio de malos tratos e insultos y una mínima cantidad de violencia física a través de castigos, por tanto, las dificultades de éstos en el proceso educativo, específicamente en la lectura se relacionan con el ambiente familiar en el cual viven.
- En el diseño, ejecución y validación de la propuesta de intervención psicopedagógica lúdica se pudo determinar mediante la ficha de logros que las actividades desarrolladas fueron pertinentes en su ejecución y además generó un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE.
- Es importante que la institución educativa tome en cuenta el programa de intervención psicoeducativo sobre la cultura del buen trato familiar para que sea aplicado a todos los padres de familia dentro de la institución educativa para que reflexionen y se generen espacios de relación entre escuela-docentes/autoridades y padres de familia, que propendan a mejorar el ambiente familiar.

9. Recomendaciones

A las autoridades de la institución educativa:

- Generar eventos de capacitación permanente en estrategias lúdicas innovadoras que propendan a trabajar de una manera activa con los estudiantes.
- Crear talleres de autorreflexión con padres de familia que propendan a generar el buen trato y ambientes favorables dentro de los hogares.

A los docentes de la institución:

- Contar con estrategias lúdicas que coadyuven a superar las dificultades lectoras en los estudiantes.

A los padres de familia de la institución.

- Involucrarse de manera directa y permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, donde reconozcan que el ambiente adecuado en la familia potencia las capacidades intelectuales de los hijos.

10. Bibliografía

- Aceldo, J. G., & Quito, L. M. (2021). La interculturalidad en el Ecuador: un análisis crítico de sus fundamentos, aportes y desafíos en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12116-12127.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1219
- Adriel, M. (2013). “*El cuerpo del psicopedagogo: construcción cultural protagonista de su práctica profesional*”.
- Ahmed, M. (2011). Importancia De La Lectura En Infantil Y Primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, 38, 1-9.
- Almanza Ayala, R., & Ccencho Cencia, E. T. (2016). “Comunicacion Familiar Y Aborto En Adolescentes Que Se Atienden En El Hospital Regional Zacarias Correa Valdivia De Huancavelica Enero a Octubre Del 2016. 126.
- Andrade, A. (2021). Estrategia psicopedagógica para superar las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de EB de la unidad educativa Adolfo Valarezo, 2019-2020. 217.
- Antonilez Gomez, L. A., & Arce Velandia, ximena A. (2020). Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura. 0, 17-292.
- Apostólico, M. R., Nóbrega, C. R., Guedes, R. N., Maria, R., Serpa, G., & Egry, E. Y. (2012). N.Características de la violencia contra los niños en una capital brasileña. *Enfermagem*, 20(2), 9.
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y experiencias educativas*, 39, 1-11.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Araya Ramírez, J. (2009). Niños Que Inician El Proceso De Lecto-Escritura. *Revista Káñina*, 33(2).
- Báez, B. y Bethencourt, J.T. (1992). *Psicología Escolar*. Argentina: Cincel.
- Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana, México DF.
- Bassols Soldevila, M. (2006). El arterapia, un acompañamiento en la creación y la transformación. *Arteterapia: papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 1(1), 19-26. https://doi.org/10.5209/rev_ARTE.2006.v1.9869

- Beltrán, N. (2021). La Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado paralelo B, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, Periodo 2020 – 2021. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24348/1/NATHALY%20MARIBEL%20BELTR%c3%81N%20ALULIMA%20%281%29.pdf>
- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the Classroom. *Educational Psychology Review*, 21(2), 141-170. <http://www.jstor.org/stable/23361581>
- Bernal, A., Fernández, O. (2010). Metodología de la Investigación. PEARSON.
- Bernal Torres, C. (2010). Metodología de la investigación. PEARSON EDUCACIÓN.
- Caillagua, S., & Sánchez, J. (2018). Universidad técnica de cotopaxi. Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad, 1, 101.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Córdoba, F. G. (2005). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Editorial Limusa.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (5.ª edición). Madrid: TEA Ediciones.
- DIF. (2019). Desarrollo de Habilidades de Buen Trato en la Familia. 9-25.
- Gallardo, E. (2015). Violencia Intrafamiliar. Unidad de Coordinación del Proyecto Mejoramiento de los Servicios de Justicia, 138.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3255761%0Ahttps://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
- Gallego Martín, J. M. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos : una mirada sistémica. <http://hdl.handle.net/11162/137843>
- García-Cruz, A. H., García-Piña, C. A., & Orihuela-García, S. (2019). Child neglect: A comprehensive look at its frequency and associated factors. *Acta Pediatrica de Mexico*, 40(4), 199-210. <https://doi.org/10.18233/APM40No4pp199-2101851>
- García, M. (2012). La Violencia Intrafamiliar Una Problemática Que Requiere Pensarse Desde Lo Interinstitucional* Domestic Violence a Problem That Requires Thinking From the Interstititutional Viewpoint. *Rev. Eleuthera*, 7, 90-103.
- García Pérez, J., & Martínez Suárez, V. (2012). Guía práctica del buen trato al niño. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/guiaabuentrato.pdf>

- Henao, C., & Ramírez, L. (2006). Que es la intervención psicopedagógica. *XXI Revista de Educación*. Universidad de Hueva, 4, 10.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Ed. ed.). EDITORES, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Promudeh. Lima.
- López, S. T., Vicente, J., Calvo, P., Carmen, D., & Menéndez, R. (2008). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA, *20*, 151-178.
- Martínez Pérez, A. M. (2015). Perfil externalizante e internalizante y estrés postraumático en menores expuestos a violencia de género: características y comorbilidad. Proyecto de investigación:, 417.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47129>
- Marulanda, F. Á. T., García, N. G., & Villegas, J. F. R. (2012). La lúdica como método psicopedagógico: Una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *30*(1), 81-92.
- Merino Armijos, G., & Castillo Costa, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, *2*(7), 23.
<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7pp23-29>
- Messi, et al. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar. *Perspectiva educacional*, 1-20. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2.Art.409>
- Montes, C., & Montoya, G. (2003). Guía para adultos campaña del buen trato: Estrategias para fomentar el buen trato en adultos, niños, niñas y adolescentes.
- Quezada, W. (2014). “MATERIAL DIDÁCTICO QUE UTILIZAN DURANTE LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES LOS PROFESORES DE CULTURA FÍSICA DE LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CANTÓN SARAGURO DE LA PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013-2014“. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Loja.
http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf
- Pacheco, M. (2018). Intervención psicopedagógica en niños y niñas, del primer grado

- del turno matutino de la Escuela Mercedes Varela de la ciudad de León-zona rural, en el periodo de octubre 2012 a julio 2013. 1-147.
- Paredes, C., & Yadyra, D. (2018). La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-36.
- Phrases, F. (2021). *¿Qué son estructuras gramaticales ejemplos?*
- Reyes León, T. del J. (2016). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Universidad De Córdoba, 256.
- Rodríguez, T. G., Molano, O. P., & Calderon, S. R. (2015). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA. II, 1-15.
- Ruiz, D. M., López, E. E., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2873405%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873405&orden=215248&info=link>
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los Estudiantes del tercer semestre del nivel medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5454/20755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/23882>
- Sole, I. (1998), La enseñanza de la comprensión lectora, Barcelona, España, Editorial: Grao.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Tustón, M. (2016). Comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes. [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Ambato.
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf><https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUN>

ICACION FAMILIAR Y ASERTIVIDAD - copia.pdf

Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Revista Evaluar*, 9(1), 19-34.

<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v9.n1.462>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.



Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 196 - Psicp.FEAC-UNL
Loja, 20 de Abril de 2022

Doctor.

Efraín Fernando Silva Muñoz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: tesis "Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.", presentado por la estudiante Tamara Alejandra Romero Asanza, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:

**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.

Loja 22 de abril de 2022.

Doctora
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
Ciudad

De mi consideración. -

En respuesta al Of Nro 196 - Psicp. FEAC-UNL, de fecha 20 de abril de 2022, en el cual solicita revisar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular denominado: "Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022.", presentado por la estudiante **Tamara Alejandra Romero Asanza**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

Se ha revisado el informe del proyecto, mismo que es pertinente en toda su estructura y coherencia conforme a los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación de Proyectos para el Trabajo de Integración Curricular normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Informe que pongo a su consideración luego de que la postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas inicialmente, consecuentemente presento a su autoridad el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO**, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



f.....
Efraín Muñoz Silva.
DOCENTE DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Of Nro 304- Psicp.FEAC-UNL
Loja, 18 de Mayo de 2022

Doctor
Efraín Fernando Muñoz Silva, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director/a del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por el Dr. Efraín Fernando Muñoz Silva, Mg. Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Intervención psicopedagógica lúdica en dificultades lectoras de estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare de la Fundación CISOL periodo 2021-2022**, de autoría de la Srta. **Tamara Alejandra Romero Asanza**, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.
Atentamente.,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5. Entrevista dirigida a la docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicopedagogía

ENTREVISTA

Estimada docente solicito gentilmente y con mucho respeto, que complete la información de la presente encuesta, los resultados obtenidos permitirán tomar decisiones alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se garantiza que la información obtenida será confidencial y netamente académica.

Objetivo: Determinar el conocimiento de la docente y padres de familia sobre las dificultades en estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.				
Nombre y apellido de la docente:				
Establecimiento educativo: Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
4 (CR)	3 (EC)	2 (NM)	1 (NA)	
Cumple con los requisitos.	Está cerca de cumplir con los requerimientos.	Necesita mejora.	No aplica.	
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE.				
PROCESO LECTOR	CR	EC	NM	NO/NA
1. Reconocen y leen correctamente las letras del abecedario.				
2. Reconocen y leen correctamente las palabras dentro de un texto.				

3. Los estudiantes tienen facilidad para pronunciar palabras nuevas o desconocidas.				
4. Leen con entonación, articulando adecuadamente las palabras de un texto.				
5. Escriben correctamente al momento de realizar un dictado.				
6. El nivel de comprensión de los estudiantes al momento de leerles un texto y formularles preguntas sobre el mismo es el adecuado.				

Anexo 6. Entrevista aplicada a la docente para determinar violencia intrafamiliar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicopedagogía

ENTREVISTA

Estimada docente solicito gentilmente y con mucho respeto, que complete la información de la presente entrevista, los resultados obtenidos permitirán tomar decisiones alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se garantiza que la información obtenida será confidencial y netamente académica.

Objetivo: Determinar el conocimiento de la docente y padres de familia sobre las dificultades en estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Nombres y apellidos de la docente:

1. ¿Conoce usted si los estudiantes viven dentro de sus hogares violencia intrafamiliar?

Si ()

No ()

Justifique su respuesta:

2. ¿Ha observado usted que los estudiantes acuden al establecimiento educativo con golpes o moretón/hematoma?

Justifique su respuesta

3. ¿En caso de que detecte en sus estudiantes problemas de violencia intrafamiliar usted está dispuesto a brindar apoyo?

Si ()

No ()

De qué manera:

4. ¿Considera usted que existe una relación entre la Violencia Intrafamiliar que viven los estudiantes y las dificultades lectoras que presentan?

Si ()

No ()

Justifique su respuesta:

5. ¿Como profesional usted tiene conocimiento de estrategias/actividades lúdicas para ayudar a los estudiantes a disminuir sus dificultades lectoras?

Por favor justifique su respuesta

Anexo 7. Entrevista aplicada a los padres de familia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicopedagogía

ENTREVISTA

Estimad@ Madre/Padre de familia, reciba un cordial saludo. La razón de esta nota, es solicitarle encarecidamente se sirva completar la siguiente entrevista. Se garantiza que la información obtenida será confidencial y netamente académica. Este proceso no llevará más de 10 o 25 minutos de su valioso tiempo.

Objetivo: Determinar el conocimiento de la docente y padres de familia sobre las dificultades lectoras en estudiantes en situación de violencia intrafamiliar de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del representante:

Edad:

Nombres y apellidos del representado:

Fecha de aplicación:

Establecimiento Educativo: Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE.

- a) Cordial
- b) Violencia física
- c) Violencia verbal

Por favor justifique su respuesta

2. ¿Dentro de su hogar cómo es la comunicación?

- a) Afectiva
- b) Agresiva
- c) Indiferente

Por favor justifique su respuesta

3. ¿Considera que dentro de su hogar existe violencia intrafamiliar?

Por favor justifique su respuesta

4. ¿Considera que los jóvenes que provienen de hogares con maltrato se ven afectados en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Si ()

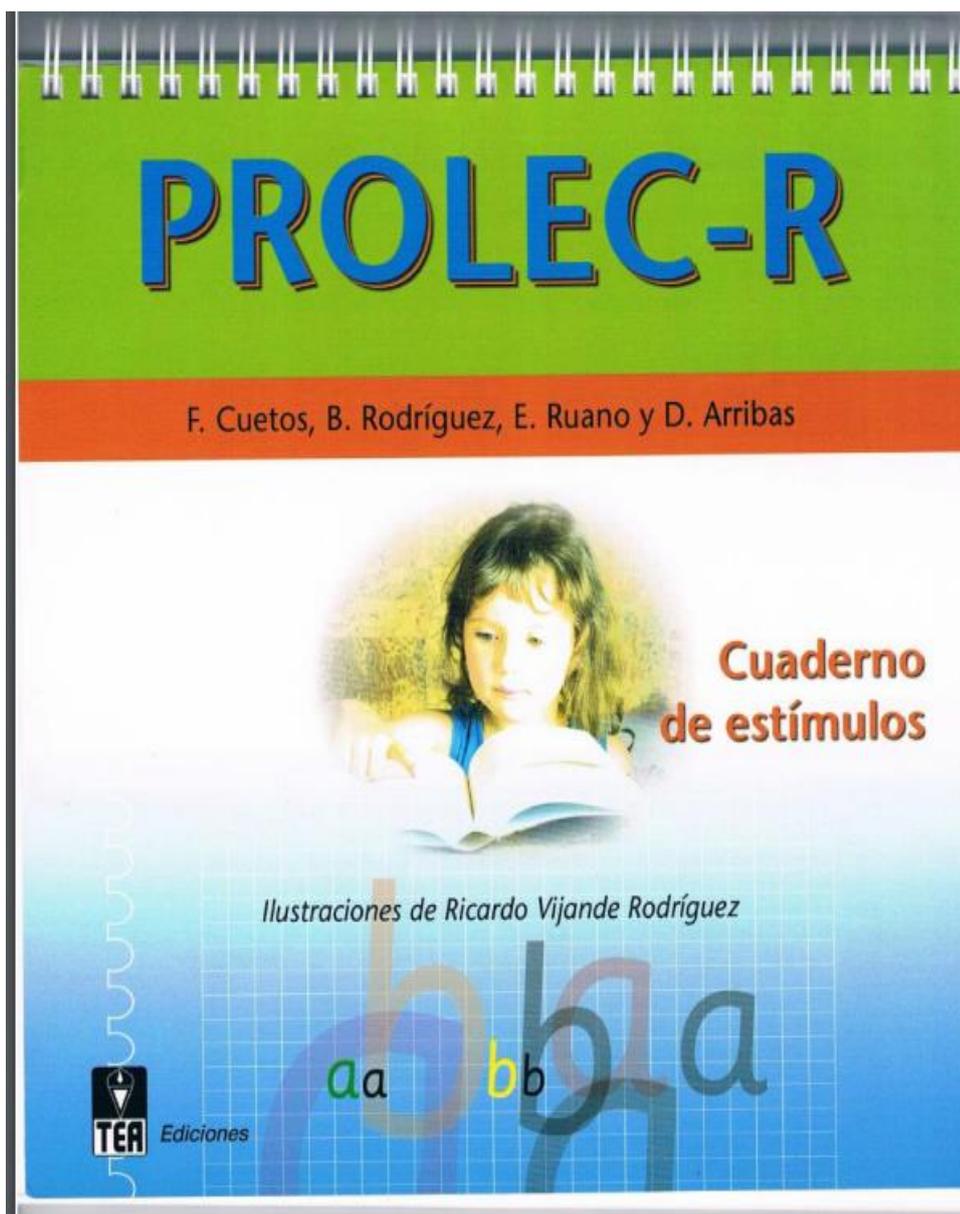
No ()

Por favor justifique su respuesta

5. ¿Tiene conocimiento de estrategias lúdicas para ayudar a su hijo/a en sus dificultades lectoras?

Por favor justifique su respuesta

Anexo 8. PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores.



1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

Instrucciones

Se explica la tarea con los estímulos delante y valiéndose de los tres ejemplos que aparecen arriba. Se considera respuesta válida tanto si dice el nombre de la letra (por ejemplo, "efe" ante la letra "f") como si dice su sonido ("ffffff").

Las instrucciones concretas son: "En esta hoja tengo escritas las letras. Tú tienes que decir su nombre o sonido. Veamos cómo lees esta primera" (SE SEÑALA LA LETRA **e**). Si acierta se le dice: "Muy bien. ¿A ver la siguiente?" (SEÑALANDO LA **o**). Si falla se le dice: "¿Estás seguro? Fíjate bien" y se intenta de nuevo (SI ES PRECISO CON AYUDA) hasta que acierte. Se hace lo mismo con la **i**. "Bien, continúa con las demás".



PONGA EN MARCHA EL CRONÓMETRO Y DETÉNGALO CUANDO TERMINE DE NOMBRAR LA ÚLTIMA LETRA.

e	o	i
1. t	2. u	3. b
4. f	5. n	6. v
7. c	8. r	9. x
10. z	11. j	12. s
13. q	14. ñ	15. y
16. p	17. d	18. l
19. g	20. m	

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Instrucciones

En esta prueba las instrucciones consisten únicamente en informarle que tiene que leer en voz alta las pseudopalabras. Se comienza señalando los ejemplos de la parte superior mientras se le dice: "Estas son palabras inventadas. Léelas en voz alta". Si no existen errores se le dice: "Bien, continúa con las demás".



PONGA EN MARCHA EL CRONÓMETRO Y DETÉNGALO CUANDO TERMINE DE LEER LA ÚLTIMA PALABRA.

reca	tispe	blopa	
1. gloro	2. peima	3. pueña	4. ciergo
5. erpisa	6. fueme	7. giranco	8. cuerla
9. gicamol	10. escodia	11. treindo	12. graliza
13. onclaso	14. trollo	15. blansa	16. almiento
17. pulda	18. trondeja	19. prencol	20. vienca
21. huelte	22. muerbo	23. lienca	24. crispol
25. escrilla	26. muepla	27. prinsota	28. ascuso
29. bospe	30. sodiro	31. tiepre	32. clofo
33. pelcafo	34. genso	35. triundol	36. plafo
37. tincoro	38. liegra	39. prejonta	40. tractan

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Instrucciones

"Fíjate bien. Aquí aparecen cuatro dibujos y una frase. Sólo uno de los dibujos representa lo que dice la frase. Los otros tres dibujos son falsos. Tu tarea es señalar el dibujo verdadero. Veamos el primer ejemplo del conejo y el gato. Lee la oración" **(SE ESPERA A QUE EL NIÑO LA LEA EN VOZ ALTA)**. Cuando termine se le dice: "¿Cuál de los cuatro dibujos indica de verdad lo que dice la frase?". Si lo hace bien se le anima a que continúe con las demás. Si lo hace mal se le explica cuál y por qué es la respuesta correcta.

Ejemplo



El conejo está saltando sobre el gato



8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Instrucciones

"Te voy a presentar unos pequeños textos para que los leas. Léelo con atención porque después de que termines te haré unas preguntas sobre ellos".

Carlos

Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entró en su habitación, abrió la hucha donde guardaba sus ahorros y sacó varias monedas. Durante unos momentos estuvo pensando en bajar por la ventana, pero sus padres se iban a enfadar mucho, así que no lo hizo. Buscó el teléfono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya más alegre se fue a ver la televisión con sus padres.

¿Por qué estaba Carlos enfadado?

¿Para qué sacó varias monedas de la hucha?

¿Por qué no bajó por la ventana?

¿Para qué llamó a sus amigos?

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: Curso: Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$		***	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$		***	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$		***	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$		***	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)		***	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$		***	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)		***	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)		***	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)		***	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ¿? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)		*****
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)		*****
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)		*****
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)		*****
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)		*****

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)		*****
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)		*****
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)		*****
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)		*****
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)		*****

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

1. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS.

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

Error	Error	Error
1. t	2. u	3. b
4. f	5. n	6. v
7. c	8. r	9. x
10. z	11. j	12. s
13. q	14. ñ	15. y
16. p	17. d	18. l
19. g	20. m	

TOTAL ERRORES

Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	
------------	------------	------------	--



TIEMPO

min. seg.

seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

2. PROCESOS LÉXICOS

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores

Nº Errores

Nº Errores

Nº Errores

TOTAL ERRORES

TIEMPO

_____ min. _____ seg.

_____ seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

3. PROCESOS GRAMATICALES

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA				(A) (E)			RESPUESTA				(A) (E)		
1	A	1	2	3	4	1	0	2	A	1	2	3	4	1	0
3	P	1	2	3	4	1	0	4	CF	1	2	3	4	1	0
5	R	1	2	3	4	1	0	6	CF	1	2	3	4	1	0
7	P	1	2	3	4	1	0	8	R	1	2	3	4	1	0
9	A	1	2	3	4	1	0	10	R	1	2	3	4	1	0
11	P	1	2	3	4	1	0	12	CF	1	2	3	4	1	0
13	A	1	2	3	4	1	0	14	CF	1	2	3	4	1	0
15	P	1	2	3	4	1	0	16	R	1	2	3	4	1	0

A - ACTIVAS
P - PASIVAS
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
R - RELATIVO

ACIERTOS (EG)

4. PROCESOS SEMÁNTICOS

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
LOS OKAPIS		
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
LOS INDIOS APACHES		
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CT)

Anexo 9. Entrevista lúdica aplicada a los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicopedagogía

ENTREVISTA SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

- **Objetivo:** Determinar el tipo de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL.

Nombre del estudiante:

Estimado/a estudiante:

A continuación, te formularé unas preguntas, te pido que contestes con total honestidad a cada una de ellas, es necesario mencionarte que no existe respuesta buena ni tampoco mala, todo lo que me respondas quedará en absoluta confidencialidad.

Yo te haré una pregunta y tú vas a observar la imagen y me dirás con cuál de ellas te sientes identificado.

1. ¿Dentro de tu hogar cómo es el trato?

CORDIAL



VIOLENCIA FÍSICA



VIOLENCIA VERBAL



2. ¿Dentro de tu hogar cómo es la comunicación?

AFECTIVA



AGRESIVA



INDIFERENTE



3. ¿Dentro de tu hogar cómo es la relación con tu familia?

ADECUADA



INDIFERENTE



INADECUADA

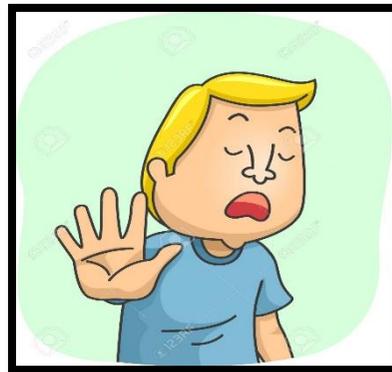


4. ¿Dentro de tu hogar, con tu familia cómo te sientes?

ALEGRE



INDIFERENTE



TRISTE



5. ¿Dentro de tu hogar tu familia se preocupa por ti?

SI



NO



6. ¿Tus padres te brindan la facilidad económica para la adquisición de materiales que te solicitan en la escuela y para el receso?

SI

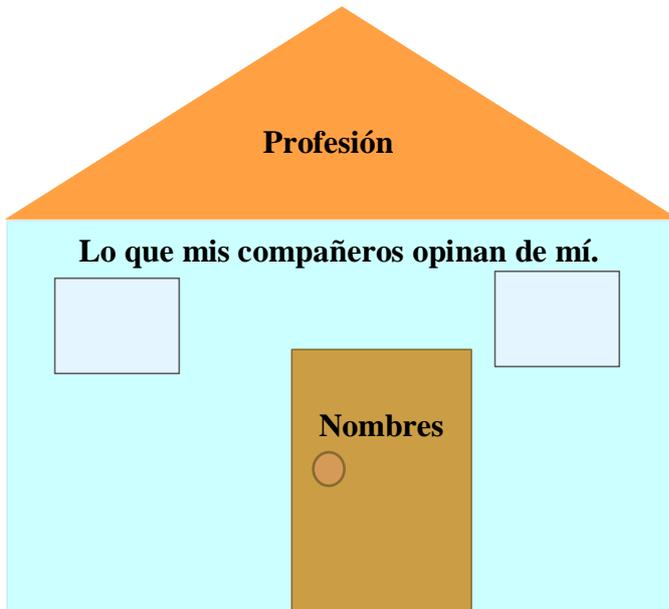


NO



Anexo 10. Actividades a trabajar dentro de los talleres.

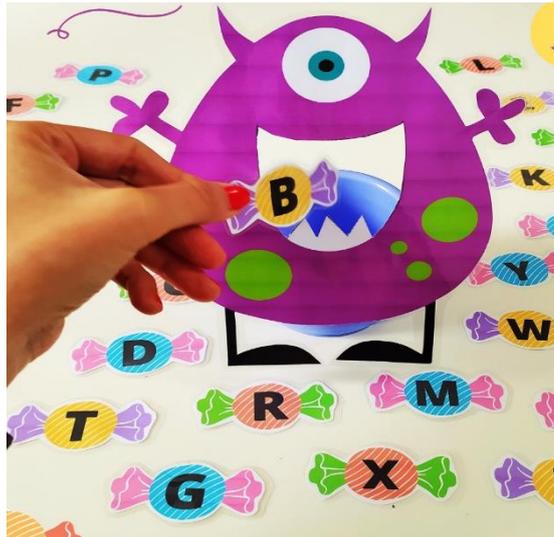
Anexo 1: Dinámica “Las casas”.



Anexo 2: Técnica de motivación “La caja del tesoro”.



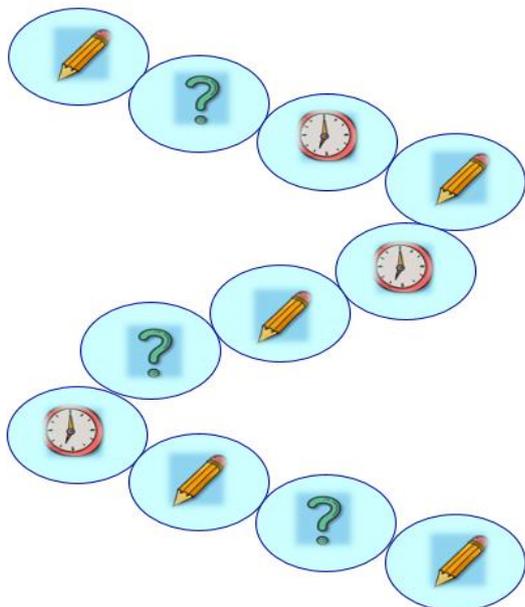
Anexo 3: El muñeco come letras.



Anexo 4: El forma-palabras.



Anexo 5: Dinámica “El dado ordena”.



	Cuando llegues a alguna casilla con este dibujo, debes escribir la palabra que te indique la persona con la cual estás jugando.
	Al llegar a este dibujo, se te presentará una imagen con una palabra incompleta, tú debes escribir o mencionar qué sílaba es la que falta.
	Tienes un minuto para mencionar tres palabras que empiecen con cierta letra o sílaba.

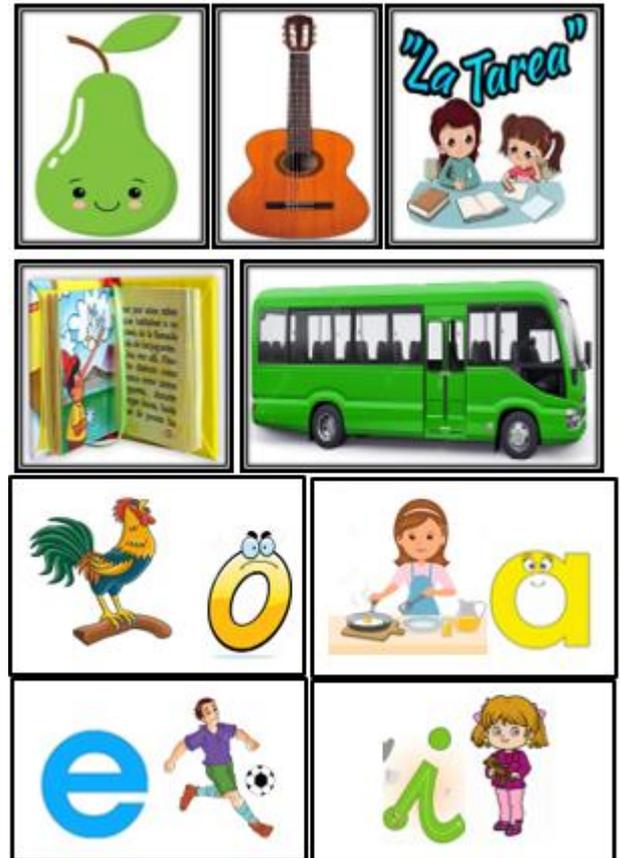
Anexo 6: Castillas sorpresivas.

 <p>Uva Uma Uta</p> <input type="text"/>	 <p>Miel Lemi Emli</p> <input type="text"/>	 <p>Cuaderno Cuderno Nodercua</p>	 <p>Veal Vocales Lescova</p>
 <p>Ajabe Abcja Bejaa</p> <input type="text"/>	 <p>Darioabece Adariobe Abecedario</p> <input type="text"/>	 <p>Sonants Consonantes Sonconan</p>	 <p>Lengua y literatura Lungatura Legua y teratura</p>
 <p>Libros Sobril Brilos</p> <input type="text"/>	 <p>Veal Vocales Lescoba</p> <input type="text"/>	 <p>Cuato Cuento Cuemto</p>	 <p>Tancana Cantana Campana</p>
 <p>Lectura Lectra Cutrale</p> <input type="text"/>	 <p>Escribir Cribir Ecribr</p> <input type="text"/>	 <p>Darioabece Adariobe Abecedario</p>	 <p>Letrs Letras Trales</p>
<p>Sobril</p> 	<p>Lescova</p> 		
<p>Darioabece</p> 	<p>Bircies</p> 		
<p>Proefsor</p> 	<p>Lepiz</p> 		
<p>Luba</p> 	<p>Pizerra</p> 		

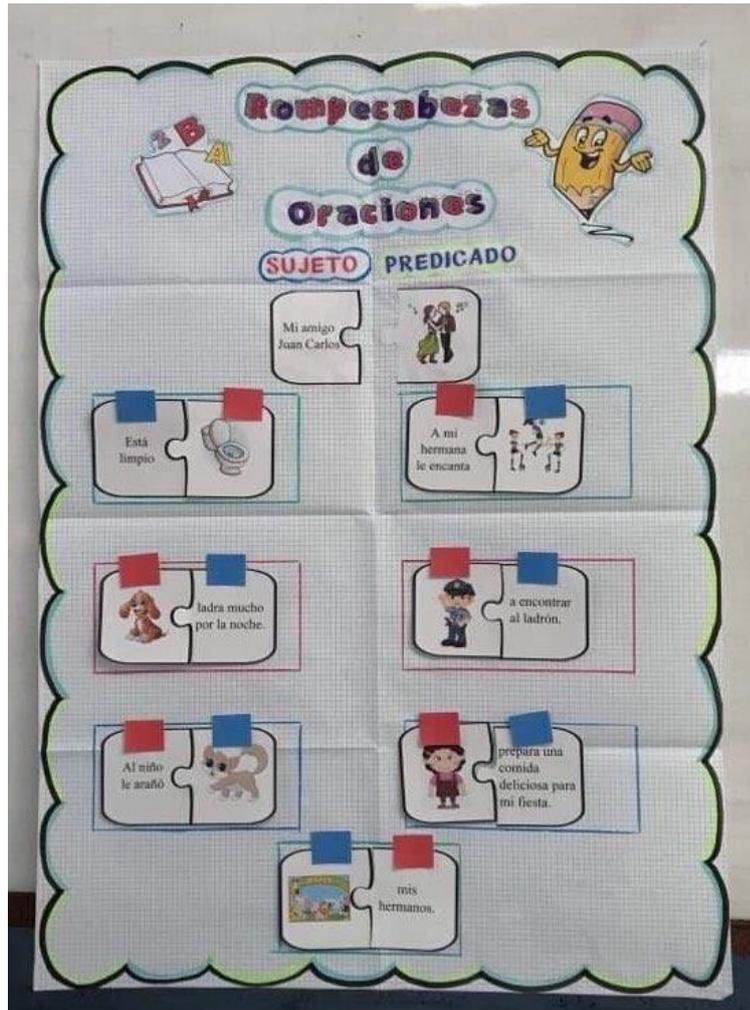
Anexo 7: Monopoly gramatical.

Pepe toca música en la:	Mamá me ayuda a revisar la:
Mi hermana me enseña a leer:	El bus que maneja Juan es de color:
Todas las mañanas me levanta el canto del gall__	M__ má prep__ ra mi des__ yuno.
Al tío P__ p__ le gusta jugar.	Luis tiene una hermana que se llama L__ l__

Blanca por dentro, verde por fuera. Si no sabes, espera. ¿Qué es?	Oro parece, plata no es. Abran las cortinas y verán lo que es.
Blanco es, la gallina lo pone, con aceite se frie y con pan se come. ¿Qué cosa es?	Tengo agujas, pero no sé coser, tengo números, pero no sé leer, las horas te doy, ¿sabes quién soy?
“No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”.	“Al mal tiempo, buena cara”
“De tal palo, Tal astilla”	“A caballo regalado, no se le mira el diente”



Anexo 8: Rompecabezas de oraciones.



Anexo 9: El dado preguntón.



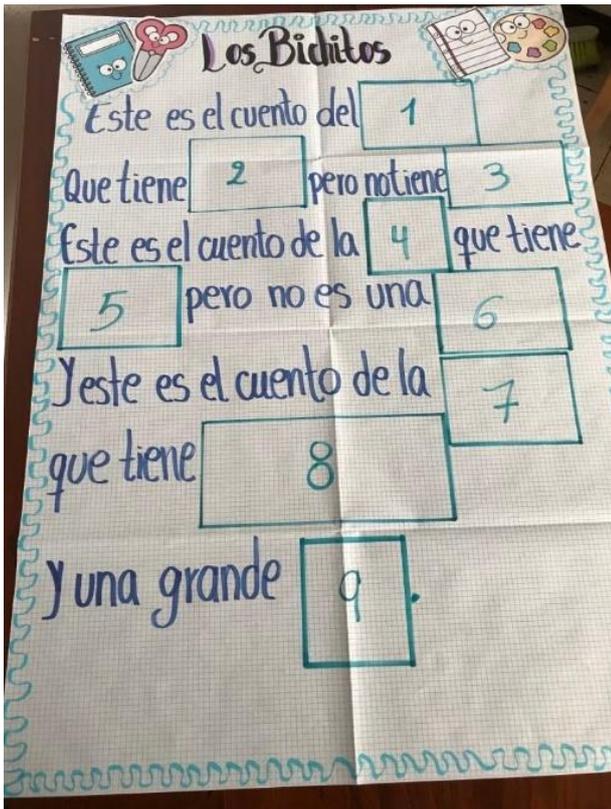
El gato y las ratas

*H*abía una casa invadida de ratas. Lo supo un gato y se fue a ella, y poco a poco iba devorando las ratas. Pero ellas, viendo que rápidamente eran cazadas, decidieron guardarse en sus agujeros.

No pudiendo el gato alcanzarlas, ideó una trampa para que salieran. Trepó a lo alto de una viga, y colgado de ella se hizo el muerto. Pero una de las ratas se asomó, lo vio y le dijo:
 -- ¡Oye amiguito, aunque fueras un saco de harina, no me acercaría a ti!



Anexo 10: Lectura con pictogramas.



"LOS BICHITOS"

Este es el cuento del  que tiene 

Pero no tiene 

Este es el cuento de la  que tiene 

Pero no es una 

Y este es el cuento de la  que tiene **6** 

Y una gran 

LOS BICHITOS

Este es el cuento del 1

Que tiene 2 pero no tiene 3

Este es el cuento de la 4 que tiene

Que tiene 5 pero no es

Una 6

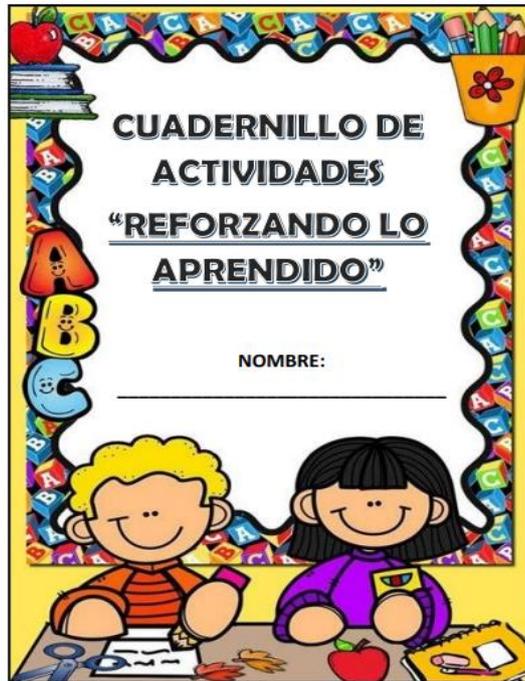
Y este es el cuento de la 7

Que tiene 8

Y una gran 9

Anexo 11: Reforzando lo aprendido.

Portada



Hojas de trabajo.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Lee la lectura y contesta con una palomita las preguntas.

El gato Ana tiene un gato. A ella le gusta jugar con su gato. El gato es gordo y de color gris. Ella ama a su gato.

¿Qué tiene Ana?

Un perro
 Un gato

¿Qué ama Ana?

Su gato
 Su pato

¿Cómo es el gato?

Gordo y gris
 Gordo y pinto

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

Lee.

p	q	q	b	d	p	q	b
d	q	p	b	d	p	q	d
d	b	p	q	b	p	d	d
b	p	q	q	p	d	b	b
d	p	b	q	q	p	b	d
p	b	q	q	p	p	d	b
d	p	b	d	q	p	d	b

Colorea cada letra de su color.

Escribe la cantidad que has coloreado.

p =
b =
q =
d =

Escribe las letras que faltan.

A	B		D	E
F		H		
K		M		Ñ
	P		R	
T		V		X
	Z			

Comprensión lectora

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Rosas para mamá

Mi mamá se llama Ana, a ella le gustan las rosas color rojas. Mi mamá trabaja mucho durante la mañana y por las tardes me ayuda en mis clases. Mi papá siempre le regala rosas para su cumpleaños.

1. ¿Qué le gusta a Ana?

Rosas Rojas Rosas Blancas

2. ¿Qué hace mamá Ana por las tardes?

Ayuda con las clases Juega con globos

3. ¿Quién le regala rosas a Ana por su cumpleaños?

Mi papá Mi hermano

Relaciona el círculo que está al lado de la acción que represento lo que paso en el dibujo.

El autobús va lleno de animales.
 El autobús está vacío.
 El autobús va lleno de niños.
 Las niñas están llorando.
 Las niñas se están riendo.
 Las niñas están asustadas.
 Los cuatro amigos van al restaurante.
 Están callados mirando un partido.
 Están felices porque su equipo ganó.
 Los chicos están comiendo.
 Los chicos están estudiando.
 Los chicos están leyendo.
 Están vestidos con ropa de verano.
 Están vestidos con ropa de invierno.
 Están vestidos para ir a la playa.
 Los muchachos miran la televisión.
 Los muchachos juegan videojuegos.
 Los muchachos no hacen nada.
 Juan, Pedro y José van a saltar la cerca.
 Juan, Pedro y José están en el parque.
 Hay dos niños saltando la cerca.

LECTURA DE PSEUDOPLABRAS

Señala la palabra inventada en estas parejas

mantel	mantel
barefia	batería
mando	manbo
juego	guego
chapueta	chaqueta
estuche	setuche
amigos	agimos
planta	palanta
comida	codima
sonbero	sombrero
burja	bruja
estanretía	estantería

BUSCA LA PALABRA CORRECTA

CEMISATA	FALDA	GORAR	GUNATES
CAMISETA	FADLA	GORRA	GUANSET
CASEMITA	FAALD	GOARR	GUANTES

VESTIDO	PANATLÓN	CALCETINES	ZATAPO
VESITDO	PANTANÓL	CALCETINES	ZAPOTA
VESTIOD	PANTALÓN	CALECTINES	ZAPATO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

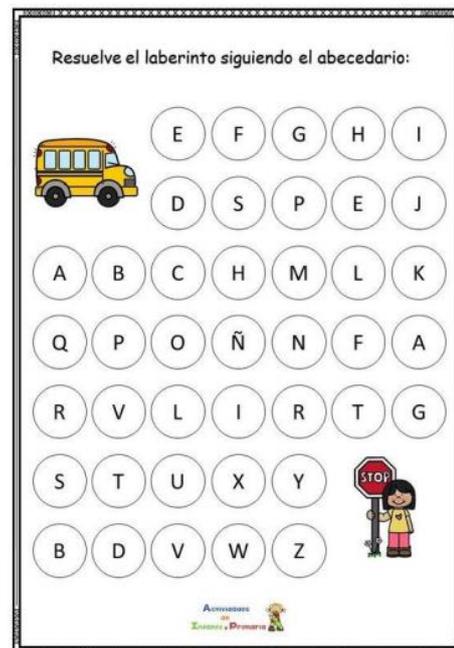
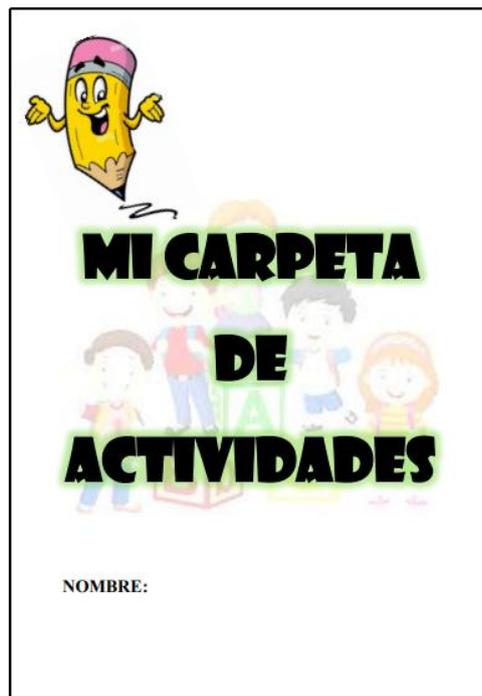
Encierra la imagen correcta

ARDILLA				
BARCO				
HORMIGA				
MOCHILA				
SERPENTE				
SUMA				
ONCE				

Anexo 12: Diplomas entregados a los estudiantes.



Anexo 13: Carpeta de actividades.





Pastel de calabaza ABC

Instrucciones: A estos pasteles les faltan algunas letras. Rellénalos!

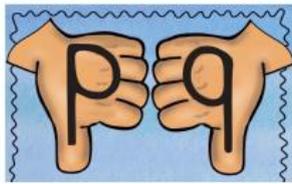
A	B	○	D	○	
F	○	H	○	J	
○	L	○	N	○	
P	○	R	○	T	
U	○	W	○	Y	Z



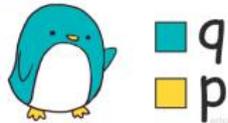
Colorea cada letra con su color.

b d

b	d	d	b	b	b	d	d
b	b	b	d	b	d	b	d
b	d	b	b	d	b	d	b
b	d	b	d	b	b	d	b
b	d	d	b	d	b	d	b
d	b	b	d	b	b	d	b
b	d	b	d	d	d	d	d
d	b	b	d	b	b	b	d

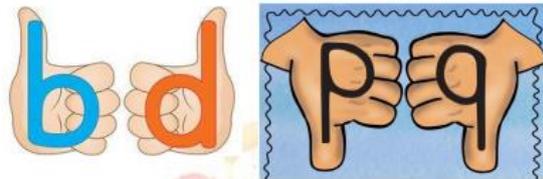


COLOREAR DE ACUERDO A LO QUE SE INDICA:



p	q	p	q	p
q	q	q	p	q
q	p	q	q	p
p	q	q	p	q
p	q	p	p	q

DIFERENCIA ENTRE B/D Y P/Q.



BUSCA Y COLOREA

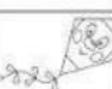
p verde d rojo b azul q gris

b	q	p	b	q	p	d
q	b	q	p	b	q	p
b	q	b	q	q	p	d
q	p	q	p	b	q	p

Las Silabas

	a	e	i	o	u
m 	ma	me	mi	mo	mu
p 	pa	pe	pi	po	pu
s 	sa	se	si	so	su
l 	la	le	li	lo	lu
t 	ta	te	ti	to	tu
d 	da	de	di	do	du
r 	ra	re	ri	ro	ru
c 	ca	ce	ci	co	cu
n 	na	ne	ni	no	nu
f 	fa	fe	fi	fo	fu
b 	ba	be	bi	bo	bu
j 	ja	je	ji	jo	ju
g 	ga	ge	gi	go	gu
ch 	cha	che	chi	cho	chu

Ordena para formar palabras:

 so ya pa	 to za pa	 co da mi
 ne co jo	 ca llo me	 ja be a
 ra pi ta	 na man za	 ja ran na
 co ta me	 llo ba ca	 na ba lle

Material de Miras ABC

leo y escribo

Lee	Encierra	Escribe
queso 		<input type="text"/>
yoyo 		<input type="text"/>
yema 		<input type="text"/>
gelatina 		<input type="text"/>
girasol 		<input type="text"/>



Anexo 11. Memoria fotográfica.

Aplicación de la entrevista a la docente y padres de familia.



Aplicación del PROLEC-R, a los estudiantes.



Aplicación de la propuesta de intervención psicopedagógica lúdica.







Taller 5:



Anexo 12. *Propuesta de intervención dirigida a los estudiantes.*

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1Z5gvYWvVHGfmEvYgzEz8VCfEIfRRbjsu?usp=share_link



Anexo 13. Programa de intervención psicoeducativo sobre la cultura del buen trato familiar.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVO SOBRE LA CULTURA
DEL BUEN TRATO FAMILIAR.**



**PROMOVER UNA
CONVIVENCIA SANA EN
LA FAMILIA.**

AUTORA: Tamara Alejandra Romero Asanza.

1. PRESENTACIÓN

La familia se constituye como una institución básica para nuestra sociedad, por medio de ella los individuos que nacen en su seno se transforman en personas orientadas y dispuestas para enfrentar la vida social y su inserción en diversas comunidades, mediante la función esencial que contribuye en el desarrollo de las personas las cuales son la socialización y enculturación. De manera que la educación de todo individuo se origina en la familia y se extiende a la institución educativa, por ello la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es necesaria ya que esto permitirá orientar adecuadamente el crecimiento y formación de sus hijos.

Por tanto, escuela y hogar son dos contextos, que se encuentran en estrecha relación, de aprendizaje y desarrollo de niños/as y jóvenes. El éxito y el fracaso escolar de los alumnos en gran medida le recae sobre la familia. Una biografía satisfactoria de los niños supone vivir en una familia en la que el niño o la niña son amados por los progenitores, son valorados como personas y se afrontan los quehaceres cotidianos con la moral alta. Cuando el trayecto vital es apoyado y tutorado por los adultos, se dan altas probabilidades de logro en la educación de los hijos. (Gallego Martín, 2016, p.68)

La propuesta, se origina debido a la necesidad de proponer un programa de intervención psicoeducativo sobre la cultura del buen trato familiar en padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE de la Fundación CISOL, con la finalidad de disminuir los conflictos dentro del hogar y el clima familiar negativo.

4. DESTINATARIOS

Se planteó el siguiente programa de intervención psicoeducativo “Armonía familiar” para que sea aplicado a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE.

5. METODOLOGÍA

El programa se encuentra planificado por medio de actividades enfocadas en temáticas de interés para que los padres de familia reflexionen sobre la importancia del buen trato dentro de la familia.

Se hará uso de lecturas reflexivas y otras actividades llamativas para una mejor asimilación de los contenidos del taller. De igual manera al finalizar el taller, se les pedirá

a los padres de familia que hagan una lista de acuerdos y compromisos para poner en práctica dentro del hogar.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención psicoeducativa sobre la cultura del buen trato familiar denominado “Armonía familiar”, está estructurado por un taller, considerando los siguientes aspectos: objetivo, actividad, desarrollo se la plantea para un tiempo aproximado de 1 hora y media.

Responsable del programa de intervención: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Participantes: Padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE.

Duración: 90 minutos aproximadamente.

La estructura establecida para el taller será la siguiente:

Número de taller

- Responsable.
- Participantes.
- Duración.

Nombre del taller

- Tema.
- Objetivo.
- Actividades.

Desarrollo de actividades.

- Saludo de bienvenida.
- Dinámica de iniciación.
- Descripción de las actividades.
- Cierre del taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EDUCARE.

DATOS INFORMATIVOS:

Responsable del programa de intervención: Tamara Alejandra Romero Asanza.

Participantes: Padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional EDUCARE.

Tema: Buen trato familiar.

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia del buen trato dentro del hogar.

Método-estrategia: Diálogo socrático.

DESARROLLO:



TALLER I

ARMONÍA FAMILIAR

ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES
Presentación	<p>Se les da la bienvenida a los padres de familia y se agradece su presencia al asistir al programa</p> <p>Posteriormente se realiza una descripción sobre el propósito del programa de intervención psicoeducativo.</p>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> – Computadora. – Diapositivas.
Actividad 1 Dinámica reflexiva “La novela de mi vida”	<p>Para llevar a cabo la siguiente dinámica se debe hacer un círculo, la persona encargada iniciará la historia diciendo “Yo me llamo y esta es la historia de mi vida”. Luego, se le pedirá a otro padre de familia que realice la misma actividad, es decir, que cuente la historia de su vida, pero, debe buscarle un nombre a su historia, debe iniciar con sus datos biográficos, una anécdota de su familia interesante, los momentos más felices que ha vivido dentro de su hogar, definirse a sí mismo/a, nombrar dos cualidades y dos defectos.</p> <p>Una vez que hayan participado todos se les pedirá que respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?</p> <p>¿Cuál fue la historia de vida que más les llamó la atención y por qué?</p> <p>¿Qué descubrió de los demás participantes?</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> – No requiere materiales.

<p>Actividad 2 Reflexión sobre el buen trato</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué es el buen trato? – ¿Por qué considera importante que las familias tengan conocimiento sobre el buen trato? – ¿Considera usted que el buen trato es primordial para tener un buen clima familiar? <p>Exposición de un vídeo denominado “Reflexión sobre el buen trato”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué mensaje le dejó el vídeo? – ¿Cómo cree que debe ser el trato dentro del hogar? 	<p>10 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Computadora. – Proyector.
<p>Actividad 3 Lectura.</p>	<p>A continuación se realizará la lectura de “La media frazada” luego se organizará un pequeño conversatorio en donde se les pedirá a los padres de familia que realicen una reflexión sobre la lectura y la moraleja que les deja.</p>	<p>10 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lectura.
<p>Actividad 4 “El juego de los cubiertos”.</p>	<p>La persona encargada explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:</p> <p>El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.</p> <p>La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.</p> <p>El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.</p> <p>Una vez comentadas las características se les pide a los padres de familia que reflexionen lo siguiente:</p>	<p>15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cuchara. – Tenedor. – Cuchillo.

- ¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo?
- ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Actividad 5

Dinámica.

La persona encargada da a conocer que existe una caja mágica muy especial, la cual tiene la capacidad de hacerse pequeña o grande de acuerdo con la necesidad, además, dentro de ella puede contener lo que deseemos. A continuación, se les realiza la primera pregunta, ¿qué encontraría en ella?, los padres deben escribir sus respuestas en una hoja, luego, se les realizarán otras preguntas:

- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo/a?
- ¿Qué quiere para su hijo/a?
- ¿Qué desearía cambiar de usted?
- ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

Una vez culminada la actividad se les pedirá a los padres de familia que compartan sus respuestas.

20 minutos.

- Hojas.
- Esferos.

Actividad 6

Cierre

Acuerdos y compromisos.

Se agradece a los padres de familia por la atención brindada.

Para finalizar el taller se les pedirá a los padres de familia que en una hoja escriban los acuerdos y compromisos que están dispuestos a cumplir dentro de su hogar, se puede empezar de la siguiente manera “Con mi familia me comprometo a ...”, “hablaré con respeto a todos los miembros de mi hogar”, etc.

15 minutos.

- Hojas.
- Esferos.

Anexo 14. *Certificación de traducción del resumen o abstract.*

Guayaquil, 03 de enero de 2023

Eva María Mascaró Benites
**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS NACIONALES
Y EXTRANJEROS**

CERTIFICO:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. Tamara Alejandra Romero Asanza, C.I: 0707292058, cuyo tema de investigación se titula: **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA EN DIFICULTADES LECTORAS DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EDUCARE DE LA FUNDACIÓN CISOL, PERIODO 2021-2022.** Ha sido realizado y aprobado por mi persona, Eva María Mascaró Benites, Mgs. Docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del resumen aprobado en español. Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académico pertinentes facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.


Mgs. Eva María Mascaró Benites
C.I. 0912009701
ENGLISH PROFESSOR