



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE”
DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO
2013-2014.” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Tesis de grado previa a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicorrehabilitación y
Educación Especial.

AUTORA

JOHANNA ELIZABETH PANCHANA ENRÍQUEZ

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. LUIS RAFAEL VALVERDE JUMBO MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc..

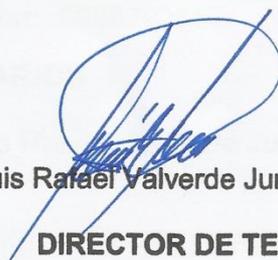
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014.” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, de la autoría de Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

Para reunir con las condiciones de fondo y forma, autorizo los trámites legales para su presentación y defensa.

Loja, Septiembre de 2014



Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc..

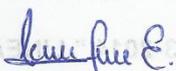
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Johanna Elizabeth Panchana Enríquez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

Firma: 

Cédula: 110433086 3

Fecha: Septiembre de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Johanna Elizabeth Panchana Enríquez, declaro ser autora de la tesis titulada: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "12 DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVOS.**

Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de Septiembre del dos mil catorce.

Firma : 

Autora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

Cédula: 1104330863

Dirección: Celica **Barrio:** 9 de diciembre calles Aurelio González y los Cedros

Correo Electrónico: yohanas1980@hotmail.com

Teléfono: 657349 **Celular:** 0988793657

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc..

TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc. **(Presidente)**

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc. **(Vocal)**

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc. **(Vocal)**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por compartir sus saberes, los que me facilitaron el proceso de formación profesional.

Al Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc., Director de Tesis, por su apoyo y orientación en todo el proceso investigativo hasta su culminación.

A los directivos, Padres de Familia y docentes, de los estudiantes de octavo años de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del Cantón Céllica, quienes facilitaron para poder desarrollar sin dificultad el desarrollo total de la investigación.

La autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis lo dedico primero a Dios, por bendecirme y por hacer posible mi sueño de obtener un título profesional, a mi esposo e hijos, a mis padres, a mis queridos profesores quienes han aportado un granito de arena en mi formación profesional.

Johanna Elizabeth

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen-Summary

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

- Proyecto de investigación
- Índice

a. TÍTULO

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVOS.**

El Objetivo General fue: Investigar si las relaciones familiares inciden en el comportamiento social de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta destinada a los padres de familia para identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia y encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica para determinar el Comportamiento Social.

De la aplicación de la encuesta a los padres de familia se concluye que:

El 73% manifestaron que la relación familiar es positiva y el 27% considera que la relación dentro de su familia es negativa. Además los padres de familia encuestados dan a conocer que la relación con sus hijos en un 76% es Buena y el 24% tienen una relación mala con sus hijos.

De los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se concluye que: Los estudiantes manifiestan que el comportamiento que presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar, el 57% Sí son positivos y el 43% No demuestran comportamientos positivos, y el 22% demuestran Comportamientos Negativos y el 78% No demuestran estos comportamientos Negativos.

ABSTRACT

This thesis refers to: FAMILY RELATIONSHIPS AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL BEHAVIOR OF TEENAGERS EIGHTH YEAR BASIC EDUCATION GENERAL TECHNICAL AGRICULTURAL COLLEGE "DEC 12" THE CANTON CELICA THE PERIOD 2013-2014 Loja province. GUIDELINE proactive.

The general objective was: To investigate whether family relationships affect the social behavior of adolescents in the eighth year of General Basic Education Technical College of Agriculture "December 12" Celica Canton of Loja province 2013-2014.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic, Descriptive, Statistical Model; the techniques used were: a survey to parents to identify Family Relations that hold parents and students survey of Eighth Year of Basic General Education to determine the Social Behavior.

The implementation of the survey to parents is concluded that: 73% said that the family relationship is positive and 27% believe that the relationship within your family is negative. In addition, parents of family respondents disclosed that the relationship with their children is 76% good and 24% had a poor relationship with their children.

From the results of the survey of students concludes: Students demonstrate the behavior that occur frequently within the family and school environment, 57% are positive and Yes 43% No demonstrate positive behaviors, and 22% show Negative behaviors and 78% not demonstrate these behaviors Negative.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTO PROPOSITIVOS.**

Las Relaciones Familiares suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian la vida de los integrantes de la familia en especial de los adolescentes. Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante. Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica. Las Relaciones Familiares son muy importantes para el desarrollo normal de los adolescentes logrando que los mismos sean seguros y demuestren comportamientos adecuados con su entorno social.

El Comportamiento Social es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos. También se le conoce como conducta social. El Comportamiento Social abarca un número de

términos sociales y áreas de estudio. Por ejemplo, incluye aspectos psicológicos de cómo los seres humanos se relacionan y responden el uno al otro, lo que es un área de interés para los psicólogos sociales. También incluye áreas como la interacción social y las influencias que se pueden alcanzar a través de los tipos de comportamiento social. El comportamiento social es importante para el desenvolvimiento de las personas para lograr relacionarse agradables aunque los comportamientos negativos aíslan esta posibilidad.

Los objetivos específicos planteados para el desarrollo de la investigación fueron: Identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014; Determinar el Comportamiento Social de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014; Elaborar lineamientos propositivos y Socializar los lineamientos propositivos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta destinada a los padres de familia para identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia y encuesta aplicada a los estudiantes de

Octavo Año de Educación General Básica para determinar el Comportamiento Social.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos. En el **CAPÍTULO I: LAS RELACIONES FAMILIARES**, Naturaleza de las relaciones familiares, Estructura familiar: roles, Tipos de Familia, Autoridad familiar, Relación con los padres, Cómo construir relaciones familiares sanas, La comunicación dentro de la familia, Valores básicos en la familia, Pasos para mejorar la relación con un hijo adolescente, Relación entre padres e hijos adolescentes, Consejos para que los padres construyan una buena relación con los adolescentes, Desorganización y desintegración del grupo familiar, La economía familiar, La recreación en familia.

En el **CAPÍTULO II** se refiere al **COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES**, Concepto, Problemas de conducta en la adolescencia, Características del comportamiento del adolescente, Comportamiento violento en la escuela, Tipos de comportamiento en la adolescencia o tipos de conducta, Desarrollo de comportamiento social en los adolescentes, Función de los docentes, El bullying o acoso escolar, Características del bullying o acoso escolar, Rol principal dentro del bullying, Delincuencia en los adolescentes, Características de la delincuencia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LAS RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que desearíamos con los demás.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

- 1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar.
- 2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACION ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora.
- 3.- EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional.
- 4.- Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar A PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION en el seno de la misma.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES.

6.- Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. (Pacheco, 27 de febrero de 2003 18:05:11)

NATURALEZA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Lo que define la relación familiar, pese a la modificación radical de su posición social y política y a las dificultades que pueden suponer para sus mismos protagonistas, es el carácter de compromiso contractual establecido entre dos personas autónomas que libremente, bajo supuestos de afecto mutuo y de mutuo acuerdo, aceptan formalizar su convivencia. Esta escuela línea de unión, construida como “un espacio de relación básicamente emocional”, quebradiza y sometida a todas las adversidades de infinitos desencuentros, es suficiente para permitirnos comprender la familia como un tipo de “comunidad” radicalmente diferente del resto de modalidades asociativas de las que el hombre es capaz. (Gervilla, 2003)

ESTRUCTURA FAMILIAR: ROLES

La familia es un grupo primario, porque su razón de existir son el efecto y la consanguinidad, aunque sus modalidades están supeditadas al tamaño, a la homogeneidad, al contexto social y a sus objetivos internos. (Coloma, 1990, p. 175-179).

ROL DE LA CONYUGALIDAD

La familia y sus relaciones se cimentan en el compromiso de convivencia y de entrega mutua entre hombre y mujer, para cumplir la doble finalidad de la sexualidad: agrado sensual mutuo y procreación de los hijos. Las relaciones familiares son, sobre todo, relaciones de pareja, pues hay núcleo familiar con tal de que haya conyugalidad, supeditada, por su puesto, a las costumbres, al atractivo erótico, a, los códigos civiles y a los códigos religiosos.

ROL DE LA PATERNIDAD

Es el desempeñado por el padre, que, si fuera el eje fundamental, configura una familia patriarcal. Se dice que el rol paterno es un rol instrumental o contribuyente, porque de él dependía hasta fechas próximamente inmediatas la economía familiar, pues era el único que aportaba recursos económicos y era considerado “cabeza de familia”.

ROL DE LA MATERNIDAD

Es el desempeñado por la madre, que, si fuera el eje fundamental, configuraría una familia matriarcal. El rol materno se califica de rol expresivo, porque mediatiza las manifestaciones mutuas entre sus miembros y adereza cuanto permita exteriorizar el gozo o el dolor; o del rol emocional”.

TIPOS DE FAMILIA

De acuerdo al número de elementos que la conforman

Familias Nucleares: El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear.

Familias Extensas: Las extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral.

De acuerdo con la forma de constitución

Familias de Padres Divorciados: Hasta hace poco, el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; había temor de ser juzgado no sólo por la propia familia sino también por toda la sociedad. (EGUILUZ, 2003)

Familias Reconstituidas: Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstituidas.

Familias Monoparentales: La primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y

desarrolla barreras y refuerzos familiares para separarse del exterior.
(EGUILUZ, 2003, pág.20-28)

AUTORIDAD FAMILIAR

Es compartida por ambos cónyuges, desde que la mujer ha logrado situarse en un plano de igualdad con el varón. El patriarcado no es frecuente en familias de cultura media o superior, y mucho menos el matriarcado. Las decisiones, al menos las básicas, son tomadas conjuntamente por ambos, aunque en su aplicación práctica jueguen funciones diferentes, por tradición o porque así lo hayan convenido.

La socialización de los hijos en la familia se consigue, en buena medida, a través de la imposición y acatamiento de pautas de conducta, que les dan seguridad, referidas a detalles nimios-higiene, vestido, alimentación, sueño, ubicación en la mesa del comedor, etc.,-y a normas morales y/o religiosas. Lógicamente la forma de imponer estas pautas varían considerablemente, dando origen a tres estilos fundamentales:

El **estilo represivo**, acompañado de castigos y sanciones, impone las pautas de conducta con rigidez, absolutismo y acatamiento indiscutible, dificultando la relación fluida, confiada y recíproca. Los estudios empíricos confirman que la socialización, en este supuesto, es obstaculizada, porque dificulta la autonomía personal, la creatividad y la espontaneidad.

El **estilo permisivo** es el opuesto o contrario al represivo. Los padres son condescendientes y tolerantes, claudican y acatan conductas improcedentes de sus hijos, aun en edades en las que los niños son incapaces de discernir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo perjudicial, etc.

El **estilo autoritario** no tiene nada que ver con el autoritarismo, sino que fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del dialogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional. Es el estilo más maduro, porque fomenta la autoestima en los hijos, respeta sus derechos, desarrolla la tolerancia, despierta el juicio crítico, escucha las propuestas razonables de la prole y niega o se opone a sus conductas incorrectas. (GERVILLA, 2003)

CÓMO CONSTRUIR RELACIONES FAMILIARES SANAS

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.

Es importante recalcar que las **relaciones sanas** con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima. De la misma forma, **tener buenas relaciones con la familia nos fortalece**, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas. Cuando sentimos que

estamos dejando de hacer algo por un ser querido, empezamos a sentirnos confundidos y confrontados.

1. Expectativas realistas: Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: cada cabeza es un mundo. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

2. Buena comunicación: Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **una comunicación asertiva**. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

3. Calidad de tiempo: Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo.

Tenemos que **trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares**. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos

poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo, o lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en sus corazones.

4. Flexibilidad. Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “*Ya no es como antes...*” Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. (ROPERO, 2013)

LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA.

Las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

Al comunicar aspectos importantes para la vida familiar, es necesario prever lo siguiente:

* **Qué decir.** Es difícil comunicarse cuando no se ha definido con claridad qué es lo que se quiere decir. Si no hay esa claridad se corre el riesgo de confundir el mensaje con los propios deseos, sentimientos, temores o necesidades, deformando su contenido.

* **Cómo decirlo.** Toda comunicación debe ser respetuosa, pero también tiene que ser adecuada a la temática, a la persona a quien está dirigida y a la situación particular en la que ésta se presenta.

* **Cuándo decirlo.** Siempre hay un mejor momento y un estado emocional adecuado, para lograr mayor receptividad. A veces es conveniente esperar ese momento para lograr una comunicación eficaz.

Y luego, ya durante el proceso mismo de comunicación, es importante poner en práctica lo siguiente:

* **Escuchar con comprensión.** Puesto que la comunicación es un proceso de ida y vuelta, se requiere combinar el hablar con el escuchar. Escuchar implica receptividad y disposición a entrar en sintonía con los sentimientos del otro.

* **Tomar en cuenta los aspectos no verbales.** No basta con escuchar las palabras, se requiere disposición y receptividad para poder captar todo lo que la pareja transmite con sus miradas, gestos y posturas. Tomando conciencia también de los propios gestos. Para lo cual se requiere un contacto visual continuo, asegurando que la expresión de la cara demuestre atención.

* **Verificar la recepción.** Al parafrasear algunas de las ideas que ha expresado el otro y realizar preguntas aclaratorias, se puede verificar si realmente se está captando e interpretando correctamente lo que el otro quiere expresar. (ZULOAGA Y FRANCO, 2004)

PASOS PARA MEJORAR LA RELACION CON UN HIJO ADOLESCENTE

Las relaciones entre los adolescentes y sus padres suelen ser muy conflictivas. La mayoría de los padres de adolescentes se quejan de que estos no los escuchan, no les hacen caso, cambian constantemente de humor, nunca saben lo que quieren o no tienen ninguna disciplina.

En algunos casos la vida en la casa se convierte casi en una batalla campal diaria y muchos padres no saben qué hacer. Y mientras tanto la vida de toda la familia se va convirtiendo en un infierno con leves destellos periódicos de normalidad. Pero los padres no quieren solo esos oasis de tranquilidad, quieren que su vida vuelva a ser “normal”, como cuando no había un adolescente en la casa. (Toro, 05-Mar-2014 12:16:14 UTC)

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.

Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos.

¿De qué manera tener una buena relación conmigo puede beneficiar la salud y el desarrollo de mis hijos adolescentes?

Existen muchas razones por las cuales una buena relación entre padres e hijos es importante para mantener a los niños sanos y seguros. Las investigaciones muestran que cuando tenemos una relación íntima con los adolescentes, existen menos probabilidades de que ocurra lo siguiente:

Meterse en problemas en la escuela.

Meterse en problemas por cuestiones como sexo, drogas, alcohol y tabaco.

¿Cuáles son las cualidades de una buena relación entre padres e hijos?

Los expertos coinciden en que las siguientes cualidades son las más importantes de una buena relación:

Respeto mutuo

Comprensión de los sentimientos del otro

Ser capaces de sentir **confianza** en el otro

- Sentir **preocupación** por el bienestar del otro
- **Conocimiento** del otro: lo que le gusta, lo que desea, lo que le agrada y lo que le desagrada
(<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/relacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes>)

LA RECREACIÓN EN FAMILIA

Las actividades recreativas realizadas por cada una de las personas que viven en el hogar, permiten la presencia de un clima favorable para afianzar

y ampliar el conocimiento personal y las relaciones familiares. Desde luego, si esta recreación se hace a nivel del grupo, no en forma independiente o individual, como es la costumbre. El dialogo constante entre padres e hijos permite un conocimiento más profundo de la persona, a saber: de los valores, habilidades, hobbies, aspectos que favorecen para canalizar recursos e ideas que robustezcan las relaciones familiares y orienten las formas de recrearse en grupo.

Los intereses y aficiones deportivas y culturales que los hijos poseen, requieren el apoyo sincero y oportuno de los padres, estimulando la participación de sus hijos en los diferentes deportes. Esta acción facilita mejores resultados tanto de orden personal como familiar.

No es raro ver como padres que niegan cualquier opción u oportunidad deportiva de sus hijos. ¡Que honroso y estimulante para el joven deportista, el que sus padres lo acompañen a una de las tantas competencias de su equipo o club deportivo! De igual forma, se siente orgullosos el joven de presentar algunas de sus pinturas o artes elaborados y verse acompañado por sus familiares en estos actos. Esta participación de los padres y la familia en general crea un clima cordial y amistoso.

En muchas ocasiones, por la negligencia de padres de familia en estimular la creatividad y los valores y habilidades de sus hijos, estos se ven frustrados en su vida, perdiéndose grandes deportistas y verdaderos exponentes de nuestro arte. (DUQUE, 2007)

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes en esta etapa de su vida presentan tanto cambios físicos como psicológicos, dichos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno; al prestar atención como un adolescente actúa o se comporta con otras personas durante un tiempo determinado se muestra que su conducta da un vuelco impresionante, sus estados de ánimo cambiantes dan la base para decir que todo lo que lo rodea lo afecta, cualquier acción ejecutada por una persona ajena a su espacio puede producir una reacción en ellos. Entre los problemas que se dan en la etapa de la adolescencia, cabe señalar que los problemas de conducta en los adolescentes se intensifican y se presentan con mayor frecuencia fuera del hogar, entre ellas agresión hacia personas y animales, iniciar peleas físicas, usar utensilios peligrosos en las peleas, imitar a sus compañeros, no cumplir con las normas establecidas ni en el hogar ni en la institución, faltar el respeto a los adultos, contestar inadecuadamente, no entrar a clases. (MELGOSA, 2000)

CONCEPTO

Los adolescentes son niños en transición, no jóvenes adultos. Sus necesidades –incluyendo las emociones– son las de los chiquillos. La adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo. Se trata de una etapa de

profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, el entorno y uno mismo. No obstante, en esta búsqueda de la individualidad podemos distinguir los tipos de conductas más comunes que adoptan los jóvenes adolescentes.

Uno de los errores más corrientes que cometen los padres, los profesores y otros, en la relación a los chicos y chicas jovencitos, es considerarlos como adultos jóvenes; y muchas personas que ejercen autoridad sobre adolescentes pasan por alto las necesidades de niño que éstos tienen de sentir amados y aceptados, de ser cuidados, y de saber que alguien verdaderamente se interesa por ellos. (CAMPBELL, 2008)

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA

Un tema relacionado con la escuela y de vital importancia radica en el comportamiento violento que algunos adolescentes muestran hacia sus compañeros y el profesor o hasta la propia familia.

Los problemas de conducta en adolescentes también hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y, al igual que en los mismos son observables, mediables y modificables. Sin embargo los problemas de conducta se dan en una etapa de la vida (la adolescencia) en la que los problemas de conducta se intensifican y presentan con más frecuencia. (LOTT y NELSEN, 2003).

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Los cambios son lo suficientemente importantes como para que los reconozcamos sin problemas:

- Crisis de oposición, en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional.
- Desarreglo emotivo: a veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos.
- Imaginación desbordada: Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados.
- Narcisismo: Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo.
- Crisis de originalidad: que presenta dos aspectos:

a) Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

b) Social: aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia.

Los sentimientos reales acompañan a estas manifestaciones, y que son consecuencia directa de las crisis que está atravesando:

- Sentimiento de inseguridad: sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.
- Sentimientos angustia: puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc...

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el chico soporta y que se manifiesta por:

- Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.. son claros ejemplos.

- Miedo al ridículo: que como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc...
- Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.
- Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Estas características entran dentro de la normalidad de un chico o una chica adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma le alejan en exceso de la realidad. (SAAVEDRA, 2004)

COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN LA ESCUELA

El comportamiento violento en la escuela se manifiesta de múltiples formas: descaro con el profesor, interrupciones durante las clases, vandalismo y daños materiales hacia objetos de otros compañeros, como la pintada de

cuadernos o hacia el material de la escuela, como la ruptura de pupitres y cristales; agresiones físicas, hacia profesores y otros estudiantes; aislamiento de compañeros, e, incluso en algunas ocasiones, aunque la menos frecuente, acoso sexual. La mayor parte de estos comportamientos se da en todos los centros de enseñanza primaria y secundaria, tanto públicos como privados, aunque no todos se presentan con la misma asiduidad. Los comportamientos violentos más frecuentes son aquellos que se relacionan con las amenazas e insultos, seguidos de rechazo y exclusión social (apartar un comportamiento del resto para aislarlo) y, finalmente, actos que implican agresiones físicas directas, como pegar a compañeros. (ESTEVEZ, JIMENÉZ, MUSITU, 2007)

TIPOS DE COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA O TIPOS DE CONDUCTA

- **Conducta Agresiva:** es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer la valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, sensibilidad o respeto hacia los demás.
- **Conducta Pasiva:** Los demás se aprovechan de él fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se esfuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él. Es un experto en ocultar sus sentimientos.

Es tímido y reservado cuando esta con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía y entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se le puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

- **Conducta Asertiva:** Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo amerita.
- **Conducta Prosocial:** El término conducta prosocial se define como las acciones que tienden a beneficiar a otros, sin que se prevean recompensas externas (EISENBERG, 1988). Estas acciones -entre ellas consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar, rescatar, proteger y defender (Zahn- Waxler y Smith, 1992) -encajan en forma perfecta en la definición de altruismo- interés genuino por el bienestar de la gente. La conducta prosocial entraña a menudo costos, sacrificios o riesgos para el individuo. Sin embargo, no es mera serie de habilidades sociales. Cuando se desarrolla a plenitud, se acompaña de sentimientos de amistad, afecto y afabilidad, así como de empatía por los sentimientos ajenos (Zahn-Waxler y Smith, 1992).
- **Conductas motivadas aprendidas:** En este caso no existe un objetivo inmediato a alcanzar, pero a través de reflejos condicionados o

conductas instrumentales objetivadas, a través de experiencias precedentes, se introducen determinadas conductas que se necesita reproducir. Algunos de los logros alcanzados se transforman en reforzadores positivos, llamados recompensas, que implican la obtención de un placer. Entre ellos se encuentran: necesidad de seguridad, de aprobación, de interrelaciones, de amor, aspiraciones, poder, entre otras.

- **Conducta social:** Comportamiento social o conducta social, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie. (ESTÉVEZ, MARTÍNEZ, y MUSITU, G. 2005).

FUNCIÓN DE LOS DOCENTES

El profesorado que accede a la Educación Secundaria Obligatoria debe poseer los conocimientos y recursos necesarios para lograr los objetivos educativos necesarios para la sociedad del s. XXI enunciados por Jacques Delors en 1996: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El comportamiento de los adolescentes es una de las principales preocupaciones de padres, de profesores y de la sociedad en general. Estos problemas de comportamiento pueden ser por exceso o por defecto en comparación con lo que se considera normal, pero cada sociedad tiene sus criterios de normalidad y por consiguiente son relativos. Esto mismo lo

podemos observar en los criterios establecidos por los centros docentes. Hay que tener en cuenta que no se pueden separar estos comportamientos de los otros aspectos de la adolescencia, sobre todo en lo que hace referencia a la personalidad.

Este es el reto que se le plantea al profesional de la educación actual quien no debería acceder a la docencia sin antes conocer las características propias de los educandos con los que va a tratar, siendo especialmente importante en la primera etapa de la adolescencia que coincide con la escolaridad obligatoria. PERINAT Adolfo, (2003).

EL BULLING O ACOSO ESCOLAR

Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a:

- Agresiones físicas
- Burlas
- Hostigamiento
- Amenaza
- Aislamiento social
- O exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales.

LA DELINCUENCIA JUVENIL

Entre los adolescentes, no podemos considerar la existencia de un solo tipo de delincuentes, ya que se observan entre ellos diferentes modos de comportamiento y actos de distinta gravedad.

En algunos adolescentes la delincuencia es algo transitorio, utilizado para llamar la atención a falta de autodominio (demostrar audacia, enfrentarse a las padres, etcétera), mientras que para otros se convierte en norma de vida.

Cuanto más joven sea el delincuente, más probabilidades habrá de que reincida, y los reincidentes, a su vez, son quienes más probabilidades tienen de convertirse en delincuentes adultos. EDICIONES OCEANO (1987)

LOS PADRES COMO MODELOS

El adolescente en su niñez necesita modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados. Por lo general. El adolescente delincuente no ha dispuesto de modelos positivos en su infancia; por el contrario, ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que dificultado la maduración emocional del adolescente.

Así, su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el periodo de la adolescencia. (EDICIONES OCEANO, 1987, p. 227-228)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Este método estuvo presente en todo el desarrollo de la tesis, desde el planteamiento del problema a llegar a las posibles soluciones.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: La inducción sirvió para la delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción sirvió para partir a la conceptualización de lo que presenten las relaciones familiares en el comportamiento social de los adolescentes motivo de investigación y conocer el tipo de relación que tiene cada familia.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: Permitió el análisis de las variables de estudio y la estructuración y elaboración del marco teórico, el cual nos facilitara para la elaboración de los instrumentos y poder comprobar los objetivos propuestos.

DESCRIPTIVO: Se lo utilizó en el momento de describir los hechos y fenómenos actuales, que permitieron determinar las categorías y conceptos del tema de investigación; como son: las Relaciones Familiares y el Comportamiento social de los adolescentes.

MODELO ESTADÍSTICO: permitió representar en forma gráfica y numérica los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos que permitieron verificar los objetivos planteados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: que fue destinada a los padres de familia de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre”, para identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia.

ENCUESTA: dirigida a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica para determinar el Comportamiento Social.

POBLACIÓN

COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 de Diciembre”		
PARALELOS	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA
A	32	31
B	20	20
TOTAL	52	51

Fuente: Registro de Matriculas

Elaboración: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

f. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE”, PARA IDENTIFICAR LAS RELACIONES FAMILIARES QUE MANTIENEN LOS PADRES DE FAMILIA.

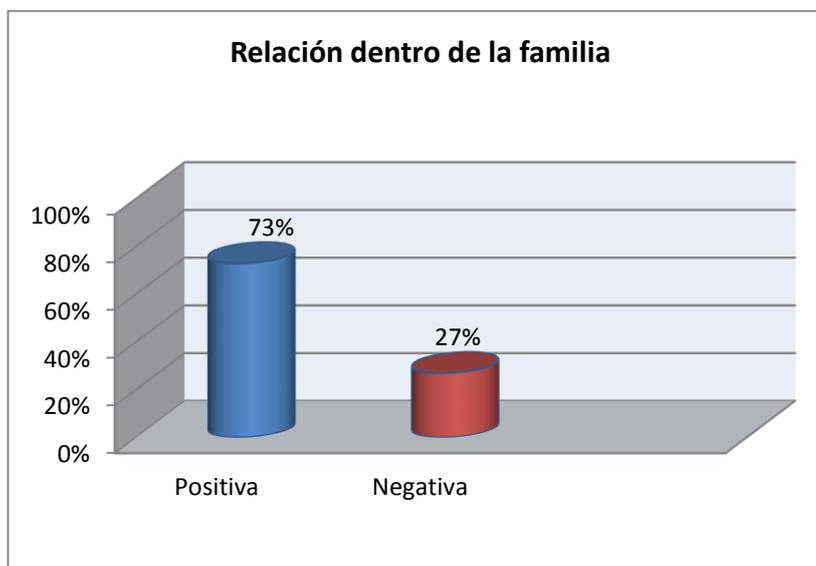
1. Considera que la relación dentro de su familia es?

TABLA N°1

INDICADORES	f.	%
Positiva	37	73%
Negativa	14	27%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre”
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia que se les aplicó la encuesta el 73% manifestaron que la relación familiar es positiva y el 27% considera que la relación dentro de su familia es negativa.

Las relaciones positivas con la familia, en el trabajo y en la comunidad son importantes para el bienestar diario de los adolescentes. Mantener buenas relaciones de apoyo mutuo con quienes nos valoran nos ayuda a tomar decisiones saludables e influye en nuestra salud emocional y física. -Sin tratarse de una receta o de una fórmula. Las relaciones familiares negativas inciden en el desarrollo normal y sano de los adolescentes y demás integrantes de la familia.

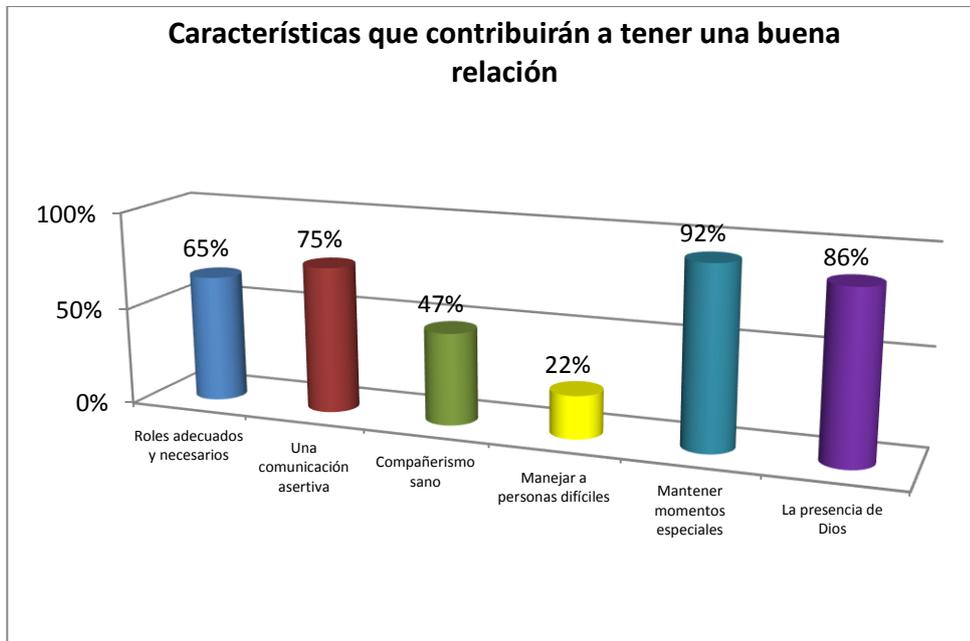
2. ¿Cuál de las siguientes características contribuirán a tener una buena relación saludable?

TABLA N°2

INDICADORES	f.	%
Roles adecuados y necesarios	33	65%
Una comunicación asertiva	38	75%
Compañerismo sano	24	47%
Manejar a personas difíciles	11	22%
Mantener momentos especiales	47	92%
La presencia de Dios	44	86%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que las características que contribuyen a tener una buena relación son: el 92% manifiestan que se debe mantener dentro de la familia momentos especiales, el 86% que deben tener dentro de sus hogares la presencia de Dios, el 75% manifiestan que deben tener una comunicación asertiva, el 65% deben mantener roles adecuados y necesarios, el 47% debe haber compañerismo sano con todos los integrantes de la familia, el 22% manifiestan que deben aprender a manejar a personas difíciles.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares como:

Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora.

EL compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad.

Unas relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma.

Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares.

Indiscutiblemente la presencia de Dios, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares.

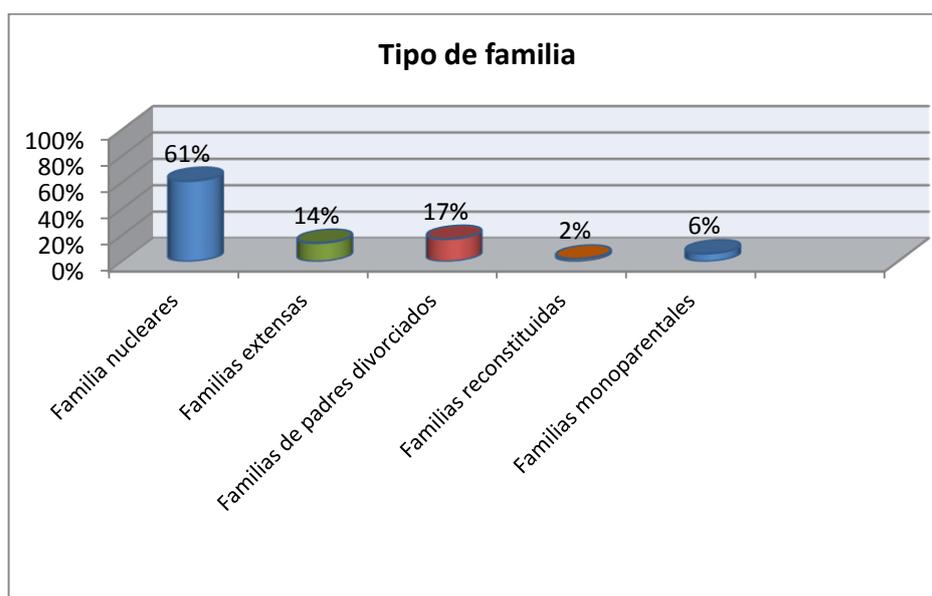
3. ¿Qué tipo de familia la considera la suya?

TABLA N°3

INDICADORES	f.	%
Familia nucleares	31	61%
Familias extensas	7	14%
Familias de padres divorciados	9	17%
Familias reconstituidas	1	2%
Familias monoparentales	3	6%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados consideran que su familia es de tipo: en un 61% Familias Nucleares, el 17% Familias de Padres Divorciados, el 14% Familias Extensas, el 6% Familias Monoparentales y el 2% Familias Reconstituidas.

Familias Nucleares: El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio,

más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear.

Familias de Padres Divorciados: Hasta hace poco, el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; había temor de ser juzgado no sólo por la propia familia sino también por toda la sociedad.

Familias Extensas: Las extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral.

Familias Monoparentales: La primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse.

Familias Reconstituidas: Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él.

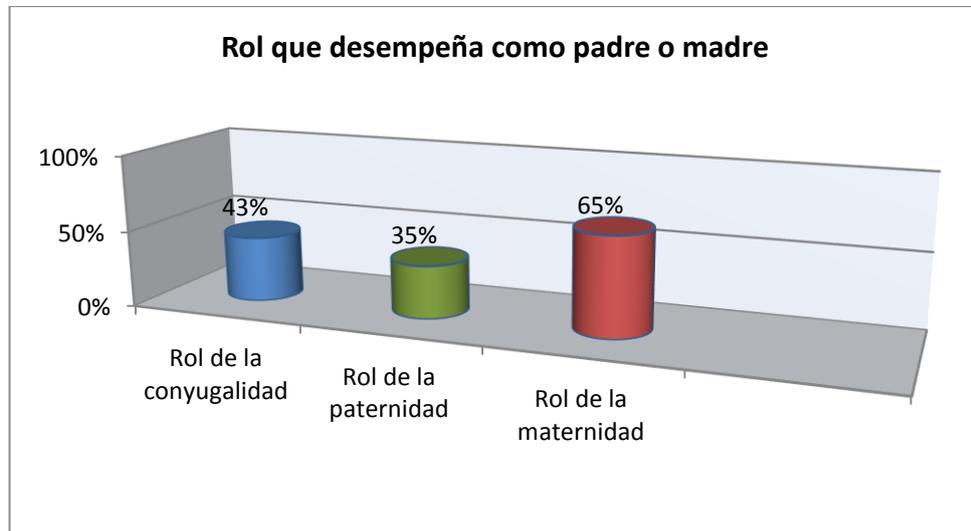
4. En su familia que rol desempeña como padre o madre de familia

TABLA N°4

INDICADORES	f.	%
Rol de la conyugalidad	22	43%
Rol de la paternidad	18	35%
Rol de la maternidad	33	65%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El rol que desempeñan los padres de familia está en un 65% el rol de la maternidad, el 43% el rol de la conyugalidad y el 35% el rol de la paternidad.

Rol de la conyugalidad: La familia y sus relaciones se cimentan en el compromiso de convivencia y de entrega mutua entre hombre y mujer, para cumplir la doble finalidad de la sexualidad: agrado sensual mutuo y procreación de los hijos.

Rol de la paternidad: Se dice que el rol paterno es un rol instrumental o contribuyente, porque de él dependía hasta fechas próximamente inmediatas la economía familiar, pues era el único que aportaba recursos económicos y era considerado "cabeza de familia".

Rol de la maternidad: El rol materno se califica de rol expresivo, porque mediatiza las manifestaciones mutuas entre sus miembros y adereza cuanto

permita exteriorizar el gozo o el dolor; o del rol emocional. Psicoanalíticamente la madre representa la seguridad, el conservadurismo, la precaución, la prudencia, la tímida ponderación, el inmovilismo, etc.

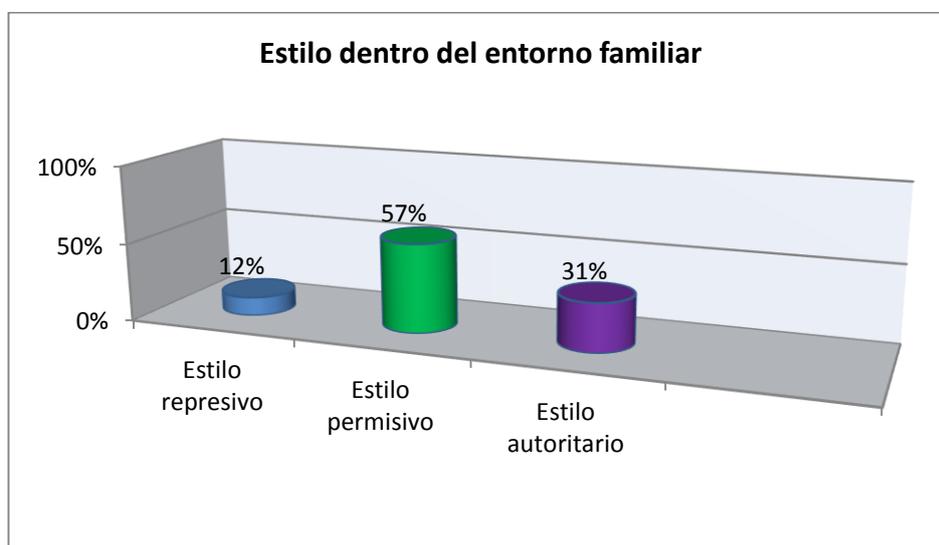
5. Que estilo existe dentro de su entorno familiar?

TABLA N°5

INDICADORES	f.	%
Estilo represivo	6	12%
Estilo permisivo	29	57%
Estilo autoritario	16	31%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados manifiestan que en su familia existe en un 57% el Estilo Permisivo, el 315 el estilo Autoritario y en un 12% el Estilo Represivo.

El Estilo Permisivo es el opuesto o contrario al represivo. Los padres son consendientes y tolerantes, claudican y acatan conductas improcedentes de sus hijos, aun en edades en las que los jóvenes son incapaces de discernir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo perjudicial.

El Estilo Autoritario no tiene nada que ver con el autoritarismo, sino que fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del dialogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional.

El Estilo Represivo, acompañado de castigos y sanciones, impone las pautas de conducta con rigidez, absolutismo y acatamiento indiscutible, dificultando la relación fluida, confiada y recíproca.

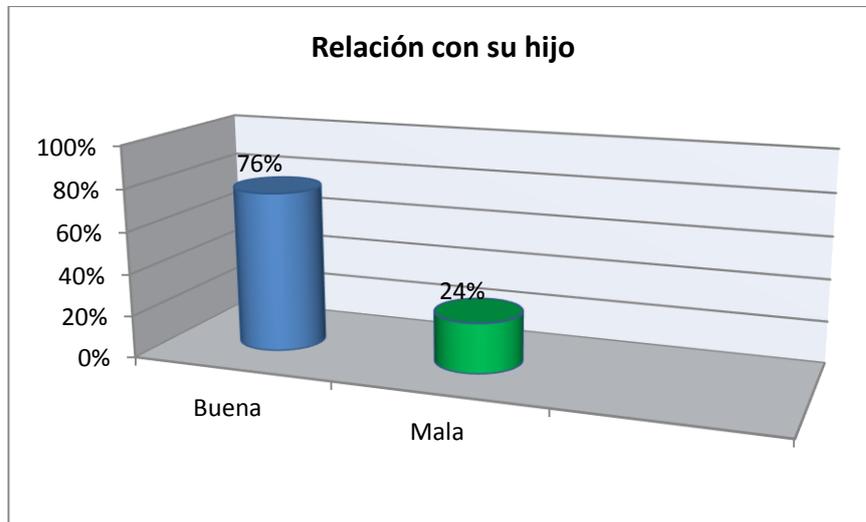
6. ¿Cómo considera que es su relación con su hijo?

TABLA N°6

INDICADORES	f.	%
Buena	39	76%
Mala	12	24%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados dan a conocer que la relación con sus hijos en un 76% es Buena y el 24% tienen una relación mala con sus hijos.

Aunque tiende a considerarse que los adolescentes suelen rebelarse ante los padres, lo cierto es que el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres suele ser parcial, temporal o superficial, pues los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que suele creerse. Aunque pueden darse algunos conflictos, la mayoría de los adolescentes tiene una relación positiva con sus padres, comparte sus valores en temas importantes y valora su aprobación.

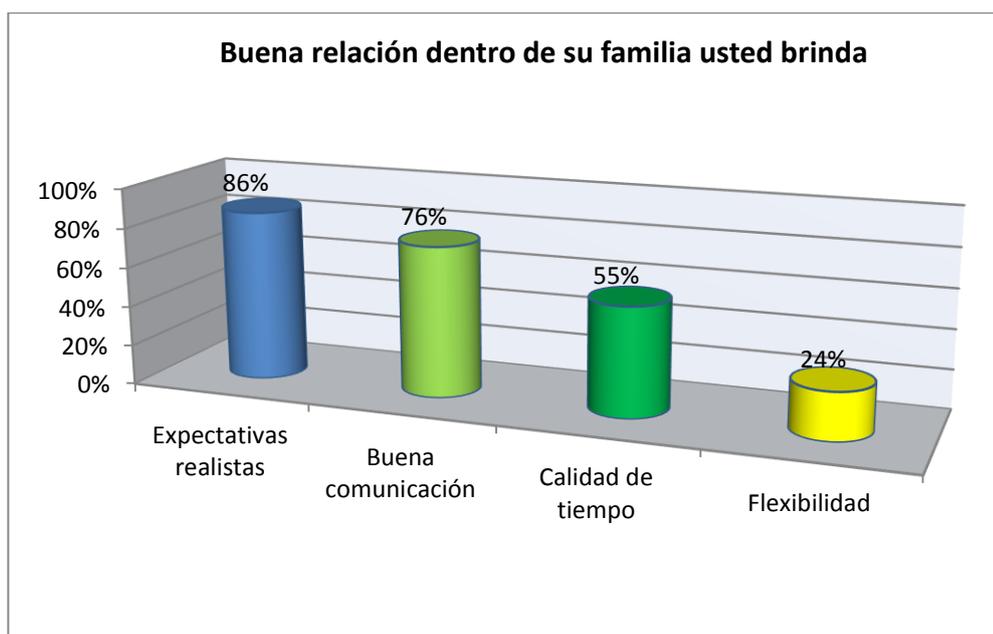
7. Para que exista una buena relación dentro de su familia usted brinda?

TABLA N°7

INDICADORES	f.	%
Expectativas realistas	44	86%
Buena comunicación	39	76%
Calidad de tiempo	28	55%
Flexibilidad	12	24%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para que exista una buena relación dentro de la familia los padres manifiestan que el 86% dan expectativas realistas a los miembros de la familia, el 76% considera que dentro de la misma debe existir una buena

comunicación, el 55% que les deben proporcionar calidad de tiempo y el 24% debe haber flexibilidad.

Expectativas realistas: Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

Buena comunicación: Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora.

Calidad de tiempo: Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo.

Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo, o lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en sus corazones.

Flexibilidad. Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. Y las relaciones

también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, ahora podemos construir mejores relaciones.

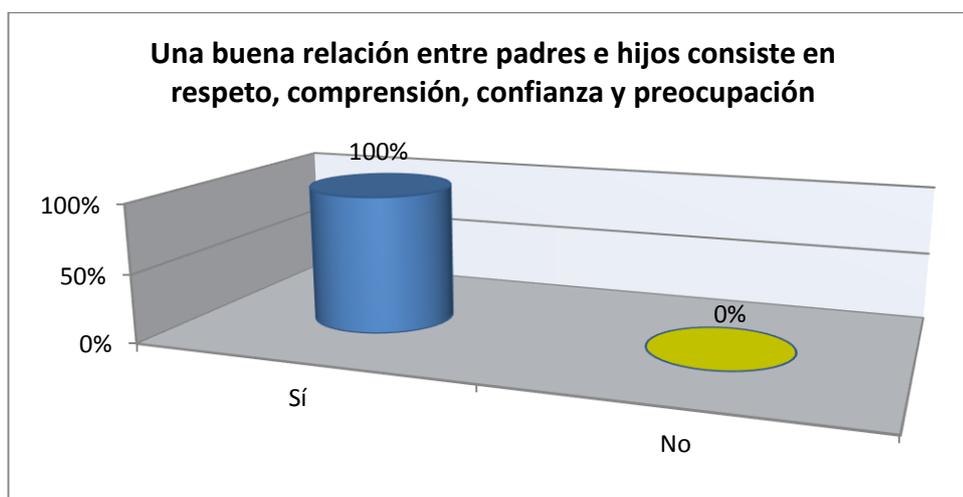
8. Considera usted que una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

TABLA N°8

INDICADORES	f.	%
Sí	51	100%
No	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia en un 100% manifiestan que una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando

sus esfuerzos y puntos fuertes. Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres basándose en el respeto, comprensión, confianza y preocupación tienen menos probabilidades de correr riesgos.

Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos. A medida que nuestros hijos crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento.

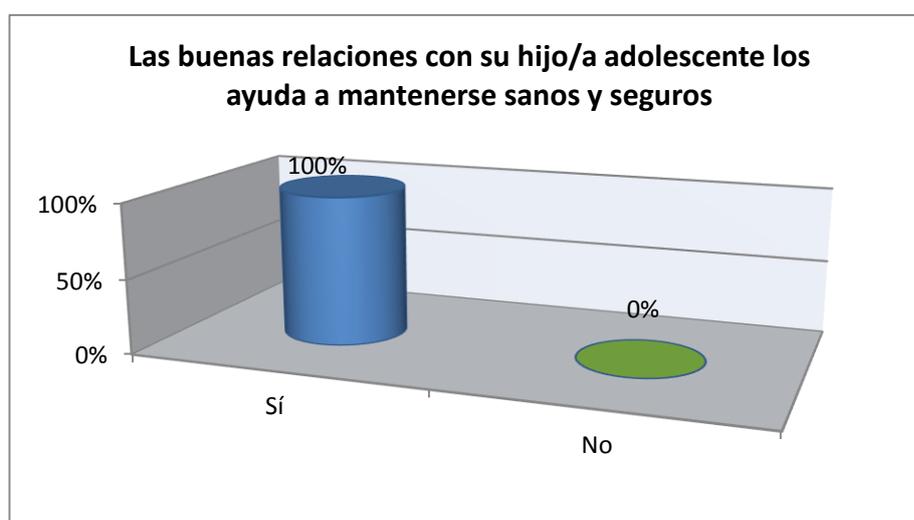
9. ¿Cree usted que las buenas relaciones con su hijo/a adolescente los ayuda a mantenerse sanos y seguros?

TABLA N°9

INDICADORES	f.	%
Sí	51	100%
No	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia consideran que las buenas relaciones con su hijo/a adolescente los ayuda a mantenerse sanos y seguros.

Existen muchas razones por las cuales una buena relación entre padres e hijos es importante para mantener a los niños sanos y seguros. Las investigaciones muestran que cuando tenemos una relación íntima con los adolescentes, existen menos probabilidades de que ocurra lo siguiente: Meterse en problemas en la escuela, o en cuestiones como sexo, drogas, alcohol y tabaco. Si mantienen una relación sólida con nosotros, los adolescentes tienden a aceptar nuestra supervisión, adoptar nuestros valores e ideales y seguir nuestras reglas, incluso cuando no estamos presentes.

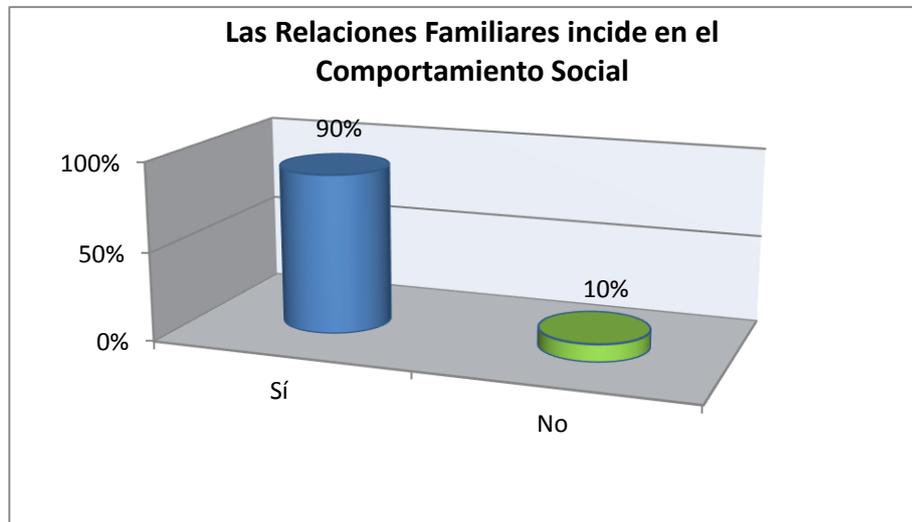
10. Considera usted que las relaciones familiares incide en el comportamiento social de los y las adolescentes?

TABLA N°10

INDICADORES	f.	%
Sí	46	90%
No	5	10%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los padres de familia manifiestan que la Relaciones Familiares Sí inciden en el Comportamiento Social de los y las Adolescentes y el 10% consideran que No.

El Tener buenas Relaciones Familiares, los adolescentes muestran respeto, demuestran sus sentimientos, existe la confianza, se preocupan por lo que les pasa en su vida diaria. Por supuesto, todas las relaciones deben ser recíprocas, para que los adolescentes se comporten de una manera adecuada ante su entorno social. El comportamiento de los adolescentes tiene que ver con el entorno en el que se desenvuelven el mismo que le ayudara a criarse sanamente y podrá identificarse ante la sociedad sin dificultad.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

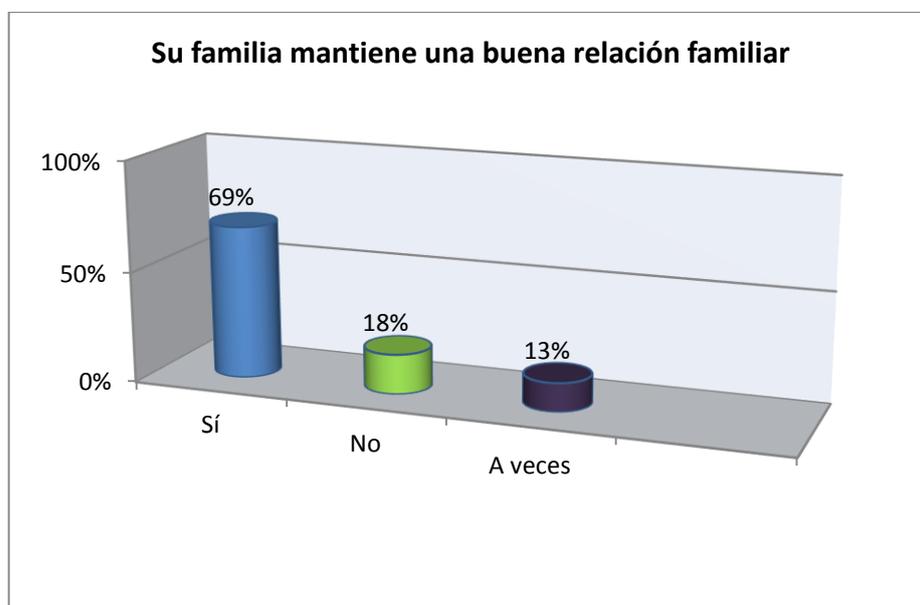
1. ¿Su familia mantiene una buena relación familiar?

TABLA Nº11

INDICADORES	f.	%
Sí	35	69%
No	9	18%
A veces	7	13%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO Nº11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 69% manifiesta que Sí mantiene su familia una buena relación, el 18% No tienen una buena relación y el 13% considera que a veces existen una buena Relación en su Familia.

Por lo tanto, en una buena relación entre padres e hijos, también debemos mostrar respeto por los adolescentes, tener en cuenta sus sentimientos, confiar en ellos, preocuparnos por su bienestar e interesarnos en su vida. Las relaciones de familia suelen ser de las que más apoyo le brindan a nuestra vida, pero a menudo son complejas y nos presentan situaciones difíciles en el transcurso de la vida. Mantener buenas relaciones de apoyo mutuo con quienes nos valoran nos ayuda a tomar decisiones saludables e influye en nuestra salud emocional y física.

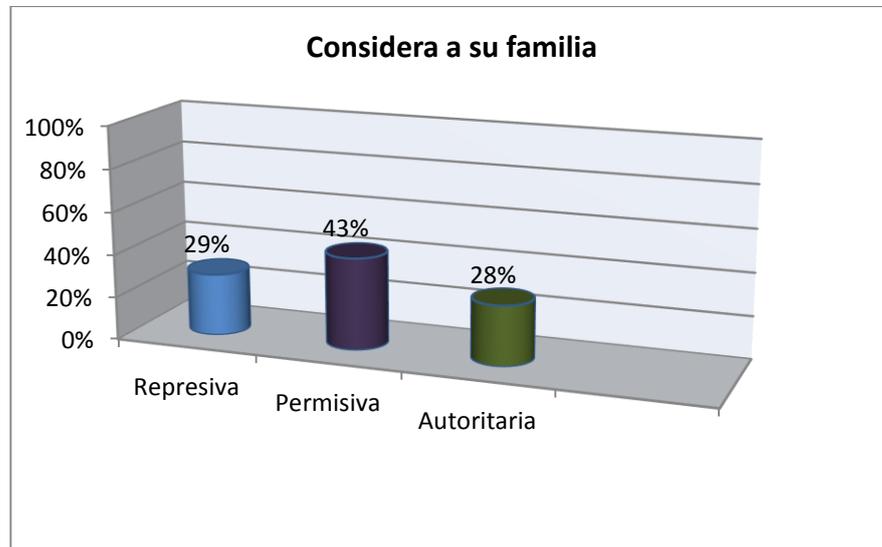
2. ¿Cómo considera a su familia?

TABLA N°12

INDICADORES	f.	%
Represiva	15	29%
Permisiva	22	43%
Autoritaria	14	28%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los adolescentes encuestados consideran a su familia en un 43% permisiva, el 29% Represiva y el 28% Autoritaria.

El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento.

En el estilo represivo, el control es más minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Los padres recurren menos a las alabanzas y más a los castigos incluidos los físicos.

estilo educativo autoritario, Los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder (esto se hace así porque lo digo yo) tienen un estilo educativo autoritario.

3. Existe comunicación entre sus padres

TABLA Nº13

INDICADORES	f.	%
Sí	38	75%
No	13	25%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
 Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO Nº13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de los estudiantes considera que si existe comunicación entre sus padres y el 25% manifiesta no existir comunicación con sus padres.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para

quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

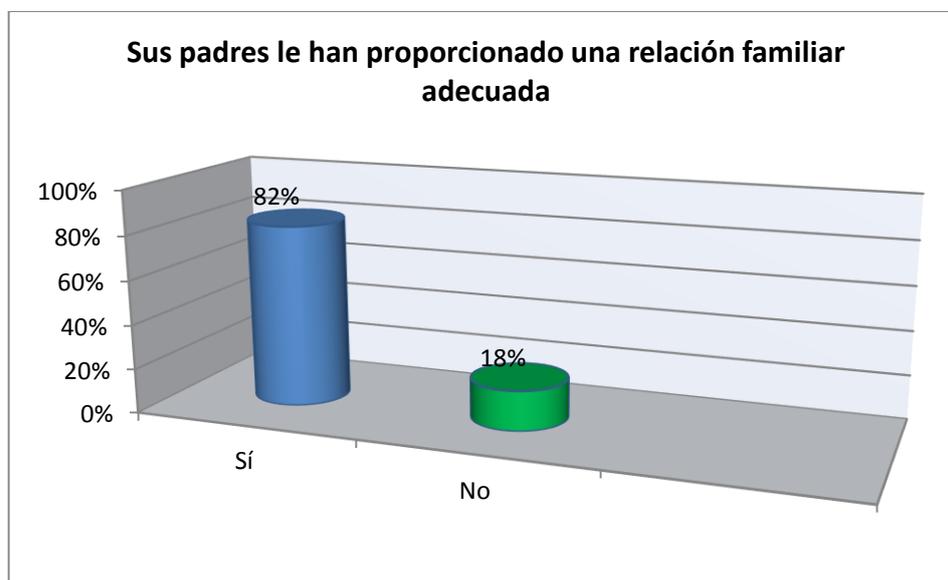
4. ¿cree usted que sus padres le han proporcionado una relación familiar adecuada para que se mantenga sano y seguro?

TABLA N°14

INDICADORES	f.	%
Sí	42	82%
No	9	18%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes manifiestan que el 82% Sí les han proporcionado una relación familiar adecuada para que se mantenga sano y seguro y el 18% No les han proporcionado un ambiente adecuado.

El ambiente donde el adolescente crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que consigamos crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia. Un hogar donde haya cooperación es un lugar donde se consigue y se vive el bienestar de todos.

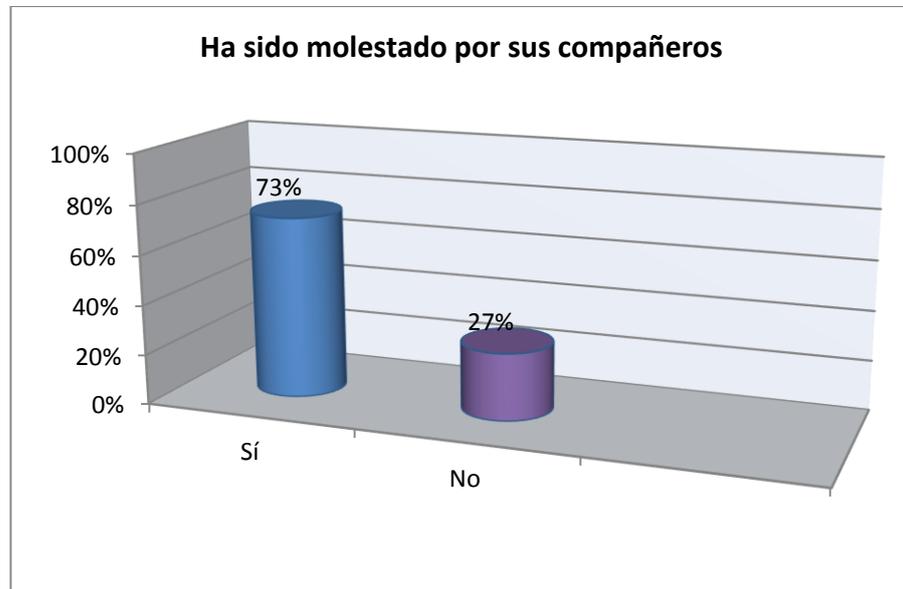
5. ¿Usted ha sido molestado por sus compañeros de clase?

TABLA N°15

INDICADORES	f.	%
Sí	37	73%
No	14	27%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de los estudiantes manifiestan que han sido molestados por sus compañeros de clases en un 73% y el 27% No lo han sido.

Las niñas y los niños que son molestados en el entorno escolar frecuentemente no quieren ir al colegio. Las burlas pueden ocurrir en cualquier parte (calle, autobús, clase, pasillos, patio, lugares de reunión infanto-juveniles...) y es difícil prevenirlas a pesar de los esfuerzos de familia y centros educativos para crear un buen clima de cooperación. La mayoría de niñas y niños pequeños se enfadan automáticamente si les llaman por un mote o tratan de ridiculizarlos de alguna forma. Los padres no siempre pueden proteger a sus hijas y/o hijos de estas situaciones dolorosas pero pueden enseñarles estrategias útiles para ayudarles a afrontarlas.

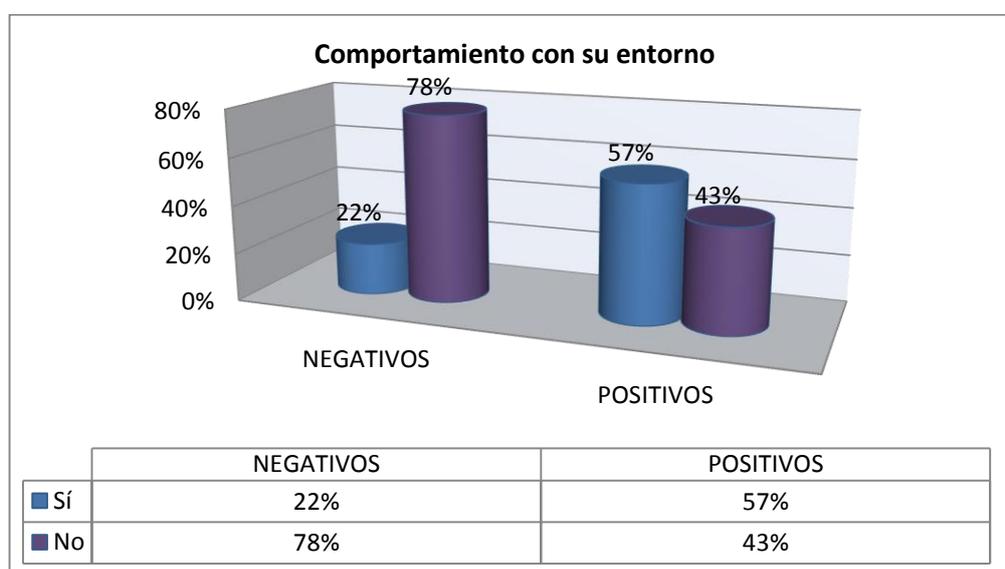
6. ¿Qué comportamiento presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar?

TABLA N°16

INDICADORES		f.	%	NO	%
Negativos	Se burla de sus compañeros (bulling)	23	45%	28	55%
	Se irrita	9	18%	42	82%
	Inicia peleas físicas	5	10%	46	90%
	Agrede a los animales	7	14%	44	86%
	No entra a clases	13	25%	38	75%
SUBTOTAL		11	22%	40	78%
Positivos	Trata de entablar comunicación	26	51%	25	49%
	Es respetuoso	28	55%	23	45%
	Sociable	24	47%	27	53%
	Paciencia	37	73%	14	27%
	Es gentil	29	57%	22	43%
SUBTOTAL		29	57%	22	43%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
 Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes manifiestan que el comportamiento que presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar, el 57% Sí son positivos y el 43% No demuestran comportamientos positivos, y el 22% demuestran Comportamientos Negativos y el 78% No demuestran estos comportamientos Negativos.

Los adolescentes en esta etapa presentan cambios físicos como psicológicos, dichos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno. Entre los problemas que se dan en la etapa de la adolescencia, cabe señalar que los problemas de conducta en los adolescentes se intensifican y se presentan con mayor frecuencia fuera del hogar, entre ellas agresión hacia personas y animales, iniciar peleas físicas, usar utensilios peligrosos en las peleas, imitar a sus compañeros, no cumplir con las normas establecidas ni en el hogar ni en la institución, faltar el respeto a los adultos, contestar inadecuadamente, no entrar a clases. Muchos consideran la adolescencia como un período crítico del desarrollo; otros sólo la ven como un momento de cambios y transiciones naturales, pero de cualquier manera, la adolescencia es una etapa singular en la vida de cualquier persona.

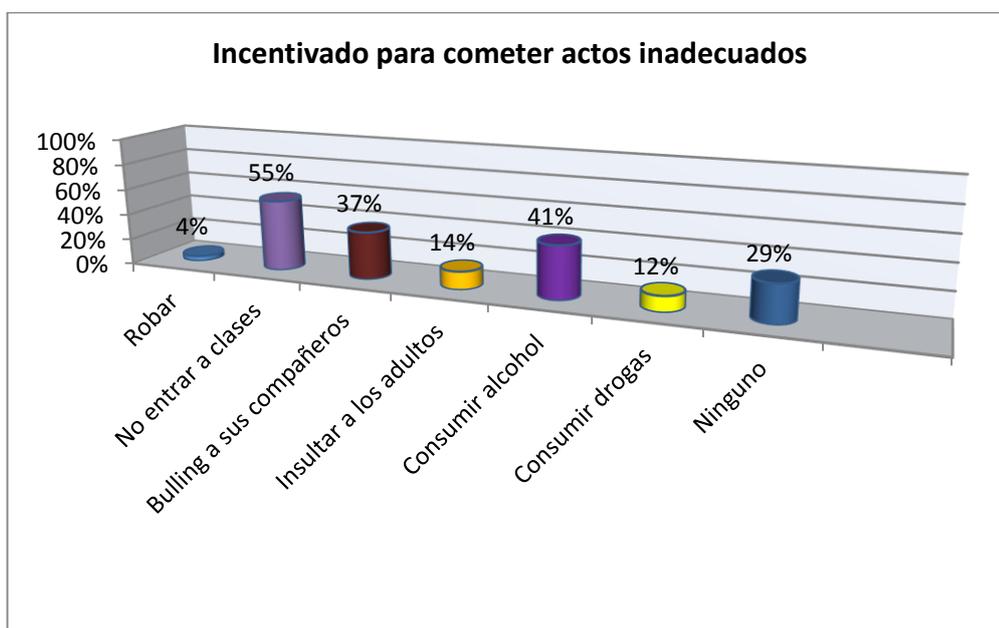
7. ¿Ha sido incentivado para cometer actos inadecuados como

TABLA N°17

INDICADORES	f.	%
Robar	2	4%
No entrar a clases	28	55%
Bulling a sus compañeros	19	37%
Insultar a los adultos	7	14%
Consumir alcohol	21	41%
Consumir drogas	6	12%
Ninguno	15	29%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los adolescentes manifiestan que han sido incentivados en un 55% a no entrar a clases, el 41% a consumir alcohol, el 37% hacer bulling a sus

compañeros, el 29% no ha sido incentivado, el 14% a insultar a personas adultas, el 12% a consumir drogas, y el 4% a robar.

La conducta del individuo, cuando se considera en un espacio y tiempo determinado se conoce como comportamiento. Hay situaciones o circunstancias que influyen las condiciones o estados de la motivación en que se encuentra el individuo. Estas conductas, mostradas por los adolescentes son preocupantes tanto para padres como para docentes, puesto que incide en sus relaciones con las personas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, provocando dificultades en su adaptación social. Un comportamiento violento es aquel que se realiza intencionadamente para causar daño o destruir algo o a alguien. Normalmente viene provocado por la combinación de las características propias de la persona y de su entorno inmediato (padres, profesores, compañeros, amistades...).

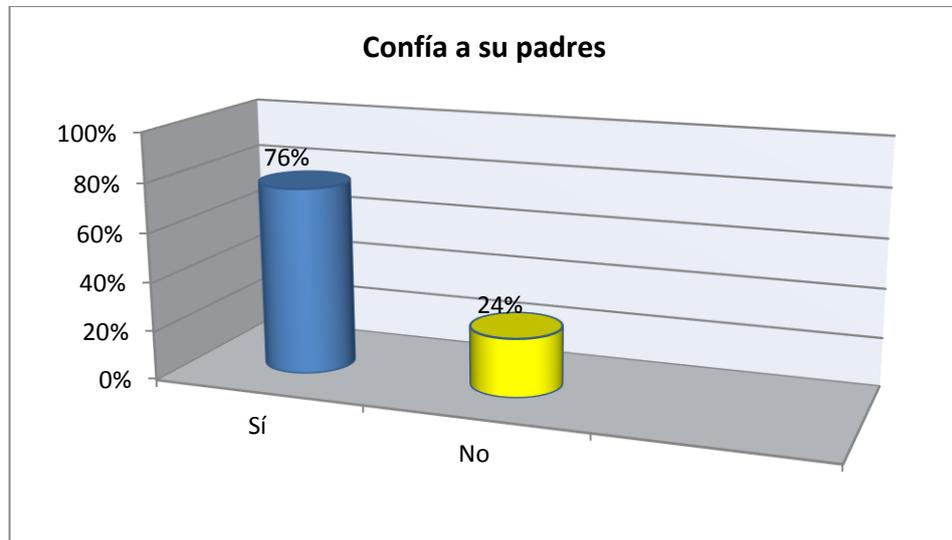
8. ¿Usted confía a su padres todas las experiencias que le suceden sean buenas o malas?

TABLA N°18

INDICADORES	f.	%
Sí	39	76%
No	12	24%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 76% manifiestan que Sí confían en sus padres todas las experiencias que le suceden sean buenas o malas, y el 24% No lo hacen.

La confianza a los padres de familia es un reflejo de que existe una buena relación y comunicación dentro de los miembros de la familia y se han desarrollado en un ambiente de seguridad confianza, es importante la guía de los padres de familia para no caer en el error o fracaso, siempre hay que buscar la ayuda o el consejo de las personas que nos aprecian. Las malas amistades nos pueden llevar por malos caminos y hacer que se tomen decisiones equivocadas que dañen la vida de los adolescentes. En esta etapa necesitan del apoyo y directriz de la familia.

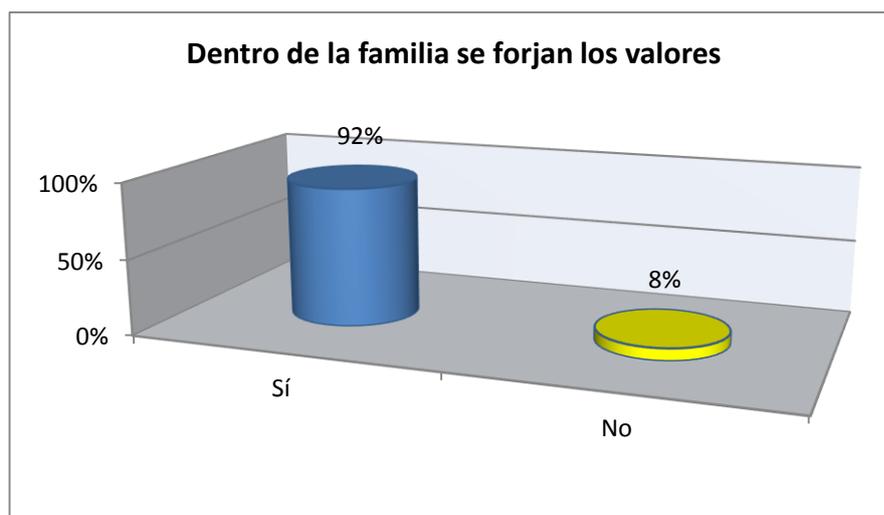
9. **Considera que dentro de la familia se forjan los valores?**

TABLA N°19

INDICADORES	f.	%
Sí	47	92%
No	4	8%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario "12 de Diciembre"
Investigadora: Johanna Elizabeth Panchana Enríquez

GRÁFICO N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de los estudiantes manifiestan que dentro de la familia Si se forjan los valores y el 8% consideran que No.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado

desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos

g. DISCUSIÓN

Para cumplir con el primer objetivo específico que tuvo como finalidad: Identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014, se aplicó una encuesta a los padres de familia con la finalidad de obtener la información requerida y se tomó como referencia la pregunta N°1 ¿Considera que la relación dentro de su familia es?, obteniendo como respuesta que el 73% manifestaron que la relación familiar es positiva y el 27% considera que la relación dentro de su familia es negativa y en la pregunta N°6 ¿Cómo considera que es su relación con su hijo? De los padres de familia encuestados dan a conocer que la relación con sus hijos en un 76% es Buena y el 24% tienen una relación mala con sus hijos. Las relaciones positivas con la familia, en el trabajo y en la comunidad son importantes para el bienestar diario de los adolescentes.

Para comprobar el Segundo Objetivo específico: Determinar el Comportamiento Social de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014, se comprueba con la pregunta N°6 ¿Qué comportamiento presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar? en la que los estudiantes manifiestan que el comportamiento que presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar, el 57% Sí son positivos y el 43% No demuestran comportamientos

positivos, y el 22% demuestran Comportamientos Negativos y el 78% No demuestran estos comportamientos Negativos. Los adolescentes en esta etapa presentan cambios físicos como psicológicos, dichos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno.

Al culminar la presente investigación y luego de analizar e interpretar la información se acepta y comprueba el objetivo con el cual se Investigó que las relaciones familiares Sí inciden en el comportamiento social de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Célica de la provincia de Loja periodo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis y la interpretación se llega a las siguientes conclusiones:

- El 73% manifestaron que la relación familiar es positiva y el 27% considera que la relación dentro de su familia es negativa. Además los padres de familia encuestados dan a conocer que la relación con sus hijos en un 76% es Buena y el 24% tienen una relación mala con sus hijos. Las relaciones positivas con la familia, en el trabajo y en la comunidad son importantes para el bienestar diario de los adolescentes.
- Los estudiantes manifiestan que el comportamiento que presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar, el 57% Sí son positivos y el 43% No demuestran comportamientos positivos, y el 22% demuestran Comportamientos Negativos y el 78% No demuestran estos comportamientos Negativos. Los adolescentes en esta etapa presentan cambios físicos como psicológicos, dichos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- A los padres de Familia de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica mantener buenas Relaciones Familiares basadas en el respeto, comprensión, confianza y preocupación, los mismos que influirán en el Comportamiento Social de los Adolescentes.
- A los adolescentes que se comporten adecuadamente y confíen siempre en sus padres que son los principales forjadores de su formación personal, y colaboren para que existan buenas relaciones dentro del hogar.
- A las autoridades del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica que se preocupen por el comportamiento social de los adolescentes y den alternativas de soluciones para los mismos que presentan problemas conductuales.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPACIAL

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES “LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES”

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del facilitador: Johana Elizabeth Panchana Enríquez

Dirección: Célica

Institución: Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre”

Beneficiarios: Padres de familia y docentes

Duración del taller: 1 hora

2. OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar buenas Relaciones Familiares a los adolescentes para contribuir en su buen desarrollo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Facilitar a los padres de familia conocimientos sobre la importancia de proporcionarles a sus hijos ambientes agradables.

- Familiarizar a los padres de familia sobre los problemas que se presentan en la adolescencia.
- Conocer sobre cómo mejorar el comportamiento de sus hijos e hijas.
- Sociabilizar con los padres de familia sobre el taller.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

TEMA: LAS RELACIONES FAMILIARES

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia.

El modelo clásico de estructura familiar venía definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños. De este modo se establece un reparto de funciones: el padre, cabeza de familia, es responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad. La madre, por su parte, asume la vida afectiva de la familia así como la atención de sus necesidades biológicas, incluida la salud y la enfermedad. Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación autoexpresiva y conciencia del niño (qué debe hacer) mientras que el padre lo hace hacia la modulación práctica de su actitud (cómo debe hacerlo). En cierto modo, el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la futura personalidad del hijo.

Podemos resumir las funciones familiares de los padres como sigue:

Funciones maritales. El matrimonio debe servir a las necesidades y satisfacciones respectivas de los esposos; la relación ha de estar fundamentada en el apoyo mutuo para la solución de posibles problemas, tanto conyugales como paternofiliales.

Funciones de manutención. Abarcan tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan.

Funciones de relación. Consisten en ayudar a los hijos a encontrar su lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos.

Funciones comunicativas. Se logran mediante el diálogo, fomentando el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.

Funciones emancipativas. Facilitan el último objetivo familiar de los hijos: la consecución de su lugar como miembros de pleno derecho en la sociedad. Obviamente, la emancipación de los hijos trae consigo el dolor de la separación familiar, pero ello ha de asumirse como un fin que no supone la ruptura de los lazos afectivos.

Funciones recuperadoras. Se realizan a través del compromiso en actividades recreativas o de otro tipo que supongan un alivio y relajación

para sus miembros en contraste con el trabajo y deberes cotidianos.
(<http://www.proyectopv.org/2-verdad/relacionesfampsic.htm>)

PILARES DE LAS BUENAS RELACIONES

La Empatía: se define la como el proceso de conectarse con otra persona, adivinando sus sentimientos y necesidades. La conexión empática a veces puede ocurrir en silencio, pero algunas veces, en momentos de conflicto, el comunicarle a la otra persona que entendemos sus sentimientos y necesidades y que éstas son importantes para nosotros, puede ayudar a resolver el conflicto. Demostrar que entendemos no significa que estamos de acuerdo, ni que actuaremos de maneras que vayan contra nuestras propias necesidades.

El aprecio es uno de los pilares de las buenas relaciones. Sentir aprecio por nuestras vidas, por nosotros mismos y por las personas que nos rodean, nos ayuda a sentirnos felices, satisfechos y plenos, aún ante los altibajos de la vida y en aquellas temporadas en que la vida parece presentarnos más retos de los que quisiéramos.

Cuando nos apreciamos nosotros mismos, nos fortalecemos ante los embates del entorno.

Cuando tenemos el hábito de expresar aprecio por otros, particularmente en las relaciones de nuestro círculo íntimo, construimos una base sólida que nos sostiene en momentos emocionalmente difíciles.

ESCUCHAR A SUS HIJOS

Escuchar es una parte importante de una relación íntima.

Escuchar con empatía sus emociones – no dar consejos, soluciones o negar sus sentimientos

Escuchar con respeto sus opiniones y experiencias – los niños tienen una gran sabiduría

Escuchar sin reprocharles cuando tienen un problema - esta plataforma de confianza le ahorrará a su hijo o hija sinsabores y peligros

La confianza se construye a medida que cumplimos nuestras promesas, que somos puerto seguro, que demostramos buena fe...

Esta manera de crianza de los hijos e hijas se cimienta en los buenos sentimientos que usted y sus hijos sienten en aquellos momentos de conexión profunda, que potencian la relación a corto plazo, y, particularmente, a largo plazo; y además se orienta a la única conducta que usted puede cambiar: la suya propia. (SIU, 2008)

ACTIVIDADES QUE REFUERZAN LAS RELACIONES FAMILIARES:

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones

sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos. Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen los miembros de la familia hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños.

CONSEJOS PARA QUE LOS PADRES CONSTRUYAN UNA BUENA RELACIÓN CON LOS ADOLESCENTES

Existen muchas formas de mejorar la relación con nuestros hijos adolescentes.

Mantenerse en contacto. Debemos comunicarnos con nuestros hijos frecuentemente, incluso cuando todo marcha bien. Podemos contarles a nuestros hijos qué estamos haciendo y averiguar en qué andan ellos. Mantenernos en contacto frecuente con nuestros adolescentes es una de las

cosas más importantes que podemos hacer como padres. Los adolescentes sienten que sus padres se preocupan por ellos cuando nos interesamos por lo que ocurre en sus vidas. Los adolescentes, como todas las personas, no quieren sentirse ignorados.

Pasar tiempo juntos. Las familias están muy ocupadas hoy en día. Entre el trabajo, las tareas y otros asuntos, en general queda poco tiempo para disfrutar de la compañía de la familia. Debemos aprovechar el tiempo que sea para poder estar con los adolescentes. Nos ayudará a ocupar un poco del tiempo libre de los adolescentes y podremos conocerlos mejor. Nos ayudará a construir una buena relación y permitirá que ellos sepan que nos interesan. Una madre, por ejemplo, juega al básquetbol con su hijo adolescente aunque sabe que juega mal. Sea lo que sea, aunque sea solo una vez por semana. Aunque sea solo una ida a la tienda juntos. Los adolescentes notarán si nos hacemos un tiempo para ellos.

Cumplir con las promesas. Si les hacemos promesas a los adolescentes, debemos cumplirlas, de ser posible. Cuando no podemos cumplir con las promesas por algún motivo sobre el que no podemos hacer nada, debemos hablar con los adolescentes de ello. Debemos decirles que lo lamentamos. Los adolescentes deben saber que pueden contar con que no faltemos a nuestra palabra. Esta es una parte importante de ganarnos su confianza y respeto. Si cumplimos con nuestras promesas, es muy probable que ellos cumplan con las suyas.

Tratar a los adolescentes como tales. Si bien los adolescentes no son adultos aún, ya no son niños y no se los debe tratar como si lo fueran. No debemos emplear un tono condescendiente con los adolescentes. Debemos ser honestos con ellos. Afirmaciones como: “Eres demasiado joven para saber de eso” faltan el respeto a la capacidad de comprensión del adolescente.

Ser considerados. Recuerda las fechas especiales. No es necesario que queden señaladas con un regalo o una actividad especial. Solo debemos asegurarnos de que los adolescentes sepan que nos hemos acordado. De vez en cuando, podemos darles a los adolescentes pequeñas sorpresas especiales. Podemos dejarles sobre la cama una nota que exprese cuánto los queremos. O podemos hacerles su comida favorita sin ningún motivo en especial.

Reconocer los esfuerzos especiales. No debemos subestimar a nuestros hijos adolescentes. Debemos elogiar sus esfuerzos especiales, por ejemplo, si les ha ido bien en un examen, si han practicado mucho para un juego o una actuación o si hayan sido particularmente amables con alguien.

Decirles que los queremos. Amamos a nuestros hijos; sin embargo, ¿con qué frecuencia nos tomamos tiempo para decírselo? Debemos decirles a nuestros adolescentes cuánto los queremos, todos los días. ¡Debería ser un hábito!

Brindar apoyo. Cuando nuestros hijos adolescentes han tenido un mal día, podemos brindarles nuestro consuelo. Aunque pretenden ser adultos, todavía necesitan nuestro apoyo. Debemos escucharlos y brindarles comprensión.

Evitar las burlas hirientes. A veces nos burlamos de las personas de formas que las menosprecian. Debemos evitar burlarnos de esta manera de nuestros hijos, especialmente frente a otras personas. Es muy hiriente.

Usar el humor y divertirse. Podemos bromear con nuestros hijos adolescentes y estar dispuestos a burlarnos de nosotros mismos a veces. Bromear un poco fomenta una relación positiva.

Valorar los puntos fuertes especiales de los adolescentes. Debemos aceptar a nuestros hijos por lo que son. Afirmaciones como: “¿Por qué no puedes ser como tu hermano mayor?” o “Tu hermana nunca me dio tantos problemas” no ayudan a que el adolescente mejore. Estos comentarios solo harán que se sienta mal. Todos los adolescentes tienen puntos fuertes especiales. Debemos reconocerlos y asegurarnos de que nuestros hijos lo sepan.

Dar participación a nuestros hijos en la fijación de límites y la creación de reglas. Como padres, debemos ayudar a nuestros hijos a imponer límites y a vivir bajo ciertas reglas. Podemos brindarles un rol activo en la decisión de cuáles son esos límites y reglas.

Ser auténticos con los adolescentes. Por medio de una comunicación abierta y frecuente con nuestros adolescentes, podrán relacionarse con nosotros como personas que realmente se preocupan por su bienestar. También debemos ser educados. Simples detalles de cortesía, como decir “por favor” y “gracias” y ayudar en pequeñas cosas demuestran en buena medida cuánto los queremos. Los buenos modales básicos demuestran cariño y respeto. Y si demostramos respeto, lo obtendremos a cambio. (<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/relacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes#sthash.y1sWgVWM.dpuf>)

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para **crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.**

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener

una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

RELACIÓN PADRES E HIJOS

Es fácil escuchar padres diciendo: mi hijo tiene problemas de comportamiento, mi hijo tiene fracaso escolar, mi hijo es hiperactivo, mi hijo tiene problemas con la escritura, mi hijo tiene problemas con la comida, mi hijo es asmático, mi hijo... Y ustedes señores padres, ¿gozan de salud psíquica?

En la educación y desarrollo de los hijos no sólo intervienen los padres, sino también profesores, educadores y familiares allegados que tienen peso y decisión en la producción de cualquier situación vital. Es decir son personas implicadas tanto en la producción como en la curación de síntomas.

Por el lado de la familia, desde la experiencia clínica, el psicoanálisis enseña que los trastornos que aparecen en el desarrollo educativo del niño, guardan una relación cercana a padecimientos neuróticos en uno o dos de los padres. El tema de las neurosis actúa en los problemas del aprendizaje, en las dificultades para aceptar el crecimiento, el fracaso escolar, los conflictos generacionales o las crisis familiares. Para contribuir a que un hijo crezca mentalmente sano y no nervioso, se exige de los padres que gocen de salud mental, también que tengan conocimientos sobre las fases del desarrollo infantil, formas de aprendizaje y que estén dispuestos a cambios de creencias, formas de relacionarse. De esta forma se evitaría los castigos de

algunas manifestaciones que son constitucionales, pero que de ser sometidos a una represión violenta tales conductas no garantiza su desaparición (complejo de edipo, el narcisismo, las disposiciones perversas, el erotismo anal...)

Por el lado de los profesores y teniendo en cuenta el nivel de deseos inconscientes, hay que pensar qué lugar ocupa el educador en su relación con los alumnos y qué lugar ocupan los alumno en relación al educador.

Un buen educador, es aquél que sabe transmitir pero también es aquél que sabe escuchar. El profesor, debería entender y tolerar los deseos efectivos que sobre él se generan. Un alumno que habla y molesta, puede ser un modo de exhibición para reclamar a gritos ser amado, ya sea por el profesor o por el resto de sus compañeros de clase. Porque detrás de la imagen, siempre hay algo inconsciente que habla y el profesor, tiene que aprender a escuchar estos procesos.

En cualquier caso, además de que padres, familiares...tenga influencia sobre el desarrollo del niño, el propio niño es un sujeto, también le suceden cosas y tiene su propia realidad. Por esas razones, el niño tendría que recibir tratamiento. (Navarro, jueves, 01 de julio de 2010 11:55:14)

COMPORTAMIENTOS ADOLESCENTES MÁS CARACTERÍSTICOS EN LA ACTUALIDAD

En el artículo publicado en abril 28, 2011

La etapa de la adolescencia se caracteriza por múltiples cambios que se experimentan en todos los ámbitos personales. Vemos como algunos se repiten en la mayoría de adolescentes. Los comportamientos serían:-

Desvinculación familiar: los adolescentes dejan de tener como primer referente a la familia para sustituirlo por el grupo de amigos. Es más importante el reconocimiento del grupo de iguales y su aprobación. La familia pasa a estar en un segundo plano, ya que lo primero para los adolescentes es su interés personal y su grupo de amigos.

- Grupo de referencia, los amigos: Los adolescentes forman parte de un grupo de amigos que se juntan siempre, son para ellos las personas más importantes, ya que comparten aficiones, intereses.... Vemos como parte de sus comportamientos son iguales para todos.

- No aceptación de normas: la adolescencia es una fase intermedia entre la infancia y la etapa adulta. El adolescente muchas veces no se siente identificado con las normas establecidas, no solo en la familia, si no en la sociedad. Dentro de lo que pueden están constantemente luchando por seguir las normas que ellos creen que son las correctas.

Experimentación: estamos ante una fase de múltiples y continuos cambios. Los adolescentes viven en continua experimentación, sin tener en cuenta los riesgos que corren (modelosdeinfanciayadolescencia)

Cambios Cerebrales Quieren Decir que los Adolescentes Actúan de Manera Diferente a los Adultos

Retratos del cerebro en acción muestran que los cerebros de los adolescentes funcionan de manera diferente a los de los adultos cuando toman decisiones y resuelven problemas. Sus acciones son guiadas más por la amígdala y menos por la corteza frontal. Investigaciones también han demostrado que la exposición a drogas y alcohol antes del nacimiento, trauma a la cabeza u otros tipos de lesiones cerebrales pueden interferir con el desarrollo normal del cerebro durante la adolescencia.

Basado en el estado de desarrollo del cerebro, los adolescentes tienden a:

- Actuar impulsivamente
- Leer mal o malinterpretar las señales sociales y emocionales
- Envolverse en toda clase de accidentes
- Envolverse en peleas
- Participar en comportamiento peligroso y arriesgado.

Los adolescentes tienden a no:

- Pensar antes de actuar

- Hacer una pausa para considerar las consecuencias potenciales de sus acciones
- Modificar sus comportamientos peligrosos o inapropiados.

Estas diferencias en el cerebro no quieren decir que la gente joven no pueda tomar decisiones buenas o sepa diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Ello también no quiere decir que ellos no deben de ser responsables por sus acciones. Pero, el estar conscientes de estas diferencias puede ayudar a los padres, maestros, abogados y a los que establecen la política, a entender, anticipar y manejar el comportamiento de los adolescentes.

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son considerados como normales, pero que cogen desprevenidos a muchos padres que consultan a profesionales porque su hijo no es el mismo de hace un año, y tienen miedo de que le suceda algo malo.

Los cambios son lo suficientemente importantes como para que los reconozcamos sin problemas:

Crisis de oposición, en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional. Por eso nuestro niño, deja de ser nuestro, para ser de los demás, especialmente de los amigos.

Desarreglo emotivo: a veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día nuestra hija nos sorprende con un abrazo y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.

Imaginación desbordada: Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores, etc.

Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

Narcisismo: Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.

Crisis de originalidad: que presenta dos aspectos:

a) Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

b) Social: aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Veamos ahora que sentimientos reales acompañan a estas manifestaciones, y que son consecuencia directa de las crisis que está atravesando:

Sentimiento de inseguridad: sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

Sentimientos angustia: puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc...

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el chico soporta y que se manifiesta por:

a) Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.. son claros ejemplos.

b) Miedo al ridículo: que como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc...

c) Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.

d) Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Bien, estas características entran dentro de la normalidad de un chico o una chica adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma

le alejan en exceso de la realidad. (Benavente,
<http://sinalefa1.wordpress.com/a-quien-quiera-acompanarme/la-adolescencia/caracteristicas-del-comportamiento-adolescente/>)

PROGRAMA

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
07-06-2014	15H00	Apertura. Discusión de las interacciones entre relaciones familiares, época, cultura y bienestar psicosocial	Presentación de los participantes y docentes. Realización de mapa de relaciones familiares actuales.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • computador • Infocus • Hojas • Lápices • Marcador • Pizarra
	15h15	Relaciones de pareja	Presentación teórica y juegos de roles en parejas..	10min	
	15h25	Dinámicas familiares. Desarrollo de las familias	Imaginería acerca de dinámicas familiares en la familia de origen y la familia actual.	10min	
	15h35	Relaciones con el propio padre, relaciones con el padre interno y ejercicio de la paternidad	Pasado y presente en las relaciones con lo paterno.	10 min	
	15h45	Relaciones con la propia madre, relaciones con la madre interna y ejercicio de la maternidad.	Pasado y presente en las relaciones con lo materno.	10min	
	15H55	Separación y divorcio.	Exposición y reflexión	15min	
	16h10	Comportamiento De Los Adolescentes	Conocer los comportamientos que pueden presentar los adolescentes y como sobrellevarlos.	15min	
	16h25	Aprender a aprender de la relaciones en la propia familia. Socialización y Cierre.	Reflexión acerca de proyecciones de la propia familia.	5 min	

j. BIBLIOGRAFIA

- CAMPBELL Ross, (2008) Si amas a tu adolescente, Editorial Betana, México-Texas, pág. 9
- CHAPARRO Ivan,2006, Diccionario de Valores, Edición y Diagramación: Estrategias publicitarias, Costa Rica, pág. 102-105,112
- DUQUE Yepe, Hernando. (Séptima reimpresión 2007). Cómo mejorar las relaciones familiares. Editorial San pablo. Bogotá-Colombia. Pág. 9-10,42, 43, 48,49.
- Ediciones Océano. Consultor de psicología infantil y juvenil. -Éxito, S.A.,1987 Barcelona-España pág.211-212, 227-228
- EGUILUZ Luz,2003, Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico, Editorial Pax México, México, pág.20-28
- ESTEVEZ Estefanía, JIMENÉZ Terebel, MUSITU Gonzalo, (2007), Relaciones entre padres e hijos adolescentes, Editorial Nau Llibres, España-Madrid, pág. 76
- ESTÉVEZ, Estefanía, MARTÍNEZ, B. y MUSITU, G. (2005). Padres y profesores: un análisis de su influencia en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes y su comportamiento en la escuela, Madrid, pág. 186.
- GERVILLA Castillo Enrique. (2003).Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ediciones Narcea S.A. Madrid- España. p. 16, 32-35.

- LOTT Jane, NELSEN Jane(2003), Disciplina positiva para adolescentes, Editorial Ruz, México, pág. 317
- MELGOSA Julián, (2000), para adolescentes y padres, Editorial Safeliz, S.L España-Madrid, pág. 96,98
- OLIVA, A. y PARRA A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Editorial Prentice Hall, Madrid, pág. 94.
- PERINAT Adolfo, (2003)Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial, Editorial UOC, España- Barcelona, 124
- SAAVEDRA Manuel, (2004) Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor, Editorial Pax, México, pág. 97, 103.
- SIU, Priscila. (2008). Construyendo relaciones Familiares. Costa Rica p.61-76
- YARCE Jorge,2004, Valor para vivir los valores, Editorial Norma,Colombia.- Bogota, pág.89-103
- ZULOAGA, Jorge y FRANCO de Zuloaga, Norah. Cómo comunicarse con su pareja para disfrutar más su relación. México: Ediciones Paulinas, 2004, Pág. 15, 16.

WEBGRAFÍA

- Benavente, Isabel Menendez. <http://sinalefa1.wordpress.com/a-quienquiera-acompanarme/la-adolescencia/caracteristicas-del-comportamiento-adolescente/>

- Navarro, Genova. jueves, 01 de julio de 2010 11:55:14.
<http://www.tudivan.com/art/relaciones%20padres%20e%20hijos.htm>
- Roperro, Maira, Viernes, 24 de Mayo de 2013 09:05.
http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar.
- *Pacheco Bowen, Pilar*, 27 de febrero de 2003 18:05:1.
<http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>
- Toro, Victoria. Wednesday, 05-Mar-2014 12:16:14 UTC.
<http://adolescentes.about.com/od/Familia/a/Seis-Pasos-Para-Mejorar-La-Relacion-Con-Tu-Hijo-Adolescente.htm>
- <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/relaciones.shtml>
- (<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/relacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes>).k.
 - <http://www.proyectopv.org/2-verdad/relacionesfamapsic.htm> (jueves, 03 de abril de 2014 13:36:15).
 - <http://modelosdeinfanciayadolescencia.wordpress.com/2011/04/28/comportamientos-adolescentes-mas-caracteristicos-en-la-actualidad/>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE”
DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO
2013-2014.” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Investigación previa a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicorrehabilitación y
Educación Especial.

AUTORA

JOHANNA ELIZABETH PANCHANA ENRÍQUEZ

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014.” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La relación que tiene los adolescentes con el entorno familiar y social, influye en su comportamiento social. La adolescencia es la etapa de transición en el ciclo vital humano donde el niño se transforma en adulto, pasa de la niñez a la adultez. Cronológicamente comienza alrededor de los 10 años a 12 años y su final hacia los 19 a 20 años.

La aparición de la capacidad de decidir puede determinar comportamientos de riesgo que lo exponen a eventos o situaciones adversas para su vida. En la actualidad la sociedad por la que atravesamos influyen en el desarrollo de los adolescentes perjudicando en gran parte su normal crecimiento. Los adolescentes atraviesan múltiples situaciones el bullying o acoso escolar, la discriminación por parte de sus compañeros, la incitación a las drogas, alcohol influyen en el comportamiento social de los estudiantes.

Es importante las relaciones familiares y funciones que mantengan los integrantes de la familia para poder educar a los hijos y brindarles la seguridad, la independencia y autonomía de los mismos, en esta etapa los adolescentes necesitan de mayor atención y comprensión la misma que permitirá que se desenvuelvan y aprendan a ver las cosas con madurez y formarse de mejor manera.

Cada día los jóvenes se vuelven más agresivos y su grado de frustración lo descargan con los más vulnerables. En el mundo existe mucha violencia. Se la observa en los noticiarios, en los videojuegos, en las películas, en la

música, en el internet, en el hogar, en los colegios e incluso en las palabras. De hecho, actualmente, algunos adolescentes son protagonistas de las agresiones en general como grupo humano. (Mosquera, 2012)

En Ecuador aun los adolescentes no han llegado a ese grado de violencia, pero sí a la que se experimenta dentro de las escuelas o colegios. Conocida conoce como bullying: ese hostigamiento o acoso escolar, constante y sostenido, a un compañero de clases simplemente por ser diferente. Siempre existió, pero ahora con mayor insistencia. Incluso hay jóvenes que llegan al extremo de pensar en el suicidio porque no soportan ser molestados a diario.

Pero ¿quién es responsable? Aunque puede iniciarse en la escuela o en el colegio, definitivamente en la mayoría de las ocasiones se origina en la casa. “Generalmente, la violencia está en manos de quien tiene más poder, es decir, en cualquiera de los dos padres, y que a diario se desvalorizan o agreden con comentarios soeces y dañinos para la autoestima”.

En la ciudad de Loja específicamente, en la el cantón Célica, se puede evidenciar, comportamientos no adecuados o poco sociales, especialmente en la etapa de la adolescencia, los cuales se dan por múltiples factores ocasionados por las relaciones familiares o el entorno social en la que los jóvenes se desenvuelven y con el afán de investigar éstas problemáticas me acerque al Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre”, en el cual se evidencia el mismo tipos de problemas de comportamiento social.

En base al análisis y a los problemas encontrados, es necesario investigar:

¿DE QUÉ MANERA LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014..”

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, y la Carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, ante las diversas dificultades que presentan los adolescentes en su desarrollo, como objeto fundamental de estudio en la especialidad, ha propiciado la formación y los conocimientos científicos técnicos necesarios para aplicar la teoría en la práctica profesional, y contar con los elementos necesarios para aportar a las soluciones a dichos problemas.

La realización del presente trabajo investigativo denominado: LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "12 DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN CELICA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014. Se justifica por tratarse de un problema de gran incidencia, en virtud de que a través de ella se puede beneficiar a un considerable sector estudiantil, contribuyendo a disminuir o en lo posible erradicar el mencionado problema que afecta a los adolescentes en su comportamiento social. Se trata además de colaborar con la sociedad coadyuvando a padres de familia, con la finalidad de mejorar las relaciones existentes dentro de los hogares con los adolescentes.

Se cuenta para el efecto, con los recursos económicos, como bibliográficos, así como la disposición de la investigadora para la realización de la misma. Además se cumple con el requisito previo para obtener el grado profesional que hará posible insertarnos en el ámbito laboral con responsabilidad y eficiencia. Se cuenta con la asesoría de los y las profesionales de Educación, El Arte y la Comunicación de autoridades, profesores, padres de familia del centro Investigado.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Investigar si las relaciones familiares inciden en el comportamiento social de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014.

ESPECÍFICOS

- Identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014.
- Determinar el Comportamiento Social de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre” del cantón Céllica de la provincia de Loja periodo 2013-2014.
- Elaborar lineamientos propositivos.
- Socializar los lineamientos propositivos.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LAS RELACIONES FAMILIARES

- Naturaleza de las relaciones familiares
- Estructura familiar: roles
- Tipos de Familia
- Autoridad familiar
- Relación con los padres
- Cómo construir relaciones familiares sanas
- La comunicación dentro de la familia.
- Valores básicos en la familia
- Pasos para mejorar la relación con un hijo adolescente
- Relación entre padres e hijos adolescentes
- Consejos para que los padres construyan una buena relación con los adolescentes
- Desorganización y desintegración del grupo familiar
- La economía familiar
- La recreación en familia

CAPÍTULO II

- Comportamiento de los adolescentes
- Concepto
- Problemas de conducta en la adolescencia
- Características del comportamiento del adolescente
- Comportamiento violento en la escuela
- Tipos de comportamiento en la adolescencia o tipos de conducta
- Desarrollo de comportamiento social en los adolescentes
- Función de los docentes
- El bullying o acoso escolar
- Características del bullying o acoso escolar
- Rol principal dentro del bullying
- Delincuencia en los adolescentes.
- Características de la delincuencia

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LAS RELACIONES FAMILIARES

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACION ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que

no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar **A PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION** en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para **MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES**. El calendario normal trae

muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

6.- Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: " Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos." Observe Ud. Que este mismo principio fue enunciado por Confucio de la siguiente manera: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti".

¿Hay alguna diferencia en el enunciado?. Seguro que sí. La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general NO RADICA EN EL "NO HACER", SINO MAS BIEN EN EL "HACER" y ¡bueno! Lo dejo con el desafío de todo lo que tiene que HACER para lograr esas relaciones familiares positivas, tan deseadas pero a la vez tan descuidadas. (Pacheco, 27 de febrero de 2003 18:05:11)

NATURALEZA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

La familia es, antes de nada, un grupo de personas. Antepasados, parientes, padres. Hijos, constituyen una unidad que adquiere, como es sabido, distintas dimensiones, distintas formas, y que se produce mediante una clase de relaciones determinadas. Las ataduras a través de las que se consideran unidos los miembros de una familia disfrutan de características propias y exclusivas.

Lo que define la relación familiar, pese a la modificación radical de su posición social y política y a las dificultades que pueden suponer para sus mismos protagonistas, es el carácter de compromiso contractual establecido entre dos personas autónomas que libremente, bajo supuestos de afecto mutuo y de mutuo acuerdo, aceptan formalizar su convivencia. Esta escuela línea de unión, construida como "un espacio de relación básicamente emocional", quebradiza y sometida a todas las adversidades de infinitos desencuentros, es suficiente para permitirnos comprender la familia como un

tipo de “comunidad” radicalmente diferente del resto de modalidades asociativas de las que el hombre es capaz. (Gervilla, 2003)

ESTRUCTURA FAMILIAR: ROLES

La familia es un grupo primario, porque su razón de existir son el afecto y la consanguinidad, aunque sus modalidades están supeditadas al tamaño, a la homogeneidad, al contexto social y a sus objetivos internos. (Coloma, 1990, p. 175-179).

Los roles familiares básicos son: rol de la conyugalidad, rol de la paternidad, rol de la filiación y rol de la fraternidad.

ROL DE LA CONYUGALIDAD

La familia y sus relaciones se cimentan en el compromiso de convivencia y de entrega mutua entre hombre y mujer, para cumplir la doble finalidad de la sexualidad: agrado sensual mutuo y procreación de los hijos. De aquí la dificultad en calificar de familia la convivencia homosexual, incapaz de conseguir descendencia. Las relaciones familiares son, sobre todo, relaciones de pareja, pues hay núcleo familiar con tal de que haya conyugalidad, supeditada, por su puesto, a las costumbres, al atractivo erótico, a los códigos civiles y a los códigos religiosos. En la conyugalidad ha de buscarse la relación de poder, compartido o asimétrico.

ROL DE LA PATERNIDAD

Es el desempeñado por el padre, que, si fuera el eje fundamental, configura una familia patriarcal. Se dice que el rol paterno es un rol instrumental o contribuyente, porque de él dependía hasta fechas próximamente inmediatas la economía familiar, pues era el único que aportaba recursos económicos y era considerado “cabeza de familia”. La “instancia paterna”, en la cultura psicoanalítica, representa la aventura, el riesgo, la combatividad, la iniciativa, el avance, el progreso, la agresividad y la creatividad.

ROL DE LA MATERNIDAD

Es el desempeñado por la madre, que, si fuera el eje fundamental, configuraría una familia matriarcal. El rol materno se califica de rol expresivo, porque mediatiza las manifestaciones mutuas entre sus miembros y adereza cuanto permita exteriorizar el gozo o el dolor; o del rol emocional”. Psicoanalíticamente la madre representa la seguridad, el conservadurismo, la precaución, la prudencia, la tímida ponderación, el inmovilismo, etc.

TIPOS DE FAMILIA

De acuerdo al número de elementos que la conforman

Familias Nucleares: El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear.

Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la progenie. En general, se espera que en este núcleo existan dos progenitores-adultos encargados de estas funciones.

Sin embargo, algunos núcleos familiares se disuelven a consecuencia de procesos de separación y divorcio, y es frecuente la unión posterior con una nueva pareja para crear una familia nuclear reconstituida; incluso el adulto que vive con sus hijos sin la pareja establece el compromiso de educar al menor en forma independiente y autónoma.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con sus Peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

Los elementos de protección del sistema familiar nuclear son mucho más restringidos en la actualidad, debido a la drástica reducción en el número de hijos de las familias de nuestro entorno. Esto significa, entre otras cosas, que

los hijos son cada vez menos consecuencia de la imprevisión y el azar y más del deseo y la premeditación.

Si bien no podemos asegurar que los padres contemporáneos quieren más a los hijos que los de antes, parece cierto que la convivencia y las buenas relaciones entre padres e hijos se prolongan considerablemente más que hace algunas décadas.

No podemos olvidar otros factores que influyen para consolidar este tipo de relación: la reducción del número de hijos(que les proporciona más tiempo de calidad), la mayor preparación de los padres en cuanto a la educación y el desarrollo de la progenie, la influencia de los medios de comunicación sobre el desarrollo integral de la familia, el incremento de estilos de vida familiar más igualitarios y participativos y la menor recurrencia de actitudes y comportamientos rígidos, autoritarios y segregacionistas, entre otros elementos, permiten una estructuración familiar sólida y permanente.

Familias Extensas: Las extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral.

Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión (por ejemplo, en ciertas cláusulas testamentarias se establece en la herencia de los bienes la condición, si muere uno de los progenitores, de cuidar al que quede solo; o bien compartir los bienes inmuebles entre los hermanos e hijos) y el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados.

Diversos estudios han mostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar (Lasch, 1970). La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad.

Está comprobado que a menor nivel socioeconómico familiar, más se establece redes de relación con familiares y parientes (Rodrigo y Palacios, 1998). Esto hace que vivan muy cerca entre sí o bajo el mismo techo y que se influyan entre sí las ideologías y los valores de cada uno de sus miembros, en especial en la educación de los menores de edad que viven en ella.

La presencia de otras figuras de cuidado diferentes de la madre o padres biológicos desarrolla en el menor una pluralidad de ideologías que pueden confundirlo al intentar marcar los límites y adoptar los roles familiares que tendría que mantener.

Por otro lado, es importante la emancipación de los jóvenes en las familias extensas, ya que los jóvenes adultos no abandonan el hogar si no por razones laborales o de matrimonio.

La crisis laboral y la política de vivienda en nuestro país han hecho que la permanencia de los hijos en el domicilio familiar sea más prolongada, aunque actúen con respeto y autonomía dentro de ella. En general, a mayor

nivel escolar de los jóvenes, menor riesgo de que contraigan matrimonio o establezcan vida en pareja.

En las familias extensas, los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante. Es común que los padres encuentren en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas en que trabajan fuera de casa.

Este apoyo resulta crucial cuando las circunstancias familiares son más fáciles (por ejemplo, en la maternidad adolescente).

El apoyo familiar es importante no solo para los padres que necesitan la ayuda de los abuelos, sino también para los abuelos que los requieren de los hijos cuando la enfermedad o la soledad constituyen una amenaza.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos u otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

La familia, de acuerdo con la clasificación aceptada generalmente, experimenta importantes cambios evolutivos por los propios procesos de desarrollo de sus miembros, los cambios de sus relaciones y los acontecimientos ocurridos en la vida de cada uno.

La dinámica evolutiva familiar (o ciclos de vida) concierne a tres planos distintos y mutuamente relacionados: el de las relaciones entre los padres, el de la configuración familiar y el de la evolución de los hijos.

Estos ciclos se desarrollarán con mayor amplitud en cada uno de los siguientes capítulos; sin embargo, también ocurren cambios en la dinámica familiar de acuerdo con su modo de constitución, pues debido a los acontecimientos y situaciones particulares que a la familia experimenta surgen nuevas formas de relaciones entre sus miembros.

Es importante, así, desglosar cada una de esas formas de constitución

De acuerdo con la forma de constitución

Familias de Padres Divorciados: Hasta hace poco, el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; había temor de ser juzgado no sólo por la propia familia sino también por toda la sociedad. Afortunadamente, en la actualidad ya no es visto como una falta o fracaso y es estimado una solución creativa de un problema, que tiene como objetivo facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio.

Las causas de divorcio en diversas culturas, de acuerdo con los estudiosos del tema, son múltiples. Algunas están vinculadas con la madurez emocional de la pareja y otras dependen de la relación entre los cónyuges y el funcionamiento o la adecuación (o ambos factores) del uno con el otro

Bowen (1978) sostiene que, conforme a la teoría sistemática de la familia, cuatro tipos de relaciones maritales pueden originar un rompimiento conyugal (Urdaneta , 1994):

1. Uno de los esposos pueden asumir una posición dominante y el otro quedarse con un papel más adaptable. A veces, tal patrón de interacción funciona bien. Sin embargo, un nivel alto de ansiedad entre ambos puede provocar que el cónyuge del rol adaptable sea ineficaz y el dominante empiece a distanciarse de forma física o emotiva (o de ambas maneras).

2. Ambos asumen posiciones dominantes, por lo que surge constantemente ansiedad entre ellos y puede llevarlos a la separación física de forma agresiva.

3. Los dos pueden asumir posiciones adaptativas en la relación que les impidan solucionar los conflictos entre ellos. En algunos casos, esos matrimonios están caracterizados por permanecer mucho tiempo juntos, pero sus relaciones personales son sumamente conflictivas, pues no llegan a resoluciones eficaces.

4. Hay una distancia emocional significativa entre ambos esposos y un “Sobre involucramiento” de uno de ellos con los hijos.

Por otra parte, Bohanna (1973, en Ehrlinch, 1989) menciona seis etapas relacionadas con el proceso de divorcio, las cuales pueden ocurrir en secuencias e intensidades diferentes:

- Divorcio emocional: comienza cuando los esposos toman conciencia de su sentimiento de inconformidad e insatisfacción. Esto implica tanto la renuncia a la relación como la adquisición de una forma de luto o muerte de la relación.

- Divorcio legal: en esto hay facultad de intentar el matrimonio otra vez o de confirmar objetivamente la separación.
- Divorcio económico: está relacionado con las propiedades adquiridas juntos para formar el matrimonio. Se llama unidad de régimen matrimonial y, en algunos casos, las propiedades se dividen de acuerdo con la sociedad conyugal que eligieron al casarse.
- Divorcio comunitario: en el momento del matrimonio, la pareja entra en un nuevo sistema comunitario, cuyo cambio viven como una experiencia de crecimiento. Con el divorcio, este crecimiento es perdido, igual que las relaciones comunitarias establecidas, Tendrán que hacer nuevas amistades o buscar las pérdidas al casarse.
- Divorcio coparental: este término hace referencia a la relación de un progenitor con el otro. En esta etapa. El progenitor no custodio debe renunciar a influir en el tipo de educación y de conducta que el otro inculque a los hijos.
- Separación de la dependencia emocional: esta última etapa es la más difícil, ya que implica la autonomía de quienes antes formaban una pareja. Conlleva asimismo la separación de uno respecto a la personalidad e influencia del otro.

Cuando el divorcio está consumado, la situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias están determinadas por la edad y el sexo de éstos.

Aunque varios estudios indican que los hijos de divorciados tienen mayor riesgo de daño psicológico que los de familias integrales, no debemos olvidar que esto depende de que tales familias funcionen de manera integral y no sólo residan en un mismo lugar, pero discutiendo continuamente (Urdaneta, 1994) citado en EGUILUZ, 2003

Familias Reconstituidas: Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstituidas.

La constitución de una familia como resultado de segundas, terceras, cuartas o posteriores nupcias tiene en la actualidad una enorme importancia. Hace años, sólo las personas viudas podían casarse de nuevo, pues el divorcio era mal visto y rechazado socialmente.

En la actualidad, los segundos matrimonios son más complicados porque implican a más familias., Las formadas por segundas o siguientes nupcias se integran generalmente con un antecedente de fracaso o pérdida; el dolor es una de las principales emociones.

La sensación de vulnerabilidad, miedo y falta de confianza es difícil de manejar. McGoldrich y Cartes(1988) señalan las cuatro razones de que las personas vuelven a casarse (Sanger y Kelly, 1987) citado en EGUILUZ, 2003)

1. Tanto las presiones sociales como las necesidades individuales conducen a las personas a volver a casarse. Esta presión es ejercida en particular sobre la madre, ya que se acepta socialmente que el niño requiere dos padres para crecer y desarrollarse de manera sana.
2. Las personas divorciadas o viudas suelen sentirse con frecuencia incómodas en compañía de amigos casados.
3. Es creencia común que las divorciadas o viudas no pueden sostener solas una casa y afrontar la responsabilidad de los hijos.
4. Las necesidades de afecto, compañía adulta e intimidad sexual llevan a buscar un nuevo compañero o compañera matrimonial.

Asimismo, mayores problemas dificultan la integración de una nueva familia; entre ellos, la rigidez en los límites para crear una familia nuclear y, por tanto, hacer a un lado uno de los padres biológicos.

La liga emocional entre éstos y los hijos compite en ocasiones con los nuevos padres o hijastros, como si las relaciones estuvieran en el mismo nivel. También ocurre el caso de pérdida de los roles tradicionales: por ejemplo la madre se encarga de los hijos y no requiere a la hija para eso. En los nuevos matrimonios, tanto padres como hijos cambian de roles, de estatus y de situaciones de un día para otro sin ningún proceso.

La formación de una familia en segundas nupcias precisa conceptualizar y planear el nuevo matrimonio con base en modelos conceptuales distintos a la cantidad de relaciones familiares por negociar simultáneamente.

También debe incluir las relaciones de la familia extensa y con ella, ya que éstas son consideradas vitales para estabilizar el sistema.

El ciclo de la vida familiar continúa su desarrollo luego de establecer fronteras, las alianzas, los sentimientos necesarios y el esclarecimiento funcional de la nueva condición

Es deplorable que algunos utilicen a los nuevos hijos para descalificar a uno o ambos progenitores. El puente de unión con los hijos no ha de utilizarse, por ningún concepto, para la desvinculación parental o la desprotección de personas, situaciones o valores.

Es frecuente que al principio surja el temor de que los nuevos hijos provoquen el abandono de los anteriores, quienes comúnmente son más protegidos y retenidos como si fueran más pequeños. La superación de estos temores, en general reforzados por cierta distorsión de la educación familiar y social, permite el crecimiento sano y el distanciamiento de los hijos de acuerdo con su edad.

Familias Monoparentales: La primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras y refuerzos familiares para separarse del exterior.

Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y la

grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero esto puede coartar tanto las posibilidades de crecimiento personal como toda la familia.

Una característica frecuente de estas familias aparece en la etapa de la sexualidad y la independencia emocional, cuando los hijos toman los roles de la pareja ausente y “hacen pareja” con el progenitor presente, como forma de protección y apoyo.

Es necesario que los padres establezcan desde el inicio reglas claras sobre la libertad sexual y el rol de cada uno en la familia.

Es importante propiciar que los hijos mantengan contacto con el progenitor que no tiene la custodia. No olvidemos que los padres son figuras significativas en su vida y la relación frecuente con ambos reduce la sensación de pérdida y la ansiedad de la separación, al tiempo que les permite seguir ejerciendo el papel de figuras de apego.

La clave no está simplemente en que vean al progenitor separado, sino en que convivan en realidad con él o ella, manteniendo el interés y la responsabilidad en su relación.

En el período posterior a la separación, muchos padres desarrollan prácticas educativas en extremo indulgentes y permisivas, a fin de que los encuentros sean felices en lo posible, aunque están presionados por el poco tiempo de que disponen para estar con sus hijos y alentados por el interés de compensar los malos momentos que todos viven o vivieron.

Sin embargo, poco a poco desarrollan un papel de responsabilidad y de demostración de afectos para facilitar mayor comunicación entre ellos o, por el contrario, se distancian cada vez más de sus hijos, espacian los encuentros y reducen el tiempo de contacto, lo cual origina que la familia monoparental del progenitor custodio se consolide con mayor fuerza.

Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Ésta no termina cuando el amor de otro acaba o el cónyuge desaparece, sino que cursa todo un proceso. La muerte, como fenómeno universal, es opuesta a la vida y de manera implícita lo es a la salud; generalmente, está relacionada con un evento catastrófico, aun cuando hay condiciones excepcionales que al disculpan o la hacen más comprensible.

Los padres que conservan la custodia de los hijos tras la muerte de uno de los progenitores afrontan cierta sobrecarga de tensiones, responsabilidades y tareas.

Si a esto añadimos el desajuste emocional ligado a la propia separación de la pareja por la muerte, podremos encontrar dificultades mayores en el control del comportamiento de los hijos y una escasa sistematización en el acatamiento de reglas y límites. Asimismo, estas alteraciones combinan el propio proceso de dolor que viven los hijos y exacerba los trastornos familiares, lo cual dificulta la ayuda mutua.

Afortunadamente, las alteraciones disminuyen a medida que el padre o la madre reorganizan sus metas en la vida y se adaptan a la nueva situación; en ocasiones, son un modelo de afrontamiento para los hijos, a quienes demandan la corresponsabilidad en el funcionamiento de la familia.

Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. La sociedad siempre ha criticado este tipo de constitución familiar, la discriminación jurídica de los hijos extramatrimoniales y las sanciones a las madres o padres en cuanto a su imagen social son ejemplos de estas censuras sociales. (EGUILUZ, 2003, pág.20-28)

AUTORIDAD FAMILIAR

Es compartida por ambos cónyuges, desde que la mujer a logrado situarse en un plano de igualdad con el varón. El patriarcado no es frecuente en familias de cultura media o superior, y mucho menos el matriarcado. Las decisiones, al menos las básicas, son tomadas conjuntamente por ambos, aunque en su aplicación práctica jueguen funciones diferentes, por tradición o porque así lo hayan convenido.

La socialización de los hijos en la familia se consigue, en buena medida, a través de la imposición y acatamiento de pautas de conducta, que les dan seguridad, referidas a detalles nimios-higiene, vestido, alimentación, sueño, ubicación en la mesa del comedor, etc.,-y a normas morales y/o religiosas. Lógicamente la forma de imponer estas pautas varían considerablemente, dando origen a tres estilos fundamentales:

El **estilo represivo**, acompañado de castigos y sanciones, impone las pautas de conducta con rigidez, absolutismo y acatamiento indiscutible, dificultando la relación fluida, confiada y recíproca. Los estudios empíricos confirman que la socialización, en este supuesto, es obstaculizada, porque dificulta la autonomía personal, la creatividad y la espontaneidad.

El **estilo permisivo** es el opuesto o contrario al represivo. Los padres son consentidores y tolerantes, claudican y acatan conductas improcedentes de sus hijos, aun en edades en las que los niños son incapaces de discernir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo perjudicial, etc. Los niños se ven privados de seguridad, emanada de las pautas fijas y con pocas excepciones, incubando, con mucha probabilidad, personalidades neuróticas e inmaduras.

El **estilo autoritario** no tiene nada que ver con el autoritarismo, sino que fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del diálogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional. Es el estilo más maduro, porque fomenta la autoestima en los hijos, respeta sus derechos, desarrolla la tolerancia, despierta el juicio crítico, escucha las propuestas razonables de la prole y niega o se opone a sus conductas incorrectas. (GERVILLA, 2003)

RELACIÓN CON LOS PADRES

MUÑOZ Ana, (s/f) en el artículo de (<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/relaciones.shtml>) manifiesta que:

Un aspecto importante de la búsqueda de la identidad es la necesidad de independizarse de los padres. Las relaciones con personas de su misma edad se vuelve especialmente importante y los adolescentes dedican gran parte de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes pueden identificarse y sentirse cómodos.

Aunque tiende a considerarse que los adolescentes suelen rebelarse ante los padres, lo cierto es que el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres suele ser parcial, temporal o superficial, pues los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que suele creerse. Aunque pueden darse algunos conflictos, la mayoría de los adolescentes tiene una relación positiva con sus padres, comparte sus valores en temas importantes y valora su aprobación.

Los adolescentes se encuentran en un estado de tensión constante debido a la necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos. Y los padres suelen vivir un conflicto similar, pues desean que sus hijos se independicen al tiempo que desean conservarlos dependientes. Como resultado, pueden darles a sus hijos mensajes dobles, pues dicen una cosa pero comunican la opuesta con sus acciones.

Las diversas investigaciones realizadas indican que solamente entre el 15 y el 25 % de las familias tiene conflictos importantes con sus hijos adolescentes y, por lo general, los conflictos han aparecido antes de que los hijos lleguen a la adolescencia.

En la mayoría de los adolescentes, los conflictos con los padres suelen estar relacionados con temas de la vida cotidiana, como las tareas domésticas, los estudios, los horarios, las amistades, etc. Al final de la adolescencia, el conflicto es más probable cuando se trata de temas relacionados con el consumo de alcohol o la sexualidad. Por lo general, la discordia aumenta a comienzos de la adolescencia, se estabiliza hacia la mitad de esta etapa y disminuye después de que el adolescente ha alcanzado los 18 años.

CÓMO CONSTRUIR RELACIONES FAMILIARES SANAS



Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.

Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica.

José Luis, es un chico de 21 años que, tras entrar en el mundo del alcohol, empieza a tener discusiones frecuentes con su madre. Él argumenta que no se siente a gusto en su casa y que sólo encuentra discusiones cuando llega a casa.

Margarita es una mujer de 25 años que vive con sus padres pero siente que ellos no la entienden, que nunca le prestan atención y que para ellos lo más importante es el trabajo.

Liliana y Jaime, dicen que no soportan hablar con su hermana Ana, porque siempre está de mal genio, todo se lo toma como un ataque y no acepta que nadie opine sobre sus cosas. Sin embargo, Ana siempre se queja de lo lejana que es su familia con ella. Se siente sola y poco querida por sus hermanos.

Es importante recalcar que las **relaciones sanas** con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima. De la misma forma, **tener buenas relaciones con la familia nos fortalece**, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas. Cuando sentimos que

estamos dejando de hacer algo por un ser querido, empezamos a sentirnos confundidos y confrontados.

Por lo tanto, ¿Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia?

1. Expectativas realistas: Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: cada cabeza es un mundo. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

2. Buena comunicación: Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **una comunicación asertiva**. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

3. Calidad de tiempo: Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo. El hecho de pertenecer a

una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra.

Tenemos que **trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares**. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo, o lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes.

4. Flexibilidad. Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “*Ya no es como antes...*” Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. Y las relaciones también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, ahora podemos construir mejores relaciones.

Debemos tener claro que queremos mejorar las relaciones, dedicar el tiempo y el amor que se necesita. No es algo que ocurre de la noche a la mañana, pero sí se pueden mejorar. Todas las relaciones las podemos mejorar y podemos empezar cambiando nosotros. (ROPERO, 2013)

LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA.

Las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. Es

decir, que al facilitar la construcción de una relación positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia cumpla con su misión.

Para lograr que la comunicación se convierta un recurso a favor de la familia, los integrantes del núcleo familiar deben plantearse con cierta regularidad la siguiente pregunta: ¿La forma como nos comunicamos nos está ayudando a lograr un mayor acercamiento y a desarrollar la intimidad, o es un medio que utilizamos, consciente o inconscientemente, para manipular, ofendernos o agredir?

Si se responde con toda honestidad a esa pregunta, el análisis de las respuestas permitirá definir hacia donde se deben enfocar las acciones tendientes a lograr que la comunicación dentro de la familia, o comunicación intra-familiar, les ayude a lograr una dinámica familiar positiva, que actúe a favor de todos sus miembros, creando condiciones favorables que les permitan hacer lo necesario para apoyarse mutuamente, desarrollarse y ser mejores.

C. Elementos que influyen en la comunicación intrafamiliar.

No es fácil lograr el equilibrio necesario para que la convivencia y la comunicación entre los integrantes de la familia, mantenga un enfoque positivo y constructivo.

El proceso de convivir, compartir y desarrollarse a través del contacto intenso y diario con otras personas, es todo un arte, que requiere una actitud

positiva y propositiva y el desarrollo de habilidades enfocadas a lograr que la convivencia produzca resultados positivos para todos los involucrados.

El desarrollo de esa actitud y habilidades, solo puede darse a plenitud cuando se fundamente en el amor, es decir en el verdadero propósito de aportar lo mejor de uno mismo para contribuir a la felicidad y realización de la otra o las otras personas involucradas. El amor pues, se convierte en el principal motor y motivador, para lograr armonía al convivir con quienes se comparten: las cualidades y defectos, los momentos alegres y tristes y los estados de ánimo positivos y depresivos.

Si se quiere asegurar que la comunicación trabaje a favor de la familia, es importante hacer lo necesario para lograr que todo intercambio de palabras tenga un propósito positivo: ayudar, mejorar, aclarar, acercar.

Cuando la comunicación pierde ese propósito, fácilmente se distorsiona y se enfoca a: molestar, castigar, maltratar o afectar, provocando un resultado destructivo que va a ser contraproducente para los involucrados, pues se va a revertir, y tarde o temprano los va a golpear, provocando que en vez de ser un factor de unión, se convierta en elemento de distanciamiento y deterioro de las relaciones familiares.

Así como en las empresas se buscan resultados, la comunicación en la vida familiar debe enfocarse a lograr objetivos. Es importante que esos objetivos estén claramente definidos, se compartan y se conviertan en un

compromiso, adquirido libremente y de común acuerdo primero por los padres, para luego en su momento, involucrar a los hijos.

Si en la propia experiencia, la comunicación familiar no está logrado lo descrito anteriormente, seguramente es debido a que se está dejando que los procesos ocurran al azar, en lugar de hacer lo necesario para que los procesos de comunicación, principalmente cuando se trata de aspectos importantes en la vida familiar, tenga un propósito claro y siga un orden para lograrlo.

Al comunicar aspectos importantes para la vida familiar, es necesario prever lo siguiente:

* **Qué decir.** Es difícil comunicarse cuando no se ha definido con claridad qué es lo que se quiere decir. Si no hay esa claridad se corre el riesgo de confundir el mensaje con los propios deseos, sentimientos, temores o necesidades, deformando su contenido.

* **Cómo decirlo.** Toda comunicación debe ser respetuosa, pero también tiene que ser adecuada a la temática, a la persona a quien está dirigida y a la situación particular en la que ésta se presenta.

* **Cuándo decirlo.** Siempre hay un mejor momento y un estado emocional adecuado, para lograr mayor receptividad. A veces es conveniente esperar ese momento para lograr una comunicación eficaz.

Y luego, ya durante el proceso mismo de comunicación, es importante poner en práctica lo siguiente:

* **Escuchar con comprensión.** Puesto que la comunicación es un proceso de ida y vuelta, se requiere combinar el hablar con el escuchar. Escuchar implica receptividad y disposición a entrar en sintonía con los sentimientos del otro.

* **Tomar en cuenta los aspectos no verbales.** No basta con escuchar las palabras, se requiere disposición y receptividad para poder captar todo lo que la pareja transmite con sus miradas, gestos y posturas. Tomando conciencia también de los propios gestos. Para lo cual se requiere un contacto visual continuo, asegurando que la expresión de la cara demuestre atención.

* **Verificar la recepción.** Al parafrasear algunas de las ideas que ha expresado el otro y realizar preguntas aclaratorias, se puede verificar si realmente se está captando e interpretando correctamente lo que el otro quiere expresar. (ZULOAGA Y FRANCO, 2004)

VALORES BASICOS EN LA FAMILIA

La Laboriosidad: Consiste en la diligente realización del trabajo con dedicación, energía y constancia, con miras a que se cumplan los resultados esperados.

La persona es un ser trabajador por naturaleza. El trabajo forma parte de su vocación esencial. De ahí que desde la más temprana infancia se nos enseñe a trabajar, al principio en forma muy elemental y fácil, paralelamente al desarrollo de nuestras habilidades físicas.

En este adiestramiento juegan un papel importantísimo la madre y el entorno familiar, el cual se vuelve más explícito y consciente a medida que transcurre el tiempo.

En el adolescente, la conciencia de las exigencias del estudio es mucho más clara, aunque, generalmente, el juego le resulte más atractivo que el estudio o el trabajo, a los que normalmente ve como parte de un futuro lejano.

Un aspecto importante de la laboriosidad es la diligencia con la que se emprenden las tareas.

Ésta vence la pereza y la mediocridad y persigue la excelencia, refleja el amor con el que se hace, cómo se hace y por qué motivo se hace.

El valor de la laboriosidad está estrechamente ligado al estudio y el trabajo , porque éstas son actividades que implican determinados deberes y responsabilidades.

El Orden: Consiste en la realización armónica de la actividad para que logre su finalidad, aprovechando el tiempo al máximo y utilizando bien los recursos disponibles.

El orden es un valor que sirve, a su vez, de herramienta básica para la vivencia de otros valores. “Virtud sin orden, rara virtud”(J.Escrivá). Este valor está asociado a la responsabilidad, la disciplina, la previsión y la prudencia, que es el valor que ayuda a dirigir la conducta.

El orden es el fruto de una larga paciencia para adquirir los hábitos correspondientes.

Nos referimos únicamente al orden material o a la disposición correcta de las cosas en sus sitio, sino al orden mental y emocional que requieren el pensamiento lógico y el autocontrol que se logra a los largo de la vida.

La Responsabilidad: Consiste en cumplir las obligaciones y los compromisos adquiridos, dando respuestas adecuadas a lo que se espera de una persona o colectividad, yendo más allá de la obligación estricta.

La responsabilidad es la capacidad de responder a las expectativas que se crean a partir de determinados vínculos, sean familiares, laborales, fraternales, sociales o provenientes simplemente de una promesa hecha a sí mismo o a otros; no cualquier respuesta a esas expectativas, sino la propia de una persona que se esfuerza esmeradamente por cumplir con lo prometido.

El que lleva a buen término sus obligaciones, lo hace desde los valores que le ayudan a ser responsable: trabajo, entusiasmo, creatividad, seriedad, dedicación, estabilidad, eficacia, etc.

La responsabilidad no llega necesariamente con los años o con la experiencia. La persona se hace responsable al aprender a cumplir sus obligaciones y deberes lo más espontáneamente posible, aunque a veces entienda que lo hace por obediencia a unas normas o pactos.

La responsabilidad no se limita a cumplir deberes. Va más allá. Como tiene por meta la excelencia, requiere, además de un sentido de la obligación adquirida, la libertad para cumplirla y la libertad para realizarla creativamente.

La llamada de la responsabilidad, en cualquier ámbito de la vida o en cualquier edad, no implica sentirse coaccionado o motivado sólo por la obediencia a una norma. Hay que vivir eso con iniciativa y con un gran sentido de libertad interior

La persona responsable aprende así a sumir las consecuencias de sus acciones, incluso cuando son negativas; como se toma en serio lo que hace , piensa muy bien todas las acciones que va a ejecutar antes de iniciarlas, es decir, se apoya , en la reflexión serena de los hechos. Y hace todo lo posible desde el principio, para que la tarea se haga bien.

El Respeto: Es tener conciencia del valor del propio ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprenderlos y aceptarlos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros.

El respeto hacia los demás únicamente es posible si yo me respeto a mí mismo: respetar mi cuerpo, valorar mi propia vida, tener autoestima. El respeto a sí mismo fortalece el respeto a los demás y éste a su vez, nutre aquél.

El afianzamiento de este valor se inculca a través del ejemplo. Es un objeto de aprendizaje: si los hijos ven que sus padres se respetan entre sí, entenderán más fácilmente el respeto que deben tener hacia sí mismos y hacia las demás personas con las que se relacionan.

Por esto, una de las relaciones fundamentales, si no la principal, en la que resulta necesaria la formación de este valor es la relación que une a los padres con los hijos.

El respeto, que es algo que todos merecemos, se incrementa por el ejercicio de comportamientos concretos. Esto significa tomar una actitud activa, no pasiva. Hacer y no esperar a que nos hagan.

Las personas que respetan de verdad entran en interacción, no se quedan al margen de los hechos, en todas sus distintas relaciones familiares, sociales y laborales. (YARCE, 2004, pág.89-103)

Honestidad: El ser honesto significa ser real, genuino, auténtico y de buena fe.

La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, busca en todo momento lo recto, lo razonable y lo justo, no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia y la ignorancia de los otros

La persona honesta sabe muy bien que la vida ofrece múltiples oportunidades para obtener dinero, títulos, calificaciones en forma fraudulenta pero prefiere ganarlos con honradez a pesar de que este camino exige mayores esfuerzos.

Honradez: Es una cualidad que impulsa al hombre a comportarse de tal manera que se haga merecedor de la consideración y el respeto de la gente, por su recto proceder que lo enaltece y le da fama un hombre honesto

Humildad: Es la ausencia completa de orgullo. Es dominar la altivez, cuidando de caer en la timidez u opaca miento.

Es la aceptación sincera de las cualidades y limitaciones que uno tiene mostrándose como es, con autenticidad y obrando con transparencia al reconocer las fallas, sin permitirse el afectar su autoestima. (CHAPARRO, 2006, Pág.102-105)

Justicia: Es obrar con rectitud, dando a quien lo que realmente se merece y necesita para vivir dignamente. Es conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.

Tiene como fin el orden de la convivencia humana, que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad. (CHAPARRO, 2006,pág.112)

PASOS PARA MEJORAR LA RELACION CON UN HIJO ADOLESCENTE

Las relaciones entre los adolescentes y sus padres suelen ser muy conflictivas. La mayoría de los padres de adolescentes se quejan de que estos no los escuchan, no les hacen caso, cambian constantemente de humor, nunca saben lo que quieren o no tienen ninguna disciplina.

En algunos casos la vida en la casa se convierte casi en una batalla campal diaria y muchos padres no saben qué hacer. Y mientras tanto la vida de toda la familia se va convirtiendo en un infierno con leves destellos periódicos de normalidad. Pero los padres no quieren solo esos oasis de tranquilidad, quieren que su vida vuelva a ser “normal”, como cuando no había un adolescente en la casa.

Hay soluciones

La buena noticia es que la adolescencia no es eterna. Esta etapa dura unos años y tras ella, el hijo o hija se convierte en un joven maduro, mucho más razonable y, casi siempre, otra vez próximo a sus padres. Pero también es cierto que los años de adolescencia de los hijos pueden ser una prueba muy

dura para sus padres si estos no hacen algo para llevar bien las cosas y no consiguen mantener la calma.

Y otra buena noticia es que eso es posible y no demasiado complicado. Excepto en casos muy complejos de adolescentes con graves problemas de comportamiento, los padres pueden seguir una serie de pasos que mejorarán notablemente la vida en la casa.

- **Pasa más tiempo con tu hijo adolescente.** Incluso cuando las cosas van mal o todavía más en esos momentos, busca la forma de dedicarle más tiempo a tu hijo. Ya el simple hecho de que él o ella vea que te preocupas por conseguir momentos para compartir acabará consiguiendo que esos momentos sean cada vez mejores para ambos.
- **Ten claro que eres su madre o su padre pero no su amigo.** Algunos padres de adolescentes creen que convirtiéndose en amigo de sus hijos solucionarán los problemas de relación. La realidad es la contraria, a pesar de que los adolescentes ya no son niños todavía necesitan, o quizá aún más, la presencia de la figura materna o paterna. Necesitan normas y necesitan disciplina, algo que un amigo no puede imponer. Por eso es importante que los padres mantengan su posición. Aunque eso no quiere decir que sean padres dictatoriales o excesivamente autoritarios. El diálogo suele dar mucho mejor resultado con los adolescentes que el autoritarismo.

- **No tomes todo lo que haga como algo personal.** Eso les ocurre a muchos padres de adolescentes, están convencidos de que todo lo que estos hacen es para “fastidiarles” a ellos. Nada más lejos de la realidad. Los chicos y chicas no tienen como objetivo fastidiar a nadie pero están viviendo una etapa de sus vidas en la que necesitan una dosis de rebeldía y tienen que cuestionar la autoridad, es una de las características naturales del proceso de maduración. Si los padres consiguen ver las reacciones de sus hijos bajo este prisma es mucho más sencillo que sientan más tolerancia hacia las acciones de sus hijos.
- **Habla con él sobre las cosas que le interesan.** Intenta saber todo lo que puedas sobre tu hijo, y encárgate de que él o ella sepan que estás informado. Charla con ellos de sus aficiones, sus amigos, la escuela. Mantén conversaciones sobre cuestiones importantes de su vida como su futuro, su sexualidad, su salud o sus amistades pero también dedícale un tiempo a las charlas intrascendentes que muchas veces te dirán más sobre tu hijo que las conversaciones más profundas.
- **Háblale de tus preocupaciones.** Ten en cuenta que él debe saber cómo estás tú. Tus problemas o tus preocupaciones también le interesan. No tienes que cargarle con ellos pero sí puedes informarle para que así aprenda a madurar.
- **Introduce algunas pequeñas modificaciones en tu lenguaje.** Es importante que entiendas que tu hijo adolescente ya no es un niño

pequeño al que educas con órdenes. Tampoco es un adulto, eso es cierto, pero si en algunas cuestiones le tratas como si fuera un adulto eso le ayudará a empezar a serlo. Y una de las cuestiones que puede marcar la diferencia es el lenguaje que utilizas con él o ella. Por ejemplo, en vez de decirle “quiero que hagas” es más productivo “me gustaría que hagas” o “te agradecería que hicieras”. Procura utilizar menos la palabra “no” y más otras alternativas, como “preferiría” o “estaría bien”. Y recuerda que es importante que corrijas a tu hijo o hija cuando a tu entender ha hecho algo mal pero igual de importante es que busques motivos para felicitarle porque hace muchas cosas bien. (Toro, 05-Mar-2014 12:16:14 UTC)

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

- Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.
- Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos.

Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos. A medida que nuestros hijos crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento. Pero aunque esta independencia aumente, debemos mantener nuestra relación con ellos tan íntima como cuando eran

pequeños. Todavía necesitan que los amemos, que los orientemos y que nos divirtamos con ellos. Además, podemos sentir mucha satisfacción y felicidad a través de nuestra relación con ellos.

A continuación, presentamos algunas preguntas y respuestas sobre cómo la relación entre padres e hijos puede ayudar a mantener a los adolescentes sanos y seguros, y sobre qué podemos hacer para construir una buena relación con nuestros hijos.

¿De qué manera tener una buena relación conmigo puede beneficiar la salud y el desarrollo de mis hijos adolescentes?

Existen muchas razones por las cuales una buena relación entre padres e hijos es importante para mantener a los niños sanos y seguros. Las investigaciones muestran que cuando tenemos una relación íntima con los adolescentes, existen menos probabilidades de que ocurra lo siguiente:

- Meterse en problemas en la escuela.
- Meterse en problemas por cuestiones como sexo, drogas, alcohol y tabaco.

Si mantienen una relación sólida con nosotros, los adolescentes tienden a aceptar nuestra supervisión, adoptar nuestros valores e ideales y seguir nuestras reglas, incluso cuando no estamos presentes.

¿Cuáles son las cualidades de una buena relación entre padres e hijos?

Los expertos coinciden en que las siguientes cualidades son las más importantes de una buena relación:

- **Respeto** mutuo
- **Comprensión** de los sentimientos del otro
- Ser capaces de sentir **confianza** en el otro
- Sentir **preocupación** por el bienestar del otro
- **Conocimiento** del otro: lo que le gusta, lo que desea, lo que le agrada y lo que le desagrada

En una buena relación, los adolescentes muestran respeto, tienen en cuenta nuestros sentimientos, confían en nosotros, se preocupan por nosotros y se interesan por nuestra vida. Por supuesto, todas las relaciones deben ser recíprocas. Por lo tanto, en una buena relación entre padres e hijos, también debemos mostrar respeto por los adolescentes, tener en cuenta sus sentimientos, confiar en ellos, preocuparnos por su bienestar e interesarnos en su vida. (<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/relacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes>)

CONSEJOS PARA QUE LOS PADRES CONSTRUYAN UNA BUENA RELACIÓN CON LOS ADOLESCENTES

Existen muchas formas de mejorar la relación con nuestros hijos adolescentes.

Mantenerse en contacto. Debemos comunicarnos con nuestros hijos frecuentemente, incluso cuando todo marcha bien. Podemos contarles a nuestros hijos qué estamos haciendo y averiguar en qué andan ellos. Mantenernos en contacto frecuente con nuestros adolescentes es una de las cosas más importantes que podemos hacer como padres. Los adolescentes sienten que sus padres se preocupan por ellos cuando nos interesamos por lo que ocurre en sus vidas. Los adolescentes, como todas las personas, no quieren sentirse ignorados.

Pasar tiempo juntos. Las familias están muy ocupadas hoy en día. Entre el trabajo, las tareas y otros asuntos, en general queda poco tiempo para disfrutar de la compañía de la familia. Debemos aprovechar el tiempo que sea para poder estar con los adolescentes. Nos ayudará a ocupar un poco del tiempo libre de los adolescentes y podremos conocerlos mejor. Nos ayudará a construir una buena relación y permitirá que ellos sepan que nos interesan. Una madre, por ejemplo, juega al básquetbol con su hijo adolescente aunque sabe que juega mal. Sea lo que sea, aunque sea solo una vez por semana. Aunque sea solo una ida a la tienda juntos. Los adolescentes notarán si nos hacemos un tiempo para ellos.

Cumplir con las promesas. Si les hacemos promesas a los adolescentes, debemos cumplirlas, de ser posible. Cuando no podemos cumplir con las promesas por algún motivo sobre el que no podemos hacer nada, debemos hablar con los adolescentes de ello. Debemos decirles que lo lamentamos.

Los adolescentes deben saber que pueden contar con que no faltemos a nuestra palabra. Esta es una parte importante de ganarnos su confianza y respeto. Si cumplimos con nuestras promesas, es muy probable que ellos cumplan con las suyas.

Tratar a los adolescentes como tales. Si bien los adolescentes no son adultos aún, ya no son niños y no se los debe tratar como si lo fueran. No debemos emplear un tono condescendiente con los adolescentes. Debemos ser honestos con ellos. Afirmaciones como: “Eres demasiado joven para saber de eso” faltan el respeto a la capacidad de comprensión del adolescente.

Ser considerados. Recuerda las fechas especiales. No es necesario que queden señaladas con un regalo o una actividad especial. Solo debemos asegurarnos de que los adolescentes sepan que nos hemos acordado. De vez en cuando, podemos darles a los adolescentes pequeñas sorpresas especiales. Podemos dejarles sobre la cama una nota que exprese cuánto los queremos. O podemos hacerles su comida favorita sin ningún motivo en especial.

Reconocer los esfuerzos especiales. No debemos subestimar a nuestros hijos adolescentes. Debemos elogiar sus esfuerzos especiales, por ejemplo, si les ha ido bien en un examen, si han practicado mucho para un juego o una actuación o si hayan sido particularmente amables con alguien.

Decirles que los queremos. Amamos a nuestros hijos; sin embargo, ¿con qué frecuencia nos tomamos tiempo para decírselo? Debemos decirles a nuestros adolescentes cuánto los queremos, todos los días. ¡Debería ser un hábito!

Brindar apoyo. Cuando nuestros hijos adolescentes han tenido un mal día, podemos brindarles nuestro consuelo. Aunque pretenden ser adultos, todavía necesitan nuestro apoyo. Debemos escucharlos y brindarles comprensión.

Evitar las burlas hirientes. A veces nos burlamos de las personas de formas que las menosprecian. Debemos evitar burlarnos de esta manera de nuestros hijos, especialmente frente a otras personas. Es muy hiriente.

Usar el humor y divertirse. Podemos bromear con nuestros hijos adolescentes y estar dispuestos a burlarnos de nosotros mismos a veces. Bromear un poco fomenta una relación positiva.

Valorar los puntos fuertes especiales de los adolescentes. Debemos aceptar a nuestros hijos por lo que son. Afirmaciones como: “¿Por qué no puedes ser como tu hermano mayor?” o “Tu hermana nunca me dio tantos problemas” no ayudan a que el adolescente mejore. Estos comentarios solo harán que se sienta mal. Todos los adolescentes tienen puntos fuertes especiales. Debemos reconocerlos y asegurarnos de que nuestros hijos lo sepan.

Dar participación a nuestros hijos en la fijación de límites y la creación de reglas. Como padres, debemos ayudar a nuestros hijos a imponer límites y a vivir bajo ciertas reglas. Podemos brindarles un rol activo en la decisión de cuáles son esos límites y reglas.

Ser auténticos con los adolescentes. Por medio de una comunicación abierta y frecuente con nuestros adolescentes, podrán relacionarse con nosotros como personas que realmente se preocupan por su bienestar. También debemos ser educados. Simples detalles de cortesía, como decir “por favor” y “gracias” y ayudar en pequeñas cosas demuestran en buena medida cuánto los queremos. Los buenos modales básicos demuestran cariño y respeto. Y si demostramos respeto, lo obtendremos a cambio. (<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/relacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes#sthash.y1sWgVWM.dpuf>)

DESORGANIZACIÓN Y DESINTEGRACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR

Los problemas socio-económicos y los que estos generan, propician agudizamiento constante de hechos que llevan a presentar en el grupo familiar un ambiente hostil, en el cual las relaciones interpersonales que se dan a todos los niveles, dejan muchos vacíos, aspecto este inquietante en los que afecta a la vida en familia, si tenemos presente que el dialogo permanente entre los miembros del hogar en un ambiente de cordialidad robustece la armonía y la vida en familia. Elementos todos estos básicos en la formación de los miembros. La no presencia de un ambiente propicio para

la vida familiar y sumado a los problemas de tipo económico, es lo que ha llevado a que la familia se encuentre desintegrada y desorganizada, razón por la cual no puede satisfacer las necesidades básicas ni de orden afectivo a sus miembros. Situación tal, que lleva a estos a asumir comportamientos irregulares, a saber: fuga del hogar, dormir en la calle, mendigar en restaurantes y otros sitios, presenta retraso escolar, rebeldía, prostitución, drogadicción, etc., situaciones que agravan más los problemas familiares y sociales.

Las ciencias del comportamiento, especialmente la psicología y la sociología, se han ocupado de investigar y trata a la familia y al menor en situaciones irregulares, o sea aquellos que por múltiples causas de tipo familiar, social, económico, hacen que los miembros del hogar salgan del ambiente hogareño en busca de satisfacer las necesidades no proporcionadas en éste, encontrando en la calle el escenario de sus actividades irregulares: hurto, mendicidad, vagancia, prostitución, infracciones en general, convirtiéndose en un problema para la sociedad y en una obligación más para el estado, como es la de brindarle asistencia social. (DUQUE, 2007)

LA ECONOMIA FAMILIAR

Este aspecto hay que tener en cuenta en las relaciones familiares y que exigen la participación de cada una de las personas que forman parte del hogar es lo relacionado con la economía familiar. Entendida esta como el

arbitrar recursos económicos y su distribución acorde con las necesidades y requerimientos del grupo familiar.

La economía familiar comienza con una buena administración de los recursos económicos que ingresan al hogar. Dicha economía hace relación a la elaboración de un inventario de ingresos y egresos, teniendo en cuenta los gastos fijos, los gastos imprevistos y el ahorro.

Se entiende por ingreso todos aquellos dineros que entran a la familia por concepto de salarios, dineros a interés, acciones, arrendamientos, etc.

Se entiende por egreso todos aquellos dineros que se desembolsan con el fin de satisfacer una necesidad.

Gastos Fijos: Entre otros podemos indicar: cancelación de servicios (energía, agua, teléfono (, arrendamiento, cuotas de amortización de vivienda, pago de mensualidades escolares, impuestos, alimentación, etc.

Gastos imprevistos: entre otros podemos indicar gastos médicos, erogaciones por cualquier calamidad.

Ahorro: entendiéndose por este el dinero sobrante después de haber satisfecho todas las necesidades familiares para ser llevado a cuentas de ahorro, acciones o títulos. Dineros que son de respaldo económico para la familia en cualquier emergencia.

Es oportuno que los padres orienten a sus hijos sobre el sistema de ahorro.

El factor económico en la vida familiar juega un papel importante, y por tal razón hay necesidad de poner mucha atención a estos menesteres. Los padres de familia han de indicar a sus hijos cuánto ganan y en total cuáles son sus ingresos económicos en el hogar a fin de hacer tomar conciencia de los gastos, para que por este medio valoren y cuiden sus pertenencias, con el fin de evitar que sean exigentes. (DUQUE, 2007)

LA RECREACIÓN EN FAMILIA

Las actividades recreativas realizadas por cada una de las personas que viven en el hogar, permiten la presencia de un clima favorable para afianzar y ampliar el conocimiento personal y las relaciones familiares. Desde luego, si esta recreación se hace a nivel del grupo, no en forma independiente o individual, como es la costumbre. El dialogo constante entre padres e hijos permite un conocimiento más profundo de la persona, a saber: de los valores, habilidades, hobbies, aspectos que favorecen para canalizar recursos e ideas que robustezcan las relaciones familiares y orienten las formas de recrearse en grupo.

Los intereses y aficiones deportivas y culturales que los hijos poseen, requieren el apoyo sincero y oportuno de los padres, estimulando la participación de sus hijos en los diferentes deportes. Esta acción facilita mejores resultados tanto de orden personal como familiar.

No es raro ver como padres que niegan cualquier opción u oportunidad deportiva de sus hijos. ¡Que honroso y estimulante para el joven deportista,

el que sus padres lo acompañen a una de las tantas competencias de su equipo o club deportivo! De igual forma, se siente orgullos el joven de presentar algunas de sus pinturas o artes elaborados y verse acompañado por sus familiares en estos actos. Esta participación de los padres y la familia en general crea un clima cordial y amistoso.

En muchas ocasiones, por la negligencia de padres de familia en estimular la creatividad y los valores y habilidades de sus hijos, estos se ven frustrados en su vida, perdiéndose grandes deportistas y verdaderos exponentes de nuestro arte. (DUQUE, 2007)

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes en esta etapa de su vida presentan tanto cambios físicos como psicológicos, dichos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno; al prestar atención como un adolescente actúa o se comporta con otras personas durante un tiempo determinado se muestra que su conducta da un vuelco impresionante, sus estados de ánimo cambiantes dan la base para decir que todo lo que lo rodea lo afecta, cualquier acción ejecutada por una persona ajena a su espacio puede producir una reacción en ellos. Entre los problemas que se dan en la etapa de la adolescencia, cabe señalar que los problemas de conducta en los adolescentes se intensifican y se presentan con mayor frecuencia fuera del hogar, entre ellas agresión hacia personas y animales, iniciar peleas físicas, usar utensilios peligrosos en las peleas, imitar a sus compañeros, no cumplir con las normas establecidas ni en el hogar ni en la institución, faltar el respeto a los adultos, contestar inadecuadamente, no entrar a clases. (MELGOSA, 2000)

Muchos consideran la adolescencia como un período crítico del desarrollo; otros sólo la ven como un momento de cambios y transiciones naturales, pero de cualquier manera, la adolescencia es una etapa singular en la vida de cualquier persona.

Estas conductas, mostradas por los adolescentes son preocupantes tanto para padres como para docentes, puesto que incide en sus relaciones con las personas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, provocando dificultades en su adaptación social. Según (BURGOS 2008) Las conductas humanas representan el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores, que le permiten mantener relaciones con el medio. Este modo de ser del individuo o del adolescente en este caso y el conjunto de acciones que realiza son con el fin de adaptarse a un entorno. Es la respuesta a una motivación, traduciéndose motivación como todo lo que le impulsa a realizar una conducta. Las motivaciones son formas de conductas específicas que se presentan ante determinados cambios.

La conducta del individuo, cuando se considera en un espacio y tiempo determinado se conoce como comportamiento. Hay situaciones o circunstancias que influyen las condiciones o estados de la motivación en que se encuentra el individuo. Es de hacer notar según (BURGOS 2008) que el trastorno de conducta que presenta los adolescentes tiene su origen en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, alcohol. Cada individuo está dotado de un amplio conjunto de disposiciones que permiten, en situaciones adecuadas, convertir en actos las necesidades y deseos, es allí cuando se dice que la motivación esta activada. Todas estas conductas mostradas por los sujetos se originan según los adolescentes puesto que justifican la defensa de los derechos en su persona.

CONCEPTO

Los adolescentes son niños en transición, no jóvenes adultos. Sus necesidades –incluyendo las emociones- son las de los chiquillos. La adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo. Se trata de una etapa de profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, el entorno y uno mismo. No obstante, en esta búsqueda de la individualidad podemos distinguir los tipos de conductas más comunes que adoptan los jóvenes adolescentes.

Uno de los errores más corrientes que cometen los padres, los profesores y otros, en la relación a los chicos y chicas jovencitos, es considerarlos como adultos jóvenes; y muchas personas que ejercen autoridad sobre adolescentes pasan por alto las necesidades de niño que éstos tienen de sentir amados y aceptados, de ser cuidados, y de saber que alguien verdaderamente se interesa por ellos. (CAMPBELL, 2008)

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA

Un tema relacionado con la escuela y de vital importancia radica en el comportamiento violento que algunos adolescentes muestran hacia sus compañeros y el profesor o hasta la propia familia.

Los problemas de conducta en adolescentes también hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y, al

igual que en los mismos son observables, mediables y modificables. Sin embargo los problemas de conducta se dan en una etapa de la vida (la adolescencia) en la que los problemas de conducta se intensifican y presentan con más frecuencia. (LOTT y NELSEN, 2003)

Al entrar en la etapa de la adolescencia la persona muestra una fase diferente de sí misma. Vive y afronta presiones que anteriormente no experimentaba y que lo llevan a adoptar actitudes hacia sus familiares, compañeros en general a la sociedad. Es un periodo donde las emociones toman un papel importante que influyen de manera directa en sus relaciones ya sea con sus padres o allegados, se viven triunfos y fracasos que generan presiones y alteran su forma de vivir. Expresan sus ganas de independizarse, en ocasiones teniendo en cuenta sus limitaciones que los hacen sentirse impotentes al no poder salir de la dependencia de sus progenitores. El adolescente muestra cierto desagrado al comunicarse con sus familiares y rechazan muchas veces los valores inculcados mostrando rebeldía para demostrar su desacuerdo como tal.

Los roles a tomar en la adolescencia son mayores ya que están en la búsqueda de formar su identidad que representa el "yo", al tener presente quienes son o lo que quieren representar se forjan su propia identidad, algo que se tiene comúnmente como un obstáculo para pasar a una satisfactoria adultez. De allí la necesidad de mantener una comunicación en el grupo familiar constante, ya que los adolescentes tienen mayores asuntos para

tratar con sus padres, los aspectos que toman en cuenta son simples: los quehaceres domésticos, la hora de dormir, el noviazgo, las calificaciones escolares, el aspecto personal y los hábitos de alimentación. Los compañeros y amigos con los que se relaciona a medida que se independiza de sus familiares forman parte de su vida e influyen en sus cambios psicológicos, su forma de pensar, de expresarse, de vivir; buscan entrar en la era moderna.

Es de hacer notar, que si hay algo que identifique al adolescente por encima de todo, es la defensa a ultranza que hace de su individualidad como persona. Siendo su propia identidad e independencia lo fundamental en su vida, paradójicamente, está supeditado por la aprobación social. Sin duda, la adolescencia es una edad de profundos conflictos internos, que se reflejan en las conductas observables. Los riesgos aumentan ya que al no tener la presencia de sus padres alrededor como lo era anteriormente, se abren hacia los compañeros con los que frecuentan, adoptan conductas nuevas para poder entrar en el círculo de amistades a los que quieren pertenecer, exponiéndose a muchos peligros ya que algunos de aquellos compañeros realizan actividades peligrosas que pueden afectarlo de forma directa, corren el riesgo de perder la vida.

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros

cambios psicológicos, que son considerados como normales, pero que cogen desprevenidos a muchos padres que consultan a profesionales porque su hijo no es el mismo de hace un año, y tienen miedo de que le suceda algo malo.

Los cambios son lo suficientemente importantes como para que los reconozcamos sin problemas:

- Crisis de oposición, en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional. Por eso nuestro niño, deja de ser nuestro, para ser de los demás, especialmente de los amigos.
- Desarreglo emotivo: a veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día nuestra hija nos sorprende con un abrazo y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.
- Imaginación desbordada: Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores, etc. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

➤ **Narcisismo:** Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.

➤ **Crisis de originalidad:** que presenta dos aspectos:

a) Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

b) Social: aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Los sentimientos reales acompañan a estas manifestaciones, y que son consecuencia directa de las crisis que está atravesando:

➤ **Sentimiento de inseguridad:** sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la

pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

- Sentimientos angustia: puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc...

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el chico soporta y que se manifiesta por:

- Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.. son claros ejemplos.
- Miedo al ridículo: que como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc...

- Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.
- Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Estas características entran dentro de la normalidad de un chico o una chica adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma le alejan en exceso de la realidad. (SAAVEDRA, 2004)

COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN LA ESCUELA

Un comportamiento violento es aquel que se realiza intencionadamente para causar daño o destruir algo o a alguien. Normalmente viene provocado por la combinación de las características propias de la persona y de su entorno inmediato (padres, profesores, compañeros, amistades...). A veces, el comportamiento violento surge por la exclusiva necesidad que siente el agresor de herir y atacar, y otras veces aparece como un medio para conseguir otro objetivo que no es propiamente la agresión, como por

ejemplo, dinero o una determinada reputación. Este último es muy frecuente en la adolescencia, ya que se ha comprobado que muchos jóvenes que se implica en actos violentos desean construir una imagen pública de “duros” y “rebeldes” Para conseguir de este modo, el respeto de otros chicos de su edad e incluso de los adultos. Finalmente, otros adolescentes se comportan de esta manera para responder a una agresión previa cometida por otra persona; en este caso, la violencia surge como respuesta a otras agresiones, como un modo de defensa.

El comportamiento violento en la escuela se manifiesta de múltiples formas: descaro con el profesor, interrupciones durante las clases, vandalismo y daños materiales hacia objetos de otros compañeros, como la pintada de cuadernos o hacia el material de la escuela, como la ruptura de pupitres y cristales; agresiones físicas, hacia profesores y otros estudiantes; aislamiento de compañeros, e, incluso en algunas ocasiones, aunque la menos frecuente, acoso sexual. La mayor parte de estos comportamientos se da en todos los centros de enseñanza primaria y secundaria, tanto públicos como privados, aunque no todos se presentan con la misma asiduidad. Los comportamientos violentos más frecuentes son aquellos que se relacionan con las amenazas e insultos, seguidos de rechazo y exclusión social (apartar un comportamiento del resto para aislarlo) y, finalmente, actos que implican agresiones físicas directas, como pegar a compañeros. (ESTEVEZ, JIMENÉZ, MUSITU, 2007).

TIPOS DE COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA O TIPOS DE CONDUCTA

- **Conducta Agresiva:** es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, sensibilidad o respeto hacia los demás.
- **Conducta Pasiva:** Los demás se aprovechan de él fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se esfuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él. Es un experto en ocultar sus sentimientos. Es tímido y reservado cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía y entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se le puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.
- **Conducta Asertiva:** Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo amerita.

- **Conducta Prosocial:** El término conducta prosocial se define como las acciones que tienden a beneficiar a otros, sin que se prevean recompensas externas (EISENBERG, 1988). Estas acciones -entre ellas consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar, rescatar, proteger y defender (Zahn- Waxler y Smith, 1992) -encajan en forma perfecta en la definición de altruismo- interés genuino por el bienestar de la gente. La conducta prosocial entraña a menudo costos, sacrificios o riesgos para el individuo. Sin embargo, no es mera serie de habilidades sociales. Cuando se desarrolla a plenitud, se acompaña de sentimientos de amistad, afecto y afabilidad, así como de empatía por los sentimientos ajenos (Zahn- Waxler y Smith, 1992).

La conducta prosocial comienza a aparecer durante la etapa pre-escolar y puede observarse en el niño desde los dos años de edad. Sin embargo la capacidad para compartir y cooperar es limitada; la conducta prosocial sigue desarrollándose ya entrada la adolescencia y de manera posterior. Son la situación y las normas familiares y culturales las que deciden qué conducta se considerará socialmente apropiada. La agresión no siempre es mala y el altruismo no es conveniente en todo momento.

- **Conductas motivadas aprendidas:** En este caso no existe un objetivo inmediato a alcanzar, pero a través de reflejos condicionados o conductas instrumentales objetivadas, a través de experiencias precedentes, se introducen determinadas conductas que se necesita reproducir. Algunos

de los logros alcanzados se transforman en reforzadores positivos, llamados recompensas, que implican la obtención de un placer. Entre ellos se encuentran: necesidad de seguridad, de aprobación, de interrelaciones, de amor, aspiraciones, poder, entre otras.

Cuando algunos objetivos son particularmente atractivos de lograr, se les denomina incentivos. Sin embargo, no siempre, las conductas motivadas logran cumplir sus objetivos. Así, un alimento o pareja sexual puede no estar disponible de modo que el sujeto debe buscarlos o luchar por ellos. Se desarrolla entonces, una conducta más flexible, la conducta de apetito que va a llevar, al logro final de los objetivos. Estas conductas de apetito presentan, en paralelo, cambios endocrinos y/o del sistema nervioso autónomo que las hacen más eficientes.

- **Conducta social:** Comportamiento social o conducta social, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie. (ESTÉVEZ, MARTÍNEZ, y MUSITU, G. 2005).

DESARROLLO DE COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES

Durante la adolescencia, "el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto" por lo que generalmente esta edad es considerada como un período de transición entre la niñez y la juventud, ya que constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo de la madurez. ¿Por qué entonces la

adolescencia es catalogada por muchos autores como una "edad difícil" y "crítica"?. ¿A qué se deben los cambios tan radicales que operan en la personalidad del niño durante esta etapa?

Para dar respuestas a estas interrogantes es necesario analizar las transformaciones que se producen en la Situación del Desarrollo, en esta edad.

En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario.

En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

Ahora en su educación intervienen varios profesores que explican asignaturas diversas con un contenido cada vez más abstracto y complejo, que elevan las exigencias del proceso docente educativo, dirigidas a garantizar la asimilación de las bases de las ciencias. Por otra parte, amplía el círculo de sus relaciones sociales, al establecer nuevas amistades, incorporarse a un mayor número de actividades extraescolares y a la realización de actividades productivas.

Todo esto requiere del adolescente mayor independencia.

Igualmente en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente en la familia, al que se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente de la vida familiar, aunque aún continúa supeditado a la tutela de sus padres.

Todas estas nuevas exigencias sociales determinan que el adolescente sea considerado un escolar con mayor autonomía, lo que caracteriza las condiciones externas de su desarrollo.

Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna, cada adolescente asume una actitud que depende no sólo de estas exigencias (generales y particulares) sino de todo el desarrollo alcanzado anteriormente, es decir, de sus condiciones internas.

Las condiciones internas reflejan tanto los **cambios anátomo-fisiológicos como psicológicos** que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa.

Entre las **transformaciones anátomo-fisiológicas** más significativas tenemos las inherentes a la prepubertad y pubertad. Debemos indicar que el primer cambio o transformación se produjo en la etapa anterior. Podemos destacar:

El segundo cambio de forma (estirón), que provoca una desarmonía corporal (las extremidades resultan largas con relación al cuerpo) y el aumento de la

fuerza muscular (realizan movimientos bruscos y rígidos y a la vez se fatigan con facilidad).

En ocasiones este fenómeno lleva al adolescente a avergonzarse de su apariencia y de sus torpezas y a una gran necesidad de movimiento, unida a la tendencia al cansancio. En este sentido resulta necesario no avergonzarlos, ni reñirles constantemente por sus torpezas, que resultan inevitables y organizarles una vida sana (ejercicios, alimentación, sueño, etc.). (OLIVA, A. y PARRA A. 2004).

FUNCIÓN DE LOS DOCENTES

El profesorado que accede a la Educación Secundaria Obligatoria debe poseer los conocimientos y recursos necesarios para lograr los objetivos educativos necesarios para la sociedad del s. XXI enunciados por Jacques Delors en 1996: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El comportamiento de los adolescentes es una de las principales preocupaciones de padres, de profesores y de la sociedad en general. Estos problemas de comportamiento pueden ser por exceso o por defecto en comparación con lo que se considera normal, pero cada sociedad tiene sus criterios de normalidad y por consiguiente son relativos. Esto mismo lo podemos observar en los criterios establecidos por los centros docentes. Hay que tener en cuenta que no se pueden separar estos comportamientos

de los otros aspectos de la adolescencia, sobre todo en lo que hace referencia a la personalidad.

Teniendo en cuenta, sin desestimar ciertos factores biológicos o psicológicos, que la mayoría de problemas de comportamiento son consecuencia de los procesos de aprendizaje que se inician en la infancia y se consolidan en la adolescencia y vida adulta, unas determinadas circunstancias favorecerán el correcto desarrollo del comportamiento mientras otras pueden contribuir a unos aprendizajes desadaptados por lo que se debe evitar que los factores curriculares puedan convertirse en factores de riesgo.

Muchos profesores quedan desconcertados ante las rebeldías inesperadas de los alumnos y sus primeras reacciones conducen fácilmente a restricciones, sanciones, expulsiones, angustias,? sin tener en cuenta que la rebeldía es un signo de fortaleza que utiliza el adolescente porque empieza a sentirse dueño de sus decisiones y quiere ser libre como sus mayores. Los profesores deben reflexionar con serenidad y permitir que un acto de rebeldía pueda proporcionar un mayor acercamiento hacia el protagonista.

Este es el reto que se le plantea al profesional de la educación actual quien no debería acceder a la docencia sin antes conocer las características propias de los educandos con los que va a tratar, siendo especialmente importante en la primera etapa de la adolescencia que coincide con la escolaridad obligatoria. PERINAT Adolfo, (2003).

EL BULLING O ACOSO ESCOLAR

Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a:

- Agresiones físicas
- Burlas
- Hostigamiento
- Amenaza
- Aislamiento social
- O exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales.

Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

CARACTERÍSTICAS DEL BULLING O ACOSO ESCOLAR

- Víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño, crueldad.
- Desigualdad de poder: una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente.
- Persistencia de la agresión en la relación perversa de dominio-sumisión, ha de ser repetida a lo largo del tiempo.

Ubicación

Las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las agresiones. Ni el lugar ni los medios son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de acoso escolar.

Ni siquiera es necesario el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede con el cyberbullying (acoso indirecto y anónimo).

Se puede producir tanto dentro como fuera del centro escolar pero siempre que las partes implicadas pertenezcan al mismo colegio.

ROL PRINCIPAL DENTRO DEL BULLYNG

- Víctima: el sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales

con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia.

- Agresor: el que domina y somete por la fuerza a su víctima. Pueden ser uno o varios.
- Espectador: el que observa las agresiones. La relación trilateral se sostiene mediante la ley del silencio y la condena pública del delator o chivato.

Agresores o bullies

Los acosadores tienden a mostrar algunas de estas características:

- Una fuerte necesidad de dominar y someter a otros compañeros y salirse siempre con la suya
- son impulsivos y de enfado fácil
- no muestran ninguna solidaridad con los compañeros victimizado
- a menudo son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado incluidos
- a menudo están involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción
- en el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas

Podemos añadir que, contrariamente a lo que a menudo se cree, no tienen problemas con su autoestima.

Con respecto a las posibles fuentes psicológicas latentes en el comportamiento acosador, el patrón de investigación empírica sugiere tres motivos interrelacionados en parte.

Primero, los acosadores tienen una gran necesidad de poder y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros. Segundo, considerando las condiciones familiares en las cuales muchos de ellos han crecido (Olweus, 1980, 1993), es normal suponer que han desarrollado un cierto grado de hostilidad hacia el entorno; estos sentimientos e impulsos pueden hacer que encuentren satisfacción en hacer daño y provocar sufrimiento a los otras individuos. Finalmente hay un “componente claro instrumental o de provecho” en su comportamiento. Los acosadores a menudo coaccionan a sus víctimas para que les proporcionen dinero, pitillos, cerveza y otras cosas de valor. Además, es obvio que su comportamiento agresivo se ve recompensado en muchas situaciones en forma de prestigio.

LA DELINCUENCIA JUVENIL

Las actividades ilegales que desarrollan estos jóvenes no surgen repentinamente, sino que forman parte de un proceso gradual de socialización desviada que, poco a poco, se va agravando. Este proceso se manifiesta más agudamente en la adolescencia, cuando el adolescente está más capacitado para realizar acciones por cuenta propia.

En la historia personal de muchos de ellos suelen encontrarse frecuentes acciones que, si bien en un principio fueron simples transgresiones de

normas socialmente no relevantes, desemboca finalmente en auténticos delitos tanto contra objetos como contra propiedades o personas

Entre los adolescentes, no podemos considerar la existencia de un solo tipo de delincuentes, ya que se observan entre ellos diferentes modos de comportamiento y actos de distinta gravedad.

En algunos adolescentes la delincuencia es algo transitorio, utilizado para llamar la atención a falta de autodominio (demostrar audacia, enfrentarse a las padres, etcétera), mientras que para otros se convierte en norma de vida.

Cuanto más joven sea el delincuente, más probabilidades habrá de que reincida, y los reincidentes, a su vez, son quienes más probabilidades tienen de convertirse en delincuentes adultos.

CARACTERISTICAS DE LA DELINCUENCIA

“EDICIONES OCEANO (1987) menciona que la primera característica que llama la atención a simple vista es el impresionante aumento experimentado por la delincuencia juvenil en los últimos años.” (p. 211-212)

Este gran incremento se ha producido tanto en la comisión de delitos mayores (asaltos, homicidios, robos, violaciones...) como en los menores (robos, apropiación de automóviles, etcétera). Por otra parte, se ha registrado ascenso en la gravedad de los delitos, que son cada vez más violentos y destructivos, al tiempo que es notoria la utilización de medios progresivamente más peligrosos.

La conducta delictiva juvenil suele comenzar hacia los 13 o 14 años (a veces se encuentran antecedentes de desviación a los 9 y 10) y alcanza su punto culminante entre los 17 y 19 años. Una de las razones por las que la delincuencia alcanza su máxima frecuencia entre la adolescencia media y final es que, en esta época muchos jóvenes son capaces de aprender a adaptarse socialmente por sí mismos, sin el auxilio de padres o tutores.

DIFERENCIAS DE SEXO

EDICIONES OCEANO (1987) menciona que Existe mayor número de muchachos que de muchachas delincuentes, aunque esa diferencia empieza a disminuir al final de la adolescencia a causa del incremento de la delincuencia femenina en dicha etapa. (Pág.211-212).

También existe una diferenciación entre sexos en función del tipo y de la gravedad de los delitos cometidos. En las muchachas son más frecuentes los hurtos menores y la prostitución, mientras que abundan entre los muchachos la agresión física, los robos, la alteración del orden, etcétera. (EDICIONES OCEANO, 1987, p. 211-212)

CARENCIAS AFECTIVAS

Gran número de delincuentes juveniles habituales se ven expuestos a relaciones familiares altamente conflictivas, originadas por la conducta patológica de unos padres con frecuentes trastornos de personalidad y,

sobre todo, por unas malas relaciones madre-hijo durante el primer año de vida del niño, relaciones que, al tratarse de la primera experiencia social de este, resultan fundamentales de cara a su futura adaptación social.

Todo ello ha de repercutir negativamente en el adolescente, que se verá expuesto a una carencia de afecto. Esta falta de cariño y comprensión puede traducirse en una fuerte hostilidad hacia los padres, cuando, en realidad, estos últimos tienen por misión otorgar seguridad y confianza al adolescente durante esta crucial etapa de su vida.

El rechazo o la ausencia de amor son factores de suma importancia, ya que producen fragilidad emocional en los adolescentes que le predispone a padecer diversos trastornos afectivos y le crea dificultades de adaptación.

Este puede ser el caso de los adolescentes que un principio fueron considerados por sus padres como un niño no deseado, considerados como una carga u obstáculo. El rechazo de los padres, consciente o inconsciente, priva al mismo de la seguridad necesaria y disminuye la estima que tiene de sí mismo, contribuyendo a desarrollar en él graves complejos de culpabilidad.

Estos le impulsaran a cometer faltas y a oponerse y desobedecer; en unos casos, se trata de una demanda de auxilio; en otros, de un intento de responder a la imagen que los demás se hacen de él, o bien de justificar la culpabilidad que siente y le amenaza.

LOS PADRES COMO MODELOS

El adolescente en su niñez necesita modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados. Por lo general. El adolescente delincuente no ha dispuesto de modelos positivos en su infancia; por el contrario, ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que dificultado la maduración emocional del adolescente.

Así, su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el periodo de la adolescencia.

ERRORES EDUCATIVOS

En las antípodas del caso anterior, se sitúan los padres que renuncian, ya sea por excesivo temor o por comodidad, a imponerse al niño, impidiendo con ello que desarrolle en su interior el necesario control. Los niños consentidos o semi abandonados a sí mismos no aprenden a establecer los límites adecuados en sus relaciones con los demás y crecen sin aptitud para tolerar cualquier frustración.

La ausencia de reglas y de control puede producir indecisión e inseguridad, y la ansiedad de este proceso puede también provocar en el niño agresividad e inadaptación; de ahí la búsqueda ulterior de compensación y el refugio en la banda delincuente.

Los errores educativos pueden ser diversos: desde la tolerancia indiscriminada o la sobreprotección hasta el abandono, la severidad y la violencia educativa.

Todos ellos pueden contribuir al caldo de cultivo de diversos trastornos, entre los que cabe contar la conducta antisocial juvenil. (EDICIONES OCEANO, 1987, p. 227-228)

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Este método estará presente en todo el desarrollo de la tesis, desde el planteamiento del problema a llegar a las posibles soluciones.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: La inducción servirá para la delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción servirá para partir a la conceptualización de lo que presenten las relaciones familiares en el comportamiento social de los adolescentes motivo de investigación y conocer el tipo de relación que tiene cada familia.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: Permitirá el análisis de las variables de estudio y la estructuración y elaboración del marco teórico, el cual nos facilitara para la elaboración de los instrumentos y poder comprobar los objetivos propuestos.

DESCRIPTIVO: Se lo utilizará en el momento de describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del tema de investigación; como son: las Relaciones Familiares y el Comportamiento social de los adolescentes.

MODELO ESTADÍSTICO: permitirá representar en forma gráfica y numérica los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos que permitirán verificar los objetivos planteados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: que será destinada a los padres de familia de los adolescentes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre”, para identificar las Relaciones Familiares que mantienen los padres de familia.

ENCUESTA: dirigida a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica para determinar el Comportamiento Social.

POBLACIÓN

COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 de Diciembre”		
PARALELOS	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA
A	32	31
B	20	20
TOTAL	52	51

Fuente: Registro de Matriculas

Elaboración: Johana Elizabeth Panchana Enríquez

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014																																			
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPT				OCT				NOV.			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																										
Revisión del proyecto.											■	■	■	■	■	■																				
Aprobación del proyecto.															■	■																				
Aplicación de los instrumentos de investigación.															■	■																				
Tabulación de la información.																			■	■																
Análisis y verificación de resultados.																			■	■	■	■														
Contrastación de variables.																							■	■												
Redacción del primer borrador.																											■	■								
Revisión del borrador por el director.																													■	■	■	■				
Presentación del informe final.																															■	■				
Sustentación de la tesis e incorporación.																																			■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO

El **financiamiento** estará a cargo de la investigadora.

DESCRIPCIÓN VALORES

DETALLE	VALOR
Bibliografía	150,00
Copias	50,00
Levantamiento de texto	250,00
Impresiones	200,00
Internet	100,00
Imprevistos	200,00
Trasporte	150.00
TOTAL	\$1,380.00

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja Modalidad de Estudios a Distancia.
- Colegio Técnico Agropecuario “12 de Diciembre”

RECURSOS MATERIALES:

- Internet
- Impresora
- Libros
- Material de escritorio
- Copias y anillado

i. BIBLIOGRAFÍA

- CAMPBELL Ross, (2008) Si amas a tu adolescente, Editorial Betana, México-Texas, pág. 9
- CHAPARRO Ivan,2006, Diccionario de Valores, Edición y Diagramación: Estrategias publicitarias, Costa Rica, pág. 102-105,112
- DUQUE Yepe, Hernando. (Séptima reimpresión 2007). Cómo mejorar las relaciones familiares. Editorial San pablo. Bogotá-Colombia. Pág. 9-10,42, 43, 48,49.
- Ediciones Océano. Consultor de psicología infantil y juvenil. -Éxito, S.A.,1987 Barcelona-España pág.211-212, 227-228
- EGUILUZ Luz,2003, Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico, Editorial Pax México, México, pág.20-28
- ESTEVEZ Estefanía, JIMENÉZ Terebel, MUSITU Gonzalo, (2007), Relaciones entre padres e hijos adolescentes, Editorial Nau Llibres, España-Madrid, pág. 76
- ESTÉVEZ, Estefanía, MARTÍNEZ, B. y MUSITU, G. (2005). Padres y profesores: un análisis de su influencia en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes y su comportamiento en la escuela, Madrid, pág. 186.
- GERVILLA Castillo Enrique. (2003).Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ediciones Narcea S.A. Madrid- España. p. 16, 32-35.

- LOTT Jane, NELSEN Jane(2003), Disciplina positiva para adolescentes, Editorial Ruz, México, pág. 317
- MELGOSA Julián, (2000), para adolescentes y padres, Editorial Safeliz, S.L España-Madrid, pág. 96,98
- OLIVA, A. y PARRA A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Editorial Prentice Hall, Madrid, pág. 94.
- PERINAT Adolfo, (2003) Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial, Editorial UOC, España- Barcelona, 124
- SAAVEDRA Manuel, (2004) Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor, Editorial Pax, México, pág. 97, 103
- YARCE Jorge, 2004, Valor para vivir los valores, Editorial Norma, Colombia.- Bogota, pág.89-103
- ZULOAGA, Jorge y FRANCO de Zuloaga, Norah. Cómo comunicarse con su pareja para disfrutar más su relación. México: Ediciones Paulinas, 2004, Pág. 15, 16.

WEBGRAFÍA

- Ropero, Maira, Viernes, 24 de Mayo de 2013 09:05.
http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar.
- Pacheco Bowen, Pilar, 27 de febrero de 2003 18:05:1.
<http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>

- Toro, Victoria. Wednesday, 05-Mar-2014 12:16:14 UTC.
[http://adolescentes.about.com/od/ Familia/a/Seis-Pasos-Para-Mejorar-La-Relacion-Con-Tu-Hijo-Adolescente.htm](http://adolescentes.about.com/od/Familia/a/Seis-Pasos-Para-Mejorar-La-Relacion-Con-Tu-Hijo-Adolescente.htm)
- <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/relaciones.shtml>
- (<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/relacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes>).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE”, PARA IDENTIFICAR LAS RELACIONES FAMILIARES QUE MANTIENEN LOS PADRES DE FAMILIA.

Estimado padre de familia, sírvase contestar con la veracidad las siguientes preguntas:

11. Considera que la relación dentro de su familia es?

Positiva ()

Negativa ()

12.Cuál de las siguientes características contribuirán a tener una relación familiar saludable?

Roles adecuados y necesarios ()

Una comunicación asertiva ()

Compañerismo sano ()

Manejar a personas difíciles ()

Mantener momentos especiales ()

La presencia de Dios ()

13.¿Qué tipo de familia la considera la suya?

Familia nucleares ()

Familias extensas ()

Familias de padres divorciados ()

Familias reconstituidas ()

Familias monoparentales ()

14. En su familia que rol desempeña como padre o madre de familia

Rol de la conyugalidad ()

Rol de la paternidad ()

Rol de la maternidad ()

15. Que estilo existe dentro de su entorno familiar?

Estilo represivo ()

Estilo permisivo ()

Estilo autoritario ()

16. Como considera que es su relación con su hijo?

Buena ()

Mala ()

17. Para que exista una buena relación dentro de su familia usted brinda?

Expectativas realistas ()

Buena comunicación ()

Calidad de tiempo ()

Flexibilidad ()

18. Considera usted que una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

Si ()

No ()

19. Cree usted que las buenas relaciones con sus hijo/a adolescente los ayuda a mantenerse sanos y seguros?

Si ()

No ()

20. Considera usted que las relaciones familiares incide en el comportamiento social de los y las adolescentes?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA DETERMINAR EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL.**

10. ¿Su familia mantiene una buena relación familiar?

Si ()

No ()

A veces ()

11. ¿Cómo considera a su familia?

Represiva ()

Permisiva ()

Autoritaria ()

12. Existe comunicación entre sus padres

Si ()

No ()

**13. ¿cree usted que sus padres le han proporcionado una relación
familiar adecuada para que se mantenga sano y seguro?**

Si ()

No ()

14. ¿Usted ha sido molestado por sus compañeros de clase?

Si ()

No ()

15. ¿Qué comportamientos presentan frecuentemente dentro de su entorno familiar y escolar?

Paciencia ()

Se irrita ()

Falta de respeto a los adultos ()

Inicia peleas físicas ()

Agrede a los animales ()

No entra a clases ()

Trata de entablar comunicación ()

Es respetuoso ()

Sociable ()

Se burla de sus compañeros (bulling) ()

Es gentil ()

16. ¿Ha sido incentivado para cometer actos inadecuados como

Robar ()

No entrar a clases ()

Bulling a sus compañeros ()

Insultar a los adultos ()

Consumir alcohol ()

Consumir drogas ()

Ninguno ()

17. Usted confía a su padres todas las experiencias que le suceden sean buenas o malas?

Si ()

No ()

18. Considera que dentro de la familia se forjan los valores?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN	62
h. CONCLUSIONES	64
i. RECOMENDACIONES	65
j. BIBLIOGRAFIA	86
k. ANEXOS	89
ÍNDICE	188