



Universidad  
Nacional  
de Loja

## **Universidad Nacional De Loja**

Facultad De La Salud Humana

Carrera De Psicología Clínica

### **Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022.**

**Trabajo de Titulación previo  
a la obtención del título de  
Psicóloga Clínica.**

**AUTORA:**

Ana María Cabrera Celi

**DIRECTOR:**

Psi. Cl. Marco Vinicio Sánchez Salinas Mg. Sc.

**Loja-Ecuador**

**2022**

## Certificación

Loja, 16 de septiembre de 2022

Psi. Cl. Marco Vinicio Sánchez Salinas Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **Certifico:**

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación: **Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**. De autoría de la estudiante **Ana María Cabrera Celi** con C.I: **1104882939**; previo a la obtención del título de **Psicóloga Clínica**; el mismo cumple con las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho Trabajo de Titulación se encuentra **culminado y aprobado**, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**MARCO VINICIO  
SANCHEZ  
SALINAS**

Marco Vinicio Sánchez Salinas

1104748122

marco.v.sanchez.s@unl.edu.ec

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **Autoría**

Yo, **Ana María Cabrera Celi**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cedula de Identidad:** 1104882939

**Fecha:** 01 de diciembre de 2022

**Correo electrónico:** ana.cabrera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994662214

## Carta de autorización

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Ana María Cabrera Celi**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**, como requisito para optar por el título de **Psicóloga Clínica**; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, al primer día del mes de diciembre del dos mil veintidós.

**Firma:**



Autora: Ana María Cabrera Celi

Cédula: 1104882939

Dirección: Loja, ciudadela “El Chofer”, calles Illinois y Los Ángeles

Correo electrónico: ana.cabrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0994662214

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director del Trabajo de Titulación: Psi. Cl. Marco Vinicio Sánchez Salinas Mg. Sc.

Tribunal de grado:

- Presidenta: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mg. Sc.
- Vocal: Psi. Cl. Gabriela Fernanda Rojas Muñoz Mg. Sc.
- Vocal: Psi. Cl. Mayra Daniela Medina Ayala Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza en cada paso de mi vida.

A mis padres y abuelita por ser mi alegría y apoyo, por estar a mi lado y ayudarme a conseguir mis metas. Por enseñarme que no existe mayor obstáculo que vivir una vida con miedo.

A una amiguita que conocí en el camino por tratarme siempre con ternura y generosidad.

A mis mejores amigas que con sus palabras y compañía me ayudaron a no rendirme y me sostuvieron a cada instante.

Mi total cariño a todos ustedes que hicieron posible que llegue este momento.

*Ana María Cabrera Celi*

## **Agradecimiento**

Agradezco a DIOS por todas las bendiciones y favores que he recibido día tras día.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia que fue mi mayor apoyo durante la elaboración de esta investigación.

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por ser parte de mi formación académica durante estos cinco años de carrera.

De la misma manera, quiero expresar mi agradecimiento a los docentes de la carrera de Psicología Clínica por impartir sus conocimientos y por su colaboración para la realización del presente trabajo investigativo.

De forma especial, agradezco al Dr. Homero Enríquez, estudiantes, docentes y personal del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso” por la apertura y su participación.

*Ana María Cabrera Celi*

## Índice de contenido

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenido .....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de anexos .....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco teórico .....	6
4.1 Familia.....	6
4.1.1 Definición de familia .....	6
4.1.2 Tipos de familia .....	6
4.1.2.1 Familias nucleares.....	6
4.1.2.2 Familia extensa o consanguínea.....	7
4.1.2.3 Familias adoptivas.....	7
4.1.2.4 Familias monoparentales.....	7
4.1.2.5 Familias reconstituidas .....	7
4.1.2.6 Familias homoparentales.....	7
4.1.2.7 Familias donde se presenta la reproducción asistida.....	7
4.1.3 Funciones de la familia .....	7
4.1.3.1 Función protectora.....	7
4.1.3.2 Función afectiva .....	7
4.1.3.3 Función económica .....	8
4.1.3.4 Función socializadora.....	8
4.1.4 Definición de clima social familiar.....	8
4.1.5 Antecedentes del clima social familiar .....	9
4.1.5.1 Psicología ambiental .....	9
4.1.6 Dimensiones del clima social familiar.....	9
4.1.6.1 Dimensión relación .....	10

4.1.6.2 Dimensión desarrollo .....	10
4.1.6.3 Dimensión de estabilidad .....	11
4.2 Consumo de alcohol .....	12
4.2.1 Definición del consumo de alcohol .....	12
4.2.2 Tipos de bebedores de alcohol .....	12
4.2.2.1 Bebedor habitual o social .....	12
4.2.2.2 Bebedor problemático .....	12
4.2.2.3 Bebedor alcohol dependiente .....	12
4.2.3 Formas de consumo de alcohol.....	13
4.2.3.1 Consumo experimental.....	13
4.2.3.2 Consumo ocasional .....	13
4.2.3.3 Consumo habitual.....	13
4.2.3.4 Consumo compulsivo .....	13
4.2.4 Niveles de consumo de alcohol.....	13
4.2.4.1 Consumo de bajo riesgo. ....	14
4.2.4.2 Consumo de riesgo .....	14
4.2.4.3 Consumo perjudicial .....	14
4.2.4.4 Dependencia de alcohol .....	14
4.2.5 Factores etiológicos del consumo de alcohol en la adolescencia .....	14
4.2.5.1 Biológicos.....	14
4.2.5.2 Personales.....	15
4.2.5.3 Familiares .....	15
4.2.5.4 Ambientales.....	16
4.2.6 Consecuencias del consumo de alcohol en la adolescencia.....	16
4.2.6.1 Problemas de salud física .....	17
4.2.6.2 Problemas de salud mental .....	17
4.2.6.3. Problemas conductuales y cerebrales.....	17
4.2.6.4 Problemas familiares y sociales. ....	18
4.2.7 Factores de protección .....	18
5. Metodología .....	20
5.1 Área de estudio .....	20
5.2 Tipo y diseño de investigación .....	20
5.3 Universo y muestra.....	20
5.3.1 Criterios de inclusión .....	20
5.3.2 Criterios de exclusión .....	21

5.4 Técnicas e instrumentos.....	21
5.4.1 Consentimiento informado.....	21
5.4.2 Escala de Clima Social Familiar. ....	21
5.4.3 Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. 23	
5.5 Procedimiento.....	23
5.6 Equipos y Materiales .....	25
5.7 Análisis estadístico .....	25
6. Resultados .....	26
6.1 En cumplimiento al primer objetivo específico.....	26
6.2 En cumplimiento al segundo objetivo específico .....	27
6.3 En cumplimiento al objetivo general.....	28
6.4. En cumplimiento al tercer objetivo específico .....	31
7. Discusión.....	57
8. Conclusiones .....	60
9. Recomendaciones .....	61
10. Bibliografía.....	62
11. Anexos.....	70

## Índice de tablas

Tabla 1 Categoría del clima social familiar en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad correspondiente a los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	26
Tabla 2 Consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	27
Tabla 3 Relación entre la dimensión relación y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	28
Tabla 4 Relación entre la dimensión desarrollo y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	29
Tabla 5 Relación entre la dimensión estabilidad y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	30
Tabla 6 Descripción del taller 1 dirigido a los padres de familia.....	34
Tabla 7 Descripción del taller 2 dirigido a los estudiantes de bachillerato.....	36
Tabla 8 Edad de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	82
Tabla 9 Sexo de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	82
Tabla 10 Curso de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022 .....	82
Tabla 11 Correlación entre clima social familiar y consumo de alcohol.....	83

## Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de pertinencia .....	70
Anexo 2. Oficio para la designación del director .....	71
Anexo 3. Oficio de autorización para aplicación de reactivos .....	72
Anexo 4. Certificación de traducción del Abstract .....	73
Anexo 5. Consentimiento informado .....	74
Anexo 6. Instrumento para evaluar el clima social familiar .....	76
Anexo 7. Instrumento para evaluar el consumo de alcohol .....	80
Anexo 8. Datos complementarios .....	82
Anexo 9. Certificado del Tribunal de Grado .....	90

## **1. Título**

Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022.

## 2. Resumen

La familia constituye el eje principal en el diario vivir del ser humano, por lo que, convivir en un clima de armonía y respeto sirve de agente protector para los adolescentes que se encuentran vulnerables a practicar actividades poco saludables, como el consumo de alcohol, que tras su temprana ingesta genera graves afectaciones tanto en la esfera personal como social. Siendo así, el objetivo general de la presente investigación, determinar la influencia del clima social familiar en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022. Para su elaboración, la metodología utilizada tuvo un enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, y de tipo descriptivo. La muestra conformada por 74 alumnos fue de tipo no probabilística por conveniencia en la que se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Para recabar la información se hizo uso de los instrumentos Escala de Clima Social Familiar y Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. Los resultados obtenidos señalan que la categoría de clima social familiar con mayor predominio es promedio para las dimensiones de relación con un 39,2%, desarrollo con un 45,9% y estabilidad con un 62,2%. Y, en cuanto al consumo de alcohol, se estableció que el 75,7% de estudiantes presentaron un consumo de bajo riesgo. Por lo tanto, se logró determinar que existe una correlación estadísticamente significativa, de grado bajo, entre las dimensiones del clima social familiar y el consumo de alcohol.

**Palabras clave:** Relaciones padres-hijo., Ambiente., Adolescentes., Bebidas alcohólicas.

## **2.1 Abstract**

The family constitutes the main axis in the daily life of the human being, therefore, living together in a climate of harmony and respect serves as a protective agent for adolescents who are vulnerable to practicing unhealthy activities, such as alcohol consumption, which After its early ingestion, it generates serious affectations both in the personal and social spheres. Thus, the general objective of this research is to determine the influence of the family social climate on alcohol consumption in high school students of the "Hernán Gallardo Moscoso" High School, period 2022. For its elaboration, the methodology used had a quantitative research approach, non-experimental and cross-sectional design, and descriptive type. The sample made up of 74 students was of a non-probabilistic type for convenience in which the inclusion and exclusion criteria were applied. To collect the information, the Family Social Climate Scale and the Alcohol Consumption Disorders Identification Questionnaire were used. The results obtained indicate that the category of family social climate with the highest prevalence is average for the dimensions of relationship 39.2%, development 45.9% and stability 62.2%. And, regarding alcohol consumption, it was established that 75.7% of students presented low-risk consumption. Therefore, it was possible to determine that there is a statistically significant correlation, of low degree, between the dimensions of the family social climate and alcohol consumption.

**Keywords:** Parent-child relations., Environment., Adolescents., Alcoholic beverages.

### 3. Introducción

En la convivencia familiar se forjan valores, principios, normas y costumbres, se adquieren habilidades, se incide en el desarrollo personal, así como también en la toma de decisiones. Por lo que, un adecuado clima social familiar desempeña un factor protector, especialmente cuando los hijos entran en la adolescencia, pues se encuentran mayormente expuestos a conductas de riesgo, debido a todos los cambios que conlleva esta etapa. Es así que el consumo de alcohol representa un problema que ha estado presente generación tras generación, trayendo consigo una serie de repercusiones que afectan tanto en el área personal como social (Walter, 2013).

En diversas investigaciones, como las realizadas por Almonte y Mostt (2012) y Liberini et al., (2016), se pone de manifiesto que un entorno familiar caracterizado por la falta de comunicación, el escaso apoyo y control y, la carencia afectiva, propician en los adolescentes inestabilidad emocional e inseguridad, de forma que buscan llenar estos vacíos mediante la ingesta de alcohol. Es preciso mencionar el impacto negativo que tiene el uso de esta sustancia, que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) del total de muertes que se producen cada año a nivel mundial, el 5,3 % es debido al consumo perjudicial de bebidas alcohólicas, además constituye una de las principales causas para el desarrollo de enfermedades, trastornos mentales y discapacidades a temprana edad.

En el caso de Ecuador, aquellos adolescentes que provienen de hogares en los que los progenitores demuestran poco interés en su cuidado y escaso apego con los hijos, hacen que estos jóvenes exhiban conductas de consumo regular (Vinces Ubillus y Mendoza Cedeño, 2020), información que se corresponde con lo propuesto por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2013) que afirma que, en el país la población que consume alcohol supera a las 900 mil personas, de las cuales el 2,5 % compete a los adolescentes entre 12 a 18 años de edad; y en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2018) se estipuló que el 7,6 % de jóvenes de 10 a 17 años de edad consumen alcohol, siendo la Región Sierra la que posee un mayor grado de ingesta con un 8,9 %.

Con respecto a Loja, se destacan estudios en los que se exponen que, aquellas familias caracterizadas por un clima familiar con bajos niveles de cohesión, es decir, escasa participación en la crianza de los hijos, limitado apoyo y unión, así como deficiente expresividad afectiva e inadecuada organización y control familiar, producen un desajuste dentro del hogar, de forma que los hijos son más vulnerables a la exposición de situaciones peligrosas (Cuenca, 2015). De forma similar, Medina (2022) hace hincapié que, en presencia

de un entorno desintegrado, con deficiente interacción, atención, control y unión, los adolescentes exhiben un mayor grado de inclinación por el consumo de alcohol.

Sin duda, el consumo de esta sustancia, es una problemática que afecta a la colectividad, por lo que se hizo necesario indagar al principal núcleo social que corresponde a la familia y su asociación con el consumo de alcohol; y al tratarse de un tema no investigado en la población seleccionada, permite que esta investigación genere aportes novedosos, que contribuyen con la generación de nuevo conocimiento en beneficio tanto de la investigadora como de los involucrados y de la población en general. Asimismo, los resultados obtenidos durante el estudio, originaron información útil para el desarrollo de un programa de promoción y prevención, encaminado en fortalecer e impulsar la salud mental de los padres y estudiantes con el fin de mejorar la convivencia familiar y prevenir el consumo de alcohol. Por todo lo anterior, la presente investigación buscó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Influye el clima social familiar en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022?

En consecuencia, se estableció como objetivo general determinar la influencia del clima social familiar en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022. Y como objetivos específicos: identificar la categoría del clima social familiar, identificar el consumo de riesgo de alcohol y finalmente se propuso un programa de promoción y prevención abordando las dos variables anteriormente mencionadas.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Familia

#### 4.1.1 Definición de familia

El término familia constituye parte fundamental de la vida social, es la institución humana que se remonta desde el principio de los tiempos y es totalmente necesaria para poder entender el funcionamiento que desempeñan los seres humanos dentro de una sociedad. Por medio de este grupo social primario es que se pueden transmitir costumbres, ideales, valores y creencias de una generación a otra. Desde el nacimiento, la persona emprende su camino en el aprendizaje de normas de comportamiento socialmente aceptadas, considerando que cada familia es diferente y única puesto que sus integrantes poseen distintas formas de pensar (Olivia y Villa, 2014).

En este sentido, la familia se convierte en la base de la sociedad ya que desde el momento en que una persona nace, requiere de cuidado permanente por parte de terceros, lo que hace que se formen los primeros vínculos de apego. De este modo, la familia adquiere un carácter de refugio en donde la persona puede sentirse protegida y amada y, tiene la capacidad de atender las necesidades del otro; idóneamente en este grupo deberían prevalecer relaciones armoniosas, de seguridad, protección y afecto, lo cual contribuirá al mantenimiento de la salud de todos sus miembros (Cid Rodríguez et al., 2014).

Por su parte, Mazo González et al., (2019) señalan que la familia es aquel núcleo en donde los hijos adquieren experiencias, normas y pautas de comportamiento, se instauran y posteriormente consolidan formas de pensar y actuar, y también se evidencia el desarrollo de la personalidad. Todo este crecimiento y potencialidades son mucho más fáciles de adquirir en un ambiente fortalecido, en el que prevalezca la paz, comunicación, buenas relaciones entre sus integrantes, participación activa de los mismos, afecto y respeto.

#### 4.1.2 Tipos de familia

Tradicionalmente se consideraba como familia a aquella que estaba compuesta por el padre y la madre debidamente casados y que vivían en compañía de sus hijos, el cual era el tipo mejor aceptado por la sociedad. Con el paso del tiempo esta descripción se ha ido modificando hasta el punto que tanto su estructura como función son diferentes (Pliego, 2013). Desde este nuevo enfoque, Iruete et al., (2020) exponen la siguiente clasificación:

**4.1.2.1 Familias nucleares.** Está conformada por el padre, la madre y los hijos, quienes son concebidos biológicamente.

**4.1.2.2 Familia extensa o consanguínea.** Es aquella que se extiende más allá de una unidad nuclear, es decir, se encuentra conformada por el padre, la madre, los hijos, abuelos, tíos, primos, etc. Pueden coexistir familias de doble o triple generación.

**4.1.2.3 Familias adoptivas.** Familias en donde al menos uno de los hijos no posee lazos de consanguinidad con los padres. La adopción se puede dar en familias mono o biparentales, heterosexuales o también en homosexuales. Se debe tomar en cuenta las expectativas tanto de los padres como de los menores adoptados, primando sus necesidades.

**4.1.2.4 Familias monoparentales.** Se presenta ya sea solo el padre o solo la madre con sus hijos. Este tipo de familia puede deberse a cuestiones de divorcio, la muerte de uno de los padres, soltería, migración, enfermedad, privación de libertad o elección personal.

**4.1.2.5 Familias reconstituidas.** Se conforman por parejas en las que alguno de ellos tiene un hijo de una relación previa, se produce por la muerte de una de las partes, por divorcio o separación, unión de familias monoparentales o por adopción. El éxito en este tipo es que todos los integrantes alcancen el sentido de pertenencia en su nuevo hogar.

**4.1.2.6 Familias homoparentales.** La familia está integrada por una pareja homosexual, en la que por medio de la reflexión y consentimiento mutuo optan por ser padres, quedando a su elección la forma de reproducción.

**4.1.2.7 Familias donde se presenta la reproducción asistida.** Son aquellas en las que existe un gran deseo por ser padres, por lo que este tipo se caracteriza en que la concepción se lleva a cabo por medio de diferentes técnicas de reproducción asistida.

### **4.1.3 Funciones de la familia**

A pesar de que actualmente se cuenta con una gran diversidad de estructuras familiares, lo realmente importante son los recursos y estrategias que se emplean para cuidar y educar a los miembros del hogar, y que por medio de estas funciones se procure el bienestar de los mismos. Estévez et al., (2007) proponen las siguientes funciones:

**4.1.3.1 Función protectora.** Interviene en el cuidado de la integridad física, asegurando la supervivencia de sus integrantes. Reconoce y respeta los derechos de todos los miembros, así como el seguir las normas y leyes sociales para una adecuada convivencia dentro y fuera del hogar.

**4.1.3.2 Función afectiva.** Busca propiciar relaciones afectuosas, que brinden soporte y apoyo entre toda la familia, lo que genera en el individuo bienestar psicológico y, por tanto, se produce seguridad, confianza y un buen desarrollo personal que permitirá una eficiente adaptación en el mundo social.

**4.1.3.3 Función económica.** La familia cumple un papel indispensable empezando por atender las necesidades básicas como salud, alimentación y educación.

**4.1.3.4 Función socializadora.** Constituye la base para el crecimiento de la persona, ya que, por medio de la enseñanza de valores, formas de actuar adecuadas y reglas es que se puede formar parte de un medio y aprender a comportarse en consecuencia, es decir, la persona a través de la educación en familia podrá interactuar y poner en práctica los principios y normas adquiridos previamente.

#### **4.1.4 Definición de clima social familiar**

Moos et al., (1984, como se citó en Oseda et al., 2020) refieren que en el núcleo familiar se genera un clima en el que los integrantes del hogar lo reconocen y actúan en consecuencia a éste. En dicho ambiente se generan aspectos a nivel afectivo y educativo que son esenciales en el posterior desarrollo de destrezas que permitirán a los hijos desenvolverse en las distintas interacciones sociales que se presenten.

Por su lado Benites (2000, como se citó en García Nuñez Del Arco, 2005) explica que el clima familiar está dado por las relaciones entre padres e hijos dentro del hogar y que las mismas difieren tanto en la calidad como en la cantidad, esto quiere decir que, la forma en la que interactúan los miembros del hogar va a influir en la persona desde la infancia hasta su desarrollo posterior, afectando ya sea positiva o negativamente la forma en la que se relacionan con la sociedad.

De manera similar, otros autores definen al clima familiar como un factor indispensable para un correcto ajuste psicosocial, basándose en la forma en la que el individuo percibe este medio, la cual va a intervenir en el desarrollo conductual, físico, social, cognitivo y afectivo. Si este clima se presenta con un adecuado grado de adherencia afectiva, existe confianza, seguridad, comunicación, empatía y apoyo, los hijos gozarán de un mejor ajuste psicológico que permitirá hacer frente a las adversidades de una manera más óptima (Moreno Ruiz et al., 2009).

Y, de acuerdo a Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) el clima social familiar se enriquece por las relaciones dinámicas que se dan entre sus miembros y, en consecuencia, favorecen al desarrollo de destrezas cognitivas y afectivas que ayudan a un apropiado ajuste del individuo en la comunidad. Por tal razón, este clima social cargado de un importante componente emocional y formativo es el que permitirá que se desarrollen habilidades sociales que son útiles para el crecimiento y desenvolvimiento de los hijos.

#### **4.1.5 Antecedentes del clima social familiar**

El término clima social ha sido ampliamente investigado por Moos y sus colaboradores a partir del año 1975. Se han documentado diversos trabajos en lugares como hospitales, centros educativos, centros de rehabilitación, psiquiátricos y en cárceles de Estados Unidos, con el objetivo de indagar y examinar cómo los cambios en ciertas dimensiones del clima pueden alterar el comportamiento de la población. Como consecuencia, este autor postula que el clima social consiste en la personalidad que tiene el entorno en base a la percepción que cada persona le otorga (Moos, 1974 como se citó en Erazo, 2012).

Es así que, al hablar sobre el clima familiar, éste es totalmente necesario para que las personas puedan desarrollar una apropiada relación consigo mismo y con los demás, de igual forma, favorece en la toma de decisiones, en el desenvolvimiento dentro del entorno, y de esta manera se producirán formas adecuadas para afrontar las adversidades. Es importante recalcar que el medio familiar al que pertenece la persona precisa ciertos aspectos tanto culturales como económicos que pueden intervenir en su desarrollo. Por su lado, Benítez (2014, como se citó en Pi y Cobián, 2016) aclara que este clima se encuentra íntimamente asociado con el tipo de relaciones que los padres establecen con sus hijos dentro del hogar, por tanto, esta interacción que se da desde los primeros años de vida influirá ya sea positiva o negativamente en las distintas áreas de vida, como lo son la parte social, familiar, educativa, entre otros.

Finalmente, se debe entender que el clima en el que actúa una persona, va a repercutir en su funcionamiento a nivel general, y es adecuado tomar como punto de partida los orígenes de esta teoría la cual tiene su sustento en la psicología ambiental que se describe a continuación.

**4.1.5.1 Psicología ambiental.** La psicología ambiental como lo señala Moser (2014) se encarga de estudiar los efectos que genera el entorno sobre la conducta de la persona, además de conocer cómo este sujeto percibe el medio en el que habita. Se toma en consideración a la persona, los factores físicos y sociales del entorno, lo que conduce a la identificación de los aspectos involucrados en esta relación bidireccional entre el individuo y el ambiente. Otro punto a examinar es el análisis que esta psicología formula sobre las relaciones de la persona con el espacio, las mismas que se encuentran determinadas por la cultura y la sociedad en las que está inmerso, y que por consiguiente van a influir en la forma de percibir, pensar y comportarse.

#### **4.1.6 Dimensiones del clima social familiar**

De acuerdo a Moos y Moos (1994) tanto el entorno como las personas que habitan en ellos pueden ser detallados y caracterizados siguiendo 3 dimensiones, que corresponden a la dimensión relación, desarrollo y estabilidad, las mismas que se encuentran compuestas por varias escalas, que se exponen a continuación:

**4.1.6.1 Dimensión relación.** Destaca el soporte y compromiso que se genera entre la familia, cómo cada uno proporciona sus puntos de vista y la forma en que se expresan sentimientos de desagrado y desacuerdo. Dentro de este primer apartado se evidencia:

**4.1.6.1.1 Cohesión.** La cohesión acorde a Alfonso et al., (2017) es la base para una adecuada dinámica familiar, hace referencia a la afinidad que muestran unos con otros, teniendo en cuenta que se puede presentar una cercanía más estrecha con ciertos miembros en donde prevalece el apoyo y el cariño. De manera similar, Villareal y Paz (2017) definen la cohesión como aquel grado en que los integrantes de una familia están unidos, la presencia de fuertes vínculos afectivos entre ellos y la disposición a brindar ayuda.

**4.1.6.1.2 Expresividad.** Todas las personas se encuentran expuestas a diversas situaciones que generan una emoción en particular, la cual se va a ver influida por experiencias pasadas, habilidades de afrontamiento y el acontecimiento en cuestión. El permitir expresar los sentimientos e instruir sobre la comprensión y formas de manejar tales emociones posibilita la resolución de conflictos, una eficiente comunicación y relaciones más sanas (Arboleda, 2017).

**4.1.6.1.3 Conflicto.** En el hogar es normal que se presenten problemas y situaciones difíciles, pero cuando estos conflictos generan niveles elevados de ira y ansiedad producen consecuencias dañinas en todos los integrantes, en especial en los hijos, sin embargo, factores tanto internos como externos influyen en la forma en la que los menores perciben y evalúan dichos acontecimientos (Gil, 2017).

**4.1.6.2 Dimensión desarrollo.** Se caracteriza por indagar cuán asertivas y eficientes son las personas en el hogar, la capacidad para tomar decisiones, las actividades de las que forman parte y la manera en la que expresan cuestiones de diferente índole. Esta dimensión se encuentra conformada por:

**4.1.6.2.1 Autonomía.** Es aquella capacidad de gobernarse a sí mismo, el ser libres para tomar decisiones frente a una circunstancia en particular, involucra el poder escoger y conocer las consecuencias positivas o negativas que generan tales elecciones, que el mismo sujeto será quien las evalúe (Lozano, 2018).

**4.1.6.2.2 Actuación.** La participación familiar tiene un fuerte peso sobre la educación de los menores, ya que por medio de ellos se podrán desarrollar habilidades emocionales, cognitivas y sociales; de igual manera, la forma que tienen de comportarse los familiares constituye una fuente de aprendizaje debido a que son los padres quienes con su ejemplo establecen patrones de actuación. Sin embargo, se debe considerar que cada ser humano posee capacidades y habilidades de adaptación distintas, que lo llevan a actuar de modo diferente a pesar de la influencia del ambiente familiar, ya sea este positivo o negativo (Otero et al., 2021).

**4.1.6.2.3 Intelectual-cultural.** Los integrantes de una familia representan una cultura, con ideologías, tradiciones y principios que los distinguen. De forma que, la familia constituye aquel intermediario entre los hijos y el entorno y, por medio de las enseñanzas, práctica de valores, educación, formas de pensar y experiencias se adquieren nuevos conocimientos. El vivir en un ambiente enriquecido culturalmente contribuye al desarrollo cognitivo, social y afectivo de los individuos (Suárez y Vélez, 2018).

**4.1.6.2.4 Social-recreativa.** El ser parte de actividades de recreación favorece a la salud física y psicológica de las personas, así como también al desarrollo social debido a la interacción que este tipo de acciones requiere. En algunos estudios se ha demostrado que mediante programas encaminados a incentivar el juego y actividades de esparcimiento se producen mejoras en el funcionamiento familiar, lo que conlleva a un crecimiento integral, a la resolución de conflictos personales y por consiguiente a afrontar los problemas de la vida diaria (Villegas y Contreras, 2018).

**4.1.6.2.5 Moralidad-religiosidad.** El hogar por medio del respeto y valores inculcados facilita el desarrollo social, afectivo y moral del individuo (Suárez y Vélez, 2018), se potencian las relaciones y esto ayuda a favor de un correcto funcionamiento y desarrollo cultural, espiritual e intelectual; por ello, es importante la educación de valores y de ética que se inicia dentro del núcleo familiar, ya que se fortalecerá la personalidad y el adecuado actuar de la persona dentro de la comunidad (Abad y Espinosa, 2018; Suárez y Vélez, 2018).

**4.1.6.3 Dimensión de estabilidad.** Se relaciona tanto con la organización como con la estructura de cada una de las actividades que realizan los integrantes de la familia, del mismo modo se toman en cuenta las normas que guían la dinámica familiar. Entre los componentes de esta dimensión se tiene:

**4.1.6.3.1 Organización.** Al hablar de organización familiar existen algunos factores que intervienen en el mismo, como la cultura, ideologías, política y en general el contexto en el que habitan los sujetos (Benítez, 2017). Las familias disponen de su tiempo para ejecutar un sinnúmero de actividades como atender las necesidades de salud, educación, alimentación, ocio, laborales, domésticas, encontrar espacios para impulsar la convivencia y la buena relación intrafamiliar, por lo que se hace indispensable que se establezca una organización y asignación de tareas, así como identificar el rol que cada uno desempeña dentro del hogar. Es importante recordar que, el atender todos estos asuntos de forma adecuada y eficiente requiere de tiempo y de gran energía física y mental (Mejía et al., 2020).

**4.1.6.3.2 Control.** Es fundamental tener un balance de los límites que se implantan en el hogar, no llegar a los extremos de la permisividad absoluta o de la restricción excesiva, sino

practicar un control flexible y democrático, en el que se tomen en cuenta las necesidades de los hijos. Se ha demostrado en varios estudios que la forma de controlar a los menores está sujeta al nivel educativo de los padres, aquellos con un nivel más alto hacen uso de estrategias como el diálogo, y el disponer de tareas en lugar del castigo físico (Villavicencio et al., 2018).

## **4.2 Consumo de alcohol**

### **4.2.1 Definición del consumo de alcohol**

Se entiende por consumo de alcohol a la cantidad de gramos de alcohol ingeridos; reconociendo que el inicio de este consumo aparece con gran frecuencia en la adolescencia temprana. Su ingesta se ve ampliamente arraigada a las costumbres, lo que hace que sea una conducta normalizada y aceptada por la cultura, además de tener una baja percepción sobre los riesgos asociados a este tipo de comportamiento (Ahumada Cortez et al., 2017).

El consumo de alcohol implica severos problemas a la salud pública, trae consecuencias perjudiciales para el individuo, familia y sociedad en general. Los daños asociados a esta problemática acarrear deterioro en la salud física y mental, presencia de morbilidad, disminución en la calidad de vida y muerte. Existe un vasto número de investigaciones en las que se pone de manifiesto la preocupante cifra de adolescentes que ingieren bebidas alcohólicas. En América Latina esta droga legal es la que tiene un mayor consumo a temprana edad, ya que se inicia entre los 10 a 14 años (Duffy, 2015).

### **4.2.2 Tipos de bebedores de alcohol**

Lorenzo et al., (2009) indican que se debe tomar en consideración que los tipos de bebedores se distinguen por el motivo que los conduce a la ingesta de alcohol, la intensidad, el patrón y las formas de presentaciones clínicas, psicológicas y sociales de consumo. Siguiendo estas pautas se presenta la siguiente tipología:

**4.2.2.1 Bebedor habitual o social.** Es aquella persona en la que el uso de esta sustancia no genera problemas conductuales ni conflictos familiares o sociales. En este sentido, no existe una dependencia al alcohol ni tampoco la necesidad de ingerirlo para la realización de las actividades diarias.

**4.2.2.2 Bebedor problemático.** El bebedor se caracteriza por el consumo excesivo y frecuente de alcohol, se presentan severas repercusiones en los diferentes ámbitos de vida.

**4.2.2.3 Bebedor alcohol dependiente.** Se presenta tolerancia y el síndrome de abstinencia. El alcohol forma parte imprescindible en la vida del sujeto, haciéndose evidente el alto grado de dependencia hacia esta sustancia. Existen dos presentaciones, el alcoholismo tipo I en el que hay gran influencia ambiental, los problemas derivados del alcohol son más tardíos y se manifiesta poco control hacia el consumo. En cambio, en el alcoholismo tipo II, hay

antecedentes familiares de ingesta problemática, se destacan factores genéticos que predisponen al consumo, se inician situaciones conflictivas antes de los 25 años y existen mayores problemas sociales.

#### **4.2.3 Formas de consumo de alcohol**

Los problemas asociados al alcohol dependen en gran medida en la manera en la que se realiza su consumo, por lo que Rodríguez y Plaza (2018) señalan las siguientes formas:

**4.2.3.1 Consumo experimental.** Hace referencia a aquel consumo esporádico, que se produce en un corto periodo de tiempo y en el que se ingiere poca cantidad. Puede que se consuma una única vez o se repita su uso, pero no se vuelve a probar. Lo que motiva a esta forma de consumo es la curiosidad o la presión de los pares.

**4.2.3.2 Consumo ocasional.** Ocurre en situaciones puntuales, siendo actividades que involucran la recreación y la búsqueda de integración. Se caracteriza por un consumo que propicia experiencias agradables y, las cuales no llevan a una pérdida de autocontrol.

**4.2.3.3 Consumo habitual.** La ingesta se realiza de forma diaria, ya habiéndose incorporado a su rutina; se produce debido a la presencia de sintomatología que se pretende aliviar a través del consumo y, donde se busca mantener la sensación placentera que proporciona esta sustancia. Por tal razón, la persona dedica más tiempo en pensar formas para adquirir la droga, además de que en esta fase se generan distintos problemas.

**4.2.3.4 Consumo compulsivo.** Se consume grandes cantidades y con mucha más frecuencia que en el tipo anterior, la vida del sujeto gira en torno a la sustancia ya que emplea tiempo, energía y esfuerzo para conseguirla. Se evidencian problemas de distinta índole que afectan el funcionamiento personal y social de la persona y, hay una marcada disminución para controlar la ingesta debido a que su uso se lo realiza para apaciguar los síntomas generados por la abstinencia.

#### **4.2.4 Niveles de consumo de alcohol**

Existen límites en cuanto a la ingesta de alcohol, los mismos que permiten diferenciar los riesgos asociados a cada nivel, pero, a pesar de ello se debe tomar en cuenta que no hay un nivel de consumo que sea seguro, lo más apropiado es la no ingesta de alcohol para evitar los efectos dañinos de su uso. Acorde a lo propuesto por el Ministerio de Sanidad (2020), un consumo de bajo riesgo para hombres es el beber 20g/día y para mujeres 10g/día. Sin embargo, hay formas de consumo como el binge drinking que ha sido asociado a un consumo de riesgo promedio debido a las consecuencias que acarrea, se tienen valores de 60g o más para hombres y 40g o más en mujeres en donde la sesión de ingesta se presenta en un periodo de 4 a 6 horas;

y para un consumo perjudicial se toman en cuenta niveles de alcohol en hombres de 40g/día y en el caso de las mujeres de 20 a 25g/día de alcohol, cuya frecuencia es bastante alta.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2001), el alcohol tiene implicaciones en el desarrollo de enfermedades físicas, trastornos mentales y accidentes que, dependiendo del nivel de consumo, se producirán distintas afectaciones en las áreas de funcionamiento de un individuo. Estos niveles se clasifican en:

**4.2.4.1 Consumo de bajo riesgo.** Se considera que este tipo de consumo tiene un bajo grado de repercusión en la persona, debido a que el nivel de alcohol ingerido se encuentra dentro de las normas legales y de salud.

**4.2.4.2 Consumo de riesgo.** Consiste en la ingesta de bebidas alcohólicas a tal punto que incrementa los efectos adversos tanto para quien consume como para los familiares y la sociedad. A pesar de que no exista la presencia de un trastorno, esta situación acarrea serios problemas para el sistema sanitario.

**4.2.4.3 Consumo perjudicial.** Son evidentes las consecuencias nocivas que produce el alcohol, se ve seriamente afectada la salud en sus niveles fisiológico y psicológico, además de presentarse dificultades sociales que limitan la adecuada participación e interrelación de la persona dentro de la comunidad, se ve claramente reflejados sentimientos de culpa, dificultades en la memorización y terceros expresan su preocupación ante el consumo del individuo.

**4.2.4.4 Dependencia de alcohol.** La dependencia se genera a partir del consumo reiterado y prolongado de alcohol que interfiere negativamente en las esferas cognitiva, física, y comportamental, como resultado de un deficiente o inexistente control hacia la ingesta de alcohol. Se caracteriza por la presencia de un fuerte deseo por consumir a pesar de las consecuencias que genera, se dedica mayor tiempo y energía a la búsqueda y obtención de la sustancia por encima de las propias necesidades o la de los demás, la persona se vuelve más tolerante y cuando deja de beber se produce el síndrome de abstinencia.

#### **4.2.5 Factores etiológicos del consumo de alcohol en la adolescencia**

Las causas por las que los adolescentes consumen alcohol son muy variadas, y debido a que en esta etapa existe una mayor búsqueda de emociones, independencia y aceptación, es que se vuelven un grupo más propenso a llevar a cabo este tipo de conductas. En las siguientes líneas se analizarán las principales razones que llevan a esta población a consumir esta sustancia psicoactiva (Gaete, 2015).

**4.2.5.1 Biológicos.** Las familias en las que alguno de sus miembros, principalmente los más cercanos, han desarrollado una adicción a esta sustancia hace que los adolescentes se vuelvan más vulnerables a consumir, debido a la presencia de determinados polimorfismos. Por

otra parte, el presentar una desregulación psicológica durante la infancia constituye un factor que puede contribuir a la ingesta de alcohol en años posteriores, como la presencia de patología psiquiátrica entre ellos se tiene el desarrollo de ansiedad o la depresión. (Marshall, 2014).

**4.2.5.2 Personales.** Al entrar a la adolescencia, las personas invierten de su tiempo y recursos para formar parte de un grupo, se preocupan más por su aspecto físico y por aquellos rasgos de personalidad que los ayuden a destacar entre los demás y adquirir popularidad. El grupo de pares adquiere cada vez más relevancia, tratan temas de diferente índole y se busca su aprobación sobre diferentes áreas, una de ellas es el consultar con los amigos sobre acudir a fiestas e ingerir alcohol, donde un gran porcentaje tanto de hombres como de mujeres buscan la opinión de sus amigos, evidenciándose dificultades para decidir por su propia cuenta y cayendo fácilmente en la influencia de los demás (Craig y Baucum, 2009).

Otro aspecto a tomar en cuenta es la actitud que presentan los adolescentes con respecto al alcohol, lo consideran un instrumento que facilita la socialización, poseen creencias erróneas al pensar que esta sustancia no genera problemas. Por otro lado, hacen uso de estrategias inadecuadas para afrontar situaciones como el estrés, la presión de los pares y del colegio, problemas dentro del hogar, síntomas ansiosos y depresivos, traumas, etc., y también, como una forma de sentirse independientes y sobresalir ante sus compañeros (Robinson y Smith, 2021).

En contraste, Andrade et al., (2017) sugieren que la falta de interacción entre los adolescentes, sus amigos y familia llevan a un deterioro en el uso de habilidades y fortalezas para hacer frente a las situaciones críticas y por consiguiente se ven mayormente involucrados en conductas de consumo de alcohol. Otro dato a considerar es la edad a la que se inicia este consumo, en varios estudios se ha llegado a la conclusión de que quienes beben precozmente presentan un elevado índice de desarrollar alteraciones cerebrales y por consiguiente neurocognitivas. La ingesta de esta sustancia es la promotora para empezar a consumir otras drogas ya sean legales o ilegales, además de causar la práctica de otras conductas como peleas, relaciones sexuales de riesgo, bajo rendimiento académico e inclusive el desarrollo de un consumo de riesgo o trastorno por uso de sustancias (Rial et al., 2020).

**4.2.5.3 Familiares.** La familia conforma un elemento crucial a la hora de explicar la presencia de conductas no adaptativas como es el beber alcohol, ya que por medio de la práctica de normas y valores aceptados socialmente se puede llegar a desviar o disminuir el consumo de esta sustancia. Por tanto, la percepción que tienen los adolescentes sobre su familia es decisiva para adoptar o no este tipo de conductas (Macías et al., 2020).

De forma similar, hay estudios en los que se confirma que durante la adolescencia temprana aumentan los problemas entre padres e hijos, debido a que hay una mayor demanda por ejercer su autonomía y poder tomar decisiones por su cuenta. Por ello, al haber más conflictos se deteriora la relación, evidenciándose distanciamiento e implicación en conductas arriesgadas, siendo el consumo de alcohol una de ellas. Por otro lado, la forma de abordar esta temática es crucial, ya que, si los padres se muestran renuentes a los cambios que se generan en esta etapa y, no prestan la adecuada atención hacia las necesidades de sus hijos, será más difícil poder establecer un ambiente cálido en el que predomine la confianza y el respeto (Arnett, 2008).

Por su lado, Ventura et al., (2017) mencionan que un bajo nivel de implicación afectiva con los hijos, poca comunicación, presencia de castigos y problemas, alteran la autoestima de los adolescentes, lo que conlleva a una disminución en el interés por formar parte de actividades sociales, refugiándose en el consumo de alcohol. Asimismo, la poca participación y cohesión familiar, la falta de confianza entre los miembros, padres estrictos, elevadas exigencias, prestar poca atención a sus demandas, deficientes niveles de cercanía, respeto y apoyo, desvaloraciones, críticas, y no compartir ni dialogar, llevan a los adolescentes a iniciarse en el consumo de dicha sustancia.

**4.2.5.4 Ambientales.** El ambiente además de constituir el contexto en que se desarrolla el ser humano, también representa un factor primordial para la generación de problemas y resoluciones en distintos ámbitos. Por ello, es importante recordar que cada grupo social posee características y reglas diferentes, las cuales son compartidas por la comunidad, y que a su vez son determinantes ya sea en beneficio de sus habitantes o para la aparición y mantenimiento de dificultades, como lo es el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas, que llega a afectar a todas las áreas de la conducta humana (Souza, 2007).

De manera similar, Juergens (2021), explica que el entorno en el que una persona habita también cumple su rol ya sea para el consumo o no del alcohol, si existe mayor disponibilidad y facilidad para adquirir esta sustancia en un lugar determinado es más probable que se genere la ingesta. Del mismo modo, se debe reconocer que la sociedad y cultura influyen, ya que, si este hábito es aceptado y compartido por el grupo, el individuo se verá mayormente comprometido a consumir.

#### **4.2.6 Consecuencias del consumo de alcohol en la adolescencia**

La Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health (2017) afirma que el alcohol es la principal causa de discapacidad y muerte en hombres y mujeres en edades comprendidas entre 15 a 24 años en casi la mayoría de países del mundo; y acorde a el National Institute of

Alcohol Abuse and Alcoholism (NIH, 2021), el consumo de alcohol por menores de edad constituye un serio problema para la salud pública, además de ser la sustancia mayormente consumida por este grupo. Debido al gran impacto negativo que tiene el consumo de alcohol es necesario detallar cuáles son sus consecuencias tomando como referencia la siguiente clasificación:

**4.2.6.1 Problemas de salud física.** Se sabe que el órgano en el cual se metaboliza el alcohol es el hígado, por lo que su uso excesivo da lugar a hepatitis alcohólica, esteatosis hepática y cirrosis hepática (Gómez Cruz et al., 2017). Además, debido a sus elevados niveles de toxicidad, se producen cambios físicos y morfológicos en el sistema nervioso central, caracterizándose por la presencia de atrofia cortical, afectación de los lóbulos frontal y temporal, sistema límbico, corteza prefrontal y cerebelo. Es así que, un mayor nivel de consumo incrementará la sintomatología de depresión neurológica mostrándose problemas motores y del lenguaje, confusión, estupor y paro cardiorrespiratorio (Ramírez y Vázquez, 2018).

Zelarayán y Garré (2019) indican que otros problemas generados por las bebidas alcohólicas son la afectación tanto a nivel digestivo como metabólico, pues disminuidos niveles de tiamina llegan a producir la encefalopatía de Wernicke y éste a su vez se manifiesta en problemas de coordinación, del humor y movimientos oculares, incluso se generan alteraciones en la memoria producto del síndrome de Korsakoff. De la misma manera, esta sustancia aumenta la predisposición a padecer de hipertensión arterial, enfermedad coronaria aterosclerótica, arritmias supraventriculares y ventriculares, y muerte súbita cardíaca.

**4.2.6.2 Problemas de salud mental.** Las personas que consumen alcohol de manera excesiva tienen un riesgo significativo de padecer trastornos mentales como también de cometer suicidio. De la misma manera este tipo de consumo está vinculado con una pobre salud mental, sintomatología depresiva y peor calidad de vida. En algunos estudios se demostró que el consumo perjudicial se asocia con angustia, pérdida de satisfacción de vida, alteraciones en el sueño y a largo plazo se genera estrés y ansiedad (Mäkelä et al., 2015).

Tal como lo detallan Pepalia et al., (2009), al ingerir grandes cantidades de alcohol, los adolescentes pueden perder el conocimiento y, en ocasiones se presentan amnesias localizadas, que consisten en problemas para acceder a un recuerdo en específico, produciéndose ansiedad por desconocer que fue lo que aconteció durante el tiempo en que estuvieron bajo los efectos del alcohol. También hay la presencia de sentimientos de culpabilidad y malestar emocional debidos a deficiencias en la memoria y el aprendizaje, falta de motivación y melancolía.

**4.2.6.3. Problemas conductuales y cerebrales.** Debido al alto consumo de alcohol durante la adolescencia, se producen serios problemas tanto en la maduración como en la

plasticidad cerebral. A corto plazo se evidencian alteraciones en la configuración de las células, la mielina y las conexiones sinápticas, y cambios en el genoma humano que, a largo plazo traen consecuencias a nivel cognitivo, existen modificaciones en determinados genes que a futuro desencadenan problemas conductuales, y un elevado riesgo de desarrollar dependencia a esta sustancia (Laespada, 2014).

Por su parte, Spear (2018), manifiesta que, probablemente los cambios que se dan en el cerebro durante la etapa de la adolescencia contribuyan al elevado consumo de alcohol. Las consecuencias de tal ingesta afectan tanto a nivel neurológico como cognitivo, entre éstos se incluyen alteraciones en la atención, en el aprendizaje verbal, en el procesamiento visoespacial y la memoria; asimismo se presentan cambios en el desarrollo, volumen e integridad de la materia gris y blanca. Es necesario indicar que el alcohol también afecta la flexibilidad cognitiva, se produce incapacidad comportamental, aumento de ansiedad, desinhibición e impulsividad que lleva a asumir mayores riesgos.

**4.2.6.4 Problemas familiares y sociales.** La persona que ingiere alcohol puede ser causante de problemas en el seno familiar, puesto que se conciben dificultades en la comunicación y resolución de problemas, se crean conflictos entre los integrantes, se entorpece la relación en la que predomina la tristeza, el reproche y la culpabilidad. Se altera la dinámica, evidenciándose cambios en las costumbres, roles y actividades familiares, hay distanciamiento y presencia de malestar físico y psicológico. El consumo de alcohol afecta inevitablemente al bienestar y la convivencia familiar (Barlow, 2018).

En cuanto a la parte social el Virtual Medial Center (2012) menciona que las relaciones interpersonales pueden ser objeto de discusiones y conflictos que llevan a constantes rupturas, existe un bajo rendimiento académico y posible absentismo escolar. En algunos casos el beber en exceso trae consigo problemas legales debido a conductas violentas, comportamientos ofensivos, vandalismo, accidentes entre otros, los cuales afectan tanto la vida del adolescente que consume como también a la de sus familiares más cercanos y amigos. Sin duda estos factores influyen de manera significativa en los costos de servicios de atención. Por otra parte, en diversas investigaciones sobre el uso de alcohol se ha constatado que los adolescentes son más propensos a llevar consigo armas, a involucrarse en peleas callejeras y formar parte de pandillas.

#### **4.2.7 Factores de protección**

Por todo lo anterior, es fundamental describir cuáles son los agentes que no propician el consumo de alcohol en la población adolescente, y si éste ya se encuentra presente, conocer que

estos mismos factores pueden disminuir la ingesta de este psicoactivo que se ha mantenido constante en la humanidad y está sujeto de usarse fácilmente.

Para el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016), la familia es el medio en que se promueven estrategias y habilidades para afrontar diversos acontecimientos de la vida diaria, y en conjunto con una interacción y cohesión familiar de calidad, son aspectos a tomar en cuenta para un mejor manejo de emociones y, para la búsqueda de soluciones que no implique el uso del alcohol. Prosiguiendo con Bautista (2018), menciona que el control que imparten los padres sobre el tipo de amistades y decisiones del adolescente y, la satisfacción dentro de la escuela se relaciona con una menor frecuencia hacia el consumo.

En cuanto a la intervención de la sociedad, ésta es sumamente importante, ya que, a través de normas sociales, como por el proporcionar información verídica y educando a la población, se han obtenido resultados favorables que han disminuido el consumo de alcohol, cabe recalcar que este tipo de intervención es mucho más fácil de llevar a cabo debido a los menores costes económicos y mayor accesibilidad a la comunidad (Salguero et al., 2020). Y, con respecto al grupo de pares, se ha asociado que aquellas amistades que presentan un bajo nivel de consumo, hacen que los jóvenes no se sientan presionados a ingerir alcohol y por tanto disminuye notablemente el consumo precoz (Orcasita et al., 2018). Otros factores protectores son el mantener estilos de vida saludables como la práctica de deporte y actividades físicas, que ayudan a un mejor desarrollo cognitivo, se invierte el tiempo en tareas beneficiosas, se consigue estabilidad emocional y por consiguiente se reduce el consumo de esta droga. El incluir una alimentación balanceada y dormir al menos 7 horas, se asocian a una reducción de comportamientos dañinos para la salud (Saltos, 2018).

## **5. Metodología**

### **5.1 Área de estudio**

El trabajo de investigación se llevó a cabo durante el periodo 2022, en el Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”; institución educativa que ofrece formación a nivel de Educación General Básica Superior y Bachillerato. El colegio se encuentra ubicado al sur del país, en la provincia y cantón de Loja, en la parroquia Sucre. Está situado en la avenida Isidro Ayora y Barquisimeto, barrio Belén. El colegio cuenta con una planta docente capacitada, un departamento de consejería estudiantil (DECE), además de distintos clubes como el Club Ecológico, el Club de Artes y Participación Estudiantil, el Club de Ciencia y Tecnología, etc., los mismos que permiten a su alumnado inmiscuirse y desenvolverse en diferentes áreas académicas.

### **5.2 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque de tipo cuantitativo, puesto que siguió un proceso lógico-deductivo, de forma que se recolectaron y midieron datos de ambas variables por medio de la aplicación de reactivos psicológicos. Se empleó el diseño no experimental debido a que se observó al fenómeno en su contexto natural sin existir la manipulación de variables, y transversal ya que se desarrolló en un lapso de tiempo único. Además, el tipo de investigación fue descriptivo pues se detallaron las características tanto del clima social familiar como del consumo de alcohol de forma independiente y posteriormente se estableció su relación por medio de la aplicación de tablas cruzadas (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

### **5.3 Universo y muestra**

El universo de la presente investigación fueron los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, específicamente la sección de Bachillerato General Unificado (BGU), misma que se encuentra integrada por primero, segundo y tercer año de bachillerato, sumando un total de 92 alumnos.

La muestra del estudio corresponde a una muestra no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformada por 74 participantes que fueron seleccionados por cumplir con los criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación.

#### **5.3.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes legalmente matriculados que cursan primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado, jornada matutina, del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”.
- Estudiantes que deseen participar y que entreguen el asentimiento informado, debidamente firmado por sus representantes.

### 5.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación o que sus representantes no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistan a clase o se retiren en el transcurso de la investigación.

### 5.4 Técnicas e instrumentos

Para recolectar los datos y por consiguiente dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, se utilizó como técnica la aplicación de test psicológicos y los instrumentos empleados fueron los siguientes:

**5.4.1 Consentimiento informado.** Se hizo uso del consentimiento informado, que estuvo destinado a los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, el mismo que contuvo información referente al objetivo de la investigación, instrumentos psicológicos, datos sobre la investigadora, así como también indicaciones sobre la voluntariedad al participar del estudio. Se destinó un apartado para llenar los datos de los estudiantes y de los padres de familia autorizando la participación de sus representados. El consentimiento está basado en principios éticos de confidencialidad (ver anexo 5).

**5.4.2 Escala de Clima Social Familiar.** Que permitió recabar información sobre la variable independiente: Clima Social Familiar (ver anexo 6).

**Nombre original.** Family Environment Scale (FES)

**Autor y año.** Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1984).

**Introducción.** La escala cuenta con una adaptación española, editada por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984. Su objetivo es evaluar y describir aspectos inherentes a la parte social y ambiental de las familias, las relaciones interpersonales entre sus integrantes, los factores de desarrollo más significativos y la estructura que presenta la misma. Por lo tanto, la escala cuenta con 3 dimensiones principales cada una de ellas conformadas por subescalas, sumando un total de 90 ítems.

**Aplicación.** La prueba está dirigida a población de 12 años en adelante, aplicada ya sea de forma individual o colectiva. Tiene una duración aproximada de 20 minutos y, el formato de respuesta es de tipo dicotómico, V de verdadero o la F de falso de acuerdo al ambiente familiar que percibe el sujeto dentro de su hogar, estas contestaciones se colocan en la hoja de respuestas que contendrán la edad y sexo de los participantes, además del curso al que pertenecen.

**Estructura.** La escala está compuesta por tres dimensiones principales: la dimensión relación está conformada por cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT); la dimensión desarrollo integra autonomía (AU), actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social-recreativo

(SR) y moralidad-religiosidad (MR); y la dimensión estabilidad incluye a la organización (OR) y control (CN).

**Calificación e interpretación.** Para calificar la escala se puede obtener una puntuación directa de cada subescala, lo cual se consigue sumando cada afirmación, considerando que hay ítems que puntúan 1 cuando la respuesta es verdadera (V) y en otros cuando es falsa (F). Para la dimensión de relación de: 0 a 11 deficitaria, 12 a 13 mala, 14 a 18 promedio, 19 tiende a buena, 20 buena, 21 o más excelente. En la dimensión desarrollo: 0 a 18 deficitaria, 19 a 24 mala, 25 a 29 promedio, 30 a 31 tiende a buena, 32 buena, 33 o más excelente. Dimensión estabilidad: 0 a 7 deficitaria, 8 a 10 mala, 11 a 15 promedio, 16 tiende a buena, 17 buena, 18 excelente.

**Fiabilidad.** En España en una muestra de 923 personas se encontró que la consistencia interna de las 10 subescalas pertenece a un rango de 0.67 a 0.78 que se considera adecuado; y la fiabilidad del test retest también es apropiada (Jiménez et al., 1999). En una revisión de investigaciones, llevada a cabo por Chinchay y Narcizo (2021), en los que se ha hecho uso de la Escala FES en los años 2013 a 2020 se obtuvo que 8 estudios mostraron en el índice Alfa una puntuación mayor o igual a 0.7; en el Kuder Richardson 5 estudios presentaron un puntaje mayor o igual a 0.7; en la V de Aiken 2 estudios puntuaron mayor o igual a 0.8 y, en el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) se encontró un puntaje mayor a 0.9. En cuanto a la consistencia interna usando el índice Alfa y Kuder Richardson se obtuvo un valor de 0.7, lo cual indica que en la escala hay un mínimo de error y que existe consistencia y precisión en sus mediciones.

**Validez.** Se usó la Prueba de Bell para determinar la validez del test, los coeficientes fueron para cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51 y expresividad 0,53. En otro estudio haciendo uso de la Escala TAMAI para evaluar este aspecto se obtuvo los siguientes coeficientes, cohesión 0,62; expresividad 0,53 y conflicto 0,59 (Moos et al., 1984).

En cuanto a la validez de contenido se dispuso de 5 expertos los cuales llegaron a la conclusión de que los 90 ítems presentan coherencia y por medio de la técnica de Aiken cada uno los ítems fueron aceptados, ya que se obtuvo una significación alta. En lo que respecta a la validez de constructo, se logró determinar por medio del test de Kaiser-Meyer-Olkin y el test de esfericidad de Bartlett una puntuación de 0,871 y 12747,640 respectivamente, que representan valores significativos. De acuerdo a los coeficientes de validez para cada dimensión se tiene: dimensión de relación 0,706; dimensión de desarrollo 0,562 y dimensión de estabilidad 0,752 lo que significa que la escala mide con un grado adecuado el constructo teórico para el cual fue diseñado (Villarduña, 2013).

**5.4.3 Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol.** Que recolectó información de la variable dependiente: Consumo de Alcohol (ver anexo 7).

**Nombre original.** Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT)

**Autor y año.** OMS, 2001.

**Introducción.** El AUDIT es una prueba de cribado que permite detectar e identificar el consumo de riesgo de alcohol, fue creada por la OMS en 1989 y su última actualización se realizó en 1992. Este test ha sido ampliamente usado en diversos contextos, y tiene gran aceptación a nivel cultural por lo que lo hace un instrumento útil tanto para el personal de salud como para investigadores que pretenden evaluar e indagar sobre la ingesta de alcohol. Cuenta con 10 preguntas acerca del último consumo, sintomatología dependiente y problemas asociados al uso de alcohol.

**Aplicación.** Dirigido a la población en general. Toma aproximadamente 5 minutos contestar todas las preguntas; las opciones de respuesta son de tipo Likert, para las preguntas de la 1 a la 8 se presentan cinco opciones de respuesta y, para las preguntas 9 y 10 se cuenta con 3 opciones. El evaluado deberá marcar solo una opción para cada ítem.

**Calificación e interpretación.** Cada una de las opciones de respuesta tiene una escala de puntuación diferente, para las preguntas de la 1 a la 8 los valores pueden ir de 0 a 4 puntos y, para las interrogantes 9 y 10 los valores asignados son 0, 2 y 4. Se procede a sumar los valores obtenidos en cada una de las preguntas y obtenido el puntaje total se lo puede clasificar en consumo de bajo riesgo (0-7 puntos), consumo de riesgo (8-15 puntos), consumo perjudicial (16-19 puntos) y posible dependencia (20-40 puntos).

**Fiabilidad y validez.** Para demostrar la fiabilidad y validez se realizaron numerosos estudios en distintos grupos poblacionales, para ello se aplicó el alfa de Cronbach obteniéndose ( $\alpha = 0,83$ ) lo que significa que la confiabilidad del test es apropiada, así como una sensibilidad favorable de 89,6%. En el test-retest se presentó un resultado de  $r=.86$ , del mismo modo la prueba muestra una alta consistencia interna. Presenta validez interna, ya que la prueba de Medidas de adecuación muestral KMO (0.68) y la prueba de Bartlett arrojan puntuaciones aceptables, y en cuanto a la especificidad pose valores por encima de 0,80.

## **5.5 Procedimiento**

Para la ejecución de los objetivos de la investigación se procedió de acuerdo con las siguientes etapas:

**Primera etapa.** Se visitó al Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso” para dialogar y consultar con el rector de la institución educativa sobre el trabajo investigativo y su

posterior realización; luego, se comunicó sobre el tema, objetivos y población a estudiar. Una vez aceptada la realización del estudio, se elaboraron, por medio de la coordinadora de la carrera de psicología clínica, los oficios correspondientes que fueron dirigidos al rector del establecimiento, quien autorizó legalmente el proceso; a continuación, se establecieron los horarios y se seleccionaron los cursos de bachillerato para la ejecución de la investigación.

**Segunda etapa.** Se visitó a cada curso para la explicación y socialización del proyecto de investigación, luego se hizo la entrega del consentimiento informado a cada uno de los estudiantes de bachillerato que estuvieron presentes y se acordó la fecha para la entrega de este documento. Una vez firmados los consentimientos y aceptada la libre participación en esta investigación, se brindó instrucciones sobre los cuestionarios a aplicar, recalando que toda duda fue despejada; además se explicó que tanto los datos personales como sus respuestas no serán divulgadas a terceros por lo que se trató de un procedimiento llevado a cabo con absoluta confidencialidad. Aclarado esto, se entregó a todos los estudiantes los instrumentos psicológicos, mismos que fueron aplicados de forma grupal en cada curso, pero en diferente horario.

Para el logro del primer objetivo específico, el cual buscó identificar la categoría del clima social familiar, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores Moos, Moos y Trickett (1984), que permitió evaluar y describir las características socio-ambientales, relaciones interpersonales de la familia, aspectos de desarrollo y su estructura básica; se proporcionó la escala FES y una hoja de respuestas. Por otra parte, para cumplir con el segundo objetivo específico, mismo que se basó en identificar el consumo de riesgo de alcohol, se usó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol AUDIT de la OMS (2001).

**Tercera etapa.** Finalizada la aplicación de los cuestionarios, el siguiente paso fue organizar, tabular y analizar la información haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 22, el cual permitió conocer la categoría del clima social familiar en sus tres dimensiones, y el consumo de alcohol presente en la población estudiantil, asimismo ayudó a determinar la relación entre estas dos variables para dar respuesta al objetivo general.

**Cuarta etapa.** Obtenidos los resultados, se llevó a cabo la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones en base a la información recolectada como también a los objetivos planteados durante la investigación. Por último, se continuó con el planteamiento y elaboración de una propuesta de promoción y prevención sobre el clima social familiar y el consumo de alcohol dirigido tanto a los estudiantes de bachillerato como a los padres de familia.

## **5.6 Equipos y Materiales**

En la investigación se utilizaron equipos y materiales como:

- Computadora portátil
- Celular
- Impresora e impresiones
- Materiales de escritorio
- USB
- Libros
- Artículos
- Revistas
- Software SPSS versión 22
- Portafolio, entre otros.

## **5.7 Análisis estadístico**

En primera instancia, los datos obtenidos se organizaron en una matriz, haciendo uso del software SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 22; posteriormente, la información se procesó y analizó a través de un análisis estadístico de tipo descriptivo, ya que se describió la frecuencia tanto de la variable independiente como dependiente, y también se procedió a determinar su relación. Finalmente, los resultados fueron representados por medio de estadísticos descriptivos, en forma de tablas de frecuencia y tablas cruzadas.

## 6. Resultados

### 6.1 En cumplimiento al primer objetivo específico

Identificar la categoría del clima social familiar que se presenta en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022.

**Tabla 1**

*Categoría del clima social familiar en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad correspondiente a los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022*

Categoría	Dimensión relación		Dimensión desarrollo		Dimensión estabilidad	
	f	%	F	%	f	%
Deficitaria	8	10,8	4	5,4	5	6,8
Mala	7	9,5	20	27,0	14	18,9
Promedio	29	39,2	34	45,9	46	62,2
Tiende a buena	6	8,1	7	9,5	6	8,1
Buena	9	12,2	1	1,4	3	4,1
Excelente	15	20,3	8	10,8	0	0,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Escala de clima social familiar (FES)

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 1, referente a la dimensión relación, desarrollo y estabilidad, se identificó que la mayoría de estudiantes presentan una categoría promedio con un 39,2 %, 45,9 % y 62,2 %, y en menor frecuencia se evidencian las categorías tiende a buena 8,1 %, buena 1,4 % y buena 4,1 % respectivamente. Por lo tanto, al analizar el clima social familiar se observa que la categoría promedio es la más prevalente para cada una de las dimensiones expuestas.

## 6.2 En cumplimiento al segundo objetivo específico

Identificar el consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022.

**Tabla 2**

***Consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022***

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Consumo de bajo riesgo	56	75,7
Consumo de riesgo	15	20,3
Consumo perjudicial	1	1,4
Posible dependencia	2	2,7
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 2, en cuanto al consumo de alcohol, del 100 % de estudiantes participantes, se identificó que el 75,7 % presenta un consumo de bajo riesgo, el 20,3 % un consumo de riesgo, el 2,7 % una posible dependencia y el 1,4 % un consumo perjudicial. Siendo el consumo de bajo riesgo el más frecuente en la población evaluada.

Una vez analizados los datos que permitieron identificar tanto la categoría del clima social familiar como del consumo de alcohol, se procede a analizar y determinar la relación entre las dos variables antes mencionadas.

### 6.3 En cumplimiento al objetivo general

Determinar la influencia del clima social familiar en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022.

**Tabla 3**

**Relación entre la dimensión relación y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**

			Consumo de alcohol				Total
			Consumo de bajo riesgo	Consumo de riesgo	Consumo perjudicial	Posible dependencia	
Categoría de dimensión relación	Deficitaria	f	3	3	1	1	8
		%	4,1	4,1	1,4	1,4	10,8
	Mala	f	3	4	0	0	7
		%	4,1	5,4	0,0	0,0	9,5
	Promedio	f	23	5	0	1	29
		%	31,1	6,8	0,0	1,4	39,2
	Tiende a buena	f	5	1	0	0	6
		%	6,8	1,4	0,0	0,0	8,1
	Buena	f	8	1	0	0	9
		%	10,8	1,4	0,0	0,0	12,2
	Excelente	f	14	1	0	0	15
		%	18,9	1,4	0,0	0,0	20,3
Total	f	56	15	1	2	74	
	%	75,7	20,3	1,4	2,7	100,0	

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT).

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 3, se muestra la relación entre la dimensión relación y consumo de alcohol, evidenciándose que la mayoría de los estudiantes participantes puntuaron para la categoría promedio con un 39,2 %, de este total el 31,1 % corresponde a un consumo de bajo riesgo, seguido de un consumo de riesgo con un 6,8 % y finalmente una posible dependencia con un 1,4 %; mientras que, la categoría menos prevalente fue tiende a buena con un 8,1 %, en donde se observa un consumo de bajo riesgo del 6,8 % y un consumo de riesgo del 1,4 %. Por lo tanto, se identifica que a medida que incrementa la categoría del clima social familiar, en lo que respecta a la dimensión relación, el consumo de alcohol disminuye.

**Tabla 4**

**Relación entre la dimensión desarrollo y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**

		Consumo de alcohol				Total	
		Consumo de bajo riesgo	Consumo de riesgo	Consumo perjudicial	Posible dependencia		
Categoría de la dimensión desarrollo	Deficitaria	f	2	1	0	1	4
		%	2,7	1,4	0,0	1,4	5,4
	Mala	f	13	7	0	0	20
		%	17,6	9,5	0,0	0,0	27,0
	Promedio	f	25	7	1	1	34
		%	33,8	9,5	1,4	1,4	45,9
	Tiende a buena	f	7	0	0	0	7
		%	9,5	0,0	0,0	0,0	9,5
	Buena	f	1	0	0	0	1
		%	1,4	0,0	0,0	0,0	1,4
	Excelente	f	8	0	0	0	8
		%	10,8	0,0	0,0	0,0	10,8
	Total	f	56	15	1	2	74
		%	75,7	20,3	1,4	2,7	100,0

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT).

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 4, se muestra la relación entre la dimensión desarrollo y consumo de alcohol, evidenciándose que la categoría más frecuente es la promedio con un 45,9 %, de este total, el 33,8 % presenta un consumo de bajo riesgo, el 9,5 % un consumo de riesgo, el 1,4 % un consumo perjudicial y el 1,4 % una posible dependencia. En contraste con la categoría buena, que es la menos prevalente con un 1,4 %, únicamente se aprecia un consumo de bajo riesgo con un valor del 1,4 %. Lo que significa que, cuanto mejor es la categoría de la dimensión desarrollo, el consumo de alcohol disminuye.

**Tabla 5**

**Relación entre la dimensión estabilidad y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**

		Consumo de alcohol				Total	
		Consumo de bajo riesgo	Consumo de riesgo	Consumo perjudicial	Posible dependencia		
Categoría de la dimensión estabilidad	Deficitaria	f	2	3	0	0	5
		%	2,7	4,1	0,0	0,0	6,8
	Mala	f	7	6	0	1	14
		%	9,5	8,1	0,0	1,4	18,9
	Promedio	f	38	6	1	1	46
		%	51,4	8,1	1,4	1,4	62,2
	Tiende a buena	f	6	0	0	0	6
		%	8,1	0,0	0,0	0,0	8,1
	Buena	f	3	0	0	0	3
		%	4,1	0,0	0,0	0,0	4,1
	Excelente	f	0	0	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	f	56	15	1	2	74	
	%	75,7	20,3	1,4	2,7	100,0	

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT).

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 5, se muestra la relación entre la dimensión estabilidad y consumo de alcohol, demostrando que en la mayoría de estudiantes participantes prevalece la categoría promedio con un 62,2 %, de este total se desprende un 51,4 % para un consumo de bajo riesgo, un 8,1 % para un consumo de riesgo, un 1,4 % para un consumo perjudicial y un 1,4 % para una posible dependencia. En cambio, en la categoría buena, que corresponde a la menos frecuente con un valor del 4,1 %, se observa que solo se presenta un consumo de bajo riesgo del 4,1 %. Lo que alude a que cuando la categoría de la dimensión estabilidad mejora, el consumo de alcohol decrece.

#### **6.4. En cumplimiento al tercer objetivo específico**

Proponer un programa de promoción y prevención sobre el clima social familiar y el consumo de alcohol, en función de los resultados obtenidos.

##### **Tema**

“Cuidando a mi familia me cuido a mí”

Programa de promoción y prevención sobre el clima social familiar y el consumo de alcohol.

##### **Presentación**

En el núcleo familiar se practican costumbres, valores, hábitos, formas de reaccionar, entre muchos otros aspectos, los cuales son observados, aprendidos y puestos en marcha por los hijos. Cuando la familia se construye en base al respeto, afecto y flexibilidad, se forman individuos capaces de enfrentar las circunstancias de manera más adecuada, ya que cuentan con el respaldo y la protección de sus familiares. Por el contrario, en aquellas familias en las que existen deficiencias en diversos ámbitos, la relación se vuelve más complicada, se dificulta la comunicación y se generan problemas en la convivencia.

Al no contar con el apoyo y control de los padres, los adolescentes pueden inmiscuirse en actividades poco saludables con efectos perjudiciales tanto a nivel físico como psicológico, es así que el ingerir alcohol es una de las distintas alternativas por las cuales opta esta población. Esta sustancia es una droga legal que a pesar de las restricciones sobre su venta a menores de edad es altamente difundida en el medio, dada su influencia en cuanto al precio y accesibilidad, es que la convierten en la sustancia de preferencia. Además, las estadísticas apuntan a que el inicio de consumo en muchos de los casos se lo realiza precozmente, por ello, se hace fundamental la difusión de programas de promoción y prevención ya que constituyen los primeros tipos de atención que se debe brindar a la población para evitar el desarrollo de patologías más graves; asimismo, los costes generados son más bajos y se puede extender la información a un mayor número de personas, de forma que se reduzcan las cifras relacionadas a problemas familiares y de consumo de alcohol, y a su vez a la generación de otras complicaciones asociadas o desencadenadas por los antes mencionados.

Por tales antecedentes se elaboró el presente programa titulado: “Cuidando a mi familia me cuido a mí”. Programa de promoción y prevención sobre el clima social familiar y el consumo de alcohol.

##### **Justificación**

Se desarrolló un programa de promoción y prevención en respuesta a los resultados obtenidos en esta investigación. Los cuales demostraron que, en cuanto al clima social familiar, se presentan familias que se ubican desde una categoría deficitaria hasta una excelente, siendo

la categoría promedio la más sobresaliente en la mayoría de la población evaluada. Razón por la cual se hace necesario promocionar varios temas afines para lograr un desarrollo a nivel emocional, físico y social que contribuya a mejorar el convivir entre los integrantes de la familia. Por su parte, en el consumo de alcohol, correspondiente a la segunda variable indagada, se encontraron casos de consumo de bajo riesgo, consumo de riesgo, consumo perjudicial y posible dependencia, arrojando un mayor porcentaje de estudiantes que muestran un consumo de bajo riesgo; por tanto, se propuso un taller enfocado en la prevención de la ingesta de alcohol, partiendo de distintas técnicas cognitivo conductuales en beneficio de la salud física y mental de los estudiantes.

Cabe recalcar que, los contenidos y actividades planteadas en el programa de promoción y prevención son aplicables a todos los estudiantes y padres de familia, independientemente de la categoría del clima social familiar como del consumo de alcohol que presenten.

Es así, que el presente programa es de gran utilidad para su posterior aplicación a los participantes como también para su replicación, ya que se puso énfasis en enseñar, proporcionar y practicar estrategias que ayuden a vivir en un clima social familiar agradable, y que propicie como agente de contención ante el uso y consumo de bebidas alcohólicas.

### **Objetivo general**

- Desarrollar estrategias para fomentar un clima social familiar adecuado y disminuir el consumo de alcohol, dirigido a padres de familia y estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”.

### **Objetivos específicos**

- Promover la salud mental de los padres de familia mediante actividades psicoeducativas, familiares y sociales, para lograr un desarrollo emocional, físico y social que contribuya a mejorar el clima social familiar.
- Enseñar a los estudiantes técnicas y estrategias cognitivo conductuales para adquirir y mantener un estilo de vida saludable, a favor de disminuir el consumo de alcohol.

### **Metodología**

El programa de promoción y prevención se divide en dos talleres. El primero está encaminado a promocionar la salud mental de los padres de familia, mismo que está conformado por 6 sesiones con un tiempo aproximado por actividad de 45 a 120 minutos. El segundo taller trata sobre el consumo de alcohol, enfocado en los estudiantes de bachillerato, consta de 6 sesiones con una duración por actividad que va desde los 45 hasta los 120 minutos. La realización de las actividades se llevará a cabo una cada semana, empezando por el taller 1

y luego se ejecutará el taller 2. Se debe considerar que la modalidad de ambos talleres se realizará de forma grupal.

Además, se recomienda que, una vez aprobado el programa por parte de las autoridades pertinentes, se procederá a aplicar los instrumentos psicológicos Escala de clima social familiar y Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol, y culminada la aplicación de los dos talleres se volverá a evaluar a la población estudiantil haciendo uso de los mismos instrumentos para identificar la efectividad del presente programa de promoción y prevención.

### **Descripción de actividades**

En las tablas 6 y 7 se describen de manera sintetizada las actividades propuestas para el programa de promoción y prevención dirigido a los padres de familia y estudiantes del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, y el desarrollo de las mismas se encuentra detallado más adelante.

**Tabla 6**

*Descripción del taller 1 dirigido a los padres de familia*

Promoción de la salud mental para fomentar un adecuado clima social familiar “Aprendiendo en familia”					
Actividad	Temáticas abordadas	Objetivos	Técnicas	Desarrollo	Responsable
<b>Actividad 1</b> Convocatoria	Convocatoria socialización	y Explicar acerca del taller de promoción dirigido a los padres de familia.	Psicoeducación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida al rector y padres de familia.</li> <li>• Informar sobre el taller, detallar objetivos, población, actividades y procedimiento.</li> <li>• Aclarar dudas y preguntas de los participantes</li> </ul>	• Personal de salud mental
<b>Actividad 2</b> Conociendo a mi familia	Familia	Proporcionar información a los padres de familia, sobre aspectos generales de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport</li> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Expresión simbólica a través del dibujo</li> <li>• Foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica participativa “El círculo de los saludos”.</li> <li>• Información sobre el clima social familiar y la familia.</li> <li>• Actividad: definir a los miembros de la familia, describir el tipo y necesidades que se deben satisfacer.</li> <li>• Conversatorio y reflexión sobre lo tratado.</li> </ul>	• Personal de salud mental
<b>Actividad 3</b> Comprendiendo mi entorno	Comunicación	Facilitar estrategias para aprender y mejorar la comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role playing</li> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Mesa redonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “Las personas puentes”.</li> <li>• Dramatización para distinguir habilidades que favorecen y no en la comunicación.</li> </ul>	• Personal de salud mental

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar estrategias para mejorar las habilidades de comunicación.</li> <li>• Mesa redonda para discutir lo aprendido.</li> </ul>	
<b>Actividad 4</b> Vivamos los valores en familia	Valores familiares	Contribuir a la adquisición y mantenimiento de valores para una convivencia familiar saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación</li> <li>• Reflexión colectiva</li> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Cine-foro</li> <li>• Técnica narrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar información sobre cómo los valores influyen en la convivencia familiar.</li> <li>• Cine-foro: "Los valores que fortalecen la convivencia"</li> <li>• Escribir los valores que poseen en sus hogares y cuáles deben fortalecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de salud mental</li> </ul>	
<b>Actividad 5</b> Los problemas no son mis enemigos	Resolución de problemas	Promover la búsqueda de soluciones adaptativas y flexibles dentro del contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y reflexión</li> <li>• Técnica narrativa</li> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal, entrenar en la búsqueda de soluciones adecuadas.</li> <li>• Analizar y reflexionar las diversas soluciones que puede presentar un problema.</li> <li>• Información sobre formas adecuadas de resolver conflictos intrafamiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de salud mental</li> </ul>	
<b>Actividad 6</b> Poniéndome en forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene del sueño</li> <li>• Alimentación saludable</li> <li>• Actividad física</li> </ul>	Fomentar estilos de vida saludables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Entrenamiento asertivo</li> <li>• Juego: de expresión corporal y movimiento, y de expresión musical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en la importancia de: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Higiene del sueño</li> <li>-Alimentación</li> <li>-Actividades físicas y recreativas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de salud mental</li> </ul>	

- Actividad: “Plato saludable”.
- Momento de esparcimiento a través de la dinámica: “La locomotora”.

*Elaborado por: Ana María Cabrera Celi*

**Tabla 7**

**Descripción del taller 2 dirigido a los estudiantes de bachillerato**

Prevencción del consumo de alcohol “Construyendo mi mejor versión”					
Actividad	Temáticas abordadas	Objetivos	Técnicas	Desarrollo	Responsable
<b>Actividad 1</b> Convocatoria	Convocatoria y socialización	Explicar acerca del taller de prevención dirigido a los estudiantes de bachillerato	Psicoeducación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida al rector y estudiantes.</li> <li>• Informar sobre el taller, detallar objetivos, población, actividades y procedimiento.</li> <li>• Aclarar dudas y preguntas de los participantes.</li> </ul>	• Personal de salud mental
<b>Actividad 2</b> ¿Alcohol? No gracias	Alcohol	Brindar información a los estudiantes de bachillerato acerca del consumo de alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport</li> <li>• Técnica de presentación</li> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica participativa: “Barquito de papel”.</li> <li>• Proporcionar información sobre el alcohol: definición, formas de consumo, causas y consecuencias del consumo de alcohol en la adolescencia.</li> </ul>	• Personal de salud mental

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los conocimientos por medio de la dinámica “La pelota preguntona”.</li> </ul>	
<b>Actividad 3</b> Conociéndome para ser feliz	Autoestima	Fomentar la autoestima para un adecuado desarrollo psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cine-foro</li> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Técnica de análisis: lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de medios audiovisuales: “Cuatro pilares para cuidar tu autoestima. Walter Riso, psicólogo y escritor”.</li> <li>• Foro: diálogo, debate y reflexión sobre el video expuesto.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Actividad “Cómo remendar un corazón herido”.</li> </ul>	• Personal de salud mental
<b>Actividad 4</b> Hablar con inteligencia, actuar con delicadeza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión grupal</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las formas de persuasión grupal.</li> <li>• Aprender técnicas para enfrentar la presión del grupo.</li> <li>• Desarrollar estrategias para una adecuada toma de decisiones frente a un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Debate</li> <li>• Técnica del espejo</li> <li>• Entrenamiento asertivo</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión del grupo de iguales: lectura del diálogo con la participación de dos estudiantes.</li> <li>• Explicación de las formas de persuasión.</li> <li>• Actividad intraclase: llenar registro.</li> <li>• Pautas para la resolución de problemas.</li> </ul>	• Personal de salud mental
<b>Actividad 5</b> Soy consciente de mis emociones y pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de impulsos</li> <li>• Respiración</li> </ul>	Generar conocimiento y estrategias sobre el autocontrol ante situaciones que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Role playing</li> <li>• Tiempo fuera</li> <li>• Distracción</li> <li>• Diálogo interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación sobre el autocontrol.</li> <li>• Dramatización sobre algunas situaciones</li> </ul>	• Personal de salud mental

		generan malestar personal.	• Técnicas de respiración	de sugeridas para practicar el autocontrol. • Entrenamiento en el control de impulsos a través de estrategias. • Importancia y entrenamiento de la respiración diafragmática.	
<b>Actividad 6</b> Disfrutar de mi tiempo me hace feliz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución del tiempo</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Actividad física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar pautas sobre una adecuada distribución del tiempo.</li> <li>• Orientar a los estudiantes a reconocer y lograr sus objetivos.</li> <li>• Fomentar estilos de vida saludable a través de la actividad física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación</li> <li>• Técnica de gestión de tiempo: método SMART</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Juego de expresión corporal y movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruir a los estudiantes sobre cómo manejar su tiempo de acuerdo a sus prioridades y necesidades.</li> <li>• Actividad “El pastel”.</li> <li>• Explicar sobre la formulación de metas mediante el uso del acróstico SMART.</li> <li>• Actividad: diseñar “Mi proyecto de vida”.</li> <li>• Participación de un encuentro deportivo.</li> </ul>	• Personal de salud mental

*Elaborado por: Ana María Cabrera Celi*

## **Desarrollo de actividades**

### **Taller 1: “Aprendiendo en familia”**

Promoción de la salud mental para fomentar un adecuado clima social familiar

Dirigido a los padres de familia

#### **Actividad 1: Convocatoria**

##### **Objetivo:**

- Explicar acerca del taller de promoción dirigido a los padres de familia.

##### **Temáticas abordadas:**

- Convocatoria y socialización: objetivos, procedimiento, contenidos.

##### **Técnicas:**

- Reunión
- Psicoeducación: Informar, por medio de material digital, sobre el taller 1.

##### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

##### **Duración:**

- 45 minutos

##### **Responsable:**

- Personal de salud mental

##### **Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes
- Material de escritorio: Pizarra
- Muebles: mesas, sillas

##### **Descripción y metodología:**

Se visitará al rector del establecimiento educativo para la presentación y socialización del programa, luego de obtener el permiso, se acordarán los horarios y se convocará a los padres de familia de los estudiantes de bachillerato para la ejecución del programa de promoción y prevención correspondiente al taller 1.

Presentación del programa: Los responsables que llevarán a cabo el taller, se encargarán de exponer y explicar los objetivos que se pretende por medio de programa, así como la importancia, procedimiento y contenidos que se abordarán durante cada una de las actividades; asimismo se realizará una cordial invitación a ser partícipes del primer taller dirigido a los padres de familia.

Antes de finalizar se crea un espacio para aclarar dudas y preguntas de los participantes con respecto al taller a impartir.

Finalmente, se realiza la despedida y cierre de la primera actividad correspondiente a la convocatoria.

## **Actividad 2: Conociendo a mi familia**

### **Objetivo:**

- Proporcionar información a los padres de familia sobre aspectos generales de la familia.

### **Temáticas abordadas:**

#### **Familia:**

- Definición y dimensiones del clima social familiar
- Tipos y funciones de la familia

#### **Técnicas:**

- Rapport: Establecimiento de empatía con los padres de familia.
- Psicoeducación: Informar a través de material digital sobre el clima social familiar y la familia.
- Expresión simbólica a través del dibujo: Describir las necesidades de la familia.
- Foro: intercambio de ideas sobre el clima social familiar y la familia.

#### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

#### **Duración:**

- 60 minutos

#### **Responsable:**

- Personal de salud mental

#### **Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes, video
- Material de escritorio: Pizarra, hojas de papel bond, lápices, pinturas y esferos, tarjetas.
- Muebles: mesas, sillas

#### **Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida a los padres de familia presentes.

Se iniciará con una dinámica participativa denominada “El círculo de los saludos”. Se divide a los padres de familia en dos grupos, de manera que formen dos círculos, uno dentro del otro, se colocan frente a frente y deben saludarse con la mano. Luego, deben decir su nombre

y brevemente explicar lo que les gusta y lo que no. Después, el círculo exterior gira a la izquierda un puesto y, el círculo interno gira hacia la derecha, formando nuevas parejas. Ahora el saludo se hará con la punta del pie y se conserva los temas anteriores. En el próximo giro se saludarán con el codo, los hombros, la cabeza y en el último giro con un abrazo (Ministerio de Salud Pública, 2019).

Posteriormente, se brindará información sobre el clima social familiar, su definición y dimensiones; los tipos y funciones de la familia; todo ello por medio de una exposición en PowerPoint, haciendo uso de diapositivas, videos e imágenes.

Luego se desarrollará una actividad en la que es necesario que intervengan todos los participantes, para lo cual, se reunirá a los padres en grupos de 4 personas, se otorgarán hojas de papel bond, lápices, pinturas y esferos. Se proporcionará una tarjeta que contendrá un tipo de familia (monoparental, extendida, etc.) de manera que ellos puedan definir a los miembros de la familia por medio del dibujo, luego han de describir y reflexionar sobre las características y necesidades que se deben satisfacer dentro del hogar asignado.

Por último, se procede a realizar un conversatorio y reflexiones sobre los temas tratados y aspectos más sobresalientes de la actividad 2.

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

### **Actividad 3:** Comprendiendo mi entorno

#### **Objetivo:**

- Facilitar estrategias para aprender y mejorar la comunicación familiar.

#### **Temáticas abordadas:**

- Comunicación

#### **Técnicas:**

- Role playing: Dramatizar la situación conflictiva asignada.
- Psicoeducación: Por medio de carteles y diapositivas enseñar sobre habilidades de comunicación.
- Mesa redonda: Participación de los padres y síntesis de los temas tratados.

#### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

#### **Duración:**

- 90 minutos

#### **Responsable:**

- Personal de salud mental

**Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes
- Material de escritorio: Pizarra, carteles, marcadores, cinta adhesiva, hojas de papel bond, lápices, esferos, tarjetas.
- Muebles: mesas, sillas

**Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida a los padres de familia.

Se inicia con la dinámica “Las personas puentes”: Se solicita la participación de 5 voluntarios, los cuales deberán salir del aula de clase por unos minutos mientras se da indicaciones al resto de padres. Ellos deben permanecer en silencio y observando la actividad, así como prestar atención a los factores que distorsionan la correcta emisión del mensaje. Se permite el ingreso de un voluntario a quien se le pedirá escuchar atentamente una historia, luego se pide que entra el segundo voluntario para que el primer voluntario le transmita la historia al segundo, luego el segundo debe contar la historia al tercero y así sucesivamente hasta que las 5 personas hayan participado (Dinámicas grupales, 2016).

Finalizada la actividad se continúa preguntando a los presentes las siguientes cuestiones: ¿por qué creen que se distorsionó el mensaje? y ¿qué pudo haber influido? Se requiere la participación de varios padres y seguidamente se hace una reflexión en torno a sus respuestas.

A continuación, se realizarán 5 grupos, y se entregará una tarjeta cuyo contenido trata sobre una situación que puede generar conflicto dentro del hogar, la misma que los padres deberán dramatizar (ver anexo 8.2).

Cada grupo debe dramatizar la situación asignada, con el fin de distinguir las habilidades que poseen y determinar si favorecen o no en la comunicación.

Después se brindan estrategias a los padres sobre cómo mejorar las habilidades de comunicación, haciendo uso de carteles y diapositivas. Se pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo para discutir lo aprendido y resumir los aspectos positivos y negativos de las habilidades comunicativas, de forma que los padres puedan reconocer cuáles deben fomentar y cuáles deben reducir y/o evitar.

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

**Actividad 4: Vivamos los valores en familia****Objetivo:**

- Contribuir a la adquisición y mantenimiento de valores para una convivencia familiar saludable.

**Temáticas abordadas:**

- Valores familiares

**Técnicas:**

- Recapitulación: Reforzar la actividad anterior “Conociendo mi entorno”.
- Psicoeducación: Detallar la importancia de los valores para una adecuada convivencia.
- Cine-foro: Reflexionar sobre el video "Los valores que fortalecen la convivencia".
- Reflexión colectiva: Participación sobre la explicación y video proyectado.
- Técnica narrativa: Reflexionar y escribir acerca de los valores presentes en sus hogares.

**Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

**Duración:**

- 90 minutos

**Responsable:**

- Personal de salud mental

**Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, videos
- Material de escritorio: Pizarra, esferos, hojas de papel bond.
- Muebles: mesas, sillas

**Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida a los padres de familia.

Se hace una recapitulación sobre la sesión anterior, pidiendo la participación de los padres para destacar los puntos más sobresalientes de la actividad 3 “Comprendiendo mi entorno”.

Luego se empieza por explicar que dentro de la familia se adquieren habilidades que permiten aprender a vivir en sociedad y, es por medio de la práctica de valores que se desarrolla un ambiente caracterizado por la armonía que fortalece la convivencia familiar. Se detallarán algunos de los valores familiares más influyentes para una adecuada convivencia. Para ello se usarán diapositivas, infografías y un video educativo: "Los valores que fortalecen la convivencia" (Educación Ecuador, 2020).

Los padres comentarán sus apreciaciones y punto de vista referente a lo explicado anteriormente, así como también en relación al video proyectado.

Para finalizar se lleva a cabo una actividad que permite reforzar lo aprendido. Se entrega hojas de papel bond y esferos, luego se solicita a los padres que detallen que valores poseen en sus hogares y cuáles deben fortalecer. Se realiza un foro con todos los participantes para comentar las respuestas emitidas y guiar en la adquisición y práctica de valores.

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

#### **Actividad 5: Los problemas no son mis enemigos**

##### **Objetivo:**

- Promover la búsqueda de soluciones adaptativas y flexibles dentro del contexto familiar.

##### **Temáticas abordadas:**

- Resolución de problemas

##### **Técnicas:**

- Análisis y reflexión: Sobre la situación familiar propuesta en clase.
- Técnica narrativa: Plasmar en hoja las conclusiones una vez analizado el trabajo.
- Resolución de problemas: Mediante material digital y físico proporcionar estrategias para resolver adecuadamente los problemas.
- Mesa redonda: Momento de participación, responder dudas y sintetizar aspectos puntuales sobre el tema tratado.

##### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

##### **Duración:**

- 60 minutos

##### **Responsable:**

- Personal de salud mental

##### **Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes
- Material de escritorio: Pizarra, papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond, folleto, esferos, cartulina, tarjetas.
- Muebles: mesas, sillas

##### **Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida.

Actividad “Resolviéndolo en familia”: Se formarán grupos de 6 integrantes, luego se procederá a entregar una tarjeta con una situación familiar cotidiana. Los padres deberán discutir, analizar y luego identificar 3 posibles soluciones al conflicto presentado anteriormente, valorando sus ventajas y desventajas. Se entregarán hojas y esferos para que escriban sus respuestas.

Se pedirá la participación de 2 grupos para que expongan su caso; luego se conformará una mesa redonda para reflexionar sobre las opciones escogidas y se brindarán estrategias, para manejar los problemas familiares, por ejemplo, el uso del diálogo, mantener un ambiente de confianza, indagar, buscar soluciones, cooperar y actuar. Para ello se hará uso de diapositivas y papelógrafos que ejemplifiquen y aclaren las estrategias a llevar a cabo ante un conflicto.

Una vez explicadas las estrategias se facilita un espacio denominado “Ronda de preguntas”, el mismo que permitirá a los padres expresar sus opiniones e inquietudes y aclarar sus dudas.

Después el encargado realizará una síntesis de los aspectos más importantes de forma puntual y concreta, y se hará la entrega de folletos (Ver anexo 8.3) con la información proporcionada durante la exposición.

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

**Actividad 6:** Poniéndome en forma

**Objetivo:**

- Fomentar estilos de vida saludables.

**Temáticas abordadas:**

- Higiene del sueño
- Alimentación saludable
- Actividad física

**Técnicas:**

- Psicoeducación: Instruir en temas como el sueño, alimentación y actividad física.
- Juego de expresión corporal y movimiento, y de expresión musical: Dinámica “La locomotora”, espacio de recreación.

**Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

**Duración:**

- 120 minutos

**Responsable:**

- Personal de salud mental

**Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono, parlantes
- Material digital: Diapositivas, imágenes, videos
- Material de escritorio: Pizarra, pegamento, plato desechable, revistas, impresiones, papel, premio/incentivo, vendas, volantes
- Muebles: mesas, sillas

**Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida a todos los participantes.

Se empezará por educar a los padres de familia en la adquisición de hábitos que promueven la salud tanto física como mental. A través de una presentación en el programa PowerPoint, se informará sobre la importancia del sueño, causas y consecuencias de la falta de sueño, pautas para conciliarlo y lograr que sea un sueño reparador. También se instruirá en la alimentación, comentando acerca de su clasificación, distribución de las comidas durante el día, importancia de incluir todos los grupos alimenticios y cuáles son.

Seguidamente se proporciona a los padres revistas e imágenes para que por medio de recortes elaboren su “Plato saludable”, deberán pegar fotos de alimentos en un plato desechable, de acuerdo a la cantidad y tipo de alimentación recomendada; con el objetivo de que puedan recordar e instaurar este hábito en sus hogares.

Se prosigue con una breve explicación sobre la actividad física y cómo esta influye en el mantenimiento de una buena salud física y mental. Los responsables explicarán esta temática haciendo uso de videos y volantes.

Momento de esparcimiento: Se invita a los padres de familia a participar de la actividad “la locomotora”, con el propósito de que interactúen y entablen lazos de amistad, se ejerciten, mejoren su estado de ánimo y disfruten de este espacio; mismo que se desarrollará al aire libre, en el patio del colegio. Se realizan 6 grupos, formándose uno detrás del otro, se vendan los ojos de los participantes y el primero de ellos será el maquinista. Su tarea es guiar al resto de integrantes sin que se choquen con los otros grupos ni con los objetos puestos en el camino, además de mantener la concentración y atención a pesar de la música. Quien llegue primero a la meta se hará acreedor de un incentivo.

Despedida y cierre del taller 1, se agradece la participación y colaboración de los padres de familia como también de las autoridades y administrativos del establecimiento educativo.

## **Taller 2: “Construyendo mi mejor versión”**

Prevención del consumo de alcohol

Dirigido a los estudiantes de bachillerato

### **Actividad 1: Convocatoria**

#### **Objetivo:**

- Explicar acerca del taller de prevención dirigido a los estudiantes de bachillerato.

#### **Temáticas abordadas:**

- Convocatoria y socialización: objetivos, procedimiento y contenidos.

#### **Técnicas:**

- Reunión
- Psicoeducación: Información acerca del taller 2.

#### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

#### **Duración:**

- 45 minutos

#### **Responsable:**

- Personal de salud mental

#### **Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes
- Material de escritorio: Pizarra, marcadores
- Muebles: mesas, sillas

#### **Desarrollo y metodología:**

Saludo y bienvenida.

Se visitará al rector del establecimiento educativo para la socialización del programa de promoción y prevención, correspondiente al taller 2 mismo que está enfocado en la población estudiantil. Después, se acordarán los horarios para su realización.

Seguidamente, se convocará a los estudiantes de bachillerato en los horarios establecidos para el cumplimiento de esta segunda parte del programa de promoción y prevención. A continuación, se realiza la presentación del taller, se introducirán a los responsables encargados de su ejecución, se dará a conocer los objetivos, importancia, procedimiento y contenidos que se abordarán a lo largo del programa.

Se brindará a los participantes la oportunidad de opinar y preguntar sobre el taller, además de despejar dudas e inquietudes que surjan.

Por último, se realiza la despedida y cierre, y se invita a participar del programa.

### **Actividad 2: ¿Alcohol? No gracias**

#### **Objetivo:**

- Brindar información a los estudiantes de bachillerato acerca del consumo de alcohol.

#### **Temáticas abordadas:**

Alcohol:

- Definición
- Formas de consumo
- Causas y consecuencias del consumo de alcohol en la adolescencia.

#### **Técnicas:**

- Rapport: Establecimiento de empatía con los estudiantes.
- Técnica de presentación: Mediante la dinámica “Barquito de papel”.
- Psicoeducación: Usando material digital explicar sobre temáticas relacionadas al alcohol.
- Discusión grupal: Brindar opinión y participación a través de la dinámica “La pelota preguntona”.

#### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

#### **Duración:**

- 60 minutos

#### **Responsable:**

- Personal de salud mental

#### **Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, videos, música
- Material de escritorio: Pizarra
- Muebles: mesas, sillas

#### **Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida a todos los participantes.

Se invita a los estudiantes a participar de la dinámica “Barquito de papel”: los jóvenes se ponen de pie y forman un círculo, se menciona “yo tengo un barquito de papel cargado de...”

y la persona debe indicar una fruta (ejemplo: manzanas, etc.). La persona que se encuentra a la derecha debe repetir la fruta y agregar otra (ejemplo: yo tengo un barquito de papel cargado de manzanas y uvas). La siguiente persona debe señalar las 2 frutas anteriores y añadir otra, de forma que participen todos los estudiantes. La persona que se olvide o se equivoque debe cumplir una penitencia (MSP, 2019).

Por medio de material educativo como videos y diapositivas, se proporcionará información útil y verídica sobre el alcohol, los temas a tratar son: definición, formas de consumo, causas y consecuencias del consumo de alcohol en la adolescencia, lo que se pretende por medio de esta actividad es concientizar y sensibilizar a la población estudiantil sobre el consumo de esta sustancia.

Reforzar los conocimientos por medio de la dinámica “La pelota preguntona”; colocar a los estudiantes formando un círculo, se reproduce una lista de canciones, y a medida que suene la canción los participantes deberán pasar la pelota al compañero de su derecha, cuando la música se detenga, se preguntará sobre algún aspecto en específico en relación al alcohol, con la finalidad de evaluar y reforzar el grado de conocimiento de los estudiantes referente al tema tratado en el punto anterior. El juego continúa hasta que se terminen las preguntas (MSP, 2019).

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

### **Actividad 3: Conociéndome para ser feliz**

#### **Objetivo:**

- Fomentar la autoestima para un adecuado desarrollo psicológico.

#### **Temáticas abordadas:**

- Autoestima

#### **Técnicas:**

- Cine-foro: Visualizar y reflexionar sobre “Cuatro pilares para cuidar tu autoestima”.
- Psicoeducación: Instruir sobre la definición, componentes e influencia de la autoestima.
- Técnica de análisis (lluvia de ideas): frases que afectan y refuerzan la autoestima.

#### **Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

#### **Duración:**

- 90 minutos

#### **Responsable:**

- Personal de salud mental

#### **Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, videos
- Material de escritorio: Pizarra, cartulina, cinta adhesiva, hojas, esferos
- Muebles: mesas, sillas

### **Descripción y metodología:**

Saludo y bienvenida a todos los participantes.

Se empieza por reunir a los jóvenes formando un semicírculo con sus asientos y luego se procede a visualizar el video “Cuatro pilares para cuidar tu autoestima. Walter Riso, psicólogo y escritor” (Aprendamos Juntos 2030, 2020), pedir a los estudiantes que escriban los aspectos más relevantes y que más les haya interesado del video.

Realizar un foro en el que los estudiantes puedan expresar libremente sus opiniones, reflexionar y dialogar sobre lo aprendido en el video expuesto. Para ello será necesario indicar que se tomará en cuenta la participación al levantar la mano y se comprometerán a respetar el punto de vista de todos los compañeros.

Seguidamente se explicará por medio de diapositivas sobre la autoestima, su definición, componentes e influencia en la vida diaria. Luego, se pregunta a los estudiantes que situaciones dañan o mejoran su autoestima, se anotan sus ideas en la pizarra, y se indica que todos los días se presentan hechos que intervienen ya sea de forma positiva o negativa en las cogniciones y emociones que tenemos sobre uno mismo y los demás.

A continuación, se lleva a cabo la actividad “Cómo remendar un corazón herido”. A cada estudiante se le entrega un corazón elaborado de papel, y se indica que este simboliza su autoestima. Se empezará por leer una lista de situaciones de la vida diaria que afecta la autoestima, a lo cual ellos deben arrancar un pedazo del corazón, tamaño que dependerá de cuan afectados se sientan con dicho acontecimiento. Posteriormente se entregará cinta adhesiva y se señala que a pesar de las dificultades se puede recuperar la autoestima progresivamente y con paciencia. Se empezará por leer frases que contribuyan a mejorarla, y poco a poco se unirán los pedazos y el tamaño también dependerá de cuanta valía tenga esa situación para ellos (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA], 2016).

Se realiza un foro, reuniendo a los estudiantes y se motiva a que participen y compartan su experiencia con esta última actividad.

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

**Actividad 4:** Hablar con inteligencia, actuar con delicadeza

**Objetivos:**

- Identificar las formas de persuasión grupal.
- Aprender técnicas para enfrentar la presión del grupo.
- Desarrollar estrategias para una adecuada toma de decisiones frente a un problema

**Temáticas abordadas:**

- Presión grupal
- Resolución de problemas

**Técnicas:**

- Psicoeducación: A través de material digital y físico, explicar sobre la presión grupal.
- Debate: Expresar puntos de vista acerca del comic entregado.
- Técnica del espejo: Reflejar lo que dice la otra persona, tratando de usar las propias palabras.
- Entrenamiento asertivo: Práctica de habilidades que permitan desenvolverse efectivamente en cualquier contexto.
- Resolución de problemas: Proporcionar estrategias para resolver problemas eficazmente.
- Retroalimentación: Reforzamiento de las temáticas abordadas.

**Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

**Duración:**

- 90 minutos

**Responsable:**

- Personal de salud mental

**Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes
- Material de escritorio: Pizarra, collages, cómic, hojas, impresiones, esferos.
- Muebles: mesas, sillas

**Desarrollo y metodología:**

Saludo y bienvenida a todos los participantes.

Indicar a los estudiantes, usando collages y proyectando videos, las formas de presión grupal que se suelen presentar con mayor frecuencia: insultar, insistir, culpar, ridiculizar, usar la autoridad, adular, rechazar, prometer, recompensar.

Luego se pide hacer grupos de 5 personas y de acuerdo a lo propuesto por Redin (2016) se entrega a cada uno un comic (ver anexo 8.4 y 8.5), que deberán leer, analizar y reconocer la presión ejercida por el grupo, identificar el momento y debatir la temática. Después, se les pedirá que piensen en situaciones personales en las que hayan presenciado este tipo de presión y compartir en clase su experiencia y cómo lo resolvieron.

Enseñar a los alumnos algunas técnicas que pueden usar para enfrentar la presión grupal: técnica del espejo, alternativas, postergar, decir lo que pienso. De forma que aprendan a lidiar con este tipo de situaciones asertivamente.

Como siguiente punto se procede a explicar, con la ayuda de diapositivas, que existen situaciones que producen sentimientos de tristeza, miedo, preocupación, enojo, etc. Ante las cuales la persona busca su solución, pero es necesario comprender que la forma en la cual se resuelven los problemas puede afectar la calidad de vida de los seres humanos. Por lo tanto, se da a conocer los pasos que permiten soluciones eficaces y adaptativas, de acuerdo a lo propuesto por DEVIDA (2016):

- Identificar el problema.
- Analizar las posibles soluciones
- Buscar información con fuentes confiables (padres, docentes, profesionales)
- Escoger la solución que mejor se ajuste al problema
- Aplicar la solución seleccionada
- Evaluar los resultados obtenidos

Para culminar se realiza una retroalimentación de los temas tratados y se procede a evaluar de forma verbal a los estudiantes para determinar su grado de conocimiento durante esta actividad.

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

**Actividad 5:** Soy consciente de mis emociones y pensamientos

**Objetivo:**

- Generar conocimiento y estrategias sobre el autocontrol ante situaciones que generan malestar personal.

**Temáticas abordadas:**

- Control de impulsos
- Respiración

**Técnicas:**

- Lluvia de ideas: Generar alternativas sobre cómo hacer frente a determinada situación.

- Role playing: Dramatizar la situación asignada a cada grupo.
- Tiempo fuera: Alejarse tanto física como psicológicamente del conflicto, con el fin de disminuir la ira, entrar en un estado de calma y tomar decisiones más acertadas.
- Distracción: Cambiar el foco de atención (ejemplo: contar hasta 10).
- Diálogo interno: mantener una conversación positiva con uno mismo.
- Técnica de respiración: Respiración diafragmática.

**Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

**Duración:**

- 60 minutos

**Responsable:**

- Personal de salud mental

**Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes, video
- Material de escritorio: Pizarra, cartulinas, tarjetas
- Muebles: mesas, sillas

**Desarrollo y metodología:**

Saludo y bienvenida a todos los participantes.

Recapitulación de la sesión anterior para afianzar lo aprendido y fortalecer el conocimiento.

Informar a los estudiantes sobre el concepto de impulsividad, reflexividad y autocontrol; por medio de videos y diapositivas.

Finalizada la explicación, se continúa con la formación de grupos de 5 personas, se les entrega una tarjeta con una situación diferente en la que pondrán a prueba su capacidad reflexiva y de autocontrol. Se otorgará 15 minutos para su preparación y posteriormente se escogerá al azar a 2 grupos para que dramaticen el acto. Al finalizar se evaluará con los estudiantes las formas de reaccionar frente a las dificultades y lo importante que es detenerse a reflexionar sobre las consecuencias de nuestras decisiones.

Luego se brindarán algunas estrategias para un adecuado autocontrol, Kumate et al., (2015) proponen las siguientes:

- *Tiempo fuera.* La persona debe alejarse tanto física como psicológicamente del conflicto, para evitar que su enojo aumente, una vez que disminuyan los niveles de ira se buscan soluciones adecuadas para resolver el problema.
- *Distracción.* Cambiar el foco de atención para evitar consecuencias que pueden generar culpa y arrepentimiento, se puede contar hasta 10, pensar en objetos que empiecen con la letra B, etc. De forma que la persona no actuará de forma impulsiva, y tendrá tiempo para reflexionar y resolver el conflicto asertivamente.
- *Diálogo interno.* Mantener una conversación con uno mismo y decirse palabras como “tranquilízate, no vale la pena meterme en problemas, retírate y piensa con calma, etc.”. Además, se instruirá en la importancia y entrenamiento de la respiración diafragmática.

Para lo cual se pedirá a los estudiantes que se ubiquen en una posición cómoda en sus asientos, relajando todo su cuerpo y extendiendo los brazos a sus costados; se coloca la palma de la mano sobre el abdomen y se toma una respiración profunda por la nariz, sentir como se infla el abdomen, retener el aire y, expulsarlo a medida que el abdomen se va desinflando; repetir 5 veces y descansar un minuto en cada ciclo (Nomen, 2015).

Despedida y cierre, se invita a participar de la siguiente sesión.

#### **Actividad 6:** Disfrutar de mi tiempo me hace feliz

##### **Objetivos:**

- Brindar pautas sobre una adecuada distribución del tiempo.
- Orientar a los estudiantes a reconocer y lograr sus objetivos.
- Fomentar estilos de vida saludable a través de la actividad física

##### **Temáticas abordadas:**

- Distribución del tiempo
- Proyecto de vida
- Actividad física

##### **Técnicas:**

- Psicoeducación: Educar en hábitos saludables.
- Técnica de gestión de tiempo (método SMART): Para la elaboración de un proyecto de vida real y factible.
- Proyecto de vida: Tomar conciencia de su crecimiento, orientar sus pasos hacia la consecución de sus aspiraciones.
- Juego de expresión corporal y movimiento: Participar de un encuentro deportivo (fútbol).

**Lugar:**

- Instalaciones del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

**Duración:**

- 120 minutos

**Responsable:**

- Personal de salud mental

**Materiales:**

- Medios electrónicos: Laptop, proyector, teléfono
- Material digital: Diapositivas, imágenes, videos
- Material de escritorio: Pizarra, balón, cartulina, marcadores, pinturas, esferos
- Muebles: mesas, sillas

**Desarrollo y metodología:**

Saludo y bienvenida a todos los participantes.

Empezar la actividad indicando a los adolescentes sobre una adecuada distribución del tiempo y cómo esta interviene en una mejor organización de actividades, también explicar sobre lo importante que es mantener un equilibrio entre las tareas del hogar, el colegio, el descanso y las actividades de ocio.

Actividad intraclase “El pastel”: Se repartirá a cada estudiante una cartulina en la que deberán dibujar un círculo y asignar un porcentaje a las actividades que realizan en su día a día de acuerdo a la distribución de su tiempo. Guiar a los adolescentes sobre las prioridades y obligaciones que tienen en esta etapa, así como el sugerir actividades que pueden integrar y que beneficien al área académica, familiar y de salud.

A través del uso de material audiovisual, informar a los estudiantes que para elaborar el proyecto de vida se debe empezar por establecer valores, luego tener claro los medios que se corresponden con la estrategia, así también considerar las acciones, recursos y tiempo que se emplearán para alcanzarlos.

Enseñar la técnica SMART (DEVIDA, 2016) y posteriormente, pedirles la elaboración de su proyecto de vida, por lo que se facilitarán hojas de papel bond, luego se pedirá que respondan a algunas preguntas, tomando como referencia la técnica anteriormente expuesta.

Finalizada la actividad, se promoverá un espacio de recreación en el que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades, compartir y socializar, divertirse, ejercitarse, gestionar sus emociones y fomentar su salud mental por medio de la práctica física. Se invita a jugar un partido de fútbol en las instalaciones de la unidad educativa.

Despedida y cierre del taller 2, se agradece la participación y colaboración de los estudiantes como también de las autoridades y administrativos del establecimiento educativo que permitieron la realización de este segundo taller.

## 7. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del clima social familiar en el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022. Los resultados obtenidos demuestran que a mejor clima social familiar menor es el consumo de alcohol, o viceversa, un mal clima social familiar contribuye a un mayor consumo de alcohol.

En cuanto a la primera variable, clima social familiar, se estableció que la mayoría de los estudiantes que participaron de la investigación pertenecen a familias que clasifican dentro de la categoría promedio, tanto para la dimensión relación como para las dimensiones desarrollo y estabilidad, quedando representadas por 39,2 %, 45,9 % y 62,2 % respectivamente. De manera similar, en un estudio realizado por Estrada y Mestanza (2019) en el que participaron 268 adolescentes de una institución educativa, encontraron que la mayoría de evaluados entra en la categoría promedio, ubicándose de la siguiente manera, el 55,0 % pertenece a la categoría promedio para la dimensión relación, el 44,0 % pertenece a la categoría promedio para la dimensión desarrollo y, el 58,2 % pertenece a la categoría promedio para la dimensión estabilidad.

Por su parte, Cruz y Ccahuin (2019) en su investigación realizada a 222 estudiantes de secundaria, con edades de 15 a 17 años, de una institución educativa de Huancayo, recogieron resultados afines al presente estudio; ya que se indica que el 66,2 % de alumnos se ubica en la categoría promedio para la dimensión relación, el 45,0 % corresponde a la categoría promedio para la dimensión desarrollo y, el 65,8 % también pertenece a la categoría promedio para la dimensión estabilidad. Asimismo, se observan resultados semejantes en el trabajo de Castilla (2013) ya que, al evaluar a 150 adolescentes dentro de un entorno escolar, logró determinar que en la dimensión relación la categoría con mayor prevalencia es la promedio con un 53,3 %, en cuanto a la dimensión desarrollo también prevalece la categoría promedio siendo su valor de 53,0 %, y para la dimensión estabilidad se presenta con más frecuencia la categoría promedio con un 78,0 %.

De esta manera, se logra identificar que a pesar de que la muestra con la que se elaboró la investigación es menor a la usada en otros estudios, los resultados sugieren que existe una mayor frecuencia de estudiantes que viven en hogares dentro de la categoría promedio, lo que alude a la necesidad de educar y reforzar varias áreas para mejorar la convivencia familiar.

Por otro lado, respecto al consumo de alcohol como segunda variable, la mayoría de los estudiantes presentaron un consumo de bajo riesgo con un 75,7 %, seguido de un consumo de riesgo con un 20,3 %, luego una posible dependencia con un 2,7 % y finalmente un consumo

perjudicial con un 1,4 %. Resultados que se pueden contrastar con un estudio realizado en Lima, a adolescentes, en el que se halló que, el mayor porcentaje de participantes es decir el 90,0 % mostraron un consumo de bajo riesgo, en el 6,7 % de estudiantes se evidenció un consumo de riesgo, un 2,0 % un consumo perjudicial y el 1,3 % presentó una posible dependencia (Saavedra y Veliz, 2016).

En el trabajo de Gonzales (2018), titulado clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho, encontró que el consumo de alcohol presente en esta población se ubica en su gran mayoría en un consumo de bajo riesgo con un 82,0 %, el 12,0 % pertenece a un consumo de riesgo, el 3,0 % a un consumo perjudicial y el 3,0 % restante representa a un consumo de posible dependencia; datos que se asemejan con esta investigación.

Sin embargo, Córdova (2015) describió que su población conformada por un total de 140 estudiantes de secundaria, presentaron en su mayoría un consumo de riesgo (68,0 %), seguido de una posible dependencia (18,0 %) y por último un consumo perjudicial (14,0 %), sin evidenciarse un consumo de bajo riesgo lo que demuestra cierta diferencia con los datos presentados en esta investigación. Como se puso de manifiesto, desde temprana edad se produce la ingesta de alcohol, siendo la adolescencia un periodo crítico por los múltiples cambios que se producen, por ello es oportuno brindar comprensión, apoyo familiar, escolar y social, y educación sobre los riesgos que implica el ingerir este tipo de sustancia.

Al analizar ambas variables se concluye que, para la dimensión relación y consumo de alcohol se aprecia (Tabla 3) que en las primeras categorías que abarca a deficitaria, mala y promedio, existe un mayor consumo de alcohol, identificándose consumo de bajo riesgo, riesgo, perjudicial y posible dependencia; a diferencia de las categorías tiende a buena, buena y excelente, en las cuales la mayoría de la población posee un consumo de bajo riesgo y una minoría un consumo de riesgo. Para la dimensión desarrollo y consumo de alcohol (tabla 4) y dimensión estabilidad y consumo de alcohol (tabla 5) se detalla que las categorías deficitaria, mala y promedio exhiben consumos de bajo riesgo, riesgo, perjudicial y posible dependencia, no obstante, cuando el clima social familiar se caracteriza por ser tiende a bueno, bueno o excelente únicamente se evidencia un consumo de bajo riesgo.

De forma similar, Calsin (2019) llevó a cabo un estudio en el que informó que cuando el clima social familiar tiende a disminuir, los adolescentes presentan una mayor disposición hacia consumo de bebidas alcohólicas. Asimismo, los resultados de la presente investigación, también se contrastan con los encontrados por Condori y Soto (2018), quienes en su trabajo denominado clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una ciudad de Perú,

demonstraron que cuando la familia instaure límites, brinda atención, mantiene una adecuada comunicación y genera apoyo y afecto, estos factores constituyen una fuente de protección frente al consumo de alcohol.

Agnieszka et al. (2013), concluyeron que la falta de cuidado y ayuda, la desestructuración familiar y la escasa relación parento-filial resultan en la posterior dependencia de alcohol en los adolescentes, dicho supuesto se asemeja a lo encontrado en esta investigación ya que cuando el clima social familiar presenta deficiencias, los hijos generan actitudes favorables hacia la ingesta de esta sustancia. De manera semejante, en un estudio realizado en Europa con población adolescente, se constató que la crianza autoritaria, permisiva y negligente, la escasa disponibilidad de tiempo y control llevan a un mayor riesgo de que los hijos ingieran bebidas alcohólicas semanalmente (Šumskas y Zaborskis, 2017).

Sin embargo, en la investigación de Sánchez (2020) “Clima social familiar y consumo de alcohol en estudiantes de 5to año de secundaria”, indica que no existe relación entre las variables, discrepando con los hallazgos encontrados en este trabajo investigativo. De esta manera, se sugiere seguir indagando otras posibles causas que expliquen este fenómeno, así como también recalcar que es fundamental inculcar en las familias el no consumo de alcohol y propiciar espacios en los que se genere el diálogo entre los estudiantes, familias, docentes y personal de la salud, para que así se genere un panorama más amplio y se pueda dar respuesta al porqué de la ingesta de alcohol durante la adolescencia.

Con la presente investigación se logró dar respuesta a todos los objetivos y, se determinó que el clima social familiar influye en el consumo de alcohol en la población evaluada; aportando resultados de utilidad que permiten conocer las dificultades y fortalezas existentes en los estudiantes y sus respectivas familias. Por lo tanto, al reconocer que hay familias que se ubican en la categoría excelente y se presenta un consumo de bajo riesgo, y otras en las que hay una categoría deficitaria con casos de consumo perjudicial y posible dependencia; se hace sumamente importante que se promulgue una interacción de calidad entre los miembros familiares, para que sean ellos quienes constituyan una fuerte red de apoyo. También se hace necesario continuar con la educación e inversión en programas para mejorar la salud mental de la ciudadanía, e indagar otras posibles causas que estén vinculadas con la ingesta de alcohol en la etapa de la adolescencia.

## **8. Conclusiones**

Los resultados obtenidos señalan que, si el clima social familiar percibido por parte del estudiante entra en la categoría tiende a buena, buena o excelente, el consumo de esta sustancia es menor, mientras que, si la categoría es deficitaria, mala o promedio, el consumo de alcohol incrementa.

Se logró identificar que la categoría del clima social familiar más prevalente para la dimensión relación, desarrollo y estabilidad fue la promedio, por tanto, se estima que hay un gran número de familias que requieren aprender estrategias para mejorar la interacción y convivencia familiar.

Se determinó que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un consumo de bajo riesgo y una minoría un consumo de riesgo, perjudicial y posible dependencia.

Se diseñó un programa de promoción y prevención, en el que se abordó las variables clima social familiar y consumo de alcohol, con el fin de proporcionar herramientas y estrategias que ayuden a los estudiantes y padres de familia a disfrutar de una convivencia más sana dentro del hogar y a la prevención del consumo de alcohol.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda a la Universidad Nacional de Loja realizar más estudios en los que se involucre a las dos variables, clima social familiar y consumo de alcohol, ya que como se puso de manifiesto en la investigación, existe una fuerte asociación entre ambos aspectos, lo que sugiere que la familia es un factor esencial para intervenir frente al consumo de bebidas alcohólicas en la población adolescente. De forma que, se recomienda llevar a cabo talleres, charlas y programas que busquen estimular una buena interrelación entre los familiares para prevenir y disminuir la ingesta de esta sustancia.

Es necesario que en la institución educativa se aliente a los padres de familia a la práctica de hábitos saludables para el desarrollo de su salud mental y para mejorar la convivencia en el hogar; pues en un clima social familiar deficitario, malo o promedio se hace necesario fomentar el aprendizaje y la adquisición de conocimiento y herramientas que ayuden a convivir armoniosamente; por el contrario en las familias con un mejor ambiente es importante reforzar, mantener e instruir en habilidades para que se siga promoviendo un entorno familiar sano, enfatizando aspectos como el apoyo, la confianza, el afecto y la protección que son claves para construir una base segura.

En el centro educativo, proporcionar a los estudiantes espacios seguros, en los puedan expresar sus necesidades ante profesionales de la salud mental, con el objetivo de brindar herramientas para una mejor toma de decisiones y por consiguiente evitar y/o reducir el consumo de alcohol. De la misma manera, implementar alternativas de recreación, como programas deportivos, culturales y artísticos, para que los jóvenes dispongan de su tiempo en actividades que contribuyan a su salud tanto a nivel físico como psicológico.

Asimismo, se recomienda a la institución educativa ejecutar el programa de promoción y prevención indicando el papel que cumple la familia en el desarrollo de los adolescentes, como también los problemas asociados al consumo de alcohol; asimismo proporcionar espacios recreativos y de esparcimiento para compartir en familia, fortalecer los lazos y mejorar la comunicación y la relación entre padres e hijos.

## 10. Bibliografía

- Abad, M., y Espinosa, M. (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html>
- Agnieszka, K., Beil, J., Banach, M., Jarzabek, K. y Krysta, K. (2013). The impact of family environment on the development of alcohol dependence. *Psychiatria Danubina*. 25(2), 74-77. <https://n9.cl/8z1q3>
- Ahumada-Cortez, J. G., Gámez-Medina, M. E., y Valdez-Montero, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3), 341-349. <https://n9.cl/4qezm>
- Almonte, C., y Montt, M. E. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Mediterráneo.
- Andrade, P., Betancourt, D., Moreno, N., y Alvis, A. (2017). Fortalezas externas desde el modelo de desarrollo positivo de los jóvenes y consumo de sustancias en una muestra de adolescentes mexicanos y colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana / Bogo*, 35(3), 515-529. <https://n9.cl/qkor8>
- Aprendamos Juntos 2030. (2020, 24 de junio). *Cuatro pilares para cuidar tu autoestima*. Walter Riso, psicólogo y escritor [Video]. YouTube. <https://n9.cl/60mek>
- Arboleda, A. (2017). Conciliación, mediación y emociones: Una mirada para la solución de los conflictos de familia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 17(33), 81-96. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/900/769>
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultes emergente. Un enfoque cultural*. Pearson Educación.
- Barlow, D. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso*. Manual Moderno. <https://n9.cl/ei0wo>
- Bautista, F. (2018). Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol, tabaco y marihuana en estudiantes de séptimo a noveno grado en cinco centros educativos de la ciudad de San Salvador. *Crea Ciencia Revista Científica*, 12(1), 32-48. <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v12i1.8069>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. <https://n9.cl/4docb>
- Calsin, R. (2019). *Clima Social Familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria Héctor Tejada del distrito de Pallpata-Cusco*,

2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU- Universidad Peruana Unión. <https://n9.cl/unr9f>
- Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://n9.cl/zjwro>
- Cid Rodríguez, M. d., Montes de Oca Ramos, R., y Hernandez Díaz, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), 462-472. <https://n9.cl/depy59>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2016). *Manual para la prevención del consumo de drogas*. AVANFIT.
- Condori, M. y Soto, A. (2018). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 3ro a 5to año de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar de Juliaca, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU-Universidad Peruana Unión. <https://n9.cl/y8rfm>
- Córdova, P. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el consumo de alcohol de estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru. Frías-Piura, 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://n9.cl/wgz6n>
- Craig, G., y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Cruz, S. y Ccahuin, M. (2019). *Clima social familiar y Consumo de alcohol en estudiantes del 5to de secundaria en una Institución Educativa, Huancayo - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://n9.cl/zu7vx>
- Cuenca, C. (2015). *El clima familiar y la enseñanza de valores de los estudiantes de noveno año de educación básica, del Colegio "La Dolorosa" de la ciudad de Loja. período 2012-2013*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital-Universidad Nacional de Loja. <https://n9.cl/rnr85>
- Dinámicas grupales. (2016). *Dinámica de las personas puentes*. <https://n9.cl/blkjyt>
- Duffy, D. (2015). Consumo de alcohol: principal problemática de salud pública de las Américas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 371-382. [10.5872/psiencia/7.2.151](https://doi.org/10.5872/psiencia/7.2.151)
- Educación Ecuador (2020, 08 de septiembre). *Restaura la vida en familia, episodio 6: "Los valores que fortalecen la convivencia"* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ptVt55DmUq4&t=103s>

- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*.  
<https://n9.cl/dq1d>
- Erazo Villacrés, L. M. (2012). "*Tipos de Aula y Ambiente Social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en la Escuela y Colegio Particular "Borja-Montserrat", en Conocoto, Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2011.2012*". [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL.  
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/3610>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres. <https://urlzs.com/LmrrS>
- Estrada, I. y Mestanza, C. (2019). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio-UPAGU. <https://n9.cl/l3tdo>
- Fernández, R. (2007). *Alcohol y Psicoactivos la "Bomba" de la pubertad*. Visión Libros.  
<https://n9.cl/ood5f>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *¿Qué es la adolescencia?*.  
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pedriatría*. 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*, 11, 63-74.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Liberabit/2005/no11/7.pdf>
- Gil, I. (2017). *Relación entre clima familiar, problemas emocionales-conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Comillas. <https://n9.cl/2nhg>
- Gómez Cruz, Z., Landeros Ramírez, P., Noa Pérez, M., y Patricio Martínez, S. (2017). Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en jóvenes universitarios. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 16(4), 1-9. <https://n9.cl/jrnlf>
- Gonzales, M. (2018). *Clima social familiar y consume de alcohol en adolescentes del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <https://n9.cl/zeehb>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (13 de Julio de 2013). *Más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol*. <https://n9.cl/17qic>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Factores de riesgo y conductas antisociales en jóvenes de áreas urbanas de México*. <https://urlzs.com/YUvEy>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, (41), 11-18. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health. (10 de Enero de 2017). *Evidence Growing of Link Between Youth Exposure to Alcohol Marketing and Youth Drinking*. <https://n9.cl/u3be0>
- Juergens, J. (20 de Octubre de 2021). *Alcoholism Causes And Risk Factors*. AddictionCenter. <https://n9.cl/oi32s>
- Kumate, J., Tapia, R., Moreno, K., Fernández, C., Sánchez, R., Prado, J., y Rétiz, I. (2015). *Competencias prosociales y autocontrol en la adolescencia. Guía de operación*. Centros de Integración Juvenil.
- Laespada, M. (2014). *Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes. Una mirada ecológica*. Universidad de Deusto. <https://n9.cl/f6qap>
- Liberini, S., Rodríguez, G., y Romero, N. (2016). El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia. *Psocial*, 2(1), 27-37. <https://n9.cl/q2bff>
- Lorenzo, P., Ladero, J., Leza, J., y Lizasoain, I. (2009). *Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación*. Médica Panamericana.
- Lozano, A. (2018). El valor de la autonomía en la intervención familiar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 177-187. <https://n9.cl/gmn21>
- Macías, K., Auxiliadora, M., Mendoza, I., Briones, N., y Mera, F. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Rev Ciencias Médicas*, 24(1), 1-10. <https://n9.cl/3dzoe>
- Mäkelä, P., Raitasalo, K., y Wahlbeck, K. (2015). Mental health and alcohol use: a cross-sectional study of the Finnish general population. *European Journal of Public Health*, 25(2), 225-231. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cku133>
- Marshall, J. (2014). Adolescent Alcohol Use: Risks and Consequences. *Alcohol and Alcoholism*, 49(2), 160-164. [10.1093/alcalc/agt180](https://doi.org/10.1093/alcalc/agt180)

- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 99-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Medina, E. (2022). *La comunicación familiar y las actitudes hacia el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo c, de la unidad educativa marieta de veintimilla, unidad educativa marieta de veintimilla, año lectivo 2020-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital-Universidad Nacional de Loja. <https://n9.cl/az5ml>
- Mejía, R., Dávalos, G., y Zohn, T. (2020). Organización de vida cotidiana de familias cuyas madres tienen trabajo remunerado. Estudio en cinco grupos socioculturales. *ITESO*, 77-110. <https://n9.cl/09ru2>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. FlacsoAndes. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Educación y comunicación para la promoción de la salud*. Dirección Nacional de Normatización.
- Ministerio de Sanidad. (2 de Julio de 2020). *Límites de Consumo de Bajo Riesgo de Alcohol. Actualización del riesgo relacionado con los niveles de consumo de alcohol, el patrón de consumo y el tipo de bebida*. <https://n9.cl/xodyc>
- Moos, B., y Moos, R. (1994). *Family Environment Scale*. Consulting Psychologist Press. <https://n9.cl/rf4ip>
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CRRS)*. Manual. TEA. <https://books.google.com.pe/books?id=IjS8AAAACAAJ>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://urlzs.com/fZg6q>
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Moser, G. (2014). *Psicología Ambiental. Aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. Ecoe Ediciones. <https://n9.cl/dpy74>
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. (Mayo de 2021). *Underage Drinking*. <https://n9.cl/mgw1d>

- Navarrete Hernández, B. R., y Secín Diep, R. (2018). Generalidades del trastorno por consumo de alcohol. *Acta Médica Grupo Ángeles*, 16(1), 47-53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v16n1/1870-7203-amga-16-01-47.pdf>
- Nomen, L. (2015). *50 técnicas psicoterapéuticas*. Pirámide
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Orcasita, L., Lara, V., Suárez, A., y Palma, D. (2018). Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 33-48. <https://n9.cl/fpa6b>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT). *Pautas para su utilización en Atención Primaria*.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2018). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018*. <https://n9.cl/ciklr>
- Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J., Hurtado Tiza, D., y Añaños Bedriñaña, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31. <https://n9.cl/9jri2>
- Otero, A., Gutiérrez, B., y González, A. (2021). Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 617-626. <https://n9.cl/auk9v>
- Pepalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education.
- Pi Osoria, A. M., y Cobián Mena, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica MULTIMED*, 20(2), 449-460. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pliego, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://www.forumlibertas.com/hemeroteca/wp-content/uploads/2015/09/fichero\\_30375\\_20150320.pdf](https://www.forumlibertas.com/hemeroteca/wp-content/uploads/2015/09/fichero_30375_20150320.pdf)
- Ramírez, A., y Vázquez, E. (2018). *Manual para el Manejo de los Trastornos por el Uso de Alcohol (TUA)*. Trillas.
- Redin, O. (2016). *Programa de prevención del consumo de alcohol en adolescentes en el ámbito educativo de Navarra*. Universidad Pública de Navarra.

- Rial, A., Golpe, S., Barreiro, C., Gómez, P., y Isorna, M. (2020). La edad de inicio en el consumo de alcohol en adolescentes: implicaciones y variables asociadas. *Adicciones*, 32(1), 52-62. <https://n9.cl/7w0p5>
- Robinson, L., y Smith, M. (Octubre de 2021). *Underage Drinking and Teen Alcohol Use*. HelpGuide. <https://www.helpguide.org/articles/addictions/underage-drinking.htm>
- Rodríguez, E., y Plaza, A. (2018). *Manual de enfermería en adicciones a sustancias y patología dual*. Díaz de Santos. <https://n9.cl/28zo3>
- Saavedra y Veliz (2016). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU- Universidad Peruana Unión. [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/451/Loicy\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/451/Loicy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salguero, A., Leiva, L., Luque, M., y Pautassi, R. (2020). Consumo de alcohol en niños y adolescentes: prevalencia en países del cono sur de América Latina, factores de protección y factores de vulnerabilidad. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 26-39. <https://n9.cl/8udzrg>
- Saltos, M. (2018). Factores de riesgo del consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *RECIMUNDO*, 2(2), 118-136. <https://n9.cl/wpudi>
- Sánchez (2020). *Clima social familiar y consumo de alcohol en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. General Córdova, Ayacucho 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV- Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/ycyys>
- Souza, M. (2007). *Adicciones Clínica y terapéutica*. Alfil.
- Spear, L. (2018). Effects of adolescent alcohol consumption on the brain and behaviour. *Nature Reviews Neuroscience*, 19, 197–214. <https://doi.org/10.1038/nrn.2018.10>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). . El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 153-172. <https://n9.cl/ieqn8>
- Šumskas, L. y Zaborskis, A. (2017). Family Social Environment and Parenting Predictors of Alcohol Use among Adolescents in Lithuania. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 14(9), 1-14. <https://n9.cl/6ow8p>
- Ventura, J., Castro, J., y Carrera, P. (2017). El involucramiento afectivo como factor de protección contra el consumo de sustancias. *Horizonte sanitario*, 16(2), 103-109. <http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v16n2/2007-7459-hs-16-02-00103.pdf>

- Villarreal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Villavicencio, F., Clavijo, R., Mora, C., Conforme, G., y Arpi, N. (2018). Aceptación, rechazo y control parental asociados a características sociodemográficas de padres en Cuenca, Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(12), 38-54. <https://n9.cl/7nfku>
- Villegas, J., y Contreras, J. (2018). Modificación de la función familiar a partir de un programa basado en recreación y juegos simbólicos en adolescentes de la localidad de Rinconada, Veracruz. Estudio piloto. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 422, 73-80. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/680/593>
- Vinces Ubillus, M. A., y Mendoza Cedeño, I. G. (2020). Incidencia de alcoholismo en adolescentes del Colegio Manuel Daza del Cantón Bolívar Junín de Agua Fría. *Revista Cognosis*, 5, 162-165. <https://n9.cl/zop9q>
- Virtual Medical Center. (31 de Julio de 2012). *Alcohol: The health, social, and financial burden*. <https://n9.cl/nzr0g>
- Walter, A. G. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*. 21(1), 23-34. <https://n9.cl/eb7m4>
- Zambrano Villalba, C., y Almedia Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Científica UNEMI*, 10(25), 97-98. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635>
- Zelarayán, M., y Garré, L. (2019). En M. Zelarayán, y L. Garré, *Consumo de alcohol y salud*. Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular. <https://n9.cl/x7zsu>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de pertinencia



1859

unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio. No. -183- C.PS.CL- FSH-UNL  
Loja, 28 de abril del 2022

Señorita.  
Ana María Cabrera Celi  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente me permito hacer conocer que se adjunta la respuesta del informe de **ESTRUCTURA Y COHERENCIA** del Proyecto de Tesis denominado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO”, PERIODO 2022”**, de su autoría; el mismo fue emitido por el Psic. Cl. Marco Vinicio Sánchez Salinas Mgs. docente responsable.

Particular que comunico a usted para los fines correspondientes.

Atentamente,



Dra. Ana Puertas Azanza Mgs  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

C/c. Expediente Estudiantil  
Archivo

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 -57 1379 Ext.102

## Anexo 2. Oficio para la designación del director



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja **CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio. No.395- C.PS.CL- FSH-UNL  
Loja, 12 de julio del 2022

Psicólogo Clínico  
Marco Vinicio Sánchez Salinas Mgs  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el “Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009”, una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, lo ha designado Director de Tesis del Proyecto adjunto, denominado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO”, PERIODO 2022”**, autoría de la Srta. Ana María Cabrera Celi, con C.I 1104882939, estudiante del X ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi agradecimiento.

Atentamente,



Firma de electrónicamente por:  
**ANA CATALINA  
PUERTAS  
AZANZA**

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Ana María Cabrera Celi.  
Expediente estudiantil  
Archivo

### Anexo 3. Oficio de autorización para aplicación de reactivos

 1859		Universidad Nacional de Loja	<b>CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>	Facultad de la Salud Humana
---	---	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Oficio. No.163- C.PS.CL- FSH-UNL  
Loja, 18 de abril de 2022

Doctor.  
Homero Ronald Enríquez  
**RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "HERNÁN GALLARDO MOSCOSO"**

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, de quienes conformamos la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

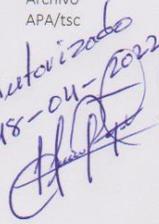
El motivo de la presente tiene como finalidad solicitarle muy comedidamente se permita realizar una investigación con el tema **"Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Hernán Gallardo Moscoso", periodo 2022"**, de la autoría de la señorita **Ana María Cabrera Celi** con número de cédula **1104882939**, estudiante de Décimo Ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja, el cual lo llevará a cabo a disposición de la institución en horarios matutinos, con un previo consentimiento por parte de los estudiantes y representantes para la aplicación de los instrumentos psicológicos.

Aprovecho la ocasión para expresarle a usted mis sentimientos de consideración

*CIPIC*

**Dra. Ana Puertas Azanza Mgs**  
**GESTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL**

CC.  
SECRETARIA ABOGADA FSH-UNL  
Archivo  
APA/tsc

*Acepto i Zade*  
*18-04-2022*  



Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora • Loja • Ecuador  
072 -57 1379 Ext. 102

#### Anexo 4. Certificación de traducción del Abstract



### ***Easy English School of Languages, Saraguro***

#### ***Certifica:***

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "HERNÁN GALLARDO MOSCOSO", PERIODO 2022.**, de autoría de la Srta. **Ana María Cabrera Celi** con cédula de identidad Nro., **1104882939**, egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Loja.

Esta es una traducción textual del documento adjunto solicitado por la interesada. La traductora es una profesional competente y autorizado para realizar traducciones.

Saraguro, 28 de noviembre del 2022.



**Traductora:** Lic. Alicia Suing Ochoa

**Cédula de identidad:** 1104506322

**Registro de Senescyt N°:** 1008-11-1087914

**Teacher de Easy English School of Language Saraguro**



**Dirección:** Montesinos y Sucre, 3er piso edificio Saraguro  
**Celular:** 0939773144  
**RUC:** 1103006977001

## Anexo 5. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba un cordial saludo de parte de Ana María Cabrera Celi, estudiante de décimo ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando el proyecto de investigación titulado: **Clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**. El mismo que tiene la finalidad de determinar la influencia del clima social familiar en el consumo de alcohol.

Para lo cual le solicito de la manera más respetuosa su colaboración para formar parte de este estudio, teniendo en consideración que toda la información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter eminentemente confidencial de tal manera que su nombre no se hará público por ningún medio, y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a dos reactivos psicológicos: Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT), los cuales tomarán aproximadamente 25 minutos en ser respondidos.

La participación de este estudio es totalmente voluntaria, en caso de no querer continuar con esta investigación, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto lo perjudique de ninguna forma. Es importante mencionar que, si tiene alguna duda sobre este estudio, siéntase libre en preguntar en cualquier momento a la investigadora.

Mencionado lo anterior, si está de acuerdo y desea libre y voluntariamente participar en la investigación, por favor complete la siguiente información:

(Yo).....  
con C.I....., acepto voluntariamente participar en la presente investigación, con el consentimiento de que la información brindada será con fines estrictamente académicos y bajo los principios éticos de confidencialidad, beneficencia y autodeterminación.

Consentimiento del representante

(Yo).....c  
on C.I....., autorizo que la investigadora realice en mi  
representado, la aplicación de los test psicológicos bajo el consentimiento de que toda la  
información será estrictamente con fines académicos y respetando los principio éticos de  
confidencialidad, beneficencia y autodeterminación.

En constancia firma:

.....

Ante la presencia de alguna inquietud, se puede contactar al siguiente correo:  
ana.cabrera@unl.edu.ec

## Anexo 6. Instrumento para evaluar el clima social familiar



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**Facultad de la Salud Humana**

**Carrera de Psicología Clínica**



### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

#### **Instrucciones**

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la Hoja de Respuestas con una X en el espacio que corresponde a la letra V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará con una X en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde, nos gustaría saber cómo ve USTED a su familia. No trate de imaginar cómo los otros miembros de su familia la ven.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2	Los miembros de mi familia rara vez expresan sus sentimientos.
3	En nuestra familia peleamos mucho.
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10	A los miembros de mi familia rara vez se les dan órdenes en la casa.
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18	En mi casa no rezamos en familia.
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27	En nuestra familia nadie practica algún tipo de deporte.
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36	Nos interesan poco las actividades culturales.
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52	Si uno se queja en nuestra familia, por lo general alguien se molesta.
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos damos de golpes.
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo, calificaciones en el colegio.
56	En la familia, al menos uno de nosotros toca algún instrumento musical.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63	Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos firmemente de suavizar las cosas y mantener la paz.

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	A los miembros de nuestra familia a menudo se les compara con otros, en cuanto al éxito en la escuela o en el trabajo
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**



## Anexo 7. Instrumento para evaluar el consumo de alcohol



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica



### Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol

(AUDIT)

**Edad:**

**Fecha:**

**Curso:**

Gracias por aceptar a participar en esta breve entrevista sobre el alcohol. Le voy hacer algunas preguntas sobre su experiencia de consumo a lo largo del último año.

Deberá marcar con una X en la opción de respuesta que más se ajuste a su realidad, recuerde marcar solo una opción en cada una de las siguientes preguntas.

<p>1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Nunca (Pase a las preguntas 9-10)</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Una o menos veces al mes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>De 2 a 4 veces al mes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>De 2 a 3 veces a la semana</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>4 o más veces a la semana</b></p>	<p>6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Nunca</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Menos de una vez al mes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mensualmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Semanalmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>A diario o casi a diario</b></p>
<p>2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>1 o 2</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>3 o 4</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>5 o 6</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>7, 8, o 9</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>10 o más</b></p>	<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Nunca</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Menos de una vez al mes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mensualmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Semanalmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>A diario o casi a diario</b></p>
<p>3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Nunca</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Menos de una vez al mes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mensualmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Semanalmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>A diario o casi a diario</b></p>	<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Nunca</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Menos de una vez al mes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mensualmente</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Semanalmente</b></p>

	( ) A diario o casi a diario
<p>4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?</p> <p>( ) <b>Nunca</b>  ( ) <b>Menos de una vez al mes</b>  ( ) <b>Mensualmente</b>  ( ) <b>Semanalmente</b>  ( ) <b>A diario o casi a diario</b></p>	<p><b>9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?</b></p> <p>( ) No  ( ) Sí, pero no en el curso del último año  ( ) Sí, el último año</p>
<p>5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?</p> <p>( ) <b>Nunca</b>  ( ) <b>Menos de una vez al mes</b>  ( ) <b>Mensualmente</b>  ( ) <b>Semanalmente</b>  ( ) <b>A diario o casi a diario</b></p>	<p><b>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?</b></p> <p>( ) No  ( ) Sí, pero no en el curso del último año  ( ) Sí, el último año</p>
<b>Puntuación total:</b>	

## Anexo 8. Datos complementarios

### Anexo 8.1 Resultados complementarios en relación a los datos sociodemográficos y a la prueba de Rho de Spearman

**Tabla 8**

**Edad de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**

Edad	f	%
14	1	1,4
15	17	23,0
16	18	24,3
17	27	36,5
18	7	9,5
19	4	5,4
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 8, en cuanto a la edad de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, del 100 % de los estudiantes participantes, se evidenció que la edad mínima es 14 años y la máxima 19 años. Siendo los 17 años la edad más frecuente con un 36,5 %, le sigue 16 años con un 24,3 %, 15 años con un 23,0 %, 18 años con un 9,5 %, 19 años con un 5,4 % y 14 años con un 1,4 %.

**Tabla 9**

**Sexo de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**

Sexo	f	%
Hombre	34	45,9
Mujer	40	54,1
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

*Elaborado por:* Ana María Cabrera Celi

En la tabla 9, referente al sexo, del 100 % de los estudiantes participantes, se evidenció que hay una mayor frecuencia de mujeres con un 54,1 % a diferencia de los hombres que representan el 45,9 % de encuestados.

**Tabla 10**

**Curso de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, periodo 2022**

Curso	f	%
Primero de bachillerato	27	36,5
Segundo de bachillerato	23	31,1
Tercero de bachillerato	24	32,4
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Frecuencia (f), porcentaje (%).

*Fuente:* Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”

*Elaborado por: Ana María Cabrera Celi*

En la tabla 10, en cuanto al curso, del 100 % de los estudiantes participantes, se evidenció que hay un mayor número de adolescentes pertenecientes a primero de bachillerato con un 36,5 %, seguido de tercero de bachillerato con un 32,4 % y finalmente segundo de bachillerato con un 31,1 %.

**Tabla 11**  
***Correlación entre clima social familiar y consumo de alcohol***

		<b>Consumo de alcohol</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Categoría de la dimensión relación</b>	Coeficiente de correlación	-0,399**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	74
	<b>Categoría de la dimensión desarrollo</b>	Coeficiente de correlación	-0,303**
		Sig. (bilateral)	0,009
		N	74
	<b>Categoría de la dimensión estabilidad</b>	Coeficiente de correlación	-0,394**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	74

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

*Elaborado por: Ana María Cabrera Celi*

En la tabla 11, los datos obtenidos se organizaron en una matriz, haciendo uso del software SPSS versión 22; luego se procedió a verificar la distribución de los datos, para ello se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que estableció que se trata de una distribución no normal (sig. 0,000 menor a 0,05) por lo que se empleó una prueba no paramétrica, en este caso la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Se evidencia la correlación entre clima social familiar y consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Hernán Gallardo Moscoso”, donde se obtuvo una significancia bilateral menor al 0,01 requerido, siendo este de 0,000 en el caso de la dimensión relación y consumo de alcohol; 0,009 en la dimensión desarrollo y consumo de alcohol y 0,001 en la dimensión estabilidad y consumo de alcohol.

Y, al analizar el coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo los siguientes valores: -0,399 para la dimensión relación y consumo de alcohol; -0,303 para la dimensión desarrollo y consumo de alcohol y -0,394 para la dimensión estabilidad y consumo de alcohol, lo que demuestra con un 99% de confianza de que existe una correlación inversa muy significativa, en un grado bajo, entre las variables clima social familiar y consumo de alcohol.

*Anexo 8.2 Tarjetas para la actividad 3 del taller 1*

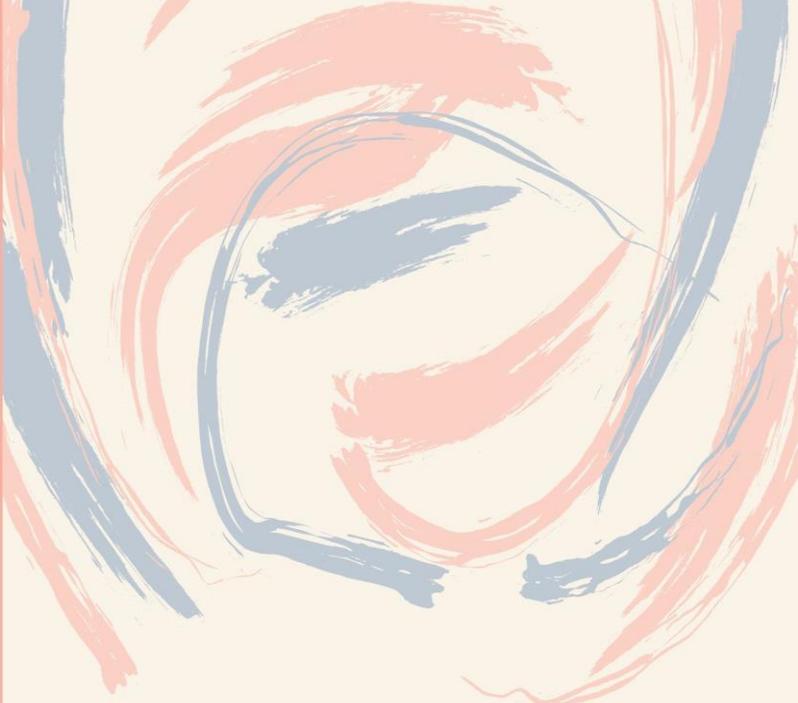
<p><b>Situación 1:</b> Le compré a mi hija un celular porque me preocupaba que sus amigas la marginaran, no podía comunicarse ni estar pendiente de los deberes que se envían, sin embargo, reconozco que la mayor parte del tiempo no se comunica conmigo.</p>	<p><b>Análisis 1:</b> Debido a los avances tecnológicos de esta era, es frecuente que los hijos decidan pasar más tiempo en sus habitaciones haciendo uso de su dispositivo celular, deteriorándose poco a poco la relación parento filial. Se debe reconocer que el medio tecnológico no es sinónimo de problema, siempre y cuando se acuerden tiempo y forma de uso. Es importante invitar a las familias a compartir más tiempo de calidad, interactuar unos con otros, aprender a escuchar e intercambiar opiniones, divertirse y hacer uso de áreas verdes.</p>
<p><b>Situación 2:</b> No he sabido que mi hijo no ha estado asistiendo a al colegio debido a un problema con uno de sus docentes. Con tanto trabajo me queda muy poco tiempo para dedicárselo, tiene que tomar en cuenta todos los sacrificios que hago por el bien de la familia.</p>	<p><b>Análisis 2:</b> Se recomienda que ante cualquier acontecimiento que se lo perciba como conflictivo, los padres deben de atender enseguida a sus hijos mostrándoles su apoyo y comprensión en todo momento. De esta manera los hijos aprenderán que hay formas adecuadas para resolver los problemas y que una de las mejores decisiones que pueden tomar es compartirlo con sus padres.</p>
<p><b>Situación 3:</b> Mi hijo se va a fiestas y no llega a casa a dormir, como no nos entendemos le dije que haga lo que quiera, pero fuera de mi casa.</p>	<p><b>Análisis 3:</b> Uno de los mayores retos que enfrentan los padres es la forma de comunicarse con sus hijos, ya que haciendo uso de la violencia física y verbal no se conseguirá cambiar el comportamiento de los menores, pero si se existe un lenguaje cordial y respetuoso entre las partes, empezando por los cuidadores, se reducirán en gran medida los conflictos y malos entendidos dentro del hogar.</p>

<p><b>Situación 4:</b> Cuando trato de educar a mi hijo, él siempre hace berrinche. Es culpa de su padre, porque cuando lo visita los fines de semana lo consiente y yo tengo que encargarme de su mala conducta.</p>	<p><b>Análisis 4:</b> Aprender a ser firmes y afectivos, no responder mientras se está enojado, buscar la tranquilidad y enseñar con el ejemplo. Es importante aclarar que, ante la separación de los padres, esto no significa renunciar a sus roles y responsabilidades que siguen manteniendo con los hijos, además, no se debe poner a los menores en contra de uno de los progenitores ni tampoco se debe hablar mal ni encarar los problemas que se tiene con la anterior pareja.</p>
<p><b>Situación 5:</b> Los padres se enojan con su hijo porque no es ordenado y deja su ropa sucia en cualquier lugar.</p>	<p><b>Análisis 5:</b> Para comunicarse asertivamente es necesario que no se juzgue a la persona, para ello hay 4 claves para expresar activamente lo que sentimos sin ofender al otro. Mediante la observación se deja en claro la situación que está generando malestar, luego se expresa el sentimiento asociado a dicha situación, después se pone de manifiesto la necesidad que no está siendo satisfecha, y por último se realiza la petición que es lo que queremos que haga la otra persona.</p>

**Fuente:** Ministerio de Educación, 2019.

**Elaborado por:** Ana María Cabrera Celi

*Anexo 8.3 Folleto correspondiente al taller 1*



*“Resolviéndolo en familia”*  
Es importante aprender a resolver los problemas que se presentan en el núcleo familiar, preservando el respeto y el cariño hacia todos los integrantes.

Los  
problemas no  
son mis  
enemigos

Ana María Cabrera Celi

[ana.cabrera@unl.edu.ec](mailto:ana.cabrera@unl.edu.ec)

Taller 1: “Aprendiendo en familia”

## En las familias

Es normal que se presenten dificultades, inconvenientes y contratiempos, que en ocasiones lleva a que se modifique la dinámica familiar y se adopten nuevos roles y tareas. Es así que, los problemas son parte del diario vivir, y como tal es imprescindible que se los aborde de forma saludable; algunas estrategias a tomar en cuenta por el MIES (2018) son las siguientes:



**Dialogar:** entablar conversación y escuchar activamente, expresar ideas de forma clara, sincera y respetuosa, ser empáticos y comprender la opinión ajena.

**Ambiente de confianza:** buscar un lugar tranquilo, en lo posible libre de distracciones, usar un lenguaje respetuoso y poner atención al otro.

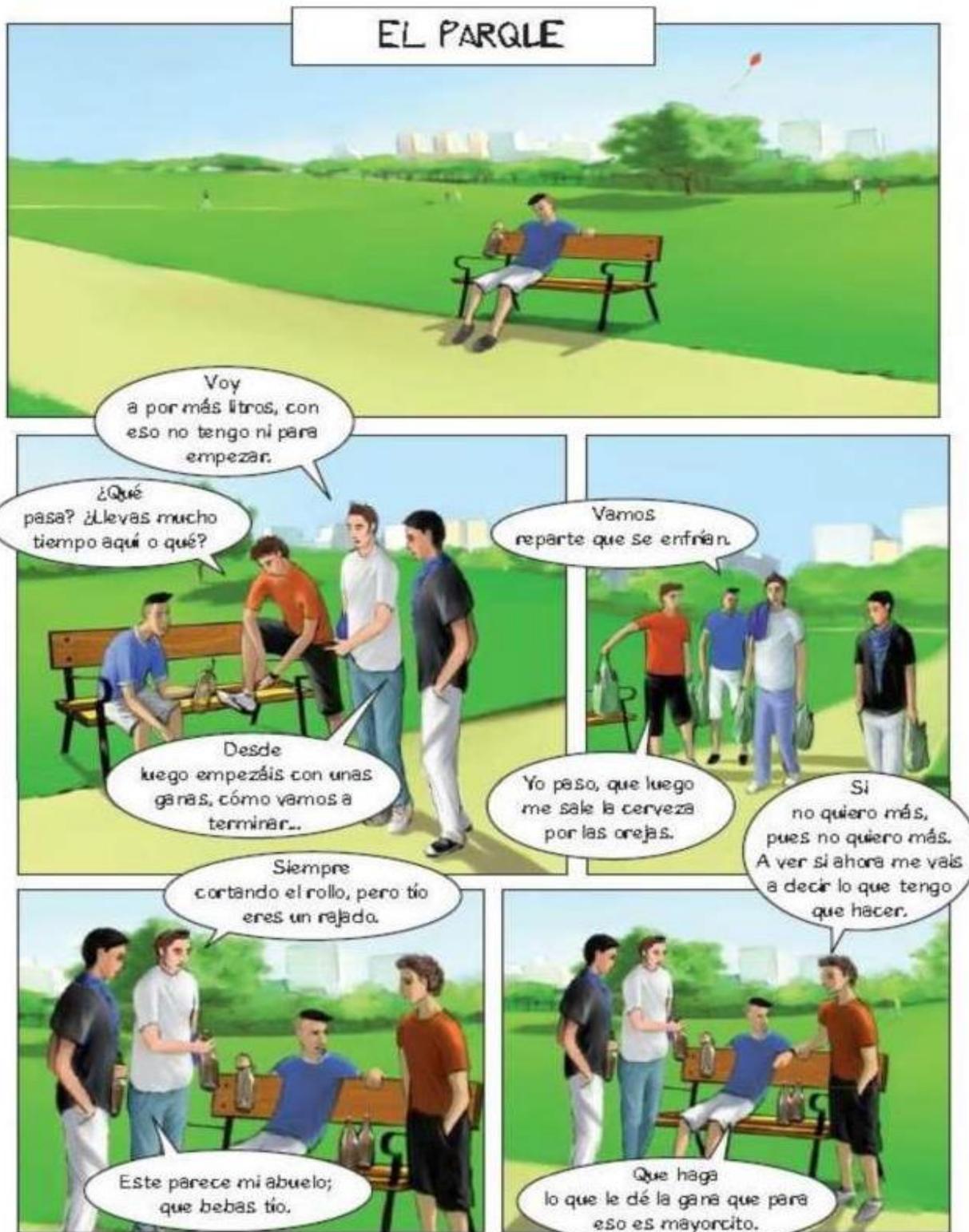
**Cooperar:** cuando las personas se implican en la búsqueda de soluciones el compromiso tiende a perdurar en el tiempo.

**Soluciones:** estar abierto y ser flexibles a las alternativas propuestas por los involucrados. Ser creativos al dar soluciones, buscando el beneficio mutuo

**Indagar:** aclarar situaciones que llevaron a presentarse el problema, mostrar empatía, preguntar qué es lo que necesitan ambas partes para resolver el conflicto.

**Acción:** se centra en poner en práctica lo pactado, evaluar si se ha resuelto el problema, caso contrario, buscar otras opciones tomando en cuenta las necesidades y los pasos revisados

Anexo 8.4 Comic (parte 1)



Anexo 8.5 Comic (parte 2)



**Anexo 9. Certificado del Tribunal de Grado**



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Loja, 17 de noviembre de 2022

En calidad del Tribunal calificador del Trabajo de Titulación de Grado titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "HERNÁN GALLARDO MOSCOSO", PERIODO 2022**, de la autoría de la Srta. **ANA MARÍA CABRERA CELI** portadora de la cédula de identidad Nro. **1104882939** previo a la obtención del título de **Psicóloga Clínica**, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por el miembro del Tribunal o por la Directora del Trabajo de Titulación, por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del Trabajo de Titulación de Grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y Sustentación Pública.

**APROBADO**

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs.

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

Psic. Cl. Gabriela Fernanda Rojas Muñoz Mgs.

**VOCAL PRINCIPAL**

Psic. Cl. Mayra Daniela Medina Ayala Mgs.

**VOCAL PRINCIPAL**

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 -57 1379 Ext. 102