



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

TÍTULO

**EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS
NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE,
DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020**

Autora:

Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Directora:

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

Tesis previa a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias
de la Educación, mención:
Psicología Infantil y Educación
Parvularia

LOJA – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020, de la autoría de la Srta. Alicia Elizabeth Armijos Guamán. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 20 Marzo de 2020

f)



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN ROCIO
MUNOZ TORRES**

.....
Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Alicia Elizabeth Armijos Guamán, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Firma:

Cédula: 1150475570

Fecha: 28 de Enero de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Alicia Elizabeth Armijos Guamán, declaro ser autora de la tesis titulada : EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020, como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días de enero de 2021, firma la autora.

Firma:

Autora: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Cédula: 1150475570

Dirección: Bernardo Valdivieso, entre Cariamanga y Catacocha.

Correo Electrónico: alicia.armijos@unl.edu.ec

Teléfono: 072727068

Celular: 0983765466

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Mg. Sc. Carmen Rocío Muñoz Torres

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando. Mg. Sc.

Vocal: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.

Vocal: Lic. Sonia María Castillo Costa. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme durante este largo camino y ser mi apoyo en los momentos de dificultad.

Agradezco a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la magister Carmen Rocío Muñoz Torres, quién me ha guiado con paciencia, y rectitud como docente.

A la directora de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, Giovanna Reinoso, por abrirme las puertas de la institución y en especial a los niños y a la docente Dolores Pacheco, por ser parte fundamental en esta investigación

La autora

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres Juan Carlos y Katy, quienes con esfuerzo, amor y paciencia me han ayudado a cumplir mis sueños, por ser mi ejemplo de valentía y esfuerzo ante las adversidades, por ser pilares fundamentales para cumplir mis sueños, por creer y confiar en mi capacidad y en los valores que me han fomentado.

A mi hijo Juan Sebastián por motivarme a ser mejor persona cada día y ser un ejemplo que seguir en su vida.

A mi hermana por su cariño y apoyo durante este proceso. A mis abuelitos por sus consejos y palabras de aliento, por acompañarme en mis sueños y metas.

Alicia Elizabeth

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Alicia Elizabeth Armijos Guamán EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020	UNL	ENERO 2021	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	MIRAFLORES	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

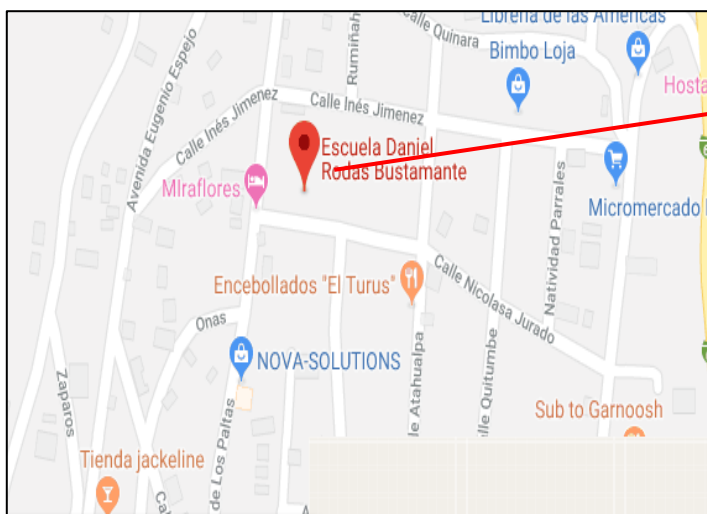
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE



UNIDAD
EDUCATIVA
PADRE JULIÁN
LORENTE

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (ABSTRACT)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- INDICE

a. TÍTULO

EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS
DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA
CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general conocer si el juego favorece el proceso de adaptación en los niños de educación inicial I. Los métodos utilizados fueron: el científico, analítico - sintético y deductivo. Entre los instrumentos aplicados estuvieron: la encuesta dirigida a las docentes y el Test ABAS II, que permitió identificar las conductas adaptativas de los niños. La muestra seleccionada para el estudio fue de 17 niños y 3 docentes. Los resultados obtenidos en el diagnóstico demostraron que existía dificultad en un 82% en el aspecto social y el 89% en autonomía, mientras que en afectividad hay problema en el 59%, donde los niños se encontraron en el nivel nunca, dificultándoseles expresar sus emociones y demostrando que no estaban adaptados al centro. Al ejecutar la propuesta con diferentes tipos de juegos se evidencio que se obtuvieron resultados positivos, determinando que el 70% mejoraron en aspectos relacionados a la socialización, el 82% en autonomía y el 59% en el ámbito afectivo, concluyendo que el juego utilizado como estrategia metodológica permitió desarrollar en los niños confianza y seguridad en sí mismos, estableciendo relaciones sociales entre compañeros y con la docente y superaron la ansiedad que sentían al separarse de sus padres, favoreciendo de esta manera el proceso de adaptación.

PALABRAS CLAVES: adaptación, autonomía, conductas, juego, socialización.

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to know if the play favors the adaptation process in children of initial education I. The methods used were: scientific, analytical - synthetic and deductive. Among the instruments applied were: the survey aimed at teachers and the ABAS II Test, which allowed identifying the adaptive behaviors of children. The sample selected for the study was 17 children and 3 teachers. The results obtained in the diagnosis showed that there was difficulty in 82% in the social aspect and 89% in autonomy, while in affectivity there was a problem in 59%, where the children were never at the level, making it difficult for them to express their emotions. and showing that they were not adapted to the center. When executing the proposal with different types of games, it was evident that positive results were obtained, determining that 70% improved in aspects related to socialization, 82% in autonomy and 59% in the affective field, conc. Used as a methodological strategy, it allowed children to develop confidence and self-confidence, establishing social relationships between peers and with the teacher and overcoming the anxiety they felt when separating from their parents, thus favoring the adaptation process.

KEY WORDS: adaptation, autonomy, behaviors, play, socialization

c. INTRODUCCIÓN

Los niños al ingresar por primera vez a la escuela sienten temor y nervios, expresando estas emociones mediante el llanto, es la primera vez que tendrán que separarse de sus padres por cierto periodo de tiempo, causando ansiedad en cada uno ellos.

La adaptación es indispensable en la vida del niño, pues le permite interactuar con su medio, de esta forma asimila su nueva realidad y se acoge a las nuevas reglas sociales que se le presentan. El proceso de adaptación implica una serie de cambios psicológicos, sociales y afectivos, debido a que el ambiente al que se integra por primera vez es muy distinto al de su hogar, al cual estaba adaptado, pues este le exige autonomía y socialización. Generalmente este proceso tarda un mes, sin embargo, depende de la personalidad de cada niño.

La adaptación es la capacidad que tiene el niño para modificar sus conductas, sociales y personales, según las necesidades y exigencias del ambiente en el que se encuentra, depende de la personalidad de cada niño, la docente debe conocer la importancia y como sobrellevar el proceso de adaptación. Esta, tiene que transmitir tranquilidad y hacer que los niños se sientan acompañados, buscando soluciones para que se desarrollen mejor.

Por lo expuesto se realizó la siguiente investigación “El juego para favorecer el proceso de adaptación de los niños de inicial I, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.”

Para el presente trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: evaluar la adaptación de los niños de inicial I; aplicar metodología basada en juegos, en los niños de 3 a 4 años para favorecer el proceso de adaptación y verificar la eficacia de la aplicación de juegos para favorecer el proceso de adaptación en los niños de educación inicial, nivel I.

En la revisión de literatura, para sustentar la investigación, se consideraron dos variables, la primera acerca de la adaptación, desglosada en subtemas como: definición, importancia, factores que intervienen en la adaptación, la adaptación en niños de 3 a 4 años y ansiedad por separación.

En la segunda variable el juego, se abordaron las siguientes temáticas: definición, contribución en el desarrollo infantil, tipos de juegos para niños de 3 a 4 años, el juego según las etapas del desarrollo según Piaget.

En el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología descriptiva, la cual se basa en la observación del entorno natural de los niños para recolectar y verificar datos, y analizar e interpretar cuantitativamente los resultados obtenidos mediante el uso de instrumentos como encuestas y pruebas. Los métodos utilizados son: métodos científicos para la recopilación de información real sobre adaptabilidad y juegos, revisiones de la literatura para la elaboración del uso de recursos electrónicos y bibliográficos, y métodos de análisis integrales que puedan analizar cada variable. Investigar para encontrar la relación entre adaptación y juegos, con el fin de resolver de manera integral los aspectos más importantes del problema; el deductivo se utilizó para establecer aspectos generales del

juego durante el proceso de adaptación y lograr objetivos específicos, extrayendo así conclusiones y recomendaciones.

Entre las técnicas e instrumentos empleados para recolectar la información estuvieron: La encuesta, dirigida a las docentes de educación inicial, para conocer acerca de cómo el juego favorece la adaptación, la escala valorativa aplicada a los niños de inicial I, permitió identificar los problemas y conductas frecuentes que están presentes durante los primeros días de clase, de igual manera la aplicación del pretest accedió a identificar las conductas adaptativas de cada niño, luego de haber realizado la propuesta se realizó el postest que demostró que el juego favoreció el proceso de adaptación.

La población fue de 59 niños, la muestra con la que se realizó la investigación constó de 17 niños comprendidos en edades de 3 a 4 años, escogida mediante una ficha de evaluación aplicada a cada uno de los paralelos del nivel inicial, dejando en evidencia que en el nivel inicial I se presentan más problemas durante el periodo de adaptación, además se incluyó a 3 docentes, que brindaron información mediante encuesta sobre el tema.

La propuesta denominada: Me adapto con amigos, estuvo conformada por 60 actividades, realizadas durante el proceso de adaptación, las cuales se basaron en los distintos tipos de juego, como: el simbólico, de reglas, libre . Al culminar la aplicación de la propuesta se evidenció la utilidad de los juegos en el proceso de adaptación de los niños investigados.

Con esta investigación se concluye que las actividades realizadas durante la propuesta alternativa permitieron desarrollar en los niños confianza y seguridad en sí

mismos, de esta forma establecieron relaciones sociales entre compañeros y con la docente, superando la ansiedad y disminuyendo las conductas que mostraban al inicio de clases.

Se recomienda a las instituciones educativas, utilizar el juego como una estrategia metodológica que permita a los niños adaptarse al centro, considerándolo dentro de las planificaciones micro curriculares para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, el presente informe contiene: preliminares, título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El proceso de adaptación es una etapa que se lleva a cabo desde el primer día de clases, y su propósito es ayudar a los niños a adaptarse a este cambio en la vida diaria, pues supone un gran cambio, porque sale del entorno familiar y el niño entra en un mundo nuevo, más extenso y desconocido. De esta manera, el período de adaptación está diseñado para que todas las partes comiencen a entenderse para generar confianza y adaptarse mejor a esta nueva situación. La idea es establecer una relación de confianza entre el niño, los padres y la escuela para que el niño pueda integrarse mejor en el centro.

ADAPTACIÓN

Definición de adaptación

Urrea (2008), define a la adaptación cómo:

La interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas (p.65).

Londoño (2010), asegura que los niños al ingresar por primera vez a una institución educativa pasan a un gran cambio en sus vidas y en su desarrollo, pues esto supone una separación madre-hijo e involucra una adaptación al centro, a las docentes y con sus pares.

Cuando el niño se separa de sus padres a edad temprana, produce una inestabilidad en la conducta y emociones, lo que causa un sufrimiento durante el ingreso al centro educativo, que es representado por llanto, mordidas y agresiones, por lo que es muy difícil

que la docente pueda realizar sus actividades con normalidad, al no haber colaboración por parte de los menores.

El niño, al ingresar al centro educativo, tendrá que acogerse a nuevas reglas y obedecer a una nueva autoridad, el mundo conocido al que estaba familiarizado va a cambiar, tendrá que dejar de lado a sus padres, los cuales, son los seres más queridos por él, causando un desajuste emocional.

Cuando el niño, proviene de un hogar en dónde sus padres lo han criado bajo un modelo sobreprotector, será muy difícil adaptarse, debido a que ha estado acostumbrado a que sus padres solucionen y hagan todo por él, sin embargo, también existen niños para los cuales no será mayor novedad el ingreso al centro educativo.

Desde su perspectiva, Hernández y Jimenes (2007), aluden que la adaptación es un criterio que depende netamente de la personalidad de cada niño, la idea principal es ver hasta qué punto logran estar satisfecho consigo mismo y si sus comportamientos son adecuados ante las nuevas situaciones en las que tendrán que vivir, de esta forma mediante la adaptación los niños representan un esfuerzo para hacer frente las nuevas exigencias que se le presenten.

El proceso de adaptación debe llevarse a cabo en conjunto con los padres de familia, es indispensable que estos pongan de parte para que el niño pierda el miedo a la escuela, existiendo papás que utilizan la escuela como una amenaza cuando su hijo se ha portado mal, motivo por el cual, los niños llegan a pensar que el centro educativo es un lugar en donde se reciben castigos, causando aún más temor.

Vázquez (2009), alude que el periodo de adaptación es una fase en dónde durante algunos días, semanas o meses los niños tratan de estar tanto en los ámbitos emocional, social y escolar de forma adecuada en el centro infantil. Durante los primeros días es inevitable que no esté presente el llanto, ansiedad y desesperación, pero si se consideran distintos aspectos, un gran número de niños pueden adaptarse bien desde los primeros días.

La adaptación por consiguientes es cuando un niño se ha acondicionado correctamente y pueda desenvolverse de mejor manera, relacionándose socialmente con sus pares y tenga un buen rendimiento escolar, por otro lado, cuando el niño no se adaptó es más propenso al fracaso escolar, acoso escolar y un ambiente social muy pobre, debido a que la adaptación implica factores psicológicos y afectivos.

Importancia de la adaptación

Cabrera (2016), indica que el niño, al ingresar a la escuela va a experimentar cambios sustanciales en su forma de vida, tendrá que acostumbrarse a una nueva rutina, más estructurada, va a adquirir autonomía y socializará con sus pares. Deberá aprender nuevos códigos para comunicarse, este nuevo entorno es completamente diferente a su ambiente familiar que le brindaba seguridad, pero al ingresar a la escuela, tendrá que conocer otros niños de su misma edad, nuevos adultos y poseerá otro espacio físico el cual le plantea nuevas exigencias.

Para que el niño se adapte fácilmente al centro educativo debe existir un ambiente de confianza entre la docente, los padres de familia y él, con la finalidad de que este tenga confianza en sí mismo y en el nuevo entorno en el que tendrá que desenvolverse.

Urrea (2008), menciona que el principal objetivo de la adaptación es que el niño confíe poco a poco en su docente, sin embargo, esta relación sigue un proceso, hasta que se establezca una relación de seguridad y afecto con ella.

Según Pardo (2018). La escuela es un entorno nuevo y desconocido para él, en donde está lejos de su estructura familiar y se siente inseguro, por lo que el proceso de adaptación ayuda en la sociabilización del niño, es el primer contacto social fuera del ambiente al que estaba acostumbrado.

Actualmente el periodo de adaptación ha adquirido gran importancia, dando protagonismo al ámbito afectivo de los niños, en la antigüedad los docentes se centraban más en la capacidad para aprender que en los demás aspectos emocionales de la vida de los niños.

Factores que intervienen en la adaptación

Según Pardo (2018), la adaptación puede darse en algunas semanas, pero en otros casos puede durar varios meses, el proceso de adaptación es personalizado, cada niño tiene sus características, su ritmo y necesidades, las cuales deben ser atendidas individualmente.

Existen niños los cuales ya han tenido experiencias previas en centros de cuidado diario o que tienen algún familiar que asiste a la escuela y lo toman como ejemplo, sin embargo, algunos otros factores que también tienen gran importancia dentro del proceso de adaptación es la edad y madurez del niño, es normal que a los más pequeños les cueste más trabajo, aún no tienen la suficiente madurez para afrontar la separación con sus padres.

La personalidad y carácter de cada niño juegan un papel fundamental durante este proceso, de esto depende la manera de socializar y hacer amigos, cuando el niño es extrovertido se adaptará más fácil, expresa sus sentimientos, deseos.

Para Cabrera (2016), el carácter del niño influye en el proceso de adaptación, pues se relaciona con la manera en que este afronta los cambios, como los hábitos de sueño e higiene, tendrá que alimentarse solo y acoplarse a nuevos requerimientos. Debe aprender a organizar el tiempo, relacionarse con sus pares y con adultos que son completamente desconocidos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Para Vega (2010), la familia es el primer ente socializador, existe un contacto continuo, aquí se desarrollan las habilidades sociales y el deseo por participar en actividades que requieren estar en contacto con otras personas. Cuando la relación del niño con su familia ha sido adecuada, es decir, existe una buena comunicación y expresa sus sentimientos, será capaz de establecer relaciones sociales con personas ajenas a su hogar.

La actitud de los padres frente a la separación con su hijo es un factor importante dentro de la adaptación, estos suelen mostrarse preocupados, nerviosos o asustados, por lo tanto, el niño tomará la misma actitud, comprendiendo que la escuela es algo a lo que se debe temer, sin embargo, cuando los padres están tranquilos, los niños toman la misma actitud.

García (2010), asegura que cuando el niño proviene de una familia pequeña, los lazos entre familiares son débiles y tienen poco contacto entre ellos, este pasa la mayoría del

tiempo fuera de casa, los padres trabajan todo el día, divorcios, distintos métodos de crianza y cuando varias personas están involucradas en la formación del mismo, son factores que inciden en como el niño se adaptará a la escuela.

La adaptación del niño también depende de su edad, mientras menor sea, más rápido se adaptará, dado que, si el niño tuvo experiencias previas en una guardería, será mucho más fácil que se acople al centro educativo, de manera que, un niño sin experiencia tardará más en adaptarse. Del mismo modo, a la edad en la que el niño ingresa al centro educativo, ya se da cuenta del cambio que está experimentando su vida, así como nota la ausencia de sus padres y no es capaz de distinguir entre el abandono temporal del abandono definitivo.

Adaptación en niños de 3 a 4 años

García (2010) menciona que la adaptación es un proceso difícil, necesita de cuidado y atención por parte de los padres, el centro educativo y docente. El padre o la madre deben compartir los primeros contactos de su hijo con este nuevo ambiente, lo que permitirá que el niño explore y se relacione con mayor confianza en sí mismo.

Según Sánchez (2017), el proceso de adaptación escolar es variable, es decir existen niños a los cuales solo les tomará unos días adaptarse, de manera que a otros este proceso se les hará difícil y puede tomar entre un mes o incluso trimestres.

La adaptación se da en distintas fases, la primera considerada como la fase de protesta, en dónde el niño toma consciencia de que está sólo y demuestra su angustia con llanto, ansiedad, intentos de huida, rechazo a la docente, evita participar en las actividades del aula y en algunos casos es agresivo.

La segunda fase de ambivalencia se da después de que el niño ha perdido fuerza durante la fase de protesta, y empieza con una actitud en donde él combina el rechazo y el bienestar en clase con la docente, aún puede estar presente el llanto, pero también empieza a aceptar su entorno.

Y la tercera fase es la de adaptación, por lo general se da durante el primer mes, los llantos desaparecen, la ansiedad desaparece, acepta a su tutor y se relaciona con sus compañeros.

García (2009), alude que los distintos cambios que experimentan los niños, cuando ingresan a la escuela, son sustanciales, el entorno es distinto a su hogar, lugar al que ya estaban acostumbrados, en donde era el foco de atención, cuando ingresa al centro educativo, todo es distinto, se le presentarán situaciones que requieren socialización y autonomía.

Cada niño tiene una actitud diferente al ingresar por primera vez a la escuela, durante esta etapa necesitan del apoyo de los padres, para poder superar y aprender a manejar la ansiedad y frustración que en algunos se presenta. El cambio que más afecta es la separación de la familia por primera vez, es el único grupo con el que ha compartido y al que está familiarizado. La docente debe crear un clima de confianza en el aula, de respeto y evitar el agobio que puede llegar a aparecer, con los berrinches, llantos y pataletas de los niños que normalmente están presentes los primeros días de clase.

García (2010) señala que otro de los cambios que tendrá que enfrentar el niño es el compartir con la docente, persona que recién acaba de conocer, en la cual no confía y no

tiene ningún afecto, le tomará algún tiempo darse cuenta de que puede confiar en ella y que está ahí para cuidarlo y darle cariño. Tendrá que aprender nuevas formas de convivencia, al encontrarse con más niños, cuándo estaba acostumbrado a no tener que compartir con nadie.

La docente debe conocer acerca de los niños que tendrá a su cargo, es la etapa en la que se encuentran, el egocentrismo, característico a esta edad, lo que puede impedir que el niño se relacione correctamente con sus compañeros. Para que este pueda superar esta etapa, es fundamental que se realicen actividades en las cuáles ellos puedan superar su egocentrismo y aprendan a compartir, respetar y cuidar sus cosas y las de los demás.

La colaboración, tranquilidad y confianza que reciban de las personas que lo rodean, contribuirá en el proceso de adaptación, aunque pasa por diferentes etapas de apego y separación, las personas necesitan un periodo para asimilar nuevos cambios. Para que el niño se adapte adecuadamente al centro infantil, este debe integrarse y socializar con su ambiente escolar, para lograr esto, los padres deben hablar con sus hijos y explicar lo que implica la escuela, que van a conocer personas nuevas, van a jugar y aprender canciones, entre otras actividades divertidas. Los padres no deben utilizar el concepto de escuela como un castigo, sino que estos deben realizar comentarios que sean positivos acerca de lo que implica la escolaridad, sobre todo cuando el niño se encuentre presente.

Cada niño tiene una personalidad característica de sí mismo, provienen de distintas familias, costumbres y estilos de crianza, lo que interfiere en cómo va a ser su adaptación, esto se demuestra en el primer día de clases, algunos padres lo toman como algo normal, se muestran tranquilos ante la despedida con el niño, pero hay familias para las cuales el primer día puede ser el más importante, en dónde sus despedidas con el niño están llenas de llanto,

angustia y tristeza al tener que separarse de su niño. Todos estos factores más su personalidad, van a determinar cómo se llevará a cabo el proceso de adaptación, si este durara más de lo esperado o si el niño se adapta en poco tiempo.

Según Días (2013), el ingreso al centro infantil es una experiencia nueva para el niño, por lo que puede llegar a darle temor y angustia. Es necesario que en el nuevo lugar al que llega encuentre seguridad, confianza y cariño, esto solo se logra si las personas que son parte de la institución educativa actúan con paciencia, calma y coherencia.

Ansiedad por separación

Mayes (2007) indica que la ansiedad por separación es una respuesta emocional en la cual el niño experimenta angustia al apartarse físicamente de la persona con quién está vinculado, generalmente su madre. Es un fenómeno normal, esperable y obligado del desarrollo infantil, que comienza a manifestarse alrededor de los 6 u 8 meses de edad. Permite que el niño desarrolle paulatinamente su capacidad de estar a solas. Contribuye activa y necesariamente a este proceso la figura de apego de la cual dispone el niño.

Urrea (2008), indica que en algunas situaciones cuándo se produce la separación el niño muestra ansiedad somática, así como psíquica, en la primera el niño experimenta palpitaciones, mareos, inquietud, entre otros síntomas, en el caso de la segunda, presenta temor ante cualquier accidente, abandono o una separación definitiva.

La ansiedad como emoción, según Mayes, es parte constitutiva del desarrollo infantil. Puede experimentarse como incomodidad emocional asociada a la anticipación de peligro o de amenaza. La ansiedad es un estado de espera expectante y no siempre tiene

connotación negativa. La ansiedad está presente a lo largo del desarrollo en tareas que el niño debe resolver en el proceso de construcción de su persona.

Que un niño sienta ansiedad al separarse de la persona que quiere es normal hasta cierta edad, se debe considerar la etapa en la que él se encuentra y debe perdurar por más de cuatro semanas. Este tipo de ansiedad se presenta desde muy temprana edad, cuándo un bebé se separa de su madre este indica su frustración mediante el llanto. Sin embargo, este tipo de separación permite que el niño aprenda a estar a solo y ser autosuficiente.

Durante el primer día el niño se mostrará ansioso, por las nuevas experiencias que están por venir, por el miedo a desenvolverse sólo, al estar sin sus padres, de tal modo que se siente desprotegido y vulnerable ante cualquier peligro. La ansiedad es una reacción normal en los niños que están por ingresar a inicial I, pues está cambiando toda su rutina y tendrán que acostumbrarse a una nueva. Esta ansiedad también se presenta por el miedo al abandono que siente, o en algunos casos piensa que su padre dejó de quererlo y por eso lo deja en ese lugar.

Existen niños a los cuáles el separarse de sus figuras de cuidado les causa una tristeza excesiva, están angustiados todo el tiempo, pensando en cuándo será el momento en el que volverán a ver a sus padres, otros algunas veces llegan a pensar que sus padres tuvieron un accidente o que están atravesando situaciones aún peores como la muerte, lo que produce llanto inconsolable. De la misma forma se presenta temor por parte de los niños, buscan estar siempre acompañados por un adulto, están buscando constantemente aprobación. En algunos casos esta ansiedad provoca conductas agresivas, como un mecanismo de defensa,

no toman conciencia de sus acciones, son impulsivos y muy arriesgados, son insensibles ante los sentimientos de los demás en el salón.

EL JUEGO

Definición del juego

El juego cumple un papel de actividad prioritaria para la educación de los niños, este facilita el desarrollo de sus áreas motriz, cognitiva y afectiva. Además, permite nuevas posibilidades de formación y de felicidad.

Palacios (2015), afirma que en la actualidad psicólogos, pedagogos, pediatras y sociólogos, coinciden en que los niños aprenden mejor cuando se consideran sus tendencias y motivaciones, por lo que se ha llegado a definir al juego como un recurso de aprendizaje, un medio que lleva a cabo el proceso enseñanza -aprendizaje e incluso, como contenido de la educación.

El juego es una actividad natural, en la que se desarrolla la creatividad y los niños tienen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos. Es una función vital y necesaria tanto para seres humanos como para los animales. El juego natural permite que se desarrollen habilidades de movimientos, las reglas son autodefinidas, las actividades son espontáneas y colaboran en el desarrollo integral del infante.

Leyva (2011) señala que mediante el juego se desarrollan distintas características y habilidades en los niños, además, potencian dimensiones del desarrollo, es considerado un medio lúdico mediante el cual se adquieren conocimientos.

El juego en sí es una participación, en la cual se pone en práctica actividades físicas y mentales, lo más importante es conseguir una satisfacción emocional y que el jugador aprenda a controlar sus acciones.

Gómez (2009), alude a que el juego es una actividad natural de todo ser humano, es un comportamiento en el que se relaciona con distintos objetos, medios y con sus pares, su uso le permite interactuar y no tiene un objetivo obligatorio, lo que supone realizar una actividad, sin una obligación de por medio, dejando a flote la libertad ante el hacer y la necesidad.

El juego es una actividad recreativa que es realizada por los niños, es utilizado como una herramienta de enseñanza, motivándolos a aprender al mismo tiempo que se divierten y la realiza a lo largo de su vida, permitiéndole favorecer su desarrollo evolutivo y las habilidades sociales, mentales y físicas. Consciente satisfacer necesidades psicológicas, pedagógicas y sociales, de esta forma se desarrollan destrezas y habilidades necesarias para un buen comportamiento escolar y social, además, mediante esta actividad el niño puede personificar su vida, desde su perspectiva y represente sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Para Campos (2014), el juego es una acción libre y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, absorbe por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga provecho alguno, que se ejecuta dentro de un lapso de tiempo y en un lugar específico, se desarrolla en un orden sometido a reglas y da origen a pequeños grupos que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para salir del mundo habitual.

Contribución del juego en el desarrollo infantil

Jiménez (2011), menciona que algunos genios como Pablo Picasso y Albert Einstein se han apoyado de los juegos para mejorar considerablemente en su productividad, es decir, el juego debe ser una parte fundamental dentro de la educación. Sería ideal que el objetivo máximo de la educación fuera la felicidad, y entonces el juego tendría un papel predominante.

El juego es una actividad que ayuda a la estimulación del desarrollo infantil, el niño necesita estar en constante movimiento y acción, mediante la actividad lúdica se relaciona con sus pares. Mediante este, los niños aprenden a ser tolerantes y respetar opiniones de los demás, así como el correcto desarrollo en su entorno social y cultural, aprende a respetar las reglas que le han sido establecidas.

Acorde a la UNESCO (2005), la motivación lúdica ayuda a la estimulación de las fibras nerviosas, siendo así un factor importante de evolución y desarrollo del sistema nervioso. El juego ayudará al crecimiento del cerebro y como consecuencia condicionará el desarrollo del niño.

El juego en la primera infancia permite el desarrollo de la personalidad del niño, además adquiere experiencias y aprendizajes que le serán útiles en su vida, el juego puede realizarse acompañado de juguetes o puede darse en el aire libre, de cualquier forma, mediante esta actividad él se conoce y confía en sí mismo.

Un niño que está jugando constantemente desarrolla su capacidad cognitiva, porque está relacionándose con sus pares, su cerebro se está estimulando y fortaleciendo, el juego es de vital importancia en su vida, se podría decir que su etapa de adulto puede depender del juego que realizó en su infancia.

Ruíz (2017), señala que los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además, cabe destacar que los niños son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere. Por otro lado, es importante resaltar que es aceptado por todos, que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que permite afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños.

De la misma manera Ruiz, hace mención de que el juego permite que el niño forje su carácter, desarrolle su capacidad cognitiva, mejore su comunicación con otras personas, tenga conciencia del mundo que lo rodea, aprenda a respetar a los demás y las reglas, a ser paciente y tolerante, pero lo más importante es que aprende a ser feliz.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y su currículo de Educación Inicial, se puede definir como una sucesión de procesos, los cuales están compuestos de actividades que van relacionadas y dirigidas al desarrollo integral de los niños.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. (Ministerio de Educación, 2014)

Pacheco (2011), alude a que el juego tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan, aunque no exista por su parte ninguna de las dos intenciones; es la docente quien programa actividades lúdicas con determinados objetivos. A través de los juegos motrices y sensoriales, desarrolla destrezas motrices, toma conciencia de su cuerpo, aprende a utilizarlo y a controlarlo, se estimulan y desarrollan sus sentidos. Con la acción sobre los objetos, conoce sus cualidades y el mundo que le rodea, de tal forma que lo va interiorizando. Aprende características de la realidad y cabe afirmar que las controla, adaptando la realidad para modificarla de acuerdo con sus deseos.

La educación inicial permite que el niño adquiera más conexiones cerebrales en esa edad, que tenga conocimiento de su esquema corporal y esté consciente de sus gustos y de las cosas que prefiere, va comprendiendo lo importante que es relacionarse con sus pares y va poniendo en práctica distintas formas de hacerlo, en este proceso va construyendo su autoestima, además aprende a tomar decisiones y a ser autónomo.

El juego es el medio donde el niño expresa sus sentimientos, miedos, fantasías de una forma espontánea. Es un aspecto indispensable en el crecimiento, desarrolla sus habilidades mentales, físicas y sociales.

El juego permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. El juego es un medio primordial en el aprendizaje en el nivel inicial.

El juego permite que el niño en la primera infancia se desenvuelva correctamente, pues ayuda a desarrollar todas sus habilidades. Es una herramienta de enseñanza que permite aprender de una forma lúdica, dejando de lado los métodos tradicionales.

El juego en la educación inicial es el comienzo de todo aprendizaje en los primeros años de escolaridad, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje. En educación inicial aprenden a ser autónomos, aprenden valores, a respetar a los demás, los números, las vocales, los animales salvajes y domésticos, entre otras cosas, pero en este nivel de educación cualquier conocimiento que se quiera impartir se debe realizar a través del juego.

Tipos de juego para niños de 3 a 4 años

Peña (2009), se refiere a que la influencia de los juegos recreativos como factores socializadores, da a conocer que estos, tienen una gran influencia en la socialización de los niños, con los resultados que obtuvo en su investigación, indica que los juegos recreativos, son una herramienta para lograr que ellos desarrollen actividades favorables.

En este periodo, los niños, mediante el juego, pueden desarrollar su esquema corporal, conociendo las principales partes del cuerpo, así como desarrollar el equilibrio, tonicidad y lateralidad y fomentar la participación grupal.

Se puede facilitar el proceso de adaptación con la utilización de distintos juegos, lo que ayudará al niño a superar los distintos cambios por los que tendrá que atravesar, el dejar por un lapso de tiempo a sus padres y acogerse a nuevas reglas que se establecen en la institución a la que asiste.

En primer lugar, debe conocer las instalaciones de la escuela, por lo que sería propicio elaborar con los niños largavistas y explorar con ellos el centro educativo, identificar en donde está ubicado cada lugar de la escuela y cuál es su función.

Sandoval (2006), realizó una investigación, en la cual nombró como juegos cooperativos aquellas actividades que favorecen el proceso de socialización, donde descubrió que el aprendizaje de lo social debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando actividades lúdicas, para que el niño se integre.

Es importante que los niños se relacionen con sus compañeros y aprendan sus nombres, por ejemplo, el juego de la pelota caliente facilita el aprendizaje de sus nombres. Consiste en ir pasando el balón y cada uno debe decir su nombre antes de que se quemé las manos.

Para favorecer el proceso de adaptación puede ser muy útil el juego de roles, en donde, con la ayuda de disfraces, se solicite al niño imitar a la persona que más admira. Con esta actividad van adquiriendo confianza y seguridad con sus compañeros. Además, se puede pedir a los niños que ayuden a decorar el salón de clase según sus gustos, así se sentirán bien, en un lugar acorde a sus preferencias.

Se puede utilizar el juego libre, como estrategia para que se conozcan entre ellos, se puede realizar el juego de “piloto y copiloto”, el cual consiste en dar un aro a cada pareja de niños y que estos lo ocupen de la manera que ellos gusten. De esta forma cooperan entre sí, trabajan en equipo y se comunican.

Realizar juegos en donde el trabajo en equipo sea el protagonista, permite que se desarrolle confianza con sus compañeros y sea más fácil hacer nuevos amigos. En este juego se debe dividir al paralelo en dos grupos, la docente debe esparcir cuadrados de cartulina por todo el patío, formando dos puentes, cada equipo debe ir saltando por cada pedazo de papel, sin perder el equilibrio, el equipo que llegue primero es el equipo que va a ganar.

Cuando un niño se divierte en la escuela, el proceso de adaptación se tornará más fácil puesto que esperarán con ansias el día siguiente para seguir compartiendo con sus compañeros y docente mediante el juego.

El juego como parte de las etapas del desarrollo según Piaget

Las investigaciones realizadas por Piaget influyeron notablemente en la forma que se da el desarrollo del niño, siempre se pensó que eran seres pasivos, moldeados por el medio ambiente, sin embargo, él demostró, que son pequeños científicos, intentando descubrir el mundo que los rodea, cada uno tiene su propia lógica y formas de aprendizaje, los cuales van a la par con su madurez.

La Etapa sensoriomotora tiene lugar en el periodo de 0 a 2 años, caracterizada por la condición motora en el niño, en donde no existe una verdadera representación interna sobre los acontecimientos que suceden en el exterior. Parte de los reflejos simples hasta la coordinación de la percepción. En esta etapa el niño empieza a interactuar con el entorno, aprendiendo a manipular los objetos, aunque no desarrollan permanencia de estos, no identificando su existencia si este se encuentra a su alrededor. Desde esta etapa, las actividades lúdicas son atractivas, disfrutando aquellos juegos que se basan en mostrar y esconder los objetos (Quesada, 2011, p.33).

La etapa sensoriomotora abarca el periodo desde que el niño nace hasta que adquiere su lenguaje, aquí él, mediante la vista y el oído adquiere experiencias que le ayudarán a comprender el mundo en el que vive, así como la interacción física con objetos.

En este periodo, de 0 a 2 años, los niños aprenden mediante sus sentidos, a través de las distintas texturas, pero sobre todo mediante actividades lúdicas, como el juego. Aún no comprende que es lo que está sucediendo a su alrededor, recién está empezando a interactuar con el ambiente en el que se desenvuelve, en esta edad tiene la capacidad de manipular los objetos, sin embargo, aún no comprende que es el objeto y no recordará ese objeto si no está presente.

La etapa preoperacional, tiene lugar en el periodo comprendido entre 2 a 7 años. Se caracteriza por la capacidad del niño en la permanencia del objeto o persona, mejorando su interacción con el entorno. Empieza a utilizar palabras y reconocer el nombre de los objetos. En cuanto a la conducta, en esta etapa el niño es egocéntrico, considerando que el resto de las personas piensan y actúan exactamente igual a él. En esta etapa inicia el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la conservación. Este último referente a la capacidad de entender que la cantidad no varía cuando cambia la forma (Quesada, 2011, p.35).

Esta etapa da lugar a que el niño ya comprenda lo que es el objeto y que lo identifique aun cuando no está presente, lo que permite que tenga una mejor relación con su ambiente, esta etapa también se caracteriza por el egocentrismo, piensa que todo gira a su alrededor y que todos deben actuar según sea su consentimiento, lo que complica la separación del niño

con sus padres al momento de ir por primera vez a la escuela, adquiere la capacidad para desarrollar su forma de pensar, aumenta su vocabulario, porque está en relación con su entorno, por lo tanto, desarrolla su lenguaje y va comprendiendo relaciones entre cantidades.

La etapa de operaciones concretas se desarrolla entre los 7 a 12 años, en la cual va disminuyendo progresivamente el pensamiento egocéntrico del niño. En cuanto al razonamiento, empieza a incorporar el razonamiento lógico, el cual parte de premisas para llegar a soluciones frente a situaciones que ocurren en su entorno. Por ello, es característico que el niño vaya mejorando su capacidad de ordenar objetos, colocarlos en orden secuencial, identificar nociones como peso, tamaño, volumen y agruparlos en base a estas nociones, aunque este desarrollo se da en objetos físicos, no pudiendo emular este comportamiento en elementos imaginativos (Quesada, 2011, p.36)

En esta etapa el niño va cambiando su forma de ver el entorno que lo rodea, se da cuenta que no sólo él es el centro de atención o que los demás giran a su alrededor, deja de lado el egocentrismo, adquiere la capacidad de enfrentarse a los problemas de la vida diaria y encontrarles una solución, a esta edad el niño ya empieza a desarrollar el razonamiento lógico, además va perfeccionando su capacidad para clasificar objetos, según los patrones que se le indique.

Las operaciones formales tienen lugar en el periodo entre 12 a 14 años, la cual indica Piaget termina el desarrollo cognitivo. Se caracteriza por la visión más abstracta que tienen los niños frente a las cosas que lo rodea, teniendo la capacidad de utilizar la

lógica formal, la reversibilidad y la conservación a objetos físicos e imaginarios
(Quesada, 2011, p. 40)

En esta edad tiene la capacidad de incorporar todas las nociones que ha adquirido durante la niñez, puede resolver sus problemas y tiene una visión más amplia de las cosas, puede analizar su pensamiento y poner en práctica su razonamiento, para sacar sus propias conclusiones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales empleados en el desarrollo de la investigación fueron: bibliográficos como: revistas, artículos científicos, libros, diccionarios de psicología y enciclopedias; informáticos: computador, celular, memoria USB, impresora; de oficina: hojas de papel bond, lápices, esferos, copias, anillados, impresiones, empastados; didácticos: crayones, pinturas, pinceles, cartulinas, arena mágica, plastilina, periódico, rompecabezas, etc.

La investigación tuvo un enfoque descriptivo: cualitativo que fue de utilidad para afianzar y verificar datos empíricos, basado en la observación en el entorno natural de los niños, para posteriormente analizarlos. El enfoque cuantitativo fue empleado para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados.

Esta investigación tuvo tres pasos importantes, teórico–diagnóstico; diseño y planificación de la propuesta alternativa; y, evaluación. Para esto se emplearon métodos, técnicas e instrumentos, que sirvieron para realizar la investigación correctamente, y dar cumplimiento a los objetivos planteados, estos fueron:

El científico estuvo presente en toda la investigación, fue utilizado para recolectar información que relacione el uso del juego y el proceso de adaptación en los niños, obteniendo nuevos conocimientos que fueron empleados en la ejecución de la propuesta alternativa. El analítico – sintético permitió explicar y sintetizar los problemas que se pueden presentar cuando los niños no se adaptan al centro educativo y como se debe aplicar el juego durante el proceso, además ayudó en el análisis de la información recolectada mediante los instrumentos. El deductivo fue utilizado para el planteamiento de los objetivos y en el marco

teórico, con el propósito de comprender como el juego favorece el proceso de adaptación y permitió formular conclusiones y recomendaciones, cuando ya se obtuvieron los resultados.

Las técnicas e instrumentos empleados durante la investigación para recolectar información que permitió sustentar el marco teórico fueron: La encuesta aplicada a las docentes de educación inicial de la institución investigada, con el propósito de recabar información acerca de cómo manejan el proceso de adaptación, que técnicas emplean y si existen niños con problemas durante el proceso. La observación directa, a través de una escala valorativa que permitió realizar la observación de los niños en su desenvolvimiento natural, como actuaron ante la separación con sus padres, como fue su actitud con la docente y entre compañeros, mediante esta información se completó la información que accedió a evaluar las conductas adaptativas de los niños. El test ABASII se respondió en base a la información recolectada a través de la escala valorativa, evaluando las conductas adaptativas de cada niño y como se desenvuelve de forma autónoma.

La población fue de 59 niños, la muestra con la que se realizó la investigación constó de 17 niños comprendidos en edades de 3 a 4 años, escogida mediante una ficha de evaluación aplicada a cada uno de los niños que conforman los paralelos del nivel inicial, mediante la observación directa, dejando en evidencia que en el nivel inicial I se presentan más problemas durante el periodo de adaptación, además se incluyó a 3 docentes, que brindaron información mediante encuesta sobre el tema.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Tabla 1

Proceso metodológico lúdico

¿Cuenta con conocimientos sobre procesos metodológico lúdicos para la enseñanza?

Indicadores	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Análisis e interpretación

Yturalde (2015), indica que la metodología lúdica es extensa, a través de esta los niños aprenden fácilmente y de una manera divertida, sin necesidad de hacer molesto el aprendizaje, es una metodología que permite expresarse, comunicarse, interactuar y experimentar diversas emociones que conducen al placer de los niños, mediante el juego y la diversión se goza en un mundo rodeado de distintas emociones, que permiten un aprendizaje significativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 100% de las docentes manifiestan, que si cuentan con conocimientos sobre procesos metodológicos lúdicos para la enseñanza.

Es indispensable que los docentes tengan conocimientos acerca de metodología lúdica que deben aplicar en el periodo de adaptación, debido a que esta permite a los niños aprender fácilmente y sin aburrirse, la lúdica llama la atención de todo niño, lo inspira a aprender diariamente a través de juegos, canciones y rondas.

Tabla 2

Recursos lúdicos

Utiliza recursos lúdicos dentro del aula		
Indicadores	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Análisis e interpretación

Gómez (2009), alude a que el juego es una actividad natural de todo niño, es un comportamiento en el que se relaciona con distintos objetos, medios y con sus pares, el uso que se tiene a través de la interacción con los objetos no tiene un objetivo obligatorio, lo que supone un hacer sin obligación de tal forma que esta capacidad de hacer refleja la libertad frente al hacer y a la necesidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 100% de las docentes indican que sí utilizan recursos lúdicos en el aula, como los juegos, títeres, pintura, dibujo y salidas pedagógicas, motivando a sus estudiantes a aprender de una forma divertida.

Gracias a que los docentes utilizan recursos lúdicos en el salón de clase, los niños aprenden divirtiéndose, así como ganan confianza en ellas, entre compañeros, con la institución, pero, sobre todo, aprende a confiar en sí mismo.

Tabla 3

Abordaje del proceso de adaptación

¿Ha recibido alguna capacitación sobre cómo abordar el proceso de adaptación?		
Indicadores	f	%
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

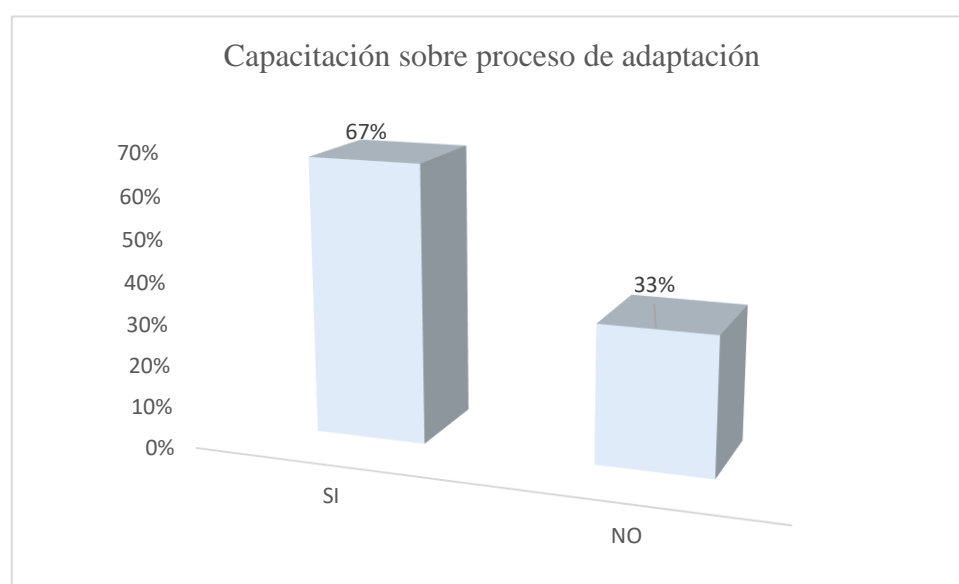


Figura 1

Análisis e interpretación

Albán (2015), se refiere a la adaptación como un proceso en donde el niño realiza un cambio en sus conductas, para de esta forma acoplarse a las nuevas normas o reglas que se le establecerán. Durante el proceso de adaptación él deja de lado prácticas o hábitos de su comportamiento, dado que pueden evaluarse negativamente en el nuevo ámbito en el que vive.

De las docentes encuestadas se evidencia que el 67% han recibido capacitación sobre cómo abordar el proceso de adaptación, ellas tienen conocimientos sobre que estrategias aplicar para que se lleve a cabo correctamente; mientras que el 33% no ha tenido una capacitación previa.

Las docentes que trabajan en el nivel inicial deberían tener conocimientos sobre cómo llevar a cabo del proceso de adaptación, puesto que el resto del año escolar depende de las estrategias y métodos que ocupen durante el primer mes, para que el niño vaya confiando poco a poco en su nuevo ambiente y desarrolle su propio proceso de aprendizaje.

Tabla 4.

Niños con problemas durante la adaptación inicial

¿Ha tenido problemas con la adaptación inicial de los niños, dentro del aula?		
Indicadores	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Análisis e interpretación

Bisquerra (2012), indica que existen distintas características que complementan el proceso de adaptación, estas características dependen de cada persona, tener sentimientos positivos sobre sí mismo mostrar un sentido de autonomía e independencia, ser activo y enérgico en la consecución de sus intereses, debe relacionarse armónicamente con los demás y sentirse satisfecho de las actividades que realiza, disfrutar de ellas y no abrumarse por los problemas.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 100% de las docentes indicaron que, durante sus años de experiencia, en cada año lectivo, siempre hay un niño el cuál no logra adaptarse correctamente y que por lo general es el que en años posteriores tiene bajo rendimiento y se le dificulta tener una relación armoniosa con sus compañeros.

La adaptación al centro escolar depende de las características de cada niño, el ambiente en el que ha sido criado, como se encuentra emocionalmente y si ha tenido o no experiencias previas en algún centro de cuidado o tiene alguna figura que asista a la escuela y quiere seguir su ejemplo.

Tabla 5

Sistema para evaluar problemas de adaptación

¿Cuenta con algún sistema que le permita evaluar los problemas de adaptación en los niños?		
Indicadores	f	%
Si	0	0
No	3	100
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Análisis e interpretación

Según Fernández (2007), una de las maneras más usuales para evaluar problemas de adaptación es el empleo de autoinformes, estos utilizan cuestionarios que permiten analizar estados emocionales, como la ansiedad y depresión, principalmente, esta evaluación va dirigida hacia la obtención de puntuaciones sobre problemas emocionales relacionadas con el estrés e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 100% de las docentes no cuentan con un sistema que les permita calificar si el niño se ha adaptado o no, mencionan que esto se verá posteriormente reflejado en las conductas y actitudes del niño durante el transcurso del año lectivo.

Sería ideal que las docentes de educación inicial implementen un sistema que les permita evaluar cuando un niño ya se ha adaptado al centro y en caso de que exista alguno que aún no se adapta le sería de utilidad para aplicar estrategias nuevas, acorde a su personalidad y le admita ir evaluando como el niño avanza.

Tabla 6

Aspectos con mayor relevancia durante el proceso de adaptación

¿Cuáles de los siguientes aspectos considera que tienen mayor relevancia en el proceso de adaptación?		
Indicadores	f	%
Conocimientos de la docente	2	66,67
Seguridad que brinda docente	1	33,33
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

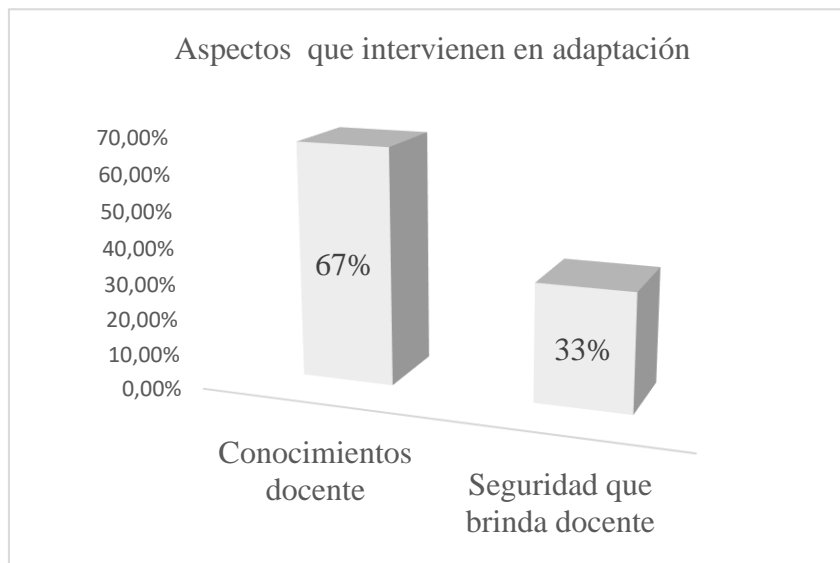


Figura 2

Análisis e interpretación

Para Jansen (2010), la adaptación está relacionada con distintos factores, especialmente los escolares, para que el niño se adapte correctamente, la docente debe utilizar recursos acordes a la edad del niño, y que sean de su interés, de la misma manera debe tener una metodología innovadora que sea atractiva para él, siempre respetando los sentimientos de estos, la adaptación afecta su personalidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 67% de las docentes aluden a que el aspecto más importante para que el niño se adapte correctamente son los conocimientos que tiene la docente acerca del proceso de adaptación; mientras que el 33% de las docentes encuestadas consideran que la seguridad que la docente brinda al niño es mucho más importante.

Para que los niños se adapten correctamente es indispensable que las docentes conozcan todas las estrategias metodológicas que requiere este periodo y además generen confianza en los niños para que él se acople de manera adecuada al centro educativo

Tabla 7

Recursos utilizados en el aula

¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia?		
Indicadores	f	%
Cuentos	2	67
Juego	1	33
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

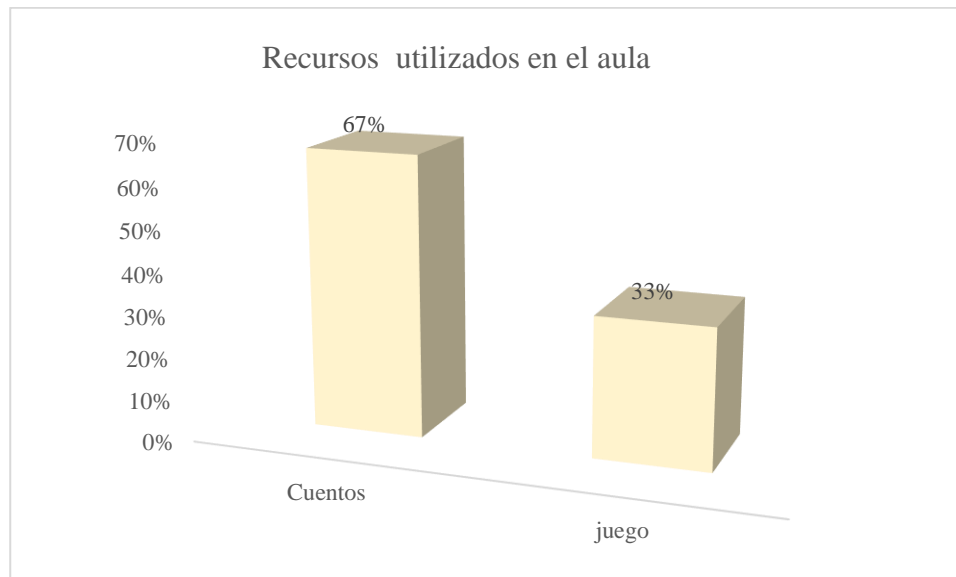


Figura 3

Análisis e interpretación

Según Huambaguete (2011), los recursos didácticos son materiales o medios de apoyo que se emplean para transmitir conocimiento a los estudiantes, permiten mediar

entre los contenidos y aprendizajes significativos, así como en las experiencias de aprendizaje. Son indispensables en la práctica educativa y evaluación. Se encuentran a disposición del docente para planificar sus contenidos adaptándolos al contexto en el que se encuentre. Estos recursos mejoran el aprendizaje y crean condiciones para que haya interacción entre docente y niños, obteniendo mejores resultados en su formación.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 67% de las docentes encuestadas indicaron que el recurso que utilizan con mayor frecuencia son los cuentos, mientras que el 33% indicó que el juego es el más utilizado en su salón de clase.

Es sumamente importante que las clases sean variadas, que se utilicen distintos recursos lúdicos, como cuentos, títeres, juegos y rondas infantiles, todos los días, de esta forma no se crea una rutina ni el ambiente se torna aburrido y cansado, el niño aprende de distintas formas.

Tabla 8

El juego para favorecer la adaptación

¿Alguna vez ha utilizado el juego como estrategia metodológica para favorecer el proceso de adaptación?		
Indicadores	f	%
Si	1	33
No	2	67
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

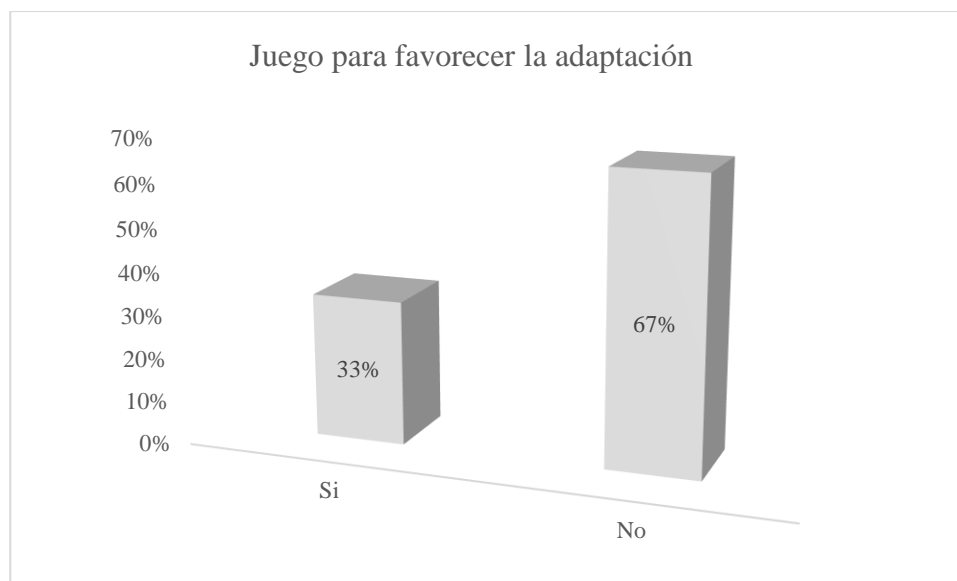


Figura 4

Análisis e interpretación

Según Ibarrola (2004), el juego se define como una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que, saliéndose de la vida habitual, se efectúa en una limitación temporal y espacial conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas, y cuyo elemento informativo es la tensión, siendo importante utilizarlo en el proceso de adaptación.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 67% de las docentes indicaron que no han utilizado específicamente el juego para favorecer el proceso de adaptación, sino que han utilizado diferentes recursos relacionados a la lúdica, mientras que el 33% sí han utilizado el juego con este fin.

Durante el proceso de adaptación se puede emplear diferentes recursos relacionados con la lúdica, sin embargo, el juego es una actividad que gusta a todo niño, mediante este, se podrá relacionar con sus pares, le brindará confianza en sí mismo, así como seguridad con él y el centro educativo.

Tabla 9

Resultados positivos del juego

¿Considera que los recursos que ha utilizado han dado resultados positivos?		
Indicadores	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Análisis e interpretación

La UNICEF (2018) señala que el juego es considerado, según la didáctica, un entrenamiento en dónde se intercambian conocimientos y a la vez produce satisfacción, favorece las cualidades morales de los niños, como la honradez dominio de sí mismo, seguridad, reflexión, búsqueda de alternativas, creatividad, imaginación, sentido común, solidaridad respeto por las reglas del juego y atención. Durante el nivel inicial el aprendizaje se deriva de actividades como el juego, permite que el niño explore y encuentre un sentido a su mundo.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que 100% de las docentes encuestadas indican que los recursos que han utilizado durante el proceso de adaptación sí han dado resultados positivos, han empleado técnicas que llaman la atención del niño, lo que permite crear seguridad.

El juego desempeña un rol importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, permite que el niño adquiera nuevos conocimientos y capacidades de forma placentera sin necesidad de realizar mucho esfuerzo, al estar en constante contacto con un grupo de niños adquiere habilidades sociales, aprende a cooperar, respeta a los demás e incluso su lenguaje se va estimulando.

Tabla 10

Alternativa para favorecer el proceso de adaptación

¿En caso de no utilizar el juego como herramienta para favorecer la adaptación, considera utilizar esta alternativa para mejorar la adaptación en el niño?		
Indicadores	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Análisis e interpretación

Carballo (2018) asegura que el proceso de adaptación puede llevarse a cabo con la utilización de distintas estrategias, tales como la elaboración de un huerto experimental, paseos alrededor de la escuela y sus exteriores, practicar deportes, interacción con el personal que labora en la institución, sin embargo lo fundamental durante este tiempo de cambio es que la docente cree un clima de seguridad y afectividad, a la vez que para cualquier actividad que realice considere los rasgos generales que presenta el grupo y la personalidad de los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que el 100% de las docentes indican que sí emplearían el juego, como una alternativa para favorecer el proceso de adaptación.

El juego es un recurso lúdico que es de gran utilidad para que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, permite que se olvide de alguna situación que lo tiene preocupado, se relaciona con sus pares, pero lo más importante, confía en su nuevo ambiente, adaptándose al mismo.

Tabla 11

Impedimentos para utilizar el juego

¿Qué factores considera usted que son un impedimento para realizar juegos en el aula?		
Indicadores	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

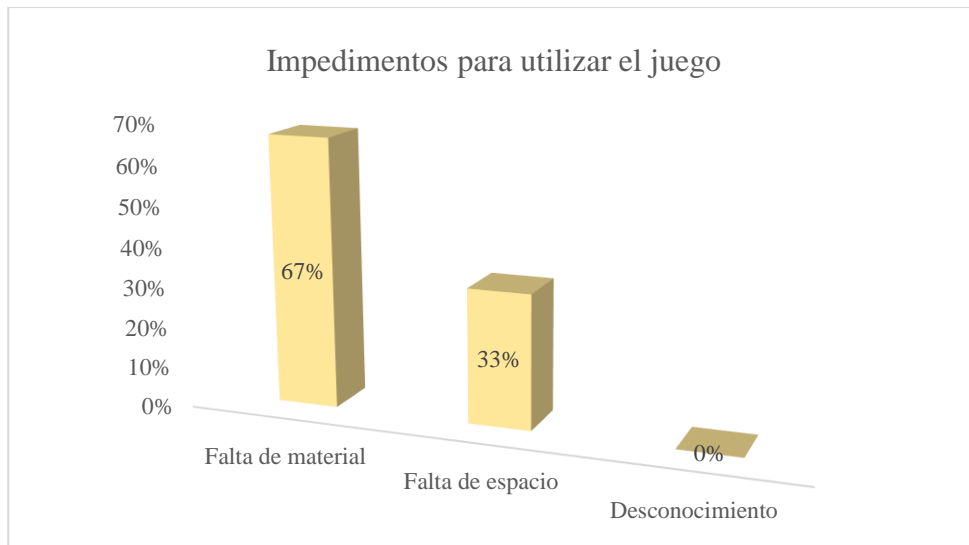


Figura 5

Análisis e interpretación

Quesada (2019), menciona que la infraestructura de un centro educativo va relacionada con la necesidad de mejorar su calidad estética, así como para crear una atmósfera óptima que promueva el proceso de enseñanza-aprendizaje, el juego es un recurso empleado para transmitir conocimientos, sin embargo, en escuelas con espacios limitados o que no sean divididos por edades puede ser un riesgo al momento de emplear el juego como recurso educativo.

El 67% de las docentes mencionan que el principal impedimento para realizar juegos en el aula es la falta de material, mientras que el 33% aluden que la falta de espacio es el principal impedimento.

Actualmente la mayoría de centros educativos que acogen niños en edad preescolar no cuentan con el espacio suficiente para que puedan jugar libremente y de forma segura, algunos se encuentran en casas pequeñas, en el centro de la ciudad y sin áreas verdes.

Resultados de la aplicación del Test ABAS II a los niños de nivel inicial I

Tabla 12

Autonomía

Indicadores	f	%
Adquirido	2	11
No adquirido	15	89
Total	17	100

Fuente Niños de nivel inicial I de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

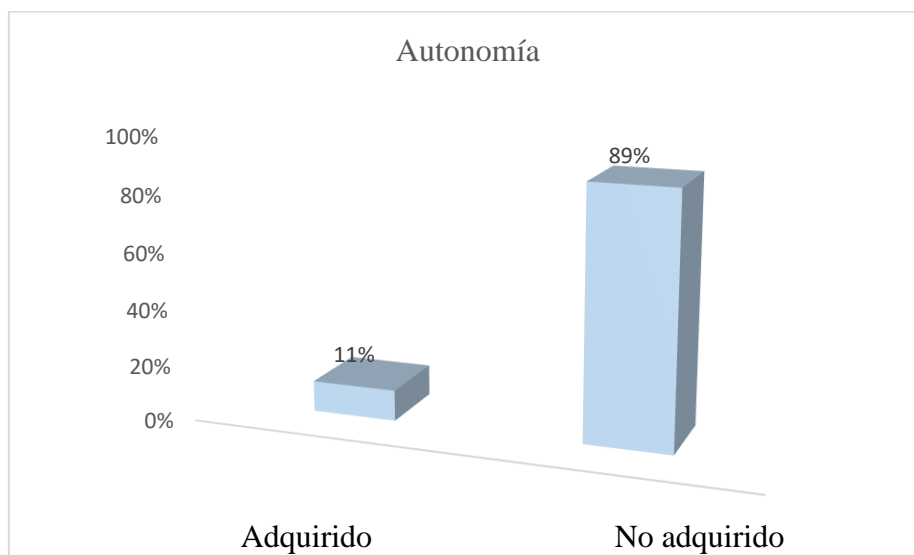


Figura 6

Análisis e interpretación

La Junta de Extremadura Consejería de Educación Ciencia y Tecnología (2015) define a un niño autónomo como aquel que es capaz de realizar actividades por sí mismo propias de su edad y del entorno que lo rodea, el niño poco autónomo es aquel que depende y requiere de ayuda continua y de alguna forma ser sobre protegido, generalmente estos presentan problemas de aprendizaje y para relacionarse con los demás.

Se evidencia con la aplicación del test, que el 11% correspondiente a 2 niños son autónomos, mientras que el 89% que corresponde a 15 niños, no han adquirido autonomía.

Cuando un niño es autónomo se adaptará fácilmente y en menos tiempo, pues no depende de sus cuidadores para realizar actividades, ha desarrollado la capacidad para buscar soluciones a conflictos que se le presenten y no le será tan difícil separarse de sus padres.

Tabla 13

Social

Indicadores	f	%
Adquirido	3	18
No adquirido	14	82
Total	17	100

Fuente Niños de nivel inicial I de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

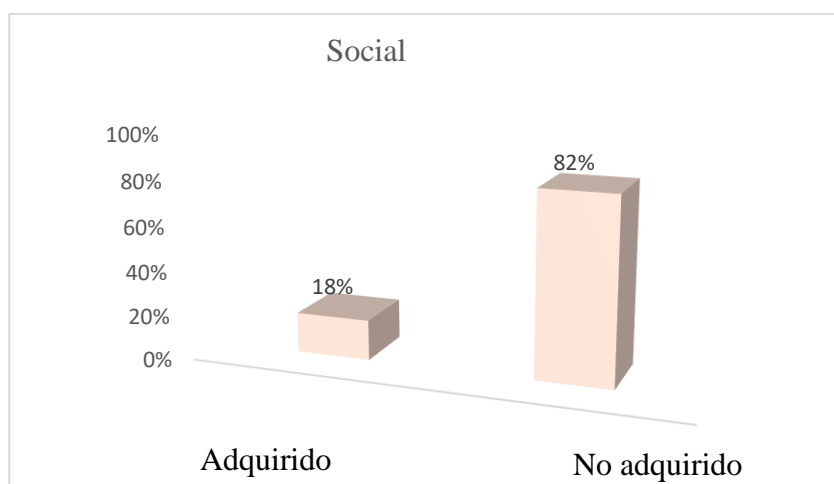


Figura 7

Análisis e interpretación

La Academia Americana de Pediatría (2019) señala que los niños a la edad de 3 años, estos se vuelven menos egoístas, depende menos de sus cuidadores, interactúa con otros niños y empieza a desarrollar amistad con ellos, va descubriendo que tiene cualidades especiales que lo hacen agradable; una revelación fundamental que estimulará su autoestima.

De los resultados obtenidos se demuestra que sólo el 18% correspondiente a 3 de los niños tienen desarrolladas sus habilidades sociales, mientras que al 82% equivalente a 14 aún no la han adquirido.

Mediante el juego y la seguridad que la docente brinde a los niños, podrán desarrollar sus habilidades sociales, las cuales les serán de utilidad para desenvolverse en el ambiente escolar, haciendo nuevos amigos y expresando sus sentimientos.

Tabla 14
Afectivo

Indicadores	f	%
Adquirido	7	41
No adquirido	10	59
Total	17	100

Fuente Niños de nivel inicial I de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

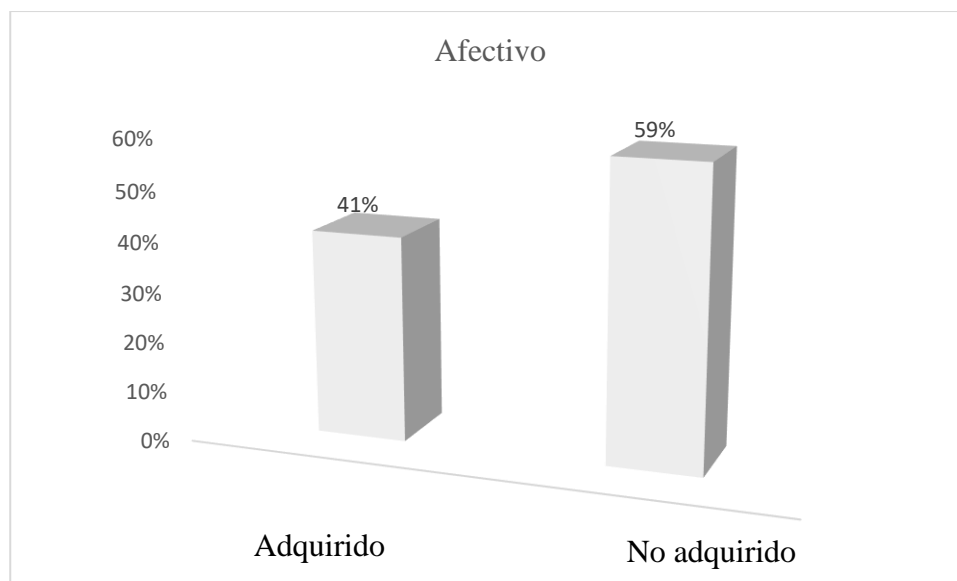


Figura 8

Análisis e interpretación

Aresté (2016) señala que el desarrollo emocional infantil sufre una serie de cambios con el pasar del tiempo, por lo que se considera indispensable trabajar las emociones desde temprana edad, la figura de un adulto será necesaria para guiar a los niños a comprender, regular y explicar sus emociones. Durante el proceso de adaptación la figura adulta será la docente quien desarrolle el papel de educador emocional, cuando este desempeña un buen papel, se podrían evitar en un futuro emociones negativas en el niño.

De los resultados obtenidos se demuestra que el 41% concerniente a 7 niños han adquirido consciencia de sus sentimientos y saben cómo controlarlos, mientras que el 59%, correspondiente a 10 investigados, aún no la han adquirido.

La educación emocional cumple un papel importante en el desarrollo de los niños, pues de esta depende su forma de ser en el futuro, un niño que aprendió a controlar sus emociones y comprender las emociones de los demás será un adulto funcional, mientras que

cuando no puede regularlas probablemente se convertirá en un adulto agresivo, sin embargo todo esto depende de la persona que esté a cargo de educar emocionalmente al niño.

Resultados de diagnóstico inicial y final

Tabla 15

Cuadro comparativo de diagnóstico inicial y final

INDICADORES	PRETEST				POSTEST			
	A		NA		A		NA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autonomía	2	11	15	89	14	82	1	6
Social	3	18	14	82	12	70	2	12
Afectivo	7	41	10	59	10	59	0	0

Fuente Niños de nivel inicial I de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

Nota: A=adquirido, NA=no adquirido

Análisis

De los resultados obtenidos en el pretest se demostró que el 89% correspondiente a 15 niños aún no adquirían autonomía, mientras que el 11% ya son autónomos, el 82% equivalente a 14 niños no se desenvolvían correctamente en el aspecto social, en contraste con el 18% que representa 3 niños los cuales socializaban entre sí y con la docente, en el ámbito afectivo, el 59% que incorpora 10 niños aún no entendían ni sabían cómo explicar sus emociones. Una vez aplicada la propuesta alternativa se evidencian cambios en los resultados, el 82% de los niños adquirieron autonomía, el 70% logró socializar con sus compañeros, con la docente y con las persona que laboran en la institución y el 59% logró controlar y entender sus emociones y las de los demás, lo que demuestra que el juego favoreció el proceso de adaptación.

g. DISCUSIÓN

Acorde con la investigación realizada, se logró comprobar que el juego es una herramienta que permite a los niños adaptarse de manera rápida y sin complicaciones al centro escolar, este refuerza la confianza en sí mismos, lo que accede a enfrentarse y resolver problemas que se le presentan en su nuevo ambiente, enseña a los niños a respetar a las nuevas autoridades y las reglas que les son establecidas, fortalece que se relacione entre pares y trabajen de forma cooperativa, fomentando la amistad y confianza, de esta forma se creará un clima de confianza y cariño, favoreciendo el proceso de adaptación.

Acorde a la encuesta y ficha de evaluación, aplicadas a las docentes del nivel inicial, en la escuela investigada, se evidenció que existen problemas en el proceso de adaptación, especialmente en los niños de nivel inicial I, con la aplicación de juegos durante este proceso se comprobó que este favorece a la adaptación de los mismos.

El primer objetivo específico evaluar la adaptación de los niños de inicial I, para su cumplimiento, se utilizó una escala valorativa y el test ABAS II para medir conductas adaptativas, en donde los resultados indicaron que los niños en su mayoría no estaban adaptados, además se aplicó una encuesta a la docente, en donde se evidenció que la utilización del juego permite que el niño se adapte a la escuela, concordando con Urrea (2008), quien indica que la adaptación es la relación del niño con el medio que lo rodea lo que produce un reajuste en sus condiciones y en su relación con la realidad, contribuyendo a su aprendizaje y autonomía.

El segundo objetivo específico, aplicar metodología basada en juegos, en los niños de 3 a 4 años para favorecer el proceso de adaptación, para cumplir con el mismo se diseñó una guía didáctica de actividades, basada en juegos para favorecer el proceso de adaptación, de esta forma, se aportó a la solución del problema. Durante su aplicación se mostró un avance significativo en la adaptación de los niños donde se sembró confianza y seguridad para que se sientan protegidos en su nuevo ambiente, así como la socialización entre compañeros y con la docente, corroborando con lo que dice Gómez (2009), que el juego es parte del comportamiento del niño, en donde se relaciona con su medio y con las personas que lo rodean, brindándole un sentimiento de libertad, y al ser utilizado como una herramienta pedagógica propicia su aprendizaje.

Para el cumplimiento de tercer objetivo: verificar la eficacia de la aplicación de juegos para favorecer el proceso de adaptación en los niños de educación inicial, nivel I, al finalizar las actividades, planificadas y aplicada la escala valorativa y el test ABAS II, como pretest se comprobó en los resultados obtenidos que los niños en su totalidad lograron con éxito el proceso de adaptación, ya no realizan berrinches al despedirse de sus padres, se ubicaban y reconocían los lugares que conforman la escuela, igualmente, existía una mejor relación y trabajo en equipo entre compañeros, pero lo más importante, establecieron una buena relación con su docente.

Afirmando lo que menciona García (2010), que la institución educativa tiene un papel importante en la adaptación del niño, pues involucra sus procesos actitudes, motivaciones, intereses y aptitudes, los docentes mediante el juego, permite al niño desarrollar todas estas cualidades, cada uno tiene sus propias características e individualidad,

la cual está influenciada por el entorno social del cual está rodeado, es por esto que su entorno debe brindarle seguridad y confianza.

h. CONCLUSIONES

- Durante la evaluación inicial, se determinó que en el 82% de los niños presentan dificultad en el aspecto social, el 89% en autonomía y en afectividad el 59% lo que dificultaba el proceso de adaptación al centro educativo, por lo que se presenciaban berrinches cuando sus padres los dejaban.
- El juego utilizado como estrategia metodológica permitió desarrollar en los niños confianza y seguridad en sí mismos, estableciendo relaciones sociales entre compañeros y con la docente y superaron la ansiedad que sentían al separarse de sus padres, favoreciendo de esta manera el proceso de adaptación.
- En el diagnóstico final se comprobó que la ejecución de la guía didáctica me adapto con amigos, permitió que los niños se adapten al centro educativo, verificando la efectividad del juego que mejoro sus conductas, accediendo a que se relacionen entre sí y con la docente, en un clima de seguridad y confianza.

i. RECOMENDACIONES

- Las docentes del nivel inicial deben ser pacientes y tener actitud positiva para transmitir seguridad y confianza a los niños que ingresan por primera vez al centro educativo, así como conocimientos para controlar actitudes de rechazo por parte los niños.
- Dentro de la planificación las docentes deben utilizar el juego como estrategia metodológica para que mediante este, el niño adquiera seguridad en sí mismo, con sus compañeros y docentes, además le permitirá desarrollar su autonomía y tendrá capacidad para acatar reglar y resolver problemas que se le presenten.
- En las instituciones educativas las docentes deben emplear distintas estrategias didácticas basadas en el juego durante el proceso de adaptación, esto permitirá al niño desarrollar cariño hacia la escuela y sentirse motivado a las actividades que ahí se realizan.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**



**JUEGOS PARA FAVORECER EL
PROCESO DE ADAPTACIÓN**

AUTORA: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

LOJA- ECUADOR

2019-2020

TÍTULO: Me adapto con amigos.

1. PRESENTACIÓN:

El juego es una actividad que realiza el niño incluso desde antes de su nacimiento, es una actividad que se da de forma natural y permite que ellos se desarrollen, todos los niños juegan, sin importar la edad que se tenga, pero es en la infancia en donde el juego es el papel más importante dentro del crecimiento del niño.

En este caso, se utiliza el juego con la finalidad de ayudar al niño a que se adapte a su nueva vida escolar, ayudándole a desarrollar su autonomía, pero sobre todo para que él confíe en su docente y cree vínculos con sus compañeros.

Esta guía irá dirigida a la docente, la cual podrá seguir como modelo para desarrollar algunas de las actividades aquí planteadas, con el fin de que el niño vaya perdiendo el miedo al nuevo entorno en el que tendrá que desenvolverse.

2. JUSTIFICACIÓN

La adaptación es un proceso en donde el niño va a experimentar distintos cambios en su rutina, en su entorno familiar, tendrá que separarse por determinados periodos de tiempo, de su cuidador principal, en esta nueva etapa de escolaridad él conocerá nuevas personas, sentirá temor, sobre todo los primeros días, e incluso pueden aparecer los famosos berrinches. Para reducir este tipo de conductas, se ha planteado el juego, como principal herramienta para lograr un correcto proceso de adaptación.

Cuando un niño, ya estuvo anteriormente en un centro de cuidado diario o cuando tiene alguna figura que asiste a la escuela, como un hermano o un primo, será mucho más fácil que él se adapte correctamente.

No adaptarse correctamente, traerá consecuencias a futuro, especialmente el fracaso escolar, no se sentirá motivado para aprender, en algunos, el miedo que tienen a la escuela o a la docente es tan grande, que puede provocar enuresis.

Con esta guía se pretende que durante este proceso de adaptación el niño aprenda a controlar sus emociones, que tenga experiencias placenteras y que se emocione con todos los cambios por los que va a pasar, con ayuda del juego, que es una actividad que todo niño desarrolla y sobre todo que disfruta realizándola.

Esta guía consta de distintos juegos, tales como el juego libre, juego funcional, juego simbólico, juego con reglas y juegos de construcción. En dónde el niño desarrollará su creatividad, establecerá vínculos con la docente y con sus compañeros, además va a comprender y a afrontar de forma correcta todos los cambios por los que está pasando.

3. OBJETIVOS

Objetivo general

Proporcionar juegos que favorezcan el periodo de adaptación en los niños de nivel inicial I.

Objetivos específicos

- Elaborar actividades basadas en juegos como estrategia para que el niño se adapte correctamente a la institución.
- Ejecutar las actividades planeadas para favorecer el proceso de adaptación.

4. CONTENIDOS

Juegos de construcción

El juego de construcción es una actividad orientada a la obtención de un producto real, al cual se le asigna significados a partir de las representaciones externas, es decir los

niños pequeños comienzan a armar o a construir puentes, y otras cosas elaborados con pequeños pedazos de madera, algunos cartones, listones que por ahí encontraron, ellos nos van expresando su capacidad de representar internamente aquello que en algún momento fue primero externo, de ahí que se considere como una actividad que debe ser guiado y llevado al punto de complejizarlo para que su pensamiento, su inteligencia, la capacidad de analizar sean cualitativamente superiores (Alvarado, 2012).

Alrededor del primer año, el niño está empezando a descubrir los cubos de construcción, a medida que vaya adquiriendo experiencias con estos cubos, va desarrollando nociones las cuáles le serán indispensables para su vida escolar, como la motricidad fina, además adquiere conceptos espaciales como corto – largo, arriba – abajo, grande – pequeño, alto – bajo, le permite aprender las figuras geométricas, simetría y sobre todo desarrolla su equilibrio.

Los juegos de construcción permiten que el niño estimule sus funciones cerebrales ejecutivas, puesto que el niño debe aprender a organizar las fichas, de la misma manera ayuda al niño a estimular su concentración y atención, mediante los bloques de construcción el niño aprende colores, desarrolla su creatividad, así como también fomenta la paciencia y la cooperación.

Juego funcional

El juego funcional o de ejercicio consiste en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato. Esas acciones se pueden realizar con o sin objetos: Juegos de ejercicios con el propio cuerpo, donde se domina el espacio gracias a los movimientos; juegos de ejercicios con objetos donde se manipula y se explora

sensorialmente las cualidades de los objetos; juegos de ejercicio con personas donde se favorece la interacción social (Cartes, 2014).

El juego funcional permite que el niño desarrolle sus sentidos y que se estimulen a medida que se vaya dando este tipo de juego, además aprende a coordinar sus movimientos y va desarrollando su motricidad gruesa. Permite que el niño tenga una interacción social con sus pares y con los adultos, en este caso la docente, que lo rodea.

Juego libre

Huizinga (1995) define al juego libre como “Una acción libre, sentida como ficticia y situada al margen de la vida cotidiana, capaz, sin embargo, de absorber totalmente al jugador o jugadora”.

Este tipo de juego aparece de la propia iniciativa del niño, es el propio niño el que pone las reglas, el que decide como y a qué se va a jugar, no hay adultos que interfieran en esta decisión, mediante este tipo de juego, el niño va llegando hasta la abstracción.

Sánchez (1998) define el juego simbólico como “Una acción libre, sentida como ficticia y situada al margen de la vida cotidiana, capaz, sin embargo, de absorber totalmente al jugador o jugadora”, en este tipo de juego el niño va desarrollando su capacidad para utilizar símbolos, gestos, palabras, números, con los cuáles va representando situaciones de su vida real.

Los juegos de reglas

Este tipo de juegos permite que el niño integre todos los tipos de juego que ya ha experimentado, de esta forma se introduce un nuevo elemento, las reglas. El juego de reglas es indispensable para que el niño salga de la etapa egocéntrica en la que se encuentra y va

desarrollando su pensamiento lógico. Mediante este juego se está fomentando en el niño la responsabilidad y estimulando su capacidad para razonar.

5. METODOLOGÍA

En esta propuesta alternativa se realizará un total de 60 actividades, dirigidas a los niños de educación inicial I, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, las cuales están comprendidas entre juegos de construcción, juego libre, juego simbólico y juegos con reglas. Así como juegos en donde los niños tienen que trabajar en equipo, tanto con sus compañeros como con su docente.

Durante el primer mes se realizarán las actividades acorde a lo que dure el periodo de adaptación, es decir, la primera semana se trabajará una actividad diaria durante una hora, la segunda semana se trabajará una actividad diaria durante una hora y la segunda hora se realizará acompañamiento a la docente, en la tercera semana se realizarán dos actividades diarias, de 40 minutos cada una, y el tiempo restante se hará acompañamiento a la docente, en la cuarta semana se realizará dos actividades diarias, de 40 minutos cada una y las dos horas restantes se realizará acompañamiento a la docente. Se trabajará un mes más en donde se realizará una actividad diaria durante una hora comprendida en el horario de 8 a 9 de la mañana de lunes a viernes.

6. OPERATIVIDAD

ME ADAPTO CON AMIGOS				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZAR
SEMANA 1				
Lunes 09-09-2019	Conociendo mi escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujamos el retrato del niño ✓ Identificación de cualidades del niño 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina blanca ✓ Pinturas ✓ Crayones ✓ Marcadores ✓ Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente seguro en su nuevo ambiente
Martes 10-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dividimos el grupo en pequeños equipos ✓ Entregamos el material a utilizar ✓ Buscamos equipos las pistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas con pistas ✓ Banderas de colores ✓ Cofre ✓ Chocolates ✓ Mapa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los espacios que conforman la escuela
Miércoles 11-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos dibujos de manera libre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tela ✓ Pinceles ✓ Témperas ✓ Brochas ✓ Marcadores ✓ Crayones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce quienes forman parte de su ambiente educativo
Jueves 12-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionamos la acción que desea realizar para saludar a su maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero con actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializa con sus compañeros y docente
Viernes 13-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos una fila y pasar aros de plástico entre compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aros de plástico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entabla una conversación con algunos de sus compañeros

SEMANA 2				
Lunes 16-09-2019	Sesión 2 Haciendo más amigos	✓ Formamos una fila e ir caminando mientras se canta la canción “A la víbora de la mar”	✓ Cuerda	✓ Trabaja en equipo y toma sus propias decisiones
Martes 17-09-2019		✓ Armamos con ayuda de bloques de madera y plástico representando la escuela y su hogar	✓ Bloques de madera ✓ Bloques de plástico	✓ Identifica su hogar y se ubica en el centro educativo
Miércoles 18-09-2019		✓ Acostados en el piso deben pasar del balón entre equipos	✓ Balón grande	✓ Reconoce la importancia de trabajar en equipo
Jueves 19-09-2019		✓ Con un cono de papel mantenemos elevado un globo sin que este toque el piso	✓ Conos de papel ✓ Globos de colores	✓ Se interesa por los sentimientos de los demás
Viernes 20-09-2019		✓ Derribamos las diferentes botellas que encuentran en frente de ellos	✓ Botellas de agua ✓ Balón	✓ Se integra en juegos grupales
SEMANA 3				
Lunes 23-09-2019	Sesión 3 Como me siento hoy	✓ Escogemos un disfraz ✓ Representamos la profesión seleccionada	✓ Disfraces	✓ Reconoce las actividades que realizan las personas de su entorno
Martes 24-09-2019		✓ Elaboramos una telaraña con cuerdas	✓ Banderas ✓ Cuerdas	✓ Se relaciona con sus compañeros

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atravesamos la telaraña entregando banderines 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costales 	
Miércoles 25-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos a los niños en una fila ✓ Ingresamos en los saquillos y correr hasta el otro extremo del aula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saquillos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene conciencia de las emociones de los demás
Jueves 26-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entregamos cierta cantidad de pelotas a cada niño ✓ Lanzamos las pelotas a la boca del monstruo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monstruo de cartón ✓ Balones de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce a uno de sus compañeros como un amigo
Viernes 27-09-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresamos en equipos, a una balsa de tela y buscar la manera de moverse todos juntos hasta llegar al otro extremo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Telas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantea soluciones para resolver un problema
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ SEMANA 4 				
Lunes 30-09-2019	Sesión 4 ¿Quién es mi amigo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos un círculo y bailar alrededor, al detenerse la música ellos tendrán que parar ✓ Sobre una hoja de periódico llevamos el balón de un extremo a otro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Periódico ✓ Balón liviano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume y respeta normas de convivencia
Martes 01-10-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentados formando una fila, entrega uno de sus zapatos y cuando la música pare reconocen el suyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Silbato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica sus pertenencias

Miércoles 02-10-2019		✓ Entregamos a cada niño una cita, la cual simulará una cola, evitando que se la quiten, mientras corren por el patio	✓ Cintas de colores	✓ Establece lazos de amistad con sus compañeros
SEMANA 5				
Martes 15-10-2019	Sesión 5 Jugando me siento mejor	✓ Bailando alrededor del salón, cuando la música pare deben agruparse con un compañero, hasta que todos terminen en un solo grupo	✓ Música ✓ Grabadora	✓ Sigue instrucciones sencillas
Miércoles 16-10-2019		✓ Recolectamos la mayor cantidad de estrellas esparcidas en el piso y ubicamos en el recipiente	✓ Estrellas de colores ✓ Baldes	✓ Reconoce los lugares que conforman la escuela
Jueves 17-10-2019		✓ Formamos equipos, empujamos con la cabeza el balón y anotamos la mayor cantidad de goles	✓ Balón de fútbol	✓ Establece estrategias de forma cooperativa
Viernes 18-10-2019		✓ Sentados en círculo, la docente toca la cabeza de dos niños y corremos en sentido opuesto hasta que ocupe el puesto libre	✓ Flechas de cartón	✓ Demuestra confianza en sí mismo y con sus pares
SEMANA 6				
Lunes 21-10-2019	Sesión 6 El lugar más divertido	✓ En parejas, cada niño se única un cono en la cabeza y lo transporta hasta el otro extremo	✓ Conos de plástico	✓ Se relaciona con sus compañeros

Martes 22-10-2019		✓ Dibujamos un cuadrado en el patio, en donde están dos equipos en una esquina, cuando se indique que deben cambiar de lugar, corremos hasta llegar a otra esquina.	✓ Silbato	✓ Demuestra interés por participar en juegos cooperativos
Miércoles 23-10-2019		✓ Los niños se ubican alrededor de todo el patio, deben pasarse entre ellos la cantidad de balones que se indique	✓ Balones de distintos colores	✓ Acata órdenes sencillas
Jueves 24-10-2019		✓ Distribuimos a los niños en el patio, cuando se dé la orden todos corren evitando que la docente lance el balón hacia ellos	✓ Balón de espuma	✓ Se relaciona con su docente
Viernes 25-10-2019		✓ Se divide el grupo en equipos, a uno de los integrantes se le vendan los ojos y los demás participantes del grupo deben guiarlo, solo con palabras, hasta que recojan la mayor cantidad de objetos del piso	✓ Muñecos de hule ✓ Venda para ojos	✓ Sigue normas sencillas
SEMANA 7				
Lunes 28-10-2019	Sesión 7 Confíando en mí mismo	✓ Se divide al equipo en dos grupos, uno de ellos se ubicará en un círculo en el centro del patio, mientras que el otro equipo lanzará el balón con la intención de tocarlos.	✓ Balones de espuma	✓ Demuestra interés por participar en juegos en los que se trabaje en equipo

Martes 29-10-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos dos filas, cada niño debe llevar una cuchara sostenida con la boca, en donde se ubicará un huevo de plástico, deben llevarlo hacia el otro extremo del salón 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cucharas ✓ Huevos de plástico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra autónomo ante la resolución de problemas
Miércoles 30-10-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentados en un círculo, un niño imitará a un animalito, sus compañeros deben hacer reír a este, cuando él no se ría, tendrá que relevar al niño e imitar a otro animal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Máscaras de animales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confía en sí mismo
Jueves 31-10-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños corren hasta llegar al otro extremo del patio, siguiendo las indicaciones de la docente, al dar dos aplausos deben correr en parejas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Silbato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigue reglas sencillas
Viernes 01-11-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sienta a los niños en un círculo, se pide que cierren los ojos, cuando los abran estará ausente uno de sus compañeros y deben indicar quién es el que no está 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vendas para ojos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica a las personas que forman parte de su círculo escolar
SEMANA 8				

Lunes 04-11-2019	Sesión 8 Quiero ir a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uno de los niños con ojos vendado, tendrá que tocar con un pañuelo a sus compañeros, los cuales solo pueden huir con los pies juntos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pañuelos de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente segur en su nuevo ambiente
Martes 05-11-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trazaremos dos líneas en el patio, cada grupo debe pasará por las líneas en posición de cangrejo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tizas ✓ Cinta Adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siente seguridad en sí mismo al realizar actividades
Miércoles 06-11-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicaremos a los niños en forma circular agarrados de los brazos, mientras uno de los niños intenta a tocar a determinando compañero, el grupo debe girar para evitar que esto suceda 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente parte del grupo
Jueves 07-11-2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicaremos sillas separadas unas de otra, los niños bailan alrededor del salón, cuando la música pare deben correr a sentarse, el que queda parado debe realizar una penitencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sillas ✓ Música 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra seguridad en sí mismo al resolver problemas
Viernes 08-11.2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicaremos cuál fue la actividad que más disfrutaron 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medallas de cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente feliz en su nuevo ambiente

		✓ Entregaremos una medalla a cada niño por haberse adaptado		
--	--	---	--	--

7. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará la observación, basándose en los indicadores de cada una de las actividades que contiene la guía didáctica.

Los aspectos que se considerarán para evaluar, serán, la toma de decisiones del niño, la forma en la que establece lazos de amistad con sus compañero y docente, el trabajo en equipo, cooperación dentro del equipo, además se consideran conductas como, el niño no llora cuando se aleja de sus padres, tiene confianza en la docente, muestra preferencia por uno de sus compañeros, realiza actividades como ir al baño solo o comer solo.

Además, se podrá evaluar si el niño identifica las partes que conforma su institución, quienes son las personas que conforman la escuela, la función de las personas que trabajan ahí, sigue las reglas establecidas por la docente y no las contradice.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, A. (2012). *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mediadora/e-juego-de-construccin-en-la-educacin-inicial>

Cartes, S. (2014). *El juego funcional o de ejercicio*. Recuperado de https://prezi.com/_zbownl3o2n9/el-juego-funcional-o-de-ejercicio/

Huizinga, M. (1995) *La educación infantil, Diez ideas claves* . Barcelona: GRAO.

Sánchez, J. (1998). *Didáctica de las ciencias exerimentales* . Costa Rica: EUNED.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alava, J. y Palacios, M. (1983). ¿Es feliz un niño en la guardería? Madrid: Narcea, S.A,
p. 96
- Academia Americana de Pediatría. (2019). Desarrollo social en niños en edad preescolar.
New York. Academia Americana de Pediatría
- Albán, G. (2015). Juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización
- Bisquerra, R. (2012). Introducción a la psicología. México. UNAM
- Cabrera, B. (2016). Adaptación escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza
aprendizaje en niños (as) del centro infantil del buen vivir “gotitas de amor”
parroquia san juan, provincia de los ríos. (tesis de pregrado). Universidad técnica de
Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- Cabrera, N. A. G. (2017). La importancia del juego como función social a través del
desarrollo del ser humano. *Ciencia y Actividad Física*, 3(2), 30-40.
- Cajío, Francisco. (1994). *Poder y justicia en la escuela colombiana*. Cali: Editorial
Fundación FES
- Calvo, P y Gómez, M. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de la historia. *La razón
histórica*, 40(2). Recuperado desde: www.revistalarazonhistorica.com
- Campos, J. (20188). Homo ludens. Holanda: Alianza editorial
- Caraballo, A. (2018). Adaptación de niños de 3 a 5 años en la escuela. Madrid
- Dolto, F. (1996). La causa de los niños. París: Robert Laffont
- Escolar. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala en la escuela infantil.
Barcelona: Fontalba.
- Fernández, F. (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la
infancia* (tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego*.
New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Gimeno, J., y Pérez, A. (1989). *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Madrid: Akal.
- Hernández, P.; Jimenes, J. (2007). *Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Universidad de La Laguna.
- Huambaguete, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, conton Huamboya, periodo 2010 -2011*. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Jimenes, B. (2011). *Importancia del juego en el desarrollo infantil*. España.
- Junta de Extremadura Consejería de Educación Ciencia y Tecnología. (2015). *Autonomía infantil, como desarrollarla en los niños*. Mérida: Junta de extremadura consejería de educación ciencia y tecnología.
- Katz, L. (1987). *La Educación Inicial y El Maestro*. México: Editorial Trillas
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación inicial*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana.
- Londoño, M. (2010). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo al grupo de pares*. (tesis de pregrado). Universidad de La Sabana.
- Mayes, L. (2007). The infant and toddler. En: Lewis's Child and Adolescent Psychiatry: A Comprehensive Textbook, 4th Edition.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Moreno, J., M. y García M., E. (2009) Adaptación Personal y Desarrollo Lingüístico en Niños Víctimas de Maltrato. *Revista Boletín de Psicología*, Nro. 96. Barcelona: Universidad de Extremadura.
- Municipio de Educación y Deporte. (2017). *El juego en la educación inicial*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005718.pdf>
- Olten, M. (2007). School feeding programs-myth and potential. *Prospects*
- Pacheco, B., y Ventura, T. (2009). *Trastorno de ansiedad por separación*. Chile.
- Pacheco, M. (2011). El juego en la etapa infantil. *Temas para la educación*. 17(48).
Recuperado desde: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>
- Peña. (2009). Influencia de los juegos recreativos como factores socializadores.
- Quezada, M. (2019). *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas*. Costa Rica.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* (tesis de pregrado). Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Sánchez, F. (2017). *La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase*. Barcelona
- UNESCO. (2005). *El juego*. Madrid
- Vázquez, M. (2009). *El periodo de adaptación escolar*. España
- Vega, G. (2010). *Desarrollo del niño en edad escolar*. Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- Yuturralde. (2015). La Lúdica. *Revista Electrónica*, 4-12.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS
NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN
LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020

Proyecto de investigación previa a la
obtención del Grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación; mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Alicia Elizabeth Armijos Guamán

LOJA – ECUADOR

2019

a. TEMA

EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020.

b. PROBLEMÁTICA

De León, (2008) realizó una investigación, la cual tuvo como propósito determinar de qué forma incide la ansiedad por separación y sus efectos en la adaptación escolar, en los menores que ingresaban por primera vez a la institución. Para esto utilizó el Idaren inventario de ansiedad estado-rasgo. Trabajó con niños de la Escuela de Educación para Párvulos del Municipio de la Esperanza, en Guatemala, comprendidos en edades de hasta 6 años, al concluir la exploración se concluyó que la ansiedad por separación es un factor determinante dentro del proceso de adaptación.

Pachano, (2016) conforme a su investigación realizada en la ciudad de Quito, a 25 infantes comprendidos en edades de 2 a 3 años, demostró que existe un conjunto de complicaciones relacionadas a las conductas de los menores, la ansiedad por separación, que es usual en preescolares, en una proporción del 2 al 5%, que constituye el inicio para trabajar con el juego, como una estrategia para favorecer el proceso de adaptación.

La adaptación al centro infantil varía de acuerdo a la personalidad de cada niño. Como indica (Balabán, 2003, pág. 12) explica, todo depende de su forma de ser, la familia de la que procede y cómo se haya manejado la experiencia de separación del entorno familiar.

Un niño con actitudes aparentemente inadaptadas, pueden estar manifestando una “crisis” natural en su propio proceso de desarrollo, puede estar sintiendo tensiones, en su entorno más cercano o pueden estar acoplándose al nuevo contexto, o puede ser que incluso no encaje en ese contexto y su actitud sea la de inconformismo y no la de un individuo

desadaptado. El proceso de desarrollo del niño, se dan momentos en que el niño tiene actitudes y comportamientos que no se adaptan a la definición de conducta adaptada y no pueden ser considerados como individuos inadaptados. (Santos, 2003, p. 113).

La capacidad que tiene un niño para integrarse a un nuevo mundo va de la mano de diversos factores, entre estos, los estilos de crianza, su autoestima, su carácter, pero sobre todo de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación.

Hay menores a los cuales se les hace fácil el periodo de adaptación, no tienen problema con cumplir las órdenes y reglas que establece la escuela y saben que volverán a ver a sus padres cuando la jornada termine, sin embargo, a otros este proceso se les hace lento y difícil, lo que se relaciona a la conexión de los infantes con sus padres, algunos aspectos del entorno familiar son los que intervienen en la adaptación escolar. El párvulo, al ingresar a la escuela, ya no es el centro de atención como lo era en su casa.

Cuando un niño ha sido criado de una forma sobreprotectora le resultará aún más difícil adaptarse al entorno escolar, pues tendrá que aprender a valerse por sí mismo ya que sus padres no estarán con él para ayudarlo en cualquier problema que se le presente, además sienten temor ante lo desconocido y se frustran fácilmente.

Vázquez, (2008) afirma que la sobreprotección es uno de los de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo sus responsabilidades y libertades propias que su fase de desarrollo, con el objeto de brindar una vida más fácil y feliz exenta de riesgos.

La Unidad de Educativa Padre Julián Lorente, está ubicada en el barrio Miraflores Bajo, en las calles Nicolasa Jurado y avenida de Los Paltas, en la parroquia Sucre al occidente de la ciudad. La escuela lleva este nombre en honor a su fundador en el año de 1968 inició como una escuela agrícola con un total de 38 alumnos, actualmente cuenta con 600 alumnos. La institución ofrece inicial y educación general básica.

En la evaluación realizada en esta institución se evidencian problemas de adaptación en los infantes que van a ingresar a educación inicial I, la mayoría le temen al primer día de clases, debido a que es un mundo completamente nuevo para ellos. El temor a la escuela, a separarse de los padres, a convivir con más niños, viene desde hace mucho tiempo.

Con todo lo expuesto surge la interrogante: **¿Cómo el juego puede favorecer la adaptación en los niños de inicial I, de la unidad educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, en el periodo 2019-2020?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en favor de la sociedad, busca formar profesionales con sólidas bases científicas, técnicas, pertinencia social y valores que sirvan de ayuda a la misma. De esta forma se ha creado la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, que forma profesionales con conocimientos en Psicología infantil garantizando su actuación para lograr un desarrollo integral desde la primera infancia, en la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, con la finalidad de brindar servicio a la comunidad y adquirir nuevas experiencias en el ámbito profesional.

La importancia de investigar como el juego favorece la adaptación de los niños es comprobar que, mediante la recreación, la diversión y el disfrute podemos ayudar a los infantes a adaptarse al centro de educación, evitando que los sentimientos de ansiedad y miedo estén presentes, que el menor aprenda a disfrutar de su nueva vida como estudiante, que aprenda a convivir con sus pares sin temor al rechazo o al abandono.

El alcance del presente proyecto de investigación es dejar una guía a la docente de educación inicial I sobre cómo trabajar el proceso de adaptación de los alumnos, utilizando el juego, que es una estrategia divertida y que es de agrado de todos los niños, con el fin de que pierdan el miedo a la escuela y evitar momentos desagradables por los que pasan docentes, padres, pero sobre todo los menores, los primeros días de escuela.

Este proyecto irá en beneficio directo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, ya que se utilizará una metodología atractiva como es el juego para que pierdan el miedo al centro escolar y a separarse de sus padres, así

mismo los beneficiarios indirectos son los padres de familia y la docente de educación inicial I puesto que se contribuirá a que los niños dejen de lado los berrinches y pataletas en los primeros días de clase. Además, la docente contará con una guía en donde se plasmarán actividades que mediante el juego faciliten la adaptación al centro y el proceso sea menos tedioso.

d. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Conocer si el juego favorece el proceso de adaptación de los niños de inicial I, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, en el período 2019-2020.

Objetivos específicos:

- Evaluar la adaptación de los niños de inicial I
- Aplicar metodología basada en juegos, en los niños de 3 a 4 años para favorecer el proceso de adaptación.
- Verificar la eficacia de la aplicación de juegos para favorecer el proceso de adaptación en los niños de educación inicial, nivel I.

e. MARCO TEÓRICO

Adaptación

Definición de adaptación

La adaptación se refiere al proceso en el cuál un individuo se siente cómodo en el lugar en el que se encuentra, con las personas que lo rodean o con la acción que está realizando.

Urrea (2008), define a la adaptación cómo “la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. (p.65)

Cuando un niño entra en contacto con su nuevo mundo todas sus condiciones se acomodan, ese mundo conocido al que estaba acostumbrado, cambia por completo. Va a conocer nueva gente, tiene que acogerse a nuevas reglas y a una nueva autoridad, la docente, y deja de lado a las personas que más quiere, sus padres, lo que causa un conflicto en sus emociones.

Adaptarse a nuevas situaciones causa conflicto en algunos infantes, para otros no es mayor novedad, pero existen niños en los que se vuelve una situación muy difícil de superar, especialmente cuando provienen de un hogar en el cuál han sido criado bajo un modelo sobreprotector.

La adaptación es un proceso en el que deben ayudar docentes y padres de familia, para facilitar este proceso en el niño. Existen padres que amenazan a sus hijos con enviarlos a la escuela cuando estos realizan una mala conducta, por este motivo temen a la escuela porque piensan que es un lugar en dónde se castiga, causando temor en el menor.

El periodo de adaptación es un proceso que se va realizando poco a poco, sin embargo, existen niños los cuáles se adaptan en cuestión de días, semanas y algunos en meses. Todo depende de las estrategias que ponga en práctica la docente y de la ayuda que tenga por parte de los padres.

La adaptación tiene implicaciones psicológicas y afectivas, las cuáles también están relacionadas al ámbito escolar. Cuando un niño se adapta correctamente al establecimiento este podrá desenvolverse correctamente, su rendimiento escolar será adecuado y sus relaciones sociales serán muy buenas, por otro lado, un menor que no se adapta correctamente al establecimiento, será propenso al fracaso escolar, acoso escolar y un entorno social pobre.

Importancia de la adaptación

Con el periodo de adaptación se busca que los primeros días de escuela del niño sean menos difíciles. Empezar por primera vez la escuela, o empezar en una escuela nueva, en dónde no conoce a nadie es un gran reto. El niño se relaciona con un nuevo mundo más amplio y completamente desconocido.

La adaptación permite al niño confiar en sí mismo y en el nuevo entorno en el que se está desarrollando. Debe existir un ambiente de confianza entre el infante, la docente y los padres para que se adapte con mayor facilidad al centro.

Urrea, M. (2008), indica que la adaptación busca construir nuevos vínculos afectivos con una figura ajena a sus padres, a los cuáles estaba acostumbrado, la docente. Lo que busca el proceso de adaptación es que el niño vaya confiando poco a poco en su docente, esta relación entre el niño y la docente no se puede dar de golpe, sino que debe seguir un proceso, en dónde al final, el niño irá alejándose poco a poco de sus padres y tendrá una relación de afecto con su maestra.

Este proceso es de vital importancia para la futura sociabilización del niño, ya que es el primer contacto social fuera de su ambiente familiar. La escuela infantil es un entorno nuevo y desconocido para él, en el que no se siente seguro y se le saca de su estructura familiar. (Pardo, 2018)

La adaptación permite establecer relaciones con sus pares, lo hace que su sociabilización se vaya desarrollando poco a poco. La educación inicial es el primer contacto que el niño tiene fuera de su hogar, es un ambiente desconocido, en el que se siente inseguro, está fuera de su ambiente familiar.

Gracias al proceso de adaptación, va a superar este miedo al entorno escolar, va a afrontar la separación de sus padres y la nueva relación que debe establecer con la maestra. El menor debe aceptar todos estos cambios de forma voluntaria, debe crear vínculos y relaciones sociales, fuera de su entorno familiar.

Los niños que se adaptan correctamente al ambiente escolar, establecen una buena relación, de confianza, con su docente, lo que permite reducir las consecuencias del desapego. Además, evita que tenga sentimientos de abandono por parte de sus padres. Aprende a controlar la ansiedad que siente al conocer gente nueva y al alejarse de sus progenitores. Mejora la manera en la que el menor afronta la frustración ante los problemas que se le presenten cuando le toque resolverlos solo.

Una correcta adaptación ayuda a que el niño tenga facilidad para relacionar con los demás y permite que el niño sea empático con las personas que lo rodean.

Factores que intervienen en la adaptación

Normalmente este proceso dura unas dos semanas aproximadamente, pero es un tiempo estimado, ya que este proceso es personalizado, cada niño y cada familia tienen un ritmo diferente y unas necesidades específicas que deben de ser atendidas de manera individual (Pardo, 2018)

Depende de la edad del infante y de su madurez, normalmente a los más pequeños les cuesta más adaptarse, puesto que es la primera vez que se alejan de sus seres queridos y del entorno al que ya estaban acostumbrados, tienen que acogerse a nuevas reglas. En el caso de los niños de mayor edad, el proceso de adaptación no se torna muy complicado cuando han tenido experiencias previas en lugares a los que ya tuvieron que adaptarse.

La adaptación depende de la personalidad y del carácter de cada niño, para algunos les es más fácil socializar y hacer amigos, expresan con facilidad lo que siente y manejan

adecuadamente su frustración, por lo que se adaptarán en unas semanas, sin embargo, los que son tímidos, no han tenido contacto con sus pares o están pasando por un desequilibrio emocional, tardaran más tiempo en adaptarse.

Otro factor que influye en la adaptación del niño, es la actitud que los padres tienen ante la separación, en algunas ocasiones los padres se encuentran nerviosos y asustados por primer día de escuela de sus hijos, lo que hace que el menor tome la misma actitud, los progenitores deben estar calmados, de tal forma que el menor entienda que la escuela no es algo malo.

Cuando un niño ha sido criado en un ambiente de sobreprotección será mucho más difícil que se adapte al centro escolar, puesto que ya no estarán sus padres para resolverle los problemas que se le presenten, tendrá que aprender a valerse por sí mismo y le costará separarse de sus padres. Cuando el menor es autónomo se podrá desenvolver mejor en el centro.

Adaptación en niños de 3 a 4 años

La adaptación en los niños de 3 a 4 años depende netamente de la docente, de las estrategias que esta emplee para que sus alumnos tengan cariño por su escuela y también de las personas que estén a cargo del niño, que generalmente son sus padres.

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su misma edad, así como nuevos adultos,

cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización. (García, 2009)

La docente debe crear un clima de confianza en el aula, de respeto y evitando el agobio que puede llegar a aparecer debido a los berrinches, llantos y pataletas de los niños que normalmente están presentes los primeros días de clase.

La docente debe aprenderse con anticipación los nombres de los niños, para que estos noten que la maestra es una persona que está dispuesta a conocerlos y a darles afecto.

Un aspecto importante que la docente debe conocer acerca de los niños que tendrá a su cargo, es la etapa en la que se encuentran, el egocentrismo es característico a esta edad, lo que puede impedir que el niño se relacione correctamente con sus compañeros. Para que este pueda superar esta etapa, es fundamental que la docente realiza actividades en las cuáles ellos puedan superar su egocentrismo y aprendan a compartir, a respetar y cuidar sus cosas y las de los demás.

Para que el niño se adapte fácilmente al centro escolar, debe tener contacto con los materiales que va a utilizar, debe conocer las instalaciones de la institución, en dónde queda cada cosa y en dónde la docente ubicará los materiales que posteriormente utilizará. Esta debe dar las instrucciones sobre el aseo y sobre la hora del receso desde el principio, debe establecer sus reglas y límites, para evitar problemas.

Adaptación al centro infantil

Para que el niño se adapte adecuadamente al centro infantil, este debe integrarse y socializar con su ambiente escolar, para lograr esto, los padres deben hablar con sus hijos y explicar lo que implica la escuela, que van a conocer personas nuevas, van a jugar y aprender canciones, entre otras actividades divertidas.

Los padres no deben utilizar el concepto de escuela como un castigo, sino que estos deben realizar comentarios que sean positivos acerca de lo que implica la escolaridad, sobre todo cuando el niño se encuentre presente.

La adaptación de los niños al centro infantil representa un cambio importante, pues implica que el niño debe salir del entorno familiar, que es un espacio seguro y conocido para él y en donde ocupa un rol específico y se relaciona con los miembros de la familia a través de códigos determinados. (Conde, 1982, pág. 64)

Para identificar si el niño se adaptó al centro infantil se deben considerar ciertas características tanto en la escuela como en su hogar. En la escuela se puede decir que el niño ya se adaptó cuando este participa en las actividades que realiza la docente, tiene una buena relación con sus pares y está emocionalmente tranquilo.

Por otra parte, en el hogar la familia puede darse cuenta que el niño ya se adaptó cuando acepta ir al centro educativo sin reproches o berrinches, se encuentra tranquilo, lo que ha mejorado la relación con los miembros de su familia y no existen conductas agresivas. En el caso de un niño que ya tenía control de esfínteres antes de entrar al proceso de adaptación y cuando se encuentra en este proceso no tiene accidentes, es una señal de que el

niño está llevando de una manera positiva el proceso de adaptación. Además, se puede identificar con otras señales como que el niño está comiendo bien, no muestra señales de ansiedad y que está durmiendo bien.

Se debe tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente, cada uno con su personalidad y provienen de distintas familias, con distintas costumbres y estilos de crianza, lo cual interfiere en la forma en la que cada niño se va adaptando al centro. Esto se demuestra en el primer día de clases, algunos padres lo toman como algo normal, se muestran tranquilos ante la despedida con el niño, pero hay familias para las cuales el primer día puede ser el más importante, en donde sus despedidas con el niño están llenas de llanto, angustia y tristeza al tener que separarse de su niño. Todos estos factores más la personalidad del niño van a determinar como se llevará a cabo el proceso de adaptación, si este durara más de lo esperado o si el niño se adapta en poco tiempo.

El ingreso al centro infantil es una experiencia nueva para el niño, por lo que puede llegar a darle temor y angustia. Es necesario que en el nuevo lugar al que llega encuentre seguridad, confianza y cariño, esto solo se logra si las personas que son parte del centro infantil actúan con paciencia, calma y coherencia (Díez, 2013).

Además de la familia y de la forma de ser del niño, el proceso de adaptación también depende mucho de las estrategias que la docente emplee para que el niño tenga cariño y gusto por la escuela. La docente se debe mostrar tranquila, para transmitir seguridad al niño. Debe ser paciente y comprender que es normal que el niño se muestre temeroso los primeros días de escuela, puesto que es un mundo nuevo para el niño.

Ansiedad por separación

La ansiedad por separación es una respuesta del niño ante el distanciamiento físico con la persona que más quiere que por lo general es su madre. El trastorno de ansiedad en niños se presenta con una ansiedad excesiva y miedo al abandono por parte de la persona cuyos vínculos emocionales son muy fuertes.

Urrea, M. (2008), indica que en algunas situaciones cuándo se produce la separación el niño muestra ansiedad somática, así como ansiedad psíquica, en la ansiedad somática el niño experimenta palpitaciones, mareos, inquietud, entre otros síntomas, en el caso de la ansiedad psíquica el niño presenta temor ante cualquier accidente, abandono o una separación definitiva.

La AS es un fenómeno normal, esperable y obligado del desarrollo infantil, que comienza a manifestarse alrededor de los 6 u 8 meses de edad¹. La ansiedad por separación permite que el niño desarrolle paulatinamente su capacidad de estar a solas. Contribuye activa y necesariamente a este proceso la figura de apego que el niño dispone (Pacheco y Ventura, 2009, pág. 110).

Que un niño sienta ansiedad al separarse de la persona que quiere es normal hasta cierta edad, se debe considerar la etapa en la que el niño se encuentra y debe perdurar por más de cuatro semanas. Este tipo de ansiedad se presenta desde muy temprana edad, cuándo un bebé se separa de su madre este indica su frustración mediante el llanto. Sin embargo, este tipo de separación permite que el niño aprenda a estar a solas y ser autosuficiente.

La ansiedad es una reacción normal en los niños que están por ingresar a inicial I, pues está cambiando toda su rutina y tendrán que acostumbrarse a una nueva. Esta ansiedad también se presenta por el miedo al abandono que siente, o en algunos casos piensa que su padre dejó de quererlo y por eso lo deja en ese lugar.

El primer día el niño se muestra ansioso no sólo por las nuevas experiencias que están por venir, sino que tiene miedo a desenvolverse sólo, sin ayuda de sus padres o de la figura que está a cargo, se siente desprotegido, vulnerable ante cualquier situación.

Existen niños a los cuáles el separarse de sus figuras de cuidado les causa una tristeza excesiva, están angustiados todo el tiempo, pensando en cuándo será el momento en el que volverán a ver a sus padres, otros algunas veces llegan a pensar que sus padres tuvieron un accidente o que están atravesando situaciones aún peores como la muerte, lo que produce llanto inconsolable. De la misma forma se presenta temor por parte de los infantes, buscan estar siempre acompañados por un adulto, están buscando constantemente aprobación.

La ansiedad por separación en niños, provoca conductas agresivas, como un mecanismo de defensa, no toman conciencia de sus acciones, son impulsivos y muy arriesgados, son insensibles ante los sentimientos de los demás en el salón.

Los niños también intentan ocultar sus sentimientos, le temen al que dirán de la maestra o de sus compañeros, en algunas situaciones espera que el adulto haga todo por él, pero de un momento a otro no quiere que nadie esté cerca. Existen infantes los cuáles evitan a toda costa seguir patrones o límites.

En estas situaciones el docente debe establecer una buena relación afectiva con los niños, para que estos tengan toda la confianza de contarles que es lo que sucede, la docente debe ofrecer una solución. Aquí la docente debe crear espacios en dónde el juego sea el protagonista, para que sus alumnos comprendan lo que intenta comunicar y empiecen a sentir gusto y cariño por su escuela y su maestra.

El juego

Definición del juego

El juego es una actividad natural, en la que se desarrolla la creatividad y los niños tienen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos. Es una función vital y necesaria tanto para seres humanos como para los animales. El juego natural permite que se desarrollen habilidades de movimientos, las reglas son autodefinidas, las actividades con espontaneas, esta actividad colabora en el desarrollo integral del infante.

El juego es el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo (Pugmire-Stoy, 1996, pág. 20).

Se considera el juego como una actividad inocente, que se da de una forma espontánea, es algo que nace del niño y que lo representa fácilmente. Permite que se sienta feliz, que se divierta y disfrute.

El juego es una actividad recreativa que es realizada por los seres humanos, es utilizado como una herramienta de enseñanza, motiva a los alumnos a aprender al mismo tiempo que se divierten.

Gimeno y Pérez (1989), define el juego como un “grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad” (p.12).

El juego es una actividad que el ser humano realiza a lo largo de toda su vida, es una actividad que favorece su desarrollo evolutivo y permite el desarrollo de sus habilidades sociales, mentales y físicas. Consciente satisfacer necesidades psicológicas, pedagógicas y sociales, de esta forma se desarrollan destrezas y habilidades necesarias para un buen comportamiento escolar y social, además, mediante esta actividad el infante puede personificar su vida, desde su perspectiva. Permite que el niño represente sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Antecedentes históricos del juego

El juego ha sido atractivo para el hombre desde el principio de la humanidad, pues la capacidad lúdica acompaña al hombre desde su nacimiento y se va desarrollando a través del tiempo y dependiendo de los estímulos que se le presenten.

El primer juego fundamental entre la madre y el niño es el acto de amamantar; en él se establece una sinfonía de miradas y de comunicación: la mano coqueta y juguetona del niño que aprieta y suelta el seno, lo vuelve a coger, mira a su madre y sonríe. Todos aquellos vínculos que aparecen y que, dentro de la connotación de la relación afectiva

madre-hijo, van mucho más allá de las inmensas bondades nutricionales de la leche materna y tienen que ver con la lúdica desde etapas muy tempranas (Gómez, s.f.).

En la prehistoria, el hombre utilizaba al juego para construir manifestaciones de moral y justicia, en los inicios de la sociedad humana, estaba relacionado con rituales religiosos o esotéricos, así como en ritos de iniciación para personas que querían integrarse a una jerarquía social, lo que permitía que el hombre desarrolle su imaginación y pensamiento abstracto.

García (1980), menciona que en Grecia apadrinaron nuevas formas, que fueron utilizadas por primera vez por los espartanos, en la segunda guerra Mesenia, el combate dependía del esfuerzo colectivo, los soldados de infantería se armaban con lanzas, espadas y se protegían con un escudo, coraza y cascos.

A medida que pasaba el tiempo el juego iba adquiriendo mayor relevancia, permitía que el hombre desarrolle sus habilidades, valores y aprenda a respetar normas y reglas. El juego tiene un carácter formativo.

Auguet (1970), alude que, en el Imperio Romano, 27 a.C. – 476 a.C., las distracciones eran gratuitas. Se consideraba un derecho de los ciudadanos, los espectáculos eran en sí, manifestaciones que se celebraban cada año, las fechas se fijaban en un calendario oficial y se realizaban juegos en honor a los Dioses.

El juego en la edad media, tenía rasgos que fueron heredados de la época romana, sin embargo, estos estaban mezclados con lo sacro. El hombre mediante el juego competía para

resaltar. En el juego había distinciones entre las clases sociales. La caza, torneos o equitación eran sólo para la clase alta o nobleza.

Para García, (1980). Con respecto al juego en el renacimiento menciona que:

El Renacimiento trajo consigo la vuelta de los valores clásicos de Grecia y Roma; el Humanismo traslada el centro del universo al hombre y no a Dios y, el juego al aire libre comienza a concebirse como una forma necesaria para el desarrollo de la mente. Sin embargo, todavía continúan las diferencias entre las clases y coexisten los deportes propios para los nobles y los del pueblo llano. (p.38)

En el Renacimiento, los torneos eran la mayor diversión de la nobleza, los organizadores del torneo retaban a cualquier caballero, se premiaban los mejores disfraces o las mejores historias con las que presentaban al caballero y utilizaban armas que no tengan punta ni filos que puedan ocasionar cortes. En cambio, la clase baja tenía juegos en los que se destacaba la actividad física, como las carreras, lanzamiento de bala y las luchas. Además, había deportes como la natación o los bolos, que eran juegos para la clase alta y clase baja. Así mismo en esta época aparecen los juegos de mesa. (García, F. 1980)

En el siglo XVII, en la educación se introdujo el dibujo, el baile y la práctica de deportes, sin embargo, continuaban la clasificación de las clases sociales, aunque poco a poco, gracias al juego, se iban acercando la clase alta con la clase baja.

También los niños preferían los juegos como la rayuela, las escondidas, las atrapadas, o el piedra, papel o tijera, sin embargo, actualmente, la mayoría de los niños prefieren juegos que estén relacionados con la tecnología.

Importancia del juego

El juego es una actividad significativa en el desarrollo de los niños, consiente adquirir conocimientos, en la primera infancia, admite el desarrollo social, emocional, cognitivo y personal. El juego conlleva una serie de procesos que contribuyen en el desarrollo integral del niño.

El juego estimula el desarrollo intelectual de un niño, permitiéndole hacer juicios sobre su conocimiento propio, al solucionar problemas, de esta manera aprende a estar atento a una actividad durante un tiempo. Asimismo, desarrolla su creatividad, imaginación, inteligencia ante la curiosidad por descubrirse a sí mismo y a su entorno. El sentimiento de realización y las lecciones que aprende, lo motivan a ejercitar después sus ideas en situaciones de la vida real (Rodríguez, G. 2006).

Cuando un niño juega, su habilidad mental se está desarrollando, permite que el niño potencie su imaginación, creatividad y permite que explore y descubra nuevas cosas. El niño crea soluciones para los problemas que le presenten en el juego y se centra en la actividad que está realizando.

Mediante el juego, el niño desarrolla distintas habilidades relacionadas a la motricidad, tanto fina como gruesa, el juego permite que controle su cuerpo, sus emociones y su carácter. En esta actividad ocupa mucha energía física, lo que permite que su cuerpo se desahogue, así como permite que el infante coordine mejor sus movimientos.

El juego resulta un escape aceptable y natural en el niño para expresar emociones que muchas veces con palabras no puede decir. Al usar su imaginación. El párvulo puede

pretender ser otra cosa a lo que es en realidad. Permite que desarrolle una actividad sin tener responsabilidades totales o limitantes en sus acciones, fomentando su personalidad e individualidad, ayudándolo a adquirir confianza y un sentido de independencia. Se le permite tomar sus propias decisiones y reglas, sin que exista alguien más imponiéndose o reprimiéndolo (Chateau, 1958).

Mediante el juego el menor aprende a controlar sus sentimientos y emociones. Le permite expresar sus emociones, ideas y puntos de vista. Cuando el infante está triste, el juego es su escape, pues deja atrás todos aquellos sentimientos negativos y sólo se concentra y se divierte mediante el juego. En el juego el niño se olvida de sus responsabilidades y los límites que le establecen, aquí es él, quien establece sus propias reglas y sus propios límites, mediante el juego se siente libre, adquiere confianza en sí mismo y aprende a tomar decisiones.

A través del juego, el menor incorpora a su vida, hábitos, normas y comportamientos, esenciales para una convivencia armónica con sus pares. Cuando se involucra en un juego, se siente parte del grupo. Al relacionarse con sus pares, mediante juegos desarrolla y perfecciona su lenguaje, así como también aprende a la cooperación entre iguales.

El juego tiene un carácter formativo, permite que el niño repita una y otra vez las actividades hasta que la información haya sido aprendida por él. Mediante el juego el niño explora y descubre por sí mismo nuevos aprendizajes.

Contribución del juego en el desarrollo infantil

El juego es un aspecto esencial en el desarrollo del niño, a la vez que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización, en pocas palabras, el juego es su vida misma. No se debería decir que un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego (Chateau, 1958, pág. 7).

El juego es un aspecto importante en la vida de un niño, este necesita estar en constante movimiento y acción, tiene que relacionarse con sus pares y la actividad lúdica se lo permite. El juego variado ayuda a la estimulación de todos los aspectos del desarrollo infantil.

Un niño que juega es feliz, el juego permite que se desarrolle correctamente en su entorno social y cultural, en el juego se establecen reglas que él debe aprender a respetar, para tener un juego armónico con sus pares, mediante el juego aprenden que se puede ganar o perder, aprendizajes que les servirán para toda su vida. Mediante esta actividad aprende a ser tolerante y a respetar las opiniones de los demás al momento de jugar.

La UNESCO (1968), afirma “La estimulación lúdica ayuda a la estimulación de las fibras nerviosas, siendo así un factor importante de evolución y desarrollo del sistema nervioso. El juego ayudará al crecimiento del cerebro y como consecuencia condicionará el desarrollo del individuo” (p.2).

El juego permite que el niño evolucione y se creen más conexiones en el cerebro, aprende de forma más rápida y su desarrollo evolutivo será propicio. Para esto, debe contar

con el material necesario, que ayude a potenciar su creatividad. El juego evoluciona a medida que el infante evoluciona.

El juego en la primera infancia permite que el niño adquiera experiencias, aprendizajes y también que este se estimule. El juego puede ir acompañado de juguetes, o puede realizarse al aire libre, con un grupo de infantes o puede jugar solo, de cualquier forma, en la que se del juego, el menor desarrolla su personalidad y se conoce a sí mismo.

El juego es una actividad que ayuda a que el niño potencie al máximo su capacidad creativa, expresan mejor sus emociones, su capacidad de comunicarse va mejorando, aprenden a cuidar su humor ante los demás compañeros. Mediante el juego se conecta con el mundo y pone al máximo su creatividad.

Un niño que está jugando constantemente desarrolla su capacidad cognitiva, ya que se está relacionando con sus pares, su cerebro se está estimulando y fortaleciendo, el juego es de vital importancia en su vida, se podría decir que su etapa de adulto puede depender del juego que realizó en su infancia.

Pugmire-Stoy, (1996), hace mención a que el juego permite que el niño forje su carácter, desarrolle su capacidad cognitiva, mejore su comunicación con otras personas, tenga conciencia del mundo que lo rodea, aprenda a respetar reglas, a respetar a los demás, a ser paciente y tolerante, pero lo más importante es que aprende a ser feliz.

Tipos de juego para niños de 3 a 4 años

Cuando el niño ingresa a la escuela pasa por varios cambios, deja su entorno familiar y pasa a encontrarse inmerso en un mundo totalmente nuevo, para facilitar el proceso de adaptación se pueden utilizar distintos juegos.

En primer lugar, debe conocer las instalaciones de la escuela, por lo que sería propicio elaborar con los párvulos largavistas y explorar con ellos el centro educativo, identificar en donde está ubicado cada lugar de la escuela y cuál es su función.

Otro juego que permite que los niños descubran su escuela es “La búsqueda del tesoro”, la cual consiste en esconder alrededor de toda la escuela pequeños premios y por grupos deben ir encontrándolos hasta llegar al tesoro. De esta forma conocen la institución y trabajan en equipo, de tal forma que va naciendo la confianza en el grupo.

Es importante que los menores se relacionen con sus compañeros y aprendan sus nombres, es por eso que el juego de la pelota caliente, facilita el aprendizaje de los nombres de los niños. Consiste en ir pasando el balón y cada uno debe decir su nombre antes de que se queme las manos.

Se pueden realizar juegos los cuales pueden ir combinados con baile, como es el “Baile del sombrero”, los niños deben bailar al ritmo de la música, cada uno deberá usar un sombrero, cuando la música se detenga, los deben intercambiar los sombreros. Con este juego aprenden a compartir y a confiar los unos en los otros, pierden la vergüenza a realizar actividades como el baile.

Para favorecer el proceso de adaptación puede ser muy útil el juego de roles, en dónde, con la ayuda de disfraces, se solicite al niño imitar a la persona que más admira. Con esta actividad van adquiriendo confianza y seguridad con sus compañeros. Además, podemos pedir a los menores que nos ayuden a decorar el salón de clase según sus gustos, así se sentirán bien, en un lugar acorde a sus preferencias.

Se puede utilizar el juego libre, cómo estrategia para que se conozcan entre ellos, se puede realizar el juego de “piloto y copiloto”, el cual consiste en dar un aro a cada pareja de niños y que estos lo ocupen de la manera que ellos gusten. De esta forma cooperan entre sí, trabajan en equipo y se comunican.

Se pueden realizar juegos con ayuda de cualquier material, se pueden utilizar globos, consiste en atar en el tobillo de cada niño un globo, este debe cuidar que nadie reviente el que tiene atado en el tobillo, pero sí debe intentar reventar los de sus demás compañeros.

Realizar juegos en dónde el trabajo en equipo sea el protagonista, permite que se desarrolle confianza con sus compañeros y sea más fácil hacer nuevos amigos. En este juego se debe dividir al paralelo en dos grupos, la docente debe esparcir cuadrados de cartulina por todo el patío, formando dos puentes, cada equipo debe ir saltando por cada pedazo de papel, sin perder el equilibrio, el equipo que llegue primero es el equipo que va a ganar.

Otra actividad que se puede realizar y que permite que el niño confíe en sí mismo es, atar en una cuerda distintos objetos, como lápices, zapatos, medias, muñecos, en fila, deben ir con los ojos vendados y tocando cada objeto hasta adivinar qué es lo que están

tocando. Cuando los objetos que estaban en la cuerda se terminen, la docente puede retirar uno o dos objetos y deben adivinar cuál es el objeto que falta.

También podemos realizar juegos tradicionales, los cuales permiten rescatar tradiciones y costumbres que tenían los niños antes de la aparición de la tecnología y así ayudamos a los infantes a desenvolverse mejor en el aula, con sus compañeros, la docente y en su hogar, con su familia.

Cuando un niño se divierte en la escuela, el proceso de adaptación se tornará más fácil puesto que esperarán con ansias el día siguiente para seguir compartiendo con sus compañeros y docente mediante el juego.

Importancia del juego en el nivel inicial

De acuerdo al Ministerio de Educación y su currículo de Educación Inicial, se puede definir como una sucesión de procesos, los cuales están compuestos de actividades que van relacionadas y dirigidas al desarrollo integral de los niños.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. (Ministerio de Educación, 2014)

La educación inicial permite que el niño adquiera más conexiones cerebrales en esa edad, que tenga conocimiento de su esquema corporal y esté consciente de sus gustos y de las cosas que prefiere, va comprendiendo lo importante que es relacionarse con sus pares y

va poniendo en práctica distintas formas de hacerlo, en este proceso va construyendo su autoestima, además aprende a tomar decisiones y a ser autónomo.

El juego es el medio por el cual el niño puede expresar sus sentimientos, miedos, fantasías de una forma espontánea. Es un aspecto indispensable en el crecimiento, desarrolla sus habilidades mentales, físicas y sociales.

El juego permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. El juego es un medio primordial en el aprendizaje en nivel inicial.

El juego y la educación inicial tienen una relación definitoria, originaria y fundante. Esto es y ha sido así desde los inicios del Jardín de Infantes. Cuando los primeros pedagogos se dedicaron a pensar, diseñar, sentar las bases de la educación dedicada a niñas y niños pequeños, el juego se consideró como un componente constitutivo de dicha empresa, es decir como un elemento que selló su impronta de manera definitoria desde el momento de su fundación (Municipio de Educación y Deporte , 2017).

El juego permite que el niño en la primera infancia se desenvuelva correctamente, pues ayuda a desarrollar todas sus habilidades. Es una herramienta de enseñanza que permite aprender de una forma lúdica, dejando de lado los métodos tradicionales.

El juego en la educación inicial, es el comienzo de todo aprendizaje en los primeros años de escolaridad, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje. En educación inicial aprenden a ser autónomos, aprenden valores, a respetar a los demás, los números, las vocales,

los animales salvajes y domésticos, entre otras cosas, pero en este nivel de educación cualquier conocimiento que se quiera impartir se debe realizar a través del juego.

Etapas del desarrollo según Piaget

Gracias a los estudios realizados por Piaget, han ayudado a comprender los procesos de desarrollo del niño, y así mejorar para que tenga mejores resultados en su aprendizaje e identificar los mecanismos que utiliza para aprender, puesto que los infantes aprenden más de las experiencias comprendiendo también lo que sucede en su entorno.

Piaget divide estas etapas clasificándolas en Etapa sensoriomotora, la cual hace referencia a la conducta motriz del niño, la segunda es la Etapa pre operacional, esta se enfoca en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, la tercera es la Etapa de operaciones concretas, la cual se basa en el desarrollo de operaciones lógicas y la cuarta, la Etapa de operaciones formales, que hace referencia al desarrollo del pensamiento simbólico.

La Etapa sensoriomotora tiene lugar en el periodo de 0 a 2 años, caracterizada por la condición motora en el niño, en donde no existe una verdadera representación interna sobre los acontecimientos que suceden en el exterior. Pasa de los reflejos simples hasta la coordinación de la percepción. En esta etapa el niño empieza a interactuar con el entorno, aprendiendo a manipular los objetos, aunque no desarrollan permanencia de estos, no identificando su existencia si el objeto se encuentra a su alrededor. Desde esta etapa, las actividades lúdicas son atractivas, disfrutando aquellos juegos que se basan en mostrar y esconder los objetos. (Quesada, 2011)

En este periodo, de 0 a 2 años, los niños aprenden mediante sus sentidos, a través de las distintas texturas, pero sobre todo mediante actividades lúdicas, como el juego. Aún no comprende que es lo que está sucediendo a su alrededor, recién está empezando a interactuar con el ambiente en el que se desenvuelve, en esta edad tiene la capacidad de manipular los objetos, sin embargo, aún no comprende que es el objeto y no recordará ese objeto si no está presente.

La etapa pre operacional, tiene lugar en el periodo comprendido entre 2 a 7 años de edad. Se caracteriza por la capacidad del niño en la permanencia del objeto o persona, mejorando su interacción con el entorno. Empieza a utilizar palabras y reconocer el nombre de los objetos. En cuanto a la conducta, en esta etapa el niño es egocéntrico, considerando que el resto de personas piensan y actúan exactamente igual a él. En esta etapa inicia el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la conservación. Este último referente a la capacidad de entender que la cantidad no varía cuando cambia la forma. (Quesada, 2011)

Esta etapa da lugar a que el niño ya comprenda lo que es el objeto y que lo identifique aun cuando el objeto no está presente, lo que permite que tenga una mejor relación con su ambiente, en esta etapa también se caracteriza por el egocentrismo, piensa que todo gira a su alrededor y que todos deben actuar según sea su consentimiento, lo que complica la separación del niño con sus padres al momento de ir por primera vez a la escuela, adquiere la capacidad para desarrollar su forma de pensar, aumenta su vocabulario, ya que está en relación con su entorno, por lo tanto desarrolla su lenguaje y va comprendiendo relaciones entre cantidades.

La etapa de operaciones concretas se desarrolla entre los 7 a 12 años de edad, en la cual va disminuyendo progresivamente el pensamiento egocéntrico del niño. En cuanto al razonamiento, empieza a incorporar el razonamiento lógico, el cual parte de premisas para llegar a soluciones frente a situaciones que ocurren en su entorno. Por ello, es característico que el niño vaya mejorando su capacidad de ordenar objetos, colocarlos en orden secuencial, identificar nociones como peso, tamaño, volumen y agruparlos en base a estas nociones, aunque este desarrollo se da en objetos físicos, no pudiendo emular este comportamiento en elementos imaginativos. (Quesada, 2011)

En esta etapa el niño va cambiando su forma de ver el entorno que lo rodea, se da cuenta que no sólo él es el centro de atención o que los demás giran a su alrededor, deja de lado el egocentrismo, adquiere la capacidad de enfrentarse a los problemas de la vida diaria y encontrarles una solución, debido a que a esta edad el niño ya empieza a desarrollar el razonamiento lógico, además va perfeccionando su capacidad para clasificar objetos, según los patrones que se le indique.

Las operaciones formales tienen lugar en el periodo entre 12 a 14 años de edad, la cual indica Piaget termina el desarrollo cognitivo. Se caracteriza por la visión más abstracta que tienen los niños frente a las cosas que lo rodea, teniendo la capacidad de utilizar la lógica formal, la reversibilidad y la conservación a objetos físicos e imaginarios (Quesada, 2011).

Para esta edad tiene la capacidad de incorporar todas las nociones que ha adquirido durante la niñez, puede resolver sus problemas y tiene una visión más amplia de las cosas,

puede analizar su pensamiento y poner en práctica su razonamiento, para sacar sus propias conclusiones.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene como objetivo conocer si el juego favorece el proceso de adaptación en los niños de educación inicial I, cuya edad está comprendida entre los 3 a 4 años, en dónde se combinarán factores cualitativos, así como cuantitativos.

Los factores cualitativos hacen referencia a las características que tiene el juego como estrategia para favorecer la adaptación, en dónde se estimula la creatividad, socialización, integración e imaginación.

En tanto que los aspectos cuantitativos se basan en técnicas estadísticas que permiten recabar información que sustenta la presente investigación.

El desarrollo de la investigación se apoya en los siguientes métodos:

Científico: este método será utilizado en todo el proceso de la investigación, permitirá recopilar la información necesaria para aclarar la relación que existe entre el juego y la adaptación escolar, de esta forma se dejará una guía a la docente, que puede poner en práctica distintas actividades mediante el juego que faciliten el proceso de adaptación.

Analítico- sintético: permitirá examinar al juego y la adaptación por separado para que al unir las partes tengan un sentido en conjunto, para sostener la relación que existe entre estas dos.

Método deductivo: este método será utilizado para identificar las causas que irán de lo general a lo específico en lo referente a la adaptación y como el juego repercute en ella.

Técnicas e instrumentos

Encuesta: a través de ella se recolectará información de las docentes, mediante una serie de preguntas de opción múltiple que se realizará con el fin de identificar las conductas que tienen los niños durante el proceso de adaptación.

Observación directa a través de una escala valorativa: esta técnica será utilizada para identificar las conductas que tiene los niños durante los primeros días de clase, como se relacionan con sus compañeros, cómo reaccionan los padres al dejar por primera vez a sus hijos en la escuela y cómo reacciona ante esta separación, estos resultados permitirán evaluar las conductas antes y después de aplicar la propuesta operativa.

Test ABAS II: es un instrumento que evalúa conductas adaptativas, se realiza mediante un ejemplar el cual debe responder la docente, proporciona una evaluación amplia de las habilidades diarias del niño en distintos contextos. Con el fin de comprobar se desenvuelve en su vida diaria, sin ayuda de terceros.

Población y muestra

La población está formada por 3 docentes y 59 estudiantes, comprendidos desde nivel inicial I, nivel inicial II y primer grado, que conforman la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

Para determinar la muestra se aplicó una ficha de evaluación aplicada a cada uno de los paralelos del nivel inicial, dejando en evidencia que en el nivel inicial I se presentan más problemas durante el periodo de adaptación, además se incluyó a 3 docentes, que brindaron información mediante encuesta sobre el tema.

Tabla 1

Variable	Población	Muestra
Niños	59	17
Docentes	3	3

Fuente: Rectora de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Elaboración: Alicia Elizabeth Armijos Guamán

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto

EGRESOS	VALORES
COMPUTADORA	550,00
BIBLIOGRAFÍA	120,00
FOTOCOPIAS	4,00
IMPRESIONES	5,00
ANILLADOS	0
TRANSPORTE	50,00
SERVICIO DE INTERNET	80,00
VARIOS	20,00
TOTAL: OCHOCIENTOS VEINTINUEVE DÓLARES DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.	829,00

Los gastos que se presentan en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo y serán exclusivamente responsabilidad de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Auguet, Roland. (1970). *Crueldad y Civilización: Los juegos Romanos*. Barcelona: Ediciones

ORBIS

Balabán, N. (2003). *Niños apegados, niños independientes*. Madrid: Narcea Ediciones.

Bustos, E. (2009). *La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela*. Cordoba

Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Argentina : Kapelusz.

Conde, M. (1982). *El periodo de adaptaci*

De León, M. (2008). Incidencia de la Ansiedad por Separación en la Adaptación

Escolar. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.ón en la escuela infantil .

Barcelona : Fontalba .

Díaz, A. e. (1993). *Desarrollo Curricular para la formación de maestros especialistas en educación física*. Madrid: Gymnos.

Díez, M. (2013). *La educación infantil, Diez ideas claves*. Barcelona: GRAO.

García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid : Narcea.

García, F. (1980). *Los Juegos olímpicos y el deporte en Grecia*. Sabadell: AUSA

Gimeno, J., y Pérez, A. (1989). *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Madrid : Akal.

Gomez, A. (29 de Enero de 2018). *Primeros pasos, desarrollo infantil*. Obtenido de

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio/>

Gómez, J. (s.f.). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*.

- Gonzales, A. (2007). *Juego de las damas* . Obtenido de http://www.dma.fi.upm.es/recursos/aplicaciones/matematicas_recreativas/web/damas/data/historia.html
- Ministerio de Educación. (2 de Agosto de 2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Municipio de Educación y Deporte . (2017). <http://www.bnm.me.gov.ar>. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005718.pdf>
- Pacheco, B., & Ventura, T. (2009). *Trastorno de ansiedad por separación*. Chile .
- Pardo, C. (2 de Junio de 2018). www.bekiapadres.com. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/importancia-periodo-adaptacion-guarderia/>
- Pugmire-Stoy, M. (1996). *El juego espontaneo vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid: NARCEA.
- Quesada, J. (2011). *Didáctica de las ciencias exerimentales* . Costa Rica: EUNED.
- Rodríguez, G. (2006). Tipo de vínculo madre / hijo y desarrollo intelectual sensorio motriz En niños de 6 a 15 meses de edad. *Interdisciplinaria, revista de psicología y ciencias afines*
- Santos, M. (2003) Formación profesional a distancia. Desarrollo socioafectivo e intervenciónen las Familias. España: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Sociólogos . (2 de marzo de 2015). www.sociologos.com. Obtenido de <https://sociologos.com/2015/03/02/la-historia-del-juego-en-la-sociedad/>
- UNESCO. (1968). *El juego*.
- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá : Universidad de Antioquia.

Vázquez, R. (2008). *Educación escolar*. Obtenido de El Periodo de Adaptación Escolar:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>.

OTROS ANEXOS

TEMA	PROBLEMA	REVISION DE LITERATURA	OBJETIVOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RESULTADOS
EL JUEGO PARA FAVORECE R EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA A PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020	¿Cómo el juego puede favorecer la adaptación en los niños de inicial I, de la unidad educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, en el periodo 2019-2020?	EL JUEGO Definición de juego Antecedentes históricos del juego <ul style="list-style-type: none"> - Prehistoria - Época clásica - Edad media - Renacimiento - Siglo XVII - Siglo XX 	OBJETIVO GENERAL: Conocer si el juego favorece el proceso de adaptación de los niños de inicial I, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, en el período 2019-2020.	Sintético Analítico Deductivo Exploratorio	Observación Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de la efectividad del juego para favorecer la adaptación. - Establecer una relación entre pares
		Importancia del juego Contribución del juego al desarrollo infantil Tipos de juego para niños de 3 a 4 años Importancia del juego en la educación inicial Etapas del desarrollo según Piaget <ul style="list-style-type: none"> - Etapa sensoriomotora - Etapa pre operacional - Etapa de operaciones concretas - Etapa de operaciones formales 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Evaluar la adaptación de los niños de inicial I	Analítico Descriptivo Explicativo	Observación Lista de cotejo (evalúa conductas adaptativas)	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las conductas presentes en los niños de inicial I, de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2019-2020, durante los primeros días de clase
		ADAPTACIÓN	Aplicar metodología basada en juegos, en los niños de 3 a 4 años para favorecer el proceso de adaptación.	Analítico Sintético Explicativo Descriptivo	Juego simbólico Juegos reglados Juegos emocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el proceso de adaptación mediante el juego

		Definición de adaptación Importancia de la adaptación Factores que intervienen en la adaptación Adaptación en niños de 3 a 4 años Adaptación al centro infantil Ansiedad por separación			Juegos psicomotores	
			Verificar la eficacia de la aplicación de juegos para favorecer el proceso de adaptación en los niños de educación inicial, nivel I	Inductivo Sintético Analítico Descriptivo	Observación Lista de cotejo (evalúa conductas adaptativas)	- La eficacia de los juegos aplicados, se plasma en el mejoramiento de las conductas de los niños y de la socialización entre compañeros en el centro infantil, lo cual será verificado mediante una lista cotejo aplicada a todos los participantes de la investigación.



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad nacional de Loja
Facultad de la Educación, al Arte y la Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Encuesta sobre el juego para favorecer la adaptación de los niños de Educación Inicial I

Estimada docente, la presente encuesta tiene como finalidad aportar al desarrollo del tema de investigación: EL JUEGO PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO 2019-2020, a fin de obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por favor contestar las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Datos informativos

Nivel de formación académica

Bachillerato ()

Tercer nivel ()

Cuarto nivel ()

Otros

Años de experiencia _____

Tipo de institución en la que trabaja

Pública ()

Privada ()

1. ¿Cuenta con conocimientos sobre procesos metodológico lúdicos para la enseñanza?

Si ()

No ()

2. Utiliza recursos lúdicos dentro del aula

Si ()

No ()

Cuales

3. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre cómo abordar el proceso de adaptación?

Si ()

No ()

4. ¿Ha tenido problemas con la adaptación inicial de los niños, dentro del aula?

Si ()

No ()

5. ¿Cuenta con algún sistema que le permita evaluar los problemas de adaptación en los niños?

Si ()

No ()

6. ¿Cuáles de los siguientes aspectos considera que tienen mayor relevancia en el proceso de adaptación? Enumere los siguientes enunciados del 1 al 6 en dónde 6 es el más importante.

La edad del niño ()

La seguridad que brinda la docente al niño ()

La seguridad que brinda el centro educativo al niño ()

La relación entre los padres de familia y el centro educativo ()

Los conocimientos que tiene la docente acerca del proceso de adaptación ()

Las estrategias que utiliza la docente dentro de este proceso ()

7. Señale del 1 al 7 los siguientes recursos según la frecuencia con la que los utiliza, siendo 1 el más frecuente.

Videos ()

Títeres ()

Canciones ()

Juegos ()

Pintura ()

Dibujo ()

Cuentos ()

Otros ()

Indique cual

8. ¿Alguna vez ha utilizado el juego como estrategia metodológica para favorecer el proceso de adaptación?

Si ()

No ()

9. ¿Considera que los recurso que ha utilizado han dado resultados positivos?

Si ()

No ()

10. ¿En caso de no utilizar el juego como herramienta para favorecer la adaptación, considera utilizar esta alternativa para mejorar la adaptación en el niño?

Si ()

No ()

11. ¿Qué factores considera usted que son un impedimento para realizar juegos en el aula?

Falta de material ()

Falta de espacio ()

Desconocimiento ()

Otros ()

Indique cuales

Gracias por su colaboración

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR ADAPTACIÓN ESCOLAR				
Estudiante:				
Edad:		Fecha:		
Maestro:				
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ADAPTACIÓN ESCOLAR				
Nº	Aspectos a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
1.	El niño/a se despide de sus padres sin llorar			
2.	El niño/a se integra al juego			
3.	El niño/a participa en clases			
4.	El niño/a disfruta estar en clases			
5.	El niño/a llega puntual y asiste con regularidad			
6.	El niño/a llega aseado a clases			
7.	El niño/a expresa sus sentimientos			
8.	El niño/a organiza juegos			
9.	El niño/a interactúa con los adultos			
10.	El niño/a se alimenta solo			
11.	El niño/a va solo al baño			
12.	El niño/a organiza sus pertenencias			

Nota. Recuperado de "La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa "Juan Montalvo", ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua", Condo, A., 2016.

AAMR Escala de la Conducta Adaptativa en el Colegio

(AAMR Adaptive Behavior Scale-School)
Segunda Edición

ABA S-2		
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre y apellido: - Edad: - Sexo: Varón () Mujer () - Curso: 		
	Adquirido 1	No Adquirido 0
El profesor se enfurece con él por cualquier cosa		
Sus compañeros siempre encuentran algo malo en él		
Es responsable		
La gente se enfada con él, aunque no haya hecho nada malo		
La mayor parte del tiempo pasa preocupado		
Siempre es educado con los profesores		
Nada me sale bien		
Sus amigos normalmente son amables con él		

Tapa su trabajo cuando el profesor pasa por mi lado		
Prefiere estar solo la mayor parte del tiempo		
No le gusta a sus compañeros de clase		
Siempre tiene problemas con alguien		
Le cuesta concentrarse en las tareas del colegio		
Se siente incomodo cuando está rodeado de más gente		
Los otros niños evitan estar con él		
Sus compañeros se burlan de él		
Hace trampa para ganar		
Se alimenta solo sin ensuciarse o con cuchara y tenedor		
Juega con sus dedos en la comida		
Nunca tiene accidentes de control de esfínteres		
Se baja solo los pantalones para usar el baño		
Utiliza el papel higiénico apropiadamente		
Baja de la palanca del baño después de ocuparla		
Se lava las manos con jabón sin incitarlo a que lo haga		
Amarra los cordones de sus zapatos sin ayuda		
Pega y despega el velcro de sus zapatos sin ayuda		
Se desplaza dentro del centro educativo sin perderse		
Se muestra alerta a posibles peligros		

Tiene control adecuado de su apetito		
Sabe cómo y cuando obtener ayuda de una persona mayor		
TOTAL:		

¿QUÉ ES LA ESCUELA?

MARTES: sesión 1

OBJETIVO: Lograr que los niños superen la separación con su figura de apego y sentirse seguro en su nuevo ambiente.

CUENTO: “A Lulu le gusta el colegio”

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Cartulina blanca, pinturas, crayones, marcadores, cuento.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento sobre el primer día de escuela y reflexionar acerca del mismo, y explicar a los niños en qué consiste la escuela, realizar una actividad de cooperación entre padres e hijos, en dónde deben dibujar al niño agregando los detalles que ellos prefieran y explicar a los demás como es su hijo, utilizando solo cualidades positivas.



RESULTADO: Crear seguridad en el niño y confianza en sí mismo para que el niño se desenvuelva correctamente en el ámbito escolar

LA BÚSQUEDA DEL TESORO

MIÉRCOLES: sesión 2

OBJETIVO: Identificar y ubicarse en los espacios con los que cuenta la escuela.

CUENTO: Tímida

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Tarjetas con pistas, banderas de colores, cofre, chocolates, mapa.

PROCEDIMIENTO: escuchar atentamente el cuento “Tímida” y reflexionar sobre el mismo, juego “La búsqueda del tesoro”, se procederá a armar grupos de niños y con padres de familia, en caso de que quieran estar presentes, buscarán por toda la escuela pistas que estarán escondidas en los distintos lugares de la escuela.



RESULTADO: Los niños tendrán la oportunidad de identificar los lugares que forman la institución educativa, para que en un futuro se puedan ubicar de forma independiente.

ME PICA AQUÍ

JUEVES: sesión 3

OBJETIVO: Reconocer quienes formarán parte de su ambiente educativo y ambientar, según el gusto de cada niño, el aula.

CUENTO: El príncipe y el mendigo

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Tela, pinceles, témperas, brochas, marcadores, crayones.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El príncipe y el mendigo”, y reflexionar sobre el mismo, formar un círculo y realizar el juego “Me pica aquí”, cada niño debe decir su nombre y la frase “me pica aquí”, señalando una parte de su cuerpo. Elaborar un mural, en dónde los niños pueden colorear libremente.



RESULTADO: identificar a sus compañeros por su nombre para que pueda establecer una relación de amistad.

YO ELIJO COMO SALUDAR

VIERNES: sesión 4

OBJETIVO: Crear lazos de confianza entre compañeros y con la docente de aula.

CUENTO: “El monstruo de colores”

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Cartel de saludos

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El monstruo de colores”, reflexionar sobre el mismo, formar una fila en la puerta del salón, cada niño debe escoger una forma de saludar a su docente y debe realizarlo, luego se formará un círculo y se desarrollará el juego “Me pica aquí”, cada niño debe decir su nombre y la frase “me pica aquí” e indicar una parte de su cuerpo, pero también debe decir el nombre de sus compañeros e indicar la parte del cuerpo que estos señalaron.



RESULTADO: Establecer una relación de confianza entre los alumnos y la docente.

EL EQUIPO MÁS VELOZ

LUNES: sesión 5

OBJETIVO: Establecer relaciones de compañerismo y lazos de amistad entre los niños.

CUENTO: “El cazo de Lorenzo”

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: aros de plástico

PROCEDIMIENTO: Cada niño escogerá un saludo del cartel de saludos y saludarán de esta forma a la docente, escuchar atentamente el cuento “El cazo de Lorenzo” y reflexionar sobre el mismo, formar dos filas de niños, a cada grupo de niños se les darán aros de plástico y sin soltarse de las manos deben pasarlos lo más rápido posible.



RESULTADO: Se establecen relaciones de amistad entre los niños al trabajar en equipo

A LA VÍBORA DE LA MAR

MARTES: sesión 6

OBJETIVO: Fortalecer el trabajo en equipo, así como la toma de decisiones.

CUENTO: “El mar a rayas”

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: cuerda

PROCEDIMIENTO: Cada niño escogerá un saludo del cartel de saludos y saludarán de esta forma a la docente, escuchar atentamente el cuento “El mar a rayas” y dibujar a su familia, se escogerá una pareja de niños, estos niños deben escoger una fruta cada uno y cantarán la canción de “A la víbora de la mar”, irán atrapando un niño a la vez, y este niño debe escoger la fruta de su preferencia, hasta formar dos equipos, cada equipo debe tirar de un extremo de la cuerda, el equipo con más fuerza ganará.



RESULTADO: los niños podrán tomar decisiones cuando escojan la fruta de su preferencia para formar equipos, además trabajarán en equipo, fortaleciendo sus lazos de amistad cuando trabajen juntos para ganar al otro equipo.

FÚTBOL DE GIGANTES

MIÉRCOLES: sesión 7

OBJETIVO: Reconocer la importancia de trabar en equipo en base a la formación de estrategias.

CANCIÓN: “Soy una taza”

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Balón.

PROCEDIMIENTO: Cada niño escogerá un saludo del cartel de saludos y saludarán de esta forma a la docente, cantar y bailar la canción “Soy una taza”, se dividirá al paralelo en 4 equipos, los equipos deben apoyar sus manos y pies en el piso y jugarán fútbol sin despegarse del piso.



RESULTADO: Crear vínculos de confianza entre compañeros al momento de planear estrategias para ganar como equipo.

QUE NO SE CAIGA EL GLOBO

JUEVES: sesión 8

OBJETIVO: Demostrar interés en los sentimientos de los demás.

CANCIÓN: El sapo no se lava el pie

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: globos, conos de papel

PROCEDIMIENTO: Cada niño escogerá un saludo del cartel de saludos y saludarán de esta forma a la docente, cantar la canción “El sapo no se lava el pie”, se entrega a cada niño un globo, el niño debe dibujar en él una emoción, con ayuda del cono de papel el niño lanzará de un lado a otro el globo hasta que todos los globos se hayan mezclado, el niño debe contar una situación acorde a la emoción que tiene dibujado el globo que le tocó.



RESULTADO: identificar y expresar sus emociones así como comprender las emociones de sus compañeros.

JUGUEMOS A LOS BOLOS

LUNES: sesión 9

OBJETIVO: integrarse de forma progresiva en juegos grupales de reglas sencillas

CANCIÓN: Mini hora loca infantil

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: botellas de agua decoradas, balón.

PROCEDIMIENTO: Realizar distintos pasos de baile acordes a las distintas canciones que se reproducirán, se divide al paralelo en 3 equipos, los cuales deben derribar la mayor cantidad de botellas con ayuda de un balón.



RESULTADO: Comprender y seguir las indicaciones que da la docente, creando un clima de respeto.

SOMOS ELEFANTES

MARTES: sesión 10

OBJETIVO: Reconocer los oficios que desempeña cada persona dentro de la institución

CUENTO: Pollito Pol

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: latas grandes, cuerdas, pinturas.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento Pollito Pol, luego reflexionar sobre este, seguidamente los niños utilizarán las latas, las cuales estarán decoradas como patas de elefante y recorrerán toda la institución, conociendo cada miembro de la institución e identificando los lugares que la conforman.



RESULTADO: comprender la importancia del trabajo que realiza cada persona dentro de la institución

¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?

MIERCOLES: sesión 11

OBJETIVO: Reconocer los oficios de persona que brindan servicio a la comunidad.

RONDA: Matatirutirula

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Disfraces

PROCEDIMIENTO: Cantar la ronda musical Matatirutirula, en dónde los niños nombrarán distintas profesiones, además deben escoger un disfraz acorde a lo que deseen ser cuando sean grandes y deben dramatizar a la persona que ejerce esta profesión.



RESULTADO: Entender la ardua labor que realiza cada persona para que nuestro entorno sea mejor, además al dramatizar perderá la vergüenza a desenvolverse frente a otras personas.

LA TELARAÑA

JUEVES: sesión 12

OBJETIVO: Relacionarse con sus compañeros sin ninguna forma de discriminación

CUENTO: Las princesas también se tiran pedos

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: banderas, cuerdas.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “ Las princesas también se tiran pedos” y reflexionar sobre el mismo, en uno de los pasillos de la institución se colocaran cintas de extremo a extremo, simulando una telaraña, los niños escogerán una pareja, cada pareja tendrá una bandera, a la cual deben cuidar y no se la deben dejar quitar, la pareja que más banderas tenga será la ganador, los niños deben correr a través de la telaraña para salvar sus banderas.



RESULTADO: Puede elegir libremente a la persona con quien quiera trabajar, fomentando así la toma de decisiones y el respeto entre compañeros.

LOS ENCOSTALADOS

VIERNES: sesión 13

OBJETIVO: Fomentar la competencia sana en el niño.

CUENTO: ganar o perder

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: saquillos

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “ganar o perder” y reflexionar sobre el mismo, en el patio de la institución los niños deben saltar metidos en los saquillos hasta el otro extremo de la cancha, el que llegue primero será el ganador.



RESULTADO: El niño entenderá que todo deben tener la oportunidad de ganar, que algunas veces e pierde y otras se gana, dejando de lado los pensamientos egocéntricos.

CARRERA DE UNA PATA

LUNES: sesión 14

OBJETIVO: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función a algún grado de empatía.

CUENTO: El niño super campeón

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: cintas

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El niño super campeón” y reflexionar sobre el mismo, en el patio de la institución el niño debe escoger con quien se lleve mejor para formar parejas, estas parejas tendrán sus tobillos amarrados y deben intentar llegar al otro extremo de la cancha, para esto los niños deben trabajar en equipo.



RESULTADO: El niño va adquiriendo confianza en sus compañeros, de tal forma que cuando el periodo de adaptación termine el niño tendrá una buena amistad con los demás compañeros.

NOS VAMOS EN LA BALSA

MARTES: sesión 15

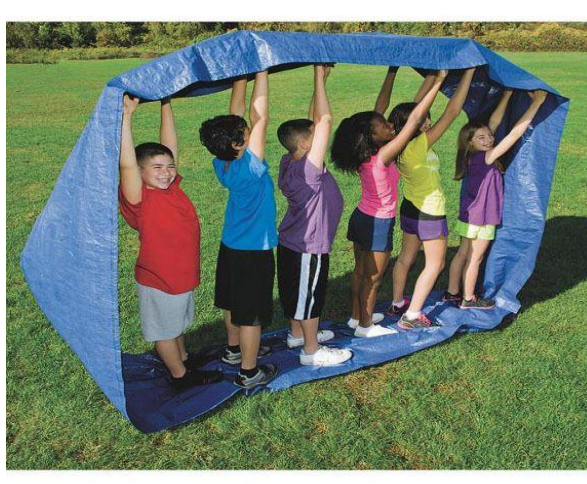
OBJETIVO: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

CANCIÓN: Chuchuwa

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: telas

PROCEDIMIENTO: bailar la canción Chuchuwa, acorde a los movimientos que va pidiendo la canción. Los niños deben formarse en una fila, en dónde se pondrán dentro de una tela que simulará ser una balsa, deben coordinarse para mover la balsa todos juntos y llegar al lugar de destino.



RESULTADO: los niños trabajarán en equipo, fortaleciendo la confianza de unos a otros y sobre todo reforzando la importancia de trabajar en equipo para llegar a un bien común.

EL MONSTRUO TIENE HAMBRE

MIERCOLES: sesión 16

OBJETIVO: incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

CUENTO: Totalmente Adrián

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Monstruo de cartón, globos, agua, balde

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “Totalmente Adrián”, luego reflexionar sobre el mismo, los niños deben formar una fila, uno por uno irá seleccionando un globo con agua y tendrán que intentar atinar a la boca del monstruo que estará ubicado frente a ellos, deben hacerlo lo más rápido posible.



RESULTADO: Mediante esta actividad el niño tiene la posibilidad de enfrentar sus miedos y ganar confianza en sí mismo.

IMITO A MIS PAPÁS

JUEVES: sesión 17

OBJETIVO: reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

DIBUJO: Mi familia

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: carteras, corbatas, camisas, vestidos.

PROCEDIMIENTO: Los niños deben dibujar a su familia y decorarla como ellos gusten para que posteriormente expliquen por quién está compuesta su familia, luego uno por uno los niños deben ir seleccionando del baúl el vestuario que ellos prefieran e imitar al miembro de su familia que deseen.



RESULTADO: Los niños comprenden la importancia de sus padres, el amor que les tienen, lo que hacen cada día para darles una vida mejor, aprenderán a valorar ya respetar a sus padres.

LOS DARDOS

VIERNES: sesión 18

OBJETIVO: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

CUENTO: El niño que insultaba demasiado

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: globos, piedritas, tablero.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El niño que insultaba demasiado”, reflexionar sobre este, luego los niños se trasladan al patio y se forman dos equipos acordes a sus preferencias y cada equipo tendrá un tablero con globos de distintos tamaños, en fila cada equipo debe lanzar una piedrita hacia los globos e intentar reventarlos, el equipo que más globos reviente más puntos tendrá.



RESULTADO: los niños perderán el miedo a participar de juegos grupales, así como aprenderán que se debe incluir a todos los niños para una mejor convivencia

LAS ESTATUAS

LUNES: sesión 19

OBJETIVO: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto.

CUENTO: Las conejitas que no querían respetar

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: CD de música, grabadora.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “Las conejitas que no querían respetar”, reflexionar sobre el mismo, posteriormente los niños deben formar un círculo y realizar pasos de baile acorde a la música que se va a reproducir, cuándo la docente de la orden de detenerse todos deben parar y así sucesivamente acorde a las órdenes que de la docente.



RESULTADO: los niños aprenderán a seguir y obedecer las instrucciones que le da la docente, primero instrucciones sencillas hasta que vaya subiendo un poco la complejidad, para exista respeto a la docente por parte de los alumnos.

PASEMOS LA PELOTA

MARTES: sesión 20

OBJETIVO: trabajar de forma colaborativa y aceptar sin discriminar al compañero que se le asignó.

CUENTO: Un cuento de valientes

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: periódico, balón liviano

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “Un cuento de valientes”, luego reflexionar sobre este, posteriormente se asignarán parejas y se les dará una hoja de periódico y un balón, un niño debe sostener el periódico de un extremo y el otro niño del otro extremo, deben lanzarlo al aire y luego recibirlo con el periódico, evitando que el balón caiga.



RESULTADO: confiar en su compañero y en sí mismo, para que los dos puedan lograr un bien común, comunicándose y respetando las ideas de cada uno.

HAGAMOS SLIME

MIÉRCOLES: sesión 21

OBJETIVO: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños.

CANCIÓN: El baile de la ranita

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: borax, goma, colorante.

PROCEDIMIENTO: Escuchar la canción “El baile de la ranita”, ejecutar pasos de baile acordes a la letra de la canción, luego se dará una cierta cantidad de material al niño para que puedan realizar slime y posteriormente pueda moldearlo.



RESULTADO: El niño pondrá a prueba su creatividad al moldear el slime que van a realizar, así como también aprenderá el valor de compartir entre compañeros.

¿QUIÉN COME MÁS RÁPIDO?

JUEVES: sesión 22

OBJETIVO: Participar en juegos grupales fortaleciendo la competencia sana que le ayude a mejorar cada día.

CUENTO: El concurso que no había forma de perder

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: cuerda, donas de distintos sabores

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El concurso que no había forma de perder”, luego reflexionar sobre el mismo. En el patio de la institución estará colgada una cuerda con donas en ella, los niños deben comer la dona lo más rápido posible.



RESULTADO: El niño comprenderá que debe existir compañerismo en el paralelo, que las competencias no son para pelear, sino que se deben apoyar entre todos.

LOS ZAPATOS VELOCES

MARTES: sesión 23

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones de compañerismo y el trabajo cooperativo.

CANCIÓN: Mueve el ombligo

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: silbato, zapatos

PROCEDIMIENTO: Los niños deben ejecutar pasos de baile acordes al ritmo de la canción y en base a lo que les indica la docente, posteriormente se forma una fila con todos los niños sentados en el piso, desde el primer niño hasta el último deben irse sacando un zapato y pasándolo de mano en mano hasta que todos queden sin zapato, luego se ubica en un montón todos los zapatos y los niños deben reconocer rápidamente cuál es su zapato.



RESULTADO: Reforzar el trabajo en equipo y su agilidad mental.

LOS ROBA COLAS

MIÉRCOLES: sesión 24

OBJETIVO: planear estrategias juntos para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación entre los niños.

CUENTO: El soldadito de plomo

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: cintas

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El soldadito de plomo”, posteriormente reflexionar sobre el mismo, se divide al grupo en 3 equipos, los cuáles deben formarse en una fila, cada niño tendrá una cinta de determinado color simulando ser una cola, entre equipos deben intentar quitarse las colas, el equipo que más cintas haya recolectado será el ganador.



RESULTADO: Los niños adquieren la capacidad para planificar estrategias como equipo, que les permita ganar el juego, de esta forma se está estimulando el trabajo cooperativo.

PATO, PATO, OCA

JUEVES: sesión 25

OBJETIVO: Establecer lazos de amistad y de confianza entre compañeros.

CUENTO: Las jirafas no pueden bailar

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: flechas de cartón

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “Las jirafas no pueden bailar”, reflexionar sobre el mismo, los niños tendrán que sentarse en un círculo, mientras la docente repite “Pato, pato, oca”, cuándo la docente diga “Oca” debe topar la cabeza del niño y cada uno correrá al lado contrario hasta llegar al lugar que está vacío el que llegue primero se gana ese lugar para sentarse mientras que el que se quedó de pie debe repetir “pato, pato, oca” y se repite lo mismo.



RESULTADO: El niño poco a poco irá mejorando la relación con sus compañeros y con la docente, existiendo confianza y respeto entre ellos.

SOMOS BURBUJAS

VIERNES: sesión 26

OBJETIVO: Seguir instrucciones sencillas y respetar las instrucciones que da la docente.

CUENTO: Lucia solamente

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: CD de música, grabadora.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “Lucia Solamente”, reflexionar atentamente sobre el mismo. Los niños deben bailar alrededor del salón, cuándo la docente diga “burbujas”, el niño busca una pareja, luego siguen bailando, sin soltar a su pareja, la docente indica nuevamente “burbujas”, los niños deben unirse entre parejas, hasta que todas las burbujas formen una sola burbuja gigante.



RESULTADO: Este juego permite que el niño tome decisiones y refuerce aún más la confianza entre sus compañeros.

ATRAPO LAS ESTRELLAS

LUNES: sesión 27

OBJETIVO: Trabajar la concentración del niño a la vez que se refuerza la identificación de los lugares de los que consta la escuela.

CANCIÓN: Cabeza, hombros, pies.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: esponja de colores, baldes, platos desechables.

PROCEDIMIENTO: Bailar la canción “cabeza, hombros, pies”, tocando la parte del cuerpo que indica la canción, luego se esparcirá por toda la escuela pedazos pequeños de esponjas de colores, el paralelo que estará dividido en dos grupos, deben recolectar, con ayuda del plato desechable, la mayor cantidad de esponjas y colocarlas en el balde, el equipo con más esponjas ganará.



RESULTADO: este juego permite reforzar los lugares que forman parte de la escuela, para que el niño los identifique y en un futuro pueda ubicarse solo.

FÚTBOL CON LA CABEZA

MARTES: sesión 28

OBJETIVO: Reforzar el trabajo cooperativo y establecer lazos de amistad entre compañeros.

EJERCICIOS: ejercicios de estiramiento y relajación.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: medias nailon, naranjas, balón

PROCEDIMIENTO: Ejecutar los ejercicios de estiramiento que realiza la docente, luego se introduce en las medias nailon una naranja, esta media debe ir en la cabeza del niño, para que con la media muevan la pelota del piso, sin utilizar las manos o los pies y hacer goles, el equipo con más goles será el ganador. Al finalizar se realizarán ejercicios de relajación para controlar la energía de los niños.



RESULTADO: El niño refuerza la confianza en sí mismo ya que este juego permite que se crea capaz de ganar el juego.

¿QUÉ ME GUSTÓ MÁS?

MIÉRCOLES: sesión 29

OBJETIVO: Trabajar la toma de decisiones estimulando la autonomía en el niño.

CUENTO: El ratón que se comió la luna

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: temperas, pinceles, crayones, pinturas de madera, cartulinas

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El ratón que se comió la luna”, luego reflexionar sobre el mismo, luego se entregará una cartulina a cada niño en donde deben plasmar la actividad que más disfrutaron y explicarla porqué esa actividad les gustó.



RESULTADO: En esta actividad el niño va escoger cuál fue la actividad que más disfrutó, lo que permite que el niño sea autónomo para tomar decisiones y perder el miedo a hablar en público.

SOMOS CAMPEONES

JUEVES: sesión 30

OBJETIVO: Fortalecer la seguridad y confianza del niño en sí mismo al realizar actividades

CUENTO: El sueño de Pascasio

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: medallas de cartulina, cintas, caramelos, diplomas.

PROCEDIMIENTO: Escuchar atentamente el cuento “El sueño de Pascasio”, comentar a los demás cuál es su sueño, posteriormente se entregará a cada niño una medalla y un diploma por haberse adaptado correctamente a la institución.

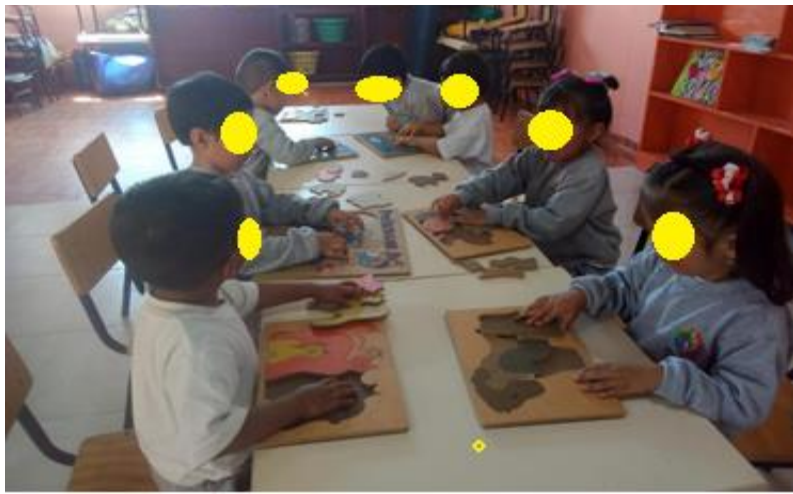


RESULTADO: Brinda seguridad en el niño, ya que va a ver que es capaz de asistir a la escuela sin problema y que la escuela es un lugar en dónde además de aprender va a conocer a personas que lo quieren y en dónde se va a divertir mucho.

Fotografías







ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	2
c. INTRODUCCIÓN	3
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
ADAPTACIÓN	7
Definición de adaptación	7
Importancia de la adaptación.....	9
Factores que intervienen en la adaptación.....	10
Adaptación en niños de 3 a 4 años	12
Ansiedad por separación	15
EL JUEGO	17
Definición del juego.....	17
Contribución del juego en el desarrollo infantil.....	19
Tipos de juego para niños de 3 a 4 años	22
El juego como parte de las etapas del desarrollo según Piaget	24
e. MATERIALES Y MÉTODOS	28
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	49
h. CONCLUSIONES	52
i. RECOMENDACIONES	53
PROPUESTA ALTERNATIVA	54
j. BIBLIOGRAFÍA	69
k. ANEXOS	72
a. TEMA	73

b. PROBLEMÁTICA	74
c. JUSTIFICACIÓN	77
d. OBJETIVOS:	79
Objetivo general:.....	79
Objetivos específicos:	79
e. MARCO TEÓRICO	80
Definición de adaptación	80
Importancia de la adaptación.....	81
Factores que intervienen en la adaptación.....	83
Adaptación en niños de 3 a 4 años	84
Adaptación al centro infantil.....	86
Ansiedad por separación	88
Definición del juego.....	90
Contribución del juego en el desarrollo infantil.....	96
Tipos de juego para niños de 3 a 4 años	98
Importancia del juego en el nivel inicial	100
Etapas del desarrollo según Piaget	102
f. METODOLOGÍA	106
g. CRONOGRAMA	109
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	111
i. BIBLIOGRAFÍA.....	112
OTROS ANEXOS	115
ÍNDICE	158