



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Katty Jimena Sarango Sarango

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 23 de septiembre de 2022

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022**, de autoría de la estudiante **Katty Jimena Sarango Sarango**, previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**SONIA MARLENE
SIZALIMA
CUENCA**

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Katty Jimena Sarango Sarango**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula: 1150348777

Fecha: 11 de enero del 2023

Correo electrónico: katty.sarango@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0988366930

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Katty Jimena Sarango Sarango**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Firma:



Autor:

Katty Jimena Sarango Sarango

Cedula:

1150348777

Dirección:

Catamayo, Bolívar y 8 de diciembre

Correo electrónico: katty.sarango@unl.edu.ec

Celular:

0988366930

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima. Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado primeramente a Dios, por haberme brindado la sabiduría necesaria y el don de perseverancia en todo momento para lograr mis metas.

A mis padres Máximo y Mariana, por su amor y apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación académica y personal, además por enseñarme a ser una persona con buenos valores, ser perseverante siempre, a no darme por vencida ante las adversidades de la vida y luchar por conseguir las cosas que me propongo.

A mi hermana Miryan y mis hermanos Javier y David, por estar siempre a mi lado, por su amor incondicional, porque han creído en mí, me han motivado a seguir adelante para alcanzar una meta más en mi vida.

A Carlos, quien ha sido parte importante de este logro, gracias por su apoyo, amor y ánimo brindado día a día para alcanzar nuevas metas, tanto personales como profesionales.

A mis amigos/as, por haberme compartido sus conocimientos y haberme apoyado emocionalmente para seguir luchando por mis metas.

Katty Jimena Sarango Sarango

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por haberme aceptado ser parte de ella, porque me formé como profesional, por esmerarse continuamente para seguir mejorando la educación con el compromiso de formar buenos profesionales de la Educación. Así mismo a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente al personal directivo – administrativo.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía.

Personal importante en mi formación profesional, por haberme brindado la oportunidad de compartir sus conocimientos científicos los que han aportado grandes enseñanzas con conocimientos y experiencias prácticas para mi formación profesional y personal, con ustedes se queda nuestra admiración, respeto y cariño.

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular y asesora

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc., por la guía y asesoramiento en el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación para poder concretarlo de forma satisfactoria. Muchas gracias por aceptar ser mi asesora y por brindarme su apoyo y conocimiento científico, por su compromiso para conmigo de culminar mi tesis.

Al Rector Dr. Willan Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc., docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, por la apertura y valiosa colaboración, por haberme brindado la oportunidad de realizar este trabajo en la Institución Educativa, su ayuda fue fundamental para desarrollar esta investigación.

Katty Jimena Sarango Sarango

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título.....	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	4
3. Introducción.....	6
4. Marco teórico.....	10
4.1 Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica	10
4.1.1 Antecedentes investigativos.....	10
4.1.2 Bits de inteligencia.....	12
4.1.3. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	12
4.1.4 Método de Glenn Doman desde el enfoque constructivista.....	14
4.1.5 Funcionamiento de los bits de inteligencia	15
4.1.6 Elementos de los bits de inteligencia	15
4.1.7 Beneficios de los bits de inteligencia	16
4.1.8 Características de los bits de inteligencia	17
4.1.9 Bits de inteligencia para el refuerzo de la lectoescritura	17

4.1.10 Estrategia psicopedagógica.....	18
4.2. Lectoescritura	19
4.2.1 Antecedentes investigativos.....	19
4.2.2 Definiciones	20
4.2.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.....	20
4.2.4 Dificultades en la lectoescritura	21
4.2.4.1 Dificultades en la lectura	21
4.2.4.2 Dificultades en la escritura	21
4.2.5 Retraso de la lectoescritura	22
4.2.5.1 Causas del retraso de la lectoescritura	22
4.2.5.2 Consecuencias del retraso de la lectoescritura.....	23
4.3. Diagnóstico de la lectoescritura en niños	23
4.4. Marco legal	25
4.4.1. Constitución de la República del Ecuador	25
4.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	26
5. Metodología.....	27
5.1 Enfoque de la investigación.....	27
5.2 Diseño de investigación.....	27
5.3 Tipo de investigación.....	28
5.3.1 De corte transversal.....	28
5.4 Métodos teóricos que fundamentan la investigación.....	28
5.4.1 Método científico	28
5.4.2 Método inductivo	28
5.4.3 Método deductivo	29
5.4.4 Método analítico	29
5.4.5 Método sintético.....	29
5.4.6 Método estadístico	29

5.5 Línea de investigación de la carrera	29
5.6 Instrumentos para la recolección de la información	29
5.6.1 Entrevista semiestructurada	30
5.6.2 Observación directa.....	30
5.6.3 Ficha de logros.....	30
5.6.4 Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E)	30
5.7 Escenario de la investigación.....	32
6. Resultados	39
7. Discusión	56
8. Conclusiones	60
9. Recomendaciones	61
10. Bibliografía	62
11. Anexos.	67

Índice de tablas

Tabla 1. Planificación de la propuesta de intervención.....	34
Tabla 2. Edad y género de la población investigada	39
Tabla 3. Lectura de letras Pre-test	45
Tabla 4. Ortografía-Copia Pre-test	46
Tabla 5. Lectura de letras Pre-test y Post-test	50
Tabla 6. Ortografía Copia Pre-test y Post-test.....	51

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. Escenario en el que se realizó la investigación.....	33
Figura 2. Edad y género de la población investigada.....	39
Figura 3. Pre-test de Lectura de letras.....	45
Figura 4. Pre-test de Ortografía Copia	47
Figura 5. Lectura de letras Pre-test y Post-test.....	50
Figura 6. Ortografía-Copia Pre-test y Post-test.....	52

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución	67
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular	68
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular	69
Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular	70
Anexo 5. Entrevista semiestructurada a la docente.....	71
Anexo 6. Ficha de observación	73
Anexo 7. Ficha de logros de aprendizaje	75
Anexo 8. Test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E)	76
Anexo 9. Registro fotográfico.....	79
Anexo 10. Propuesta de intervención.....	81
Anexo 11. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	82

1. Título

Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022

2. Resumen

El trabajo de integración curricular denominado, **los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022**; tuvo como objetivo implementar los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños. El proceso metodológico se enmarca en el enfoque mixto, tipo descriptivo y de corte transversal, con diseño cuasiexperimental de un grupo con medición antes y después; se utilizó las técnicas de la observación directa, entrevista semiestructurada, ficha de logros y el Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E) aplicada a la muestra de 22 niños. De los resultados obtenidos; en relación a los conocimientos de la docente, confunde los bits de inteligencia con un test de inteligencia; así mismo en cuanto a los niveles de lectoescritura, en el pre-test, el 95% de niños en la lectura de letras alcanzan por el número de errores un nivel inferior a los mínimos y en el mismo nivel el 41% en la ortografía copia; de la observación participativa se evidenció que los niños presentan dificultades en su iniciación en la lectoescritura, en razón de que confunden las letras con números y presentan dificultad en el trazo de grafías; en cuanto al aporte de la estrategia se demuestra mediante la ficha de logros que en la lectura de letras la mayoría de niños están en un grado de desarrollo en proceso y en la lectura de sílabas, de palabras, lectura de textos y comprensión lectora, están en un grado de desarrollo de avance inicial; en cambio en la escritura, la copia están en un grado de desarrollo entre logrado para unos y en proceso para otros; en el dictado y escritura espontánea un grupo logró un grado de avance inicial y otro no logró ese avance; tras los resultados de pre-test se implementó la propuesta de intervención psicopedagógica estructurada por 5 talleres de dos sesiones semanales cada uno; posteriormente se aplicó el post-test cuyos resultados demuestran que el 18 % de niños logran un nivel medio y el 5% un nivel superior a los mínimos en la lectura de letras, en tanto que el 55% de investigados alcanzan un nivel superior a los mínimos en ortografía copia; dichos datos fueron comparados con los obtenidos en el pretest; mediante la correlación lineal de Pearson (r) en donde se alcanza valores de correlación (r) en la lectura de letras $r= 0,88$ que significa una correlación positiva muy fuerte y el valor de $r= 0,79$ en ortografía copia, significando una correlación positiva considerable. Se concluye que la docente no tiene conocimiento sobre bits de inteligencia; el nivel de conocimientos de lectura y escritura de los niños (pretest) en la mayoría alcanzaron niveles inferiores a los mínimos; y en el post-test mediante las actividades basadas en los bits de inteligencia se logró obtener cambios significativos; demostrando de esta forma que los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica refuerzan la lectoescritura en los niños.

Palabras Clave: Enfoque constructivista, enseñanza-aprendizaje, inteligencias múltiples, lectoescritura, método Glenn Doman.

2.1 Abstract

The curricular integration work denominated, **the bits of intelligence as a psycho-pedagogical strategy to reinforce literacy in children in first grade C of Basic Education of the Pío Jaramillo Alvarado Educational Unit, 2021-2022**; had as objective to implement the bits of intelligence as a psycho-pedagogical strategy to reinforce literacy in children. The methodological process is part of a mixed approach, descriptive and cross-sectional type, with a quasi-experimental design of a group with a test re-test design; for which, techniques of direct observation, semi-structured interview, achievement sheet and the Literacy Analysis Test (TALE) applied to the sample of 22 children were used. From the results obtained; in relation to the teacher's knowledge, she confuses the bits of intelligence with an intelligence test; Likewise, in terms of literacy levels, in the pre-test , 95% of children reach due to the number of errors a level below the minimum in letters reading and at the same level 41% in copy spelling; from the participatory observation it was evidenced that children present difficulties in their initiation in reading and writing, because they confuse letters with numbers and have difficulty in tracing letters; Regarding the contribution of the strategy, it is demonstrated by means of the achievement sheet that in the reading of letters the majority of children are in a degree of development in process and in the reading of syllables, of words, reading of texts and reading comprehension, they are in a degree of development of initial progress; On the other hand, in writing, the copy is in a degree of development between achieved for some and in progress for others; in dictation and spontaneous writing, one group achieved a degree of initial progress and another did not achieve that progress; After the pre-test results, the psycho-pedagogical intervention proposal was implemented, structured by 5 workshops of two weekly sessions each; Subsequently, the post-test was applied, the results of which show that 18% of children achieve an average level and 5% a level higher than the minimum in reading letters, while 55% of those investigated reach a level higher than the minimum in copy spelling; These data were compared with those obtained in the pretest; through Pearson's linear correlation (r) where correlation values (r) are reached in reading letters $r= 0.88$, which means a very strong positive correlation and the value of $r= 0.79$ in copy spelling, meaning a significant positive correlation. It is concluded that the teacher has no knowledge about bits of intelligence; the level of knowledge of reading and writing of the children (pretest) in the majority reached levels below the minimum; and in the post-test through the activities based on the bits of intelligence it was possible to obtain significant changes; demonstrating in this way that the bits of intelligence as a psychoeducational strategy reinforce literacy in children.

Keywords: Constructivist approach, teaching-learning, multiple intelligences, literacy, Glenn Doman method.

3. Introducción

Los niños deben aprender a leer y escribir a la edad más temprana posible, dado el efecto que tiene su práctica sobre el desarrollo físico del cerebro mismo y sobre el fruto de ese desarrollo físico, como es la inteligencia. Desde este punto de vista la inteligencia depende del número de conexiones neurológicas que tenga una persona. Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro, más inteligente será y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá, ya que para aprender se usan esas redes neuronales, las cuales son más fáciles de desarrollar a través de un entorno rico en estímulos y mientras más corta sea la edad.

Con estos antecedentes los niños y niñas integrados a la escolaridad en el primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, luego del proceso de confinamiento por la pandemia Covid-19, regresan a las aulas escolares, con déficits en el aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas según criterios de docentes; y por sugerencia y necesidades de docentes se centra la investigación en la lectoescritura específicamente; frente a esta realidad sentida y que afecta la estabilidad emocional de los niños, se seleccionó al primer grado porque presentaron graves dificultades en la lectoescritura, algunos con ningún aprendizaje y otros demostraban un alto nivel de retraso en esta área; para enfrentar esta problemática se aplicó la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia para reforzar los conocimientos y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura; considerando para ello la **capacidad** del niño y la influencia de los bits de inteligencia, desde las explicaciones de autores sobre el tema sostiene que, mientras menor es un niño mayor es su potencial; así mismo la **curiosidad** propia de los niños, quienes prefieren descubrir y aprender mientras sea divertido y novedoso; desde la teoría se considera a los **bits de inteligencia** como recursos para la estimulación cerebral por la función del cerebro para almacenar la información mediante las vías sensoriales con mayor énfasis la auditiva y la visual, es así que el aprendizaje mediante la asociación de imágenes y la repetición de su nombre aunado a una breve descripción de la misma acompañado de un estímulo auditivo, se graba o reserva el conocimiento para posterior evocación.

Con estos fundamentos se presentó el proyecto de trabajo de integración curricular denominado: **Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022.**

En base al análisis del tema se formuló la pregunta de investigación: **¿De qué manera los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica, refuerzan la lectoescritura en**

niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022?

Para responder a la formulación del problema de investigación, como **objetivo general** se planeó, implementar los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022. Y como **objetivos específicos** se estableció el: Describir el conocimiento que tiene la docente sobre los bits de inteligencia en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado C; Determinar los niveles de lectura y escritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado antes de la implementación de los bits de inteligencia; Demostrar que la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, refuerza la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado; Comparar los niveles de lectoescritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado después de la implementación de los bits de inteligencia.

Para la construcción del marco teórico se realizó una revisión exhaustiva, de diferentes fuentes bibliográficas que sustentan las variables de investigación, la primera variable denominada **los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica** y la segunda variable **reforzar la lectoescritura en niños de primer grado**, donde se abarcaron temas como: definición de bits de inteligencia, teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, método de Glenn Doman desde el enfoque constructivista, funcionamiento, elementos, beneficios y características de los bits de inteligencia, bits de inteligencia para el refuerzo de la lectoescritura, definiciones de lectoescritura, proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, dificultades en la lectoescritura, retraso de la lectoescritura, diagnóstico de la lectoescritura en niños. Por último, se transcribieron algunas leyes, artículos y normas que garantizan la educación como derecho.

El posicionamiento teórico de la presente investigación se lo realizó bajo los criterios y conceptos de Glenn Doman, mismo que menciona que es más fácil enseñar a leer a un niño de un año que enseñar a leer a un niño de siete años, en este sentido da a conocer que la inteligencia visual y auditiva de un niño aumenta marcadamente cuando tiene la oportunidad de aprender un volumen enorme de datos a una edad temprana, siendo la base para que se desarrolle el conocimiento. Por tanto, durante los primeros seis años de vida, el niño puede absorber rápidamente una amplia información que le durará para toda su vida.

Por otra parte, el proyecto del trabajo de integración curricular presentado y aprobado siguió el siguiente diseño metodológico que parte desde la línea de investigación, considerando las líneas investigativas de la Carrera de Psicopedagogía, este trabajo se encuentra ubicado en la Sublínea de investigación 2: **Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos**. El enfoque cuali-cuantitativo; el tipo de investigación fue descriptivo; los métodos utilizados fueron el método científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico, con un diseño metodológico cuasi-experimental de un grupo con medición antes y después, las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron la observación directa, entrevista semiestructurada y la ficha de logros, para determinar los niveles de lectoescritura se utilizó el Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E); el escenario fue la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado; la población 94 estudiantes y la muestra bajo un muestreo no probabilístico de 23 estudiantes, se consideraron los criterios de inclusión y exclusión por tener una estudiante con SD, de los resultados obtenidos se propuso unas actividades basadas en los bits de inteligencia que se desarrollaron en la propuesta según un cronograma propuesto para su cumplimiento, y finalmente se cumplió con el plan de recolección de información, una discusión, conclusiones y recomendaciones.

Los resultados obtenidos; en relación a los conocimientos de la docente, mediante la entrevista semiestructurada, en relación al conocimiento de la docente sobre los bits de inteligencia en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, expresa que son un test que sirve para medir la inteligencia de los niños; así mismo de acuerdo al objetivo en el que se determina los niveles de lectoescritura antes de la implementación de los bits de inteligencia, se evidenció que los niños presentan dificultades en su iniciación en la lectoescritura, en razón de que confunden las letras con números, lo que se puede corroborar con los siguientes puntajes, en la lectura de letras el 5% de niños se encuentran de acuerdo al número de errores cometidos en un nivel medio a los mínimos, mientras que el 95% alcanzan un nivel inferior a los mínimos de acuerdo a su escolaridad, así mismo en ortografía copia el 36% de los niños por el número de errores obtienen un nivel superior a los mínimos, el 23% un nivel medio a los mínimos, y el 41% de los investigados un nivel inferior a los mínimos; en referencia al aporte de la estrategia se demuestra mediante la ficha de logros que en la lectura de letras la mayoría de niños están en un grado de desarrollo en proceso y en la lectura de sílabas, de palabras y lectura de textos y comprensión lectora, están en un grado de desarrollo de avance inicial; en cambio en la escritura, en la copia están en un grado de desarrollo entre logrado para unos y en proceso para otros; en el dictado y escritura espontánea un grupo logro un grado de avance inicial y otro no

logró ese avance; tras los resultados de pre-test se implementó la propuesta de intervención psicopedagógica estructurada por 5 talleres de dos sesiones semanales cada uno; posteriormente se aplicó el post-test cuyos resultados demuestran que el 77% de los niños por el número de errores se encuentran en un nivel inferior a los mínimos, el 18% logran nivel medio y el 5% un nivel superior a los mínimos en la lectura de letras, en tanto que en ortografía copia el 14% de los investigados alcanzan un nivel inferior a los mínimos, el 32% de los niños están en un nivel medio y el 55% alcanzan un nivel superior a los mínimos; dichos datos fueron comparados con los obtenidos en el pretest; mediante la correlación lineal de Pearson (r) en donde se alcanza valores de correlación (r) en la lectura de letras $r = 0,88$ que significa una correlación positiva muy fuerte y el valor de $r = 0,79$ en ortografía copia, significando una correlación positiva considerable.

Concluyendo que la docente no tiene conocimiento sobre bits de inteligencia; el nivel de lectoescritura de los niños (pretest) en la mayoría alcanzaron niveles inferiores a los mínimos; y en el post-test mediante las actividades basadas en los bits de inteligencia se logró obtener cambios significativos; demostrando de esta forma que los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica refuerzan la lectoescritura en los niños. También se presentan las recomendaciones respectivas que permitan superar la situación problemática encontrada en esta investigación.

4. Marco teórico

4.1 Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica

4.1.1 Antecedentes investigativos

En base a la revisión de diversas fuentes de información, se ha encontrado las siguientes investigaciones que mantienen relación significativa con la variable independiente de este trabajo de integración curricular, misma que se denomina los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica. De este modo, es importante el conocimiento de aportes científicos que validan a los bits de inteligencia como una estrategia que permite desarrollar y mejorar las habilidades de lectura y escritura. Por consiguiente, se lleva a cabo una exhaustiva revisión de literatura.

Para ello, se considera los aportes de (Argüello Cerpa & Montes Salcedo , 2016) quienes realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, situada en Colombia. Dicha investigación se titula “Estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman y la expresión corporal para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños de 3 a 6 años”. En esta investigación las autoras concluyen que

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, desde [...] el método Glenn Doman, permite fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora, el manejo del espacio, sus graffías, entre otros elementos propios del acto de leer y escribir, pero un aspecto a destacar es cómo este tipo de estrategias motivan y agradan al estudiante, generando en él un gusto por la lectura y la escritura, el cual es un hábito indispensable para su formación escolar (p.78).

De la misma forma, se toma en cuenta el aporte de (Rovalino Ortega, 2022) en un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato, en la Unidad Educativa Emanuel del cantón Ambato, mismo que a partir de una entrevista realizada a docentes del nivel medio elemental concluye lo siguiente

Las ventajas del método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, [...] reflejan la necesidad de una preparación constante por parte de las docentes sobre metodologías y herramientas innovadoras para así aplicarlas con sus estudiantes, y más aún si son en los primeros niveles escolares, donde inicia el reconocimiento concreto de las letras, palabras y textos. Además, el uso del método Doman permite llevar una clase dinámica basada en la curiosidad y experimentación de los estudiantes ante el tema expuesto por la maestra, logrando que las actividades vistas como aburridas y mecánicas sean interesantes y motiven al niño a trabajar (pp. 57-58)

De igual manera, considerando el estudio de (Sivisapa Bonilla N. L., 2018) en la Universidad Nacional de Loja, titulado “Los bits de inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura en los niños de preparatoria, paralelo “B”, de la escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018”, concluye que “Los Bits de Inteligencia ejecutadas metodológicamente a través de la modalidad de talleres permitió mejorar las habilidades lectoescritoras en la mayoría de los niños investigados, asumiendo que las habilidades que tuvieron mayor efecto fueron leer y escribir” (p. 58), señalando también que “los Bits de Inteligencia como estrategia para potenciar la Lectoescritura que permitió avances importantes en los niños debido a que han adquirido un nivel muy aceptable en su Lectoescritura” (p.5).

Por otra parte, en un estudio llevado a cabo por (Terán Alvarado, 2015) titulado “los bits de inteligencia en el aprendizaje de iniciación a la lectura de los estudiantes del primer año de educación básica de la ciudad de Ventanas, provincia de los Ríos y propuesta de elaboración de un Cd-Rom con bits de inteligencia para iniciación a la lectura y guía de uso para docentes de educación básica”, señala que a través de encuestas realizadas a docentes se ha constatado que la mayoría de los/las docentes manejan muy poca o ninguna información acerca de los bits de inteligencia y su importancia para la iniciación a la lectura de niños y niñas del Primer Año de Educación Básica (p.52).

Con estos importantes antecedentes, se da un soporte de confiabilidad y validez en procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, mediante los bits de inteligencia se puede evidenciar el uso y eficacia de los bits de inteligencia para la lectoescritura de los niños, demostrando que es posible llevarlo a cabo para lograr efectos significativos en la población estudiada. De esta manera los autores buscan ofrecer alternativas de intervención para mejorar ciertas habilidades en los niños, con el fin de reforzar el aprendizaje de lectoescritura de la población de dichos estudios, por lo tanto, este método puede ser usado en niños con retraso de aprendizaje para contrarrestar las dificultades en la lectoescritura.

Además, esta estrategia basada en los bits de inteligencia, permite que el niño aprenda mediante estímulos de información de forma innovadora y lúdica, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia, esto en función del método Glenn Doman, que se enfoca en la capacidad que tienen los niños para adquirir conocimientos significativos desde edades tempranas gracias a la plasticidad cerebral que poseen.

4.1.2 Bits de inteligencia

París (citado por Terán, (2015) plantea lo siguiente

Los bits de inteligencia parten de un concepto natural en los humanos, como ver objetos y reconocerlos por su nombre. Son unidades de información, tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de los mismos (p.17).

Por otro lado, Flores (2016) establece

En el ámbito pedagógico, entendemos BIT como cualquier dato simple que pueda almacenar el cerebro y que llegue a través de los sentidos. Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve, con lo que se consigue captar la atención de los niños. Los bits son estímulos (p. 32).

De acuerdo a Lorente (2021) “Un Bits es un estímulo que al llegar al cerebro a través de cualquier vía sensorial (auditiva, visual, táctil, olfativa o gustativa) crea unas conexiones neurológicas que se traducen en aprendizaje, inteligencia y memoria” (parr.5)

Por consiguiente, se concibe a los bits de inteligencia, como una unidad de información que se presenta a los niños para estimular el aprendizaje por medio de los sentidos, para lo cual deben ir acompañadas de estímulos auditivos, en los que se expone lo que representa cada tarjeta o gráfico, posibilitando que interioricen los significados, todo ello, en vista de que permiten estimular el cerebro para fomentar la creación de conexiones neuronales a través de la información adquirida mediante cualquiera de los cinco sentidos.

4.1.3. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Blanes (2016) sostiene

Hasta el momento, existen ocho inteligencias que Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Siguiendo estos conceptos está implícitamente entendido que las inteligencias múltiples constituyen la base pedagógica para elección de una profesión.

De este modo, Howard Gardner (citado por García, (2018)) señala lo siguiente “La inteligencia no es única, sino que existen ocho diferentes tipos de inteligencias; cada persona tiene desarrolladas unas inteligencias más que otras y por tanto aprende con mayor facilidad” (p. 98). En relación a lo indicado (Macías, 2002) abarca las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

Inteligencia lingüística: Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos.

Inteligencia musical: Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.

Inteligencia lógico-matemática: Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.

Inteligencia cenestésico-corporal: Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza.

Inteligencia espacial: Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectiva.

Inteligencia intrapersonal: Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades.

Inteligencia interpersonal: Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.

Inteligencia naturalística: Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental (pp. 34-35).

Ante ello, (Zamora, Calderón, Angueta, & Lucero, 2019) indican que

Glenn Doman diseñó programas llamados bits en los cuales trataba de agrupar estímulos de las inteligencias múltiples de manera que se incremente las posibilidades intelectuales, con este método se logra captar la atención, que se creen innumerables conexiones neuronales y se trabaja la memoria (p.5).

Por consiguiente, para lograr el máximo alcance del potencial y el involucramiento del estudiante con su propio aprendizaje, es necesario desarrollar todas sus habilidades y destrezas, mediante el empleo de estrategias innovadoras que generen diversos estímulos para llegar al aprendizaje, por ello, los bits al ser unidades de información que estimulan el cerebro mediante información adquirida por cualquiera de las vías sensoriales, procuran que el aprendizaje sea relevante y significativo.

4.1.4 Método de Glenn Doman desde el enfoque constructivista

De acuerdo a (Guillén Fernández, 2017) el método Glenn Doman

Se centra en trabajar las capacidades del individuo en edades muy tempranas para conseguir los objetivos propuestos favorecidos por la plasticidad del cerebro en esa edad. Según Doman cuanto más pequeño sea el niño mayor será su capacidad de aprendizaje siendo los seis primeros años de vida, periodo denominado "Génesis del genio" en la que su capacidad de aprendizaje será superior a la que tendrá el resto de su vida (párr. 3).

Ante el aporte indicado anteriormente, se puede señalar que si se estimula correctamente desde edades tempranas los niños pueden obtener aprendizajes que les servirán más adelante en su proceso de formación académica, esto en vista de que es un método de aprendizaje que se basa en estimular el cerebro para ayudarlo a crear conexiones neuronales, en este sentido Doman (citado por Camino, (2015)) manifiesta que

Los niños que han aprendido a leer a una edad temprana asimilan una mayor cantidad de información que aquellos que no lo hicieron, incluso ese aprendizaje temprano podría influenciar toda su vida, ya que los niños que aprenden a leer tempranamente suelen leer mucho más rápido y fluido porque los niños lo toman como más divertido y relajado. (p.33)

De este modo, Doman (citado por Paredes, (2016)) sostiene que

Los niños y niñas con el método propuesto y su principal recurso, los bits de inteligencia, aprenden a leer desde el año de edad palabras, a los dos años frases y a los tres años hasta libros; afirma que a dichas edades tienen un gusto primordial por la lectura, la disfrutan lo que favorece a la "lectura precoz" y, por ende, a incrementar su intelecto (p.19).

Por lo tanto, desde el enfoque constructivista, este método permite que los estudiantes utilicen herramientas educativas para construir su propio conocimiento, por medio de la interacción entre el conocimiento del maestro y el estudiante, resultando en un aprendizaje productivo y significativo. Partiendo de esta idea (Silva Rodríguez, 2019) desde una perspectiva constructivista menciona que "es muy importante partir del aprendizaje significativo señalado por Ausubel (2000), ya que los niños al iniciar el aprendizaje de un nuevo contenido, se basan en sus ideas y representaciones previas. El aprendizaje se lleva a cabo mediante la asociación, estableciendo una relación entre lo ya conocido y aquello que se está descubriendo" (p.24).

Por su parte, (Carlino & Santana, 1996) considera que

Una enseñanza basada en el constructivismo no se limita a tener en cuenta los “conocimientos previos” del sujeto, sino que debe favorecer el contacto y la exploración del objeto de conocimiento, así como la reflexión en torno a éste, y la confrontación de las nociones elaboradas por los sujetos acerca de dicho objeto (p. 36).

En definitiva, el método Doman posibilita la adquisición de aprendizaje desde muy corta edad, debido a la estimulación neuronal que se brinda por medio de los bits de inteligencia, permitiendo con ello formar nuevas sinapsis, favoreciendo de esta manera el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Además, de acuerdo a Ausubel el aprendizaje es comprender y para esto se debe considerar que el alumno tenga conocimientos previos de lo que se pretende enseñar, con el fin de que se pueda generar un aprendizaje significativo.

4.1.5 Funcionamiento de los bits de inteligencia

Calderón (2017) indica que “Los bits de inteligencia o tarjetas de información visual, en la práctica, van siempre acompañados de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa” (p.22).

Por su parte, Doman (2002) considera que “es importante tener en cuenta tres cosas ineludibles para el éxito de este método, la velocidad en la que enseñamos las tarjetas o bits, la cantidad de palabras nuevas y la actitud de entusiasmo del profesor” (p.13).

De manera que, en base a lo señalado por los autores, se puede decir que los bits de inteligencia al ser una estrategia que se apoya en un recurso visual que capta la atención de los estudiantes, permite mejorar y aumentar el vocabulario, tras asimilar e incorporar de forma progresiva la información que se presenta en cada tarjeta.

4.1.6 Elementos de los bits de inteligencia

Según Doman, “Los bits se han desarrollado en la intención de favorecer y ampliar los conocimientos y la inteligencia de los niños. Es por ello que se debe conocer los elementos necesarios que deben constar para el desarrollo de los bits” (Rueda Quezada, 2013) (p.15)

Según Junta (2016) para la realización de los Bits de inteligencia se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Tema o categoría: Los bits de inteligencia deben pertenecer a la misma categoría o tema, es decir, estén relacionados entre sí.

Cantidad: Se debe componer 10 bits de inteligencia, pues cada bit es una unidad de información.

Imagen/Fotografía: Su elaboración debe tener una imagen o fotografía exacta y específica.

Palabra: Las imágenes deben acompañarse de su significado por medio de la palabra que la determina. La palabra puede ser mencionada por el profesor al presentar la imagen, aunque esta puede ser grabada e incluir los sonidos en la imagen (p.25).

De acuerdo a lo antes mencionado, cabe señalar que para la realización de los bits de inteligencia se debe tener en cuenta ciertos aspectos para su adecuada elaboración, de tal forma que sean propicios para la implementación en el proceso de aprendizaje y contribuyan positivamente al desarrollo de la habilidad lectoescritora en los niños, favoreciendo la participación activa de los educandos en su formación académica.

4.1.7 Beneficios de los bits de inteligencia

Sánchez (citado por Pintado, (2017)) los beneficios de los bits son los siguientes:

- Ayudar con el lenguaje en las diferentes situaciones de la vida diaria planteando progresivamente una mayor adecuación en la utilización del lenguaje verbal tanto en la comprensión como en la expresión.
- Enriquecer y adaptar el uso de lenguaje a los requerimientos de las diferentes situaciones comunicativas.
- Utilizar los recursos didácticos como medio de relación, comunicación, intercambio y construcción compartida con los demás y en especial con los otros niños.
- Valorar y disfrutar de las diferentes posibilidades que ofrece el lenguaje en la expresión, comprensión, reproducción e intervención de cuentos, canciones, poesías. (p. 23)

Así mismo, otros de los beneficios que producen los bits de inteligencia según Orellana (2021) establece

Los bits de inteligencia favorecen el aumento y la mejora del vocabulario de los niños, facilitando también un desarrollo más rápido y productivo del lenguaje. Fortalecen la memoria y el aprendizaje del niño aumentando su capacidad intelectual. Así como también mejorar la interacción con sus padres, amigos y familiares a través del juego, y junto a los bits de inteligencia. (párr. 14).

Es así que, con lo indicado previamente, los bits de inteligencia proporcionan beneficios a los niños desde edades muy tempranas, en vista de que permiten desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje, contribuyendo de esta manera significativamente en su proceso de formación académica.

4.1.8 Características de los bits de inteligencia

Chang (2015) establece

Es un material didáctico, el cual se basa en la asimilación de imágenes con palabras, es un aprendizaje por asociación. Es para niños y niñas de 1 a 6 años, consta de numerosas fotografías o imágenes que suelen estar agrupadas por temas o categorías, hay Bits dedicados a la música, pintura, animales, números, letras, vocales, colores, e incluso edificios arquitectónicos. Sirven como estímulo al niño para que aprenda (p.27). En este sentido, se puede afirmar de acuerdo al criterio de Fuentes (2017), que “lo práctico de dicho método es que éste se puede confeccionar con fichas propias en el hogar o aula y se adapten a lo que el docente desee transmitir o bien según lo que se necesite estimular en el niño” (párr.4).

Por su parte, AMEI (citado por Collay, (2018)) señala un bit de inteligencia es una aportación de información, realizada mediante una ilustración, un dibujo muy preciso o una fotografía de excelente calidad. Tiene ciertas características que se describen a continuación:

Precisos: Tiene que ser exacto, con los detalles apropiados. Si el bit de inteligencia es el dibujo de un tigre, debe estar trazado claro y cuidadosamente.

Discretos: Solo debe tener un tema en un bit de inteligencia.

Nada ambiguos: Debe ser nombrado específicamente, con una certeza de significado. Por tanto, cada bit refiere una etiqueta que puede ser interpretada sólo de una manera.

Nuevos: El niño/a todavía no conoce. (p.39)

Es por ello que, los bits de inteligencia se basan en una metodología flexible que posibilita adecuarse a las necesidades de aprendizaje de cada niño e intereses de enseñanza de cada docente. Para ello, deben cumplir con ciertas características para el uso adecuado en el ámbito educativo, con el fin de llamar la atención de los niños y procurar el desarrollo de nuevos conocimientos para su óptimo aprendizaje.

4.1.9 Bits de inteligencia para el refuerzo de la lectoescritura

Según Sivilisapa (2018), indica que

La aplicación de Bits de Inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura genera un espacio de aprendizaje constante, sin dejar de lado la estimulación, neurociencia y psicología debido a que cada una de estas aporta una parte esencial en el desarrollo de los niños (p.11).

Así mismo, Baquero (2019), destaca que al aplicar los bits de inteligencia mediante el Método Doman permite a los estudiantes desarrollar su habilidad lectoescritora de una manera

mucho más variada, debido a que los conduce a su elección y lectura. Así pues, es mucho más viable enriquecer su proceso de aprendizaje y a su vez, ayuda a los docentes para que impulsen los resultados sobre el proceso de enseñanza (p.59).

De la misma forma, Paredes (2016) señala que la utilización de los bits de inteligencia en el proceso de la lectoescritura es relevante y de gran incidencia, en vista de que mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, comprensión y codificación. Además de ser propicios para motivar al niño en ámbitos de lenguaje que serán de gran aporte para grados superiores, dado que es un recurso didáctico novedoso e innovador (p.71).

Por consiguiente, considerando los aportes de los autores mencionados previamente, se puede decir que, los bits de inteligencia son un recurso pedagógico innovador que generan un espacio de constante aprendizaje para el desarrollo de la habilidad lectoescritora, en vista de que motivan y captan la atención del estudiante, generando con ello aprendizajes significativos en este proceso de formación en el ámbito educativo.

4.1.10 Estrategia psicopedagógica

Las estrategias psicopedagógicas, están encaminadas a realizar procesos de formación e integración para los niños, considerando que todos adquieren aprendizajes de forma diferente, es así que, a partir de ello se proporciona espacios para realizar mejoras en cuanto a la metodología que se usa, adaptándose a las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo educativo. En este sentido el autor Quiros (2019) señala que

Es el conjunto de procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar con el propósito de lograr eficazmente la enseñanza-aprendizaje, para la elaboración y desarrollo, en las competencias que logrará a través de las herramientas de aprendizajes que ejercerá en el campo laboral. (párr.1)

De la misma forma Armendariz (2020), menciona

Es una estrategia de carácter educativo, dentro del área de la pedagogía se la conoce con el nombre de orientación e intervención psicopedagógica, por lo que es bien visto en el proceso del docente partiendo de las primicias de aprender a aprender; por lo que estas estrategias generalmente tienen un enfoque formador e integral en el niño, por lo que tiene mayor énfasis en el campo de acción de la educación especialmente dirigida a niños con problemas de aprendizaje (p.12).

De tal manera, partiendo de los aportes que brindan los autores señalados anteriormente, se puede decir que las estrategias psicopedagógicas son un proceso encaminado

a buscar alternativas de mejora frente a los problemas de aprendizaje que manifiestan los estudiantes, utilizando recursos y herramientas didácticas adaptadas por los docentes para dar respuesta oportuna a las necesidades de los educandos durante el proceso de escolarización.

4.2. Lectoescritura

4.2.1 Antecedentes investigativos

Del mismo modo que la indagación que se realizó de la variable de los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica, es necesario añadir y describir algunas investigaciones sobre la lectoescritura, las cuales se expondrán a continuación:

Vega Chiluisa, (2019) en un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato, titulado “La conciencia fonológica en el proceso de lecto-escritura de los niños de primer año de educación general básica de la unidad educativa “Francisco Flor”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye lo siguiente después de haber aplicado el test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E):

En referencia a la lecto-escritura, los alumnos objeto de estudio en el área de la lectura en un 45% muestran errores leves, lo que denota falencias en el proceso de adquisición de tal conducta. De igual manera, se obtuvo el puntaje global de la escritura, el cual con un 52% manifestó un desempeño normal, es decir sin errores, lo que significa que los aprendices han alcanzado satisfactoriamente dicha competencia (p.56).

Por otra parte, Aceña (citada por (No- ficción, 2022)) señala que “Antes de la pandemia el diagnóstico en la lectoescritura no era alentador y con la llegada del Covid-19 eso empeoró” (párr. 34). De la misma forma, la UNESCO (citado por (Pineda , 2021)) “ha publicado un estudio que determina que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en estos tiempos de pandemia ha disminuido en un 60%. Y, una de las mayores dificultades, en estos tiempos de tecnología de punta, es la lectura y la escritura” (párr.1).

Con estos antecedentes significativos, se puede decir que, la lectura y escritura son procesos de gran importancia desde edades tempranas, puesto que son la base para adquirir cualquier tipo de aprendizaje durante su proceso académico. De esta manera, por motivo de la pandemia covid-19, no se brindó una estimulación temprana adecuada para desarrollar oportunamente las habilidades y capacidades necesarias para llevar a cabo estos procesos, lo que provocó que hayan incrementado las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

De tal forma que desde los primeros años escolares es indispensable la demanda de recursos o estrategias didácticas para lograr enfrentar esta problemática.

4.2.2 Definiciones

Narvarte (citado por Ordoñez, (2016)) afirma “Es la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o un texto, mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto” (p.22).

Por su parte, Gómez (2010) establece

La lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar (p.96).

En relación mencionado por los autores, se puede decir que, la lectura y escritura son procesos que se complementan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en razón de que posibilitan que los niños adquieran conocimientos y destrezas para su adecuado desenvolvimiento dentro del contexto educativo.

4.2.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura

Santamaría (2018), “señala que a partir de los 5 o 6 años los niños pueden estar preparados para iniciar su proceso de lectura y escritura, sin embargo, no es una edad precisa, sino aproximada” (párr. 6).

Así mismo, considerando el criterio de (Rodríguez, 2019), “la edad en la que los niños comienzan a leer y escribir varía según el desarrollo de cada niño y el entorno en el que crece [...] Antes debe haber desarrollado un buen nivel de expresión oral, motricidad y autonomía” (párr. 9).

De acuerdo a Farfán, (como lo cita Luna, et al. (2019)) “Para lograr éxito en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura es preciso un ambiente contextualizado en el cual se construye activamente nuevas ideas, conceptos y conocimientos basándose en sus estructuras mentales y experiencias propias” (párr. 5)

En este sentido, Santamaría (2018), afirma

La adquisición de la lectura y la escritura, son procesos que se aprenden de forma dinámica y constructiva. Ambos procesos requieren tener adquiridas ciertas habilidades psicológicas básicas, así como destrezas cognitivas y una adecuada construcción del pensamiento: como son la observación reflexiva, la identificación, la comparación, resolución de problemas, el análisis, la generalización, habilidades motrices concretas, la formulación de hipótesis y reglas, la clasificación (párr.1).

Por ende, es necesario puntualizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura no debe darse de forma forzada, por tanto, para que esto no suceda se les inculca a los niños en una temprana edad, la curiosidad por las letras; de este modo al docente le concierne emplear algún tipo de método, como los señalados por García (citado en (Bazán Villegas, 2021)

Sintético o silábico: Es aquel proceso que va desde las unidades mínimas a las mayores, es decir, va desde la memorización de letras y sílabas, combinación de sílabas, identificación de sonidos y formación de palabras y oraciones. Aplicando estrategias como la visualización e imitación.

Analítico o global: Tiene como origen de partida a las unidades mayores (palabras, oraciones y textos), sin necesidad de enseñarle al niño las unidades mínimas (letras y sílabas) (p.22).

Es así que, con relación a los autores la lectoescritura es un proceso importante que permite incorporar nuevos aprendizajes y su enseñanza puede variar en función de las metodologías que el/la docente aplique dentro del aula, por lo tanto, no se desarrolla de igual forma en todos los estudiantes.

4.2.4 Dificultades en la lectoescritura

4.2.4.1 Dificultades en la lectura

De acuerdo a (Vega, 2022) indica lo siguiente

El primer obstáculo surge al tratar de discriminar visualmente las letras. Con algunas letras porque tienen un gran parecido visual (m – n, e – c, ...). En otros casos porque son iguales, pero están en espejo, por lo que hay que distinguir la orientación (b – d, p – q). También se debe aprender a segmentar las palabras en sus fonemas ya que nuestro sistema ortográfico es alfabético (los ejercicios de conciencia fonológica son muy recomendables en la edad preescolar). Pero la principal dificultad surge a la hora de establecer la relación entre las letras y sus correspondientes sonidos (párr.2).

4.2.4.2 Dificultades en la escritura

Los niños pueden presentar dificultad en el funcionamiento de algunos de los procesos implicados en la escritura. De este modo, (Gómez M. C., 2013) en base al criterio de Cuetos, considera que

Los problemas pueden surgir en la planificación de la tarea, la construcción sintáctica a la hora de expresarse, las dificultades en el léxico, bien por ser reducido bien por no poder acceder a él o no conseguir extraer su forma ortográfica, y a los procesos motores

referentes al uso de alógrafos, a los patrones motores a la hora de trazar las letras y a la organización general del texto. Generalmente los niños con retraso en escritura suelen corresponder con ambientes familiares y sociales poco enriquecedores o estimulantes (p.26).

En función de lo mencionado por los autores, se puede decir que las dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente durante los primeros años de escolarización se deben a la falta de estimulación en el aprestamiento de este proceso importante para adquirir conocimientos posteriores.

4.2.5 Retraso de la lectoescritura

Según Cubel (2019) indica

Puede suceder que el niño o niña sufra un retraso en el desarrollo de la adquisición de la lectura y, por ende, en la escritura. Este retraso suele ser más evidente en la edad en la que los niños/as comienzan a aprender a leer, entre los 6 y 8 años de edad, aunque se puede empezar a detectar a partir de los 4-5 años (párr. 5).

UNIR (2021), afirma

Se caracteriza por presentar problemas a la hora de leer relacionados con la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que quiere leer. No consigue, en definitiva, identificar los sonidos con las palabras, lo que le lleva a no leer de manera correcta y a producir retraso en la comprensión lectora (párr. 7).

4.2.5.1 Causas del retraso de la lectoescritura

De acuerdo a Cerezo (2017) “Algunas de las causas que pueden favorecer la aparición de esta dificultad son: la baja capacidad intelectual, déficit sensorial, deprivación sociocultural, problemas emocionales, desmotivación, retraso madurativo o del lenguaje y comunicación, entre otros” (párr. 2).

Por otra parte, Cubel (2019) señala que

Existen diferentes causas por las que un niño puede presentar alteraciones en la lectoescritura, como puede ser un método de enseñanza inadecuado o factores ambientales poco favorecedores, entre otros aspectos importantes como la dificultad en la copia, modificaciones en la lateralidad, la percepción, la psicomotricidad, la atención, el cálculo, la memoria, el seguimiento de órdenes complejas (párr. 3).

4.2.5.2 Consecuencias del retraso de la lectoescritura

De acuerdo a logopedia (2014), el retraso fundamentalmente en el área lingüística, puede complicarse con fracaso escolar, fobia escolar; ansiedad elevada antes situaciones de lectura, que a su vez le producen errores de fluencia (se atasca); errores ortográficos y alteraciones frecuentes en la escritura (omisiones, sustituciones, adiciones e inversiones) (párr. 4).

4.3. Diagnóstico de la lectoescritura en niños

Para el diagnóstico de la lectoescritura en niños existen una variedad de instrumentos psicométricos que permiten evaluar o diagnosticar la lectoescritura o los niveles de lectoescritura que avanzan los niños según su grado de instrucción y edad, como, por ejemplo:

Batería de evaluación de los procesos lectores (Prolec-r), de Cuetos, Rodriguez, Ruano y Arribas, cuyo objetivo es diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura; se centra en la comprensión del material escrito: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

Batería de evaluación de los procesos de escritura (Proesc), de Cuetos, Rodriguez, Ruano y Arribas que permite detectar las dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas, esta batería, engloba el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos.

Prueba de lectura y escritura, de Ricardo Olea, cuyo objetivo es establecer la capacidad de aprendizaje de la lectura y de la escritura y, por consiguiente, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año.

Para la presente investigación se utilizó el **Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E)**, de Montserrat Cervera y José Toro, cuyo objetivo es determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

Las áreas que pretende medir se centran en el nivel de lectura y escritura, estos a su vez se encuentran divididos por sub-tests, en cuanto al de lectura se encuentran los siguientes:

Lectura de letras: Toro & Cervera (2008), señalan que la lectura de letras es la “discriminación de un estímulo visual, que queda facilitado por la atribución a cada letra, de un sonido, de una verbalización determinada” (p.14).

Por su parte, (Alzati Soto & Arriaga Rodríguez, 2003) consideran que “La lectura inicial, consiste en la adquisición del código alfabético que es la llave para poder acceder a otros aprendizajes. En esta etapa los niños aprenden a usar las letras como señales del sonido, se trabajan las correspondencias grafema-fonema, empezando por las vocales y consonantes...”

Lectura de sílabas y palabras: Halicarnaso (citado por (Alcívar Lima, 2013), en su libro de la composición de las palabras señala que "cuando aprendemos a leer, aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio" (p.24).

Lectura de textos y comprensión lectora: La lectura es un proceso interactivo en el que los lectores construyen activamente sus interpretaciones de la información sobre la base de su experiencia y conocimientos previos, sus suposiciones y su capacidad para inferir ciertos significados (Citado en Lomas (2009)) (p. 119).

Por otra parte, la comprensión lectora implica la capacidad de comprender e interpretar varios tipos de texto y comprender lo que se lee relacionándolo con el contexto en el que aparece.

En relación al test de escritura se encuentran sub-tests de:

Copia: Toro & Cervera (2008), enfatizan que ortografía copia es el modelo de escritura a copiar, las letras, se constituye en estímulos discriminativos de una conducta manual (escribir) que tiene como consecuencia la aparición de otros estímulos visuales, las letras escritas por el sujeto, semejantes a las primeras.

De la misma forma, en base al criterio de (Rosas Cisneros, 2012) copiar es reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales para lo cual el niño debió haber adquirido ciertas conductas motrices manuales básicas que suelen desarrollarse a través de la reproducción de modelos gráficos. La copia permite observar...la calidad del grafismo, el paralelismo de los renglones, la dirección del trazo de las letras, la mano que utiliza en la escritura (pp. 57-58).

Dictado: Toro & Cervera (2008), plantean que la escritura al dictado implica el aprendizaje de la correspondencia existente en un código o idioma dado entre fonemas y

grafemas, es un proceso que empieza por el análisis de los sonidos verbales y el flujo verbal de quien habla, de quien dicta, debe ser descompuesto en sus elementos (pág. 15).

Así mismo, según (Rosas Cisneros, 2012) La escritura al dictado es de mayor complejidad que la copia, pues requiere tener una buena capacidad de retención auditiva y, al mismo tiempo, haber interiorizado previamente los grafemas y su correspondiente relación fonemática. Interviene además en el dictado la capacidad de secuenciación u ordenación de los estímulos auditivos que a través de una representación se van a transformar en lenguaje escrito.

De igual forma, considera que [...] involucra el aprendizaje de la correspondencia existente en un código o idioma dado entre fonemas y grafemas. Es decir, los estímulos auditivos expresados por la persona que dicta deben ser descompuestos en sus elementos. El niño tiene que adquirir la capacidad de discriminar los fonemas, los mismos que deben ser retenidos secuencialmente para luego ser trazados (p. 58).

Escritura espontánea: En base a Toro & Cervera (2008), no puede existir escritura espontánea sin que previamente se haya adquirido la habilidad de escribir copiando o escuchando. La escritura espontánea supone un complejísimo proceso de codificación y decodificación, de análisis y síntesis sucesivos e intercalados (p.16).

Adicionalmente, de acuerdo a (Palacios Chachapoyas, 2018), es la expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita, es sin duda el proceso de mayor complejidad, ya que no está presente el modelo visual o auditivo a reproducir y es necesario que exista un buen lenguaje interior en el niño. La escritura espontánea, llamada composición escrita, es la máxima aspiración en el aprendizaje de la escritura, aunque es el proceso que más tarda en automatizarse (p.39).

4.4. Marco legal

En este trabajo de integración curricular, se toman en cuenta algunas normativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), considerando los siguientes artículos que disponen:

4.4.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

4.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art.4.- Derecho a la Educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y de condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

n. Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

5. Metodología

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular, se planteó una metodología que por medio de una serie de pasos permitió dirigir de forma oportuna el proceso de investigación, con la intención de alcanzar los resultados deseados y cuyo objetivo fue brindarnos estrategias que orienten la investigación. Es decir, a través de la metodología se describió y analizó el problema planteado, empleando técnicas, instrumentos y criterios de análisis de resultados. Por consiguiente, considerando los objetivos formulados, se expone el siguiente proceso metodológico:

5.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación de integración curricular se enmarcó en un enfoque **cuali-cuantitativo o mixto**, mismo que implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta. Por consiguiente, es un método investigativo que se basa en recolectar información mediante observaciones, entrevistas e instrumentos como pruebas psicométricas sujetos a datos cuantificables y análisis estadístico, que permitieron describir las situaciones problemáticas en los niños de primer grado C en la lectoescritura.

5.2 Diseño de investigación

5.2.1 Diseño cuasi-experimental

Para el presente trabajo de investigación de integración curricular/proyecto de investigación, con enfoque mixto, en relación a la parte cuantitativa se utilizó el diseño cuasi-experimental de un grupo con medición antes (pre-test) y después (post-test), mismo que dio respuesta al objetivo específico segundo y cuarto.

Este diseño con medición de un solo grupo tomado de Bernal (2010) (pág.154)

Para mayor comprensión se presenta (el esquema del diseño: G O₁ X O₂)

Donde:

G: Grupo objeto de estudio (primer grado C)

X: Variable independiente (bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica).

O₁: Medición previa (pre-test) (antes de implementar los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica) de la variable dependiente (lectoescritura).

O₂: Medición posterior (después de implementar los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica) de la variable dependiente.

Por lo tanto, para el cumplimiento del diseño se contó con la participación de 22 niños de primer grado C y la colaboración de la docente.

El diseño consistió en contar con un grupo de niños de primer grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, mismos que participaron en la propuesta de intervención basada en los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica. A este grupo de niños se les realizó una evaluación previa (pre-test) sobre la variable objeto de estudio (lectoescritura) y, después de haber recibido la propuesta de intervención de bits de inteligencia, se realizó una nueva medición (post-test) con el propósito de comparar los resultados antes y después de la estrategia.

5.3 Tipo de investigación

El trabajo de integración curricular siendo de enfoque mixto se fundamentó en el tipo de **investigación descriptivo**, de modo que, se realizó la descripción de las propiedades o características de los niños con dificultades en la lectoescritura en niños de primer grado C, así como también la descripción de la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia y sus aportes para intervenir en los problemas de lectoescritura.

5.3.1 De corte transversal

La investigación estuvo enfocada en la descripción y análisis de las variables del grupo estudiado, por tanto, para su cumplimiento se recolectaron datos en un momento y tiempo determinado.

5.4 Métodos teóricos que fundamentan la investigación

Los métodos que se utilizaron van en línea con el cumplimiento de los objetivos descritos inicialmente, por tanto, el desarrollo de este trabajo de integración curricular se fundamentó en los siguientes métodos teóricos:

5.4.1 Método científico

Se lo utilizó para establecer los hechos relacionados con el problema mencionado inicialmente, utilizándolo desde el primer momento hasta que se concluyó con el trabajo de integración, puesto que fue el que guió y orientó todo el proceso investigativo sobre las dificultades de los niños de primer grado C en la lectoescritura.

5.4.2 Método inductivo

Permitió recolectar información desde el inicio de la investigación, indagando en la institución educativa para llegar al cumplimiento de los objetivos, desde los hechos particulares a los generales. En este sentido, este método permitió desde el inicio de la investigación organizar la revisión de la teoría científica, estructuración de los objetivos y planteamiento de la propuesta de intervención psicopedagógica que fue la parte fundamental del trabajo de integración curricular.

5.4.3 Método deductivo

Este método se lo utilizó para verificar las dificultades en la lectoescritura presentes en los niños de primer grado C de la institución educativa, de igual forma se lo aplicó para realizar un estudio general del problema planteado. Este método de razonamiento consistió en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares.

5.4.4 Método analítico

Permitió realizar un trabajo metódico de cada parte estructural del trabajo de integración curricular sobre todo de la información teórica y planteamiento de la problemática con la finalidad de lograr una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo.

5.4.5 Método sintético

Sirvió para analizar las distintas concepciones que existen sobre el tema planteado, en este caso sobre los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica, localizadas en la literatura para luego realizar reflexiones generales que posibilitaron realizar la fundamentación y la conformación del posicionamiento científico.

5.4.6 Método estadístico

Mediante este método de investigación se realizó las tablas y figuras estadísticas que facilitaron determinar los datos estadísticos, analizarlos e interpretar los resultados (pre y post test), además sirvió para realizar la comparación de los mismos al utilizar el método estadístico de Karl Pearson.

5.5 Línea de investigación de la carrera

El trabajo de investigación de integración curricular se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad. Sublínea de investigación 2, denominada: **Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos**. En el presente caso el tema investigado y fundamentado sobre las dificultades de la lectoescritura y una de las alternativas como fueron los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica.

5.6 Instrumentos para la recolección de la información

Para el presente trabajo de investigación de integración curricular cuyo enfoque es mixto, se aplicó técnicas e instrumentos para recolectar la información como: la entrevista

semiestructurada, la observación directa. Así mismo se utilizaron instrumentos como: el Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E) y una ficha de logros; mismos que permitieron dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

Técnicas

5.6.1 Entrevista semiestructurada

Se basó en una guía de preguntas y como entrevistador se tuvo la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los conocimientos de la docente sobre los bits de inteligencia en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado C.

5.6.2 Observación directa

Fue utilizada para obtener datos relacionados a las dificultades de lectoescritura que presentaron los estudiantes de primer grado C en clases, con la autorización de la docente del aula. Para este efecto se utilizó la ficha de observación estructurada en dos áreas con cinco indicadores acerca de la lectura y tres indicadores sobre la escritura, relacionados al desempeño de los estudiantes en la lectoescritura.

Instrumentos

5.6.3 Ficha de logros

Se utilizó para demostrar que la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, refuerza la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, debido a que permitió realizar una evaluación final para identificar los logros y áreas de mejora de los estudiantes.

Instrumento psicométrico para recoger datos del nivel de lectura y escritura

Para dar respuesta a los objetivos (segundo y cuarto) planteados en la investigación, se utilizó el siguiente test de análisis de lectoescritura para medir los niveles.

5.6.4 Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E)

Se utilizó el *Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E)*, de Montserrat Cervera y José Toro, cuyo objetivo es determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. Este test es de aplicación individual y proporciona una valoración de los niveles y características específicas de la lectura y la escritura de niños de educación primaria entre 6 y 10 años.

Las variables que pretende medir se centran en el nivel de lectura y escritura, estos a su vez se encuentran divididos por sub-tests, en cuanto al de lectura se encuentran sub-tests de:

lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de textos (textos adaptados al nivel EGB correspondiente) y comprensión lectora. En relación al test de escritura se encuentran sub-tests de: copia, dictado y escritura espontánea.

Para la aplicación del test, fue importante crear y mantener una buena relación con los sujetos de estudio. El examinador se constituyó en fuente de reforzamiento dando confianza, aprobando, elogiando, gratificando aquellas conductas del niño, especialmente presentes en la situación que resultaron correctas. Una vez iniciada la prueba y elegido el nivel adecuado, las realizaciones correctas del niño o en su caso, las aproximaciones a las mismas fueron aprobadas y valoradas positivamente.

Antes de llevar a cabo el test, se consideró que en todos los sub-tests se tuvo que dar las respectivas instrucciones y anotar el tiempo de duración, medido desde la finalización de las instrucciones del examinador hasta el momento en que el sujeto acabó su cometido. El alumno no debe darse cuenta de que se estará midiendo su velocidad, dado que ocasionaría que hiciese todo muy deprisa y por tanto cometiese demasiados errores.

Se siguió las siguientes instrucciones:

Lectura de letras: Se entregó al sujeto la cartulina donde están impresas las letras mayúsculas. Se le dijo: “Lee estas letras en voz alta siguiendo este orden”. Al decir esto el examinador señaló las primeras filas de letras de la cartulina en sentido izquierda- derecha.

A continuación, se le dio la cartulina con las letras en minúscula y se le dijo lo mismo.

Lectura de sílabas: Se entrega al niño la cartulina donde está impresa la serie de sílabas. Se le dice: “Lee esto en voz alta siguiendo este orden” al decir esto, el examinador señalará la primera columna de sílabas, en el sentido arriba-abajo.

Lectura de palabras: Se entrega al niño la cartulina donde está impresa la serie de palabras, Se le dice: “Lee estas palabras siguiendo este orden”. Al decir esto, el examinador señalará la primera columna de palabras, en el sentido arriba-abajo.

Lectura de textos: Se elige el texto correspondiente al nivel E.G.B que el niño esté cursando. Se entregará al niño la cartulina que contiene el correspondiente texto impreso, diciéndole: “Lee esto en voz alta lo mejor que sepas”. El examinador debe anotar los errores que el alumno tenga en la hoja de registro.

Comprensión lectora: Se elegirá el texto correspondiente al nivel del alumno, se le entregará la cartulina y se le dirá “ahora vas a leer en voz baja (sólo para ti). Fíjate bien en lo que lees porque después te haré preguntas sobre lo que has leído. Puedes leerlo una sola vez”. El examinador observará conductas como susurrar, mover los labios, poner el dedo para leer...

y las anotará en la hoja de registro, así como las respuestas que el alumno dé cuando le hagamos las preguntas correspondientes al texto que ha leído.

Copia: Se entrega al estudiante la hoja del registro de la escritura y se le dice lo siguiente “copia todo esto en las líneas de puntitos, escribe con tu letra en minúscula, aunque algunas estén en mayúscula”.

Dictado: Se elige el texto correspondiente al nivel del alumno, se le entrega la hoja del registro de escritura y se le explica “ahora vas a escribir lo que yo te voy a decir”. El examinador dicta frases en lugar de palabra y si el alumno pide que se le repita algo el examinador debe repetir toda la frase.

Escritura espontánea: Se entrega al alumno la hoja del registro de escritura y se le dice “ahora harás una redacción de lo que tú quieras”. Si el alumno duda y no sabe sobre lo que escribir, el examinador le dice unos posibles temas.

Una vez administrada la prueba y registrados todos los errores cometidos por el sujeto, es preciso proceder a la comparación de los resultados obtenidos con los de la población general. (Toro & Cervera, 2008) (p.55-66)

Validez y confiabilidad

De acuerdo al Test de Análisis de la Lectoescritura, para medir la fiabilidad del instrumento se llevó a cabo aplicación del mismo en dos ocasiones, separadas por un intervalo temporal de cuatro semanas, aproximadamente. Se eligieron al azar los Centros escolares de las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Madrid, Aragón y Euskadi 54 y se efectuaron las aplicaciones a dos grupos de cada nivel educativo, los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson son ($p > 001$).

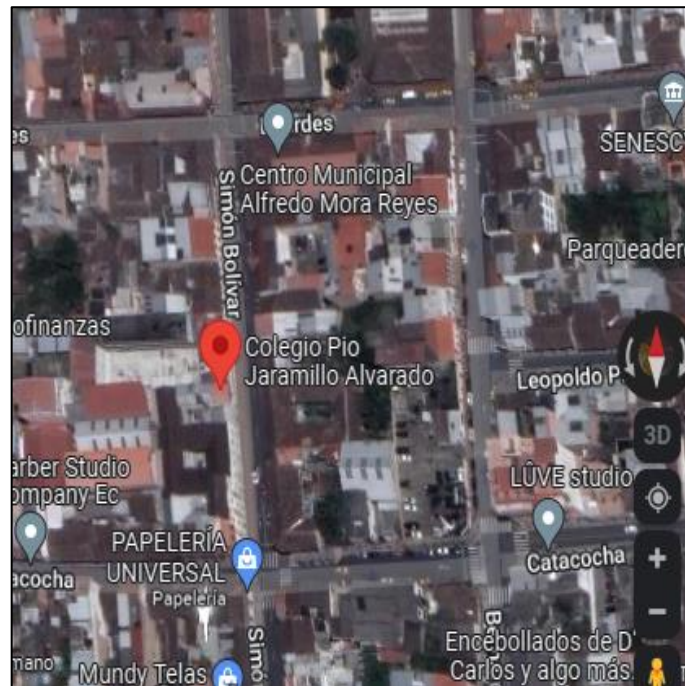
Para valorar la validez del Test de Análisis de la Lectoescritura, se empleó el método de jueces, solicitando a cuatro expertos en el tema su opinión respecto a si la naturaleza de la tarea propuesta en los tres textos permitía poner de manifiesto la capacidad de comprender el mensaje incluido en un texto. En los cuatro casos la respuesta resultó afirmativa de manera unánime en la versión definitiva, correspondiente a esta edición del test. (Toro, 2000, pág. 64)

5.7 Escenario de la investigación

El trabajo de investigación de integración curricular o de titulación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, institución de sostenimiento fiscal, fue fundada en 1966, se identifica con el código AMIE:11H00092; está ubicada en la ciudad de Loja, Parroquia San Sebastián, en la calle Bolívar entre Lourdes y Catacocha, ofrece su servicio desde un nivel inicial hasta tercer año de bachillerato, en jornadas matutina y vespertina, cuenta

con una administración de un rector, vicerrector, con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y una planta docente que está conformada por 88 docentes, con una población de 1660 estudiantes.

Figura 1. Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. Escenario en el que se realizó la investigación



Fuente: Google maps (<https://goo.gl/maps/AF1iVa6FD9VNGN947>)

Población y muestra

Población

Según Arias, Villasís y Miranda, (2016) sostienen que la población “Es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.1). De esta manera la población estuvo constituida por estudiantes del primer grado de Educación General Básica, de tres paralelos A, B, C, teniendo una población total de 94 estudiantes.

Muestra

Se tiene comprendido que la muestra es una parte de la población a estudiar que tiene representatividad sobre la población. En esta investigación, la muestra es de tipo no probabilístico, por conveniencia ya que por alguna razón se puede tomar como referencia a estos estudiantes; por lo tanto, la muestra está representada por los 23 estudiantes, 13 niñas (1 niña con diagnóstico de Síndrome de Down) y 10 niños en edades de 5 a 6 años, además se contó con la participación de la docente.

Criterios de inclusión y exclusión

De la muestra de 23 niños se excluyó a la niña con Síndrome de Down y discapacidad intelectual moderada para la evaluación de la lectoescritura mediante el test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E). Sin embargo, se la incluyó en la ejecución de los talleres de refuerzo de la lectoescritura, a través de los bits de inteligencia.

Propuesta de intervención

El mágico mundo de la lectoescritura

Presentación

La lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad, son de gran importancia puesto que permiten desarrollar la capacidad de los niños para expresarse a través del lenguaje escrito y enriquecer el lenguaje hablado, en razón de que para ambas habilidades deben interpretar textos y comprender la información que transmiten.

Es así que, la lectoescritura es parte fundamental dentro del proceso educativo, puesto que es la base para futuros aprendizajes, por ello es indispensable poner en contacto a los niños con una amplia variedad de recursos y estrategias que fomenten la lectoescritura, y permitan adquirir conocimientos propicios y adecuados para cumplir con sus necesidades escolares.

Por consiguiente, en el trabajo de investigación de integración curricular, se plantea una propuesta de intervención basada en los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura de los niños de primer grado C, denominada: “El mágico mundo de la lectoescritura”, la cual consta de cinco talleres de dos sesiones semanales cada uno. con diversas actividades innovadoras y motivadoras para que los niños participen de una forma activa y creativa.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar la propuesta “El mágico mundo de la lectoescritura” basada en los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura, en los niños de primer grado paralelo C.

Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta de intervención.
- Aplicar el test de análisis de lectoescritura.
- Identificar las letras, reconocer su grafía y distinguirlas de otros elementos gráficos, mediante el uso de bits de inteligencia la bolsa alfabética.
- Reforzar el aprendizaje de las sílabas y palabras mediante el uso de bits de inteligencia.

- Promover en los niños el placer de leer y comprender mediante historias cortas con imágenes.
- Reforzar la escritura en los niños a través de la reproducción de modelos y uso de bits.
- Promover la capacidad de escritura por medio de los bits de inteligencia.
- Proporcionar un reconocimiento de participación a los niños.

Tabla1. Planificación de la propuesta de intervención

Taller I	Reconociendo las letras
Tema del taller	Reforzar el conocimiento de las letras.
Objetivos	- Socializar la propuesta de intervención a la docente. -Aplicar el test de análisis de lectoescritura. -Identificar las letras, reconocer su grafía y distinguirlas de otros elementos gráficos, mediante el uso de bits de inteligencia la bolsa alfabética.
Estrategia (Ejercicio bits de inteligencia)	Aprendizaje de las letras mediante el uso de la <u>bolsa alfabética</u> .
Taller II	Construyendo sílabas y palabras
Tema del taller	Reforzar el conocimiento de las sílabas y palabras.
Objetivos	Reforzar el aprendizaje de las sílabas y palabras mediante el uso de bits de inteligencia.
Estrategia (Ejercicio bits de inteligencia)	Construcción de sílabas y palabras, mediante el uso del <u>sobre de las sílabas y bits de palabras</u> .
Taller III	Leyendo y comprendiendo vamos juntos aprendiendo
Tema del taller	Reforzar el aprendizaje de la lectura y comprensión
Objetivos	Promover en los niños el placer de leer y comprender mediante historias cortas con imágenes.
Estrategia (Ejercicio bits de inteligencia)	Sustitución de ciertas palabras de la historia <u>con imágenes (bits de inteligencia)</u> .
Taller IV	Duplicando ando
Tema del taller	Reforzar la escritura a través de la copia.
Objetivos	Reforzar la escritura en los niños a través de la reproducción de modelos y uso de bits.
Estrategia (Ejercicio bits de inteligencia)	Escritura de palabras a través de la <u>reproducción de modelos mediante el uso de tarjetas de palabras e imágenes</u> .

Taller V	Escritura creativa
Tema del taller	Reforzar la escritura por medio de la copia y dictado guiado.
Objetivos	- Promover la capacidad de escritura por medio de los bits de inteligencia. -Aplicar el test de análisis de lectoescritura. -Proporcionar un reconocimiento de participación a los niños.
Estrategia (Ejercicio bits de inteligencia)	Estimular la escritura a través <u>de imágenes, dictado guiado y copia.</u>

Plan para recolección de información: Técnicas de procesamiento estadístico de la información

1. Recolección de datos

Para el trabajo de campo se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento:

A.- Selección de la muestra

Para la aplicación de la técnica se seleccionó al grupo de estudio del total de la población que será de 22 estudiantes del primer grado C.

B.- Aplicación de la prueba de entrada

Antes del inicio de la experiencia se aplicó un pre-test o prueba de entrada, elaborada en función de objetivos y problemática encontrada.

C.- Desarrollo de la propuesta

La aplicación de los Bits de inteligencia se desarrolló en el periodo comprendido entre abril y junio del 2022, al grupo de control se le continuará enseñando con los método y técnicas del método de Doman.

Además, para el procesamiento de la información se utilizó los métodos de redacción de resultados en relación al tipo de enfoque. De este modo, por ser un trabajo de investigación de integración curricular de tipo mixto en relación a los resultados de los objetivos dos y cuatro, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r) para comparar los niveles de lectoescritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, después de la implementación de los bits de inteligencia.

Tratamiento estadístico de los datos recolectados (Enfoque cuantitativo) para verificar el cuarto objetivo.

En el tratamiento estadístico para los resultados se consideró la parte de la estadística que corresponde a la descriptiva y también a la inferencial. En lo que corresponde a la estadística descriptiva permitió la recolección, el agrupamiento y la presentación de los datos en forma sencilla y de fácil interpretación. La intención de la estadística descriptiva es describir la información recolectada en la muestra para ser considerada como una base sólida en la elaboración de las estadísticas inferenciales.

La Estadística inferencial proporcionó los fundamentos teóricos necesarios que nos permitan inferir hacia la generalización de la muestra hacia la población, mediante el cálculo de coeficientes y fórmulas.

Para esta comparación se utilizó el Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)

De acuerdo a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) señalan que es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón) (p. 304). A continuación, se expone los fundamentos del mismo.

Se simboliza: r. Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variables: dos. La prueba en sí, no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos colaboradores o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El símbolo indica la trayectoria de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

6. Resultados

Población con la que se trabajó en la investigación

Tabla 2. Edad y género de la población investigada

Edad	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
5 años	6	27%	6	27%	12	55%
6 años	6	27%	4	18%	10	45%
Total	12	55%	10	45%	22	100%

Nota: Datos de identificación obtenidos del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del primer grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Figura 2. Edad y género de la población investigada

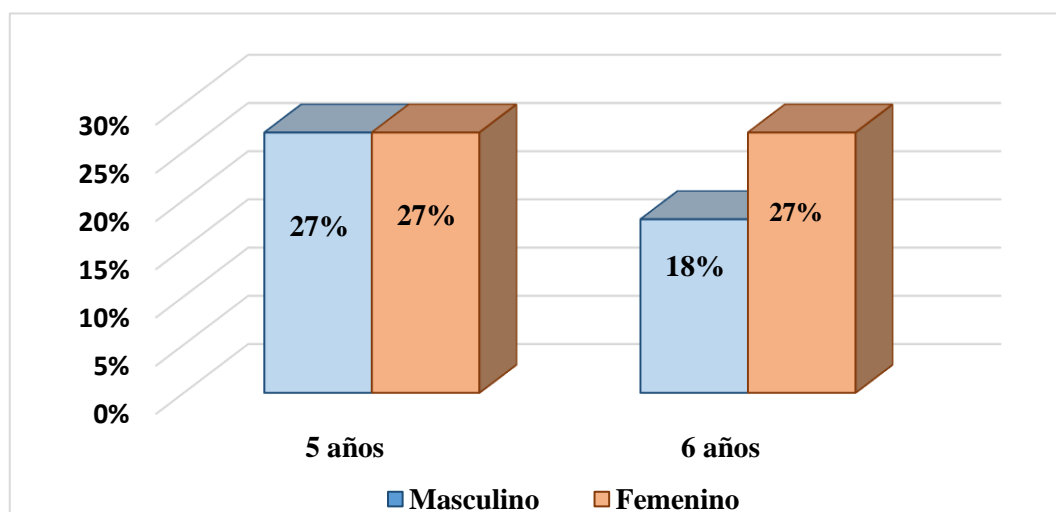


Figura 2: Edad y género de la población investigada.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la tabla 1, el 45% de la población investigada pertenecen al género masculino, mientras que el 55% corresponde al género femenino, obteniendo en el género femenino un porcentaje mayor.

De la presente población el 55% se encuentra en la edad de 5 años y el 45% en la edad de 6 años. De este modo, la población investigada en cuanto se refiere al género, es mayor el porcentaje en el género femenino, frente a la edad de 5 años en la que se encuentra la mayoría de la población.

A continuación, se presentan los resultados considerando los 4 objetivos propuestos

Objetivo 1: Describir el conocimiento que tiene la docente sobre los bits de inteligencia en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado C.

Resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente

Pregunta 1: ¿Cree usted que la lectoescritura es la base del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?

Respuesta: “Claro que sí, porque a través de la lectura los niños se motivan para poder escribir” (Entrevista docente, 2022). Al considerarse que la lectura es base del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la respuesta de la docente es afirmativa, se contrasta con el criterio de (Cruz, 2019) que dice “El aprendizaje de la lecto-escritura es [...] el primer aprendizaje formal y sistemático más importante que adquieren los niños, convirtiéndose en un referente para la adquisición de otros procesos que se irán adquiriendo a lo largo de la etapa escolar” (párr. 9).

Tomando en cuenta el criterio de Cruz, se puede decir que, la lectoescritura es la base del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se encuentra fundamentado por una teoría que dice que al ser un referente importante en los niños este servirá como base para construir nuevos aprendizajes en niveles superiores de escolaridad, además la profesora entrevistada sostiene que la lectura motiva a los niños al desarrollo de la escritura. Por lo tanto, es necesario hacer un proceso de acompañamiento en la resolución de los problemas de la lectoescritura con la finalidad de que se dé como base del proceso de enseñanza aprendizaje y los niños puedan desarrollar sus habilidades de forma adecuada en periodos posteriores de escolaridad.

Pregunta 2: ¿En el proceso de enseñanza de la lectoescritura los niños han presentado dificultad luego de regresar a la presencialidad? ¿A qué cree que se deba esto?

Respuesta: “Sí, en verdad la pandemia y las clases virtuales no fueron efectivas, porque algunas madres de familia no colaboraron con las orientaciones que uno les daba, entonces cuando llegaron a clases luego de la pandemia, si se evidenció bastante retraso, porque los niños no conocían las vocales y no las podían graficar” (Entrevista docente, 2022). Al ser evidente la presencia de dificultades en la lectura luego de regresar a la presencialidad por motivo de la pandemia covid-19 y en base a la respuesta afirmativa de la entrevistada, se contrasta con lo mencionado por Aceña citada por (Escobar, 2022), quien menciona que “Antes de la pandemia el diagnóstico en la lectoescritura no era alentador y con la llegada del Covid-19 eso empeoró” (párr.33). De la misma forma, la UNESCO (citado por (Pineda , 2021)) “ha publicado un estudio que determina que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en estos

tiempos de pandemia ha disminuido en un 60%. Y, una de las mayores dificultades, en estos tiempos de tecnología de punta, es la lectura y la escritura” (párr.1).

Por tanto, al tener como base la revisión teórica y la respuesta de la docente, se afirma que tras la pandemia covid-19, si se presentaron dificultades en cuanto a lo que refiere al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en razón de que los niños desconocían las vocales y tenían problemas de motricidad lo que influye y afecta el proceso de escritura. De esta forma es necesario realizar una intervención, para minimizar las dificultades presentes.

Pregunta 3: ¿Conoce usted algunas dificultades que presentan los niños en la lectoescritura?

Respuesta: “Sí, todavía algunos niños tienen el problema de que no logran realizar bien los trazos” (Entrevista docente, 2022). De acuerdo a (Vega, 2022) indica en cuanto a las dificultades de la lectura que

El primer obstáculo surge al tratar de discriminar visualmente las letras. Con algunas letras porque tienen un gran parecido visual (m – n, e – c, ...). En otros casos porque son iguales, pero están en espejo, por lo que hay que distinguir la orientación (b – d, p – q). También se debe aprender a segmentar las palabras en sus fonemas ya que nuestro sistema ortográfico es alfabético (los ejercicios de conciencia fonológica son muy recomendables en la edad preescolar). Pero la principal dificultad surge a la hora de establecer la relación entre las letras y sus correspondientes sonidos (párr.2).

De la misma forma (Gómez M. C., 2013) en base al criterio de Cuetos, considera con relación a las dificultades de la escritura que

Los problemas pueden surgir en la planificación de la tarea, la construcción sintáctica a la hora de expresarse, las dificultades en el léxico, bien por ser reducido bien por no poder acceder a él o no conseguir extraer su forma ortográfica, y a los procesos motores referentes al uso de alógrafos, a los patrones motores a la hora de trazar las letras y a la organización general del texto. Generalmente los niños con retraso en escritura suelen corresponder con ambientes familiares y sociales poco enriquecedores o estimulantes (p.26).

De este modo, las dificultades que se presentan en la lectura de acuerdo a la revisión teórica se generan al momento de establecer la relación entre las letras y sus sonidos, de la misma forma en cuanto a la escritura se deben a la poca estimulación motriz de los niños en el ámbito familiar y escolar, lo cual se asemeja a la respuesta de docente, debido a que sostiene

que la dificultad que presentan en la lectoescritura se debe a problemas relacionados con los trazos.

Pregunta 4: ¿Considera que las dificultades en la lectoescritura tienen repercusiones o inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Cuáles cree que serían las consecuencias?

Respuesta: “Ellos, pues se pueden retrasar de los demás estudiantes, no pueden avanzar con las actividades, ellos siempre van más atrás de una forma más lenta” (Entrevista docente, 2022). Es así que, al conocer que las dificultades de la lectoescritura tienen repercusiones en el rendimiento escolar y la respuesta afirmativa de la docente entrevistada, se contrasta con lo mencionado por (Logopedia, 2014)

El retraso [...] en el área lingüística, puede complicarse con fracaso escolar, fobia escolar; ansiedad elevada antes situaciones de lectura, que a su vez le producen errores de fluencia (se atasca); errores ortográficos y alteraciones frecuentes en la escritura (omisiones, sustituciones, adiciones e inversiones) (párr. 4).

Por consiguiente, las dificultades en la lectoescritura tienen repercusiones o inciden en el rendimiento escolar, debido a que, los niños aprenden de forma más lenta en comparación del resto de compañeros, lo cual afecta su estado emocional y por tanto bajo rendimiento académico.

Pregunta 5: ¿Cree que la metodología o modo de enseñar que se usa en el aula influye en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura? ¿De qué manera?

Respuesta: “Sí, si influye porque ahora me encuentro desarrollando bastantes actividades de motricidad fina y lo he logrado, ya en un dos por ciento todavía no me realizan los rasgos bien hechos, lo hacen al revés o el círculo lo hacen desde la derecha, siempre tienen que empezar desde la izquierda, sí, pero van mejorando, han mejorado bastante” (Entrevista docente, 2022).

La respuesta de la docente se contrasta con el criterio de (Ayala Mendoza & Gaibor Ríos, 2021) quien señala que

“La lectoescritura se debe desarrollar con estrategias que sean agradables y dinámicas de tal manera que capte el interés de los niños y les motive a seguir participando activamente en el mencionado proceso” (párr.9).

Por lo cual, la metodología o modo de enseñar es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en vista de que por medio del mismo se logra que los estudiantes rindan de forma adecuada y se consiga un aprendizaje significativo.

Pregunta 6: ¿Usted utiliza métodos o estrategias para la enseñanza de la lectoescritura? ¿Cuáles son y en que se basan?

Respuesta: “Sí, yo me baso en canciones de los sonidos, también en gráfico.....más trabajo con música, siempre les motivo con música” (Entrevista docente, 2022). De esta forma, al saber que el uso de métodos o estrategias para la enseñanza de la lectoescritura es importante, y la respuesta de la docente es afirmativa, se sustenta con el criterio de (Pérez, 2014) es preciso que los docentes pongan en práctica estrategias de enseñanza y aprendizaje metacognitivas, como la atención, comprensión, memorización, así como estrategias de repetición, elaboración y organización, imprescindibles para el desarrollo de la lectura y la escritura (párr. 10).

El uso de métodos o estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, son de gran importancia, toda vez que, gracias a ello el aprendizaje de la lecto-escritura se da de forma significativa y sirve como base para futuros aprendizajes.

Pregunta 7: ¿Qué son para usted los bits de inteligencia en el aprendizaje de la lectoescritura? ¿Alguna vez ha utilizado bits de inteligencia?

Respuesta: “No, no he sabido yo de este término, 'mmm... pero me imagino que son algunos test para 'eeee...' darse cuenta en qué nivel de inteligencia se encuentra cada estudiante, las capacidades que tiene cada uno” (Entrevista docente, 2022). Considerando lo antes mencionado, es importante conocer que los bits de inteligencia permiten desarrollar habilidades en la lectoescritura, lo cual se contrasta con la respuesta negativa de la entrevistada sustentada con el criterio de Paredes (2016) quien señala que la utilización de los bits de inteligencia en el proceso de la lectoescritura es relevante y de gran incidencia, debido a que mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, comprensión y codificación. Además de ser propicios para motivar al niño en ámbitos de lenguaje que serán de gran aporte para grados superiores, dado que es un recurso didáctico novedoso e innovador (p.71).

Considerando la teoría, los bits son flashcards que permiten estimular el aprendizaje por medio de los sentidos, frente a la respuesta de la docente quien dice que posiblemente son test, dando a notar que hay un desconocimiento de los mismos, por lo tanto, tampoco ha hecho uso de este tipo de método para el aprendizaje de la lectoescritura.

De esta forma, considero importante reforzar la lectoescritura de los niños de primer grado C mediante los bits de inteligencia, para que logren obtener un aprendizaje significativo tras el refuerzo de la lectoescritura.

Objetivo 2: Determinar los niveles de lectura y escritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado antes de la implementación de los bits de inteligencia.

Resultados de la ficha de observación

En respuesta al enfoque de investigación cuali-cuantitativa se aplicó una ficha de observación, en donde en relación a la categoría de lectura, se consideran las siguientes subcategorías: lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de textos y comprensión lectora, obteniendo los siguientes resultados:

Se constató que **un niño** lee la mayoría de letras, **quince niños** leen vocales y unas pocas consonantes; **seis niños** aún no logran reconocer las vocales, debido a que confunden las letras con números, **ejemplo:** la a con el 4; la b con el 6; la o con el 0; la g con el 9, la s con el 5 y 8 y la z con el 2.

De este modo, considerando el criterio Halicarnaso (citado por (Alcívar Lima, 2013), en su libro de la composición de las palabras señala "cuando aprendemos a leer, aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio" (p.24).

En base a la teoría y lo observado, se determinó que los estudiantes se encuentran en niveles muy bajos de lectura, a razón de que la mayoría no reconocen las letras e incluso las confunden con los números o nombran letras de forma aleatoria.

Por lo tanto, en base a lo mencionado anteriormente, se puede determinar que los niños al no poder reconocer aún las letras, no realizan lectura de sílabas, palabras, textos y comprensión lectora, datos que se encuentran comparados con el pre-test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E).

De la misma forma, en base a la categoría de escritura, se consideran las siguientes subcategorías: copia, dictado y escritura espontánea, en las que se obtuvo los siguientes resultados:

Se evidenció al momento de realizar la copia de un texto, que **seis niños** mezclan letras mayúsculas y minúsculas de forma parcial. Por otro lado, **dieciséis niños** no lo hacen, sin embargo, se les dificulta el trazo de las letras.

Es por ello que, de acuerdo con el criterio de (Toro & Cervera, Test de análisis de lectoescritura, 2008) "no puede existir escritura espontánea sin que previamente se haya adquirido la habilidad de escribir copiando o escuchando. Y todo ello interactuando y superponiéndose a la lectura" (pág. 19).

Añadido a lo antes mencionado, (Rodríguez, 2019), considera que "El aprendizaje de la escritura se produce de forma gradual. Comienza por una fase en la que el niño copia las letras. Después a los seis años aproximadamente, aprende a través del dictado a escribir frases

sencillas. Y comienza a escribir de forma espontánea ya entrada la educación primaria” (párr.9).

De esta manera, después de lo observado, se comprobó que los estudiantes tienen dificultad al momento de realizar la copia, dado que, a pesar de tener un modelo ya establecido para realizar esta acción, mezclan mayúsculas y minúsculas en el escrito, además no trazan claramente las grafías. Es así que, considerando las bases teóricas juntamente con la observación, se puede decir que, los niños al no haber adquirido la habilidad de escritura mediante la copia, no realizan escritura espontánea, ni dictado.

Resultados del sub-test de lectura de letras del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del primer grado C de E.G.B, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Tabla 3. *Lectura de letras Pre-test*

LECTURA DE LETRAS (NIVEL I) INDICADORES Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos	PRE-TEST	
	f	%
11-12 errores (Nivel superior a los mínimos)	0	0%
13-25 errores (Nivel medio a los mínimos)	1	5%
26 a más errores (Nivel inferior a los mínimos)	21	95%
TOTAL	22	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del primer grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Figura 3. *Pre-test de Lectura de letras*

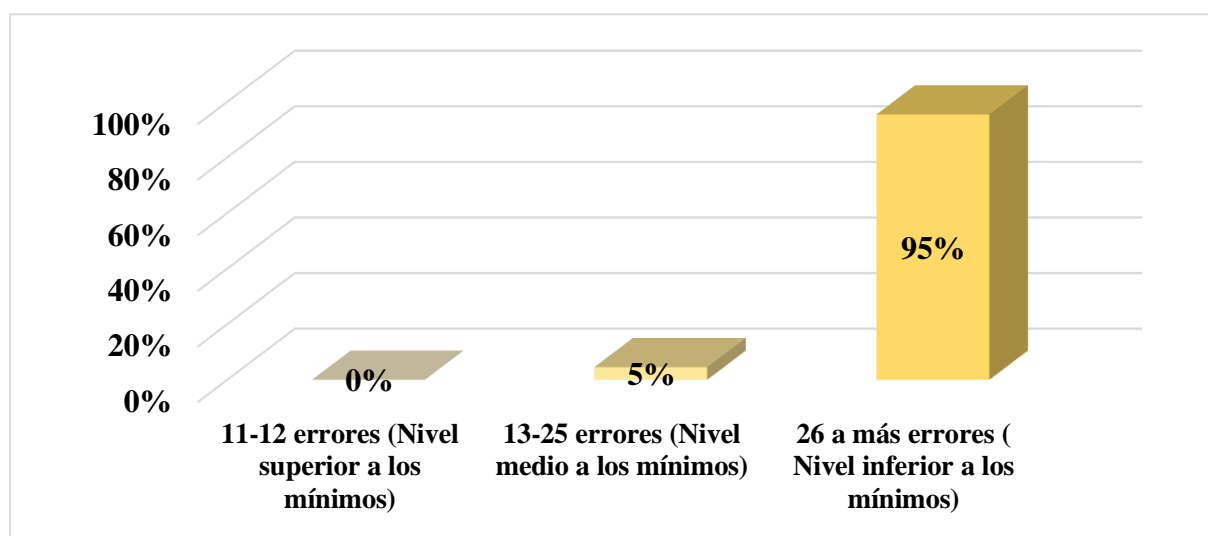


Figura 3: Pre-test de Lectura de letras.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación del test T.A.L.E, en el sub-test de lectura, en la tabla 2 que corresponde al parámetro de lectura de letras, en sus resultados se encuentra que el 5% de los estudiantes de acuerdo al número de errores cometidos, están en un **nivel medio a los mínimos**, mientras que el 95% alcanzan una puntuación ubicada dentro del **nivel inferior a los mínimos** de acuerdo a su escolaridad.

Frente a los resultados obtenidos en la lectura de letras, es notable que los estudiantes cometen una cantidad considerable de errores, al respecto (Toro & Cervera, Test de análisis de lectoescritura, 2008) señalan que la lectura de letras es la “discriminación de un estímulo visual, que queda facilitado por la atribución a cada letra, de un sonido, de una verbalización determinada” (p.14).

Es así que, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, se pone en evidencia que la discriminación visual de los estudiantes para dar respuesta verbal de las letras del sub-test es inadecuada, entre las causas para que se presenten estas dificultades se encuentran el traslado a una modalidad virtual que se implementó tras la emergencia sanitaria covid-19, la poca estimulación de aprendizaje dentro del ámbito familiar y la falta de estrategias innovadoras por parte de los docentes.

Cabe recalcar que en la tabla se observa el nivel en el que se encuentran los estudiantes de primer grado C, mismos que responden en el tiempo previsto y a veces superior al tiempo previsto para esta actividad de acuerdo a los autores del test.

Resultados del sub-test de Ortografía-copia del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del primer grado de E.G.B, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Tabla 4. *Ortografía-Copia Pre-test*

ORTOGRAFÍA-COPIA (NIVEL I) INDICADORES	PRE-TEST	
	f	%
Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos		
7-8 errores (Nivel superior a los mínimos)	8	36%
9-17 errores (Nivel medio a los mínimos)	5	23%
18 a más errores (Nivel inferior a los mínimos)	9	41%
TOTAL	22	100%

Nota: Datos obtenidos del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango

Figura 4. Pre-test de Ortografía Copia

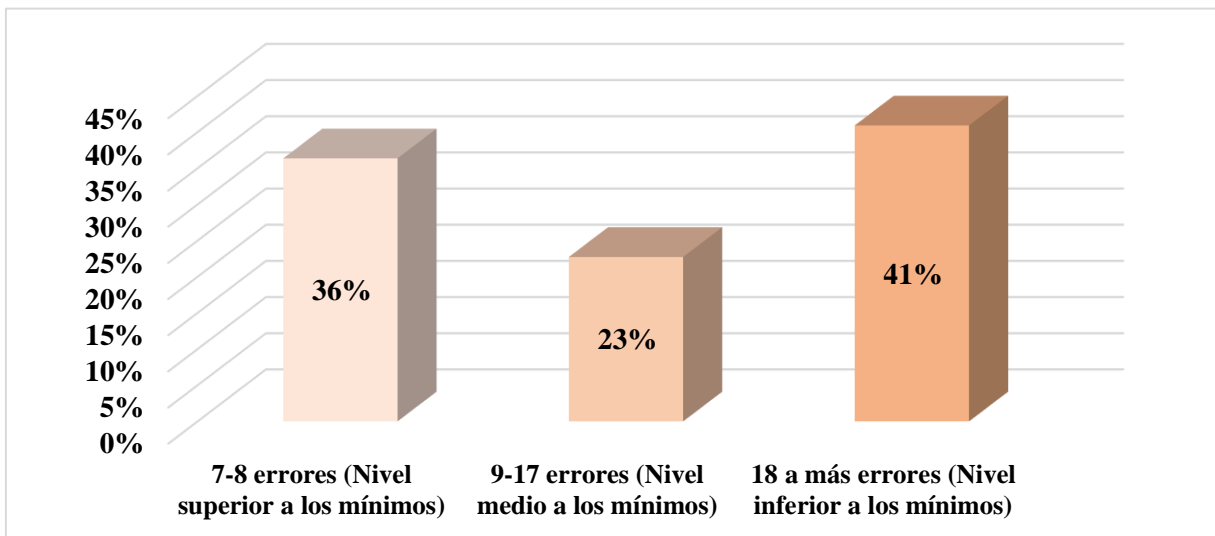


Figura 4: Pre-test de Ortografía Copia.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Análisis e interpretación

En la tabla número tres, en relación al parámetro de ortografía-copia el 36% de los niños de acuerdo al número de errores se encuentran dentro un **nivel superior a los mínimos**, el 23% alcanzan el **nivel medio a los mínimos**, mientras que el 41% están en un **nivel inferior a los mínimos**. Además, es necesario mencionar que los niños realizaron esta actividad en el tiempo previsto y a veces superior al tiempo previsto, por lo tanto, solo algunos lo hacen en el tiempo propuesto por los autores del test.

Para un análisis más profundo de lo descrito anteriormente, se considera el criterio de los autores (Toro & Cervera, 2008), quienes indican que la ortografía-copia “es el modelo de escritura a copiar, las letras, se constituyen en estímulos discriminativos de una conducta manual (escribir) que tiene como consecuencia la aparición de otros estímulos visuales, las letras escritas por el sujeto, semejantes a las primeras” (p. 15).

Por lo tanto, se puede evidenciar que la capacidad visual de los estudiantes para asimilar los grafemas y representarlos por medio de la escritura es inadecuada, considerando como causa la falta de estimulación de motricidad fina, puesto que reflejaba una escritura irregular a pesar de tener el modelo establecido del test.

Objetivo 3: Demostrar que la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, refuerza la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Resultados de la ficha de logros alcanzados

Posterior a la aplicación de la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, en donde en relación a la categoría de lectura, se consideraron actividades para las siguientes subcategorías: lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de textos y comprensión lectora, evidenciándose los siguientes resultados:

En primer lugar, en la **lectura de letras**, **uno** de los niños se encuentra dentro del grado de desarrollo **logrado**, **dieciocho** niños se ubican dentro del grado de desarrollo **en proceso** y **tres** de los niños en el grado de desarrollo de **avance inicial**; en la **lectura de sílabas**, **diecinueve** niños están dentro del grado de desarrollo de **avance inicial**, mientras que **tres** niños se encuentran en el grado de desarrollo **no logrado**; de la misma forma, en la **lectura de palabras**, **diecinueve** estudiantes están dentro del grado de desarrollo de **avance inicial**, mientras que tres estudiantes de la muestra se encuentran en el grado de desarrollo **no logrado**; en este mismo sentido, en la **lectura de textos**, los **veintidós** niños están en el grado de desarrollo de **avance inicial**; por último en la **comprensión de textos**, **diecinueve** niños están dentro del grado de desarrollo de **avance inicial**, mientras que **tres** niños se encuentran en el grado de desarrollo **no logrado**.

En base a lo antes mencionado, Toro & Cervera (2008), señalan que la lectura de letras es la “discriminación de un estímulo visual, que queda facilitado por la atribución a cada letra, de un sonido, de una verbalización determinada” (p.14). Por su parte, (Alzati Soto & Arriaga Rodríguez, 2003) consideran que “La lectura inicial, consiste en la adquisición del código alfabético que es la llave para poder acceder a otros aprendizajes. En esta etapa los niños aprenden a usar las letras como señas del sonido, se trabajan las correspondencias grafema-fonema, empezando por las vocales y consonantes...”

Considerando la lectura de sílabas y palabras, Halicarnaso (citado por (Alcívar Lima, 2013), en su libro de la composición de las palabras señala que "cuando aprendemos a leer, aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio" (p.24).

De la misma forma acerca de la Lectura de textos y comprensión lectora, se establece que “la lectura es un proceso interactivo en el que los lectores construyen activamente sus interpretaciones de la información sobre la base de su experiencia y conocimientos previos, sus suposiciones y su capacidad para inferir ciertos significados” (Citado en Lomas (2009)) (p. 119). La comprensión lectora implica la capacidad de comprender e interpretar varios tipos de textos y comprender lo que se lee relacionándolo con el contexto en el que aparece.

Por otra parte, en la categoría de escritura, se tuvo en cuenta actividades para las subcategorías de: copia; dictado y escritura espontánea, obteniendo como resultado lo descrito a continuación:

En relación a la **copia**, **doce** niños se ubican dentro del grado de desarrollo **logrado** y **diez** niños están en el grado de desarrollo **en proceso**. En base al criterio de (Rosas Cisneros, 2012).

Copiar es reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales para lo cual el niño debió haber adquirido ciertas conductas motrices manuales básicas que suelen desarrollarse a través de la reproducción de modelos gráficos. La copia permite observar...la calidad del grafismo, el paralelismo de los renglones, la dirección del trazo de las letras, la mano que utiliza en la escritura (pp. 57-58).

Asimismo, en cuanto al **dictado**, **catorce** niños alcanzan el grado de desarrollo de **avance inicial** y **ocho** están en el grado de desarrollo **no logrado**. Según (Rosas Cisneros, 2012)

La escritura al dictado es de mayor complejidad que la copia, pues requiere tener una buena capacidad de retención auditiva y, al mismo tiempo, haber interiorizado previamente los grafemas y su correspondiente relación fonemática. Interviene además en el dictado la capacidad de secuenciación u ordenación de los estímulos auditivos que a través de una representación se van a transformar en lenguaje escrito.

Igualmente, considera que [...] involucra el aprendizaje de la correspondencia existente en un código o idioma dado entre fonemas y grafemas. Es decir, los estímulos auditivos expresados por la persona que dicta deben ser descompuestos en sus elementos. El niño tiene que adquirir la capacidad de discriminar los fonemas, los mismos que deben ser retenidos secuencialmente para luego ser trazados (p. 58).

Finalmente, en la **escritura espontánea**, **catorce** niños se ubican dentro del grado de desarrollo de **avance inicial** y **ocho** en el grado de desarrollo **no logrado**. De acuerdo a (Palacios Chachapoyas, 2018)

Es la expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita, es sin duda el proceso de mayor complejidad, ya que no está presente el modelo visual o auditivo a reproducir y es necesario que exista un buen lenguaje interior en el niño. La escritura espontánea, llamada composición escrita, es la máxima aspiración en el aprendizaje de la escritura, aunque es el proceso que más tarda en automatizarse (p.39).

Objetivo 4: Comparar los niveles de lectoescritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado después de la implementación de los bits de inteligencia.

Resultados de la comparación del pre-test y post-test del sub-test de lectura de letras, después de la implementación de los bits de inteligencia.

Tabla 5. Lectura de letras Pre-test y Post-test

LECTURA DE LETRAS (NIVEL I) INDICADORES Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	%	f	%
11-12 errores (Nivel superior a los mínimos)	0	0%	1	5%
13-25 errores (Nivel medio a los mínimos)	1	5%	4	18%
26 a más errores (Nivel inferior a los mínimos)	21	95%	17	77%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Datos obtenidos del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Figura 5. Lectura de letras Pre-test y Post-test

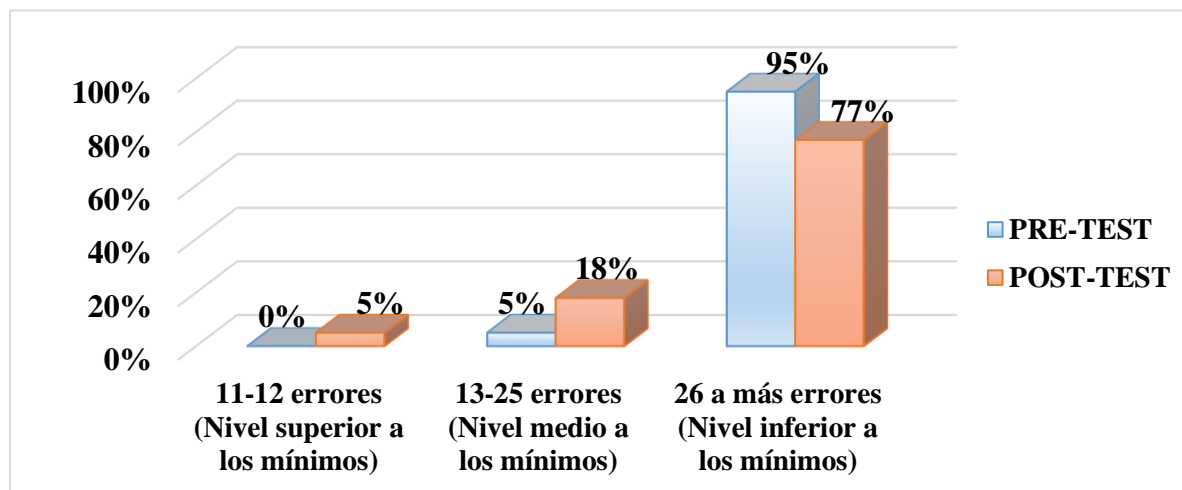


Figura 5: Pre-test y Post-test de Lectura de letras.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Análisis e interpretación

Tras La aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E) en los estudiantes de primer grado paralelo C de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, se obtuvo los siguientes resultados en el pre-test: En cuanto a la **lectura de letras**, de acuerdo al número de errores cometidos se encuentra el 5% (1 niño) en el **nivel medio a los mínimos** y el 95% (21 niños) en un **nivel inferior a los mínimos**.

Por otra parte, luego de la aplicación de la estrategia psicopedagógica se logra un cambio sustancial en la lectura de letras de los investigados, encontrándose los siguientes resultados: Para la **lectura de letras**, considerando el número de errores cometidos, el 5% (1 niño) alcanza un **nivel superior a los mínimos**, el 18% (4 niños) indican un **nivel medio a los mínimos**; sin embargo, el 77% (17 niños) se mantienen en un **nivel inferior a los mínimos**. Cabe señalar que solo algunos niños realizan la actividad en el tiempo propuesto por los autores del test.

Es por ello que (Caballero López, 2014) indica que

El aprendizaje de la lectura de los textos escritos del sistema literal, cuyos elementos son signos llamados letras, el reconocimiento de estos signos requiere un mínimo de nitidez en la percepción y una capacidad de memoria suficiente que permita fijarse en las formas con sus diferencias que pueden ser tenues, así como tener la aptitud de captar y retener el mecanismo de asociación de las letras, sumándole que no todas las letras corresponden al mismo sonido (ce – co, ge – go) y combinaciones que corresponden a un sonido simple (ch) (pp. 37-38).

Resultados de la comparación del pre-test y post-test del sub-test de Ortografía-copia, después de la implementación de los bits de inteligencia.

Tabla 6. *Ortografía Copia Pre-test y Post-test*

ORTOGRAFÍA-COPIA (NIVEL I) INDICADORES	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	%	f	%
Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos				
7-8 errores (Nivel superior a los mínimos)	8	36%	12	55%
9-17 errores (Nivel medio a los mínimos)	5	23%	7	32%
18 a más errores (Nivel inferior a los mínimos)	9	41%	3	14%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Datos obtenidos del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango

Figura 6. Ortografía-Copia Pre-test y Post-test

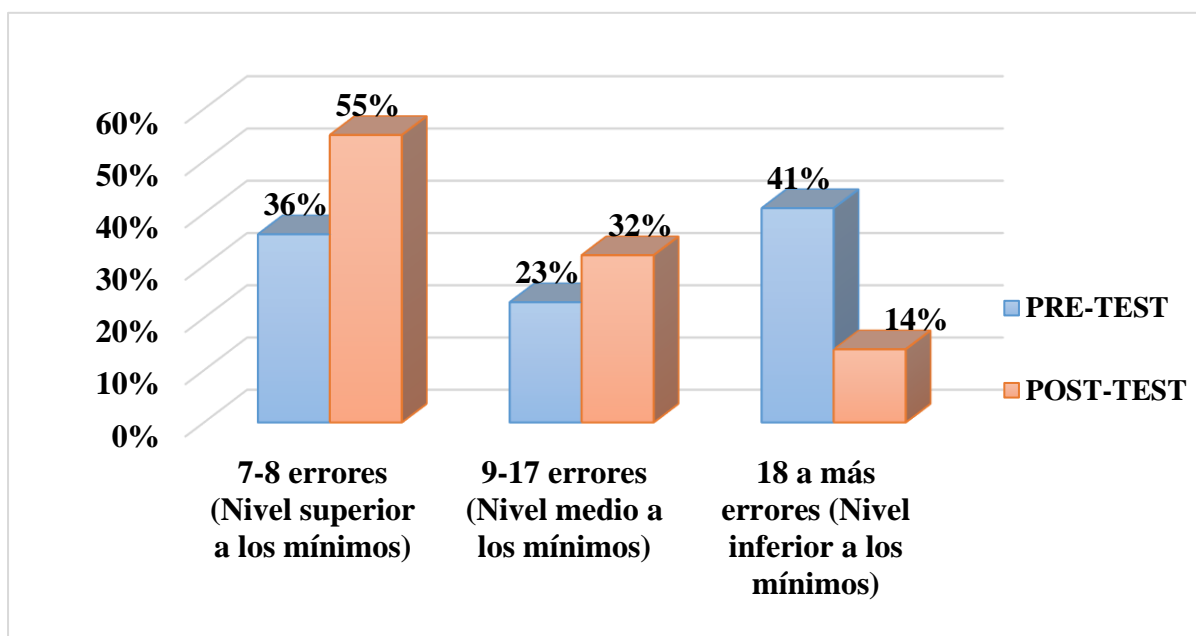


Figura 6: Pre-test y Post-test de Ortografía-Copia.

Elaboración: Katty Jimena Sarango Sarango.

Análisis e interpretación

Tras la aplicación de la sub-escala de escritura (TALE), dentro del parámetro ortografía copia se obtuvo los siguientes resultados del pre-test, el 36% (8 niños) de acuerdo al número de errores se encuentran en un **nivel superior a los mínimos**, el 23% (5 niños) en un **nivel medio a los mínimos**, mientras que el 41% (9 niños) en un **nivel inferior a los mínimos** de acuerdo a su escolaridad.

Posteriormente a la ejecución de los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica, considerando en número de errores cometidos, se pudo evidenciar en el post-test datos significativos, en vista que el 55% (12 niños) están en un **nivel superior a los mínimos**, el 32% (7 niños) en un **nivel medio a los mínimos**; sin embargo, el 14% aún se mantienen en un **nivel inferior a los mínimos**. Cabe señalar que solo algunos estudiantes lo hacen en el tiempo propuesto por los autores del test.

Es así que, de acuerdo al criterio de (Rosas Cisneros, Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la ciudad de Quito, 2012) copiar es

Reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales para lo cual el niño debió haber adquirido ciertas conductas motrices manuales básicas que suelen desarrollarse a través de la reproducción de modelos gráficos. La copia permite observar... la calidad del grafismo, el paralelismo de los renglones, la dirección del trazo de las letras, la mano que utiliza en la escritura (pp. 57-58).

De este modo, en base a los resultados del pre-test y post-test, se puede constatar que la propuesta psicopedagógica tuvo resultados significativos, debido a que un alto porcentaje de estudiantes se encuentran dentro del nivel adecuado para su grado de escolaridad.

Resultados de la comparación de los niveles de lectoescritura a través del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r).

Lectura de letras

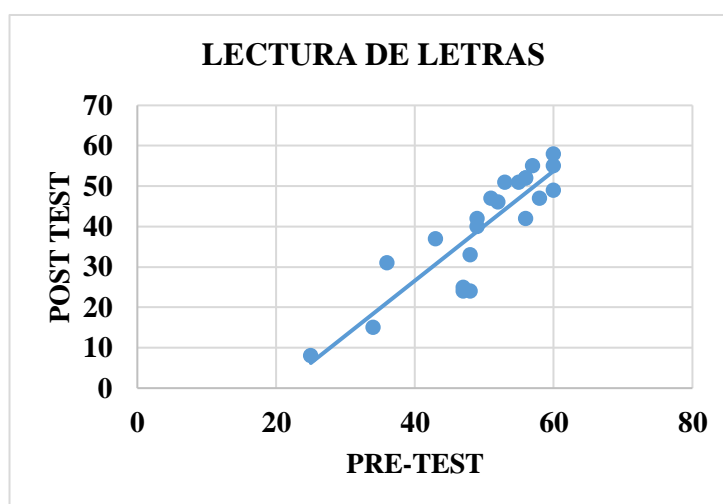
Taller I: “Reconociendo las letras”, se utilizó la estrategia de aprendizaje: Láminas (bits de inteligencia) de letras de la (A/a) a la (Z/z).

Taller II: “Construyendo sílabas y palabras”, por medio de la estrategia de aprendizaje: Láminas (bits de inteligencia) de letras, sílabas y palabras.

Taller III: “Leyendo y comprendiendo vamos juntos aprendiendo”, a través de la estrategia de sustitución de ciertas palabras de la historia con imágenes (bits de inteligencia) juntamente con la resolución de preguntas.

X (Pre test)	Y (Post test)
51	47
47	25
56	52
60	49
60	55
55	51
53	51
49	40
60	58
25	8
47	24
49	42
34	15
43	37
36	31
58	47
56	52
52	46
48	24
56	42
57	55
48	33

Valor de N=	22
Numerador	51216
Denominador	57972,74035
r	0,88



Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres basados en los bits de inteligencia, desarrollados en los talleres II, III y IV dedicados a trabajar la lectura de letras; mediante la correlación lineal de Pearson X; Y, alcanza un valor de $r(X; Y) = 0,88$ que significa que existe una correlación positiva muy fuerte, validando la efectividad de las actividades basadas en los bits de inteligencia, por lo tanto, se evidencia que contribuyen eficazmente para reforzar la lectura.

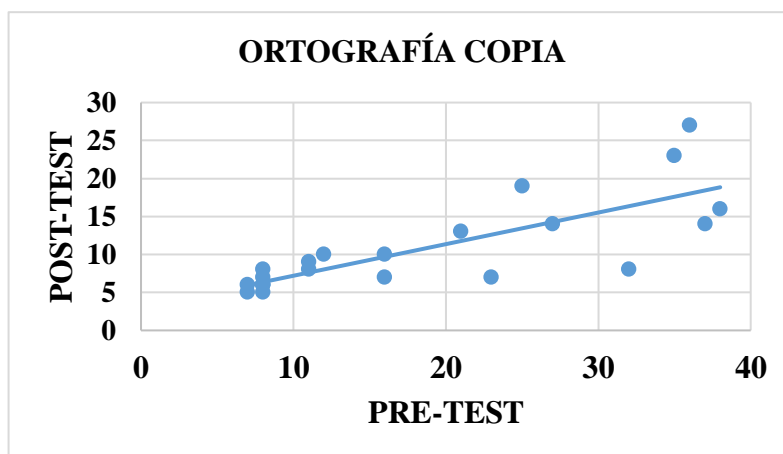
Ortografía-Copia

Taller IV: “Duplicando ando”, mediante la estrategia de escritura de palabras a través de la reproducción de modelos y uso de bits.

Taller V: “Escritura creativa”, por medio de la estrategia de estimulación de escritura mediante uso de bits, dictado guiado y copia.

X (Pretest)	Y (Post test)
37	14
7	5
36	27
32	8
35	23
8	6
16	10
8	7
38	16
7	6
12	10
8	6
11	9
25	19
27	14
8	5
8	8
8	6
16	7
21	13
23	7
11	8

Valor de N=	22
Numerador	24864
Denominador	31632,6009
r	0,79



Análisis e interpretación

Considerando los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres basados en los bits de inteligencia, trabajados en los talleres IV y V dedicados a trabajar la ortografía copia;; mediante la correlación lineal de Pearson X; Y, alcanza un valor de $r(X; Y) = 0,79$ que significa una correlación positiva considerable, validando la efectividad de las actividades, mismas que ayudaron a los niños a reforzar la escritura, reconociendo así, a los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica.

7. Discusión

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, en estudiantes del primer grado de educación básica paralelo C, en una muestra de 22 estudiantes que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. En relación a los resultados obtenidos, se realiza la discusión redactados de acuerdo al orden de los objetivos y considerando los elementos para su construcción: aportes teóricos, resultados y antecedentes, y el análisis reflexivo de los resultados.

De acuerdo al **primer objetivo**: describir el conocimiento que tiene la docente sobre los bits de inteligencia en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, se pudo conocer que la docente tiene conocimiento de la importancia de la lectoescritura y las dificultades que se presentan en esta área; sin embargo, desconoce sobre los bits de inteligencia como estrategias para la enseñanza y confunde como si se tratase de un test de inteligencia. Por lo tanto, desconoce la utilidad y beneficio bits de inteligencia para reforzar la lectoescritura demostrando la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza innovadoras.

De este modo, los bits de inteligencia permiten desarrollar habilidades en la lectoescritura, lo cual se contrasta con la respuesta negativa de la entrevistada, sustentada con una investigación realizada por (Terán Alvarado, 2015) denominada “los bits de inteligencia en el aprendizaje de iniciación a la lectura de los estudiantes del primer año de educación básica de la ciudad de Ventanas, provincia los Ríos y propuesta de elaboración de un Cd-Rom con bits de inteligencia para iniciación a la lectura y guía de uso para docentes de educación básica”, señala que a través de encuestas realizadas a docentes se ha constatado que la mayoría de los/las docentes manejan muy poca o ninguna información acerca de los bits de inteligencia y su importancia para la iniciación a la lectura de niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que los resultados del estudio de Terán son similares a los encontrados en la presente investigación.

Por consiguiente, es importante que los docentes conozcan este método de aprendizaje, en virtud de que, constituye una estrategia eficaz en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, al retroalimentar oportunamente los conocimientos adquiridos día a día mediante los bits de inteligencia.

De la misma forma, de acuerdo al **segundo objetivo**: determinar los niveles de lectura y escritura que presentan los niños de primer grado C, de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado antes de la implementación de los bits de inteligencia, se pudo evidenciar que los niños en los parámetros de lectura de letras y ortografía copia, en su mayoría están en un nivel inferior a los mínimos establecidos por el test, por lo que, existen

dificultades evidentes de lectura y escritura, siendo notorias debido a la elevada cantidad de errores en los parámetros indicados anteriormente.

Considerando lo antes mencionado, se contrasta con el estudio de (Vega Chiluisa, 2019) denominado “La conciencia fonológica en el proceso de lecto-escritura de los niños de primer año de educación general básica de la unidad educativa “Francisco Flor”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, quien después de haber aplicado el test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E), concluye que: en referencia a la lecto-escritura, los alumnos objeto de estudio en el área de la lectura en un 45% muestran errores leves, lo que denota falencias en el proceso de adquisición de tal conducta. De igual manera, se obtuvo el puntaje global de la escritura, el cual con un 52% manifestó un desempeño normal, es decir sin errores, lo que significa que los aprendices han alcanzado satisfactoriamente dicha competencia (p.56).

Es así que, la muestra objeto de estudio de la presente investigación, comparada con la realizada por Vega, presenta un retraso significativo en cuanto a la lectoescritura antes de la implementación de la intervención psicopedagógica basada en los bits de inteligencia.

Por otra parte, en base al **tercer objetivo específico**: demostrar que la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, refuerza la lectoescritura en niños de primer grado C, de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, se observó que en cuanto a la **lectura de letras y copia** los niños se sitúan en un grado de desarrollo entre **logrado y en proceso**, por otro lado, sobre la **lectura de sílabas, palabras, textos, comprensión de textos, dictado y escritura espontánea**, se ubican en **avance inicial y no logrado**, este último por motivo de inasistencia de algunos niños.

Por consiguiente, tras la realización de la intervención psicopedagógica mediante los talleres de bits de inteligencia se obtuvo un avance en la mayoría de los niños de primer grado C, de este modo, se demuestra que la estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, refuerza la lectoescritura en niños de primer grado C.

Es así que, los bits de inteligencia permiten lograr avances significativos en la lectoescritura, lo que se contrasta con los resultados obtenidos en una investigación realizada por (Sivisapa Bonilla N. , 2018) denominado “Los bits de inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura en los niños de preparatoria, paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018” donde concluye que “Los Bits de Inteligencia ejecutadas metodológicamente a través de la modalidad de talleres permitió mejorar las habilidades lectoescritoras en la mayoría de los niños investigados, asumiendo que las habilidades que tuvieron mayor efecto fueron leer y escribir” (p. 58), señalando que “los Bits de Inteligencia como estrategia para potenciar la

Lectoescritura que permitió avances importantes en los niños debido a que han adquirido un nivel muy aceptable en su Lectoescritura” (p.5).

Igualmente, (Argüello Cerpa & Montes Salcedo , 2016) quienes realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, situada en Colombia, titulada “Estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman y la expresión corporal para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños de 3 a 6 años” concluyen que: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, desde [...] el método Glenn Doman, permite fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora, el manejo del espacio, sus grafías, entre otros elementos propios del acto de leer y escribir, pero un aspecto a destacar es cómo este tipo de estrategias motivan y agradan al estudiante, generando en él un gusto por la lectura y la escritura, el cual es un hábito indispensable para su formación escolar (p.78).

De la misma forma, se toma en cuenta el aporte de (Rovalino Ortega, 2022) en un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato, en la Unidad Educativa Emanuel del cantón Ambato, mismo que a partir de una entrevista realizada a docentes del nivel medio elemental concluye lo siguiente

Las ventajas del método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, [...] reflejan la necesidad de una preparación constante por parte de las docentes sobre metodologías y herramientas innovadoras para así aplicarlas con sus estudiantes, y más aún si son en los primeros niveles escolares, donde inicia el reconocimiento concreto de las letras, palabras y textos. Además, el uso del método Doman permite llevar una clase dinámica basada en la curiosidad y experimentación de los estudiantes ante el tema expuesto por la maestra, logrando que las actividades vistas como aburridas y mecánicas sean interesantes y motiven al niño a trabajar (pp. 57-58)

De igual manera, (Sivisapa Bonilla N. L., 2018) en la Universidad Nacional de Loja, misma que se titula “Los bits de inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura en los niños de preparatoria, paralelo “B”, de la escuela de educación básica Doctor Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018”. La autora señala que “a partir de la aplicación de los Bits de Inteligencia como estrategia para potenciar la Lectoescritura permitió avances importantes en los niños debido a que han adquirido un nivel muy aceptable en su Lectoescritura” (p.5).

De esta forma, se puede demostrar que los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos por medio de la ficha de logros alcanzados del presente trabajo de integración curricular, por lo tanto, la estrategia

psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, si refuerza la lectoescritura, en razón de que los niños lograron obtener un avance significativo.

Por último, con relación al **cuarto objetivo**: comparar los niveles de lectoescritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado después de la implementación de los bits de inteligencia. Los resultados obtenidos en el pre-test y post test, se puede determinar que los niños de primer grado C, lograron en la lectura de letras y ortografía copia niveles entre superior y medio a los mínimos establecidos por el test. De la misma forma, de acuerdo a la correlación lineal de Karl Pearson (r), se muestra que los niños obtuvieron puntuaciones significativas, es decir, una correlación positiva muy fuerte en la lectura de letras y una correlación positiva considerable en ortografía copia.

8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados alcanzados en los objetivos se concluye que:

- Los conocimientos que tiene la docente sobre los bits de inteligencia como estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, es errada, al considerar que los bits de inteligencia son un test para medir la inteligencia de los niños.
- Los niveles de lectura y escritura que presentan los niños de primer grado C, de acuerdo a los resultados del Test TALE aplicado en el pre-test se encuentra que, la mayor parte de la muestra alcanzan un nivel inferior a los mínimos en lectura de letras y ortografía copia por el número de errores; y, los resultados de la observación participativa realizada a los niños, se constató que **un niño** lee la mayoría de letras, **quince niños** leen vocales y unas pocas consonantes; **seis niños** aún no logran reconocer las vocales, debido a que confunden las letras con números, **ejemplo:** la **a** con el **4**; la **b** con el **6**; la **o** con el **0**; la **g** con el **9**, la **s** con el **5** y **8**, y la **z** con el **2**. Además, los investigados presentaron dificultades en las grafías.
- La estrategia psicopedagógica basada en los bits de inteligencia, para la mayoría de niños que participaron en la intervención, en el área de la lectura de letras lograron un avance de desarrollo en proceso, en cambio que, en la lectura de sílabas, de palabras, lectura de textos y comprensión lectora, lograron un avance de desarrollo inicial; en cuanto a la copia, se encuentran en un grado de desarrollo entre logrado para un grupo y en proceso para el otro grupo de niños; así mismo en dictado y escritura espontánea, para un grupo se dio un grado de avance inicial y para el otro grupo no logro el avance; por lo que se deduce que los bits de inteligencia si refuerza la lectoescritura.
- Al comparar los niveles de lectoescritura que presentan los investigados de acuerdo a los resultados del post-test, después de la implementación de los bits de inteligencia, mediante la correlación lineal de Pearson (r), se alcanzan el valor $r= 0,88$ que significa una correlación positiva muy fuerte en la lectura de letras, y el valor de $r = 0,79$ significando una correlación positiva considerable en los procesos de ortografía copia; demostrando que los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica permite el refuerzo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado que realicen capacitaciones sobre metodologías o estrategias de enseñanza-aprendizaje para la lectoescritura, entre ellos se considere el manejo de los bits de inteligencia, con el fin de que puedan generar estrategias innovadoras que logren captar la atención de los niños, en razón de que estos son estímulos de información que llegan a través de las vías sensoriales y generan aprendizajes significativos.
- Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado que se realicen evaluaciones diagnósticas sobre los niveles de lectoescritura como medidas de prevención para evitar problemas posteriores en los niños que tienen retrasos lectoescritores.
- Finalmente, se recomienda a las autoridades del plantel que juntamente con el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y docentes, realicen un análisis de la propuesta presentada en esta investigación, para que pueda ser aplicada en todos los paralelos de educación básica inferior, por la valía y logros alcanzados en los niños sujetos a la investigación.

10. Bibliografía

- Alcívar Lima, D. A. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de Educación Básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato], Quito. <https://n9.cl/7312>
- Alzati Soto, E., & Arriaga Rodríguez, G. (2003). *Conciencia fonológica y habilidades lectoras*. [Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco], México. <http://200.23.113.51/pdf/20045.pdf>
- Argüello Cerpa, L. A., & Montes Salcedo, R. C. (2016). *Estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman y la expresión corporal para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños de 3 a 6 años*. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Bucaramanga], Bucaramanga, Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/924/2016_Tesis_Arguello_Cerpa_Lizeth_Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armendariz Zambrano, M. G. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana], Guayaquil. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Baquero Herrera, C. C. (2019). *El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre], Bogotá. <https://n9.cl/8xnh5>
- Bazán Villegas, M. L. (Septiembre de 2021). *Factores cognitivos y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6562/1/UPSE-TEB-2021-0005.pdf>
- Blanes, A. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples* (Primera ed.). Barcelona, España: Bioinformática.
- Calderón, G. M. (2017). *Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano], Puno. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10289/Calderón_Choquehuanca_Gina_Mayra_Machaca_Cari_Yudy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camino Cepeda, M. G. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. [Tesis de

- maestría, Universidad Técnica de Ambato], Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Carlino, P., & Santana, D. (1996). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria* (Vol. CXXI). Madrid, España: Visor Fotocomposición, S. A.
https://drive.google.com/file/d/1WEfzkZPw8Q_ENInO3IKbUG_Kbha_GTRW/view
- Cerezo Fernández, E. (Octubre de 2017). *El retraso lectoescritor*.
<https://zonahospitalaria.com/el-retraso-lectoescritor/>
- Chang Freire, E. D. (2015). *Los bits de inteligencia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 a 6 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil], Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15295/1/Chang%20Freire%2c%20Emily.pdf>
- Collay Quicintuña, C. G. (2018). *Los bits de inteligencia en el refuerzo pedagógico del tercer grado de Educación general básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato], Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27724/1/1804159174%20CLARA%20GIOVANNA%20COLLAY%20QUICINTUÑA.pdf>
- Cubel, N. (19 de Septiembre de 2019). *Adquisición de la lectoescritura. Proceso de enseñanza y aprendizaje*. <http://educaryaprender.es/trastornos-aprendizaje-lectoescritura-deteccion-temprana/>
- Doman, G. (2002). *¿Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé?* Madrid, España: EDAF.
- Flores Chuquival, M. L. (2016). *Aplicación del método Doman para estimular el reconocimiento de los números 0-20, en los niños de 2 años de la institución educativa inicial "Dulce Amanecer"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Perú. <https://n9.cl/q30rt>
- Fuentes, A. (30 de Enero de 2017). *¿Qué son los bits de inteligencia?*
<https://www.escuelaenlanube.com/bits-inteligencia/>
- García Paidá, A. (05 de Octubre de 2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del conocimiento*, vol.3 (Nº 10).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/732/907#>
- Gómez, A. (2010). *La iniciación a la lectoescritura en Educación Infantil*. Barcelona: Editorial Planeta Barcelona.


- Gómez, M. C. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de Educación primaria. Intervención en el aula*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4828/TFG-L377.pdf?sequence=1>
- Guillén Fernández, V. (2017). Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método GLENN DOMAN. *E-innova Revista Electrónica de Educación*. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/183/art2573.php>
- Junta Chiluisa, A. C. (2016). *Los bits de inteligencia en la etapa de la pre-lectura de los niños y niñas de primero años de Educación General Básica de la escuela Glenn Doman*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato], Ambato. <https://n9.cl/kkt2u>
- Logopedia. (23 de Enero de 2014). *Trastornos de lectoescritura*. <https://www.logopediadomicilio.es/retraso-lector/>
- Lomas, C. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica: el aprendizaje de competencias comunicativas en el aula*. México: Oedere.
- Lorente Martínez, M. (06 de 01 de 2021). *Bits de Inteligencia. Método Doman*. <https://www.losmundosdenoa.es/bits-inteligencia/>
- Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C., & Arteaga Rolando, M. (02 de Diciembre de 2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203
- Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*. Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- No-ficción. (01 de Marzo de 2022). Regreso a clases con retraso en el aprendizaje. *No-ficción*. <https://www.no-ficcion.com/project/regreso-a-clases-sin-aprender>
- Ordóñez Barros, A. G. (2016). *Dificultades en la adquisición de destrezas en la lectoescritura en el segundo año de EGB en la Unidad Educativa la Inmaculada*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana], Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12715/1/UPS-CT006588.pdf>
- Orellana, A. (09 de Febrero de 2021). *Qué son los bits de inteligencia y cómo utilizarlos*. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-bits-inteligencia-como-utilizarlos>
- Palacios Chachapoyas, K. (2018). *La disgrafía motora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa particular N° 7215 Naciones Unidas*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. Perú.

- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2317/TM%20CE-Pa%203732%20P1%20-%20Palacios%20Chachapoyas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes Reyes, D. (2016). *Los bits de inteligencia y la iniciación a la lectoescritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años de la "Unidad Educativa José Joaquín Olmedo"*. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato], Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24540/1/DANIELA%20FERNANDA%20PAREDES%20REYES.pdf>
- Pineda , L. (08 de Febrero de 2021). Lectura y escritura en tiempos de pandemia. *Crónica* . <https://cronica.com.ec/2021/02/08/la-lectura-y-escritura-en-tiempos-de-pandemia/>
- Pintado Loja, N. (2017). *Elaboración de material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años*. [Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana], Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14882/1/UPS-CT007302.pdf>
- Quiros, Y. (26 de Febrero de 2019). *Estrategias psicopedagógicas para el docente*. <https://estratpsicodoc.blogspot.com/2019/02/estrategias-psicopedagogicas-para-el.html>
- Rodríguez, M. (18 de Julio de 2019). *Cómo se desarrolla la lectura y la escritura en los niños*. <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/como-se-desarrolla-la-lectura-y-la-escritura-en-los-ninos-541495109687>
- Rosas Cisneros, L. A. (2012). *Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela "Manuel de Jesús Calle"*. [Tesis de Postgrado. Universidad Central del Ecuador], Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/289/1/T-UCE-0010-0062.pdf>
- Rovalino Ortega, E. (2022). *Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa "Emanuel"*. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato], Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35242/1/Rovalino.%20Informe%200investigaci%C3%B3n-signed-signed-signed.pdf>
- Rueda Quezada, J. K. (2013). *Propuesta de un Plan Didáctico de Bits de Inteligencia para mejorar el Lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Colorines"*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay], Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/561/1/09485.pdf>

- Santamaría, M. (08 de Junio de 2018). *Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/14-juegos-para-ensinar-a-leer-a-los-ninos/>
- Silva Rodríguez, E. (2019). *El método Doman desde una perspectiva constructivista*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid], Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36594>
- Sivisapa Bonilla, N. (2018). *Los bits de inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura en los niños de preparatoria, paralelo "B", de la Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamant*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Loja], Loja, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21471/1/NELLY%20SIVISAPA.pdf>
- Terán Alvarado, M. L. (2015). *Los bits de inteligencia en el aprendizaje de iniciación a la lectura de los estudiantes del primer año de Educación Básica*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil], Ventanas. <https://www.google.com/url?q=http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29179/1/TERAN%2520ALVARADO%2520MAYRA.pdf&sa=D&source=docs&ust=1650320481040212&usg=AOvVaw1Hh6UZhcJ4D93uWMI4atAc>
- Toro, J., & Cervera, M. (2008). *Test de análisis de lectoescritura*. Madrid: A.MACHADO LIBROS,S.A.
- UNIR. (20 de Enero de 2021). Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula. *UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>
- Vega Chiluisa, D. A. (2019). *La conciencia fonológica en el proceso de lecto-escritura de los niños de primer año de Educación Gneral Básica de la Unidad Educativa "Francisco Flor"*. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato], Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30312/1/Daniela%20Alejandra%20Vega%20Chiluisa%20050303071-0.pdf>
- Vega, F. C. (19 de Febrero de 2022). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-lectura/>
- Zamora, T. A., Calderón, E. V., Angueta, J. P., & Lucero, A. V. (10 de Noviembre de 2019). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista.redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096/992>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 151 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 29 de Marzo de 2022


Dr.
Willan Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc.
Rector la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"
Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted, para solicitarle se autorice a la Srta. Katty Jimena Sarango Sarango, con cédula de ciudadanía N° 1150348777, la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice la investigación para llevar a cabo el Proyecto de integración curricular previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicopedagogía.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.


Atentamente.,



FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**
FECC/ Mesm.

Archivo digital
C.c. Katty Sarango



SECRETARIA
Loja - Ecuador

2022-04-01
15:39

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 220 - Psicp.FEAC-UNL
Loja, 25 de Abril de 2022

Doctora

Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022**, presentado por la estudiante **KATTY JIMENA SARANGO SARANGO**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:

**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.**

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular



Loja, 29 abril de 2022

Sra. Dra.
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGIA**
Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Of Nro 220 - Psico.FEAC-UNL con fecha, 25 de abril de 2022, en el cual solicita revisar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular denominado: **Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021- 2022**, presentado por la estudiante **Katty Jimena Sarango Sarango**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

Se ha revisado cuidadosamente el informe del proyecto de investigación, el mismo que es pertinente en toda su estructura y coherencia conforme a los parámetros de la investigación científica en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular formulada en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE-No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Informe que pongo a su consideración luego de que la postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas inicialmente, consecuentemente presento a su autoridad el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO**, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Escanea el código QR para acceder al documento
SONIA MARQUEZ SIZALIMA
CIENCIA

Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA
DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Of Nro 252- Psicp.FEAC-UNL
Loja, 4 de Mayo de 2022

Doctora
Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director/a del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc. Docente designado/a para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado 2021-2022**, de autoría de la Srta. **Katty Jimena Sarango Sarango**, alumno/a de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.
Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRIÓN**

Srta. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5. Entrevista semiestructurada a la docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LA DOCENTE

Por medio de la presente entrevista, quiero en primer lugar expresar un cordial saludo apreciada docente y a la vez solicitarle muy comedidamente que me ayude con las respuestas a la misma, puesto que su participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante. Este proceso nos llevará unos 5 o 10 minutos de su valioso tiempo.

Lo que se va a trabajar es acerca del tema de investigación que he planteado en base a los bits de inteligencia, cuyo objetivo es implementar los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Profesora:Grado:.....Paralelo:.....Fecha:.....

Esta entrevista se compone de preguntas abiertas

1. ¿Cree usted que la lectoescritura es la base del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿En el proceso de la enseñanza de la lectoescritura los niños han presentado dificultad luego de regresar a la presencialidad? ¿A qué cree que se deba esto?
3. ¿Conoce usted algunas dificultades que se presentan en la lectoescritura?
4. ¿Considera que las dificultades en la lectoescritura tienen repercusiones o inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Cuáles cree que serían las consecuencias?
5. ¿Cree que la metodología o modo de enseñar que se usa en el aula influye en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura? ¿De qué manera?

6. ¿Usted utiliza algún método o estrategia para la lectoescritura? ¿En qué se basa?

7. ¿Qué son para usted los bits de inteligencia en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? ¿Alguna vez ha utilizado bits de inteligencia?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Profesora:.....**Grado:**.....**Fecha:**.....

...

Objetivo: Determinar los niveles de lectura y escritura que presentan los niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado antes de la implementación de los bits de inteligencia.

N°	Alumnos	LECTURA										ESCRITURA					
		Lectura de letras		Lectura de sílabas		Lectura de palabras.		Lectura de textos		Comprensión lectora		Al copiar un texto mezcla letras mayúsculas y minúsculas.		Escribe dictado de palabras.		Escribe sus ideas de forma autónoma	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	

14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

Anexo 7. Ficha de logros de aprendizaje



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Ficha de logros

Grado: Primero **Paralelo:** C

Observadora: Katty Jimena Sarango Sarango

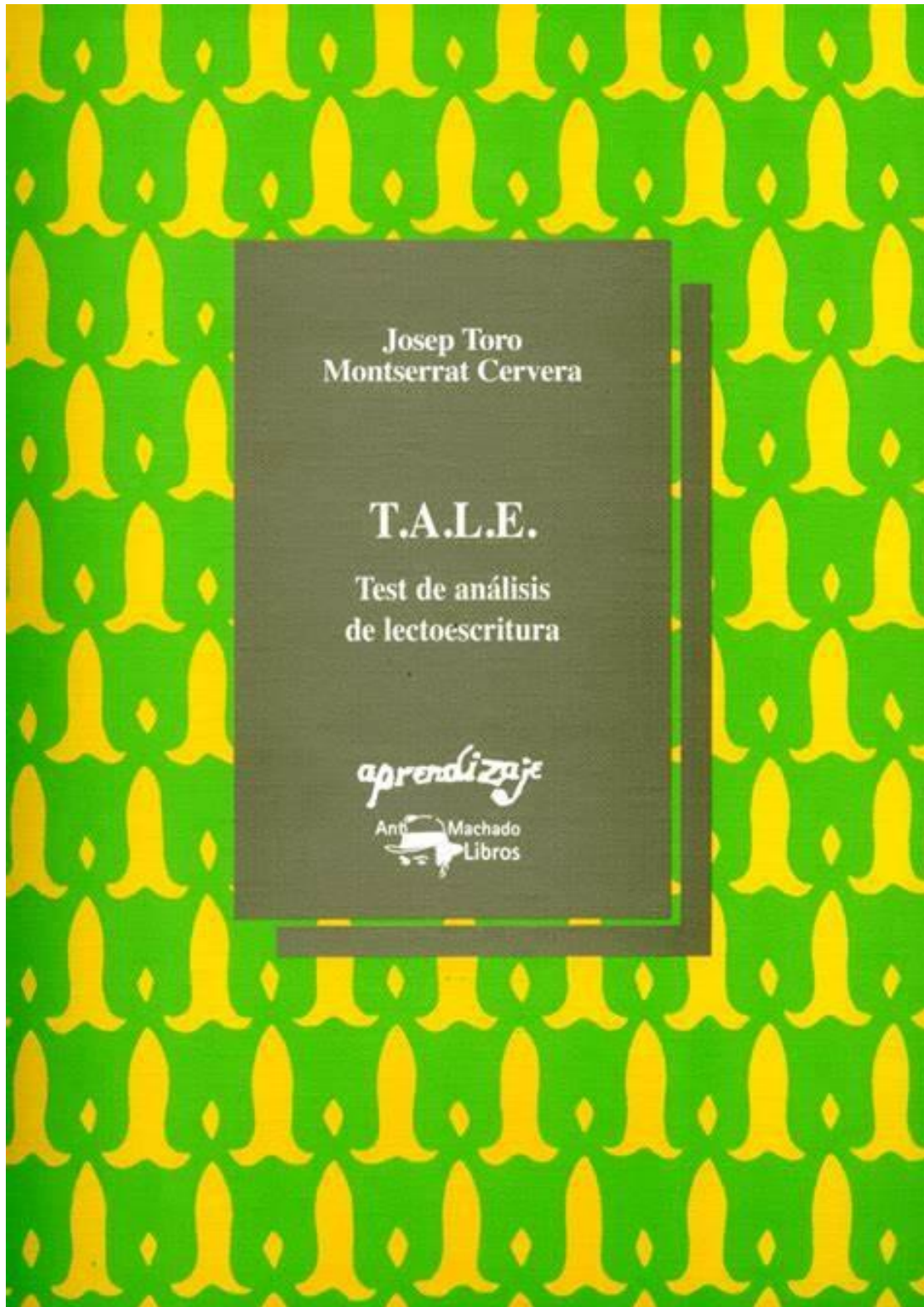
Institución: Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado

- **Grado de desarrollo alcanzado:**

Logrado	En proceso	Avance inicial	No logrado
1	2	3	4

LECTURA	1	2	3	4
Lectura de letras				
Lectura de sílabas				
Lectura de palabras				
Lectura de textos				
Comprensión de textos				
ESCRITURA	1	2	3	4
Copia				
Dictado				
Escritura espontánea				

Anexo 8. *Test de anàlisis de lectoescritura (T.A.L.E)*



LETRAS MAYUSCULAS

J	F	D	H
S	G	O	LL
W	L	CH	T
B	M	V	K
Ñ	C	A	RR
Y	E	N	I
X	R	U	P
Z	Q		

LETRAS MINUSCULAS

j	f	d	h
s	g	o	ll
w	l	ch	t
b	m	v	k
ñ	c	a	rr
y	e	n	i
x	r	u	p
z	q		

COPIA

oc _____

BLE _____

cre _____

OP _____

gli _____

DRI _____

tar _____

AN _____

pla _____

ZE _____

patata _____

DOMINGO _____

barriga _____

RASTAPI _____

máquina _____

DROMEDARIO _____

plato _____

BIBLIOTECA _____

chocolate _____

HIERBA _____

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

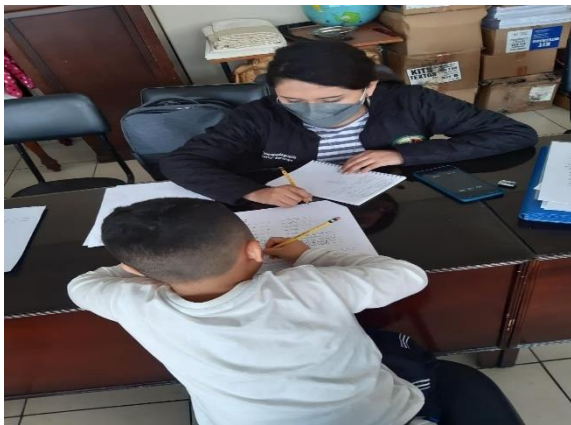
En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Anexo 9. Registro fotográfico

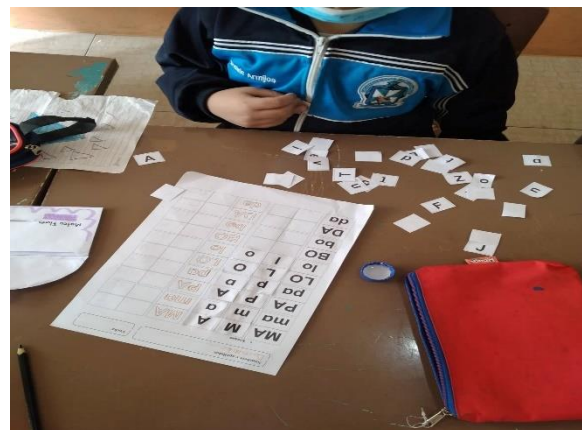
Fotografía Nro. 1: Aplicación de la entrevista semiestructurada a la docente.



Fotografía Nro. 2: Aplicación del pre-test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E).

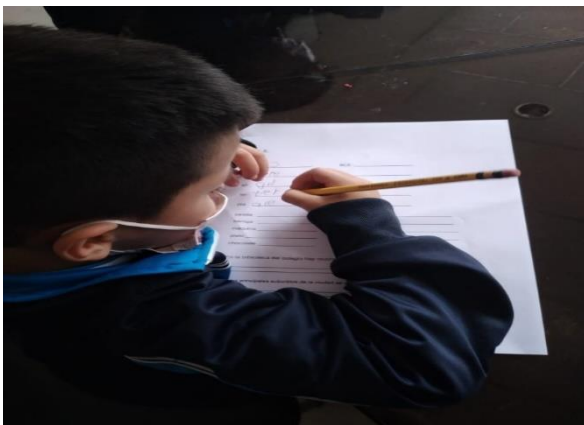


Fotografía Nro. 3: Aplicación de los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica





Fotografía Nro. 4: Aplicación del post-test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E)



Anexo 10. Propuesta de intervención

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1nNcoFwpQu2qWD_2MFNfhN8RtRF6mR-25?usp=share_link



Anexo 11. Certificación de traducción del resumen o abstract

Loja, 10 de enero de 2023

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Los bits de inteligencia como estrategia psicopegagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022”**. De autoría de la Srta. **Katty Jimena Sarango Sarango** portadora de la cédula de identidad número **1150348777**, estudiante de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Facultad de **Educación, el Arte y la Comunicación** de la Universidad Nacional de Loja, el mismo que se encuentra bajo la dirección de la **Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

David A. Araujo P.
TRADUCTOR
3104-2021-252098
C.I.:1104521545

David Andrés Araujo Palacios

Registro Senescyt: **MDT-3104-CCL-252098**