



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

**Paradigma Pedagógico Ignaciano para mejorar el desempeño de los
docentes en la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero de la ciudad de
Loja**

Trabajo de Titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación Básica

AUTORA:

Lic. Gloria Irene Guerrero Jaramillo

DIRECTORA:

Lic. Ruth Margarita Díaz Sozoranga Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 24 de junio de 2022

Lic. Ruth Margarita Díaz Sozorange Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Titulación: **“Paradigma Pedagógico Ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes en la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero de la ciudad de Loja”** de Autoría de la estudiante **Gloria Irene Guerrero Jaramillo**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**RUTH MARGARITA
DIAZ SOZORANGA**

Ruth Margarita Díaz Sozorange Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Gloria Irene Guerrero Jaramillo**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1102547336

Fecha: 14 de julio del 2022

Correo electrónico: gloria.guerrero@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0991055469

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte del autor (a) para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo **Gloria Irene Guerrero Jaramillo** declaro ser autora del trabajo de titulación denominado: **Paradigma Pedagógico Ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes en la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero de la ciudad de Loja**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de julio del dos mil veintidós.

Firma:



Autora: Gloria Irene Guerrero Jaramillo

Cédula: 1102547336

Dirección: Loja- San Cayetano alto Correo electrónico: gloria.guerrero@unl.edu.ec

Teléfono: 2610116 Celular: 0991055469

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de titulación: Lic. Ruth Margarita Diaz Sozoranga Mgtr.

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza y darme las fuerzas necesarias para continuar mis estudios, brindándome una vida llena de aprendizajes y experiencias en este proceso educativo.

De igual manera a toda mi familia, de manera muy especial a mi querido esposo, compañero de vida en todo momento Franklin William, así como también a mis adorados hijos, luz de mi vida, fuerza inagotable, todo esfuerzo por y para ustedes: Fabricio, Stephanie y Jhandry quienes, con su amor, paciencia, enseñanzas, y apoyo incondicional a cada momento, me enseñaron que todo es posible cuando uno se propone alcanzar un sueño.

Gloria Irene Guerrero Jaramillo

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, directivos y docentes de la maestría de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias para hacer de mí una profesional capaz de enfrentar con ética y responsabilidad cada una de las actividades relacionadas al ámbito educativo, así como también por su acertada y valiosa orientación en la realización de este trabajo de investigación.

Al coordinador de la maestría de Educación Básica, por su acertada organización y preocupación para que se lleve a efecto este proceso.

De manera muy especial a mi tutora de tesis Mgtr. Ruth Margarita Díaz Sozorange, por sus sabias enseñanzas y responsabilidad que demostró para guiar este trabajo de titulación.

Así mismo a la Dra. Margoth Iriarte por brindarme su apoyo, dirección y enseñanzas para cumplir con mi objetivo propuesto.

Finalmente quiero expresar mi agradecimiento a las autoridades, directivos y personal docente de la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero, por su valiosa colaboración para que se realice la investigación y la ejecución de las encuestas.

Gloria Irene Guerrero Jaramillo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
• Índice de tablas	viii
• Índice de figuras	viii
• Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Paradigma pedagógico ignaciano en la educación	6
4.1.1. Paradigma pedagógico ignaciano, como medio para acceder al conocimiento.....	7
4.1.2 Importancia y características del paradigma pedagógico ignaciano.....	7
4.1.3 Fases del paradigma pedagógico ignaciano	8
4.2. El Desempeño docente orientado a la calidad educativa.....	10
4.2.1 El desempeño docente, perfil ideal en educación básica	12
4.2.2 El paradigma pedagógico ignaciano para mejorar el desempeño docente.	13
4.2.3 Retos y liderazgo de la pedagogía ignaciana en el actual contexto global	14
4.2.4. Retos y liderazgo de la pedagogía en el actual contexto global	15
5. Metodología	17

6. Resultados	19
7. Discusión	31
8. Conclusiones	34
9. Recomendaciones	35
10. Bibliografía	36
11. Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de conocimiento e integración del paradigma pedagógico ignaciano.....	19
Tabla 2. Formación humana en la institución educativa de acuerdo a la visión y misión.	20
Tabla 3. Importancia del paradigma pedagógico ignaciano en Educación Básica.	22
Tabla 4. Utilidad del paradigma pedagógico ignaciano en el cambio social.	23
Tabla 5. Importancia de la práctica de este modelo pedagógico.....	24
Tabla 6. Principales problemas identificados relacionados a la práctica de valores.....	25
Tabla 7. Influencia de la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje.	26
Tabla 8. Contribución al mejoramiento de la práctica docente.....	27
Tabla 9. Estrategias para ayudar a mejorar la práctica docente.	28
Tabla 10. Implementación de un modelo pedagógico.....	29
Tabla 11. Integración del modelo pedagógico Ignaciano en su práctica docente.	30

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conocimiento e integración del paradigma pedagógico ignaciano	20
Figura 2. Formación humana en su Institución Educativa de acuerdo a la visión y misión	21
Figura 3. Importancia del paradigma pedagógico ignaciano en la Educación Básica	22
Figura 4. Utilidad del paradigma pedagógico ignaciano en el cambio social.....	23
Figura 5. Importancia de la práctica de este modelo pedagógico.	24
Figura 6. Principales problemas identificados relacionados a la práctica de valores.	25
Figura 7. Influencia de la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje.	26

Figura 8. Contribución al mejoramiento de la práctica docente.	27
Figura 9. Estrategias para ayudar a mejorar la práctica docente.	28
Figura 10. Implementación de un modelo pedagógico.	29
Figura 11. Integración del modelo pedagógico Ignaciano en su práctica docente.....	30
Índice de anexos	
Anexo 1. Propuesta Alternativa-Taller.....	40
Anexo 2. Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Lauro Guerrero	47
Anexo 3. Oficio al Rector de la Institución.....	50
Anexo 4. Certificación resumen de inglés	51

1. Título

**Paradigma Pedagógico Ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes en la
Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero de la ciudad de Loja**

2. Resumen

En la actualidad el Paradigma Pedagógico Ignaciano, representa una acción esencialmente humanista, basada en competencias liberadoras y reflejada en una educación integral, donde conjugan el poder, disciplina, espiritualidad y la práctica de valores en el campo educativo, respondiendo a las demandas actuales en la vida del ser humano; el objetivo principal es integrar el paradigma pedagógico ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes de Educación Básica en la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja, su finalidad brindar una enseñanza de calidad con material de apoyo que conlleve a aprendizajes significativos y mejorar el proceso educativo. El presente trabajo fue de tipo cuantitativo, que permitió fortalecer el trabajo equitativo descriptivo; los métodos utilizados fueron el inductivo-deductivo, analítico y sintético, que permitieron recolectar los datos para afinar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación; se aplicó una encuesta a 30 docentes, la misma que permitió obtener datos veraces e identificar como muy buena la implementación de este modelo pedagógico dentro de la institución, asimismo consideraron muy buena la práctica de valores donde los resultados fueron favorables para determinar cada variable, con la finalidad de reconocer las ideas de manera constructiva sobre sí mismo, para afianzar sus conocimientos, lo cual permite describir y analizar las interrelaciones para aportar significativamente a la comprensión de muestras; Por lo tanto, se concluye que es una buena opción el incorporar el paradigma pedagógico ignaciano que promueve un proceso humanista, práctica de valores, participación activa que respondan las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje contribuyendo a la educación de calidad.

Palabras claves: paradigma pedagógico, humanista, educación integral, valores, ignaciano.

2.1. Abstract

At present, the Ignatian Pedagogical Paradigm represents an essentially humanistic action, based on liberating competencies and reflected in an integral education, where power, discipline, spirituality and the practice of values are combined in the educational field, responding to the current demands in the life of the human being; The main objective is to integrate the Ignatian pedagogical paradigm to improve the performance of Basic Education teachers in the Lauro Guerrero Educational Unit in the city of Loja, its purpose is to provide quality teaching with support material that leads to meaningful learning and improve the educational process. The present work was quantitative, which allowed strengthening the descriptive equitable work; the methods used were inductive-deductive, analytical and synthetic, which allowed collecting data to refine the research questions in the interpretation process; A survey was applied to 30 teachers, which allowed obtaining truthful data and identifying as very good the implementation of this pedagogical model within the institution, also they considered very good the practice of values where the results were favorable to determine each variable, in order to recognize the ideas in a constructive way about themselves, to strengthen their knowledge, which allows describing and analyzing the interrelationships to contribute significantly to the understanding of samples; Therefore, it is concluded that it is a good option to incorporate the Ignatian pedagogical paradigm that promotes a humanistic process, practice of values, active participation that responds to the needs, interests, rhythms and learning styles contributing to quality education.

Keywords: paradigm pedagogical , humanist, comprehensive education, values, Ignatian.

3. Introducción

El paradigma pedagógico ignaciano representa una acción esencialmente humanista, reflejada en la práctica de valores en el campo educativo, debido a que juega un papel muy importante, donde se articula un estilo de pensar, de actuar y de sentir de los docentes. Según Ferreiro (2020), “Permite incrementar diversas estrategias que buscan el criterio crucial a partir de una doctrina, política y filosófica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje” (p.22). En este sentido, uno de los desafíos a los que se enfrenta la sociedad actual es la falta de identidad, es decir la participación sistemática a lo largo de su vida.

En este contexto, el modelo pedagógico ignaciano es muy importante en la institución educativa porque, en función de transparentar su evangelio, para desarrollar estrategias y lograr los objetivos basados en competencias (Flores, 2021) desarrolla la formación en valores de la persona; de ahí que, el problema central de investigación es ¿Cómo integrar el paradigma pedagógico ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2021-2022?

Ahora bien, al ser el modelo pedagógico la carta de identidad de una institución educativa, es deber de quienes forman parte de la Unidad Educativa Lauro Guerrero comprender las características del modelo ignaciano en el campo educativo, donde se pone en práctica una educación integral a través de diversas estrategias basadas en la valoración de la persona y su espiritualidad. Según Palacios (2017), “Representa uno de los desafíos a los que se enfrenta la sociedad, y están orientadas a una educación integral” (p.34). En este sentido, la presente investigación beneficia a la comunidad educativa, porque servirá para responder las demandas actuales en la vida del ser humano y especialmente para crear identidad hacia la institución que los acoge.

En cuanto a estudios desarrollados previamente sobre este tema se puede citar a Foucault (1994) quien evaluó la relación entre la pedagogía y el espacio educativo para brindar ayuda a los docentes, socializando y llevando a la práctica aquellas estrategias innovadoras desarrolladas; otro estudio es el de Klein (2016) quien trabajó en el tratado de la religión y los grupos de vinculación con los Jesuitas; además se cita a Loyola (1991) quien se encargó de estudiar la filosofía ignaciana en los colegios católicos. Cabe mencionar que en el colegio Lauro Guerrero no se ha realizado este tipo de estudio.

En el presente estudio se planteó como objetivo general integrar el Paradigma

Pedagógico Ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022. Dentro de los objetivos específicos se plantearon: caracterizar el Paradigma Pedagógico Ignaciano en relación al desempeño docente, el mismo que permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el segundo objetivo permitirá identificar el nivel de conocimiento e integración del Paradigma Pedagógico Ignaciano en el desempeño docente de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2021-2022 y diseñar un taller sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano como proceso de dirección humanista en la enseñanza-aprendizaje, esto servirá para mejorar la práctica docente y de esa manera encontrar estrategias para mejorar el aprendizaje.

Finalmente se puede decir que la pedagogía ignaciana tiene una perspectiva clara frente a la valoración de la persona, de ahí que la necesidad tanto de docentes como estudiantes que se identifiquen y desarrollen actitudes críticas, creativas, reflexivas y sobre todo una buena práctica de valores.

4. Marco teórico

4.1. Paradigma pedagógico ignaciano en la educación

En varias ocasiones se ha escuchado mencionar sobre los modelos o paradigmas pedagógicos en educación, e incluso se ha hecho énfasis en la forma de enseñar o impartir las clases a sus estudiantes, pero ¿Es cuestión de mito o confusión? En efecto, este paradigma implica construir la identidad realizando cambios significativos considerando que son grupos heterogéneos, del cual será difícil escapar, ya que en las escuelas se debería enseñar cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho (Piaget, 1991). Por tanto, mejorar frecuentemente la calidad educativa, teniendo en cuenta que todos los docentes deben estar en constante innovación de sus conocimientos.

Así, en relación a la formación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Según Spadaro (2007), “El docente es el encargado de acompañar a sus alumnos en su crecimiento y desarrollo” (p.129). En este sentido, el docente debe ser un guía considerando el impacto de la actividad humana en el entorno de las ideas más importantes de la reflexión constructiva y proporcionar los elementos necesarios que contribuyan a una formación integral de los estudiantes.

Según Palacios (2017) la característica principal hace referencia al valor troncal del evangelio sobre el amor firme al prójimo, contribuyendo al desarrollo integral del individuo. En este sentido, se debe armonizar los criterios que deben ser considerados e incluidos secuencialmente, para situar al estudiante en un punto de partida, hacerle partícipe y consciente de su realidad antes de recibir el conocimiento o de ser parte de las actividades planificadas.

Para Vásquez (2016) los momentos significan desarrollos ordenados, representativos que especifican un proceso pedagógico, que permite incentivar, demostrar una actitud cooperativa, reflexiva en función del bien personal y común que orienten a mejorar los conocimientos, los mismos que hacen referencia a analizar, comprender, así como avanzar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando los diferentes contextos e integrando a todos los agentes educativos, los mismos que ofrecen una visión cristiana del mundo, con una dirección humanista que promueva una participación activa, crítica y participativa.

Por tal razón, es muy importante expresar ideas para comprender los diferentes contextos, a partir de la reflexión constructiva sobre sí mismo y sus experiencias, mediante una formación humanista de acuerdo a pautas construidas con ideas propias y las de los demás, con

la finalidad de fortalecer el quehacer educativo.

4.1.1. Paradigma pedagógico ignaciano, como medio para acceder al conocimiento.

Uno de los aspectos más importantes que se ha mencionado es sobre la relación que mantiene el docente en el proceso de construcción del conocimiento, que ¿es asunto del docente o como aprende el estudiante?, en este proceso que propicia la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas. Zuluaga (1994), afirma que:

Es posible que cada uno de los conocimientos radique en la vivencia de la experiencia que analiza y valora cada una de las acciones, para permitir el empoderamiento en el momento crucial del aprendizaje significativo, respetando cada uno de los derechos humanos universales. (p.39)

Esto revela el razonamiento lógico, crítico y complejo de los diferentes temas, recursos y el sustento científico para resolver problemas reales a lo largo de la vida, donde se amplían los conocimientos científicos.

Las estrategias que se utilizan en el aprendizaje permiten resolver problemas que mejoran la interpretación, la formulación de hipótesis, así como el diseño y la planificación de estrategias de investigación que facilitan analizar para llegar a una conclusión. Según Flores (2021) “La construcción del conocimiento que se arraiga en la historia del ser humano, debido a la importancia que representa la construcción del conocimiento en las diversas disciplinas” (p.19). No basta facilitar las herramientas necesarias a los estudiantes y contribuir al desarrollo de ciudadanos creativos, críticos que ayuden a delimitar y objetivizar cada una de las estrategias consensuadas en el proceso educativo Ferreiro (2020). Por lo tanto, es importante implementar las estrategias y no tomar decisiones inoportunas con sus diferentes grupos.

Se determina que, el Paradigma Pedagógico Ignaciano responde a las demandas de su contexto, por ello es importante entender la contextualización desde una perspectiva más humana de formación integral y de cuidado de la persona propio de todo el apostolado que permite desarrollar competencias, con el fin de lograr los objetivos institucionales basados en liderazgos y valores.

4.1.2 Importancia y características del paradigma pedagógico ignaciano.

La importancia del paradigma pedagógico ignaciano radica en un proceso dinamizador que permite generar cambios, experimentar y fomentar valores a los estudiantes, Benavides

(2021) plantea que la calidad educativa debe estar sin lugar a duda de la mano del planteamiento de nuevas tendencias e innovaciones para implementar en una institución educativa en donde se logre formar un proceso pedagógico activo con objetivos, políticas claras al igual que establecer estructuras organizacionales centradas en un compromiso de transformación social.

Por lo tanto, este paradigma pedagógico hace énfasis en tendencias innovadoras que le permitirán al estudiante generar nuevos aprendizajes de acuerdo a las exigencias actuales y reflexionar sobre la experiencia de su entorno, Avilés (1995) expresa que busca una formación integral profunda de la persona humana, la formación de hombres y mujeres para el servicio a los demás, equilibrados, competentes, abiertos al crecimiento, así como a la trascendencia.

Este enfoque pedagógico permite captar opiniones y reflexionar sobre preferencias, con la finalidad de mejorar su conocimiento para construir su accionar personal. Según Ferrero (2020), “Proporciona articular teorías, metodologías, herramientas educativas para mejorar la práctica pedagógica de manera organizada” (p.17). En este sentido no basta tener autonomía aplicando el razonamiento lógico, crítico y complejo, que se adapte a las exigencias de las demás personas, asumiendo con responsabilidad la construcción de una sociedad equitativa.

Esto indica ser compasivos, sobre todo actuar de manera comprometida con la justicia social y el servicio a los demás, permitiendo articular herramientas para lograr una formación integral que brinde un desarrollo profundo útil para la práctica educativa.

Entre las características del paradigma pedagógico ignaciano se enfatiza que desde una perspectiva ignaciana el desarrollo de competencias tiene un fin que va más allá del mismo equipo directivo, que pretende que la calidad de su gestión conlleva el logro de los objetivos institucionales, con la finalidad de alcanzar ciertos estándares e indicadores en la gestión de la organización para dar paso al éxito escolar. Es decir, la importancia de proporcionar herramientas para la comprensión de la gestión educativa, es necesario, una investigación que plantee opiniones y la selección de recursos con un sustento científico, para resolver problemas reales en los que se evidencie cada uno de los valores ignacianos, como autocríticos, flexibles.

4.1.3 Fases del paradigma pedagógico ignaciano

Aplicar el paradigma pedagógico ignaciano a todo el entorno institucional es importante, porque está al servicio de la gestión total, resaltando la interacción constante entre la experiencia, reflexión, acción y autoevaluación de la vida. En este sentido, la Compañía de Jesús (2016) plantea una dinámica propia que es continua y eficaz para el aprendizaje, con la

finalidad de fomentar la apertura al crecimiento, incluso después de que el alumno concluye su ciclo de estudios. Así, este modelo pedagógico contempla cinco fases: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación, que permiten concienciar de manera holística para promover en cada uno de los estudiantes la práctica de valores, atención individualizada ya que cada persona es única e irrepetible en la sociedad.

Desde la perspectiva de los ejercicios espirituales de San Ignacio, el contexto se ubica en la posición de los docentes para plasmar sus conocimientos y riqueza en valores a sus estudiantes, quienes los hacen aplicables en el aula de clases. Por tal razón, Compañía de Jesús (2016) menciona que los docentes deben contar con experiencia para emitir juicios de valor acorde a las necesidades concernientes a la vida del estudiante, conjuntamente con el entorno de acuerdo a las pautas construidas para enseñar, aprender, así facilitar el clima educativo, convirtiendo cualquier práctica en una fuente de información placentera, para que logren aprendizajes, desarrollen sus habilidades y destrezas.

La experiencia hace referencia a conceptos, hechos, principios que analicen los valores e ideas desde el punto de vista cognitivo e intelectual para describir cada una de sus actitudes, normas recogidas en las destrezas del estudiante que percibe un sentimiento de naturaleza afectivo que mueve a la acción. Avilés (1995) plantean el uso de los sentidos, la imaginación para ser capaces de llegar a profundizar la realidad de la experiencia ignaciana la misma que permite percibir la importancia del conocimiento de la asignatura.

La reflexión está enmarcada en considerar la actividad vivencial de la realidad contextualizada por medio de la reflexión y la experiencia cognitiva, que permite preguntarse sobre lo vivido, ya sea un conocimiento significativo que trate de descubrir el esfuerzo en cada situación o un conocimiento insignificante basado en la fe. Avilés (1995) plantean que cada una de sus opiniones y razones que experimentaba era con la finalidad de lograr ser una persona libre que busca siempre que se cumpla la voluntad de Dios en cada uno de sus actos de acuerdo a la pedagogía y psicología como ciencias.

La acción se refiere al crecimiento humano interior, que está reflejado en la experiencia, la misma que hace crecer en valores, actitudes e ideales en situaciones concretas. Para San Ignacio, la prueba más dura es demostrar el amor con hechos, no con palabras. Wallancanay (2018) plantea que las actitudes de los estudiantes para que sean entes activos, al servicio de Dios y de los semejantes, deben motivar asumiendo el liderazgo que mueve a la luz de la experiencia.

La evaluación es un proceso de formación humana que permite verificar cada una de las fases y los objetivos propuestos, debe ser integral, periódica considerando siempre algunos factores como el talento, el nivel de desarrollo, la edad y otros. Vásquez (2006) manifiesta que, la evaluación es una situación compleja o un conjunto de normas donde los docentes buscan estrategias adecuadas para procurar el desarrollo integral del ser humano que fomenta la fe católica, la misma que conducirá a la transformación de prácticas pedagógicas donde prevalezca una buena relación entre profesores-estudiantes.

Entonces, se puede considerar que, las 5 fases: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación radica en la búsqueda de la mejora continua, para de esta manera instaurar los parámetros que orientan todos los procedimientos institucionales, convirtiéndose en una herramienta imprescindible.

4.2. El Desempeño docente orientado a la calidad educativa

El desempeño docente busca educar a cada individuo como un sujeto de intereses y necesidades diferentes que van tras un objetivo que promueve un óptimo desarrollo, mismo que, es orientado por un docente con las suficientes capacidades metodológicas y valores para así lograr la formación integral.

Gran parte de los jóvenes, hombres y mujeres, no han conseguido todavía su plena madurez; el proceso educativo reconoce las etapas evolutivas del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual, y ayuda a cada estudiante a ir madurando gradualmente en todos estos aspectos. Así, el plan de estudios está centrado en la persona más que en la materia que hay que desarrollar. (Mesa, 2019, p. 74)

Esto indica que, cada alumno puede alcanzar los objetivos a un ritmo acomodado a su capacidad individual, para mantener una relación entre lo que el docente busca transmitir a través de sus enseñanzas, como de lo que caracteriza a cada uno de los procesos que se “ponen en juego”, es por ello que, en toda actividad educativa constituye un apoyo necesario que abarca todos los campos para entenderlos en su complejidad y totalidad.

Además, la educación busca la formación integral del ser humano con la finalidad de alcanzar una realización plena, por medio de un proceso continuo, participativo, donde es importante considerar algunos aspectos de acuerdo con Vásquez (2006), “Crear lazos entre docente y estudiante es favorable para fomentar e impulsar el desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada uno de ellos” (p.25). Por tanto, esta interacción debe basarse en la

comunicación para que los estudiantes puedan desarrollar su sentido crítico, reflexivo, mayor autonomía; una confianza, respeto, aceptación, debe ser amigable, afectiva que facilite la cercanía con el conocimiento.

Es por ello que, se debe forjar ciudadanos que aporten al desarrollo de la sociedad, no solamente con conocimientos científicos, sino también, sumando objetivos claramente definidos para conseguir un buen manejo de la comunicación.

Un educador ignaciano despliega gran libertad, dominio de técnicas y métodos de enseñanza innovadoras, que son aplicables a la pedagogía contemporánea, dando respuesta a exigencias de la sociedad actual, misma que está conformada por los estudiantes, sus familias, quienes día a día enfrentan retos impuestos en el diario vivir. Villegas (2012) plantea las políticas de los docentes en dos líneas de acción que implica motivarlos para permanecer en el establecimiento, por otra parte, generar formación, así como capacitación en la línea ignaciana, propiciando un clima contextual para el funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje.

La construcción de una gestión docente implica la utilización de métodos pedagógicos. Dicho clima está asociado a tres factores, como son las condiciones de trabajo en el rol facilitador organizacional en cuanto al estilo de trabajo en el aula. Bass y Avolio (2000) manifiestan que se trata de un estudio preliminar que describe algunas incidencias positivas del liderazgo transformacional en la gestión docente, a nivel de profesores directivos, conjuntamente con docentes.

Por ende, este estudio ofrece una justificación de relevancia teórica que genera un horizonte de reflexión, debate académico en el profesorado, aplicados a partir de los elementos conceptuales, pragmáticos, así como el mejoramiento en la eficacia escolar, en diferentes momentos buscando armonía, impulsada por la singularidad en la persona. El sentido de este proceso integral permite vislumbrar el desarrollo humano para construir una mejor calidad de vida, aportando al entorno social en donde se desenvuelven.

Por tal razón, es importante hacer énfasis sobre la armonía que debe existir en cada una de las personas, con la finalidad de vivir un ambiente apto para su convivencia positiva, que construyan soluciones innovadoras a problemas contemporáneos relacionados, respetando las diferentes culturas, hallazgos, resultados y conclusiones con honestidad a lo largo de su vida; es por ello que, el modelo ignaciano se aplica efectivamente considerando sus principios, valores y modo de proceder institucional.

La aplicación del paradigma ignaciano en el aula de clase implica la puesta en marcha de todos los aspectos que distinguen las características de la educación de la Compañía de Jesús, de cualquier área profesional. Maureira (2004) pone en evidencia que el liderazgo ejerce un rol esencial, a pesar de las dificultades que existen en el sistema, la capacidad de influir sobre el grupo y las herramientas para resolver problemas genera condiciones para alcanzar el éxito en una organización, lo que demuestra que el factor de liderazgo es el componente esencial en el cumplimiento de la misión de cada institución educativa, permitiendo fortalecer estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se establece que, las diversas opiniones de las partes opuestas desafían los contextos sociales, religiosos, políticos, económicos que permiten generar confianza, solidaridad, respeto e iniciativas creativas, actuando con mente abierta y visión de futuro, para asumir liderazgos auténticos, proactivos, responsables. Es por ello que, la experiencia vivencial implica un aprendizaje directo, transformador que sitúa a los estudiantes en contextos reales.

4.2.1 El desempeño docente, perfil ideal en educación básica

Hablar de competencias en educación básica, es fomentar el compromiso de fomentar una educación integral, que se centre exclusivamente en el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas que deben ser transmitidas en los individuos para valorar el ser, hacer, aprender para convivir. Los hallazgos más importantes se encuentran a partir de las indagaciones de Lynch y Manso (2000) con un estudio acerca del estilo de liderazgo en directores de enseñanza básica, el cual da cuenta de las formas en que los docentes, directivos llevan a cabo su desempeño buscan entender que sus quehaceres son centralistas autoritarios.

Con el objetivo de mejorar la práctica docente es necesario el trabajo equitativo, el intercambio de ideas de los docentes, deben tener una postura reflexiva autocrítica para conocer las directrices que regulan los nuevos sistemas, políticas educativas propuestas metodológicas. En este sentido, considerar las exigencias como los desafíos que impone la educación actual, en los diferentes dominios de conocimiento, capacidad e interacción del conocimiento desde una perspectiva integral, holística dinámica, a lo largo del proceso educativo.

En algunas ocasiones, se torna difícil aterrizar en estas ideas teóricas propuestas por los docentes en lo referente a los conocimientos prácticos concretos de aplicación directa e indirecta que disponen a los jóvenes a lograr los objetivos propuestos. Horn y Marfan (2010) plantean la importancia de las relaciones entre liderazgo educativo y desempeño escolar que

permitan una verdadera vinculación con el aprendizaje durante el proceso de transformación, mediación de cada una de las acciones vinculadas en el desempeño docente.

Por tal razón, es importante fomentar el diálogo con la finalidad de apreciar cada una de sus expectativas mediante el trabajo en equipo. Según Mesa (2017) es necesario fomentar el diálogo y la reconciliación con la finalidad de lograr un apoyo moral. En este sentido, es importante considerar en la práctica docente el carisma, la espiritualidad de Ignacio de Loyola, que presenta una reflexión sobre las dimensiones de la formación integral, su concreción en el perfil del educador, así como del estudiante, con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos que ayuden a mejorar el desempeño docente para contribuir al desarrollo de un proceso educativo humanista.

4.2.2 El paradigma pedagógico ignaciano para mejorar el desempeño docente.

Esta dimensión hace énfasis en la espiritualidad de la práctica pedagógica del docente ignaciano en la construcción de la vida del estudiante. Alberici (2005) enfatiza la adaptación práctica de cada uno de los contenidos académicos concernientes a la pedagogía organizada con autonomía e independencia, basados en el razonamiento lógico y crítico en el proceso enseñanza-aprendizaje que se mantiene en el ser humano a lo largo de la vida.

Para lograr estos objetivos en la educación básica se consideran algunas áreas obligatorias e importantes que tendrán que ofrecer sus conocimientos con el currículo, así como el proyecto educativo institucional. De acuerdo a CEC (2012) los estándares para la educación escolar, se debe considerar que los estudiantes hagan conciencia de su propia identidad religiosa, tengan apertura con algunos valores como tolerancia, cooperación, así como respeto desde su misma identidad, espiritualidad, sobre todo, cursos de formación de liderazgo que ayuden a propiciar un ambiente apto para los estudiantes.

Para Ferreiro (2020) el entorno social está orientado a los cambios y transformaciones de la educación frente al desarrollo y compromiso de cada una de las instituciones educativas que deben estar pendientes de las renovaciones para alcanzar una educación de calidad, para desarrollar en los estudiantes las habilidades - destrezas que contribuyan a una mejor calidad de vida, sobre todo reflexionen sobre las líneas de acción de la escuela, pongan en práctica esta filosofía educativa que da respuestas a las exigencias de la sociedad actual.

Las tareas lingüísticas se centran en los aspectos estructurales planteando objetivos que promuevan aprendizajes Estaire (2007) considerando que estos dos tipos de tareas interactúen

para el desarrollo de una tarea final, poniendo en práctica siempre lo aprendido a lo largo de la unidad didáctica; las ideas creativas del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este sentido epistemológico se refiere a la educación jesuita en la formación humana, tanto de docentes como de estudiantes que acompañan en el proceso educativo, cognitivo y formativo tanto en la mente como en el espíritu para adquirir un razonamiento lógico.

En este contexto, el docente crea las condiciones para que los estudiantes traten de recordar los contenidos de su propia experiencia, seleccionen lo que consideren relevante para el tema que se trate ya sea sobre hechos, sentimientos, valores etc. Así, el profesor pone las bases para que el estudiante aprenda utilizando diversas estrategias que ayuden a fortalecer las destrezas y técnicas de reflexión donde hay que poner en juego la memoria, el entendimiento e imaginación, con la finalidad de captar el significado de lo que se quiere aprender; además, difunde saberes, morales, entre otros, le corresponde ser un indagador; sitúa, muestra, plantea, deja que los estudiantes sean quienes creen la acción primordial de indagar, examinar, progresar, considerando situaciones que proporcionan aprendizajes.

4.2.3 Retos y liderazgo de la pedagogía ignaciana en el actual contexto global

Este contexto está enmarcado en la comprensión y la forma de asumir la espiritualidad; la educación integral que fomenta la pedagogía ignaciana, ayudando a la formación del estudiante ya sea en su trabajo, como en su convivencia social, con la finalidad de promover la ética y la religión para adquirir una excelencia humana con un nivel alto en lo concerniente a lo académico, aportando de esta manera el esquema del liderazgo, para contribuir a formar líderes que tengan aspiraciones heroicas que estén enfocadas a su vida cotidiana, para así lograr alcanzar la cima más alta en cuanto al desarrollo personal (Ferreiro, 2020).

En este sentido, tiene relación directa con la formación del ser humano, sin embargo, es necesario que posea mayor amplitud que una metodología, ya que a su vez debe permitir una perspectiva general del mundo considerando la calidad de persona que ha de llegar a formar bajo su amparo. Es así que, se lleva a la práctica el contexto global que evidencia la naturaleza humana para resolver problemas reales e hipotéticos con responsabilidad social, valorando la diversidad, el razonamiento lógico para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Esta pedagogía ignaciana permite aplicar de manera flexible cada una de las necesidades del contenido, así como la práctica docente, con la finalidad de establecer una

buena relación entre docentes y estudiantes, los mismos que requieren una responsabilidad social e interacción con grupos heterogéneos que respondan a las exigencias, así como desafíos de una ciudadanía global que necesita el desarrollo de habilidades en el proceso educativo (Alberici, 2005). Así, en las competencias se conserva siempre la educación en valores con mecanismos de una participación democrática.

Este modelo está centrado en la búsqueda continua del conocimiento, por tal razón, es importante mencionar que la pedagogía ignaciana destaca la forma de proceder de manera cuidadosa, razonada, coherente con los ejercicios espirituales, no exige modificar los planes de estudio existentes; ayuda a los profesores a mejorar sus expectativas para, personalizar la enseñanza, considerando la dimensión social de la enseñanza de los estudiantes en el marco de sus expectativas más profundas en el campo educativo que permita utilizar este nivel de conciencia que consiste en asumir los dinamismos del proceso educativo

4.2.4. Retos y liderazgo de la pedagogía en el actual contexto global

El proceso de comunicación pedagógica se da entre los niños, niñas, adolescentes y maestros con la finalidad de comunicarse dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y mantener buenas relaciones de convivencia que mejoren el clima de aula, de acuerdo con el proceso de acompañamiento en el aula. Cuéllar (2012) plantea que la educación como un sistema de influencias tiene como fin el logro de la socialización del individuo a partir de los intereses y valores de una sociedad, en un contexto determinado, los vínculos entre educación y comunicación que producen diferentes niveles. Siendo de esta manera una gran influencia el proceder comunicativo en el aula de clases y las relaciones con los alumnos y maestros.

La posibilidad de desarrollar habilidades en el proceso de comunicación pedagógica en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implica respetar la personalidad de cada integrante con la finalidad de dar valor a la personalidad de la institución. Fernández (1994) plantea una actitud innovadora que busca posibilidades y estrategias para mejorar el clima social de aula, es por ello que el docente tiene que tener liderazgo y estar direccionado la comunicación pedagógica debe estar bien direccionado en cada contexto para fortalecer las habilidades, así como enfrentar las dificultades.

La educación para la ciudadanía global conlleva numerosos retos que afectan a la educación, es por ello que la sociedad civil ha planteado hace décadas la interdependencia global que conlleva a numerosos retos de la educación. Según Mesa (2017), “La comunicación

del maestro con los escolares en el proceso de enseñanza” (p.12). De modo que, crea las mejores condiciones para desarrollar la motivación del alumno y el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del alumno, considerando que es fundamental la labor del maestro, con el fin de apoyar cada uno de los aprendizajes de manera autónoma.

En este contexto, surgen algunas interrogantes de acuerdo a los grandes desafíos que afectan a los niños, niñas y jóvenes en su presente y los conducen hacia un futuro incierto. Según Iriarte, et al, (2006), “El aumento de las migraciones forzosas y el gran reto de la igualdad entre hombres y mujeres en el marco de crecientes desigualdades entre países y en el interior de los mismos” (p.13). En este sentido, es necesario motivar para que afronte los retos, considerando el camino que tienen por delante para ser entes activos a la sociedad, que les permita resolver problemas para mejorar y asegurar su participación activa.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal Tcnr Lauro Guerrero, de la ciudad de Loja. Código AMIE:11H00285, Distrito 11D01, régimen sierra, de sostenimiento fiscal y mixta.



Figura 1. Ubicación de la U.E.F. Lauro Guerrero

5.2 Procedimiento

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, que según Hernández-Sampieri (2018), plantea que se relaciona con datos numéricos, es por ello que hace énfasis en el producto o resultado del proceso educativo; partió de una constatación diagnóstica sobre la situación problemática de forma porcentual, para conocer la eficiencia de los procedimientos utilizados numéricamente.

La técnica que se utilizó fue una encuesta, que según Monje (2011), “Son datos que se obtienen mediante entrevistas a personas de manera ordenada y objetiva” (p. 137). Por tanto, permitió identificar de manera rápida las estrategias que emplean los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

El diseño fue descriptivo, según Cevallos, et al. (2017) permite indagar sujetos o unidades de observación seleccionados con anticipación; lo que implicó identificar el alcance de la variable independiente sobre la variable dependiente en un grupo de docentes.

En lo concerniente a la unidad de estudio participaron 30 docentes, quienes eligieron la encuesta mediante la aplicación Google formularios.

En lo referente a la población y muestra, de acuerdo con Hernández et al. (2017) población se refiere a la totalidad de sujetos sobre los que se investiga y la muestra es un subgrupo de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

En cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario considerando la primera y segunda variable; de esta manera se recogieron los datos, para analizar minuciosamente, a fin de extraer generalizaciones significativas que aporten al conocimiento.

5.3 Procesamiento y análisis de datos

Para ello, se planteó caracterizar el Paradigma Pedagógico Ignaciano en relación al desempeño docente donde se llevó a cabo una revisión y sistematización bibliográfica; identificar el nivel de conocimiento e integración del Paradigma Pedagógico Ignaciano en el desempeño docente de la Unidad Educativa Lauro Guerrero periodo 2021-2022 donde se elaboró la herramienta de recolección de información, aplicar y tabular la información en gráficos y diseñar un taller sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano como proceso de dirección humanista en la enseñanza aprendizaje, estructurando, y secuenciando la información.

6. Resultados

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Lauro Guerrero, institución fiscal, mixta, urbana de la ciudad de Loja. Acoge a un total de 1500 personas, de los cuales 1432 son estudiantes, 60 docentes y 8 empleados con cargo administrativo, los mismos que buscan continuar fomentando los valores y haciendo énfasis al lema honor, disciplina y lealtad.

Para el trabajo se seleccionó a 30 docentes de Educación General Básica, con la finalidad de cumplir con el objetivo de identificar los elementos más utilizados del Paradigma Pedagógico Ignaciano utilizado por los docentes de Educación Básica.

A continuación, se muestran los resultados de la información recolectada y tabulada a través del programa Google formularios. En los cuadros estadísticos se encontrarán las opciones de respuesta de los encuestados, así como la frecuencia y porcentajes correspondientes a partir de las variables e indicadores trabajados con cada uno de los docentes:

En base a los resultados obtenidos en la tabla se muestran los resultados de la pregunta 1: Conocimiento e integración del paradigma pedagógico ignaciano:

Tabla 1. Nivel de conocimiento e integración del paradigma pedagógico ignaciano

Ítems	f	%
Muy buena	13	46
Buena	11	39
Regular	4	14
Mala	0	0
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

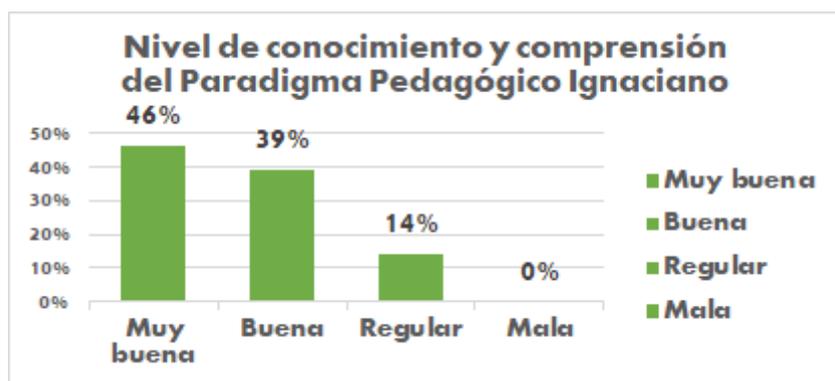


Figura 1. Nivel de conocimiento e integración del paradigma pedagógico ignaciano

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

Según los datos observados, 13 de los docentes encuestados afirman tener conocimiento sobre el paradigma pedagógico ignaciano lo que representa, el 46% equivalente a muy buena; con un 39% lo califican como bueno y únicamente 4 docentes que representa el 14% sobre este modelo pedagógico que lo califican como regular.

Al respecto se evidencia que los docentes encuestados tienen una mayor tendencia a identificarse con este modelo pedagógico, lo que genera en ellos un mejor conocimiento y comprensión, sin embargo, también se puede observar que existe un limitado número de profesionales que desconoce.

En base a los resultados obtenidos en la tabla se muestran los resultados de la pregunta 2: Formación humana en su Institución Educativa de acuerdo a la visión y misión:

Tabla 2. Formación humana en la institución educativa de acuerdo a la visión y misión.

Ítems	f	%
Responsables	8	27
Autocríticos	8	27
Creativos	6	20

Reflexivos	8	26
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero.

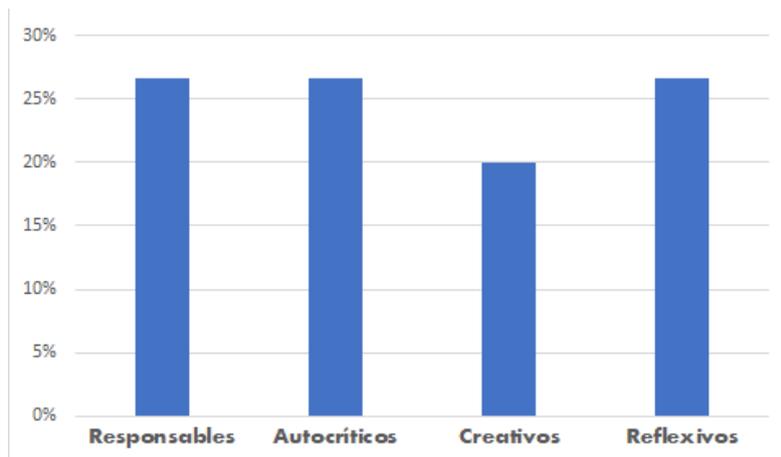


Figura 2. Formación humana en su Institución Educativa de acuerdo a la visión y misión

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tern. Lauro Guerrero

Según los datos observados se puede determinar que, 8 de los docentes encuestados hacen referencia a la responsabilidad, lo que representa el 27%; 8 autocríticos, con el 27%; 8 reflexivos un 26%; finalmente 6 son creativos, lo que representa el 20% de la formación humana.

De acuerdo a los datos se evidencia que los docentes encuestados tienen una mayor tendencia a identificarse como personas autocríticos, responsables, creativos y reflexivos, lo que determina que en la institución si fomenta valores, ya que son muy importantes por cuanto se debe educar a los estudiantes para la vida y no únicamente en conocimientos.

En base a los resultados obtenidos en la tabla se muestran los resultados de la pregunta 3: Importancia del paradigma pedagógico ignaciano:

Tabla 3. Importancia del paradigma pedagógico ignaciano en Educación Básica.

Ítems	f	%
Sí	23	77
No	7	23
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

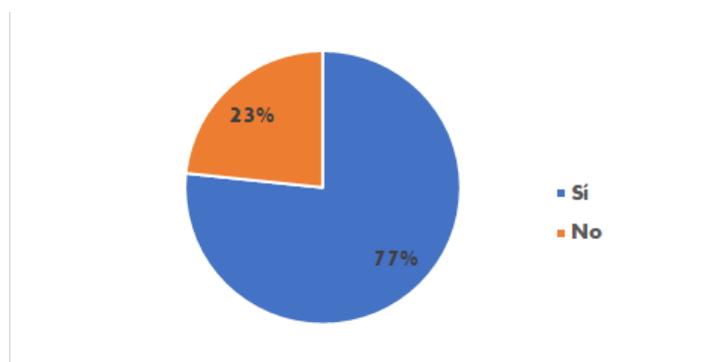


Figura 3. Importancia del paradigma pedagógico ignaciano en la Educación Básica

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

Según los datos obtenidos se observa que los docentes encuestados, 23% de los docentes si le dan importancia a este paradigma pedagógico, lo que representa, el 77% y únicamente 7 personas que representa el 23% señalan no importante en los procesos organizacionales en un ambiente de comunidad comprometido.

Se evidencia que la mayor parte de los docentes promueven la práctica del modelo pedagógico ignaciano, lo que genera implementar sus prácticas educativas; sin embargo, existe un mínimo porcentaje que no le dan importancia a este paradigma, sin conocer su dimensión escolar que involucra el conocimiento y la práctica de valores, donde el estilo de enseñanza está relacionado con la escuela nueva.

En la tabla se presentan los resultados de la pregunta 4: Elementos cambio social.

Tabla 4. Utilidad del paradigma pedagógico ignaciano en el cambio social.

Ítems	f	%
Muy buena	13	43
Buena	17	57
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	30	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

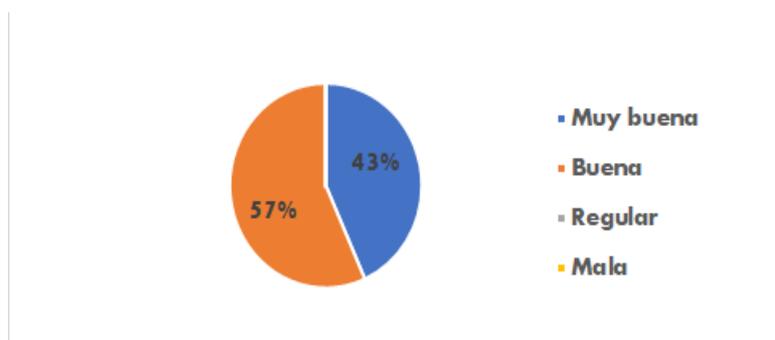


Figura 4. Utilidad del paradigma pedagógico ignaciano en el cambio social.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

En cuanto a la utilidad o importancia del paradigma pedagógico ignaciano se puede determinar que 13 de los docentes califican como muy buena con un 43%; 17 con buena; 57% , y ninguno califica como regular o mala.

Se resalta que los docentes encuestados tienen mayor tendencia sobre la utilidad e importancia de este modelo pedagógico; sin embargo, se puede evidenciar una mínima tendencia, lo que implica que es posible fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a través de esta metodología, dentro del aula como un factor determinante en los cambios establecidos.

En la tabla se presentan los resultados de la pregunta 5: Importancia de la práctica de

este modelo pedagógico.

Tabla 5. Importancia de la práctica de este modelo pedagógico.

Ítems	f	%
Sí	28	93
No	2	7
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

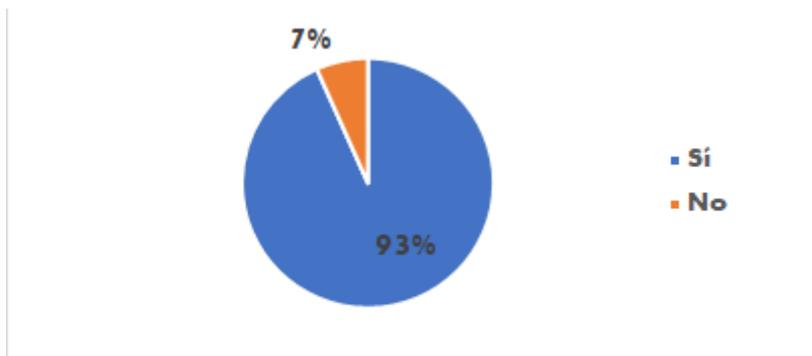


Figura 5. Importancia de la práctica de este modelo pedagógico.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

Según los datos obtenidos, 28 de los docentes manifiestan que es importante implementar este modelo pedagógico lo que representa el 93%; 2 docentes con un 7% no aceptan implementarlo.

Se puede evidenciar que, los docentes encuestados mantienen una mayor tendencia a la importancia de este modelo pedagógico, ya que genera una motivación intrínseca en la formación docente, y su práctica en el día a día. La colaboración y compromiso en el quehacer docente impactan en los comportamientos para elevar los niveles de confianza, generar una motivación considerando los diversos atributos asociados a los roles en el contexto de la organización y a la buena práctica docente.

En la tabla se presentan los resultados de la pregunta 6: Principales problemas

identificados dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionado a la práctica de valores.

Tabla 6. Principales problemas identificados relacionados a la práctica de valores.

Ítems	f	%
Falta de respeto	7	23
Irresponsabilidad	17	57
Deshonestidad	6	20
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

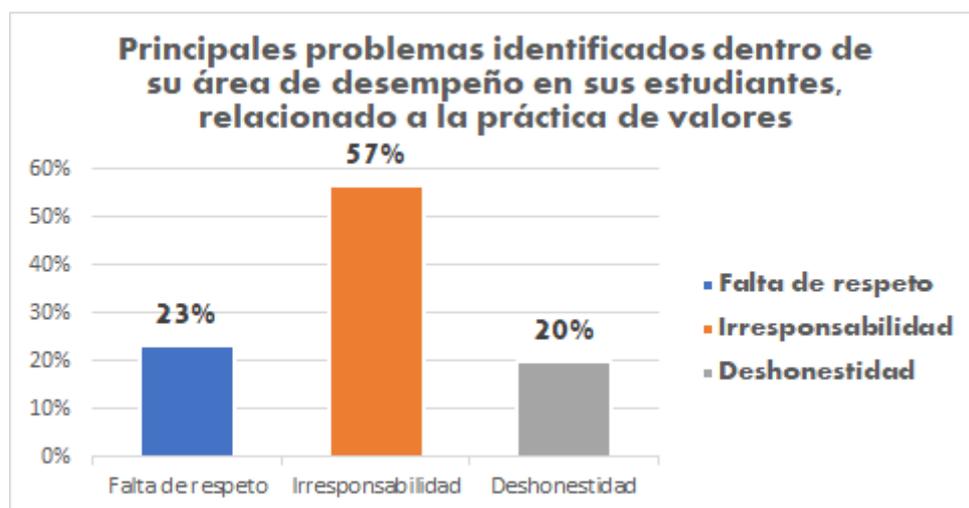


Figura 6. Principales problemas identificados relacionados a la práctica de valores.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

Según los datos obtenidos se evidencian que 7 de los docentes hacen referencia a los problemas identificados relacionado a la práctica de valores de los docentes encuestados, representa el 23%; 17 manifiestan que los estudiantes fomentan irresponsabilidad, lo que representan a un 57%, a sí mismo 6 manifiestan que presentan deshonestidad con el 20%.

En relación a la práctica de valores, se indaga sobre el desempeño de los estudiantes, donde se evidencia que existe mayor tendencia en la irresponsabilidad de entregar tareas, y una baja tendencia a la falta de respeto y deshonestidad; por tal razón los docentes tendrán que buscar estrategias que permitan a la institución tener un personal altamente calificado y

comprometido a un proceso de cambio en el proceso educativo.

En la tabla se presentan los resultados de la pregunta 7: influencia de la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7. Influencia de la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje.

Ítems	f	%
Sí	29	97
No	1	3
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

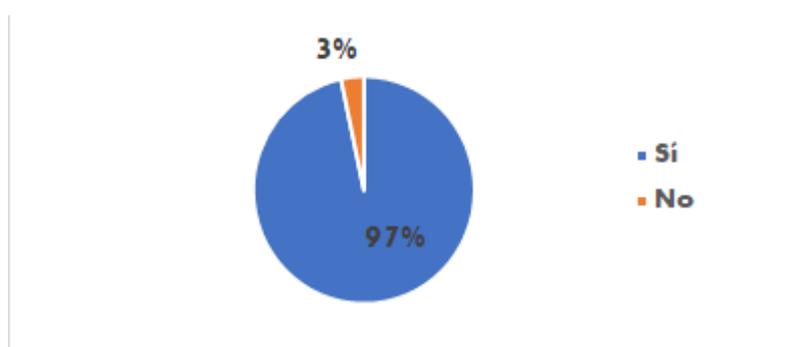


Figura 7. Influencia de la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

Según lo revisado, se puede determinar que 29 de los docentes encuestados hacen referencia a la influencia de la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje lo que representa el 97%, y únicamente 1 docente que representa al 3% no está de acuerdo en fomentar valores en la enseñanza aprendizaje.

Se puede evidenciar que los 29 docentes están totalmente de acuerdo que se incremente la práctica de valores en la enseñanza aprendizaje, los cuales caracterizan positivamente cada uno de los aspectos como la formación de valores, el logro de confianza a través de la credibilidad, el apoyo a ciertas acciones de trabajo y la animación a proponer ideas, entre otros aspectos, únicamente un docente manifiesta no estar de acuerdo al respecto.

En la tabla se presentan los resultados de la pregunta 8: Contribuir al mejoramiento de la práctica docente desde cada una de sus diferentes áreas.

Tabla 8. Contribución al mejoramiento de la práctica docente.

Ítems	f	%
Sí	27	90
No	3	10
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

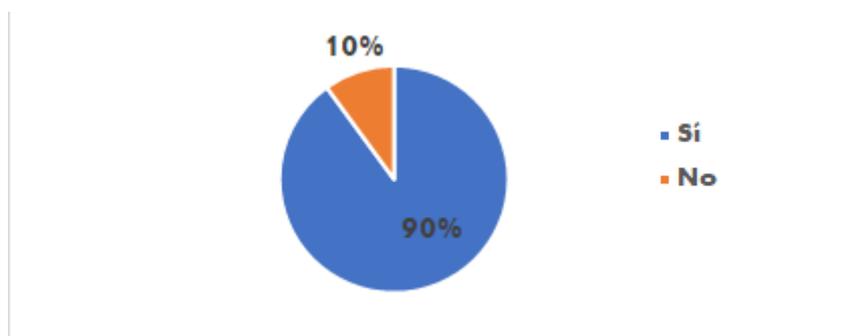


Figura 8. Contribución al mejoramiento de la práctica docente.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero

De acuerdo a los datos observados, 27 docentes encuestados con un 90% están totalmente de acuerdo en contribuir al mejoramiento de la práctica docente desde cada una de sus diferentes áreas de desempeño, mientras que, 3 docentes que representan al 10% manifiestan lo contrario.

En lo concerniente al mejoramiento de la práctica docente se puede evidenciar una tendencia mayor a implementar en cada una de sus áreas los lineamientos establecidos, mientras que, una tendencia baja no lo consideran necesario. Con esta evidencia estadística se puede contribuir a la creación de un ambiente pedagógico apto para contribuir con el mejoramiento de la práctica del paradigma pedagógico ignaciano.

Tabla 9. Estrategias para ayudar a mejorar la práctica docente.

Ítems	f	%
Fomentar valores	11	37
Conocimiento teórico	7	23
Emplear enfoques pedagógicos	5	17
Diagnosticar dificultades	7	23
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

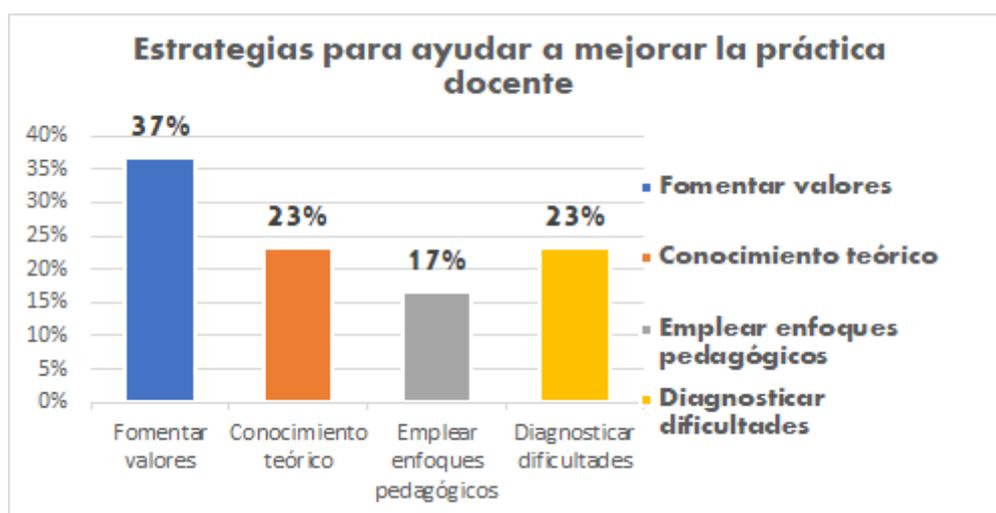


Figura 9. Estrategias para ayudar a mejorar la práctica docente.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

Según los datos observados, 16 de los profesionales encuestados se identifica que utilizan como estrategia los enfoques pedagógicos lo que representa el 33%; 14 hacen referencia a diagnosticar dificultades con un 29%, 11 hacen mención a fomentar valores lo que representa el 23%, y únicamente 7 hacen mención al conocimiento teórico lo que representa el 15% en la su práctica docente.

Al respecto se evidencia que existe mayor tendencia en los docentes sobre la utilización de enfoques pedagógicos, y el diagnóstico de dificultades, lo que genera en ellos reforzar estrategias; sin embargo, se puede visualizar que existe un equilibrio entre fomentar valores y

tener un conocimiento teórico, lo que determina que cada uno de los docentes buscan diferentes estrategias que les permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 10. Implementación de un modelo pedagógico.

Ítems	f	%
Conductista	0	0
Constructivista	19	63
Ignaciano	11	37
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

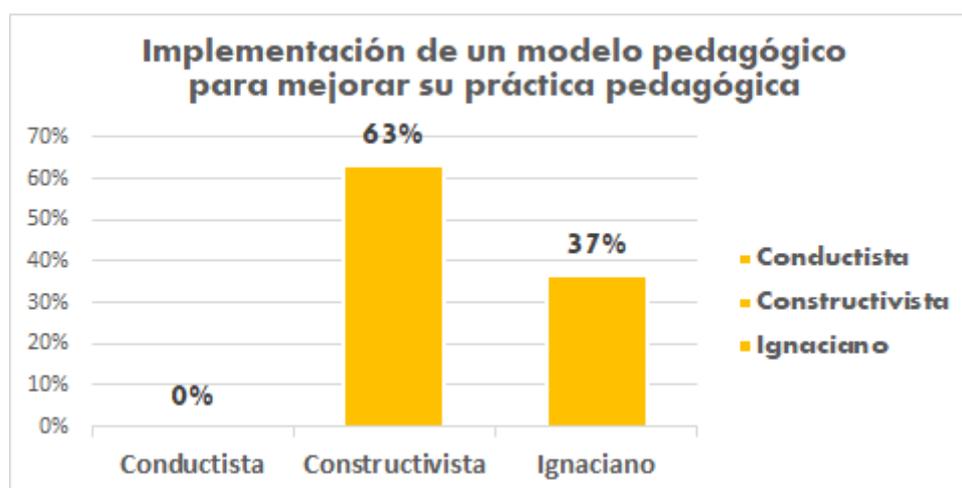


Figura 10. Implementación de un modelo pedagógico.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

De acuerdo a los datos observados, 19 de los docentes encuestados utilizan el modelo pedagógico constructivista, lo que representa el 63%; 11 hacen referencia al modelo ignaciano, lo que representa el 37% y ningún docente hace mención al conductismo o también conocido como modelo tradicional.

Se puede determinar que, el modelo pedagógico que utilizan varios docentes entrevistados mencionan su inclinación por que se los denomine constructivistas, porque a decir de ellos hacen que sus estudiantes construyan su propio conocimiento y se conviertan en entes creativos y reflexivos, otro grupo de docentes hacen referencia al modelo ignaciano lo que da

lugar a implementarlo; sin embargo, se puede visualizar que ningún docente practica el conductismo, el mismo que no es utilizado en la institución.

Tabla 11. Integración del modelo pedagógico Ignaciano en su práctica docente.

Ítems	f	%
Sí	25	83
No	5	17
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

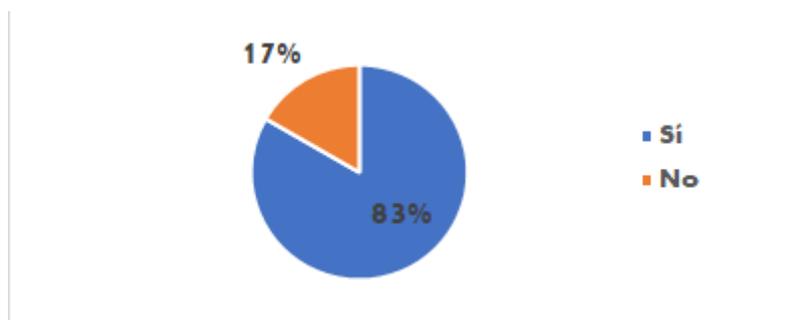


Figura 11. Integración del modelo pedagógico Ignaciano en su práctica docente.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Tcrn. Lauro Guerrero.

Según los datos observados, 25 de los docentes encuestados afirman estar de acuerdo con integrar en la práctica docente el modelo pedagógico ignaciano, lo que representa el 83%; 5 que corresponden al 17% afirman que no están de acuerdo de incrementar este modelo pedagógico en su práctica docente.

Al respecto se evidencia que los docentes encuestados tienen mayor tendencia a integrar este modelo pedagógico, lo que genera en ellos mejorar el conocimiento científico y fomentar la práctica de valores; sin embargo, cabe mencionar que, gran parte de los profesionales están de acuerdo en integrar el modelo pedagógico ignaciano en su práctica docente, de esta manera conseguir una educación de calidad que permita que los estudiantes construyan su propio

conocimiento y aporten con alternativas en entorno en el que se desenvuelven.

7. Discusión

Para generar la discusión se ha planteado una serie de cuestionamientos derivados de los objetivos, así como de las variables y los resultados del estudio, a continuación, se las describe:

¿Cuál es la diferencia de la práctica pedagógica de un educador ignaciano frente a otros educadores?

El desempeño docente, está relacionado con la espiritualidad y la construcción de la vida del ser humano, mantiene una experiencia trascendental por conocer a Dios y a construir su vida. Alberici (2005) plantea que cada uno de los contenidos académicos concernientes a la pedagogía están basados en el razonamiento lógico y crítico en el proceso enseñanza aprendizaje que mantiene el ser humano a lo largo de la vida, y le permite contrastar el contenido científico y la práctica de valores.

Esta pedagogía ignaciana permite aplicar y desarrollar de manera flexible. Según Kolvenbach (1989) uno de los objetivos de la educación ignaciana es el desarrollo intelectual de los estudiantes para potenciar los talentos recibidos por Dios, para establecer una buena relación entre docentes y estudiantes, los mismos que requieren una responsabilidad permanente.

Es así como se lleva a la práctica este modelo ignaciano, mientras que, en otros modelos pedagógicos como el conductista, constructivista, cognitivista, experimental, tradicional entre otros; únicamente hacen énfasis al conocimiento cognitivo, sin considerar que los seres humanos se constituyen entes activos, que fomentan valores, los mismos que servirán para toda la vida en el contexto global y sobre todo considerar que los estudiantes ignacianos piensan, actúan haciendo prevalecer la espiritualidad, mismos que a futuro los conllevarán al éxito por contribuir a una educación integral de calidad.

¿En qué se centran las tareas lingüísticas de un educador ignaciano frente a otros educadores?

Las tareas lingüísticas se centran en los aspectos estructurales que plantean un objetivo que promocióne el aprendizaje. Estaire (2007) considera que estos dos tipos de tareas interactúan para el desarrollo de una actividad final, poniendo en práctica siempre lo aprendido a lo largo de la unidad didáctica; de esta manera facilita las ideas creativas del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el objetivo de apreciar los conocimientos y para que estas competencias se desarrollen y resuelvan sus expectativas mediante el trabajo equitativo e intercambio de ideas de los docentes Mesa (2017). Así, en una postura reflexiva, autocrítica para conocer las directrices que regulan los nuevos sistemas, políticas educativas y propuestas metodológicas.

Los docentes que no ponen en práctica este modelo pedagógico se han acostumbrado a llenar la cabeza de conocimientos a sus estudiantes, lo que conlleva a destruir la creatividad por cuanto se dedican a ordenar lo que debe hacer y tiene que cumplirlo a cabalidad, para obtener una calificación, mientras que en el modelo ignaciano se fomenta una educación integral, basada en lo científico y sobre todo en la práctica de valores que le servirá para toda su vida, considerando las situaciones que proporcionan el aprendizaje para saber los contextos, las competencias y brindar una educación de calidad.

¿Por qué es importante integrar el modelo pedagógico ignaciano a la práctica docente?

Su importancia radica en un proceso dinamizador que permite generar cambios y fomentar valores. Según Benavides (2021) la calidad educativa debe estar de la mano del planteamiento de nuevas tendencias e innovaciones para lograr objetivos.

Este enfoque permite captar opiniones y reflexionar para mejorar su conocimiento, construir su accionar personal para que se adapte a las exigencias de las demás personas. Avilés (1995) plantea que la práctica pedagógica de manera organizada busca una formación integral y profunda de la persona humana, para el servicio a los demás, equilibrados, competentes, abiertos al crecimiento y a la trascendencia.

Es por ello que es necesario resaltar este paradigma que conlleva a la reflexión sobre todo en las instituciones donde creen que el estudiante es un receptor que debe aprender todo como una máquina que no puede reaccionar frente a estímulos, sin darse cuenta que están trabajando con seres humanos, sin embargo, únicamente se encargan de llenar su cabeza de conocimientos que muchas de las veces no lo van a utilizar a futuro.

¿Cuáles son las competencias que el estudiante desarrolla en el modelo ignaciano en relación a los otros modelos?

Hablar de competencias, es referirse al compromiso de fomentar una educación integral, que se centre exclusivamente en el desarrollo de las habilidades, capacidades, destrezas físico motrices que deben ser transmitidas en los individuos para valorar el ser, hacer, aprender y convivir. Los hallazgos más importantes se encuentran a partir de las indagaciones de Lynch y

Manso (2000) con un estudio acerca del estilo de liderazgo en directores de enseñanza básica, el cual da cuenta de las formas en que los docentes directivos llevan a cabo su desempeño y buscan entender que sus quehaceres son centralistas y autoritarios.

Su objetivo es apreciar los conocimientos, para que estas competencias se desarrollen y resuelvan sus expectativas es necesario el trabajo equitativo y el intercambio de ideas de los docentes, que deben tener una postura reflexiva y autocrítica para conocer las directrices que regulan los nuevos sistemas y políticas educativas, y propuestas pedagógicas, didácticas y metodológicas. Pedraja-Rejas y Rodríguez (2009) respecto a los estilos de vida, mismos que desafían los contextos sociales y con ello generar enfoques nuevos y creativos

¿Cómo es el proceso de dirección humanista en relación a otros modelos pedagógicos?

La construcción de una gestión docente implica la utilización de los métodos pedagógicos. Dicho clima está asociado a tres factores, como son las condiciones de trabajo en el rol facilitador y organizacional de la gestión docente en cuanto al estilo de trabajo en el aula. Bass y Avolio (2000) manifiestan que se trata de un estudio preliminar que describe algunas incidencias positivas del liderazgo transformacional en la gestión docente, a nivel de profesores directivos y docentes de aula.

¿Qué características tiene el enfoque de liderazgo ignaciano transformacional?

En este contexto los planteamientos y hallazgos que exhibe el enfoque teórico propuesto por Bass (1985) ayudan a comprender las prácticas, comportamientos de los directivos, la condición de liderazgo, para dar cuenta de un proceso de transformación y desafíos globales en los seguidores y en la organización. Es así como se puede sostener que, contiene términos comportamentales, a partir de los efectos del líder sobre sus seguidores; estos últimos desarrollan un sentimiento de confianza, admiración, lealtad, adhesión, están motivados para hacer incluso más de lo que en un principio se esperaba de ellos (Ganga y Navarrete 2013, 2014). El liderazgo transformacional conduce al logro de estándares de excelencia e impacta a la organización como un todo, especialmente en el proceso de gestión de recursos humanos, el cual tiene relación directa con la calidad de los procesos de enseñanza y con el aprendizaje de los estudiantes (Pedraja et al., 2012; Pedraja y Rodríguez, 2015).

En esta misma dirección, es necesario identificar la vinculación de esta perspectiva con lo que sucede en una organización escolar ignaciana, puesto que el liderazgo se construye en cimientos relevantes en variadas situaciones, tales como: la adaptación y flexibilidad, de acuerdo a los contextos; la asunción consciente para desarrollar una nueva visión del quehacer; la capacidad de motivación, tanto para la persona como para los que lo rodean, buscando

siempre lo mejor, la excelencia, el desarrollo del potencial humano en una organización, esta idea se correlaciona con el ideal magis, es decir, el carisma ignaciano.

8. Conclusiones

Se concluye que el paradigma pedagógico ignaciano es un modelo que permite incorporar diversas estrategias que buscan una doctrina, política y filosófica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, así como enfrentar los desafíos de la sociedad actual como es la pérdida de valores.

El modelo pedagógico ignaciano, facilita incentiva y permite demostrar una actitud cooperativa, reflexiva en función del bien personal para orientar los conocimientos, y habilidades de analizar y comprender, considerando los diferentes contextos e integrando a todos los agentes educativos.

El paradigma pedagógico ignaciano guía al educando para que sea un ente activo crítico, reflexivo y sobre todo construya su propio conocimiento, poniendo en práctica la espiritualidad; con estilo y originalidad; además permite a los docentes crear aprendizajes útiles, entretenidos, estrategias motivadoras para la construcción de aprendizajes significativos basados en los valores ignacianos.

A partir de los resultados se concluye que todos los docentes conocen el modelo pedagógico ignaciano, sin embargo, presentan ciertas dificultades al momento de su concreción tanto en diseño, ejecución y evaluación de los procesos enseñanza aprendizaje.

9. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes implementar en su institución educativa el paradigma pedagógico ignaciano, como alternativa en sus estrategias metodológicas, para potenciar desde el inicio de su formación humanista, un mejor desenvolvimiento e interacción con los demás, con la finalidad de mejorar las estrategias y ayudar a la formación integral de los estudiantes para desarrollar destrezas, y motivar en práctica la espiritualidad ignaciana, para contribuir en el nuevo conocimiento que genere la transformación de la persona.

Se sugiere a los docentes la implementación del paradigma pedagógico ignaciano, considerando los intereses y ritmos, estilos de aprendizaje, sobre todo perspectivas innovadoras y socialización de este modelo pedagógico, para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, continúen preparándose y aprendiendo, sean útiles a la sociedad y puedan desenvolverse fácilmente en el campo laboral y social.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa realizar charlas, debates, foros y talleres, para que impulse el alcance de aprendizajes significativos considerando como premisa primordial los valores con la finalidad que construyan sus propios conocimientos, como respuesta a las habilidades que resultan del contexto e interacción, para lograr entes reflexivos, activos, participativos, considerando siempre que cada estudiante tiene diversas destrezas, habilidades lo que se convierte en un ser único con sus talentos y debilidades.

10. Bibliografía

- Alberici, A.; Serreri, P. (2005). *Competencias y formación en la edad adulta. Balance de competencias: Alertes.*
- Avilés Z, M. (1995). *El paradigma pedagógico ignaciano: una pedagogía para la formación de valores.*
- Benavides G. (2021). *Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano.*
- Brecha, (2017) *Prácticas y Habilidades Directivas Actuales y las Definidas en los Estándares.* Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Universidad Alberto Hurtado.
- CEC (2012). *Estándares para la educación religiosa escolar, (ERE).* Recuperado de: <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/46434>
- Compañía de Jesús. (1994). *Ejercicios Espirituales de San Ignacio.: Sin Fronteras.Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano.*
- Consejo Internacional de la Educación de la Compañía de Jesús. (1996) *Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico, ITESO.*
- Estaire, S. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LENGUAS MEDIANTE TAREAS: principios y planificación de unidades didácticas.* Recuperado de: <http://www.nebrija>.
- Estaire, P. (2014). S. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LENGUAS MEDIANTE TAREAS: principio y planificación de unidades didácticas.* <https://n9.cl/k0fmw>
- Ferreiro N. (2020). *La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano.*
- Flores W. (2021). *La enseñanza de la historia desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano. Memorización versus experiencia. Repositorio Institucional:*
- Gil, F Jover. *La educación moral ante las guerras y los conflictos. Teoría de la educación* N° 15, 2003, pp. 161-183. Universidad de Salamanca.
- Guillermo, Díaz y otros (2002) *Metodología de la Investigación Científica. Editora*

Universitaria.

Hernández H Sampieri R.. (2018). *Las tres rutas de la investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. En: Hernández-Sampieri R. Metodología de la investigación. 7.º ed. México: Mc Gray Hill Education.*

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education. Hernández, R., Méndez, S. y Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. Editora Mac Graw Hill. México.*

Hernández, R., Méndez, S. y Madé Serrano, Nicolás (2006) *Metodología de la investigación. Mac Graw Hill.*

Iriarte , Redín, C. Alonso-Gancedo, N. Sobrino, A. Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: propuesta de un programa de intervención. *Investigación Psicoeducativa* N° 8, Vol 4 (1) 2006, pp: 177-212.

Lozada Páez, Mónica , Peláez Lozano, María del Socorro, y Olano Duque, Nathalie (2013). Reconocer los pasos, retos para el futuro: la investigación en psicología humanista. *Psicología desde el Caribe*, 30(2),416-448. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601009>

R., Méndez, S. y Madé Serrano, Nicolás (2006) *Metodología de la investigación. Mac Graw Hill.*

Mendoza, López Méndez, Yarto, Luis (2014). Del Yo al nosotros. Fundamentos psicológicos de la alteridad. Manresa: *Espiritualidad Ignaciana.* (86) 339, pp. 109-121.

Mendoza, Yarto, Luis (2014). Del Yo al nosotros. Fundamentos psicológicos de la alteridad. Manresa: *Espiritualidad Ignaciana.* (86) 339, pp. 109-121.

Lynch P, Manso J (2000) Estilos de liderazgo en directores de Enseñanza Básica y Media en la Región del Bío-Bío. *Paideia* 29: 97-104.R., Méndez, S. y Madé Serrano, Nicolás (2006) *Metodología de la investigación. Mac Graw Hill.*

López Méndez, Yarto, Luis (2014). Del Yo al nosotros. Fundamentos psicológicos de la alteridad. Manresa: *Espiritualidad Ignaciana.* (86) 339, pp. 109-121.

R., López Méndez, S. y Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. *Mac Graw Hill*

Manresa: *Espiritualidad Ignaciana*. (86) 339, pp. 109-121.

López Méndez, Yarto, Luis (2014). Del Yo al nosotros. Fundamentos psicológicos de la alteridad. Manresa: *Espiritualidad Ignaciana*. (86) 339, pp. 109-121.

Mendoza, C. (2014). En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015 <https://goo.gl/wDW6Ce>

Mesa, J., S. J. (2017). Ignatian Pedagogy: Classic and contemporary texts on Jesuit education from St. Ignatius to today: Loyola Press. López Méndez Mesa, J. A., S. J. (Ed.). (2019).

Mesa, J., S. J. (2017). Ignatian Pedagogy: La pedagogía ignaciana: textos clásicos y contemporáneos sobre la educación de la Compañía de Jesús desde San Ignacio de Loyola hasta nuestros días.

Metts, R., S. J. (1997). *Colección pedagógica ignaciana: La pedagogía jesuita y las corrientes educativas actuales*. Universidad Jesuita de Guadalajara. México: Jabaz

J. A., S. J. (Ed.). (2019). La pedagogía ignaciana: textos clásicos y contemporáneos sobre la educación de la Compañía de Jesús desde San Ignacio de Loyola hasta nuestros días.

Moje, Á, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva-Colombia. <https://n9.cl/lry4e>

Ministerio de Educación (2015) Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.

J. A., S. J. (Ed.). (2019). La pedagogía ignaciana: textos clásicos y contemporáneos sobre la educación de la Compañía de Jesús desde San Ignacio de Loyola hasta nuestros días.

Montero. J. S.J. (2004). La experiencia en el Paradigma Pedagógico Ignaciano. <https://n9.cl/jlo49J>.

Ocampo, E. (2012). *¿Qué hace la pedagogía ignaciana en la educación superior?* Carta AUSJAL No.37(Ed.). (2019). La pedagogía ignaciana: textos clásicos y contemporáneos sobre la educación de la Compañía de Jesús desde San Ignacio de

Loyola hasta nuestros días.

Otzen Tamara, y Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pedraja Rejas L, Rodríguez E (2009) Estilos de liderazgo y resultados del sistema de medición de la calidad de la educación Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *EAN*, 82pp.179-200.<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

S. y Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. *Mac Graw Hill*.

Vasquez P., Carlos S.J. (2006). *Propuesta educativa de la compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica*. Edit. Kimpres Ltda

Spadaro,A (2007).*El modelo pedagógico ignaciano*. Ediciones bilingüe.Madrid.

Villegas F (2012) Aproximaciones Acerca del Liderazgo en una Institución Escolar Jesuita.

Wallancanay S. (2018). *El Paradigma Pedagógico Ignaciano como herramienta para el diseño curricular de la asignatura Administración Estratégica I*.

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta Alternativa-Taller



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PROPUESTA ALTERNATIVA – TALLER



**“Si tu mente está confundida, tu corazón sabe la
respuesta”**

Guerrero Jaramillo

Gloria Irene

TÍTULO

“Aunque tu mente esté confundida, tu corazón sabe la respuesta”

BENEFICIARIOS

La presente propuesta alternativa, está dirigida a los docentes, de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja, en ella se diseñó un taller de actividades denominado “Aunque tu mente esté confundida tu corazón sabe la respuesta”, que cuenta con actividades creativas con la finalidad de orientar a los docentes en la utilización de estrategias metodológicas, partiendo del nivel de conocimiento en las competencias ignacianas. los mismos que servirán para desarrollar sus habilidades y destrezas en temas relacionados a la espiritualidad. El diseño y las actividades permitieron que los voluntarios no perdieran conexión con el facilitador que propone el material para la sesión.

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA

Diseño y estrategias de los modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un taller sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano como proceso de dirección humanista en la enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseña un taller sobre la vida afectiva, sexualidad y amor con la visión y pedagogía ignaciana como un proceso de dirección humanista en la enseñanza aprendizaje.
- Aplica en planificaciones los principios referentes a la vida afectiva y sexual para vivir responsablemente poniendo en práctica en su vida cotidiana.
- Evalúa la importancia de incorporar los principios referentes a la vida afectiva y sexual para vivir responsablemente poniendo en práctica en su vida cotidiana.

RESULTADOS

Para el objetivo 1: diseñar un taller sobre la vida afectiva, sexualidad y amor con la visión y pedagogía ignaciana como un proceso de dirección humanista en la enseñanza aprendizaje.

Se tiene como resultado: Caracterización de la vida afectiva, sexualidad y amor con la visión y pedagogía ignaciana como un proceso de dirección humanista en la enseñanza aprendizaje como insumo para el taller a docente.

Para el objetivo 2: Aplica en planificaciones los principios referentes a la vida afectiva y sexual para vivir responsablemente poniendo en práctica en su vida cotidiana.

Se tiene como resultado: Construcción de planificaciones que incorporan los principios referentes a la vida afectiva y sexual para vivir responsablemente poniendo en práctica en su vida cotidiana.

Para el objetivo 3: evaluar la importancia de incorporar los principios referentes a la vida afectiva y sexual para vivir responsablemente poniendo en práctica en su vida cotidiana.

Se tiene como resultado la validación de los principios referente a la vida afectiva sexual, para una vida responsable.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada es activa debido a que los docentes ocupan el rol de protagonistas de su propio aprendizaje; los materiales utilizados son innovadores y de fácil acceso, como folleto, pinturas, papelógrafos y hojas de papel. La ejecución de las actividades planteadas en el taller “Aunque tu mente esté confundida, tu corazón sabe la respuesta”, en donde se aplican estrategias basadas en la práctica de valores, con una duración de 2 horas; cada una de las actividades están compuestas por tema, objetivo, categoría, procedimiento y al final de cada tema se evalúa a través de una rúbrica de evaluación con el fin de evidenciar los logros alcanzados.

RECURSOS

Folleto ignaciano

Música Suave

Papelógrafos y guía del taller

Marcadores y lápices de colores

Taller guía

	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	Diseña un taller que promueva la visión del modelo pedagógico, y su interacción en el proceso enseñanza aprendizaje entre el docente y facilitador.	Revisión bibliográfica	Internet	Gloria Irene Guerrero Jaramillo	-Fotografías	El estudio se realizó en la U.E. Lauro Guerrero. Para la ejecución del taller se consideró una muestra de 30 docentes, con la finalidad de cumplir el objetivo propuesto.
		Lineamientos generales	Textos	Gloria Irene Guerrero	Fotografía	
		Revisión de temas motivadores.	Equipos multimedia	Gloria Irene Guerrero	Fotografía	
	Aplica lo aprendido, en lo referente a su vida afectiva y sexual para vivir responsablemente poniendo en práctica en su vida cotidiana.	Dinámica	Equipos multimedia	Gloria Irene Guerrero	Fotografía	El estudio se realizó en la U.E. Lauro Guerrero. Para la ejecución del taller se consideró una muestra de 30 docentes, con la finalidad de cumplir el objetivo propuesto.
		Motivación	Equipos multimedia	Gloria Irene Guerrero	Fotografía	
		Lluvia de ideas Música seleccionada	Equipos multimedia	Gloria Irene Guerrero		

	Evaluar la secuencia del taller, relacionado a la vida de un adolescente y de nuestro cuerpo sexuado.	Lectura comprensiva	Folleto	Gloria Irene Guerrero	Lectura y taller	La evaluación se realizó en la U.E.Lauro Guerrero. Para la ejecución del taller se consideró una muestra de 30 docentes, con la finalidad de cumplir el objetivo propuesto.
		Análisis y descripción de la lectura.	Marcadores	Gloria Irene Guerrero	Lectura y taller	
		Desarrollar el taller en las hojas de papel bond	Papelógrafos Hojas de papel bond	Gloria Irene Guerrero	Lectura y taller	

TALLER PARA DOCENTES

El taller a desarrollarse, permitirá identificar cuál es el modelo pedagógico que caracteriza a sus prácticas educativas. Si usted desea conocer debe leer todas las directrices y responder las siguientes interrogantes:

- De acuerdo a la lectura identifique el Modelo Pedagógico y construcción de una propuesta de acompañamiento para la formulación o revisión y ajuste del enfoque pedagógico ignaciano en referencia a la vida afectiva y sexual.
- “En el escenario de la vida vemos dos clases de personas: arquitectos de las circunstancias y víctimas de las circunstancias.
- Tú actúas como arquitecto cuando llenas la vida de significado siendo fiel a unos principios que te guían, como el amor, la integridad, el servicio y el trabajo en equipo”.
- Lea cada una de las afirmaciones del instrumento que se presenta a continuación y señale la respuesta que considere más coherente con su práctica pedagógica.
- La prueba que va a desarrollar le permitirá identificar cuál es el enfoque pedagógico que caracteriza las prácticas educativas propias o las de los docentes de su institución u organización educativa. Entre más se parezcan sus respuestas a las prácticas educativas actuales, más confiables serán los resultados.
- Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los otros.

- Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas y que lo único importante es conocer el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas.
- Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.
- Para reforzar los conocimientos, como profesor le asignó un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en clase.
- Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles al mundo laboral.

Gracias por su participación

Anexo 2. Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Lauro Guerrero



ENCUESTA A DOCENTES

Estimado/a docente, dígnese responder las siguientes interrogantes de la encuesta, la misma que servirá para Identificar el nivel de conocimiento e integración del Paradigma Pedagógico Ignaciano en el desempeño docente de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja.

Indicaciones: Marque la respuesta con un (X) en la alternativa que considere pertinente

Datos informativos:

Sexo:

- Femenino ()
- Masculino ()

Experiencia Laboral:

- Menos de 1 año ()
- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años ()
- 11 a 15 años ()
- 16 a 20 años ()
- 21 a 25 años ()
- 30 años a más ()

Título académico:

- Bachiller ()
- Lic. en ciencias de la educación ()
- Profesional en otras áreas del conocimiento ()
- Especialidad ()
- Maestría ()
- Doctorado (equivalente a Ph-D) ()

1. ¿Cómo califica el nivel de conocimiento y comprensión del paradigma pedagógico ignaciano en la Educación Básica?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

2. ¿En su Institución Educativa de acuerdo a la visión y misión que tienen, cómo es el ser humano que quieren formar?

.....
.....
.....

3. ¿Considera importante el Paradigma Pedagógico Ignaciano en la Educación Básica?

Si () No ()

4. ¿Qué utilidad o importancia tiene el paradigma pedagógico ignaciano en el cambio social, la vivencia de valores y la dignidad humana en su institución educativa?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

5. ¿Considera importante la práctica de este modelo pedagógico?

SI () NO ()

¿Porqué?.....

6. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionado a la práctica de valores?

a) Falta de respeto ()

b) Irresponsabilidad ()

c) Deshonestidad ()

7. ¿Considera que la práctica de valores influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera?

Si () No ()

.....

8. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de la práctica docente de este paradigma pedagógico ignaciano? ¿De qué manera?

Si () No ()

.....

9. ¿Qué estrategias propondría implementar para ayudar a mejorar la práctica docente?

a) Fomentar valores ()

b) Conocimiento teórico y práctico ()

c) Diagnosticar dificultades ()

d) Emplear enfoques pedagógicos ()

10. ¿Qué modelo pedagógico le gustaría implementar para mejorar su práctica pedagógica?

a) Conductista ()

b) Constructivista ()

c) Ignaciano ()

d) Otros ()

11. ¿En su práctica docente integra el modelo pedagógico ignaciano?

Si () No ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Oficio al Rector de la Institución



POSGRADO

Educación Básica

Loja, 26 de abril del 2022.

Magister
Juan Luna Rengel
Rector de la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero

Ciudad.

De mi consideración:

Quien al pie suscribe, Gloria Irene Guerrero Jaramillo estudiante del Programa de Maestría en Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando la investigación denominada "Paradigma pedagógico ignaciano para mejorar el desempeño en los docentes en la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero" que tiene como objetivo: integrar el paradigma pedagógico ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes de Educación General Básica.

Por ello se ha planificado aplicar una encuesta virtual denominada: "paradigma ignaciano", dirigido a docentes que laboran en su prestigiosa institución.

En este contexto, solicito muy comedidamente autorice a los docentes que imparten clases de segundo a décimo año de Educación Básica de su prestigiosa institución, para que responda el cuestionario y con ello se pueda cumplir el objetivo planteado. Es muy importante aclarar que los datos obtenidos tienen carácter confidencial y serán comunicados a su autoridad una vez culminado el presente trabajo.

Por la atención que se digna dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente:

.....
Lic. Gloria Irene Guerrero Jaramillo
MAESTRANTE

Se AUTORIZA realizar las encuestas
y poner muy interesante el tema.
Coordinar con docentes.

Loja 26-05-2022



Educar para Transformar

Anexo 4. Certificación resumen de inglés

 **UNIDAD EDUCATIVA**
"PADRE JULIAN LORENTE"
"Educar, crear, potenciar"

Loja, 08 de julio del 2022

Lic. Enma Estela Luna Benavides

DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Sra. Lic. **GLORIA IRENE GUERRERO JARAMILLO** con cédula de ciudadanía No. **1102547336**, cuyo tema de investigación se titula: **Paradigma Pedagógico Ignaciano para mejorar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Lauro Guerrero**, ha sido realizada por la Lic. Enma Estela Luna Benavides, docente de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente de la ciudad de Loja.

Esta es una traducción textual del documento adjunto, por lo tanto, el traductor es competente para realizar cualquier tipo de traducciones.

Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente.

Atentamente



ENMA ESTELA LUNA BENAVIDES
Firmado digitalmente por ENMA ESTELA LUNA BENAVIDES
Fecha: 2022.07.08 19:04:09 -05'00'

Lic. Enma Estela Luna B.
DOCENTE DE INGLÉS