



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Maestría en Educación Básica**

**Aula invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje en  
estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de  
Jaramillo.**

Trabajo de Titulación previo a  
la obtención del título de  
Magíster en Educación Básica

**AUTOR/A:**

Lcda. Marisol Alexandra Sánchez Rivera

**DIRECTORA:**

Dra. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez Mgs.

Loja - Ecuador

2022

## Certificación

Loja, 24 de junio de 2022

Mgs. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de titulación denominado: **“Aula invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo”** de autoría de la estudiante **Marisol Alexandra Sánchez Rivera**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**SANDRA ELIZABETH  
HURTADO MARTINEZ**

Mgs. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **Autoría**

Yo, **Marisol Alexandra Sánchez Rivera**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1105232209

**Fecha:** 15 de julio de 2022

**Correo electrónico:** marisol.sanchez@unl.edu.ec

**Celular:** 0982488261

**Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.**

Yo, **Marisol Alexandra Sánchez Rivera** declaro ser autora del trabajo de titulación denominado “**Aula invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo**” como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de julio del año dos mil veintidós

**Autora:** Lic. Marisol Sánchez

**Cédula:** 1105232209

**Dirección:** Av. Eduardo kingman y Gonzanamá

**Correo electrónico:** marisol.sanchez@unl.edu.ec

**Celular:** 0982488261

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de titulación:** Mgs. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

## **Dedicatoria**

Con todo cariño y orgullo dedico este esfuerzo académico a mis padres y en especial a mi madre porque me ha guiado, acompañado y apoyado durante el tiempo que he dedicado a la realización de mi trabajo de tesis, también a mis hermanos y todos aquellos que me apoyaron en el camino de mis estudios, le agradezco a Dios y la Virgen del Cisne que me mantuvieron con vida y salud durante mi proceso de formación universitaria y la culminación de la misma.

**Marisol Sánchez**

## **Agradecimiento**

Un eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a la carrera de Educación Básica, por haberme dado la oportunidad de formar parte de la misma y obtener mi segundo título en la Maestría de Educación Básica.

De igual manera quiero dejar constancia de mis sinceros agradecimientos a todos los docentes que forman parte de la Maestría de Educación Básica, que gracias a sus conocimientos impartidos durante el proceso de formación me permitieron alcanzar mis objetivos y metas, a la vez que me formó integralmente para mi vida profesional como personal.

**Marisol Alexandra Sánchez Rivera**

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
• Índice de tablas .....	ix
• Índice de figuras.....	ix
• Índice de anexos.....	x
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
<b>2.1. Abstract</b> .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	6
4.1. Aula invertida.....	6
4.1.1. Definición de Aula invertida.....	6
4.1.2. Importancia de la metodología Aula invertida.....	7
4.1.3. Aplicación de la metodología aula invertida .....	8
4.1.4. Características principales de la metodología Aula invertida.....	9
4.1.5. Ventajas y desventajas del uso del Aula invertida.....	10
4.2. Enseñanza - aprendizaje .....	11
4.2.1. Definición de aprendizaje .....	11
4.2.2. Importancia del aprendizaje .....	12
4.2.3. Beneficios de aprender con metodología activa .....	13
4.2.4. Uso de las TIC .....	14
4.2.5. Definición de enseñanza .....	15
4.2.6. Teoría constructivista.....	15
4.2.7. Herramientas tecnológicas .....	15
<b>5. Metodología</b> .....	18
5.1. Área de estudio.....	18
5.1.1. Croquis de la investigación.....	18

5.2.	Procedimiento.....	19
5.2.1.	Enfoque metodológico.....	19
5.2.2.	Tipo de investigación.....	19
5.2.3.	Diseño de investigación.....	19
5.3.	Métodos.....	19
5.4.	Técnicas.....	20
5.5.	Instrumento.....	20
5.6.	Unidad de estudio.....	21
5.7.	Procesamiento y análisis de datos.....	21
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>33</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>35</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>36</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>37</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>41</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Muestra.....	20
Tabla 2. Definición de metodología .....	21
Tabla 3. Metodología activa.....	22
Tabla 4. Uso de videos y juegos didácticos .....	22
Tabla 5. Rendimiento académico.....	23
Tabla 6. Recursos didácticos.....	24
Tabla 7. Uso de TIC.....	25
Tabla 8. Nueva metodología.....	26
Tabla 9. Actividades de aprendizaje.....	27
Tabla 10. Trabajo autónomo.....	28
Tabla 11. Recursos tecnológicos.....	29
Tabla 12. Forma de dar clase.....	29
Tabla 13. Metodología aula invertida.....	30

## Índice de figuras

Figura 1. Mapa del cantón Loja.....	17
Figura 2. Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.....	17
Figura 3. Definición de metodología .....	21
Figura 4. Metodología activa.....	22
Figura 5. Uso de videos y juegos didácticos .....	23
Figura 6. Rendimiento académico.....	24
Figura 7. Recursos didácticos.....	25
Figura 8. Uso de TIC.....	26
Figura 9. Nueva metodología.....	26
Figura 10. Actividades de aprendizaje.....	27
Figura 11. Trabajo autónomo.....	28
Figura 12. Recursos tecnológicos.....	29
Figura 13. Forma de dar clase.....	30
Figura 14. Metodología aula invertida.....	31

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Encuesta a los estudiantes

Anexo 2. Entrevista al docente

Anexo 3. Ficha de observación

Anexo 4. Propuesta

Anexo 5. Certificación de traducción del resumen

## **1. Título**

**Aula invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.**

## 2. Resumen

Es fundamental conocer que el aula invertida es una metodología que desarrolla en los estudiantes habilidades cognitivas que engloba potenciar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, a la vez que permite autonomía en sus actividades y realizar además de construir conocimientos significativos; en tal caso la metodología es un factor primordial en los procesos de estudio. Para dar cumplimiento con los objetivos propuestos, se ha enfatizado en la búsqueda de información para el desarrollo del marco teórico, en el caso de los dos objetivos específicos se ha brindado la orientación necesaria para que se pueda plasmar la investigación con características relevantes, y en el tercer objetivo específico se ha desarrollado una guía didáctica que permitirá a la institución conocer y aplicar aula invertida. La investigación se basa en un enfoque mixto, en el cual intervinieron diversos métodos de investigación como: deductivo, analítico, sintético, científico y estadístico que permitieron el análisis de la información recolectada, también se utilizó instrumentos de recopilación de datos como la entrevista y la encuesta. Una vez analizada la información obtenida en la escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo de la ciudad de Loja, se constató que la forma de enseñanza actual por el docente requiere de un apoyo externo, que permita facilitar el desarrollo cognitivo de los estudiantes; pues su empleo mejora la comprensión de contenidos duraderos y significativos, el uso de herramientas tecnológicas e interactivas, permite además cambiar la estructura de una educación pasiva por una activa vinculando con el fortalecimiento de nuevas actividades positivas frente al estudio.

**Palabras claves:** aprendizaje significativo, metodología activa, herramientas tecnológicas, aprendizaje, estudio.

## **2.1. ABSTRACT**

It is essential to know that inverted classroom is a methodology that develops cognitive skills in students that encompasses enhancing critical and analytical thinking of students, while allowing autonomy in their activities and carrying out in addition to building significant knowledge; In this case, the methodology is a primary factor in the study processes. To comply with the proposed objectives, emphasis has been placed on the search for information for the development of the theoretical framework, in the case of the two specific objectives, the necessary guidance has been provided so that the research can be carried out with relevant characteristics, and in The third specific objective has developed a didactic guide that will allow the institution to know and apply the flipped classroom. The research is based on a mixed approach, in which various research methods were involved such as: deductive, analytical, synthetic, scientific and statistical that allowed the analysis of the information collected, data collection instruments were also used such as the interview and the poll. Once the information obtained at the Zoila Alvarado de Jaramillo Basic Education School in the city of Loja was analyzed, it was found that the current form of teaching by the teacher requires external support, which facilitates the cognitive development of the students; since its use improves the understanding of lasting and significant contents, the use of technological and interactive tools, also allows changing the structure of a passive education for an active one, linking with the strengthening of new positive activities in front of the study.

### **Keywords:**

Significant learning, active methodology, technological tools, learning, study.

### 3. Introducción

Aula invertida es una propuesta innovadora que requiere de esfuerzo y dedicación tanto del docente como del estudiante, también de iniciativa, creatividad y compromiso para llegar a una formación integral, es decir que aula invertida es “metodología en que los estudiantes tengan un rol protagónico sobre su propio proceso de aprendizaje. Al tener que preparar la clase fuera del aula, estudiando un contenido previo, el alumno realiza un esfuerzo autónomo de asimilación, síntesis y reestructuración” (Valencia, C., 2020, pág. 12), en el que tanto el docente como estudiante se ven invitados a ofrecer su propia producción personal sobre lo estudiado.

En el siglo XXI la educación requiere de diversas estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza – aprendizaje y por ende se potencie un aprendizaje significativo; en tal sentido la aplicación de esta metodología es importante porque será la orientadora de una educación integral, factor primordial para llevar a cabo cualquier actividad que se realice en los salones de clase; cabe recalcar que un estudiante que sepa construir su propio conocimiento en base a las pautas brindadas por el docente podrá tener la capacidad de aplicar esta herramienta tan importante en las otras asignaturas y en su vida en general.

Aula invertida brinda múltiples beneficios, en primera instancia facilitan el aprendizaje de las diversas asignaturas de una forma más activa y autónoma, desarrollando diversas habilidades cognitivas, habilidades y destrezas, el docente brinda una enseñanza más personalizada y además se promueve el aprendizaje basado en la práctica, todo este proceso conlleva a que el estudiante construya su propio aprendizaje, es por ello que la metodología facilita aspectos académicos y también en su vida diaria.

La metodología ha sido aplicada en otras instituciones y con excelentes resultados como lo menciona García, M. (2019) “uno de los objetivos fue identificar si la aplicación de la estrategia innovadora marcaría una diferencia en los resultados académicos... los resultados demostraron mayor aprovechamiento escolar, satisfacción del alumno en cuanto a la relación docente y experiencia en la clase” (pág. 680). Es importante tener presente que la aplicación de la metodología requiere de un docente comprometido y estudiantes prestos al cambio, pues se afirma que “la reticencia que pueda mostrar el alumnado, puede optar por preferir el método tradicional, negándose así a abandonar su zona de confort. Su aplicación supone un gran esfuerzo del docente, pues deberá modificar su programación y crear el material” (Aguilera, C, Manzano, A., 2017, pág. 263). En la institución Zoila Alvarado de Jaramillo no se ha realizado un trabajo similar, por lo que es importante su aplicación para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la presente investigación se planteó como objetivo general: Incorporar el aula invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo para generar entornos colaborativos de aprendizaje; dentro del primer objetivo específico se formuló: Caracterizar la metodología Aula Invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje para generar entornos colaborativos, en el segundo objetivo específico: Identificar la aplicación de la metodología Aula Invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo; y finalmente se planteó: Proponer una guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje

La metodología Aula Invertida debe considerarse en las clases actuales como herramienta que brinde oportunidades de una mejor forma de enseñanza para los procesos de estudio, pues conduce a innovación y una educación visionaria, la metodología es flexible, personalizada, alienta al aprendizaje activo y promueve el aprendizaje basado en la práctica. Conlleva a múltiples beneficios tanto para el docente como para los estudiantes, de igual manera es factible lograr la participación de los sujetos que conforman la población objetivo necesaria para la investigación.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Aula invertida

#### 4.1.1. Definición de Aula invertida

Un concepto para tener una idea clara y coherente sobre la metodología Aula invertida es el que afirma Berenguer, (2016) el aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno “asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente. A grandes rasgos consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas” que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas, y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir foros de discusión sobre cuestiones controvertidas.

Quiroga, A. (como se citó en Vidal. LM, 2016) menciona que “aula invertida”- “aula volteada” o “aula inversa” es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, pero que aún no tiene una definición uniforme. Se expone a continuación el concepto de Quiroga, A. (2016), la define como: “Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes”.

Sánchez, R y Suelves, M. (2021) afirma que el aula invertida o Flipped Classroom, es un modelo pedagógico que plantea la posibilidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y favorecer el aprendizaje significativo.

Prats, M., Simon, J., Ojando, E. (2017) afirma que “en el modelo aula invertida, el estudiante adquiere autónomamente los conceptos, sobre todo a través de videos, y la práctica se realiza en clase con el profesor” (pág. 9).

Martín, A. (2017) menciona que “el aula invertida se inició como un vamos a hacer las cosas de manera inversa a la tradicional; para ello, transmitiremos la información fuera del tiempo de clase y usaremos el tiempo de clase para que los alumnos se ejerciten” (pág. 21).

La metodología Aula invertida permite que el estudiante sea el sujeto formador de su conocimiento, eje principal en el proceso de aprendizaje. Dicha metodología brinda la oportunidad de desarrollar un espacio de aprendizaje fuera de los salones de clase, con la finalidad de que el momento de clase sea un entorno de práctica y ejecución de lo aprendido, el docente será quien oriente y despeje dudas sobre los temas impartidos. Por tal motivo es que la metodología es una herramienta eficaz y de gran utilidad en el ámbito educativo.

#### ***4.1.2. Importancia de la metodología Aula invertida***

Una de estas estrategias educativas es la de innovar al interior del aula a partir de modelos que permitan un afianzamiento del conocimiento, teniendo en cuenta los procesos educativos que llevan los estudiantes. En este recorrido de modalidades de enseñanza aprendizaje, se encuentran los estudios de Bergmann y Sams (2007) (como se citó en Perdomo, M), quienes adoptaron un modelo bajo el nombre de aula invertida, que, en español, se traduciría como aula inversa. Dicho modelo busca invertir los roles y funciones del aula tradicional, esto es, que en clase se llevan a cabo procesos más personalizados a partir del desarrollo de las actividades que en un modelo tradicional se realizan en casa; y el espacio extra-clase se convierte en el lugar autónomo para el estudio de las lecciones determinadas.

El aula inversa habla el lenguaje de los estudiantes del siglo XXI: Los estudiantes del siglo XXI han nacido con acceso a Internet y a todas las herramientas tecnológicas que conocemos hoy día, por lo que el mundo digital es parte de sus raíces. Por lo que aprender en un formato blended learning, que les permite preparar la materia en casa a su ritmo ya través de dispositivos móviles supone es muy atractivo. De hecho, estos alumnos no se sorprenden tanto como pueden hacerlo los profesores con el nuevo modelo pedagógico ya que los estudiantes han nacido con ello por lo que es hablar su idioma. Con el aula inversa las aulas se llenan de opiniones, de debates y de un aprendizaje mucho más rico donde todos los alumnos participan, convirtiéndose en clases activas y dinámicas (Mero, E, Pzmiños, M y San Andrés, E., 2020).

UNIR, 2019. afirma que los alumnos pueden dedicar todo el tiempo que quieran a revisar los contenidos, para llegar a la comprensión perfecta. La ayuda de las nuevas tecnologías es fundamental: si los alumnos están visualizando una lección a través de un vídeo o gráfico interactivo, pueden usarlo y repetirlo tantas veces como deseen. Además, en función de las dudas que tenga el alumno, el profesor puede realizar las adaptaciones pertinentes.

Por tal motivo el innovar al interior del aula a partir del modelo permite un afianzamiento del conocimiento, permite moverse en un escenario que lleva de la atención en un aula a determinados conocimientos, a la interpretación de los conocimientos de manera autónoma para llevar al aula su aplicación.

Bergman, J., Sams, A. (2014) afirma que “dar la vuelta a su clase ayuda en este proceso. Una de las razones es que los docentes dan este giro a sus aulas para dedicar una mayor parte de su tiempo a ayudar a los estudiantes con dificultades” (pág. 8).

Valencia, C. (2020) menciona que “es una estrategia pedagógica y metodológica en la que se busca invertir el escenario de aprendizaje y enseñanza habitual, buscando que se potencien los resultados pedagógicos adecuado al uso de actividades previas a la clase” (pág. 9).

El modelo propicia un ambiente de aprendizaje, en el cual el estudiante busca a partir de su propia autonomía la adquisición del conocimiento mediada por actividades participativas en el salón de clase. La selección adecuada de las tecnologías que intervienen en la formación responde a las necesidades particulares, requiere de medios de comunicación pertinentes que permitan apropiar y expandir el conocimiento.

#### ***4.1.3. Aplicación de la metodología aula invertida***

Para la correcta aplicación de la metodología es necesario dar cumplimiento con tres fases, las mismas que permitirán que el desarrollo de enseñanza aprendizaje se torne innovador y constructivista. Así como lo afirma Aulaplaneta (2015):

##### **Antes de la clase: profesor**

- Definir los objetivos de aprendizaje sobre el tema.
- Seleccionar y crear los recursos.
- Realizar el visionado y la lectura.
- Diseñar las actividades según el nivel de dificultad.

##### **Antes de la clase: estudiante**

- Leer en casa el recurso brindado por el docente.
- Completar un cuestionario de control de forma online.

##### **Durante la clase: profesor**

- Resolver las dudas e identificar dificultades de aprendizaje.
- Revisar nuevos conceptos.
- Analizar los resultados de los cuestionarios.

**Durante la clase: estudiante**

- Completar las actividades de consolidación.
- Realizar trabajo individual y colaborativo.
- Mantener un aprendizaje activo por medio de dinámicas.

**Durante la clase: profesor**

- Guiar y supervisar las actividades.
- Revisar conceptos y prestar ayuda de forma más individualizada.

**Después de la clase: profesor**

- Ofrecer explicaciones de refuerzo y actividades adicionales.
- Animar a profundizar en los aprendizajes.
- Revisar los trabajos de los alumnos.

**Después de la clase: estudiante**

- Utilizar las herramientas de trabajo colaborativo.
- Aplicar los conocimientos y recomendaciones del docente.

**4.1.4. Características principales de la metodología Aula invertida**

Radica en el alto nivel de coordinación que debe existir entre profesores y alumnos. Los autores enfatizan que el aprendizaje puede tener lugar en cualquier parte y en cualquier momento a partir de un diálogo continuo entre los participantes dentro y fuera de la escuela. Esta comunicación fluida constituye un requisito previo para la implementación planificada de actividades que tienen más que ver con el desarrollo de procesos de aprendizaje reflexivo y colaborativo que con la naturaleza prescriptiva de cualquier programa o plan de estudios (Campillo, J, Miralles, P y Sánchez, R.,2019, pág. 350)

Tekman (2015) menciona que el enfoque integral que supone un incremento del compromiso por parte del alumno y una mayor implicación con los contenidos, de manera que se mejora la comprensión conceptual (pág. 15).

Santiago, R. Diez, A., Andía, L. (2018) “se articula en torno a un conjunto de principios, una descripción de praxis y de actividades, y normalmente de una evaluación. La elección del método de enseñanza que se utiliza depende de la información o habilidad que se está enseñando” (pág. 14).

Bergman, 2012. (como se citó en Olivar, H. (2021) concluyen que el modelo Aula invertida “no es sinónimo de ver videos, teniendo en cuenta que es lo primero que se suele pensar, sino que las relaciones e interacción de los alumnos, junto a las actividades realizadas en grupo dentro del aula, es lo más importante de todo el proceso” (pág. 14).

La escuela actual basa el desarrollo del currículo en la acción del profesor, sobre quien recae el peso didáctico, siendo el alumno en muchas ocasiones un mero espectador. Esto es así hasta tal punto que el ritmo lo establece el profesor, de acuerdo con el grupo, y la enseñanza se convierte en una actividad grupal, no individual. Por ello es que la metodología presente brinda diversas oportunidades de crecimiento tanto para el docente como para el estudiante, que funge como eje facilitador de aprovechamiento de conocimiento en las diversas asignaturas.

Es importante recalcar que el proceso de la metodología implica un desarrollo de tres fases, la del antes de la clase enmarcada en actividades de diseño de videos, presentaciones, o cualquier recurso que le permita al docente explicar el contenido previo, en la fase del durante se debe aplicar actividades que permitan la practica de lo aprendido mediante trabajos individuales y colaborativos que el docente diseña con anterioridad y finalmente actividades de refuerzo que pueden ser basadas en el uso de herramientas como Quizziz o Cahoot.

#### ***4.1.5. Ventajas y desventajas del uso del Aula invertida***

##### **Houston & Lin, 2016:**

- Los profesores tienen más tiempo para trabajar de manera individualizada con sus alumnos, permitiéndoles así dedicar prestar mayor atención a la diversidad.
- Se construye mejor relación alumnos/profesor.
- Permite que los profesores compartan información con otros profesores, alumnos, padres de familia y la comunidad en general.
- Permite a los alumnos aprender a su propio ritmo, pues pueden volver a ver las lecciones y temas.
- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula.
- Pone más de la responsabilidad de aprendizaje en los alumnos a la vez que se les da más ímpetu a que experimenten.
- Favorece la cooperación implícita de los alumnos.

##### **Johnson y Acedo 2015:**

- Se requiere una preparación cuidadosa para que realmente funcione, lo que implica esfuerzo y tiempo del profesor.
- Se necesita un acceso a Internet por todos los alumnos para que funcione.

- Si todas las clases se vuelven “aula invertida”, los alumnos terminarían frente a una pantalla durante varias horas todas las noches mientras ven los vídeos requeridos.
- No todos los alumnos aprenden mejor a través de una pantalla.
- A mayor número de alumnos, más difícil resulta la atención individualizada y peor resultado ofrece este sistema.

Ortiz, A., Agreda, M., Rodríguez, J. (2021) afirma que “el horario de clase queda disponible para la realización de tareas más avanzadas y activas pueden ser las prácticas, profundización de los contenidos por lo que se alcanza así niveles más altos de la taxonomía de Bloom, análisis y síntesis” (pág. 74).

UNIVIRTUAL (2020) “se plantea que las actividades diseñadas tienen su origen en los cambios de percepción del docente sobre una determinada situación y de los procesos de pensamiento que a nivel inductivo se hayan generado” (pág. 31).

En la búsqueda de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la metodología brinda aportes de gran utilidad, que favorecen el aprendizaje significativo y duradero. Los educadores cumplen con esta función de prever todos los recursos que serán quienes trabajen activamente para incrementar la motivación por el aprendizaje entre los alumnos. En primer lugar, determina qué enseñar y qué contenido deben explorar los estudiantes priorizando la información y haciéndola relevante y accesible para todos sus alumnos. En consecuencia, el contenido didáctico es planificado inicialmente para aprovechar al máximo las habilidades de los estudiantes y aumentar su interés en lograr los objetivos propuestos

## **4.2. Enseñanza - aprendizaje**

### **4.2.1. Definición de aprendizaje**

CAE (2019) menciona que son el modelo de aprendizaje del aula invertida, los profesores tienen más tiempo en clase para atender y resolver las dudas de sus alumnos, así como para incidir en aquellos conceptos que les cuestan más o que no han quedado claros, consolidando mucho mejor el aprendizaje. Los docentes se convierten en dinamizadores del aprendizaje tanto dentro como fuera del aula (pág. 25).

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, (2018) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes:

conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.

Tourón, J., Santiago, R., Diaz, I. (2014) menciona que “aprender ya no consiste en saber cosas, sino en saber gestionar la información, saber plantearse nuevos problemas y nuevos modos de resolverlos, es decir, aprender a tomar decisiones sobre el propio trabajo” (pág. 6).

Pico, C. (2018) “se propone como un ejercicio consciente en que se crean relaciones entre la estructura cognitiva del estudiante, sus saberes previos y el nuevo conocimiento, y desde un enfoque constructivista que permiten una apropiación de nuevos saberes fundados en relaciones establecidas” (pág. 20).

La educación debe ser consciente que uno de sus actores, privilegiado en más, es el mismo maestro, y son estos, que necesitan realizar constante reflexión de su propio quehacer docente, de sus concepciones y horizontes pedagógicos, de diversas metodologías, y de sus propuestas hacia la promoción de aprendizaje significativo que se llevan a la luz de la experiencia educativa.

Es necesario que el profesor cambie su papel de actor por el de orientador, y el de mero expositor de conocimientos por el de asesor, transfiriendo al alumno el protagonismo que, por otra parte, solo a este le corresponde; el alumno es el aprendiz, aunque no es seguro que siempre aprenda, como le ocurre al profesor.

#### ***4.2.2. Importancia del aprendizaje***

El Flipped Classroom (FC) o Aula invertida es un modelo pedagógico que “transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula” (Manrique, J, 259). En general, la experiencia de buena práctica analizada ha sido muy provechosa para el alumnado. El desarrollo de competencias ha sido altamente provechoso, puesto que el aprendizaje ha estado centrado en el proceso y se ha realizado de manera más activa, lo que ha motivado más al alumnado. También se considera que ha habido una mayor retroalimentación en los documentos y las actividades realizados.

Campillo, J, Miralles, P y Sánchez, R. (2019) menciona que el modelo de aula invertida ha creado un gran interés en la educación primaria ya que se basa en un enfoque centrado en el alumno y en el fomento de un aprendizaje activo y significativo. Además, este modelo permite a los maestros involucrar de manera más efectiva a los alumnos de primaria

en su experiencia de aprendizaje mediante el desarrollo de sus conocimientos y habilidades científicas y tecnológicas (pág, 347).

Tourón, J, Santiago, R y Díez, A,. (2019) es de primordial importancia comprender que los profesores son más esenciales que nunca en un sistema educativo que precisa desarrollar la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento creativo, el trabajo en equipo y tantas otras, que serán exigencias del mundo en el que nuestros alumnos van a desenvolverse, muchos de ellos en profesiones que todavía no existen.

El modelo aula invertida tiene un fuerte componente de responsabilidad y motivación por parte del estudiante para apropiarse una información y transformarla en conocimiento a partir de la aplicación práctica en un aula de clase. Así, el estudiante desarrolla su aprendizaje a partir de diversas situaciones que facilitan y optimizan el mismo, tales como sus experiencias, intereses y motivaciones.

Lograr una implicación personal a través de la acción es uno de los retos de la educación moderna, que va mucho más allá de lo queremos hacer, tenemos que hacer lo que queremos saber, el alumno debe pasar de espectador a protagonista, de sujeto paciente a sujeto agente, como constructor de conocimiento.

Galigo , T., Galigo, M., Requena, E., Samuell, E., Torres, J. afirma que el aprendizaje “nos acerca a capacidades, emociones, experiencias de un individuo en su relación con otro individuo (padres, maestro)del cual dependerá en el desarrollo del pensamiento” (pág. 15).

De la mora, J. (2003) el aprendizaje “se realiza de forma progresiva a través de una articulación u organización, y donde de la forma de reaccionar de la mente ante los diversos estímulos y agentes exteriores” (pág., 28).

#### **4.2.3. Beneficios de aprender con metodología activa**

Según Ekici (2021), los docentes deben llevar a cabo una selección cuidadosa de los métodos de instrucción y un diseño minucioso de estrategias para el aprendizaje activo, de forma que puedan combinarse con la instrucción tradicional en lugar de dedicar tiempo y recursos considerables únicamente al desarrollo de vídeos en línea y otros materiales destinados a su utilización fuera de clase (pág. 107).

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento (ECURED, 2018).

Es esencial que mejoren sus técnicas de evaluación como guía del proceso de aprendizaje; deberían también renovar sus técnicas didácticas para adecuarlas a las particularidades de cada alumno, y ser capaces de adaptarse a las necesidades de cada escolar. Hoy en día sólo tiene sentido una escuela que personalice el aprendizaje.

Lo que habría que propiciar es que los intereses, gustos, estilos de aprendizaje y expresión de lo aprendido, preferencias y capacidades de los alumnos sean la guía del proceso. Porque, será preciso conocer cuáles son las características de los alumnos que hay que tener presentes en la planificación de su aprendizaje.

De la Mora, J. (2003) afirma que “el que va a aprender algo está ante un conjunto de circunstancias, formado por personas, objetos o símbolos. Esta es la finalidad que tienen los programas, métodos seleccionados por el maestro para que el alumno responda mejor” (pág. 22).

Pico, C. (2019) menciona que “Ausubel propuso que el aprendizaje significativo es un proceso que relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (pág. 19).

#### **4.2.4. *Uso de las TIC***

Ministerio de Educación y Ciencia (2017) “enseñar con ordenadores en una perspectiva constructivista incrementa la complejidad de gestión de la clase. Un modelo de enseñanza basado en el libro de texto y en la clase magistral del profesor es menos complejo de gestionar” (pág. 62).

Ministerio de Educación (2017) “El elemento central de la comunicación es el sistema de gestión del aprendizaje basado en web que permite el acceso a contenidos, la gestión de los recursos y la comunicación entre todos los actores implicados” (pág. 11)

Las TIC en la actualidad son las herramientas más eficaces para la educación de hoy en día, pues brinda la oportunidad de potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes. Por ello se pretende vincular la tecnología a la educación vigente y vincularla con la educación tradicional y obtener los mejores resultados.

La gamificación pretende posibilitar un aprendizaje más ameno, divertido y sobre todo enriquecedor para la mente de todos los niños, es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados de los alumnos en clase.

Por medio de la tecnología se permite a la vez desarrollar lecciones centradas en el estudiante porque desarrollan autonomía y curiosidad en los estudiantes. Es la herramienta

que posibilita se de con mayor eficacia las tres fases de aplicación de la metodología aula invertida, pues brindara la posibilidad de que la enseñanza sea más didáctica.

#### **4.2.5. Definición de enseñanza**

Infante, G. (2019) afirma que “el maestro tiene que ser ese agente provocador que obligue al estudiante a producir-no sólo a reproducir- conocimiento por sus propios medios, y a mantener vivo el ardor de la búsqueda” (pág. 34).

Granata, M. y Chada, M. (2021) menciona que la didáctica, podemos decir que debe mirarse a sí misma como parte del fenómeno que estudia, la enseñanza, porque “es parte del entramado de la enseñanza y no una perspectiva externa que analiza y propone prácticas escolares. Tiene un compromiso moral que se refiere a la justificación valorativa de su quehacer y valores que pretende para la enseñanza” (pág. 85).

Entendemos que estamos en presencia de una nueva relación entre enseñanza y didáctica que marca relevantes diferencias con décadas anteriores. El vínculo fuerte y esencial está puesto no solo en la normatividad tecnológica, sino en proponer los procesos de enseñanza en concordancia con las finalidades educativas basadas en principios éticos para toda la enseñanza, y no sólo para los resultados previstos.

#### **4.2.6. Teoría constructivista**

Existen grandes autores en la línea de la teoría constructivista, para Piaget el aprendizaje es “construcción del sujeto a medida que organiza información que proviene del medio cuando interacciona con él, tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados” (Piaget, como se citó en Sarmiento, M., 2014, pág. 44).

Vygotsky (como se citó en Guerra, J., 2020) “vincula al ser humano a un escenario, en donde él deja de ser receptor pasivo de conocimiento y se convierte en constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea a través de sus sentidos” (pág. 6).

Estas dos corrientes filosóficas profundizan en el conocimiento que el estudiante debe llegar orientado por su docente, pero forjado por su propio desempeño, la estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

#### **4.2.7. Herramientas tecnológicas**

En la actualidad en la red disponemos de varias plataformas que permiten un mejor desarrollo de los procesos de estudio, mas aun en la aplicación de la metodología aula

invertida, pues requiere del uso de algunas herramientas para llevar a cabo las tres fases del proceso.

- Para el desarrollo del formulario online que deben cumplir los estudiantes como actividad previa, el docente lo puede realizar como opción prioritaria en forms que está en Google drive, esta opción facilitara la revisión y calificación de forma instantánea y eficaz para el docente.

**Power Point, Powtoon, Slides go y Prezi brindan algunos beneficios Querales, L. (2021):**

- El usuario puede utilizar plantillas prediseñadas y personalizarlas de acuerdo a sus gustos y preferencias.
- Permite la grabación de video una vez diseñadas las presentaciones, además de facilitar animación llamando así el interés de los estudiantes.
- Son herramientas flexibles, se adaptan a cualquier contenido que se desea plasmar, además su uso es fácil y sin muchas complicaciones.

**Canva y Genially afirma Adeva, R. (2021):**

- Brinda las opciones de crear infografías, diapositivas y videos con animación.
- Crea plantillas ilimitadas.
- Es gratuito.
- Se puede subir imágenes, utilizar formas, ilustraciones, líneas e iconos.
- Para animar los elementos de la presentación dispone de 12 tipos de efectos, además de poder controlar la dirección y duración del mismo y el momento en el que debe comenzar.
- Permite compartir las presentaciones.

**Liveworksheets, Educaplay y Wordwall de acuerdo a Blog Proyectodía (2022):**

- Gamificar sería convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un juego, basado en un aprendizaje cooperativo, es fundamental la buena planificación y la creatividad para diseñar.
- Permite crear actividades llamativas.
- Brinda la oportunidad de utilizar plantillas con temas deseados.
- Posibilita la creación de nuevas actividades y que puedan ser imprimibles.
- Su uso es gratuito y permite compartirlas en otras redes.

- La plataforma Liveworksheets permite incluir archivos de audio, vídeo, ejercicios de arrastrar y soltar, de unir con flechas, de elección múltiple, pueden completar un ejercicio grabándose, etc.



## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó el enfoque mixto que comprende los enfoques: cuantitativo asociado al método deductivo y cualitativo asociado al método inductivo.

Azuero, A. (2018) los enfoques cualitativos sirven para “comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios” (pág. 117).

En consecuencia, se realiza un estudio del sujeto - objeto, que proporcione mayores datos y conlleve a la observación deseada para la investigación, brinda aspectos explicativos y exploratorios que apoyan los resultados beneficiando los datos cuantitativos.

### **5.2.2. Tipo de investigación**

El estudio de la presente investigación es no probabilístico debido a que se quiere mostrar que existe un rasgo determinado en la población, cuyo objetivo es hacer un estudio cualitativo exploratorio con un grupo de estudiantes predeterminados.

### **5.2.3. Diseño de investigación**

Se basa en un diseño no experimental debido a que toda la información contenida en la presente investigación ha sido observada de forma pormenorizada con el análisis del grupo de estudio sin manipular ninguna de las variables, pues se ha desarrollado en la misma institución con una entrevista al docente y encuestas a los estudiantes, y una ficha de observación que permitió determinar sus alcances; tal como lo afirma (Hernández, M., 2018, pág. 15) “no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

## **5.3. Métodos**

Los métodos que se aplicarán a este proceso investigativo son los siguientes:

- **Revisión:** Este método permitió analizar la información recopilada del objeto de estudio de manera sistemática, descartando información poco referente a los objetivos de la investigación.
- **Interpretación:** Este método ayudó analizar el material cotejado y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones, luego del análisis de la información obtenida en fuentes bibliográficas primarias y secundarias.

- **Analítico - Sintético:** Sirvió para analizar la información sobre el objeto de estudio y sintetizar de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y estableciendo su relación.
- **Deductivo:** Este método ayudó a establecer conclusiones que reflejarán los resultados y aportes obtenidos durante el proceso investigativo.
- **Descriptivo:** Este método permitió analizar la información recopilada y describir cómo se manifiesta el objeto de estudio en la actualidad, documentando información útil para la investigación.

#### 5.4. Técnicas

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de la presente investigación fueron las siguientes:

- **Observación:** Se realizó una observación directa, que permitió recabar información para analizarla y registrar de manera organizada la información, con la finalidad de captar la realidad de manera directa.
- **Entrevista:** se realizó al docente de séptimo año de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo, con la finalidad de conocer cuál es su criterio en torno a cómo es la forma de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se elaboró previamente un cuestionario de once preguntas.
- **Encuesta:** permitió obtener información a través de un sistema de preguntas estructuradas en formularios impresos que el informante responderá por sí mismo, desde este punto de vista en el presente trabajo sería utilizada para conocer los criterios de acuerdo a las variables de todo este importante sector educativo, que será el grupo informante base; con la finalidad de identificar de mejor manera la problemática, a efecto de plantear lineamientos alternativos que coadyuven a la formación de los estudiantes.

#### 5.5. Instrumento

- **Ficha de observación:** este instrumento permitió observar y determinar las técnicas de enseñanza que el docente aplica para la enseñanza de los diferentes contenidos mediante una lista de chequeo.
- **Cuestionario:** Se elaboró doce preguntas estructuradas y formuladas por la investigadora, dirigida a los estudiantes de séptimo grado de forma presencial, con la finalidad de recabar información necesaria para conocer la realidad educativa.

## 5.6. Unidad de estudio

La población para quien se dirige la presente investigación, está conformada por un docente y alumnos que asisten a séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja que suman un total de 31 personas.

<b>Población</b>	<b>F</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>30</b>
<b>Docente</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>

Tabla 1: Datos de la población

Fuente: Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”

## 5.7. Procesamiento y análisis de datos

En la presente investigación para cada objetivo específico se planteó el siguiente proceso

### Objetivo Específico 1

Caracterizar la metodología Aula Invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje para generar entornos colaborativos

- Búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes de información con relación a cada una de las variables.
- Lectura científica de los temas de investigación con la intención de seleccionar los temas importantes que sustentarán el trabajo de titulación.
- Realizar una escritura científica aplicando la redacción con normas APA

### Objetivo Específico 2

Identificar la aplicación de la metodología Aula Invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.

- Elaboración del instrumento de recolección de datos (encuesta).
- Aplicación de la encuesta.
- Interpretación del desarrollo de la clase por medio de la ficha de observación.
- Diagnóstico y redacción de resultados de encuesta y ficha de observación.

### Objetivo Específico 3

Proponer una guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- Elaboración de la propuesta de la guía didáctica.

## 6. Resultados

### 1. Considerando que estas opciones son definiciones de metodología.

#### ¿Con cuál se identifica más?

Tabla 2

Definición de metodología

Indicadores	Frecuencia	%
Formas de brindar clase que sirven para enseñar y aprender.	21	70
Serie de procesos que permiten aprender de una forma más dinámica.	9	30
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

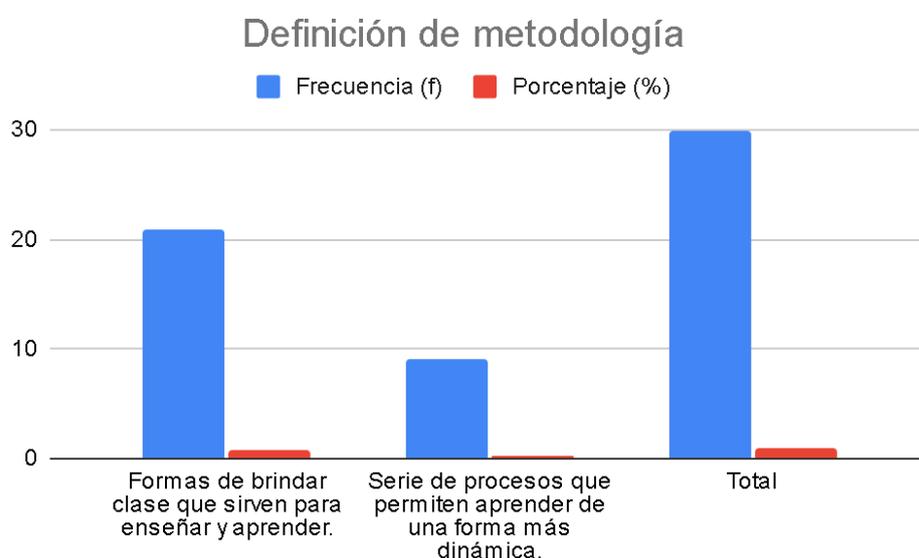


Figura 3: Definición de metodología

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 3, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 70% que corresponde a 21 estudiantes, manifiestan que se identifican más con formas de brindar clase que sirven para enseñar y aprender y el 30% que corresponde a 9 estudiantes indican que se identifican con serie de procesos que permiten aprender de una forma más dinámica.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes consideran que la metodología significa una forma de enseñanza que adopta el docente para impartir sus clases, lo que conlleva a estimar que los niños tienen un conocimiento base sobre el concepto que permitirá abordar las demás preguntas.

## 2. ¿Utiliza el docente metodología activa para enseñar?

Tabla. 3

Metodología activa

Indicadores	Frecuencia	%
Si	5	15
No	25	85
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

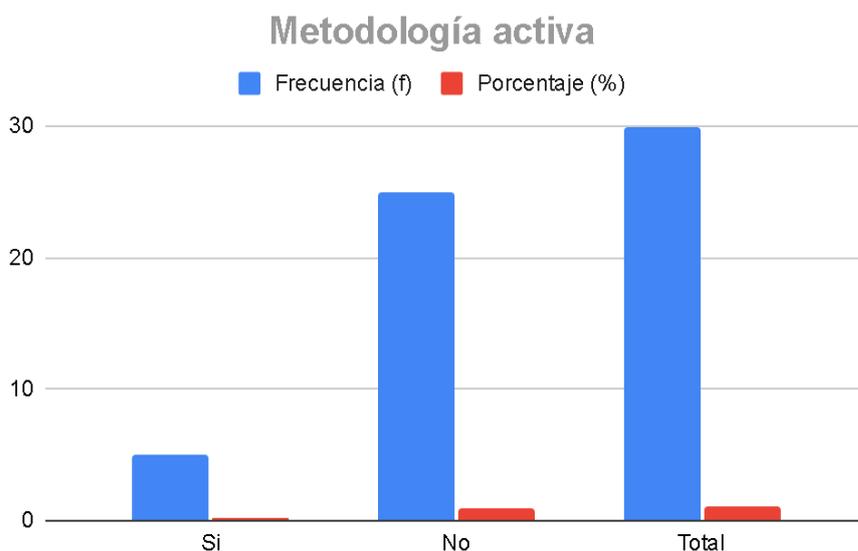


Figura 4: Metodología activa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura. 4, la mayoría de niños con un 15% que corresponde a 5 estudiantes, manifiestan que si utiliza el docente metodología activa y el 85% que corresponde a 25 estudiantes indican que el docente no utiliza una metodología activa en clase.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes no reciben una metodología activa, entendiéndose como la forma, herramientas y recursos que el docente aplica para los diversos contenidos, cayendo en una metodología tradicional.

## 3. ¿Le gusta aprender con el uso de videos y juegos didácticos?

Tabla 4

Uso de videos y juegos didácticos

Indicadores	Frecuencia	%
Si	28	93
No	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

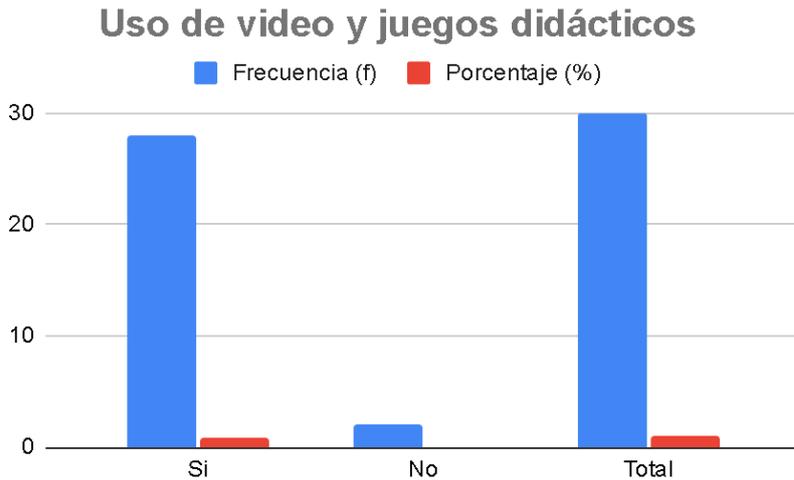


Figura 5: Metodología activa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 5, la mayoría de niños con un 93% que corresponde a 28 estudiantes, manifiestan que si le gustaría aprender con el uso de videos y juegos didácticos y el 7% que corresponde a 2 estudiantes indican que no les gustaría aprender de ninguna otra forma.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes tienen mayor atención e interés cuando el docente emplea herramientas didácticas, pues la metodología que favorece el aprendizaje significativo requiere del esfuerzo y dedicación de quien imparte conocimiento.

#### 4. ¿Cuál es su rendimiento académico en el primer Quimestre?

Tabla 5

Rendimiento académico

Indicadores	Frecuencia	%
SAR (10)	0	0
DAR (9)	30	100
AAR (8,7)	0	0
PAAR (6,5)	0	0
NAAR (<4)	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

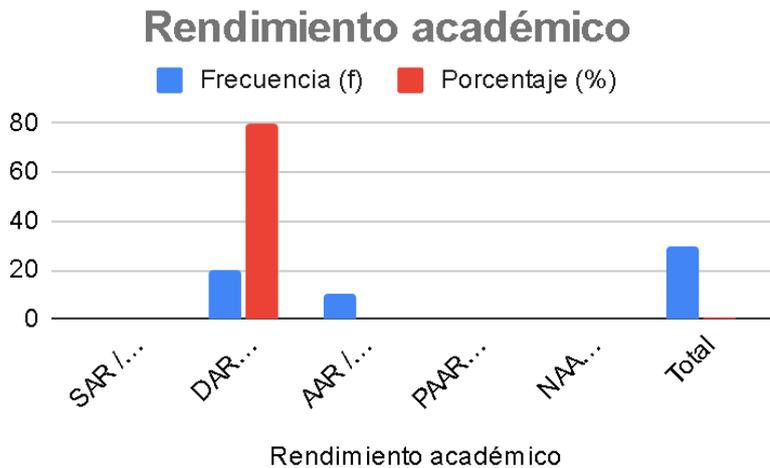


Figura 6: Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5 y figura 6, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 80% que corresponde a 20 estudiantes, manifiestan que su nota promedio es de 9, mientras que el 20 % corresponde a 10 estudiantes con un promedio de 8,7.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes mantienen un promedio a nivel de todo el paralelo, lo que indica que aún falta que se potencien sus habilidades cognitivas y se permita el desarrollo autónomo que conduzca a un aprendizaje constructivista.

## 5. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente en el proceso de aprendizaje?

Tabla 6

Recursos didácticos

Indicadores	Frecuencia	%
Tradicionales (libro, guía de trabajo, pizarra, cuaderno, mapas)	27	90
Audiovisuales (videos, películas, multimedias, juegos, diapositivas)	0	0
Lúdicos (rompecabezas, cuentos interactivos, maquetas, canciones, juegos)	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

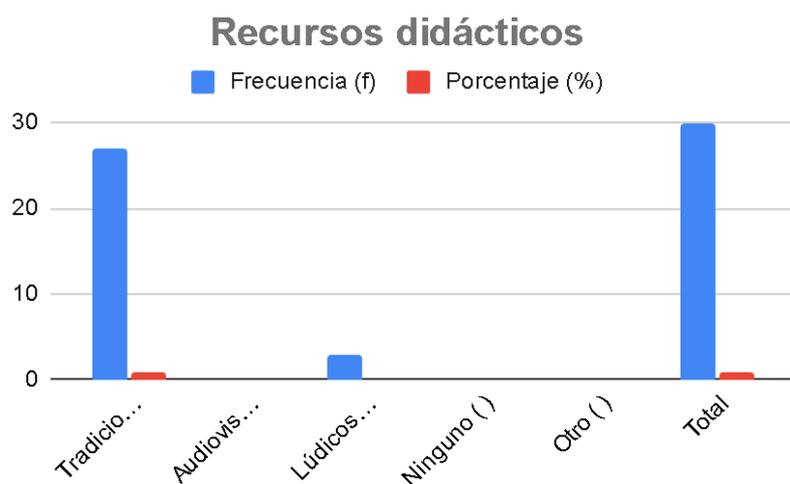


Figura 6: Recursos didácticos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 7, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 90% que corresponde a 27 estudiantes, manifiestan que la docente utiliza texto guía, pizarra y cuadernos como medio de enseñanza y el 10% que corresponde a 3 estudiantes indican que aprenden por medio de juegos y dinámicas.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes tienen una educación basada en herramientas de uso tradicional y que no favorecen su proceso de desarrollo cognitivo, en aspectos de construir su propio aprendizaje basado en experiencias propias y lo teórico.

## 6. ¿Aprendes mejor cuando el docente utiliza las TIC?

Tabla 7

Uso de TIC

Indicadores	Frecuencia	%
Si	30	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

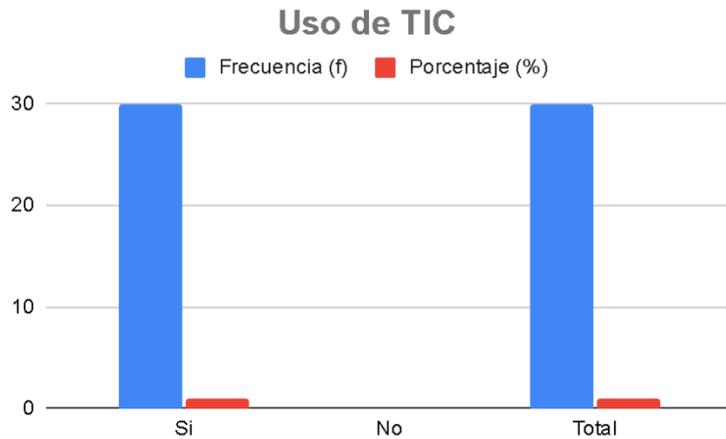


Figura 8: Uso de TIC

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 8, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 100% que corresponde a 30 estudiantes, manifiestan que si le gustaría aprender con el uso de tecnología.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes aprenden de mejor forma con el uso de las TIC, puesto que permite que exista una mayor aplicabilidad de lo que aprenden en clase.

### 7. ¿Te gustaría que el docente utilice una nueva metodología de enseñanza?

Tabla 8

Nueva metodología

Indicadores	Frecuencia	%
Si	30	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

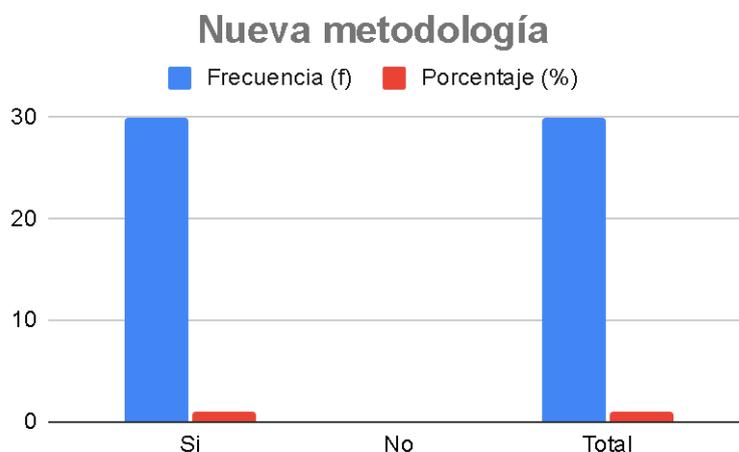


Figura 8: Nueva metodología

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 8 y figura 9, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 100% que corresponde a 30 estudiantes.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes si desean optar por una nueva metodología que permita la innovación y la potenciación de sus habilidades y destrezas, favoreciendo así su proceso de desarrollo de estudio.

### 8. ¿Qué actividades te gustaría que use el docente en el proceso de aprendizaje?

Tabla 9

Actividades de aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	%
Videos	19	39
Rompecabezas	5	9
Juegos	11	22
Cuentos interactivos	6	11
Multimedias	8	15
Otro (actividad física)	2	3
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

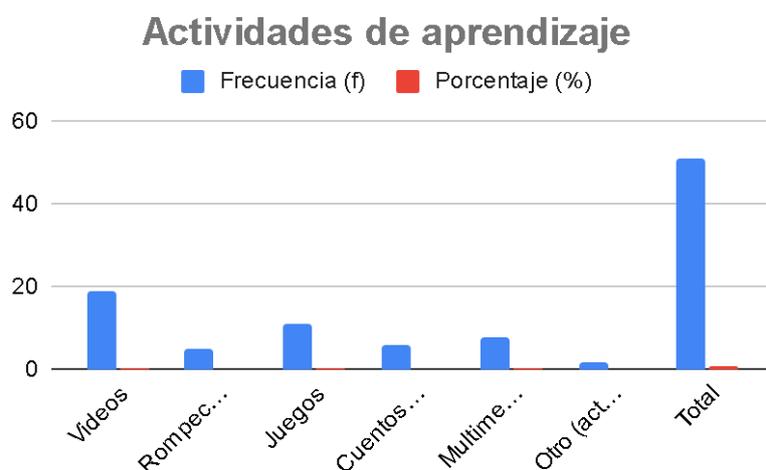


Figura 10: Actividades de aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 10, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 39% que corresponde a 19 estudiantes, manifiestan que si les gustaría aprender con el uso de videos, 9% que corresponde a 5 estudiantes indican que les gusta aprender con el uso de rompecabezas, el 22 de 11 estudiantes les gusta aprender con juegos, el 11 % de 6 estudiantes desean aprender con cuentos interactivos, 15% que corresponde a 8 estudiantes desean aprender con multimedias y con el literal de otra actividad que mencionaron como actividad física el 3% de 2 estudiantes.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes tienen mayor afinidad por actividades lúdicas, de movimiento y entretenimiento porque favorecen la retención de contenidos y el despeje de dudas con mayor facilidad.

### 9. ¿Le gusta realizar las tareas de forma autónoma en casa?

Tabla 10

Trabajo autónomo

Indicadores	Frecuencia	%
Si	23	77
No	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

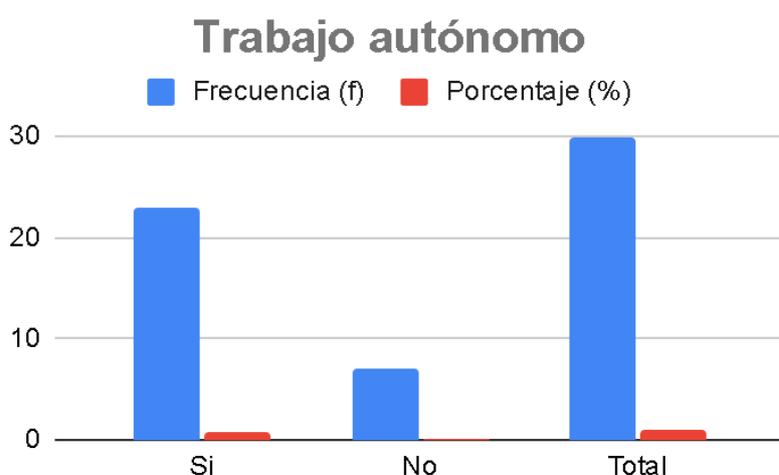


Figura 11: Trabajo autónomo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 11, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 77% que corresponde a 23 estudiantes, manifiestan que si le gusta realizar sus tareas de forma autónoma y el 23% que corresponde a 7 estudiantes indican que no les gusta realizar sus trabajos solos.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes requieren un aprendizaje más profundo con el uso de herramientas y recursos didácticos que favorezcan la capacidad cognitiva y por ende los resultados sean un trabajo constructivista de forma individual y realizado de muy buena forma.

## 10. ¿Tiene los recursos tecnológicos para poder cumplir las tareas de la clase?

Tabla 11

Recursos tecnológicos

Indicadores	Frecuencia	%
Si	28	93
No	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

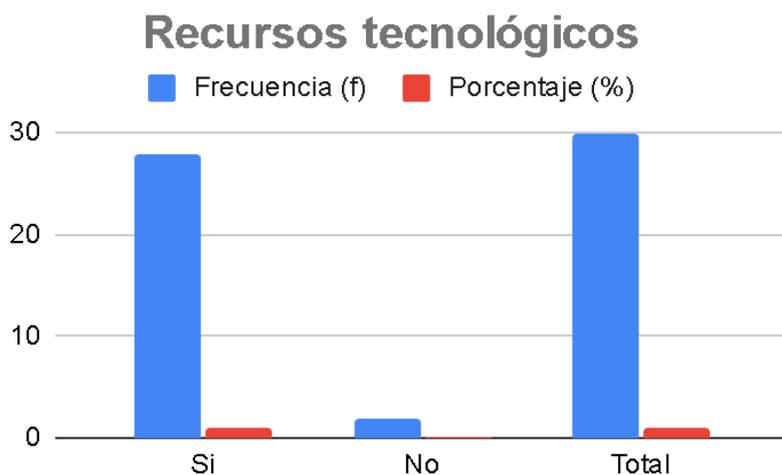


Figura 12: Recursos tecnológicos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11 y figura 12, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 93% que corresponde a 28 estudiantes, manifiestan que si cuentan con tecnología desde casa y el 7% que corresponde a 2 estudiantes indican que no disponen de recursos tecnológicos para realizar actividades de aprendizaje desde casa.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de estudiantes cuentan con recursos tecnológicos lo que facilita que los estudiantes puedan aplicar y reforzar lo aprendido desde casa, y en el caso de los estudiantes sin tecnología se realicen las actividades de retroalimentación desde casa o con recursos impresos.

## 11. Su docente imparte la clase de forma:

Tabla 12

Forma de dar clase

Indicadores	Frecuencia	%
Explicativa	20	80
Tiene dudas del tema y quedan sin resolver	10	20
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

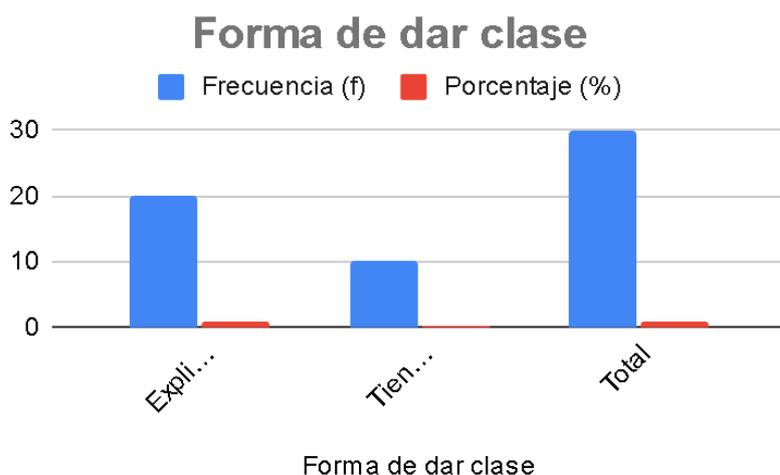


Figura 13: Forma de dar clase

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 13, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 80% que corresponde a 20 estudiantes, manifiestan que la docente si explica todas las preguntas de clase y el 20% que corresponde a 10 estudiantes indican que no se despejan las dudas de los contenidos abordados.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes por medio de la metodología aplicada podrán realizar un despeje de dudas inmediato y junto al docente como eje orientador, ya que se realizará una retroalimentación pertinente según sea el caso.

## 12. ¿Conoces sobre la metodología del Aula invertida?

Tabla 13

Metodología Aula invertida

Indicadores	Frecuencia	%
Si	0	0
No	30	100
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

## Metodología Aula Invertida

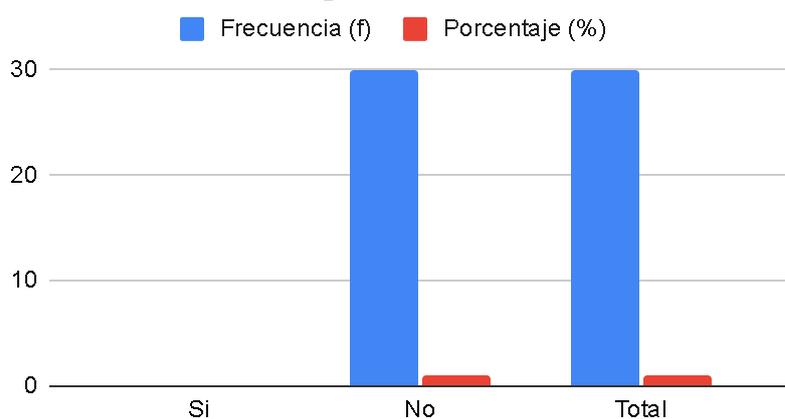


Figura 14: Metodología aula invertida

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13 y figura 14, de 30 estudiantes encuestados, la mayoría de niños con un 100% que corresponde a 30 estudiantes, manifiestan que desconocen de la nueva metodología aula invertida.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes desconocen la metodología, lo que permitirá formar nuevas experiencias de aprendizaje con grandes beneficios a futuro y un desarrollo en los procesos de estudio.

## 7. Discusión

A partir de los resultados de la investigación la metodología aula invertida es una herramienta eficaz e indispensable para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de las diversas asignaturas; por tal motivo la metodología investigada es la orientadora para un proceso de cambio y reestructuración en la educación.

Para el cumplimiento del primer objetivo: Caracterizar la metodología Aula Invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje para generar entornos colaborativos; se constató con la ficha de observación que el docente utiliza una metodología tradicional basadas en una clase magistral con el uso de la pizarra, textos y dinámicas, las mismas no permiten un buen desarrollo en el aprendizaje de los contenidos, por tal motivo es indispensable que en el accionar docente se use la metodología aula invertida como eje funcional en el proceso de aplicación de nuevas herramientas y recursos, como lo menciona Álvarez (2017) “su uso es de fácil aplicación facilitando al estudiante mejorar el proceso de aprendizaje tanto en la comprensión de los contenidos como en el estudio autónomo de los estudiantes”.

También se constató que el docente considera que la implementación de una nueva metodología sería fructífera en el aprendizaje de los estudiantes, por ende su enseñanza actual no permitirá el aprendizaje constructivista en los estudiantes acompañado de nuevas y mejoradas habilidades y destrezas, siendo un punto clave para el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante, lo cual se contrapone a lo manifestado en el Currículo de EGB Media (2016) donde se menciona que “el estudiante durante todo el año lectivo debe desarrollar destrezas que le permitan autonomía y el uso de estrategias cognitivas, que desarrollen la autorregulación de la comprensión siempre y cuando se cumpla el propósito de lectura que se haya planteado”.

Para abordar el segundo objetivo: Identificar la aplicación de la metodología Aula Invertida en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo: se constató con una encuesta a los estudiantes y una entrevista al docente.

Se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje basado en lo tradicional, por ello es que la metodología Aula invertida pretende dar un giro en la educación, aportando con nuevo proceso de estudio que favorezca las habilidades cognitivas de los estudiantes.

El docente tiene noción de la metodología y menciona que aplicarla a su salón de clase sería lo más óptimo, Samper, P., afirma que Aula invertida “no solo es la puerta de

ingreso de nuevos conocimientos; sino que afianza los conceptos, y productos que una vez asimilados mejoran la capacidad de aprendizaje” (pág. 15).

En el cumplimiento del tercer objetivo: Proponer una guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La metodología pretende que el estudiante sea capaz de lograr un aprendizaje significativo de forma autónoma, en la que el docente sea su mediador y brinde las pautas necesarias para llegar a construir su propio conocimiento. Para lo cual, la guía didáctica consta de una serie de pasos para cumplir con el desarrollo de un aprendizaje constructivista, en la que el docente deberá usar herramientas tecnológicas y manuales en pro de beneficiar la educación actual en la escuela.

Los primeros contenidos en la guía serán acerca de una pequeña introducción sobre la metodología, seguida del proceso explicativo sobre Aula invertida y finalmente concluye con las herramientas que pueda usar para el desarrollo de las clases.

## 8. Conclusiones

- Se concluye que la metodología Aula invertida es una herramienta eficaz en los procesos de enseñanza y que benefician en gran parte a la educación actual cuyo propósito es potenciar el aprendizaje constructivista de los estudiantes y que mejore la calidad de enseñanza.
- Se evidencia que los estudiantes consideran que la aplicación de la metodología brindaría un gran aporte en la forma de recibir clases, pues los motiva y llama su atención en cuanto al estudio de contenidos, aunque han llevado su estudio de una forma óptima su uso facilitará su concentración y el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Se concluye que en el año lectivo 2021 - 2022 de acuerdo al objeto de estudio, el docente utilizó herramientas tradicionales como libros, pizarra, cuaderno y rompecabezas, en el desarrollo de las diferentes asignaturas; siendo este un factor negativo en el desarrollo de un aprendizaje constructivista, pues la aplicación de videos, multimedias y otras actividades interactivas son fundamental para el mejoramiento del accionar docente y que debe estar en constante actualización.
- Se determina que los estudiantes cuentan con los medios tecnológicos como computadores e impresora que facilitan la aplicación de la metodología y favorece su uso, puesto que las TIC son el principal apoyo para dar cumplimiento con esta nueva herramienta, los estudiantes lograrán estar motivados, mantener el interés, la interactividad, creatividad y trabajo colaborativo.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda a la planta docente de la institución que se aplique la metodología Aula invertida debido a que favorece al docente en el desarrollo de sus clases, permitiendo preparar material didáctico para antes de la clase y favoreciendo al estudiante con actividades que le permita aplicar y reforzar lo ya aprendido, su aplicabilidad puede ser en las diferentes asignaturas sin ninguna limitación.
- Se recomienda a los docentes que desarrollen actividades que les permita a los estudiantes optimizar su trabajo autónomo, puesto que le facilitará la aplicación de la metodología, la práctica por medio de actividades eliminará las dificultades en la comprensión de contenidos generando un mayor entendimiento del tema tratado.
- Se recomienda a todos los docentes usar recursos didácticos innovadores acompañados de las TIC en cuanto a las actividades a desarrollarse, los videos de clase que grabara el docente permitirán comprender de forma más dinámica el contenido y promuevan aprendizajes significativos, las actividades cumplirán el propósito de despeje de dudas y refuerzo sobre los temas de estudio.
- Se recomienda a los docentes hacer uso de los medios tecnológicos como el computador e impresora con que cuentan los estudiantes, puesto que facilitará el aprendizaje de los contenidos de forma dinámica, siguiendo con la secuencia de aprendizaje, en el que inicialmente se pueda asimilar de forma sencilla, se adquiera la comprensión de los temas, y posteriormente se pueda consolidar de una forma autónoma y con la guía de su facilitador.

## 10. Bibliografía

Alvarado, A., Jiménez, A.D., Worosz, B., Vichot, B. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Barcelona, España. Primera edición. Editorial p. 610-623.

Adeva, R. (2021). *Aplicaciones para crear presentaciones de forma sencilla*. Recuperado de <https://www.adslzone.net/listas/mejores-programas/hacer-presentaciones/>

Aulaplaneta (2015). *Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom*. Colegio Inmaculada Jesuita Alicante.

Berenguer, C., (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Universidad de Alicante. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/59358>.

Blog CAE, E-learning, *Flipped Classroom*, Sector educativo. Recuperado de <https://www.cae.net/es/4-pilares-fundamentales-del-aula-invertida-o-flipped-classroom/#>

Blog Proyectodía (2022). Mentimeter: otro tipo de presentaciones. Recuperado de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mfumfri/category/herramientas/>

Bustamante, F. (2019). *Flipped Classroom en la actualidad*. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23840>

Campillo, F., Miralles, J., Sánchez, P., Ibáñez R *La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 33, núm. 3, 2019, pp. 347-362 Universidad de Za

ECURED, 2018. *Proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

Ekici, C. (2021). *Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria*. Revista Comunicar. Publicado: 2021-07-01. Recuperado de <https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>

Hernández (2018). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México. 2001.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Guerra, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Recuperado de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Granata, M. y Chada, M. (201). *La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación Fundamentos en Humanidades*, vol. I, núm. 1. Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.

Houston y Lin (2016). *Cómo darle la vuelta al aula: flipped La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida 361 classroom, una metodología para la interacción, la colaboración, el compromiso y la motivación en la clase de ELE*. En Marimoto, Y., Pavón, M.V., y Santamaría, R. (editoras), Navarra. España

Infante, G. (2019). *ENSEÑAR Y APRENDER: UN PROCESO FUNDAMENTALMENTE DIALÓGICO DE TRANSFORMACIÓN*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 29-40. Universidad de Caldas Manizales, Colombia.

López Álvarez, D. M., Castro Aguilar, G. F., Ruiz Conforme, N. C., & Martillo Alcívar, I. A. . (2020). *Implementación de flipped classroom enfocado a los estudiantes de Ingeniería de software: caso universidad ecuatoriana*. REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA, 7(3), 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.73.311>

Johnson y Acedo (2015). *Un meta-análisis de la metodología flipped classroom en el aula de educación primaria*. EDUTEC

Manrique, J. (2018). *El Flipped Classroom, un modelo pedagógico ideal para aplicar la evaluación formativa y compartida*. ISBN 978-84-9773-848-4.

Mero, E, Pzmiños, M y San Andrés, E., 2020, *CIENCIAMATRIA* . Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela. ISSN: 2542-3029. Periodicidad: Semestral. vol. 6, núm. 10.

Ministerio de Educación. (2018). *Agenda de investigación, Dirección Nacional de Investigación Educativa*. 40.

Ministerio de Educación y Ciencia (2017). *Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en uso responsable en educación infantil y preliminar*. Estilo Estu Graf Impresores.

Ministerio de Educación (2017). *Uso de estándares aplicados a TIC en educación*. España. Secretaría General Técnica.

Moreno, K. (2019). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100016&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100016&script=sci_arttext)

Querales, L. (2021). *Una experiencia 2.0*. Recuperado de <https://unaexperiencia20.com/herramientas-presentaciones-online/>

Quiroga, A. (como se citó en Revista Cubana de Educación Médica Superior, 2016). *El Flipped Classroom*. Número 3. Páginas: 678-688.

Rojas, D. (2018). *La metodología en la escuela como orientados de aprendizaje*. Recuperado de <https://roderic.uv.es/handle/10550/79969>

Sarmiento, M. (2014). *La enseñanza de las matemáticas: estrategia de formación permanente*. Rovira. Segunda edición. Tarragona, España.

UNIVIRTUAL (2018). *Flipped Classroom (Aula Invertida): Nuevas formas de Enseñar y Aprender*. Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana, Cali, 2018.

UNIR (2019). *Flipped Classroom, las claves de una metodología rompedora*. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/flipped-classroom-las-claves-de-una-metodologia-rompedora/>

Tekman (2015). *Flipped Classroom: características y claves del aula invertida*. Recuperado de <https://www.tekmaneducation.com/blog/flipped-classroom-caracteristicas-claves-aula-invertida/>

Tourón, J, Santiago, R y Díez, A,. (2019). *The flipped classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Editorial Océano S.L.U. EDITORIAL OCEANO S.L.U. Milanesat, 21-23 EDIFICIO OCÉANO. Barcelona (España)

Velazques, M. (2019). *El modelo Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1: Encuesta a los estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimados estudiantes sírvase en contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, mismas que permitirán recopilar información vital para diagnosticar la metodología actual utilizados en el proceso de aprendizaje, aportando de esta manera al desarrollo del proyecto de grado, correspondiente a la carrera de la Maestría de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Colocar una (X) en el casillero que crea necesario.

**1. Considerando que estas opciones son definiciones de metodología.**

**¿Con cuál se identifica más?**

Formas de brindar clase que sirven para enseñar y aprender. ( )

Serie de procesos que permiten aprender de una forma más dinámica. ( )

**2. ¿Utiliza el docente metodología activa para enseñar?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Le gusta aprender con el uso de videos y juegos didácticos?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuál es su rendimiento académico en el primer Quimestre?**

SAR / Supera los aprendizajes requeridos (10) ( )

DAR / Domina los aprendizajes requeridos (9) ( )

AAR / Alcanza los aprendizajes requeridos (8,7) ( )

PAAR / Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6,5) ( )

NAAR / No alcanza los aprendizajes requeridos (<4) ( )

**5. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente en el proceso de aprendizaje?**

Tradicionales (libro, guía de trabajo, pizarra, cuaderno, mapas) ( )

Audiovisuales (videos, radio, películas, multimedias, juegos diapositivas) ( )

Lúdicos (rompecabezas, cuentos interactivos, maquetas, canciones, juegos) ( )

Ninguno ( )

Otro ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**6. ¿Aprendes mejor cuando el docente utiliza las TIC?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**7. ¿Te gustaría que el docente utilice una nueva metodología de enseñanza?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**8. ¿Qué actividades te gustaría que use el docente en el proceso de aprendizaje?**

Videos ( )

Rompecabezas ( )

Juegos ( )

Cuentos interactivos ( )

Multimedias ( )

Otro ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**9. ¿Le gusta realizar las tareas de forma autónoma en casa?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**10. ¿Tiene los recursos tecnológicos para poder cumplir las tareas de la clase?**

Si ( )

No ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**11. Su docente imparte la clase de forma:**

Explicativa ( )

Tiene dudas del tema y quedan sin resolver ( )

**12. ¿Conoces sobre la metodología del Aula invertida?**

Si ( )

No ( )

¿Explica? \_\_\_\_\_

## Anexo 2: Entrevista al docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA A DOCENTE**

La presente entrevista consta de una serie de preguntas, cuya finalidad es diagnosticar la forma de enseñanza actual, la información recopilada será de gran relevancia para el desarrollo del proyecto de grado, correspondiente a la Maestría de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

1. **¿Considera que la metodología actual ha brindado resultados satisfactorios para todo su estudiantado?**
2. **¿Qué herramientas didácticas utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas?**
3. **¿Cómo incide el uso de la aplicación de una nueva metodología en su salón de clase?**
4. **¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes?**
5. **¿Cuenta con actividades preliminares para antes de la explicación de clase?**
6. **¿Utiliza herramientas tecnológicas como refuerzo de las actividades brindadas en clase?**
7. **¿Le gustaría contar con una nueva metodología para impartir sus clases?**
8. **¿Conoce usted los beneficios de implementar las TIC en el proceso de enseñanza?**
9. **¿Implementa usted las TIC en la enseñanza de sus clases?**
10. **¿Ha escuchado usted sobre la metodología Aula invertida en el proceso educativo?**
11. **¿Le gustaría implementarla como una herramienta para su proceso de enseñanza?**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 3:** Ficha de observación

<b>INDICADOR</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Utiliza el docente metodología activa en el proceso de aprendizaje de clases.			
Utiliza el docente metodología tradicional en el proceso de aprendizaje de clases.			
Utiliza el docente material audiovisuales en el proceso de aprendizaje de clases.			
Activa el aprendizaje de los estudiantes por medio de dinámicas.			
Utiliza el docente las TIC en el proceso de aprendizaje de clases.			
Implementa nuevas herramientas para brindar clases.			
Estimula a los estudiantes al desarrollo de actividades preliminares antes de cada clase.			
Ejecuta actividades de refuerzo o retroalimentación durante la clase.			
Las tareas enviadas para casa son innovadoras.			
La evaluación es formativa y cumple con las actividades de refuerzo.			

Tabla 14: Ficha de observación realizada a séptimo grado de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA DIDÁCTICA**

**AULA INVERTIDA:**

**TU MEJOR OPCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR/A:**

Lcda. Marisol Alexandra Sánchez Rivera

**DIRECTOR:**

Dra. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez Mgs.

Loja - Ecuador

2022

- 1. Título:** Aula invertida: Tu mejor opción en innovación educativa.

2. **Beneficiarios:** Mediante la propuesta desarrollada los principales beneficiarios son toda la institución con su planta docente y estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”.
3. **Duración:** Todo el año lectivo
4. **Responsable:** Lic. Marisol Sánchez
5. **Línea de investigación de la maestría:** Línea 6 - Resultados y fundamentos de las prácticas educativas orientadas a la innovación en la Educación Básica.
6. **Objetivos:**

### **Objetivo general**

Proponer una guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el procedimiento de aplicación de la metodología aula invertida como apoyo pedagógico didáctico.
- Validar el proceso de enseñanza - aprendizaje con el uso de recursos interactivos.
- Socializar la guía didáctica a efectos de garantizar la aplicabilidad de la metodología y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

### **7. Metodología**

La propuesta se orientó hacia una Guía didáctica: Aula invertida: Tu mejor opción en innovación educativa; está direccionada a la explicación detallada sobre el procedimiento a seguir para aplicar la metodología en el aula clase, cuya intención es mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.

El procedimiento de aplicación de la metodología requiere de tres momentos:

#### **Objetivo 1**

Identificar el procedimiento de aplicación de la metodología aula invertida como apoyo pedagógico didáctico.

- Revisión de objetivos y video explicativo.
- Despeje de dudas y actividades acompañadas de las TIC.
- Aplicación de actividades como refuerzo de lo aprendido.
- Lluvia de ideas sobre los cambios a efectuarse de una educación tradicional a una educación innovadora.

### **Objetivo 2**

Validar el proceso de enseñanza - aprendizaje con el uso de recursos interactivos.

- Seleccionar qué herramientas puede usar el docente para llevar a cabo cada uno de los pasos de la metodología aula invertida.

Canva

Genially

Quizzes

Educaplay

- Elaborar la guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **Objetivo 3**

Socializar la guía didáctica a efectos de garantizar la aplicabilidad de la metodología y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

- Charla magistral sobre la aplicación de la metodología y el uso de las herramientas tecnológicas, cuyo propósito es brindar apoyo a los docentes y puedan determinar la importancia de la misma.
- Realizar un plan de mejora para determinar los cambios positivos.

## **8. Resultados**

Luego de obtenidos los resultados de la presente investigación, se expone que este modelo busca invertir los roles y funciones del aula tradicional, esto es, que en clase se llevan a cabo procesos más personalizados a partir del desarrollo de las actividades que en un modelo tradicional se realizan en casa; y el espacio extra-clase se convierte en el lugar autónomo para el estudio de las lecciones determinadas.

## **9. Recursos**

Para el cumplimiento de la propuesta planteada es necesario recursos:

### **Humanos**

- Directivo de la Institución
- Docente de la institución
- Estudiantes
- Investigadora

### **Tecnológicos**

- Sala de convenciones
- Proyector
- Internet
- Guía didáctica impresa para los docentes

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Día	Objetivos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable	Medios de verificación	Resultados
Día 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el procedimiento de aplicación de la metodología aula invertida como apoyo pedagógico didáctico.</li> </ul>	<p>Explicación detallada sobre el procedimiento de aplicación de la metodología Aula invertida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de objetivos y video explicativo.</li> <li>● Despeje de dudas y actividades acompañadas de las TIC.</li> <li>● Aplicación de actividades como refuerzo de lo aprendido.</li> <li>● Lluvia de ideas sobre los en el proceso de estudio.</li> </ul>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes</li> <li>● Computadoras</li> <li>● Proyector</li> <li>● Guía didáctica impresa</li> </ul>	Docente investigadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> <li>● Presentación Canva</li> </ul>	Lluvia de ideas sobre el proceso de aplicación

<p><b>Día 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validar el proceso de enseñanza - aprendizaje con el uso de recursos interactivos.</li> </ul>	<p>Analizar todas las herramientas didácticas propuestas para efecto de la metodología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar qué herramientas puede usar el docente para llevar a cabo cada uno de los pasos de la metodología aula invertida.</li> <li>• Elaborar la guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de</li> </ul>	<p>60 minutos</p>		<p>Docente investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación Canva</li> <li>• Explicación de ingreso a las plataformas.</li> <li>• Participación simultánea de los docentes.</li> </ul>	<p>Ingreso a dos plataformas mínimo, con una práctica guiada.</p>
---------------------	--	---	-------------------	--	------------------------------	--	---

		<p>garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>					
<b>Día 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar la guía didáctica a efectos de garantizar la aplicabilidad de la metodología y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>	<p>Determinar la importancia de las dinámicas dentro del proceso de aplicación de la metodología.  Identificar los beneficios y oportunidades de mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla magistral sobre la aplicación de</li> </ul>	60 minutos		Docente investigadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de dos dinámicas, con dramatización de una clase corta.</li> <li>Comprensión de los beneficios de la metodología por medio de los círculos de discusión.</li> </ul>	Desarrollo de un plan de mejora.

		<p>la metodología y el uso de las herramientas tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar un plan de mejora para determinar los cambios positivos.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

# Guía Didáctica

## AULA INVERTIDA



**¡Tu mejor opción en  
Innovación!**



**Autora: Marisol Sánchez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

## AULA INVERTIDA



Es un modelo pedagógico que plantea la posibilidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y favorecer el aprendizaje significativo.

**Objetivo general:** Proponer una guía didáctica para aplicar la metodología del Aula Invertida a efectos de garantizar el desempeño docente y los entornos colaborativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.



Identificar el procedimiento de aplicación de la metodología aula invertida como apoyo pedagógico didáctico.



Validar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de recursos interactivos.



Socializar la guía didáctica a efectos de garantizar la aplicabilidad de la metodología.

# Aplicación de la metodología

## Antes de la clase

### PROFESOR



- Definir los objetivos de aprendizaje sobre el tema.
- Seleccionar y crear los recursos.
- Realizar el visionado y la lectura.
- Diseñar las actividades según el nivel de dificultad.

### ESTUDIANTES



- Leer en casa el recurso brindado por el docente.
- Completar un cuestionario de control de forma online.

## Durante la clase

### PROFESOR



- Resolver las dudas e identificar dificultades de aprendizaje.
- Revisar nuevos conceptos.
- Analizar los resultados de los cuestionarios.

### ESTUDIANTES



- Completar las actividades de consolidación.
- Realizar trabajo individual y colaborativo.
- Mantener un aprendizaje activo por medio de dinámicas.

### PROFESOR



- Guiar y supervisar las actividades.
- Revisar conceptos y prestar ayuda de forma más individualizada.

## Después de la clase

### PROFESOR



- Ofrecer explicaciones de refuerzo y actividades adicionales.
- Animar a profundizar en los aprendizajes.
- Revisar los trabajos de los alumnos.

### ESTUDIANTES



- Utilizar las herramientas de trabajo colaborativo.
- Aplicar los conocimientos y recomendaciones del docente.



## Material audiovisual para: Antes de la clase

Para la fase inicial se debe desarrollar un video, infografía, presentaciones digitales, o mediante la lectura del libro. Importante que se brinde la información del tema de forma explicativa y detallada.



### POWER POINT

Permite realizar las presentaciones digitales, explicativas y grabar.



### CANVA

Permite realizar presentaciones digitales, infografías, grabar video, con el apoyo de multiples plantillas gratuitas.



### GENIALLY

Permite realizar presentaciones digitales, infografías, grabar video, con el apoyo de multiples plantillas gratuitas.



**POWTOON**

Permite realizar las presentaciones digitales y grabar video.



**PREZI**

Permite realizar presentaciones digitales, de forma dinámica.



**SLIDES GO**

Permite realizar presentaciones digitales con una variedad de plantillas.

Utilizar FORMS mediante google drive para que se pueda dar cumplimiento con el cuestionario online y comprobar que los recursos hayan sido visualizados y practicados.



# Herramientas didácticas para la fase: Durante la clase



7)

- Son fichas interactivas.
- Brinda ejercicios de varias opciones llamativas.
- Existen múltiples plantillas sobre los temas de estudio.

### Para su uso:

- Desarrollar las actividades deseadas en WORD.
- Registrarse en la plataforma, es gratuito.
- Subir el archivo para que se pueda ingresar los comandos de opciones múltiples.
- Tiene la opción de descargar en PDF, si utiliza los documentos existentes en la plataforma de igual forma pueden ser impresos en PDF.

Nombre: \_\_\_\_\_

## EL VERBO

Para los verbos que ves en las imágenes.  
Ejemplo: correr, bailar, leer, mirar, etc.

3. Selecciona los palabras que indican una acción (verbo).

comienza	es	yo
poco	bailar	llora
observar	cocinar	corre
uno	el	compro

\*\*\*\*\*

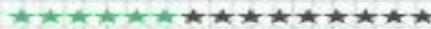
2)

educoplay

- Actividades atractivas y fáciles de manejar.
- Se puede insertar imágenes y archivos de audio.
- Brinda actividades para toda edad.

**Para su uso:**

- Registrarse en la plataforma, es gratuito.
- Permite realizar diversas actividades interactivas como:  
Crucigramas  
Sopa de letras  
Adivinanzas  
Dictados  
Ruletas de secuencia



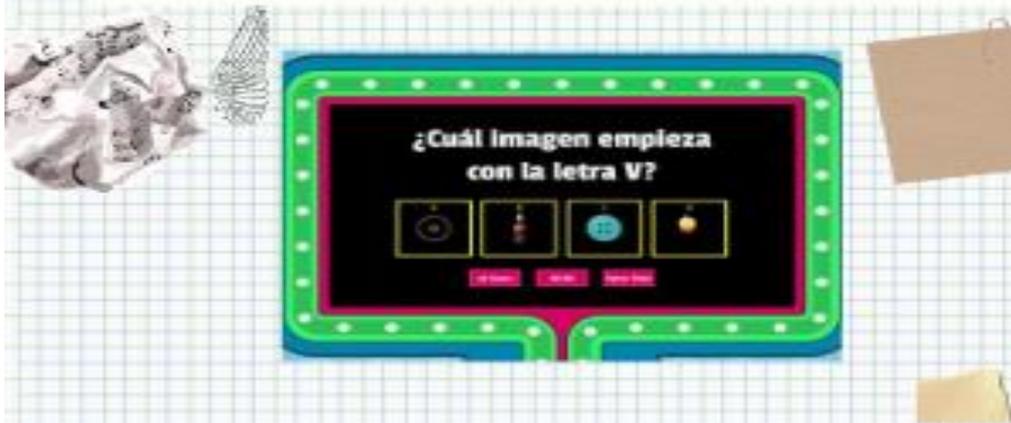
3)



- Permite crear actividad interactivas.
- Las plantillas son gratuitas.
- Se pueden incluir contenidos de diferentes temas.

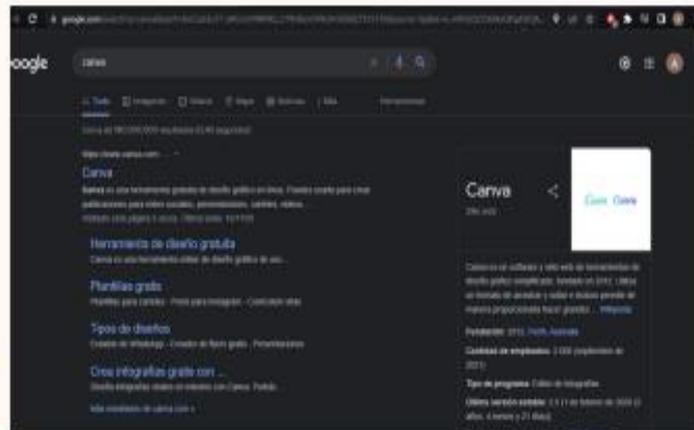
**Para su uso:**

- Registrarse en la plataforma, es gratuito.
- Puede escoger las diseños o crear uno.
- Se puede revisar los diseños ya establecidos y usarse de acuerdo a los contenidos a ser impartidos.
- Las opciones que brindan son ruletas, secuencias de imagenes y buscar parejas de cartillas.



1

Ve al buscador de Google, escribe Canva y dale click en la primera opción



CANVA  
Paso a Paso

2

Elige en que modo vas a utilizar Canva



CANVA  
Paso a Paso

3

Elige tu año escolar



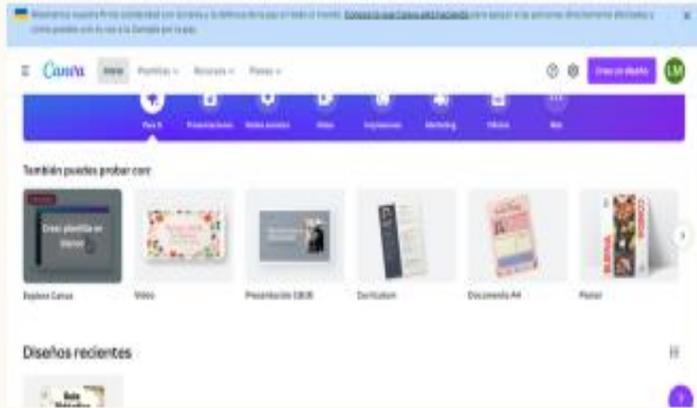
4

Si deseas compartir el enlace usa el respectivo link, si no, presiona click en "saltar".



# 5

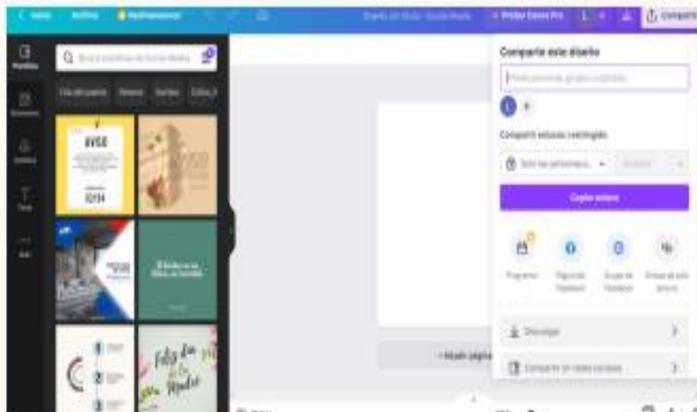
Elige tu modo favorito para utilizar Canva



**CANVA**  
Paso a Paso

# 6

Usa tu imaginación y crea imágenes divertidas



**Anexo 5:** Certificación de traducción del resumen

**CERTIFICA:**

Que, la traducción del documento en la sección Resumen - **Abstract** de la tesis cuyo temas es: “Aula invertida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo” en la **Maestría de Educación Básica** de la estudiante Lic. Marisol Alexandra Sánchez Rivera con número de cédula 1105232209, está revisada y aprobada por la **Lic. María Soledad Achupallas Castillo** con número de cédula **1150021341** y número de registro de **SENESCYT 1008-2019-2104879**.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad para que el portador haga uso de este documento como creyere conveniente.

Atentamente. -

---

**Lic. Soledad Achupallas**  
**DOCENTE DE INGLÉS**



}