



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019**

Tesis previa a la obtención de Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

DIRECTORA: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2020

CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, de la autoría de la Srta. Lisbeth Cristina Ochoa Calva; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 09 de Septiembre de 2019

.....


Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, LISBETH CRISTINA OCHOA CALVA declaro ser autora del presente trabajo investigación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: LISBETH CRSTINA OCHOA CALVA

Firma: 

Cédula: 1900746841

Fecha: Loja, 22 de Enero de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Lisbeth Cristina Ochoa Calva, autora de la tesis: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de Enero del dos mil veinte.


Firma:.....

Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

Cédula: 1900746841

Dirección: Loja, La Argelia entre Francisco José de Caldas Pedro Vicente Maldonado

Correo Electrónico: lisbeth96cristina@hotmail.com

Teléfono/Celular: 0939306404

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

Presidente: Dra. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. María del Carmen Paladines Benítez Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dr. Juan Iván Rojas Guzmán Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos tanto a Autoridades y personal que conforman la Universidad Nacional de Loja por ser una de las más prestigiosas sedes del conocimiento y por abrirme sus puertas para obtener mi título de tercer nivel y así crecer profesionalmente.

A la comunidad docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que formaron parte de mi preparación profesional en el transcurso de mi carrera, aquellos que con gran esfuerzo, paciencia y dedicación supieron no solo brindarme sus conocimientos sino también apoyarme moralmente, lo cual me motivo a desarrollarme como persona y profesional.

De igual manera agradezco a todos aquellos quienes conforman el Centro de Desarrollo Infantil Universitario por permitirme realizar mi proyecto de investigación dentro de su Institución y así mismo agradezco de manera especial a mi tutora de Tesis Dra. Alba Valarezo quien por su dirección, conocimientos y habilidades profesionales supo guiarme en la elaboración del presente proyecto de investigación científica.

Por último y más importante agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida, pues supo guiarme a lo largo de mi formación profesional y gracias a ello logre cumplir con uno de los objetivos personales que me he planteado.

La autora.

DEDICATORIA

El presente trabajo científico va dedicado principalmente a Dios por haberme dado la vida, por ser mi guía en cada paso, por darme la sabiduría necesaria para enfrentar distintas situaciones que se me presentaron y sobre todo por poner a aquellas personas que fueron un apoyo en el transcurso de mi vida académica.

A mis padres Etelenia y Melecio son mi razón de ser, mi inspiración y motor de vida, ellos quienes a pesar de las dificultades han sido unos padres comprometidos y un ejemplo a seguir. A mi querida tía María, mi segunda madre por ser un apoyo incondicional y por el amor que siempre me brinda.

A mis hermanos Edi, Danni, Yesenia y Darío por estar siempre a mi lado apoyándome en todo sentido, su ejemplo es mi mayor tesoro para lograr superarme a cada momento, gracias por acompañarme en todos mis sueños y creer en mí. Así mismo agradezco a mis cuñadas Carmen y María ya que junto con mis hermanos supieron apoyarme asiduamente en el transcurso de mi carrera profesional.

Finalmente, también quiero dedicar este trabajo a Rusbel por acompañarme en todo mi proceso académico, siendo siempre mi apoyo e inspiración, a mis amigas y compañeras por su compañía en esta etapa y a todas aquellas personas que han aportado tanto en mi vida personal y profesional.

Lisbeth Cristina

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Lisbeth Cristina Ochoa Calva TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019	UNL	2020	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Punzará	La Argelia	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE
LOJA, PERIODO 2018-2019

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: **TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019**, tiene como objetivo determinar si las Técnicas de Modificación de Conducta disminuyen los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de la Ciudad de Loja, periodo 2018-2019. Considerando que los problemas de comportamiento provocan dificultades a nivel personal, familiar o social en los infantes, resulta importante la intervención oportuna antes de que éstos lleguen a predominar, convirtiéndose más adelante en un problema que necesite de ayuda especializada. La investigación se fundamenta en un diseño de campo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, no probabilístico, para ello se utilizó el método descriptivo, analítico-sintético e inductivo-deductivo. La técnica utilizada fue la observación directa para lo cual se utilizó una ficha de observación basada en escalas propuestas por Isabel Puerta, ésta fue aplicada a 12 niños, los datos arrojaron que los problemas se presentaban en un 39% algunas veces, el 35% nunca, el 20% con frecuencia y el 7% siempre. A continuación, se elaboró una propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta con el propósito de disminuir aquellos problemas de comportamiento encontrados en los sujetos de estudio, de la cual se obtuvieron resultados positivos, con la aplicación del post test se verificó que el 50% de la población ya no presentan problemas, el 42% algunas veces y el 8% con frecuencia. Finalmente, se puede concluir que las técnicas de modificación de conducta resultan muy útiles para disminuir o eliminar problemas de comportamiento en niños pequeños por lo que se recomienda utilizarlas en el ámbito educativo para corregir esta problemática que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: conducta, problemas de comportamiento, desobediencia, agresividad, negatividad, afecto negativo.

ABSTRACT

This research work entitled: **BEHAVIOR MODIFICATION TECHNIQUES TO REDUCE BEHAVIOR PROBLEMS IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS AT THE UNIVERSITY CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTER IN LOJA CITY, ACADEMIC PERIOD 2018-2019**, aims to determine if the Behavior Modification Techniques diminishes behavioral problems in children aged from 3 to 4 years at the university childhood development center in Loja city, academic period 2018-2019. Considering that behavioral problems induce to have difficulties in personal life, family issues or in social interaction in infants, an early intervention is important before the problems become predominant, converting in a problem that needs specialized help. This research work is based on a field design, with a qualitative and quantitative approach; hypothetical, for this investigation the descriptive, analytical-synthetic and inductive-deductive method were applied. Direct observation was the technique employed and an observation sheet was used based on the scales proposed by Isabel Puerta, which was utilized with 12 children. The data showed that the problems sometimes were presented in 39% of pupils, never 35%, frequently 20% and always 7%. According to this, an alternative proposal based on behavior modification techniques was developed with the purpose of reducing those behavioral problems found in kids of the childhood development center, from which positive results were obtained. It was verified that 50% of the population no longer have problems, 42% sometimes and 8% frequently with the application of the post-test. Finally, it can be said that behavior modification techniques are appropriate to reduce or eliminate behavioral problems in younger children, consequently, it is recommended to use the behavior modification techniques in the educational field to improve the problems that makes difficult the teaching-learning process.

Keywords: behavior, behavioral problems, disobedience, aggressiveness, negativity, negative affection.

c. INTRODUCCIÓN

Los problemas de comportamiento pueden distinguirse por aquellas dificultades que presenta o manifiesta el niño y que de alguna forma genera dificultades en la interacción o integración en cualquier ámbito ya sea familiar, escolar o social, éstos deben ser tratados no solamente por las dificultades que generan sino también por los desajustes que podrían ocasionar en la vida posterior del infante. Para ello, una de las estrategias de intervención útil y que ha traído resultados son las Técnicas de Modificación de Conducta utilizadas para mantener, eliminar o desarrollar conductas y cuyo propósito se enfoca en cambiar el repertorio conductual del sujeto a intervenir. Estas están dirigidas a promover comportamientos adecuados y a atender aquellos problemas que interfieren en los distintos ámbitos de vida del infante, lo que supone una gran oportunidad para crear actitudes y patrones de comportamiento deseados.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se cumplió con los siguientes objetivos específicos: diagnosticar los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario; diseñar una propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años; ejecutar la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años; evaluar el impacto de la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años.

La presente investigación se fundamenta en contenidos científicos como: teorías conductivistas, concepto de conducta, modificación de conducta, técnicas de modificación de conducta, concepto de comportamiento, factores de riesgo que determinan el comportamiento, problemas de comportamiento en niños de 3 a 4 años y tipos de comportamiento. Cada uno de estos contenidos se sustenta en información científica obtenida de diversos autores, la misma que se encuentra organizada de forma coherente y lógica. Además, entre el contenido se encuentra los datos y ubicación geográfica del Centro de Desarrollo Infantil en donde se realizó el trabajo investigativo.

Se desarrolló con un diseño de campo con enfoque cuantitativo y cualitativo, para ello, se utilizó el método descriptivo, analítico-sintético e inductivo-deductivo los cuales permitieron el análisis de las variables de estudio y el logro de los objetivos que se han planteado. Se utilizó la técnica de observación para lo cual se elaboró una Ficha de observación basada en escalas propuestas por Isabel Puerta, esto con el fin de evaluar la frecuencia con la que se presentaban problemas de comportamiento dentro de la población, luego de esto se elaboró una propuesta alternativa con el propósito de disminuir dicha problemática y se concluyó con la aplicación del post test para verificar la eficacia de la propuesta ejecutada.

Finalmente, la participación para el proceso investigativo se realizó con los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de la Ciudad de Loja, por un lapso de tiempo de 8 semanas, como conclusión los resultados obtenidos fueron positivos puesto que se redujo la frecuencia con la que se presentaban los problemas de comportamiento.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Teorías conductistas

El conductismo se enfoca en comprender la conducta humana y las distintas formas de comportarse de las personas, ésta intenta manipular y controlarla considerando los distintos estímulos que interfieren y las respuestas que de éstas se obtienen, las teorías enfatizan en que la conducta está sujeta a disparidades ambientales y que puede ser observable y verificable. A través del estudio de procesos científicos planteados por investigaciones previas se la ha analizado desde distintas perspectivas, las cuales se van perfeccionando con el tiempo.

Entre las teorías conductistas se encuentra la Teoría del condicionamiento clásico planteada por Ivan Pavlov. “Ésta se enfoca en el estímulo respuesta que aduce al hecho de que toda acción origina una respuesta” (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p.48). Es decir, una conducta se produce tras un estímulo o evento determinado en el que antes no ocurría. Otra de las teorías conductistas es la del condicionamiento instrumental de Edward Thorndike, en la que sugiere que “La conducta se produce para conseguir un fin a partir del ensayo error del sujeto” (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p.51). La conducta que ocasiona satisfacción vuelve a ser repetida mientras se elimina aquellas que no originaron ninguna respuesta positiva.

Influenciado por estas teorías John B. Watson, se enfocó en analizar a la conducta de forma objetiva minimizando a la mente del sujeto ya que ésta no podía ser observable.

“Este autor al aplicar los principios del condicionamiento clásico demostró que lo que una persona aprende, bien sea a lo largo de su vida o en las situaciones experimentales de condicionamiento, son relaciones entre estímulos y respuestas” (Suárez, 2012, p.391). Skinner en cambio planteó la teoría del condicionamiento operante la cual enfatiza “El comportamiento está determinado por el ambiente, y que son las condiciones externas el ambiente y la historia de vida las que explican la conducta del ser humano” (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p.53). Es decir, las interacciones del individuo con su entorno determinan en éste ciertas actitudes o actuaciones que construirán su comportamiento.

Albert Bandura por su parte al considerar que estas teorías se enfocaban en conductas observables que subestimaban dos dimensiones de gran relevancia, como es la dimensión social y la dimensión interna, por ello, formuló la Teoría del aprendizaje social (Fass, 2017). Este autor destaca que los infantes aprenden nuevas conductas ya sean positivas o negativas a partir de la observación del contexto en el que interactúa y forma parte. Los modelos principales de los cuales los niños adquieren normas sociales, juicios morales y autocontrol es la familia o grupos sociales cercanos.

De acuerdo a las teorías conductistas que han emergido en la historia, se plantea a la conducta como algo visible producto de la mente del sujeto y el entorno en donde éste se desarrolla e interactúa siendo éste el que tiene mayor influencia, es entonces que podemos distinguir a la conducta desde dos perspectivas la interna y la externa: internas, son aquellos procesos que ocurren internamente en el individuo y las externas, son las respuestas que se manifiestan fuera de él siendo visibles para otros.

Concepto de conducta

La conducta es aquello condicionado por los estímulos internos y externos. Constituye la forma de actuación espontánea del individuo en la cual refleja su esencia (Ruiz, 2004). Ésta se expresa a través de acciones que se dan de forma natural sin ser antes analizadas o pensadas.

El término conducta hace referencia a todas aquellas reacciones que un individuo expresa como resultado a los distintos estímulos que lo desencadenan, considerando esto, la conducta responde al contexto o ambiente en que está inmerso, es decir, que ésta siempre presta explicaciones sobre la razón por la que se produce.

Según Gavilánez (2010) la conducta está precedida por tres principios: causalidad, motivación y finalidad. La causalidad hace referencia a que toda conducta responde a una causa la cual provoca que actuemos de una u otra manera en respuesta a ésta; la motivación supone que ésta es impulsada por determinado estímulo; y por último la finalidad es la razón o propósito por la que se lleva a cabo dicho comportamiento.

Para Martin y Pear (2008) la conducta se mide de acuerdo a las dimensiones del comportamiento, es decir, la duración o tiempo que tomó, la frecuencia o el ritmo en la que aparece y la intensidad o grado de esfuerzo tanto mental como físico para realizarla. Entonces se percibe a la conducta desde dos enfoques de acuerdo a estas dimensiones, es decir, encontramos un déficit, cuando la interacción de un sujeto con otros es deficiente y un exceso, cuando la conducta se presenta de forma exagerada provocando el rechazo por parte de otros individuos.

Modificación conductual

Castillo (2012) refiere que la modificación de conducta es un proceso sistemático que permite plantear una serie de técnicas operantes a fin de desarrollarlas, ejecutarla y posteriormente hacer el respectivo seguimiento para verificar su efectividad, luego de que se ha analizado su causa.

Ésta permite el análisis de los estímulos que alteran o interfieren en el comportamiento del individuo y que de alguna forma dificultan en la interacción del mismo con los demás, para ello, se enmarca en la aplicación de distintas técnicas que desarrollan o mantienen comportamientos deseados y que disminuyen o extinguen aquellos que no lo son. Hidalgo (2015) por su parte menciona que:

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio de comportamientos en las personas a través de técnicas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. (p.39)

La modificación de conducta permite modificar el comportamiento humano ya sea adaptativo o desadaptativo, para lo cual manipula o controla el contexto del sujeto, con el fin de que éste adquiera y forme patrones de comportamiento con los que antes no contaba. Este procedimiento se enfoca en el contexto o ambiente, puesto que éste afecta aún más que cualquiera de otros factores y en los principios de aprendizaje que se relaciones entre todos los individuos.

Técnicas de modificación de conducta.

Las técnicas de modificación de conducta están encaminadas a cambiar comportamientos y fomentar actitudes adecuadas, pueden ser empleadas en cualquier ámbito ya que su aplicación resulta ser factible y fácil. Granado (2002) menciona que las técnicas se basan en principios y procedimientos para llevarse a cabo, estos están clasificados por el objetivo que persiguen:

Técnicas para instaurar o desarrollar conductas.

Instigación: para Bados y García (2011) la instigación es un procedimiento direccionado a la manipulación de estímulos discriminativos, cuya finalidad es desarrollar o facilitar distintos comportamientos en el niño. Se basa en una especie de ayuda ya sea física, verbal o visual para condicionar al niño a realizar algún tipo de acción, pensamiento o comportamiento hasta consolidarla en su repertorio conductual.

La instigación permite que el comportamiento deseado en el niño se presente con mayor frecuencia mientras que elimina aquellos que no lo son, además permite la emisión de conductas aun cuando el ambiente no es propicio, ésta debe ser apoyada con reforzamiento u otras técnicas para la obtención de efectos más duraderos.

Moldeamiento: Granado (2002) enfatiza que este procedimiento consiste en la sistematización de una acción para alcanzar el comportamiento deseado, los refuerzos se proporcionan según el progreso que tenga el niño, considerando la conducta a alcanzar se va exigiendo mayores logros para reforzarlos. Resulta efectivo cuando se desea

desarrollar comportamientos mediante el reforzamiento sucesivo, la técnica combina el reforzamiento positivo con la extinción, es muy útil para promover hábitos adecuados, fomentar habilidades, lenguaje, comunicación, etc.

Para ejecutar el procedimiento se necesita seguir una sistematización de acciones, los refuerzos son proporcionados por el adulto de acuerdo a los avances progresivos y el grado de dificultad que vaya dominando, es necesario que los logros del niño estén en congruencia con los reforzadores para no perder el efecto reforzante en el comportamiento que se desea instaurar. Si la conducta a instaurar presenta complejidad se van planteando metas aproximadas o parciales, estas van de acciones sutiles que el niño realice parcialmente hasta llegar al objetivo que se busca.

Encadenamiento: este procedimiento consiste en dividir la conducta en distintas en reforzar comportamientos sencillos a partir de los que ya cuenta el sujeto para establecer conductas más complejas, cuando el niño vaya completando una fase se le pedirá pasar a la siguiente y así sucesivamente, convirtiéndose en un reto el conseguir el reforzador. Es útil para instaurar comportamientos que necesitan de la adquisición de aprendizajes de comportamientos previos con distintas sucesiones de respuesta. Granda (2002) establece que:

Estas cadenas de conducta, junto con el nivel de respuesta que el niño debe dar para conseguir el reforzador, deberán quedar claramente especificadas de antemano, teniendo en cuenta que el reforzador debe aparecer siempre que el niño evoque una respuesta más cercana a la terminal. (p.253)

Para llevarse a cabo el procedimiento, se ve necesario que haya una explicación previa de las cadenas a ejecutarse, en el que se debe aclarar cómo se conseguirán los reforzadores, lo mismos que se van administrando oportunamente al infante para evitar que se pierda el interés del mismo.

Modelamiento: este procedimiento se basa en la teoría del aprendizaje por observación, ha sido muy utilizado en niños pequeños. De acuerdo con Méndez y Olivares (2010) el modelamiento consiste en la observación de un modelo ideal y atractivo, el cual ejecutará conductas que serán replicadas por el infante, éste puede ser alguien que le cause gran impresión o que sea admirado por el niño, de su misma edad o sexo, además se puede utilizar reforzadores positivos para mejorar su eficiencia.

Suele utilizarse en la vida cotidiana del niño de forma consciente e inconsciente, pues el niño desde sus inicios empieza imitando a sus figuras de apego, incorporando así comportamiento e instaurándolos gracias al aprendizaje por observación de los modelos de su contexto más inmediato, con el tiempo cuando éste empieza su vida escolar serán los maestros otras figuras de los cuales aprenderá nuevos y determinados comportamientos.

Técnicas para potenciar o mantener una conducta.

Reforzamiento positivo: es un estímulo utilizado para incrementar la posibilidad de que un comportamiento se repita con mayor frecuencia, cuando el niño realiza determinada acción y ésta es seguida de un reforzador tiende a realizarlo de nuevo debido al nivel de agrado que éste le causa. Los reforzadores positivos sirven como incentivos

para el infante, a través de estos se logra establecer una forma de motivación para que mantenga distintos comportamientos deseados, se considera necesario que los refuerzos utilizados para llevar a cabo el procedimiento resulten altamente motivadores y sean variados, pues así se obtendrán mejores resultados y no se perderá el interés del infante.

Existen distintos tipos de reforzadores según Méndez y Olivares (2010) estos son:

- ✓ Reforzadores primarios, tienen un valor incondicionado, pues están dirigidos a satisfacer las necesidades del niño, por lo que depende del estado de privación que haya tenido y cuan gratificante es para el mismo.
- ✓ Reforzadores secundarios, son todos aquellos estímulos cuyo valor es condicionado, es decir, que se adquieren por aprendizaje a con la ayuda de otros reforzadores.

Reforzamiento negativo: Martin y Pear (2008) refieren que el procedimiento se orienta en la retirada de un estímulo contradictorio mientras se mantiene un comportamiento deseado, esto incrementa la posibilidad de que surja con mayor frecuencia o también que se mantenga, para que este procedimiento se ejecute es necesaria la presencia del estímulo aversivo, pues la posibilidad de utilizarlo condiciona al comportamiento que se desea.

El reforzamiento negativo se ejecuta cuando el niño realiza un comportamiento indeseado, cuando el adulto observa esto en el infante procede a retirarlo del estímulo positivo e inmediatamente presentar el negativo, esto promueve que el niño mantenga un comportamiento adecuado para evitar que el estímulo agradable le sea remplazado por uno contradictorio.

Técnicas para reducir o eliminar una conducta.

Desvanecimiento: para Bados y García (2011) éste consiste en desarrollar una conducta con la ausencia gradual de algún tipo de apoyo, para ello, se le proporciona al niño ayudas cada vez mayores hasta que la conducta se instaure, se procede a retirar la ayuda de forma progresiva, incluso se pueden utilizar las ayudas iniciales.

En el desvanecimiento la supresión de ayudas graduales permite que el comportamiento deseado vaya instaurándose en el niño, de tal forma, que este ya no dependerá de la ayuda planteada sino más bien vaya adaptándose a los estímulos naturales del medio en que éste se encuentre.

Castigo: Ruiz, Díaz y Villalobos (2012) refieren que éste es utilizado para eliminar comportamientos indeseados en el niño, para lo cual se ejecuta un estímulo punitivo luego de presentarse este tipo de comportamiento, lo que incrementa la probabilidad de que éste desaparezca, puede aplicarse dos tipos de castigo: el positivo, se entiende como la reducción de la frecuencia de un comportamiento cuando luego de aparecer se presenta un estímulo aversivo; negativo, consiste en la retirada de estímulos reforzantes o que resulten agradables para el infante.

Este procedimiento tiende a ser uno de los últimos recursos utilizados, para eliminar comportamientos indeseados por sus consecuencias desagradables en el infante, sin embargo, se aplica evitando largos periodos de tiempo, considerando que resulte adecuado y proporcionado a la falta del infante y además se ejecuta inmediatamente después de presentarse el comportamiento para asegurar su eficacia.

Sobrecorrección: Bados y García (2011) destacan que éste se aplica inmediatamente luego de presentarse un comportamiento indeseado, se emplea desde dos perspectivas: sobrecorrección restitutiva, basada en la restitución del ambiente estropeado hasta llevarlo a un mejor estado del que ya estuvo antes; y sobrecorrección mediante práctica positiva, se trata de la práctica repetida de una conducta positiva.

Este procedimiento promueve en el infante comportamientos adecuados y es muy útil para reducir las desventajas que conlleva el castigo, debido a que se establecen contingencias adversas de forma inmediata para contrarrestar el efecto de los reforzadores, esta técnica al aplicarse inmediatamente después de presentarse el comportamiento a eliminar posibilita a que se extinga en gran medida.

Extinción: este principio establece que cuando una conducta no es reforzada ésta tiene más probabilidad a desaparecer (Méndez y Olivares, 2010). Sin embargo, resulta importante considerar que este método necesita de mayor tiempo, pues su eficiencia está enmarcada en la forma en la que se utiliza y que, además, antes de surgir los efectos deseados a través de ésta, el comportamiento a eliminar o reducir puede presentarse con mayor fuerza.

La extinción lleva a reducir el comportamiento indeseado de una forma progresiva hasta eliminarlo completamente, para ello, es necesario identificar dicho comportamiento para manipularlo y por consiguiente eliminarlo, es de igual importancia determinar un programa de reforzamiento eficaz de acuerdo a la problemática a solucionar para que éste tenga resultados satisfactorios y así evitar la aparición de comportamientos negativos que, aunque suelen presentarse resulta más factible sobrellevarlos.

Saciación: consiste en exponer al niño a un estímulo hasta que este ya no le resulte estimulante o al hacer que el niño produzca la conducta de forma masiva, esto promueve que el comportamiento disminuya o no se repita en su totalidad. Este procedimiento permite eliminar comportamientos inapropiados, puesto que al proporcionarle al infante un acceso de refuerzo estos pierden su carácter reforzante u atractivo, lo que da paso a la reinsertión del comportamiento deseado y por consiguiente la disminución de aquel que no lo es. Bados y García (2011) afirma que:

La saciedad del estímulo puede considerarse como un procedimiento aversivo. El consumo excesivo de un reforzador positivo puede llegar a ser aversivo, de modo que lo que antes actuaba como un reforzador positivo llega a convertirse en un estímulo neutral o incluso aversivo. (p.35)

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Concepto de comportamiento

Watson (citado por Vilatuña, 2011) afirma. “El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos” (p.75). Este autor lo concibe como la forma o la reacción que tiene el individuo ante determinada situación, que se modifica de acuerdo a los estímulos a los que el individuo está expuesto en el medio.

Por otro lado, Galars, Medina, Ledezma y Zanin (2011) mencionan. “El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste

precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (p.99). Las personas nos encontramos inmersas en un sin número de estímulos, los cuales determinan nuestra forma de actuar y responder de acuerdo al contexto en el que nos encontremos.

El comportamiento se considera positivo o negativo dependiendo de la vida social del niño, es decir, del contexto en donde se desarrolla y de las normas sociales que en estas se establecen, ya que puede ser visto como inapropiados en unos mientras que en otros son aceptados sin problema, por lo que la tarea del infante será ir interiorizando esto conforme vaya desarrollándose e identificar que debe hacer o evitar en los distintos ambientes en los que interactúe para que logre adaptarse y por consiguiente formar parte de éstos.

Los términos conducta y comportamiento tienden a confundirse, por lo cual resulta coherente aclarar la diferencia que existen entre estas dos palabras que han sido muchas de las veces utilizadas de forma errónea Ruiz (2004) menciona en su libro Historia de la Psicología y sus Aplicaciones que éstos término se usan para denominar la actuación del sujeto siendo la conducta y el comportamiento formas de actuaciones del individuo, sin embargo, para establecer una diferencia entre éstas utiliza a la psicología y a la psicotécnica:

Conducta es un hecho, anímico, sí, pero condicionado por acciones o factores externas o internas, el comportamiento es, más bien, un hecho espiritual en su esencia, pero realizado con una rigurosa intención y libre de todo condicionamiento. La conducta es un hecho natural en la vida psíquica; constituye el aspecto externo, funcional, de toda

la estructura personal (...). Cosa muy diferente ocurre respecto del comportamiento; representa éste, el ejercicio de la autonomía personal, de la posesión de una capacidad para autodeterminar, cada uno, sus acciones, pues el propósito del sujeto se plasma en acciones controladas por la voluntad (fuerza volitiva), siendo consecuencia de un reconocimiento previo, de una disposición afectiva anterior a la actuación. (Ruiz, 2004, p.38)

Es decir, la conducta se refiere a aquellas acciones que el sujeto realiza de forma instintiva o espontánea sin que haya existido de antemano un análisis previo para ejecutarla, a diferencias del comportamiento en el que las respuestas son controladas o pensadas antes de llevarlas a cabo.

Factores de riesgo que determinan el comportamiento en el niño.

El desarrollo del infante es un proceso global, todo aquello que constituye su contexto de vida como es la familia y la escuela, así como las características singulares del infante ejercen gran influencia en cuanto a su comportamiento, todo aquello constituye el resultado de lo que éste muestra al mundo. Para ello, se analizarán los distintos factores que determinan el comportamiento en el niño y que tienden a amenazar su correcto desarrollo y bienestar, a continuación, éstos se describen:

Factores biológicos.

Los factores biológicos están conformados por el sistema cognitivo, en donde la participación de las estructuras del sistema nervioso, se encargan de regular el comportamiento. Estos ejercen gran influencia ya que los elementos biológicos que se

dan dentro de su organismo determinaran todo aquello que piensa, siente o hace el infante, es decir, cuando estos se encuentran alterados los procesos mentales del infante que están implicados en la regulación de su comportamiento pueden originar problemas en el niño.

Chamizo y Rivera (2012) mencionan al respecto que:

La capacidad para diseñar y planificar coherentemente nuestro comportamiento se ve alterada cuando se produce un daño en la región prefrontal, en la que se integran y asocian distintas informaciones relevantes para la toma de decisiones (...). Los lóbulos temporales, las zonas más laterales del encéfalo, también controlan multitud de comportamientos. (p.80)

El cerebro es entonces uno de los componentes que interfieren en el comportamiento, las lesiones a éste en alguna de sus estructuras durante cualquier etapa del infante pueden tener consecuencias desafortunadas resultando negativas para el niño, pues es un órgano que desempeña funciones importantes que regulan el comportamiento.

La herencia ejerce influencia en el comportamiento del individuo, la transmisión genética que los padres aporta a sus hijos juega un papel importante junto al ambiente en que el éste se desarrolla. La participación de estos dos factores determina e interfieren en el comportamiento del infante, al respecto Moreno (2001) menciona que:

Lo innato no son los modos de comportamiento, sino las estructuras orgánicas que les sirven de base (células nerviosas conectadas a los órganos de los sentidos y a los órganos efectores), desarrolladas durante la embriogénesis con arreglo a las indicaciones químicas de auto diferenciación celular/orgánica suministradas por el ADN. (s/p)

Considerando esto, la transmisión genética proporcionada por los padres interfiere en de una u otra forma en el comportamiento de sus hijos, éstos determinan propiedades en las estructuras cerebrales del niño que son producto de los genes que han participado en la construcción genética.

Otro de los factores biológicos a considerar es el género, la diferencia entre los comportamientos de cada uno de éstos, se ha considerado una variante ya que se ha relacionado en investigaciones. Rodríguez (2010) refiere que existe una clara diferencia entre los problemas de comportamiento externalizantes o internalizantes entre niñas y niños en la que se denota a las niñas con mayores problemas internalizantes a comparación con los niños que se encuentran ubicados en el otro extremo.

Es entonces que los factores biológicos junto al ambiente del niño hacen que el desarrollo, pensamiento y comportamiento entre los infantes sea distinto, el ambiente por su parte necesita que los factores hereditarios sean adecuados y éstos a su vez necesitan del ambiente para que contribuya al correcto desarrollo personal y social del niño.

Factores ambientales.

Ambiente familiar.

Los padres son los encargados de transmitir a sus hijos distintas gamas de valores o actitudes que le permitan moldear adecuadamente su comportamiento, éstas al ser proporcionadas permiten que al infante actúe y reaccione adecuadamente ante las

distintas circunstancias a las que se encuentra expuesto. Santos (como se citó en Amar, 2015) menciona al respecto que:

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador, no sólo del niño, sino de todos sus miembros. Es, pues, el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano. En ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales. (p.81-82)

La familia influye en el desarrollo de todos sus miembros, la relación que ésta mantiene, los valores, hábitos, actitudes y creencias saludables que se dan en este contexto determinan significativamente la forma de actuar del niño en el medio, es así, que ésta se considera uno de los principales actores que ejercen influencia y moldean el comportamiento de sus miembros. Las experiencias que se producen dentro de cada familia encaminan el desarrollo tanto biológico, psicológico y social, por ende, el sustento emocional y la seguridad manifestada en el hogar, encaminará la formación de valores y comportamiento que a su vez beneficiaran al desarrollo personal y social del infante.

Uno de los factores de riesgo presentes en el ambiente familiar son las pautas o estilos de crianza utilizados por los padres, cuando estas prácticas educativas son negativas causan problemas de comportamiento en los infantes. Rodríguez (2010) menciona que este tipo de problemas se relacionan con las malas prácticas educativas de algunos de los padres ejecutan con sus hijos o también con la interacción defectuosa que se da entre ellos, siendo éste un factor que impacta negativamente a los infantes.

Algunos padres optan por el uso del castigo físico como medio para solucionar o eliminar los problemas de comportamientos, siendo ésta la peor forma debido a que tienen repercusiones negativas en los mismos. “El castigo físico es el uso de la fuerza física con intención de causar dolor al niño, pero no lesiones, con el propósito de corregir o controlar la conducta del niño” (Martínez y López, 2012, p.43). Éste medio es utilizado sin considerar los daños que estos conllevan, debido a que limitan o cuartan la libertad del infante, tienden a bajar su autoestima e incluso éste puede llegar a sentirse incomprendido.

Además de estas desventajas, estos comportamientos que mantienen los padres tienen a ser replicados por sus hijos, tal como Fass (2017) menciona al respecto:

Los niños toman como modelo las conductas de los otros, desde éste, los niños observadores combinan diversos aspectos tomados de varios modelos, constituyendo “mezclas nuevas” que difieren de sus fuentes originales. Un claro ejemplo es el de los niños, quienes tienden a extraer atributos diferentes de sus padres y hermanos, llegando a pautas de conductas nuevas que se traducen en el desarrollo de nuevos estilos. (p.362)

Los infantes están en continuo aprendizaje, todo aquello que observa de su contexto familiar es una de sus guías para la construcción de su comportamiento, éste determinará entonces cualidades, actitudes o pensamientos que ha podido recopilar en la continua convivencia con éstos, creando así su propia forma de actuar fuera y dentro del hogar.

El funcionamiento familiar ejerce presión para determinar el comportamiento del infante, en ocasiones cuando los padres tienen largas jornadas de trabajo su rol en el hogar se ve afectado, puesto que dejan a la intemperie la educación de sus hijos lo que obliga a

sus familiares más cercanos a remplazarlos, es aquí cuando surge la discrepancia en los estilos educativos y a la vez el ensimismamiento a la hora de educar a los pequeños, es ahí cuando muchas veces no se fijan límites dentro del hogar, es entonces que cuando surgen problemas en el comportamiento de los infantes éstos tienden a mantenerse y por ende a incrementarse con el tiempo.

Son entonces, las prácticas de crianza parentales deficientes, las escasas habilidades de los padres para enseñar a sus hijos a regular su comportamiento, la falta de normas y límites y el ambiente familiar disfuncional, algunas de las causas ambientales que afectan el comportamiento de los infantes.

Ambientes sociales.

Además del ambiente familiar otro de los sistemas en el que el niño se encuentra expuesto es el contexto social, éste influye de forma directa o indirecta pues puede nutrir o envenenar su conducta, al desarrollarse e interactuar con los diversos contextos el niño adquiere y replica diversas formas de comportamiento. El infante es influenciado por estímulos sociales que al estar en interacción determinan también la forma de actuar y comportarse en base a las experiencias que éste ha tenido.

La escuela es uno de ellos, puesto que la socialización que se da dentro del contexto educativo entre los infantes y sus docentes o de éstos con sus pares adquieren distintos tipos de comportamientos que muchas veces son aceptadas o no socialmente y que nacen a partir de la interacción entre éstos. Salinas (2015) menciona al respecto que:

El contexto escolar es uno de los principales factores agentes socializadores del niño, consideramos que algunos elementos constitutivos de lo denominado ambiente escolar, pueden proponerse como factores de riesgo para conducta antisocial. Entre ellos, incluimos el tipo de programas, el ambiente escolar violento y el entorno físico.
(p.18)

El clima nocivo dentro de la escuela, la dureza de los métodos de enseñanza, las estrategias ineficaces para conservar la convivencia en el aula, las actividades poco estimuladoras, la relación negativa entre maestros y alumnos o entre pares, pueden dar cabida a problemas de comportamiento.

El niño aprende del medio con el que interactúa, este puede replicar comportamientos que sin duda haya observado de forma directa de personas inmediatas a su contexto o indirecta al haberlas observado a través de medios de comunicación como los programas televisivos, internet y otros (Padro, 2012). Las distintas formas de comportarse del infante tienden a ser aquellas que ha percibido de la familia, grupos sociales, medios de comunicación, etc. los muchas veces pueden compartir información errónea que al ser observados son replicados por los infantes.

Los medios de comunicación tienen gran peso en los niños siendo estos los más vulnerables por su estado evolutivo permanente en la búsqueda de su identidad, que al ser observados se convierten en un desencadenante de comportamientos inapropiados en los infantes.

Problemas de comportamiento en niños de 3 a 4 años.

Los problemas de comportamiento son muy comunes en la primera infancia; las dificultades para respetar reglas, cumplir con tareas, dificultad para integrarse e interactuar, constantes rabietas, comportamientos desafiantes e incluso agresivos son algunas de las dificultades que enfrentan padres y maestros que al no ser superados representan un gran problema en la vida posterior del infante.

Éstos representan una dificultad en la vida del infante y muchas veces este puede distorsionar el curso habitual de su desarrollo, afectando a nivel familiar, social y personal, llegando a ocasionar cierto rechazo por a quienes formas parte de estos contextos, es por ello, que la intervención temprana resulta pertinente para disminuir dificultades y comportamientos infantiles no adecuados.

Duque y Bedoya (citado por Quintuña y Vásquez 2013), señalan que los comportamientos agresivos “Son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros” (p.16). La agresividad es uno de los comportamientos negativos que afectan la convivencia y el desarrollo normal del infante, tanto a nivel académico como familiar este fenómeno se ha presentado desde ya hace mucho tiempo atrás y que ha ido creciendo notablemente a nivel social. Behrman, Kliegman y Jenson (2006) afirman que:

Un niño que presenta niveles elevados agresividad desde los 3-6 años tiene una probabilidad elevada de mantener esta conducta hasta la adolescencia, especialmente si no se produce una intervención eficaz (...). En la primera infancia las niñas con

conductas de agresividad física son claramente menores en número. Por otro lado, la conducta coercitiva interpersonal, especialmente en las relaciones con compañeros, no es infrecuente en las chicas y parece estar relacionada con el desarrollo de más agresividad física en la adolescencia. (p.89)

Los problemas de comportamiento de tipo agresivo en este rango de edad tienden a permanecer en edades posteriores si no se ha logrado interferir y establecer en ellos formas adecuadas de actuación, estas dificultades llegan a entorpecer las relaciones sociales y la correcta interacción e integración en los ambientes del que forma parte el niño. En el ámbito escolar, este tipo de comportamiento representan una dificultad ya que aquellos niños que presentan esto suelen ser aislados o rechazados por sus compañeros de juego.

La desobediencia es otro de los problemas que se presenta McMahon y Forehand (como se citó en Rodríguez, 2014) la definen como “la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo” (p.165). Hablamos entonces de desobediencia cuando la figura de autoridad realiza una petición al niño y éste excede un tiempo prudente para ejecutarla o luego de repetidas ocasiones no responde aun así a las demandas del adulto.

El negativismo también se presenta de forma frecuente, este se da cuando el infante muestra oposiciones activas, pero no agresiva, se caracteriza por las constantes respuestas negativas a las ordenes o instrucciones que demanda el adulto, cuándo el niño se niega constantemente a colaborar, puede instaurarse en el este tipo de problema aumentando la probabilidad de que este ocurra con mayor frecuencia.

Otro de los problemas de comportamientos son las expresiones de afecto negativo que son aquellas provocadas por estados emocionales negativos, en el que el niño responde a través de acciones de forma incorrecta, las expresiones de estados afectivos negativos causan cierto malestar tanto al infante que lo presenta como aquellos con quienes interactúa. Pérez (2004) menciona al respecto que:

Cabe señalar que el tono emocional negativo (niños que tienden a expresar con frecuencia afecto negativo) se ha asociado positivamente en la infancia con agresión, problemas de conducta y rechazo por parte de los iguales, y negativamente con competencia social y conducta prosocial (...). Los niños que tienden a expresar con frecuencia afecto negativo tienden a responder más negativamente a las emociones negativas de los otros. Además, los estados afectivos negativos promueven una mayor focalización en uno mismo que en los demás, lo cual permite predecir menores niveles de conducta prosocial. (p.156)

Es normal que los niños que se encuentren en sus primeros años de vida presenten este tipo de problemas cuando inician su vida escolar. Cuando estas alcanzan mayor intensidad aumentando en su frecuencia gravedad, dejan de ser evolutivamente normales, convirtiéndose en la principal causa para el deterioro de las relaciones familiares y sociales que los niños mantienen, al no ser solucionadas pueden dejar como secuelas rasgos negativos en el infante (Luengo, 2014). Los problemas empiezan a resaltarse creando dificultades para seguir reglas o normas de comportamientos aceptadas en el medio en donde el interactúa y se desarrolla.

Los problemas de comportamiento son causantes de otros conflictos que tienden a compilarse y que van restringiendo el desarrollo adecuado del niño, con el tiempo al no ser atendidas oportunamente llegan a convertirse en problemas de conducta mucho más serios en la adolescencia, por lo que resulta importante modificar e instaurar patrones de comportamiento, mejorar el autocontrol y la socialización desde edades tempranas.

Como se observa entonces, es sumamente necesario atender aquellas dificultades presentes en los comportamientos de infantes, por el deterioro en el funcionamiento tanto familiar, escolar y social que éstos provocan, con el fin de diferenciar entre aquello que resulta normal y lo que trasciende, para su intervención en un tiempo prudente, caso contrario crecerá notablemente lo que afectará en el desarrollo para su vida futura y probablemente necesitará de atención especializada.

Es necesario mencionar la investigación de Wakschlag et al. (como se citó en Martínez y López, 2012) realizada en niños de preescolar, en la cual señala una serie de principios que identifican dimensiones cualitativas específicas de la conducta infantil para discriminar entre niños con problemas de comportamiento de aquellos no la tienen, estos principios son:

1. La desobediencia es frecuente pero no característica durante los años preescolares.

La desobediencia comúnmente hace énfasis a la necesidad de autonomía que el niño pretende alcanzar, por lo que la desobediencia tiende a ser más común cuando se establecen límites y ya no en otro tipo de situaciones. Por otro lado, esta conducta se considera inapropiada cuando se da de forma constante y en distintos contextos o situaciones sociales consideradas normales.

2. La agresión es una conducta primaria instrumental más que hostil y proactiva y refleja habilidades inmaduras de resolución de conflictos.

La agresión es un tipo de comportamiento que tiende a estabilizarse al momento en el que un adulto interviene, mientras que es considerada una conducta no típica por su proactividad y hostilidad, tiende a ser constante y responde a ciertos impulsos emocionales logrando que quien la manifiesta resulte degradable.

3. Las expresiones de afecto negativo están relativamente bien moduladas durante este periodo de edad.

Las expresiones de afecto negativo se dan como respuesta a una frustración o situaciones de fatiga, pero se manifiestan a un nivel moderado, incluso si ésta se sobrepasa tiende a estabilizarse rápidamente. En cambio, cuando existe un problema de conducta suelen presentarse rabietas de forma frecuente y con gran facilidad, cuyo tiempo para estabilizarse es muy prolongado.

4. El mal comportamiento y la negatividad generalmente responden a la intervención de los adultos.

Cuando se da el mal comportamiento o la negatividad basta con la intervención de un adulto para que este mejore. Sin embargo, en un niño que presenta problemas esto persiste, mostrando gran intolerancia y contradiciendo al adulto aun cuando este interviene (p.22).

Tipos de comportamiento.

Comportamiento agresivo.

Este tipo de comportamiento no facilita la relación con otros niños, éste intenta imponer sus decisiones por encima de los demás sin importarle los intereses de éstos, y lo hace de una forma prepotente, negativa u hostil causando cierta confusión, susceptibilidad, resentimiento o apartamiento en los demás. Serrano (como se citó en Poveda, 2018) menciona que:

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (p.10)

Comportamiento asertivo.

El comportamiento asertivo es neutro, pues no se inclina ni a la pasividad ni a la agresividad encontrándose así en un punto medio, este tipo de comportamiento implica objetividad, la toma de decisiones adecuadas y claras, una persona asertiva tiende a ser muy apreciable y respetada ante el resto de personas.

Oséas, Duarte y Pinto (2016) mencionan “Los niños que poseen un estilo asertivo en sus relaciones interpersonales se caracterizan por ser firmes y directos, mantienen el

contacto visual, hablan fluido, utilizan gestos firmes, mantienen una postura recta, emplean respuestas directas y utilizan verbalizaciones positivas” (p. 178). Este comportamiento es considerado por varios el más eficaz, ya que una persona que presenta este estilo es capaz de relacionarse de forma efectiva considerando los mismos derechos y necesidades consigo mismo y con los demás, es socialmente positiva ya que no se deja llevar por las situaciones negativas que se le presentan.

Comportamiento pasivo.

Este tipo de comportamiento se evidencia cuando los derechos y las necesidades de los demás predominan o exceden los propios, este tipo de comportamiento no crea respeto ni seguridad en los demás lo que ocasiona que el niño siempre este por debajo ya que se siente incapaz de resolver determinadas situaciones o defender sus derechos u opiniones, es así, que éste siempre realiza lo que le imponen sin considerar lo piense o sienta de una forma sumisa.

Oséas, Duarte y Pinto (2016) señalan que “Los niños que emplean el estilo pasivo para interactuar se caracterizan por su tono vacilante y de queja, también mantienen la mirada hacia abajo, hablan en voz baja y tratan de evitar la situación” (p.178). La persona pasiva refleja cierta incapacidad para expresarse o desenvolverse con libertad, pues el cohibirse le ocasiona un conflicto interno en el que siente menospreciada y frustrada, además suelen demostrar dificultad para afrontar negativas o el asimilar el rechazo de otras personas hacia ellos.

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO INFANTIL

Considerando que el infante se encuentra en la construcción de su repertorio conductual, es necesario que el adulto sea su guía o sustento para que este se desarrolle de forma adecuada y logre su correcta inserción en la sociedad. Cuando los niños se comportan de una manera errónea dentro de cualquier contexto, es importante actuar rápidamente para acabar con esto, pues cuando más tiempo pasa su comportamiento tiende a empeorar a tal punto que se torna un problema no solo para el niño sino también para quienes lo rodean.

Para ello, las técnicas de modificación de conducta son una herramienta muy útil, pues han tenido resultados satisfactorios dentro de casi todos los contextos por su fácil aplicación y sus múltiples usos. Dentro del ámbito educativo las técnicas de modificación de conducta han sido utilizadas para el manejo de comportamientos indeseados en el aula, para mejorar la relación e interacción entre pares y la regularización de la convivencia dentro y fuera de clase.

La aplicación de las técnicas ha mostrado evidencia sobre su efectividad en varias problemáticas, siendo una de las estrategias científica más factibles de intervención para corregir o eliminar problemas de comportamiento que se presentan en los infantes, además han permitido el ajuste de éstos a los contextos donde se desarrollan e interactúan.

Los maestros utilizan las técnicas de modificación de conducta como una de las herramientas prácticas centradas en apoyar la disciplina positiva en el grupo de clase,

estas les permiten afrontar con mayor éxito el ambiente escolar para educar a los infantes e instaurarles hábitos, actitudes y comportamientos que contribuyan a su desarrollo integral.

El uso de las técnicas es muy extendido, siendo la población infantil en todos los niveles de edad los mayores beneficiarios, ha sido utilizado para el control de comportamiento ya sea de forma individual y grupal, para la disminución de comportamientos como la desobediencia, conductas disruptivas desafiantes, negatividad, agresividad, problemas de aprendizaje, etc.

Otro de los aspectos que se ha utilizado con mayor frecuencia es el ámbito familiar, pues estas se han mostrado efectivas en hogares cuyos infantes exteriorizaban comportamientos conflictivos, siendo las técnicas aquellas que fomentan el desarrollo de habilidades que permiten a padres de familia modificar el comportamiento de sus hijos desde el hogar para lograr reducir gran parte las conductas problemáticas y generando así grandes cambios en sus hijos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales empleados en el presente trabajo de investigación fueron materiales bibliográficos como: documentos de sitios web, trabajos investigativos, tesis de doctorado y licenciatura, libros físicos y digitales, artículos científicos y revistas científicas; materiales tecnológicos: computadora, impresora, cámara, móvil, sonido, audio y video, USB e internet; entre los materiales de escritorio: hojas de papel boom A4, clasificador, cuaderno de anotaciones, agenda personal, bolígrafos, grapadora, portaminas, láminas y archivador; para el cumplimiento de la propuesta alternativa se utilizaron materiales varios como: alimentos, juguetes infantiles, títeres, cartulina, cuentos, imágenes, material decorativo, crayones, paletas, ilustraciones, laminas, papel crepe etc.; por último, se utilizaron recursos humanos: niños y tesista.

Métodos

La presente investigación se fundamenta en un diseño de campo como estrategia metodológica ya que se cimienta en la recopilación y estudio de los datos obtenidos dentro del contexto de investigación. Además, presenta un enfoque mixto, es decir, cualitativo que permitió darle claridad al proceso investigativo con respecto a la recopilación teórica que sustenta los datos empíricos de la investigación, las características y peculiaridades de las variables de estudio; y cuantitativo ya que ayudó a la recolección y análisis de los datos numéricos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada para evaluar la frecuencia de los problemas de comportamiento presentes en la población. Ésta

investigación se realizó en base a los siguientes métodos: **Descriptivo**, el cual fue empleado en todo el proceso investigativo, ayudó para la organización y descripción del contenido teórico referentes a las técnicas de modificación de conducta y los problemas de comportamiento, permitió además la interpretación lógica de los resultados obtenidos a través para la triangulación de la información y contrastación de los mismos; **Analítico-sintético**, se utilizó para la estructuración y sinterización de la información recopilada para la construcción del contenido teórico, además permitió la interpretación de los resultados de la investigación y el planeamiento de las conclusiones y recomendaciones; **Deductivo-inductivo**: permitió identificar la problematización, las causas del fenómeno investigado, la observación empírica y registro de los fenómenos para la creación de hipótesis, resultando útil para la recopilación e interpretación de los datos y la información científica más relevante lo que facilitó la obtención de conclusiones particulares y de éstas conclusiones generales, además gracias al método se pudo constatar las hipótesis planteadas.

Técnicas: la técnica utilizada para el presente trabajo investigativo fue la observación directa, utilizada para detectar el problema de estudio, ésta se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario durante dos semanas con 12 niños cuyas edades oscilan entre 3 a 4 años, en la cual se identificaron ciertas dificultades de comportamiento, considerando el problema de la población, se llevó a cabo la estructuración del tema y la problemática a indagar.

Instrumento: el instrumento que se utilizó fue una Ficha de Observación diseñada en base a varios ítems planteados en escalas propuestas por Isabel Puerta (2004), en los que se considerando los problemas de comportamiento más relevantes en los infantes, así

como también algunos aspectos peculiares del contenido científico obtenido. Esta ficha se aplicó para constatar los problemas de comportamiento de la población, de la que se comprobó la existencia de los mismos en cierto número de infantes, teniendo en cuenta estos aspectos se elaboró una propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta con el propósito de disminuir los problemas de comportamiento en la población, a continuación, se procedió a ejecutar dicha propuesta cuyo tiempo de aplicación fue de 8 semanas, del cual se llevó un registro del cumplimiento de cada una de las actividades, finalmente, se aplicó el post test de la ficha de observación para constatar la eficacia de la propuesta alternativa planteada.

Población y muestra

Para la investigación se tuvo una población total de 39 niños, se consideró una muestra no probabilística en base al rango de edad y las características de estudio, el cual constituye el Nivel de Inicial I del Centro de desarrollo Infantil Universitario de la Ciudad de Loja, cuyas edades se encuentran entre 3 a 4 años de edad, siendo un total de 12 niños de los cuales 5 fueron niños y 7 niñas.

Tabla 1

Población y muestra

Variable	Población	Muestra
Niños	18	5
Niñas	21	7
Total	39	12

Fuente: Directora del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

Elaborado: Lisbeth Cristina Ochoa Calva.

f. RESULTADOS

Para identificar los distintos problemas de comportamiento en la población de estudio se realizó una aplicación de una ficha de observación diseñada en base a algunos ítems propuestos en escalas valorativas de Isabel Puerta (2004), en la que se consideraron las dificultades que más resaltaban dentro del contexto escolar los cuales fueron: desobediencia, negatividad, afecto negativo, agresión física, verbal, éstas se evaluaron de acuerdo a la frecuencia con la que se presentaban éstos comportamientos en el ambiente natural del infante. Además, de la observación directa por parte de la investigadora se corroboraron los parámetros de evaluación considerando también el punto de vista de las docentes.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 2

Desobediencia

Parámetros	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No sigue las instrucciones que propone el adulto	0	0	2	17	7	58	3	25	12	100
No se sienta cuando el adulto se lo pide	1	8	2	17	7	58	2	17	12	100
Se niega a terminar con sus tareas	0	0	3	25	7	58	2	17	12	100
No obedece hasta que se le amenaza con un castigo	1	8	2	17	8	67	1	8	12	100
PROMEDIO	1	4	2	19	7	60	2	17	12	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario
 Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

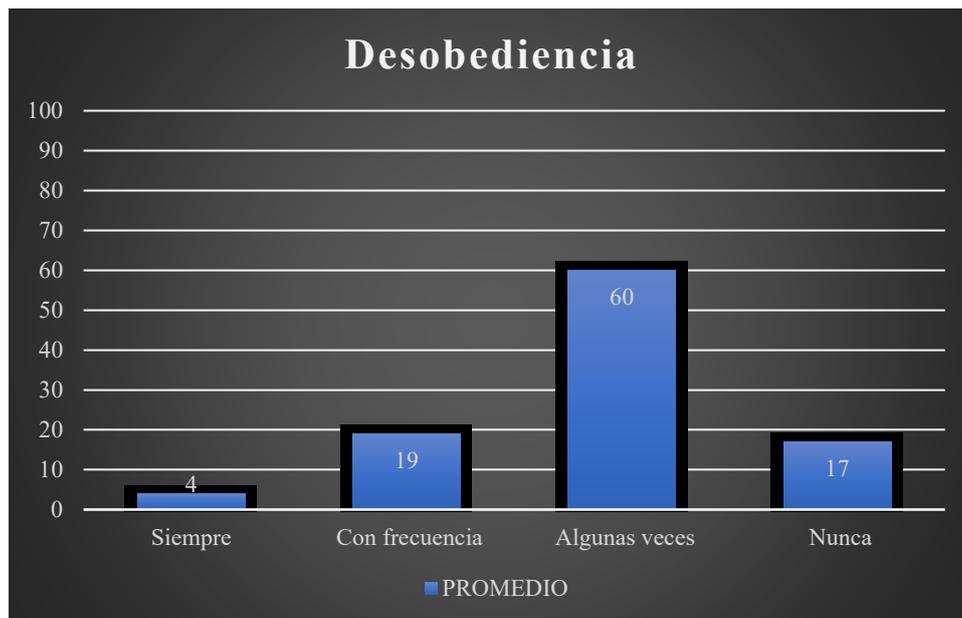


Figura 1. Resultados obtenidos del parametron desobediencia.

Análisis e Interpretación.

McMahon y Forehand, (citado por Rodríguez 2014) definen la desobediencia como:

La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo, siendo entre 20 y 30 segundos el plazo más. Otras formas de desobediencia son: cuando un adulto solicita a un niño que detenga una actividad ya iniciada o no y éste no cumple en un determinado tiempo, cuando el menor ejecuta conductas implícitamente prohibidas, y cuando el niño no realiza conductas implícitamente obligatorias. (p.165)

Considerando la frecuencia en la que se da la desobediencia los datos estadísticos arrojan que ésta tiene mayor porcentaje en el parámetro de valoración algunas veces siendo este el más alto con un total de 7 niños representando el 60% de la población, seguida del parámetro con frecuencia con 2 niños representando el 19%, continua con el

parámetro nunca con el promedio 2 representando el 17% y finalmente en último lugar se encuentra el parámetro siempre con 1 niño representando al 4% de la población investigada que presenta esta problemática.

La desobediencia se considerarse cuando el niño no realiza lo que el adulto le solicita en un determinado lapso de tiempo o cuando éste infringe con alguna demanda del mismo, los datos obtenidos demuestran la existencia de éste tipo de problema de comportamiento infantil, por lo que resulta necesario trabajar en éste aspecto para reducir o erradicarlo, para de tal forma lograr que cada infante muestre actitudes favorables para acatar las normas y reglas que le imparten, y así sean capaces de comportarse de una forma responsable y consecuente.

Tabla 3

Negatividad

Parámetros	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Contradice al adulto aun cuando este ya interviene	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100
Se rehúsa a cumplir con las demandas	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100
No coopera, colabora y oferta ayuda	0	0	3	25	7	58	2	17	12	100
No respeta las normas o reglas establecidas	0	0	3	25	5	42	4	33	12	100
PROMEDIO	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario
 Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

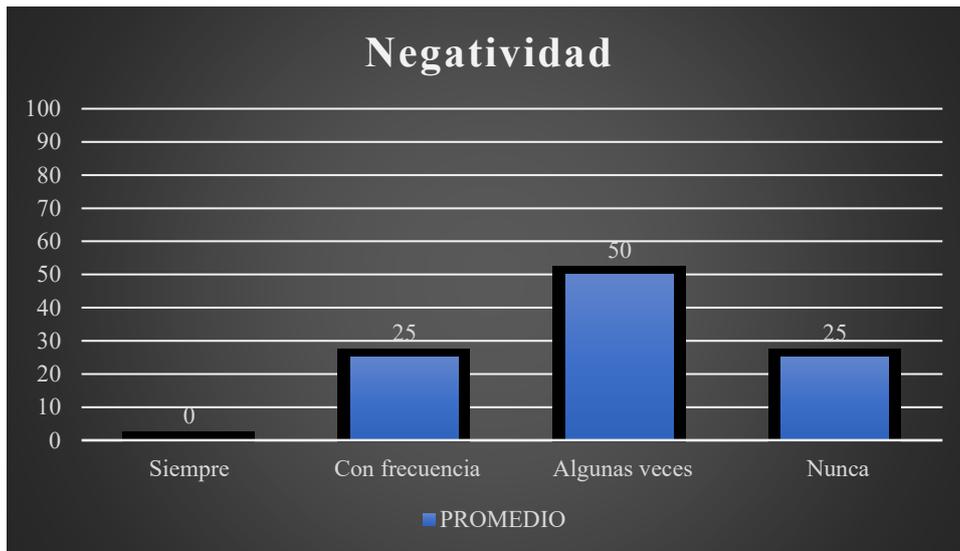


Figura 2. Resultados de parámetro negatividad.

Análisis e Interpretación.

Egea (2017) con respecto a la negatividad menciona que:

Es el niño que muestra una oposición activa pero no agresiva, diciendo siempre que no ante las órdenes. Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su negativismo que los mayores. (p.64)

Con respecto a la negatividad, la frecuencia con la que se presenta este problema de comportamiento es mayor en el parámetro de calificación algunas veces con el promedio de 6 representando el 50% de la población, seguido del parámetro con frecuencia con un promedio de 3 representando el 25% de la población al igual que el parámetro nunca que está en el mismo porcentaje.

La negatividad en los infantes tiende a presentarse con el fin de evitar cierta situación y cuando esta es aceptada con frecuencia por el adulto tiene a acentuarse aún más y así mismo darse con mayor prevalencia ya que el niño aprende que al negarse evitara siempre las ordenes o demandas del adulto, esto resulta un problema cuando se presentan continuamente las negativas en el niño. Los datos estadísticos obtenidos de la población investigada demuestran la existencia de este tipo de problema de comportamiento, por lo que resulta importante trabajar este aspecto para reducirlo en mayor medida y así desarrollar infantes colaborativos que se rijan por valores y principios sociales para garantizar su correcta inserción en la sociedad.

Tabla 4

Agresividad física

Parámetros	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Agrede a sus compañeros	2	17	3	25	3	25	4	33	12	100
Muerde o pateo a sus compañeros	2	17	2	17	4	33	4	33	12	100
Lanza objetos	2	17	2	17	4	33	4	33	12	100
Rompe objetos propios o de terceros	1	8	2	17	3	25	6	50	12	100
PROMEDIO	2	15	2	19	4	29	4	37	12	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

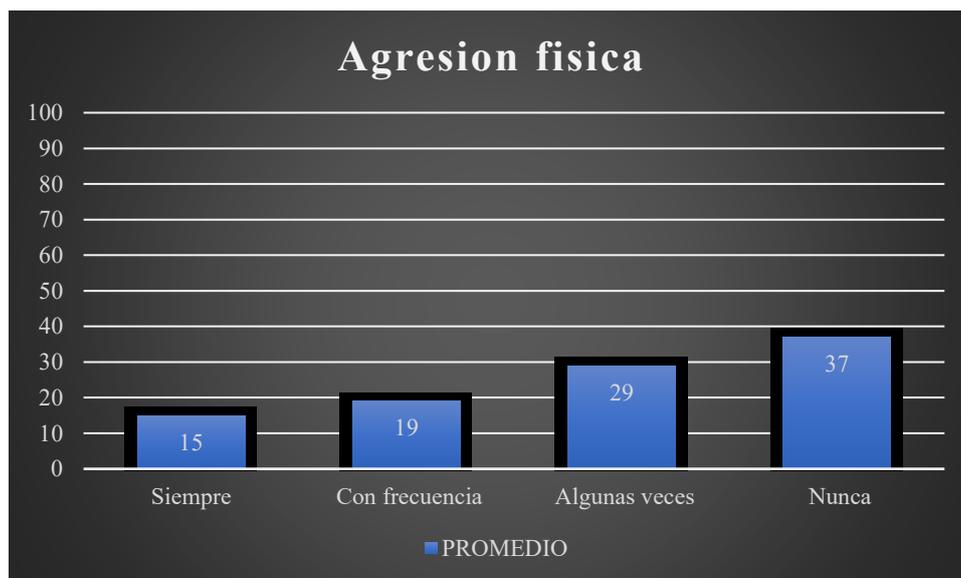


Figura 3. Resultados del parámetro agresión física

Análisis e Interpretación.

Zamorano (2013) menciona que:

Estudios transversales muestran que el 27% de los niños y 19% de las niñas de 3 años golpea, empuja, o muerde a otros. La mayor parte de los niños comienza a usar la agresión física contra otros durante su edad preescolar, siendo ésta la edad en que la agresividad alcanza su mayor intensidad. Al respecto, la literatura describe 3 grupos de preescolares: aquellos que muestran ninguna o muy poca agresividad (28%); los que presentan una agresividad moderada (58%); y un grupo menor que muestra conductas agresivas más intensas (14%). (s/p)

Con respecto a la frecuencia con la que se presenta la agresividad física en la población investigada, el mayor porcentaje en los parámetros de calificación es el de algunas veces con un promedio de 4 niños representando el 29% de la población que presentan este tipo

de problema, a continuación, se presenta el parámetro nunca con un promedio de 4 niños representando el 37%, seguido de parámetro con frecuencia con un promedio de 2 niños representando el 19% de la población y finalmente el parámetro siempre con 2 niños representando al 15%.

La agresión física suele ser un medio utilizado por preescolares, comúnmente se presenta como una forma en la que el infante demuestra su frustración o ira ya que no tienen la facilidad de gestionarla de una forma apropiada, en la población estudiada se observa que este tipo de agresividad está presente representando un problema que afecta y dificulta la convivencia en el grupo clase y la interacción entre pares, es necesario trabajar éste aspecto para plantear al infante nuevas formas de resolución de problemas, y así desarrollar en el habilidades sociales correctas que le permitan enfrentar situaciones de forma amena.

Tabla 5

Agresividad gestual

Parámetros	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Realiza gestos obscenos	0	0	0	0	3	25	9	75	12	100
Utiliza gestos inapropiados con el adulto	0	0	2	17	4	33	6	50	12	100
Utiliza gestos inapropiados con sus pares	0	0	3	25	3	25	6	50	12	100
PROMEDIO	0	0	2	14	3	28	7	58	12	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario
 Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

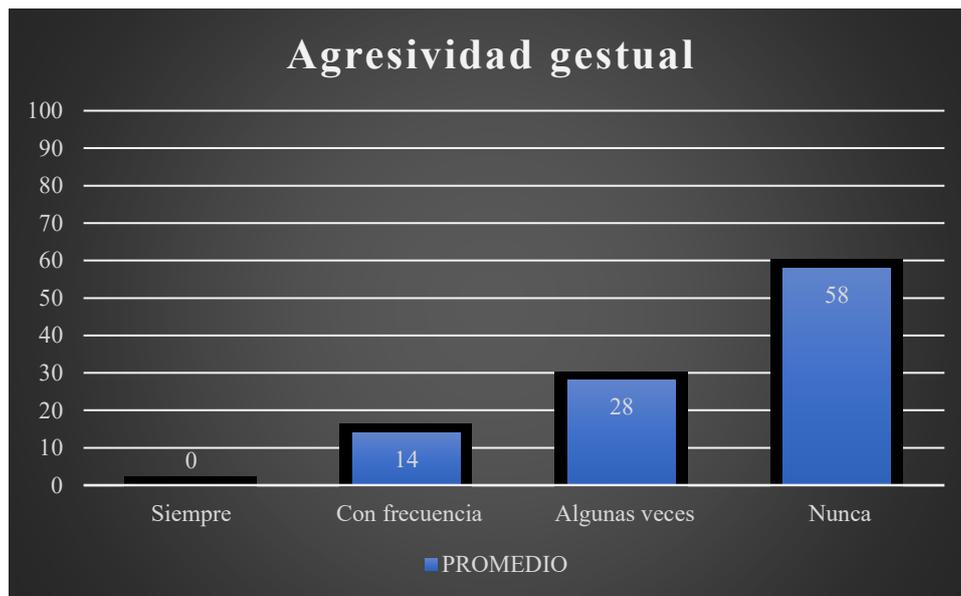


Figura 4. Resultados del parámetro agresividad gestual

Análisis e Interpretación.

Para Gavilanes (2015) la agresividad gestual:

Consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables. El dar la espalda, mirar por encima del hombro, sacar la lengua, hacer gestos con los dedos o el no contestar y mirar en forma desafiante pueden ser unas de las tantas conductas agresivas que se pueden detectar. (p.36)

Considerando los datos obtenidos sobre la frecuencia con la que se presentan la agresividad gestual en la población investigada, se estima que el mayor porcentaje es el parámetro nunca con un total de 7 niños representando al 58% de la población, continuando con el parámetro algunas veces con un total de 3 niños representando el 28% de la población, seguido del parámetro con frecuencia con un total de 2 niños representando el 14% de la población investigada.

La agresividad gestual se considera a aquellos gestos desagradables utilizados por el niño para manifestar rechazo o desagrada en contra de otra persona, este tipo de comportamiento se presenta en la población investigada y se da en mayor grado entre los preescolares que de estos con los adultos, por lo que sería beneficioso interferir para disminuir este tipo de comportamiento en los infantes para mejorar la relación entre pares y por ende la convivencia del grupo de trabajo.

Tabla 6

Agresividad verbal

Parámetros	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Responde de forma grosera al adulto	1	8	2	17	4	33	5	42	12	100
Grita fuera de contexto	1	8	2	17	2	17	7	58	12	100
Amenaza a sus compañeros	0	0	3	25	4	33	5	42	12	100
Utiliza vocablos inadecuados	0	0	3	25	3	25	6	50	12	100
PROMEDIO	1	4	2	21	3	27	6	48	12	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario
 Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

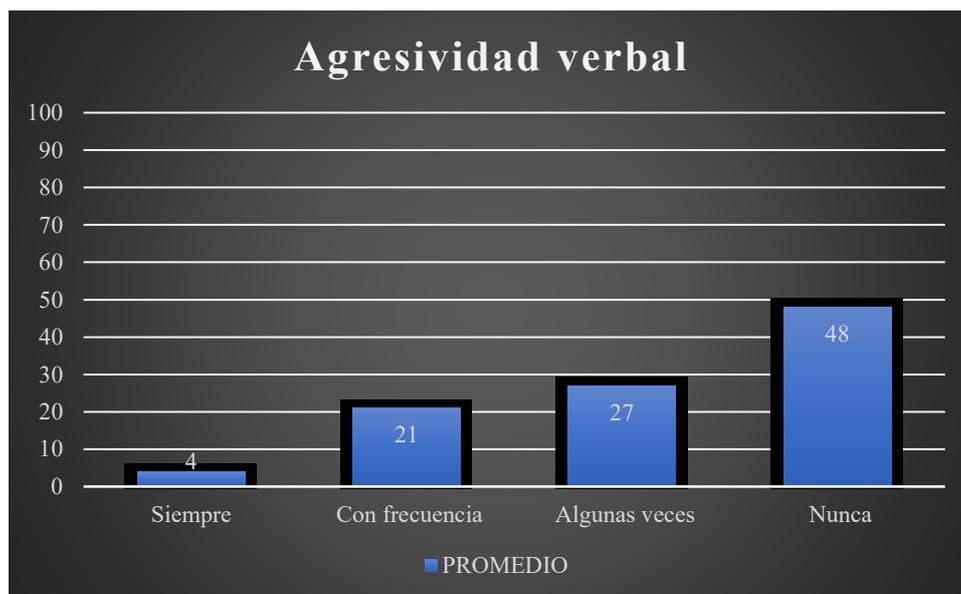


Figura 5. Resultados del parámetro agresividad verbal

Análisis e Interpretación.

Benavides R. (2010) “Una agresión verbal directa o una agresión verbal indirecta perjudica tanto a los alumnos como al grupo de docentes, al no crearse un clima armónico dentro del aula, por ser interrumpidos varias veces durante el desarrollo de su clase” (p.7).

Considerando la frecuencia con la que la agresividad verbal se presenta dentro del ambiente educativo, se identifica que el mayor porcentaje en los parámetros a calificar es nunca, con un promedio de 6 niños representando al 48%, continuando con el parámetro algunas veces, con un promedio de 3 niños representando el 27% de los infantes que algunas veces han presentado agresiones verbales, continua el parámetro con frecuencia con 2 niños representando al 21% de la población con frecuencia presenta este problema y por último se ubica el parámetro siempre donde se observa que 1 niños representando al 4% siempre utilizan la agresión verbal hacia terceros

La agresión verbal es una forma destructiva de comunicación que se caracteriza por la utilización de palabras hirientes que tienen efectos negativos sobre los demás, de acuerdo a los datos recopilados, en los infantes este tipo de comportamiento está presente representando un aspecto negativo dentro del ambiente escolar, por ello es importante interferir en esta situación para promover en los niños el respeto entre pares y a su vez la utilización de estrategias de comunicación que resulten favorables para mejorar las relaciones interpersonales y la correcta convivencia entre estos.

Tabla 7

Expresiones de afecto negativo

Parámetros	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Presenta habitualmente crisis de enfado o rabietas	2	17	3	25	7	58	0	0	12	100
Actúa de manera impulsiva por ira o frustración	2	17	3	25	4	33	3	25	12	100
Se disgusta o irrita con facilidad	2	17	1	8	3	25	6	50	12	100
PROMEDIO	2	17	2	19	5	39	3	25	12	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

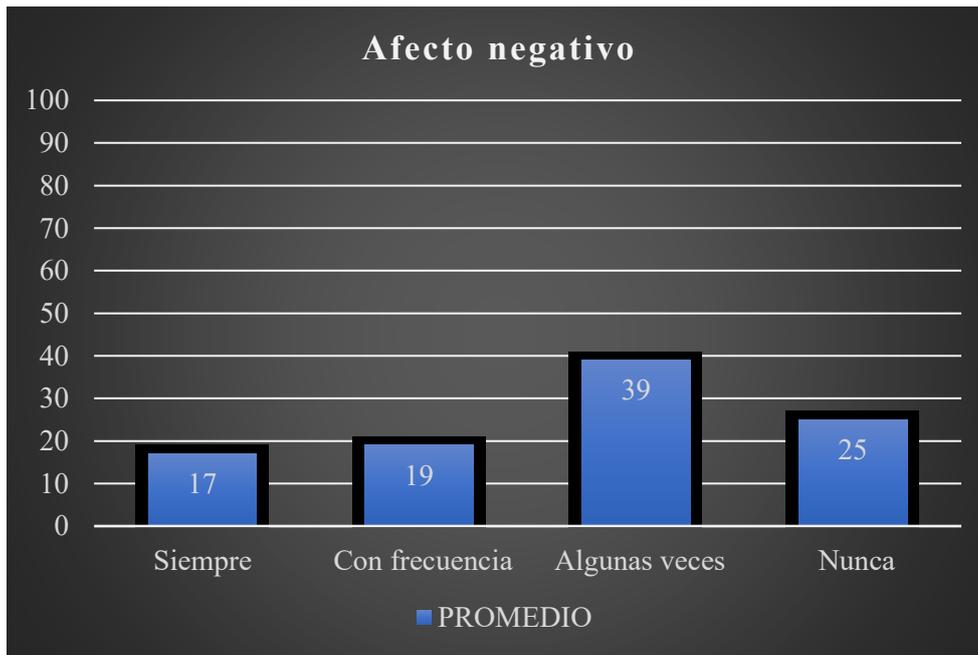


Figura 6. Resultados del parámetro expresiones de afecto negativo

Análisis e Interpretación

Pérez y Garaigordobil (2004) mencionan al respecto que:

Cabe señalar que el tono emocional negativo (niños que tienden a expresar con frecuencia afecto negativo) se ha asociado positivamente en la infancia con agresión, problemas de conducta y rechazo por parte de los iguales, y negativamente con competencia social y conducta prosocial (...). Los niños que tienden a expresar con frecuencia afecto negativo tienden a responder más negativamente a las emociones negativas de los otros. Además, los estados afectivos negativos promueven una mayor focalización en uno mismo que en los demás, lo cual permite predecir menores niveles de conducta prosocial. (p.156)

Al analizar los datos obtenidos en cuanto a la frecuencia con la que se presenta este tipo de comportamiento, se observa que el mayor porcentaje se encuentra en el parámetro de algunas veces con 5 niños representando al 39%, luego se presenta el parámetro nunca con 3 niños representando al 25%, continua con el parámetro con frecuencia con 2 niños representando el 19% de la población y finalmente con el menor porcentajes se encuentra el parámetro siempre con 2 niños representando el 17% de la población que presentan este tipo de comportamiento.

Las expresiones de afecto negativo hacen referencia a aquellos estados afectivos negativos que causan cierto malestar tanto al infante que lo presenta como aquellos con quienes interactúa, estos dificultan las habilidades sociales y una correcta integración e interacción a los distintos contextos, los infantes que manifiestan esta dificultad presentan problemas para expresarse de una manera agradable y responder de forma correcta a las circunstancias que se le presentan. Este tipo de problema está presente dentro de la población investigada, es por ello, que es importante la intervención temprana de este aspecto debido a que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se crea un ambiente escolar agradable y el desarrollo de expresiones afectivas correcta.

Tabla 8

Cuadro comparativo de los resultados del test y post test.

Parámetros de calificación	Test								Post test							
	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca		Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desobediencia																
No sigue las instrucciones que propone el adulto	0	0	2	17	7	58	3	25	0	0	1	8	5	42	6	50
No se sienta cuando el adulto se lo pide	1	8	2	17	7	58	2	17	0	0	1	8	7	58	4	33
Se niega a terminar con sus tareas	0	0	3	25	7	58	2	17	0	0	1	8	6	50	5	42
No obedece hasta que se le amenaza con un castigo	1	8	2	17	8	67	1	8	0	0	1	8	7	58	4	33
PROMEDIO	1	4	2	19	7	60	2	17	0	0	1	8	6	52	5	40
Negatividad																
Contradice al adulto aun cuando este ya interviene	0	0	3	25	6	50	3	25	0	0	1	8	6	50	5	42
Se rehúsa a cumplir con las demandas	0	0	3	25	6	50	3	25	0	0	1	8	5	42	6	50
No coopera, colabora u oferta ayuda	0	0	3	25	7	58	2	17	0	0	1	8	4	33	7	58
No respeta las normas o reglas establecidas	0	0	3	25	5	42	4	33	0	0	1	8	5	42	6	50
PROMEDIO	0	0	3	25	6	50	3	25	0	0	1	8	5	42	6	50
Agresividad física																
Agrede a sus compañeros	2	17	3	25	3	25	4	33	0	0	2	17	4	33	6	50
Muerde o patea a sus compañeros	2	17	2	17	4	33	4	33	0	0	0	0	6	50	6	50
Lanza objetos	2	17	2	17	4	33	4	33	0	0	2	17	4	33	6	50
Rompe objetos propios y de terceros	1	8	2	17	3	25	6	50	0	0	1	8	4	33	7	58
PROMEDIO	2	15	2	19	4	29	4	37	0	0	1	11	5	37	6	52

Agresividad gestual																
Realiza gestos obscenos	0	0	0	0	3	25	9	75	0	0	0	0	3	25	9	75
Utiliza gestos inapropiados con el adulto	0	0	2	17	4	33	6	50	0	0	0	0	3	25	9	75
Utiliza gestos inapropiados con sus pares	0	0	3	25	3	25	6	50	0	0	3	25	4	33	5	42
PROMEDIO	0	0	2	14	3	28	7	58	0	0	1	8	4	28	7	64
Agresividad verbal																
Responde de forma grosera al adulto	1	8	2	17	4	33	5	42	0	0	1	8	5	42	6	50
Grita fuera de contexto	1	8	2	17	2	17	7	58	0	0	1	8	4	33	7	58
Amenaza a sus compañeros	0	0	3	25	4	33	5	42	0	0	1	8	5	42	6	50
Utiliza vocablos inadecuados	0	0	3	25	3	25	6	50	0	0	2	17	4	33	6	50
PROMEDIO	1	4	2	21	3	27	6	48	0	0	1	10	5	38	6	52
Expresiones de afecto negativo																
Presenta habitualmente crisis de enfado o rabietas	2	17	3	25	7	58	0	0	0	0	1	8	7	58	4	33
Actúa de manera impulsiva por ira o frustración	2	17	3	25	4	33	3	25	0	0	0	0	7	58	5	42
Se disgusta o irrita con facilidad	2	17	1	8	3	25	6	50	0	0	1	8	5	42	6	50
PROMEDIO	2	17	2	19	5	39	3	25	0	0	1	5	6	53	5	42
PROMEDIO TOTAL	1	7	2	20	5	39	4	35	0	0	1	8	5	42	6	50

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Universitario
Autora: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

Análisis e interpretación.

Méndez y Rodríguez (2011) mencionan que:

Los problemas de comportamiento son un hecho cotidiano que está alcanzando niveles crecientes de interés y atención en la sociedad. Las familias están cada vez más sensibilizadas sobre los problemas de comportamiento en los niños y las consecuencias que generan en los entornos familiar, escolar y social. Esta demanda de la sociedad se va abordando a través del interés de los profesionales que trabajan tanto en salud mental infantil como en el ámbito académico por estudiar dicho fenómeno con el fin de plantear programas de prevención al respecto. (p.41)

Con la aplicación del post test se corrobora el aumento en el porcentaje de niños que no presentan problemas de comportamiento en un 15% del 35% que anteriormente se observó, así mismo se ha dado un incremento de los niños que algunas veces presentaban problemas en un 3% del 39%, sin embargo, se ha disminuido el porcentaje de niños que con frecuencia los presentaban en un 12% del 20% que antes lo presentaban y de igual forma ha descendido en su totalidad el porcentaje de niños que siempre presentaban problemas de comportamiento.

Los problemas de comportamiento en los contextos escolares producen efectos negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos dificultan en gran medida ya que se ve afectada la convivencia y la correcta interacción entre los infantes y de estos con sus docentes, por lo que resultaría adecuado moldear su comportamiento a edades tempranas para que no existan problemas de este tipo en su vida posterior.

g. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito plantear a las técnicas de modificación de conducta para reducir los problemas de comportamientos en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de la Ciudad de Loja, donde se pudo observar que en cierto número de la población se identificaron ciertas dificultades de comportamiento que interrumpían el proceso de enseñanza aprendizaje, la interacción entre pares y la convivencia dentro del ambiente escolar que notaba afectada. Por ello, se plantearon distintos objetivos a llevarse a cabo para determinar el impacto de las técnicas de modificación de conducta sobre los problemas de comportamiento en los infantes.

De acuerdo al primero objetivo plateado: diagnosticar los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, se elaboró una ficha de Observación basada en escalas propuestas por Isabel Puerta (2004), la misma que fue aplicada y de la cual se constató la existencia de problemas de comportamiento en la población, se identificaron mayores porcentajes con respecto a frecuencia con la que se dan estos problemas de comportamiento, se puede evidenciar que el 35% de la población nunca presenta este tipo de problemas, el 39% algunas veces, el 20% con frecuencia, mientras que en el 7% de la población siempre se observan estos tipos de problemas de comportamiento.

Luengo (2014) menciona al respecto que:

El comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales. En consecuencia, le cuesta integrarse y llevarse bien con los demás. Su manera de actuar puede interferir en el rendimiento

escolar y en el desarrollo de las relaciones sociales adecuadas y con mucha frecuencia dañan la relación padres-hijo, debilitando los lazos afectivos tan necesarios para el normal desarrollo del niño. (p.37)

Los problemas en el comportamiento de aquellos infantes que lo presentan tienden a ocasionar dificultades en las relaciones de éstos con sus grupos familiares y sociales, en el contexto escolar se denota afección en la convivencia y la interacción que éstos mantienen, esto provoca que los lazos afectivos y sociales que mantienen lleguen a verse afectados.

Con respecto al segundo objetivo específico: diseñar una propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir el comportamiento de los niños de 3 a 4 años, se planteó una propuesta alternativa denominada Trabajemos Juntos, para su construcción se la elaboró considerando a los principios y procedimientos básicos que enmarca la modificación de conducta de acuerdo a las teorías del condicionamiento clásico, condicionamiento operante y la teoría del aprendizaje por observación. Martin y Pers (2008) mencionan al respecto que:

Las aplicaciones de la modificación de conducta en el aula han progresado en varios frentes. Muchos programas para la escuela primaria están enfocados a remodelar comportamientos indisciplinados o incompatibles con el aprendizaje académico del alumnado y así, se han modificado con éxito berrinches, agresiones, inquietud y sociabilidad excesiva. (p.16)

Las técnicas de modificación de conducta son la base central en la elaboración de la propuesta alternativa en beneficio de aquellos niños que presentaban ciertos problemas de comportamiento que afectaban su interacción en el contexto escolar, es así que se planteó diez y siete actividades que contenían técnicas como: economía de fichas, resolución de problemas, autocontrol, tiempo fuera, coste de respuestas, modelado, autoinstrucciones, en combinación con técnicas de relajación y respiración que se propusieron como actividades iniciales.

Referente al tercer objetivo específico: ejecutar la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años, se llevó a cabo la aplicación de la propuesta alternativa, para ello, se utilizó una matriz operativa basada en actividades lúdicas y estrategias didácticas que permitiesen alcanzar el objetivo planteado.

Las técnicas de modificación de conducta tienen como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológica para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse (García y Altamirano, 2015, p.63).

La intervención temprana en los problemas de comportamiento resulta importante no solo porque permiten reducir las repercusiones que éstas causan a nivel personal y social en el infante sino también para evitar mayores riesgos en la vida posterior del infante, para ello, la utilización de las técnicas de modificación de conducta resulta ventajoso pues

permite contraponer aquellas dificultades que interrumpen la interacción positiva dentro del ámbito escolar.

Las actividades que tuvieron mayor éxito fueron el tablero del buen comportamiento, el sombrero que habla, la tortuga, el semáforo y el mimo imitador, mientras que los materiales que causaron mayor atracción se encuentra el rompecabezas del buen comportamiento, el monstruo en apuros y busco una solución ya que se mostraron con gran interés por participar.

Para el cumplimiento del cuarto objetivo: evaluar el impacto de la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años, se corroboró a través de la aplicación del post test que la ejecución de la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta se evidencian resultados positivos, puesto que se logró disminuir en cierto porcentaje de la población la frecuencia con la que se presentaban los problemas de comportamiento y en otros casos eliminarlos.

Esto se puede evidenciar en la aplicación del post test el cual corrobora que hubo un ascenso del número de niños que ya no presentan problemas de comportamiento en 2 niños es decir el 15% de la población, igualmente el porcentaje de niños que algunas veces lo presentaban incremento en 1 niño representando el 3%, mientras que el porcentaje de niños que con frecuencia presentaban problemas de comportamiento descendió a 1 niño representando el 12%, de igual forma se dio un deceso de número de niños que siempre presentaban problemas en su totalidad. Félix (2007) afirma que:

Las técnicas de modificación de conducta (TMC) han constituido durante mucho tiempo la forma habitual de intervenir ante los problemas de comportamiento dentro del sistema escolar (...) indudablemente constituyen un buen marco de acción para los problemas de comportamiento, especialmente con niños pequeños. (p.2)

La aplicación de la propuesta alternativa permitió que algunos de los infantes tengan mayor capacidad de afrontamiento, asertividad y empatía, se notó que éstos contaban con mayor tolerancia ante la frustración puesto que tenía más facilidad para regular su respuesta a estímulos que provocaban sobresaltos desafortunados, logrando gran facilidad de recuperarse ante distintas situaciones, manteniendo un equilibrio emocional y un alto nivel de disposición e iniciativa a realizar actividades escolares.

Desde años anteriores la aplicación de las técnicas de modificación de conducta ha tenido buenos resultados para disminuir problemas de comportamiento, en un estudio realizado por León (2015) en donde destaca de la aplicación de las técnicas, puesto que algunos de los infantes disminuyeron y superaron problemas de comportamiento como agresividad y negatividad.

Otro de los estudios en los que se ha utilizado las técnicas de modificación de conducta para corregir el comportamiento en niños es el realizado por Álvarez (2018) se evidencia que las técnicas de modificación de conducta han tenido buenos resultados con respecto a la aplicación de éstas sobre problemas de comportamiento logrando reducir de forma significativa en casos donde la convivencia, la relación entre pares y agresividad se encontraban afectadas.

h. CONCLUSIONES

- ✓ En el diagnóstico obtenido a través de la Ficha de Observación se identificó la existencia de problemas de comportamiento en los infantes, considerando a la desobediencia, la agresividad física y el afecto negativo los problemas de mayor preocupación dentro de la población de estudio.

- ✓ El diseño de la propuesta alternativa se realizó en base a técnicas de modificación de conducta en el que se dio gran énfasis a los principios y procedimientos básicos del condicionamiento clásico, operante y aprendizaje por observación, con el propósito de disminuir los problemas de comportamiento en los infantes.

- ✓ La aplicación de la propuesta alternativa fue factible, las actividades planteadas en base a las técnicas de modificación de conducta resultaron atractivas, esto se evidenció a través de la participación, colaboración e interés por parte de los niños y en la aplicación por parte de la docente de aula.

- ✓ La propuesta alternativa dio resultados positivos, se demostró que las técnicas de modificación de conducta son factibles en el ámbito educativo, la comparación del test y post test demostraron que la frecuencia con la que se presentaban los problemas de comportamiento en los niños se redujo, en algunos casos se logró superar estas dificultades mientras que en otros se pudo instaurar nuevos patrones y actitudes de comportamiento positivos.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los Centros Educativos y a los Departamentos de Consejería Estudiantil considerar la aplicación de técnicas de modificación para corregir problemas de comportamiento en infantes de forma oportuna para evitar que éstos se internalicen en los mismos, además, se enfatiza en la constante comunicación entre padres y docentes con el fin que ambos contextos se complementen para favorecer e incentivar de una manera continua comportamientos prosociales en los infantes.

- ✓ Se recomienda a las docentes y padres de familia ejecutar la propuesta alternativa planteada para disminuir los problemas de comportamiento en niños, ya que favorece en ellos el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y comportamiento adecuados que benefician en gran medida al proceso de enseñanza aprendizaje, a contribuir en el buen desarrollo del infante y su correcta interacción e integración social y educativa.

- ✓ Se recomienda a las futuras tesisistas aplicar la propuesta alternativa planteada en casos de infantes con problemas de comportamiento, considerando los objetivos que persigue cada uno de los principios y procedimientos de la modificación de conducta de acuerdo a las características y necesidades de los infantes, además, se recalca que el tiempo de aplicación debe extenderse para lograr resultados que reflejen alcances más significativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA:



Trabajemos juntos

AUTORA: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

LOJA – ECUADOR

2019

1. PRESENTACIÓN

La siguiente propuesta alternativa planteada se enfoca en la aplicación de técnicas de modificación conductual para disminuir problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, considerando que éstas han tenido grandes resultados al dar soluciones eficaces para instaurar, corregir o modificar comportamientos dentro del ambiente educativo y familiar, resulta útil su aplicación.

Las técnicas de modificación de conducta son utilizadas como estrategias de actuación para los maestros dentro del salón de clase, ayudan en el manejo de episodios de desobediencia, agresividad, entre otros, la utilización adecuada de estas técnicas ha presentado buenos resultados desde edades muy tempranas, éstas pueden aplicarse de forma individual o en conjunto de acuerdo a la situación que se presente y siempre considerando las causas que provocan aquellos comportamientos en el niño.

Para ello, las técnicas que a continuación se presentan en esta propuesta resultan atractivas, novedosas e interesantes pues motivan al infante a la práctica de las normas de comportamiento y actitudes positivas dentro y fuera del ambiente educativo, además se enfatiza la participación de los padres a los cuales se les motivará a practicarlas en casa.

2. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad se han establecido normas y reglas que cada individuo debe cumplir para que exista una buena interacción e integración en cualquier contexto en que se desarrolle cada uno, éstas permiten la convivencia con los demás y la creación de lazos sociales estables, cuando dichas normas no se respetan se producen ciertos conflictos tanto a nivel personal como social ya que se ve limitada la interacción adecuada con otros individuos.

Los problemas de comportamiento afectan la convivencia en el ambiente escolar, al no ser corregidos a tiempo pueden tornarse con mayor fuerza en edades posteriores, por ello es necesaria la intervención oportuna de padres y educadores a fin de evitar que se incremente y se mantenga a lo largo de la vida del infante.

Considerando la importancia de corregir a tiempo y de una manera positiva, se plantea la ejecución de la propuesta alternativa denominada “Trabajemos juntos” cuya finalidad es disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario utilizando técnicas de modificación conductual cuyas estrategias novedosas que se pueden utilizar como medios de solución efectivos y fomentar el buen desarrollo del infante.

La modificación de conducta se enfoca en la utilización de técnicas de intervención que constituyen una de las estrategias efectivas para reducir problemas de comportamientos e incrementar aquellos que no lo son, esto, por la facilidad para emplearla y su adaptabilidad en los múltiples contextos. Es así, que resulta factible que los maestros y padres de familia las conozcan y las practiquen de tal forma que obtengan resultados satisfactorios.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

Reducir los problemas de comportamiento de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario a través de técnicas de modificación conductual.

Objetivos Específicos:

- ✓ Promover técnicas de modificación de conducta para ser aplicadas en el contexto escolar y familiar.
- ✓ Instaurar y mantener patrones de comportamientos que no constaban en su repertorio comportamental.
- ✓ Eliminar comportamientos indeseados comportamientos deseados en los niños

4. CONTENIDOS

Técnicas de modificación de conducta: las técnicas de modificación son utilizadas para intervenir en la conducta del individuo y se distingue en función al objetivo que se persigue, es decir, instaurar, eliminar o mantener determinados comportamientos. Las técnicas resultan muy útiles al momento de instaurar patrones adecuados de comportamiento en el individuo, cuentan con grandes ventajas pues son sencillas de aplicar y pueden adaptarse a cualquier contexto en el que se presente el problema que se desea solucionar.

Técnica de Economía de fichas: esta técnica resulta muy útil para fomentar e instaurar en el infante conductas deseadas, incentiva a cumplir las normas o límites puestos en la casa o en su escuela. A través de esta técnica se puede corregir interacciones inadecuadas, ofreciendo al infante la posibilidad de adoptar decisiones correctas, además es muy útil para trabajar varias conductas de tal forma que se lleguen a instaurar comportamientos deseados, haciendo que estas se produzcan de forma espontánea.

Técnica de Autocontrol: permite direccionar las emociones y la conducta para un buen accionar, a tal punto que el sujeto controla sus pensamientos utilizando estrategias personales para alcanzar con éxito los objetivos planteados. El autocontrol se enfoca en conducir a la persona a tomar decisiones correctas para que sea parte de la sociedad.

Técnica de resolución de problemas: es una técnica cognitivo-conductual cuya finalidad es producir consecuencias positivas a través de la solución de problemas, esta técnica consiste en buscar determinado medio efectivo para darle solución a un problema que se presente, permitiendo así que las decisiones que se tomen sean más acertadas.

Técnica de tiempo fuera: es una técnica utilizada para el manejo de la disciplina, consiste en retirar al niño del privilegio de obtener reforzamiento por un determinado tiempo a causa de un mal comportamiento, el niño al darse cuenta que no tiene ninguna recompensa positiva su conducta negativa disminuye. Cuando la técnica es aplicada correctamente promueve en el infante procese sus emociones de manera autónoma, calmándose a sí mismo en situaciones que le causen malestar.

Técnica de coste de respuestas: es una técnica utilizada para eliminar comportamientos indeseados, consiste en la pérdida de un reforzador positiva al presentarse el comportamiento, ésta se puede aplicar en el marco de la economía de fichas considerando la acumulación una gran cantidad de reformadores para su aplicación.

Técnica de Autoinstrucciones: esta técnica de entrenamiento cognitivo tiene como objetivo enseñar al infante la forma correcta de actuación eficaz para lograr una conducta deseada, esta consiste en darse a sí mismo una serie de órdenes sistemáticas para lograr un fin. En el ámbito educativo es utilizada para promover hábitos adecuados no solo en niños con dificultades sino en general.

Técnica de Modelado: esta técnica cognitiva-conductual es conocida como aprendizaje por observación, es muy útil para adquirir nuevos comportamientos o para eliminar otros, ésta consiste en imitar la conducta ejecutada por el modelo, el sujeto a modelar a través de la observación adquiere representaciones simbólicas de la conducta deseada.

Técnica de relajación y respiración: las técnicas de relajación y respiración resultan muy útiles para reducir el nivel de activación y mantener la calma, éstas pueden practicarse de forma individual o colectiva, se realizan en lugares tranquilos para alcanzar un estado de armonía.

5. METODOLOGÍA.

La presente guía didáctica se compone de 17 actividades pedagógicas que contienen técnicas de modificación conductual, estas serán ejecutadas diariamente en un periodo de un mes y se llevarán a cabo de forma grupal, considerando los principios básicos de la modificación de conducta y lo que estos conllevan, además se utilizaran las siguientes estrategias que a continuación que exponen:

- ✓ Técnicas de modificación de conducta
- ✓ Cuentos
- ✓ Mimos
- ✓ Representación teatral
- ✓ Interacción entre pares
- ✓ Videos educativos
- ✓ Expresión oral y escrita
- ✓ Motivación
- ✓ Títeres
- ✓ Aprendizaje por observación

6. EVALUACIÓN.

La evaluación se llevará a cabo mediante el seguimiento individual a través de indicadores de logro: adquirido, en proceso y no adquirido que se encuentran propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica. Finalmente, después de la evaluación individual en cada actividad, se aplicará el post test para conocer si las estrategias utilizadas ayudaron a fortalecer el desarrollo conductual de los infantes, así se determinará si la propuesta fue factible y si se alcanzaron los objetivos planteados.

7. BIBLIOGRAFÍA

Olivares, J. y Méndez, J. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado de <https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/6645>

Martin, G. y Pers J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf>

Álvarez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>

León, M. (2015). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5849/1/12169.pdf>

Martínez J. (2012). *Programa de Análisis, asesoramiento y actuación para la modificación de conducta*. Recuperado de: <https://orientacionmachado.files.wordpress.com/2012/10/programa-modificacion-conducta.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA EN
EL AULA**



Trabajemos juntos

AUTORA: LISBETH OCHOA

Loja-Ecuador

2019



Actividad 1

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de relajación y respiración (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de economía de fichas.

Tema: El tablero del buen comportamiento

Objetivo: Promover patrones de comportamientos que no constaban en su repertorio conductual

Metodología: Grupal

Duración: 40 min.

Recursos.

Recursos materiales: Registro de fichas, fichas y recompensas

Recursos humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 3.00 (cartulina, estiques, caramelos)

Procedimiento:

1. Practicar ejercicios de respiración y relajación.
2. Explicar la actividad a ejecutarse
3. Establecer normas claras para el desarrollo de la actividad
4. Plantear objetivos considerando el problema que se abarcará
5. Elegir las fichas que se entregaran al presentarse un comportamiento deseado
6. Elegir los reforzadores que se canjearán por las fichas obtenidas.
7. Elaborar un registro para las fichas en el que se registran el número de fichas que el niño ha ganado.
8. Canjear las fichas por el reforzador al finalizar el día
9. Mientras se implante el sistema las recompensas se irán entregando cada vez con mayores objetivos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Respetar las normas establecidas sin mostrar oposición.			



Fuente: <http://magomadrid.es/economia-de-fichas-sistema-de-puntaje/>
 Elaborado por: Alfonso V.

Actividad 2

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de relajación y respiración (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de conste de respuestas

Tema: Aprendo lo que está bien y lo que está mal

Objetivo: Promover patrones de comportamientos que no constaban en su repertorio comportamental.

Metodología: Grupal

Duración: 40 min.

Recursos

Recursos Materiales: Imágenes, emoticones, registro de fichas y fichas

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 3.00 (cartulina, estiques, caramelos)

Procedimiento:

1. Practicar ejercicios de respiración y relajación.
2. Explicar la actividad a ejecutarse

3. Cada niño poseerá cierto número de puntos que se irán disminuyendo de acuerdo a su comportamiento en la actividad a desarrollar.
4. Repartir emoticones a cada niño.
5. La maestra sacará la imagen que se debe identificar, mientras los niños con sus manos atrás observan si la acción de la imagen está bien y está mal.
6. A la señal, la maestra indicará que deben eligen el emoticón correcto.
7. El niño que se apresure sin antes escuchar la indicación de la maestra perderá un punto.
8. Se contabilizarán el número de puntos que cada niño haya logrado mantener.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Muestra actitudes de respeto consigo mismo y con los demás			



Fuente:

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=1281

Elaborado por: David Romero Corral, Margari Gutiérrez, Cinta Reboredo Leiro, Éline Cousineau, José Manuel Marcos Rodrigo, Telma López, Gulnara Ibragimova y Nicoletta Di Puerto

Actividad 3

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de relajación y respiración (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de coste de respuestas

Tema: El sombrero que habla

Objetivo: Incrementar la frecuencia del comportamiento deseado.

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos Materiales: Sombrero,

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 0.50 (cartulina)

Procedimiento

1. Ubicar a los niños en un ruedo
2. Practicar ejercicios de respiración y relajación
3. Demostrar cómo funciona el juego y dar las respectivas indicaciones antes de empezar
4. Cada uno tendrá cierto número de fichas que se irán acabando cada vez que interrumpan en la actividad.
5. Pasar progresivamente el sombrero, quien posea este será quien podrá tomar la palabra, mientras los demás escuchan atentamente.
6. Contabilizar los puntos de cada participante, aquel que tenga más fichas será quien mejor rindió en la actividad.
7. Reforzar comportamiento deseado a quienes siguieron las reglas del juego.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Respeto los tiempos y escucha a sus compañeros sin interrupciones.			



Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=cNnTS7wsRis>
Elaborado por: Marilú Ibarra

Actividad 4

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de Respiración y Relajación
- ✓ Técnica de coste de respuestas.

Tema: Los listones del comportamiento

Objetivo: Eliminar comportamientos indeseados.

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos

Recursos Materiales: Cinta, cartulina, pegamento y marcadores

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 3.00 (cinta y cartulina)

Procedimiento

1. Motivación inicial
2. Realizar ejercicios de respiración y relajación
3. Repartir la cinta a cada niño y marcadores de colores
4. Decoración de la cinta
5. Pegar la cinta en la cartulina y colorar el nombre.
6. Explicar que cada vez que se cometa una falta se le retirará una pequeña parte de la cinta.
7. Ubicar los listones en un lugar apropiado

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Respetar las normas las normas de convivencia dentro y fuera del salón.			



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/293508100690035246/?lp=true>

Elaborado por: Enid Ramos

Actividad 5

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de respiración y relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de Tiempo fuera

Tema: Momento de reflexión

Objetivo: Eliminar comportamientos indeseados

Metodología: Individual

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos materiales: Silla

Recursos humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 0.00

Procedimiento

La técnica se aplicará cuando la situación lo amerite, para su aplicación es necesario considerar:

1. Identificar las causas del comportamiento indeseado y alejarlo de ello.
2. Aplicar un estímulo punitivo en caso de presentarse una conducta indeseada, esta puede ser: aislarlo al niño del estímulo o evitar que este participe del estímulo positivo.

3. Establecer si el estímulo punitivo es menos estimulante que el reforzador positivo.
4. Ejecutar ejercicios de respiración y relajación.
5. Determinar si el tiempo fuera ha eliminado el comportamiento indeseado.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Canaliza emociones negativas para mantener el control de sí mismo.			



Fuente:

<https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/images/time-out-chair-girl-500px.jpg>

Elaborado por: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

Actividad 6

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de respiración y relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de Auto instrucciones

Tema: Secuencia de acciones

Objetivo: Instaurar comportamientos deseados

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos materiales: Ninguno

Recursos humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 0.00

PROCEDIMIENTO:

1. La maestro/a sirve como modelo a seguir, en voz alta describe simultáneamente las acciones que realiza mientras los infantes observan.
2. A continuación, el infante ejecutará las acciones imitando a su maestro/a, mientras ella describe en voz alta lo que éste hace.
3. El niño realiza la misma tarea, pero ahora ejecuta las acciones y además la describe en voz alta.
4. El niño nuevamente se autodirige, pero esta vez empleando una voz muy baja.
5. Cuando el infante interiorice la tarea, ejecutará las autoinstrucciones de forma interna simultáneamente con la acción que realizara.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Respetar las decisiones de sus compañeros y maestra cuando éstos asumen el rol de árbitros.			



Fuente:
<https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/entrenamientoenautoinstrucciones/index.php>
Elaborado por: Psicodiagnosis

Actividad 7

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de respiración y relajación
- ✓ Técnica de Modelado

Tema: El gato copión

Objetivo: Instaurar comportamientos deseados

Metodología: Grupal

Duración: 45 min

Recursos

Recursos Materiales: Objetos varios.

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 0.00

Procedimiento

1. Realizar ejercicios de respiración y relajación
2. La maestra describe simultáneamente las acciones que se realiza en voz alta, éstas podrían ser: recoger juguetes, colocar la basura en su lugar, movimientos, etc.
3. A continuación, el infante ejecutará las acciones tal como lo hizo su maestro/a, mientras ella describe en voz alta lo que éste hace.
4. El niño realiza la misma tarea, pero ahora las ejecuta las acciones y además la descripción en voz alta.
5. El niño nuevamente se autodirige, empleándolas las acciones cada vez con voz baja.
6. Luego de haber interiorizado la actividad, se dará paso a la participación por turnos de los niños serán quienes ahora realicen las acciones mientras los demás lo repiten.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Logra relacionarse positivamente generando empatía y confianza en los demás			



Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=X1TLXWNXWxU>
Elaborado por: Loly

Actividad 8

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de respiración y relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de Autoinstrucciones

Tema: El rompecabezas del comportamiento

Objetivo: Instaurar comportamientos deseados

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos Materiales: Imágenes, paletas, cartulina y pegamento

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 1.00

Procedimiento

1. Realizar ejercicios de respiración y relajación.
2. Describir las acciones en voz alta mientras se construye el rompecabezas en voz alta para servir como modelo para los infantes.
3. Orientar a que el niño ejecute la acción y la repita en voz alta
4. Luego de varias repeticiones, el niño debe dejar de describir progresivamente la acción en voz alta y hacerla internamente.

5. Corregir cuando el infante realice acciones que no dijo el modelo para volverlas a repetir.
6. Proceder a pegar las piezas del rompecabezas en una cartulina.
7. Describir los pasos que se realizaron para la construcción del rompecabezas y asociarlos a otras actividades.
8. Reforzamiento social por el cumplimiento de la actividad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Ejecuta acciones siguiendo un orden coherente			



Fuente: <https://www.porcuatrocuartos.com/manualidades-con-palitos-de-helado/54664>

Elaborado por: Por cuarto cuartos

Actividad 9

Tipo de técnica:

- ✓ Técnica de relajación y respiración (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de resolución de problemas

Tema: El monstruo en apuros

Objetivo: Promover alternativas de solución para enfrentar situaciones

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos

Recursos Materiales: Personaje y tarjetas de imágenes

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 3.00 (fieltro, silicona, tarjetas)

Procedimiento

1. Practicar técnicas de respiración y relajación
2. Ubicar a los niños en un ruedo
3. Narrar cuento
4. Presentar de forma progresiva las problemáticas que se observan en las imágenes que enfrenta el personaje e ir analizándolas
5. Incentivar a los niños a proponer soluciones para la problemática que enfrenta el personaje para llegar a su meta.
6. Analizar las propuestas de solución de cada uno de los niños
7. Identificar la solución más idónea a llevar acabo y determinar los posibles resultados
8. Aplicar refuerzo social a cada niño por su participación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Busca soluciones razonables a problemas cotidianos			



Fuente: <https://www.amazon.es/ANNA-LLENAS-Peluche-monstruo-PR1A/dp/B01HYEADV0>
Elaborado por: Anna Llena

Actividad 10

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de relajación y respiración (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de resolución de problemas

Tema: Causa y consecuencia

Objetivo: Reflexionar sobre la situación antes de tomar decisiones

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos Materiales: Imágenes, cinta adhesiva y cartulina

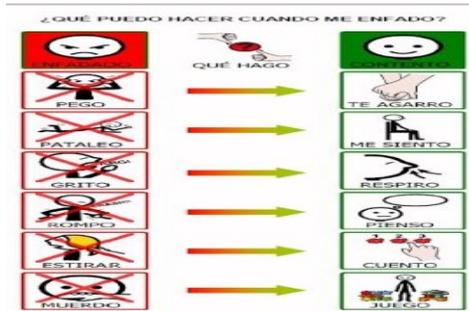
Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 2.00

Procedimiento:

1. Motivación inicial.
2. Practicar ejercicios de respiración y relajación
3. Representar una imagen e incentivar a que reflexionen sobre ella.
4. Describir el suceso de la imagen planteada e identificar si es correcto o incorrecto
5. Identificar el posible problema que se representa en la imagen.
6. Plantear alternativas de solución de forma individual.
7. Asociar el problema con las posibles soluciones que se plantearon.
8. Identificar la solución más adecuada a ejecutar.
9. Analizar los posibles resultados obtenidos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Identifica las causas y consecuencias de comportamientos inadecuados en clase.			



Fuente:

<https://www.pinterest.com/pin/392094711283154264/?lp=true>

Elaborado por: Victoria Sánchez

Actividad 11

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de respiración y relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de resolución de problemas

Tema: Busco una solución

Objetivo: Buscar alternativas de solución para las situaciones que se le presentan

Metodología: Grupal

Duración: 40 min

Recursos:

Recursos Materiales: Títeres de colores

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 3.00 (fieltro, silicona)

Procedimiento

1. Ejercicios de respiración y relajación
2. Presentar los títeres
3. Representación teatral: Como se resuelve un problema
4. Plantear una problemática a solucionar
5. Identificar el problema que se plantea

6. Interacción docente-alumno para resolver la problemática planteada.
7. Aplicar reforzadores sociales y materiales por la participación individual.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Busca soluciones razonables a problemas cotidianos.			



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=y7cqE6SltfY>
 Elaborado por: Arlette Kopel

Actividad 12

Tipo De Técnica:

- ✓ Técnica de Respiración y Relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de Autocontrol

Tema: El volcán

Objetivo: Eliminar comportamientos indeseados

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos Materiales: Cartulina, imágenes, maqueta

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 2.00 (cartulina, imágenes impresas)

Procedimiento

1. Practicar ejercicios de respiración y relajación

2. Presentar maqueta del volcán
3. Presentar imágenes del volcán y cómo funciona
4. Asociar la lava del volcán con la ira, estrés, etc., que niño sienta en situaciones desfavorables
5. Explicar que cuando algo nos enfada es como si fuese la lava del volcán y que esta empezara a subir hasta erupcionar.
6. Identificar situaciones que causan problemas de conducta
7. Respirar hasta contar 10 o 20 para que el niño aprenda a gestión su enfado y no reprimirlo, así la lava descende y mantenemos la calma
8. Motivar a la interacción de forma correcta.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Relaciona las sensaciones corporales previas a sus comportamientos negativos.			



Fuente: <https://www.supernanny-barcelona.com/el-volcan-tecnica-para-controlar-la-impulsividad-terrassa-barcelona/>
 Elaborado por: Javier Valverde

Actividad 13

Tipo de técnica:

- ✓ Técnica de Respiración y Relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de Autocontrol

Tema: La tortuga

Objetivo: Eliminar comportamientos indeseados

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

Recursos Materiales: Cuento de la tortuga, imágenes y video

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 1.00 (imágenes impresas)

Procedimiento

1. Motivación inicial
2. Narración del cuento de la tortuga
3. Explicar la trama del cuento dando gran énfasis a la expresión corporal
4. Asociar el término tortuga con la acción de parar o detenerse, en la que tendrán que encogerse colocando los brazos sobre la cabeza, para analizar la situación
5. Aplicar la respiración y relajación muscular
6. Canalización de emociones se desencadenan luego de una situación determina
7. Reflexión solo el problema que se enfrente
8. Elección y tomar de decisiones correctas.
9. Retroalimentación diaria

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Mantiene el control de sus impulsos o emociones cuando se siente frustrado.			



Fuente: <https://psicocode.com/desarrollo/la-tecnica-de-la-tortuga-y-el-autocontrol-en-ninos/>
Elaborado por: Diana Rubio

Actividad 14

Tipo de técnica

- ✓ Técnica de Respiración y Relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de Autocontrol

Tema: El semáforo

Objetivo: Eliminar comportamientos indeseados

Metodología: Grupal

Duración: 40 min

Recursos

Recursos Materiales: Globos, tiza, circunferencias de color rojo, amarillo y verde

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 2.00 (globos, tiza y cartulina)

Procedimientos

1. Ejercicios de respiración y relajación
2. Explicar que representa cada color del semáforo: Rojo parar, Amarillo analizar y verde tomar una decisión.
3. Trazar una especie de camino con grados de dificultad, esta puede contener líneas curvas, rectas u ondas.
4. Ubicar a los infantes en fila, cada uno con globo
5. Partida del juego, la maestra da las indicaciones seleccionando la circunferencia que corresponda.
6. Llegar a la meta en grupo y presentar recompensas para quienes siguieron las instrucciones.
7. Retroalimentación diaria.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Ejecuta acciones con mesura para no dañar a otros.			



Fuente:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/tecnica-del-semaforo-para-mejorar-la-conducta-de-los-ninos/>

Elaborado por: Borja Quicios

Actividad 15

Tipo de técnica:

- ✓ Técnica de Respiración y Relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica de modelado

Tema: Me comporto bien

Objetivo: Instaurar comportamientos deseados

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos

Recursos Materiales: Audio y video

Recursos Humanos: Investigadora y niños

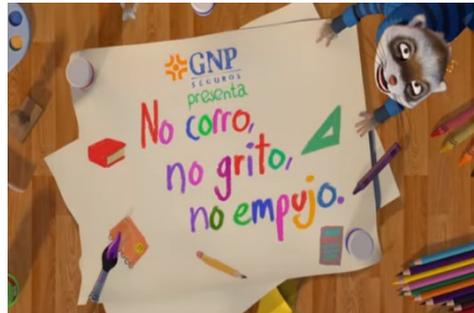
Económicos: \$ 0.00

Procedimiento

1. Ubicar a los infantes en un espacio adecuado para evitar interrupciones
2. Realizar ejercicios de respiración y relajación

3. Observar video en el que el modelo a seguir representa comportamientos deseados
4. Retroalimentación
5. Reforzar el aprendizaje de las nuevas formas de comportamiento a través de la experimentación.
6. Llevar a la práctica lo observado con la interacción entre pares, hasta llegar a la consolidación de la conducta.
7. Reforzar el comportamiento deseado

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Sigue las instrucciones planteadas por el adulto sin negarse			



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=-woBlI2WWHg>
Elaborado por: DNP Seguros

Actividad 16

Tipo de técnica:

- ✓ Técnica de Respiración y Relajación (actividades iniciales)
- ✓ Técnica del Modelado Mixto

Tema: El mimo

Objetivo: Instaurar comportamientos deseados

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos

Recursos Materiales: Vestuario

Recursos Humanos: Investigadora y niños

Económicos: \$ 0.00

Procedimiento

1. Ubicar a los niños en un espacio adecuado
2. Motivación inicial
3. Dar las indicaciones necesarias antes de empezar
4. Presentación de la escena y ejecución
5. Los mimos llevan a cabo la conducta en presencia de los observadores, estos controlaran directamente la conducta modelada y la atención de los observadores.
6. Los observadores analizan la escena e imaginaran la trama que se lleva a cabo.
7. Análisis y reflexión sobre la escena planteada
8. Llevar a cabo una serie de preguntas y respuestas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
Logra relacionarse positivamente generando empatía y confianza en los demás			



Fuente:

<https://previews.123rf.com/images/satura86/satura861602/satura86160201385/52311570-artistas-callejeros-que-act%C3%BAan-dos-mimos-hombre-y-la-mujer-en-el-d%C3%ADA-de-los-inocentes-.jpg>

Elaborado por: Tatiana Chekryzhova

Actividad 17

Tipo de técnica: Técnicas de modificación de conducta

Tema: Tríptico

Objetivo: Promover técnicas de modificación de conducta para ser aplicadas en el hogar

Metodología: Individual

Duración: 10 min

Recursos

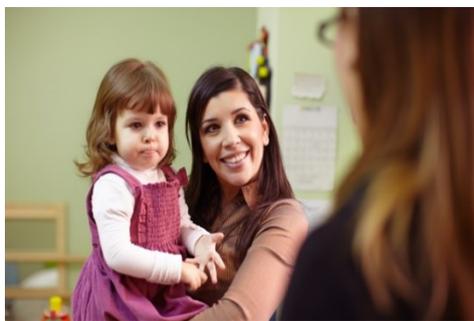
Recursos Materiales: Material bibliográfico

Recursos Humanos: Investigadora y padres de familia

Económicos: \$ 0.00

Procedimiento

1. Para la actividad se procede a la recopilación de información
2. Ordenar y elaborar un tríptico informativo que contendrá orientaciones didácticas para mejorar el comportamiento de los niños basadas en técnicas de modificación de conducta.
3. Realizar un diálogo personalizado con cada uno de los padres de familia
4. Entrega del tríptico informativo



Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2016/01/12/en-familia/12-consejos-para-mejorar-la-colaboracion-entre-familias-y-profesores/>

Elaborado por: Aula Plantea

8. OPERATIVIDAD.

TRABAJEMOS JUNTOS				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
LUNES 06/05/2019 08:00-9:00 am	El tablero del buen comportamiento	Motivación inicial Practicar ejercicios de respiración y relajación. Explicar la actividad a ejecutarse Establecer normas de convivencia de la clase que deben practicar para ganar fichas Dialogar sobre los reforzadores que se canjearán por las fichas obtenidas. Elaborar un registro para las fichas en el que se registran el número de fichas que el niño ha ganado. Canjear las fichas por el reforzador al finalizar el día Retroalimentación diaria	Registro de fichas, fichas y recompensas	Respetar las normas establecidas sin mostrar oposición
MIÉRCOLES 08/05/2019 08:00-9:00 am	Aprendo lo que está bien y lo que está mal	Motivación inicial Practicar ejercicios de respiración y relajación. Explicar la actividad a ejecutarse Cada niño poseerá cierto número de puntos que se irán disminuyendo de acuerdo a su comportamiento en la actividad a desarrollar. Repartir emoticones a cada niño.	Imágenes, emoticones, registro de fichas y fichas	Muestra actitudes de respeto consigo mismo y con los demás

		<p>La maestra sacará la imagen que se debe identificar, mientras los niños con sus manos atrás observan si la acción de la imagen está bien y está mal.</p> <p>A la señal, la maestra indicará que deben eligen el emoticón correcto.</p> <p>El niño que se apresure sin antes escuchar la indicación de la maestra perderá un punto.</p> <p>Se contabilizarán el número de puntos que cada niño haya logrado mantener.</p> <p>Retroalimentación diaria</p>		
<p>LUNES 13/05/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>El sombrero que habla</p>	<p>Motivación inicial</p> <p>Ubicar a los niños en un ruedo</p> <p>Practicar ejercicios de respiración y relajación</p> <p>Demostrar cómo funciona el juego y dar las respectivas indicaciones antes de empezar</p> <p>Cada uno tendrá cierto número de fichas que se irán acabando cada vez que interrumpen en la actividad.</p> <p>Pasar progresivamente el sombrero, quien posea este será quien podrá tomar la palabra, mientras los demás escuchan atentamente.</p> <p>Contabilizar los puntos de cada participante, aquel que tenga más fichas será quien mejor rindió en la actividad.</p> <p>Reforzar comportamiento deseado a quienes siguieron las reglas del juego.</p> <p>Retroalimentación diaria</p>	<p>Sombrero, registro de fichas y fichas</p>	<p>Respetar tiempos y escuchar a sus compañeros sin interrupciones</p>

MIERCOLES 15/05/2019 08:00-9:00 am	Los listones del comportamiento	Motivación inicial Realizar ejercicios de respiración y relajación Repartir la cinta a cada niño y marcadores de colores Decoración de la cinta Pegar la cinta en la cartulina y colorar el nombre. Explicar que cada vez que se cometa una falta se le retirará una pequeña parte de la cinta. Ubicar los listones en un lugar apropiado Retroalimentación diaria	Cinta, cartulina, pegamento, marcadores	Respetar las normas de convivencia dentro y fuera del salón
LUNES 20/05/2019 08:00-9:00 am	Momento de reflexión	Motivación inicial Identificar las causas del comportamiento indeseado y alejarlo de ello. Aplicar un estímulo punitivo en caso de presentarse una conducta indeseada, esta puede ser: aislarlo al niño del estímulo o evitar que este participe del estímulo positivo. Establecer si el estímulo punitivo es menos estimulante que el reforzador positivo. Ejecutar ejercicios de respiración y relajación. Determinar si el tiempo fuera ha eliminado el comportamiento indeseado.	Silla	Canaliza emociones negativas para mantener el control de sí mismo
MIERCOLES 22/05/2019 08:00-9:00 am	Secuencia de acciones	Motivación inicial La maestra/a sirve como modelo a seguir, en voz alta describe simultáneamente las acciones que realiza mientras los infantes observan.	Ninguno	Respetar las decisiones de sus compañeros y maestra cuando éstos asumen el rol de árbitros.

		<p>Ejecutar las acciones imitando a su maestro/a, mientras ella describe en voz alta lo que éste hace.</p> <p>Imitar la tarea, pero ahora ejecutando las acciones y además la describe en voz alta.</p> <p>Repetir la tarea con una voz cada vez más baja.</p> <p>Ejecutar las auto instrucciones de forma interna simultáneamente con la acción que realizara</p> <p>Retroalimentación diaria</p>		
<p>LUNES 27/05/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>El gato copión</p>	<p>Motivación inicial</p> <p>Realizar ejercicios de respiración y relajación</p> <p>Describir simultáneamente las acciones que se realiza en voz alta, éstas podrían ser: recoger juguetes, colocar la basura en su lugar, movimientos, etc.</p> <p>Imitar las acciones del maestro/a, mientras ella describe en voz alta lo que éste hace.</p> <p>Imitar las acciones realizando la descripción cada vez con voz más baja.</p> <p>Participación por turnos de los niños serán quienes ahora realicen las acciones mientras los demás lo repiten.</p> <p>Retroalimentación diaria</p>	<p>Objetos varios</p>	<p>Logra relacionarse positivamente generando empatía y confianza en los demás</p>
<p>MIERCOLES 29/05/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>El rompecabezas del comportamiento</p>	<p>Motivación inicial</p> <p>Describir las acciones en voz alta mientras se construye el rompecabezas en voz alta para servir como modelo para los infantes.</p> <p>Orientar a que el niño ejecute la acción y la repita en voz alta</p>	<p>Imágenes, paletas, cartulina y pegamento</p>	<p>Ejecuta acciones siguiendo un orden coherente</p>

		<p>Imitar las acciones del maestro/a, mientras ella describe en voz alta lo que éste hace. Imitar las acciones realizando la descripción cada vez con voz más baja. Participación por turnos de los niños serán quienes ahora realicen las acciones mientras los demás lo repiten. Retroalimentación diaria</p>		
<p>LUNES 03/06/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>El monstruo en apuros</p>	<p>Motivación inicial Practicar técnicas de respiración y relajación Ubicar a los niños en un ruedo Narrar cuento Presentar de forma progresiva las problemáticas que se observan en las imágenes que enfrenta el personaje e ir analizándolas Incentivar a los niños a proponer soluciones para la problemática que enfrenta el personaje para llegar a su meta. Analizar las propuestas de solución de cada uno de los niños Identificar la solución más idónea a llevar acabo y determinar los posibles resultados Aplicar refuerzo social a cada niño por su participación Retroalimentación diaria</p>	<p>Personaje y tarjetas de imágenes</p>	<p>Busca soluciones razonables a problemas cotidianos</p>
<p>MIERCOLES 05/06/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>Causa y consecuencia</p>	<p>Motivación inicial Practicar ejercicios de respiración y relajación Representar una imagen e incentivar a que reflexionen sobre ella.</p>		<p>Identifica las causas y consecuencias de comportamientos inadecuados en clase.</p>

		<p>Describir el suceso de la imagen planteada e identificar si es correcto o incorrecto</p> <p>Identificar el posible problema que se representa en la imagen.</p> <p>Plantear alternativas de solución de forma individual</p> <p>Asociar el problema con las posibles soluciones que se plantearon</p> <p>Identificar la solución más adecuada que se ejecutan</p> <p>Analizar los posibles resultados obtenidos</p> <p>Retroalimentación diaria</p>		
<p>LUNES</p> <p>10/06/2019</p> <p>08:00-9:00 am</p>	<p>Busco una solución</p>	<p>Motivación inicial</p> <p>Practicar ejercicios de respiración y relajación</p> <p>Presentar los títeres</p> <p>Representación teatral: Como se resuelve un problema</p> <p>Plantear una problemática a solucionar</p> <p>Identificar el problema que se plantea</p> <p>Interacción docente-alumno para resolver la problemática planteada.</p> <p>Aplicar reforzadores sociales y materiales por la participación individual</p> <p>Retroalimentación diaria</p>	<p>Títeres de colores</p>	<p>Busca soluciones razonables a problemas cotidianos</p>
<p>MIÉRCOLES</p> <p>12/06/2019</p> <p>08:00-9:00 am</p>	<p>El volcán</p>	<p>Motivación inicial</p> <p>Practicar ejercicios de respiración y relajación</p> <p>Presentar maqueta del volcán</p> <p>Presentar imágenes del volcán y cómo funciona</p>	<p>Cartulina, imágenes, maqueta</p>	<p>Relaciona las sensaciones corporales previas a sus comportamientos negativos.</p>

		<p>Asociar la lava del volcán con la ira, estrés, etc., que niño sienta en situaciones desfavorables</p> <p>Explicar que cuando algo nos enfada es como si fuese la lava del volcán y que esta empezara a subir hasta erupcionar.</p> <p>Identificar situaciones que causan problemas de conducta</p> <p>Respirar hasta contar 10 o 20 para que el niño aprenda a gestión su enfado y no reprimirlo, así la lava descende y mantenemos la calma</p> <p>Motivar a la interactuación de forma correcta.</p> <p>Retroalimentación diaria</p>		
<p>LUNES 17/06/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>La tortuga</p>	<p>Motivación inicial</p> <p>Narración del cuento de la tortuga</p> <p>Explicar la trama del cuento dando gran énfasis a la expresión corporal</p> <p>Asociar el término tortuga con la acción de parar o detenerse, en la que tendrán que encogerse colocando los brazos sobre la cabeza, para analizar la situación</p> <p>Aplicar la respiración y relajación muscular</p> <p>Canalización de emociones se desencadenan luego de una situación determina</p> <p>Reflexión solo el problema que se enfrente</p> <p>Elección y tomar de decisiones correctas.</p> <p>Retroalimentación diaria</p>		<p>Mantiene el control de sus impulsos o emociones cuando se siente frustrado.</p>

<p>MIERCOLES 19/06/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>El semáforo</p>	<p>Motivación inicial Ejercicios de respiración y relajación Explicar que representa cada color del semáforo: Rojo parar, Amarillo analizar y verde tomar una decisión. Trazar una especie de camino con grados de dificultad, esta puede contener líneas curvas, rectas u ondas. Ubicar a los infantes en fila, cada uno con un globo Partida del juego, la maestra da las indicaciones seleccionando la circunferencia que corresponda. Llegar a la meta en grupo y presentar recompensas para quienes siguieron las instrucciones. Retroalimentación diaria</p>	<p>Globos, tiza, circunferencias de color rojo, amarillo y verde</p>	<p>Ejecuta acciones con medida para no dañar a otros</p>
<p>LUNES 24/06/2019 08:00-9:00 am</p>	<p>Me comporto bien</p>	<p>Motivación inicial Ubicar a los infantes en un espacio adecuado para evitar interrupciones Realizar ejercicios de respiración y relajación Observar video en el que el modelo a seguir representa comportamientos deseados Retroalimentación Reforzar el aprendizaje de las nuevas formas de comportamiento a través de la experimentación. Llevar a la práctica lo observado con la interacción entre pares, hasta llegar a la consolidación de la conducta.</p>	<p>Audio y video</p>	<p>Sigue las instrucciones planteadas por el adulto sin negarse</p>

		Reforzar el comportamiento deseado Retroalimentación diaria		
MIERCOLES 26/06/2019 08:00-9:00 am	El mimo	Motivación inicial Ubicar a los niños en un espacio adecuado Motivación inicial Dar las indicaciones necesarias antes de empezar Presentación de la escena y ejecución Los mimos llevan a cabo la conducta en presencia de los observadores, estos controlaran directamente la conducta modelada y la atención de los observadores. Los observadores analizan la escena e imaginaran la trama que se lleva a cabo. Análisis y reflexión sobre la escena planteada Llevar a cabo una serie de preguntas y respuestas	Vestuario	Logra relacionarse positivamente generando empatía y confianza en los demás
LUNES 01/07/2019 08:00-9:00 am	Tríptico	Motivación inicial Recopilar de información Ordenar y elaborar un tríptico informativo que contendrá orientaciones didácticas para mejorar el comportamiento de los niños basadas en técnicas de modificación de conducta. Realizar un diálogo personalizado con cada uno de los padres de familia. Entregar tríptico informativo	Material bibliográfico	

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Amar, J. (2015). *Desarrollo Infantil y prácticas de cuidado*. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/40681#>
- Ardilla, R. (2013). *Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913*. *Redalyc*. 45(2), 315-319. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser K. (2008). *Teorías Psicológicas aplicadas a la educación*. Recuperado de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologic3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas operantes. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspaceh/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9nicas%20operantes%202011.pdf>
- Barba, R. (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as* (Tesis de pregrado). Escuela politécnica del ejército. Sangolquí. Quito, Ecuador.

Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/924/1/T-ESPE-029694.pdf>

Benavides, R. (2010). *La agresividad verbal dentro del aula* (Trabajo de licenciatura).

Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1929/tpeb753.pdf?sequence=1>

Behrman, R., Kliegman, R. y Jenson, H. (2006). *Tratado de Pediatría*. Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?id=6a_ILbxRKwkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Castillo, I., Ledo H. y Ramos A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia

terapéutica de primer orden. *Dialnet*. Recuperado de: [Dialnet-PsicoterapiaConductualEnNinosEstrategiaTerapeutica-3969924.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3969924)

Egea, M. (2017). *Elaboración y valoración de un programa familiar para prevenir problemas de desobediencia en la infancia* (Tesis de pregrado). Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/462171/TMEES.pdf?sequence=1>

Fass, A. (2017). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado de:

<https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/51159>

Félix, V. (2007). *Intervención psicopedagógica y farmacológica ante los trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y en la adolescencia*. Recuperado de

<https://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>

Gavilánez, A. (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” de Sangolquí.- Propuesta de mejoramiento*. (Trabajo de pregrado). Recuperado de

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/924/1/T-ESPE-029694.pdf>

- Galarsi, F., Medina, A. Ledezma, C. y Zanin, L. (2011). *Comportamiento, historia y evolución*. Fundamentos en Humanidades. Recuperado de: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>
- García, M. y Altamirano, N. (2015). *Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional*. Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6398/1/Modificaci%C3%B3n%20conductual%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20una%20entidad%20de%20acogimiento%20institucional.pdf>
- Gavilanes, R. (2015). “*la funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, del Centro De Educación General Básica “Juan Salinas” de la Ciudad de Sangolquí, Provincia De Pichincha, periodo lectivo 2014-2015*”. *lineamientos alternativos* (Trabajo de pregrado). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13048/1/Tesis%20Lista%20Rosa.pdf>
- Granado M. (2002). *Los programas y técnicas de modificación de conducta: Una alternativa la educación del niño autista*. *Revista de Educación*. 4(2002), 245-259. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1928/b15150641.pdf?sequence=1>
- Gómez, A., Santelices, M. Gómez D., Rivera, C. Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Scielo*. 40(2), 175-187. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>

- Hidalgo, G. (2015). *Técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de séptimo a, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja período 2013-2014* (Tesis de pregrado) Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21114/1/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA.pdf>
- Chamizo, A. Rivera, G. (2012). Cerebro y Comportamiento: una revisión. *Revista de Ciencias del comportamiento (RACC)*. (4), 75-89. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3334/333427357008/>
- Martínez, R. y López, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: Un estudio transcultural*. (tesis doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- Martin, G., Pear J. (2008). *Modificación de la conducta qué es y cómo aplicarla*. Recuperado de http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_martin,_pear_8edi.pdf.
- Méndez, J. Rodríguez, E. (2011) *Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1412/9222>
- Méndez, F., Olivares, R. y Ortigosa, M. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado de <https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/6645>

- Moreno, M. (2001). *La determinación del comportamiento humano*. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29101/Curso%20EnsPropUGR_16-20%20enero%201995_2.2.DETERMINACION%20GENETICA.pdf?sequence=1
- Labrador, F. (s.f.). *Técnicas de modificación de conducta*. Editorial pirámide. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/0Bxc_G3vpcfqGNFVWY1pRSFduWEE/view
- León, M. (2015). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIVB Emblemático Pirincay del 2015* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Luengo, A. (2014). Como intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros*. (356), 37-46. doi: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>
- Llacuna, J. y Pujol, L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf.
- Osés, R. M., Duarte, E. y Pinto, M. L. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/886>
- Oliveira, B. y Bossa N. (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años*. Madrid, España. Recuperado de <https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/a/37277/evaluacion-psicopedagogica-de-0-a-6-anos---observar--analizar-e-interpretar-el-comportamiento-infantil>

- Piedras, E. y Abellán, L. (2017). *Combinación de técnicas cognitivo conductuales y tic como herramienta para mejorar el comportamiento en el aula en un estudio de caso único*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/141440471.pdf>
- Pérez, J. y Garaigordobil, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Idus*, 22(2) 153-169. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/85239/1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puerta, I. (2004). *Instrumentos para evaluar las alteraciones de la conducta*. Recuperado de <http://fundacionvirgendelamerced.org/wp-content/uploads/2014/11/instrumentos-para-evaluar-conducta.pdf>
- Poveda, R. (2018). *Incidencia de la agresividad en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel j. Salcedo de la Comunidad Hatobolo, año lectivo 2017-2018*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16185/4/UPS-CT007835.pdf>
- Prado, J. (2012). *Los problemas de conducta y el maltrato infantil*. (Trabajo de pregrado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2080/1/T-UCE-0007-65.pdf>
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Rodríguez, A. (2014). Un caso de desobediencia infantil en el contexto de los nuevos modelos familiares. *Revistapcna*. 1(2), 165-171. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/9-rpcna_vol.2-2.pdf

- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Scielo*, 27(4), 437-447. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Ruiz, R. (2004). *Historia de la Psicología y sus aplicaciones*. México. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención cognitivo conductuales*. Bilbao. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/325763675/MANUAL-DE-TECNICAS-DE-INTERVENCION-COGNI-pdf>
- Salinas, S. (2015). *Técnicas de comunicación asertiva para desarrollar conductas prosociales*. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15428/1/Sonia%20Alexandra%20Salinas%20Castillo.pdf>
- Suárez, R. (2012). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*. 22 (2) 389-399.
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. (Trabajo de maestría). Recuperado de [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Vilatuña, D. (2011). *Incidencia de la falta de capacitación de las madres comunitarias en el comportamiento de niños/as de 4 años que asisten al Centro Comunitario de Desarrollo Infantil (ccdi) "María Reresa Lee" de la parroquia de San Andres Kin de Turubamba. Propuesta alternativa*. (Trabajo de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/3878/1/T-ESPE-032556.pdf>

Zamorano, P. (2013). *Agresividad en el niño preescolar. Diagnostico diferencial.*

Recuperado de <https://medicina.uc.cl/publicacion/agresividad-en-el-nino-preescolar-diagnostico-diferencial/>

Wakschlag, L. S., Leventhal, B. L., Keenan K., et al. (2005). *Definición de lo disruptivo en el comportamiento preescolar: Lo que la observación de diagnóstico puede enseñarnos.* doi: 10.1007/s10567-005-6664-

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA
DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERIODO 2018-2019**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN:
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

AUTORA

1859
Lisbeth Cristina Ochoa Calva.

LOJA-ECUADOR

2018

a. TEMA

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

b. PROBLEMÁTICA

Los problemas de comportamiento en infantes son producto de las interacciones complejas entre sus pares y el entorno, en algunos casos las manifestaciones son temporales, sin embargo, en otras situaciones van tomando más fuerza hasta lograr posicionarse en los infantes y afectar su convivencia. Estudios anteriores muestran que esta problemática está presente, en una revista de Madrid realizada por Macia (2002) señaló:

La desobediencia y la conducta agresiva en la infancia son dos de las principales quejas de padres y educadores en la dinámica infantil, apareciendo con frecuencia unidos los dos tipos de problemas. Es cierto que muchas de estas conductas aparecen de alguna forma en el curso del desarrollo normal; sin embargo, en algunos casos se convierten en una pauta de comportamiento estable y permanente y en la conducta más característica de un niño. (p.187)

Estudios realizados por Behrman, Kliegman y Jenson (2006) afirman que en Estados Unidos, aproximadamente la mitad de niños en etapa preescolar manifiestan conductas destructivas y desobedientes, situación que conllevan a los padres a buscar ayuda profesional, para prevenir en etapas posteriores conductas inadecuadas. Además, el autor añade:

Un niño que presenta niveles elevados de conducta agresiva desde los 3-6 años tiene una probabilidad elevada de mantener esta conducta hasta la adolescencia, especialmente si no se produce una intervención eficaz ... En la primera infancia las niñas con conductas de agresividad física son claramente menores en número. Por otro

lado, la conducta coercitiva interpersonal, especialmente en las relaciones con compañeros, no es infrecuente en las chicas y parece estar relacionada con el desarrollo de más agresividad física en la adolescencia (Behrman, Kliegman y Jenson 2006, p.89).

Al Respecto un estudio realizado en Colombia, muestra que algunas madres de familia reportan una alta ocurrencia de conductas inadecuadas y que representan un problema para ellas. Así mismo, dentro de la investigación se señala la existencia de una trayectoria en la que los problemas de comportamiento inician en la edad preescolar, continúan en la primaria y desembocan en problemas de conducta antisocial en la adultez (Sierra, Nahúm, Belmont, Pérez y Miranda, 2015).

Como se viene analizando respecto a la temática, los problemas de comportamiento en infantes, se han evidenciado desde años anteriores y hasta la actualidad se mantienen y van en aumento, siendo una problemática que afecta a nivel personal, familiar y social. En nuestro país se han realizado algunos estudios enfocados al comportamiento en infantes, uno de ellos es el propuesto por Álvarez (2018), donde señala que niños de 5 a 8 años, ya son reportados al DECE por problemas de comportamiento, situación que se torna preocupante y se propone una pronta intervención en el contexto familiar durante los primeros años de vida de los infantes para reducir esta problemática.

En lo que respecta a la ciudad de Loja, no está exenta de esta realidad, pues se evidencia que existen problemas de comportamiento en niñas y niños de diferentes centros educativos de la ciudad y provincia, estudios como el de Criollo (2015) detectaron que un 11% de los niños de educación básica presentan comportamientos de tipo agresivo.

En el Centro de Desarrollo Infantil Universitario donde se ejecutará este proyecto de investigación se evidencia un repertorio de comportamientos, en la dimensión social, se observa que la interacción entre pares resulta conflictiva, manifiestan comportamientos agresivos; en la pedagógica, al momento de no acatar reglas o incumplir órdenes sencillas propuestas por la docente.

El grupo está conformado por 12 niños, cuya edad oscila entre 3 a 4 años edad, luego de haber realizado las observaciones correspondientes de aproximadamente un mes, se identificaron ciertos comportamientos que dificultaban el proceso de enseñanza aprendizaje, que van desde constantes rabietas, desobediencia, ignorar y desafiar directrices, agresiones físicas y verbales, el daño de materiales propios y de terceros. Es por todo lo ya mencionado, que se pretende realizar una intervención temprana utilizando las técnicas de modificación de conducta para evitar que estos comportamientos empeoren.

c. JUSTIFICACIÓN

El comportamiento humano siendo una combinación compleja de actos, sentimientos, pensamientos y motivos, los padres, maestros y profesionales están en la búsqueda constante de implementar estrategias de solución que permitan fortalecer la disciplina en los niños y garantizar su estabilidad física y emocional en todos los contextos en el que éste se desarrolla.

Algunos de los infantes no cuentan con un modo de solución efectivo frente a las situaciones que enfrentan y por ende optan por actitudes o comportamiento que no son recomendables. Behrman, et. al (2006) menciona “Los niños agresivos a menudo interpretan equivocadamente determinadas circunstancias sociales y reaccionan con hostilidad inadecuada hacia compañeros y padres” (p.89). Entonces, para que los infantes lleguen a ser individuos adecuadamente sociables, se proponen métodos innovadores y eficaces para su accionar diario.

Las Técnicas de modificación conductual se muestran eficaces para ayudar a docentes y padres de familia a guiar el comportamiento en el niño, técnicas de autocontrol, autoinstrucciones, moldeamiento han sido utilizadas debido a su fácil aplicación en los ambientes naturales donde se presentan problemas de tipo comportamental, algunos autores señalan su gran utilidad, ya que obtuvieron cambios positivos en la convivencia, autocontrol de impulsos, relaciones interpersonales, disminución de la agresividad, negatividad y oposición ante el adulto (Rojas, 2016; López, 2016; Álvarez, 2018; Sobeida, 2018).

Para formar individuos con patrones de comportamiento estables, es necesario actuar en las primeras etapas de vida instaurando comportamientos positivos, pues si esto no se da de forma adecuada la sociedad se encontrará frente individuos conflictivos, incapaces de dar soluciones razonables y hacer frente a las situaciones que se les presentan. La gran importancia de la investigación se enfoca en dar alternativas que permitan dar solución a esta problemática, interviniendo desde edades tempranas para que los problemas de comportamiento no se extiendan a problemas de comportamiento más graves en un futuro.

Es importante promover las técnicas de modificación conductual dentro del sistema educativo para recuperar valores de convivencia en los ambientes educativos y familiares para formar individuos razonables, con actitudes adecuadas, asertivos, que practiquen y se guíen por las normas de comportamiento social, listos para enfrentar los desafíos que encuentren en la sociedad de forma correcta. El proyecto de investigación planteado pretende brindar alternativas de solución para disminuir problemas de comportamiento de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario y disminuirlos utilizando técnicas de modificación conductual.

La investigación es factible por tiempo y disponibilidad, ya que la institución brinda el acceso necesario para trabajar en un tiempo aproximado de dos meses, observar su entorno escolar, el acceso para la aplicación y recopilación de datos viables y así mismo para la aplicación de la propuesta alternativa mejorar los problemas de comportamiento presentes en los infantes de la Institución ya señalada.

Es importante destacar que la elaboración de este proyecto aporta ineludiblemente a contribuir con la sociedad, cuyos beneficiarios serán los niños antes mencionados ya que se les proporciona esta alternativa para afrontar situaciones, además también se beneficiarán los padres de familia y maestros ya que podrán utilizar y poner en práctica las técnicas planteadas para disminuir o eliminar comportamientos indeseados que estén presentes en los infantes.

Finalmente se menciona que la realización de este proyecto me aporta de forma personal y profesional, puesto que no solamente se enfoca a cubrir con las obligaciones académicas, sino también en proponer soluciones que beneficien a los niños y así mismo que esta investigación sirva de modelo para otros estudios.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Determinar si las Técnicas de Modificación de Conducta disminuyen los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario.
- ✓ Diseñar una propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años.
- ✓ Ejecutar la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años.
- ✓ Evaluar el impacto de la propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conducta para disminuir los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años.

e. MARCO TEÓRICO

CONDUCTA

Desde un enfoque psicológico el término hace referencia a la expresión de las particularidades de los sujetos para comportarse en los diversos ámbitos de su vida.

Dobson (como se citó en Quishpe 2011) afirma que:

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esa característica exterior resultan visibles de ser observadas por otros, hablar, correr, golpear, jugar, expresar gestos, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser extremadamente observable. (pg.19)

Es entonces que podemos distinguir a la conducta por aquellos actos, gestos y acciones que el individuo realiza como una herramienta de reacción a los estímulos del medio a la que este está expuesto. Según (Barba 2010) la conducta está presidida por tres principios: causalidad, motivación y finalidad. La causalidad hace referencia a que toda conducta responde a una causa, la cual provoca que actuemos de una u otra manera en respuesta a ésta; la motivación supone que la conducta es impulsada por determinado estímulo; y por último la finalidad es la razón o propósito que impulso a llevar a cabo dicho comportamiento. Ruiz (2004) afirma:

La conducta es un hecho natural en la vida psíquica; constituye el aspecto externo, funcional, de toda la estructura personal. Es el conjunto de manifestaciones propias de la persona o sujeto, originadas de su peculiar y sustantiva estructura individual; en la

conducta el sujeto proyecta lo que es, y de manera espontánea, como si se tratara simplemente de respuestas o de reacciones a determinados estímulos o acciones, condicionantes de modos característicos e invariables de la actuación. (p.40)

Las conductas se pueden medir de acuerdo a las dimensiones del comportamiento, es decir, la duración o tiempo que toma una conducta, la frecuencia o el ritmo en la que aparece y la intensidad o grado de esfuerzo tanto mental como físico para realizar dicha conducta (Martin y Pear, 2008). Entonces podemos percibir la conducta desde dos enfoques de acuerdo a estas dimensiones, podemos encontrar un déficit conductual por ejemplo cuando la interacción de un sujeto con otros es deficiente y un exceso conductual cuando la conducta se presenta de forma exagerada provocando el rechazo por parte de otros individuos.

Teorías conductistas

Fass (2017) menciona que “El conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática. Gran parte de la adquisición de hábitos en los niños puede explicarse en base a los principios del conductismo” (p.62). Las teorías conductistas permiten entender la conducta del individuo, el enfoque conductual entiende que la conducta es un intento de comunicar necesidades o deseos y que la respuesta a ellas ayuda al niño a reducir las conductas no deseadas mientras se desarrollan al mismo tiempo nuevas destrezas consideradas apropiadas.

Las teorías conductistas permiten entender la conducta del individuo, dentro estas se destacan algunas teorías como la de Ivan Pavlov con la Teoría del condicionamiento

clásico. Fass (2017) la define como un “Tipo de aprendizaje en el que un estímulo previamente neutro llega a evocar una respuesta por medio de su asociación con un estímulo que genera la respuesta por vía natural” (p.58).

Influenciado por estas teorías John B. Watson estudia el conductismo clásico, la cual la centraba en el tratamiento de las fobias ya que se consideraba que la mente no es observable, siendo la conducta lo único que puede ser analizado de forma objetiva, es así que estos grandes exponentes con su teoría demostraron que las conductas son aprendidas o condicionadas de acuerdo a las experiencias que brinda el ambiente a lo largo del desarrollo del individuo.

Thorndike por su parte planteó un tipo de aprendizaje denominado “Instrumental”, el cual sostiene que una respuesta contribuye la producción de determinadas consecuencias. Considerando esto Skinner planteó la teoría del condicionamiento operante, en que se recalca que las interacciones del individuo con su entorno influyen en su comportamiento, sin embargo, estas teorías solo se enfocan en conductas observables. Fass (2017) define al condicionamiento operante como un “Aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o debilita según sus consecuencias sean positivas o negativas. El organismo “opera” en su ambiente con el fin de producir un resultado específico” (p.62).

Por lo que Albert Bandura (1987) al darse cuenta que estas teorías dejan de lado a la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, planteó la “Teoría del aprendizaje social u observacional” en la que destaca que los niños aprenden nuevas conductas ya sean positivas o negativas a partir de lo que estos observan de otras personas. Fass (2017) considera que “La teoría de Albert Bandura puede

considerarse como un “puente” entre el conductismo y el cognitivismo. Podría decirse que los contenidos respetan algunos postulados de las teorías clásicas del aprendizaje, pero metodológicamente se acerca más a las teorías cognitivas” (p.65).

Modificación conductual

Martin y Pear (2008) proponen que “La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable” (p.8). Este autor se enfoca en las conductas manifiestas, es decir, aquel acto que realiza el individuo y que puede ser visible para otras personas, y las conductas encubiertas a las que pueden ser observadas y tienen lugar en el organismo.

Kazdin (como se citó en Castillo, 2012) considera que la modificación de conducta hace referencia a un proceso sistemático que permita poner a flote una serie de técnicas a fin de desarrollarlas, posteriormente ejecutarlas, hacer el respectivo seguimiento para verificar su efectividad, luego de que se ha realizado un trabajo de carácter psicológico.

Hidalgo (2015) por su parte menciona que:

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio de comportamientos en las personas a través de técnicas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. (pg39)

Entonces podemos decir que la modificación conductual se enfoca en remover comportamientos problema, para mejorar en el ámbito ya sea familiar o escolar para ello es necesario reconocer aquellas técnicas que aumentan los comportamientos deseados y aquellos que disminuyen o extinguen los comportamientos indeseados.

La modificación de conducta brinda nuevas perspectivas para analizar el entorno y los estímulos que en estos haya, al hablar de entorno se hace referencia al contexto en que se desarrolla e interactúa el individuo mientras que los estímulos son todo aquello que lo conforma dicho contexto y que de alguna manera puede afectar o alterar el comportamiento del mismo. Martin y Pear (2008) plantean características de la modificación de conducta (p.7):

- ✓ Define los problemas en términos de comportamiento que pueden estimularse objetivamente.
- ✓ Sus métodos y fundamentos pueden describirse con precisión.
- ✓ Las técnicas consisten en alterar el entorno del individuo y ayudarlo a funcionar dentro de él.
- ✓ Se pueden aplicar las técnicas de modificación de conducta en la vida cotidiana.
- ✓ Las técnicas conductuales provienen de la investigación básica y aplicada de las ciencias del aprendizaje en general y de los principios del condicionamiento operante.

Técnicas de modificación conductual

Cuando se aprecian problemas de comportamiento se pueden aplicar técnicas de modificación de conducta ya avaladas por estudios en el ámbito psicológico y

pedagógico, que han sido destinadas a modificar comportamientos y fomentar actitudes adecuadas, estas pueden ser empleadas en cualquier ámbito ya que su aplicación resulta ser factible y fácil.

Las técnicas de modificación conductual se han utilizado ante los problemas de comportamiento ya que constituyen una buena estrategia de acción para eliminar, instaurar o mantener determinado comportamiento. Granados (2002) menciona sobre éstas a continuación:

Técnicas para desarrollar conductas

Modelamiento

Ésta se basa en la teoría del aprendizaje por observación en el que el comportamiento del sujeto es producto de lo que observa, por lo que es necesario de un modelo atrayendo que tenga los comportamientos que se desean alcanzar. Esta técnica es muy útil en niños pequeños ya que se logra de forma eficaz instaurar un comportamiento deseado, consiste en la observación de un modelo ideal, este puede ser alguien que cause gran impresión o que sea admirado por el niño, de su misma edad o sexo y además se puede variar el modelo y utilizar reforzadores positivos para mejorar su eficiencia.

Instigación

La técnica de instigación es utilizada para instaurar comportamientos deseados, ésta consiste en una especie de motivación o ayuda ya sea física, verbal o visual para incrementar la probabilidad de que el comportamiento se dé una forma más habitual y

efectiva, cuando el niño ya va adquiriendo el comportamiento deseado ira reduciendo gradualmente la ayuda. De esta forma se condiciona al niño a realizar algún tipo de acción, pensamiento o comportamiento que se desea consolidar.

Moldeamiento

Esta técnica resulta efectiva cuando se desea desarrollar comportamientos mediante el reforzamiento sucesivo, la técnica combina el reforzamiento positivo con la extinción, es muy útil para promover hábitos adecuados, fomentar habilidades, lenguaje, comunicación, etc., consiste en la sistematización de una acción para alcanzar el comportamiento deseado, los refuerzos se proporcionan según el progreso que tenga el niño, considerando la conducta meta cada vez se va exigiendo mayores logros para reforzarlos.

Encadenamiento

Méndez y Olivares (2010) define esta técnica: “El encadenamiento es, pues, la unión de segmentos elementales en una única pauta conductual más amplia” (p.156). Es una técnica muy útil para instaurar comportamientos que necesitan de la adquisición el aprendizaje de comportamientos previos, es decir, de diferentes cadenas de respuesta. Esta consiste en reforzar la combinación de conductas sencillas a partir de las que ya cuenta el sujeto para establecer conductas más complejas, cuando el niño vaya completa una fase se le pedirá pasar a la siguiente y así sucesivamente, convirtiéndose en un reto para conseguir el reforzador.

Técnicas para incrementar o mantener conductas

Reforzamiento

Ruiz et. at (2012) menciona “Es el procedimiento mediante el cual las consecuencias producen el aprendizaje (aumento de probabilidad de ocurrencia de la conducta). El procedimiento se lleva a cabo de dos formas: bien introduciendo un estímulo placentero o bien retirando un estímulo aversivo” (p.158).

- ✓ Reforzamiento positivo: Es también conocido como recompensa, se presenta luego que una conducta aparece para que esta ocurra con mayor frecuencia, es decir sirve para fortalecer un comportamiento y este se dé continuamente en otras situaciones.
- ✓ Reforzamiento negativo: el reforzamiento negativo sugiere al incremento de la probabilidad de que un comportamiento se repita al retirar un estímulo aversivo al momento que se ha ejecutado el comportamiento.
- ✓ Reforzamiento condicionado: el reforzamiento condicionado es aquel que se da mediante la asociación con otros reforzadores que sirve de apoyo, éste lleva un proceso continuo para establecerlo o aprenderlo. Es decir, si deseamos que un individuo adquiera determinada conducta es necesario que cuando este realice la conducta deseada la complementemos con otro reforzador para que esta se convierta en hábito, sin embargo, resulta más eficaz si su aparición no es siempre seguida por el reforzador de apoyo. Por ejemplo, queremos que un sujeto coma verduras el refuerzo condicionado seria lograr que el las coma, mientras que el

reforzador de apoyo sería que después de comer las verduras le proporcionemos su postre favorito.

- ✓ **Reforzamiento Intermitente:** El refuerzo intermitente se refiere a mantener una conducta utilizando un refuerzo de forma ocasional, para esto se utiliza un programa de refuerzo el cual se basa en una regla que determinará cuando una conducta será reforzada. Es decir, a un sujeto se lo refuerza de forma ocasional solo cuando así lo amerita el programa de refuerzo, por ejemplo, si una madre le dice a su hijo que si utiliza el móvil una vez por semana durante un mes se lo obsequiara es probable que el niño lo haga para conseguirlo. Existen dos tipos de programas por los que se puede llevar a cabo el reforzamiento intermitente que pueden ser fijos o variables: programas de razón, se utilizan cuando se ve necesario reforzar no cuando la conducta deseada ocurre sino cuando ésta se realiza en varias ocasiones; Programas de intervalo, son útiles cuando se quiere reforzar cada determinado tiempo.

Técnicas para disminuir la conducta

Extinción

Se refiere a la disminución o eliminación de una conducta no deseada tras no ser reforzada, es decir, cuando un niño realiza una conducta inadecuada y otro no le presenta atención es probable que esta conducta no se repita nuevamente, sin embargo, si el adulto le hubiera dado valor a su comportamiento esto podría volver a repetirse de nuevo. Algunos de los factores que se deben tener en cuenta para que la extinción sea eficaz son:

- ✓ Utilizar adecuadamente los reforzadores tras la extinción
- ✓ El reforzamiento continuo de la conducta deseada acelera la extinción

- ✓ Identificar si el entorno donde se llevara a cabo la extinción es favorable
- ✓ Considerar que tras la extinción puede incrementar la conducta no deseada antes que desaparezca
- ✓ Puede producirse la reaparición de una conducta extinguida

Castigo

Ruiz, Diaz y Villalobos (2012) refiere que éste es un suceso que al presentarse después de un comportamiento inadecuado se incrementa la probabilidad de que este no se presente otra vez. Esta técnica consiste en retirar inmediatamente el reforzador luego de haberse presentado un comportamiento no deseado, este puede ser de dos tipos:

- ✓ Castigo positivo: se entiende como la reducción de la frecuencia de un comportamiento cuando luego de aparecer se presenta un estímulo aversivo, estos pueden ser incondicionado cuando estos provocan malestar o causan dolor y condicionado cuando este se da en forma de verbalizaciones o reprimidas.
- ✓ Castigo negativo: consiste en la retirada de estímulos reforzante (Méndez y Olivares, 2010).

Descripción de algunas técnicas de modificación de conducta

Técnica de resolución de problemas de D'zurilla y Goldfried

Esta técnica se enfoca en explicar la manera adecuada de resolver un problema para que el individuo logre hacerlo de forma efectiva, para ello tiene que identificar las alternativas e identificar la mejor solución a determinada situación.

Objetivo: La técnica tiene como objetivo ayuda al individuo a establecer un plan de acción que le permita orientar a la toma de decisiones lógicas y razonables, a través de la percepción del problema y la elección de una solución coherente para este.

Aplicación: Méndez et. al (2010) plantea las cinco fases de la técnica:

1. Orientación del problema: se incentiva al sujeto a mantener la calma y a reflexionar sobre la situación, lo que mejorará su actitud previa antes de enfrentar el problema.
2. Formulación y definición del problema: en esta fase se identifica el problema, se plantean metas realistas.
3. Generación de alternativas: se establecen una serie de soluciones que se ajusten a la resolución del problema.
4. Toma de decisiones: se identifican las posibles consecuencias y cada una de las soluciones planteadas, para luego seleccionar la más efectiva.
5. Aplicación y verificación de resultados: se ejecuta la alternativa seleccionada y a continuación se observan los resultados.

Técnica de economía de fichas

Sobeida (2018) refiere que esta técnica consiste en un promover las conductas deseadas, utilizando una serie de fichas que actúan como reforzadores condicionados para canjearlos por reforzadores de apoyo por lo que esta técnica logra ser de gran ayuda para potenciar o reducir comportamientos.

Objetivo. La técnica tiene como finalidad instaurar en el niño conductas positivas para su buen desenvolvimiento en la sociedad, a través de esta se adquiere la habilidad para asumir responsabilidades, fomenta valores, normas de convivencia y además reduce conductas agresivas y disruptivas.

Aplicación de la técnica economía de fichas: Martin y Pears (2008) describen los pasos habituales a seguir para abordar esta técnica a continuación se presentan a breves rasgos:

1. Decisiones sobre los objetivos: en esta fase se plantea los objetivos a los que se pretende llegar a corto o largo plazo, considerando los problemas de comportamiento existentes dentro de la clase.
2. Registro de las líneas de base: se obtienen los datos de la línea de base correspondientes a las actividades que se llevarán a cabo, teniendo en cuenta el tiempo y el costo que este tendrá.
3. Elección de los reforzadores de apoyo: aquí se elige el reforzador de apoyo y se tiene en cuenta que estos no se agoten para que puedan ser entregados inmediatamente al observar un comportamiento deseado.
4. Seleccionar el tipo de ficha más apropiada: en la selección de las fichas se debe considerar entre la gran gama de opciones para elegir la más apropiada o viable, estas deben ser atractivas, es necesario contar con gran cantidad de estas y un lugar apropiado para almacenarlas
5. Gestionar los programas: en esta fase se opta por hacer partícipes a todo el grupo, brindándoles la oportunidad de colaborar en la economía de fichas y así promoviendo responsabilidades a cada uno para llegar a la meta planteada.
6. Elección de la localización: se establece un lugar apropiado para llevar a cabo la actividad.

7. Procedimientos de aplicación: en esta fase se establecen las reglas que regirán la obtención del reforzador y la frecuencia en la que se proporcionarán, además se contabilizarán el número de fichas para evitar confusiones, posibles multas en caso de no seguir con los objetivos planteados, etc.
8. Iniciar el programa: aquí ya se lleva a cabo la economía de fichas, se registran las fichas que van siendo entregadas a cada uno.
9. Plantear estrategias: se diseña la economía de fichas de tal forma que las fichas puedan progresivamente ser sustituidas por reforzadores sociales.
10. Hacer un seguimiento y aplicar pautas éticas: se lleva a cabo un seguimiento para lo cual es necesario que éste sea visto por todos y cada uno de los participantes.

Técnica de coste de respuestas

Olivares y Méndez (2010) “El coste de respuesta es la pérdida de un reforzador positivo disponible con el objeto de eliminar una conducta desadaptativa” (p.165). Esta técnica entonces se la aplica cuando se desea reducir un comportamiento indeseado, mediante el retiro de los reforzadores positivos a modo de infracción para lo cual se debe considerar que el niño posea cierto número de reforzadores y que estos resulten significativos para poder aplicarla.

Técnica de autoinstrucciones de Meichenbaum

Figuroa (2019) señala que “Las instrucciones son verbalizaciones que el sujeto se hace a sí mismo, con la intención de guiar su acción. Estas verbalizaciones, al principio llevadas a cabo en voz alta, progresivamente modificaran el lenguaje interno del niño o de la niña” (p.89).

Objetivos: Estas auto verbalizaciones logran hacer que el individuo tome con calma y lógica mejores decisiones, pues permite que antes de actuar analice el contexto y las alternativas que presentan para tomar una buena decisión.

Aplicación. La técnica está conformada por una serie de pasos que a continuación se detallan:

1. La maestro/a sirve como modelo a seguir, en voz alta describe simultáneamente las acciones que realiza mientras los infantes observan.
2. A continuación, el infante lleva a cabo las acciones tal como lo hizo su maestro/a, mientras ella describe en voz alta lo que éste hace.
3. El niño realiza la misma tarea, pero ahora el realiza las acciones y además la descripción en voz alta.
4. El niño nuevamente se autodirige, pero esta vez empleando una voz muy baja.
5. Cuando el infante ya logró interiorizar la tarea, logrará ya realizar las auto instrucciones de forma interna simultáneamente con la acción que realizará.

Técnica tiempo fuera

Esta técnica está dentro de la clasificación de los castigos siendo una de las técnicas que mayores resultados tiene con niños de 2 a 10 años, pues es una técnica punitiva que consiste en evitar el comportamiento no deseado identificando el estímulo que lo provoco. Es necesario aislar el estímulo o el lugar en el que la persona estaba o impedirle que realice la actividad por un determinado periodo de tiempo, el éxito de la técnica será en cuan estimulante estuvo el ambiente al contrario del que se lo aisló.

Objetivo: la técnica tiene como finalidad la modificación del comportamiento o la eliminación de conductas indeseables, permite identificar las causas y consecuencias de los comportamientos propios y reflexionar sobre ellos.

Aplicación: la técnica tiempo fuera puede implicar los siguientes componentes (Bados y García, 2011):

1. Castigo positivo: se utiliza un estímulo punitivo en caso de presentarse una conducta indeseada, esta puede ser: el aislar al niño a una determinada área o evitar que este participe de la actividad.
2. Conste de respuestas: se establece si el ambiente del que es retirado, supone el disfrute de reforzadores positivos para determinar si el lugar donde será aislado es menos estimulante.
3. Reforzamiento negativo: se establece el tiempo que el niño permanecerá sin disfrutar del reforzamiento del que los demás disfrutan,
4. Extinción: cuando el tiempo fuera indique que el comportamiento indeseado ha cesado se retira el estímulo punitivo.

Técnica de modelado

La técnica del modelado consiste en la observación directa de una figura que sirve como modelo para instaurar un comportamiento deseado en el observador. Méndez, Olivares y Ortigosa (2010) menciona que el modelado establece que “Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o cambiar por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que le siguen (p.194).

Objetivo: Permite orientar el comportamiento del sujeto utilizando una figura o modelo de referencia e instaurarla en su repertorio diario.

Aplicación: Méndez, F. et al (2010) se conforma de cuatro fases:

1. Procesos de atención: es necesario captar la atención del sujeto para que este perciba los aspectos relevantes de la conducta o situación que se desea promover.
2. Proceso de retención: posterior a lo que el sujeto observa la conducta modelada, este debe ser capaz de replicarla sin la presencia del modelo.
3. Procesos de reproducción motora: para que la conducta modelada se ejecute es necesario que esta forme parte del sujeto, caso contrario es necesario que estén sean practicadas para que se practiquen de forma correcta.
4. Procesos de motivación e incentivo: la ejecución de la conducta dependerá del tipo de reforzador que se le brinde y del tiempo en el que se los proporcione.

Técnica de autocontrol

Esta técnica resulta muy útil para dominar pensamientos, emociones o acciones que de alguna forma crean cierto malestar al sujeto, para su aplicación es necesario entrenarlas diariamente. Martin y Pear (2008) proponen cinco fases:

1. Especificar el problema y establecer los objetivos: Identificar el comportamiento indeseado que se debe cambiar y establecer los objetivos que se pretenden lograr.
2. Compromiso: Generar compromiso sobre esfuerzo que este amerita.

3. Registrar los datos y establecer las causas del problema: Identificar como, cuando y donde ocurre la conducta indeseada.
4. Diseñar y aplicar un programa de tratamiento: Elaboración de un programa de acción de cómo se llevará el proceso.
5. Prevenir recaídas: Se analizan detenidamente las situaciones que podrían llevar a una conducta indeseada para evitarlas y prevenir posibles recaídas.

COMPORTAMIENTO

Galars, Medina, Ledezma y Zanin (2011) “El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (p.99). El comportamiento es entonces la forma o la reacción observable que tiene el individuo ante determinada situación o estímulo y esta puede variar.

El comportamiento está influenciado por el medio o contexto en el que el individuo participa y este puede considerarse positivo o negativo dependiendo de éste. Fass (2017) afirma que:

Cada sociedad establece que comportamiento valora positivamente y cuáles son los comportamientos que el sujeto deberá evitar por ser considerados como malos o negativos para su inclusión social. Esta es una tarea compleja que el niño debe ir adquiriendo para formar parte de un grupo de pertenencia. (p.361)

El comportamiento puede considerarse positivo o negativo dependiendo del contexto en el que el niño se desarrolla y de las normas sociales que en estas se establecen, ya que esta puede considerarse inapropiada en ciertos contextos mientras que en otros son aceptados por lo que esto dependerá de la vida social que lleva el niño.

Por comportamiento entendemos al conjunto de acciones que el individuo realiza como resultado a la respuesta de determinados estímulos, tal como Watson (como se citó

en Vilatuña, 2011) afirma “El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos” (p.75). Es por ello, que se puede decir que el comportamiento está influenciado por el contexto del niño y su interacción con éste, todas aquellas interacciones que el niño realice con su medio implican comportamientos, y cuando son estables se puede hablar de una conducta.

Los términos conducta y comportamiento tienden a confundirse, por lo cual es necesario aclarar la diferencia que existen entre estas dos palabras que han sido muchas de las veces utilizadas de forma errónea Ruiz (2004) afirma esto mencionando en su libro Historia de la Psicología y sus Aplicaciones que éstos términos se usan para denominar la actuación del sujeto siendo la conducta y el comportamiento actuaciones, sin embargo, para establecer una diferencia utiliza a la psicología y a la psicotécnica para establecer una gran diferencia:

Conducta es un hecho, anímico, sí, pero condicionado por acciones o factores externas o internas, el comportamiento es, más bien, un hecho espiritual en su esencia, pero realizado con una rigurosa intención y libre de todo condicionamiento. La conducta es un hecho natural en la vida psíquica; constituye el aspecto externo, funcional, de toda la estructura personal (...). Cosa muy diferente ocurre respecto del comportamiento; representa éste, el ejercicio de la autonomía personal, de la posesión de una capacidad para autodeterminar, cada uno, sus acciones, pues el propósito del sujeto se plasma en acciones controladas por la voluntad (fuerza volitiva), siendo consecuencia de un reconocimiento previo, de una disposición afectiva anterior a la actuación. (p.38)

Tipos de comportamiento

Comportamiento agresivo

Este tipo de comportamiento no facilita la relación con otros individuos, el individuo intenta imponer sus decisiones por encima de los demás sin importarle los intereses de éstos, y lo hace de una forma prepotente, negativa u hostil causando cierta confusión, desconfianza, resentimiento o alejamiento en los demás. Llacuna (2004) define al comportamiento agresivo como:

Defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. (s/p)

Comportamiento Asertivo

Es el comportamiento considerado por varios el más eficaz, ya que una persona que presenta este tipo de comportamiento defiende sus ideales con firmeza, es capaz de relacionarse de forma efectiva considerando los mismos derechos y necesidades consigo mismo y con los demás. La persona asertiva puede expresarse con sinceridad, actúa con confianza y socialmente positiva ya que no se deja llevar por las situaciones negativas que se le presentan. Michelson y Kasdin (como se citó en Torres, 2014) define el comportamiento asertivo como:

La respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos, derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo. El que habla se expresa de forma que no degrada a los que escuchan, y que no viola o niega sus propios derechos o sentimientos. El tono de una respuesta asertiva es sincero, positivo, no punitivo, justo, considerado, directo, no defensivo, sensible y constructivo. (p.21)

Comportamiento Pasivo

Este tipo de comportamiento se evidencia cuando los derechos y las necesidades de los demás prevalecen o sobrepasan los propios intereses, este tipo de comportamiento no genera respeto ni seguridad en los demás lo que ocasiona que el individuo siempre este por debajo ya que se siente incapaz de resolver determinadas situaciones o defender sus derechos u opiniones, es así, que éste siempre realiza lo que le imponen sin considerar lo piense o sienta de una forma sumisa. Llacuna (2004) menciona:

Transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera autoderrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso. La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. (s/p)

Factores de riesgo que determinan el comportamiento en el niño

Factores biológicos

Los factores biológicos están conformados por el sistema cognitivo en donde la participación de las estructuras del sistema nervioso se encarga de regular el comportamiento del individuo. En el comportamiento del niño ejerce gran influencia el factor biológico ya que los elementos biológicos que se dan dentro de su organismo determinaran todo aquello que piensa, siente o hace el infante, es decir, cuando estos se encuentran alterados los procesos mentales del infante que están implicados en la regulación de su comportamiento puede originar problemas en el comportamiento de niño. Chamizo y Rivera (2012) mencionan al respecto que:

La capacidad para diseñar y planificar coherentemente nuestro comportamiento se ve alterada cuando se produce un daño en la región prefrontal, en la que se integran y asocian distintas informaciones relevantes para la toma de decisiones... Los lóbulos temporales, las zonas más laterales del encéfalo, también controlan multitud de comportamientos. (p.80)

El cerebro es entonces uno de los componentes que influyen en el comportamiento, los daños o lesiones a éste pueden resultar negativos para el niño, pues es un órgano que desempeña funciones importantes en el comportamiento y los daños causados en cualquier de sus estructuras durante cualquier etapa del infante pueden tener consecuencias desafortunadas.

La herencia también ejerce influencia en el niño, pues la transmisión genética que los padres aporta a sus hijos juega un papel importante junto al ambiente en que el éste se desarrolla. La participación de estos dos factores determina en gran medida al comportamiento del infante, al respecto Moreno (2001) menciona que:

Lo innato no son los modos de comportamiento, sino las estructuras orgánicas que les sirven de base (células nerviosas conectadas a los órganos de los sentidos y a los órganos efectores), desarrolladas durante la embriogénesis con arreglo a las indicaciones químicas de autodiferenciación celular/orgánica suministradas por el ADN. (s/p)

Es entonces que los factores biológicos juntos al ambiente del niño hacen que el desarrollo, pensamiento y comportamiento entre los infantes sea distinto, el ambiente por su parte necesita que los factores hereditarios sean adecuados y éstos a su vez necesitan que del ambiente para contribuya al buen desarrollo del niño.

Factores ambientales

Cada infante tiene su propia personalidad y hábitos de comportamiento, los mismos que pueden estar motivados por varios factores, entre estos los ambientales. Barrando y Vargas (2010) menciona que:

La conducta humana está determinada principalmente por los ambientes naturales en que se produce el desarrollo del niño en este caso la influencia proviene de la madres, el padre, los abuelos, los profesores, los amigos, los compañeros,... y la influencia es

bidireccional ya que el niño es influido por la conducta de los demás pero a través de su comportamiento el niño influye en las relaciones que las persona cercas mantiene con él, por lo tanto la herencia y el ambiente contribuyen al desarrollo del niño y los niños son seres activos que participan dinámicamente en su desarrollo. (p.359)

Ambiente familiar

La familiar influye de manera decisiva en el desarrollo de cada uno de sus miembros, pues la relación familiar, los valores y actitudes que se dan dentro del contexto determinará de forma significativa su forma de actuar en el medio, es así que se considera a la familia los principales actores que ejercen gran influencia y moldean el comportamiento de sus miembros. Cuevas (2004) menciona:

Los factores familiares de riesgo abarcan las variables sociodemográficas de la familia, los estilos de crianza de los padres, la psicopatología de los padres, el nivel de desajuste marital y el sistema de valores inculcados en la familia, así como el desarrollo moral establecido en la educación de los miembros de la familia. (p.38)

Las relaciones y experiencias que vive dentro de cada familia determinasen el alcance en el desarrollo tanto biológico, psicológico y social, por ende, el sustento emocional y la seguridad manifestado en el hogar, encaminara la formación de valores y comportamiento que formaran su personalidad integral y su relación con el medio.

Es decir que la dinámica familiar y los roles que se den dentro del grupo familiar garantizaran que cada uno de los integrantes se vincule adecuadamente en la sociedad de

la que forma parte, en cambio si esta no adquiere patrones de comportamiento adecuados estos practicarán modelos conductuales erróneos y por ende su vinculación con la sociedad se verá afectada ya que no podrá incorporar con acierto a dicha sociedad, por lo que se notarán grandes carencias afectivas y dificultades en los mismos. Luengo (2014) menciona que:

Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar). La combinación de estos componentes puede dar lugar a las primeras dificultades de conducta, ya durante los años preescolares. (p.38)

El funcionamiento de la familia ejerce gran presión para determinar el comportamiento del infante desde sus inicios, pues muchas de las veces los padres al tener largas jornadas de trabajo no enfrentan adecuadamente su rol de padres dejando a la intemperie la educación de sus hijos lo que obliga a abuelos a asumirlos, es aquí cuando surge la incompatibilidad de estilos educativos y a su vez la inconciencia a la hora de educar a los pequeños, pues esto potencia el mantenimiento de comportamientos indeseados.

Algunos padres optan por el uso del castigo físico como medio de solución de problemas para eliminar comportamientos negativos. Straus (Martínez y López, 2012) mencionan que el castigo físico es el “Uso de la fuerza física con intención de causar dolor al niño, pero no lesiones, con el propósito de corregir o controlar la conducta del niño”

(p.43). Este medio de solución es utilizado sin considerar los posibles efectos psicológicos negativos que estos conllevan como el coartar la libertad del infante, bajar su autoestima e incluso el infante puede sentirse incomprendido.

Entonces como se viene analizando las prácticas de crianza parentales deficientes, las escasas habilidades de los padres para enseñar a sus hijos a regular su comportamiento, la falta de normas y límites y el ambiente familiar disfuncional, son las principales causas que provocan el deterioro de comportamientos prosociales en los infantes. Fass (2017) menciona que:

Los niños toman como modelo las conductas de los otros, desde éste, los niños observadores combinan diversos aspectos tomados de varios modelos, constituyendo “mezclas nuevas” que difieren de sus fuentes originales. Un claro ejemplo es el de los niños, quienes tienden a extraer atributos diferentes de sus padres y hermanos, llegando a pautas de conductas nuevas que se traducen en el desarrollo de nuevos estilos. (p.362)

Ambiente escolar

Dentro del ambiente escolar pueden existir factores que afecten de alguna manera al comportamiento del niño Salinas (2015) destaca que:

El contexto escolar es una de los principales factores agentes socializadores del niño, consideramos que algunos elementos constitutivos de lo denominado ambiente escolar, pueden proponerse como factores de riesgo para conducta antisocial. Entre ellos incluimos el tipo de programas, el ambiente escolar violento y el entorno físico. (p.18)

El clima desfavorable dentro de la escuela, la rigidez de los métodos de enseñanza, las estrategias para mantener la convivencia en el aula, las actividades poco estimuladoras, la relación negativa entre el docente y el niño o entre éste con sus pares pueden dar cabida a problemas de comportamiento.

Ambiente social

El contexto social influye de forma directa o indirecta pues puede nutrir o envenenar la conducta del individuo, al desarrollarse e interactuar con los diversos contextos el individuo adquiere y replica diversas formas de comportamiento. El individuo es influenciado por estímulos sociales al estar en interacción determinan la forma de actuar y comportarse en base a las expectativas sociales.

El niño aprende del medio con el que interactúa, este puede replicar comportamientos que sin duda haya observado ya sea de forma directa cuando repite comportamientos de personas cercanas a su contexto o indirecta al haberlas observado a través de medios de comunicación como por ejemplo los programas televisivos. Los medios de comunicación como la TV, internet, etc. que comporten información errónea, programas violentos que son observados por los infantes, puede ser replicados en el ambiente en el que este se desarrolla, tal como Padro (2012) afirma:

Un aspecto importante aquí es el modelo que ofrecen los medios de comunicación como la televisión, internet, videojuegos etc. Pues no hay que olvidar que a partir de la observación el individuo aprende de dichos medios de comunicación y que serán emitidos en su comportamiento en el ambiente en que se desenvuelve. (p.10)

Los medios de comunicación tienen gran peso en los niños siendo estos los más vulnerables por su estado evolutivo permanente en la búsqueda de su identidad, estos al observar programas violentos tienden a imitarlos, convirtiéndose en un desencadenante de comportamientos inapropiados en los infantes.

Problemas de comportamiento en niños de 3 a 4 años

Los problemas de comportamiento son muy comunes en la primera infancia; las dificultades para respetar reglas, cumplir con tareas, dificultad para integrarse, constantes rabietas, comportamientos desafiantes e incluso agresivos son algunas de las dificultades que enfrentan padres y maestros y que algunas veces resultan ser transitorias pudiéndose superar con facilidad. El Centro de psicología Bilbao (como se citó en León, 2015) explica que:

Los problemas de conducta infantil hacen referencia a los comportamientos no acostumbrados y mal vistos por la sociedad, ya que la humanidad es la que establece lo que está bien o mal visto por los demás. Estos son observables, medibles y modificables. También habla de problemas de conducta infantil cuando se refieren a los comportamientos que mantienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros y por eso a veces, los niños experimentan ansiedad, rabia, agresividad, pueden llegar a desesperar tanto a los padres como a los educadores. Con un adecuado ayuda, es posible disminuir muchas dificultades y conductas infantiles no adecuadas. (p.15)

Duque y Bedoya (citado por Quintuña y Vásquez 2013), señalan que los comportamientos agresivos “Son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros” (p.16). La agresividad es uno de los comportamientos negativos que afectan la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como familiar, este fenómeno se ha presentado desde ya hace mucho tiempo atrás y que ha ido creciendo notablemente a nivel social. Behrman, Kliegman y Jenson (2006) afirman que:

Un niño que presenta niveles elevados de conducta agresiva desde los 3-6 años tiene una probabilidad elevada de mantener esta conducta hasta la adolescencia, especialmente si no se produce una intervención eficaz (...). En la primera infancia las niñas con conductas de agresividad física son claramente menores en número. Por otro lado, la conducta coercitiva interpersonal, especialmente en las relaciones con compañeros, no es infrecuente en las chicas y parece estar relacionada con el desarrollo de más agresividad física en la adolescencia. (p.89)

Es sin duda alguna que los problemas de comportamiento agresivo entorpecen las relaciones sociales y la correcta interacción e integración en los ambientes del que forme parte el niño. En el ámbito escolar, los comportamientos agresivos pueden ser un problema muy grande, pues el niño que presenta este problema tiende a ser aislado o rechazado por sus compañeros de juego.

Otro de los problemas más frecuentes es la desobediencia. McMahon y Forehand (citado por Rodríguez, 2014) la definen como “la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo” (p.165). Hablamos de

desobediencia cuando la figura autorizada en este caso los padres o maestro realiza una petición al niño y éste excede un intervalo de tiempo adecuado a sus características. Este problema de comportamiento infantil puede estar acompañado de otros problemas.

El negativismo también se presenta de forma frecuente, este se da cuando el infante muestra oposiciones activas, pero no agresiva, se caracteriza por las constantes respuestas negativas a las ordenes o instrucciones que demanda el adulto, el cuándo niño se niega constantemente a colaborar, puede instaurarse en el este tipo de problema aumentando la probabilidad de que este ocurra con mayor frecuencia.

Es normal que un niño que se encuentre en sus primeros años de vida presente este tipo de problemas, sin embargo, cuando estas alcanzan mayor intensidad se convierten en la principal causa para el deterioro de las relaciones familiares y sociales que los niños mantienen, al no ser solucionadas pueden dejar como secuelas rasgos muy negativos en la personalidad del infante (Luengo, 2014). Cuando éste inicia su vida escolar, los problemas empiezan a resaltarse creando dificultades para seguir reglas o normas de comportamientos aceptadas en el medio en donde el interactúa y se desarrolla.

Los problemas de comportamiento son causantes de otros conflictos que tienden a compilarse y que van restringiendo el desarrollo adecuado del niño dificultando la interacción con los demás, llegando así a convertirse en problemas de conducta en la adolescencia, es por lo ya mencionado que es muy importante modificar e instaurar patrones comportamiento, mejorar el autocontrol y la socialización desde edades tempranas. Bloomquist (citado por Saumell Alsina y Arroyo, 2011) señala que cuando los problemas en el comportamiento no se han intervenido de una forma educativa, el

niño puede ir manifestando una progresión en el desarrollo conflictivo de la interacción social:

Antes de los 2 años, muestra una intervención con los adultos cercanos marcada por irritabilidad, el enojo persistente y la facilidad con que se sienten frustrados.

De los 3 a los 5 años, el comportamiento problemático se acelera y se arraiga. La impulsividad, la desinhibición, las rabietas, el desafío persistente y agresión relacional o física pueden emerger en este periodo. Las interacciones entre padres e hijos se vuelven coactivas.

Entre los 6 y los 8 años, el niño vive un tiempo de estabilización y consolidación del comportamiento problemático. Persisten las interacciones coactivas entre padres e hijos. En la escuela, la relación con los docentes también va siendo más apremiante. En este momento, los niños con comportamiento problemático pueden empezar a experimentar el rechazo de algunos compañeros con un estilo de interacción más prosocial (Samuell, Alsina y Arroyo, 2011, p.45).

Como se observa entonces, es sumamente necesario atender a la frecuencia e intensidad de estos comportamientos y como estos deterioran el funcionamiento tanto familiar, escolar y social, esto con el fin de hacer una clara diferencia entre lo que resulta normal y aquello que trasciende para que esto sea intervenido en un tiempo prudente, caso contrario crecerá a pasos gigantescos lo que afectara en el desarrollo para su vida futura que probablemente necesitara de atención especializada.

Es necesario mencionar la investigación de Wakschlag et al. (citado por Martínez y López, 2012) realizada en niños de preescolar, en la cual señala una serie de principios que identifican dimensiones cualitativas específicas de la conducta infantil para discriminar entre niños con problemas de conducta de aquellos no la tienen, estos principios son:

1. La desobediencia es frecuente pero no característica durante los años preescolares.

La desobediencia comúnmente hace énfasis a la necesidad de autonomía que el niño pretende alcanzar, por lo que la desobediencia tiende a ser más común cuando se establecen límites y se ausentan en determinadas situaciones. Por otro lado, esta conducta se considera inapropiada cuando se da de forma constante y en distintos contextos o situaciones sociales consideradas normales.

2. La agresión es una conducta primaria instrumental más que hostil y proactiva y refleja habilidades inmaduras de resolución de conflictos.

La agresión es un tipo de conducta que tiende a reducirse al momento en el que un adulto interviene, mientras que es considerada una conducta no típica cuando esta es proactiva y hostil que se manifiesta con gran continuidad logrando que quien la manifiesta resulte desagradable.

3. Las expresiones de afecto negativo están relativamente bien moduladas durante este periodo de edad.

Las expresiones de afecto negativo se dan como respuesta a una frustración o situaciones de fatiga y comúnmente alcanzan un nivel moderado, cuando este se sobrepasa tiende a estabilizarse de forma rápida. En cambio, cuando existe un problema de conducta las rabietas son frecuentes, se generan con gran facilidad y toma mucho tiempo estabilizarse.

4. El mal comportamiento y la negatividad generalmente responden a la intervención de los adultos.

Cuando se da el mal comportamiento o la negatividad basta con la intervención de un adulto para que este mejore. Sin embargo, en un niño que presenta problemas esto persiste, mostrando gran intolerancia y contradiciendo al adulto aun cuando este interviene

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO INFANTIL

Estas técnicas de modificación de conducta han ganado gran fama por su utilidad y fácil aplicación en cualquier entorno para reducir o eliminar problemas de comportamientos ya sea en el ámbito familiar o escolar.

Cuando los niños se comportan de una manera errónea dentro cualquier ambiente, es importante actuar ya que cuanto más tiempo pase su comportamiento tiende a empeorar tornándose preocupante y fuera de límite, convirtiéndose en un problema cuya solución será más difícil con tiempo, tal como afirma Saumell, et. al. (2011):

Algunos niños, por causas diversas, manifiestan dificultades para controlar sus emociones y su comportamiento de forma constante. Para estos pequeños el proceso de socialización es una lucha, moverse de un estadio del desarrollo a otro les genera tantos apuros que no puede cumplir las expectativas de los adultos, de forma que el problema se va enredando y el niño se va retrasando en su desarrollo personal y psicológico. (p.44)

Es así, que el adulto debe mostrarle la forma adecuada de actuar y enfrentar las situaciones que se le presentan en la vida cotidiana, este apoyo logrará evitar que el niño desarrolle actitudes y comportamientos conflictivos. Es ahí la importancia de utilizar técnicas de modificación de conducta en el contexto familiar ya que fortalecen las relaciones dentro de la familia de una forma positiva y promueven el desarrollo de habilidades para formar comportamientos deseados dentro del hogar. A través de la utilización de las técnicas de modificación se puede instaurar nuevos comportamientos antes de que hayan construido un estilo de vida en torno a malos hábitos o actitudes inadecuadas que dificultaran la interacción que este lleve con su medio social.

En el contexto escolar cuando se presentan actitudes o comportamientos negativos la actuación de las docentes tienden a empeorar esta situación reforzándolos, pues su interferencia suele estar guiada en función a creencias culturales, es por ello, que es necesario que esta considere la modificación de conducta y su correcta aplicación considerando sus grandes beneficios. Dentro del contexto escolar las técnicas de modificación de conducta se enfocan en guiar al docente a manejar los comportamientos que se encuentran dentro de las salas pedagógicas, pues estas les brindan estrategias o ideas prácticas que puede considerar para actuar de forma correcta frente a este tipo de situaciones.

f. METODOLOGÍA

El proyecto de investigación se fundamenta en un diseño de campo como estrategia metodológica ya que se basa en la recolección y análisis de los datos obtenidos dentro del contexto de estudio, utilizando para esto la investigación descriptiva. Se debe destacar que esta investigación corresponde a los diseños no experimentales ya que no se ejercerá control ni manipulación sobre ninguna de las variables a investigar, limitándose de tal forma a la observación de los objetos de investigación tal y como se presentan en la realidad. A continuación, se describen los métodos utilizados en el proceso investigativo:

Métodos

Método Descriptivo: en la presente investigación se utilizará este método durante todo el proceso investigativo, tiene el propósito de detallar la problemática planteada como son los problemas de comportamiento de 3 a 4 años, a través de la descripción de los datos recolectados en el transcurso de la investigación y así identificar como una de las variables influye sobre la otra.

Método analítico-sintético. el método estadístico será útil para la interpretación de los datos tanto cualitativos y cuantitativos de la presente investigación para lo cual éste ayudó en la recolección de información a través de las técnicas y herramientas utilizadas que posteriormente se analizaron para llegar a los resultados de la investigación de ambas variables. Para ello, se realizará un análisis de los resultados para realizar las conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo-Deductivo. el método inductivo ayuda a plantear desde una serie de observaciones particulares a conclusiones generales sobre la investigación, mientras que el deductivo será útil para determinar las causas del fenómeno a investigar de una forma más rigurosa. Estos métodos se emplearán para identificar y deducir el fenómeno a investigar creando un análisis general del tema lo que ayudará a delimitar la investigación, analizar las dos variables y los subtemas del marco teórico.

Técnicas e instrumentos

En el siguiente proyecto investigativo se utilizó un sistema de técnicas e instrumentos cuyo fin es obtener información concreta y relevante sobre la investigación a llevarse a cabo. Por lo cual las técnicas utilizadas para la recopilación de datos son:

Fichas de observación: Esta ficha se la diseño algunos de los ítems del Inventario Eyberg, está compuesta por una serie de literales y su valoración es tipo Likert de lo cual se obtendrán puntos claves sobre los problemas de comportamiento que se presentan en cada investigado, a través de esta se pretende descubrir o percibir los fenómenos planteados y otros que no se había considerado antes.

Además, la observación directa permite la acumulación de hechos, a través de esta se pueden detectar los distintos tipos de problemas de comportamiento de la población a investigar para darle una solución. Esta técnica será útil ya que permitirá el análisis del contexto educativo donde los niños se desarrollan e interactúan entre sí, de esta forma se observarán comportamiento y actitudes de cada uno de estos.

Materiales

- ✓ **Materiales bibliográficos:** Sitios web, Documentos de sitios web, Proyectos de investigación, Tesis de doctorado y de licenciatura, Monografías, Libros, Libros digitales, Artículos científicos, Revistas científicas, etc.
- ✓ **Materiales de oficina:** Hojas papel boom A4, Carpeta, Clasificador, Cuaderno de anotaciones, Agenda personal, Bolígrafos, Grapadora, Portaminas, Minas, etc.
- ✓ **Materiales tecnológicos:** Computadora, Impresora, Cámara, Sonido, Audio y Video, USB, etc.

Población y muestra

La población de estudio constituye el I de Educación Inicial, docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Universitario ubicado en la Universidad Nacional de Loja, barrio La Argelia. La población es de 39 estudiantes, se considera utilizar como muestra 12 estudiantes considerando su edad y características, de los cuales 7 son niñas y 5 son niños. La población de docentes es de 7 como muestra de utilizarán a 4 docentes: docente de aula, la asistente Parvularia de aula, docente de música y directora.

Tabla 1

Población y muestra

Variable	Población	Muestra
Niños	18	5
Niñas	21	7
Docentes	7	3
Padre de familia	39	12
Total	85	27

Fuente: Directora del Centro de Desarrollo Infantil Universitario
Elaborado: Lisbeth Cristina Ochoa Calva

g. CRONOGRAMA

AÑO	2018												2019																																																			
MES	Oct				Nov				Dic				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																																																
1. Elaborar diagnóstico y selección del tema de investigación.																																																																
2. Elaboración y ajustes del proyecto.																																																																
3. Presentación del proyecto.																																																																
4. Revisión, corrección y aprobación del proyecto.																																																																
5. Pertinencia y asignación de director.																																																																
6. Redacción de preliminares del informe																																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El financiamiento para el desarrollo de la siguiente investigación estará a cargo exclusivo de la autora, este se detalla a continuación.

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	80	5	400,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	2	3,00	6,00
Reproducción bibliográfica	500	0,03	15,00
Adquisiciones de textos	5	20,00	100,00
Servicio de internet	70	1,00	70,00
Material audiovisual	5	10,00	50,00
Reproducción de insumos técnicos	150	0,02	3,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	2000	0,20	400,00
Empastado de tesis	6	5,00	30,00
Diseño de diapositivas	1	100,00	100,00
IMPREVISTOS			
TOTAL, PRESUPUESTO ESTIMADO			1334,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (2018). Propuesta metodológica: *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de paz 2017-2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Salesiana Sede de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Arias, A., Ayuso, L., Gil, G. y González I. (2006). *ACE Alteración del comportamiento en la Escuela*. Madrid. TEA Ediciones, S. A.
- Bados A. y García E. (2011). *Técnicas Operantes*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9nicas%20operantes%202011.pdf>
- Barba R. (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as* (Tesis de pregrado). Escuela politécnica del ejército. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/924/1/T-ESPE-029694.pdf>
- Behrman, R., Kliegman, R. y Jenson, H. (2006). *Tratado de Pediatría*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=6a_ILbxRKwkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Barrando A y Vargas D. (2010). *Comportamiento*. Recuperado de <https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2095/lib/bibliovirtualuide-ebooks/reader.action?docID=3209343&query=conducta%20By%20comportamiento>
- Castillo, I., Ledo H. y Ramos A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Dialnet*. Recuperado de [Dialnet-PsicoterapiaConductualEnNinosEstrategiaTerapeutica-3969924.pdf](https://www.dialnet.org/psicoterapia-conductual-en-ninos-estrategia-terapeutica-3969924.pdf)

- Cuevas, M. (2004). *Conducta Antisocial*. Enfoque Psicológico. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=X2JeoHmuI0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Criollo, N. (2015). *La cromoterapia y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13165/1/Tesis%20Cd%20final.pdf>
- Figueroa J. (2019). *Apoyo a la interacción educativa*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=I_qMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Fass A. (2017). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado de <https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/51159>
- Galarsi, F., Medina, A., Ledezma, C. y Zanin, L. (2011). *Comportamiento, historia y evolución. Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>
- Granado C. (2002). Programas y técnicas de modificación de conducta: Una alternativa a la reducción del niño autista. *Revista de Educación*, 245-259. Recupero de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1928/b15150641.pdf?sequence=1>
- Hidalgo, G. (2015). *Técnicas cognitivo-conductual de modificación de conducta para disminuir el comportamiento agresivo de los niños de séptimo a, de la Escuela de Educación Básica Julio Ordóñez Espinoza de la Ciudad de Loja período 2013- 2014*

- (Tesis de pregrado) Recuperado de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21114/1/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA.pdf>
- Chamizo, A. Rivera, G. (2012). Cerebro y Comportamiento: una revisión. *Revista de Ciencias del comportamiento (RACC)*. Volumen 4 75-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427357008/>
- López, P., Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona. España: Editorial Creative Commons.
- López, I., Silva S., Jarabo, I. y Vázquez, J. (2006). *Problemas de Conducta y Resolución de conflictos en educación Infantil*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Macia, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Recuperado de http://www.mtramiss.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/45/Recensiones2.pdf
- Martin, G., Pear J. (2008). *Modificación de la conducta qué es y cómo aplicarla*. Recuperado de http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_martin,_pear_8edi.pdf.
- Martínez R y López S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolar un estudio transcultural* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- Méndez, F., Olivares, R. y Ortigosa, M. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado de

<https://syphn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/6645>

Moreno G., Martínez R., Morena M., Fernández N. Guadalupe S. (2017) *Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la Educación superior*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>

Moreno, M. (2001). *La determinación del comportamiento humano*. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29101/Curso%20EnsPropUGR_16-20%20enero%201995_2.2.DETERMINACION%20GENETICA.pdf?sequence=1

Llacuna, J. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentación/FichasTécnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf

León, M. (2015). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIVB Emblemático Pirincay del 2015* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

López, I., Silva, S., Jarabo, I. y Vázquez, J. (2006). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación Infantil*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&pg=PA6&dq=conducta+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiBr7TQ-YziAhWvxVkkHQTAASQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=conducta%20infantil&f=false>

López, D. (2016). *Propuesta metodología basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones* (Tesis de posgrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13382/1/UPS-CT006854.pdf>

- Luengo, A. (2014). Como intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros*. (356), 37-46. doi: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>
- Oliva, E., Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, volumen (10) 11-20.
- Olivares, J y Méndez F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado de: <https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+1h756767633A2F2F6A6A6A2E71767476676E79766E63686F797666757661742E70627A++/visor/6645>
- Padro, J. (2012). *Los problemas de conducta y el maltrato infantil* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2080/1/T-UCE-0007-65.pdf>
- Quintuña, M y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años* (Trabajo de pregrado) Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Ruiz A., Diaz M. y Villalobos A. (2012) *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433029508.pdf>
- Rojas, L. (2016). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años de CIBV Emblemático Pririncay* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5849/1/12169.pdf>
- Rodríguez, A. (2014). Un caso de desobediencia infantil en el contexto de los nuevos modelos familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescentes*. volumen (2) 165-171.

- Saumell C., Alsina G. y Arroyo A (2011). *Alumnado con dificultades de regulación de comportamiento*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=-ksv-XqtQ-QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Salinas, S. (2015). *Técnicas de comunicación asertiva para desarrollar conductas prosociales*. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15428/1/Sonia%20Alexandra%20Salinas%20Castillo.pdf>
- Sierra, A, Nahúm J., Belmont A., Pérez y Miranda D. (2015). INTERVENCIÓN INTERACTIVA EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO INFANTIL. *Redalyc*.18 (1), 149-157. Doi:10.14718/ACP.2015.18.1.14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79838614014>
- Sobeida, M. (2018). *Técnica Economía de fichas y su incidencia en la conducta agresiva* (Tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Hi-Maria.pdf>
- Torres, M. (2014) *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria* (trabajo de maestría). Recuperado de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_mast er/tfmhabilidades sociales/
- Vilatuña, (2011). *Incidencia de la falta de capacitación de las madres comunitarias en el comportamiento de niños/as de 4 años que asisten al centro comunitario de desarrollo infantil* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/3878/1/T-ESPE-032556.pdf>
- Ruiz, R. (2004). *Historia de la Psicología y sus aplicaciones*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>

OTROS ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACION DE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Alumno/a:			Edad:					
Observador:			Fecha:					
Parámetros de calificación	Siempre		Con frecuencia		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desobediencia								
No sigue instrucciones del adulto								
No se sienta cuando el docente se lo pide								
No respeta las normas de convivencia								
No obedece hasta que se le amenaza con un castigo								
Negatividad								
Contradice al adulto aun cuando este ya interviene								
Se niega a cumplir ordenes								
Se niega a sentarse cuando la situación lo amerita								
Se niega a terminar sus tareas								
Agresividad física								
Agrede a sus compañeros								
Muerde o patea a sus compañeros								
Lanza objetos								
Rompe objetos propios y de terceros								
Agresiones gestuales								
Realiza gestos obscenos								
Utiliza gestos inapropiados con el adulto								
Utiliza gestos inapropiados con sus pares								

Agresividad verbal								
Responde de forma grosera al adulto								
Grita fuera de contexto								
Amenaza a sus compañeros								
Utiliza vocablos inadecuados								
Expresiones de afecto negativo								
Presenta habitualmente crisis de enfado o rabietas								
Actúa de manera impulsiva por ira o frustración								
Se disgusta o irrita con facilidad								
Otras observaciones:								

Anexo. Evidencias fotográficas









ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	6
Modificación conductual	9
Técnicas de modificación de conducta	10
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	16
Factores biológico.....	18
Factores ambientales	20
Problemas de comportamiento en niños de 3 a 4 años	25
Tipos de comportamiento	40
TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO INFANTIL	32
e. MATERIALES Y MÉTODOS	34
f. RESULTADOS	37
g. DISCUSIÓN	53
h. CONCLUSIONES	58
i. RECOMENDACIONES	59

➤ PROPUESTA ALTERNATIVA.....	60
j. BIBLIOGRAFÍA.....	101
k. ANEXOS.....	109
a. TEMA.....	110
b. PROBLEMÁTICA.....	111
c. JUSTIFICACIÓN.....	114
d. OBJETIVOS.....	117
e. MARCO TEÓRICO.....	118
f. METODOLOGÍA.....	152
g. CRONOGRAMA.....	155
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	157
i. BIBLIOGRAFÍA.....	158
OTROS ANEXOS	164
ÍNDICE.....	171