



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**TÍTULO**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO  
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ  
INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

Tesis previa a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación;  
Mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

**AUTORA:** Ana Belén Gálvez Díaz

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.

**Loja- Ecuador**

**2019**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

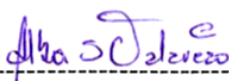
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad certifica en todas sus partes, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, de autoría de la Srta. Ana Belén Gálvez Díaz, reúne los requisitos legales reglamentarios.

Por tal razón, autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 28 de Octubre del 2019



-----  
Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, ANA BELÉN GÁLVEZ DÍAZ, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja, y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

**Autora:** Ana Belén Gálvez Díaz

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1900465178

**Fecha:** Loja, 11 de Diciembre del 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Ana Belén Gálvez Díaz, declaro ser la autora de la tesis titulada: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los once días del mes de Diciembre del dos mil diecinueve.

**Firma:** ..... 

**Autora:** Ana Belén Gálvez Díaz

**Cédula:** 1900465178

**Dirección:** Loja, Cdla. Santa Rosa

**Correo Electrónico:** ana.galvez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 2610123      **Celular:** 0987954047

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.

**Tribunal de grado:**

**Presidente:** Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Lic. Viviana Sánchez Mg. Sc.

**Segundo Vocal:** Lic. Dora Esperanza Lanchi Romero Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, principalmente a las autoridades y docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme instruido con sabios y enriquecedores conocimientos.

A mi directora de tesis, Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, por su orientación en este proceso, con paciencia, entrega y sus valiosos consejos y conocimientos.

Finalmente agradezco a la escuela José Ingenieros, a las autoridades que conforman la institución ya antes mencionada y de manera muy especial a la docente y niños por su gran colaboración para el desarrollo de la presente investigación, ya que sin su aporte no hubiese sido posible culminar exitosamente este trabajo, así mismo, dejo plasmada mi gratitud a quienes de una u otra manera colaboraron y confiaron en este proyecto.

La autora

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto se lo dedico en primer lugar a Dios por darme la fortaleza necesaria a lo largo de mis años de estudio, a mis padres María Esther y Jorge, quienes fueron los pilares fundamentales en mi vida, a mis hermanas Mel y Luzci ya que ellas se han convertido en mi inspiración siendo el motivo de mi superación continua.

A mis abuelitos Jorge, Luz, y Raquel que con sus diferentes experiencias han transformando mi vida, a mi familia en general que me acompañan desde mi niñez y a los docentes quienes con su profesionalismo me prepararon cada día con sus valiosos conocimientos.

*Ana Belén*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Gálvez Díaz Ana Belén  LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAS PITAS	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA JOSÉ INGENIEROS





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

## **b. RESUMEN**

La poca importancia que se brinda a la Inteligencia Emocional es un problema que afecta en el desarrollo integral de los infantes, es por ello que se plantea la tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019; teniendo como objetivo general determinar como la inteligencia emocional incide en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años de la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019. Los métodos utilizados en la presente investigación fueron: científico, descriptivo, inductivo, deductivo, analítico-sintético y estadístico, para obtener la información se utilizó el test de Ebee León Gross a los padres de familia para determinar el desarrollo socioafectivo de sus hijos, y una ficha de observación aplicada a los niños; La propuesta alternativa se basó en actividades fundamentadas en la teoría de Daniel Goleman sobre la Inteligencia Emocional, las cuales fueron aplicadas en 2 meses con intervenciones semanales, de 4 horas, los resultados del proceso investigativo demostraron que los ítems tanto positivos como negativos tuvieron una mejoría del 60%, llegando a concluir que el moldear durante los primeros años de vida la inteligencia emocional favorece al desarrollo socioafectivo, por tanto, se recomienda el uso de la propuesta alternativa en función de apoyar el progreso de los infantes.

Palabras clave: Inteligencia, emoción, socioafectividad.

## **ABSTRACT**

The little importance that is given to Emotional Intelligence is a problem that affects the integral development of infants, which is why the thesis arises: EMOTIONAL INTELLIGENCE FOR SOCIOAFECTIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF THE JOSÉ SCHOOL ENGINEERS OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2018-2019; having as a general objective to determine how emotional intelligence affects the socio-affective development in children from 4 to 5 years of the José Ingenieros school of the city of Loja, period 2018-2019. The methods used in the present investigation were: scientific, descriptive, inductive, deductive, analytical-synthetic and statistical, to obtain the information the Ebee León Gross test was used to parents to determine the socio-affective development of their children, and an observation sheet applied to children; The alternative proposal was based on activities based on the theory of Daniel Goleman on Emotional Intelligence, which were applied in 2 months with weekly interventions, 4 hours, the results of the research process showed that both positive and negative items improved of 60%, concluding that the molding during the first years of life emotional intelligence favors socio-affective development, therefore, the use of the alternative proposal is recommended in order to support the progress of infants.

Keywords: Intelligence, emotion, socio-affectivity.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La problemática observada en la institución, nos arroja resultados sobre la escasa importancia que se le brinda a la inteligencia emocional teniendo como consecuencia bajo autoestima y autoconfianza en los niños, poco entusiasmo y falta de compañerismo afectando así el buen desarrollo socioafectivo; la educación emocional no forma parte de las actividades que la docente realiza dentro de sus planificaciones diarias, el desinterés y el desconocimiento de este tema como herramienta esencial en la enseñanza no permiten lograr una educación integral, evitando así que los niños tengan buenas relaciones con sus pares y de esta manera mantener un clima favorable en el aula de clase.

Según los antecedentes ya antes mencionados se consideró pertinente investigar: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019. Para el cumplimiento del presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años, diseñar una propuesta alternativa que beneficie un adecuado desarrollo socioafectivo de los niños a través de la inteligencia emocional, aplicar la propuesta alternativa y evaluar la efectividad de la propuesta alternativa aplicada.

En la revisión de literatura se consideró dos variables: la primera hace énfasis a la inteligencia emocional y dentro de ella encontramos la educación emocional, las competencias de la inteligencia emocional, emociones básicas. La segunda hace referencia al desarrollo socioafectivo de la cual se desprenden los siguientes subtemas:

desarrollo social, relaciones sociales de los niños, importancia de la actitud del adulto en el desarrollo socioemocional de los niños, desarrollo afectivo, el apego.

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes: método científico, sirvió para analizar y sistematizar la información a partir de un razonamiento lógico, permitiendo el planteamiento del tema y siguiendo paso a paso la investigación; método deductivo usado en la delimitación de las conclusiones y recomendaciones; método inductivo intervino en la extracción de conceptos acorde al tema de investigación comprendiendo de una mejor manera las relaciones que tiene la inteligencia emocional con el desarrollo socioafectivo, facilitando la realización de la revisión de literatura; el método analítico sintético se utilizó para organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo y del proyecto de investigación, mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos proporcionando la comprensión de la información presentada; el método estadístico, se ocupó de la recolección, organización, tabulación, presentación y reducción de la información.

Como instrumento de recolección de información para el desarrollo de la investigación se utilizó: el test de Ebee León Gross para determinar el desarrollo socioafectivo de los niños el cuál fue aplicado a los padres de familia, como medio complementario para comprobar la relación existente con la problemática. Se utilizó la ficha de observación el cual nos proyectó problemas como: falta de autocontrol y autoestima, desmotivación y malas relaciones con sus pares teniendo como consecuencia un mal desarrollo socioafectivo.

Luego de realizar el diagnóstico del desarrollo socioafectivo, se creó una propuesta llamada diario de las emociones, en las que se desarrolló diferentes actividades para educar al niño en cuanto a las emociones, en un periodo de dos meses. Posteriormente se aplicó los post-test para evaluar la eficacia de la propuesta.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que hubo un favorable desarrollo socioafectivo en los niños mismo que se evidenció al finalizar la propuesta alternativa mostrando un progreso en su autoestima, autoconfianza y en la relación con sus pares, creando un clima favorable en el aula de clase

Este informe de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: título, resumen, introducción, revisión de literatura, métodos, instrumentos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Inteligencia Emocional**

El pionero de este concepto como tal es Goleman (1995) “La inteligencia emocional comienza a desarrollarse en los primeros años, todos los intercambios que los niños pequeños tienen con sus padres, profesores y demás personas de su entorno llevan mensajes emocionales” (p. 106). El autor defiende que la inteligencia emocional se moldea durante los primeros años de vida y la cual es intervenida por distintos factores y ambientes.

Los autores Villamar y Donoso (2013) dan un significado sobre el ser inteligente, presentándolo como aquél que: “Comprende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior” (p.84). Una persona que se encuentra siempre en un cambio, buscando prosperar día a día, principalmente encontrando la manera más factible de solucionar problemas y situaciones determinadas.

Para Ruiz *et al.* (2013) la inteligencia emocional se postula como una nueva inteligencia que domina la habilidad para manejar de forma eficiente la información sobre las emociones y los estados de ánimo, asumiendo y recoge los estudios que muestran la exigencia de una necesaria colaboración entre los procesos emocionales y cognitivos para una adecuada adaptación al entorno.

El autor Rodríguez (2013) “La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos, la cual nos ayuda a resolver los problemas de manera pacífica y nos proporciona bienestar” (p.65).



Todas las personas que solucionan los problemas y conflictos mediante la inteligencia emocional tienden al éxito y armonía social, siempre buscan la resolución de los problemas evitando el descontrol de las emociones ante alguna situación desagradable, tienen metas claras, fijas y determinadas como también son personas empáticas capaces de comprender y entender a la gente de su entorno.

### **Competencias de la Inteligencia emocional**

Los autores Cepa, Heras y Lar (2016) mencionan cuatro aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño: conciencia emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar. (p. 77, 78)

**-Conciencia emocional:** es el tomar conciencia de las propias emociones, como las de los demás reflexionando sobre la interacción, cognición y comportamiento de cada una de ellas.

**-Regulación emocional:** Los niños han de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de afianzar su autonomía, y mediante esta generan en ellos mismos emociones positivas desarrollando una forma de expresarlas a cada una de ellas de manera apropiada.

**-Competencia social:** en esta competencia se encuentra la capacidad que el Ser Humano tiene para entender las circunstancias ajenas, y de saber responder acorde a la situación de las personas, sintiendo empatía por la misma. Mientras que el niño o niña llega a alcanzar metas evolutivas, pondrá en evidencia acciones afectivas y entenderá el porqué del sentir diferentes emociones.

**-Habilidades de la vida para el bienestar:** Se trata de desarrollar habilidades para la identificación de problemas, conocimiento de estrategias para la resolución de los mismos, la toma de decisiones, buscar ayuda y recursos que socorren al menor a organizar una vida sana y equilibrada, superando las posibles insatisfacciones o frustraciones, teniendo una actitud y percepción positiva ante la vida. Todo ello, para potenciar el bienestar personal y social.

Mediante estas competencias, se puede dar un análisis de la capacidad que tienen cada uno de los niños para reconocer y expresar las emociones, regular las mismas, ponerse en el lugar de otro e identificar y resolver problemas.

## **Emociones**

Según lo expuesto Maganto & Magnato (2016) explican que las emociones nacen con el ser humano son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones y conductas; de ahí, radica la importancia en educarla desde la primera infancia para reconocerlas mediante la apropiación del nombre, en esta forma, activarlas resulta sencillo y beneficioso para el ser humano. (p. 22)

Los autores Sadurni, Rostán y Serrat (2008), mencionan sobre las emociones que:

Su capacidad de comprender las emociones propias y ajenas también va en alza. El conocimiento social del mundo que, progresivamente, va adquiriendo, le permite un avance en el desarrollo emocional. El niño no solo será capaz de reconocer las emociones en tanto configuraciones expresivas que remitan a un cierto estado de tristeza, cólera, miedo o alegría, sino de iniciarse en la comprensión de las causas que producen estos sentimientos. (p.157)

Es muy importante que los padres busquen estrategias para el desarrollo de las competencias emocionales de los niños, saber qué siente y de qué manera lo expresa, cómo son los sentimientos de los demás, traerá muchos beneficios para ellos, lo que les permitirá mejorar sus capacidades, favoreciendo su relación con el entorno.

Según la autora Elia López (2005):

Educación emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. (p.5)

Esta autora menciona que mediante la educación de las emociones se pretende fomentar en el niño una unión entre pensamiento, emoción y acción enfrentando las situaciones sin que se vea afectada la autoestima.

El autor Acosta A (2008) menciona que: “Aunque nuestra cultura nos ha hecho creer que las emociones y los sentimientos son poco manejables, poco educables, los desarrollos científicos sobre el procesamiento afectivo y emocional han alcanzado un nivel adecuado para permitirnos desarrollar actividades de educación emocional” (p.21), es muy importante estar interesados en la educación emocional, tanto los docentes como los padres de familia, ya que si se trata de niños los comportamientos son impulsados por sentimientos ante una situación en particular y buscar actividades para educar las emociones pueden facilitar la maduración del alumnado y fortaleciendo las relaciones interpersonales, tomando en cuenta que como se está iniciando el camino a conocer la eficacia de las actividades para una buena educación emocional.

## **Emociones Básicas:**

Las emociones básicas en los niños son seis según Mestre & Guil (2012) define el concepto de cada uno como:

**Miedo.** Cumple la función de protección al avisar la necesidad de escape, huida, lucha o resistencia ante situaciones peligrosas donde se vea afectada la integridad del individuo, así mismo una inadecuada regulación de esta emoción genera desconfianza, preocupación y malestar.

**Sorpresa.** Cumple la función de exploración, ayuda a dirigir los procesos cognitivos a la situación novedosa para poder explorarla, conocerla, y aprender; así mismo puede surgir por cambios bruscos e interrupciones.

**Asco.** Función de rechazo, produce reprobación movilizando una respuesta de evitación o escape ante estímulos potencialmente dañinos para la salud.

**Ira.** Función de defensa y destrucción, moviliza energía para poder llevar a cabo una acción negativa o aversiva que permita eliminar obstáculos para la consecución de metas planteadas, generalmente aparece cuando la persona se siente ofendida, despreciada o engañada.

**Alegría.** Función de favorecer el bienestar general, incrementa la capacidad de disfrutar, de generar actitudes positivas hacia situaciones e individuos, ayuda a desarrollar capacidades tales como la empatía y favorece procesos cognitivos de aprendizaje y memoria aumentando la curiosidad.

**Tristeza.** Función de reintegración personal, aumenta la cohesión social, reclama ayuda, apacigua reacciones de agresión, reduce el ritmo de activación y estimula al individuo a desatender otros estímulos del entorno.

### **El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños**

Al respecto Golobardes & Celeiro (2014), manifiestan que la Inteligencia Emocional es un vehículo que conduce y facilita viajar hasta el mundo interior de los demás dejando conocer las motivaciones más profundas de los seres humanos, permitiendo así relacionarse con los otros de forma óptima. Por tal razón esta habilidad es muy valiosa y no se desarrolla de un día para otro, de aquí la importancia que se le debe brindar el enseñar a crecer a los niños con Inteligencia Emocional. (p. 60)

El aporte de López & González (2006), es muy crucial ya que muestran la inteligencia emocional como una ayuda a los niños de reconocer y manifestar los sentimientos, aprenden a automotivarse para de esta manera definir y conseguir metas de acuerdo a su edad, afrontando la vida con confianza, seguridad y optimismo gestionando y entendiendo los sentimientos y emociones de los demás. (párr. 2)

Las investigaciones de los diferentes autores demuestran que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados ya que toda emoción constituye un impulso que dirige a una acción determinada y la capacidad de motivarse a sí mismo, de perseverar a pesar de las frustraciones, de controlar los impulsos, regular los propios estados de ánimo, controlar la angustia y empatizar confiando al parecer son factores mucho más determinantes para lograr una vida plena que las medidas del desempeño cognitivo.

## **Desarrollo Socioafectivo**

Para Llenas (2019) el desarrollo social y afectivo se encuentran de la mano, especialmente en el rango de 4 a 5 años. Este desarrollo es un conjunto de emociones, sentimientos y factores sociales que conforman la dependencia entre un individuo y su medio personal y social, afectando al desarrollo integral en etapas posteriores de la vida de los infantes. (p. 8)

Sánchez (2013), manifiesta lo siguiente:

El desarrollo socio-afectivo requiere de una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: profesor-alumno, alumnos-as, familia-alumno y grupos sociales-alumnos; formando parte de la conducta adaptativa del sujeto. En la infancia se van desarrollando formas y relaciones que afectan en gran parte el grado de afectividad con que funcionan e interactúan los niños en su entorno. (p. 58)

De acuerdo a estos criterios, puede decirse que un niño necesita recibir de sus padres o personas que se encargan de su cuidado, demostraciones de afecto y confianza; las cuales deben ser permanentes y estables; permitiendo, que el desarrollo emocional del niño sea estable, desplegando seguridad y confianza en sí mismo.

### **Desarrollo social**

Maccoby (como se citó en Molina, 2001) habla sobre el desarrollo social: “El desarrollo social en los altos preescolares es el proceso mediante el cual se adquieren los hábitos, los valores, las metas y los conocimientos que permitirán funcionar, adaptarse y

readaptarse satisfactoriamente a la sociedad” (p.113). Para adquirir todos estos aprendizajes que son de mucha importancia para la vida siempre se va a requerir de personas que se encuentren acompañando a los niños en esta etapa de adaptación a la sociedad, no solo esperando de una buena educación en la institución sino también reforzando y ampliando esta educación en el hogar.

### **-Relaciones sociales de los niños**

Mantener una buena relación con las personas que lo rodean es muy ventajoso y recomendable. “La sociabilidad es una virtud que merece la pena cultivar. Una vez más el estilo de nuestros hijos va a depender, en buena medida, de nuestro nivel de relación social” (Calderero, 2014). Se debe dar mucha importancia a como es la relación interfamiliar, ya que desde esa es su primera escuela donde comienzan a formarse los niños personal y socialmente, recordando que a esa edad imitan modelos y patrones, enseñar con el ejemplo es la mejor herramienta educativa con la que cuentan los padres.

Este mismo autor menciona aquellas relaciones sociales más habituales en el entorno de un niño pequeño como contextos: comunitario, educativo, social y amistoso

**-Contexto comunitario:** se menciona que la primera escuela para la sociabilidad es el hogar, de esta manera los vecinos vienen a ser clave importante en esta etapa. Saludar, o ceder el paso son situaciones que los niños captan fácilmente si los padres les enseñan, crear una cordial comunicación con sus vecinos los puede hacer llegar a sentirse satisfechos de la relación que han creado.

**-Contexto educativo:** cuando empiezan a asistir a la escuela es el momento más trascendental para enseñarles a los niños a mantener conductas que le beneficiaran de una manera muy favorable.

**-Contexto social:** Es muy importante tener en cuenta este tipo de relación, ya que si no prevenimos en el momento de recibir visitas o ser la visita se pueden dar situaciones vergonzosas llegando a crear un clima desfavorable. De tal manera que se recomienda estar pendientes del comportamiento y relación que tengan los niños con su alrededor.

**-Contexto con sus pares:** las relaciones entre niños suelen darse de una manera rápida, situaciones que son satisfactorias para ellos y a pesar de que estas relaciones sean poco duraderas a ellos les llena de placer utilizar la palabra amigo, estas relaciones les favorece en muchos aspectos de su vida social, enseñándoles a compartir, ayudar y ser auténticos.

### **Importancia de la actitud del adulto en el desarrollo socioemocional de los niños**

Las primeras experiencias que vive un niño lo marcan para toda la vida. Aunque el niño no recuerde lo que vivió y sintió en sus primeros años, los sentimientos permanecen: su confianza en las personas, la manera como enfrenta los problemas, el valor que se confiere a sí mismo y otros más, son aspectos emocionales que se originan en el seno familiar y que perduran a lo largo de su existencia. (p.164)

Las primeras emociones de los niños juegan un papel muy importante para su niñez y para lo largo de su vida, por eso se debe tomar en cuenta e incluso es de mucha importancia las diferentes relaciones que va a mantener y las personas que se encuentran acompañándolas, guiándolas, educándolas, instruyéndolas, e incluso con únicamente compartir momentos sencillos en la etapa de la infancia va a depender un buen desarrollo socioemocional de los niños.



El autor Amar José (2004) determina que:

Un tipo de comportamiento de los padres promueve la toma de perspectiva y, además, como la toma de perspectiva contribuye en el comportamiento de un niño y la aceptación social de sus compañeros. La influencia de los padres en el desarrollo social de los niños, se ha analizado a través de varias y diversas tradiciones teóricas como la teoría del aprendizaje social, y de los modelos ecológicos del desarrollo social de los niños. (p.105)

Es muy importancia el valor y la influencia que causan los padres en sus hijos, un buen grado de afecto y autoridad de los padres pueden traer resultados favorables en el comportamiento social de los niños.

### **Desarrollo Afectivo**

La autora Llenas (2019) se refiere a la afectividad como la capacidad que tiene las personas para reaccionar ante distintos estímulos, a través de las emociones y los sentimientos, ya que todos los seres humanos lo adquieren desde el nacimiento, pero cada individuo debe aprender a identificarlos, entenderlos y controlarlos logrando de esta manera un buen uso de ellos.

### **El Apego**

El autor Cardemil. (2015) habla sobre el apego: “El Apego es una relación afectiva especial que se da entre el niño y sus cuidadores principales. Esto se debe a que implica cuidar y regular al otro en situaciones de estrés” (p. 12). Es un vínculo afectivo que establece entre el bebé y sus padres o cuidadores manteniendo una relación próxima y estrecha.

Bolwby (como se citó en Martín, M. y Alonso, S., 2010) menciona las aportaciones más notables de dicho psicólogo: “El desarrollo de la afectividad infantil se resume en cuatro sistemas de conducta relacionada entre sí”. Los cuatro sistemas son:

-El sistema de conductas de apego: se refiere a las formas de conducta que adquiere el niño con sus figuras de apego: el llanto, las risas.

-El sistema de exploración: se refiere a cómo afecta la exploración de lo que le rodea cuando aparece la relación con las figuras de apego.

-El sistema de miedo a los extraños: Como son las conductas del niño cuando aparece alguien ajeno a su entorno.

-El sistema afiliativo: se refiere al empeño de los individuos por relacionarse con nuevas personas

Estos cuatro sistemas citados por el autor nos brindan pautas para tener conocimientos más amplios sobre las conductas que el niño adopta cuando se siente frenado a diferentes situaciones, y es muy importante que los adultos tengan en cuenta para poder conocer y llegar a entender y comprender el porqué del comportamiento de los niños.

### **Tipos de apego**

Según la autora Mur N. (2018) existen en la educación y crianza de niños y niñas influyen los siguientes tipos de apego:

**-Apego seguro:** La figura de apego es el padre o la madre que es capaz de responder adecuadamente a las señales emocionales del niño. En este tipo de apego, el niño

comprende bien los sentimientos y los puede regular; buscan la proximidad y contacto; tienen expectativas positivas; muestran actitudes de cooperación y empatía; son fácilmente reconfortados por las figuras de apego; son personas socialmente competentes y muestran una ansiedad normal en separaciones.

**-Apego ansioso-ambivalente:** Lo componen padres que son cariñosos, pero no saben entender bien al bebé; juegan menos, hay menos contacto; son duras y egoístas y menos sensibles; responde sólo a las condiciones negativas del niño (si un niño se queja); hay menos contacto. El niño muestra una ansiedad intensa; son difícilmente consolados por la figura de apego; muestra rabia anticipada; no accede a reglas fácilmente; ignoran sus estados emocionales y hay comportamiento antisocial en la adolescencia.

**-Apego ansioso-evitativo:** Aquí hay padres irresponsables, rechazantes, intolerables con los niños, piensan que todo lo que hace el niño está mal, hay continuas conductas de cólera y rechazo. El niño tiene escasa o nula ansiedad por la separación; no quiere ver a su madre con personas extrañas; evita los rechazos y castigos; el niño nota que no se le quiere, que molesta; son menos cooperativos y más agresivos.

**-Apego ansioso-desorganizado:** Está presente cuando hay padres que maltratan física y psicológicamente al niño, manipulan a su hijo. El niño está desorientado, se aproxima a la figura de apego, pero con evitación de mirada; no están motivados por alcanzar metas o conductas determinadas (están llenos de miedo y angustia); temen a su figura de apego y buscan a otras personas como médicos o enfermeras; son más probables a tener problemas de conducta y de agresividad.

Esta autora nos da conocer los tipos de apego que existen, para darnos pautas y saber a qué nos enfrentamos con los niños en el momento en el que ellos buscan bienestar y apoyo emocional ya que esta necesidad de apego se puede llegar a confundir con una mala crianza, como también muestra de manera especial como actúan y como es el comportamiento de los niños cuando sienten la necesidad de sus padres y llega el miedo a la separación

Concluyendo, es pertinente mencionar como la inteligencia emocional influye en el desarrollo socioafectivo. El autor Goleman definió a la inteligencia emocional como la capacidad que tiene la persona para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para manejarlos adecuadamente en sus relaciones intra e interpersonales.

Mediante esta investigación se expone que el éxito no se mide solamente por la capacidad intelectual, también se mide por la capacidad emocional; pero, lograr educar emocionalmente a los niños no es tarea fácil, requiere de grandes y constantes esfuerzos de padres y docentes, convirtiendo niños capaces de tener y mantener una buena relación con los demás y con el mundo

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se emplearon en la presente investigación fueron: computadora, internet, espejos, cámara fotográfica, ovillo de lana, papeles grandes y pequeños, vendas, regadera (objeto de jardinería), lápiz, tablas de bingo, fichas, pañuelos, objetos de plástico, pinturas.

Para la elaboración del presente trabajo fue conveniente la utilización de métodos, técnicas e instrumentos con el fin de dar confiabilidad y rigor a la investigación.

**Métodos:** Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes: método científico: fue de gran relevancia la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y finalmente la revisión de literatura; el método inductivo ayudó a extraer conceptos de acuerdo al tema de investigación, permitiendo así comprender de una mejor manera la relación que tiene la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo y posteriormente realizar la revisión de literatura; método deductivo: este método parte de datos generales que son aceptados como verdaderos y se ocupó de la delimitación de las conclusiones y recomendaciones; determinando así como la inteligencia emocional favorece en el desarrollo socioafectivo de los niños; método analítico sintético: Este método facilitó analizar los resultados que se dieron mediante la aplicación de técnicas e instrumentos utilizados con los niños; estadística descriptiva: fue utilizada como herramienta metodológica, que permitió recoger, organizar, ordenar, clasificar e interpretar los datos proporcionados por la investigación, para conocer los porcentajes e identificar gráficamente el resultado del proyecto de investigación.

**Técnicas e Instrumentos:** Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el desarrollo del presente trabajo son:

**Observación:** Esta técnica sirvió para verificar mediante una ficha de observación la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela José Ingenieros a través de actividades sobre las emociones realizadas por los mismos.

**Test de Ebee León Gross:** Se procedió a utilizar el Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia de los niños de entre 4 – 5 años de la Escuela “José Ingenieros” de la Ciudad de Loja, periodo 2018-2019, con la finalidad de determinar su Desarrollo Socioafectivo, dicho test, constó de 20 preguntas, debiendo contabilizarse las respuestas negativas de acuerdo a la siguiente valoración establecida:

- **Respuestas negativas entre cero y cinco:** Significa que el niño está adquiriendo dominio de cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince:** No es de preocupación, pero tal vez se debe poner más atención a los progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- **Más de quince respuestas negativas:** significa que el desarrollo no se está llevando al ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

### **Población y Muestra**

Esta investigación se ejecutó en la Escuela José Ingenieros, con una muestra de 44 niños y la población seleccionada fue de 15 niños.

## Población y muestra

Variable	Población	Muestra
Niños	44	15

**Fuente:** Secretaría de la Escuela José Ingenieros

**Elaboración:** Ana Belén Gálvez Díaz

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A NIÑOS, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR SU DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

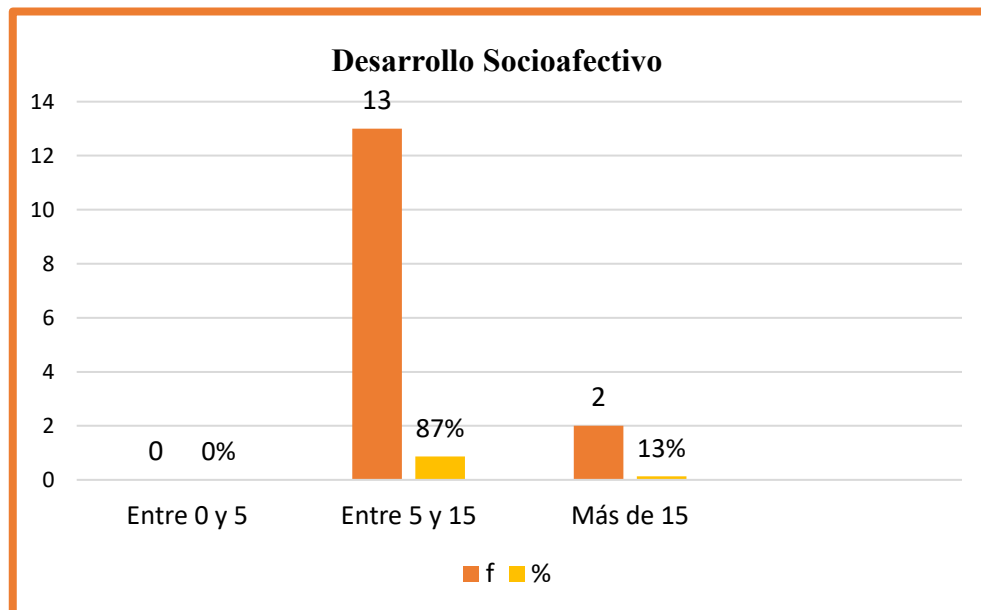
Tabla No 1

Indicador de respuestas	f	%
Entre cero y cinco (Desarrollo adecuado)	-	-
Entre cinco y quince (Atención a desarrollo)	13	87
Más de quince (Desarrollo inadecuado)	2	13
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: test de Ebee León Gross, aplicado a niños entre 4-5 años de la escuela "José Ingenieros"

Elaborado por: Ana Belén Gálvez Díaz (2019)

Figura No 1



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Moreno (2014) señala:

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez. Al comienzo las relaciones son con el padre y madre, después con hermanos y



otros familiares, para después relacionarse con sus compañeros de juego. El desarrollo de amistades será importante para su desarrollo socio-afectivo. El niño se convierte en un ser activo capaz de imitar a los adultos y niños que lo rodean. (pág. 39)

Luego de aplicado el test en la Escuela José Ingenieros se observó que 13 niños que equivalen al 87% , han respondido negativamente enmarcando su respuesta entre 5 y 15 puntos, lo que conlleva a estar atentos al progreso y conquista de los niños, vigilando que no se produzca ningún retraso importante; mientras que, el 13% restante que corresponde a dos niños, presenta más de 15 respuestas negativas según la valoración del test nos dice que el desarrollo el niño no está llevando un ritmo adecuado, hay comportamientos que exigen atención profesional.

En relación al test aplicado y la observación en el aula de clases se pudo evidenciar la falta de motivación y de educación que existe sobre el desarrollo socioafectivo a los niños, el desconocimiento de las emociones resulta un obstáculo en sus relaciones intra e interpersonales.

**RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS**

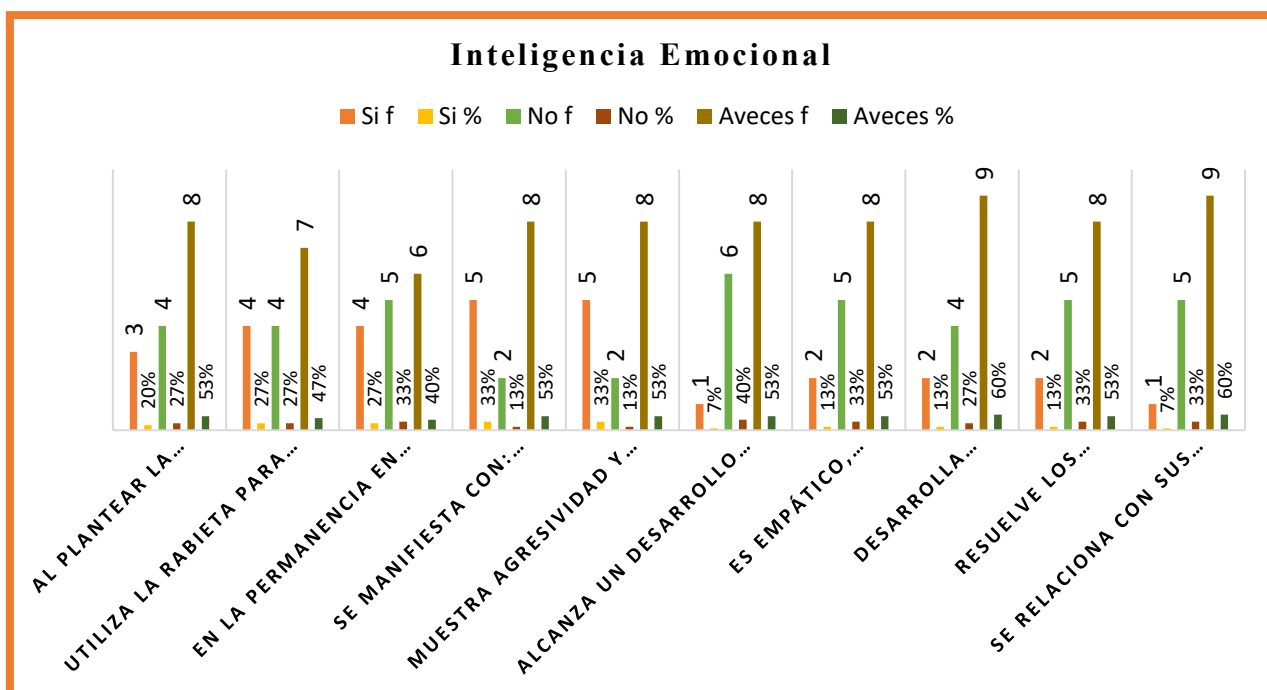
**Tabla No 2**

Ítem Indicador	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
1. Al plantear la solución de un problema, lo toma como fuente de aprendizaje.	3	20%	4	27%	8	53%
2. Utiliza la rabieta para alcanzar lo que desea.	4	27%	4	27%	7	47%
3. En la permanencia en clase se muestra seguro de sí mismo, con autocontrol y autoestima.	4	27%	5	33%	6	40%
4. Se manifiesta con: depresión y pesimismo.	5	33%	2	13%	8	53%
5. Muestra agresividad y baja autoestima.	5	33%	2	13%	8	53%
6. Alcanza un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.	1	7%	6	40%	8	53%
7. Es empático, detectando las necesidades y los sentimientos del otro.	2	13%	5	33%	8	53%
8. Desarrolla positivamente el autoconcepto, autoestima y autoconocimiento.	2	13%	4	27%	9	60%
9. Resuelve los conflictos emocionales que surgen en el día a día.	2	13%	5	33%	8	53%
10. Se relaciona con sus pares de manera positiva y satisfactoria, expresando lo que siente de manera natural	1	7%	5	33%	9	60%

**Fuente:** test de Ebee León Gross, aplicado a niños entre 4-5 años de la escuela "José Ingenieros"

**Elaborado por:** Ana Belén Gálvez Díaz (2019)

**Figura No 2**



### Análisis e interpretación

La inteligencia emocional contempla la inteligencia intrapersonal, entendida como la comprensión, reacción y regulación de las propias emociones; y la inteligencia interpersonal, referida al entendimiento de emociones ajenas y el actuar ante el estado de ánimo que percibimos en los demás. (Muñoz, 2019).

Analizando los datos estadísticos sobre la ficha de observación aplicada a los niños encontramos que: en el primer ítem: al plantear la solución de un problema, lo toma como fuente de aprendizaje 3 niños que equivale al 20% se ubicaron en SI, 4 niños que equivale al 27% se ubicaron en NO, y 8 niños que equivale 53% se ubicaron en AVECES; en el segundo ítem: Utiliza la rabieta para alcanzar lo que desea, 4 niños se ubicaron en SI que es el 27%, 4 niños se ubicaron en NO equivalente al 27% y 7 niños que es el 47% se ubicaron en AVECES; en el tercer ítem: En la permanencia en clase se muestra seguro de sí mismo, con autocontrol y autoestima 4 niños que equivale a 27% se ubicaron en SI, 5

niños que equivale a 33% se ubicaron en NO, y 6 niños que equivale al 40% se ubicaron en AVECES; en el cuarto ítem: se manifiesta con: depresión y pesimismo, 5 niños equivalente al 33% se ubicaron en SI, 2 niños equivalente al 13% se ubicaron en NO, y 8 niños equivalente al 53% se ubicaron en AVECES; en el quinto ítem: muestra agresividad y baja autoestima: 5 niños que es el 33% se ubicaron en SI, 2 niños que es el 13% se ubicaron en NO, y 8 niños que es el 53% se ubicaron en AVECES; en el sexto ítem: Alcanza un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, 1 niño equivalente al 7% se ubicó en SI, 6 niños equivalente 40% se ubicaron en NO, y 8 niños equivalente al 53% se ubicaron en AVECES; en el séptimo ítem: Es empático, detectando las necesidades y los sentimientos del otro, 2 niños que equivale al 13% se ubicaron en SI, 5 niños que equivale al 33% se ubicaron en NO y 8 niños que equivale al 53% se ubicaron en AVECES; en el octavo ítem: Desarrolla positivamente el autoconcepto, autoestima y autoconocimiento, 2 niños que es el 13% se ubicaron en SI, 4 niños que es el 27% se ubicaron en NO y 9 niños que es el 60% se ubicaron en AVECES; en el noveno ítem: Resuelve los conflictos emocionales que surgen en el día a día, 2 niños que equivale al 13% se ubicaron en SI, 5 niños que equivale al 33% se ubicaron en NO y 8 niños que equivale al 53% se ubicaron en AVECES; y en el décimo ítem: Se relaciona con sus pares de manera positiva y satisfactoria, expresando lo que siente de manera natural, 1 niño que es el 7% se ubicó en SI, 5 niños que es el 33% se ubicaron en NO y 9 niños que es 60% se ubicaron en AVECES.

**CUADRO COMPARATIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS E LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS**

**Tabla No 3**

Ítem Indicador	Pre-Observación						Post-Observación					
	Si		No		A veces		Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.-Al plantear la solución de un problema, lo toma como fuente de aprendizaje.	3	20%	4	27%	8	53%	9	60%	2	13%	4	27%
2.-Utiliza la rabieta para alcanzar lo que desea.	4	27%	4	27%	7	47%	1	7%	9	60%	5	33%
3.-En la permanencia en clase se muestra seguro de sí mismo, con autocontrol y autoestima.	4	27%	5	33%	6	40%	9	60%	2	13%	4	27%
4.-Se manifiesta con: depresión y pesimismo.	5	33%	2	13%	8	53%	0	-	10	67%	5	33%
5.-Muestra agresividad y baja autoestima.	5	33%	2	13%	8	53%	0	-	10	67%	5	33%
6.-Alcanza un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.	1	7%	6	40%	8	53%	9	60%	1	7%	5	33%
7.-Es empático, detectando las necesidades y los sentimientos del otro.	2	13%	5	33%	8	53%	9	60%	1	7%	5	33%
8.-Desarrolla positivamente el autoconcepto, autoestima y autoconocimiento.	2	13%	4	27%	9	60%	5	33%	2	13%	8	53%
9.-Resuelve los conflictos emocionales que surgen en el día a día.	2	13%	5	33%	8	53%	8	53%	3	20%	4	27%
10.-Se relaciona con sus pares de manera positiva y satisfactoria, expresando lo que siente de manera natural	1	7%	5	33%	9	60%	10	67%	2	13%	3	20%

Fuente: test de Ebee León Gross, aplicado a niños entre 4-5 años de la escuela “José Ingenieros”

Elaborado por: Ana Belén Gálvez Díaz (2019)

Bisquerra (2013) “Una persona puede tener más habilidades para ciertas cosas que par otras, por tal motivo es necesario que el individuo conozco muy bien sus emociones y la manera de reaccionar ante las mismas” (p, 24-32).

La ficha de observación arrojó los siguientes resultados: en los ítems uno: Al plantear la solución de un problema, lo toma como fuente de aprendizaje, tres: En la permanencia en clase se muestra seguro de sí mismo, con autocontrol y autoestima, seis: Alcanza un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, siete: Es empático, detectando las necesidades y los sentimientos del otro, ocho: Desarrolla positivamente el autoconcepto, autoestima y autoconocimiento, nueve: Resuelve los conflictos emocionales que surgen en el día a día y diez: Se relaciona con sus pares de manera positiva y satisfactoria, expresando lo que siente de manera natural observamos y demostraron una mejora pasando a ubicarse después de aplicada la propuesta a la mayoría de niños en el indicador SI; en los ítems dos: Utiliza la rabieta para alcanzar lo que desea, cuatro: Se manifiesta con: depresión y pesimismo, y cinco: Muestra agresividad y baja autoestima igualmente se observa una mejora ya que los niños se ubicaron en los indicadores NO y AVECES que significan ser resultados favorables.

Los resultados obtenidos, en este caso manifiesta que la inteligencia emocional no parte únicamente del ejemplo transmitido de padres a hijos, más bien, influye bastante el modelo que el niño crea en su interacción con el entorno, y la participación del mismo dentro de la sociabilidad inmediata.

Se destaca la importancia de la investigación realizada, ya que los niños con la inteligencia emocional desarrollaron habilidades tales como evaluar, expresar, manejar, autorregular, e identificar las emociones en ellos y el mundo que le rodea, logrando así una buena relación con sus pares y un clima favorable en el aula de clase.

## **g. DISCUSIÓN**

En el presente trabajo se investigó el tema: La inteligencia emocional para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019, los resultados a pesar de que en la aplicación del test del desarrollo afectivo los niños y niñas se encontraron en un rango medio, la falta de atención e importancia que se le da a educar la inteligencia emocional puede paralizar y producir retrasos importantes en el desarrollo socioafectivo, pero los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta “Mi diario de emociones”, son muy favorables comprobando que la educación de la inteligencia emocional es muy importante para mejorar el desarrollo tanto social como afectivo.

De los resultados obtenidos se puede deducir lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo específico: Se diagnosticó el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años, mediante el test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia arrojando los siguientes resultados, el 87%, es decir 13 de ellos han respondido negativamente entre 5 y 15 puntos concluyendo que los padres deben estar atentos al progreso del desarrollo socioafectivo de los niños, para de esta manera evitar un retraso importante; mientras que el 13% correspondiente a 2 niños, presentan más de 15 respuestas negativas lo que significa que estos niños no se encuentran llevando un desarrollo socioafectivo adecuado, exigiendo de esta manera atención profesional según lo menciona la valoración del test aplicado; también se aplicó una ficha de observación que constaba de 10 ítems y tres indicadores (Si, No, A veces) dirigida a los niños. Lo que

permitió conocer los problemas significativos como: falta de autocontrol y autoestima, desmotivación y malas relaciones con sus pares.

Como segundo objetivo: diseñar una propuesta alternativa, que beneficie un adecuado desarrollo socioafectivo de los niños a través de la inteligencia emocional

La realización de la propuesta alternativa se elaboró de acuerdo a las necesidades que presentaban los niños para esto se utilizó las cinco dimensiones planteadas por el psicólogo Daniel Goleman: la autoconciencia emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales, como los principales componentes para una buena educación de la inteligencia emocional.

De acuerdo al tercer objetivo: aplicar la propuesta alternativa, las actividades que se trabajaron ayudaron a que los niños recrearan actividades y juegos donde existían momentos individuales para conocer a su yo, y situaciones de socialización mejorando así su desarrollo socioafectivo.

El cuarto objetivo: Evaluar la efectividad de la propuesta alternativa aplicada, tuvieron un alto valor para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños, debido a que permitieron conocer las diferentes reacciones antes ciertas situaciones, como manejar y gestionar sus emociones y esto se vio reflejado con resultados positivos en la aplicación de la ficha de observación, al finalizar la propuesta alternativa.

El trabajo que se realizó con los niños durante la aplicación de la propuesta y todo el tiempo que se compartió con ellos, fue muy favorable, al finalizar dichas actividades se



observó en los infantes entusiasmo e interés por conocer más sobre el tema. Los logros significativos se evidenciaron cuando los niños fueron capaces de percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente.

En última instancia, se recalca que todos los objetivos específicos formulados al ser logrados, permitieron el alcance del objetivo general que pretendía determinar si la inteligencia emocional incide en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años, beneficiando a la muestra inmersa en la investigación.

## **h. CONCLUSIONES**

-Mediante la ficha de observación y el test de Ebee León Gross se pudo diagnosticar la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de la escuela José Ingenieros, presentando dificultades en aspectos como el autocontrol-autoconfianza, autoestima y en la relación con sus pares.

-Se diseñó una guía de actividades, basadas en las cinco dimensiones de la inteligencia emocional planteadas por el psicólogo Daniel Goleman, la misma que no solo tuvo como fin favorecer el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 a 5 años, sino también crear un ambiente favorable en el aula de clase.

-Con la aplicación de las actividades planteadas en la propuesta alternativa, trabajadas en 2 días a la semana con duración de 1 hora por el lapso de 2 meses, se evidenció un cambio positivo en los niños puesto que se fomentó la participación de cada uno de ellos individualmente y grupalmente logrando que adquirieran la capacidad de percibir, expresar, manejar y autorregular las emociones.

-De acuerdo a los resultados en la ficha de observación luego de ser aplicada la propuesta alternativa se evidenció un progreso en el desarrollo socioafectivo, ayudando de esta forma al crecimiento del desarrollo social y afectivo de los niños y niñas, de esta institución educativa.

## **i. RECOMENDACIONES**

-Tanto los docentes como los padres de familia brinden la importancia necesaria que debe tener trabajar la inteligencia emocional de los niños, ampliando así sus conocimientos sobre este tema y sobre como repercute favorablemente en el desarrollo socioafectivo de los infantes

-Que los docentes del nivel Inicial, trabajen de manera permanente actividades que refuercen la inteligencia emocional de los niños tomando en cuenta la propuesta realizada en la presente investigación, ya que mediante esta se comprobó un resultado positivo en el desarrollo socioafectivo de los infantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE SOBRE EL MANEJO  
DE LAS EMOCIONES BÁSICAS**

**AUTORA:**

**Ana Belén Gálvez Díaz**

**Loja - Ecuador**

**2019**

## 1. **TITULO:** Mi diario de las emociones

## 2. **PRESENTACIÓN.**

La educación infantil siempre se ha centrado en el desarrollo cognitivo, pero en la actualidad se ha planteado la necesidad de la educación integral, en tanto que deben desarrollarse todas las dimensiones del individuo.

Identificar lo que sentimos parece fácil, pero la realidad es otra, se nos ha enseñado a pensar, actuar, decidir, pero no a sentir, mediante esta propuesta planteada se pretende que la docente conozca pautas para llegar a identificar las diferentes emociones, como actividades sobre la automotivación, la empatía y mediante estas llegar a entender los sentimientos ajenos de una manera lúdica, práctica, divertida y creativa para que luego las replique en el niño, obteniendo como resultado un buen desarrollo socioafectivo, beneficiando la relación entre pares y creando un ambiente y clima escolar favorable.

## 3. **JUSTIFICACIÓN**

Diversos autores manifiestan que la educación emocional es muy importante ya que reconociendo las emociones de uno mismo y las de los demás, se puede llegar a entender diversos comportamientos y relaciones, esta guía contribuye de manera favorable a la formación de los niños, puesto que se los educa en diferentes aspectos capacitando al individuo para que afronte mejor los retos y conflictos que se plantean en la vida cotidiana, mejorando así las relaciones inter e intrapersonales.

Esta guía contiene una serie de actividades prácticas que dan rienda suelta a la imaginación y creatividad, canalizando las diferentes emociones, para luego reflexionar sobre todo lo experimentado y con esto llegar a alcanzar un mayor bienestar en los niños y niñas. En la actualidad es muy propicio utilizar actividades creativas, ya que más que

producir una profunda satisfacción, es un recurso muy útil para exteriorizar las inquietudes y favorecer un cambio significativo en los niños

#### **4. OBJETIVOS**

Contribuir con una guía para el docente con actividades lúdicas para el manejo de las dimensiones de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Reconocer y expresar de una manera lúdica, práctica, divertida y creativa las dimensiones básicas.

#### **5. METODOLOGÍA**

La teoría de la Inteligencia Emocional según Daniel Goleman es la que se adaptan para trabajar la inteligencia emocional en esta propuesta. Así mismo, los componentes que se desarrollan en esta teoría son:

-Autoconciencia emocional: es una habilidad que permite identificar, conocer y reconocer nuestras emociones y estado de ánimo.

-Automotivación: es una habilidad de dirigir estados emocionales propios hacia una meta determinada

-Empatía: es una capacidad de entender e interiorizar las emociones y los sentimientos ajenos, ponernos en el lugar del otro.

-Habilidades Sociales: es un conjunto de actividades que permite relacionarse mejor con las personas del alrededor permitiendo así una comunicación mas asertiva.

Las actividades propuestas en la guía se encuentran basadas en las diferentes dimensiones planteadas como son: Autoconciencia emocional, Automotivación, Empatía y Habilidades Sociales, las cuales van a ayudar a entender el comportamiento de uno

mismo y de las personas a su alrededor y mediante esto permitir un mayor control sobre esté, buscando buenas relaciones entre pares y por ende un buen desarrollo socioafectivo.

Dentro de las actividades que se desarrollaran con los niños, se utilizaran diferentes materiales, que son necesarios para llevar a cabo la realización de las actividades planteadas, entre estos encontramos: espejos, pinturas, marcadores, lana, cámara de fotos, hojas preelaboradas, fichas, tablas de bingo, objetos de jardinería, entre otros.

## 6. OPERATIVIDAD



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Institución: Escuela José Ingenieros  
Responsable: Ana Belén Gálvez Díaz

Fecha	Contenidos	Actividades	Materiales	Logros a alcanzar
SEMANA UNO Lunes 28 al viernes 01 de febrero del 2019	Autoconciencia emocional	Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños. Ubicación de tiempo-espacio con la canción Registro de asistencia  Actividad 1. Autorretrato: Reconocer y observar en un espejo nombrando las partes de la cara y su utilidad, diferenciando el yo del resto del mundo.  Actividad 2. Dibujamos Emociones: Reconocer en un espejo mediante la representación de cada emoción, luego	Espejo Papel Lápiz Pinturas	Reconoce y diferencia su yo y el de los demás Identificar la expresión de cada emoción



		dibujarlas en un papel y escribir cuándo se ha sentido así.		
SEMANA DOS Lunes 04 al viernes 8 de febrero del 2019	Automotivación	Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños. Ubicación de tiempo-espacio con la canción Registro de asistencia  Actividad 1. Automotivar mediante la carrera de hojas, logrando llegar a la meta.  Actividad 2. Abracadabra: Automotivar adivinando los objetos sustraídos	Hojas Diferentes objetos	Se automotiva durante la competencia. Tener iniciativa
SEMANA TRES Lunes 11 al viernes 15 de febrero del 2019	Empatía	Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños. Ubicación de tiempo-espacio con la canción Registro de asistencia  Actividad 1. El Ovillo: Desarrollar empatía mediante la socialización de sus sentimientos	Ovillo de lana Papel Lápiz	Desarrolla empatía reconociendo los sentimientos y emociones ajenos,

		Actividad 2. El amigo desconocido: Desarrollar empatía escribiendo la carta a un amigo		
SEMANA CUATRO Lunes 18 al viernes 22 de febrero del 2019	Habilidades Sociales	Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños. Ubicación de tiempo-espacio con la canción Registro de asistencia  Actividad 1. Visita al zoo: Fortalecer las habilidades sociales mediante la visita al zoológico  Actividad 2. Cuerpos Expresivos: Fortalecer las habilidades sociales mediante el baile de los animales en parejas.	Papeles pequeños	Fortalece las habilidades sociales valorándose como miembro de un grupo
SEMANA CINCO Lunes 25 de febrero al viernes 1 de marzo del 2019	Autoconciencia emocional	Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños. Ubicación de tiempo-espacio con la canción Registro de asistencia	Una cámara de fotos	-Se reconoce aprendiendo las características que tiene en común con los demás.

		<p>Actividad 1. Rasgos en común: Reconocer mediante el juego de semejanzas y diferencias</p> <p>Actividad 2. Di patata: Identificar mediante una foto las emociones y sentimientos</p>		<p>-Se reconoce teniendo un concepto claro sobre uno mismo.</p> <p>-Identifica los sentimientos propios y las cualidades, sentimientos y capacidades de los demás.</p>
<p>SEMANA SEIS</p> <p>Lunes 4 al viernes 8 de marzo</p>	Automotivación	<p>Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños.</p> <p>Ubicación de tiempo-espacio con la canción</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Actividad 1. Bingo de Emociones: Automotivar mediante el juego del bingo</p> <p>Actividad 2. Abrazos Musicales: Automotivar mediante los abrazos musicales</p>	<p>Tablas de bingo</p> <p>Fichas</p>	<p>-Se automotiva superando las dificultades.</p>
<p>SEMANA SIETE</p> <p>Lunes 11 al 15 de marzo del 2019</p>	Empatía	<p>Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños.</p> <p>Ubicación de tiempo-espacio con la canción</p>	<p>Una regadera o un objeto de jardinería</p> <p>Una venda</p>	<p>-Empatiza comprendiendo y</p>

		<p>Registro de asistencia</p> <p>Actividad 1. E Jardinero: Empatizar mediante el juego de el jardinero para luego dialogar sobre sus sentimientos</p> <p>Actividad 2. Acentuar lo positivo: Empatizar mediante un dialogo sobre las cosas positivas de sus compañeros</p>		<p>Reconociendo sentimientos y emociones ajenos.</p>
<p>SEMANA OCHO</p> <p>Lunes 18 al 22 de marzo del 2019</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Momento de inicio: Saludo afectivo a los niños.</p> <p>Ubicación de tiempo-espacio con la canción</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Actividad 1. El dragón: Fortalecer las habilidades sociales logrando formar juntos con sus compañeros de clases un dragón</p> <p>Actividad 2. Fortalece las habilidades sociales mediante el baile por pareja.</p>	<p>Pañuelos</p>	<p>Fortalece sus habilidades sociales resolviendo los problemas que surjan junto con los demás.</p>

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación se ejecuta mediante el seguimiento individual de cada alumno y de las actividades que se realiza de acuerdo a la guía propuesta, como también mediante el Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia para determinar el desarrollo socioafectivo de los niños y finalmente utilizando la ficha de observación en la cual consta los siguientes ítems: al plantear la solución de un problema, lo toma como fuente de aprendizaje, utiliza la rabieta para alcanzar lo que desea, en la permanencia en clase se muestra seguro de sí mismo, con autocontrol y autoestima, se manifiesta con: depresión y pesimismo, muestra agresividad y baja autoestima, alcanza un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, es empático, detectando las necesidades y los sentimientos del otro, desarrolla positivamente el autoconcepto, autoestima y autoconocimiento, resuelve los conflictos emocionales que surgen en el día a día, se relaciona con sus pares de manera positiva y satisfactoria, expresando lo que siente de manera natural.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

Amar, J. J. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?isbn=9588133904>

Calderero, J. (2014). *Educación para la convivencia*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?isbn=8498402786>

Cardemil, A. (2015). *Apego Seguro*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?isbn=9569339438>

Cepa Serrano, A., & Heras Sevilla, D., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo Emocional:

Evaluación de las Competencias Emocionales en la Infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 75-81.

Fernández, A. (1991). *El camino cerebral de la emoción*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=vxdtcUIVMXkC>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Golobardes, M. & Celeiro, S. (2014). *Inteligencia emocional para niños. Guía práctica para*

*padres y educadora*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books>

Gómez, Rafael. (2017). *La tristeza y sus remedios*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?isbn=8415998546>

Izquierdo, Ciriaco. (2005). *La alegría y el entusiasmo de vivir*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?isbn=9972050416>

Llanos, Ana. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books>

López Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista*

*Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167.

- López, M. & González, M. (2006). *Disciplinar con inteligencia emocional: técnicas para enseñar hábitos y valores*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books>
- Martín, M. y Alonso, S. (2010). *Desarrollo Socioafectivo. Ciclo Formativo: Educación Infantil*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436949838>
- Mestre, J., & Guil, R. (2012). *La regulación de las emociones. Una vía a la adaptación personal y social*. Madrid: Pirámide.
- Molina, A. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=0847702138>
- Muñoz, A. (4 de marzo de 2019). ABOUTESPAÑOL. *¿Qué es la inteligencia emocional?* Recuperado de: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-inteligencia-emocional-2396388>
- Nardone, Giorgio. (2011). *Más allá del miedo*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8449325498>
- Rodríguez, D. (2013). *Las 3 Inteligencias: intelectual, emocional y moral*. México: Trillas.
- Ruiz, D., Cabello, R., Salguero, J., Palomera, R., Extremera, N., & Fernández, P. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Sadurní, Marta., Rostán, Carles. y Serrat, Elisabet. (2008). *El desarrollo de los niños* Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8497887786>
- Sarmiento, M. (1995). *Estimulación Oportuna*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=958631250X>
- Villamar, G., & Donoso, R. (2013). *Definiciones y Teorías sobre inteligencia. Revisión histórica Psicogente*. 408.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**TEMA**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA:**

**Ana Belén Gálvez Díaz**

**LOJA – ECUADOR**

**2018**



**a. TEMA**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

## **b. PROBLEMÁTICA**

La inteligencia emocional es una habilidad que tenemos los Seres Humanos para sentir, entender, demostrar, controlar sus propias emociones como la de los demás ya que estas son una fuente de energía humana, información, conexión e influencia, haciéndolo práctico mediante el desarrollo socioafectivo, que permite al niño relacionarse con su entorno, aspecto importante para convertirse como un ser activo, estableciendo contactos sociales.

También se puede definir a la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades: como el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo, y estas se moldean durante los primeros años de vida, permitiendo así un buen desarrollo socioafectivo a lo largo de toda la vida

Es importante y fundamental propiciar espacios y experiencias significativas que le ayuden al niño a reconocer y a manejar adecuadamente su Inteligencia Emocional de tal manera que le permita al niño resolver conflictos en lugar de generarlos y saber negociar para alcanzar soluciones satisfactorias para todos los implicados, lo cual contribuirá en su desarrollo socioafectivo, escolar y familiar.

En el ámbito escolar se ha dado mucho énfasis al desarrollo del área cognitiva, más que a ningún otro aspecto, siendo en la actualidad la Inteligencia Emocional y el desarrollo socioafectivo una parte clave de su formación, así como también en el desarrollo de su personalidad y así también a la adaptación a las diferentes situaciones a las que tenga que enfrentarse dentro del contexto en el cual los niños se desenvuelvan.

En Singapur se ha emprendido una iniciativa puntera en la aplicación de programas SEL, como también ha ocurrido en algunas escuelas de Malasia, Hon Kong, Japón y Corea y que, en el caso de Europa, ha sido encabezada por el Reino Unido. Ya son más de una docena de países cuyo sistema educativo tiene en cuenta la inteligencia emocional, como sucede en Australia, Nueva Zelanda y algunos países latinoamericanos y africanos. (Goleman, 2012, p. 12).

En la institución a investigar se ha observado que muchos niños no llegan a desarrollar su Inteligencia Emocional principalmente en habilidades de autonomía, albedrío, autoconfianza, autoestima y en su proceso socioafectivo, por tal motivo el interés de investigar y profundizar:

**¿Cómo la inteligencia emocional incide al desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de la Escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La inteligencia emocional se ha definido en términos genéricos, como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y resolver los problemas que estas plantean. Alcanzar un buen desarrollo de la Inteligencia emocional permitirá a nuestro alumnado entender que la vida diaria no está exenta de dificultades en la convivencia interpersonal, y que hacerles frente de manera segura, socialmente adecuada y personalmente equilibrada, es una buena manera de ser feliz

Esta investigación tiene gran importancia ya que reside en ser una alternativa para conocer la inteligencia emocional y como esta actúa en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, teniendo en cuenta que mediante este desarrollo se formaran adultos competentes, capaces de sostener relaciones y adquirir habilidades para que en los diferentes contextos en los que se desempeña, promueva comportamientos en beneficio de los demás evitando así generar de alguna manera un mal control de sus emociones y relaciones con el entorno

Es un tema factible por su aporte significativo en la educación y por ende en la institución ya antes mencionada. Ya que actualmente se está considerando mucho el desarrollo de la Inteligencia Emocional como un aspecto que contribuye al desarrollo socioafectivo en los niños.

Esta investigación beneficiara a la institución educativa pues como resultado vamos a tener a niños niñas con un amplio poder para manejar su inteligencia emocional como también a relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor, de igual manera a la docente ya que en su aula de clase podrá tener una convivencia agradable, la misma que beneficiara a cada uno de los estudiantes a su manera de relacionarse y esto va a permitir que las actividades escolares se desarrollen en clima armonioso, de manera personal esta investigación me permitirá obtener el título de Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia

#### **d. OBJETIVOS**

##### **General:**

Determinar si la inteligencia emocional incide en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años de la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019

##### **Específicos:**

Diagnosticar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años.

Diseñar una propuesta alternativa que beneficie un adecuado desarrollo socioafectivo de los niños a través de la inteligencia emocional.

Aplicar la propuesta alternativa

Evaluar la efectividad de la propuesta alternativa aplicada

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

- 1. Educación Emocional**
- 2. Inteligencia Emocional**
  - 2.1 Elementos de la Inteligencia Emocional**
    - 2.1.1 La alfabetización emocional**
    - 2.1.2 La agilidad emocional**
    - 2.1.3 La profundidad emocional**
    - 2.1.4 La alquimia emocional**
  - 2.2 Emociones**
    - 2.2.1 Tipos de emociones**
    - 2.2.2 Emociones básicas**
  - 2.3 Funciones de la Inteligencia Emocional**
    - 2.3.1 Funciones Adaptativas**
    - 2.3.2 Funciones Sociales**
    - 2.3.3 Funciones Motivacionales**
- 1. Desarrollo Socioafectivo**
  - 1.1 Desarrollo Social**
    - 1.1.1 Conflictos**
  - 1.2 Desarrollo Afectivo**
    - 2.1.1 El Apego**
    - 2.1.2 Tipos de Apego.**

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **La educación emocional**

La educación emocional contribuye a la formación de los niños, ya que se los educa en valores, y se educa las emociones favoreciendo una buena convivencia en el aula, mediante el mejoramiento de las relaciones interpersonales, como también dificultades en el rendimiento, previene desajustes afectivos, etc.

El autor Acosta A (2008) nos dice que: “Aunque nuestra cultura nos ha hecho creer que las emociones y los sentimientos son poco manejables, poco educables, los desarrollos científicos sobre el procesamiento afectivo y emocional han alcanzado un nivel adecuado para permitirnos desarrollar actividades de educación emocional” (p.21), es muy importante estar interesados en la educación emocional, tanto los docentes como los padres de familia, ya que si se trata de niños los comportamientos son impulsados por sentimientos ante una situación en particular y buscar actividades para educar las emociones pueden facilitar la maduración del alumnado y fortaleciendo las relaciones interpersonales, tomando en cuenta que como se está iniciando el camino a conocer la eficacia de las actividades para una buena educación emocional.

El autor Bisquerra (como se citó en Vivas M, 2002) define a la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p, 2)

La educación casi siempre se ha centrado en el desarrollo del intelecto, ignorando el desarrollo emocional siendo esta una parte esencial en el momento de educar a los niños integralmente, de esta manera se dice que tanto el desarrollo cognitivo como el desarrollo emocional deben complementarse, para que juntas permitan el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones.

## **Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional es un dialogo que se crea entre la inteligencia y la emoción, un constructo que nos ayuda a reconocer y entender las emociones de uno mismo y la de los demás, y la capacidad de utilizar esa información para gestionar el comportamiento y las relaciones. Influye en nuestra forma de dirigir nuestro comportamiento, sortear las complejidades sociales y de tomar decisiones personales con el fin de llegar a obtener resultados positivos

Ser emocionalmente inteligente es saber cómo manejar nuestras emociones y de qué manera expresar los sentimientos y como esto afecta a las otras personas, aprovechando también el dinamismo que tienen cada una de las emociones y a expresarlas sin caer en los abismos de la inhibición ni del descontrol.

La inteligencia emocional es una variable de la personalidad que describe la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena. El reconocimiento del papel que juega esta capacidad en los razonamientos y en la toma de decisiones complementa el modelo tradicional -basado únicamente en el cociente intelectual (IQ)- con la introducción de un cociente emocional (EQ). (Mayer, 2006, pág. 1)

Es un factor importante para el ajuste personal, las personas con un alto índice de esta habilidad, miran la vida con más optimismo y felicidad, tienen confianza en sí mismo, y gracias a eso manejan de mejor manera en la resolución de problemas, caso contrario de las personas que no logran controlar esta capacidad de inteligencia emocional, aumentan sus posibilidades de riesgo, como caer en depresión, violencia, trastornos alimenticios o alguna adicción

La inteligencia emocional está estrechamente ligada a las inteligencia intrapersonal e interpersonal ya que estas también nos permiten distinguir estados de ánimo, motivaciones tanto de uno mismo como de los otros, nos llevan a comprender la propia vida emocional, a identificar los sentimientos y aprender a utilizarlos como elementos para orientar la conducta

### **Competencias de la Inteligencia Emocional**

En concreto Salovey y Mayer (como se citó en Güell M, s.f., parr. 1) definen la inteligencia emocional en cinco competencias principales:



1. Conocimiento de las propias emociones
2. Capacidad de controlar las emociones
3. Capacidad de automotivarse
4. Capacidad de reconocimiento de las emociones de los demás
5. Control de las relaciones

El autor Varona E (2010), hace una breve referencia de estas dimensiones y su importancia para la población infantil.

- Autoconocimiento: se refiere a tener conciencia de las propias emociones. Los problemas en la comunicación no verbal inhiben a menudo las interacciones sociales del niño, de ahí la importancia de identificar y transmitir las emociones propias.
- Autocontrol: se refiere al manejo adecuado de las emociones perturbadoras. Entre los problemas emocionales más comunes en los niños, se encuentran el manejo de la ira y la tristeza, que interfieren en sus rendimientos académicos y bienestar personal.
- Automotivación: se refiere a ordenar las emocionales al servicio de un objetivo. Los niños con altos niveles de motivación esperan tener éxito y no temen plantearse metas elevadas.
- Empatía: se refiere a la conciencia de las emociones ajenas. Los niños socialmente rechazados no hacen una buena lectura de las señales emocionales de los otros.
- Manejo de relaciones: se refiere al manejo de las emociones en la relación con los demás. Muchos niños que tienen problemas para llevarse bien con otros carecen de la capacidad de conversar y tienen dificultades para transmitir sus necesidades a los demás. (p. 6)

Estas 5 dimensiones tienen mucha importancia ya que mediante estas nos da pautas para poder entender la inteligencia emocional, como una capacidad no solo para saber reconocer nuestras propias emociones y sentimientos sino también los de los demás, saber manejar las relaciones de una manera adecuada, tanto con el entorno y con nosotros mismos.

### **Elementos de la Inteligencia Emocional**

Para Cooper y Sawaf (como se citó en Dueñas M. s.f.), la inteligencia emocional está integrada por cuatro elementos básicos:

- La alfabetización emocional: Consiste en ser consciente de nuestras emociones, canalizar y transferir la energía emocional con un empuje que nos aporte lo que podría denominarse «pasión» creadora y solucionadora. En este aspecto, una de las ideas clave es la del «feed-back» emocional.
- La agilidad emocional: Se manifiesta en una doble vertiente: a) ofrecer a los demás un grado de confianza que facilite las relaciones con los otros y la comunicación empática al tener conciencia de los sentimientos y emociones; y, b) obtener una capacidad de flexibilidad y renovación para solucionar problemas y hacer frente, de manera adecuada, a las necesidades.
- La profundidad emocional: Este elemento está relacionado con la ética y la moral personal. Todos tenemos motivaciones y reflexionamos sobre nuestras aspiraciones, es nuestro potencial e intención individual. Para alcanzarlo es necesario poner esfuerzo, responsabilidad y conciencia.
- La alquimia emocional: Se manifiesta en una gran variedad de situaciones (ser capaces de aceptar el reto, trabajar con lucidez y atención, aplicar nuestra intuición a la creatividad y a lo imaginativo). (p. 84)

Todos estos elementos nos ayudan de una o de otra manera, a buscar la forma de gestionar nuestras emociones y en el momento de que existan problemas hacer frente a las diferentes necesidades, reconociendo lo correcto de lo incorrecto, dejando que intervengan la moral y la ética de cada persona evitando así en un futuro un mal actuar, esto aportara de buena manera a nuestras interrelaciones con nuestro entorno y con los demás.

En cambio, para Salovey y Goleman citado por Jimenez A. (2007) distingue cinco elementos que contribuyen a la inteligencia emocional:

- Autoconciencia: comprender las propias emociones
- Control emocional: autorregulación de las emociones
- Motivación: aprovechar el dinamismo producido por las emociones como motivador de los comportamientos
- Empatía para comprender las emociones ajenas
- Manejo adecuado de las emociones en las habilidades interpersonales. (p. 22)

A pesar de que los autores citan al parecer diferentes teorías sobre los elementos de la inteligencia emocional, haciendo un análisis en general no se alejan mucho sobre lo que tratan de hacer entender, ya que hablan sobre la personalidad de cada individuo y el respeto tanto de su propia vida emocional, conocer sus fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos como de saber comprender y entender las emociones ajenas, viendo el mundo y las situaciones desde el punto de vista del otro, comprendiendo lo que está sintiendo cada individuo, llegando a formar así buenas relaciones humanas.

## **Emociones**

Las emociones son reacciones rápidas, impulsivas e intuitivas que experimentamos casi sin darnos cuenta. Estamos eufóricos, emprendedores o desmotivados y apáticos, nos comportamos de forma conciliadora o agresiva, a menudo sin haber hecho nada, aparentemente, para tener este estado de ánimo. Adquirir conciencia de la situación, hacer que los individuos en formación la conozcan, es encaminarlos a descubrir la realidad y el entorno de estas reacciones (Adam E, 2007, p. 13)

Son reacciones automáticas que todos y nuestro cuerpo experimenta ante un determinado estímulo: alegría, tristeza, miedo, ira; no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo y un mal comportamiento por parte de la persona.

## **Tipos de Emociones**

Según la autora Jiménez A (2016) existen diferentes tipos de emociones: cada emoción puede ser a su vez primaria, secundaria o instrumental.

- Emociones primarias: pueden ser adaptativas como el miedo ante una amenaza, la tristeza ante una pérdida y el enfado ante una agresión o desadaptativas como el miedo fóbico o el temor a la expresión del self. Las emociones desadaptativas tienen que ver con el pasado, fueron adaptativas en los entornos en que se crearon, pero dejaron de serlo en el presente.

- Emociones secundarias: son una reacción ante una emoción anterior, en ocasiones pueden ser reacciones defensivas o evitativas respecto a la emoción primaria. Por ejemplo, en lugar de temeroso me muestro enfadado puesto que pienso que eso daña menos mi imagen social. Generalmente son mera consecuencia del sistema de creencias con el que evaluamos una situación y nuestra emoción primaria ante ella, como cuando

no soporto tener miedo, o tristeza, pudiendo esta emoción secundaria llegar a ser un sentimiento más consciente y perturbador que el propio miedo.

■ Emociones instrumentales: se ha aprendido que su expresión tiene consecuencias concretas en el comportamiento del otro y se utilizan de forma funcional, es decir, para conseguir algo, en ocasiones de forma poco consciente. (p.4)

Esta autora nos da a conocer tipos de emociones las cuales impulsan a una acción, las caracteriza a cada una de ellas para de esta manera poder diferenciarlas y a través de esto conocer, entender y regular el comportamiento que posee en su momento el Ser Humano ante dicha emoción, ya que a estas emociones así como es muy importante escucharlas en su momento resulta más adecuado ignorarlas.

### **Emociones Básicas**

El autor Paul Eckman (como se citó en Sanfeliciano, 2017) identificó 6 emociones básicas y prácticamente universales en todas las culturas:

-La sorpresa: se puede definir como una reacción causada por algo imprevisto, novedoso o extraño. Es decir, cuando aparece un estímulo que el sujeto no contemplaba en sus previsiones o esquemas. La vivencia subjetiva que la acompaña es una sensación de incertidumbre junto a un estado en el que la persona tiene la sensación de tener la mente en blanco.

-El asco: es una de las emociones básicas que se conocen desde los trabajos de Charles Darwin acerca de la emoción animal. Esta se caracteriza por una sensación de repulsión o evitación ante la posibilidad, real o imaginaria, de ingerir una sustancia nociva, que tenga propiedades contaminantes. La sensación subjetiva es un gran desagrado y de una marcada aversión al estímulo elicitor.

-El miedo: es la emoción más estudiada en los animales y en el ser humano. Es un estado emocional negativo o aversivo con una activación muy elevada que incita la evitación y el escape de situaciones peligrosas. La vivencia de la misma es una sensación de gran tensión junto a una preocupación por la propia seguridad y salud.

-La alegría: es, de todas las emociones básicas, quizás la más positiva: está asociada de manera directa con el placer y la felicidad. Esta aparece, por ejemplo, en respuesta a la resolución de alguna meta personal o ante la atenuación de un estado de malestar. Debido a la forma que tenemos de manifestarla, puede parecer que no cumple ninguna

función para nuestra supervivencia más allá de ser un mero reflejo de nuestro estado interno.

-La tristeza: es la que encarna una mayor negatividad. Esta emoción se caracteriza por un decaimiento del estado de ánimo y una reducción significativa en su nivel de actividad cognitiva y conductual. A pesar de la mala fama que tiene esta emoción, cumple funciones iguales o más importantes incluso que el resto de emociones básicas.

-La ira: es el sentimiento que emerge cuando la persona se ve sometida a situaciones que le producen frustración o que le resultan aversivas. La vivencia que surge de la misma se categoriza como desagradable, junto a una sensación de tensión que nos anima a actuar. Es una emoción polifacética y en muchos casos ambigua, debido que dependiendo de la situación puede verse más o menos justificada o con un objeto más o menos identificado.

(p. 1)

Este autor hablas de las emociones básicas, se refiere a que estas son la base del resto de emociones que todas las personas son capaces de sentir, en algún momento de la vida todos han experimentado algún momento de emoción, pero no siempre tenemos una definición fija de cada una de ella, pero poco a poco nos hemos dado cuenta que no es muy fácil explicar nuestro comportamiento sin tener en cuenta las emociones.

### **Funciones de la Inteligencia Emocional**

El autor Reeve (como se citó en Chóliz M, 2005) la emoción tiene tres funciones principales:

- a. Funciones adaptativas
- b. Funciones sociales
- c. Funciones motivacionales

Funciones adaptativas. Quizá una de las funciones más importantes de la emoción sea la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizandlo la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado. Plutchik (1980) destaca ocho funciones principales de las emociones y aboga por establecer un lenguaje funcional que identifique cada una de dichas reacciones con la función adaptativa que le corresponde.

Funciones sociales: Puesto que una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar repuestas de evitación o de confrontación. De cualquier manera, la expresión de las emociones puede considerarse como una serie de estímulos discriminativos que facilitan la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás.

Funciones motivacionales La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción energiza la conducta motivada. Una conducta "cargada" emocionalmente se realiza de forma más vigorosa. Como hemos comentado, la emoción tiene la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz de la conducta necesaria en cada exigencia. Así, la cólera facilita las reacciones defensivas, la alegría la atracción interpersonal, la sorpresa la atención ante estímulos novedosos, etc. Por otro, dirige la conducta, en el sentido que facilita el acercamiento o la evitación del objetivo de la conducta motivada en función de las características aluedónicas de la emoción. (p. 4)

En definitiva, las emociones son una respuesta emocional de sensaciones agradables y desagradables que difieren en intensidad y duración. Estas sensaciones nos ayudan a afrontar determinadas circunstancias de nuestra vida con mayor o menor éxito. De acuerdo con nuestras experiencias, nuestras 1 o innatas se pueden transformar en emociones sociales que serán muy importantes en nuestras relaciones

### **Desarrollo socio afectivo**

El desarrollo socio afectivo es muy importante en la edad temprana ya que es la clave para la formación de la personalidad, la creación de vínculos afectivos consigo mismo y con su entorno y para un buen desarrollo integral de los niños y niñas

Un adecuado desarrollo socio afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocara carencias socio afectivas que impedirá a ese individuo integrarse en la sociedad y, por tanto, pasara a estar en riesgo de exclusión (Barrios M. s.f, p. 14)

Es de mucha importancia potenciar la socioafectividad en los niños y niñas para así formarlos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, que se encuentren capaces para resolver problemas y tomar iniciativa, llenos de propósitos e interés, metas y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida evitando así un riesgo de exclusión

### **Desarrollo Social**

El desarrollo social referido a los niños es asumido de diferentes maneras por los autores, pero la definición que integra las mutuas relaciones entre los pequeños en su proceso de desarrollo es la siguiente:

Una de las razones para interesarse por el desarrollo de los niños es el interés en los niños por sí mismos. Se desea descubrir cómo son los niños a edades específicas: qué tan competentes son en el manejo de sus relaciones interpersonales con los demás, cuál es la mejor manera de influir en ellos para que satisfagan los requerimientos de la sociedad, qué variaciones se pueden esperar de una edad a otra en comportamiento en situaciones sociales, y qué explica las grandes diferencias que se observan en todos estos aspectos entre los niños. (Schaffer, 2000, p. 24)

Tener conocimiento sobre el desarrollo de los niños y niñas es muy importante ya que esto puede aclarar si son capaces de integrarse en grupos de trabajo y mantener buenas relaciones con su entorno, como también da pautas sobre qué medios existen que permitan y faciliten a los niños y niñas integrarse en la sociedad y saber con exactitud el cambio que se da a través del tiempo, como por ejemplo volverse menos dependientes de sus padres, teniendo un dominio de sí mismo, desarrollando la capacidad de la amistad y otras mas

El autor Myers (como se citó en Cueva A, 2010) nos habla sobre que:

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (p, 115)

Es muy importante que los padres tengan definido un estilo de crianza, ya que la combinación de costumbres, hábitos de los padres, la aceptación de su individualidad, el afecto que se expresa; son la base para regular el comportamiento de los niños y niñas, ya que la familia es la encargada de socializar la transmisión de normas, valores, y modelos de comportamiento facilitando de esta manera el desarrollo de competencias sociales

En el desarrollo social se manifiesta en los niños y niñas de 0 a 6 años conflictos que son resultados del proceso evolutivo que experimentan, como de situaciones conflictivas con los adultos o con otros niños

### **Conflictos**

“El conflicto describe un modo de relacionarse en que los intereses entre individuos o colectivos son incompatibles” Acosta A. (2008, p. 25), los conflictos son sucesos naturales, inherentes y característicos de distintos momentos del desarrollo del niño que, bien resueltos, le permiten ir avanzando en su proceso evolutivo. Para ello se requiere una intervención educativa que considere el conflicto como una fuente de aprendizaje para el niño a través del cual avanza en su dimensión individual al mismo tiempo que en la dimensión social. Ahora bien, si los conflictos se mantienen más allá de la edad de la que son propios evolutivamente hablando, estamos ante un trastorno que requiere un tratamiento más especializado, por ejemplo, que un niño de cinco años siga utilizando la rabieta como único recurso para conseguir lo que desea.

En las relaciones de los niños y niñas con su entorno existen situaciones en las que se puede producir un choque de intereses, deseos, etc, las mismas que van a generar reacciones conflictivas, es por eso que es muy importante estar pendientes de los conflictos que se crean para de esta manera poder diferenciarlos de un trastorno e incluso llegar a comprender las



actitudes que toman los niños y niñas ante diferentes situaciones, y así buscar soluciones para favorecer y estimular un desarrollo social sano.

### **Desarrollo Afectivo**

Al desarrollo afectivo se lo puede confundir con el desarrollo social ya que la afectividad está íntimamente ligada a las relaciones que establece el niño con sus semejantes.

Estrechamente ligado al desarrollo social y grandemente influido por este, a la vez que influye de manera especial en él, el desarrollo afectivo y emocional del niño se confunde con el desarrollo social e, incluso intelectual, si bien puede ser diferenciado de los anteriores. De hecho, la afectividad infantil es de una modalidad intensa y dominante, ocupando durante mucho tiempo el primer plano de la vida psicológica del niño, manteniendo bajo su influencia decisiva a las demás funciones. (Debesse, 1979, p. 47)

El desarrollo afectivo es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano, cualidades con las que nacemos, ya que las personas mostramos un interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie, razón por la cual el desarrollo afectivo tiene relación con el desarrollo social ya que son cualidades necesarias y fundamentales, por que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva

Los sentimientos del niño son poco numerosos, simples y primarios; más en esta misma simplicidad que les confiere una especie de fuerza elemental, ocupa todo el ser del niño un poder que no se volverá a encontrar luego. Incapaz de poner cualquier distancia entre él y sus sentimientos, de juzgarlos, criticarlos o corregirlos, el niño se ve por entero sometido y entregado a ellos. En la misma infancia es cuando la afectividad alcanza su más alto grado de intensidad (Debesse, 1979, p. 48)

Las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran a lo largo de toda su vida, y una persona con un desarrollo afectivo adecuado será una persona segura de sí misma, con un capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades, es por eso que desde la niñez se debe educar desde el corazón, estableciendo vínculos, creando un entorno afectivo y cuidando las relaciones sociales que se producen

dentro de su entorno, y de esa manera obtener ciudadanos que sean capaces de fijar y alcanzar objetivos y logros personales, que tengan habilidades de coordinación y cooperación, y lo más importantes que sean personas plenas y felices

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras. (Cuervo, 2010, p. 112)

El papel que desempeña la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas es muy relevante ya que las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

Según la autora Ocaña L (2011) “Si un bebe es separado de su madre tras el tercer mes se bloquea no solo el desarrollo de su afectividad sino también el de sus funciones intelectuales” La madre es la iniciadora de esta relación convirtiéndose en una figura privilegiada para el niño estableciendo relaciones peculiares, la sensibilidad y la comprensión son adecuadas e importantes para el surgimiento de un vínculo seguro de madre-hijo. (p. 15)

La escuela de igual manera es la encargada de enseñar a pensar, de enseñar a sentir, para hacer de los niños y niñas ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda, dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad

La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que tiene y facilita a una persona para desarrollarse en el área social y afectiva ya que ayuda a relacionarse con ella misma y

con las demás de una manera exitosa, entre estos aspectos están la capacidad de auto motivarse, de persistir en una tarea u objetivo a pesar de los posibles conflictos, controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, medir, conocer y controlar sus estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera en sus facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

## **El apego**

“Se considera que los niños tienen apego si son proclives a buscar proximidad con y contacto hacia un cuidador específico en momentos de angustia, enfermedad y cansancio.” Ljzendoorn M (2005), este autor nos da una pauta sobre el significado del apego, que es un vínculo o relación emocional entre un padre e hijo, o un niño y su protector

## **Tipos de apego**

Según la autora Mur N. (2018) existen en la educación y crianza de niños y niñas influyen los siguientes tipos de apego:

**Apego seguro:** La figura de apego es el padre o la madre que es capaz de responder adecuadamente a las señales emocionales del niño. En este tipo de apego, el niño comprende bien los sentimientos y los puede regular; buscan la proximidad y contacto; tienen expectativas positivas; muestran actitudes de cooperación y empatía; son fácilmente reconfortados por las figuras de apego; son personas socialmente competentes y muestran una ansiedad normal en separaciones.

**Apego ansioso-ambivalente:** Lo componen padres que son cariñosos, pero no saben entender bien al bebé; juegan menos, hay menos contacto; son duras y egoístas y menos sensibles; responde sólo a las condiciones negativas del niño (si un niño se queja); hay menos contacto. El niño muestra una ansiedad intensa; son difícilmente consolados por la figura de apego; muestra rabia anticipada; no accede a reglas fácilmente; ignoran sus estados emocionales y hay comportamiento antisocial en la adolescencia.

**Apego ansioso-avoidante:** Aquí hay padres irresponsables, rechazantes, intolerables con los niños, piensan que todo lo que hace el niño está mal, hay continuas conductas de cólera y rechazo. El niño tiene escasa o nula ansiedad por la separación; no quiere ver a

su madre con personas extrañas; evita los rechazos y castigos; el niño nota que no se le quiere, que molesta; son menos cooperativos y más agresivos.

**Apego ansioso-desorganizado:** Está presente cuando hay padres que maltratan física y psicológicamente al niño, manipulan a su hijo. El niño está desorientado, se aproxima a la figura de apego, pero con evitación de mirada; no están motivados por alcanzar metas o conductas determinadas (están llenos de miedo y angustia); temen a su figura de apego y buscan a otras personas como médicos o enfermeras; son más probables a tener problemas de conducta y de agresividad. (p. 1)

Esta autora nos da conocer los tipos de apego que existen, para darnos pautas y saber a que nos enfrentamos con los niños en el momento en el que ellos buscan bienestar y apoyo emocional ya que esta necesidad de apego se puede llegar a confundir con una mala crianza, como también muestra de manera especial como actúan y como es el comportamiento de los niños cuando sienten la necesidad de sus padres y llega el miedo a la separación

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE LAS VARIABLES**

### **-Variable 1.-**

**Definición conceptual:** La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, las personas con una alta inteligencia emocional no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas, como también tiene una mayor capacidad para identificarlas y saber qué es lo que están sintiendo exactamente, teniendo una alta capacidad para identificar que sienten los demás.

**Definición Operacional:** La inteligencia emocional se la observará mediante una lista de cotejo que dará razón de las cinco dimensiones

### **-Variable 2.-**

**Definición Conceptual:** El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento

de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio

Definición Operativa: el desarrollo socioafectivo será observado mediante un Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia para determinar el desarrollo socioafectivo de los niños.

## **f. METODOLOGÍA**

**En el presente trabajo investigativo se utilizarán los siguientes métodos:**

**-Método Científico:** Consecuentemente este método se lo utilizará en todo el proceso de investigación, ya se lo viene utilizando en la formulación del presente proyecto y en adelante guiara la fundamentación, recolección de información, procesamiento y organización de la misma para su posterior interpretación. Luego ayudara a formular las conclusiones y recomendaciones.

**-Método Descriptivo:** En el presente proyecto será utilizado al momento de describir la relación de la inteligencia emocional con el desarrollo socioafectivo de los niños de la Escuela “José Ingenieros”

**-Método Inductivo:** Este método se lo utilizara en el momento en que se toma cada uno de los datos arrojados por los instrumentos de investigación para llevarlos a generalizar en el capítulo de discusión de resultados.

**-Método Deductivo:** El proceso de deducción ya fue utilizado para a partir de la problemática concretar la pregunta científica o problema de investigación, en adelante se lo utilizará para fundamentar cada una de las variables e indicadores a partir de la teoría general respecto a la inteligencia emocional y al desarrollo socioafectivo.

**-Método Analítico Sintético:** El análisis y síntesis será aplicado luego de que se haya obtenido la información empírica y esta sea organizada en cuadros y gráficos, este método posibilitará realizar el análisis luego de cada cuadro y gráfico que se construyan para posibilitar, definir las conclusiones y recomendaciones.

### **3. Técnicas e Instrumentos**

Las Técnicas e Instrumentos que se utilizaran en la presente investigación son:

Lista de cotejo: aplicada a los niños para observar su inteligencia emocional

Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia para determinar el desarrollo socioafectivo de los niños

#### 4. Población y muestra

La población está estructurada por 15 niños de 4 a 5 años de la Escuela “Jose Ingenieros”, 15 padres de familia y una docente.

<b>Escuela José Ingenieros</b>		
<b>Personas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Niños</b>	6	37%
<b>Niñas</b>	9	56%
<b>Docente</b>	1	6%
<b>Total</b>	16	100%

Fuente: secretaria de la Escuela “José Ingenieros”  
Elaboración: Ana Belén Gálvez Díaz

En razón de que la población es pequeña no se extraerá ninguna muestra, por lo tanto, se trabajará con las 16 personas integrantes de la misma







## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

Tabla II

Presupuesto

<b>Presupuesto estimado</b>			
<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Recursos Materiales</b>			
<b>Resma de papel boom</b>	4	5	20,00
<b>Reproducción Bibliográfica</b>	500	0,02	10,00
<b>Adquisiciones de textos</b>	4	30,00	120,00
<b>Servicio de internet</b>	50	1,00	05,00
<b>Material audiovisual</b>	15	10,00	150,00
<b>Reproducción de insumos técnicos</b>	200	0,02	4,00
<b>Recursos Financieros</b>			
<b>Derechos de grado</b>	2	80,00	160,00
<b>Reproducción de tesis</b>	2000	0,20	400,00
<b>Empastado de tesis</b>	6	6,00	36,00
<b>Diseño de diapositivas</b>	1	100	100,00
<b>Imprevistos</b>			200,00
<b>Recursos humanos financiados por el autor</b>			
<b>Total presupuesto estimado</b>			\$ 1,205,00

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436946952>
- Adam, E. (2007). Emociones y Educacion. España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Baquer, N. M. (2018). El apego infantil: definición, funciones y tipos. *Psicología Y Mente*, 1.
- Barceló, M. G. (2013). ¿Tengo inteligencia emocional? Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Barrios M, (s.f) Introducción al desarrollo socioafectivo. Recuperado de <https://es.scrib.com/document/94626651/Introduccion-AI-Desarrollo-Socioafectivo>
- Buey, M. L. (s.f.). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Cadena, A. J. (2007). Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional. Bogota: Paulinas .
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revistas Diversitas*, 112.
- Debesse, M. (1979). Psicología del niño y aprendizaje. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=o3BBYpNFvRUC>
- García, M. V. (Septiembre de 2008). Redalyc.org. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/410/41040202/>
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional* . Barcelona : Editorial Kairós.
- Jimenez, A. (2016). Inteligencia Emocional. Curso de actualizacion pediatria (pág. 4). Madrid: AEPap Mayer, J. (2006). La inteligencia emocional. factorhumana.org, 1.
- Ljzendoorn, M. v. (2005). El Apego durante los Primeros Años (0-5) y. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia , 1.
- Montañés, M. C. (2005). *Psicologia de la Emocion*. 4, 5.

Ocaña, L. (2011). Desarrollo Socioafectivo. Recuperado de  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=849732823X>

Sanfeliciano, A. (3 de Diciembre de 2017). *La mente es maravillosa*. Obtenido de  
<https://lamenteesmaravillosa.com/6-emociones-basicas-latidos-de-un-lenguaje-universal/>

Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. Mexico: siglo XXI editores.

Varona, E. J. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Redalyc.org*, 9.

**OTROS ANEXOS**

**Modelo de la Ficha de Observación (niños)**

Listado	Al plantear la solución de un pequeño problema la niña lo toma como fuente de aprendizaje			La niña utiliza la rabietta para alcanzar lo que desea			La niña en su permanencia en clase se muestra segura de sí misma, con autocontrol y autoestima			La niña no se manifiesta con: depresión, pesimismo, y conductas inadaptativas			La niña no muestra agresividad ni baja auto estima			Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.			Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.			Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.			Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante			Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.		
	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV	Si	No	AV
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-  
AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

**Señale que características tiene su hijo:**

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) NO ( )











## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA</b> .....	iii
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	vii
<b>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</b> .....	viii
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	ix
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	7
Inteligencia Emocional.....	7
Competencias de la Inteligencia Emocional.....	8
Emociones.....	9
Emociones Básicas.....	11
Desarrollo Socioafectivo.....	13
Desarrollo social.....	13
Relaciones sociales de los niños .....	14
Desarrollo Afectivo.....	16
Tipos de apego .....	17
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	20
<b>f. RESULTADOS</b> .....	23
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	30
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	34
➤ <b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	35

<b>j. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>45</b>
<b>k. ANEXOS.....</b>	<b>47</b>
<b>a. TEMA.....</b>	<b>48</b>
<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>49</b>
<b>c. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>d. OBJETIVOS.....</b>	<b>52</b>
<b>e. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>54</b>
<b>f. METODOLOGÍA.....</b>	<b>69</b>
<b>g. CRONOGRAMA.....</b>	<b>71</b>
<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>73</b>
<b>i. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>74</b>
<b>OTROS ANEXOS .....</b>	<b>76</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>83</b>