



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2021/2022

Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

DIRECTOR:

Dr. Yoder Rivadeneira Diaz Mg. Sc

Loja -Ecuador

2022

Certificación

Loja, 6 de septiembre de 2022

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2021/2022**, previo a la obtención del título de **licenciada en psicopedagogía** de autoría de la estudiante **Nayeli Lizbeth Riofrio Vega** con cédula de identidad número 1104968258. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**YODER MANUEL
RIVADENEIRA
DÍAZ**

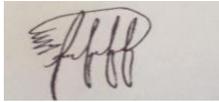
Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Nayeli Lizbeth Riofrio Vega**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula: 1104968258

Fecha: 27/07/2022

Correo electrónico: nayeli.riofrio@unl.edu.ec

Teléfono: 0968654401

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Nayeli Lizbeth Riofrio Vega** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado dos puntos **“Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2021/2022**, como requisito para optar el título de **licenciada en Psicopedagogía** y autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días de septiembre del dos mil veintidós.

Firma:



Autor: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Cedula: 1104968258

Dirección: Loja, Clodoveo jaramillo

Correo electrónico: nayeli.riofrio@unl.edu.ec

Teléfono: 0968654401

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Dr. Yoder Rivadeneira Diaz Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente trabajo de integración curricular está dedicado, a todos mis seres queridos por estar siempre ahí apoyándome en los momentos más difíciles siempre siendo mi apoyo moral, mi soporte y compañía.

A Dios por ser mi guía supremo para poder tener la fuerza y la voluntad para poder seguir adelante con cada paso que doy, por iluminar mi mente y por las personas que ha puesto en mi camino que han sido mi fortaleza.

A mis padres Marcia y Ramiro, por su apoyo, amor incondicional y sus esfuerzos por que yo siga adelante, por sus buenos ejemplos de respeto, responsabilidad, principios y valores para formar en mí una mujer responsable, dedicada en cada una de las cosas que me proponga en todo mi proceso educativo y para que pueda cumplir cada una de mis metas.

A mis hermanos con sus palabras motivadoras y de esperanza para poder continuar de manera óptima generando en mi confianza, aportando grandes cosas en mi vida brindándome siempre sus mayores aportes de optimismo gracias por su apoyo incondicional.

A mis amigas por cada palabra de aliento, y cada momento compartido junto a ustedes gracias por ayudarme a ser mejor cada día.

Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Agradecimiento

Por mi aprendizaje diario y esfuerzo constante, quiero agradecer de la manera más preciada a la Institución que me formó como profesional, la Universidad Nacional de Loja siendo para mí la mejor; así mismo a la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación y de igual manera con gratitud inmensa a la directora de la carrera Dra. Flora Cevallos, por brindarnos una buena educación con la finalidad de cumplir con los objetivos en el transcurso de mi formación profesional.

De manera muy especial, a mi director de Trabajo de Integración Curricular Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc. por su dedicación, esmero y valioso aporte académico; gracias a su paciencia, sabiduría y comprensión para que este trabajo de investigación culmine con éxito.

De igual forma, expreso mis agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”, por su apertura y colaboración dentro del desarrollo del presente proyecto investigativo, sin su colaboración hubiera sido imposible efectuar el mismo.

Un profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por la valiosa formación académica recibida.

Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
5. Metodología	24
6. Resultados	27

7. Discusión40

8. Conclusiones43

9. Recomendaciones.....44

10. Bibliografía.....45

11. Anexos.....48

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla de población y muestra.....	26
Tabla 2. 1.1 Edad.....	27
Tabla 3. 1.2 Sexo.....	28
Tabla 4. 1.3 Tipos de familia.....	28
Tabla 5. 1.4 Ocupación del padre.....	30
Tabla 6. 1.5 Ocupación de la madre.....	31
Tabla 7. 2.1 ¿Quién te ayuda con tus tareas?	32
Tabla 8. 2.2 ¿Por qué tus papas no te ayudan con tus tareas?	39
Tabla 9. 3.1 Dimensión comunicación.....	34
Tabla 10. 3.2 Dimensión Autoridad.....	35
Tabla 11. 3.3 Dimensión afectividad.....	37
Tabla 12. 3.4 Dimensión pautas de crianza.....	38
Tabla 13. Desempeño académico.....	39

Índice de figuras

Figura 1. Edad	27
Figura 2. Sexo	28
Figura 3. Tipo de familia.....	29
Figura 4. Ocupación del padre	30
Figura 5. Ocupación de la madre	31
Figura 6. ¿Quién te ayuda con tus tareas?.....	32
Figura 7. ¿Por qué tus papás no te ayudan en las tareas?.....	33
Figura 8. Comunicación	34
Figura 9. Autoridad	36
Figura 10. Afectividad	37
Figura 11. Pautas de crianza.....	38
Figura 12. Desempeño académico	39

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución	48
Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia	49
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular...	50
Anexo 4. .. Oficio de Aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular.	51
Anexo 5. Consentimiento informado	52
Anexo 6. Escala de medición de dinámica familiar	53
Anexo 7. Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar	56
Anexo 8. Registro fotográfico.....	57
Anexo 9. Propuesta de intervención	60
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	77

1. Título

Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2021/2022

2. Resumen

La investigación denominada: Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022 tuvo como objetivo general: analizar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” durante el año lectivo 2021-2022, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; los métodos empleados fueron: científico, deductivo-inductivo, analítico- sintético; los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de medición de dinámica familiar de Valdés Cuervo, Ángel (2011) adaptación: Cahuas y Gonzales (2021) y el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar de Guachamín y Luna(2019). Los resultados de la escala de medición de dinámica familiar evidenciaron que dentro de las características de la dinámica familiar en la población investigada; la comunicación se encuentra en un 70 % en nivel moderado; la autoridad en un 61% en el nivel moderado, las pautas de crianza el 78 % se encuentran en un nivel moderado, con relación a la afectividad, el 83% se encuentran en un nivel bajo; por otro lado, con respecto al desempeño académico de los estudiantes el 43 % de la población tiene un nivel bajo. Se concluye que, la dinámica familiar presenta niveles moderados en la comunicación, autoridad, pautas de crianza y niveles bajos en afectividad, lo cual influye para que los estudiantes no logren un nivel alto en su desempeño académico.

Palabras claves: Dinámica familiar, desempeño académico, apoyo familiar, roles de la familia, pautas de crianza.

2.1 Abstract

This research work entitled “Family dynamics and academic performance of seventh-grade students from the “Vicente Bastidas Reinoso” Basic Education School in the city of Loja, 2021-2022 academic year” had as general objective to analyze the influence of family dynamics on the academic performance of the seventh-grade students from the Vicente Bastidas Reinoso Basic Education School during the 2021-2022 academic year. It was developed under a quantitative approach, descriptive type, non-experimental, and cross-sectional design. The methods employed were: scientific, deductive-inductive, as well as analytical-synthetic. To fulfill the objective, the instruments administered were the family dynamics measurement scale of Valdés Cuervo, Ángel (2011) adaptation: Cahuas and Gonzales (2021) and the self-perception of school performance questionnaire of Guachamín and Luna (2019). The results gathered showed that within the characteristics of family dynamics in the investigated population, communication is 70% at a moderate level; the authority in 61% at the moderate level whereas the parenting guidelines are 78% at a moderate level. In relation to affectivity, 83% are at a low level. Lastly, with respect to the academic performance of the students, 43% of the population has a low level. It is concluded that family dynamics present moderate levels of communication, authority, parenting patterns and low levels of affectivity, which influence students not to achieve a high level of academic performance.

Keywords: Family dynamics, academic performance, family support, family roles, parenting guidelines.

3. Introducción

Al ser la familia un sistema altamente influyente en el desarrollo humano, se debe considerar fundamental su relación con la escuela. Una temática relevante de estudio que surge en la relación familia-escuela es como el núcleo familiar influye en el progreso académico de los hijos. Siendo el desempeño académico un proceso que se va construyendo en la medida en que los estudiantes dedican tiempo suficiente al estudio, la dinámica familiar será determinante en la calidad de este rendimiento.

Para Martínez (2019), un 55% de familias no cumplen las obligaciones que le corresponde a cada miembro, se evidencia una deficiente interacción y habilidad social, poca o ninguna relación en virtud del rol y por consecuente el estudiante no alcanza las metas planteadas, conjuntamente muestra dificultades para sobresalir en el ámbito escolar o familiar.

Los resultados en la modificación de la relación de los padres y la escuela no han sido los esperados a pesar de los esfuerzos hechos por las autoridades educativas desde finales del siglo veinte. Entre ellos se encuentra el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (SEP, 1993) y la Ley General de Educación de México (1993) en la que se planteaba la estructura y funcionamiento de los Consejos de Participación Social. Estas y otras acciones de la autoridad se han enfrentado a la inercia de la dinámica familiar influenciada por el concepto de familia moderna que permaneció vigente hasta muy avanzado el siglo veinte.

Por lo antes mencionado se considera importante conocer la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes, frente a la problemática planteada se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera la dinámica familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”?

Para dar respuesta a la pregunta señalada se plantearon como objetivos específicos: identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”; establecer el nivel del desempeño académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”; y elaborar una propuesta psicopedagógica de mejora al desempeño académico y la dinámica familiar.

En cuanto a las variables de estudio, se toman en cuenta la dinámica familiar y el desempeño académico. Con respecto a la dinámica familiar, Viveros & Arias (2006). “exponen

que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre”. Además, se revisan los tipos de familiar, características, entre otros. Acerca del desempeño académico, Erazo (2013), entiende el desempeño académico como *“el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos”* en una materia. Todo esto fundamentado en fuentes bibliográficas: libros, artículos, repositorios digitales institucionales, revistas científicas entre otras, que han sido de suma importancia para la construcción de la parte teórica; así como la revisión de antecedentes de estudio, la traducción al español de investigaciones y teorías del aprendizaje.

Con respecto a materiales y métodos, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo que permitió recolectar información y obtener resultados estadísticos mediante la aplicación de la escala de medición de dinámica familiar y el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar. Es un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. Como método general de investigación se utilizó el método científico; y, los métodos deductivo-inductivo, analítico-sintético que estuvieron presentes en la elaboración y fundamentación del presente trabajo de investigación.

Por otra parte, para la recolección de datos se utilizó la escala de medición de dinámica familiar, por el cual se identificaron las características de la dinámica familiar y el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar mismo que permitió establecer el nivel del desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar, el 39.1 % de los estudiantes forma parte de una familia nuclear; y, otro 39.1 % de una familia extensa; en tanto que, el 21.7 % pertenecen a familias monoparentales. En relación a la comunicación se señala que el 69.6 % mantienen una comunicación en niveles moderado y el 17.4 % tiene un nivel bajo de comunicación. Respecto al manejo de autoridad familiar el 60.9 % está en un nivel moderado. En base a la afectividad el 82,6 % está en un nivel bajo. En las pautas de crianza se obtuvo que el 78.3 % de la población tiene un nivel moderado. Con relación a quienes les ayudan en sus tareas el 52.2% menciona que nadie les ayuda con sus tareas.

Finalmente, a la razón, porque los papás no les ayudan con sus tareas, el 69,9% indican que no piden ayuda. Acorde al nivel del desempeño académico de los estudiantes el 57% de la población se pudo evidenciar un desempeño académico medio, mientras que el 43 % tienen un nivel de desempeño académico bajo y ningún estudiante obtuvo un nivel alto.

Por último, en esta investigación se concluye que existe un bajo nivel de afectividad entre los padres de familia y sus hijos generando así cierta desconfianza y desmotivación dentro de su ambiente; por otro lado, tanto la comunicación, la autoridad y las pautas de crianza se muestran en un nivel moderado; por lo tanto, el hecho de que cada una de estas características no se desarrollen de una manera adecuada dentro del entorno familiar.

4. Marco teórico

Antecedentes Investigativos sobre la dinámica familiar y el desempeño académico.

A continuación, se detallan algunas investigaciones nacionales que nos permiten evidenciar la relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes:

En la investigación denominada “La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children´s trust Huancayo” (Solano D., 2019) concluye que la dinámica familiar está altamente correlacionada con el desempeño. La investigación evidenció que la dinámica familiar conflictiva, inadecuada, las relaciones ausentes, poca interacción entre padres, madres o cuidadores con sus hijos, afectando la dinámica familiar.

La investigación denominada “Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato provincia de Tungurahua” se concluye que en los hogares de los estudiantes investigados, se evidencia una inadecuada comunicación entre los miembros de la familia, poco apoyo, falta de comprensión, y desconfianza, afectando sus vínculos y dinámica familiar así como su desarrollo emocional, cognitivo, social y relacional.

En su investigación denominada “Relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” Chico M. (2017) se determina que existe una inadecuada relación intrafamiliar existente entre padres e hijos en la Institución. Así mismo debido a la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes esto ha conllevado un bajo rendimiento académico en su entorno escolar en la que también se determinó que no se inculcan de manera adecuada los ámbitos de estudio de esa manera se sienten desmotivados en aprender y generar un ambiente adecuado de aprendizaje.

En base a estos antecedentes investigativos, se concluye que la mayoría de las familias presenta ciertos problemas psicosociales y que sus dimensiones familiares como comunicación, roles y relaciones, vínculos afectivos etc, mismos que se ven afectados en su dinámica y están asociado a bajo rendimiento académico de sus miembros.

La mayoría de las familias pertenecen a un entorno desfavorable lo que incide en la manera en la que interactúan cada uno de los integrantes de la familia, lo que produce un

desajuste progresivo que afecta negativamente en la dinámica familiar, ocasionando con ello que los estudiantes manifiesten un bajo rendimiento académico.

Asimismo, se puede inferenciar que la manera en la que las familias llevan sus relaciones intrafamiliares son inapropiadas esto se debe a la falta de participación, a las relaciones conflictivas, al poco apoyo y la falta de confianza entre los padres de familia y sus hijos, lo cual es contraproducente dentro de su desarrollo familiar.

De esta manera, es importante relacionar que el hecho de llevar una buena práctica dentro de las relaciones en la familia es oportuno y manejable para el desenvolvimiento de las mismas las cuales van produciendo un adecuado entorno familiar y consecuentemente en los hijos un desarrollo oportuno de las interacciones entre sus pares.

Dinámica familiar definición

Al interior de la familia se dan un conjunto de interacciones y relaciones entre sus miembros que posibilitan el ejercicio de la cotidianidad, esta forma de interactuar determina una dinámica familiar. Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) “mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones” (p.6).

Por otra parte, Viveros & Arias (2006) “exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre”.

En este contexto, la dinámica familiar es la mayor predictora de los comportamientos adoptados por todos sus miembros, principalmente por los niños, siendo un factor determinante para que estos expresen percepciones positivas o negativas de su familia y de sus familiares. Por esa razón es indispensable apostar en dinámicas funcionales y saludables que promuevan en todos los miembros de la familia la capacidad para desarrollar competencias en varios niveles, principalmente en lo cognitivo y social.

El abordaje de la dinámica familiar abarca cuatro dimensiones fundamentales: el tipo de familia en cuanto a su estructura, la comunicación familiar, funciones de la familia, y ciclo vital.

Características de la dinámica familiar

Estructura familiar

La estructura familiar tiene que ver con la composición de la misma y los miembros que la integran. También, se debe considerar que la familia no es un grupo estático, al contrario, en la sociedad actual, la familia es una de las estructuras que más modificaciones visibles presenta. Ayarza et al. (2014), citado por Jorge & Gonzáles (2017) “plantea que se pueden describir distintos tipos de grupos familiares: (1) familia nuclear, básica o elemental, (2) familia extensa o extendida, (3) familia simultánea o superpuesta, (4) familia monoparental, (5) familia singularizada, (6) familia comunitaria

otras formas de organización familiar, (8) hogares sustitutos, y (9) unidades domésticas”. (p.49).

Diversos estudios han confirmado la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los hijos constatando que existe una brecha significativa en los logros escolares entre los estudiantes de familias con dos padres frente a los que viven en familias monoparentales o familias sin padres (Cervini R. et al., 2016). Por su parte, Puello & Silva (2014) “mencionan que en las últimas décadas la estructura familiar se ha modificado con un incremento en el número de familias monoparentales, lo cual puede generar repercusiones en la dinámica familiar de hogares hijos en edad adolescente”.

Asimismo, se ha observado la relación entre la estructura familiar y desempeño académico se encuentra superpuesta con las condiciones socioeconómicas familiares y contextuales. La pobreza no se produce de forma aislada, sino que por lo general viene acompañada de situaciones psicológicas, sociales y familiares estresantes. Acorde a Cervini R. et al. (2016) “las familias monoparentales se concentran en mayor proporción en los quintiles más bajos de nivel socioeconómico”.

Comunicación

Es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción o lenguaje verbal o no verbal.

Según Agudelo (2005):

“La comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e

intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”. (p.9)

Afecto

Bowlby (1990) afirma que:

“El intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto esclava para comprender la dinámica familiar”.

En esta línea afirma Herrera (2000) que “las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Por tanto, un aspecto relevante de la dinámica familiar refiere a la relación existente entre la desigualdad social y de género, al respecto, diversos estudios evidencian que la vulnerabilidad y subordinación de las mujeres se acentúan en los sectores más empobrecidos” (Torres, et al, 2008).

Funciones de la familia

La familia representa la célula básica de toda sociedad al ser el escenario de primer contacto que el ser humano tiene con el exterior y la encargada de criar, cuidar y satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes. En la sociedad actual el rol de la familia es todavía más importante tanto en el contexto del propio hogar como en el contexto escolar. Acorde a Villarroel (2015) la familia es:

la primera escuela de aprendizaje de los hijos, en donde se convierte como la base fundamental para la creación de los vínculos afectivos, y así se procedan a desarrollar de manera satisfactoria entre los miembros que conforman la unidad familiar, en donde los padres se convierten en los ejes principales para fomentar el establecimiento de las normas, valores que deben realizar tanto en el entorno familiar como social. (p. 9)

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes Palacios (2014) menciona las siguientes: económica, de cooperación y cuidado,

recreativa, afectiva, educativa, de identificación, socializadora, y, de reproducción en tres ámbitos: biológico, laboral y cultural.

Jerarquía y autoridad en la familia

La jerarquía alude a la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. La autoridad en la familia ha de ser un instrumento que empleemos para ayudar a los hijos a que sean mejores personas, para que se eduquen pensando, amando y decidiendo cada día mejor, para que los padres se ayuden mutuamente en la educación de sus hijos.

(Kreitner et al., 1998) la autoridad es el derecho de procurar obediencia para que las cosas se hagan; el poder por su parte es la capacidad demostrada de lograr obediencia. La autoridad y el poder de los padres dentro de la familia se originan de diferentes fuentes como son: la legitimización social, los procesos de identificación, el conocimiento, las habilidades, la posibilidad de otorgar recompensas o castigos, así como las características de personalidad.

Roles de la familia

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

La dinámica familiar se describe a partir de la diferenciación de roles: la madre, ordenadora y a cargo de la responsabilidad de los hijos, papel que delega en la hija; el padre, transgresor y sin responsabilidades adultas, asimilado al lugar del hijo y actuando en complicidad con éste (Santos,Pizzo, Saragossi, Clerici, & Krauth 2009, p. 14).

En este contexto, es claro que todos los miembros de la familia asumen una variedad de roles diferentes, algunos son funcionales (ejemplo: proveedor, el guardián, el vocero, el que limpia) y otras son emocionales (el bromista, el consejero, el doctor, el miembro problema).

Ciclo vital

Desarrollar un proyecto de vida como familia y como individuo es considerado un factor protector e importante para plantear metas a futuro, una dinámica familiar positiva garantizará una adecuada planeación de metas futuras, a diferencia de una dinámica familiar negativa.

Como individuo desarrollar un proyecto de vida es fundamentalmente en la adolescencia donde comienza la búsqueda de una dirección a futuro. En la medida que se garanticen diversos aspectos, entre ellos, una adecuada dinámica familiar, que le proporcione al adolescente

estrategias específicas para responder y adecuarse a las exigencias y expectativas del medio que lo rodea podrá lograr un alto nivel de autosatisfacción.

Pautas de crianza

Según Torres y col. (2008) las pautas de Crianza son conocimientos, actitudes y destrezas que los progenitores adquieren como resultado de su crianza adecuada de sus hijos relacionada a la salud, nutrición, buen ambiente de convivencia y formas de aprendizaje porque permite el desarrollo del comportamiento de sus hijos influenciada por la sociedad para su aceptación.

Según García L, (2010) es “Estos se conciben como un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos, que crean, en su totalidad, un clima emocional que facilita su bienestar y desarrollo (Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling)” (p.22). Este autor Pautas y prácticas de crianza observa las pautas como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional que no involucra el componente normativo, a diferencia de otros autores que en la definición de pautas de crianza incluyen aspectos normativos derivados de la sociedad (Izzedin y Pachajoa 2009; Varela, Chinchilla y Murad, 2015)

Tipos de dinámica familiar

Familia funcional

Se desarrolla en un ambiente favorable para la comunicación asertiva e interacción de sus miembros, y la realización individual. Hay claridad y flexibilidad en cuanto a las normas y roles a desempeñar. Es una fuente de amor, respeto, cooperación y solidaridad que contribuye al equilibrio emocional de sus integrantes y está abierta al cambio.

Familia disfuncional

Hay dificultades en el establecimiento de límites; carencia, rigidez o confusión en las normas; poca claridad o rigidez en los roles a desempeñar por sus integrantes y es fuente permanente de conflictos, pudiendo reproducir relaciones perversas y asumir diferentes tipos de violencia que derivan en trastornos de personalidad y de adaptación.

Familia básica o elemental, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o extendida, Familias ensambladas, o simultáneas, o reconstituidas 2 adultos forman una nueva familia a la cual traen un niño nacido de una relación anterior, ya sea de un progenitor no casado, o después de separación o viudez.

Familia monoparental: se refiere a una familia compuesta por un solo progenitor, que puede ser el padre o la madre.

Familia singularizada: los padres por los motivos que sean no deciden ser juntos

Familia comunitaria: el cual consiste en incorporar a familias de la comunidad que ofrezcan a niños separados de su hogar transitoriamente la posibilidad de construir un entramado familiar y comunitario.

Quintero Velásquez (2007) define a la familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (66).

Según Giraldes (2010), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar.

Murdock (1960, p.19) afirma que este tipo de familia extensa consiste en dos o más familias nucleares unidas a través de la extensión de la relación entre padre e hijo, más que a la relación de esposo y esposa.

Otras formas de organización familiar: las familias biparentales sin hijos, familias biparentales con hijos, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias adoptivas etc.

Ocupación de los padres de familia

La inserción de las familias en los procesos productivos puede propiciar una clasificación basada en los medios que son origen esencial de su subsistencia. De esta manera, se identifican familias que dependen de los recursos que se generan en las áreas: Agrícolas y pecuarias, industrial, comercial, servicios u otros.

En la actualidad la participación femenina en los diferentes campos laborales es más amplia, la mujer se ha comprometido a no depender o ayudar en la estabilidad del hogar, para dar una seguridad económica a su familia, principal estímulo para salir adelante, ya que su ingreso se ha vuelto imprescindible para la supervivencia de los hogares (Arroyo y Correa, 2005).

Apoyo familiar

Epstein (1995-2011) ha propuesto dimensiones que contribuyen al aprendizaje escolar; de ellas, dos hacen referencia al apoyo familiar: a) Crianza, que hace referencia a las habilidades de crianza, apoyo familiar, el desarrollo, y establecimiento de condiciones en casa para apoyar el aprendizaje; b) Aprendizaje en el hogar, que se relaciona con el involucramiento de las familias en el aprendizaje académico de sus hijas e hijos en el hogar, mediante el apoyo con las tareas y al establecer metas.

Hoover, *etal.* (1995) consideran que las figuras parentales se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos e hijas a obtener el éxito educativo, lo cual refuerza ese comportamiento.

Estilos de crianza

La categorización de los estilos de crianza más utilizada para el análisis de los estilos parentales es la propuesta por Maccoby y Martin (1983), que con base a los estudios de Baumrind, presenta cuatro estilos constituidos mediante la combinación de los componentes: ***respuesta-afectividad*** y ***demanda-control*** (Oliva, et al., 2008).

Estilo autoritario (alta demanda y baja respuesta): En este estilo de crianza se distingue claramente que el adulto impone las reglas a sus hijos, es muy estricto y la fuerza es la principal forma de interactuar (Morris & Maisto, 2001). Siempre debe existir una obediencia incuestionable acerca de las decisiones de sus padres, por tanto, la principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos (Torío-López et al. 2008). Por lo general, los niños que son criados bajo este estilo pueden llegar a tener dificultades en las habilidades de comunicación, su interacción social es muy limitada debido al retraimiento y desconfianza que presentan, su autoestima será baja y mostraran siempre dependencia a sus padres.

Estilo Autoritativo o Democrático (alta demanda y alta respuesta): En este estilo de crianza se puede notar que los padres con flexibles su forma de interactuar es democrática, proporcionando cariño y orientación a sus hijos, los mismos que son parte de las decisiones que se toman dentro de la familia; en cuanto a obligaciones del niño ya adquiere un grado de autonomía, el mismo que le permite desenvolverse de forma libre y responsable (Tabera & Rodríguez, 2010). Sus principales características refieren a su vinculación con la disciplina

inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas, y se sustenta en los derechos y deberes de los padres, así como en los derechos y deberes del niño (Torío-López et al. 2008). Los niños que son criados bajo este estilo tienen una autoestima alta, son independientes firmes y respetuosos, la razón es la base de todo y se deja a un lado la fuerza, estableciendo límites equilibrados.

Estilo Permisivo (baja demanda y alta respuesta): En este estilo de crianza los padres actúan de forma muy tolerante, casi no exigen a sus hijos y en muy pocas ocasiones quieren reforzar y controlar su conducta; la disciplina que se impone es escasa debido a que no tienen la suficiente madurez para interactuar. Estos padres tratan siempre de estar incondicionalmente con sus hijos, los ayudan en todo lo que sea necesario, pero de sus comportamientos no se sienten responsables debido a que no saben cuál es la forma más adecuada de actuar (Morris & Maisto, 2001). Uno de los problemas que se observa en este estilo es que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal (Torío-López et al. 2008).

Estilo No Implicado o Negligente (baja demanda y baja respuesta): En este estilo de crianza la principal característica es el desinterés excesivo que presentan los padres hacia sus hijos, llegan a ser totalmente negligentes y sus funciones y roles como padres quedan totalmente desligados. Los niveles de afecto, comunicación control y exigencias de los niños criados bajo este estilo se verán muy bajos debido a que no tienen las herramientas necesarias para responder ante las dificultades que se presentan debido a que los padres actúan minimizando los problemas y no les dan la importancia necesaria a los hijos (Ramírez, 2005).

Teoría de la dinámica familiar

La teoría sistémica estructural modelo estructural de Minuchin (1974)

Este modelo nace a partir de la experiencia que Salvador Minuchin (1974) cuando trabajaba como psiquiatra, se dio cuenta que los jóvenes atendidos eran reincidentes y que usualmente correspondían a familias migrantes con ciertas características con limitaciones de lenguaje por el idioma diferente.

Este modelo busca la inclusión del contexto y la responsabilidad que van adquiriendo cada uno de sus miembros del hogar. Afectando la dinámica interna de la misma en relación con el sistema de la sociedad.

Para Minuchin el objetivo del modelo estructural es interactuar con las posiciones de los miembros de la familiar y que al cambiar la posición donde se encuentran los mismos, cambian la interacción como la dinámica familiar; siempre y cuando un tercero pueda intervenir y genere cambio dentro de ella.

Minuchin dice que la familia, es la unidad básica social en un proceso de acciones o tareas y estas varían de acuerdo con el contexto

Estructura Familiar, son los conjuntos de funciones que organizan y dirigen a la familia y a cada uno de sus miembros. Tiene que existir dos sistemas para que la familia se mantenga así misma; que son las pautas transaccionales que van a regular los comportamientos de los miembros y la coacción que son las expectativas que tienen los miembros de una familia hacia sí mismos y a los demás.

Con estos sistemas la familia tiene que ser capaz de adaptarse a los cambios internos o externos que el sistema pueda generar.

Adaptación de la familia, la familia se ve sometida a diversos cambios o procesos para adaptarse a los cambios que los sistemas externos crean y muchas veces estos cambios pueden complicarse inevitablemente; si se maneja estos cambios producirá un crecimiento y mantener el sistema y la continuidad familiar requiere el avance personal del miembro de la familia.

Peligros latentes del análisis estructural, este modelo puede ser efectivo siempre que se utilicen estrategias adecuadas para todos los miembros del hogar, pero si fuera lo contrario y solo se apoyara a un solo miembro, la dinámica cambiaría de manera interna y externa.

Axiomas del modelo estructural según Minuchin (1974)

La terapia de Minuchin (1974) obedece a un modelo estructural basado principalmente en cuatro axiomas para su intervención.

La presentación de la queja, se cambia la percepción, donde ya no es el individuo el problema dentro de la familia, sino se busca focalizar las áreas de competencia del individuo y que la percepción del problema sea diferente.

Las interacciones que mantienen el problema o los síntomas, puede ver como los miembros de la familia interactúan naturalmente para resolver el problema o conflicto

Los caminos para llegar al cambio, se buscan resolver el problema de la familia a partir de la observación de un tercero que en este caso es el terapeuta y los roles que irán asumiendo.

La exploración del pasado es una propuesta más reciente, donde se tiene que retroceder al pasado de cada uno de los miembros de la familia y de forma grupal, para buscar entender el problema vista desde otro punto por otro momento de la familia.

Desempeño académico. Definición

Reyes (2003) y Díaz (1995), tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso "técnico-pedagógico" se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.

El desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros.

Por su parte, Erazo (2013) entiende el desempeño académico como “el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. (p...)

Por otro lado, Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para

los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico

El propósito del desempeño escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento o desempeño académico. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Tipos de rendimiento académico

Figuroa, C. (2004) clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

Rendimiento académico individual

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con maestros, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento académico social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este si no que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa en estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Características del desempeño académico

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.

Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida” (p.95).

Factores Implicados

Son diversos los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, afectando estos su ritmo de aprendizaje. Factores como la relación con los padres, hoy en día encontramos muchos hogares disfuncionales que no le brindan a los niños y jóvenes, afectos y respeto. La relación con sus pares o compañeros de estudios es otro componente que afecta positiva o negativamente el desempeño académico de los estudiantes, como también lo es la correlación que debe tener el maestro con su estudiante durante las actividades curriculares desarrolladas dentro y fuera del aula de clases. Todos estos elementos intervienen de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Pacheco Polo, 2016).

Factores Personales

Dentro de los factores personales pueden ser por causa psicológicas, uno que llama la atención es la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos; cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que

tiene de sí mismo. La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos; cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que tiene de sí mismo.

Factores Familiares

El éxito escolar no depende sólo de la escuela, sino también de la familia, puesto que son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren los/as niños/as durante el aprendizaje. La idea es que la familia se inserte en el proceso a modo de reforzar al estudiante en el cumplimiento de sus propios roles, brindándole experiencias enriquecedoras, que le serán más significativas en su quehacer cotidiano. En consecuencia, el desempeño escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos. Concretamente, considerando, únicamente el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas.

Martinic (1999) citado por (Anabalón Mercado, Carrasco Paiva, Díaz Elgueta, Gallardo Urrutia, & Cárcamo Vásquez, 2008)

Factores Escolares

Con respecto al ámbito educativo, diversos investigadores, coinciden que una de las causantes para el bajo desempeño escolar, es la situación pedagógica, en la cual se ven involucrados aspectos como, el ambiente escolar y la personalidad, formación del docente, así como también el manejo de técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que influyen en el estudiante. Cabe mencionar que en este proceso interfiere directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los alumnos, entonces es la institución quien debe proveer de una buena metodología de enseñanza que brinde a los estudiantes interés y motivación por la misma.

Hábitos de estudio

Núñez (2011) citado por (Toapanta Cofre, 2019) define como el conjunto de comportamientos para el aprendizaje por medio del uso de estrategias, técnicas y actividades

para adquirir conocimientos que denoten con el compromiso del desempeño académico de los estudiantes.

Motivación

Idalberto Chiavenato (2000) define como un factor interno que requiere atención, es aquello que impulsa el comportamiento del individuo, este impulso puede ser generado por factores externos como el ambiente o puede ser generado por los procesos mentales de la persona.

¿Cómo se evalúa el rendimiento académico?

La evaluación pedagógica es entendida como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos; a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). La pedagogía conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los estudiantes aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización.

En lo concerniente a los factores familiares para lograr un rendimiento escolar adecuado, se requiere una dinámica familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Los criterios para un ambiente familiar propicio en la obtención de un alto rendimiento académico López P. et al, (2015) mencionan: unidad de entorno entre los padres; firmeza y autoridad practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos; constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo; expresiones cálidas de afecto a los hijos; ayuda y estímulo a los hijos para que

consigan las cosas por sus propios medios; cooperación con los docentes de los hijos; y, diálogo en las relaciones padres e hijos.

No obstante, cabe mencionar que el criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares, generalmente la calificación escolar ha sido y son ampliamente utilizadas casi en todos los sistemas escolares. Considerando al rendimiento como algo cuantitativo dentro del ámbito escolar.

Instrumentos que sirven para la evaluación del Rendimiento Académico

Los instrumentos que miden el rendimiento académico suelen ser denominado pruebas de rendimiento académico. Los tipos de preguntas que se pueden utilizar son: a) de respuesta abierta: respuesta breve o completar frases, b) de seleccionar la respuesta: de elección múltiple, elección alternativa, falsa y verdadera, falsa y verdadera múltiple, emparejamiento, elección múltiple compleja y dependientes de un contexto (Barraza A. 2019). Tipos de pruebas de evaluación

Según Barraza A. (2019), las pruebas de rendimiento pueden ser de diverso tipo según los objetivos a evaluar:

Prueba de Recuerdo: Es la prueba que exige que el estudiante recuerde informaciones memorizadas. El estudiante es capaz de enunciar (oral o escrita) lo que aprende, memoriza y recuerda.

Prueba de Reconocimiento: Exige que el estudiante reconozca estímulos visuales, concretos, reales y palpables (interpretar).

Prueba de Aplicación: Con este tipo de prueba el alumno aplica informaciones y habilidades previamente aprendidas y desarrolladas que le posibiliten sustentar sus respuestas (argumentar).

Prueba de Invención: Exige que el estudiante ante situaciones y problemas invente (ingenio creatividad) procedimientos y soluciones que le ayuden a resolver dichos problemas.

Pruebas Objetivas: Mide un aspecto amplio del contenido, es decir, que sirve para medir aprendizajes que permiten establecer los requisitos para la iniciación o el avance de un curso, o simplemente una unidad.

Prueba de Respuesta Simple o Corta: Conocida también como la prueba de ensayo o de recuerdos simples, busca que el estudiante responda con una sola palabra o frase.

Prueba de Selección Múltiple: Exige que el estudiante seleccione una respuesta que sea acorde a la pregunta, entre varias opciones de respuesta.

Escala cuantitativa en el Desempeño Escolar.

Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.

De acuerdo a la escala de calificaciones expresada en la LOEI existe la siguiente escala cuantitativa:

(9,00-10,00) (DAR) (Domina los aprendizajes requeridos)

(7,00-8,99) (AAR) (Alcanza los aprendizajes requeridos)

(4,01-6,99) (PAAR) (próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)

(≤ 4) (NAAR) (No alcanza los aprendizajes requeridos), (Ley orgánica de la Educación Intercultural, 2011).

5. Metodología

Enfoque de investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se estableció el enfoque cuantitativo, como un procedimiento basado en el empleo de números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. Por consiguiente, es un método investigativo que se basa en la recolección de datos y análisis de los mismos con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación.

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación es de tipo descriptiva ya que busco especificar las propiedades, características de la problemática en estudio también, se caracterizó por emplear cuadros estadísticos descriptivos en el análisis e interpretación de datos acorde a la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y de corte transversal buscando no maniobrar las variables y se investigó en la realidad concreta. Además, es de corte transversal puesto que las variables de estudio se investigaron en un período de tiempo determinado.

Métodos de investigación

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

Método científico

Se utilizó en la identificación de la problemática, la elaboración del marco teórico, de la misma manera en la metodología y el análisis de resultados, generando así las conclusiones y recomendaciones

Método analítico-sintético

Este se utilizó en la recopilación de información para determinar la problemática, análisis de datos, para la búsqueda de información y selección de información dentro del marco teórico.

Método deductivo-inductivo.

Se utilizó al momento de hacer el análisis de la problemática desde lo general a lo particular, en la construcción del marco teórico desde las definiciones generales a las particulares y el inductivo que se realizó el análisis desde el fenómeno que se estudia para extraer resultados que fueron socializados a nivel general.

Método bibliográfico

Se utilizó para obtener, identificar y acceder a documentos que contengan la información pertinente para el desarrollo de la investigación.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizaron para el cumplimiento de los objetivos de investigación y para garantizar la obtención de la información más relevante en el ámbito de estudio fueron:

Revisión Documental: el cual comprendió en un procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. Para acceder a los documentos y seleccionar los que satisfacen a los objetivos de la presente investigación se realizó la búsqueda en plataformas digitales confiables como Google académico, scielo.org.; así como libros, documentos y archivos en físico relacionados al campo de la dinámica familiar y el desempeño académico.

Instrumentos

Escala de medición de dinámica familiar

La escala de medición de dinámica familiar fue estructurada por Ángel Alberto Valdés Cuervo en Yucatán-México en el año (2011) adaptación Cahuas y Gonzalez (2021) teniendo como población de estudio, estudiantes que integraban familias monoparentales y nucleares. Este instrumento cumple con los parámetros de confiabilidad y viabilidad y ha sido aplicado en investigaciones de otro contexto este cuestionario consta de consta de cuatro dimensiones de la variable dinámica familiar que son las siguientes: comunicación, autoridad, afectividad, pautas de crianza.

Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar

Este cuestionario fue creado por Guachamín y Luna (2019) para medir el nivel de desempeño escolar de cada estudiante, está conformado por una serie de 15 preguntas en escala de Likert y que son respondidas acorde a las situaciones de cada alumno.

Los criterios para la valoración de cada respuesta parten desde nunca (1 pto), a veces (2 ptos), casi siempre (3 ptos) y siempre (4 ptos).

Población y Muestra Población:

La población está constituida por 399 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, Provincia de Loja.

Muestra:

Conformada por 23 estudiantes, niños y niñas, que sé que encuentrancursando el séptimo grado paralelo “B” en la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Características de los estudiantes: niñas y niños de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso en la cual se encuentra en diversas problemáticas tanto con su ambiente familiar como el académico.

Criterios de inclusión/exclusión

Inclusión:

Todos los estudiantes, niños y niñas, que se encuentran cursando el Séptimo grado en la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso, que presentan diversas problemáticas en el sistema familiar.

Exclusión:

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

Tabla 1.
Tabla de población y muestra

Nro.	Población	Muestra
	Estudiantes de la escuela	Estudiantes investigados del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso
Total	399	23

Nota. Elaborado por la investigadora

Procedimientos para el análisis e interpretación de la información

Se seleccionó los instrumentos para llevar a cabo los objetivos de investigación. La interpretación y sistematización de la información se fundamenta en la reflexión crítica enriquecida con el diálogo de los enfoques teóricos vigentes a través de un proceso ordenado y consciente respecto a la dinámica familiar y el desempeño académico. Para la tabulación y comprobación de cada uno de los datos obtenidos como resultados de la aplicación de la escala de medición de dinámica familiar y del Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar se utilizará el programa Excel.

6. Resultados

Resultados de la escala de medición de dinámica familiar

1. Datos generales

Tabla 2.

1.1 Edad

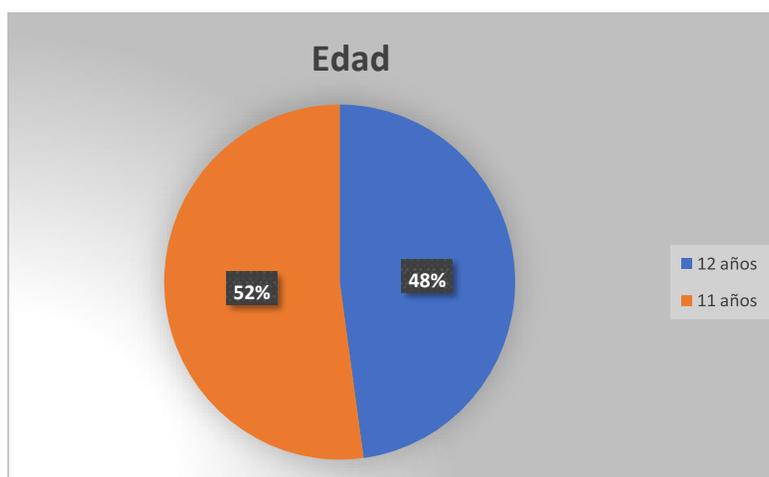
Edad	F	%
12 años	11	47,83
11 años	12	52,17
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 1.

Edad



Análisis e interpretación de datos

En base a la población estudiada se puede determinar que el 52 % de la población que corresponde a 12 estudiantes tienen 11 años de edad, mientras que el 48 % que corresponde a 11 estudiantes tienen 12 años de edad.

Tabla 3.

1.2 Sexo

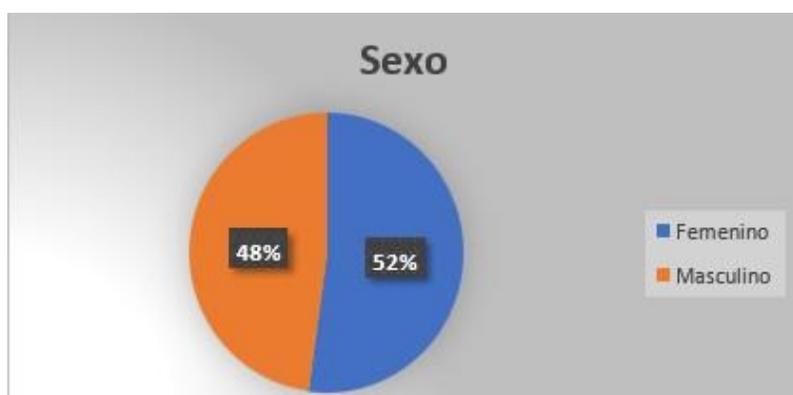
Sexo	F	%
Masculino	11	47,83
Femenino	12	52,17
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 2.

Sexo

**Análisis e interpretación.**

Acorde a lo investigado 48 % de la población investigada son de género masculino, mientras que el 52 % son de género femenino.

Tabla 4.

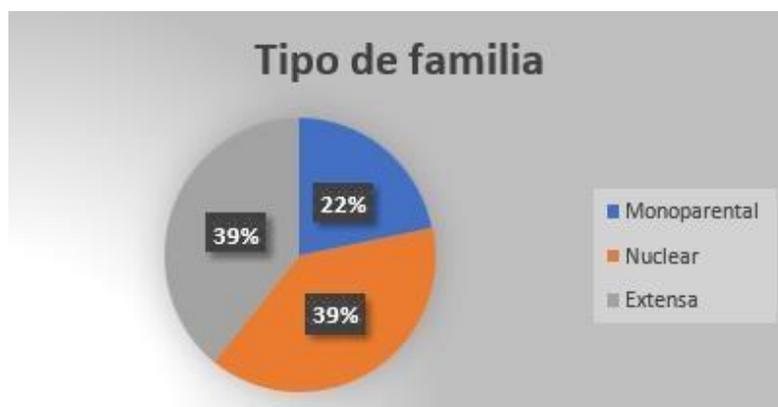
1.3 Tipo de familia

Tipo de familia	F	%
Monoparental	5	21,74
Nuclear	9	39,13
Extensa	9	39,13
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 3.
Tipo de familia



Análisis e interpretación.

Del total de investigadores, el 39% refiere tener un tipo de familia nuclear; mientras que el otro 39% pertenece al tipo de familia extensa; en cambio, el 22% restante tienen un tipo de familia monoparental.

Quintero Velásquez (2007) define a la familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (66).

Según Giraldes (2010), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar. Por otra parte, Murdock (1960) afirma que este tipo de familia extensa consiste en dos o más familias nucleares unidas a través de la extensión de la relación entre padre e hijo, más que a la relación de esposo y esposa. (pág 19)

Por tanto, se evidencia que la estructura de familiar está entre familias nucleares como extensas; y, el menor porcentaje se encuentra en una familia monoparental, la cual se refiere a una familia compuesta por un solo progenitor, que puede ser el padre o la madre.

Tabla 5.

1.4 Ocupación del padre

Ocupación del padre	F	%
Campo	1	4,35
Taxista	1	4,35
No vive contigo	8	34,78
Otros	13	56,52
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 4.

Ocupación del padre



Análisis e interpretación.

En base a la población investigada se puede identificar que 57 % de padres de familia tienen otros tipos de ocupaciones, mientras que el 35 % de padres de familia no vive con los estudiantes, en cambio el 4 % de los padres de familia tienen la ocupación de taxista, el otro 4 % de la población de padres de familia su ocupación es en el campo.

La inserción de las familias en los procesos productivos puede propiciar una clasificación basada en los medios que son origen esencial de su subsistencia. De esta manera, se identifican familias que dependen de los recursos que se generan en las áreas: Agrícolas y pecuarias, industrial, comercial, servicios u otros. (G.S A, 2005)

En base a lo aplicado se puede demostrar que la mayor parte de los padres de familia tienen otras ocupaciones, las cuales permiten generar un sustento dentro del hogar, mientras que el otro restante no convive con los estudiantes, lo cual quiere decir que por parte del padre no

recibe ningún apoyo, en cambio en similitud de porcentajes sus ocupaciones son de taxistas y en el campo de lo cual dependen para su sustento económico.

Tabla 6.

1.5 Ocupación de la madre

Ocupación de la madre	F	%
Ama de casa	11	47,83
Campo	1	4,35
No vive contigo	0	0
Negocio	11	47,83
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 5.

Ocupación de la madre



Análisis e interpretación.

Acorde a lo investigado respecto a la ocupación de la madre de familia el 48% son amas de casa, mientras que el otro 48% manifiestan tener un negocio, mientras que el 4% su ocupación es en el campo.

En la actualidad la participación femenina en los diferentes campos laborales es más amplia, la mujer se ha comprometido a no depender o ayudar en la estabilidad del hogar, para dar una seguridad económica a su familia, principal estímulo para salir adelante, ya que su ingreso se ha vuelto imprescindible para la supervivencia de los hogares (Arroyo y Correa, 2005).

Acorde a los resultados se puede encontrar que en igual porcentaje las madres de familia son amas de casa es decir que dedican su tiempo a las actividades con el cuidado de los hijos y la vivienda, y que tienen un negocio de manera independiente sin embargo en un menor porcentaje de madres de familia trabaja en el campo realizando actividades productivas como la siembra y la cosecha.

2. Rol de los padres en el apoyo escolar

Tabla 7.

2.1 ¿Quién te ayuda con tus tareas?

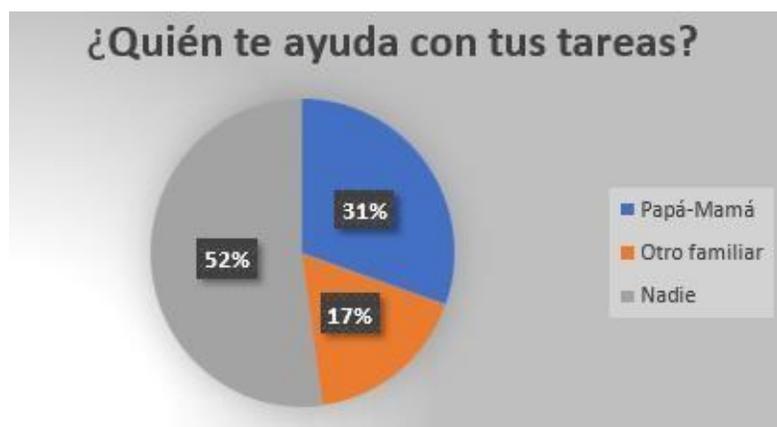
¿Quién te ayuda con tus tareas?	F	%
Papá-Mamá	7	31
Otro familiar	4	17
Nadie	12	52
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 6.

¿Quién te ayuda con tus tareas?



Análisis e interpretación de datos

En base a la población investigada el 52% mencionan que nadie les ayuda con las tareas, mientras que el 31% mencionan que papá-mamá le ayudan con sus tareas, finalmente el 17% plantean que es otro familiar el que le ayuda con sus tareas.

Epstein (1995-2011) ha propuesto dimensiones que contribuyen al aprendizaje escolar; de ellas, dos hacen referencia al apoyo familiar: a) Crianza, que hace referencia a las habilidades

de crianza, apoyo familiar, el desarrollo, y establecimiento de condiciones en casa para apoyar el aprendizaje; b) Aprendizaje en el hogar, que se relaciona con el involucramiento de las familias en el aprendizaje académico de sus hijas e hijos en el hogar, mediante el apoyo con las tareas y al establecer metas.

En base a los resultados en gran porcentaje mencionan que nadie les ayuda en las tareas a los estudiantes es decir no tiene una orientación por parte de ellos, por otro lado, papá- mamá les ayudan en sus tareas lo cual es algo importante ya que se preocupan en su proceso educativo, mientras que el por ciento restantes mencionan que otro familiar les ayuda lo cual es algo preocupante porque no tienen la supervisión de los padres de familia quienes son los encargados de guiar.

Tabla 8.

2.2 ¿por qué tus papás no te ayudan en las tareas?

¿Porque tus papás no te ayudan con tus tareas?	F	%
No entienden	1	4
No tienen tiempo	6	26
No pido ayuda	16	70
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 7.

¿Por qué tus papás no te ayudan en las tareas?



Análisis e interpretación.

En base a lo investigado, el 70 % de la población investigada mencionan que no piden ayuda para realizar sus tareas, mientras que el 26 % de la población manifiestan que los padres de familia no tienen tiempo, en cambio el 4 % menciona que los padres de familia no entienden cómo ayudar a realizar sus tareas.

Hoover *etal.* (1995) consideran que las figuras parentales se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos e hijas a obtener el éxito educativo, lo cual refuerza ese comportamiento.

En un gran porcentaje los estudiantes mencionan que no piden ayuda se puede inferir que los estudiantes no piden ayuda porque creen que es en vano pedirla y no la van a recibir. Mientras que el restante menciona que no tienen tiempo lo cual produce que no tenga un apoyo familiar adecuado y firme en cuanto al ámbito escolar de sus hijos, y el otro mencionan que no entienden una de las formas de brindar apoyo es por el medio afectivo, dando motivación y expresando los sentimientos, y para esto no se necesita de un grado de instrucción.

3. Resultados de la escala de medición de dinámica familiar por dimensiones.

Tabla 9.

3.1 Dimensión comunicación

Comunicación		
Niveles	F	%
Alto	3	13,04
Moderado	16	69,57
Bajo	4	17,39
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 8.

Comunicación



Análisis e interpretación.

En la tabla número 9, en relación a la comunicación la población investigada demuestra que el 70 % se encuentran en el nivel moderado, en tanto 17% están en un nivel bajo y 3 estudiantes que corresponde al 13 % se encuentran en un nivel alto.

Según Agudelo (2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y no les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”. (p.9)

Con lo antes mencionado, se puede determinar que la comunicación presente en la mayor parte de familias es superficial lo que provoca poca unión entre los miembros de la familia que como consecuencia se puede obtener un desajuste dentro de su ambiente familiar.

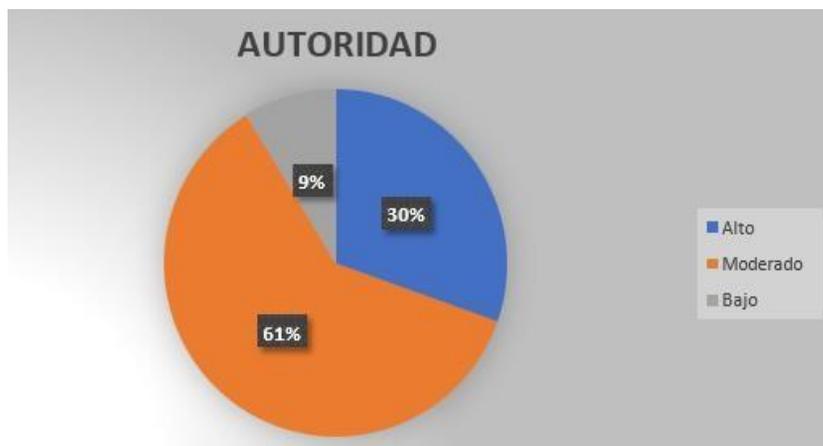
Tabla 10.

3.2 Dimensión Autoridad

Autoridad		
Niveles	F	%
Alto	7	30,43
Moderado	14	60,87
Bajo	2	8,7
Total	23	100

*Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.
Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega*

Figura 9.
Autoridad



Análisis e interpretación.

En la tabla número 10, en base a la autoridad que corresponde al 61 % se encuentran en el nivel moderado, mientras que el 30 % tienen un nivel alto, en cambio el restante que corresponde al 9% está en nivel bajo.

(Kreitner et al., 1998) la autoridad es el derecho de procurar obediencia para que las cosas se hagan; el poder por su parte es la capacidad demostrada de lograr obediencia. La autoridad y el poder de los padres dentro de la familia se originan de diferentes fuentes como son: la legitimización social, los procesos de identificación, el conocimiento, las habilidades, la posibilidad de otorgar recompensas o castigos, así como las características de personalidad.

El nivel moderado en la dimensión de autoridad, permite inferir que existen reglas que a veces no son cumplidas afectando a la figura de autoridad paternal y maternal; es decir, que entre los miembros de la familia a veces hay contradicción entre sí; asimismo, al no ser cumplidas las reglas reciben un castigo como una forma de educación.

Tabla 11.

3.3 Dimensión afectividad

Afectividad		
Niveles	F	%
Alto	0	0
Moderado	4	17,39
Bajo	19	82,61
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 10.

Afectividad



Análisis e interpretación.

En la tabla número 11, en el nivel de afectividad el 83% de la población se encuentran en un nivel bajo, en cambio el 17 % se encuentran en nivel moderado, mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel alto de afectividad.

Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto esclava para comprender la dinámica familiar.

En este contexto de análisis nos indican que los estudiantes tienen insuficientes vínculos afectivos lo cual es algo preocupante ya que provoca ciertos desajustes dentro de su desarrollo emocional, lo que indica que en su dinámica familiar no dan expresiones afectivas entre los integrantes o signos de la misma, síntoma que favorecería a mostrar otro tipo de actitud por parte de los estudiantes y que no se sienten respaldados mostrando inseguridad de sus hechos.

Tabla 12.

3.4 Dimensión pautas de crianza

Pautas de crianza		
Niveles	F	%
Alto	0	0
Moderado	18	78,26
Bajo	5	21,74
Total	23	100

Nota: Datos obtenidos de la escala de medición de dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 11.

Pautas de crianza



Análisis e interpretación.

En la tabla número 12, en base a lo investigado el 78 % de la población investigada demuestra que se encuentran en un nivel moderado, en tanto que el 22% se encuentran en un nivel bajo, por otro lado, ningún estudiante se encuentra en un nivel alto.

Según Torres y col. (2008) las pautas de Crianza son conocimientos, actitudes y destrezas que los progenitores adquieren como resultado de su crianza adecuada de sus hijos relacionada a la salud, nutrición, buen ambiente de convivencia y formas de aprendizaje porque permite el desarrollo del comportamiento de sus hijos influenciada por la sociedad para su aceptación.

En base a lo analizado podemos evidenciar que las pautas de crianza que se realizan en los estudiantes son de una manera moderada lo que permite entender que los estudiantes consideran que las actitudes se deben regir a lo que sucede en la sociedad, de esto depende mucho la cultura, ideas, comportamientos de acuerdo con su entorno social.

Resultados del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Tabla 13.

Desempeño académico

Desempeño académico			
Niveles	F	%	
Alto	0	0	
Medio	13	56,52	
Bajo	10	43,48	
Total	23	100	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de autopercepción del desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

Elaborado por: Nayeli Lizbeth Riofrio Vega

Figura 12.

Desempeño académico

**Análisis e interpretación.**

En la tabla número 13, en base a lo investigado el 57 % de la población se pudo evidenciar un desempeño académico medio, mientras que el 43 % tienen un nivel de desempeño académico bajo y ningún estudiante obtuvo un nivel alto.

Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa.

En relación a los resultados se puede identificar que el nivel del desempeño académico de los estudiantes en un gran porcentaje es medio, lo cual indica que su desempeño académico alcanza el nivel de aprendizajes, sin embargo, el restante de estudiantes presenta diversas dificultades en razón de que tienen un nivel bajo durante el proceso de aprendizaje.

7. Discusión

Un entorno familiar desordenado, la falta de calidez de los padres son causas fundamentales para que el comportamiento de los niños y niñas y su rendimiento académico se vea alterado. Ante tan evidente hecho, se ejecutó el presente trabajo de integración curricular denominado: Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja periodo 2021/2022.

El trabajo de investigación tuvo varios objetivos; el primer objetivo específico fue: identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso. Los resultados obtenidos en la tabla de las dimensiones de la dinámica familiar evidencian que, del total de personas investigadas con relación a la estructura familiar, el 39.1 % de los estudiantes forma parte de una familia nuclear;

y, otro 39.1 % de una familia extensa; en tanto que, el 21.7 % pertenecen a familias monoparentales. En relación a la comunicación se señala que el 69.6 % mantienen una comunicación en niveles moderado y el 17.4 % tiene un nivel bajo de comunicación. Respecto al manejo de autoridad familiar el 60.9 % está en un nivel moderado. En base a la afectividad el 82,6 % está en un nivel bajo. En las pautas de crianza se obtuvo que el 78.3 % de la población tiene un nivel moderado. Con relación a quienes les ayudan en sus tareas el 52.2 % mencionan que nadie les ayuda con sus tareas. Finalmente, a la razón, porque los papas no les ayudan con sus tareas, el 69.9% indican que no piden ayuda.

Esto quiere decir que, la dinámica familiar de la población investigada en su mayoría pertenece en nuclear, extensa, y pocos pertenecen a una familia monoparental, la dinámica familiar caracterizada por la comunicación en niveles moderados se encuentra la mayoría de la población. Por otro lado, en base a la autoridad en el nivel moderado se encuentra la mayor cantidad de población. En cuanto a la dimensión de afectividad en su gran mayoría se encuentra en un nivel bajo; por otro lado, el resto de la población está en un nivel moderado. Con respecto a las pautas de crianza mayoritariamente se encuentra en un nivel moderado. Acerca de quienes les ayudan en sus tareas en gran parte de la población mencionan que nadie les ayuda en sus tareas, ya que mencionan que no piden ayuda.

En este sentido, Sánchez (2015) señala que “la dinámica familiar es aquel clima relacional que se da al interior del hogar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, limites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación” (pág.9).

Por tanto, cada familia es única y se encuentra expuesta a dificultades culturales, económicos y religiosos que inducen a la familia a tener formas singulares y distintas de relacionarse y construir sus vínculos, a este proceso inestablemente, estable se le da el nombre de dinámica familiar. Con estos resultados, se podría afirmar que mientras la familia se encuentre estructurada de forma adecuada. Los niveles de comunicación, de manejo de la autoridad y las pautas de crianza, basado en la afectividad darán mayor garantía de una estabilidad y una buena dinámica familiar.

Con relación al segundo objetivo específico, establecer el nivel del desempeño académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso, de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla del desempeño académico, se pudo encontrar que del 100 % de los estudiantes, el 56.5% se encuentra en un nivel medio, mientras que el 43.5% pertenecen a un nivel bajo del desempeño académico. Esto quiere decir, que el desempeño académico de la población en estudio pertenece en su mayoría a un nivel desempeño medio en cambio otra parte de la población se encuentra en un nivel bajo, debido a la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que conlleva al bajo rendimiento académico en su entorno escolar. De igual manera, se determina que no se inculcan de manera adecuada los hábitos de estudio, por lo que se sienten desmotivados en aprender y generar un ambiente adecuado de aprendizaje. Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa.

En base al tercer objetivo específico, elaborar una propuesta psicopedagógica de mejora al desempeño académico y la dinámica familiar. Desde la psicopedagogía se vincula a la línea de investigación denominada acompañamiento familiar y comunitario en el proceso psicoeducativo de los estudiantes, basándonos con una propuesta psicopedagógica denominada “Optimizando la dinámica familiar y el desempeño académico” con la finalidad de que mediante sus actividades se dinamicen y se equilibren la dinámica familiar y que por medio de estas estrategias psicopedagógicas las cuales están basadas en la lúdica con las técnicas de participación interactiva, motivacional y estrategias pedagógicas con la finalidad de lograr una buena respuesta por parte de los padres de familia y estudiantes.

Esta propuesta consta de 6 talleres los cuales 4 están dirigidos a los padres de familia y 2 a los estudiantes que están cursando el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”. Los talleres están en relación a las dimensiones de la dinámica familiar como: la comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza y al desempeño académico: hábitos de estudio, la educación.

Se pretende obtener resultados favorables tanto para los padres de familia como a los estudiantes con la finalidad de que se mejore su dinámica familiar y en consecuencia el desempeño académico de los estudiantes, buscando que se concientice la manera de llevar a cabo su sistema familiar y su efecto en el contexto escolar.

Al respecto se ha encontrado algunas investigaciones con propuestas basadas que ha tenido un aporte significativo en la de Sara Chávez (2021) en la que su propuesta consistía en obtener la participación activa de los miembros de la familia y sus estudiantes permitiendo así una interacción significativa y valiosa para mejorar tanto su dinámica familiar como el desempeño académico. Entendemos con Alicia Fernández (2000b), que en última instancia toda intervención psicopedagógica puede referirse a construir espacios subjetivos y objetivos, donde la autoría de pensamiento sea posible. Que la intervención psicopedagógica es “del orden de una intervención incluir otra versión sin ahogar las otras posibles” (p. 34). La propuesta psicopedagógica con la ejecución de la institución se logrará obtener beneficios para mejorar la dinámica familiar de manera que se optimice los ambientes en las familias y consecuentemente el desempeño académico de los estudiantes.

8. Conclusiones

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Por medio de la investigación se evidencian las características de la dinámica familiar de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso , se evidencia el bajo nivel de afectividad entre los padres de familia y sus hijos generando así cierta desconfianza y desmotivación dentro de su ambiente, por otro lado tanto la comunicación, la autoridad y las pautas de crianza muestran un nivel moderado; además, en base a las tareas académicas manifiestan que no reciben ayuda con la realización de las mismas, y otros mencionan que no piden ayuda, de tal manera que el apoyo en las tareas académicas es deficiente lo cual produce que se debe mejorar cada uno de estos aspectos para que las relaciones intrafamiliares sean de manera adecuada ya que estos niveles producen cierto desconcierto porque no se llega a alcanzar un nivel apropiado de cada una de estas características en la dinámica de las familias de los estudiantes.
- El desempeño académico de los estudiantes en un 43.5% llega a alcanzar un nivel bajo, especialmente por falta de motivación, de interés, de afectividad, comunicación y otros factores que perjudican el progreso escolar de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.
- La propuesta de intervención planteada en esta investigación denominada “Optimizando la dinámica familiar y el desempeño académico”, propone desarrollar actividades que fortalezcan las dimensiones de la dinámica familiar como: comunicación, afectividad, autoridad, pautas de crianza con la finalidad de que se mejore el desempeño académico de los estudiantes.

9. Recomendaciones

- Que la institución educativa motive a los padres de familia a fortalecer la dinámica familiar de los estudiantes mediante actividades participativas y recreativas con el propósito de que tanto la comunicación, autoridad, afectividad y las pautas de crianza que se generen dentro del entorno familiar sean más reconfortables para los estudiantes potenciando así seguridad, fortaleza y una buena autoestima en cada uno de ellos.
- Los padres de familia deben motivar el desempeño académico de sus hijos mediante la participación activa de ellos con las tareas de los estudiantes, potenciando hábitos de estudio y una buena organización y ambiente dentro de su familia.
- Se recomienda la aplicación de la propuesta psicopedagógica planteada en esta investigación en la institución educativa para que se mejore la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes generando así un ambiente propicio para los padres de familia y los estudiantes, generando un buen proceso educativo en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso.

10. Bibliografía

Anabalón Mercado, M., Carrasco Paiva, S., Díaz Elgueta, D., Gallardo Urrutia, C., & Cárcamo Vásquez, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 14-15.

Barraza A. (2019). Validación de pruebas de rendimiento académico. Primera edición: abril de 2019. México. ISBN:978-607-98598-0-0 Obtenido de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ValidacionPruebas.pdf>

Cárdenas, J. (2012). Módulo de métodos y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender. Ecuador. ISBN 978-9942-11-208-8. Rumiñahui, Ecuador.

Cervini, Rubén, Dari, Nora, & Quiroz, Silvia. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151), 12-31. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-desde-laintergeneracionalidad

Cuenya, L. y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2) 271–277.

Ecuador, Ministerio de Educación. Resultados de las pruebas “Ser Estudiante”, Ministerio de Educación, <https://educación.gob.ec/noticias/>

Erazo O. (2013). El Rendimiento Académico, una descripción desde las condiciones. *Revista de Psicología GEPU*, 127.

García, B. (coord.) (1999). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía.

Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed.), México: Mc Graw Hill.

Jorge, Elizabeth y Gonzáles, Cristina (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp.39-66. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

López Mero, Patricia, Barreto Pico, Asunción, Mendoza Rodríguez, Eddy Rigoberto, & del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y

disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-

López, P., Mendoza, R., & Del salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfunción familiar. *MEDISAN*, 29-62.

Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Vol. 1*(Núm. 1). Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

Martínez, M. (2019). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30249/1/MARTINEZ%20ZAMBRANO%20MAR%c3%8da.pdf>

OSE-UNICEF Ecuador (2016). Observatorio Social de Ecuador. Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad 2010-2015. Obtenido de: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/ni%C3%B1ez-y-adolescencia->

Palacios, G. J. (2014). *Familia y Desarrollo Humano*. Lima: Alianza Editorial.
Rivadeneira, J., & López, M. (2017). Escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena. *Acta colombiana de Psicología*, 116-126.

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225- 246.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 118.

Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering. Obtenido de: www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf

Satán, C. (2019). Familia disfuncional en el rendimiento académico. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41196> SENPLADES.

(2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito, Ecuador: República del Ecuador.

Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Ecuador.

Torres Velázquez, Laura Evelia, Ortega Silva, Patricia, Garrido Garduño, Adriana, Reyes Luna, Adriana Guadalupe (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista*

Intercontinental de Psicología y Educación. ISSN: 0187-7690. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

Viveros Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (31), 388-406.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución

  Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Of Nro 237 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 27 de Abril de 2022

Dra.
Gloria María Guachon Lopez,
Directora de la Escuela de Educación Básica "Vicente Bastidas Reinoso"
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted, para solicitarle se autorice a la Srta. **NAYELI LIZBETH RIOFRIO VEGA con cédula de ciudadanía N°1104968258**, la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice la investigación para llevar a cabo el Proyecto de integración curricular previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicopedagogía.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente.,

 Identificación institucional por:
**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**
FECC/ Mesm.

Archivo digital
C.c. Nayeli Riofrío Vega.

Recibido 29-04-2022.



Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 227 - Psicp.FEAC-UNL
Loja, 25 de Abril de 2022

Doctor
Yoder Manuel Rivadeneira Diaz, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA**". PERIODO 2021/2022, presentado por la estudiante **Nayeli Lizbeth Riofrio Vega**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia
Adjunto proyecto de tesis.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 27 de abril de 2022

Doctora

Flora Cevallos Carrión Mg. Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

Ciudadela universitaria.-

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para con relación al Of Nro 227 - Psic.FEAC-UNL de fecha 25 de Abril de 2022, poner en su conocimiento el informe de estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA**. PERIODO 2021/2022, presentado por la estudiante Nayeli Lizbeth Riofrio Vega, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial. En este contexto, luego de realizada la revisión del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito señalar las siguientes observaciones:

- 1.- En cuanto a su estructura, conforme los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación señalados en la Normativa correspondiente al título VIII: de la graduación a Nivel Profesional o de Pre Grado del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja el proyecto se ajusta a la normativa en vigencia.
- 2.- En cuanto a la coherencia, la estudiante ha realizado las correcciones sugeridas. Por lo tanto, me permito presentar el Informe favorable de Pertinencia del Proyecto en su estructura y coherencia, a fin de que se autorice continuar con el trámite correspondiente.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente;



Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA

C.I. 1102558531

Cel. 0993842796

Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Of Nro 244- Psicp.FEAC-UNL
Loja, 3 de Mayo de 2022

Doctor

Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director/a del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por el Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc. Docente designado/a para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja, periodo 2021/2022**, de autoría de la Srta. **Nayeli Lizbeth Riofrio Vega**, alumno/a de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de integración curricular o de titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5. Consentimiento informado



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia, lea con atención la información que se detallará a continuación para estar segura de su comprensión en cuanto al estudio denominado **“Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, periodo 2021/2022”**

Yo:.....con cédula de ciudadanía número....., padre/madre del estudiante.....del séptimo grado paralelo “B” manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por la señorita: **Nayeli Lizbeth Riofrio Vega**, estudiante de la **carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja**. Mi participación consistirá en proporcionar información real que me solicite, a través de entrevistas y/o encuestas, grabaciones o videos. Así mismo, acepto que se tomen fotografías no comprometedoras tratando de evitar la imagen clara del rostro de mi representado que le sirva para evidenciar el trabajo de investigación. Con mi participación estoy consciente de lo siguiente: mi participación en esta investigación como padre de familia y representante es completamente voluntaria; no habrá ninguna consecuencia desfavorable en caso de no aceptar la invitación a participar en esta investigación; no seré parte de gasto alguno durante el proceso de investigación, ni tampoco recibiré pago por la participación de mi hijo/hija; en el transcurso de la investigación podré solicitar la información a la investigadora responsable; la información obtenida en esta investigación, se mantendrá en estricta confidencialidad con la proponente de la investigación.

Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación y la de mi hijo/hija, puedo si así lo deseo firmar este documento de consentimiento de participación en la presente investigación de carácter psicopedagógica.

Firma del padre o madre de familia: _____

Fecha de la firma del consentimiento: _____

Anexo 6. Escala de medición de dinámica familiar

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Autor: Valdés Cuervo, Ángel (2011) adaptación: Cahuas y Gonzales (2021).

Datos Generales

Edad: Sexo: F () M () Grado:

Tipo de familia:

Monoparental () Nuclear () Extensa ()

Ocupación del padre:

Campo () Taxista () No vive contigo () Otros ()

Ocupación de la madre:

Ama de casa () Campo () No vive contigo () Negocio ()

¿Quién te ayuda con tus tareas?:

Papa-Mamá () Otro familiar () Nadie ()

¿Porque tus papás no te ayudan con tus tareas?

No entienden () No tienen tiempo () No pido ayuda ()

Instrucciones: Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

	Nunca	A veces	Siempre		
	1	2	3		
No	EXPRESIONES		1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR					
Dimensión 1: Comunicación					
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto				
2	Mi familia se da un tiempo para conversar				
3	Mi familia comparte sus problemas				
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo				
5	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto (a)				
Dimensión 2: Autoridad					
6	En mi familia mis padres ponen las reglas				
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papás pueden cambiarlas				
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma				

9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me averguenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de crianza				
16	A mis padres les importa “el que diran” de las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres.			

Anexo 7. Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones				
2. Cumple con todas sus tareas escolares				
3. Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4. Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5. Presta atención a las instrucciones impartida en clase				
6. Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.				
7. Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes				
8. Colabora en las actividades que se realizan en el curso e unidad educativa.				
9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10. Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11. Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones				
13. Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.				
14. Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15. Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.				

Anexo 8. Registro fotográfico

Fotografía Nro. 1:



Fotografía Nro. 2:



Fotografía Nro. 3:



Fotografía Nro. 4:



Fotografía Nro. 5:



Fotografía Nro. 6:



Anexo 9. Propuesta de intervención

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO Y LA DINÁMICA FAMILIAR**

TÍTULO

**OPTIMIZANDO LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO**



NOMBRE: NAYELI LIZBETH RIOFRIO VEGA

1.- Título

Optimizando la dinámica familiar y el desempeño académico

2.- Presentación

La presente propuesta psicopedagógica tiene como finalidad trabajar las diversas temáticas de la dinámica familiar y concienciar a los padres de familia sobre su rol, funciones, comunicación, el acompañamiento, entre otros; y, también a los estudiantes, motivarles en la implementación de hábitos de estudio, pues constituyen parte fundamental de la integración familiar como protagonistas de la dinámica familiar.

La propuesta psicopedagógica denominada “Optimizando la dinámica familiar y el desempeño académico” consta de 6 talleres: los cuales 4 están dirigidos a los padres de familia y 2 a los estudiantes que están cursando el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”. Los talleres están en relación a las dimensiones de la dinámica familiar como: la comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza y al desempeño académico: hábitos de estudio, la educación.

La propuesta se desarrolla con la finalidad de mejorar la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes, lo que incidirá en una buena orientación relación de los padres de familia con sus hijos.

3.- Objetivo general

Brindar actividades y técnicas que permitan la participación activa de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Vicente Bastidas Reinoso.

4.- Metodología

La metodología que se llevará a cabo en esta propuesta es activa, participativa, crítica y reflexiva, manteniendo un ambiente de aprendizaje y en donde se pueda concienciar acerca de

la importancia de las temáticas a tratar. Cada taller se desarrollará entre 40-60 minutos aproximadamente.

Esta propuesta relaciona fundamentos teóricos y actividades prácticas en cada uno de los talleres; así mismo, se contará con la guía de docentes de la carrera de psicopedagogía, que, con su experiencia, guiarán el correcto desarrollo de la propuesta.

5.- Contenidos

Padres de familia

Temática 1: Comunicación

Temática 2: Acompañamiento psicológico a los hijos

Temática 3: Roles, reglas y límites

Temática 4: Estilos de crianza

Estudiantes

Temática 5: Motivación, autoestima

Temática 6: Hábitos de estudio

6.- Factibilidad

Esta propuesta consta con los recursos, métodos necesarios y adaptables para el desarrollo de la misma, y con la utilización de fuentes bibliográficas, material didáctico y páginas web para lograr mayores beneficios dentro de su contexto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Taller 1

La comunicación en la familia.

Tema: Comunicación

Objetivo: sensibilizar a los padres sobre la importancia de una buena comunicación.

Estrategia: exposición de contenidos, conversatorio.

Materiales: hojas, cartel, marcadores.

Tiempo: 40 minutos

Tema	Objetivo	Desarrollo de actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Elaborado
Comunicación	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de una buena comunicación	<p>Saludo de bienvenida Agradecimiento por la asistencia y socialización de las actividades a realizar.</p> <p>Dinámica de ambientación Se les pide a los participantes que se paren y formen una ronda, se coloca en el centro del círculo una cartulina donde hay escrita una sola palabra: COMUNICACIÓN. Y se invita a compartir palabras o ideas que estén relacionadas este concepto. Mediante este ejercicio se busca que los participantes puedan introducirse en el tema de la comunicación aportando las nociones que ellos pudieron pensar sobre la misma.</p> <p>Desarrollo de la actividad Se requiere que se presente los nudos de la comunicación y las estrategias que ayudan a resolver esos nudos. Luego se divide a los participantes en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo le entrega un set de papелitos previamente preparados con los nombres de cada nudo de la comunicación (escuchar parcialmente, descalificar y sobrevalorar el propio criterio) y la estrategia para una buena comunicación (escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor). En forma de sorteo, cada participante deberá sacar un papелito y explicar qué entendió por ese concepto que allí aparece. Luego tendrá que contar al grupo alguna situación en que haya sentido que actuó de esa manera con alguno de sus hijos, y como se sintió. Después de lo expuesto por los participantes se realiza una explicación más exhaustiva sobre el tema de la comunicación.</p> <p>Evaluación ¿Cómo se sintió en la realización de este ejercicio? ¿Qué condiciones se requieren para una comunicación adecuada?</p>	40 minutos	Hojas, cartel, marcadores	Nayeli Riofrio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Taller 2
Conociendo la afectividad

Tema: acompañamiento psicológico a los hijos.

Objetivo: tomar conciencia de las reacciones emocionales que los padres de familia tienen ante determinados comportamientos de sus hijos y de cómo estas reacciones emocionales pueden influir positiva o negativamente en ellos.

Estrategia: lluvia de ideas, conversatorio.

Materiales: carteles, papeles, esferos.

Tiempo: 40 minutos

Tema	Objetivo	Desarrollo de actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Elaboración
Acompañamiento psicológico a los hijos	Tomar conciencia de las reacciones emocionales que los padres de familia tienen ante determinados comportamientos de sus hijos y de cómo estas reacciones emocionales pueden influir positiva o negativamente en ellos.	<p>Saludo de bienvenida Agradecimiento por la asistencia y socialización de las actividades a realizar</p> <p>Dinámica de ambientación Por parejas conversan sobre las siguientes preguntas. ¿En qué situaciones de su vida se ha sentido abandonado? ¿En qué momento de su vida como madre/padre ha sentido que abandona a sus hijos?</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Se solicita a los participantes: Escriban, sin pensar demasiado, cuál sería su comentario o reacción natural ante el comentario del hijo. Reflexionen como se sentiría su hijo ante esta respuesta.</p> <p>Escribir una alternativa más positiva, si creen que puede haber alguna.</p> <p>Describir como se sentiría el hijo ante esta alternativa.</p> <p>Después del ejercicio individual se agruparán de tres en tres y comentaran sus respuestas intercambian sus vivencias, experiencias, etc.</p> <p>Por último, se lleva a cabo una puesta en común entre todos los grupos.</p> <p>Evaluación</p> <p>¿Cuáles han sido los temas aprendidos?</p>	40 minutos	Carteles, papeles, esferos.	Nayeli Riofrio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Taller 3
Expresando mi autoridad

Tema: roles, reglas y límites

Objetivo: ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de asumir su rol, poner reglas y límites en el sistema familiar.

Estrategia: participación activa, presentación de contenidos.

Materiales: cuestionario “para reflexionar “, diapositivas.

Tiempo: 40 minutos

Tema	Objetivo	Desarrollo de actividades	Tiempo	Materiales	Elaborado
Roles, reglas y límites	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de asumir su rol, poner reglas y límites en el sistema familiar.	<p>Saludo de bienvenida Agradecimiento por la asistencia y socialización de las actividades a realizar.</p> <p>Dinámica de ambientación Los participantes tienen que realizar dos círculos con igual número de personas uno de los grupos estará dentro de un grupo, y van a ir girando en sentido contrario uno del otro al momento que se diga pare cada quien saluda a la persona que tiene al frente y le pregunta su nombres y datos personales en lo que se intercambien información.</p> <p>Desarrollo de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada participante el cuestionario “Para reflexionar”. • Respuesta al cuestionario. • Compartir en pequeños grupos. • Sacar las respuestas comunes. • Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad. <p>Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla.</p> <p>Explicación conceptual acerca de la autoridad en la familia.</p> <p>Exposición de contenidos en base a los roles sobre la importancia de que cada uno ocupe su lugar.</p> <p>Los Límites</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven? 	40 minutos	Cuestionario “Para reflexionar” Diapositivas	Nayeli Riofrio

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo deben ser los límites? • ¿Cómo establecer los límites? <p>Evaluación ¿Cree usted que está realizando de manera correcta su autoridad en la familia? ¿Cómo se sintió en la realización de este ejercicio?</p>			
--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Taller 4
Mejorando la Crianza

Tema: estilos de crianza

Objetivo: concienciar sobre los estilos de crianza.

Estrategia: ronda de preguntas, exposición de contenidos.

Materiales: papeles, diapositivas.

Tiempo: 40 minutos

Tema	Objetivo	Desarrollo de actividades	Tiempo	Materiales	Elaborado
Estilos de crianza	Concienciar sobre los estilos de crianza.	<p>Saludo de bienvenida Agradecimiento por la asistencia y socialización de las actividades arealizar.</p> <p>Dinámica de ambientación El grupo se divide por parejas. Una de las personas se vendan los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>Desarrollo de actividades Reflexionemos ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? ¿Qué aportan los padres a la educación? ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos? Brindar información acerca de los estilos de crianza dentro de la familia. ¿Qué tipo de papitos somos? Padres autoritarios Padres permisivos Padres negligentes Padres democráticos.</p> <p>Evaluación ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p>	40 minutos	Papeles, diapositivas.	Nayeli Riofrio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Taller 5
Mejorando mi desempeño académico

Tema: camino al éxito

Objetivo: motivar sobre la manera adecuada en la cual se debe llevar su educación.

Estrategia: ronda de preguntas

Tiempo: 40 minutos

Materiales: diapositivas, preguntas establecidas.

Tema	Objetivo	Desarrollo de actividades	Tiempo	Materiales	Elaborado
Camino al éxito	Motivar sobre la manera adecuada en la cual se debe llevar su educación	<p>Saludo de bienvenida Agradecimiento por la asistencia y socialización de las actividades a realizar</p> <p>Dinámica de ambientación Se colocan todos los participantes en círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra; pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "Noticia" de que se murió chicho al de su derecha, llorando igualmente y con gestos exagerados. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda; pero cambiando la actitud. Por ejemplo, asustado, nervioso, borracho, alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumirla misma actitud que el que la dice.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Me gusta venir a clases? • ¿Cuándo ingreso a clases me siento feliz? • ¿Mis maestros me felicitan cuando cumplo una tarea? <p>¿Qué palabras no me gustan que me digan las demás personas cuando no saco una buena calificación?</p> <p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Me siento cansado cuándo ingreso a clases? • ¿Me gusta hacer las tareas? • ¿Cuáles son mis intereses? • ¿Qué palabras utilizo cuando no quiero realizar una actividad? 	40 minutos	Preguntas establecidas Diapositivas	Nayeli Riofrio

		Exposición de contenidos La motivación Estrategias de estudio			
		Evaluación Para la evaluación del taller cada uno de los estudiantes tendrá que exponer cuales han sido los temas aprendidos.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Taller 6
Conociendo mis hábitos de estudio

Tema: Hábitos de estudio

Objetivo: Brindar pautas que generen en los estudiantes hábitos de estudio adecuados.

Estrategia: exposición de contenidos

Tiempo: 40 minutos

Materiales: diapositivas, hojas de papel

Tema	Objetivo	Desarrollo de actividades	Tiempo	Materiales	Elaborado
Hábitos de estudio	Brindar pautas que generen en los estudiantes hábitos de estudio adecuados	<p>Saludo de bienvenida Agradecimiento por la asistencia y socialización de las actividades a realizar.</p> <p>Dinámica de ambientación Se les dará a los estudiantes unas hojas en las cuales tendrán que escribir cual es la manera más sencilla de estudiar para ellos.</p> <p>Desarrollo de actividades Concientizar acerca de las técnicas de estudio que permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de la manera de llevar sus hábitos de estudio. Explicación acerca de los hábitos que permitirán una mejor manera de generar el aprendizaje a los estudiantes.</p> <p>Evaluación ¿Cuál fue la técnica de estudio más significativa para ustedes? ¿Están dispuestos a aplicar diversos hábitos de estudio?</p>	40 minutos	Diapositiva, hojas de papel	Nayeli Riofrio

Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract.

Loja, 30 de agosto de 2022

Marcela Tatiana Gómez González

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICO:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. Nayeli Lizbeth Riofrio Vega con cédula de ciudadanía No. 110496858, cuyo tema de investigación se titula: “Dinámica familiar y desempeño académico de estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022” ha sido realizado y aprobado por mi persona. Marcela Tatiana Gómez González, Mgs. Docente en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.



Mgs. Marcela Tatiana Gómez González

ENGLISH PROFESSOR