



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TÍTULO**

**IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO  
SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE  
LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

Tesis previa a la obtención de Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

**AUTORA:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

**DIRECTOR:** Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2019

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg.Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 'EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019 de la autoría de la Srta. Karla Tatiana Armijos Camacho; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 06 de Septiembre de 2019.



Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORIA

Yo, KARLA TATIANA ARMIJOS CAMACHO, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1105330680

**Fecha:** Loja, 14 de enero de 2020

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Karla Tatiana Armijos Camacho, autora de la tesis titulada: IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, en la ciudad de Loja a los catorce días del mes de enero del dos mil veinte.

Firma:



Autor: Karla Tatiana Armijos Camacho.

Cédula: 1105330680

Dirección: Avenida Chuquiribamba y Pedro de Leiva

Correo Electrónico: karlitarmijos7@gmail.com

Teléfono/Celular: 2-541770/0982527611

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Director de Tesis: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg.Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO**

Presidente: Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortés. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Carmen Muñoz Torres. Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles. Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Es muy grato expresar el más sincero y reconocido agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por darme la bienvenida para formarme como profesional y por brindar la oportunidad de poder llegar a ser una profesional de calidad.

Agradezco a mis docentes por impartir sus conocimientos tanto a nivel pedagógico como también en la parte personal, a través de sus experiencias me han guiando a ser una profesional eficiente tanto en conocimientos, valores y principios para crecer cada día como mejor persona.

De igual manera agradezco a la Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg.Sc. por todo el apoyo y servicio brindado durante la investigación. Por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte importante, en el desarrollo de esta tesis, y de la misma manera en mi formación como investigadora.

La autora

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por ser quien me guió y bendigo mi camino en esta etapa de la vida universitaria, porque gracias a él y mi familia pude llegar a cumplir mis objetivos y mis metas planteadas.

A mis padres y mis hermanos por ser mi ejemplo a seguir ya que ellos son mi pilar y mi prioridad fundamental en esta vida, por su amor incondicional y ser mi motor que me impulsa a seguir luchando cada día a ser mejor, por apoyarme siempre. Gracias a ellos estoy cumpliendo una meta, un triunfo más en mi vida. ¡GRACIAS!

Karla Tatiana

## MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO  Karla Tatiana Armijos Camacho	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2019- 2020	UNL	2020	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Valle	La Banda	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

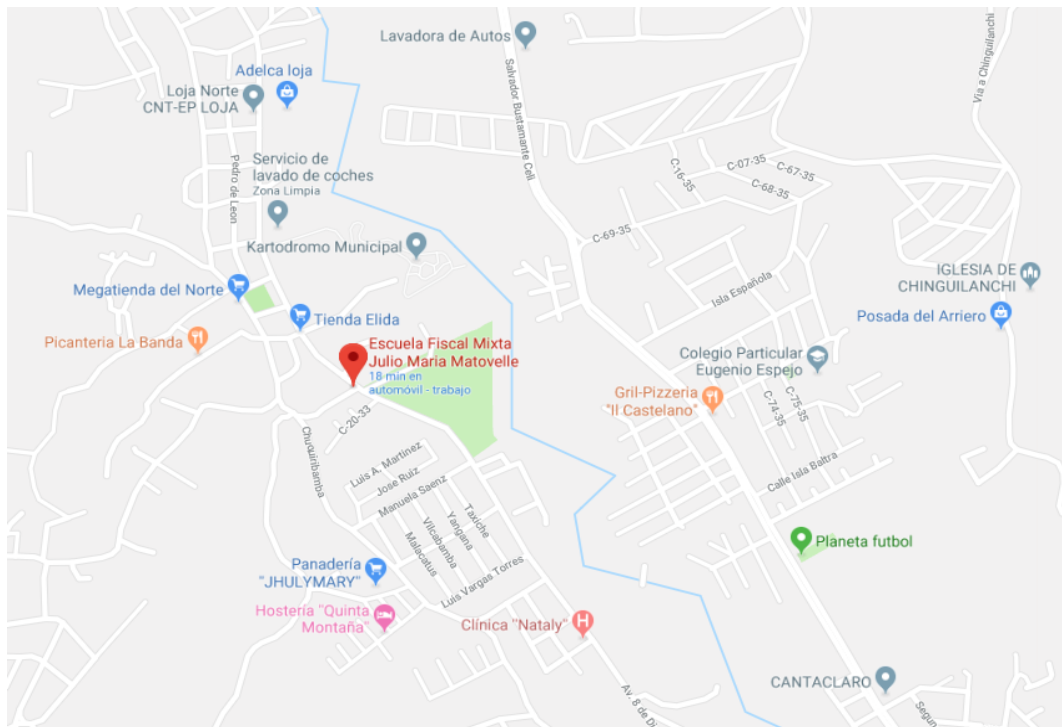
## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: [http://loja001417.blogspot.com/2014/06/datos-ubicacion-loja-una-provincia-de\\_1.html](http://loja001417.blogspot.com/2014/06/datos-ubicacion-loja-una-provincia-de_1.html)

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE



Fuente: <https://www.google.com/maps/search/julio+maria+matovelle+biografia/@-3.9798264,-79.2343326,14z/data=!3m1!4b1>



## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS .
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA.
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TITULO**

**IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL  
INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA,  
PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

## **b. RESUMEN**

El abuso sexual infantil es un tema de actualidad, a diario las noticias dan cuenta de situaciones desagradables de violación y abuso a los derechos de los niños, según la Unicef, 4 de 10 niños son víctimas de abusos sexuales por familiares y personas de su entorno, motivada por esa situación y considerando que esta problemática debería ser tratada con responsabilidad se ha propuesto investigar el tema: IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019. cuyo objetivo general fue ampliar el conocimiento acerca de identidad corporal para la prevención del abuso sexual infantil, la revisión literaria abordó temáticas relacionadas a identidad corporal y prevención de abuso sexual infantil, se utilizó los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadística descriptiva; para la obtención de información se aplicó encuestas a padres de familia y el cuestionario de conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención basada por Tutty (1992). La muestra investigada fue de 22 niños, los resultados permitieron determinar que en un 72,72% de investigados tienen conocimiento de abuso sexual y un 63,64% de habilidades de prevención sexual, lo que corresponde un nivel medio, Luego de la aplicación de la propuesta se elevó a un 90,90% de conocimientos sobre abuso sexual y un 86,36% en habilidades de prevención sexual, lo que corresponde a un nivel alto, siendo satisfactorio al obtener resultados positivos, concluyendo que la guía educativa ¡Mi tesoro mi cuerpecito yo lo cuido porque es bonito! Incrementó los conocimientos del abuso sexual y se desarrolló las habilidades de prevención, recomendando continuar aplicando la propuesta para trabajar la prevención del abuso sexual infantil.

**Palabras claves:** Abuso sexual infantil, Físicos, Identidad corporal, Prevención, Psicológicos.

## **ABSTRACT**

Child sexual abuse is a current issue, daily news reports make known unpleasant situations of violation and abuse of children's rights, UNICEF mentions that 4 out of 10 children are sexual victims by family members and people close to the family, motivated by this situation and considering that this problem should be treated with responsibility, I have proposed to investigate the topic: **BODY IDENTITY FOR THE PREVENTION OF CHILD SEXUAL ABUSE IN THE CHILDREN OF THE BASIC EDUCATION JULIO MARIA MATOVELLE HIGH SCHOOL OF THE CITY OF LOJA, ACADEMIC PERIOD 2018-2019**, whose general objective is to expand knowledge about body identity for the prevention of child sexual abuse, the literary review addressed issues related to body identity and prevention of child sexual abuse, the methods that have been used are: scientific, inductive, deductive, analytical, synthetic and descriptive statistics; To get information, the instrument applied surveys parents was the questionnaire of knowledge of sexual abuse and prevention skills based on Tutty (1992). The population chosen for research was 22 children, the results allowed to determine that a They have 72.72% in knowledge and 63.64% of sexual prevention skills, which corresponds to a medium level. After the application of the proposal they obtained 90.90% of knowledge and 86.36% in skills of sexual prevention which corresponds to a high level, since it is very satisfactory when obtaining positive results, concluding the educational strategy “! My treasure, my little body, I take care of it because it is beautiful!” That increased the knowledge of sexual abuse and developed prevention skills, it is recommended to apply the proposal to work on the prevention of child sexual abuse.

**Key words:** Abuse, Child sexual abuse, Body identity, Physical, Prevention, Psychological.

### c. INTRODUCCIÓN

La problemática del desconocimiento sobre identidad corporal en los niños, es una realidad visible, pues en nuestro país se evidencia a través de medios de comunicación la cantidad de abusos infantiles, lo más evidente son los daños físicos, psicológicos y emocionales, en los infantes. Es un tema de gran importancia debido a que está sometida a riesgos a partir del contexto familiar, escolar y social. Esta preocupación ha conllevado a trabajar sobre identidad corporal en los niños para obtener conocimientos y desarrollar habilidades de prevención a tempranas edades.

Es impresionante como menciona la Unicef (2017), que en nuestro país 3 de cada 10 niños y 4 de cada 10 niñas son abusados sexualmente, por este motivo fue de gran importancia plantearse el presente tema de investigación, **IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

Para este estudio se formuló la siguientes objetivos específicos: Diagnosticar el conocimiento que tienen los niños sobre la identidad corporal; Elaborar una guía de actividades lúdicas basadas en identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil en los niños; Ejecutar la guía de actividades basadas en identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil en los niños; Evaluar la eficacia de la aplicación de la guía sobre identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil.

La revisión de literatura se fundamentó, tomando en cuenta los diferentes aportes científicos que orientaron a la formulación y explicación de las temáticas referidas a la identidad corporal y prevención de abuso sexual infantil:

Dentro de la identidad corporal se abordaron los siguientes subtemas: definición, importancia de identidad corporal, niños y el desarrollo de identidad corporal, características de identidad corporal, personas que imparten conocimiento de identidad corporal, pautas para el desarrollo de identidad corporal y por último identidad vs rol.

En la variable abuso sexual infantil, se incluye temas como, definición de abuso sexual infantil, diferencias entre abuso sexual, violación e incesto, tipos de abuso sexual infantil, características de un agresor, el contexto familiar, indicadores de abuso sexual infantil, consecuencias del abuso sexual, prevención del abuso sexual infantil y los niveles de prevención de abuso sexual.

Si los niños no tienen un conocimiento de su cuerpo, su integridad serán víctimas de ser abusados sexualmente es por ello que el proyecto de investigación es que los niños reconozcan y tengan una idea clara y precisa de lo que es identidad corporal, mientras tengan un dominio de su identidad ellos sabrán como prevenir un abuso sexual.

Los métodos utilizados fueron: el científico que permitió la descripción del objeto de estudio, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico, el deductivo ayudó a conocer la problemática existente en la institución educativa, y para la comprobación de los objetivos y plantear las conclusiones de la investigación, el inductivo se utilizó para organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear

una propuesta de intervención que fue parte esencial del trabajo, el analítico permitió la contrastación de los resultados obtenidos, cumpliendo un análisis crítico, el sintético se empleó para esquematizar los aspectos más importantes de las dos variables de identidad corporal y la prevención del abuso sexual y para deducir conclusiones y recomendaciones y la estadística descriptiva sirvió para la recolección, organización, tabulación y presentación de datos cuantitativos de la muestra trabajada para concluir sobre el comportamiento de las dos variables y la propuesta alternativa para valorar la eficacia de las actividades lúdicas y para evaluar el conocimiento de abuso sexual y habilidades de prevención; utilizando el pre-test y pos-test a través del instrumento del Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y Habilidades de prevención de Tutty (1992) aplicada en una muestra de 22 estudiantes del primer año de preparatoria paralelo A; al igual que una encuesta con preguntas abiertas y cerradas dirigida a los padres de familia de la institución antes mencionada, para conocer sobre los niveles de conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual que enseñan a sus hijos.

Con la finalidad de contribuir al conocimiento de abuso sexual y al desarrollarse habilidades para identificar situaciones amenazantes se diseñó la propuesta ¡Mi tesoro mi cuerpecito yo lo cuido porque es bonito! la misma que se ejecuto mediante la guía didáctica con 15 actividades ejecutadas en un mes con la participación activa de los niños. Concluyendo que la propuesta coadyuvó en el desarrollo de identidad corporal y elevó los conocimientos y habilidades de autoprotección y autocuidado con el fin de identificar situaciones amenazantes de abuso sexual infantil.

Se recomienda socializar los resultados con las autoridades de la institución para que a través del departamento de consejería estudiantil se sigan planificando y utilizando la

propuesta implementada con actividades de identidad corporal, encaminadas a fortalecer los conocimientos y habilidades para identificar situaciones amenazantes y así prevenir el abuso sexual infantil.

Es importante mencionar que el informe de tesis está estructurado en coherencia con lo expuesto en el artículo 15 del Reglamento de Regimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia que comprende: Preliminares, título, resumen, abstract, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía, anexos e índice.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **IDENTIDAD CORPORAL**

#### **Definición**

La identidad corporal puede ser definida como un estado y como un proceso de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás; la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás, ya que implica y presupone, la presencia del "otro" y el establecer un vínculo relacional de confrontación que permita determinar las diferencias entre uno mismo y ese otro (Grasso, 2007, p. 1).

La identidad corporal se la denomina también como identidad de género, se la define como el sentimiento de pertenencia de uno mismo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer, esta percepción hace que nos distingamos como individuos sexuados, lo que desembocará en sentimientos, afectividad, comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos, y tener un auto concepto de una persona sobre el esquema corporal la sexualidad y género para desenvolverse en la vida social. La noción se relaciona con la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

La identidad de las personas permite identificarlas, individualizarlas para saber quiénes son, cuando alguien nace recibe un nombre, un apellido y un número identificador de documentación, que la hace diferenciarse del resto de las personas.

## **Importancia de la identidad corporal**

La importancia de la identidad corporal es fundamental porque los niños tendrán conocimiento de lo que se trata su concepto, su importancia, la valoración y control que adquirimos de nosotros mismos.

El cuerpo es la primera fuente de conocimiento de la niña y el niño, ya que es a partir de este que se logran percibir sensaciones, movimientos y otras manifestaciones que llevan a la toma de conciencia de sí misma (o) y del medio que le rodea. En este sentido, cobra importancia la idea de que, tanto la familia como las instituciones educativas faciliten el conocimiento adecuado del cuerpo, ya que es el "primer paso evolutivo" en la estructuración del esquema corporal (Fontana y Pereira, 2006, pp. 5- 6).

Al hablar sobre la importancia de la identidad corporal hay que tomar en cuenta como es la representación física del individuo, que de cierta manera al momento debe explorar las diferencias que tiene cada ser humano mediante un comprensión previa sobre la representación de la imagen de él, al hablar de cuerpo debemos reconocer a esa unidad molecular y células que dan vida a un ser humano que representa a un sistema complejo compuesto por órganos, sentidos, emociones representan un organismo de vida llamado ser humano.

## **Formación de la identidad corporal**

El desarrollo de la identidad es un proceso largo, complejo y gradual, en el que se ve implicado el desarrollo físico, cognitivo y social (...) se caracteriza por la búsqueda del equilibrio entre las necesidades de autonomía y de vinculación. Es decir, la identidad se

forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos (Sangurima y Segarra, 2010, p. 46).

La identidad corporal se forma acorde al desarrollo de los niños, en la adolescencia cada persona va cambiando drásticamente dependiendo de múltiples factores sociales, ya sean amistades, familia y hasta maestros; es por esto que la formación de nuestra identidad corporal es dependiente del exterior y también del interior es decir, que nuestra psicología puede ser o no ser influenciada por el exterior.

Al momento de referirnos de identidad corporal destacamos que:

- La identidad es muy importante porque significa que es más íntimo y propio de cada uno de la formación de esta es un transcurso de naturaleza social.
- El rol de nosotros es que vamos a depender y necesitar de lo que será nuestra identidad al final del proceso.

La enseñanza de la identidad sexual es un asunto muy complejo que empieza en la concepción, pero se vuelve clave durante el proceso de gestación e inclusive en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la costumbre por lo general en la sociedad insiste en relacionar a cada individuo por el aspecto de sus genitales (Ajo, 2003, pp. 231- 234).

La identidad corporal se determina en el momento de la infancia temprana no más allá de los 2 a 7 años y a partir de entonces es inalterable, esta ejecución se obtiene generalmente preguntando a personas transexuales cuándo se dieron cuenta por primera vez que la

identidad corporal que les había asignado la sociedad no se correspondía con la identidad sexual con la que se identificaban.

### **Niños y el desarrollo de la identidad corporal**

Groos (2013) afirma: “Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienza el aprendizaje social de la identidad de género, este aprendizaje se produce de forma muy distinta según las diversas teorías que existen”. (p. 221)

En la teoría del psicoanálisis se menciona que son los miedos y las fantasías los que provocan a los niños el identificarse con los de su mismo sexo, esta teoría de aprendizaje social, identifica que este comportamiento es adquirido por medio de refuerzos positivos y negativos, a través de la imitación de las conductas y de ciertos modelos que observan fuera y dentro de casa donde ellos habitan.

En las teorías cognitivas los niños pequeños van construyendo y fortaleciendo una comprensión del género, que los lleva a comportarse de forma apropiada ante diversas situaciones, la caracterización sexual es el proceso a través del cual el niño o la niña obtienen modelos comportamentales propias de uno u otro sexo.

En las teorías biológicas desde el momento de gestación a partir de la semana veinte los órganos sexuales de la mujer o del hombre se desarrollan por completo desarrondo su género es decir los niños ya nacen con su propia identidad corporal, a la edad de los 2 a 6 años ya reconocen su sexo, conforme se desarrollan se van diferenciando de las demás personas que lo rodea, empiezan a imitar todo lo que les caracteriza y llama la atención de su mismo género.

En ciertos casos debemos educar a los niños a reconocer y aceptar su propio cuerpo tal y como es, a pedir ayuda cuándo la necesiten, a buscar información y a tratar desde muy pequeños este tema con absoluta naturalidad con un objetivo de comenzar a través de un desarrollo completo de la personalidad y que sean capaces de instaurar con los demás relaciones sanas y satisfactorias, debemos enseñar a evitar la discriminación de género y a que establezcan una identidad sexual apropiada.

El autor Gross (2013), menciona que una buena identidad corporal deben de plantearse para mejorar el desarrollo en los niños los siguientes aspectos como son los siguientes:

- El progreso de las capacidades sensoriales.
- Tener una mayor igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- Conocimiento del propio cuerpo y el de las demás personas que los rodea.
- Fomentar la expresión de los sentimientos independientemente del sexo que tenga.
- El uso de los mismos juguetes para ambos sexos.
- Familiarización con un adecuado uso del vocabulario.

La identidad corporal que existe como hombre o mujer, comienza desde la fecundación, pero al momento de nacer el niño o la niña no tiene conciencia de ello y se siente además como parte de su madre, la separación psicológica aborda en el momento en que el niño o la niña, al año y medio o a los dos años más o menos, empieza a comprender que es diferente a su mamá, es ahí cuando como padres debemos guiarlos y resolver todas sus dudas para que pueda comprender e identificarse por lo que ellos sienten y son.

## **Características de la identidad corporal en los niños**

En este tipo de experiencias los niños y niñas están acompañados de las reacciones de los adultos y es fundamental que reciban aceptación y afecto, pero al mismo tiempo que se aproveche esta experiencia para enseñarles los límites y se promueva el respeto y la responsabilidad para que se constituyan como seres capaces de vivir su sexualidad en forma positiva. (Correa y Giraldo, 2012, p. 1)

En este período de la edad temprana los niños comienzan a tener conciencia de su yo físico, de su identidad, a distinguir progresivamente su propio cuerpo, como algo que le pertenece, como algo que está íntimamente formando parte de sí, hay una curiosidad indiscutible por el cuerpo y a distinguir los distintos sexos ya que empiezan a respetar sus diferencias, a cuidar y valorar promoviendo un desarrollo de responsabilidad dirigida por un adulto.

### **Identificación de un niño a sí mismo.**

Alrededor del primero al tercer año de edad, los niños cada vez van perfeccionando y detallando adecuadamente más su lenguaje y comienzan a darse cuenta de que pertenece a un sexo, sabe reconocer que es niño o niña, y mira las diferencias entre un hombre y en una mujer, en el aspecto físico y biológicamente se diferencian porque los niños tienen pene y las niñas tienen vagina, eso les da su carácter de hombre o mujer.

Desde que los niños son pequeños aprenden en su familia, observando cómo se relacionan sus padres y sus manifestaciones de afecto aprenden normas y valores relacionados con el trato entre las personas de distinto sexo que favorecen la igualdad. Todas estas enseñanzas

tan importantes se aprenden con nuestro ejemplo y los acompañaran toda la vida. (Rueda, 2006, p. 234).

En el caso de la niña cuando la mamá le da un abrazo o juega físicamente con ella, al momento de cepillar su pelo con ternura, la incluye en sus planes con las amigas, comparte con ella el orgullo de ser chica. No se trata de convertirse en la mujer que es, se trata de hacer surgir en un aspecto mucho más auténtico de ellas mismas, tampoco se trata de alentar de cual sexo sea el más fuerte sino, todo lo contrario, el objetivo primordial es el favorecer la alianza de ambos sexos.

En el caso del niño la identidad sexual sigue un proceso más complejo, es decir va fusionado en el momento de nacer permanece con la madre pero conforme va creciendo se separa sanamente, por ello va a comprender que el mejor modo de ayudar al infante es favorecer la relación con su padre lo que es normal que se diriga hacia él, para desarrollar su propia identidad, que es masculina, y establecer un espacio de intimidad y gustos, el deber de los padres de acompañar a su hijo en su propia forma de ser.

### **Los niños y la autoexploración de su cuerpo.**

Los niños y niñas necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa. En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. (Hernández y Jaramillo, 2003, pp. 87-88)

Cuando los niños empiezan a tocar todo lo que les rodea se topan con las piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su corporiedad, entienden los límites de su propio organismo, a los 6 meses a 3 años de edad los niños pueden discernir lo que sigue presente y lo que varía, e identifican que el cuerpo permanece constante.

Mirta (2011) afirma: “Alrededor de los 3 o 4 años, niños y niñas sienten gran curiosidad por conocer su cuerpo, empiezan a prestar más atención a sus partes íntimas y es posible que se toquen sus genitales”. (p. 8)

La autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo, no se trata de una práctica negativa o inapropiada para su edad por tanto, no hay que evitarla pero tampoco se trata de estimularla.

Cada niño y niña aprenderán a su manera y ritmo ya que es un proceso natural y único en cada ser, asociar este placer como algo negativo, crea un conflicto difícil de solucionar, ya que posiblemente no dejarán de autoexplorarse lo harán a escondidas y con culpa. Sin embargo, si se les da libertad y no toman represalias por lo que están haciendo tendrán la facilidad de descubrir qué les gusta y qué no les gusta en relación al contacto corporal.

### **Identificar los nombres correctos del cuerpo.**

Nombrar todas las partes del cuerpo correctamente con un lenguaje adecuado los niños les facilitará una visión integral del propio esquema corporal para reconocerlo, aceptarlo y valorarlo.



Identificar cada parte del cuerpo es muy importante ya que saben que función cumple, como cuidar, dentro de esta identificación corporal, los órganos genitales deben enseñar con sus nombres propios (pene y vagina) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo, sin embargo, usar estas palabras, hoy en día, sigue siendo un poco vergonzoso, muchas de las personas aun siguen poniendo sobrenombres a las partes íntimas y no por el nombre correcto, lo cual los niños asocian y lo ven como algo malo decir e inclusive se intimidan, lo que hay que enseñarles a los niños es que los órganos genitales no es nada de otro mundo hablar y explicar de ello es muy importante puesto que cuidarán de su cuerpo y podrían prevenir de cualquier peligro que esté expuesto.

### **Juguetes en la identidad corporal de los niños.**

Los juguetes no influyen en su identidad corporal sino permiten representar el mundo interno de los niños para ellos los juguetes, los colores no tienen género alguno que lo definan quienes son realmente, para ellos es jugar con libertad sin perjuicios para que puedan incursar en su mundo simbólico según lo que necesiten, los divierta según en la etapa que se encuentran y quizá en la edad escolar empiecen a identificarse mas a lo que hacen los niños de su mismo sexo.

En los juegos ellos actúan diferentes roles que copian de la realidad, se da de forma natural no impuesto, los niños saben jugar sin que nadie les enseñe y si sólo se les ofrece un determinado tipo de juguete o de juego, se los limita, se inhibe la capacidad de inventar, creatividad y de imaginar. (Chávez, 2018, s.p)

En esta búsqueda de igualdad entre ambos géneros, los juguetes y los juegos también están dejando de ser exclusivos para un sexo, si un niño juega con una muñeca o una niña

usa herramientas para construir no los define a un sexo contrario puesto que muchos padres tienen temor a esos juegos y reprimen la posibilidad que solo apunta a reflejar lo que los niños observan y desean reproducir y elaborar a través del juego.

### **Personas quien imparte conocimiento sobre identidad corporal**

#### **Familia.**

De acuerdo a varios estudios, el primer agente educativo es el hogar, es decir, los padres y el entorno familiar, son los que brindan conocimiento sobre las dudas y observaciones que los niños tengas en este caso sobre su cuerpo.

Los padres mejor que nadie conocen a sus hijos y saben hasta qué punto son capaces de comprender, pero los padres no deben esperar a que el niño pregunte acerca de la sexualidad, sino más bien ellos deben adelantarse; sin embargo vale la pena mencionar la propia resistencia emocional de algunos padres a expresarse sobre el tema (Chacha, 2001, pág. 8).

Anteriormente los padres no permitían a los niños intervenir en las conversaciones de los adultos, sobre todo en el momento que se hablaba de sexualidad o cuando se mencionaban los órganos sexuales que ya interviene como identificación corporal, era un tabú hablar de esos temas con los hijos, sin embargo en la actualidad se trabaja en ese aspecto, se debe tener una comunicación mas libre con la familia especialmente los padres son los primeros y principales educadores y deben guiarlos en sus dudas e inculcarle el cuidado de su cuerpo con un lenguaje claro y presiso para la comprensión de los niños.

### **Centros educativos, escuelas, etc.**

Los autores Nieto y Rodríguez, (2010) menciona que los docentes en la etapa escolar, además de brindar conocimientos de distintas materias planificadas, deben programar aspectos sobre identidad corporal, autocuidado, dentro de la metodología globalizada que incorpora temas de interés para el niño y para su formación integral. (p.110)

La educación sobre identidad corporal atenderá a las necesidades de los estudiantes, y por tanto irá variando ( la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares, hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, adquiere información y pautas de conducta.

Se menciona que en el aprendizaje de los niños se brinda en los centros educativos dentro de cada aula tiene la influencia de sus docentes en la educación de los niños, esto es favorable ya que existe internamente la planificación de identidad corporal, el autocuidado, sus órganos sexuales, diferenciar sexos etc. También existen programas del ministerio de educación que les imparte conocimientos sobre el cuidado de su cuerpo, es ahí donde los niños obtienen aprendizajes para su bienestar.

### **Pautas de comunicación para el desarrollo de una identidad corporal**

De acuerdo al autor Gross (2013), menciona que para obtener una comunicación clara, precisa y tener un destacado desarrollo de la sexualidad responsable debe tener las siguientes pautas:

- Dialogar en términos sencillos, claros y dóciles acorde a la edad en que se encuentra el niño o la niña.

- Recordar que todas las personas somos seres sexuales, que nos permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aún desde la razón.
- Los padres pueden hablar abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad de que los niños puedan entender lo que se está diciendo.
- Ofrecer ayuda y poder preguntarles a los niños sobre que inquietudes tienen al respecto.
- No permitir que otros niños den información a su hijo sobre la sexualidad, tan pronto descubra que eso está pasando, ofréczcale una explicación coherente y correcta.
- Dialogue sobre cada una de las funciones de la sexualidad (s.p).

Estas pautas ayudarían a los padres y los niños a que puedan tener una guía y saber de su sexualidad que se reconozcan e identifiquen para que tengan una idea clara de quienes son verdaderamente ante la sociedad y que no sean vulnerables ante críticas y se acepten tal y como son.

### **Identidad vs rol**

La identidad y rol no son la misma cosa, por ejemplo un niño está jugando con una cocina de juguete, no está imitando una identidad femenina, está asumiendo un rol, el de quien hace la comida, mientras tanto si el niño dijera, yo soy mamá en este caso estaría asumiendo una identidad femenina. (Díaz, 2008, p. 34)

Muchas veces los niños confunden identidad y rol y no quieren hacer cosas de hombres o cosas de mujeres, conforme se van desarrollando obtienen una idea mucho más clara se vuelven flexibles y nosotros también podemos ayudarles indicándoles a que se identifiquen o que puedan asumir un rol y puedan diferenciarlos, o podemos fomentarles con frases que colores pueden usas más los hombres y las mujeres etc.

En las personas que abusan de los menores chantajean, amenazan a sus víctimas para que guarden el secreto, por ejemplo el abusador puede decirle si no cuentas lo que te hago te voy a dar un regalo, o si lo cuentas, le voy a pegar a la persona que más quieres y es ahí cuando los niños por temor guardan silencio, por todo esto es muy significativo que les enseñemos a que no deben de tener miedo ante estas situaciones, a alentar a que digan no y sobre todo, a pedir apresuradamente ayuda a una persona adulta que tengan confianza.

Debemos ayudarlos a diferenciar los secretos que sí deben guardar de aquellos que no, un ejemplo sería que si alguien tiene un regalo sorpresa que le tiene que dar a cierta persona ese es un secreto que pueden guardar, pero si por el contrario, una persona adulta les hace algo que les causa temor o dolor y les dice guarda el secreto, ese no es un secreto para guardar y deben contarlo y buscar ayuda.

Las personas que cuidamos y vivimos con los niños y niñas debemos estar muy atentos a los cambios de conducta o cuando hacen cosas que nos llaman la atención o demuestren alteraciones de humor, si están más callados, enojados o tristes que de costumbre, más ansiosos, debemos conversar con ellos sobre aquello que les puede estar pasando, para que crezcan más seguros y confiados, a los niños tenemos que enseñarles a conocer, querer y cuidar y respetar su propio cuerpo.

## **ABUSO SEXUAL INFANTIL**

### **Definición**

El abuso sexual incluye cualquier actividad con un niño o niña en la cual no hay consentimiento o este no puede ser otorgado. Esto incluye el contacto sexual que se consigue por la fuerza o por amenaza de uso de fuerza independientemente de la edad de los participantes y todos los contactos sexuales entre un adulto y un niño o niña independientemente de si el niño o niña ha sido engañado o de si entiende la naturaleza sexual de la actividad. El contacto sexual entre un niño más grande y uno más pequeño también puede ser abusivo si existe una disparidad significativa de edad, desarrollo o tamaño corporal, haciendo que el niño menor sea incapaz de dar un consentimiento informado (Unicef, 2015, p. 24).

El abuso sexual es cualquier actividad que no tiene un consentimiento ya sea por contacto físico por la fuerza, amenazas o engaño el cual el abusador es un adulto o un niño con mayor edad que el de la víctima ya sea un niño o niña o el aspecto físico más voluminoso lo que genera que la víctima sea incapaz de defenderse y tenga temor de contárselo a alguien.

Existen algunos ejemplos de situación de abuso sexual infantil:

- El adulto toca las partes íntimas de los niños para obtener placer.
- Le ordena que se toque sus partes íntimas o las de otras personas.
- Le muestra fotografías o películas pornográficas.
- Le hace presenciar actos sexuales que no son apropiadas para su edad.

La mayoría de los abusos sexuales los cometen personas que los niños y niñas conocen y con los que tienen confianza y cercanía. Por eso, no alcanza con enseñarles a cuidarse de las personas que no conocen. Los niños tienen que saber que, a veces, los adultos conocidos pueden equivocarse y pedirles cosas que están mal y hacen daño (Mirta, 2011, p. 42).

Los niños y niñas tienen que aprender a pedir ayuda y saber que pueden hablar de las cosas que les pasan, sin sentir culpa ni miedo. Ellos no provocan las situaciones de abuso sexual, tampoco mienten cuando nos cuentan que fueron abusados sexualmente o maltratados, debemos creerles aunque esto nos lastime y nos lleve a desafiar con alguna persona de nuestra familia. Mucha gente que abusa de menores, chantajea y amenaza a sus víctimas para que guarden el “secreto”. Por todo esto es muy importante que les enseñemos a no tener miedo ante estas situaciones, a alentar a decir “No” y sobre todo, a pedir ayuda a una persona adulta de confianza.

### **Diferencias entre abuso sexual, violación e incesto**

Es muy importante tener clara la diferencia entre estos términos cuando se menciona abuso sexual infantil.

#### **Abuso sexual.**

Uchuari y Sizalima (2018) menciona que el abuso sexual “Es aquella situación en la que un adulto se vale de un menor para obtener satisfacción sexual, aun cuando el niño “acepte” participar. El maltrato físico y el abuso sexual siempre están precedidos del maltrato emocional”. (p. 9-10)

El abuso sexual se basa en las actitudes y comportamientos de una persona adulta por lo general son de sexo masculino significativamente mayor y un niño o niña para tener placer aunque la víctima no lo permita, no se emplea necesariamente la fuerza o la violencia física para someter a una persona a que sea abusada sexualmente, pero sí hay engaños y manipulaciones en las víctimas.

### **Violación.**

Es un acto de violencia en el cual el sexo es utilizado como arma para poner a la víctima en una posición de desamparo y degradación. El motivo primario de la violación es descargar enojo, desprecio, vulnerabilidad o insuficiencia. El sexo es un medio para desfogar estos sentimientos y lograr control, poder y explotación. La violación está más cerca de la tortura que del sexo (Moreno, 2013, p 185).

La violación es un delito que consiste en tener relaciones sexuales con penetración con una persona sin su consentimiento, obligando a que haga cosas que le permitan al abusador excitarse. Donde existe el prevalimiento es decir el abusador se aprovecha de una concreta y especial situación ventajosa de superioridad, confianza, prestigio o potestad con respecto a la víctima para poder cometer con éxito el acto delictivo.

### **Incesto.**

La relación carnal entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio. Cuando el abuso sexual infantil (ASI) se produce dentro del ámbito familiar, hablamos de abuso sexual intrafamiliar, endogámico o incesto, No siempre que hay ASI hay incesto, pero siempre que hay incesto, hay abuso. Sus consecuencias serán más graves cuanto mayor sea la implicación afectiva y la autoridad simbólica que el abusador



representa, relacionado con la prolongación en el tiempo de dichos actos (Revello, 2015, p. 8).

El abuso sexual infantil se da por diversas razones emotivas no siempre por incesto es decir el menor sufre la probabilidad de ser abusado por la persona que lo está cuidando, pero cuando exista y hay presencia de un abuso sexual infantil sus consecuencias son más graves dependiendo la relación o el grado de consanguinidad genética y autoridad que lleve el agresor es decir padres con hijos, abuelos con nietos, hermanos con hermanos, tios con sobrinos.

### **Tipos de abuso sexual infantil**

Generalmente se relaciona el abuso sexual únicamente con la violación sexual, esto no es considerado ya que existen muchas características de abuso sexual. Los cuáles pueden manifestarse en abusos con o sin contacto físico.

#### **Abuso sexual sin contanto físico.**

Existen tipos de abuso sexual en las que no hay contacto físico.

Existen ciertos procesos para que se dé el abuso físico, Viviano (2012) testifica que “Espiar al niño, niña o adolescente cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico”.(p. 21)

Se refiere a que este tipo de abuso se divide en comentarios sexualizados es decir que el agresor realice comentarios obscenos presente a la victima, por llamadas o mensajes telefónicos, por exhibición muestra sus partes íntimas al niño o niña masturbandose delante de ellos o por inducción a que se desnuden y se masturben delante del agresor o por voyerismo en la mayoría de los casos utilizan materiales pornográficos.

### **Abuso sexual con contacto físico.**

Viviano (2012) explica que el contacto físico abusivo se puede dar por contactos en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual, que suelen estar cubiertas por la ropa como es en la parte del pecho, vientre, pelvis y glúteos, estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer, morder o por penetración.

Las caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo, llega el abusador con la finalidad de excitarse o explorar el cuerpo del o la menor de edad. Esto incluye la estimulación de los órganos sexuales del niño o niña. Igualmente, los frotamientos que la persona abusadora efectúa “como por descuido”, o aprovechando situaciones en donde el cuerpo de la o el menor de edad es accesible (Viviano, 2012, p. 19).

La realización del acto sexual, lo que se suele denominar violación sexual. Puede darse mediante la penetración del pene en la vagina o en el ano. Incluye también la penetración con otras partes del cuerpo como los dedos o con objetos, el denominado sexo oral también se ha definido como una modalidad de violación sexual, existe también el frotamiento en las partes íntimas de los infantes lo que produce simulación de coito.

### **Abuso sexual emocional.**

La autora Amato (2004) afirma “El abuso sexual emocional se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar” (p. 20).

En este tipo de abuso sexual se observa que existe el rechazo afectivo, ausencias, aislamientos que se les hace a los menores, se les priva de sus derechos estos reciben ofensas, burlas y amenazas por algún miembro de la familia cercana con la finalidad de perpetuar el abuso sexual.

### **Abuso Sexual Oral.**

Según lo que los autor menciona que el abuso sexual no necesariamente está relacionado a la penetración vaginal o anal, existen comportamientos sexuales sin contacto físico como la exhibición de material pornográfico a un niño, observar cómo se visten, pedir que se quiten la ropa delante del agresor para excitarse o miradas desagradables que invaden la privacidad de un niño, pero en este caso existe el abuso oral el cual el agresor utiliza solo la parte bucofacial dirigida a las partes íntimas del víctima lo que les genera placer aunque el victimario no le agrade.

Intebi (2012) El sexo oral incluye besos de lengua entre el niño/a y el agresor, succionar, lamer o morder los pechos, cunnilingus (lamer besar o morder la vagina o colocar la lengua en el orificio vaginal, felaciones (lamer, besar chupar o morder el pene), Anilingus (lamer, besar el orificio anal) (pp. 16-17).

## **Características de un Agresor Sexual**

Bayas y Borja (2015) muestran que los agresores suelen mostrar cuatro características importantes que son:

- Necesidades inusuales de dominación.
- Patrones de excitación inusuales.
- Conflictos en las relaciones heterosexuales adultas.
- Problemas con el alcohol. (p. 26)

En consecuencia el agresor sexual suele demostrar características que se pueden distinguir fácilmente, para que los cuidadores de los niños y niñas permanezcan alertas sobre el presunto agresor sexual.

Los agresores sexuales de niños y niñas son en su gran mayoría los hombres, oscilando un porcentaje entre 80% a 95%. En su gran mayoría de los agresores son adultos de mediana edad.

### **Características del acto abusivo.**

Los abusos sexuales tienen como características más frecuentes como son las caricias en las partes de los genitales, y el abuso sexual que implica penetración, con frecuencia, dentro del acto abusivo se encuentra severidad, existencia de violencia o de amenazas, cronicidad.

### **Contexto Familiar**

#### **Abuso sexual extra familiar.**

El abuso sexual infantil se puede manifestar por personas conocidas, amigos, vecinos, cuidadores, maestros, al ser la persona muy cercana a la víctima y la familia, se aprovecha

de la relación continuo que tiene con el niño o niña y de la protección que tiene al no estar sujeto a ninguna sospecha, el espacio físico donde tiene lugar el abuso sexual en la mayoría de los casos en los domicilios de las víctimas y en el de los agresores.

Barudy (1998) menciona: El niño vive los gestos y discursos de su abusador como amistosos, afectivos y gratificantes. Se valen del cariño, de la persuasión, de la mentira o de la presión psicológica y de la autoridad y confianza que gozan, y de manera engañosa llevan a las víctimas a participar de actividades sexuales. La agresión sexual se hace de una manera “dulce”, provocando en el niño sensaciones corporales e incluso de goce sexual. (...) Es así como puede pasar cierto tiempo antes de que la víctima se dé cuenta de que está sufriendo un abuso. Cuando lo hace suele culparse de la situación ya que se ve en un plano de igualdad con el agresor y no puede vivenciarse como víctima. (Fiscalía General de la Nación, 2018, p. 6)

### **Abuso sexual intrafamiliar.**

El abuso sexual intrafamiliar es ejecutado por cierto miembro dentro de la unidad familiar es decir: padre, madre, padrastro, hermanos o por miembros de la familia extensa como son: tíos, primos, abuelos, es alta la cifra de niñas, niños que son víctimas del abuso sexual infantil en todo el mundo.

En Ecuador, 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños son abusados sexualmente antes de cumplir 18 años. El 65% de los casos es cometido por familiares(...) Según Unicef, estas cifras alarmantes no reflejan la realidad, pues en el país solo de 6% a 12% de los casos se denuncian, y aquello es cuando la víctima sufre daños irreversibles imposibles de ocultar. La situación es aún peor. De los familiares que agredieron, casi el 40% abusó varias veces del mismo menor. Además, a 1 de cada 3 víctimas nunca le creyeron y de

todos los casos de abuso sexual denunciados solo el 5,3% fue sancionado (El Telégrafo, 2017, p. 1).

El agresor descubre que su acción causa indiferencia y confusión en los miembros de la familia y observa que cada vez puede llegar más lejos su manipulación, es por ello, que los padres de familia son los responsables directos de ofrecer protección, apoyo y amor a sus hijos, de modo que deben defender su integridad tanto física como psicológica para impedir posibles incidentes que marquen la vida de los niños en un futuro.

### **Indicadores del abuso sexual**

El abuso sexual infantil no solo hace referencia a los contactos o marcas físicas que deja el agresor en el cuerpo de los niños también se evidencia a través de la conducta o comportamientos extraños de un momento a otro, por lo tanto es importante los que están a cargo de cuidar presten atención a las señales de alerta.

### **Indicadores psicológicos del niño víctima de abuso sexual.**

Pallamares, (2006) menciona algunos indicadores de la víctima:

- 1) Actividades de abierto sometimiento.
- 2) Indicios de actividades sexuales.
- 3) Juegos sexuales persistentes e inadecuados con niños de la misma edad, con juguetes o con sus propios cuerpos, o conductas sexualmente agresivas hacia los demás.
- 4) Mala relación con sus pares y dificultades para entablar amistades.
- 5) Desconfianza, en especial hacia figuras significativas.
- 6) Falta de participación en actividades escolares y sociales.

- 7) Dificultades para concentrarse en la escuela.
- 8) Disminución brusca del rendimiento escolar.
- 9) Fugas del hogar y conductas regresivas.
- 10) Retraimiento, depresión e ideas suicidas.

### **Indicadores físicos del abuso sexual infantil.**

Así mismo La Fiscalía general del estado (2017) explica los indicadores que se debe tener en cuenta en un niño abusado sexualmente:

- Lesiones y sangrado en el área genital o anal.
- Infecciones de transmisión sexual (contagio a través del abuso sexual)
- Embarazo temprano
- Ropa interior inexplicablemente manchada de sangre o rota.
- Embarazo temprano.

### **Consecuencias del abuso sexual**

Según Penabad (2013) se divide en consecuencias de abuso sexual a largo y corto plazo los cual se mencionarán a continuación:

#### **Consecuencias a corto plazo.**

Las consecuencias a corto plazo, cabe recalcar que es un fenómeno importante del abuso sexual y pueden manifestarse de la siguiente manera:

- **En el aspecto físico:** Son las pesadillas y problemas de sueño, Cambio de hábitos de comida. Pérdida de control de esfínteres.

- **En el aspecto conductual:** Son el consumo de drogas, alcohol, fugas, conductas autolesivas o suicidas, bajo rendimiento académico.
- **En el aspecto psicológico:** Son el miedo generalizado, agresividad, culpa, vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización., rechazo al propio cuerpo, Síndrome de stress postraumático.
- **En el aspecto sexual:** Ocasiona un conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad, masturbación compulsiva, exhibicionismo, problemas de identidad sexual.
- **En el aspecto social:** Tiene déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales. (pp. 13-14)

### **Consecuencias a largo plazo.**

Para el autor Moreno, (2013) explica que no existe un cuadro diferencial del abuso sexual infantil, pero existen consecuencias de la vivencia que pueden agudizarse con el paso del tiempo, hasta llegar a conformar patologías definidas, a continuación, se enumeran algunas de las consecuencias a largo plazo que puede vivir un niño o niña víctima de abuso sexual infantil.

- **En el aspecto físico:** Existen dolores principalmente crónicos generales como es, hipocondría o trastornos psicósomáticos, alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes, problemas gastrointestinales, desórdenes alimentarios como la bulimia.
- **En el aspecto conductual:** Intentos de suicidio, consumo de drogas y alcohol, trastorno disociativo de identidad.
- **En el aspecto emocional:** Existe depresión, ansiedad, baja autoestima, existe el síndrome de estrés postraumático y la dificultad para expresar sentimientos.



- **En el aspecto sexual:** Son las fobias sexuales, las disfunciones sexuales, la falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo, alteraciones de la motivación sexual, dificultad para establecer relaciones sexuales, autovalorándose como objeto sexual.
- **En el aspecto social:** Son referidos a los problemas de relación interpersonal, existe el aislamiento, las dificultades de vinculación afectiva con los hijos, mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja. (p. 14)

Otro factor que resulta clave a la hora de analizar las consecuencias del abuso sexual infantil es el componente de género. Parece que las secuelas más frecuentes en las niñas son la ansiedad y los problemas de autoestima, entre otros, y en el caso de los niños, sin embargo, son el fracaso escolar y los problemas de inadaptación social. (Vázquez Mezquiza , 2006, p. 41).

Es por ello que la atención que se les debe suministrar a los niños víctimas de abuso sexual no debe ser únicamente en el cuidado de sus lesiones sino debe ser integral entre distintos profesionales, proporcionando atención psicológica, dándole un seguimiento a corto y medio plazo y brindando atención, apoyo al menor y a la familia, como ya se ha indicado, el papel de la familiar es esencial en la recuperación del niño, si le creen desde el primer momento y le apoyan, constituyéndose en modelo y referente afectivo alternativo, el menor se recuperará.

En el momento de analizar las consecuencias existen un componente el cual deja secuelas más frecuentes en el caso de los niños que existen comportamientos de ansiedad su

autoestimas es muy baja existe el fracaso escolar problemas de adaptación y sociabilización con las demás personas lo que puede ocasionar un problema no solo en ellos sino en la comunidad que lo rodea.

### **Prevención del abuso sexual infantil**

Zuccardi (2014) menciona dentro de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, debe desarrollarse en las niñas y niños cuatro habilidades básicas:

- Enseñarles a decir "no"; que reconozcan que pueden discrepar con la gente, que con los adultos en determinadas situaciones deben decir no.
- Enseñarles a identificar el abuso: deben saber que dentro de las relaciones con los otros unos hechos son sanos y otros no. Se debe hacer claridad para no fomentar el miedo al contacto con los seres queridos.
- Enseñarles a afrontar la situación: cuando sea posible deben parar al agresor, es decir, en lugares donde no se ponga en peligro su integridad física.
- Romper el silencio: enseñarle a no guardar el secreto, en caso de abusos o riesgo de abuso. (p. 23)

Para prevenir el abuso sexual en los niños las personas adultas que están al cuidado de ellos deben enseñarle a que diga no, cuando una persona quiere tocar el cuerpo y sepa defender la expresión de cariño y caricias sexuales, también pueden apoyar a los programas profesionales del sistema escolar para la prevención, hablar claro con sus niños sin tabúes ni prejuicios sobre los temas de sexualidad de como prevenir y brindarles confianza para que si tienen alguna duda o si están presenciando algún abuso ellos no tengan miedo de decirlos y actuen a tiempo y no se lleve acabo un abuso sexual infantil.

## **Niveles de Prevención de abuso sexual infantil**

La prevención es importante para que los niños tenga conocimientos sobre el cuidado de su cuerpo y este alerta a los peligros que se encuentran en el ambiente que le rodea por tal razón un niño con una buena autoestima es menos propenso a caer en los engaños que utiliza el agresor para lograr su misión. Mientras que un niño tenga conocimientos y desarrollo de sus habilidades para enfrentar situaciones de abuso sexual, son menos posibilidades de ser abusado sexualmente.

Asi mismo Martínez (2017) en la problemática del abuso sexual infantil (ASI) consideran importante los conocimientos que han tenido los niños pero lo mas importante es el abordaje a partir de la prevención, considerando tres diferentes niveles de prevención como:

- **Nivel primario:** (Nivel universal); los métodos primarios se enfocan en la comunidad en general, buscando prevenir el abuso antes de que este ocurra. Estos esfuerzos pueden ser dirigidos a potenciales agresores sexuales, enviando el mensaje de que el abuso sexual va en contra la ley y que los potenciales agresores sexuales deben buscar ayuda urgentemente.
- **Nivel secundario:** (Nivel selectivo) son aquellos métodos que se enfocan en aquellos individuos que están en riesgo, se intenta prevenir el abuso tempranamente para minimizar los efectos perjudiciales.
- **Nivel terciario:** (Nivel específico): los métodos incluyen el tratamiento para los sobrevivientes de un abuso sexual para minimizar las consecuencias negativas a un largo plazo (p. 33)

Es indudable que la prevención de abuso sexual debe ser incluida en todos los ámbitos donde se desarrollan los niños, señalando de manera universal los métodos primarios que se centran en las comunidades, que tienen como objetivo concientizar a los agresores sexuales a no realizar este tipo de delitos que van en contra del reglamentos y son penalizados para que busquen ayuda y no sigan destruyendo a niños inocentes. Por otra parte la población específica que está en riesgo de sufrir abusos sexuales que pueden tener un impacto en su vida por ello se realizan talleres en instituciones para que puedan identificar a tiempo de los agresores y en caso de que han sido víctimas se interviene con métodos y recursos que serán empleados para el tratamiento del abuso sexual y minimizar posibles sintomatologías o patologías.

La identidad corporal es muy importante porque se refiere al conocimiento de nuestro cuerpo cuyo propósito es de favorecer los procesos de aprendizaje, estructurar el esquema corporal, construir una apropiada imagen de sí mismo, mejorar la comunicación y desarrollar la creatividad, ya que si tenemos un conocimiento previo de la identidad corporal beneficiará a una prevención del abuso sexual infantil por que toma en cuenta aspectos muy importantes como es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, como el sexo, esquema corporal, su funcionalidad y el cuidado que deben de tener ante la sociedad, es fundamental propiciar el conocimiento sobre como prevenir y detectar al posible abusador sexual y dominar sus diferencias y semejanzas de una y de otra persona, es muy importante que los niños tengan un aprendizaje más didáctico ya que es una forma de aprender y enseñar, se fomenta a la apertura de la imaginación de los educados, abriendo nuevos caminos a los sentidos humanos.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales tecnológicos: grabadora, Computadora, Parlantes, impresiones, internet, celular, flash., Cd, escritorio: hojas pre-elaboradas, cartulina, tizas, tijeras, pinturas, moldes, cucas, foami, fichas, tarjetas, objetos ásperos, duros, suaves, de recreación: globos, dado, máscara, pelota, atuendos, caña de pescar, bingo, perfume.

El tipo de investigación fue aplicada porque se centró en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, buscó la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución al problema y; la investigación de campo porque fue aquella que se aplicó extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas o instrumentos con el fin de dar respuesta a mi trabajo investigativo.

Entre los métodos utilizados se emplearon diferentes procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos; entre ellos, los siguientes:

**Método científico:** Este permitió dar inicio mediante la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico.

**Método deductivo:** Ayudó a conocer la problemática existente en la institución educativa, y también se utilizó para ejecutar un estudio general de la dificultad y por último para comprobar los objetivos y plantear las conclusiones de la investigación.

**Método inductivo:** Estuvo presente en la investigación para organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención que fue parte esencial del trabajo.

**Método analítico:** Sirvió para realizar un trabajo específico de cada parte de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, también permitió el análisis y contrastación de los resultados del pre y pos test, formando comparaciones de los datos obtenidos del Cuestionario de Conocimientos de abusos sexual infantil y habilidades de prevención cumpliendo un análisis crítico.

**Método sintético:** Se empleó para sintetizar los aspectos más importantes de las dos variables de identidad corporal y la prevención del abuso sexual infantil a través de actividades lúdicas, en la revisión de la literatura de la investigación. Posteriormente para deducir conclusiones y recomendaciones.

**Estadística descriptiva:** Sirvió para la recolección, organización, tabulación y presentación de datos cuantitativos de la muestra trabajada para concluir sobre el comportamiento de las dos variables.

### **Técnicas e instrumentos:**

Entre las técnicas e instrumentos utilizados están los siguientes:

**La encuesta:** La misma que se aplicó a los padres de familia con la finalidad de conocer el punto vista de cada uno de ellos sobre la identidad corporal, su importancia y como previenen un abuso sexual infantil esta técnica constó de 9 preguntas puntuales abordando las dos variables respectivas.

**El Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención de Tutty (1992):** El cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuestas si, no y no sé. Los 33 ítems permitió medir la capacidad de los niños y niñas sobre sus conocimientos y habilidades al identificar situaciones amenazantes como identificando cariños buenos y malos, rechazando contactos incómodos se ha incluido enunciados positivos para el autocuidado y negativos para instruir habilidades acerca de la prevención ante un abuso sexual infantil, lo cual se detecta en que nivel de conocimientos los niños se encuentran.

**Población y muestra:**

La investigación se ejecutó en la Escuela de Educación General Básica Julio María Matovelle de la ciudad de Loja, conformada por una muestra de 22 niños y 22 padres de familia que corresponde al primer año de preparatoria paralelos A y B.

## f. RESULTADOS

### Resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia.

Tabla 1

#### *Conoce sobre la prevención sexual infantil*

Variable	f	%
Mucho	8	36,37%
Poco	14	63,63%
Nada	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

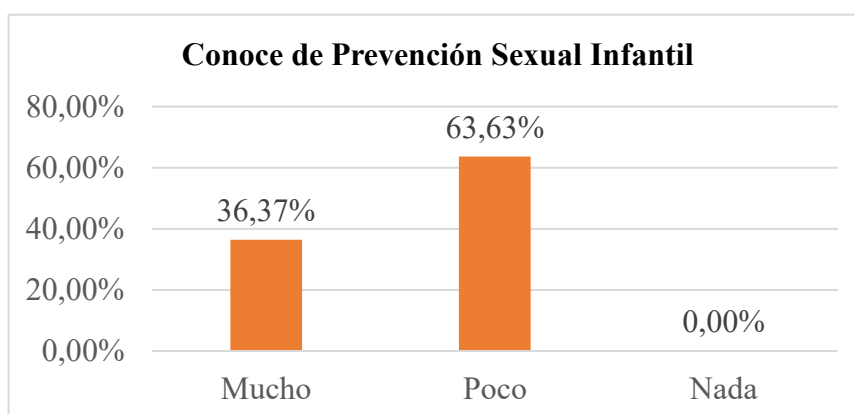


Figura 1

### Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia deben tener un conocimiento y medidas preventivas de abuso sexual infantil, tratar de dialogar con ellos a edades muy tempranas para evitar a que sean víctimas de una agresión sexual, es bueno promocionar el buen trato a los niños. Saber reconocer al niño como persona y sus derechos, respetar el desarrollo evolutivo y brindar confianza y buena comunicación. (Medina, 2018, p.1)



En la tabla 1, se evidencia que 14 padres de familia que corresponde el 63,63% presentan poco conocimiento sobre prevención sexual infantil, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 36,37% tienen mucho conocimiento de prevención sexual infantil.

Es importante que los padres tengan un conocimiento de prevención de abuso sexual infantil, ya que pueden inducir al desarrollo de conocimiento de los niños conformen van creciendo y logren tener cuidado ante un posible agresor, es por ello que deben brindar a sus hijos tiempo de calidad, dar confianza y dialogar con ellos, despejar cualquier inquietud que tengan y vinculen una buena relación entre padres e hijos.

Tabla 2

*Reconoce los niños las partes íntimas de su cuerpo*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	22	100,00%
No	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

### **Análisis e interpretación de resultados**

En edades tempranas los niños comienzan a tener conciencia de su yo físico, de su identidad, a distinguir progresivamente su propio cuerpo, como algo que le pertenece, como algo que está íntimamente formando parte de sí, hay una curiosidad indiscutible por el cuerpo especialmente las partes íntimas y a distinguir los distintos sexos ya que empiezan a respetar sus diferencias, a cuidar y valorar promoviendo un desarrollo de responsabilidad dirigida por un adulto. . (Rueda, 2006, p. 234).

En la tabla 2, se evidencia que 22 padres de familia que corresponde al 100% responden que si, los niños reconocen las partes íntimas de su cuerpo.

Si bien es cierto que los padres de familia afirman que los niños reconocen las partes íntimas pero al momento de evaluar a los niños mostraron timidez al hablar sobre el tema, lo que es fundamental que los niños desde edades tempranas reconozcan cuales son las zonas íntimas de su cuerpo ya que es un gran comienzo para su cuidado personal, como está conformado su cuerpo, su función y que desempeñan, teniendo un conocimiento sobre su cuerpo pueden prevenir un posible abuso sexual sirviendo de guía los padres de familia.

Tabla 3

*Diálogo sobre temas de sexualidad*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	4	18,19%
A veces	15	68,19%
Nunca	3	13,63%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

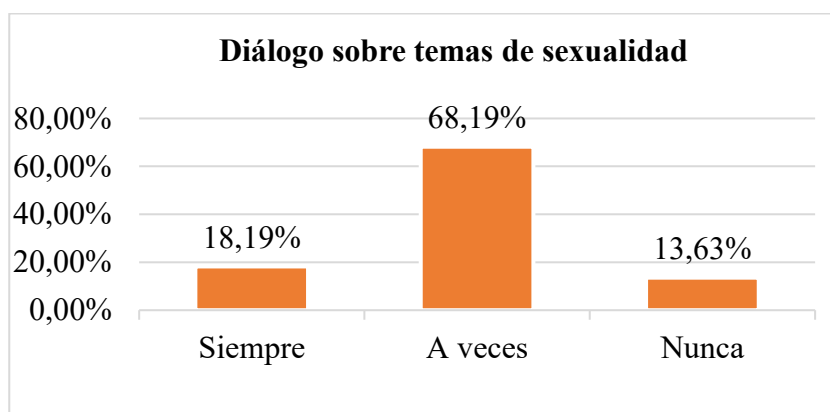


Figura 3

## **Análisis e interpretación de resultados**

El lenguaje que se debe utilizar los padres para hablar de sexualidad con los niños debe ser sencillo ya que es clave para asegurarse de que el pequeño entendió la explicación. La sexualidad inicia en la concepción y por lo tanto, la información debe ser permanente y de una fuente segura, Eso le dará una idea al menor de lo importante y privada que es la zona. Además se le debe repetir que nadie, por ningún motivo, debe tocar sus genitales. (Jácome, 2015, párr.4).

En la tabla 3, se demuestra que 15 padres de familia que corresponde el 68,19% a veces dialogan sobre temas de sexualidad con sus hijos, mientras que 4 padres de familia concierten al 18,19% siempre dialogan con sus hijos y 3 padres de familia que son el 13,63% nunca hablan sobre temas de sexualidad con sus hijos.

Se considera fundamental el diálogo de los padres con los hijos incluyedo temas sobre la sexualidad ya que nos contituye como seres humanos y es básico para el desarrollo de los niños, es importante al momento de hablar brindar confianza expresar con claridad y sea entendible lo que queremos enseñar para que los niños tengan conocimientos de su cuerpo y prevengan de ser víctimas de algun abuso sexual.

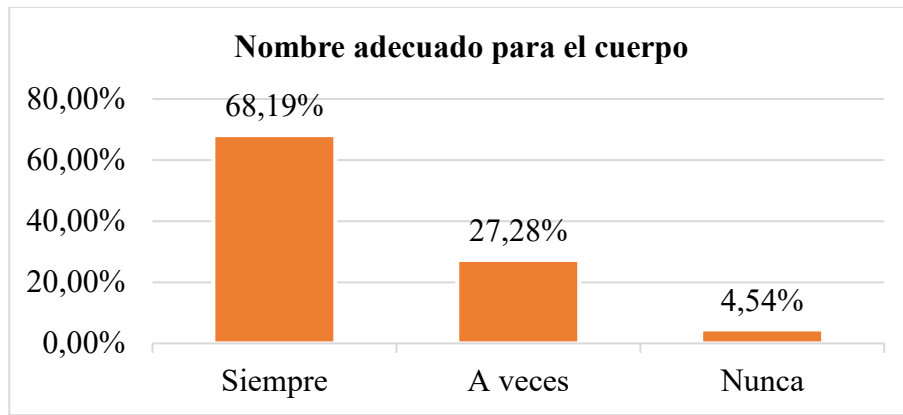
Tabla 4

*Nombre adecuado para cada parte del cuerpo*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	15	68,19%
A veces	6	27,28%
Nunca	1	4,54%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



*Figura 4*

### **Análisis e interpretación de resultados**

El mejor método de prevención de abusos sexuales es llamar a las partes del cuerpo humano por sus respectivos nombres, no importa si el niño o niña tiene 2, 8 o 10 años, debe saber que lo que diferencia al hombre de la mujer que función desempeña cada parte, estructura y órgano del cuerpo, como cuidar y proteger su identidad orporal. (Jácome, 2015, párr.13.)

Los resultados de la tabla 4, describen que 15 padres de familia pertenecen al 68,19% afirman que los niños siempre saben el nombre adecuado de cada parte del cuerpo mientras que 6 padres de familia corresponde un 27,28% a veces conocen los nombres adecuados del cuerpo mientras que 1 representante concierne al 4,54% no saben los nombres adecuados del cuerpo humano.

Al momento de trabajar con los niños un porcentaje considerable no saben el nombre correcto de las partes del cuerpo humano, por lo que es primordial que los niños tengan un conocimiento claro sobre los nombres adecuados de cada parte del cuerpo humano porque es la parte esencial a partir de un conocimiento básico a un complejo sobre su identidad corporal tendrán un dominio para una prevención de abuso sexual infantil.

Tabla 5

*Niños jueguen con juguetes del sexo opuesto*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	12	54,54%
No	4	18,19%
A veces	6	27,28%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

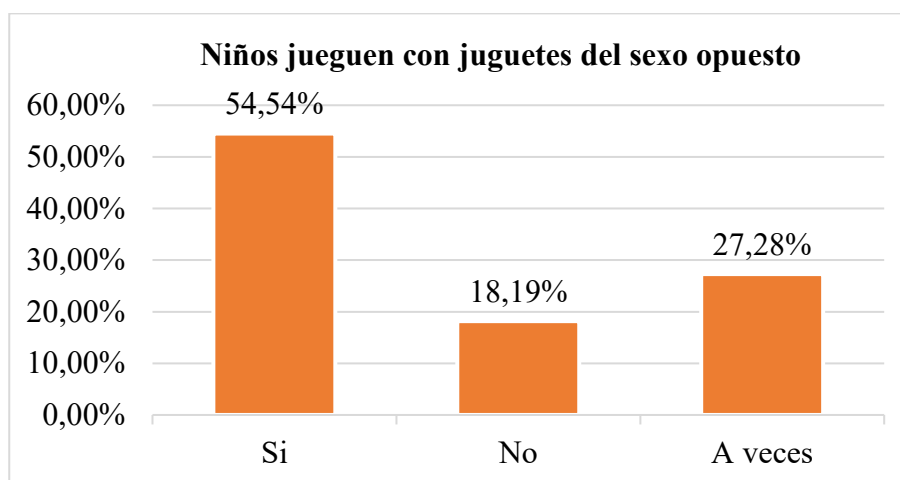


Figura 5

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los juguetes no influyen en su identidad corporal sino permiten representar el mundo interno de los niños para ellos los juguetes, los colores no tienen género alguno que lo definan quienes son realmente, para ellos es jugar con libertad sin perjuicios para que puedan incursar en su mundo simbólico según lo que necesiten, los divierta según en la etapa que se encuentran. (Chávez, 2018, s.p)

En la tabla 5, se analiza que 12 padres de familia corresponden a un 54,54% afirman que es normal que los niños jueguen con juguetes del sexo opuesto, 6 padres de familia

conciernen al 27,28% que a veces lo ven normal que jueguen con juguetes del sexo opuesto y 4 padres de familia tienen un 18,19% que no creen que es normal que jueguen con juguetes de sexo opuesto.

En el análisis de resultados aún existe padres de familia que no están de acuerdo que los niños jueguen con juguetes del sexo opuesto, pero a través de distintos estudios es evidente que los juguetes y los colores son simbólicos es decir no tienen género alguno que lo definan al niño no afecta a su identidad corporal, sino que los juguetes ayudan a su creatividad, imaginación a ir más allá de lo que lo puedan limitar a conocer a crear nuevas destrezas y habilidades.

Tabla 6

*Enseñar a los niños el nombre correcto de los genitales*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	22	100,00%
No	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

**Análisis e interpretación de resultados**

Los niños y niñas necesitan tener palabras para nombrar todas las partes de su cuerpo para así reconocerlo, aceptarlo y valorarlo, antes incluso de que la niña o el niño hable, se puede jugar a identificar cada parte del cuerpo con su correspondiente palabra, a la edad (...) identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vagina) permite tratarlos como cualquier parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo. (Hernández M y Jaramillo G, 2003, pp. 89-90)

En la table 6, existe 22 padres de familia que corresponden al 100% mencionan que si enseñan a los niños los nombres correctos de los genitales.

Al momento de trabajar con los niños tenían recelo, miedo y vergüenza al hablar sobre sus zonas privadas, es indispensable que los niños conozca los nombres correctos de cada parte del cuerpo en este caso el de las partes intimas asi pueden diferenciar tanto un hombre y una mujer, facilita una visión mas integral del propio cuerpo y defender ante un posible agresor.

Tabla 7

*Docentes aborden temas relacionados con sexualidad*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	15	68,19%
A veces	7	31,81%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

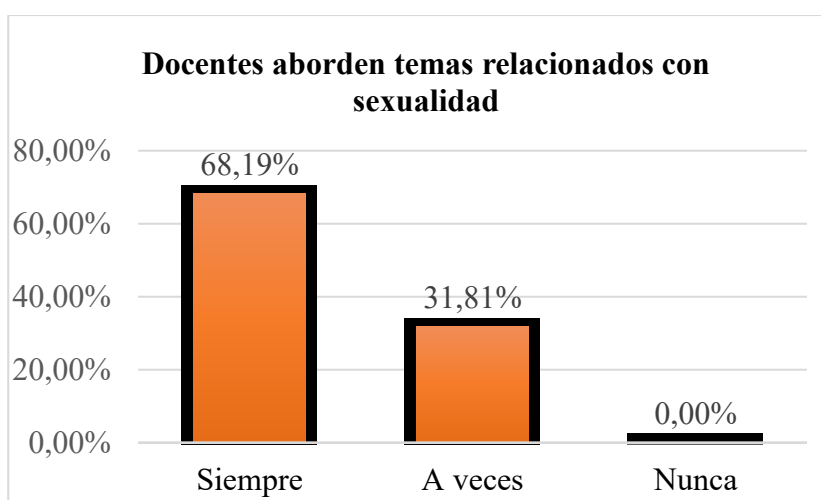


Figura 7

## Análisis e interpretación de resultados

Los docentes inculcan la enseñanza y fortalecer aprendizajes previos, lo fundamental es la información clara y sin rodeos al momento de hablar sobre temas relacionados con la sexualidad. Pero no basta con enseñarles los nombres reales de sus genitales, los niños y niñas deben saber además que son zonas son privadas, íntimas y que nadie (ni siquiera sus padres), tienen derecho a tocárselas. Más aún cuando según la Fiscalía, menciona que la mayoría de los abusos sexuales, el agresor es algún miembro cercano de la familia (Jácome, 2015, párr.4).

En la tabla 7, se evidencia que 15 padres de familia que corresponde a 68,19% están de acuerdo a que siempre los docentes deben abordar temas relacionados con la sexualidad mientras que 7 padres de familia que tiene un 31,81% sea a veces que deba abordar el docente la temática de sexualidad.

Los primeros docentes en la enseñanza de los niños son en la familia pero los docentes son los que refuerzan mas los conocimientos aprendidos y por conocer es por ello que a través de estrategias metodológicas y planificaciones abordan temas sobre identidad corporal, sexualidad y prevención para brindar un aprendizaje de calidad a los estudiantes.

Tabla 8

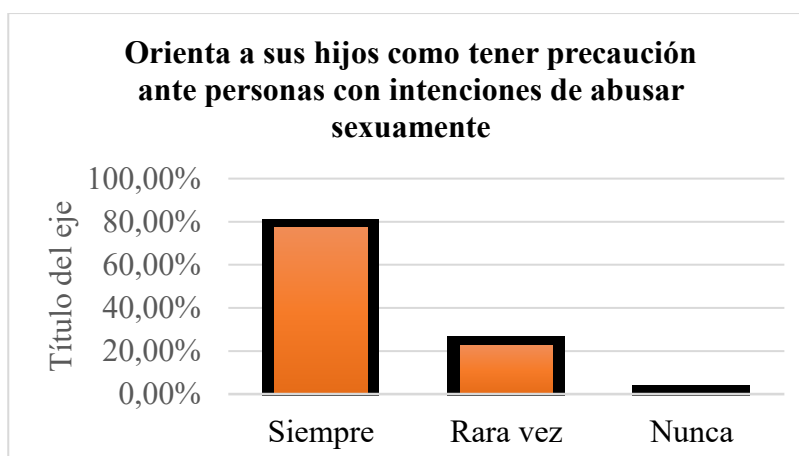
*Orienta a sus hijos como tener precaución ante personas con intenciones de abusar sexualmente*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	17	77,27%
Rara vez	5	22,72%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.





*Figura 8*

### **Análisis e interpretación de resultados**

Orientar y dar pautas a los niños es algo fundamental enseñarles a valorar su cuerpo, a respetarlo y en esa medida respetar el cuerpo de los demás. (...) Le dará una idea al menor de lo importante y privada que es la zona. Además se le debe repetir que nadie, por ningún motivo, debe tocar sus genitales. El niño debe entender que si hay algo que le incomoda, debe evitarlo y sobre todo contarle a sus padres y maestros. Repetir insistentemente en que los padres van a apoyarlo siempre, pase lo que pase. Que el padre y la madre son protectores del niño y que siempre van a creerle, así otro adulto diga lo contrario. (Jácome 2015, párr. 5)

En la tabla 8, se verifica que 17 padres de familia que pertenece al 77,27% orientan a sus hijos como tener precaución ante personas con intenciones de abusar sexualmente, rara vez son 5 padres de familia que corresponde a un 22,72% orienta a sus hijos a tener cuidado ante personas con intenciones de abusar sexualmente.

Es indispensable que los padres de familia o la persona que se encuentre al cuidado del niño o de la niña brinde una orientación eficiente sobre como tener cuidado ante un desconocido, a quien acudir si se encuentra en peligro, a quien contar y no guardar silencio

ante una amenaza puesto a que es una gran ayuda orientando a los niños para prevenir un posible abuso sexual infantil.

Tabla 9

*Identifica sus prendas de vestir*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	22	100,00%
No	0	0,00%
A veces	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Una identidad clara comienza por saber sobre su cuerpo, su estructura, la funcionalidad que tiene cada órgano y las diferencias entre ambos sexos, es importante mencionar si saben identificar las prendas de vestir de un hombre y de una mujer ya que los niños se van direccionando, afinando los gustos y distinguiendo que prendas utilizan creando una identidad corporal y personal. (Rueda, 2006, p. 225)

En la tabla 9, los 22 padres de familia afirman que los niños si saben identificar las prendas de vestir de un hombre y el de una mujer lo que corresponde al 100%.

Lo evidente en los resultados es que los niños si saben identificar las prendas de vestir de los distintos sexos eso le da una afinidad al optar por sus gustos y características que observan en su diario vivir, ya se evidencia a una identidad corporal van optando al sexo al cual pertenece y se vuelven un ser independiente.

## Resultado de Aplicación del Cuestionario de Conocimiento del Abuso sexual y Habilidades de Prevención de Tutty (1992)

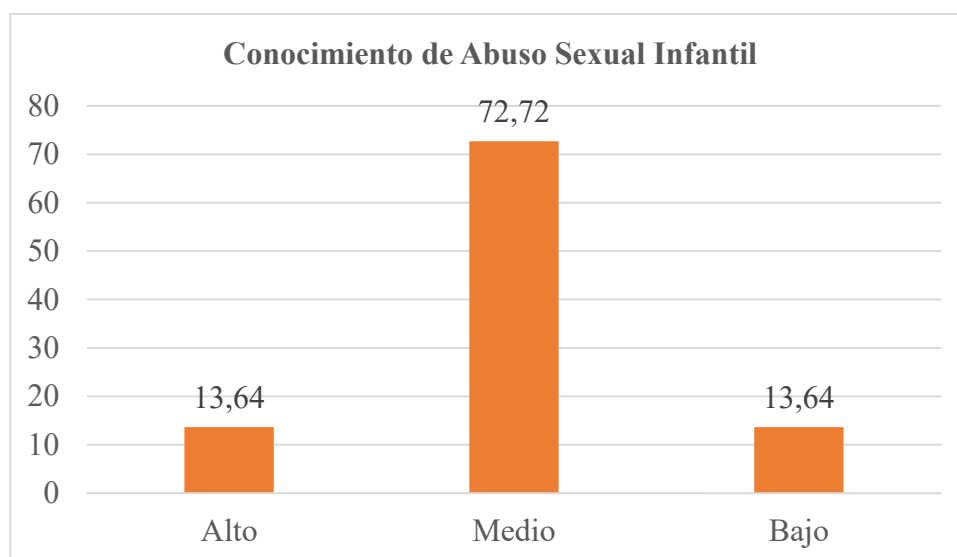
Tabla 10

### *Conocimiento de Abuso Sexual Infantil*

Variable	f	%
Alto	3	13,64
Medio	16	72,72
Bajo	3	13,64
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención de Tutty (1992), aplicado a los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela De Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



*Figura 10*

### **Análisis e interpretación de resultados**

Rojas, (2017) al hablar del abuso sexual señala que “la falencia de conocimientos que tienen los niños han permitido que se plasmen temores y miedos en los infantes y llegar a ser víctimas de abuso sexual, forzándose al silencio muchos casos” (p. 34).

En la tabla 10, se evidencia que 16 niños que corresponde el 72,72% presenta un nivel medio de Conocimiento del Abuso sexual, 3 niños que representan el 13,64% se ubican en un nivel bajo, y 3 niños que corresponde el 13,64% tiene conocimiento alto.

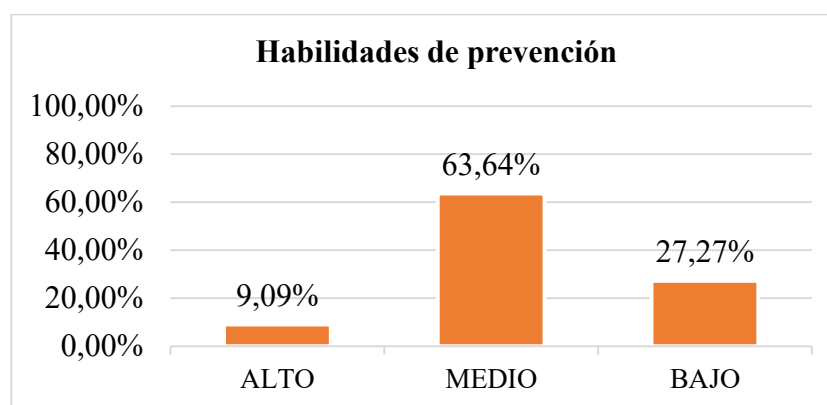
Si los niños no conocen sobre temáticas de abusos sexuales ellos evitarán dialogar estos contenidos, por lo que pueden llegar a creer que una situación de abuso sexual es normal y que una persona adulta tiene el derecho de invadir su privacidad, no sabrá cómo actuar ante un agresor dando paso al abuso sexual infantil, por ello es importante que los niños desde temprana edad conozcan sobre su identidad corporal, su sexualidad, aprendan cómo prevenir y sepan a quien acudir, para proteger su cuerpo ante nobles situaciones de agresión, es ahí quien actua en primera instancia es la familia ya que es la principal escuela de enseñenaza que deben inculcar esos conocimiento.

Tabla 11

*Habilidades de prevención*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	2	9,09
<b>Medio</b>	14	63,64
<b>Bajo</b>	6	27,27
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela De Educación Básica Julio María Matovelle  
**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



*Figura 11*

## **Análisis e interpretación de resultados**

Es importante tener en cuenta que, los menores carecen de habilidades de afrontamiento ante situaciones de abuso y conocimientos sobre el abuso sexual en general por lo que a menudo solamente pueden relacionarlo con maltrato físico. De igual manera, los niños generalmente desconocen sus derechos, la posibilidad de negarse a peticiones u órdenes de adultos, así como otras situaciones que pueden poner en peligro su integridad. (Bayas y Borja, 2015, p. 30)

En la tabla 11, se evidencia que 14 niños que corresponde el 63,64% presenta un nivel medio de Habilidades de prevención, mientras que 6 niños que representa el 27,27% se colocan en el nivel bajo, mientras que 2 niños que corresponde a 9,09% se ubican en un nivel alto.

Los niños inicialmente no se desenvuelven por sí solos, no obtienen habilidades de prevención ante una situación de riesgo como es el abuso sexual infantil, puesto que ellos lo relacionan al abuso sexual como un maltrato físico, desconocen el derecho y la integridad que ellos tienen, no pueden defenderse por sí solo y no pueden identificar lo que es apropiado e inapropiado mediante la circunstancia que esten pasando, es por ello que desde tempranas edades se debe enseñar las destrezas para que puedan identificar las ocasiones que pueden poner en peligro y prevenir un abuso.

Tabla 12

Cuadro comparativo de la aplicación del pre test y post test.

Variable	PRE – TEST				POST- TEST			
	Conocimientos		Habilidades		Conocimientos		Habilidades	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Alto</b>	3	13,64	2	9,09	20	90,90	19	86,36
<b>Medio</b>	16	72,72	14	63,64	2	9,09	3	13,63
<b>Bajo</b>	3	13,64	6	27,27	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención de Tutty (1992), aplicado a los niños de preparatoria paralelo "A" de la Escuela De Educación Básica Julio María Matovelle.

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

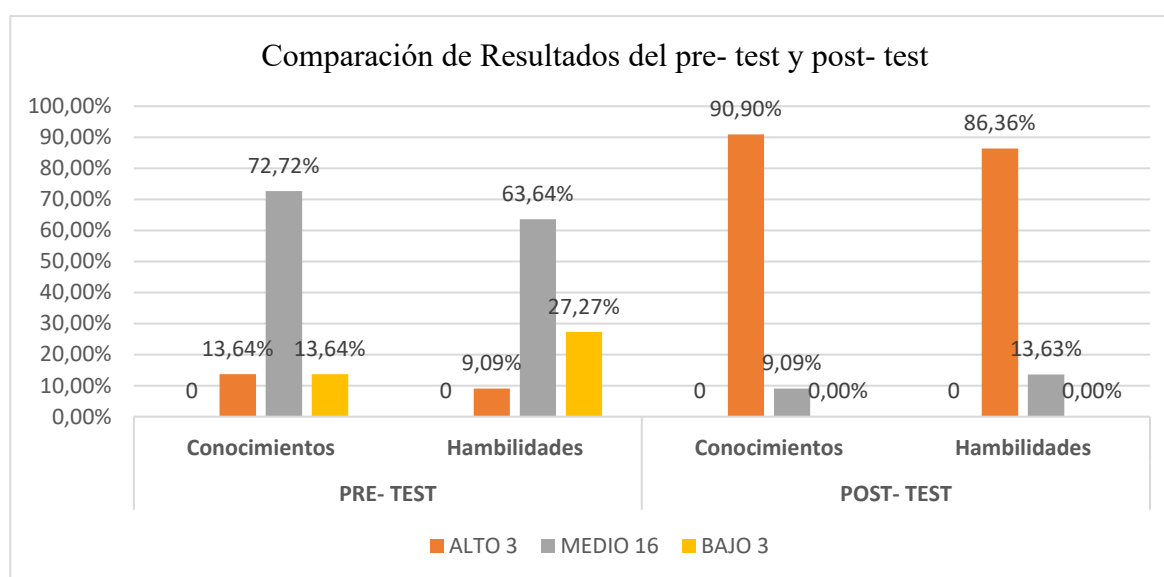


Figura 12

### Análisis e interpretación de resultados

La entrega de información temprana y oportuna respecto del abuso sexual es vista como la estrategia de prevención por excelencia, planteándose que una comunicación abierta con el niño sobre este tema es una vía que permite reducir su vulnerabilidad a ser victimizado, Dayee, Walvoord, Freman como se citó en (Martínez, 2017, pp. 11- 12).

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre-test y del post-test se consiguió un avance significativo en que aumenta los conocimientos del abuso sexual y desarrollo de habilidades de prevención.

Luego de la ejecución de la propuesta alternativa se aplicó nuevamente el Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención a los niños y niñas de preparatoria, paralelo A, permitiendo establecer los siguientes resultados del pos - test:

Como se observa en la tabla 13 en el pre-test, el 72,72% presentan un nivel medio en conocimientos de abuso sexual y el 63,64% presentan nivel medio en habilidades de prevención. Luego de la aplicación de la propuesta educativa a través de actividades lúdicas se evidencia en el pos-test que el 90,90% presentan un nivel alto en conocimientos y el 86,36% un nivel alto en habilidades de prevención.

Es muy importante que los niños desarrollen componentes de protección y autocuidado como conocimientos y habilidades para evitar el abuso sexual, es por ello que es significativo educar a los menores haciéndoles conocer sus derechos y responsabilidades, identificar sus partes íntimas, conocer los distintos tipos de caricias en las partes del cuerpo en que se dan es decir las partes visibles y privadas, entender los sentimientos que provocan, enseñarles a diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse, normas de seguridad y cual es el concepto del abuso sexual infantil.

En consecuencia, se deriva que la información brindada a los niños en edades tempranas es un factor predominante para impedir casos de abuso sexual, accediendo que los niños reconozcan las situaciones de riesgo en las que se le puede presentar. Por tal razón la

actividades lúdicas como herramienta primordial para el conocimiento educativo permite al niño saber sobre el abuso sexual, lo que le facilitará el desarrollo de habilidades de prevención, que le permita detectar si le quieren hacer daño, ya sea físico, sexual, emocional o psicológico. Por lo tanto es indispensable escuchar a los niños, protegerlos y ayudarlos.

## **g. DISCUSIÓN**



La identidad corporal es conocida mediante actividades lúdicas para prevenir un posible abuso sexual infantil los menores deben tener conocimientos básicos sobre su integridad y contar con determinadas habilidades para su prevención.

Con respecto al primer objetivo específico: Diagnosticar el conocimiento que tienen los niños sobre la identidad corporal mediante la aplicación del Cuestionario de conocimiento de abuso sexual y habilidades de prevención de Leslie Tutty (1992) se lo utilizó para evaluar los conocimientos de abuso sexual y las habilidades de prevención de los 22 niños y niñas, el cual presenta un nivel medio en conocimientos y un nivel medio en habilidades para la prevención.

De acuerdo a lo investigado en el artículo titulado evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores de educación primaria, menciona Campo Sánchez y López Sánchez (2006), que el desconocimiento que presentan los menores sobre la realidad de abuso sexual y las características de los agresores, unido al convencimiento de aceptación incuestionable de todas las demandas provenientes de los adultos, colocan a gran parte de los menores en una situación de extrema vulnerabilidad ante el riesgo del abuso sexual.

En consecuencia se deduce que los niños tienen un nivel medio de conocimientos sobre identidad corporal lo cual constituye un factor de riesgo para los niños debido a la dificultad para reconocer situaciones de abuso sexual, por que pueden confundir con una situación normal llegando aceptar alguna acción inapropiada de los adultos imaginando que tienen derecho sobre ellos. Por ello se recalca la importancia del desarrollo de las habilidades de autocuidado para que el niño aprenda cómo actuar para defenderse de los agresores sexuales.

En relación al segundo objetivo específico: Elaborar una guía de actividades lúdicas basadas en identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil en los niños.

Se diseñó una propuesta alternativa basada principalmente en actividades lúdicas, una buena forma de impartir conocimientos y habilidades para el aprendizaje para los niños, por ello establecen un esquema para fortalecer el nivel adecuado del desarrollo psicológico, cognitivo y emocional cuyo recurso es excelente para educar a los niños sobre identidad corporal, además despertó la imaginación y la creatividad para entender situaciones de la vida real en los que se presenta el abuso sexual y su derecho a decir no en las situaciones que les incomoda.

Los juegos están llenos de oportunidades para que los niños y niñas aprendan y perfeccionen habilidades nuevas. Cuando los niños y niñas juegan, usan todos sus sentidos el oído, la vista, el gusto, el tacto, el olfato y la movilidad para recabar información sobre el mundo que les circunda. Más tarde recogerán información por medio del lenguaje. Esta información la organizan y la reorganizan para componer las primeras imágenes de sí mismos, de los demás y de su mundo.

El tercer objetivo específico: Ejecutar la guía de actividades basadas en identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil en lo niños.

La aplicación de la guía de actividades con la participación de los niños fue muy positivos debido a que cada actividad lúdica despertó su interés por lo que hubo una participación muy activa en los temas abordados además se pudo evidenciar un cambio en su actitud con respecto al abordaje de los temas tiene como objetivo principal el moldeamiento de los niños y niñas y que incrementen los conocimientos sobre identidad corporal y en su totalidad desarrollaron habilidades de autocuidado para prevenir un abuso sexual consta de quince actividades cuyo inicio tiene la explicación sobre las temáticas que van abordar posteriormente es el desarrollo

de la actividad y el cierre se procede con rondas de preguntas por un tiempo de 45 minutos el cual se dan 3 veces por semana.

Como menciona Ruales Granda, (2018) es muy importante que los niños y niñas desarrollen factores de protección y autocuidado como conocimientos y habilidades para evitar el abuso sexual, es por ello que se hace importante educar a los menores haciéndoles conocer sus derechos y responsabilidades, a identificar sus partes íntimas, reconocer los tipos de caricias que se dan en partes visibles y partes privadas y sentimientos que provocan vergüenza, alegría, caricias buenas y caricias malas, enseñarles a diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse, normas de seguridad familiar como dirección y teléfono de casa, llegando a ellos con conocimientos acordes a su edad.

En relación con el cuarto objetivo específico: Evaluar la eficacia de la aplicación de la guía sobre identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil.

La validez de la guía basada en actividades lúdicas se evidencia en los resultados obtenidos con la aplicación del post-test de la población investigada obtiene un nivel alto en conocimientos de abuso sexual y un nivel alto en habilidades de prevención, lo que es muy satisfactorio el haber aportado para sus conocimientos y habilidades en los niños.

La aplicación de guías didácticas dirigida hacia los niños para que adquieran conocimientos y habilidades sobre la prevención de abuso sexual infantil ha sido favorecedoras, ya que comparando resultados de tesis que han abordado una investigación profunda sobre esta temática han tenido excelentes resultados, como la señorita Gabriela Cuenca (2019) que obtuvo un avance positivo en conocimiento de abuso sexual y en habilidades de prevención,

igualmente con Diana Uchuari (2018) que alcanzó un nivel alto de conocimientos y habilidades lo que, se considera con certeza que tratando estos temas con metodologías recreacionales para los estudiantes conseguirán un aprendizaje satisfactorio de prevención de abuso sexual.

Por lo tanto el uso de esta técnica de juego va de acuerdo con la etapa del desarrollo de los niños es indispensable para la obtención de resultados positivos ya que permitió descubrir la esencia del aprendizaje por medio de estas actividades innovadoras para atraer la atención de los niños y de las niñas, los incita a ser curiosos, creativos y dinámicos, que sean capaces de solucionar problemas y las dificultades que en algún momento de la vida se puedan presentar, permite incrementar el conocimiento de identidad corporal ya que permite desarrollar habilidades para protegerse de posibles agresiones sexuales por lo que se recomienda la estrategia educativa a través del juego para trabajar la prevención en edades tempranas.

Tomando como premisa jugando aprendo, por la delicadeza del contenido se escogió como técnica el juego ya que para muchos niños no es habitual tratarlo como tema de clase, es por ello que cada actividad planificada en base a juegos permitió abordarlo con naturalidad y sobre todo despertar el interés de ellos y que tengan conciencia sobre identidad corporal y estén preparados para prevenir situaciones de abuso sexual.

## **h. CONCLUSIONES**

- En la aplicación del pre-test los niños y niñas demuestran tener un nivel medio en conocimientos y habilidades limitadas sobre el Abuso Sexual Infantil.
- Con la finalidad de medir la capacidad de los niños sobre conocimientos y habilidades sobre situaciones amenazantes, se diseñó y ejecutó una guía de actividades lúdicas basada en identidad corporal para el abuso sexual infantil, el mismo que permitió que los niños conozcan sobre cuidado, protección, valoración de su integridad a distinguir a los posibles agresores y a quien pueden acudir ante alguna amenaza que se les presente.
- La validación como se evidencia los resultados del pre-test y post-test los niños alcanzaron un nivel alto en conocimiento de abuso sexual y habilidades de prevención demostrando que las actividades lúdicas son una herramienta efectiva para trabajar en tempranas edades la identidad corporal para la prevención del abuso sexual infantil.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben aplicar el instrumento Cuestionario de conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención de Tutty (1992) sobre el nivel de conocimientos de identidad corporal y habilidades de prevención que presentan los niños y niñas, con el propósito de prevenir futuros abusos sexuales.
- Los padres de familia, principales promotores en la valoración de la identidad corporal de los niños deben tratar este tema en el entorno familiar de manera frontal utilizando las palabras adecuadas para preparar a los niños de posibles casos de abuso sexual.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a los docentes y todos quienes tengan a bien leer esta propuesta, considerar la estrategia educativa de prevención de abuso sexual infantil en el Plan Operativo Anual como una tarea importante para ser trabajada de manera transversal en todos los cursos de educación primaria.

**PROPUESTA ALTERNATIVA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**TEMA:**

MI TESORO, ¡MI CUERPITO! ¡ YO LO CUIDO POR QUE ES BONITO!.

**AUTORA:**

Karla Tatiana Armijos Camacho.

**LOJA – ECUADOR**

**2019**

## 1. PRESENTACIÒN

La presente propuesta mi tesoro, ¡mi cuerpito! ¡ yo lo cuido por que es bonito! es una herramienta importante para llegar a los niños de una manera didáctica para mejorar el conocimiento y cuidado de su cuerpo, a través de actividades lúdicas que facilita un aprendizaje claro, preciso por dicha razón es importante impartir identidad corporal en el nivel de preparatoria para que puedan prevenir un abuso sexual infantil.

Skinner explica que el proceso de identidad corporal comenzaría a partir de lo conductual verbal y lenguaje, es decir con una práctica de discriminación entre yo y el mundo, cuando el niño aprende a diferenciar entre su propio cuerpo y el resto de cosas (...), y el resto de cosas. Este proceso individual actúa antes que la comunidad verbal. (Pardo Cebrián, 2016, s.p)

La identidad corporal parte del conductismo como señala el autor, es decir los niños aprenden a diferenciar su cuerpo con el resto de personas ya obtienen una pequeña noción desde su hogar, antes de que intervengan reglas de enseñanza de una comunidad ellos ya saben diferenciar entre el yo y con la sociedad y saber como comportarse ante una situación determinada.

La identidad corporal, son aquellos rasgos o conjunto de estos que caracterizan a un individuo o a un conjunto de individuos frente a los demás, es una conciencia que tiene la persona sobre sus rasgos que lo hacen ser único, y diferente al resto, es el conocimiento del propio cuerpo y del entorno en el que el niño se desenvuelve. (López Gonzáles, 2010, p.42)



La identidad corporal es el conjunto de rasgos propios de un individuo que los caracterizan frente a los demás, es saber que para tener un conocimiento, la mente y el cuerpo cumple un papel muy importante ya que a partir de una conciencia de nosotros mismos saber de identidad nos identifica en ser seres únicos y ser distintos a las demás personas.

Para investigar la identidad corporal precisa de una didáctica basada en el juego y en la pluralidad de percepciones que surgen a partir de él. Se recrea la existencia misma a través del contacto corporal con el cuerpo, con los objetos y con el otro: un mundo de relaciones que se describen tanto de un modo objetivo como subjetivo. (Morales Cañavate, 2017, p.62)

Las actividades lúdicas sobre la identidad corporal tiene un carácter formativo al hacerlos enfrentar a situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo el juego un instrumento eficaz para la educación los niños ya que tienen un mayor desarrollo integral sobre su identidad lo que genera mayor capacidad de poder entender y entender a las demás personas.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta mi tesoro, ¡mi cuerpito! ¡ yo lo cuido por que es bonito! tiene como finalidad que todos los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle a través de la elaboración de un guía de propuesta alternativa conozcan sobre la identidad corporal para la prevención del abuso sexual infantil, a través de la aplicación de actividades lúdicas que sirve para que tengan conocimiento, valor y respeto sobre identidad corporal ya que es importante dentro de la formación integral de los niños desde temprana edad, para que

no sirva simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad.

Los beneficios son que los niños obtienen nuevos conocimientos y afianzan más sobre el valor y el reconocimiento de las funciones y cuidado del cuerpo, las funciones y el cuidado para llegar así a que tengan un mayor dominio sobre la identidad corporal, concepto que se tiene de sí mismo y estará estrechamente relacionado con la autoestima, también se estará promoviendo una cultura en la que el conocimiento de identidad se lo notará con una mayor importancia en el día a día de la educación de los estudiantes y teniendo estos en cuenta ellos pueden defenderse ante algún agresor y prevenir un abuso sexual infantil.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

- Ampliar conocimiento acerca de Identidad Corporal para la Prevención del Abuso Sexual Infantil dirigida en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Julio María Matovelle de la Ciudad de Loja, Periodo Académico 2018-2019.

#### **Objetivo Específico**

- Conseguir que los niños reconozcan las partes de su cuerpo con sus funcionalidades distinguiendo al hombre y a la mujer para mejorar el dominio sobre identidad corporal.
- Detallar sobre el conocimiento sobre la higiene personal y las prendas de vestir para mejorar un cuidado personal de la identidad corporal de los niños.

- Identificar que partes del cuerpo se pueden acariciar y cuáles no para prevenir un abuso sexual infantil.
- Distinguir los tipos de secretos que se deban contar y en que personas deben confiar para prevenir el abuso sexual infantil.
- Reconocer las acciones de los posibles agresores en su hogar y en su comunidad para que los niños/as diferencien lo bueno y lo malo de las otras personas.
- Evaluar los conocimientos de las actividades mediante una actividad lúdica sobre la identidad corporal y prevención del abuso sexual infantil.

#### **4. CONTENIDOS**

Construir identidad corporal es aventurarse en un interario por el cuerpo reconociendo algunos significados y significantes de sus partes, observando el mensaje que comunican los movimientos, posturas, comprobando las huellas de las emociones impresas en el cuerpo, registrando particularidades, condiciones y presencias constituyentes de la corporeidad.(Grasso, 2007, p.37)

La identidad corporal debe promoverse desde edades muy tempranas, tener conocimiento e identificar cada parte de su cuerpo con sus funciones es fundamental en cada individuo si se realiza en edades tempranas ya que cada uno de las personas presentamos diferentes rasgos lo que nos hace ser unicos ante toda una sociedad.

Los niños se reconocerán como una unidad corporal con capacidades, habilidades y destrezas que lo ayudan a desarrollar una representación personal de sí mismo y en plena interrelación en el contexto donde se desenvuelven, por lo tanto la identidad corporal es muy importante porque es la integración sujeto-medio constituye la base para la formación de los niños ante la sociedad donde ellos están creciendo.

Como menciona Yturralde Tagle (2012) La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Como la lúdica es algo esencial del ser humano y fortalece su desarrollo, se facilita el trabajo por medio de esta y los aprendizajes se disfrutan ejecutándose de manera diferente y creativa, para que el niño o la niña capten de forma más precisa lo que se desea transmitir.( Ibarra Moya, 2015, p. 35)

Si bien las actividades lúdicas en los niños como menciona las autoras es una forma de expresión de todo ser humano, en especial lo es en la infancia el psiquismo de los niños pequeños aún está desarrollándose y no cuentan con un pleno uso del llamado pensamiento abstracto sino que, por el contrario, ellos se manejan con un tipo de pensamiento concreto, es por ello que para obtener un mejor aprendizaje en ellos es mediante el juego ya que captaran de mejor manera el mensaje y enseñanza que se les puede brindar.

Las actividades lúdicas son muy importantes e interesantes porque existe una conexión de confianza y relación entre investigadora y niños, para impartir nuevos conocimientos sobre la identidad corporal que puedan dominar su integridad y saber cómo está estructurada su corporeidad física tanto interna como externa y sobre todo se logra instruir más en su aprendizaje la prevención sexual infantil.

Es por ello que existen contenidos en la guía de actividades que van desde lo básico a lo complejo generando conocimiento de su cuerpo y sus funciones, sus partes íntimas, prevenir de un agresor, identificar el tipo de caricias, identificar que secretos son apropiados e inapropiados, etc. Estos son los siguiente:

## **1. Juegos de Construcción**

Son también un buen material para los juegos de simulación, donde los niños y niñas adoptan diferentes papeles, utilizando el material como mecanismo de sustitución y representación de la realidad. Con este tipo de material los niños y niñas se acostumbran a ordenar y recoger el material, haciendo constantemente ejercicios de clasificación y seriación (González, 2018)

1.1 Hallar el tesoro

1.2 Quién Sabe

1.3 Tingo Tingo Tango

1.4 Coloca las partes del Cuerpo

1.5 Diferencia entre Hombre y Mujer

## **2. Juegos Motor**

El juego motor es una organización que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetivos (pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales, deportivos). Estos dos conceptos nos permiten concretar que es una actividad lúdica significativa que se conforma como una situación motriz y mediada por un objetivo motor. (Castro, 2012, p 13)

2.1 Baile (imitación)

2.2 Llegó el Cartero

2.3 Piedra Papel o Tijera

2.4 Globos y Silla

2.5 Pescar

2.6 Juguemos en el bosque

2.7 Cuca

2.8 Dado

### **3. Juego Cognitivo**

Se trata de actividades cuyo objetivo es alcanzar algo concreto de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos del poder de potenciar el desarrollo de los procesos y capacidades cognitivos para lograr la atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción mediante la utilización de juegos. (Schaefer, 2012, p.322)

3.1 Bingo

### **4. Juego Simbólico**

El juego simbólico es el juego infantil por excelencia en el que los pequeños imaginan ser, imitando situaciones que ven en la vida real.

En ese proceso utilizan al máximo su imaginación, jugando constantemente en el límite entre lo real y lo imaginario, lo cual les ayuda a crear representaciones mentales que serán de gran ayuda para resolver situaciones futuras en su vida. (Rovati, 2015, p.25)

A través de la representación los niños asimilan y comprenden las situaciones que viven en la vida real estableciendo relaciones que le ayudarán a desenvolverse con éxito en el futuro.

4.1 Dramatización

## **5. METODOLOGÍA**

Las actividades planteadas en la propuesta alternativa para los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Julio María Matovelle del paralelo A consta de 22 niños, se prevé ejecutará tres actividades por semana en horarios asignados por la docente, con una duración máxima de 45 minutos, las actividades son lúdicas donde existe juegos de construcción, motor, simbólico y cognitivo, tendrá un inicio el cual habrá explicaciones sobre las temáticas que van hacer abordadas, posteriormente se realiza las actividades que interactúan la investigadora y los niños y tendrán una finalización donde incluirá una retroalimentación dirigida a los niños.

## 6. MATRIZ OPERATIVA

<b>MI TESORO, ¡MI CUERPITO! ; YO LO CUIDO POR QUE ES BONITO!.</b>				
<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>LOGROS A ALCANZARSE</b>
<b>20-05-2019</b>	Buscando el tesoro en las partes del cuerpo humano	Explicar la actividad y que reconozcan las partes del cuerpo humano. Actividad lúdica: Juego de construcción grupal, se brinda un modelo de imagen y cada grupo tiene que buscar las piezas que faltan y armar. Rondas de preguntas sobre el tema expuesto.	4 muñecos de fomix A3 (color blanco, moreno, mestizos, hombre y mujer), Fomix, velcro, silicona, cartulina A4, cinta.	Identifica las partes del cuerpo humano general
<b>22-05-2019</b>	Conozco mi cuerpo a través de un imitación	Motivar a los niños sobre nuestro cuerpo humano a través de canciones y explicación de que función tiene cada parte. Actividad lúdica motora, imitando movimientos que se ordena. Ronda de preguntas	Parlantes, celular, internet, canciones	Reconoce las partes del cuerpo y su función.



<b>24-05-2019</b>	¿Quién sabe dónde va?, ¿Superior o Inferior?	Explicar sobre la parte superior e inferior que consta el cuerpo.  Actividad lúdica de construcción cada grupo dibujara la silueta y según la orden van pegando fichas si constan en la parte superior o inferior  Rondas de preguntas del tema visto.	6 Silueta del cuerpo Humano, fichas de las partes del cuerpo superiores e inferiores, cartulina, impresión de fichas, cinta	Reconoce las partes superiores e inferiores del cuerpo humano
<b>27-05-2019</b>	¡Tingo Tingo, Tango!	Disertar sobre el tema de los órganos de los sentidos y dando ejemplos a los niños.  Actividad lúdica motora grupal consiste en un círculo se pasa una pelota el que se quede con ella pasamos al centro le tapamos los ojos y que adivine que sabor tiene y que órgano se desarrolla  Rondas de preguntas del tema tratado.	Carteles de los órganos de los sentidos (gusto, olfato, tacto, auditivo, vista.)  especias de cocina como: sal, azúcar, limón, hielo,	Reconoce con claridad cada uno de los órganos de los sentidos

			cucharilla, esponja, colores, flor, perfume fuertes, dulces, juguetes, pañuelo, algodón	
<b>29-05-2019</b>	En equipo coloca las partes íntimas en su lugar	Explicar sobre las partes íntimas de la niña y el niño. Actividad lúdica de construcción secuencial se trabaja en equipo mientras uno pinta el otro punza o corta el otro pega etc. Hasta que el grupo sea un ganador. Rondas de preguntas del tema previamente visto.	Cartulina A3 (imagen de niña y niño), impresión de hojas pre-elaboradas, cartulina A3, silicona, velcro, marcadores, punzones	Identifica las partes íntimas del niño y niña
<b>31-05-2019</b>	Compitamos armando los cuerpos del	Indicar las diferencias que tienen un hombre y una mujer.	Tarjetas, tizas	Diferencia entre un hombre, mujeres.

	hombre y la mujer	Actividad lúdica de construcción se lo realiza en forma grupal dibujan la silueta de acuerdo a la orden que se pida y diferencian de un sexo al otro y lo describen.  Rondas de preguntas de a clase aprendidas.		
<b>03-06-2019</b>	Conoce las prendas de vestir	Enseñar a los niños sobre las prendas de vestir  Actividad lúdica motor fino se trabaja en forma grupal lo que tienen que cortar y vestir a las cucas.  Proyectar un video sobre las prendas de vestir del niño y niña.	Cucas de niño, cucas de niña, cartulina, goma, tijeras, prendas de vestir infantiles, computadora, parlantes	Conoce las prendas de vestir de un niño y una niña
<b>05-06-2019</b>	Llego el cartero	Explicar sobre la higiene personal dirigida a los niños	Cinta, lana, impresión de imágenes del cuidado	Conoce sobre la higiene personal

		<p>Juego motor gruesa grupal, forman los niños un círculo y se les entrega una tarjeta de acuerdo a la orden se tienen que cambiar de puesto</p> <p>Rondas de preguntas sobre la higiene y cuidado personal.</p>	<p>y descuido del aseo personal, cartulina</p>	
<b>07-06-2019</b>	<p>Piedra, papel o tijera humano (distingue las caricias)</p>	<p>Indicar sobre los tipos de caricias</p> <p>Los niños pasaran a identificar y reconocer.</p> <p>Actividad lúdica motora consiste en equipos que proceden a jugar piedra, papel o tijera, cuando queden frente a frente se realiza preguntas sobre el tipo de caricias, el equipo que responda bien seguirán saltando hasta llegar a la meta.</p> <p>Rondas de preguntas sobre el tema expuesto.</p>	<p>Muñecos de fomix de niño y niña, tizas, cinta de color negro, blanco y amarillo</p>	<p>Identifica que partes del cuerpo se pueden acariciar y cuáles no.</p>
<b>10-06-2019</b>	<p>Juego de globos</p>	<p>Brindar información sobre los secretos apropiados e inapropiados.</p>	<p>Tarjetas, globos, sillas, impresiones</p>	<p>Reconoce cuales son los secretos buenos y malos</p>

		<p>Juego motor consiste en que cada niño escoge un globo dentro del globo reconocerá una imagen o texto e identifica que tipo de secreto es bueno o malo.</p> <p>Demostración de imágenes en la pizarra.</p>		
<b>12-06-2019</b>	<p>Pesca a las personas que puedes confiar</p>	<p>Disertar sobre el tema de que personas deben confiar y pueden contar lo que sucede</p> <p>Juego motor grupal consiste que en cada tina hay imágenes cada niño debe pescar las personas que ellos pueden confiar y por qué eligió esa persona.</p> <p>Ronda de preguntas sobre la temática expuesta.</p>	<p>2 tinas, tarjetas con gachos, cañas de pescar, hilo, imanes pequeños, sorpresa</p>	<p>Los niños se orientan en quienes pueden confiar en situaciones de riesgo.</p>
<b>14-06-2019</b>	<p>“Juguemos en el bosque”</p>	<p>Indicar sobre las acciones que tienen las personas y que tipo de acciones existen.</p> <p>Juego motor se realiza en forma grupal, se trata de cantar la canción y en cada “ya está lobito”</p>	<p>Careta de Lobo, sorpresa</p>	<p>Distingue las acciones buenas y malas de las personas.</p>

		<p>responderá con una acción si es mala los niños tienen que soltarse y huir de ese lugar.</p> <p>Ronda de preguntas de la temática abordada.</p>		
<b>17-06-2019</b>	<p>Dramatizar de acuerdo a las fichas ¡Aplaudes o Gritas!</p>	<p>Explicar sobre cómo se puede detectar a posibles agresores en nuestro hogar.</p> <p>Juego Simbólico es de forma grupal deben dramatizar de acuerdo a la orden que se pida el resto de niños identifican cuando están fuera de peligro aplauden y cuando están en peligro grita.</p> <p>Rondas de preguntas sobre el tema expuesto.</p>	<p>Silicona, cartulinas, tarjetas, antifaz, tela, gorritos, caretas, sorpresas</p>	<p>Identifica al posible agresor en su hogar</p>
<b>19-06-2019</b>	<p>Bingo de tarjetas</p>	<p>Indicar cómo se identifica a un posible agresor.</p> <p>Juego cognitivo consiste que lo niños señalan la tarjeta que salga en el muestrario dependiendo de la orden</p> <p>Ronda de preguntas del tema abordado</p>	<p>Impresión de imágenes, tablero, fichas, cartón prensado tarjetas</p>	<p>Identifica a un posible agresor en el entorno</p>

<b>21-06-2019</b>	Dado de Saberes	<p>Explicar la actividad que vamos a realizar</p> <p>Verificar todo los temas aprendidos</p> <p>Juego motor se realiza de forma individual se trata que cada niño lance el dado y de acuerdo al número responde una pregunta y va subiendo hasta llegar a la meta, y se evalúa los previos conocimientos que han adquirido.</p>	<p>Cartón, papel de forrar, tizas, marcadores, papel.</p>	<p>Adquirieron conocimientos los niños.</p>
-------------------	-----------------	---	---	---

## **6. EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual y grupal de los niños, según los indicadores si cumplió, no cumplió o está en proceso, propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica.

Al final de la ejecución de todas las actividades planteadas en la guía se procederá con la aplicación del post test, con la finalidad de comprobar los avances y resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y a la vez haber aportado al conocimiento de la identidad corporal para la prevención del abuso sexual infantil.



## j. BIBLIOGRAFÍA

- Ajo, L. C. (2003). Formación de Identidad Sexual. *EcuRed*, 231- 234.
- Amato, M. I. (2004). *La pericia psicológica en violencia familiar*. Buenos Aires: La Rocca. Obtenido de [http://www.redbiblioucacue.com/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=727](http://www.redbiblioucacue.com/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=727)
- Bayas Erazo, M., y Borja, T. (Mayo de 2015). *Prevención del Abuso Sexual en Niños: Aplicación del Manual de Conductas de Autoprotección y Medición con el Cuestionario sobre Conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as de la Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Biblioteca Repositorio Digital: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/4362>
- Campo Sánchez, A., y López Sánchez, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. (U. d. Salamanca, Ed.) *Psicothema*, 8(1), 6. Obtenido de <http://psicothema.com/pdf/3168.pdf>
- Castro, Z. (11 de Septiembre de 2012). “El concepto de juego motor” y “Los tipos de juegos motores y su aplicación. Los campos de conocimiento y práctica de los juegos motores”. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/105654105/El-concepto-de-juego-motor-y-los-tipos-de-juegos-motores-y-su-aplicación-Los-campos-de-conocimiento-y-práctica-de-los-juegos-motores>.
- Chacha, L. (2001). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil* ( Neturity ed.). España: SAOR Artes gráficas. doi:84-369-3771-6
- Chávez , V. (18 de agosto de 2018). *Infobae*. Obtenido de Los juguetes no tienen género ni definen su identidad, los adultos tenemos prejuicios: <https://www.infobae.com/tendencias/2018/08/18/los-juguetes-no-tienen-genero-los-adultos-tenemos-perjuicios-un-debate-sobre-el-juego/?outputType=amp-type>
- Correa H, M. L., y Giraldo G, Y. (Marzo de 2012). Sexualidad infantil en la primera infancia. *Cirupe*, 2(1), 1. Obtenido de cirupe: <http://ciruped.org/prueb@/volumenes/vol2n12012/ARVOL2N12012-5.pdf>
- Díaz González Raquel. (2008). Educación de Identidad. *Diferencias entre La Identidad vs Rol*.(p. 34). Madrid.

- El Telégrafo. (29 de Octubre de 2017). Abuso sexual a menores lo cometen familiares o personas cercanas. *Padres atentos y una educación sexual adecuada a la edad son factores que ayudan a evitar este tipo de agresiones.*, pág. 1. Obtenido de [www.etelegrafo.com.ec](http://www.etelegrafo.com.ec)
- Fiscalía General de la Nación. (2018). Instrucción de Delitos Sexuales. En F. G. Nación, *Fundamentos conceptuales y teóricos para su adopción por Violencia Sexual* (pág. 6). Uruguay: Páidos Terapia Familiar.
- Fontana Hernández, A., & Pereira Pérez, Z. (2006). Guía Metodológica para docentes: Actividades para fortalecer el concepto de cuerpo, esquema. *Educare*, 9(2), 5- 6.
- Grasso, A. (2007). Construyendo identidad Corporal: La Corporeidad Escuchada. *Novedades Educativas Saf en indentidad Corporal*, 1. Obtenido de Obtenido de: <https://www.efdeportes.com/efd112/saf-en-identidad-corporal.htm>
- Groos, E. L. (2013). Conoce a tus Hijos 4 a 6 años. En E. L. Groos, *Conoce a tus Hijos 4 a 6 años* (pág. 221). Malaga, España: LIBSA, S.A.
- Hernández Morales, G., y Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia*. España: Neturity.
- Ibarra Moya, M. A. (2015). *Las Técnicas Lúdicas en el aprendizaje lógico matemático de los niños de Educación inicial de la comunidad Educativa Juan León Mera La Salle*". Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13098/1/BG-2477.pdf>
- Intebi, I. (2012). Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar. 16-17. Obtenido de Recuperado de: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Estategias%20y%20modalidades%20de%20intervencion%20en%20abuso%20sexual%20infantil%20intrafamiliar%20%20Marzo%202012.pdf>
- Jácome, E. (12 de Octubre de 2015). El comercio. *Niños deben conocer sobre sus órganos genitales y saber que nadie debe tocarlos.*
- López Gonzáles, Á. M. (2010). *Corporalidad Y identidad Juvenil*. Bogotá. Obtenido de Repository Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5881/tesis578.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez Bernal, J. (2017). *Prevención del abuso sexual infantil: Análisis crítico de los programas escolares. (Magister en Psicología Clínica). Universidad Católica de Chile*. Informe e Investigación, Chile. Obtenido de Debates Emergentes en Psicología: Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=gbM\\_DwAAQBAJ&dq=prevenci%C3%B3n%2Bde%2Baabuso%2Bsexual%2Binfantil&hl=es&source=gs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=gbM_DwAAQBAJ&dq=prevenci%C3%B3n%2Bde%2Baabuso%2Bsexual%2Binfantil&hl=es&source=gs_navlinks_s)
- Medina, V. (1 de Noviembre de 2018). *Guía Infantil*. Obtenido de Prevención de abuso sexual infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/abusosexual/prevenir.htm>
- Mirta, M. (2011). Save the Children. *Abuso Sexual Infantil*., 42. Obtenido de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Moreno, R. (2013). *Niños adolescentes y adicciones una mirada desde la prevención. México: Trillas*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/browse?type=author&value=Uchuari+Conza%2C+Diana+Catherine>
- Morales Cañavate, E. (2017). Una propuesta didáctica para la enseñanza de la Identidad Corporal Merleau-Ponty. *La identidad Corporal. IV*, p. 62. España: Redespañola. Obtenido de Redfilosofia: <http://redfilosofia.es/congreso/wp-content/uploads/sites/4/2017/07/4.8.pdf>
- Pallamares, Á. (06 de Agosto de 2006). Psicología infantil, prevención, promoción y difusión. 173-209. Nueva León, Monterey, México. Obtenido de Academia Educ: [https://www.academia.edu/13984602/Indicadores\\_de\\_abuso\\_sexual\\_infantil](https://www.academia.edu/13984602/Indicadores_de_abuso_sexual_infantil)
- Pardo Cebrián, R. (19 de Abril de 2016). El análisis conductual del yo: identidad, lenguaje y comunidad verbal. *Ciencia y Comportamiento*, s.p. Obtenido de: <https://cienciaycomportamiento.wordpress.com/2016/04/19/el-analisis-conductual-del-yo-identidad-lenguaje-y-comunidad-verbal/>
- Penabad Franco, A. (Junio de 2013). Percepción de la Identidad Corporal Trabajo de fin de Grado. *Universidade da Coruña Facultade de Ciencia da Saúde*, 13- 14. Obtenido de

- [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11599/PenabadFranco\\_Alba\\_TFG\\_2013.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11599/PenabadFranco_Alba_TFG_2013.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Revello, M. N. (Octubre de 2015). La atemporalidad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_articulo\\_de\\_revision\\_0.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_articulo_de_revision_0.pdf)
- Rojas, R. (17 de febrero de 2017). Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y. *SCielo*, 59(1), 34. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21149/8411>
- Rovati, L. (17 de Marzo de 2015). El juego simbólico. <https://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/el-juego-simbolico>, 6, s.p. Obtenido de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/182/176>
- Ruales Granda, G. V. (2018). *Repositorio virtua*. Obtenido de [dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec): <http://dspace.unl.edu.ec>
- Rueda, E. P. (2006). Preguntas de Madres y Padres Sobre Identificación de Corporalidad Infantil. 234. Obtenido de <https://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3913/Plata-Rueda-Preguntas-de-madres-y-padres.html>
- Sangurima, P., & Segarra, K. (2010). *Adolescencia y Cultura*. Cuenca- Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2202/1/tps704.pdf>
- Santiago Nieto Martín y María José Rodríguez Conde. (2010). Tipo de enseñanza según metodologías educativas. En S. N. Cond, *Enseñanza educativa en los docentes y centros educativos dirigida hacia los infantes*. (p. 119). España: Salamanca.
- Schaefer, C. E. (2012). *Fundamentos del Juego Cognitivo* (II ed.). (S. Viveros Fuentes, Ed.) México: El Manual Moderno. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=js3HCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=juego+cognitivo+autores&ots=D2eexAgWua&sig=XyuWSt6oGyUkUZnzoI\\_\\_wkwjzY#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=js3HCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=juego+cognitivo+autores&ots=D2eexAgWua&sig=XyuWSt6oGyUkUZnzoI__wkwjzY#v=onepage&q&f=true)
- Uchuari Conza, D. C., & Sizalima Cuenca, Sonia Marlene. (2018). *Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Sistema Bibliotecario:

- <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/browse?type=author&value=Uchuari+Conza%2C+Diana+Catherine>
- Unicef. (Octubre de 2015). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, unicef Uruguay Abuso sexual infantil*. (T. d. Comunicación, Ed.) Obtenido de [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso\\_sexual\\_infantil\\_digital.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf)
- Unicef. (Junio de s.f). *Conjunto para el desarrollo del niño en primera infancia*. NewYork: Unicef House. Obtenido de Percepción de la Imagen Corporal y Desempeño Ocupacional, Trabajo de Fin de Grado, Universidade Da Coruña; Facultade de Ciencias Da Saúde: [http://files.unicef.org/supply/Activity\\_Guide\\_Spanishv1pdf.pdf](http://files.unicef.org/supply/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf)
- Vázquez Mezquiza , B. (2006). Manual para profesionales acerca del Abuso Sexual. (1), 41. Obtenido de Space.
- Velázquez Velázquez, M., Delgadillo Guzmán, L. G., y González Villanueva, L. (2013). Abuso Sexual Infantil, Técnicas Básicas para su Atención. *Redalyc*, 92(1), 138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72927050010.pdf>
- Viviano Llave, T. (2012). *Contacto Físico Incluido Sexual en niños y niñas*. En *Contacto Físico Incluido Sexual en niños y niñas*. España/ Madrid: Fediral.
- Zuccardi, M. B. (13 de Noviembre de 2014). Zuccardi, M. B. (2004, 13 de Noviembre). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. *Zuccardi, M. B. (2004, 13 de Noviembre). Factores de Revista virtual de la Universidad católica del norte.*, 23. Obtenido de Zuccardi, M. B. (2004, 13 de Noviembre). Factores de riesgo de abuso sexual infanti Recuperado: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/270/510>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA

**TEMA:**

**IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO  
SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE  
LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

Proyecto de tesis previo a la obtención de título de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención  
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

Karla Tatiana Armijos Camacho.

LOJA- ECUADOR

2019

**a. TEMA**

**IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL  
INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE  
LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La identidad corporal es primordial para los niños en la actualidad existen factores de riesgo en la sociedad, que si no presentan un conocimiento sobre la identificación de su cuerpo no podrá tener una perspectiva adecuada para su valoración, conocimiento progresivo y control que adquirimos de nosotros mismos sobre las posibilidades y limitaciones que una persona debe respetar.

La Identidad Corporal la podemos entender como el lugar en que se escribe la historia del ser humano; refleja los más íntimos sentimientos, necesidades, deseos, manera de ser y estar en el mundo. Y en este estar en el mundo, al movernos, en nuestro cuerpo confluyen múltiples sensaciones que nos informa de que está pasando con nosotros, y de esta manera en particular, los niños/as se descubren, conocen y reconocen de lo que son capaces, de sus limitaciones o dificultades, de sus preferencias, de sus miedos, de su gozo al jugar y explorar. (Gallo, Bohórquez, Trigo, y Sergio, 2015)

Por esta razón si los niños no identifican, reconocen o no tienen un conocimiento de lo que es su cuerpo no podrían defenderse ante las circunstancias que se le presente o de un abuso, ya que no sabrá que son las limitaciones de su cuerpo, su integridad de lo que está incorrecto y de permitir a no ser respetado.

El abuso sexual infantil es un fenómeno social, que afecta gravemente a los niños con el transcurso del tiempo han soportado este tipo de violencia siendo víctimas, ya que todos los niños independientemente de la cultura, clase social o condición económica puede ser víctima de abuso o explotación sexual debido a los agresores que aprovechan de las situaciones y ponen en riesgo la niñez.



El abuso sexual incluye cualquier actividad con un niño o niña en la cual no hay consentimiento o este no puede ser otorgado. Esto incluye el contacto sexual que se consigue por la fuerza o por amenaza de uso de fuerza independientemente de la edad de los participantes y todos los contactos sexuales entre un adulto y un niño o niña independientemente de si el niño o niña ha sido engañado o de si entiende la naturaleza sexual de la actividad. El contacto sexual entre un niño más grande y uno más pequeño también puede ser abusivo si existe una disparidad significativa de edad, desarrollo o tamaño corporal, haciendo que el niño menor sea incapaz de dar un consentimiento informado. (Elliott, 2002, p.55)

La Organización Mundial de la Salud y el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a nivel de Latinoamérica afirma que el abuso sexual infantil ha sido un gran problema hace mucho tiempo, en las estadísticas es de al alrededor de 300 millones de niños y niñas, afectados por dicha situación, son cifras que podrían ser muy superiores si se desvelaran todos los casos de abusos que aún hoy permanecen bajo la ley del silencio.

A nivel de nuestro país según se desprende de un estudio elaborado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). El informe desvela que en las regiones de la Amazonía ecuatoriana, como también en las islas Galápagos se registraron los mayores niveles de abuso sexual infantil. La investigación, que estudió la situación determina que 548.229 de los encuestados sufrieron al menos una situación de abuso sexual infantil por parte, de familiares, parejas, amigos y docentes de instituciones educativas.

Los resultados de la investigación también apuntan a que en la región amazónica y en las Islas Galápagos se registraron mayores casos de abuso sexual infantil de 27%, que en la región costera el 21%, y, en la sierra el 20%. Las ciudades, Quito, con 24% de casos, superan ligeramente a Guayaquil, la ciudad más poblada del país, que tiene un 23% de casos, mientras que el resto de las grandes ciudades registra un porcentaje del 19%.

En Loja según las estadísticas, en el Hospital Isidro Ayora en lo que va del 2018, Pablo Tapia, médico de esta casa de salud mencionó que estos casos son atendidos bajo dos modalidades que una, es por medio de emergencia; y la otra, derivada de las unidades judiciales. En el 2018 existen cerca de 700 casos de violencia intrafamiliar, y abuso sexual los cuales el 75% corresponden a mujeres; y el 25% de las víctimas son los niños abusados sexualmente”.

La Escuela de Educación General Básica Julio María Matovelle se encuentra situada en el barrio la banda de la ciudad de Loja, en la Avenida 8 de diciembre, entre Beatriz Cueva de Ayora y Chuquiribamba, en la parroquia el Valle, en ella elaboran 25 docentes, está institución tiene nivel inicial Sub nivel I y II, Sub nivel de Preparatoria, Sub nivel de Básica Elemental y Sub Nivel Básica Media, el número de estudiantes de sexo masculino es 271 y femenino 270.

En el contexto social y educativo, la formación de los niños frente a la sexualidad el respeto de su cuerpo, la identificación corporal y la prevención del abuso sexual infantil, cumple un papel importante en su desarrollo, puesto que si no pueden identificarlo, y reconocerlo; al igual que existen organizaciones que organicen charlas o talleres para los

niños y padres de familia, de forma responsable no podemos ayudar a las personas que tengan dicho problema y que se encuentren en riesgo y de ser vulnerados sus derechos, que se sientan amenazados por adultos atentando contra su dignidad, autonomía, integridad física, emocional y psicológica, y no solo a las víctimas se encuentran afectados sino también afecta a los miembros de su entorno social, familiar.

Por lo expuesto surge la necesidad de investigar **¿Cómo la Identidad Corporal previene el Abuso Sexual Infantil en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Julio María Matovelle de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, por medio de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, interesada en el desarrollo formativo integral de los niños y niñas, se propone a contribuir el mejoramiento de la calidad de vida con el tema IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Tenemos que tomar en cuenta que, solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona. Por lo tanto, la familia como la escuela son los principales promotores, en la formación de los niños/as y debemos educarlos principalmente en la identificación del cuerpo para que así puedan tener una previsión de cualquier abuso que ser es pueda presentar para que así tengan un buen desarrollo desde su niñez.

Por ello se hace necesario que desde la docencia del establecimiento les enseñen el cómo poder cuidar nuestro cuerpo familiarizándose con un vocabulario correcto, en relación a sexualidad, y un conocimiento claro sobre lo que es la identidad corporal, incentivando a la familia y docentes a generar confianza en los niño, para que sea escuchado y brindar información sobre cómo debe de expresarse sobre este tipo de situaciones, además que conozca los protocolos a seguir si esta situación de violencia sexual existiese, y se les enseñe a decir que es lo inapropiado y lo que es correcto, hacer respetar su cuerpo para que no sea violentado ni abusado por nadie en ninguna

circunstancia; solo así tendremos en el futuro ciudadanos físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona.

Este proyecto de investigación es de suma importancia porque se va a portar con charlas y talleres a los padres de familia, niños y docentes, para el fortalecimiento de la identidad corporal en la prevención del abuso sexual, involucrando al departamento de consejería estudiantil institucional para que realice un seguimiento de la aplicación de esta propuesta y orientando en cualquier situación de caso de vulnerabilidad de los niños.

Es por ello en este presente trabajo de investigación, asume la responsabilidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida universitaria con características de confiabilidad de implementación de la metodología y técnicas pertenecientes al caso; al igual que obtener el Título de Licenciada de Ciencias de Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

- Determinar como el conocimiento de la identidad corporal genera prevención del abuso sexual infantil de los niños de preparatoria de la escuela Julio María Matovelle de la ciudad de Loja periodo académico 2018-2019.

##### **Objetivo Específico**

- Diagnosticar el conocimiento que tienen los niños sobre la identidad corporal.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas basadas en identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil en los niños
- Ejecutar la guía de actividades basadas en identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil en los niños.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de la guía sobre identidad corporal para la prevención de abuso sexual infantil.

## **e. MARCO TEORICO**

### **Qué es la identidad corporal**

La identidad corporal se la denomina también como identidad sexual, o identidad de género, se la define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer, esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad, comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina, este concepto sobre la identidad corporal hace referencia al auto concepto de una persona sobre sexualidad y género para desenvolverse en la vida social. La noción se relaciona con la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

La identidad puede ser definida como un estado y como un proceso de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás; la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás, ya que implica y presupone, la presencia del "otro" y el estableciendo de un vínculo relacional de confrontación que permita determinar las diferencias entre uno mismo y ese otro. (Grasso, 2007, p.1)

La identidad de las personas permite identificarlas, individualizarlas para saber quiénes son, cuando alguien nace recibe un nombre, un apellido y un número identificatorio de documentación, que la hace diferenciarse del resto de las personas.

## **Importancia de la identidad corporal**

La importancia de la identidad corporal es fundamental ya que los niños tendrán conocimiento de lo que se trata su concepto, su importancia, la valoración y control que adquirimos de nosotros mismos.

El cuerpo puede ser considerado desde cuatro puntos de vista irreductibles entre sí. En primer lugar puede ser estudiado desde la perspectiva de la exterioridad objetiva, tal como lo hacen la geometría, la física o la anatomía-fisiológica, en segundo lugar, el cuerpo puede ser estudiado desde la perspectiva de la intimidad objetiva tal como lo hace la metafísica. En tercer lugar, el cuerpo vivo puede ser estudiado desde la perspectiva de la intimidad subjetiva, tal como lo hace la fenomenología, por último el cuerpo vivo puede considerarse desde la perspectiva de la exterioridad subjetiva tal como lo hace la antropología cultural o la teoría del arte. (Arregui y Choza 1992, p.127).

En el momento de hablar sobre la importancia corporal debemos tenerlo definido como la representación física del individuo, que de cierta manera al momento de reconocer las diferencias que cada ser humano de tener un conocimiento previo que la imagen corporal de cada persona es una representación de una imagen de él, al hablar de cuerpo debemos reconocer a esa unidad moléculas y células que dan vida a un ser humano que representa a un sistema complejo compuesto por órganos, sentidos, emociones representan un organismo de vida llamado ser humano.



## **Autores que definen la identidad corporal**

La identidad corporal, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer, hace referencia al auto concepto de una persona para desenvolverse en la vida social. La noción vincula la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

Desde el punto de vista psicológico, el concepto de esquema corporal se aplica a un sentimiento que tenemos de nuestro propio cuerpo, de nuestro espacio corporal. Desde el punto de vista fisiológico, representa la función de un mecanismo fisiológico que nos da el sentimiento correspondiente a la estructura real del cuerpo. (Helguera, 2016, pp.13-14)

Para estos autores dan un punto de vista en el cual da un aspecto psicológico el concepto de esquema corporal se aplica en una visión perteneciente de nuestro propio cuerpo mientras que en el aspecto fisiológico representan las funciones de un proceso orgánico que nuestro cuerpo corresponde a una estructura corporal de nosotros mismos el cual hace igual importante y sentirse seguro de sí mismo y el pertenecer, cuidar y respetar nuestro cuerpo.

Le Boulch 1970, define la identidad corporal que “es un conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”. (citado por: Helguera, 2016, pp.13-14.)

Para este autor indica que la identidad corporal es un conocimiento de nosotros mismos en un estado con o sin movimiento dentro de un lugar ya que identifican que partes del cuerpo tienen y su funcionalidad que existe en ello, y como responden a diferentes actividades cotidianas que se presenten,

Al considerar las distintas referencias de los diferentes autores que tratan sobre la identidad corporal, se consideró como un conocimiento inmediato y preciso del cuerpo, en función a la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio que se encuentre y los objetos que le rodean, se toma en cuenta y se es consciente de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo, esto facilitará el eficaz desarrollo, a los diferentes niveles como es el sensorio motor, cognitivo y socio-afectivo, esto va adquiriéndose y formándose de forma paulatina desde el nacimiento hasta la edad que ya puedan identificar y cuidar de su propio cuerpo del niño, y para que tenga una correcta adquisición de la identificación corporal el niño debe tener una buena representación mental del propio cuerpo y un conocimiento de sus características, funciones y estructuras corporales.

### **Formación de la identidad corporal**

La formación de la identidad corporal se va formando acorde va creciendo los niños, en la adolescencia de cada persona va cambiando drásticamente dependiendo de múltiples factores sociales, ya sean amistades, familia y hasta maestros; es por esto que la formación de nuestra identidad corporal es dependiente del exterior y también del interior es decir, que nuestra psicología puede ser o no ser influenciada por el exterior.

Al momento de referirnos a la Identidad destacamos que:

- La identidad es muy importante porque significa que es más íntimo y propio de cada uno de la formación de esta es un transcurso de naturaleza social.
- El rol de nosotros es que vamos a depender y necesitar de lo que será nuestra identidad al final del proceso.

La enseñanza de la identidad sexual es un asunto muy complejo que empieza en la concepción, pero se vuelve clave durante el proceso de gestación e inclusive en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la costumbre por lo general en la sociedad insiste en relacionar a cada individuo por el aspecto de sus genitales. (Ajo, 2003, pp.231-234)

Algunos estudios muestran que la identidad corporal se determina en el momento de la infancia temprana no más allá de los 2 a 3 años y a partir de entonces es inalterable, esta ejecución se obtiene generalmente preguntando a personas transexuales cuándo se dieron cuenta por primera vez que la identidad corporal que les había asignado la sociedad no se correspondía con la identidad sexual con la que se identificaban.

### **Cómo desarrollan los niños la identidad corporal**

Gross (2004) afirma: “Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienza el aprendizaje social de la identidad de género, este aprendizaje se produce de forma muy distinta según las diversas teorías que existen” (p.221).

En la teoría del psicoanálisis se menciona que son los miedos y las fantasías los que provocan a los niños el identificarse con los de su mismo sexo, esta teoría de aprendizaje social, identifica que este comportamiento es adquirido por medio de refuerzos positivos y negativos, a través de la imitación de las conductas y de ciertos modelos que observan fuera y dentro de casa donde ellos habitan.

En las teorías cognitivas los niños pequeños van construyendo y fortaleciendo una comprensión del género que los lleva a comportarse de forma apropiada a distinto género, en cualquier caso la caracterización sexual es el proceso a través del cual el niño o la niña obtienen modelos comportamentales propios de uno u otro sexo.

En ciertos casos debemos educar a los niños a reconocer y aceptar su propio cuerpo tal y como es, a pedir ayuda cuándo la necesiten, a buscar información y a tratar desde muy pequeños este tema con absoluta naturalidad con un objetivo de comenzar a través de un desarrollo completo de la personalidad y que sean capaces de instaurar con los demás relaciones sanas y satisfactorias, debemos enseñar a evitar la discriminación de género y a que establezcan una identidad sexual apropiada.

El autor Gross, menciona que una buena educación corporal o sexual deben de plantearse a para mejorar el desarrollo en los niños los siguientes aspectos como son los siguientes:

- El progreso de las capacidades sensoriales.
- Tener una mayor igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- Conocimiento del propio cuerpo y el de las demás personas que los rodea.

- Fomentar la expresión de los sentimientos independientemente del sexo que tenga.
- El uso de los mismos juguetes para ambos sexos.
- Familiarización con un adecuado uso del vocabulario.

La identidad corporal que existe como hombre o mujer, comienza desde la fecundación, pero al momento de nacer el niño o la niña no tiene conciencia de ello y se siente además como parte de su madre, la separación psicológica comienza en el momento en que el niño o la niña, al año y medio o a los dos años más o menos, empieza a comprender que es diferente a su mamá, es ahí cuando como padres debemos guiarlos y resolver todas sus dudas para que pueda comprender e identificarse por lo que ellos sienten y son.

### **Características de la sexualidad en niños y niñas**

En este tipo de experiencias los niños y niñas están acompañados de las reacciones de los adultos y es fundamental que reciban aceptación y afecto, pero al mismo tiempo que se aproveche esta experiencia para enseñarles los límites y se promueva el respeto y la responsabilidad para que se constituyan como seres capaces de vivir su sexualidad en forma positiva. (Correa y Giraldo, 2012, p.1)

Con respecto en este caso dicho conocimiento de los niños van a ser dirigidos por los adultos, es decir los niños tendrán ciertos comportamientos y enseñanzas o características inculcados por un adulto, con frecuencia reaccionan inadecuadamente, por ejemplo: les pegan en las manos a los niños y les dicen que tal o cual cosas está sucio, es caca o sencillamente dan muestra de incomodidad y desaprobación, gritan y los asustan.

En este período de la edad temprana los niños ya comienzan a tener conciencia de su yo físico, comienzan a distinguir progresivamente su propio cuerpo, como algo que le pertenece, como algo que está íntimamente formando parte de sí, hay una curiosidad indiscutible por el cuerpo y la mayoría de los niños manifiestan que la estimulación genital es una fuente de sensaciones placenteras.

### **Las diferencias de niños y niñas.**

Las diferencias entre el aspecto cultural, las marca la sociedad, al señalar reglas de conducta para los diferentes tipos de sexo.

La Corporación de Gestión Ecuador fundamenta que la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre; no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio, se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, el quehacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos roles y por qué o solo son estereotipos que implanta la sociedad. (Moreno, 2011, s.p).

En este caso ciertas culturas y países aún tienen la idea machista y feminista que desde un comienzo hacemos que los niños sean manejados por los adultos y muy vulnerables para inducirlos a lo que nosotros queremos que sean y no saberlos escuchar, puesto que en una gran mayoría de la sociedad aún existe que si ven a un niño vistiéndose de rosa, jugando con muñecas es algo malo, o al igual que la niña que juega con carros

no está bien ante la sociedad y no somos conscientes de dejarlos en la libertad de que ellos puedan jugar libremente, y eso no influyendo con su sexualidad, ya que son estereotipos que la sociedad a involucrado.

Mientras que alrededor del primero, al tercer año, el niño cada vez va perfeccionando y detallando adecuadamente más su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, sabe reconocer que es niño o niña, y mira las diferencias entre un hombres y mujeres, tanto lo que es física y biológicamente se diferencian porque los niños tienen pene y las niñas tienen vagina, eso les da su carácter de hombre o mujer.

### **Pautas de comunicación para el desarrollo de una sexualidad responsable**

De acuerdo al autor Gross, menciona que para obtener una comunicación clara, precisa y tener un destacado desarrollo de la sexualidad responsable debe tener las siguientes pautas:

- Dialogar en términos sencillos, claros y dóciles acorde a la edad en que se encuentra el niño o la niña.
- Recordar que todas las personas somos seres sexuales, que nos permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aún desde la razón.
- Los padres pueden hablar abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad de que los niños puedan entender lo que se está diciendo.
- Ofrecer ayuda y poder preguntarles a los niños sobre que inquietudes tienen al respecto.

- No permitir que otros niños den información a su hijo sobre la sexualidad, tan pronto descubra que eso está pasando, ofrézcale una explicación coherente y correcta.
- Dialogue sobre cada una de las funciones de la sexualidad.

Estas pautas ayudarían a los padres y los niños puedan tener una guía y saber de su sexualidad que se reconozcan e identifiquen para que tengan una idea clara de quien son verdaderamente ante la sociedad y que no sean vulnerables ante críticas y se acepten tal y como son.

### **Cómo se identifica un niño a sí mismo.**

**En el caso de la niña.-** Cuando la mamá le da un abrazo a su hija, juega físicamente con ella, al momento de cepillar su pelo con ternura, la incluye en sus planes con las amigas, comparte con ella el orgullo de ser chica. No se trata de convertirnos en la mujer que no somos, se trata de hacer surgir en un aspecto mucho más auténtico de nosotras mismas, tampoco se trata de alentar de cual sexo sea el más fuerte sino, todo lo contrario, el objetivo primordial es el favorecer la alianza de ambos sexos.

**En el caso del niño.-** En la identidad sexual de los niños sigue un proceso más complejo, es decir va fusionado en el momento de nacer permanece con la madre pero conforme a creciendo el niño se ha de separar sanamente de la madre y dirigirse hacia padre para desarrollar su propia identidad, que es masculina. La madre va a comprender que el mejor modo de ayudar a su hijo es favorecer la relación del niño con el padre, el niño y el padre deben establecer un espacio de intimidad y gustos, el deber de los padres de acompañar a su hijo en su propia forma de ser.



**En el caso de que falte papá o mamá.-** Ninguno puede hacer el rol “de padre y madre” a la vez, es decir que cuando falta uno de los dos, el niño o la niña buscará una figura de referencia de su sexo entre las personas más allegadas a la familia y así poder identificarse.

### **Incidencia de la identidad corporal en el aspecto educativo**

En la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, acuerda que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende.

En La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 2, literal w) indica que “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.”

Esto promoverá una metodología responsable en la actividad y colaboración de los estudiantes que beneficie el pensamiento racional y crítico, un trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, es por ello que el currículo ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que indican a los estudiantes integrar los conocimientos, habilidades y actitudes planteados en ellas en circunstancias concretas, usando operaciones mentales complejas, con soporte en esquemas de conocimiento, para

tener como finalidad de que sean capaces de dichos aprendizajes planteados en este caso hablaremos de la identidad corporal el cual en el currículo ayuda a que los niños aprendan a identificarse están los siguientes:

### **Ciencias naturales.**

- CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
- CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

El currículo de ciencias naturales menciona las siguientes destrezas en el cual explora y ubica las partes del cuerpo humano cuales son las funciones de cada órgano, el poder diferenciar el cuerpo del niño con el cuerpo de la niña, identificar las emociones y sensaciones que tiene cada persona.

### **Ciencias sociales.**

- CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

En este ámbito de ciencias sociales registra las emociones la forma de pensar y brindar una opinión sabiendo las necesidades que tienen y poder identificarse de mejor manera quienes son realmente y si se pueden identificar y estar conforme con ello.

### **Identidad y autonomía.**

- O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para

fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

En el ámbito de identidad y autonomía desarrolla su propio reconocimiento sobre la identidad en los ambientes de la vida cotidiana, grupales, individuales, ante la sociedad promoviendo la seguridad, la confianza y respeto de cada individuo el poder socializarse con las demás personas tal y como son sin conceptualizar cada identidad que se estipule.

### **Convivencia.**

- O.CS.1.2. Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.

En el ámbito de la convivencia en el currículo señala sobre la relación de cada una de las personas la historia que tiene cada uno de ellos y de las demás personas para poder entender y compararse su similitud y diferencias que tienen con otros individuos y sobrellevar con normalidad ya que es aceptable su identidad ante la sociedad.

### **Expresión corporal.**

- O.EF.1.4. Percibir su corporeidad y comenzar a construir conciencia de su propio cuerpo y la necesidad de cuidarlo.

En cuanto con estas propuestas educativas se logra evidenciar que los niños estén siempre motivados con temas de aprendizaje en este caso en la hora de conocer su cuerpo, siempre comenzará de una actividad lúdica como es el juego y se intentará que el tema les llame mucho la atención para así puedan captar sus intereses y así aprendan de ello ya

que el conocimiento y dominio del cuerpo que tengan los niños construirá un aprendizaje muy significativo.

Este conocimiento del propio cuerpo abarca que los niños en un determinado proceso se irán desarrollando a lo largo del crecimiento fortaleciendo cada vez más en la educación ya que en el currículo están temas por cada año el cual los niños van aprendiendo y reforzando cada vez más en el caso de identidad corporal cada niño tiene ya un conocimiento previo pero en las instituciones educativas reforzará y orientaran más sus conocimientos y tengan un dominio propio de su cuerpo de un desarrollo integral.

### **Identidad vs rol**

La identidad y rol no son la misma cosa, por ejemplo un niño está jugando con una cocinita no está imitando una identidad femenina, está asumiendo un rol, el de quien hace la comida, mientras tanto si el niño dijera, yo soy mamá en este caso estaría asumiendo una identidad femenina.

Muchas de las veces los niños confunden identidad y rol y no quieren hacer cosas de hombres o cosas de mujeres, conforme van creciendo van teniendo una idea mucho más clara se vuelven más flexibles y nosotros también podemos ayudarles indicándoles a que se identifiquen o que puedan asumir un rol y puedan diferenciarlos, o podemos fomentarles con frases que colores pueden usar más los hombres y las mujeres etc.

En las personas que abusan de los menores chantajean, amenazan a sus víctimas para que guarden el secreto, por ejemplo el abusador puede decirle si no cuentas lo que te hago

te voy a dar un regalo, o si lo cuentas, le voy a pegar a la persona que más quieres y es ahí cuando los niños por temor guardan silencio, por todo esto es muy significativo que les enseñemos a que no deben de tener miedo ante estas situaciones, a alentar a que digan no y sobre todo, a pedir apresuradamente ayuda a una persona adulta que tengan confianza.

Debemos ayudarlos a diferenciar los secretos que sí deben guardar de aquellos que no, un ejemplo seria que si alguien tiene un regalo sorpresa que le tiene que dar a cierta persona ese es un secreto que pueden guardar, pero si por el contrario, una persona adulta les hace algo que les causa temor o dolor y les dice guarda el secreto, ese no es un secreto para guardar y deben contarlo y buscar ayuda.

Las personas que cuidamos y vivimos con los niños y niñas debemos estar muy atentos cuando tienen cambios de conducta o hacen cosas que nos llaman la atención o tengan cambios de humor, si están más callados, enojados o tristes que de costumbre, más ansiosos, debemos conversar con ellos sobre aquello que les puede estar pasando, para que crezcan más seguros y confiados, a los niños tenemos que enseñarles a conocer, querer y cuidar y respetar su propio cuerpo.

## **El abuso sexual infantil**

La sexualidad es una parte primordial de nuestra personalidad; es la expresión de varios elementos juntos que contiene nuestro cuerpo, nuestra afectividad, nuestra sensualidad y también nuestros órganos genitales la educación de la sexualidad de los niños y niñas va mucho más allá de proporcionarles información acerca del sexo, de decirles como nacen los bebes y como son concebidos sino que debemos enseñarles el

valor del afecto, de la caricia, del placer, pero también el valor de la libertad y de la responsabilidad ya que la parte más importante de la educación sexual se recibe en la familia, es por ello una responsabilidad de los padres y docentes en proporcionarles a los niños una enseñanza clara, precisa y justa que tengan valoración de su cuerpo.

Amato (2011) afirma: “Que es el aprovechamiento por parte del agresor de circunstancias que lo ponen en ventaja frente a la víctima, usando así su vulnerabilidad para obtener provecho sexual”. (p.10).

Se considera que las personas que cometen el abuso sexual a niños son personas mayores que no respetan el cuerpo de los menores al manipular sin su consentimiento para obtener satisfacción sexual sin considerar el daño que causan a los niños.

La mayoría de los abusos sexuales infantiles ocurren en ambientes conocidos, los pederastas suelen ser amigos o familiares cercanos para los niños, es muy importante hablar con niños y niñas sobre la sexualidad. Todos queremos que sean felices y tengan una plena calidad de vida, que puedan vivir en armonía conociendo su cuerpo, logrando buenas relaciones y expresando sus afectos.

Debemos actuar en todo momento para alejar la violencia de su forma de vivir y de sentir la sexualidad. Hay temas que nos duelen a todos y que causan enojo de solo pensarlos. Por eso, nos resulta difícil hablar de ellos. Uno es la violencia sexual.

Cuando nos damos cuenta que un adulto hace daño a un niño o niña y abusan sexualmente de él o ella, a veces, directamente, nos resulta sorprendente. Sin embargo,

son cosas que pasan a menudo: muchas veces las personas adultas abusan de los niños, por eso, debemos conversar con nuestros hijos sobre estos temas que el abuso sexual infantil es un delito.

Hablamos de abuso sexual infantil cuando una persona adulta quiere obtener placer sexual aprovechándose de la inocencia de los niños, no es necesario que exista contacto físico.

Existen algunos ejemplos de situación de abuso sexual infantil:

- El adulto toca las partes íntimas de los niños para obtener placer.
- Le ordena que se toque sus partes íntimas o las de otras personas.
- Le muestra fotografías o películas pornográficas.
- Le hace presenciar actos sexuales que no son apropiadas para su edad.

La mayoría de los abusos sexuales los cometen personas que los niños y niñas conocen y con los que tienen confianza y cercanía. Por eso, no alcanza con enseñarles a cuidarse de las personas que no conocen. Los niños tienen que saber que, a veces, los adultos conocidos pueden equivocarse y pedirles cosas que están mal y hacen daño. (Mirta, 2011, p.42).

Los niños y niñas tienen que aprender a pedir ayuda y saber que pueden hablar de las cosas que les pasan, sin sentir culpa ni miedo. Ellos no tienen la culpa ni provocan las situaciones de abuso sexual. Tampoco mienten cuando nos cuentan que fueron abusados sexualmente o maltratados, debemos creerles aunque esto nos lastime y nos lleve a

desafiar con alguna persona de nuestra familia. Mucha gente que abusa de menores chantajea y amenaza a sus víctimas para que guarden el “secreto”. Por todo esto es muy importante que les enseñemos a no tener miedo ante estas situaciones, a alentar a decir “No” y sobre todo, a pedir ayuda a una persona adulta de confianza.

Chacha (2001) afirma: “La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos constituye como hombres o mujeres y permite sentir, expresarnos, interactuar y amar; por lo tanto, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de los niños en nivel pre-escolar” (p. 4).

La sexualidad es algo fundamental que ayuda a la personalidad de cada individuo que permite socializar ante la sociedad y también el cómo desenvolverse a sí mismos, lo cual es importante que en edades muy tempranas inculcarle sobre temas de como poder cuidar nuestro cuerpo, a saber identificarlo y cuál es la manera de prevenir antes que ocurra un abuso.

Cada persona desde el momento de nuestra concepción somos seres con sexo y sexualidad, desde allí inicia la educación de la sexualidad. Somos hombres o mujeres que además sienten simpatía mutua.

Rueda (2006) afirma: “Es natural que el niño y la niña muestren tempranamente interés sobre la sexualidad, por lo cual surgirán preguntas y explorarán su cuerpo” (p. 233).

Nuestra manera de sobrellevar la sexualidad depende de nuestra manera de observar el cuerpo y de conducir las emociones y del modo como trasmitimos esto a nuestros hijos.



También depende de nuestras relaciones y de la forma de valorarnos como personas, cada persona somos libres, valiosas y responsables. Se debe proveer al niño la información sana y evidente que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades.

### **Teoría del abuso sexual infantil**

Hablar del abuso sexual infantil es complejo para comprender este tema con más profundidad se ha considerado las siguientes teorías:

#### **Teoría del Estocolmo.**

El Síndrome de Estocolmo es el exagerado poder que tiene como desigualdad absoluta, es decir que el niño como es víctima se encuentra en una sensación de malestar, tiene resistencia y su sentido crítico se encuentra conservado, al comienzo del abuso sexual infantil todo se convierte en culpa, confusión, vivencias de desdoblamiento, es un extraño de su propio cuerpo.

El Estocolmo es como un estado de trance prolongado, de hipnosis no convencional, que puede perdurar aun después de haberse interrumpido la relación, puede crearse pro-efecto del terror, la amenaza, la violencia, la confusión. Los abusos sexuales intrafamiliares pueden producirse en un clima de terror y de violencia, pero también pueden ocurrir en interacciones de seducción para tratar de designar la relación particular que liga al abusador y su víctima. No contempla el estado de falta total de libertad descrito por las víctimas. Como forma extrema de relación no igualitaria, el síndrome de Estocolmo se caracteriza por la influencia que una persona ejerce sobre la otra, sin que esta lo sepa, y se da mediante tres pasos; efracción es cuando el

abusador entra en el territorio de la víctima; la captación, cuando pone en la jaula a la víctima y con un gesto o una mirada le señala a la víctima que llegó la hora y programación cuando no es necesario cerrar la jaula la víctima se acostumbró y calla y deja manipularse por el abusador. (Perrone, 1998, p.173)

La víctima pierde valor de su cuerpo, siendo perturbada por el dicho abusador, con el paso de éste dominio que tiene el abusador con el infante abusado ya les parece algo normal y aceptan que abusen de ello, hasta pueden llegar a enamorarse de la persona que le causa daño considerándose que es un efecto postraumático, ya que indica que es una reacción psicológica en la que las víctimas de la persona que los abusan manifiestan un desarrollo de una relación de complicidad y un fuerte vínculo afectivo con su abusador lo cual permite y oculta el daño que hace al agresor.

### **Teoría del abuso sexual infantil según el psicoanálisis**

Freud como creador de la teoría del psicoanálisis da aportes desde su perspectiva donde manifiesta que para que se dé, el abuso sexual nos muestra dos teorías que a continuación se describen:

#### **Teoría de la seducción.**

Claramunt (2006) afirma que: “El origen de los problemas emocionales de las personas adultas, es decir, la historia de un trauma infantil en la infancia, como la causa de los mismos” (p.39). Se trata que todo trauma se origina desde la niñez para tener una conducta o tener repercusiones en la edad de la adolescencia o adultez lo cual no pueden continuar su vida emocional bien ya que les generó un temor en su vida.

Al final del siglo XIX Freud pensó que cuando una nueva escena impulsaba el recuerdo de esas tempranas escenas de seducción surgía un síntoma como sustitutivo de ese recuerdo, en vez de recordar el paciente creaba un síntoma histérico.

Manifiesta aspectos importantes de la teoría de Freud donde señala que la memoria del abuso sexual temprano permanece olvidada durante la infancia hasta que la excitación formada por la pubertad, carga afectivamente a los recuerdos ligados a los antiguos sucesos traumáticos. Se explica que para que estos se tornen patógenos se necesita que se estimulen por un segundo trauma en los años post puberales. Este tipo de “relación invertida” entre el efecto psíquico del recuerdo y el evento actual es el que explica el efecto diferido del trauma infantil. En otros términos, no es el trauma el factor determinante sino la combinación de: Un recuerdo traumático inconsciente, el gran incremento por la maduración sexual puberal y un suceso post puberal de naturaleza provocativa que enciende la memoria y la pone en estado activo. Estos tres elementos son las precondiciones ineludibles para el desarrollo de una histeria en un adulto. (Figuroa, 2014, p 88-89).

Es decir que en el tema de seducción infantil se organiza de esa manera; desde el exterior que son los deseos culpables de padres y adultos e interior fantasías desiderativas, defensivas y proyectivas de las pulsiones ansiadas profundamente, lo cual hace que la persona con dicha trauma a futuro tenga las mismas variaciones que tuvo el abusador o simplemente se aísla y consigue tener diferentes actitudes en el cual ante la comunidad no es normal para el individuo o presenta algún desorden el cual alarma a los sujetos que se encuentra en su alrededor.

### **Teoría del trauma y la represión.**

Debido a que la persona fue víctima del abuso sexual por ello es un trauma que ellos viven, por la situación tan fuerte que ellos recuerdan. Son precisamente tales momentos los que se consideran como traumáticos.

La teoría del trauma está basada en una corriente de pensamiento que se fundamenta en los eventos o situaciones reales y externos a la experiencia subjetiva, el origen de muchos de los cambios en la manera de pensar y sentir. Es decir reconoce la existencia de factores ambientales, que por su naturaleza o intensidad, pueden desencadenar diferentes síntomas o alteraciones en quienes lo sufren. (Claramunt, 2006, p.38)

Es significativo no perder de vista que una experiencia será sexualmente traumática dependiendo del tipo o clase de situación que se presente y de las veces que el menor sea expuesto a dichas experiencias el abuso sexual va creando conductas como es la depresión, el deterioro de la auto-imagen o los problemas con el cuerpo y la sexualidad.

### **Teoría sociocultural.**

En la teoría de Vygotsky se basa primordialmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en el cual se desarrolla cada individuo.

Gutiérrez (2010) afirma "El rol que desempeña la escuela es de vital importancia en la vida infantil, en efecto es un lugar privilegiado para promover la defensa y la vigilancia de los derechos de la infancia, y también para detectar su posible vulneración." (s. p)

Cada individuo aprende debido a que es un modelo de enseñanza que se transmite de generación en generación, el cual no se puede dejar de lado, y menos en un tema como lo es el abuso sexual infantil, donde muchos de los niños se acostumbran a vivir un prototipo de abuso, el cual en algunas ocasiones se considera normal. En cuanto al abuso sexual esta teoría sostiene que en tanto sea una conducta aprendida, el no dejarse abusar también se puede aprender, es decir mostrar el daño y las consecuencias del abuso sexual y otra es la enseñanza de conductas alternativas.

### **Tipos de abuso sexual infantil**

Generalmente se relaciona el abuso sexual únicamente con la violación sexual, esto no es considerado ya que existen muchas características de abuso sexual. Los cuáles pueden manifestarse en abusos con o sin contacto físico.

#### **Abuso físico.**

Existen tipos de abuso sexual en las que no hay contacto físico.

Existen ciertos procesos para que se dé el abuso físico, Viviano (2012), afirma “Espiar al niño, niña o adolescente cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico”. (p.21).

Se refiere a que este tipo de abuso se expone claramente que el abusador es exhibicionista, muestra sus partes íntimas al niño o niña tratando de manipular o se masturba delante de ellos o en la mayoría de los casos utilizan la pornografía para poder ingresar a lo que es el abuso sexual.

### **Contacto físico incluido sexual.**

Viviano (2012) explica que el contacto físico abusivo se puede dar de las siguientes maneras:

Los contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual, que suelen estar cubiertas por la ropa como es en la parte del pecho, vientre, pelvis y glúteos, estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder.

Las caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo, llega el abusador con la finalidad de excitarse o explorar el cuerpo del o la menor de edad. Esto incluye la estimulación de los órganos sexuales del niño o niña. Igualmente, los frotamientos que la persona abusadora efectúa “como por descuido”, o aprovechando situaciones en donde el cuerpo de la o el menor de edad es accesible. (Viviano, 2012, p. 19)

La realización del acto sexual, lo que se suele denominar violación sexual. Esto puede darse mediante la penetración del pene en la vagina o en el ano. Incluye también la penetración con otras partes del cuerpo como los dedos o con objetos, el denominado sexo oral también se ha definido como una modalidad de violación sexual.

### **Abuso sexual emocional.**

Amato (2011) afirma “El abuso sexual emocional se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de

abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”. (p.20).

En este tipo de abuso sexual que es el emocional se observa que existe el rechazo afectivo, ausencias, aislamientos que se les hace a los menores, se les priva de sus derechos estos reciben ofensas, burlas y amenazas por algún miembro de la familia cercana con la finalidad de perpetuar el abuso sexual.

### **Causas del abuso sexual infantil**

Existen varias causas por las que se da el abuso sexual en los niños que a continuación se detallan:

#### **La predicción del abuso sexual.**

Los cuales se basaron en la teoría freudiana el cuál propuso una tipología en la que se distingue entre pedófilos fijados y regresivos. Los responsables de abusos sexuales con una fijación se caracterizan por no haber llegado nunca a madurar psicosexualmente y no haberse relacionado con compañeros sexuales adultos. Los pedófilos regresivos son personas que han llegado a alcanzar un nivel adulto normal de preferencia sexual por otros adultos. (Cortés Arboleda, Goch, Hobson y Gary, 1982-2000 p.201).

Para esto no es obstante porque sufren un retraso que les lleva a implicarse en conductas sexuales con niños cuando son incapaces de adaptarse ante factores graves de estrés, como el divorcio o la pérdida del empleo, no alcanzando una maduración psicosexual inclinando sus deseos sexuales hacia los niños.

## **Evaluación de la personalidad**

Las personas agresoras sexuales no violentas, señalan en ser algo tímidas, pasivas y faltos de asertividad mientras que en los hombres incestuosos suelen ser dominantes y controladores, al menos en su familia.

### **Efectos en los distintos periodos evolutivos.**

Los primeros efectos en los distintos periodos evolutivos del abuso sexual infantil en los niños de edad escolar, las víctimas de abuso sexual presentan más problemas internos, principalmente lo que es la depresión y externos como la agresión y desordenes de comportamiento y conducta. Otros síntomas son los miedos, pesadillas, baja autoestima, problemas en rendimiento escolar y la interactuar con su entorno.

## **Marco legal**

En el código de la niñez y Adolescencia del Ecuador en el Capítulo IV indica sobre los derechos de protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes lo cual me parece muy importante son los siguientes a mi tema a tratar que son:

Art 50: derecho a la integridad personal: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.



En el mencionado artículo cualquier forma de abuso o acoso sexual será puesta en conocimiento de agentes de la Fiscalía, sin perjuicio de investigaciones y sanciones de orden de autoridades que correspondan ya que se debe cumplir con la ley que es impuesta y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Art 72: Personas obligadas a denunciar: las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño o, niña o adolescente, deberá denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la defensoría del pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Todas las personas tienen la potestad de denunciar a las autoridades judiciales, fiscalías si existen un maltrato, abuso sexual o pérdida dentro de las horas designadas ya que puede realizar las siguientes investigaciones oportunamente y ayudar al niño, niña o adolescente que son víctimas de dicho suceso y procurar de ayudar y no ser cómplice de dicho acontecimiento.

Art 73: deber de protección en los casos de maltrato: es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

La protección a quien es víctima de algún acontecimiento antes ya mencionado en el artículo es nuestro derecho y deber cuidar, proteger, defender y acudir a autoridades que puedan manejar el caso profesionalmente para que tenga el niño, niña o adolescente una seguridad plena y velar por sus derechos que tienen ellos.

## **Consecuencias del abuso sexual**

### **Consecuencias a corto plazo.**

Las consecuencias a corto plazo, cabe recalcar que es un fenómeno importante, ya que uno de estos es el Síndrome de acomodación al abuso sexual infantil, que tiene muchas similitudes con el Síndrome de Estocolmo y que incluye cinco etapas que son:

- **Impotencia:** Los niños y niñas víctimas de abuso sexual forman un fenómeno de indefensión aprendida, puesto que sus intentos por evitar el abuso resultan vanos. Poco a poco dejarán de intentarlo siquiera.
- **Mantenimiento del secreto:** La amenaza y la manipulación en la cual son sometidos en la obligación y a mantener, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación.
- **Entrampamiento y acomodación:** Si se prolonga por más tiempo, el niño poco a poco irá ocupando el papel de pareja del agresor.
- **Revelación forzada:** Cuando ésta llega a la revelación, ocurre con un igual, pudiéndose producirse bien de manera espontánea o bien forzada por un adulto al valorar los indicios.
- **Retracción.** Si no hay una intervención segura, incluso si esta ya existiera, la retracción es usual, por culpa, vergüenza o miedo.

### **Problemas a corto plazo que presenta la víctima abusado sexualmente son:**

- **En el aspecto físico:** Son las pesadillas y problemas de sueño, Cambio de hábitos de comida. Pérdida de control de esfínteres.
- **En el aspecto conductual:** Son el consumo de drogas, alcohol, fugas, conductas autolesivas o suicidas, bajo rendimiento académico.
- **En el aspecto emocional:** Son el miedo generalizado, agresividad, culpa, vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización., rechazo al propio cuerpo, Síndrome de stress postraumático.
- **En el aspecto sexual:** Ocasiona un conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad, masturbación compulsiva, exhibicionismo, problemas de identidad sexual.
- **En el aspecto social:** Tiene déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales.

### **Consecuencias a largo plazo.**

Aunque no existe un cuadro diferencial del abuso sexual infantil, existen consecuencias de la vivencia que pueden agudizarse con el paso del tiempo, hasta llegar a conformar patologías definidas, a continuación, se enumeran algunas de las consecuencias a largo plazo que puede vivir un niño o niña víctima de abuso sexual infantil.

- **En el aspecto físico:** Existen dolores principalmente crónicos generales como es, hipocondría o trastornos psicosomáticos, alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes, problemas gastrointestinales, desórdenes alimentarios como la bulimia.
- **En el aspecto conductual:** Intentos de suicidio, consumo de drogas y alcohol, trastorno disociativo de identidad.

- **En el aspecto emocional:** Existe depresión, ansiedad, baja autoestima, existe el síndrome de estrés postraumático y la dificultad para expresar sentimientos.
- **En el aspecto sexual:** Son las fobias sexuales, las disfunciones sexuales, la falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo, alteraciones de la motivación sexual, dificultad para establecer relaciones sexuales, autovalorándose como objeto sexual.
- **En el aspecto social:** Son referidos a los problemas de relación interpersonal, existe el aislamiento, las dificultades de vinculación afectiva con los hijos, mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja. (Redondo Figueroa y Ortiz, 2005, p.13)

Es por ello que la atención que se les debe suministrar a los niños víctimas de abuso sexual no debe ser únicamente en el cuidado de sus lesiones sino también debe ser sistematizada entre distintos profesionales, proporcionando atención psicológica, dándole un seguimiento a corto y medio plazo y brindando atención, apoyo al menor y a la familia, como ya se ha indicado, el papel de la familiar es esencial en la recuperación del niño, si le creen desde el primer momento y le apoyan, constituyéndose en modelo y referente afectivo alternativo, el menor se recuperará antes y mejor que en caso contrario.

Otro factor que resulta clave a la hora de analizar las consecuencias del abuso sexual infantil es el componente de género. Parece que las secuelas más frecuentes en las niñas son la ansiedad y los problemas de autoestima, entre otros, y en el caso de los niños, sin embargo, son el fracaso escolar y los problemas de inadaptación social. (Vázquez, 2006, p.41)

En el momento de analizar las consecuencias existen un componente el cual deja secuelas más frecuentes en el caso de los niños que existen comportamientos de ansiedad su autoestimas es muy baja existe el fracaso escolar problemas de adaptación y sociabilización con las demás personas lo que puede ocasionar un problema no solo en ellos sino en la comunidad que lo rodea.

El abuso sexual puede crear un impacto duradero y devastador para el desarrollo del niño y de su familia sobre todo, cuando hubo penetración, y el abuso fue duradero y realizado por un familiar cercano. Además los niños que sufrieron abuso sexual en su infancia corren el riesgo de ser en un futuro abusadores sexuales. (Figueroa y Ortiz, 2005, p. 13)

El abuso sexual infantil establece un impacto perpetuo y devastador para el progreso de los niños y de su familia sobre todo, cuando existió este abuso y más impacto es cuando el abusador fue realizado por un familiar cercano. Además los niños que sufrieron abuso sexual en su infancia corren el riesgo de ser en un futuro abusador sexuales, lo que no es tratado a tiempo sería una cadena llena de abusos para otras generaciones.

### **Como podemos fomentar la construcción de identidad para prevenir el abuso sexual infantil**

Para fomentar la construcción de la identidad debemos tener una metodología general sobre el trabajo de prevención es decir involucrando a los padres primeramente a un programa, o charlas de prevención que trabajen con los niños tener un apoyo y que asesoren los profesionales, es decir el tipo de formación que se les indique sobre el abuso

sexual infantil sean expertos y la atención a sus dudas no sean limitadas, no solo profesionales expertos en el campo desarrollen programas de prevención e investigaciones, sino que los profesionales que han de detectar y evaluar los casos puedan hacerlo adecuadamente que puedan desarrollar un programa de formación de los profesionales responsables del cuidado a la infancia de modo que se garantice la calidad del trato que reciben los niños y así los padres de familia conozcan, puedan aprender de ello y realizar adecuadamente lo aprendido.

Los programas de prevención sólo están diseñados para poblaciones en general, sin atender a los tipos diferenciales de algunos grupos, es por ello que tanto las habilidades o conocimientos que se les proporcionan suelen ser muy poco útiles, mas son programas que generan hipotéticamente puesto que no pueden aplicarlos en su entorno con hechos verídicos y realidad que está pasando en la sociedad.

Para la planificación de los programas y para obtener una evaluación del mismo, debemos considerar un contexto familiar y social en el cual podamos diseñar un programa de prevención eficaz y es primordial que los contenidos que podamos aplicar en la realidad familiar y social de la persona destinataria contemplen las características sociales, económicas y educativas, en su diario vivir, la evaluación que se hace previa y luego de los programas de prevención es fundamental establecer pautas en el que se garantice la aplicación de las actuaciones de otros grupos y su eficacia.

## **Pasos para la prevención y respeto en su identidad corporal**

Para el autor Núñez indica que es importante mencionar los siguientes pasos para tener un mejoramiento de prevención de abuso sexual infantil y de una construcción de la condición corporal que tienen cada una de las personas:

- Primer tipo de prevención: en toda la intervención con la población es decir con los padres de familia, los niños, y los profesionales tienen como fin aumentar sus conocimientos y facilitar pautas de relación positivas y de autodefensa, se trabaja cuando el abuso todavía no ha ocurrido, favoreciéndose su detección, es una labor de prevención más eficaz puesto que al tener éxito reduciría la incidencia de los casos de abuso sexual infantil.
- Segundo tipo de prevención: En este tipo de prevención el campo se trabaja con las llamadas poblaciones de riesgo, es decir que las personas que tienen características que están sujetas a un mayor riesgo de sufrir un abuso sexual, todos los niños están en riesgo de sufrir ese abuso, pero en el caso de menores pertenecientes a determinados colectivos aquél aumenta nos referimos especialmente a: Niños escolarizados, niños con discapacidad física o psíquica, niños hijos de mujeres jóvenes, niños en situación de pobreza, niños que viven en familias donde ha habido experiencias previas de abuso.
- Tercer tipo de prevención: se desarrolla cuando ya ha tenido lugar el abuso, tanto con la víctima para que no vuelva a ser abusado, brindándole pautas de autodefensa, tener una posibilidad de tratamiento y rehabilitación eficaz y como con el agresor para evitar su obstinación, se menciona el poder establecer un límite entre esta labor y el tratamiento aunque rara vez coincidan y puedan integrarse ya que cumplen objetivos distintos y siguen metodologías diferentes.

## **Norma para atender a un niño abusado sexualmente y cuidar su integridad corporal**

El autor Núñez, manifiesta que deben existir normas para atender y dar prioridad a un niño abusado sexualmente, como debe ser el cuidado y respeto a su integridad corporal.

Primeramente debemos reportar a un profesional psicológico quienes ejecutaran intervenciones exploratorias de la crisis y determinación de los factores de riesgo de abusado en este caso, posteriormente se realizará un diagnóstico psicológico del paciente afectado o una anamnesis y test en el cual podemos deducir que daños le a afectado cual es el problema que temores tienen teniendo observaciones con profesionales aptos, a partir de eso se puede reportar a expertos de trabajo social para la exploración social en qué condiciones se encuentra el paciente en ese caso el víctima, una vez iniciada su valoración se realizaran por parte del equipo Psicosocial orientaciones educativas a padres familiares y pacientes tratando de que estos comprendan la magnitud del problema, inducir y orientar la realización de un proceso legal que permita la protección y recuperación emocional de la víctima, se debe brindar ayuda a través de psicoterapias cognitivas estrategias de autocuidado para la mejora del niño abusado y hacer un seguimiento adecuado con determinadas terapias de acuerdo a su afectación que haya tenido después del tiempo que vaya superando pueda continuar con su vida a futuro sin restricción y sin miedos y se pueda desenvolverse de mejor manera.



## **f. METODOLOGÍA**

La metodología es una estadística de una ciencia exacta cuyo objetivo fundamental es el estudio de diversas formas de comportamiento de la sociedad, para lo cual se fundamenta en el uso de diversos métodos y procedimientos demostrables de manera formal y rigurosa que facilita la toma de ciertas decisiones.

**Método Científico:** Este método se utilizará a lo extenso de la elaboración del proyecto de tesis permitiendo realizar el análisis del problema, plantear objetivos tanto general como específicos; en adelante guiará la recolección de información científica, organización, análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, ayudando a adquirir conocimiento científico y de investigación sobre el tema: Identidad Corporal para la prevención de abuso sexual infantil en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Julio María Matovelle de la ciudad de Loja, periodo académico 2019-2020.

**Método analítico – sintético:** Mediante este método se presentará datos precisos de investigación aplicando material para el respectivo análisis lo cual se arroja estadísticas de la información, se accederá a implantar un estudio de las variables y de la información de fuentes auténticas como es la observación y encuestas cuyos instrumentos van dirigidos a los niños, docentes y padres de familia, posteriormente se efectúa una síntesis de elementos para agrupar y detallar las causas y efectos que se deriva de la investigación.

**Método inductivo:** Este método permitirá acceder a recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos

específicos a lo general, este método se utiliza desde el inicio de la investigación en la revisión de la teoría científica, la estructuración de los objetivos y plantear una propuesta que fue la parte fundamental del trabajo.

**Método deductivo:** Este método formará parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, se lo utilizará cuando se empezó a realizar un estudio general del problema planteado, además consintió en cómo podemos verificar los objetivos para proceder formular las conclusiones y recomendaciones que se dan a partir de los resultados obtenidos desde el momento que se evidencio la problemática de la institución donde se realiza el proyecto de investigación.

**Estadística descriptiva:** Este método permitirá primordialmente a realizar la descripción actual del problema en forma adecuada llevando a la interpretación teórica, organización, tabulación y presentación de datos cuantitativos para tener un propósito de como interviene la identidad corporal hacia la prevención del abuso sexual infantil.

### **Técnicas e instrumentos**

Entre las técnicas e instrumentos utilizados se describen los siguientes:

**Observación:** Es una técnica que está presente en todo trabajo investigativo se la utilizó con la finalidad de prestar atención al problema que existía en los niveles del conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención en los niños y niñas de preparatoria, para plantear el tema investigativo.

**Encuesta:** Es aplicada a los padres de familia lo que se puede constatar los conocimientos referentes sobre identidad corporal y sobre qué medidas enseñan a los niños sobre prevención de abuso sexual infantil.

**Instrumento:** Para el pre-test y el post-test se utilizó el Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y Habilidades de prevención de Tutty (1992), ya que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad. La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised» Tutty (1992) (medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad). Este instrumento tiene una confiabilidad de test retest 0.92 con un mes de diferencia. La consistencia interna del cuestionario es de 0.83 y la validez concurrente es de 0.76 (Tutty, 1992).

El cuestionario está desarrollado por 33 ítems, utilizando un formato de respuestas: Si, No, No sé. Estos evalúan los conocimientos y las habilidades en niños y niñas sobre el abuso sexual. Se mide la capacidad de los niños y niñas de responder al cuestionario y con ello reconoce sus conocimientos y habilidades al identificar situaciones amenazantes. Se han abarcado enunciados positivos para el autocuidado y prevención acerca del abuso sexual y negativos para instruir habilidades en cada niño y niña acerca del abuso. Los puntajes se obtienen sumando dos puntos por cada acierto en la escala de conocimientos y habilidades.

Conocimientos: 1, 2, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 27, 28, 32, 33.

Habilidades: 3, 5, 6, 8, 13, 20, 21, 23, 25, 26, 29, 30, 31.

Tabla 1

**Niveles de conocimientos y habilidades**

**del abuso sexual**

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>
Alto: 38- 26	Alto: 28 – 19
Medio: 25 - 13	Medio: 18 - 11
Bajo: 12 - 0	Bajo: 10 - 0

## **Población y muestra**

Para la presente investigación la población está conformada por los niños y docentes de preparatoria paralelos A y B, para luego seleccionar una muestra que ayude a sustentar la investigación, los datos se obtuvieron de la Escuela de Educación General Básica Julio María Matovelle

<b>Variable</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Niños</b>	<b>44</b>	<b>22</b>
<b>Padres de Familia</b>	<b>44</b>	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Escuela "Julio María Matovelle", Preparatoria paralelo "A" y "B"

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Movilización	60	5	300,00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Resma de papel boom	4	4	16,00
Reproducción bibliográfica (Libros, Folletos)	800	0,02	16,00
Adquisiciones de textos	5	20,00	100,00
Servicio de internet	40	1,00	50,00
Material audiovisual	10	10,00	100,00
Copias	500	0,02	10,00
Adquisición de aparatos técnicos (infocus)	6	5	30,00
Material didáctico	6	12,00	72,00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	14	22,00	308,00
Empastado de tesis	7	5,00	35,00
Diseño de diapositivas	1	10,00	10,00
Anillados Privada	3	8,00	24,00
<b>IMPREVISTOS</b>			300,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			<b>\$ 1.531,00</b>

El financiamiento estará a cargo exclusivo del autor (a) del trabajo de investigación con un costo aproximado de \$1.531,00.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Ajo, L. C. (2003). Formación de Identidad Sexual. *EcuRed*, 231- 234.
- Claramunt, María Cecilia. (2006). *Casitas Quebradas, el problema de la violencia domestica en costa rica*. Costa Rica. San José: UNED.
- Arregui y Oroza. (1992). Corporalidad y motricidad: desarrollo de la autonomía, la identidad, la convivencia y la comunicación en la infancia. *efdeportes.com*, p.127.
- Correa H, M. L., y Giraldo G, Y. (Marzo de 2012). Sexualidad infantil en la primera infancia. *Cirupe*, 2(1), 1. Obtenido de cirupe: <http://ciruped.org/prueb@/volumenes/vol2n12012/ARVOL2N12012-5.pdf>
- Cortés Arboleda, M. R., Goch, Hobson, & Gary. (2000). Las consecuencias del maltrato infantil. En J. C. Arboleda, *Las consecuencias del maltrato infantil* (págs. 213-214). España: Siglo XXI de españa editores,sa.
- Chacha, L. (2001). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil* ( Neturity ed.). España: SAOR Artes gráficas. doi:84-369-3771-6
- Elliott, B. y. (2002). Poblemas de Abuso Sexual Infantil. En B. y. Elliott.
- Figuro R y M.r. Ortiz Otero. ( 2005). *El abuso sexual infantil*. Asturias, cantabria, castilla y león: bol pediatra
- Grasso, A. (2007). Construyendo identidad Corporal: La Corporeidad Escuchada. *Novedades Educativas Saf en indentidad Corporal*, 1. Obtenido de Obtenido de: <https://www.efdeportes.com/efd112/saf-en-identidad-corporal.htm>
- Groos, E. L. (2013). Conoce a tus Hijos 4 a 6 años. En E. L. Groos, *Conoce a tus Hijos 4 a 6 años* (pág. 221). Malaga, España: LIBSA, S.A.
- Gutierrez Hernandez David. (2010). Una Construcción Socioconstructivista del abuso sexual y sus repercusiones sociales. En Bringiotte, *Una Construcción Socioconstructivista del abuso sexual y sus repercusiones sociales* (pág. (s.p)).
- Helguera Espina, A. (20 de 07 de 2016). *El cuerpo y el movimiento en las aulas*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8608/HelgueraEspinaAlia.pdf?sequence=1>



- Mirta, M. (2011). Save the Children. *ABUSO SEXUAL INFANTIL*., 42. Obtenido de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Moreno Arturo. (2011). Mi cuerpo es lindo mio y de nadie más. En c. G. Ecuador, *manual de talleres de conductas de autoprotección de niños y niñas* (pág. 28). Ecuador: Corporación Gestión Ecuador.
- Perrone, R. (1998). Violencia y abusos sexuales en la familia. en m. n. perrone, *violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacion* (pág. 173). Buenos Aires: PAIDOS IBERICA.
- Rueda C. (2013). Licencia en ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2850/1/CAPA%20RUEDA%20MARIA%20PAOLA.pdf>
- Vázquez Mezquiza Blanca (2006). Manual para profesionales acerca del Abuso Sexual Infantil. En B. V. Mezquiza, *Save the Children: Abuso Sexual Infantil* (pág. 41). España: primera edición
- Viviano Llave, T. (2012). Contacto F[ísico Incluido Sexual en niños y niñas. En *Contacto F[ísico Incluido Sexual en niños y niñas* (pág. 19). España/ Madrid: Fediral.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, del VIII ciclo paralelo "B" le solicito muy comedidamente se digne a contestar las siguientes preguntas; las misma que me ayudaran a desarrollar mi Proyecto de Investigación.

1. ¿Conoce usted sobre la prevención sexual infantil?

Si ( )

No ( )

2. Su hijo/a reconoce sus partes íntimas de su cuerpo

Si ( )

No ( )

3. ¿Cómo padre/ madre de familia realizan un diálogo con su hijo/a relacionado con la sexualidad?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Cuándo habla con su hijo/a utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

Si ( )

No ( )

5. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hijo/a le hace?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. Considera que es normal que su hijo/a juegue con juguetes opuestos al sexo de él o ella?

Si ( )

No ( )

7. En su opinión personal ¿Se le debe enseñar a los niños desde pequeños el nombre correcto de los genitales?

Si ( )

No ( )

Argumente su respuesta

¿Por qué?

---

8. ¿Considera Ud. Importante que los docentes de su hijo/a, traten en la escuela de temas relacionados a la sexualidad de cómo prevenir?

Si ( )

No ( )

Argumente su respuesta

¿Por qué?

---

9. ¿Advierte Ud. A su hijo/a, sobre tener precaución a personas que pudieran acercarse a intentar abusar sexualmente?

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

10. Le gustaría que a su hijo/a le brinden talleres educativos sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil. Cuál de estas opciones nos recomendaría usted.

Diarias ( )

Semanal ( )

Mensual ( )

Anual ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE ABUSO SEXUAL Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN BASADA POR TUTTY, LESLIE M. (1992) (PARA ESTUDIANTES)**

Estimado niño y niña:

Reciba un cordial saludo, el presente Cuestionario tiene la finalidad para diagnosticar los conocimientos de abuso sexual y las habilidades de prevención, aquí no existe ni malas ni buenas respuestas sólo indicadores de posibles situaciones, se sugiere contestar con sinceridad.

**SEXO:** F ( ) M ( )

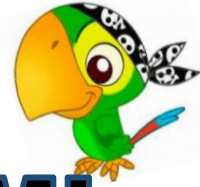
**EDAD:** (    Años)

**Con quién vive:**.....

ÍTEMS	SI	NO	NO SE
1. Los secretos siempre deben guardarse			
2. Los niños y niñas también tienen derechos como los mayores			
3. A veces está bien decir no, a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien			
4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿Significa que te pegan?			
5. ¿Está bien decir “no” y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal ¿lo contarías a un adulto?			
7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos			
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?			
9. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tu parte de la culpa?			
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11. Si un adulto te dice que hagas algo tu siempre lo debes hacer			
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo a un familiar), puede abusar de un niño o una niña.			
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no			

14. Los abusos sexuales solo les acurren a las chicas			
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal			
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los			
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños			
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos			
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?			
20. Si alguien te acaricia y pide que le guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hace daño si lo cuentas a alguien que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22. ¿A veces los adultos se equivocan?			
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24. Algunas veces personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos			
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantenga en secreto para no meterte en problemas			
27. ¿Está bien que alguien que te quiere, te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más ¿lo contarías?			
30. Si estas en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

ANEXO



# ¡MI TESORO, MI CUERPITO!



# ¡YO LO CUIDO POR QUE ES BONITO!

PROPUESTA ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES BASADAS EN IDENTIDAD CORPORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2019-2020

**Autora: Karla Tatiana Armijos Camacho.**

## **ACTIVIDAD 1**

**TIPO DE JUEGO: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN**

**TEMA: Buscando el tesoro en las partes del cuerpo humano.**

**OBJETIVO:** Identificar las partes del cuerpo humano general.

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** 4 muñecos de fomix A3 (color blanco, morenitos, mestizos, Hombre y Mujer)

**Económicos:** \$3.00 (Fomix, velcro, silicona)

**PROCEDIMIENTO:**

- Primeramente a los niños se les realiza una explicación de la actividad, se les muestra los muñecos armados, cada uno de los niños pasará adelante a reconocer y tocar cada parte de las figuras.
- Posteriormente saldrán los niños al patio por un momento hasta esconder por toda el aula las piezas de los cuerpos de los muñecos.
- Entrarán los niños y se dividen en grupos, cada grupo buscará las partes del cuerpo de los dos muñecos que faltan y los van armando, para que ellos se orienten estará expuesta las fotografías de los muñecos.
- Para finalizar se realiza preguntas a todos los niños sobre las partes del cuerpo humano.

## ACTIVIDAD 1

**ACTIVIDAD:** Buscando el tesoro en las partes del cuerpo humano.

**OBJETIVO:** Identificar las partes del cuerpo humano general.

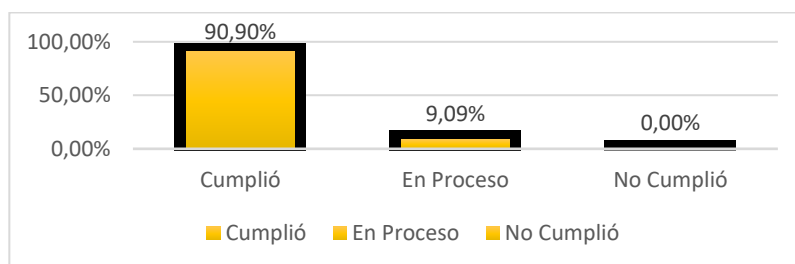
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo					1	50%
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo					1	50%
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0%		50%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO I





## **ACTIVIDAD 2**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** Conozco mi cuerpo a través de un imitación

**OBJETIVO:** Reconocer las partes del cuerpo y para qué sirve.

**TIPO DE ACTIVIDAD:**

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y Estudiantes

**Materiales:** Parlantes, Celular, Música

**Económicos:** \$0.60 ctvs.

**PROCEDIMIENTO:**

- Primeramente a los niños se les hará repasar las canciones.

Las partes de mi cuerpo: <https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM>

Es mi cuerpo en movimiento: [https://www.youtube.com/watch?v=4S7\\_nTdC\\_RU](https://www.youtube.com/watch?v=4S7_nTdC_RU)

- Una vez ya aprendida los niños forman un círculo el cual van a imitar lo que dice la canción.(el o la niña que se equivoque hará una penitencia que sus compañeros le pida)
- Realizar rondas de preguntas ¿Para que sirve los ojos?, ¿Para qué sirve los pies? ¿Para qué sirve las manos? Etc.

## Canción Las partes del Cuerpo

**Autor:** Fundación Rockalingua. (2013)



**Extraído de:**

[https://www.google.com/search?q=partes+del+cuerpo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiTgoy5o5fjAhWSVN8KHZ61CqIQ\\_AUIECgB&biw=1242&bih=597#imgrc=Ju9I5TX\\_6MufPM:](https://www.google.com/search?q=partes+del+cuerpo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiTgoy5o5fjAhWSVN8KHZ61CqIQ_AUIECgB&biw=1242&bih=597#imgrc=Ju9I5TX_6MufPM:)

Las partes del cuerpo Vamos a cantar Y tú, las tienes que tocar

El pelo, la cabeza El cuello, la garganta

Los hombros, los brazos Los dedos y las manos

La espalda, la barriga Las piernas, la rodilla

Los pies Los dedos de los pies

Las partes de la cara

Los ojos, la nariz La oreja La boca

Los labios, los dientes La lengua y la frente

Y empezamos otra vez

## Canción Es mi Cuerpo en movimiento

**Autor:** Fundación edelvives (2012)



**Extraído de:**

[https://www.google.com/search?q=mi+cuerpo+en+movimiento&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwibwK\\_ZpZfjAhUMZd8KHaE8AY0Q\\_AUIECgB#imgrc=Wi093J-qq4FS2M](https://www.google.com/search?q=mi+cuerpo+en+movimiento&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwibwK_ZpZfjAhUMZd8KHaE8AY0Q_AUIECgB#imgrc=Wi093J-qq4FS2M):

La cabeza, a los lados adelante y hacia atrás es mi cuerpo en movimiento

Y los brazos estiramos encojemos abrazamos Es mi cuerpo en movimiento

Con las manos sujetamos aplaudimos saludamos es mi cuerpo en movimiento

Con las piernas subimos bajamos nos sentamos es mi cuerpo en movimiento

Con los pies saltamos corremos paseamos es mi cuerpo en movimiento

Con mis ojos miramos, los abrimos y los cerramos es mi cuerpo en movimiento

Con mi nariz respiramos hago así y hago achís, es mi cuerpo en movimiento

Con mi boca comemos, sonreímos y cerramos es mi cuerpo en movimiento

Con mis orejas escuchamos, me las tapo o las tocamos es mi cuerpo tan perfecto

Dios nos ama y nos creó y nos dio nuestro cuerpo y por eso estoy contento

## ACTIVIDAD 2

**ACTIVIDAD:** Conozco mi cuerpo a través de imitación.

**OBJETIVO:** Reconocer las partes del cuerpo y para qué sirve.

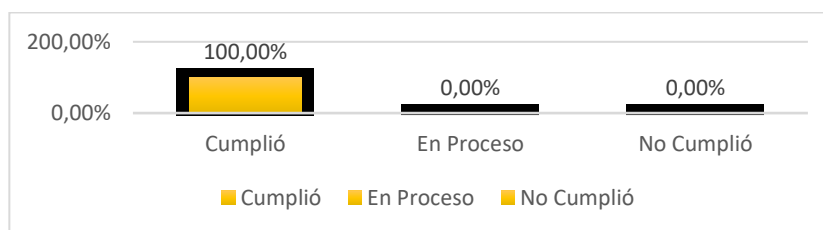
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		F	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth		100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0.00%		0.00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 2



### **ACTIVIDAD 3**

#### **TIPO DE JUEGO: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN**

**TEMA:** ¿Quién sabe dónde va?, ¿Superior o Inferior?

**OBJETIVO:** Reconocer las partes superiores e inferiores del cuerpo humano

**TIPO DE ACTIVIDAD:**

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y Estudiantes

**Materiales:** 6 Silueta del cuerpo Humano, Fichas de las partes del cuerpo superiores e inferiores

**Económicos:** \$3.00 (pliegos de cartulina, impresión de fichas del cuerpo, cinta)

**PROCEDIMIENTO:**

- Primeramente a los niños se les indicará la parte superior e inferior del cuerpo, que partes consta en cada uno del cuerpo.
- Luego de la explicación se dividen grupos de 4 niños y se les entrega cartulina, la cual un niño se acostará y dibujarán la silueta ya que terminen van a pegar la silueta en la pared, cada equipo les daré las fichas del cuerpo humano.
- A cada grupo les diré una petición (colocar una ficha en la parte superior en la silueta) a la cuenta de 3. Escogen la ficha correspondiente y van corriendo a pegarla bien.
- El grupo que se equivoque harán ejercicio (10 sapitos, correr, abdominales etc.)

- Para cerrar la actividad realizamos preguntas como: ¿dónde queda las manos?, ¿La boca está en la parte superior del tronco o inferior? ¿Los pies en dónde está? Etc.

### ACTIVIDAD 3

**ACTIVIDAD:** ¿Quién sabe dónde va?, ¿Superior o Inferior?

**OBJETIVO:** Reconocer las partes superiores e inferiores del cuerpo humano

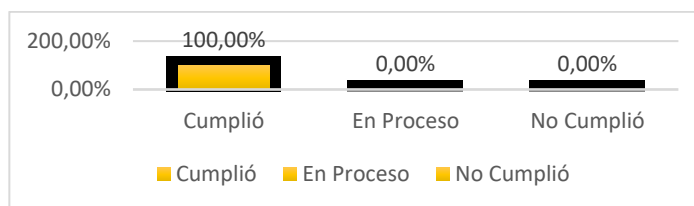
#### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

Nº	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		F	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

### GRÁFICO 3



## **ACTIVIDAD 4**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** ¡Tingo Tingo, Tango!

**OBJETIVO:** Reconocer con claridad cada uno de los órganos de los sentidos.

**TIPO DE ACTIVIDAD:**

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y Estudiantes

**Materiales:** Carteles (gusto, olfato, tacto, auditivo, vista)

**Económicos:** \$5.00 (sal, azúcar, limón, hielo, cucharita, esponja, colores, flor, perfume agrios dulces, juguetes, pañuelo)

**PROCEDIMIENTO:**

- Exponer sobre los órganos de los sentidos y dando ejemplos a los niños.
- Para la actividad los niños se pondrán en un círculo la pelota recorrerá por cada uno de ellos con la palabra (Tingo), cuando diga (Tango) se detiene y al niño o niña que tiene la pelotita se dirige el dentro del círculo para realizar que detecte sus sentidos por ejemplo (para el gusto: le vendaremos los ojos y con una cucharita va a probar azúcar y la niña o niño dirá que es algo dulce posterior se le pregunta que órgano del sentido actuó para identificar lo que responderá que es el gusto). Así será la actividad hasta llegar al final.



- Para finalizar la actividad se realiza preguntas sobre los órganos de los sentidos ¿Qué órgano del sentido usan para oler algo? ¿Qué órgano del sentido utilizan para probar algo? Etc.

#### ACTIVIDAD 4

**ACTIVIDAD:** ¡Tingo, Tingo, Tango!

**OBJETIVO:** Reconocer con claridad cada uno de los órganos de los sentidos.

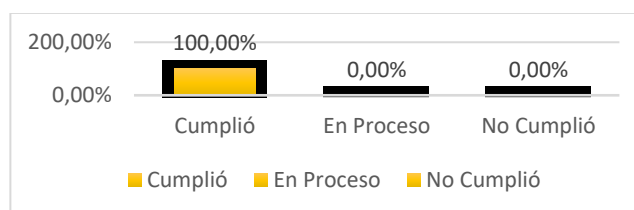
#### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

Nº	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		F	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en 11 as partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

#### GRÁFICO 4



## **ACTIVIDAD 5**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN**

**TEMA:** En equipo coloca las partes íntimas en su lugar

**OBJETIVO:** Identificar las partes íntimas del niño y niña

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Cartulina A3 (imagen de niña y niño)

**Económicos:** \$ 3.00 Impresión de hojas pre-elaboradas, Elaboración de 4 personajes en Cartulina A3, silicona, velcro, marcadores, punzones.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Explicar a los niños sobre las partes íntimas de la niña y el niño.
- Para la realización del juego los niños trabajaran en equipo, el cual será en secuencia un niño identificará que órgano es, otro pintara la parte íntima, otro niño punzará o cortará y le dará a dos niños, en la pizarra estarán pegados dos imágenes de un niño y una niña sin su parte íntima, un niño indicará donde debe poner y su compañero estará vendado y seguirá las instrucciones que su compañero le indica.
- Para cerrar la actividad realizamos preguntas sobre las partes íntimas del niño y la niña.

## ACTIVIDAD 5

**ACTIVIDAD:** Colocar las partes íntimas en su lugar

**OBJETIVO:** Identificar las partes íntimas del niño y niña

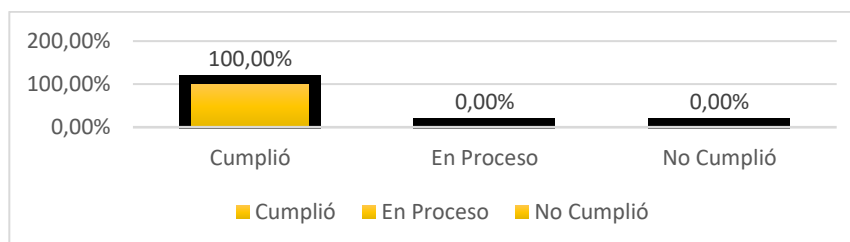
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

Nº	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		F	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 5



## **ACTIVIDAD 6**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN**

**TEMA:** Compitamos armando los cuerpos del hombre y la mujer

**OBJETIVO:** Diferenciar entre un hombre, mujeres.

**TIPO DE ACTIVIDAD:**

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y Estudiantes

**Materiales:** Tarjetas de características de un hombre y mujer

**Económicos:** \$1.00 tizas.

**PROCEDIMIENTO:**

- Primeramente se inicia con una explicación de las diferencias que tiene un hombre y una mujer
- Luego se comienza con la actividad de que a todos los niños se ubican en el patio y se los divide en grupos alternados, en el patio estará dibujado dos siluetas en el q cada grupo va a poner en práctica lo aprendido, realizaran una carrera lo que procede a dibujar al hombre y a la mujer las diferencias que tienen por ejemplo (a la silueta le ponen barba al hombre y a la mujer le dibujan su parte genital)
- Tendrá un tiempo para que pase uno por uno a dibujar y a describirlo.

- Se finaliza con breves preguntas de que la mujer tiene ciertas características que lo diferencia al igual que el hombre.

## ACTIVIDAD 6

**ACTIVIDAD:** Compitamos armando los cuerpos del hombre y la mujer

**OBJETIVO:** Diferenciar entre un hombre, mujeres

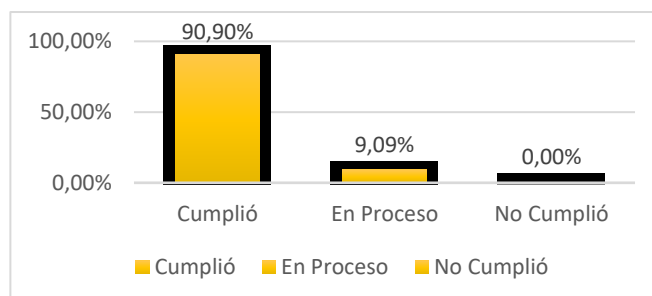
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		F	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel					1	50,00%
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuzaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga					1	50,00%
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		50,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 6



## **ACTIVIDAD 7**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR FINO**

**TEMA:** Conoce las prendas de vestir

**OBJETIVO:** Conocer las prendas de vestir.

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 40 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** cucas de niño y niña, cartulinas, goma, tijeras, prendas de vestir infantiles, computadora y parlantes

**Económicos:** \$ 3 impresión de imágenes de cucas y sus prendas de vestir, goma,

### **PROCEDIMIENTO:**

- Enseñar a los niños sobre las prendas de vestir.
- Para realizar las actividades los niños se ubican en sus puestos formando grupos alternados.
- Entregar las cucas con sus diversas prendas de vestir, para que recorten y peguen adecuadamente.
- Para cerrar la actividad se proyecta un video sobre las prendas de vestir del niño y la niña.

<https://www.youtube.com/watch?v=IQZtRJ1qnug>



## ACTIVIDAD 7

**ACTIVIDAD:** Conoce las prendas de vestir

**OBJETIVO:** Identificar las prendas de vestir de un hombre y mujer

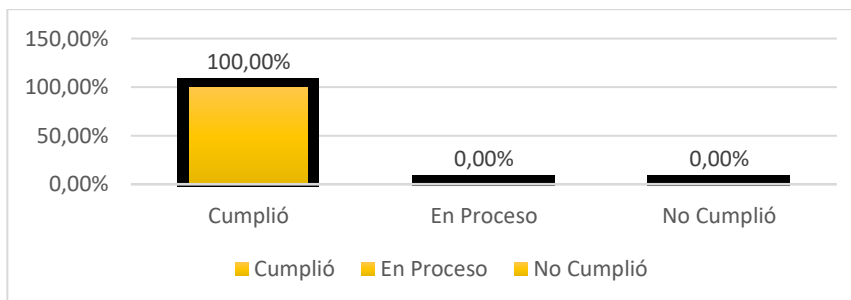
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	F	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 7



## **ACTIVIDAD 8**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR GRUESA**

**TEMA:** Llego El Cartero

**OBJETIVO:** Conocer sobre la higiene personal.

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 40 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Imágenes de aseo y desaseo.

**Económicos:** \$ 1.50 De cinta, lana, impresión de imágenes del cuidado y descuido del aseo personal.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia con una explicación de la higiene personal dirigida a los niños.
- Para iniciar la actividad se pide a los niños que formen un círculo en el aula, a cada uno de los niños se les dará una tarjeta de aseo y desaseo personal. La frase del juego el cartero es (Llegó el cartero los niños responden para quien, lo que respondo para los niños que tienen la imagen de un niño despeinado o un niño bañándose etc.) y los niños procederán a cambiarse de puesto.
- Cierre de actividad realizar preguntas sobre la higiene personal.

## ACTIVIDAD 8

**ACTIVIDAD:** Llegó el cartero

**OBJETIVO:** Conocer sobre la higiene personal

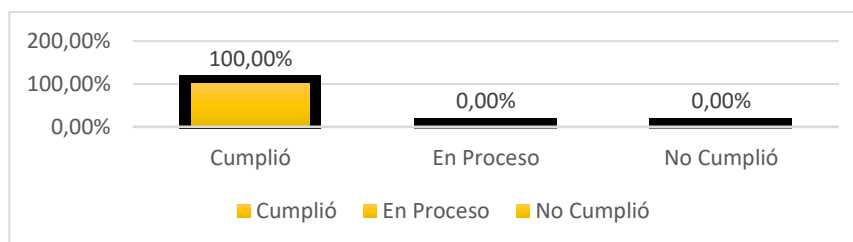
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

Nº	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	F	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 8



## **ACTIVIDAD 9**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** Piedra, papel o tijera humano (distingue las caricias)

**OBJETIVO:** Identificar que partes del cuerpo se pueden acariciar y cuáles no.

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Muñeco de fomix

**Económicos:** \$ 2.00, tizas, cinta de color negro, blanco y amarillo

### **PROCEDIMIENTO:**

- Primeramente se inicia dando una explicación sobre las caricias presentando una silueta del cuerpo humano e identificar sus partes.
- Colocar los cinta Blancos (cabeza, las manos, los brazos) zonas permitidas para recibir caricias Amarillo (entrepierna) zona prohibida para recibir caricias Negro (pecho, nalgas y genitales) zonas totalmente prohibidas para recibir caricias.
- Iniciar la actividad formando a los niños que se ubiquen en dos grupos alternados.
- Realizará el juego de piedra papel o tijera cada niño estará frente a frente y preguntaré sobre las caricias ejemplo (si te doy un beso en la mejilla está bien o mal) el que responde correcto continuará hasta el final y el que no volverá a participar de nuevo.
- Finalizamos la actividad con breves preguntas al azar sobre las caricias.

## ACTIVIDAD 9

**ACTIVIDAD:** Piedra, papel o tijera humano (distingue las caricias)

**OBJETIVO:** Identificar que partes del cuerpo se pueden acariciar y cuáles no

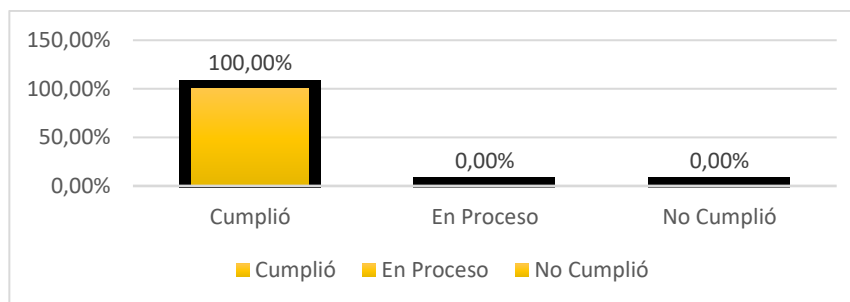
**LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"**

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 9



## **ACTIVIDAD 10**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** Juego de globos

**OBJETIVO:** Reconocer cuales son los secretos buenos y malos.

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Tarjetas, Globos, sillas

**Económicos:** \$ 1.50 (impresión de imágenes y globos).

### **PROCEDIMIENTO**

- Iniciar con información dirigida a los niños sobre cuáles son los secretos apropiados e inapropiados.
- Se comienza con el juego de que a cada niño escogerá un globo que más le guste, dentro de cada globo habrá un papel el cual el niño debe reconocer la imagen o la frase que les diga, va corriendo donde se encuentra la silla y se sienta hasta romperlo, el niño va a identificar si el tipo de secreto si lo deben guardar o decirle a alguien porque es malo y continua la siguiente persona con la misma actividad.
- Finalización de la actividad con imágenes en la pizarra de la información de secreto.

## ACTIVIDAD 10

**ACTIVIDAD:** Juegos de Globo

**OBJETIVO:** Reconocer cuales son los secretos buenos y malos

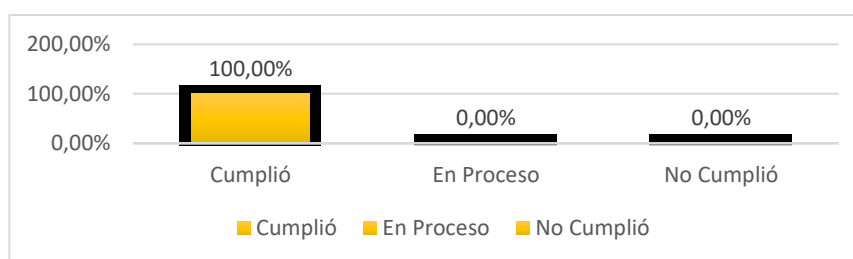
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 10



## **ACTIVIDAD 11**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** Pesca a las personas que puedes confiar

**OBJETIVO:** Orientar a los niños para que aprendan en quién confiar en situaciones de riesgo

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** 2 Tina, tarjetas con ganchos, caña de pescar, imán, agua.

**Económicos:** \$ 6.00 tina, impresión de imágenes, cañitas de pescar, hilo, imanes pequeños, sorpresa.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Iniciar con una explicación dirigida a los niños sobre qué personas debe confiar y puede contar lo que sucede.
- Se comienza la actividad indicando a los niños que se ubiquen en dos grupos alternados. Cada niño va a jugar a pescar, introduce la caña de pescar en la tina con agua y debe observar que personas debe confiar ejemplo (profesora, mamá, abuelo, señor ofreciendo dulces) existirá un cien números de tarjetas bajo el agua, al momento de sacar dirá por qué eligió a esa persona y porque confían en ella, y así todos los niños realizaran dicho juego.
- Se finaliza con rondas de preguntas sobre la temática expuesta.



## ACTIVIDAD 11

**ACTIVIDAD:** Pesca a las personas que puedes confiar.

**OBJETIVO:** Orientar a los niños para que aprendan en quién confiar en situaciones de riesgo.

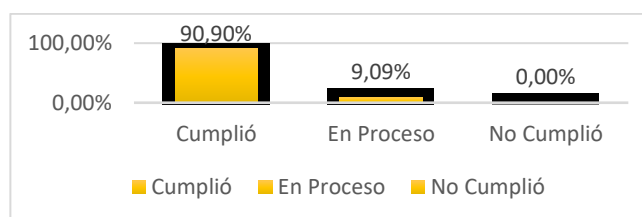
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel					1	50%
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula					1	50%
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		50,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 11



## **ACTIVIDAD 12**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** "Juguemos en el bosque"

**OBJETIVO:** Distinguir las acciones buenas y malas de las personas.

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Careta de Lobo

**Económicos:** \$1.00

### **PROCEDIMIENTO**

- Inicia con explicación sobre que son acciones, como distinguir que acciones tienen las personas que tipos de acciones existen
- Posteriormente se comienza con el juego que se realizará con la canción "Juguemos en el bosque" en el cual la respuesta del lobo será modificada es decir acciones que reconozcan los niños si son buenas o malas por ejemplo (Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, si el lobo se levanta a todos nos comerá ¿Ya estas lobito? Responde el Lobito Te voy a dar un beso o te voy a dar una colombina y te llevo conmigo, no se lo cuentes a nadie etc.)
- Se finalizará con rondas de preguntas sobre la temática abordada.

## ACTIVIDAD 12

**ACTIVIDAD:** "Juguemos en el bosque"

**OBJETIVO:** Distinguir las acciones buenas y malas de las personas

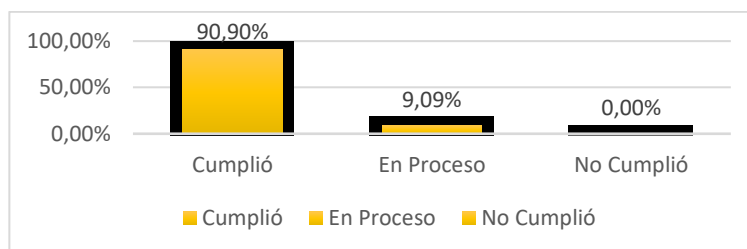
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

Nº	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau					1	50%
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel					1	50%
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		50,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 12



### **ACTIVIDAD 13**

#### **TIPO DE JUEGO: JUEGO SÍMBÓLICO**

**TEMA:** Dramatizar de acuerdo a las fichas ¡Aplaudes o Gritas!

**OBJETIVO:** Identificar al posible agresor en su hogar

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

#### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** silicona, cartulinas, tarjetas, antifaz, tela, gorritos. Caretas.

**Económicos:** \$ 8.00 caretas, antifaz, gorros, impresión de tarjetas, sorpresa

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia con la explicación sobre cómo se puede detectar a posibles agresores en nuestro hogar, en nuestra familia.
- Posteriormente se realiza la actividad se los agrupa a los niños de 4 personas y se les entrega la tarjeta que deben dramatizar, si los niños que están observando deben aplaudir cuando la dramatización no existe ningún peligro y gritar cuando hay peligro (pasaran todos los niños).
- Se finaliza la actividad con rondas de preguntas sobre cómo pueden identificar a un posible agresor en el hogar y como evitarlo y se les entregará a los niños una pequeña sorpresa por ser los mejores actores y responder bien ante el peligro.

### ACTIVIDAD 13

**ACTIVIDAD:** Dramatizar de acuerdo a las fichas ¡Aplaudes o Gritas!

**OBJETIVO:** Identificar al posible agresor en su hogar

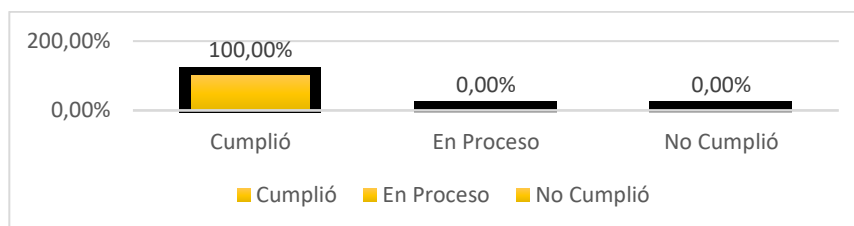
#### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

### GRÁFICO 13



## **ACTIVIDAD 14**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO COGNITIVO**

**TEMA:** Bingo de imágenes

**OBJETIVO:** Identificar a un posible agresor en el entorno

**METODOLOGÍA:** Grupal

**DURACIÓN:** 45 min.

### **RECURSOS:**

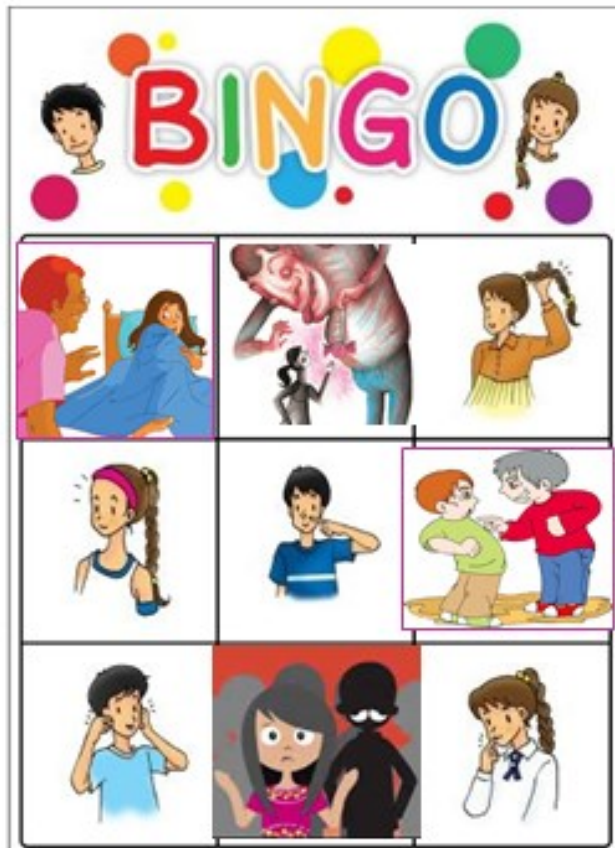
**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Tablero de bingo con imágenes cartón prensado, tarjetas de imágenes y fichas para señalar

**Económicos:** \$ 5 impresión de imágenes, tablero y fichas.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia con la explicar cómo pueden identificar a un posible agresor.
- Se comienza el juego con la participación de los niños con el juego del bingo el cual los niños van a señalar las tarjetas que salgan (estas tarjetas serán de posibles agresores ejemplo una persona espiando a un niño, observando mientras se cambian, toman fotos al momento de bañarse etc.) la orden puede ser diagonal, vertical o horizontal hasta que ganen.
- Su finalización es con rondas de preguntas del tema abordado.



Fuente: Karla Tatiana Armijos Camacho.

## ACTIVIDAD 14

**ACTIVIDAD:** Bingo de Imágenes

**OBJETIVO:** Identificar a un posible agresor en el entorno

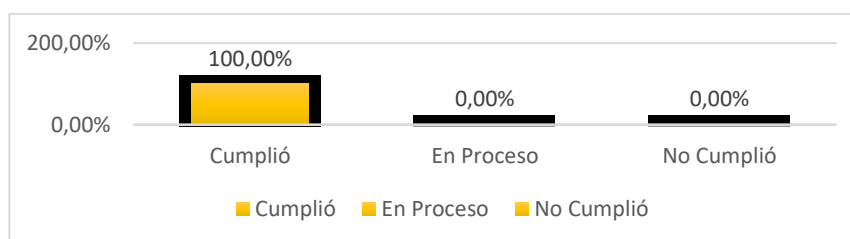
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en 11as partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle1

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Clamacho

## GRÁFICO 14





## **ACTIVIDAD 15**

### **TIPO DE JUEGO: JUEGO MOTOR**

**TEMA:** Dado de Saberes

**OBJETIVO:** Constatar los conocimientos adquiridos de los niños

**METODOLOGÍA:** Individual

**DURACIÓN:** 45 min.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** Investigadora y estudiantes

**Materiales:** Dado.

**Económicos:** \$ 2.00 (cartón, papel de forrar, tizas)

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia explicando la actividad que vamos a realizar para verificar todo lo aprendido, a todos los niños se ubican en el patio y se elabora un camino con un inicio y un final.
- El juego consiste que todos los niños van a participar a lanzar el dado y de acuerdo al lado que caiga cuenta cuantos pasos da y de acuerdo donde se quede se realiza preguntas referentes a las temáticas abordadas y poco a poco van llegando a la meta.
- Se finaliza con esta sesión y haciendo una evaluación de los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores a través de una actividad lúdica.

## ACTIVIDAD 15

**ACTIVIDAD:** Datos del Saber

**OBJETIVO:** Constatar los conocimientos adquiridos de los niños

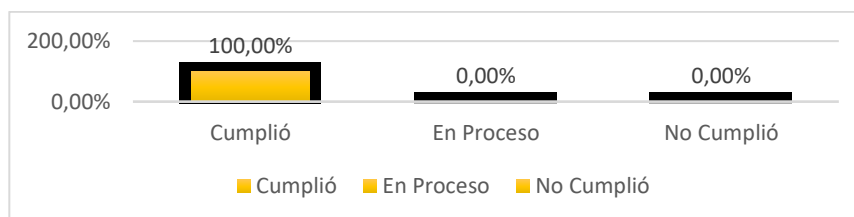
### LISTA DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO "A"

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	CUMPLIÓ		NO CUMPLIÓ		EN PROCESO	
		f	%	f	%	f	%
1	Abad Soto Andersson Joel	1	100%				
2	Arteaga Armijos Amado José	1	100%				
3	Bermeo Jaramillo Carlos Jeampiere	1	100%				
4	Cabrera Puglla Ander Stiven	1	100%				
5	Castillo Becerra Andy Caleb	1	100%				
6	Gómez Bravo Hostyn Ariel	1	100%				
7	Granda Jiménez Jhandry José	1	100%				
8	Gueledel González Alex Javier	1	100%				
9	Infante Chamba Ángel Jhosbel	1	100%				
10	Lalangui Sánchez Berny Ricardo	1	100%				
11	Masa Quirola Carlos Eduardo	1	100%				
12	Maygua Sáenz Romina Doménica	1	100%				
13	Maza Cueva Ariel Esau	1	100%				
14	Medina Celi Laura Lilibet	1	100%				
15	Montaño Godoy Manner Gustavo	1	100%				
16	Pastuizaca Gualán Mara Ainhoa	1	100%				
17	Pineda Tejena María Paula	1	100%				
18	Quinche González Alisson Mabel	1	100%				
19	Quituzaca Garrochamba Katrina Marga	1	100%				
20	Requelme Quezada Camilo Josué	1	100%				
21	Serrano Granda Sofía Jamileth	1	100%				
22	Suquilanda Pacheco Doménica Anahí	1	100%				
<b>TOTAL</b>		1	100%		0,00%		0,00%

**Fuente:** Resultados de aplicación de la actividad buscado el tesoro en las partes del cuerpo humano aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Julio María Matovelle

**Elaborada:** Karla Tatiana Armijos Camacho

## GRÁFICO 15



## Registro fotográfico



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle”

**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle”

**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle” socialización

**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle” socialización

**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle” socialización  
**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle” socialización  
**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle” socialización  
**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.



**Fuente:** Estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal “Julio María Matovelle” socialización  
**Elaboración:** Karla Tatiana Armijos Camacho.

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA</b> .....	iii
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	vii
<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CROQUIS</b> .....	viii
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	ix
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	8
<b>IDENTIDAD CORPORAL</b> .....	8
Definición.....	8
Importancia de identidad corporal.....	9
Formación de identidad corporal.....	9
Niños y el desarrollo de identidad corporal.....	11
Características de identidad corporal en los niños.....	13
Personas quien imparte conocimiento sobre identidad corporal.....	17
Pautas de comunicación para el desarrollo de una identidad corporal.....	18
Identidad vs rol.....	19
<b>ABUSO SEXUAL INFANTIL</b> .....	21
Definición.....	21

Diferencias entre abuso sexual, violación e incesto.....	22
Tipos de abuso sexual infantil.....	24
Características de un agresor sexual.....	27
Contexto familiar.....	27
Indicadores del abuso sexual infantil.....	29
Consecuencias del abuso sexual infantil.....	30
Prevención del abuso sexual infantil.....	33
Niveles de prevención del abuso sexual infantil.....	34
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>36</b>
<b>f. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
<b>g. DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
<b>h. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>i. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
• PROPUESTA ALTERNATIVA.....	62
<b>j. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>80</b>
<b>k. ANEXOS.....</b>	<b>85</b>
<b>a. TEMA.....</b>	<b>86</b>
<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>87</b>
<b>c. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>91</b>
<b>d. OBJETIVOS.....</b>	<b>93</b>
<b>e. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>94</b>
<b>f. METODOLOGÍA.....</b>	<b>128</b>
<b>g. CRONOGRAMA.....</b>	<b>133</b>
<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>134</b>
<b>i. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>135</b>
<b>OTROS ANEXOS.....</b>	<b>137</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>180</b>