



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE ECONOMÍA

TÍTULO:

“La educación y su impacto en el desempleo para 24 países de América: un análisis econométrico con datos de panel, periodo 1991-2017”

Tesis previa a la obtención del grado de economista

AUTORA: Carolina del Cisne Jiménez Guaya

DIRECTOR DE TESIS: Econ. José Rafael Alvarado López Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2021



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



UNL
ECONOMÍA
Promoviendo el desarrollo sustentable

Loja, 30 de agosto de 2021

Eco. Rafael Alvarado Lopez, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el trabajo de fin de titulación titulado **“La educación y su impacto en el desempleo para 24países de América: un análisis econométrico con datos de panel, periodo 1991-2017”** desarrollado por **Carolina del Cisne Jiménez Guaya**, estudiante de la Carrera de Economía previa a la obtención del Grado de Economista; ha sido realizado bajo mi dirección, control y supervisión, cumpliendo los requerimientos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja por lo que autorizo su presentación ya que se encuentra finalizada en un 100%.

Particular que informo para los fines pertinentes.



Firmado electrónicamente por:

**JOSE
RAFAEL
ALVARADO
LOPEZ**

Eco. Rafael Alvarado Lopez Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Carolina del Cisne Jiménez Guaya, declaro ser autora del presente trabajo de Tesis, titulada “La educación y su impacto en el desempleo para 24 países de América: un análisis econométrico con datos de panel, periodo 1991-2017”, y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Carolina del Cisne Jiménez Guaya

Firma:

Cédula: 1150322467

Fecha: Loja, 09 noviembre 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Carolina del Cisne Jiménez Guaya, declaro ser el autor de la Tesis titulada “La educación y su impacto en el desempleo para 24 países de América: un análisis econométrico con datos de panel, periodo 1991-2017”, como requisito para optar por el grado de **ECONOMISTA**.

Además, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenido la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copias de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de noviembre del dos mil veintiuno, firma la autora.

Firma:

Autora: Carolina del Cisne Jiménez Guaya

Cédula: 1150322467

Dirección: Loja

Correo electrónico: carolina.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0986546345

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de tesis: Econ. José Rafael Alvarado López Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Econ. Wilfrido Ismael Torres Ontaneda Mg. Sc.

Primer vocal: Econ. Karen Gabriela Ñíguez Cueva Mg. Sc.

Segundo vocal: Econ. Jessica Ivanova Guamán Coronel Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios por ser mi todo y mi mayor fuente de inspiración. A mi Virgen de El Cisne por guiar mi camino y darme la oportunidad de descubrir mi vocación profesional. A mis padres Juan y Jenny por enseñarme que el amor, la humildad y el esfuerzo son la clave para lograr mis sueños. A mis hermanas, cuñados y sobrinos por su cariño, apoyo y compañía incondicional.

Carolina del Cisne Jiménez Guaya

Agradecimiento

A Dios y a la virgen María por guiar mis sueños y ser la inspiración para hacerlos realidad.

A mi familia: Juan, Jenny, Anita, Tatiana, Fernando, Henry, Jesús y Mariangel por confiar en mí y apoyarme en cada paso de mi vida.

A la Universidad Nacional de Loja, la carrera de Economía y muy especialmente a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación profesional.

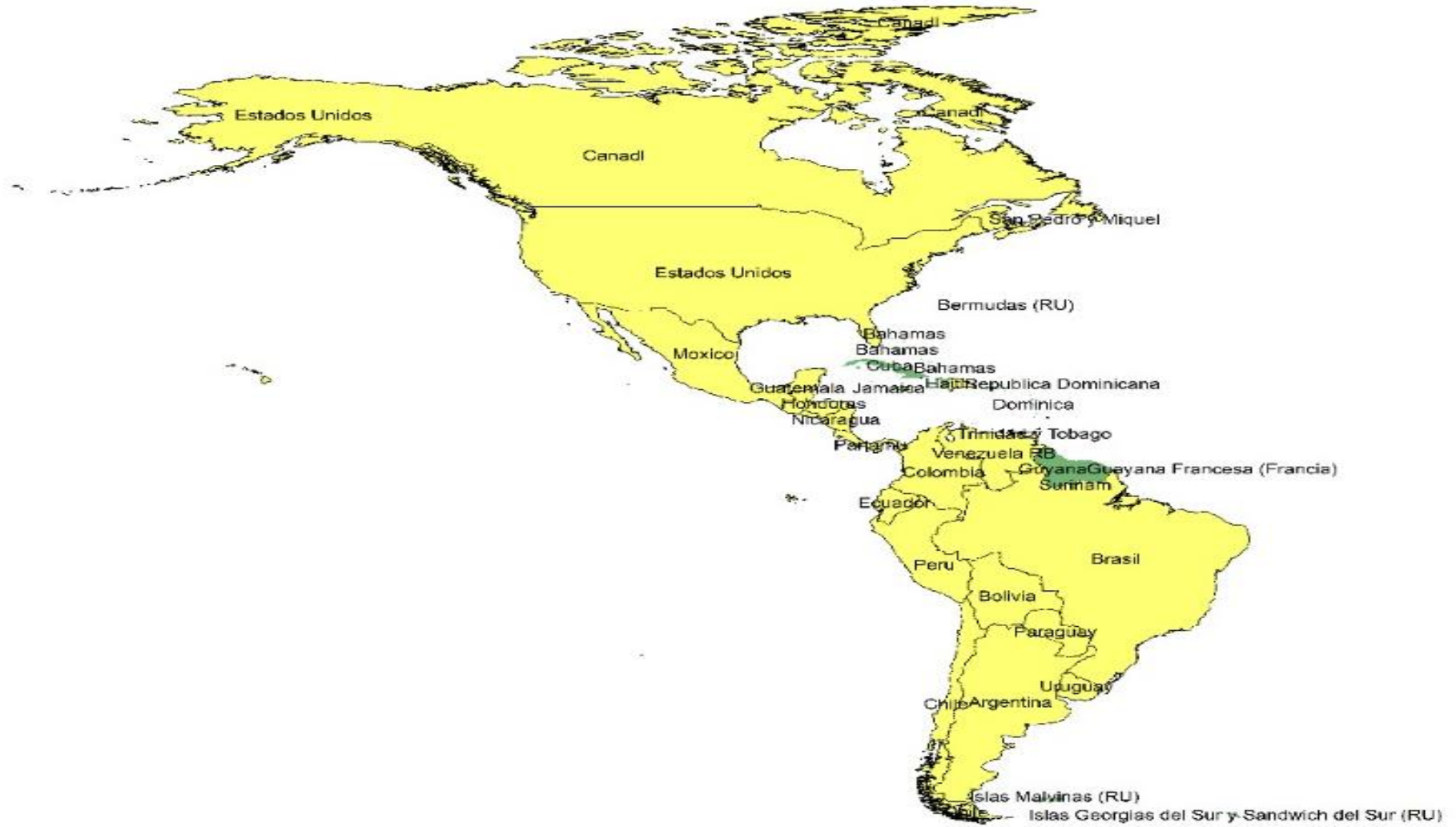
A mi director de tesis, Econ. Rafael Alvarado Mg. Sc., por su tiempo y apoyo en la ejecución de la presente investigación.

A mis compañeros de aula, por cada momento compartido en nuestra etapa universitaria.

Carolina del Cisne Jiménez Guaya

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA)												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIÓN
				INTERNACIONAL	NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA			
TESIS	Carolina del Cisne Jiménez Guaya “LA EDUCACIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESEMPLEO PARA 24 PAÍSES DE AMÉRICA: UN ANÁLISIS ECONOMETRICO CON DATOS DE PANEL, PERIODO 1991-2017”	UNL	2021	24 PAÍSES DE AMÉRICA	--	--	--	--	--	--	Economista	

Figura 1
Mapa de cobertura



ESQUEMA DE CONTENIDOS

Certificado.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
a) TITULO.....	10
b) RESUMEN.....	11
c) INTRODUCCIÓN.....	13
d) REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
e) MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
f) RESULTADOS.....	40
g) DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
h) CONCLUSIONES.....	85
i) RECOMENDACIONES.....	88
j) BIBLIOGRAFIA.....	91
k) ANEXOS.....	97

a) TITULO

LA EDUCACIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESEMPLEO PARA 24 PAÍSES
DE AMÉRICA: UN ANÁLISIS ECONOMETRICO CON DATOS DE PANEL
PERIODO 1991-2017.

b) RESUMEN

El desempleo entendido como un desajuste del mercado laboral, es uno de los determinantes que impide el crecimiento y desarrollo económico de un país, en efecto a nivel mundial el desempleo se ubica en 5,4% Fernández (2021). Es por eso, que uno de los factores que se relaciona con este problema es el nivel educativo de la población, dado que menos del 10% de países garantizan su plena inclusión UNESCO (2020). Por ende, el mundo del trabajo propone cada vez nuevos retos que hacen necesario identificar la importancia del capital humano. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto que tiene la educación en la disminución de los niveles de desempleo en 24 países de América, periodo 1991-2017. Para lo cual, se utiliza el método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS), permitiendo obtener como resultado que la educación y el desempleo poseen una relación positiva y significativa, de manera que los países invierten en educación, pero la tasa de desempleo continúa en aumento. El aporte de este trabajo es contribuir con la evidencia empírica que estudia el efecto de la educación sobre el desempleo, principalmente en un contexto americano. Como implicaciones de política sería necesario que el Estado invierta en mejorar la calidad de la educación, por medio de una transformación del sistema educativo y a su vez se realice un trabajo conjunto tanto del sector público, privado, centros educativos y las familias, de modo que se busque fomentar la creatividad, innovación, emprendimiento y formación para futuros puestos de empleo.

Palabras clave: Educación; Desempleo; Globalización; Panel Data; GLS

Códigos JEL: I25. E24. F6. C33.C39

ABSTRACT

Unemployment, understood as an imbalance in the labor market, is one of the determinants that prevents the growth and economic development of a country, in fact, worldwide unemployment stands at 5,4% Fernández (2021). That is why one of the factors that is related to this problem is the educational level of the population, since less than 10% of countries guarantee their full inclusion UNESCO (2020). Therefore, the world of work increasingly proposes new challenges that make it necessary to identify the importance of human capital. This research aims to evaluate the impact that education has on the reduction of unemployment levels in 24 countries of America, period 1991-2017. For which, the Generalized Least Squares (GLS) method is used. This allowed obtaining as a result that education and unemployment have a positive and significant relationship, so that countries invest in education, but the unemployment rate continues to rise. The contribution of this work is to contribute with the empirical evidence that studies the effect of education on unemployment, mainly in an American context. As policy implications, it would be necessary for the State to invest in improving the quality of education, through a transformation of the educational system and, in turn, joint work of both the public and private sectors, educational centers and families, so that It seeks to promote creativity, innovation, entrepreneurship and training for future jobs.

Keywords: Education; Unemployment; Globalization; Panel Data; GLS

JEL codes: I25. E24. F6. C33.C39

c) INTRODUCCIÓN

El desempleo ha venido marcando su precedente a través de los años, donde no solamente afecta a la situación económica de un país, sino también afecta a diversos aspectos sociales que impiden el bienestar de la población. Si evaluamos el entorno global en cifras de desempleo podemos ver que para el año 2020 la tasa de desempleo a nivel mundial se situó en 5,4%. En cuanto, América del Norte uno de los países que representa la tasa más alta de desempleo, es Canadá el cual posee 9.75% Fernández (2021). Por otro lado, en América Latina la tasa de desempleo a fines de 2019 era de 8,1%, misma que para el año 2020 se ubicó en 10.6% Organización Internacional del Trabajo OIT (2020). Junto a estas cifras si evaluamos el nivel educativo de las personas a nivel mundial los datos nos muestran que menos del 10% de los países cuentan con leyes que ayuden a garantizar la plena inclusión en la educación, lo que conlleva a que la población no tenga la posibilidad de recibir un nivel educativo adecuado y por ende a futuro se genere la falta de empleo Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020).

En la evidencia empírica Aja & Prisca (2017) encuentran que la educación puede contribuir a aumentar la empleabilidad de los individuos, la cual puede favorecer la mitigación del problema del desempleo. Así como también Hwang (2017) menciona que existe una necesidad de ampliar el rango de destrezas y el nivel educativo de la población para que estas puedan encontrar mejores fuentes de trabajo. A su vez Mohseni & Jouzaryan (2016) encontraron que el desempleo también posee otras variables que lo determinan, tal es el caso del crecimiento económico, el cual conlleva a un bajo nivel de producción, resultado del desajuste del mercado laboral. En esta misma línea, Adamu et al. (2018) encuentran que la relación que posee el desempleo con la globalización es inversa y significativa. Finalmente, Jiancai & Xuyang (2016) consideraron que la relación del desempleo con la tasa de población urbana muestra que al existir una mayor demanda de trabajo, se reducen las posibilidades de formar parte del mercado laboral.

Por lo tanto, la presente investigación se plantea comprobar las siguientes hipótesis: En primer lugar, la educación y el desempleo tienen una correlación negativa en 24 países de América. La segunda se plantea que la relación entre la educación y el desempleo es negativa en 24 países de América. Finalmente, la relación entre la educación y el desempleo es negativa incluyendo variables de control en 24 países de América. Por esta razón se busca saber ¿Cuál es la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, período 1991-

2017? ¿Qué impacto tiene la educación en los niveles de desempleo para 24 países de América, durante 1991-2017? Y ¿Cuál es el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control?

A partir de esto se plantean los siguientes objetivos: en primer lugar, analizar la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, durante 1991-2017. Segundo, determinar el efecto de la educación en el desempleo a través del Método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS) en 24 países de América, durante 1991-2017. Por último, estimar el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control. El aporte en este trabajo que lo diferencia de otros, a más de contribuir con la evidencia empírica es que se trata de estudiar el efecto de estas variables en la mayoría de países del continente americano.

Los resultados muestran que la educación y el desempleo poseen una relación positiva en 24 países de América, entendiéndose así que el aumento de la formación educativa de la población aumenta los niveles de desempleo, resultado que concuerda con Kakooza et al. (2019) quienes encuentran esta misma relación positiva debido a la baja calidad educativa de los países. Por otro lado, al añadir variables de control al análisis se pudo identificar que la relación entre la educación y el desempleo es positiva y significativa, lo que hace que el desempleo aumente en 1,95%, lo que a diferencia del resultado anterior al momento de añadir otra serie de variables que poseen un impacto en el desempleo, hace que la educación se convierta en un determinante del mismo. Esto se relaciona con el aporte de Valiente et al. (2020) quienes demuestran que la educación aumenta el desempleo, a pesar de que los gobiernos inviertan en mejorar la calidad de la formación educativa.

Por el lado de las variables de control, como es el caso del crecimiento económico se pudo identificar que un aumento del PIB per cápita hace que el desempleo disminuya 1,19% en América. Lo que se compara con el resultado de Olawunmi & Adedayo (2017) quienes encontraron la misma relación y a su vez determinaron que al existir este efecto inverso los países pueden tomar ventaja para mejorar la productividad y por ende los recursos laborales. En cuanto a la globalización, los resultados permitieron identificar que esta variable hace que el desempleo disminuya en 0,04% esto relacionado con el aporte de Dogan (2016) quien establece que la mundialización a pesar de ser criticada puede traer consigo resultados positivos pero este efecto viene de la mano de buenas políticas por parte de los países. Y finalmente, la tasa de urbanización demostró que existe una relación positiva y significativa entre esta

variable y el desempleo, lo que hace que el paro laboral aumente en 0,08%, este resultado se puede contrastar con el de Alivon & Guillain (2017) quienes encontraron la misma relación y acotaron que las posibilidades de encontrar un empleo se ven limitadas debido al exceso de mano de obra.

Esta investigación se encuentra estructurada en nueve apartados a más de la introducción: d) se muestra la revisión de literatura, la cual se compone por dos apartados: antecedentes y evidencia empírica; e) metodología, f) resultados obtenidos en esta investigación; g) discusión de los resultados; h) las conclusiones; i) recomendaciones, y finalmente se muestra los apartados j) y k) donde consta la bibliografía y anexos de la presente investigación.

d) REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. ANTECEDENTES

Antiguamente se consideraba que los factores de producción predominantes eran la tierra, el trabajo y el capital. Donde el capital era considerado como una adquisición de maquinarias que permitían el desarrollo de las producciones en la época. Posteriormente, a través de los años, diversos economistas fueron determinando que el capital no solo podía ser definido por algo precisamente material, sino que el mismo cobraba sentido en la inmaterialidad de un activo que reside en la educación de la población. Es por eso que, se han venido desarrollando diversos aportes en las ciencias económicas que han permitido el desarrollo de lo que hoy se conoce como la economía de la educación. Por lo cual esta investigación se basa en la teoría de Mincer (1974) la cual hace referencia a que la inversión educativa de la población, reduce la probabilidad de formar parte del desempleo. A continuación, se muestra una variedad de teorías que abarcan el tema.

Hablar de educación no es remontarse a tiempos actuales, basta solo revisar la historia del pensamiento económico y encontrar escuelas como la mercantilista, donde autores como Petty (1662) se aproximaron al valor que poseía la educación midiendo el valor económico de los individuos y comparándola con la riqueza de un país en función del nivel de conocimiento de los habitantes, aunque cabe destacar que esta escuela de pensamiento económico no le dio mucha influencia a la formación en la relación con la productividad humana. Por otro lado, Smith (1776) en el siglo XVIII postuló que las destrezas de la fuerza laboral son un factor determinante del progreso económico, lo que se traduce en que un elemento diferenciador de las personas son sus estudios.

En esta misma línea, Say (1803) enfatizó que las personas deben adquirir conocimientos, ya que las destrezas y habilidades forman parte de un capital que aumenta la productividad laboral. Por otro lado, Malthus (1806) le da un giro a la importancia de la educación considerando que esta se maneja en un contexto social y económico, lo que hace que una población educada se realice profesionalmente y pueda desempeñarse libremente en el mercado. Continuando con la historia, Mill (1848) argumentó que el conocimiento que posee la fuerza de trabajo tiene un papel de crucial importancia para determinar la riqueza de una nación. Así mismo, Marx (1867) consideró que el trabajo cualificado poseía un mayor valor económico que el trabajo no cualificado, esto debido a la diferencia existente por la formación educativa que presenta cada individuo.

A inicios de 1950 llegó una época donde era difícil explicar el crecimiento económico, por lo cual Solow (1957) empieza a considerar como un aspecto fundamental la importancia que tiene la población en la economía, esto entendido, como el conocimiento que los trabajadores pueden brindar para mejorar su productividad, en aquello que estaban llamados a desempeñar y la manera de hacerlo era la inversión en este capital inmaterial. Tal como lo menciona Strumilin (1966) el cual empieza a demostrar que la riqueza que caracteriza a un país depende del nivel de conocimiento que poseen los habitantes, reafirmando lo que se convertiría en una de las posibles respuestas al crecimiento económico.

Con todos estos aportes por parte de diferentes economistas, el teórico británico Blaug (1985) destacó que se alcanzó la cúspide en cuanto al estudio de la economía y la educación, en el desarrollo de este mismo año, la importancia de las investigaciones económicas referente a este tema disminuyó, esto debido a que existió una pérdida de interés en estos temas, pérdida que contribuyó a que en el transcurso de los años y en la actualidad se generaran nuevas direcciones de estudio en cuanto a la educación y economía, dado que, sus antecesores dejaron el precedente que la educación puede ser considerada como una inversión.

El trabajo es un rol central en la vida, por la cantidad de tiempo que se le dedica y por la satisfacción de las necesidades económicas y sociales que genera, es por eso que en el transcurso del tiempo algunos economistas han encontrado un problema con la cantidad de demanda de empleo y la oferta disponible del mismo, lo que se traduce como desempleo, es por eso que a continuación, se va analizar diversas teorías referentes al paro laboral.

El desempleo empieza a tomar su auge de la mano de los mercantilistas, ya que estos se preocuparon por la población, la pobreza y el desempleo. Aunque en estas épocas el término desempleo no tenía el mismo significado que hoy en la actualidad. Puesto que, ellos consideraban que no poseer un empleo era sinónimo de ociosidad voluntaria por parte de la población y no al hecho de que no existía las fuentes necesarias para acceder con facilidad a un empleo. Es por eso que, Hume (1739) centró su atención en la ocupación de la población, en el cual mencionaba que en la mente humana no hay anhelo más constante que el de ocupación. De esta forma se dejaba el supuesto de que las personas se sienten atraídas a conseguir un trabajo que les permita obtener ingresos con los que puedan satisfacer sus necesidades elementales. Es decir, se iba comprendiendo de la necesidad de empleabilidad de la población, por el hecho de obtener un beneficio y la oportunidad de crecer y realizarse como persona. Y es esta necesidad en búsqueda del beneficio que Smith (1776) empieza a reconocer,

lo que lo llevaría al estudio del desempleo, el cual postulaba que existe una relación entre la variabilidad del salario y el empleo, además es preciso señalar, que no es su motivo central de estudio, pero es un comienzo que abre las puertas a que nuevos economistas puedan darle importancia al estudio del desempleo.

Desde la perspectiva de Ricardo (1817) se muestra que la producción de maquinarias sustituirá al hombre como mano de obra, la incorporación de las máquinas al proceso productivo de las empresas requeriría una menor mano de obra, lo que se traduce como desempleo. Aunque creía que el sustituir la mano de obra, no dejaría sin posibilidad de empleo a las personas, más bien este efecto permitiría que existan nuevas invenciones y una exigencia de una mano de obra más calificada, lo que supondría una mayor demanda de bienes, que harían que el trabajo se mantenga estable y la producción y el ingreso generen los beneficios esperados. Como hemos visto a través de la historia se ha hecho mención del desempleo, aunque no de una manera directa, es por eso que, este término empieza a cobrar vida por medio de Pigou (1913) quien menciona que la razón del desempleo es debido al desajuste de los salarios y la demanda en ese sentido, la búsqueda de salarios más altos hace que se genere el paro, por lo cual, este autor propone evitar políticas que vayan en esta línea.

En base a las tesis ya mencionadas del desempleo, otro economista que brinda su aporte en este tema es Keynes (1936) el cual menciona que el pleno empleo es un aspecto particular de la economía; a su vez, hace una diferencia entre la economía clásica y neoclásica, donde el elemento central es el desempleo, de la mano con el interés y el dinero, un aporte importante de Keynes (1936) fue el hecho de considerar que preservar a cierta parte de la población sin empleo, es un absurdo, dado que, el mantener a la población sin una ocupación no generaba ningún tipo de rendimiento. Dentro de la misma línea, otro economista que brindó su aporte acerca del desempleo es Marshal (1980) quien empieza a reconocer la existencia del paro involuntario y la necesidad que existe en que el gobierno de respuesta y posibles soluciones al desempleo.

La educación y su relación con el desempleo ha sido estudiada desde diferentes puntos de vista y por diferentes teóricos economistas, los que a través del tiempo han considerado necesario el estudio de este tipo de relaciones para así poder determinar las acciones que se deben llevar a cabo como gobierno. Es por eso que, en el transcurso de la historia se han llegado a establecer diferentes teorías, que no solo permitieron entender la dimensión de cada una de ellas, sino también la importancia que tienen para mejorar la productividad de los países.

Según los aportes de la teoría neoclásica, la teoría del capital humano Schultz (1961) surge como una de las primeras explicaciones, donde para ellos el mercado es el que se encarga de asignar la fuerza de trabajo, lo que conlleva a un equilibrio entre la demanda y oferta de la fuerza laboral usando como mecanismo principal el salario, mismo que actúa como regulador que genera interés entre los trabajadores. Igualmente, Becker (1964) menciona que la inversión en capital humano es un factor que eleva las retribuciones a edades avanzadas y genera estabilidad económica a futuro, a su vez invertir en la educación o formación laboral hace que ciertas personas ganen más que otros.

Otro aspecto que contribuyó al surgimiento de esta teoría es la competencia existente entre el capitalismo y el socialismo, los cuales hacían que se busque una fuerza de trabajo más calificada, dando a conocer que una población más educada permitirá encontrar con mayor facilidad mejores fuentes de trabajo. En esta misma línea, Mincer (1974) menciona que existe una relación directa entre la educación, la productividad y el nivel de ingresos, siendo en este caso la educación la que brinda la solución a los problemas socioeconómicos como el desempleo y la pobreza. Según García (1989) esta teoría revela que la inversión en capital humano tiene la misma importancia que la inversión en capital fijo, en otras palabras, la educación sería un medio para incrementar la calidad del esfuerzo.

Lo que los oponentes a esta teoría mencionan como en el caso de Ludger (2000) es que si se considera que la teoría del capital humano menciona que todas las oportunidades de trabajo se solucionan mediante el mecanismo de oferta y demanda: ¿Por qué sigue existiendo desempleo? Otra interrogante que destacan es: ¿por qué cuando bajan los salarios los trabajadores buscan más fuentes de trabajo? Para lo cual, los partidarios del enfoque neoclásico mencionan que los mercados son imperfectos, ya sea por irregularidades que se presentan propiamente, o por ciertas regulaciones erróneas tomadas dentro del sistema. En definitiva, los neoclásicos mencionan que el único camino es el mercado y este no debe ser sustituido.

Seguidamente, Collins (1979) plantea una nueva teoría conocida como la teoría del credencialismo, la misma que surge para dar respuesta a problemas como el desempleo. El cual no logra ser explicado por parte de la teoría del capital humano, a más de que esta teoría refuta que al tener una mayor preparación existirá mayor productividad y por consecuencia mayores salarios. Lo que diferencia estas teorías, es que la del credencialismo menciona que la competencia que existe entre los trabajadores se da más por los puestos de trabajo que por el salario, en cambio, la del capital humano argumenta lo contrario.

Posteriormente, Boeke (1979) plantea la teoría del Dualismo la misma que se crea también a raíz de la teoría del capital humano, la cual postula que el desempleo y los ingresos son resultado de la falta de educación en las personas. Los dualistas postulan que existe dos sectores tanto el primario como el secundario, donde el primario se privilegia de mejores oportunidades y el secundario es aquel que presenta como característica principal el desempleo, donde una de sus características fundamentales es la baja escolaridad de la población, por lo cual propusieron que el gobierno debe incrementar el salario mínimo y mejores programas de empleo.

Una teoría reciente que relaciona estas dos variables es la de Doppelt (2019) la cual establece que a largo plazo la economía crece de forma endógena a medida que las personas acumulan capital humano, es decir mientras más preparada esté la población más estará lista para integrarse en nuevos empleos y no correr el riesgo de formar parte de la población en desocupación. A su vez menciona también que el aprendizaje proviene del trabajo que estos adquieren al ser parte del mercado laboral, lo que conlleva a una serie de aspectos que generan esta reciente teoría, que relaciona al capital humano y al desempleo.

2. EVIDENCIA EMPÍRICA

La evidencia empírica existente sobre el impacto de la educación en el desempleo y otras variables que explican esta cesantía en el mercado de trabajo, permiten establecer que es un problema que debe ser estudiado y considerado para así poder dar respuesta a las necesidades de la población. Es por eso, que se han realizado una variedad de estudios que explican este tipo de comportamiento desde diferentes puntos de vista que llegan a la una sola conclusión la importancia de la resolución de este fenómeno laboral y la necesidad de mejorar el talento humano de la sociedad. De tal manera, este apartado presenta las aportaciones realizadas por diferentes investigadores, la cual está dividida en cuatro secciones: la primera parte muestra los estudios sobre la relación entre la educación y el desempleo, la segunda parte detalla la relación entre el crecimiento económico y el desempleo, la tercera parte se centra en la relación que existe entre la globalización y el desempleo y por último la cuarta parte evidencia la relación entre la tasa de urbanización y el desempleo.

2.1 Educación y desempleo

En primer lugar, podemos empezar esta revisión literaria por un entorno regional, mediante los resultados encontrados por Hamilton et al. (2020) quienes analizaron la relación

entre la educación y el desempleo, los cuales encontraron por medio de un análisis descriptivo que la tasa de desempleo de los latinos aumentó de 4,8% a 18,5% en abril de 2020, determinando así que la baja preparación de los latinos no les permite ingresar y tener éxito como candidatos competitivos. Es por eso que, Mora & Dávila (2018) en su investigación analítica para América Latina encontraron que una posible respuesta a la baja preparación de las personas es debido a que existen ciertas limitaciones como obligaciones económicas y familiares que no les permiten invertir en su capital humano. En el caso del Caribe, un estudio hecho por Browne & Shen (2017) por medio de un enfoque comparativo estableció que uno de los factores que genera un desempleo futuro para las personas es la calidad de la educación.

Vinculado a esto, en Europa el aumento de las tasas de desempleo después de la gran recesión según Calero & Choi (2017) en su estudio por medio de un análisis multivariado y regresiones logísticas, muestra que se ha caracterizado principalmente por la desigualdad en el nivel educativo de las personas. Por lo que, los trabajadores con un bajo nivel educativo son los primeros en perder sus empleos, ya que los niveles de habilidad son un papel clave a la hora de explicar el desempleo en Europa. Como posible solución tomada por los países europeos Valiente et al. (2020) en su investigación realizada por medio de un análisis cualitativo comparativo mencionan que se ha relacionado la educación y la formación orientada al trabajo, de manera que las personas que entran a un mercado laboral puedan ser competitivas.

En ese mismo contexto, Maguire (2020) por medio de un análisis comparativo menciona que en el Reino Unido a pesar de cuarenta años de intervenciones en la formación educativa de la población, este carece de estructuras de oportunidad y mecanismos de apoyo para capacitar y preparar a la población. Así mismo, Amani (2017) y Amin & Ntembe (2020) en su estudio por medio de regresiones de datos panel, investigan como la educación influye en el desempleo en África subsahariana y encuentran que existe una relación negativa y significativa entre la educación y el desempleo, donde acotan que han existido aumentos en la inversión educativa por parte de la población, pero este aumento no ha dado el resultado esperado. Ya que, el aumento de profesionales ha causado el incremento del desempleo.

Por otro lado, en África Oriental Cheptoo (2020) en su investigación cualitativa entre la educación y el desempleo, encuentra que las personas no satisfacen las tendencias de empleabilidad y las demandas del mercado laboral, por lo que, muchas naciones africanas han optado por mejorar sus planes educativos para así incrementar la competencia y disminuir el desempleo. En esta misma línea Blasques et al. (2021) consideran la importancia de la

inversión educativa debido a que esta representa los cambios en la tasa de desempleo de los países.

Si hacemos una revisión por países, los resultados mostrados por Aja & Prisca (2017) quienes estudian la relación existente entre la educación y el desempleo, por medio de una investigación descriptiva, encontraron que la educación reduce el desempleo mediante una enseñanza relevante, dado que de esta manera la sociedad puede construir esa sintonía entre las realidades laborales de un país y sus niveles educativos. Las variables consideradas en esta investigación son los niveles educativos y el desempleo de los nigerianos. Los argumentos de estos autores se basan en que la educación marca un precedente desde las enseñanzas impartidas en una carrera universitaria hacia el futuro.

Así como también, Vally & Motala (2017) en un estudio por medio de un análisis descriptivo, utilizando como variables la educación y el desempleo, estiman que el aprendizaje es fundamental para la relación con el trabajo, con el propósito de establecer cierta responsabilidad y competencia personal de la adquisición de conocimientos, en aquello que la sociedad ha decidido especializarse. En tal sentido, cuando las personas se encuentren en un ambiente laboral puedan brindar esa calidad esperada. Como afirma, Rageth & Renold (2020) en su investigación para Suiza, utilizando un enfoque metodológico, por medio de un análisis de la educación y el desempleo, definen que la vinculación entre actores del sistema educativo y laboral es la principal dimensión para el mercado de trabajo. En esta misma línea Cedefop (2018) en su investigación analítica para Luxemburgo afirma que la mejor manera de entrenar a los desempleados es mediante la inversión de las potencialidades del ser humano por medio de herramientas de apoyo educativas que busquen resolver el paro laboral.

Atendiendo a esta posición, entre la educación y su relación con el desempleo, existen autores como Robson et al. (2020) quienes resaltan en su investigación analítico-descriptiva la importancia de los centros de estudio, los cuales brindan ese apoyo necesario y la orientación que necesitan los estudiantes para encontrar un puesto de trabajo. En el caso de los estudiantes universitarios son aquellos que gastan su tiempo y dinero en su inversión educativa, y su primer paso es demostrar que están en la capacidad para ser considerados como trabajadores competentes en la sociedad. Ya que según Hwang (2017) por medio de un análisis específico, comparando la relación entre la tasa de desempleo de los graduados y la educación superior en Estados Unidos encuentra que los trabajadores bien educados contribuyen a resolver problemas

sociales y son capaces de solventar cualquier necesidad insatisfecha como las deudas o la pobreza.

De las evidencias anteriores, un aspecto por destacar es que no siempre el sistema educativo brinda ese aporte necesario para resolver problemas como el desempleo. Por tal razón Roopchund & Ramlowat (2019) mediante un método de investigación cualitativo establecen que estos sistemas son criticados fuertemente por el hecho de ser demasiado académicos y no impulsar los requisitos que se necesitan en el mercado laboral, lo que lleva a un desajuste de habilidades. Dado que, en cierta manera el sistema educativo tradicional busca adaptarse a la ambición que tienen las naciones de convertirse en países de ingresos altos, sin considerar la verdadera necesidad de empleabilidad por parte de la población. Es por eso que, Yuyang & Weiyan (2021) mencionan que China ha alcanzado logros sobresalientes, aunque existe un desajuste entre los planes de estudio y los requisitos del mercado laboral, por lo tanto, existe la necesidad de cambio por parte de los gobiernos centrales.

De lo anteriormente expuesto, se desprende otro aporte por parte de Hassan & Adebola (2017) quienes en su investigación descriptiva en Nigeria encuentran una correlación inversa y significativa entre la educación y el desempleo, a su vez revelan que los estudiantes universitarios a más de no poseer los requisitos necesarios para entrar en un entorno laboral, tampoco están listos o tienen una baja intención emprendedora. Igualmente, Lailatussaadah et al. (2020) por medio de una investigación descriptiva, en cuanto a la educación, emprendimiento y desempleo mencionan que el despertar un espíritu emprendedor entre los futuros trabajadores puede ser un camino para resolver los problemas de desempleo.

Autores como Mancebo et al. (2020) para el caso de Brasil, encuentran que existe una relación significativa entre la educación y el mercado laboral, adicional a esta relación estos autores señalan que la mayor parte del presupuesto es destinado para atender deudas públicas. Lo que ha provocado, una disminución del fondo disponible para educación, lo que genera que las cifras de desempleo se disparen en este país. Del mismo modo, en Estados Unidos en un estudio realizado por Rubb (2020) por medio de un modelo logit multinomial encontró que después de la Gran Recesión de 2008, se detectó que los trabajadores que tienen un nivel alto de estudios son los menos propensos a quedarse desempleados en relación con las personas que no tienen un nivel alto de educación. Mientras tanto, Marks (2017) en su investigación por medio de un modelo de efecto aleatorio, señala que la universidad posee cierta relación con la vocación profesional de los jóvenes australianos de entre 16 y 25 años. Este estudio demostró

que no solo es necesario reformar la educación profesional de los países, sino también garantizar la facilidad de fuentes de empleo, para de esta manera evitar el desempleo, dado que según sus hallazgos el mercado laboral es muy competitivo y busca profesionales con experiencia y educación avanzada. Agostini & Titton (2020) en una investigación realizada para España, por medio de un análisis descriptivo muestran que el desempleo se ha convertido en uno de los principales problemas que amenaza el futuro de las nuevas generaciones, por lo que en este país se implementó la ley de la calidad de la educación, lo que de cierta manera contribuye y es un ejemplo para el resto de países.

En un estudio realizado por parte de Niragire & Nshimyiryo (2017) en Ruanda por medio de un modelo de regresión logística binaria mostraron que el desempleo se asoció significativamente con la educación y que específicamente el sector de la educación superior debe identificar las habilidades en los planes de estudio existentes en referencia a los requisitos del mercado laboral. Dentro de este marco, Kakooza et al. (2019) en su estudio realizado por medio de un vector autorregresivo VAR, evaluó la misma relación que tienen el desempleo con la educación en Uganda, donde sus resultados muestran que no existe una relación significativa con el desempleo a largo plazo. En esta relación que muestra la educación y el desempleo Fida et al. (2021) encuentran que muchos jóvenes carecen de habilidades necesarias para el empleo, por lo cual se identifica que existe un desajuste de habilidades y para solucionar este conflicto educativo, es necesario según los autores la reestructuración de los planes de estudio de los centros de formación.

Para el caso de Sudáfrica Tivaringe (2019) en su investigación realizada mediante una regresión logística y probabilidades predichas mostró que existe una relación significativa entre la educación y el desempleo, donde detectaron que la inversión en el capital humano genera una mejora en el mercado laboral. A su vez, este autor menciona que existen otros factores que se convierten en barreras estructurales para el acceso a la educación, como lo son los ingresos de las personas. Por el lado de Turquía, Habibi (2017) encontró que este país está pasando por una fase de sobreeducación con altas tasas de desempleo, lo que genera una relación negativa en estas dos variables. Es por eso que, se han diseñado políticas que van de cara a la resolución de este problema que vive el país.

2.2 Crecimiento económico y desempleo

De la misma forma, otra de las variables que explica al desempleo es el crecimiento económico de los países, si revisamos la evidencia en cuanto a esta relación encontramos

autores como Mohseni & Jouzaryan (2016) y Dritsakis (2016) por medio de un estudio realizado mediante un modelo de retraso distribuido autorregresivo ARDL, quienes en sus resultados demostraron que la estimación de este modelo muestra un efecto significativo y negativo entre el desempleo y el crecimiento económico tanto a corto como largo plazo, lo que indicó que el desempleo disminuye a medida que aumenta el pib de los países. Es por eso que, como menciona Amariei (2019) mediante un estudio de series de tiempo, encontró que es necesario manejar esta incapacidad de la economía en el uso de los recursos laborales, dado que el fenómeno en sí se basa en la concentración de la actividad socioeconómica, la mejora de los medios de producción con alta eficiencia y la mayor oferta de personas capaces de ocupar los lugares disponibles en la economía.

En países europeos como en Rumanía, autores como Madalina et al. (2017) y Lipara et al. (2018) mediante un análisis de series de tiempo mencionan en sus hallazgos que el crecimiento económico y el nivel de empleo son dos factores clave que los economistas deben considerar al analizar diferentes aspectos económicos. Donde para este país, se encontró una relación inversa entre ellos, confirmando la importancia que tiene el aumento del crecimiento económico para aprovechar de mejor manera los recursos laborales.

Por el lado de Asia, encontramos que en Malasia Liyana et al. (2020) mostraron en sus resultados que mediante un estudio de series de tiempo y por medio de la prueba de Causalidad de Granger (1969) los hallazgos empíricos tienden a indicar que la variable desempleo es más exógena o líder y la variable del PIB es relativamente más endógena o rezagada. Estos hallazgos demuestran que es necesario impulsar el crecimiento económico en Malasia con el propósito de obtener un aumento sostenible de la calidad de vida de las personas. En el caso de China, Karikari et al. (2019) en un estudio realizado en el periodo 1991-2018, los hallazgos demostraron que existe una relación negativa a corto y largo plazo entre el desempleo y el crecimiento económico y la prueba de causalidad de Granger (1969) revela que tanto el desempleo como el crecimiento económico no se impactan entre sí.

En cuanto África, en un estudio realizado para Nigeria Olawunmi & Adedayo (2017) mediante un modelo VAR encontraron que existe una relación a largo plazo entre el PIB y el desempleo. Donde, se muestra una relación positiva entre estas variables. Kenny (2019) para este mismo país africano en un estudio realizado desde 1981-2016, revelo una relación causal VAR unidireccional entre el desempleo y el crecimiento económico lo que implica que el nivel de las actividades económicas no aumenta la tasa de desempleo en Nigeria, es por eso que este

autor recomienda que el gobierno debería manejar en gran medida la supervivencia de las pequeñas y medianas empresas con el fin de crear empleo, reducir el desempleo y provocar un crecimiento sostenible de la producción. Según Seth et al. (2018) en otro estudio realizado en Nigeria, por medio del modelo ARDL los resultados muestran que no existe una relación a largo plazo entre la tasa de desempleo y el crecimiento económico. Aunque el autor resalta que el aumento a largo plazo del desempleo tiene un mecanismo potenciador del crecimiento económico que es estadísticamente significativo.

Por el lado de Oriente medio, Mohamed (2017) en su estudio analítico muestra que en Arabia Saudita en un estudio realizado en el período 2000-2015 los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva entre el empleo y el crecimiento económico. Por otro lado, muestran que el crecimiento económico no es adecuado para reducir la tasa de desempleo entre los saudíes. Dado que, los sauditas prefieren trabajar en el sector gubernamental y no en el sector privado, por esta razón el autor propone que el gobierno debe estimular a los saudíes a trabajar en el sector privado. Según Tamimi (2019) en un estudio realizado para Jordania, se encontró que el desempleo y el crecimiento económico no muestran una relación significativa, determinando así que existen otros factores que pueden explicar al desempleo.

2.3 Globalización y desempleo

La globalización es otra de las variables que puede explicar al desempleo, en un estudio realizado por Inaba (2016) mediante un método analítico encontró que la tasa de desempleo de trabajadores calificados puede aumentar después de la globalización. A pesar de este resultado, el autor encuentra una posibilidad donde la globalización promueve la popularización de la educación y el desempleo de trabajadores. Además, el aumento de trabajadores calificados amplía la desigualdad salarial entre trabajadores calificados y no calificados. En esta misma línea, Koronowski (2016) en un análisis descriptivo menciona que la globalización economiza la mano de obra y como consecuencia de esto los ingresos laborales disminuyen, lo que da lugar al estancamiento y al desempleo.

En ese mismo contexto, de la relación entre el desempleo y la globalización Gozgor (2017) en su estudio para 87 países durante 1991-2014, por medio del modelo ricardiano de ventaja comparativa y el modelo Heckscher – Ohlin (1933) se encontró que un aumento de la desviación estándar en la apertura comercial conduce a una reducción del desempleo estructural de 0,6 puntos porcentuales los efectos de los aspectos económicos, sociales y políticos de la globalización sobre el desempleo son negativos, pero no son estadísticamente

significativos. Vinculado a esto, Tsojio et al. (2020) mediante un estudio de datos de panel analizó la relación entre los efectos de la globalización y el desempleo, donde encontró que la globalización contribuye a reducir la tasa de desempleo, evidenciando así una relación negativa y significativa.

Si analizamos la globalización y el desempleo de manera regional podemos encontrar que en África Adamu et al. (2018) mediante un método analítico encontraron en un estudio del impacto de la globalización sobre el desempleo en 35 países de este continente, que la globalización tiene un impacto significativo en el desempleo, por lo que este autor reconoce la importancia que tiene que las naciones den ese paso tecnológico a escala mundial. También hace referencia que es necesario la creación de políticas que hagan que el mercado laboral sea más flexible para así poder beneficiarse de la globalización y reducir las tasas de desempleo de los países.

En un estudio realizado por Altiner et al. (2018) para 16 economías de mercados emergentes como: Brasil, China, Indonesia, México, Pakistán, Perú, Filipinas, Rusia y Tailandia, mediante la prueba de cointegración de Durbin-Hausman examinaron los efectos de la globalización en el desempleo. Donde se pudo encontrar que el incremento de la globalización aumentó la tasa de desempleo a largo plazo. Para el caso de Turquía, Dogan (2016) realizó un estudio mediante la prueba de retardo distribuido autorregresivo (ARDL) el resultado de esta relación mostró que la globalización presentó una relación negativa y significativa, dando un efecto positivo en el empleo a largo plazo. Desde el punto de vista de Daly (2017) y la relación que muestran estas variables en Pakistán por medio del marco econométrico ARDL se encontró que el impacto a corto plazo de la globalización es beneficioso en el sentido de la reducción del desempleo, mientras que a largo plazo se observa que el impacto no es el esperado, ya que la relación del desempleo y la globalización no es beneficiosa para este país.

2.4 Tasa de urbanización y desempleo

La evidencia empírica encontrada en cuanto está relación es relativamente corta, aunque cabe destacar que existen ciertos estudios que analizan esta relación que veremos a continuación. La tasa de urbanización es otra variable que explica al desempleo, dado que al momento que la población urbana aumenta, se espera que el desempleo tenga el mismo efecto de aumento en su relación. Es por eso que, autores como Anghelache (2018) y Jincal & Xuyang (2016) en su estudio demostraron que existe una relación significativa, donde el aumento de la

población produce un aumento del desempleo. De esta manera los autores reconocen que es necesario tomar medidas que aumenten los puestos de trabajo en la economía con el fin de garantizar mayores fuentes de empleo para los habitantes. Dentro de este contexto Shabbir & Alam (2019) en sus hallazgos mediante un modelo de corrección de error identificaron que existe una relación positiva y significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo. De ese mismo modo, Kołodziejczak (2018) establece que al existir estas relaciones es necesario que el gobierno genere políticas que busquen mejorar la tasa de desempleo urbano. Debido a que, la sobre oferta de mano de obra impide la facilidad de búsqueda de fuentes laborales.

Para el caso de Rumanía, Pocol & Moldovan (2016) mediante un estudio con datos de panel se encontró que, el aumento de la población urbana produce un efecto negativo en la tasa de desempleo, efecto que sería el esperado por la mayoría de países. En China, Feng et al. (2017) mediante un estudio analítico evaluaron esta relación del desempleo, la población urbana y otra variable adicional que es la migración donde encuentran que estas variables afectan de manera significativa al desempleo. Según Alivon & Guillain (2017) en Francia en la ciudad de Marsella el estudio de la relación de la población urbana y el desempleo mediante un modelo probit espacial, mostró que el aumento de la población urbana afecta a la probabilidad de empleo. Es por eso que, como lo mencionan Wolfgang & Ring (2021) es necesario la mejora del modelo educativo de los países, para que así la población pueda formar parte de un entorno laboral cambiante, de manera que un aumento poblacional no sea sinónimo de desempleo, sino de un mayor capital humano con mejores oportunidades.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la siguiente sección se muestra los materiales y métodos utilizados en la presente investigación.

1. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

1.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Con el objetivo de examinar el efecto de la educación en la disminución del desempleo utilizamos datos extraídos de la base del Banco Mundial (2017), Penn World Table versión 10.0 (2017) y KOF Swiss Economic Institute (2017). La investigación fue realizada para 24 países pertenecientes al continente americano: Argentina, Brasil, Belice, Barbados, Bolivia, Canadá, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, México, Guatemala, Honduras, Jamaica, República Dominicana, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Los países que pertenecen al continente americano son treinta y cinco, de los cuales once de los mismos no son considerados¹ en esta investigación, debido a que no existe la disponibilidad de datos en las variables que han sido integradas al modelo.

En este mismo sentido, la fase de estudio abarca el período 1991-2017, dado que, los datos anuales de cada una de las series se encuentran disponibles hasta este año. Las variables que han sido utilizadas en este modelo son: el desempleo como variable dependiente, la educación como independiente y las variables de control que corresponden al crecimiento económico, globalización y la de tasa de urbanización, mismas que se ven representadas en la Tabla 1.

En estudios como el de Aja & Prisca (2017) consideran la relevancia que tiene la relación entre el desempleo y la educación. Por otro lado, la educación nos permitió obtener información en cuanto al nivel educativo de la población y la importancia del mismo para acceder a un empleo. En este mismo sentido autores como Vally & Motola (2017) consideran el estudio de esta variable como posible determinante del desempleo. La variable PIB per cápita muestra el crecimiento económico o nivel de riqueza de la población. Tal como lo estableció Monhseni & Jouzaryan (2016), los cuales determinaron el efecto significativo entre el crecimiento económico y el desempleo.

¹Antigua y Barbuda, Bahamas, Cuba, Dominica, Guyana, Granada, Haití, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las granadinas, Santa Lucía y Surinam

El índice de globalización permite evaluar la importancia de la interacción entre países a pesar de las diferencias económicas, sociales, políticas y tecnológicas. En esta misma línea, Inaba (2016) considera que esta relación permite evaluar la significancia de los cambios a escala nacional en cuanto a la interacción de los mismos. Finalmente, al igual que Feng et al. (2017) en esta investigación se utiliza la tasa de urbanización la cual es una variable que es considerada como una de las causantes del desempleo, en el sentido que, esta puede generar exceso de mano de obra.

Tabla 1
Descripción de Variables y Fuentes de Datos

Tipo de variable	Variable y Notación	Unidad de medida	Fuente	Definición
Dependiente	Desempleo (DES)	% de la población activa total	Banco Mundial	El desempleo es la proporción de la población activa que no tiene trabajo pero que busca trabajo y está disponible para realizarlo.
Independiente	Educación (EDU)	Índice de capital humano	PWT	Basado en años de escolaridad y rendimiento de la educación.
	PIB per cápita (LPIB)	Dólares	Banco Mundial	Es el producto interno bruto dividido por la población a mitad de año.
Variables de control	Globalización (IG)	Índice	KOF	Evalúa los flujos económicos actuales, las restricciones económicas y los datos sobre la proximidad cultural.
	Tasa de urbanización (TU)	Tasa	Banco Mundial	Se refiere a las personas que viven en áreas urbanas según la definición de las oficinas nacionales de estadística.

Los 24 países están clasificados según su nivel de ingresos: País de Ingreso Alto (PIA), País de Ingreso Mediano Alto (PIMA) y País de Ingreso Mediano Bajo (PIMB) para lo cual en esta investigación se busca examinar las relaciones que presentan las variables entre grupos de países según su nivel de ingreso per cápita. Por lo tanto, se utiliza el método de clasificación ATLAS Banco Mundial (2019). En donde, se clasifica las economías del mundo en cuatro diferentes grupos de ingreso: alto, mediano alto, mediano bajo y bajo. Esta clasificación tiene su base en el Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita (en USD corrientes) calculado mediante el método ATLAS.

La clasificación de los países se determina mediante dos factores: el ingreso nacional bruto per cápita de cada país, el cual puede variar debido a factores como el crecimiento económico, la inflación, el tipo de cambio y la población de cada país. También se puede determinar por el umbral de clasificación, los cuales se ajustan anualmente según la inflación, es por eso que los umbrales para la clasificación según el nivel de ingreso son los que se muestran en la Tabla 2. Los cuales en esta investigación hacen referencia a los países de ingreso alto, ingreso mediano alto y países de ingreso mediano bajo.

Tabla 2
Umbral de Clasificación de los Países

Umbral	USD \$
País de Ingreso Bajo	1.025 o menos
País de Ingreso Mediano Bajo	entre 1.026 y 3.995
País de Ingreso Mediano Alto	entre 3.996 y 12.375
País de Ingreso Alto	más de 12.375

La Tabla 3, muestra la clasificación de los países según su nivel de ingresos utilizados en esta investigación, como se puede identificar se utiliza 7 países de ingresos altos, 13 países de ingresos medios altos y 4 países de ingresos medios bajos. Los cuales pertenecen al grupo de países de América. De acuerdo a la información obtenida el grupo de Países de Ingreso Mediano Alto es el grupo que cuenta con una mayor base completa de datos, seguidamente el de Ingreso Alto y finalmente el de Ingreso Mediano Bajo. Esta información será de ayuda para obtener los resultados y establecer conclusiones de acuerdo al caso de estudio.

Tabla 3
Clasificación de los Países según el Método ATLAS

Grupo de países	Sigla	Países
Países de Ingreso Alto	PIA	Chile, Panamá, Uruguay, Canadá, Trinidad y Tobago, Estados Unidos y Barbados
Países de Ingreso Mediano Alto	PIMA	Argentina, Belice Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Perú, República Dominicana, Jamaica, Paraguay, Guatemala y Venezuela
Países de Ingreso Mediano Bajo	PIMB	Bolivia, El Salvador, Honduras, Nicaragua

A su vez, para dar un mayor realce a la investigación se dividió a los países de acuerdo a bloques comerciales. En este sentido, la mayoría de las naciones integradoras de estas cuatro comunidades son parte de 24 países de América que son estudiados en esta investigación. Los cuales pertenecen a: la Alianza del Pacífico (AP), Comunidad Andina de Naciones (CAN) y el

Mercado Común del Sur (MERCOSUR). Esto con el fin de evaluar cuál es el aporte que han podido generar estas alianzas estratégicas entre países, de acuerdo a la educación, desempleo, crecimiento económico, la tasa de urbanización, desarrollo y competitividad de las economías.

Tabla 4
Clasificación de los Países según Bloques Comerciales

Bloques comerciales	Sigla	Países
Alianza del Pacífico	AP	Chile, Colombia, México y Perú
Comunidad Andina	CAN	Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú
Mercosur	MERCOSUR	Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela y Bolivia

En la Tabla 5, se observa los estadísticos descriptivos donde la varianza al ser una medida de dispersión, misma que representa la variabilidad de una serie de datos respecto a su media. En el caso de los datos de panel tiene dos componentes: un componente temporal y un componente transversal. En el componente temporal la varianza temporal mide la variabilidad de una serie a lo largo de tiempo, mientras que por el lado de la dimensión transversal la varianza mide la variabilidad o la diferencia entre las unidades transversales o entre las secciones transversales.

En el caso del desempleo la variabilidad entre los países es mayor que la variabilidad dentro de los países, lo que significa que existe mayor diferencia en el desempleo entre países que dentro de ellos. Dado que, la desviación estándar entre los países muestra un valor de 3.207 comparado con el valor dentro de los países de 2.106. En cuanto, a la educación se muestra que existe mayor variabilidad entre los países que dentro de ellos. La desviación entre los países posee un valor de 0,45 mientras que dentro de los países es de 0,17. Por otro lado, en cuanto a las variables de control de esta investigación, en el caso del logaritmo del PIB per cápita se evidencia que existe mayor variabilidad entre los 24 países de América, es decir que existe mayor diferencia entre el PIB de los países que dentro de los mismos. Puesto que su valor entre los países es de \$0,88 y fuera de los mismos es de \$0,18. Esta variable del crecimiento económico representado por medio del PIB per cápita de los países muestra que su media es de 8.750 y su desviación de 0,88, lo cual representa una baja dispersión entre las observaciones. La globalización muestra una media de 60.309 y una alta dispersión de las observaciones, llegando a variar en 10.046 respectivamente. Por otro lado, la tasa de urbanización muestra una media de 66.464 y una desviación estándar de 15.911 lo que representa una alta dispersión entre las observaciones. Respecto a la variable globalización, se pudo determinar la existencia

de mayor variabilidad entre los países que dentro de ellos. En vista de que, sus resultados son de 7.598 y dentro de cada país de 6.746. Finalmente, la tasa de urbanización muestra que existe mayor variabilidad entre los países que dentro de ellos. El desempleo en su valor más alto puede ubicarse en 24,54. La educación muestra que el nivel educativo más alto se ubica en 3.738. El PIB señala que en algunos países el monto puede ascender en \$10.888. La globalización se encuentra en un rango de 36.107 y 84.741 lo que muestra que la integración dentro de los países varía de acuerdo a la forma de los procesos tecnológicos, sociales y culturales de los países. Y por último la tasa de urbanización muestra que el valor máximo se encuentra en 95,24 del número de personas que viven en las áreas urbanas.

Tabla 5
Estadísticos Descriptivos

Variable		Media	Desviación estándar	Min	Max	Observaciones
Desempleo	general	7.113	3.783	2.007	24,54	N= 648
	entre		3.207	2.791	13.709	n = 24
	dentro		2.106	1.480	18.878	T=27
Educación	general	2.534	0,4828	1.519	3.738	N= 648
	entre		0,4584	1.683	3.6175	n = 24
	dentro		0,1772	2.024	3.228	T=27
Crecimiento económico	general	8.750	0,8862	6.957	10.888	N= 648
	entre		0,8839	7.234	10.718	n = 24
	dentro		0,1882	8.089	9.305	T=27
Globalización	general	60.309	10.046	36.107	84.741	N= 648
	entre		7.598	51.059	81.068	n = 24
	dentro		6.746	39.996	72.381	T=27
Tasa de urbanización	general	66.464	15.911	31.159	95,24	N= 648
	entre		15.822	33.371	92.795	n = 24
	dentro		3.592	52.825	80.468	T=27

Nota: Min: mínimo; Max: máximo

2. ESTRATEGIA ECONOMETRICA

Esta investigación busca realizar un análisis del impacto que genera la educación en el desempleo en 24 países de América, para lo cual y de acuerdo a lo objetivos planteados se espera utilizar un modelo de datos de panel. La razón por la que se utiliza datos de panel, es debido a la información adicional que resulta de la inclusión de la dimensión de la sección transversal dado que, existe una mayor cantidad de observaciones lo que contribuye a la reducción de la colinealidad existente entre las variables.

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos que han sido planteados en esta investigación y de la misma manera para poder identificar las hipótesis propuestas, se realizaron las estrategias econométricas que se presentan a continuación:

Objetivo específico 1: *Analizar la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, durante 1991-2017.*

Para el desarrollo del presente objetivo se procedió a obtener información de la variable independiente y dependiente, de tal manera que por medio de la prueba de correlación de Pairwise, la cual mide la correlación parcial de los coeficientes entre dos o más variables se pudo determinar cómo se relacionan tanto la educación y el desempleo en el periodo 1991-2017 para 24 países de América, como se observa en la ecuación (1):

La ecuación para obtener la correlación entre las variables de estudio es la siguiente:

$$r = \frac{Cov_{xy}}{S_{xx} S_{yy}} \quad (1)$$

Donde, la correlación se obtiene al dividir la covarianza entre las variables x y y , para la raíz cuadrada del producto de la varianza tanto de x como de y . Para calcular la covarianza se procede mediante la ecuación (2):

$$Cov_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{N} \quad (2)$$

En la cual, se calcula la media de los valores de x y de y , además se realiza la sumatoria del producto de las diferencias de cada una de las variables y su respectiva media, seguidamente este valor se divide para el total de las observaciones.

Para calcular la varianza de x y de y y obtener la raíz cuadrada de cada una de las mismas, se procede según la ecuación (3):

$$S_{xx} S_{yy} = \sqrt{\left(\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}{N}\right)} \quad (3)$$

Donde cada producto representa la desviación estándar de cada variable y conforme estos productos, se divide la covarianza entre el producto de las desviaciones estándar. A más de esto, por medio de una figura se observó la tendencia correlacional entre estas variables, para de esta manera comprobar el resultado obtenido anteriormente. El análisis de correlación permitió medir la fuerza o el grado de asociación entre las variables mencionadas, cabe destacar que la educación y el desempleo son variables aleatorias y no existe distinción entre la variable tanto dependiente como la explicativa.

Objetivo específico 2: *Determinar el efecto de la educación en el desempleo a través del Método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS) en 24 países de América, durante 1991-2017.*

Como primer punto, en el objetivo específico 2 antes de determinar el efecto de las variables, se procedió a realizar el test de Hausman (1978), mismo que permitió realizar la elección entre un modelo de efectos fijos o aleatorios. En el caso de los efectos fijos se considera la existencia de un término constante, diferente para cada país del continente, generando una suposición de que los efectos individuales de cada país son independientes entre sí. Este modelo permitió identificar que la variable explicativa, en este caso la educación afecta por igual a las unidades de corte transversal, lo que hace que se diferencien por características propias de las variables, las cuales están medidas por medio del intercepto. Una de las peculiaridades del modelo de efectos fijos es que existe una pérdida importante de grados de libertad. Dado que, la estimación de efectos fijos determina que el término de error, puede dividirse en una parte fija para cada uno de los 24 países y una parte constante para cada uno de los mismos v_i , lo cual se ve representado en la ecuación (4):

$$DES_{it} = a_i + b_1 EDU_{1it} + U_{it} \quad (4)$$

Donde, i representa 24 países de América en el tiempo t , a_i es un vector que representa el intercepto, b es un vector del parámetro de la variable explicativa, es decir de la educación,

en el cual se representa el efecto fijo de cada individuo en el panel y U_{it} representa el término de error, así como se observa en la ecuación (5):

En el cual $a_i: \alpha + v_i$ luego reemplazando queda:

$$DES_{it} = a_i + b_1EDU_{1it} + v_i + U_{it} \quad (5)$$

Por otro lado, los efectos aleatorios indican que los efectos individuales, tienen la misma secuencia que los efectos fijos, pero con la diferencia que los efectos individuales no son independientes entre sí. Lo que significa que v_i en lugar de ser un valor fijo para cada individuo, es una variable aleatoria con un valor medio v_i y una varianza distinta de cero. Uno de los factores que afecta el valor de la variable dependiente, es decir del desempleo que no han sido incluidos como variables independientes, puede ser expresado por medio de la perturbación aleatoria, según la ecuación (6):

$$DES_{it} = a_i + b_1EDU_{1it} + v_i + U_{it} \quad (6)$$

En la cual i representa los países de América, a es un vector que representa el intercepto, b es un vector del parámetro de la variable explicativa, en el cual se representa el efecto aleatorio de cada individuo en el panel y U_{it} perturbación aleatoria, recoge el efecto de cada país en el panel. Seguidamente, se realizó la estimación de la regresión básica de la educación con el desempleo, mediante el método de Mínimos Cuadros Ordinarios (MCO) antes de corregir la autocorrelación y heteroscedasticidad. Este método permite encontrar los parámetros de la población en el modelo de regresión lineal, el cual reduce la suma de las distancias verticales entre los valores de la muestra y los resultados obtenidos por el modelo. Entre sus características principales se pudo considerar que es insesgado y consistente. Estimación que se ve representada por la ecuación (7) del modelo, donde:

$$DES_{it} = a_{it} + b_1EDU_{1it} \quad (7)$$

DES : valor pronosticado de la variable para un valor de X , i representa los países de América, t representa el tiempo o período de estudio, b es un vector del parámetro de la variable explicativa y a intersección con la variable dependiente Y .

Posteriormente, se detectó la autocorrelación mediante el test de Wooldridge (2002) y la heteroscedasticidad mediante el test de Breusch (1980). En el caso de la autocorrelación su estimación depende de factores como: la eficiencia del estimador, la capacidad de cálculo y la

robustez del modelo. En la autocorrelación el término de perturbación encierra todos los factores que son determinantes de la variable endógena. Mismos que pueden ser errores de medida, o ciertas variables que fueron omitidas en el modelo de estudio. De esta manera, si estos factores se encuentran correlacionados en el espacio se daría el problema de autocorrelación espacial para datos de corte transversal. El test de Wooldridge (2002) utiliza los residuos de una regresión en primeras diferencias, donde Δ es el indicador de la primera diferencia, para lo cual se comienza estimando los parámetros β_1 , haciendo una regresión y obteniendo los residuales ϵ_{it} , así como se observa en la ecuación (8):

$$DES_{it} - DES_{it-1} = (EDU_{it} - EDU_{it-1}) \beta_1 + \epsilon_{it} - \epsilon_{it-1}$$

$$\Delta y_{it} = \Delta EDU_{it} \beta_1 + \Delta \epsilon_{it} \quad (8)$$

Por el lado de la heterocedasticidad, esta se determina si la varianza del término de perturbación en el modelo de regresión no es constante para todas las observaciones. Sus principales causas de origen radican en el cambio estructural y la alta dispersión, esto debido al aumento del tamaño de la muestra y a la especificación errónea del modelo. Donde, se asume una relación entre u^2 y la variable independiente, lo cual se ve expresado en la ecuación (9):

$$u^2 = \delta_0 + \delta_1 EDU_1 + v \quad (9)$$

De esta manera al realizar las pruebas anteriormente mencionadas se procedió a determinar el efecto de la educación en el desempleo, mediante el método de Método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS). Dado los fallos que se presentan en los estimadores de (MCO). Los (GLS) fueron desarrollados por Greene (2012). Este modelo se obtiene a partir de un modelo de regresión lineal clásico. Se conoce que los estimadores (GLS) son los mejores estimadores lineales insesgados. Por lo tanto, se estimó un modelo de regresión básico de datos de panel, donde, la ecuación (10) presenta la regresión básica del modelo de estudio:

$$DES_{it} = \alpha_{it} + \alpha_1 EDU_{it} + U_{it} \quad (10)$$

En la cual, DES_{it} representa la variable dependiente que corresponde al desempleo, EDU_{it} representa la variable independiente que corresponde a la educación, i representa los 24 países de América, t período de estudio, 1991 – 2017 y U_{it} perturbación aleatoria.

Objetivo específico 3: *Estimar el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control.*

Para el cumplimiento del objetivo específico 3, se procede a realizar el mismo procedimiento del objetivo anterior, con la diferencia que añadimos variables de control que en esta investigación son: el crecimiento económico de los países medido por el PIB per cápita, el índice de globalización y la tasa de urbanización. Como se mencionó en el objetivo anterior primero se realizó el test de Hausman (1978) para establecer si son efectos fijos o aleatorios. Como en el caso de los efectos aleatorios, se presenta mediante la ecuación (11):

$$DES_{it} = a_i + b_1EDU_{1it} + b_2LPIB_{2it} + b_3IG_{3it} + b_4TU_{4it} + U_{it} \quad (11)$$

Donde, i representa los 24 países de América en el tiempo t , a_i es un vector que representa el intercepto, b es un vector del parámetro de la variable explicativa, es decir de la educación, en el cual se representa el efecto fijo de cada individuo en el panel y U_{it} representa el término de error, mismo que se describe mediante la ecuación (12):

En el cual $a_i: \alpha + v_i$ luego reemplazando queda:

$$DES_{it} = a_i + b_1EDU_{1it} + b_2LPIB_{2it} + b_3IG_{3it} + b_4TU_{4it} + v_i + U_{it} \quad (12)$$

Los efectos aleatorios indican que los efectos individuales, tienen la misma secuencia que los efectos fijos, pero con la diferencia que los efectos individuales no son independientes entre sí. En ese sentido v_i es una variable aleatoria con un valor medio v_i y una varianza distinta de cero. En este modelo aleatorio se puede considerar que el impacto de las variables explicativas y cada unidad de corte transversal son distintas, lo que se expresa a continuación en la ecuación (13):

$$DES_{it} = a_i + b_1EDU_{1it} + b_2LPIB_{2it} + b_3IG_{3it} + b_4TU_{4it} + v_i + U_{it} \quad (13)$$

En la cual i representa los países de América, a es un vector que representa el intercepto, b es un vector del parámetro de la variable explicativa, en el cual se representa el efecto aleatorio de cada individuo en el panel y U_{it} perturbación aleatoria que recoge el efecto de cada país en el panel. Como segunda parte se estableció una regresión básica de (MCO). Tercero, se detectó la autocorrelación mediante el test de Wooldridge (2002), donde Δ es el indicador de la primera diferencia, para lo cual se comienza estimando los parámetros β_1 , haciendo una regresión y obteniendo los residuales ϵ_{it} , así como se observa en la ecuación (14):

$$DES_{it} - DES_{it-1} = (EDU_{it} - EDU_{it-1}) \beta_1 + (LPIB_{it} - LPIB_{it-2}) \beta_2 + (IG_{it} - IG_{it-3}) \beta_3 + (TU_{it} - TU_{it-4}) \beta_4 + \epsilon_{it} - \epsilon_{it-1}$$

$$\Delta y_{it} = \Delta EDU_{it}\beta_1 + \Delta LPIB_{it}\beta_2 + \Delta IG_{it}\beta_3 + \Delta TU_{it}\beta_4 + \Delta \epsilon_{it} \quad (14)$$

Por el lado de la heterocedasticidad, esta se determina si la varianza del término de perturbación en el modelo de regresión no es constante para todas las observaciones. Donde, se asume una relación entre u^2 y la variable independiente, lo cual se ve expresado en la ecuación (15):

$$u^2 = \delta_0 + \delta_1 EDU_{it} + \delta_1 EDU_{it} + \delta_1 EDU_{it} + \delta_1 EDU_{it} + v \quad (15)$$

Finalmente, se estimó el efecto de la educación y el desempleo con las variables de control mediante el método de (GLS). La ecuación (16) muestra el modelo una vez añadidas las variables de control, mismas que permiten darle una mayor robustez al modelo:

$$DES_{it} = \alpha_0 + \alpha_1 EDU_{it} + \alpha_2 LPIB_{it} + \alpha_3 IG_{it} + \alpha_4 TU_{it} + U_{it} \quad (16)$$

Donde, DES_{it} representa la variable dependiente que corresponde al desempleo, $LPIB_{it}$ logaritmo del PIB per cápita IG_{it} índice de globalización, TU_{it} la tasa de urbanización y U_{it} perturbación aleatoria.

f) RESULTADOS

Al evaluar el impacto de la educación en el desempleo en 24 países de América, junto con la relación de las variables de control se obtuvieron los siguientes resultados, mismos que permitieron cumplir con el objetivo general y objetivos específicos del presente estudio.

1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, durante 1991-2017

Como resultado de las estimaciones podemos encontrar que la correlación entre la educación y el desempleo es débil y positiva, a nivel de 24 países de América. Así como se observa en la Figura 2, donde se puede identificar la correlación existente entre estas variables. Es decir, por medio de esta técnica se pudo determinar la relación entre estas dos variables y obtener información la una de la otra. Se puede observar que a medida que aumenta la educación el desempleo disminuye paulatinamente. Esto debido a que, en los países en su conjunto la inversión educativa es baja y por ende el desempleo continúa siendo un grave problema en los países del continente.

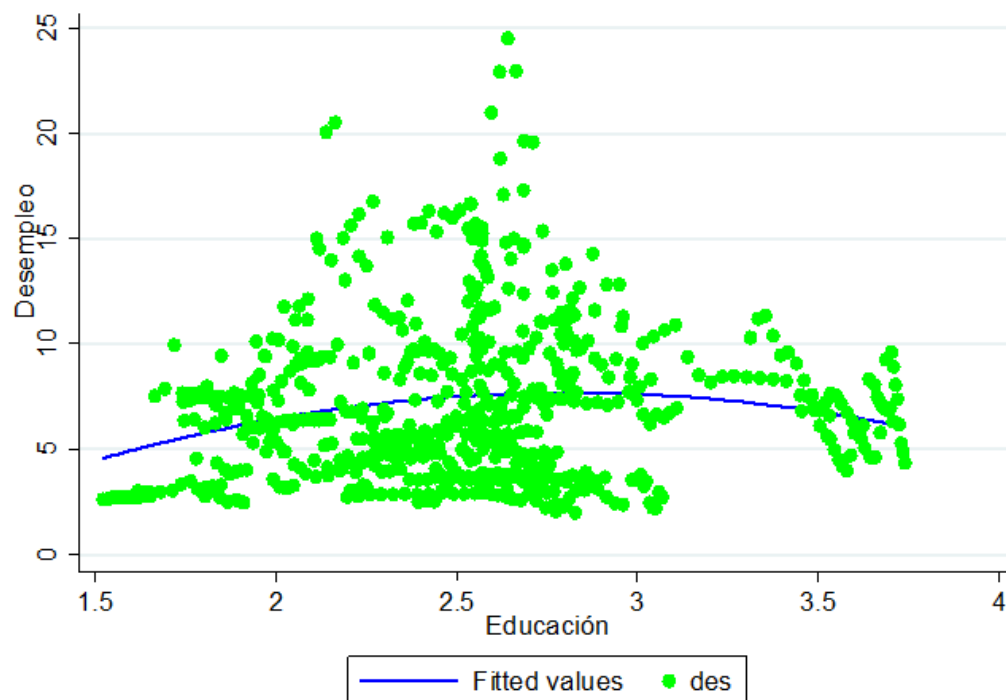
Este resultado correlacional es importante económica y socialmente hablando, en el sentido de que la relación inversa nos muestra que una adecuada inversión en uno de los factores de producción más importantes, como lo es el capital humano puede ayudar a disminuir los niveles de desempleo. Lo que ayudaría a que muchas personas puedan desempeñarse en aquello en lo que se han preparado o en lo que buscan la oportunidad de formarse para el futuro. Esto se traduce en mayor productividad para los países, mayor crecimiento económico y un bienestar social adecuado y digno para todas las personas. Es por eso que los gobiernos deberían prestar atención al factor de producción más olvidado que es el capital intangible, en otras palabras, las personas.

También se puede acotar que la mayoría de países destinan cierta parte de su presupuesto a la educación de la población, pero destinar presupuesto no es sinónimo de invertir adecuadamente el dinero del país y esto se refleja muy claramente en los resultados, debido a que si la correlación es débil no significa que la educación no determine el futuro laboral de la población, más bien permite comprender que la formación de las personas está considerada

como un segundo plano. Donde no existe el mínimo interés de cambiar la situación de un país, basta solo ver el caso de Ecuador, Colombia, México y Venezuela que en cierta medida son países de ingreso medios altos y aun así a pesar de estar en pleno siglo XXI, los modelos educativos continúan siendo de antaño. Donde la práctica y el descubrir el talento y habilidad que caracteriza a cada ser humano no es considerado importante, es por eso que al momento de terminar los estudios y ejercer su profesión, no encuentran las fuentes de empleo disponibles o simplemente no están preparados profesionalmente para desempeñarlas.

Figura 2

Correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América



2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar el efecto de la educación en el desempleo a través del Método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS) en 24 países de América, durante 1991-2017.

En la Tabla 6, se puede observar los resultados obtenidos para la regresión básica que relaciona la educación con su impacto en el desempleo en 24 países de América, en cada uno de los diferentes niveles de desarrollo. Dentro de este marco, vemos que la relación para América no es estadísticamente significativa, así como también en los (PIMA). No obstante,

los grupos de países (PIA) y (PIMB) muestran que existe una relación significativa entre los niveles educativos de la población y el desempleo. Si hacemos un análisis se puede identificar que a medida que aumenta la educación de las personas en América el desempleo aumenta en 0,71%. Estos resultados no significativos y de un bajo impacto en esta relación, muestran la carencia que tiene el continente en cuanto a las necesidades educativas que posee la población.

Lo cual trae implicaciones negativas dado que, si la población no está preparada, no es lo suficientemente productiva. En el sentido que es de crucial importancia que los empleados estén capacitados para hacer mejor su trabajo y ser lo suficientemente competitivos. Vinculado a esto, no es de sorprenderse que el continente asiático sea el mejor posicionado en cuanto al aspecto educativo. Los países del continente que presentan mejores niveles educativos son Canadá, Chile, Uruguay y Costa Rica. Por lo tanto, se convierten en países que están aptos para hacer frente a las necesidades y cambios del mercado laboral. Ante todo, teniendo como premisa que la educación o la formación del capital humano no es considerado como el principal factor de producción de los países.

Por el lado, del grupo de países (PIA) se puede observar que un aumento de la educación genera una disminución del desempleo en 1,03% dentro de un marco estadísticamente significativo. Este resultado era el esperado, dado que, los países que conforman este grupo de ingresos, presentan mayores cambios en innovación dentro de sus sistemas educativos, lo cual se ve representado en la prosperidad económica que han ido forjando a través de los años y este auge económico que ha venido acompañado de ciertas subidas y venidas ha permitido en cierta manera reducir el desempleo. Principalmente los (PIA), pertenecen al norte del continente y estos países son considerados desarrollados, donde existe mayores fuentes de empleo y un crecimiento económico atractivo, especialmente para los extranjeros que buscan una mejor calidad de vida, la cual no pueden encontrar en sus países de origen.

En cuanto, al grupo de países (PIMA) se observa una relación no significativa y que un aumento de la educación de la población genera un aumento del desempleo en 0,65%. En este sentido cabe destacar que no todas las economías son iguales, cada una posee sus características propias en cuanto a su desarrollo económico, social y político. Y más aún el estudio de la relación educación y desempleo se vuelve de crucial importancia en este grupo de países debido a que, presentan las tasas más altas de desempleo, esto debido a diferentes factores como son: altos niveles de deuda externa, bajas exportaciones, malos sistemas de formación entre otros

aspectos determinantes que han llevado a los resultados que hoy por hoy podemos palpar en las distintas economías.

El grupo de países (PIMB) presenta que un aumento de la educación genera una disminución en el desempleo, entendiéndose así que el desempleo disminuye en 2,17%. Siendo este valor, un tanto más significativo que en comparación con 24 países en su conjunto. Estos resultados nos permiten identificar la importancia que tiene la educación para sobrellevar problemas como el desempleo, donde se puede considerar que el desempleo está relacionado con las carencias educativas, que viven las personas de ingresos bajos, los cuales necesitan el apoyo del sector público y privado para así poder eliminar la brecha de desigualdad que poseen.

Notablemente, la inversión en capital humano es necesaria en todos los países esto debido a que la competitividad va aumentando cada día y los países necesitan estar preparados para asumir ese riesgo, ya que son las personas las que garantizan el futuro de las empresas y por tanto es necesario que la inversión educativa incremente en su totalidad en la mayoría de países. Principalmente en los del continente americano, para de esta manera generar el bienestar social que buscan la mayoría de americanos.

Tabla 6

Regresión Básica del Efecto de la Educación en el Desempleo GLS

Desempleo	AMÉRICA	PIA	PIMA	PIMB
Educación	0,715 (1,36)	-1.037* (-2,40)	0,657 (1,37)	-2.172*** (-4,90)
Constante	3.131* (2,36)	10,38*** (7,33)	6.087*** (5,13)	9.218*** (9,77)
Observaciones	648	189	297	162

Para dar un realce a los resultados de esta investigación se procedió a realizar regresiones adicionales por medio de una división del tipo de operación comercial de los países, o en otras palabras en una segmentación de bloques comerciales. Los primeros resultados de la regresión que se encuentran en la Tabla 7 hacen referencia a la Alianza del Pacífico, que es una iniciativa de integración regional la cual está conformada por cuatro países miembros que son: Chile, Colombia, México y Perú. El principal objetivo de esta alianza es formar un área de integración que impulse aspectos como el crecimiento económico, desarrollo, la competitividad de las economías y a su vez ciertos programas en mejora de la educación y la cooperación de los países miembros.

Los resultados nos muestran que los cuatro países que forman este grupo si poseen el resultado esperado, es decir, un aumento de programas educativos o ya sea de inversión en formación en capital humano genera una disminución del desempleo en 1,82%. Pero es importante destacar que el resultado obtenido no es estadísticamente significativo, lo que nos demuestra que los esfuerzos realizados por parte de la alianza no son los suficientes para mejorar la educación y disminuir el desempleo. Sin desmerecer que la búsqueda de apertura económica en ciertos países puede generar un efecto positivo y en otros no. De esto depende que la búsqueda de integración de naciones, sea en un sentido de cara a la sociedad y no político.

Otro de los bloques comerciales que es considerado importante, no solo por los países que lo conforman sino también por el hecho de que lleva varios años en vigor es la Comunidad Andina que está conformada por: Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Que está constituida como organización internacional que busca generar un desarrollo integral de los países andinos, por medio de una integración económica y social. En sí esta comunidad no busca como objetivo principal la mejora de la educación y la disminución del desempleo, pero es importante destacar que, dentro de sus ámbitos de acción, en la dirección de transformación productiva le da cabida a la competitividad de las empresas y a su impacto y desarrollo dentro de los estados andinos. A su vez que también posee un convenio denominado Andrés Bello, el cual busca la integración educativa, científica, tecnológica y cultural.

Los resultados nos muestran que el aumento de la formación educativa de la población, si disminuye el desempleo en un porcentaje considerable como lo muestra la Tabla 7, dado que, un aumento de la educación disminuye la tasa de desempleo en un 4,40%. Este resultado es significativo, lo cual demuestra que lo establecido por parte de la Comunidad Andina está generando un impacto que beneficia a la sociedad. Pero esto no significa que ya todo este hecho en cuanto a la formación de capital intangible, en el sentido de que aún queda mucho por hacer y reflejo de esto es el nivel de desempleo que se evidencia en los países andinos.

Adicionalmente podemos considerar al bloque de países que pertenecen a Mercosur, que está constituido por: Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela y Bolivia. Los cuales buscan un espacio que genere oportunidades comerciales y de inversión. En el caso de la educación su objetivo recae sobre el desarrollo de la educación por medio de proyectos ejecutados dentro del bloque. Estos objetivos nos permitieron relacionarlos con los resultados

obtenidos, donde se puede observar en la Tabla 7 que la relación es negativa y que la educación reduce los niveles de desempleo en 0,92%, como también se puede observar que este coeficiente no es significativo. Lo que se traduce en que las políticas aplicadas dentro de los países que conforman el Mercosur, están obteniendo la relación esperada pero no muestran la significancia que deberían poseer.

Tabla 7

Regresión Básica del Efecto de la Educación en el Desempleo GLS, Bloques Comerciales

	Alianza del Pacífico	Comunidad Andina	Mercosur
Educación	-1.825 (-1,52)	-4.404* (-2,04)	-0,928 (-0,92)
Constante	10,87*** (3,46)	16,57** (3,06)	10,38*** (4,18)
Observaciones	108	108	162

En la Figura 3 se observa a los cuatro países que pertenecen a la Alianza del Pacífico, donde se puede evidenciar la relación que poseen en cuanto a la educación y el desempleo. Primero tenemos a Chile, donde se identifica que en el transcurso del tiempo la mejora educativa si reduce el desempleo. A pesar de que la relación educación y desempleo no se vea tan marcada según las líneas que representan a cada variable. Estos datos a su vez demuestran que existen ciertos picos de la línea donde demuestran que la formación del capital humano, no ha sido un instrumento clave para que el desempleo disminuya en este país.

Alrededor de 1999, Chile vivió un complejo escenario económico, que causó cierto malestar tanto en trabajadores y la sociedad chilena en general es por eso que, esta crisis económica hizo que el nivel de desempleo se disparara y muestra de ello es que el nivel educativo poseía uno de los niveles más bajos. El segundo pico que se muestra es en el año 2009, donde el desempleo aumento su tasa casi en la misma proporción que en 1999, con la diferencia de que para el 2009 la educación iba aumentando gradualmente. Como se conoce Chile posee las mejores tasas de cobertura educativa a nivel de América Latina. Lo que debería representar que la tendencia entre estas dos variables sea decreciente, pero se observa ciertas subidas y bajadas que demuestran que existen varios problemas que dificultan el desarrollo de su capital humano.

Dentro de las pruebas estandarizadas que miden el conocimiento de la población educativa de la región Chile se ubica dentro de los mejores puntajes, aunque cabe destacar que estas pruebas solo evalúan lectura, matemáticas y ciencias. Lo que demuestra que estas pruebas

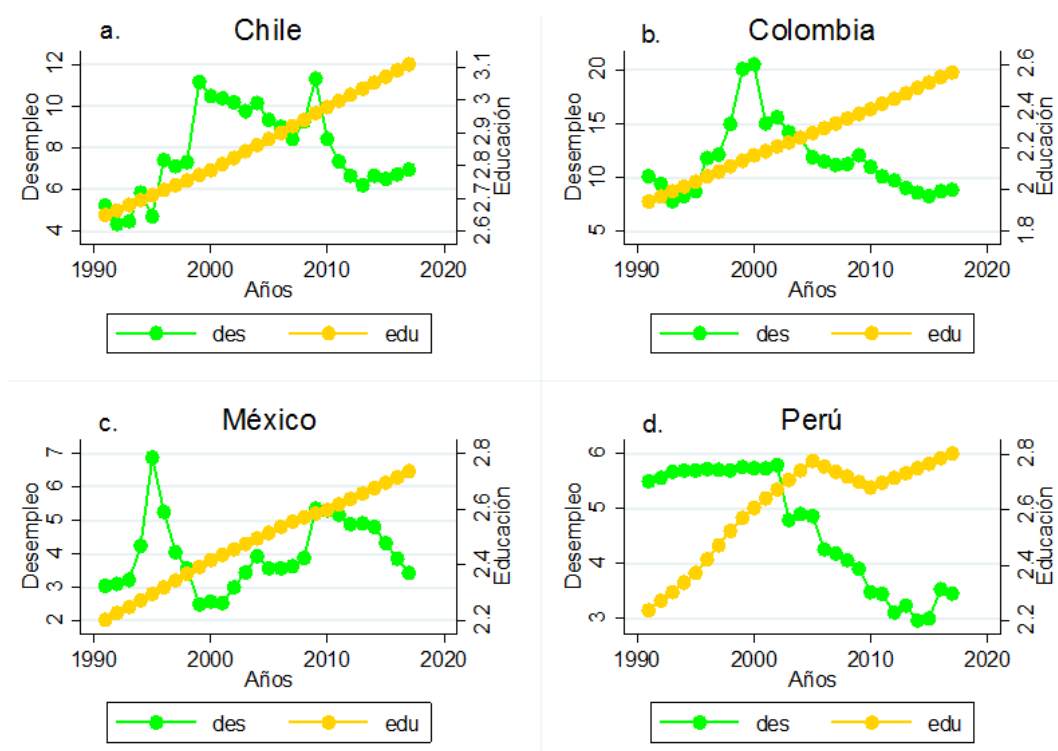
no evalúan al 100% las habilidades de los estudiantes, dado que, sólo se rigen al rendimiento en cada competencia evaluada. Y la formación educativa no solo se centra en estas ciencias, existen otros aspectos importantes por evaluar como: el arte, la agricultura, la tecnología entre otros, los cuales deberían ser considerados para poder decir que un país es uno de los mejores en cuanto a la formación educativa de su población, debido a que muchos países de América como Colombia y México se rigen a estas pruebas estandarizadas para tomar decisiones en cuanto a la política educativa.

Otro de los países que forma parte de la Alianza del Pacífico es Colombia, el cual posee una relación negativa, lo que permite comprender que la educación, si reduce el desempleo. A diferencia de Chile su tendencia ha sido a la baja, aunque cabe destacar que existe cierto punto en esta relación para los años de 1999 y 2000 donde, Colombia sufrió una de sus peores crisis económicas, la cual desencadenó en un alto desempleo y bajo nivel educativo. Cabe destacar que el sistema educativo de Colombia es uno de los más cuestionados, debido a su baja inversión educativa, a más de que como Chile, el gobierno colombiano se rige de los resultados de pruebas internacionales como PISA. Es por eso que los gobiernos de turno consideran ciertos parámetros educativos que se rigen en este tipo de evaluaciones, lo que en cierta medida no define en su totalidad un avance educativo, en este sentido y de acuerdo a las características propias de cada país se debe considerar cuales son los indicadores educativos que deberían considerarse para evaluar las cifras de educación.

Por otro lado, México muestra que la mejora educativa disminuye la tasa de desempleo en el año de 1995 se identifica una de las tasas de desempleo más altas, donde se observa que este desempleo está relacionado a un nivel de educación bajo. A más de que este país es considerado como insuficiente, desigual y que la calidad educativa es muy baja. En cuanto a Perú, es uno de los países que mejores resultados muestra en la relación desempleo y educación. Como se observa, Perú muestra en 1995 una alta tasa de desempleo y un nivel muy deficiente de educación, resultados que en el transcurso del tiempo se van mejorando, notándose así que la inversión educativa es un ejemplo de que la tasa de desempleo se puede reducir notablemente. Es importante destacar que, aunque los resultados muestran que el desempleo ha ido disminuyendo y la educación ha ido mejorando, es necesario aunar más esfuerzos para lograr que la educación reduzca en mayor medida la tasa de desempleo, debido a que ningún país está libre de caer en una crisis económica, social o política.

Figura 3

Relación entre la Educación y el Desempleo en los Países Miembros de la Alianza el Pacífico

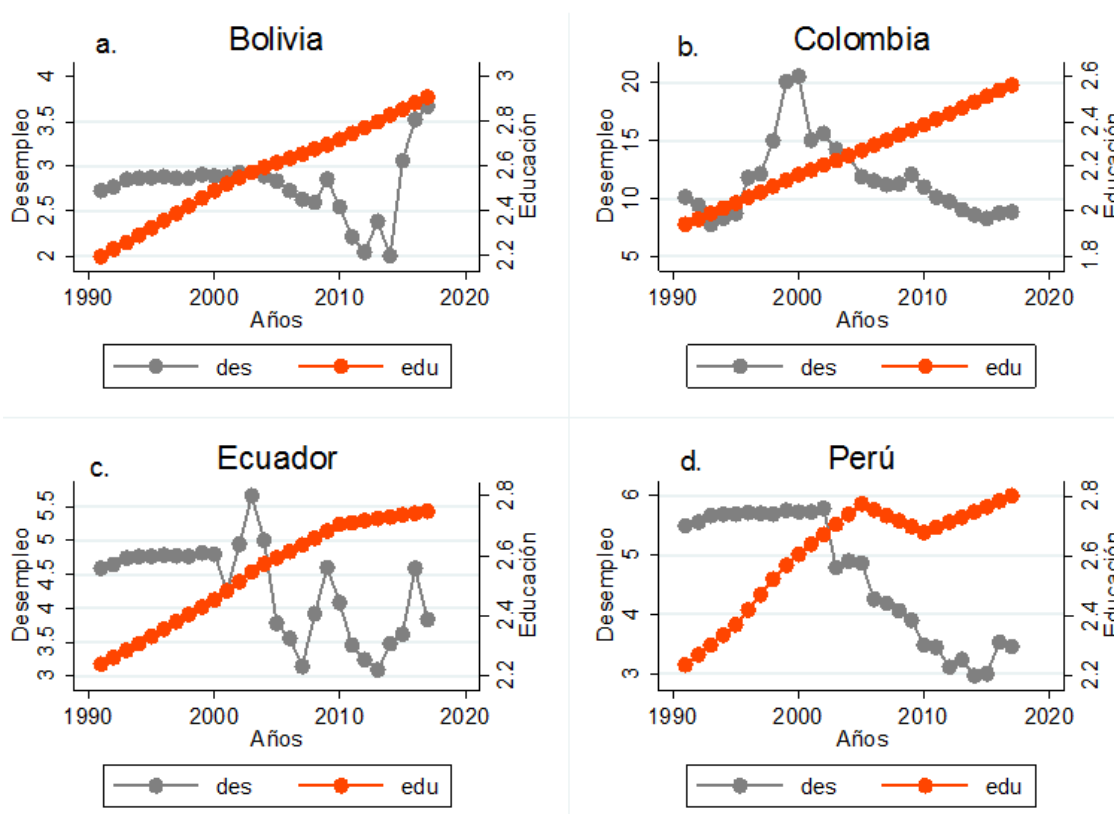


En cuanto a los países que conforman la Comunidad Andina, los resultados nos muestran en la Figura 4 que en tres de ellos la educación reduce el desempleo, a excepción de Bolivia que para el 2015 muestra un aumento de la tasa de desempleo y al mismo tiempo que aumentan los niveles de educación. Esto debido a que este país es considerado como uno de los que posee la más baja competitividad de los factores de producción, a más de la ineficiencia en el gasto público y la ausencia de una base sólida de crecimiento económico. Lo que hace que Bolivia sea considerado también como uno de los países más pobres de América Latina.

Por el lado de Colombia se observa que la relación entre las variables muestra un efecto inverso. Y en el caso de Ecuador, se muestra que la formación de capital humano, disminuye el desempleo. Lo que llama la atención de esta relación es que para el año 2003 el desempleo y la educación no presentan el efecto esperado. En el sentido de que, aumenta la educación y el desempleo también. Esto es debido a varios factores como la inestabilidad política que el país enfrentaba en esta época, a más de la dolarización que causó grandes cambios en la economía ecuatoriana. Perú, al igual que Colombia ambos países forman parte de la Comunidad Andina lo que los convierte en beneficiarios de estas integraciones.

Figura 4

Relación entre la Educación y el Desempleo en los Países Miembros de la Comunidad Andina



En la Figura 5, se puede evidenciar la relación que posee la educación y el desempleo para los países miembros de MERCOSUR. En el caso de Argentina se puede demostrar que alrededor de 1995 al 2006 la tasa de desempleo era relativamente alta y la educación en cambio iba aumentando de a poco, para luego a partir del año 2007 en adelante los resultados muestran que el desempleo se iba disminuyendo paulatinamente. Se conoce que Argentina ha logrado incrementar su cobertura educativa, dado que en el 2006 hubo un incremento de la inversión pública en educación. Por otro lado, encontramos a Brasil, que muestra el efecto contrario al resto de países entendiéndose de esta manera que un aumento de la educación incrementa el desempleo. Para el año 2016 el aumento del desempleo se dispara en comparación al resto de años y es en este año donde la crisis política ataca al país.

Otro de los países que pertenece a MERCOSUR es Paraguay, mismo que muestra que la educación es claramente el camino para reducir el desempleo. Dado que su pico más alto de

desempleo fue en 1999 y desde ese año ha venido mostrando mejoras tanto en el aspecto educativo como en las oportunidades de empleo para la población. Muestra de ello es que para el año 2010 el sistema educativo paraguayo ha realizado grandes cambios en cuanto al acceso a la educación, ampliando la cobertura de los sistemas educativos y fomentando la gratuidad de la educación. Paraguay muestra que es un país que ha venido generando grandes cambios y mejoras que, aunque no son los suficientes, ya son un medio para llegar al objetivo deseado.

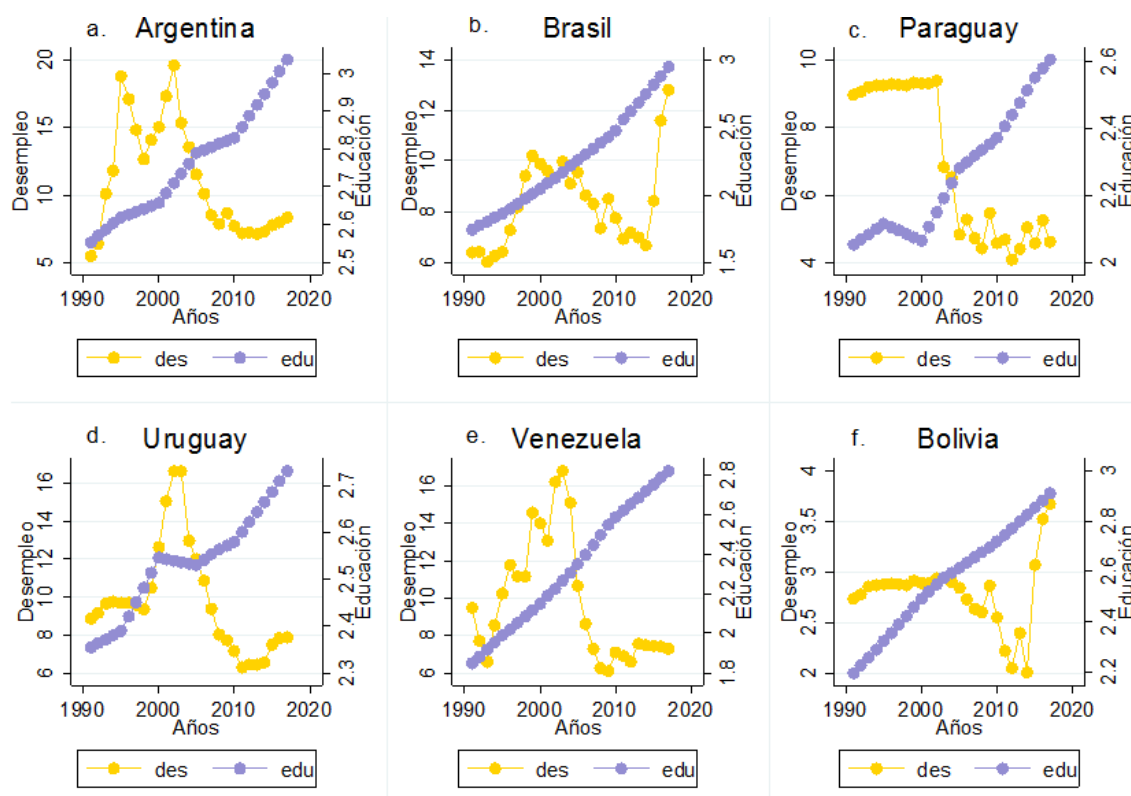
Uruguay muestra que la educación disminuye los niveles de desempleo. Solo para los años 2002 y 2003 muestra la tasa de desempleo más alta, la cual en el transcurso del tiempo va cambiando conforme los niveles educativos aumentan. En los años donde la tasa de desempleo fue más alta, fue debido a la crisis económica que vivía el país, crisis que produjo la desaparición de algunas empresas y por ende se dio la falta de empleo para las personas. En el caso de Venezuela, vemos que la educación también disminuye el desempleo, a pesar de que sea un país que está viviendo una fuerte crisis económica y política que no permite que Venezuela logre salir adelante dentro de los países de la región. Para el año 2003, el desempleo en Venezuela muestra uno de los puntos más altos, esto debido al paro nacional o paro petrolero que se dio en contra del gobierno de turno, lo cual ocasiono grandes daños a la economía de la nación.

Finalmente, dentro de este bloque de países se encuentra Bolivia, este país al igual que Brasil muestra la misma relación entre la educación y el desempleo. Principalmente debido a que estos países han pasado por crisis económicas y políticas que han hecho que el sistema educativo no logre el efecto esperado. Esto es un punto clave, en el sentido de que son países que forman parte de bloques comerciales y se esperaría que al formar parte de los mismos se debería tener efectos positivos para estos países. Es por eso que estas naciones integradoras deberían considerar si es conveniente formar parte de estas comunidades, sobre todo al ser economías que están en proceso de desarrollo.

Aunque el escenario en países como Bolivia no sea beneficioso, no significa que formar parte de una integración como MERCOSUR sea negativo, más bien se debe evaluar dos aspectos: el primero considerar los lineamientos de la integración y el segundo identificar que el relacionamiento externo con otros países, no afecte la actividad económica y productiva de la población, más bien se logre un estímulo a la competencia y un mayor crecimiento económico para las naciones integradoras.

Figura 5

Relación entre la Educación y el Desempleo en los Países Miembros de MERCOSUR



3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Estimar el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control.

La Tabla 8, contiene los resultados de la regresión (GLS) para 24 países de América durante el período 1991-2017. La clasificación de los países fue realizada de acuerdo al nivel de desarrollo que representa cada uno. La variable dependiente es el desempleo, la variable independiente es la educación y las variables de control son el crecimiento económico, el índice de globalización y la tasa de urbanización. Estos resultados muestran que a nivel de América la educación es significativa para todos los niveles de ingreso. Si analizamos los resultados podemos ver que, al incluir las variables de control a nivel de 24 países, se puede determinar que un aumento de la educación genera un aumento del desempleo en 1,95%, un aspecto fundamental es que al incluir estas variables se genera significancia en los resultados, aunque no con el resultado esperado, dado que la relación es positiva entre las variables.

Lo que nos lleva a reflexionar el porqué de esta relación, en el sentido de que es significativa pero no muestra un resultado favorable para los países y una de las posibles razones de este efecto, es que en la mayoría de países de América se invierte en educación, visto que la inversión en capital humano es una de las prioridades de los gobiernos, pero la pregunta es: ¿esta inversión realizada por los países tiene el efecto o el resultado que el Estado espera obtener? Y como se puede identificar no es el resultado deseado, ya que si así lo fuera los niveles de desempleo bajarían paulinamente conforme a las medidas y políticas planteadas. Para esto la respuesta sería que no se está invirtiendo lo suficiente, los fondos están siendo mal destinados, o no se está prestando atención al valor que tiene este factor de producción de capital humano. Lo cual es alarmante en razón de que, ¿si para un gobierno su prioridad no es la población, cual entonces estaría siendo su prioridad?

Por el lado de los (PIA) se puede determinar que la relación es inversa, es decir, a medida que aumenta el nivel educativo de las personas el desempleo disminuye en 14,87 %. Este resultado es el que se esperaría obtener a causa de que son el grupo de países que más invierte en su población educativamente hablando, como por ejemplo países como: Chile que es considerado como uno de los que tiene la mejor educación en América, así como también Canadá y Estados Unidos. Estos países se pueden considerar como los más atractivos para atraer la mayor cantidad de estudiantes extranjeros, debido a sus estándares de calidad e innovación constante, lo que hace que las personas elijan estos destinos y a futuro decidan establecerse dentro de los mismos, para así mejorar su calidad de vida.

En cuanto, a los países pertenecientes al nivel de desarrollo (PIMA), vemos que no es estadísticamente significativo en sus resultados y que se evidencia una relación positiva entre las variables, lo que indica que un aumento de la educación genera un aumento en el desempleo. Estos resultados permiten cuestionarse acerca de los sistemas aplicados en cada uno de los países. Conviene subrayar que a pesar de no encontrar significancia en la relación entre estas variables para los (PIMA), es necesario analizar el porqué de los resultados y de esta manera poder llegar a una conclusión y posible solución. Es por eso que, se puede analizar a ciertos países como: Colombia, Argentina y Perú los cuales manejan el mismo sistema educativo, donde educar es sinónimo de cumplir con ciertos estándares que impone el Estado y la sociedad. Es por eso que surge la necesidad de romper paradigmas y cambiar por completo el sistema, dado que no solo basta inversión, sino también beneficios que busquen el bienestar.

Si realizamos este mismo análisis para los (PIMB), se observa que existe la misma relación inversa como en los países de ingresos altos, es decir a medida que aumenta la educación de las personas el desempleo disminuye en 6,37%. Este resultado permite comprender que esta inversión educativa disminuye paulatinamente los niveles de desempleo, dentro de este grupo encontramos a países como: Bolivia, El Salvador, Honduras y Nicaragua los cuales a pesar de ser países considerados como de un nivel económico bajo en contraste con el resto de economías americanas, han permitido identificar que su fortalecimiento educativo es un camino para que el desempleo disminuya. Y esto es de vital importancia para estos países ya que, anteriormente consideraban que la educación era un gasto y no una inversión, cuando en realidad es una estrategia para mejorar la economía y la estabilidad social.

En esta misma línea de relación entre las variables de control con el desempleo, podemos identificar que, en cuanto al crecimiento económico, se muestran sus resultados estadísticamente significativos a excepción de los (PIMA). Los resultados muestran que a nivel de América a medida que aumenta el PIB de los países el desempleo disminuye en 1,19 %. Lo que en teoría muestra sentido a la realidad de los resultados. Aunque cabe destacar que no en todas las economías al aumentar el PIB se genera una disminución del desempleo. Los (PIA) en sus resultados muestran que un aumento del crecimiento económico genera un aumento del desempleo, resultado que es un tanto contradictorio, ya que si aumenta el PIB de los países se esperaría que disminuya el desempleo.

Como se mencionaba anteriormente no siempre el PIB será sinónimo de disminución de paro, dado que las economías son diferentes y las variables que explican estos fenómenos difieren las unas de las otras. Es decir, el crecimiento económico de los países de ingresos altos como: Chile, Panamá, Canadá y Estados Unidos no ha sido favorable a la disminución del desempleo, en el sentido de que sus resultados muestran un valor de 9,20%. Una de las explicaciones para este fenómeno es que el crecimiento se ha presentado en ciertos sectores que en general no aumentan el empleo, en consecuencia, para que se dé el efecto contrario este crecimiento debería darse en sectores que generen nuevas fuentes de empleo tal es el caso de la industria y de la agricultura.

Por el lado de los (PIMA) el aumento del crecimiento económico disminuye las cifras de desempleo en 0,12% a más de que este resultado no es significativo. Esto nos permite determinar que pueden existir otros factores que expliquen y ayuden a disminuir el desempleo.

Mientras que los (PIMB) muestran que un aumento del crecimiento económico genera una disminución del desempleo en 2,73%. Cabe destacar que el crecimiento económico si explica al desempleo, pero no es el único requisito para disminuir la falta de empleo, en el sentido de que existen otros determinantes que pueden ayudar a su reducción.

Al mismo tiempo, el índice de globalización que es otra de las variables de control que se suma a esta investigación, muestra esta relación inversa en 24 países de América. Nuestros hallazgos identifican que a medida que un país se hace más globalizado, el desempleo disminuye en 0,045%. Lo que se traduce en que la integración de estos países ha disuelto las fronteras y barreras entre las distintas economías permitiendo que se genere inversiones y transacciones que han ayudado al mercado laboral. Los resultados muestran que no existe significancia, pero la relación es inversa. Lo que permite entender que, no todos los países están de acuerdo que la globalización sea parte de sus economías y esto se da por aspectos como: la cultura, ideología política y modelos económicos en los distintos países del continente.

En última instancia, la relación que muestra el desempleo con la tasa de urbanización es que a medida que aumenta la población el desempleo aumenta en 0,08%, mostrando así también una relación significativa, estos resultados tienen sentido ya que, al aumentar la población, cada vez se reduce la posibilidad de encontrar con facilidad las fuentes de empleo. En este sentido, esto no significa que el aumento de la población sea negativo, más bien es necesario que el Estado esté preparado para proporcionar todas las posibilidades que necesitan las personas al momento de formar parte del mercado laboral. Los (PIA) también muestran un resultado significativo, evidenciando así que un aumento de la tasa de urbanización genera un aumento del desempleo en 0,067% lo que demuestra que las economías desarrolladas también poseen este fenómeno poblacional.

En el caso de los (PIMA) se muestra que conforme aumenta la tasa poblacional el desempleo muestra un ligero aumento de 0,029%, pero cabe destacar que esta relación no es significativa, lo cual permite entender que el aumento poblacional no es un factor que en cierta medida determine al desempleo en estos países. Los (PIMB) muestran que un aumento de la tasa de urbanización genera un incremento del desempleo en 0,29% pero la diferencia en cuanto al grupo de ingreso anterior es que, si es estadísticamente significativo, lo cual demuestra que si existe una relación importante entre estas variables y que es necesario implementar medidas en cuanto al mismo.

Tabla 8*Relación entre la Educación y el Desempleo y cada una de las Variables de Control*

Desempleo	AMÉRICA	PIA	PIMA	PIMB
Educación	1.958** (2,80)	-14,87*** (-8,55)	0,554 (0,65)	-6.374*** (-5,50)
Crecimiento económico	-1.196** (-2,78)	9.206*** (10,67)	-0,123 (-0,12)	-2.731*** (-3,44)
Globalización	-0,0459** (-2,78)	-0,0752 (-1,91)	-0,0648 (-1,78)	-0,00902 (-0,37)
Tasa de urbanización	0,0882*** (3,76)	0,0670*** (3,63)	0,0297 (1,01)	0,292*** (6,61)
Constante	7.842** (3,16)	-37,27*** (-10,47)	9.591 (1,36)	22,74*** (4,25)
Observaciones	648	189	297	162

Al realizar el análisis por los bloques de países en cuanto al efecto de la educación en el desempleo al añadir las variables de control en la Tabla 9 se encuentra primeramente para el caso de la Alianza del Pacífico que la relación es negativa. Como se puede observar al añadir estas variables adicionales el desempleo disminuye, pero no obtiene la significancia esperada, esto puede ser debido a que en este caso el crecimiento económico, el índice de globalización y la población urbana son variables que están afectando al desarrollo de los países que conforman la Alianza del Pacífico. En esta primera relación se identifica que la formación de las personas reduce el desempleo en 1,36% lo que tiene un significado importante pero su impacto no es notorio en los países.

Si analizamos el resto de variables podemos ver que para el caso del crecimiento económico su relación es inversa y significativa, lo que explica que el aumento del crecimiento económico de los países de la Alianza del Pacífico reduce el desempleo en 9,02%. Lo cual es un resultado de alto impacto en esta regresión, es decir, esto permite que las empresas posean una mayor competitividad, mayor crecimiento del empleo y un incremento del bienestar. Esto es algo positivo tanto para la economía como para la sociedad, debido a que ayuda a crecer como país y también contribuye a que la tasa de desempleo poblacional disminuya. Este indicador permite identificar que una alianza comercial puede ayudar positivamente a un país.

El índice de globalización de los países miembros de la Alianza del Pacífico muestra que un aumento del mismo genera un aumento del desempleo en 0,06% y a su vez se identifica que esta relación no es estadísticamente significativa. Este resultado permite reflexionar en cuanto a la forma en la que se está llevando el proceso político, económico, social, tecnológico y cultural de la Alianza del Pacífico. En el sentido de que, dentro de sus áreas de trabajo se encuentra la innovación y la estrategia comunicacional que como se observa en la Tabla 9 no está teniendo el resultado esperado.

Dentro de esta regresión también se observa el resultado del efecto de la tasa de urbanización en el desempleo, el cual permitió establecer que el aumento de la población genera un aumento del desempleo en un 0,35% a más de que muestra significancia en su coeficiente. Este resultado se puede contrastar con la plataforma de movilidad que ofrece la Alianza del Pacífico, donde existe una apertura de libre movilidad dentro de los países miembros. Esto puede generar un resultado negativo si no se maneja debidamente dentro de las políticas de la alianza, dado que el movimiento de personas o libre circulación de personas puede negar la posibilidad del desarrollo profesional de los habitantes.

Por el lado de la Comunidad Andina, vemos que la mejora educativa para los países miembros reduce el desempleo en 2,64 puntos porcentuales, pero al incluir las variables de control la relación pierde su significancia. Esto nos permite entender que, al momento de evaluar esta relación conjunta entre estas variables, no se está cumpliendo con la meta planteada de la comunidad. Dado que, su meta no solo abarca la mejora educativa, ya que, al hablar de un desarrollo equilibrado, cooperación económica y sobre todo cuando se habla de un crecimiento económico y generación de empleo laboral para los países miembros, no se está viendo el resultado y la significancia esperada. Lo que puede llegar a ser contraproducente para la población. Debido a que, en los resultados se identifica que ninguna de las variables en su evaluación conjunta presenta significancia.

A pesar de no mostrar significancia es importante evaluar el sentido de cada una de las relaciones y su impacto económico y social. En el caso del crecimiento económico, su relación es negativa y un aumento del mismo puede disminuir el desempleo en 0,34%. Lo cual es beneficioso en el sentido de que una mejora en la productividad del país puede hacer que las personas tengan mayores fuentes de empleo y sobre todo en el caso de formar parte de una comunidad se está cumpliendo sus ámbitos de acción. Si evaluamos la relación globalización

y desempleo, vemos que la mejora de la misma genera una disminución del paro laboral en 0,11%.

Por el lado de la tasa de urbanización se muestra que un aumento de la variable genera que el desempleo aumente 0,19 puntos porcentuales. Aunque este resultado no sea significativo tiene su impacto, dado que un aumento de la población genera desempleo y para esto es necesario el apoyo conjunto de los países miembros de la comunidad. Debido a que aumento de la población no es negativo, más bien se traduce en mayor capital humano que espera tener las posibilidades para una debida formación y de esta manera ser parte importante del desarrollo económico y social de los países.

En el caso de Mercosur, se puede destacar que los resultados muestran en su totalidad la significancia esperada. Un aumento o mejora educativa, reduce el desempleo en 3,02%. Lo que nos muestra que los objetivos planteados y los programas desarrollados van en buen camino hacia la reducción del desempleo. Estos resultados a su vez demuestran que es necesario continuar la inversión en el capital humano, tomando el paso del cambio de sistemas educativos para la creación de oportunidades de empleo y mejores ingresos, para así crear una sociedad más moderna justa y equitativa.

En cuanto al resultado de la relación del crecimiento económico y del desempleo, se puede evidenciar que una mejora del mismo, genera una disminución del desempleo de los países del bloque en 3,09 puntos porcentuales. Lo que demuestra que este crecimiento genera bienestar socioeconómico y un nivel de vida más elevado para la población, que es lo que realmente buscan los países al momento de formar parte de una integración como la de Mercosur. Estos aumentos de la productividad son el camino para que la población pueda disfrutar de más bienes y servicios por persona y sobre todo la creación de más fuentes de empleo e incremento de la competitividad.

El índice de globalización muestra que una mejora de esta variable produce que el desempleo disminuya en 0,15% lo que es estadísticamente significativo. Y traducido en un lenguaje económico y social demuestra que permite mejores condiciones de vida, mayor empleo y el incremento de la creatividad e innovación. A su vez, estos resultados nos permiten determinar que el coeficiente podría tener un impacto más alto y para esto es necesario que se creen mejores políticas de cara a la búsqueda del beneficio que genera la globalización,

mitigando los desafíos que podría generarse por la mala aplicación de políticas. Debido a que existen ciertos críticos de la globalización que consideran que el proceso de integración mundial no beneficia a todos por igual, es por eso que se debería buscar un beneficio justo tanto para países desarrollados como en vías de desarrollo.

Si analizamos la tasa de urbanización con el desempleo vemos que los resultados son significativos, lo que explica que un aumento de la movilización de las personas genera que el desempleo aumente en 0,50%. Esto significa que al tener más población el efecto inmediato es que no existan las fuentes necesarias de empleo para todas las personas, para esto es necesario que los países miembros de este bloque, no solamente se rijan en la creación de política para mitigar el problema, es fundamental la debida aplicación de las mismas. Dado que, al cumplirlas existirá las mayores fuentes de empleo que permitan desvincular esta tensión en los sistemas de bienestar social en los países.

Tabla 9

Relación entre la Educación y el Desempleo y cada una de las Variables de Control, Bloques Comerciales

	Alianza del Pacífico	Comunidad Andina	Mercosur
Educación	-1.361 (-0,67)	-2.648 (-0,87)	-3.025*** (-5,00)
Crecimiento económico	-9.025*** (-5,99)	-0,343 (-0,18)	-3.099*** (-3,70)
Globalización	0,0607 (1,31)	-0,109 (-1,81)	-0,153*** (-4,83)
Tasa de urbanización	0,351*** (5,40)	0,196 (1,88)	0,509*** (7,83)
Constante	59,57*** (6,09)	8.256 (0,59)	9.986** (2,80)
Observaciones	108	108	162

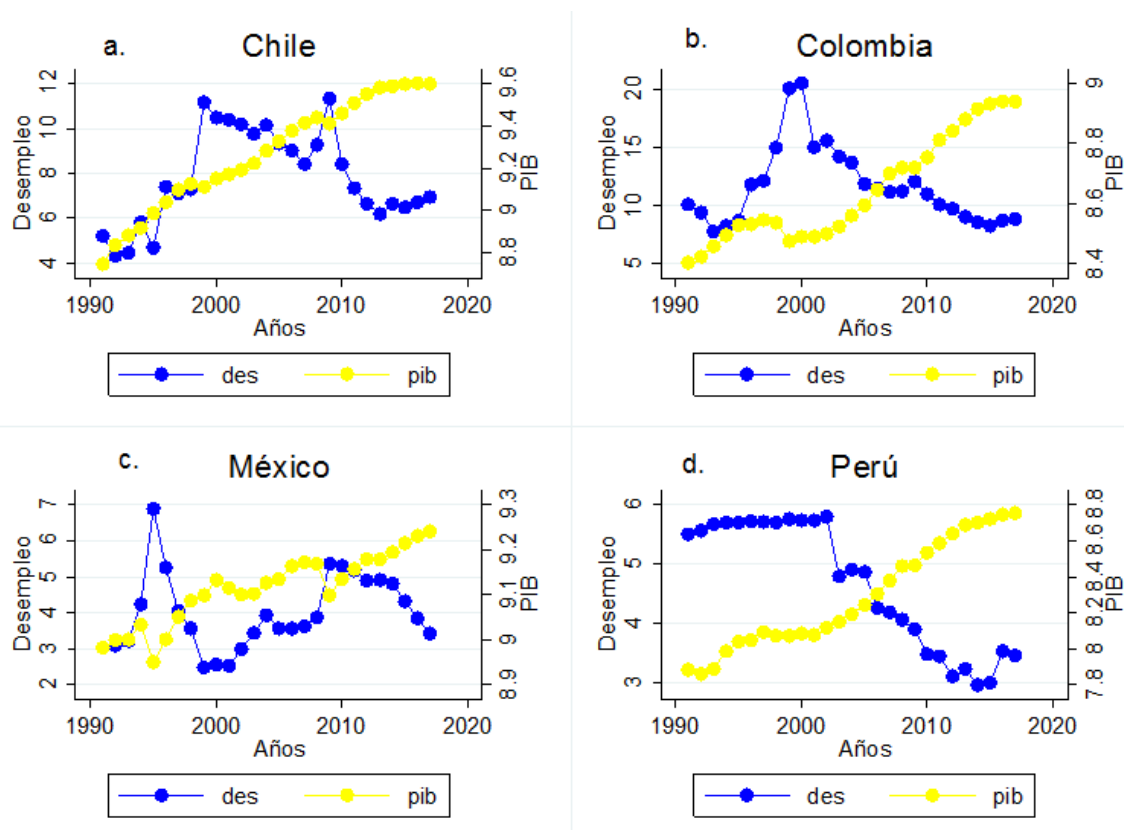
En la Figura 6 se observan los países que conforman la Alianza del Pacífico y su relación con el crecimiento económico y el desempleo se puede identificar a Chile, donde se nota que un mayor crecimiento económico va de la mano de la disminución de los niveles de desempleo. Lo que significa que como país y miembro de una integración económica se ha ido alcanzando un nivel de vida más elevado, a pesar de las fuertes fricciones que ha tenido el país en 1999 y en el 2009 en cuanto al desempleo y el complejo escenario económico que vivían los chilenos. Por otro lado, Colombia muestra que el crecimiento económico ha ido en aumento

en el transcurso de los años y este aumento se ve acompañado de una disminución del desempleo. Por lo tanto, el incremento de los niveles de productividad puede ayudar a que el paro disminuya y a su vez se incremente la inversión educativa, dado que este país es uno de los más criticados por su baja inversión en cuanto a la formación de su capital humano.

Por el lado de México, se puede observar que el crecimiento económico va acompañado de una disminución del desempleo lo que demuestra esta estrecha relación que poseen estas variables, la tendencia tanto del crecimiento económico como del desempleo va en aumento y esto se traduce en un factor beneficioso para la población mexicana. En Perú los resultados afirman que una disminución del desempleo se ve enlazado con un aumento del crecimiento económico del país, a pesar de que en 1995 el desempleo mostró uno de los niveles más altos junto con un nivel bajo de crecimiento.

Figura 6

Relación entre el Crecimiento Económico y el Desempleo en los Países Miembros de la Alianza del Pacífico

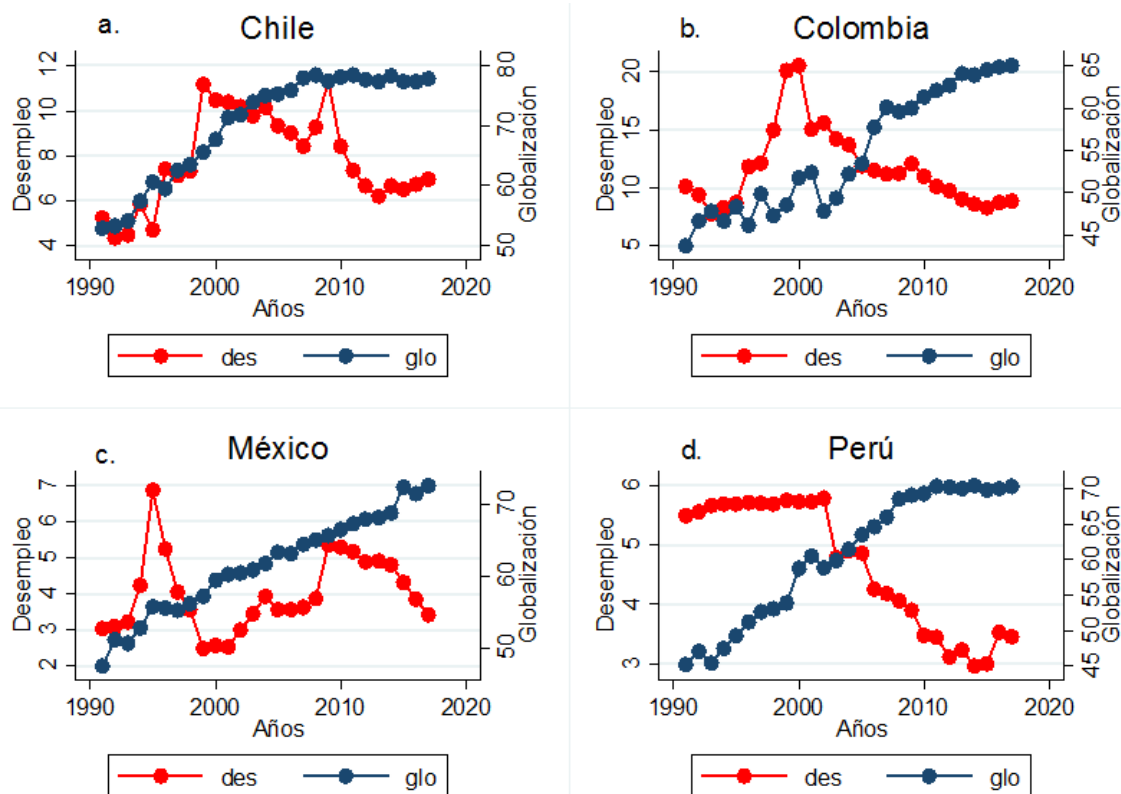


En la Figura 7 se observa que en Chile la globalización ha permitido que la trayectoria del crecimiento económico y la productividad de este país mejore notablemente, es por eso que

a medida que la mundialización va en aumento, el desempleo va disminuyendo paulatinamente. Estos resultados permiten evidenciar que la integración profunda que busca la Alianza del Pacífico entre sus países miembros se estaría realizando de manera adecuada.

En el caso de Colombia se puede identificar que a través de los años la globalización ha ido en aumento y el desempleo ha ido disminuyendo, en este sentido este país se ha caracterizado por poseer un proceso de globalización que les ha permitido abrirse a otros mercados y convertirse en uno de los países latinoamericanos más atractivos para la inversión. En México la relación entre la globalización y el desempleo permite determinar que, al aumentar el proceso de globalización, el desempleo ha ido disminuyendo, con lo cual se puede establecer que los objetivos propuestos dentro de la alianza en cuanto a su integración de países pueden estar generando efectos positivos. Por último, Perú muestra que a medida que el desempleo va disminuyendo la globalización va aumentando, aunque es importante destacar que en estos años alrededor del 2015 el desempleo ha ido en aumento, lo que puede ser debido a factores externos a los estudiados en esta relación, sobre todo en el aspecto de la inestabilidad política que vive el país.

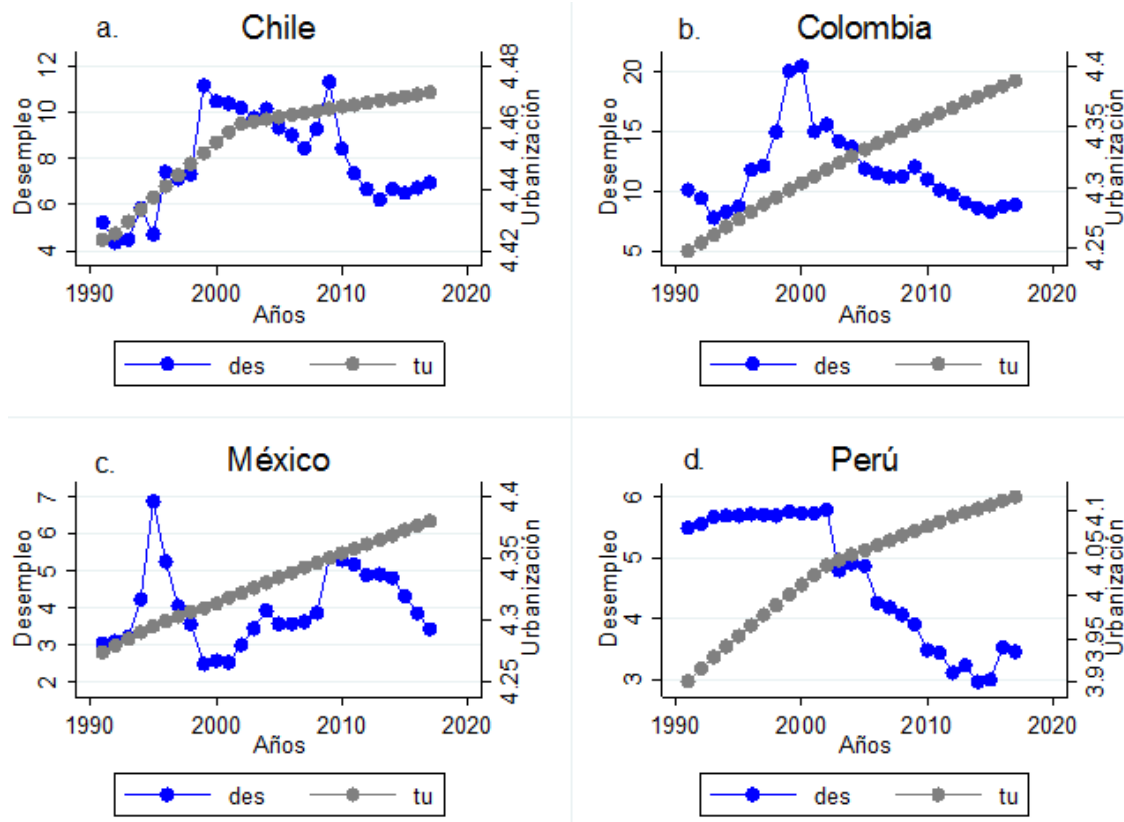
Figura 7
Relación entre la Globalización y el Desempleo en los Países Miembros de la Alianza del Pacífico



Finalmente, en la Figura 8 dentro de este bloque de la Alianza del Pacífico, evaluamos la relación que poseen tanto la tasa de urbanización como el desempleo. Donde como es notorio en todos estos países la tasa de urbanización va en aumento, lo que genera que exista un mayor capital humano y por ende una mayor demanda de bienestar social. El aumento de la población no debería ser considerado como un factor negativo, sino más bien como una oportunidad para potencializar las destrezas de la población. De tal manera que, al cada país poseer diferencias culturales, sociales y hasta diferencias en la riqueza, puedan generar que las alianzas internacionales y la libre circulación generen efectos positivos para los países miembros.

Figura 8

Relación entre la Tasa de Urbanización y el Desempleo en los Países Miembros de la Alianza del Pacífico

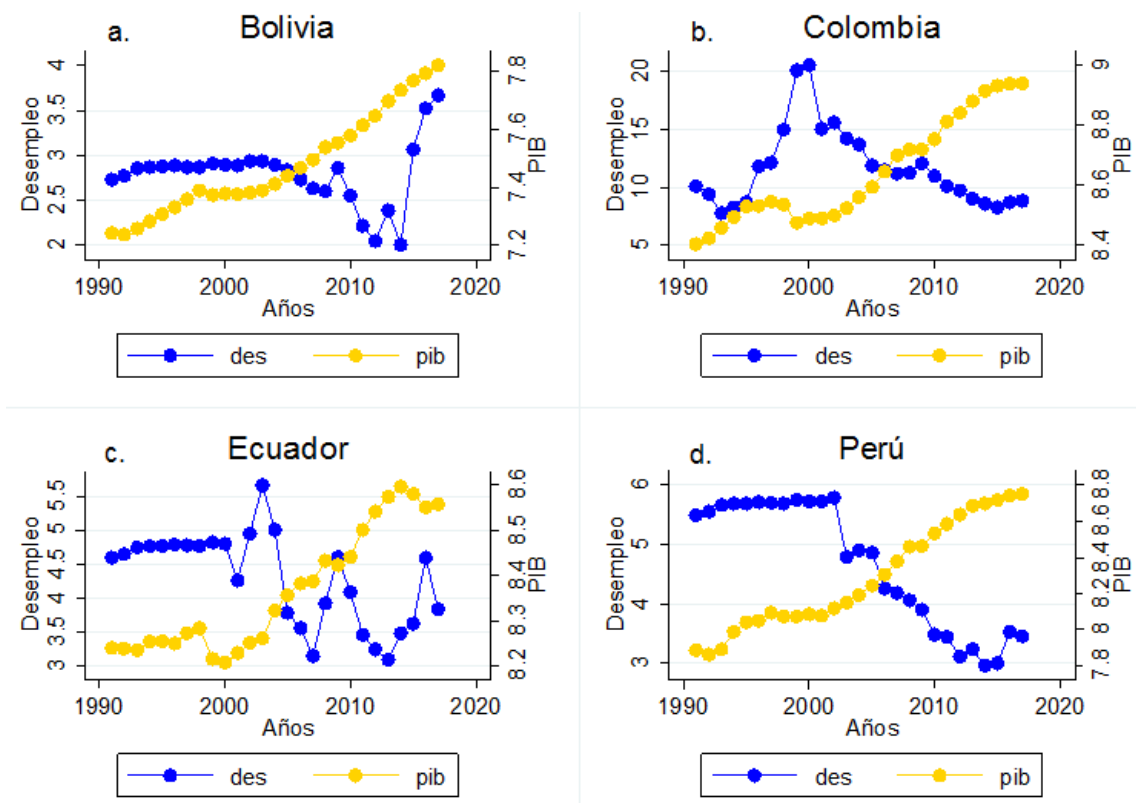


Por el lado de la Comunidad Andina en el caso del crecimiento económico y el desempleo se puede identificar en la Figura 9 que en Bolivia el desempleo ha ido aumentando a partir del 2015, mientras que el crecimiento económico ha ido en aumento a través de los años. Este efecto puede ser debido a que es uno de los países con baja competitividad y

considerado uno de los más desiguales en la región. Otros de los países que forman parte de esta comunidad son Colombia y Perú los cuales, al ser evaluados dentro de los objetivos planteados por la Comunidad Andina, se puede establecer que dentro de los ámbitos de acción se va cumpliendo de a poco la integración y cooperación económica que buscan como países miembros. Ecuador muestra que el desempleo, ha tenido subidas y bajadas debido a la inestabilidad política y grandes cambios que ha vivido el país en el transcurso de los años, pero en la actualidad su tendencia es a la baja, en cuanto al crecimiento económico se evidencia una tendencia creciente a pesar de que en los últimos años ha ido disminuyendo.

Figura 9

Relación entre el Crecimiento Económico y el Desempleo en los Países Miembros de la Comunidad Andina

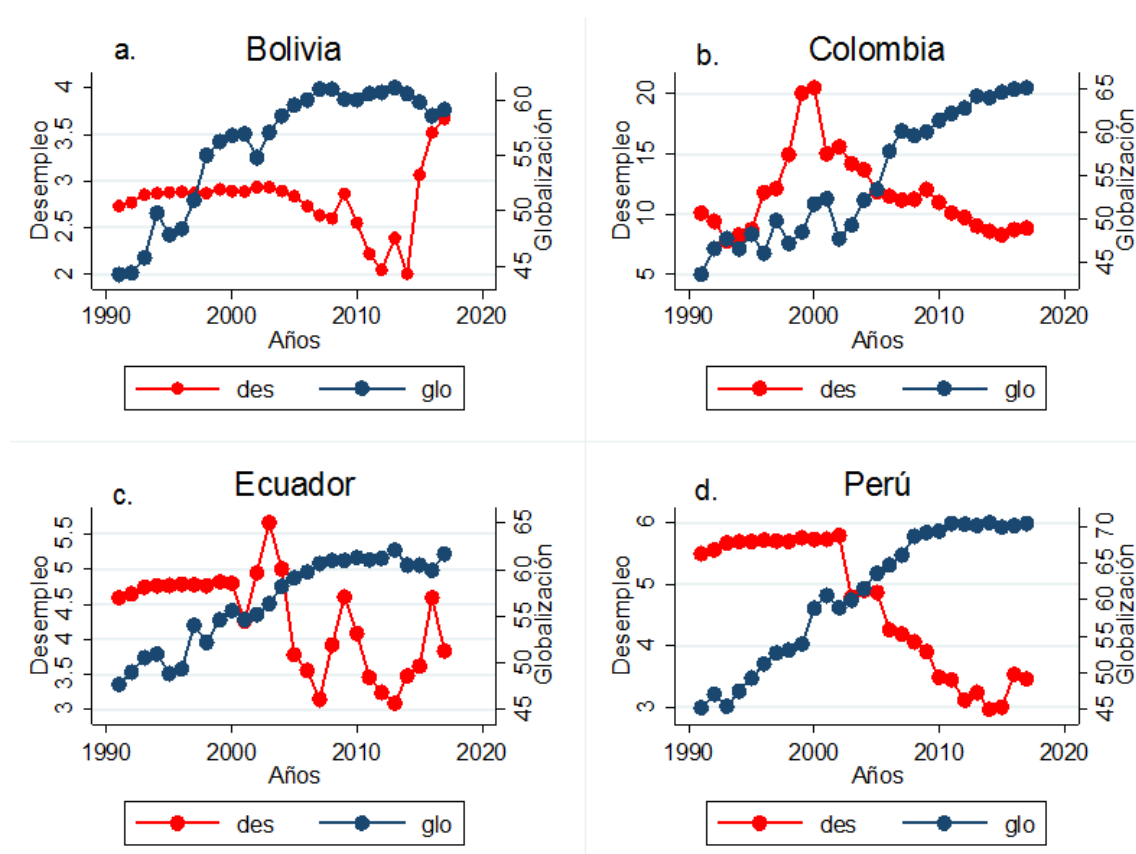


A través de los años la globalización ha ido marcando su auge en los diferentes países de América, en especial en aquellos que conforman ciertos bloques o comunidades como es el caso de la Comunidad Andina. En la Figura 10 se observa que en Bolivia, el desempleo muestra una tendencia creciente y la globalización también, a pesar de que en los últimos años ha tendido a la baja, como se habló anteriormente debido a factores como la inestabilidad lo cual

es perjudicial debido a que al pertenecer a una comunidad puede traer efectos negativos más que positivos. En el caso de Ecuador, la globalización también ha ido en aumento acompañado de grandes cambios en cuanto al desempleo.

En cuanto a Colombia y Perú son países que muestran una tendencia a la baja de cada una de las variables, lo que en cierta medida demuestra que la búsqueda de la globalización, integración y desarrollo de la agenda andina está logrando marcar un precedente en los países que lo conforman, aunque es importante destacar que todo el éxito se debe a las integraciones, dado que existen otros factores que hacen que este efecto globalización sea positivo o negativo como se pudo evidenciar en el caso de Bolivia.

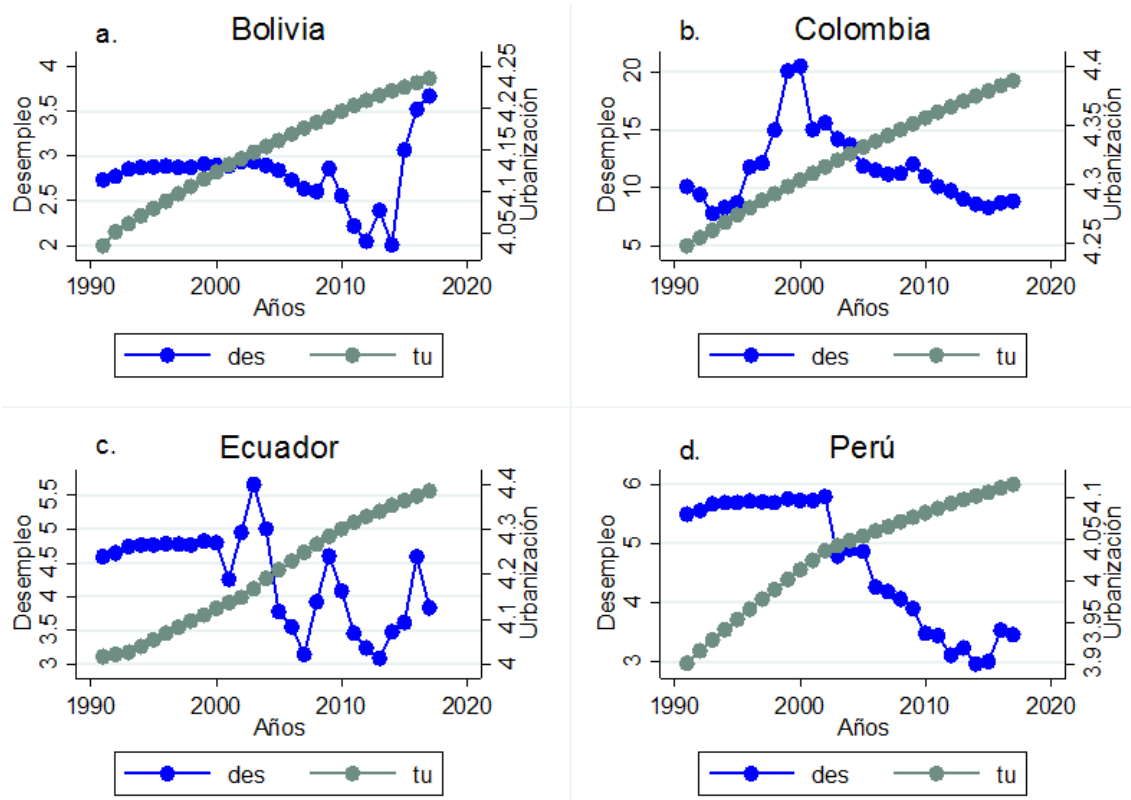
Figura 10
Relación entre la Globalización y el Desempleo en los Países Miembros de la Comunidad Andina



Otra de las variables de estudio en esta investigación y su relación con el desempleo es la tasa de urbanización y en el caso de los países que conforman la Comunidad Andina se pudo identificar que en todas las naciones como es lógico la población ha ido aumentando, lo que es un factor que es considerado en cada uno de los países como en la comunidad en sí, debido a

que en los ámbitos de acción y más en concreto en el área de asuntos sociales, se vela por la participación ciudadana, la movilidad, migración entre otros factores que hacen posible que la población tenga el bienestar social que busca, de manera que al existir una sobre oferta de mano de obra en las zonas urbanas se pueda generar todas las oportunidades. Un ejemplo del organismo andino en cuanto a su proceso de integración relacionado a la población es la mayor participación de afrodescendientes, de manera que se reduzcan las brechas de desigualdad social y se brinde igualdad de oportunidades tanto en zonas urbanas como en las zonas rurales, lo cual es beneficioso para los países que forman parte de esta comunidad.

Figura 11
Relación entre la Tasa de Urbanización y el Desempleo en los Países Miembros de la Comunidad Andina

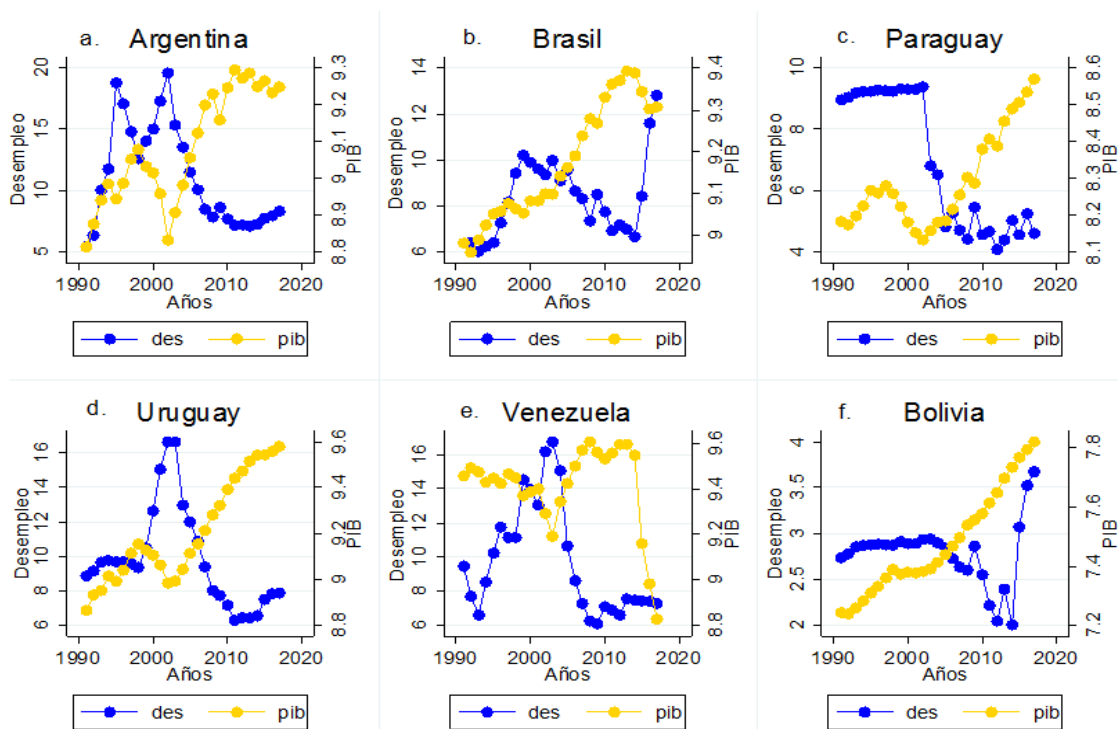


En cuanto al Mercado Común del Sur y la relación que muestran los países con el crecimiento económico y el desempleo, se puede percibir en la Figura 12 que en el caso de Argentina el desempleo muestra una disminución y el crecimiento económico un aumento a través de los años. Es importante destacar que para el año 2002 este país sufrió una gran crisis económica en cuanto a la inflación y el desempleo. A pesar de vivir este escenario el país

muestra una tendencia de recuperación en el transcurso del tiempo. Brasil es un país que muestra un cuadro recesivo para el año 2016, el cual se ve representado por una crisis económica que se presentó en los sectores de producción y demanda.

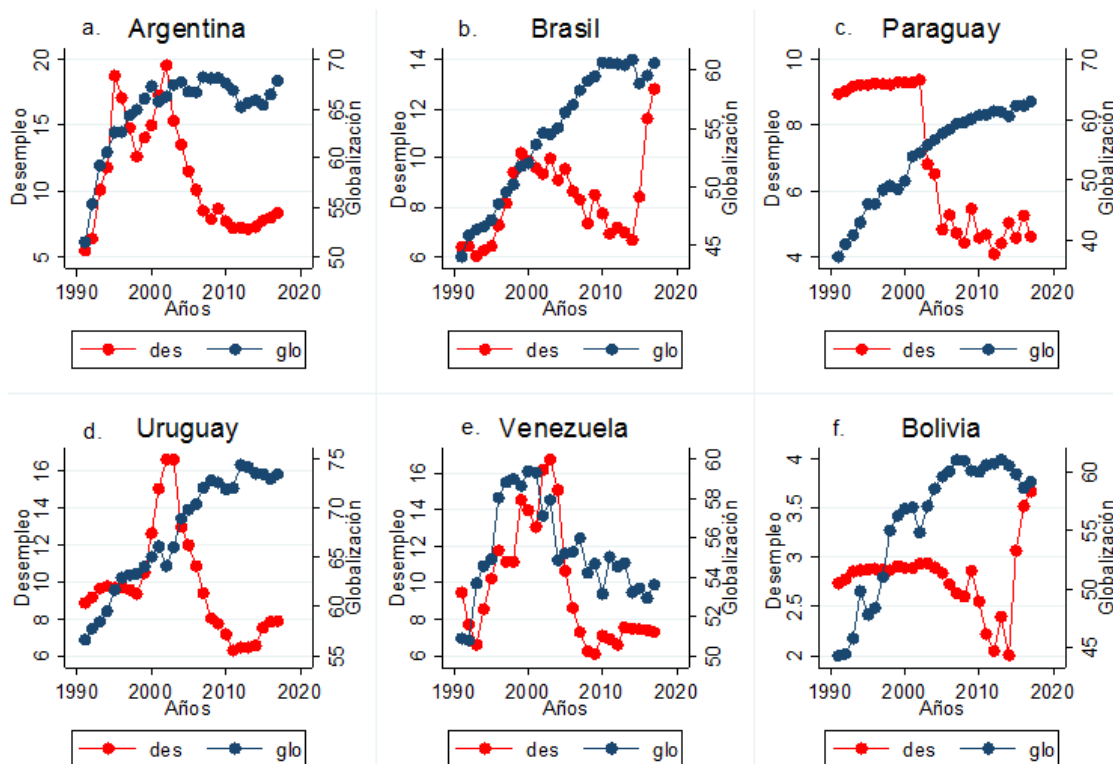
En Paraguay, el desempleo ha ido disminuyendo y el crecimiento económico aumentando, lo cual es un factor positivo a pesar de que en 2002 los paraguayos vivieron una de las peores caídas de la economía, donde el PIB se encontraba en recesión y la producción tendía a la baja. Por el lado de Uruguay, se observa la misma tendencia que el resto de países en donde el desempleo ha ido disminuyendo y el PIB va en aumento. Es importante destacar que alrededor de los años 2002 y 2003 este país vivió un proceso de insolvencia financiera que afectó a la banca comercial y ocasionó la desaparición de varias empresas. Por el lado de Venezuela, el desempleo ha ido disminuyendo a pesar que muestra un leve crecimiento en los últimos años. En cuanto al crecimiento económico se puede observar que ha tendido a la baja lo cual es perjudicial, debido a que los niveles de producción y el bienestar social se han visto afectados. Finalmente, Bolivia es un país que muestra un gran aumento del desempleo y un aparente asenso del crecimiento económico, el escenario que muestra este país no es nada positivo ante todo por los escándalos de corrupción que ha vivido a causa del socialismo.

Figura 12
Relación entre el Crecimiento Económico y el Desempleo en los Países Miembros de MERCOSUR



En la Figura 13 se observa la relación que posee la globalización y el desempleo se puede acotar que, en el caso de Argentina, Uruguay y Paraguay, la disminución del desempleo ha ido acompañado de un aumento de la globalización, lo que se traduce en que esta integración de las economías hacia el mercado internacional está teniendo un impacto significativo para estos países. Si analizamos a Brasil y Bolivia podemos identificar que los niveles de desempleo han ido en aumento, junto a la par con la globalización esto puede ser debido a que estas economías están viviendo una serie de crisis económicas que no les permite propiciar espacios que generen oportunidades comerciales y de inversiones. Si analizamos a países como Venezuela se observa un escenario diferente al del resto de países, debido a que la globalización al igual que el desempleo ha tendido a la baja a través de los años, esto debido a la crisis que vive el país, lo que ha causado que varios sectores de la economía venezolana pasen por momentos difíciles.

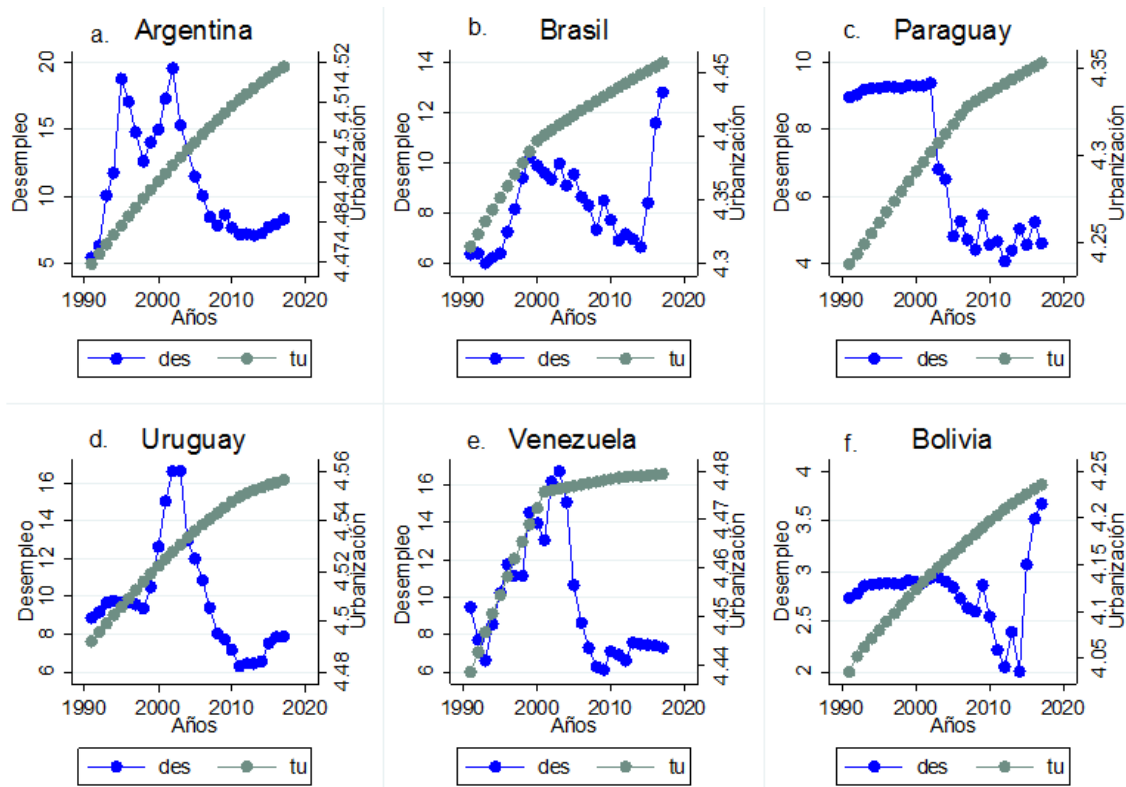
Figura 13
Relación entre la Globalización y el Desempleo en los Países Miembros de MERCOSUR



Finalmente, en la Figura 14 se observa una de las variables con las cuales se ha relacionado en esta investigación al desempleo es la tasa de urbanización, la cual ha ido aumentando en el transcurso de los años en todos los países tanto de los bloques comerciales

anteriores como del Mercado Común del Sur, lo cual es algo positivo debido a que existe un mayor capital humano y para esto los países deben estar preparados. En el sentido, de que deben tener la capacidad de ofrecer un bienestar integral a la población, sobre todo en cuanto a oportunidades laborales. De manera que, se eviten problemas como la sobre oferta de la mano de obra y para esto deben estar preparados como nación y como comunidades o bloques comerciales, ante todo aquellos países como Venezuela y Bolivia que muestran escenarios críticos en cuanto a bienestar económico y social.

Figura 14
Relación entre la Tasa de Urbanización y el Desempleo en los Países Miembros de MERCOSUR



g) DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos y comparando con la evidencia empírica podemos contrastar cada uno de estos efectos con lo aportado por los distintos autores que estudian los determinantes del desempleo a nivel mundial, a continuación, se muestra la discusión de los mismos de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados en esta investigación:

1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, durante 1991-2017

Se entiende que la educación es un medio que permite que la población pueda romper la barrera del desempleo, es por eso que en el caso de 24 países de América al momento de analizar esta relación se pudo identificar que la correlación existente entre la educación y el desempleo es positiva y débil. Este resultado comparado con lo aportado por la evidencia empírica no encuentra ninguna similitud, dado que la mayoría de autores concuerdan en sus estudios que la correlación entre la educación y el desempleo es negativa y fuerte. Este efecto correlacional obtenido en la presente investigación puede ser debido a que en la mayoría de estudios se realiza un análisis en una ciudad o país determinado, donde el efecto es mucho más notorio. En este caso al realizar el análisis de correlación en las diferentes economías se conoce que cada una de las mismas posee características diferentes, lo cual hace que el efecto de correlación sea distinto. A más de esto se puede acotar que ya el hecho de mostrar una correlación positiva y de bajo impacto deja un precedente del manejo educativo de los países en su conjunto.

Desde la posición de autores como Castillo & García (2019) en su estudio para Colombia encontraron que la correlación entre los niveles educativos de la población y el desempleo es negativa, de manera que un aumento o mejora educativa puede disminuir los niveles de desempleo. Así como se especificó anteriormente al realizar un análisis como en el caso de un país, se puede determinar la importancia que tiene la educación al momento de encontrar un empleo y un salario adecuado para la población. Con base en este resultado Zamora & Thalheim (2020) encuentran en sus hallazgos la existencia de una alta correlación y relación inversa entre la educación y el desempleo de México, mostrando así el precedente que

la educación permite adaptarse al ritmo cambiante del mercado, efecto que es significativo para la economía de los países.

En esta misma línea Fay et al. (2017) en sus hallazgos para México encuentran que la educación y el desempleo poseen una correlación inversa o negativa, a más de esto una de sus características principales es que la fuerza de esta relación entre variables es fuerte. Identificándose así que la educación y el desempleo mantienen una estrecha correlación, lo que demuestra que la formación del capital humano tiene un efecto trascendental en la vida económica de los países y de las personas. Es por eso que autores como Aja & Prisca (2017) mencionan que un adecuado manejo educativo disminuye las tasas de desempleo y tiene un efecto positivo en la sociedad, lo que hace que la población este en sintonía con las realidades laborales de los distintos países, dado que cada economía es diferente y las diferencias y contextos regionales son distintos.

De acuerdo a este enfoque y según lo planteado por Hwang (2017) esta fuerte correlación entre las variables permite entender que los trabajadores bien educados contribuyen a resolver problemas sociales y son capaces de solventar cualquier necesidad insatisfecha que presente la población. Lo cual este tipo de aportes refuerza los resultados obtenidos en la evidencia y permite comprender que un posible camino y solución para sacar a una economía de un estancamiento laboral, es la preparación de la población. Y es algo que los gobiernos no lo están haciendo, como se conoce la mayoría de sistemas educativos en América continúan siendo los mismos en todos los países, y no hace falta ver las cifras de educación y desempleo, con tan solo detenerse a observar el panorama regional basta para comprender que para los gobiernos la población no es una prioridad.

Otro de los autores que confirma esta fuerte correlación entre las variables es Robson et al. (2020) el cual a más de resaltar esta importancia menciona que los gobiernos deberían prestar atención a los centros de educación, los cuales son el medio que utiliza el capital intangible para su formación, ya que estos centros de orientación son aquellos lugares donde la población gasta su tiempo y dinero invirtiendo en algo que a futuro será su sustento de vida. Browne & Shen (2017) reafirman este resultado encontrando que uno de los factores que genera que las tasas de desempleo aumenten es la mala calidad de la educación, por lo tanto, queda establecido por la evidencia que los encargados de manejar la política educativa de los

países deberían prestar atención a la forma en la que se está llevando los sistemas educativos de cada país, de manera individual, ya que como se mencionó anteriormente cada economía es distinta y presenta necesidades diferentes.

Es por eso que como lo menciona Cedefop (2018) la mejor manera de entrenar a los desempleados es por medio de la inversión de las potencialidades que posee el ser humano, por medio de herramientas de apoyo educativas que busquen resolver el paro laboral. Y para esto claramente el sistema educativo de un país depende e inicia desde los primeros años de estudio, forjando así desde los inicios hasta la etapa cúspide de estudios profesionales, tener establecido el papel que están preparados para desempeñar en un mercado laboral, donde los cambios son una de sus principales características. Así como lo confirma Rageth & Renold (2020) la vinculación entre actores del sistema educativo y laboral es la principal dimensión para el mercado de trabajo.

En consecuencia, los resultados demostraron que la educación y el desempleo poseen una correlación positiva para los 24 países de América y la evidencia por otro lado demostró que la correlación entre estas variables es negativa. Lo que permite identificar que los sistemas educativos en estos 24 países de América no están consiguiendo que las tasas de desempleo disminuyan lo cual debería ser una prioridad para los gobiernos. Es por eso que al analizar esta correlación se identifica que no existe un papel estratégico de la educación en el desarrollo económico y social de los países. En este sentido, Vally & Motala (2017) reafirman que el aprendizaje es fundamental para la relación con el trabajo, dado que esta fuerte correlación entre las variables permite establecer cierta responsabilidad y competencia personal en la adquisición de conocimientos, evidenciándose así la necesidad de ejercer esta vinculación con la actividad económica.

2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Determinar el efecto de la educación en el desempleo a través del Método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS) en 24 países de América, durante 1991-2017.

Para el caso de 24 países de América se encontró que la educación y el desempleo presentan una relación positiva y no significativa. Es decir, la educación no tiene el impacto necesario para reducir el desempleo de los países. Igualmente, autores como Kakooza et al.

(2019) evaluaron la misma relación que tienen la educación con el desempleo donde, sus resultados muestran que existe una relación positiva entre estas variables. Esto se puede dar por una serie de factores como la estabilidad económica y política, las culturas y la desigualdad que existe en los países del continente. Este efecto nos muestra que en estos países de América los sistemas educativos continúan siendo los mismos a los de décadas pasadas y no se está invirtiendo adecuadamente en la formación de los individuos, se puede considerar que invertir en la educación para un gobierno de turno no es un factor importante debido a que los resultados no son notorios en el corto plazo, sino más bien a largo plazo, es por eso que la mayoría de gobiernos optan por construir escuelas, universidades y centros de formación donde el capital humano deja de ser un bien intangible a ser un bien tangible.

Otros autores que encuentran una relación positiva en entre estas variables son Hassan & Adebola (2017) quienes a más de encontrar esta relación, mencionan que la mayoría de estudiantes no poseen los requerimientos necesarios para ser parte del entorno laboral y otra de las características que predomina en los mismos es que poseen una baja intención emprendedora. Es decir, las personas luego de terminar sus estudios no están lo suficientemente listas o capacitadas para el mercado laboral y más peor aún para ser generadores de empleo. Lo cual es negativo para los países y para las personas en el sentido de que se invierte dinero y años de estudio para poder desempeñarse en un entorno donde los sectores económicos se enfrentan a constantes cambios tecnológicos que desestabilizan el mercado de trabajo, lo que genera que no se encuentren oportunidades y que las tasas de desempleo continúen en aumento sobre en todo en las economías en desarrollo.

Por el lado del grupo de países de ingresos altos se encontró una relación negativa y que las variables son estadísticamente significativas, estos resultados concuerdan con lo obtenido por Niragire & Nshimyiryo (2017) quienes establecen la significancia y relación inversa entre estas variables. Estos resultados obtenidos para este grupo de países son debido a que los mismos tienen la tendencia a generar nuevos empleos y además presentan un crecimiento económico moderado. Lo que demuestra que las grandes economías presentan un mayor interés en cuanto a la educación de su población, como se conoce en estos países se encuentran los mejores centros de formación para estudiantes, pero eso no significa que sus modelos educativos sean un ejemplo para el resto de países, ya que cada economía tiene características específicas en cuanto a su población.

Autores como Calero & Choi (2017) coinciden en que los países de ingresos altos poseen una relación inversa entre la educación y el desempleo y un aspecto fundamental que ellos destacan es que estas grandes economías no solo presentan ventajas sino también pueden pasar por momentos como recesiones y crisis financieras que tienen una fuerte repercusión no solo en la economía nacional, sino también mundial y esto puede traer grandes consecuencias, por lo tanto la formación de la población es un camino vital para que cuando sucedan este tipo de eventualidades las personas puedan estar listas para afrontarlas, dado que los trabajadores con un bajo nivel educativo son los primeros en perder sus empleos.

En cuanto a los países de ingresos medios altos, es el grupo que más llama la atención en sus resultados dado que muestra que no existe significancia entre las variables y a más de esto la relación que muestran los países en su conjunto es positiva. Esto se puede vincular a lo establecido por Agostini & Tilton (2020) en una investigación realizada para España, donde muestran que la educación y el desempleo poseen una relación positiva. Esta investigación hace mención a que la solución para evitar el crecimiento de las tasas de desempleo es por medio de la inversión educativa, por lo cual se deben crear una serie de medidas adaptadas al país de origen con el fin de disminuir este problema. A su vez, este resultado en los (PIMA) demuestra que la educación de manera general y específicamente para este grupo de países no sería considerada como un determinante del desempleo. Pero vale la pena destacar que si se realiza un análisis individual en ciertos países se encuentra que, si existe significancia y que, si es necesario empezar a reconsiderar la inversión educativa.

Los países de ingresos medios bajos muestran que para los 24 países de América existe una relación negativa y significativa entre estas variables. Este resultado es una señal para que estos países inviertan adecuadamente en educación, dado que los mismos son los que poseen la tasa de desempleo más alta de todos los grupos de ingreso en su conjunto. Lo que puede ser debido a efectos como la deuda de los países, bajas exportaciones, sistemas educativos de formación deficientes y bajas inversiones públicas y privadas. Este hallazgo se relaciona con el de Mancebo et al. (2020) quienes encuentran que existe una relación significativa e inversa entre la formación de la población y el nivel de desempleo de los países. Otros de los autores que coinciden con estos hallazgos son Browne & Shen (2017) quienes establecen que la causa principal del desempleo es la baja calidad de la educación. Por lo tanto, hacen un énfasis en lograr la igualdad de oportunidades de acceso a la educación y por ende al derecho al trabajo.

Dentro de los bloques comerciales, se pudo analizar el efecto de las variables de estudio en algunos de ellos, el primero es la Alianza del Pacífico, donde los resultados encontrados muestran una similitud con los hallazgos de Cheptoo (2020) quien demuestra que la relación de la educación y el desempleo es inversa, además hace mención a que las personas no satisfacen las tendencias de empleabilidad y las demandas del mercado laboral, por lo que, encuentra la necesidad de un cambio dentro del sistema educativo de los países. Principalmente de aquellos que conforman un bloque comercial como la Alianza del Pacífico, debido a que son alianzas que dentro de sus áreas de trabajo buscan mejorar el nivel de formación de las personas y por ende disminuir el desempleo. Este es factor primordial en el sentido de que una integración no solo busca disminuir el desempleo, sino también está encaminada a una libre circulación de bienes y servicios de capitales y sobre todo de personas que buscan el crecimiento desarrollo y competitividad de las economías.

En cuanto a la Comunidad Andina se identificó que existe significancia y una relación inversa entre la educación y el desempleo, lo que demuestra que Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú son países que deberían centrar su atención en esta relación. Aunque al ser países en vías de desarrollo el aspecto educativo y de formación de las personas no es su prioridad, ya que en la mayoría de estos países tan solo se busca políticas que a corto plazo les generen beneficios económicos, sin considerar que a largo plazo una inversión de esta magnitud podría ser una posible vía de solución para los problemas que viven las naciones. En esta misma línea, Rubb (2020) encontró la misma relación inversa en sus hallazgos, a más de esto su estudio demostró también que los países deben estar preparados para afrontar cualquier situación como la Gran recesión en el 2008 la cual generó que muchas personas perdieran su empleo, esto relacionado a que los trabajadores que poseían un nivel alto de estudios fueron los que menos se vieron afectados por este fenómeno.

Por el lado de Mercosur, los resultados de la investigación muestran que existe una relación inversa entre este bloque de países y a más de esto que no existe significancia entre la educación y el desempleo. Este resultado se puede dar debido a que los países miembros de Mercosur no están invirtiendo lo suficiente en educación, es por eso que esta variable puede percibirse como no significativa en cuanto a su relación con el desempleo. Esto significa que formar parte de esta integración comercial hace que tanto la formación de las personas como el desempleo se vean más afectados, en el sentido de que los países abren sus puertas a la

integración regional y al libre comercio y no ven las desventajas que se podría producir en cuanto a sus acuerdos establecidos. Lo que se relaciona con lo establecido por Marks (2017) quien demostró que la relación entre estas variables es inversa y también acoto que no solo es necesario reformar la educación profesional de los países, sino también garantizar la facilidad de fuentes de empleo dado que, según sus hallazgos el mercado laboral es muy competitivo y busca profesionales con experiencia y educación avanzada.

3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Estimar el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control.

Para el caso de América, el estudio de la relación entre la educación y el desempleo indicó que al incluir variables de control se obtiene una relación positiva y significativa, es decir la educación es determinante del desempleo en 24 países de América. Cabe destacar que el signo nos indica que no se está obteniendo el resultado esperado, en el sentido de que los países invierten en educación, pero la tasa de desempleo de los mismos continúa en aumento. Lo que se relaciona con lo encontrado por Valiente et al. (2020) quienes encuentran en los países europeos, que a pesar de las intervenciones educativas el desempleo sigue aumentando, no a gran escala como en América pero la tendencia es la misma. Esto nos permite cuestionarnos cuál sería realmente el problema de que el desempleo continúe, claro está que la educación no es el único factor, pero si uno de los más importantes.

Esto debido a que el capital humano que se está formando en escuelas, colegios, universidades y otros centros de formación es aquel capital humano que a futuro tendrá las riendas de una familia, una empresa o una nación. Al buscar una posible respuesta a este cuestionamiento encontramos aportes como el de Roopchund & Ramlowat (2019) quienes establecen que los sistemas educativos son criticados fuertemente por el hecho de ser demasiado académicos y no impulsar los requisitos que se necesitan en el mercado laboral, lo que lleva a un desajuste de habilidades. Por tal razón, una de las causas por las que el sistema educativo no logra su objetivo en estos países, es debido a los sistemas educativos que cada uno maneja.

Por el lado de los países de ingresos altos, la relación significativa y negativa encontrada en la presente investigación permitió identificar la importancia de la formación de la población

para la vida laboral de los mismos. Lo que indica que si continúan invirtiendo y no gastando de forma arbitraria el presupuesto educativo se obtendrán grandes resultados en cuanto a la formación de las personas. Esta misma relación fue encontrada por Amani (2017) quien pudo encontrar que la educación y el desempleo poseen una relación inversa, además menciona que los resultados no son del todo alentadores debido a que existe cierta desigualdad educativa y esto se puede relacionar muy claramente con los países de ingresos altos, debido a que no toda la población tiene acceso a una educación de calidad en estos países, lo cual se convierte en un indicador de que si se espera que la educación tenga un impacto significativo en los países es necesario que toda la población tenga fácil acceso a la misma.

Si consideramos los países de ingresos medios altos la relación no significativa y positiva que presenta la educación y el desempleo permite considerar que para los países que integran este grupo de ingresos la formación de la población no está brindando esa respuesta a la disminución de la tasa de desempleo. Lo que se relaciona con lo que menciona Maguire (2020) en el caso del Reino Unido, que a pesar de varias intervenciones en la formación educativa, se encuentra que la población aún no está lista para un entorno laboral favorable, solo con el hecho de considerar que los países del Reino Unido poseen características diferentes a las de los (PIMA) con las cuales se creería que son un ejemplo para los países en desarrollo y aun así la educación no logra marcar un gran precedente, es porque realmente hay un factor que no está considerando y debe ser evaluado por cada país de acuerdo a sus propias características.

Y más preocupante aún esta situación es para los países de ingresos medios altos, debido a que son economías en desarrollo y los gobernantes necesitan dar una solución a los problemas que aquejan a la población, una solución que les permita mejorar su calidad de vida y poder desempeñarse en el mercado laboral sin ningún impedimento y para esto la respuesta no es simplemente un aumento presupuestal en educación, es un cambio radical del sistema educativo. En el sentido de que la población especialmente la americana esta enseñada a escuchar propuestas, pero no soluciones tangibles.

Los países de ingresos medios bajos mostraron en sus resultados una relación inversa y significativa entre las variables, lo que demuestra que para países como Bolivia, El Salvador, Honduras y Nicaragua la formación profesional de sus habitantes permite la obtención de un empleo adecuado, de tal manera que es un indicador para que los gobiernos especialmente de

los grupos de ingresos medios bajos realicen cambios en la educación de su población, en el mercado de trabajo, el sector público y privado en general. A este resultado se lo puede relacionar con lo obtenido por Amin & Ntembe (2020) quienes encuentran esta misma relación negativa y significativa entre las variables de estudio, a su vez estos autores destacan la importancia del manejo educativo de la población debido a que al obtener esta relación se puede llegar a obtener un exceso de profesionales, en tal sentido se debe manejar de manera coherente las competencias que necesita el capital humano para poder obtener una plaza en el mercado laboral.

Dentro de los bloques comerciales podemos encontrar a la Alianza del Pacífico, donde sus resultados muestran una relación negativa y no significativa entre la educación y el desempleo. Lo que se puede relacionar con los hallazgos de Hamilton et al. (2020) los cuales mencionan que la educación con el desempleo si presentan esta relación inversa pero que la que no significancia se debe a que el impacto educativo es muy bajo y un ejemplo claro de esto es que en el caso de los países de América Latina la mayoría de profesionales no están listos para tener éxito como candidatos competitivos en el mercado laboral, por lo tanto la tasa de desempleo de los mismos continúa en aumento. Cabe destacar que un aspecto al cual le pueden sacar ventaja estos países miembros de la Alianza del Pacífico, es que al poder identificar que la relación es inversa, se puede continuar con la ejecución y trabajo dentro de las áreas de trabajo de la alianza de manera que, se pueda cumplir con el desarrollo y competitividad de las economías.

En cuanto a la Comunidad Andina, los resultados nos permitieron identificar que al igual que en la Alianza del Pacífico existe una relación inversa y no significativa entre la educación y el desempleo, resultado que se puede relacionar con lo encontrado por Mora & Dávila (2018) quienes consideran que existe la misma relación y además hacen mención que se debe poner énfasis al porqué de la baja preparación de las personas, dado que, en muchos de los casos existen factores económicos y familiares que impiden el acceso a la formación de los habitantes. Hallazgos que son de crucial importancia debido a que es importante reconocer por qué la educación a pesar de todas las intervenciones que ha tenido, no está logrando ser significativa para disminuir el desempleo de los países.

En el sentido de que el objetivo general, dentro de los países miembros de la Comunidad Andina abarca el crecimiento y la generación de empleo para los habitantes de los países

miembros en este caso: Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Por lo cual al considerar que dentro de los ámbitos de acción se encuentra la disminución del desempleo y la formación de su capital humano, ya es un avance de que los programas y políticas implementados por esta comunidad pueden ser un medio para lograr el objetivo deseado, pero para eso es necesario que se lleve un debido manejo de la normativa andina y de su debida ejecución, por lo tanto los países miembros deben velar por cada país en relación con su ministerio de educación y la Comunidad Andina en su conjunto.

Dentro de este marco de bloques comerciales se encuentra Mercosur, donde sus resultados muestran una relación inversa y significativa entre las variables de estudio, lo que se relaciona con el aporte de Tivaringe (2019) quien en Sudáfrica encontró esta misma relación que poseen los países miembros de Mercosur, en el cual se identifica que claramente la inversión en capital humano es determinante para el desempleo, un aporte adicional de este autor es acerca de la existencia de factores de adicionales que se convierten en barreras estructurales para acceder a la educación como los son los ingresos de las personas, es por eso que en los países del Mercado Común del Sur, se debe examinar cuáles son esas barreras que impiden que la educación no logre disminuir el desempleo de los países, dado que, dentro de sus políticas comerciales y relacionamiento externo entre los países miembros se encuentran ciertos acuerdos que relacionan estas variables.

Al encontrar esta misma relación autores como Lailatussaadah et al. (2020) mencionan que un aspecto adicional para resolver los problemas de desempleo es crear cierto espacios de emprendimiento, de manera que se pueda generar un valor agregado en la economía, entendiéndose así que los emprendimientos incrementan la productividad y generan diversas fuentes de empleo. En tal sentido para desarrollar o crear emprendimientos es necesario que la población tenga una debida formación en aquel negocio en el cual se van a desarrollar, de manera que estén listos para formar parte del mercado laboral. Y esto relacionado con Mercosur permite que los países miembros puedan crear o desarrollar ciertas políticas que beneficien a la población que forma parte del mismo.

Si hacemos un análisis de las variables de control dentro de este modelo, que trata de explicar cómo afectan las mismas al desempleo, encontramos a variables como el crecimiento económico, donde a nivel de 24 países de América se encontró que existe una relación inversa y significativa, resultado que se puede relacionar con los hallazgos de Mandalina et al. (2017)

y Lipara et.al (2018) quienes lograron identificar que existe una relación inversa entre estas variables, recalcando así que un país que tiene un elevado crecimiento económico puede aprovechar para mejorar los recursos laborales. En el caso de 24 países de América es un indicador de que el auge económico es un dinamizador clave del mercado laboral, de manera que puede disminuir los niveles de desigualdad social y por ende de la pobreza, por lo tanto, la población tendrá un fácil acceso a su formación.

En el caso de los países de ingresos altos se encontró que existe una relación significativa y positiva entre el crecimiento económico y el desempleo, resultado que puede ser contrastado con el de Mohamed (2017) quien encontró la misma relación positiva entre estas variables, a su vez es importante destacar que la relación que se identifica entre estas variables permite entender que al incluir a la educación, la globalización y la tasa de urbanización hace que el pib tenga este resultado, lo que demuestra que al hacer un análisis en su conjunto hace que el crecimiento económico no sea el esperado, de manera que el aumento de la producción no tiene ningún impacto significativo en cuanto al desempleo. Vale la pena señalar que este efecto puede ser producto de la desigualdad entre los países.

En esta misma línea, los países de ingresos medios altos muestran en sus resultados que existe una relación negativa y no significativa entre el crecimiento económico y el desempleo, este resultado se puede relacionar con el de Amariei (2019) quien estableció la misma relación entre las variables y a su vez menciona que es necesario la mejora de los medios de producción y para esto es necesario que el nivel educativo de los habitantes de los países miembros mejore de tal manera que se incremente la productividad en los países y por ende se disminuya la tasa de desempleo. Es importante destacar que este resultado es el esperado, pero que la no significancia de la relación permite entender que el nivel de riqueza y bienestar de cada uno de los países miembros de (PIMA) es bajo por lo cual surge la necesidad de la revaloración educativa de las personas.

Los países de ingresos medios bajos muestran en sus resultados una relación inversa y significativa entre el crecimiento económico y el desempleo, aunado a los hallazgos de Olawunmi & Adedayo (2017) que encuentran esta misma relación en Nigeria, considerando así la importancia de estas variables. Estos resultados más aún encuentran importancia en países como Bolivia, El Salvador, Honduras y Nicaragua que son los que forman parte de este

grupo de ingreso, lo que representa la necesidad que tienen estos países para mejorar su renta per cápita, debido a que los países que forman parte de este grupo son considerados por su alta desigualdad, bajos niveles de productividad, escasa mano de obra y niveles bajos de tecnología.

Por el lado de los bloques comerciales podemos encontrar que la Alianza del Pacífico muestra una relación inversa y significativa entre el crecimiento económico y el desempleo, lo cual concuerda con los resultados encontrados por Dritsakis (2016) quien encontró que entre el crecimiento económico y el desempleo existe un efecto significativo y negativo. Estos hallazgos son determinantes para los países miembros de este bloque debido a que una mayor integración económica hace mucho más competitiva a la región en el mercado mundial, por lo tanto, se impulsa el crecimiento económico. Pero para que este efecto tome su cometido es necesario que las áreas de trabajo en la alianza, especialmente en el ámbito educativo y laboral sean cumplidas dentro de un marco que proteja a cada país.

Si hacemos una revisión de la Comunidad Andina los resultados muestran que existe una relación inversa entre las variables, pero no es estadísticamente significativa, esto puede ser relacionado con lo encontrado por Karikari et al. (2019) quienes encuentran la misma relación y a más de eso hacen énfasis en que estas dos variables no tienen un gran impacto entre sí, lo que de alguna manera se relaciona con lo encontrado en esta investigación. Como se conoce los países miembros de la Comunidad Andina han ido evolucionado a lo largo de los años y al pertenecer a esta comunidad han pasado de ser sistemas proteccionistas a poseer modelos de apertura económica, por lo tanto la no significancia permite identificar que aún queda una brecha para lograr la debida recuperación económica de los países, sobre todo en la actualidad con la pandemia mundial donde muchos de ellos han experimentado un bajo crecimiento económico y por lo tanto un alto nivel de desempleo.

Otro de los bloques comerciales donde se estudio el efecto del crecimiento económico con el desempleo es Mercosur, donde los resultados indican que existe una relación negativa y significativa entre las variables, este resultado puede ser relacionado con lo establecido por Kenny (2019) quien encuentra la misma relación entre el crecimiento y el desempleo, a su vez este autor destaca que los gobiernos deberían centrar su atención en las pequeñas y medianas empresas con la finalidad de crear empleo y un crecimiento sostenible de la producción. Lo cual es de crucial importancia debido a que Mercosur a pesar de poseer varios años en vigencia

es una de las integraciones más criticadas, debido a que sus políticas no han sido del todo cumplidas por lo tanto los países del Mercado Común del Sur deben considerar la ejecución de cada una de las políticas de manera que el proceso de integración avance con éxito.

En cuanto a la globalización en 24 países de América se encontró que existe una relación inversa y significativa entre las variables, esto relacionado con los hallazgos de Dogan (2016) quien menciona que la globalización y el desempleo mantienen una relación negativa y significativa, lo que para este autor a largo plazo representa un efecto positivo para el empleo. De manera general se puede entender que este proceso de mundialización muchas veces criticado sobre todo para las economías en desarrollo las cuales aún no están preparadas para vivir estos grandes procesos de cambios tecnológicos, debido a que el intervencionismo extranjero trae consigo efectos negativos para estos países. En este sentido no significa que la globalización sea mala, más bien se está observando que existe una relación inversa lo cual favorece al desempleo, en tal caso es necesario estos procesos de cambios tecnológicos, políticos, económicos y sociales, pero debidamente manejados por parte de cada una de las diferentes economías que lo conforman.

Relacionado a esta misma conclusión de los resultados se encuentra el aporte de Inaba (2016) quien encontró que la globalización es una variable que puede explicar al desempleo de los trabajadores pero si no es llevada de una manera idónea puede causar que la globalización traiga consigo efectos negativos para los países, debido a que muchas de las veces este efecto globalización genera un aumento de la desigualdad y el desempleo. Por consiguiente, al obtener un efecto inverso entre estas variables es necesario lograr que exista un mayor intercambio económico y comercial entre los países y por lo tanto una mayor aceleración del aparato productivo, de manera que la exigencia educativa sea mucho más amplia y que los niveles de paro vayan disminuyendo paulatinamente.

Los países de ingresos altos muestran en sus resultados que existe una relación inversa y no significativa entre las variables lo que se puede diferenciar con Adamu et al. (2018) quien para 35 países de África encontró la existencia de una relación significativa entre las mismas, resultado que no fue encontrado en los países de ingresos altos, esto llama la atención debido a que en países como Estados Unidos y Canadá se esperaría encontrar significancia en esta relación lo que se puede concluir que este efecto es debido a que muchas de las veces en

estos países la tecnología sustituye a la mano de obra y por ende el efecto es inverso pero no significativo a su vez este efecto puede ser debido a las diferentes variables de control que fueron incluidas en el modelo, las cuales al relacionarlas hacen que exista no significancia en esta relación.

Por el lado de los países de ingresos medios altos el resultado muestra que existe una relación negativa y no significativa al igual que los países de ingresos altos, vinculado a esto tenemos el aporte de Tsojio et al. (2020) donde estos autores lograron identificar que la globalización disminuye la tasa de desempleo pero la no significancia puede ser indicador de que los procesos de globalización en estos países no están yendo por un buen camino. Dado que es indudable que la globalización ya forma parte de estos países, pero lo trascendental es ver que hacen cada uno de ellos, para que este intercambio tecnológico tenga efectos positivos para la población principalmente, en el sentido de que existen muchas desventajas sobre todo para los países en desarrollo, los cuales muchas de las veces tratan de seguir modelos de países desarrollados, mismos que poseen características muy diferentes a los países de ingresos medios altos, para lo cual cada economía conforme a sus propias particularidades debería tomar acción en cuanto a la globalización.

Si analizamos los países de ingresos medios bajos los resultados muestran que en 24 países de América existe una relación negativa y no significativa entre la globalización y el desempleo, lo que concuerda con Gozgor (2017) quien encontró que la apertura comercial conduce a una reducción del desempleo pero no de manera significativa. Lo que permite comprender que si se logra obtener las ventajas que trae consigo la globalización, como un intercambio económico eficiente, estímulo al turismo y una variedad de aspectos positivos que genera esta apertura económica, social y tecnológica permitirá que la tasa de desempleo de Bolivia, El Salvador, Honduras y Nicaragua disminuya progresivamente. Por lo tanto, estos países deben considerar ciertas políticas que vayan de cara a la apertura comercial, pero considerando las características que cada uno posee, por el hecho de que espera obtener una relación inversa y significativa entre la globalización y el desempleo.

En cuanto a los bloques comerciales la Alianza del Pacífico, muestra una relación positiva y no significativa entre la globalización y el desempleo lo que se puede relacionar con los hallazgos de Altiner et al. (2018) para 16 economías de mercados emergentes, en cual

encontraron que el incremento de la globalización aumentó el desempleo a largo plazo, esto permite concebir que la integración económica y comercial dentro de las economías emergentes y la Alianza del Pacífico no han logrado sus objetivos esperados, en el sentido de que la globalización abarca concretamente todos los objetivos que como alianza buscan, pero la relación positiva muestra que aún no se ha consolidado ese mecanismo global innovador que están buscando y falta mucho por desarrollar en cuanto a política exterior se refiere, más aún cuando dentro de la alianza buscan una proyección a futuro en beneficio de los ciudadanos.

Por cuanto a la Comunidad Andina se refiere, los resultados permitieron identificar la existencia de una relación negativa y no significativa entre la educación y el desempleo, esto se puede relacionar con los resultados de Koronowski (2016) evidenciado así que la globalización economiza la mano de obra y por tanto los ingresos laborales tienden a disminuir, lo que produce un efecto de estancamiento y por ende desempleo, es preciso relacionar este efecto debido a que la no significancia entre las variables puede ser un factor para que la globalización aumente la desigualdad y la tecnología termine sustituyendo la mano de obra. Por lo tanto, al ver que existe una relación inversa la Comunidad Andina debe concentrarse en como insertar a los países en el proceso de mundialización debido a que el efecto negativo está, pero la significancia no, es por eso que el construir economías competitivas y sociedades inclusivas debe ser de los roles prioritarios para lograr el efecto esperado en la comunidad.

Mercosur muestra en sus resultados que la globalización y el desempleo tienen un efecto inverso y significativo lo que se puede relacionar con lo aportado por Daly (2017) quien encontró un impacto beneficioso en el sentido de la reducción del desempleo, al igual que en Mercosur, a más de que considera que esta relación no es beneficiosa debido al manejo de las políticas exteriores. Estos resultados relacionados al Mercado Común del Sur, son muy significativos debido a que al formar parte de una integración existe la posibilidad de atraer efectos negativos para los países, es por eso que deben estar preparados para atraer todas las ventajas que genera la globalización, ya que como se conoce es un fenómeno que no puede ser evitado por los países y más aún para los que ha decidido dar el paso de formar parte una integración como Mercosur.

Finalmente, si analizamos los resultados de la tasa de urbanización y su relación con el desempleo podemos encontrar que en 24 países de América la relación es significativa y

positiva de manera que entre más población exista el desempleo aumenta paulatinamente. Estos resultados pueden ser contrastados por los hallazgos encontrados por Alivon & Guillain (2017) quienes establecen que en Francia el aumento de la población afecta la probabilidad del empleo, lo cual es comprensible por el hecho de que si existe una mayor cantidad de personas, las posibilidades de obtener un empleo, se ven mucho más limitadas lo que puede llevar a un problema de sobreeducación, donde el poseer un nivel educativo excede las necesidades de los puestos de trabajo. A nivel de 24 países de América nos permite comprender que este efecto puede traer como consecuencia que muchas personas gasten su tiempo preparándose en una carrera universitaria y a futuro no tenga la posibilidad de desempeñarse en la misma, esto en términos de costo de oportunidad trae consigo grandes consecuencias debido a que su tiempo y dinero invertido no trajo consigo el efecto esperado.

En el caso de los países de ingresos altos se puede observar que existe una relación positiva y significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo al igual que en 24 países de América, este resultado puede ser contrastado con el aporte de Feng et al. (2017) quienes establecen que el aumento poblacional afecta de manera significativa al empleo, en este estudio de manera adicional confirman que al no encontrar suficientes fuentes de empleo en sus países, la población tiende a migrar. En el caso de países desarrollados como los de ingresos altos, cada año reciben un flujo significativo de personas debido a que en sus países de origen no encuentran las fuentes necesarias de empleo para satisfacer sus necesidades básicas. Es por ello, que deciden migrar a países como Panamá, Estados Unidos, Canadá donde probablemente tengan un mayor acceso al empleo que en sus países natales, por lo tanto, esto hace que en las grandes ciudades se aglomeren muchos profesionistas y no todos tengan la oportunidad de encontrar un empleo, debido a este efecto se genera el aumento de la tasa de desempleo.

Los países de ingresos medios altos muestran que existe una relación positiva y no significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo, si hacemos una relación de estos resultados con lo encontrado por Habibi (2017) quien establece que el aumento de la población genera desempleo, podemos determinar que la no significancia de estas variables es debido a que este efecto es mucho más pronunciado en países como los de ingresos altos, donde la sobreeducación tiene un gran impacto, pero esto no significa que la relación positiva no tenga efecto dentro de los países de ingresos medios altos, ya que como se conoce en la mayoría de estos países por nombrar algunos de ellos como Argentina, Brasil, Ecuador, México son países

donde la falta de trabajo es muy inminente y la búsqueda de empleos alternativos lleva a convertirse en una solución para la mayoría de profesionales que no tienen la oportunidad de desempeñarse en aquello que han invertido su tiempo y dinero.

Los países de ingresos medios bajos muestran una relación positiva y significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo al igual que Shabbir & Alam (2019) quienes expresan esta misma relación, a más de indicar que es preocupante que el número de habitantes continúe en aumento y no exista todas las facilidades de empleo para los mismos. Es por eso que principalmente en estos países puede ocurrir que el esfuerzo educativo que la población realiza a lo largo de su vida, no reciba suficientes compensaciones económicas y sociales, lo cual es negativo para los países de ingresos bajos debido a que son naciones que aún tienen mucho camino por recorrer en cuanto a su economía y bienestar social de sus habitantes, para lo cual se debería poner mucho énfasis a la construcción de políticas que mejoren la accesibilidad al mercado laboral, debido al aumento de profesionales.

Dentro de los bloques comerciales encontramos a la Alianza del Pacífico, donde los resultados nos muestran la existencia de una relación positiva y significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo, esto se puede relacionar con lo encontrado por Anghelache (2018) quien en su investigación encontró que un aumento de la población genera un aumento del desempleo en aquellos países donde la población no es considerada como el objetivo central del bienestar nacional. Esto relacionado a este bloque comercial, permite realizar una observación en cuanto a las áreas de trabajo de la Alianza, debido a que, dentro de la sección del movimiento de personas un propósito general de la alianza es la libre circulación tanto de bienes, servicios, capitales y personas, por lo cual se debe considerar que esta libre circulación no afecte a los países, de manera que la población que ingrese a los países que conforman la Alianza del Pacífico lo hagan para traer resultados positivos y la población no se vea afectada.

La Comunidad Andina muestra en sus resultados la existencia de una relación positiva y no significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo, esto comparado con los aportes de Pocol & Moldovan (2016) mismos que encontraron en Rumanía la misma relación, por lo cual mencionan que el aumento poblacional a más de generar un aumento del desempleo, también se convierte en un efecto desigual y desmedido de los recursos. Por lo tanto, así no exista significancia en la relación, esto no significa que la Comunidad Andina debe olvidar la

importancia que tiene la población y sobre todo su bienestar. Dentro de este bloque de países existe los ámbitos de acción, los cuales dentro de su dirección general, específicamente en los asuntos sociales existe el apartado de migración y movilidad humana, donde buscan facilitar la circulación de los ciudadanos andinos en la subregión y para esto si hablamos de libre circulación por temas de turismo es algo beneficioso para los países, pero al relacionarlo con la migración laboral es factible en cierta medida, debido a que, por una parte simplifica el control del movimiento de ciudadanos que ingresan y salen del territorio andino pero si las políticas de la comunidad no están bien establecidas puede traer aspectos negativos como el exceso de profesionales y por tanto se acortan las posibilidades de entrar en el mercado laboral para las personas que habitan en su país de origen.

Finalmente, el bloque de países integrado por Mercosur muestra en sus resultados la existencia de una relación positiva y significativa entre la tasa de urbanización y el desempleo que al igual que los diferentes bloques comerciales ya analizados anteriormente se encuentra la misma relación, aunque en algunos de ellos la significancia no sea la misma, estos resultados pueden ser comparados con el aporte de Jiancai & Xuyang (2016) quienes mencionan que un aumento poblacional produce un aumento del desempleo, de esta manera los autores reconocen que es necesario la creación de nuevas fuentes de empleo y para que esto suceda es de crucial importancia evaluar varios aspectos como la formación de los habitantes, las medidas con las que se lleva los efectos que brinda el crecimiento económico y la globalización de los países. En el caso de los países de Mercosur, al igual que en los otros bloques comerciales buscan la libre circulación de personas sobre todo en el ámbito del trabajo, como se mencionó es necesario que las políticas vayan de cara al beneficio de los ciudadanos, de manera que puedan establecerse libremente en los países que deseen y que a su vez no se vean afectados los residentes del país de origen.

h) CONCLUSIONES

Luego de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos de la presente investigación, se determinan las siguientes conclusiones:

En el caso de 24 países de América se pudo determinar que no existe una relación fuerte entre la educación y el desempleo, lo que significa que estas variables no están relacionadas entre sí. Con este hallazgo se podría expresar que la formación no es un determinante del desempleo en estos países de América, pero dar esta conclusión sería errado, debido a que en la actualidad el mundo del trabajo necesita que la población tenga todas las capacidades para enfrentarse a cualquier cambio, ya sea económico, político o social. Es por eso que esta débil relación muestra otra connotación que la educación no está yendo por un buen camino en estos países, dado que, si los resultados mostraran una fuerte relación esto significaría que de alguna manera se está invirtiendo debidamente en estos países de América, y por ende el desempleo iría cada vez disminuyendo.

Mediante la aplicación del método (GLS), se pudo determinar que la educación genera un aumento del desempleo a nivel de 24 países de América, a más de que esta relación no posee el impacto esperado. Lo cual permite comprender que el sistema educativo no está listo para enfrentarse con éxito a las innovaciones del mundo económico y sobre todo la población tiene una tendencia a la baja preparación profesional. Un aspecto importante a considerar es que los (PIA) muestran que la educación va tomando un rumbo significativo en cuanto a la disminución del desempleo, respecto a los (PIMA) se observa todo lo contrario, debido a que la educación no es significativa en cuanto en a su relación con el desempleo, a más de que produce un efecto de aumento del paro laboral. Por otro lado, los (PIMB), demuestran que la educación es un factor que genera prosperidad económica y baja tasa de desempleo.

Al añadir variables de control a la relación de la educación y el desempleo, se pudo determinar que la educación genera que el desempleo aumente de manera significativa, por lo que queda entendido que la elevada tasa de paro es debido a la precariedad de los sistemas de formación. Y estos sistemas no solo tienen que ver con centros de formación universitaria, debido a que la formación empieza desde la escuela y secundaria, que es en los niveles en los cuales la población debería empezar a descubrir cual es la profesión o el oficio al cual se quieren dedicar. En cuanto a los (PIA) queda definido que la educación tiene un gran impacto

en la disminución del desempleo, de manera que son países que en cierta medida le apuestan a la educación. Por otro lado, los (PIMA) demuestran que sus graves problemas de desempleo, tienen una posible raíz que es la precariedad de los sistemas educativos. Y los (PIMB) demuestran que aún tienen la oportunidad de elaborar un plan estratégico, en cuanto a la educación y su impacto en el desempleo debido a que presentan un efecto inverso y significativo.

El crecimiento económico demostró que, al relacionarlo con la educación y el desempleo, permite que el desempleo disminuya significativamente. Por lo tanto, al aumentar la productividad, no solo se está alcanzando un nivel de vida más elevado, sino que también se está generando que los países puedan invertir más en educación. El grupo de los (PIA) demostró que el auge económico, genera un aumento del desempleo, este resultado puede ser debido a efectos como la desigualdad. En el grupo de los (PIMA) se pudo concluir que el incremento de la capacidad productiva del país genera una disminución del desempleo, pero no de manera significativa esto refleja las carencias que poseen estos países no solo en temas de educación, sino también en cuanto al crecimiento económico. El grupo de los (PIMB) demuestra que el auge económico de los mismos genera que los niveles de desempleo disminuyan, lo cual es un factor que aún tiene un gran camino en estos países debido a que, presentan un bajo nivel de productividad.

La globalización mostró que la mundialización genera una disminución del desempleo con un impacto significativo, de manera que este proceso, tecnológico, económico y social permite que la desaparición de las fronteras económicas ayude a que el desempleo disminuya y por ende la población tenga mejores oportunidades. Es importante destacar que los grupos de ingreso (PIA), (PIMA) y (PIMB) presentan la misma relación, pero con un impacto no significativo de manera que el libre movimiento de mercancías y la mejora de las sociedades modernas aún no genera el efecto esperado, es por eso que las distintas economías deben tener presente las políticas que están manejando, de manera que el intervencionismo extranjero no genere un impacto negativo.

En cuanto a la tasa de urbanización se pudo determinar que un aumento de esta variable genera un aumento del desempleo a nivel de 24 países de América, lo que demuestra que entre más personas formen parte de un país, la falta de empleo será un gran problema para las economías. Resultado que debe ser tomado en consideración dado que, en la actualidad no se

está estimando al capital humano como uno de los factores más importantes. Es por eso que al aumentar la población las naciones deberían estar listas para evitar problemas como la sobreeducación o la falta de empleo. Por el lado de los grupos de ingreso se pudo identificar la misma relación positiva y por ende que los países deben estar listos para enfrentar este tipo de problemas y sobre todo ofreciéndoles oportunidades de formación para la futura inserción en la vida laboral de la población.

Finalmente, se pudo concluir que en los bloques comerciales al añadir las variables de control en cuanto a la educación y el desempleo la relación negativa y no significativa demuestra que los planes de acción de estas integraciones aún no han cumplido con la meta esperada, a pesar de que los países optaran por la apertura económica, que si es debidamente manejada puede disminuir la tasa de desempleo y mejorar el nivel de vida de la población. En cuanto al crecimiento económico un aumento de la producción de los países genera una disminución del paro laboral, encontrar esta relación es un indicador de que los niveles de productividad pueden ir en aumento y por lo tanto la economía de los países se puede dinamizar.

Así mismo la globalización mostró un efecto de reducción en cuanto al desempleo, pero también permitió considerar que existe un nivel de no significancia, lo que se traduce en que si el proceso globalizador no es debidamente manejado el intervencionismo extranjero podría atraer ciertos resultados negativos como la desigualdad económica. Y finalmente la tasa de urbanización permitió identificar la existencia de una relación positiva y significativa en cuanto a su relación con el desempleo, efecto que demuestra que la población debe tener todas las oportunidades para desarrollarse en un entorno laboral, a pesar del aumento de la misma y más aún en este tipo de alianzas donde la libre circulación de la población es uno de sus ejes primordiales.

i) RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones de esta investigación se recomienda:

Primero, para poder responder a las características cambiantes del mercado de trabajo es necesario que el Estado destine cierta parte de su presupuesto a la formación educativa de su población, debido a que el capital humano es el principal activo con el que cuenta. A pesar de que destinar recursos hacia la educación los resultados no son de corto plazo, y por ende los gobiernos no se ven atraídos a realizarlo, pero un cambio en la actualidad puede ser el resultado de un futuro prometedor, donde no sólo el crecimiento económico sea sinónimo de un país desarrollado, sino también una nación que fomente el acceso al trabajo, potenciando las capacidades de su población.

Segundo, debido a que la educación genera un aumento del desempleo es necesario el cambio del sistema educativo, por lo tanto, se propone: actualizar los métodos de enseñanza, mismos que estén basados en que el aprendizaje sea aplicado en la vida cotidiana, además se debe potenciar el trabajo en equipo, la adaptabilidad al cambio y manejo de emociones, las cuales son habilidades que a futuro serán una herramienta clave para formar parte del mercado laboral, estos cambios se deben dar desde los niveles iniciales, escuela, colegio, centros tecnológicos y universidades dependiendo de las características propias de cada país, donde se permita desarrollar las aptitudes de cada ser humano y se desarrolle programas de orientación vocacional, que permitan la búsqueda del talento creativo de los estudiantes. Así mismo, se debe garantizar la cobertura en educación para toda la población, especialmente en los sectores más desfavorecidos.

Tercero, al comprender que la educación es un motor para el aumento del desempleo, es necesario que el Estado, por medio de un trabajo conjunto tanto del sector público, como privado y de los centros educativos puedan crear programas de alfabetización y capacitación, en donde los estudiantes o ya profesionales en campos específicos, tengan la oportunidad de adquirir experiencia y ser transmisores del aprendizaje que han obtenido en las aulas, de manera que las personas que no han tenido la oportunidad de educarse tengan los instrumentos necesarios para emprender o formar parte de un entorno laboral.

Cuarto, al considerar que el crecimiento económico es un indicador de la disminución del desempleo y conectado con el entorno educativo de un país, se debe crear programas de

educación laboral, los cuales preparen a la población para la inserción al mercado de trabajo, así mismo brinden capacitación en el manejo de las TICs, desarrollo de aptitudes y creación de ideas de negocio, la forma de fomentarlo es por medio de la ayuda del sector privado como empresas y universidades que capaciten y certifiquen a los desempleados, de tal manera que la aplicación de estos programas educativos pueda dinamizar la economía nacional.

Quinto, la globalización demostró que al ser una variable que disminuye los niveles de desempleo, tiene una gran connotación en el ámbito económico, por lo tanto, se debería implementar el desarrollo de actividades innovadoras, como concursos y ferias que busquen la creación de nuevas invenciones, de manera que la tecnología sea el factor clave, para lo cual se debe fomentar la sinergia entre actores como instituciones públicas, privadas, colegios y universidades como promotores de ciencia y tecnología, de tal forma que puedan brindar un aporte hacia la búsqueda de la eficiencia y la productividad.

Sexto, el aumento de la tasa de urbanización trae consigo el incremento de la tasa de desempleo, es por ello que los países al tener una urbanización desbordada y sin posibilidades de empleo, deben crear programas de desarrollo territorial rural, los cuales incluyan el manejo de la transformación productiva y el desarrollo institucional, donde los principales favorecidos sean los habitantes de las zonas rurales, con la ayuda de actores como sector público, privado y universidades, de manera que las zonas más desfavorecidas puedan ser explotadas en cuanto aspectos como: la agricultura, la creación de fuentes de empleo agrícola, el sector turístico entre otros aspectos que pueden dinamizar la economía rural.

Séptimo, en cuanto a los bloques comerciales una forma de obtener beneficios por medio de la educación es que se promueva la movilidad del capital humano, en cuanto a pasantías de estudiantes de educación superior, de manera que al realizar este intercambio los futuros profesionales vayan adquiriendo experiencia en cuanto al ámbito laboral que se han venido formando a través de los años, lo que los vuelve profesionales con mayor nivel de competitividad. La forma de garantizarlo es por medio de la creación de un reglamento que permita rendir cuentas del cumplimiento de la movilidad académica, para lo cual el Estado, los bloques comerciales y las instituciones educativas deben desarrollar un plan estratégico que beneficie principalmente a los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación, permitieron determinar que la educación es clave para la reducción del desempleo en 24 países de América, y a su vez se pudo precisar que el capital humano intangible no tiene la suficiente importancia para los gobiernos. Por lo tanto, sería indispensable que investigaciones futuras analizaran en más profundidad al sistema educativo de los países de forma individual, para así poder establecer porque las reformas que han sido puestas en marcha en cada uno de los países no han generado el resultado esperado. A su vez, se podría identificar otra serie de variables que contemplen la educación y de esta manera ser estudiadas con el desempleo, de acuerdo a cada una de las diferentes características que poseen las economías de América.

j) BIBLIOGRAFIA

- Adamu, P., Kaliappan, S., Bani, Y., & Nor, N. (2018). Impact of globalization on unemployment in Sub-Saharan African (SSA) countries. *International Journal of Economics and Management*, 12(Special Issue 2), 443–454.
- Aja, S. & Prisca, I. (2017). Education and school leavers unemployment saga: Implication for educational planning in Nigeria. *Educational Research and Reviews*, 12(9), 549–553. <https://doi.org/10.5897/err2017.3198>
- Alivon, F., & Guillain, R. (2017). Regional Science and Urban Economics Urban segregation and unemployment : A case study of the urban area of Marseille – Aix-en-Provence (France). *Regional Science and Urban Economics*, October 2016, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2017.06.004>
- Altiner, A., Bozkurt, E., Toktaş, Y., & Etkisi, Ü. (2018). The Effect of Economic Globalization on Unemployment in Emerging Market Economies. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 1763–1783.
- Amani, J. (2017). Prevalence of, and Factors Associated with, Unemployment among Graduates: Evidence from Tanzania. *Africa Education Review*, 14(3–4), 230–244. <https://doi.org/10.1080/18146627.2017.1300064>
- Amariei, M. (2019). The Impact of Unemployment on Fertility in Romania. *Procedia Economics and Finance*, 3(2), 475–480. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(12\)00183-9](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(12)00183-9)
- Amin, A. & Ntembe, A. (2020). Sub-sahara Africa's higher education: Financing, growth, and employment. *International Journal of Higher Education*, 10(1), 14–23. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n1p14>
- Anghelache, C. (2018). *Analyzing the employment rate of the population , unemployment and vacancies in the economy*. XXV(2), 105–118.
- Agostini, A. & Titton, M. (2020). Youth in the context of chronic unemployment in Spain and Brazil. *International Journal of Lifelong Education*, 39(1), 18–30. <https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1699178>
- Banco Mundial (2017). World Development Indicators.
- Becker, Gary S., (1964). Human Capital, primera edición. (New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research).
- Boeke, J. (1979). Economics and Economic Policy of Dual Societies, as Exemplified by Indonesia.
- Breusch-Pagan (1980) La prueba del multiplicador de Lagrange y sus aplicaciones para la especificación de modelos en econometría.
- Browne, R. & Shen, H. (2017). Challenges and Solutions of Higher Education in the Eastern Caribbean States. *International Journal of Higher Education*, 6(1), 169. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n1p169>

- Blaug, M., *Economics of Education* (1985). Selected Readings. Penguin, Harmondsworth
- Blasques, F., Hoogerkamp, M. H., Koopman, S. J., & van de Werve, I. (2021). Dynamic factor models with clustered loadings: Forecasting education flows using unemployment data. *International Journal of Forecasting*.
- Calero, J. & Choi, Á. (2017). The distribution of skills among the European adult population and unemployment: A comparative approach. *European Journal of Education*, 52(3), 348–364. <https://doi.org/10.1111/ejed.12222>
- Cedefop. (2018). *From long-term unemployment to a matching job*. file:///Users/catherinemanley/Downloads/3076_en.pdf
- Collins, R. (1979). *La Sociedad Credencialista*. Sociología Histórica de la Educación y Estratificación. AKAL. Madrid.
- Cheptoo, Ruth. (2020). *The Role of Competency in Curbing Youth Unemployment: Competency- based Curriculum Approach Manuscript*. International Journal of Education
- Daly, V. (2017). *Economics Discussion Papers 2017-2 GLOBALIZATION AND UNEMPLOYMENT IN PAKISTAN* Vince Daly.
- Dogan, B. (2016). The Effects of Globalization on Employment: Bounds Test Approach in Turkey Sample. *Asian Economic and Financial Review*, 6(10), 620–633. Dritsakis, N. (2016). The Effects of Unemployment on Economic Growth in Greece. An ARDL Bound Test Approach. *The Romanian Economic Journal*, 19(62), 53–72. <https://doi.org/10.18488/journal.aefr/2016.6.10/102.10.620.633>
- Doppelt, R. (2019). Skill flows: A theory of human capital and unemployment. *Review of Economic Dynamics*. <https://doi.org/10.1016/j.red.2018.12.004>
- Dritsakis, N. (2016). The Effects of Unemployment on Economic Growth in Greece. An ARDL Bound Test Approach. *The Romanian Economic Journal*, 19(62), 53–72.
- Feng, S., Hu, Y., & Moffitt, R. (2017). PT US CR. *Journal of Comparative Economics*. <https://doi.org/10.1016/j.jce.2017.02.004>
- Fernández, R. (2021). Tasa de desempleo a nivel mundial desde 2007 hasta 2022. Tasa de desempleo en Canadá desde 2010 hasta 2025.
- Fida I. Adely A. Mitra M. (2021). Poor education, unemployment and the promise of skills: The hegemony of the “skills mismatch” discourse. *International Journal of Educational Development*
- García, María L. (1989). “Educación superior y empleo”, en *Manual de la Sociología de la Educación*. Visor. Madrid.
- Granger (1969) *Investigating Causal Relations by Econometric Models and Cross-Spectral Methods*

- Greene, W. H. 2012. *Econometric Analysis*. 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Gozgor, G. (2017). The Impact of Globalization on the Structural Unemployment: An Empirical Reappraisal. *International Economic Journal*, 31(4), 471–489. <https://doi.org/10.1080/10168737.2017.1408666>
- Habibi N. (2017). Higher education policies and overeducation in Turkey. *European Journal of Higher Education*, 7(4), 440–449. <https://doi.org/10.1080/21568235.2017.1308832>
- Hamilton, K., Fedele-McLeod, M., Moore, C., & Movit, M. (2020). *Workforce Preparation*. July, 1–6.
- Hausman, J. A. (1978). Specification tests in econometrics. *Econometrica: Journal of the Econometric Society*, 1251-1271.
- Hassan. & Adebola. (2017). *Annum*. 6(3), 319–331.
- Heckscher O. (1933) *Teorías del Comercio Internacional*
- Hume, (1739). *Tratado de la Naturaleza Humana*, Madrid, Editora Nacional.
- Hwang, Y. (2017). What Is the Cause of Graduates' Unemployment? Focus on Individual Concerns and Perspectives. *Journal of Educational Issues*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.5296/jei.v3i2.11378>
- Inaba, C. (2016). *The effects of globalization on job choice and unemployment under labor search friction Chihiro Inaba September 2016 Discussion Paper No . 1631 GRADUATE SCHOOL OF ECONOMICS The effects of globalization on job choice and. 1631.*
- Jiancai, P., & Xuyang, C. (2016). The impacts of capital market distortion on wage inequality , urban unemployment , and welfare in developing countries. *International Review of Economics and Finance*, 42, 103–115.
- Kakooza, V. Wamala R. Wokadala J. & Bwire T. (2019). Do graduates from arts-related disciplines have a higher impact on unemployment than graduates from the science-related disciplines? *International Journal of Higher Education*, 8(4), 52–60. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n4p52>
- Karikari, Abeti, Wilson. (2019). *Does unemployment rate lead GDP growth or the other way around? Malaysia's case. 102459.*
- Kenny, V. (2019). *Munich Personal RePEc Archive A causal relationship between unemployment and economic growth A causal relationship between unemployment and economic growth. 93133.*
- Keynes, (1936). *The general theory of employment, interest and money*, London, Macmillan.
- Koronowoski, A. (2016). *Technological Progress and Unemployment Luddism and Beyond*
- KOF (2017). *KOF Swiss Economic Institute*
- Kolodziejczak (2018) Estimation of the equilibrium unemployment level as a tool for assessing the rural population ' s occupational situation : an example of poland. *September*, 221–233.

- Lailatussaadah A. & Kadir F. (2020). The implementation formula of entrepreneurship education at higher education as a solution for the social problem. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 10–25. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p10>
- Lipara, D. (2018). Is Okunâ Law Valid in Romanian Economy? An Empirical Approach of Unemployment Rate and GDP Relation from 2000 to 2018. *Ovidius University Annals, Economic Sciences Series*, XVIII(2), 279–284.
- Liyana, Anis, Mansar (2020). *Munich Personal RePEc Archive The Impact of Unemployment on Economic Growth in China*. 96100, 1–73.
- Ludger, P (2000). “Teoría sociológica del mercado de trabajo” en Enrique de la Garza Toledo (coordinador), *Tratado Latinoamericano de sociología del trabajo*, México
- Maguire, S. (2020). One step forward and two steps back? The UK’s policy response to youth unemployment. *Journal of Education and Work*, 33(7–8), 515–521. <https://doi.org/10.1080/13639080.2020.1852508>
- Mancebo, D. Santorum, K. Ribeiro, C. & Léda D. (2020). The work in higher education. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 1–23. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5158>
- Mandalina, A. & Manole A. (2017). *the Effect of Unemployment on*. 7, 174–186.
- Malthus, Thomas R. (1806). *The principle of population*, London. Vol. II.
- Marks G. (2017). University and vocational education, and youth labour market outcomes in Australia. *Journal of Education and Work*, 30(8), 868–880. <https://doi.org/10.1080/13639080.2017.1366648>
- Marshall, A. (1980). *Principles of Economics*.
- Marx (1867) *El Capital*
- Mill (1848) *Principios de economía política: algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*
- Mincer, Jacob (1974). *Schooling, Experience and Earnings*, New York: National.
- Mohamed, A. (2017). Unemployment and Economic Growth in Saudi Arabia 2000-2015. *International Journal of Economics and Finance*, 9(9), 83.
- Mohseni, M. & Jouzaryan, F. (2016). Examining the Effects of Inflation and Unemployment on Economic Growth in Iran (1996-2012). *Procedia Economics and Finance*, 36(16), 381–389. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(16\)30050-8](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(16)30050-8)
- Mora, M. & Dávila, A. (2018) *Wide and Relatively Steady: Examining Hispanic-White Gaps in Wages, Unemployment, Labor Force Participation, and Education by Gender, Immigrant Status, and ...* *Economic Policy Institute*. <https://eric.ed.gov/?id=ED593384>
- Nathanson, Stephen. (2004). *Principios de Economía política con algunas de sus aplicaciones a la Filosofía Social*.
- Niragire, F. & Nshimyiryo, A. (2017). Determinants of increasing duration of first unemployment among first degree holders in Rwanda: a logistic regression analysis. *Journal of Education and Work*, 30(3), 235–248.

- Olawunmi O. & Adedayo E. (2017). Unemployment and Economic Growth in Nigeria in the 21st Century: VAR Approach. *Acta Universitatis Danubius*, 13(5), 155–168.
- OIT (2020) Fuerte aumento del desempleo en América Latina y el Caribe deja a millones sin ingresos. https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_749663/lang-es/index.htm
- Petty, W. (1662). *The Economic Writings*.
- Pigou Arthur. (1913). *Unemployment*.
- Pocol, Cristina., Moldovan-Teseliu. (2016). Unemployment and migration in rural and urban areas: evidence from Romania. *Journal of Economy & Business*
- PWT. (2017). Penn World Table
- Rageth L. & Renold U. (2020). The linkage between the education and employment systems: ideal types of vocational education and training programs. *Journal of Education Policy*, 35(4), 503–528. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1605541>
- Ricardo, David (1817). *On the Principles of Political Economy and Taxation*.
- Robson, K. Squire J. & Kaplan, M. (2020). *Making Education Everyone 's Business*. May.
- Roopchund, R. & Ramlowat, D. (2019). Adapting the Mauritian higher education system for effective workforce development. *Industry and Higher Education*, 33(6), 414–424. <https://doi.org/10.1177/0950422219878384>
- Rubb S. (2020). The impact of the great recession on overeducated and undereducated workers. *Education Economics*, 28(3), 263–274. <https://doi.org/10.1080/09645292.2020.1734917>
- Ruth, C. (2020). The Role of Competency in Curbing Youth Unemployment: Competencybased Curriculum Approach. *Shanlax International Journal of Education*, 8(4), 33–37.
- Seth A., John M. A., & Dalhatu, A. (2018). The Impact of Unemployment on Economic Growth in Nigeria: An Application of Autoregressive Distributed Lag (ARDL) Bound Testing. *Sumerianz Journal of Business Management and Marketing*, 1(2), 37–46.
- Say Jean (1803). *Treatise on Political Economy*.
- Shabbir, A., & Alam, M. Z. (2019). *Factors affecting level of unemployment in South Asia*. <https://doi.org/10.1108/JEAS-03-2019-0040>
- Solow, R. (1957). Technical Change and the Aggregate Production Function.
- Schultz, Theodore W. (1961). “Investment in Human Capital.” *The American Economic*.
- Smith, Adam (1776). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Strumilin, S. (1966). The economic significance of national education.
- Tamimi, K. (2019). Effect of unemployment rate on growth rate of gross domestic product of Jordan. *Research in World Economy*, 10(3), 217–225.
- Tivaringe, T. (2019). The social unemployment gap in south africa: Limits of enabling socio-

- economic redress through expanding access to higher education. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 1–31. <https://doi.org/10.14507/EPAA.27.4190>
- Tsobjio, D., Nji Ibrahim, N., & Kamga Benjamin, F. (2020). The Effects of Globalization on Social Development of Franc Zones Countries. *Asian Journal of Economic Modelling*, 8(3), 152–164. <https://doi.org/10.18488/journal.8.2020.83.152.164>
- Unesco (2020) Un nuevo informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de escuelas. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Valiente, O. Capsada, Q. & Otero, J. (2020). Educationalisation of youth unemployment through lifelong learning policies in Europe. *European Educational Research Journal*, 19(6), 525–543. <https://doi.org/10.1177/1474904120908751>
- Vally, S. & Motala E. (2017). Education, training and work under neoliberalism in South Africa: Toward alternatives. *Education as Change*, 21(3), 1–20. <https://doi.org/10.17159/1947-9417/2017/2998>
- Yuyang, K. Weiyan, X. (2021). Is entrepreneurship a remedy for Chinese university graduates' unemployment under the massification of higher education? A case study of young entrepreneurs in Shenzhen. *International Journal of Educational Development*
- Westerlund, J. (2007). Testing for error correction in panel data. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 69(6), 709-748.
- Wofgang, L., Ring P., (2021). Labor force participation, job search effort and unemployment insurance in the laboratory. *Journal of Economic Behavior & Organization*
- Wooldridge, J.M. (2002). *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*. MIT Press, Cambridge, MA.

k) ANEXOS

Anexo 1.

PROYECTO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Tema

La educación y su impacto en el desempleo para 24 países de América: un análisis econométrico con datos de panel, periodo 1991-2017.

2. Introducción

El desempleo, entendido como un desajuste en el mercado laboral de los países ha venido marcando su precedente a través de los años, donde no solamente afecta a la situación económica de un país, sino también afecta a diversos aspectos sociales que impiden el bienestar de la población. Si evaluamos el entorno global en cifras de desempleo podemos ver que para finales del año 2020 se prevé que el desempleo a nivel mundial se situó en 9.4%, los cuales son niveles nunca antes vistos (OECD, 2020). En cuanto, América del Norte uno de los países que representa la tasa más alta de desempleo, es Canadá el cual posee 5,67% (STATISTA, 2020).

Por otro lado, en América Latina la tasa de desempleo a fines de 2019 era de 8.1%, misma que podría subir entre 4 y 5 puntos porcentuales ubicándose para el año 2020 en 12.3% (ILO, 2020). Junto a estas cifras si evaluamos el nivel educativo de las personas a nivel mundial los datos nos muestran que menos del 10% de los países cuentan con leyes que ayuden a garantizar la plena inclusión en la educación, lo que conlleva a que la población no tenga la posibilidad de recibir un nivel educativo adecuado y por ende a futuro se genere la falta de empleo (UNESCO, 2020).

La evidencia empírica nos muestra que la educación puede contribuir a aumentar la empleabilidad de los individuos, y la mayor empleabilidad puede favorecer la mitigación del problema del desempleo (Formichella y London, 2013) y (Hoz, Quejada y Yanéz 2012). Así como también otros autores mencionan que existe una necesidad de ampliar el rango de destrezas y el nivel educativo de la población para que estas

puedan encontrar mejores fuentes de trabajo (Bassi et al., 2012). A su vez el desempleo también posee otras variables que lo determinan, tal es el caso del crecimiento económico, el cual conlleva a un bajo nivel de producción, resultado del desajuste del mercado laboral (Mohseni y Jouzaryan, 2016). En esta misma línea de relación con el desempleo se encuentra la globalización la cual posee un efecto significativo sobre los niveles de desempleo (Siddiqi et al., 2018) y finalmente, podemos considerar a la relación del desempleo con la tasa de población urbana la cual muestra que al existir una sobre oferta de la mano de obra se reducen las posibilidades de encontrar un empleo (Todaro, 1997).

Esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto que tiene la educación en la disminución de los niveles de desempleo en los 24 países de América, periodo 1991-2017, utilizando técnicas econométricas de datos de panel basadas en Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS). Además, parte de la hipótesis que la educación es un determinante para la disminución de los niveles de desempleo en 24 países de América. Por esta razón se busca saber ¿Qué incidencia tiene la educación en la disminución de los niveles de desempleo en 24 países de América, durante 1991-2017? El aporte en este trabajo que lo diferencia de otros, a más de contribuir con la evidencia empírica es que se trata de estudiar el efecto de estas variables en la mayoría de países del continente americano en su conjunto.

El trabajo está estructurado de la presente forma: la primera sección muestra la introducción, la segunda sección muestra el planteamiento del problema e hipótesis, en la tercera parte se evidencia el alcance del problema, la cuarta parte presenta la evaluación del problema, la quinta parte describe las preguntas de investigación, la sexta parte presenta la justificación, la séptima parte muestra los objetivos de la investigación, en la octava parte se puede encontrar el marco teórico, en la novena parte se puede evidenciar los datos y metodología, la décima parte muestra los resultados esperados y la última sección presenta el cronograma de investigación.

3. Planteamiento del problema e hipótesis

El desempleo lleva un descenso relativamente lento de las cifras que posee, principalmente por las diferentes situaciones del mercado laboral de cada uno de los diferentes países, a más de esto se suma factores como la informalidad y la mala calidad del trabajo (ILO, 2019), las

cuales son unas de las causas que terminan detonando en el problema de la falta de fuentes de trabajo en la población americana. Para el año 2020, las cifras muestran un panorama mundial de 9.4%, estadísticas que nos permiten cuestionar cuales serían los posibles detonantes del problema del desempleo, entendiendo a uno de ellos, como la educación que en este proyecto se lo mide mediante el capital humano de la población americana, dado que mientras mejor sea el nivel educativo de una persona tendrá mayores facilidades para entrar en el mercado laboral.

Si hacemos una revisión de las cifras en una de las economías más importantes de América del Norte como lo es Estados Unidos la tasa de desempleo fue del 3,6%, para el año 2019, a pesar de que este año fue relativamente bueno en la creación de nuevos puestos de trabajo para este país, no se cumplió con las expectativas deseadas por los analistas (BLS, 2019). Mientras que para el año 2019 la tasa de desocupación laboral en América Latina era de 8.1%, lo que significaba que 25 millones de personas se encontraban buscando empleo y no lo conseguían (OIT, 2019). Por lo cual surge la razón de investigar si la educación, conjuntamente con el PIB per cápita, la globalización y la población urbana podrían ser las posibles razones de que las cifras de desempleo no sean alentadoras para la población americana y así poder definir ciertas políticas económicas y sociales que puedan remediar el problema.

De acuerdo al problema planteado surgen las siguientes hipótesis:

- 1) La educación y el desempleo tienen una correlación negativa en 24 países de América, período 1991-2017.
- 2) La relación entre la educación y el desempleo es negativa en 24 países de América, durante 1991-2017.
- 3) La relación entre la educación y desempleo es negativa incluyendo variables de control en 24 países de América, durante 1991-2017.

4. Alcance del problema

El presente proyecto de investigación se delimitará en el análisis del impacto de la educación medido por el índice de capital humano en el desempleo en 24 países de América periodo 1991-2017. Se considera este periodo de tiempo debido que para años anteriores no existe la

disponibilidad de datos en la mayoría de países del continente americano, por lo que el periodo de tiempo que se ha establecido abarca variables de interés que permitirán obtener la información deseada en este proyecto de trabajo de titulación, con el cual se pretende realizar un análisis descriptivo econométrico. Este análisis se lo realizará tomando en consideración la base de datos del Banco Mundial (2019), Penn World Table (PWT, 2017) y KOF Swiss Economic Institute (2019). Así mismo para su elaboración se contará con los recursos y el tiempo establecido para su desarrollo.

5. Evaluación del problema

El desempleo tiene mayores consecuencias en aquellas personas que no tienen la posibilidad de acceder a una mejor educación, ya sea por el nivel de ingresos que poseen, por su estatus social entre otros factores que determinan cual es el sector que más tendrá que llevar este problema sobre sus hombros.

Según la CELAG (2020), estimo que el gasto necesario para defender a 271 millones de trabajadores latinoamericanos significaría una inversión de 405 mil millones de dólares, dado que se considera que si el Estado ejerce el papel de empleador pagando salarios no es considerado un coste sino una inversión.

Esta cantidad nos permite identificar que el costo que genera este desajuste en el mercado laboral es muy significativo, por esta razón es necesario identificar los factores que lo desarrollan, a su vez es de crucial importancia que el Estado ejerza su papel en la toma de decisiones en cuanto al desempleo, ya que puede invertir en su capital humano o también puede defender este colapso social por medio de estas inversiones, aunque cabe destacar que puede generar fenómenos inflacionarios para lo cual es necesario que este ente de gobierno entre en acción para regular los precios, lo cual nos permite entender lo necesario de invertir y generar políticas encaminadas en el desarrollo del capital humano.

6. Preguntas de investigación

El proyecto de tesis será efectuado, teniendo en consideración las siguientes preguntas directrices:

- 1) ¿Cuál es la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, período 1991-2017?

- 2) ¿Qué impacto tiene la educación en los niveles de desempleo para 24 países de América, durante 1991-2017?
- 3) ¿Cuál es el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control?

7. Justificación

I. Justificación académica

La Universidad Nacional de Loja brinda profesionales con conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos que aportan al desarrollo de la sociedad. Como estudiante de la carrera de Economía el presente tema de investigación “La educación y su impacto en el desempleo para 24 países de América: un análisis econométrico con datos de panel, periodo 1991-2017”, además de ser un requisito para la obtención del título de Economista, permite demostrar y consolidar lo aprendido en el transcurso del tiempo de estudio. Y del mismo modo como futura referencia teórica y práctica para aquellos estudiantes que estén interesados en temas relacionados a la Carrera de Economía.

II. Justificación económica

El desempleo en los diferentes grupos de países de la América genera ciertos costes para la sociedad y uno de ellos es en el aspecto económico de un país, dado que si existe altas tasas de desempleo existirá menor crecimiento económico porque los desempleados no contribuyen a este crecimiento, dada su falta de aporte en la productividad por lo tanto el flujo de dinero sería un obstáculo para una mejora de cara al futuro. También se puede identificar que el desempleo afecta la economía, ya que se deduce que la mayoría de las personas acumulan más deuda de la que podrían sostener y de esta manera no serían capaces de cumplir con sus obligaciones financieras, como lo son los préstamos, hipotecas entre otros y de esta manera se da alas al gobierno para el aumento de los impuestos con el fin de cubrir las necesidades básicas de las personas.

Si observamos las cifras podemos identificar que las pérdidas de empleo muestran un aumento de la desocupación, que se incrementó de 8,9% en el segundo trimestre de 2019 a 11,0% en el segundo trimestre de 2020 (CEPAL, 2020). En cuanto a la educación los datos muestran que alrededor del 50% de los estudiantes no puede leer de manera apropiada a la edad de 10 años, y que, en un contexto donde menos del 60% de las personas usan Internet,

sobre todo en los sectores con más desventajas, los riesgos del aprendizaje son particularmente elevados (BM, 2020), lo que nos lleva a identificar una de las razones del porqué de la situación laboral de la población.

III. Justificación social

En la actualidad se habla mucho de la necesidad y la importancia que tiene la educación en el desarrollo productivo de un país, dado que mientras más capacitado este el capital humano se podrá acceder de manera más fácil a las fuentes de empleo, se tendrá mejores salarios y sobre todo los empleados serán mucho más productivos.

Es por eso que existe la posibilidad, de que el hecho de no poseer una preparación adecuada acorde a las exigencias del mercado laboral en el continente americano puede generar situaciones negativas como el desempleo en las personas y en este sentido a más de que existirán altas tasas de desempleo, también se verá afectada la estructura productiva de los países generando así grandes desafíos y cierta incertidumbre de la importancia de la educación para alcanzar mejores oportunidades laborales, dado que el 90% del coste social del desempleo está representado por las características de los trabajadores y una de ellas es el nivel educativo (Gorjón y Villar, 2019).

Considerando que el bienestar social es el conjunto de aspectos que necesita una persona para gozar de una buena calidad de vida, se justifica socialmente la importancia de este estudio que permita profundizar el conocimiento del valor del nivel educativo en las personas para disminuir el desempleo. Y a través de los aportes generados en la investigación se podría contribuir en la toma de decisiones económicas y productivas que permitan en un futuro disminuir el desempleo e inculcar en la población la importancia de mejorar su nivel educativo.

8. Objetivos

Objetivo general

Evaluar el impacto de la educación en el desempleo en 24 países de América, periodo 1991-2017.

Objetivos específicos

- 1) Analizar la correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América, durante 1991-2017.
- 2) Determinar el efecto de la educación en el desempleo a través del Método de Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS) en 24 países de América, durante 1991-2017.
- 3) Estimar el efecto de la educación en el desempleo en 24 países de América en el período 1991-2017, incluyendo variables de control.

9. Marco teórico

a) Antecedentes

El desempleo ha sido estudiado en diversos trabajos investigativos a través del tiempo haciendo distintas relaciones con diferentes determinantes que pueden explicar la existencia del mismo, si hacemos un recuento histórico encontramos que uno de los determinantes puede ser las diferencias geográficas, dado que las personas que viven en regiones de alto desempleo experimentan periodos más largos de paro (Foley, 1997). En líneas similares Bonilla (2011), plantea que el desempleo en sectores con mayor urbanización es menor con relación a los sectores rurales, ya que infieren de manera directa aspectos como el nivel educativo. Así mismo, al hablar de la educación (Lallukka et al., 2019), mencionan que la población que posee un bajo rendimiento escolar son aquellos que son considerados como grupo de alto riesgo, con lo que consideran la necesidad de la mejora en el aprendizaje tanto de niños y adolescentes.

Haciendo referencia a esta misma relación vemos que (Cedillo Chalaco y Campuzano , 2019), dentro de sus hallazgos investigativos determinaron que el capital humano no tiene una incidencia significativa al momento de encontrar un empleo lo que contradice la teoría neoclásica del capital humano que considera al nivel educativo de la población como un factor determinante en términos del mercado laboral. En cuanto, a la relación entre desempleo y crecimiento económico los antecedentes muestran que no existe una relación significativa entre estas variables, es decir los cambios en el crecimiento económico no tienen influencia en los cambios de los niveles de desempleo (Sadiku et al., 2015).

b) Fundamentación teórica

La investigación se fundamenta en Doppelt (2019), que establece que a largo plazo la economía crece de forma endógena a medida que las personas acumulan capital humano, es decir mientras más preparada este la población estará lista para integrarse en nuevos empleos y no correr el riesgo de formar parte de la población en desocupación, a su vez menciona también que el aprendizaje proviene del trabajo que estos adquieren al ser parte del mercado laboral, lo que conlleva a una serie de aspectos que generan esta reciente teoría, que relaciona el capital humano y el desempleo.

En esta misma línea existe una antigua teoría que expresa un enfoque económico de la importancia de la educación y el aumento de oportunidades laborales de los individuos, la cual proviene de la teoría clásica de Theodore Schultz (1983), la misma que expresa que la inversión en el capital humano genera un fácil ingreso al mercado laboral y el aumento de la producción. A más de establecer estas ideas como sustento teórico se busca por medio de la evidencia empírica precisar cuál es la relación entre las variables de estudio y así poder determinar si existe un apoyo o una oposición a las hipótesis planteadas.

c) Evidencia empírica

La investigación está fundamentada en Doppelt (2019), que establece que a largo plazo la economía crece de forma endógena a medida que las personas acumulan capital humano. Por lo tanto, la evidencia muestra que existen ciertos estudios que relacionan a la educación y al desempleo, los cuales están divididos en dos partes. La primera parte muestra aquellas investigaciones que encuentran una relación positiva entre estas variables y la segunda parte muestra que existe una relación contraria a lo previamente establecido.

Según Becker (1964), los individuos incurren en el capital humano como una oportunidad necesaria para ser parte del mercado laboral y la población económicamente activa, dado que es necesario establecer esta relación entre empleadores y las personas que buscan un trabajo remunerado para lo cual es de crucial importancia invertir en su educación. En el panorama latinoamericano, se puede identificar que Chile posee una ventaja comparativa del bloque económico de países del continente, ya que la mayoría de sus habitantes posee niveles educativos altos, lo cual permite su fácil inserción en el mercado laboral principalmente en el sector formal de la economía (Castillo, 2016).

Así mismo (Marúm y Reynoso, 2014) y (Viáfara y Uribe, 2009), muestran que una población sin educación dificulta las posibilidades de un mayor desarrollo social, dado que restringe el crecimiento de los niveles de empleo, lo que permite identificar que personas con un nivel educativo más alto duran menos en el desempleo. Un elemento importante del desempleo es que posee una mayor incidencia sobre las personas con distinto nivel educativo lo que hace que existan fallas de mercado en la cual los individuos al no tener la oportunidad de estar empleados, no tienen el suficiente ingreso para poder invertir en su educación, lo que hace que exista un mayor riesgo y la falta de posibilidades de mejora en el capital humano (Adroque, 2002).

En cuanto a las variables de control, estudios empíricos indican que las recesiones económicas generan periodos de búsqueda de empleo más largos especialmente para las personas con menor educación y en mercados con mayor rigidez (Brunner y Kuhn, 2014). La economía globalizada da mayor importancia a la educación, la capacitación y habilidades básicas como factores claves en la inversión y la competencia por empleos y mercados. En el caso de América Latina se vive un grave déficit de capital humano y uno de los determinantes generadores de esta desigualdad es la distribución del ingreso lo que hace que sea difícil mejorar la educación para la población (Carlson, 2002).

Algunos hallazgos permiten identificar que el desempleo se puede distribuir principalmente en aquellos con menor formación, seguido de fenómenos como la inmigración y de jóvenes situados en los estratos más bajos de la estructura social mismos que se ven afectados por este fenómeno laboral, permitiéndonos identificar que el desempleo no es homogéneo, sino que se desarrolla por diversos factores, que van cambiando según las necesidades de creación de políticas de los países o de la búsqueda de los investigadores (Moreno, 2015) y (Yanez y Cano, 2011).

Por otro lado, autores como Mroz y Savage (2006), muestran en sus resultados que la mejora del capital humano es considerado un factor importante para reducir los niveles de desempleo, ya que periodos prolongados producen en el corto plazo inversiones no óptimas en capital humano lo que afecta el empleo en el largo plazo y a los ingresos económicos de un país en

su conjunto. El aporte de (Song y Riddell, 2011) identifica que mayores niveles educativos mejoran los índices de reinserción al mercado de trabajo y mejoran la adaptación a los choques económicos, debido a la relación positiva entre educación, empleabilidad y salarios. En esta misma línea autores como (Raudales y Sanchez, 2018) y (Bravo y Contreras, 2001) establecen que la mejora del capital humano ha permitido que las sociedades a través del tiempo creen nuevas pautas productivas y organizativas, lo que hace que los efectos de la educación en la mejora del bienestar en general disminuyan la pobreza, marginación y desigualdad.

Existen autores que muestran que la educación como un medio para acceder a un empleo es considerada como una de las características necesarias para encontrarlo, más no es considerada como suficiente para acceder al mercado laboral (Cristina y Gutiérrez, 2012). Según los autores Castillo y García (2019), indican que la educación no es un determinante necesario para disminuir los niveles de desempleo en Colombia, sino más bien es considerado un indicador que puede ayudar a mejorar la calidad del empleo obtenido. Y finalmente, (Martinez, 2010) muestra que la educación es un factor importante al momento de encontrar un empleo pero el capital social que se obtiene en el hogar ha demostrado tener una mayor relevancia en el destino laboral de la población.

10. Datos y metodología

a. Fuentes estadísticas

Con el objetivo de examinar el efecto de la educación en la disminución del desempleo utilizamos datos extraídos de la base de *World Development Indicators* (WDI) del Banco Mundial (2019), Penn World Table (PWT, 2017) y KOF Swiss Economic Institute (2019). La investigación es realizada para 24 países pertenecientes a las Américas los cuales son: Argentina, Brasil, Belice, Barbados, Bolivia, Canadá, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, México, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, República Dominicana, Nicaragua, Honduras, Panamá, Paraguay, Trinidad y Tobago y Uruguay, mismos que son aquellos donde surge la necesidad de estudiar este efecto, durante 1991-2017.

La variable dependiente es el desempleo, la variable independiente es la educación medida como el índice de capital humano y las variables de control son: el PIB per cápita, el índice

de globalización y la población urbana. Los países están clasificados según su nivel de ingresos: Global, países de ingresos altos (PIA), países de ingresos medios altos (PIMA), países de ingresos bajos (PIB) y países de ingresos medios bajos (PIMB).

Tabla 1.

Definición de variables

Variable	Descripción	Fuente
Desempleo	El desempleo es la proporción de la población activa que no tiene trabajo pero que busca trabajo y está disponible para realizarlo	Banco Mundial
Índice de capital humano	Índice de capital humano, basado en años de escolaridad y rendimiento de la educación.	PWT
PIB per cápita	El PIB per cápita es el producto interno bruto dividido por la población a mitad de año.	Banco Mundial
Índice de Globalización	Evalúa los flujos económicos actuales, las restricciones económicas, los datos sobre los flujos de información, los datos sobre el contacto personal y los datos sobre la proximidad cultural.	KOF
Población Urbana	La población urbana se refiere a las personas que viven en áreas urbanas según la definición de las oficinas nacionales de estadística.	Banco Mundial

b. Estrategia metodológica

Este proyecto busca realizar un análisis del impacto que genera la educación en el desempleo en 24 países de América, para lo cual, y de acuerdo a los objetivos planteados se espera utilizar un modelo de datos de panel, la razón por la que se utiliza datos de panel es debido a la información adicional que resulta de la inclusión de la dimensión de la sección transversal, debido a que existe una mayor cantidad de observaciones, lo que contribuye a la reducción de la colinealidad existente entre las variables (Westerlund, 2006).

A más de esto esta estrategia econométrica permite la aplicación de diversas pruebas de hipótesis que permiten confirmar o rechazar la autocorrelación, heterogeneidad y estimar los procesos de ajuste entre las variables, con el uso de esta metodología se hace referencia a los avances en el desarrollo de los modelos con variables dependientes discretas y

limitadas (Wooldridge, 2002). Para la estimación de equilibrio de corto y largo plazo entre las variables de estudio se estimará el modelo econométrico que permita conocer el grado de asociación entre las variables por medio de una regresión básica de mínimos cuadrados generalizados (GLS).

La disponibilidad de datos a lo largo del tiempo para los 24 países de América permite hacer uso de esta metodología. La variable dependiente corresponde al desempleo (Des_{it}), la variable independiente corresponde a la educación medido por el índice de capital humano (ICH_{it}) del país $i = 1, \dots, 24$ del periodo $t = 1991 - 2017$. La ecuación (1) representa la regresión básica del modelo de estudio:

$$Des_{i,t} = \alpha_0 + \alpha_1 ICH_{i,t} + v_i + U_{i,t} \quad (1)$$

El impacto individual de la educación puede ser fijo o aleatorio, la estimación de efectos fijos determina que el termino de error puede dividirse en una parte fija para cada uno de los 24 países, lo cual se ve representado por (v_i) y otra parte la conforma el termino de error ($U_{i,t}$). Por otro lado, los efectos aleatorios indican que los efectos individuales, tienen la misma secuencia que los efectos fijos, pero con la diferencia que (v_i) no está fija para cada país, dado que es un componente aleatorio con un promedio igual al (v_i). A más de esto, se añadió al modelo variables de control como el PIB per cápita (pib_{it}), índice de globalización (ig_{it}), y población urbana (pu_{it}), las cuales permiten darle una mayor robustez al modelo. La ecuación (2) muestra el modelo una vez añadidas las variables de control.

$$Des_{i,t} = \alpha_0 + \alpha_1 ICH_{i,t} + \alpha_2 pib_{it} + \alpha_3 ig_{it} + \alpha_4 pu_{it} + v_i + U_{i,t} \quad (2)$$

11. Resultados esperados

Se espera obtener una relación inversa entre el nivel educativo y el desempleo de las personas entendiendo que a mayor nivel educativo de la población menor es el desempleo. Esto se puede explicar porque si una persona dedica su tiempo a mejorar su nivel educativo a futuro podrá encontrar un empleo de calidad y un salario digno de acuerdo a su inversión

educativa. Por otro lado, en cuanto al PIB per cápita, se espera que a mayor PIB menor sea el desempleo de los países, dado que, si existe un crecimiento económico elevado, se creará mayores fuentes de empleo y se elevará la productividad.

En cuanto, a la relación con el índice de globalización se espera que a medida que aumenta el índice de globalización en 24 países de América el desempleo disminuya, dado que si existe un buen proceso económico, tecnológico, político y social en los distintos países los niveles de desempleo disminuirán paulatinamente. Finalmente, se espera una relación inversa de la población urbana con el desempleo, ya que en los países que existe un rápido aumento de la población urbana, se genera una sobre oferta de mano de obra, por consiguiente, es probable que no todas las personas vayan a encontrar trabajo dado que, esta sobre oferta laboral permite que los países se urbanicen muy rápido, en consecuencia existe un exceso de mano de obra y por lo tanto se puede generar desempleo.

1. Cronograma

Tabla 2. Cronograma del proyecto de investigación

Año	2021												2021							
Mes	Abril				May				Jun				Jul				Agosto			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	■	■	■																	
Corrección del proyecto				■	■															
Presentación y aprobación del proyecto de tesis						■														
Revisión de la literatura							■	■												
Organización de datos oficiales									■											
Obtención de resultados									■											
Elaboración de Discusión, Conclusiones y Recomendaciones										■										
Resumen											■									
Presentación del borrador de tesis												■								
Revisión del informe escrito del borrador de tesis													■	■						
Correcciones del informe escrito del borrador de tesis															■	■	■	■	■	
Aprobación del informe escrito por parte del tribunal																				■

1. Presupuesto y financiamiento

Tabla 3. Materiales y costos

Materiales	Costo
Computadora	\$ 500
Impresora	\$ 300
Hojas	\$ 3,50

ÍNDICE GENERAL

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
a. TITULO	10
b. RESUMEN	11
c. INTRODUCCIÓN	13
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
1. ANTECEDENTES	16
2. EVIDENCIA EMPÍRICA	20
<i>2.1. Educación y desempleo</i>	20
<i>2.2. Crecimiento económico y desempleo</i>	24
<i>2.3. Globalización y desempleo</i>	26
<i>2.4. Tasa de urbanización y desempleo</i>	27
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
1. TRATAMIENTO DE LOS DATOS	29
<i>1.1. Análisis de los datos</i>	29
2. ESTRATEGIA ECONOMETRICA	34
<i>Objetivo específico 1</i>	34
<i>Objetivo específico 2</i>	35
<i>Objetivo específico 3</i>	37
f. RESULTADOS	40
1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1	40
2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2	41
3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3	50
g. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1	67
2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2	69
3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3	73
h. CONCLUSIONES	85
i. RECOMENDACIONES	88

j. BIBLIOGRAFIA	91
k. ANEXOS	97
PROYECTO DE TRABAJO DE TITULACIÓN	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de Variables y Fuentes de Datos	30
Tabla 2. Umbral de Clasificación de los Países	31
Tabla 3. Clasificación de los Países según el Método ATLAS	31
Tabla 4. Clasificación de los Países según Bloques Comerciales.....	32
Tabla 5. Estadísticos Descriptivos	33
Tabla 6. Regresión Básica Efecto de la Educación en el Desempleo GLS	43
Tabla7. Regresión Efecto de la Educación en el Desempleo GLS, Bloques Comerciales	45
Tabla 8. Relación entre la Educación y el Desempleo y las Variables de Control	54
Tabla 9. Relación entre la Educación y el Desempleo Variables de Control, BC	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de cobertura	viii
Figura 2. Correlación entre la educación y el desempleo en 24 países de América	41
Figura 3. Relación entre la Educación y el Desempleo Alianza el Pacífico	47
Figura 4. Relación entre la Educación y el Desempleo Comunidad Andina	48
Figura 5. Relación entre la Educación y el Desempleo MERCOSUR	50
Figura 6. Relación entre el Crecimiento Económico y el Desempleo Alianza del Pacífico	58
Figura 7. Relación entre la Globalización y el Desempleo Alianza del Pacífico	59
Figura 8. Relación entre la Tasa de Urbanización y el Desempleo Alianza del Pacífico	60
Figura 9. Relación entre el Crecimiento Económico y el Desempleo Comunidad Andina	61
Figura 10. Relación entre la Globalización y el Desempleo Comunidad Andina	62
Figura 11. Relación entre la Tasa de Urbanización y el Desempleo Comunidad Andina	63
Figura 12. Relación entre el Crecimiento Económico y el Desempleo MERCOSUR	64
Figura 13. Relación entre la Globalización y el Desempleo MERCOSUR	65
Figura 14. Relación entre la Tasa de Urbanización y el Desempleo MERCOSUR	66