



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021

Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Psicopedagogía.

AUTOR

Stiveen Jhoel Luna Vásquez

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2021



CERTIFICACIÓN

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja, en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía, titulada: **EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021.** De autoría del Sr. Stiveen Jhoel Luna Vásquez. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su sustentación ante el tribunal.

Jueves 19 de agosto de 2021



Firmado electrónicamente por:
**SONIA MARLENE
SIZALIMA
CUENCA**

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Stiveen Jhoel Luna Vásquez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Firma:  Firmado electrónicamente por:
**STIVEEN JHOEL
LUNA VASQUEZ**

Cedula: 190088518-5

Fecha: jueves, 4 de noviembre de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORIA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO.

Yo, **Stiveen Jhoel Luna Vásquez**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Integración Curricular titulado **EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021.**, efectuado como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Psicopedagogía; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes sociales de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil veinte y uno.

Autor:

Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Cedula:

190088518-5

Firma:



STIVEEN JHOEL
LUNA VASQUEZ

Dirección:

Gonzanamá, Calle Loja entre Sucre y 10 de agosto

Correo electrónico:

jhoelluna@outlook.com

Celular:

0999029904

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidente/a: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D.

Primera Vocal: Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

Segundo Vocal: Psic. Clin. Jose Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de formar parte de ella, de igual manera a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y, asimismo, a la Carrera de Psicopedagogía y, por supuesto, a todos los miembros que la conforman, tanto para el personal administrativo y magistral, por sumar cada día a mi formación profesional con sus experiencias y conocimientos.

De una forma muy especial a mi directora de tesis Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc. por ser la columna principal de este trabajo investigativo debido a que, brindo su apoyo incondicional en cada uno de los momentos en que han existido a lo largo de este camino.

Gracias por estar siempre dispuestos a brindar su ayuda.

Igualmente, brindo mi más sincero reconocimiento y gratitud a la Unidad Educativa “Purunuma”, a sus docentes, de forma individual a la docente del tercer de educación básica por brindar su colaboración al presente trabajo de investigación.

Autor

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi Madre Silvana Marianela, a mi Padre Jimpson Joel, por ayudarme a cumplir mis metas.

A mi hermana Dayana Marianela, por estar conmigo siempre.

A mis amigos Byron, Juan Diego y Sebastián con quienes comparto alegría y tristeza, consejos, y fuerza para no abandonar el camino hacia una meta.

A Erik Alexander y Johnder Francisco por siempre ayudarme y, brindarme su amistad incondicional desde el inicio de este camino y decirles que cuenta conmigo siempre.

A mi hermana Daniela Belén y mi hermano Jimpson Eduardo, con quienes compartí mi niñez y ahora me permiten ser parte de su vida, como ellos de la mía.

A Colón Honorio por prestarme su ayuda para que pueda cumplir con todas las metas que me he propuesto.

Jhoel Luna

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	FUENTE	FECHA-AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
Trabajo de Integración Curricular	Stiveen Jhoel Luna Vásquez EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021	UNL	2021	Ecuador	Zona 7	Loja	Gonzanamá	Purunuma	Centro de la Parroquia Purunuma	CD	Licenciado en Psicopedagogía

ESQUEMA DE TESIS

i. CERTIFICACIÓN

ii. AUTORÍA

iii. CARTA DE AUTORIZACIÓN

iv. AGRADECIMIENTO

v. DEDICATORIA

vi. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

viii. MAPA GEOGRÁFICO

ix. ESQUEMA DE TESIS

1. TÍTULO

2. RESUMEN SUMMARY

3. INTRODUCCIÓN

4. MARCO TEORICO

5. METODOLOGIA

6. RESULTADOS

7. DISCUSIÓN

8. CONCLUSIONES

9. RECOMENDACIONES

- Propuesta

j. BIBLIOGRAFIA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS

1. TÍTULO

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021

2. RESUMEN

Se realizó un Trabajo De Integración Curricular denominado: **EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021**, el objetivo fue implementar un manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria. Fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño cuasiexperimental de corte transversal, se aplicó los Test Toulouse (atención) y Neuropsi (memoria) a la muestra estudiantil, y la encuesta a los docentes de educación básica. Los resultados evidencian una diferencia entre el pre test y post test en relación a las dos variables, los niveles de atención y capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga, el 75% en el pre test presentan un alto nivel en falta de perseverancia y atención sostenida, mientras que el 25% muestra un nivel medio en falta de atención, luego de la intervención (post test), los resultados se mantienen con el mismo porcentaje. En relación a los niveles de memoria en el pre test, el 100% de la población presenta una alteración severa en la memoria, luego de la intervención, el 50% de la muestra si reforzó en el proceso cognitivos de la memoria, y el 50% restante se mantiene una alteración severa; en los resultados de la encuesta se conoce que la totalidad de docentes no manejan las estrategias de estimulación cognitiva. Se concluye que los docentes no utilizan estrategias de estimulación cognitiva, la población investigada en la atención muestra un alto nivel en falta de perseverancia y atención sostenida, y en la memoria la mitad de la muestra se mantiene en una alteración severa y la mitad restante alcanzo niveles normales; se comprobó la hipótesis mediante la $r(x,y)$ de Pearson alcanzando una correlación positiva débil demostrando el beneficio de los ejercicios de estimulación cognitiva.

SUMMARY

A Curricular Integration Work was carried out called: COGNITIVE STIMULATION EXERCISES AS A PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGY TO REINFORCE THE COGNITIVE PROCESSES OF ATTENTION AND MEMORY, IN THE STUDENTS OF THE THIRD GRADE OF BASIC EDUCATION, OF THE SCHOOL “PURUNUMA”, OF THE GONZANAMÁ CITY, 2020- 2021 The objective was to implement a manual of cognitive stimulation exercises as a psychopedagogical strategy to reinforce the cognitive processes of attention and memory. It was a quantitative, descriptive study with a cross-sectional quasi-experimental design, the Toulouse (attention) and Neuropsi (memory) tests were applied to the sample of students and the survey of basic education teachers. The results show a difference between the pre-test and post-test in relation to the two variables, levels of attention and sustained attention capacity, concentration, speed and perceptual acuity, as well as resistance to fatigue, 75% in the pre-test show a high level of lack of perseverance and sustained attention, while 25% show a medium level of lack of attention, after the intervention (post-test), the results remain with the same percentage. In relation to the memory levels in the pre-test, 100% of the population presented a severe alteration in memory, after the intervention, 50% of the sample did reinforce the cognitive process of memory, and 50 The remaining% remains a severe alteration; In the results of the survey, it is known that all teachers do not handle cognitive stimulation strategies. It is concluded that teachers do not use cognitive stimulation strategies, the population investigated in attention shows a high level of lack of perseverance and sustained attention, and in memory half of the sample remains in a severe alteration and the remaining half reaches normal levels;The hypothesis was tested using Pearson's $r(x, y)$, reaching a weak positive correlation, demonstrating the benefit of cognitive stimulation exercises.

3. INTRODUCCIÓN

A largo de la historia, el ser humano ha evolucionado para adaptarse a los cambios del entorno y subsistir en él, dicha evolución no solamente se dio en el aspecto físico sino también en el aspecto mental. El ser humano desarrollo procesos cognitivos que son estructuras cerebrales capaces de procesar la información obtenida del ambiente y otorgarle un significado. Los procesos cognitivos se dividen en dos categorías, debido al nivel de especialización en la especie humana, por lo tanto, se presentan los procesos cognitivos básicos que son la percepción, la atención y la memoria, y los procesos cognitivos superiores, que son el lenguaje, la inteligencia y el pensamiento.

Es así que, se considera un punto clave en la vida del ser humano el desarrollo de los procesos cognitivos, bajo la razón de que estos determinan en gran medida la funcionalidad de una persona dentro de un entorno, por lo tanto, el perfeccionar estos procesos cognitivos es indispensable para un individuo. El aprendizaje en la actualidad, es una de las bases fundamentales para un ser humano, por lo tanto, para la adquisición de conocimientos es necesario que los procesos cognitivos funcionen de una forma correcta, en el caso de la presente investigación, la atención y la memoria son las habilidades a trabajar y que son fundamentales para el proceso de aprendizaje. De esta manera, con base en la problemática mencionada, se formula la pregunta de investigación: **¿De qué manera los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá, 2020-2021?**

Es así que, el presente trabajo de integración curricular denominado: **EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021.** Está justificado debido a que la muestra del estudio presenta bajos niveles de atención y memoria, como consecuencia de la cuarentena por pandemia de salud mundial (Covid 19) y por la falta de escolarización y la realidad de la comunidad.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se planteó como objetivo general: Implementar un manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020- 2021; y como objetivos específicos se diseñaron: Determinar las estrategias que utilizan los docentes, para reforzar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria; Evaluar los niveles de atención que presentan los estudiantes del tercer grado, mediante la aplicación de Test Toulouse; Evaluar los niveles de memoria que presentan los estudiantes del tercer grado mediante la aplicación de Test Neuropsi.; Diseñar un manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado; Aplicar el manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria y comprobar el beneficio de la propuesta a los estudiantes del tercer grado.

El marco teórico se fundamentó con rigor científico, citando varios autores de investigaciones relacionadas a las variables involucradas, en el caso de la variable independiente que es la

estimulación cognitiva se abarcaron conceptos, teorías, y bases que sustentan la estimulación cognitiva y su eficacia. Lo mismo es aplicado para la variable dependiente que son los procesos cognitivos atención y memoria que a su vez se explican conceptos, características, tipos de cada uno de los procesos cognitivos respectivamente y sus modelos teóricos.

La metodología tiene un enfoque cuantitativo debido a que se realiza una recolección de datos mediante técnicas e instrumentos, en cuanto a los métodos usados, fueron el científico, deductivo, analítico, sintético y comprensivo, con la finalidad de probar la hipótesis planteada por medio de la prueba de Correlación Lineal de Karl Pearson, además, la investigación es de corte transversal, debido a que se ejecutó en un momento dado del tiempo.

De la misma manera, el tipo de estudio descriptivo y aplicado para realizar el análisis de la problemática y para determinar los efectos de la aplicación mediante un pre-test que se refiere a la evaluación de la atención y la memoria antes de aplicar la propuesta de intervención psicopedagógica y también de un post test, que mide los niveles de atención y memoria luego de la aplicación de la intervención, cabe recalcar que el uso de los instrumentos psicométricos está en función del tiempo destinado y permitido para la aplicación de la propuesta de la intervención.

Además, la investigación fue de campo ya que fue aplicada y se realizó un pre test y post test usando los instrumentos psicométricos que en este caso son el Test de Toulouse y el Neuropsi, y por supuesto, la aplicación de la propuesta de intervención psicopedagógica.

Los resultados evidencian una diferencia entre el pre test y post test en relación a las dos variables, los niveles de atención y capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga, el 75% en el pre test presentan un alto nivel en falta de perseverancia y atención sostenida, mientras que el 25% muestra un nivel medio en falta de

atención, luego de la intervención (post test), los resultados se mantienen con el mismo porcentaje. En relación a los niveles de memoria en el pre test, el 100% de la población presenta una alteración severa en la memoria, luego de la intervención, el 50% de la muestra si reforzó en el proceso cognitivos de la memoria, y el 50% restante se mantiene una alteración severa; en los resultados de la encuesta se conoce que la totalidad de docentes no manejan las estrategias de estimulación cognitiva.

La propuesta de intervención psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria responden a las necesidades de la muestra estudiada, por tanto, los talleres y las actividades puestas en ejecución, son pertinentes para estimular la atención y la memoria, es decir, se comprueba la eficacia de acuerdo al resultado del Coeficiente de Correlación Lineal de Karl Pearson que alcanza una significancia de correlación positiva débil pese a las condiciones del tiempo designado por las autoridades de la institución de cuatro semanas de ejecución.

Se concluye que la estimulación cognitiva si reforzó los procesos cognitivos de atención y memoria en los niños, debido a que en los resultados se evidencia un incremento en la puntuación obtenida y también en el desarrollo de habilidades.

4. MARCO TEORICO

Antecedentes

Para la redacción del marco teórico del presente trabajo investigativo es oportuno rescatar las últimas investigaciones sobre las variables involucradas, como son estimulación cognitiva y atención y memoria, por tal razón, en un estudio realizado en Colombia, dirigido a preescolares rurales en edades de 36 a 78 meses, se obtuvieron los siguientes resultados

(Chinóme Torres et al., 2017) sostiene que

La evaluación del programa en este estudio mostró resultados favorables en su implementación. Las experiencias en estimulación temprana pueden influir en el desarrollo madurativo de los niños; se sugiere implementar programas de estimulación temprana en niños en situación de desventaja. (p.184)

En base a lo que mencionan los autores, la estimulación cognitiva es una herramienta eficaz para reforzar los procesos cognitivos, debido a que al aplicar ejercicios o actividades que requieran el máximo rendimiento de dichos procesos se potencia el funcionamiento a través de la creación de nuevas neuronas y por supuesto, de nuevas redes neuronales y conexiones sinápticas que permiten un mejor control y provecho de los procesos cognitivos estimulados, permitiendo que los sujetos implicados en el programa de estimulación aumenten su capacidad cognoscitiva y por lo tanto, un mejor desempeño en el aprendizaje y en su vida cotidiana.

En la segunda variable estudiada en la presente investigación que es atención y memoria, que son catalogados como procesos cognitivos básicos en los seres humanos. De tal manera, la atención y memoria son procesos cognitivos imprescindibles para el aprendizaje y aún más, en la vida en general, debido, a que permiten a un individuo ser funcional durante su ciclo vital.

(Leiva Zúñiga et al., 2020) manifiesta que

Los primeros años de vida juegan un papel importante en el desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo, este último, se encuentra relacionado al conocimiento que adquiere el niño mediante la experiencia y el aprendizaje a través de subdominios como la atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas e inteligencia que están implícitas en cada etapa escolar. (p.3)

En base a lo que mencionan los autores, me permito considerar que el desarrollo del ser humano engloba muchos aspectos, sin embargo, el trabajo actual se encuentra dirigido a los procesos cognitivos básicos, específicamente en la atención y la memoria, que son fundamentales para un ser humano que se desarrollan durante los primeros años de vida, aunque el proceso madurativo de una persona está en función de la edad de la misma, en el caso de los procesos cognitivos su perfeccionamiento esta función de las actividades que realice, y en las que sea necesario el máximo funcionamiento.

En el caso de los niños, el aprendizaje actúa como un estimulante para el ser humano, debido a que es obligatorio el uso de dichos procesos cognitivos, además la adquisición de conocimiento y habilidades permiten que el individuo funcione de una mejor manera en su entorno.

Es preciso mencionar, que las condiciones de salud mundial (Covid-19) ha impedido la publicación de nuevas investigaciones y por eso falta de fuentes informativas más actuales.

Paradigmas

La investigación que se presenta tiene como título: Estrategias y Recursos en el Desarrollo de la Atención y Memoria en Niños de 2 a 6 Años, y su autor (Orta et al., 2004) menciona que:

Los docentes en la institución educativa en la que se desarrolló la investigación usaban actividades destinadas a potencia los procesos cognitivos de atención y memoria, de la

misma manera el uso de materiales y recursos fue un punto clave para que los niños desarrollen significativamente sus procesos mentales.

De la misma manera, en la investigación titulada estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino, su autora (Klau, 2015) expresa lo siguiente

El presente trabajo investigativo da cuenta de las estrategias didácticas que fortalecen la atención en el desarrollo del aprendizaje autónomo realizado en el municipio del Espino Departamento de Boyacá, se presenta una propuesta que amplía los componentes e implicaciones del concepto para permitirle nuevas dimensiones y rangos tanto de caracterización como de medición, además de múltiples posibilidades de interpretación. Se parte de rastrear el concepto de aprendizaje autónomo en estudios de diversos autores, luego se infieren aspectos constitutivos para contrastarlos y complementarlos desde la perspectiva del desarrollo cognitivo. Este ejercicio permitió plantear la existencia; en los referentes, tendencias unívocas, homogenizantes y excluyentes de los tres procesos interdependientes del ser humanos en este caso niños y niñas, como son: el actuar, el sentir y el pensar. (p.3)

Teoría Cognitiva

Existen una teoría en la que se manifiesta que el ser humano adquiere conocimiento por sus sentido y dicha información es procesada y codificada para otorgarle un significado para un sujeto, en base a esto (Luis et al., 2017) manifiesta

La teoría cognitiva establece que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba

de acuerdo a sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones. Por ello, dos de las cuestiones centrales son: el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. (p. 10)

En base a lo expuesto por el autor, el ser humano aprende por medio de los estímulos captados por sus sentidos y en los cuales se estructura y se otorga un sentido a la información, y, por consiguiente, transformar dicha información en un aprendizaje que le servirá al sujeto para su supervivencia.

Teoría Contextual o Ecológica

El medio o contexto en el que un ser humano habita es indispensable en su desarrollo, debido a que el ser humano en un medio determinado adquiere aprendizaje y a la vez permite su pleno desarrollo, por tal motivo (Luis et al., 2017) expresa

El paradigma ecológico supone que el hombre es interdependiente del medio en el que vive, por lo que ha de ser solidario con sus congéneres y con medio ambiente que lo rodea. Por eso, el objetivo principal de este paradigma consiste en llevar al ser humano, a la sociedad, de un antropocentrismo egoísta, a uno donde el humano sea capaz de satisfacer sus necesidades de una manera sostenible. Por su parte el paradigma de la complejidad, ofrece el enfoque conceptual, su objetivo es conseguir que las actuaciones del ser humano sean ordenadas y responsables. (p. 11)

En base a lo que menciona el autor sobre la teoría contextual, el ser humano está directamente relacionado al medio en el que se desarrolla y, por consiguiente, es fundamental entender dicho contexto para poder percibir el desarrollo de un individuo, sin alejarnos de la realidad en la que él vive y sin alterar su evolución.

La presente teoría se relaciona con la teoría cognitiva debido a que los estímulos que existen en el medio son claves para el desarrollo de los procesos cognitivos, es así, que el medio en donde el ser humano habita es determinante para un correcto desarrollo de los procesos cognitivos, ya sean básicos o superiores.

Fundamentación Pedagógica

El ser humano aprende todos los días, es decir a través de su evolución la persona aprende diferentes cosas que le permitirá su subsistencia en el mundo, frente a esto (Luis et al., 2017) señala

El papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, etc.). Además de las relaciones sociales, la mediación a través de instrumentos (físicos y psicológicos) permite el desarrollo del alumno, quien reconstruye los saberes entremezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros. (p. 14)

Siguiendo la misma línea en su libro, el autor (Luis et al., 2017) cita a Vigostky:

Plantea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la define como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, como determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". Habla a su vez de la capacidad imitadora del niño y su uso inteligente e instruido por el adulto en la o ZDP, logrando así que, lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, o logre hacerlo mañana por sí sólo. (p. 14)

Modelo Pedagógico Sociocrítico

En algunos modelos teóricos se manifiesta que el ser humano puede aprender de forma individual, sin embargo, el modelo pedagógico sociocrítico considera relevante la intervención o el actuar de un individuo que les permita a los niños llegar a la reflexión sobre algo, bajo este precepto (Luis et al., 2017) describe:

El paradigma socio-crítico reflexiona que el conocimiento se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (p. 87)

En base a lo que menciona el autor, para que un individuo aprenda debe existir un guía que permita la introducción del niño en situaciones que desarrollen capacidades de reflexión y por consiguiente, llegar a un aprendizaje en base a cuestionarse si es la manera correcta o si existen más puntos de vista frente a un determinado escenario.

Modelo Filosófico Humanístico

Su primera aparición se da en Estados Unidos, en donde A. Maslow, R. May y C. B Bühler, era sus principales exponentes y en base a esto (Luis et al., 2017) menciona:

La educación humanista se fundamenta en la idea de que cada individuo es diferente y todos tienen su propia forma de interpretar el mundo, y los ayuda a ser más como ellos mismos, pues su objetivo es brindarle al estudiante lo necesario para que él explore y comprenda de

una manera más completa los significados de su experiencia promoviendo el desarrollo de su personalidad, en lugar de tratar de formarla de acuerdo a ciertos modos predeterminados. (p.9)

Fundamentado en el modelo filosófico humanístico, considero que el humanismo se centra en que el sujeto debe autoconocerse y autoexplorarse, con el fin de que reconozca sus capacidades y debilidades, lo que permite un desarrollo completo en el ser humano, cumpliendo logros y avanzando en las estaciones hasta la cima de la teoría piramidal de Maslow, de tal manera el modelo humanista nos muestra una perspectiva diferente de que cada niño en un aula de clases es un mundo diferente por explorar y ayudar.

La estimulación cognitiva

Definición

(Agustín & Torjada, 2014) nos presentan una perspectiva sobre la estimulación cognitiva y sobre que pretende lograr

Se refiere a la ejecución de actividades o trabajos que potencia y permiten el desarrollo de los procesos cognitivos en el ser humano, mediante una serie de procesos, condiciones y movimientos concretos que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”.

Es así, que la estimulación cognitiva se constituye como una herramienta efectiva para optimizar y desarrollar capacidades en el ser humano, para (Agustín & Torjada, 2014) se transforma en una terapia y parafraseando su conclusión se menciona lo siguiente

De acuerdo a estudios realizados en personas fallecidas se mostraba que el paciente presentaba un cuadro de Alzheimer, con este diagnóstico post mortem, al analizar el

historial de vida y las actividades que realizaba el paciente antes de morir, no mostraba síntomas de patologías mentales debido a que los procesos de neuroplasticidad desarrollados mediante las actividades de vida, ayudaron a mantener sus funciones mentales en óptimas condiciones.

Bases científicas que sustentan la estimulación cognitiva

(Agustín & Torjada, 2014) a continuación presentan las bases en las que se sustenta la estimulación cognitiva que demuestran su fiabilidad

la reserva cerebral se refiere a la facultad que el cerebro tiene para resistir lesiones en el área craneal sin afectar a los procesos cognitivos del paciente, es decir, el cerebro reacciona ante una lesión e impide alteraciones que conlleven a síntomas conductuales o cognitivos en el ser humano.

La neuroplasticidad, según (Agustín & Torjada, 2014) se define como “la respuesta del cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y restablecer el equilibrio alterado después de una lesión”.

Según (Agustín & Torjada, 2014) existen tres formas de plasticidad

la plasticidad sináptica se refiere al perfeccionamiento en la comunicación entre las neuronas y como resultado de este proceso la sinapsis es más efectiva, logrando desarrollar y optimizar las funciones mentales , así mismo la neurogénesis, se refiere al nacimiento y multiplicación de nuevas neuronas en el cerebro, evitan la pérdida en el control de las funciones cognitivas, evitando que el ser humano presente un cuadro de salud mental en deterioro y la plasticidad funcional compensatoria hace alusión a que el cerebro tiene la capacidad para seguir funcionando pese a una lesión, bajo la teoría de que las funciones que

fueron afectadas en la lesión, el cerebro las sigue ejecutando pero ocupando otra área saludable.

Efectividad de la estimulación cognitiva.

Para (Agustín & Torjada, 2014)

A partir de la década de los setenta comienzan a aparecer los primeros programas de rehabilitación cognitiva en pacientes con lesiones cerebrales, los programas parten de la neuroplasticidad como base en el proceso de rehabilitación, aunque existan pocos estudios en este campo, en los que existen se deja clara su efectividad para recuperar el funcionamiento de los procesos cognitivos afectados.

Procesos cognitivos: atención y memoria.

Antecedentes

(Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008) cita a (Banyard 1995: 14), expone su concepto sobre procesos cognitivos

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales”, que se activan y funcionan ante la presencia de un estímulo que demanden una reacción, dichos procesos cognitivos se dividen en básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia).

En la presente investigación se trabaja con los procesos cognitivos básicos, debido a que son la base para que funcionen los procesos cognitivos superiores, si los primeros se ven alterados existirán deficiencias en el funcionamiento de los procesos cognitivos superiores.

Concepto

En su investigación (Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008) cita a (Viramonte, 2000: 30) que manifiesta lo siguiente

Los procesos cognitivos básicos son la percepción, la atención y la memoria, y se producen sin el control consiente del ser humano, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan ser controlados a voluntad por la persona, lo que se denomina metacognición en el campo de la psicología.

La atención

(Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención

Es un proceso cognitivo básico indispensable y necesario para el ser humano a través del cual, se puede elegir determinados estímulos del medio ambiente o dirigir todo su funcionamiento y procesos a una determinada actividad que sea necesaria atender para el ser humano.

Componentes de la atención

(Sohlberg & Mateer, 2001) citado por (Ocampo, 2009) describe

el arousal o energía de activación se refiere a la capacidad para que un individuo este en estado de alerta y reaccione ante los estímulos presentes en el ambiente lo que implica la activación general del organismo. Así mismo, el spam o volumen de aprehensión hace alusión al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información, así mismo, la atención focalizada se refiere a la facultad para responder de forma simple y directa ante uno o varios estímulos presentes en el lugar donde se encuentre el sujeto, por

su parte la atención sostenida se denomina como la habilidad para sostener una respuestas conductuales durante una actividad o procesos específicos de manera continua o repetitiva, existen también, la atención selectiva incluye la habilidad de seleccionar un estímulo en el ambiente y evitar los demás distractores, asimismo, la atención alternante es la habilidad para elaborar trabajos en los que sea necesario constantes cambios entre tareas donde rápidamente se traslade el grupo de respuestas a otro, es precursora de la atención dividida que es la destreza para responder a la vez a dos labores que demanden la atención del sujeto.

Características

Sobre las características de la atención (Ocampo, 2009) indica que

La orientación que se refiere a la habilidad para dirigir los procesos cognitivos a cosas o sucesos de importancia para la supervivencia del sujeto, otra de las características que presenta la atención es la focalización, que tiene que ver con la destreza para centrarse en determinados estímulos a la vez sin descuidar ninguno de ellos, otro punto importante es la concentración, que hace referencia al conjunto de recursos de atención que se destinan para el desarrollo de una tarea o a un fenómeno mental determinado, existe también la ciclicidad, que está directamente relacionada a cambio de procesos entre trabajo y descanso, todo esto en la atención, usualmente se suelen presentar diferenciaciones con periodos de 90 minutos aproximadamente y por último, la intensidad que hace alusión al grado de interés del sujeto por un estímulo que demande que los recursos atencionales sean dedicados a dicho acción.

Modelo explicativo de la atención

(Ocampo, 2009) cita a Tudela en 1992 enuncia que

La atención es un mecanismo cognitivo independiente de lo que son los diferentes sistemas de procesamiento (perceptivos, motores, de memoria, de aprendizaje). Es un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado (Tudela, 1992 citado en Mestre y Palmero, 2004).

La atención en niños

Según (California Childcare Health, 2007)

El desarrollo de la capacidad del niño para prestar atención es muy importante para que en el futuro tenga éxito en la escuela y es parte de la destreza de poder auto-regularse. Auto-regularse, significa que el niño de forma activa, se comporta de manera tal que le permite alcanzar un objetivo, sin recibir instrucciones o motivación de otra persona como un padre o un maestro (p.1)

En base a lo mencionado anteriormente, la atención en los niños es un determinante para el correcto desarrollo individual de los niños en todos sus ámbitos, principalmente en el académico. La atención es un determinante en la autorregulación en cuanto al comportamiento del niño que está dirigido a alcanzar objetivos y solucionar problemas sin un supervisor.

De la misma manera, (California Childcare Health, 2007) menciona lo siguiente

Algunos ambientes que presentan dificultades para que algunos niños presten atención, son adecuados para otros niños. Antes de catalogar a su hijo de tener problemas de atención, observe el ambiente y piense si es apropiado para el niño o no. (p.1)

La memoria

(Gramunt, 2009) cita a al autor Jacques Barbizet (1969, p. 258) que manifiesta

la memoria una habilidad mental por medio de la cual se puede almacenar información tanto de la vida del sujeto, es decir, sus experiencias, y de lo que aprende. Se basa en los procesos del sistema nervioso para acumular datos que sean relevantes para el individuo.

Proceso de memoria

(García Sevilla, 2008) aclara como se origina el proceso para almacenar la información

La codificación es el punto de partida en el proceso memorístico cuya función es otorgar un sentido o significado a la información percibida o captada a través de los estímulos obteniendo como resultado una representación mental, posteriormente, inicia el almacenamiento en donde se mantiene la información según su relevancia para el sujeto, existen distintos lugares en donde se almacena la información dependiendo de la procedencia y la importancia para el sujeto para ser manejada y recuperada cuando sea necesario, y por último, la evocación de la información que hace alusión al proceso de recuperación de la información almacenada y registrada en la memoria en un determinado momento, lo cual implica trasladar un recuerdo al plano consciente dentro del individuo.

De la misma manera (García Sevilla, 2008) manifiesta que existen distintas formas de evocación

La primera forma que se presenta se denomina libre, que se refiere al recuerdo directo de información, así mismo, se presenta otro medio el cual es por reconocimiento que dispone de posibilidades para recordar de forma correcta y, por

último, inducida que se relaciona con la recuperación de un recuerdo tomando como punto de referencia un estímulo determinado.

Tipos de memoria

(Jáuregui et al., 2011) cita a los autores Richard Atkinson y Richard Shiffrin (1971, 1983), señalan la existencia de “tres etapas en el almacenamiento de la información o, también llamados, almacenes de memoria”.

(Ballesteros, 1999) menciona

La memoria sensorial se trata de depósitos de gran capacidad en donde se puede almacenar grandes cantidades de información, sin embargo, su duración es limitada, por lo que la información sensorial está directamente relacionada con la percepción ya que almacena la información de los estímulos aproximadamente por un segundo, en donde las modalidades o entradas son el oído, la vista, y el olfato.

(García Sevilla, 2008) presenta el concepto de los tipos de memoria a corto plazo y a largo plazo

La memoria a corto plazo es la encargada de almacenar la información durante varios segundos o minutos en la mente de manera consciente en el individuo. Su capacidad es limitada debido a que se puede mantener guardada de 7 a 9 elementos y la información que se considere necesaria almacenar y conservar por mucho más tiempo, se traslada a la memoria a largo plazo en donde los datos se mantienen por mucho más tiempo que en los tipos de memoria anteriormente mencionadas.

Por otra parte, (García Sevilla, 2008) aclara que existen un almacén especializado para cada clase de información

Uno de los almacenes especializados de la memoria existe la memoria episódica o autobiográfica que permite almacenar los recuerdos u hechos concretos que se han suscitado a lo largo de la vida de los individuos, es decir, en este almacén se guardan las experiencias que ha vivido el sujeto durante su existencia.

Modelo explicativo de la memoria

(Ballesteros, 1999) muestra en su investigación el siguiente modelo de la memoria que permite entender de mejor manera su funcionalidad

En los comienzos de la psicología cognitiva, Broadbent (1958) propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano. Este modelo representa el primer diagrama que muestra cómo fluye la información a través del sistema de procesamiento de la información y lo que ocurre con la información atendida y no atendida. Otros psicólogos de aquella época, interesados más directamente en el estudio de la memoria, propusieron también modelos estructurales semejantes al modelo de Broadbent para intentar dar sentido a los resultados de sus investigaciones. De entre esos modelos, el que más ha influido en la investigación posterior sobre la memoria humana ha sido el propuesto por Atkinson y Shiffrin (1968). Dicho modelo se denomina modelo estructural o modelo modal porque hace hincapié en la existencia de varias estructuras o almacenes diferentes de memoria que se refieren a la memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo.

Estrategia psicopedagógica

Para comprender que es una estrategia psicopedagógica, primero se debe conocer que es la psicopedagogía, (Quispe Titirico, 2018) menciona que “La psicopedagogía es la disciplina que se

encarga de los procesos de enseñanza- aprendizaje, permite diseñar y crear estrategias y/o técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza y ayuda a resolver problemas relacionados con el aprendizaje.”

De la misma manera (Quispe Titirico, 2018) cita a (Tipaz y Otros, 2013,) menciona

Las aportaciones de la psicopedagogía son necesarias e importante para el campo educativo, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo el diseño y elaboración de procesos que están en el plano educativo para ayudar a los actores educativos (p.4)

(Quispe Titirico, 2018) describe “las estrategias psicopedagógicas son aquellas acciones que están destinadas a solucionar problemas o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para evitar dificultades de aprendizaje y otras consecuencias negativas para los estudiantes”.

Modelos de intervención

Según (Quispe Titirico, 2018)

modelo de intervención directa e individualizada que hace referencia al modelo de counseling o modelo clínico en los que la intervención es solo con el paciente, es decir, el proceso está directamente centrado en la relación paciente y profesional, así mismo, los modelos de intervención directa y grupal que puede se definen como aquella acción destinada a la intervención en un grupo, en donde se considera que existen problemas o necesidades que requieran atención. Existe también, el modelo de intervención indirecta que es catalogada como un submodelo que centrada en la intervención en el campo de la educación, y que se preocupa principalmente por aspectos comportamentales, afectivos y de otros ámbitos que necesiten modificación o atención inmediata y, por último, el modelo de intervención a través de programas que se constituye como una tentativa para solucionar

los problemas encontrados en los modelos anteriores, basándose en la intervención por programas.

Manual de ejercicios

Para la elaboración de un manual para trabajar este tipo de áreas (Ansón et al., 2015) menciona

La elaboración de este material es un arte que depende en buena parte de la imaginación y de la creatividad de su autor. Este cuaderno está pensado para trabajar en sesiones individuales con personas diagnosticadas de demencia en fase inicial, pero a la vez también da una idea del tipo de ejercicios que se hacen con estas personas de cara a crear un material propio. Cuando uno inventa ejercicios adaptados a los intereses y preferencias de una persona en concreto, su eficacia aumenta. (p. 3)

En base a lo que menciona el autor, el manual debe ser destinado a trabajar un área específica, sin embargo, se puede tener en cuenta los intereses del paciente al que se va aplicar, con el fin de hacerlo personalizado e interesante para dicho individuo. La estructura de manual se basa en ejercicios propios para cada área especializada con el fin de potenciar, es así, que se encuentra ordenado en actividades que inicien un recorrido similar al que los procesos cognitivos conllevan.

Haciendo una síntesis de lo expuesto, en el ser humano se encuentran presentes muchos elementos que influyen y aportan al desarrollo del individuo a lo largo de su vida, es claro que en función de la edad cronológica las capacidades y habilidades de un sujeto incrementan en cuanto a rendimiento, sin embargo, es posible mantener y potenciar estas capacidades sin importar la edad cronológica, todo esto a través de la estimulación cognitiva que es el punto central dentro del presente trabajo investigativo, en donde se posiciona como un medio para la potenciación de los procesos cognitivos atención y memoria en niños.

Retomando la idea anterior sobre la potenciación y mantenimiento de las capacidades cognitivas de un ser humano, en el presente trabajo enfocado a niños, resulta beneficioso para el desarrollo cognitivo de dicha población, debido a que las bases que sustentan la estimulación cognitiva manifiestan que la plasticidad cerebral que comprende la neurogénesis y la plasticidad sináptica, está en su punto más alto durante los primeros años de vida, es decir, un niño posee mayor plasticidad cerebral que un adulto, dado que un niño posee una predisposición significativa al desarrollo madurativo de estas áreas, y el aprovechar la estimulación para mantener y fomentar las neuronas y conexiones sinápticas permite potenciar los procesos cognitivos a través de la estimulación cognitiva.

La atención y la memoria son puntos clave para un ser humano que está en constante aprendizaje, el adquirir conocimientos para la subsistencia ha sido la clave para que la especie humana pueda llegar a lo que es hoy. La atención, es la capacidad de dirigir todos los recursos cognitivos presentes en un organismo a un solo estímulo que se genera cierto interés en el sujeto que permitirá la adquisición de información necesaria para posteriormente ser almacenada en la memoria, que es denominada como la capacidad de almacenar y recuperar información dentro de un área específica dependiendo del tipo de información y de su importancia para el sujeto y su adaptación al medio en que se desarrolla.

Es importante recalcar, que la atención posee una clasificación dependiendo de la situación en la que se encuentre el individuo. En la actualidad, es imprescindible que los niños ingresen a la escolarización, y para esto son necesarios los dos procesos cognitivos antes mencionados que les permitirán adquirir destrezas y habilidades para ascender en cuanto a conocimiento y desarrollo personal. Por lo tanto, la estimulación cognitiva al trabajar estos procesos permitirá que los

estudiantes adquieran un control y una ventaja en todos los ámbitos de su vida, principalmente en el aprendizaje.

Por lo tanto, para la presente investigación se ha considerado un manual de estimulación cognitiva, que posiblemente se constituirá como medio para lograr desarrollar las capacidades en la población investigada, la razón que fundamenta esta aseveración, es que al ser utilizados los ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica se pretende coadyuvar en medio de tantas soluciones al problema del déficit de la atención y memoria que afecte a un estudiante en el proceso educativo, en este caso, esta designado a fomentar destrezas a través del modelo de intervención por programas en el que se trabaja directamente con la población escogida y contrastar resultados.

El desarrollo cognitivo es un fundamental en un ser humano, debido que a través de ellas un individuo puede ejecutar acciones que le permitirán sobrevivir en su entorno, para lo cual el controlar estos procesos mentales es fundamental. Los trabajos están destinados a fortalecer dichos procesos a través de la resolución de problemas o actividades que requieren un rendimiento mucho más alto del normal para lograr así solucionar los ejercicios propuestos.

Todas estas actividades inician con la percepción de la información, luego se requiere dirigir la atención a la actividad propuesta para rescatar los datos más relevantes, de esta manera ya se fortalece el control del sujeto sobre su atención, y por último, se fortalece la memoria debido a que se debe almacenar los datos captados para poder solucionar la tarea propuesta, lo cual ya permite estimular la memoria en todos sus tipos, bajo la razón de que se almacena información, habilidades y destrezas.

Marco Conceptual

Estimulación cognitiva: Se refiere a la ejecución de actividades o trabajos que potencia y permiten el desarrollo de los procesos cognitivos en el ser humano, mediante una serie de procesos, condiciones y movimientos concretos que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo.

La reserva cerebral: la reserva cerebral se refiere a la facultad que el cerebro tiene para resistir lesiones en el área craneal sin afectar a los procesos cognitivos del paciente, es decir, el cerebro reacciona ante una lesión e impide alteraciones que conlleven a síntomas conductuales o cognitivos en el ser humano.

La neuroplasticidad: según (Agustín & Torjada, 2014) se define como “la respuesta del cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y restablecer el equilibrio alterado después de una lesión”.

La plasticidad sináptica: se refiere al perfeccionamiento en la comunicación entre las neuronas, y como resultado de este proceso, la sinapsis es más efectiva, logrando desarrollar y optimizar las funciones mentales.

La neurogénesis: se refiere al nacimiento y multiplicación de nuevas neuronas en el cerebro, evitan la pérdida en el control de las funciones cognitivas y evitando que el ser humano presente un cuadro de salud mental en deterioro.

La Plasticidad Funcional Compensatoria: hace alusión a que el cerebro tiene la capacidad para seguir funcionando pese a una lesión, bajo la teoría de que las funciones que fueron afectadas en la lesión, el cerebro las sigue ejecutando, pero ocupando otra área saludable.

Los procesos cognitivos: Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales”, que se activan y funcionan ante la presencia de un estímulo que demanden una reacción, dichos

procesos cognitivos se dividen en básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia).

Los procesos cognitivos básicos: Los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se producen sin el control consiente del ser humano, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan ser controlados a voluntad por la persona, lo que se denomina metacognición en el campo de la psicología.

Atención: Es un proceso cognitivo básico indispensable y necesario para el ser humano, a través del cual, se puede elegir determinados estímulos del medio ambiente, o dirigir todo su funcionamiento y procesos a una determinada actividad que sea necesaria atender para el ser humano.

El Arousal o energía de activación: se refiere a la capacidad para que un individuo esta alerta y reaccione ante los estímulos presentes en el ambiente, esto implica la activación general del organismo.

El Span o volumen de aprehensión: hace alusión al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información.

La atención focalizada: se refiere a la facultad para responder de forma simple y directa ante uno o varios estímulos presentes en el lugar donde se encuentre el sujeto.

La atención sostenida: que se denomina como la habilidad para sostener una respuesta conductual durante una actividad o procesos específicos de manera continua o repetitiva.

La atención selectiva: incluye la habilidad de seleccionar un estímulo en el ambiente y evitar los demás distractores.

La atención alternante: es la habilidad para elaborar trabajos en los que sea necesario constantes cambios entre tareas donde rápidamente se traslade el grupo de respuestas a otro.

La atención dividida: es la destreza para responder a la vez a dos labores que demanden la atención del sujeto.

Orientación: se refiere a la habilidad para dirigir los procesos cognitivos a cosas o sucesos de importancia para la supervivencia del sujeto.

Focalización: tiene que ver con la destreza para centrarse en determinados estímulos a la vez sin descuidar ninguno de ellos.

Concentración: hace referencia al conjunto de recursos de atención que se destinan para el desarrollo de una tarea o a un fenómeno mental determinado.

Ciclicidad: está directamente relacionada a cambio de procesos entre trabajo y descanso, todo esto en la atención.

Intensidad: hace alusión al grado de interés del sujeto, por un estímulo que demande que los recursos atencionales sean dedicados a dicha acción.

Memoria: la memoria una habilidad mental, por medio de la cual se puede almacenar información tanto de la vida del sujeto, es decir, sus experiencias, y de lo que aprende. Se basa en los procesos del sistema nervioso y, en particular, del cerebro para acumular datos que sean relevantes para el individuo.

Codificación. es el punto de partida en el proceso memorístico, cuya función es otorgar un sentido o significado a la información percibida o captada a través de los estímulos, y como resultado obtener una representación mental.

Almacenamiento. se entiende como un almacén en donde se mantiene la información según su relevancia para el sujeto, existen distintos lugares en donde se almacena la información dependiendo de la procedencia y la importancia para el sujeto.

Evocación de la información. hace alusión al proceso de recuperación de la información almacenada y registrada en la memoria en un determinado momento, lo cual implica trasladar un recuerdo al plano consciente dentro del individuo.

Memoria sensorial: La memoria sensorial se trata de almacenes de gran capacidad en donde se puede almacenar grandes cantidades de información, sin embargo, su duración es limitada, por lo que la información sensorial está directamente relacionada con la percepción, ya que almacena la información de los estímulos aproximadamente por un segundo, en donde las modalidades o entradas son el oído, la vista, y el olfato.

Memoria a Corto Plazo: es la memoria encargada de almacenar la información durante varios segundos o minutos en la mente de manera consciente en el individuo. Su capacidad es limitada, debido a que se puede mantener guardada de 7 a 9 elementos.

Memoria a Largo Plazo: es el tipo de memoria en donde los datos se mantienen por mucho más tiempo que en los tipos de memoria anteriormente mencionadas.

La memoria episódica o autobiográfica: Uno de los almacenes especializados de la memoria existe la memoria episódica o autobiográfica que permite almacenar los recuerdos u hechos concretos que se han suscitado a lo largo de la vida de los individuos, es decir, en este almacén se guardan las experiencias que ha vivido el sujeto durante su existencia.

Psicopedagogía: (Quispe Titirico, 2018) menciona que “La psicopedagogía es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza- aprendizaje, permite diseñar y crear estrategias y/o técnicas

pedagógicas para el proceso de enseñanza y ayuda a resolver problemas relacionados con el aprendizaje.”

Estrategias psicopedagógicas: (Quispe Titirico, 2018) describe que es una estrategia psicopedagógica, y tipos de intervención, en los que puede aplicarse una estrategia psicopedagógica “las estrategias psicopedagógicas son aquellas acciones que están destinadas a solucionar problemas o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para evitar dificultades de aprendizaje y otras consecuencias negativas para los estudiantes”.

Intervención Psicopedagógica: se refiere a las acciones que parten de un modelo teórico relacionado con el funcionamiento del sujeto en el campo educativo, a través de una planificación que busca la solución de problemas que se presentan en el campo educativo.

5. METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque que se utilizó en la presente investigación fue el cuantitativo, por lo que mediante la medición numérica y el análisis estadístico inferencial se prueba la hipótesis y a la vez se conoce y describe una realidad en su estado natural. Luego de analizar e interiorizar el criterio de (Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza C., 2014) quienes sostienen que en la investigación cuantitativa el conocimiento debe ser objetivo y que se genera a partir de un proceso deductivo en el que a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

Tipo de estudio descriptiva y aplicada.

En el presente trabajo investigativo, se utilizó un estudio descriptivo en el que se indagó cada una de las características, cualidades o propiedades de los sujetos investigados, todo esto a través de un análisis de los niveles de atención y memoria que presentaron los sujetos investigados. En efecto, en esta investigación se realizó un estudio de tipo descriptivo, fundamentado en el criterio de (Sampieri, 2014) manifiesta que este estudio “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Es importante resaltar lo que soporta una investigación de tipo descriptiva, son las técnicas que permiten obtener los datos o información necesaria de una forma puntual y concisa. Las técnicas utilizadas dependen de la investigación, pero fundamentalmente del investigador, todo esto, en base a los datos que se deseó obtener. Las técnicas más comunes son entrevista, encuesta, fichas de observación, la revisión documental, los test psicométricos, entre otros, y en este caso

particular se utilizó la técnica de la encuesta a los docentes y los test psicométricos a los estudiantes del tercer grado de educación general básica.

La investigación fue de corte transversal, es decir, las variables fueron estudiadas en un determinado tiempo; durante el periodo 2021. Al establecer un tiempo o periodo de investigación, los datos que se obtienen son únicos debido a que pertenecen a un momento dado. En el presente trabajo científico, posee datos que se ha recolectado en el pretest y en el post test, siendo únicos en relación al tiempo cronológico vigente.

La investigación fue de tipo aplicada.

Esta investigación fue de tipo aplicada, considerando que se emplearon los ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, es decir, no solo se conoce la realidad natural a través del pre test, sino que también se transformó o modifico la variable dependiente. Los talleres fueron el punto clave de dicha transformación en razón de que se llevaron a cabo y los sujetos investigados realizaron los ejercicios destinados a estimular los procesos cognitivos antes mencionados. Para conocer si los ejercicios destinados a estimular la atención y la memoria fueron efectivos, se aplicó el Test Toulouse y Neuropsi para realizar un diagnóstico previo (pre-test) a la realidad y también un proceso de medición luego de la aplicación de la propuesta de intervención (post test) en cuanto a niveles de los dos procesos mentales mencionados.

Diseño de la investigación

El diseño del trabajo investigativo fue un diseño cuasi-experimental, respondiendo al diseño se ejecutaron un conjunto de procesos de estimulación en talleres presenciales, para estimular la atención y la memoria, y en base a todo esto, los procesos antes mencionados cambiaron la realidad, a través de la variable independiente que es la estimulación a la variable dependiente que son los

procesos cognitivos de atención y memoria.

Para alcanzar el objetivo general investigativo, se empleó el diseño de **investigación cuasi-experimental** de un grupo con mediación pre y post test, es decir, un antes y después. El conocer los niveles de atención y memoria en los sujetos antes de iniciar la aplicación de los talleres es imprescindible, debido a que estos datos permiten demostrar si los ejercicios funcionaron o no al comparar dichos datos con los del post test.

La estructura o esquema del diseño es el siguiente: G – O1 – X – O2

G: grupo objeto de estudio (Tercer grado).

O1: medición previa (pretest) (antes de la intervención estrategia psicopedagógica).

X: tratamiento o variable independiente (ejercicios de estimulación cognitiva mediante la modalidad de taller).

O2: medición posterior (pos test) (después de la intervención estrategia psicopedagógica).

Para dar cumplimiento al diseño de la investigación, se trabajó con un grupo de niños del tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Purunuma, quienes participaron en los talleres de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, luego de ello, se midió la variación de los niveles de atención y memoria. Este grupo de niños fue sometido a una evaluación previa sobre la variable objeto de estudio (atención y memoria) y, después de haber recibido y participado en el taller de ejercicios de estimulación cognitiva, se realizó una nueva medición (post test) con el propósito de comparar los resultados antes y después de los talleres, cabe recalcar que el uso de los instrumentos psicométricos está en función del tiempo destinado y permitido para la aplicación de la propuesta de la intervención.

El procedimiento es el siguiente:

El grupo investigado (experimental) fue sometido a la estrategia de intervención psicopedagógica. Se aplicó el instrumento, el Test de Toulouse para evaluar atención y el Neurpsi para evaluar memoria, para ejercer una valoración antes y después de concluida la estrategia de intervención.

Pre-test

Un punto determinante en la investigación de tipo cuasiexperimental, es el pre test, que se constituye como la fase de medición previa al proceso de intervención, que permitió conocer la realidad natural de los sujetos investigados. Como se mencionó anteriormente, este trabajo investigativo también es de tipo descriptivo en el cual se valora las características de los involucrados a través de las técnicas e instrumentos designados que forman parte del pre test.

Post-test

El post test es un proceso para medir o valorar las características de los sujetos que formaron parte del proceso investigativo. Al cumplir esta fase, se concretó el diseño cuasi experimental y se logró valorar y contrastar con los datos ya obtenidos en la fase anterior, por lo tanto, el post test nos ayudó a verificar si la intervención tuvo resultados positivos o nulos.

Métodos

Se utilizaron los siguientes métodos:

Método científico

El método científico permitió explicar los fenómenos que estuvieron que se encontraron en el lugar de la investigación, y a través de todo esto, se logró llegar a una conclusión y a determinar si se comprobó la hipótesis o no se comprobó.

El proceso que llevo a cabo fue constituido por un objetivo claro, el cual es comprobar si

una idea es correcta o no lo es, y para todo eso, indagar y analizar cada una de las conexiones involucradas en el problema investigado con rigor racional y hechos que son comprobables que aportan veracidad y fiabilidad a la investigación, incrementando el conocimiento y aportando al saber humano.

Método deductivo: El método deductivo, se caracteriza por partir de lo general a lo particular, que en el caso de la presente investigación es la teoría cognitiva que se constituye como un pilar fundamental en el presente trabajo, a partir de dicha teoría se abarcan definiciones, características y descripciones de las variables implicadas que hacen alusión a lo particular y que aporten a la solución del problema.

Método analítico: Este método permitió realizar un trabajo minucioso en cada elemento que constituye el trabajo investigativo, el análisis de la información de una forma detallada, con el fin de determinar si aporta a la investigación, es decir, se descompone cada una de las partes estructurales o variables independiente y dependiente para estudiarlas de una forma individual, que en el presente caso, son las definiciones, características, postulados, entre otros elementos inmersos en el trabajo investigativo que fueron descritos en el marco teórico y que permitieron el análisis de los resultados y la emisión de conclusiones.

Sintético: mediante este método, se integraron todos los elementos y detalles con la finalidad de realizar un proceso de análisis global de las variables implicadas, conjuntamente con sus dimensiones e indicadores, es decir, todo el contenido abarcarlo en su totalidad. (Bernal C. A., 2010) expone: “Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad”.

Comprensivo: este método, fue utilizado para comprender la teorización de la variable independiente que en este caso son la estimulación cognitiva y la variable dependiente que es la

atención y memoria.

De diagnóstico (Objetivo 1, 2, 3): Se determino aspectos sobre los niveles de atención y memoria a través del uso de instrumentos que fueron el Test de Toulouse (atención) y Neuropsi (memoria) cabe recalcar que el uso de los instrumentos psicométricos está en función del tiempo destinado y permitido para la aplicación de la propuesta de la intervención. En este sentido (Vallegos, 2014) manifiesta es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo.

De modelación (Objetivo 4): Ayudó a la elaboración y ejecución de la estrategia para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, mediante la modalidad de talleres, los cuales son una idea que permitió la construcción de un proceso que cambió o modifico el fenómeno estudiado que es el déficit de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado.

Estadístico (Objetivo 5), se empleó una prueba estadística para comprobar la eficacia de la estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos atención y memoria, a través del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson entre el pre y post-test que contienen los datos que permitirán comprobar la hipótesis y llegar a conclusiones.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación que se realizó en la Unidad Educativa Purunuma, fundamentada en la estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado, se utilizó el Test Toulouse para medir la atención y el Test Neuropsi para medir memoria, de la misma manera, se aplicó una encuesta a los docentes para valorar su conocimiento sobre la estimulación cognitiva y determinar si usan algún tipo de actividades para reforzar dichas áreas.

Encuesta

La encuesta es una técnica que permite la recopilación de datos relevantes para el investigador, se constituye como un proceso estandarizado y que es aplicado a la población escogida para explorar las características del fenómeno estudiando, que en el presente trabajo es la estimulación cognitiva y los procesos cognitivos de atención y memoria que fue aplicada a los docentes para valorar sus conocimientos sobre estas temáticas.

Descripción del instrumento psicométrico

Test de Toulouse

(Toulouse & Pi, 2013) describen el instrumento:

El test Toulouse-Piéron posee una larga trayectoria en el campo de la investigación y práctica psicológica en muy diversas áreas (clínica, recursos humanos, neuropsicología, psicología del deporte, educativa...). A la vista del importante papel que tiene esta prueba dentro de la evaluación de las aptitudes, se ha considerado necesario realizar una revisión y actualización completas de la prueba que en estos momentos presentamos. Esta nueva edición del Toulouse-Piéron incluye nuevos baremos generales elaborados a partir de una muestra de más de 9.800 casos de adultos, reemplazando y actualizando así a los que incorporaban las anteriores ediciones.

De igual forma, a la luz de las últimas investigaciones en atención y percepción y con el objetivo de enriquecer la interpretación del rendimiento de los evaluados, se han incluido nuevas puntuaciones que dan buena cuenta del potencial evaluativo del Toulouse-Piéron-Revisado. Con esta nueva edición será posible valorar tanto la eficacia como la eficiencia del evaluado teniendo en cuenta su estilo de respuesta.

Finalmente, se han realizado diversos análisis estadísticos con el objetivo de conocer las propiedades psicométricas de la prueba, obteniendo resultados satisfactorios con muestras amplias

recogidas en los últimos años. Estos resultados se suman a las decenas de investigaciones publicadas que han empleado esta prueba dentro de sus estudios.

Propiedades psicométricas

Valoración cuantitativa:

- 1) El número de cuadrados bien tachados debe ser superior a 100.
- 2) el número de las fallas (omisiones + errores) no debe sobrepasar el 10% de los aciertos.
- 3) los errores no deben sobrepasar las dos quintas partes de las omisiones.

Valoración cualitativa

- 1) Fracaso del punto 1 (El número de aciertos por debajo de lo señalado) demuestra por lo general una inhibición anímica. Un puntaje alto de aciertos con muchos errores y omisiones (ejecución precipitada) puede indicar un estado de ansiedad generalizada.
- 2) Fracaso del punto 2 (errores + omisiones por encima del 10 % de los aciertos), podemos considerarlo una falla de concentración, que será profunda en el caso de que superen el 20 %.
- 3) Fracaso del punto 3 (proporción de errores sobre omisiones), podemos interpretarlo como falta de inteligencia, cotejándolo con otras técnicas de inteligencia.

Otra fórmula para evaluar el resultado del test:

$$\frac{A - E}{A + O} =$$

El resultado no debe ser inferior a 80.

Neuropsi

Test Neuropsi es un instrumento de evaluación neuropsicológica breve que permite valorar los procesos cognitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y pacientes con diversos

problemas médicos. El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante, y de esta manera hacer un diagnóstico temprano o predictivo de alteraciones cognitivas. Consta de diversas pruebas neuropsicológicas distribuidas en 8 escalas que evalúan:

- Orientación: preguntas que permiten establecer la orientación respecto a tiempo, lugar y persona.
- Atención y activación: dígitos en regresión, detección visual, resta mental.
- Memoria-codificación: curva de memoria verbal espontánea, copia de figura semi-compleja de Rey.
- Funciones de evocación: evocación de información verbal, evocación espontánea, por claves, por reconocimiento; evocación de la figura semi-compleja de Rey.
- Lenguaje (oral y escrito): prueba de denominación, repetición, comprensión, fluidez semántica y fonológica, lectura y escritura.
- Función ejecutiva: conceptual y motora. Conceptual: incluye semejanzas, cálculo, y secuenciación. Motora: conformada por cambios de posición de la mano, movimientos alternos de las dos manos y reacciones opuestas.

El puntaje total del test es de 130 puntos y las categorías cualitativas de valoración final son: normal, alteración leve, moderada, grave.

La administración de la prueba dura entre 25 y 30 minutos aproximadamente (Ostrosky-Solís, Ardila & Rosselli, 1998). (Querejeta, y otros, 2012)

Procedimiento

- Se seleccionó los instrumentos a medir la variable dependiente (atención y memoria)

- Se seleccionó la muestra propuesta.
- Se solicitó el permiso a la institución y a los padres de familia a través de un consentimiento informado. Para la presente investigación se solicitó la apertura correspondiente a la Lic. Luz Victoria Castillo Castillo de la sección matutina, con la finalidad de establecer una carta de compromiso entre la directora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y Psicopedagogía y la rectora de Unidad Educativa Purunuma, para realizar el trabajo de titulación.
- En el primer acercamiento para la ejecución de la estrategia psicopedagógica, se explicó en qué consisten los talleres, los objetivos y también se aplicó el pre-test (antes) Test Toulouse y Neuropsi que consistirá en medir los niveles de atención y memoria.
- Se explicó la estrategia psicopedagógica para el reforzamiento de la atención y la memoria.
- Al finalizar la estrategia psicopedagógica, mediante la modalidad de talleres, se aplicó nuevamente el Test Toulouse y Neuropsi para medir los niveles de atención y memoria.

Variables de estudio

Dadas las condiciones que anteceden dentro de la estructura del diseño de investigación cuasiexperimental engloba las siguientes variables: independientes y dependientes.

Variable independiente: La estimulación cognitiva

La variable independiente se constituye como la causa del cambio, transformación o modificación de la variable dependiente y, además, establece una relación entre las dos variables.

Definición Conceptual:

Estimulación cognitiva: se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y

praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”

Variable dependiente: La atención y memoria.

La variable dependiente es aquella que sufre el cambio, transformación o modificación que son los procesos cognitivos de atención y memoria producida por la variable independiente que es la estimulación cognitiva por lo que se valorara el déficit de atención y memoria para determinar posteriormente si se pudo controlar o no.

Definición Conceptual:

Atención: (Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención “es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo”.

Memoria: es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia. Se basa en las acciones del sistema nervioso y, en particular, del cerebro. Sus posibilidades corresponden al desarrollo del último, de aquí la relevante importancia de la memoria en el hombre. Jacques Barbizet (1969, p. 258)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Matriz de operación de la variable independiente: Ejercicios de Estimulación Cognitiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TALLERES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Estimulación Cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”. (Agustín & Torjada, 2014)</p>	<p>Estimulación de la atención</p>	<p>Actividades destinadas a esta área.</p>	<p>Sección 1: ejercicios para atención Sección 2: ejercicios para atención Sección 3: ejercicios para atención Sección 4: ejercicios para atención Sección 5: ejercicios para atención Sección 6: ejercicios para atención</p>	<p>Taller 1: sensibilización Taller 2: estimulación de la atención y memoria. Taller 3: estimulación de la atención y memoria. Taller 4: estimulación de la atención y memoria. Taller 5: estimulación de la atención y memoria. Taller 6: estimulación de la atención y memoria. Taller 7: estimulación de la atención y memoria.</p>	<p>Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) Anexo 7</p> <p>Encuesta a los docentes (Anexo 5)</p>
	<p>Estimulación de la memoria</p>	<p>Actividades destinadas a esta área.</p>	<p>Sección 1: Ejercicios para memoria Sección 2: Ejercicios para memoria Sección 3: Ejercicios para memoria Sección 4: Ejercicios para memoria Sección 5: Ejercicios para memoria Sección 6: Ejercicios para memoria</p>	<p>Taller 8: cierre.</p>	

Elaborado por: *Stiveen Jhoel Luna Vásquez*

Matriz de operación de la variable dependiente: Atención y Memoria.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
(Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención “es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo”.	La falta de atención.	Fracaso 1: El número de aciertos por debajo de lo señalado.	Demuestra por lo general una inhibición anímica. Un puntaje alto de aciertos con muchos errores y omisiones (ejecución precipitada) puede indicar un estado de ansiedad generalizada.	ATENCIÓN EN NIÑOS (TOULOUSE PIÉRON) E. Toulouse y H. Piéron Valoración cuantitativa: 1) El número de cuadrados bien tachados debe ser superior a 100.
	La falta de perseverancia.	Fracaso 2: Errores + omisiones por encima del 10 % de los aciertos:	Podemos considerarlo una falla de concentración, que será profunda en el caso de que superen el 20 %.	2) El número de las fallas (omisiones + errores) no debe sobrepasar el 10% de los aciertos.
	La falta de una correcta distribución de la atención.	Fracaso 3: Proporción de errores sobre omisiones:	Podemos interpretarlo como falta de inteligencia, cotejándolo con otras técnicas de inteligencia.	3) Los errores no deben sobrepasar las dos quintas partes de las omisiones.
(Gramunt, 2009) cita a al autor Jacques Barbizet (1969, p. 258) que manifiesta el siguiente concepto de memoria: La memoria es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia. Se basa en las acciones del sistema nervioso y, en particular, del cerebro. Sus posibilidades corresponden al desarrollo	-Memoria lógica -Memoria verbal -Memoria a corto plazo	-Intrusiones -Perseveraciones evocadas -Por claves	-Intrusiones: agregar algo ajeno al conjunto. - Perseveraciones evocadas: mencionar los elementos pertenecientes al conjunto sin alteraciones.	Neuropsi Querejeta, y otros, 2012 0 puntos= respuesta incorrecta. 1 punto= respuesta correcta. Puntuación máxima= 6

del último, de aquí la relevante importancia de la memoria en el hombre.			-Por claves: describen a referencias para la recuperación de un recuerdo.	
--	--	--	---	--

Elaborado por: *Stiveen Joel Luna Vásquez*

Escenario

El escenario de la investigación lo constituyo la Unidad Educativa Purunuma sección matutina, de la parroquia Purunuma, del cantón Gonzanamá, el mismo que cuenta con un nivel de educación básica de inicial a tercer año de bachillerato y tiene una planta docente conformada por 1 directora, 14 docentes y 2 auxiliares de servicio.

Sujetos de investigación

Población y muestra

Población: En el presente caso, la población fue de 40 estudiantes matriculados en el nivel básico, más cinco docentes de nivel básico de educación, en un total de 45 participantes. Por lo tanto, es el conjunto de personas que forman parte de la población y en el caso de los docentes se analizaron sus conocimientos sobre las temáticas implicadas en la investigación.

Cabe recalcar que (Bernal, 2010 recuperada de Fracica 1988) expone que la población “Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”.

Muestra: Es un subconjunto o parte del universo o población en el que se llevó a cabo la investigación. En el presente caso, la muestra fue de cinco estudiantes del tercer grado de educación básica matriculados, más cinco docentes de nivel básico, configurando en un total de diez participantes.

Para concretar la muestra, se consideró el muestreo de tipo no probabilístico intencional de cinco estudiantes correspondientes al tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Purunuma, a pedido de la directora y docente de grado se trabajó esta problemática porque los estudiantes presentan muchas dificultades en su atención y memoria que se ha profundizado durante la cuarentena como respuesta al problema de salud mundial (COVID 19) de tal manera que se realizó el diagnóstico previo y posterior al grupo investigado, siendo de cuatro estudiantes que se encuentran asistiendo normalmente bajo el retorno progresivo a las aulas de clase, sin embargo, un estudiante mantiene la educación virtual por razones de salud y seguridad.

Concluyendo que el investigador conjuntamente con la directora y la docente del grado seleccionó intencionalmente el grupo que constituiría la muestra. Este procedimiento puede dar muestras altamente representativas o bien poco representativas. Para el presente trabajo investigativo se consideró el muestreo intencional por ser una propuesta de intervención de aplicación de una estrategia psicopedagógica para reforzar la atención y la memoria que se convierte en un proceso psicopedagógico individualizado.

Tabla 1

Población y muestra

1.1. Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de nivel básico inferior de primero a séptimo y docentes de la institución educativa.	40 estudiantes de nivel básico inferior de primero a séptimo de Educación General Básica, y 5 docentes, y la directora de la institución educativa.	4 estudiantes tercer Grado de EGB y 5 profesores,
TOTAL	45	9

Nota: la información es obtenida de la dirección de la institución.

Procedimiento para la ejecución y elaboración de la estrategia psicopedagógica.

La estrategia psicopedagógica que se basó en ejercicios de estimulación cognitiva se realizó a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de procesos cognitivos atención y memoria.

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar el nivel de atención y memoria de los estudiantes investigados en el pre-test. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer la propuesta de intervención. Cabe recalcar que el uso de los instrumentos psicométricos está en función del tiempo destinado y permitido para la aplicación de la propuesta de la intervención

Etapa No. 2: Elaboración de la Estrategia psicopedagógica

Se procedió a elaborar los talleres implementando los ejercicios de estimulación cognitiva en los estudiantes del tercer grado, delimitando el objetivo, metodología, técnicas y actividades. De tal manera que se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa en la que se efectuó la investigación, de tal manera que se presten las condiciones y participen en la capacitación en el manejo de ejercicios de estimulación cognitiva que son el punto clave de la intervención psicopedagógica.

Etapa No. 3. Ejecución de la estrategia psicopedagógica

En esta etapa se coordinó la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico.

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN

Nombre: ¿Qué está pasando?

Descripción: En el taller número uno, se explicó a los participantes todos los aspectos de la intervención, en que consiste, a que se pretende llegar y como se hará; posteriormente se aplicó los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

TALLER 2: ¿Cómo lo hago?

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógico.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

TALLER 3: Lo intento una vez más.

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógico.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

TALLER 4: CONSTRUCCIÓN

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

TALLER 5: SIGO ADELANTE.

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

TALLER 6: SON MUCHAS COSAS.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

TALLER 7: PUEDO CON TODO.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

TALLER 8: SEGUIR PRACTICANDO

Nombre: Cierre

Descripción: En el último taller, se agradeció a la directora, docentes padres de familia, y estudiantes por la colaboración y participación en el programa de intervención, además, se entregará un presente a los participantes; posteriormente se aplicó los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

Etapa No. 4. Evaluación

Se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto al finalizar la aplicación de la propuesta de intervención (EJERCITANDO MI CEREBRO), sumado los resultados de las evaluaciones en cada taller (modalidad de aplicación de la propuesta) de los ejercicios de estimulación, ya que han sido validados científicamente por su autor (Ansón et al., 2015), demostrando su efectividad para reforzar la atención y la memoria.

Procedimiento de ejecución de la estrategia de intervención, además, de la aplicación de técnicas e instrumentos.

Para le ejecución del estudio:

- Se presentó la solicitud para realizar el estudio de investigación dirigida a la directora de la Unidad Educativa Purunuma.
- Luego de la socialización de la intervención, se aplicó el test de Toulouse y el Test Neuropsi y la encuesta a los docentes, tomando aproximadamente 30 minutos por lo que se aplica de manera individual (Pre-test).
- Se ejecutó los 8 talleres de la intervención mediante la estrategia psicopedagógica dirigida a los estudiantes de acuerdo al cronograma presentado y aprobado por la directora de la escuela.

- En el último taller (8) estará destinado para hacer el cierre de la propuesta, y entre las actividades planificadas, se aplicará el post - test (test de Toulouse y el Neuropsi) a los estudiantes.
- El sustento estadístico con el que se determinó la efectividad de los ejercicios de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) para reforzar atención y concentración del tercer grado, fue la Prueba de Correlación Lineal de Karl Pearson (r) y para mayor confiabilidad se utilizó el programa informático estadístico Minitab versión 18.1

PROCESAMIENTO DE DATOS (TRATAMIENTO ESTADÍSTICO)

Para el análisis de datos se realizó la revisión de la consistencia de la información, es decir, analizar y verificar los resultados con fiabilidad y, por consiguiente, comprobar la hipótesis y emitir las respectivas conclusiones.

Así también se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes e independientes.

- a. En la primera etapa**, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos que deben ser codificados por categorías o alguna etiqueta que permita otorgar un significado al valor que ha sido obtenido. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262).

De esta manera se procesarán de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos.

- b. En la segunda etapa** se realizó la estadística descriptiva, en la que se refiere cada uno de los datos obtenidos por cada variable, que en este caso son los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse, y Neuropsi). Por lo tanto, se efectuó el análisis

e interpretación de datos, para lo cual se realizó en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones

c. En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, que permitió establecer los parámetros estadísticos basados en los valores obtenidos y gracias a esto probar la hipótesis planteada en el presente trabajo investigativo. En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r).

Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón) (p. 311-312). A continuación, se explica los postulados del mismo.

Se simboliza: r . Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variables: La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

6. RESULTADOS

Resultados de la aplicación del Test Toulouse de evaluación de la percepción y atención a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022

Edad y género de la población investigada

Tabla n° 2

Edad y género de la población investigada

Edad	G o				Total	%
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
7 años	2	50%	2	50 %	2	100,00
Total	4	50%	4	50%	2	100,00

Nota: Población investigada del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022

Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Figura n°1

Edad y género de la población investigada



Análisis e interpretación

Referente a la edad y el género, se observa que existe un 50% de varones, y de la misma manera, existe un 50% de mujeres, evidenciando una igualdad en cuanto género. En esta misma línea, la edad promedio de los estudiantes se sitúa en los 7 años de edad, por lo tanto, los valores conforman el 100% de la población investigada.

En base a lo anterior, es preciso mencionar que la incidencia del déficit de atención y memoria dentro del tercer grado se presenta de una forma equitativa, todo esto, bajo las experiencias que los niños han vivido en el periodo de pandemia, por tal motivo, la escolarización presencial se vio interrumpida, por lo tanto, para la población investigada las consecuencias son muy significativas, y sumando a esto, su contexto familiar y social.

Resultados del Pre-Test: Test Toulouse (Percepción y Atención)

Tabla n° 3

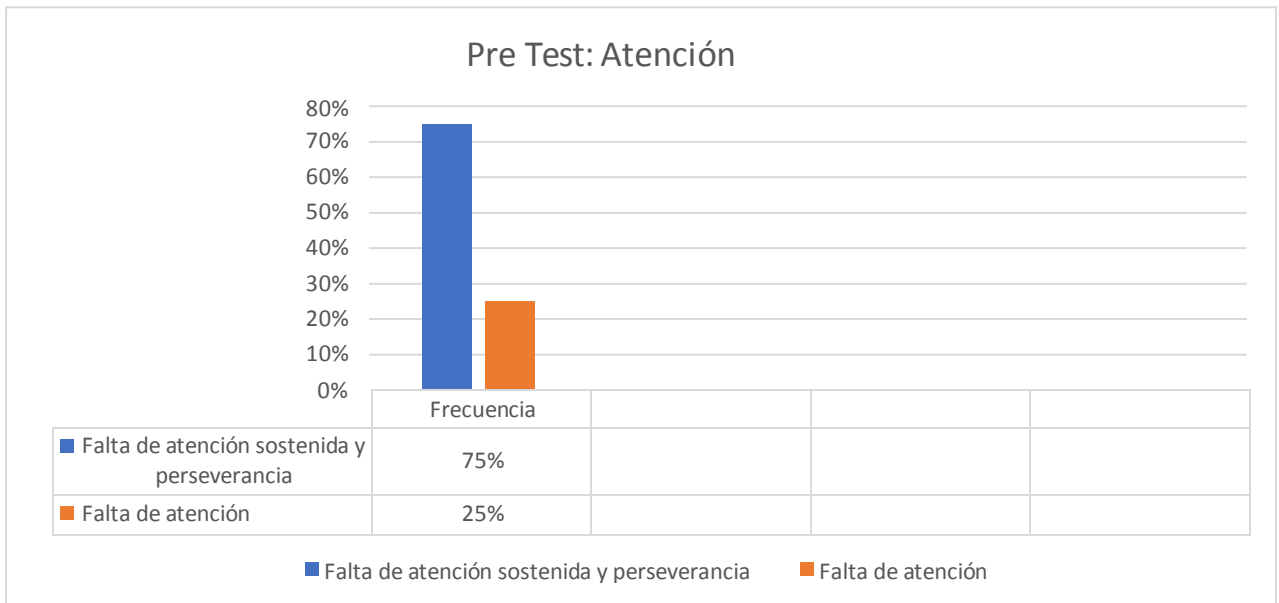
Test Toulouse: Percepción y Atención

Pre-Test Test Toulouse (Percepción y Atención)	NIVELES							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	f	%	f	%	%	f	%	
Falta de atención sostenida y perseverancia	3	75%				3	75%	
Falta de atención			1	25%		1	25%	

Nota: Resultados de la aplicación del Test Toulouse de evaluación de la percepción y atención aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022
Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Figura n°2

Pre-Test Test Toulouse: Percepción y Atención



Análisis e interpretación

En la tabla número dos, se observa que el 75% de la población investigada presenta un alto nivel en falta de atención sostenida y perseverancia, porque no lograron completar el test de Toulouse de forma correcta, mientras que el 25%, si logró completar el instrumento psicométrico y muestra un nivel medio en falta de atención.

En base a los resultados previamente expuestos, el 75% de la población ha obtenido un puntaje muy bajo, según el portal web (Psicólogos Cordoba, n.d.) “Esto sucede cuando el individuo no puede concentrar la atención en un solo aspecto durante un lapso prolongado de tiempo. Se cansa pronto, su trabajo disminuye, abandona la tarea”. En cambio el 25% de la muestra, obtuvo un puntaje que la sitúa en un nivel medio en falta de atención, lo cual según el portal web (Psicólogos Cordoba, n.d.) se suscita “ cuando la persona no tiene la capacidad de concentrar su atención en una actividad determinada”.

El déficit de atención en los niños es preocupante, debido a que un niño con la edad de la población investigada es capaz de mantener su atención hasta 30 minutos en una tarea. Cabe

recalcar, que los sucesos acontecidos a nivel mundial en el ámbito de salud (Pandemia por Covid-19), impidió que los niños asistieran a su escolaridad normal, también se suma el hecho de que el contexto familiar en el que viven los niños investigados está determinado por el trabajo fuera del hogar en actividades crianza de animales y agricultura, las cuales conforman su principal fuente de ingresos, por lo tanto, los hechos anteriormente mencionados, influyen directamente en el desarrollo normal de la atención.

Resultados del Pre-Test: Neuropsi (memoria)

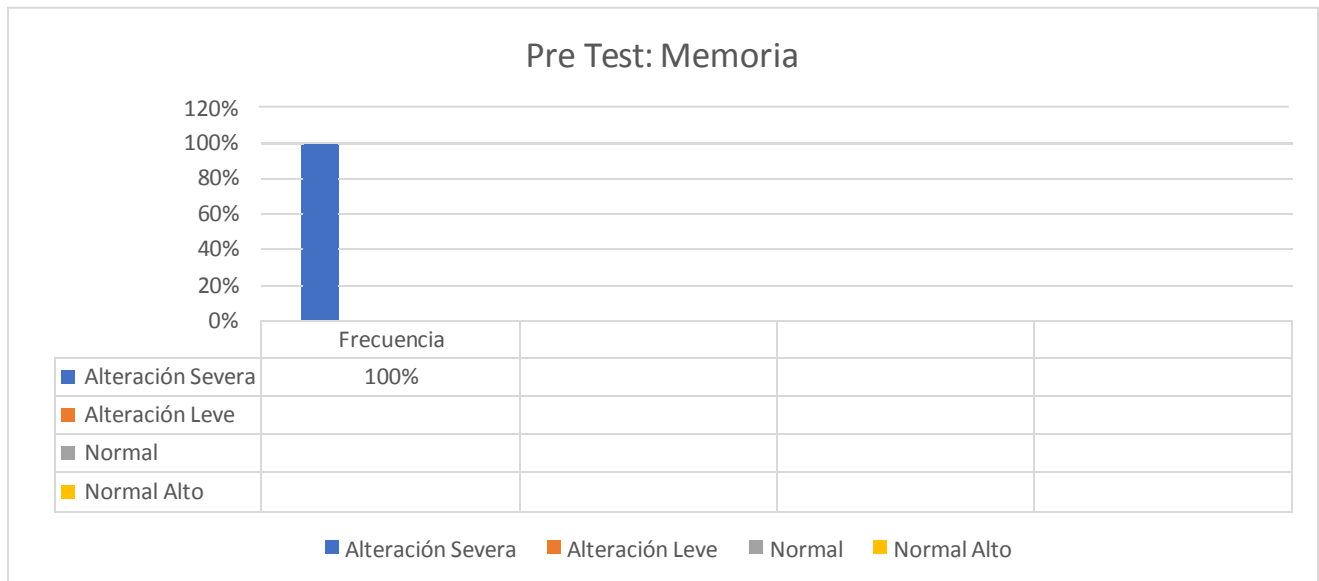
Tabla n°4

Pre- Test: Neuropsi (memoria)

<i>Pre- Test:Neuropsi (memoria)</i>	CLASIFICACIÓN										
	Alteración Severa		Alteración Leve		Normal		Normal Alto		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Memoria	4	100 %								4	100%

Nota: Resultados de la aplicación del Pre- Test: Neuropsi de evaluación de la memoria aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022
Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Figura n°3 Pre- Test: Neuropsi (memoria)



Análisis e interpretación

En la tabla número tres, se muestra que el 100% de la población investigada presenta una alteración severa en la memoria al obtener puntuaciones por debajo del puntaje mínimo, lo que deja en claro el déficit de este proceso cognitivo.

En los resultados expuestos, el déficit de memoria en la población investigada es evidente, puesto que la memoria está en constante desarrollo desde el nacimiento. Todo esto se debe a al problema sanitario (Covid-19) que persiste en el mundo y sumado a esto, la falta de asistir a la escuela de forma regular, que permita la interacción y generación de experiencias que se constituyen como un estimulante para la memoria. Además, el contexto familiar en el que los padres trabajan fuera del hogar y por largas jornadas, no permiten que los padres estimulen la memoria de sus hijos y el contexto social no aporta de una forma significativa al desarrollo de la memoria.

Resultados del Post-Test: Test Toulouse (Percepción y Atención)

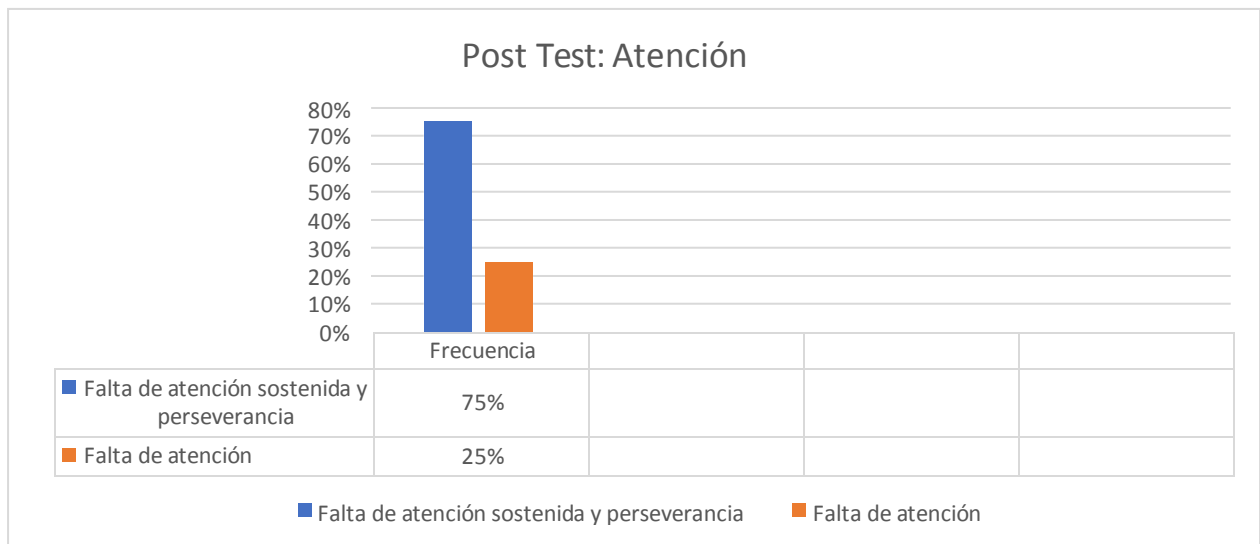
Tabla n° 5

Resultados del Post-Test: Test Toulouse (Percepción y Atención)

Post-Test Test Toulouse (Percepción y Atención)	NIVELES							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	f	%	f	%	%	f	%	
Falta de atención sostenida y perseverancia	3	75%				3	75%	
Falta de atención			1	25%		1	25%	

Nota: Resultados de la aplicación del Test Toulouse de evaluación de la percepción y atención aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022
Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Figura n°4



Análisis e interpretación

En el post- test se realizó la evaluación de la atención, todo esto después de ejecutar la propuesta de intervención para reforzar el proceso cognitivo de atención. Los resultados

obtenidos no han variado, puesto que el 75% de la población, aunque logró completar la actividad, no logró alcanzar un puntaje diferente, por lo tanto, se mantiene en un nivel alto en falta de atención sostenida y perseverancia, mientras que el 25% restante se mantiene en un nivel medio de falta de atención.

Los resultados mencionados anteriormente, se atribuyen a las condiciones de la realidad, tanto mundiales como familiares y sociales. Así mismo, las constantes interrupciones en la escolarización y la falta de estimulación en casa, por motivos de trabajo de los padres, no se obtuvo una diferencia significativa, por tal razón, es factible aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la atención en los niños y evitar un deterioro más profundo.

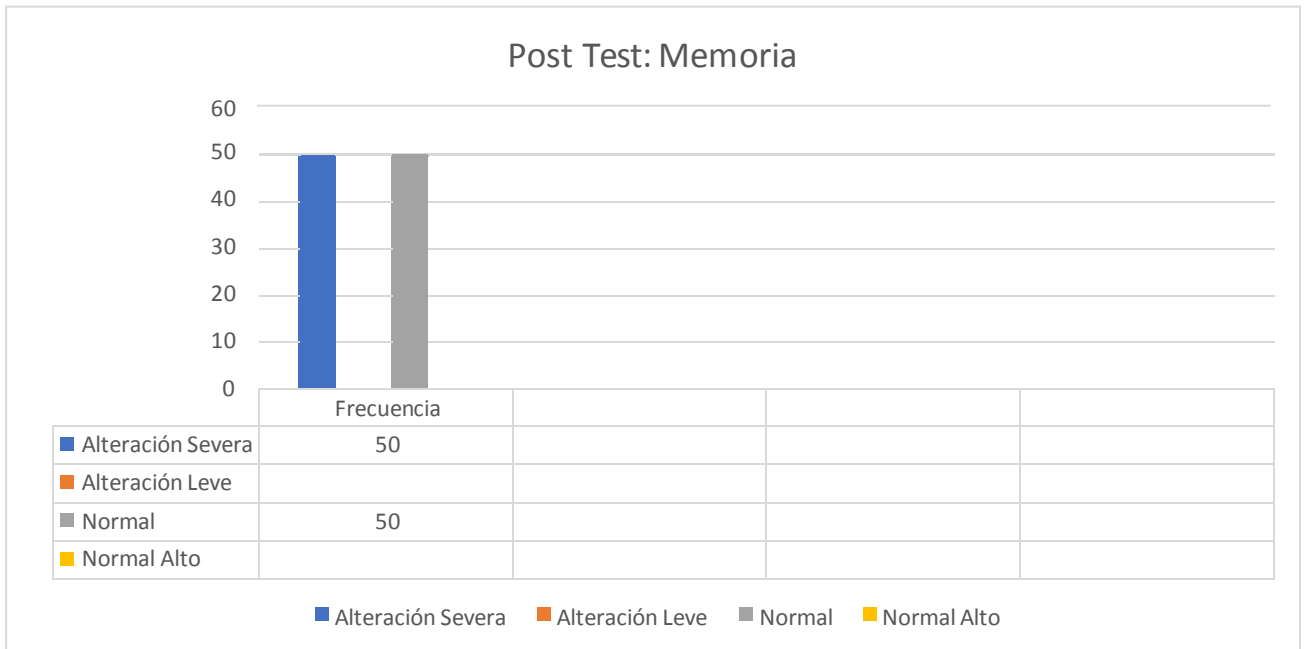
Resultados del Post-Test: Neuropsi (memoria)

Tabla n° 6

Post- Test: Neuropsi (memoria)

<i>Post- Test:Neur opsi</i>	CLASIFICACION									
	Alteración Severa		Alteración Leve		Normal		Normal Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Memoria	2	50%			2	50%			4	100%

Nota: Resultados de la aplicación del Pre- Test: Neuropsi de evaluación de la memoria aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022
Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez



Análisis e interpretación

En los resultados del post test en la memoria, se muestra un avance significativo en cuanto a puntuación, debido a que el 50% de la población se sitúa en un nivel de memoria normal, mientras que el 50% restante continua en una alteración severa.

El nivel de memoria en la mitad de la población ha sido un incremento significativo, debido a que en el pre test el 100% de la población obtuvo puntuaciones que se categorizaban como alteraciones severas y denotaban un déficit en la memoria.

Por otro lado, el déficit en el 50% restante de la población, se atribuye a las condiciones existentes en la presente realidad, sin embargo, el ingreso de los niños a las aulas contribuyó a mejorar dichos niveles, todo esto, bajo el precepto de que el aprendizaje también se constituye como estimulación cognitiva, y sumados los ejercicios propuestos en la intervención psicopedagógica aplicada a la población investigada, ayudó a reforzar la memoria. Las experiencias que obtiene un ser humano a lo largo de su vida son estimulantes

para la memoria, de la misma manera, las interacciones, el compartir con otros niños, aprender y vivir cosas nuevas, permiten el desarrollo del proceso cognitivo denominado memoria.

Tabla n°7

Resultados Encuesta a Docentes

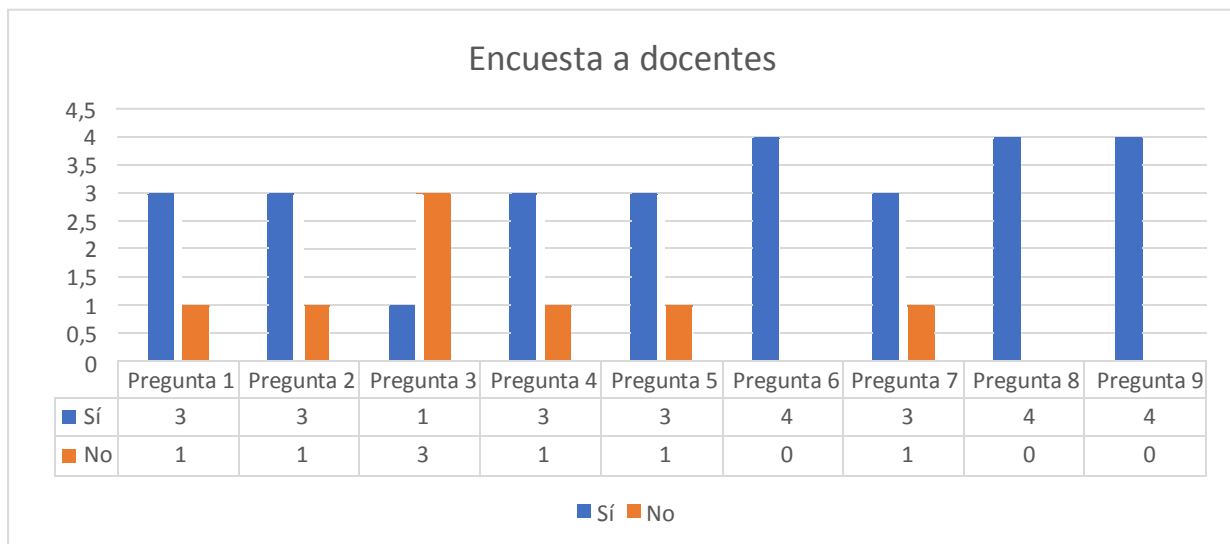
Encuesta a docentes

<i>Encuesta a docentes</i>		Respuestas				
		Si		No		Total
		%	f	%	f	%
1.	¿Sus estudiantes se muestran distraídos en clase?	75%	1	25%	4	100%
	3					
2.	¿Sus estudiantes olvidan constantemente tareas, conceptos u otras cosas?	75%	1	25%	4	100%
	3					
3.	¿La falta de atención y memoria es frecuente en las clases?	75%	1	25%	4	100%
	3					
4.	¿La falta de atención y memoria en los estudiantes se refleja en su rendimiento académico?	75%	1	25%	4	100%
	3					
5.	¿Usted, ha intentado trabajar en la atención y memoria de los estudiantes?	75%	1	25%	4	100%
	3					
6.	¿Usted, considera como una prioridad desarrollar la atención y memoria en los estudiantes?	100%	0	0%	4	100%
	4					
7.	¿Usted, estaría de acuerdo en aprender estrategias para desarrollar la atención y concentración en los estudiantes?	75%	1	25%	4	100%
	3					

8.	¿Usted, está interesado en conocer más sobre los ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria?	4	100%	0	0%	4	100%
9.	¿Usted, usaría los ejercicios de estimulación cognitiva para tratar dificultades en los procesos cognitivos en los estudiantes?	4	100%	0	0%	4	100%

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta a docentes del nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 – 2022

Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez



Análisis e interpretación

La encuesta a docentes se creó con la finalidad de conocer la realidad presente en las aulas de clases, en donde se abarcan preguntas referentes al comportamiento de los estudiantes en cuanto a su atención y memoria, de la misma manera, hacen referencia a la estimulación cognitiva.

La primera pregunta es: ¿Sus estudiantes se muestran distraídos en clase?, los resultados respecto a esta pregunta, se sitúan en un 75% en una respuesta positiva, mientras que un 25% manifestó una respuesta negativa, lo deja en un nivel significativo el nivel de distracción en los estudiantes.

La segunda pregunta, se estructura de la siguiente manera ¿Sus estudiantes olvidan constantemente tareas, conceptos u otras cosas?, de la misma manera que en la pregunta anterior, el 75% manifiesta una respuesta positiva, mientras que un 25% manifestó una respuesta negativa. En base a los resultados, es evidente que los estudiantes olvidan información necesaria para ámbito educativo.

La pregunta número tres se diseñó de la siguiente forma ¿La falta de atención y memoria es frecuente en las clases?, en el caso de esta pregunta, el 25% menciona que sí, mientras que el 75% menciona que no, por lo tanto, las distracciones en el aula de clases y olvidos de información no son frecuentes.

En la pregunta número cuatro, que se estructura como ¿La falta de atención y memoria en los estudiantes se refleja en su rendimiento académico?, los resultados de esta interrogación se sitúan en un 75% en una respuesta positiva, mientras que un 25% manifestó una respuesta negativa, en base a dichos resultados, el aprendizaje está siendo afectado por el déficit de atención y memoria en los estudiantes.

En la pregunta número cinco se presenta de la siguiente manera ¿Usted, ha intentado trabajar estrategias para mejorar la atención y memoria de los estudiantes?, de la misma manera que en la anterior, los resultados se sitúan en un 75% en una respuesta positiva, mientras que un

25% manifestó una respuesta negativa, por lo tanto, los docentes han intentado estimular la atención y la memoria en los estudiantes en clases.

En la pregunta número seis, que está construida de la siguiente manera, ¿Usted, considera como una prioridad desarrollar la atención y memoria en los estudiantes?, se presenta un resultado positivo por parte de todos los informantes, el 100% de los encuestados afirma que para ellos es una prioridad desarrollar la atención y la memoria en los estudiantes.

La pregunta número siete que hace referencia a la capacitación docente se estructura de la siguiente manera, ¿Usted, estaría de acuerdo en aprender estrategias para desarrollar la atención y memoria en los estudiantes?, como resultado a esta pregunta se muestra que el 75% de los informantes está de acuerdo a en aprender estrategias para desarrollar la atención y la memoria en los estudiantes para optimizar el aprendizaje en los estudiantes.

La pregunta número ocho, se prescribe de la siguiente forma ¿Usted, está interesado en conocer más sobre los ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria?, como resultado a esta pregunta, el 100% de los informantes está interesado en conocer más sobre ejercicios de estimulación cognitiva que permitan reforzar la atención y memoria en los estudiantes.

En la última pregunta de la encuesta se presenta de la siguiente manera, ¿Usted, usaría los ejercicios de estimulación cognitiva para tratar dificultades en los procesos cognitivos en los estudiantes?, frente a esta pregunta, el 100% de los informantes está dispuesto a usar los ejercicios de estimulación cognitiva para tratar las dificultades en la atención y la memoria de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Tabla n°8

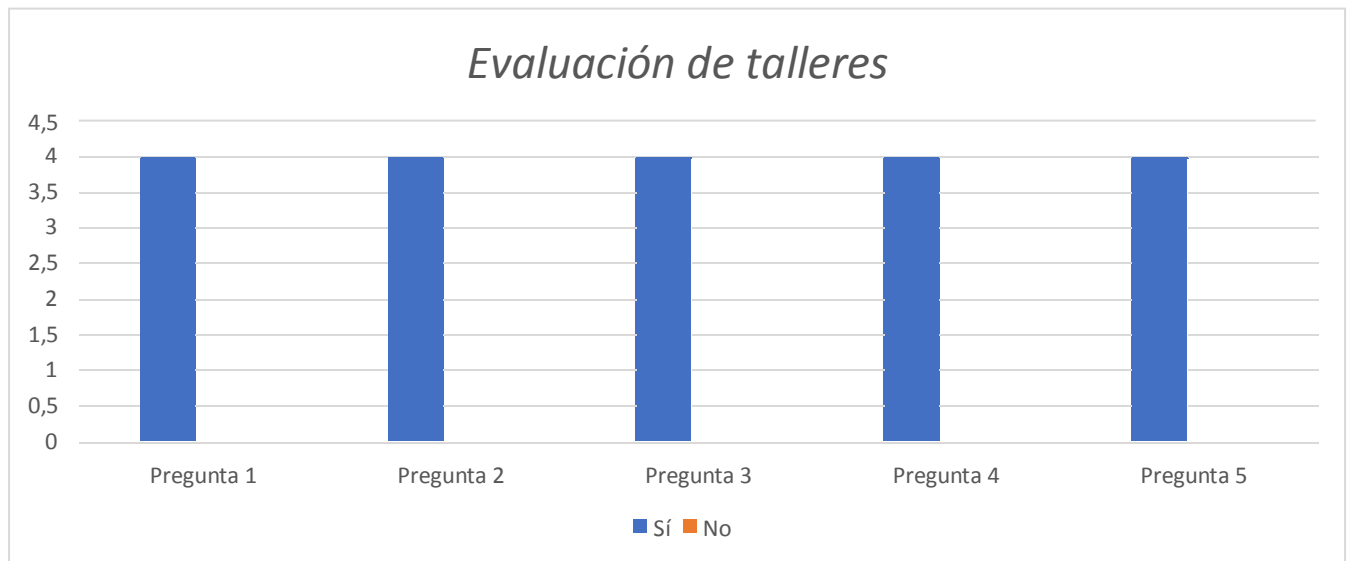
Resultados Evaluación de los talleres por los estudiantes.

Evaluación de talleres

<i>Evaluación de talleres</i>	Respuestas					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?	4	100%	1	0%	0	100%
2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?	4	100%	1	0%	0	100%
3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?	4	100%	1	0%	0	100%
4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?	4	100%	1	0%	0	100%
5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empleada en el taller les pareció llamativa?	4	100%	1	0%	0	100%

Nota: Resultados de la aplicación de la evaluación de los talleres a los niños de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Purunuma”, año lectivo 2021 –2022

Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez



Análisis e interpretación

La evaluación de los talleres es un punto fundamental, debido a que permite conocer si la manera de ejecutar la estrategia psicopedagógica es la adecuada y acorde a sus expectativas. En los talleres evaluados, el resultado que se obtuvo fue de un 100% de una respuesta afirmativa.

Por lo cual, la manera de ejecutar la propuesta fue la adecuada y acorde a lo que los estudiantes, en este caso a los evaluadores, les pareció la correcta. Para respaldar esto, durante la ejecución de cada taller, se observó el nivel de interés, motivación, participación y colaboración por parte de los estudiantes por desarrollar los ejercicios y las dinámicas incluidas en la propuesta de intervención psicopedagógica.

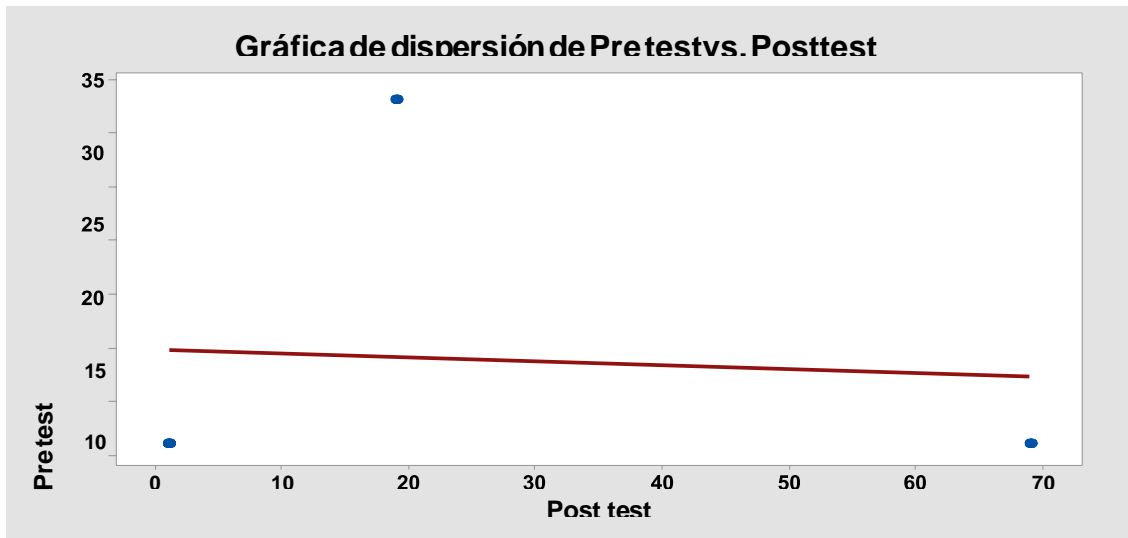
Coefficiente de Correlación Lineal de Pearson

Atención

$$r(x,y) = -0,073$$

Correlaciones

Correlación de Pearson	-0,073
------------------------	--------



Nota: Resultados de prueba correlacional de Karl Pearson.

Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez

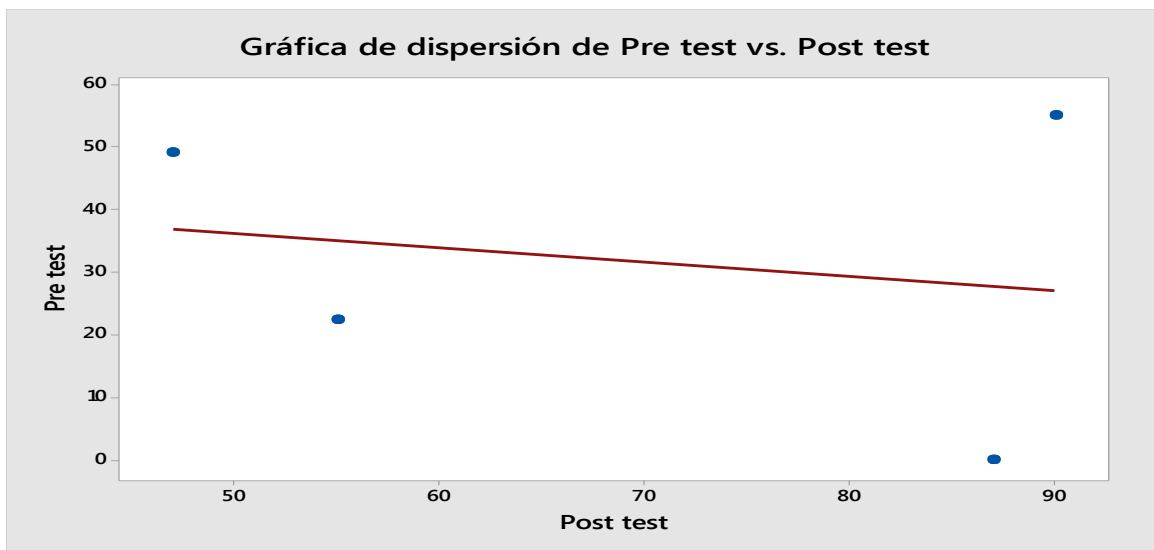
Memoria

$r(x,y) = 0,006$

Correlaciones

Correlación de Pearson

0,006



Nota: Resultados de prueba correlacional de Karl Pearson.

Elaboración. Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Análisis e interpretación

El base a los resultados obtenidos, la atención se sitúa en un $-0,0073$ lo que muestra una correlación negativa considerable, mientras que, en la memoria el resultado obtenido es $0,006$ que muestra una correlación entre las variables.

Los resultados obtenidos con el Coeficiente de Correlación de Karl Pearson son claros y concisos, sin embargo, la memoria obtuvo un puntaje que se aproxima a una correlación positiva muy débil en la escala de Pearson, por lo tanto, los ejercicios de estimulación cognitiva si reforzaron los procesos cognitivos de atención y memoria, por consiguiente, se comprueba la hipótesis planteada. El motivo de que los resultados se manifiesten tan bajos en puntuación, se debe a que la estimulación cognitiva debe ser constante y ejecutarse durante un periodo de tiempo extenso para lograr obtener mejores resultados.

7. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Purunuma” en el tercer grado de educación general básica. En una población de 4 estudiantes que se encuentran en una edad de 7 años. En relación a los resultados obtenidos, se procede a realizar una discusión de los mismos, que gramaticalmente se los comprende por el orden y lógica en su análisis y redacción de acuerdo a los objetivos, la descripción de los resultados, la interpretación de resultados, la comprobación de la hipótesis, la contrastación de los resultados con otros autores, y el análisis reflexivo del investigador

El primer objetivo estuvo encaminado a determinar las estrategias que utilizan los docentes, para reforzar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020- 2021, frente a esto, las respuestas de los docentes en relación a la aplicación de estrategias quedan en tan solo intenciones para el 75% y el 25% aplica estrategias. La intención del docente para aplicar estrategias y mejorar la atención y la memoria se han visto limitadas en estos dos años escolares debido a la pandemia (Covid 19) y la falta de conectividad por parte de los estudiantes, por lo tanto, las estrategias para mejorar la atención y memoria no han sido aplicadas por parte del docente, como consecuencia la atención y memoria de la población investigada se mantiene con un déficit en dichos procesos cognitivos.

En una investigación, realizada en un comunidad rural por (YERITZA ELOISA VELÁSQUEZ CIFUENTES, 2016) expresa

El estudio de la población seleccionada revela que los niños del área rural tienen mejor desarrollada la motricidad gruesa que el área el lenguaje, esto como consecuencia del entorno y circunstancias en las que se desenvuelve durante los primeros años de vida,

después de haber realizado estimulación hubo persistencia en el nivel del lenguaje de los niños. (p.50)

En base a lo expuesto anteriormente, es posible confirmar que la estimulación cognitiva es una herramienta eficaz para mantener y desarrollar procesos cognitivos sin importar la edad de la persona, y todo esto contribuye a su desarrollo personal, social y de aprendizaje, bajo el motivo de que el ser humano está expuesto cada día de su vida a situaciones nuevas, en las que son necesarios los procesos cognitivos de atención y memoria para sobrellevar y resolver dichas situaciones que se extienden desde lo más básico como el reconocimiento de objetos en un espacio hasta la resolución de problemas más complejos.

Cabe recalcar que la falta de estimulación tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar está marcando serias consecuencias en los niños, mismos que presentan bajos niveles de atención y memoria en comparación con su edad cronológica, sin embargo, es posible rescatar estas habilidades mediante la estimulación cognitiva que promueve nuevas conexiones neuronales favoreciendo el funcionamiento del cerebro y sus procesos.

En relación al segundo objetivo planteado para evaluar los niveles de atención que presentan los estudiantes del tercer grado mediante la aplicación de Test Toulouse, los resultados obtenidos en el pretest presentan un percentil de 1, debido a que no lograron realizar el test correctamente, siendo el más bajo de acuerdo a los baremos establecidos en la capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga, por lo tanto, el 75% de los estudiantes presentan un nivel alto en falta de atención sostenida y perseverancia, mientras que el 25% manifiestan un nivel medio en falta de atención. La falta de estimulación cognitiva en el proceso cognitivo de atención estaban afectando seriamente a los niños, debido a que muestran bajos niveles de atención respecto a su edad cronológica, sin

embargo, luego de la aplicación de los ejercicios de estimulación cognitiva, los niños alcanzaron un mayor nivel de atención (post test), siendo así que el 75% logró realizar el ejercicio aunque se mantiene en un nivel alto de falta de atención sostenida y perseverancia, mientras que el 25% obtuvo un puntaje bajo en relación al baremo percentilar aunque, logro obtener un mayor puntaje en cuanto a puntuación respecto al pre test, que lo posiciona en un nivel medio en falta de atención, lo que muestra que la plasticidad cerebral presente en los niños permite el perfeccionamiento de los procesos cognitivos antes mencionados. Es así que los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica efectiva, para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma Mediante el Coeficiente de Correlación Lineal de Karl Pearson, se obtuvo una correlación positiva débil. Frente a los resultados anteriormente mencionados, existen estudios que muestran una situación equivalente a la que se encontró, en una investigación realizada en Paraguay (María et al., 2014) manifiesta que

Los niños del grupo experimental tras ser entrenados, lograron alcanzar un rendimiento similar al logrado por los niños que no recibieron estimulación alguna. A partir de ello, puede pensarse que la estimulación cognitiva permite optimizar el rendimiento cognitivo de los niños, mejorando el avance cognitivo propio del desarrollo evolutivo del niño.

(p.228)

Los resultados obtenidos en las evaluaciones, se atribuyen las constantes interrupciones en la escolarización y la falta de estimulación en casa por motivos de trabajo de los padres, por lo tanto, es factible aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la atención y memoria en los niños por periodos de tiempo más largo y así generar neuroplasticidad.

El tercer objetivo pretendió evaluar los niveles de memoria que presentan los estudiantes del

tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Purunuma, mediante la aplicación de Test Neuropsi. En los resultados obtenidos de la memoria en el pre test, se generaliza el déficit severo (100%) por que los niños no alcanzan las puntuaciones mínimas de acuerdo a la naturaleza del test, no obstante, luego de la aplicación de los ejercicios de estimulación cognitiva (post test) mostrando que el 50% de la población alcanzo un nivel normal de memoria en relación a su edad cronológica, mientras que el otro 50% restante ascendió en puntuación, pero no a niveles normales. Los resultados expuestos con anterioridad, marcan un claro avance en cuanto a niveles de memoria precedidos de los ejercicios de estimulación cognitiva lo que comprueba que la estimulación cognitiva es imprescindible para el desarrollo de los seres humanos en edades tempranas. Es así, que los ejercicios de estimulación cognitiva contribuyeron más al desarrollo de la memoria lo que muestra la efectividad de la aplicación en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma, mediante el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, por lo que se obtuvo una correlación positiva débil. Paralelamente, en otra investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango, Guatemala, (YERITZA ELOISA VELÁSQUEZ CIFUENTES, 2016) declara

Se pudo observar que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño. (p.50)

Por lo tanto, la estimulación cognitiva debe ser aplicada desde edades tempranas con el fin de generar plasticidad cerebral y, por lo tanto, contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria del niño fundamentalmente en el aprendizaje.

El cuarto objetivo fue diseñar un manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica. Los resultados estuvieron en función de la estructuración de las actividades, tomando como base las necesidades de la población investigada y de la integración de herramientas digitales, permitiendo afinar la atención y la memoria de una forma interactiva y motivadora. Por lo tanto, la propuesta de intervención psicopedagógica “EJERCITO MI CEREBRO”, se diseñó bajo la teoría cognitiva que se abarcó en cada una de las variables que son estimulación cognitiva como variable independiente y atención y memoria como variable dependiente, logrando estimular de dichas áreas como se declara en los resultados, de la misma manera, se integró herramientas tecnológicas para estimular procesos cognitivos mediante plataformas digitales que tienen su raíz en juegos infantiles. La planificación de las actividades en la propuesta de intervención “EJERCITO MI CEREBRO” constituyeron una herramienta psicopedagógica positiva en la estimulación cognitiva para reforzar la atención y la memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica. Para la elaboración de un manual para trabajar este tipo de áreas (Ansón et al., 2015) manifiesta que el creador debe usar su imaginación y hacer uso de la creatividad para el diseño y creación de los ejercicios o actividades, usando como referencia los intereses y las características de las personas. Por tal motivo, la propuesta de intervención psicopedagógica fue muy bien aceptada por los niños, bajo la razón del interés que mostraban por desarrollar los ejercicios, participar en las dinámicas y por la emoción que reflejaban durante la ejecución de cada taller.

En el quinto objetivo se aplica el manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria y comprobar el beneficio de la propuesta a los estudiantes del tercer grado de educación general básica. Los

resultados de las evaluaciones de los talleres es un punto fundamental, debido a que permite conocer si la manera de ejecutar la estrategia psicopedagógica es la adecuada y acorde a sus expectativas. En los talleres evaluados, el resultado que se obtuvo fue de un 100% de una respuesta afirmativa. Es así, que la propuesta muestra su aceptación por parte del 100% de los participantes, lo que demuestra su efectividad y eficiencia para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria. Por lo cual, la manera de ejecutar la propuesta fue la adecuada y acorde a lo que los estudiantes, en este caso a los evaluadores, esperaban. Siendo para ellos el trabajo participativo el mejor punto de la intervención y también el uso de herramientas digitales y las dinámicas de motivación propuestas. Por consiguiente, los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica efectiva, para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, retomando el estudio de (María et al., 2014) que manifiesta

Los niños del grupo experimental tras ser entrenados, lograron alcanzar un rendimiento similar al logrado por los niños que no recibieron estimulación alguna. A partir de ello, puede pensarse que la estimulación cognitiva permite optimizar el rendimiento cognitivo de los niños, mejorando el avance cognitivo propio del desarrollo evolutivo del niño.

(p.228)

De este modo, todas las actividades también estuvieron encaminadas a desarrollar la motivación y autoestima a través de las dinámicas involucradas en la propuesta, ejecutadas en cada taller, en síntesis, por las razones antes mencionadas y los resultados obtenidos en el presente proceso investigativo, es necesaria la implementación de la estimulación cognitiva en los centros educativos e incluso en el hogar.

8. CONCLUSIONES

Se concluye que:

- Los docentes de la Unidad Educativa “Purunuma” del cantón Gonzanamá la gran mayoría no utilizan estrategias de estimulación de estimulación cognitiva para para reforzar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, en los estudiantes.
- De la evaluación de los niveles de atención que presentaron los estudiantes investigados en la capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga (Test de Toulouse) un elevado porcentaje en el pre test presentaron un alto nivel de falta de perseverancia y atención sostenida, mientras que un escaso porcentaje muestran un nivel medio en falta de atención, a pesar de haber aplicado, los ejercicios de estimulación cognitiva (post test), los resultados se mantienen en los mismo niveles y porcentajes.
- En relación al tercer objetivo de la evaluación de los niveles de memoria (Test Neuropsi), en el pre test se encuentra que el porcentaje total de la población presenta una alteración severa en el proceso cognitivo de la memoria, no obstante, luego de la aplicación de los ejercicios de estimulación cognitiva, en los resultados se evidencia que la mitad de la población se encuentra aún en una alteración severa en la memoria, mientras que la otra parte restante alcanzo niveles normales en cuanto al proceso cognitivo de la memoria.
- El manual de estimulación cognitiva estructurado en talleres que en su metodología integran ejercicios para generar y activar conexiones neuronales y, por tanto, reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria que en un entrenamiento de forma sucesiva y continua por espacios de tiempo más extensos los resultados serían más significativos en el desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria.
- La propuesta de intervención psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de

atención y memoria responden a las necesidades de la muestra estudiada, por tanto, los talleres y las actividades puestas en ejecución, son pertinentes para estimular la atención y la memoria, es decir, se comprueba la eficacia de acuerdo al resultado del Coeficiente de Correlación Lineal de Karl Pearson que alcanza una significancia de correlación positiva débil pese a las condiciones del tiempo designado por las autoridades de la institución de cuatro semanas de ejecución.

9. RECOMENDACIONES

- A la directora de la Unidad Educativa “Purunuma” considerar la propuesta de intervención denominada “EJERCITO MI CEREBRO” que ha sido socializada previamente por el tesista, con la finalidad de que conceda espacios de capacitación a los docentes en el manejo de los ejercicios de estimulación cognitiva en sus actividades en su planificación diarias de clase debido a que esto ayudará a optimizar y mejorar el aprendizaje.
- A los padres de familia de la Unidad Educativa “Purunuma” realizara acompañamientos escolares participando en las actividades lúdicas de estimulación cognitiva logrando el reforzamiento de vínculos emocionales entre padres e hijos a través del compartir experiencias y momentos de convivencia familiar.
- A directora de la escuela y personal docente realicen gestiones para levantar un manual de trabajo basado en la propuesta “EJERCITO MI CEREBRO” cuyo objetivo sería dotar de herramientas o estrategias de estimulación cognitiva programados para cada unidad de estudio, y que en su estructura contenga instrucciones claras para que manera ordenada y sistemática día a día se ejerciten con el apoyo de padres de familia y los docentes y con ello, desarrollar y reforzar los procesos cognitivos, logrando una capacidad de atención

sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga, y en la memoria, para almacenar información y evocar hechos y circunstancias de una forma eficaz promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

- A los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en procesos de titulación, retomar el presente tema de investigación en donde se ejecute la propuesta de intervención denominada “EJERCITO MI CEREBRO”, con otras poblaciones en tiempos más prolongados para comprobar la eficacia de los ejercicios de estimulación cognitiva de atención y memoria.

j. BIBLIOGRAFIA

- Agustín, S. V., & Torjada, R. E. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. *Terapeya*, 6(6), 73–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>
- Ansón, L., Bayés, I., Gavara, F., Giné, A., Nuez, C., & Torrea, I. (2015). Estimulación Cognitiva Para Reforzar La Memoria. *Consorti Sanitari Integral*, 135. https://www.csi.cat/media/upload/pdf/estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: Investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705–723.
- California Childcare Health. (2007). *Prestar atención: ¿Qué significa para los bebés y los niños en edad de aprender a caminar?* www.ucsfchildcarehealth.org
- Chinóme Torres, J. D., Rodríguez Barreto, L. C., & Parra Pulido, J. H. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicol. Caribe*, 34(3), 184–203. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.2.72787>
- Fuenmayor, Gloria; Villasmil, Y. (2008). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9.
- García Sevilla, J. (2008). *Tema 4: la importancia de la memoria*. 5, 1–8. https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_memoria.pdf
- Gramunt, N. (2009). Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer. *Universidad Ramon Llull*, 1–279. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9261/NinaGramunt-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jáuregui, M., Razumiejczyk, E., Jáuregui, M., & Razumiejczyk, E. (2011). MEMORIA Y APRENDIZAJE Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del MEMORIA Y APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN DE LOS APORTES COGNITIVOS. *Psicología y Psicopedagogía*, 26, 20–44. <http://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>

k. ANEXOS



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021.

Proyecto para el trabajo de integración curricular previa a la obtención de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Psicopedagogía.

NOMBRE: Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Loja-Ecuador

2021

1. TEMA:

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCION Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020- 2021.

2. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La comprensión y mejoramiento de los procesos educativos en busca del desarrollo intelectual de los niños/as es una tarea posible mediante estrategias del aprendizaje innovadores de la psicopedagogía, según algunos estudios del tema con argumentos serios defienden la idea de que los procesos cognitivos básicos tienen un origen social y no son solo producto de la maduración biológica. Por tanto, se puede enseñar a los estudiantes a estimular su cognición para “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “aprender a ser”, y prevenir así sus dificultades en el aprendizaje en el aula y en la vida. Los maestros pueden promover el despliegue de las potencialidades y capacidades intelectivas de los estudiantes, para ello deben cambiar sus formas tradicionales de enseñar. Es decir, hoy se tiene que enseñar a autoevaluar, a reflexionar, a comprender, a criticar, porque el flujo de información es mayor y más complejo, siendo más importante un aprendizaje significativo que reestructure la mente, por sobre un aprendizaje mecánico, memorístico, no selectivo y sin sentido.

Con esta breve introducción y para una mejor comprensión al respecto, se presenta una contextualización del tema de investigación con información y datos desarrollados por medio de investigaciones.

En una tesis realizada publicada por la Fundación Universitaria Los Libertadores, realizada en la escuela Isabel de Castilla, en el grado 2º, en la ciudad de Bogotá Colombia, según (Elvia Clemencia Alarcón Gallego, 2016):

Después de aplicada la propuesta se han visto cambios muy positivos entre los estudiantes de segundo, a través de la propuesta pedagógica de aula, se involucró a los niños de grado segundo en actividades artísticas y lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean. (p.87)

La participación de Ecuador en PISA, el cual es el estudio internacional trienal cuyo objetivo es evaluar los sistemas educativos de todo el mundo, en colaboración con el (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [Ineval], 2018) manifiesta que

Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias; y por el contrario, un pequeño porcentaje de estudiantes de alto rendimiento llegan a los niveles más altos de competencia en al menos una asignatura (22,6% vs el 66,7% de la OCDE). En lectura el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2, la cifra se eleva al 57% en ciencias y a un alarmante 71% en matemáticas.

En base a lo expuesto por el INEVAL en sus investigaciones, la atención y memoria, es un punto clave a trabajar en los estudiantes, para aumentar el rendimiento académico. Los resultados en las tres áreas lectura, ciencias y matemática son preocupantes, pues, demuestran que los estudiantes

presentan bajos niveles de atención y concentración, lo que no permite una correcta adquisición de las habilidades y aprendizajes.

De la misma manera, en un estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia” de Milagro, (Troya, 2012) manifiesta los siguientes resultados

el 54% pasaba bastante tiempo distraído en sus fantasías, el 71% se distrae con mucha facilidad, el 46% necesita ser supervisado en exceso durante una clase, el 11% de los niños(as) cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas o adivinan las palabras y por último que el 40% tiene problemas para copiar del pizarrón al cuaderno y si lo hace se equivoca. (pp. 47-48)

En el estudio realizado por (Mirian, 2018) “El déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación general básica, paralelo “a” de la unidad educativa “José Joaquín Olmedo”, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua” en la se presentan los siguientes resultados:

El 17,14% a menudo no presta la debida atención a los detalles, de la misma manera, el 14,29% a menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas, con el mismo porcentaje tenemos que a menudo le cuesta organizar actividades e igual de porcentaje se encuentra en que a menudo evita, no le gusta o se niega a hacer cosas que requieran de esfuerzo, además, el 11,43% en que a menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas, en igual porcentaje se encuentran los que a menudo parece que no escucha cuando se le habla, el 8,57% a menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas, el 5,71% tiende a ser olvidadizo y el 2,86% a menudo se distrae fácilmente. (p. 67)

En la Escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, se realizó un trabajo investigativo denominado Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador en el cual, el autor (Díaz et al., 2019) menciona:

Se tomó una muestra de 63 estudiantes de tercer y cuarto grado, a quienes se aplicó el test de Evaluación de Déficit Atencional e Hiperactividad. Se determinó que más de la cuarta parte de los estudiantes presentan síndrome de déficit de atención. (p. 31)

En la investigación realizada por (León Puchaicela, 2017) declara que

En los estudiantes de 11 a 12 años de edad se evidenció mayor frecuencia de bajo rendimiento académico seguido de los niños de 5 a 7 y de 8 a 10 años respectivamente. Los varones resultaron mayormente afectados en su rendimiento académico. (p. 27)

En base a lo expuesto anteriormente, la propuesta para desarrollar la atención en la población seleccionada, se centra en la estimulación cognitiva que según (Ansón et al., 2015)

La estimulación cognitiva se refiere a al grupo de actividades específicas, destinadas a desarrollar, reforzar o mantener procesos mentales de una persona en niveles adecuados a lo largo del tiempo. Se basa en los principios de la plasticidad cerebral según los cuales el realizar actividades destinadas a un área determinada modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro.

Los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y local revisados, generan un gran interés por parte del proponente, para emprender una investigación relacionada con la estimulación cognitiva y las dificultades en los procesos cognitivos básicos como atención y memoria, por situaciones de experiencia en las practicas pre-profesionales que se lograron realizar y por conocer la realidad de la población escolarizada y además por ser oriundo de esta parroquia he recibido

visitas de padres de familia solicitando ayuda por problemas de rendimiento escolar que presentan los hijos, atendiendo esta peticiones de un grupo de niños se puede determinar que el problema radica en los procesos cognitivos de atención y memoria, por esta razón, se hizo un acercamiento a la Unidad Educativa Purunuma vía telefónica a su directora, a quien, en primer lugar, se solicitó el permiso para realizar una investigación fundamentada en experiencias anteriores, ante este petitorio se dio la apertura. Para conocer la realidad problemática de la institución educativa en la parte educativa, se mantuvo algunas conversaciones planificadas vía telefónica relacionadas a las dificultades de aprendizaje, sobre todo a los problemas específicas de la atención -concentración y memoria, son la base para el aprendizaje, hablando de procesos cognitivos básicos; de la entrevista no estructurada se concreta lo siguiente: Los profesores presentan quejas generalizadas, sobre los comportamientos de desatención, sumado a la falta de interés en el cumplimiento de tareas, mismas que por estar recibiendo virtualmente las tareas son realizadas con ayuda de los padres o realizados por ellos; sus tareas reflejan en gran medida la falta de atención y memoria. Siendo así con esta realidad, se concreta la pregunta de investigación.

Pregunta de investigación.

¿De qué manera los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá, 2020-2021?

Preguntas directrices

¿Qué estrategias utilizan los docentes de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá, de tercer grado para desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes?

¿Los docentes están capacitados para desarrollar procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020-2021?

¿Los docentes conocen estrategias basadas en ejercicios de estimulación cognitiva que puedan contribuir para el desarrollo de procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020-2021?

¿La autoridad y sus docentes permitirían la aplicación de una propuesta basada en ejercicios de estimulación cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria de los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020- 2021?

Justificación

El presente trabajo es factible, debido a la preocupación por parte de todos quienes conforman la Unidad Educativa Purunuma, los bajos niveles de atención y memoria en los niños es cada vez más frecuente en los centros educativos debido a que engloban otros aspectos, no solamente afectando el aprendizaje, sino también a la adquisición de habilidades, es así, que el rendimiento académico se ve muy comprometido en estos estudiantes.

Es de gran importancia porque permitirá el análisis completo de las variables de la investigación, las cuales son los bajos niveles de atención y memoria, que influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, la variable de ejercicios de estimulación cognitiva, que centra su enfoque en mantener o mejorar los procesos mentales en un ser humano, por esta razón se justifica la investigación propuesta.

Es de interés esta investigación porque se centrará en el apoyo psicopedagógico a los niños y docentes, debido a que los niños que tienen un bajo nivel atencional y de memoria, no reciben y almacenan adecuadamente toda la información que el docente está explicando en su clase, por lo tanto, su aprendizaje se encuentra limitado.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, dirigido a los estudiantes del tercer grado de la institución educativa, sin embargo, indirectamente se beneficiará toda la institución educativa, los docentes y padres de familia, que necesiten desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes, justificándose más esta propuesta de investigación.

Es un tema novedoso, ya que los bajos niveles de atención y memoria afectan al aprendizaje de los estudiantes y, mediante los ejercicios de estimulación cognitiva, como herramienta para desarrollar estos procesos cognitivos, por lo cual la utilidad de investigar este problema que es frecuente en las instituciones educativas, además, es posible que se convierta en un instrumento eficaz para poder dar solución y alternativas para mejorar el aprendizaje. Dicho de otra manera, la propuesta permitirá desarrollar la atención y memoria en los niños, mediante ejercicios novedosos e interactivos, con el fin de mejorar su aprendizaje en cuanto a rendimiento académico con la adquisición de habilidades para mantener la atención y la memoria.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Implementar un manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020- 2021.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las estrategias que utilizan los docentes, para reforzar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá 2020- 2021.
- Evaluar los niveles de atención que presentan los estudiantes del tercer grado de Educación de la Unidad Educativa Purunuma, mediante la aplicación de Test Toulouse.
- Evaluar los niveles de memoria que presentan los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Purunuma, mediante la aplicación de Test Neuropsi.
- Diseñar un manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma 2020-2021
- Aplicar el manual de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria y comprobar el beneficio de la propuesta a los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma 2020-2021

4. MARCO TEÓRICO

Esquema

1. ESTIMULCIÓN COGNITIVA

1.1. Antecedentes

1.2. Paradigmas

1.2.1. Teoría Cognitiva

1.2.2. Teoría Contextual o Ecológica

1.2.3. Fundamentación Pedagógica

1.2.4. Modelo Pedagógico Sociocrítico

1.2.5. Modelo Filosófico Humanístico

1.3. La estimulación cognitiva

1.3.1. Definición

1.3.2. Bases científicas que sustentan la estimulación cognitiva

1.3.3. Efectividad de la estimulación cognitiva.

2. PROCESOS COGNITIVOS:

2.1. Antecedentes

2.2. concepto

2.3. atención y memoria.

2.3.1. La atención

2.3.2. Componentes de la atención

2.3.3. Características

2.3.4. Modelos explicativos de la atención

2.4. La memoria

2.4.1. Proceso De La Memoria

2.4.2. Tipos de memoria

2.4.3. Modelo explicativo de la memoria

2.5. Estrategia psicopedagógica

2.5.1. Modelos de intervención

2.5.2. Manual de ejercicios

2.6. Marco Conceptual

2.7. Marco Legal.

1. ESTIMULCIÓN COGNITIVA

1.1. Antecedentes

La investigación que se presenta tiene como título: Estrategias y Recursos en el Desarrollo de la Atención y Memoria en Niños de 2 a 6 Años, y su autor (Orta et al., 2004) menciona que:

Los docentes en la institución educativa en la que se desarrolló la investigación usaban actividades destinadas a potencia los procesos cognitivos de atención y memoria, de la misma manera el uso de materiales y recursos fue un punto clave para que los niños desarrollen significativamente sus procesos mentales.

De la misma manera, en la investigación titulada estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino, su autora (Klau, 2015) expresa lo siguiente:

El presente trabajo investigativo da cuenta de las estrategias didácticas que fortalecen la atención en el desarrollo del aprendizaje autónomo realizado en el municipio del Espino Departamento de Boyacá, se presenta una propuesta que amplía los componentes e implicaciones del concepto para permitirle nuevas dimensiones y rangos tanto de caracterización como de medición, además de múltiples posibilidades de interpretación. Se parte de rastrear el concepto de aprendizaje autónomo en estudios de diversos autores, luego se infieren aspectos constitutivos para contrastarlos y complementarlos desde la perspectiva del desarrollo cognitivo. Este ejercicio permitió plantear la existencia; en los

referentes, tendencias unívocas, homogenizantes y excluyentes de los tres procesos interdependientes del ser humanos en este caso niños y niñas, como son: el actuar, el sentir y el pensar. (p.3)

1.2. Paradigmas

1.2.1. Teoría Cognitiva

Existen una teoría en la que se manifiesta que el ser humano adquiere conocimiento por sus sentido y dicha información es procesada y codificada para otorgarle un significado para un sujeto, en base a esto (Luis et al., 2017) manifiesta:

La teoría cognitiva establece que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba de acuerdo a sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones. Por ello, dos de las cuestiones centrales son: el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

(p. 10)

En base a lo expuesto por el autor, el ser humano aprende por medio de los estímulos captados por sus sentidos y en los cuales se estructura y se otorga un sentido a la información, y por consiguiente, transformar dicha información en un aprendizaje que le servirá al sujeto para su supervivencia.

1.2.2. Teoría Contextual o Ecológica

El medio o contexto en el que un ser humano habita es indispensable en su desarrollo, debido a que el ser humano en un medio determinado adquiere aprendizaje y a la vez permite su pelo desarrollo, por tal motivo (Luis et al., 2017) expresa:

El paradigma ecológico supone que el hombre es interdependiente del medio en el que vive, por lo que ha de ser solidario con sus congéneres y con medio ambiente que lo rodea. Por eso, el objetivo principal de este paradigma consiste en llevar al ser humano, a la sociedad, de un antropocentrismo egoísta, a uno donde el humano sea capaz de satisfacer sus necesidades de una manera sostenible. Por su parte el paradigma de la complejidad, ofrece el enfoque conceptual, su objetivo es conseguir que las actuaciones del ser humano sean ordenadas y responsables. (p. 11)

En base a lo que menciona el autor sobre la teoría contextual, el ser humano está directamente relacionado al medio en el que se desarrolla, y por consiguiente es fundamental entender dicho contexto para poder percibir el desarrollo de un individuo sin alejarnos de la realidad en la que el vive y sin alterar su evolución.

1.2.3. Fundamentación Pedagógica

El ser humano aprende todos los días, es decir, a través de su evolución la persona aprende diferentes cosas que le permitirá su subsistencia en el mundo, frente a esto (Luis et al., 2017) señala:

El papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, etc.). Además de las relaciones sociales, la mediación a través de instrumentos (físicos y psicológicos) permite el desarrollo del alumno, quien reconstruye los saberes entremezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros. (p. 14)

En su libro, (Luis et al., 2017) cita a Vigostky:

Plantea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la define como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, como determinada por la capacidad de resolver

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". Habla a su vez de la capacidad imitadora del niño y su uso inteligente e instruido por el adulto en la o ZDP, logrando así que, lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, o logre hacerlo mañana por sí sólo. (p. 14)

1.2.4. Modelo Pedagógico Sociocrítico

En algunos modelos teóricos se manifiesta que el ser humano puede aprender de forma individual sin embargo el modelo pedagógico sociocrítico considera relevante la intervención o el actuar de un individuo que les permita a los niños llegar a la reflexión sobre algo, bajo este precepto (Luis et al., 2017) describe:

El paradigma socio-crítico reflexiona que el conocimiento se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (p. 87)

En base a lo que menciona el autor, para que un individuo aprenda debe existir un guía que permita la introducción del niño en situaciones que le permitan desarrollar capacidades de reflexión y por consiguiente llegar a un aprendizaje en base a cuestionarse si es la manera correcta o si existen más puntos de vista frente a un determinado escenario.

1.2.5. Modelo Filosófico Humanístico

Su primera aparición se da en Estados Unidos, en donde A. Maslow, R. May y C. B Bühler, era sus principales exponentes y en base a esto (Luis et al., 2017) menciona:

La educación humanista se fundamenta en la idea de que cada individuo es diferente y todos tienen su propia forma de interpretar el mundo, y los ayuda a ser más como ellos mismos, pues su objetivo es brindarle al estudiante lo necesario para que él explore y comprenda de una manera más completa los significados de su experiencia promoviendo el desarrollo de su personalidad, en lugar de tratar de formarla de acuerdo a ciertos modos predeterminados. (p.9)

Es así que el humanismo se centra en que el sujeto debe autoconocerse y autoexplorarse, con el fin de que reconozca sus capacidades y debilidades, lo que permite un desarrollo completo en el ser humano cumpliendo avanzando en la teoría piramidal de Maslow, de tal manera, que el campo educativo, el modelo humanista nos muestra una perspectiva diferente de que cada niño en un aula de clases es un mundo diferente por explorar y ayudar.

1.3. La estimulación cognitiva

1.3.1. Definición

(Agustín & Torjada, 2014) nos presentan una perspectiva sobre la estimulación cognitiva y sobre que pretende lograr:

Se refiere a la ejecución de actividades o trabajos que potencia y permiten el desarrollo de los procesos cognitivos en el ser humano, mediante una serie de procesos, condiciones y movimientos concretos que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo.

Es así, que la estimulación cognitiva se constituye como una herramienta efectiva para optimizar y desarrollar capacidades en el ser humano, para (Agustín & Torjada, 2014) se transforma en una terapia y menciona lo siguiente:

Se ha realizado estudios en personas que luego de fallecer, los resultados luego de las respectivas autopsias mostraban que el paciente presentaba un cuadro de Alzheimer, sin embargo, al analizar el historial de vida y las actividades que realizaba el paciente se llegó a la conclusión de que el paciente no mostraba síntomas de patologías mentales debido a los procesos de neuroplasticidad que ayudaron a mantener sus funciones en óptimas condiciones.

1.3.2. Bases científicas que sustentan la estimulación cognitiva

(Agustín & Torjada, 2014) a continuación presentan las bases en las que se sustenta la estimulación cognitiva que demuestran su fiabilidad

la reserva cerebral se refiere a la facultad que el cerebro tiene para resistir lesiones en el área craneal sin afectar a los procesos cognitivos del paciente, es decir, el cerebro reacciona ante una lesión e impide alteraciones que conlleven a síntomas conductuales o cognitivos en el ser humano.

La neuroplasticidad, según (Agustín & Torjada, 2014) se define como “la respuesta del cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y restablecer el equilibrio alterado después de una lesión”.

Según (Agustín & Torjada, 2014) existen tres formas de plasticidad

la plasticidad sináptica se refiere al perfeccionamiento en la comunicación entre las neuronas, y como resultado de este proceso, la sinapsis es más efectiva, logrando desarrollar y optimizar las funciones mentales, así mismo, la neurogénesis que se refiere

al nacimiento y multiplicación de nuevas neuronas en el cerebro, evitan la pérdida en el control de las funciones cognitivas y evitando que el ser humano presente un cuadro de salud mental en deterioro y la plasticidad funcional compensatoria hace alusión a que el cerebro tiene la capacidad para seguir funcionando pese a una lesión, bajo la teoría de que las funciones que fueron afectadas en la lesión, el cerebro las sigue ejecutando pero ocupando otra área saludable.

1.3.3. Efectividad de la estimulación cognitiva.

Para (Agustín & Torjada, 2014)

A partir de la década de los setenta comienzan a aparecer los primeros programas de rehabilitación cognitiva, esto en pacientes con lesiones cerebrales, los programas parten de la neuroplasticidad como base en el proceso de rehabilitación, aunque existan pocos estudios en este campo, en los que existen se deja clara su efectividad para recuperar el funcionamiento de los procesos cognitivos afectados.

2. PROCESOS COGNITIVOS: ATENCIÓN Y MEMORIA.

2.1. Antecedentes

(Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008) cita a (Banyard 1995: 14), que expone su concepto sobre procesos cognitivos

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales”, que se activan y funcionan ante la presencia de un estímulo que demanden una reacción, dichos procesos cognitivos se dividen en básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia).

En la presente investigación se trabaja con los procesos cognitivos básicos, debido a que son la base para que funcionen los procesos cognitivos superiores, si los primero se ven alterados existirán deficiencias en el funcionamiento de los procesos cognitivos superiores.

2.2. Concepto

En su investigación (Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008) cita a (Viramonte, 2000: 30) que manifiesta lo siguiente

Los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se producen sin el control consiente del ser humano, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan ser controlados a voluntad por la persona, lo que se denomina metacognición en el campo de la psicología.

2.3. Atención y Memora

2.3.1. La atención

(Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención

Es un proceso cognitivo básico indispensable y necesario para el ser humano, a través del cual, se puede elegir determinados estímulos del medio ambiente, o dirigir todo su funcionamiento y procesos a una determinada actividad que sea necesaria atender para el ser humano.

2.3.2. Componentes de la atención

(Sohlberg & Mateer, 2001) citado por (Ocampo, 2009) describe

el arousal o energía de activación que se refiere a la capacidad para que un individuo esta alerta y reaccione ante los estímulos presentes en el ambiente, esto implica la activación general del organismo. Así mismo, el spam o volumen de aprehensión hace alusión al

número de elementos evocados tras la primera presentación de la información, la atención focalizada se refiere a la facultad para responder de forma simple y directa ante uno o varios estímulos presentes en el lugar donde se encuentre el sujeto, la atención sostenida que se denomina como la habilidad para sostener una respuestas conductuales durante una actividad o procesos específicos de manera continua o repetitiva, existen también, la atención selectiva incluye la habilidad de seleccionar un estímulo en el ambiente y evitar los demás distractores, asimismo la atención alternante es la habilidad para elaborar trabajos en los que sea necesario constantes cambios entre tareas donde rápidamente se traslade el grupo de respuestas a otro. Es precursora de la atención dividida que es la destreza para responder a la vez a dos labores que demanden la atención del sujeto.

2.3.3. Características

Sobre las características de la atención (Ocampo, 2009) indica que

La orientación que se refiere a la habilidad para dirigir los procesos cognitivos a cosas o sucesos de importancia para la supervivencia del sujeto, otra de las características que presenta la atención es la focalización, que tiene que ver con la destreza para centrarse en determinados estímulos a la vez sin descuidar ninguno de ellos, otro punto importante es la concentración, que hace referencia al conjunto de recursos de atención que se destinan para el desarrollo de una tarea o a un fenómeno mental determinado, existe también la ciclicidad que está directamente relacionada a cambio de procesos entre trabajo y descanso, todo esto en la atención, usualmente, se suelen presentar diferenciaciones con periodos de 90 minutos, aproximadamente y por último, la intensidad que hace alusión al grado de interés del sujeto, por un estímulo que demande que los recursos atencionales sean dedicados a dicho acción.

2.3.4 Modelos explicativos de la atención

Existen modelos que explican cómo funciona la atención, (Ocampo, 2009) rescatando trabajos de otros autores, revela que

Los modelos atencionales selectivos basan sus postulados en el análisis de las propiedades físicas del estímulo, un análisis perceptivo que depende del conjunto de características sensoriales y de las expectativas o motivos del organismo. Ante un estímulo auditivo, el organismo discrimina si se trata de un estímulo acústico o lingüístico, dado el caso que sea acústico y le interese prestar atención, el organismo codificará y analizará rápidamente sus características físicas: tono, intensidad, volumen, de esta forma estará seleccionando parte de la información proveniente del medio, desechando así el resto de estímulos que se le puedan presentar.

(Ocampo, 2009) cita a Broadbent en 1958 que plantea

El Modelo de filtro: El filtro o “cuello de botella” ocurre al principio del procesamiento y se basa en las propiedades físicas de los estímulos cuando ingresan al procesador. Cierta cantidad de la información no seleccionada se mantiene en un almacén temporal, la cantidad y el detalle son limitados y no se puede precisar el significado semántico.

(Ocampo, 2009) cita a Norman en 1968 que exhibe

Modelo de pertinencia. La selección del mensaje depende del conjunto de sus características sensoriales y de las expectativas del organismo. La atención es, en este modelo, un mecanismo de abajo-arriba guiado por las expectativas cognitivas de la persona.

(Ocampo, 2009) cita a Posner y Snyder en 1975 quienes hablan de

Modelo de la activación automática y atención consciente. Existe una diferencia conceptual entre procesamiento automático y procesamiento controlado. Los procesamientos automáticos deben ser sin intención, no deben originar un conocimiento consciente y no deben interferir en ninguna otra actividad mental que sigue su curso. La atención consciente tiene una capacidad limitada.

(Ocampo, 2009) cita a Posner, Petersen y Raichle en 1990 que muestran

Teoría atencional, el sistema de control atencional posee una arquitectura de naturaleza modular que está compuesta por tres sistemas o redes atencionales: la red atencional posterior (encargada de la orientación), la red atencional anterior (encargada del control atencional) y la red de alerta o vigilancia (encargada de producir y mantener el estado de alerta). Aunque estas redes operan de manera conjunta en la mayor parte de las actividades cotidianas, los datos experimentales han permitido identificar sus componentes en términos neuroanatómicos, así como aislar la función de cada uno de ellos (Mestre y Palmero, Palmero, 2004).

(Ocampo, 2009) cita a Tudela en 1992 enuncia que

La atención es un mecanismo cognitivo independiente de lo que son los diferentes sistemas de procesamiento (perceptivos, motores, de memoria, de aprendizaje). Es un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado (Tudela, 1992 citado en Mestre y Palmero, 2004).

2.4. La memoria

(Gramunt, 2009) cita a al autor Jacques Barbizet (1969, p. 258) que manifiesta

la memoria una habilidad mental, por medio de la cual se puede almacenar información tanto de la vida del sujeto, es decir, sus experiencias, y de lo que aprende. Se basa en los procesos del sistema nervioso y, en particular, del cerebro para acumular datos que sean relevantes para el individuo.

2.4.1. Proceso de memoria

(García Sevilla, 2008) aclara como se origina el proceso para almacenar la información

Codificación es el punto de partida en el proceso memorístico, cuya función es otorgar un sentido o significado a la información percibida o captada a través de los estímulos, y como resultado obtener una representación mental, posteriormente inicia el almacenamiento que se entiende como un almacén en donde se mantiene la información según su relevancia para el sujeto, existen distintos lugares en donde se almacena la información dependiendo de la procedencia y la importancia para el sujeto, para ser manejada y recuperada cuando sea necesario, y por último la evocación de la información que hace alusión al proceso de recuperación de la información almacenada y registrada en la memoria en un determinado momento, lo cual implica trasladar un recuerdo al plano consciente dentro del individuo.

De la misma manera (García Sevilla, 2008) manifiesta que existen distintas formas de evocación

La primera forma que se presenta se denomina libre que se refiere al recuerdo directo de información, así mismo se presenta otro medio el cual es por reconocimiento que dispone de posibilidades para recordar de forma correcta y, por último, inducida que se relaciona con la recuperación de un recuerdo tomando como punto de referencia un estímulo determinado.

2.4.2. Tipos de memoria

(Jáuregui et al., 2011) cita a los autores Richard Atkinson y Richard Shiffrin (1971, 1983), señalan la existencia de “tres etapas en el almacenamiento de la información o, también llamados, almacenes de memoria:

(Ballesteros, 1999) menciona

La memoria sensorial se trata de almacenes de gran capacidad en donde se puede almacenar grandes cantidades de información, sin embargo, su duración es limitada, por lo que la información sensorial esta directamente relaciona con la percepción, ya que almacena la información de los estímulos aproximadamente por un segundo, en donde las modalidades o entradas son el oído, la vista, y el olfato.

(García Sevilla, 2008) presenta el concepto de los tipos de memoria a corto plazo y a largo plazo:

memoria a corto plazo que es la memoria encargada de almacenar la información durante varios segundos o minutos en la mente de manera consciente en el individuo. Su capacidad es limitada, debido a que se puede mantener guardada de 7 a 9 elementos, y la información que se considere necesaria almacenar y conservar por mucho más tiempo, se traslada a la memoria a largo plazo en donde los datos se mantienen por mucho más tiempo que en los tipos de memoria anteriormente mencionadas.

Por otra parte, (García Sevilla, 2008) aclara que existen un almacén especializado para cada clase de información

Uno de los almacenes especializados de la memoria existe la memoria episódica o autobiográfica que permite almacenar los recuerdos u hechos concretos que se han

suscitado a lo largo de la vida de los individuos, es decir, en este almacén se guardan las experiencias que ha vivido el sujeto durante su existencia.

2.4.3. Modelo explicativo de la memoria

(Ballesteros, 1999) muestra en su investigación el siguiente modelo de la memoria que permite entender de mejor manera su funcionalidad

En los comienzos de la psicología cognitiva, Broadbent (1958) propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano. Este modelo representa el primer diagrama que muestra cómo fluye la información a través del sistema de procesamiento de la información y lo que ocurre con la información atendida y no atendida. Otros psicólogos de aquella época, interesados más directamente en el estudio de la memoria, propusieron también modelos estructurales semejantes al modelo de Broadbent para intentar dar sentido a los resultados de sus investigaciones. De entre esos modelos, el que más ha influido en la investigación posterior sobre la memoria humana ha sido el propuesto por Atkinson y Shiffrin (1968). Dicho modelo se denomina modelo estructural o modelo modal porque hace hincapié en la existencia de varias estructuras o almacenes diferentes de memoria que se refieren a la memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo.

2.5. Estrategia psicopedagógica

Para comprender que es una estrategia psicopedagógica, primero se debe conocer que es la psicopedagogía, (Quispe Titirico, 2018) menciona que “La psicopedagogía es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza- aprendizaje, permite diseñar y crear estrategias y/o técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza y ayuda a resolver problemas relacionados con el aprendizaje.”

De la misma manera (Quispe Titirico, 2018) cita a (Tipaz y Otros, 2013, Pág. 4) menciona

Las aportaciones de la psicopedagogía son necesarias e importante para el campo educativo, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo el diseño y elaboración de procesos que están en el plano educativo para ayudar a los actores educativos.

(Quispe Titirico, 2018) describe que es una estrategia psicopedagógica, y tipos de intervención, en los que puede aplicarse una estrategia psicopedagógica “las estrategias psicopedagógicas son aquellas acciones que están destinadas a solucionar problemas o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para evitar dificultades de aprendizaje y otras consecuencias negativas para los estudiantes”.

2.5.1. Modelos de intervención

Según (Quispe Titirico, 2018)

modelo de intervención directa e individualizada que hace referencia al modelo de counseling o modelo clínico en los que la intervención es solo con el paciente, es decir, el proceso está directamente centrado en la relación paciente y profesional, así mismo, los modelos de intervención directa y grupal que puede se definen como aquella acción destinada a la intervención en un grupo, en donde se considera que existen problemas o necesidades que requieran atención. Existe también, el modelo de intervención indirecta que es catalogada como un submodelo que centrada en la intervención en el campo de la educación, y que se preocupa principalmente por aspectos comportamentales, afectivos y de otros ámbitos que necesiten modificación o atención inmediata y, por último, el modelo de intervención a través de programas que se constituye como una tentativa para solucionar

los problemas encontrados en los modelos anteriores, basándose en la intervención por programas.

2.5.2. Manual de ejercicios

Para la elaboración de un manual para trabajar este tipo de áreas (Ansón et al., 2015) menciona:

La elaboración de este material es un arte que depende en buena parte de la imaginación y de la creatividad de su autor. Este cuaderno está pensado para trabajar en sesiones individuales con personas diagnosticadas de demencia en fase inicial, pero a la vez también da una idea del tipo de ejercicios que se hacen con estas personas de cara a crear un material propio. Cuando uno inventa ejercicios adaptados a los intereses y preferencias de una persona en concreto, su eficacia aumenta. (p. 3)

En base a lo que menciona el autor, el manual debe ser destinado a trabajar un área específica, sin embargo, se puede tener en cuenta los intereses del paciente al que se va aplicar, con el fin de hacerlo personalizado e interesante para dicho individuo. La estructura de manual se basa en ejercicios propios para cada área especializada con el fin de potenciar, es así, que se encuentra ordenado en actividades que inicien un recorrido similar al que los procesos cognitivos conllevan.

2.6. Marco Conceptual

Estimulación cognitiva: Se refiere a la ejecución de actividades o trabajos que potencia y permiten el desarrollo de los procesos cognitivos en el ser humano, mediante una serie de procesos, condiciones y movimientos concretos que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo.

La reserva cerebral: la reserva cerebral se refiere a la facultad que el cerebro tiene para resistir lesiones en el área craneal sin afectar a los procesos cognitivos del paciente, es decir, el cerebro reacciona ante una lesión e impide alteraciones que conlleven a síntomas conductuales o cognitivos en el ser humano.

La neuroplasticidad: según (Agustín & Torjada, 2014) se define como “la respuesta del cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y restablecer el equilibrio alterado después de una lesión”.

La plasticidad sináptica: se refiere al perfeccionamiento en la comunicación entre las neuronas, y como resultado de este proceso, la sinapsis es más efectiva, logrando desarrollar y optimizar las funciones mentales.

La neurogénesis: se refiere al nacimiento y multiplicación de nuevas neuronas en el cerebro, evitan la pérdida en el control de las funciones cognitivas y evitando que el ser humano presente un cuadro de salud mental en deterioro.

La Plasticidad Funcional Compensatoria: hace alusión a que el cerebro tiene la capacidad para seguir funcionando pese a una lesión, bajo la teoría de que las funciones que fueron afectadas en la lesión, el cerebro las sigue ejecutando, pero ocupando otra área saludable.

Los procesos cognitivos: Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales”, que se activan y funcionan ante la presencia de un estímulo que demanden una reacción, dichos procesos cognitivos se dividen en básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia).

Los procesos cognitivos básicos: Los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se producen sin el control consiente del ser humano, sin

embargo, esto no quiere decir que no puedan ser controlados a voluntad por la persona, lo que se denomina metacognición en el campo de la psicología.

Atención: Es un proceso cognitivo básico indispensable y necesario para el ser humano, a través del cual, se puede elegir determinados estímulos del medio ambiente, o dirigir todo su funcionamiento y procesos a una determinada actividad que sea necesaria atender para el ser humano.

El Arousal o energía de activación: se refiere a la capacidad para que un individuo esta alerta y reaccione ante los estímulos presentes en el ambiente, esto implica la activación general del organismo.

El Span o volumen de aprehensión: hace alusión al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información.

La atención focalizada: se refiere a la facultad para responder de forma simple y directa ante uno o varios estímulos presentes en el lugar donde se encuentre el sujeto.

La atención sostenida: que se denomina como la habilidad para sostener una respuesta conductual durante una actividad o procesos específicos de manera continua o repetitiva.

La atención selectiva: incluye la habilidad de seleccionar un estímulo en el ambiente y evitar los demás distractores.

La atención alternante: es la habilidad para elaborar trabajos en los que sea necesario constantes cambios entre tareas donde rápidamente se traslade el grupo de respuestas a otro.

La atención dividida: es la destreza para responder a la vez a dos labores que demanden la atención del sujeto.

Orientación: se refiere a la habilidad para dirigir los procesos cognitivos a cosas o sucesos de importancia para la supervivencia del sujeto.

Focalización: tiene que ver con la destreza para centrarse en determinados estímulos a la vez sin descuidar ninguno de ellos.

Concentración: hace referencia al conjunto de recursos de atención que se destinan para el desarrollo de una tarea o a un fenómeno mental determinado.

Ciclicidad: está directamente relacionada a cambio de procesos entre trabajo y descanso, todo esto en la atención.

Intensidad: hace alusión al grado de interés del sujeto, por un estímulo que demande que los recursos atencionales sean dedicados a dicha acción.

Memoria: la memoria una habilidad mental, por medio de la cual se puede almacenar información tanto de la vida del sujeto, es decir, sus experiencias, y de lo que aprende. Se basa en los procesos del sistema nervioso y, en particular, del cerebro para acumular datos que sean relevantes para el individuo.

Codificación. es el punto de partida en el proceso memorístico, cuya función es otorgar un sentido o significado a la información percibida o captada a través de los estímulos, y como resultado obtener una representación mental.

Almacenamiento. se entiende como un almacén en donde se mantiene la información según su relevancia para el sujeto, existen distintos lugares en donde se almacena la información dependiendo de la procedencia y la importancia para el sujeto.

Evocación de la información. hace alusión al proceso de recuperación de la información almacenada y registrada en la memoria en un determinado momento, lo cual implica trasladar un recuerdo al plano consciente dentro del individuo.

Memoria sensorial: La memoria sensorial se trata de almacenes de gran capacidad en donde se puede almacenar grandes cantidades de información, sin embargo, su duración es limitada, por lo que la información sensorial está directamente relacionada con la percepción, ya que almacena la información de los estímulos aproximadamente por un segundo, en donde las modalidades o entradas son el oído, la vista, y el olfato.

Memoria a Corto Plazo: es la memoria encargada de almacenar la información durante varios segundos o minutos en la mente de manera consciente en el individuo. Su capacidad es limitada, debido a que se puede mantener guardada de 7 a 9 elementos.

Memoria a Largo Plazo: es el tipo de memoria en donde los datos se mantienen por mucho más tiempo que en los tipos de memoria anteriormente mencionadas.

La memoria episódica o autobiográfica: Uno de los almacenes especializados de la memoria existe la memoria episódica o autobiográfica que permite almacenar los recuerdos u hechos concretos que se han suscitado a lo largo de la vida de los individuos, es decir, en este almacén se guardan las experiencias que ha vivido el sujeto durante su existencia.

Psicopedagogía: (Quispe Titirico, 2018) menciona que “La psicopedagogía es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza- aprendizaje, permite diseñar y crear estrategias y/o técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza y ayuda a resolver problemas relacionados con el aprendizaje.”

Estrategias psicopedagógicas: (Quispe Titirico, 2018) describe que es una estrategia psicopedagógica, y tipos de intervención, en los que puede aplicarse una estrategia psicopedagógica “las estrategias psicopedagógicas son aquellas acciones que están destinadas a solucionar problemas o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para evitar dificultades de aprendizaje y otras consecuencias negativas para los estudiantes”.

Intervención Psicopedagógica: se refiere a las acciones que parten de un modelo teórico relacionado con el funcionamiento del sujeto en el campo educativo, a través de una planificación que busca la solución de problemas que se presentan en el campo educativo.

2.7. Marco Legal.

La (Asamblea Nacional, 2008) manifiesta en la Constitución del Ecuador que se garantiza el derecho a la Educación sin excusa alguna, por lo cual se presentan los siguientes artículos que se consideraron relevantes para la investigación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo y el **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica efectiva, para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá en el periodo 2020-2021.

5. METODOLOGIA

Enfoque de la investigación

Según (Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza C., 2014) el enfoque cuantitativo está basado en obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa reflexiona que el conocimiento debe ser imparcial, y se crea a partir de un proceso metódico, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se experimentan hipótesis anteriormente formuladas.

Tipo de estudio descriptiva y aplicada.

En efecto, esta investigación se realizará un estudio de tipo descriptivo, el autor (Sampieri, 2014) manifiesta que este estudio “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

(Bernal C. A., 2010) manifiesta que una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (p.113)

La investigación será de corte transversal, es decir las variables serán estudiadas en un determinado tiempo; durante el periodo 2021. (Fernández, 2014), señalan “Los diseños de investigación de corte transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado”

Con referencia a lo mencionado por el autor, la presente investigación utiliza técnicas que permitirán extraer información de primera mano por parte de los involucrados.

La investigación será de tipo aplicada.

Carrasco (2006) manifiesta

esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas (p. 43)

En la presente investigación se aplicará el Test Toulouse y Neuropsi para realizar un diagnóstico previo a la realidad estudiantil.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación es un diseño de tipo cuasi-experimental, que según (Bernal C. A., 2010) “la investigación experimental se realiza mediante los llamados diseños, que son un conjunto de procedimientos con los cuales se manipulan una o más variables independientes y se mide su efecto sobre una o más variables dependientes”.

Para alcanzar el objetivo general investigativo, se utilizará el diseño de **investigación cuasi-experimental** de un grupo con mediación pre y post, es decir, un antes y después.

(Bernal C. A., 2010) expone que la investigación cuasi-experimental: “Es un diseño de un solo grupo con medición previa pre-test (antes) y posterior post-test (después) de la variable dependiente, pero sin grupo control” (p.154).

La estructura o esquema del diseño es el siguiente: G – O1 – X – O2

G: grupo objeto de estudio (Tercer grado).

O1: medición previa (pretest) (antes de la intervención estrategia psicopedagógica).

X: tratamiento o variable independiente (ejercicios de estimulación cognitiva mediante la modalidad de taller).

O2: medición posterior (pos test) (después de la intervención estrategia psicopedagógica).

El diseño de esta investigación consiste, en trabajar con un grupo de niños del tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Purunuma, quienes participarán en el Taller de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, luego de ello, se medirá la variación de los niveles de atención y memoria. Ha este grupo de niños se les hará una evaluación previa sobre la variable objeto de estudio (atención y memoria) y, después de haber recibido y participado en el taller de ejercicios de estimulación cognitiva, se realizará una nueva medición (postest) con el propósito de comparar los resultados antes y después de los talleres.

El procedimiento es el siguiente:

El grupo investigado (experimental) es sometido a la estrategia de intervención psicopedagógica. Se le aplicará el instrumento, el Test de Toulouse para evaluar atención y el Neurpsi para evaluar memoria, para ejercer una valoración antes y después de concluido la estrategia de intervención.

Pre-test

se considera el pre-test a la etapa de experimentación, son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. En el pre test, se realiza la aplicación de los instrumentos para medir el estado de la realidad natural.

Post-test

Es la etapa en la se verifica si la intervención ha causado una modificación en la realidad al ser comparadas con las medidas del pre-test Es decir, el post test nos ayuda a verificar si la intervención tuvo resultados positivos o negativo.

Métodos

Para la realización de la investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Científico: este método nos servirá para explicar los fenómenos que se encuentran en el lugar de la investigación, de tal manera también para llegar a una conclusión sobre el porqué de dicho fenómeno y saber si los que pensábamos (hipótesis) era verdad.

Método deductivo: Este método será utilizado para verificar la problemática que exista en la institución educativa. Para (Bernal C. A., 2010): El método “inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”.

Método inductivo: Este método permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. La utilización de teorías, postulados, conceptos es fundamental para la comprensión de cada uno de los elementos que integran el proyecto.

Método analítico: Este método permitirá realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo. (Bernal C. A., 2010) “que consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual”.

Sintético: este método contribuirá a la ejecución de un proceso de razonamiento que rehace un todo, a partir de elementos del análisis, es decir, se intenta hacer un trabajo metódico y puntual.

(Bernal C. A., 2010) expone: “Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad”.

Comprensivo: este método se lo utilizará en la teorización científica de las variables dependientes e independientes. Al respecto Hernández (2001) manifiesta que “este método intenta comprender, lo más profundo posible, una entidad o situación determinada.”

De diagnóstico (Objetivo 1, 2, 3): Determinará aspectos sobre los niveles de atención y memoria a través del instrumento, Test Toulouse y Neuropsi y el uso por parte de los docentes de actividades que estimulen las áreas anteriormente mencionadas.

De modelación (Objetivo 3): Ayudará a la elaboración y ejecución de la estrategia para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, mediante la modalidad de talleres. De la manera, es la construcción teórica, la realización de una idea para que pueda ser aplicada y modificar una realidad específica.

Estadístico (Objetivo 4) para validar la eficacia de la estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos atención y memoria, se utilizará el coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson entre el pre y post-test.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Purunuma fundamentada en la estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado, se utilizará el Test Toulouse para medir la atención y el Test Neuropsi para medir memoria, de la misma manera se aplicará una encuesta a los docentes a su

conocimiento sobre la estimulación cognitiva y si usan algún tipo de actividades para reforzar dichas áreas.

Encuesta

Se puede definir la encuesta, siguiendo a (García M, Ibañez J, Alvira F, 1993;), como Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p.553)

Descripción del instrumento psicométrico

Test de Toulouse

(Toulouse & Pi, 2013) describen el instrumento:

El test Toulouse-Piéron posee una larga trayectoria en el campo de la investigación y práctica psicológica en muy diversas áreas (clínica, recursos humanos, neuropsicología, psicología del deporte, educativa...). A la vista del importante papel que tiene esta prueba dentro de la evaluación de las aptitudes, se ha considerado necesario realizar una revisión y actualización completas de la prueba que en estos momentos presentamos. Esta nueva edición del Toulouse-Piéron incluye nuevos baremos generales elaborados a partir de una muestra de más de 9.800 casos de adultos, reemplazando y actualizando así a los que incorporaban las anteriores ediciones.

De igual forma, a la luz de las últimas investigaciones en atención y percepción y con el objetivo de enriquecer la interpretación del rendimiento de los evaluados, se han incluido nuevas puntuaciones que dan buena cuenta del potencial evaluativo del Toulouse-Piéron-Revisado. Con esta nueva edición será posible valorar tanto la eficacia como la eficiencia del evaluado teniendo en cuenta su estilo de respuesta.

Finalmente, se han realizado diversos análisis estadísticos con el objetivo de conocer las propiedades psicométricas de la prueba, obteniendo resultados satisfactorios con muestras amplias recogidas en los últimos años. Estos resultados se suman a las decenas de investigaciones publicadas que han empleado esta prueba dentro de sus estudios.

Propiedades psicométricas

Valoración cuantitativa:

- 1) El número de cuadrados bien tachados debe ser superior a 100.
- 2) el número de las fallas (omisiones + errores) no debe sobrepasar el 10% de los aciertos.
- 3) los errores no deben sobrepasar las dos quintas partes de las omisiones.

Valoración cualitativa

- 1) Fracaso del punto 1 (El número de aciertos por debajo de lo señalado) demuestra por lo general una inhibición anímica. Un puntaje alto de aciertos con muchos errores y omisiones (ejecución precipitada) puede indicar un estado de ansiedad generalizada.
- 2) Fracaso del punto 2 (errores + omisiones por encima del 10 % de los aciertos), podemos considerarlo una falla de concentración, que será profunda en el caso de que superen el 20 %.
- 3) Fracaso del punto 3 (proporción de errores sobre omisiones), podemos interpretarlo como falta de inteligencia, cotejándolo con otras técnicas de inteligencia.

Otra fórmula para evaluar el resultado del test:

$$\frac{A - E}{A + O} =$$

El resultado no debe ser inferior a 80.

Neuropsi

Test Neuropsi es un instrumento de evaluación neuropsicológica breve que permite valorar los procesos cognitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos. El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante, y de esta manera hacer un diagnóstico temprano o predictivo de alteraciones cognitivas. Consta de diversas pruebas neuropsicológicas distribuidas en 8 escalas que evalúan:

- Orientación: preguntas que permiten establecer la orientación respecto a tiempo, lugar y persona.
- Atención y activación: dígitos en regresión, detección visual, resta mental.
- Memoria-codificación: curva de memoria verbal espontánea, copia de figura semi-compleja de Rey.
- Funciones de evocación: evocación de información verbal, evocación espontánea, por claves, por reconocimiento; evocación de la figura semi-compleja de Rey.
- Lenguaje (oral y escrito): prueba de denominación, repetición, comprensión, fluidez semántica y fonológica, lectura y escritura.
- Función ejecutiva: conceptual y motora. Conceptual: incluye semejanzas, cálculo, y secuenciación. Motora: conformada por cambios de posición de la mano, movimientos alternos de las dos manos y reacciones opuestas.

El puntaje total del test es de 130 puntos y las categorías cualitativas de valoración final son: normal, alteración leve, moderada, grave.

La administración de la prueba dura entre 25 y 30 minutos aproximadamente (Ostrosky-Solís, Ardila & Rosselli, 1998). (Querejeta, y otros, 2012)

Procedimiento

- Se seleccionará los instrumentos a medir la variable dependiente (atención y memoria)
- Se seleccionará la muestra propuesta.
- Se solicitará el permiso a la institución (Anexo 1) y a los padres de familia a través de un consentimiento informado (Anexo 2). Para la presente investigación se solicitará la apertura correspondiente a la Lic. Luz Victoria Castillo Castillo de la sección matutina, con la finalidad de establecer una carta de compromiso entre la directora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y Psicopedagogía y la rectora de Unidad Educativa Purunuma, para realizar el trabajo de titulación.
- En el primer acercamiento para la ejecución de la estrategia psicopedagógica, se explicará en qué consisten los talleres, los objetivos y también se aplicará el pre-test (antes) Test Toulouse (Anexo 3) y Neuropsi (Anexo 4), que consistirá en medir los niveles de atención y memoria.
- Se explicará la estrategia psicopedagógica para el reforzamiento de la atención y la memoria.
- Al finalizar la estrategia psicopedagógica, mediante la modalidad de talleres se aplicará nuevamente el Test Toulouse y Neuropsi para medir los niveles de atención y memoria.

Variables de estudio

Dadas las condiciones que anteceden dentro de la estructura del diseño de investigación cuasiexperimental engloba las siguientes variables: independientes y dependientes.

Variable independiente: La estimulación cognitiva

Según **Fuente especificada no válida.** , quien sostiene que “Se denomina variable

independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etcétera, que se considera como “la causa de” en una relación entre variables” (p. 139). Se pretende con esta propuesta controlar el problema estudiantil.

Definición Conceptual:

Estimulación cognitiva: se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”

Variable dependiente: La atención y memoria.

De la misma manera, **Fuente especificada no válida.** , menciona que: “Se conoce como variable dependiente al “resultado” o “efecto” producido por la acción de la variable independiente” (p. 139). Por lo que se valorara esta problemática posteriormente si se pudo controlar o no.

Definición Conceptual:

Atención: (Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención “Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo.”(p.91)

Memoria: la memoria una habilidad mental, por medio de la cual se puede almacenar información tanto de la vida del sujeto, es decir, sus experiencias, y de lo que aprende. Se basa en los procesos del sistema nervioso y, en particular, del cerebro para acumular datos que sean relevantes para el individuo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Matriz de operación de la variable independiente: Ejercicios de Estimulación Cognitiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TALLERES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Estimulación Cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”. (Agustín & Torjada, 2014)</p>	<p>Estimulación de la atención</p>	<p>Actividades destinadas a esta área.</p>	<p>Sección 1: ejercicios para atención Sección 2: ejercicios para atención Sección 3: ejercicios para atención Sección 4: ejercicios para atención Sección 5: ejercicios para atención Sección 6: ejercicios para atención</p>	<p>Taller 1: sensibilización Taller 2: estimulación de la atención y memoria. Taller 3: estimulación de la atención y memoria. Taller 4: estimulación de la atención y memoria. Taller 5: estimulación de la atención y memoria. Taller 6: estimulación de la atención y memoria. Taller 7: estimulación de la atención y memoria.</p>	<p>Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) Anexo 7</p> <p>Encuesta a los docentes (Anexo 5)</p>
	<p>Estimulación de la memoria</p>	<p>Actividades destinadas a esta área.</p>	<p>Sección 1: Ejercicios para memoria Sección 2: Ejercicios para memoria Sección 3: Ejercicios para memoria Sección 4: Ejercicios para memoria</p>	<p>Taller 8: cierre.</p>	

			Sección 5: Ejercicios para memoria Sección 6: Ejercicios para memoria	
--	--	--	--	--

Elaborado por: *Stiveen Joel Luna Vásquez*

Matriz de operación de la variable dependiente: Atención y Memoria.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
(Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención “es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo”.	La falta de atención.	Fracaso 1: El número de aciertos por debajo de lo señalado.	Demuestra por lo general una inhibición anímica. Un puntaje alto de aciertos con muchos errores y omisiones (ejecución precipitada) puede indicar un estado de ansiedad generalizada.	ATENCIÓN EN NIÑOS (TOULOUSE PIÉRON) E. Toulouse y H. Piéron Valoración cuantitativa: 1) El número de cuadrados bien tachados debe ser superior a 100. 2) El número de las fallas (omisiones + errores) no debe sobrepasar el 10% de los aciertos. 3) Los errores no deben sobrepasar las dos quintas partes de las omisiones.
	La falta de perseverancia.	Fracaso 2: Errores + omisiones por encima del 10 % de los aciertos:	Podemos considerarlo una falla de concentración, que será profunda en el caso de que superen el 20 %.	
	La falta de una correcta distribución de la atención.	Fracaso 3: Proporción de errores sobre omisiones:	Podemos interpretarlo como falta de inteligencia, cotejándolo con otras técnicas de inteligencia.	

<p>(Gramunt, 2009) cita a al autor Jacques Barbizet (1969, p. 258) que manifiesta el siguiente concepto de memoria: La memoria es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia. Se basa en las acciones del sistema nervioso y, en particular, del cerebro. Sus posibilidades corresponden al desarrollo del último, de aquí la relevante importancia de la memoria en el hombre.</p>	<p>-Memoria lógica -Memoria verbal -Memoria a corto plazo</p>	<p>-Intrusiones -Perseveraciones evocadas -Por claves</p>	<p>-Intrusiones: agregar algo ajeno al conjunto. -Perseveraciones evocadas: mencionar los elementos pertenecientes al conjunto sin alteraciones. -Por claves: describen a referencias para la recuperación de un recuerdo.</p>	<p>Neuropsi Querejeta, y otros, 2012 0 puntos= respuesta incorrecta. 1 punto= respuesta correcta. Puntuación máxima= 6</p>

Elaborado por: *Stiveen Jhoel Luna Vásquez*

Escenario

El escenario de la investigación lo constituye en la Unidad Educativa Purunuma sección matutina, de la parroquia Purunuma, del cantón Gonzanamá, mismo que cuenta con un nivel de educación básica de inicial a tercer año de bachillerato y tiene una planta docente conformada por 1 directora, 14 docentes y 2 auxiliares de servicio.

Sujetos de investigación

Población y muestra

Población

La población es el grupo de personas u objetos de los que se desea obtener información para la investigación. En el presente caso, la población sería cinco estudiantes matriculados en el tercer grado de educación básica, más 14 docentes, en un total de 19 participantes.

Tipos de población

La población se puede clasificar de la siguiente manera según la cantidad de individuos que la

conforme: Población finita, infinita, real, hipotética.

Para la presente investigación se considerará **la Población real**, que son grupos de integrantes tangibles. Estudiantes del tercer grado de educación básica.

Muestra: Es un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la investigación. Existen operaciones para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas. En el caso que me compete la muestra es el número de estudiantes del del tercer grado de educación básica matriculados, más 14 docentes, figurando en un total de 19 asistentes

Muestreo. Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población". (MATA et al, 1997:19)

El realizar el diseño muestral es importante porque:

- a) Permite que el estudio se realice en menor tiempo.
- b) Se incurre en menos gastos.
- c) Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- d) Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

Otro aspecto que genera gran inquietud es el tamaño de la muestra:

1. Tamaño de la muestra

La tendencia de la investigación es querer aplicar una fórmula que les indique cuál será el número de personas a encuestar o a entrevistar. Lo que se hará en esta parte es ver algunas consideraciones para que el investigador tome en cuenta:

Según Fisher citado por Pineda et al, el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios:

- 1) De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación.

Por tanto, una recomendación es tomar la muestra mayor posible, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra. (Cfr.:1994,112)

2) Otro aspecto a considerar es la lógica que tiene el investigador para seleccionar la muestra "por ejemplo si se tiene una población de 100 individuos habrá que tomar por lo menos el 30% para no tener menos de 30 casos, que es lo mínimo recomendado para no caer en la categoría de muestra pequeña. (PINEDA et al 1994:112).

Sin embargo, por ser una investigación con una propuesta de intervención, y que en su proceso son procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos de prevención, de apoyo, para mejorar, entre otros objetivos, se utilizará el muestreo no probabilístico de tipo intencional, en este sentido Hernández-Sampieri et al., y Battaglia (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indican

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación y del proceso de toma de decisiones y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (pág. 186)

En este propósito la muestra no probabilística seleccionada es de 4 estudiantes correspondientes al tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Purunuma, de tal manera que se realizará el diagnóstico previo y posterior.

Concluyendo que el investigador selecciona intencionalmente los elementos que constituirán la muestra. En el presente proyecto se considera el muestreo intencional por ser una propuesta de intervención de la aplicación de una estrategia psicopedagógica para reforzar la atención y la memoria.

Tabla 1

Población y muestra

1.2. Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de tercer grado y docentes de la institución educativa.	5 estudiantes del tercer Grado de Educación General Básica, y 14 docentes, y la directora de la institución educativa.	5 estudiantes tercer Grado de EGB y 10 profesores,
TOTAL	20	15

Nota: la información es obtenida de la dirección de la institución

Procedimiento para la ejecución y elaboración de la estrategia psicopedagógica.

La estrategia psicopedagógica que se basa en ejercicios de estimulación cognitiva se realizará a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de procesos cognitivos atención y memoria.

En esta fase se realizará la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar el nivel de atención y memoria de los estudiantes investigados en el pre-test. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer la propuesta de intervención

Etapa No. 2: Elaboración de la Estrategia psicopedagógica

Se procederá a elaborar los talleres implementando los ejercicios de estimulación cognitiva en los estudiantes del tercer grado, delimitando el objetivo, metodología, técnicas y actividades. De tal manera que se formularán las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa en la que se efectúe la investigación preste las condiciones para desarrollar la estrategia.

Etapa No. 3. Ejecución de la estrategia psicopedagógica

En esta etapa se coordinará la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico.

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN

Nombre: ¿Qué está pasando?

Descripción: En el taller número uno, se explicará a los participantes todos los aspectos de la intervención, en que consiste, a que se pretende llegar y como se hará; posteriormente se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

TALLER 2: ¿Cómo lo hago?

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógico.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

TALLER 3: Lo intento una vez más.

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógico.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

TALLER 4: CONSTRUCCIÓN

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

TALLER 5: SIGO ADELANTE.

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

TALLER 6: SON MUCHAS COSAS.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de

preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

TALLER 7: PUEDO CON TODO.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

TALLER 8: SEGUIR PRACTICANDO

Nombre: Cierre

Descripción: En el último taller, se agradecerá a la directora, docentes padres de familia, y estudiantes por la colaboración y participación en el programa de intervención, además, se entregará un reconocimiento (certificado) a los participantes; posteriormente se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

Etapas No. 4. Evaluación

Se realizará una evaluación de las acciones en su conjunto al finalizar la aplicación de la propuesta de intervención (ME FORTALEZCO), sumado los resultados de las evaluaciones en cada taller (modalidad de aplicación de la propuesta) de los ejercicios de estimulación, ya que han sido validados científicamente por su autor (Ansón et al., 2015), demostrando su efectividad para reforzar la atención y la memoria.

Procedimiento de ejecución de la estrategia de intervención, además, de la aplicación de técnicas e instrumentos.

Para la ejecución del estudio:

- Se presentará la solicitud para realizar el estudio de investigación dirigida a la directora de la Unidad Educativa Purunuma (Anexo 1).
- Luego de la socialización de la intervención, se aplicará el test de Toulouse y el Test Neuropsi y la encuesta a los docentes, tomando aproximadamente 30 minutos por lo que se aplica de manera individual (Pre-test).

- Se ejecutará los 8 talleres de la intervención mediante la estrategia psicopedagógica dirigida a los estudiantes de acuerdo al cronograma presentado y aprobado por la directora de la escuela.
- En el último taller (8) estará destinado para hacer el cierre de la propuesta, y entre las actividades planificadas, se aplicará el post - test (test de Toulouse y el Neuropsi) a los estudiantes.
- El sustento estadístico con el que se determinara la efectividad de de los ejercicios de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) para reforzar atención y concentración del tercer grado, será la Prueba de correlación lineal de Pearson (r) y para mayor confiabilidad se utilizara el programa informático estadístico Minitab versión 18.

PROCESAMIENTO DE DATOS (TRATAMIENTO ESTADÍSTICO)

Para el análisis de datos se realizará la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142).

Así también se realizará la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes e independientes.

- a. **En la primera etapa**, se realizará la respectiva codificación y tabulación, a través de un análisis de la información obtenida, usando una clasificación o etiquetándola según los objetivos de investigador.
 - b. De esta manera, se procesarán de forma sistemática los datos derivados de los instrumentos.
- b. En la segunda etapa** se realizará un proceso descriptivo, por ende, el análisis e interpretación de datos, por lo tanto, se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones

c. En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros”. En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r), debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón) (p. 311-312). A continuación, se explica los postulados del mismo.

Se simboliza: r . Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

VARIABLES: dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se deberá cumplir con los principios éticos que garantizarán el anonimato de los estudiantes, para ello, primero se elaborará un consentimiento informado en el cual, se informará a los padres y madres de familia en qué consistirá la evaluación; además, se les garantizará la estricta confidencialidad de la participación de sus hijos en el presente estudio.

Para concluir la presente investigación, los resultados siempre han sido confidenciales; sin embargo, se comunicarán a la señora directora de dicha Institución Educativa por ser la autoridad máxima. Asimismo, se utilizará la técnica psicométrica, la cual es medible o cuantificable y objetiva, para establecer la importancia de un constructo. Por consiguiente, el instrumento que se utilizará cuenta con validez y confiabilidad.

Criterios de rigor científico.

Como criterio primordial de rigor científico se tendrá en cuenta la estructura metodológica del presente trabajo de investigación. Este trabajo de investigación estará cumpliendo con los criterios establecidos por el diseño de investigación de la Universidad Nacional de Loja, el cual se rige según el **REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN SECCIÓN I DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN.**

Art. 226.- Estructura del proyecto de investigación. - En su estructura, el proyecto o plan de investigación en la Universidad Nacional de Loja, contendrá al menos los siguientes elementos:

1. Título;
2. El problema de investigación;
3. Objetivos de la investigación;
4. Marco teórico;

5. Metodología;
6. Cronograma;
7. Presupuesto y financiamiento;
8. Bibliografía;
9. Anexos.

6. CRONOGRAMA

IEMPO ACTIVIDADES	mayo/2021				junio/2021				julio/ 2021				agosto/2021				Oct./2021				Nov./2021				dic./2021				enero/2022				feb/2022							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración de Proyecto: 1. Título 2. Problemática, 3. Objetivos, 4. Marco teórico, 5. Metodología, 6. Cronograma, 7. Presupuesto, 8. Bibliografía																																								
Informe de pertinencia y asignación de director																																								
Revisión de Marco teórico.																																								
Diseño de propuesta de intervención																																								
Aplicación de propuesta de intervención																																								
Procesamiento y análisis de los datos.																																								
Elaboración de la discusión.																																								
Elaboración de conclusiones y																																								

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Alimentación	8	2,50	20,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	2	6,00	12,00
Adquisiciones de textos		00,00	00,00
Servicio de internet		22,50	22,50
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	5	2,00	10,00
Materiales para la propuesta de intervención	5	10,00	\$50,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Anillado del proyecto	3	\$2,00	\$6,00
Diseño de diapositivas	0.0	0.0	0.0
IMPREVISTOS	250,00	-----	\$250,00
TOTAL, PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 370,50

Elaborado: Stiveen Jhoel Luna Vásquez

8. BIBLIOGRAFÍA

- Agustín, S. V., & Torjada, R. E. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. *Terapeya*, 6(6), 73–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>
- Ansón, L., Bayés, I., Gavara, F., Giné, A., Nuez, C., & Torrea, I. (2015). Estimulación Cognitiva Para Reforzar La Memoria. *Consorti Sanitari Integral*, 135. https://www.csi.cat/media/upload/pdf/estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–136. www.lexis.com.ec
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: Investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705–723.
- Díaz, G., Reyes, M., Garcés, B., Fierro, B., & González, V. (2019). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador. *Revista Del Centro de Estudio y Desarrollo de La Amazonia*, 09(01), 31–34. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/670/599>
- Elvia Clemencia Alarcón Gallego, M. L. G. G. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. 1–139.
- Fuenmayor, Gloria; Villasmil, Y. (2008). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9.
- García Sevilla, J. (2008). *Tema 4: la importancia de la memoria*. 5, 1–8. https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_memoria.pdf
- Gramunt, N. (2009). Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento

- normal, deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer. *Universidad Ramon Llull*, 1–279. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9261/NinaGramunt-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [Ineval]. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. *OECD Reports*, 152.
<http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>
- Jáuregui, M., Razumiejczyk, E., Jáureguif, M., & Razumiejczyk, E. (2011). MEMORIA Y APRENDIZAJE Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del MEMORIA Y APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN DE LOS APORTES COGNITIVOS. *Psicología y Psicopedagogía*, 26, 20–44.
<http://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Klau, R. O. (2015). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino. *Ekp*, 13.
- León Puchaicela, A. K. (2017). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “ Santa Juana de Arco La Salle ” d e Cariamanga .* 80.
- Luis, A., Trujillo, M., & Trujillo, M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas* (Areandino).
- Mirian, Z. (2018). *Universidad tecnica de ambato facultad de ciencias humanas y de la educacion carrera de educacion parvularia modalidad semipresencial.*
- Ocampo, L. P. L. (2009). *La atención : un proceso psicológico básico.*
- Orta, R., Ahumada R, J., & Rojer, O. (2004). *Estrategias y Recursos en el Desarrollo de La Atención y Memoria en Niños de 2 a 6 años.* 1–118.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0550.pdf>

Quispe Titirico, V. (2018). *Estrategias De Intervención Psicopedagógica Aplicadas Por Docentes De Aula De Nivel Primario, Destinadas a Atender Problemas De Aprendizaje En Estudiantes De Unidades Educativas Fiscales Turno Tarde Del Distrito Educativo La Paz-* 3. 126.

Toulouse, E., & Pi, H. (2013). *Toulouse-Piéron-Revisado*.

Troya, V. (2012). Universidad estatal de milagro. *Universidad Estatal de Milagro*, 10, 121.

file:///C:/Users/Asus/Downloads/ESTUDIO DE VIABILIDAD PARA LA PRODUCCIÓN DE LA MERMELADA DE MUCILAGO DE CACAO (2).pdf

9. ANEXOS

Anexo 1: Oficio la Unidad Educativa Purunuma



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Oficio Nro 754-CPEyO-FEAC-UNL
Loja, 7 de Mayo de 2021

Lic. Luz Victoria Castillo Castillo,
Directora de la Unidad Educativa Purunuma,
Cantón Gonzanamá. Provincia de Loja.

De mi consideración:

Muy comedidamente me permito dirigirme a Usted, para solicitarle a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, que me honro en dirigir, se sirva conceder la respectiva autorización para que el Sr. STIVEEN JHOEL LUNA VASQUEZ, con número de cédula 1900885185, pueda realizar el trabajo Investigativo denominado: LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR PROCESOS COGNITIVOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ 2021, en la Institución que usted muy dignamente regenta.

Por la favorable atención que se digna dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrion. Mg. Sc.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGIA

Elab. Mesm
c.c. interesado, archivo

Anexo 2: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario de consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación

Yo, Stiveen Jhoel Luna Vasquez, con C.I: 1900885185, estudiante de la carrera de

Psicopedagogía, solicito en primera instancia la colaboración de Ud. Distinguido padre de

familia, junto con la de su hijo, en la involucración del proyecto de investigación, denominado:

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS ATENCIÓN Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ 2021.

En donde los objetivos que se pretende lograr durante el transcurso de la misma, son los

siguientes:

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Implementar los ejercicios estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para desarrollar procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá en el periodo 2021

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ -Determinar el uso de los docentes de ejercicios de estimulación cognitiva que realizan los docentes para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2021

- ✚ -Evaluar los procesos cognitivos de atención y memoria de los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la unidad educativa Purunuma 2021
- ✚ -Diseñar la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva para el reforzar los procesos cognitivos atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2021
- ✚ Aplicar la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2021

En donde voluntariamente deberán acceder a procedimientos como responder escalas.

Los riesgos e inconvenientes de participar en ese estudio, así como las molestias que pudieran generar, son pocos, sin embargo, es necesario mencionarlos: la obtención de datos personales, como información de costumbres, ideologías, etc.

Como participante de este proyecto investigativo usted y su hijo tienen derecho a la absoluta confidencialidad de la información que brinden, haciendo uso exclusivo de la misma, con fines investigativos, y exclusivamente de acceso para el investigador.

Así mismo sobre usted y su hijo recae una responsabilidad, la cual es brindar información veraz, para brindar datos investigativos fiables que sirvan de apoyo a otras investigaciones a favor del desarrollo social.

Además, cumpliendo con los parámetros que debe cumplir este tipo de documentos, los participantes, tendrán la opción de retiro voluntario, así hayan firmado la presente acta, lo podrán hacer en cualquier momento, según sus condiciones lo requieran.

MANIFIESTO HABER LEÍDO Y ENTENDIDO EL PRESENTE FORMULARIO Y ESTAR DE ACUERDO CON EL MISMO

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Anexo 3: Test Toulouse



3ª edición

Neuropsi

Atención y Memoria

Feggy Ostrosky
Ma. Esther Gómez
Esmeralda Matute
Mónica Rosselli
Alfredo Ardila
David Pineda

 **Manual Moderno®**

La puntuación máxima posible es de 25 puntos.

9. Funciones de evocación. Memoria verbal

9.1. Memoria verbal espontánea

Instrucciones:

“Hace un momento aprendió una lista de palabras, ¿cuáles de esas recuerda?”.

Calificación:

Se califica con 1 punto cada palabra recordada.

Es necesario reportar el número de intrusiones y perseveraciones evocadas en la tarea.

Al igual que en la codificación de la memoria verbal espontánea, las intrusiones se entienden como la evocación de una palabra que no se encontraba en la lista original; en tanto, las perseveraciones, como la repetición de una palabra, perteneciente a la lista original, que fue evocada previamente.

La puntuación máxima posible es de 12 puntos.

9.2. Memoria verbal por claves

Instrucciones:

“De la lista de palabras que se aprendió, mencioné algunas frutas, ¿cuáles eran?”.

“¿Cuáles eran partes del cuerpo?”.

“¿Cuáles eran animales?”.

Calificación:

Se califica con 1 punto cada palabra recordada correctamente.

De igual forma que en la tarea anterior, se reporta el número de intrusiones y perseveraciones.

Las intrusiones se entienden como la evocación de una palabra que no se encontraba en la lista original.

Las perseveraciones son la repetición de una palabra evocada previamente.

La puntuación máxima posible es de 12 puntos.

9.3. Memoria verbal por reconocimiento

Instrucciones:

“Voy a leerle una lista de palabras, si alguna de ellas pertenece a las palabras que usted memorizó anteriormente, me dirá ‘sí’; en caso contrario, ‘no’”.

Calificación:

Se califica con un punto cada palabra reconocida correctamente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA A DOCENTES

Reciba un cordial saludo apreciado docente de la Unidad Educativa Purunuma, su función dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, por tal razón, lo invito a participar activamente diligenciamiento de la siguiente encuesta, lea cuidadosamente las siguientes preguntas. Le agradecemos por su compromiso y colaboración.

Reciba un cordial saludo de parte de la carrera de Psicopedagogía de Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente le solicito contestar las siguientes interrogantes:

10. ¿Sus estudiantes se muestran distraídos en clase?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

11. ¿Sus estudiantes olvidan constantemente tareas, conceptos u otras cosas?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

3. ¿La falta de atención y memoria es frecuente en las clases?

Sí No

Porque.....
.....

.....
.....
4. ¿La falta de atención y memoria en los estudiantes se refleja en su rendimiento académico?

Sí No

Porque.....
.....
.....

5. ¿Usted, ha intentado trabajar en la atención y memoria de los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....

6. ¿Usted, considera como una prioridad desarrollar la atención y memoria en los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....

7. ¿Usted, estaría de acuerdo en aprender estrategias para desarrollar la atención y concentración en los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....

8. ¿Usted, está interesado en conocer más sobre los ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria?

Sí No

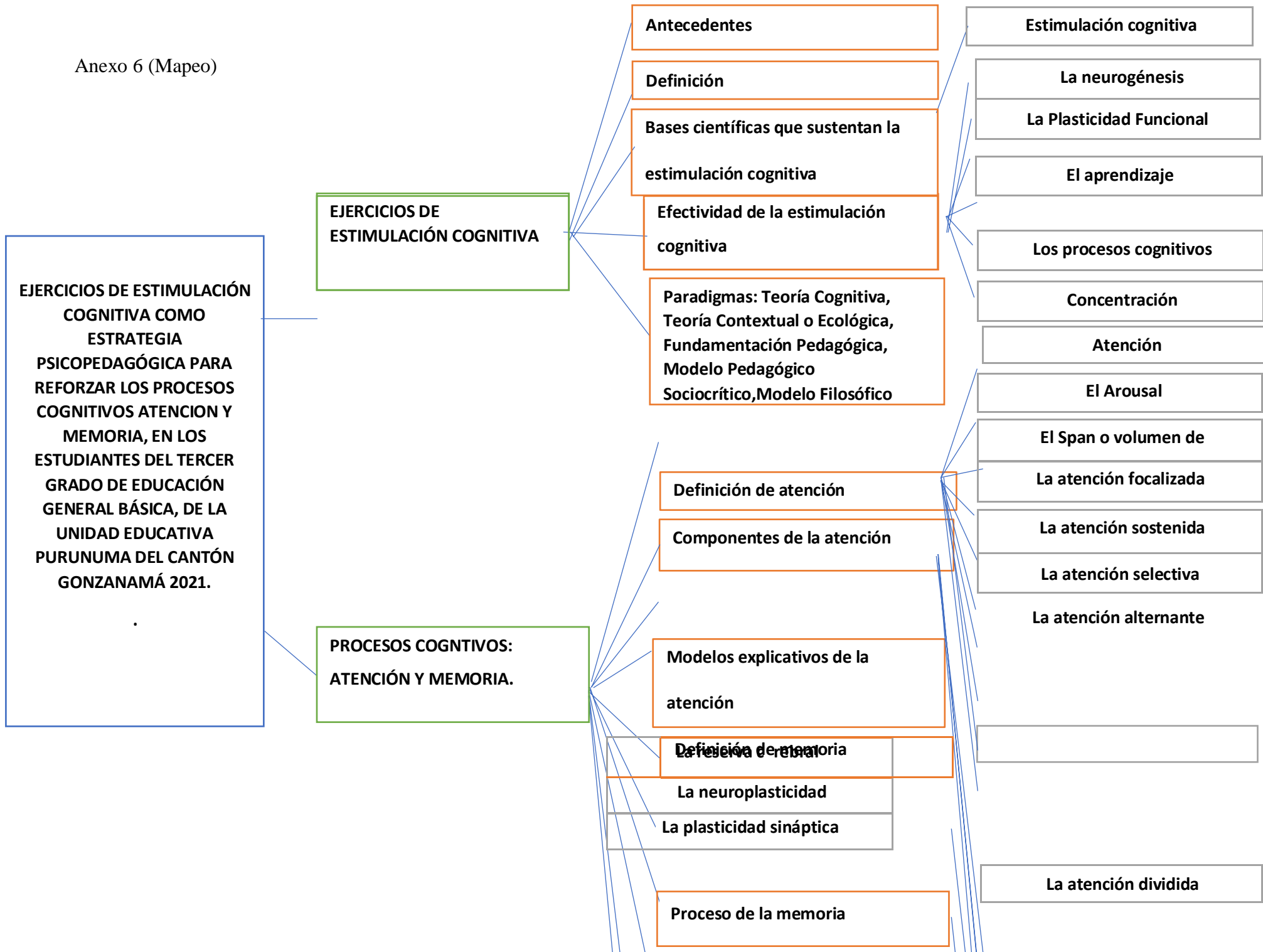
Porque.....
.....

.....
.....

9. ¿Usted, usaría los ejercicios de estimulación cognitiva para tratar dificultades en los procesos cognitivos en los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....



EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS ATENCION Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ 2021.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

PROCESOS COGNITIVOS: ATENCIÓN Y MEMORIA.

- Antecedentes
- Definición
- Bases científicas que sustentan la estimulación cognitiva
- Efectividad de la estimulación cognitiva
- Paradigmas: Teoría Cognitiva, Teoría Contextual o Ecológica, Fundamentación Pedagógica, Modelo Pedagógico Sociocrítico, Modelo Filosófico

- Definición de atención
- Componentes de la atención
- Modelos explicativos de la atención
- Definición de memoria
- La neuroplasticidad
- La plasticidad sináptica
- Proceso de la memoria

- Estimulación cognitiva
- La neurogénesis
- La Plasticidad Funcional
- El aprendizaje
- Los procesos cognitivos
- Concentración
- Atención
- El Arousal
- El Span o volumen de
- La atención focalizada
- La atención sostenida
- La atención selectiva
- La atención alternante
- La atención dividida

Tipos de memoria

Modelo explicativo de la memoria

Orientación

Focalización

Concentración

Ciclicidad

Intensidad

Estabilidad

Manual de ejercicios

Codificación, almacenamiento y evocación de la información

Memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria largo plazo.

El modelo estructural de la memoria humana.

Modelo de intervención directa e individualizada

Modelos de intervención directa y grupal

Modelo de intervención indirecta (individual o grupal)

Modelo de intervención a través de programas

Anexo 7: Cuadernillo de ejercicios de estimulación cognitiva.



Anexo 8: Matriz de consistencia lógica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Matriz de consistencia Lógica

Título del Tema: EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS ATENCION Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, 2020-2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología técnicas e instrumentos	Encuesta/Instrumentos
<p>Problema General: ¿De qué manera los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá, 2020-2021?</p>	<p>Objetivo General Implementar los ejercicios de estimulación cognitiva como una estrategia psicopedagógica para desarrollar procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá en el periodo 2020- 2021</p>	<p>Hipótesis General: Los ejercicios de estimulación cognitiva se constituyen en una estrategia psicopedagógica efectiva, para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá en el periodo 2021.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa. Tipo de investigación: El tipo de investigación es, descriptiva. Método de investigación: científico. descriptivo, aplicada, analítico, deductivo, inductivo, estadístico. Diseño de investigación: Cuasi experimentales Se utiliza el esquema de diseño: Pre –post test con un solo grupo: G O1 X O2 Donde: La estructura o esquema del diseño es el siguiente: G – O1 – X – O2 G: grupo objeto de estudio (Tercer grado). O1: medición previa (pretest) (antes de la intervención estrategia psicopedagógica). X: tratamiento o variable independiente (ejercicios de estimulación cognitiva mediante la modalidad de taller). O2: medición posterior (pos test) (después de la intervención estrategia psicopedagógica). Población: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básico y los docentes y directora de la Unidad Educativa Purunuma Muestra:</p>	<p>Técnica: Técnica de la encuesta Instrumento : (Toulouse Piéron) E. Toulouse y H. Piéron y Neuropsi Querejeta, y otros, 2012</p>
<p>Subproblemas ¿Los docentes utilizan ejercicios de estimulación cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado? ¿Los docentes están capacitados para evaluar los procesos cognitivos de atención y memoria de</p>	<p>Objetivos específicos -Evaluar los niveles de atención que presentan los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la unidad educativa Purunuma, mediante la aplicación de Test Toulouse. -Evaluar los niveles de memoria que presentan los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la</p>			

<p>los estudiantes del tercer grado? ¿Los docentes conocen estrategias basadas en ejercicios de estimulación cognitiva que pueden contribuir para el desarrollo de procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado? ¿La autoridad y sus docentes permitirían la aplicación de una propuesta de ejercicios de estimulación cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria de los estudiantes del tercer grado?</p>	<p>unidad educativa Purunuma, mediante la aplicación de Test Neuropsi. -Determinar los tipos de actividades que utilizan los docentes para reforzar la atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2020-2021 -Diseñar la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma 2020-2021 -Aplicar la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma 2020-2021</p>		<p>La muestra es el número de estudiantes del del tercer grado de educación básica matriculados, mas 14 docentes, figurando en un total de 19 asistentes Escenario: Unidad Educativa Purunuma Técnica: Técnica de la encuesta Instrumento: (Toulouse Piéron) E. Toulouse y H. Piéron y Neuropsi Querejeta, y otros, 2012</p>	
---	--	--	--	--

Elaborado por: *Stiveen Jhoel Luna Vásque*

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

PROPUESTA DE INTERVENCION

EJERCITO MI CEREBRO

Reforzar los procesos cognitivos de
atención y memoria





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

PROPUESTA DE INTERVENCION

EJERCITO MI CEREBRO

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo investigativo se diseña y presenta una propuesta de intervención denominado “Ejercito mi cerebro”, basada en ejercicios de estimulación cognitiva. La propuesta de intervención se implementa con el propósito de favorecer a los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Purunuma, a, y por consiguiente, optimizar el aprendizaje, mediante la aplicación de un manual ejercicios destinados directamente desarrollar estas áreas a través de actividades que requieren el máximo rendimiento tanto de atención como de memoria, para solucionar y cumplir con la resolución de las actividades o ejercicios propuestos, y por lo tanto, reforzar los procesos cognitivos antes mencionados.

El desarrollo cognitivo es un fundamental en un ser humano, debido que a través de ellas un individuo puede ejecutar acciones que le permitirán sobrevivir en su entorno, para lo cual el controlar estos procesos mentales es fundamental. El programa de intervención cuenta con diversas actividades destinadas a fortalecer dichas áreas, sin embargo, en vista de la necesidad de usar la tecnología también se utilizará una página web que a través de juegos cumple igualmente la función de estimular las áreas que se pretenden trabajar.

El proceso de intervención consta de 8 talleres en los cuales se utilizará las actividades y los juegos de la página web, dicha combinación permitirá hacerlo interactivo y motivante para los participantes. El programa tiene como propósito principal reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria con el fin de contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

La forma de trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

-En el primer momento se explicará a los participantes en que consiste y como se realizara el programa de intervención, de la misma manera, se abarcaran conceptos como procesos cognitivos, atención, memoria y la estimulación cognitiva. Además, se evaluará los niveles de atención y memoria de los estudiantes con el fin de conocer el nivel actual.

-En un segundo momento, que es el más extenso del proceso, se realizaran las actividades de estimulación cognitiva conjuntamente con los juegos antes mencionados.

-En un tercer momento, se realizará el cierre del proceso de intervención agradeciendo la colaboración y participación de los participantes, también se realizará el post test, aplicado los instrumentos psicométricos mencionados en cada taller para analizar el efecto de la estimulación cognitiva en la atención y memoria de los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria a través de ejercicios de estimulación cognitiva, en los estudiantes del Tercer Grado De Educación Básica, de La Unidad Educativa Purunuma Del Cantón Gonzanamá, 2020-2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Explicar en qué consiste el proceso de intervención a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes

-Aplicar encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.

-Evaluar los niveles de atención y memoria en los estudiantes mediante el Test de Toulouse y Neuropsi.

OBJETIVOS DE LA APLICACIÓN

- Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógica.

- Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

-Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Institución Educativa: Unidad Educativa Purunuma

Participantes: 5 estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica y 10 docentes

Responsable: Stiveen Jhoel Luna Vásquez

Duración de cada taller: Todos los talleres tienen una duración de 40 a 60 minutos.

UBICACIÓN

La propuesta de intervención basada en el manual de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, se desarrollará en la Unidad Educativa Purunuma, sección Matutina.

Metodología:

La metodología activa y participativa será clave en el proceso, al motivar a los estudiantes a realizar las actividades propuestas, no solamente se cumplirá con lo planeado, sino que también se generará interés y curiosidad de los niños por el hacer. Además, el uso de los recursos digitales interactivos permitirá originar colaboración activa en el proceso, el uso de la página web con

juegos de estimulación para niños es parte de la propuesta, debido a que la tecnología nos permite evolucionar y desarrollar capacidades de una forma más sugestiva.

Cada taller se desarrollará en un periodo de 60 minutos aproximadamente, la distribución en cada taller se encuentra de la siguiente manera:

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN

Nombre: ¿Qué está pasando?

Descripción: En el taller número uno, se explicará a los participantes todos los aspectos de la intervención, en que consiste, a que se pretende llegar y como se hará; posteriormente se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

TALLER 2: ¿Cómo lo hago?

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para reestablecer disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógico.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

TALLER 3: Lo intento una vez más.

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para reestablecer disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógico.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

TALLER 4: CONSTRUCCIÓN

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

TALLER 5: SIGO ADELANTE.

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

TALLER 6: SON MUCHAS COSAS.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

TALLER 7: PUEDO CON TODO.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

TALLER 8: SEGUIR PRACTICANDO

Nombre: Cierre

Descripción: En el último taller, se agradecerá a la directora, docentes padres de familia, y estudiantes por la colaboración y participación en el programa de intervención, además, se entregará un reconocimiento (certificado) a los participantes; posteriormente se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

Estrategia metodológica

- Talleres.

Proponente: Jhoel Luna

Planificado para: de 60 minutos

FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta intervención, se parte de un sondeo realizado previamente entorno a los niveles de atención y memoria (pretest), posteriormente se contará, con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta.

Al mismo tiempo se contará con la guía de los docentes y directivos de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y Psicopedagogía, que con su amplia experiencia y trayectoria docente nos guiarán de forma adecuada para llevar a cabo con éxito la realización del estudio.

Así mismo para el diseño y la ejecución de la propuesta se utilizarán tecnología como fuentes bibliográficas, material didáctico, y páginas web, para lograr mayores beneficios con su aplicación.

Se ejecutará mediante ocho talleres con una duración aproximada de 40 a 60 minutos, serán dictados los días en los días de clases dictados por la docente en horarios de en los meses de junio; se llevará a cabo en la modalidad de talleres y estarán dirigidas a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes del Tercer Año De Educación General Básica, docentes de la Unidad Educativa Purunuma.

Se desarrollará mediante la modalidad de talleres los mismo que contienen actividades grupales individuales. A continuación, el detalle de cada taller:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN

Nombre del taller: ¿Qué está pasando?

Objetivo:

-Explicar en qué consiste el proceso de intervención a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes

-Aplicar encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.

-Evaluar los niveles de atención y memoria en los estudiantes.

Dirigido a: directora, docentes, padres de familia y estudiantes.

Responsable: Jhoel Luna

Horario: está sujeto a los horarios de trabajo del docente.

Propuesta:

Planificación de contenidos:

¿En qué consiste la propuesta?

La propuesta de intervención consiste aplicar ejercicios de estimulación a los estudiantes con el fin de fortalecer los procesos cognitivos de atención y memoria, los cuales son muy necesarios en el

aprendizaje. Los ejercicios de estimulación cognitiva, como herramienta para desarrollar estos procesos cognitivos, por lo cual la utilidad de investigar este problema que es frecuente en las instituciones educativas, además, es posible que se convierta en un instrumento eficaz para poder dar solución y alternativas para mejorar el aprendizaje. Dicho de otra manera, la propuesta permitirá desarrollar la atención y memoria en los niños, mediante ejercicios novedosos e interactivos, con el fin de mejorar su aprendizaje en cuanto a rendimiento académico con la adquisición de habilidades para mantener la atención y la memoria.

¿Cuáles son los objetivos de la propuesta?

Objetivo general

Reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria a través de ejercicios de estimulación cognitiva, en los estudiantes del Tercer Grado De Educación Básica, de La Unidad Educativa Purunuma Del Cantón Gonzanamá, 2020-2021.

Objetivos específicos

-Explicar en qué consiste el proceso de intervención a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes

-Aplicar encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.

-Evaluar los niveles de atención y memoria en los estudiantes mediante el Test de Toulousey Neuropsi.

-Aplicar encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.

- Entrenar en el control de la atención para reestablecer disminuir distracciones y fortalecerla memoria lógica.

- Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

-Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

¿Cómo se trabajará con los niños?

Mediante la modalidad de taller, en hojas con actividades y juegos digitales. Además, se realizarán dinámicas enfocadas en fortalecer la motivación. Todos estos elementos en su conjunto permitirán el desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria, a través de un proceso agradable e interactivo para los niños.

¿Qué es la estimulación cognitiva?

(Agustín & Torjada, 2014) nos presentan una perspectiva sobre la estimulación cognitiva y sobre que pretende lograr:

Se refiere a la ejecución de actividades o trabajos que potencia y permiten el desarrollo de los procesos cognitivos en el ser humano, mediante una serie de procesos, condiciones y movimientos concretos que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo.

Es así, que la estimulación cognitiva se constituye como una herramienta efectiva para optimizar y desarrollar capacidades en el ser humano, para (Agustín & Torjada, 2014) se transforma en una terapia y menciona lo siguiente:

Se ha realizado estudios en personas que luego de fallecer, los resultados luego de las respectivas autopsias mostraban que el paciente presentaba un cuadro de Alzheimer, sin embargo, al analizar el historial de vida y las actividades que realizaba el paciente se llegó a la conclusión de que el paciente no mostraba síntomas de patologías mentales debido a los procesos de neuroplasticidad que ayudaron a mantener sus funciones en óptimas condiciones.

¿Qué son los procesos cognitivos?

(Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008) cita a (Banyard 1995: 14), que expone su concepto sobre procesos cognitivos

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales”, que se activan y funcionan ante la presencia de un estímulo que demanden una reacción, dichos procesos cognitivos se dividen en básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia).

En la presente investigación se trabaja con los procesos cognitivos básicos, debido a que son la base para que funcionen los procesos cognitivos superiores, si los primero se ven alterados existirán deficiencias en el funcionamiento de los procesos cognitivos superiores.

En su investigación (Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008) cita a (Viramonte, 2000: 30) que manifiesta lo siguiente

Los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se producen sin el control consiente del ser humano, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan ser controlados a voluntad por la persona, lo que se denomina metacognición en el campo de la psicología.

¿Qué es atención?

(Ocampo, 2009) manifiesta el siguiente concepto de atención

Es un proceso cognitivo básico indispensable y necesario para el ser humano, a través del cual, se puede elegir determinados estímulos del medio ambiente, o dirigir todo su funcionamiento y procesos a una determinada actividad que sea necesaria atender para el ser humano.

(Sohlberg & Mateer, 2001) citado por (Ocampo, 2009) describe

el arousal o energía de activación que se refiere a la capacidad para que un individuo esta alerta y reaccione ante los estímulos presentes en el ambiente, esto implica la activación general del organismo. Así mismo, el spam o volumen de aprehensión hace alusión al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información, la atención focalizada se refiere a la facultad para responder de forma simple y directa ante uno o varios estímulos presentes en el lugar donde se encuentre el sujeto, la atención sostenida que se denomina como la habilidad para sostener una respuestas conductuales durante una actividad o procesos específicos de manera continua o repetitiva, existen también, la atención selectiva incluye la habilidad de seleccionar un estímulo en el ambiente y evitar los demás distractores, asimismo la atención alternante es la habilidad para elaborar trabajos en los que sea necesario constantes cambios entre tareas donde rápidamente se traslade el grupo de respuestas a otro. Es precursora de la atención dividida que es la destreza para responder a la vez a dos labores que demanden la atención del sujeto.

Sobre las características de la atención (Ocampo, 2009) indica que

La orientación que se refiere a la habilidad para dirigir los procesos cognitivos a cosas o sucesos de importancia para la supervivencia del sujeto, otra de las características que presenta la atención es la focalización, que tiene que ver con la destreza para centrarse en determinados estímulos a la vez sin descuidar ninguno de ellos, otro punto importante es la concentración, que hace referencia al conjunto de recursos de atención que se destinan para el desarrollo de una tarea o a un fenómeno mental determinado, existe también la ciclicidad que está directamente relacionada a cambio de procesos entre trabajo y descanso, todo esto en la atención, usualmente, se suelen presentar diferenciaciones con periodos de 90 minutos, aproximadamente y por último, la intensidad que hace alusión al grado de interés del sujeto, por un estímulo que demande que los recursos atencionales sean dedicados a dicho acción.

¿Qué es memoria?

(Gramunt, 2009) cita a al autor Jacques Barbizet (1969, p. 258) que manifiesta

la memoria una habilidad mental, por medio de la cual se puede almacenar información tanto de la vida del sujeto, es decir, sus experiencias, y de lo que aprende. Se basa en los procesos del sistema nervioso y, en particular, del cerebro para acumular datos que sean relevantes para el individuo.

(García Sevilla, 2008) aclara como se origina el proceso para almacenar la información

Codificación es el punto de partida en el proceso memorístico, cuya función es otorgar un sentido o significado a la información percibida o captada a través de los estímulos, y como resultado obtener una representación mental, posteriormente inicia el almacenamiento que se entiende como un almacén en donde se mantiene la

información según su relevancia para el sujeto, existen distintos lugares en donde se almacena la información dependiendo de la procedencia y la importancia para el sujeto, para ser manejada y recuperada cuando sea necesario, y por último la evocación de la información que hace alusión al proceso de recuperación de la información almacenada y registrada en la memoria en un determinado momento, lo cual implica trasladar un recuerdo al plano consciente dentro del individuo.

De la misma manera (García Sevilla, 2008) manifiesta que existen distintas formas de evocación

La primera forma que se presenta se nomina libre que se refiere al recuerdo directo de información, así mismo se presenta otro medio el cual es por reconocimiento que dispone de posibilidades para recordar de forma correcta y, por último, inducida que se relaciona con la recuperación de un recuerdo tomando como punto de referencia un estímulo determinado.

(Jáuregui et al., 2011) cita a los autores Richard Atkinson y Richard Shiffrin (1971, 1983), señalan la existencia de “tres etapas en el almacenamiento de la información o, también llamados, almacenes de memoria:

(Ballesteros, 1999) menciona

La memoria sensorial se trata de almacenes de gran capacidad en donde se puede almacenar grandes cantidades de información, sin embargo, su duración es limitada, por lo que la información sensorial está directamente relacionada con la percepción, ya que almacena la información de los estímulos aproximadamente por un segundo, en donde las modalidades o entradas son el oído, la vista, y el olfato.

(García Sevilla, 2008) presenta el concepto de los tipos de memoria a corto plazo y a largo plazo:

memoria a corto plazo que es la memoria encargada de almacenar la información durante varios segundos o minutos en la mente de manera consciente en el individuo. Su capacidad es limitada, debido a que se puede mantener guardada de 7 a 9 elementos, y la información que se considere necesaria almacenar y conservar por mucho más tiempo, se traslada a la memoria a largo plazo en donde los datos se mantienen por mucho más tiempo que en los tipos de memoria anteriormente mencionadas.

Por otra parte, (García Sevilla, 2008) aclara que existen un almacén especializado para cada clase de información

Uno de los almacenes especializados de la memoria existe la memoria episódica o autobiográfica que permite almacenar los recuerdos u hechos concretos que se han suscitado a lo largo de la vida de los individuos, es decir, en este almacén se guardan las experiencias que ha vivido el sujeto durante su existencia.

Aplicación de los instrumentos psicométricos a los niños (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

La presente propuesta de intervención realizada en la Unidad Educativa Purunuma fundamentada en la estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado, se utilizará el Test Toulouse para medir la atención y el Test Neuropsi para medir memoria, de la misma manera se aplicará una encuesta a los docentes a su conocimiento sobre la estimulación cognitiva y si usan algún tipo de actividades para reforzar dichas áreas.

Test de Toulouse

(Toulouse & Pi, 2013) describen el instrumento:

El test Toulouse-Piéron posee una larga trayectoria en el campo de la investigación y práctica psicológica en muy diversas áreas (clínica, recursos humanos, neuropsicología, psicología del deporte, educativa...). A la vista del importante papel que tiene esta prueba dentro de la evaluación de las aptitudes, se ha considerado necesario realizar una revisión y actualización completas de la prueba que en estos momentos presentamos.

Neuropsi

Test Neuropsi es un instrumento de evaluación neuropsicológica breve que permite valorar los procesos cognitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos. El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante, y de esta manera hacer un diagnóstico temprano o predictivo de alteraciones cognitivas.

Materiales:

-Laptop

-Sillas

-Mesas

-Proyector

-Diapositivas

-Instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Se brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento a la directora, docentes y padres de familia por el espacio y colaboración, así mismo la presentación del interventor.

-A continuación, se realizará la dinámica denominada “Mi nombre es y mis gustos son”

Es ideal para ser usada el primer día de guardería. Su objetivo es presentar a los niños y hacer que se vayan conociendo. Se recomiendan grupos de unos 10 niños.

-El facilitador empieza diciendo “Mi nombre es Juan y me gusta jugar con mi perro”. De forma ordenada, y partiendo del mismo ejemplo, cada niño se presentará y dirá sus gustos. Al haber hablado todos los niños, el facilitador preguntará si se acuerdan de los nombres de sus compañeros y juntará a quienes tienen gustos similares.

-Se procederá a explicar sobre el proceso de la intervención en todos los aspectos, y los contenidos planificados para el presente taller

-Al finalizar de la explicación, se procederá a abrir un espacio para las preguntas por parte de los asistentes hacia el interventor.

-Aplicar el consentimiento informado a los padres de familia.

-Aplicación de la encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.

-Se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi) a los estudiantes participantes.

-Evaluación

-Se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y de mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.1

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	5 min.	
SENSIBILIZACIÓN	<p>-Explicar en qué consiste el proceso de intervención a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes</p> <p>-Aplicar encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.</p> <p>-Evaluar los niveles de atención y memoria en los estudiantes.</p>	<p>Dinámica: “Mi nombre es y mis gustos son”</p>	<p>-A continuación, se realizará la dinámica denominada “Mi nombre es y mis gustos son”, la cual, es ideal para ser usada el primer día de guardería. Su objetivo es presentar a los niños y hacer que se vayan conociendo. Se recomiendan grupos de unos 10 niños.</p> <p>El facilitador empieza diciendo “Mi nombre es Juan y me gusta jugar con mi perro”. De forma ordenada, y partiendo del mismo ejemplo, cada niño se presentará y dirá sus gustos. Al haber hablado todos los niños, el facilitador preguntará si se acuerdan de los nombres de sus compañeros y juntará a quienes tienen gustos similares.</p>	10 min.	Silla
		<p>Exposición de los contenidos y preguntas.</p>	<p>-Se procederá a explicar sobre el proceso de la intervención en todos los aspectos, y los contenidos planificados para el presente taller</p> <p>-Al finalizar de la explicación, se procederá a abrir un espacio para las preguntas por parte de los asistentes hacia el interventor.</p>	20 min.	<p>Hojas con ejercicios</p> <p>Lápices y pinturas</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p>
		<p>Aplicación de instrumentos psicométricos</p>	<p>-Aplicar el consentimiento informado a los padres de familia.</p> <p>-Aplicación de la encuesta a los docentes sobre la estimulación de los procesos cognitivos de atención y memoria.</p> <p>-Se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi) a los estudiantes participantes.</p>	20 min.	<p>Instrumentos psicométricos</p> <p>Lápices</p>

		Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
		Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

Instrumentos

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario de consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación

Yo, Stiveen Jhoel Luna Vasquez, con C.I: 1900885185, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, solicito en primera instancia la colaboración de Ud. Distinguido padre de familia, junto con la de su hijo, en la involucración del proyecto de investigación, denominado:

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REFORZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS ATENCION Y MEMORIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PURUNUMA DEL CANTÓN GONZANAMÁ 2021.

En donde los objetivos que se pretende lograr durante el transcurso de la misma, son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Implementar los ejercicios estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para desarrollar procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Purunuma del cantón Gonzanamá en el periodo 2021

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ -Determinar el uso de los docentes de ejercicios de estimulación cognitiva que realizan los docentes para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2021
- ✚ -Evaluar los procesos cognitivos de atención y memoria de los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la unidad educativa Purunuma 2021
- ✚ -Diseñar la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva para el reforzar los procesos cognitivos atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2021
- ✚ Aplicar la estrategia psicopedagógica basada en ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos atención y memoria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, de la unidad educativa Purunuma 2021

En donde voluntariamente deberán acceder a procedimientos como responder escalas.

Los riesgos e inconvenientes de participar en ese estudio, así como las molestias que pudieran generar, son pocos, sin embargo, es necesario mencionarlos: la obtención de datos personales, como información de costumbres, ideologías, etc.

Como participante de este proyecto investigativo usted y su hijo tienen derecho a la absoluta confidencialidad de la información que brinden, haciendo uso exclusivo de la misma, con fines investigativos, y exclusivamente de acceso para el investigador.

Así mismo sobre usted y su hijo recae una responsabilidad, la cual es brindar información veraz, para brindar datos investigativos fiables que sirvan de apoyo a otras investigaciones a favor del desarrollo social.

Además, cumpliendo con los parámetros que debe cumplir este tipo de documentos, los participantes, tendrán la opción de retiro voluntario, así hayan firmado la presente acta, lo podrán hacer en cualquier momento, según sus condiciones lo requieran.

MANIFIESTO HABER LEÍDO Y ENTENDIDO EL PRESENTE FORMULARIO Y ESTAR DE ACUERDO CON EL MISMO

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA

Reciba un cordial saludo apreciado docente de la Unidad Educativa Purunuma, su función dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, por tal razón, lo invito a participar activamente diligenciamiento de la siguiente encuesta, lea cuidadosamente las siguientes preguntas. Le agradecemos por su compromiso y colaboración.

Reciba un cordial saludo de parte de la carrera de Psicopedagogía de Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente le solicito contestar las siguientes interrogantes:

1. ¿Sus estudiantes se muestran distraídos en clase?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

2. ¿Sus estudiantes olvidan constantemente tareas, conceptos u otras cosas?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

3. ¿La falta de atención y memoria es frecuente en las clases?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

4. ¿La falta de atención y memoria en los estudiantes se refleja en su rendimiento académico?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

5. ¿Usted, ha intentado trabajar en la atención y memoria de los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

6. ¿Usted, considera como una prioridad desarrollar la atención y memoria en los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

7. ¿Usted, estaría de acuerdo en aprender estrategias para desarrollar la atención y concentración en los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

8. ¿Usted, está interesado en conocer más sobre los ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

9. ¿Usted, usaría los ejercicios de estimulación cognitiva para tratar dificultades en los procesos cognitivos en los estudiantes?

Sí No

Porque.....
.....
.....
.....

Neurpsi

3ª edición

Neurpsi

Atención y Memoria

Feggy Ostrosky
Ma. Esther Gómez
Esmeralda Matute
Mónica Rosselli
Alfredo Ardila
David Pineda

 **Manual Moderno®**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS

1. ¿Qué son los procesos cognitivos?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué es atención?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué es la memoria?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué es la estimulación cognitiva?

.....
.....
.....
.....



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 2: ¿CÓMO LO HAGO?

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo:

Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógica.

Dirigido a: estudiantes

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Dinámica de apertura: la silla caliente

-Actividades para entrenar atención y memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015).

-Juego digital.

Materiales:

-Sillas

-Mesas

-Lápiz

-Pinturas

-Laptop

-Conexión a internet

-Proyector

-Juego de la página web <https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-6-y-7-anos#juegos-infantiles>.

Video https://www.youtube.com/watch?v=9_168bBW_ce

-Actividades del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015)

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

Planificación para el desarrollo de la temática del taller:

Dinámica de apertura:

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

-A continuación, se realizará la dinámica denominada “La silla caliente” en la cual, un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 1 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez.

-Luego de trabajar la primera sección de atención, se aplicará un juego digital, en el que los estudiantes deben unir los objetivos similares en la página web (coquitos)

<https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-6-y-7-años#juegos-infantiles>.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 1 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez.

Luego de trabajar la primera sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben encontrar el objeto en el video que se encuentra en la parte de materiales.

-Evaluación

-Cierre del taller: se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y se mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.2

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

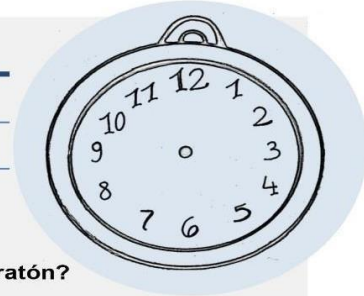
Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
FALTA DE ATENCIÓN Y MEMORIA LÓGICA	Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógica.	Dinámica: “La silla caliente”	El responsable del taller indicara como se llevará acabo la dinámica, a continuación, se realizará la dinámica denominada “La silla caliente” en la cual, un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva.	10 min.	Silla
		Ejercicios de atención y juego digital	A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 1 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la primera sección de atención, se aplicará un juego digital, en el que los estudiantes deben unir los objetivos similares en la página web (coquitos) https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-6-y-7-años#juegos-infantiles .	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
		Ejercicios de memoria y juego digital	A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 1 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la segunda	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas

		sección (memoria), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben encontrar el objeto en el video que se encuentra en la parte de materiales.		
	Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
	Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

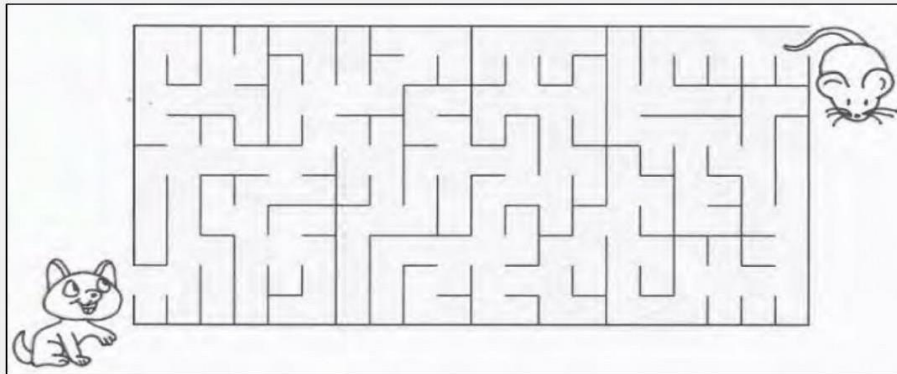
Hojas de trabajo:

Sección 1: Atención

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¿Qué recorrido deberá seguir el gato para alcanzar al ratón?
Trace una línea por dentro del laberinto.



2. ¡Nos vamos de viaje! Escriba 8 de las cosas que se llevaría en la maleta si se fuera de viaje.



3. Conteste las siguientes preguntas relacionadas con las figuras que se presentan a continuación:



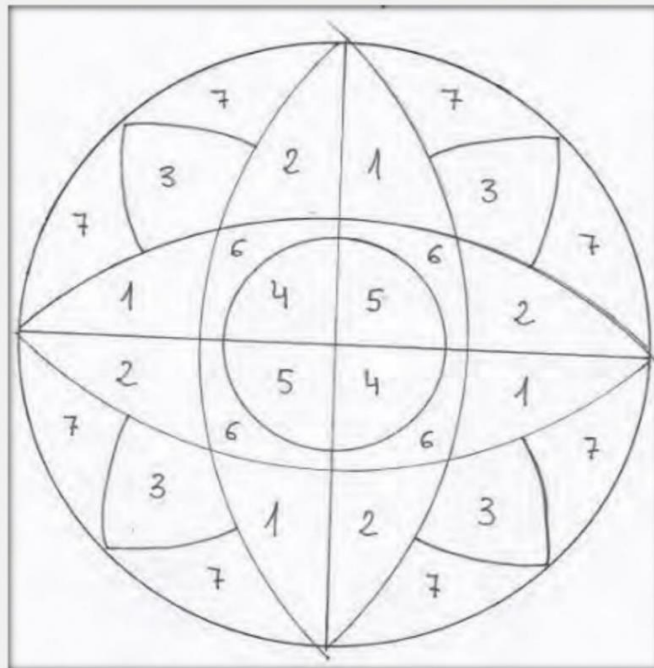
- ¿Cuántas flechas hay en la anterior secuencia de figuras? _____
- ¿Qué figura hay a la derecha del triángulo? _____
- ¿Qué figura se encuentra entre dos flechas? _____
- ¿Qué figura está a la derecha de la flecha hacia arriba? _____
- ¿Qué figura está a la izquierda de la flecha hacia abajo? _____
- ¿Qué figura está entre el círculo y el rombo? _____

4. Si quiero comprar un libro que cuesta 7,35 euros, ¿qué monedas de las siguientes deberé utilizar y cuántas de cada clase usaré? Hay diferentes combinaciones de monedas, escriba al menos dos de ellas.



Respuesta:

5. ¡Saque los colores! Coloree el siguiente mándala siguiendo las indicaciones que se dan a continuación.

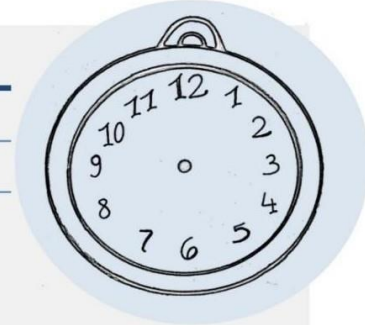


- 1→ ROJO
- 2→ AZUL
- 3→ VERDE
- 4→ NARANJA
- 5→ AMARILLO
- 6→ MORADO
- 7→ ROSA

Hojas de trabajo:

Sección 1: Memoria

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¿Qué es lo que más le gustó del día de ayer?

2. Descubra las siguientes palabras a partir de los símbolos correspondientes:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
●	*	♥	☸	☾	○	△	→	≡	+
K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
-	🏠	∞	□	└	/	⊕	~	⊗	√
T	U	V	W	X	Y	Z			
Ω	α	ψ	∏	⊙	β	ee			

+	🏠	●	β	●	♥	/	♥	→	☾
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

♥	/	⊗	Ω	≡	□	●	●	△	α	●
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

3. Lea la siguiente receta y responda si las afirmaciones posteriores son verdaderas o falsas:

'Bizcocho de yogur'

Ingredientes:

- 3 huevos
- 1 yogur de limón
- Aceite de oliva (1 medida de yogur)
- Azúcar (2 medidas de yogur)
- Harina (3 medidas de yogur)
- 1 sobre de levadura
- 1 limón
- 1 cucharada de azúcar glas
- Harina y mantequilla para untar el molde

Procedimiento

Precalienta el horno a 180°C.

Casca los huevos y añádelos junto al azúcar en un bol grande. Bátelo hasta que esté bien mezclado con una varilla manual o una cuchara de madera.

Añade a la masa el yogur y el aceite y continúa batiendo. Limpia el limón y con un rallador, ralla la cáscara sobre el recipiente.

Pasa por un colador la harina y la levadura y añádelos a la masa. Mezcla bien todos los ingredientes.

Unta un molde con mantequilla, espolvoréalo con harina para evitar que se pegue. A continuación, vierte la masa dentro e introdúcela en el horno.

Tras 40 minutos, apaga el horno, retira el bizcocho y deja que se temple. Pasa un cuchillo por los bordes del molde para sacarlo fácilmente y desmóldalo.

Por último, espolvorea el bizcocho con un poco de azúcar glas.

Afirmaciones (Verdadero o Falso)

- La receta lleva más cantidad de azúcar que de harina ____
- Entre los ingredientes encontramos aceite de oliva ____
- El horno debe precalentarse a 120°C ____
- Se debe añadir todos los ingredientes al mismo tiempo en un bol grande y mezclarlo todo ____
- Antes de verter la masa en el molde, debemos untarlo de mantequilla y espolvorearlo con harina para evitar que se pegue. ____
- Al retirar el bizcocho del horno, podemos desmoldarlo inmediatamente ____

4. ¡El mundo al revés! Escriba la siguiente frase al revés:

'Pedro estaba comprando un televisor cuándo se encontró a su antiguo compañero de trabajo'

'Ojabart ed

5. ¡Estamos de celebración! Relacione las fechas siguientes con la festividad correspondiente:

31 de diciembre	Navidad
6 de enero	Todos los Santos
12 de octubre	Día de los Reyes
1 de noviembre	Día de la Hispanidad
25 de diciembre	Noche Vieja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

Fecha:

Nombre del taller:

EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empelada en el taller les parecióllamativa?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 3: Lo intento una vez más.

Tema: Falta de atención y memoria lógica

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógica.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

Dirigido a: estudiantes

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Dinámica de apertura: La isla desierta

-Actividades para entrenar atención y memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015).

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

-Juego digital.

Materiales:

-Laptop

-Sillas

-Mesas

-Lápices

-Pinturas

-Conexión a internet

-Juego de la página web: <https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/animales>

-Video: <https://www.youtube.com/watch?v=VvomcwUZBp0>

-Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015)

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

- Dinámica de apertura: La isla desierta, en la cual, se divide el grupo laboral en grupos. Cada integrante debe elegir un elemento que llevaría a una isla desierta y decir porque lo haría. Cada equipo debe combinar sus elementos y generar situaciones hipotéticas donde los usarían. La idea de este ejercicio de motivación es también ejercitar la mente, mejorando el desempeño en las actividades cotidianas.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 2 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez.

-Luego de trabajar la segunda sección (atención), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben unir los objetivos similares en la página web (rompecabezas)

<https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/animales>.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 2 de memoria, una a la vez. Luego de trabajar la segunda sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben encontrar el objeto, que se encuentra en la sección de materiales.

-Evaluación

-Se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y de mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.3

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
FALTA DE ATENCIÓN Y MEMORIA LÓGICA	Entrenar en el control de la atención para disminuir distracciones y fortalecer la memoria lógica.	Dinámica: “La silla caliente”	El responsable del taller indicará como se llevará acabo la dinámica, a continuación, se realizará denominada “La isla desierta”, en la cual, se divide el grupo laboral en grupos. Cada integrante debe elegir un elemento que llevaría a una isla desierta y decir porque lo haría. Cada equipo debe combinar sus elementos y generar situaciones hipotéticas donde los usarían. La idea de este ejercicio de motivación es también ejercitar la mente, mejorando el desempeño en las actividades cotidianas.	10 min.	Objetos varios
		Ejercicios de atención y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 2 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. -Luego de trabajar la primera sección (atención), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben unir los objetivos similares en la página web (rompecabezas) https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/animales .	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
		Ejercicios de memoria y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 2 de memoria, una a la vez. Luego de trabajar la segunda sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas

		estudiantes en donde deben encontrar el objeto, que se encuentra en la sección de materiales.		Mesas
	Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
	Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

Hojas de trabajo:

Sección 2: Atención

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¡Encuentre al intruso! ¿Qué palabra es la que no encaja con las demás?

Pato Oveja Burro Camión Caballo



Verde Bosque Amarillo Rojo Negro

Lápiz Bolígrafo Plato Rotulador Pluma

Alberto María Antonia Carmen Rosario

Abrigo Bufanda Guantes Gorro Cepillo

Amargo Ácido Dulce Limón Salado

Barcelona Madrid Sevilla África Bilbao

Arroz Macarrones Sopa Tenedor Lentejas

2. Ponga debajo de cada símbolo el número que corresponda:

▽	▼	△	▲
2	5	4	7

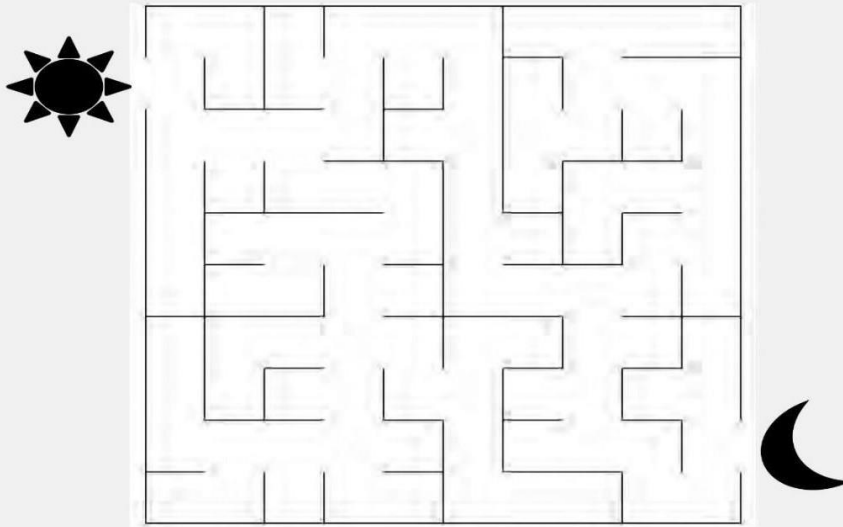
▼ 5	▽	△	▽	▲	△
▽	▼	▽	▼	△	▽
▼	▲	△	▽	▲	▲

3. Cree palabras con las siguientes letras:

M U R C I E L A G O

_____ Amor _____

4. ¡Ayude al sol a encontrar a la luna!



5. Escriba qué podemos encontrar en una nevera:

Hojas de trabajo:

Sección 2: Memoria

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¡Recordemos! Hablemos del día en que murió Franco.

¿Dónde estaba usted?

¿Cómo se enteró?

¿Qué hizo?

¿Qué pensó cuando se enteró?

¿Qué hizo después?



2. Subraye todos los nombres de persona que aparecen en el texto:

Mi abuelo se llama Pedro y vive con mi abuela Asunción. Han trabajado toda la vida en una fábrica de L'Hospitalet con sus mejores amigos: María y Vicente. Ahora están jubilados.

Se levantan muy temprano. Mientras Asunción compra el pan, Pedro se afeita en casa y hace tareas del hogar. Después del desayuno llaman a mi madre, Ana, para saber qué tal le ha ido el día anterior. El resto de la mañana ven el programa de Mariló Montero. Al mediodía, entre los dos preparan la comida y comen con mis primos, Laura y Ricardo. Después de comer llevan a Ricardo al conservatorio y a Laura a clases de inglés. Finalmente, todas las tardes Pedro va con Vicente a jugar al dominó y Asunción y María se van a caminar. Cuando llega la noche están tan agotados que solo quieren dormir.

3. ¡Fijese en los detalles!



¿Qué se ve en la foto?

¿Cuántas personas hay?

¿Cómo está el día?

¿Cuántas chicas hay?

¿Cuántos chicos hay?

¿Cuántos llevan gafas de sol?

¿Cómo es el paisaje?

Ahora, sin mirar la foto, diga si las frases que aparecen son verdaderas (V) o falsas (F)

Había un paisaje verde V F

Había un volcán V F

Había una gran roca V F

Había siete personas V F

Había más chicos que chicas V F

Casi todos llevaban gafas de sol V F

El día estaba nublado V F

4. ¿Son reales estas palabras? Escriba sí o no al lado de cada una de ellas.

Estancu_____

Curva_____

Jilguero_____

Fregadero_____

Fuelle_____

Detergente_____

Chocrizo_____

Desben_____

Cheyen_____

Basira_____

5. Haga los siguientes gestos





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

Fecha:

Nombre del taller:

EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?

- a. Si ()

- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empelada en el taller les parecióllamativa?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 4: CONSTRUCCIÓN

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

Dirigido a: estudiantes

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Dinámica de apertura

-Actividades para entrenar atención y memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) .

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

-Juego digital.

Materiales:

-Laptop.

-Sillas

-Mesas

-Lápices

-Pinturas

-Conexión a internet

-Juego de la página web

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico>

-Video

<https://www.youtube.com/watch?v=3-uf6Qs8FK8>

-Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015)

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

-A continuación, se ejecutará la dinámica de apertura denominada “¿Cómo soy?”, en la cual, un juego muy interesante para que los más pequeños identifiquen sus cualidades positivas es este.

En una cartulina A4 los niños deben dibujarse y dibujar a sus padres.

A su vez, se debe tener preparadas diferentes cualidades positivas escritas en papelitos. Cada uno de los niños verán cada papel y decidirá si tiene que ver con él. Si es así, se pegará la cualidad en el cuerpo del dibujo. Poco a poco, irán identificando sus cualidades positivas. Se puede hacer con

cualidades menos positivas también, pero siempre con la idea de la autoaceptación amable, sin juzgar y criticar. De esta manera, cada uno puede reconocer cómo es su personalidad, aceptarla y centrarse en aquellos aspectos positivos de la misma.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 3 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la tercera sección (atención), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (formar palabras) <https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico>

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 3 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la tercera sección (memoria), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben formar la palabra <https://www.youtube.com/watch?v=3-uf6Qs8FK8>

-Evaluación

-Se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y de mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.4

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
FALTA DE PERSEVERANCIA Y MEMORIA VERBAL	Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.	Dinámica: “¿Cómo soy?”	A continuación, se ejecutará la dinámica de apertura denominada “¿Cómo soy?”, en la cual, un juego muy interesante para que los más pequeños identifiquen sus cualidades positivas es este. En una cartulina A4 los niños deben dibujarse y dibujar a sus padres. A su vez, se debe tener preparadas diferentes cualidades positivas escritas en papelitos. Cada uno de los niños verán cada papel y decidirá si tiene que ver con él. Si es así, se pegará la cualidad en el cuerpo del dibujo. Poco a poco, irán identificando sus cualidades positivas. Se puede hacer con cualidades menos positivas también, pero siempre con la idea de la autoaceptación amable, sin juzgar y criticar. De esta manera, cada uno puede reconocer cómo es su <u>personalidad</u> , aceptarla y centrarse en aquellos aspectos positivos de la misma.	10 min.	-Cartulinas -Papel -Lápices -Pinturas
		Ejercicios de atención y juego digital	A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 3 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Anson et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la tercera sección (atención), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (formar palabras) https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico .	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas

		Ejercicios de memoria y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 3 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la tercera sección (memoria), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben formar la palabra https://www.youtube.com/watch?v=3-uf6Qs8FK8	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
		Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
		Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

Hojas de trabajo:

Sección 3: Atención

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. Escriba cada una de las siguientes palabras, en el lugar que corresponda a su definición.

Cuaderno Gafas Anillo Raqueta Manopla

_____ : Aro pequeño que puede ser de metal, o de otro material más sofisticado como oro o plata, que se luce con fines estéticos o simbólicos en un dedo de la mano.

_____ : Instrumento deportivo constituido por un mango y una red cubierta por un aro, que se utiliza para pegar a la pelota.

_____ : Prenda de ropa que se utiliza para cubrir las manos. A diferencia de los guantes no tiene separación para todos los dedos, únicamente para el pulgar.

_____ : Instrumento formado por dos lentes unidas por un armazón y dos varillas, que sirve para corregir problemas de visión.

_____ : Instrumento formado por hojas de papel en el que se pueden escribir, tomar notas o dibujar.

¿Podría describir las siguientes palabras?

Tenedor: _____

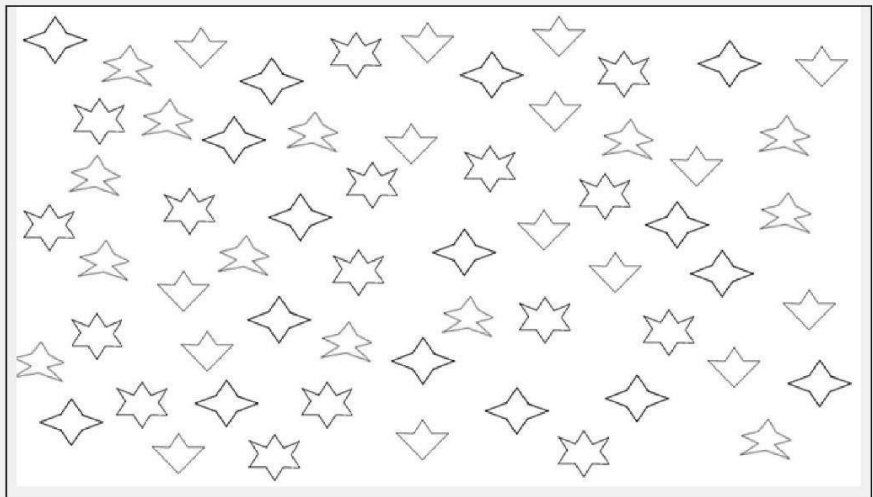
Collar: _____

Hacha: _____

2. Tache todos los símbolos que sean iguales al siguiente: **Ó**

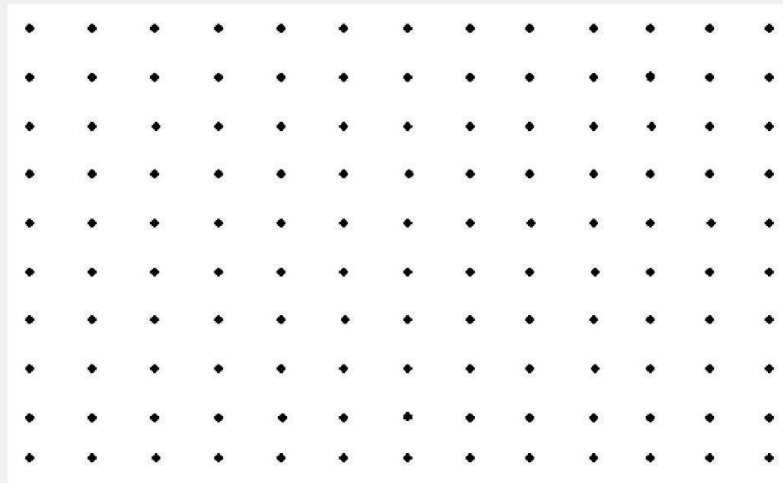
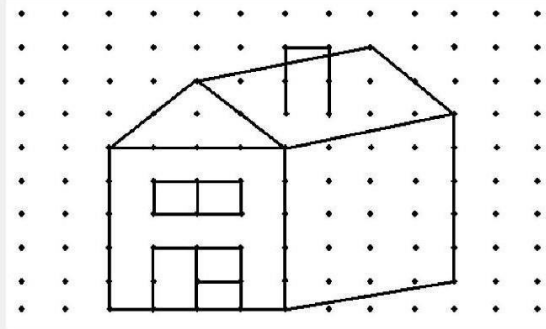
ó ò ó ö ó ô õ ó ö ó ô õ ó ò ò ô ò õ ó ö ò ô õ ô ó ò
ô ô õ ó ò ö ó ó ò ó ò ö ò ò ò ó ó ö ò ö ò ö ô ó ö
ö ô ö ó ò ó ò ò ò ò ò ó ô ô ò ò ó ô ô ó ô ò ó ó ô ó ò ò
ö ò ó ó ô ò ò ó ô ö ò ó ó ò ö ò ó ó ò ö ô ó ö ö ò ö ó

3. ¡Viajando entre las estrellas! Encuentre y rodee todas las estrellas que tengan 5 puntas.



¿Cuántas hay? _____

4. ¡A dibujar! Copie el siguiente dibujo en el puntuado que encontrará debajo.

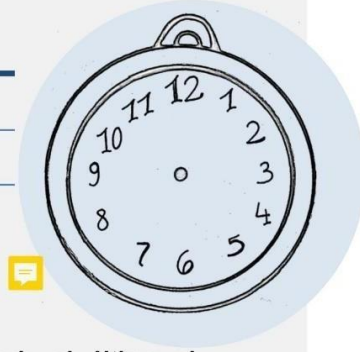


5. Describa en qué consiste el programa de televisión con el que más disfrute.

Hojas de trabajo:

Sección 3: Memoria

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. Escriba los días de la semana empezando desde el último al primero.

¿Cuál es el día que está en medio? _____

¿Cuántas horas tiene cada día? _____

2. ¡Recorriendo el mapa! Una cada una de las siguientes provincias españolas con sus gentilicios.

ÁLAVA

OSCENSE

GUIPUZCOA

TUROLENSE

TENERIFE

TOLEDANO

SANTANDER

VALLISOLETANO

MENORCA

MALAGUEÑO

MÁLAGA

ALAVÉS

TERUEL

GUIPUZCOANO

HUESCA

MENORQUÍN

TOLEDO

SANTANDERINO

VALLADOLID

TINERFEÑO

Ahora responde...

¿Cómo se llaman los habitantes de Navarra? _____

¿De qué provincia son los gaditanos? _____

3. ¿Qué hora es?



08 : 35



13 : 27

4. Continúe la serie hasta llegar al 30, contando de 3 en 3 hacia atrás.

63, 60, 57, _____

5. ¡Las palabras se han perdido! Busque las palabras del cuadro siguiente:

Tenedor	-	Cuchara	-	Cazo	-	Olla	-	Sartén	-	Espumadera
Cafetera	-	Vaso	-	Jarra	-	Tazón				

F	A	G	J	U	O	P	N	M	H	I	C	U	C	T
E	V	N	T	R	O	W	E	C	U	C	H	A	R	A
C	A	F	E	T	E	R	A	Y	P	A	A	X	O	Z
W	I	B	N	N	X	Z	X	M	N	S	U	P	D	O
A	F	C	E	V	V	A	S	O	B	E	O	I	L	N
L	A	V	D	E	Y	T	E	L	C	C	N	I	O	J
G	R	I	O	W	I	R	V	L	I	H	E	K	I	K
D	R	U	R	S	P	W	T	A	U	A	T	T	C	A
B	A	R	O	D	S	V	L	S	R	R	R	Y	A	R
Y	J	R	P	F	R	C	I	E	T	I	A	E	Z	R
U	O	A	E	I	T	P	U	B	U	T	S	Q	O	E
T	I	W	E	S	P	U	M	A	D	E	R	A	M	Y

¿Qué tienen en común este grupo de palabras?

¿Se le ocurre alguna que se podría añadir?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

Fecha:

Nombre del taller:

EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empelada en el taller les parecióllamativa?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 5: SIGO ADELANTE.

Tema: Falta de perseverancia y memoria verbal

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Construcción de palabras y resolución de preguntas.

Dirigido a: estudiantes

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Dinámica de apertura: **Búsqueda del tesoro**

-Actividades para entrenar atención y memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) .

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

-Juego digital.

Materiales:

-Laptop.

-Conexión a internet

-Sillas

-Mesa

-Proyector

-Juego de la página web

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico>

-Video

<https://www.youtube.com/watch?v=zaZgwjI2bLU>

-Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015)

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

- Dinámica de apertura: a continuación, se realizará la dinámica denominada “Búsqueda del tesoro”, en el cual, el líder debe esconder pistas que lleven unas a las otras con adivinanzas. Para hacerlo más emocionante, el tesoro deberá ser algo interesante y, en lo posible, que todos puedan compartir, como una bebida o una comida.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección de atención 4 del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la cuarta sección (atención), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (encontrar palabras) <https://arbolabc.com/lectores-emergentes/rodeo-de-palabras>

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 4 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez.

Luego de trabajar la cuarta sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben formar la palabra. <https://www.youtube.com/watch?v=zaZgwjI2bLU>

-Evaluación

-Se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y de mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.5

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

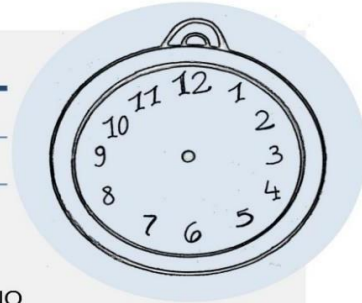
Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
FALTA DE PERSEVERANCIA Y MEMORIA VERBAL	Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria verbal a través del uso de palabras y resolución de preguntas.	Dinámica: “Búsqueda del tesoro”	Dinámica de apertura: a continuación, se realizará la dinámica denominada “Búsqueda del tesoro”, en el cual, el líder debe esconder pistas que lleven unas a las otras con adivinanzas. Para hacerlo más emocionante, el tesoro deberá ser algo interesante y, en lo posible, que todos puedan compartir, como una bebida o una comida.	10 min.	-Alimentos
		Ejercicios de atención y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección de atención 4 del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la cuarta sección (atención), se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (encontrar palabras) https://arbolabc.com/lectores-emergentes/rodeo-de-palabras	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
		Ejercicios de memoria y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 4 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez.	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas

		Luego de trabajar la cuarta sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben formar la palabra. https://www.youtube.com/watch?v=zaZgwjI2bLU		Mesas
	Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
	Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

Hojas de trabajo:

Sección 4: Atención

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN

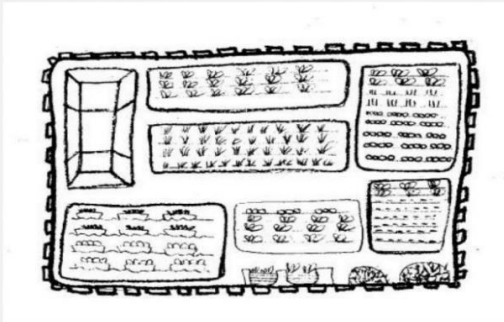


1. Una cada una de las palabras con sus opuestas.

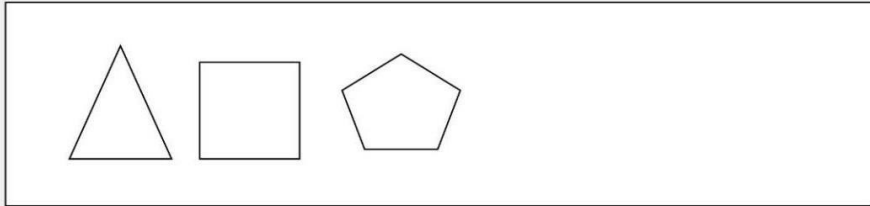
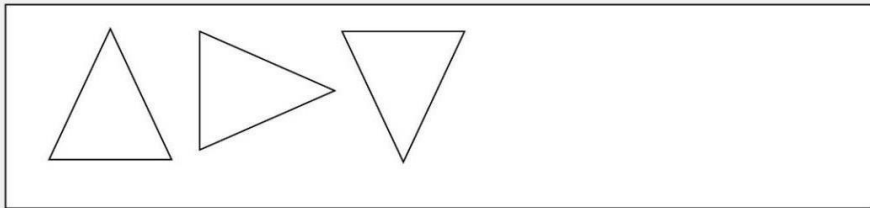
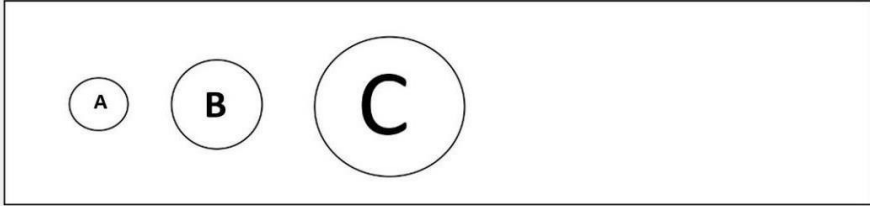
SUBIR	INVIERNO
ABURRIR	ENEMIGO
CLARO	ADIÓS
AMIGO	INJUSTICIA
VERANO	FEO
AMAR	OSCURO
GUAPO	DIVERTIR
JUSTICIA	DIFÍCIL
FÁCIL	BAJAR
HOLA	ODIAR

¿Cómo se les llama a este tipo de palabras? _____

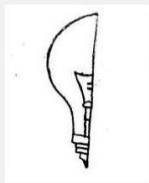
2. Escriba todos los alimentos que se le ocurran que puedan cultivarse en una huerta.

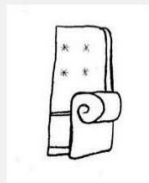


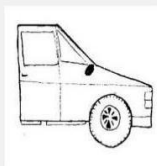
3. ¿Cuál es el siguiente? Continúe la serie dibujando la figura que corresponda.

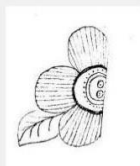


4. Escriba el nombre de las siguientes figuras que han perdido su mitad.







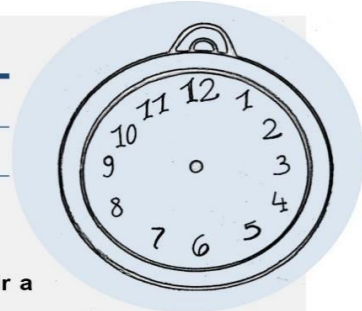


5. ¡Recuerdos de la infancia! Describa cuál era el juego con el que más disfrutaba en la niñez.

Hojas de trabajo:

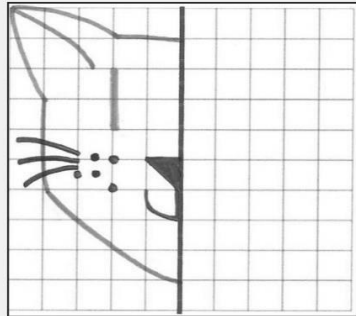
Sección 4: Memoria

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN

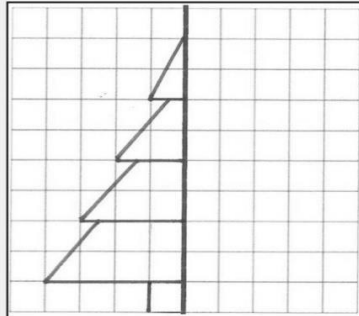


1. Describa el recorrido que tendría que hacer para ir a la cocina desde donde se encuentra usted en este momento, como si tuviera que guiar a un invitado. Utilice palabras como 'derecha', 'izquierda', 'recto', etc.

2. Dibuje la mitad que falta de las siguientes figuras:



¿Qué es? _____



¿Qué es? _____

3. ¡Busquemos el intruso! De las siguientes series de dibujos, rodee con un círculo o tache aquel que NO pertenezca al grupo.

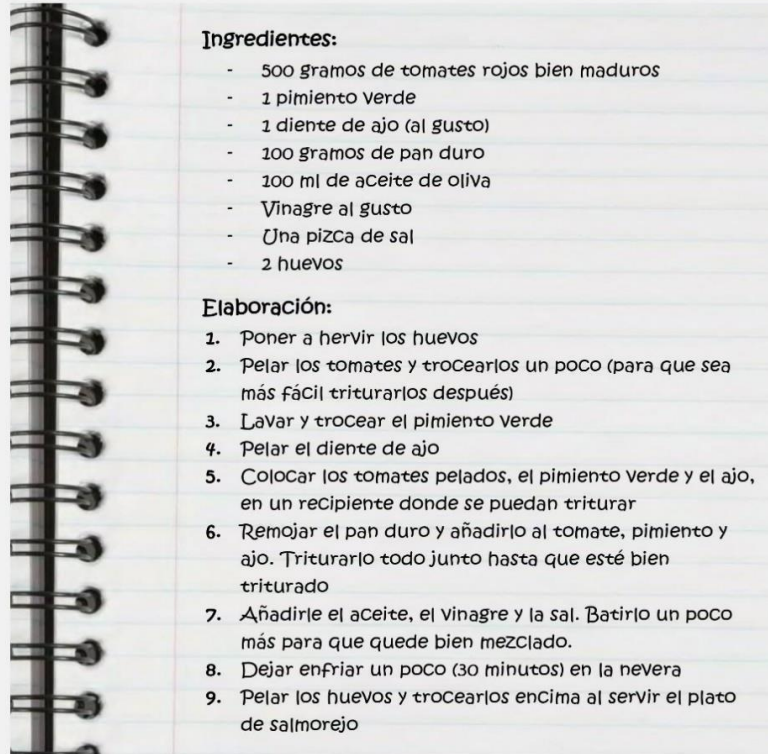


¿Qué tienen en común?



¿Qué tienen en común?

4. Lea atentamente la siguiente receta de cocina para hacer **SALMOREJO CORDOBÉS**, y responda las preguntas.



Ingredientes:

- 500 gramos de tomates rojos bien maduros
- 1 pimiento verde
- 1 diente de ajo (al gusto)
- 100 gramos de pan duro
- 100 ml de aceite de oliva
- Vinagre al gusto
- Una pizca de sal
- 2 huevos

Elaboración:

1. Poner a hervir los huevos
2. Pelar los tomates y trocearlos un poco (para que sea más fácil tritararlos después)
3. Lavar y trocear el pimiento verde
4. Pelar el diente de ajo
5. Colocar los tomates pelados, el pimiento verde y el ajo, en un recipiente donde se puedan triturar
6. Remojar el pan duro y añadirlo al tomate, pimiento y ajo. Triturarlo todo junto hasta que esté bien triturado
7. Añadirle el aceite, el vinagre y la sal. Batirlo un poco más para que quede bien mezclado.
8. Dejar enfriar un poco (30 minutos) en la nevera
9. Pelar los huevos y trocearlos encima al servir el plato de salmorejo

- a) ¿Se necesita pimiento verde para hacer esta receta? _____
- b) ¿Cuántos gramos de tomate lleva? _____
- c) ¿Cómo se comen los huevos en esta receta? Marque la respuesta correcta:
- Fritos
 - Hervidos
 - Pochados
- d) ¿Hay que dejar enfriar en la nevera? _____
- e) ¿De dónde es típica esta receta? _____

5. Relacione, mediante una línea, estos refranes y dichos populares, para que tengan sentido:

A palabras necias

merece perdón

Perro ladrador

corazón que no siente

Ojos que no ven

oídos sordos

No hay mal

lo que puedas hacer hoy

A buen entendedor

poco mordedor

No dejes para mañana

no entran moscas

En boca cerrada

que por bien no venga

Ladrón que roba a ladrón

pocas palabras basta

El que mucho abarca

poco aprieta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

Fecha:

Nombre del taller:

EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empelada en el taller les parecióllamativa?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 6: SON MUCHAS COSAS.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

Dirigido a: estudiantes

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Dinámica de apertura: **Zoom**

-Actividades para entrenar atención y memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) .

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

-Juego digital.

Materiales:

-Laptop.

-Conexión a internet

-Mesas

-Sillas

-Proyector

-Juego de la página web

<https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/vamos-de-pesca>

-Juego dos

<https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os/frida-y-el-juguete>

-Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015)

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

- Dinámica de apertura: A continuación, se realizará la dinámica denominada “**Zoom**” el cual es un juego de motivación, es muy divertido y sirve para mejorar la atención en clase. Se mostrará a los niños imágenes muy ampliadas de objetos de la vida cotidiana (juguetes, elementos que usan en clase, electrodomésticos, lo que quieras y ellos conozcan). De esta forma los niños deberán usar su mente para observar y adivinar de qué elemento se trata. Además, ejercitan el poder de deducción e imaginación.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 5 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la quinta sección de atención, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (encontrar el pez correcto) <https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/vamos-de-pesca>

A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 5 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la quinta sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben responder preguntas en base a un cuento <https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os/frida-y-el-juguete>

-Evaluación

-Se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y de mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.6

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
LA FALTA DE UNA CORRECTA DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA A CORTO	Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.	Dinámica: “Zoom”	- Dinámica de apertura: A continuación, se realizará la dinámica denominada “Zoom” el cual es un juego de motivación, es muy divertido y sirve para mejorar la atención en clase. Se mostrará a los niños imágenes muy ampliadas de objetos de la vida cotidiana (juguetes, elementos que usan en clase, electrodomésticos, lo que quieras y ellos conozcan). De esta forma los niños deberán usar su mente para observar y adivinar de qué elemento se trata. Además, ejercitan el poder de deducción e imaginación.	10 min.	-Laptop -Imágenes de objetos.
		Ejercicios de atención y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 5 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la quinta sección de atención, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (encontrar el pez correcto) https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/vamos-de-pesca .	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
				20 min.	Hojas con ejercicios

	Ejercicios de memoria y juego digital	A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 5 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la quinta sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben responder preguntas en base a un cuento https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os/frida-y-el-juguete		Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
	Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
	Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

Hojas de trabajo:

Sección 5: Atención

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. Complete las siguientes palabras con las letras que les faltan:

T _LÉFONO

AUT_ BÚS

RATÓ_

ANI_ERSARIO

SALTAMO_TES

ÁRB_L

M_NTAÑA

PELO_A

CA_INO


RADIA_OR
































VE_TANA

J_EGO

PAELL_

CALA_ACÍN

2. ¡Preste atención! Marque con una cruz cada vez que aparezca el símbolo :

3. Relacione cada alimento con su correspondiente sabor:

Pastel	Picante
Café	Ácido
Limón	Salado
Anchoa	Dulce
Guindilla	Amargo

Ahora sin mirar el ejercicio anterior, intente recordar cuál era el alimento de cada sabor:

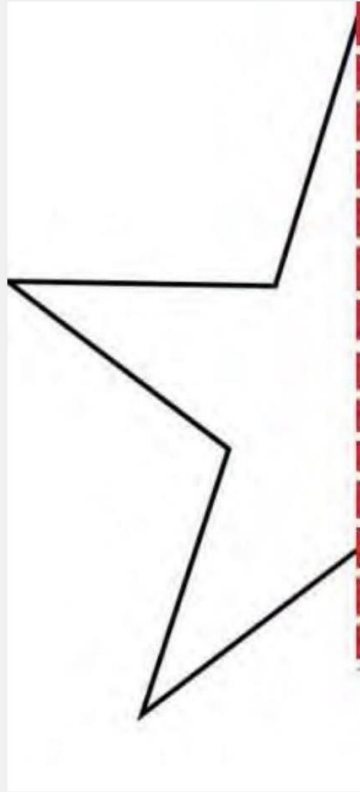
- El _____ es DULCE
- El _____ es AMARGO
- La _____ es SALADA
- La _____ es PICANTE
- El _____ es ÁCIDO

4. ¡Los objetos de la cocina se han perdido! Búsquelos en la siguiente sopa de letras:

A	M	C	T	G	C	R	C	I	C	U	L
Q	L	B	A	O	R	E	O	U	Q	A	K
U	H	F	C	L	R	I	C	B	V	C	C
B	T	I	O	A	E	H	F	A	O	U	N
T	N	E	M	M	A	N	V	O	C	T	E
A	E	I	N	R	B	A	T	H	G	Q	V
T	C	N	A	S	J	R	I	A	D	I	E
A	A	W	E	I	I	L	A	H	D	D	R
G	S	Z	L	D	L	O	S	Z	O	A	
C	J	L	A	O	O	E	I	M	B	R	R
N	A	C	V	S	L	R	Z	O	X	D	B
S	T	O	A	L	L	A	S	X	F	P	C

- Lavavajillas
- Calentador
- Utensilio
- Tazas
- Toallas
- Alfombras
- Cerámica
- Robot
- Nevera
- Cocina
- Cuchillo
- Tenedor
- Cuchara
- Grifo

5. Dibuje la otra mitad de la estrella:



Hojas de trabajo:

Sección 5: Memoria

2. ¿Qué letra falta?

No por mucho m__drugar __m__nece m__s tempr__no _____

A Di__s r__gand__ y c__n el maz__ dand__ _____

Más val__ pájaro __n mano qu__ ci__ntos volando _____

M__drid es l__ c__pital de Esp__ñ__ _____

En __anarias ha__e buen __lima todo el año _____

Lo__ perro__ ladran y lo__ gato__ maúllan _____

3. ¡Nos vamos al supermercado! Ordene del 1 al 8 lo que haría para llevar la compra a casa

____ Colocar los productos en la cinta

____ Pagar la compra

____ Colocar los productos en el carro

1 Hacer una lista de la compra

____ Meter la compra en el carrito

____ Transportar la compra a casa

8 Colocar la compra

____ Llegar al supermercado



4. ¡Atendamos a los objetos!

Pongamos sobre la mesa los siguientes objetos:

CEPILLO DE DIENTES

CHAMPÚ

GEL

DESODORANTE

COLONIA

Comente cada uno de los objetos, para qué sirven, cómo los usaría.... Puede manipularlo si quiere.

Una vez retirados los objetos, responda a estas preguntas:

¿Qué ha estado viendo? _____

¿Se podrían encontrar en el baño? _____

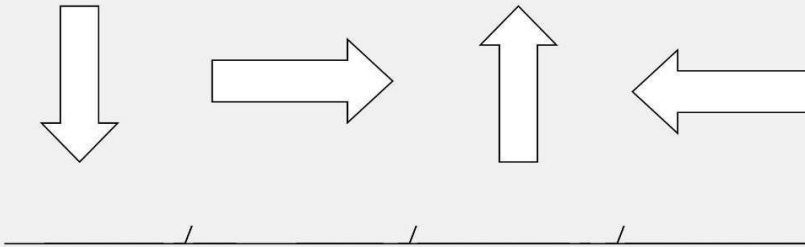
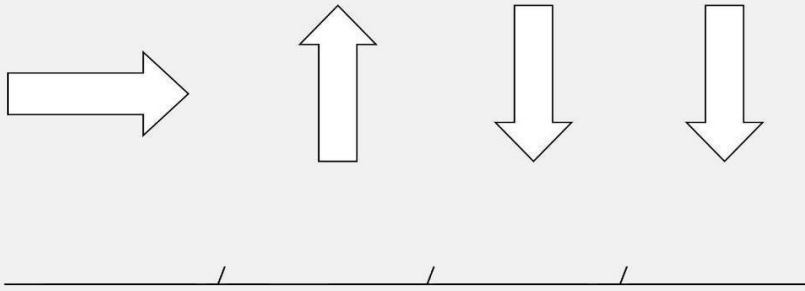
¿Había algo que use para los dientes? _____

¿Había algo para lavarnos? _____

¿Había algo que se use para el pelo? _____

5. ¿Hacia dónde apunta la flecha?

Arriba / Abajo / Derecha / Izquierda



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

Fecha:

Nombre del taller:

EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empelada en el taller les parecióllamativa?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 7: PUEDO CON TODO.

Tema: La falta de una correcta distribución de la atención y memoria a corto plazo.

Objetivo: Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Seleccionar y completar.

Dirigido a: estudiantes

Estrategia de estimulación cognitiva utilizada: Solución de problemas simples.

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 60 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Dinámica de apertura: Gafas de la motivación

-Actividades para entrenar atención y memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015) .

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

-Juego digital.

Materiales:

-Laptop.

-Conexión a internet

-Proyector

-Sillas

-Mesa

-Juego de la página web

<https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/nino-vs-fantasmas> Juego dos

<https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os>

Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015)

-Copias de actividades para estudiantes y profesores

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

- A continuación, se realizará la dinámica denominada “Gafas de la motivación”, en la cual, las gafas pueden ser de verdad o imaginarias. La idea es que nos pongamos las gafas de la motivación y con ellas veamos todo lo positivo que hay alrededor. No vale lo negativo ni juzgara nadie, solo decir lo positivo que vemos. Se puede crear un diálogo positivo o ir escribiendo lo que vemos positivo en los demás y nuestro entorno en una cartulina. Es interesante que jueguen varios miembros de la familia a este juego.

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 6 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego

de trabajar la sexta sección de atención, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (encontrar el pez correcto) <https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/nino-vs-fantasmas>

-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 6 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la sexta sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben responder preguntas en base a un cuento <https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os>

-Evaluación.

-Se agradecerá a los participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y de mencionará las indicaciones para el siguiente taller.

Taller Nro.7

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

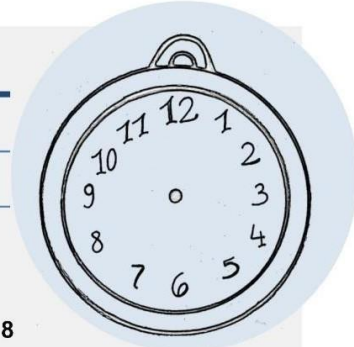
Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
LA FALTA DE UNA CORRECTA DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y	Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.	Dinámica: “Gafas de la motivación”	- A continuación, se realizará la dinámica denominada “Gafas de la motivación”, en la cual, las gafas pueden ser de verdad o imaginarias. La idea es que nos pongamos las gafas de la motivación y con ellas veamos todo lo positivo que hay alrededor. No vale lo negativo ni juzgar a nadie, solo decir lo positivo que vemos. Se puede crear un diálogo positivo o ir <u>escribiendo lo que vemos positivo</u> en los demás y nuestro entorno en una cartulina. Es interesante que jueguen varios miembros de la familia a este juego.	10 min.	Gafas
		Ejercicios de atención y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 6 de atención del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la sexta sección de atención, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes deben formar palabras similares en la página web (encontrar el pez correcto) https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/nino-vs-fantasmas	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
				20 min.	Hojas con ejercicios

	Ejercicios de memoria y juego digital	-A continuación, se indicará a los estudiantes como se trabajará con cada actividad de la sección 6 de memoria del Cuadernillo de estimulación cognitiva de (Ansón et al., 2015), una a la vez. Luego de trabajar la sexta sección de memoria, se aplicará un juego digital en el que los estudiantes en donde deben responder preguntas en base a un cuento https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os		Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
	Evaluación	Aplicación de la hoja de evaluación.	5 min.	Hoja de Evaluación
	Cierre	Despedida e invitación al próximo encuentro.	5 min.	

Hojas de trabajo:

Sección 5: Atención

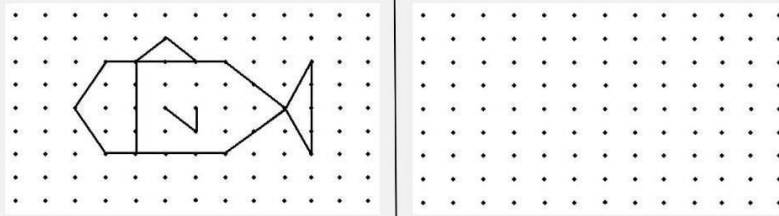
DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¡Palabras encadenadas! Escriba al menos 8 palabras más que empiecen por la última letra de la palabra anterior:

CASA – ARMARIO – ORIGEN – NEVERA –

2. ¡A dibujar! Copie el dibujo sobre los puntos de abajo:



3. Lea la siguiente biografía y responda las preguntas.



Carla es una mujer de 50 años que nació en Sevilla. Lleva trabajando en su propio restaurante 25 años. Se encarga de las compras y de supervisar los menús. Siempre está pendiente de que todo esté en orden. Está casada con Marcos desde hace 30 años y tienen dos hijos: Miguel y Ana.

Su hijo le ayuda en el restaurante porque quiere continuar con el negocio, mientras que Ana ha preferido dedicarse a la enseñanza y es profesora de inglés en un instituto. Su marido, es transportista y viaja frecuentemente.

- ¿Dónde nació Carla?

- ¿A qué se dedica?

- ¿Está casada?

- ¿Cómo se llaman sus hijos y a qué se dedican?

4. Haga un círculo a todas las 'a' que aparezcan en el texto:

Alicia era la dueña de una pensión donde se alojaba la más diversa clase de personas. Había un poeta, un estudiante de medicina, un pintor, una arquitecta y un matrimonio con un bebé. Alicia se encargaba de todos ellos como si de sus propios hijos se tratara. Por eso, aquella Navidad se pusieron todos de acuerdo para hacerle un bonito regalo. Entre todos le compraron un precioso gato de angora.

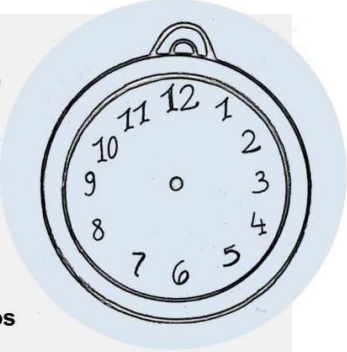
5. ¡Parejas! Relacione cada palabra con otra que tenga el mismo significado y conteste la pregunta.

Elegir	Helado
Famoso	Borracho
Ebrio	Sencillo
Fotografía	Retrato
Hurto	Escoger
Gélido	Célebre
Fácil	Robo

Hojas de trabajo:

Sección 5: Memoria

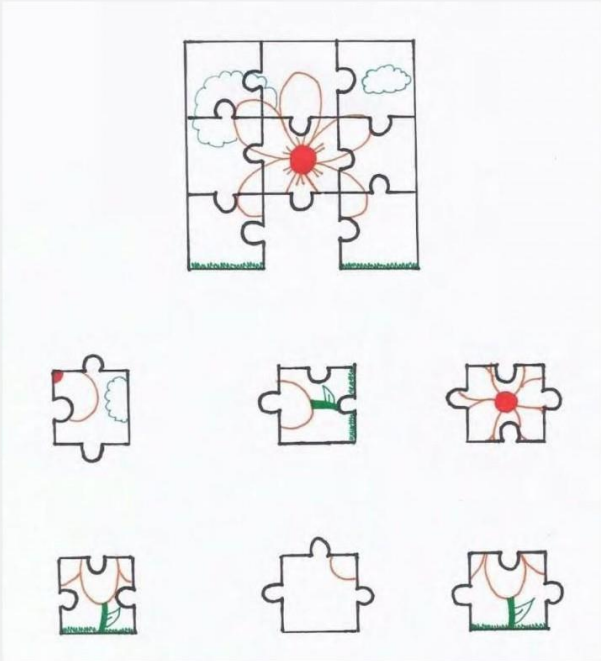
DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. Recordando... ¿Qué solía hacer en su cumpleaños cuando era pequeño?



2. ¿Cuál es la pieza que falta para completar el puzle?



3. ¡Bien atento! Observe la fotografía y responde las siguientes preguntas en voz alta:



- Haga una breve descripción de la fotografía
- ¿Qué cree que podría estar pensando la chica de la fotografía?
- ¿Qué título le pondría a la imagen?
- ¿Le trae algún recuerdo esta imagen? ¿Cuál?

4. Relacione los siguientes personajes con su profesión:

Pinito del oro

Cómico

Fred Astaire

Cantante

Gila

Bailarín

Charlie Rivel

Trapecista

Lola Flores

Payaso

5. Ordene las siguientes frases según el orden que debería seguir para lavar los platos:

- Aclarar los platos
- Recoger la mesa
- Enjabonar los platos
- Poner los platos en el escurreplatos
- Poner los platos en el fregadero

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

Fecha:

Nombre del taller:

EVALUACIÓN DE TALLER DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Las actividades que realizaste basadas en ejercicios de estimulación cognitiva, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

2. ¿Los juegos digitales (página web) empleados en el taller, permitieron reforzar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Las actividades basadas en estimulación cognitiva permitieron mejorar el control de tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Los materiales utilizados permitieron ejercitar tu atención y memoria?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿La metodología participativa (juegos digitales) empelada en el taller les parecióllamativa?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

Porque.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “EJERCITO MI CEREBRO”

TALLER 8: SEGUIR PRACTICANDO

Nombre: Cierre

Descripción: En el último taller, se agradecerá a la directora, docentes padres de familia, y estudiantes por la colaboración y participación en el programa de intervención, además, se entregará un reconocimiento (certificado) a los participantes; posteriormente se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

Dirigido a: -directora, docentes, padres de familia, estudiantes

Responsable: Jhoel Luna

Tiempo: 70 minutos aproximadamente

Propuesta:

Planificación de contenidos:

-Aplicación de test psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

-Agradecimiento a todos los participantes

Materiales:

-Laptop.

-Diapositivas

-Proyector

- Sillas
- Mesas
- Lápices
- Pinturas
- Reactivos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Al iniciar brindará la bienvenida a los asistentes y un agradecimiento por la asistencia y colaboración.

Dinámica de apertura

- Posteriormente, se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).
- Continuando con el taller, se brindará un pequeño refrigerio a los participantes.
- Se entregará un reconocimiento (presente) a los participantes.
- Cierre: Se agradecerá a la directora, docentes padres de familia, y estudiantes por la colaboración y participación en el programa de intervención.

Taller Nro.8

Establecimiento: Unidad Educativa Purununa

Destinatarios: Estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica

Proponente: Jhoel Luna

Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Materiales y Recursos
		Saludo de bienvenida	Saludo de bienvenida	3 min.	
LA FALTA DE UNA CORRECTA DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN	Entrenar en el control de la atención para mantener su enfoque en una determinada actividad y fortalecer la memoria a corto plazo a través del uso de palabras y resolución de preguntas.	Evaluación de los procesos cognitivos	Se aplicará los instrumentos psicométricos (Test de Toulouse y Test Neuropsi).	20 min.	Test Toulouse Test Neuropsi
		Cierre del programa de intervención	-Se presentará un corto video recopilatorio de todo el proceso que se llevó a cabo. -Continuando con el taller, se brindará un pequeño refrigerio a los participantes. -Se entregará un reconocimiento (presente) a los participantes.	20 min.	Hojas con ejercicios Lápices y pinturas Proyector Laptop Sillas Mesas
		Cierre	Se agradecerá a la directora, docentes padres de familia, y estudiantes por la colaboración y participación en el programa de intervención.	5 min.	