



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

**Tipos de familia y adaptación conductual en los estudiantes del 10mo año
de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso período**

2022

**Trabajo de Titulación
previa a la obtención del título de
Psicólogo Clínico.**

AUTOR:

Johnny Ayrton Espejo Castro

DIRECTORA:

Ps. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 07 de octubre de 2022

Psicóloga Clínica

Doménica Alexandra Burneo Álvarez Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Tipos de familia y adaptación conductual en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso período 2022**, de autoría del estudiante **Johnny Ayrton Espejo Castro**, con cédula de identidad Nro. **1105641995** previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, apruebo y autorizo su presentación para los trámites de titulación.

DOMENICA
ALEXANDRA
BURNEO
ALVAREZ

Firmado digitalmente por
DOMENICA ALEXANDRA
BURNEO ALVAREZ
Nombre de
reconocimiento (DN):
cn=DOMENICA
ALEXANDRA BURNEO
ALVAREZ,
serialNumber=1405212144
23, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION,
o=SECURITY DATA S.A.,
c=EC
Fecha: 2022.10.07 12:48:02
-05'00'

Ps. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez Mg.Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Johnny Ayrton Espejo Castro**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105641995

Fecha: 08 de diciembre de 2022

Correo electrónico: johnny.espejo@unl.edu.ec

Número de teléfono/ celular: 072572662 / 0969023982

Carta de autorización

Yo, **Johnny Ayrton Espejo Castro**, declaro ser autor del trabajo de titulación: **Tipos de familia y adaptación conductual en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso período 2022**, como requisito para optar el título de **Psicólogo Clínico**; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tengan convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de diciembre del dos mil veintidós.

Firma:



Autor: Johnny Ayrton Espejo Castro

Cédula de Identidad: 1105641995

Dirección: Cariamanga y Bolívar **Correo electrónico:** johnny.espejo@unl.edu.ec

Teléfono: 072572662

Celular: 0969023982

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de titulación: Ps. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez. Mg. Sc

Tribunal de grado:

- **Presidenta:** Dra. Ana Catalina Puertas Azanza. Mg. Sc.
- **Vocal:** Ps. Cl. Cindy Estefanía Cuenca Sánchez. Mg. Sc.
- **Vocal:** Ps. Cl. Mónica Elizabeth Carrión Reyes. Mg. Sc.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a mi madre Mónica por sus valiosas enseñanzas a través del ejemplo y grandes esfuerzos permanentes por apoyarme a lo largo de mi crecimiento personal y profesional, a mi padre Johnny quien sin su guía y consejos este logro no sería posible.

A mi hermana mayor Johanna que ha sido mi calma en los momentos más fuertes de mi vida, a mi incondicional mejor artista y hermano gemelo Fabricio con quien he compartido más que solo siete meses en el vientre materno, a mi hermana menor María Victoria y Gabrielito quienes han sido mi principal fortaleza para continuar.

A mi abuelita Elvita, por haberme educado, acompañado y amado con el cariño de madre, a mis tíos Rodrigo y Fabricio por haber sido mis buenos guías en mi proceso.

A mi querida Ceci, quien ha depositado todo su amor en mí y me ha demostrado su apoyo y compromiso a través de sus enseñanzas en los últimos años.

A mis mejores amigos Manuel y Cinthya por haberme aconsejado con sabiduría y brindarme su cariño excepcional durante mi vida personal y académica.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mi abuelita Flora y mi difunto abuelito Lucho a quien agradezco eternamente por sus enseñanzas y recuerdo con gran cariño cada día.

Johnny Ayrton Espejo Castro

Agradecimiento

A la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, que me ha abierto las puertas para continuar con mi formación, a la Carrera de Psicología Clínica, y a todos y cada uno de los docentes que han impartido sus valiosos conocimientos para forjarme como una persona y profesional de calidad.

A mi directora del Trabajo de Titulación, la Ps. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez, Mg.Sc. a quien guardo gran admiración y aprecio por, además de haber sido una excelente docente, me ha facilitado su guía y supervisión durante toda la elaboración y culminación de mi proyecto.

Y, finalmente, agradezco a la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, y especialmente al Departamento de Consejería Estudiantil DECE por haberme otorgado las facilidades para hacer posible el desarrollo de la presente investigación.

Johnny Ayrton Espejo Castro

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1 Capítulo 1: La Familia	8
4.1.1 Perspectiva histórica	8
4.1.2 Definición	9
4.1.3 Funciones de la familia	10
4.1.4 Tipos de familia	11
4.2 Capítulo 2: La Conducta	14
4.2.1 Introducción	14
4.2.2 Definición	14
4.2.3 Adaptación conductual.....	15
4.2.4 Elementos que intervienen en el proceso de adaptación.....	15
4.2.5 Conducta Normal versus Conducta Patológica.....	20

4.3 Capítulo 3: Familia y adaptación del adolescente.....	23
4.3.1 La madurez.....	23
4.3.2 Influencias sociales en la adaptación del adolescente.....	24
4.3.3 Siendo hijo único	25
4.3.4 Viviendo con un solo padre	25
4.3.5 Nuevos integrantes en la familia: un reto en la adaptación	26
4.3.6 Desafíos de adaptación en el hijo adoptivo.....	28
5. Metodología	29
5.1 Tipo de diseño.....	29
5.2 Unidad de estudio	29
5.3 Universo y muestra	29
5.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	29
5.5 Técnicas e instrumentos.....	30
5.6 Procedimiento	32
6. Resultados.....	35
7. Discusión	45
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	50
11. Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de los estudiantes por tipo de familia y niveles de adaptación conductual.....	35
Tabla 2. Prueba de correlación entre los tipos de familia y adaptación conductual	37
Tabla 6. Distribución de los estudiantes por sexo.....	70
Tabla 7. Distribución de los estudiantes por edad	70
Tabla 8. Distribución de los estudiantes por paralelo	70
Tabla 9. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	70
Tabla 10. Prueba de correlación entre los tipos de familia y adaptación conductual	71

Índice de Figuras

Figura 1. Histograma de normalidad adaptación conductual personal	72
Figura 2. Histograma de normalidad adaptación conductual familiar	72
Figura 3. Histograma de normalidad adaptación conductual educativa.....	73
Figura 4. Histograma de normalidad adaptación conductual social	73

Índice de Anexos

Anexo 1. Aprobación del Trabajo de Titulación.....	57
Anexo 2. Oficio de designación de Director del Trabajo de Titulación	58
Anexo 3. Autorización y constancia de la Institución Educativa	59
Anexo 4. Solicitud de modificación de objetivos del Trabajo de Titulación.....	60
Anexo 5. Certificado del resumen traducción al inglés	62
Anexo 6. Consentimiento informado.....	63
Anexo 7. Ficha sociodemográfica	64
Anexo 8. Test IAC Inventario de Adaptación de Conducta.....	65
Anexo 9. Tablas de contenido	70
Anexo 10. Figuras.....	72
Anexo 11. Prueba fotográfica correspondiente a la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.....	74
Anexo 12. Imágenes y evidencia	75
Anexo 13. Certificación del Tribunal de Grado.....	78

1. Título

Tipos de familia y adaptación conductual en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso período 2022.

2. Resumen

El propósito de la siguiente investigación fue encontrar la relación entre los tipos de familia y la adaptación conductual de los estudiantes del 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso período 2022. Se utilizó una metodología transversal de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico y se contó con la participación de 105 estudiantes adolescentes pertenecientes a la sección matutina, con edades que oscilan entre los 14 y 16 años. Se les aplicó una ficha sociodemográfica para identificar el tipo de familia del cual provienen y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de Cruz y Cordero que permitió conocer el nivel de adaptación de los estudiantes en las áreas personal, familiar, educativa y social. Los resultados permitieron determinar que no existe una relación estadísticamente significativa ($p \geq 0,05$) entre los tipos de familia y la adaptación conductual de los estudiantes. Los estudiantes provenían en su mayor parte de los tipos de familia nuclear con el 56,2% los cuales presentaron un nivel alto de adaptación social y un nivel bajo para adaptación familiar; la familia monoparental con un 31,4% presentó un nivel alto de adaptación social y un nivel bajo para adaptación familiar; asimismo se encontró una menor prevalencia en los tipos de familia extendida con 7,6% en donde se concentró un nivel medio de adaptación personal y educativa y familia reconstituida con un 4,8% que presentó un nivel alto para adaptación social y un nivel bajo para adaptación familiar.

De acuerdo a lo obtenido, se recomienda realizar futuras investigaciones que permitan identificar otras variables que estén relacionadas con la adaptación conductual de los adolescentes.

Palabras clave: familia; adolescentes; comportamiento; ajuste social; conducta social.

2.1. Abstract

This research aimed to find the relationship between family types and the students' behavioural adaptation in the 10th year of Educación General Básica at Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso period 2022. An exploratory, descriptive and correlational cross-sectional methodology was applied. The sample was selected using the non-probabilistic display technique and included the participation of 105 adolescent students belonging to the morning section, between the ages of 14 and 16. A socio-demographic form was applied to identify the type of family they come from and the Cruz and Cordero Adaptive Behaviour Inventory (ABI), which enabled us to determine the students' level of adaptation in personal, family, educational and social areas. The results determined that there is no statistically significant relationship ($p \geq 0.05$) between family types and the students' behavioural adaptation. The majority of the students came from nuclear family types with 56.2%, which presented a high level of social adaptation and a low level of family adaptation; the monoparental family with 31.4% presented a high level of social adaptation and a low level of family adaptation; similarly, a lower prevalence was found in the extended family types with 7.6%, where a medium level of personal and educational adaptation was concentrated, and the reconstituted family with 4.8%, which presented a high level of social adaptation and a low level of family adaptation. Based on the results, it is recommended to carry out future research to identify other variables related to the behavioural adaptation of adolescents.

Keywords: family; adolescents; behaviour; social adjustment; social behaviour.

3. Introducción

La presente investigación se enfocó en conocer la relación que existe entre los tipos de familia, comprendida como un conjunto de personas que se relacionan por tener un vínculo consanguíneo, marital, sociocultural, afectivo, económico o de convivencia, con la adaptación conductual, es decir patrones de comportamiento que le permiten a la persona ajustarse a las normas demandantes de su entorno, con especial énfasis en los ámbitos personal, familiar, educativo y social de los adolescentes que cursan el nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja.

La familia, como lo explican Llanova et al., (2012) “ha sufrido una *brusca y profunda transformación* en los últimos cincuenta años en todo el mundo, hasta el punto que quizá ha experimentado mayores cambios en toda la historia conocida” (p. 35), esto asociado a los fenómenos cada vez más frecuentes como la legalización de los divorcios, la diversidad sexual, el género, el papel de la mujer en la sociedad moderna, entre otros, generando nuevas configuraciones que dan un giro a la tradicional estructura familiar nuclear, incluyéndose familias constituidas por uniones no matrimoniales, parejas sin descendencia, familias combinadas o reconstituidas, monoparentales, homoparentales y aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción (De Gregorio, 2004).

Por otra parte, Echeburúa y Requesens (2012) consideran a la adolescencia como una etapa de transición a la vida adulta caracterizada por intensos cambios que se encuentran estrechamente relacionados con la conducta de los adolescentes y su entorno, en donde se producen las primeras rupturas en los vínculos familiares, el desafío la autoridad, la búsqueda de independencia, la modificación de su sistema de creencias, cambios de horarios, formas de vestirse, el sentido de pertenencia, y la aparición de nuevas conductas sociales y sexuales (pp. 32-33).

A nivel local, la investigación es escasa la exploración de las variables estudiadas en población adolescente, sin embargo, en la ciudad de Quito, se realizó una investigación que buscaba relacionar la adaptación social de los estudiantes con la inteligencia emocional. La población con la que se trabajó fueron 250 estudiantes hombres y mujeres de primer año de Bachillerato General Unificado, con edades de 15 y 16 años a los que se les aplicó el test Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), de donde se obtuvieron resultados que indican que un total de 92 estudiantes equivalente al 45% presentan un nivel de adaptación social medio, mientras que un 14% presentan un nivel bajo (Pillajo y Romero, 2019).

Adicionalmente, se realizaron estudios que permitieron elaborar un cuestionario para evaluar la conducta adaptativa de los adolescentes, a través de implementaciones que buscan evaluar dos categorías: social-contextual y práctico-funcional, en donde participaron 416 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas fiscales, particulares y fiscomisionales con edades entre los 14 y 18 años, los mismos que provenían de familias nucleares en un 48.8%, familias monoparentales 35.3% y 15.9% para otro tipo de familia. Se obtuvo que existen indicadores representativos de las habilidades conductuales para favorecer la adaptación de los adolescentes (Martínez, et al, 2018).

Complementariamente, estudios llevados a cabo en Latinoamérica con muestras adolescentes de 11 a 17 años en México, han reflejado que los jóvenes tienen una mayor facilidad para adaptarse con sus madres, ya que, a diferencia de los padres, ellas invierten mayor tiempo y atención en el cuidado de sus hijos (Aragón y Bosques, 2012). Del mismo modo, una investigación realizada en Perú con población estudiantil adolescente, arrojó niveles bajos de adaptación de conducta general, con especial énfasis en las áreas familiar y social (Coletti, 2018).

Otras investigaciones realizadas en Madrid-España con población adolescente, han identificado que, detrás de las dificultades de adaptación se encuentran problemas relacionados al individualismo, la necesidad de recompensa inmediata o baja tolerancia a la frustración. En el ámbito familiar, padres que no comparten tiempo con sus hijos, familias desbordadas, controles parentales inadecuados, falta de comunicación, nivel socioeconómico bajo y padres abusivos o con rupturas en su hogar (Portalatín, 2016).

Ante lo expuesto, surge la necesidad de conocer cómo se relacionan los diferentes tipos de familia con la adaptación de conducta de los adolescentes en los ámbitos personal, familiar, educativo y social, ya que son áreas que interactúan mutuamente a lo largo del desarrollo del adolescente. A su vez, la investigación es innovadora debido a que aporta nuevos conocimientos focalizados en la población estudiantil adolescente, tomando en consideración las diversidades socioculturales y los diferentes niveles de educación presentes en el Ecuador, de manera que se incentive al desarrollo de futuras investigaciones y proyectos encaminados a reducir los riesgos para esta población.

Teniendo en cuenta esta problemática, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionan los tipos de familia con la adaptación conductual de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso? Para dar respuesta a la pregunta de investigación se ha planteado el tema de estudio: tipos de

familia y adaptación conductual en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso período 2022.

El objetivo general propuesto para el desarrollo de la presente investigación fue:

- Determinar la relación que existe entre los tipos de familia y la adaptación conductual de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso. Como objetivos específicos se plantearon tres, los cuales fueron:
- Describir la prevalencia de los niveles de las habilidades de adaptación conductual en las áreas personal, familiar, educativa y social de acuerdo a los tipos de familias que presentan los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.
- Establecer la relación que existe entre los niveles de adaptación conductual con los tipos de familias de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso en las áreas personal, familiar, educativa y social.
- Desarrollar un plan de prevención enfocado en las dificultades de adaptación de los adolescentes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso dentro de las áreas personal, familiar, educativa y social.

La investigación se dividió en un total de tres capítulos distribuidos de la siguiente manera: en el Capítulo 1 se aborda información referente a la familia, sus orígenes, definición, funciones y tipos; el Capítulo 2 explica los conceptos y elementos que intervienen en el proceso de adaptación de conducta, así como las repercusiones en la vida del adolescente; finalmente, el Capítulo 3 está enfocado en la relación que existe entre los diferentes tipos de familia con el proceso de adaptación de los adolescentes en los diferentes ámbitos.

La presente investigación tuvo un diseño de tipo no experimental, de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, se llevó a cabo en la “Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso” en la ciudad de Loja-Ecuador. Para la muestra de estudio se contó con la participación de 105 estudiantes. La recolección de datos se realizó a través de una ficha sociodemográfica y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), instrumentos que permitieron medir las dos variables de estudio tipos de familia y adaptación conductual. Por último, se propuso un plan preventivo enfocado en las dificultades de adaptación de los estudiantes, enfatizando su intervención en las áreas personal, familiar, educativa y social.

Para la calificación de datos se utilizó el sistema automatizado del test IAC en Excel, para el análisis de los resultados de la ficha sociodemográfica y los resultados del test IAC se

usó el software estadístico SPSS versión 26, los cuales permitieron obtener los resultados y realizar los análisis estadísticos pertinentes.

Finalmente, cabe mencionar que la investigación no está exenta de limitaciones, ya que se llevó la aplicación colectiva de cuestionarios de autoreporte a grupos únicos, lo que puede dar lugar al sesgo de respuesta por parte de los participantes viéndose intimidados a contestar de manera abierta, de igual manera, el estudio fue de corte transversal por lo que permite conocer solamente la información recogida en un momento y se desconocen los datos a largo plazo.

4. Marco teórico

4.1 Capítulo 1: La Familia

4.1.1 *Perspectiva histórica*

Tradicionalmente se creía que la familia se limitaba a las funciones de cuidado para la supervivencia física de sus miembros; sin embargo, en la actualidad se conoce que la relación entre familia y sociedad ha experimentado un proceso de transformación y permanencia que ha traído consigo la evolución de las clásicas funciones de la familia, llevándola a la transformación generacional mediante la modificación de sus sistemas de creencias, valores y cambios socioculturales (Valdés, 2007).

La complejidad metodológica que implica la reconstrucción histórica de la familia se ha visto apoyada por ciencias como el derecho, la antropología, el arte y la arqueología ya que han permitido rescatar parcialmente las formas y prácticas de interacción familiar con las limitantes de crianza propias de cada sociedad y momento histórico (French 1995, como se cita en Arranz, 2004, cap. 2).

De acuerdo a Calvo (1977, como se citó en Campos y Smith, 1991), el origen histórico de la familia no está bien definido ya que se presentan varias formas de estructura de la misma, un ejemplo de ello son los hogares constituidos por matrimonios poligámicos y monogámicos. La influencia de los diferentes grupos familiares es evidente, como, por ejemplo; ideas rígidas como la prohibición de las relaciones sexuales, el matrimonio entre parientes, el trabajo equitativo de acuerdo al sexo, el mayor estatus y poder del hombre sobre la mujer son algunos de los pensamientos que aún se conservan en algunas sociedades.

Morales (2015), por su parte, considera a la familia como la institución histórica y jurídica más antigua de la civilización humana, en donde el vínculo entre madre e hijo era el ejemplo de unión más primitivo que tomaba el nombre de clan. Durante esta época aún no se consolidaba un vínculo emocional entre hombre y mujer y se manifestaba la sexualidad de forma instintiva. Para los antropólogos la bipedestación (habilidad para andar sobre las dos piernas) fue el primer paso para conformar la unión familiar, esto se logró a través de tareas como la cacería que era realizada por los hombres y la recolección de alimentos por parte de las mujeres, garantizando la supervivencia de sus miembros (Gispert, 2002).

La familia es la institución humana más antigua ya que no ha perdido su flexibilidad en la delegación de funciones y tampoco su capacidad para adaptarse a los cambios constantes, lo que la convierte también en un reflejo de los problemas sociales globales.

Sociedades como la China y los hebreos han considerado desde tiempos arcaicos a la familia como el centro de la vida social, psicológica e ideológica, elemento fundamental para la transmisión de valores, religión y cultura. La elección matrimonial influenciada por los padres, la prohibición de un segundo matrimonio tras la muerte del cónyuge, la obediencia filial que trasciende a la muerte y la ejecución de los propios hijos, son algunas de las creencias que formaron parte en la creación de estas sociedades (Blunden y Elvin, 1992, como se cita en Arranz, 2004).

La influencia de la familia se observa característicamente en diferentes aspectos, por ejemplo; el Antiguo Egipto, se priorizaba la atención y los cuidados en hijo varón primogénito para prepararlo en su labor como posterior sucesor; en Mesopotamia, era evidente el militarismo que preparaba a los niños para el uso de arcos y caballos; en Roma y Grecia se daba mayor importancia a la educación, los intereses políticos y la moral.

4.1.2 Definición

En la actualidad resulta complejo concebir una definición de familia evitando distorsiones acerca de su verdadero significado, a la vez que abarque todos los cambios sociales a los cuales se ha visto expuesto el término; es por esto que se recopilan definiciones partiendo desde las más clásicas hasta las más modernas de manera que se pueda comprender la evolución del concepto y la utilización actual del mismo.

Se parte de algunas de las definiciones más básicas del grupo familiar, de acuerdo con Campos y Smith (1991), consideran a la familia como la unidad básica social encargada de satisfacer varias necesidades del ser humano y en donde sus integrantes están unidos por parentesco biológico o legal (p. 9). McGoldrick y Gerson (2000) definen a la familia como un sistema primario compuesto por una red de familiares de al menos tres generaciones, en donde el funcionamiento físico, social y emocional de sus miembros es independiente. Adicionalmente, Gispert (2002) consideran a la familia como el compromiso entre hombre y mujer que realizan para toda la vida en donde los hijos reciben cuidado, cobijo y alimento hasta que alcanzan su madurez.

En otros términos, Balarezo (2016), define a la familia como un sistema de índole social, de tipo abierto, dinámico y que se encuentra en constante transformación.

Actualmente, definiciones más amplias y flexibles han sido adaptadas, puesto que han incluido las funciones básicas del grupo familiar sin alejarse del concepto esencial; es así que la UNICEF (1989), en su Convención Sobre Los Derechos Del Niño considera a la familia como un “grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar

de todos sus miembros” (p. 8). Por otro lado, el Instituto de la Familia: Vanier (2022) define a la familia como “la unión de dos o más personas por acuerdos de responsabilidad en nacimiento, adopción o acogida” (párr. 2). Por último, Clavijo (2002), define a la familia como un conjunto de personas que se relacionan por tener un vínculo consanguíneo, marital, sociocultural, afectivo, económico o de convivencia encaminados a satisfacer las necesidades materiales y espirituales de sus miembros (p. 95).

Se concluye entonces, que la familia es la agrupación de miembros que comparten o no vínculos consanguíneos y que desempeñan diferentes funciones en función de su papel dentro del hogar y a nivel social.

4.1.3 Funciones de la familia

Partiendo de los principios de totalidad y equifinalidad del enfoque familiar sistémico, se entiende que cada miembro desempeña determinadas funciones, a la vez que interactúa e influye mutuamente en los demás sin importar la organización de su grupo familiar, esto provoca que todas las acciones realizadas por alguno de los individuos resulten en consecuencias que serán compartidas por todos los integrantes de la familia (Pinho et al., 2017).

De acuerdo con Minuchin (1974), la familia desempeña funciones encaminadas a la protección biopsicosocial de sus miembros y a la adaptación al medio sociocultural a través de la transmisión de creencias y valores. Sin embargo, otros autores ofrecen un panorama más específico sobre las tareas que se llevan dentro de la familia. Por ejemplo, la OMS (1978, como se cita en López y Cortés, 2019), delimitó cinco funciones básicas:

4.1.3.1 Función biológica. También conocida como función reproductiva, en este apartado se recogen las crisis familiares presentes desde la unión de la familia hasta la llegada y desarrollo de los hijos, pasando por su adolescencia, y, en caso de haberlos, el cuidado de los ancianos. Aquí son de especial importancia las funciones de nutrición, servicios de salud y educación, y la prevención de la mortalidad infantil, garantizando la supervivencia y el sano crecimiento físico de los individuos.

4.1.3.2 Función económica. Función enfocada en la generación y distribución de recursos económicos y bienes materiales a los que cada familia es acreedora. Esta función está influenciada por los avances científicos, tecnológicos y transculturales que juegan un papel importante en el surgimiento de nuevas necesidades y prioridades económicas que tendrán que solventar las familias posteriormente (Campos y Smith, 1991).

La carencia del elemento económico puede verse reflejada en problemas parentales, desinterés por las actividades de los miembros que conforman la familia, dificultades emocionales entre otros, repercutiendo así sobre el desarrollo de las otras funciones.

4.1.3.3 Función educativa. También conocida como función vocacional, se encarga de la enseñanza de actitudes asociadas al comportamiento, la autoestima, gestión del estrés y adquisición de habilidades sociales. Esta función está estrechamente relacionada con las instituciones educativas ya que las enseñanzas adquiridas en el ambiente familiar son compartidas y complementarias a la educación alterna recibida en el ámbito escolar, esto desarrolla en el individuo su capacidad para captar información y tomar decisiones.

González Anleo et al. (1997) mencionan que, a mayor nivel educativo de la familia, los padres se perciben más competentes para ayudar a sus hijos en las tareas escolares y en sus problemas académicos, fomentan más el desarrollo del sentido autocrítico y de la autonomía y valoran más la educación moral y cívica, los hábitos de trabajo y estudio.

4.1.3.4 Función psicológica. Función que comprende el bienestar psicológico general en donde se incluye la estabilidad emocional, afectividad y voluntad que actúan de soporte entre los diferentes miembros del grupo familiar. Aquí se encuentran actitudes, expectativas, atribuciones, percepciones y también creencias que serán transmitidas a los miembros de la familia (Rodrigo y Palacios, 1998). Este factor es fundamental en el desarrollo de la personalidad, por lo que, a través de las manifestaciones afectivas dispuestas por cada familia se determina la relación que el individuo tendrá con la sociedad y su posible propio grupo familiar.

4.1.3.5 Función sociocultural. Este apartado se caracteriza por facilitar la transmisión de valores, costumbres, cultura, religión, lenguaje, normas éticas y morales, de las cuales depende del desarrollo biopsicosocial de los integrantes. La familia constituye un pilar fundamental en la recreación individual y de grupo, estableciendo fechas festivas, celebraciones y distribución del tiempo para actividades de ocio (Campos y Smith, 1991). La gestión de esta función requiere de una preparación previa y compromiso constante, además de la aceptación a los cambios, de manera que sus enseñanzas se puedan adecuar al contexto, partiendo de la flexibilización de los límites, reglas, alianzas, normas y cambios en los propios integrantes de la familia sin que esto represente mayores dificultades para su adaptación (Valdés, 2007).

4.1.4 Tipos de familia

Como se ha demostrado históricamente, la familia ha experimentado diversos cambios que van desde la modificación de su propia definición, funciones, roles, hasta su composición estructural. El número de integrantes, parentesco, sexo, vínculos afectivos, son elementos de los cuales dependerá la organización de un determinado grupo familiar.

Algunos autores clasifican a los grupos familiares bajo categorías específicas que van desde las estructuras más tradicionales hasta las más modernas y poco frecuentes formas de familia.

4.1.4.1 Familia nuclear. Desarrollada en la sociedad industrial, es el tipo de familia más común y predominante, está compuesta por ambos padres unidos a través del matrimonio y sus hijos viviendo en un mismo hogar (Valdés, 2007, p. 50). Tanto para Gispert (2002) como para Marcos (2007), la familia nuclear está constituida por dos adultos de sexo diferente y sus hijos, que comparten un espacio independiente de otros integrantes. Este tipo de familia es considerado por la gran mayoría como el esquema familiar ideal ya que reduce significativamente los problemas derivados de los cambios sociales por las características propias de su ambiente contenedor, ofreciendo ventajas en la mejor gestión de los recursos económicos, parentalidad y roles compartidos y el apoyo mutuo ante las dificultades y retos que implica la crianza de los hijos (Valdés, 2007).

4.1.4.2 Familia extendida. La familia extendida o familia extensa, resulta en un concepto más amplio ya que integra a dos o más generaciones en donde se pueden incluir parientes y personas con vínculos reconocidos como abuelos, padres, hijos, tíos u otros familiares (Valdivia, 2008; Balarezo, 2016). La diversa cantidad de miembros presentes en este grupo familiar, puede actuar como un arma de doble filo, ya que puede proporcionar al grupo y a cada uno de sus componentes formas de convivencia y apoyo, sin embargo, también puede ser la fuente para el origen de conflictos, dando paso al desarrollo de psicopatología en sus integrantes, en especial en los más jóvenes (López y Cortés, 2019).

4.1.4.3 Familia monoparental. La familia monoparental o también llamada familia monomarental o matrifocal, es aquella que está compuesta por un solo progenitor, sea este hombre o mujer, y uno o varios hijos, como consecuencia del divorcio, hospitalizaciones, encarcelamientos, emigración, fallecimiento de uno de los miembros, abandono del hogar o padres solteros (Marcos, 2007). Este tipo de familia se ha vuelto común en las últimas décadas, siendo las mujeres quienes asumen los roles de cuidado con mayor frecuencia. Generalmente se trata de perfiles profesionales de nivel medio o alto que han optado por la búsqueda de una mayor libertad, llevándolas a prescindir de la relación con el hombre (Valdivia, 2008).

En el caso de familias monoparentales que conviven con alguien externo como abuelos u otros parientes, toma el nombre de núcleo monoparental secundario o dependiente (Irueste, et al., 2020). Debido a ciertos fenómenos como dificultades sociales, económicas y emocionales tanto de los padres como de los hijos, estas familias monoparentales llegan a incluir nuevos miembros a la misma (López y Cortés, 2019).

4.1.4.4 Familia reconstituida. Denominada también familia reorganizada o ensamblada, son aquellas familias que están formadas por una pareja en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior (Pereira, 2001, párr. 4). Este tipo de familia requiere de un mayor esfuerzo de adaptación tanto de los adultos como de los niños, puesto que surgen los primeros contactos de los

integrantes con su nuevo grupo familiar hasta las fases finales donde habitualmente se llegan a acuerdos y compromisos comunes, facilitando el establecimiento de reglas y roles para lograr un ambiente armonioso Papernow (1984 como se cita en Valdés, 2007). Naturalmente, en este tipo de familia se tiende a la ampliación de la familia en donde los abuelos pueden ganar o perder nietos, aparecen nuevos cuñados, nueras, yernos, lo cual obliga a una reorganización más compleja de las relaciones familiares (Gispert, 2002).

4.1.4.5 Familia homoparental. Este tipo de familia es uno de los más recientemente reconocidos, se compone de progenitores homosexuales que han decidido desempeñar su función de maternidad o paternidad con sus hijos (Quaglia, 2011, como se citó en Irueste et al., 2020). A este tipo de familia le acompañan diferentes repercusiones sociales que actúan como barreras entre el matrimonio homosexual y la sociedad moderna, principalmente referidas a la rígida idea de que el matrimonio sólo se puede producir entre una pareja heterosexual y por tanto cerrándose a la posibilidad de considerar “familia” a este tipo de hogares, poniendo en cuestionamientos también las posibilidades del derecho a la adopción (Valdivia, 2008). La organización de estas familias resulta más sólida en cuanto a la toma de decisiones, distribución de tareas y capacidad reflexiva, pues uno de los aspectos que potencia estas fortalezas. parte de la elección en la forma de reproducción por la que optarán (Arranz y Oliva, 2010).

4.1.4.6 Familia adoptiva. Las familias adoptivas se pueden definir como un grupo de uno o dos padres en donde por lo menos uno de los hijos no tiene relación biológica con ambos progenitores (Irueste et al., 2020). Para los padres, la decisión de la adopción consiste en un proceso de profunda reflexión que han debido superar y madurar frente a grandes sentimientos encontrados durante esos momentos, generalmente asociados a infertilidad (Gispert, 2002). Cabe recalcar que este tipo de familia se puede fusionar con los tipos anteriormente mencionados, sin verse alterada la configuración estructural sino la consanguinidad.

4.1.4.7 Familias que recurren a la reproducción asistida (TRA). Se refiere a un grupo familiar conformado por uno o dos padres con sus hijos, los cuales han sido concebidos a través de técnicas de reproducción asistidas como la fecundación in vitro, la inseminación artificial, la subrogación o alquiler de útero (Arranz, et al, 2010). Las técnicas de reproducción utilizadas dentro de este tipo de familias plantean un nuevo paradigma sobre el cual deberá adaptarse el concepto de reproducción y familia.

4.2 Capítulo 2: La Conducta

El siguiente capítulo se enfoca en abordar a la conducta desde diferentes posturas que han ido aportando para la concepción de su propio significado hasta comprender cómo esta se desarrolla, los factores que intervienen en el proceso de adaptación y las consecuencias que produce en los diferentes ámbitos del desarrollo de la persona.

4.2.1 Introducción

Como bien ya se ha detallado en el capítulo anterior, la familia actúa como eje central en el moldeamiento de la conducta en sus integrantes, de ahí el término común asociado a esta como la “primera escuela”; sin embargo, desde la perspectiva de la psicología como ciencia encargada del estudio del comportamiento humano, resulta fundamental indagar en los elementos que intervienen en la adaptación de la conducta de los individuos, la misma que puede manifestarse de manera adaptativa o desadaptativa en función de las características y el contexto de cada individuo.

Durante años, la psicología ha considerado a la conducta como el fenómeno de interés para sus estudios, ya que es a través de este término que la disciplina cobra sentido histórico en su instauración como ciencia.

Como bien se conoce, es propio de los términos psicológicos el contar con varias definiciones que son propias de cada corriente filosófica e histórica, pero que a su vez convergen en conceptos considerados generalizables en el sentido que todas buscan definir un mismo fenómeno; este es el caso de la conducta o comportamiento.

4.2.2 Definición

El pensamiento radicalista inicial de los conductistas, los llevó a considerar que la conducta humana se explica siguiendo el esquema estímulo-respuesta, y que, además, no se diferenciaba de la conducta animal, ya que, hasta cierto punto, según Watson, ambas especies eran dotadas naturalmente por reflejos incondicionados que debían ser moldeados bajo años de condicionamiento, añadiendo la ausencia de procesos mentales funcionales que determinen la causa de la conducta (Hardy, 1998, pp. 383-389).

Posterior a esto, el concepto se fue expandiendo en base a elementos propios del conductismo, que consideraban a la conducta como un proceso moldeable y por consiguiente sujeto a modificaciones. De esto surge la definición propuesta por Varela y Ríos (2014), quienes consideran a la conducta como “toda interacción aprendida (relativamente variante) entre el individuo y el medio que le rodea” (p. 14).

Adicionalmente, Minda (2011) se refiere al comportamiento como “una realidad aprehensible bajo la forma de unidades de observación, o actos, cuya frecuencia y encadenamientos son susceptibles de modificación” (p. 86). Por otro lado, para Alvarez y Robinson (2016) la conducta es la expresión de las particularidades y la personalidad de los sujetos frente a una situación determinada o general. En términos sencillos, la conducta es la forma de comportarse de un individuo frente al medio.

4.2.3 Adaptación conductual

4.2.3.1 Definición. Una vez comprendido el concepto de conducta es importante precisar sobre el proceso que le es inherente para el correcto funcionamiento del sujeto consigo mismo y su entorno, se trata de la adaptación, aquel proceso que permite ajustar el comportamiento en función de las circunstancias que atraviesan las personas.

Existen varias posturas que explican el fenómeno de la adaptación, desde la teoría evolutiva, Lamarck (1986) menciona que los humanos como especie están sometidos a mutaciones experimentadas, es decir cambios de situaciones, clima, hábitos, forma de ser, que les obliga a ajustarse a las condiciones que aquejan a determinada circunstancia.

La sociología por su parte, define a la adaptación como el proceso por el cual un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento original, pero que no son aceptables en el nuevo ámbito al que desea integrarse, para posteriormente adquirir otros hábitos en relación a las expectativas de su nuevo rol (Vargas, 2013). A esto se añade el concepto de Paca (2018), quien manifiesta adaptarse a la sociedad consiste en mantener una convivencia armoniosa con quienes se convive, específicamente en el caso de adolescentes con la familia y grupo de pares. Así también, según Del Bosque y Aragón (2008) la adaptación es una necesidad del individuo para ajustar las características personales al medio, y como según Jean Piaget, se trata de un proceso dinámico que busca mayor estabilidad (Castorina, 1972). Finalmente, Grossman citado en Vallejo (2011), propone que la adaptación se trata de las habilidades de afrontamiento que el individuo aplique en los eventos de su vida diaria, estos serán en función de la edad y del grupo cultural al que pertenece el mismo.

4.2.4 Elementos que intervienen en el proceso de adaptación

El presente apartado integra algunos factores que influyen en la forma en la que las personas adaptan o regulan su conducta frente a determinados contextos, forman parte

elementos de carácter personal y biológico, social y ambiental como aquellos encargados de establecer las directrices para dar paso al proceso de adaptación previamente definido.

4.2.4.1 Edad. La edad es uno de los elementos más importantes al referirnos a la conducta humana, puesto que, al tratarse de seres biopsicosociales se producen una serie de cambios evolutivos que se ponen de manifiesto en diferentes aspectos que están ligados a nuestra conducta, por ejemplo, no es lo mismo realizar una comparativa entre el comportamiento evitativo presente en un niño de 7 años que el de un adolescente de 15 años en una situación donde enfrentan nuevos compañeros de clase y nuevos profesores.

Los niveles de madurez que va alcanzando la persona conforme crece, actúan como un factor influyente en la adaptación conductual, ya que de esto dependerá la comprensión y asimilación de nuevos fenómenos que permitan al individuo regular su conducta para ajustarse a nuevas exigencias. Un claro ejemplo son las quejas de los padres de niños de dos o tres años por sus rabietas, sin embargo, consideran esto como un proceso temporal, contrariamente a lo que suele suceder cuando los hijos pasan a ser adolescentes (Fernández y Olmedo, 1999, como se cita en García et al., 2011, p. 16). Otro ejemplo es propuesto por Vallejo (2011), quien manifiesta que los criterios de enfermedad y normalidad pueden verse condicionados por las diferentes etapas del desarrollo de la persona, entendiéndose como aceptable al acto de orinarse en la cama en un niño de 3 o 4 años, mientras que la misma conducta en un niño de 7 o 12 años podría ser indicador de patología. Así también, las conductas consideradas como síntomas de un trastorno en una determinada edad pueden ser categorizadas como normales en otra edad totalmente diferente. Del mismo modo, la edad influye en el grado de manifestación de las conductas problema a lo largo del tiempo (García et al., 2011).

La etapa de transición que atraviesa el adolescente hacia la vida adulta, implica un sinnúmero de cambios que se manifiestan a través de su comportamiento (Lozano, 2014; Nieto, 2013; Santillano, 2009, como se cita en Hernández et al., 2017). Durante esta etapa, el adolescente se vuelve más desordenado, demandante, y en algunos casos, menos respetuoso, lo que produce una especie de retroceso en cuanto a sus actitudes y comportamientos adquiridos y esperados (Minda, 2011). Para Ruiz (2013) la adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, ya que a través de esta se establece su personalidad, se desarrolla la consciencia y se afirma su identidad sexual y sistema de valores que le permitirán tener las bases para la vida adulta (p. 2).

4.2.4.2 Desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo es otro de los elementos de interés en la manifestación de la conducta, este va en concordancia con la edad y permite conocer el grado en que el

individuo empieza a ser consciente de las consecuencias de sus acciones desde que es un niño hasta alcanzar la plena madurez (García et al., 2011).

El desarrollo cognitivo es un abanico de procesos que involucran la atención, la memoria, la creatividad, el pensamiento y las destrezas lingüísticas que están presentes en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales (Valdés, 2007).

Jean Piaget (como se citó en Almonte y Montt, 2012), reconoce a la adolescencia como la etapa de operaciones formales en donde el pensamiento del individuo toma una mayor madurez para volverse más lógico, racional y sistemático, permitiéndole inferir y comprobar hipótesis cada vez más elaboradas. Para Montalvo (2012) el desarrollo cognitivo es de gran importancia durante las etapas de la niñez y adolescencia ya que permite comprender los procesos que realiza el cerebro con la información que capta del entorno y lo denomina cognición, haciendo mención al proceso de entrada, procesamiento y salida de información.

4.2.4.3 Ambiente familiar. El ambiente familiar es el elemento que mayor influencia ejerce sobre la conducta de sus miembros, ya que se trata del entorno encargado de instaurar las bases de comportamiento en el individuo desde que es un niño, a través de la transmisión de experiencias, ideas, cultura, valores, los cuales se irán modificando a lo largo de la vida en respuesta a las exigencias sociales y los intereses personales.

Existen ambientes familiares con estilos de crianza que facilitan los procesos de adaptación de sus individuos, como por ejemplo el estilo democrático, que, además de influir positivamente en el estado emocional de los hijos, lo hace también en los comportamientos prosociales relacionados al cuidado y la solidaridad; mientras que estilos de crianza permisiva o negligente no preparan a los hijos para asumir responsabilidades, resolver problemas o interiorizar las normas (Valdés, 2007). En algunos casos, la familia puede actuar como un factor de riesgo, debido a elementos como la herencia, la presencia de trastornos mentales en los padres o estilos de crianza excesivamente rígidos o negligentes que repercuten negativamente sobre el desarrollo de los niños y adolescentes (Vallejo, 2011, cap. 37).

De acuerdo con Palacios, Hidalgo y Moreno (1998, como se citó en Arranz, 2004) existen ideas innatas presentes en algunos grupos familiares lo cual repercute sobre el establecimiento de límites y flexibilidad frente a las situaciones que atraviesan los hijos. De la misma manera, para Castillo et al., (2019), la familia y la escuela son los ambientes más próximos en el desarrollo de la persona, que actúan como factores protectores o de riesgo ya que, por una parte, favorecen al óptimo desarrollo y por otra, pueden afectar negativamente agravando problemas o creando nuevas dificultades.

Otro punto de vista sugiere que las familias que llevan a consulta psicológica a sus hijos por problemas de conducta, lo han hecho porque se han identificado situaciones alarmantes, detectadas en algunos casos por el grado de tolerancia de los padres, su nivel educativo y su capacidad de resiliencia (García et al., 2011). El nivel de compromiso y responsabilidad de los padres influye sobre la conducta de los hijos, de manera que su participación en las diferentes actividades junto al estilo de crianza que apliquen, determinará las respuestas conductuales de sus hijos, haciéndolos sentir más o menos motivados, confiados y apoyados para prepararlos a asumir nuevos retos (Valdés, 2007, p. 114).

Por lo tanto, se debe resaltar la fuerte conexión que existe entre la familia y el entorno social, de manera que se comprenda su influencia en el comportamiento de los hijos. Conforme a la analogía de Luengo (2014), no existen hijos malos y problemáticos, sino sistemas familiares, educativos y sociales que no saben responder adecuadamente a sus necesidades (p. 40).

Otro elemento presente es la violencia física, psicológica y sexual, la cual no está exenta de producirse en cualquier núcleo familiar sin importar su composición estructural, cantidad de miembros y el grado de relación de sus integrantes. Este fenómeno cada vez más frecuente, produce graves consecuencias en la integridad física, emocional y moral de sus miembros y a su vez que se agravan o generan nuevas dificultades.

Algunos comportamientos aprendidos dentro del grupo familiar o en los ambientes más próximos, tienden a replicarse por sus integrantes, tal es el caso de las conductas violentas. Silva (2007) refiere que la violencia es el acto de obtener beneficio de alguien empleando la fuerza en contra de su voluntad. Es posible que un adolescente presente problemas de salud mental en ambientes familiares en donde es víctima de violencia, maltrato, cuente con escasas oportunidades para desarrollarse, tenga contacto con ambientes amenazantes o venga de una familia en donde sus padres tengan alguna enfermedad mental (García, 2012, cap. 15).

Los adolescentes que son víctimas de violencia dentro de su núcleo familiar, deben recibir un apoyo constante y permanente para reducir las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia; asimismo se deben considerar los factores de riesgo y protección, la calidad de los vínculos afectivos con los miembros de su familia, situaciones de negligencia, abandono o carencia afectiva de manera que se les pueda brindar ayuda multidisciplinaria en donde también se involucren las familias (Pérez et al. 2015).

Comportamientos asociados a la violencia se traducen en consecuencias para con los hijos, la respuesta más habitual es el comportamiento antisocial, generalmente asociado a la delincuencia juvenil, el acoso escolar, consumo de sustancias, entre otros.

Añadir los tipos de familia que “podrían” ser más propensos a ser víctimas de violencia.

4.2.4.4 Aspectos socioculturales. Este apartado integra todos los factores que influyen directa e indirectamente en la conducta de los individuos; procesos como la escolarización, las normas éticas y morales, los juicios de valor, la economía, el arte y la religión son algunos de los elementos que configuran el comportamiento de los sujetos.

El factor socioeconómico forma parte de uno de los varios elementos que influyen sobre la conducta de las personas; al referirnos a familias crónicamente pobres, se sabe que estas son más susceptibles a presentar deficiencias cognitivas y problemas de conducta con sus hijos, de manera que tiende a incrementarse el riesgo al fracaso y/o deserción escolar; mientras que, jóvenes que crecen en familias con posibilidades económicas mayores, son apoyados con mejores provisiones de recursos y oportunidades de aprendizaje (Hoff y Tian, 2005, como se citó en Valdés, 2007).

Existen otros elementos que actúan como factores de riesgo para el desarrollo patológico en el comportamiento humano y que son propios de los momentos vitales estresantes por los que pasan las personas, algunos ejemplos claros de estas crisis son la muerte de un ser querido o cercano, el despido laboral, la jubilación, la separación de los padres, entre otros (González de Rivera y Morera, 1983, como se cita en Llanova, 2012).

Contrariamente, se presentan elementos que actúan como factores protectores o en beneficio de los individuos potenciando conductas prosociales. Algunos ejemplos son la selección de un deporte, la expresión artística y las actividades culturales, debido a que aportan al desarrollo de valores de alto impacto social y fomentan las capacidades de liderazgo (Varela y Ríos, 2014). Además, se ha comprobado que el deporte en familia puesto en práctica desde edades tempranas, ayuda a regular los impulsos, contribuyendo a disminuir comportamientos no deseables y la prevención de sintomatología ansiosa y depresiva (Benavides et al, 2017).

4.2.4.5. Adaptación social. Existen autores que definen al proceso de adaptación desde un enfoque socialista, de acuerdo a Consuegra (2010) se define a la adaptación como un estado de equilibrio carente de problemas que se da entre la persona y su ambiente social. Parolari (2002), por su parte, la considera como un proceso mediante el cual las personas regulan su comportamiento en función de las exigencias del entorno permitiéndoles ajustarse a las normas y reglas de la sociedad, que, en el caso de los adolescentes se trata de convivir armónicamente con sus pares y la familia (Paca, 2018).

Al ser los humanos una especie naturalmente biopsicosocial que se encuentra en la necesidad de relacionarse con otras personas, se debe comprender que durante la adolescencia surge una constante búsqueda por el sentido de pertenencia a un grupo social, dentro del cual se comparten similitudes de edad, gustos, pasatiempos, vestimenta, entre otros. Por otra parte, individuos que reflejan poco interés frente al contacto social, de igual manera presentan tendencias a buscar relacionarse de múltiples formas, limitando sus interacciones dentro del ámbito familiar con las relaciones entre padres, hermanos, primos, entre otros.

Según Milicic y Arón (2000), un clima social positivo es también aquel en donde se desarrolla empatía, es decir que las personas sean sensibles a las situaciones que atraviesan los demás, siendo capaces de brindar apoyo emocional, a la vez que desarrollan nuevas habilidades sociales.

4.2.4.6 Adaptación escolar. En la actualidad, el sistema de educación ha sufrido severas modificaciones para ajustarse a un sistema temporal de educación a distancia por la reciente pandemia, esto ha tenido repercusiones en el proceso adaptativo de los estudiantes con su ambiente escolar, ya que se han visto obligados a realizar ajustes y adaptaciones en sus clásicos hábitos de estudio de modalidad presencial con el fin de no afectar su rendimiento escolar.

Es importante considerar que el fenómeno de adaptación escolar está estrechamente ligado al ámbito familiar, por lo que lo que suceda en uno de estos, repercute sobre el otro. Como un ejemplo relevante ocurrido tras la reciente pandemia, se menciona el retorno progresivo a la presencialidad, lo cual implicó nuevos retos adaptativos para los estudiantes; el grado de satisfacción con sus docentes y asignaturas, la organización de su institución son elementos primordiales para la valoración de su adaptación en el medio escolar (Iriarte, 2002).

González (2003) por su parte, menciona que existen dos capacidades esenciales que deberán desarrollarse en el estudiante al finalizar su escolarización, como lo son la autonomía personal y la capacidad para trabajar en equipo, por ello la educación escolar deberá también atender a la función socializadora y a la necesidad de establecer relaciones positivas entre sus miembros.

4.2.5 Conducta Normal versus Conducta Patológica

El clásico modelo comparativo de normalidad versus anormalidad estudiado en la literatura psiquiátrica, ha sido, durante años la base sobre la que se han trazado los límites entre lo normal, es decir aquello que está socialmente aceptado y lo anormal o aquello que se aleja de la normalidad o no es aceptado. Esto ha facilitado el estudio y evaluación clínica de múltiples comportamientos en los diferentes entornos donde se involucra la persona.

Por su parte, Vallejo (2011) propone algunos criterios de normalidad para referirse a las conductas aceptadas como válidas en un determinado contexto sociocultural, de los cuales se rescatan tres de los más influyentes:

Normalidad como salud

En este apartado prima el criterio médico de lo que se considera normalidad, permitiendo diferenciar a la salud de la enfermedad.

Normalidad como promedio

Este criterio se fundamenta en la parte estadística, el cual considera como normal a todo lo que se produce con mayor frecuencia.

Normalidad como utopía

Se relaciona con el modelo psicodinámico el cual supone que la normalidad se trata de un equilibrio de las capacidades psíquicas del individuo. Si bien estos criterios obedecen a particularidades muy específicas en sus ramas de estudio, permiten elaborar argumentos acerca de los comportamientos considerados como normales para una sociedad.

Contrario a esto, se consideran conductas problema o patológicas a aquellos comportamientos que se alejan de estos criterios y que en ocasiones alcanzan los extremos. No obstante, como se mencionó con anterioridad, para Varela y Ríos (2014) la conducta es modificable, aprendida y se establece entre el individuo y su entorno, por lo tanto, existe la posibilidad de moldear o ajustar comportamientos desadaptativos para equilibrarlos en hechos sociales más aceptables y funcionales (pp. 18-19).

La existencia de sociedades más sanas o menos patológicas, se da gracias a patrones de comportamiento generales y de interacción social menos represivos que otorgan a los individuos un estado de tranquilidad para asumir sus roles (Vallejo, 2011, cap. 2).

4.2.5.1 Conductas internalizantes. Son aquellas conductas que reflejan un estrés interno y que incluyen somatizaciones propias de estados ansiosos y depresivos como el retraimiento y otras preocupaciones (Achenbach y Edelbrock, 1978, como se citó en Benavides et al., 2017). Aquí se incluyen conductas asociadas al miedo, la timidez y las autolesiones. Este tipo de conductas se han intensificado y se han visto reforzadas debido al uso continuo de la tecnología que los adolescentes emplean como pasatiempo en donde es común encontrar estándares sociales, nuevas formas de entretenimiento y algunos personajes influyentes que repercuten en el comportamiento de los mismos (Echeburúa y Requesens, 2012).

Algunos efectos producidos en los adolescentes por el contacto prolongado a este tipo de actividades son conductas de aislamiento, estados ansiosos, baja autoestima y pérdida de control (Echeburúa y Requesens, 2012).

4.2.5.2 Conductas externalizantes. Se trata de comportamientos que denotan conflictos con otras personas y sus previsiones asociadas a la falta de control y la aparición de sintomatología agresiva e hiperactiva (Achenbach y Edelbrock, 1978; Campbell, 1995, como se citó en Benavides et al., 2017). Aquí se incluyen conductas como la desobediencia, agresión a los pares, rompimiento de normas, impulsividad y escasa regulación de impulsos. También son frecuentes las actitudes desafiantes, comportamientos destructivos, el robo, el prender fuego y el abuso de sustancias (Eddy, 2020).

En contextos como la escuela, los adolescentes muestran actitudes provocadoras, falta de motivación, oposición hacia las normas institucionales y los docentes, problemas de aprendizaje que se pueden evidenciar la reprobación o deserción del año escolar. Para autores como Aken (1999, como se cita en Hernández, 2016); Alvarez y Robinson (2016) son ejemplos de problemas de conducta externalizante las peleas dentro y fuera del núcleo familiar, la drogadicción, la conducción arriesgada, actividades delictivas, la prostitución, deserción escolar y la delincuencia, recalando que estos comportamientos se pueden producir de manera simultánea unos con otros.

4.3 Capítulo 3: Familia y adaptación del adolescente.

El presente capítulo se enfoca en las repercusiones biopsicosociales que tienen las diferentes estructuras familiares en la vida de los adolescentes. Problemas a nivel personal como baja autoestima, dificultades en el manejo de emociones, poca tolerancia ante las órdenes y la autoridad, deserción escolar, consumo de sustancias y dificultades en el propio núcleo familiar son algunos de los problemas más comunes por los que atraviesan los adolescentes durante esta etapa de su vida. Por ello, es imprescindible identificar los modos de interacción que existen en los diferentes tipos de familia, de manera que se pueda comprender su organización, estructura, reglas, normas y estilos de crianza que influyen sobre la expresión de estas dificultades.

Los cuidados en la adolescencia junto a la necesidad de protección y facilitación al desarrollo son cambios de los que se harán cargo las familias, grupos e instituciones con el fin de volver partícipes de este proceso a los individuos con diferentes capacidades y habilidades de adaptación (García, 2012, cap. 15).

4.3.1 La madurez

La composición familiar no es un elemento determinante al relacionarlo con el proceso de adaptación del adolescente, puesto que, como se mencionó en el capítulo anterior, existen otros varios factores relacionados al mismo como pueden ser el clima dentro del hogar, las normas y reglas, el estilo de crianza de los padres, entre otros. Sin embargo, Urgilez (2019) considera a la maduración como un elemento fundamental en el proceso de adaptación del adolescente a los diferentes contextos, esto sumado a la influencia que ejerce el grupo familiar sobre la vida del adolescente.

La misma autora, ha desarrollado un estudio donde compara los niveles de madurez psicológica en una población estudiantil adolescente de 52 participantes de los cuales el 50% pertenecía a familias nucleares y el 50% restante a familias monoparentales; el 15,4% de los adolescentes que provienen de familias monoparentales y solo el 5,8% que provienen de familias nucleares presentaron un nivel alto de madurez, en cuanto a esto hay un mayor porcentaje de adolescentes que provienen de familias monoparentales que presentan mayor nivel de madurez que los que provienen de familias nucleares. Esto podría deberse a que la ausencia de uno de los progenitores da lugar a que los hijos asuman nuevas y mayores responsabilidades a edades más tempranas dando lugar a una “aceleración” en sus procesos de adaptación frente a determinados contextos en comparación a los hijos que comparten hogar con ambos padres. Además, se determinó en el estudio que los hijos de familias monoparentales

se adaptan mejor a exigencias sociales como el trabajo debido a su capacidad más desarrollada de autonomía, mientras que, los hijos de hogares nucleares tendrían una mejor adaptación personal debido a las proyecciones más positivas de sí mismos.

4.3.2 Influencias sociales en la adaptación del adolescente

Las influencias sociales cada día son mayores, estas se intensifican durante la etapa de la adolescencia provocando para las familias nuevos retos que deberán enfrentar para garantizar una correcta adaptación de sus hijos al medio. Tomando en consideración las definiciones anteriormente propuestas para adaptación social, es crucial comprender que las influencias sociales a las que están expuestos los adolescentes pueden resultar tanto positivas como negativas las mismas que prevalecen de acuerdo a los intereses y gustos de cada individuo permitiéndole moldear su comportamiento de acuerdo a las exigencias de su entorno.

Una de las influencias negativas más comunes a las que se encuentran expuestos los adolescentes, es el consumo de sustancias. De acuerdo con un estudio realizado por Uroz et al. (2018) en 2890 adolescentes españoles, se determinó que la organización del grupo familiar resulta significativa al relacionarla con el consumo intensivo o problemático de alcohol en los adolescentes, de esto se obtuvo que, del 82,10% de los adolescentes pertenecientes a familias monoparentales bebían a diario con su grupo de pares, mientras que el 12,5% que pertenecía a familias reconstituidas paternas también presentaba problemas de consumo. De acuerdo a los autores, esto podría verse motivado por los problemas en el control y supervisión que debe asumir un solo progenitor en el caso de las familias monoparentales y por las discordancias entre padres e hijos de hogares reconstituidos.

Entre otras de las repercusiones a nivel social, de acuerdo con López y Pibaque (2018), el pertenecer a un tipo de familia monoparental se relaciona con la baja adaptación social, lo que por ende también repercute sobre su desempeño académico; los autores evidenciaron que los adolescentes de este tipo de familias, se encuentran viviendo limitaciones propias de la separación de los padres como problemas económicos, falta de apoyo, afecto y protección y mayores exigencias laborales por parte del progenitor encargado para sustentar los cuidados, lo que se traduce en dificultades o escasa interacción con los pares.

De igual forma, el acoso escolar es una de las manifestaciones conductuales más frecuentes en los adolescentes como producto de haber recibido influencias violentas de su entorno o encontrarse en contacto con ambientes conflictivos generalmente dentro del hogar. Se lo define como todo comportamiento repetitivo violento o agresivo que implica una ventaja de fuerza o poder (Pérez et al. 2015). Los alumnos rechazados por sus compañeros de clase se

consideran sujetos de alto riesgo ya que suelen presentar problemas emocionales, comportamentales y sociales Newcomb, Bukowsky y Pattee (1993, como se citó en Silva, 2007). Las consecuencias psicológicas de este tipo de maltrato en los adolescentes son baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción escolar, presencia de sintomatología ansiosa, preocupaciones, somatizaciones, estados depresivos, entre otras.

4.3.3 Siendo hijo único

Los hogares con un solo hijo son una característica común presente en varios tipos de familias, sean estas nucleares, monoparentales, extendidas, hogares reconstituidos o aquellas que han recurrido a la adopción o técnicas de reproducción asistida. Gispert (2002) menciona una serie de ventajas presentes en la convivencia con un hijo único:

- El vínculo entre los padres y el hijo es más cercano, por lo tanto, la atención y el cuidado se centran sobre él/ella.
- Existe mayor disposición de espacio físico dentro de su hogar lo que permite un mejor ajuste en el desarrollo sus actividades personales y académicas.
- Menores exigencias económicas, lo que facilita proporcionar al hijo mejores oportunidades y cuidados durante su desarrollo mientras se mantenga su dependencia parental.
- Se evitan los conflictos entre hermanos lo cual reduce significativamente la expresión de comportamientos agresivos dentro del entorno familiar.
- Se brinda mayor intimidad, reduciendo la aparición de problemas asociados a la invasión del espacio personal y conflictos familiares.

Así también Gispert (2002) señala ciertas desventajas:

- Exceso de presión y sobreexigencias encaminadas al éxito del hijo lo que produce saturación, frustración, búsqueda de la perfección y sentimientos de autculpa.
- Ausencia de una relación cercana entre hermanos lo que repercute en su desarrollo social y emocional.
- Al llegar la adolescencia, el proceso de separación con los padres resulta amenazante, puesto que, emocional y socialmente los hijos aún dependen en gran parte de ellos.

4.3.4 Viviendo con un solo padre

Las familias monoparentales son el principal representante de esta clasificación, caracterizándose por la convivencia dentro del grupo familiar con un solo progenitor sea este

padre o madre. La ausencia de uno de los progenitores implica una mayor carga sobre la persona que queda bajo el cuidado del hijo/s, ya que se ve obligada, además de cumplir su función como madre o padre, a asumir el rol del progenitor ausente, del mismo modo, se produce un cambio en la estructura familiar que modifica la forma en la que se relacionan sus integrantes (Arab, 2012. Cap. 18).

Este tipo de familias tiene repercusiones en la vida del progenitor encargado:

- Problemas económicos relacionados a los cuidados básicos de los hijos, salud, educación, vestimenta, entre otros.
- Excesivo apego a los hijos que en muchas ocasiones pasan a ser el único apoyo emocional con el que cuentan.
- Exceso de permisividad en los hijos por falta de reglas y escaso control sobre el comportamiento de los mismos.
- Triangulación de los hijos con el progenitor ausente.

Así como también en los hijos:

- Afectación emocional por la pérdida del otro progenitor (pena, angustia, rabia, ansiedad).
- Problemas de comunicación y para resolver conflictos.
- Actitudes defensivas o de desprecio.
- Conductas regresivas con tendencia al aislamiento social.
- Descuido del proceso escolar.
- Matrimonios a edades tempranas.
- Síndrome de alienación parental.
- Conflicto de lealtades.

4.3.5 Nuevos integrantes en la familia: un reto en la adaptación

Los tipos de familias que en su composición cuentan con más integrantes dentro del núcleo familiar, producen conductas que implican un sinnúmero de cambios y adaptaciones que deberán hacer los hijos para desarrollarse y convivir con estas nuevas personas. Es el claro ejemplo de las familias extendidas y reconstituidas que cuentan con la presencia de abuelos, tíos, madrastra, padrastro y otros parientes.

Es importante comprender el papel que desempeñan los abuelos dentro del cuidado de los nietos, ya que, a través de ellos los hijos se sienten más importantes debido a que reciben mejores atenciones y ciertos privilegios en comparación a la crianza que llevaron con sus

propios hijos, esto asociado a la mayor flexibilidad en los cuidados y el disfrute del proceso de desarrollo que atraviesa el niño (Gispert, 2002). El mismo autor indica que por parte de los padres, se debe llevar un control de la relación abuelo-hijo que permita identificar los elementos presentes ya que podrían enmascarse posibles triangulaciones o desacuerdos con la aplicación de normas y límites en el cuidado de los hijos.

Del mismo modo ocurre con las familias reconstituidas, aquí surgen nuevos retos que los hijos deben asumir para adaptarse en su relación con los padrastros y el nivel de vinculación afectiva que desarrollen con estos. Cuando la relación padrastro-hijastro es de mala calidad, se recomienda que el padrastro o madrastra tome un rol más apartado del normativo, algo similar a una conexión como un tío cercano, de manera que sea el padre biológico la persona encargada de dictaminar las normas que se seguirán dentro del hogar, evitando conflictos familiares internos (Gispert, 2002).

Los hijos varones y mujeres tienden a relacionarse de manera distinta con los padrastros, los varones por su parte desarrollan un diálogo y compromisos más armoniosos, siempre y cuando exista el vínculo con el padre biológico, mientras que, las mujeres se estresan más ante su relación con una madrastra (Arab, 2012). Además, el mismo autor añade que, se producen diferentes consecuencias entre hermanos en función del sexo, en donde los varones tienden a volverse más agresivos, competitivos y evasivos, mientras que las mujeres se muestran menos afectuosas.

Este tipo de familias, trae consigo algunos cambios en el hijo adolescente, quien, al ser partícipe de la separación de sus progenitores, puede aprovecharse de las diferencias en su hogar, llevándolo a actitudes de confrontación y desafío tras la búsqueda de una mayor libertad.

Al igual que en los anteriores tipos de familia, Gispert (2002) señala una serie de efectos directos e indirectos sobre los hijos como:

- Dificultades en la adquisición de habilidades sociales.
- Problemas para la toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Problemas en el manejo de las emociones.
- Inhibición emocional y conductual.
- Síntomas físicos como presión arterial alta, taquicardia, llanto.

Una identificación temprana de los factores asociados a las dificultades de adaptación en los adolescentes, permitirá que se apliquen acciones preventivas hacia la conservación de la salud mental de los adolescentes, brindándoles herramientas que permitan el desarrollo de su resiliencia, consiguiendo que se adaptan de mejor manera a su entorno.

4.3.6 Desafíos de adaptación en el hijo adoptivo

La Real Academia de la Lengua Española (como se cita en Montt, 2012) define a la adopción como el proceso de recibir como hijo a quien naturalmente no lo es, con todos los requisitos y obligaciones que establece la ley (cap. 21).

Para los hijos, el proceso de adopción conlleva consigo múltiples situaciones con una alta carga emocional que se manifiestan principalmente en la adolescencia, en especial cuando se despierta el interés en el hijo adoptivo por indagar información acerca de sus padres biológicos y empieza a cuestionarse los motivos reales de su adopción, en caso de ser conocedor de la situación, durante estos momentos son comunes los sentimientos de ira y enojo (Gispert, 2002). Es importante considerar que cuanto más pequeño sea el hijo adoptado, más fácil y rápida se volverá su adaptación al ambiente familiar.

Por otra parte, para Montt (2012) la adopción es un proceso que trae consigo consecuencias independientemente de la forma en la que se lleve la situación, por ejemplo en las familias que deciden evadir el tema de la adopción con su hijo, se pueden producir sentimientos dolorosos que se ponen de manifiesto en actitudes de desinterés y mentiras; mientras que, las consecuencias de las familias que optan por comunicar esta situación abiertamente, se traducen en sentimientos hostiles encubiertos y un deseo inconsciente de separación del hijo con su familia (p. 229).

5. Metodología

5.1 Tipo de diseño

La presente investigación tuvo un enfoque de tipo mixto, ya que, además de medir cuantitativamente las variables, también se generaron resultados de tipo cualitativo. El diseño de la misma fue de tipo no experimental debido a que no se realizaron modificaciones o manipulación de las variables. Asimismo, fue de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional debido a que localmente se cuenta con escasa información acerca de la problemática y de igual forma porque se caracterizó cada una de las variables de estudio. Del mismo modo, se realizó investigación de campo a través de la recolección directa de la información de los estudiantes dentro del contexto educativo. La investigación también se caracterizó por ser de corte transversal o transeccional ya que se llevó a cabo en el período 2022. Adicionalmente contó con un diseño de tipo correlacional debido a que se evaluaron las dos variables tipos y de familia y adaptación conductual con la finalidad de estudiar su relación.

5.2 Unidad de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una institución laica de carácter público que acoge a la niñez y adolescencia para brindar formación educativa básica y bachillerato en tres diferentes secciones: matutina, vespertina y nocturna. Se encuentra ubicada en la región sur del Ecuador, en la ciudad de Loja 110103 entre las calles Av. Eduardo Kigman y Catamayo.

5.3 Universo y muestra

Universo

El universo de la investigación estuvo conformado por 396 estudiantes hombres y mujeres pertenecientes al 10mo año de EGB sección matutina, de edades comprendidas entre 14 y 17 años que se encontraban cursando el período académico 2021 – 2022.

Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico o por conveniencia, considerándose los criterios de inclusión y exclusión, la muestra final estuvo conformada por 105 participantes de los cuales el 56,20% de sexo masculino y el 43,80% de sexo femenino; el 63,80% de la muestra fueron de 14 años, el 29,50% de los participantes de 15 años y el 6,70% de 16 años. En cuanto al paralelo el 28,60% de la muestra pertenecía al paralelo A, el 33,3% al paralelo B y el 35,2% al paralelo E.

5.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 10mo de EGB de los paralelos A, B, y E sección matutina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso que se encuentren matriculados legalmente en el período 2021-2022 y asistiendo con normalidad a clases.
- Estudiantes que acepten voluntariamente su participación.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por el representante legal.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan alguna discapacidad física o mental que les impida contestar los instrumentos.

5.5 Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se emplearon los instrumentos detallados a continuación, con la finalidad de obtener la información necesaria para dar respuesta a los objetivos planteados:

- **Consentimiento informado:** instrumento de autoría propia elaborado con la finalidad de delimitar la población participante mediante el acuerdo voluntario de participación firmado por sus representantes legales. En el mismo se detalla el objetivo del estudio, así como los procedimientos a realizar y los instrumentos que serán aplicados a los participantes (Anexo 6).
- **Ficha sociodemográfica:** instrumento elaborado por autoría propia, estuvo destinado a la recolección de información de datos generales de los estudiantes y a la identificación del tipo de familia del cual proceden. El mismo fue adaptado utilizando terminología sencilla para facilitar la comprensión del lector; para su validación se contó con la participación de 105 estudiantes de los cuales 59 fueron hombres y 46 mujeres quienes respondieron al instrumento sin presentar mayor complejidad (Anexo 7).
- **Inventario de adaptación de conducta (IAC):** instrumento psicológico estandarizado que se utilizó para la evaluación de la variable adaptación conductual en las áreas personal, familiar, educativa y social (Anexo 8).

IDENTIFICACIÓN

Nombre: IAC Inventario de Adaptación de Conducta.

Autores: María Victoria de la Cruz, Agustín Cordero y Departamento de I+D+i de TEA

Ediciones.

Año: 1981

DESCRIPCIÓN

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivos:

Diseñado con el objetivo de medir el nivel de adaptación que presenta el adolescente en las áreas personal, familiar, educativa y social, enfocándose en el proceso evolutivo del adolescente.

Población: Adolescentes de entre 12 y 18 años de edad.

Número de ítems: 123 ítems.

Descripción:

Instrumento conformado por un total de 123 afirmaciones en donde se describen diferentes situaciones, comportamientos y formas de pensar que permiten evaluar el grado de adaptación de la conducta de los adolescentes en cuatro ámbitos: personal, familiar, escolar y social.

Propiedades psicométricas:

Fiabilidad: determinada a través del sistema de las dos mitades (split-half) en el estudio de una muestra formada por 125 varones en etapa escolar comprendidos entre los 13 y 15 años pertenecientes a los cursos 7° y 8° de EGB de donde se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a la corrección con la fórmula de Spearman-Brown: adaptación personal: 0,81; adaptación familiar: 0,85; adaptación escolar: 0,85; adaptación social: 0,82; global: 0,97.

Validez: ha sido determinada en base a pruebas comparativas con el cuestionario de adaptación para Adolescentes de Bell, encontrándose correlación significativa en los factores familiar: 0.30 y social: 0.08.

APLICACIÓN

Tiempo de administración: 30 minutos aproximadamente

Normas de aplicación:

El test se puede administrar de manera individual o colectiva, en donde la persona evaluada deberá responder los 123 ítems mediante dos opciones de respuesta: SI o NO. Cabe destacar que la aplicación del instrumento no cuenta con un límite de tiempo establecido, sin embargo, en la mayoría de los casos el tiempo para completarlo oscila entre 25 y 30 minutos.

Corrección e interpretación:

Su calificación puede realizarse manualmente con ayuda de la plantilla de corrección o por sistema automatizado online. La puntuación máxima para los apartados: adaptación personal, adaptación familiar y adaptación social son 30 puntos a excepción de la escala para adaptación escolar que cuenta con un máximo de 33 puntos. El test además permite conocer el

puntaje de adaptación global de la persona en base a la sumatoria de los totales obtenidos en las cuatro áreas antes mencionadas.

Las puntuaciones se ajustan a un total de 3 niveles de adaptación: alto, medio y bajo con categorías descriptivas específicas para cada nivel (De la Cruz y Cordero, 2015).

5.6 Procedimiento

La ejecución de la investigación se realizó bajo la modalidad presencial durante la jornada laboral matutina, la misma se distribuyó de acuerdo a las siguientes etapas:

Etapa 1

Se realizó un primer acercamiento a la Institución Educativa con el fin de socializar la propuesta del tema de investigación a las autoridades del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, una vez evaluada su viabilidad y aceptada por el equipo, se procedió a realizar los trámites correspondientes con las autoridades facultadas para recibir la firma de autorización e iniciar con la ejecución de la investigación (Anexo 3).

Etapa 2

Una vez recibida la aprobación, se llevó a cabo el acercamiento a cada uno de los paralelos participantes de compañía de un integrante del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, con la finalidad de socializar la propuesta investigativa, indicando los alcances y beneficios de la misma.

Luego de expuesta la propuesta, se procedió a la entrega del consentimiento informado a cada uno de los estudiantes para ser firmados por sus representantes en caso de estar de acuerdo con la participación en la investigación.

Etapa 3

Se realizó la recepción del consentimiento informado a los estudiantes de los tres paralelos participantes, para posteriormente organizar y coordinar la disponibilidad de horarios para dar inicio con la aplicación de los instrumentos.

Se inició con la aplicación de la ficha sociodemográfica a aquellos participantes que contaban con el consentimiento informado firmado por sus representantes, luego de esto, se procedió a la socialización y aplicación colectiva del instrumento estandarizado Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), enfatizando previamente en las indicaciones para evitar el sesgo de los resultados.

Al finalizarse la aplicación de los instrumentos, se receptaron los mismos a cada uno de los estudiantes comprobando de que todos los parámetros estén completos con la información solicitada.

Etapa 4

Una vez concluido el proceso de recolección de información, se realizó la tabulación de los datos con ayuda del sistema automatizado de calificación para el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en Excel, luego se trasladó los resultados obtenidos y los datos de la ficha sociodemográfica a una base de datos programada en el software SPSS en su versión 26 en donde se realizaron las operaciones estadísticas pertinentes, permitiendo agrupar y obtener los resultados.

Etapa 5

Se sometió las variables a la respectiva prueba de normalidad para determinar las pruebas estadísticas correspondientes, determinándose la aplicación de estadística no paramétrica, ya que se obtuvieron valores de homogeneidad o dispersión que no se ajustan a valores normales en la distribución total de la muestra (Anexo 3).

Posteriormente, se dio respuesta a los objetivos mediante análisis descriptivos de porcentaje y frecuencia con ayuda del software SPSS versión 26, de igual forma, se aplicó la prueba Spearman trabajando con un p valor de 0.05 para conocer la correlación de las variables.

Adicionalmente, se generaron tablas y gráficos de resultados que permitieron especificar los hallazgos, así como la interpretación y el análisis descriptivo de cada uno de los objetivos, además del desarrollo de la discusión, conclusiones, recomendaciones y elaboración del informe final.

6. Resultados

Objetivo específico 1: Describir la prevalencia de los niveles de adaptación conductual en las áreas personal, familiar, educativa y social de acuerdo a los tipos de familias que presentan los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes por tipo de familia y niveles de adaptación conductual.

Tipo de familia	Adaptación conductual personal				Adaptación conductual familiar				Adaptación conductual educativa				Adaptación conductual social			
	Alto	Medio	Bajo	Total	Alto	Medio	Bajo	Total	Alto	Medio	Bajo	Total	Alto	Medio	Bajo	Total
Familia nuclear	3,4%	50,8%	45,8%	100%	1,7%	47,5%	50,8%	100%	8,5%	91,5%	0%	100%	62,7%	35,6%	1,7%	100%
Familia extendida	12,5%	62,5%	25,0%	100%	37,5%	37,5%	25,0%	100%	12,5%	87,5%	0%	100%	50,0%	50,0%	0%	100%
Familia monoparental	6,0%	54,5%	39,5%	100%	6,1%	42,4%	51,5%	100%	3,0%	94,0%	3,0%	100%	60,6%	39,4%	0%	100%
Familia reconstituida	20,0%	40,0%	40,0%	100%	0%	40,0%	60,0%	100%	0%	100%	0%	100%	60,0%	40,0%	0%	100%

Nota: % = porcentaje

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica e Inventario de Adaptación de Conducta IAC aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. **Elaborado por:** Johnny Ayrton Espejo Castro.

Análisis e interpretación. En la tabla 1 se puede evidenciar que, para el tipo de familia nuclear, el 50,8% de los estudiantes posee un nivel medio de adaptación conductual personal, mientras que el 45,8% de los estudiantes cuenta con un nivel bajo; en cuanto a la adaptación conductual familiar para este mismo tipo de familia, el 50,8% poseen un nivel bajo. En cuanto a la adaptación conductual educativa, el 91,5% de los estudiantes posee un nivel medio. En lo que respecta a la adaptación conductual social, se identificó que el 62,7% de los estudiantes cuenta con un nivel alto.

Del tipo de familia extendida, se obtuvo que el 62,5% presentan un nivel medio de adaptación conductual personal. De igual forma, se identificó que el 37,5% de los estudiantes mantienen un nivel alto y medio en la misma proporción de adaptación conductual familiar. Con respecto a la adaptación conductual educativa, este mismo tipo de familia presentó un 87,5% con un nivel medio. En cuanto a la adaptación conductual social, el 50,0% de los estudiantes presentó un nivel alto y el 50,0% restante se concentró en un nivel medio.

Para el tipo de familia monoparental se obtuvo que, el 54,5% de los estudiantes presenta un nivel medio adaptación conductual personal. De este mismo tipo de familia, el 51,5% se correspondieron a un nivel bajo de adaptación conductual familiar. Con respecto a la adaptación conductual educativa, se obtuvo que el 94,0% se concentran en un nivel medio. Por último, este tipo de familia, presentó el 60,6% de estudiantes con un nivel de adaptación conductual social alto.

Con respecto al tipo de familia reconstituida, en la misma proporción de 40, 0% presenta un nivel medio y bajo para adaptación conductual personal. En cuanto a la adaptación conductual familiar el 60,0% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de adaptación. De igual forma, los estudiantes pertenecientes a este tipo de familia, el 100% se concentró en un nivel medio de adaptación conductual educativa. Por último, se identificó que el 60,0% de los estudiantes contaba con un nivel de adaptación conductual social alto.

Finalmente, cabe mencionar que no se encontraron en la muestra participantes provenientes de los tipos de familia homoparental, adoptiva y aquellas que recurren a la reproducción asistida.

Objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre los niveles de adaptación conductual con los tipos de familias de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso en las áreas personal, familiar, educativa y social.

Tabla 2. Prueba de correlación entre los tipos de familia y adaptación conductual

<i>Correlación de Spearman entre los tipos de familia y adaptación conductual</i>			
	r_s	p	N
Tipo de familia – Adaptación conductual personal	-0.094	0.34	105
Tipo de familia – Adaptación conductual familiar	-0.19	0.845	105
Tipo de familia – Adaptación conductual educativa	0.135	0.168	105
Tipo de familia – Adaptación conductual social	0.021	0.828	105

Nota: r_s = coeficiente de correlación; p = valor de significancia; N = total de la muestra.

Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 26. Elaborado por: Johnny Ayrton Espejo Castro.

Análisis e interpretación. Los resultados indican que no hay una correlación estadísticamente significativa entre los tipos de familia y la adaptación conductual de los adolescentes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso ($p \geq 0,05$)

Objetivo específico 3: Desarrollar un plan de intervención enfocado en las dificultades de adaptación de los adolescentes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso dentro de las áreas personal, familiar, educativa y social:

Propuesta de plan de prevención

Tema:

“Adaptándome a mi entorno”

Programa preventivo para dificultades de adaptación conductual de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Presentación

El presente programa busca prevenir el desarrollo de problemas de adaptación de conducta en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en cuatro áreas de desarrollo: personal, familiar, educativa y social; tomando como base al enfoque Cognitivo Conductual, el cual se centra en la reducción del malestar emocional y las conductas desadaptativas mediante la modificación de los pensamientos presentes en los estudiantes (Badós, 2008).

Se entiende como prevención a la reducción de los comportamientos de riesgo, evitando el desarrollo de enfermedades y otras disfunciones (Piña y Obregón, 2003).

Para la consecución del mismo, es necesaria la formulación de objetivos, distribución de sesiones y el establecimiento de técnicas específicas que permitan trabajar sobre el propósito central de prevención.

Con respecto al área personal y social, los problemas que comúnmente se presentan en los estudiantes están relacionados a distorsiones cognitivas asociadas a su autoestima,

pensamientos automáticos y creencias nucleares que afectan directamente en la concepción y percepción de sí mismos, repercutiendo también de manera directa sobre sus vínculos sociales.

Del mismo modo ocurre en el ámbito familiar y escolar, las creencias irracionales y los supuestos provocan dificultades dentro de la dinámica familiar y la adaptación al ambiente educativo, en donde son comunes problemas de comunicación, incumplimiento de normas, insatisfacción en otros.

Es por eso que, a través de las técnicas aplicadas, se pretende conseguir que los estudiantes cuenten con un repertorio de herramientas psicológicas aplicables y generalizables a sus contextos de desarrollo más próximos, permitiéndoles ajustar su comportamiento a las diferentes situaciones.

Objetivo general

- Facilitar a los estudiantes herramientas psicológicas adaptativas de regulación conductual que les permita ajustarse adecuadamente a su entorno.

Objetivos específicos

- Reforzar en los estudiantes, a través de la psicoeducación, sus conocimientos acerca del autoconcepto, autoimagen y autoestima.
- Trabajar con los estudiantes sobre habilidades de comunicación asertiva aplicables a todos sus ámbitos de desarrollo.
- Generar en los estudiantes hábitos de estudio saludables y distribución del tiempo libre para el desarrollo de actividades estudiantiles dentro y fuera de la institución.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes facilitando vínculos y relaciones saludables.

Descripción de las actividades

Actividad	Temáticas abordadas	Objetivos	Técnicas	Desarrollo	Responsable
Fase 1: Presentación					
Presentación y bienvenida	Objetivos y especificación de actividades.	y Dar a conocer a los estudiantes información sobre la aplicación del programa, así como detalles sobre las actividades y modalidad de aplicación.	➤ Charla introductoria	Se presentará al equipo de trabajo y se abordará de manera detallada el cronograma en la distribución de las actividades.	Psicólogo Equipo DECE
Fase 2: Inicio de actividades					
Taller psicoeducativo “Aprendiendo a aceptarme”	➤ Autoconcepto ➤ Autoimagen ➤ Autoestima	Fortalecer en los estudiantes los conocimientos que poseen acerca del autoconcepto, la autoimagen y la autoestima.	➤ Presentación de videos acerca de los temas planteados. ➤ Conversatorio acerca de las temáticas planteadas.	Presentación de material multimedia acerca de las temáticas planteadas y retroalimentación.	Psicólogo Estudiantes
Taller psicoeducativo “Comunicación asertiva”	➤ Comunicación asertiva (elementos del lenguaje hablado, escucha activa, círculo de las emociones).	Brindar a los estudiantes estrategias de comunicación asertiva que faciliten el diálogo con el círculo social	➤ Psicoeducación ➤ Control emocional ➤ Autorregistros	Presentación de diapositivas con material acerca de las temáticas abordadas y realización de la actividad círculo de las emociones.	Psicólogo Estudiantes
Espacio interactivo y de participación para la instauración de hábitos de estudio saludables”	➤ Hábitos de estudio saludables ➤ Organización y distribución del tiempo libre	Generar en los estudiantes hábitos de estudio positivos y distribución del tiempo libre para el desarrollo de actividades dentro y fuera de la institución.	➤ Demostración de hábitos saludables de estudio mediante imágenes (positivo/negativo). ➤ Enseñanza y autoplicación de la técnica “cruz de la vida”.	Aplicación de actividad para identificar hábitos saludables y poco saludables, conjuntamente con aplicación de la técnica cruz de la vida.	Psicólogo Estudiantes

Fase 3: Actividad final y cierre.

Espacios recreativos y lúdicos para el desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades sociales ➤ Integración al grupo de pares. 	Fomentar y desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes facilitando vínculos y relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Roleplaying acerca de problemáticas más comunes dentro de las instituciones. (bullying, discriminación, adicciones) ➤ Dinámica de la cebolla ➤ Dinámica los zapatos del otro. 	Aplicación de tres actividades lúdicas: roleplaying, dinámica de la cebolla y de los zapatos del otro, con posterior espacio de retroalimentación sobre las actividades.	Psicólogo Docentes Estudiantes
Cierre y despedida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agradecimiento y clausura de actividades 	Brindar un espacio para la culminación de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesa redonda 	Se llevará a cabo una mesa redonda para dialogar sobre la experiencia y los aprendizajes adquiridos.	Psicólogo Equipo DECE

Metodología

Para la ejecución del presente plan, se ha establecido un total de tres fases dentro de las cuales se cuenta con cuatro talleres que tienen por objetivo instruir a los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades de adaptación de conducta, aplicables a los ámbitos de desarrollo: personal, familiar, académico y social, orientados a prevenir la aparición de dificultades de regulación y adaptación conductual mediante la instauración de hábitos saludables, la adquisición de habilidades de comunicación y el reforzamiento de otros conceptos.

Fases de intervención

Fase 1: Presentación y bienvenida

Durante esta fase se presentará el programa a los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, brindándoles información acerca de los objetivos del mismo, la distribución de las actividades y el cronograma planificado para el cumplimiento de las actividades.

Actividad: Presentación y bienvenida.

Duración: 15 minutos.

Fase 2: Inicio de actividades

Actividad N°1: “Aprendiendo a aceptarme”

Objetivo

La actividad tiene como propósito el fortalecer en los estudiantes los conocimientos que poseen acerca del autoconcepto, la autoimagen y la autoestima.

Duración

60 minutos

Materiales

Diapositivas, videos, proyector, infografías.

Técnicas

- Psicoeducación

La psicoeducación es un proceso caracterizado por la adquisición de información psicológica para el desarrollo o perfeccionamiento de algunas habilidades (Friedberg y McClure, 2005).

Descripción y Metodología

La siguiente actividad se desarrollará en dos etapas:

- 1) Se presentarán videos y material multimedia acerca de las temáticas abordadas (autoestima, autoconcepto y autoimagen).
- 2) A partir de la información presentada en la primera etapa, se brindará un espacio de retroalimentación mediante un conversatorio en el cual se dará a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones, resolver interrogantes y generar conclusiones.

Actividad N°2: “Comunicación asertiva”

Las técnicas centradas en asertividad permiten a las personas aprender habilidades que les permitan responder a peticiones, tranquilizar situaciones tensas, afrontar conflictos y facilitar la interacción e integración social.

Objetivo

Brindar a los estudiantes estrategias de comunicación asertiva que faciliten el diálogo con su círculo social.

Duración

60 minutos

Materiales

Diapositivas, videos, proyector, infografías, hojas de papel, lápices.

Técnicas

- Psicoeducación
- Control emocional
- Autorregistros

Descripción y Metodología

Para la consecución de la siguiente actividad, se trabajará en tres etapas:

- 1) Enseñar acerca de los elementos del lenguaje hablado (mirada, voz, respiración, lenguaje no verbal, oralidad).
- 2) Explicar en qué consiste y cómo se lleva a cabo la escucha activa mediante presentación de videos.
- 3) Explicación del círculo de las emociones y posterior autoaplicación (¿qué estoy sintiendo?, sensaciones físicas, por qué lo estoy sintiendo, cuánto tiempo quiero durar así, qué alternativas tengo/qué voy a hacer).

Actividad N°3: “Hábitos de estudio saludables”

Objetivo

Generar en los estudiantes hábitos de estudio positivos y distribución del tiempo libre para el desarrollo de actividades dentro y fuera de la institución.

Duración

40 minutos

Materiales

Pictogramas, hojas de papel, lápices de colores, regla.

Técnicas

- Discriminación de conductas (adecuado/inadecuado)
- Cruz de la vida

Descripción y Metodología

La siguiente actividad está destinada a trabajarse en dos etapas:

- 1) Se presentarán varios pictogramas impresos a manera de tarjetas los cuales contendrán imágenes con hábitos de estudio positivos y negativos, estos se ubicarán en un recipiente en el centro del salón, posteriormente, se solicitará la participación de los estudiantes para que ubiquen las imágenes en una cartulina, la cual se encontrará previamente distribuida en dos secciones: Hábitos positivos/Hábitos negativos.
- 2) Se desarrollará inicialmente la explicación sobre la técnica “cruz de la vida” (pasatiempo, responsabilidades, autocuidados, retos) con ayuda del pizarrón y marcadores en donde a través de una ejemplificación se dará a conocer la estructura de la misma para la posterior autoaplicación del ejercicio.

Fase 3: Actividad final y cierre.

Actividad N°4: “Habilidades sociales”

Son habilidades y estrategias interpersonales enseñadas a los individuos con la finalidad de mejorar sus destrezas frente a situaciones sociales (Curran, 1985, como se citó en Labrador et al., 2008).

Objetivo

Fomentar y desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes facilitando vínculos y relaciones saludables

Duración

02h00

Materiales

Recursos humanos (estudiantes), vestimenta, maquillaje, escenografías, cartón, papel, pintura.

Técnicas

- Entrenamiento en habilidades sociales
- Role playing
- Dinámica “zapatos del otro” y “la cebolla”

El role playing forma parte de las técnicas asertivas, se caracteriza por facilitar la expresión de emociones y pensamientos relevantes (Friedberg y McClure, 2005).

Descripción y Metodología

Para el desarrollo de esta actividad, se han delimitado un total de 5 etapas en donde se incluye el cierre del programa:

- 1) Mediante el uso de la técnica role playing, se desarrollarán diferentes temáticas de interés con ayuda de material escenográfico elaborado por los propios estudiantes, facilitando el desarrollo de la comunicación, el trabajo en equipo y la expresión de sus talentos.
- 2) Se llevará a cabo la dinámica grupal de la cebolla, en donde se ubicarán a los estudiantes abrazados en un punto central, asimilando a que la posición de cada uno de ellos son las capas de una cebolla, posteriormente se seleccionará de manera aleatoria a un estudiante que llevará el rol de agricultor, con ayuda de su pico y más agricultores irán desprendiendo las capas de la cebolla hasta conseguir dejarla vacía.
- 3) La dinámica los zapatos del otro, se llevará a cabo en un lugar abierto, en donde los estudiantes formarán un ruedo, luego se les solicitará que se retiren sus zapatos, posteriormente, se les indicará que giren en sentido a las manecillas del reloj mientras

ejecutan un paso específico que un instructor les indicará, esto se repetirá varias veces hasta que entren en calor y confianza, finalmente se detendrá el movimiento de los estudiantes en una zona específica para solicitarles que se coloquen los zapatos que tienen en su delante, finalmente se retroalimenta.

- 4) Retroalimentación de todos los ejercicios, preguntas: ¿Qué ejercicio te gustó más? ¿Qué aprendiste? ¿Cuál se te hizo más fácil y cuál más complicado?
- 5) Cierre y agradecimiento mediante una mesa redonda.

7. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los tipos de familia y el nivel de adaptación conductual de los estudiantes del nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. Se trabajó con una muestra de 105 estudiantes adolescentes de los cuales el 56,20% fueron hombres y el 43,80% mujeres, con edades que oscilaban entre los 14 y 16 años, distribuidos en tres paralelos. Tras realizar los respectivos análisis, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, esto podría deberse a otros varios elementos que intervienen en el proceso de adaptación de conducta de los adolescentes en sus contextos de desarrollo.

Estos hallazgos se relacionan con los resultados de Sánchez et al., (2018), quienes en su estudio para identificar la presencia de conductas antisociales en relación al género y la estructura familiar, encontraron que no existen diferencias entre los tipos de familia nuclear y monoparental con respecto a la manifestación de estas conductas en los adolescentes, estos son congruentes con los resultados obtenidos en la presente investigación en donde se identificó que los estudiantes procedentes de los dos tipos de familia mencionados presentan una mayor prevalencia en niveles altos de adaptación conductual social. De igual forma ocurre con los tipos de familia extendida y reconstituida, los cuales no presentaron diferencias significativas en cuanto al nivel de adaptación social de los adolescentes, por lo que, se podría considerar que el tipo de familia de donde provenga el adolescente no es un factor significativo relacionado con la adaptación de los estudiantes frente al entorno social. De igual forma, Pillajo y Romero (2019) en su estudio realizado en adolescentes ecuatorianos encontraron que el tipo de familia no tenía una relación estadísticamente significativa con la adaptación social.

De acuerdo al estudio de Urgilez (2019), la madurez es otro de los elementos personales que se relacionan con los tipos de familia, la autora realizó una comparativa entre los niveles de madurez de los adolescentes provenientes de los tipos de familia monoparental y nuclear, se identificó que el 15,4% de los jóvenes pertenecientes a familias monoparentales presentaron un nivel más alto de madurez en relación al 5,8% presente en los adolescentes de familias nucleares. Esto se relaciona con los hallazgos de la presente investigación en donde se obtuvieron niveles altos de adaptación conductual personal, correspondiéndose el 6,0% para el tipo de familia monoparental y el 3,4% para el tipo de familia nuclear. Esto podría deberse a que la ausencia de uno de los progenitores en el caso de las familias monoparentales, da lugar

a nuevas exigencias que deberán asumir los hijos en comparación a aquellos que pertenecen a una familia nuclear.

Por otra parte, Adriaola (2018) en su estudio sobre el clima social familiar y la expresión de cólera-hostilidad y rasgos de personalidad, obtuvo que los adolescentes provenientes de tipos de familia nuclear y monoparental, no presentan diferencias estadísticamente significativas en la expresión de la cólera, asimismo, perciben sus ambiente familiar de manera similar; esto se asocia a los resultados obtenidos en esta investigación, en donde, a pesar de encontrarse niveles bajos de adaptación conductual familiar en todos los tipos de familia, estos no son elementos determinantes en la expresión de las particularidades personales de los adolescentes.

Adicionalmente Rodríguez (2017), corrobora este argumento con su estudio referido a problemas de conducta en adolescentes colombianos asociados a la familia, en donde encontró que no existen diferencias entre los tipos de familia nuclear y monoparental con respecto a la manifestación de problemas internalizantes y externalizantes en la conducta de los adolescentes. Por otra parte, Uroz et al. (2018), desarrollaron un estudio que estaba enfocado en conocer la influencia de la estructura familiar en el consumo de alcohol de los adolescentes, los resultados reflejaron que los tipos de familia nucleares, monoparentales, reconstituidos y familia extendida no presentaron relación alguna entre su estructura y el consumo de alcohol de los adolescentes. Estos hallazgos corroboran los resultados de la presente investigación, en donde se identificó una similitud en los niveles medios de adaptación conductual personal (52,4%) pertenecientes a los tipos de familia nuclear, monoparental, reconstituida y extendida que se asocian a una actitud abierta al cambio, sin embargo, esto no garantiza la exención de los adolescentes a presentar problemas de conducta durante su desarrollo.

Contrariamente a estos estudios, se han realizado otras investigaciones que presentan grandes diferencias con respecto a sus resultados, de acuerdo con López y Pibaque (2018) en su estudio sobre familias monoparentales y desarrollo social en los adolescentes, se identificó que los hijos adolescentes que provienen de familias monoparentales, presentan problemas de participación e interacción social y dificultades dentro de su entorno familiar y educativo. De igual forma para Calderón (2020), en su investigación de esquemas desadaptativos en adolescentes de familias nucleares y monoparentales, concluye que, estas últimas presentan diferencias significativas con respecto a mostrar actitudes, pensamientos y sentimientos irracionales e inapropiados.

Finalmente, los argumentos planteados permiten concluir que el tipo de familia del que proviene el adolescente no es un elemento determinante en la capacidad de adaptación de los estudiantes, sino que, por el contrario, existen otros múltiples factores que interaccionan y producen respuestas conductuales distintas en cada caso particular durante el desarrollo del adolescente.

8. Conclusiones

- Los tipos de familia más prevalentes fueron la familia nuclear y la familia monoparental, mientras que los menos prevalentes fueron los tipos de familia extendida y familia reconstituida. Del mismo modo, los tipos de familia participantes presentaron una mayor prevalencia de adaptación conductual social alta y un nivel medio para adaptación conductual personal y educativa. Finalmente, se identificó un predominio de niveles bajos de adaptación familiar en los tipos de familia nuclear, monoparental y reconstituida.
- Aunque existen ligeras relaciones de determinados tipos de familia con la adaptación conductual en las áreas evaluadas, éstas no son lo suficientemente relevantes por lo que, a través de las pruebas aplicadas, se determinó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el tipo de familia y la adaptación conductual de los estudiantes ($p \geq 0,05$).
- A partir de los resultados obtenidos se propuso un programa de prevención enfocado en la adaptación personal, familiar, educativa y social. El programa pretende aportar herramientas psicológicas a los adolescentes independientemente del tipo de familia de origen, para que se puedan prevenir conductas desadaptativas en las diferentes áreas de desarrollo.

9. Recomendaciones

- Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil DECE de la Institución realizar seguimientos más frecuentes a los estudiantes que presentan dificultades de adaptación en cualquiera de las áreas, especialmente a nivel familiar ya que en este estudio fue el área que puntuó niveles más bajos en la misma.
- Realizar futuras investigaciones en tipos de familias y adaptación conductual en muestras más amplias, así como disponer de tiempo suficiente y espacios adecuados que faciliten la aplicación de los instrumentos individuales para así evitar el sesgo de respuesta.
- Desarrollar entrevistas individuales para obtener información cualitativa más precisa.
- Crear espacios psicoeducativos para estudiantes, familias, y docentes, encaminados en facilitar y promover el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permita adaptarse de mejor manera en sus ámbitos de desarrollo.
- Se recomienda a la Unidad Educativa y entidades encargadas la implementación curricular de la materia de Psicología en al menos uno de los años cursados por los adolescentes de secundaria, para la adquisición de conocimientos esenciales acerca del desarrollo humano.

10. Bibliografía

- Abufhele, M., Almonte Koncilja, C., Almonte Vyhmeister, C., Álvarez, K., Arab, E., Briceño, A., Breinbauer, C., Capella, C., Conejero, J., Correa, A., Figueroa, M., García, R., González, C., Halpern, M., Kimelman, M., Larraguibel, M., Lizana, X., Madariaga, C., Marín, V., Maturana, A., Montalvo, N., Montt, M., Musalem, R., Ruiz, C., Sandoval, A., Sepúlveda, M., Sepúlveda, J., Sommer, K., Soto, L., y Villar, M. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia. Segunda Edición*. Editorial Mediterraneo.
- Adriazola, S. (2018). “*CLIMA SOCIAL FAMILIAR, EXPRESIÓN DE CÓLERA-HOSTILIDAD Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE FAMILIA NUCLEAR BIPARENTAL Y MONOPARENTAL*”. [Tesis de tercer nivel, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] 1library. <https://1library.co/document/yj7jv46y-familiar-expresion-hostilidad-personalidad-adolescentes-familia-biparental-monoparental.html>
- Alvarez, R., y Robinson, R. (marzo 2016). Estrategia de intervención educativa para mejorar la conducta en adolescentes. *MEDISAN*, 20(3), 329-335. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2016/mds163h.pdf>
- Aragón Borja, L., E., y Bosques, E. (2, julio-diciembre, 2012). ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-268. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Arranz Freijo, E., Olabarrieta, F., Galende, N., Manzano, A., y Martín, J. L. (2010). Familias recurrentes a la reproducción asistida y familias múltiples. En Arranz, E. y Oliva A. (Eds.). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Ediciones Pirámide.
- Arranz Freijo, E., Oliva, A., Parra, Á., Azpiroz, A., Bellindo, A., Malla, R., Manzano, A., Martín, J. L., y Olabarrieta, F. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson Prentice Hall.
- Bados, A., Baños, R., Becoña, E., Botella, C., Buceta, J., Bueno, A., Caballo, V., Cáceres, J., Capafons, A., Capafons, J., Carrasco, I., Carrasco, M., Costa, M., Crespo, M., Cruzado, J., de Corral., P., Durán, A., Echeburúa, E., Espinar, I., Estupiñá, F., Ezquerro, M., Fernández, E., García, A., Gavino, A., Gómez, M., Ibáñez, E., Irurtia, M., Labrador, F., Lamas, J., Larroy, C., Llanova, L., Lopes, C., López, E., Muñoz, M., Ortiz, C., Quero, S., Raich, R., Roa, A., Rojo, N., Saldaña, C., Salgado, A.,

- Simón, M., Sosa, D., Vallejo, M., y Yela, J. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Ediciones Pirámide.
- Balarezo Chiriboga, L. A. (2016). *Psicoterapia*. 2ª Edición. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Benavides Nieto, A., Romero López, M., Fernández Cabezas, M., y Pichardo Martínez, M. (1 de abril de 2017). DEPORTE EN FAMILIA COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DESDE EDADES TEMPRANAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2017, 3(1), 449-456. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1014>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Calderón, A. (2020). *ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y FAMILIAS NUCLEARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO*. [Tesis de tercer nivel, Universidad Señor de Sipán] DSpace. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6935>
- Campos, M., y Smith, M. (1991). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (julio-diciembre de 2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 6(2), 124-134. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castorina, J., A. (1972). Biología y conocimiento de Jean Piaget. *Tarea*, 3, 73-90. Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1142/pr.1142.pdf
- Clavijo Portieles, A. (2002). *CRISIS, FAMILIA Y PSICOTERAPIA*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Crisisfamiliapsicoterapia.pdf
- Coletti Escobar, G. (1 de febrero de 2018). RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES. *Investigación Valdizana*. 11(1), 23-28. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. 2ª. ed. ECOE EDICIONES. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/07/Diccionario-de-psicologia.pdf>

- De Gregorio, V. C. (2004). Nuevos modelos familiares. *Padres y Maestros*, (282), 24-29.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1972/1701>
- De la Cruz, M., y Cordero, A. (2015). Inventario de Adaptación de Conducta IAC. Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>
- Del Bosque Fuentes, A., E., y Aragón Borja, L., E. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000200010&lng=pt&tlng=es.
- Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Ediciones Pirámide.
- Eddy, L.S. (28 de febrero de 2020). Trastornos del comportamiento. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 28-38.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revision%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Friedberg, R., y McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes. Conceptos esenciales*. Paidós.
- García Romera, Á., Arnal, A., Bazanbide, M., Bellido, C., Civera, M., González, M., Peña, R., Pérez, M., y Vergara, M. (2011). *Trastornos de la Conducta: Una Guía de Intervención en la Escuela*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/trastornos-conducta/>
- Gispert, C. (2002). *Asesor de Padres. Programa de Información Familiar. Cómo educar a un adolescente*. Editorial OCEANO.
- González Anleo, J., Blanco Martínez, R., Castro Alfín, D., Fernández Ares, E., Hernández Guerra, A., Martínez Muñoz, M., Mendía Gallardo, R., Montoya Ares, E., y Pérez Serrano, G. (1997). *Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Cultura.
- González, M. B. (2003). Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: Un estudio de caso [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. TDX.
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/10768#page=1>

- Gutman, L.M., Joshi, H. y Schoon, I. (2019). Developmental Trajectories of Conduct Problems and Cumulative Risk from Early Childhood to Adolescence. *J Youth Adolescence*, (48), 181-198. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0971-x>
- Hardy Leahey, T. (1998). *Principales corrientes en el pensamiento psicológico. 4ª edición*. PRENTICE HALL IBERIA.
- Hernández Navor, J. (2016). *PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE TOLUCA*. [Tesis de tercer nivel, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/65268>
- Hernández Navor, J., Guadarrama, R., Veytia, M., y Márquez, O. (27 de diciembre de 2017). Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes mexicanos. *Psico*, 48(4), 250-255. <http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2017.4.25438>
- Iriarte, V. (2002). *Adolescencia y adaptación*. Madrid: Entremanos.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pachecho, S., y Delfederico, F. (31 de diciembre de 2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, (41), 11-18. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- Lamarck, J. B. (1986). *Filosofía Zoológica*. Editorial Alta Fulla y Editorial Fontalba.
- Llanova, L., Méndez, F., Alonso, E., Ausín, B., Barreto, M., Berástegui, A., Cáceres, J., Carrasco, I., Carrasco, M., Carrobles, J., Costa, M., Crespo, M., Cruzado, J., Espada, J., Espinar, I., Estévez, E., Fernández, I., Fernández Velasco, R., Fodor, E... y Graña, J. (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Ediciones Pirámide.
- López Rodríguez, M., y Cortés, A., (2019). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia. Atención de enfermería al niño sano*. Editorial Universidad de Almería. <http://www.diegomarin.net/ual/es/enfermeria-y-servicios-auxiliares/973-enfermeria-de-la-infancia-y-de-la-adolescencia-9788417261924.html>
- López, P. y Pibaque, M. (05 de julio de 2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Revista científica dominio de las ciencias*, 4(3), 152-162. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/799>
- Luengo Martin, M. (abril 2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros*, (356), 37-44. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>

- Marcos Ortega, B. (2007). Estructura y función familiar. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 14(5), 37-45. [https://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74018-5](https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74018-5)
- Martínez Yacelga, A., Almeida Márquez, L., Santamaría Guisamana, S., y Villegas Villacres, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia*, 12(1), 59-69. <https://doi.org/10.21500/19002386.3049>
- McGoldrick, M., y Gerson, R. (2000). *GENOGRAMAS EN LA EVALUACION FAMILIAR*. Editorial Gedisa.
- Milicic, N., y Arón, A. M. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123. <http://www.revistaaisthesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>
- Minda, J. (2011). *Efectos emocionales presentes en adolescentes de doce a quince años de edad, procedentes de hogares disfuncionales en los que cuentan con solo la madre o el padre y su influencia en el comportamiento y adaptación, en el Instituto Tecnológico Superior "Los Shyris", Año lectivo 2010-2011*. [Tesis de tercer nivel, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1399>
- Minuchin, S. (1974). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR*. Editorial Gedisa.
- Morales, S. (Julio - Diciembre 2015). La Familia y su Evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*. (4), 128-155. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/1038>
- Paca Torres, J., V. (2018). *La adaptación familiar y su influencia en la adaptación social de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período 2016-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14158/1/T-UCE-0010-PEO044-2018.pdf>
- Parolari, F. (2005). *Psicología de la adolescencia*. San Pablo. <https://books.google.com.pe/books?id=BK78doiXndkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pereira, R. (2001). Familias reconstituidas: la pérdida como punto de partida. *Perspectivas sistémicas*, 14(70). <https://psiquiatria.com/article.php?ar=tratamientos&wurl=familias-reconstituidas-la-perdida-como-punto-de-partida>

- Pérez, M., Pérez, C., Leal, F., Jiménez, I., Mesa, I., Moreno, M., Martínez Vera., Martínez Fernández, M., Pérez, M., García, P., Pérez, R., Martínez, R., Martos, R., y Palenzuela, S. (2015). *Guía de Atención al Adolescente*. greAdol.
<https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf>
- Pillajo, V., y Romero, K. (2019). Inteligencia emocional y adaptación social en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luciano Andrade Marín” durante el periodo académico septiembre 2018- marzo 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18907/1/T-UCE-0010-FIL-449.pdf>
- Pinho, LG., Pereira, A., y Chaves, C. (2017). Influence of sociodemographic and clinical characteristics on the quality of life of patients with schizophrenia. *Revista da Escola de Enfermagem da U S P*, 51, e03244. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2016031903244>
- Pliego, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 16 países democráticos*. Cámara de Diputados.
<http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliego,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
- Portalatín, B., G. (27 de enero de 2016). *El Mundo*. Trastornos de comportamiento. Aumentan los problemas de conducta en los adolescentes españoles.
<https://www.elmundo.es/salud/2016/01/27/56a8c85146163f5a7e8b4584.html>
- Rodrigo López, J., M., y Palacios González, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.
- Rodríguez, A. (2017). *PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS: PAPEL DE LOS CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES, PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESTRUCTURA FAMILIAR*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada] digibug. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/48598>
- Ruiz Lázaro, P., J. (2013). *Psicología del Adolescente y su entorno*. Ediciones Mayo, S.A.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicología%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20Lázaro.pdf>
- Sánchez, A., Xóchitl, I., y Robles, F., (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*. 38, 80-98.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>

- Silva Diverio .I. (Ed). (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
- The Vanier Institute of the Family (2022). *Definition of Family*. <https://vanierinstitute.ca/definition-of-family/>
- UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Nuevo Siglo. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Urgilez Heras, J. (2019). *Madurez psicológica de los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales*. [Tesis de tercer nivel, Universidad del Azuay]. uazuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8913>
- Uroz, J., Charro, B., Prieto, M., y Meneses, C. (2018). ESTRUCTURA FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES. *Health and Addictions salud y drogas*. 18(1), 107-118. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=364>
- Valdés Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*. 1, 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/curso44-11/intro/apunte04.pdf>
- Vallejo Ruiloba, J., Alonso, M., Arranz, F., Aymamí, M., Ballús, C., Barbanoj, M., Arroyo, M., Bioque, M., Bulbena, A., Cabrero, L., Cardoner, N., Casas, M., Cervilla, J., Contreras, F., Corominas, J., Crespo, J., Díez, C., Duro, P., Esquerda, M... y Vieta, E. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría 7.a Edición*. Elsevier España.
- Varela, J., y Ríos, A. (2014). *Psicología Educativa. Lecturas para profesores de educación básica*. Escuela Activa Integral. https://conducta.org/assets/pdf/Varela_Psicologia_educativa.pdf
- Vargas, A. (31 de agosto de 2013). *Prezi*. ADAPTACION DEL SER HUMANO EN NUESTRO ENTORNO. <https://prezi.com/ugsj3bkklqty/adaptacion-del-ser-humano/>

11. Anexos

Anexo 1. Aprobación del Trabajo de Titulación



Loja, 09 de mayo de 2022

Dra. Ana C. Puertas A. Mg.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA - UNL.
En su despacho. -

De mi consideración:

Extiendo un saludo atento, cordial y respetuoso.

En respuesta al Oficio Nro.-208- C.PS.CL- FSH-UNL, de fecha 06 de mayo de 2022, en el que se solicita analizar y emitir el informe de estructura y coherencia del proyecto denominado **“TIPOS DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO PERÍODO 2022”**, de autoría del Señor Johny Ayrton Espejo Castro con C.I 1105641995, menciono que:

Una vez que se ha realizado la revisión del Proyecto de Tesis, informo a Usted que el mismo **tiene estructura y coherencia**.

Por lo que se considera que el estudiante podrá continuar realizando su trabajo de tesis según el cronograma planteado.

Atentamente,

**DOMÉNICA
ALEXANDR
A BURNEO
ALVAREZ**
Trabajo Académico por
TITULACIÓN ACADÉMICA BURNIO
ALEVREZ
Mención de especialización CON
PSICOLOGÍA CLÍNICA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
REGISTRACION DE ESPECIALIZACIÓN
C.I. 1105641995

Psc. CI. Doménica Burneo Alvarez. Mg.
Docente carrera Psicología Clínica

Anexo 2. Oficio de designación de Director del Trabajo de Titulación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio. No.326- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 20 de junio del 2022

Psicóloga Clínica
Domenica Burneo Álvarez Mgs
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el “Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009”, una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, la ha designado Directora de Tesis del Proyecto adjunto, denominado: “**TIPOS DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO PERÍODO 2022**”, autoría del Sr. Johny Ayrton Espejo Castro, con C.I 1105641995, estudiante del X ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi agradecimiento.

Atentamente,

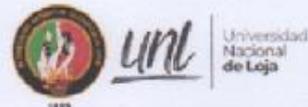


Firmado digitalmente por:
ANA CATALINA
PUERTAS
AZANZA

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Johny Ayrton Espejo Castro,
Expediente estudiantil
Archivo

Anexo 3. Autorización y constancia de la Institución Educativa



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Mg. Sc. Rodrigo Suing

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO

Loja.-

De mis consideraciones:

Yo **Johnny Ayrton Espejo Castro** con cédula de identidad **1105641995**, egresado de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted para expresarle un cordial y atento saludo.

Por medio de la presente me dirijo a su autoridad para solicitarle muy comedidamente se me permita realizar la investigación para la elaboración de mi Trabajo de Titulación con el tema **"Tipos de familia y adaptación conductual en los adolescentes del 10mo año de EGB de la UEMBV periodo 2022"**, el mismo que se llevará a cabo a disposición de la institución en horario matutino o bajo disponibilidad de la población estudiada, con previo consentimiento informado dirigido a los representantes de los estudiantes para la aplicación de un instrumento psicológico y ficha sociodemográfica.

Esperando contar con su oportuna autorización, anticipo mi gratitud y estima.

Atentamente:

Johnny Ayrton Espejo Castro

C.I: 1105641995

BERNARDO VALDIVIESO
AUTORIZADO - RECTORADO
FECHA: 27-04-22 HORA: 08:30
LUGAR: Loja



Anexo 4. Solicitud de modificación de objetivos del Trabajo de Titulación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio. No. -487- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 07 de octubre de 2022

Señor

Johnny Ayrton Espejo Castro. Mgs

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente extendiendo un cordial saludo, con respecto a lo solicitado: modificación de redacción en el Objetivo General y del Objetivo Especifico dentro del trabajo de investigación denominado "TIPOS DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO PERÍODO 2022", de autoría del Sr. JOHNNY AYRTON ESPEJO CASTRO, con C.I. 1105641995, estudiante del X ciclo de la Carrera, aceptando su modificación de acuerdo a la siguiente descripción:

Objetivos General.

Determinar la relación que existe entre los tipos de familia y la adaptación conductual de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.

Determinar la relación que existe entre los tipos de familia y la adaptación conductual de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.

Objetivo Especificos

Conocer los tipos de familia presentes en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.

Identificar el nivel de adaptación conductual que poseen los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso en las áreas personal, familiar, educativa y social.

Describir las habilidades de adaptación conductual presentes en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso en las áreas personal, familiar, educativa y social.

Desarrollar un plan de intervención preventivo enfocado en las dificultades de adaptación de los adolescentes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso dentro de las áreas personal, familiar, educativa y social.

Describir la prevalencia de los niveles de adaptación conductual en las áreas personal, familiar, educativa y social de acuerdo a los tipos de familias que presentan los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

1859 Establecer la relación que existe entre los niveles de adaptación conductual con los tipos de familias de los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso en las áreas personal, familiar, educativa y social.

Desarrollar un plan de prevención enfocado en las dificultades de adaptación de los adolescentes del 10mo año de EGB de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso dentro de las áreas personal, familiar, educativa y social.

Particular que comunico a Ud. para los fines correspondientes.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**ANA CATALINA
PUERTAS
AZANZA**

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 5. Certificado del resumen traducción al inglés

Certificación de traducción de Abstract

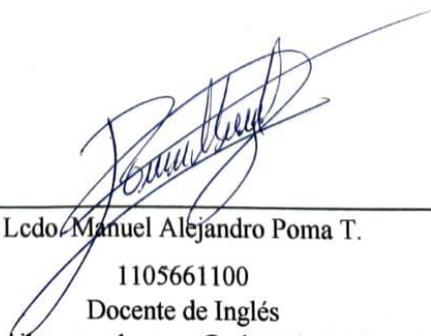
Lcdo. Manuel Alejandro Poma Tacuri

DOCENTE DE INGLÉS Y PROFESOR CERTIFICADO POR LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE

CERTIFICO:

Que la traducción del resumen, denominado Abstract, de la tesis titulada **“TIPOS DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO PERÍODO 2022”**, bajo la autoría del Sr. Johnny Ayrton Espejo Castro con CI: 1105641995, estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja es completamente veraz; además, su traducción y revisión se ha realizado minuciosamente bajo mi responsabilidad.

Loja, 12 de septiembre del 2022



Lcdo. Manuel Alejandro Poma T.

1105661100

Docente de Inglés

E-mail: manuel.pomat@educacion.gob.ec

CAMBRIDGE CERTIFICATE: B0357107

Anexo 6. Consentimiento informado



Loja, 30 de mayo de 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba un atento saludo de parte de Johnny Ayrton Espejo Castro C.I 1105641995, estudiante del X ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja; actualmente me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulado “Tipos de familia y adaptación conductual en los estudiantes del 10mo EGB de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso” para lo que solicito comedidamente su participación en la ejecución de la misma. El proyecto tiene por objetivo principal determinar la relación existente entre el tipo de familia del cual procede el estudiante y las habilidades de adaptación de conducta que posee en cuatro ámbitos: personal, familiar, educativo y social. Para el desarrollo de la misma, se le aplicará el instrumento psicológico IAC (Inventario de Adaptación de Conducta) al cual deberá responder bajo las opciones de verdadero y falso. Cabe destacar que toda la información que usted facilite será totalmente confidencial y se guardará en todo momento su anonimato para la publicación de los resultados.

Durante el desarrollo de la investigación se le realizarán un aproximado de dos visitas de acuerdo a la disponibilidad de horarios con el objetivo de recaudar información general y dar respuesta al test.

Usted no tiene la obligación de participar en esta investigación, es libre de no hacerlo y esta acción no tiene consecuencias de ningún tipo en su estadía en la institución educativa y los vínculos con el departamento DECE.

Si está de acuerdo en colaborar para la realización de la investigación, por favor dígnese en proporcionar los datos solicitados a continuación:

Nombres completos del estudiante

Firma

(En caso de ser menor de 18 años)

Firma de sus padres o representante/es:

Padre

C.I:

Madre

C.I:

Representante

C.I:

Anexo 7. Ficha sociodemográfica



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

DATOS DEL ALUMNO/A	
1. Nombres y apellidos: 	2. Edad:
3. Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	4. ¿Tiene hermanos? <input type="checkbox"/> Sí ¿Cuántos? ____ <input type="checkbox"/> No
5. Actualmente vivo con: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos/as <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Padrastro <input type="checkbox"/> Madastra <input type="checkbox"/> Hermanastros/as <input type="checkbox"/> Otros ¿Quiénes? _____	6. Mis padres están: <input type="checkbox"/> Casados <input type="checkbox"/> Divorciados <input type="checkbox"/> Separados <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Viudos <input type="checkbox"/> Otros: _____
7. Mis estudios y manutención son financiados por mi: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos/as <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Otros: _____	8. Me autoidentifico étnicamente como: <input type="checkbox"/> Mestizo/a <input type="checkbox"/> Afroecuatoriano <input type="checkbox"/> Blanco <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Cholo <input type="checkbox"/> Negro <input type="checkbox"/> Otros: _____
9. Mi grupo familiar pertenece a la siguiente categoría: <input type="checkbox"/> Familia nuclear (compuesta por padre y madre). <input type="checkbox"/> Familia monoparental (compuesta sólo por madre o sólo por padre). <input type="checkbox"/> Familia adoptiva (compuesta por padres adoptivos). <input type="checkbox"/> Familia homoparental (compuesta por dos hombres o dos mujeres). <input type="checkbox"/> Familia con padres ausentes (ausencia de padre y madre).	

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA (IAC)

Nombre: _____

Fecha: _____

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas formas?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.

22. En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan mas
23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.
33. Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
37. Si eres chico: preferiría ser una chica
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
39. Entablo conversación con las personas fácilmente.
40. Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad
42. Tengo amigos en todas partes
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las has hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.

48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que peinen de mí los demás.
51. Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
65. Mi colegio me parece un lugar desagradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupos organizados
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.

78. Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.
88. Estas enfermo más veces que otros.
89. Si eres chico: preferiría ser una chica
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.

107. Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de un grupo.
115. Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades en tu grupo.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirte con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Anexo 9. Tablas de contenido

Tabla 6. Distribución de los estudiantes por sexo

Distribución de los estudiantes por sexo

Sexo	<i>f</i>	%
Masculino	59	56,2
Femenino	46	43,8
TOTAL	105	100,0

Nota: *f* = frecuencia; % porcentaje

Fuente: Ficha sociodemográfica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. *Elaborado por:* Johnny Ayrton Espejo Castro.

Tabla 7. Distribución de los estudiantes por edad

Distribución de los estudiantes por edad

Edad	<i>f</i>	%
14 años	67	63,8
15 años	31	29,5
16 años	7	6,7
TOTAL	105	100,0

Nota: *f* = frecuencia; % porcentaje

Fuente: Ficha sociodemográfica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. *Elaborado por:* Johnny Ayrton Espejo Castro.

En la Tabla 7. Se evidencia que el mayor grupo de edad se concentra en los 14 años con un total de 63,80%, seguido del grupo de 15 años con un total de 29,50% y finalmente los estudiantes de 16 años con un total de 6,70%.

Tabla 8. Distribución de los estudiantes por paralelo

Distribución de los estudiantes por paralelo

Paralelo	<i>f</i>	%
A	30	28,6
B	35	33,3
E	37	35,2
TOTAL	105	100,0

Nota: *f* = frecuencia; % porcentaje

Fuente: Ficha sociodemográfica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. *Elaborado por:* Johnny Ayrton Espejo Castro.

Tabla 9. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Adaptación Conductual	Estadístico	gl	p
Adaptación Conductual Personal	,311	105	,000
Adaptación Conductual Familiar	,319	105	,000
Adaptación Conductual Educativa	,517	105	,000
Adaptación Conductual Social	,392	105	,000

Nota: gl = grados de libertad; p = valor de significancia

Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 26. *Elaborado por:* Johnny Ayrton Espejo Castro.

Se trabajó con un valor de significancia de 0.05 para lo que se estableció Ho: los datos tienen una distribución normal y Ha: los datos no tienen una distribución normal. Para su realización, se determinaron los siguientes criterios de decisión: si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha; mientras que si $p > 0,05$ entonces se acepta la Ho y se rechaza la Ha. El análisis de las variables fue sometido a la respectiva prueba de normalidad, determinándose la aplicación de estadística no paramétrica, ya que estas cuentan con valores de homogeneidad o dispersión los cuales no se ajustan a valores normales en la distribución total de la muestra.

Tabla 10. Prueba de correlación entre los tipos de familia y adaptación conductual

<i>Correlación de Spearman entre los tipos de familia y adaptación conductual</i>			
	<i>p</i>	p	N
Tipo de familia – Adaptación conductual personal	-		
	0.094	0.34	105
Tipo de familia – Adaptación conductual familiar	-0.19	0.845	105
Tipo de familia – Adaptación conductual educativa	0.135	0.168	105
Tipo de familia – Adaptación conductual social	0.021	0.828	105

Nota: *p* = coeficiente de correlación; **p** = valor de significancia; **N** = total de la muestra.

Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 26. **Elaborado por:** Johnny Ayrton Espejo Castro.

Se establecieron las siguientes hipótesis: Ho: $p = 0$ entonces no existe correlación; Ha $p \neq 0$ sí existe correlación. Se consideraron los siguientes criterios de decisión si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha; mientras que si $p > 0,05$ entonces se acepta la Ho y se rechaza la Ha. Como $p > 0,05$ entonces se acepta Ho, es decir no existe correlación entre las variables tipos de familia y adaptación conductual personal, familiar, educativa y social.

Anexo 10. Figuras

Figura 1. Histograma de normalidad adaptación conductual personal

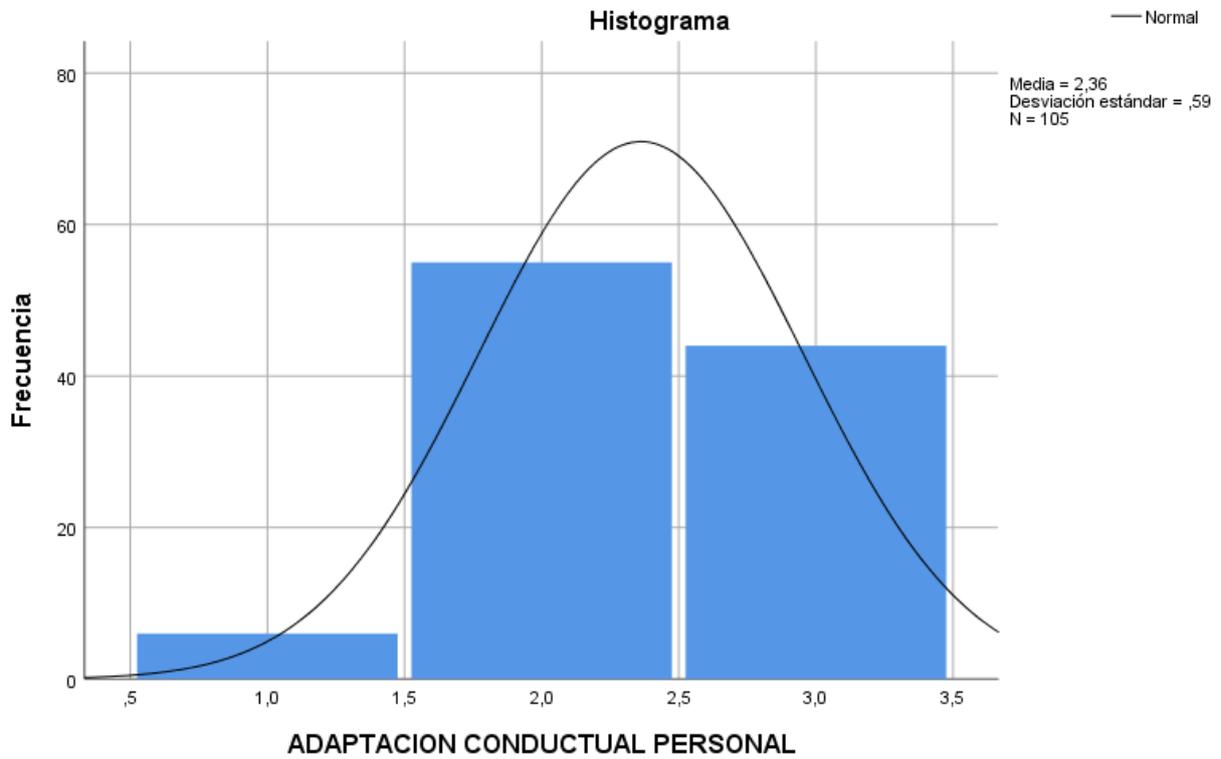


Figura 2. Histograma de normalidad adaptación conductual familiar

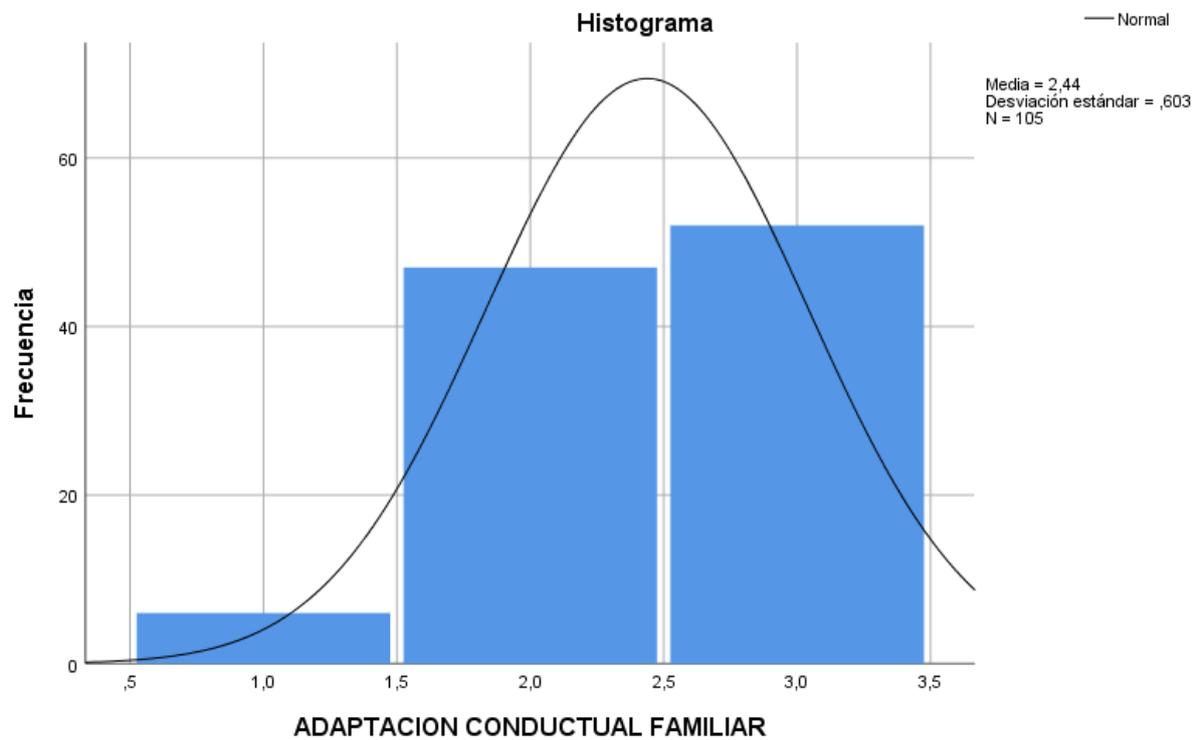


Figura 3. Histograma de normalidad adaptación conductual educativa

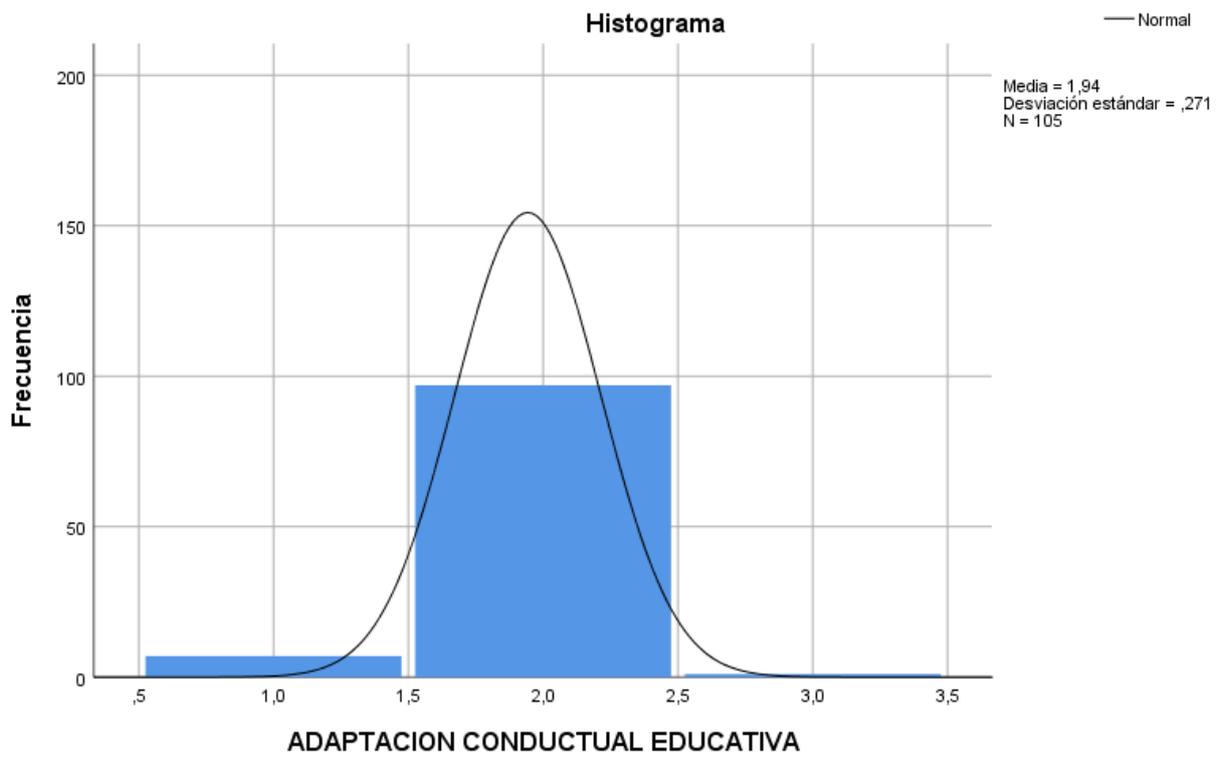
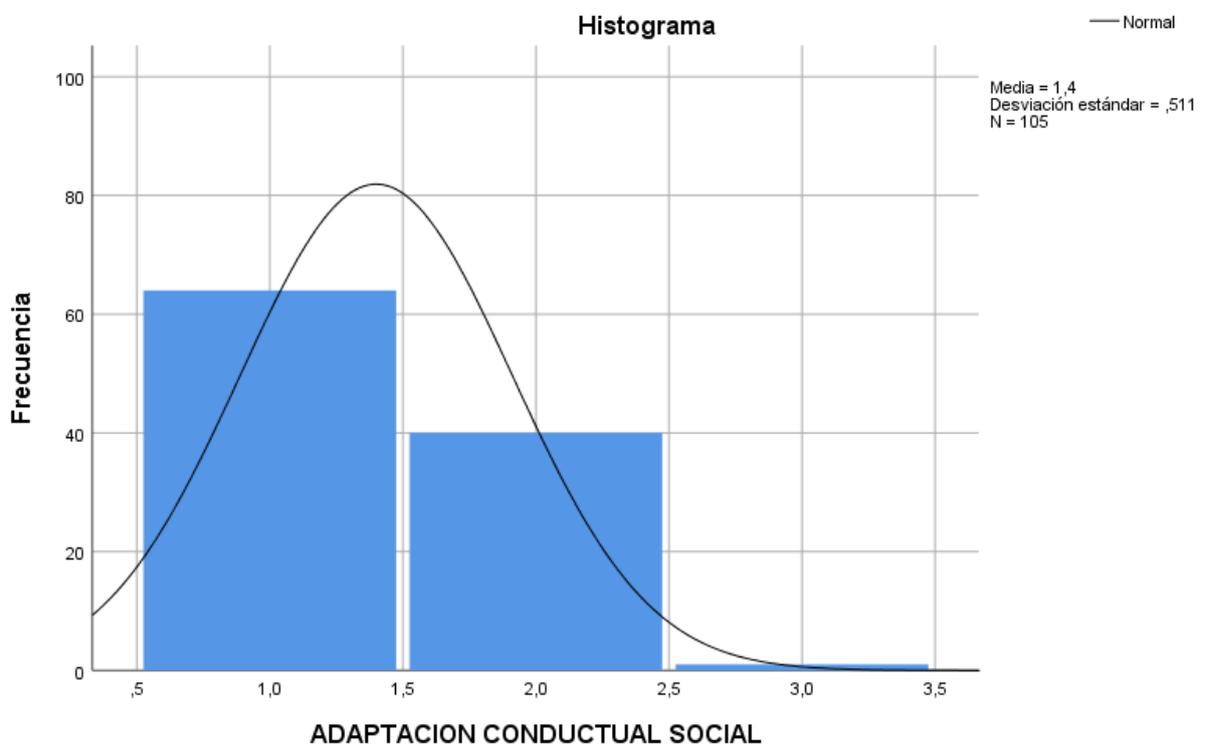


Figura 4. Histograma de normalidad adaptación conductual social



Anexo 11. Prueba fotográfica correspondiente a la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso



Anexo 12. Imágenes y evidencia

Paralelo A



Paralelo B



Paralelo E



Anexo 13. Certificación del Tribunal de Grado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Loja, 21 de noviembre de 2022

En calidad del Tribunal calificador del Trabajo de Titulación de Grado titulado “**TIPOS DE FAMILIA Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO PERÍODO 2022**”, de la autoría del Sr. **JOHNNY AYRTON ESPEJO CASTRO** portador de la cédula de identidad Nro. **1105641995** previo a la obtención del título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por el miembro del Tribunal o por la Directora del Trabajo de Titulación, por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del Trabajo de Titulación de Grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y Sustentación Pública.

APROBADO

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Ps. Cl. Cindy Estefania Cuenca Sánchez Mgs

VOCAL PRINCIPAL

Ps. Cl. Mónica Elizabeth Carrión Reyes Mgs

VOCAL PRINCIPAL