



unl

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE
LOJA EN EL PERIODO 2019-2020.**

Tesis previa a la obtención de Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera

DIRECTORA: Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2020

CERTIFICACIÓN

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020, de la autoría de la Srta. Mabel Stefanía Bustamante Aguilera; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 31 de Marzo del 2020



EL CATEDRÁTICO
VIVIANA
CATHERINE
SANCHEZ GAHONA

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, MABEL STEFANÍA BUSTAMANTE AGUILERA, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: MABEL STEFANÍA BUSTAMANTE AGUILERA

F:.....

C.I 1150060885

Loja, 20 de Octubre del 2020.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, MABEL STEFANÍA BUSTAMANTE AGUILERA, autora de la tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, a los veinte días del mes de octubre del dos mil veinte firma la autora.

Firma:

Autora: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera

Cédula: 1150060885

Dirección: Av. Manuel Agustín Aguirre entre Imbabura y Colón.

Correo Electrónico: mabel.bustamante@unl.edu.ec

Teléfono/Celular: 0968936264-2574671

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona. Mg. Sc.

Presidente: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas. Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de estudiar y prepararme para la excelencia profesional.

A la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por contar con maestros capacitados y aptos para impartir sus conocimientos.

A la Directora de tesis Lic. Viviana Sánchez Gahona Mg. Sc. por ser un ejemplo e inspiración para sus estudiantes, que con su interés, entrega y dedicación contribuyó en gran medida a mi formación profesional.

A la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío por abrirme las puertas para poder realizar con éxito el presente proyecto de investigación, especialmente a la Lic. Fanny Chiriboga y a los niños de Preparatoria.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud y la sabiduría que me ha dado a lo largo de mi vida permitiéndome superarme y crecer como persona cada día.

A mí madre por acompañarme durante todo este proceso académico, brindándome su apoyo y cariño incondicional, por estar a mi lado motivándome a ser una gran profesional y preocuparse ante todo por mi bienestar.

A ti abuelita querida que desde el cielo me proteges y me das la fuerza que necesito para luchar por mis sueños, por siempre creer en mí y haberme enseñado valores que hoy en día me han llevado a alcanzar una gran meta, por el tiempo que estuviste conmigo compartiendo tus experiencias, conocimientos y sobre todo tu inmenso amor; gracias.

A mí abuelito que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a seguir adelante en cada uno de mis propósitos.

Mabel Stefanía

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Mabel Stefania Bustamante Aguilera. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020.	UNL	2020	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	San Sebastián	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGIA INFANTIL EDUCACIÓN PARVULARIA. Y

MAPA GEOGRÁFICO DE UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

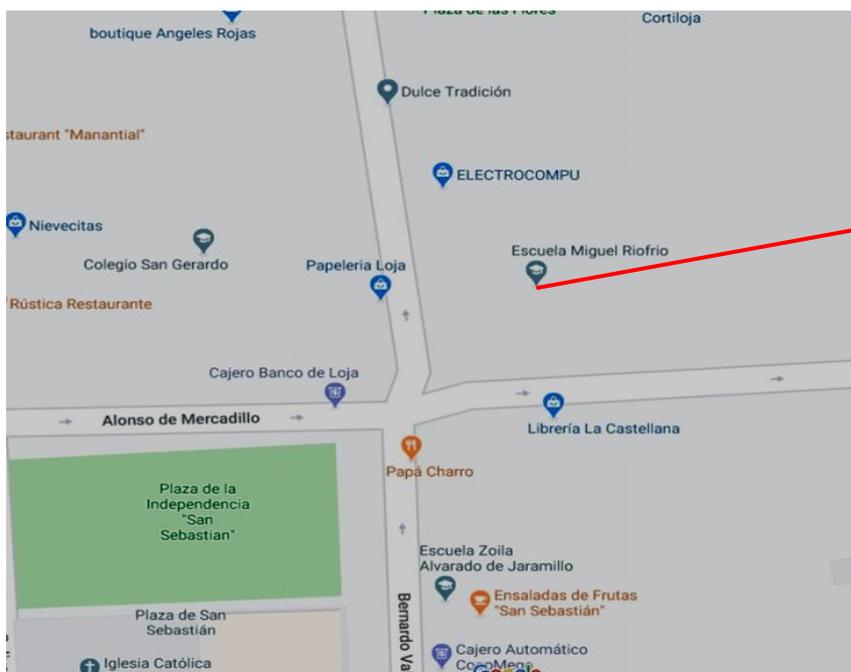
CANTÓN LOJA CON SUS PARROQUIAS



Fuente: <http://www.google.com/search?q=mapa+del+canton+loja>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO



ESCUELA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA MIGUEL
RIOFRÍO

Fuente: <http://www.google.com.ec/maps>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA**
 - ii. CERTIFICACIÓN**
 - iii. AUTORÍA**
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN**
 - v. AGRADECIMIENTO**
 - vi. DEDICATORIA**
 - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**
 - ix. ESQUEMA DE TESIS.**
 - a. TÍTULO**
 - b. RESUMEN (ABSTRACT)**
 - c. INTRODUCCIÓN**
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
 - f. RESULTADOS**
 - g. DISCUSIÓN**
 - h. CONCLUSIONES**
 - i. RECOMENDACIONES**
 - PROPUESTA**
 - j. BIBLIOGRAFÍA**
 - k. ANEXOS**
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
- ÍNDICE**

a. TÍTULO

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020.

b. RESUMEN

La investigación titulada LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020; tuvo como objetivo general determinar como la inteligencia emocional reduce las conductas agresivas en los niños de Preparatoria, en el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: científico, analítico sintético, dialéctico, deductivo-inductivo y el estadístico-descriptivo; para el diagnóstico se recabó información de la docente a través de una entrevista, a los padres de familia se les aplicó la lista de chequeo conductual de agresividad en niños de la autora Savina Varona y para los niños se empleó una lista de cotejo elaborada en base a los criterios de la lista de chequeo. La población investigada estuvo conformada por sesenta y seis niños, con una muestra de una docente y treinta y tres niños. Los resultados del diagnóstico permitieron determinar que un 52% de los niños manifestaban de manera muy frecuente conductas agresivas de tipo verbal, física y gestual. Para lo cual se diseñó y aplicó una guía de actividades denominada “Mi mundo de emociones”. A través de los resultados obtenidos en el postest se evidenció que las conductas agresivas se disminuyeron a un 6% del grupo investigado, considerando que la inteligencia emocional es un aspecto esencial para mejorar las relaciones sociales y mantener una buena convivencia en el aula.

PALABRAS CLAVES: agresividad, conducta, emocional, física, gestual, inteligencia, verbal.

ABSTRACT

The research entitled EMOTIONAL INTELLIGENCE TO DECREASE AGGRESSIVE BEHAVIORS IN CHILDREN OF HIGH SCHOOL OF THE BASQUE EDUCATION SCHOOL MIGUEL RIOFRÍO OF THE CITY OF LOJA IN THE PERIOD 2019-2020; The general objective was to determine how emotional intelligence reduces aggressive behaviors in high school children, in the development of the investigation the methods were used: scientific, synthetic analytical, dialectical, deductive-inductive and statistical-descriptive; for the diagnostic, information was collected from the teacher through an interview; the aggressive behavior checklist of children by the author, Savina Varona, was applied to the parents, and a checklist prepared based on the children was used. to the criteria of the test behavior checklist. The investigated population consisted of sixty-six children, with a sample of a teacher and thirty-three children. The results of the diagnostic made it possible to determine that 52% of the children very frequently manifested aggressive verbal, physical and gestural behaviors. For this, an activity guide called “My world of emotions” was designed and applied. Through the results obtained in the posttest, it was evident that aggressive behaviors decreased to 6% of the investigated group, considering that emotional intelligence is an essential aspect to improve social relationships and maintain good coexistence in the classroom.

KEY WORDS: aggressiveness, development, emotional, physical, gestural, intelligence, verbal.

c. INTRODUCCIÓN

La agresividad se considera como un problema actual que afecta a la sociedad, presentándose en todos los países pero con diferente tipo y frecuencia debido al ambiente escolar, cultura, edad y género; esta se puede originar en el niño por diversos motivos como la observación e imitación de modelos violentos dentro de la familia, escuela, medios de comunicación, la sociedad entre otros, dificultando principalmente a la integración e interacción con el entorno, sin olvidar que también repercute en el establecimiento de relaciones y habilidades para la vida diaria.

La agresividad infantil se refiere a una serie de conductas que exterioriza un niño ante alguna situación que le provoque ira, enojo o inconformidad, siendo un estado emocional que se basa en sentimientos de odio o deseos de lastimar a alguien con golpes, insultos, peleas o amenazas. Las conductas agresivas en instituciones educativas se ven influenciadas por varios factores como los individuales que se enfocan en el temperamento y aspectos biológicos, además de los familiares mencionando que los padres que son un ejemplo educacional para sus hijos y los ambientales que abarcan los medios de comunicación y sus contenidos.

En este sentido, dentro del contexto escolar, uno de los grandes desafíos que enfrentan los maestros es saber cómo disminuir estas conductas en los niños que constantemente se encuentran con arrebatos de ira y desobediencia en el aula, generando deterioros en su desarrollo personal y social.

Tomando en cuenta la realidad que se afronta sobre la agresividad infantil, se ha evidenciado como estas conductas se asocian a un nivel bajo de control y comprensión de

las emociones a edad temprana, señalando que el conocimiento precisamente de las emociones puede llevar a reducirlas previniendo que los niños sean personas violentas a un futuro.

La capacidad para entender las emociones de los demás y las propias puede contribuir a actuar e interpretar cualquier tipo de circunstancia de un modo apropiado y positivo, evitando así responder con agresividad; destacando que al autocontrolar los impulsos se elige buscar nuevas alternativas sobre cómo comportarse adecuadamente mejorando la calidad de vida y su formación integral.

Es por ello que surge la necesidad de conocer acerca del esfuerzo de las instituciones educativas para formar niños con capacidades, actitudes y comportamientos necesarios para su desarrollo se propuso investigar: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO.

Para lo cual se planteó los siguientes objetivos específicos: diagnosticar las conductas agresivas en los niños de Preparatoria, diseñar y aplicar una propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria y valorar la eficacia de la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria.

En la revisión de literatura se abordó dos variables: las conductas agresivas que abarcan lo siguientes temas: concepto, agresividad infantil, características, bases biológicas, teorías sobre las conductas agresivas, clasificación, factores que influyen en el ámbito familiar,

social y escolar. Respecto a la inteligencia emocional se abordaron temas como: definición, características, importancia, elementos básicos de la inteligencia emocional, el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia y su relación con las conductas agresivas, además de los componentes de la inteligencia emocional como son: el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, relaciones interpersonales.

En el proceso investigativo se utilizaron los métodos: científico que sirvió para la adquisición e investigación de conocimientos teóricos fundamentados por la ciencia; deductivo-inductivo que permitió estudiar y brindar una correcta explicación acerca del origen de las conductas agresivas, deductivo-inductivo para establecer conclusiones, estadístico-descriptivo que se empleó para recolectar y comparar los datos, facilitando la obtención de resultados; se utilizaron técnicas como: la entrevista aplicada a la docente, y la observación durante el proceso investigativo. Los instrumentos empleados fueron: la Lista de Chequeo Conductual de Agresividad en niños de la autora Savina Varona dirigida a los padres de familia y una lista de cotejo elaborada en base a los criterios del test citado aplicada a los niños.

Los resultados del proceso investigativo determinaron que un alto porcentaje de los niños investigados presentaban conductas agresivas en el aula, por lo cual nace la necesidad de brindar una intervención oportuna a través de actividades basadas en la inteligencia emocional, cuyos resultados se reflejan con la aplicación del postest demostrando cambios significativos en las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños, mejorando la convivencia en el ámbito familiar, social y escolar, generando satisfacción ante la efectividad de la misma.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional es importante e influye de manera positiva en la disminución de las conductas agresivas y en el potenciamiento de las habilidades sociales en los niños. Motivo por el cual se sugiere tomar como referente la propuesta alternativa en vista del impacto que ha tenido para mejorar la convivencia y conducta en los niños.

Finalmente, el presente informe contiene, título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CONDUCTAS AGRESIVAS

El concepto de agresividad se considera como una acción determinada que causa algún tipo de daño tanto físico como psicológico, que se presenta con una intensidad variable de acuerdo a la situación a la que se esté expuesto; señalando que de acuerdo a los planteamientos sobre la agresión se considera que esta se manifiesta como un impulso con el cual se nace, como también que esta puede originarse a través del aprendizaje social, debido a que comúnmente se imitan las conductas que se observan en el entorno.

Matalinares (como se citó en Pretell, 2018) afirma que:

La agresividad es una respuesta que facilita estímulos perjudiciales a otro organismo, además se puede evidenciar la consecuencia dañina, que es un factor importante, pero no el único, es por eso que se debe considerar la intención y la participación de juicios y/o prácticas sociales. Se sabe que el estado agresivo también se define como una fusión de cogniciones, emociones y tendencias de comportamiento liberadas por estímulos, que producen una respuesta agresiva. (p.10)

Lacan (como se citó en Hurtado, 2013) refiere que la agresividad:

Consiste en una compulsión emocional de carácter aversivo, que se origina por un impulso destructivo identificado como instinto de muerte. Como también puede nacer de una necesidad vital, referida al instinto de vida, por lo cual la agresividad puede ser afirmativa. (p.491)

“La agresividad puede ser manifestada a través del comportamiento y puesta en escena en las relaciones interpersonales, que se convierte en un fenómeno social que trasciende los

diferentes contextos, estratos sociales, edades, condiciones, estilos de vida, familias, escuelas, entre otros” (Bernal, 2010, p.276).

La conducta agresiva es un fenómeno complejo y multideterminado, es decir que diversos factores contribuyen a su desarrollo. En el ámbito de la psicología la agresividad ha sido conceptualizada desde dos grandes lineamientos: como un instinto innato y como comportamiento o conducta que resulta del aprendizaje, es decir que el medio en donde se desenvuelve una persona juega un papel importante en el desarrollo de esta tendencia. También esta posición explicaría que algunos niños de contextos adversos conforman su identidad en base a comportamientos agresivos que les aseguran reconocimiento y respetabilidad entres sus pares. (Sabeh y Caballero, 2017, p.89)

Jiménez (como se citó en Salazar, 2020) menciona que:

Se trata de conductas que implican dañar objetos, personas, o a sí mismos, de tal persistencia, estabilidad, generalización y finalidad que generan problemas al entorno, distinguiéndose dos tipos de manifestaciones según su finalidad: la hostil, se exterioriza con acciones cuyo único objetivo aparente es hacer daño, la instrumental, esta conducta pretende llamar la atención o conseguir otros fines. (p.37)

Agresividad infantil

Debido a la dura realidad que afrontan algunos niños es posible que a causa de una educación ineficaz en el hogar así como en la escuela, se desarrollen comportamientos inadecuados en ellos, dando como resultado niños agresivos e impulsivos, que responden con golpes, empujones o amenazas ante algún tipo de problema que se les presenten, evidenciando la falta de control de sus emociones, siendo un estado en el cual los niños

tienen sentimientos de odio y rencor, que provocan algún tipo de daño a las personas de su entorno, dificultando principalmente a sus relaciones sociales y evitando que se dé una correcta integración de estos en cualquier contexto en el que se encuentren.

Duarte (2014) menciona que la agresividad infantil suele ser un problema muy común en la sociedad actual, por lo cual para que los niños puedan llegar a ser personas adultas socializadas, autónomas e integras, deben aprender nuevos métodos para modificar y expresar su conducta de forma adecuada; corroborando que esta puede originarse por factores influenciados por el entorno o ser hereditarios.

La agresividad surge ante la falta de habilidades sociales para resolver los conflictos y va acompañada de violencia cuando su objetivo es la destrucción y el daño. Existe una relación directa entre: el fracaso escolar, la pobreza y la marginación social con la manifestación de los comportamientos agresivos, violentos y antisociales. Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir, el niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas. (Sanguil, 2013, p.19)

Las conductas de agresión y violencia de los niños/as alteran el ambiente escolar, lo que repercute negativamente en su aprendizaje. De otro lado las interacciones sociales de los niños/as con sus profesores y compañeros son de suma importancia para su desarrollo académico y social. (Cid, Torruella, y Valderrama, 2018, p.2)

El origen de las conductas agresivas durante la infancia se enfoca en que la mayoría de los niños se encuentran rodeados de modelos violentos tanto en la familia y escuela, repitiendo los mismos patrones de conducta, destacando que a esta edad los niños aún no son capaces de diferenciar si los actos que imitan son apropiados, llegando a comportarse igual a lo que observan en su entorno.

Características de los niños agresivos

La agresividad se manifiesta con diferentes alteraciones, en las que un niño puede presentar problemas como la falta de habilidades sociales para reconocer, empatizar y gestionar sus actos y emociones hacia los demás, mencionando que cuando los niños revelan conductas de agresión o enfados, se considera que estas son señales externas de un problema interno que padecen.

Existe una actitud general de desafío frente a los deseos de los adultos, desobediencia a determinadas instrucciones, arrebatos de enfado con rabietas de mal humor, agresiones físicas hacia otras personas (especialmente entre los iguales), destrucción de la propiedad ajena, discusiones (donde se culpa a los demás por actos erróneos que ellos mismos han cometido) y tendencia a provocar y a enojar a los demás. (Canals y Guillamet, 2014, p.3)

Rodríguez (2017) señala que las características de los niños agresivos son:

- Los actos de desobediencia precoz ante la autoridad.
- Niveles altos de impulsividad.
- Discusiones con miembros de la familia o compañeros de la escuela.
- Daños a objetos de las demás personas.
- Amenazas graves de tipo verbal.

- Mostrarse iracundo o resentido.
- Provocar pleitos o discusiones.
- Deterioros sociales por rabietas o berrinches en cualquier contexto.
- Falta de respeto hacia las personas mayores (p.23).

Con estos comportamientos los niños expresan malestar a nivel emocional, el cual puede atribuirse a cambios o falencias en la familia, reconociendo que el niño está experimentando una serie de emociones y sentimientos que exterioriza a través de la ira, irritabilidad e impulsividad.

Bases biológicas de la conducta agresiva

La interacción entre los genes y ambiente en el que se desarrolla un niño es imprescindible para la comprensión y el estudio de la agresión y violencia, indicando que los factores que predominan para la generación de las conductas agresivas son las lesiones y estructuras defectuosas en el córtex prefrontal, el mismo que es una parte del cerebro humano que interviene en el comportamiento del niño.

Canals y Guillamet (2014) refieren que el hipotálamo coordina la expresión periférica del estado emocional, señalando que este sería el principal encargado de regular las funciones neuroendocrinas relacionadas con la agresión, organizado topográficamente en tres regiones, las cuales una vez estimuladas eléctricamente generarían tipos de agresión: ataques depredatorios, afectivos y respuestas de fuga.

La serotonina se considera como inhibidor de la mayoría de las formas de agresión: el aumento de la actividad serotoninérgica reduce la impulsividad, mientras que, por el

contrario, la disminución de esta hormona aumenta la frecuencia e intensidad de las reacciones agresivas y antisociales, más las de tipo impulsivo (explosivo e incontrolable) que las premeditadas. (Ramírez, 2013, p. 14)

Así mismo el autor menciona que la amígdala que interviene en la expresión somática de las emociones, las reacciones defensivas como ira y agresión han sido provocadas en diferentes regiones del complejo amigdaloides, la cual tiene que ver con el origen de las conductas agresivas.

Sanguil (2013) refiere que en las conductas agresivas de los seres humanos es fundamental destacar la intervención e influencia de los niveles hormonales argumentando que la testosterona presente en los hombres puede generar cierta violencia o agresión durante la pubertad, en cuanto a los neurotransmisores se menciona que bajas concentraciones de serotonina en el cerebro de una persona puede desarrollar agresividad debido a que existe una alteración en la base regulatoria de los comportamientos.

Teorías sobre las conductas agresivas

Para explicar la agresividad, se han planteado diversas teorías que abordan de manera detallada sus orígenes y causas, como las activas y reactivas.

Según Worchel (2014) las teorías activas se conceptualizan como aquellas en las que se evidencia los impulsos internos, todo hombre nace con un instinto agresivo, considerando que estos orientan al ser humano hacia una meta, la cual en este caso es a una agresión. Dentro de las teorías evolucionistas de la etología y sociobiología se sustenta que la agresión es parte del cerebro, donde los centros neuronales la regulan en de cada individuo.

“Desde esta perspectiva etológica, la agresión se define como el comportamiento animal que tiende a amedrentar o generar daño a otro, que sirve principalmente para mantenerse y equilibrarse en el medio” (Mori, 2012, p.84).

A pesar de que el niño nace con una tendencia a ser agresivo, gracias a la evolución y los cambios en las condiciones de vida a los que se enfrenta, ha podido aprender a expresar y controlar aquellos impulsos violentos con los que actuaba en épocas prehistorias para sobrevivir.

Barrio (2016) menciona que las teorías reactivas se definen como aquellas en las que la agresión es causada por factores ambientales que se presentan, la teoría social- cognitiva de Albert Bandura constituye uno de los principales modelos explicativos y descriptivos sobre la agresión humana, afirmando que estos comportamientos son el resultado de una observación o imitación de modelos de conductas agresivas, respuesta que perjudica al niño, causándole un daño físico o psicológico, es decir, el tipo de comportamiento agresivo dependerá de los castigos o recompensas que se hayan recibido en el pasado, como también de la crianza y educación que reciben.

Así mismo el autor refiere que este modelamiento se da a través de agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentran principalmente tres: las influencias familiares que se dan en las interacciones entre los miembros del hogar; las influencias socioculturales que vienen a ser las creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento; y el modelamiento simbólico en el que toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo determinado como los medios de comunicación masivos generan agresividad.

Respecto a la teoría psicosocial esta se conceptualiza generalmente en relación con el individuo y el ambiente social; el marco psicosocial dirige la atención a las respuestas biológicas endógenas a las interacciones humanas, en donde lo que se plantea es el potencial del estrés psicológico generado por circunstancias desesperantes, tareas insuperables o falta de apoyo social que puede originar agresividad en los sujetos. (Barrios, 2016, p.214)

Dollar, Doob, Miller, y Sears (como se citó en Contini, 2015) refieren que:

La teoría de la frustración-agresión se destaca que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental, en la que la conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado. (p.19)

De acuerdo a esta teoría la agresividad se origina cuando una meta es interferida u obstaculizada desencadenando conductas inapropiadas hacía la misma persona u otras, sin olvidar que cada niño es un mundo diferente con una personalidad única, lo cual hace hincapié a que existen niños que actúan de forma distinta frente a los problemas, unos con mayor impulsividad y agresividad, mientras que otros con más tranquilidad y tolerancia.

Clasificación de las conductas agresivas

La agresión se puede clasificar según su modalidad, la relación interpersonal y el grado de actividad implicada, señalando que otro aspecto importante en su categorización es la incapacidad para controlar y gestionar sus emociones, además de otra que se emplea para

conseguir un objetivo específico en el cual se trata de satisfacer los deseos. Chauv (como se citó en Bisquerra, 2012) menciona que:

Se plantean dos tipos de agresiones: una que hace referencia a la dificultad para regular las emociones propias y otra que se usa como instrumento para conseguir un objetivo sin ninguna provocación previa. Menciona algunos factores de riesgo tales como: el contexto violento, el maltrato físico y rasgos de la personalidad como problemas de atención, hiperactividad y ansiedad. (p.84)

Buss (como se citó en Sabeh y Caballero, 2017) refiere que podemos clasificar a las conductas agresivas de acuerdo con los siguientes criterios:

Según la modalidad: Física: Comprende cualquier acto no accidental que provoque o pueda producir dolor o daño en los cuerpos de las personas como: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Verbal: Forma de hablar y la utilización de palabras inapropiadas que se dicen a otra persona, provocando en esta ira o rabia como: insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Postural: Se expresa simbólicamente o mediante expresiones faciales o posturas corporales como pueden ser las muecas, gestos de amenaza, etc.

Según la relación interpersonal: Directa: En forma de ataque, acto violento físico, amenaza o rechazo. La expresión directa supone una interacción cara a cara en la que el agresor es fácilmente identificable por la víctima. Indirecta: Puede ser verbal como burlas y chismes hacia otra persona, como también física que se constituye por actos como destruir los elementos ocultando o no la identidad del agresor, la expresión indirecta tiende a pasar

desapercibida, el agresor puede permanecer sin identificarse y evitar así la imputación, confrontación directa, contraataque o defensa del otro.

Según el grado de actividad implicada: Activa: Comprende todas las conductas anteriormente mencionadas, la agresión activa implica un compromiso activo del agresor a la hora de dañar a la víctima. Pasiva: Ignorar a alguien, negativismo, cabe destacar que estas son poco frecuentes debido a que hay una falta de acción a la hora de responder activamente a lo que causa el daño.

Existen diferentes formas de expresión y representación que propician la conducta agresiva en los niños, generando secuelas negativas que pueden experimentar en base al tipo de relación que tengan con el resto de las personas frente alguna circunstancia que se presente y el estado en el cual ejecutan estos actos.

Factores que influyen en la conducta agresiva

El ámbito familiar puede ser influyente para la generación de conductas agresivas y violentas durante la niñez, señalando que los estilos de crianza y la dinámica familiar son aspectos fundamentales que se asocian profundamente con el tipo de comportamiento que puede tener una persona, puesto que aquí se da una constante y continua interacción con los padres.

Las personas que rodean al niño van moldeando de forma progresiva sus habilidades y características sociales. Así, se convierten en agentes de socialización del niño, aunque su acción está condicionada también por el marco y la estructura de otras instituciones. La familia, la escuela o el grupo de amigos son marcos más amplios cuyas características

y reglas implícitas o explícitas también socializan al niño en una dirección y con unas características determinadas. (Barrios, 2016, p.212)

Existen algunos tipos de estilos de crianza que pueden desencadenar conductas agresivas como es el caso del permisivo, autoritario y negligente los mismos que carecen de elementos necesarios en la educación de los niños como son: establecimiento de límites, reglas o normas, afectividad, buen trato, autonomía, interés, atención, cuidado y autoestima.

Cuando una familia es disfuncional se manifiesta en los niños ciertas conductas como menor rendimiento escolar, manifestaciones conductuales desadaptativas y expresiones emocionales negativas de los niños. Además, se generan dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos entre otros contribuyen a la agresión infantil. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social. (Barrios, 2016, p.204)

“Una actitud despreocupada, con falta de afecto y comprensión por parte de los padres a sus hijos puede desencadenar la posibilidad de que un niño se convierta en un futuro en una persona agresiva” (Grau, 2015, p.30).

Sanguil (2013) afirma que se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en

casos extremos le descuida y abandona. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amigos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

“Otro factor familiar que influye es la incongruencia en el comportamiento de los padres que se da cuando los estos desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño” (Sanguil, 2013, p.24). Si los padres o personas que cuidan a los niños emplean el castigo físico o verbal como método de afirmación de autoridad estarían fomentando la violencia en hogar generando un círculo vicioso que continúa hasta las próximas generaciones.

Los padres deben ofrecer pautas educativas que fomenten la madurez personal y, al mismo tiempo, que eviten la impulsividad, la agresividad, el aislamiento y otras conductas inadaptadas. No obstante, los padres son agentes socializadores no solo cuando se proponen intencionalmente unos objetivos educativos concretos y explícitos, sino siempre que interactúan con los hijos. En este sentido, podemos considerar que la educación en el ámbito familiar es más inconsciente que intencional, pues el aprendizaje se realiza por imitación e identificación con los progenitores, con quienes los hijos mantienen una conexión afectiva. (Barrios, 2016, p.221)

En el ámbito social los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación, videojuegos, mal uso del internet y las redes sociales.

“Se ha observado efectos negativos de la violencia en la cognición, la emoción y la conducta infantil; los niños imitan a sus héroes y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros” (Pérez, Pinzón, González, y Sánchez, 2015, p.7).

Estos medios intervienen en gran medida sobre la opinión y criterio que tienen los niños de la realidad social que afrontan, es por eso que el deber de padres y docentes se debe enfocar en una educación integral para que así los niños puedan razonar, analizar, seleccionar el tipo de contenidos ven y tomar decisiones acertadas promoviendo en ellos un sentido reflexivo e independiente con el que adquieran una propia forma de pensar y de actuar con responsabilidad.

“El ámbito escolar es fundamental, debido a que se convierte en el escenario en el cual el niño manifiesta sus comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales que establece ya que este espacio le permite la socialización e interacción” (Bernal, 2010, p. 285).

“Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados” (Gumpel y Meadan, 2015, p.70).

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, dejando a un lado su importancia y consecuencias que podría tener si estos no son corregidos oportunamente, señalando que

algunos padres no le otorgan la debida atención a este tipo de comportamientos considerándolos como típicos de la edad y que no afectan a su desarrollo social.

La agresividad infantil presente en las instituciones educativas altera de sobremanera el ambiente escolar de los infantes, repercutiendo y dejando secuelas negativas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje y el establecimiento de relaciones sociales, destacando que cuando existe un clima escolar armónico este contribuye a que exista mayor compañerismo e integración entre pares, tolerancia, cooperatividad y buenos lazos de amistad.

La conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológica a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental). (Oteros, 2016, p.26)

Un comportamiento excesivamente agresivo durante la infancia anuncia no solo la manifestación de agresividad en la adolescencia y en la adultez, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracasos académicos, problemas sociales y otras patologías psicológicas.

Debido a lo expuesto, la escuela está llamada a intervenir dicha problemática que se hace cada vez más común y a posibilitar a través de los docentes diferentes tipos de interacción positiva, basados en la gratificación, el respeto y la responsabilidad.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se considera como una habilidad para gestionar, conocer, modular y controlar las emociones propias como también las de las demás personas del alrededor, permitiendo el desarrollo de aptitudes y capacidades que mejoran la calidad de vida como es el caso del desarrollo de la empatía, cooperatividad, seguridad, buena autoestima y autonomía, lo cual es indispensable para establecer una buena relación personal y social.

“La inteligencia emocional es, en síntesis, la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás. Y para manejar las emociones de nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Fernández, 2013, p.36).

Por su parte Rodríguez (como se citò en Domínguez, 2013) afirma: “La inteligencia emocional es la habilidad para controlar los impulsos emovos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” (p.20).

“La inteligencia emocional es la capacidad del individuo para gestionar la información a través de las emociones para la resolución de problemas adaptándose al medio, siendo relevante para la comprensión de los procesos internos y adquisición de competencias emocionales” (Molero 2020, p.33).

“La inteligencia emocional es la capacidad de ser plenamente consciente de las emociones propias, de desarrollar la habilidad de ejercer una regulación constructiva de las mismas” (Lopez y Gonzales, 2011, p. 15).

Es necesario hacer énfasis en que la inteligencia emocional debe potenciarse y prevalecer en todo momento de la vida y más aún en la infancia, ya que, en esta etapa a partir de los 5 años, es donde se desarrollan mejor los aprendizajes sobre el manejo y control de las emociones, propiciando una adaptación adecuada en cualquier ámbito y una mayor habilidad para relacionarse, expresarse, comunicarse e interactuar con el medio.

Características de la inteligencia emocional en los niños

Dentro de las características de la inteligencia emocional en los niños se destaca la conciencia y control de las emociones como la ira, la tristeza y el miedo, destacando que se adquiere una regulación y manejo de estas frente a adversidades o situaciones variadas, además de ser niños con autonomía personal que incluye competencias como la automotivación, responsabilidad y actitudes positivas.

Se describen una serie de habilidades que son parte de las características de la inteligencia emocional como la de aprender a conocerse a sí mismo, tolerar la frustración, llegar a acuerdo razonables con sus compañeros, identificar situaciones que provocan emociones positivas y negativas, saber qué es lo que resulta importante, contener la ira en situaciones de provocación, mostrarse optimista, controlar los pensamientos, escuchar activamente y valorar opiniones. (Vallés, 2015, p.49)

Otras características que se pueden resaltar es tener buen sentido del humor, aprender de los errores, ser capaz de tranquilizarse y mantener la calma, controlar los miedos, tener creatividad e imaginación, adaptarse a situaciones nuevas y formar parte de algún grupo o equipo manteniendo una buena convivencia.

Importancia de la inteligencia emocional

El control y la regulación de las emociones del ser humano nacen de la necesidad de que hay niños y jóvenes problemáticos, con los cuales se cree que tienen inconvenientes a nivel intelectual, cuando en realidad sus dificultades provienen de aspectos emocionales, como por ejemplo que se dejan llevar por los impulsos y actúan de forma incorrecta, lo cual puede traer consecuencias negativas y no favorecedoras para la persona.

La importancia ya reseñada de la inteligencia emocional se hace patente desde la crianza y educación de los hijos, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones y encuentros humanos. Se ha puesto de manifiesto que las mismas capacidades de esta inteligencia que hacen que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el colegio, también le serán de ayuda en el futuro, en su trabajo o sus relaciones sociales. (Casas, 2013, p.15)

Es importante desarrollar la inteligencia emocional desde esta perspectiva a temprana edad, es porque el ser humano en esta etapa de su vida es más susceptible, presenta mayores sinapsis en su cerebro y tiene una mente más activa dispuesta a aprender de este modo si se trabaja la parte emocional de manera óptima en los niños, serán más inteligentes emocional y racionalmente, sin dejarse dominar por sus propias pasiones, por el contrario serán ellos quienes los manejen y no las emociones a ellos. (Macuna, 2015, p.6)

Además, la inteligencia emocional radica en que el cerebro racional y emocional, están íntimamente relacionados y ligados a las acciones; el control de estas se atribuye a que en algunas ocasiones se dejan llevar solo por las emociones que se originan, sin tomar en cuenta

de que dentro de estos procesos ambos cerebros deben intervenir al momento de tomar cualquier decisión o al ejecutar una acción.

Elementos básicos de la inteligencia emocional

Goleman (como se citó en Luzuriaga, 2015) afirma que existen cinco elementos básicos de la inteligencia emocional que se detallan a continuación:

- **La alfabetización de la inteligencia emocional.** - Se refiere a la canalización de las emociones y la energía que se puede originar dentro del niño, con la intención de evitar problemas con las personas que rodean, beneficiando en gran medida a la vida cotidiana de una persona.

“La alfabetización emocional se constituye por la honradez emocional, la energía, el conocimiento, el feed-back, la intuición, la responsabilidad y la conexión. Estos componentes permiten la eficacia y el aplomo personal” (p.48).

- **La agilidad de la inteligencia emocional.** - Consiste en la credibilidad, originalidad, legitimidad y autenticidad de un sujeto, lo cual facilita aquellas capacidades de saber escuchar, entender y asumir conflictos de forma correcta.

“Otro componente es la agilidad referido a la credibilidad, la flexibilidad y autenticidad personal que incluye habilidades para escuchar, asumir conflictos y obtener buenos resultados de situaciones difíciles” (p.48).

- **La profundidad de la inteligencia emocional.** - En este elemento interviene la moral y la ética de cada persona respecto a la forma habitual de como se debe actuar frente alguna situación, basándose principalmente en la armonización y modulación de todos los aspectos de la vida diaria en que se desenvuelve como lo es el trabajo y otras labores.

“La profundidad emocional se denomina a la armonización de la vida diaria con el trabajo. Sus elementos: potencial único y propósito, el compromiso, la integridad aplicada y la influencia sin autoridad” (p.49).

- **La alquimia de la inteligencia emocional.** – Esta se enfoca en las destrezas para crear, modernizar y transformar eventos, para a partir de esto aprender a sobrellevar las dificultades que pueden surgir por medio de estrategias y técnicas innovadoras. Se puede palpar en una infinidad de realidades en las que se debe ser capaz de aceptar los retos que se proponga, trabajar con dedicación, aplicando la imaginación y creatividad.

“Es la habilidad de innovación aprendiendo a fluir con problemas y presiones. Dentro de sus componentes destacamos: el flujo intuitivo, el desplazamiento reflexivo en el tiempo, la percepción de la oportunidad y la creación del futuro” (p.49).

Componentes de la inteligencia emocional

Autoconocimiento emocional. – Conocer las emociones propias es esencial, debido a la influencia del estado de ánimo en el comportamiento, lo cual implica que se desarrolle una conciencia emocional, que propicie una comprensión e identificación de lo que se siente a diario, conociendo principalmente la existencia y que puede afectarla.

“Capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que tenemos. Consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, se enfoca en etiquetar los sentimientos mientras estos ocurren. Esta habilidad permite tener un conocimiento propio de las emociones sus consecuencias” (Sansur, 2017, p.24).

Autocontrol emocional. – Un bajo nivel de autocontrol emocional puede conllevar a que las personas sean agresivas, irritables, impulsivas que se involucran en problemas, dañando totalmente a la imagen personal que proyectan hacia el resto, debido a que este componente ayuda a no dejarse llevar por las emociones o sentimientos de ese instante.

Shapiro (como se citó en Narváez, 2015) refiere:

Es aquella capacidad para controlar los impulsos, saber mantener la calma y no perder los nervios, logrando particularmente el control de la ira y la agresividad. Afortunadamente, existen muchas formas de estimular la parte pensante del cerebro a fin de ayudar a inhibir y controlar su ira. (p.40)

“La autorregulación es la habilidad para controlar y redireccionar impulsos, estados emocionales negativos, unido a la capacidad para suspender juicios o pensar antes de actuar. Aquí se encuentra: autodominio, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación” (Vallés, 2013 p.14).

Automotivación Emocional. - Se orienta hacia el planteamiento de metas a seguir, creando aptitudes necesarias que guíen a superar las adversidades de la vida de la mejor manera posible, con perseverancia y constancia, es ideal para generar dominio un de sí mismo e incrementar la creatividad, forjando soluciones eficaces para remediar inconvenientes con optimismo.

“Se refiere a la determinación o voluntad que impulsa a la persona a hacer determinadas acciones o comportamientos para alcanzar un determinado objetivo. Las competencias que miden la aptitud emocional son: afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo” (Arteaga, 2019, p.15).

“La automotivación permite dirigir las emociones hacia un objetivo, fija la atención en las metas propuestas, es la puerta de entrada hacia el aprendizaje efectivo y permanente” (Sansur, 2017, p.25).

Es la habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros; ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial, es fundamental para prestar atención, para encausar la motivación, para el dominio y la creatividad. Ser capaces de internarse en un estado de fluidez, permite un de desempeño destacando en muchos sentidos. (Solórzano, 2008, p.36)

Empatía. – Esta permite una mayor comprensión de lo que sienten las demás personas ante las diferentes situaciones que afrontan, lo que involucra experimentar y reconocer las emociones de otros como si fueran propias. Por lo cual se han agrupado habilidades sociales básicas de conversación como escuchar, respetar el turno de palabra, entender los

sentimientos de los demás, ser atento y amable, dar las gracias, saludar y despedirse, además de la autoafirmación como solicitar ayuda para ejecutar actividades, la resolución de conflictos, brindar ayuda al resto y mantener una buena convivencia. Elías (como se citó en Macuna, 2015) afirma que:

La empatía se considera como la comprensión emocional no verbal de los demás, es la habilidad de establecer lazos de empatía resulta crucial para los progenitores a la hora de tratar con sus hijos, y para los niños es vital el aprendizaje de la empatía como una aptitud social positiva. (p.27)

“La empatía es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad e interponer las corrientes sociales y políticas” (Sansur, 2017, p.26).

Relaciones interpersonales. - Este componente de la inteligencia emocional se considera esencial para la vida cotidiana, pues a diario y en cualquier lugar existe una exposición a relacionarse con personas, lo cual merece que se adquieran habilidades sociales que permitan una mayor adaptación e integración en las diferentes áreas, con el objetivo de desarrollar lazos de amistad y compañerismo que eviten cualquier conflicto que pueda generar una afectación o rechazo. Del Arco y García (como se citó en Chinchayo, 2018) afirman que:

Las relaciones interpersonales o habilidades sociales es la capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes comunicativas para lograr un acercamiento eficaz,

como un conjunto de habilidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales, que nos permiten desenvolvernó en un contexto social, haciendo que se pueda convencer con su comportamiento o ser aceptado en un determinado grupo. (p.117)

Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia

La inteligencia emocional influye en gran medida en la vida de las personas, en el caso de los niños ha facilitado la integración de las actividades racionales y emocionales, modelando su comportamiento exterior ayudando a sentirse aceptado, despertando su curiosidad y creatividad.

Desde el nacimiento, niños y niñas se desenvuelven en un ambiente impregnado de emociones, de esta manera, durante los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibirlas de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar lo que siente a través del desarrollo de la inteligencia emocional de lo cual dependerá su bienestar y calidad de vida. (Heras, Cepa, y Lara, 2016, p.68)

El posible entrenamiento y desarrollo las habilidades de la inteligencia emocional desde edades tempranas; que ofrecen la posibilidad desde la escuela de educar a los niños no solo en capacidades intelectuales sino también en las emocionales, por lo que se puede considerar que uno de los ámbitos más adecuados para comprobar si se cumplen o no estas aseveraciones, sería en el ámbito educativo. (Parker, Summerfeldt, Hogan, y Majeski, 2004,p.36)

El desarrollo de la inteligencia emocional tiene un papel significativo puesto que forma un pilar primordial para lograr un avance en las diferentes áreas y dimensiones del niño, como lo son lo educativo, social, familiar y laboral; a partir de los cuales se potencian capacidades que impulsen el desarrollo cognitivo para de este modo complemente con el desarrollo emocional. En la inteligencia emocional hay que estar siempre alertas, pues es algo que se desarrolla cuando el individuo se encuentra en situación de resolver su supervivencia de manera cotidiana. (Mesa, 2015, p.24)

La inteligencia emocional contribuye a la adquisición de aptitudes necesarias para su desenvolvimiento en cualquier ámbito, una de las ventajas que trae consigo es que el niño aprende a tener seguridad, confianza y una buena autoestima para efectuar con éxito sus anhelos. Palomero (como se citó en Cardona, 2017) afirma:

Es necesario preparar desde un primer momento a los niños con habilidades para la vida que les permitan interactuar en el mundo, dotándolos de herramientas que les faciliten desarrollar la capacidad de tomar decisiones emocionales con las que puedan prevenir conflictos como el estrés, la intolerancia, las adicciones y, en general, cualquier situación en el marco de las enfermedades mentales, a la vez que puedan fomentar el deterioro de su bienestar. (p. 117)

Goleman (como se citó en Grau, 2015) menciona que:

A nivel educativo el control emocional requiere el aprendizaje de patrones de respuesta rápida para actuar ante situaciones en que podrían darse respuestas impulsivas. El aprendizaje de estas estrategias de control debe estar integrado en el contexto de la vida diaria para que se den de forma espontánea. A nivel de contenidos a desarrollar en

situaciones educativas, interesa que los niños de Educación Infantil se hagan conscientes de las estrategias que utilizan ellos mismos y los otros para controlar las emociones negativas o desagradables (tristeza, miedo, rabia). (p.9)

Lawrence (como se citó en Elías, 2014) afirma:

Si los niños aprenden a poner en orden sus emociones y sentimientos, a reaccionar a la tensión de forma no impulsiva y a comunicarse eficazmente con los demás, será entonces más probable que respondan a situaciones sociales de una manera reflexiva y responsable. Estas aptitudes pueden enseñarse y aprenderse como cualquier otra. (p.102)

No obstante, en los niños se suelen dar muestras de conductas inapropiadas a causa de una falta de autocontrol emocional y empatía, por lo que se debe proporcionar una educación de las emociones en la escuela y el hogar junto con la familia. Es por ello, que durante los primeros años de escolarización los docentes deben basar sus enseñanzas no solo en los contenidos científicos, sino también se debe priorizar en los aspectos emocionales y psicológicos de los niños para que de este modo se contribuya a un óptimo desarrollo de habilidades tanto sociales como personales.

Relación de la inteligencia emocional y las conductas agresivas

Cuando no se gestiona la inteligencia emocional algunos niños y adolescentes no tienen la capacidad para resolver sus conflictos, situación que se desencadena en un desajuste emocional que se ve manifestado a través de conductas agresivas y violentas en cualquier contexto, lo cual genera secuelas negativas en su formación integral y social. Por lo que es ideal aprender a regular la conducta ampliando las estrategias y formas de afrontamiento de

las emociones negativas, lo mismo que previene en edades posteriores comportamientos de riesgo ante situaciones adversas.

Las personas con alta inteligencia emocional presentan una mayor habilidad para percibir y comprender las emociones propias y ajenas y una mayor capacidad de regulación de estas, lo cual facilita el desarrollo de patrones de comportamiento más adecuados en las relaciones con sus iguales. (Costa, 2016, p.13)

En este sentido, son múltiples las investigaciones que asocian los déficits en habilidades emocionales como la empatía y el control de las propias emociones con el establecimiento inadecuado de interacciones positivas, el aumento de conflictos interpersonales y con aparición de problemas conductuales y conductas. (León, 2009, p. 84)

“Cuando hay un mayor control de impulsos, los niño/as son más amistosos con sus pares y menos desafiantes con los adultos, posibilitándoseles la autorregulación de sus emociones y sentimientos” (Ramani, Brownell, y Campbell, 2010, p. 218).

Cooper y Sawaf (como se citó en Armus, 2012) afirma:

La intensidad con que cada persona se expresa y siente las emociones es diferente en cada caso, es por ello que hay niños que son más impulsivos o vulnerables que los demás a la hora confrontar algún problema, mientras que hay otros infantes muestran un mayor grado de tolerancia ante las frustraciones adquiriendo una actitud positiva y una conducta apropiada. (p.110)

De este modo, las competencias emocionales y las habilidades sociales deben ser enseñadas formalmente y deben estar asociadas a las vivencias del día a día. Para que esto se produzca de manera positiva, es necesario que se encauce desde dentro del currículo y que el equipo de docentes lo desarrolle. Por ello, la enseñanza de estas habilidades depende de la práctica y de su perfeccionamiento, y no tanto de la comunicación verbal entre maestro/a y alumno/a ya que lo principal es trabajar las habilidades emocionales y convertirlas en una respuesta más del ser humano. (Gómez y Valencia, 2017, p.179)

Realizar una educación emocional aportara grandes beneficios, por lo que a través de esta se atiende a los niños de forma oportuna dotando una mayor capacidad para resolver los problemas, además se otorga estrategias para que el niño aprenda a canalizar y manejar su conducta previniendo aquellos arranques de violencia que se presentan en su cotidianidad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales empleados en la presente investigación fueron: tecnológicos como: portátil, impresora, flash memori, parlante, servicio de internet; de oficina que abarca esteros, lápiz, hojas de papel boom, cinta, goma; didácticos como cuentos, aros, dado, juguetes, títeres, silicona, pinturas, pinceles, botellas, globos, platos desechables marcadores, paletas, fomix, lana, harina, cajas, pliegos de cartulinas, escarcha, imágenes impresas.

El enfoque que se utilizó en la investigación fue de tipo cualitativo debido a que se recogió y analizó toda la información obtenida a partir de los eventos que se originaron dentro de un contexto de forma natural, como lo fueron las conductas agresivas en los niños de esta la institución.

Respecto a la investigación los métodos utilizados fueron: analítico-sintético para identificar el problema en los niños, que se orientó al análisis de datos obtenidos a profundidad; dialéctico que se refiere a la comprensión de la realidad que afronta en un momento determinado la sociedad; científico que se enfocó principalmente en la adquisición e investigación de conocimientos teóricos fundamentados por la ciencia; deductivo-inductivo que fue empleado en el estudio de las conductas agresivas observadas, buscando así una solución para disminuirlas mediante el desarrollo de la inteligencia emocional, y estadístico-descriptivo que se utilizó al momento de reunir, recolectar y comparar los datos, facilitando la obtención de resultados durante la investigación, contribuyendo esencialmente al planteamiento de conclusiones.

Las Técnicas e instrumentos utilizados fueron: la entrevista, dirigida a la docente de Preparatoria con la finalidad de obtener información acerca la inteligencia emocional y su incidencia para disminuir las conductas agresivas en los niños.

La Lista de chequeo conductual de agresividad en niños de la autora Savina Varona (1992), dirigida a los padres de familia que tuvo como objetivo evaluar los cuatro componentes de la agresividad (Conducta agresiva física activa, Conducta agresiva física pasiva, Conducta agresiva verbal activa, Conducta agresiva verbal pasiva), estimando con qué frecuencia ocurre cada conducta mediante una escala de liker que va del 1 al 4, donde 1 significa nunca, 2 poco frecuente, 3 frecuente y 4 muy frecuente; y la lista de cotejo aplicada a los niños, elaborada en base a los criterios del test citado que valora la agresividad física, verbal y gestual.

Tabla 1
Población y muestra

Variable	Población	Muestra
Niños	66	33
Maestros	2	1
Total	68	34

Fuente: Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaborado por: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

f. RESULTADOS

Resultados de la aplicación de la entrevista aplicada a la docente de Preparatoria.

- 1. De acuerdo con su criterio los niños suelen tener dificultades para expresar sus emociones o sentimientos. Explique cómo lo demuestran.**

Según mi criterio los niños en el aula si tienen dificultad para expresarse, algunos son irritables, mientras que otros tienen temor a comunicarse.

- 2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as en el aula?**

Por lo general son inquietos y en ocasiones pelean entre ellos siendo agresivos.

- 3. De acuerdo con lo observado en el aula ¿Considera usted que los niños tienen una buena autoestima? ¿Por qué?**

Considero que todos no tienen una buena autoestima debido a los problemas para expresarse que tienen y algunas conductas que tienen.

- 4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula?**

Dentro del aula las relaciones son buenas en algunos casos ya que se ayudan mutuamente cuando tienen dificultades, mientras que en otras ocasiones si pelean.

- 5. ¿Cómo son las relaciones intrapersonales de los niños?**

Las relaciones interpersonales en algunos casos son buenas porque expresan sus propias emociones o ideas, pero otros niños no logran hacer lo mismo.

- 6. ¿Cuándo ocurre algún tipo de conflicto en el aula, considera usted que los niños buscan una solución ante sus problemas? ¿Cómo lo hacen?**

Si la buscan ayudándose entre ellos y le piden ayuda a la maestra.

7. ¿Considera usted importante el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?

¿Por qué?

Si es importante para el desarrollo de la inteligencia emocional porque ayuda al comportamiento dentro y fuera del aula a ser mejores socialmente.

Análisis e interpretación: De acuerdo con la entrevista realizada a la docente de preparatoria se puede evidenciar que la conducta de los niños es agresiva y que se manifiestan peleas entre ellos, mencionando que presentan dificultades para expresar sus emociones e irritabilidad, además de que considera que el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental y contribuye significativamente en el comportamiento de los niños en los diferentes ámbitos.

Resultados de la aplicación de la Lista de Chequeo Conductual de Agresividad en niños de Savina Varona dirigida a los padres de familia.

Tabla 2
Agresividad

INDICADORES	f	%
Leve	6	18
Moderado	10	30
Elevado	17	52
TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaborado por: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

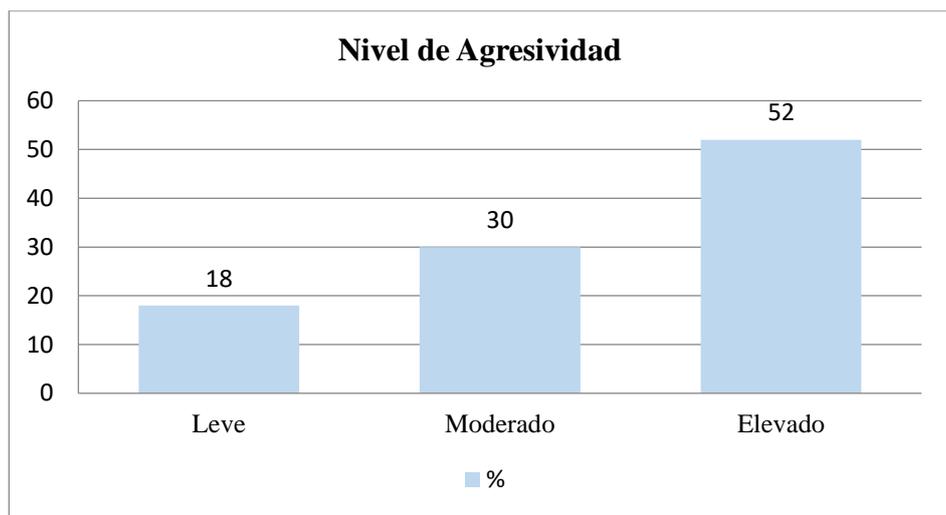


Figura 1

Análisis e Interpretación:

Kristal (como se citó en Regalado, 2019) afirma: “Un acto agresivo es un intento por lastimar a alguien, ya sea física o verbalmente; y se viven emociones desagradables como dolor, miedo, ira y especialmente frustración” (p. 31).

Se aprecia en la tabla 2 de los 33 niños investigados, 6 que corresponde al 18% están en el nivel leve, 10 que corresponde al 30% están en el nivel moderado y 17 que corresponde al 52% están en el nivel elevado.

La agresividad que se define como un acto que puede causar daño físico o psicológico a un niño, según los resultados obtenidos se ha evidenciado que un mayor porcentaje de niños están en el indicador elevado en cuanto al nivel de agresividad, por lo tanto, se debe trabajar con actividades que permitan una disminución significativa de las conductas agresivas, con la finalidad de los niños puedan actuar adecuadamente, manteniendo una buena convivencia.

Resultados de la aplicación de la Lista de Cotejo de Conductas Agresivas dirigida a los niños.

Tabla 3
Agresividad Verbal

INDICADORES	N		F		MF	
	f	%	f	%	f	%
Grita indebidamente.	5	15	6	18	22	67
Usa un lenguaje grotesco.	12	36	10	30	11	34
Amenaza a sus pares	10	30	7	21	16	49
Hace bromas pesadas.	2	6	5	15	26	79
Emplea términos despectivos.	14	43	9	27	10	30
Es impertinente y chismoso.	4	12	6	18	23	70

Fuente: Niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaborado por: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

Nota: N=Nunca, F=Frecuente, MF=Muy Frecuente.

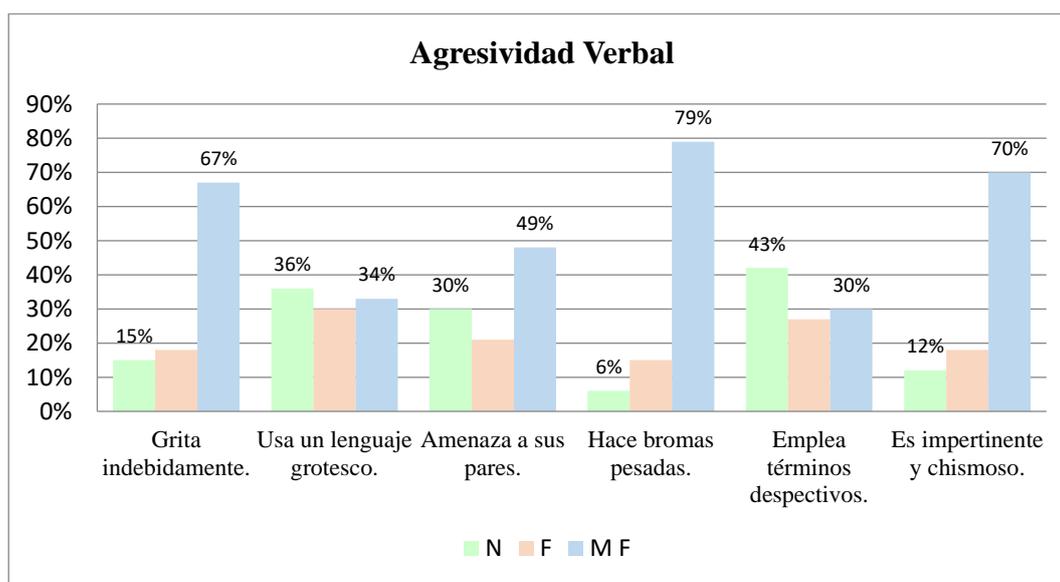


Figura 2

Análisis e Interpretación:

Forges (como se citó en Salazar, 2020) afirma: “La agresividad verbal es un maltrato que surge por el medio del uso de la palabra como insultos, descalificativos, ofensas, humillaciones y amenazas” (p.35).

Los datos estadísticos que anteceden demuestran que 26 niños que corresponde al 79% de la población investigada hace bromas pesadas de manera muy frecuente; 23 niños que representan el 70% son impertinentes y chismosos también de manera muy frecuente, en este mismo rango se ubican 22 niños que corresponde al 67% que gritan indebidamente y 16 niños que significa el 48% de niños que amenazan a sus pares. Se destacan 14 niños que representan el 43% de los niños investigados que nunca emplean términos despectivos y 12 niños equivalente al 36% que nunca usan un lenguaje grotesco.

La agresividad verbal se manifiesta con insultos, ofensas, amenazas, burlas o comentarios descalificativos que provocan un daño o malestar en el niño, evidenciando que un mayor porcentaje de niños están en el indicador muy frecuente en cuanto la agresividad verbal, por lo tanto, se debe intervenir para lograr un mejoramiento en su conducta y así contribuir al desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 4
Agresividad Física

INDICADORES	N		F		MF	
	f	%	f	%	f	%
Se muestra intolerante e irritable.	4	12	4	12	25	76
Molesta a sus pares.	5	15	5	15	23	70
Provoca a sus compañeros.	3	9	6	18	24	73
Agrede con objetos.	22	67	6	18	5	15
Destruye objetos.	16	49	8	24	9	27
Se involucra en peleas o disputas.	5	15	6	18	22	67

Fuente: Niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaborado por: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

Nota: N=Nunca, F=Frecuente, MF=Muy Frecuente.

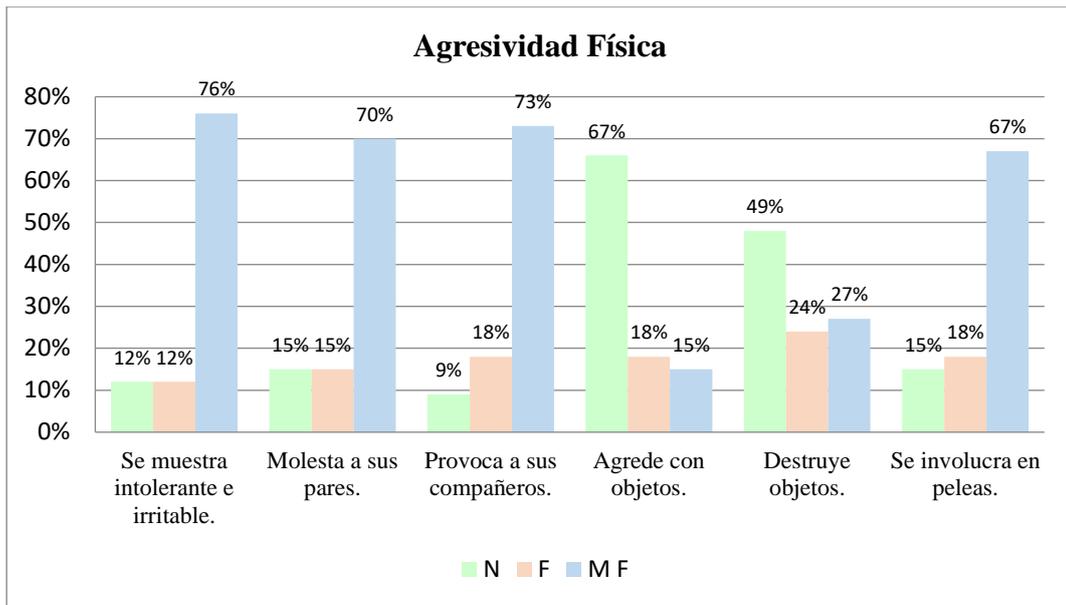


Figura 3

Análisis e Interpretación:

“La agresión física está determinada por ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas” (Zavala, 2016, p. 11).

Los datos estadísticos que anteceden demuestran que 25 niños que corresponde al 76% de la población investigada se muestran intolerables e irritables de manera muy frecuente; 24 niños que representan el 73% provocan a sus compañeros también de manera muy frecuente, en este mismo rango se ubican 23 niños, correspondiente al 70% de la población investigada que molestan a sus compañeros y 22 niños que significa el 67% de niños se involucran en peleas. Se destacan 22 niños que representan el 67% de los niños investigados que nunca agreden con objetos y 16 niños equivalente al 49% que nunca destruyen objetos.

La agresividad física pretende manifestar desacuerdos a través de actos que provocan daño hacia un niño con golpes con o sin objetos, empujones, patadas, entre otros, evidenciando que un mayor porcentaje de niños están en el indicador muy frecuente en

cuanto los indicadores de agresividad física, por lo cual es de suma importancia tomar medidas y orientaciones necesarias para prevenir posibles consecuencias a futuro a través de actividades que reduzcan este tipo de conductas en los niños.

Tabla 5
Agresividad Gestual

INDICADORES	N		F		M F	
	f	%	f	%	f	%
Expresa en su rostro faltas de respeto.	7	21	9	27	17	52
Mira de forma amenazante.	10	30	4	12	19	58
Realiza muecas.	20	60	2	6	11	34
Cuando está molesto no responde a las preguntas.	9	27	17	52	7	21
Hace rabietas y berrinches.	16	49	7	21	10	30
No acata normas.	6	18	5	15	22	67

Fuente: Niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaborado por: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

Nota: N=Nunca, F=Frecuente, MF=Muy Frecuente.

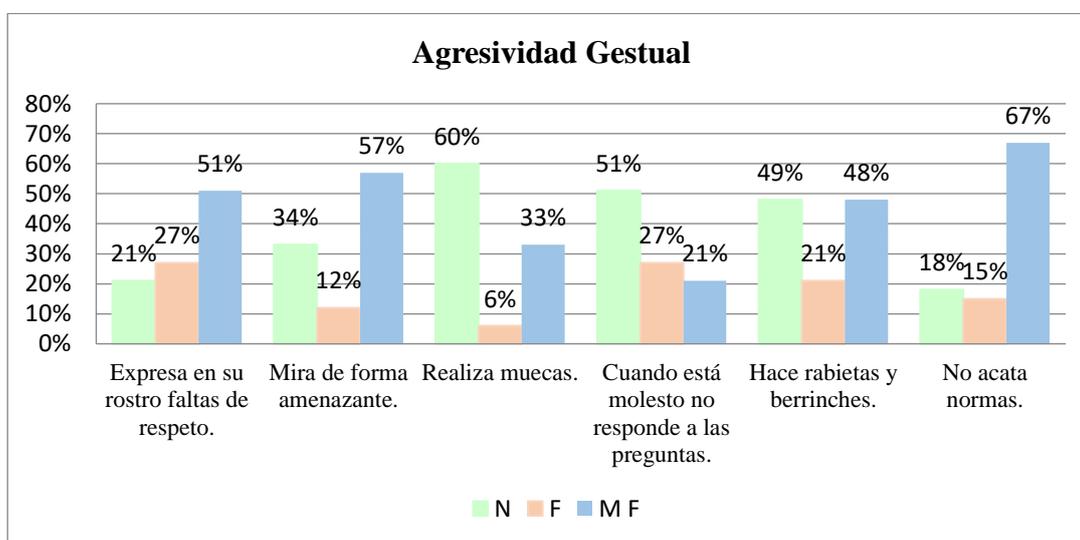


Figura 4

Análisis e Interpretación:

La agresividad corporal o gestual consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables, ademanes como dar la espalda, mirada desafiante, levantar la mano, cerrar los puños y apretar los labios, son

gestos universales que crean temor en el interlocutor y doblega la voluntad ajena. (Sibila, 2018, p.55)

Los datos estadísticos que anteceden demuestran que 22 niños que corresponde al 67% de la población investigada no acatan normas de manera muy frecuente; 20 niños que representan el 60% nunca realizan muecas, 17 niños correspondiente al 51% expresan en su rostro faltas de respeto de manera muy frecuente; en el mismo rango 17 niños que corresponden al 51% nunca cuando están molestos no responden a las preguntas; mientras que 19 niños que corresponde al 57% miran de forma amenazante muy frecuente y 16 niños que corresponden al 49% nunca hacen rabietas y berrinches.

La agresividad gestual se caracteriza por expresiones desagradables e inapropiadas ante alguna situación de desacuerdo, evidenciando que un mayor porcentaje de niños están en el indicador muy frecuente en cuanto los indicadores de agresividad gestual, por lo tanto, es ideal actuar frente a este problema y brindar una solución para este tipo de agresión.

Tabla 6
Cuadro comparativo del pretest y postest

Indicador	Pretest						Postest					
	N		F		MF		N		F		MF	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad Verbal	7	22	8	23	18	55	27	82	4	12	2	6
Agresividad Física	9	27	6	18	18	55	27	82	3	9	3	9
Agresividad Gestual	11	33	7	22	15	45	28	85	3	9	2	6
Media	9	27	7	21	17	52	27	82	3	9	2	6

Fuente: Niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaborado por: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

Nota: N=Nunca, F=Frecuente, MF=Muy Frecuente.

Análisis e Interpretación:

En la presente tabla se evidencia que 18 niños que representan al 55% presentaban agresión verbal muy frecuente, en el postest se observa una disminución del 6% que representa de 2 niños. Respecto a la agresividad física en el indicador de muy frecuente 18 niños que representan al 55% disminuyó a 3 niños que corresponden al 9%. Finalmente, en la agresividad gestual en el indicador muy frecuente 15 niños que representan al 45% disminuyó a 2 niños que corresponden al 6% del grupo investigado.

Los datos estadísticos que anteceden reflejan que en el diagnóstico el 52% de niños presentaban conductas agresivas de tipo verbal, física y gestual de forma muy frecuente, evidenciando que después de la aplicación de la propuesta se disminuyó al 6% de los niños investigados.

El desarrollo de la inteligencia emocional contribuye de forma significativa en la reducción de las conductas agresivas en los niños, otorgando un mayor control y manejo de las emociones y sentimientos que surgen ante una situación determinada, evitando que estos actúen de forma impulsiva causando algún tipo de daño hacia los demás.

g. DISCUSIÓN

Debido a la presencia de conductas agresivas tanto físicas, verbales y gestuales en la mayoría de los niños de 5 a 6 años, se vio la necesidad de ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional. Evidenciando que al culminar se obtuvieron resultados positivos en la mayoría de los alumnos, convirtiéndose en una estrategia recomendada debido a su validez y eficacia con respecto a la agresividad infantil.

El primer objetivo específico: diagnosticar las conductas agresivas en los niños de Preparatoria, se lo cumplió a través de la aplicación de una lista de cotejo sobre agresividad en niños, evidenciando que un porcentaje significativo presentaban conductas agresivas tanto verbal, como física y gestual de forma frecuente y muy frecuente, haciéndose imperativo la intervención pedagógica que contribuya a su mejora. Para complementar el diagnóstico se aplicó a los padres de familia la lista de chequeo conductual de agresividad en niños de Sabina Varona, cuyos resultados permitieron conocer que un gran número de niños si presentaban agresividad como involucrarse en peleas, molestar y provocar a sus compañeros, destruir objetos, intolerancia e irritabilidad, gritar indebidamente, amenazar a sus pares y hacer bromas pesadas. Por otra parte se aplicó una entrevista a la docente a fin de conocer el comportamiento de los niños y las dificultades que presentan para relacionarse y expresar sus emociones, al respecto manifestó que un grupo de niños se caracterizan por ser inquietos, agresivos, irritables y conflictivos, así mismo la docente aduce sobre la importancia de conocer la inteligencia emocional y aprovechar las ventajas para reducir estas conductas inapropiadas. Serrano (2011) menciona que las manifestaciones agresivas se traducen en rabietas intensas y, a veces, duraderas; en edad infantil esta conducta se puede manifestar acciones físicas, verbales o de manera contenida, por lo cual conviene prestarles cuidadosa atención, debido a que sino se trata oportunamente, por ser un problema con inicio

en la infancia, no solo tiende a persistir en la edad adulta, sino que se exagera con el paso del tiempo.

El segundo objetivo específico: diseñar y aplicar una propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria; con la propuesta alternativa titulada "Mi mundo de emociones" para el efecto se planificaron una serie de actividades basadas en la inteligencia emocional, la cual se ejecutó sin contratiempos con la participación activa de los niños y la cooperación eficaz de la maestra. Corroborando con lo mencionado en Gómez (2017) que la alta prevalencia de comportamientos agresivos en la niñez resalta la necesidad de llevar a cabo intervenciones educativas para reducir y prevenir dichas conductas, ya que los primeros que sufren las consecuencias negativas son los propios actores de los mismos, demostrando cómo el entrenamiento o desarrollo de la inteligencia emocional mediante actividades favorece la disminución de la conducta agresiva, evidenciando la importancia de este tipo de intervenciones en esta población.

El tercer objetivo específico: valorar la eficacia de la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria. Para su cumplimiento, finalizada la aplicación de la propuesta alternativa se demostró su eficacia a través de los resultados obtenidos en el post test los cuales se pueden apreciar en el cuadro comparativo evidenciando que la agresividad verbal, física y gestual se logró disminuir significativamente en los niños. Reafirmando lo mencionado en la investigación realizada por Gutiérrez (2017) se afirma que los niños con una mayor inteligencia emocional presentan un menor número de conductas agresivas, menos niveles de acoso escolar, así como un mayor número de conductas prosociales hacia sus compañeros de clase.

Finalmente garantizamos que la inteligencia emocional constituye una estrategia eficaz para disminuir conductas agresivas verbales, físicas y gestuales en los niños de Preparatoria, siendo recomendada y necesaria para aplicar en el aula, por el impacto positivo que se evidenció, recalcando que los procesos de aprendizajes serán siempre significativos y funcionales si paralelo a ello se pondera el desarrollo de actitudes y comportamientos adecuados.

h. CONCLUSIONES

- Al diagnosticar las conductas agresivas en los niños de Preparatoria se evidenció que un mayor porcentaje del grupo investigado presentaban conductas agresivas de tipo verbal, físico y gestual.
- Al diseñar y aplicar la propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional denominada “Mi mundo de emociones” se logró una participación activa de forma grupal e individual por parte de los alumnos, con la cual se obtuvo un mejoramiento en las relaciones interpersonales e intrapersonales de cada uno a través de actividades lúdicas e innovadoras.
- Al valorar la eficacia de la propuesta alternativa, se demostró a través de los resultados obtenidos un impacto positivo en la disminución de las conductas agresivas en los niños de preparatoria, siendo una herramienta efectiva que permitió mejorar el comportamiento y contribuir a la convivencia armónica de los infantes.

i. RECOMENDACIONES

- Los docentes están llamados a realizar un diagnóstico y un acompañamiento en los casos de niños que presentan problemas conductuales y dificultades de aprendizaje, de tal manera de que estos sean atendidos y se les ofrezca una intervención oportuna.
- Se sugiere a la Institución Educativa capacitar a los docentes con respecto al conocimiento de nuevas técnicas o estrategias que contribuyan al mejoramiento de la conducta de los niños, con la finalidad de saber como actuar e intervenir ante a los diferentes comportamientos que se presentan en el aula.
- En vista de la efectividad de la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas, se sugiere a las docentes de los niveles educativos de Inicial y Preparatoria, aplicar la propuesta alternativa denominada “Mi mundo de emociones” debido al impacto positivo que se evidenció en el mejoramiento de las relaciones, convivencia y reducción de la agresividad verbal, física y gestual en los niños.

-PROPUESTA ALTERNATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**



“Mi mundo de emociones”

AUTORA: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera

LOJA - ECUADOR

2019-2020

a. PRESENTACIÓN

Para lograr una disminución significativa de las conductas agresivas, se ha planteado la propuesta denominada “Mi mundo de emociones”, con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional en los niños, puesto que esta ha llegado a ser de carácter fundamental dentro del ámbito educativo y social de las personas desde los primeros años de vida, considerándola imprescindible para reforzamiento de capacidades ideales para conocer, gestionar y controlar las propias emociones, además de contribuir en gran medida a la formación de su personalidad y al establecimiento de buenas relaciones con los demás.

Esta contiene actividades lúdicas y pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 a 6 años, destacando la utilización de diversos materiales didácticos y adecuados para cada uno de los talleres que se llevaran a cabo; todo esto con el afán de potenciar las habilidades y destrezas en los menores, alcanzando el entendimiento de sus emociones, sentimientos y pensamientos, brindando una modificación en aquellas conductas inapropiadas fomentando la empatía en ellos.

b. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como propósito reducir las conductas agresivas en los niños y niñas, a través de una propuesta alternativa que contiene actividades basadas en el desarrollo la inteligencia emocional, siendo esta una habilidad necesaria y esencial para percibir, comprender y regular las emociones propias y las de los demás, que promueve la resolución de problemas o conflictos de forma asertiva, favoreciendo a su realización y crecimiento personal e intelectual de los individuos.

Su intención consiste en educar las emociones de los niños por medio de estrategias dinámicas e innovadoras que incentiven al mejoramiento de la autoestima y las habilidades sociales con las personas de su alrededor, convirtiéndose en una herramienta eficaz para lograr un cambio notable en el comportamiento de estos, debido a que se adquirirán capacidades que demuestren que el niño es capaz de autocontrolarse, descubrirse y manejar todo tipo de situación que le produzca impulsividad e irritabilidad dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve, actuando de una manera racional conforme a lo que le acontece en su vida diaria y en el futuro, además de que de esta manera se contribuye al mantenimiento de una buena convivencia en el aula.

c. Objetivos:

Objetivo General:

- Proporcionar a la maestra y maestro de preparatoria una guía didáctica con diversas actividades basadas en el desarrollo de la inteligencia emocional para disminuir las conductas agresivas.

Objetivos Específicos:

- Elaborar actividades basadas en los componentes de la inteligencia emocional como: autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación emocional, relaciones interpersonales, empatía, en el salón de clases en los niños de 5 a 6 años.
- Valorar el uso de la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.

d. CONTENIDOS

Las conductas agresivas durante la infancia infantil se pueden considerar como un estado en el que se presentan sentimientos de ira e irritabilidad, lo que causa algún tipo de daño a las personas de su entorno ya sea físico o psicológico, dificultando sus relaciones sociales y evitando que se dé una correcta integración en cualquier contexto. Es fundamental mencionar que la agresividad en los niños se puede originar por varios factores tanto internos como externos.

Características de los niños agresivos

Canals y Guillamet (2014) menciona que se destacan los actos de desobediencia precoz ante la autoridad, discusiones con miembros de la familia o compañeros de la escuela, daños a objetos o elementos de las demás personas, niveles altos de impulsividad, amenazas graves de tipo verbal, falta de respeto hacia las personas mayores, provocar pleitos y deterioros sociales por rabietas o berrinches en cualquier contexto donde se desenvuelvan.

Clasificación de las conductas agresivas

Macuna (2015) afirma que podemos clasificar a las conductas agresivas de acuerdo con los siguientes criterios:

Según la modalidad:

- Física: Ataque a cualquier ser vivo a través de objetos o con el propio cuerpo del individuo mediante conductas motoras.
- Verbal: Ataque mediante palabras como insultos o amenazas.

- Postural: mediante expresiones faciales o posturas.

Según la relación interpersonal:

- Directa: En forma de ataque, acto violento físico, amenaza o rechazo.
- Indirecta: Puede ser verbal (chismes, burlas) o física (destruir los objetos de alguien ocultando o no la identidad del agresor).

Según el grado de actividad implicada:

- Activa: Todas las conductas anteriormente mencionadas.
- Pasiva: Ignorar a alguien, negativismo, cabe destacar que estas son poco frecuentes debido a que hay una falta de acción.

Inteligencia emocional

“La inteligencia emocional es en síntesis, la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás. Y para manejar las emociones de nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Fernández, 2013, p.36).

Esta debe estar presente durante toda la vida de un individuo especialmente en la infancia, puesto que en esta etapa es donde se potencian mejor los aprendizajes sobre el manejo y control emocional.

Componentes de la inteligencia emocional

Ibarrola (2012) afirma que dentro de los componentes de la inteligencia emocional se destaca:

Autoconocimiento emocional: Es elemental conocer las emociones propias, que propicie una comprensión e identificación de lo que sentimos a diario además del modo en el que el estado de ánimo influye en el comportamiento, destacando las virtudes y puntos débiles que tiene cada persona.

Autocontrol emocional: Permite no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es decir aprende a reconocer que es pasajero en una crisis y que es lo perdura. Un bajo nivel de autocontrol emocional puede conllevar a ser personas impulsivas involucradas en conflictos que ocasionan una imagen personal totalmente negativa.

Automotivación: Ordenar las emociones es ideal para generar dominio un de sí mismo e incrementar la creatividad, forjando soluciones eficaces para remediar inconvenientes con optimismo, perseverancia y constancia.

Empatía: Contribuye principalmente ha aprender a comprender y entender lo que sienten las demás personas, lo que involucra experimentar y reconocer las emociones de otros como si fueran propias.

Relaciones interpersonales: Esta capacidad se considera esencial para la vida diaria de una persona, debido a que le otorga una mayor adaptación en los diferentes ámbitos, evitando problemas de rechazo o evitación.

Relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas

Cooper y Sawaf citado en Armus (2012) menciona que la capacidad para autoregulación de las emociones esta indiscutiblemente implicada en los comportamientos agresivos que presentan algunos niños y adolescentes hoy en día, dando muestras de conductas inapropiadas a causa de una falta de autocontrol y empatía, es por ello que se debe proporcionar una educación de las emociones en la escuela y el hogar junto con la familia. Por lo cual los sujetos que tienen dificultades para gestionar y ajustar las emociones están más expuestos y propensos a ser personas violentas o agresivas afectando principalmente a su calidad de vida en los distintos ámbitos en los que se desarrollan a diario.

e. METODOLOGÍA

Las actividades planteadas en la Guía Didáctica, se prevé ejecutar en una sesión diaria mediante la utilización de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas que a continuación se detallan:

- Observación dirigida.
- Participación activa.
- Reflexión sobre cada actividad
- Ejecución de ejercicios de expresión corporal y gestual.
- Dramatización dirigida.
- Exposición sus trabajos para la valoración.
- Valoración de trabajos entre pares.
- Descripción de las actividades ejecutadas.
- Trabajo en equipo.
- Juegos dirigidos.

f. OPERATIVIDAD

MI MUNDO DE EMOCIONES				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZARSE
Miércoles 16 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 1 Autoconocimiento emocional	Inicio de la actividad con la canción “Las calaveras”. Presentación de los niños con la ayuda del títere “Colorín”. Explicación y realización de la dinámica llamada “Soy un vaquero/a” con la participación de todos.	Parlante. Flash memori. Títere.	Se integra y ambienta a las actividades.
Jueves 17 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “Si estas feliz”. Narración del cuento “El monstruo de colores”, de la autora Anna Llenas.	Cuento “El mounstro de colores”. Canasta. Globos.	Identifica las emociones de acuerdo al color.
Viernes 18 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad “Imitando mis emociones”. Formación de parejas para que imiten la emoción correspondiente, para adivinarla. Diálogo sobre la actividad realizada.	Caja. Tarjetas de emociones.	Representa e imita las emociones.
Lunes 21 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entregar materiales. Dibujo y pintura al ritmo de la música de fondo. Conversatorio sobre como se sintieron.	Pliegos de cartulina. Pinceles. Temperas. Parlante. Flash memori.	Expresa a través del dibujo y la pintura las emociones.
Martes 22 de octubre del 2019		Inicio de la actividad con adivinanzas sobre las emociones.	Dados. Juguets.	Crea historias de acuerdo a la emoción correspondiente.

11:00-12:00 am	Semana 2 Autocontrol emocional	Explicación de la actividad señalando que deben lanzar los dados, para inventar y representar una historia donde aparezca una emoción. Diálogo sobre la actividad.		
Miércoles 23 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la técnica del semáforo y sus fases. Entrenamiento de los niños para mejorar la conducta. Socialización de la importancia de un buen comportamiento.	Cartulina. Fomix. Silicona. Fotos de los niños.	Comprende el significado de los colores del semáforo de acuerdo a su conducta.
Jueves 24 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad “Reflejando mis emociones me divierto”. Imitación de las emociones delante de un espejo. Presentación de trabajos.	Espejo. Hojas de papel boom. Lápices.	Refleja e imita las emociones.
Viernes 25 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Ejercicios de estiramiento y explicación de la actividad “Soy un cúbito de hielo”. Conversatorio sobre la meditación.	Flash memori. Parlante.	Realiza los ejercicios de meditación y relajación.
Lunes 28 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación acerca de la actividad “La caja mágica”. Entrega de la caja a cada niño y comentar lo que observaron. Diálogo y preguntas sobre la actividad.	Caja decorada. Espejo.	Responde a las preguntas correctamente.
		Reflexión acerca de cómo se imaginan los niños en un futuro.	Hojas de papel boom. Pinturas.	Dibuja y reflexiona sobre como se imagina en el futuro.

Martes 29 de octubre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 3 Automotivación emocional	Dibujo sobre como se imaginan en el futuro. Socialización de la actividad.		
Miércoles 30 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad “Todo lo positivo que hay dentro de nosotros”. Formación de un círculo y diálogo sobre los aspectos positivos del compañero. Entrega de una medalla a los niños.	Medallas de fomix.	Comenta dos aspectos positivos de su compañero.
Jueves 31 de octubre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “ Yo soy especial”. Ubicar a cada niño detrás del marco para que mencione las características que más le guste de sí mismo. Socialización de la actividad.	Parlante. Flash memori. Silicona. Cartón. Fomix.	Reconoce y menciona características que le gustan de sí mismo.
Martes 5 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Indicaciones del juego “Me divierto con las emociones”. Formación de dos grupos de niños. Diálogo sobre la actividad trabajada en equipo.	Botellas decoradas con las emociones. Aros.	Trabaja en equipo de forma organizada.
Miércoles 6 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “Si estás feliz”. Narración del cuento “El león agresivo y sus amigos”. Diálogo sobre el cuento.	Cuento “El león agresivo y sus amigos”. Títeres de león, tigre y oso.	Comenta y responde a las preguntas sobre el cuento.

Jueves 7 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 4 Relaciones interpersonales	Realización de preguntas con la finalidad de darles a conocer la importancia e interés de sus opiniones. Entrega de insignia a cada niño.	Fomix. Silicona. Cintas. Imperdibles.	Reconoce la importancia de las opiniones propias y ajenas.
Viernes 8 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entregar materiales. Elaboración y decoración del banderín. Entrega del banderín a un compañero como símbolo de amistad.	Cartulina. Goma. Paletas. Fomix. Stikers.	Reflexiona sobre la importancia de la amistad y el compañerismo.
Lunes 11 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 5 Autoconocimiento emocional	Inicio de la actividad con la canción las “Emociones y sentimientos” y explicación de la actividad. Clasificación de las emociones de acuerdo a donde pertenecen. Conversatorio sobre la actividad.	Goma. Pliegos de cartulina. Imágenes.	Identifica y clasifica todas las emociones.
Martes 12 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “El rock de las emociones”. Explicación y ejecución del juego de memoria. Socializar la actividad.	Tarjetas de emociones. Parlante. Flash memori.	Acierta todas imágenes de las emociones.
Miércoles 13 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “Como me siento hoy”. Entrega de una piedra decorada y realización de ejercicios de relación y respiración. Socialización de la actividad.	Piedras. Pintura acrílica. Pinceles.	Practica técnicas de relajación para controlar las emociones.

Jueves 14 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entregar materiales. Alzar la paleta con emociones de acuerdo las situaciones que las provoquen. Socialización la actividad.	Paletas. Silicona. Imágenes de expresiones.	Reconoce las emociones de acuerdo a las situaciones que las generen.
Martes 19 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 6 Autocontrol emocional	Inicio de la actividad con ejercicios de respiración y relajación Dibujo sobre la emoción que sienten Reflexión sobre la actividad.	Hojas de papel boom. Pinturas.	Dibuja y expresa las emociones que siente.
Miércoles 20 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad “Soplando burbujas”. Realización de los ejercicios de soplar burbujas y el globo. Entrega de una botella para hacer burbujas.	Parlante. Flash menor. Burbujas.	Práctica y ejecuta los ejercicios de respiración.
Jueves 21 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entrega de materiales. Realización de la botella de la calma, Reflexión acerca de la utilidad de la botella de la calma.	Escarcha. Pistola de silicón. Botellas. Agua.	Comprende la utilidad de la botella de la calma.
Viernes 22 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Narración del “Cuento de la tortuga”. Explicación de las fases de la técnica de la tortuga. Planteamiento de ejemplos sobre cuando debemos actual así.	Cuento de la tortuga.	Comprende y aplica las cuatro fases de la técnica de la tortuga.

Lunes 25 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 7 Automotivación y autocontrol emocional.	Narración del Cuento “Caracol Col Col”. Reflexión con preguntas acerca del cuento.	Cuento “Caracol Col Col”. Muñeco de caracol.	Relata y comprende el mensaje del cuento.
Martes 26 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “Tu eres maravilloso”. Presentación de imágenes de actividades y cualidades que tienen los niños para que se identifiquen con ellas. Reflexión sobre la actividad.	Parlante. Flash memori. Impresión de imágenes.	Menciona cualidades con las que se identifica.
Miércoles 27 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entrega de materiales. Indicaciones sobre la utilidad de la bolita antiestrés y dibujarle una carita. Reflexión sobre si comprenden los niños su utilidad.	Globos. Harina. Marcadores.	Comprende la utilidad de la bolita antiestrés y la emplea en situaciones difíciles.
Jueves 28 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Participación en la actividad de relajación “La semilla”. Entrega de plastilina para plasmar la emoción que sintieron en una hoja. Socialización sobre cómo se sintieron realizando la actividad.	Flash memori. Parlante. Plastilina. Hojas de papel boom. Goma.	Logra un estado de relajación y reconoce la emoción que siente.
Viernes 29 de noviembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entrega materiales. Pintar la rueda con opciones para actuar cuando estemos enojados con los demás. Presentación trabajos.	Cartulinas. Pinturas.	Comprenden cómo actuar ante un conflicto.

Lunes 2 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 8 Relaciones interpersonales y empatía.	Explicación de la actividad “Pescando mis emociones voy aprendiendo” y formar parejas. Participación y competencia grupal del juego. Socialización de la actividad.	Tina. Agua. Lana. Pinchos. Silicona. Ganchos.	Pesca e identifica las emociones.
Martes 3 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y formar parejas. Clasificación de las emociones de acuerdo a las cajas correspondientes. Conversatorio sobre la actividad.	Parlante. Flash memori. Impresión de imágenes.	Clasifica las emociones de acuerdo al color que representan.
Miércoles 4 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicar la actividad “Viseras de las emociones”. Formar grupos de acuerdo a las viseras y dramatizar la emoción que corresponde Socializar la actividad.	Fomix. Silicona. Marcador negro. Tijeras.	Identifica y clasifica las emociones.
Jueves 5 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Inicio de la actividad con la canción “Evita conductas violentas en tu escuela”. Conversatorio con el títere “Claricia” sobre las conductas que no debemos practicar. Diálogo y respuestas a las preguntas sobre el tema.	Parlante. Flash memori. Títere.	Reflexiona sobre la importancia del respeto y un buen comportamiento.
Viernes 6 de diciembre del		Explicación de la actividad “Tarjetas preguntonas”.	Cartulinas de colores.	Comenta y responde las preguntas de las tarjetas.

2019 11:00-12:00 am		Realización de preguntas sobre lo que nos gusta y lo que no nos gusta. Conversatorio sobre la actividad.		
Lunes 9 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am	Semana 9 Autoconocimiento emocional y empatía.	Explicación de la actividad “Bingo de emociones” y entregar materiales. Anunciar las emociones para colocar el maíz en la tabla respectivamente. Socialización de la actividad.	Cartulina. Goma. Tablas de emociones. Maíz.	Identifica todas las emociones de la tabla.
Martes 10 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad y entregar materiales. Representación y dibujo de las emociones en los platos. Presentación de trabajos.	Silicona. Goma. Fomix. Marcadores. Paletas. Platos desechables.	Dibuja la emoción que siente.
Miércoles 11 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad “Jugando con mis emociones”. Inicio del juego con el lanzamiento del dado de las emociones para avanzar y saltar sobre ellas. Socialización de la actividad.	Dado. Cartulinas. Mica. Imágenes de emociones.	Identifica las 6 emociones y salta sobre ellas.
Jueves 12 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Explicación de la actividad “Dibujamos al compañero” y entregar materiales. Representar al compañero mediante un dibujo y mencionar lo que han querido reflejar.	Hojas de papel boom. Pinturas. Lápices.	Dibuja al compañero y comenta lo que ha querido expresar.

		Presentación de trabajos e intercambio con sus compañeros.		
Lunes 16 de diciembre del 2019 11:00-12:00 am		Agradecimiento por la colaboración de la docente y niños Entrega de un recuerdo a los niños y la docente. Finalización del taller con la despedida.	Recuerdos. Parlante. Flash memori. Globos. Golosinas.	Finaliza el taller con un recuerdo en fomix.

g. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual y grupal de los niños, según los indicadores propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica.

Al final de la ejecución de todas las actividades planteadas en la guía se procederá con la aplicación del postest, con la finalidad comprobar los avances y resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y de antemano conocer la efectividad de las técnicas grafoplásticas como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina, que es el objeto del proceso investigativo.

Aspectos a evaluar:

- Identifica y clasifica las 6 emociones básicas.
- Participa, dramatiza y responde correctamente las preguntas sobre las actividades realizadas.
- Reflexiona acerca de la importancia del respeto, el compañerismo, la amistad y la responsabilidad de sus actos, el buen comportamiento y que hacer ante un conflicto.
- Realiza actividades correctamente como: dibujar, pintar, jugar.
- Trabajan en equipo de forma organizada.
- Representa las emociones correctamente.
- Reconoce las cualidades y características que posee.

h. BIBLIOGRAFÍA

Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional clave en la primera infancia*. Argentina: Kaleidos, p.110.

Canals, J., & Guillaumet, À. (2014). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Madrid: Programa “Salud i Escola”. Departament de Salut, p.3.

Fernandez, R. (2013). *Cerebrando Las Emociones, Recursos Teóricos-Prácticos Para Usar Nuestras Emociones Con Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum, p.36.

Ibarrola, B. (2012). “*La educación de la Inteligencia emocional*”. Madrid: Ed. SM, p. 33-37.

Macuna, L. M. (2015). *Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas*. Boyacá, p.6.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA

Facultad de Educación, el Arte y
la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación
Parvularia

Guía Didáctica para aplicar las actividades de
la Propuesta Alternativa en el aula



"Mi mundo de emociones"



Autora:
Mabel Bustamante

2019-2020

i. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

TEMA: “Conociéndonos nos vamos divirtiendo”.



ÁREA: Socio-emocional.

OBJETIVO: Establecer un clima de confianza y empatía con los niños.

MATERIALES/RECURSOS: Títere.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará como motivación con la canción “Las calaveras”, luego con la ayuda de un títere llamado “Colorín” se irá preguntando uno por uno los nombres de los niños. Después se procederá a realizar con los niños una dinámica llamada “Soy un vaquero/a” para lo cual se les explicará las reglas sobre la dinámica, el mismo que consiste en: si decimos botas, los niños deben tocar sus pies; si decimos sombrero, deberán tocar su cabeza; si decimos correa, deberán tocar su cadera y finalmente si decimos vaquero deberán decir ¡Yija!, mientras hacen un movimiento de cabalgar, de tal manera de que el niño que este más atento será el ganador.

ACTIVIDAD 2

TEMA: “El color de mis emociones”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Reconocer las principales emociones y asociarlas a su vida diaria.

MATERIALES/RECURSOS: Cuento “El Monstruo de colores”, globos, canastas, fieltro.

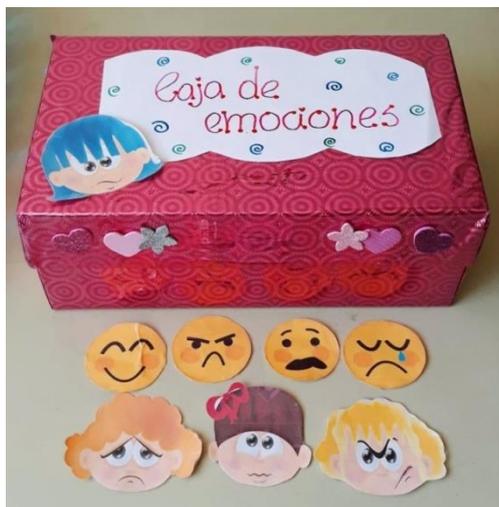
PROCEDIMIENTO:

Se iniciará como motivación con la canción “Si estas feliz”. Se procederá a narrar el cuento “El monstruo de colores”, de la autora Anna Llenas. Se realizarán preguntas sobre el cuento, como, por ejemplo: “¿Qué crees que siente el monstruo de colores?”, “¿Qué crees que debería hacer?”. Se aprovechará este momento para reflexionar con los niños y niñas en qué momentos han experimentado esas emociones a lo largo de su día, qué hicieron o que podrían hacer para sentirse mejor. Posteriormente se le dará a cada niño un globo, los cuales deberán ser colocados en la canasta a la que pertenecen, de acuerdo con el color que representa cada emoción.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Identifica las 6 emociones de acuerdo al color.	A
Identifica de 3 a 5 emociones de acuerdo al color.	EP
Identifica de 1 a 2 emociones de acuerdo al color.	I

ACTIVIDAD 3

TEMA: “Imitando mis emociones”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Prestar atención a la comunicación emocional no verbal a través de gestos y expresiones corporales.

MATERIALES/RECURSOS: Caja, fomix, impresión de imágenes, mica.

PROCEDIMIENTO:

Se preparan varias tarjetas con imágenes de diferentes emociones, las cuales se colocarán dentro una caja decorada. Cada el niño/niña tomará una tarjeta de la caja y deberá representar la emoción mímicamente al frente de sus compañeros los cuales deberán adivinarla. Quien acierta es el siguiente participante en salir. Finalmente se reflexionará a través de preguntas acerca de cómo se manifiestan las emociones gestual y corporalmente según lo que observaron.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Representa e imita las emociones correctamente.	A
Representa e imita algunas emociones correctamente.	EP
No representa las emociones correctamente.	I

ACTIVIDAD 4

TEMA: “La música y mis emociones”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Despertar emociones, recuerdos o experiencias mediante la música y la expresión artística.

MATERIALES/RECURSOS: 3 pliegos de cartulina blanca, flash memori, parlantes, pinturas y pinceles

PROCEDIMIENTO:

Se pondrán a los niños varias canciones para que pinten libremente las emociones que les provocan en los pliegos de cartulina respectivos. Luego escucharán nuevamente diferentes ritmos de canciones y bailarán todos los niños. Se realizará un conversatorio sobre lo que han experimentado y pintado cada uno de los participantes de forma individual, destacando que cada niño pasará al frente a indicar lo que pinto y sintió durante la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Expresa a través del dibujo y la pintura las emociones.	A
Expresa con dificultad a través del dibujo y la pintura las emociones.	EP
No expresa a través del dibujo y la pintura las emociones.	I

ACTIVIDAD 5

TEMA: “Creando historias con las emociones”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Reconocer que las personas experimentamos todas las emociones y que sentir las no es algo negativo si aprendemos a controlarlas.

MATERIALES/RECURSOS: Juguetes, silicona, marcadores, cartulina.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará con adivinanzas sobre las emociones. Para la actividad necesitaremos algunos personajes de juguetes. Se utilizarán dos dados: uno con las emociones básicas y otro con lugares como un bosque, un parque, una casa, etc. El niño escogerá sus personajes y tirará los dados, para de acuerdo con lo que salga inventar y representar una historia donde aparezca la emoción que le ha salido y el lugar del otro dado.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Crea historias de acuerdo a la emoción correspondiente.	A
Crea historias con dificultad de acuerdo a la emoción.	EP
No crea historias de acuerdo a la emoción.	I

ACTIVIDAD 6

TEMA: “El semáforo”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Autoregular en los niños comportamientos impulsivos o de agresión.

MATERIALES/RECURSOS: Cartulina, fomix, silicona, fotos de los niños.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en entrenar a los niños para que cuando sientan que están por caer en estos comportamientos actúen como lo hace un semáforo. Se les entrara un círculo de los colores del semáforo y se les explicara las fases que contiene: Luz Roja: ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar. Luz Amarilla: PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias. Luz Verde: ADELANTE y pon en práctica la mejor solución. Indicar a los niños que en el semáforo de conducta actualmente se encuentran sus fotos en la luz verde, lo cual significa que tienen un buen comportamiento, pero que de acuerdo a su conducta estarán en la luz amarilla o luz roja.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comprende el significado de los colores del semáforo de acuerdo a su conducta.	A
Comprende de uno a dos colores del semáforo de acuerdo a su conducta.	EP
No comprende el significado de los colores del semáforo de acuerdo a su conducta.	I

ACTIVIDAD 7

TEMA: “Reflejando mis emociones me divierto”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Representar las expresiones de las emociones de forma gestual.

MATERIALES/RECURSOS: Hojas de papel boom, cámara fotográfica, espejo, pinturas.

PROCEDIMIENTO:

Cada niño deberá colocarse delante del espejo y representar las expresiones de las emociones con nuestra ayuda, para después conversar sobre cuándo se han sentido así. Luego se procederá a dibujarlas en una hoja de papel boom. Al terminar se jugará a hacernos fotografías unos a otros expresando diferentes emociones, con los gestos y guiños faciales, las cuales serán asignadas previamente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Refleja e imita las emociones correctamente.	A
Refleja e imita las emociones con dificultad.	EP
No imita las emociones correctamente.	I

ACTIVIDAD 8

TEMA: “Soy un cubito de hielo”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Liberar tensiones en el infante y lograr su relajación.

MATERIALES/RECURSOS: Música de relajación, flash memori, parlante.

PROCEDIMIENTO:

Ambientar el lugar con música de relajación, para luego realizar ejercicios de estiramiento con los participantes. Se solicitará a todos los niños que se sienten en el suelo formando un círculo y cierran sus ojos lentamente. La actividad consiste en guiar a los niños para realizar una meditación: Nos encontramos en una hermosa montaña, rodeados de flores y pajaritos, todos somos un cubito de hielo, que se encuentra rígido, duro y frío. Vamos a encogernos con las piernas dobladas y agarradas con los brazos con mucha fuerza. Ahora notaremos que nuestro pequeño cuerquito siente una tensión, apretamos todo el cuerpo utilizando nuestra energía, observamos cómo poco a poco aparece un enorme y brillante sol en el horizonte, dando luz y calidez. Empezamos a notar su calor, cómo nos va abrigando. Muy despacito vamos soltando la tensión que tenemos, pues nos estamos derritiendo. Poco a poco extenderemos nuestro cuerpo hasta quedarnos acostados a medida que el sol nos calienta y así nos vamos convirtiendo en un charco de agua. Soltamos y relajamos todo el cuerpo, y sentimos como nos derretimos, ya no somos unos hielos duros y fríos, somos agua cristalina

y transparente que fluye por todas partes. Preguntar a los niños como se sienten tras haber realizado la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Realiza los ejercicios de meditación y relajación.	A
Realiza los ejercicios de meditación y relajación con dificultad.	EP
No realiza los ejercicios de meditación.	I

ACTIVIDAD 9

TEMA: “La caja mágica”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Fomentar la autoestima en los niños, reconociendo que cada uno de ellos es único y merece respeto en el aula.

MATERIALES/RECURSOS: Caja, espejo.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en brindar una explicación acerca de una maravillosa caja que esconde un tesoro inigualable y especial. Se generará la expectativa en todos los niños, para luego abrirla de uno en uno, sin comentar a nadie lo que contiene, lo cual se realizará con todos los niños. Al final se les preguntará que tesoro vieron en la caja y que creen que los hace únicos e irrepetibles.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Responde a las preguntas correctamente.	A
Presenta dificultades para responder las preguntas.	EP
No responde a las preguntas correctamente.	I

ACTIVIDAD 10

TEMA: “Mis cualidades”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Potenciar el autoconocimiento y la automotivación emocional para la disminución de conductas agresivas

MATERIALES/RECURSOS: Goma, hojas de papel boom, 1pliego de cartulina, impresiones.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en colocar carteles con pequeños símbolos que representen cualidades como “Soy especial”, “Soy respetuoso/a”, “Soy solidario/a”, etc. Se le entregará a cada participante una hoja de papel boom para que se dibujen en ella. Posterior a ello tomaran cada una de las cualidades que se encuentran en los carteles para luego pegarlas alrededor de su dibujo. De este modo reconocerán que todos tenemos cualidades que nos definen. Realizar un conversatorio sobre la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Menciona las cualidades que posee.	A
Menciona solo una cualidad que posee.	EP
No menciona las cualidades que posee.	I

ACTIVIDAD 11

TEMA: “Todo lo positivo que hay dentro de nosotros”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Resaltar las virtudes y cualidades entre compañeros para mantener una buena convivencia en el aula.

MATERIALES/RECURSOS: Silicona, fomix escarchado, lana.

PROCEDIMIENTO:

Se solicitará a los niños que se sienten formando un círculo, luego la investigadora irá diciendo algo positivo de cada uno de los niños, entregándoles al mismo tiempo una hermosa medalla. Luego cada niño deberá decir algo positivo de sus dos compañeros que se encuentran a lado. Luego se conversará sobre la actividad realizada y se harán preguntas sobre el tema.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comenta dos aspectos positivos de su compañero.	A
Comenta un aspecto positivo de su compañero.	EP
No comenta nada sobre su compañero.	I

ACTIVIDAD 12

TEMA: “Carta a mí mismo”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de cómo se ven en un futuro y fijar metas a largo plazo en los niños.

MATERIALES/RECURSOS: Hojas de papel boom, pinturas, cinta.

PROCEDIMIENTO:

Pedir a los niños y niñas que piensen como sean ellos cuando terminen la escuela: ¿Cuántos años tendrían?, ¿Cómo se verían?, ¿En qué tipo de actividades estarían participando? Posterior a ello se entregará a cada infante una hoja de papel boom; se les pedirá que se dibujen como se ven en un futuro, junto con sus amigos, pasatiempos y actividades que les gustaría hacer. Solicitar que enrollen sus cartas y las aten con cinta. Pedirles que las lleven a sus cartas y las guarden en un lugar seguro de su casa. Se realizará un conversatorio con los niños sobre la actividad que ejecutaron.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Dibuja y reflexiona sobre cómo se imagina en el futuro.	A
Dibuja y reflexiona sobre cómo se imagina en el futuro con dificultad.	EP
No dibuja o reflexiona sobre cómo se imagina en el futuro.	I

ACTIVIDAD 13

TEMA: “Yo soy especial”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Reconocer que todos somos especiales, merecemos respeto y tolerancia.

MATERIALES/RECURSOS: Parlante, flash memori, silicona, cartón, fomix.

PROCEDIMIENTO:

Solicitar a los niños a que se sienten en el suelo formando un círculo, luego se cantara la canción “Yo soy especial”. Posterior a ello se ubicar detrás de un marco decorado y mencionara características que le guste de sí mismo, luego deberá señalar a un compañero para que pase y realice lo mismo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Reconoce y menciona características que le gustan de sí mismo.	A
Reconoce características con dificultad.	EP
Duda de sus características.	I

ACTIVIDAD 14

TEMA: “Me divierto con las emociones”.



ÁREA: Relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Realizar actividades lúdicas que potencien las relaciones interpersonales y compañerismo.

MATERIALES/RECURSOS: Botellas, silicona, fomix, aros.

PROCEDIMIENTO:

Se darán a conocer las respectivas indicaciones del juego. Se formarán dos equipos con los cuales se participará en la actividad. El juego consiste en que los participantes deberán tomar un aro y deberán lanzarlo de modo que caigan sobre la botella de emociones, el grupo que más aciertos tenga es el ganador. Se les preguntará a los niños: ¿Qué talles pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron al participar en grupo?, etc.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Trabajan en equipo de forma organizada.	A
Trabajan en equipo con dificultad.	EP
No trabajan en equipo.	I

ACTIVIDAD 15

TEMA: “El león agresivo y sus amigos”.



ÁREA: Relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Desarrollar empatía y compañerismo en los niños para la aceptación de los demás.

MATERIALES/ RECURSOS: Títeres.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará con la canción “Si estás feliz”. Se procederá a narrar el cuento “El león agresivo y sus amigos” con los títeres. Se realizarán preguntas sobre el cuento narrado, como por ejemplo: “¿Qué crees que siente el león?”, “¿Por qué crees que los amigos del león ya no se llevan con él?”, “¿Cómo crees que se sienten los amigos del león?”, “¿Qué crees que debería hacer el león?”, “¿Cómo podría calmar su ira o enojo el león?”. Se aprovechará este momento para reflexionar con los niños y niñas en qué momentos han experimentado esas emociones, qué hicieron o que podrían hacer para sentirse de otra manera.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comenta y responde a las preguntas sobre el cuento correctamente.	A
Responde con dificultad a las preguntas sobre el cuento.	EP
No comenta sobre el cuento.	I

ACTIVIDAD 16

TEMA: “Todos somos importantes y merecemos respeto”.



ÁREA: Relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Desarrollar empatía en los niños con la finalidad de valorar las emociones y sentimientos de los demás.

MATERIALES/RECURSOS: Fomix, silicona, cintas, impermeables.

PROCEDIMIENTO:

Se realizará conversatorio o diálogo con todos los niños en el cual se realizarán una serie de preguntas abiertas con la finalidad de darles a conocer que nos interesan sus opiniones y que estas son importantes para nosotros. Finalmente, se le entregará a cada niño una insignia la cual representa la importancia de ellos como personas dentro de la sociedad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Reconoce la importancia de las opiniones propias y ajenas.	A
Reconoce la importancia de las opiniones propias y ajenas con dificultad.	EP
No Reconoce la importancia de las opiniones propias y ajenas.	I

ACTIVIDAD 17

TEMA: “Banderines de la amistad”.



ÁREA: Relaciones Interpersonales.

OBJETIVO: Fomentar el compañerismo y respeto en los niños.

MATERIALES/RECURSOS: Cartulina, goma, paletas, fomix, stikers.

PROCEDIMIENTO:

A cada niño se le entregará materiales para elaborar un banderín. Se procederá a decirles a los niños y niñas que pueden decorarla a su gusto, puesto que al final la intercambiarán con un compañero que se les asigne. Al haber culminado su elaboración pasarán al frente en parejas y se dirán mutuamente porque su compañero es especial y que es lo que más te agrada de él, por último, se entregarán sus banderines y cerrarán la actividad con un caluroso abrazo. Se reflexionará sobre la importancia de la amistad y el compañerismo, haciendo preguntas como: ¿Cuándo un compañero se siente triste que debemos hacer?, ¿Les gusta tener amigos?, etc. Finalmente se establecerán acuerdos para mantener una buena convivencia en el aula.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Reflexiona sobre la importancia de la amistad y el compañerismo.	A
Reflexiona sobre la importancia de la amistad y el compañerismo con dificultad.	EP
No reflexiona sobre la importancia de la amistad y el compañerismo.	I

ACTIVIDAD 18

TEMA: “Conozco mis emociones”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Reconocer las principales emociones para el incremento del vocabulario emocional.

MATERIALES/RECURSOS: Imágenes de emociones, cinta, dos pliegos de cartulina.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará como motivación con la canción “Emociones y sentimientos”. La actividad consiste en escoger varias imágenes con personas expresando una emoción, en la cual los niños deben identificar que emoción es (alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa, asco), para luego clasificarlas. Posteriormente se pegarán las imágenes en la cartulina de acuerdo con el nombre de la emoción que representan creando un collage. Al finalizar los niños de forma individual tomarán un papel de la canasta de las emociones, para luego abrirlo y preguntarles que emoción les tocó a cada uno.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Identifica y clasifica todas las emociones.	A
Identifica y clasifica algunas las emociones.	EP
No identifica las emociones.	I

ACTIVIDAD 19

TEMA: “Juego de memoria de las emociones”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Identifica y recuerda las emociones para una adecuada regulación de las mismas.

MATERIALES/RECURSOS: Cartón, silicona, fomix, impresión de imágenes.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará como motivación con la canción “El rock de las emociones”. Luego se les brindará las respectivas indicaciones para realizar el juego de memoria de emociones, empleando un par de varias imágenes de niños expresando cada emoción. Las imágenes deben estar volteadas sobre una mesa y cada participante les ira dando la vuelta de dos en dos. Si son iguales, acierta un punto y vuelve a intentarlo. Gana quien tiene más aciertos. Se realizarán preguntas como: ¿Qué emociones encontramos en las tarjetas?, ¿Qué emoción sentimos cuando jugamos?, ¿Qué emoción sentimos cuando no dormimos bien?, etc.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Acierta 6 imágenes de las emociones.	A
Acierta de 3 a 4 imágenes de las emociones.	EP
Acierta de 1 a 2 imágenes de las emociones.	I

ACTIVIDAD 20

TEMA: “Mis piedritas de relajación”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Enseñar técnicas de relación para el control de las emociones.

MATERIALES/RECURSOS: Piedras, pintura acrílica, ojos de plástico, pincel.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará con la canción “Como me siento hoy”. Se entregará a cada niño una piedra decorada. Los niños deberán respirar tres veces mientras hacemos movimientos sencillos con las piedras. Inspiramos lentamente mientras tomamos una piedra con la mano derecha. Expiramos lentamente mientras pasamos la piedra a la otra mano. Se solicitará que intercambien las piedras con su compañero más cercano. Repetimos dos veces más con otras dos piedras distintas. Se preguntará a todos los niños como se sienten después de haber realizado la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Práctica técnicas de relajación para controlar las emociones.	A
Práctica técnicas de relajación para controlar las emociones con dificultad.	EP
No práctica técnicas de relajación para controlar las emociones.	I

ACTIVIDAD 21

TEMA: “Las emociones que puedo sentir”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Identificar que emociones se generan en diversas actividades cotidianas

MATERIALES/RECURSOS: Paletas, silicona, imágenes de expresiones.

PROCEDIMIENTO:

Se entregará a cada niño paletas con diferentes expresiones emocionales. Posterior a ello se irán mencionando situaciones o cosas, para lo cual se les indicará a los niños que deben alzar las paletas con expresiones de acuerdo a las emociones que les provoquen o se generen en ellos. Se realizarán preguntas acerca de lo aprendido y la actividad realizada.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Reconoce las emociones correctamente de acuerdo a las situaciones que las generen.	A
Reconoce con dificultad las emociones.	EP
No logra reconocer ninguna de las emociones.	I

ACTIVIDAD 22

TEMA: “Regulando mis emociones”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Regular y apaciguar las emociones fuertes que experimentamos.

MATERIALES/RECURSOS: Hojas de papel boom, pinturas.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará con ejercicios de respiración y relajación con todos los participantes, contando lentamente hasta 10. Invitar a que los niños tomen las pinturas de colores y hojas de papel boom, para dibujar al monstruo de colores que representa la emoción que sienten en ese momento. Una vez terminado se pegarán los trabajos en la pizarra para observarlos y comentar cómo se sintieron realizando esta actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Dibuja y expresa las emociones que siente.	A
Dibuja y expresa las emociones que siente con dificultad.	EP
No dibuja y expresa las emociones que siente.	I

ACTIVIDAD 23

TEMA: “Soplando burbujas”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Controlar la respiración para lograr la calma en momentos difíciles.

MATERIALES/RECURSOS: Parlante, flash memori, burbujas.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en imaginar que se hacen burbujas, para lo cual es necesario controlar la respiración soplando suavemente para que las burbujas se formen. Se acompañará al niño respirando calmadamente con él para demostrarle cómo se hace junto con una música relajante de fondo. Luego se realizará la meditación del globo en el que se enseña al niño a sentir su abdomen como un gran globo que se infla y desinfla al respirar. En cada inhalación su abdomen se inflará y en cada exhalación se desinflará.

Finalmente, con el compañero de lado se ofrecerán un abrazo con la finalidad de que se regulen las emociones estresantes proporcionando bienestar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Práctica y ejecuta correctamente los ejercicios de respiración.	A
Práctica y ejecuta con dificultad los ejercicios de respiración.	EP
No práctica y ejecuta los ejercicios de respiración.	I

ACTIVIDAD 24

TEMA: “Buscando mi calma”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Recuperar la serenidad en situaciones que generen intranquilidad.

MATERIALES/RECURSOS: Escarcha, pistola de silicón, agua, botellas.

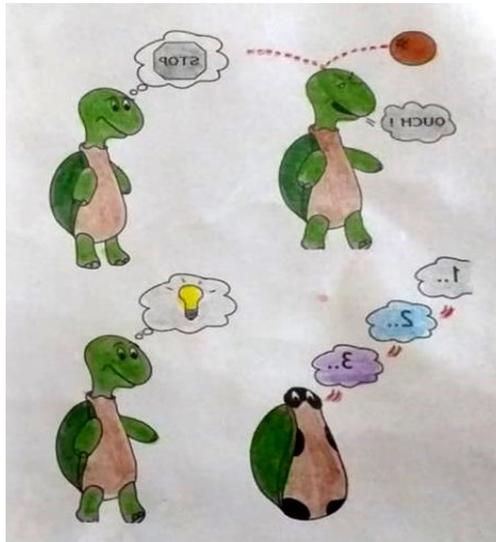
PROCEDIMIENTO:

A cada niño se le entregará una botella de la calma, para que la observen y describan como es. Luego se les explicará a los participantes como usar y agitar la botella para recuperar la serenidad y la calma cuando se sientan intranquilos o enojados con ellos mismos o con otras personas. Se le preguntará a cada niño en que situaciones recurrirían a usar su botella de la calma y que les provocaría en ese momento.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comprende la utilidad de la botella de la calma.	A
Comprende parte de la utilidad de la botella de la calma.	EP
No comprende la utilidad de la botella de la calma.	I

ACTIVIDAD 25

TEMA: “Técnica de la tortuga”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Contribuir a la autogestión de las emociones en los niños

MATERIALES/RECURSOS: “Cuento de la tortuga”.

PROCEDIMIENTO:

Se narrará y explicará a los niños y niñas el cuento de la tortuga. Posteriormente se hará una analogía con lo que a veces nos sucede, de tal manera de que cuando estemos enojados o enfadados y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, insultando, gritando) puedan acordarse de la tortuga y actuar como ella lo haría. Como por ejemplo resguardarse en un caparazón imaginario, para relajarse y pararse a pensar antes de actuar, encontrando soluciones sus problemas sin dañar a los demás ni a él mismo autogestionando las emociones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comprende las cuatro fases de la técnica.	A
Comprende de dos a tres fases de la técnica.	EP
No comprende las fases de la técnica.	I

ACTIVIDAD 26

TEMA: “Caracol Col Col”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Reconocer las cualidades individuales para la aceptación de uno mismo.

MATERIALES/RECURSOS: Muñeco de caracol, impresión de imágenes, láminas de mica.

PROCEDIMIENTO:

Se procederá a contarles el cuento “Caracol Col Col” de la autora Carmen Parets Luque. Se realizará un conversatorio sobre la importancia del valor que tenemos como personas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Relata y comprende el mensaje del cuento.	A
Relata y comprende el mensaje del cuento con dificultad.	EP
No relata y comprende el mensaje del cuento.	I

ACTIVIDAD 27

TEMA: “Tú eres maravilloso”.



ÁREA: Automotivación emocional.

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de la autoestima y reconocer las capacidades que tiene cada niño.

MATERIALES/RECURSOS: Parlante, flash memori, impresión de imágenes.

PROCEDIMIENTO:

Solicitar que los niños se sienten formando un círculo en el suelo. Se les enseñara la canción “Tu eres maravilloso”. Se les mostrarán varias imágenes las cuales contienen actividades y cualidades que tienen los niños de su edad. Luego se realizará un conversatorio, mencionando cada uno en que actividades o cualidades de las antes mencionadas se identifican y destacan, explicándoles que todos tenemos capacidades y somos excelentes realizando lo que nos gusta. Se reflexionará acerca de la actividad y se les pedirá a los niños que mencionen una cualidad que los hace maravillosos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Menciona cualidades con las que se identifica.	A
Menciona una cualidad con la que se identifica.	EP
No menciona las cualidades con las que se identifica.	I

ACTIVIDAD 28

TEMA: “Mi bolita antiestrés”.



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Reducir el estrés en los infantes, cuando estén expuestos a situaciones difíciles.

MATERIALES/RECURSOS: Marcadores, globos, harina.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en entregar a cada niño un globo relleno de harina. Se les explicará la utilidad de la bolita antiestrés. Luego, se procederá a pintarle caritas al globo en base a las emociones que conocen y ponerle un nombre. Se les preguntará a los niños para que creen que pueda servir su bolita de emociones que fabricaron.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comprende la utilidad de la bolita antiestrés y la emplea en situaciones difíciles.	A
Comprende la utilidad de la bolita antiestrés.	EP
No comprende la utilidad de la bolita antiestrés ni la emplea en situaciones difíciles.	I

ACTIVIDAD 29

TEMA: “La semilla”.



ÁREA: Autocontrol emocional

OBJETIVO: Lograr un estado de relajación para el reconocimiento la emoción que sintieron.

MATERIALES/RECURSOS: Flash memori, parlante, plastilina, hojas.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en simular el crecimiento de un árbol. Se pondrá de fondo música relajante. Se inicia estando de rodillas en el suelo con la cabeza agachada y se van poniendo de pie y los brazos que simulan las ramas, se colocan hacia arriba. Luego se entregará plastilina y una hoja para que plasmen la emoción que sintieron al realizar la actividad.; finalmente se socializarán los trabajos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Logra un estado de relajación y reconoce la emoción que siente.	A
Logra un estado de relajación y reconoce la emoción que siente con dificultad.	EP
No logra un estado de relajación y reconoce la emoción que siente.	I

ACTIVIDAD 30

TEMA: “Disciplina positiva de mis emociones”.



DISCIPLINA DE EMOCIONES



ÁREA: Autocontrol emocional.

OBJETIVO: Canalizar las emociones fuertes para evitar conductas agresivas.

MATERIALES/RECURSOS: Cartulinas, pinturas.

PROCEDIMIENTO:

Elaborar un círculo con las acciones que pueden hacer los niños cuando se enfadan en lugar de gritar o pegar, permitiendo su participación. Luego pintarán las opciones y se explicará a los niños que cuando se sientan desbordados y a punto de explotar, pueden acudir a su rueda para escoger una forma de cómo gestionar las emociones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comprenden cómo actuar ante un conflicto.	A
Comprende en parte cómo actuar ante un conflicto.	EP
No comprenden cómo actuar ante un conflicto.	I

ACTIVIDAD 31

TEMA: “Pescando mis emociones voy aprendiendo”.



ÁREA: Relaciones interpersonales.

MATERIALES/RECURSOS: Tina, agua, lana, pinchos, silicona, ganchos.

OBJETIVO: Fomentar a través de juegos el respeto y trabajo en equipo.

PROCEDIMIENTO:

Se darán a conocer las respectivas indicaciones del juego, en las que se deberán formar parejas con los niños y niñas, de tal manera que participen y compitan mutuamente. El juego consiste en que los participantes deberán pescar las emociones que se encuentran sumergidas en el agua con la ayuda de un anzuelo. Quien logre sacar más rápido las emociones será el ganador o ganadora.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Pesca e identifica las emociones.	A
Pesca e identifica las emociones con dificultad.	EP
No pesca e identifica las emociones.	I

ACTIVIDAD 32

TEMA: “Clasificando las emociones”.



ÁREA: Relaciones interpersonales.

MATERIALES/RECURSOS: Cartulinas, fomix, cajas.

OBJETIVO: Trabajar en parejas e identificar las emociones manteniendo una buena convivencia.

PROCEDIMIENTO:

Se formarán parejas y se les entregará cajas de las 6 emociones básicas junto con figuras de fomix de cada color que representan las emociones. Posteriormente, de acuerdo con la emoción de la caja se irán clasificando figuras para colocarlas dentro. Al final se realizará un conversatorio sobre la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Clasifica las emociones de acuerdo al color que representan.	A
Clasifica las emociones de acuerdo al color que representan con dificultad.	EP
No clasifica las emociones de acuerdo al color que representan.	I

ACTIVIDAD 33

TEMA: “Viseras de las emociones”.



ÁREA: Relaciones Interpersonales.

OBJETIVO: Fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo.

MATERIALES/RECURSOS: Fomix, silicona, marcador negro, tijeras.

PROCEDIMIENTO:

Se le entregará al azar viseras de las emociones a los niños y niñas. Posterior a ello se formarán cuatro grupos de acuerdo al color de las visceras que les dio, las cuales se representen a emociones como: alegría, ira, tristeza y miedo. Se solicitará a los infantes que dramaticen de forma grupal cómo se comportan y actúan cuando sienten la emoción que les toco, para lo cual deberán trabajar en equipo para realizar las expresiones. Se ejecutarán preguntas sobre la actividad y la importancia de trabajar en equipo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Dramatiza de acuerdo a la emoción asignada.	A
Dramatiza otra emoción.	EP
No dramatiza ninguna emoción.	I

ACTIVIDAD 34

TEMA: “Evitemos las conductas agresivas”.



ÁREA: Relaciones Interpersonales.

OBJETIVO: Adquirir un mayor autocontrol emocional para reducir conductas agresivas.

MATERIALES/RECURSOS: Parlante, flash memori, títere.

PROCEDIMIENTO:

Se iniciará la actividad con la canción “Evita conductas violentas en tu escuela”. Se les presentará a los niños y niñas a “Claricia”, la cual es un títere que realizará junto a ellos un conversatorio sobre las conductas que no debemos practicar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Reflexiona sobre la importancia del respeto y un buen comportamiento.	A
Reflexiona en parte sobre la importancia del respeto y un buen comportamiento.	EP
No reflexiona sobre la importancia del respeto y un buen comportamiento.	I

ACTIVIDAD 35

TEMA: “Las tarjetas preguntonas”.



ÁREA: Empatía.

OBJETIVO: Identificar en que situaciones sentimos las emociones fuertes y cómo debemos actuar para modularlas.

MATERIALES/RECURSOS: Cartulinas de colores.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en que la investigadora irá haciendo preguntas en base a las tarjetas como, por ejemplo: No me ha gustado cuando..., me gusta cuando..., me pregunto porque..., como debemos actuar cuando nos enojamos..., etc. De esta manera se realizará un conversatorio en el cual participen todos los alumnos activamente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Comenta y responde las preguntas de las tarjetas en relación a su vida diaria.	A
Comenta y responde las preguntas de las tarjetas en relación a su vida diaria con dificultad.	EP
No comenta y responde las preguntas de las tarjetas en relación a su vida diaria con dificultad.	I

ACTIVIDAD 36

TEMA: “Bingo de las emociones”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional

OBJETIVO: Reconocer las emociones primarias y secundarias.

MATERIALES/RECURSOS: Cartulina, goma, impresión de tablas, maíz.

PROCEDIMIENTO:

Se entregará una tabla de bingo a cada niño y niña. Luego se darán las respectivas indicaciones acerca de la actividad, mencionándoles que se irán sacando de una caja las diferentes emociones para luego anunciarlas, si un participante tiene dicha emoción en su tabla colocará un maíz encima; el juego continuo hasta que alguien consigue marcar todas las emociones de la tabla. El ganador o ganadora, recibirá un pequeño incentivo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Identifica todas las emociones de la tabla.	A
Identifica algunas emociones de la tabla.	EP
No identifica todas las emociones de la tabla.	I

ACTIVIDAD 37

TEMA: “Como me siento hoy”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Favorecer al autoconocimiento emocional de los niños.

MATERIALES/RECURSOS: Silicona, goma, fomix, marcadores, paletas, platos desechables.

PROCEDIMIENTO:

Se entregará a cada niño un plato con una paleta, luego se les solicitará que dibujen dentro del plato la emoción que sienten en ese momento. Se les brindará flores, corbatas, lazos, sombreros de fomix para que decoren las máscaras.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Dibuja la emoción que siente.	A
Dibuja la emoción que siente con dificultad.	EP
No dibuja la emoción que siente con dificultad.	I

ACTIVIDAD 38

TEMA: “Brinco en sobre las emociones”.



ÁREA: Autoconocimiento emocional.

OBJETIVO: Fomentar el compañerismo y trabajo en equipo a través de actividades lúdicas.

MATERIALES/RECURSOS: Dado, cartulinas, mica, imágenes de emociones.

PROCEDIMIENTO:

La actividad consiste en lanzar el dado de las emociones, y de acuerdo a la emoción que salga, el niño deberá avanzar y saltar sobre ella, hasta que salgan el resto de las emociones.

Se deberán respetar los turnos y participar organizadamente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Identifica las 6 emociones y salta sobre ellas.	A
Identifica menos de 3 a 4 emociones.	EP
No identifica las emociones.	I

ACTIVIDAD 39

TEMA: “Dibujamos al compañero”.



ÁREA: Empatía.

OBJETIVO: Reforzar las relaciones interpersonales en los niños para la convivencia armónica.

MATERIALES/RECURSOS: Hojas de papel boom, pinturas, lápices.

PROCEDIMIENTO:

Formaremos parejas con los niños y niñas. Se les solicitará que dibujen a su compañero, con los accesorios y paisajes que quiera siempre representando la realidad del niño o niña. Luego cada uno le explicara a su compañero su dibujo y lo que han querido reflejar, al final se lo regalará como recuerdo. Se realizará un conversatorio sobre las normas de respeto que se deben mantener como compañeros en el aula.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORATIVA
Dibuja al compañero y comenta lo que ha querido expresar.	A
Dibuja al compañero y comenta lo que ha querido expresar con dificultad.	EP
No dibuja al compañero y comenta lo que ha querido expresar.	I

ACTIVIDAD 40

TEMA: “Despedida”.

AREA: Socio emocional.

OBJETIVO: Compartir momentos de alegría y diversión con los infantes.

MATERIALES/RECURSOS: Flash memori, parlante, globos, pitos, entre otros.

PROCEDIMIENTO:

Se realizará la dinámica “Soy una taza”. Luego con la ayuda de globos, pitos y accesorios se realizará “La hora loca”, en la cual participarán todos los infantes bailando y cantando. Agradecimientos por parte de la investigadora. Al final se hará la entrega de un incentivo a los niños y niñas.



FOTOGRAFÍAS:



j. BIBLIOGRAFÍA

- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional clave en la primera infancia*. Argentina: Kaleidos, p.110.
- Arteaga, D. C. (2019). *Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador*. Lima, Perú: Educación.
- Barrios, M. d. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático* , pp. 204-217.
- Bernal, L. V. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,p.276.
- Bisquerra, R. (2012). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Canals, J., & Guillamet, À. (2014). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Madrid: Programa “Salud i Escola”. Departament de Salut,p.3.
- Cardona, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 52. *Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia* , 174-185, p.117.
- Casas, G. (2013). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, p. 15 .
- Chinchayo, S. (2018). *Educación Musical y Nivel de Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional de los Niños y Niñas del Quinto Grado de Primaria de la I E. N° 54078- Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas-2018* . Perú: Gestión y calidad educativa.
- Cid, Torruella, & Valderrama. (2018). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Scielo Ciencia y enfermería*,p.2.

- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate* , 31-54, p. 19.
- Costa, J. L. (2016). Psicología y Educación: Presente y Futuro. ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación, p.13.
- Domínguez, B. P. (2013). *Inteligencia emocional en niños*,p20.
- Duarte, R. M. (2014). *La Agresividad Infantil*. DIN, p.2.
- Elías, M. (2014). *Educación con inteligencia emocional*. España, p.102.
- Fernandez, R. (2013). *Cerebrando Las Emociones, Recursos Teóricos-Prácticos Para Usar Nuestras Emociones Con Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum, p.36.
- Gómez, M., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas Nro 30*, p.179 .
- Gomez, O. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , pp. 27-38.
- Grau, J. A. (2015). *Las emociones en Educación Infantil*,España,p.9.
- Gutierrez, M. J. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , pp. 39-52.
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1 , 67-73, p.68.
- Hurtado, S. S. (2013). La agresividad escolar en adolescentes de Caracas. *Espacio Abierto*, vol. 22, núm. , pp. 489-517.
- León, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, p. 84.

- Lopez, & Gonzales. (2011). *Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones*. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A, p. 15.
- Luviano, P. H. (2017). Causas y consecuencias de la conducta agresiva en los niños.
- Luzuriaga, R. (2015). La inteligencia emocional y competencias emocionales en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* , México, p. 85.
- Macuna, L. M. (2015). *Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas* .Boyacá, p. 6.
- Mesa, J. R. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de la personalidad e inteligencia* . Murcia, p. 24.
- Mori, J. L. (2012). Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*,84.
- Molero, D. (2020). Valor predictivo de la inteligencia emocional percibida y calidad de vida sobre la satisfacción vital en personas con discapacidad intelectual. *Revista de investigación educativa* , 131-148, p.133.
- Narváez, D. (2015). Influencia en el rendimiento escolar. LDM, p. 26.
- Ortíz, M. C. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica* , pp.7-38.
- Oteros, A. (2016). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Revista Digital Investigación y Educación*,p. 26.
- Parker, Summerfeldt, Hogan, & Majeski. (2004). *Emotional intelligence and academia success: examining the transition from high school to university. Personality and Individual Differences*, p.36.
- Pastor, J. F. (2000). *Psicología de las conductas agresivas*. Murcia, España: Vol Nro 8, p.30.
- Pérez, Pinzón, González, & Sánchez. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá. *Revista de Salud Pública*,p.7 .

- Pretell, K. d. (2018). *Agresividad y desesperanza en estudiantes de instituciones educativas públicas*. Lima, p.10.
- Ramani, Brownell, & Campbell. (2010). *Positive and Negative Peer Interaction i3- and 4-Year-Olds in Relation to Regulation and Dysregulation*, p.218 .
- Ramírez, J. M. (2013). Neurreguladores Cerebrales de la agresión. *Bases Biológicas de la Agresividad*,p.14.
- Regalado, A. (2019). *Agresividad en adolescentes del nivel secundaria del colegio nuestra señora de Fátima del Callao*. Perú, p.31.
- Rodriguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. Ecuador: UTA.
- Sabeh, E., & Caballero, V. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes. *Ciencias Sociales, Psicología. Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta* , 77-95, p.89.
- Salazar, G. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad en los estudiantes*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador, p.35.
- Sanguil, P. M. (2013). *La Agresividad Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Niños/As*. Ecuador, p.19 .
- Sansur, C. (2017). *La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años*. Perú: Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, pp. 24-26.
- Sibila, S. P. (2018). *Agresividad y el Conflicto*. Madrid, p. 55.
- Solórzano. (2008). *Habilidades sociales en niños de 5 a 12 años*.México, p. 36.
- Valdes, R. (2011). *Prevalencia y Factores asociados a la conducta agresiva en escolares de Cuenca*. Ecuador.
- Vallés, A. (2015). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional* . Benacantil, p.49.
- Worchel, S. (2014). *Psicología social*. México: Thomson,pp. 304-306.

Zavala, L. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambaye*. Perú : Psicología y Desarrollo de habilidades Pimentel, p. 11.

Vallés. (2013). *La autorregulación para el afrontamiento* . Valencia: Psicología, p.14.

k. ANEXOS



unl

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE
LOJA EN EL PERIODO 2019-2020.**

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención
en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera

LOJA - ECUADOR

2019-2020

a. TEMA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS
EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020.

b. PROBLEMÁTICA

La agresividad infantil es uno de los problemas con los cuales nos encontramos en las escuelas, puesto que algunos niños proceden de manera errónea ante la frustración, provocando arrebatos e irritabilidad debido a que no tienen un control de lo que hacen. La agresividad puede darse de dos formas, la directa, en forma física o verbal; otra la indirecta que es un acto que se realiza en contra las pertenencias de una persona con la que se ha tenido un previo conflicto, perturbando así al medio en donde están y a los individuos que los rodean.

En cuanto al término de Inteligencia Emocional, se define como la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios. (Salovey & Mayer, 1990, p.189)

La conducta de agresividad infantil es un problema a nivel mundial, que debe ser identificado y tratado a tiempo. Estudios en España sugieren que al menos el 5,5% de los niños presentan desordenes de conducta relacionados con la agresividad. Aunque las cifras de prevalencia suelen variar notablemente en los distintos estudios, parece que entre el 10% y el 20 % de todos los niños tienen uno o más problemas mentales o del comportamiento relacionados con la agresividad (OMS, 2011).

Al igual en Costa Rica, otros estudios indican que el 63,6% de niños refieren conductas desde el orden físico y verbal, dentro de las cuales afirman que encontraron golpes, empujones, patadas, palabras alusivas a características que tienen. Por otra parte, mirando a

la agresividad desde otro contexto, se hallan diferencias en aspectos culturales y de género, los descubrimientos más relevantes indican que los niños presentan mayores índices de agresividad que las niñas, sin embargo, en la India los porcentajes generales son similares en personas del mismo sexo (Díaz, 2007).

En Ecuador, la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA), menciona que hay una mayor incidencia de peleas entre pares, revelando que en la costa hay un 67%, en la sierra un 56% y en el oriente un 50%; respecto a lo que son alumnos que insultan o se burlan de otros, las cifras señalan que en la región costa es de un 75%, en la sierra de un 66% y en el oriente de un 68%; en cuanto a los alumnos que molestan y abusan de sus pares señalan un 62% en la costa, un 59% en la sierra y un 55% en el oriente (ENNA, 2010, p.48).

En la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, según datos obtenidos de las fichas de observación en el área socio-afectiva aplicada a los niños del Subnivel Inicial 2 se señala que el 42.55% presentan problemas de agresividad. En cuanto a las encuestas realizadas a las docentes se afirma que el 38.29% de los estudiantes poseen conductas agresivas.

Debido al problema que existe en el establecimiento surge la necesidad de buscar una solución a través del desarrollo de la inteligencia emocional, siendo una habilidad para poder gestionar las emociones propias y comprender a las demás personas, con el propósito de potenciar los componentes que esta posee como lo son el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, empatía y las relaciones interpersonales, para que así los niños puedan incorporar estos recursos dentro de su vida diaria y se logre una disminución significativa de las conductas agresivas, alcanzando un mayor dominio de sus actos que le permita

desenvolverse en todos los contextos en los que se encuentre con autonomía y una buena autoestima.

¿Cómo disminuir conductas agresivas a través de talleres de inteligencia emocional en los niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la Ciudad de Loja en el periodo 2019-2020?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja a través de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación y de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia forman profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para trabajar en beneficio de la sociedad. Motivó por el cual se realiza este proyecto de investigación con el afán de buscar una solución a los diversos problemas que encontramos en los niños, siendo un aporte adicional para el estado.

Tomando en consideración los aspectos anteriores se tuvo la oportunidad de realizar este proyecto en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la Ciudad de Loja en el periodo 2019-2020, con la finalidad de conocer, diseñar y evaluar estrategias que permitan un óptimo desarrollo en los niños.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los niños que presentan conductas agresivas, sirviendo como una contribución para identificar las características y posibles causas que intervienen o afectan a los alumnos desde edades tempranas; de tal manera que puedan entender y ejecutar acciones que otorguen una disminución significativa de estos comportamientos que obstaculizan la convivencia escolar. Dentro de lo social se podrá mejorar en gran medida las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños, incrementado la empatía, la autoestima y el compañerismo entre ellos, de tal manera de que puedan entender la importancia de sus actos y la repercusión en los demás.

Este proyecto contribuirá además a que las docentes de la institución objeto de investigación pongan en práctica actividades creativas e innovadoras que fortalezcan la

inteligencia emocional con la finalidad de desarrollar las capacidades cognitivas y emocionales, fomentando su pensamiento reflexivo y racional para su rendimiento escolar y de esta manera disminuir las conductas agresivas en los niños.

Además, será un aporte a la sociedad, al brindar a los padres de familia y comunidad en general una propuesta alternativa basada en la inteligencia emocional para ser desarrollada con los niños que favorecerán las conductas agresivas, donde los docentes apoyarán en su proceso de aprendizaje y sus relaciones con los demás.

El proyecto es pertinente porque se ajusta a las necesidades institucionales, valora la problemática, desarrolla acciones orientadas a dar al valor pedagógico referente a la aplicación de actividades basadas en la inteligencia emocional como estrategia didáctica para mejorar las conductas agresivas.

Finalmente, el proyecto será factible, debido a que se cuenta con el apoyo y autorización del director y docentes encargadas de la institución donde se desarrollará la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar como la inteligencia emocional reduce las conductas agresivas en los niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la Ciudad de Loja en el periodo 2019-2020.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las conductas agresivas en los niños de Preparatoria.
- Diseñar y aplicar una propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria.
- Valorar la eficacia de la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DE CONTENIDO

CONDUCTAS AGRESIVAS

Conceptos

Agresividad infantil

Características de los niños agresivos

Bases biológicas de la conducta agresiva

Teorías sobre las conductas agresivas

Clasificación de las conductas agresivas

Factores que influyen en la conducta agresiva

- En el ámbito familiar
- En el ámbito social
- En el ámbito escolar

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición

Características de la inteligencia emocional en los niños

Origen de la inteligencia emocional

Elementos básicos de la inteligencia emocional

- La alfabetización de la inteligencia emocional
- La agilidad de la inteligencia emocional
- La profundidad de la inteligencia emocional
- La alquimia de la inteligencia emocional

Componentes de la inteligencia emocional

- Autoconocimiento emocional

- Autocontrol emocional
- Automotivación
- Empatía
- Relaciones interpersonales

Importancia de la inteligencia emocional

Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia

Relación de la inteligencia emocional y las conductas agresivas

CONDUCTAS AGRESIVAS

Conceptos

La agresividad se define como un rasgo de personalidad compleja que abarca: agresividad física, agresividad verbal, malicia, irritabilidad, negativismo, vengatividad, resentimiento, suspicacia, agresividad vicaria, autoagresión, valor físico, inconformidad y falta de autocontrol, los cuales representan estímulos nocivos para sí mismo o para otras personas. (Choynowski, 1997, p.73)

La agresividad es una forma de expresión de pensamientos, emociones u opiniones que, con el fin de defender las propias necesidades o derechos, atacan, violan el derecho y faltan al respeto, la autoestima, la dignidad o la sensibilidad de otras personas. (Aguilar, 1987, p. 409)

El término de agresividad comienza a ser contextualizado a fines del siglo XIX, definiéndola como un estado emocional, que pretende en causar o provocar daños físicos o psicológicos hacia una persona; es una tendencia a actuar o responder de una forma inapropiada y violenta; por otra parte, desde el punto de vista Psicológico se considera como un impulso innato que posee un individuo como también una conducta aprendida o imitada que puede manifestarse con intensidad variable.

Agresividad infantil

Escobar (como se citó en Gallego, 2011) refiere que:

La agresividad durante la infancia tiene su origen principalmente en el núcleo familiar, puesto que los niños pasan la mayor parte de su tiempo interactuando, viendo y haciendo lo que ellos ejecutan, siendo los padres quienes motivan a que los niños reproduzcan lo que ven en casa ya sea bueno o malo. (p.48)

Los niños más agresivos comúnmente son aquellos que provienen de hogares disfuncionales que padecen o han padecido situaciones como la separación de sus padres, emigración, abandono, muerte de algún familiar, como también el hecho de sufrir malos tratos por parte de algún miembro con el que conviven, lo que causa hostilidad debido a la carencia afectiva haciendo que el infante lo manifieste por medio de conductas agresivas y problemas de integración social.

La agresividad infantil se puede considerar como un estado en el cual los niños tienen sentimientos de odio y rencor, lo que provoca que causen algún tipo de daño a las personas de su entorno ya sea físico o psicológicamente, dificultando sus relaciones sociales y evitando que se dé una correcta integración en cualquier contexto. Es fundamental mencionar que la agresividad en los niños se puede originar por varios factores tanto internos como externos.

Características de los niños agresivos

Barrio (1997) afirma que dentro de las características que poseen los niños agresivos se destacan:

Los actos de desobediencia precoz ante la autoridad, discusiones con miembros de la familia o compañeros de la escuela, daños a objetos o elementos de las demás personas, niveles altos de impulsividad, amenazas graves de tipo verbal, falta de respeto hacia las personas mayores, provocar pleitos y deterioros sociales por rabietas o berrinches en cualquier contexto donde se desenvuelvan.

En ocasiones los niños pequeños manifiestan conductas como los enfados, que son señales externas de un problema interno que padecen. Estos comportamientos están expresando que tiene un malestar a nivel emocional, el cual puede atribuirse a cambios o falencias en la familia, reconociendo que el niño está experimentando una serie de emociones y sentimientos que exterioriza a través de la ira, irritabilidad e impulsividad.

Los padres y docentes tienen la ardua labor de educar a los niños y niñas a expresar las emociones negativas de una manera apropiada en la cual se genere un control y regulación de las mismas. Una de las premisas a seguir brindar una comprensión y atención para ser una guía de la cual puedan aprender a tener una mejor conducta acorde a las situaciones que viven.

Bases biológicas de la conducta agresiva

Mesa (2010) refiere que las vías neuroquímicas implicadas en la agresión dependen de la experiencia, por lo que en diversos ambientes pueden emerger fenotipos conductuales diferentes. Todo ello sería consecuencia de la interacción entre genes y ambiente, fundamental para la comprensión y el estudio de la agresión y la violencia.

Otro aspecto que predomina son las lesiones y estructuras defectuosas en el córtex prefrontal, el mismo que es una parte del cerebro humano que interviene en el comportamiento.

Las conductas agresivas igualmente están moduladas y controladas por el hipotálamo, encargado de regular las funciones relacionadas con la agresión y la amígdala que se tiene que ver con los estados emocionales. La agresividad se ve relacionada con distintos neurotransmisores, principalmente con la serotonina, señalando que bajas concentraciones de este en el cerebro pueden ser la base regulatoria de los comportamientos violentos y agresivos en humanos como también en animales. (Carrasco & Gonzáles, 2006, p.18)

En las conductas agresivas influyen varios factores biológicos que contienen niveles hormonales, alteraciones en los neurotransmisores, estados de mala nutrición, problemas cerebrales y de salud.

Teorías sobre las conductas agresivas

A lo largo de la historia realizado estudios científicos con el propósito de abordar cual es el verdadero origen sobre la agresividad para lo cual se han planteado teorías para dar una explicación sobre esto, como lo son las activas y reactivas:

Las activas se definen como aquellas en las que se evidencia los impulsos internos, refiriendo que el origen de la agresividad innato, es decir, que se nace o no con ella. Destacándose las teorías evolucionistas de la etología y sociobiología que consideran que la agresividad es un producto natural, propios del ser humano, y que, como otras

conductas, tendría sus bases en la filogenia. No obstante, el hombre ha podido superar su genética, expresando su agresividad de un modo diferente y alejado a como lo manifestaba en épocas remotas que a lo largo de la historia ha ido cambiando constantemente gracias a una cadena evolutiva. (Carrasco y Gonzáles, 2006, p.15)

Las reactivas se describen como aquellas que ponen el origen de la agresión en el ambiente que le rodea a un sujeto. Destacando la Teoría Social- Cognitiva de Bandura que constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana en la que defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana, afirmando que estos comportamientos son el resultado de una observación o imitación de modelos de conductas agresivas. Dollar, Doob, Miller, y Sears (como se citó en Carrasco, 2006) señala que la teoría de la frustración-agresión:

Propone que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental, en la que la conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado. (p.19)

En cuanto a la teoría psicosocial esta ha permitido poner en relación dos dimensiones que pueden resultar fundamentales para su comprensión como son los procesos psicológicos individuales y los fenómenos sociales, que actúan en conjunto teniendo como consecuencia que ocurra un comportamiento específico. (Sanmartí, 2012, p. 145)

Es importante destacar que todas las teorías referentes a la agresividad pretenden explicar la aproximación de su origen en el ser humano, que van desde aspectos biológicos hasta los psicológicos que permiten una mayor comprensión de esta conducta, el caso de las activas se considera que la agresividad es un componente orgánico mientras que las reactivas se enfocan hacia la influencia de factores ambientales como procesos de aprendizaje.

Clasificación de las conductas agresivas

Buss (como se citó en Cerrón, 2017) afirma que podemos clasificar las conductas agresivas según los siguientes criterios:

Según la modalidad:

- Física: Ataque a cualquier ser vivo a través de objetos o con el propio cuerpo del individuo mediante conductas motoras.
- Verbal: Ataque mediante palabras como insultos o amenazas.
- Postural: mediante expresiones faciales o posturas corporales (muecas, gestos de amenaza, etc).

Según la relación interpersonal:

- Directa: En forma de ataque, acto violento físico, amenaza o rechazo.
- Indirecta: Puede ser verbal (chismes, burlas) o física (destruir los objetos de alguien ocultando o no la identidad del agresor).

Según el grado de actividad implicada:

- Activa: Todas las conductas anteriormente mencionadas.
- Pasiva: Ignorar a alguien, negativismo, cabe destacar que estas son poco frecuentes debido a que hay una falta de acción.

La agresividad en los niños suele aparecer por algunas entidades, de tal manera que existen diferentes formas de expresión y representación que propician esta conducta, generando secuelas negativas que pueden experimentar en base al tipo de relación que tengan con el resto de las personas frente alguna circunstancia que se les presenten y el estado en que ejecutan este comportamiento.

Factores que influyen en la conducta agresiva

El ámbito familiar

Los estilos de crianza y la dinámica familiar son aspectos fundamentales que se asocian profundamente con las conductas que puede tener un individuo, por lo cual existen diversos factores de riesgo que pueden generar comportamientos inadecuados en los niños y niñas.

Olweus (1998) indica que en el ámbito familiar están presentes tres factores conducentes en el desarrollo de conductas agresivas:

- **Actitud emotiva de los padres** o de la persona que está a cargo del infante. Una actitud despreocupada, negativa, con poco afecto y de dedicación aumenta la posibilidad de que un niño o niña se convierta en un futuro en una persona

agresiva con el resto. La actitud emotiva por parte de la familia es decisiva durante los primeros años.

- **Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva.** Los niños deben ir asimilando dónde están los límites, órdenes y reglas de lo que se considera un comportamiento agresivo con los demás. Cuando un adulto es demasiado permisivo podría distorsionar la visión que finalmente el niño o niña debe aprender y es la apropiada.
- **Métodos de afirmación de la autoridad.** Si las personas que cuidan a un niño o niña emplean habitualmente el castigo físico y el maltrato emocional para afirmar su autoridad, estaría generando más agresividad en el niño y dando la razón a que la violencia engendra violencia dentro de un hogar. Además, los niños cuyos padres han utilizado la fuerza física o castigos fuertes para disciplinarlos, tienden a usar este tipo de agresión cuando se relacionan con los demás y los padres que abusan a sus hijos física o psicológicamente, habitualmente fueron personas abusadas en su niñez, lo cual se convierte en una cadena que continua (pp.28-48).

El ambiente familiar, es de gran relevancia durante la niñez, puesto que aquí se da una constante y continua interacción con los padres, dando como resultado la adaptación e imitación de conductas que observan a diario, dando una idea errónea sobre lo que es adecuado para su formación, sin darse cuenta de que están fomentando la violencia dentro de sus hogares.

El ámbito social

Los medios de comunicación intervienen en gran medida sobre la opinión y criterio que tienen los niños de la realidad social que afrontan, es por eso que el deber de padres y docentes se debe enfocar en educar a los niños intelectualmente para que así puedan razonar, analizar y seleccionar que tipo de contenidos ven, promoviendo en ellos un sentido reflexivo e independiente con el que adquieran una propia forma de pensar y de actuar con responsabilidad. Las experiencias aprendidas por parte de los medios de comunicación son fundamentales y determinantes dentro de lo que son los comportamientos agresivos de los niños y niñas, los cuales adquieren una actitud agresiva que les permite creer que tienen control sobre algunos objetos como por ejemplo juguetes o en otros casos la atención de sus cuidadores. (Visalli, 2005, pp. 44-57)

Dentro de los factores sociales y culturales implicados en las conductas agresivas se encuentran los medios de comunicación, los videojuegos y la televisión, que se han transformado en un contexto de educación informal de aprendizaje por observación de los niños.

El ámbito escolar

La agresividad es un problema que en el ámbito escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones e inquietudes de los padres de familia y los educadores, ya que este tipo de conductas se han vuelto cada vez más usuales en las aulas; puesto que diario nos enfrentamos a niños rebeldes y agresivos con los que en ocasiones no se sabe o no conocen las estrategias oportunas para modificar dichos comportamientos y actuar frente a estas realidades. (Cerezo, 1999, p.59)

Un comportamiento excesivamente agresivo durante la infancia anuncia no solo la manifestación de agresividad en la adolescencia y en la adultez, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracasos académicos, problemas sociales y otras patologías psicológicas, debido esencialmente, a las dificultades que estos niños encuentran para adaptarse a su propio ambiente.

La sociedad de hoy demanda un nuevo modelo de docente, señalando que la labor del maestro no puede centrarse o concebirse como un proceso lineal de transmisión de saberes, sino que sus actividades deben corresponder a un intercambio de información y una educación emocional que contribuya a su vida cotidiana, planteando que alumno este permanente aprendiendo a cómo comportarse y desarrollar autonomía e independencia. (Echebrúa, 1994, p.294)

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición

Goleman (como se citó en Muslera, 2016) afirma que la inteligencia emocional:

Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social (p.4).

La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad que poseen las personas para conocer, controlar y regular nuestras propias emociones como también las de los demás, ya

que nos permite desarrollar empatía y asertividad, lo cual es indispensable para establecer una buena relación personal y social., la cual está compuesta por cualidades emocionales que contribuyen a la resolución de problemas con éxito. Salovey y Mayer (como se citó en Castillo y Greco, 2014) afirman que:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regularlas emociones para promover crecimiento emocional e intelectual.
(p.6)

Esta inteligencia debe estar presente en todo momento de la vida y más aún en la infancia, puesto que en esta etapa es donde se potencian mejor los aprendizajes sobre el manejo y control de las emociones, ya que nos da la oportunidad de poder adaptarnos, interactuar, comunicarnos y desarrollarnos en la sociedad de manera efectiva.

Características de la inteligencia emocional en los niños

Gudiel (2013) afirma que dentro de las características de la inteligencia emocional en los niños se destaca la adquisición de un control sobre sus emociones como la ira, la tristeza y el miedo que pueden surgir en situaciones determinadas, teniendo en cuenta que permite facilitar otros procesos cognitivos, encontrando soluciones más creativas ante los problemas, generando una mayor tolerancia en los niños.

Incluyendo la capacidad para poder adaptarse a los diferentes entornos y establecer buenas relaciones con las personas que lo rodean, siendo niños amables que se preocupan y

comprenden a los demás. Otra característica es la motivación para ejecutar actividades de la vida diaria, cabe mencionar que las personas que conocen mejor su estado emocional pueden emplear más estrategias para controlar sus emociones propias y las de los demás, evitando que se promuevan conductas inapropiadas en la infancia controlando los impulsos.

Origen de la inteligencia emocional

En el año 1983 Howard Gardner publicó *Frames of Mind*, donde reformula el concepto y definición de inteligencia mencionando que esta no se puede concretar como un conjunto unitario de capacidades determinadas o específicas, sino que a través de la teoría de las Inteligencias Múltiples demuestra que se hallan diferentes tipos de inteligencias, las cuales son distintas e independientes entre sí; dentro de las cuales se destacan las siguientes: Lingüística-Verbal, Lógico-matemática, Visual-Espacial, Cinestésica-Corporal, Musical, Naturalista, Intrapersonal, Interpersonal. Las mismas que se han propuesto con la finalidad de que las empleemos para resolver los problemas que se nos presenten, a más de poder estimularlas mediante herramientas o estrategias que potencien dichas habilidades.

Con respecto al “Cociente Intelectual” inventado por Binet, según Gardner mide y evalúa solo dos de las ocho inteligencias que tenemos, lo mismo que con el pasar de los años se comprobó que el hecho de tener un CI alto no representaba mayores éxitos o adaptación social.

Gardner introdujo dos inteligencias relacionadas con la inteligencia social de Thorndike: las inteligencias intrapersonal e interpersonal. La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer buenas relaciones entre las personas, para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo,

temperamento, motivaciones e intenciones. La inteligencia intrapersonal hace referencia a la vida emocional propia de cada persona, al conocimiento de sus sentimientos y la capacidad para dirigir la propia conducta. (Gardner, 1983, p.7)

Años más tarde, Salovey y Mayer (1990) constituyeron e introdujeron el concepto de Inteligencia Emocional, el cual está compuesto por la inteligencia interpersonal y la intrapersonal. Sin embargo, fue Daniel Goleman en 1995 quien difundió y propago su definición a través de su obra dirigida al mundo empresarial, en el que incorpora un estudio sobre los aportes, alcances y beneficios que otorga la IE en las personas.

El tronco encefálico es el encargado de controlar las emociones, no obstante, con la evolución del ser humano se originó el neocórtex, el cual nos brinda la capacidad de poder pensar y actuar como individuos racionales, en cuanto a lo que es la amígdala cerebral esta se encuentra en el sistema límbico y cumple con la función de integrar las emociones y sentimientos para generar una reacción en el cuerpo y dar paso a una respuesta conductual.

Además, la importancia de la inteligencia emocional radica en que el cerebro racional y emocional, están íntimamente relacionados y ligados a nuestras acciones; el control de estas se atribuye a que en algunas ocasiones nos dejamos llevar solo por las emociones que se originan, sin tomar en cuenta de que dentro de estos procesos ambos cerebros deben intervenir al momento de tomar cualquier decisión o al ejecutar una acción.

Elementos básicos de la inteligencia emocional

Cooper y Sawaf (como se citó en Fernández y Giménez, 2010) mencionan que los elementos básicos de la inteligencia emocional son:

- **La alfabetización de la inteligencia emocional**

Consiste en ser consciente de nuestras emociones, canalizar y transferir la energía emocional con un empuje que nos aporte lo que podría denominarse «pasión» creadora y solucionadora. En este aspecto, una de las ideas clave es la del «feed-back» emocional, que se podría expresar como la forma de gestionar nuestras emociones. (p.48)

Se constituye por el conocimiento emocional, la honradez y la energía que se puede originar en el individuo, con la intención de evitar problemas interpersonales unidos a la ausencia de una modulación y gestión de las emociones.

- **La agilidad de la inteligencia emocional**

Se manifiesta en una doble vertiente: a) ofrecer a los demás un grado de confianza que facilite las relaciones con los otros y la comunicación empática al tener conciencia de los sentimientos y emociones; y, b) obtener una capacidad de flexibilidad y renovación para solucionar problemas y hacer frente, de manera adecuada, a las necesidades. (p.49)

Hace referencia a la credibilidad y autenticidad de un sujeto, lo cual facilita aquellas capacidades de saber escuchar, entender y asumir conflictos de forma idónea.

- **La profundidad de la inteligencia emocional**

Este elemento tiene que ver con la ética y la moral de cada individuo, a medida que crecemos vamos adquiriendo nuevas motivaciones lo cual abre un espacio para reflexionar y analizar las aspiraciones individuales. Para alcanzarlo es necesario poner esfuerzo, responsabilidad y conciencia. Aquí es donde interviene la moral y la ética personal en las

formas que tenemos habitualmente de actuar: debemos hacer lo adecuado y lo correcto. Esto nos aportará una integridad aplicada a nuestras interrelaciones con nuestro entorno y con los demás.

La profundidad emocional se basa en la armonización y modulación de los aspectos de la vida diaria como lo es el trabajo y otras labores con las que se desenvuelve una persona dentro del ámbito profesional. Debemos ser capaces de discernir lo correcto de lo incorrecto por nosotros mismos al actuar.

- **La alquimia de la inteligencia emocional**

Es lo que se conoce como «flujo intuitivo», que hace que, a veces, seamos capaces de experimentar con más plenitud un punto determinado del tiempo y conectar con nuestros sentimientos de forma más eficaz, agudizando nuestra intuición, nuestros instintos; nuestro empeño se pone al servicio de la innovación y nuestras emociones y pensamientos no quedan atrapados en el tiempo, sino que tienen una proyección del tiempo.

La alquimia emocional se enfoca en las destrezas o habilidades para crear, modernizar y transformar eventos, para a partir de esto aprender a sobrellevar las dificultades que pueden surgir por medio de estrategias y técnicas innovadoras.

Se puede palpar en una infinidad de realidades en las que debemos ser capaces de aceptar los retos que nos proponamos, trabajar con lucidez y dedicación, aplicando nuestra imaginación.

Componentes de la inteligencia emocional

Autoconocimiento emocional

“Implica que se desarrolle una conciencia emocional, que propicie una comprensión e identificación de lo que sentimos a diario, conociendo principalmente nuestra existencia y que puede afectarla” (Ibarrola, 2012, p.33).

Es elemental conocerlas emociones propias, el modo en el que el estado de ánimo influye en el comportamiento, cuáles son las virtudes que tenemos y los puntos débiles.

Autocontrol emocional

Permite que regulemos nuestras emociones logrando una mejor expresión de ellas, para así dar a conocer los deseos y necesidades que tenemos, puesto que si no aprendemos a controlarlas podemos reaccionar inadecuadamente, que requiere de una formación profunda en el sentido de lo que hace de acuerdo con su racionalidad. (Mezerville, 2004, p.34)

El autocontrol permite no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es decir aprender a reconocer que es pasajero en una crisis y que es lo perdura. Un bajo nivel de autocontrol emocional puede conllevar a que seamos personas impulsivas involucradas en conflictos que ocasionan una imagen personal totalmente negativa.

Automotivación

Se enfoca hacia el planteamiento de objetivos a seguir, creando aptitudes necesarias que nos orienten a superar las adversidades de la vida de la mejor manera posible, con perseverancia y constancia, teniendo resistencia ante las frustraciones y realizando actividades productivas por propia voluntad. (Ibarrola, 2012,p.36)

Ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial, es ideal para generar dominio un de sí mismo e incrementar la creatividad, forjando soluciones eficaces para remediar inconvenientes con optimismo.

Empatía

Consiste en ponerse en lugar de otro y reconocer sus sentimientos, necesidades y preocupaciones. Incluye la capacidad de tener una conciencia organizacional, la orientación al servicio, el desarrollo y el aprovechamiento de los demás, especialmente cuando se toman decisiones. (Goleman, 1998, p.120)

Respecto a la empatía se puede señalar que permite principalmente ha aprender a sentir con el resto de las personas, lo que involucra experimentar y reconocer las emociones de otros como si fueran propias.

Relaciones interpersonales

Consiste conocer las emociones de otras personas, saber ayudar y poder relacionarnos convenientemente; siendo un gran aporte para mejorar la comunicación y los vínculos afectivos, haciendo referencia a actitudes de colaboración, ayuda y amabilidad con los

que nos rodean, poniéndonos en el lugar de la otra persona ofreciendo así nuestra comprensión una buena relación con los demás es una de las cosas más relevantes de la vida del hombre. (Solórzano, 2008, p.37)

Esta capacidad se considera esencial para la vida diaria de una persona, debido a que le otorga una mayor adaptación en los contextos en los que se encuentre, evitando problemas de rechazo o evitación.

Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional durante los últimos años ha tomado relevancia debido a la estrecha relación que posee con los elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad y las relaciones interpersonales, otorgando lo que es un ajuste emocional en los sujetos. (Martínez, 2007, p.8)

Todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud. (Perea, 2002,p.86)

La importancia del control y la regulación de las emociones del ser humano nacen de la necesidad de que hay niños problemáticos, con los cuales se cree que tienen inconvenientes a nivel intelectual, cuando en realidad sus dificultades provienen de aspectos emocionales, como por ejemplo que se dejan llevar por los impulsos y actúan de forma incorrecta, lo cual puede traer consecuencias negativas y no favorecedoras para la persona.

Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia

El desarrollo de la inteligencia emocional tiene un papel significativo, puesto que forma un pilar primordial para lograr un avance en las diferentes áreas y dimensiones del niño, como lo son lo educativo, social, familiar y laboral; a partir de los cuales se potencian capacidades que impulsen el desarrollo cognitivo para de este modo complemente con el desarrollo emocional. En la inteligencia emocional hay que estar siempre alertas, pues es algo que se desarrolla cuando el individuo se encuentra en situación de resolver su supervivencia de manera cotidiana. El niño de la calle ha desarrollado este tipo de inteligencia que le permite aguzar los sentidos para salir adelante ante las situaciones que se le presenten y ha aprendido por esa misma vía, de manera intuitiva, cuándo hay peligro y cómo puede resolverlo por múltiples caminos. (Siegfried y Gabriele, 1997, p.24)

Es así como la inteligencia emocional influye en gran medida en la vida de las personas, en el caso de los niños ha facilitado la integración de las actividades racionales y emocionales, modelando su comportamiento exterior ayudándolo a sentirse aceptado, despertando su curiosidad y creatividad, una de las ventajas que trae consigo el desarrollo de esta inteligencia es que el infante tenga seguridad, confianza y una buena autoestima para efectuar con éxito sus anhelos.

No obstante, en los infantes se suelen dar muestras de conductas inapropiadas a causa de una falta de autocontrol emocional y empatía, por lo que se debe proporcionar una educación de las emociones en la escuela y el hogar junto con la familia. Incluye también beneficios para compartir y entender las emociones de los demás, con el derecho de poder estar en desacuerdo, aprender a decir no cuando algo nos desagrada e instaurar nuestras prioridades.

Relación de la inteligencia emocional y las conductas agresivas

La inteligencia emocional está completamente implicada en los comportamientos agresivos que presentan algunos niños y adolescentes en la actualidad. Señalando que los menores que tienen dificultades para ajustar las emociones son más propensos a ser agresivos y violentos dentro de cualquier contexto, lo cual genera secuelas negativas en su formación integral y social. Conviene destacar que la intensidad con que cada persona se expresa y siente las emociones es diferente en cada caso, es por ello que hay niños que son más impulsivos o vulnerables que los demás a la hora de confrontar algún problema, mientras que hay otros niños que muestran un mayor grado de tolerancia ante las frustraciones adquiriendo una actitud positiva y una conducta apropiada. (Cooper y Sawaf, 1997,p.110)

Realizar una educación emocional aportará grandes beneficios, ya que a través del desarrollo de la inteligencia emocional estaremos ayudando a los niños y niñas a gestionar lo que les sucede ofreciéndoles nuestra atención y buenos modelos de comportamiento, lo cual hace que cuando el menor sienta ira o enfado aprenda a canalizar y manejar su conducta previniendo aquellos arranques de violencia que puedan darse.

f. METODOLOGÍA

Enfoque

El enfoque que se utilizará en el proyecto de investigación es tipo cualitativo debido a que se recogerá y se analizará la información obtenida a partir de los eventos que se originen en un contexto determinado de forma natural, como lo son las conductas agresivas en los niños de esta la institución, destacando que este se caracteriza por ser inductivo y por pretender adquirir un conocimiento de la realidad social, investigando las situaciones actuales que afrontan.

Alcance

En la presente investigación se empleará el alcance descriptivo, puesto que este tiene como objetivo descubrir e identificar los fenómenos que se desarrollan dentro de un contexto determinado, refiriéndonos a las características y otros elementos que comprenden las conductas agresivas a temprana edad.

Además, el alcance correlacional, que tiene como propósito saber cuál es la relación que existe entre las variables, para posteriormente explorar la asociación y vinculación de estas, como lo son la inteligencia emocional y la agresividad infantil.

Tipo de diseño

En esta ocasión se utilizará el diseño de investigación-acción, que se basa en comprender y desarrollar problemáticas específicas dentro de un contexto, que estudia temas sociales que se centra en lograr un mejoramiento y desarrollo de una posible solución a través de acciones que beneficien a los involucrados.

Métodos:

Para la fase de diagnóstico se ocupará el método analítico-sintético para identificar el problema en los niños, orientándose al análisis de datos, tomando en cuenta el método dialéctico que se refiere a la comprensión de la realidad que afronta la sociedad en un momento determinado.

En la fase de diseño y aplicación se utilizará el método científico, enfocándose principalmente en la adquisición e investigación de conocimientos teóricos fundamentados por la ciencia.

Por otra parte, también se utilizará el método inductivo que estudia los fenómenos observados, para de esta forma dar una comprobación y una correcta explicación a las conductas agresivas, buscando así una solución para disminuirlas mediante el desarrollo de la inteligencia emocional.

Para la fase de validación, se empleará el método estadístico descriptivo al momento de reunir, recolectar y comparar los datos, facilitando la obtención de resultados durante el proyecto, contribuyendo esencialmente al planteamiento de conclusiones.

Población y muestra

Esta fue seleccionada empleando el tipo de muestra no probabilística debido a que no todos los niños presentan este problema, destacando que la población está conformada por

66 niños de Preparatoria, teniendo una muestra de 33 niños entre cinco años de los Subniveles de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Tabla 1
Población y muestra

Variable	Población	Muestra
Niños	66	33
Maestros	2	1
Total	68	34

Fuente: Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Elaboración: Mabel Stefanía Bustamante Aguilera.

Técnicas e instrumentos:

Lista de cotejo: Se compone por las características planteadas por la autora Savina Varona en su lista de chequeo conductual de la agresividad, que consta de 18 criterios que valoran la agresividad física, verbal y gestual, la cual se adaptó a las necesidades de la institución donde se realizó la investigación con la finalidad de determinar como se comportan los alumnos.

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños: Se utilizó la lista de chequeo conductual de agresividad en niños de la autora Savina Varona en 1992, dirigida a sujetos de 3 a 14 años, que tiene como objetivo evaluarlos cuatro componentes de la agresividad (Conducta agresiva física activa, Conducta agresiva física pasiva, Conducta agresiva verbal activa, Conducta agresiva verbal pasiva). La información además debe ser proporcionada por las personas allegadas al niño en este caso los padres, destacando que la persona que resuelve la prueba debe de estimar la frecuencia con la que ocurre cada conducta mediante

una escala de liker va del 1 al 4, donde 1 significa nunca, 2 poco frecuente, 3 frecuente y 4 muy frecuente.

Entrevista: La presente entrevista está dirigida a la docente de Preparatoria de los niños, con la finalidad de obtener información acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su incidencia para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2019																2020																																			
	Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.				Ago.				Sep.				Oct.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.																																																				
Pertinencia y coherencia del proyecto de investigación.																																																				
Designación de director (a) de tesis.																																																				
Aplicación de instrumentos diagnósticos.																																																				
Aplicación de propuesta.																																																				
Construcción de preliminares del informe de tesis.																																																				
Elaboración de resumen, summary e introducción.																																																				
Construcción de la revisión de literatura.																																																				
Construcción de materiales y métodos.																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS			
HUMANOS:			
Estudiante de Psicología Infantil y Educación Parvularia			
✓ Docentes universitarios			
✓ Docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío			
✓ Niños de Preparatoria			
MATERIALES:			
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Servicio de internet	80 (horas)	1.00	80.00
Reproducción del test	50 (hojas)	0.10	5.00
Material bibliográfico	220 (copias de libros, artículos científicos)	0.10	22.00
Impresión de imágenes	200	0.50	100.00
Copias	50	0.04	2.00
Materiales de computación (escáner)	30	0.75	22.50
Transporte	350	0.30	105.00
Derechos de tesis	2	90.00	180.00
Adquisición de computadora	1	550.00	550.00
Reproducción de tesis	2000	0.05	100.00
Empastado de tesis	6	35.00	210.00
Documentación para el grado	50	2.00	100.00
Varios (materiales para actividades)			50.00
Imprevistos			50.00
Total			1,576.00

Los gastos para la presente investigación serán solventados por la autora del proyecto de tesis.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (1987). *Asertividad: cómo ser tú mismo sin culpas*. México, p.409.
- Barrio, V. D. (1997). *Estudio sobre la agresividad infantil*. Fundación Belén UNED.
Obtenido de <https://fundacionbelen.org/formacion/estudio-sobre-agresividad-infantil/>
- Bandura. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood: Prentice Hall, p.22.
- Castillo, K., & Greco, C. (2017). *Revista de Psicología. Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales* , p.117.
- Carrasco, O., & González, C. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Acción Psicológica*, p.15.
- Cerezo, F. R. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Editorial Pirámide, p.59.
- Choynowski P. (1997). *Estudio de la agresividad en los adolescentes mexicanos (II)*. *Enseñanza e investigación Psicología* 2, p. 73.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*, p.84.
- De Mezerville, G. (2004). *“Los procesos de autoestima dar y recibir afecto y adaptación al estrés”*. México: Ed. Trillas, p.34.
- Dollar, Doob, Miller, & Sears, M. y. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Press, p.19.
- Echebrúa, E. (1994). *Personalidades violentas*. Madrid: Editorial Pirámide, p.294.
- ENNA. (2010). *Primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia*, p.48.
- Fernández, G., & Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador mariano* . *Revista Digital del Centro del profesorado Cuevas-Olula, España* , p. 48.

- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*, p. 120.
- Gallego, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 33 .
- Gudiel, W. R. (2013). *Inteligencia emocional*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Ibarrola, B. (2012). *“La educación de la Inteligencia emocional”*. Madrid: Ed. SM, pp.33-37.
- Mesa, R. (2010). *Revista de Neurología*. Recuperado el 05 de Junio de 2019, de Mecanismos biológicos subyacentes a la conducta agresiva o violenta: <https://www.neurologia.com/noticia/2204/mecanismos-biologicos-subyacentes-a-la-conducta-agresiva-o-violenta>
- Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Uruguay: Universidad República de Uruguay.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, pp. 28-48.
- OMS. (2011). Recuperado el 17 de Mayo de 2019. Obtenido de http://whqlibdoc.who.int/whr/2001/WHR_2001_spa.pdf
- Perea, R. (2002). *Educación para la salud, un reto de nuestro tiempo*. Educación del siglo XXI, p. 86.
- Sanmartí. (2012). *Claves para entender la violencia en el siglo XXI*. Ludus Vitalis, p.145.
- Siegfried, B., & Gabriele, B. (1997). *“Los test de la inteligencia emocional”*. México: Ed. Océano ,p.24.
- Solórzano. (2008). *“Habilidades sociales en niños de 6 a 12 años”*,p. 37.

Visalli, H. O. (2005). *Aspectos psico-sociales del conflicto, mediación escolar y maltrato entre iguales*. Burgos, pp.44-57.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	REVISIÓN DE LITERATURA	OBJETIVOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RESULTADOS
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2019-2020.	¿Cómo disminuir conductas agresivas a través de talleres de inteligencia emocional en los niños y niñas de Preparatoria de la "Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja en el periodo 2019-2020?	CONDUCTAS AGRESIVAS -Conceptos -Agresividad infantil -Características de los niños agresivos -Bases biológicas de la conducta agresiva -Teorías sobre las conductas agresivas -Clasificación de las conductas agresivas -Factores que influyen en la conducta agresiva ✓ El ámbito familiar ✓ El ámbito social ✓ El ámbito escolar	OBJETIVO GENERAL: Determinar como la inteligencia emocional reduce las conductas agresivas en los niños y niñas de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la Ciudad de Loja en el periodo 2019-2020.	Analítico-sintético Inductivo Científico Dialéctico Estadístico-descriptivo Descriptivo Correlacional	Observación Lista de cotejo de conductas agresivas en niños. Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños. Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la efectividad de cómo la inteligencia emocional reduce las conductas agresivas en los niños.
		INTELIGENCIA EMOCIONAL -Definición -Características de la inteligencia emocional en los niños -Origen de la inteligencia emocional -Elementos básicos de la inteligencia emocional	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Diagnosticar las conductas agresivas en los niños de Preparatoria.	Analítico-sintético Dialéctico Inductivo Descriptivo Estadístico-descriptivo	Observación Lista de cotejo de conductas agresivas en niños. Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> Se diagnóstico las conductas agresivas en los niños de Preparatoria. Se tabuló los datos obtenidos, representación gráfica, análisis e interpretación.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La alfabetización de la inteligencia emocional ✓ La agilidad de la inteligencia emocional ✓ La profundidad de la inteligencia emocional ✓ La alquimia de la inteligencia emocional 			Análisis e interpretación.	
		<ul style="list-style-type: none"> -Componentes de la inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconocimiento emocional ✓ Autocontrol emocional ✓ Automotivación ✓ Empatía ✓ Relaciones interpersonales 	Diseñar y aplicar una propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria.	Analítico-sintético Inductivo Dialéctico Correlacional Científico	Actividades de inteligencia emocional. Registro de actividades. Registro general.	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró los talleres de inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas. • Se logró que los niños disminuyan las conductas agresivas. A través de la propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional.
		<ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la inteligencia emocional -Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia -Relación de la inteligencia emocional y las conductas agresivas 	Valorar la eficacia de la inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de Preparatoria.	Analítico-Sintético Dialéctico Correlacional Estadístico-descriptivo	Lista de cotejo de conductas agresivas en niños y niñas. Cuadros y gráficos estadísticos. Análisis e interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valoró la efectividad de la inteligencia emocional para disminuir conductas en los niños de Preparatoria.

ANEXO 2:**Lista de cotejo de conductas agresivas en niños/as**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

Indicadores		Nunca	Frecuente	Muy frecuente
Agresión Verbal				
1	Grita indebidamente.			
2	Usa un lenguaje grotesco.			
3	Amenaza a sus compañeros.			
4	Es bromista y burlón.			
5	Emplea términos despectivos para referirse a sus compañeros.			
6	Es impertinente, chismoso e indiscreto.			
Agresión Física				
7	Se muestra intolerante e irritable con sus compañeros.			
8	Molesta a sus compañeros con golpes, pellizcos o patadas.			

9	Provoca a sus compañeros.			
10	Agrede con objetos a sus compañeros.			
11	Maltrata los objetos propios o ajenos.			
12	Se involucra en riñas o peleas.			
Agresión Gestual				
13	Frunce el ceño cuando está enojado.			
14	Mira de forma amenazante a sus compañeros.			
15	Expresa en su rostro faltas de respeto a la autoridad y desobediencia.			
16	Realiza muecas a los demás.			
17	Presenta habituales crisis de enfado o ira.			
18	Cuando está molesto no responde a las preguntas.			

Observaciones:

.....
.....
.....

Recomendaciones:

.....
.....
.....

ANEXO 3:

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Instrucción: _____ Colegio: _____
Informante: _____ Parentesco: _____
Evaluador: _____ Fecha: _____
Observaciones: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con que frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona.

I. OBJETIVO:

- Evaluar los múltiples componentes de la agresividad en sujetos de 3 a 14 años.

II. DESCRIPCIÓN:

La prueba está compuesta por 18 ítems que evalúan los cuatro componentes de la agresividad:

- *Conducta Agresiva Activa Física:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16).
- *Conducta Agresiva Pasiva Física:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice. (10, 11, 12, 17, 18)
- *Conducta Agresiva Activa Verbal:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir (5, 6, 7, 8, 9).
- *Conducta Agresiva Pasiva Verbal:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás (13).

III. ADMINISTRACIÓN:

- La información debe ser proporcionada por aquellas personas allegadas al niño, pueden ser los padres, hermanos mayores, maestros, etc.
- La persona que resuelve la prueba debe de estimar la frecuencia con la que ocurre cada conducta.
- Las respuestas dadas en cada ítem (18 en total), equivalen al número 1 si la respuesta es “Nunca”, 2 si la respuesta es “Poco frecuente”, 3 si la respuesta es “Frecuente” y 4 si la respuesta es “Muy frecuente”.

IV. CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN:

BAREMOS

Áreas	Leve	Moderado	Elevado
Conducta agresiva activa física	0 a 10	11 a 15	16 a más
Conducta agresiva pasiva física	0 a 14	15 a 21	22 a más
Conducta agresiva pasiva verbal	0 a 2	3	4
Conducta agresiva activa verbal	0 a 10	11 a 15	16 a más
Nivel de Agresividad	0 a 36	37 a 54	55 a más

ANEXO 4:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimada docente, reciba un saludo cordial como estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Con el objetivo de aportar al proceso de investigación sobre la incidencia e influencia de la inteligencia emocional para disminuir las conductas agresivas en los niños de Preparatoria, solicité responder a las siguientes preguntas:

Nombre:

Nivel en el que labora:

Fecha de entrevista:

1. De acuerdo con su criterio los niños suelen tener dificultades para expresar sus emociones o sentimientos. Explique cómo lo demuestran.

.....
.....

2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as en el aula?

.....
.....

3. De acuerdo con lo observado en el aula ¿Considera usted que los niños tienen una buena autoestima? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula?

.....
.....

5. ¿Cómo son las relaciones intrapersonales de los niños?

.....
.....

6. ¿Cuándo ocurre algún tipo de conflicto en el aula, considera usted que los niños buscan una solución ante sus problemas? ¿Cómo lo hacen?

.....
.....

7. ¿Considera usted importante el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños? ¿Por qué?

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS





ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
CONDUCTAS AGRESIVAS	8
Agresividad infantil	9
Características de los niños agresivos.....	11
Bases biológicas de la conducta agresiva	12
Teorías sobre las conductas agresivas.....	13
Clasificación de las conductas agresivas	15
Factores que influyen en la conducta agresiva	17
INTELIGENCIA EMOCIONAL	22
Características de la inteligencia emocional en los niños.....	23
Importancia de la inteligencia emocional	24
Elementos básicos de la inteligencia emocional.....	25
La alfabetización de la inteligencia emocional.	25
La agilidad de la inteligencia emocional.....	25
La profundidad de la inteligencia emocional.	26
La alquimia de la inteligencia emocional.....	26
Componentes de la inteligencia emocional.....	26
Autoconocimiento emocional	26
Autocontrol emocional.....	27
Automotivación Emocional	28

Empatía.....	28
Relaciones interpersonales	29
Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia	30
Relación de la inteligencia emocional y las conductas agresivas	32
e. MATERIALES Y MÉTODOS	35
f. RESULTADOS	37
g. DISCUSIÓN.....	46
h. CONCLUSIONES	49
i. RECOMENDACIONES	50
-PROPUESTA ALTERNATIVA.....	51
j. BIBLIOGRAFÍA.....	114
-ANEXOS.....	119
a. TEMA:	120
b. PROBLEMÁTICA.....	121
c. JUSTIFICACIÓN.....	124
d. OBJETIVOS.....	126
e. MARCO TEÓRICO.....	127
ESQUEMA DE CONTENIDO	127
CONDUCTAS AGRESIVAS	129
Conceptos.....	129
Agresividad infantil	130
Características de los niños agresivos.....	130
Bases biológicas de la conducta agresiva	131
Teorías sobre las conductas agresivas.....	132
Clasificación de las conductas agresivas	134
Factores que influyen en la conducta agresiva	135
El ámbito familiar.....	135
El ámbito social	137
El ámbito escolar.....	137
INTELIGENCIA EMOCIONAL	138
Definición	138
Características de la inteligencia emocional en los niños.....	139
Origen de la inteligencia emocional	140
Elementos básicos de la inteligencia emocional.....	141
La alfabetización de la inteligencia emocional	142

La agilidad de la inteligencia emocional.....	142
La profundidad de la inteligencia emocional	142
La alquimia de la inteligencia emocional.....	143
Componentes de la inteligencia emocional.....	144
Autoconocimiento emocional	144
Autocontrol emocional.....	144
Automotivación.....	145
Empatía.....	145
Relaciones interpersonales	145
Importancia de la inteligencia emocional	146
Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia	147
Relación de la inteligencia emocional y las conductas agresivas	148
f. METODOLOGÍA	149
g. CRONOGRAMA	153
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	155
i. BIBLIOGRAFÍA.....	156
ÍNDICE.....	170