



Universidad Nacional De Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina Humana

**Factores predisponentes para deserción en estudiantes de
primer año de la carrera de Medicina de la Universidad
Nacional de Loja**

**Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Médico General**

Autor: Mayra Karolina Eras Valarezo

Director: Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja – Ecuador

2022

Certificación del trabajo de Titulación

Loja, 28 de abril de 2022

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo previo a la obtención del título de Médico General de autoría de la estudiante Mayra Karolina Eras Valarezo, titulado **“Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, cumple con todos los requisitos de fondo, forma y requerimientos académicos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana y la carrera de Medicina Humana, el mismo ha sido elaborado bajo mi responsabilidad, y se encuentra dentro de los procedimientos legales que exige la institución.

Atentamente,



Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

DIRECTORA DE TESIS

Autoría

Yo, **MAYRA KAROLINA ERAS VALAREZO** declaro ser autor del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Autora: Mayra Karolina Eras Valarezo

Cedula de identidad: 0804355253

Fecha: 27 de junio de 2022

Correo electrónico: mayra.k.eras@unl.edu.ec

Teléfono: Celular: 0979023423 / Convencional 072103155

Carta de autorización

Yo, Mayra Karolina Eras Valarezo, autora del trabajo de titulación titulado **Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja** como requisito para optar el título de Médico General, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de su visibilidad del contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de investigación en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de junio de dos mil veinte y dos, firma la autora

Firma:

Autora: Mayra Karolina Eras Valarezo

Cédula de Identidad: 0804355253 **Correo electrónico:** mayra.k.eras@unl.edu.ec

Dirección: Loja, La Pradera, Sauces y Laureles

Teléfono: Celular: 0979023423 / Convencional 072103155

Datos complementarios:

Directora de Trabajo de Titulación:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Tribunal de grado:

Presidente: Dra. Melva Ordoñez Salinas, Esp.

Vocal: Dra. Verónica Montoya Jaramillo, Esp.

Vocal: Dr. Patricio Espinosa Jaramillo, Esp.

Dedicatoria

A mis padres Jorge Eras y Maira Valarezo por ser mi soporte, mi mayor motivación y brindarme su apoyo y respaldo incondicional.

A mi hermana Amanda Eras, quien es luz y complemento para mí, quien me inspira a ser cada día mejor.

A mis amigos, que forman parte importante de mi vida y han compartido conmigo los mejores momentos de mi vida.

Mayra Karolina Eras Valarezo

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi pilar fundamental, por darme la oportunidad de superarme y de servir a la sociedad.

A mi familia, por su apoyo incondicional, que han hecho de mí una persona de bien a lo largo de mi vida.

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por haberme brindado todas las facilidades para llevar a cabo mi formación académica, con docentes de calidad que fueron mis mentores, profesores y amigos a lo largo de mi carrera.

Mi especial agradecimiento a la Dra. Yadira Gavilanes, directora de trabajo de titulación, por su profesionalismo, calidad ética y moral, al haberme dirigido sin escatimar esfuerzo alguno, desde la elaboración del proyecto, ejecución y hasta la finalización del presente trabajo de investigación.

Mayra Karolina Eras Valarezo

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación del trabajo de Titulación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Generalidades de la deserción	7
4.2. Conceptualización de Deserción.....	8
4.3. Modelos de deserción	11
4.3.1. Modelo de Tinto.	11
4.3.2. Modelo de Bean.	12
4.4. Enfoques en el Estudio de la Deserción	13
4.4.3. Enfoque Económico.	14
4.4.4. Enfoque Organizacional.....	14
4.4.5. Enfoque Interaccionista.....	15
4.5. Factores de Deserción.....	16
4.6. Deserción estudiantil universitaria	18
5. Metodología	21
6. Resultados	24
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones	37
9. Recomendaciones.....	38
10. Bibliografía.....	39
11. Anexos.....	46

Índice de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021	24
Tabla 2. Factores personales que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021	25
Tabla 3. Factores académicos que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021.....	26
Tabla 4. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021.....	27
Tabla 5. Factores institucionales que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021.....	28
Tabla 6. Deserción en los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021.....	29
Tabla 7. Factores predisponente para deserción en los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021	30

Índice de Figuras

Figura 1. Modelo de Tinto.....	12
Figura 2. Modelo de Bean.....	13
Figura 3. Flujograma de alternativas de solución para prevenir la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.....	31

Índice de Anexos

Anexo 1. Aprobación y pertinencia del tema de tesis	46
Anexo 2. Designación del director de tesis	47
Anexo 3. Solicitud para recolección de datos	48
Anexo 4. Autorización para recolección de datos	49
Anexo 5. Certificación de abstract	50
Anexo 6. Consentimiento Informado	51
Anexo 7: Hoja de Recolección de Datos.....	53
Anexo 8: Encuesta “Factores predisponentes a la deserción”	54
Anexo 9: Base de Datos	58
Anexo 10: Tablas	67
Anexo 11. Certificado de correcciones de observaciones	69
Anexo 12. Proyecto de Tesis.....	70

1. Título

Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

2. Resumen

La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de la formación académica, siendo uno de los problemas que abordan las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados, la deserción se plantea como el producto de uno o varios procesos en el plano personal, académico, socio-económico e institucional. Por esta razón se planteó la presente investigación con el objetivo de determinar los factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, desarrollándose un estudio descriptivo, observacional, prospectivo de cohorte transversal. Un total de 117 estudiantes de primero y segundo ciclo participaron en el estudio, de los cuales el 88,89% (n=104) pertenecen al rango de edad entre 17 a 20 años y un 2,56% (n=3) al rango de 25 a 28 años; el 70,09% (n=82) son mujeres, el 99,15% (n=116) son solteros y el 96,58% (n=113) se autoidentificaron como mestizos. De los cuatro macro factores estudiados, tuvieron mayor incidencia, los personales e institucionales; destacaron la actitud de los profesores hacia los estudiantes 38,46% metodología usada por el profesor 35,04% y falta de confianza, madurez y actitud 37,61% Se debe considerar, que cada factor por sí mismo no tiene un impacto directo en la deserción, sino más bien, la interacción entre ellos permite analizar o prever un resultado final; por esta razón se propone un flujograma con estrategias de solución dirigidas a la unidad de Bienestar Universitario, dichas medidas se pueden implementar para prevenir o disminuir la deserción en los estudiantes.

Palabras clave: deserción estudiantil, factores de riesgo, estudiantes de medicina

2.1. Abstract

Student attrition is understood as the definitive abandonment of academic training, being one of the problems addressed by higher education institutions throughout Latin America and one of the least studied, attrition is considered as the product of one or several processes in the personal, academic, socio-economic, and institutional level. For this reason, the present investigation was proposed with the objective of determining the predisposing factors for attrition in first-year medical students, developing a descriptive, observational, prospective cross-sectional cohort study. A total of 117 first and second semester students participated in the study, of which 88.89% (n=104) belong to the age range between 17 to 20 years old and 2.56% (n=3) to the range from 25 to 28 years; 70.09% (n=82) are women, 99.15% (n=116) are single, and 96.58% (n=113) self-identify as mestizo. Of the four macro factors studied, the personal and institutional ones had the highest incidence; teachers attitude towards students 38.46% methodology used by the teacher 35.04% and lack of confidence, maturity, and attitude 37.61% stood out. It should be considered that each factor by itself does not have a direct impact on attrition, but rather, the interaction between them allows to analyze or foresee a result; For this reason, a flowchart is proposed with solution strategies aimed to the University Welfare Unit, these measures can be implemented to prevent or reduce student desertion.

Keywords: *student dropouts, risk factors, medical students*

3. Introducción

La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados según la United Nations Children's Fund (UNICEF - CEEC/SICA, 2013), ya que “paradójicamente, a pesar de su importancia social, personal y económica, apenas existen programas ministeriales o institucionales orientados específicamente a reducir el abandono en la Educación Superior, posiblemente debido a la complejidad del fenómeno”(Arriaga et al., 2014, p.6).

Al ser un fenómeno complejo y con muchas causas, no existe definición alguna que capte completamente la complejidad de dicho fenómeno, que implica tanto una variedad de perspectivas como una gama de diferentes tipos de abandono por lo que su estudio resulta sumamente complejo (Contreras, 2021). La mayoría de estudios, pese a no conceptualizar la deserción, expresan reflexiones que proponen que esta es un evento individual de interrupción o desvinculación de la trayectoria académica institucional producto de uno o varios procesos en el plano personal, académico, socio-económico e institucional (Gallón et al., 2019).

A nivel mundial, no se puede categorizar a la deserción universitaria como un problema menor; ya que, es por el contrario, un tema recurrente en la política educativa (Hernández et al., 2017). La incidencia a nivel mundial varía, teniendo así países como Guatemala (82%), Uruguay (72%) y Bolivia (73%) que reportan los índices más altos de deserción estudiantil, seguidos de Brasil (59%), Chile (54%), Costa Rica (54%) y México (53%) (Guerrero et al., 2019).

Pese a que la cifra de estudiantes que cursan niveles de educación superior ha aumentado en los últimos 10 años en Latinoamérica, cerca de la mitad de ellos no culminan sus estudios. En esta región se estima que las tasas de graduación corresponden al 46%, valor que contrasta negativamente al compararlo con la cifra de Estados Unidos, país en el cual esta tasa llega al 67% (Ferreyra, 2017).

Para muchos países de Latinoamérica, y Ecuador no es la excepción, el problema de la deserción visibiliza una clara paradoja: mientras que muchos jóvenes se quedan sin poder ingresar a la universidad, un gran número también terminan desertando de la misma. Respecto a este punto es importante considerar que para países como el nuestro, en donde se requiere de un examen y un proceso para acceder a la universidad existen costos monetarios e involucrados en estos procesos y que debido a los niveles de deserción generan pérdidas económicas para

las familias de los desertores y también para el Estado. Este es un factor importante a considerar ya que:

Esta barrera se amplía al considerar que para el ingreso a la educación superior se establece la implementación de examen, lo cual no es equitativo, pues depende en la mayoría de los casos del nivel de educación secundaria, lo que está condicionado por los ingresos de las familias, incluso desde la primaria; los estudiantes que cursan en escuelas privadas tienen ventajas. (Sinchi y Ceballos, 2018, p.285).

Sin embargo esta consideración conviene compararla con investigaciones realizadas en otros países con otros contextos sociales. Por ejemplo la investigación de Fernández-Chinguel y Díaz-Vélez (2016), en la cual, tal como el presente estudio, se enfoca específicamente en estudiantes de medicina, termina concluyendo que la selección de estudiantes por medio de pruebas de admisión tiene una repercusión más favorable sobre los niveles de deserción, a diferencia de la no realización de este tipo de exámenes.

Un estudio realizado en la Universidad Autónoma San Luis de Potosí-México, reveló que la deserción estudiantil en las Facultades de Medicina es un hecho reconocido, en dónde se observa que el bachillerato de origen constituye uno de los principales factores de riesgo y no así, la falta de apoyo familiar (Hernández et al., 2017).

Por otra parte, Ríos et al., (2014) nos manifiestan que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios; además de que las variables académicas predominan sobre las variables no académicas como factores predisponentes a la deserción.

En Ecuador en 2014, de un total de 400000 estudiantes en Universidades y Escuelas Politécnicas y Privadas del Ecuador, un 26% desertó (El Telégrafo, 2016). Son muy reducidos los estudios encontrados sobre deserción en las diferentes Universidades del país, y menor aun los que analizan específicamente la carrera de medicina. La investigación en la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Matriz determinó que de 235 estudiantes matriculados en 1º, 2º y 3º nivel del primer semestre académico 2007-2008, 17 no continuaron sus estudios en la Universidad, lo que corresponde 7,23% (Pérez et al., 2018). El estudio de Izaguirre et al., (2019) sitúa la deserción de estudiantes de medicina en una Universidad de la ciudad de Manabí en el 2,59%, cifra que si bien no es alta ha estado en constante aumento los últimos años.

La mayoría de investigaciones coinciden en que el rendimiento académico inadecuado en la carrera de Medicina, como causa importante de deserción, puede verse influido por: duración excesiva del plan de estudios, inadecuada formación pedagógica por los docentes, rigidez en

horarios de clases y deficiencia en conocimientos previos, teniendo así que la mayor parte de las deserciones ocurre en los primeros ciclos de la carrera (Rios y Pineda, 2014).

Esta problemática refiere a un fenómeno complejo que implica factores endógenos y exógenos, los cuales conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, a la deserción escolar. Puesto que los estudiantes tienen que sobrellevar no solo los factores de su vida escolar, sino que tienen que tratar con otros problemas inherentes a su edad y a su medio familiar y social, en muchas ocasiones no pueden lograr una coexistencia entre estos factores, lo que incrementa el riesgo de deserción estudiantil. (Hernández et al., 2017)

En cuanto a la deserción estudiantil universitaria como fenómeno complejo y multicausal se concibe que esta problemática se produce por múltiples factores y por su complejidad no se han logrado precisar todas las causas. Se afirma que la deserción estudiantil universitaria es un fenómeno causal que tiene diferentes factores que confluyen, como aspectos de orden académico, institucional, personal, socioeconómico (Barrero Rivera, 2015).

El presente trabajo se enmarca dentro de la cuarta línea de investigación de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, que corresponde sistemas de Salud, Estrategias en información, difusión, educación y comunicación en salud. Por tal razón y al no existir estudios anteriores sobre el tema en la Facultad de la Salud Humana, surge la necesidad de investigar cuáles son los factores predisponentes para la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Además se planteó como objetivo general: Determinar los factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Y como objetivos específicos: Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina; identificar los principales factores que predisponen a la deserción estudiantil y proponer alternativas de solución que ayuden con su aplicación a disminuir este problema.

4. Marco Teórico

4.1. Generalidades de la deserción

La deserción estudiantil en el nivel de educación superior suele representar un problema social que requiere un abordaje holístico puesto que está supeditado principalmente a un conflicto de decisión individual; gran parte de las deserciones se registran en los primeros ciclos universitarios (González Catalán et al., 2018). En este sentido Hernández et al. (2017) señala que esta no es una problemática que ocurra en una determinada región sino por lo contrario es recurrente en todos los países del mundo independiente de su desarrollo económico u otros factores diferenciadores entre los países, por lo cual es necesario “la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas y realza su importancia en otras esferas de la sociedad” (p. 1). Una revisión actual de las políticas educativas en este contexto demuestra que los esfuerzos de los Estados están enfocados fundamentalmente en el acceso a las instituciones de educación del nivel superior, sin embargo no se ha tomado en cuenta la prevención de la deserción:

A nivel empírico los datos muestran que no basta con garantizar el libre ingreso de todos y todas a las instituciones de educación superior ya que el conflictivo porcentaje de deserción global en la región alcanza el 57%, lo que demuestra que este principio de equidad en el acceso no es suficiente (Araujo, 2016, p.156).

En tal sentido, es necesario comprender que la naturaleza de la deserción estudiantil universitaria es también el resultado de los efectos en la transición desde los estudios secundarios a los estudios superiores. Puesto que el sistema de adaptación difiere en cada estudiante, y en algunos es posible surjan obstáculos que encaminen hacia una deserción o al cambio. Sánchez-Arévalo et al. (2017) a partir de una investigación determinó etapas que atraviesan los estudiantes al momento de desertar y los resumió en tres grupos:

1. **Previa al ingreso:** Escasa madurez, percepción poco adecuada del centro de educación superior, e inadecuada orientación académica.
2. **Durante la permanencia en el centro:** Los cambios experimentados y la incapacidad de adaptarse al nuevo sistema educativo, la alienación y el aislamiento, el comportamiento defensivo y resignación al abandono.
3. **Posterior al abandono:** Etapa moratoria de reflexión, exploración, reorganización (a veces vivida con sentimiento de culpabilidad o como humillación personal), etapa de autoreactualización retornando o no a los estudios (se recupera la autoconfianza y se mejora la autoimagen) (Sánchez-Arévalo et al., 2017).

Lo mencionado en este estudio sirve como referencia válida para comprender la profundidad y complejidad del tema en cuestión, basados además en la revisión de la literatura científica en torno a la deserción universitaria se han identificado estudios que se enfocan en analizar los factores previos al ingreso y evaluar como estos impactan durante la permanencia y la deserción; por ejemplo Ríos et al. (2014) menciona que los causantes principales de deserción son “la duración excesiva del plan de estudios, inadecuada formación pedagógica por los docentes, rigidez en horarios de clases y deficiencia en conocimientos previos” (p. 5).

De la misma manera, el estudio de Esteban et al. (2016) indica que la principal causa con la que se asocia el abandono en la educación superior son las calificaciones de ingreso bajas, lo cual suele ser un factor predictor y estadísticamente significativo. Lo cual es concomitante con Fortin et al. (2016) quien asevera que la deserción universitaria en estudiantes de medicina, tiene múltiples determinantes, pero la determinante académica es un factor inherente al proceso de educación, que se convierte en el punto concéntrico de los resultados de su estudio, destacando el hecho de la falta de orientación profesional en los desertores por parte de las unidades académicas secundarias.

Martínez-Pérez et al. (2020) en el estudio de los factores relacionados con deserción temprana en estudiantes de Medicina concluye que los factores académicos son los principales relacionados con la deserción estudiantil temprana. Según el 31.6% de los estudiantes entrevistados, dentro de los cuales la repitencia estudiantil es la principal razón para tomar la decisión final de desertar, y los factores que menos inciden son los socio – económicos. Además existen investigaciones en las cuales se ha puesto de manifiesto como la repitencia y el abandono universitario son factores asociados.

La repetición reiterada suele conducir al abandono de los estudios. Tanto la repetición como el abandono son siempre procesos individuales, aunque pueden convertirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo y ser estudiados como tal. En este caso, se suele asociar a la eficiencia del sistema (Martínez et al., 2021).

Según Arias et al. (2018) la deserción desde el punto de vista social tiende a incidir de manera negativa en los índices de pobreza, desempleo aporte intelectual y desde la institución afecta al cumplimiento de la misión de la organización, además de descender los índices de eficiencia, calidad e ingreso.

4.2. Conceptualización de Deserción

La palabra deserción, etimológicamente proviene del latín “desertio” que significa abandono-abandonado; y de acuerdo a la DRAE el término ‘deserción’ hace alusión a la “acción de desertar” (s. f.). El acto de desertar se entiende como abandonar, dejar o renunciar

a una determinada actividad. En cuanto al desarrollo de la investigación se aborda la deserción desde el plano educativo. La deserción estudiantil se podría conceptualizar como el acto de abandonar los estudios de forma anticipada, es decir antes de concluir todos sus niveles preestablecidos en la malla curricular (Carvajal & Cervantes, 2017).

La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados (UNICEF, 2013).

Hernández et al. (2017) señala al respecto que “la palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores” (p. 92). Estos factores serán desarrollados en las páginas siguientes, pero se pueden mencionar de manera breve los factores internos, familiares, sociales y económicos.

Otros autores consideran que no se debe limitar el concepto de la deserción estudiantil como el “abandono definitivo de las aulas de clase”, sino como la renuncia a la formación académica, a causa de factores internos y externos (Miranda & Guzmán, 2017). Además, este mismo autor hace hincapié en no confundir otros conceptos asociados a la deserción estudiantil como la “mortalidad estudiantil, ausentismo y retiro forzoso” (p.67).

La deserción estudiantil no es un tema aislado, está presente en todos los niveles educativos, en mayor o menor medida, y pese a que tiene mayores factores, los más frecuentes soslayan en el plano económico. Es por ello que en países con altos índices de desarrollo económico se registran menores cifras de deserción estudiantil “la deserción es por excelencia, un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos, contornos y dintornos del mismo, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al desertor” (Paramo y Correa Maya, 1999, p.71).

Cabe señalar que este fenómeno a lo largo de la historia fue conocido también como “abandono escolar” y no fue hasta el siglo XXI que se estimó la denominación de “deserción”. Al respecto se menciona que:

La conceptualización del abandono escolar como realidad terminológica y social propiamente dicha ha sido un fenómeno relativamente reciente, tal y como se demuestra con la aparición del término “deserción”, “descuelgue” o “desenganche”, ya que aparece a inicios del siglo XXI y se ha convertido en el eje principal del tema que nos ocupa. (Hernández y Alcaraz, 2017, p.546)

En tal sentido, “nos encontramos ante un concepto no estático, con carácter procesual, que ha ido evolucionando conforme el desarrollo científico-educativo, admitiéndose distintos aspectos como posibles detonantes del abandono escolar” (Hernández y Alcaraz, 2017, p. 546). Es decir este concepto ha evolucionado con el transcurso del tiempo, y obedece a las circunstancias de cada época.

A continuación se presentan algunas definiciones adicionales de este fenómeno:

Prieto Toraño, (2015) hace referencia al abandono educativo como un “proceso que tiene un desarrollo en el tiempo, que no es resultado de un hecho aislado en la vida del individuo, sino que, por el contrario, se va construyendo a lo largo de los años” (p. 115), esta serie de desencuentros y rupturas conllevan al individuo a constantes frustraciones que pueden también involucrar a sus familiares y entorno.

Por otra parte, Romero Sánchez y Hernández Pedreño (2019) señalan que el abandono escolar es un paso final resultado de un proceso gradual de desenganche del contexto educativo por parte del estudiante, que ha tenido una participación reducida en el currículo formal de la escuela. Este desapego y la escasa implicación en el ámbito educativo provoca generalmente “tropiezos y fracasos que van jalonando la trayectoria del alumno no es sino la antesala del abandono” (González, 2015, p. 160).

Las definiciones anteriormente citadas emplean términos como abandono, ausencia y desapego, no obstante tienen en común el cese de estudios en una determinada etapa académica, debido a varios factores. Se debe aclarar que la expresión “deserción escolar” es mayormente utilizada en América Latina para referirse al Abandono Escolar Prematuro (AEP) (Hernández y Alcaraz, 2017).

Es necesario mencionar que la definición de deserción puede variar no solo en su contexto cronológico sino de acuerdo a su clasificación, entre las principales formas de deserción se enumeran a las siguientes:

- Deserción Total: Abandono definitivo de la formación académica individual.
- Deserción discriminada por causas: Según la causa de la decisión.
- Deserción por facultad (Escuela o Departamento): Cambio facultad – facultad.
- Deserción por programa: Cambio de programa en una misma facultad.
- Deserción a primer semestre de carrera: Por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución (Carvajal & Cervantes, 2017)

4.3. Modelos de deserción

La base teórica que aborda el problema de la deserción universitaria está sustentada principalmente en los modelos de Bean (1980), Spady (1970) y Tinto (1975), los cuáles diferencian los factores que pueden condicionar y precipitar la deserción estudiantil. Los modelos de Bean y Spady contemplan que los factores son externos a la universidad, en cambio el modelo de Tinto señala que en la medida que el estudiante logró la integración en el ambiente académico y social de la universidad se producirá una deserción (Zárate-Valderrama et al., 2021). A continuación para un mejor análisis se describen los distintos modelos teóricos:

4.3.1. Modelo de Tinto. Sostiene como idea central que el estudiante ingresa en la Educación Superior con un conjunto de características y antecedentes personales, intenciones y expectativas, y su decisión de permanecer o desistir de los estudios superiores está en función del nivel de integración académica y social que alcanza en la institución. Por una parte la integración social significa compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, en especial con los profesores y compañeros; aunado al grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el clima intelectual de la institución (Fonseca et al., 2016).

En este sentido se señala que se debe considerar en el análisis de la deserción elementos como el marco estructural y organizativo y el carácter eminentemente público o privado de las Universidades, la autonomía o dependencia, el modelo de currículum o sistema acumulativo de créditos, el régimen de ayudas económicas en forma de becas o créditos, entre otros, esas consideraciones pueden incidir en la decisión de una deserción de los estudios universitarios (Fonseca et al., 2016).

El modelo discurre además que, a medida que el alumno transita a través de la educación superior, ocurren diversas variables que contribuyen a reforzar o no su adaptación, puesto que estas pueden incurrir sobre sus experiencias universitarias, entre las variables que se detallan constan los antecedentes familiares, tales como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, así como los valores que ésta sustenta, a la vez que atributos personales y las experiencias académicas preuniversitarias (Rodríguez et al., 2017).

Las nociones mencionadas en los párrafos anteriores pueden influir entonces sobre el compromiso inicial con la institución, así como para la consecución de su meta que es la graduación o titulación. Tinto indica además, que la reevaluación del compromiso con la meta de graduarse se encuentra más fuertemente determinada por la integración académica. Igualmente, el compromiso institucional se ve altamente influido por la integración social. Por lo cual, en cuanto más se consolide el compromiso del estudiante con la obtención de su título

profesional junto a un adecuado rendimiento académico e integración social, es menos probable que el estudiante opte por una deserción (Barragán y González, 2017).

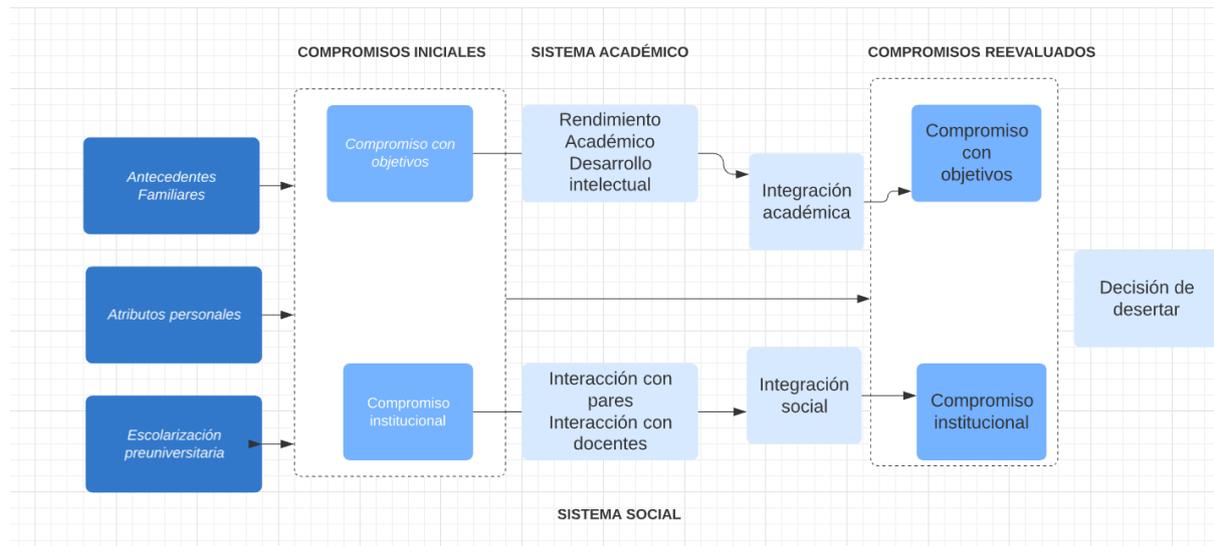


Figura 1. Modelo de Tinto. Tomado de Modelos de análisis de deserción estudiantil en educación superior (p. 104), por Himmel, 2002, Calidad en la educación.

4.3.2. Modelo de Bean. Recoge el modelo de Tinto pero agrega características relacionadas con el ambiente laboral por ser más adecuadas al entorno de la educación superior, sostiene que la deserción universitaria es semejante al sistema laboral, puesto que la importancia de las intenciones conductuales tanto de permanecer o abandonar pueden ser predictoras de la persistencia. Estas intenciones conductuales tienen que ver con las creencias que originan e influyen las actitudes. Así mismo, este modelo reconoce, que los factores externos a la institución también pueden desempeñar un papel importante ya que pueden afectar tanto a las actitudes como a las decisiones del estudiante durante la permanencia en la institución (Jiménez, 2016).

Este tipo de modelo es de particular interés en instituciones que mantienen altos porcentajes de estudiantes con bajos ingresos y estudiantes adultos, por la sensibilidad en cuanto a los costos económicos.

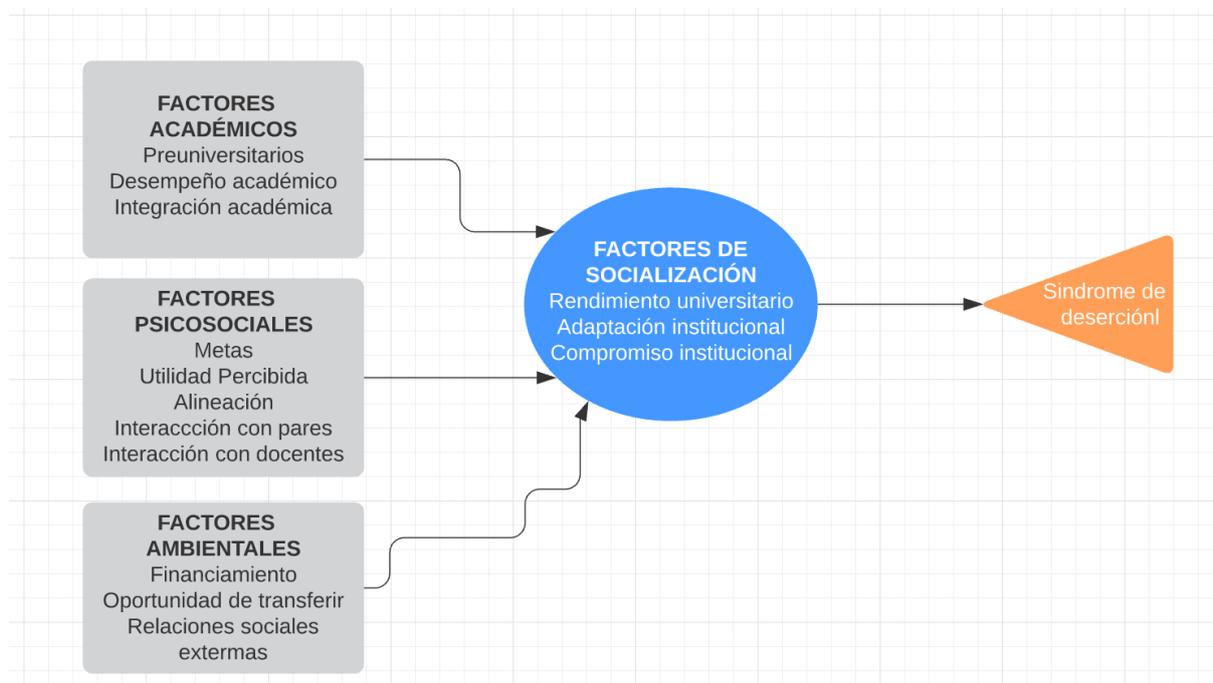


Figura 2. Modelo de Bean.. Tomado de Modelos de análisis de deserción estudiantil en educación superior (p. 104), por Himmel, 2002, Calidad en la educación.

4.4. Enfoques en el Estudio de la Deserción

Generalmente el estudio de la deserción se aborda desde distintos enfoques, considerando sobre todo las disciplinas como psicología, sociología, economía, organización e interacción (Pérez et al., 2018).

4.4.1. Enfoque Psicológico. Se basa en variables personales, como creencias y actitudes para concluir un plan académico o no, se determina la diferencia entre los que desertan y aquellos que completan el programa académico. Los modelos explican sobre esta base si un estudiante desertará o no (Rodríguez Urrego, 2019). Desde este enfoque psicológico, el interés se relaciona con la conducta del sujeto, pues la decisión de desertar no está dada por conductas previas, sino que se asume que existe un debilitamiento de intenciones o expectativas iniciales (González et al., 2018).

Este enfoque se asocia con el modelo de Bean, puesto que los procesos psicológicos se vinculan con la integración académica y social, en este contexto se estiman cuatro teorías psicológicas como línea de base del modelo como la teoría de actitud y comportamiento, que proviene de la estructura de su modelo; teoría del comportamiento de copia, que es la habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente; teoría de autoeficacia, estima una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones específicas; y la teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno (Rodríguez Urrego, 2019).

4.4.2. Enfoque sociológico. En este enfoque se incluye las variables psicológicas en el marco de la teoría del suicidio de Durkheim, donde la universidad se entiende como un sistema con valores y estructura social propios, que espera del estudiante su capacidad de acoplamiento la cual dependerá de la aceptación de las normas y valores de la comunidad. La consideración de “suicidio” se da en cuanto la situación se vuelve incomoda tomando en cuenta el entorno y la situación que envuelve al estudiante y por lo cual se decide el abandono. Con este precedente entonces se estima como elementos importantes la integración con compañeros y profesores, el aprecio por los valores institucionales y la satisfacción del estudiante con la experiencia universitaria, además de variables socioeconómicas, del ambiente institucional y del pasado familiar y cultural del desertor (Rodríguez Urrego, 2019).

Por otra parte , este enfoque señala que la decisión de desertar de la formación académica se encuentra altamente influenciada por factores externos. En este sentido, si las influencias que recibe el estudiante no se direccionan positivamente, esto impactará en el desempeño académico, la integración social, la satisfacción y compromiso con la institución y formación (González et al., 2018).

4.4.3. Enfoque Económico. la deserción es fruto de un análisis costo-beneficio realizado por el individuo en el que se incluyen variables financieras. Aunque en la misma lógica podrían considerarse otros aspectos (satisfacción con el programa o valoración que tenga el individuo del conocimiento y del uso del tiempo) el modelo no los contempla. Este enfoque logra predecir con acierto la deserción de estudiantes de escasos recursos, pero no explica la deserción en otros casos (Rodríguez Urrego, 2019).

En este enfoque se hace mención a dos argumentos importantes como el análisis del Costo/Beneficio, el cual observa los beneficios sociales y económicos percibidos por los estudiantes, en relación a actividades alternas, como por ejemplo un trabajo, por lo cual el estudiante puede optar por permanecer o no en la universidad; además también se considera la focalización de subsidio cuya entrega influye en la toma de decisión de una deserción, puesto que las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de permanencia (Corahua & Cusi, 2018).

4.4.4. Enfoque Organizacional. este enfoque toma como eje central la institución académica al considerarla como el factor más influyente en la decisión del estudiante sobre la deserción, la cual se lee a partir de las características de la institución: los servicios que presta a los estudiantes. Además de tomar en consideración la historia del individuo y su capacidad de “sobrevivir”, incluye características como calidad de la docencia y servicios

extracurriculares que presta la institución. La ventaja de este tipo de análisis es que sus resultados pueden apoyar la toma de decisiones para ajustar las políticas institucionales y resolver los problemas del abandono estudiantil a partir de las causas fundamentales (Rodríguez Urrego, 2019).

Por otra parte, el enfoque organizacional asume que la deserción depende directamente de las cualidades de la organización educativa en el proceso de integración social y específicamente en la decisión de abandono por parte de los alumnos. Es altamente relevante la calidad docente y la participación de los estudiantes en el contexto de la sala de clases, a esto también se suman variables como los beneficios proporcionados por la organización a los estudiantes en áreas como salud, deportes, cultura, apoyo académico y docente (González et al., 2018).

Este modelo de análisis sostiene que la deserción depende de las cualidades de la organización en la integración social, y más particularmente en el abandono de los estudiantes que ingresan a ella, en este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia y de la experiencia de aprender en forma activa por parte de los estudiantes en las aulas (Corahua & Cusi, 2018).

4.4.5. Enfoque Interaccionista. Reconoce la interacción entre las variables explicativas del modelo sin dar preponderancia a ninguna de ellas. Parte de evidenciar los problemas que genera una escasa definición del concepto de deserción y la interpretación limitada que emerge si no se tienen en cuenta las variables correctas. Considera variables institucionales y sociales y asume que los estudiantes realizan de manera permanente análisis costo-beneficio sobre las implicaciones de ser estudiante y, en ocasiones, toman la decisión de desertar cuando los costos se evidencian mayores que los beneficios. Factores institucionales negativos y factores personales que limiten la adaptación al ambiente del programa universitario llevan a un aumento de los costos del estudiante (González et al., 2018).

Por otro lado, factores institucionales valorados como positivos junto con la remuneración futura proveniente de su educación serán entendidos como beneficios. El modelo es longitudinal por cuanto sigue al estudiante desde su ingreso hasta su salida, sea por graduación o deserción. Según su autor Tinto, si bien permite explicar la deserción de una institución universitaria, el modelo no da cuenta de la salida total del sistema de educación superior (Rodríguez Urrego, 2019).

El modelo de interacciones busca explicar la deserción partir de la existencia de una relación ajustada entre el estudiante y lo entregado por la institución educativa, lo que implica una integración a partir de las experiencias académicas y sociales. Esto significa que la permanencia

de un estudiante dentro de una organización dependerá de si, en el proceso de interacción con el establecimiento, se logra percibir la existencia de beneficios que superen los costos personales y que, por ende, motiven al alumno a permanecer. Esto implica que en la medida que el alumno transita en la educación superior son diversas las variables que una institución debiese considerar en el proceso de adaptación, dado que el sujeto que ingresa trae consigo un conjunto de características que influirán en su experiencia en el nivel formativo universitario. Por su parte, el modelo integrado implica la interacción de variados factores, los que ya han sido considerados por los modelos previos (González et al., 2018).

4.5. Factores de Deserción

De acuerdo a estudios recientes los factores de deserción estudiantil se dividen en Factores Individuales y Factores Institucionales. Entre los factores Individuales se mencionan a las bases personales, actitudes, comportamiento y desempeño académico, estos comprenden a su vez varios subfactores (Carvajal & Cervantes, 2017).

- Bases personales: Circunstancias demográficas, salud, desempeño anterior, historial educativo.
- Actitudes: Metas, valores, auto-percepción.
- Comportamiento: Compromiso, cursos tomados, circunstancias de riesgo, pares, empleo.
- Desempeño académico: Logro, persistencia, realización.

Los factores institucionales comprenden a su vez la siguiente subdivisión:

- Familia: Estructura, recursos, prácticas
- Escuela: Composición, estructura, recursos, prácticas
- Comunidad: Composición, recursos

Esta clasificación la realizó Rummerger en 2012, este autor distingue estos factores como las principales causas de deserción educativa, dichos factores no necesariamente funcionan de forma separada, sino que se relacionan entre sí.

Además de los factores ya mencionados existen otras variables que registran un impacto en este fenómeno educativo, estas son: Ambientes educativos, ambientes familiares, proceso educativo, edad, adaptación social, bajos niveles de comprensión e interés por programas curriculares, cambios de modelos pedagógicos, programas de estudios rígidos, evaluaciones con altos niveles de complejidad, factores económicos, cantidad de oferentes, orientación profesional, entre otras (Garzón & Gil Flores, 2017).

Autores como Hernández et al., (2017) explican que esta problemática refiere a un fenómeno complejo que implica factores endógenos y exógenos, los cuales están “vinculados a aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud (...) que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida” (p.93). Es decir que los estudiantes tienen que sobrellevar no solo los factores de su vida escolar, sino que tienen que tratar con otros problemas inherentes a su edad y a su medio familiar y social, en muchas ocasiones no pueden lograr una coexistencia entre estos factores, lo que incrementa el riesgo de deserción estudiantil.

Ahora bien, existen factores personales de índole psicológica que dificultan el proceso de aprendizaje, entre estos se puede mencionar al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Hernández et al., 2017), que si no reciben la atención profesional necesaria representan un alto factor de abandono o deserción estudiantil, incluso desde edades tempranas.

Por otra parte, también se encuentran los factores escolares, es decir a todo lo que implica la estructura (tangible e intangible) del sistema educativo. Se entiende que el Estado garantiza a través de sus normas y leyes una educación de calidad, gratuita, accesible, laica y libre de discriminación en todos sus niveles, sin embargo esto no se refleja en la realidad, puesto que en los últimos años se ha reducido el presupuesto para la educación pública, lo cual incide de forma directa en la pérdida de la calidad educativa, esto crea condiciones que dificultan el aprendizaje y pueden ocasionar el incremento de índices de deserción estudiantil (Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019).

Además de los factores ya abordados también se encuentran los motivos sociales y culturales, de familia, de pares, la falta de apoyo y recursos económicos, este último factor ocasiona que los jóvenes detengan sus estudios y se incorporen al mercado laboral o permanezcan inactivos en su casa (Hernández et al., 2017). Los efectos de la deserción escolar también se clasifican en económicos y personales.

Entre los efectos económicos se encuentra el costo que representan para el Estado la no culminación de un nivel escolar de un determinado grupo, se disminuye la calidad del mercado laboral, aumenta el índice de pobreza, de migración, además la población desertora se expone a situaciones de vulnerabilidad. De forma acertada la autora Marcela Román expone:

Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del

estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro. Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los estudiantes pertenecientes a los primeros quintiles de ingreso en todos los países (Román C, 2013, p.43).

Otro factor importante a considerarse en este estudio es el género y la edad de los estudiantes. De acuerdo a Román el género más afectado en cuanto a la deserción es el masculino. En cuanto al factor edad, se obtuvo que las edades más frecuentes donde ocurre este fenómeno oscilan entre los 13 a 15 años (en estudios secundarios) y 8 a 12 años (en niveles de educación primaria), siendo esta última donde se registraron mayores índices (Smulders, 2018).

Adicional a lo ya expuesto, existen varios factores internos que se relacionan con los factores externos, como la baja autoestima, la falta de confianza, esto ocasiona en que se pierda la auto motivación en el aprendizaje y se crea que los esfuerzos empleados en las tareas escolares no vayan a tener efectos positivos a futuro, sumado a esto se tiene que la metodología tradicional que se emplea en algunos centros educativos (y que requiere actualizarse) ocasiona que se contemple la idea de abandonar el estudio, sin embargo habría que analizar si lo que desea el alumno es alejarse del conocimiento o del sistema educativo actual (Smulders, 2018)

4.6. Deserción estudiantil universitaria

La deserción estudiantil se produce en todos los niveles educativos, no obstante es en el nivel universitario donde se suscitan algunas cuestiones particulares. La universidad es el medio donde las personas buscan no solo una carrera profesional que les ayude a obtener una fuente de trabajo segura y en consecuencia ingresos para su subsistencia, sino también una realización personal, de acuerdo a sus valores, proyectos y perspectivas de vida (Caicedo et al., 2019).

Es por ello que se debe destinar una especial atención a los factores de deserción estudiantil, ya que el alumno de tercer nivel conoce las formas básicas de desenvolverse en el ámbito académico, de cumplir con sus tareas y con su rol de estudiante, sin embargo se enfrenta también a situaciones nuevas, donde no solo se pone a prueba su capacidad cognitiva sino también su capacidad de adaptación y su incorporación a una edad adulta (Tapasco et al., 2019).

Como se expresa Barrero (Barrero Rivera, 2015) “El abandono a la universidad por parte de los estudiantes impacta negativamente el progreso del país en los diferentes campos sociales y científicos. La educación está llamada a prevenir e intervenir esta problemática” (2015, p. 99). Con esta aseveración se entiende que la deserción afecta no solo a quien decide dejar atrás sus estudios sino que también tiene consecuencias macro, ya que si existe un alto porcentaje de población estudiantil que abandona su carrera se afecta el desarrollo de un país, contando con

tasas demográficas con baja escolaridad, lo cual implica que los índices de desigualdad social sean difíciles de nivelar.

La deserción estudiantil universitaria se analiza desde varias conceptualizaciones, siendo las más notables las descritas a continuación: la deserción estudiantil como fenómeno complejo y multicausal; y, la deserción estudiantil universitaria como exclusión social (Fortin et al., 2016).

En cuanto a la deserción estudiantil como fenómeno complejo y multicausal se concibe que esta problemática se produce por múltiples factores y por su complejidad no se han logrado precisar todas las causas. Se afirma que la deserción estudiantil universitaria es un fenómeno causal que tiene diferentes factores que confluyen, como aspectos de orden académico, institucional, personal, sociodemográfico (Barrero Rivera, 2015).

Por su parte, la conceptualización de la deserción estudiantil universitaria como exclusión social implica que la deserción estudiantil universitaria no se limita al espacio académico, sino a las consecuencias de orden social que sobrevienen a futuro. Al respecto se agrega lo siguiente:

La deserción es un tema que tiene trascendencia no solo en los individuos, sino también en las instituciones y en las políticas nacionales. Este problema acarrea costos institucionales, individuales y sociales. Ramírez (2002) considera la deserción estudiantil como un proceso gradual de quebrantamiento de los vínculos sociales y simbólicos con significación económica individual y social. La exclusión acarrea a la persona el riesgo de quedar privada del intercambio material y simbólico con la sociedad en su conjunto. Orientación que corresponde a ver los fenómenos desde dimensiones macro sociales en diálogo con visiones micro sociales. (Barrero Rivera, 2015, p.89)

En consecuencia, la deserción estudiantil tiene como efectos la exclusión social y una afectación del entorno del ex estudiante que se verá limitado. Adicionalmente, la problemática de la deserción estudiantil universitaria en el país se debe a muchos otros factores, como:

La persistencia del bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico son, entre otros, los elementos de mayor incidencia en este tema de la deserción en el Ecuador (Bazantes et al., 2016, p. 65).

En el contexto nacional de acuerdo a fuentes hemerográficas, se afirma que la deserción universitaria alcanza el 26%, (Torres, 2019), con un abandono de su carrera en los primeros semestres. Como datos adicionales se obtiene que la deserción estudiantil también varía en cuanto al tipo de carrera, a nivel nacional, señala en el diario Expreso

(...) las carreras que pertenecen al campo de las artes hay una mayor deserción; al contrario de las carreras de matemáticas, arqueología e ingeniería oceánica, que tienen menores porcentajes. Esta problemática tiende a ser mayor en el primer período académico (de mayo a septiembre), y algo menor en el segundo ciclo (que va desde octubre hasta febrero del siguiente año) (Torres, 2019, sec. Sociedad).

Esto se interpreta como una problemática que tiene que ser resuelta de manera inmediata, pues además de la afectación en la elección libre de la carrera de cada estudiante, la dificultad para obtener un alto puntaje en el examen de ingreso a la Educación superior, se producen otras consecuencias a nivel institucional, como la pérdida de recursos debido a la ineficaz forma de asignar carreras (Caicedo et al., 2019).

5. Metodología

5.1. Enfoque

El estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo.

5.2. Tipo de estudio

Se realizó un estudio descriptivo, tipo observacional, de cohorte transversal prospectivo.

5.3. Unidad de estudio

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de primero y segundo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

5.4. Periodo académico

La investigación se desarrolló durante el periodo octubre 2020- marzo 2021

5.5. Universo y Muestra

El universo y muestra quedó constituido los estudiantes legalmente matriculados en primer y segundo ciclo, paralelos A y B, de la carrera de Medicina del período académico octubre 2020 marzo 2021 y cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Según los registros de matriculación de la universidad constituyeron un total de 117 estudiantes.

5.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en primer y segundo ciclo de la carrera de Medicina para el período octubre 2020 marzo 2021.
- Estudiantes que llenaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que llenaron todos los datos de la encuesta.

5.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que manifestaron no querer participar en la investigación.

5.8. Técnicas

- Hoja de recolección de datos sociodemográficos (Anexo 7)
- Encuesta sobre “Factores predisponentes a la deserción” (Anexo 8)

5.9. Instrumentos

- Consentimiento informado del comité de ética de la Organización Mundial de la Salud en el que constan los Datos de Contacto de los Investigadores, Introducción, Propósito, Tipo de Intervención, Selección de participantes, Participación, Beneficios, Confidencialidad, Resultados compartidos, Derecho a negarse o retirarse y finalmente, Apellidos y Nombres del Participante, con la respectiva firma y fecha. (Anexo 6)
- Hoja de recolección de datos sociodemográficos, En la misma constan datos personales (nombres completos, número de cédula, número de teléfono, correo electrónico y dirección) edad, sexo, estado civil, grupo étnico y lugar de procedencia. (Anexo 7)
- Encuesta de Deserción escolar, la cual ha sido adaptada del Instrumento de Recolección de Datos del Artículo “Factores relacionados con Deserción Temprana en Estudiantes de Medicina”, de Ríos Rony y Pineda Lucía. La misma consta de 24 preguntas, divididas en 4 Secciones: 1. Factores Personales, 2. Factores Académicos, 3. Factores Socio-económicos y 4. Factores Institucionales. (Anexo 8)

5.10. Procedimiento

Se diseñó el Proyecto de Investigación, una vez terminado se pidió la aprobación del mismo a la Dirección de la Carrera de Medicina Humana, para su respectiva pertinencia (Anexo 1); luego una vez aprobado, se solicitó la designación del director/a de tesis (Anexo 2) y luego de esto se pidió permiso autorización a la Carrera de Medicina para aplicar la encuesta (Anexo 3), obteniendo así la autorización para la recolección de datos (Anexo 4).

Se procedió a recoger la información inicial mediante la “Hoja de recolección de datos sociodemográficos” y posterior a ello, la aplicación de la encuesta “Factores Predisponentes a la deserción”, se tabuló la información y se presentan los resultados.

5.11. Equipo y Materiales

Los equipos utilizados fueron: impresora y computadora.

Los materiales de oficina utilizados fueron: esferos, lápices, cuaderno, borrador, copias, hojas de papel bond, CD en blanco, anillados, empastados.

Las plataformas digitales utilizadas fueron: Google Forms, Google Drive, Gmail.

5.12. Análisis estadístico

Los datos recolectados han sido de todos los estudiantes legalmente matriculados en primer y segundo ciclo, de manera online, a través de la plataforma Google Forms; posteriormente, previo a finalizar el período académico se aplicó la encuesta “Factores predisponentes a la deserción” a los mismos estudiantes, de manera online, mediante Google Forms.

Con la información obtenida, se realizó una base de datos en el programa Microsoft Excel, se presentó los resultados obtenidos en tablas de frecuencia respondiendo a los objetivos planteados, para posteriormente continuar con el análisis e interpretación de cada variable.

6. Resultados

El total de estudiantes que participaron en el presente estudio fue de 117, de los cuales 57 estuvieron matriculados en Primer Ciclo y 60 en Segundo Ciclo.

6.1. Resultados del primer objetivo

“Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Ciclo	Primer Ciclo	57	48,72%
	Segundo Ciclo	60	51,28%
	Total	117	100,0 %
Edad	17-20 años	104	88,89%
	21-24 años	10	8,55%
	25-28 años	3	2,56%
Sexo	Masculino	35	29,91%
	Femenino	82	70,09%
Estado civil	Soltero	116	99,15 %
	Casado	1	0,85 %
Etnia	Indígena	4	3,42%
	Mestizo	113	96,58%
Lugar de procedencia (Provincia)	El Oro	18	15,38 %
	Loja	76	64,96 %
	Zamora Chinchipe	14	11,97 %
	Azuay	3	2,56 %
	Morona Santiago	1	2,56 %
	Pichincha	1	1,71 %
	Santo Domingo de los Tsáchilas	1	0,85%
	Sucumbíos	1	0,85%
	Galápagos	1	0,85%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Análisis: Como se puede observar, 48,72% de los estudiantes pertenece a primer ciclo y un 51,28% a segundo ciclo. El mayor porcentaje corresponde al rango de edad entre 17 a 20 años, con un 88,89 %; el 70,09% pertenecen al sexo femenino, el 99,15% son solteros y el 96,58% son mestizos. En cuanto al lugar de procedencia se dieron respuestas diversas; aunque la mayor cantidad de encuestados (64,96%) identificó a la provincia de Loja como su lugar de procedencia principal, podemos observar estudiantes procedentes de otras provincias como El Oro, Zamora Chinchipe, Azuay, Morona Santiago, Pichincha, Santo Domingo de los Tsachilas, Sucumbíos y Galápagos.

6.2. Resultados del segundo objetivo

“Identificar los principales factores que predisponen a la deserción estudiantil.”

La encuesta aplicada se encontraba conformada de 4 acápite que permitieron identificar los factores predisponentes para deserción Personales, Académicos, Socioeconómicos e Insitucionales, los mismos que se detallan a continuación:

6.2.1 Factores personales

Tabla 2

Factores personales que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de confianza en sí mismo	44	37,61%
Inestabilidad emocional	33	28,21%
Expectativas no satisfechas	31	26,50%
Problemas familiares	23	19,66%
Dejar la carrera por propia voluntad	22	18,80%
Problemas de salud personales	20	17,09%
Problemas de salud de los padres	17	14,53%
Incompatibilidad horaria con actividades extracadémicas	15	12,82%
Apoyo familiar limitado	15	12,82%
Influencia negativa de padres, amigos, familiares	9	7,69%
Adquisición de nuevos compromisos familiares	7	5,98%
Muerte de alguno de los padres	5	4,27%
Problemas con la pareja	5	4,27%
Embarazo o maternidad	3	2,56%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Análisis: Los factores personales mas sobresalientes fueron: Falta de confianza en sí mismo 37,61%, Inestabilidad emocional 28,21%, Expectativas no satisfechas 26,50%; solo estos tres factores, tal como se observa, sobrepasaron el 25% de respuestas afirmativas. Luego se ubicaron otros seis factores que fluctuaron de 13% a 20% y finalmente cinco factores con respuestas afirmativas menores al 10%. Sin embargo es importante recalcar que un 2,56% corresponde a embarazo o maternidad.

6.2.2 Factores académicos

Tabla 3

Factores académicos que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Tipo de Unidad Educativa de procedencia	Particular	21	17,95%
	Fiscal	47	40,17%
	Fiscomisional	49	41,88%
Orientación vocacional previa	Sí	70	59,83%
	No	47	40,17%
Calificación del examen de bachiller	> 951	68	59,13%
	901 a 950	39	33,91%
	851 a 900	4	3,48%
	800 a 850	3	2,61%
	Sin calificación	1	0,87%
Tipo de matrícula	Primera	104	88,14%
	Segunda	11	9,32%
	Tercera	2	1,69%
Situaciones académicas predisponentes	Dificultad para comprender	37	31,62%
	Déficit en la preparación previa (educación recibida en el colegio)	30	25,64%
	Falta de madurez y actitud para asumir los estudios	19	16,24%
	Enfermedad que dificulta el aprendizaje	13	11,11%
	Cambio de secundaria a universidad	10	8,55%
	Poco interés en la carrera	8	6,84%
	Problemas con los compañeros de clase	3	2,56%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Análisis: La tabla 3 nos deja ver que un 40,17% proviene de una Unidad educativa de tipo fiscal; y un 40,17% no tuvo orientación vocacional previa a su ingreso a la Universidad. Con respecto a las notas obtenidas por los estudiantes en el examen de bachillerato se evidencia que un 59,11% obtuvo un puntaje mayor a 951 puntos. Aunque la gran mayoría, manifestó que se encontraba con su primera matrícula, vale mencionar que un 9,32% se encontraban con segunda matrícula y un 1,69% con tercera matrícula. Las tres mayores situaciones académicas predisponentes fueron la dificultad para comprender con un 31,62%, el déficit en la preparación previa con un 25,64% y Falta de madurez y actitud para asumir los estudios 16,24%. También se encontraron otros dos factores menor al 25% y mayores al 10%; y finalmente dos factores con un porcentaje menor al 10%.

6.2.3. Factores socioeconómicos

Tabla 4

Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Padres con trabajo estable	Si	62	52,99%
	No	55	47,01%
Sosten económico	Sus padres pagan sus estudios	107	91%
	Usted mismo paga sus estudios	7	6%
	Otros familiares	3	3%
Trabajo del estudiante	Si	15	12,82%
	No	102	87,18%
Personas a su cargo	Si	19	16,24%
	No	98	83,76%
Pensamientos de abandono de la carrera por problemas economicos	Si	25	21,37%
	No	92	78,83%
Accesibilidad a internet	Si	101	86,32%
	No	16	13,68%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Análisis: Con respecto a los factores socioeconómicos, el 47,01% de los estudiantes manifestó que sus padres no contaban con un trabajo estable al momento de la aplicación de la encuesta, siendo el 6% de los estudiantes quienes pagaban sus propios estudios universitarios; así como un 12,82% manifestó tener un trabajo remunerado mientras estudiaba el primer año de la carrera de medicina y un 21,37% pensó en abandonar la carrera por problemas económicos. Solo un 16,24% de los estudiantes tenían personas a su cargo, Considerando la pandemia, un 86,32% contaba con accesibilidad a internet, mientras que un 13,68% manifestó lo contrario.

6.2.4. Factores Institucionales

Tabla 5

Factores institucionales que predisponen a la deserción en estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento de servicios de Bienestar Estudiantil	Sí	61	52,14%
	No	56	47,86%
Beca estudiantil	Sí	3	2,56%
	No	114	97,44%
Situaciones institucionales predisponentes	Problemas con los docentes	25	21,37%
	Actitud de los profesores hacia los estudiantes	45	38,46%
	Metodología usada por el profesor	41	35,04%
	Equivocación en la elección de la carrera	11	9,40%
	Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio	38	32,48%
	Dificultad para comprender a los docentes	35	29,91%
	Problemas con los compañeros de estudio	6	5,13%
	Problemas administrativos con la Universidad	4	3,42%
	Modalidad de estudios virtual	36	30,77%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Análisis: El 47,86% de los estudiantes manifestó que no conoce los servicios ofrecidos por el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad; así como solo un 3% refirió poseer algún tipo de beca. Las cinco primeras situaciones institucionales con mayor porcentaje positivo fueron : la actitud de los profesores hacia los estudiantes con un 38,46%, la metodología usada por el profesor con un 35,04%, el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio con un 32,48%, la modalidad de estudios virtual con el 30,77% y la dificultad para comprender a los docentes con el 29,91%; vale mencionar que aunque en un porcentaje bajo, un 3,42% indicó problemas administrativos con la Universidad como situación institucional predisponente para deserción.

Tabla 6

Deserción en los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		Frecuencia	Porcentaje
<i>¿Has considerado dejar tus estudios universitarios?</i>	Si	31	26,50 %
	No	86	73,50 %
<i>¿Dejaste tus estudios universitarios en el periodo Octubre 2020 – Marzo 2021?</i>	Si	6	5,13 %
	No	111	94,87 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Análisis: En base a las respuestas de la tabla anterior vemos que solamente el 26,50% de los encuestados consideró dejar sus estudios universitarios. La segunda pregunta de la tabla nos indica los resultados reales sobre la deserción de los estudiantes encuestados, resultados que nos indican que un 5,13% abandonó sus estudios universitarios, mientras que el 94,87% no lo hizo.

6.3. Resultados del tercer objetivo

“Proponer alternativas de solución que ayuden con su aplicación a disminuir este problema.”

De acuerdo a los factores revisados anteriormente en el ámbito personal, académico, socioeconómico e institucional; se pudieron identificar los siguientes problemas:

Tabla 7

Factores predisponente para deserción en los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

Factores predisponentes	Problemas identificados
Factores personales	-Falta de confianza, madurez y actitud
	-Inestabilidad emocional por el cambio de secundaria a Universidad
	-Insatisfacción personal
	-Problemas de salud tanto personal como familiar
Factores académicos	-Embarazo y maternidad
	-Inexistencia o malos hábitos de estudio
	-Dificultad para comprender la asignatura y al docente.
	-No orientación vocacional en la secundaria
Factores socioeconómicos	-Mal clima en las aulas universitarias
	-Baja economía familiar
	-Necesidad de trabajo del estudiante
	-Cargas familiares
Factores institucionales	-Inaccesibilidad a internet durante la pandemia
	-Desconocimiento de los servicios de Bienestar Universitario
	-Desconocimiento del procedimiento para acceder a una beca
	-Trámites administrativos poco eficientes

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Por estas razones se proponen las siguientes alternativas de solución:

Se propone que la Unidad de Bienestar Universitario cuente con una oficina satélite fija con todo el equipo humano profesional necesario en la Facultad de la Salud Humana, para que de esta manera, los estudiantes que están fuera del Campus Universitario de la Argelia, puedan tener en dicho espacio físico, un lugar de apoyo en su formación integral y así también puedan hacer uso de los servicios ofertados por Bienestar Universitario, que como se ha evidenciado en el presente estudio, por desconocimiento e incluso por inaccesibilidad no hacen uso de los mismos. Esto sin duda facilitaría muchos de los trámites con respecto a becas estudiantiles, acceso a servicios de salud, asistencia psicológica, trabajo social, defensoría de los derechos estudiantiles, haciendo que el proceso para acceder a los mismos sea fácil y por ende más eficiente.

Otra alternativa de solución es que la Unidad de Bienestar Universitario realice la apertura de una Historia Clínica Médica y Psicológica del estudiante de ingreso, y así poder identificar factores de riesgo que permitan dar un ayuda oportuna en caso de ser necesario, evitando a futuro que estos factores de riesgo se conviertan en causas directas de deserción universitaria.

Considerando todo lo que implica el cambio de la Secundaria a la Universidad y mas cuando no se tiene una orientacion vocacional previa, se debe ofertar un Taller de Inducción a los estudiantes de nuevo ingreso, donde se pueda orientar a los mismos sobre las diferentes técnicas y hábitos de estudio que pueden usar durante su vida académica.

A continuación se detalla en un flujograma propuesto con las alternativas de solución para prevenir la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

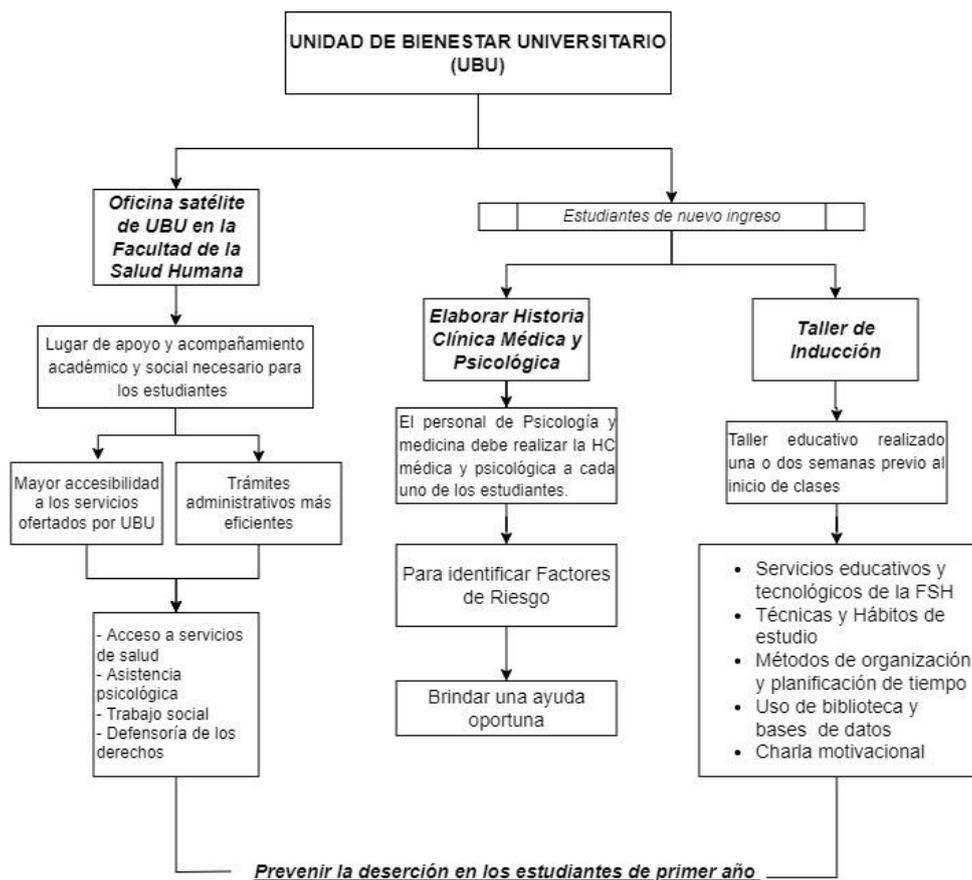


Figura 3. Flujograma de alternativas de solución para prevenir la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Elaborado por la autora

7. Discusión

Mediante la presente investigación se logró identificar ciertos factores preponderantes en cuanto a la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL). Si bien el enfoque de esta investigación no se centró necesariamente en la medición cuantitativa de la deserción total, los datos obtenidos se encuentran en el rango obtenido por otras investigaciones. Para esta investigación el total de estudiantes que manifestaron haber desertado fue de un 5%, pero los que lo habían considerado fue un 26%. Estos datos se ubican en similar medida a los estudios de Fortin et al. (2016) en el cual el índice de deserción de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador fue de 7,23%; y también al estudio de Izaguirre et al. (2019) en el cual la deserción de estudiantes de medicina en una Universidad de la ciudad de Ambato fue del 2,59%. Ahora bien, analizando específicamente los resultados en cuanto a los factores predisponentes de la deserción nos encontramos como punto de partida con que la naturaleza del problema, de la deserción de estudiantes universitarios, si bien no en su mayoría absoluta hablando en términos estadísticos, si es real en tanto una gran cantidad de estudiantes lo ha considerado o ha pasado por su mente abandonar los estudios universitarios. Además, para contrastar dicha afirmación también resulto importante demostrar que, si bien el número de estudiantes que pensó en abandonar sus estudios fue alto, en contraste, en la realidad un número muy bajo de estudiantes desertaron como tal durante el primer año de estudios. De igual manera, esto guardo concordancia con el enfoque planteado en esta investigación ya que se comenzó desde la consideración de la complejidad del fenómeno de la deserción universitaria debido a que es multicausal. Y en base a los resultados se pudo evidenciar que las causas de la deserción son variadas ya que en cuanto a los porcentajes obtenidos ninguna de este resalto particularmente sobre otras.

Además, como antecedentes fundamentales para considerar como resultados de la presente investigación podemos mencionar que en cuanto a la caracterización del perfil sociodemográfico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja se obtuvo una amplia mayoría de estudiantes mujeres frente a un número menor de hombres, este factor es importante en su consideración ya que al representar una mayoría absoluta los resultados obtenidos no son necesariamente equitativos en cuanto a la distribución de los sexos de los encuestados. En relación al estado civil vimos que casi todos los encuestados, a excepción de uno, se identificaron como solteros al momento de realizar la encuesta. Este resultado nos indica que, quizá por el factor de las edades jóvenes de los encuestados, nos encontramos frente a un grupo poblacional con características compartidas en

cuanto a su situación sentimental, un factor que puede ser importante y dirimente a la hora de considerar los factores de deserción predisponentes vinculados a cuestiones familiares o condicionamientos propios de la situación sentimental. En similar medida, en cuanto a la identificación étnica esta fue mayoritariamente mestiza en cuanto a los resultados obtenidos. De igual manera dentro de los resultados de los factores institucionales se destaca el hecho de que la discriminación étnica fue el único de todos los factores encuestados en los cuales se obtuvo una respuesta totalmente negativa. Por otro lado, se dieron respuestas diversas en cuanto al lugar de origen de los estudiantes. En tal sentido vemos como los estudiantes en casi igual proporción provienen de distintos lugares del país, aunque la mayor cantidad de encuestados haya identificado al cantón Loja como su lugar de procedencia principal.

En cuanto a los factores de índole personal, al analizar los tres resultados con la mayor frecuencia de respuestas positivas: falta de confianza en sí mismo, inestabilidad emocional, y expectativas no satisfechas; vemos como estos tres factores tienen que ver directamente con aspectos netamente de personalidad o de aspiraciones personales. Esto a diferencia de otros resultados como los problemas familiares o de otro tipo indican que, si bien siguen siendo personales, representan otra característica más bien vinculada a factores externos más que internos que tengan que ver con la personalidad de los estudiantes. En este sentido, al basarnos en los resultados con mayor frecuencia dentro de los factores personales vemos que existe una preponderancia de aquellos basados en aspectos psicológicos de los estudiantes, temas que quizá dentro de la universidad, por la lógica de la misma o por otras situaciones no son necesariamente tomadas en cuenta para entender cómo se sienten los estudiantes y como estos problemas, si es que se llegaron a agudizar podrían representar problemas reales de deserción estudiantil. En este sentido nos encontramos con la detección de un problema de factores relacionados estrictamente a un enfoque psicológico (Rodríguez Urrego, 2019); el cual también se relaciona con el enfoque de Bean (Zambrano et al., 2018) en cuanto los procesos psicológicos se vinculan con la integración académica y social, y por ello una incongruencia en dichos procesos puede llevar a la deserción estudiantil.

Los factores académicos analizados nos demostraron que aunque la mayoría de estudiantes tuvo una orientación vocacional previa, un número considerable de estudiantes no la tuvo y esto pudo haber influido en sus expectativas al momento de elegir su carrera universitaria, como lo menciona Erazo y Rosero (2021) en su estudio sobre la influencia de la orientación vocacional en la deserción, donde destacan el papel deficiente del Departamento de Consejería estudiantil (DECE) producto de la situación que se vive actualmente por el COVID-19 al

momento de guiar o apoyar a los estudiantes, en la elección de su carrera universitaria y como esto repercute en sus decisiones. De igual manera si observamos el tipo de unidad educativa en la cual se graduaron los estudiantes nos encontramos con que la mayoría de los estudiantes se agrupó entre las de tipo fiscomisional y fiscal. En cambio, las del tipo particular en proporción han sido mucho menores a las dos antes mencionadas. De igual manera otro resultado importante a considerar en este sentido, y que puede ser altamente esclarecedor en cuanto a los factores académicos, tiene que ver con la nota en promedio que obtuvieron todos los estudiantes encuestados en el examen de bachillerato para ingresar a la universidad, esta fue en promedio de 950/1000, nota que para el sistema ecuatoriano actual se considera bastante buena. Así también, tampoco se notan altos índices de repitencia ni de segundas o terceras matriculas en la carrea de estudio. Estos factores nos denotan hasta este punto entonces que los factores académicos tampoco son explícitos al señalarle como factores determinantes para la deserción. Sin embargo, si observamos los tres principales resultados con la mayor frecuencia obtenida: Dificultad para comprender, déficit en la preparación previa (educación recibida en el colegio) y bajo rendimiento académico, podemos notar como estos factores coinciden en que se refieren a situaciones en las cuales sus antecedentes académicos previos repercuten en la actualidad universitaria de los estudiantes encuestados. Sin embargo esta situación contrasta en sentido opuesto con los resultados obtenidos en los párrafos previos donde se denotaba una fortaleza académica, por ejemplo en cuanto a la nota del examen de bachiller para el ingreso a la universidad; ya que si observamos los otros factores con menores puntuaciones vemos como estos no se refieren necesariamente a los antecedentes académicos previos de los estudiantes y dado su baja frecuencia nos hacen notar que el problema de la deserción no tiene mayor inconveniente en relación a factores de índole académica. Estos resultados son diferentes a los encontrados en el estudio de Ríos et al.,(2014), ya que para estos autores, al analizar la deserción de estudiantes de medicina en una universidad de Guatemala, encontraron que el factor académico, debido a la repitencia, fue el factor principal indicador de deserción. Sin embargo, en este estudio la repitencia como tal fue muy baja y solo se ubicó en el 6% del total de estudiantes encuestados.

En tanto a los factores económicos se ha podido evidenciar como estos parecen no tener mayor incidencia en la deserción estudiantil. Aunque se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen como medio de sostén principal de sus estudios a sus padres, es considerable el porcentaje de estudiantes cuyos padres no contaban con un trabajo estable durante la aplicación de la encuesta, tiempo que coincide con el inicio de la pandemia, donde muchos de los estudiantes tuvieron que trabajar mientras se encontraban estudiando para generar si no bien

un ingreso principal, un ingreso extra a sus familias; hecho que género en un 21% de los estudiantes, pensamientos de abandonar la carrera dada su situación económica. Si bien en la población estudiada los factores socioeconómicos parecieron no representar mayor incidencia en la deserción, no se puede negar la influencia directa que este tipo de factores tiene sobre la misma, tal y como lo presenta Rodríguez Urrego (2019) en su investigación realizada en varias instituciones educativas de nivel superior colombianas y en las cuales se encontró una mayor incidencia de la deserción en estratos socioeconómicos bajos. Además de ello es importante considerar que también los factores de índole socioeconómica “se conjugan y reflejan en capital cultural y simbólico precario para la formación académica” (Rodríguez Urrego, 2019, p. 63). En este punto queda claro también la evidencia de la complejidad del fenómeno de la deserción ya que basándonos en lo enunciado en la cita antes planteada los factores socioeconómicos también impactan directamente sobre la formación académica, con lo cual podemos comprender con más detalle la multicausalidad del problema en cuestión.

Finalmente, en cuanto a los factores institucionales, el conocimiento sobre los servicios que ofrece el departamento de bienestar estudiantil, en contraste a otras respuestas del cuestionario, presentó un porcentaje casi similar en cuanto respuestas afirmativas y negativas; es por ello que este resultado nos puede indicar que el hecho de que muchos estudiantes no conozcan los servicios que este departamento ofrece podrían estar incidiendo sobre su deserción. Por otra parte, y una comparación similar con preguntas anteriores sobre la situación económica de los estudiantes, podemos ver como casi la totalidad de los estudiantes no cuentan con beca estudiantil. De igual manera, y también en concordancia con lo visto anteriormente en cuanto a la orientación vocacional, vemos como la mayoría también manifestó que medicina se encontraba dentro de las dos primeras opciones de estudio en la actualidad. A partir de ello, estos factores nos demuestran que el problema de la incorrecta elección de la carrera universitaria no se presenta como un resultado con alto índice en cuanto a la deserción universitaria. De igual manera, respecto a los principales factores analizados, tres de los cinco primeros factores con mayor frecuencia de respuesta positiva: Actitud de los profesores hacia los estudiantes, metodología usada por el profesor y dificultad para comprender a los docentes, se refieren directamente al tipo y calidad del trabajo docente en la carrera de medicina en cuestión. Con ello podemos entender que estos factores han sido importantes para el cuestionamiento de los estudiantes sobre si desertar de su carrera de estudio. Los otros dos factores, dentro de los cinco primeros, fueron por una parte el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio, lo cual guarda concordancia con resultados anteriormente vistos en cuanto a factores de índole de formación académica, pero que en este acápite, al guardar relación

estricta con factores institucionales también nos hacen notar que si bien los estudiantes pueden llegar a la universidad con deficiencias en cuanto a técnicas y hábitos de estudio a raíz de experiencias pasadas previas, estas tampoco mejoran o son subsanadas de ninguna manera en el presente universitario. Por otro lado, también nos encontramos con un factor con alta frecuencia y el cual tiene que ver con la modalidad de estudios virtual. Este es fundamental en cuanto al contexto actual de pandemia y nos deja entrever que para más de alguno de los estudiantes encuestados la “nueva normalidad” en su manifestación de estudios universitarios se puede considerar también como un factor predisponente para la deserción. Estos resultados a manera general guardan relación con el enfoque organizacional planteado anteriormente ya que podemos ver como bajo los factores y resultados encontrados en este sentido “la deserción depende directamente de las cualidades de la organización educativa en el proceso de integración social y específicamente en la decisión de abandono por parte de los alumnos” (Berger & Milem 2000, como se citó en González Catalán et al., 2018).

A modo de resumen, los resultados obtenidos mediante esta investigación han sido importantes ya que nos han permitido ahondar en un grave problema, pero pocas veces estudiado. La complejidad del fenómeno de la deserción, sobre todo a partir sus causas y las interacciones múltiples entre varios factores también han sido evidencias importantes que se han podido encontrar. Se ha hecho complejo especificar uno o algunos factores predisponentes para la deserción en el grupo poblacional estudiado y con ello se puede considerar que ha preponderado un enfoque del tipo interaccionista en la evaluación de la deserción pues no se ha dado mayor preponderancia a ninguna de las variables estudiadas. Y según ello, si bien se han podido identificar ciertos factores preponderantes, lo que quedaría pendiente para futuras investigaciones es identificar como todas estas interactúan entre sí, más allá de su identificación.

8. Conclusiones

El mayor porcentaje de estudiantes de Medicina de primer y segundo ciclo que participaron en el estudio pertenecen al rango de edad entre 17 a 20 años y un mínimo porcentaje con edades de 25 a 28 años; la mayoría pertenecen al sexo femenino, de estado civil solteros, se autoidentificaron como mestizos, procedentes en su mayoría de las provincias que conforman la zona 7 (El Oro, Loja y Zamora) y de otras provincias del país como Morona Santiago, Sucumbíos, Pichincha, Santo Domingo de los Tsachilas y Galápagos.

Se identificaron varios factores que predisponen a la deserción de estudiantes, agrupándolos en cuatro categorías; personales, académicos, socioeconómicos e institucionales. En relación a los Factores Personales se identificaron: Falta de confianza, madurez y actitud, Inestabilidad emocional por el cambio de secundaria a Universidad, Insatisfacción personal, Problemas de salud tanto personal como familiar, Embarazo y maternidad, Inexistencia o malos hábitos de estudio, Dificultad para comprender la asignatura y al docente. Con respecto a los Factores Académicos: No orientación vocacional en la secundaria, Mal clima en las aulas universitarias. En tercer lugar tenemos los Factores Socioeconómicos: Baja economía familiar, Necesidad de trabajo del estudiante, Cargas familiares, Inaccesibilidad a internet durante la pandemia. Y finalmente los factores Institucionales: Desconocimiento de los servicios de Bienestar Estudiantil, Desconocimiento del procedimiento para acceder a una beca, Trámites administrativos poco eficientes.

Se han identificado varios factores preponderantes, es por ello que se propone el uso de un Flujograma que integra los factores más predisponentes como alternativa de solución, para prevenir o disminuir la deserción en los estudiantes. El flujograma consta de 3 medidas a tomar como son: Creación de oficina satélite de la Unidad de Bienestar Universitario en la Facultad de la Salud Humana, realización de Historia clínica médica y psicológica a los estudiantes de nuevo ingreso y la implementación de un Taller de Inducción previo al inicio a de clases.

9. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Universidad, Facultad de la Salud Humana y Carrera de Medicina analizar el presente trabajo de investigación, con la finalidad de que conozcan las razones que motivan a una deserción universitaria en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y puedan a través de gestiones administrativas tomar acciones oportunas frente a esta situación infravalorada como lo es la deserción.

A la Directora de la Carrera de Medicina que socialice con los docentes el contenido del presente trabajo, para que conozcan las expresiones emitidas por los investigados y se tomen correctivos necesarios y oportunos frente a las sugerencias propuestas.

Al Decano de la Facultad de la Salud Humana, para que junto con las demás autoridades de la carrera de medicina, apoye las gestiones necesarias para mejorar el acceso a los servicios de Bienestar Universitario, ya que el rol que puede tener esta unidad para la prevención de la deserción es también fundamental.

A la Unidad de Bienestar Universitario que tome en consideración el flujograma de propuestas sugeridas en el presente informe, para que exista una relación estudiante-departamento más directa y detectar oportunamente los casos que ameritan ser tratados, además, se recomienda realizar un seguimiento de aquellos estudiantes que desertaron y que por una u otra razón no se conoce la causa que conllevó a tomar dicha decisión, logrando de esta manera tener información primaria sobre los condicionamientos provocados para la misma. Y con ello también poder tomar los correctivos necesarios para prevenir la eventualidad de situaciones similares.

Se recomienda realizar más investigaciones de este tipo, que permitan contrastar la información con el presente trabajo y de esta forma tener resultados que faciliten dar soluciones factibles a este problema.

10. Bibliografía

- Araujo, L. (2016). *Universidad Urgente para una sociedad emancipada*. (R. Ramírez (ed.)). SENESCYT-IESALC. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf>
- Arias, M., Bastidas, M., & Salazar, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales | Boletín de Coyuntura. *Boletín de Coyuntura*, 19. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/677>
- Arriaga, J., Casaravilla, A., & Burillo, V. (Eds.). (2014). *Gestión Universitaria Integral del Abandono. Documento síntesis del proyecto. 3 Proyecto ALFA-III*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiTxrTuk63tAhXIQjABHc4zBhMQFjABegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fnanopdf.com%2Fdownload%2Fdocumento-sintesis-proyecto-guia_pdf&usg=AOvVaw15_CziKuv-3mTxVwSeB0-d
- Barragán Moreno, S. P., & González Támara, L. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 63-86. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.05.004>
- Barrero Rivera, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86-101. <https://doi.org/10.18359/reds.948>
- Bazantes, Z. P., Carpio, M. L. R., & Gutiérrez, M. L. Á. (2016). DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 1(4), 65-70.

- Caicedo, L. Y., Parra, C. N. C., Rueda, J. S. M., & Bernal, J. T. O. (2019). Aplicación para la gestión y el análisis de información relacionada con la deserción estudiantil universitaria. *Revista Colombiana de Computación*, 20(2), 6-19. <https://doi.org/10.29375/25392115.3717>
- Carvajal, R. A., & Cervantes, C. T. (2017). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201708165743>
- Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile. *Calidad en la educación*, 54, 12-45. <https://doi.org/10.31619/caledu.n54.828>
- Corahua, J., & Cusi, R. L. (2018). El factor económico en la deserción estudiantil caso: universidad andina del cusco, ciclos 2017-I y 2017-II: *Yachay - Revista Científico Cultural*, 7(01), 347-354. <https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.83>
- DRAE, D. de la R. A. E. (s. f.). *Inicio*. Real Academia Española. Recuperado 31 de enero de 2021, de <http://www.rae.es/inicio>
- El Telégrafo. (2016, noviembre 10). *La deserción universitaria bordea el 40%*. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- Esteban, M., Bernardo Gutiérrez, A. B., Tuero Herrero, E., Cerezo Menéndez, R., & Núñez Pérez, J. C. (2016). El contexto sí importa: identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 79-88. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.06.001>
- Fernández-Chinguel, J. E., & Díaz-Vélez, C. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior*,

30(1), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412016000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=en

- Ferreira, M. (2017). *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*. <https://blogs.worldbank.org/es/education/momento-decisivo-la-educacion-superior-en-am-rica-latina-y-el-caribe>
- Fonseca, G., García, F., Fonseca, G., & García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la educación superior*, 45(179), 25-39. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>
- Fortin, Y., Kealey, L., Slade, S., & Hanson, M. D. (2016). Investigating Canadian medical school attrition metrics to inform socially accountable admissions planning. *Medical Teacher*, 38(3), 286-290. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1045847>
- Gallón, S., Gómez, K., Vásquez, J., & Castaño, E. (2019). *Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación universitaria*. Lecturas de Economía no.65. <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/9371>
- Garzón, A., & Gil Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/129363>
- González Catalán, F. I., Arismendi Vera, K. J., González Catalán, F. I., & Arismendi Vera, K. J. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista de la educación superior*, 47(188), 109-137.
- González González, M. T. (2015). *Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar | Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43639>

- Guerrero, S. C., Soto Arango, D. E., Guerrero, S. C., & Soto Arango, D. E. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 109-136. <https://doi.org/10.19053/01227238.9201>
- Hernández, M. . Á., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89-112.
- Hernández Prados, M. ^a Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89-112.
- Hernández Prados, M. Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2017). *Aproximación conceptual del abandono escolar*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/desigualdad/39-aproximacion-conceptual-del-abandono-escolar.pdf>
- Izaguirre, M., Veliz, I., & López, L. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *EDUMECENTRO*, 11(4), 20-36.
- Jiménez, L. G. (2016). Reflexiones teóricas del fenómeno de repitencia, prolongación, abandono y deserción de estudiantes universitarios. *Pensamiento Actual*, 16(27), 261-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5821432>
- Martínez, J. R., Pérez Leyva, E. H., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L. (2021). Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 13(3), 217-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742021000300217&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Martínez-Pérez, J. R., Ortiz-Cabrera, Y., Pérez-Leyva, E. H., Guevara-González, R., & Ferrás-Fernández, Y. (2020). Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 45(2), Article 2. <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2135>
- Miranda, M. A., & Guzmán, J. (2017). Análisis de la Deserción de Estudiantes Universitarios usando Técnicas de Minería de Datos. *Formación universitaria*, 10(3), 61-68. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300007>
- Paramo, G. J., & Correa Maya, C. A. (1999). *Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización* / *Revista Universidad EAFIT*. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Pérez, A. M., Escobar, C. R., Toledo, M. R., Gutierrez, L. B., & Reyes, G. M. (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O'Higgins. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844172094>
- Prieto Toraño, B. (2015). *El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo* / *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43633>
- Ríos, R., Peña, R., & Aguilar, M. Á. (2014). *Factores predisponentes a la deserción en primer año de la carrera de Medicina*. Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://core.ac.uk/download/pdf/234020454.pdf>
- Rios, R., & Pineda, L. (2014). Factores Relacionados Con Deserción Temprana En Estudiantes De Medicina. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1044>

- Rodríguez Urrego, M. (2019, junio 27). *La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados / Pedagogía y Saberes*.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8664>
- Rodríguez, V. M., Campos, J. G., & Aguilera, J. P. (2017). Modelo Predictivo para la Permanencia en la Educación Superior. *Congresos CLABES*.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1588>
- Román C, M. (2013). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano : una investigación cualitativa. *Educación XXI : revista de la Facultad de Educación*. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21351>
- Sánchez-Arévalo, M., Cruz-Hueso, L., & Ferro-Escobar, R. (2017). Factors Affecting Academic Performance of University Evening Students. *Journal of Education and Human Development*, 6(2). <https://doi.org/10.15640/jehd.v6n1a10>
- Sinchi, E. R., & Ceballos, G. P. G. (2018). Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento. *Alteridad*, 13(2), 274-287.
<https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.10>
- Smulders, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo*, 5(2), 127-132.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6566333>
- Tapasco, O. A., Ruiz Ortega, F. J., Osorio García, D., & Ramírez Ramírez, D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. *Educación y Educadores*, 22(1), 81-100.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.5>

Torres, M. (2019). *La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %*.

<https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>

UNICEF. (2013). *Completar la Escuela en Centroamérica: los desafíos pendientes*. - Red de

Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (ReDeSoc).

<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=2794>

UNICEF - CEEC/SICA. (2013). *Completar la Escuela en Centroamérica: los desafíos*

pendientes. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=2794>

Zambrano, G. J., Mora, K. G. R., & Torres, L. H. G. (2018). ANÁLISIS DE LA

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y

AMÉRICA LATINA. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 8, 01-28.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/1618>

Zárate-Valderrama, J., Bedregal-Alpaca, N., Cornejo-Aparicio, V., Zárate-Valderrama, J.,

Bedregal-Alpaca, N., & Cornejo-Aparicio, V. (2021). Modelos de clasificación para

reconocer patrones de deserción en estudiantes universitarios. *Ingeniare. Revista*

chilena de ingeniería, 29(1), 168-177. <https://doi.org/10.4067/S0718->

33052021000100168

11. Anexos

11.1. Anexo 1. Aprobación y pertinencia del tema de tesis

		Universidad Nacional	CARRERA DE MEDICINA	Facultad de la Salud
---	---	-------------------------	---------------------	-------------------------

MEMORÁNDUM Nro.0015 CCM-FSH-UNL

PARA: Srta. Mayra Karolina Eras Valarezo.
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

DE: Dra. Tania Cabrera
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 14 de julio de 2020

ASUNTO: APROBACIÓN DE TEMA DE PROYECTO DE TESIS

-

En atención a la comunicación presentada en esta Dirección de la **Srta. Mayra Karolina Eras Valarezo**, me permito comunicarle que luego del análisis respectivo se **aprueba el TEMA** del proyecto de tesis denominado: **"Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja"**., por consiguiente el estudiante deberá presentar el perfil de proyecto de investigación y solicitar su pertinencia.

Atentamente,

 Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

C.c.- Archivo; Estudiante;.

/Bcastillo.

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora · Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext.102

11.2. Anexo 2. Designación del director de tesis



unl

Universidad
Nacional

CARRERA DE MEDICINA

Facultad
de la Salud

MEMORÁNDUM Nro.0210 DCM-FSH-UNL

PARA: Dra. Yadira Gavilanes.
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

DE: Dra. Elvia Ruiz.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 01 de septiembre de 2020

ASUNTO: DESIGNACIÓN DE DIRECTOR DE TESIS

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designado como director de tesis del tema, "**Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**", autoría de la **Srta. Mayra Karolina Eras Valarezo**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ELVIA
RAQUEL RUIZ**

Dra. Elvia Ruiz.

GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

C.c.- Archivo; Director de tesis; estudiante.

/B.castillo.

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora · Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext.102

11.3. Anexo 3. Solicitud para recolección de datos



Loja 24 de noviembre de 2020

Dr. Amable Bermeo Flores

DECANO DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

Presente. –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones muy bien encomendadas hacia su persona.

Yo **Mayra Karolina Eras Valarezo** con número de cédula **0804355253**, estudiante del décimo ciclo, paralelo “B” de la Carrera de Medicina, me dirijo a su autoridad con todo respeto para solicitarle lo siguiente:

1. Permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de mi Trabajo de Tesis denominado “*Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja*” dirigido a los estudiantes de 1° y 2° Ciclo de la carrera de Medicina, el mismo que se encuentra aprobado y bajo la dirección de la Dra. Yadira Gavilanes.
2. Listado de los *correos institucionales* de los estudiantes del 1° y 2° Ciclo de la Carrera de Medicina Humana, periodo octubre 2020-marzo 2021, para el envío de los formularios electrónicos respectivos.

Esperando que la presente tenga una favorable acogida desde ya reitero mis más sinceras muestras de gratitud y estima personal.

Atentamente

Mayra Karolina Eras Valarezo
Estudiante de X Ciclo paralelo “B”
CARRERA DE MEDICINA HUMANA

11.4. Anexo 4. Autorización para recolección de datos



1859

Of. No. 02020-0481-DFSH-UNL
Loja, 24 de noviembre de 2020

unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Señorita
Mayra Karolina Eras Valarezo
ESTUDIANTE DEL DECIMO CICLO CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Presente. -

De mi especial consideración:

En atención a su comunicación de 24 de noviembre de 2020; en mi calidad de Decano de la Facultad de la Salud Humana, autorizo la aplicación de encuestas dirigida a los estudiantes de la carrera de Medicina enmarcados en su proyecto de investigación denominado: ***“Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”***, bajo la dirección de la Dra. Yadira Gavilanes Cueva, Docente de la Carrera de Medicina.

De la misma manera dispongo que por intermedio de Secretaria General, se otorgue los listados de los estudiantes de I y II ciclos de la Carrera de Medicina matriculados en el presente periodo académico con su respectivo correo institucional.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**



Firmado digitalmente por:
**SANTOS AMABLE
BERMEO FLORES**

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

cc. Secretaria General, Archivo

ABF/yadycordova

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora · Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

11.5. Anexo 5. Certificación de abstract

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 2 de junio de 2022

María Belén Correa Abendaño
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen derivado de la tesis denominada **“Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”** realizado por la autora **Mayra Karolina Eras Valarezo**, con cédula de identidad **0804355253**, estudiante de la carrera de Medicina Humana de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja; previo a la obtención del título de médico general

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



.....
María Belén Correa Abendaño
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés

11.6. Anexo 6. Consentimiento Informado



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

CONSENTIMIENTO INFORMADO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Investigador: Mayra Karolina Eras Valarezo

Director de Tesis: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción:

Yo, **Mayra Karolina Eras Valarezo**, estudiante de la Carrera de medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes del Primer año de Medicina. A continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invito a participar de este estudio. Si tiene alguna duda, responderé a cada una de ellas.

Propósito:

Determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes del Primer año de Medicina, mediante la aplicación de encuestas para generar información y alternativas de solución al problema generado en la Facultad de la Salud Humana.

Tipo de Intervención de la Investigación:

Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la primera semana del inicio de actividades académicas y la segunda al finalizar el período académico. Las encuestas servirán para registrar sus datos sociodemográficos.

Selección de participantes:

Las personas que han sido seleccionadas, son los estudiantes de Primer y Segundo Ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana.

Participación voluntaria

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede tomar otra decisión posteriormente y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios

Su participación en este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes del Primer año de Medicina, y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción en la FSH.

Confidencialidad

Toda la información obtenida de los participantes será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán utilizados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y a estos tendrán acceso solamente los investigadores y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

Compartiendo los resultados

La información que se obtenga al finalizar el estudio será socializada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse

Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo, sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo el derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así lo considera.

A quien contactar

Si tiene alguna inquietud, puede comunicarla en este momento, o cuando usted crea conveniente, para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico mayra.k.eras@unl.edu.ec o al número telefónico 0979023423 o con la Dra. Yadira Gavilanes, yadira.gavilanes@unl.edu.ec

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Apellidos y Nombres del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha: _____ (día/mes/año)

11.7. Anexo 7: Hoja de Recolección de Datos



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina
HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS INFORMATIVOS

1. Apellidos:
2. Nombres:
3. Cédula de identidad
4. Número de teléfono convencional:
5. Número de celular:
6. Correo institucional:.....
7. Correo personal:.....
8. Dirección:
9. Ciclo actual:
() Primer Ciclo () Segundo ciclo

10. Paralelo:

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

11. Edad

() Años

12. Sexo:

Hombre ()

Mujer ()

13. Estado Civil:

Soltero ()

Casado ()

Otro () _____

14. ¿Con qué grupo étnico se identifica?

Blanco ()

Mestizo ()

Indígena ()

Aforecuatoriano ()

Otro () Especifique: _____

15. ¿Lugar de Procedencia al iniciar la carrera de Medicina?

Cantón Loja ()

Otro cantón de la Provincia de Loja () Especifique _____

Otra provincia del Ecuador () _____

Otro país ()

16. Escriba la provincia de la cuál procede.....

17. Escriba el cantón del cuál procede.....

18. En caso de ser extranjero, escriba el País y el departamento o provincia del que procede.....

11.8. Anexo 8. Encuesta “Factores predisponentes a la deserción”



Universidad
Nacional
de Loja

**Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina**

**ENCUESTA "FACTORES PREDISPONENTES PARA DESERCIÓN EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE MEDICINA"**

Estimado/a Sr./Srta. estudiante

Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes y luego seleccione su respuesta, con total sinceridad. La información brindada será manejada con absoluta confidencialidad y los datos obtenidos serán usados con fines investigativos.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

1. Has considerado dejar tus estudios universitarios?

Si ___ No___

2. Dejaste tus estudios universitarios en el periodo Octubre 2020 – Marzo 2021?

Si ___ No___

FACTORES PERSONALES

3. ¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?

- a. Problemas de salud personal Si () No ()
- b. Problemas de salud de alguno de los padres Si () No ()
- c. Muerte de alguno de los padres Si () No ()
- d. Problemas familiares Si () No ()
- e. Adquisición de nuevos compromisos familiares Si () No ()
- f. Problemas de pareja Si () No ()
- g. Voluntad propia Si () No ()
- h. Incompatibilidad horaria con actividades extracadémicas Si () No ()
- i. Apoyo limitado Si () No ()
- j. Expectativas no satisfechas Si () No ()
- k. Influencia negativa de padres, amigos, familiares Si () No ()
- l. Embarazo o maternidad Si () No ()
- m. Inestabilidad emocional Si () No ()
- n. Falta de confianza en sí mismo Si () No ()
- o. Otro (especifique) _____

FACTORES ACADÉMICOS

4. ¿Tuvo Orientación vocacional en el colegio para la elección de la carrera universitaria? Si () No ()

5. ¿La Unidad Educativa en la cual usted se graduó de bachiller fue? Particular () Fiscal () Fiscomisional ()

6. ¿Cuál fue su nota en el Examen de Bachillerato para ingresar a la Universidad??

7. ¿Está repitiendo este ciclo de la carrera de Medicina? Si () No ()

8. ¿Cuántas veces cursó primer año de Medicina? Una () Dos () Tres ()

9. ¿Qué tipo de matrícula tiene en el ciclo actual?

Primera ()

Segunda ()

Tercera ()

Reingreso ()

10. ¿En qué materias ha tenido mayor dificultad en 1er. Ciclo de la carrera?

Contestar solo los que están en Primer y Segundo ciclo

a. Biología Humana y Genética ()

b. Bioquímica ()

c. Embriología Humana ()

d. Biofísica ()

e. Bioestadística I ()

f. Realidad Nacional

g. Histología Humana ()

11. ¿En qué materias ha tenido mayor dificultad en 1er. Ciclo de la carrera?

Contestar solo los que están Segundo Ciclo:

- a. Anatomía Humana I ()
- b. Fisiología Humana I ()
- c. Bioestadística II ()
- d. Realidad Nacional ()
- c. Socioantropología médica ()

12. ¿Algunas de las siguientes situaciones académicas influyeron para que considerara dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?

- a. Poco interés en la carrera Si () No ()
- b. Problemas con los amigos o compañeros Si () No ()
- c. Falta de madurez y actitud para asumir los estudios Si () No ()
- d. Déficit en la preparación previa (educación recibida en el colegio) Si () No ()
- e. Cambio de carrera Universitaria Si () No ()
- f. Cambio de universidad Si () No ()
- g. Enfermedad que dificulta el aprendizaje Si () No ()
- h. Bajo rendimiento académico Si () No ()
- i. Dificultad para comprender las asignaturas Si () No ()
- j. Otro (especifique) _____

FACTORES SOCIO – ECONÓMICOS

13. ¿Contaba con algún trabajo remunerado mientras se encontraba estudiando el primer año de la carrera de medicina? Si () No ()

14. ¿Cuentan sus padres con un trabajo estable? Si () No ()

15. ¿Cómo se sostiene económicamente en la carrera de medicina?

- () Sus padres pagan sus estudios
- () Usted mismo paga sus estudios
- () Su pareja paga sus estudios
- () Otro _____

16. ¿Tiene personas a su cargo? Si () Especifique_____ No ()

17. En caso de tener personas a su cargo, por favor especifique quien o quienes.....

18. ¿Dejó o pensó dejar la Universidad por problemas económicos? Si () No ()

19. ¿Dejó o pensó dejar la Universidad por la necesidad de trabajar o buscar empleo? Si () No ()

20. ¿Contaba con accesibilidad a internet durante el ciclo?

- () Si
- () No

21. ¿Qué tipo de internet tuvo?

- () Fijo
- () Datos móviles

22. ¿Con qué equipo cuenta de forma permanente para poder estudiar?

- () Celular (Smartphone)
- () Computadora de escritorio
- () Laptop
- () Tablet

23. En caso de disponer de computadora o laptop. ¿Esta es de uso personal o compartida?

() Personal

() Compartida

() No dispongo de computadora

FACTORES INSTITUCIONALES

24. ¿Conoce los servicios que ofrece el Departamento de Bienestar Estudiantil? Si () No ()

25. ¿Tiene alguna beca estudiantil? Si () No () Especifique

26. En caso de tener alguna beca estudiantil, especifique que tipo de beca tiene.....

27. En la postulación para entrar a la Universidad, ¿Estuvo medicina dentro de las dos primeras opciones? Si () No ()

28. En caso de que la respuesta anterior fue NO. Escriba cuáles fueron sus carreras anheladas.....

29. Antes de ingresar a la carrera de Medicina ¿Ya había estudiado otra carrera universitaria? Si () No ()

30. En caso de su respuesta anterior fue SI. Escriba qué carrera estudiaba.....

31. ¿Alguna de las siguientes situaciones influyeron para que considerara dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina

a. Problemas con los docentes Si () No ()

b. Problemas con los compañeros de estudio Si () No ()

c. Discriminación étnica Si () No ()

d. Dificultad para comprender a los docentes Si () No ()

e. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio Si () No ()

f. Repitencia de primer año de la carrera de medicina Si () No ()

g. Actitud de los profesores hacia los estudiantes Si () No ()

h. Falta de preparación pedagógica de los docentes Si () No ()

i. Metodología usada por el profesor

j. Inadecuada Orientación Vocacional Si () No ()

k. Equivocación en la elección de la carrera

l. Falta de motivación institucional

m. Modalidad de estudios virtual

n. Problemas administrativos con la Universidad

o. Otro (especifique) _____

Apellidos y Nombres del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha: _____ (día/mes/año)

11.9. Anexo 9. Base de Datos

2	FACTORES PERSONALES															
3	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Problemas de salud personal]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Problemas de salud de alguno de los padres]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Muerte de alguno de los padres]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Problemas familiares]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Adquisición de nuevos compromisos familiares]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Problemas de pareja]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Voluntad propia]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Incompatibilidad horaria con actividades extracadémicas]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina? [Apoyo limitado]	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?	¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?	En caso de que su
4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
5	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	COVID-19
7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
8	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	
9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
10	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
11	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	
12	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
13	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
14	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	MODALIDAD VIRTUAL
15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
16	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	
17	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
18	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
19	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
20	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Maltrato y desaliento
21	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Ninguno
22	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	Algunos docentes con
23	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	
24	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	
25	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	
26	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
27	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
28	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
29	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
30	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	
31	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
32	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
33	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	
34	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
35	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
36	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	
37	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
38	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
39	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	Carrera muy pesada
40	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
41	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
42	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
43	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	Nada más
44	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
45	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
46	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	Problemas económicos
47	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
48	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
49	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	
50	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	
51	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

52	NO																	
53	NO																	
54	NO																	
55	NO																	
56	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO								
57	NO																	
58	NO	SI	NO	SI														
59	NO																	
60	NO																	
61	NO																	
62	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	
63	NO he decidido abandonar																	
64	NO																	
65	NO	SI	NO	SI														
66	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI								
67	NO	SI	NO															
68	NO																	
69	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO							
70	NO																	
71	NO																	
72	NO																	
73	NO	SI	SI	NO														
74	NO																	
75	NO																	
76	SI	SI	NO	SI	NO													
77	NO	ninguno																
78	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	PROBLEMAS CON AL
79	NO	SI	NO	NO														
80	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO										
81	NO	SIN RESPUESTA																
82	NO	SI																
83	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO								
84	NO																	
85	NO																	
86	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	Falta de financiamiento								
87	NO	SI																
88	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	
89	NO																	
90	SI	NO	SI	NO	NO													
91	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO										
92	NO																	
93	NO																	
94	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI									
95	NO																	
96	NO																	
97	NO	NO	NO	NO	SI	NO												
98	NO																	
99	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	
100	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO										
101	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	
102	NO																	
103	NO																	
104	NO																	
105	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI							
106	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO								
107	NO	NO	NO	SI	NO													
108	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO										
109	NO																	
110	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	
111	NO																	
112	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO								
113	NO																	
114	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO							
115	NO																	
116	NO																	
117	SI	SI	NO															
118	NO																	
119	NO	Actualmente me encuen																
120	NO																	

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS											
	¿Contaba con algún	¿Cuentan sus padre	¿Cómo se sostiene	¿Tiene personas a c	En caso de tener pe	¿Dejó o pensó dejar	¿Dejó o pensó dejar	¿Contaba con acces	¿Qué tipo de intern	¿Con qué equipo cu	En caso de dispone
3	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	Familia	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
4	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
5	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No tengo personas a mi c	Sí	Sí	No	Fijo	Laptop	Compartida
6	No	No	Sus padres pagan sus es	No	Ninguna	No	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Personal
7	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	Nadie	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
8	No	No	Sus padres pagan sus es	No	A nadie	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
9	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No poseo personas a mi	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
10	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
11	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
12	No	No	Sus padres pagan sus es	No	.	Sí	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
13	Sí	No	Sus padres pagan sus es	Sí	PADRES	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
14	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
15	No	No	Sus padres pagan sus es	No	NINGUNO	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
16	No	No	Sus padres pagan sus es	No	Sus padres pagan sus es	No	Sí	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
17	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
18	No	No	Sus padres pagan sus es	No	0	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
19	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
20	No	Sí	Mi madre paga	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
21	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
22	Sí	Sí	Sus padres pagan sus es	No	Nadie	No	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
23	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
24	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
25	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No	Sí	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Personal
26	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo personas a mi	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
27	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
28	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No	Sí	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Personal
29	Sí	No	Sus padres pagan sus es	No	no tengo	Sí	No	No	Fijo	Laptop	Personal
30	No	Sí	MADRE	No	NADIE	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
31	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No	Sí	Sí	No	Fijo	Laptop	Compartida
32	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
33	No	No	Sus padres pagan sus es	Sí	mi hija	Sí	Sí	No	Fijo	Laptop	Compartida
34	Sí	Sí	Usted mismo paga sus e	Sí	Hija	Sí	Sí	Sí	Fijo	Celular (Smartphone)	Compartida
35	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo ninguna perso	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
36	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Personal
37	No	Sí	Sus padres pagan sus es	Sí	Padres	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
38	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
39	No	No	Sus padres pagan sus es	Sí	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
40	No	Sí	Sus padres pagan sus es	Sí	Padres	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
41	No	No	Sus padres pagan sus es	No	0	Sí	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
42	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No	Sí	Sí	No	Fijo	Laptop	Compartida
43	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	Sí	No	No	Datos móviles	Celular (Smartphone)	Compartida
44	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo personas a car	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
45	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
46	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No	Sí	Sí	No	Datos móviles	Celular (Smartphone)	Compartida
47	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	NO TENGO PERSONAS	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
48	No	Sí	Sus padres pagan sus es	No	No tengo personas a car	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
49	No	No	Sus padres pagan sus es	No	No	Sí	Sí	No	Fijo	Laptop	Compartida
50	No	Sí	Sus padres pagan sus es	Sí	Hija	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida

51	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Papas	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
52	No	No	Hermano	No	No	No	No	No	Fijo	Computadora de escrito	Personal
53	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
54	No	No	Sus padres paqan sus es	No	Nadie	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
55	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Padres	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
56	No	No	Sus padres paqan sus es	No	.	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
57	No	No	Sus padres paqan sus es	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
58	No	No	Sus padres paqan sus es	No	Ninguno	Sí	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
59	Sí	No	Mis padres y yo paqamc	Sí	Papá, Mamá	No	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Personal
60	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Nadie	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
61	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	NO TENGO PERSONAS	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
62	No	No	Usted mismo paqa sus e	No	Nadie	Sí	Sí	No	Fijo	Laptop	Compartida
63	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo personas a car	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
64	No	No	Sus padres paqan sus es	Sí	Mamá	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
65	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
66	Sí	Sí	Sus padres paqan sus es	No	sin	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
67	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Padres	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
68	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
69	No	No	Sus padres paqan sus es	No	NO	No	No	No	Datos móviles	Laptop	Compartida
70	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
71	No	No	Sus padres paqan sus es	No	ninguna	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
72	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Papá y mamá	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
73	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
74	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo personas a mi	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
75	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Nadie	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
76	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No tengo personas a mi	Sí	Sí	No	Datos móviles	Celular (Smartphone)	No dispongo de comput
77	Sí	No	Sus padres paqan sus es	No	nadie	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
78	No	No	trabajo fin de semana y c	No	no tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
79	No	Sí	Usted mismo paqa sus e	No	No	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Personal
80	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
81	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	SIN RESPUESTA	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Personal
82	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	-	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Personal
83	No	No	Sus padres paqan sus es	No	Nadie	Sí	Sí	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
84	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Mamá	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
85	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
86	No	No	Sus padres paqan sus es	No	K	Sí	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
87	No	No	Hermana	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
88	No	No	Sus padres paqan sus es	No	...	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
89	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Ninguno	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
90	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No tengo personas a mi	Sí	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
91	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	NADIE	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
92	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
93	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Vivo con mi hermana	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
94	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
95	No	No	Sus padres paqan sus es	Sí	Papá y mamá	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
96	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Mis papás	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
97	Sí	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	Sí	Sí	Fijo	Laptop	Personal

98	Sí	No	Sus padres paqan sus es	No	no	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
99	Sí	No	Usted mismo paqa sus e	No	No	Sí	Sí	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
100	Sí	Sí	Sus padres paqan sus es	No	no	Sí	Sí	No	Fijo	Computadora de escrito	Personal
101	No	No	Sus padres paqan sus es	No	NO TENGO	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
102	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo personas a mi	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
103	No	No	Sus padres paqan sus es	Sí	Hermana	No	No	No	Datos móviles	Celular (Smartphone)	Compartida
104	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
105	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Ninguna	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Personal
106	Sí	No	Usted mismo paqa sus e	No		0 No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
107	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Ninguna	No	No	No	Datos móviles	Celular (Smartphone)	Compartida
108	Sí	No	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
109	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Compartida
110	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	No	No	Datos móviles	Laptop	Compartida
111	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	no tengo a ninguna	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
112	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	Ninguno	No	No	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Personal
113	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	NINGUNA	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
114	Sí	No	Usted mismo paqa sus e	No	Ninguno	Sí	Sí	Sí	Fijo	Computadora de escrito	Compartida
115	No	Sí	Sus padres paqan sus es	Sí	Madre	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
116	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No		0 No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
117	No	No	Sus padres paqan sus es	No	no	Sí	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
118	No	No	Sus padres paqan sus es	No	No tengo	No	No	Sí	Fijo	Celular (Smartphone)	Compartida
119	No	Sí	Sus padres paqan sus es	No	No	No	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal
120	Sí	No	Usted mismo paqa sus e	Sí	Sobrino	Sí	No	Sí	Fijo	Laptop	Personal

		FACTORES INSTITUCIONALES																		
3	¿Conoce los servi	¿Tiene alguna beca	En caso de tener a	En la postulación p	En caso de que la	Antez de ingresar	En caso de su resp	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	¿Algun	
4	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
5	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No
6	Sí	No	no	Sí	No	No	no	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
7	No	Sí	La del SENESYT, temp	Sí	No	No	Ninguna	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	No
8	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No
9	Sí	No	No tengo ninguna beca	Sí	No	No	Es la primera carrera q	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No
10	No	No	No poseo alguna beca	Sí	No	No	No había estudiado otr	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No
11	No	No	No tengo	Sí	No	No	No he estudiado antes	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
12	Sí	No	No tengo beca	Sí	No	No	Estoy cursando mi prim	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
13	Sí	No	NO TENGO	Sí	No	No	.	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No
14	No	No	Ninguna	Sí	No	No	No estudiaba ninguna c	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
15	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	NINGUNA	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No
16	No	No	NINGUNA	Sí	No	No	NINGUNO	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No
17	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No
18	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No había estudiado an	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
19	Sí	No	0	Sí	No	No	0	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No
20	Sí	No	No tengo	No	No	No	Criminalística	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No
21	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Únicamente Medicina	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
22	Sí	No	Ninguna	Sí	Sí	No	Imagenología y Radiol	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No
23	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No
24	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
25	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No
26	No	No	No tengo beca	Sí	No	No	NINGUNA	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No
27	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No estudiaba ninguna c	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
28	No	No	No	Sí	No	Sí	Odontología	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
29	No	No	no tengo	Sí	No	No	no estudiaba ninguna	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
30	No	No	NINGUNA	Sí	No	No	NO	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No
31	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No
32	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
33	No	No	NO TENGO NINGUNA	Sí	No	No	ESTUVO EN MI PRIM	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
34	No	No	No dispogo	No	No	Sí	Economía	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No
35	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	No	No	Ninguna	No	No	No	No	No	No	No
36	No	No	No tengo	No	No	No	Odontología o Inqenier	No	Ninguna	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
37	No	No	No	Sí	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
38	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No
39	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
40	No	No	no tengo	Sí	No	No	no estudiaba ninguna c	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No
41	Sí	No	No tengo beca	Sí	No	No	No he estudiado otra c	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
42	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
43	Sí	No	No tengo beca	Sí	No	No	Enfermería y psicología	No	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No
44	No	No	No tengo beca estudiar	Sí	No	No	Pues desde el inicio fué	No	Ninguna	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
45	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
46	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
47	Sí	No	NO TENGO	Sí	No	No	NO ESTUDIABA	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
48	No	No	No cuento con beca est	Sí	No	No	No estudiaba ninguna c	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
49	No	No	No tengo ningún tipo d	Sí	No	No	No estudiaba otra carri	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No
50	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
51	No	No	No tengo	Sí	No	No	No estudiaba otra	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No

52	No	No	No	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	No	Sí	No								
53	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No
54	No	No	No	Sí	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No
55	Sí	No	No tengo beca	Sí	No	Medicina fue la primera	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
56	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No
57	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No													
58	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No
59	No	No	No tengo beca	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No									
60	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
61	Sí	No	NO TENGO BECA EST	Sí	No	No	NO ESTUDIABA OTRA	No													
62	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
63	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
64	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No													
65	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No
66	No	No	s/N	Sí	s/N	No	s/N	No	No	No	Sí	No	Sí	No							
67	Sí	No	No hay	Sí	No	No	Ninguna	No													
68	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No													
69	No	No	ND	Sí	No	Medicina Odontología	ENFERMERIA 4 CICLO	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
70	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
71	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	Filosofía y teología	No													
72	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
73	No	No	No tengo	Sí	No	No	Solo medicina	No													
74	No	No	No tengo una beca est	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No
75	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Laboratorio Clínico	No													
76	Sí	No	No tengo beca estudiar	Sí	No	No	Siempre quise estudiar	No													
77	Sí	Sí	beca tipo "C" por exce	Sí	Medicina Odontología	Sí	Laboratorio clínico	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No						
78	No	No	no tengo	Sí	No	No	No, es mi primer carrer	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No
79	Sí	No	No	Sí	No	No	Enfermería	No	Sí	No											
80	Sí	No	No tengo	Sí	No	SIN RESPUESTA	No estudiaba otra carr	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No
81	No	No	SIN RESPUESTA	Sí	No	SIN RESPUESTA	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
82	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
83	No	No	Ninguno	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
84	Sí	No	No tengo beca estudiar	Sí	No	No	Medicina	No													
85	Sí	No	---	Sí	No	No	---	No													
86	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Enfermería	No													
87	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No													
88	No	No	---	Sí	No	No	---	No													
89	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
90	Sí	No	No tengo beca estudiar	Sí	No	Sí	Enfermería, pero Homo	No													
91	No	No	NINGUNA	Sí	No	No	NINGUNA OTRA CARR	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No
92	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No
93	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	Entré a medicina direct	No													
94	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
95	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No
96	No	No	No tengo	Sí	No	No	Mi respuesta fue No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
97	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
98	No	No	No tengo	Sí	No	Sí	Biología	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No
99	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	No						
100	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	No
101	Sí	No	NO TENGO	Sí	No	No	NADA	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No
102	Sí	No	No tengo beca	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
103	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
104	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
105	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	No	Sí	No	No	No	No	No							
106	Sí	No	No cuento con una bec	Sí	No	Sí	Estudiaba enfermería	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No
107	Sí	No	Ninguna	Sí	No	No	ninguna	No	No	No	Sí	No									
108	Sí	No	Ninguna	No	No	Arquitectura	Arquitectura	No													
109	Sí	No	No tengo	Sí	No	Sí	Enfermería	No													
110	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No
111	Sí	No	no tengo una beca	Sí	No	No	No estudiaba ninguna c	No													
112	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	No										
113	Sí	No	NINGUNA	Sí	No	Sí	PRIMER CICLO DE DE	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No
114	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Ninguna	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	No	No
115	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
116	No	No	0	Sí	0	No	0	No													
117	Sí	No	no	Sí	No	No	no	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
118	Sí	No	No tengo	Sí	No	No	Primera carrera que cur	No													
119	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
120	Sí	Sí	Bajos recursos económ	Sí	Sí	No	Auxiliar de enfermería	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No

11.10. Anexo 10. Tablas

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	17-20 años	50	87,7 %
	21-24 años	6	10,5 %
	25-28 años	1	1,8 %
Sexo	Hombre	15	26,3%
	Mujer	42	73,7%
Estado civil	Soltero	57	100%
	Casado	0	0%
Grupo étnico	Indígena	2	3,5 %
	Mestizo	55	96,5 %
Lugar de procedencia	Cantón Loja	30	52,6 %
	Otro cantón de la provincia de Loja	6	10,5 %
	Otra provincia de Ecuador	21	36,8 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Tabla 2.

Características sociodemográficas de los estudiantes de Segundo Ciclo de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	17-20 años	54	90 %
	21-24 años	4	6,7 %
	25-28 años	2	3,3 %
Sexo	Hombre	19	31,7 %
	Mujer	41	68,3 %
Estado civil	Soltero	59	98,3 %
	Casado	1	1,7 %
Grupo étnico	Indígena	2	3,3 %
	Mestizo	58	96,7 %
Lugar de procedencia	Cantón Loja	10	16,7 %
	Otro cantón de la provincia de Loja	30	50 %
	Otra provincia de Ecuador	20	33,3 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

Tabla 3.

Lugar de procedencia de los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina, periodo académico octubre 2020-marzo 2021

Provincia	Cantón	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia total por provincia	Porcentaje total por provincia
Loja	Loja	40	34,18	76	64,96%
	Sozoranga	4	3,4		
	Gonzanamá	4	4,3		
	Espíndola	3	2,6		
	Pindal	2	1,7		
	Zapotillo	2	1,7		
	Celica	7	6,0		
	Calvas	4	3,4		
	Saraguro	1	0,9		
	Chaguarpamba	4	3,4		
	Puyango	2	1,7		
	Macara	1	0,9		
	Catamayo	1	0,9		
	Paltas	1	0,9		
El Oro	Machala	7	6,0	18	15,38%
	Huaquillas	3	2,6		
	Atahualpa	1	0,9		
	Las Lajas	2	1,7		
	Balsas	1	0,9		
	Arenillas	1	0,9		
	Pasaje	2	1,7		
	Marcabelí	1	0,9		
Zamora Chinchipe	Zamora	6	5,1	14	11,97%
	Palanda	3	2,6		
	Nangaritza	2	1,7		
	Yantzaza	1	0,9		
	Yacuambi	1	0,9		
	El Panguí	1	0,9		
Azuay	Cuenca	3	2,6	3	2,56%
Pichincha	Quito	1	0,9	2	1,71%
	Rumiñahui	1	0,9		
Morona Santiago	Limón Indanza	1	0,9	1	0,85%
Santo Domingo de los Tsáchilas	Santo Domingo	1	0,9	1	0,85%
Sucumbíos	Lago Agrio	1	0,9	1	0,85%
Galápagos	Santa Cruz	1	0,9	1	0,85%
Total		117	100%	117	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Eras Valarezo Mayra Karolina

11.11. Anexo 11. Certificado de correcciones de observaciones



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Loja 20 de junio de 2022

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad del tribunal calificador del trabajo de titulación titulado “**Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**”, de la autoría de la Srta **Mayra Karolina Eras Valarezo** portadora de cédula de identidad Nro. **0804355253** previo a la obtención del título de Médico General, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por los miembros del tribunal o por el director del trabajo de titulación, por tal motivo se procede a la aprobación y certificación del trabajo de titulación de grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y sustentación pública.

APROBADO

CERTIFICACIÓN DIGITAL
Firmado Digitalmente por: MELVA FABIOLA
ORDOÑEZ SALINAS
Hora oficial Ecuador: 21/06/2022 23:39

Dra. Melva Ordoñez Salinas

PRESIDENTE



Firmado digitalmente por:
VERONICA LUEHILA
MONTOYA JARAMILLO

Dra. Verónica Montoya Jaramillo

VOCAL PRINCIPAL



Firmado digitalmente por:
PATRICIO RAFAREL
ESPINOSA
JARAMILLO

Dr. Patricio Espinosa Jaramillo

VOCAL PRINCIPAL

11.12. Anexo 12. Proyecto de Tesis

1. Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

2. Problemática

La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados según la United Nations Children's Fund. (UNICEF, 2013). No existe definición alguna que capte completamente la complejidad de dicho fenómeno, que implica tanto una variedad de perspectivas como una gama de diferentes tipos de abandono por lo que su estudio resulta sumamente complejo. (Ríos & Pineda, 2012)

A nivel mundial, no se puede categorizar a la deserción universitaria como un problema menor; ya que, es por el contrario, un tema recurrente en la política educativa. (Hernández-Prados, Álvarez-Muñoz, & Aranda-Martinez, 2017). Según el College Atlas, el 30% de los estudiantes de primer año abandonan sus estudios, después de su primer año de Universidad (Lake, 2020). La incidencia a nivel mundial varía, teniendo así países como Guatemala (82%), Uruguay (72%) y Bolivia (73%) que reportan los índices más altos de deserción estudiantil, seguidos de Brasil (59%), Chile (54%), Costa Rica (54%) y México (53%). (Ríos, Peña, & Aguilar, 2014).

En Europa, el 89% de los estudiantes de primera generación (estudiante de una familia en la que ningún padre o tutor haya obtenido un título de bachillerato) de bajos ingresos abandonan la escuela sin un título, cuatro veces la tasa de los estudiantes de segunda generación (estudiantes cuyos padres o tutores obtuvieron al menos un título de bachillerato).

Pese a que la cifra de estudiantes que cursan niveles de educación superior ha aumentado en los últimos 10 años en Latinoamérica, la mitad de ellos no culminan sus estudios; esto se ve reflejado en las tasas de graduación, que corresponden al 46%, valor mucho menor que Estados Unidos con 67%. (Ferreyra, 2017).

La mayoría de estudios, pese a no conceptualizar la deserción, expresan reflexiones que proponen que la deserción es un evento individual de interrupción o desvinculación de la trayectoria académica institucional producto de uno o varios procesos en el plano personal, académico, socio-económico e institucional. (Castaño, Gallón, Gómez, & Vasquez, 2006).

El estudio realizado en la Universidad Autónoma, San Luis de Potosí-México, revela que la deserción estudiantil en las Facultades de Medicina es un hecho reconocido, en dónde se observa que el bachillerato de origen constituye uno de los principales factores de riesgo y no así, la falta de apoyo familiar. (Hernández-Mata, Hernández-Castro, Nieto-Caraveo, & Hernández-Sierra, 2005).

Ríos , Peña, & Aguilar (2014) nos manifiestan que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios; además de que las variables académicas predominan sobre las variables no académicas como factores predisponentes a la deserción. (Ríos , Peña, & Aguilar, 2014) destacando el hecho de la falta de orientación profesional en los desertores por parte de las Unidades educativas de proveniencia (colegios) y la ausencia de explicación del programa académico al inicio de las labores. (Beltrán , 2011).

En Ecuador en 2014, de un total de 400000 estudiantes en Universidades y Escuelas Politécnicas y Privadas del Ecuador, un 26% desertó. (EL TELÉGRAFO, 2016). Son muy pocos los estudios encontrados sobre deserción en las diferentes Universidades del país. La investigación en la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Matriz determinó que de 235 estudiantes matriculados en 1º, 2º y 3º nivel del primer semestre académico 2007-2008, 17 no continuaron sus estudios en la Universidad, lo que corresponde 7,23%. (Viteri & Uquillas, 2011).

La mayoría de investigaciones coinciden en que el rendimiento académico inadecuado en la carrera de Medicina, como causa importante de deserción, puede verse influido por: duración excesiva del plan de estudios, inadecuada formación pedagógica por los docentes, rigidez en horarios de clases y deficiencia en conocimientos previos, teniendo así que la mayor parte de las deserciones ocurre en los primeros ciclos de la carrera. (Ríos , Peña, & Aguilar, 2014). Por tal razón y al no existir estudios anteriores sobre el tema en la Facultad de la Salud Humana, surge la necesidad de investigar ¿Cuáles son los factores predisponentes para la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL)?.

3. Justificación

La conceptualización precisa y operativa de deserción estudiantil resulta compleja, por no existir un único concepto de este fenómeno que dimensione toda su complejidad y por la multiplicidad de formas de abandono de los estudios en la Educación Superior.

La transición del Colegio a la Universidad, debe considerarse un espacio temporal sumamente importante, lleno de cambios para los estudiantes, tanto internos como externos; ya que es en este Primer año de Universidad, donde la mayoría de estudiantes abandonan sus estudios. Este proceso de transición puede ser favorable, pero también puede resultar conflictivo, en donde el estudiante no se sienta satisfecho o conforme con la carrera elegida o surjan obstáculos que le lleven a la deserción o al cambio.

La deserción estudiantil, es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. En la Carrera de Medicina de la UNL el mayor porcentaje del abandono se da en los primeros años de formación superior, en donde los principales factores que influyen son desconocidos. Por lo que conocer los factores que predisponen a la misma, no solo beneficiará a los estudiantes de Medicina tanto de nuevo ingreso y a quienes ya cursan su ciclo universitario; sino también a la Universidad como tal, ya que estará preparada para abordar dichos factores y de esta manera mejorar la calidad educativa y disminuir el alto costo que representa un elevado índice de deserción.

La deserción estudiantil en Educación Superior, requiere un abordaje holístico. El presente trabajo se enmarca dentro de la tercera línea de investigación “Salud enfermedad del niño/a y adolescente” y pretende generar información confiable y válida que exponga los principales factores que predisponen para la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la UNL; y de esta manera ser un aporte para que la Facultad de la Salud Humana realice una revisión exhaustiva de los factores institucionales que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, instaurando estrategias eficaces que logren una mayor aprobación de estudiantes, para aumentar la eficacia terminal de la institución pero fundamentalmente, para ofrecer al país un mayor número de profesionales universitarios que trabajen en pro a mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Determinar los factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de Primer año de la Carrera de Medicina.
- Identificar los principales factores que predisponen a la deserción estudiantil.
- Proponer alternativas de solución que ayuden con su aplicación a disminuir este problema.

5. Esquema de Marco Teórico:

5.1. Generalidades de la deserción

5.2. Conceptualización de la deserción

5.2.1. Definiciones de Deserción.

5.3. Tipos de deserción

5.4. Modelos de deserción

5.4.1. Modelo de Tinto.

5.4.2. Modelo de Bean.

5.5. Enfoques en el Estudio de la Deserción

5.5.1. Psicológico.

5.5.2. Sociológico.

5.5.3. Económico.

5.5.4. Organizacional.

5.5.5. Interaccionista.

5.6. Factores Predisponentes

5.6.1. Factores Personales.

5.6.2. Factores Académicos.

5.6.3. Factores Socio-Económicos.

5.6.4. Factores Institucionales.

6. Metodología

6.1. Tipo de estudio

Se realizará un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, tipo observacional, de cohorte transversal prospectivo.

6.2. Área de estudio

Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la UNL, la misma que se encuentra ubicada en la calle Manuel Monteros de la ciudad de Loja, cercana al Hospital General Isidro Ayora.

6.3. Período

Octubre 2020-Marzo 2021

6.4. Universo y Muestra

Quedará constituido por todos los estudiantes legalmente matriculados en el primer y segundo ciclo de la carrera de Medicina del período académico Octubre 2020-Marzo 2021.

6.5. Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en primer y segundo ciclo de la carrera de Medicina para el período Octubre 2020-Marzo 2021.
- Estudiantes que llenen el consentimiento informado.
- Estudiantes que llenen todos los datos de la encuesta.

6.6. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no quieran participar en la investigación.

6.7. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Biológica	Años cumplidos	17-18 19-20 >20

Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como masculino y femenino	Biológica	<ul style="list-style-type: none"> - Femenino - Masculino 	Nominal
Estado civil	Situación de una persona en relación a una pareja	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Soltero - Casado - Divorciado - Viudo - Union libre 	<ul style="list-style-type: none"> - Soltero - Casado - Divorciado - Viudo - Union libre
Grupo étnico	Grupo de personas que comparten una cultura similar, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Mestizos - Indígenas - Afroecuatorianos - Blancos - Montubios 	<ul style="list-style-type: none"> - Mestizos - Indígenas - Afroecuatorianos - Blancos - Montubios
Lugar de Procedencia	Lugar de origen de una persona	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Cantón Loja - Otro cantón de la Provincia de Loja - Otra provincia del Ecuador - Otro país 	<ul style="list-style-type: none"> - Cantón Loja - Otro cantón de la Provincia de Loja - Otra provincia del Ecuador - Otro país
Deserción estudiantil	Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción precoz	Número de estudiantes que	Social	Abandono de estudios	Númerica

	obtienen cupo pero no se matriculan			
Deserción temprana	Número de estudiantes que deserta a mitad del ciclo académico	Social	Abandono de estudios	Númerica
Deserción tardía	Número de estudiantes que deserta al finalizar el ciclo.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Factores personales predisponentes	Conjunto de interacciones condicionantes que influyen en la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Académicos predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel académico que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Socio-Económicos predisponentes	Conjunto de elementos sociales y económicos que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Institucionales predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel institucional que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

6.8. Métodos e instrumentos de recolección:

6.8.1. Método. El presente trabajo de investigación será realizado bajo el método deductivo, el mismo que consiste en la explicación de hechos a partir de leyes o teorías generales hacia casos particulares.

6.8.2. Técnicas.

- Hoja de recolección de datos sociodemográficos.
- Encuesta “Factores predisponentes a la deserción”

6.8.3. Instrumentos.

- Consentimiento informado del comité de ética de la Organización Mundial de la Salud en el que constan los Datos de Contacto de los Investigadores, Introducción, Propósito, Tipo de Intervención, Selección de participantes, Participación, Beneficios, Confidencialidad, Resultados compartidos, Derecho a negarse o retirarse y finalmente, Apellidos y Nombres del Participante, con la respectiva firma y fecha.
- Hoja de recolección de datos sociodemográficos, en la misma constan datos personales (nombres completos, número de cédula, número de teléfono, correo electrónico y dirección) edad, sexo, estado civil, grupo étnico y lugar de procedencia. (*Ver Anexo 7: Hoja de Recolección de Datos*)
- Encuesta de Deserción escolar, la cual ha sido adaptada del Instrumento de Recolección de Datos del Artículo “Factores relacionados con Deserción Temprana en Estudiantes de Medicina”, de Ríos Rony y Pineda Lucía. La misma consta de 24 preguntas, divididas en 4 Secciones: 1. Factores Personales, 2. Factores Académicos, 3. Factores Socio-económicos y 4. Factores Institucionales (*Ver: DATOS INFORMATIVOS*)
- *Apellidos:*

19. **Nombres:**

20. **Cédula de identidad**

21. **Número de teléfono convencional:**

22. **Número de celular:**

23. **Correo institucional:**.....

24. **Correo personal:**.....

25. **Dirección:**

26. **Ciclo actual:**

() Primer Ciclo () Segundo ciclo

27. **Paralelo:**

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

28. **Edad**

() Años

29. **Sexo:**

Hombre ()

Mujer ()

30. **Estado Civil:**

Soltero ()

Casado ()

Otro () _____

31. **¿Con qué grupo étnico se identifica?**

- Blanco ()
- Mestizo ()
- Indígena ()
- Aforecuatoriano ()
- Otro () Especifique: _____

32. ¿Lugar de Procedencia al iniciar la carrera de Medicina?

- Cantón Loja ()
- Otro cantón de la Provincia de Loja () Especifique _____
- Otra provincia del Ecuador () _____
- Otro país ()

33. Escriba la provincia de la cuál procede.....

34. Escriba el cantón del cuál procede.....

35. En caso de ser extranjero, escriba el País y el departamento o provincia del que procede.....

- Anexo 8. Encuesta “Factores predisponentes a la deserción”)

6.9. Procedimiento

1. Revisión bibliográfica
2. Elaboración del Proyecto de Tesis
3. Se solicitará aprobación del tema del Proyecto de Tesis ante la Gestora de la Carrera
4. Se solicitará pertinencia del proyecto de tesis
5. Se solicitará la designación del director/a de tesis.
6. Se solicitará permiso-autorización a la Carrera de Medicina para realizar el estudio.
7. Se socializará la investigación a las autoridades de la Carrera de Medicina, lugar donde se va a realizar la investigación.
8. Se identificará a los estudiantes de nuevo ingreso que conforman la muestra / Recoger la información inicial
9. Se aplicará la encuesta “Factores Predisponentes a la deserción”
10. Se tabulará la información
11. Se realizará el Análisis estadístico
12. Elaboración del Informe final

6.10. Plan de recolección de datos

Se recolectará los datos de todos los estudiantes legalmente matriculados en primer y segundo ciclo, de manera online, a través de la plataforma Google Forms; posteriormente,

previo a finalizar el período académico se aplicará la encuesta “Factores predisponentes a la deserción” a los mismos estudiantes, de manera online, mediante Google Forms.

6.11. Plan de tabulación y análisis

Con la información obtenida, se hará una base de datos en Excel, que será vaciado en el programa SPSS versión 25.0, que posteriormente se tabulará y en dependencia de los resultados, se aplicará medidas de tendencia central o de dispersión.

6.12. Plan de presentación

Los resultados serán presentados en tablas de frecuencia y porcentaje, utilizando Word o Excel que expliquen las relaciones existentes entre las variables analizadas.

6.13. Recursos humanos

- Investigador (tesista)
- Director de tesis

6.14. Materiales (Ver: *Presupuesto*)

- Hojas de encuesta
- Computadora
- Hojas de papel bond
- Esferos y lápices
- CD en blanco
- Internet
- Anillados
- Empastados
- Computador
- Impresora
- Tonner

7. Cronograma

TIEMPO	2020												2021											
	Enero Febrero Marzo				Junio Julio Agosto				Septiembre Octubre Noviembre Diciembre				Enero Febrero				Marzo				Abril			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica	x	x																						
Elaboración del proyecto			x	x																				
Proceso de aprobación del proyecto					x	x	x																	
Recolección de datos									x	x			x	x										
Tabulación de la información															x	x								
Análisis de datos																	x	x						
Redacción de primer informe																			x	x				
Revisión y corrección de informe final																					x	x		
Asignación del tribunal																							x	
Presentación de informe final																								x

8. Presupuesto

CONCEPTO	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Movilización	Pasaje bus	120	0.60	72.00
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Hojas de papel bond	Resmas	5	3,60	18,00
Esferos y lápices	caja	1	4,20	4,20
CD en blanco	unidad	2	1,50	3,00
Internet	mes	6	21,00	126,00
Anillados	3		1,50	4,5
Empastados	1		3,00	3,00
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y SOFTWARE				
		1	1.00	100.00
CAPACITACION				
Excel (Licencia Temporal de Windows)	Paquete temporal	1	12,00	12,00
EQUIPOS				
Computador	equipo	1	800.00	800.00
Impresora	equipo	1	350.00	350.00
Tonner	Paquete x 4	2	50.00	100.00
Sub total				1592,70
(imprevistos 20%)				318,54
TOTAL				1911,24