



Universidad  
Nacional  
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Estilos Parentales y Agresividad en Deportistas de Combate y Tiempo –  
Marca Pertencientes a la Federación Deportiva de Loja.

Trabajo de Titulación previa a la  
obtención del título de Psicóloga  
Clínica

AUTORA:

Stefany Guissella Ojeda Carrión

DIRECTORA:

Psc. CI Gabriela Fernanda Rojas Muñoz Mg. Sc

Loja – Ecuador

2022

**Certificación de Directora del Trabajo de Titulación**

**CERTIFICACIÓN**

Loja, 14 de septiembre de 2022

**Psicóloga Clínica**

**Gabriela Rojas Muñoz. Mg. Sc.**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Certifico:**

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación: “**ESTILOS PARENTALES Y AGRESIVIDAD EN DEPORTISTAS DE COMBATE Y TIEMPO-MARCA PERTENECIENTES A LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA.**” de autoría de la estudiante **Stefany Guissella Ojeda Carrión** con c.i. 1900481969; previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, quien ha desarrollado su investigación con responsabilidad, interés y perseverancia; el mismo cumple con las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho Trabajo de Titulación se encuentra **culminado y aprobado**, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:  
**GABRIELA  
FERNANDA ROJAS  
MUNOZ**

**Psi. Cl. Gabriela Fernanda Rojas. Mg.Sc.**

**1104892029**

**gabriela.rojas@unl.edu.ec**

**PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL 1 DE LA UNL**

**DIRECTORA DEL TT.**

**c.c.: Archivo**

### Autoría

Yo, **Stefany Guissella Ojeda Carrión**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1900481969

**Fecha:** 08 de diciembre del 2022

**Correo electrónico:** stefany.ojeda@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0981161690

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Stefany Guissella Ojeda Carrión**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado **Estilos parentales y agresividad en deportistas de combate y tiempo – marca pertenecientes a la Federación Deportiva de Loja**, como requisito para optar el título de **Psicóloga Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de diciembre del 2022, firma la autora.



**Firma:**

**Autora:** Stefany Guissella Ojeda Carrión

**Cédula:** 1900481969

**Dirección:** Sldo. Milton Jácome y Cpto. German Pitiur

**Correo electrónico:** stefany.ojeda@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0981161690

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Psc. CI Gabriela Rojas Mg. Sc

## **Dedicatoria**

A mi querida madre Odila por su amor y enseñanza de resiliencia, a mis hermanos Royer y Dayana quienes con su creatividad cambian el rumbo del viaje. A mi familia, mis abuelitos Lorenzo y Delia por el cariño y aprendizaje, a Gia por ser y estar.

*Stefany Guissella Ojeda Carrión*

## **Agradecimiento**

A la ilustre Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Salud Humana, y a los docentes de la carrera de Psicología Clínica por el conocimiento y la formación profesional impartida en esta trayectoria.

Mi sincero agradecimiento a Federación Deportiva de Loja, al personal administrativo, personal técnico, entrenadores y deportistas por brindarme las facilidades para el desarrollo de esta investigación

Agradezco a mi directora del trabajo de titulación , Psc. CI Gabriela Rojas por su conocimiento y orientación al realizar este proyecto juntas, su calidez y comprensión son irremplazables.

Al Ing. Eduardo Estrella por su conocimiento y apoyo brindado, gracias por su increíble labor que facilitó el desarrollo de esta investigación.

A quienes contribuyeron y participaron en la elaboración de esta investigación, a mis amigas gracias por compartir y aportar en este viaje.

*Stefany Guissella Ojeda Carrión*

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Certificación de Directora del Trabajo de Titulación.....	ii
Autoría .....	iii
Carta de Autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Anexos .....	xi
1. Título .....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1 Estilos Parentales .....	6
4.1.1 Antecedentes Históricos .....	6
4.1.2 Conceptualización de los Estilos Parentales.....	6
4.1.3 Dimensiones de los Estilos Parentales .....	8
4.1.4 Modelos de Estudio de los Estilos Parentales.....	9
4.1.4.1 Teoría de Estilos Parentales de Diana Baumrind .....	10
4.1.4.2 Modelo Bidimensional de Maccoby y Martin.....	12
4.1.4.3 Modelo Bidimensional de Musitu y García.....	13
4.1.5 Tipología de Estilos Parentales acorde a Musitu y García .....	14
4.1.5.1 Estilo Autorizativo.....	14
4.1.5.2 Estilo Indulgente.....	14
4.1.5.3 Estilo Autoritario .....	14
4.1.5.4 Estilo Negligente .....	15
4.1.6 Evaluación de Estilos Parentales.....	15
4.1.6.1 Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) .....	15

4.1.7	Herramientas en Estilos Parentales: Crianza Positiva y Comunicación Asertiva	15
4.1.7.1	Crianza Positiva	15
4.1.7.2	Comunicación Asertiva	16
4.2	Agresividad	18
4.2.1	Antecedentes Históricos	18
4.2.2	Conceptualización de Agresividad	18
4.2.3	Componentes de la Agresividad	19
4.2.3.1	Componente Cognitivo	19
4.2.3.2	Componente Afectivo o Evaluativo	20
4.2.3.3	Componente Conductual	20
4.2.4	Tipos de Agresividad	20
4.2.4.1	Agresividad Impulsiva	20
4.2.4.2	Agresividad Premeditada	21
4.2.4.3	Agresividad Mixta	21
4.2.5	Teorías sobre la Agresividad	21
4.2.5.1	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	21
4.2.6	Clasificación de la Agresividad	22
4.2.7	Evaluación de la Agresividad	25
4.2.7.1	Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)	25
4.2.8	Herramientas en el Manejo de la Agresividad	25
4.2.8.1	Psicoeducación	25
4.2.8.2	Modelo Cognitivo – Conductual	25
4.2.8.3	Técnicas para Manejo en Control de Impulsos	26
5.	Metodología	28
5.1	Enfoque	28
5.2	Tipo de Diseño	28
5.3	Unidad de Estudio	29
5.4	Muestra	29
5.4.1	Criterios de Inclusión	29
5.4.2	Criterios de Exclusión	29
5.5	Técnicas	29
5.6	Instrumentos	30
5.6.1	Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)	30

5.6.2 Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) .....	31
5.7 Procedimiento y Análisis Estadístico.....	31
5.8 Equipo y Materiales .....	33
6. Resultados .....	34
6.1 En respuesta al cumplimiento del objetivo específico uno.....	34
6.2 En respuesta al cumplimiento del objetivo específico dos .....	35
6.3 En respuesta al cumplimiento del objetivo general.....	36
6.4 En respuesta al cumplimiento del objetivo específico tres.....	38
7. Discusión.....	51
8. Conclusiones.....	53
9. Recomendaciones.....	54
10. Bibliografía .....	55
11. Anexos .....	61

## Índice de Tablas

Tabla 1. Estilo parental de la madre en los deportistas de la Federación Deportiva de Loja,2022 .....	34
Tabla 2. Perfiles de agresividad en deportistas de la Federación Deportiva de Loja, 2022 .....	35
Tabla 3. Prueba de Chi cuadrado de estilo parental de la madre y perfil de agresividad en deportistas.....	36
Tabla 4 Tabla de correspondencias entre estilo parental de la madre y perfiles de agresividad en deportistas.....	36
Tabla 4. Descripción de actividades .....	39

## Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de Estructura y Coherencia .....	61
Anexo 2. Autorización de Federación Deportiva de Loja para desarrollo de la Investigación .....	62
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	63
Anexo 4. Asentimiento Informado.....	64
Anexo 5. Certificado de Traducción al Idioma Inglés .....	65
Anexo 6. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) .....	66
Anexo 7. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) .....	69
Anexo 8. Certificación de Tribunal de Grado .....	72

## **1. Título**

Estilos parentales y agresividad en deportistas de combate y tiempo – marca pertenecientes a la Federación Deportiva de Loja.

## 2. Resumen

El estilo parental es la respuesta de los progenitores a la interacción con sus hijos, se acompaña de las creencias y actitudes utilizadas en la crianza, que les permite modelar y guiar sus comportamientos, e influye en el desarrollo emocional; en este sentido, las experiencias familiares como las conductas agresivas pueden ser replicadas por los hijos en otros contextos, interfiriendo en su desarrollo individual y colectivo. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre el estilo parental y la agresividad en deportistas de combate y tiempo-marca, el desarrollo de la misma se realizó con enfoque cuantitativo, corte transversal, diseño descriptivo y correlacional, no experimental. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, con 77 participantes, a quienes se aplicó los reactivos psicológicos: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A). El análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado estableció que no existe correlación entre el estilo parental y la agresividad en deportistas. En base a los resultados se elaboró el programa psicoterapéutico de promoción y prevención denominado Crianza Consciente y Educación Emocional: Aprendiendo en Familia, conformado por dos fases y seis sesiones, se recomienda la aplicación de este programa con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los participantes.

*Palabras clave:* socialización, conducta disruptiva, adolescentes

## 2.1 Abstract

Parental style is the response of parents to the interaction with their children, it is accompanied by the beliefs and attitudes used in upbringing, which allows them to model and guide their behaviors and influences their emotional development; in this sense, family experiences such as aggressive behaviors can be replicated by children in other contexts, interfering in their individual and collective development. The main objective of this research was to analyze the relationship between parental style and aggressiveness in combat and time-trademark athletes, we conducted this research with a quantitative approach, cross-sectional, descriptive and correlational, non-experimental design. A non-probabilistic intentional sampling was used, with 77 participants, to whom were applied two psychological reagents: Parental Socialization in Adolescence Scale (ESPA29) and the Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire (CAPI-A). The analysis by means of the chi-square statistical test established that there is no correlation between parental style and aggressiveness in athletes. Based on the results, a psychotherapeutic program called Conscious Parenting and Emotional Education: Learning as a Family was developed, consisting of two phases and six sessions. The application of this program is recommended in order to improve the quality of life of the participants.

*Keywords:* socialization, disruptive behavior, adolescents.

### 3. Introducción

La familia es el entorno inmediato en el cual un individuo se desarrolla, independientemente de su estructura y otras peculiaridades propias, acorde a Pérez Lo Presti y Reinoza Dugarte (2011), la familia desempeña las denominadas funciones universales, como son la reproducción, protección, socialización, determinación del estatus para el niño y canalización de afecto.

En el seno de la dinámica familiar y en el proceso de crianza se manifiestan los estilos parentales que los progenitores ejercen, autores como Darling y Steinberg (1993) lo definen como “conjunto de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas a los mismos y que crean un clima emocional en el cual se expresa el comportamiento de los progenitores” (p.493). Estas conceptualizaciones nos permiten comprender la importancia del estilo parental en la formación y desarrollo del individuo.

Raya (2009) menciona que la autora Diana Baumrind fue pionera en la investigación de los estilos parentales y estableció que la socialización parental es el proceso dinámico que integra el grado de control padre - hijo, la comunicación, las exigencias de madurez y la implicación afectiva; en esta línea de investigación los autores Maccoby y Martin (1983) postulan que el comportamiento de los progenitores ocurre en dos dimensiones: Afecto/Comunicación y Control/Exigencia, a partir de los cuales surgen cuatro estilos: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Posteriormente el modelo bidimensional de Musitu y García (2001) establece las dimensiones Aceptación/ Implicación y Coerción/ Imposición, de las cuales se derivan los estilos: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente.

Las expresiones de agresividad y conductas disruptivas han sido objeto de investigación, así para Berkowitz (1996, como se citó en Muñoz, 2000) la agresividad es “Algún tipo de conducta, tanto física como simbólica, que se ejecuta con la intención de herir a alguien” (p. 83). Para Buss (1992, como se citó en Ramírez - Coronel et al., 2020) la agresividad “es la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige con otras personas o contra el ambiente, y se agrupa de acuerdo a las características y estilos como: físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto” (p. 212). Las teorías y modelos sobre la agresividad enfatizan la influencia del entorno familiar en el desarrollo, reproducción y perpetuación de conductas agresivas en un individuo.

En base a las conceptualizaciones y las relaciones que se han establecido entre estilos parentales y agresividad, se han realizado diversos estudios que analizan y relacionan la influencia de las mismas en el individuo; así la investigación realizada en Trujillo - Perú, por Salazar (2018) manifiesta que los adolescentes que atribuyeron a sus padres el estilo autoritario e indiferente, obtuvieron puntuaciones altas para agresividad premeditada. En Ecuador, Quispe y Ortiz (2017) concluyen que los adolescentes que atribuyen a sus madres y padres estilos autoritarios o negligentes, obtuvieron mayor puntuación en las dimensiones de agresividad física y verbal. Mientras que Chamba (2015), en una investigación realizada en la ciudad de Loja, refiere que la estructura familiar en la cual se desenvuelve el adolescente desempeña un rol en el desarrollo de conductas agresivas.

La presente investigación pretende ser un referente teórico, con la finalidad de visibilizar el papel de los estilos parentales en el desarrollo de la agresividad dentro de esta población, y actuar como antecedente para el planteamiento de estudios que consideren las variables mencionadas.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio fue: Analizar la relación entre los estilos parentales y los perfiles de agresividad en los deportistas de combate y tiempo-marca que pertenecen a la Federación Deportiva Provincial de Loja. Se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar los estilos parentales: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente presentes en los deportistas de combate y tiempo-marca que pertenecen a la Federación Deportiva de Loja. b) Identificar los perfiles de agresividad: premeditada, impulsiva, mixta y nula en los deportistas de combate y tiempo-marca que pertenecen a la Federación Deportiva de Loja. c) Elaborar un programa psicoterapéutico enfocado en la crianza consciente dirigido a los padres, madres o representantes, y control de impulsos orientado a los adolescentes.

La revisión de literatura de la presente investigación está dividida en dos capítulos: El primer capítulo aborda los estilos parentales, con la revisión de antecedentes históricos, conceptualización, dimensiones, modelos de estudio, tipología y evaluación de estilos parentales. En el segundo capítulo se aborda agresividad, se realizó la revisión de antecedentes históricos y conceptualización para la comprensión de los componentes, tipología, teorías y clasificación de la agresividad.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Estilos Parentales

#### 4.1.1. *Antecedentes Históricos*

La familia es el entorno más importante para el individuo, sea en los primeros años de vida o a lo largo de la crianza, la familia forma el contexto que le permite adquirir autonomía, habilidades y conductas esenciales para su desarrollo, dentro de estas habilidades destacan la comunicación y la socialización (Torío López et al,2008). El concepto de estilo parental se relaciona y el desarrollo de la crianza, por lo cual abordaremos esta temática a continuación:

Para Brooks (1981) la crianza es “un proceso de acción e interacción entre padres e hijos, en el que ambas partes cambian y se transforman en sus dinámicas a medida que los niños crecen y se desarrollan hasta alcanzar la edad adulta” (p.10). Fornos - Barrera (2001) menciona que la crianza es “el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño, hasta que se hace adulto” (p.187).

Higuchi (2004, como se citó en Silva, 2018) expresa que “la práctica de crianza es el conjunto de actividades, a través de las cuales los padres y madres pueden comunicar a sus hijos sus diferentes exigencias y orientar sus acciones”. Mientras que Aguirre - Dávila (2015) menciona que este proceso es:

La forma más fundamental de socialización que permite organizar tanto las acciones de padres y madres de familia como de los niños y niñas, y que permite a los sujetos adultos orientar el desarrollo del niño o niña, acción que se constituye en un factor de protección para la vida infantil. (p. 224)

#### 4.1.2. *Conceptualización de los Estilos Parentales*

Darling y Steinberg (1993) describen a los estilos parentales como:

El conjunto de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas a los mismos y que crean un clima emocional en el cual se expresa el comportamiento de los progenitores. Esta manifestación de comportamientos engloba las prácticas de crianza, y otros aspectos de la interacción padres-hijos, que comunican una actitud emocional pero no están dirigidas a un objetivo definido, los cuales incluyen: modulación y tono de la voz, lenguaje corporal,

desatención, alteraciones de temperamento o cambios de humor, manifestaciones afectivas, entre otras. (p. 493)

Coloma (1993, como se citó en Torres, 2018) postula que los estilos educativos son: “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (p. 59).

Ramírez (2005, citado en Córdoba, 2014) manifiesta que, dentro de la dinámica familiar, los progenitores al ejercer su función parental “utilizan estrategias denominadas estilos educativos, que les permiten influir, educar y orientar a sus hijos hacia la integración social, las prácticas de crianza cambian de un progenitor a otro, y los efectos en los hijos también son diferentes “(p. 22).

Torío - López et al. (2008) en su reformulación teórica acerca de los estilos educativos manifiestan que los mismos:

Representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Por tanto, se ponen en juego unas expectativas y modelos, se pretende regular las conductas y marcar unos parámetros que serán el referente tanto para comportamientos como actitudes. (p. 153)

Para Medina (2018) los estilos parentales son una manifestación del comportamiento cotidiano de los padres a los hijos, de manera que los padres crean modelos y expectativas para la regulación de conductas, establecimiento de límites y resolución de conflictos.

Cuando se habla de estilos parentales, se hace referencia al esquema educativo utilizado por los progenitores para adquirir una pauta de comportamientos que se ajusten a las creencias, actitudes y actuaciones de su propio sistema familiar (Torres, 2018).

Los estilos se expresan a través de las prácticas de los progenitores, lo que permite a los hijos inferir la actitud emocional de sus padres, en esta misma línea Vallejo y López (2004) mencionan:

La aproximación de los estilos parentales permite estudiar la influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de sus hijos en la infancia, y que a partir de lo reportado se

pueden hacer una serie de consideraciones sobre comportamientos de los padres que ayudan al desarrollo de hijos con una mayor salud psicológica. (p. 86)

Jorge y González (2017) señalan que varios autores como Torío López, Accedan Buque y Pachano Londoño han establecido un consenso en utilizar los términos estilos de crianza, pautas de crianza, estilos parentales y modelos de crianza como frases equivalentes o sinónimos. Este consenso es reforzado por Ramírez (2005, como se citó en Córdoba, 2014) quien manifiesta que “las tácticas utilizadas por los padres para orientar a sus hijos se denominan estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización” (p. 22). Una vez realizada esta aclaración es pertinente comentar que se utilizará el término estilos parentales a lo largo de este trabajo.

#### **4.1.3. Dimensiones de los Estilos Parentales**

A través de la revisión de literatura, se ha evidenciado que los modelos que explican los estilos parentales comparten dimensiones similares, con ligeras diferencias en su enfoque. A continuación, revisamos brevemente las dimensiones expuestas en distintos modelos y teorías.

Carrobles y Gámez-Guadix (2012) manifiestan la existencia e importancia de dos dimensiones fundamentales que permiten caracterizar cualquier estilo parental, expresadas de la siguiente manera:

Por un lado, las demostraciones de disponibilidad, aceptación, apoyo y afecto hacia los hijos, que necesitan invariablemente sentir durante su desarrollo que son queridos y aceptados por sus padres. Por otro lado, para aprender un patrón de conducta socialmente aceptable, necesitan ser supervisados, controlados y disponer de ciertas normas y límites. (p. 61)

Maccoby y Martin (1983, como se citó en Carrobles y Gámez-Guadix ,2012) postularon dos dimensiones, el combinar el nivel alto y el nivel bajo de estas dimensiones conduce a los estilos parentales propuestos, las dimensiones son:

- Nivel de exigencia y control
- Grado de disponibilidad y afecto por parte de los padres

Las teorías de socialización parental, abarcan distintos enfoques para explicar y clasificar los estilos parentales, acorde a Valle (2019) se basan en dos ejes principales, los cuales interactúan de forma positiva – negativa, manifiesta también que los ejes se presentan como un continuo, de la siguiente manera:

- Exigencia – control – coerción – severidad – supervisión – exigencias – críticas – rechazo.
- Sensibilidad – comunicación – cariño – responsabilidad – afecto – comunicación – aceptación – compromiso.

Córdoba (2014) menciona que las prácticas de crianza son un constructo multidimensional, en el cual están presentes dos dimensiones básicas con un objetivo definido:

Dimensión del tono emocional de las relaciones: abarca el nivel de comunicación referido al apoyo o afecto parental y está orientada a motivar la autonomía, afirmación y autorregulación del individuo.

Dimensión de las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos: se refiere al tipo de disciplina que es utilizada por los progenitores, su objetivo es lograr la adaptación social de los hijos. (p. 22)

Torío - López et al. (2008) menciona que varios autores constatan que las pautas empleadas en las estrategias de socialización se basan en las dimensiones de: Apoyo y Control parental. En cambio, Skinner y Sander (2005, como se citó en García y Castañeda, 2021) establecen: Calidez, Control y Estructura, dentro de las mismas se ubican dos extremos, así: Calidez (calidez – rechazo); Control (apoyo a la autonomía –coerción); Estructura (estructura y caos).

Esta revisión de literatura indica la similitud entre los modelos y teorías, a su vez distingue las dimensiones fundamentales.

#### **4.1.4. Modelos de Estudio de los Estilos Parentales**

Se debe tener en cuenta que Carroble y Gámez -Guadix (2012) manifiestan que los estilos parentales son “tipologías que constituyen marcos generales, cuya finalidad es entender

el estilo de los padres frente a la crianza, mas no son categorías estrictas o rígidas en las que inequívocamente podemos ubicar a cada progenitor” ( p. 59).

Como menciona Torío - López et al. (2008) no se identifican modelos puros si no que estos se solapan entre sí, pues los estilos educativos son mixtos, y varían en función del tiempo y el individuo al cual son aplicados, por tanto, influyen factores como la etapa de desarrollo del niño, el lugar que ocupa entre los hermanos, el sexo y la edad entre otros.

**4.1.4.1. Teoría de Estilos Parentales de Diana Baumrind.** Precursora en la investigación acerca de los estilos parentales, dentro de su investigación se destaca la visión de la socialización parental como un proceso dinámico, en el cual el estilo parental influye en la apertura o respuesta de los hijos hacia los intentos de socialización de los padres (Valle ,2019).

Raya (2009) menciona que la autora conceptualizó el término control parental como “los intentos de los padres para integrar al niño dentro de la familia y la sociedad, cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados “(p. 16). Por lo cual el control parental es una función parental global que permitió a la autora realizar distinciones en la tipología.

A través de sus investigaciones Baumrind (1967, como se citó en Higareda et al., 2015) describió una serie de patrones básicos referentes a los estilos parentales, los cuales agrupó en cuatro pautas:

Grado de control: manifiesta el grado o nivel de control que los progenitores ejercen sobre sus hijos con el fin de influir en su comportamiento, utilizando estrategias como castigo físico, privación, retiro de afecto, demostración de enfado, decepción, desaprobación e instigación.

Comunicación padre – hijo: manifiesta el grado de transmisión de mensajes entre padre e hijo, que ocurre en dos niveles: alto y bajo. El nivel alto incluye al hijo y le permite expresarse, el nivel bajo impide la expresión de los hijos.

Exigencias de madurez: refiere las exigencias de los padres hacia los hijos. Los progenitores que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que ejercen presión y fomentan el crecimiento y la autonomía. Los padres que exigen poca madurez no plantean retos y subestiman las competencias de sus hijos.

Afecto en la relación o implicación afectiva: expresa las conductas de aceptación y estimación por los hijos. Aquellos padres altos en afecto expresan interés y afecto de manera explícita están interesados en las necesidades del niño, de sus emociones o preocupaciones. Los bajos en afecto, rara vez expresan interés o preocupación por las necesidades emocionales de sus hijos.

Al identificar estas pautas, y la relación entre sí, tomando en cuenta la función de control parental, la autora conformo una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo democrático, el estilo autoritario y el estilo permisivo (Valle, 2019).

Es importante señalar que Baumrind en 1991 incluyo en su modelo el estilo negligente, esto posterior a los trabajos realizados por Macobby y Martin en 1983 (Raya, 2009).

La siguiente tabla presenta una síntesis del modelo de compilado por la autora entre los años 1971 y 1991.

*Compilado del Modelo de Estilos Educativos de Baumrind 1971 – 1991.*

Características de los Padres según su Estilo Educativo	
Democrático	<p>Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.</p> <p>Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.</p> <p>Favorecen la autonomía e independencia.</p> <p>Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.</p> <p>Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.</p> <p>No invaden ni restringen la intimidad del niño. Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.</p> <p>El castigo es razonado y verbal, pero no físico.</p> <p>La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.</p> <p>Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.</p> <p>Muestran pocas conductas problemáticas</p>

	(adicciones, violencia, etc.), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.
Autoritario	<p>Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsabilidad.</p> <p>No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.</p> <p>Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.</p> <p>Desarrollan una comunicación unidireccional.</p> <p>Proporcionan un ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.</p> <p>Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.</p> <p>Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.</p>
Permisivo	<p>Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.</p> <p>Son indulgentes y no establecen restricciones.</p> <p>No muestran autoridad frente a sus hijos. No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.</p> <p>La comunicación es poco efectiva y unidireccional.</p> <p>Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.</p> <p>No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.</p>
Negligente	<p>Ausencia de demandas y de responsabilidad hacia la conducta de los hijos.</p> <p>Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.</p> <p>Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.</p> <p>Presentan problemas de conducta.</p> <p>Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.</p> <p>Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.</p>

*Nota.* Tomado de Valle Almendáriz (2019).

**4.1.4.2. Modelo Bidimensional de Maccoby y Martin.** Sugieren un modelo que involucra las dimensiones: Afecto/Comunicación (responsiveness) y Control/Exigencia

(demandingness), cuyo cruce produce los distintos tipos de estilos parentales. Esta investigación permitió la generalización de las tipologías a poblaciones y contextos diferentes, con la creación de constructos lineales a través de los cuales se puede medir teóricamente los aspectos clave; entre sus aportes destacan los subtipos del estilo permisivo: así distinguieron entre padres permisivos y negligentes; definiendo a los permisivos como progenitores altos en afecto y bajos en exigencia, mientras que los padres negligentes son bajos tanto en afecto como en exigencia (Raya, 2009).

**4.1.4.3. Modelo Bidimensional de Musitu y García.** El proceso de socialización parental incluye a dos personas que desempeñan un rol complementario, en el cual el hijo es el objeto de la socialización y el padre/madre el agente socializador. Desde la perspectiva del hijo, la respuesta del padre o madre es la que determina si su actuar ha sido adecuado o no dentro de su contexto social, de esta manera Musitu y García (2004) definen a los estilos de socialización parental como “la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno filial y para los miembros implicados”.

Acorde a Musitu y García (2001) la socialización se fundamenta en dos ejes, independientes entre sí, denominados: Implicación/aceptación y Coerción/imposición, la interacción de estos cataloga cuatro tipologías: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente.

En el eje implicación / aceptación se considera la forma de actuar de los progenitores frente al comportamiento de sus hijos tanto en situaciones convergentes y divergentes respecto a las normas familiares, valora el comportamiento dentro de los dos extremos del eje implicación/aceptación. Se relaciona de manera positiva con la expresión de afecto y aprobación si los comportamientos del hijo son adecuados, y se relaciona de manera negativa a través de la indiferencia ante conductas inadecuadas, cuando existe una violación a las normas establecidas, este eje se relaciona de manera positiva con el diálogo, y de manera negativa con la displicencia

Mientras que en la dimensión coerción / imposición los progenitores valoran la conducta del hijo como inadecuada, además del uso del diálogo y la implicación, pueden utilizar también la coerción e imposición. Si los progenitores pretenden eliminar dichas conductas inadecuadas suelen utilizar la privación, coerción verbal y coerción física. Si

bien estas metodologías impresionan ser más efectivas que el diálogo para eliminar una conducta, también incluyen una carga emocional de amplio espectro, entre las cuales se puede generar resentimiento hacia el progenitor, el uso de estas metodologías tiene limitaciones temporales o regidas a la presencia del progenitor si no se acompañan del razonamiento y comunicación.

Dada la conceptualización y caracterización paterno - filial, los estilos parentales se comprenden a través de la consideración simultánea de las dimensiones, por lo que predecir o determinar el efecto de la dimensión implicación/aceptación requiere considerar los efectos de la dimensión coerción/imposición, y viceversa. (pp.11,15)

#### **4.1.5. Tipología de Estilos Parentales acorde a Musitu y García**

**4.1.5.1. Estilo Autorizativo.** Involucra altos niveles de aceptación/implicación y de coerción/imposición, de forma que los padres dirigen las actividades del hijo de una manera racional, compartiendo con el hijo el razonamiento y estimulando la comunicación. Son capaces de ejercer un control firme en situaciones de divergencia a través del diálogo, y establecen pautas para la conducta futura a través de la razón y el poder, estas características permiten a los padres reconocer a los hijos como seres propios de derechos, con intereses y cualidades propias (Puetate y Vásquez de la Bandera, 2022).

**4.1.5.2. Estilo Indulgente.** Conlleva un alto nivel de aceptación/implicación y un bajo nivel de coerción/imposición, los padres indulgentes se caracterizan por la buena comunicación con sus hijos, y por utilizar el razonamiento y diálogo por encima de otras estrategias disciplinarias. En este estilo los padres se comportan de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de los hijos, los perciben como personas maduras capaces de regular su comportamiento y su rol de padres se limita a influir razonadamente en las consecuencias de los comportamientos divergentes, evitando el ejercicio del control impositivo y coercitivo (Jorge & González, 2017).

**4.1.5.3. Estilo Autoritario.** Se distingue por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, lo cual se traduce en un alta demanda parental y baja atención a las necesidades y deseos del hijo, que se evidencia en la comunicación unilateral, cuyo mensaje suele ser de índice reprobatorio, así como en la indiferencia a las demandas de apoyo y

conductas adecuadas de los hijos. Este estilo define a los padres que intentan modelar, controlar y evaluar la conducta del hijo a través de normas estrictas, ya que valoran la obediencia como una virtud, favoreciendo las medidas punitivas y de fuerza, suelen inculcar valores instrumentales como el respeto por la autoridad, respeto por el trabajo y respeto por la preservación del orden y de la estructura tradicional (Martínez et al., 2013).

**4.1.5.4. Estilo Negligente.** Se caracteriza por un bajo nivel de aceptación/implicación y un bajo nivel de coerción/imposición. Los padres que emplean ese estilo no satisfacen las necesidades de afecto de los hijos, carecen de compromiso, control y supervisión con sus hijos, así se los define como los progenitores que tiene dificultad para relacionarse, interactuar y establecer límites con sus hijos, esto se evidencia de manera que es el hijo quien tiene que ser responsable de sus necesidades físicas y psicológicas, no existe una implicación en la interacción progenitor – hijo, y tampoco existe una supervisión constante y consistente en los comportamientos y actividades del hijo (Capano & Ubach, 2013).

#### **4.1.6. Evaluación de Estilos Parentales**

**4.1.6.1. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).** Permite evaluar el estilo de socialización de cada progenitor, está dirigido a adolescentes de 10 a 18 años, su aplicación puede realizarse de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de 20 minutos entre aplicación y corrección. Dentro de la escala, el hijo(a) evalúa la actuación del padre y la madre en 29 situaciones significativas, lo cual permite obtener puntuaciones en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, a partir de estos valores se obtiene el estilo de socialización parental como autoritario, autoritativo, negligente e indulgente; además en ciertas ocasiones los padres obtendrán dos estilos de socialización (Musitu Ochoa y García Pérez, 2004).

#### **4.1.7. Herramientas en Estilos Parentales: Crianza Positiva y Comunicación Asertiva.**

**4.1.7.1. Crianza Positiva.** Es un nuevo enfoque hacia el proceso de interacción dentro de la familia, en donde los niños y niñas son considerándose sujetos propios de derechos, con protagonismo y participación activa dentro de la sociedad. Por lo que para Rolander et al (2017) la crianza positiva abarca:

Comportamiento de madres y padres fundamentando en el interés superior de la infancia, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y

orientación, que incluye el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo de niños y niñas. (p.16)

Acorde a Rolander et al (2017) la crianza proporciona al niño o niña un entorno educativo estructurado y flexible, en el cual se le proporciona estimulación, comunicación, apoyo y oportunidad de aprendizaje, acompañado de orientación y reconocimiento de sus logros y capacidades, todo esto en un entorno libre de violencia. Los autores mencionan que ejercer la parentalidad requiere de un adecuado funcionamiento personal, desarrollar las competencias asociadas al rol parental y a la relación con las niñas y niños.

La formación y uso de la crianza positiva dentro del hogar se aplica acorde a las actitudes de los progenitores, de tal manera que ejercer la crianza implica ejercer el estilo parental, en este caso el estilo autorizativo, el cual requiere de la aceptación/implicación de los progenitores, a través del afecto y apoyo, manera similar la implicación de coerción/ imposición, al establecer límites y normas dentro del hogar (Capano & Ubach, 2013).

**4.1.7.1.1. Normas Democráticas.** Considera que los límites y normas establecidos dentro de cualquier espacio de convivencia facilitan la interacción entre los miembros de dicho espacio. Dentro del hogar se considera límites a aquellas normas e instrucciones que les permiten a los niños discernir que es adecuado y que no lo es, así como pautas de comportamiento y para relacionarse con otros individuos, establecer normas permite que los hijos e hijas adquieran capacidades y habilidades que les permitan relacionarse en un sinfín de contextos. El establecer límites de manera adecuada beneficia el desarrollo de responsabilidad, empatía, regulación de impulsos y evita situaciones de riesgos (UNICEF, 2021).

**4.1.7.2. Comunicación Asertiva.** Es la habilidad personal para relacionarse con los demás, a través de la cual se expresa opiniones y valoraciones, y constituye la principal vía para la interacción y comunicación, tanto individual como grupal, dentro de la comunicación se descarta el uso de descalificaciones, reproches y enfrentamientos; la comunicación asertiva posee un componente verbal, el cual se expresa a través de verbalizaciones positivas como me gustaría..., yo pienso..., considero..., el uso de mensajes en primera persona, así como la duración, retroalimentación e intercambio de preguntas realizado en la comunicación. El componente no verbal se expresa a través de la postura y movimientos corporales, expresiones faciales, contacto visual, es importante también la fluidez del habla, así como el tono y volumen de voz empleado. La comunicación eficaz es coherente tanto en el componente verbal como en el componente no verbal (Saavedra, 2020).

La comunicación independientemente de la forma de expresión, tiene una expresión que incide en quien la emite y quien la recibe, por lo que se considera importante el desarrollo de la comunicación positiva y asertiva en un individuo, un adolescente que se comunica de manera asertiva tendrá más facilidad para comunicar su necesidad, pedir apoyo y ayuda, e integrarse con sus pares, fortaleciendo sus recursos propios y transformando las interacciones de las cuales es parte (Rios Aro y Ocampo Eyzaguirre, 2022).

**4.1.7.2.1. Técnica del Sánduche.** Consiste en expresar sentimientos positivos (a través del elogio o la crítica positiva), antes y después de realizar una petición, sugerencia o corregir ciertas conductas. La técnica del sánduche contiene 3 pasos; 1) Formulación de un elogio sincero, el cual es claro, breve y conciso, 2) Petición de cambio de conducta o expresión del malestar, 3) Expresión de sentimiento positivo, en el cual se busca transmitir un agradecimiento (Reolid, 2015).

**4.1.7.2.2. Técnica del Aplazamiento Asertivo.** Consiste en aplazar la respuesta frente a un evento hasta estar tranquilo o en la capacidad de responder a una crítica o discusión, esta técnica se puede utilizar frente a situaciones estresantes o abrumadores, de indecisión, o que exigen una respuesta rápida (Reolid, 2015).

## **4.2. Agresividad**

### **4.2.1. Antecedentes Históricos**

En palabras de Carrasco y González (2006), el término agresión proviene del latín y se le otorga un significado similar a ir contra alguien con la intención de producir daño, siendo el resultado de esta intención efectivo. A continuación, revisamos las aportaciones de diversos autores desde diferentes áreas y perspectivas.

Desde la filosofía, pensadores como Rousseau (1712 - 1778) atribuye los males sociales a la sociedad en sí, y no al individuo, mientras que Thomas Hobbes (1588-1679) manifiesta que la sociedad es capaz de limitar a la bestia humana (Myers y Twenge, 2019).

Dentro del psicoanálisis, uno de sus grandes exponentes Sigmund Freud (1920, como se citó en Muñoz Vivas, 2000) manifestó su convicción de que el ser humano es “un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una porción de agresividad. Por consiguiente, el prójimo no le representa únicamente un posible colaborador y objeto sexual, sino también un motivo de tentación para satisfacer en él su agresividad”. (p.27). Freud estableció que la agresión pertenecía a la pulsión innata Tánatos, por lo cual la agresión es capaz de dirigirse al exterior, hacia otro individuo o contra sí mismo (Proaño, 2019).

Para Cloninger (2003) la hipótesis de frustración - agresión plantea conductas individuales y sociales, por lo cual la agresión es la conducta cuyo objetivo es dañar a la persona u objeto a los cuales está dirigida, siendo causada por las frustraciones que experimenta el individuo.

Buss (1961, como se citó en Carrasco y González, 2006), establece que la agresión es “la respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo”. Mientras que, desde un punto de vista etológico, Konrad Lorenz (1963, como se citó en Muñoz Vivas, 2000) manifestó que el ser humano al igual que otras especies animales posee un impulso agresivo innato, para este autor los efectos del instinto de agresión son similares a los de otros instintos, los cuales bajo condiciones naturales permiten la conservación de la vida y la especie.

### **4.2.2. Conceptualización de Agresividad**

La agresividad no es un fenómeno sencillo de conceptualizar, diversos autores han establecido sus definiciones en función del contexto sociocultural, del momento histórico y desde la perspectiva o enfoque de la cual se lo realiza (Toldos, 2002). En algunas de ellas, la agresividad es un fragmento innato del ser humano y en otras la agresividad es el producto de la interacción

de factores personales, sociales, familiares, educativos entre otros, a continuación, se presenta algunas de estas conceptualizaciones.

Buss (citado en Ramírez - Coronel et al., 2020) define a la agresividad como “la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige a otras personas o contra el ambiente” (p. 212). Esto es reforzado por el aporte del mismo autor, Buss (1961, citado en Huaman ,2018) en donde se señala que “la conducta agresiva puede ser definida desde una concepción psicológica como la conducta que persigue la lesión o destrucción de un objetivo perfectamente señalado, sea este objeto, persona o propiedad” (p. 31).

Bandura (1975) define a la agresividad como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (p. 308). Se menciona que dicha conducta es aprendida y controlada por reforzadores.

Para Acharte y Milla (2020) la agresividad es un patrón de inicio psicológico, que se desarrolla y expresa en diversos comportamientos, variando su intensidad acorde a las características individuales, de tal manera que la agresividad es aversiva con su entorno, e involucra los aspectos biológico, conductual, cognitivo, el aprendizaje y las emociones.

Andreu (2010) manifiesta que “la agresividad hace referencia a emociones, sentimientos y pensamientos experimentados subjetivamente que bajo la acción de determinados mecanismos y procesos psicológicos se activan en la persona ante una situación determinada” (p. 7).

Para comprender estas conceptualizaciones, es importante tener en cuenta, lo que manifiesta Huesmann (1994) citado en Toldos (2002) “es mejor pensar en la agresividad como una disposición para convertirse en agresivo. La agresión y la agresividad son consideradas por separados, pero como conceptos relacionados, uno es el acto, y otro es un rasgo de personalidad” (p. 26).

### **4.2.3. Componentes de la Agresividad**

**4.2.3.1. Componente Cognitivo.** Está constituido por el sistema de creencias, ideas, percepciones y pensamientos, Muñoz Vivas (2000, citada en Quispe y Ortiz, 2018) manifiesta:

Los individuos con comportamientos agresivos presentan determinados sesgos cognitivos que dificultan la comprensión de los problemas sociales y les lleva a: a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, b) Atribuir intenciones hostiles a los otros, c) Realizar

generalizaciones excesivas a partir de datos parciales, d) Elegir más soluciones agresivas que prosociales y e) Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real. (p. 11)

**4.2.3.2. Componente Afectivo o Evaluativo.** Según el aporte de Andreu (2010) emocionalmente “la agresividad se expresa acompañada de emociones como la ira, y se manifiesta a través de la expresión facial, gestos y cambios en el tono y volumen de voz” (p. 9).

Por lo que Quispe y Ortiz (2018) relacionan este componente con el afecto, emoción, valores y modelos de identificación. Existe mayor posibilidad de que el individuo despliegue una conducta agresiva cuando asocia agresión con poder, dominio o control; cuando el individuo se identifica con personas violentas o agresivas; la sensación de un trato injusto suele generar mayor hostilidad, actuando también como justificante de la conducta.

**4.2.3.3. Componente Conductual.** Refiere que las personas agresivas carecen de la mayoría de las habilidades necesarias para la interacción social y para la solución de forma prosocial de los conflictos que pueden derivarse de dicha interacción. Algunos ejemplos son; dificultades para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc. (Quispe y Ortiz, 2018).

Las manifestaciones corporales, verbales y físicas explícitas es lo que comúnmente se denomina agresión o conducta agresiva, y es lo que Andreu (2010) denomina como nivel conductual.

#### **4.2.4. Tipos de Agresividad**

**4.2.4.1. Agresividad Impulsiva.** Conocida como agresividad emocional o reactiva, se caracteriza por la influencia de las emociones, actúa como una reacción primaria y menos guiada por el pensamiento consciente, lo cual responde a la interrogante de el por qué a algunos individuos se les dificulta inhibir este tipo de respuesta/reacción (Muñoz, 2000).

La agresividad impulsiva hace referencia al uso de la agresión como respuesta ante una amenaza o provocación, sea esta real o percibida. La respuesta del individuo no es planificada y se deriva de la ira, su motivación es causar daño a la víctima, como resultado de la provocación percibida (Andreu, 2010).

**4.2.4.2. Agresividad Premeditada.** Para Andreu (2010) la agresividad premeditada implica el uso de la agresión como un medio para conseguir un objetivo, este tipo de agresión no requiere de activación emocional e incluye un mayor control racional.

Silva Fernández et al. (2021) manifiestan que esta agresividad es consciente y planificada, no demanda provocación o amenaza para causar daño, y puede llegar a ser más tolerada y justificada al ser utilizada como instrumento para el logro de objetivos y beneficios propios (fama, status, dinero, satisfacción).

**4.2.4.3. Agresividad Mixta.** Marquez y Pilla (2019) expresan que la agresividad mixta es la combinación de las características tanto de la agresividad premeditada como de la impulsiva, es decir en el individuo no existe predominancia de una agresividad en específico, por lo que dependiendo de la situación actúa en función a sus beneficios propios o de manera explosiva.

#### **4.2.5. Teorías sobre la Agresividad**

**4.2.5.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.** Explica que la conducta humana y su funcionamiento psicológico son el producto de la interacción reciproca y continua entre individuo y ambiente, con la participación de factores sociales, biológicos o genéticos. Albert Bandura postulo que “las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, si no que pueden adquirirlos a través de la observación de modelos o por experiencia directa” (Muñoz, 2000, p. 49).

Para Escobar (2014) los individuos adquieren conocimientos, creencias, habilidades, actitudes y normas a través de los estímulos que recibimos del medio, así lo aprendido en base a modelos sociales, es replicado e influenciado por la colectividad.

Se describe tres tipos de mecanismos que actúan en el aprendizaje social de la agresión.

**4.2.5.1.1. Mecanismos que Originan la Agresión.** El aprendizaje por observación destaca la influencia de modelos familiares y culturales, así el individuo puede adquirir, retener y poseer la capacidad de actuar agresivamente, si dicha conducta recibe socialmente una valoración positiva o si es reforzada por lo observado en modelos simbólicos, sean estos verbales o gráficos (Bandura, 1975). Para el autor, el aprendizaje por experiencia directa proporciona determinadas consecuencias (recompensa/castigo) dentro del ambiente, son estas experiencias reforzadoras en conjunto con la influencia de los modelos observados las que facilitan el

desarrollo de la conducta agresiva, así el autor concluye que la conducta agresiva se aprende a través de la observación y es perfeccionada mediante el refuerzo de la práctica.

**4.2.5.1.2. Mecanismos Instigadores de la Agresión.** Bandura (1975) considera que la instigación o estimulación para realizar un acto agresivo esta influenciada por el reforzamiento de dicha acción, justificación de la agresión e instrumentación para causar daño. Bandura menciona los siguientes factores que actúan como instigadores:

- Experimentar un acontecimiento aversivo, sea este un ataque físico o verbal, demora al obtener una recompensa, experiencias de fracaso y experimentar obstáculos, así como la frustración.
- Las expectativas de reforzamiento o la recompensa esperada por parte del individuo al realizar la conducta agresiva.
- El control instruccional a través de ordenes que obliguen o manden a agredir y el control ilusorio provocado por creencias, alucinaciones o mandato divino.

**4.2.5.1.3. Mecanismos Mantenedores de la Agresión.** Indica que la conducta está controlada por las consecuencias, así la agresión se mantiene por las respuestas que produce, sean estas recompensas materiales o sociales, o disminuye frente a un estímulo aversivo (Romero, 2018).

Bandura (1975) menciona que, si bien estos mecanismos no promueven directamente la agresión, si facilitan la disminución de la culpa, y a su vez disminuyen la conducta prosocial. De tal manera, el individuo desarrolla lo que se denomina neutralizadores de la autocondenación por agresión: cuyo propósito es atenuar y mantener la conducta agresiva, el sujeto no se castiga o recompensa se absuelve a sí mismo, a través de justificaciones, comparaciones con otros actos, deshumanizando o atribuyendo la culpa a las víctimas, minimizando las consecuencias de sus actos y recurre en la desensibilización gradual por exposición repetida.

#### **4.2.6. Clasificación de la Agresividad**

Barbero (2018) nos presenta la clasificación de la agresividad, adaptada de Carrasco y González (2006), para la misma se toma en cuenta aspectos de la agresividad como: naturaleza, relación interpersonal, motivación, signo, consecuencias y función.

## Clasificación de la agresividad

Clasificación	Autores	Tipos de agresiones	Descripción
Naturaleza	Buss, Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara y Valzelli	Agresión física	Ataque a un ser vivo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, que implica daños corporales.
	Buss, Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara y Valzelli	Agresión verbal	Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
	Galen y Underwood	Agresión social	Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros, o la manipulación de las relaciones interpersonales.
Relación Interpersonal		Agresión directa	Confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad, o comportamiento auto lesivo.
	Buss, Valzelli, Lagers-petz, Björkqvist, Crick y Grotmeter, Connor, Casas y Nelson	Agresión Indirecta	Conductas que hieren a los otros indirectamente a través de la manipulación de las relaciones con los iguales. Control directo, dispersión de rumores, mantenimiento de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, alienación social, rechazo por parte del grupo, e incluso exclusión social.
Motivación	Feshbach, Atkins, Stoff, Osborne y Brown, Kassi Nove	Agresión hostil	Acción intencional encaminada a causar un impacto negativo sobre otro por el mero hecho de dañarle, sin expectativa alguna de obtener algún beneficio material.
	y Sokhodolsky, Berkowitz	Agresión Instrumental	Acción intencional de dañar gracias a la cual el agresor obtiene un objetivo, ventaja o recompensa, social o material, no relacionada con el malestar de la víctima.

		Agresión emocional	Agresión de naturaleza fundamentalmente emocional generada no por un estresor externo, sino por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.
Signo	Ellis y Blustein	Agresión positiva	Agresión saludable, productiva, que promueve los valores básicos de supervivencia, protección, felicidad, aceptación social, preservación y las relaciones íntimas.
	Moyer, Bandura y Atkinset	Agresión Negativa	Agresión que conduce a la destrucción de la propiedad o el daño personal a otro ser vivo de la misma especie. No es saludable porque induce emociones dañinas para el individuo a largo plazo.
Consecuencias	Mosby	Agresión constructiva	Acto o declaración en respuesta a una amenaza para protegerse de la misma.
		Agresión destructiva	Acto de hostilidad hacia un objeto u otra persona, innecesario para la autoprotección y autoconservación.
Función	Wilson	Agresión Territorial	Para defender el territorio.
		Agresión por dominancia	Para establecer niveles de poder, una jerarquía de prioridades y beneficios.
		Agresión sexual	Para establecer contacto sexual.
		Agresión parental disciplinaria	Para enseñar conductas y establecer límites a los menores por los progenitores.
		Agresión protectora maternal	Para defender al recién nacido.
		Agresión moralista	Formas avanzadas de altruismo recíproco que pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad o abierto fanatismo.
		Agresión predatoria	Para obtener objetos o territorios.
		Agresión irritativa	Inducida por el dolor o por estímulos psicológicamente aversivos.

Nota. Tomado de Barbero Alcocer (2018).

#### **4.2.7. Evaluación de la Agresividad**

**4.2.7.1. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva.** El Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva, permite evaluar la agresividad premeditada e impulsiva y cuenta con una escala para el control de la falta de sinceridad, está dirigida a adolescentes de 12 a 17 años; este instrumento es de aplicación individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos.

El cuestionario consta de 30 ítems, la valoración de cada ítem se realiza a través de una escala de Likert, los cinco puntos evalúan el grado en que la actitud agresiva del adolescente es favorable o desfavorable (Andreu, 2010).

#### **4.2.8. Herramientas en el Manejo de la Agresividad**

González - Brignardello y Carrasco - Ortiz (2006) manifiestan que respecto a la prevención e intervención de las conductas agresivas: los programas de prevención tanto en infantes como en la población general, se enfocan en el desarrollo y fortalecimiento de factores protectores, para que en el curso de determinadas etapas psicoevolutivas el individuo se encuentre protegido frente al desarrollo de dichas conductas, mientras que los programas de intervención se enfocan en la modificación de estas conductas a través del entrenamiento en habilidades sociales, resolución de problemas y regulación emocional. La base de los programas de prevención e intervención es el desarrollo de herramientas y estrategias en habilidades sociales y control de impulsos.

La prevención en agresividad se realiza desde varios enfoques, para comprender los factores que intervienen en esta problemática, a continuación, se explica las herramientas que surgen desde diversos modelos y que permiten un abordaje integral.

**4.2.8.1. Psicoeducación.** Es descrita como la aproximación terapéutica que permite brindar al paciente, a su familia información científica específica y adecuada para el diagnóstico y tratamiento. La psicoeducación actúa como una herramienta de cambio, a través de la cual se involucra los procesos cognitivos, biológicos y sociales propios de cada individuo, abordando situaciones cotidianas, con el fin de mejorar la calidad de vida (Godoy et al., 2020).

**4.2.8.2. Modelo Cognitivo – Conductual.** Desde el modelo cognitivo conductual se busca la modificación de pensamientos, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas, misma que se articula a través de técnicas y procedimientos, se enfoca también en desarrollar y potenciar habilidades en el individuo que generen una mayor calidad de vida (Acevedo y Gélvez, 2018).

**4.2.8.2.1. Registro de Emociones.** El registro de pensamientos es una herramienta básica de la Reestructuración Cognitiva. Se trata de un registro de experiencias, junto con los pensamientos, emociones y conductas que las acompañan. A menudo incluyen también los pensamientos alternativos pertinentes a cada registro, esta técnica se orienta en el Modelo ABC de Albert Ellis, su estructura varía acorde a la finalidad de su uso. (Bau Diaz, 2019).

**4.2.8.2.2. Técnica del Semáforo.** La técnica del semáforo se utiliza para la regulación y autocontrol de emociones como la ira y el enojo, esta técnica asocia los colores del semáforo usado en el tránsito vial con el autocontrol, de esta manera: luz roja significa alto, tranquilízate, toma una respiración antes de continuar o actuar; luz amarilla significa piensa y analiza soluciones y alternativas, así como sus consecuencias; luz verde significa adelante, continua y pon en práctica la mejor alternativa (Oblitas, 2020).

**4.2.8.2.3. Retroalimentación.** La retroalimentación o feedback es una herramienta utilizada dentro del proceso de aprendizaje, a través del cual se recolecta, consolida y corrige las habilidades, aptitudes y conocimientos en formación, a través de la retroalimentación los participantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje (Ceccarelli, 2014). En el proceso de retroalimentación se utiliza el conversatorio, el cual se construye a través del diálogo abierto, de carácter dinámico y recíproco, en el cual se comparten ideas y experiencias que aportan aprendizajes significativos, este espacio facilita el intercambio entre los participantes; las ideas y planteamientos presentados pueden ser afirmados o rechazados por quienes participan del mismo, provocando la generación de nuevos significados (Escuela Superior Politécnica del Litoral, 2019).

**4.2.8.2.4. Círculo de Toma de Decisiones.** La toma de decisiones es la asociación de un curso de acción o plan con una situación determinada, para el cual se realizan los siguientes pasos: a) Definir el problema, b) Generar alternativas viables, c) Evaluar las consecuencias de cada alternativa, d) Elegir la alternativa que se va a realizar, e) Tomar acción frente a la alternativa elegida, f) Valorar las consecuencias de la alternativa elegida (Marcuello, 2011).

**4.2.8.3. Técnicas para Manejo en Control de Impulsos.** Se denomina impulso al conjunto de motivaciones conectadas con la realización de una acción para dar respuesta a una necesidad, la misma que coexiste con la sensación de urgencia en su ejecución, el cumplimiento de los impulsos se asocia con la supervivencia y equilibrio del individuo (Castillero, 2018).

Riaño-Hernández et al. (2015) manifiesta que los impulsos se expresan en comportamientos distintos acordes a su naturaleza, dentro de la cual incluye tomar decisiones

rápidamente, falta de evaluación de las consecuencias lógicas a dichas acciones, falta de planeación, dificultad en retardar la gratificación, responder prematuramente y realizar conductas de riesgo.

Las conductas impulsivas se relacionan con la dificultad en la inhibición de respuestas, dicha dificultad afecta negativamente el estado emocional de la persona y causa alteraciones en su comportamiento, la capacidad de emitir una respuesta adecuada también es afectada por situaciones que el individuo percibe con un alto nivel de estrés y presión (Hervás y Moral, 2017).

El autocontrol como mecanismo de protección del individuo, se define como aquel proceso a través del cual la persona ejerce una influencia sobre las emociones, pensamientos e impulsos, alterando sus estados y respuestas, esto le permite al individuo regularse a sí mismo en diversas situaciones, es importante recalcar que el autocontrol al ser un mecanismo complejo se ve influenciado por distintos factores como la personalidad, el equilibrio del entorno, hábitos, estímulos externos entre otros (Moayery et al., 2019).

El autocontrol se trabaja a través de distintas herramientas y estrategias, por ejemplo, el aprendizaje de técnicas de relajación, la modificación de pensamientos y la expresión conductual de los impulsos se abarca también desde las terapia cognitivo – conductual.

**4.2.8.3.1. Respiración Diafragmática.** Es una estrategia psicofisiológica no invasiva, en la cual el participante respira de manera rítmica y lenta, con inhalaciones profundas, exhalaciones pronunciadas y pausas entre la inspiración y la expiración. Esta técnica requiere el uso del músculo diafragma para expandir los pulmones, cuyo propósito es recibir más oxígeno, y reducir el uso de los músculos de los hombros, el cuello y la parte superior del pecho al respirar, para respirar con más eficiencia (Rodríguez Medina, 2018).

## **5. Metodología**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Federación Deportiva Provincial de Loja, ubicada en la ciudad de Loja, en la avenida Emiliano Ortega y Azuay.

La Federación Deportiva Provincial de Loja es una organización con finalidad social y pública sin fines de lucro, cuya misión es planificar, fomentar, controlar y coordinar las actividades del deporte formativo en beneficio de los niños, niñas, adolescentes y juventud lojana que practican el mismo. La institución en conjunto con los directivos, técnicos, deportistas y colaboradores tiene como visión el desarrollo e impulso del deporte lojano, así como la búsqueda de la excelencia en su participación nacional e internacional.

Dentro del deporte formativo, este se divide en cuatro tipos: deporte de conjunto, deporte de combate, deporte de arte competitivo, y deporte de tiempo – marca.

Los deportes de conjunto incluyen fútbol, baloncesto, voleibol y tenis de mesa; en el área de deportes de combate se encuentran las disciplinas de boxeo, lucha olímpica, karate do, y tae kwon do. En el área de arte competitivo se encuentra gimnasia artística, gimnasia rítmica, ajedrez mientras que los deportes de tiempo – marca engloba las disciplinas de natación, atletismo, marcha, patinaje y ciclismo.

Debido a las características individuales y grupales que presentan los deportistas, se eligió a los deportes de combate y tiempo – marca para el desarrollo de la presente investigación.

### **5.1. Enfoque**

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, debido a que la recolección y análisis de la información se realizó en el periodo 2022, sin manipular o controlar las variables.

### **5.2. Tipo de Diseño Utilizado**

El diseño de la investigación fue descriptivo y correlacional: descriptivo debido a la explicación y detalle de los datos fiables sobre los estilos parentales y agresividad en los deportistas de combate y tiempo-marca; correlacional por que permitió conocer la relación entre las variables mencionadas.

### **5.3. Unidad de Estudio**

Como unidad de estudio se consideró a los deportistas pertenecientes a la Federación Deportiva de Loja, distribuidos en las áreas de deportes de conjunto, deportes de combate, deportes de tiempo – marca y deporte de arte competitivo constituyen un total de 810 personas.

### **5.4. Muestra**

El universo se constituyó con los deportistas de combate y tiempo marca, en un total de 332 individuos, para seleccionar la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, considerando a deportistas de ambos sexos que pertenezcan al área de combate y tiempo – marca, con edades comprendidas entre 12 y 17 años, acorde los criterios de inclusión y exclusión la muestra estuvo conformada por 77 deportistas.

#### **5.4.1 Criterios de Inclusión**

- Se incluyó deportistas de 12 – 17 años que pertenecen a los deportes de tiempo – marca (atletismo, patinaje) y deportes de combate (lucha olímpica, karate do) de Federación Deportiva de Loja.
- Los deportistas cuyos progenitores aceptaron y firmaron el consentimiento informado.
- Los deportistas que aceptaron participar en la presente investigación mediante el asentimiento informado.

#### **5.4.2 Criterios de Exclusión**

- Los deportistas que no aceptaron ser parte de la investigación.
- Los deportistas que no asistieron a la aplicación de instrumentos.

### **5.5. Técnicas**

Para la ejecución de esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, la cual se caracteriza por reunir procedimientos estandarizados que facilitan la recolección y análisis de un conjunto de datos, de los que se pretende describir y explicar características. Se utilizó también el cuestionario, el cual se constituye como el formulario dirigido a los sujetos que forman parte de la investigación, que incluye preguntas concretas capaces de suscitar respuestas válidas, fiables y cuantificables.

## 5.6. Instrumentos

Los instrumentos empleados para la recolección de información y medición de las variables se detallan a continuación.

### 5.6.1. *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)*

Este instrumento se basa en el modelo relacional bidimensional propuesto por Musitu y García en 2001, cuya finalidad es evaluar los estilos de socialización parental de cada a través de 29 ítems. Está dirigido a adolescentes de 12 a 18 años, su aplicación puede ser individual o colectiva y se estima una duración de 20 a 30 minutos.

Los 29 ítems dentro de la escala reflejan 29 situaciones, de las cuales 13 son positivas (si ordeno y cuido mi casa, si soy obediente) y 16 son negativas (si digo una mentira y me descubren, si voy sucio), las cuales el adolescente califica en una escala desde 1 a 4 puntos (donde 1 equivale a nunca; 2 equivale a algunas veces; 3 equivale a muchas veces y 4 equivale a siempre). Para interpretar los resultados del reactivo se realiza un proceso individual para cada progenitor, en cada subescala se suman las respuestas del individuo, dicha puntuación se divide por el número preestablecido para cada subescala, el resultado de esta operación se convierte en puntuación directa (PD). Consultando las tablas de los baremos acordes a la edad y sexo del individuo, y tomando en cuenta si es el padre o madre a quienes se está valorando, se transforma la PD en puntuación centil, este proceso se realiza con cada subescala. Posteriormente se traslada las PD al cuadro de fórmulas de cada progenitor, se realiza los cálculos que se indican y se obtiene de esta manera el TOTAL correspondiente a cada dimensión. En las tablas de baremos, cada dimensión cuenta con la columna TOTAL y CENTIL, por lo que, una vez obtenidos los centiles de la respectiva dimensión, estos se trasladan al eje correspondiente en el gráfico, determinando el tipo de socialización, el proceso se repite para cada progenitor

Las 13 situaciones positivas reflejan el grado de afecto e indiferencia por parte del progenitor, mientras que las 16 situaciones negativas, indican el grado en que el progenitor responde a través del diálogo, la displicencia, la coerción verbal, la coerción física y la privación. Por lo cual la dimensión de aceptación/implicación se relaciona positivamente con la subescala de afecto y diálogo, y se relaciona negativamente con la subescala de indiferencia y displicencia, mientras que la dimensión coerción/imposición se relaciona con la escala de coerción verbal, coerción física y privación.

Musitu y García establecieron también la confiabilidad de la escala con el método de consistencia interna, en la dimensión aceptación/implicación obtuvieron .95 para madre y .94 para el padre, y en la dimensión coerción/imposición .92 para ambos progenitores.

### **5.6.2. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI - A)**

Este instrumento elaborado por José Manuel Andreu, está dirigido a individuos de 12 a 17 años, tanto en población general como clínica, su aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

Este cuestionario cuenta con 32 ítems, de los cuales 16 corresponden a agresividad premeditada y los otros 16 ítems a agresividad impulsiva. El individuo responderá a cada uno de los enunciados, usando una escala del 1 al 5 (donde 1 equivale a muy en desacuerdo; 2 equivale a en desacuerdo; 3 equivale a indeciso; 4 equivale a de acuerdo; 5 equivale a muy de acuerdo). Para interpretar el resultado de la evaluación se toma en cuenta las puntuaciones percentiles de cada escala, así resultados superiores al percentil 75 indicarían un perfil agresivo premeditado o impulsivo; en el caso de que en ambas escalas la puntuación obtenida sea igual o superior al percentil 75, indicaría un perfil agresivo mixto.

El autor estableció la fiabilidad del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach, la escala de agresividad premeditada obtuvo 0.83, mientras que la escala de agresividad impulsiva 0,82. La consistencia interna se calculó en base a la bidimensionalidad del instrumento, así la escala de agresividad obtuvo un valor de 0,86 y la escala de agresividad impulsiva un valor de 0,85.

### **5.7. Procedimiento y Análisis Estadístico**

Con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos en la investigación, se desarrollaron y cumplieron las siguientes etapas.

**Primera etapa.** Se realizó la búsqueda bibliográfica para la revisión de literatura y metodología, el mismo procedimiento se realizó en cuanto a los instrumentos para recolección de datos, para la posterior aprobación de la propuesta y tema de investigación, una vez aprobado el tema de investigación se desarrolló el proyecto de investigación, mismo que paso por el proceso de revisión y obtuvo la certificación de pertinencia y coherencia correspondiente (Anexo 1). Dentro de este proceso se solicitó la asignación de director del proyecto de titulación, y se dio continuidad al proyecto investigativo.

**Segunda etapa.** Una vez aprobado el proyecto de investigación, se presentó un oficio a Federación Deportiva de Loja (Anexo 2), con el fin de solicitar la autorización y diligencias correspondientes para el desarrollo del mismo. Posteriormente se realizó la socialización del proyecto de investigación con el administrador general y equipo técnico de Federación Deportiva de Loja, consecutivamente se entregó el consentimiento informado a progenitores (Anexo 3), y el asentimiento informados a los deportistas (Anexo 4), para finalizar esta etapa, se procedió a aplicar los reactivos psicológicos ESPA29 (Anexo 6) y CAPI-A (Anexo 7) a los deportistas seleccionados.

**Tercera etapa.** Una vez realizada la recolección de información se realizó su calificación y baremación, la misma que permitió la tabulación, organización y análisis de la información en base a los objetivos establecidos. Es importante mencionar que el instrumento ESPA29 evalúa el estilo progenitor tanto del padre como de la madre, para fines investigativos se decidió emplear exclusivamente los resultados referentes a la madre, ya que un porcentaje significativo de la muestra no cuenta con figura paterna.

Para el desarrollo del objetivo específico uno: Determinar los estilos parentales: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente en los deportistas de combate y tiempo – marca de la Federación Deportiva de Loja, se realizó la recolección de datos mediante la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), una vez recolectada la información se procedió a la organización, tabulación y codificación de datos a través del software Statistical Package for Social Sciences versión 25 (SPSS), para el análisis de los datos, en este caso determinar la incidencia de cada estilo parental presente en la muestra. Se utilizó la herramienta frecuencia del software SPSS.

En el desarrollo del objetivo específico dos: Identificar los perfiles de agresividad: premeditada, impulsiva, mixta y nula en los deportistas de combate y tiempo – marca que pertenecen a la Federación Deportiva de Loja, la recolección de datos se realizó a través del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), la organización, tabulación y codificación de la información recogida se realizó a través del software Statistical Package for Social Sciences versión 25 (SPSS), en el análisis estadístico, para determinar la incidencia de cada perfil de agresividad se utilizó la herramienta frecuencia de este software.

Para el cumplimiento del objetivo general, que consistió en analizar la relación entre los estilos parentales y los perfiles de agresividad en los deportistas de combate y tiempo – marca

que pertenecen a la Federación Deportiva Provincial de Loja, se realizó la clasificación, organización y tabulación de datos a través del software Statistical Package for Social Sciences versión 25 (SPSS), a través de este software se realizó la prueba de Chi cuadrado, la cual es una prueba no paramétrica, utilizada para medir la dependencia y correlación de los resultados del objetivo específico uno y del objetivo específico dos.

En el desarrollo del objetivo específico tres: a partir de los resultados obtenidos se elaboró un programa psicoterapéutico de promoción y prevención enfocado en la crianza consciente, dirigido a los padres, madres o representantes, y control de impulsos orientado a los adolescentes, este programa abarca dos fases: la fase 1 Reconozco y acepto lo que siento está dirigida a los adolescentes, abarca las emociones, reconocimiento de las mismas, y la adquisición de destrezas y herramientas para la regulación emocional; la fase 2 Crianza positiva está dirigida a los padres/representantes, educa sobre la crianza y les permite adquirir herramientas en comunicación asertiva normas democrática, con el fin de favorecer la convivencia familiar.

**Cuarta etapa.** Luego de la elaboración y análisis de resultados, se elaboró la discusión, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, se completó también el esquema general del informe del trabajo de titulación.

## **5.8. Equipo y Materiales**

El desarrollo de este trabajo de investigación se apoyó en los siguientes recursos:

- Computador Portátil
- Teléfono móvil
- Material de oficina
- Memoria Portable (USB)
- Servicios de impresión
- Software SPSS

## 6. Resultados

### 6.1 En respuesta al cumplimiento del objetivo específico uno:

Determinar los estilos parentales: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente presentes en los deportistas de combate y tiempo – marca que pertenecen a la Federación Deportiva de Loja.

**Tabla 1**

*Estilo parental de la madre en los deportistas de la Federación Deportiva de Loja, 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	10	13,0
Indulgente	29	37,7
Autoritario	11	14,3
Negligente	27	35,0
Total	77	100,0

*Fuente* Datos obtenidos con la aplicación del instrumento ESPA29.

*Elaboración.* Stefany Guissella Ojeda

### **Análisis:**

La prevalencia del estilo parental en la madre en deportistas corresponde a: 13% valoró el estilo parental de la madre como autorizativo, 37,7% percibió el estilo parental de la madre como indulgente, 14,3% calificó el estilo parental de la madre como autoritario; 35% valoró el estilo parental de la madre como negligente.

## 6.2 En respuesta al cumplimiento del objetivo específico dos:

Identificar los perfiles de agresividad: premeditada, impulsiva, mixta y nula en los deportistas de combate y tiempo – marca que pertenecen a la Federación Deportiva de Loja.

**Tabla 2**

*Perfiles de agresividad en deportistas de la Federación Deportiva de Loja, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nula	47	61,0
Premeditada	8	10,4
Impulsiva	13	16,9
Mixta	9	11,7
Total	77	100,0

*Fuente.* Datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento CAPI-A.  
*Elaboración.* Stefany Guissella Ojeda Carrión

### **Análisis:**

Se tomó en cuenta que, en la muestra, los resultados con mayor porcentaje corresponden a la agresividad nula, por lo cual no califican para un perfil de agresividad determinada.

La prevalencia de la agresividad corresponde a: 61% de la muestra obtuvo agresividad nula, 10,4% de la muestra obtuvo el perfil de agresividad premeditada, 16,9 % de la muestra presentó un perfil de agresividad impulsiva, 11,7% de la muestra calificó para un perfil de agresividad mixto.

### 6.3 En respuesta al cumplimiento del objetivo general:

Analizar la relación entre los estilos parentales y los perfiles de agresividad en los deportistas de combate y tiempo – marca que pertenecen a la Federación Deportiva Provincial de Loja.

**Tabla 3**

*Prueba de Chi cuadrado estilo parental de la madre y perfil de agresividad en deportistas*

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulativa	Desviación estándar	Correlación
1	.145	.021			.627	.627	.112	.113
2	.109	.012			.354	.982	.127	
3	.025	.001			.018	1.000		
Total		.033	2.569	.998 <sup>a</sup>	1.000	1.000		

*Fuente. Datos obtenidos a través de la base de datos y del software SPSS*

*Elaboración. Stefany Guissella Ojeda Carrión*

*Nota. La abreviatura a indica 12 grados de libertad*

#### **Análisis:**

Acorde a los resultados de la prueba de Chi cuadrado no existe correlación entre el estilo parental de la madre y el perfil de agresividad en deportistas, ya que el valor de chi cuadrado calculado (2.569) es menor al valor de chi cuadrado tabulado (21.026).

**Tabla 4**

*Tabla de correspondencias estilo parental de la madre y perfil de agresividad de los deportistas.*

Estilo parental madre	Perfil de agresividad				
	Nula	Premeditada	Impulsiva	Mixta	Total
Autorizativo	5	1	2	2	10
Indulgente	20	2	4	3	29
Autoritario	6	2	2	1	11
Negligente	16	3	5	3	27
Total	47	8	13	9	77

*Fuente. Datos obtenidos a través de la base de datos y del software SPSS*

*Elaboración. Stefany Guissella Ojeda Carrión*

**Análisis:**

La tabla nos indica que 47 deportistas obtuvieron agresividad nula, los cuales, distribuidos en los estilos parentales de la madre, 20 de ellos pertenecían al estilo indulgente, 16 al estilo negligente, 6 al estilo autoritario y 5 al estilo autorizativo.

Respecto al perfil de agresividad premeditada, este contó con 8 deportistas, del cual 3 pertenecían al estilo negligente, 2 al estilo indulgente, 2 al estilo autoritario, y 1 al estilo autorizativo

En el perfil de agresividad impulsiva se incluyó a 13 deportistas; de los cuales 5 percibieron el estilo de la madre como negligente y 4 como indulgente, mientras que 2 lo calificaron como autoritario y 2 como autorizativo.

En cuanto al perfil de agresividad mixta este contó con 9 deportistas, de los cuales 3 corresponden al estilo indulgente, 3 al estilo negligente, 2 al estilo autorizativo y 1 al estilo autoritario.

#### **6.4 En respuesta al cumplimiento del objetivo específico tres:**

Elaborar un programa psicoterapéutico enfocado en la crianza consciente dirigido a los padres, madres o representantes, y control de impulsos orientado a los adolescentes.

#### **Programa Psicoterapéutico de Promoción y Prevención Crianza Consciente y Educación Emocional: Aprendiendo en Familia**

##### **Presentación**

La familia es el entorno más importante en el desarrollo de un individuo, ya que a través del mismo adquiere su autonomía, habilidades sociales y conductas esenciales para su desarrollo, dentro de estas habilidades destacan la comunicación y la socialización, las pautas para el desarrollo de estas habilidades se adquieren a través de los estilos parentales ejercidos por sus progenitores, el estilo parental se define como la interacción entre padres e hijos, en la cual ambas partes cambian y transforman sus dinámicas a medida que los niños crecen y se desarrollan hasta alcanzar la vida adulta. Se ha establecido el consenso de que el estilo parental más adecuado para el desarrollo de un niño y adolescente es el estilo democrático o autoritativo, el cual implica que la crianza combina demostraciones de afecto, apoyo e interés, en conjunto con el control y democracia. El estilo democrático se ejerce a través de la crianza positiva, la cual favorece la comunicación asertiva dentro del hogar y el establecimiento de límites democráticos (Rolander et al, 2017).

El control de impulsos hace referencia a la capacidad del individuo para regular su comportamiento frente a distintas situaciones, los impulsos suelen expresarse a través de acciones, pensamientos y comportamientos, y pueden ocurrir en cualquier contexto: se ha asociado un déficit en el control de impulsos con la agresividad, ya que niveles altos de impulsividad dificultan la inhibición de conductas, en este caso conductas agresivas. Se define a la agresividad como una conducta innata del ser humano que es regulada por normas sociales, y cuyo comportamiento se expresa acorde a las características individuales y el contexto en el cual se desarrolla el individuo (Acharte y Milla, 2020).

A partir de estas conceptualizaciones, se recalca la importancia de la familia en la modelación de conductas de un individuo, ya que el estilo parental impartido dentro de una familia está estrechamente relacionado con el desarrollo de conductas, debido a que las características familiares actúan como variables precursoras de la agresividad y vulnerabilidad (Segovia,2017).

Es por ello que este programa de promoción y prevención se enfoca en informar y brindar herramientas para la crianza positiva y la regulación de impulsos.

La importancia de la implementación de este proyecto radica en que los participantes desarrollen herramientas y estrategias que mejoren la calidad de la convivencia familiar, así como la regulación de impulsos, mismo que tendrá un impacto directo en el desarrollo de los individuos en otras áreas de su vida, como el deporte.

Los beneficiarios de este programa serán los deportistas pertenecientes a la Federación Deportiva de Loja y el círculo familiar de los mismos.

### **Objetivos**

- Aprender acerca de las emociones, el componente fisiológico de las mismas, diferenciar entre pensamiento, emoción y conducta, así como conocer herramientas para la regulación emocional, dirigido a los adolescentes.
- Comprender sobre crianza positiva: comunicación asertiva, toma de decisiones y normas democráticas, dirigida a los padres, madres o representantes

### **Metodología**

Este programa se lo ejecutará en dos fases. La fase 1 está dirigida a los adolescentes, cuyo enfoque se centra en las emociones, el reconocimiento de las mismas, así como las herramientas y estrategias que facilitan la regulación emocional. La fase 2 está dirigida a los progenitores, involucra los estilos de crianza utilizados por padres y madres, como ejercer la crianza positiva a través de las normas democráticas y la comunicación dentro del hogar.

Cada fase contempla un número de sesiones específico acorde a los objetivos, en un total de seis sesiones, con una frecuencia de una sesión por semana, cada una de ellas con un tiempo estimado de 45 minutos.

### **Tabla 5**

#### *Descripción de las actividades*

Actividad	Temáticas abordadas	Objetivos	Técnicas y actividades	Desarrollo	Responsable
<b>Fase 1: Educación Emocional</b>					

1. Aprendo y reconozco mis emociones.	Las emociones ¿Qué son y como reconocerlas?	Psicoeducar acerca de las emociones, el reconocimiento e identificar como actuamos frente a las mismas.	Psicoeducación Retroalimentación Dinámica Esfero	El	Presentación del programa y explicación de los lineamientos, empleo de actividades lúdicas y material audiovisual para explicación y aprendizaje de las emociones Conversatorio acerca experiencias personales referentes a las emociones y retroalimentación del material expuesto.	Psicólogo/ Clínica
2. Aprendo y reconozco mis emociones II	¿Como experimento las emociones? Identificación pensamiento-emoción-acción	Identificar el componente fisiológico de las emociones y diferenciar entre pensamiento, emoción y conducta	Retroalimentación Dinámica Cartero Psicoeducación Registro de emoción, pensamiento y conducta	El	Retroalimentación de la temática anterior. Desarrollo de actividades lúdicas para identificar la expresión fisiológica de las emociones, posteriormente se informará a los participantes sobre: Relación	Psicólogo/ Clínica

					entre emoción, pensamiento y conducta, y sus diferencias. Proyección de material audiovisual y conversatorio con los participantes.	
3. Aprendo, reconozco y regulo mis emociones.	Regulación Emocional	Implementar herramientas que faciliten la regulación emocional y de impulsos	Técnicas de relajación Respiración diafragmática Técnica del semáforo	de	Psicoeducación sobre técnicas de relajación, técnica del semáforo	Psicólogo/a Clínica
<b>Fase 2: Crianza Consciente</b>						
4. Crianza positiva: más cerca de mis hijos	Crianza positiva	Generar conocimiento adecuado sobre crianza positiva	Psicoeducación Conversatorio Dinámica que no sabía de la parentalidad	Lo	Presentación del programa a los participantes Desarrollo de actividad lúdica sobre la parentalidad Uso de material audiovisual para temática Crianza positiva. Conversatorio en base a las preguntas:	Psicólogo/a Clínica

---

				<p>- ¿Para qué sirve la crianza?</p> <p>- ¿Cómo se establecen límites en la familia?</p>
5. Toma de decisiones y comunicación asertiva	Toma de decisiones  Comunicación asertiva	Enseñar y aplicar el Circulo de toma de decisiones y las técnicas de comunicación asertiva.	Psicoeducación Circulo de toma de decisiones Técnica del sánduche Técnica del aplazamiento asertivo	Explicación del modelo de toma de decisiones, e implementación del mismo a través de un ejemplo con los participantes. Conversatorio acerca de comunicación asertiva Se realizará ejercicios usando las técnicas de comunicación asertiva.
6. Normas dentro de mi hogar	Normas democráticas	Informar sobre las normas democráticas y sus pautas	Psicoeducación Retroalimentación Dinámica "Recordando mi infancia".	Iniciamos con actividad lúdica para integrar las experiencias de cada participante Uso de material audiovisual para temática de las normas

---

---

democráticas y sus pautas.

- Establecer límites coherentes y claros
- Flexibilidad y razonamiento

---

*Elaboración. Stefany Guissella Ojeda Carrión*

## **Desarrollo de Actividades**

### ***Fase 1: Dirigida a los Adolescentes***

#### **Sesión 1.** Aprendo y reconozco mis emociones I

**Objetivo.** Psicoeducar acerca de las emociones, el reconocerlas e identificar como se actúa frente a las mismas.

**Recursos.** Material audiovisual (Cortometraje El poder de las emociones), proyector, ordenador portátil, pizarra, marcadores de pizarra borrables, hojas y lápices.

#### **Técnicas.**

**Psicoeducación:** La psicoeducación es una aproximación terapéutica en la cual se proporciona información específica acerca de un tópico, utilizando un lenguaje no técnico que permita la comprensión por parte de la población objetivo, se utiliza esta técnica para que los participantes comprendan la definición y función de cada emoción primaria.

**Retroalimentación:** Se conoce como retroalimentación o feedback a la respuesta que nos da un interlocutor como retorno sobre un asunto concreto, así los participantes mencionan los conocimientos abordados en la sesión anterior.

#### **Procedimiento.**

1. La persona facilitadora se presenta, da la bienvenida a los participantes, y se realizan preguntas acerca de sus actividades diarias para establecer rapport y vínculo terapéutico.

2. Se informa acerca de los contenidos del programa y establecimiento de normas en conjunto (asistencia y puntualidad).
3. Realización de la dinámica del esfero para promover la activación y participación del grupo.
4. Psicoeducación acerca de las emociones primarias (alegría, miedo, asco, sorpresa, tristeza, ira), con la finalidad de que los participantes puedan identificarlas en sus distintos contextos.
5. Proyección de material audio visual, los participantes anotan en las hojas previamente entregadas que emoción asocian a dicho material, luego se compartirá las emociones con el grupo.
6. Conversatorio acerca de en qué situaciones los participantes han experimentado dichas emociones y como actuamos frente a ellas.
7. En base a las experiencias compartidas, los participantes dialogan sobre situaciones en las que actuamos o tomando decisiones de forma impulsiva y se presentan alternativas adaptativas.

**Tiempo aproximado.** 45 minutos

**Responsable/s:** Psicólogo/a Clínica

## **Sesión 2.** Aprendo y reconozco mis emociones II

**Objetivo.** Identificar el componente fisiológico de las emociones y diferenciar entre pensamiento, emoción y conducta

**Recursos.** Material audiovisual (Corto de la serie Euphoria, Corto de la película Intensamente), proyector, ordenador portátil, pizarra, marcadores de pizarra borrables, hoja de registro de emociones, lápices.

### **Técnicas.**

**Retroalimentación.** Se conoce como retroalimentación o feedback a la respuesta que nos da un interlocutor como retorno sobre un asunto concreto, así los participantes mencionan los conocimientos abordados en la sesión anterior.

**Registro de Emociones.** El registro de pensamientos es una herramienta básica de la Reestructuración Cognitiva. Se trata de un registro de experiencias, junto con los pensamientos, emociones y conductas que las acompañan. A menudo incluyen también los pensamientos alternativos pertinentes a cada registro.

**Psicoeducación.** La psicoeducación es una aproximación terapéutica en la cual se proporciona información específica acerca de un tópico, utilizando un lenguaje no técnico que permita la comprensión por parte de la población objetivo, se utiliza esta técnica para que los participantes comprendan la definición de emoción, pensamiento y conducta, así como las relación y diferencias de cada una.

**Procedimiento.**

1. Bienvenida a los participantes, y realización de tres preguntas acerca de sus actividades diarias para afianzar el rapport y vínculo terapéutico con los participantes
2. En la relación a estas 3 preguntas, orientamos hacia el contenido de la sesión anterior para realizar retroalimentación.
3. Realización de la dinámica El cartero, enfocando la dinámica a las expresiones fisiológicas de las emociones, de manera que los participantes identifiquen como experimentan estas emociones.
4. Psicoeducación sobre la relación entre pensamiento, emoción y acción, así como sus diferencias, se aplica la técnica de registro de emociones: se explica cómo funciona la tabla de registro de emociones y se entrega la misma a los participantes para su desarrollo en la sesión.
5. Proyección del material audiovisual, en el cual los participantes identifican y anotan los pensamientos, emociones y conductas correspondientes a cada escena proyectada, posteriormente se realiza un conversatorio con los participantes y abordamos la perspectiva de cada uno. Para finalizar se motiva a los participantes a que dialoguen y comenten acciones alternativas para cada escena proyectada, y se complementa esto con una breve introducción a la regulación emocional.

**Tiempo Aproximado.** 45 minutos

**Responsable/s.** Psicólogo/a Clínica

**Sesión 3.** Aprendo, reconozco y regulo mis emociones.

**Objetivo.** Implementar herramientas que faciliten la regulación emocional y de impulsos

**Recursos.** Pizarra, marcadores de pizarra borrables, maqueta de semáforo

**Técnicas.**

**Respiración Diafragmática.** La respiración diafragmática es un tipo de respiración que emplea el diafragma, con este tipo de respiración, el diafragma ocasiona que el estómago, en vez del pecho, suba y baje. Cuando los pulmones se llenan de aire el diafragma presiona hacia abajo y el estómago sube (se mueve hacia adelante). Cuando los pulmones se vacían de aire el diafragma vuelve a subir y el estómago baja (se mueve hacia adentro). El resultado es una respiración lenta, uniforme y profunda.

**Técnica del Semáforo.** Esta técnica permite la regulación de emociones en base a tres sencillos pasos o colores: Iniciamos visualizando un semáforo y sus colores, rojo, amarillo y verde, describimos la misma a continuación.

- *Rojo/Parar:* cuando sabemos que estamos muy molesto, debemos parar sí o sí, para lo cual cerramos los ojos, y tomamos una respiración profunda, lo cual disminuirá la carga emocional.
- *Amarillo/Precaución:* aquí debemos evaluar nuestros pensamientos. Es decir, identificar la causa del problema y aquellas emociones que se han presentado.
- *Verde/Puedes continuar:* toca entonces buscar alternativas al conflicto. Para eso hay que afrontar, estando seguros de que la decisión tomada es correcta porque nos hace sentir bien.

**Procedimiento.**

1. Bienvenida a los participantes, se realiza tres preguntas acerca de sus actividades diaria para afianzar el rapport y vínculo terapéutico con los participantes
2. Psicoeducación sobre la respiración diafragmática: introducción, descripción, como se realiza y espacio para preguntas, posteriormente se realiza el ejercicio de respiración diafragmática con los participantes.
3. Explicación y aplicación de la técnica del semáforo, se establece un tiempo para preguntas por parte de los participantes (cinco minutos) y se finaliza la sesión

**Tiempo Aproximado.** 45 minutos

**Responsable/s.** Psicólogo/a Clínica

***Fase 2: Dirigida a los Padres, Madres o Representantes***

**Sesión 4.** Crianza positiva: más cerca de mis hijos

**Objetivo.** Generar conocimiento adecuado sobre crianza positiva

**Recursos.** Proyector, ordenador portátil, pizarra, marcadores de pizarra borrables.

**Técnicas.**

***Psicoeducación.*** La psicoeducación es una aproximación terapéutica en la cual se proporciona información específica acerca de un tópico, utilizando un lenguaje no técnico que permita la comprensión por parte de la población objetivo.

**Procedimiento.**

1. Bienvenida y presentación de los contenidos del programa y actividades previstas en el mismo.
2. Presentación de los participantes a través de la dinámica Lo que no sabía de la parentalidad, en la cual los participantes mencionan su nombre y lo que nadie les dijo de la parentalidad: retos, rutinas, situaciones, enfermedades.
3. Psicoeducación sobre los estilos de crianza, y la crianza positiva, seguido de un conversatorio con los participantes en base a las preguntas: ¿para qué sirve la crianza? y ¿cómo se establecen límites en la familia?

**Tiempo Aproximado:** 45 minutos

**Responsable/s:** Psicólogo/a Clínica

**Sesión 5.** Toma de decisiones y comunicación asertiva

**Objetivo.** Enseñar y aplicar el círculo de toma de decisiones y las técnicas de comunicación asertiva.

**Recursos.** Pizarra, marcadores de pizarra borrables

**Técnicas.**

**Psicoeducación.** La psicoeducación es una aproximación terapéutica en la cual se proporciona información específica acerca de un tópico, utilizando un lenguaje no técnico que permita la comprensión por parte de la población objetivo, se utiliza esta técnica para que los participantes comprendan la realización de cada herramienta facilitadora en toma de decisiones y asertividad.

**Círculo de Toma de Decisiones.** La toma de decisiones es la asociación de un curso de acción o plan con una situación determinada, para el cual se realizan los siguientes pasos: a) Definir el problema, b) Generar alternativas viables, c) Evaluar las consecuencias de cada alternativa, d) Elegir la alternativa que se va a realizar, e) Tomar acción frente a la alternativa elegida, f) Valorar las consecuencias de la alternativa elegida.

**Técnicas de Comunicación Asertiva.** A continuación, se describen 2 ejercicios que facilitan la comunicación asertiva.

- *Técnica del sánduche:* es utilizada con el fin de conseguir un cambio de conducta mediante una crítica constructiva. La técnica del sándwich recibe este nombre porque consiste en hacer una crítica constructiva aplicando “varias capas”: elogio; petición y explicación; agradecimiento y mensaje positivo.
- *Técnica del aplazamiento asertivo:* consiste en aplazar la respuesta frente a un evento, hasta estar tranquilo o en la capacidad de responder a una crítica o discusión, esta técnica se puede utilizar frente a situaciones estresantes o abrumadores, de indecisión, o que exigen una respuesta rápida.

**Procedimiento.**

1. Bienvenida a los participantes y explicación del itinerario.
2. Se realiza tres preguntas acerca de sus actividades diaria para afianzar el rapport y vínculo terapéutico con los participantes.
3. Psicoeducación del círculo de toma de decisiones, se da un tiempo a los participantes para realizar preguntas (cinco minutos), y posterior implementación del círculo de toma de decisiones a través de un ejemplo con los participantes.

4. Psicoeducación sobre comunicación asertiva, aprendizaje y ejecución de las técnicas de el sánduche y el aplazamiento asertivo, posteriormente los participantes realizaran ejercicios usando las técnicas.

**Tiempo Aproximado.** 45 minutos

**Responsable/s.** Psicólogo/a Clínica

**Sesión 6.** Normas dentro de mi hogar

**Objetivo.** Informar sobre las normas democráticas y sus pautas.

**Recursos.** Pizarra, marcadores borrables

**Técnicas.**

**Psicoeducación.** La psicoeducación es una aproximación terapéutica en la cual se proporciona información específica acerca de un tópico, utilizando un lenguaje no técnico que permita la comprensión por parte de la población objetivo, se utiliza esta técnica para explicar las pautas de las normas democráticas.

**Retroalimentación.** Se conoce como retroalimentación o feedback a la respuesta que nos da un interlocutor como retorno sobre un asunto concreto, así los participantes mencionan los conocimientos adquiridos anteriormente.

**Procedimiento.**

1. Bienvenida a los participantes, se realiza la dinámica Recordando mi infancia, a través de la cual los participantes exploran y recuerdan la crianza que experimentaron en su infancia. Se continua con el conversatorio sobre las experiencias y percepciones de los participantes.
2. Psicoeducación sobre normas y límites democráticos, pautas para establecer límites coherentes y claros: flexibilidad y razonamiento.
3. Retroalimentación con los participantes de los conocimientos adquiridos a lo largo del programa.
4. Agradecimiento a los participantes.
5. Cierre y finalización del programa psicoterapéutico.

**Tiempo Aproximado.** 45 minutos

**Responsable/s.** Psicólogo/a Clínica

## 7. Discusión

En el estudio, referente a la variable estilos parentales, el estilo parental de la madre obtuvo una prevalencia del 37.7 % dentro del estilo indulgente; en el estudio de Velastegui (2018) el estilo parental indulgente en la madre ocupó el segundo lugar frente a los otros estilos con una prevalencia del 32,5%; situación similar ocurrió en el estudio de Marquez y Pilla (2019), así el estilo parental indulgente se ubicó en el segundo lugar con una prevalencia del 25% en 133 estudiantes evaluados. Estos resultados nos indican que los adolescentes perciben en la relación con sus madres un alto nivel de afecto, diálogo, siendo ella quien atiende sus necesidades, muestra permisividad y baja implicación en la supervisión, las pautas de conducta y en el uso de estrategias disciplinarias. Esto puede estar relacionado con la implicación que tiene la madre dentro del proceso de desarrollo, crianza y socialización de los hijos, algunos autores implican que la asignación del rol como cuidadora primaria y el involucramiento de la figura materna como el progenitor más afectivo, puede influir en estos resultados.

En cuanto a los resultados de la variable agresividad, dentro de esta investigación el 61% de la muestra obtuvo agresividad nula, datos semejantes se presentaron en la investigación realizada por Velastegui (2018) donde el 47,5% de la muestra no puntuó para un perfil de agresividad, y en el estudio realizado por Marquez y Pilla (2019) el 62% tampoco registró un perfil de agresividad.

Los resultados indican que el perfil de agresividad impulsiva obtuvo una prevalencia de 16,9% en los 77 deportistas adolescentes de Federación Deportiva de Loja, estos resultados muestran cierta semejanza con el estudio que realizó Proaño (2019) con 200 adolescentes, el cual señaló una prevalencia del 35,5% para el perfil de agresividad impulsiva, mientras que el trabajo realizado por Marquez y Pilla (2019), en 133 adolescentes indicó la prevalencia del perfil de agresividad impulsiva en un 25%. Al ser la agresividad impulsiva una respuesta no planificada asociada a la ira y hostilidad, Palacios (2019) menciona que las conductas impulsivas se relacionan con el proceso de desarrollo cerebral incompleto, en especial de la corteza prefrontal, esta área cerebral tiene un rol importante en la planificación, control de impulsos y regulación del estado de ánimo, misma que durante la adolescencia aún no ha alcanzado su maduración, por lo cual la autora manifiesta que los adolescentes se aventuran en su socialización y desarrollo con limitaciones en el proceso de toma de decisiones, y en la capacidad para controlar y planificar su comportamiento.

El perfil de agresividad mixta abarca las características del perfil premeditada e impulsivo, y dentro de la población objeto de estudio obtuvo la prevalencia más baja en comparación a los otros perfiles. En la revisión de literatura, algunos autores establecen que el perfil de agresividad mixta tiene una baja relación con progenitores que emplean el dialogo, razonamiento y un control firme frente a conductas poco adecuadas, sin embargo, García y Carpio (2015) mencionan que las pautas y normas de crianza negativas se asocian con el perfil de agresividad mixta. Para Velastegui (2018) la presencia del perfil de agresividad mixta depende de la población y cultura a la que pertenece el individuo. Por lo que se considera la posibilidad de que este perfil de agresividad esté relacionado a características biológicas, temperamentales y de percepción, más allá del estilo parental, por lo que supera el alcance de esta investigación.

La investigación realizada por Marquez y Pilla (2019) menciona que existe una baja relación entre el estilo parental y la agresividad, es decir no siempre el accionar de los padres es el factor principal para que exista agresividad en los adolescentes; Velastegui (2018) manifiesta que no existe una relación directa entre los estilos parentales y la agresividad, aunque su investigación encontró que categorías específicas se relacionan entre sí, dentro de la presente investigación secundamos estos resultados, ya que no existe una correlación directa entre las variables estilo parental y agresividad.

Considerando las limitaciones de la investigación como el tamaño de la muestra y las características de la población, no es posible generalizar los resultados a poblaciones similares. En base a los resultados de esta investigación en conjunto con la revisión de literatura y el análisis de investigaciones anteriores sugieren que los estilos parentales, en sus diversas conceptualizaciones y categorías desempeña un rol importante en las conductas y comportamientos de los hijos, la socialización y educación dirigida por los padres forma una base sobre la cual se desarrolla el individuo, por lo que es necesario que el estudio de estas variables sea ampliado.

## 8. Conclusiones

El estilo parental indulgente en la madre obtuvo mayor prevalencia, mismo que se caracteriza por una alta implicación emocional, y una baja implicación de supervisión; dentro de la muestra en menor porcentaje se encuentran los estilos: negligente, autoritario y autorizativo.

En los perfiles de agresividad de los deportistas, los resultados con mayor porcentaje corresponden a una agresividad nula, de los tres siguientes el que ocupa mayor porcentaje es el perfil de agresividad impulsiva, seguido del perfil de agresividad mixta y el perfil de agresividad premeditada.

No existe una relación entre el estilo parental y el perfil de agresividad en los deportistas de combate y tiempo - marca pertenecientes a la Federación Deportiva de Loja.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se elaboró el programa psicoterapéutico de promoción y prevención enfocado en la crianza consciente, dirigido a los padres, madres o representantes; y control de impulsos orientado a los adolescentes, que forman parte de la Federación Deportiva de Loja, denominado Crianza Consciente y Educación Emocional: Aprendiendo en Familia, cuyos objetivos son implementar la psicoeducación acerca de emociones, identificar el componente fisiológico de las mismas y diferenciar entre pensamiento, emoción y conducta, dirigido a los adolescentes; y psicoeducar sobre crianza positiva: comunicación asertiva, toma de decisiones y normas democráticas, dirigida a los padres, madres o representantes.

## **9. Recomendaciones**

Considerando los resultados de la presente investigación, recomendamos al profesional encargado del área de Psicología de la Federación Deportiva de Loja, la ejecución del programa psicoterapéutico de promoción y prevención “Crianza consciente y Educación Emocional: Aprendiendo en Familia” de tal manera que se fomente el desarrollo de habilidades, y el aprendizaje de herramientas en los progenitores; al igual que el desarrollo de conductas adaptativas y adecuadas a su entorno para los deportistas, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los involucrados.

Para futuros trabajos de investigación se sugiere indagar la agresividad en relación al sexo, y la expresión de la misma, sea verbal o física; así como considerar un tamaño de muestra más amplio, e implementar líneas de investigación que estudien influencia de la estructura familiar y la ausencia de progenitores en el desarrollo de la agresividad.

## 10. Bibliografía

- Acevedo, M., y Gélvez, L. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 55, 146–158. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194258529012>
- Achante Gálvez, P. L., y Milla Castro, Z. G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. nacional de Comas, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64771>
- Aguirre - Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223–243. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Andreu, J. Manuel. (2010). *CAPI-A: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. TEA.
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (pp. 307–350). Trillas.
- Barbero Alcocer, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*, 38, 39–56.
- Bau Diaz, S. (2019, marzo 8). *Autoregistro para la ansiedad: una técnica eficaz*. <https://amadag.com/autoregistro-para-la-ansiedad/>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Carrobes, J. A., y Gámez-Guadix, M. (2012). La educación positiva de los hijos: principios y procedimientos. En L. M. Llavona Uribe Larrea y F. X. Méndez Carrillo (Eds.), *Manual del psicólogo de familia* (1a ed., pp. 57–77). Ediciones Pirámide.
- Castillero, O. (2018, mayo 24). *Los 4 principales impulsos primarios: cuáles son y para qué sirven*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/impulsos-primarios>
- Ceccarelli, J. (2014). Feedback en educación clínica. *Revista Estomatológica Herediana*, 24(2), 127–132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421539381010>

- Cerquín, C., y Cabrera, K. (2021). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2085>
- Chamba, V. (2015). *La estructura familiar y las conductas agresivas, de los estudiantes de bachillerato común del colegio experimental Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013*. [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13359>
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad* (E. Quintanar & M. Sanz, Eds.; Tercera Edición). Prentice Hall.
- Condori, L. (2021). Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya– Arequipa, 2020 [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4607>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-871395>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Escuela Superior Politécnica del Litoral. (2019). Guía para organizar un conversatorio. En *Reflexiones Pedagógicas*. Escuela Superior Técnica del Litoral. <http://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Bioingenieri%CC%81a%20-%20Gui%CC%81a%20para%20organizar%20un%20conversatorio.pdf>
- García y Carpio (2015). Prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 161-179. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1674473756?accountid=36765>
- García, R., y Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., y Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005>

- González - Brignardello, M., y Carrasco - Ortiz, M. Á. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4(2), 83–105. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758004>
- Guevara, I., Díaz, A., Mondragón, W., y Ramos, S. (2021). Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes. *Civilizar Ciencias Sociales y Humana*, 21(40), 73–82. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.1a06>
- Hervás, G., y Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicada al campo clínico* [Universidad Complutense de Madrid]. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Higareda Sanchez, J., del Castillo Arreola, A., y Romero Palencia, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación y Salud: Boletín Científico de Ciencias de La Salud Del ICSA*, 3(6). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>
- Huaman Valdez, L. M. (2018). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa particular César Vallejo - huanta-ayacucho*, 2018. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/787>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Marcuello, Á. (2011). *Método para tomar decisiones y resolver problemas*. Barcelona Activa SAU SPM. [https://usosdeltemps.barcelonactiva.cat/\\_docs/docs-es/presaDecisions/presaDecisions-metodo-toma-decisiones\\_es.pdf](https://usosdeltemps.barcelonactiva.cat/_docs/docs-es/presaDecisions/presaDecisions-metodo-toma-decisiones_es.pdf)
- Marquez Pin, L. D., y Pilla Ocaña, V. A. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa "cap. edmundo chiriboga"* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6337>
- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15, 63–67.
- Martínez, I., Fuentes, M., García, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Sociedad Científica Española de Estudios Sobre El Alcohol, El Alcoholismo y Las Otras Toxicomanías*, 25(3), 235–242. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289128256006>

- Moayery, M., Cantín, L. N., y Martíns, J. J. G. (2019). How does self-control operate? A focus on impulse buying. *Papeles Del Psicólogo*, 40(2), 1–8. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2893>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* [Universidad Complutense Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3039/>
- Musitu, G., y García, F. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Ediciones TEA.
- Musitu Ochoa, Gonzalo., y García Pérez, J. Fernando. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)* (2a ed., Vol. 285). TEA.
- Oblitas, M. (2020). *Técnica del semáforo como estrategia de formación de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1977>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de La Salud*, 17(1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>
- Pérez Lo Presti, A., y Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *EDUCERE*, 15(52), 629–634. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., y Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Proaño Castillo, K. E. (2019). *Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2864>
- Puetate, M., & Vásquez de la Bandera, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1324–1341. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2299](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299)
- Quispe, A., y Ortiz, H. (2017). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “centro de adolescentes infractores”, riobamba, periodo 2017-2018* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5089>

- Ramírez - Coronel, A. A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., y Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209–213. <https://orcid.org/0000-0001-5289->
- Raya Trenas, A. F. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Universidad de Córdoba]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=673730>
- Reolid, V. (2015). *Propuesta de un programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales en adolescentes*. [Universitat Jaume I]. <http://hdl.handle.net/10234/142985>
- Riaño-Hernández, D., Riquelme, A. G., y Buela-Casal, G. (2015). Conceptualization and assessment of impulsivity in adolescents: A systematic review. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1077–1090. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Rios Aro, A., y Ocampo Eyzaguirre, D. (2022). Comunicación asertiva en adolescentes. Casa de Acogida Margarita Auger, Municipio Uncía, Norte de Potosí, Bolivia. *Sociedad y Tecnología*, 5(3), 447–461. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.255>
- Ríos, J., y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/5769>
- Rodríguez Medina, D. A. (2018). Efectos psicofisiológicos de la respiración diafragmática y la estimulación térmica sobre la actividad autonómica del estrés agudo. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(2), 101–113. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.2.09>
- Rolander Alma, Marquéz Andrea, Montes Brenda, y Péres Norma. (2017). *Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños*.
- Romero, K. (2018). *ALBERT BANDURA Y EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13111/1/ECUACS-2018-PSC-DE00040.pdf>
- Saavedra, S. (2020). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la unidad educativa carlos palenque de la ciudad de el alto* [Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26903>

- Salazar, Z. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del distrito La Esperanza* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24763>
- Segovia, Y. (2018). *¿Qué relación existe entre la impulsividad y la agresividad?* INSTITUT D'ASSISTENCIA PSICOLOGICA I PSIQUIATRICA MENSALUS. <https://mensalus.es/blog/general/2017/08/la-impulsividad-y-la-conducta-agresiva/>
- Senabre, P., Ruiz, Y., y Murgui, S. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *EDETANIA*, 42, 145–157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de huancabamba*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4916>
- Toldos Romero, M. Paz. (2002). *Adolescencia, violencia y género* [[Universidad Complutense], Servicio de Publicaciones]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4477/>
- Torío - López, S., Peña Calvo, J. V., y Rodríguez Menéndez, M. del C. (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20, 151–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/988>
- Torres Ortiz, S. J. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- UNICEF. (2021). *Guía de crianza desde el amor y el buen trato* [UNICEF]. <https://www.unicef.org/guatemala/informes/gu%C3%ADa-para-la-crianza-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-desde-el-amor-y-el-buen-trato>
- Valle Almendáriz, C. M. (2019). *Relación entre estilos parentales y consumo de drogas en estudiantes de décimo año de educación básica del Centro del Muchacho Trabajador* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19465>
- Vallejo Casarín, A., y López Uriarte, F. X. (2004). Estilos parentales y bienestar psicológico durante la niñez. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2, 83–86. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-educacion-y-desarrollo/articulo/estilos-parentales-y-bienestar-psicologico-durante-la-ninez>
- Velastegui, E. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27414>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Informe de Estructura y Coherencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio. No. 248- C.PS.CL- FSH-UNL  
Loja, 18 de mayo de 2022

Señorita.  
Stefany Guissella Ojeda Carrión  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente me permito hacer conocer que se adjunta la respuesta del informe de ESTRUCTURA Y COHERENCIA del Proyecto de Tesis denominado: "ESTILOS PARENTALES Y AGRESIVIDAD EN DEPORTISTAS DE COMBATE Y TIEMPO-MARCA PERTENECIENTES A LA FEDERACION DEPORTIVA DE LOJA", de su autoría; el mismo fue emitido por la Psic. Cl. Gabriela Fernanda Rojas Muñoz Mgs. docente responsable.

Particular que comunico a usted para los fines correspondientes.

Atentamente,



ANALIZADO Y AUTORIZADO POR:  
ANA CATALINA  
PUERTAS  
AZANZA

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.

C/c. Expediente Estudiantil  
Archivo

## Anexo 2. Autorización de Federación Deportiva de Loja para desarrollo de la Investigación.



**FEDERACIÓN DEPORTIVA  
PROVINCIAL DE LOJA**  
FUNDADA EL 6 DE ENERO DE 1940



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR  
UNIVERSIDAD JAYSA

**ADMINISTRACIÓN GENERAL**

Of.- No.- 090-ADM-FDL  
Loja, 6 de junio de 2022

**Doctora Mgs.  
Ana Pueras Azanza**  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA FACULTAD  
DE LA SALUD HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
Ciudad.-

De mi especial consideración:

Con mis cordiales saludos me permito acusar recibo de vuestro oficio 270-C.PS.CL-FSH-UNL de fecha 29 de mayo del 2022, donde solicita se autorice a la estudiante Stefany Guisella Ojeda Camión, estudiante del X Módulo de la carrera de su acertada Dirección, la realización del proyecto de investigación titulado "ESTILOS PARENTALES Y AGRESIVIDAD EN DEPORTISTAS DE COMBATE Y TIEMPO-MARCA PERTENECIENTES A LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA".

A ello me complace informarle que se aprueba su requerimiento, debiendo la estudiante coordinar su labor con los entrenadores y deportistas considerados para el proyecto, de cuyo resultado esperamos nos facilite al final una copia para el archivo institucional, que servirá para conocimiento de quienes se interesen por este importante proyecto.

Esperando haber atendido vuestro requerimiento, me suscribo reiterándole los sentimientos de alta consideración y estima.

Muy atentamente,  
HONOR, LEALTAD Y DEPORTE



**Ing. Alex Ernesto Guevara Villacís**  
ADMINISTRADOR DE LA FEDERACIÓN  
DEPORTIVA PROVINCIAL DE LOJA  
c.c. arch-  
refch.-

072 581 091 - 099 981 9109

[www.fedeloja.com](http://www.fedeloja.com) - [federaciónloja@yahoo.es](mailto:federaciónloja@yahoo.es)

Calle Macará entre Mercadillo y Azuay (Estadio Reina del Cisne)

 **Fedelojaecc** **#VamosGuerreros** **#YoSoyFedeloja**

### **Anexo 3. Consentimiento Informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado representante:

Yo, Stefany Guissella Ojeda Carrión, con numero de C. I 1900481969, me encuentro realizando la presente investigación, la cual tiene como objetivo indagar la relación entre Estilos parentales y agresividad en deportistas de la Federación Deportiva de Loja.

Si usted accede a que su hija o hijo participe en este estudio, se le pedirá responder a dos test psicológicos: Escala de estilos parentales en la adolescencia (ESPA29) y Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), que tomará aproximadamente 30 minutos. La participación en este estudio es voluntaria, la información proporcionada es confidencial, por lo cual su privacidad no será comprometida, esta investigación no constituye ningún tipo de riesgo contra la integridad física o mental del deportista, y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación.

El deportista puede hacer preguntas en cualquier momento de la aplicación, además puede retirarse del proyecto sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

(Yo).....,con número de C.I.....,he leído y comprendido la información brindada anteriormente, por lo cual expreso el deseo de que mi representado(a) ..... participe de forma voluntaria y consciente en esta investigación, conducida por Stefany Guissella Ojeda Carrión.

Firma

#### **Anexo 4. Asentimiento Informado**

##### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado (a) deportista:

Yo, Stefany Guissella Ojeda Carrión, con numero de C. I 1900481969, me encuentro realizando la presente investigación, la cual tiene como objetivo indagar la relación entre Estilos parentales y agresividad en deportistas de la Federación Deportiva de Loja.

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará completar los siguientes test psicológicos: Escala de estilos parentales en la adolescencia (ESPA29) y Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), mismos que permitirán la recolección de información.

Su participación es valiosa y voluntaria; usted tiene el derecho a negarse o a discontinuar su participación en cualquier momento, la información proporcionada es confidencial, por lo que su privacidad no será comprometida, esta investigación no constituye ningún tipo de riesgo contra su integridad física o mental.

Yo, ....., portador de la cedula de ciudadanía....., deportista de la disciplina .....,he leído y comprendido la información brindada anteriormente, por lo que expreso voluntaria y conscientemente mi participación en la presente investigación.

Firma

C. I

Anexo 5. Certificado de Traducción al Idioma Inglés

## English Speak Up Center

Nosotros "English Speak Up Center"

CERTIFICAMOS que

La traducción del resumen de tesis titulada "ESTILOS PARENTALES Y AGRESIVIDAD EN DEPORTISTAS DE COMBATE Y TIEMPO – MARCAS PERTENECIENTES A LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA." documento adjunto solicitado por la señorita Stefany Guissella Ojeda Carrión con cédula de ciudadanía número 1900481969 ha sido realizada por el Centro Particular de Enseñanza de Idiomas "English Speak Up Center"

Esta es una traducción textual del documento adjunto. El traductor es competente y autorizado para realizar traducciones.

Loja, 13 de octubre de 2022

  
Mg. Sc. Elizabeth Sánchez Burneo

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECCIÓN: SUCRE 207-46 ENTRE AZUAY Y MIGUEL RÍOFRÍO

TELÉFONO: 099 5263 264

## Anexo 6. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

# ESPA 29

Nombre y apellidos  Edad  años Sexo  (1=Mujer; 0=Varón)

Colegio  Curso/Clase

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Madre				EJEMPLO	Padre			
Me muestra cariño				Cuestión	Me muestra cariño			
1	2	3	4		1	2	3	4
				<b>E1</b> Si recojo la mesa			3	
Se muestra indiferente					Se muestra indiferente			
1	2	3	4		1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
  - ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
  - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
  - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
  - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
  - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
  - ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

**SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.**

Autores: G. Musitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan un ejemplar en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE**. Printed in Spain. Impreso en España.

	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
1	Si obedezco las cosas que me manda			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
5	Si traigo a casa el boletin de notas a final de curso con buenas calificaciones			
6	Si voy sucio y desastrado			
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle			
9	Si traigo a casa el boletin de notas al final de curso con algún suspenso			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
15	Si digo una mentira y me descubren			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido			
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
26	Si soy desobediente			
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS  
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

## Mi madre...

Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
La da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
1 2 3 4	1 2 3 4				
La da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
La da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				
Me priva de algo	Habla conmigo	La da igual	Me riñe	Me pega	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia
- 4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS  
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

## Mi padre...

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

## Anexo 7. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)

# CAPI → A

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

**NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**



Copyright © 2010 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**.

*Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.*

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

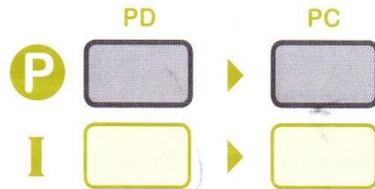
Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad:  Sexo:  V  M Fecha:  /  /

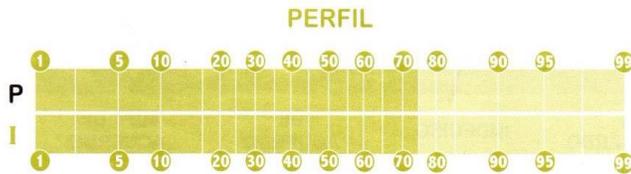
Centro: \_\_\_\_\_ Evaluador: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCIÓN**

- Sume las puntuaciones de las filas precedidas por la letra **P** y anote el total (PD) en la casilla indicada.
- Sume las puntuaciones de las filas precedidas por la letra **I** y anote el total (PD) en la casilla indicada.
- Consulte en el manual el percentil correspondiente y anote el resultado en la casilla PC.



- Traslade el percentil al perfil que se presenta a continuación:



P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	5	4	3	2	1
I	5	4	3	2	1
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	1	2	3	4	5
I	5	4	3	2	1
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
P	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5
I	1	2	3	4	5

**ESTILO DE RESPUESTA**

- Cuente el número de cruces (X) de la columna VERDADERO y anote el resultado en la casilla PD.



VERDADERO	FALSO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  V  M Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Evaluador: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	VERDADERO	FALSO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.

## Anexo 8. Certificación del Tribunal de Grado



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

### CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Loja, 21 de noviembre de 2022

En calidad del Tribunal calificador del Trabajo de Titulación de Grado titulado **ESTILOS PARENTALES Y AGRESIVIDAD EN DEPORTISTAS DE COMBATE Y TIEMPO-MARCA PERTENECIENTES A LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA**, de la autoría de la Srta. **STEFANY GUISELLA OJEDA CARRIÓN** portadora de la cédula de identidad Nro. **1900481969** previo a la obtención del título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por el miembro del Tribunal o por la Directora del Trabajo de Titulación, por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del Trabajo de Titulación de Grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y Sustentación Pública.

#### **APROBADO**

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

Dra. Karina Gabriela Rojas Carrión  
**VOCAL PRINCIPAL**

Psic. Cl. Karina Cecibel Flores Flores  
**VOCAL PRINCIPAL**