



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

## TÍTULO

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS,  
DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.

Tesis previa a la obtención del  
grado de licenciada en Ciencias de la  
Educación; mención: Psicología Educativa  
y Orientación.

**AUTORA:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**DIRECTORA:** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

LOJA – ECUADOR

2021

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOÍGA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.** De autoría de la Srta. **Susana Elizabeth Ríos Montalván.** En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 16 de abril de 2021

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Yo, **Susana Elizabeth Ríos Montalván**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Firma:**

**Cédula:** 110540820-5

**Fecha:** Loja, 12 de julio de 2021

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Susana Elizabeth Ríos Montalván, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre el mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los doce días del mes de julio del dos mil veintiuno.

Firma:

Autora: Susana Elizabeth Ríos Montalván

Cédula: 1105408205

Dirección: Olmedo, Loja

Correo electrónico: susana.rios@unl.edu.ec

Celular: 0991516673

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director de Tesis: Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

**Tribunal de Grado:**

Presidenta: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

Primer Vocal: Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja, la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por haberme permitido formarme en la institución e impregnar en mí, conocimientos que utilizaré a lo largo de mi labor profesional.

De manera especial expreso mi agradecimiento sincero a la Dra. Esthela Padilla por su apoyo en mi trabajo, y su guía, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación profesional.

Asimismo, agradezco a las autoridades, representantes y estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del cantón Olmedo, provincia de Loja, por su colaboración en la realización del presente trabajo.

**La autora.**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a mis padres, Telmo y Esperanza, gracias por su amor, por ser ejemplo, por todos los valores que me han enseñado, y por su apoyo incondicional, que ha sido fundamental para alcanzar mis metas.

A mis hermanas (os), quienes me han brindado su presencia y apoyo, a mis sobrinos (as) por ser mi inspiración y por el amor que me brindan.

A mis amigas de clase, durante estos cuatro años han estado presentes tanto en los momentos más alegres como en los más difíciles, gracias por su amistad.

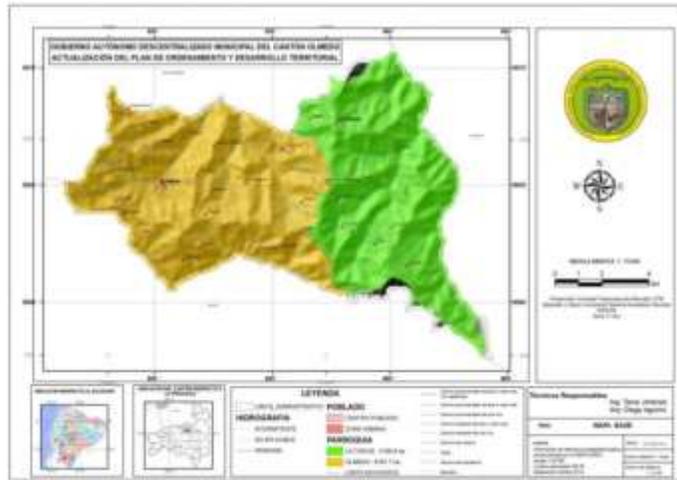
**Susana Elizabeth Ríos Montalván.**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN</b>											
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	<b>AUTORA</b>	<b>FUENTE</b>	<b>FECHA-AÑO</b>	<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO</b>						<b>OTRAS DESAGREGACIONES</b>	<b>OTRAS OBSERVACIONES</b>
	<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>			<b>NACIONAL</b>	<b>REGIONAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>CANTÓN</b>	<b>PARROQUIA</b>	<b>BARRIO O COMUNIDAD</b>		
<b>Tesis</b>	<p>Susana Elizabeth Ríos Montalván</p> <p>ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021</p>	UNL	2021	Ecuador	Zona 7	Loja	Olmedo	Olmedo	Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Psicología Educativa y Orientación

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente:[http://app.sni.gob.ec/snmlink/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/1160008140001\\_116000814001%20PDyOT%20Olmedo\\_14-03-2015\\_12-20-37.pdf](http://app.sni.gob.ec/snmlink/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1160008140001_116000814001%20PDyOT%20Olmedo_14-03-2015_12-20-37.pdf)

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

### UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS



Fuente:[https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+Fiscomisional+Mons+Alberto+Zambrano+Palacios,+Sucre,+Olmedo/data=!4m2!3m1!1s0x9034b94df4b7c5e7:0x8101136fa10c86af?utm\\_source=mstt\\_1&entry=gps](https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+Fiscomisional+Mons+Alberto+Zambrano+Palacios,+Sucre,+Olmedo/data=!4m2!3m1!1s0x9034b94df4b7c5e7:0x8101136fa10c86af?utm_source=mstt_1&entry=gps)

## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
  - k. ANEXOS  
PROYECTO DE TESIS

**a. TÍTULO**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN  
OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.**

## **b. RESUMEN**

El trabajo investigativo titulado: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021, se propuso como objetivo general, determinar las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. La investigación es no experimental, de tipo cualitativa y descriptiva de corte transversal, los métodos utilizados fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético. Se empleó la encuesta como técnica y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, como instrumento; la primera permitió identificar los problemas que los participantes referían acerca de sus habilidades sociales, la información obtenida evidenció que el 16,67% de los estudiantes presenta dificultades al aportar opiniones, escuchar a los demás, iniciar o mantener el diálogo y el 20,83% de los estudiantes no utiliza actividades lúdicas como recursos para mantener relaciones interpersonales. El segundo se aplicó para determinar objetivamente en que área los participantes demuestran un déficit en sus habilidades sociales, entre los principales resultados se pudo determinar que en habilidades de solución de problemas interpersonales el 25% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 62,5% muestra nivel regular; en cuanto a habilidades de relación con los adultos el 12,5% de los participantes evidencian un nivel bajo y 75% manifiesta un nivel regular.

Concluyendo que la población investigada demuestra niveles bajos y regulares en las habilidades sociales, frente a estos resultados se plantea una propuesta basada en actividades lúdicas como una alternativa para desarrollar las habilidades sociales, por lo que se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios ejecutarla.

## **ABSTRACT**

The research work entitled: LEISURE ACTIVITIES TO DEVELOP SOCIAL SKILLS IN FOURTH YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE MONS EDUCATIONAL UNIT. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, FROM CANTÓN OLMEDO, PROVINCE OF LOJA, PERIOD 2021, it was proposed as a general objective, to determine recreational activities for the development of social skills in students. The research is non-experimental, qualitative and descriptive, cross-sectional, the methods used were: scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic. The survey was used as a technique and the Social Interaction Skills Questionnaire as an instrument; The first allowed to identify the problems that the participants referred about their social skills, the information obtained showed that 16,67% of the students present difficulties when providing opinions, listening to others, initiating or maintaining dialogue and 20,83% of the students does not use recreational activities as resources to maintain interpersonal relationships. The second was applied to objectively determine in which area the participants demonstrate a deficit in their social skills, among the main results it was possible to determine that in interpersonal problem solving skills 25% of the students present a low level and 62.5% shows regular level; Regarding skills in relation to adults, 12.5% of the participants show a low level and 75% show a regular level.

Concluding that the investigated population shows low and regular levels of social skills, in light of these results a proposal based on recreational activities is presented as an alternative to develop social skills, for which it is recommended to the authorities of the Mons. Alberto Zambrano Palacios execute it.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Las habilidades sociales se definen como cogniciones, emociones y conductas que empleamos para relacionarnos con otras personas de forma satisfactoria y eficaz; estas habilidades se empiezan a adquirir en la infancia y se desarrollan paulatinamente con el tiempo, dentro del ámbito educativo es un tema muy importante porque contribuye a que los estudiantes mantengan una convivencia saludable con sus iguales y con sus docentes. Sin embargo, en la actualidad, con mayor frecuencia se identifican casos de niños con problemas de habilidades sociales.

Los problemas de habilidades sociales en niños son posiblemente los más comunes en la infancia, se deben a que existe falta de aprendizaje, pocas oportunidades de comunicación e interacción con los demás e inclusive algún trastorno; en ese sentido basta decir que la mayoría de los problemas infantiles están relacionados con las habilidades sociales. Esto nos da una medida de la importancia que tienen estos problemas y de la necesidad de abordarlos correctamente. Teniendo en cuenta esta problemática se formula la pregunta de investigación; ¿Qué actividades lúdicas desarrollan las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios?, para dar respuesta a la pregunta se planteó el siguiente trabajo de investigación: Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja, período 2021, sus objetivos específicos son: explicar la fundamentación teórica de las variables en estudio (actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales), diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios y diseñar actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.

La investigación es no experimental, se enmarcó en una metodología cualitativa y descriptiva de corte transversal, debido a que el objeto de estudio está construido desde el punto de vista teórico y empírico donde se caracteriza la situación actual de las variables implicados en el proceso de investigación y se estudia un problema determinado limitado en cuanto a tiempo y espacio. Se contó con la ayuda de los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, que contó con 60 ítems, dirigidos a ocho estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

La revisión de literatura se encuentra debidamente fundamentada por diferentes autores de libros, revistas e informes publicados en la web que dan rigor científico a la investigación, la primera variable relacionada con actividades lúdicas; conocida como la propuesta psicoeducativa, que parte de una serie de talleres que pretenden fortalecer acciones y conductas de los alumnos, que permitirá a los estudiantes mejorar su desenvolvimiento social, engloba subtemas como: el juego, características, teorías y tipos de juego y el desarrollo del niño en el juego.

Dentro de la segunda variable sobre las habilidades sociales, hace referencia a que el estudiante tenga la posibilidad de relacionarse, expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa, abarca subtemas como: definición de habilidades sociales, teoría, clasificación, componentes, importancia y aprendizaje de las habilidades sociales.

Para verificar la realidad temática se aplicó una encuesta, la información obtenida con esta técnica muestra que el 16,67% de los estudiantes presenta dificultades al aportar opiniones, escuchar a los demás, iniciar o mantener el diálogo, el 20,83% de los estudiantes no utiliza collage, títeres, cuentos u otras actividades como recursos para mantener relaciones interpersonales, y el 25% de los niños encuestados manifestó que se les dificulta sentirse a gusto dando o recibiendo muestras de afecto con sus compañeros de aula.

Los resultados obtenidos en la aplicación del CHIS demostraron que los estudiantes presentan un déficit significativo en: habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.

Con el proceso investigativo se concluye que, los estudiantes demuestran niveles bajos y regulares en sus habilidades sociales. Por esto se diseña la propuesta de actividades lúdicas que se ejecutarán en talleres psicoeducativos para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, denominada: El juego de las habilidades sociales.

Por lo cual se propone a la institución, se incluya los talleres elaborados, para potenciar las habilidades sociales en los estudiantes, y a su vez docentes y autoridades se capaciten para promover las habilidades sociales a través de actividades lúdicas.

Para finalizar, la tesis se encuentra estructurada en coherencia con lo dispuesto en el artículo 229 del Reglamento Académico de la Universidad de Loja, en vigencia el cual comprende título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

##### **Antecedentes**

Es indispensable establecer los antecedentes y aspectos teóricos pertinentes al tema planteado, es por ello que se ha revisado literatura a nivel internacional, nacional y local, de forma que la presente investigación se sustente teóricamente de forma pertinente y con rigor científico al sustentarse en información encontrada en diferentes estudios relacionados a las dos variables: Actividades lúdicas y habilidades sociales.

En primera instancia, a nivel internacional, se encuentra la investigación por Restrepo (2017), titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía”, cuyo objetivo es lograr que, a través de una propuesta de intervención pedagógica, centrada en las expresiones motrices, el arte y la cultura indígena, se puedan fomentar las relaciones interpersonales y sociales de los niños de ambas instituciones educativas. Se evidenció entre otros aspectos, que los niños y niñas con problemas o dificultad para autorregular sus propias habilidades sociales, presentan un déficit en el proceso de aprendizaje y en las relaciones con los otros.

Montalvo (2019), en su investigación referida a las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la

autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones (Montalvo, 2019).

En la misma línea, se encuentra la investigación de Ccorahua (2017) quien, desde Lima, en su investigación “Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016” plantea como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados concluyeron que: Las estrategias lúdicas influyen significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria. Teniendo como puntajes en el pretest el 88% (22) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales y el grupo de control el 80% (20) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales, en el postest el 32% (8) tiene un nivel alto y en el grupo de control el 76% (19) de los encuestados tiene un nivel medio de habilidades sociales (Ccorahua, 2017).

Asimismo, a nivel nacional, es importante mencionar el estudio de Morales (2018), titulado “La inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 1er, 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, con objetivo: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales. Con la investigación se dedujo que el 74% de colegiales no es capaz de sentir y expresar sus pensamientos e ideas de forma apropiada; el 63% de educandos no entiende ni ayuda a los demás; el 61% no analiza situaciones conflictivas; el 33% de alumnos cuando está colérico o irritado ofende a los individuos que le rodean. Entre los efectos que intervienen en el problema detectado, se identifica la baja autoestima, la escasa iniciación de conversaciones, la pérdida de afecto, insuficiente práctica de valores. Concluyendo así que las deficientes interrelaciones influyen en el auto concepto, reforzamiento

social, asertividad, comprensión y resolución de conflictos (Morales, La inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 1er, 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua., 2018).

A nivel local no se han encontrado antecedentes sobre el tema, sin embargo, a nivel provincial, se destaca el trabajo de investigación desarrollado por la autora Aguirre (2019) quien, desde el cantón Loja, en su investigación habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” en el periodo lectivo 2017-2018, traza como objetivo plantear un programa de actividades JAHSO en la autoría de Gloria B. Carrillo que contribuya a fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela Fiscal “Cuarto Centenario” el cual se cumplió mediante el diseño de una propuesta alternativa. Como resultado de la aplicación del programa de actividades, las dificultades al saludar, pedir permiso, participar, disculparse disminuyeron significativamente, mejorando y estimulando la adquisición de habilidades sociales (Aguirre, 2019).

## **Actividades lúdicas**

### ***Definición***

Las actividades lúdicas se refieren a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, de expresarse y de producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que nos llevan a experimentar diversas emociones (Rodríguez, 2012, p. 8).

En otras palabras, las actividades lúdicas le permiten al individuo tener experiencias entretenidas, dar a conocer sus opiniones, sentimientos de una manera dinámica y divertida.

La palabra Lúdico es un derivado por etimología popular del sustantivo latino Ludus (que significa "juego" entre otras muchas acepciones). Designa todo lo relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión (Piedra, 2018, p. 96).

### ***El juego***

Rusel (1958) define el juego desde una perspectiva psicológica e identificando al juego infantil: "El juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por ella misma" (Pubill, 2012, p. 19).

Así, Elkonin (1985) da una versión más social: "El juego es una actividad en que se reconstruyen, sin fines utilitarios directos, las relaciones sociales" (Pubill, 2012, p.19).

"Toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que supone un esfuerzo físico y/o mental. Se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y está reglado, aunque se puede adaptar a las necesidades" (Venegas A. G., 2018, págs. 16-17).

De tal manera, el juego es aquella acción que requiere energía física o intelectual, y permite de manera indirecta las interacciones sociales con las demás personas.

### ***Teoría del juego***

#### **Teoría Sociocultural del juego (L.S. Vygotsky, 1933 y D.B. Elkonin, 1980)**

L.S. Vygotsky (1896-1934) defiende que el juego no debe apreciarse como una actividad placentera en sí misma, el juego será placentero si el niño alcanza el resultado deseado. El juego es una adaptación a la realidad y al medio, que pretende al mismo tiempo dominar lo que no se conoce.

Un concepto clave para entender el juego es el concepto de zona de desarrollo próximo. Esta zona es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema sin ninguna ayuda, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la

capacidad de resolver un problema con ayuda. Vigotsky considera que el juego constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea la zona de desarrollo próximo.

Los juegos adquieren un valor socializador y son transmisores de cultura, a través del juego, el niño aprende de una forma relajada los valores y detalles de la vida cotidiana. Para este autor, el juego nace de la necesidad, del deseo de conocer y de dominar los objetos y esto es lo que anima al niño al juego de la representación. A medida que el niño va creciendo, el juego va evolucionando.

Por otra parte, D.B. Elkonin (1904-1984), defiende que los niños en sus juegos muestran comportamientos que tienen su referencia en la sociedad en la que viven.

En cuanto al origen del juego manifiesta que se debe buscar en la relación particular con los objetos y con las personas, bajo la orientación de los adultos. El adulto posee un papel esencial en la transmisión cultural y en la acción educativa.

### ***Características del juego***

**El juego debe ser libre espontáneo y voluntario.** Se ejecuta por propia iniciativa y no requiere ninguna planificación. La persona que lo realiza lo elige sin presión, no se debe obligar al niño a jugar a algo.

**El juego produce placer.** La diversión, la risa, la broma, las relaciones sociales, el hecho de ganar son comportamientos asociados al juego. Estas conductas son gratificantes por sí mismas, y es este papel el que hace que la gente anhele jugar. El juego puede satisfacer deseos y necesidades no satisfechas.

**El juego es innato.** Es típico de la infancia y se considera innato. Interfiere directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, porque necesitan jugar para explorar y comprender el

mundo que les rodea. Muchos juegos se realizan de forma casi automática, no necesitan explicación.

**El juego implica actividad.** Durante la ejecución de un juego siempre se está psíquicamente activo. La exploración, el pensamiento, la deducción, el movimiento, la imitación y la relación con los demás son algunas de las habilidades relacionadas con los juegos.

**El juego favorece la socialización y tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora.** Los juegos pueden ser abiertos y flexibles, de esta manera los niños de diferentes edades, géneros, razas y culturas se pueden adaptar.

**El juego es un elemento motivador.** Usando la lúdica como recurso metodológico el niño encuentra atractiva la actividad que realiza y alcanza los objetivos planteados en el aprendizaje.

**El juego tiene un fin en sí mismo.** El juego se efectúa por simple diversión. Lo importante del juego es el proceso más que el resultado final.

**El juego se desarrolla en una realidad ficticia.** La ficción es la premisa principal del juego. El jugador puede hacer lo que quiere, y todo lo puede lograr en un mundo ficticio sin restricciones. También se puede establecer reglas propias, expresar emociones sin miedo, y las acciones no tendrán mayor impacto.

**El juego es una actividad propia de la infancia y nos muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño.** El juego se da de manera natural y le permite al niño relacionarse con su entorno.

**El juego permite al niño afirmarse.** Les brinda a los niños pautas para que resuelvan conflictos, afirmen su personalidad y mejoren su autoestima. Por ejemplo, los juegos de rol

muestran vías a los niños para comprender a los adultos, reflejar su propia percepción, la de otras personas y del entorno.

**Los juegos están limitados en el tiempo y en el espacio.** El lugar en el que se encuentre el niño, el atractivo del juego y la motivación son factores que determinan la ejecución de la actividad lúdica.

**En el juego el material no es indispensable.** Los objetos y los juguetes son herramientas que se pueden eliminar, sustituir o adaptar a las necesidades de cada juego o de cada jugador (Venegas A. G., 2018).

### ***Tipos de juego***

A continuación, se exponen los diferentes tipos de juego, tomando como referencia la teoría de Piaget (Venegas A. G., 2018).

**Juegos motores y de interacción social.** Se desarrollan en la primera infancia. La evolución de este tipo de juegos viene determinada por la propia evolución del comportamiento infantil. El juego motor permite que los niños se exploran a sí mismos y conozcan lo que son capaces de hacer, examinan su medio, descubren a los demás. La lateralidad, el equilibrio, la relajación, la organización espacial, el ajuste corporal y el control tónico son desarrollados gracias a los juegos motores.

**Juegos de ficción o simbólico.** Se considera el más típico de la infancia. Los juegos de simulación, en solitario o con otros, abren una nueva forma para que los niños interactúen con la realidad. Muchos juguetes son fabricados para apoyar y mejorar este tipo de juegos, es necesario valorar al juguete por su influencia en el desarrollo del niño y por su aporte a su aprendizaje.

**Juegos sociales tradicionales: los juegos de reglas.** Se desarrolla en los últimos años de la educación infantil. Tienen un componente motor indispensable. Son de vital importancia en el desarrollo psicológico.

Estás establecidos por normas que indican lo que se tiene que hacer, son obligaciones aceptadas voluntariamente. La competencia se lleva a cabo dentro de un acuerdo.

**Juegos de construcción.** No son propios de una edad determinada, cambian según los intereses lúdicos predominantes a lo largo del proceso de crecimiento del niño.

Tienen una gran flexibilidad, permiten la estimulación del pensamiento abstracto, fomentan la concentración y promueven la creatividad (Venegas A. G., 2018).

### ***Desarrollo social del niño en el juego***

El juego favorece el desarrollo social y emocional de los niños, debido a que mientras juegan con otros niños aprenden a compartir juguetes, respetar las reglas del juego, y también pueden expresar sus emociones.

Desde que el niño nace comienza su proceso de socialización, a través de las relaciones con sus padres, cuidadores/as y educadores/as, en adelante debe aprender a cooperar, a pensar, a sentir, etc.

La actividad lúdica promueve el desarrollo social ya que amplía el contacto con los demás y el entorno, permite al niño conocerse a sí mismo, aprender a resolver problemas cotidianos, le ayuda reconocer las normas de comportamiento. Por tanto, es más fácil para los niños adaptarse a la sociedad (Venegas A. G., 2018).

### **Habilidades sociales**

#### ***Definición***

“Conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Monjas, 2007, p. 39).

“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Libet, 1973).

En otras palabras, las habilidades sociales son destrezas necesarias para una interacción significativa con el medio que nos rodea.

### ***Teoría sobre habilidades sociales***

**Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura.** El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.

Bandura (1987, p. 281) afirma que el objetivo principal del profesorado reside en estructurar la influencia de tal manera que el estudiante desarrolle sus capacidades y fortalezca la creencia de que puede ejercer control sobre estas.

De esta forma, se describe al modelamiento como un componente esencial de la teoría Cognoscitiva, el modelamiento trata aspectos como:

Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean estímulos para que los observadores imiten las acciones.

Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.

Aprendizaje por observación: este se divide en atención, retención, producción y motivación. Este autor nos propone que el aprendizaje social surge de la imitación a otras personas, por ello es fundamental que el niño se relacione con personas que le transmitan

conductas adecuadas que le permitan actuar de manera coherente y prudente frente a las situaciones que se le presenten (Olivares, 2015).

### ***Clasificación***

Monjas (2002) describe en su libro “Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar”, 30 diferentes habilidades sociales, las cuales se dividen en seis áreas que son:

**Habilidades básicas de interacción social.** Incluye habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse en su entorno social diario, también son conocidas como habilidades de cortesía y protocolo social.

**Habilidades para hacer amigos y amigas.** Incluye habilidades necesarias para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales.

**Habilidades conversacionales.** Son habilidades que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas. Es el soporte fundamental de las interacciones con otras personas.

**Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.** Esta área podría llamarse también de autoexpresión, autoafirmación o asertividad

**Habilidades de solución de problemas interpersonales.** Incluyen las habilidades cognitivo-sociales necesarias para solucionar conflictos entre los niños y sus iguales.

**Habilidades para relacionarse con los adultos.** Incluye comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos.

A continuación, se describen las habilidades sociales que Monjas en el 2002 menciona en su libro (PEHIS) que corresponden a cada una de las áreas descritas anteriormente.

**Sonreír y reír.** En algunas ocasiones, las interacciones con los demás van acompañadas de risas y sonrisas. La sonrisa generalmente significa aceptación, aprobación, agradecimiento, agrado y gusto. La sonrisa es una conducta no verbal que suele ocurrir antes de que comience cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con los demás.

**Saludar.** Los saludos son conductas verbales y no-verbales que suelen ocurrir antes de la interacción, indican que el niño reconoce, acepta y muestra una actitud positiva hacia la persona a la que saluda. Estas habilidades también incluyen la despedida.

**Presentaciones.** Las presentaciones son conductas que usamos a menudo cuando interactuamos con otras personas. Cumple la función de darse a conocer o hacer que se conozcan otras personas entre sí. Estas conductas son muy importantes porque promueven el inicio de nuevas relaciones.

**Favores.** Los favores se consideran en los aspectos duales de pedir y hacer un favor. De esta forma, pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti. Mientras que hacer un favor, implica hacer a otra persona algo que nos ha pedido.

**Cortesía y amabilidad.** Implica un conjunto de conductas muy diversas que las personas utilizamos, o debemos utilizar, cuando interactuamos con otras personas para construir una relación cordial, agradable y amable. Entre ellas están decir gracias, decir lo siento, pedir perdón, disculparse, decir por favor y pedir permiso.

**Reforzar a los otros.** Significa decir o hacer algo agradable a los demás. Supone hacer cumplidos o alabanzas a alguien, referente a su aspecto, algún comentario que haya hecho o logro obtenido. Estas habilidades también incluyen recibir alabanzas y cumplidos.

**Iniciaciones sociales.** Son un conjunto de conductas y habilidades necesarias para comenzar a interactuar con los demás. Significa empezar a relacionarse con otras personas a

través del juego, la actividad o una conversación. Estas habilidades incluyen también, la respuesta a las iniciaciones que otros te hacen.

**Unirse al juego con otros.** Supone entrar en un juego o grupo de trabajo que están llevando otras personas. En la edad escolar, la principal forma de interacción con los iguales es el juego.

**La ayuda.** Se considera desde dos aspectos, pedir y prestar ayuda. Pedir ayuda significa solicitar a alguien que haga algo por ti ya que tú no puedes hacerlo solo. Prestar ayuda supone hacer algo a otra persona porque no puede hacerlo y nos pide directamente que lo ayudemos o, nosotros observamos que necesita ayuda.

**Cooperar y compartir.** Cooperar supone la interacción de los niños en una actividad que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Son ejemplo de conductas de cooperación: ofrecer y aceptar sugerencias e ideas para la actividad, respetar los turnos, dar y recibir información, hacer las actividades asignadas y participar con disposición. Compartir incluye ofrecer o dar un objeto a otra persona, usar cordialmente un objeto, prestar lo propio y pedir prestado de otros.

**Iniciar una conversación.** Significa encontrar a alguien y empezar un intercambio verbal con el/ella. Esta habilidad incluye también la respuesta cuando otra persona quiere iniciar una conversación con nosotros.

**Mantener conversaciones.** Significa hablar con los demás por un tiempo y hacerlo de una manera agradable para los interlocutores. La conversación con otros requiere habilidades complejas como: escucha activa, hacer preguntas, responder preguntas, cambiar de tema, tomar y ceder la palabra o turnos en la conversación.

**Terminar una conversación.** Significa terminar la conversación con alguien y hacerlo de modo agradable. En las relaciones interpersonales es importante terminar adecuadamente una charla.

**Unirse a la conversación de otros.** Supone entrar en una conversación ya iniciada por otras personas. Esta habilidad incluye también la respuesta cuando otro niño quiere unirse a nuestra conversación.

**Conversaciones de grupo.** Incluye conductas y habilidades para tener una participación activa y adecuada en una conversación de grupo, es decir, conversación en la que intervienen varias personas.

**Autoafirmaciones positivas.** Las autoafirmaciones positivas son verbalizaciones positivas sobre uno mismo, es decir, cosas agradables que uno tiene, que uno ha logrado, cosas en las que se está esforzando. Las afirmaciones positivas pueden decirse a uno mismo o ante otras personas cuando nos relacionamos con ellas. Pensar y hablar positivamente sobre uno mismo fortalece la confianza y autoestima, factores que contribuyen a una adecuada interacción social con los demás. Esta habilidad incluye también el aprendizaje de estrategias para disminuir las verbalizaciones negativas que uno se dice a sí mismo.

**Expresar emociones.** Significa comunicar nuestros sentimientos, estado de ánimo y emociones a alguien, posibilitando que la otra persona reaccione adecuadamente. También supone comunicar a otra persona los sentimientos que ella nos provoca. Para expresar una emoción es necesario desarrollar habilidades como: la identificación de las propias emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión de la misma, lo que significa usar una expresión verbal adecuada, y lenguaje corporal acorde.

A través de estas habilidades, se aprende que, en una misma situación, otras personas

pueden tener sentimientos distintos a los nuestros, que tenemos derecho a la privacidad de las emociones y a sentir lo que se quiera, pero asumiendo la responsabilidad de los actos a los que llevan esos sentimientos. Además, permite identificar qué comportamientos propios hacen que los demás se sientan felices y alegres o triste y enfadados.

**Recibir emociones.** Supone responder de manera adecuada ante las emociones y sentimientos que las demás personas expresan.

**Defender los propios derechos.** Significa comunicar a otras personas que no están respetando nuestros derechos, que nos están tratando injustamente o que están haciendo algo que nos molesta. Es necesario insistir que la defensa asertiva de nuestros derechos implica el respeto de los derechos de los demás.

**Defender las propias opiniones.** Significa manifestar a las otras personas tus ideas y puntos de vista respecto a determinados temas y situaciones. Todos tenemos el derecho a defender nuestras opiniones de forma cordial y positiva. También debemos respetar, aceptar y tolerar las opiniones de los otros, aunque no estemos de acuerdo.

**Identificar problemas interpersonales.** Significa reconocer que hay una situación conflictiva con otras personas y supone, además, delimitar cuál es el problema. Para esto es necesario reconocer que existe un problema, entender la situación y determinar la responsabilidad propia y ajena en el conflicto.

**Buscar soluciones.** Significa generar y producir muchas alternativas de solución frente a un problema interpersonal. Los niños, suelen tener pocas estrategias de solución y resuelven los conflictos de modo agresivo o pasivo. Por lo tanto, es necesario que se estimule esta habilidad.

**Anticipar consecuencias.** Cuando se tiene un problema interpersonal, consiste en reflexionar lo que posiblemente sucederá después de poner en práctica cada alternativa de

solución, es decir, las secuelas que tendremos con cada solución. Se debe alentar a los niños a considerar las consecuencias positivas y negativas para todas personas que intervienen en el conflicto.

**Elegir una solución.** Se trata de evaluar cada alternativa de solución prevista y determinar que solución se pondrá en práctica. Para esto es necesario hacer una evaluación de cada alternativa de solución y analizar sus ventajas y desventajas.

**Probar la solución.** Significa planear paso a paso como se va a ejecutar la solución, qué se va a hacer y que medios se van a poner en juego.

**Cortesía con el adulto.** Son una variedad de conductas que tienen que ver con el protocolo social se utilizan cuando nos relacionamos con los adultos para hacer que nuestra relación sea cordial, agradable y amable.

**Reforzar al adulto.** Significa decir o hacer algo agradable a los adultos. Así como: hacerle alabanzas, elogios, sonreírle, etc.

**Conversar con el adulto.** Significa iniciar, mantener y terminar conversaciones con adultos. En la vida diaria es necesario entablar conversaciones con los adultos. Los niños deben darse cuenta de que las conversaciones con los adultos son distintas a las que tienen con un compañero de su misma edad.

**Peticiones al adulto.** Comprende una interacción asertiva con los adultos, principalmente las referidas a hacer peticiones y a responder las peticiones de los adultos.

**Solucionar problemas con adultos.** Es importante entrenar habilidades encaminadas a que el niño llegue a solucionar los conflictos que se le plantean cuando se relaciona con adultos.

*Componentes de las habilidades sociales*

Según Monjas, las habilidades sociales son comportamientos donde intervienen tres componentes principales: cognitivos, emocionales y conductuales.

**Cognitivos.** Son adquiridos a través del aprendizaje. Comprende lo que la persona piensa e imagina, lo que se dice a sí mismo y lo que expresa a las demás personas.

**Emocionales.** Comprende lo que la persona siente, más allá de las sensaciones corporales. Este componente permite que se logre una alta autoestima y un bienestar personal.

**Conductuales.** Este componente comprende comportamientos tales como: lo que la persona va a decir y lo que va a ejecutar. Este componente permite que se logre la presencia de comportamientos adaptativos.

### ***Importancia de las habilidades sociales***

Según Monjas (2002), las principales funciones que cumplen son:

Conocimiento de sí mismo y de los demás, el niño aprende a comprender su identidad en las relaciones con los demás. El niño a partir de compararse con otros, se evalúa, se juzga, y forma una idea sobre sí mismo más objetiva, y de acuerdo a su estatus en relación a los demás.

Desarrollo de conductas y habilidades como: reciprocidad, empatía, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias de negociación y de acuerdos, mismas que son necesarias para relacionarse con los demás.

Autocontrol y autorregulación de la propia conducta a partir de la retroalimentación que recibe de los iguales. El niño mantiene o extingue conductas a partir de los refuerzo o castigos brindados por parte de sus iguales.

Apoyo emocional, la interacción del niño con sus iguales le brinda: diversión, afecto, intimidad, ayuda, apoyo, compañía, comprensión, sentimientos de pertenencia, aceptación, es decir, que disfrute de un mayor bienestar social.

En otros términos, el desarrollo de habilidades sociales en los niños es importante porque los prepara para una vida de interacciones más saludables en todos los aspectos de la vida. Las habilidades sociales son una parte integral del funcionamiento en sociedad. Mostrar buenos modales, comunicarse eficazmente con los demás, ser considerado con los sentimientos de los demás y expresar las necesidades personales son componentes importantes de las sólidas habilidades sociales. Ayudar a los niños a desarrollar estas importantes habilidades requiere un conjunto diferente de estrategias en cada etapa de desarrollo.

### ***Aprendizaje de habilidades sociales***

Según Monjas (2002), los mecanismos por los que se aprenden estas conductas son:

Aprendizaje por observación, Se refiere a la exposición de modelos significativos.

Aprendizaje por feedback interpersonal, los observadores aportan explicaciones acerca del comportamiento del sujeto, y el determina si es necesario hacer correcciones en sus conductas.

Aprendizaje por experiencia directa, se da por las consecuencias de nuestros actos en el entorno.

Aprendizaje verbal o instrucciones, se da a través del lenguaje oral. No haciendo uso de aprendizaje directo, sino de una forma informal (Monjas I. , 2002).

### **Diagnóstico**

#### ***Definición***

Según Cándelo (2013), se trata de un paso importante en el desarrollo de proyectos, que debe tenerse en cuenta en las etapas posteriores del mismo, bien como fase de inicio o como estudio de referencia en los puntos siguientes (Ríos, 2015).

El propósito del diagnóstico es adquirir conocimientos que nos permitan realizar y diseñar cambios para solucionar problemas o satisfacer necesidades que se hayan detectado en una comunidad (Ríos, 2015).

### *Características*

El diagnóstico debe ser interactivo y participativo, todas las personas involucradas deben aportar de una u otra manera.

El diagnóstico debe ser holístico, es decir, debe considerar a la persona en su totalidad como un sistema de desarrollo desde la perspectiva del ciclo vital.

Debe ser contextualizado.

Debe ser multidimensional y considerar las interacciones entre factores personales y ambientales.

Debe ser flexible, porque si se presenta un cambio durante el proceso, aunque no se haya anticipado, debemos abordarlo.

El diagnóstico tiene como fin obtener conocimientos para resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o acciones en una comunidad.

### *Pasos*

**Planificación del diagnóstico.** Aquí se hace referencia a una organización general. En esta fase se debe tener en cuenta la delimitación los objetivos, y las necesidades del centro escolar

Al momento de planificar es necesario tener presente: el calendario escolar, horarios de trabajo de alumnos y profesores, modos de agrupación del alumnado, recursos, materiales y presupuesto con el que contamos.

**Recolección de datos.** Se debe tener en cuenta las habilidades y las actitudes de los responsables de la aplicación de los instrumentos; las apreciaciones deben realizarse con objetividad, apertura y flexibilidad (Ríos, 2015).

**Procesamiento de datos.** Se sugiere tabular mediante tablas y gráficos que faciliten la comprensión del contexto con validez y confiabilidad (Ríos, 2015).

**Formulación de conclusiones.** Se realiza una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos planteados (Ríos, 2015).

**Toma de decisiones.** Esta fase significa el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico (Ríos, 2015).

## **Diseño de la propuesta**

### ***Definición de taller***

Según Barros (2007), el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva (Ríos, 2015).

### ***Funciones del taller***

Según Ander Egg, citado en Ríos (2015) el taller puede realizar tres tipos de funciones:

- En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajará y la función que este cumplirá.
- Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

### ***Pasos del taller***

Para Ríos (2015), los pasos del taller son los siguientes:

**Planificación.** Se presenta el detalle de los pasos del evento, horarios, técnicas, actividades, materiales, responsables y recursos necesarios.

**Ejecución.** Es la puesta en marcha del taller; así, solo habrá que desarrollar las actividades respetando los plazos, y el presupuesto planteado.

**Evaluación.** Este paso es fundamental para lograr un aprendizaje, el crecimiento de la organización proyectarse al futuro.

Es el momento de reflexionar:

- Se cumplieron los objetivos.
- Se cumplieron los plazos.
- Se realizaron todas las actividades propuestas.
- El presupuesto estuvo ajustado a la realidad o no.
- Participaron todos los que se habían comprometido a participar.
- Fortalezas y debilidades.
- Proyección a futuro.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo y descriptivo.

#### ***Enfoque cualitativo***

El presente trabajo de investigación es de carácter cualitativo, ya que se interpretaron todas aquellas características relacionadas a las actividades lúdicas y a las habilidades sociales, para su posterior análisis y desarrollo de las actividades que conforman la propuesta de intervención.

#### ***Enfoque descriptivo***

Se consolidó como un estudio de tipo descriptivo, porque permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico del objeto de estudio; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron: actividades lúdicas y habilidades sociales.

### **Diseño de la investigación**

#### ***No experimental***

La presente investigación se adhirió a un diseño no experimental porque se enfocó en la observación de una situación ya existente, dificultades en las habilidades sociales, y estudia la relación de esta variable con las actividades lúdicas, sin ejercer control sobre ninguna de las dos variables, sino más bien, estableciendo las relaciones de causas y efectos a través de un análisis cualitativo que enmarcó el desarrollo de todo el trabajo investigativo con la finalidad de realizar una propuesta de intervención basada en actividades lúdicas que contribuirá a solucionar la dificultad encontrada.

### **Métodos del proceso de construcción**

### ***Método científico***

Sirvió para diseñar y planificar el proceso investigativo, los pasos del método que orientan la construcción del mismo con estricto apego a la lógica, búsqueda de la información científica con especialistas, tentativa de solución, a modo de hipótesis, invención de nuevos constructos para la formulación estructural del marco teórico, soluciones para experimentación en la variable independiente y difusión de resultados mediante el artículo científico.

### ***Método Inductivo***

Permitió recolectar la información investigada en la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, descripción estadística: recolección de la información, tabulación de datos, construcción de resultados.

### ***Método Deductivo***

De lo general a lo particular, esta fue la ruta para construir observables. Cada variable empezando por la independiente: actividades lúdicas y luego la dependiente: habilidades sociales, se definió con citas de autores especializados en la temática, de esas definiciones se derivaron los temas a considerar para el cuestionario aplicado.

### ***Método de Analítico***

Sirvió como medio en el proceso investigativo para desglosar la información en segmentos más simples y facilitó la comprensión del objeto de estudio, ayudó de esta manera a establecer las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales.

### ***Método Sintético***

Ayudó a sintetizar las actividades lúdicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Además, sirvió para realizar conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## ***Normas de estilo APA***

Sirvió para el diseño de la carátula, el tamaño de letra, la paginación, tablas, figuras y citas de autor. Cuidando de no vulnerar la propiedad intelectual, o cometer plagio.

## ***Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

**Técnica utilizada para la recolección de datos la encuesta.** Unas de las técnicas utilizadas para la obtención de datos lo cual sirvió para el planteamiento de la problemática, fue una encuesta dirigida a los estudiantes de la institución. Esta encuesta fue utilizada solo para iniciar el análisis de la problemática. Para la tesis solo se utilizó el CHIS.

## ***Instrumento***

**Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.** El test en su versión de heteroinforme se compone de sesenta ítems donde las respuestas se establecen mediante la escala tipo Likert de cinco puntos, las opciones de respuesta son: nunca (1), muy pocas veces (2), bastantes veces (3), muchas veces (4) y siempre (5). Los ítems del cuestionario describen conductas positivas y socialmente aceptadas, las cuales se agrupan en seis subescalas: Habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.

Para la interpretación de los resultados se considera que las puntuaciones altas indican mejores habilidades sociales, por el contrario, las puntuaciones bajas denotan habilidades sociales deficitarias.

## ***Procedimiento***

- Se seleccionó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, para diagnosticar las habilidades sociales.

- Se eligió la población para la investigación.
- Se solicitó la autorización a la Rectora de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios” para la realización del trabajo de investigación.
- Se informó sobre los objetivos de la investigación a los representantes legales, se solicitó su autorización y se obtuvo el consentimiento informado que legalice la participación de los estudiantes.
- Finalmente, se procedió a aplicar el cuestionario, explicando en que consiste.

### ***Población y muestra***

Según Arias (2016) manifiesta que población “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (p. 202), en otras palabras, es el conjunto total de elementos que comparte características específicas y deseables para efectuar una investigación. Por lo que se ha considerado que la población del presente trabajo de investigación corresponde a un total de 20 estudiantes que cursan cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios, los mismos que reconocían presentar dificultades para relacionarse.

De esta forma, la muestra es un subgrupo representativo del total de la población y con quienes se realiza propiamente la investigación, además las conclusiones obtenidas de los resultados serán generalizadas al resto de la población.

En este caso se trabajó con una muestra de ocho estudiantes que cursan cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios, teniendo en cuenta como criterio de inclusión para la selección de esta muestra las dificultades que presentaban para interactuar, disposición de participación, la disponibilidad de tiempo y facilidad de contacto.

**Tabla 1**

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.	20	8

*Fuente: Secretaría General Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.*

*Elaborado: Susana Elizabeth Ríos Montalván*

### **Estructura de la propuesta: Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales**

#### **Taller I: ¡Quiero que te sientas bien!**

Objetivo: Conocer herramientas básicas de las habilidades sociales.

Actividades: Cerrando los ojos, descifrando dibujos.

#### **Taller II: ¡Nosotros somos amigos!**

Objetivo: Fomentar relaciones de amistad en el aula.

Actividad: “¿Cómo vemos a los demás?”

#### **Taller III: ¡Conociéndonos!**

Objetivo: Lograr que los estudiantes inicien, mantengan y finalicen conversaciones.

Actividad: Juego de títeres.

#### **Taller IV: ¡Lo que siento y pienso es importante!**

Objetivo: Expresar sentimientos e ideas de manera asertiva.

Actividades: Tengo la palabra, describiendo emociones.

#### **Taller V: ¡Busquemos soluciones!**

Objetivo: Aplicar el juego simbólico para promover la capacidad de resolución de problemas interpersonales.

Actividad: ¿Qué harías tú?

**Taller VI: ¡Fuiste lo que soy y yo seré lo que tú eres!**

Objetivo: Utilizar la actividad afirmaciones en grupo para facilitar la relación adecuada y positiva del niño con los adultos.

Actividad: Afirmaciones en grupo.

## f. RESULTADOS

**Matriz de los ítems principales de la aplicación de la encuesta para determinar la problemática acerca de las Habilidades Sociales.**

**Tabla 2**

Ítems	Sí		No		TH	
	f	%	f	%	f	%
Aporta opiniones, escuchar a los demás, iniciar o mantener el diálogo.	4	16,67	4	16,67	8	33,33
Utiliza collage, títeres, cuentos u otras actividades como recursos para mantener relaciones interpersonales.	3	12,50	5	20,83	8	33,33
Se siente a gusto dando o recibiendo muestras de: afecto, consideración con sus compañeros de aula.	2	8,33	6	25	8	33,33
TV	9	37,5	15	62,5	24	100

***Fuente:** Resultados de la aplicación de la encuesta para determinar la problemática acerca de las Habilidades Sociales.*

***Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván*

## Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad

Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Tabla 3**

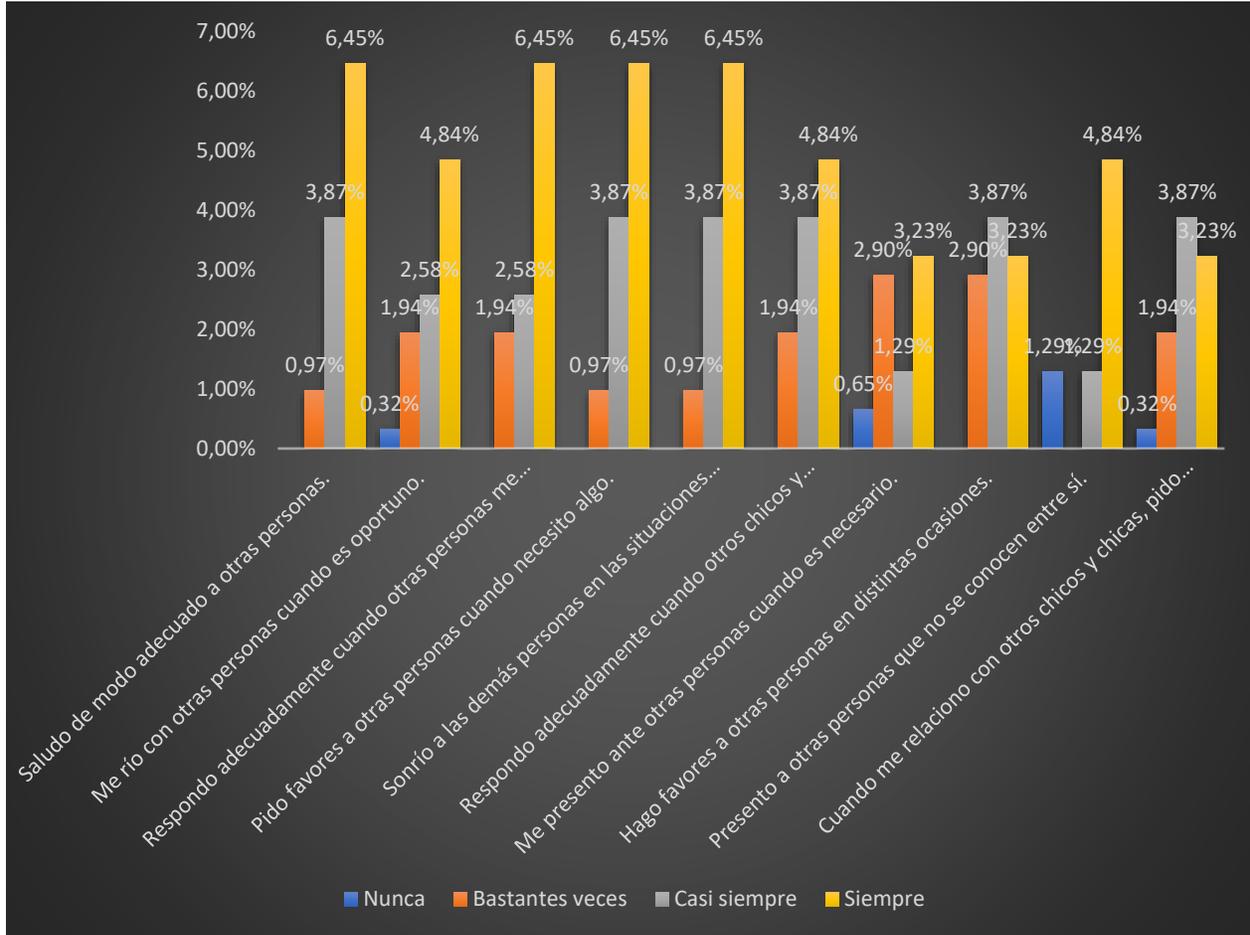
### Habilidades sociales básicas

Ítem	Nunca		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre		TH	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Saludo de modo adecuado a otras personas.	–	–	3	0,97	12	3,87	20	6,45	35	11,29
Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	0,32	6	1,94	8	2,58	15	4,84	30	9,68
Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	–	–	6	1,94	8	2,58	20	6,45	34	10,97
Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	–	–	3	0,97	12	3,87	20	6,45	35	11,29
Sonríó a las demás personas en las situaciones adecuadas.	–	–	3	0,97	12	3,87	20	6,45	35	11,29
Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	–	–	6	1,94	12	3,87	15	4,84	33	10,65
Me presento ante otras personas cuando es necesario.	2	0,65	9	2,90	4	1,29	10	3,23	25	8,06
Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	–	–	9	2,90	12	3,87	10	3,23	31	10,00
Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	4	1,29	–	–	4	1,29	15	4,84	23	7,42
Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	0,32	6	1,94	12	3,87	10	3,23	29	9,35
TV	8	2,58	51	16,45	96	30,97	155	50	310	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 1**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### **Análisis e interpretación**

Para Monjas (2002), las habilidades sociales básicas incluyen habilidades y comportamientos esenciales para relacionarse con cualquier persona, se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales en los que la interacción es solo instrumento para conseguir otros objetivos.

De la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en lo relacionado a las habilidades sociales básicas el 0.32% nunca se ríe con otras personas cuando es oportuno, mientras que el 1,94% bastantes veces lo hace. El 0,65% nunca se presenta ante otras personas cuando es necesario, el 2,9% bastantes veces se presenta ante otras personas. El 1,29% nunca presenta a otras personas que no se conocen entre sí. El 0,32% nunca pide las cosas por favor, dice gracias o se disculpa cuando se relaciona con otros, y el 1,94% bastantes veces realiza las acciones antes mencionadas.

Estos resultados ponen en manifiesto que las habilidades sociales básicas están favorablemente desarrolladas en la mayoría de niños, sin embargo, una minoría de los estudiantes no logran desarrollar estos comportamientos, por lo que es necesario potenciar estas habilidades elementales en dichos estudiantes para que puedan interactuar con las personas de su alrededor de una manera más gratificante.

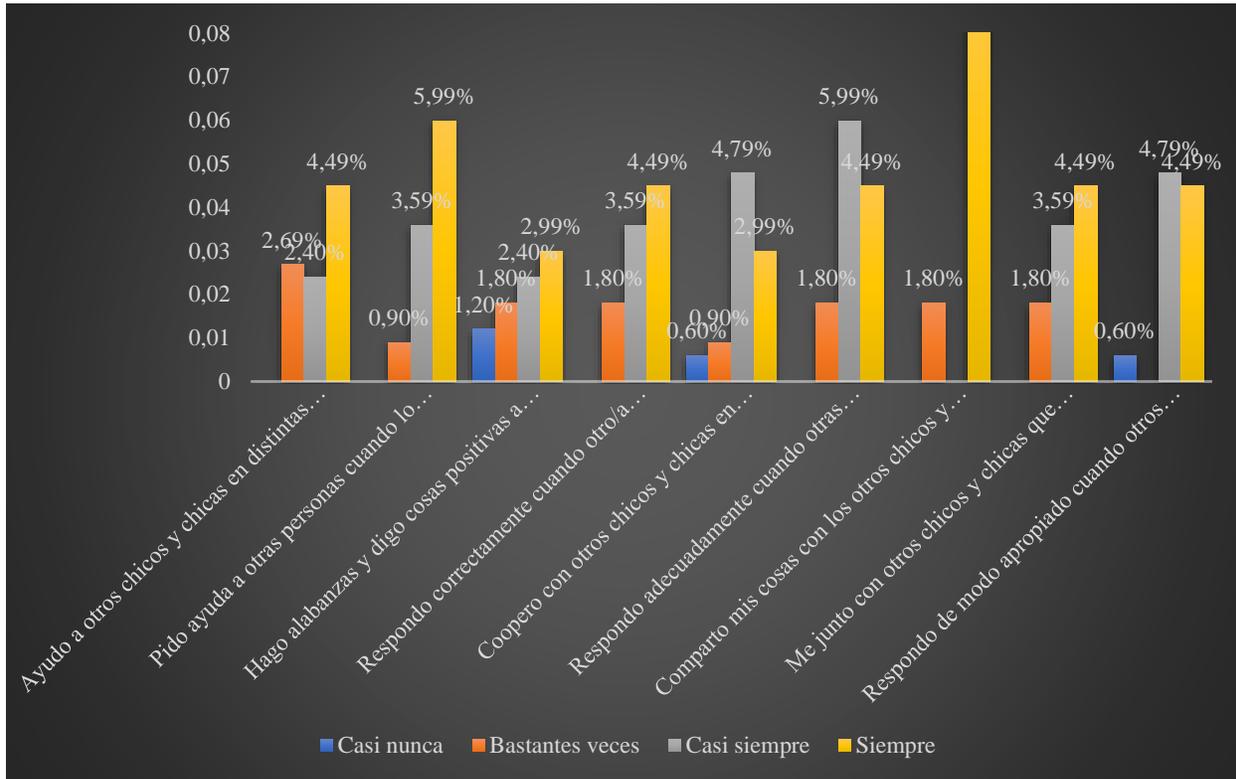
**Tabla 4****Habilidades para hacer amigos y amigas**

Ítem	Casi nunca		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre		TH	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	–	–	9	2,69	8	2,40	15	4,49	32	9,58
Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	–	–	3	0,90	12	3,59	20	5,99	35	10,48
Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	4	1,20	6	1,80	8	2,40	10	2,99	28	8,38
Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	–	–	6	1,80	12	3,59	15	4,49	33	9,88
Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	2	0,60	3	0,90	16	4,79	10	2,99	31	9,28
Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	–	–	6	1,80	20	5,99	15	4,49	41	12,28
Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	–	–	6	1,80	–	–	30	8,98	36	10,78
Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	–	–	6	1,80	12	3,59	15	4,49	33	9,88
Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	2	0,60	–	–	16	4,79	15	4,49	33	9,88
Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	2	0,60	3	0,90	12	3,59	15	4,49	32	9,58
TV	10	2,99	48	14,37	116	34,73	160	47,90	334	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 2**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### **Análisis e interpretación**

Para Monjas (2002), las habilidades para hacer amigos y amigas abordan las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad implica apoyo y afecto mutuo, además contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo de los niños.

De la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en lo relacionado a las habilidades para hacer amigos y amigas, el 1,2% casi nunca hace alabanzas o dice cosas positivas a otros chicos y chicas, el 1,8% bastantes veces lo hace. El

0,6% casi nunca coopera con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos y el 1,8% bastantes veces lo hace. El 0,6% casi nunca responde de modo apropiado cuando otros niños quieren unirse a realizar una actividad con él. El 0,6% casi nunca inicia juegos u otras actividades con otros niños, y el 0,9% bastantes veces lo hace.

Por lo que es importante mencionar que en esta área algunos de los participantes no alcanzan su desarrollo óptimo, sino que es necesario crear un espacio para brindarles herramientas útiles y puedan mejorar en lo que respecta a sus habilidades para hacer amigos y amigas.

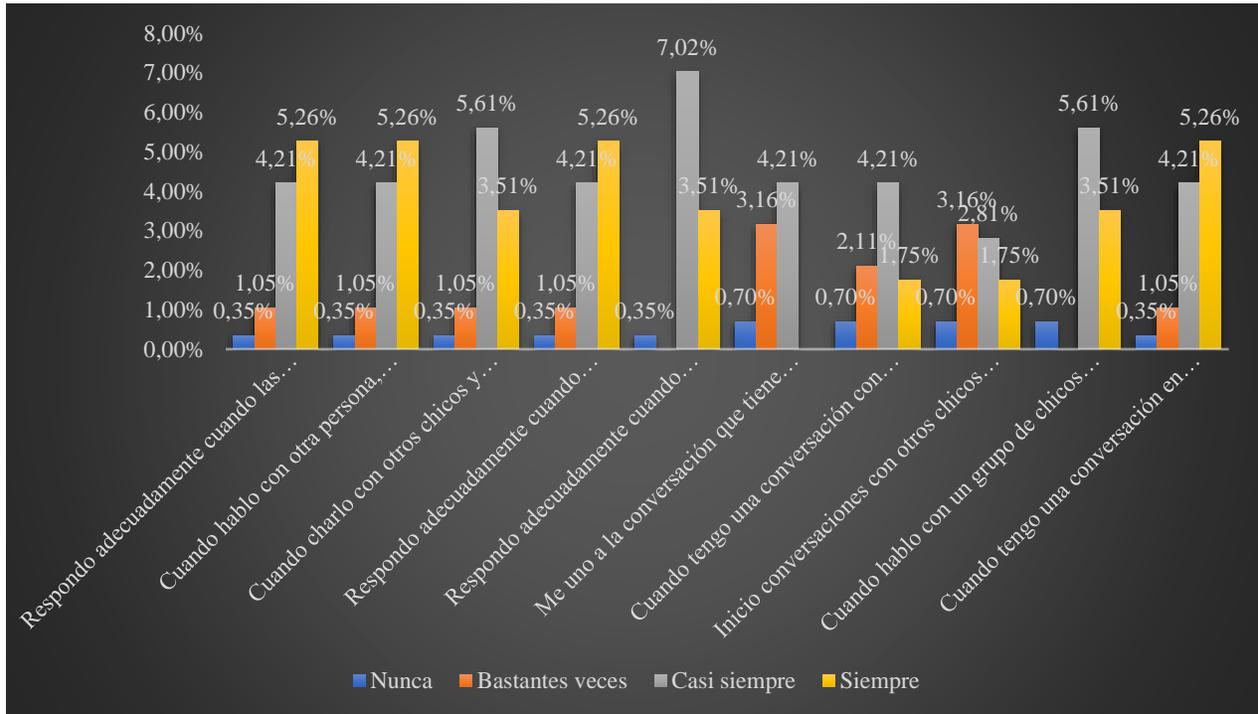
**Tabla 5****Habilidades conversacionales**

Ítem	Nunca		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre		TH	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	0,35	3	1,05	12	4,21	15	5,26	31	10,88
Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	0,35	3	1,05	12	4,21	15	5,26	31	10,88
Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	0,35	3	1,05	16	5,61	10	3,51	30	10,53
Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación	1	0,35	3	1,05	12	4,21	15	5,26	31	10,88
Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	0,35	–	–	20	7,02	10	3,51	31	10,88
Me uno a la conversación que tiene otros chicos y chicas.	2	0,70	9	3,16	12	4,21	–	–	23	8,07
Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).	2	0,70	6	2,11	12	4,21	5	1,75	25	8,77
Inicio conversaciones con otros chicos y chicas	2	0,70	9	3,16	8	2,81	5	1,75	24	8,42
Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	2	0,70	–	–	16	5,61	10	3,51	28	9,82
Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	0,35	3	1,05	12	4,21	15	5,26	31	10,88
TV	14	4,91	39	13,68	132	46,32	100	35,09	285	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 3**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### Análisis e interpretación

Monjas (2002), expresa que la importancia de las habilidades conversacionales se pone de manifiesto en cualquier situación interpersonal, en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas. Para que las interacciones con los iguales sean efectivas, es imprescindible que el niño se comunique adecuadamente con los otros y que converse con los demás.

De la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en lo relacionado a habilidades conversaciones, el 0,35% nunca cuando hablo con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa y siente, y el

1,05% bastantes veces lo hace. El 0,70% nunca se une a la conversación de otros chicos, el 3,16% bastantes veces se une a la conversación de otros chicos. El 2,11% bastantes veces participa activamente en una conversación. El 0,70% nunca inicia conversaciones con otros chicos.

Lo que permite concluir que las habilidades conversaciones no son las más eficientes, sino que en un rango significativo de los estudiantes deben ser desarrolladas.

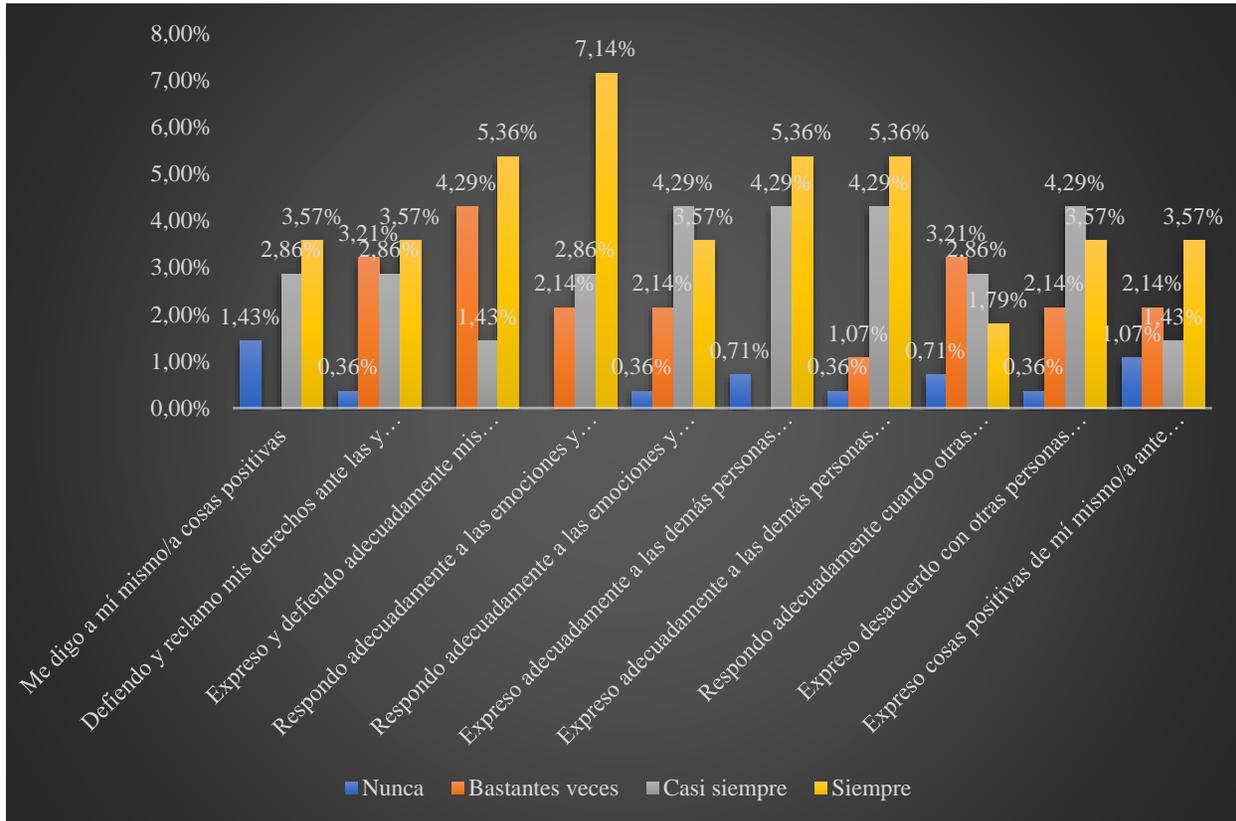
**Tabla 6****Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos**

Ítem	Nunca		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre		TH	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me digo a mí mismo/a cosas positivas	4	1,43	–	–	8	2,86	10	3,57	22	7,86
Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.	1	0,36	9	3,21	8	2,86	10	3,57	28	10,00
Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	–	–	12	4,29	4	1,43	15	5,36	31	11,07
Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás.	–	–	6	2,14	8	2,86	20	7,14	34	12,14
Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás.	1	0,36	6	2,14	12	4,29	10	3,57	29	10,36
Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos.	2	0,71	–	–	12	4,29	15	5,36	29	10,36
Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos.	1	0,36	3	1,07	12	4,29	15	5,36	31	11,07
Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	2	0,71	9	3,21	8	2,86	5	1,79	24	8,57
Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	0,36	6	2,14	12	4,29	10	3,57	29	10,36
Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	3	1,07	6	2,14	4	1,43	10	3,57	23	8,21
TV	15	5,36	57	20,36	88	31,43	120	42,86	280	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 4**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### Análisis e interpretación

Monjas (2002), manifiesta que numerosas investigaciones demuestran que los niños socialmente habilidosos y competentes tienen un buen autoconcepto y alta autoestima, autoinforman sentimientos positivos y expresan sus ideas, derechos y opiniones de manera asertiva.

De la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en la escala habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, el 3,21% bastantes

veces defiende sus derechos. El 4,29% bastantes veces expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. El 0,71% nunca expresa adecuadamente a las demás personas sus emociones y sentimientos negativos. El 2,14% bastantes veces expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.

La información recopilada permite inferir que las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos no ha sido desarrollada en todos los participantes, por lo que es necesario potenciar destrezas en los niños que les permitan comunicar sus pensamientos, opiniones y sentimientos de manera satisfactoria.

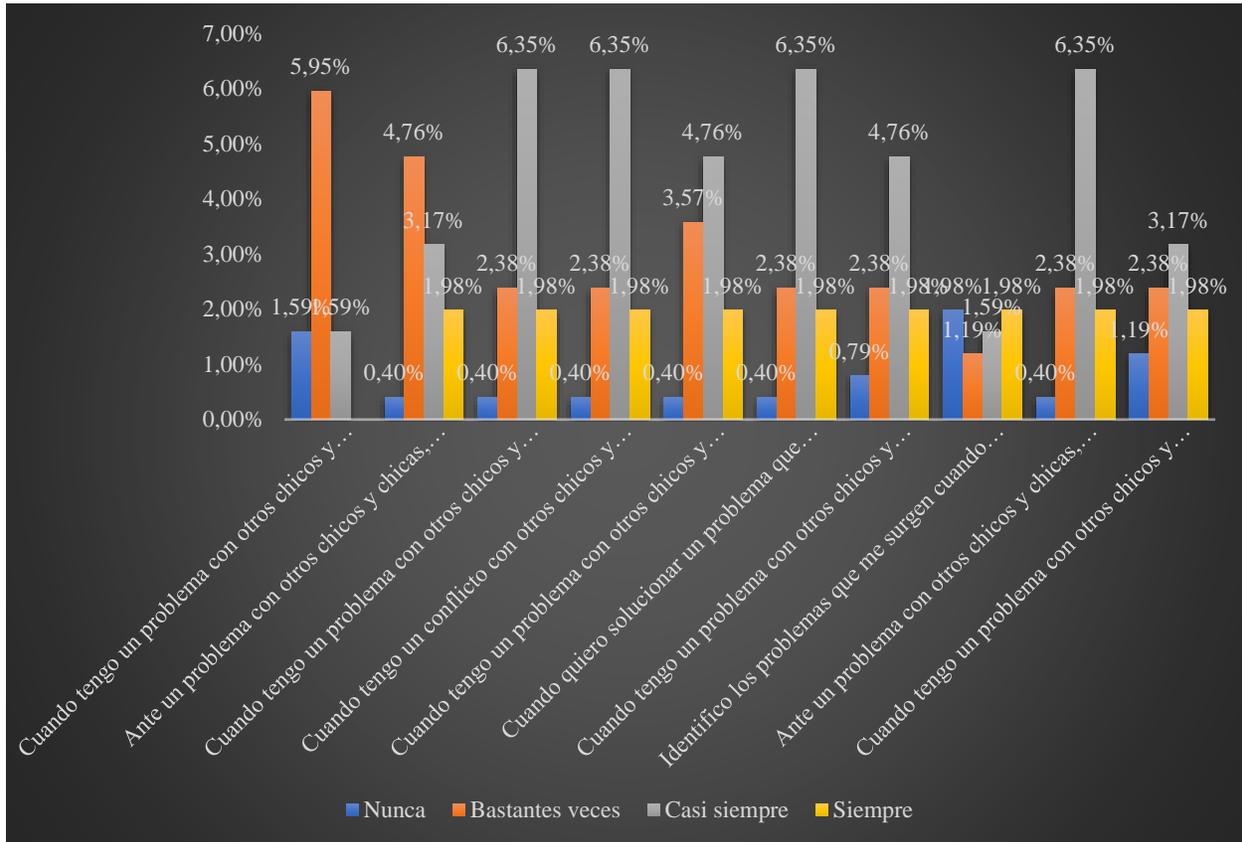
**Tabla 7*****Habilidades de solución de problemas interpersonales.***

Ítem	Nunca		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre		TH	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	4	1,59	15	5,95	4	1,59	–	–	23	9,13
Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	0,40	12	4,76	8	3,17	5	1,98	26	10,32
Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	0,40	6	2,38	16	6,35	5	1,98	28	11,11
Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	0,40	6	2,38	16	6,35	5	1,98	28	11,11
Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	0,40	9	3,57	12	4,76	5	1,98	27	10,71
Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	0,40	6	2,38	16	6,35	5	1,98	28	11,11
Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	2	0,79	6	2,38	12	4,76	5	1,98	25	9,92
Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	5	1,98	3	1,19	4	1,59	5	1,98	17	6,75
Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	0,40	6	2,38	16	6,35	5	1,98	28	11,11
Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	3	1,19	6	2,38	8	3,17	5	1,98	22	8,73
TV	20	7,94	75	29,76	112	44,44	45	17,86	252	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 5**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### Análisis e interpretación

Monjas, (2002) manifiesta que esta área incluye las habilidades cognitivo-sociales que son necesarias para solucionar los problemas de los niños con sus iguales. Estas son: sensibilidad ante los problemas, pensamiento alternativo, pensamiento, medios-fin, pensamiento consecuencial y pensamiento causal. Los niños socialmente hábiles generan más alternativas de solución más relevantes y prosociales.

De la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en lo relacionado a habilidades de solución de problemas interpersonales, el 1,59% nunca evalúa los resultados después de poner en práctica una solución. El 3,57% bastantes veces piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionar un problema. El 0,79% nunca busca las causas que motivaron sus problemas. El 1,98% nunca identifica los problemas que surgen cuando se relación con otros chicos. El 1,19% nunca cuando tiene un problema piensa en las consecuencias de lo que harán los demás para solucionarlo.

De esta forma, es posible concluir que estas habilidades en la mayoría de los estudiantes no se han desarrollado de manera óptima, siendo el área más afectada, es imprescindible el entrenamiento de estas habilidades.

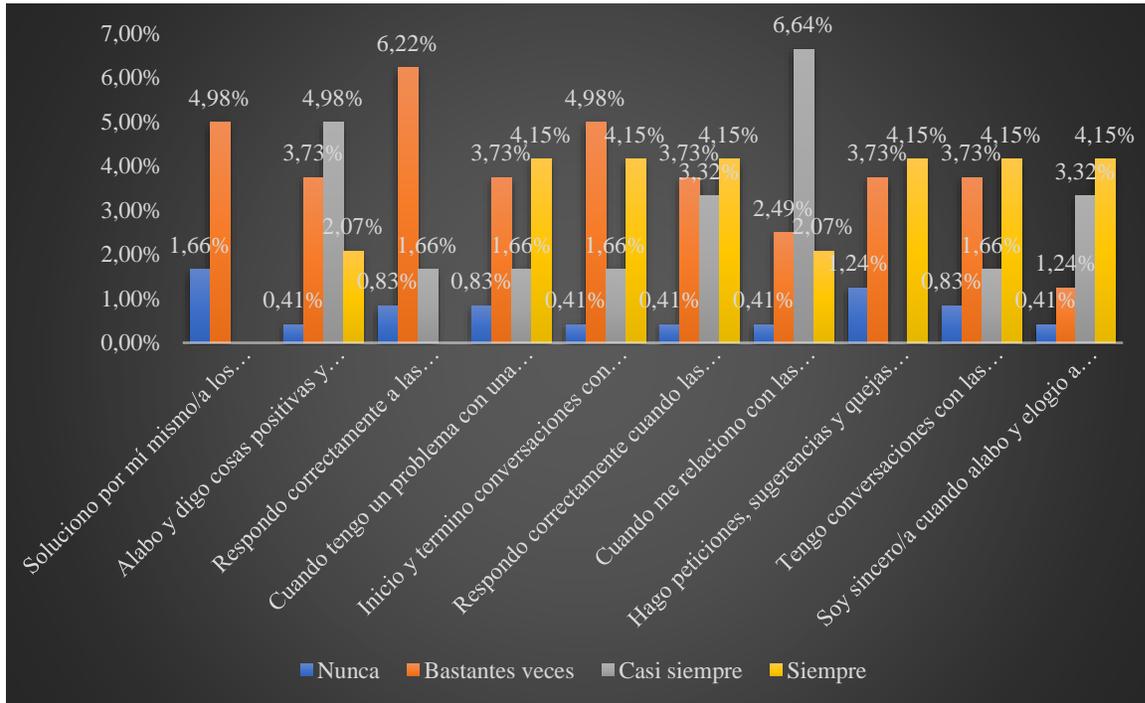
**Tabla 8*****Habilidades de relación con los adultos.***

Ítem	Nunca		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre		TH	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	4	1,66	12	4,98	–	–	–	–	16	6,64
Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	0,41	9	3,73	12	4,98	5	2,07	27	11,20
Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	2	0,83	15	6,22	4	1,66	–	–	21	8,71
Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	2	0,83	9	3,73	4	1,66	10	4,15	25	10,37
Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	0,41	12	4,98	4	1,66	10	4,15	27	11,20
Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	0,41	9	3,73	8	3,32	10	4,15	28	11,62
Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	0,41	6	2,49	16	6,64	5	2,07	28	11,62
Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	3	1,24	9	3,73	–	–	10	4,15	22	9,13
Tengo conversaciones con las personas adultas.	2	0,83	9	3,73	4	1,66	10	4,15	25	10,37
Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	0,41	3	1,24	8	3,32	10	4,15	22	9,13
TV	18	7,47	93	38,59	60	24,90	70	29,05	241	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 6**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### Análisis e interpretación

Monjas (2002), manifiesta que esta área incluye aquellos comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos, ya que éstas son distintas a las relaciones que se establecen con los iguales. Es necesario que esta relación se enmarque en el respeto, cortesía y amabilidad.

De la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en lo relacionado a habilidades de relación con adultos, el 1,66% nunca soluciona por sí mismo los conflictos que se plantean con personas adultas. El 0,41% nunca dice cosas positivas y agradables a las personas adultas. El 0,83% nunca responde correctamente a las peticiones y

sugerencias de los adultos. El 1,24% nunca hace peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.

De esta forma se infiere que estas habilidades en la mayoría de los participantes no son eficientes, e indican la necesidad de entrenarlas para que los niños puedan interactuar con las personas adultas, en el ámbito educativo con sus docentes y el clima escolar sea más agradable.

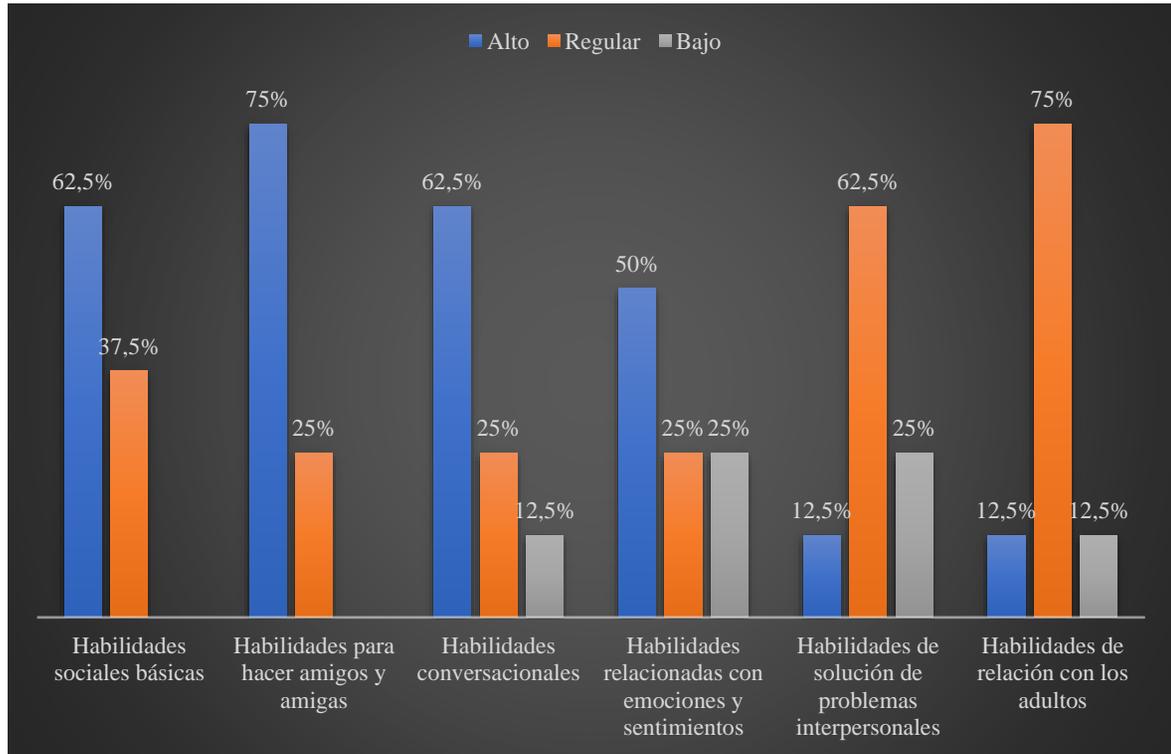
**Tabla 9*****Resultados generales.***

Niveles	Alto		Regular		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensiones	5	62,5	3	37,5	-	-	8	100
Habilidades sociales básicas	5	62,5	3	37,5	-	-	8	100
Habilidades para hacer amigos y amigas	6	75	2	25	-	-	8	100
Habilidades conversacionales	5	62,5	2	25	1	12,5	8	100
Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	4	50	2	25	2	25	8	100
Habilidades de solución de problemas interpersonales	1	12,5	5	62,5	2	25	8	100
Habilidades de relación con los adultos	1	12,5	6	75	1	12,5	8	100

***Fuente:*** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

***Elaborado:*** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**Figura 7**



**Fuente:** Resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social a 8 estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**Elaborado:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

### **Análisis e interpretación**

De los resultados de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, se observa que en las habilidades sociales básicas el 37,5% de los investigados manifiestan un nivel regular; el 25% presenta un nivel regular en las habilidades para hacer amigos y amigas; mientras que en las habilidades conversacionales el 25% muestra un nivel regular y el 12,5% un nivel bajo; en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos muestran niveles regulares y bajos el 25% respectivamente; en relación a las habilidades de solución de problemas interpersonales el 62,5% muestra nivel regular y el 25% un nivel bajo; en cuando a las

habilidades de relación con los adultos el 75% manifiesta un nivel regular y el 12,5% un nivel bajo.

Según Monjas (2002) la incompetencia social se relaciona con la baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales; así como problemas escolares entre ellos bajos niveles de rendimiento, fracaso, absentismo, abandono del sistema escolar, expulsiones de la escuela, inadaptación escolar y problemas personales como baja autoestima, locus de control externo.

Un nivel bajo de habilidades sociales también puede traducirse como dificultades dentro de los aspectos elementales de la solución de conflictos interpersonales, en la interacción con personas adultas y habilidades relacionadas con emociones y sentimientos. También puede ser señal de una falta de destreza para evaluar los resultados obtenidos luego de poner en práctica la solución de un problema e identificar los problemas que les surgen cuando se relaciona con otros chicos y chicas; finalmente puede indicar respuestas incorrectas a las peticiones y sugerencias de las personas adultas, poca facilidad para iniciar y terminar conversaciones con adultos; e inconvenientes para hacer peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultos.

En consecuencia, se vuelve indispensable la aplicación de la propuesta de tesis titulada “El juego de las habilidades sociales”, para lo cual, queda evidenciada y detallada dicha propuesta que pretende desarrollar las habilidades sociales en base a su ejecución.

## **g. DISCUSIÓN**

Las habilidades sociales son conductas que nos permiten relacionarnos de manera satisfactoria con las personas y nuestro entorno. Además, son conductas eficaces para cumplir con objetivos determinados. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con los demás. Monjas (2007), las define como “Conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (p.39).

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja, con una población de ocho estudiantes que cursan cuarto año de Educación General Básica. A partir de los hallazgos encontrados en el trabajo de campo, mediante la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, para comprobar el segundo objetivo: Diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja, periodo 2021, se obtuvo como diagnóstico inicial, un déficit en tres aspectos como son: habilidades de solución de problemas interpersonales, habilidades de relación con los adultos y habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, coincidiendo este último dato con la investigación realizada por Montalvo, quién evidencio en sus resultados la existencia de un nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones. De esta manera, se reconoce que tanto en el trabajo investigativo realizado como en el de Montalvo es fundamental determinar qué áreas son las afectadas para así poder potenciarlas.

Por otra parte, se encuentra el estudio realizado por Restrepo, cuyos resultados en su investigación realizada indican que los niños y niñas presentan dificultad para autorregular sus propias habilidades sociales, sin embargo, no se concuerda con los resultados encontrados en esta investigación, ya que no se evidencian las mismas dificultades.

La investigación realizada por Ccorahua, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016, guarda relación con el objetivo principal de esta investigación pues se plantea determinar las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, además ambas autoras reconocen la importancia de aprender un comportamiento socialmente hábil; mismo que garantizará la adaptación social de los niños en etapas posteriores.

En la investigación realizada por Aguirre, los resultados señalan que la mayoría los niños presentaban dificultades al saludar, pedir permiso, participar y disculparse; mostrando desacuerdo con los resultados de esta investigación, puesto que en el área de habilidades sociales básicas la mayoría de los participantes han alcanzado niveles altos.

En la investigación realizada por Morales, se analiza que coinciden con datos anteriormente expuestos, dado que los resultados en la investigación señalan poca capacidad de sentir y expresar sus pensamientos e ideas de forma apropiada y poco análisis de situaciones conflictivas; sin embargo no se concuerda con los demás resultados expuestos por Morales, tales como; poca capacidad de entendimiento y ayuda a los demás; expresan ofensas a los individuos que le rodean cuando están coléricos o irritados.

Por lo tanto, los resultados obtenidos, mediante la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social se relacionan en cierta medida con los determinados por otros investigadores, haciendo evidente la importancia de orientar a los estudiantes en su desarrollo social, el cual es para toda la vida, de esta manera es necesaria la aplicación de una propuesta de actividades lúdicas como fuente para desarrollar las habilidades sociales.

## **h. CONCLUSIONES**

A partir de la investigación realizada y dando alcance a los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

Se seleccionó información científica para fundamentar teóricamente las variables: actividades lúdicas y habilidades sociales por la relevancia que tienen estas fuentes para respaldar esta investigación y explicar los resultados obtenidos.

A través de la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, se diagnosticó que existe un nivel bajo y regular de las habilidades sociales en los estudiantes, en áreas como: habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.

En este trabajo se seleccionaron actividades lúdicas, para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, copilándolas en una propuesta de intervención denominada “El juego de las habilidades sociales.

## **i. RECOMENDACIONES**

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

A los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios se les recomienda, utilizar la información científica seleccionada en el presente trabajo investigativo para difundir la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales.

Al DECE de la institución aplicar el instrumento: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social en el resto de estudiantes de la institución para determinar sus habilidades sociales y brindar atención en caso de encontrar dificultades en las habilidades sociales de los estudiantes.

A las autoridades, docentes y DECE de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, aplicar las actividades diseñadas en la propuesta de intervención siguiendo las instrucciones establecidas en los talleres planteados.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, T. (2019). Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” en el periodo lectivo 2017-2018. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Arias, J. V. (2016). El protocolo de investigación III. *Alergia Mexico*, 202.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (*Tesis doctoral*). Universidad de Granada, Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccorahua, J. (2017). “Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016”. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Libet, J. L. (1973). Concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of consulting and clinical psychology*. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Concept-of-social-skill-with-special-reference-to-Libet-Lewinsohn/9ff14218e7b23f8922d5a307e42f605a95da3#citing-papers>
- López, A. (2017). PLAN DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS, PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA[ Trabajo de titulación previo a la obtención del título]. Quito, Ecuador.
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid.
- Montalvo, M. (2019). habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. *Tesis de maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Morales, G. (2018). “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER, 2DO Y 3ER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Olivares, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Piura, Piura.

- Ortega, V. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades sociales para fomentar la mejora de relaciones interpersonales dirigido a un grupo de sexto grado de Educación Primaria. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Cognosis*, 96. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/1211/1403>
- Pubill, M. (2012). Estudio sobre la importancia del juego como elemento educativo en las ludotecas y los centros educativos de educación infantil. (*Tesis de maestría*). Universidad Internacional de La Rioja, Lérida. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/527/Pubill.MariaMontserrat.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, M. V. (2017). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía. *Tesis de maestría*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- Ríos, X. (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la escuela Julio María Matovelle del barrio La Banda de la ciudad de Loja. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Rodríguez, G. (2012). Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti", Cotacollao - Quito, periodo 2010-2011. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Venegas, A. G. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Antequera, Málaga: IC Editorial.
- Villarreal, M. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS CURSOS DEL COLEGIO NACIONAL "CONOCOTO" UBICADO EN VALLE DE LOS CHILLOS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 2016-2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA**

**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES**

**SOCIALES.**

**“EL JUEGO DE LAS HABILIDADES SOCIALES”**

**AUTORA:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**LOJA – ECUADOR  
2021**

**1859**

Afiche



## PRESENTACIÓN

La presente propuesta se centra en la importancia de las actividades lúdicas a beneficio de los estudiantes de cuarto año de Educación General básica para el desarrollo de sus habilidades sociales.

Las actividades lúdicas están asociadas al juego, ocio, entretenimiento o diversión, permiten que el individuo pueda comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que nos llevan a experimentar diversas emociones y aprendizajes.

Las actividades lúdicas al ser herramientas que fomentan la adquisición de saberes, permiten la conformación de la personalidad y el desarrollo de aptitudes en las personas, por ende, potencian las habilidades sociales en los estudiantes, de esta manera mejorar las relaciones de los alumnos con sus pares y docentes, y se crea un clima escolar agradable.

Por esta razón he considerado pertinente la planificación de seis talleres que servirán de apoyo a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica Mons. Alberto Zambrano Palacios, de manera que puedan desarrollar sus habilidades sociales.

La presente propuesta está conformada por objetivos, factibilidad y cinco talleres con una duración estimada de 75 minutos cada uno, que han sido diseñados de manera coherente. Por la emergencia sanitaria COVID-19 la presente propuesta no se pudo aplicar y quedan los talleres diseñados para que se adjudiquen más adelante.

## Objetivo General

Desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación

General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios a través de actividades lúdicas.

## Objetivos Específicos:

Despertar la motivación por el aprendizaje de las habilidades sociales con la ayuda de las tareas dinámicas planteadas en los talleres.

Potenciar destrezas para mejorar las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y docentes mediante diversos juegos.

Desarrollar los componentes cognitivos, emocionales y conductuales que faciliten la comunicación saludable dentro del aula.

## Factibilidad

El desarrollo de la propuesta de intervención parte de una exploración realizada previamente en torno a las habilidades sociales, revelando la presencia de un elevado porcentaje de déficit de habilidades sociales.

A su vez, se ha contado con la guía de docentes y directivos de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, quienes con su amplia experiencia y trayectoria en las áreas de psicología, docencia e investigación han orientado con sabiduría la realización de esta investigación.

Para el diseño de la propuesta: el juego de las habilidades sociales se efectuó una amplia revisión bibliográfica de la que se destaca la información más pertinente y eficaz que servirá de apoyo al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Adicionalmente, se ha considerado que las actividades propuestas son de fácil aplicación y no conllevan costos elevados. También es importante señalar que en la selección de actividades se han tenido presente en todo momento las características de la población objeto de estudio y los propósitos que esta investigación pretende alcanzar.

Por lo antes expuesto, se asevera que la propuesta es tan viable como factible desde los enfoques teórico, técnico, administrativo y económico.



## TALLER 1

**TEMA:** ¡Quiero que te sientas bien!

**OBJETIVO:** Conocer herramientas básicas de las habilidades sociales

**RESPONSABLE:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**DURACIÓN** 75 minutos

PROCEDIMIENTO	DESARROLLO	DURACIÓN	RECURSOS
<b>SALUDO Y DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b>	<p>Caluroso saludo de bienvenida por parte de la encargada, para luego proceder con la presentación de la planificación del primer taller y estructura general de los demás talleres.</p> <p><b>Dinámica:</b> Saludos creativos.</p> <p>La encargada organiza a los estudiantes en un círculo. La dinámica consiste en crear un saludo distinto al clásico de darse la mano. La encargada modelará con alguien y el resto de estudiantes continuarán expresándose con saludos espontáneos.</p>	20 minutos	

<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>Cerrando los ojos</p> <p>El juego consiste en formar un círculo donde los niños tengan que sentarse. Luego se les pide que cierren los ojos y que logren concentrarse en la música.</p> <p>Se les dirá a los niños: “Quiero que te imagines a un compañero que tú sientas que haya hecho algo bello por ti en el último tiempo identifica quién es y cómo le agradecerías. Piensa en esto durante unos segundos y una vez que termines de identificar a la persona abre los ojos y aguarda a que el resto de los niños haya terminado el ejercicio.</p> <p>Posteriormente se entrega a los niños carteles que dicen “gracias por lo que has hecho por mí”. Se puede añadir algún dulce u obsequio pequeño si se lo desea. La consigna es que se entregue ese obsequio a su compañero.</p> <p>Finalmente, los niños contarán a quien le han entregado su tarjeta y por qué razón.</p>	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas donde diga “gracias por lo que has hecho por mí”.</li> <li>- Opcional: algún juguete pequeño para cada niño.</li> </ul>
	<p>Descifrando dibujos</p> <p>Se armará un dado gigante con dibujos que los niños deben aprenderse, una mano, se interpretará como un hola; un sol,</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dado gigante</li> <li>- Parlante</li> <li>- Computadora</li> </ul>

	<p>como buenos días; la luna, como buenas noches; manos juntas, como por favor; una sonrisa, como gracias. Los niños en una ronda girarán al ritmo de una canción que conozcan. Cuando la encargada diga en voz alta "Saludo“, un niño que está en el centro de la ronda arrojará el dado. La ronda se detendrá y todos deberán saludar según el dibujo que aparezca en la cara del dado.</p> <p>El juego continúa luego que el niño que está en el centro le pase el dado a otro compañero (éste lo recibirá diciendo GRACIAS y el primero respondiendo DE NADA).</p>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Ficha “Las gracias”</p> <p>Se les entregará a los estudiantes una ficha donde contestarán algunas interrogantes</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha “Las gracias”</li> <li>- Esfero</li> </ul> 
<b>CIERRE</b>	Se agradece la participación en el taller	5 minutos	

	Se responderán preguntas		
	Invitación para el próximo taller		
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los estudiantes reconozcan y refuercen las habilidades sociales básicas.			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
A través de las actividades: Cerrando los ojos y descifrando dibujos los estudiantes podrán reforzar habilidades sociales básicas como: saludar, dar las gracias, y pedir favores de una forma cortés.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
Aplicar estas técnicas en donde los estudiantes practiquen sus habilidades sociales más básicas para que el ambiente educativo sea más armonioso.			



## TALLER 2

**TEMA:** ¡Nosotros somos amigos!

**OBJETIVO:** Fomentar relaciones de amistad en el aula.

**RESPONSABLE:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**DURACIÓN** 75 minutos

PROCEDIMIENTO	DESARROLLO	DURACIÓN	RECURSOS
<b>SALUDO Y DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b>	<p>Caluroso saludo de bienvenida por parte de la encargada, para luego proceder con la presentación de la planificación del segundo taller.</p> <p><b>Dinámica:</b> Cuidadosamente</p> <p>En el círculo se pasará un globo de un niño a otro sin que se caiga, ni estalle. En la primera vuelta se puede pasar con las manos. En la segunda, con la palma de una mano. En la tercera, con la cabeza. En la cuarta con el dedo. En la quinta con la punta del lápiz o bolígrafo.</p> <p style="text-align: center;">NOTAS</p>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos.</li> <li>- Lápices o bolígrafos</li> </ul>

	En el caso de que el globo explote, se continúa con otro nuevo, a partir del jugador/a donde se interrumpió el juego.		
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Juego “¿Cómo vemos a los demás?”</p> <p>Explicación de la actividad que se va a aplicar. Se les indica a los niños que deben escribir en la hoja de sus compañeros una virtud o cualidad positiva que considere que su compañero posee.</p> <p>Cada alumno tendrá una hoja con su nombre escrito y un marcador. Los estudiantes se ubicarán de pie en el centro del aula, y pedirán ayuda a un compañero para pegar la hoja en su espalda. Luego, deambulando con su marcador en la mano, se van a abordar unos a otros para escribir los cumplidos.</p> <p>Pasados 20 minutos se les retirará la hoja.</p> <p>A continuación, la encargada leerá en voz alta las cualidades que han anotado en un folio al azar y los alumnos deben adivinar de que compañero se trata.</p>	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Marcadores/r otuladores o esferos</li> <li>- Cinta</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Se realizará a través de la reflexión, utilizando las siguientes preguntas:	15 minutos	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se sintieron con las cualidades que sus compañeros escribieron de ellos?</li> <li>- ¿Cómo creen que se sentían sus compañeros?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p>Se agradece la participación en el taller</p> <p>Se responderán preguntas</p> <p>Invitación para el próximo taller</p>	5 minutos	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Fortalecimiento en la relación de los estudiantes, aceptándose unos con otros.			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
El juego “¿Cómo vemos a los demás?”, permite que las relaciones de amistad entre los estudiantes se fortalezcan.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
Se recomienda que se haga uso de este juego por parte de los docentes para lograr la integración de los estudiantes y fomentar la amistad.			



### TALLER 3

**TEMA:** ¡Conociéndonos!

**OBJETIVO:** Lograr que los estudiantes inicien, mantengan y finalicen conversaciones

**RESPONSABLE:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**DURACIÓN** 75 minutos

PROCEDIMIENTO	DESARROLLO	DURACIÓN	RECURSOS
<b>SALUDO Y DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b>	<p>Caluroso saludo de bienvenida por parte de la encargada, para luego proceder con la presentación de la planificación del tercer taller.</p> <p><b>Dinámica:</b> Los animales</p> <p>Se entregará a los estudiantes una hoja que contenga la imagen de un animal. El participante tendrá que imitar por mímica el animal que le haya tocado.</p> <p><b>NORMA:</b> no se deberá hablar hasta haber encontrado a aquellos compañeros que coincidan con el animal dibujado en el papel.</p>	15 minutos	<p>- Hojas con imágenes de cuatro animales diferentes.</p> 

<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Se les entregará materiales a los niños para que construyan títeres de guante.</p> <p>A continuación, en parejas los niños mantendrán una conversación con el tema: Mi rutina diaria, y harán uso de sus títeres diseñados</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tela</li> <li>- Medias</li> <li>- Ojos</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Cartón</li> <li>- Hilo</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Conoce a tu compañero</p> <p>Se forman parejas y se sitúan en dos filas paralelas, de tal forma que cada miembro de la pareja quede situado enfrente del otro.</p> <p>Luego la encargada expondrá el tema del que se tiene que hablar, el tema será: hobbies. Seguidamente primero un estudiante de cada pareja empezará a hablar del tema elegido mientras el otro miembro de la pareja deberá estar en silencio escuchando lo que su compañero le está contando.</p> <p>Cuando la encargada de la señal será el otro componente de la pareja el que hablará mientras la otra parte escucha.</p>	25 minutos	
<b>CIERRE</b>	Se agradece la participación en el taller	5 minutos	

	Se responderán preguntas		
	Invitación para el próximo taller		
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los estudiantes desarrollen habilidades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
A través de actividades como “Conoce a tu compañero” los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades conversacionales.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
Se recomienda a los docentes aplicar actividades lúdicas para que los estudiantes tengan espacios destinados a potenciar sus habilidades conversacionales.			



## TALLER 4

**TEMA:** ¡Lo que siento y pienso es importante!

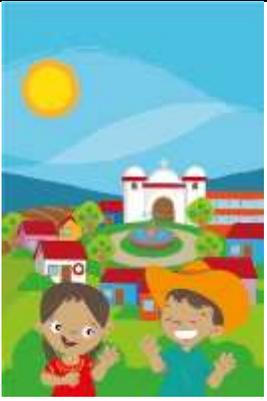
**OBJETIVO:** Expresar sentimientos e ideas de manera asertiva.

**RESPONSABLE:** Susana Elizabeth Ríos Montalván

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

**DURACIÓN** 75 minutos

PROCEDIMIENTO	DESARROLLO	DURACIÓN	RECURSOS
<b>SALUDO Y DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b>	<p>Caluroso saludo de bienvenida por parte de la encargada, para luego proceder con la presentación de la planificación del cuarto taller.</p> <p><b>Dinámica:</b> Bingo de emociones</p> <p>Cada jugador tiene un tablero, la encargada va sacando las tarjetas de emociones, si la tarjeta coincide; los niños pondrán una marca en la que es igual en el tablero. Gana quien primero tiene una línea (horizontal o vertical) llena.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero</li> <li>- Tarjetas de emociones</li> </ul> 
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Tengo la palabra</p> <p>Los niños se sentarán en círculo, luego se les entregará una</p>	15 minutos	- Imagen

	<p>imagen, y en relación a esa imagen, uno de ellos iniciará la narración, de esta manera uno por uno aportará una idea para construir la historia.</p>		
	<p><b>Describiendo emociones</b></p> <p>Se colocará en el piso varios sobres de colores con una emoción escrita. En parejas, uno de los niños será vendado, y nombrará un color, el otro niño lo guiará hasta el sobre del color que eligió.</p> <p>Cuando hayan llegado a la meta, abrirán el sobre e imitarán la emoción que está escrita.</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pañoleta</li> <li>- Sobres de colores con emociones escritas</li> </ul> 
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Juego “Teatrillo de las emociones”</p> <p>Esta actividad consiste en crear un pequeño teatro donde se representará historias inventadas por los niños y donde aparecerán diferentes emociones.</p> <p>Se les entregará figuras o juguetes y dos dados (uno con las emociones básicas y otro con objetos y lugares).</p>	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras o juguetes</li> <li>- Juguetes</li> <li>- Dados</li> </ul>

	El niño escogerá sus personajes y lanzará los dados. Ahora debe inventar (y representar) una historia donde aparezcan la emoción que le han salido y el elemento del otro dado.		
<b>CIERRE</b>	Se agradece la participación en el taller  Se responderán preguntas  Invitación para el próximo taller	5 minutos	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Desarrollo de habilidades para expresar sentimientos e ideas.			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
Los juegos: “Tengo la palabra”, “Describiendo emociones”, permiten que los estudiantes comuniquen ideas y sentimientos.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
Se recomienda a los docentes usar actividades dinámicas como el “Teatrillo de las emociones”, para que de esta manera los estudiantes expresen sus emociones y comuniquen sus pensamientos.			



## TALLER 5

<b>TEMA:</b> ¡Busquemos soluciones!			
<b>OBJETIVO:</b>	Aplicar el juego simbólico para promover la capacidad de resolución de problemas interpersonales.		
<b>RESPONSABLE:</b>	Susana Elizabeth Ríos Montalván		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.		
<b>DURACIÓN</b>	75 minutos		
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>SALUDO Y DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b>	<p>Caluroso saludo de bienvenida por parte de la encargada, para luego proceder con la presentación de la planificación del quinto taller.</p> <p><b>Dinámica:</b> El enredo</p> <p>Los niños se darán la mano con la única salvedad de que no podrá ser con los compañeros que tiene a sus lados. Una vez todos agarrados de las manos tratarán de deshacer el enredo sin soltarse de las manos</p>	20 minutos	
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Juego simbólico: ¿Qué harías tú?</p> <p>Este juego consiste en formar grupos de tres o dos niños. La encargada lee un caso y los niños proponen una posible</p>	25 minutos	- Lectura

	<p>solución durante un tiempo determinado. Posteriormente se dialoga en clase sobre las soluciones propuestas por los alumnos, evaluando si su solución sería la más correcta.</p> <p>Después de la participación de todos se genera una solución a nivel de aula.</p>		 <p>¡Invitación al taller de resolución de conflictos!</p> <p>Este taller es un espacio seguro para todos, donde podremos aprender a resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.</p> <p>¡Te esperamos!</p> <p>El taller será el día martes 15 de mayo a las 10:00 am en el aula de actividades.</p> <p>¡Te esperamos!</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Ponte en mi lugar</p> <p>Cada estudiante escribirá en una hoja una situación que le ha sido difícil afrontar. A continuación, la encargada retirará las hojas y las reparte de modo que ningún niño reciba su hoja inicial. Después cada estudiante leerá detenidamente el problema, al azar algunos estudiantes explicarán que harían en esa situación.</p>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- Esferos</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Se agradece la participación en el taller</p> <p>Se responderán preguntas</p> <p>Invitación para el próximo taller</p>	5 minutos	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Desarrollo de habilidades de resolución de problemas interpersonales.			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
La aplicación del juego simbólico permite que los estudiantes potencien sus habilidades para resolver conflictos interpersonales			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
Se recomienda a los docentes utilizar distintas actividades lúdicas, como el juego simbólico para que los estudiantes mejoren su capacidad de resolución de problemas interpersonales.			



## TALLER 6

**TEMA:** ¡Fuiste lo que soy y yo seré lo que tú eres!

<b>OBJETIVO:</b>	Utilizar la actividad afirmaciones en grupo para facilitar la relación adecuada y positiva del niño con los adultos.		
<b>RESPONSABLE:</b>	Susana Elizabeth Ríos Montalván		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.		
<b>DURACIÓN</b>	75 minutos		
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>SALUDO Y DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b>	<p>Caluroso saludo de bienvenida por parte de la encargada.</p> <p>En este taller es necesario la presencia de 5 adultos, por lo que se recomienda la participación de docente de clase, tutor, encargado del Dece o autoridades.</p> <p>Luego se procede con la presentación de los adultos que participarán y se explicará la planificación del sexto taller.</p> <p><b>Dinámica:</b></p> <p>Se le entregará a cada estudiante un puzzle, luego ellos unirán las piezas y se formará una imagen donde se visualiza la interacción de niños y adultos.</p>	15 minutos	- Puzzle 
<b>ACTIVIDADES</b>	Afirmaciones en grupo	35 minutos	- Tarjeta

	<p>Explicación de la actividad a utilizar:</p> <p>Se trata de conocer los puntos de acuerdo y desacuerdo sobre distintos temas, para esta actividad se designa el tema: Derechos y obligaciones de los niños.</p> <p>Se le entregará una tarjeta a cada participante: niños y adultos, en ella redactarán sus ideas sobre el tema planteado. Luego se escribirá en la pizarra las afirmaciones sobre las que hay acuerdo y en las que hay desacuerdo.</p> <p>Luego se entablará una conversación sobre los puntos escritos en la pizarra, tanto niños como adultos compartirán sus opiniones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esferos</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se observará la participación activa de los estudiantes durante las actividades.</p> <p>Y se reflexionará en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué se consisten las diferencias?</p> <p>¿Cómo se actúa cuando hay desacuerdos?</p> <p>¿Se respeta la opinión de los compañeros y de los adultos?</p>	15 minutos	
<b>CIERRE</b>	<p>Se agradece la participación en los talleres.</p> <p>Se responderán preguntas</p>	10 minutos	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que se fortalezca las relaciones positivas del niño con los adultos.			
<b>CONCLUSIONES:</b>			

La actividad afirmaciones en grupo permite que los niños logren una relación de tolerancia y respeto con los adultos.

**RECOMENDACIONES:**

Utilizar esta actividad para que las relaciones entre docentes, autoridades, y niños se den de manera positiva.

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS,  
DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.

Proyecto de Investigación de tesis previo a la  
obtención de grado de licenciada, en Ciencias de  
Educación, mención Psicología Educativa y  
Orientación.

**AUTORA:**

Susana Elizabeth Ríos Montalván

LOJA – ECUADOR

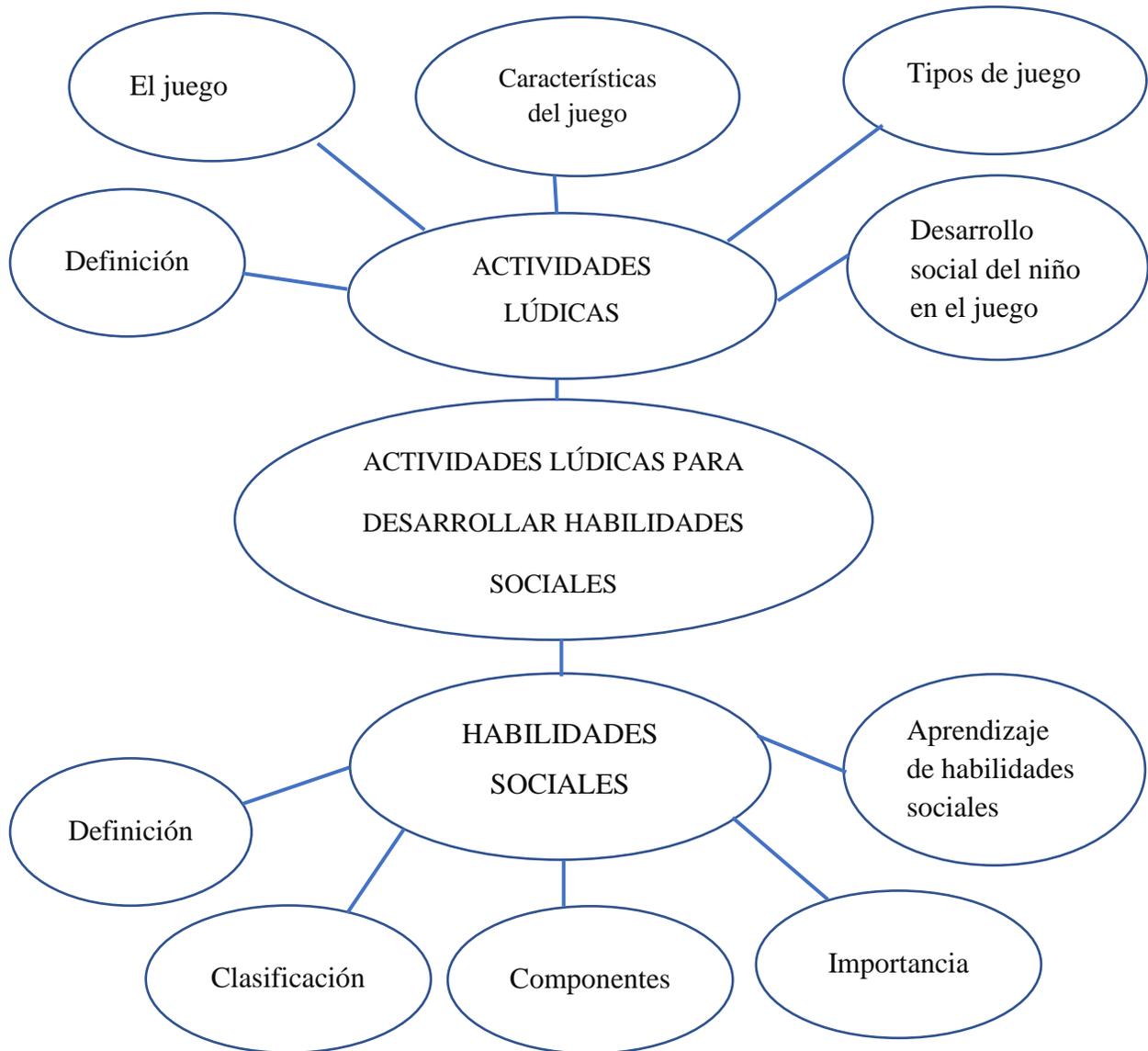
2021

**a. TEMA**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.

## b. PROBLEMÁTICA

### 1. MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA





## **2.1. Beneficiarios**

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.

## **3. SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Las actividades lúdicas son herramientas que fomentan la adquisición de saberes, conformación de personalidad y desarrollo de aptitudes en las personas, potencian habilidades sociales en los estudiantes, contribuyendo a partir de éstas al mejoramiento de las relaciones con sus pares y generando un clima educativo agradable.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que empleamos para relacionarnos con otras personas y el entorno; estas habilidades se empiezan a adquirir en la infancia y se desarrollan paulatinamente con el tiempo. En la actualidad, con mayor frecuencia se identifican casos de niños con problemas de habilidades sociales.

Los problemas de habilidades sociales en niños son posiblemente los más comunes en la infancia, se deben a que existe falta de aprendizaje, pocas oportunidades de comunicación e interacción con los demás e inclusive algún trastorno; en ese sentido basta decir que la mayoría de los problemas infantiles están relacionados con las habilidades sociales. Esto nos da una medida de la importancia que tienen estos problemas y de la necesidad de abordarlos correctamente. Por este motivo es fundamental que las actividades lúdicas se incorporen en el ámbito educativo para desarrollar las habilidades sociales en los niños.

En virtud de ello una investigación Internacional realizada por la UNESCO sugiere que es esencial la implementación de políticas que propicien la evaluación de habilidades sociales de los estudiantes, para ayudar a docentes y padres a adaptar de manera eficaz y acorde la pedagogía, la crianza y los entornos de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades sociales (Villarreal, 2016).

A nivel nacional, haciendo referencia a la investigación de (Morales, “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER, 2DO Y 3ER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, 2018) con el tema “La inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 1er, 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, en donde la autora señala el escaso éxito de los programas relacionados a las habilidades sociales, atribuyendo los resultados a la incidencia de la enseñanza tradicional y desactualización de los docentes.

Específicamente en la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios no se dispone de datos estadísticos que permitan conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, asimismo no han recibido ningún tipo de capacitación o taller a fin de mejorar sus habilidades sociales.

Para verificar la realidad temática se aplicó una encuesta a ocho estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, a través de la cual se identificó los siguientes problemas:

Dentro de la capacidad de interacción con los demás, el 16,67% de los estudiantes presenta dificultades al aportar opiniones, escuchar a los demás, iniciar o mantener el diálogo.

El 20,83% de los estudiantes no utiliza collage, títeres, cuentos u otras actividades como recursos para mantener relaciones interpersonales.

El 75% de los estudiantes manifestó sentirse a gusto dando o recibiendo muestras de afecto, consideración con familiares y amigos, se recalca en este punto que un 25% de los niños

entrevistados manifestó que se les dificulta este tipo de interacciones con sus compañeros de aula.

Con estos datos se considera importante plantear el siguiente tema de investigación:  
Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja período 2021.

#### **4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De la situación temática antes descrita se deriva la siguiente pregunta de investigación.

**¿QUÉ ACTIVIDADES LÚDICAS DESARROLLAN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de habilidades sociales permite ajustar determinadas conductas, el cumplimiento de tareas interpersonales, fortalece el conocimiento social y las habilidades como: la reciprocidad, empatía, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdos, facilitando a los estudiantes relacionarse con los demás.

La presente investigación es trascendental, debido a que establece la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer acciones y conductas de los alumnos de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, que permitirá a los estudiantes mejorar su desenvolvimiento social, optimizar la utilización de estrategias, facilitar al estudiante la posibilidad de relacionarse, expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

El proyecto contribuirá de manera científica mediante la verificación de datos cuantificables y el uso de información bibliografía que facilitará futuros trabajos de investigación, orientados al reconocimiento de información relevante en el tema.

El presente trabajo investigativo permitirá conocer de la realidad estudiantil en cuanto al uso de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales, mediante la investigación confiable y el uso de fuentes de investigación, dando cumplimiento al requisito fundamental de la acreditación y validación del proyecto de tesis.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja, periodo 2021.

##### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Explicar la fundamentación teórica de las variables en estudio (actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales)
- Diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja, periodo 2021.
- Diseñar actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. Desarrollo del marco teórico**

#### **1.1. Actividades lúdicas**

##### **1.1.1. Definición**

Las actividades lúdicas se refieren a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, de expresarse y de producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que nos llevan a experimentar diversas emociones (Rodríguez, Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti", Cotacollao - Quito, periodo 2010-2011., 2012).

La palabra Lúdico es un derivado por etimología popular del sustantivo latino Ludus (que significa "juego" entre otras muchas acepciones). Designa todo lo relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión (Piedra, 2018).

##### **1.1.2. El juego**

Rusel (1958) define el juego desde una perspectiva psicológica e identificando al juego infantil: "El juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por ella misma" (Pubill, 2012).

Así, Elkonin (1985) da una versión más social: "El juego es una actividad en que se reconstruyen, sin fines utilitarios directos, las relaciones sociales" (Pubill, 2012).

##### **1.1.3. Características del juego**

- El juego debe ser libre, espontáneo y voluntario: es una actividad que se realiza por propia iniciativa y no necesita ninguna planificación. Es elegido sin presiones por quien lo realiza y no debe ser impuesto, ya que perdería su entidad como tal. El niño no debe sentirse coaccionado para jugar a algo. Si esto fuera así, la

actividad no sería juego.

- El juego produce placer: la diversión, la risa, la broma, las relaciones sociales, el hecho de ganar... son conductas asociadas al juego. Son gratificantes por sí mismas, y es este carácter el que convierte el deseo de jugar en el verdadero objetivo del juego. El placer inmediato que proporciona el juego lo convierte en una necesidad, es decir, este da respuesta a aquellos deseos y necesidades no satisfechas.
- El juego es innato: jugar es algo innato y se identifica por ser propio de la infancia. Interviene directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que estos necesitan jugar para explorar y conocer el mundo que les rodea. Muchos juegos se realizan de forma casi automática, no necesitan explicación.
- El juego implica actividad: aunque no todos los juegos requieren ejercicio físico, el jugador siempre está psíquicamente activo durante su desarrollo. Algunas capacidades asociadas al juego son explorar, pensar, deducir, moverse, imitar y relacionarse con los demás.
- El juego favorece la socialización y tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora: los juegos pueden ser abiertos y flexibles, permitiendo, así, la adaptación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc.
- El juego es un elemento motivador: utilizando el juego como recurso metodológico, hacemos atractiva cualquier actividad. Podemos conseguir que el niño alcance determinados objetivos didácticos mediante la realización de una tarea lúdica. Esto facilita que el niño aprenda jugando.

- El juego tiene un fin en sí mismo: del juego no se espera nada en concreto, no importa el beneficio que pueda reportar. El juego se efectúa por simple placer. Lo importante del juego es el proceso y no el resultado final, ya que si se convierte en un medio para conseguir un fin pierde el atractivo y el carácter de juego.
- El juego se desarrolla en una realidad ficticia: la ficción es la premisa principal del juego. En este cada uno puede ser lo que quiera, sin límites en un mundo imaginario donde todo se puede alcanzar. Podemos crear nuestras propias normas y reglas, podemos expresar nuestras emociones sin temor, y nuestros actos no tendrán ninguna repercusión.
- El juego es una actividad propia de la infancia y nos muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño: el juego es una actividad que surge de forma natural en los niños y que constituye una manera de relacionarse con el entorno.
- El juego permite al niño afirmarse: muestra a los niños un camino para la resolución de conflictos. A través de los juegos de rol (jugar a los médicos, a los papás y a las mamás, a los maestros/as...) los niños comienzan a entender a los adultos, aprenden a reflejar su percepción de sí mismos, de otras personas y del mundo que les rodea. El juego ayuda al niño a afirmar su personalidad y a mejorar su autoestima.
- Los juegos están limitados en el tiempo y en el espacio: el tiempo dedicado al juego depende de lo atractivo que sea este y de la motivación del que juega. El espacio estará determinado por el lugar en el que se encuentre el niño (colegio, parque, casa...).
- En el juego el material no es indispensable: los objetos y los juguetes son solo un

instrumento para el juego. Estos se pueden eliminar, sustituir, cambiar o adaptar a las necesidades de cada juego o de cada jugador. A cualquier objeto se le puede otorgar una función simbólica (Venegas F. G., 2018).

#### **1.1.4. Tipos de juego**

A continuación, se exponen los diferentes tipos de juego, tomando como referencia la teoría de Piaget (Venegas F. G., 2018).

##### **1.1.4.1. Juegos motores y de interacción social**

En la primera infancia, se desarrollan principalmente los juegos motores y de interacción social. El juego comienza a ser una actividad importante en los niños pequeños desde los primeros meses de vida. A medida que el niño logra el control de su propio cuerpo, van apareciendo los primeros juegos: agarrar, chupar, golpear, etc. Estos juegos propios de los dos primeros años de vida son los llamados juegos funcionales o juegos motores.

##### **1.1.4.2. Juegos de ficción o simbólico**

Se suele considerar el de ficción o simbólico como el más típico de la infancia y el que reúne sus características más importantes. Muchos de los objetos a los que llamamos juguetes se fabrican para apoyar y potenciar este tipo de actividades. Jugar a fingir, en solitario o en compañía, abre a los niños un nuevo modo de relacionarse con la realidad.

La mayoría de estos juegos de ficción son individuales y, aunque se realicen en presencia de otros niños, el juego se caracteriza por sucederse en paralelo, es decir, cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero.

##### **1.1.4.3. Juegos sociales tradicionales: los juegos de reglas**

El juego de reglas aparece en los últimos años de la educación infantil (3-6 años), y tiene también una enorme importancia en el desarrollo psicológico.

En los juegos de reglas se sabe con antelación lo que se tiene que hacer, son obligaciones aceptadas voluntariamente. La competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que es la definición de las propias reglas.

#### **1.1.4.4. Juegos de construcción**

Los juegos de construcción no son característicos de una edad determinada, varían en función de los intereses lúdicos predominantes a lo largo del desarrollo del niño.

Los juegos de construcción y manipulativos estimulan el desarrollo del pensamiento abstracto, fomentan la concentración y promueven la capacidad creadora, todo ello debido a su gran flexibilidad.

#### **1.1.5. Desarrollo social del niño en el juego**

El juego favorece el desarrollo social y emocional de los niños, pues en este proceso tiene que aprender a jugar con otros niños, a compartir los juguetes, a respetar las reglas del juego, y además le sirve de medio para expresar sus sentimientos. Desde que nace, el niño se ve implicado en una red social bastante compleja, en la que tiene que aprender a relacionarse, a cooperar, a pensar, a sentir, etc. Las normas sociales deben ser aplicadas en el momento adecuado.

La socialización comienza desde el momento en el que nace, en las relaciones con sus padres, cuidadores/as, educadores/as, A través de esta interacción comienza el proceso socializador.

La actividad lúdica facilita el desarrollo social en cuanto que amplía el encuentro con los otros y el entorno, permite al niño conocerse a sí mismo, le ayuda a empezar a conocer que hay normas de comportamiento. Así, para el niño es más fácil adaptarse a la sociedad. El contacto con otros niños le sirve a este para aprender a resolver problemas cotidianos que se le presenten (Venegas F. G., 2018).

## **1.2. Habilidades sociales**

### **1.2.1. Definición**

“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Libet, 1973).

“Son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (Monjas I. , 2002).

### **1.2.2. Clasificación**

A partir de la clasificación por Lazarus, se han elaborado nuevas clasificaciones, las habilidades más generalmente aceptadas por diferentes autores son las siguientes:

- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos.
- Expresar amor, agrado y afecto.
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Defender los propios derechos.
- Hacer peticiones.
- Rechazar peticiones.
- Expresar opiniones personales.
- Expresar molestia, desagrado o enfado.
- Petición de cambio de conducta de otro.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Afrontar críticas.

### **1.2.3. Componentes de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son comportamientos donde intervienen dos componentes principales: componentes verbales y no verbales (Carrillo, 2015).

#### **1.2.3.1. Componente Verbal**

Según Ballesteros y Gil, en el diálogo, el habla es un instrumento que se utiliza para interactuar con los demás, se realiza de manera consciente, directa y puede controlarse de forma sencilla. Estos autores afirman que una persona es competente socialmente cuando habla aproximadamente el 50% en una conversación, realiza preguntas mostrando interés y se brinda retroalimentación (Carrillo, 2015).

#### **1.2.3.2. Componente no verbal**

Cumplen un rol importante, ayudan al entendimiento de lo que se dice en una conversación. Los elementos no verbales más importantes son: la mirada, la expresión facial, la postura corporal, las manos, la distancia/proximidad (Carrillo, 2015).

#### **1.2.3.3. Componente paralingüístico**

Son variables de la voz. Estos son: la latencia, referente al tiempo que transcurre desde el final de una frase de un interlocutor y el principio de la frase del siguiente interlocutor; el volumen, se puede adaptar a las necesidades de cada situación; el tono de voz, en relación con la tensión de las cuerdas vocales (Carrillo, 2015).

#### **1.2.4. Importancia de las habilidades sociales**

Según Monjas (2002), las principales funciones que cumplen son:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás el niño aprende a conocer aspectos sobre su identidad en las relaciones con los demás, se va formando una idea sobre sí mismo más objetiva y justa, ya que en ese flujo de interacciones el niño se compara con otros, se evalúa, se juzga, formándose una idea general sobre su estatus en relación a los demás.

- Desarrollo de determinadas conductas, habilidades y estrategias necesarias para relacionarse con los demás. Para fortalecer el conocimiento social es necesario que el niño tenga en cuenta habilidades como: la reciprocidad, empatía, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdos.
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta a partir de la retroalimentación que recibe de los iguales. Los iguales refuerzan o castigan determinados comportamientos del niño, quién a su vez va manteniendo ciertas conductas y extinguiendo otras
- Apoyo emocional, la relación entre los iguales aporta al niño una fuente de diversión, afecto, intimidad, ayuda, apoyo, compañía, comprensión, sentimientos de pertenencia, aceptación, que hace que el menor disfrute de un mayor bienestar social.

### **1.2.5. Aprendizaje de habilidades sociales**

Según Monjas (2002), los mecanismos por los que se aprenden estas conductas son:

- Aprendizaje por observación, hace referencia a los resultados ante exposición de modelos significativos.
- Aprendizaje por feedback interpersonal, gracias a las explicaciones de otros observadores acerca del comportamiento, es lo que regula la corrección del mismo.
- Aprendizaje por experiencia directa, se encuentra en relación con las consecuencias de sus actos sociales en el entorno (reforzadores o aversivos).
- Aprendizaje verbal o instrucciones, a través del lenguaje hablado. No haciendo

uso de aprendizaje directo, sino de una forma informal (Monjas I. , 2002).

### **1.3. Diagnóstico**

#### **1.3.1. Definición**

Según Cándelo (2013), se trata de un paso preciso y vital en la elaboración de proyectos que habrá de tenerse presente en las posteriores etapas del mismo, bien como fase de inicio o como estudio de referencia en los puntos siguientes (Ríos, 2015).

Todo diagnóstico tiene como objetivo el obtener conocimientos que nos permitan realizar y diseñar cambios orientados a resolver los problemas o cubrir necesidades que se hayan detectado en una comunidad (Ríos, 2015).

#### **1.3.2. Características**

- El diagnóstico tiene que ser interactivo y participativo que todas las personas involucradas en él, aporten de una u otra manera.
- El diagnóstico debe ser holístico y dinámico, es decir ha de tener en cuenta la totalidad de la persona como un sistema del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital.
- Debe ser contextualizado.
- Ha de ser multidimensional y tener presente las interacciones entre factores personales y ambientales.
- Debe ser flexible ya que, si se presenta un cambio dentro del proceso, tenemos que abordarlo, aunque no haya sido previsto.
- El diagnóstico como forma de utilizar resultados de una investigación aplicada de cara a la acción, en la medida que el objetivo del diagnóstico es tener conocimientos para producir cambios planeados, para resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o para desarrollar acciones en

una comunidad.

### **1.3.3. Pasos**

#### **1.3.3.1. Planificación del diagnóstico**

Aquí se hace referencia a una organización general. En esta fase se tratará de dar respuestas a las interrogantes.

- ¿Qué voy hacer?
- ¿Cómo lo voy hacer?
- ¿Donde?
- ¿Cuánto cuesta?

Para dar respuestas a estas preguntas hay que:

- Definir los objetivos que pretendemos y/o nos vienen marcados por requerimientos del exterior.

Una vez que se han delimitado los objetivos, se han de tener en cuenta las necesidades del centro escolar

En el momento de la planificación propiamente dicha se ha de tener presente:

- Tener en cuenta el calendario escolar
- Horarios y ritmos de trabajo de alumnos y profesores
- Calendario de reuniones para la familia
- Modos de agrupación del alumnado
- Recursos materiales existentes en la escuela
- Presupuesto con el que contamos

#### **1.3.3.2. Recolección de datos**

Para realizar la recolección de la información se debe tener en cuenta las habilidades y las actitudes de quienes apliquen los instrumentos; como responsable de la recolección se debe realizar apreciaciones con objetividad, tener apertura y flexibilidad frente a las opiniones y apreciaciones al de uno mismo (Ríos, 2015).

#### **1.3.3.3. Procesamiento de datos**

Concluida el acopio de la información, se procede a sistematizar los datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros o gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad (Ríos, 2015).

#### **1.3.3.4. Formulación de conclusiones**

Una vez procesados los datos realizamos una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos (Ríos, 2015).

#### **1.3.3.5. Toma de decisiones**

Es la fase en la que se dan respuestas los interrogantes planteados al comienzo del proceso con vista a una toma de decisiones y teniendo en cuenta el marco teórico de actuación. Esta fase supone el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico (Ríos, 2015).

### **1.4. Diseño de propuesta**

#### **1.4.1. Definición de taller**

Según Barros (2007), el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva (Ríos, 2015).

Lo que significa que un taller permite la solución de tareas, desde el momento en que se tiene la información, se propone mejorarla, y se organiza para lograrlo de manera pertinente,

además es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo (Ríos, 2015).

#### **1.4.2. Funciones del taller**

Según Ander Egg, el taller puede realizar tres tipos de funciones (Ríos, 2015).

- En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajará y la función que este cumplirá.
- Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

#### **1.4.3. Estructura del taller**

##### **1.4.3.1. Planeación**

Es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo (Ríos, 2015).

##### **1.4.3.2. Organización**

Es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar (Ríos, 2015).

##### **1.4.3.3. Dirección**

En este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller (Ríos, 2015).

##### **1.4.3.4. Coordinación**

En este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados (Ríos, 2015).

#### **1.4.3.5. Control y evaluación**

Este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final (Ríos, 2015).

#### **1.4.4. Pasos del taller**

Para Ríos (2015), los pasos del taller son los siguientes:

##### **1.4.4.1. Planificación**

Se presenta el detalle de los pasos del evento, horarios, técnicas, actividades, materiales, responsables y recursos necesarios.

##### **1.4.4.2. Ejecución**

Es la puesta en marcha del taller; así, solo habrá que desarrollar las actividades respetando los plazos, y el presupuesto planteado.

##### **1.4.4.3. Evaluación**

Este paso es fundamental para lograr un aprendizaje, el crecimiento de la organización proyectarse al futuro.

Es el momento de reflexionar:

- Se cumplieron los objetivos.
- Se cumplieron los plazos.
- Se realizaron todas las actividades propuestas.
- El presupuesto estuvo ajustado a la realidad o no.
- Participaron todos los que se habían comprometido a participar.

- Fortalezas y debilidades.
- Proyección a futuro.

## **f. MATERIALES Y MÉTODOS**

- **Característica de la investigación**

La investigación es casi experimental, tiene dos variables: **actividades lúdicas y habilidades sociales.**

La variable independiente es la elección de una acción que se podrá experimentar en la modalidad de taller que se oferta como propuesta de intervención que contribuirá a solucionar la dificultad encontrada.

La variable dependiente es una situación problemática que se quiere cambiar. Esta variable no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella.

La manipulación de la variable independiente es una planificación psicopedagógica en la modalidad de taller, que comprende: planificación, ejecución y evaluación

La variable dependiente es la realidad, que tiene una situación problemática. La variable independiente es una alternativa, llámese tratamiento o receta, que se puede intervenir con los talleres presentados en esta investigación.

Para valorar el grado de aporte a la solución de la problemática se empiezan aplicando antes de los talleres un cuestionario, se lo hace al inicio con la finalidad de diagnosticar las habilidades sociales en la muestra participante. Se van a diseñar cinco talleres, cada taller busca resolver un problema de la variable dependiente. El grado de resolución se mide con el programa informático SPSS 25, si las hipótesis alternas sobresalen se procederá a la discusión y conclusión aspectos que constituyen partes del de trabajo final de graduación.

## **Métodos del proceso de construcción**

### **Método Científico**

Bajo su lógica me sirvió para diseñar y planificar el proceso investigativo, los pasos del método que orientan la construcción del mismo son: descubrimiento del tema, búsqueda de la información científica con especialistas, tentativa de solución a modo de hipótesis, invención de nuevos constructos para la formulación estructural del marco teórico, soluciones para experimentación en la variable independiente, y difusión de resultados mediante el artículo científico.

### **Método Inductivo**

Observación metódica con una encuesta de dimensiones, indicadores y sub indicadores de la variable dependiente del tema, descripción estadística: recolección de la información, tabulación de datos, construcción de resultados y porcentajes de indicadores que pautan una situación problemática: ¿Qué actividades lúdicas desarrollan las habilidades sociales de estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios?

### **Método Deductivo**

De lo general a lo particular, esta fue la ruta para construir observables. Cada variable empezando por la independiente: actividades lúdicas y luego la dependiente: habilidades sociales, se definió con citas de autores especializados en la temática, de esas definiciones se derivaron los temas a considerar para el cuestionario aplicado.

### **Método Estadístico**

Herramienta indispensable, que aporta en el momento de tabular la información recolectada de la muestra, describirla, en los pasos: recolección de la información, organización

en tablas, presentación en gráficos, análisis e interpretación de los resultados que indican indicios de situación problemática.

### **Método Analítico**

Sirvió como medio en el proceso investigativo para desglosar la información en segmentos más simples y facilitó la comprensión del objeto de estudio, ayudó de esta manera a establecer las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales.

### **Método Sintético**

Ayudó a sintetizar las actividades lúdicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Además, sirvió para interpretar los datos estadísticos, realizar conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **Normas de estilo APA**

La presentación del proyecto observa las normas de estilo APA, desde el diseño, la carátula, el tamaño de letra, la paginación, tablas, figuras y citas de autor. Cuidando de no vulnerar la propiedad intelectual, o cometer plagio, la ética del investigador se refleja en este trabajo.

### **Población, muestra y error máximo admisible.**

La población fue de 20 estudiantes, sin embargo se consideró necesario extraer una muestra por la situación inédita a nivel mundial, como la que estamos viviendo, por la pandemia por Covid-19, un virus letal, de propagación masiva, en este contexto corren las fases de la presente investigación, asistimos a un Estado de Excepción para romper la cadena de contagio, en estas circunstancias hay que investigar con muestras en estricto apego a la ciencia de la

estadística con el error máximo admisible del 30%. Por tanto, se desarrollará la parte investigativa con los siguientes valores:

a.- Población:  $N = 20$

b.- Muestra:  $n = 8$

c.- Error máximo admisible:  $E = 28 \%$

**g. CRONOGRAMA**

Tiempo	2020								2021					
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio
ACTIVIDADES														
Fase de diseño y planificación del proyecto														
Descubrimiento del tema														
Operacionalización de variables														











## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### Presupuesto estimado

RUBROS	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Año 1	
				UNL	Aporte externo
Viajes técnicos	Viajes	10	10.00	100.00	
Capacitación	Talleres	10	15.00	150.00	
Equipos					
<b>Computadora portátil</b>	Equipo	1	1200.00	1200.00	
<b>Proyector</b>		1	300.00	300.00	
<b>Micrófonos</b>		2	30.00	60.00	
<b>Parlantes</b>		1	120.00	120.00	
Materiales Impresos					
<b>Documentos, afiches, trípticos</b>		1	100,00	100.00	
Materiales de Escritorio					
<b>Pizarra portátil, marcadores, cartulinas, lápiz, esferos, etc.</b>		1	150.00	150.00	
Bibliografía y Software					
<b>Compra de bibliografía</b>	Libros	1	45	45.00	
Asesoría	Asesoría	1	2000	2000.00	
Transferencia de resultados					
Subtotal				<b>4225.00</b>	
Total por año				<b>4225.00</b>	

Financiamiento

**El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora.**

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (*Tesis doctoral*). Universidad de Granada, Granada. Obtenido de

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Libet, J. L. (1973). Concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of consulting and clinical psychology*. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Concept-of-social-skill-with-special-reference-to-Libet-Lewinsohn/9ff14218e7b23f8922d5a307e42f605a95da3#citing-papers>

Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.

Morales, G. (2018). “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER, 2DO Y 3ER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Cognosis*, 96. Obtenido de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/1211/1403>

Pubill, M. (2012). Estudio sobre la importancia del juego como elemento educativo en las ludotecas y los centros educativos de educación infantil. (*Tesis de maestría*). Universidad Internacional de La Rioja, Lérida. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/527/Pubill.MariaMontserrat.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ríos, X. (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el segundo año de Educación General Básica, paralelo A, de la escuela Julio María Matovelle del barrio La Banda de la ciudad de Loja. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Loja, Loja.

Rodríguez, G. (2012). Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti", Cotacollao - Quito, periodo 2010-2011. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.

Venegas, F. G. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga: IC Editorial.

Villarreal, M. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS CURSOS DEL COLEGIO NACIONAL "CONOCOTO" UBICADO EN VALLE DE LOS CHILLOS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 2016-2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.

## ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA, PARA DETERMINAR LA PROBLEMÁTICA.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

### ENCUESTA

**Nombre del/la estudiante:**

**Institución Educativa a la que pertenece:**

**Año de escolaridad:**

**Edad:**

**Fecha de aplicación:**

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información relacionada con las habilidades sociales, que son las formas con las que te relacionas con las demás personas.

**Instrucción:** A continuación, encontrará una lista de preguntas, separadas por dimensiones. Frente a cada pregunta encontrará 3 casilleros: NUNCA, VECES, SIEMPRE. Marque con una X en el casillero que considere conveniente.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>Capacidad de emitir conductas positivas en la relación con los demás</b>			
1. ¿Tienes afecto desinteresado por tus amigos?			
<b>Habilidad de buscar, mantener o mejorar reforzamientos interpersonales.</b>			
2. ¿Te resulta fácil expresar muestras de?:			
A. Consideración			
B. Estima			
<b>Capacidad de interactuar con los demás.</b>			
3. ¿Aportas opiniones propias?			
4. ¿Escuchas cuando habla otra persona?			
5. ¿Te resulta fácil iniciar y mantener una conversación con alguien que acabas de conocer?			

<b>Expresión manifiesta de las preferencias de tal manera que los otros la tomen en cuenta.</b>			
6. ¿Te unes a las personas que tienen tus preferencias?			
7. ¿Buscas a otras personas para hacer algo positivo?:			
A. Jugar baloncesto			
B. Jugar fútbol			
C. Bailar			
<b>Conductas sociales interrelacionadas dirigidas hacia un objetivo</b>			
8. ¿Te gusta escribir o narrar historias para sus amistades?			
<b>Conducta que permite a la persona la consecución de algo.</b>			
9. ¿En su grupo tiendes a sobresalir?			
<b>Conductas o destrezas sociales específicas requeridas</b>			

<b>para ejecutar una tarea interpersonal.</b>			
10. ¿Para expresar tus ideas has utilizado?:			
A. Imágenes			
B. Colores			
C. Texturas			
11. ¿Te sientes bien cuando compartes con sus amigos?			
<b>Comportamientos o conductas específicas para interactuar y relacionarse con el otro</b>			
12. ¿Has formado algún equipo?			
13. ¿Qué equipos has formado?:			
A. Equipo de baloncesto			
B. Equipo de fútbol			
C. Grupo de baile			
<b>Conductas observables, pensamientos y emociones que</b>			

<b>ayudan a mantener relaciones interpersonales</b>			
14. ¿Has hecho teatro de títeres?			
15. ¿Has mejorado sus relaciones sociales a través del teatro de títeres?			
<b>Conductas aprendidas para relacionarse.</b>			
16. ¿Te es fácil decir cumplidos a?: A. Amigos B. Familiares C. Compañeros			
17. ¿Aceptas muestras de afecto de?: A. Amigos B. Familiares C. Compañeros			

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 2: RESULTADOS DE LA PROBLEMÁTICA.

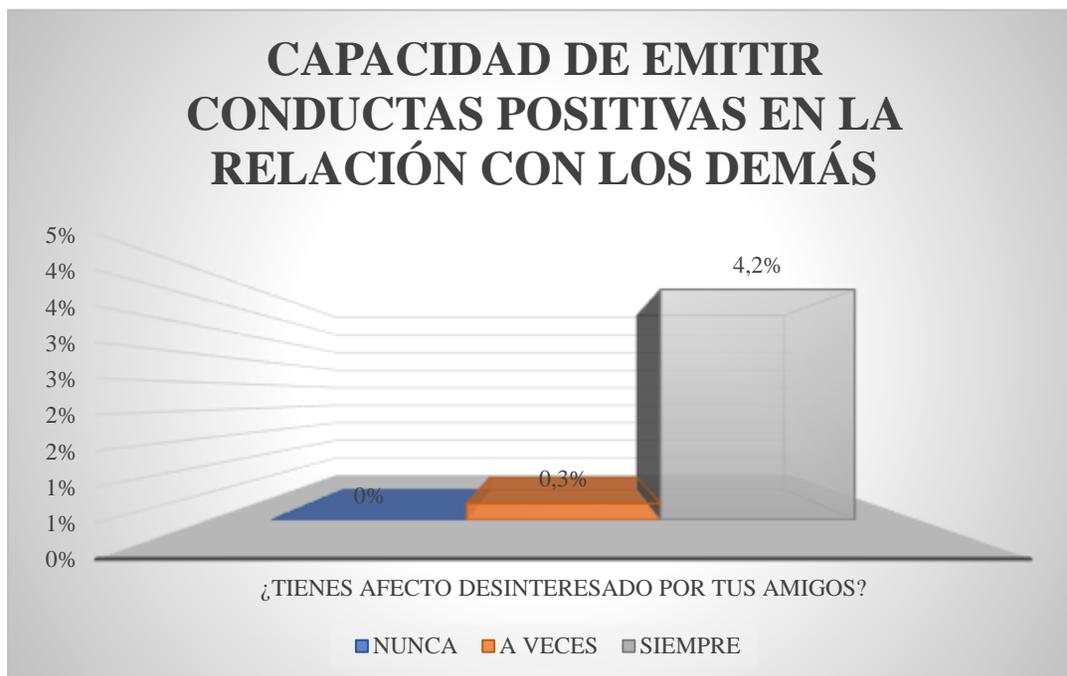


Ilustración 2 Capacidad de emitir conductas positivas en la relación con los demás.



Ilustración 3 Habilidad de buscar, mantener o mejorar reforzamientos interpersonales.

## CAPACIDAD DE INTERACTUAR CON LOS DEMÁS.



Ilustración 4 Capacidad de interactuar con los demás.

## EXPRESIÓN MANIFIESTA DE LAS PREFERENCIAS DE TAL MANERA QUE LOS OTROS LA TOMEN EN CUENTA.



Ilustración 5 Expresión manifiesta de las preferencias de tal manera que los otros la tomen en cuenta.

## CONDUCTAS SOCIALES INTERRELACIONADAS DIRIGIDAS HACIA UN OBJETIVO.

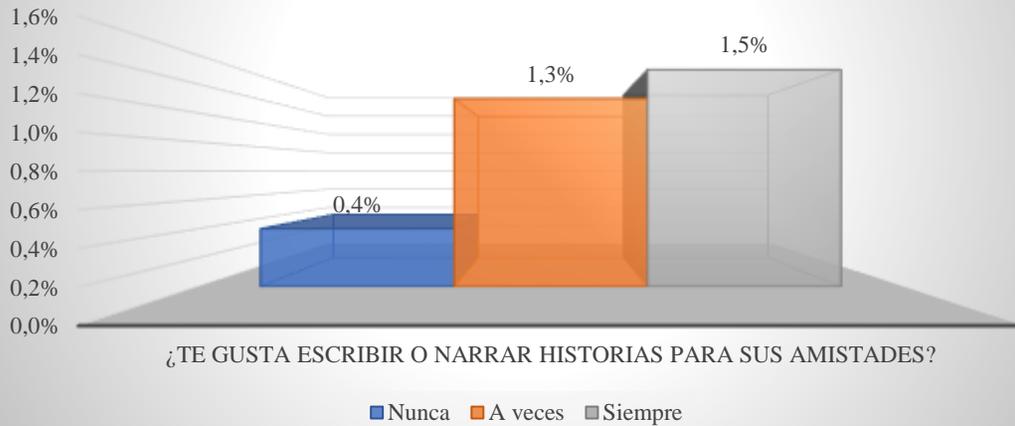


Ilustración 6 Conductas sociales interrelacionadas dirigidas hacia un objetivo.

## CONDUCTA QUE PERMITE A LA PERSONA LA CONSECUCCIÓN DE ALGO.

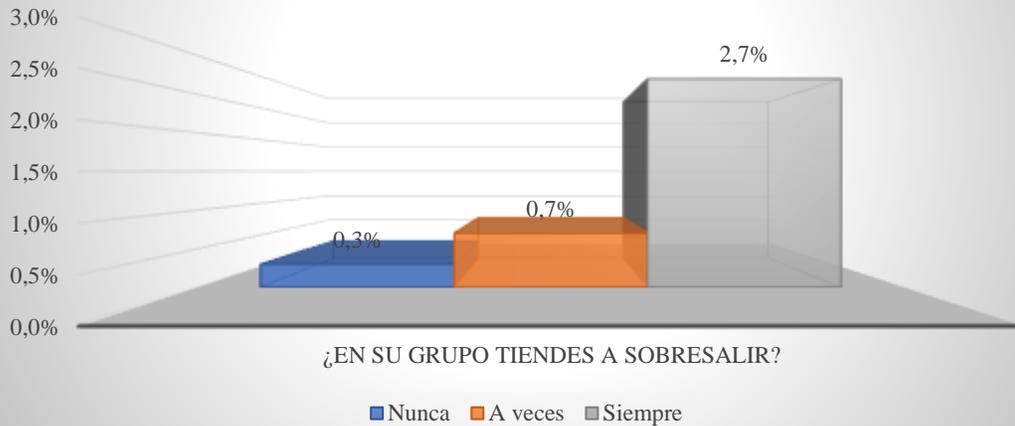


Ilustración 7 Conducta que permite a la persona la consecución de algo.

## CONDUCTAS O DESTREZAS SOCIALES ESPECÍFICAS REQUERIDAS PARA EJECUTAR UNA TAREA INTERPERSONAL.



Ilustración 8 Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar una tarea interpersonal.

## COMPORTAMIENTOS O CONDUCTAS ESPECÍFICAS PARA INTERACTUAR Y RELACIONARSE CON EL OTRO.

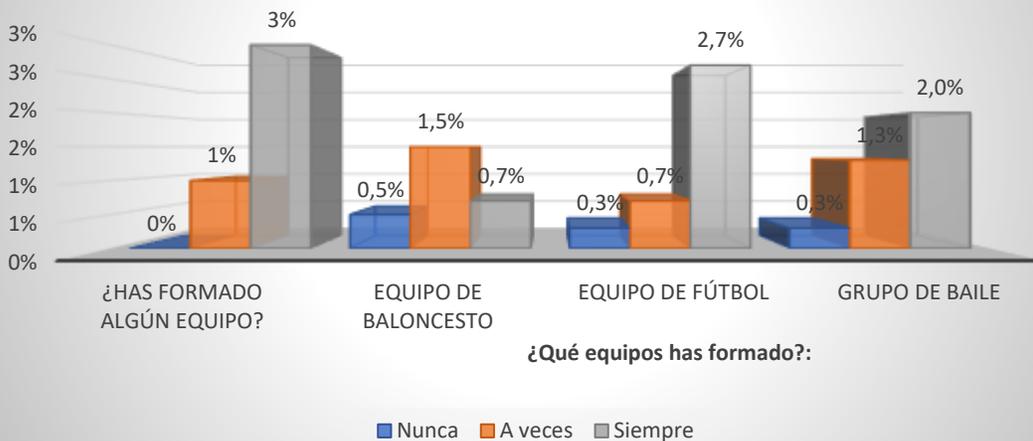


Ilustración 9 Comportamientos o conductas específicas para interactuar y relacionarse con el otro.

## CONDUCTAS OBSERVABLES, PENSAMIENTOS Y EMOCIONES QUE AYUDAN A MANTENER RELACIONES INTERPERSONALES.

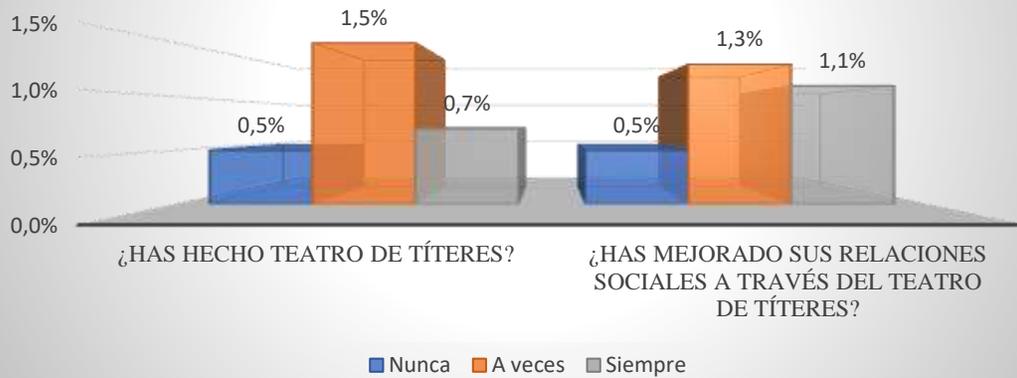


Ilustración 10 Conductas observables, pensamientos y emociones que ayudan a mantener relaciones interpersonales.

## CONDUCTAS APRENDIDAS PARA RELACIONARSE.

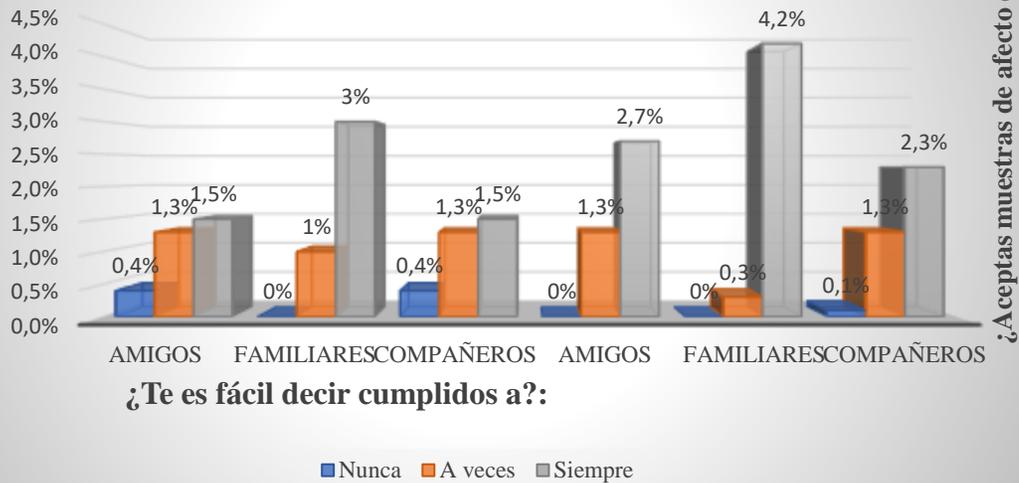


Ilustración 11 Conductas aprendidas para relacionarse.

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL  
(versión autoinforme)**

(Monjas, 1994)

Nombre..... Apellidos.....

Centro..... Curso..... Fecha.....

**INSTRUCCIONES:**

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento interpersonal del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **siempre**

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evaluo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	2	3	4	5
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(6)	22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	2	3	4	5

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

PUNTUACIONES	Subesc. 1	Subesc. 2	Subesc. 3	Subesc. 4	Subesc. 5	Subesc. 6	Puntuación total
<b>Puntuación directa</b>							
<b>Puntuación típica</b>							
<b>Percentil</b>							

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

---



---



---



---

Para la **corrección**, hay que tener en cuenta que:

- La puntuación total se obtiene sumando la puntuación obtenida en todos y cada uno de los ítems. La puntuación total mínima es 60, y la puntuación máxima es 300.
- La puntuación en cada subescala se obtiene sumando la puntuación obtenida en los ítems correspondientes, que están indicados en la primera columna del cuestionario titulada «Subescala» y en la que aparece un número entre paréntesis. La puntuación total mínima en cada subescala es 10, y la puntuación máxima es 50.

### **Ítems de cada subescala**

Cómputo en los siguientes ítems:

- 1) Habilidades sociales básicas (ítems 6, 13, 22, 24, 26, 36, 43, 45, 57, 59).
- 2) Habilidades para hacer amigos y amigas (ítems 11, 15, 19, 21, 25, 31, 32, 37, 44, 55).
- 3) Habilidades conversacionales (ítems 17, 34, 35, 39, 41, 46, 50, 53, 58, 60).
- 4) Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (ítems 3, 5, 7, 10, 20, 27, 38, 47, 48, 56).
- 5) Habilidades de solución de problemas interpersonales (ítems 2, 8, 12, 28, 30, 42, 49, 51, 52, 54).
- 6) Habilidades de relación con los adultos (ítems 1, 4, 9, 14, 16, 18, 23, 29, 33, 40).

Para la **interpretación** de los resultados hay que tener en cuenta que las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales, mientras que las bajas denotan déficit en la conducta interpersonal.

ANEXO 4: TABULACIÓN DEL CHIS

Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre	Total
<b>Frecuencia y porcentaje</b>	f	f	f	f	f	f
<b>1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.</b>	4	—	4	—	—	8
<b>2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.</b>	4	—	3	1	—	8
<b>3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.</b>	4	—	—	2	2	8
<b>4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.</b>	1	—	3	3	1	8
<b>5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.</b>	1	—	3	2	2	8
<b>6. Saludo de modo adecuado a otras personas.</b>	—	—	1	3	4	8
<b>7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.</b>	—	—	4	1	3	8
<b>8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.</b>	1	—	4	2	1	8
<b>9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.</b>	2	—	5	1	—	8
<b>10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).</b>	—	—	2	2	4	8
<b>11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.</b>	—	—	3	2	3	8
<b>12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.</b>	1	—	2	4	1	8
<b>13. Me río con otras personas cuando es oportuno.</b>	1	—	2	2	3	8
<b>14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.</b>	2	—	3	1	2	8
<b>15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.</b>	—	—	1	3	4	8
<b>16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.</b>	1	—	4	1	2	8
<b>17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.</b>	1	—	1	3	3	8
<b>18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.</b>	1	—	3	2	2	8

<b>19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.</b>	—	2	2	2	2	8
<b>20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).</b>	1	—	2	3	2	8
<b>21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.</b>	—	—	2	3	3	8
<b>22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.</b>	—	—	2	2	4	8
<b>23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.</b>	1	—	2	4	1	8
<b>24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.</b>	—	—	1	3	4	8
<b>25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).</b>	—	1	1	4	2	8
<b>26. Sonríó a las demás personas en las situaciones adecuadas.</b>	—	—	1	3	4	8
<b>27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).</b>	2	—	—	3	3	8
<b>28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.</b>	1	—	2	4	1	8
<b>29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.</b>	3	—	3		2	8
<b>30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.</b>	1	—	3	3	1	8
<b>31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.</b>	—	—	—	5	3	8
<b>32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.</b>	—	—	2	—	6	8
<b>33. Tengo conversaciones con las personas adultas.</b>	2	—	3	1	2	8
<b>34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.</b>	1	—	1	3	3	8
<b>35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.</b>	1	—	1	4	2	8
<b>36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.</b>	—	—	2	3	3	8
<b>37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.</b>	—	—	2	3	3	8
<b>38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).</b>	1	—	1	3	3	8

<b>39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación</b>	1	—	1	3	3	8
<b>40. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.</b>	1	—	1	4	2	8
<b>41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.</b>	1	—	—	5	2	8
<b>42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.</b>	1	—	2	4	1	8
<b>43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.</b>	2	—	3	1	2	8
<b>44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.</b>	—	1	—	4	3	8
<b>45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.</b>	—	—	3	3	2	8
<b>46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.</b>	2	—	3	3	—	8
<b>47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.</b>	2	—	3	2	1	8
<b>48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.</b>	1	—	2	3	2	8
<b>49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.</b>	2	—	3	2	1	8
<b>50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).</b>	2	—	2	3	1	8
<b>51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.</b>	6	—	—	1	1	8
<b>52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.</b>	1	—	2	4	1	8
<b>53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.</b>	2	—	3	2	1	8
<b>54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.</b>	3	—	2	2	1	8
<b>55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.</b>	—	1	1	3	3	8
<b>56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.</b>	3	—	2	1	2	8
<b>57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.</b>	4	—	—	1	3	8
<b>58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.</b>	2	—	—	4	2	8
<b>59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.</b>	1	—	2	3	2	8

<b>60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.</b>	1	—	1	3	3	8
---	---	---	---	---	---	---

## ANEXO 5: OFICIO DE ESTRUCTURA Y COHERENCIA



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunic

Carrera de Psicología Educativa y Orientación

Loja a 23 de noviembre de 2020

**Señora Doctora**

**Flora Edel Cevallos C. Mg.sc.**

**GESTOR ACADEMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
ORIENTACION**

**Ciudad. –**

De mi especial consideración. –

Con un atento saludo deseando los mejores éxitos en sus funciones, me permito hacer llegar el informe sobre la **Estructura y Coherencia** del proyecto de Tesis titulado: **TÉCNICAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO AGOSTO 2020- ABRIL 2021.d.** De la autoría del Srta. Susana Elizabeth Ríos Montalván y que por Oficio Nro. 339-CPEyO-FEAC-UNL con fecha 4 de noviembre 2020, se me asignó para que, de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, haga llegar dicho informe.

En base a la estructura, datos presentados y análisis de las variables, así como de las líneas de investigación de la carrera y el reglamento que rige en la Universidad, el citado título tenía algunas debilidades, por lo que se mantuvo una sesión de trabajo con la Gestora de la Carrera y los docentes asignados a la revisión de trabajos de investigación para la titulación. En los acuerdos de dicha reunión se acordó que la estudiante pudiera hacer los cambios, trabajando en este caso con mi persona por medio de asesorías en el correo institucional y bajo la dirección académica de la docente de la asignatura de Trabajo de titulación del 8vo ciclo. Se ha realizado

Por lo que la estudiante Susana Elizabeth Ríos Montalván, presentó un nuevo trabajo de investigación titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021.** Con estas nuevas variables de estudio, se ha indicado a la estudiante hacer los siguientes cambios:

- La problemática debe tener mayor fundamento no se identifica con claridad las variables de estudio, cuáles son los problemas que originan la falta de habilidades sociales y cómo se relaciona con las actividades lúdicas como alternativa de solución.
- Con qué instrumento se va a diagnosticar según el objetivo dos, las habilidades sociales de los alumnos
- En la metodología se pretende aplicar, evaluar y medir el impacto de la variable independiente en la población, a través de talleres, en relación a esto cómo se va a aplicar si las entidades educativas se mantienen trabajando por vía online.

Luego de comunicar por vía correo institucional a la estudiante y recibir los cambios respectivos que ha presentado la Srta. Susana Ríos Montaiván, se concluye:

Dar por **aprobado la estructura y coherencia** del trabajo de titulación **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021**. Para que continúe con el proceso de investigación que corresponde.

Es todo cuanto puedo informar.

Atentamente,

BLANCA  
LUCIA  
INIGUEZ  
AUQUILLA



Firmado:  
Blanca Lucia  
Iniguez Auquilla  
Fecha: 2021.11.23  
09:17:04 -0500

**Dra. Blanca Lucia Iniguez A. Mgsc**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.**

## ANEXO 6: OFICIO DE DIRECTOR DE TESIS



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Of Nro 474 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL  
Loja, 8 de diciembre de 2020

Doctora

Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.  
Ciudad.-**

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al TÍTULO VIII: DE LA GRADUACIÓN A NIVEL PROFESIONAL O DE PREGRADO, Cap. I Art. 136, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de tesis al coordinador/a de la Carrera, quien designará al Director/a de la Tesis y autorizará su ejecución" y el Art. 139 que expresa: "El Director de la Tesis tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma". Al CAPÍTULO III: DE LA DIRECCION DE TESIS. Art. 146, que expresa "En caso de que el aspirante no cumpla satisfactoriamente las actividades de acuerdo a las orientaciones brindadas por el Director de la tesis; y en el tiempo previsto en el cronograma el director notificará al Coordinador de la Carrera.

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por la Dra. Blanca Lucía Iñiguez Auquilla, Mg. Sc. docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto denominado. **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS, DEL CANTÓN OLMEDO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2021", presentado por la Srta. Susana Elizabeth Ríos Montalván**, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, modalidad presencial. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar **DIRECTORA DE TESIS** del mencionado Proyecto que se adjunta, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,,



FLORA EDEL  
CEVALLOS  
CARRIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**GESTORA-ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
Y PSICOPEDAGOGÍA**

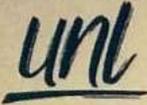
FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

## ANEXO 7: OFICIO DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDO A LA UNIDAD EDUCATIVA

 1859	 <b>Universidad Nacional de Loja</b>	<b>Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación</b>
---	--	--

Oficio Nro 477-CPEyO-FEAC-UNL  
Loja, 10 de Diciembre 2020

Hna. Nancy Jiménez  
Rectora de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios  
Ciudad.-

De mi consideración:

Muy comedidamente me permito dirigirme a Usted, para de manera comedida solicitarle a nombre de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, que me honro en dirigir, se sirva conceder la respectiva autorización para que la Srta. Susana Elizabeth Ríos Montalván, con C. I.1105408205, estudiante del Octavo ciclo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, pueda realizar el pre-test a los alumnos para la realización de su proyecto de Investigación previa a la Titulación, en el colegio de su rectoría.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Firmado electrónicamente por:  
**FLORA EDEL  
CEVALLOS  
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y  
PSICOPEDAGOGIA**

Elab. Mesm  
c.c. interesado, archivo

  
04-12-2021.  


## ANEXO 8: CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LOJA

GOBIERNO DE ECUADOR

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL**  
**"MONS. ALBERTO ZAMBRANO PALACIOS"**  
Olmedo - Loja - Ecuador

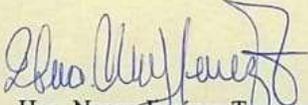
Olmedo, 14 de diciembre de 2020

Hna. Nancy Jiménez, Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mons. Alberto Zambrano Palacios" de la parroquia y cantón Olmedo, provincia de Loja,

**CERTIFICA:**

Que la Srta. **Susana Elizabeth Ríos Montalván** con cédula de identidad 1105408205 realizó el pre-test a los alumnos del cuarto año de educación básica de nuestra institución educativa en el periodo 2020 – 2021, para la realización de su proyecto de investigación previa a la titulación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso del presente para los fines legales necesarios.

  
Hna. Nancy Jiménez Terrazas  
**RECTORA**



Email: 11h01723@gmail.com      Teléfono: 2650053

## ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor, lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo de estudio “Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del Cantón Olmedo, Provincia de Loja, período 2021”, y firme solo en caso de que usted otorgue el consentimiento a su hija/hijo para que pueda participar. El objetivo de estudio es: Determinar las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes. Para realizar este estudio, se necesitará que su hija/hijo responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por la investigadora del estudio para el propósito que hemos mencionado. Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la Autoridad de la institución sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que, a partir de los resultados, la Institución puede diseñar y generar acciones para el desarrollo de las habilidades sociales.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de asentimiento doy mi conformidad para que mi hija/hijo participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

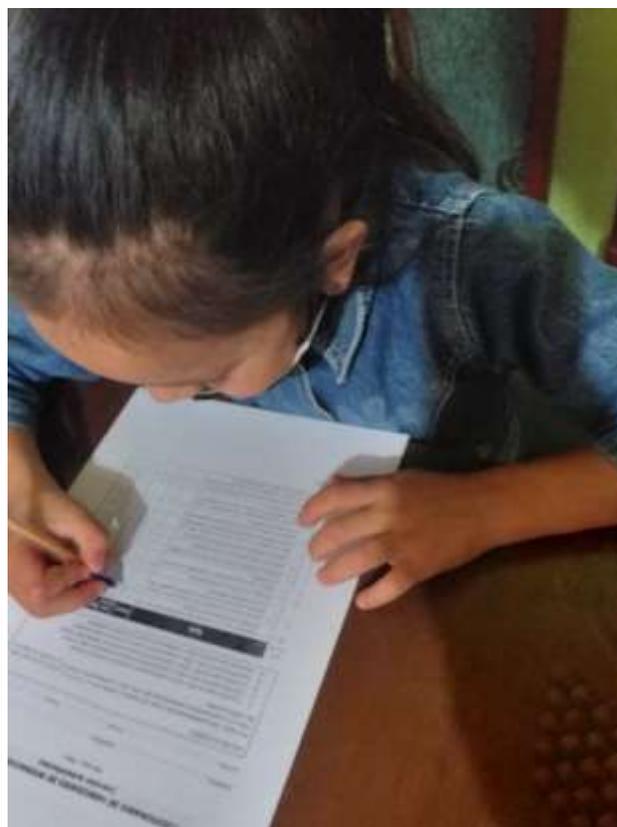
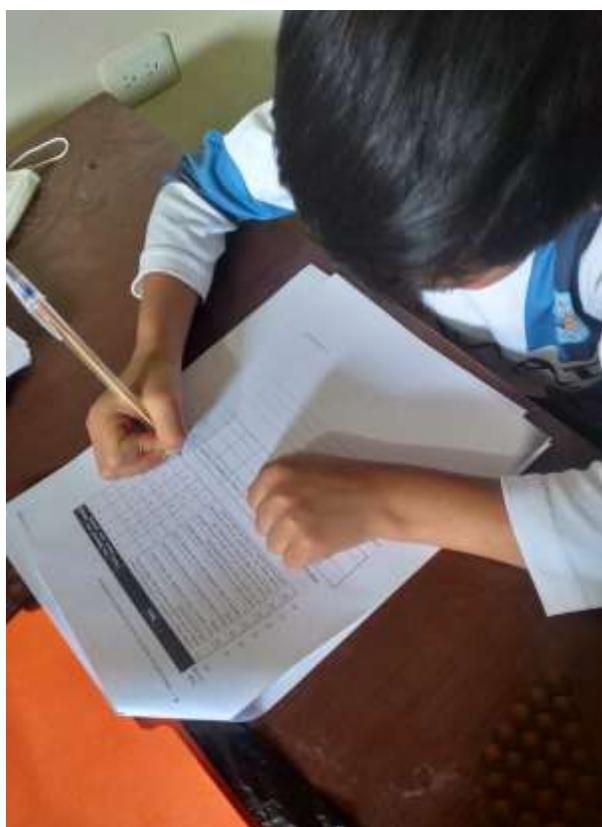
Olmedo, ..... de 2020

Desde ya se agradece su colaboración.

.....  
Firma del padre de familia  
Cédula N. °: .....

.....  
Firma de la estudiante investigadora  
Cédula N. °: 1105408205

## ANEXO 10: FOTOGRAFÍAS



## ÍNDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
Antecedentes .....	7
Actividades lúdicas .....	9
Definición .....	9
El juego .....	10

Teoría del juego .....	10
Características del juego .....	11
Tipos de juego.....	13
Desarrollo social del niño en el juego.....	14
Habilidades sociales.....	14
Definición .....	14
Teoría sobre habilidades sociales.....	15
Clasificación .....	16
Componentes de las habilidades sociales .....	21
Importancia de las habilidades sociales .....	22
Aprendizaje de habilidades sociales .....	23
Diagnóstico .....	23
Definición .....	23
Características .....	24
Pasos .....	24
Diseño de la propuesta .....	25
Definición de taller .....	25
Funciones del taller .....	25
Pasos del taller .....	26
e.    MATERIALES Y MÉTODOS .....	27

f.	RESULTADOS.....	33
g.	DISCUSIÓN.....	55
h.	CONCLUSIONES .....	57
i.	RECOMENDACIONES.....	58
j.	BIBLIOGRAFÍA .....	59
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	61
k.	ANEXOS.....	84
	PROYECTO DE TESIS.....	84