



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019- 2020.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Talía Fernanda Veletanga Masache.

DIRECTORA:

Lic. Sonia María Castillo Costa Mgs. Sc.

LOJA - ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Lic. Sonia María Castillo Costa Mgs. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020, de la autoría de la Srta. Talía Fernanda Veletanga Masache; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 11 de diciembre del 2020



Lic. Sonia María Castillo Costa Mgs. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Talía Fernanda Veletanga Masache, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Talía Fernanda Veletanga Masache

Firma:

C.I. 1150851374

Loja, 01 de Marzo de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Talía Fernanda Veletanga Masache, autora de la tesis titulada: EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020., como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, siendo el primer día del mes de marzo del dos mil veintiuno, firma el autor.

Firma:

Autora: Talía Fernanda Veletanga Masache

Cédula: 1150851374

Dirección: Barrio “Menfis Bajo”

Correo Electrónico: veletangamtalia@gmail.com

Teléfono/Celular: 0985969637

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Lic. Sonia María Castillo Costa. Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. María del Carmen Paladines Benítez. Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. María Soledad Quilca Terán. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, hago presente mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y especialmente a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con sus conocimientos y experiencias brindadas contribuyeron en mi formación profesional y humanística, gracias a cada uno de ustedes por su confianza, dedicación y apoyo absoluto.

Quiero agradecer de manera especial a mi Directora de tesis Lic. Sonia María Castillo Costa. Mg. Sc. por su acertada tutoría, dedicación, comprensión y paciencia en la realización del presente trabajo.

De igual manera expreso mi gratitud a las autoridades, docentes y sobre todo a los alumnos de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, por ser parte de esta investigación.

La Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis se lo dedico al ser más importante que Dios me regalo a mi madre Nancy Masache por su apoyo incondicional y su perseverancia por sus consejos y comprensión, me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño y muchas cualidades más que me han permitido seguir adelante.

A mis incomparables hermanos Carmen, Jorge, Karina, Pedro, Carolina y a mis pequeños sobrinos por estar siempre presentes, acompañándome en cada instante, por compartir buenos y malos momentos junto a mí, por aportar en mi trayectoria y permitirme cristalizar hoy mi meta, pero sobre todo por ser mis pilares fundamentales para seguirme esforzando.

Talía Fernanda

MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Talía Fernanda Veletanga Masache	UNL	2021	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	Sucre	San Sebastián	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

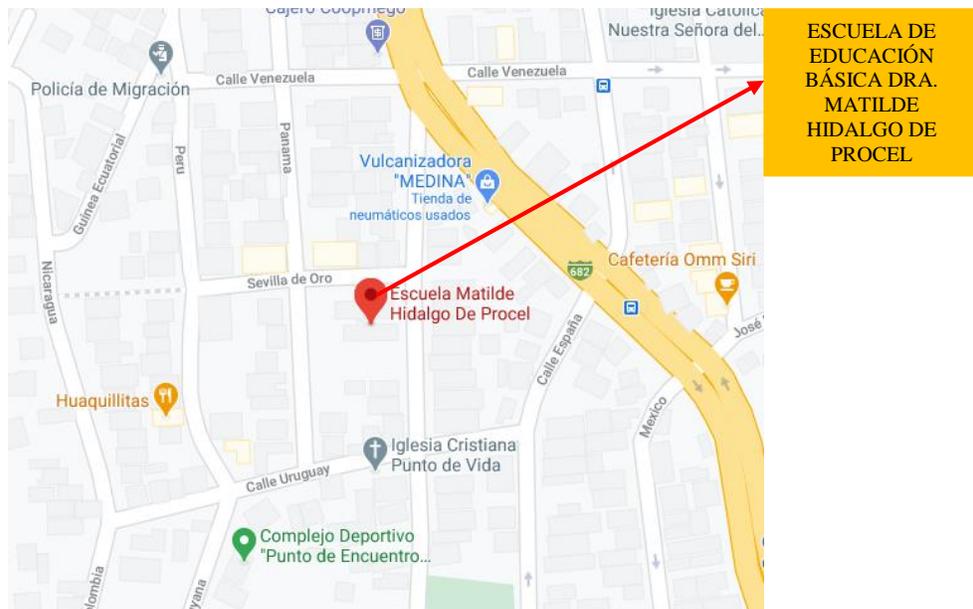
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

Mapa Del Cantón Loja



Fuente: <https://www.google.com/search?q=mapa+del+canton+loja>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL”



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS.
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA.
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019- 2020.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019- 2020; tuvo como objetivo general: determinar si el juego cooperativo desarrolla la autoestima de los niños de preparatoria. La investigación realizada fue de enfoque mixto, alcance descriptivo y correlacional. El diseño fue pre experimental; los métodos que se utilizaron fueron: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico-sintético y la estadística descriptiva. Entre los instrumentos aplicados estuvieron: la encuesta dirigida a docentes y el Test de Lewis R. Aiken para la evaluación de la autoestima de los niños. La muestra seleccionada fue de 22 niños y 3 docentes de Preparatoria. Los resultados del diagnóstico arrojaron que el 68% mostraron un nivel de autoestima poco satisfactorio y no satisfactorio mostrando dificultades para interactuar con sus pares, participar e integrarse a su grupo clase, temor a participar, entre otros. Después de la ejecución de la propuesta “Me divierto jugando” se observa una disminución del porcentaje a un 23%. Finalmente se concluye que las actividades aplicadas y diseñadas en base a los juegos cooperativos desarrollaron significativamente la autoestima ya que fueron realizadas con actividades que involucren el contacto con los otros, a reconocerse, apreciarse y amarse a sí mismos, confianza, para relacionarse con los demás e identificar sus valores y seguridad al discernir la importancia de sus habilidades.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, juegos cooperativos, niños, desarrollo

ABSTRACT

The present investigation entitled COOPERATIVE GAME AS A STRATEGY TO DEVELOP SELF-ESTEEM IN PREPARATORY SCHOOL CHILDREN OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL "DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL" OF THE CITY OF LOJA IN THE PERIOD 2019- 2020; had as general objective: to determine if the cooperative game develops the self-esteem of high school children. The research was of mixed approach, descriptive and correlational scope. The design was pre-experimental; the methods used were: scientific, inductive, deductive, descriptive, analytical-synthetic and descriptive statistics. Among the instruments applied were: the survey addressed to teachers and the Lewis R. Aiken test for the evaluation of children's self-esteem. The selected sample consisted of 22 children and 3 high school teachers. The results of the diagnosis showed that 68% showed an unsatisfactory and unsatisfactory level of self-esteem, showing difficulties in interacting with their peers, participating and integrating into their class group, fear of participating, among others. After the implementation of the proposal "I have fun playing", the percentage decreased to 23%. Finally, it is concluded that the activities applied and designed based on cooperative games significantly developed self-esteem since they were carried out with activities that involve contact with others, to recognize, appreciate and love themselves, confidence, to relate to others and identify their values and security by discerning the importance of their abilities.

KEY WORDS: Self-esteem, Cooperative games, Children, Development

c. INTRODUCCIÓN

El juego cooperativo promueve en los niños actitudes de solidaridad, comunicación, cooperación y sensibilización, generando en ellos goce y placer, fortaleciendo de tal forma el proceso de aprendizaje. Pues resulta evidente que toda acción que conlleve al juego se convierte en una actividad llena de experiencias positivas para los niños.

La autoestima se limita a la valoración que nos atribuimos como personas, su construcción está basada en las experiencias, sentimientos y pensamientos que ocurren a lo largo de la vida. Indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso de ser merecedor de la felicidad. Lo que los demás ven en nosotros o más bien lo que nosotros pensamos que ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima.

Cabe mencionar que a partir de los 5 a 6 años, es cuando los niños comienzan a formar un concepto de sí mismos, es ahí cuando toman conciencia sobre su identidad, la manera en cómo los mayores los ven y lo que sus pares piensan de ellos también es participe dentro de la construcción de la misma. El juego cooperativo ha demostrado ser beneficioso en el desarrollo de los niños, a más de incentivar el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la colaboración, se les puede inculcar valores y actitudes solidarias desde pequeños. Es más, es una manera perfecta para que el niño construya una relación social positiva con los demás e incluso se edifique una autoestima adecuada, superando prejuicios, regulando conflictos y tomando decisiones, es por esto que surgió la necesidad de estudiar: EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019 – 2020.

Para la ejecución de la presente investigación se trabajó en base a los siguientes objetivos específicos: diagnosticar la autoestima de los niños de Preparatoria; elaborar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en los juegos cooperativos como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños de Preparatoria; finalmente validar la eficacia de los juegos cooperativos para desarrollar la autoestima de los niños de Preparatoria.

En la revisión de literatura se abordó dos variables: siendo la primera de ellas la autoestima, en la cual se abordaron los siguientes subtemas: definición, importancia de la autoestima, tipos de autoestima (autoestima alta y autoestima baja), componentes de la autoestima (cognitivo, afectivo y conductual) y factores que afectan a la autoestima (factores del niño, factores de la familia y factores del ámbito escolar); en relación a la segunda variable sobre el juego cooperativo constó lo siguiente: definicion de juego, tipos de juegos, el juego cooperativo, importancia del juego cooperativo, características del juego cooperativo, ventajas del juego cooperativo y la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la autoestima.

En lo que respecta al enfoque de la investigación es mixto, debido a que se empleó la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos, que permitió que los resultados sean comprendidos e interpretados de forma clara y precisa. El alcance es de tipo descriptivo, puesto que facilito la obtención de información sobre las variables, anteriormente

descritas y; correlacional, con el cual se estableció una relación entre las variables dependiente e independiente, para de esta manera conocer la asociación y vinculación entre las mismas.

El diseño de investigación que se llevó a cabo es experimental, el cual consiste en manipular la variable independiente y observar los efectos, que pueden ser negativos como positivos para la investigación, realizándose a partir de la aplicación de la Guía didáctica “Me divierto jugando donde se evidenciaron resultados positivos en cuanto al desarrollo de una alta autoestima; también se tiene en cuenta que este diseño abarca el pre experimental, teniendo un grupo único de niños, con el cual se pudo probar la efectividad del juego cooperativo para el desarrollo de la autoestima.

En el proceso investigativo se utilizó los métodos: científico, que se empleó en todo el trabajo investigativo con el fin de fundamentar teóricamente ambas variables, inductivo el cual sirvió para llegar a generalizaciones precisas de las conclusiones; el método deductivo permitió sintetizar de forma clara las conclusiones del trabajo; el método descriptivo ayudó a interpretar las características más importantes de cada variable y así estructurar la revisión de literatura; analítico-sintético permitió establecer la funcionalidad e importancia del juego cooperativo en el desarrollo de los niños y de esta manera analizar los resultados; y estadística descriptiva que permitió la obtención de resultados de las técnicas e instrumentos obtenidos, así como en la aplicación y validación de estos resultados.

Se utilizó como técnica la encuesta, aplicada a las docentes a cargo de los niños, con el propósito de recopilar sus opiniones con respecto al tema de la autoestima y el juego cooperativo; y como instrumento se aplicó el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, a 22 niños de la Escuela de

Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”. Estos permitieron la recolección de los datos y dar cumplimiento de los objetivos planteados.

La población para este trabajo fue de 3 docentes y 66 niños de preparatoria, tomando como muestra de tipo no probabilística de 22 niños, los mismos que presentaron un nivel de autoestima bajo, cumpliendo con los criterios requeridos para el desarrollo de la presente investigación.

En el diagnóstico se evidenció que la mayoría de los niños tuvieron un nivel bajo de autoestima, mostrando indicios como: falta de comunicación entre pares, timidez, inseguridad, frustración y en algunos de los casos agresividad e irritabilidad; como consecuencia de estas actitudes se puede percibir retraimiento y pocas habilidades sociales, uso frecuente de frases como no puedo, no soy tan hábil, entre otras. Debido a los resultados anteriormente mencionados fue conveniente la elaboración de la presente propuesta denominada “Me divierto jugando” misma que se complementó de 40 actividades, trabajadas una por día con la duración de 35 minutos cada una; con la finalidad de desarrollar una autoestima alta, cumpliendo de esta manera con los objetivos específicos anteriormente planteados.

Para corroborar la validez de la propuesta planteada se aplicó el post-test notando que existieron los cambios esperados, generando satisfacción por la efectividad en la mayoría de los infantes, en la cual los niños pasaron de tener niveles de autoestima poco satisfactorio y no satisfactorio (autoestima baja), a satisfactorio y muy satisfactorio (autoestima alta).

Se concluye, que el juego cooperativo utilizado como estrategia metodológica enfocado en desarrollar la autoestima en los niños, tuvo un impacto positivo puesto que, se logró potencializar aspectos importantes, propios de una adecuada autoestima, mediante la aplicación de la guía didáctica; esto se verificó a través de la aplicación del pos-test donde en su mayoría los valores fueron significativos, logrando fomentar un desarrollo apropiado de la misma, por lo tanto, se recomienda que las docentes deben seguir utilizando las actividades propuestas en la guía basada en juegos cooperativos para estimular la autoestima.

Finalmente, el presente informe contiene, título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

AUTOESTIMA

La autoestima es la valoración de nosotros mismos, el respeto, la confianza, la aceptación y creencia en uno mismo. Cuando un individuo se acepta a sí mismo, se siente pleno y feliz. Es importante mencionar que el aprender a apreciarse a uno mismo consiste en reconocer las virtudes que nos caracterizan y a un tiempo determinado saber discernir los defectos.

Definición

La autoestima es impalpable y refiere a la valoración que cada persona hace sobre sí misma, su construcción es basada a través de las experiencias, sentimientos y pensamientos que tenemos a lo largo de nuestra vida. Es un componente muy esencial a discernir dentro de la supervivencia psicológica. Es así como Posada, Gómez, y Ramírez (2005) manifiestan que la autoestima es:

Lo que cada persona siente por sí misma: su juicio general acerca de sí. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es, pues, un juicio personal que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo (p. 49).

Branden, uno de los especialistas en el estudio de la autoestima la define como:

La experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como: La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta. La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal (como se citó en Zenteno, 2017, p.43).

La autoestima es la actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar de los alumnos, transformándose de tal manera en un aspecto muy importante a desarrollarse desde la infancia. A partir de los 5 a 6 años es cuando los pequeños empiezan a formar un concepto de sí mismos, es ahí cuando toman conciencia sobre su identidad y le dan un valor, la manera en como los mayores los ven y lo que sus pares piensan de ellos también es participe dentro de la construcción de la misma.

Es así como desde pequeños se adquiere un concepto de aprobación o desaprobación sobre lo que somos y lo que podemos hacer, es decir, la confianza en las propias capacidades, destrezas y aptitudes aumentará o decaerá dependiendo de la forma en la que el niño se encuentre motivado y animado a lograr sus objetivos y a cumplir sus metas, todo esto estará ligado a la valorización y crítica recibida de parte de los adultos, amigos, familiares, etc.

Las características fundamentales que definen la autoestima en una persona son: la confianza y respeto, las cuales se encuentran estrechamente vinculadas a la manera en cómo el niño se siente consigo mismo y como lo hacen sentir los demás, si es aceptado y valorado, su grado de

satisfacción será positivo, lo hará sentirse capaz, digno y exitoso. La seguridad en su capacidad de pensar y enfrentar los retos es lo que lo llevara a alcanzar sus propósitos.

La autoestima es el sentimiento, placentero de aprecio o desagradable de rechazo, que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Según nuestras prioridades particulares, a la hora de valorarnos podemos incluir una amplia gama de factores; desde la habilidad para relacionarnos con los demás hasta la apariencia física, pasando por rasgos de nuestro carácter, la capacidad intelectual, la aptitud para llevar a cabo ciertas actividades, los logros que cotizamos o la alegría que en general sentimos en la vida cotidiana (Rojas, 2007, p.2).

Guell y Muñoz refieren que:

La persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que: Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo (como se citó en Naranjo, 2007, p. 2).

Está claro que la autoestima es como nos sentimos en nuestro cuerpo, como nos vemos, lo que pensamos de nosotros mismos y lo que creemos que los demás piensan. La evolución del yo está influenciada por varios aspectos, empezando desde nuestras habilidades, hasta nuestra forma de pensar, interactuar y relacionarnos con los demás, es así como se va construyendo un concepto de lo que somos y a partir de ello nos atribuimos un valor, el cual intervendrá en el desarrollo de

nuestra personalidad, comportamiento y actitud al realizar distintas actividades. Es más, esta se desarrolla de distintas formas, dependiendo del ámbito en el que nos encontramos, tales dimensiones son el aspecto familiar, social y académico.

La autoestima es la forma en que nos valoramos, evaluamos, apreciamos y nos respetamos a nosotros mismos, es lo que nos hace sentir dignos y dichosos de que merecemos ser felices. Un buen nivel de estima ayuda a evitar un estado depresivo, por ello debemos encargarnos de enseñarles a los niños a que aprendan a quererse desde pequeños para que les resulte mucho más gratificante el vivir aceptándose y amándose a ellos mismos.

Importancia de la autoestima

Fomentar la autoestima es clave en la educación, gran parte de la felicidad de los pequeños depende de cómo les enseñamos a mirar el mundo.

Los niños entran a la escuela con una autoestima aún en proceso. “La autoestima influye en la capacidad de establecer relaciones sociales de manera saludable y equilibrada. Además, las amistades que los niños crean en la escuela les marcarán para toda la vida” (Díaz, 2014, p. 20). Está muy claro que unas relaciones sanas dentro del salón de clase favorecen el desarrollo del propio auto concepto y es muy beneficioso dentro de la construcción de la autoestima

En efecto, lo que los demás piensan de mí, sus valoraciones y aclamaciones, son un elemento de retroalimentación, importante, que sin duda contribuye a que se desarrolle y se mantenga la

autoestima, especialmente en la infancia en la que la aprobación por parte de los adultos es un elemento básico en la auto aceptación infantil (González, 2009, p. 225).

Hiller aporta sobre la importancia de la autoestima, refiriéndose a que:

Es la base para la identidad personal, es la capacidad que tiene el niño para percibir u observar sus propias acciones y experiencias. Ser un sí mismo conlleva la necesidad de ser respetado, de que su individualidad sea reconocida y apreciada, de ganar y tener un lugar dentro del campo social, lo que le permite una interacción controlada entre las necesidades, las emociones y los propósitos, desarrollando un principio de orden que constituye el fundamento del carácter (como se citó en Santos, 2019, párr. 5).

Los niños pueden llegar a sentirse listos o tontos, incapaces o capaces, esto se guiará en función a lo que vayan aprendiendo a lo largo de su desarrollo. La idea de que un niño se evalúe como valioso o no surge a través de la interacción con los demás, haciéndose indispensable que tanto profesores como padres de familia traten de cuidar y potenciar la autoestima de los mismos; desde muy pequeños ellos tienen percepción sobre la estima que se les proporciona y para lograr un desarrollo positivo e incremento de la misma es fundamental valorar las cosas que hacen bien, haciéndolos sentirse amados y aceptados.

Para los niños es muy importante tener un espacio dentro del campo social, es decir, que sus habilidades sean apreciadas por sus pares y demás personas que lo rodean y no sólo eso, sino que, toda su individualidad sea respetada y valorada, es más, el no tener reconocimiento por los propios

logros pueden llevarlo a sentirse un fracasado por lo que satisfacer tales necesidades los hará sentirse más seguros de sí.

Es fundamental mostrarles a los niños a cómo sacar los pensamientos negativos que puedan llegar a tener y que no les paralice el miedo de lo que los demás piensen de ellos, más bien, hay que animarlos para que se acepten y se amen lo suficiente como para permitirse a sí mismos hacer lo mejor con sus vidas y sobre todo aceptar la responsabilidad de la misma. Deben aprender a desechar todo aquello que los distrae de ser felices y será así como el vivir les resultará más gratificante.

Tipos de autoestima

El grado de autoestima de una persona depende de las actitudes, comentarios y sentimientos que las personas más significativas para él o ella le transmitan. Cuando los niños empiezan a tomar conciencia de sí mismos, de que son seres distintos a los demás y de que hay personas que los aceptan y personas que los rechazan, a partir de ello, comienzan a generar una idea sobre lo que valen y por lo que valen y dejan de valer.

Autoestima alta

Branden refiere que:

Las personas que gozan de una alta autoestima están lejos de gustar siempre a los otros, aunque la calidad de sus relaciones sea claramente superior a la de personas de baja autoestima. Como

son más independientes que la mayoría de la gente, son también más francas, más abiertas con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Si están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo. Si sufren, no se sienten obligadas a disimular. Si sostienen opiniones impopulares, las expresan de todos modos. Son saludablemente autoafirmativas (como se citó en Roa, 2013, p. 243).

Generar una autoestima positiva en los niños es un proceso constante, es el resultado de las experiencias que los pequeños tienen con relación a su entorno y a las personas que los rodean, todo esto reforzara o no el concepto que tienen de sí mismos.

(...). La promoción de la autoestima de los niños pequeños debe integrarse en todos los programas de aprendizaje, ya trate de desarrollar las competencias conceptuales y cognitivas o de establecer conductas adecuadas. La orientación hacia lo positivo es la forma más eficaz de mantener tanto la autoestima como la motivación. Cuando se encarga a los niños actividades en las que puedan tener éxito, en las que los errores forman parte del proceso de aprendizaje y en las que abundan los estímulos y no las condenas, es más probable que la autoestima se mantenga elevada (Roffey y O'Reirdan, 2004, p. 120).

Contar con una sana autoestima se encuentra muy relacionado con la confianza y respeto en uno mismo. Todos tenemos ese deseo de ser aceptados y valorados por los demás, satisfacer esta necesidad hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. Esta claro que cada niño es diferente, por lo que, desde pequeños debemos inculcarles valores, sobre todo paciencia para que comprendan que a la gente le toma tiempo aceptar ciertas singularidades que caracterizan a cada

uno de los mismos y que eso no significa que exista algo malo en ellos o que no están haciendo lo correcto, más bien, aclararles que esa esencia que cada uno de los pequeños posee no está hecha para ser comprendida por todo el mundo.

Cuando les ayudamos a los niños a desarrollar una autoestima positiva fomentamos en ellos una estima saludable sobre todo a que sepan cuidar de su imagen y en especial de su salud emocional y psicológica. Dentro y fuera del salón de clase la opinión que tienen de sí mismos puede variar, sin embargo, la labor de un educador deberá ser encaminar a los pequeños a desarrollar esta parte que se considera muy importante en el ser humano; hacerlos sentirse queridos, que confíen en sí mismo y en sus capacidades.

Desde que comienzan a desarrollar su autoestima, es de suma relevancia enseñarles a conocer sus limitaciones, ayudarles a superarlas en la medida de lo posible y que aprendan a aceptarlo cuando no sea así. Motivando al niño a ser auténtico consigo mismo y con los demás, de tal forma se genera en ellos una sensación general de valía, cabe destacar que, cuando los niños conocen sus habilidades, para lo que son buenos y para lo que no tanto, son personas mucho más acertivas, afrontan los retos con valentía, son empáticos, creativos, disfrutan de los logros y se convierten en personas responsables. Por lo que se hace primordial fomentar y reforzar en los niños una autoestima alta.

Autoestima Baja

Indudablemente el adquirir una baja autoestima viene dado desde el núcleo familiar, es decir, en la familia se forman las bases para la construcción de la misma y es a partir de ahí donde esta se empieza a forjar correcta o incorrectamente. Es más, existen algunos autores que han manifestado que los niños desde muy pequeños e incluso antes del nacimiento perciben las expectativas de los padres hacia ellos, como el hecho de ser queridos o rechazados.

Cuando un niño no está satisfecho consigo mismo, se le hace difícil poder afrontar la vida con decisión y optimismo, lo que encausa en una falta de confianza, no sólo en su entorno sino en todos los ámbitos de su vida

Los sentimientos de baja autoestima usualmente se construyen con el tiempo. Se trata de una emoción compleja que a menudo resulta de emociones y experiencias negativas. Puede afectar grandemente el punto de vista general de una persona. Tener inseguridades en varias áreas de la vida de una persona es, usualmente, un síntoma de una autoestima muy baja (Christiansen, 2019, párr. 5).

En muchas ocasiones los adultos minimizan los sentimientos de los niños, la importancia que tienen sus desilusiones y frustraciones, les faltan el respeto subestimando sus cualidades y logros, hablándoles negativamente, encasillándolos o etiquetándolos como lo peor que hay, ya sea dentro del salón, en el hogar o en cualquier otro ámbito en el que el niño intente desenvolverse a su manera. Lo que conlleva a convertirlos en seres inseguros de sí mismos, de sus capacidades y todo

ello los llevara a acarrear demasiados pensamientos negativos mismos que se centraran en todos sus defectos, incluso en las más pequeños y eso desanimara mucho más al niño a querer lograr o hacer algo diferente de su diario vivir.

La estancia de un niño en la escuela que cuenta con baja autoestima puede resultar agobiante, frustrante e incluso puede ser algo desesperante para él o ella, debido a que el interactuar con los demás compañeros y con sus maestros se le hace complicado, ya que, le será difícil mantener unas buenas relaciones con los demás. Fuertes (2016) alega que:

El alumno/a con autoestima baja no encontrará aspectos personales de sí mismo de los cuales sentirse orgulloso, será especialmente sensible a la información negativa que le llegará de él mismo y apartará la información positiva. A veces, estos alumnos acostumbran a manifestar conductas agresivas y dominantes o pasivas y muestran dificultades en el aprendizaje y las relaciones sociales (p. 36).

Este argumento explica que el desarrollo de una baja autoestima no solo afecta la comunicación con los pares u otras personas, sino que, también repercute en el rendimiento escolar. Gran parte de la felicidad de estos niños depende de cómo el mundo los mira. Se vuelven personas menos responsables, hacen de los comentarios negativos su verdad absoluta, en fin, se arraigan a esas tierras movedizas de autoestima, por así decirlo. Es más, cometer algún tipo de error en las actividades que realicen los hará sentir desdichados, volviéndose personas demasiado susceptibles a las críticas.

Moreno y Verduzco (2001) expresan que al contar con una autoestima baja “tomamos una actitud pasiva, no tenemos ganas de enfrentar problemas, sino todo lo contrario, los evadimos porque nos sentimos incapaces de lograr algo” (p. 4). La autoestima tiene gran efecto en los pensamientos, valores y metas, está claro que, cada vez surgen actividades en las que los pequeños deben poner a prueba su inteligencia, sin embargo, cuando un niño cuenta con una falta de estima pensará que sus opiniones e ideas tienen poco valor por lo que se enfocarán más en las debilidades y errores que percibe, menospreciando las cosas positivas que tienen y que pueden hacer. Se mostrarán predispuestos al fracaso.

Componentes de la autoestima

Dentro de la estructura de la autoestima se encuentran tres tipos de componentes: cognitivo, afectivo y conductual, estos cuentan con una relación mutua, de tal modo que, una alteración en alguno de ellos conllevará como consecuencia una modificación de los otros en el mismo sentido. A continuación, se abordará cada componente tomando como referencia a Lorenzo (2007); Roa (2013) y Rubio (2018):

Componente cognitivo

Este componente hace referencia a los pensamientos, ideas, creencias, valores y atribuciones que un niño tiene sobre su imagen personal. Es el conocimiento que tiene de sí mismo, el cual abarca desde lo general hasta lo particular. Lo que cada uno piensa de sí mismo, su esencia, lo que

son, lo que los caracteriza, sus capacidades, habilidades, lo que piensan y dicen de sí mismos consciente o inconscientemente.

Como ya se mencionó anteriormente se encuentra inmersa la opinión de la propia personalidad y conducta, cabe mencionar que, las percepciones que el niño va adquiriendo, las creencias que tiene de sí mismo surgen a través de las experiencias y relaciones con otros. Este componente nos permite darnos cuenta de cómo somos, de nuestros defectos y nuestras virtudes, en fin, el componente cognitivo se enlaza con el yo interior de cada persona.

Componente afectivo

Se enlaza con el valor y grado en que nos aceptamos, es la apreciación sobre las cualidades positivas de cada uno y las características negativas que poseemos, resulta mucho más evidente lo favorable y desfavorable, son todos esos valores que hacen sentir a cada quien valorado o menospreciado

Tiene mucho que ver con la aceptación, el conocerse muy bien, la confianza depositada en uno mismo, el sentirse valioso o valiosa independientemente de los éxitos y fracasos, el estar orgullosos de lo que vemos en nosotros, del potencial que tenemos, etc. Es un juicio de valor que se realiza en base a las personas que nos rodean y el que se hace sobre las cualidades personales. Es la parte en donde se edifica la auto estimación, también se involucra el sentimiento de sentirse o no merecedor del reconocimiento y cariño ajeno.

Componente conductual

Son las acciones que se realizan, las cuales están determinadas por la opinión de cada uno y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para alcanzar el reconocimiento y consideración por parte de los otros. Cada persona refleja lo que piensa y siente mediante el actuar.

Este componente se relaciona con la tensión, intención y decisión de actuar, además, conlleva a la práctica o ejecución de un comportamiento coherente y consecuente. Se encuentra completamente relacionado con la auto afirmación, mismo que se entiende como la seguridad de mostrar las capacidades, habilidades y virtudes ante los demás, el no tener miedo a manifestarse con espontaneidad; es el proceso final en el que se expresa todo lo interno.

Factores que afectan a la autoestima

Factores del niño

La infancia es una etapa muy importante para el ser humano, los ámbitos en los que se desenvuelve, las demostraciones de cariño, los mensajes recibidos por las figuras de apego o personas cercanas a él, inducen a que la autoestima disminuya o aumente. Las estructuras de pensamiento interno, los valores, aspiraciones y expectativas futuras que el niño se plantea o adquiere con relación a él y a su entorno emerge de las emociones y sentimientos que le proporcionen las diversas situaciones.

Crecer interiormente implica dejar de engañarnos, ver cuáles son nuestras debilidades y flaquezas, nuestros sentimientos, lo que hacemos bien y en donde necesitamos mejorar, al igual que conocer cuál es nuestra responsabilidad en lo que nos ha sucedido en la vida (Moreno y Verduzco, 2001, p. 9).

Uno de los puntos claves que afectan o benefician al niño en su vida, es el nivel de autoestima con el que cuenta. A este se suman diversos factores, mismos que muchas veces son internos y que coadyuven o endebilen el desarrollo de la misma; sus pensamientos, valores, sentimientos, limitaciones, emociones, grado de aceptación, respeto y habilidades personales son todos aquellos que influyen en el niño y a su vez en su comportamiento con el mismo y con el mundo exterior.

Otro aspecto relevante que repercute en la vida de los niños con respecto a su estima son las actitudes, comentarios y sentimientos que la familia y sociedad en general le transmiten. Todo lo que el niño percibe de su entorno lo usara para construir un concepto de sí mismo con emociones positivas o negativas. Para muchos niños les será difícil entender el propósito por el cual están en el mundo, pero sin duda el desarrollo y la incentivación para una autoestima saludable les ayudara a enfrentar los cambios que exista en la vida de cada uno de ellos.

La autoestima de cada niño se encuentra completamente determinada por como se ve a sí mismo, sus experiencias y emociones de vida en general se enlaza fuertemente por como son tratados por la gente que aman. Por ejemplo, si recibieron amor de sus padres al nacer y durante su crecimiento resultara improbable que adquirieran una baja autoestima. Sin embargo, los que se desarrollaron con familias disfunciones seguramente se sentirán inseguros y en algunas ocasiones

incapaces de realizar cualquier cosa, pues, los sentimientos de rechazo los perseguirán durante mucho tiempo (Christiansen, 2019).

Un niño seguro de sí mismo se muestra más asertivo, más abierto a las relaciones sociales, más entusiasmado, creativo, tiene más amigos y puede discernir con mayor facilidad lo que está bien o mal. Todo esto se encuentra íntimamente relacionado e influye con mayor responsabilidad en el aprendizaje. Cuando el niño no es seguro de sí mismo, ni de sus capacidades, se muestra temeroso al cambio y otras características que claramente afectan su personalidad se prevé que está desarrollando una baja autoestima lo que conllevará al pequeño a cargar con muchas dificultades a nivel general.

Factores de la familia

La familia es el foco principal que observa el niño para aprender sobre cómo debe comportarse o como debe actuar ante cualquier estímulo, dando como resultado un impacto trascendental en la vida de cada uno de ellos. El momento que un bebé es concebido percibe a través de la madre los estímulos que le ayudaran a desarrollar su autoestima sean estos favorables o poco favorables. Las otras personas que son cercanas al niño aparte de los padres, también influyen de alguna forma en la manera de pensar, percibir y actuar; el niño aprende a través del modelado, una vez escrito esto se recalca que el comportamiento que ellos observen en sus seres cercanos será el que pongan en práctica en una vida futura.

Aguilar (2008) infiere en el aspecto de la familia como un factor determinante de la autoestima, manifestando que:

Las voces de los padres se convierten en el lenguaje interno de sus hijos, quienes incorporan a su mente la información de la autoridad disponible en sus primeros años. Ésta, a su vez, se convierte en su propia voz o, en otras palabras, en los cajones o mapas mentales con los que evaluarán la realidad de su persona y de los demás (p. 13).

Por lo que, está claro que la familia es el primer contexto en el que el niño se desenvuelve y el primer entorno en el que empieza el desarrollo de su identidad, ahí es donde empieza a forjar su autoestima, los padres son quienes pueden dar u otorgar a sus hijos una base sólida para construirla haciéndolos sentirse protegidos y seguros de sus capacidades. Sin embargo, no todos los padres transmiten mensajes positivos, más bien son tajantes con sus pequeños llegando a destruir su autoestima interna.

Con los principios y mensajes que han ido incorporando de la familia y figuras de apego se construirán también como adultos, ya sean, seguros y confiados o temerosos e inseguros, eso dependerá del grado de autoestima con el que cuenten y de las experiencias vividas durante la infancia.

La manera en que se encuentra estructurada una familia emocionalmente y los mensajes que envíen al niño influirá de forma positiva o negativa en ellos y en su diario vivir. Por ejemplo, los padres que los motivan a aprender de sus errores, los incentivan a intentar algo nuevo, que los hacen sentir amados, respetados y sobre todo valorados dentro del núcleo familiar, con certeza

impulsarán a sus hijos a convertirse en seres autónomos e independientes, seguros de sus capacidades, sin duda, estarán predispuestos a recibir un nuevo reto como una oportunidad de aprendizaje sin temerle al fracaso. En cambio, aquellos padres que transmiten concepciones erróneas con respecto a las capacidades, habilidades, virtudes, fortalezas, y demás aspectos que cree que debe poseer su hijo como tal, estará quebrantando terriblemente su autoestima.

Muchas de las veces algunos padres se encolerizan, se desesperan o deprimen si no ven a sus hijos encaminados a desarrollar las habilidades que consideran necesarias para tener una buena vida, dejando de lado o desvalorizando sus capacidades o lo que ellos pueden hacer por si solos, creando de tal forma una dependencia de que equivocarse significa fracaso y no tener errores es sinónimo de éxito. La angustia los invade y tratan de esforzarse para ser mejor de lo que sus padres quieren o al menos intentar cumplir con las expectativas antepuestas por las personas más significativas de crianza.

Factores del ámbito escolar

Una adecuada educación es un proceso que funciona mucho mejor cuando todos los participantes se encuentran involucrados y colaboran entre sí, con el fin de obtener paz y armonía dentro de aquel lugar que será como el segundo hogar para cada infante. Es más, los niños deben ser tratados con mucho cuidado, por el hecho de que cada infante es un mundo diferente.

Ayudar a un niño a mantener su autoestima es un trabajo diario, porque cada día enfrentan experiencias nuevas o atraviesa situaciones diferentes.

El cambio puede ser estimulante, pero también puede incrementar el miedo y la inseguridad. Mientras que la entrada por vez primera en la escuela o en una nueva clase plantea pocos problemas a la mayoría de los niños que se adaptan con facilidad a exigencias y expectativas nuevas, para otros, el cambio puede ser perturbador (Roffey y O'Reirdan, 2004, p. 115).

Para muchos niños que se encuentran en el inicio de su vida escolar les es fácil adaptarse a los cambios que se les presentan e incluso disfrutan experimentar y aprender de los diversos escenarios que viven. Sin embargo, hay niños que al convivir con otras personas se les hace complicado, debido a que, muchas veces estos niños miran el mundo con miedo.

Está claro que, las instituciones donde los pequeños coexisten con sus pares y otros adultos, se convierten en uno de los escenarios fundamentales en los que adquieren una perspectiva distinta de la que obtienen en el seno familiar. Uno de los factores que adquiere gran relevancia en la vida del niño y en su autoestima es el enorme giro que da su mundo al ingresar a una institución educativa, debido a que, eso implica el interactuar con otras personas, mostrar un rasgo de habilidades sociales que ciertamente se encuentre acorde a su nueva etapa. Por lo que tales factores pasan de las manos de la familia a ser un tema compartido por pares, profesores y toda una serie de experiencias que proporciona la escuela.

Otro factor que afecta a los niños, es sin duda, la puntuación que alcanzan en la escuela o mejor dicho las calificaciones académicas, por lo que, es normal que las interpreten o tomen como una evaluación de su propia persona. Sin embargo, habrá niños a los que les perjudique una calificación negativa, llevándolos a devaluarse como personas integrales. Alcántara (2001) aduce que:

Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determinan un autoconcepto nocivo que aplasta al estudiante como una losa pesada. Las malas notas muchas veces pierden su valor formativo y acentúan el desaliento. Por el contrario, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperan gracias a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento en sus estudios (p. 10).

Cuando un niño se enfrenta por primera vez a distintas actividades será muy difícil para él, aunque a nosotros nos parezca muy fácil, es ahí cuando empieza la crítica sobre lo que pueden o no pueden realizar dentro o fuera del salón de clase, por lo que, todo lo que percibe el niño de sus profesores y pares influirá de forma directa en su rendimiento escolar, así que, los comentarios negativos, las etiquetas que se le ponga al pequeño o los encasillamientos por defectos o rasgos de carácter negativo lo desalentará constantemente, influyendo negativamente en sus calificaciones. En cambio, el permitir que los niños comprendan de forma sólida sus deseos y necesidades, confíen en sus emociones y percepciones, así como también en sus capacidades al realizar distintas actividades, influirá positivamente en la afloración de una autoestima saludable.

Con una adecuada intervención pedagógica que proporcionen algunas maestras atentas, los niños se encontrarán predispuestos a triunfar en la vida, sintiéndose seguros de sus capacidades y a la vez, estas educadoras estarán fomentando y fortaleciendo la autoestima de sus pequeños. No obstante, puede establecerse un “círculo vicioso” cuando su desempeño es insatisfactorio por falta de autoestima. En general los éxitos o fracasos personales los harán sentir merecedores o no de la felicidad (Craig y Baucum, 2001).

EL JUEGO COOPERATIVO

Definición de juego

El juego es considerado una de las formas más didácticas y lúdicas para aprender dentro del salón de clase, es muy conocido que además de involucrar el desenvolvimiento del cuerpo también ayuda al desarrollo de la mente, con un sentido de distracción, diversión y como una técnica eficaz para combatir el estrés y sobre todo motiva a los niños a disminuir esas inseguridades que los agobian en algún momento de su vida. Ribes (2011) asegura que:

El juego es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontanea placentera, creativa y elaborada de situaciones. Es un lenguaje, una de las principales formas de relación del niño, consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que lo rodea (p. 64).

Cuando el niño empieza a relacionarse con su entorno, con otros niños y con los adultos, el juego resulta ser una herramienta eficaz para que aprenda a desenvolverse con las distintas personas y conozca el mundo que le rodea. A través del juego los niños exploran, experimentan y aprenden, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, crean nuevas estrategias para la resolución de posibles dificultades en los distintos contextos de su vida, etc.

“El juego no es algo que los niños hacen para gastar energía antes de comenzar con el verdadero aprendizaje, sino que es el contexto en el que se realiza gran parte del aprendizaje más importante” (Papalia y Martorell, 2017, p. 243). El juego es lo más valioso que el niño tiene para

conocer su entorno, para él no existe diferencia entre jugar y aprender porque cualquier juego conlleva consigo una experiencia nueva, mismas que le ayudarán a hacer frente a las exigencias de la realidad exterior. Convirtiéndose en una herramienta significativa para la adquisición de las destrezas, habilidades y capacidades.

A través del juego los pequeños exteriorizan su personalidad, es decir, se muestran como son, les ayuda a conocerse más, en sí, toda acción que conlleve al juego se convierte en una experiencia llena de aprendizajes para ellos, aunque el infante no lo perciba, pero mediante el mismo se abrirá un sin número de posibilidades educativas.

“No hay que olvidar que a través del juego el niño va a llevar a cabo los aprendizajes más importantes, quizás, de toda su vida” (Miralles y Hernández, 2009, p. 27). Aunque el niño no juegue para aprender, de alguna manera terminara haciendolo porque esta claro que los juegos son aprendizajes y nuevas experiencias, mismas que le permitirán crecer en cuanto a su desarrollo personal.

Desde siempre se ha considerado que el juego es la fuente de placer que otorga diversión y generalmente produce excitación manifestandose mediante la alegría y las carcajadas, y aunque no se encuentre acompañado por tales signos de regocijo, frecuentemente es evaluado positivamente por quien lo practica. Aparte de la inmensa alegría que povoca en sus participantes, tambien se relaciona como una experiencia de libertad porque es una actividad voluntaria, libremente elegida y no admite imposiciones externas, el niño es libre de actuar como quiere, de expresar lo que siente

y tiene un sin fin de oportunidades de ser el mismo a través del juego (Garaigordobil y Fagoaga, 2006).

Tipos de juegos

Tomando como referencia a Montes (2020), podemos encontrar una diversidad de juegos entre ellos destacan los siguientes:

- **Juegos tradicionales**

Son aquellos juegos típicos que van pasando de generación en generación, para la realización de estos juegos solo es necesario el empleo del propio cuerpo o de objetos que los jugadores puedan adquirir fácilmente de la naturaleza. Se encuentran vinculados a la historia o desarrollo cultural de una region o país.

- **Juegos funcionales**

Los niños realizan estos juegos en la infancia temprana y continúa hasta los 2 años, el mismo refiere a la manipulación de distintos objetos que se encuentren al alcance del pequeño, con el fin de entretenerse ellos mismos, produciéndose a la vez un desarrollo a nivel motor y sensorial.

- **Juegos simbólicos**

Este juego inicia desde los 2 hasta los 6 años de edad; los niños comienzan a utilizar su capacidad para crear y trabajar mentalmente con los símbolos, es decir, el niño representa todo lo que ocurre a su alrededor, aprecia cada detalle y lo simboliza.

- **Juegos de reglas**

Tiene su inicio antes de los 6 años, aquí los niños comienzan a establecer normas para jugar, las cuales pueden cambiar si los demás participantes están de acuerdo. Además permite a los niños interactuar con otros, aprenden a respetar normas, turnos y desarrollan tolerancia hacia la frustración.

- **Juegos de construcción**

Este juego radica en todo aquello que el niño puede crear a través del material concreto que se le brinda. Su objetivo primordial es permitirle al niño mediante la manipulación realizar construcciones elaboradas, dando paso de tal manera a su creatividad, motricidad y desarrollo de destrezas.

- **Juegos de mesa**

Los juegos de mesa como su nombre lo indica son aquellos que se realizan sobre un tablero o superficie plana, el mismo puede ser ejecutado por una sola persona o varias, eso dependerá del juego. Promueve y favorece el compartir, el razonamiento lógico y el seguimiento de normas.

- **Juegos de rol**

Son en los que se expone una temática concreta y los participantes emulan las características, actitudes y cualidades de otros personajes o animales, el propósito es que el resto adivine lo que se está imitando. Promueve la empatía y la imaginación.

- **Juegos de competencia**

Este juego se basa en descubrir cual de todos los participantes es el mejor jugador, y quien de ellos es el más rapido en llevarse la victoria.

El juego cooperativo

Los juegos cooperativos son la suma del esfuerzo que cada participante otorga de manera individual al equipo, con el fin de cumplir un objetivo en común. El éxito de un miembro es el éxito y logro de todo el grupo; los participantes que lo componen no juegan contra los demás, más bien, juegan con los demás. Pérez (1998) expresa que:

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (p. 1).

Teniendo en cuenta la definición hecha por Pérez, se puede infundir que los juegos cooperativos nos son practicados o ejecutados para demostrar que niño es mejor que otro o cual de ellos sobresale en determinada actividad. Este hace referencia al juego cooperativo como una actividad de encuentro, conocimiento y comunicación con los demás y con la propia personalidad de cada participante mediante el impulso de actitudes positivas como el respeto, la sensibilización,

solidaridad, empatía, aceptación y un sin número de valores que favorecen su desarrollo en los distintos contextos.

Los juegos cooperativos se definen como actividades lúdicas, las cuales demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia grupos en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común (Hernández y Madero, 2008, p. 61).

El juego cooperativo incorpora en sí la ejecución de actividades lúdicas, mismas que están encaminadas al reforzamiento y fortalecimiento de la autoconfianza, autonomía y el desarrollo de las destrezas que conllevan a una interacción social positiva. Cuenta con un propósito esencial, el cual es la inclusión de cada uno de sus jugadores, requiriendo la cooperación de cada uno de ellos para la consecución de un fin que los satisfaga.

Importancia del juego cooperativo

Los juegos cooperativos propician la unión entre los integrantes, sin que nadie quede excluido de participar, independientemente de las diferencias individuales, características, experiencias previas o habilidades personales.

Los juegos cooperativos tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente recíproco donde no se mira a la otra como competidora sino como compañera de juego (Arranz Beltrán, 2007, p. 8).

(...) en los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por perder (Garaigordobil citado por Manjón y Lucena, Diciembre 2010, p. 2).

El juego cooperativo se encuentra consolidado en el goce y disfrute de interactuar con los demás compañeros, su importancia radica en hacer que cada integrante valore y respete sus propias ideas, virtudes, destrezas y habilidades, así como también la de los otros. El simple hecho de ser participe en este tipo de juegos produce en el niño un grado de satisfacción positivo en cuanto a su desarrollo, propiciando bienestar pleno (mente, cuerpo, corazón).

La realización de actividades lúdicas cooperativas dentro y fuera del salón de clase favorecen unas buenas relaciones, una mejor comunicación, confianza en las propias capacidades, solidaridad y respeto. A través de la participación que se obtiene de todos los jugadores se puede establecer un vínculo de seguridad para que los niños no tengan ningún tipo de dificultad al mostrar sus habilidades al jugar. Es más, la cooperación requiere de la ayuda entre cada participante para la consecución o cumplimiento de alguna consigna establecida durante el juego, es primordial destacar que el mismo no se enfoca en el resultado, si no que pone mucho más énfasis en el proceso.

Diversos autores concuerdan en que aunar esfuerzos, asumir compromisos con otros niños y compartir recursos con ellos sirve como medio por donde el niño puede expresar sus emociones y satisfacer sus necesidades. Los juegos cooperativos promueven en los niños y niñas experiencias enriquecedoras tanto en lo social como en lo afectivo, siendo una de estas la disminución de rechazo entre pares, aumento de la autoestima, mejor control de los sentimientos, un mayor grado de aceptación entre compañeros, entre muchos otros que favorecen a los pequeños (Crespo Rodríguez, 2018).

Características del juego cooperativo

Los juegos cooperativos poseen una gama significativa de peculiaridades para el desarrollo de los niños. El incrementar las conductas de ayuda y comunicación entre los participantes, el trabajar autónomamente para todos y cada uno de los miembros, el fomentar armonía entre compañeros, el contribuir a la resolución de conflictos, etc., hacen del juego cooperativo una herramienta eficaz para la inserción del niño a un nuevo ámbito de su vida.

Reiterando lo que Orlick y Martínez (2002) mencionan en su libro “Libres para cooperar, libres para crear”, en cuanto a las características más significativas del juego cooperativo, encontramos las siguientes:

- **Libres de competir**

El dejar a un lado las actitudes competitivas e individualistas liberan al niño de esa angustia por tratar de demostrar que es mejor que otro compañero, consiguiendo de tal manera un mayor grado de incidencia en cuanto a una interacción positiva con los demás.

- **Libres de crear**

El juego cooperativo involucra un desarrollo pleno de la creatividad, por lo que, no pone límites a los niños, dándoles paso a explorar y buscar distintas soluciones a los problemas que se les ponga en frente, enfocándose únicamente en el camino que los pequeños tomen para llegar a la salida de tal problema.

- **Libres de la exclusión**

Se trata de incluir a todos los niños sin ningún tipo de discriminación, estableciendo relaciones recíprocas entre los miembros. Dejando de lado las críticas por los posibles errores que pueda cometer alguno de los jugadores sin que exista algún tipo de eliminación por el hecho de fallar, más bien, se le vuelve a brindar la oportunidad de seguir participando en conjunto con sus compañeros.

- **Libres para elegir**

Una de las funciones primordiales que caracteriza a los juegos cooperativos es permitir a los niños el libre albedrío, es decir, les otorga la capacidad de optar entre las distintas alternativas que puedan existir o crear otras nuevas. No obstante, se debe establecer un vínculo de aceptación y confianza mutua para que los niños puedan expresar sus deseos y emociones.

- **Libres de la agresión**

La convivencia armónica dentro y fuera del salón de clase se encuentra plenamente garantizada, debido a que este tipo de actividades involucra la cooperación, solidaridad, respeto, empatía y un

sin número de valores que disminuyen la posible aparición de comportamientos destructivos o negativos.

Ventajas del juego cooperativo

La cooperación es un motor de la sociedad, ofreciendo valores muy importantes desde la infancia, así como la empatía, el compañerismo y la humildad. Los niños muy a menudo experimentan este tipo de actividades en la escuela, pero, también es posible introducir estas experiencias en el hogar. La finalidad del juego cooperativo es dejar de lado las peleas y las discusiones entre los más pequeños por saber cuál es el ganador y el perdedor. De acuerdo con la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María y la Fundación Interred, Red de intercambio y Solidaridad (FICS; INTERED, 2000), los juegos cooperativos benefician a los niños en los distintos aspectos de su desarrollo.

Desarrollo personal

Desde siempre se ha considerado el juego como una actividad que contribuye al desarrollo, así como también a la integración de los rasgos de la personalidad del niño, le permite alcanzar un equilibrio psicológico. Dentro del juego cooperativo el niño se encuentra mucho más consciente de cómo es y porqué es así y lo que tiene que hacer para poder cambiar algo que no esté bien y así alcanzar hábitos mejores. También se convierte en una persona más autónoma y responsable, tomando decisiones y siendo participe de las posibles consecuencias que estas puedan acarrear, además el juego se convierte en un medio por donde el niño puede expresar sus emociones y satisfacer sus necesidades.

Desarrollo de actitudes cooperativas

El desarrollo de actitudes adecuadas dentro del grupo no pasa desapercibido, los niños empiezan a adquirir valores que hacen de la convivencia un lugar armónico para todos los miembros. Sus relaciones sociales florecen positivamente y cooperan entre sí; su habilidad de escucha se encuentra más agudizada y lo demuestra respetando la idea de los demás así como las suyas. También se consigue una adecuada cohesión grupal a través de la confianza mutua que se genera en el juego.

Desarrollo de habilidades básicas grupales

Se vuelve posible dotar al grupo de habilidades básicas y herramientas necesarias para hacer frente a la realidad social. Cuando al grupo se le refleja conflictos existentes mediante el juego, lo que estos harán es buscar una solución, misma que sea aceptada por las diferentes partes, llevándolos de tal forma a madurar en cuanto a la toma de decisiones, esto les permitirá decidir y organizarse de una forma más sólida, dando paso a que todos se involucren en esta acción.

Desarrollo cognitivo

Con certeza se puede decir que el niño será más expresivo, exteriorizando todo aquello que piensa y siente, más comunicativo, reflexivo, lógico e innovador. Está claro que los niños aprenden mejor a través de la recreación y en situaciones lúdicas; el jugar enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida del pequeño de maneras muy importantes. Es así que, la activación de la memoria, el lenguaje, la inteligencia del niño se ven favorecidas en este tipo de actividades.

Desarrollo psicomotor

El juego involucra una gran cantidad de movimientos, beneficiando al niño en el desenvolvimiento de su cuerpo y de sus sentidos. Fomentando una adquisición cada vez mayor de las partes de su cuerpo, siendo este el medio natural para la adquirir experiencias y para la adaptación al ambientes físico y social y para el perfeccionamiento de los gestos, de forma que sean más seguros, eficaces y coordinados.

La influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la autoestima

Mora (2017) hace hincápíe en que el juego es una de las formas más eficaces para estimular todas las áreas de desarrollo: físico, cognitivo, sensorial y psicomotor, afectivo y emocional, además considera que, a partir de todo lo anteriormente mencionado dependera el fracaso o éxito a nivel personal.

El juego cooperativo resulta ser un recurso lúdico y necesario a trabajar dentro de las clases debido a que es el vehiculo por medio del cual se promueve el desarrollo y el aprendizaje infantil. Para Megías y Lozano (2019): “Estos recuersos son considerados como cualquier objeto o material, estrategia o procedimiento utilizado para mediar en el proceso enseñanza-aprendizaje fomentando el desarrollo integral, facilitando el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y competencias personales y sociales” (p.86).

El juego cooperativo además de desarrollar competencias y valores en los menores, tiene en consideración el respeto hacia cada niño y a su ritmo de aprendizaje, creando en ellos seguridad y

una alta autoestima al no sentirse inferiores a sus compañeros. Todo lo que ocurre en el mundo de cada niño es significativo, todo lo que el infante vive y aprende en sus primeros años es de suma importancia en su proceso evolutivo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Entre los materiales usados están: computadora, parlantes, hojas de papel boom, marcadores, papel periódico, tizas, cinta adhesiva, cartulinas, lápiz, pelotas, huevos de plástico, cuerda, globos, costales, rompecabezas, vasos, platos, cucharas, canastas, cartones, bolsas plásticas, sorbetes, lana, botellas.

El enfoque de la investigación que se utilizó es mixto, empleado para la recolección, vinculación y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, con el fin de que estos sean comprendidos e interpretados más ampliamente (Hernández y Mendoza, 2018).

El alcance es de tipo descriptivo, el cual implicó la obtención y especificación de información concreta sobre las variables, autoestima y juego cooperativo; además tiene alcance correlacional, permitiendo establecer la vinculación de ambas variables, así como también conocer el impacto que tiene la una sobre la otra, por lo que, se logró responder a la problemática de la investigación.

Cabe resaltar que el diseño de investigación que se llevó a cabo es experimental, considerado por Hernández y Mendoza, como la manipulación de la variable independiente, en la cual se observan los efectos, que pueden ser negativos como positivos para la investigación; en la investigación se aplicó la Guía didáctica “Me divierto jugando”, y se obtuvieron resultados efectivos que disminuyeron los bajos niveles de autoestima en la mayoría de los niños.

También la investigación tiene un diseño pre-experimental, siendo parte del diseño experimental, permitiendo que la investigación tenga un grupo único, en este caso un solo paralelo de niños de Preparatoria, con el cual, se probó la efectividad del juego cooperativo para el desarrollo de la autoestima. Este diseño pre-experimental abarca la pre prueba/pos prueba, en un solo grupo, de acuerdo al autor se aplica un instrumento al inicio, se manipula la variable dependiente con una propuesta y finalmente se vuelve aplicar el instrumento, para determinar su validez y efectividad.

Canaan (2021) y Cegarra (2012) exponen que para la realización de un trabajo investigativo se debe hacer uso de los métodos de investigación y tomando como referencia a estos autores se ha hecho uso de los siguientes métodos:

En el presente trabajo se utilizó el método científico, estuvo presente en todo el proceso investigativo, permitió recopilar información para sustentar la relación entre el juego cooperativo y la autoestima, además ayudo a construir la revisión de literatura basada en fuentes bibliográficas, artículos y libros. El inductivo se empleó en el análisis y generalización de los resultados obtenidos en base a la aplicación del instrumento, sobre cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima.

También el deductivo que sirvió para el planteamiento de los objetivos y marco teórico con la finalidad de poder entender como el juego cooperativo desarrolla la autoestima y ayudó a formular las conclusiones y recomendaciones una vez obtenidos los resultados El descriptivo intervino en la elaboración de la problematización y justificación haciendo una representación general de la

realidad sobre el nivel de autoestima en los niños investigados, así mismo, permitió escoger estrategias adecuadas para emplearlas en la guía de actividades de la propuesta alternativa.

El método analítico-sintético se utilizó para realizar el análisis e interpretación de los datos, relacionándolos con los fundamentos teóricos de diversos autores. Finalmente, la estadística descriptiva el cual permitió la obtención de resultados de las técnicas e instrumentos obtenidos, así como en la aplicación y validación de los resultados.

Entre las técnicas e instrumentos estuvo la encuesta, que permitió recolectar información fundamental acerca del conocimiento de las docentes con respecto al juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima. Como instrumento se utilizó el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, mismo que se encuentra conformado por cuatro escalones, correspondientes a los indicadores de muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio y no satisfactorio, este fue aplicado en dos momentos, el pre-test para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños y en un segundo momento el post-test para evaluar el avance de los niños luego de la aplicación de la propuesta diseñada con los juegos cooperativos.

La población estuvo conformada por 3 maestras, 29 niños y 37 niñas de preparatoria y para ello se tomó una muestra de tipo no probabilística o dirigida de 22 niños; además de 3 docentes a las cuales se les aplicó una encuesta, para verificar cuanto saben de la situación antes mencionada.

Tabla 1

Población y muestra

Variables	Población	Muestra
Niños	66	22
Maestras	3	3
Total	69	25

Fuente: Secretaria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a las docentes de preparatoria.

Tabla 2

¿Considera qué es relevante para usted como docente trabajar con los niños en su autoestima?

Indicadores	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

Análisis e interpretación

La autoestima es la actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar de los alumnos, transformándose de tal manera en un aspecto muy importante a desarrollarse desde la infancia. A partir de los 5 a 6 años es cuando los niños empiezan a formar un concepto de sí mismos, es ahí cuando toman conciencia sobre su identidad y le dan un valor, la manera en cómo los mayores los ven y lo que sus pares piensan de ellos también es participe dentro de la construcción de la misma. (Rojas, 2007, pag.2).

En cuanto a los resultados de la tabla 2, denota que, el 100% de las docentes encuestadas consideran que es relevante trabajar con los niños en su autoestima y ninguno de los encuestados se inclina por la otra opción.

Como docentes es importante trabajar la parte lúdica, así como también la emocional, pero lamentablemente en las instituciones de nuestro medio actual esta práctica es carente. Existen

estudiantes que tienen conflictos sin resolver afectando su desarrollo socio-afectivo aquejando de forma directa en su autoestima; por tanto, la escuela debe centrarse en dar un contexto diferente al del hogar, en donde exista más afecto y se den las pautas necesarias para que los niños puedan desarrollar una alta autoestima.

Tabla 3

¿Qué tipo de autoestima cree usted que se debería fomentar en los niños?

Indicadores	f	%
Autoestima alta	3	100
Autoestima baja	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

Análisis e interpretación

Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas y escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla (Acosta y Hernández , 2004, p. 3).

De acuerdo con los datos de la tabla 3, se evidencia que el 100% de las docentes consideran que es primordial fomentar una autoestima alta en los niños.

Es de vital importancia que los docentes fomenten en los niños una autoestima alta con el fin de que estos puedan establecer relaciones más sólidas, que aprendan a quererse, valorarse y sepan cuán importante son ellos tanto en el nivel educativo como familiar; y de esta manera garantizar el éxito en su educación. Además, es muy bien sabido que la salud física es tan importante como la salud mental.

Tabla 4

¿Con que frecuencia cree usted que los niños suelen mostrar problemas en su autoestima durante el desarrollo de la clase?

Indicadores	f	%
Siempre	-	-
Nunca	1	33
A veces	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

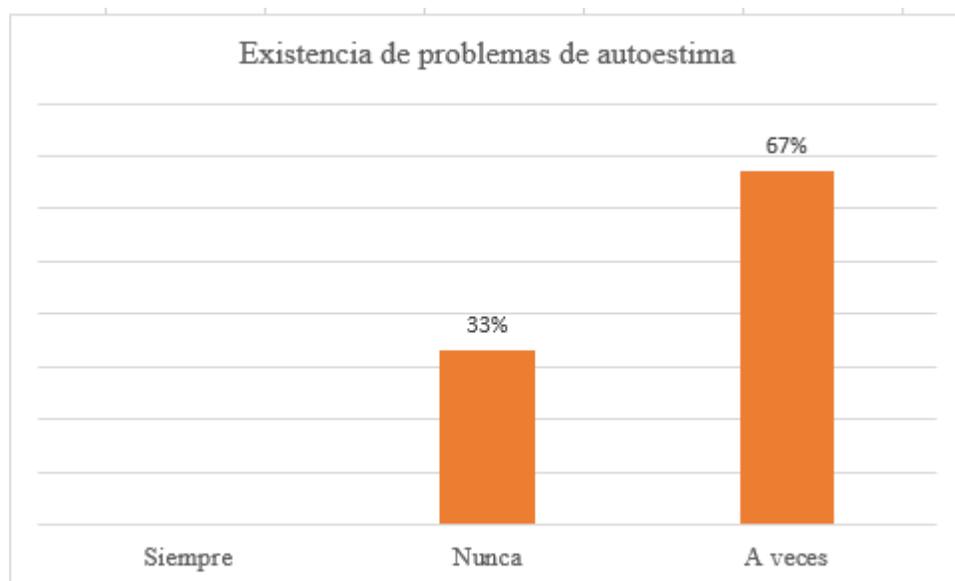


Figura 1

Análisis e interpretación:

Si el niño empieza a comportarse de manera habitual de determinado modo, sí que puede ser un indicio; algunos de estos comportamientos que podrían ponernos en preaviso de un posible problema de autoestima sería, por ejemplo, si el niño evita desarrollar actividades en las que se sienta comparado con otros niños o juzgado, si teme al fracaso de manera excesiva, si engaña o miente con frecuencia o si reacciona con irascibilidad o violencia ante la frustración. Estas actitudes pueden ser un reflejo de una creencia de poca valía personal (González, 2018, párr. 10).

En cuanto a la tabla 4 se evidencia que, el 33% de docentes ratifican que los niños nunca han mostrado problemas en cuanto a su autoestima, mientras que el 67% considera que a veces han notado algún tipo de malestar relacionado con su autoestima.

Los problemas de autoestima que los niños suelen mostrar dentro del salón de clase, no deben pasarse por alto, más bien se debe considerar tal situación y así trabajar en ello, con distintas estrategias, motivando al niño a superar sus limitaciones para que de esta manera se genere en él una sensación de valía. Resulta primordial fomentar en ellos un mejor control de sus sentimientos consiguiendo de tal forma que valoren la escuela de manera positiva.

Tabla 5

¿Podría reconocer con claridad las características que definen a un niño(a) con baja autoestima?

Indicadores	f	%
Siempre	2	67
Nunca	-	-
A veces	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

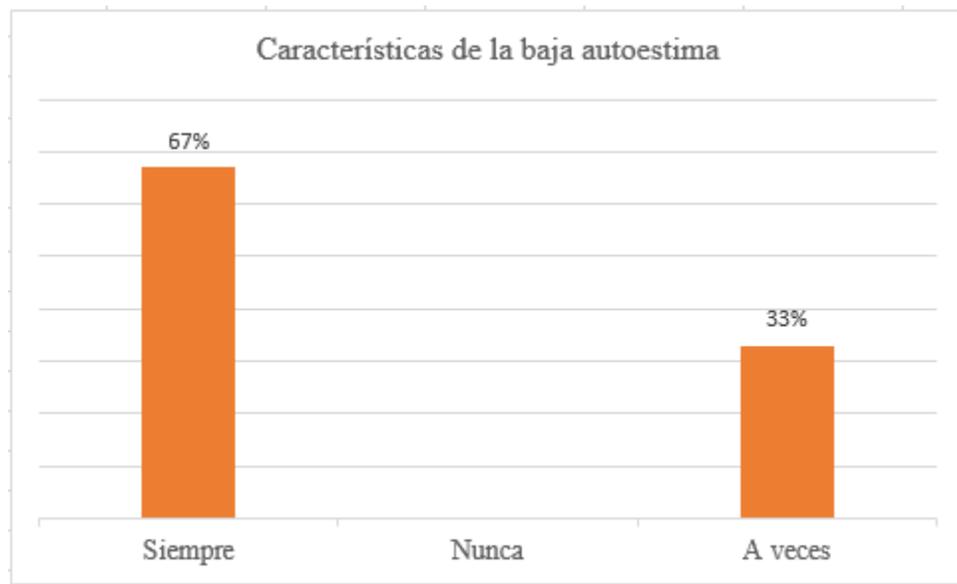


Figura 2

Análisis e interpretación

Los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas; de bajo rendimiento; estresados; se quejan y culpan a otros; agresivos y coléricos; reservados y con dificultad para llevarse bien con otros; sumisos, imitadores; se conceden poca importancia a sí mismos; necesitan refuerzo constante (Feldman, trad. en 2005, p.9).

Con respecto a la tabla 5, se obtuvo que el 67% de las docentes manifiestan que pueden reconocer las características de una baja autoestima en los niños, sin embargo, un 33% consideran que no sería tan fácil reconocer tales características, por la demanda de niños con la que se cuenta, es más, opinan sería difícil centrar toda su atención en un solo niño.

En el aula de clase se puede evidenciar distintos comportamientos de los niños, tales como retraimiento y pocas habilidades sociales, inseguridad, utiliza frases como no puedo, no soy tan hábil, entre otros, mismos que en algunos casos resultan ser preocupantes y mucho más cuando se encuentran vinculados con la autoestima, por ello, se considera fundamental tratarlos con afecto, brindarles confianza para que ellos no se sientan solos, es más, resulta fundamental que las docentes utilicen diversas estrategias para elevar la autoestima de los infantes.

Tabla 6

¿Considera que todo educador debe generar experiencias agradables en clase para desarrollar una autoestima alta en los niños?

Indicadores	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

Análisis e interpretación

Los alumnos deben sentirse respetados y amados; les trataremos de usted y de señor para que sientan su dignidad como personas y crezca su autoestima y su autoconcepto. Tenemos que

dialogar mucho con ellos, hacerles comprender que cada uno de ellos es especial y que tienen una gran tarea que hacer en este mundo (Moya, 2016, p.8).

Como se observa en la tabla 6, se puede evidenciar en su totalidad el 100% de las docentes refieren que sería mucho más gratificante para los niños fomentar experiencias agradables dentro del salón de clase.

De lo mencionado anteriormente se puede señalar que las experiencias agradables dentro del aula de clase se crean a partir de la interacción que cada niño tiene con sus pares, es decir, si estas son buenas, el ambiente para ellos será armónico, pero si son negativas, el ambiente será tenso y conflictivo. El docente no es simplemente encargado de dar cátedras, sino que, se convierte en un pilar fundamental para incentivar a los niños a crear o establecer buenas relaciones entre ellos, si se propone a lograrlo tendrá como resultado a un grupo más unido y cooperativo.

Tabla 7

¿Cree que el juego cooperativo sería una estrategia adecuada para desarrollar una autoestima alta en los niños?

Indicadores	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

Análisis e interpretación

Los juegos cooperativos promueven en los niños experiencias enriquecedoras tanto en lo social como en lo afectivo, siendo una de estas la disminución de rechazo entre pares, aumento de la autoestima, mejor control de los sentimientos, un mayor grado de aceptación entre compañeros, entre muchos otros que favorecen a los pequeños (Rodríguez, 2018, p.4).

En la tabla 7 se evidencia que el 100% de las docentes exteriorizan que el juego cooperativo sería una estrategia adecuada para desarrollar la autoestima de los niños.

Al establecer el juego cooperativo como herramienta dentro del ámbito escolar se logrará que los niños establezcan mejores relaciones con sus pares y demás personas que conforman su núcleo social, disminuyendo de tal forma el rechazo escolar. El juego sirve como medio por donde el niño puede expresar sus emociones y satisfacer sus necesidades.

Tabla 8

¿Considera usted que el juego cooperativo beneficia a los niños en todos sus aspectos (motriz, social, personal, etc.)?

Indicadores	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

Análisis e interpretación

La cooperación es un motor de la sociedad, ofreciendo valores muy importantes desde la infancia, así como la empatía, el compañerismo y la humildad. Los niños muy a menudo experimentan este tipo de actividades en la escuela, pero, también es posible introducir estas experiencias en el hogar. La finalidad del juego cooperativo es dejar de lado las peleas y las discusiones entre los más pequeños por saber cuál es el ganador y el perdedor ya que los juegos cooperativos benefician a los niños en los distintos aspectos de su desarrollo (FICS e INTERED, 2000, p. 10).

Como se muestra en la tabla 8, el 100% de las educadoras consideran que el juego cooperativo además de generar placer y diversión, les permite formarse y desarrollarse como personas, beneficiando a los niños en todos sus aspectos, sea motriz, social, cognitivo y de lenguaje.

El juego en la vida del niño constituye un elemento esencial para su desarrollo íntegro, permitiéndole el desarrollo de todas sus áreas al mismo tiempo que se divierte con cada actividad lúdica, las docentes encuestadas manifestaron que los juegos son parte esencial en la educación inicial sin embargo esto no se refleja en el desarrollo de las clases.

Tabla 9

¿Usted utiliza los juegos cooperativos en el desarrollo de sus clases?

Indicadores	f	%
Siempre	1	33
Nunca	-	-
A veces	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

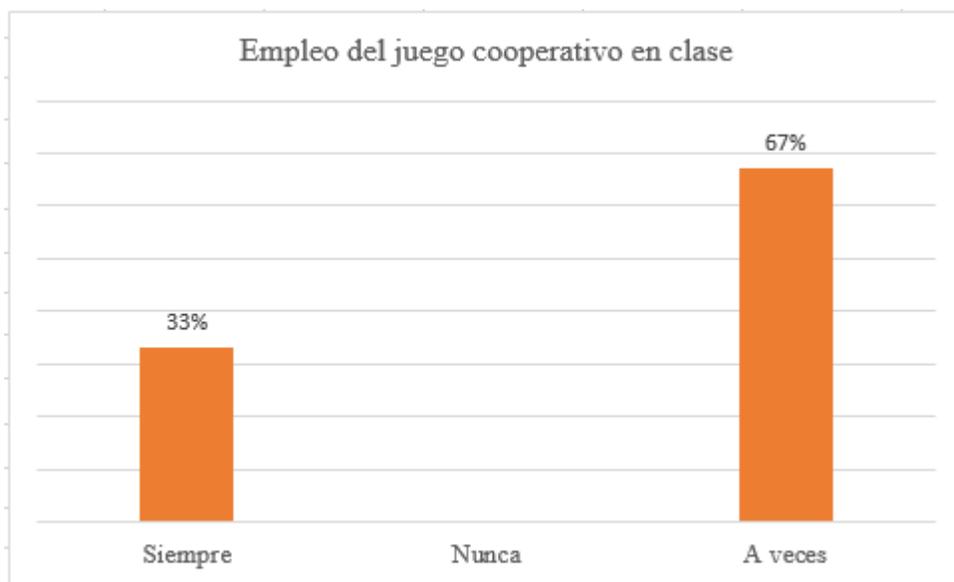


Figura 3

Análisis e interpretación

Los juegos cooperativos generan oportunidades vivenciales y divertidas para el aprendizaje conjunto, cooperativo, creativo y respetuoso en el cual se reconocen y aprecian las diferencias, porque permiten que se refuerce la confianza en sí mismos(as) como personas dignas y de valor (Osornio, 2013, p. 8).

Dentro de la tabla 9 se puede observar que, el 33% de las docentes mencionan que siempre utilizan los juegos cooperativos dentro del desarrollo de sus clases, mientras que el 67% exteriorizan que hacen uso de los mismos a veces, debido al tiempo planificado para sus cátedras.

Las docentes expresan que permitirles jugar a los niños en clases representa un temor para ellos, esto se debe a que sienten que pierden el control de la clase con los saltos, los gritos y las emociones, es más, manifiestan que existe un tiempo determinada para cada clase, en el cual deben regirse. Sin embargo, estas actividades ayudan a los niños a tener más confianza en sí mismos y

en otras personas, a mejorar su comunicación y a convivir en grupo, es por ello de vital importancia incrementar la frecuencia al utilizar este tipo de técnicas en el centro educativo.

Tabla 10

Cuadro comparativo resultados pre test y post test

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Muy Satisfactorio	3	14	10	45
Satisfactorio	4	18	7	32
Poco Satisfactorio	9	41	4	18
No Satisfactorio	6	27	1	5
MEDIA	A. A: M.S.-S. 32%		A.A: M.S.-S. 77%	
	A.B: P.S.-N.S. 68%		A.B: P.S.-N.S. 23%	

Fuente: Test de Autoestima aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache

NOTA

Autoestima Alta

M.S: Muy Satisfactorio

S: Satisfactorio

Autoestima Baja

P.S: Poco Satisfactorio

N.S: No Satisfactorio

Análisis e interpretación

Dyer (trad. en 2019) menciona que la autoestima es como cada persona percibe su valor en el mundo. Es como te valoras a ti mismo tanto como crees que eres valorado por otros. La autoestima afecta a casi cada aspecto de tu vida. La confianza en otros, las relaciones y el trabajo son solo algunas áreas de la vida que están directamente conectadas por tu autoestima, puedes tener una autoestima positiva o una autoestima negativa (p. 2).

Los resultados obtenidos son significativos, evidenciando una mejoría considerable en el desarrollo de la autoestima, puesto que en la aplicación del pre-test arrojó un porcentaje del 68% de los niños que presentaron un nivel de autoestima poco satisfactorio y no satisfactorio (Autoestima Baja), mostrando actitudes poco colaborativas, timidez, temor al realizar algo nuevo e incluso en algunos casos irritabilidad ante la frustración, con el propósito de mejorar esta situación se vio pertinente diseñar y aplicar una propuesta alternativa basada en juegos cooperativos para desarrollar la autoestima en los niños, demostrando su eficiencia mediante el post-test donde el porcentaje inicial disminuyó a un 23%, es decir un 32% de la población investigada que presentó inicialmente niveles de autoestima muy satisfactorio y satisfactorio (Autoestima Alta) subieron a un 77% dando como resultado un incremento del 45%.

La autoestima refiere a la valoración positiva o negativa que hacemos de nosotros y para ello nos basamos en las experiencias, pensamientos y sentimientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. Por ello, a través de los juegos cooperativos se pretende desarrollar y fomentar actitudes de aprecio, respeto y amor hacia el niño, que se sienta querido en todos los contextos que

se desenvuelve y que en estos no se le coloquen etiquetas para definirlos, porque los niños acabarán autopercebiéndose y comportándose de acuerdo a esas etiquetas.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación abordó el juego cooperativo para desarrollar la autoestima mediante una propuesta alternativa conformada por actividades cooperativas. El diagnóstico realizado a través del Test de Lewis R. Aiken a los niños de preparatoria sirvió para constatar el nivel de autoestima en el que se encontraban los infantes, el cual demostró que un 68% estaba en niveles bajos, las docentes manifestaron utilizar el juego cooperativo para estimular una adecuada estima, pero esto no se vio reflejado puesto que dedicaban más tiempo a las cátedras. Al aplicar la propuesta alternativa se evidenció una mejoría notable, aumentando a un 77% de niños con autoestima alta. La importancia de esta investigación radica en fomentar aspectos positivos en el niño en cuanto a su autoestima, sin abrumarlo y de forma divertida y que logre marcar la diferencia entre un antes y un después de su aplicación.

Para el desarrollo del presente estudio se planteó el primer objetivo específico: diagnosticar la autoestima de los niños de preparatoria; para su cumplimiento se valoró el nivel de autoestima en qué se encontraban los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”. El diagnóstico realizado a través del Test de Lewis R. Aiken que evalúa la autoestima de acuerdo a cuatro indicadores: muy satisfactorio, satisfactorio (Autoestima Alta), poco satisfactorio y no satisfactorio (Autoestima Baja); determinó que se encontraba un 68% de infantes que presentan un nivel bajo de autoestima, señalando dificultades como apatía y desinterés, dificultad para relacionarse con los demás, para expresar sentimientos, inseguridad y otros; igualmente en la encuesta aplicada a las docentes se manifiesta que los niños no son estimulados frecuentemente en este aspecto. Corroborando con la investigación realizada por

Maslow (1991) quien manifiesta que la baja autoestima produce en las personas falta de seguridad en sí mismas, presentan distintas cualidades como timidez, dependencia o incluso arrogancia, superioridad y agresividad, es más, tales cualidades y comportamientos que los pequeños muestran, pueden alterar completamente su desarrollo personal.

El segundo objetivo específico fue: elaborar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en los juegos cooperativos como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños de preparatoria. Para su cumplimiento se elaboró una Guía didáctica denominada “Me divierto jugando”, la cual constó de 40 actividades aplicadas en dos meses trabajadas una por día con la duración de 35 minutos cada una, basadas en actividades cooperativas y haciendo uso de materiales sencillos, con la finalidad de que los niños disfruten y al mismo tiempo se desarrolle un adecuado nivel de autoestima, permitiéndoles tener buenas relaciones, expresar su opinión ante los demás, mejor comunicación, facilidad al expresar emociones, etc., afirmando el aporte de Omeñaca y Puyuelo (2001) que establecen que dentro de los juegos cooperativos la interacción entre los participantes es continua, por lo que se favorecen las relaciones inter e intrapersonales, además el ámbito afectivo, motriz y cognitivo se puede encontrar en óptimas condiciones.

En relación con el tercer objetivo: validar la eficacia de los juegos cooperativos para desarrollar la autoestima de los niños de preparatoria. Luego de haber aplicado la propuesta alternativa se procedió a verificar su eficiencia mediante la aplicación del post-test, el cual permitió constatar que las actividades dieron resultados satisfactorios al desarrollar positivamente la autoestima, puesto que se observa una gran diferencia, pasando de 68% de nivel bajo donde se evidenciaba actitudes de temor, poca comunicación, timidez, irritabilidad en algunos casos y desconfianza, a,

un 77% de niños con autoestima alta, los pequeños fueron mostrándose más entusiasmados y predispuestos a participar de las actividades propuestas se mostraron más confiados y con mayor facilidad para interactuar con sus compañeros. Corroborando con la investigación realizada por Bantulá (2018) que afirma que es importante desarrollar actividades lúdicas dentro del ámbito educativo, siendo el juego cooperativo el medio por el que se transmite entusiasmo a los niños, se estimula mediante el mismo la construcción de una relación social, la estimación recíproca, la comunicación, confianza, el desarrollo de una autoestima alta, etc., teniendo en cuenta todas aquellas apreciaciones, entonces con toda seguridad se puede incidir desde actividades cooperativas en el aprendizaje de diversos contenidos.

h. CONCLUSIONES

- En el diagnóstico inicial, mediante el Test de Lewis R. Aiken, la mayoría de los niños mostraron un nivel bajo de autoestima entre poco satisfactorio y no satisfactorio evidenciándose aspectos como timidez, arrogancia, dificultad para integrarse en el grupo y poca comunicación.
- Las actividades diseñadas y aplicadas brindaron al niño estrategias de expresión y autoconocimiento tanto de sus emociones como de sus intereses, ideales y/o sueños, mediante el uso de dinámicas cooperativas para desarrollar la autoestima.
- El juego cooperativo tuvo eficacia en el desarrollo de la autoestima de los niños, logrando un incremento positivo, permitiéndoles establecer mejores relaciones inter e intrapersonales, empatía con los demás al generar sentimientos positivos con el grupo y actitudes solidarias que involucran el bienestar del mismo.

i. RECOMENDACIONES

- A las instituciones educativas, brindar a las docentes periódicamente capacitaciones sobre el manejo y aplicación de instrumentos de evaluación que permitan diagnosticar la autoestima de los niños y así mejorar su desarrollo con actividades que propicien cambios positivos.
- A las docentes, continuar empleando la guía de actividades para desarrollar la autoestima de los niños, fomentando especialmente el trabajo en grupos durante la clase y fuera de ella, ofreciéndoles la posibilidad de que tomen decisiones y darles la confianza necesaria para que se desenvuelvan, con el fin de que puedan ver sus capacidades y habilidades de forma positiva.
- En las instituciones educativas se amplió un espacio en donde pueda socializarse y desarrollarse la guía de actividades cooperativas, para fomentar una autoestima alta en los pequeños, mismos que pueden significar un aporte de gran relevancia para el progreso personal y académico de los estudiantes en general.

PROPUESTA ALTERNATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

"Me divierto jugando"

AUTORA: Talía Fernanda Veletanga Masache

Loja – Ecuador

2019-2020

1. PRESENTACIÓN.

El juego es de vital importancia para los niños beneficiando eficazmente en su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual. Es una actividad que le otorga la posibilidad de desarrollar sus capacidades de forma indirecta. Por ello la finalidad de la siguiente propuesta es dar a conocer la influencia que tienen los juegos cooperativos para el desarrollo de la autoestima en los niños de preparatoria.

Está claro que los distintos tipos de juegos y las formas de jugar enriquecen el cerebro y el cuerpo y lo que es más importante la vida del niño de forma positiva. Así es como los juegos cooperativos brindan una visión innovadora que permite a los niños sentirse mucho más seguros de lo que son, de lo que hacen y de aquello que los hace feliz. Estos juegos aparte de que buscan la participación, fomentar y reforzar lazos de amistad, cooperación, entre otras actitudes favorables para el niño; resulta una herramienta efectiva para el desarrollo de la autoestima.

Esta propuesta está dirigida para niños de 5 a 6 años de edad, con la cual se trabajará actividades basadas en juegos cooperativos por periodos de 35 minutos al día durante un lapso de dos meses, en los que se ejecutará distintas dinámicas grupales que involucren la intervención de todos los niños.

2. JUSTIFICACIÓN

A través del juego cooperativo se pretende fomentar y mejorar el desarrollo de una autoestima positiva en los niños, favoreciendo la realización de actividades de manera eficaz.

Considerando la importancia que las actividades lúdicas cooperativas tienen en el desarrollo personal, cognitivo y social dentro del campo escolar; es indispensable la planificación y ejecución de estrategias y actividades que fomenten de manera efectiva el desarrollo de la autoestima de una manera creativa. Potenciando de tal forma habilidades, destrezas y un sin número de actitudes que favorece al niño en su desarrollo, además, trabajar en la autoestima desde edades tempranas conlleva consigo resultados positivos a largo plazo.

Además, con el juego cooperativo se trata de infundir en los niños valores que los incentiven a querer ser mejor en el contexto educativo, compartiendo, tomando decisiones y haciendo frente a las posibles consecuencias; se convierten en seres autónomos, respetando las diferencias individuales de cada compañero, son más empáticos valorando a los otros sin desvalorizarse en ningún momento por las distintas circunstancias que se les presenten.

Por lo que, la finalidad de la presente propuesta es hacer uso del juego cooperativo como una estrategia eficaz para el desarrollo de la autoestima, las cuales despiertan en el niño un interés mayor, sintiéndose motivados a lograr culminar las tareas que se les proponga.

3. OBJETIVOS

General

- Desarrollar la autoestima en los niños de 5 a 6 años de edad.

Específicos

- Ejecutar actividades basadas en el juego cooperativo para el desarrollo de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto hacia la propia imagen y hacia los demás.
- Incentivar a un concepto positivo sobre la propia imagen

4. CONTENIDOS.

Permitir a los niños aprender mediante el juego es darles la libertad de explorar por sí solos los distintos enfoques de la vida cotidiana y así adquirir aprendizajes significativos que le serán útiles a lo largo de su vida.

Dentro del ámbito escolar, a través del juego es donde los niños consiguen aprender sus primeras palabras, a escribir, etc.; es decir, el juego constituye una plataforma de encuentro de los actores con el mundo, con los otros y consigo mismo. Es así como los juegos cooperativos facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, además de buscar la participación de todos los miembros.

Velázquez (2019) manifiesta que los juegos cooperativos son todos aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. De tal forma que, este tipo de juego se convierte en una herramienta demasiado útil para promover valores de bien, como la tolerancia, responsabilidad, humildad, compasión, entre otros.

El juego cooperativo se convierte en un recurso primordial para trabajar la autoestima de los pequeños, debido a que, se encuentra estrechamente vinculado con valores que incluyen la aceptación propia, así como de los demás, un concepto más positivo sobre lo que piensan, sienten y hacen, seguridad y confianza en sus propias capacidades, y muchas cosas que favorecen tanto al grupo clase como de forma individual.

Por tanto, en la propuesta se hará uso de actividades lúdicas cooperativas que involucren la participación de todos los niños, dejando de lado las prácticas competitivas e individualistas que muchas veces los llevan a disgustarse entre ellos e incluso a sentirse menos favorecidos con respecto a sus cualidades físicas y psicológicas.

Las aportaciones que brindan los juegos cooperativos y que, sin duda, serán aspectos a desarrollar en la ejecución del taller son los siguientes:

- **Respetar las diferencias individuales:** Se debe enseñar este valor desde edades tempranas a los niños y niñas, previniendo así cualquier tipo de discriminación, inculcando en ellos el respeto a las individualidades comprendiendo que cada persona tiene habilidades y destrezas diferentes. De esta forma se logrará mantener una mejor convivencia armónica.
- **Interacción social:** Los niños aprenden a cómo iniciar y mantener relaciones, la forma de negociación y el compromiso, la manera de resolver los problemas, así como entender y aceptar los diferentes puntos de vista de los demás compañeros. Es más, las amistades también proporcionan otra fuente de seguridad y apoyo, que complementa la seguridad y el apoyo que reciben de sus padres (Roldán, 2020)
- **Las emociones:** Son reacciones de nuestro cuerpo a los estímulos externos e internos, estas nos acompañan diariamente es por ello que debemos aprender a educarlas para convivir mejor con uno mismo y con otros. Es fundamental comprender que no existen emociones buenas o malas, todas cumplen una función y son necesarias para el desarrollo personal. “Expresar y controlar las emociones primarias es un objetivo educativo básico para favorecer el propio proceso de desarrollo.” (Clementin, 2020, párr. 6). Es importantes enseñarles a los niños a

exteriorizar y controlar sus emociones y que no se sientan agobiados al relacionarse adecuadamente con sus pares.

- **Comunicación armónica:** estos juegos suelen realizarse entre dos o más personas, tomando en cuenta la participación de cada uno para alcanzar el objetivo deseado. La finalidad es promover en los participantes una actitud de confianza mutua y de esa forma ayudarles a salir del egocentrismo, permitiéndoles trabajar en equipo, así como también motivar la participación de los niños con dificultades para relacionarse. Y efectivamente la comunicación es más abierta y positiva entre los niños y con los adultos, haciéndolos sentirse mucho más cómodos dentro de las aulas.

5. METODOLOGÍA

Las actividades planteadas en la siguiente guía fueron ejecutadas durante un periodo de dos meses en el horario laboral de la institución educativa, con un total de 40 actividades trabajadas una por día con la duración de 35 minutos cada una, con la utilización de diferentes técnicas, métodos y procedimientos:

- Actividades dirigidas
- Observación dirigida
- Ejercicios de repetición, distensión, relajación, estima, contacto
- Descripción de las actividades ejecutadas
- Valoración de trabajos entre pares

6. MATRIZ OPERATIVA

ME DIVIERTO JUGANDO				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
SEMANA 1				
Lunes 28 de octubre del 2019 09:00-10:00 am	Empatía	Cada niño dice su nombre. Realiza un movimiento original y divertido.	Patio	Desarrolla empatía con los demás.
Martes 29 de octubre del 2019 09:00-10:00 am	Confianza	Motivación. Participar mediante el contacto.	Patio	Incrementa la confianza a través de la participación.
Miércoles 30 de octubre del 2019 09:00-10:00 am	Autovaloración Autoconcepto Autoconfianza	Realizar gestos. El grupo tendrá que adivinar lo que se hace. Se les preguntara: ¿Qué estoy haciendo?	Patio	Estimula su autovaloración, auto concepto y autoconfianza de una forma más recreativa.
Jueves 31 de octubre del 2019 09:00-10:00 am	Relaciones interpersonales	Se les contara a los niños la historia de los osos. Los niños se convertirán en osos amorosos. Se ubicarán dentro de un círculo. Deberán decirse cosas bonitas los unos a los otros.	Orejas de osos elaboradas con fomix Tizas Patio	Aumenta el contacto y estima con sus compañeros.
Viernes 1 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Armar un edificio. Introducir cada palo de pincho en los agujeros. Se pedirá al niño que explique su trabajo.	Tubos de papel higiénico con agujeros Temperas Palos de pincho Papel periódico	Desarrolla la autoconfianza y autovaloración.
SEMANA 2				

Lunes 4 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Sentimientos positivos y negativos	Un alumno se sienta en una silla El resto le dirá qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien.	Sillas Aula	Reconoce los pensamientos positivos y negativos.
Martes 5 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Me quitare un zapato e invitare y los demás también lo harán. Se los introducirá en un gran saco. Los niños deberán atrapar a aquel que se los robe.	Antifaz Bolsa Funda o bolsa Zapatos Patio	Mejora su autoconfianza y autovaloración.
Miércoles 6 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Los niños que deberán atravesar un rio infectado de pirañas. Deberán cooperar para trasladar una pelota de un sitio a otro, con distintas partes del cuerpo.	Pelota Tizas Pinzas Patio	Incrementa su autovaloración y autoconfianza a través de la participación en parejas.
Jueves 7 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Los niños deberán coger un balón de playa y lanzarlo al aire. El balón no tendrá que tocar suelo.	Pelota Aula	Aumenta su autovaloración y autoconfianza.
Viernes 8 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Confianza	Con verde , se puede gritar. Con rojo , se hace silencio total. Con verde hacer ruido con los pies, manos, etc.	Cartulina roja y verde Aula	Incrementa su confianza a través de la realización de distintas actividades
SEMANA 3				
Lunes 11 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoimagen Autoconcepto	Esconder un espejo en una caja. Cada niño abrirá la caja. Se les preguntará a los niños por aquello que los hace únicos y especiales.	Caja decorada Espejo Aula	Incrementa su autoimagen y auto concepto positivo a través del juego del tesoro oculto

Martes 12 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Una gallina se ha olvidado donde puso sus huevos Se divide en grupos a los niños para buscar un huevo. Una vez encontrado deberán llevarlo con cuidado.	Mantas Pelotas Caja Gallina de fomix Aula	Incrementa su autovaloración y autoconfianza mediante la cooperación entre los compañeros.
Miércoles 13 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza	Se repartirá puzles de dos piezas a los niños. Cada uno deberá buscar al compañero que tiene la pieza complementaria.	Puzles elaborados con imágenes impresas Aula	Desarrolla la autoconfianza mediante el armado de rompecabezas
Jueves 14 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Los jugadores formaran una cadena en círculo. Dos no forman parte de la cadena. Se situarán uno dentro del círculo que hará de “ratón” y el otro fuera que será “gato”.	Antifaz de gato Antifaz de ratón Patio	Aumenta su autovaloración y autoconfianza.
Viernes 15 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Relaciones interpersonales	Deberán cantar: Jugamos a las estatuas. A la una, a las dos y a las tres. En ese momento todas quedarán como estatuas.	Patio Ronda	Establece actitud de confianza y seguridad en sí mismo.
SEMANA 4				
Martes 19 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoimagen Autoconcepto	En una mesa se colocará los distintos frascos que contengan amor, solidaridad, alegría, etc. Luego se verterá en una olla los ingredientes que para crear un amigo.	Frascos de distintos tamaños Bandeja Mesa Aula	Desarrolla una autoimagen y auto concepto positiva mediante la utilización de distintas cualidades.
Miércoles 20 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconcepto	Un niño es elegido como Rey el cual delegara al resto del grupo algunas actividades que deberán ser realizadas.	Objetos de la clase Aula	Incrementa su auto concepto,

				autoconfianza y autovaloración.
Jueves 21 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza	Se entregará por parejas vasos Deberán armar una una torre con ellos	Vasos plásticos Mesa Aula	Aumenta su autoconfianza mediante la construcción de una pirámide de vasos
Viernes 22 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración Autoconcepto	Deberán formar un círculo En el centro se colocará a un niño que hará de lobo	Patio	Incrementa su autoconfianza, autoconcepto y autovaloración.
SEMANA 5				
Lunes 25 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Relaciones interpersonales	Se colocará a las niñas y niños por parejas. Uno de ellos realizará masajes con las puntas de los dedos a su otro compañero.	Patio	Mejora su confianza mediante el contacto con sus compañeros.
Martes 26 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoimagen Autoconcepto	Se procederá a cubrir con una manta a uno de los niños. Los demás deberán responder como es ese niño que está debajo de la manta.	Manta Patio	Desarrolla una autoimagen y autoconcepto positivo.
Miércoles 27 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza	Cantar la ronda "Soy una serpiente". Se elegirá a un niño y éste tendrá que pasar por debajo de las piernas de los otros	Cuerda Patio	Desarrolla su autoconfianza mediante el juego de la serpiente.
Jueves 28 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza	Deberán formar parejas. Un niño tomará la ula y la moverá de un lado a otro.	Ula ula Pelota Aula	Desarrolla su autoconfianza a través del juego de la ula

Viernes 29 de noviembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Dibujar círculos en el patio Ninguno de los niños podrá pisar el espacio que hay fuera de los círculos.	Tizas Patio	Desarrolla su autoconfianza y autovaloración.
SEMANA 6				
Lunes 2 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Explicar a los niños que deben ir ensartando en la cuerda una tapa de botella Y así sucesivamente.	Limpia pipas Tapas de botellas Ojos artificiales	Incrementa su autoconfianza y autovaloración.
Martes 3 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Relaciones interpersonales	Se cubrirá a los niños que están en frente del grupo Dejar al descubierto los zapatos, para que de esta manera los demás traten de adivinar de quien son.	Sabana Zapatos Aula	Aprecia las cualidades personales de cada compañero
Miércoles 4 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Una niña hará de gallina con pollitos detrás. Otro compañero o compañera hace de gavilán y trata de robarse los pollos.	Patio	Desarrolla su autoconfianza y autovaloración.
Jueves 5 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Entregar a cada niño un globo inflado. Deberán colocar su globo sobre la espalda del compañero que se encuentre delante de ellos.	Tizas Globos Patio	Desarrolla su autoconfianza y autovaloración a través de la carrera de globos.
Viernes 6 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Se empezará formando parejas, uno sostendrá la tapa de un lado y el compañero lo hará del lado contrario, de esta forma deberán tratar de hacer llegar la bolita a la línea de llegada.	Tapa de cartón Sorbetes Bola de espuma flex Aula	Desarrollo en la autoconfianza y autovaloración de los niños
SEMANA 7				
Lunes 9 de diciembre del 2019 09:00-10:00	Relaciones interpersonales	Formar parejas. La niña de atrás le tocará el pelo suavemente a la de adelante y se lo coloca bien ordenado..	Cepillo de cabello Sillas Frascos de plástico Aula	Mejora su acercamiento y contacto con los otros niños.

Martes 10 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoimagen Autoconcepto Autoconfianza	Se dirá frases como: que se cambien de silla quienes llevan falda, etc.	Sillas Objetos de la clase o personales Aula	Incrementa su autoimagen, autoconcepto y autoconfianza.
Miércoles 11 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoimagen Autoconcepto	En círculo se les pedirá a los niños que escuchen atentamente la historia del patito. Conforme esta se irá dando vida al cuento.	Cuento del patito feo Patio	Reconoce la imagen, concepto y valoración que tiene sobre sí.
Jueves 12 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autovaloración	Entregar una caja de cartón misma que contendrá un agujero en la parte media. Deberán mover la caja de un lado a otro.	Caja de cartón Pelota Aula	Desarrolla su autovaloración mediante el juego.
Viernes 13 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autovaloración	Deberán pasarse un objeto redondo uno a otro. Utilizará un sorbete el cual ira puesto en su boca.	Sorbete Objeto redondo (arete) Patio	Aprecia y valora sus capacidades.
SEMANA 8				
Lunes 16 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza	Explicar cómo construir un monstruo con paletas.	Paletas de helado Pintura Ojos artificiales Goma	Desarrolla adecuadamente su autoconfianza.
Martes 17 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Relaciones interpersonales	Reflexionar. Preguntar si ellos dicen a los demás lo que hacen bien y los felicitan. Sacar una caja, misma que debe estar llena con las fotos de los niños.	Caja decorada Fotos de los niños Pegatinas de caritas sonrientes	Reconoce las cosas buenas de sus compañeros
Miércoles 18 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Formar filas. Clocar vasos plásticos llenos con agua. Deberán pasar la bola sobre los vasos de agua.	Vasos Agua Bola de espuma flex	Incrementa su confianza y valoración.

Jueves 19 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Relaciones interpersonales	Formar parejas. Uno de los niños tendrá que realizar una expresión diferente y el otro lo observa y tendrá que adivinar la expresión.	Tarjetas impresas (ira, alegría, tristeza, miedo, sorpresa)	Reconoce expresiones positivas y negativas.
Viernes 20 de diciembre del 2019 09:00-10:00 am	Autoconfianza Autovaloración	Deberán tomar la mitad de un tubo de papel. Tendrán que pasar una canica uniendo los tubos.	Tubos de papel Canica USB Parlante Pastel Gelatina	Aumenta su autoconfianza y autovaloración a través de la colaboración en equipo.

7. EVALUACIÓN

La evaluación será mediante el registro de actividades diarias que se llevará de cada niño según los indicadores propuestos de cada actividad.

Al finalizar la ejecución de todas las actividades se procederá con la aplicación del post test, con la finalidad de comprobar los avances y resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y conocer la efectividad de los juegos cooperativos para desarrollar la autoestima, que es el objeto del proceso investigativo.

Aspectos a evaluar

- Participación en juegos grupales
- La habilidad para la resolución de conflictos ante nuevas dificultades
- Reconoce y respeta las diferencias individuales de cada compañero
- Reconoce las cualidades y características que posee
- Trabajan en equipo de forma organizada

8. BIBLIOGRAFÍA

Clementin, F. (Enero de 2020). Las emociones primarias y su manifestación en los niños. *Eres mamá*. Recuperado de <https://eresmama.com/emociones-primarias-en-los-ninos/>

Roldán, M. (Julio de 2020). Por qué es importante la interacción social en los niños pequeños. *Eres mamá*. Recuperado de <https://eresmama.com/importante-la-interaccion-social-los-ninos-pequenos/>

Velázquez Callado, C. (15 de Julio de 2019). Actividades y juegos cooperativos en educación física. *Opinión*. Recuperado de <https://www.opinion.com.bo/articulo/cobocitos/actividades-juegos-cooperativos-educaci-oacute-n-f-iacute-sica/20190715233100680179.html>



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



**GUÍA DIDÁCTICA PARA APLICAR LAS
ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
ALTERNATIVA EN EL AULA.**

**“ME DIVIERTO
JUGANDO”**



Actividad 1

Tema: Juego de presentación



Fuente: <https://presenciaesamor.blogspot.com/2016/10/compartiendo-desde-el-amor.html>
Autor: Susie Martín

Objetivo: Establecer empatía con los estudiantes

Materiales: Patio

Procedimiento: Se sienta a los niños en círculo, cada uno dice su nombre y hace un movimiento original y divertido, con cualquier parte de su cuerpo. Hacemos un ejemplo primero: Me llamo Talía y hago así (moviendo mi cintura). Después lo van haciendo otros niños de forma voluntaria hasta que lo hacen todos.

Actividad 2

Tema: Me pica aquí



Fuente: <https://afectadosgossip.es/dinamicas-para-conocer-mejor-grupo-ninos/>
Autor: Susana en los niños más altos del mundo

Objetivo: Potenciar la confianza de los niños a través de la participación

Materiales: Patio

Procedimiento: En círculo, se les pregunta a los niños: ¿A alguien le pica la oreja? ¿A alguien le pica la cara?, después la primera persona dice: "Me llamo María y me pica la cabeza" (se rasca la cabeza). ¿Por favor, me rascas? (dirigiéndose a quien está a su lado) y la compañera la rasca donde dijo. Y Lorena se lo agradece a la manera como lo hacemos en mi pueblo diciendo: Gracias, amigo (a). Y así sucesivamente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla la actividad siguiendo las indicaciones al pie de la letra.	A
Cumple un cierto número de las indicaciones dadas en relación a la actividad	EP
No realiza ninguna de las indicaciones dadas.	I

Actividad 3

Tema: Adivinar acciones



Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/search/charadas>
Autor: Shutterstock

Objetivo: Estimular la autovaloración, auto concepto y autoconfianza de una forma más recreativa

Materiales: Aula

Procedimiento: Me pongo en un lugar visible haciendo gestos y el grupo habrá de adivinar lo que hago luego les pregunto: ¿Qué estoy haciendo? Lavarme las manos, peinarme, pasear al perro, hablar por teléfono, imitar los gestos de una alumna. Se les anima a los niños a que hagan adivinanzas de acciones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Reconoce todas las acciones realizadas	A
Reconoce algunas de las acciones realizadas	EP
No reconoce ninguna de las acciones.	I

Actividad 4

Tema: Osos amorosos



Fuente: <http://sswe.media/coronavirus-las-consecuencias-de-la-falta-de-contacto-fisico/>
Autor: SSWE

Objetivo: Potenciar el contacto y la estima entre los alumnos a través del juego

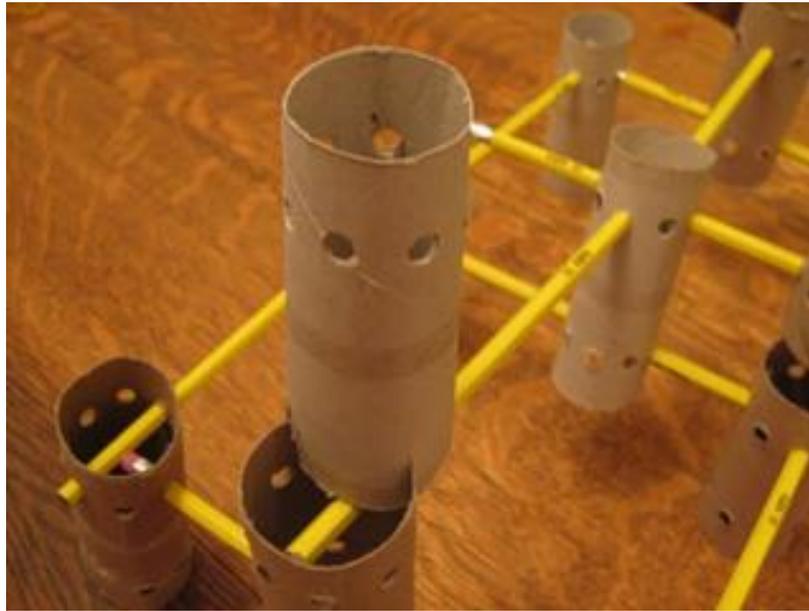
Materiales: Orejas elaboradas con fomix, tizas, patio

Procedimiento: Se les contara a los niños que había unos dibujos de unos osos amorosos, que eran muy amigos y muy cariñosos, se abrazaban, se besaban y se decían cosas bonitas. Se les propone a los niños convertirse en osos amorosos e irán por el patio desplazándose libremente y cuando oigan: “Osos amorosos a su madriguera”, los niños deberán llegar a los círculos dibujados en el suelo. Se especificará si deben llegar caminando, corriendo o saltando. Una vez dentro del círculo, los osos que se encuentren en el deben abrazarse, darse un beso o decirse algo bonito.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realiza adecuadamente todas las consignas dadas.	A
Realiza algunas de las consignas dadas	EP
No realiza ninguna de las consignas.	I

Actividad 5

Tema: Construir un edificio con tubos de papel



Fuente: <https://www.pequeocio.com/5-juegos-construcciones-caseros/>
Autor: Pequeocio

Objetivo: Desarrollar la autoconfianza y autovaloración de los niños

Materiales: Tubos de papel higiénico con agujeros, temperas, palos de pincho, papel periódico

Procedimiento: Se explicará al niño que tiene que ir introduciendo cada palo de pincho en los agujeros y así iremos armando nuestro edificio. Se pedirá al niño que explique su trabajo. Y al finalizar se les preguntará que les pareció la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Construye un edificio con los tubos de papel siguiendo las indicaciones.	A
Construye un edificio con tubos de papel, pero no cumple con todas las indicaciones	EP
No desarrolla la actividad	I

Actividad 6

Tema: La Silla Caliente



Fuente: <https://www.istockphoto.com/>
Autor: Iconicbestiary

Objetivo: Identificar los pensamientos positivos y negativos.

Materiales: Sillas, aula

Procedimiento: Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se muestran tímidos o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realiza la actividad fácilmente reconociendo las características positivas	A
Realiza la actividad solamente reconociendo un número limitado de las características	EP
Describe inadecuadamente a la otra persona	I

Actividad 7

Tema: El ladrón de zapatos



Fuente: <https://www.pinterest.es/>
Autor: Pinterest

Objetivo: Mejorar la autoconfianza y autovaloración entre todos los participantes.

Materiales: Antifaz, bolsa o funda de basura grande, zapatos, patio.

Procedimiento: Les diré a los niños que estoy tan agotada y que me duele un pie. Por ello me quitare un zapato e invitare a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo. Cada niño, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que “un ladrón” se los lleve sin el conocimiento previo de ello. Se logrará alcanzar al ladrón y se devolverá el zapato a cada niño.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla y reconoce adecuadamente las acciones a realizar	A
Desarrolla adecuadamente las acciones a realizar	EP
Desarrolla la actividad de manera confusa	I

Actividad 8

Tema: Cruzar el puente



Fuente: educaci3nfisicaenprimaria.es
Autor: Dalei.

Objetivo: Potenciar la autovaloraci3n y autoconfianza en los ni1os a trav3s de la participaci3n en parejas.

Materiales: Pelota, tiza, pinzas, patio

Procedimiento: Se les dir3 a los ni1os que deben atravesar un r3o infectado de pira1as (pinzas), y para ello se colocara un puente por el cual deben cruzar y por parejas, deber3n cooperar para trasladar una pelota de un sitio a otro, con distintas partes del cuerpo. La pareja que deje caer la pelota deber3 regresar y tomar otra pelota e intentar nuevamente cruzar el puente.

INDICADORES DE EVALUACI3N	VALORACI3N
Participa y coopera al trasladar la pelota.	A
Coopera en la actividad pero no logra culminar la actividad	EP
Participa, pero no coopera en el trabajo en equipo	I

Actividad 9

Tema: Juego con el balón



Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/344032859021748015/>
Autor: Pinterest

Objetivo: Potenciar la autovaloración y autoconfianza en los niños

Materiales: Pelota, aula

Procedimiento: Este juego consiste en que los niños deberán coger un balón de playa y lanzarlo al aire con el propósito de que, entre todos los jugadores, el balón no toque el suelo. De este modo, deberán pasarse el balón todo el rato y evitar que se caiga.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla y reconoce adecuadamente las acciones a realizar	A
Desarrolla adecuadamente las acciones a realizar	EP
Desarrolla la actividad de manera confusa	I

Actividad 10

Tema: El semáforo del silencio



Fuente: Periodistasen español.com
Autor: Ana Otero

Objetivo: Potenciar la confianza en el niño a través de la realización de distintas actividades

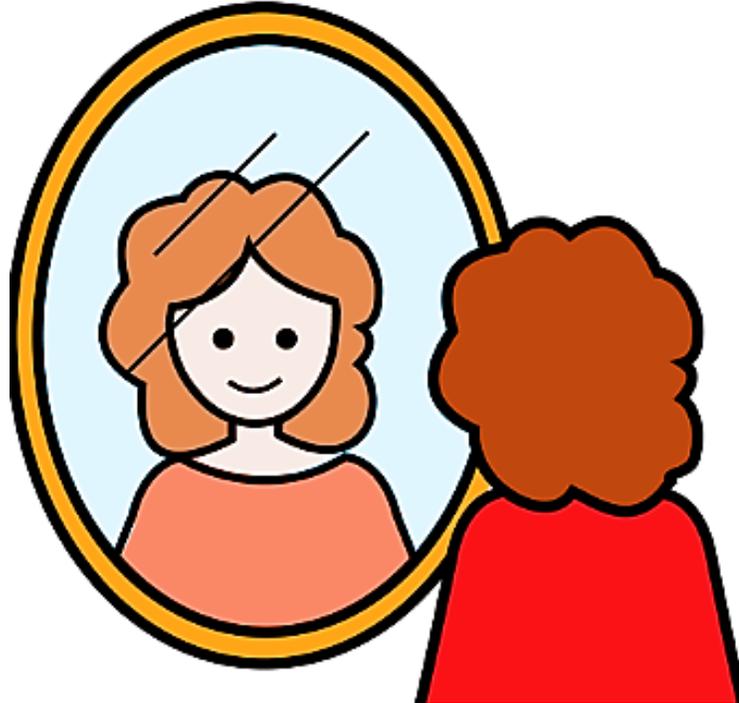
Materiales: Cartulina verde y roja, aula

Procedimiento: con una cartulina verde y otra roja. Cuando levanto verde, se puede gritar. Cuando levanto rojo, se hace silencio total. A veces mantengo mucho tiempo un color, a veces poco tiempo. Cuando levanto verde puedo decir: Ruido con los pies, o ruido con las manos, o ruido con la boca.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla la actividad de acuerdo a las consignas dadas	A
Desarrolla la actividad de manera confusa	EP
No logra desarrollar la actividad.	I

Actividad 11

Tema: Caja del tesoro oculto



Fuente: educapeques.com

Autor: Celia Rodriguez

Objetivo: Promover una autoimagen y auto concepto positivo en los niños a través del juego del tesoro oculto

Materiales: Caja, espejo, aula.

Procedimiento: Se debe esconder un espejo en una caja y explicar que dentro hay un tesoro único. De esta forma se generará expectativa en los niños, se abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, se les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, deberá empezar la maestra contando lo que ha visto y luego se les preguntará a los niños por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles, maravillosos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participa en la actividad voluntariamente describiendo sus características físicas	A
Se niega a participar voluntariamente y solo dice pocas de sus características físicas	EP
No desea participar y se aísla del grupo.	I

Actividad 12

Tema: La gallina olvidadiza



Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/537687643016993337/>

Autor: Pinterest

Objetivo: Potenciar la autovaloración y autoconfianza mediante la cooperación entre los niños

Materiales: Mantas, pelotas, caja, gallina de fomix, aula

Procedimiento: Se les cuenta que en una granja existe una gallina que ha olvidado donde puso sus huevos, y que los huevos están regados por toda la granja. Por lo que se dividirá a los niños en grupos, y cada grupo deberá buscar un huevo. Una vez encontrado el huevo el grupo deberá colocarlo en una manta y llevarlo con cuidado hacia la caja, en donde se encuentra la gallina.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con su equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 13

Tema: Armar rompecabezas



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/armar-rompecabezas.html>
Autor: Depositphotos

Objetivo: Potenciar la autoconfianza mediante el armado de rompecabezas

Materiales: Puzles hechos con dibujos impresos, aula

Procedimiento: Se hará puzles de dos piezas y esas partes se les repartirá a los niños de forma indistinta. Después cada uno deberá buscar a al compañero que tiene la pieza complementaria para poder armar el rompecabezas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con su equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 14

Tema: ¡Protejamos al ratón!



Fuente: <https://dikokidstotana.wordpress.com/>
Autor: Dikokids

Objetivo: Potenciar la autovaloración y autoconfianza

Materiales: Careta de gato, careta de ratón, patio

Procedimiento: Se colocan todos los jugadores cogidos de las manos, formando una cadena en círculo. Hay dos participantes que no forman parte de la cadena situándose uno dentro del círculo que hará de “ratón” y el otro se situará fuera que es el que hará de gato. El gato tiene que coger al ratón, éste tiene que escapar pasando por debajo de los brazos de los que forman la cadena. Los que forman la cadena, cuando vaya a pasar el ratón, levantarán los brazos para facilitarle el paso y los bajarán cuando intente pasar el gato.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con su equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 15

Tema: Juguemos a las estatuas



Fuente: <http://tinotrejo.blogspot.com/p/juego-las-estatuas.html>

Autor: Faustino Trejo

Objetivo: Generar actitud de confianza y seguridad en el niño

Materiales: Patio

Procedimiento: Caminamos en círculo con las manos sueltas cantando: Jugamos a las estatuas. A la una, a las dos y a las tres. En ese momento todas quedan como estatuas sin mover nada ni reírse. La que está en medio busca a alguien que se mueve y esa persona se pone en el centro del círculo sustituyéndola para seguir la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participa de la actividad adecuadamente.	A
Desarrolla la actividad de forma inadecuada	EP
No quiere participar de la actividad.	I

Actividad 16

Tema: Pociones mágicas



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/401031541815901357/>

Autor: Pinterest

Objetivo: Potenciar una autoimagen y auto concepto positiva mediante la utilización de distintas características que describan al niño

Materiales: Frascos de distintos tamaños, mesa, bandeja, aula.

Procedimiento: En una mesa se colocará los distintos frascos, en los cuales, se les dirá a los niños que contienen amor, solidaridad, alegría, etc. Para ello se elegirá a un niño para que haga el papel de brujo (a). Y luego verteremos en la olla mágica todos los ingredientes que creamos necesarios para crear un amigo (un niño trabajador, sonriente, amable, le gusta compartir, etc.), y se lo regaremos al niño que consideremos que tiene las cualidades antes mencionadas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 17

Tema: Capitán manda



Fuente: <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-soy-capitan.html>
Autor: Conmishijos

Objetivo: Potenciar el auto concepto, autoconfianza y autovaloración de los niños

Materiales: Objetos de la clase, aula

Procedimiento: Este juego consiste en que un niño es elegido como Rey el cual mandara al resto del grupo a hacer lo que él quiera y los niños deben hacerlo de una manera rápida para complacer al rey. Estas órdenes pueden ser: el rey manda que se sienten, el rey manda que se acuesten, el rey manda que se agachen, el rey manda que sonrían. Las insignias también pueden ser cualidades que poseen los niños.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participan y realizan la actividad mostrando sus emociones.	A
Participan de la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desean participar en la actividad, pero muestran sus emociones.	I

Actividad 18

Tema: Armar una torre



Fuente: <https://mylitebloggers.wordpress.com/2015/03/28/torre-de-vasos/>
Autor: My Lite Bloggers

Objetivo: Potenciar la autoconfianza mediante la construcción de una pirámide de vasos

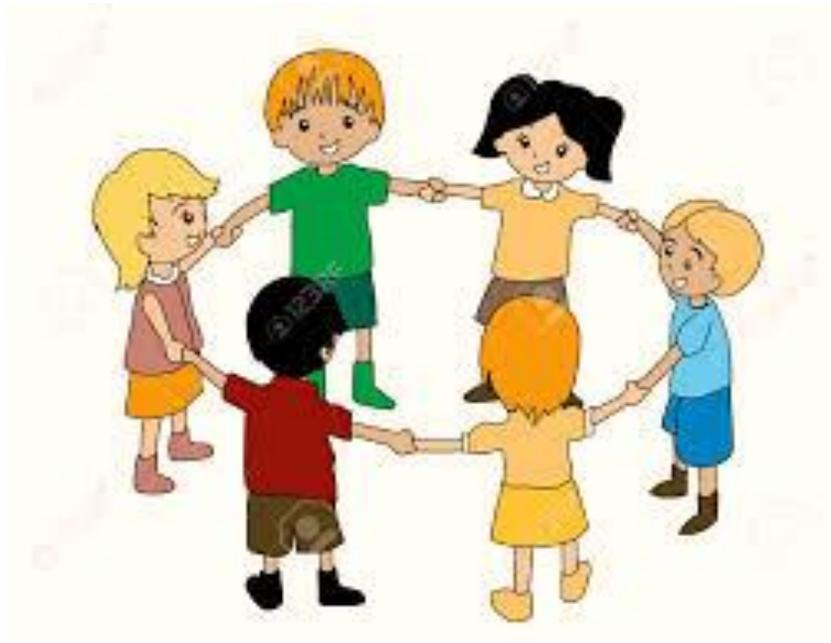
Materiales: Vasos plásticos, aula

Procedimiento: Se le entregara al niño vasos para que arme una torre con ellos. Pueden hacerlo por parejas, de esta forma aprenderán a valorar las ideas del compañero y pondrán sus propias ideas de manifiesto. Se les dará un tiempo límite para ello, luego pasará otra pareja.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 19

Tema: Juguemos en el bosque



Fuente: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/rondas-infantiles-85e425cff6be469a812f385342f3eece9>

Autor: Mindomo

Objetivo: Potenciar la autoconfianza, auto concepto y autovaloración de los niños

Materiales: Patio

Procedimiento: Se les pedirá que formen un círculo y en el centro se colocara a un niño que hará de lobo. Los niños que hacen la ronda cantan: juguemos en el bosque mientras que el lobo este, lobo este y el lobo responde: me estoy bañando y así sucesivamente hasta que el lobo esté listo para salir a comerse a los niños y ellos saldrán corriendo para que el lobo no se los coma.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con su equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 20

Tema: Masaje de lluvia



Fuente: <https://www.canstockphoto.es/escuela-clases-masaje-57450534.html>
Autor: CanStockPhoto

Objetivo: Mejorar la confianza de los niños mediante el contacto con los compañeros

Materiales: Aula

Procedimiento: Les cuento que un día que yo estaba en un pueblo se puso a llover y las gotas caían con cuidado suavemente sobre el suelo, sobre la tierra, sobre las casas, sobre las personas. Colocamos a las niñas y niños por parejas. En cada pareja una niña se pone de pie dándome su espalda. La otra niña hace de lluvia. Con las puntas de los dedos como gotas que caen sobre su espalda, voy contando la historia de un día que caía la lluvia por la cabeza, por los hombros, suavemente, más bruscamente, Imaginamos que hay una nube desplazándose y dejando caer las gotas. Después quien recibía la lluvia se convierte en lluvia, cambiamos los papeles y lo repetimos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realiza la actividad adecuadamente siguiendo las instrucciones.	A
Realiza la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desea realizar la actividad.	I

Actividad 21

Tema: ¿Quién será?



Fuente: <https://www.canstockphoto.es/ni%C3%B1o-hermana-el-suyo-plano-hide-and--57079678.html>
Autor: CanStockPhoto

Objetivo: Potenciar una autoimagen y auto concepto positivo en los niños.

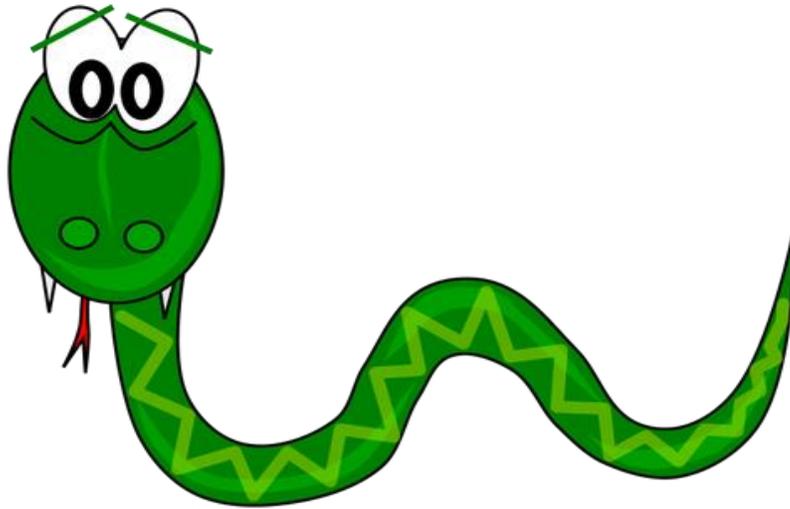
Materiales: Manta, patio

Procedimiento: Se solicitará a los niños que se sienten formando un círculo y se deberán tapan los ojos; asegurarse de que lo hagan. Posterior a ello se procederá a cubrir con una manta a uno de los niños. Se les dirá a los demás niños si saben quién está debajo de la manta y finalmente se les preguntara que como es ese niño que está debajo de la manta (sonriente, amigable, respetuoso, buen dibujante...).

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realiza la actividad adecuadamente siguiendo las instrucciones.	A
Realiza la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desea realizar la actividad.	I

Actividad 22

Tema: Soy una serpiente



Fuente: <http://vatealaantigua.blogspot.com/>

Autor: Juan Pérez

Objetivo: Potenciar la autoconfianza mediante el juego de la serpiente

Materiales: Cuerda, Patio

Procedimiento: En círculo se les dirá a los niños que una serpiente ha perdido partes de su cola en el bosque, luego se pondrá la canción “Soy una serpiente”. Se debe elegir a un niño y éste tendrá que pasar por debajo de las piernas de la investigadora. Una vez que pase por debajo, el niño se pone detrás para formar una cola y siguen con la canción. Se elegirá a otro niño, así hasta que formen una cola larga. A medida que se van uniendo niños a la fila, deberán cantar la canción cada vez más deprisa.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con el equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 23

Tema: Encestar en la ula



Fuente: <https://penitenciasyretos.blogspot.com/>
Autor: Javier Bernal

Objetivo: Potenciar la autoconfianza del niño a través del juego de la ula

Materiales: Ula ula, pelota, aula

Procedimiento: Se les pedirá a los niños que formen parejas, y se los colocara a una distancia corta. Un niño cogerá la ula y la moverá de un lado a otro, mientras que el otro niño deberá tratar de encestar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realiza la actividad adecuadamente siguiendo las instrucciones.	A
Realiza la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desea realizar la actividad.	I

Actividad 24

Tema: El lago encantado



Fuente: <http://docplayer.es/>
Autor: Docplayer

Objetivo: Mejorar la autoconfianza y autovaloración de los niños

Materiales: Tiza, patio

Procedimiento: Se dibujan círculos en el patio y se les dirá a los niños que el patio se ha convertido en un lago encantado, en el que nadie puede tocar el agua (el espacio que hay fuera de los círculos). Se dibujan los círculos atravesando el lago. Ningún niño puede tocar el agua, ya que si alguien cae se le congelara el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los círculos. Si alguien cae al lago, no puede moverse hasta que venga otro jugador y lo salve, deshelando el corazón del compañero con un abrazo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla la actividad de acuerdo a las consignas dadas	A
Desarrolla la actividad de manera confusa	EP
No logra desarrollar la actividad.	I

Actividad 25

Tema: Realizar un gusanito con tapas de botellas



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=sL3KxAvrcsA>
Autor: Superdivertido

Objetivo: Potenciar la autoconfianza y autovaloración de los niños.

Materiales: Limpia pipas, tapas de botellas, ojos artificiales

Procedimiento: Se sentará a los niños en sus lugares, se explicará a los niños que deberán ir ensartando en la cuerda una tapa de botella y una cuenta así sucesivamente hasta que quede con la forma de un gusano. Se les entregará la cuerda y un número determinado de tapas y cuentas, con ayuda de la investigadora procederán a realizar la actividad. Por último, pegaran los ojos del gusano y finalmente se felicitará a los niños por su trabajo

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla y reconoce adecuadamente las acciones a realizar	A
Desarrolla adecuadamente las acciones a realizar	EP
Desarrolla la actividad de manera confusa	I

Actividad 26

Tema: De quien son esos zapatos



Fuente: <https://www.canstockphoto.es>
Autor: CanStockPhoto

Objetivo: Valorar las cualidades personales de cada compañero

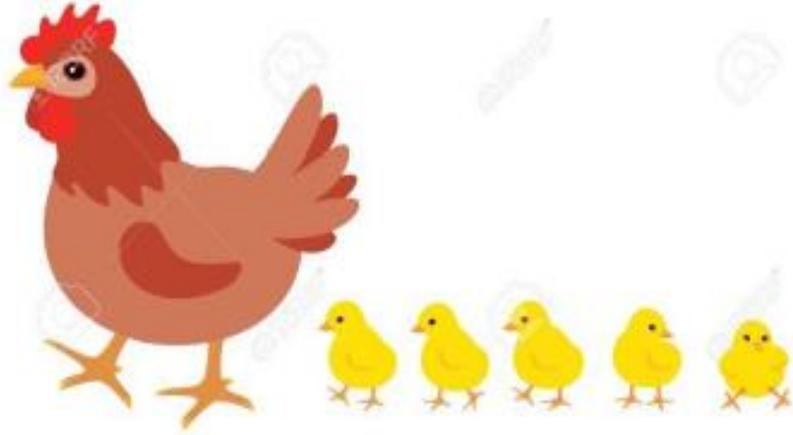
Materiales: Sábana, zapatos, aula.

Procedimiento: Los niños deberán taparse los ojos y se escogerá a tres de ellos y se los pasaran al frente, mientras los demás están con los ojos cerrados. Se cubrirá a los niños que están en frente y se dejara al descubierto los zapatos. Finalmente, se les dirá a los demás niños que abran los ojos para que observen y adivinen de quien son esos zapatos. Se puede dar ciertas pistas, por ejemplo, decir cualidades de los niños que están cubiertos con la sabana.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 27

Tema: La gallina y los pollitos



Fuente: <https://www.alamy.es/>

Autor: Alamy

Objetivo: Propiciar la autoconfianza y autovaloración de los niños

Materiales: Patio

Procedimiento: Una niña hace de gallina con sus pollitos detrás; mientras que otro compañero o compañera hace de gavilán y trata de robarse los pollos de la gallina. La gallina tiene que proteger a sus pollitos del gavilán corriendo de un lado a otro y el gavilán tratara de todas las formas de robárselos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla y reconoce adecuadamente las acciones a realizar	A
Desarrolla adecuadamente las acciones a realizar	EP
Desarrolla la actividad de manera confusa	I

Actividad 28

Tema: Carrera con globos



Fuente: <https://es.123rf.com/>
Autor: Yuliya Yurchenko

Objetivo: Potenciar la autoconfianza y autovaloración a través de la carrera de globos

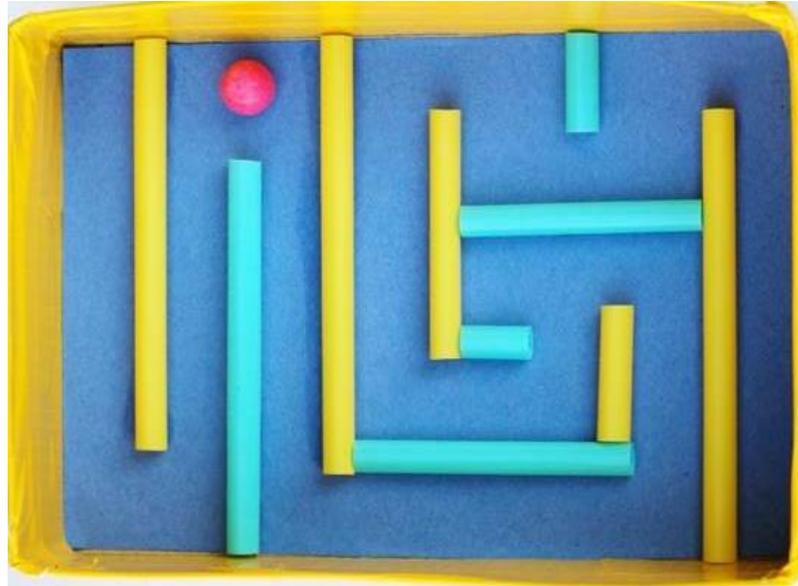
Materiales: Tiza, globos, patio

Procedimiento: Se dividirá a los niños en dos grupos, y se les hará formar dos filas, también se le entregará a cada niño un globo inflado. Deberán colocar el globo sobre la espalda del compañero que se encuentre delante de ellos y tendrán que caminar desde una línea de salida a la de llegada, todos los que se encuentren en la fila, sin hacer caer el globo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla y reconoce adecuadamente las acciones a realizar	A
Desarrolla adecuadamente las acciones a realizar	EP
Desarrolla la actividad de manera confusa	I

Actividad 29

Tema: ¡Por aquí!



Fuente: <https://www.amarilloverdeyazul.com/>
Autor: Naturaliza

Objetivo: Mejorar la autoconfianza y autovaloración de los niños

Materiales: Tapa de cartón, sorbetes, bola pequeña de espuma flex, aula

Procedimiento: Se hará una demostración de cómo los niños deben hacer llegar la bola hasta la línea de llegada. Luego se empezará formando parejas, uno sostendrá la tapa de un lado y el compañero lo hará del lado contrario, de esta forma deberán tratar de hacer llegar la bolita a la línea de llegada.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con el equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 30

Tema: La Peluquera



Fuente: <https://www.shutterstock.com/>
Autor: Shutterstock

Objetivo: Propiciar un mayor acercamiento y contacto entre los niños

Materiales: Cepillo de cabello, sillas, frascos de plástico, aula

Procedimiento: Se elegirá una pareja, una de las personas se sienta en una silla, la otra se coloca detrás de pie. La niña de atrás le toca el pelo suavemente a la de adelante y se lo coloca bien ordenado. Le quita la arena del pelo. Hace como que pone champú, se lo lava, lo seca. Sopla con la boca para que se seque bien. Después la peina o cepilla suavemente. Primero con una mano y luego con la otra. Recitamos mientras tanto: La buena peluquera, que siempre me peina, un día me peinó y el pelo me arregló. Y si sucesivamente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participan y realizan la actividad mostrando sus emociones.	A
Participan de la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desean participar en la actividad, pero muestran sus emociones.	I

Actividad 31

Tema: A cambiarse de sitio



Fuente: <https://www.pinterest.es>
Autor: Pinterest

Objetivo: Potenciar la autoimagen, auto concepto y autoconfianza de los niños

Materiales: Sillas, objetos de la clase o personales, aula

Procedimiento: Todas las personas se sientan en círculo en una silla. Y se dice una frase, por ejemplo: Que se pongan de pie y se cambien de silla quienes llevan falda, que se cambie de sitio quien tenga sueño, a quien le gusta el color rojo, etc.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realiza la actividad adecuadamente siguiendo las instrucciones.	A
Realiza la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desea realizar la actividad.	I

Actividad 32

Tema: El patito feo



Fuente: <https://www.pequeocio.com/>

Autor: Pequeocio

Objetivo: Tomar conciencia de la imagen, concepto y valoración que tienen sobre ellos.

Materiales: Cuento del patito feo, patio

Procedimiento: En círculo se les pedirá a los niños que escuchen atentamente la historia del patito y conforme esta se relata se irá dando vida al cuento con la ayuda de los niños. Tratando de hacerlo de una forma dinámica y divertida

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 33

Tema: De un lado a otro



Fuente: <https://www.pinterest.es>

Autor: Pinterest

Objetivo: Potenciar la autovaloración mediante el juego

Materiales: Caja de cartón, pelota, aula.

Procedimiento: Se empezará haciendo parejas, y se les entregará una caja de cartón misma que contendrá un agujero en la parte media. Por parejas deben mover la caja de un lado a otro para que la pelota encaje en la parte media y pueda salir por ahí. Y así sucesivamente con las demás parejas

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 34

Tema: Lo haces bien



Fuente: <https://www.pinterest.es>

Autor: Pinterest

Objetivo: Lograr que los niños confíen y valoren sus capacidades

Materiales: Sorbete, arete (objeto redondo), patio

Procedimiento: Deben formar un círculo. Los niños deberán pasarse aquel objeto redondo uno a otro, sólo con la ayuda del sorbete el cual ira puesto en su boca, deberán ingeniárselas para no dejar caer el arete.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 35

Tema: Realizar un monstruo con paletas



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=D4r9AIXyt7M>
Autor: Que Cositas DIY

Objetivo: Potenciar la autoconfianza

Materiales: Paletas de helado, pintura, ojos artificiales, goma

Procedimiento: Se indicará a los niños/as el modelo que se construirá. Se explicará cómo se construirá el monstruo de paletas, se pondrán como base dos paletas una en la parte superior y otra en la parte inferior de forma horizontal, encima de estas se pegará de forma vertical paletas hasta que las de abajo queden totalmente cubiertas, luego se las decorará. Se entregará a cada niño un número determinado de paletas, juntamente con la investigadora se proceera a pegar las paletas. Se pintará el monstruo, luego se pegará los ojos y dibujará la boca. Finalmente se hará interactuar a los niños por medio de los monstruos

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Desarrolla la actividad siguiendo las indicaciones al pie de la letra.	A
Cumple un cierto número de las indicaciones dadas en relación a la actividad	EP
No realiza ninguna de las indicaciones dadas.	I

Actividad 36

Tema: Ese soy yo



Fuente: <https://www.shutterstock.com/>

Autor: Shutterstock

Objetivo: Incentivar a los niños a decir cosas buenas de los compañeros

Materiales: una caja, fotos de los niños, pegatinas de caritas sonrientes

Procedimiento: La investigadora dirá que un día hizo un pastel y todo el mundo la felicito por lo rico que le quedo. Se les preguntara si ellos dicen a los demás lo que hacen bien y los felicitan. Una vez sentado en círculo, se sacará la caja, misma que debe estar llena con las fotos de los niños, cada vez se sacará dos. Estos niños deben decirse el uno al otro por lo menos una cosa que creen que hacen muy bien. Cada niño que diga cosas buenas a su compañero tendrá como premio una carita sonriente, la cual ira pegada en su ropa.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participan y realizan la actividad mostrando sus emociones.	A
Participan de la actividad, pero sin voluntad propia.	EP
No desean participar en la actividad, pero muestran sus emociones.	I

Actividad 37

Tema: Soplar y soplar



Fuente: <https://www.freepik.es/>
Autor: Freepik

Objetivo: Aumentar la confianza y valoración del niño para realizar la actividad

Materiales: Vasos, agua, bola de espuma flex

Procedimiento: Se dividirá a los niños en dos grupos, cada grupo deberá formar filas para empezar el juego. Luego se les colocará vasos plásticos llenos con agua y se les dirá que tiene que ir soplando la bolita que se encuentra en el primer vaso hasta hacerla llegar al último vaso. El niño que haga llegar la bolita al último vaso regresará a la fila ubicándose al final de ella para así dar paso al siguiente compañero.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Se integra y trabaja correctamente con el equipo.	A
Le cuesta integrarse, pero con ayuda lo logra y trabaja en equipo	EP
No quiere integrarse ni trabajar en equipo.	I

Actividad 38

Tema: Cambios de expresión



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/expresiones-para-ni%C3%B1os.html>
Autor: Depositphotos

Objetivo: Identificar expresiones positivas y negativas que realiza cada niño

Materiales: Aula, tarjetas impresas (ira, alegría, tristeza, miedo, sorpresa)

Procedimiento: Se forma parejas y uno de los niños tendrá que pasarse la mano por la cara de arriba abajo y cada vez que la cara queda al descubierto tendrá que realizar una expresión diferente y el otro lo observa y tendrá que adivinar la expresión del su compañero.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Los niños participan emocionados en la actividad.	A
Los niños participan, pero sin voluntad propia.	EP
No quieren participar de la actividad.	I

Actividad 39

Tema: Todos a jugar



Fuente: <https://www.aprenderjuntos.cl/entretenerse-con-sinonimos/>

Autor: Aprender juntos

Objetivo: Potenciar la autoconfianza y autovaloración a través de la colaboración en equipo

Materiales: Tubos de papel, patio

Procedimiento: Se les dirá a todos los niños que deben formar una fila y se le dará a cada uno la mitad de un tubo de papel. Luego se les explicará que habrá una bolita que pasará por esos tubos de papel y que para poder hacerlo ellos deben ubicar muy bien esos tubos o de lo contrario esa bolita caerá. Deberán hacerla llegar hasta el último compañero que se encuentre en la fila

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participa de la actividad adecuadamente.	A
Desarrolla la actividad de forma inadecuada	EP
No quiere participar de la actividad.	I

Actividad 40

Tema: Programa de despedida



Fuente: <https://www.freepik.es>

Autor: Freepik

Objetivo: Agradecer a los niños por la colaboración brindada durante los días de estancia en la institución

Materiales: Pastel, gelatina, USB, parlante

Procedimiento: Se iniciará con palabras sencillas de agradecimiento que los niños puedan captar
Se procederá al programa de despedida

j. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguilar Kubli, E. (2008). *Desarrollo de la inteligencia emocional*. México: Pax México.
- Alcántara, J. A. (2001). *Educación la Autoestima. Met*. España: Grupo Planeta (GBS).
- Arranz Beltrán, E. (Comp.). (2007). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil*. Madrid: Semillas de Paz. Recuperado de https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Bantulá, J. (2018). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- Canaan, R. (8 de Febrero de 2021). *Los 8 tipos de métodos de investigación más habituales*. Recuperado de Lifereder: <https://www.lifereder.com/tipos-metodos-de-investigacion/>
- Cegarra Sánchez. (2012). *Los métodos de investigación*. España: Díaz de Santos.
- Christiansen, J. (2019). *Baja autoestima: Cómo encontrar la tuya cuando no la tienes*. Venezuela: Babelcube Inc.
- Clementin, F. (Enero de 2020). Las emociones primarias y su manifestación en los niños. *Eres mamá*. Recuperado de <https://eresmama.com/emociones-primarias-en-los-ninos/>
- Craig, G., y Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico* (Octava ed.). (J. Pecina, Trad.) México: Pearson Educación.
- Crespo Rodríguez, B. (2018). *Juegos Cooperativos como estrategia de cohesión grupal. (Tesis de pregrado)*. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80610/CRESPO%20RODR%20C3%8DGUEZ%20C%20BEATRIZ%20juegos%20cooperativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, A. M. (2014). Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5093/TFG-B.423.pdf;jsessionid=E541D8232457553740A72DC3F0311B5A?sequence=1>
- Dyer, R. (2019). *Autoestima: como desarrollar confianza y felicidad en vez de dejar de preocuparse*. (L. Rivas Salazar, Trad.) Canadá : Babelcube Inc.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* (Tercera ed., Vol. 45). (J. Ramón , Trad.) Madrid: Narcea.
- FISC; INTERED. (s.f). *Juegos Cooperativos*. Madrid: Iparraguirre.
- Fuertes, I. (2016). *Emociones en la escuela*. España: Lulu.com.
- Garaigordobil, M., y Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria* (Vol. 4). Madrid: Ilustrada.
- González Martínez, M. T. (2009). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *eVSAL, Aula*(11), 217-232. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3530/3550>
- González, B. (08 de Diciembre de 2018). *Problemas de autoestima en niños*. Recuperado de Somos psicología y formación: <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-autoestima-en-ninos/>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Edamsa .
- Hernández, L., y Madero, O. (2008). *El aprendizaje significativo como metodología de trabajo en educación física*. México: Sección 54. Recuperado de

<https://www.colectivocinetica.es/media/hern%C3%A1ndez-y-madero-aprendizaje-cooperativo-como-metodolog%C3%ADa-de-trabajo-en-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica.pdf>

Lorenzo, M. (Noviembre de 2007). *Autoconcepto y autoestima. Conocer su construcción*. Recuperado de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquio-autoconceptoy-autoestima-conocer-su-construccion.html>

Manjón Pozas, D., y Lucena Zurita, M. (Diciembre 2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. *Conferencia llevada a cabo en el II Congr s Internacional de Did ctiques en la Univesidad de Gerona*. España. Recuperado de <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

Megías, A., y Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. España: Editex.

Miralles, D., y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil*. Madrid: NARCEA.

Montes, E. (Febrero de 2020). *Los 12 tipos de juegos que existen (y sus características)*. Recuperado de estilonext: <https://estilonext.com/estilo-de-vida/tipos-de-juegos>

Mora Reinozo , A. (2017). El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Cotop xi, Cotop xi, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3894/1/T-UTC-0457.pdf>

Moreno, A., y Verduzco, M. (2001). *Autoestima para todos*. México: Pax México.

Moya, M. (2016). *Serena brisa fresca para el aula*. Madrid: Liber Factory.

- Naranjo Pereira, M. L. (Diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial en el proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 27-14.
- Omeñaca , R., y Puyuelo, E. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde Las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T., y Martínez López, M. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear: (nuevos juegos y deportes cooperativos)*. España: Paidotribo.
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para el establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (Decimotercera ed.). México: Delfín .
- Pérez Oliveras, E. (Marzo de 1998). Juegos cooperativos: Juegos para el encuentro. *Lecturas: Educación Física y Deportes.*, Año 3(9). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>
- Posada, Á., Gómez, J., y Ramírez, H. (2005). *El niño sano* (Tercera ed.). Bogotá: Médica panamericana.
- Ribes , M. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Sevilla: Ediciones de la U.
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania, Estudios y propuestas educativas*(44), 241-257.
- Roffey, S., y O'Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños: Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Rojas, L. (2007). *La autoestima: nuestra fuerza secreta*. España: Aguilar S.A.

Rubio, B. (16 de Septiembre de 2018). *Los tres componentes de la autoestima*. Recuperado de

Puedes Mejorar: <https://puedesmejorar.com/autoestima/componentes-autoestima/>

Santos Morocho , J. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4-7 años. *Revista*

Cubana de Educación Superior , 38(12), 45-51.

Zenteno, M. (Mayo de 2017). La autoestima y como mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), 43-46.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA
CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019- 2020.**

Proyecto de tesis previo a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias
de la Educación; mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Talía Fernanda Veletanga Masache

**Loja – Ecuador
2019-2020**

a. TEMA

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019- 2020.

b. PROBLEMÁTICA

Nos encontramos en un mundo en el que lastimosamente las dificultades de los niños no son tan importantes a la vista de los adultos y principalmente cuando esta decae los infantes lo manifiestan mediante sus actitudes, pero se les suele atribuir a malos comportamientos o se los tilda de perezosos, vagos, en fin, un sin número de etiquetas con las que el niño se siente denigrado o rechazado.

En la realidad que nos encontramos actualmente, se puede percibir que, dentro del sistema educativo se han ido creando ciertas costumbres de vida que han ido dando poca prioridad a la autoestima, su importancia y sobre todo en cómo esta puede influir en el desarrollo intelectual de los educandos, y es que, la falta de estimulación positiva en tal aspecto puede acarrear consigo graves consecuencias a largo plazo.

Se sabe que la autoestima no es heredada, más bien es aprendida, por lo que, la forma en la que se la estimule llegará a tener repercusiones positivas o negativas dentro del aspecto social, laboral y académico, es más, en la actualidad algunas docentes no cuentan con mucha preparación para fortalecer la autoestima de los pequeños, ya que, muchas de ellas se limitan a realizar las clases, sin dar ningún tipo de estímulo a esa parte que considero muy esencial para que los niños se encuentren predispuestos a aprender con entusiasmo.

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, no solo de psicólogos o educadores, sino que, también de madres y padres de familia o representantes. Es una preocupación presente en muchos hogares y conversaciones, y eso se puede entender por la relación que está

teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso físico y psicológico, la desintegración, y otras causas. Algunos científicos, aseguran que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores.

Lo ideal sería que los padres, además de preocuparse por la salud física de sus hijos, también velasen por la salud emocional de los mismos. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Muchas veces las maestras creen que un niño callado, demasiado tímido, es lo que realmente se quiere dentro del aula de clase, y que un niño con un comportamiento inadecuado o agresivo debe estar constantemente castigado, piensan de aquella manera sin detenerse a recapacitar el porqué de esas actitudes, sin tomar en cuenta que la autoestima de esos pequeños puede estar siendo gravemente vulnerada por distintos factores, ya sean, internos o externos.

La presente investigación surge a raíz de la observación, aplicación de la ficha general de detección de dificultades de aprendizaje y encuestas a docentes que se realizó en la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Loja. En esta institución educativa con una población de 35 niños, que es con lo que se cuenta en preparatoria, se pudo identificar mediante la

observación natural que se realizó, que un total de 12 infantes se cohibía a realizar las actividades planteadas, todo esto en respuesta a las críticas de algunos compañeros.

Por ello, se ha tomado en cuenta este tipo de muestra para realizar la investigación con relación a la autoestima. Es importante mencionar que los niños que muestran problemas de autoestima, difícilmente pueden lograr adquirir aprendizajes significativos.

En consecuencia, esto permitirá identificar la necesidad de intervenir a través de la estrategia del juego cooperativo, la cual consiste en una serie de actividades lúdicas para mejorar y estimular la autoestima de los infantes.

Debido a todo lo anteriormente mencionado se ha creído conveniente realizar el presente trabajo de investigación.

¿Cómo desarrollar la autoestima mediante el juego cooperativo en los niños preparatoria?

c. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un proyecto de investigación, en donde se pueda evidenciar las diferentes dificultades que tienen los niños al momento de adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, aplicando estrategias significativas e innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.

Estando comprometida la Universidad Nacional de Loja con la sociedad, a lo largo de los años ha venido formando profesionales de calidad, capaces e investigadores, quienes gracias a las enseñanzas recibidas dentro de las aulas brindan un servicio a la comunidad, aportando a la colectividad día a día, con investigaciones innovadoras, mismas que abordan temas que acontecen en el tiempo actual.

Con la finalidad de contribuir al desarrollo del país, obtener el título académico y siendo este un requisito indispensable, además de adquirir una nueva experiencia en el ámbito pre profesional, se cree conveniente realizar un proyecto de investigación en la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” en los niños de Primer año de Educación General Básica, brindando un servicio a la comunidad.

Debido a la relevancia del juego cooperativo para generar confianza entre los alumnos en la educación infantil, se pretende proponer su utilización en el aula como una estrategia para lograr desarrollar íntegramente la autoestima de los niños.

La autoestima se desarrolla en edades muy tempranas, a partir de los 5-6 años aproximadamente, empezamos a concebir una idea de lo que significa ser nosotros mismos.

Evidentemente, esta idea va a estar muy arraigada a la forma en que nos valoran los mayores (padre, madre, maestros, etc.). Es decir, la primera valoración de nosotros mismos, va a partir de las valoraciones de los demás.

La autoestima es algo que iremos desarrollando desde que somos pequeñitos y nunca dejaremos de evolucionar, cambiar, mejorar o deteriorarse. Haciéndose favorable estimularla de manera positiva, en edades tempranas, para que, el niño tenga un adecuado desarrollo y sobre todo se sienta feliz por ser quien es.

Y que mejor manera de estimularla a través del juego, ya que, resultaría ser una herramienta con la que el niño se encuentra fuertemente vinculado, que le ayuda a expresarse, a ser libre, creativo, a tener mejores relaciones intra e inter personales; realmente el juego tiene muchas ventajas dentro de la infancia, por lo que, se lo ha considerado como un pilar sustancial para el desarrollo positivo de la autoestima, esperando obtener resultados gratificantes

La presente investigación se encuentra encaminada a desarrollar la autoestima de los niños y niñas de la institución misma que permitirá mejorar su relación con los demás, asumir sus responsabilidades, aceptar las frustraciones y optimizar la participación activa, además brindará pautas a la institución que permita conocer las estrategias que pueden tomar para desarrollar una autoestima sana en los niños, usando como estrategia el juego cooperativo.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar si el juego cooperativo desarrolla la autoestima de los niños de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la Ciudad de Loja, en el periodo 2019-2020.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la autoestima de los niños de preparatoria.
- Elaborar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en los juegos cooperativos como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños de preparatoria.
- Validar la eficacia de los juegos cooperativos para desarrollar la autoestima de los niños de preparatoria.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. AUTOESTIMA

1.1 Definición

1.2 Importancia de la autoestima

1.3 Tipos de autoestima

1.3.1 Autoestima positiva o alta

1.3.2 Autoestima baja

1.4 Componentes de la autoestima

1.4.1 Componente cognitivo

1.4.1.1. Autoconocimiento

1.4.1.2. Auto concepto

1.4.1.3. Auto comprensión

1.4.2 Componente emocional

1.4.2.1 Auto aprecio

1.4.2.2 Autovaloración

1.4.2.3 Auto aceptación

1.4.3 Componente conductual

1.4.3.1. Autonomía

1.5 Factores que afectan a la autoestima

1.5.1 Factores del niño

1.5.2 Factores de la familia

1.5.3 Factores del ámbito escolar

2. EL JUEGO COOPERATIVO

2.1 Definición

2.2 Tipos de juegos

2.3 El juego cooperativo

2.4 Importancia del juego cooperativo

2.5 Características del juego cooperativo

2.6 Ventajas del juego cooperativo

2.6.1. Desarrollo personal

2.6.2. Desarrollo actitudes cooperativas

2.6.3. Desarrollo de habilidades grupales

2.6.4. Desarrollo cognitivo

2.6.5. Desarrollo psicomotor

1. AUTOESTIMA

1.1 Definición

La autoestima resulta ser una fuente vital de amor propio para la superación personal del individuo, en todos los aspectos. En la literatura se puede encontrar algunas definiciones, las cuales tratan de precisar tal termino.

Para André & Lelord, (2000) la autoestima resulta ser “una de las dimensiones más fundamentales de nuestra personalidad, sin embargo, es un fenómeno indiscreto, impalpable, complejo del que no siempre tenemos conciencia” (p.11).

Es decir, que no siempre tendremos conciencia al desarrollar una autoestima positiva o negativa, más bien esta se irá formando a partir de las experiencias que el individuo viva día a día, el interactuar con su medio, todo ello en conjunto es lo que determinara el nivel de autoestima, en definitiva, es la predisposición a sentirse competente para afrontar los retos de la vida, adquirir confianza en sí mismo, y principalmente mostrando seguridad en todo lo que realiza.

La autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan (González & López Fuentes, 2001 p.20).

En efecto resulta ser la apreciación que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, cabe destacar que esa valoración se forma a lo largo de todo nuestro ciclo vital y bajo la influencia de los demás, aunque no siempre se ajuste a la realidad, es lo que cada persona piensa y siente sobre sí misma, llegando a enmarcarse en estándares impuestos por la sociedad.

La autoestima debe ser valorada como un juicio positivo sobre uno mismo, que permita al individuo tener una personalidad en donde los cuatro elementos básicos del ser humano, que son físicos, psicológicos, sociales y culturales, formen un entramado coherente, mismos que se encuentren en armonía, logrando que la persona pueda sentirse segura ante sí mismo y ante los demás (Rojas, 2013).

1.2 Importancia de la autoestima

Es fundamental resaltar su importancia, ya que, la misma es esencial para un desarrollo normal y sano del niño, debido a que, un buen estímulo de esta será un aspecto primordial para establecer bases sólidas de la personalidad durante toda la vida. En primer instancia Bonet (1997) manifiesta que:

Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos, pues desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta. Importa, por tanto, desarrollarla de la manera más realista y positiva posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades (p. 18).

Una autoestima sólida, es decir, con buenas bases, permitirá a los pequeños enfrentar los problemas que se presenten en su vida privada, cuanto más rápido se levanten tras una caída, tendrán más predisposición para empezar de nuevo. Es más, cuanto mayor sea su confianza, las ganas de expresar todo aquello que sienten interiormente se acrecentarán. Probablemente las comunicaciones se tornen más abiertas, honradas y apropiadas, ya que, se sentirán más cómodos siendo ellos mismos, todo esto determinará sus acciones con los demás.

La manera en que influye en la capacidad de los niños para hacer frente a los nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y convertirlos en personas más capaces de realizar nuevas cosas, radica de sobremanera en la superación personal de cada uno de ellos. De hecho, los niños con un buen nivel de autoestima suelen ser más carismáticos y creativos, lo cual les permite adquirir aprendizajes con mayor facilidad (Delgado, 2019).

Debido a ello, se hace primordial sensibilizar a los maestros, padres y a la comunidad en general sobre la importancia de desarrollar un buen nivel de estima propia en los niños, dentro y fuera del salón de clase, ya que eso les permitirá tener más confianza en sí mismos, desarrollar y apreciar sus capacidades y habilidades, pero sobre todo se sentirán valiosos y en consecuencia podrán afrontar los errores, las frustraciones y las críticas de los demás.

Liliana Barrera (2012) hace énfasis en algunos aspectos primordiales sobre el valor de la autoestima, mismos que resultan esenciales para la vida; posibilita una relación social saludable cuando la persona se siente segura de sí misma, también es importante tomar en cuenta que facilita la superación de las dificultades personales, haciendo que el individuo se sienta capaz de enfrentar

las frustraciones y buscar soluciones a los problemas que se le presentan, como si fuera poco apoya la creatividad. cuando existe una confianza plena en uno mismo, se puede crear cosas nuevas, estipula un aprendizaje más significativo, ya que, los alumnos que gozan de una autoimagen positiva, aprenden de mejor manera.

Cabe recalcar que será mucho más ventajoso trabajar la autoestima desde edades muy tempranas, además esta dependerá de las acciones, actitudes, sentimientos y comportamientos que los demás transmitan al niño, por ello es necesario brindarles a los pequeños estímulos positivos que favorezcan sus pensamientos y sentimientos, con el fin de que pueda sentirse competentes, seguros de sí mismo, pero sobre todo valiosos de ser quienes son. Por lo que, gracias a ello el infante se verá favorecido en el aspecto social, académico y familiar, en gran parte el vivir será mucho más gratificante, sin embargo, cuando esta tiene un nivel bajo, el niño vivirá con demasiadas frustraciones, temor al tomar decisiones y angustias.

1.3 Tipos de autoestima

1.3.1 Autoestima positiva o alta

Pero el desarrollo de una autoestima alta o positiva dependerá mucho de lo que se reciba desde niños, es decir, el apoyo que se tenga en clase, en la escuela, las relaciones con las otras personas, todo esto en conjunto condicionaran la autoestima del niño. Si a los pequeños se les brinda el cariño necesario, tendrán más probabilidad a desarrollar este tipo de autoestima, que resulta muy favorable para la vida.

Se señala que las personas con una autoestima alta enfocan las tareas y a las otras personas con la expectativa de que serán exitosas y bien recibidas. Confían en sus percepciones y juicios y creen que pueden dirigir sus esfuerzos a soluciones favorables. Sus auto actitudes positivas les permiten aceptar sus propias opiniones y otorgar crédito y confianza a sus reacciones y conclusiones, lo cual a su vez le facilita seguir sus propios juicios cuando existe una diferencia de opinión y considerar ideas nuevas. Esa confianza en sí mismas, acompañada por sentimientos de justicia, es probable que les provean la convicción de que es correcta y las animen a expresar esas convicciones (Naranjo, 2007, p.14).

Está sumamente claro que, las personas que desarrollan este tipo de autoestima, son más seguras de sí mismas, no tienen vergüenza a esconder sus sentimientos, sino que los demuestran, se quieren, se cuidan y se respetan a sí mismos, se aceptan incondicionalmente con sus logros y errores, no temen a los cambios en sus vidas. Cuentan con metas claras y estables, aceptan los retos aun sabiendo que no puedan lograrlo, son personas más felices siendo ellas mismas, sin acomplejarse por algún defecto.

Una buena autoestima nos beneficia en el sentido de que nos sentimos más seguros y dignos de ser queridos y respetados. De esta manera nos volvemos más asertivos, expresamos nuestras opiniones y creamos nuestro propio criterio. Verduzco y Moreno (2001) afirman que:

La importancia de poseer una autoestima alta radica en tener una actitud activa ante la vida. Esto implica tener ganas de afrontar nuestros problemas y de buscar soluciones escuchando nuestras ideas para tener una vida mejor. Implica también atrevernos a actuar y aceptar la

responsabilidad de tomar decisiones tanto positivas como negativas (p.4).

Por lo que, resulta imprescindible trabajar todos los días en ella, cabe mencionar que, al realizar ese esfuerzo, tenderemos a valorarnos tal y como somos, con nuestras debilidades y defectos, nos aceptaremos si pretender ser alguien más y esto reforzará nuestra estabilidad emocional, permitiéndonos estar en armonía con nosotros mismos.

1.3.2 Autoestima baja

Considero que cuando una persona siente que no representa una diferencia dentro del contexto en el que se desenvuelve, le resulta difícil seguir preocupándose por su vida y sus relaciones. Según Verduzco y Moreno (2001) la autoestima baja es cuando: “tomamos una actitud pasiva, no tenemos ganas de enfrentar problemas sino todo lo contrario, los evadimos porque nos sentimos incapaces de lograr algo” (p.4).

La valía de sí mismos como persona es muy deprimente, debido a que no existe confianza en lo que hacen, existe cierto desprecio y no se sienten capaces de realizar cosas nuevas, porque viven con el temor a equivocarse, a recibir malas críticas, a sentirse juzgados. Y no cabe duda que la sociedad siempre será cruel, atacando muchas veces a esas personas que estén susceptibles, por los errores que puedan cometer, etc.

Y es que, las personas que cuenten con este nivel de autoestima, suelen carecer de amor propio, buscando a veces sin ser muy consciente de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás

y llegando a tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello (Estaire, 2010).

Es imprescindible mencionar que, si un niño tiende a desarrollar este tipo de autoestima, tendrá en consecuencia varios problemas relacionados con su salud mental, física y emocional. Los adultos cometemos muchas veces el error de comparar a los niños, exigirles más de lo que pueden dar, llevándolos a una extrema frustración, hacia la desvalorización de ellos como persona, pero sobre todo al temor de mostrar sus sentimientos y a pensar de sí mismos como seres inútiles. Todo lo negativo influye de forma drástica en esas personas, viven con vergüenza a mostrar sus ideas o pensamientos y mucho menos sus emociones. Dependen mucho de las críticas de los demás, convirtiéndose de tal manera en sus propios obstáculos, acrecentando cada vez sus temores.

1.4 Componentes de la autoestima

1.4.1 Componente cognitivo

Martínez (como se citó en Panesso y Arango, 2017) manifiesta que “este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida” (p.3).

Dentro de este componente se encuentra inmersa la percepción que tenemos de nosotros mismos, la idea de cómo nos vemos y nos sentimos con relación a nuestra imagen personal y a

todo lo demás, ya sea en el contexto familiar, social o académico.

Según Uriaguereca (2018) existen puntos claves que se entrelazan significativamente con este componente:

1.4.1.1. Autoconocimiento

Como su nombre lo indica, es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Indudablemente nos resultaría muy difícil vivir con alguien que desconocemos y mucho más si nos desconocemos a nosotros mismos, por ello se vuelve fundamental amarnos desde dentro, en especial a nuestras debilidades y fortalezas que serán las que nos permitirán apreciar nuestra imagen personal.

1.4.1.2. Auto concepto

Se entiende que el auto concepto se forma a partir de las experiencias que el niño adquiere al relacionarse con la familia y el ambiente, el cual se va formando desde sus primeros años de vida y estos aprendizajes que adquiera en ese largo camino, determinarán su personalidad, volviéndose necesario, que los padres, maestro y comunidad en general, sean cuidadosos con las críticas y los elogios, ya que, a partir de ello los niños formarán un juicio sobre su valía personal.

1.4.1.3. Auto comprensión

Hace referencia a la forma en la que nos comprendemos a nosotros mismos, nuestros sentimientos, pensamiento y todo lo que podamos sentir en nuestro interior, entendernos nos

permitirá establecer metas claras en la vida, es más, cabe mencionar que si no nos entendemos a nosotros mismos tampoco entenderemos a los demás, dificultando de esa manera relacionarnos satisfactoriamente con los demás.

1.4.2 Componente emocional

Se refiere a todo lo positivo o negativo que percibimos de nosotros mismo, lo que nos disgusta y lo que creemos que nos favorece. “Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros” (García, 2013, p. 243).

Para Uriaguereca (2018) existen distintos términos relacionados con este componente:

1.4.2.1 Auto aprecio

Implica saber valorar nuestras fortalezas, logros, virtudes y todo lo positivo que existe en nuestro interior, es apreciar nuestras cualidades y dejar de centrarnos en los puntos débiles, gracias a ello nuestra autoestima se verá fortalecida en el aspecto positivo.

1.4.2.2 Autovaloración

Celis Maya (2019) menciona que dentro de la autovaloración “implica reconocer lo positivo,

nuestras virtudes y logros. La autoestima sana y el autoaprecio se pueden considerar equivalentes” (párr. 1). Se define como el valor que se tiene de uno mismo con relación a la imagen personal y a como creemos que los demás nos ven. En ocasiones las personas asumen ideas erróneas o equivocadas de si mismas, persiguiendo estándares impuestos por la sociedad, sin embargo, debemos razonar cómo podemos optimizar nuestro presente, dedicándonos a las cosas que realmente son sustanciales en la vida, sin importar lo que digan otros.

1.4.2.3 Auto aceptación

Destaca la importancia de aceptarnos con nuestras virtudes y defectos, reconocer que somos valiosos merecedores de amor y respeto, aunque no seamos perfectos. Significa amar cada parte de nosotros y solo lo conseguiremos desprendiéndonos de las exigencias y condiciones que nos antepone como excusas para llegar al amor propio. El amor propio nos permitirá ser felices y vivir en armonía

1.4.3 Componente conductual

García (2013) considera que este componente es la autoafirmación encaminada hacia lo que somos, como nos percibimos y va en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por conseguir el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Este componente hace referencia a nuestra dinámica interna, misma que expresamos mediante el comportamiento, lo que decimos o lo que hacemos, en sí son las actitudes que tenemos hacia nosotros mismos y para con los demás.

1.4.3.1. Autonomía

Es importante enseñar a los pequeños a tomar decisiones por si solos y aunque toda decisión trae consigo consecuencias deben enfrentar los retos y buscar soluciones. Se considera que las personas que desarrollan una autoestima positiva tienen más probabilidades a convertirse en seres autónomos capaces de cumplir las metas que se proponen. Inmiscuir a los niños en actividades que requieran la toma de decisiones, les beneficiará para el fortalecimiento de su autonomía.

1.5 Factores que afectan a la autoestima

1.5.1 Factores del niño

El nivel de autoestima de una persona se encuentra fuertemente vinculado con los comentarios, actitudes y sentimientos que transmite la familia y la sociedad en general. En base a esto el niño ira construyendo un concepto sobre sí mismo, con pensamientos y emociones, ya sean positivas o negativas.

La autoestima de los niños se ve muy afectada por las etiquetas que en muchas ocasiones los propios adultos les colgamos. Se trata del niño etiquetado o encasillado en un defecto o rasgo de carácter negativo: "es un vago", "es muy desordenado", "es mentiroso", "es un contestón", "es muy tímido" "es" etc., (Bastida de Miguel, 2018, párr.5).

Para formar un concepto sobre nuestro propio ser, se tomará en cuenta todas aquellas

experiencias que se ha tenido en la sociedad; para formar un juicio sobre lo que es bueno o malo, mismo que dependerá mucho de las exigencias morales que se no haya impuesto desde pequeños, en este aspecto intervendrán de forma relevante los padres y todos los adultos cercanos al niño.

En primer lugar, el concepto de ser humano ideal que el niño haya formado en su interior, y con el cual se compara para emitir juicios sobre sí mismo, influye claramente en la naturaleza de estos juicios. Las metas y retos personales que una persona se establezca a sí misma, pueden menguar su autoestima si son excesivos e inalcanzables (González Martínez, 2009).

Si el niño tiene dentro de sus ideales un cuerpo fuera de sus posibilidades, tiende a crecer en él un sentimiento de frustración y las posibilidades de que su autoestima se deteriore serán muy probables. El grado de autoestima determinara el éxito o fracaso de la persona en aspectos cruciales de la vida.

1.5.2 Factores de la familia

La familia constituye puntos de referencia factibles o no con relación a la autoestima, tiene un papel preponderante en el desarrollo de las capacidades, facultades y percepciones del niño. Es el primer contexto en el que el niño se desenvuelve, ahí es donde adquiere aprendizajes a través de todo lo observado escuchado y vivido, es decir cada experiencia que tiene con la familia le dejara un aprendizaje, llegando a formar una percepción de ser humano ideal.

Los estilos educativos parentales también suponen un punto influyente. Los estilos autoritarios,

y en general cualquier actitud basada en la creencia que el niño se controla y se enseña con reproches y autoridad, creará en el niño una desmesurada exigencia hacia sí mismo, así como la creencia de que la bondad solo se encuentra en la perfección (Acosta Padrón & Hernández, 2004).

Los padres son el pilar fundamental en el cual el niño se apoya para edificar sus propias bases sobre la autoestima, ellos son el modelo a seguir de los pequeños, debido al gran lazo emocional que los une.

1.5.3 Factores del ámbito escolar

La forma en la que se educa a los niños, resulta ser un factor determinante para la autoestima, ya que sus primeras relaciones sociales no familiares se desarrollaran en este contexto. Durante su escolaridad el niño estará en proceso a la construcción de su auto concepto, por ello es que el niño tendrá muy en cuenta las valoraciones que reciba de parte de sus maestros y compañeros de clase.

Aquellos estudiantes y aquellas estudiantes que creen que pueden tener éxito en la institución educativa, realmente tienen éxito. Los éxitos continuos conducen a estas personas a una mayor estabilidad en la autoconfianza educativa; inversamente, aquellas personas que fracasan experimentan una pérdida de autoestima, lo cual, a su vez, contribuye a una continua carencia de éxito. La autoconfianza en el aprendizaje es la clave para ser exitoso o exitosa en la educación (Naranjo Pereira, 2007, p.7).

Algunas veces los maestros suelen encasillar a algunos niños con etiquetas muy destructivas, lo cual les hace creer que no tiene la capacidad para conseguir el éxito, y esto los lleva a la frustración de sus metas. Por ello es que tanto padres de familia como maestros deben reflexionar sobre este tema, porque muchas de las veces las dificultades emocionales que los niños presenten se puede dar porque su autoestima está siendo gravemente vulnerada por algún factor interno o externo y es necesario que se trabaje en actividades que conlleven el fortalecimiento de la autoestima, para favorecer un desarrollo óptimo en el niño.

2. EL JUEGO COOPERATIVO

2.1 Definición

Existen varias definiciones del juego, pues cada autor lo ve desde una perspectiva diferente, algunos de estos exponentes como lo es J. Huizinga (como se citó en Delgado, 2011) manifiesta:

El juego es una acción libre y voluntaria que ocurre dentro de unos límites espaciales y temporales y bajo unas reglas libremente consentidas. Se realiza de modo desinteresado, sin buscar más finalidad que el sentimiento de alegría que provoca ser algo diferente de lo que se es en realidad y poder transformar la realidad para que se parezca a lo que deseamos (p.4).

El juego en sí, es una actividad natural, espontánea, propia del ser humano y se lo ha practicado desde siempre, siendo una forma de adaptación, que los individuos conocen para enfrentar el mundo, produce en los niños bienestar, diversión, además les permite interactuar con su entorno de manera que sea más eficaz y conocerse a sí mismo. Es una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.

Piaget (como se citó en Delgado, 2011) considera que: “el juego es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que lo rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad” (p.4). Considerando la importancia decisiva del juego en el desarrollo y el aprendizaje infantil, debe ser utilizado en las aulas como base de las actividades lúdicas encaminada a conseguir el desarrollo apropiado del infante (p.5).

2.2 Tipos de juegos

Venegas, García, & Venegas (2010) refieren diferentes tipologías de los juegos entre ellos los siguientes:

- **Juegos sensoriales:** Aquellos juegos en los que los niños ejercitan los sentidos se denominan juegos sensoriales. Los juegos sensoriales se inician desde los primeros días del nacimiento hasta los dos años de edad, generalmente son juegos de ejercicios específicos del periodo sensorio-motor.
- **Juegos motores:** Los movimientos y gestos involuntarios que se producen en los niños desde las primeras semanas del nacimiento se pueden considerar juegos motores, estos tienen una gran evolución durante toda la infancia y adolescencia, pero su desarrollo se produce principalmente durante los dos primeros años de vida, en estos juegos se ejercitan las diferentes habilidades motrices básicas lanzar, correr, saltar, empujar, etc., y suelen ser los más atractivos para los niños.
- **Juego manipulativo:** Estos juegos están relacionados e intervienen directamente en acciones como apretar, sujetar, coger, agarrar, abrochar, picar, ensartar, golpear y enroscar. El juego manipulativo necesita materiales específicos en relación con las actividades que deseamos realizar con los niños.

- **Juegos de imitación:** En los juegos de imitación, como su propio nombre lo indica, los niños tratan de copiar, imitar sonidos, los gestos o cualquier acción. También se realizan en edades muy tempranas, incluso desde que son bebés.
- **Juego simbólico:** El juego simbólico es un claro ejemplo de juego de ficción. En este, los niños dan nuevos y variados significados a los objetos que se presentan en el entorno, gracias al juego simbólico los niños desarrollan conocimientos sobre los roles sociales y aprenden a controlar emociones.
- **El juego de reglas:** Aparecen a partir de los 4 años, aunque se consolidan a partir de los 6 años. Estos juegos llevan implícita la socialización y competición. Socialización porque el desarrollo del juego necesita de los otros, y competición al establecer unas normas que determinen el final del juego.
- **Juegos cooperativos:** buscan la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales.

2.3 El juego cooperativo

Omeñaca & Ruiz (2007) manifiestan que el juego cooperativo se define como “actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común.

Se entiende que juegos cooperativos suelen ser divertidos y su propósito es promover la unión, entre los integrantes que participan en él, creando un alto nivel de autoestima y auto aceptación. Haciendo que cada integrante valore su propia idea, y la del otro, teniendo en cuenta que serán responsables de los resultados desde que inicia el juego hasta que termina, siendo su fuerte la perseverancia y el esfuerzo de cada compañero.

Existen varios autores que han desarrollado investigaciones dentro de la educación en el ámbito de la cooperación, en esta ocasión nos enfocaremos en uno de los máximos referentes en este campo Orlick (2002) señala que:

La idea que hay tras los juegos cooperativos es sencilla: jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego (p, 16).

Considero que en los juegos cooperativos se busca la participación de todos los niños y niñas con el fin de establecer un ambiente armónico que contribuya a fortalecer la unión y la comunicación entre todos los participantes, ya que, las metas son colectivas no individuales, a través de este juego las interacciones sociales se vuelven más abiertas y significativas. La finalidad del juego subyace en que ningún niño quede excluido por ningún motivo, centrándose en crear vínculos de unión entre los jugadores.

2.4 Importancia del juego cooperativo

La importancia de este juego radica en dejar a un lado las malas críticas, la competencia y todos aquellos factores que pueden perjudicar de forma negativa el desarrollo de la autoestima de los niños.

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si el juego tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, podemos experimentar el poder que tenemos cada uno de nosotros para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos, entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de la vida y contribuir a mejorar las condiciones ecológicas de nuestro ambiente. La cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza, la autoestima y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva (Lily, 2012, párr.5).

El juego cooperativo resulta ser una propuesta muy favorable para desarrollar la autoestima positiva en los pequeños, ya que este busca disminuir las manifestaciones de agresividad promoviendo actitudes de solidaridad, comunicación con los demás, cooperación. Una parte importante que se debe recalcar es que en este tipo de juego las personas juegan con otros y no contra los otros, porque el objetivo prevalece en que todos jueguen juntos y no se sientan presionados y mucho menos tengan preocupación por alcanzar un resultado que implique el perder o ganar, más bien se tendrá en cuenta la participación de cada integrante y como se desenvuelve en el proceso.

2.5 Características del juego cooperativo

El juego cooperativo deja de lado las practicas competitivas e individualistas, que es, lo que suele pasar muy a menudo en el sistema educativo. Existen características muy importantes que se resaltan mediante este juego que según Bedoya (como citó Quiñonez, 2017) manifiesta que los aspectos primordiales de los juegos cooperativos, serían los siguientes:

- **El regocijo pleno de alegría en el niño:** el formar personas felices es un propósito ineludible en los juegos cooperativos, puesto que el desaparecer el miedo al rechazo y al fracaso es una de sus intenciones.
- **La reciprocidad:** su objetivo primordial es apreciar la participación y las destrezas de todos sus miembros.
- **La empatía:** los niños aprenden a tomar una actitud positiva frente a una realidad ajena a ellos.
- **La edificación de unas buenas relaciones sociales:** los infantes generan comportamientos pro sociales, es decir, basado en relaciones favorables que promueven una convivencia armónica.
- **La comunicación:** pueden expresar deliberadamente sus distintos puntos de vista, emociones, perspectivas, ideas y demás.

- **Una percepción y estima positiva:** forjando una imagen positiva de sí mismo y respetando la importancia de las otras personas.
- **La cooperación:** necesaria para solucionar problemas y tareas de forma conjunta basándose en la reciprocidad y no en el control o el poder

2.6 Ventajas del juego cooperativo

El juego cooperativo es una herramienta valiosa, que se cree que es una fuente primordial dentro de las aulas educativas, debido a que las relaciones entre alumnos se tornaran más positivas, los niños se sentirán más motivados y se mostrarán muy entusiasmados dentro y fuera del aula de clase, es más podrán vivir positivamente los conflictos que puedan llegar a tener.

De acuerdo con FISC (Fundación Internacional de Solidaridad de Compañía de María) e INTERED (Fundación Intered, Red de Intercambio y Solidaridad) (s.f.) se destaca algunas ventajas en los distintos ámbitos que son:

2.6.1 Desarrollo personal

Contribuye al desarrollo y a la integración de los rasgos de la personalidad del niño, permitiéndole alcanzar una estabilidad afectiva y emocional. Es preciso que la persona sea capaz de adquirir un pensamiento más reflexivo que le permita gestionar nuevas actitudes y comportamientos, dando como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

2.6.2 Desarrollo de actitudes cooperativas

El acto de confianza supone una actitud abierta, no conservadora, cooperativa, arriesgada. Dotando de esta manera a que los niños conciban actitudes positivas sobre sí mismos, al lograr esto se conseguirá que puedan trabajar eficientemente con los demás, pero sobre todo mejorara su vivencia. Además, será importante la interacción de todos para conseguir objetivos deseados.

2.6.3 Desarrollo de habilidades grupales

Fortifican la toma de decisiones, superación de prejuicios, la regulación de conflictos, la crítica, es más las fortalezas y habilidades particulares de cada uno se transfieren en fortalezas del grupo del que forman parte, garantizando el continuo aprendizaje y crecimiento del individuo a través de su interacción con los demás.

2.6.4 Desarrollo cognitivo

Hace alusión a las estrategias, conceptos, valores, actitudes, lenguaje, atención, creatividad, inteligencia, todo esto en conjunto se adquiere mediante el juego, ya que, el niño busca la manera de expresar sus dudas y deseos, demandando una concentración total para alcanzar un objetivo en común, teniendo una imaginación única para resolver conflictos.

2.6.5 Desarrollo psicomotor

Un juego que concede un correcto desarrollo psicomotor y físico es fuente de grandes satisfacciones y contribuye de forma importante en el auto concepto, desarrolla la motricidad fina y gruesa y las capacidades sensoriales. Cabe mencionar que a través del movimiento se desenvuelve el cuerpo y los sentidos

f. METODOLOGÍA

El tipo de investigación para el proyecto es experimental, ya que, a partir de la muestra obtenida con la que se trabajará se hará evidente si el juego cooperativo resulta ser una estrategia satisfactoria para desarrollar la autoestima; haciendo énfasis en el aspecto pre experimental, debido a que se analiza una sola variable, además se evidenciará si la propuesta aplicada a la variable independiente ha sido efectiva.

La presente investigación tiene un carácter descriptivo, debido a que permitirá interpretar y describir cualidades, características del fenómeno o grupo de personas. Su función principal en la investigación será profundizar, describir o medir conceptos o situaciones. Gracias al mismo se podrá detallar las observaciones realizadas a los estudiantes de la institución y a su vez los resultados que arrojará el instrumento de medición con el que se trabajará.

Cuantitativo: En este proyecto de investigación se hará uso del enfoque cuantitativo siendo necesario obtener una muestra representativa de una población mismo que será el objeto de estudio, ya que, gracias a la recolección de datos que se obtendrá mediante el análisis de la medición sobre la variable autoestima se podrá llegar al desarrollo de la tabulación de datos y gráficos estadísticos, mismos que se obtendrán a partir de las técnicas e instrumentos aplicados, los cuales serán muy significativos dentro de la investigación.

Correlacional: Determinará la relación positiva o negativa que existe entre las variables planteadas, esto se manifestará a través de los resultados a obtenerse.

Tipo de muestra

Muestreo no probabilístico: consiste en un sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Para determinar la muestra para el proyecto a realizar, se aplicará un test a la población, para que permita identificar a los niños con problemas de autoestima, también se tomará en cuenta a las maestras a las cuáles se les aplicará una encuesta que ayude a determinar cómo ellas perciben la autoestima de sus alumnos.

Métodos: en la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

Método analítico-sintético: Se empleará este método al analizar y sintetizar la revisión bibliográfica e interpretar los resultados en cuadros y gráficos luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, llegando a conclusiones.

Método Inductivo: Se lo utilizara para realizar las observaciones, planteamiento del problema y llegar a conclusiones a partir de la observación de los hechos particulares.

Método Deductivo: Se lo utilizará al realizar la formulación de las conclusiones y recomendaciones, además ayudará para la elaboración de las técnicas.

Método Científico: Este fundamentará teóricamente aquello que se quiere investigar, debido a que cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados.

La Estadística-Descriptiva: este método permitirá el análisis pertinente del instrumento aplicado a la muestra que será objeto de estudio, además permitirá llegar al desarrollo de la tabulación de datos para finalmente establecer conclusiones del trabajo investigativo.

Técnicas e instrumentos

Observación directa: Con el uso de esta técnica se pretende comprobar que el juego cooperativo y su aplicación en el desarrollo de la autoestima optimizara satisfactoriamente la personalidad del niño.

Encuesta: Estará dirigido a las docentes de preparatoria, para obtener información en qué medida se encuentra desarrollada la autoestima de los niños en este nivel educativo. Además, se utilizará esta técnica para identificar la presencia del juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar la autoestima de los niños preparatoria.

Test de Lewis Aiken: Se aplicará a los niños y niñas, de preparatoria, para determinar la autoestima de los mismos, este test explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo en relación con el comportamiento que muestra.

Población y muestra de la investigación

Variable	Población	Muestra
Niños	66	22
Docentes	3	3
Total	69	25

Fuente: Datos obtenidos de los niños de la Escuela De Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”

Elaboración: Talía Fernanda Veletanga Masache.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS			
HUMANOS:			
Estudiante de Psicología Infantil Y Educación Parvularia			
<ul style="list-style-type: none">• Docentes Universitarios• Profesoras de preparatoria paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”			
Alumnos de preparatoria paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”			
MATERIALES:			
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora	X 100	0.50	50.00
Libros	6	30	180.00
Impresiones	1.000	0.05	50.00
Fotocopias	1.500	0.05	75.00
Anillados	10	2.50	25.00
Transporte	30	3.00	90.00
M. Didáctico	20	2.00	40.00
Imprevistos	100	100	100.00
TOTAL			610.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1 (11), 82 - 95.
- Alcántara, J. A. (2001). *Educación la Autoestima*. España: Grupo Planeta (GBS).
- André, C., & Lelord, F. (2000). *La Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. (M. Serrat Crespo, Trad.) Barcelona: Kairós.
- Ayala, S. (03 de Septiembre de 2017). *Psicoedu.org*. Obtenido de Psicoedu.org: <http://www.psicoedu.org/el-juego-parte-fundamental/>
- Barrera Arceo, L. G. (21 de Julio de 2012). *DOCSLIDE*. Obtenido de DOCSLIDE: <https://docslide.net/documents/autoestima-influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino.html>
- Bastida de Miguel, A. M. (16 de Marzo de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/factores-determinantes-de-la-autoestima-2335.html>
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. España: SAL TERRAE.
- Celis Maya, J. S. (2019). *DESARROLLO PERSONAL*. Obtenido de DESARROLLO PERSONAL: <https://agustinprieta.wordpress.com/2014/03/27/el-autoaprecio-es-aceptacion-y-consciencia-en-la-luz/>
- Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Asturias, España: Paraninfo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=sjidLgWM9_8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=definicion+del+juego&ots=xFEC8sONa5&sig=E3JReSwRJoIpu9JVTFoV4KLTM0#v=onepage&q=definicion%20del%20juego&f=false
- Delgado, J. (12 de Mayo de 2019). *Etapas Infantiles*. Obtenido de Etapas Infantiles: <https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- Estaire, F. (25 de Julio de 2010). *Psicólogos en Madrid EU*. Obtenido de <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- FISC, & INTERED. (s.f.). *Juegos cooperativos*. San Sebastian, España: Iparraguirre.

- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44, 241-247. Obtenido de [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(1).pdf)
- González Martínez, M. T. (2009). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa . *eVSAL, Aula, 11*, 217-232. Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3530/3550>
- González , N. I., & López Fuentes, A. (2001). *La autoestima*. México: UAEM.
- Haemmerli, C. (12 de Marzo de 2018). *Guioteca*. Obtenido de Guioteca: <https://www.guioteca.com/maternidad/autonomia-y-autoestima-como-potenciar-estos-importantes-aspectos-en-los-ninos/>
- Jarret, J. (2016). *El gran Libro Rojo para multiplicar la confianza en ti mismo* (2 ed., Vol. 6). España: Mestas Ediciones.
- Lily. (21 de 02 de 2012). *ikusimakusi*. Obtenido de ikusi-makusi: <https://ikusimakusiirun.wordpress.com/2012/02/21/juegos-cooperativos-la-importancia-de-aprender-a-jugar-en-equipo/>
- Manrique , M. (15 de Enero de 2013). *Madres y padres en apuros*. Obtenido de Madres y padres en apuros: <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- Moreno López, A., & Verduzco Alvarez Icaza, M. A. (2001). *Autoestima para todos*. México: Pax México.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 17-29.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial en el proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 27-14.
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2007). *Juegos cooperativos y educación física* (3a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. España: Paidotribo.
- Raffino, M. E. (10 de Enero de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/autoestima-2/>

Rojas, E. (2013). La autoestima. *enriquerojas.com*, parr. 4.

Ucha, F. (15 de Octubre de 2008). *DefiniciónABC*. Obtenido de DefiniciónABC:
<https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>

Uriaguereca, M. (17 de Septiembre de 2018). *Puedes mejorar*. Obtenido de Puedes mejorar:
<https://puedesmejorar.com/autoestima/componentes-autoestima/>

Venegas Rubiales, A. M., Venegas Rubi, F., & García Ortega, M. d. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga: IC. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=0-V_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil+y+su+,metodolog%C3%ADa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgnZ2etLvKAhXppVvKkHZVuBuMQ6AEINTAC#v=onepage&q=el%20juego%20infantil%20y%20su%20%2Cmetodolog%C3%ADa&f=false

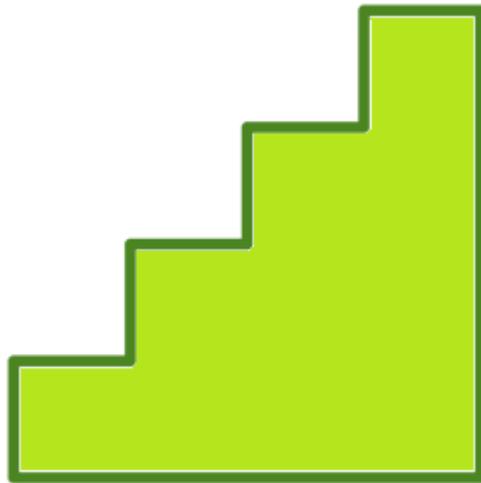
ANEXO 1

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla. Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en éste (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último

escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”. Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

* Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.

* Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.

* En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.

* El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

* Cuarto escalón: Muy satisfactorio

* Tercer escalón: Satisfactorio

* Segundo escalón: Poco satisfactorio

* Primer escalón: No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ANEXO 2



**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera De Psicología Infantil Y Educación Parvularia**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PREPARATORIA

La presente encuesta está dirigida a usted con fines académicos e investigativos, que aportaran al Proyecto de Investigación denominado **El juego cooperativo como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Loja en el periodo académico 2019- 2020**. Por lo que espero su gentil colaboración.

1. ¿ Considera qué es relevante para usted como docente trabajar con los niños en su autoestima?

Si.....

No.....

Porque.....
.....
.....

2. ¿Qué tipo de autoestima cree usted que se debería fomentar en los niños?

Atoestima alta.....

Autoestima baja.....

Porque.....
.....
.....

3. ¿Con que frecuencia cree usted que los niños suelen mostrar problemas en su autoestima durante el desarrollo de la clase?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

Porque.....
.....
.....

4. ¿Podría reconocer con claridad las características que definen a un niño(a) con baja autoestima?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

Porque.....
.....
.....

5. ¿Considera que todo educador debe generar experiencias agradables en clase para desarrollar una autoestima alta en los niños?

Si.....

No.....

Porque.....
.....
.....

6. ¿Cree que el juego cooperativo sería una estrategia adecuada para desarrollar una autoestima alta en los niños?

Si.....

No.....

Porque.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que el juego cooperativo beneficia a los niños en todos sus aspectos (motriz, social, personal, etc.)?

Si.....

No.....

Porque.....
.....
.....

8. ¿Usted utiliza los juegos cooperativos en el desarrollo de sus clases?

Siempre.....

A veces.....

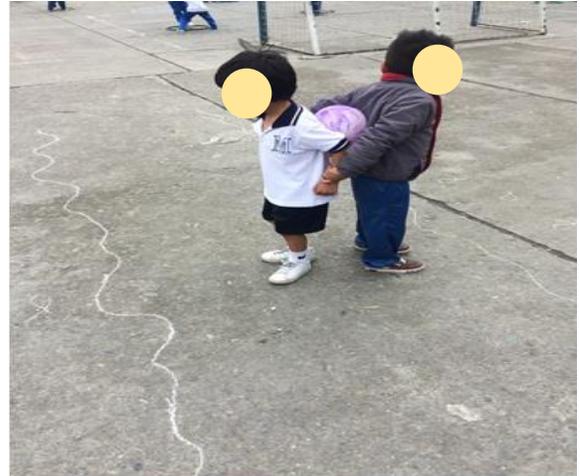
Nunca.....

Porque.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS





ÍNDICE

CONTENIDOS	PAGS
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
-ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
AUTOESTIMA.....	9
Definición.....	9
Importancia de la autoestima	12
Tipos de autoestima	14
Autoestima alta.....	14
Autoestima baja	17

Componente de la autoestima.....	19
Componente cognitivo.....	19
Componente afectivo.....	20
Componente conductual.....	21
Factores que afectan a la autoestima.....	21
Factores del niño.....	21
Factores de la familia.....	23
Factores del ámbito escolar.....	25
EL JUEGO COOPERATIVO.....	28
Definición de juego.....	28
Tipos de juegos.....	30
Juegos tradicionales.....	30
Juegos funcionales.....	30
Juegos simbólicos.....	30
Juegos de reglas.....	31
Juegos de construcción.....	31
Juegos de mesa.....	31
Juegos de rol.....	31
Juegos de competencia.....	32
El juego cooperativo.....	32
Importancia del juego cooperativo.....	33
Características del juego cooperativo.....	35
Libres de competir.....	35

Libres de crear.....	36
Libres de la exclusión.....	36
Libres para elegir.....	36
Libres de la agresión.....	36
Ventajas del juego cooperativo.....	37
Desarrollo personal.....	37
Desarrollo de actitudes cooperativas.....	38
Desarrollo de habilidades básicas grupales.....	38
Desarrollo cognitivo.....	38
Desarrollo psicomotor.....	39
La influencia del juego cooperativo para el desarrollo de la autoestima.....	39
e. MATERIALES Y MÉTODOS	41
f. RESULTADOS.....	45
g. DISCUSIÓN.....	58
h. CONCLUSIONES.....	61
i. RECOMENDACIONES.....	62
- PROPUESTA ALTERNATIVA.....	63
j. BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	125
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	125
a. TEMA.....	125
b. PROBLEMÁTICA.....	127
c. JUSTIFICACIÓN.....	130

d. OBJETIVOS.....	132
e. MARCO TEÓRICO.....	133
f. METODOLOGÍA.....	158
g. CRONOGRAMA	161
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	162
i. BIBLIOGRAFÍA.....	163
OTROS ANEXOS.....	166
ANEXO 1: Test de Autoestima de Lewis R. Aiken.....	166
ANEXO 2: Encuesta.....	169
ANEXO 3: Fotografías.....	172
ÍNDICE.....	174