

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica.

AUTORA

Mercedes Abigail Escobar Chamba

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2019



CERTIFICACIÓN

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

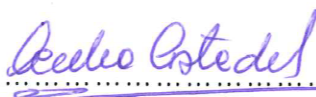
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos** de autoría de la Srta. **Mercedes Abigail Escobar Chamba** con cédula de identidad **1104976871**, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones acorde al Art. 139 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 25 de octubre de 2019



Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Mercedes Abigail Escobar Chamba**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Mercedes Abigail Escobar Chamba

Firma 

Cédula: 1104976871

Fecha: Loja, 18 de Diciembre de 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

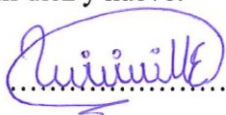
Yo, **Mercedes Abigail Escobar Chamba**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: **La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los dieciocho días del mes de Diciembre de dos mil diez y nueve.

Firma:



Autora:

Mercedes Abigail Escobar Chamba

Número de cédula: 1104976871

Dirección:

Loja, Barrio Tebaida Alta, calles: Curazao e Argentina y España

Correo electrónico:

mercedes.escobar@unl.edu.ec

Celular:

0989107594

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis:

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente:

Ing. Julio Cesar Idrovo Contento, Mg.Sc.

Primer Vocal:

Dra. Andrea Cecibel Campoverde Castillo, Mg. Sc.

Segundo Vocal:

Dr. Israel Fernando Ramón Salcedo, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento principalmente a Dios por darme la sabiduría necesaria para poder cumplir con las metas propuestas y a todas aquellas personas que de una u otra manera, han hecho realidad el sueño de convertirme en una profesional comprometida al servicio de los niños, jóvenes y la sociedad.

A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; de manera especial, al personal directivo, administrativo y docentes que conforman la Carrera de Educación Básica, quienes supieron brindarme los conocimientos y valores necesarios para tener una formación integral que me permitirá tener un correcto desempeño profesional.

A la Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc, Directora de Tesis, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración, me permitió culminar con éxito este trabajo de investigación.

Finalmente agradezco a la Lic. Rosa Maza, Directora de la Escuela de EGB, Rosa Elena Eguiguren, por abrirme las puertas y brindarme su valiosa colaboración en la investigación de campo del presente trabajo.

La Autora

DEDICATORIA

Me permito dedicar este trabajo que es muestra de mi dedicación y esfuerzo, a mi hija Angie, quien es el pilar fundamental de mi inspiración, la cuál con un beso y un fuerte abrazo siempre ha sabido fortalecerme para continuar con el camino hacia mi meta.

A mí querido novio Ronny por estar presente en mi vida, brindándome su amor incondicional, la paciencia, la confianza y el apoyo necesario para poder alcanzar un triunfo más.

A mis amados padres Florentino y Carmen, a mi hermana Irene quienes a pesar de las circunstancias siempre han sido mi apoyo y mi fortaleza para continuar día a día luchando contra todas las adversidades y poder hacer realidad uno de mis anhelados sueños.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, por brindarme los conocimientos que me permitieron formarme en el ámbito personal y profesional.

Además, este trabajo demuestra que todo lo que me propongo es posible lograrlo; concluir la carrera parecía un reto imposible, pero día a día, con paso firme y dedicación hoy lo he logrado y sé que este no es el fin, si no el inicio de grandes desafíos.

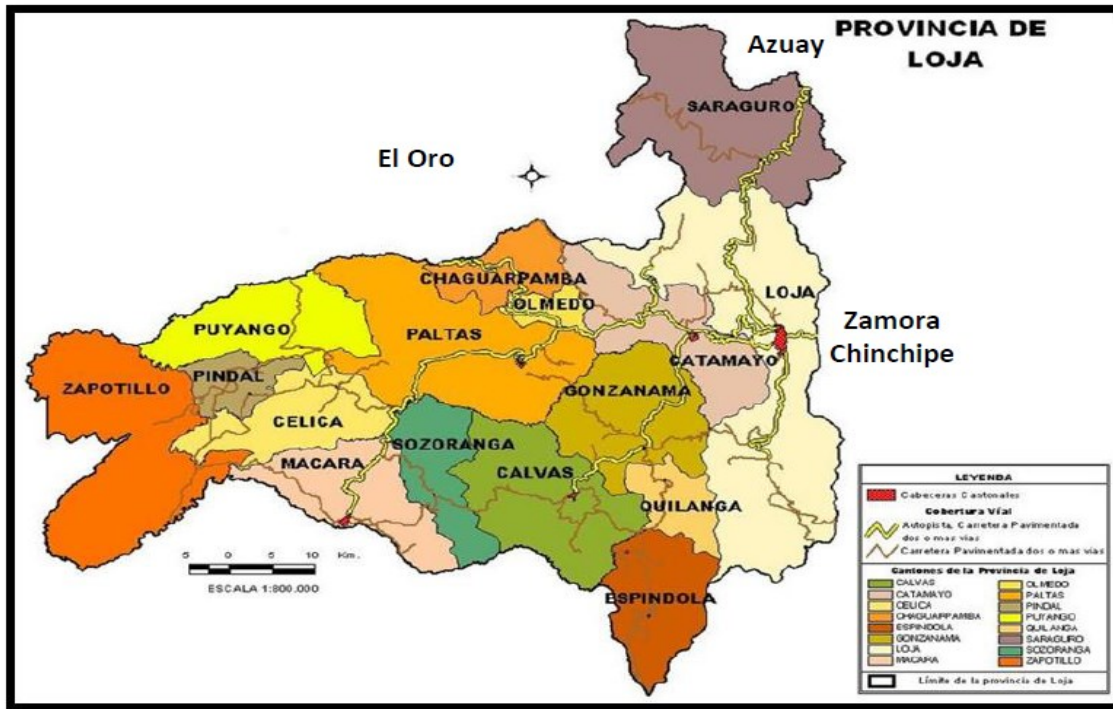
La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Mercedes Abigail Escobar Chamba La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2018- 2019. Lineamientos alternativos	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	PUNZARA	PUNZARA ALTO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

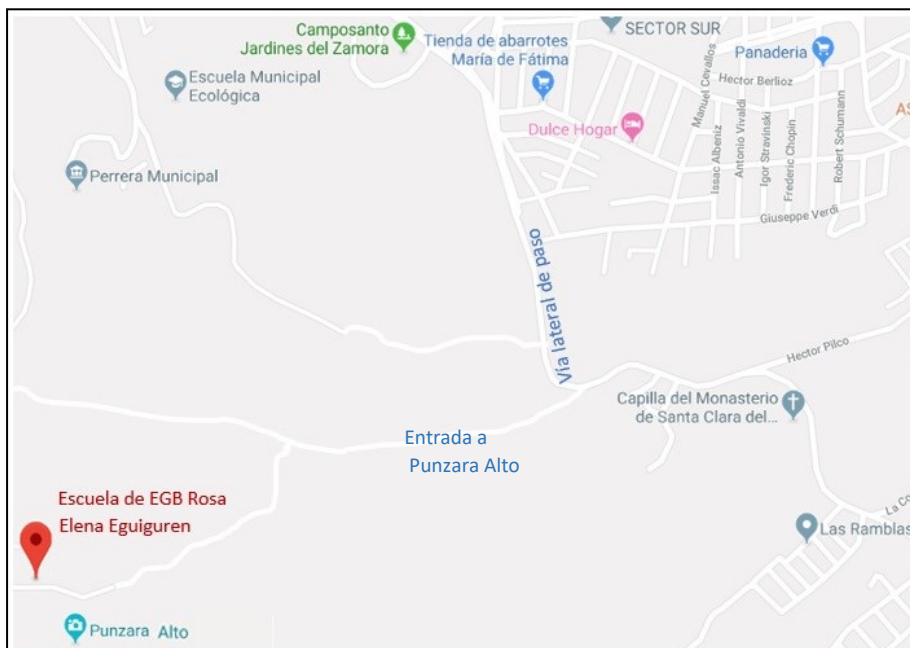
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EGB. ROSA ELENA EGUIGUREN



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Punzara+Alto/@-4.0363943,-79.2253978,15>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019.
Lineamientos alternativos.

b. RESUMEN

La presente investigación denominada **La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos** tiene como objetivo general, determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB y como objetivos específicos: caracterizar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; identificar el rendimiento escolar de los estudiantes; proponer lineamientos alternativos que fortalezcan la autoestima y que contribuyan al rendimiento escolar de los estudiantes. El tipo de estudio es descriptivo; diseño no experimental; métodos observacional, descriptivo, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, sintético y el estadístico; las técnicas; observación, encuesta; instrumentos: ficha de observación, cuestionario; procedimientos para el diagnóstico, fundamentación teórica, planteamiento de lineamientos alternativos; se deduce que la autoestima de los estudiantes no es la adecuada, pues si los estudiantes desconfía de sus habilidades, desempeños y capacidades para resolver las actividades escolares diarias, su rendimiento escolar se verá afectado. Participaron en el trabajo investigativo 12 estudiantes, 8 padres de familia y la docente. Se concluye que el fortalecimiento de la autoestima de los niños desarrolla mayor seguridad en su accionar educativo así mismo su rendimiento escolar mejorará.

Palabras clave: autoestima, apreciación, rendimiento escolar, vínculo familiar.

ABSTRACT

The present research called “**Self-Esteem and its impact on the school performance of the students of the Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren of the city of Loja, academic period 2018-2019. Alternative guidelines**” has a general objective: is to determine the self-esteem and its impact on the school performance of the students of the EGB School and as specific objectives: to characterize the self-esteem and its impact on the student's school performance; identify students' school performance; propose alternative guidelines that strengthen self-esteem and contribute to the student's school performance. The type of study is descriptive; non-experimental design; observational, descriptive, inductive, deductive, hermeneutical, analytical, synthetic and statistical methods; the techniques; observation, survey; instruments: observation sheet, questionnaire; diagnostic procedures, theoretical foundation, alternative guidelines approach; It follows that students' self-esteem is not adequate, because if students distrust their abilities, performances and abilities to solve daily school activities, their school performance will be affected. 12 students, 8 parents and the teacher participated in the research work. It is concluded that the strengthening of children's self-esteem develops greater security in their educational activities and their school performance will improve.

Keywords: self-esteem, appreciation, school performance, family bond.

c. INTRODUCCIÓN

La autoestima constituye un factor imprescindible en el desarrollo de la niñez, cuando es positiva sabrán aceptarse como son, sin sentir culpa de sus errores y debilidades, ya que superan siempre con un gran sentido de responsabilidad para alcanzar el éxito. El temor es uno de los principales factores que afecta a la autoestima, pues imposibilita al niño enfrentarse a los problemas o retos que circunstancialmente atraviere a lo largo de la niñez, siendo involucrados la parte psicológica y el entorno social.

La autoestima positiva dentro del ámbito educativo al igual que el familiar debe ser entendida como un factor que permite la superación personal estrechamente relacionada con la consideración, valorización y autodefinición, desarrollando gran parte de sus capacidades intelectuales y afectivas y por ende mejorar el bienestar y la salud mental. La ausencia de una autoestima positiva en los niños acarrea una serie de problemas que se presentarán a lo largo de su vida, convirtiéndose en un problema social de gran preocupación tanto para los docentes como padres de familia, al no saber de qué manera intervenir para fortalecer la autoestima de los niños, por lo que se genera desconfianza e inseguridad en sus capacidades, y esto se ve reflejado en la realización de las actividades escolares.

Frente a esta observación se plantea la presente investigación denominada: La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos.

Como objetivo general se planteó, determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes y como objetivos específicos: caracterizar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; identificar el rendimiento escolar de los estudiantes; proponer lineamientos alternativos que fortalezcan la autoestima y que contribuyan al rendimiento escolar de los estudiantes.

Fundamentar el desarrollo de esta investigación comprendió el análisis teórico de la definición, importancia, tipos, elementos, indicadores, desarrollo, y cómo influye la vida escolar y familiar en la autoestima de los niños, dentro de la variable independiente la autoestima, además, en la variable dependiente rendimiento escolar se dio énfasis en la definición, tipos, evaluación y escala de calificación según el Reglamento de la LOEI y la autoestima en el rendimiento escolar. El informe de esta investigación se constituye de:

Titulo, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, conclusiones y recomendaciones, lineamientos alternativos, bibliografía y anexos según se encuentra estipulado en el artículo 151 del reglamento académico de la Universidad Nacional de Loja.

El tipo de estudio realizado es descriptivo, porque permitió una observación metódica de la realidad educativa; se utilizó varios métodos entre ellos están el analítico que permitió reconocer las actividades que desempeña cada actor del proceso educativo; con el deductivo se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes; el inductivo permitió obtener las conclusiones y recomendaciones; el hermenéutico ayudó al planteamiento del marco teórico y la interpretación de los resultados; y, el estadístico permitió recolectar y analizar los datos.

Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la encuesta, y su instrumento el cuestionario; como resultado de la tabulación del instrumento aplicado a la docente, estudiantes y padres de familia se pudo determinar que el principal factor que inciden en el rendimiento escolar es la autoestima; problema que en base a la argumentación teórica y científica se requiere que la docente y los padres de familia intervengan de manera positiva con los niños para que ellos se sientan seguros y puedan realizar sus actividades escolares exitosamente. Con el ánimo de dar solución a esta problemática se plantea un taller denominado *“Importancia de la autoestima en los niños”* como lineamiento alternativo.

Con este antecedente se concluye que es de vital importancia fortalecer la autoestima en los niños pues de esta dependerá que pueda desenvolverse adecuadamente y con seguridad en su accionar educativo mejorando así su rendimiento escolar, además se recomienda trabajar con las actividades del taller que se proponen como lineamiento alternativo. El presente trabajo de investigación aportará al conocimiento de quienes se interesen por la temática abordada, sirviendo inclusive para que a partir de la misma se establezcan otras áreas investigativas que aclaren aún más la problemática existente, enfocada desde variadas aristas, a saber.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. La autoestima

1.1. Definición

La autoestima es la valoración generalmente positiva de uno mismo. Se trata de la opinión emocional que prevalece en sus causas, la racionalización y la lógica, por ende, la persona con buena autoestima obtendrá un enfoque positivo dirigido hacia las acciones en su vida cotidiana (Pérez, 2008).

“La palabra estima proviene del latín estimare, que significa estimar o valorar” (Kassin, Fein, & Markus, 2010, p.67).

La autoestima se refiere a las percepciones que tiene una persona sobre sus capacidades para poder realizar actividades del diario vivir, comprende todos los aspectos de la vida desde el físico hasta el exterior, se forma a lo largo de la vida y bajo la influencia de las personas de su entorno. La autoestima constituye un elemento fundamental en la formación personal de los niños, es el conocimiento propio de su valor, lo que puede lograr es decir la capacidad para afrontar los sucesos con habilidades y cualidades positivas sintiéndose valioso y seguro de sí mismo, es así que la infancia es crucial para garantizar la seguridad emocional pues dependerá del esfuerzo positivo o negativo que hayan recibido desde sus primeros años de vida.

1.2. Importancia en los niños

La autoestima en los niños constituye el principal pilar para lograr el éxito en todos los aspectos de la vida tanto personales como académicos, por lo que es un constante desarrollo que va de la mano de las instituciones educativas y los padres de familia. Es así que, (Maslow, 2007) menciona que es importante el desarrollo de la autoestima positiva en los niños para que puedan tener un buen desenvolvimiento dentro del ámbito educativo, ya que deben confiar en sus habilidades, capacidades y resolver actividades que se le presenten en su diario vivir.

La autoestima es una pieza fundamental en los niños, ya que interviene en el desarrollo de su seguridad integral, ayuda a su autonomía, independencia y mejora su relación social por lo que le permite obtener mejores resultados escolares. La confianza en sí mismo le dará un crecimiento maduro y responsable (Sabater, 2019).

La autoestima es el sentido general de valía y bienestar de los niños, además de tener un gran impacto en su felicidad, el grado de autoestima puede determinar las probabilidades de éxito académico (Menéndez, 2018).

La autoestima en los niños permite que se sientan seguros de sí mismos, de sus capacidades para poder realizar las actividades que se le presente en su diario vivir, así mismo es importante la influencia que emite el entorno que les rodea, pues al no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o fracasado perjudicando así su autoestima, la cual se verá reflejada en las actividades que el niño requiera aprender, conllevando problemas de aprendizaje y provocando bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, la autoestima es primordial en la formación de la personalidad del niño la misma que dependerá de un ambiente sano, cálido y seguro que permita un buen desarrollo integral.

1.3. Tipos de autoestima

Los tipos de autoestima se pueden clasificar en distintos niveles. Sisternas, (2019) menciona que los principales son:

- **Autoestima alta o positiva:** Es cuando las personas tienen la capacidad de afrontar los retos que se les presenta en su vida de forma positiva y optimista sin temor, y si se equivocan lo vuelven a intentar sin sentirse culpables.
- **Autoestima media:** Las personas tienen confianza en sus habilidades para realizar las actividades que se les presente en su diario vivir, pero cuando existen críticas de otras personas dudan de sus capacidades, se sienten inseguros y no saben qué decisión tomar.

- **Autoestima baja o negativa:** Las personas con autoestima baja tienen inseguridad e incapacidad respecto a sí mismos, estas características son las que mejor los definen, es así, que suelen presentarse como víctimas ante sí mismo, tienen una gran tendencia al fracaso ya que se enfocan más en los obstáculos o inconvenientes que en las soluciones.

Como menciona el autor existen tres tipos de autoestima: *Autoestima alta*. Es cuando las personas confían plenamente en sus capacidades para poder desenvolverse en la vida diaria sintiéndose seguros de sí mismos, además si reciben críticas las acogen positivamente es así que, en los niños se debe trabajar mucho en fomentar una autoestima positiva empezando en el hogar que es el primer lugar que acoge al pequeño; *autoestima media*. Es un contraste entre sentirse capaz y otras veces frustrado, es decir, no saber con exactitud si las actividades que realiza en su diario vivir son adecuadas, por lo que constantemente busca la opinión y aceptación de los demás para poder tomar una decisión; y, *autoestima baja*. Es cuando las personas se sienten inseguras de sus potenciales para desempeñarse en su diario vivir, no se valoran y son incapaces de ser apreciadas y respetadas por los demás.

1.4. Elementos

Para que el individuo pueda comprender, desarrollar y conocer la proyección de la autoestima, es conveniente hablar de los elementos que la constituyen. Como lo menciona Duque, (2014) entre los esenciales están:

- **El autoconcepto:** es la idea que cada individuo tiene de sí mismo.
- **La autoevaluación:** es la capacidad interna que tiene el individuo para elaborar una evaluación de las situaciones, hechos o cosas positivas, enriquecedoras, interesantes, para su crecimiento y formación integral, así como de las consideradas negativas, que obstaculizan el progreso, el crecimiento y la formación integral.
- **La autoaceptación:** consiste en la capacidad de reconocerse a sí mismo, en forma realista y objetiva, como sujeto con aptitudes, debilidades y limitaciones; es conocer por qué y cómo actúa; es aceptarse tal como es. Esto facilitara la posibilidad de hacer ajustes o cambios requeridos en la personalidad. (p.16)

Por consiguiente, los elementos más importantes de la autoestima son: *El autoconcepto*. Es la opinión que tiene la persona acerca de sus propios aspectos no solamente físicos sino también psicológicos, el cual se va formando con las experiencias que adquiere al enfrentarse a varias situaciones de el diario vivir; *la autoevaluación*. Es la apreciación que tiene una persona de sus características personales tanto física como interna para conservar lo que considera hizo bien y cambiar lo que hizo mal; y, *la autoaceptación*. Es la valoración que realiza una persona para determinar si sus actos son buenos o malos, lo cual le permitirá superarse y mejorar sus características personales.

1.5. Indicadores

Los indicadores de la autoestima ayudan a identificar de manera sencilla si un niño posee una autoestima alta o baja, y ayudan tanto a padres de familia como a docentes para que reconozcan e intervengan oportunamente. Según, Diaz (2015) se clasifica en:

1.5.1. Indicadores de autoestima alta o positiva.

- Esta constantemente motivado para aprender y probar nuevas actividades.
- Es responsable de sus propios actos.
- Presenta conductas prosociales.
- Confía en sí mismo y en su propia capacidad para intervenir en algunas actividades.
- Manifiesta una actitud cooperadora.
- Se muestran contentos, tienen proyectos e ilusiones.
- Es auto crítico, aprende de sus errores.

1.5.2. Indicadores de autoestima baja o negativa.

- Evita el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Miente, engaña, deposita su culpa en otros.
- Presentan conductas regresivas o comportamientos no sociales.
- No confía en sí mismo, cree que no tiene la capacidad de control en las actividades.
- Presenta conductas agresivas, timidez excesiva o violencia.
- Se frustra con facilidad.

Por lo tanto, los indicadores de la autoestima se clasifican en: *Indicadores de autoestima alta o positiva* mismos que se identifican porque siempre predomina el positivismo en cada una de sus acciones, dado que creen firmemente en sus capacidades para realizar cualquier actividad independientemente del contexto en el que se encuentren; esto influye en la construcción de aprendizajes que fomentan actividades en los que predominan directamente los valores, consiguiendo una visión humanista de la realidad en la que enfrentan, permitiendo alcanzar objetivos planteados a corto plazo con mayor facilidad; y, *los indicadores de autoestima baja o negativa* denotan que las personas poseen inseguridad para tomar alguna decisión pues les cuesta mucho creer que son capaces de lograr realizar algunas actividades del diario vivir con éxito, además creen ser personas poco interesantes, se frustran, son agresivos y tímidos.

1.6. Desarrollo de la autoestima en los niños

El desarrollo de la autoestima empieza desde una edad temprana, cuando el niño empieza a descubrir situaciones de éxito o fracaso, los cual le ayudaran a moldear su autoestima. Según, Guia Infantil (2018) el concepto de autoestima en los niños se desarrolla en cinco áreas:

- **Área social:** sentimientos del niño sobre las relaciones con sus amigos.
- **Área académica:** percepción de su faceta como estudiante.
- **Ámbito familiar:** ubicación como miembro de una unidad familiar, relacionado con sus sentimientos como parte integrante de su familia.
- **Imagen corporal:** Reflejo de cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas.
- **Autoestima global:** valoración general que hace de sí mismo.

Es así que el desarrollo de la autoestima en los niños no solamente depende de su imagen corporal sino que influyen otros factores que ayudaran a moldear su autoestima, cómo el entorno en el que se desenvuelven, dado que podrán experimentar momentos de triunfo o decepción. Dentro de este ambiente, las personas que comparten con el niño podrán intervenir ya sea de manera positiva o negativa, es por esto que se habla de la área social, académica y familiar, a partir de esta convivencia el niño puede hacer una valoración general de el mismo.

1.7. La autoestima y la vida en familia

La familia constituye el núcleo para la formación de la autoestima pues es el primer lugar que acoge al niño y es aquí donde recibe sus primeras muestras de amor, cariño, confianza, respeto, seguridad y orientación por lo tanto es importante que los padres o las personas que mantengan contacto con el niño, le ofrezcan estímulos positivos que le ayuden a superar sus miedo e inseguridades, ya que si se potencia las cualidades positivas el niño podrá alcanzar el desarrollo de metas importantes que le permitirán disfrutar la vida.

La autoestima se configura a través de los mensajes que se envían desde que son pequeños, las imágenes y las actitudes del entorno familiar. La confianza y la seguridad que tienen durante esa época dependen del cariño, amor y trato que reciben significativamente de sus padres. Un niño que crece en un núcleo familiar rodeado de amor y comprensión, va a desarrollar una mayor tolerancia a las frustraciones y esto a su vez le permitirá explotar sus propias capacidades y obtener una autoestima sana para el logro de sus objetivos a corto plazo. Pero un niño que crece sin amor y sin guía desarrollará sus sentimientos y emociones, sin conocerse así mismo redundando en una baja autoestima (Juárez, 2009).

La vida en familia ofrece el escenario más valioso y fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en cada uno de sus miembros. En el proceso educativo y en el nivel familiar el niño asimila expresiones, conductas, gestos, tics, y palabras tanto positivas como negativas que se refieran a él y forman parte de su concepto personal. (Duque, 2014, p.33)

Por lo tanto, la autoestima es transcendental en todas las facetas del desarrollo humano ya que forja la personalidad, es por esto que en la niñez se debe educar desde el contexto familiar, pues la familia constituye la primera instancia donde el niño experimenta sensaciones de afecto y seguridad emocional, los padres deben procurar mantener un entorno cálido, ofrecerles la oportunidad de crecer con una guía segura que les permita adquirir una mejor capacidad para desarrollar nuevas habilidades y adecuarse a los ambientes que se les presente de una manera positiva, es así que la autoestima va de la mano con el entorno familiar.

1.7.1. Pautas e instrucciones para incrementar la autoestima de los hijos.

Es importante que los padres conozcan cómo ayudar a fortalecer la autoestima de sus hijos, para lo cual el Centro de Psicología Madrid (2019) propone las siguientes pautas:

- **No sobreproteger al niño:** los niños que son muy protegidos tienen poca iniciativa, son indecisos y tienen poca capacidad para tomar sus propias decisiones.
- **Ayudarles a que poco a poco adquiera responsabilidades:** enseñarles desde pequeños cuáles son sus responsabilidades y como deben encargarse de ellas, fomentará la autonomía e independencia y así el desarrollo de una buena autoestima.
- **Resolución de problemas o conflictos:** permitir que el niño sea el que pueda resolver alguno de sus problemas desarrollará sus propias habilidades para solucionarlos y, en consecuencia, fomentará la figura de una persona con capacidad resolutoria y competente.
- **Reforzar sus logros y utilizar menos el castigo:** cuando las actitudes y conductas positivas del niño son elogiadas, generará confianza y le ayudará a descubrir lo que le hace sentir bien o mal.
- **Buscar un espacio dedicado al niño exclusivamente:** cuando los padres dedican un tiempo exclusivo es algo muy reforzante para los niños, pues les hacen sentir que son especiales e importantes.
- **Evitar las comparaciones:** no realizar comparaciones con otros niños pues lo ideal es que el niño se sienta especial siendo como es y no diferente.
- **Ayudarles a entender la importancia del esfuerzo y no tanto de los resultados:** esto permitirá que el niño no mida su valía personal por aquello que consigue, por ende, no destruirá su autoestima.
- **Enseñarles a reconocer sus emociones y sentimientos:** esto le ayudará a identificar sus emociones y como resultado, reconocer lo que le hace sentir bien o mal.

1.8. La autoestima y la vida escolar

La escuela es un entorno primordial para generar aprendizaje y constituye un aspecto importante en la autoestima de los estudiantes pues es donde desarrollan y expresan sus sentimientos, alegrías, miedos, etc. Además de los docentes, los compañeros de clases comprenden la interacción constante y las relaciones interpersonales que mantenga el niño, ya que la autoestima se forma bajo la presión de la sociedad.

Duque (2014) menciona: “El alumno que tiene una buena autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, logra mayores éxitos académicos y formativos, cuenta con actitudes favorables, mayor disposición, apertura, atención y concentración” (p.39).

Además, los profesores tienen gran importancia en el desarrollo de la autoestima del niño, ya que se convierten en sustitutos de los padres en la escuela; pues son los que imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño, además aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades que favorecen una autoestima positiva (Educación y sociedad, 2015).

1.8.1. Pautas e instrucciones para incrementar la autoestima en los alumnos.

Para ayudar a los estudiantes a fortalecer su autoestima Tiching Corporativo (2014) propone las siguientes pautas:

- **Utilizar siempre frases motivadoras:** es muy importante felicitar siempre por el trabajo bien hecho, dar muestras de aprecio, y elogiar los aspectos más positivos de cada uno.
- **Ponerles retos:** las responsabilidades contribuyen a la autoestima, ya que les hace pensar que son capaces de realizar diferentes actividades y cumplir los objetivos, sintiéndose útiles e importantes. Los retos deben ser adecuados a su edad y capacidades.
- **Si el estudiante hace algo negativo:** se debe hacer siempre una crítica constructiva, además se debe criticar el hecho, y no al estudiante, ya que etiquetar al niño hace que asimile las críticas como cualidades de sí mismo.

- **Trabajar su autoconocimiento:** ayudarles a conocerse bien a sí mismos les permitirá conocer sus puntos negativos y positivos, además de a potenciar los buenos e intentar mejorar los malos.
- **Enseñarles a superar la frustración:** es necesario que aprendan a ser capaces de levantarse después de que no salgan las cosas como lo esperaban, a perder el miedo al fracaso.
- **Crear en ellos:** transmitirles la capacidad de creer en sus sueños
- **Mejorar su propia autoestima:** si se consigue que el docente sea el primero que logre verse positivamente entonces será posible lograrlo con los estudiantes.

1.9. Contribución de la Constitución de la República del Ecuador en el desarrollo integral de los niños

La Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008) menciona en la sección quinta de niñas, niños y adolescentes del capítulo tercero de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria de la Constitución de la República del Ecuador, los siguientes derechos:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad

social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (pp.34-35)

El desarrollo integral, es el propósito de la educación de acuerdo al Estado ecuatoriano; debido a que con ello se garantiza la formación de una buena autoestima en los estudiantes, cimentando las bases de una personalidad creativa, llena de grandes capacidades; habilidades que serán útiles para que cada uno de los estudiantes goce de la libertad de expresión, comunicar sus ideas y participar activamente en acontecimientos sociales-afectivos.

2. Rendimiento Escolar

2.1. Definición

El rendimiento escolar constituye un indicador del nivel de aprendizaje a través del cual el estudiante manifiesta lo aprendido durante el proceso académico. Con el acompañamiento del docente puede fortalecer el resultado que se obtiene al evaluar los conocimientos que adquiere durante el transcurso escolar, es decir se podrá dar una asistencia personalizada a los alumnos que presenten un rendimiento escolar no acorde a la meta propuesta. Además, es importante mencionar que el rendimiento escolar se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, lo cual es un indicador de haber aprobado o perdido las materias.

El rendimiento escolar es el resultado de medir las actitudes y aptitudes del estudiante; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento que tiene el alumno, es medido a través de una evaluación donde puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. Además, en el rendimiento escolar intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales (Cortéz, 2013).

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es un indicador que se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, además es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familiar y su realidad escolar (Jaspe, 2015).

2.2. Tipos

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, los cuales se dan durante el proceso educativo, esto quiere decir que el rendimiento escolar se va a poder evaluar mediante

aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de las potencialidades que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar:

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

2.3. Evaluación y escala de calificación según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) menciona en el título VI de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que el rendimiento escolar se expresa a través de la escala de calificaciones producto de las evaluaciones que realizan los docentes, para lo cual es necesario revisar los siguientes artículos:

Art. 184.- Definición. La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que influye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La

evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

Art. 185.- Propósitos de la Evaluación. La evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello debe ser formativa en el proceso, sumativa en el proceso y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos.
2. Registrar cualitativamente y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: (RLOEI, 2014). Escala de evaluación de calificaciones.

Es necesario detectar de entre los procesos de evaluación las dificultades intrapersonales que el estudiante tiene; el estudio de su comportamiento es vital para que se fortalezca su autoestima. Teniendo en cuenta que la escala de calificación es puntual para el puntaje de actividades, tareas y procesos de desarrollo de actividades individuales y grupales;

necesariamente se utiliza la escala de evaluación del comportamiento para trabajar con las relaciones personales e intrapersonales del niño, niña y adolescente, con la intención de establecer lazos de confianza comprometidos con la sana convivencia social.

2.4. La autoestima en el rendimiento escolar

La autoestima negativa, dificulta un buen desempeño académico del niño. Es así que, si se encuentra en el aula un niño introvertido e inseguro, esta actitud trascenderá en todo su desarrollo. No se atreverá a tener más amigos, no intentará nuevos retos que le sugieren, no se arriesgará, su postura corporal será cerrada, los hombros caídos, los ojos tristes, etc. Los conocimientos que adquiere son muy pocos, hay un bloqueo en el área psicoactiva y esto provoca también otro bloqueo que se refleja en su totalidad (Velázquez, 2018).

Según (Pérez, 2011) menciona que en los niños el deseo de experimentar es natural y surge de forma espontánea; así los estudiantes con autoestima alta exponen sus ideas, pensamientos y sentimientos sin miedo al ridículo, su creatividad se va fortaleciendo para inventar, transformar, crear y enfrentar los retos que se presentan en el aprendizaje. Un ser creativo es aquel que se preocupa por buscar información, la procesa, la transforma y la aplica. (p.48)

La autoestima de los niños se desarrolla y se desenvuelve en el entorno social es por esto que el ámbito educativo constituye un elemento importante, ya que dependiendo de esta, se logrará tener un rendimiento escolar favorable o desfavorable, de esta manera un estudiante con autoestima alta, es más creativo, es decir está abierto a muchas más posibilidades, no se limita en hacer las cosas de una sola manera, tiene más opciones para utilizar su imaginación e creatividad y resolver cualquier problema que se le presente en el aula, mientras que un niño con una autoestima baja será incapaz de realizar alguna de las actividades escolares por miedo al fracaso.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se utilizó los siguientes materiales:

- Proyector
- Equipo de computación
- Material de escritorio
- Material audiovisual
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Copias
- Impresión
- Cámara fotográfica.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo dado que durante el desarrollo de la investigación se logró describir, analizar, e interpretar las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Enfoque

La investigación es de carácter mixto, ya que se recolectó y analizó datos tanto cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo se aplicó al determinar resultados numéricos y la cualitativa permitió explicar, explorar y describir las cualidades del objeto de estudio.

Diseño

El modelo de diseño que se aplicó en este trabajo fue: no experimental, ya que se realizó una revisión bibliográfica para la caracterización de la primera variable, y en la segunda variable se aplicó una encuesta para determinar cómo incide la autoestima en el rendimiento escolar,

esto permitió comprender el objeto de estudio, al igual que establecer lineamientos alternativos para dar solución a la problemática.

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Método analítico. - Se logró descomponer el todo en sus partes; lo que permitió reconocer las actividades que desempeña cada actor del proceso educativo, determinando las estrategias y herramientas que usa la docente y también cómo responden y aceptan estos recursos los educandos para tener un buen rendimiento académico.

Método inductivo. - Permitted obtener conclusiones y recomendaciones a través del análisis particular de cada componente que se comprobó durante el desarrollo de toda la investigación.

Método deductivo. - Se observó el desenvolvimiento de la docente y los estudiantes distinguiendo de esta forma el problema que genera la autoestima en el rendimiento académico. Se plantearon conclusiones que reflejaron los resultados y aportes alcanzados durante el proceso de investigación.

Método hermenéutico. - Se utilizó para el planteamiento del marco teórico y la interpretación bibliográfica.

Método estadístico. - Permitted caracterizar, manipular y recopilar datos estadísticos que se obtuvieron a partir de la encuesta en donde los resultados se establecieron mediante tablas y cuadros estadísticos.

Técnicas

Observación. - Se desarrolló sistemáticamente recogiendo las características propias de las relaciones interpersonales en donde el sujeto de observación fueron los alumnos y la docente de aula.

Entrevista. - Se aplicó a la docente de grado, con la finalidad de obtener información relevante sobre el tema de investigación (es decir para la determinación o detección del problema) y en segunda instancia obtener información, verídica y confiable, durante el proceso de la investigación.

Encuesta. - Se aplicó al grupo de estudiantes y padres de familia para conocer la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

Instrumentos

Guía de observación. - Este instrumento sirvió de apoyo para registrar la información recolectada en el aula de clases, basándose en una lista de puntos importantes y su evaluación acorde a lo observado con la finalidad de determinar la problemática y el tema de investigación.

Cuestionario. - Con ayuda de este instrumento se realizó preguntas semiestructuradas a la docente del aula para poder conocer la raíz del problema. Posteriormente se aplicó un cuestionario estructurado a la docente de aula, estudiantes y padres de familia para poder determinar si la autoestima incide en el rendimiento escolar.

Procedimiento

Procedimiento para el diagnóstico

- Mediante una guía de observación se evidenció que los estudiantes presentan problemas en el rendimiento académico.
- Se procedió a diseñar una entrevista con preguntas semiestructuradas a la docente de aula, enfocada a conocer las causas que originan esta problemática
- Posteriormente se realizó una entrevista a la docente de aula y una encuesta dirigida a los estudiantes y otra a los padres de familia, lo cual permitió conocer si la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida y estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para tener una buena comprensión de los resultados.

- Cada respuesta obtenida de la encuesta fue contrastada con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

Procedimiento para la fundamentación teórica

- En relación a cada variable se procedió a la construcción del marco teórico, mediante la búsqueda de la información en diferentes fuentes bibliográficas.
- Los subtemas de las variables se los tomó en consideración de acuerdo a la importancia de los mismos y serán dispuestos acorde al contenido.
- Se redactó la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA.

Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos

- Se interpretó y analizó los resultados obtenidos.
- Se diseñó el lineamiento alternativo considerando la aplicación de estrategias didácticas que faciliten el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes a través de la autoestima.

Población

La población investigada la conformaron una docente, 12 estudiantes y 8 padres de familia de la escuela de Educación General Básica “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2018 -2019, ubicada en el barrio Punzara Alto.

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a la docente para obtener información sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja

1.- ¿Por favor me podría definir la autoestima?

La autoestima es considerada una necesidad fundamental, en la que prima el respeto y la confianza en sí mismo.

Siendo así, se podría afirmar que la docente si tiene conocimiento sobre el concepto o definición de la autoestima; ya que de acuerdo al criterio de algunos autores señalan que la autoestima es la apreciación, en la que prima el respeto y la confianza en sí mismo, lo que coincide con la respuesta brindada por la docente.

2.- ¿Cree usted que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Indique la razón de su respuesta.

Si incide, pero de manera no tan efectiva, creo más bien que depende del estado del ánimo del estudiante.

3.- ¿Cuál de los siguientes tipos de autoestima considera usted tienen sus estudiantes? Alta, media o baja. ¿Cuál considera que es la razón?

El tipo de autoestima que tienen los estudiantes es bajo y considero que es porque ellos constantemente llegan a clases tristes y sin ánimos de participar en clases.

Ante esta respuesta podemos decir que varios autores manifiestan que la autoestima alta es la deseable para que una persona afronte de manera positiva los retos que se le presentan en su vida. Por lo tanto, tener una autoestima alta facilita al niño a desarrollar sus potenciales y esta situación lamentablemente no se evidencia en la escuela investigada.

4.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan activamente y con entusiasmo en sus clases?

A veces participan en clases, no siempre, y esto es justamente creo, por la autoestima baja que tienen.

Ante tal situación se considera que la docente debe motivar la iniciativa voluntaria y otorgar un estímulo positivo en cada participación que tengan los dicentes. Los niños cuando tienen una autoestima baja no se atreven a hacer algunas cosas por sí solos porque no creen ser capaces de poder hacerlas bien. Por eso, no participará en clase o en cualquier actividad escolar, tienen mucho miedo de cometer errores y decepcionar a los demás.

5.- ¿Cuál es el tipo de relación que mantienen sus estudiantes con sus padres de familia?

Las relaciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos, sin embargo, tengo conocimiento de que su relación no es ni siquiera buena.

Con esta respuesta dada nos permute reflexionar en el sentido de que, mantener una buena relación entre padres e hijos es la base primordial para formar la seguridad emocional en los niños. En este caso la docente de aula da a conocer que la relación de padres e hijos no es buena porque los niños tienen miedo a sus padres. Siendo así, los padres deberían brindar más amor, cariño y sobre todo generar confianza en sus hijos para de esta manera elevar su autoestima y por ende tener un mejor rendimiento académico.

6.- De manera general y en relación a la escala de calificaciones constante en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes? y ¿Cuál considera es la razón?

Considero que el rendimiento escolar mide la capacidad del alumno, es decir que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Sin embargo, debo manifestar que su rendimiento está entre 7 a 8.99 puntos que corresponde al parámetro que señala el Reglamento y es que alcanzan los aprendizajes requeridos.

En base a lo anterior, el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje que han tenido los niños durante el año escolar sin embargo la docente supo manifestar que el rendimiento de la mayoría de sus estudiantes no era tan bueno porque los niños no tienen interés por estudiar.

7.- ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted necesaria implementar para fortalecer la autoestima de sus estudiantes? ¿Por qué?

Un taller sobre la autoestima para padres de familia; para docente y padres de familia; o, para docente, estudiantes y padres de familia; ¿o talvez una conferencia sobre la autoestima en el que participen los miembros de la comunidad educativa?

Considero que la participación en un taller por cuanto la conferencia es simplemente algo en donde existe poca participación, no así en un taller se aprende de mejor manera y considero que se lo debe realizar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en mi caso particular creo que deberíamos participar mi persona, los estudiantes y los padres de familia para de esta manera propiciar un aprendizaje bueno y significativo en los estudiantes, ya que es imprescindible la intervención de los padres de familia ya que ellos constituyen el pilar fundamental donde los niños forman su autoestima. También permítame sugerir un taller de teatro porque al escenificar cuentos o dramatizaciones esto ayudará en la formación de la personalidad de los niños, y el taller para padres de familia servirá para que se capaciten y puedan ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima.

Se comparte ampliamente la respuesta de la docente cuando considera que deben participar todos los miembros de la comunidad educativa porque efectivamente la importancia de la familia en el desarrollo del ser humano es fundamental por lo tanto el fortalecimiento de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece y se sostiene en la escuela con la dirección de los maestros.

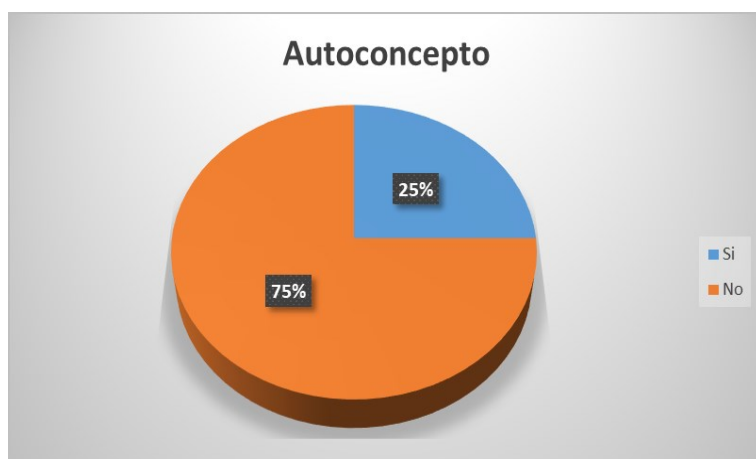
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren, para obtener información sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar

1. ¿Consideras que tienes muchas cualidades positivas?

Tabla 1
Autoconcepto

Alternativas	f	%
No	9	75
Si	3	25
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

La formación del autoconcepto comienza en la niñez, ya que la imagen que se forma en estos primeros momentos suele acompañar a la persona durante toda su vida. Si el pequeño se percibe con capacidades para enfrentarse a los sucesos, con habilidades y con cualidades positivas, será un adulto con una sana autoestima. Por el contrario, si el pequeño se percibe como incapaz, con habilidades y capacidades negativas, tendrá una baja autoestima y le costará conseguir sus metas y enfrentarse a retos (Rodríguez, 2017).

Se evidencia que 9 estudiantes que equivale al 75% manifiestan que no tienen cualidades positivas y 3 estudiantes que representan el 25% consideran que si tienen cualidades positivas.

El análisis previo permite concluir que los estudiantes presentan en su mayoría un autoconcepto negativo, lo que repercute en su formación personal y académica. Es así, que si el niño considera que no tiene muchos aspectos positivos su autoestima se verá afectada.

2. ¿Consideras que tus compañeros realizan las actividades/tareas escolares mejor que tú?

Tabla 2

Valoración del desempeño de compañeros

Alternativas	f	%
Si	8	67
No	4	33
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
 Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 2

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
 Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las

capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos (Esteban, 2018).

Los resultados indican que 9 estudiantes que equivalen al 67% manifiestan que sus compañeros si realizan las actividades escolares mejor que ellos y 3 estudiantes que representan el 33% señalan que sus compañeros no realizan las actividades escolares mejor que ellos.

Por ende la mayoría de los estudiantes consideran que sus compañeros realizan las actividades escolares con mejores resultados, en este caso la valoración negativa que sienten sugestionan sus acciones, y distorsiona el autoconcepto, por lo que se concluye que es necesario que la docente emplee métodos en los cuales el alumno sienta que su trabajo así fuese lo más simple es valorado.

3. ¿Te gusta participar en clases?

Tabla 3
Participación en clases

Alternativas	f	%
Si	2	17
No	10	83
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 3
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

El niño inseguro no confía en sí mismo, ni en sus habilidades, ni cualidades no le gusta participar en clases, es un niño que duda ante cualquier decisión que deba tomar, con un alto sentido del ridículo que le merma espontaneidad y frescura. Se trata de un niño con baja autoestima muy sensible a cualquier crítica (Tarrés, 2015).

Según los datos, 10 estudiantes que representa el 83% manifiestan que no les gusta participar en clases y 2 estudiantes que corresponde al 17% dicen que si les gusta participar en clases.

Por lo tanto, los estudiantes no participan constantemente en clases, lo que constituye un factor negativo en su autoestima, debido a que si los estudiantes no involucran la iniciativa, la actividad, y la espontaneidad de compartir ideas en clases son propensos a cualquier crítica que disminuirá su capacidad y confianza.

4. Cuando realizas las actividades de clases ¿Cuál es la frase que más te dice tu maestra?

Tabla 4

Frases que utiliza la docente

Alternativas	f	%
Excelente, siempre trabajas muy bien	1	8
¡Es asombroso lo que has conseguido!	1	8
Sé que lo puedes hacer mejor	6	50
Inténtalo, no importa si lo logras o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos.	4	34
Muy mal, nunca haces las tareas bien	--	--
Nunca entiendes lo que te digo	--	--
Otros	--	--
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 4

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Es necesario cuidar la autoestima del alumno, por lo tanto, el docente debe adecuar las actividades a sus posibilidades y facilitar las expectativas de logro. Asimismo, ha de reconocer siempre las mejoras por muy modestas que sean y valorar el esfuerzo por encima del éxito académico, a través del empleo de frases positivas (Guillén, 2012).

En esta pregunta, con respecto a cuál es la frase que más te dice su maestra, 6 estudiantes que equivale al 50% manifiestan que, sé que lo puedes hacer mejor; 4 estudiantes que es el 34% dicen que, inténtalo, no importa si lo logras o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos; 1 estudiante que equivale al 8% expresa que, ¡Es asombroso lo que has conseguido!; y, 1 estudiante que corresponden al 8% excelente, siempre trabajas muy bien.

Por ende, se puede deducir que la docente se expresa en un punto intermedio con los estudiantes, puesto que al realizar alguna actividad académica el trato es positivo convirtiéndose en un moderador de la clase y no en una figura de autoritarismo, esto propicia a los estudiantes a generar conocimientos.

5. Las calificaciones que obtienes regularmente en tus exámenes son de:

Tabla 5

Apreciación de calificaciones

Alternativas	f	%
9,00 - 10,00	2	17
7,00 - 8,99	10	83
4,01 - 6,99	--	--
Menor a 4	--	--
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Se conoce como calificación al acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios (Pérez & Merino, 2012).

De los datos obtenidos 10 estudiantes que corresponde al 83% manifiestan que sus calificaciones oscilan entre 7,00 – 8,99 puntos y 2 estudiantes que equivalen al 17% indican que sus notas están entre 9,00 a 10,00 puntos.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos según la escala de calificaciones establecida en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con las cuales podrán acceder al próximo año escolar pero, para poder dominar los aprendizajes requeridos es necesario que la docente busque alternativas que incremente el interés de estudiar en sus alumnos.

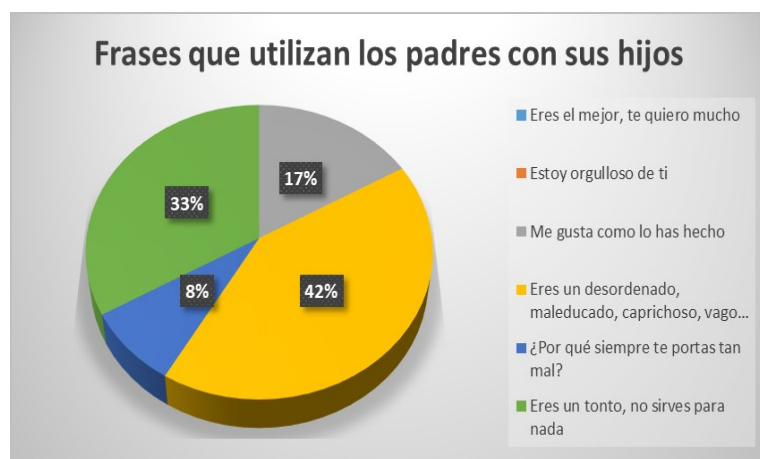
6. Escoge una de las siguientes frases que más utilicen tus padres contigo:

Tabla 6

Frases que utilizan los padres con sus hijos

Alternativas	f	%
Eres el mejor, te quiero mucho	--	--
Estoy orgullosa de ti	--	--
Me gusta como lo has hecho	2	17
Eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago...	5	42
¿Por qué siempre te portas tan mal?	1	8
Eres un tonto, no sirves para nada	4	33
Otros	--	--
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Las palabras pueden lastimar tanto como los golpes. De hecho, las heridas emocionales que provocan a menudo son muy profundas y se arrastran durante gran parte de la vida. Por eso,

los padres deben mantenerse atentos a cómo les hablan a sus hijos, sobre todo cuando están enfadados. Pues una frase negativa es como clavar un clavo en una puerta, se puede sacar, pero la marca perdurará (Delgado, 2015).

En los resultados, 5 estudiantes que representan al 42% manifiestan que la frase que utilizan sus padres es, eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago; 4 estudiantes que corresponden al 33%, eres un tonto, no sirves para nada; 2 estudiantes que equivale al 17% dicen que, me gusta como lo has hecho; y, 1 estudiante que pertenece al 8% expresan que sus padres le dicen ¿Por qué siempre te portas tan mal?

Un gran porcentaje de estudiantes manifestaron que las frases que utilizan sus padres son negativas, por lo tanto, se concluye que la manera en que los padres se dirigen a sus hijos es fundamental en la formación de la personalidad de los niños por lo que, los padres deberían adoptar frases positivas que fortalezcan la confianza y la seguridad emocional de sus hijos.

7. ¿Te gustaría que participen tus padres y tu docente en una actividad realizada en la escuela en donde se les imparta información sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los niños?

Tabla 7
Participación de los padres de familia

Alternativas	f	%
Si	10	83
No	2	17
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

La familia es el núcleo más importante y más influyente en el niño, por lo tanto, cómo se relacionan los padres con los niños, condicionará como serán de adultos, su personalidad, su forma de relacionarse con los demás y su forma de vivir. En primer lugar, los padres deben de dar ejemplo, creando un clima positivo en el hogar donde no haya discusiones ni se alce la voz, y que exista espacio para el diálogo, es decir, donde haya comunicación y la posibilidad de expresar pensamientos y sentimientos. (Gálvez, 2015).

De los resultados obtenidos 10 estudiantes que equivalen al 83% manifestaron que si les gustaría que sus padres participen en una actividad donde se dé a conocer la importancia de la autoestima en los niños, mientras que 2 estudiantes que representan el 17% manifestaron que no.

En síntesis, la mayoría de estudiantes les interesa que sus padres conozcan la importancia de la autoestima, pues la familia es el primer lugar donde el niño forma su personalidad, siendo así es necesario que los padres comprendan que fomentar un clima positivo con sus hijos ayuda positivamente en su autoestima.

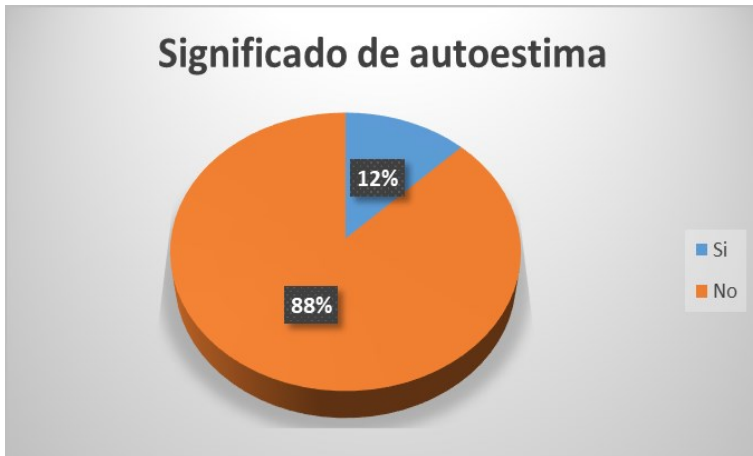
Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela Rosa Elena Eguiguren, para obtener información sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar

1. ¿Usted conoce el significado de autoestima?

Tabla 8
Significado de autoestima

Alternativas	f	%
Si	1	12
No	7	88
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 8
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, del grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso (Banderas, 2018).

Se evidencia que 7 padres de familia que corresponden al 88% manifiestan que no conocen el significado de autoestima, mientras que 1 padre de familia que representa al 12% enuncia que si conoce.

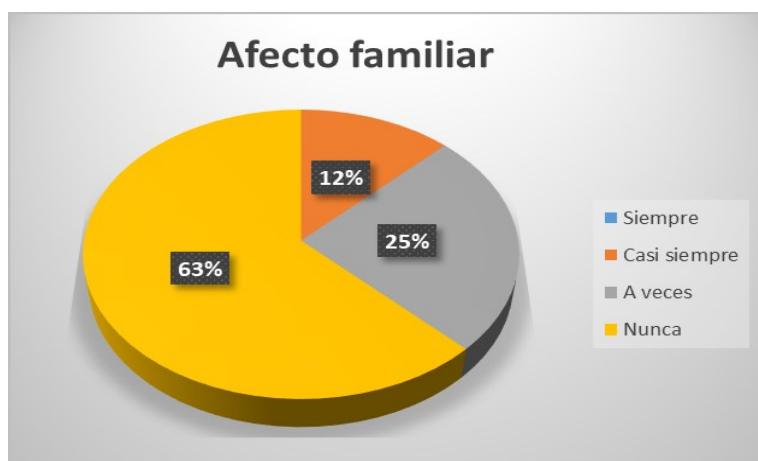
En definitiva, la mayoría de padres de familia desconocen el significado de autoestima, lo que podría perjudicar al niño y a su autoestima es así, que es importante que conozcan el significado, y de esta manera puedan emplear su conocimiento para intervenir de manera positiva en el desarrollo de la autoestima, ya que los padres tienen un papel primordial en el bienestar de sus hijos.

2. ¿Con qué frecuencia, cuando se va o regresa su hijo/a de la escuela le da un beso, un abrazo o una palabra motivadora?

Tabla 9
Afecto familiar

Alternativas	f	%
Siempre	--	--
Casi siempre	1	12
A veces	2	25
Nunca	5	63
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 9

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Cuanto mejor es la relación afectiva de los padres con los niños estos podrán desarrollar más emociones positivas. Darles abrazos, besos o decirles palabras positivas creará un sentimiento de seguridad y les dará un sentido más fuerte de sí mismos lo que servirá como un

amortiguador contra el estrés. Los niños tendrán mayor autoestima y confianza hacia sus propias habilidades (Roldán, 2016).

Los resultados señalan que 8 padres de familia que corresponde al 100% en su totalidad, el 63% nunca dan afecto; el 25% expresa que a veces y el 12% enuncia que casi siempre.

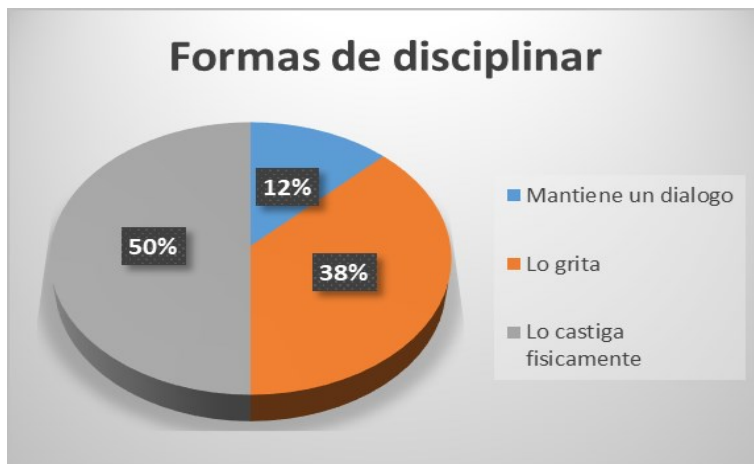
Es así que, la mayoría de padres de familia no demuestran actos de amor a sus hijos, siendo el afecto una de las emociones que debe primar en la relación familiar, ya que es una forma sana de acompañar a los niños tanto en el desarrollo físico como emocional, la calidad de los vínculos afectivos influye decisivamente en la autoestima.

3. Cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento ¿Cuál es su forma de disciplinar?

Tabla 10
Formas de disciplinar

Alternativas	f	%
Mantiene un diálogo	1	12
Lo grita	3	38
Lo castiga físicamente	4	50
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 10
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Se demuestra que el acto que es destinado a golpear a los niños como castigo corporal, no tiene mayor relevancia en función de corregir el comportamiento de un niño, de igual manera

la agresión verbal o psicológica, solo causan fuertes daños en la salud física y mental del niño a largo plazo (Bracho, 2018).

En la tabla y en la gráfica se evidencia que 8 padres de familia que corresponde al 100% en su totalidad; el 50% expresa que lo castiga físicamente como forma disciplinar; el 38% denuncia que lo grita; y el 12% manifiesta que mantiene un dialogo.

Esta información permite señalar que los padres en su mayoría castigan a sus hijos de forma física y verbal, siendo este tipo de castigos los que afectan notablemente la autoestima y originan problemas graves en la conducta del niño como discusiones entre compañeros, dificultades en el rendimiento escolar, sentimientos de tristeza, etc.

4. ¿Compara a sus hijos con otros niños?

Tabla 11
Comparaciones con otros niños

Alternativas	f	%
Si	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 11
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Los padres cuando realizan comparaciones le restan valor al desempeño de sus hijos, en especial cuando utilizan frases negativas ya que estas generan una autoestima baja porque le están fomentando la idea de que es inferior en relación con otros niños. Es importante que los padres tengan mayor interés en conocer y valorar las virtudes que tienen sus hijos (Gómez, 2019).

Los resultados indican que, 6 padres de familia que representa el 75%, si hacen comparaciones de sus hijos con respecto a otros niños y, 2 padres de familia que corresponde el 25%, no comparan a sus hijos.

El análisis previo permite concluir que la mayoría de padres de familia comparan a sus hijos, lo que demuestra la falta de motivación para que sus hijos adquieran conductas y actitudes positivas, además es importante que no se realicen comparaciones para formar niños seguros permitiéndoles de este modo la adquisición de una autoestima saludable.

5. ¿Usted acostumbra a etiquetar de manera negativa a sus hijos?

Tabla 12
Etiquetas Negativas

Alternativas	f	%
Si	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 12

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

La mayoría de padres suelen etiquetar a sus hijos de manera negativa creyendo que no les repercutirá en ningún aspecto, pero en realidad al utilizar estas etiquetas solo se conseguirá que los niños crean que son lo que les dicen sus padres y esto a su vez afectará gravemente su autoestima, por lo tanto, es mejor potenciar sus cualidades positivas para construir una imagen buena y adecuada de ellos mismos (Roldán, 2015).

En esta pregunta, 6 padres de familia que corresponden al 75% afirman que si lo hacen y 2 padres de familia que equivale al 25% no acostumbran a poner etiquetas negativas a sus hijos.

Por consiguiente la mayoría de padres de familia acostumbran a poner etiquetas negativas a sus hijos, el uso de etiquetas para describir a un niño condicionan su carácter y personalidad haciéndoles creer que son personas incapaces, por lo cual es necesario tener cautela en la verbalización, tratando de utilizar estímulos positivos dado que repercute directamente en el estado de ánimo de los niños.

6. ¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de su hijo/a?

Tabla 13

Satisfacción por rendimiento académico

Alternativas	f	%
Si	2	25
No	6	75
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 13

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

El rendimiento escolar de los hijos no solamente depende de la escuela, sino de la adecuada compatibilidad entre el profesor y los padres, que son fundamentales en el desarrollo del niño en cuanto a autoestima, confianza y seguridad. Si un niño se siente valioso (autoestima) tiene confianza en sí mismo y se sabe seguro, y sabrá desenvolverse con propiedad en la escuela y, en consecuencia, su rendimiento académico será mucho mejor que el de un niño tímido, temeroso y asustadizo (Echeverry, 2019).

En los resultados, 6 padres de familia que representan un 75% manifiestan que no están satisfechos con el rendimiento escolar de sus hijos y, 2 que corresponden al 25% dicen que si están satisfechos con el rendimiento de sus hijos.

Los padres de familia, la docente y los alumnos, afirman que el promedio escolar oscila entre 7.00 a 8.99, esto delimita la situación emocional del estudiante puesto que, si aumenta la autoestima aumenta el rendimiento escolar, por lo que debe existir una buena relación en la trilogía educativa (docente- alumno- padres de familia) para dar mejora al proceso educativo y a su estado afectivo en sincronía.

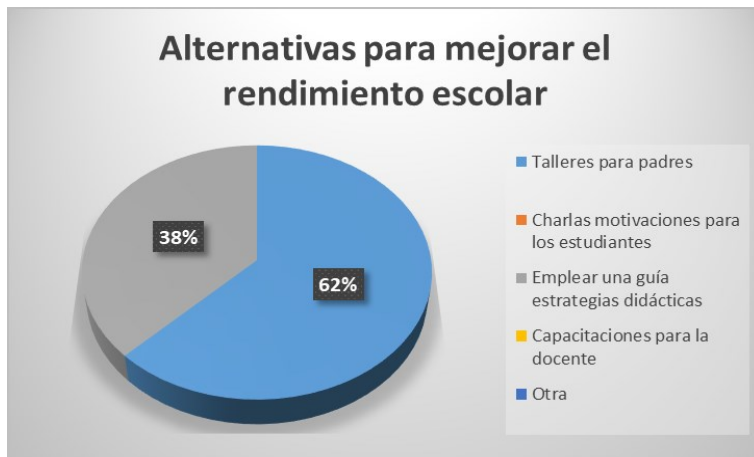
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera necesario que implemente la escuela donde se educan sus hijos, para fortalecer la autoestima de los niños y esta a su vez contribuya en el rendimiento escolar?

Tabla 14

Alternativas para mejorar el rendimiento escolar

Alternativas	f	%
Talleres para padres	5	62
Charlas motivaciones para los estudiantes	--	--
Emplear una guía estrategias didácticas	3	38
Capacitaciones para la docente	--	--
Otra	--	--
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Rosa Elena Eguiguren
Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba



Gráfica 14

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

Análisis e interpretación

Mejorar el rendimiento escolar requiere la participación activa de los familiares que acompañan a los estudiantes, para que ellos sientan la atención, el interés, la preocupación por su desempeño (Velasco, 2017).

Los resultados indican que 5 padres de familia que equivalen al 62% expresan que consideran necesario implementar talleres de padres, en cambio 3 padres de familia que corresponde al 38% manifiestan que se debería emplear una guía de estrategias didácticas.

En consecuencia, tanto los alumnos como la docente y padres de familia optan por implementar talleres, por lo tanto, es adecuado realizar actividades teórico –prácticas que permitan involucrar a los participantes en el conocimiento y fortalecimiento de la autoestima, de esta manera se podrá contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar. Los talleres serán de gran beneficio para la trilogía educativa.

g. DISCUSIÓN

La autoestima constituye la parte fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño, además, es importante en el ámbito académico porque ayuda a que el niño se desenvuelva adecuadamente y con seguridad en su accionar educativo. Durante el periodo de enseñanza en la educación básica, es importante que los docentes transfieran una buena formación en la seguridad emocional de los estudiantes, para lo cual deben contar con una amplia lista de pautas, instrumentos y estrategias didácticas que ayudaran a fortalecer la autoestima de los estudiantes, además, se requiere que los padres de familia conozcan la importancia de la autoestima en sus hijos ya que, el hogar constituye la primera instancia para la formación de la autoestima es así que, si se les proporciona la información adecuada para que sus hijos adquieran una autoestima adecuada, se podrá también mejorar el desempeño en sus actividades académicas y por ende su rendimiento escolar. En base a este tema, varios autores e investigadores han realizado estudios con mayor profundidad, a los que debemos recurrir para que su información de relevancia al presente trabajo investigativo.

Para esta investigación se han planteado cuatro objetivos, uno general y tres específicos de los que se suscita la siguiente discusión:

Dentro del *primer objetivo específico* que es caracterizar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019 y, según los resultados de la entrevista aplicada a la docente, en la pregunta número uno ¿Por favor podría definir la autoestima? La autoestima es considerada una necesidad fundamental, en la que prima el respeto y la confianza en sí mismo. Con la respuesta dada por la docente a esta pregunta se podría afirmar que si tiene conocimiento sobre el concepto o definición de la autoestima; en la pregunta dos ¿Cree usted que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Indique la razón de su respuesta. A esta pregunta la docente afirma que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes de manera no tan efectiva y que depende del estado de ánimo del estudiante. Por otra parte, en la pregunta uno de la encuesta aplicada a los estudiantes, que dice ¿Consideras que tienes muchas cualidades positivas?, la mayoría consideran que no tienen cualidades positivas; la pregunta dos ¿Consideras que tus compañeros realizan las actividades/tareas escolares mejor que tú?, el 67% manifestaron que sus compañeros realizan mejor las actividades escolares, en la

pregunta tres ¿Te gusta participar en clases?, el 83% expresaron que no les gusta participar en clases; en la pregunta 4 Cuando realizas las actividades de clases ¿Cuál es la frase que más te dice tu maestra?, el 50% manifestaron que la frase que más utiliza es: Sé que lo puedes hacer mejor; en la pregunta 6 Escoge una de las siguientes frases que más utilicen tus padres contigo, el 42% expresan que es: Eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago. Ante las respuestas dadas, se denota un desfase en la intervención de los estudiantes, a pesar que la docente se comunica emotivamente, ellos tienen inseguridad en su accionar educativo además sus padres no utilizan una comunicación positiva con sus hijos pues emplean frases negativas. Finalmente, en la pregunta uno de la encuesta aplicada a los padres de familia, que dice ¿Usted conoce el significado de autoestima?, señalan en un 88% no conocer el significado de autoestima; la pregunta dos ¿Con qué frecuencia, cuando se va o regresa su hijo/a de la escuela le da un beso, un abrazo o una palabra motivadora?, el 63% manifestaron que nunca; la pregunta tres Cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento ¿Cuál es su forma de disciplinar?, el 50% indicaron que castigan físicamente; en la pregunta 4 ¿Compara a sus hijos con otros niños?, el 75% contestaron que sí realizan comparaciones; en la pregunta 5 ¿Usted acostumbra a etiquetar de manera negativa a sus hijos?, el 75% revelan que sí. Con las respuestas dadas por los padres de familia, se considera que sería importante que los padres conocieran el impacto que causan los actos violentos y el uso de palabras negativas en la autoestima de sus hijos para que puedan brindar un mejor trato hacia ellos, fomentado el amor, el respeto y la confianza que permita a sus hijos realizar actividades del diario vivir con mayor seguridad. Al respecto Banderas (2018) considera que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, del grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso.

Las respuestas de la docente, estudiantes y padres de familia permiten conocer que el principal factor que inciden en el rendimiento escolar es la autoestima es así que, fortalecer la autoestima en los niños no solo requiere de diversas estrategias didácticas empleadas por la docente sino también de la intervención de los padres de familia quienes no brinda el afecto necesario, castigan física y verbalmente, realizan comparaciones y etiquetan de manera negativa a sus hijos, esto influye directamente en la autoestima ya que, la familia constituye el primer lugar que los acoge y les brindan el amor, la confianza y la seguridad necesaria, por lo tanto son los padres los principales encargados en fomentar una autoestima

adecuada que permita al niño confiar en sus capacidades y habilidades para de esta manera conseguir un mayor desenvolvimiento en el ámbito educativo y mejorar el rendimiento escolar.

Por lo tanto, el fortalecimiento de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia en el rendimiento escolar de los estudiantes, de esta manera la docente y los padres de familia tienen la oportunidad de fomentar la seguridad emocional en sus estudiantes/hijos.

En referencia al *segundo objetivo específico*, identificar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019, se puede manifestar que los resultados de la encuesta realizada a la docente, en la pregunta seis: De manera general y en relación a la escala de calificaciones constante en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes? y ¿Cuál considera es la razón? la docente ostenta que considera que el rendimiento escolar mide la capacidad del alumno, es decir que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y manifestó que el rendimiento escolar de sus alumnos está entre 7 a 8.99 puntos que corresponde al parámetro que alcanzan los aprendizajes requeridos; además, los estudiantes al contestar la pregunta cinco, que dice: Las calificaciones que obtienes regularmente en tus exámenes son de: el 83% manifestaron que oscilan entre 7,00 – 8,99 puntos; por otra parte, en la encuesta de los padres de familia, en la pregunta seis ¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de su hijo/a?, el 75% manifestaron que no están satisfechos con el rendimiento escolar de sus hijos.

Se puede deducir de las respuestas obtenidas de la docente, estudiantes y padres de familia que, el rendimiento escolar de los estudiantes alcanza, pero no domina los aprendizajes requeridos, pues se encuentra en el parámetro mínimo requerido para poder acceder al próximo año escolar, siendo así deben trabajar junto a la docente los padres de familia, pues la enseñanza se da en la escuela, pero el refuerzo es esencial en la casa, así los niños afianzan más sus conocimientos. No obstante, mejorar esta realidad es posible si se sigue argumentos como los de Fingerharr (2019) en donde declara que el rendimiento escolar depende mucho de la autoestima como de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen

rendimiento escolar ya que constantemente tendrá la idea de que, aunque se esfuerce será en vano, generalmente esto genera una autoestima baja en los niños.

Es así que, cuando el rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado, presentan una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, no se sienten eficaces y no enfrentan los desafíos escolares. Por lo que, tanto la docente como la familia deben apoyar al niño mostrándole confianza en sus capacidades.

Además, cabe recalcar que el rendimiento escolar de los estudiantes va de la mano con la autoestima, pues es de gran importancia dentro del sistema educativo porque supone el desarrollo de la persona a nivel personal y social, e incluso en la actualidad quien confía en su potencial para poder realizar actividades podrá sentirse autoeficaz, valioso, tener una mayor capacidad de aprendizaje y buenas relaciones sociales.

El *tercer objetivo específico* se refiere a proponer lineamientos alternativos que fortalezcan la autoestima y que contribuyan al rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

Para dar respuesta a este objetivo y diseñar lineamientos alternativos, se tomó en consideración la respuesta de la pregunta 7 dada por la docente, donde se menciona ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted necesaria implementar para fortalecer la autoestima de los estudiantes? ¿Por qué?, en donde señala que considera necesario implementar un taller dirigido a toda la comunidad educativa o también puede ser una conferencia, aunque el impacto no sería el mismo; además, los estudiantes en la respuesta de la pregunta 7, que dice ¿Te gustaría que participen tus padres y tu docente en una actividad realizada en la escuela en donde se imparta información sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los niños?, afirman en un 83% que les gustaría que sus padres y la docente participen, esto se corrobora con las respuestas dadas por los padres de familia en la pregunta 7, donde se menciona ¿Cuál de las siguientes alternativas considera necesario que implemente la escuela donde se educan sus hijos, para fortalecer la autoestima de los niños y esta a su vez contribuya en el rendimiento escolar?, el 63% consideran necesario que implemente la escuela talleres para padres de familia.

Así mismo tanto la docente como los dicentes reconocen importante la intervención de los padres de familia, siendo así, Rodríguez (2017) ratifica que la familia se constituye en la primera célula y núcleo social donde los niños comienzan su proceso de socialización y se originan los aprendizajes sobre el mundo y su persona. La importancia de la familia en el desarrollo del ser humano es fundamental, por lo tanto, el fortalecimiento de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece.

La intervención de los padres de familia es muy importante en el desarrollo de la autoestima de los niños ya que si ellos intervienen de manera positiva a través de un buen trato con sus hijos, la autoestima de los mismos mejorará favorablemente, lo que permitirá al estudiante tener mayor interés por obtener aprendizajes, de esta manera podrá incrementar su rendimiento escolar mientras que, si los padres de familia continúan utilizando una actitud inadecuada con sus hijos esto afectará su autoestima y por ende el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades del estudiante.

Tomando en consideración los resultados de la docente, estudiantes y padres de familia con respecto a fortalecer la autoestima y que contribuya en el rendimiento escolar, se plantea delinear un taller para la docente y padres de familia basado en dar a conocer información sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los niños, todo esto con la resolución de actividades que permitan conocer y desarrollar las destrezas y habilidades tanto de la docente como de los padres de familia para que pueda brindar mayor confianza y un trato adecuado con los niños.

Sobre la base de ideas expuestas el **objetivo general** fue alcanzado con éxito ya que se cumplió con cada uno de los objetivos específicos de forma secuencial, y se logró determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

El rendimiento escolar de los niños no solamente depende de la escuela, sino de la adecuada compatibilidad entre los docentes y los padres de familia, que son imprescindibles en el desarrollo del niño en cuanto a autoestima, confianza y seguridad. Si un niño tiene una buena autoestima, se siente valioso, tiene confianza en sí mismo, se siente seguro, y se

desenvolverá con propiedad en la escuela y, en consecuencia, su rendimiento escolar será mucho mejor que el de un niño tímido, temeroso y asustadizo (Echeverry, 2019).

Empleando las palabras de Echeverry, es necesario que tanto los docentes como padres de familia tengan presente que ellos son los responsables de fortalecer la autoestima de los niños, por lo que la elección correcta de pautas y estrategias que van a utilizar favorecerá el buen rendimiento escolar de los estudiantes y mejorará sus oportunidades de trabajo y estudio.

Finalmente, se afirma que el fortalecimiento de la autoestima en los niños depende en gran parte del adecuado trato que reciban por parte de los padres de familia y los docentes, lo que resulta imprescindible en su proceso de enseñanza aprendizaje para obtener un adecuado rendimiento escolar, también se pone en manifiesto que el presente trabajo fue realizado con toda la severidad científica, de forma ordenada y sistemática por lo que se podría emplear para futuras investigaciones.

h. CONCLUSIONES

- Se caracterizó la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar para lo cual en el estudio de Duque (2014) menciona: “El alumno que tiene una buena autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, logra mayores éxitos académicos y formativos, cuenta con actitudes favorables, mayor disposición, apertura, atención y concentración”. Siendo así se concluye que, la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues si el estudiante no participa en clases, tiene poco interés por aprender y desconfía de sus capacidades y habilidades para realizar una actividad, esto genera un rendimiento escolar deficiente.
- Se identificó el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de esta investigación, por lo tanto, se concluye que las notas van de 7 a 8.99 puntos según la escala de calificaciones del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual corresponde a que alcanzan los aprendizajes requeridos, siendo así, los estudiantes al no tener la predisposición para generar conocimientos, no dominan los aprendizajes requeridos solo cumplen con los aprendizajes mínimos para poder aprobar el periodo lectivo.
- Comparando los resultados del problema planteado con los fundamentos teóricos, se concluye la necesidad de diseñar, como lineamiento alternativo, un taller pedagógico que dé a conocer, tanto a la docente, como a los padres de familia, información, pautas y estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes. Alternativas que, de ser utilizadas, contribuirán al mejoramiento del rendimiento escolar, superando los problemas detectados.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la docente apoderarse de la extensa bibliografía sobre la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar, con la finalidad de que tenga referentes y pueda aplicar pautas, estrategias e instrumentos para fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- La docente debe analizar frecuentemente el rendimiento escolar de los estudiantes, con el fin de, si existen un déficit en el rendimiento escolar detectar a tiempo el problema; y poder plantear soluciones efectivas, innovadoras y creativas para mejorar el rendimiento escolar.
- Para fortalecer la autoestima contribuyendo al rendimiento escolar de los estudiantes, se recomienda a la docente, seguir las indicaciones del taller que se propone como lineamiento alternativo, e implementar ambientes adecuados, proporcionándoles actividades que vayan acorde con sus aptitudes, habilidades y destrezas para despertar en ellos el interés y deseo por estudiar, garantizando así, un aprendizaje integral.

Taller

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS



Autora: Abigail Escobar Chamba

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se plantea como lineamientos alternativos, un taller denominado “Importancia de la autoestima en los niños”, está dirigido a la docente, estudiantes y padres de familia, el mismo que permitirá dar a conocer los beneficios que produce fomentar una buena autoestima en los niños tanto en el ámbito escolar como familiar, y de esta manera adquieran las pautas y los conocimientos necesarios para poder emplearlos con los niños.

En este taller se ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias entre los participantes y el desarrollo de diversas actividades que, al ser empleadas con la docente y padres de familia, podrán conocer y participar activamente, por ende, la comprensión de la importancia de la autoestima en los niños.

González (1991, como se citó en Lesna, 2017) menciona que, el taller es un tiempo de espacio para la comunicación, la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer, por ende, un lugar de producción, de participación y de aprendizaje.

Mediante la participación de las actividades teórico- prácticas propuestas en el taller, tanto padres de familia como docentes, en un proceso gradual van a alcanzar la realidad y descubrir la importancia que tiene fortalecer la autoestima en los niños.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La autoestima de los niños es de gran importancia para el adecuado desarrollo de sus potenciales es así que, si un niño tiene una autoestima saludable, podrá enfrentar de manera positiva los desafíos que se le presente en la vida tanto en el ámbito educativo, social como familiar, por lo que es importante fortalecer la autoestima de los niños.

La autoestima en niños es el motor que los impulsa a tener más confianza en sí mismo y avanzar con mayor seguridad, a animarse a realizar cosas y creer que es capaz de lograrlo mientras que un niño sin autoestima creerá que no es capaz de hacerlo ni aprenderlo. La autoestima es importante porque lo que piensan de ellos mismo determina como actúan ante el mundo. Es por ello que, fomentar la autoestima se convierte en algo súper significativo y depende mucho de los padres de familia como de la docente para que a través de conocer las pautas necesarias puedan intervenir de manera favorable en la autoestima de los niños (Zárate, 2018).

La autoestima se va formando a lo largo de la vida, en base a las relaciones que se establece con las personas del entorno como los docentes, amigos, hermanos y principalmente los padres que son los que tienen un papel primordial en el bienestar emocional de los niños. Para conseguir que los estudiantes muestren una disposición positiva por aprender, no se debe limitar solamente la labor del docente, sino también los padres de familia deben actuar y mostrar más preocupación para fortalecer la autoestima de los niños y esto a su vez contribuya a mejorar el rendimiento escolar.

En la actualidad tanto la docente como padres de familia cuenta con un sinfín de herramientas, estrategias y recursos que pueden emplear con los niños y de esta manera poder contribuir en su autoestima de una manera favorable y a la vez despertar el interés por aprender, de modo que su rendimiento escolar pueda mejorar. En este taller se propone actividades teórico- prácticas que permitirá a los participantes tener un papel activo, ya que mantendrán espacios de convivencia, de reflexión y sobre todo de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El presente taller denominado “La autoestima y su importancia en los niños”, se justifica en base a la fundamentación teórica del trabajo investigativo, en donde se determina que la autoestima es un factor que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que se busca que tanto la docente como los padres de familia contribuyan de manera positiva en la formación de la autoestima de los niños brindándoles cariño, confianza y seguridad.

El impacto de este lineamiento alternativo radica en resaltar la importancia que tiene fomentar una buena autoestima para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar, ya que los estudiantes se muestran poco participativos y sin interés de intervenir en clases. Se ha escogido este taller tomando en consideración la situación problemática que presentan los estudiantes, con la finalidad de incluir diversas actividades teórico-prácticas que permitan tanto a padres de familia como a la docente conocer la importancia de fortalecer la autoestima en los niños.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un taller sobre la importancia de fortalecer la autoestima para contribuir en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren.

Objetivos Específicos

Fortalecer la autoestima mediante actividades teórico – prácticas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren.

Facilitar a la docente información sobre la autoestima y cómo influye en el rendimiento escolar para desarrollar estrategias didácticas que impulsen el trabajo activo de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren.

Ejecutar un taller mediante actividades teórico - prácticas que den a conocer tanto a docentes como padres de familia la importancia de fortalecer la autoestima de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren.

Actividades para el día 1

Información general

Tema	La autoestima y su importancia
Duración	2 periodos (80 min)
Autora	Mercedes Abigail Escobar Chamb
Responsable	Docente de aula
Participantes	Padres de familia
Local	Aula de clases de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren



Objetivo

Dar a conocer la importancia de la autoestima, su valor en el momento actual y la necesidad de fortalecer la autoestima en los niños, para contribuir en la formación de saberes de la docente y padres de familia.

Contenidos

- ¿Qué es la Autoestima?
- Como influye la autoestima en el diario vivir
- Importancia de la autoestima en los niños

Actividades iniciales

Saludo y presentación.

Dar la bienvenida al taller.

Explicar el por qué se va a impartir el taller y con qué objetivo.

Comentar los beneficios de una buena autoestima.

Actividades de desarrollo

- Lectura de una reflexión “La extraña pajarería”
- Preguntas sobre la lectura

- Se dará a conocer información sobre el concepto de autoestima y su importancia en los niños.
- Se realizará grupos de 3 personas para que compartan los aspectos que consideran más importantes de la autoestima.
- Un participante de cada grupo expondrá el aspecto que su grupo consideró más importante de la autoestima.
- Se dará a conocer las actividades y la manera que se ejecutará el taller.

Actividades finales

- Proyección de un video “Autoestima infantil, desarrollo de la autoestima en niños”
- Preguntas y respuestas
- Despedida

Recursos

- Computadora
- Proyector
- Reflexión

Evaluación

- Todos los participantes escribirán dos aspectos que consideren más importante de la autoestima.

Bibliografía a ser utilizada:

Psicoactiva. (18 de Mayo de 2016). *Video Cómo fomentar una autoestima saludable en los niños: Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1PVz8V8LEsw>

Sacristán, P. (2019). *La extraña pajarería: Cuentopía*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-extraña-pajarería>



Actividad para el día 2

Información general

Tema	Conociendo los tipos de autoestima.
Duración	2 periodos (80 min)
Autora	Mercedes Abigail Escobar Chamba
Responsable	Docente de aula
Participantes	Padres de familia
Local	Aula de clases de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren



Objetivo

Realizar actividades teórico - prácticas que permita a los padres de familia fortalecer los conocimientos sobre la comprensión de la autoestima, sus tipos y características para identificar la importancia de tener una autoestima positiva.

Contenidos

- Autoestima alta o positiva
- Autoestima media
- Autoestima baja o negativa

Actividades iniciales

- Dinámica “La caja mágica”
- Se realizarán preguntas

Actividades de desarrollo

- Formar grupos de trabajo
- El coordinador del taller dará a conocer información sobre los tipos de autoestima y sus características.

- Anotar las ideas más importantes.
- Realizar grupos y elaborar conclusiones.

Actividades finales

- Un integrante de cada grupo escribirá una conclusión en el pizarrón sobre la lectura.
- Finalmente, la responsable del taller hará énfasis en la importancia de tener una autoestima positiva.
- Despedida

Recursos

- Pizarrón
- Marcadores

Evaluación

- Se realizará una pregunta a todos los participantes sobre ¿Qué tipo de autoestima considerará más importante? ¿Por qué?

Bibliografía a ser utilizada

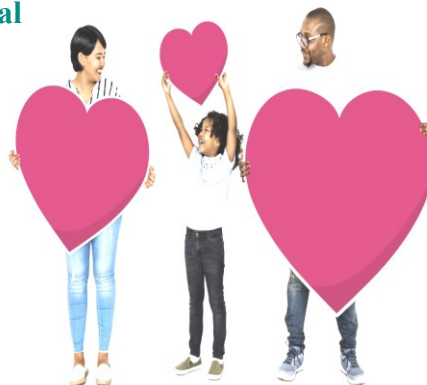
García, P. (15 de enero de 2016). *Dinamica La caja magica: El caso Pablo*. Obtenido de <https://elcasopablo.com/2016/01/15/la-caja-magica/>



Actividad para el día 3

Información general

Tema	Fortaleciendo la autoestima de mis hijos
Duración	2 periodos (80 min)
Autora	Mercedes Abigail Escobar Chamba
Responsable	Docente de aula
Participantes	Padres de Familia
Local	Aula de clases de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren



Objetivo

Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de fortalecer la autoestima para que sus hijos adquieran interés por aprender y mejoren el rendimiento escolar.

Contenidos

La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños.

Actividades iniciales

- Realizar la dinámica “Lo que expresa la careta”
- Preguntas sobre la dinámica.
- Formar grupos de 2 personas.

Actividades de desarrollo

- Nombrar un expositor por grupo.
- El coordinador dará a conocer información sobre “La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños”.
- En grupo realizarán conclusiones sobre la exposición.

Actividades finales

- El expositor de cada grupo dará a conocer las conclusiones.
- Despedida

Recursos

- Hojas de papel boom
- Hoja con la información
- Cartulina
- Marcadores

Evaluación

- Cada padre de familia escribirá dos acciones que permitan fortalecer la autoestima de sus hijos.

Bibliografía a ser utilizada

Muñoz, M. (28 de junio de 2017). *Dinámica Lo que expresa la careta: Uso didáctico*.
Obtenido de <http://www.noticiasusodidactico.com/munoz/2017/06/28/dinamica-de-grupo-para-expresar-emociones/>



Actividad para el día 4

Información general

Tema	Construyendo espacios de confianza
Duración	2 periodos (80 min)
Autora	Mercedes Abigail Escobar Chamba
Responsable	Docente de aula
Participantes	Padres de familia y estudiantes
Local	Aula de clases de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren



Objetivo

Fomentar la participación de la docente, padres de familia y estudiantes en actividades para fortalecer la autoestima y contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar.

Contenidos

Afecto familiar

Relación padres e hijos

Actividades iniciales

Dinámica “Carta de amor”

Participación acerca de la dinámica

Actividades de desarrollo

Presentación de un video “El árbol feo que no servía para nada”

Reflexionar acerca del video

Actividades finales

- Adivinar frases secretas a través de mímicas.

- Realizar preguntas sobre el taller compartido.
- Despedida.

Recursos

- Computadora
- Proyector
- Hojas de papel boom
- Marcadores
- Esferos

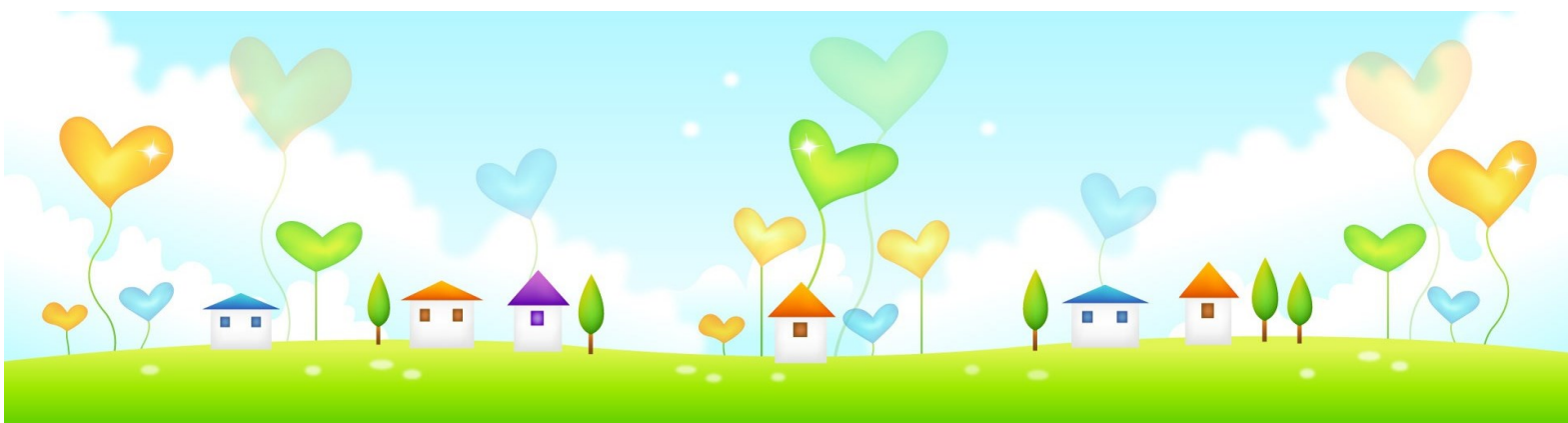
Evaluación

- Los padres de familia y estudiantes escribirán dos compromisos para mantener una buena relación afectiva padres - hijos.

Bibliografía a ser utilizada

Anónimo. (28 de Noviembre de 2014). *Dinámica Carta de amor: Escuela para padres*.
Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2014/11/28/dinámica-carta-de-amor/>

Aumentando mi autoestima. (9 de marzo de 2016). *Video El Árbol Feo que no Servía para Nada: Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9NmlLo-tQSU>



Información general

Tema	Mejorando mi autoestima
Duración	2 periodos (80 min)
Autora	Mercedes Abigail Escobar Chamba
Responsable	Docente de aula
Participantes	Estudiantes
Local	Aula de clases de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren



Objetivo

Efectuar actividades que impulsen la participación de los estudiantes y que permita a la docente conocer estrategias didácticas que fortalezca la autoestima, para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar.

Contenidos

- Estrategias didácticas
- Participación en clases

Actividades iniciales

- Previa orientación a la docente sobre las estrategias didácticas a emplearse.
- Realizar la dinámica “Juego de las estrellas”

Actividades de desarrollo

- Realizar la actividad “La flor de la autoestima”
- Se socializará las preguntas que tenga cada estudiante
- Se realizará la dramatización del cuento “El valor del anillo”

Actividades finales

- Se presentará un video de reflexión “Cuentos para trabajar autoestima en niños”
- Despedida

Recursos

- Cartulinas
- Goma
- Tijera
- Marcadores
- Computadora
- Proyector
- Parlantes

Evaluación

- Los estudiantes de manera oral contestarán las preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades en el taller? ¿Te gustan las actividades que se realizaron?

Bibliografía a ser utilizada:

Cabana, B. (2019). *Dinámica Juego de las estrellas: Lidefer*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>

El parque de las emociones. (2019). *Actividad La flor de la autoestima: El parque de las emociones*. Obtenido de <https://elparquedelasemociones.com/recursos-educativos/la-flor-de-la-autoestima/>

Torres, I. (2015). *Cuento sobre la autoestima: “El verdadero valor del anillo”*. Obtenido de <https://vidaenpositivo.org/cuento-sobre-la-autoestima-el-verdadero-valor-del-anillo/>

Videos YouTube Informador. (12 de octubre de 2018). *Video Cuentos para trabajar la autoestima en niños: Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gyVxhSPU2JE&t=3s>



BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (28 de Noviembre de 2014). *Dinámica Carta de amor: Escuela para padres*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2014/11/28/dinamica-carta-de-amor/>
- Aumentando mi autoestima. (9 de marzo de 2016). *Video El Árbol Feo que no Servía para Nada: Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9NmlLo-tQSU>
- Cabana, B. (2019). *Dinámica Juego de las estrellas: Lidefer*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>
- El parque de las emociones. (2019). *Actividad La flor de la autoestima: El parque de las emociones*. Obtenido de <https://elparquedelasemociones.com/recursos-educativos/la-flor-de-la-autoestima/>
- García, P. (15 de enero de 2016). *Dinámica La caja mágica: El caso Pablo*. Obtenido de <https://elcasopablo.com/2016/01/15/la-caja-magica/>
- Lesma, G. (18 de mayo de 2017). *Metodología de Taller: Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GracielaL/metodologa-de-taller-y-dinamicas-participativas-76091356>
- Muñoz, M. (28 de junio de 2017). *Dinámica Lo que expresa la careta: Uso didáctico*. Obtenido de <http://www.noticiasusodidactico.com/munoz/2017/06/28/dinamica-de-grupo-para-expresar-emociones/>
- Psicoactiva. (18 de Mayo de 2016). *Video Cómo fomentar una autoestima saludable en los niños: Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1PVz8V8LEsw>
- Sacristán, P. (2019). *La extraña pajarería: Cuentopía*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-extrana-pajareria>
- Torres, I. (2015). *Cuento sobre la autoestima: “El verdadero valor del anillo”*. Obtenido de <https://vidaenpositivo.org/cuento-sobre-la-autoestima-el-verdadero-valor-del-anillo/>
- Videos YouTube Informador. (12 de octubre de 2018). *Video Cuentos para trabajar la autoestima en niños: Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gyVxhSPU2JE&t=3s>
- Zárate, M. (27 de Febrero de 2018). *Importancia de la autoestima: Somos Mamas*. Obtenido de <https://www.somosmamas.com.ar/familia/autoestima-en-ninos/>

ANEXOS

1. Lectura de reflexión

La extraña pajarería

(Sacristán, 2019)

El señor Pajarian era un hombrecillo de cara simpática y sonriente que tenía una tienda de pajaritos. Era una pajarería muy especial, en la que todas las aves caminaban sueltas por cualquier lado sin escaparse, y los niños disfrutaban sus colores y sus cantos.

Tratando de saber cómo lo conseguía, el pequeño Nico se ocultó un día en una esquina de la tienda. Estuvo escondido hasta la hora del cierre, y luego siguió al pajarero hasta la trastienda.

Allí pudo ver cientos de huevos agrupados en pequeñas jaulas, cuidadosamente conservados. El señor Pajarian llegó hasta un grupito en el que los huevecillos comenzaban a moverse; no tardaron en abrirse, y de cada uno de ellos surgió un precioso ruiseñor.

Fue algo emocionante, Nico estaba como hechizado, pero entonces oyó la voz del señor Pajarian. Hablaba con cierto enfado y desprecio, y lo hacía dirigiéndose a los recién nacidos: "¡Ay, miserables pollos cantores... ni siquiera volar sabéis, menos mal que algo cantaréis aquí en la tienda!"- Repitió lo mismo muchas veces. Y al terminar, tomó los ruiseñores y los introdujo en una jaula estrecha y alargada, en la que sólo podían moverse hacia adelante.

A continuación, sacó un grupito de petirrojos de una de sus jaulas alargadas. Los petirrojos, más crecidos, estaban en edad de echar a volar, y en cuanto se vieron libres, se pusieron a intentarlo. Sin embargo, el señor Pajarian había colocado un cristal suspendido a pocos centímetros de sus cabecitas, y todos los que pretendían volar se golpeaban en la cabeza y caían sobre la mesa. "¿Veis los que os dije?" -repetía- " sólo sois unos pobres pollos que no pueden volar. Mejor será que os dediquéis a cantar"...

El mismo trato se repitió de jaula en jaula, de pajarito en pajarito, hasta llegar a los mayores. El pajarero ni siquiera tuvo que hablarles: en su mirada triste y su andar torpe se notaba que estaban convencidos de no ser más que pollos cantores. Nico dejó escapar una lagrimita pensando en todas las veces que había disfrutado visitando la pajarería. Y se quedó allí escondido, esperando que el señor Pajarero se marchara.

Esa noche, Nico no dejó de animar a los pajaritos. "¡Claro que podéis volar! ¡Sois pájaros! ¡ Y sois estupendos! ", decía una y otra vez. Pero sólo recibió miradas tristes y resignadas, y algún que otro bello canto.

Nico no se dio por vencido, y la noche siguiente, y muchas otras más, volvió a esconderse para animar el espíritu de aquellos pobre pajarillos. Les hablaba, les cantaba, les silbaba, y les enseñaba innumerables libros y dibujos de pájaros voladores "¡Ánimo, pequeños, seguro que podéis! ¡Nunca habéis sido pollos torpes!", seguía diciendo.

Finalmente, mirando una de aquellas láminas, un pequeño canario se convenció de que él no podía ser un pollo. Y tras unos pocos intentos, consiguió levantar el vuelo... ¡Aquella misma noche, cientos de pájaros se animaron a volar por vez primera! Y a la mañana siguiente, la tienda se convirtió en un caos de plumas y cantos alegres que duró tan sólo unos minutos: los que tardaron los pajarillos en escapar de allí.

Cuentan que después de aquello, a menudo podía verse a Nico rodeado de pájaros, y que sus agradecidos amiguitos nunca dejaron de acudir a animarle con sus alegres cantos cada vez que el niño se sintió triste o desgraciado.

Obtenido de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-extrana-pajareria>

2. Cuento para realizar la dramatización

El Verdadero valor del anillo

(Torres, 2015).

-Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

-Cuánto lo siento, muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizás después...- Y haciendo una pausa agregó -Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

-Encantado, maestro -titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas. – Bien- asintió el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho, agregó -Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y solo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. En su afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, y rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado -más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro. Podría entonces habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda.

Entró en la habitación. – Maestro – dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– Qué importante lo que dijiste, joven amigo -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. Quién mejor que él, para saberlo. Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo: – Dile al maestro, muchacho que si lo quiere vender ya, no puedo darle más de 58 monedas de oro por su anillo.

– ¡¿58 monedas?! -exclamó el joven.

– Sí, replicó el joyero- Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como ese anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Obtenido de: <https://vidaenpositivo.org/cuento-sobre-la-autoestima-el-verdadero-valor-del-anillo/>

3. Dinámicas

La caja mágica



(García, 2016)

Objetivos

- Reflexionar acerca de la importancia que tiene el poder dedicar un tiempo a mirarnos para poder querernos más y mejor.
- Aumentar la autoestima.

Desarrollo

1. Leemos a los participantes la siguiente historia:

Cuentan que en una antigua tribu primitiva apareció un hombre civilizado que llamó la atención de sus habitantes: gallardo, apuesto, hábil cazador, fuerte guerrero, inteligente estratega, amable conversador.

Vivía en la tienda del jefe de la tribu, siempre acompañado de un cofre que contenía un misterioso objeto de cristal, ante el cual el extranjero, todas las noches, pasaba grandes ratos. Después de muchas lunas, el extranjero desapareció inesperadamente. Y olvidó su cofre: misterioso amuleto. El jefe lo encontró casualmente y lo escondió, para poder contemplarlo también él, largamente al anochecer, cosa que su mujer dedujo, pues lo notaba cada vez más parecido al admirado extranjero: prudente, hábil, fuerte, ilusionado. Se convirtió en un jefe magnánimo, en un esposo delicado y en un padre cariñoso.

Esto le hizo sospechar que el cofre poseía la imagen de una bella mujer, de la que, enamorado, sacaba fuerzas e ilusiones escondidas antes. Un día logró arrebatárselo sin ser vista y, ella también, pasaba horas de la noche, adorando la prodigiosa estatua: fue cambiando de carácter y trato, y sus maneras fueron cada vez más amables, solidarias y comprensivas.

También el hechicero sospechó y temió que el extranjero hubiera dejado un amuleto o un ungüento mágico, de fuerzas superiores a las por él conocidas. No le costó hacerse con el cofre, con cuya contemplación reiterada consiguió mejorar sus artes sanadoras y sus proféticas intuiciones.

A las pocas lunas, apareció de improviso el desaparecido dueño del milagroso cofre y dijo sencillamente (Aquí se hace una pausa):

2. Una vez leída la historia, se pregunta a los participantes:

¿Quién es para ustedes la persona más especial en el mundo entero?

Tras las respuestas de los participantes, se continúa diciendo:

Yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual tendréis la oportunidad de mirar a la persona más importante en el mundo

3. Se pide a cada persona: que se acerque y mire el interior de la caja mágica y que después regrese a su sitio y que mantenga en secreto este hallazgo, nadie puede hablar después de mirar la caja.

4. Cuando todo el grupo ha mirado la caja, se pregunta: ¿Quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica?

5. Finalmente se termina de leer el cuento: El dueño del cofre dijo: “Por favor, ¿alguien podría decirme si ha visto un cofre con un espejo dentro? Porque, si no logro ver, cada poco, el fondo de mí mismo, nunca lograré saber dónde ir, ni que hacer de mí”

Obtenido de: <https://elcasopablo.com/2016/01/15/la-caja-magica/>

Lo que expresa la careta

(Muñoz, 2017)



Objetivo

Fomentar la importancia de reconocer y manejar los estados emocionales propios y ajenos.

Participantes

Padres de familia

Desarrollo:

Les explicaremos lo siguiente:

Todos conocemos los emoticonos, son esas pequeñas caritas de color amarillo que nos sirven para expresar estados de ánimo y emociones. Ahora vamos a pensar sobre alguna de estas caritas, veamos cuáles son sus rasgos y cuál es la emoción que representan. A continuación, mostramos a los padres de familia uno a uno los emoticonos que hemos seleccionado.

La coordinadora del taller guía la reflexión con preguntas de este tipo:

¿Qué emoción creen que representa este emoticono?

¿Cuáles son los rasgos de la cara que nos indican esa emoción?

¿Para que sirve esa emoción y qué es lo que la provoca?

¿Qué es lo que hacemos cuando experimentamos esa emoción?

Obtenido de: <http://www.noticiasusodidactico.com/munoz/2017/06/28/dinamica-de-grupo-para-expresar-emociones/>

Carta de amor

(Anónimo, 2014)

Objetivos

Padres e hijos van a:

- Reconocer lo que aprecian el uno del otro.
- Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos.
- Escribir una carta de afirmación a su padre / hijo.



Participantes:

Padres de familia

Estudiantes

Desarrollo:

1. Entregar a cada persona una hoja y un lápiz.

2. Leer lo siguiente:

Es fácil escribirles elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres. Completa esta “carta de amor” dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrán ver lo que escribiste.

3. Darles unos minutos para que puedan escribir la carta y después preguntarles:

¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?

¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?

4. Entregar un sobre a cada persona para que metan su carta.

5. Pedir que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido.

Obtenido de: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2014/11/28/dinamica-carta-de-amor/>

Juegos de las estrellas

(Cabana, 2019)

Objetivo

Reforzar el sentimiento de identidad del yo.

Participantes

Docente

Estudiantes

Desarrollo

A cada niño se le entrega una estrella que debe colorear con su color preferido. En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más le gusta hacer.

Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tiene al lado.

Cada uno leerá en voz alta lo que al otro compañero le gusta hacer, pero sin decir el nombre.

El responsable del taller preguntará a quien corresponde esa estrella.

Esta actividad exige que el niño reflexione acerca de lo que más disfruta hacer. El hecho de leer en voz alta los gustos de otro compañero, favorece la integración de sus preferencias con la de los demás.

La pregunta del responsable del taller, en cuanto a quien pertenece esa estrella, reforzará el sentimiento de identidad del niño. “Esa estrella es mía”, es como decir, “ese soy yo”.

Obtenido de: <https://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>

4. Actividades

La flor de la autoestima

(El parque de las emociones, 2019)

Objetivo

Identificar las emociones que desarrollan durante la actividad de autoreconocimiento.

Participantes

Estudiantes

Desarrollo

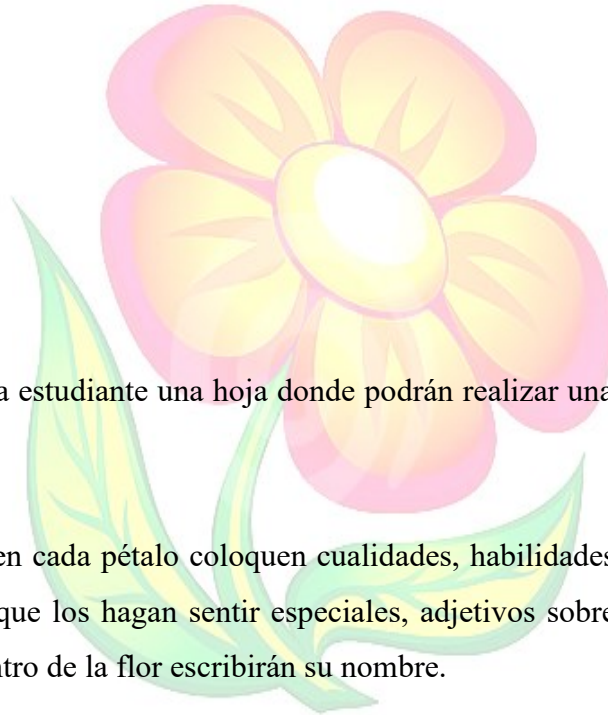
Se entregará a cada estudiante una hoja donde podrán realizar una flor que tenga de 5 a 6 pétalos.

Se les pedirá que en cada pétalo coloquen cualidades, habilidades que ellos consideren que hacen bien o que los hagan sentir especiales, adjetivos sobre cómo se ven a ellos mismos y en el centro de la flor escribirán su nombre.

Se les entregará marcadores de colores para que decoren y expresen su creatividad.

Finalmente se colocará todas las flores en el pizarrón, la encargada del taller procederá a leer las cualidades y el resto de participantes intentaran adivinar a quien corresponde.

Obtenido de: <https://elparquedelasemociones.com/recursos-educativos/la-flor-de-la-autoestima/>



j. BIBLIOGRAFÍA

- Alegría , R., & Rodríguez, R. (11 de Febrero de 2016). *Estrategias para favorecer la autoestima de niños.* Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/autoestima.htm>
- Alonso de la Torre, N. (01 de Junio de 2016). *Características del niño inseguro: Guía Infantil.com.* Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/7-caracteristicas-del-nino-inseguro/>
- Álvaro, A. (2019). *Los 3 tipos de autoestima y sus características: Positivalia.* Obtenido de <https://positivalia.com/los-3-tipos-autoestima-caracteristicas/>
- Arcila, A. (02 de Diciembre de 2018). *Las relaciones sociales del niño: Cuidales con amor.* Obtenido de <https://cuidalesconamor.co/las-relaciones-del-nino/>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007-2008. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador.* Quito: Asamblea Nacional Constituyente.
- Banderas, A. (11 de Enero de 2018). *La autoestima infantil. Autoestima en los niños: Guía infantil.com.* Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1647/la-autoestima-infantil-entrevista-a-la-psicologa-alicia-banderas.html>
- Bracho, E. (11 de Mayo de 2018). *Cuál es la mejor forma de disciplinar a mi hijo: healthy children.org.* Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/disciplining-your-child.aspx>
- Centro de Psicología Madrid. (2019). *Consejos para mejorar la autoestima de los hijos.* Obtenido de <https://www.psicoadapta.es/blog/consejos-mejorar-autoestima-de-tus-hijos/>
- Cortéz, B. (2013). *Diccionario de las Ciencias de la Educación.* Mar de la plata.
- Delgado, J. (22 de Noviembre de 2015). *Frases negativas que desmotivan a los niños: Etapa infantil.* Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/frases-negativas-desmotivan-ninos.>
- Díaz, W. (27 de junio de 2015). *Autoestima en los niños.* Obtenido de <http://fortalecerte.blogspot.com/2015/06/existen-algunos-importantes-indicadores.html>
- Duque, H. (2014). *Autoestima en la vida familiar.* Santa fe de Bogota: San Pablo.
- Echeverry, J. (2019). *El rendimiento escolar de los hijos: Familias.com.* Obtenido de <https://www.familias.com/el-rendimiento-escolar-de-los-hijos-o-como-la-madre-se-vuelve-maestra/>
- Educación y sociedad. (28 de mayo de 2015). *Influencia de la autoestima en la escuela: Educación y Sociedad.* Obtenido de

- <http://educacionysociedadnngg.blogspot.com/2015/05/influencia-de-la-escuela-en-la.html>
- Esteban, E. (11 de Enero de 2018). *La baja autoestima de los niños: Guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>
- Fingermarr, H. (09 de Septiembre de 2010). *La guía de educación*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/autoestima-y-rendimiento-escolar>
- Gálvez, J. (21 de Mayo de 2015). *Cómo construir una buena relación entre padres e hijos: Cefpami*. Obtenido de <https://www.cepfami.com/blog/como-construir-una-buena-relacion-entre-padres-e-hijos/>
- Gómez, S. (1 de Abril de 2019). *Por qué no hay que comparar a unos niños con otros: guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/por-que-no-hay-que-comparar-a-unos-ninos-con-otros/>
- Guia infantil. (16 de mayo de 2018). *Problemas de autoestima en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/problemas.html>
- Guillén, J. (09 de Mayo de 2012). *La motivación en el aula: Escuela con cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>
- Jaspe, C. (2015). *El rendimiento estudiantil*. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2015/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Juárez, R. (21 de Abril de 2009). *Autoestima y familia*. Obtenido de <http://sanacionyriqueza.over-blog.com/article-30532719.html>
- Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. R. (2010). *Psicología social* (Séptima ed.). Mexico D.F.: Cengage Learning.
- Maslow, A. (23 de mayo de 2007). *La autoestima*. Obtenido de *La autoestima*: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.html>
- Menéndez, M. (09 de agosto de 2018). *Fortalecer la autoestima en niños: Psicología Online*. Obtenido de https://www.psicologia-online.com/actividades-para-fortalecer-la-autoestima-en-ninos-4015.html#anchor_2
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Desempeño del estudiante: Sistema Nacional de Evaluación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Cultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Rendimiento académico: Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

- Pérez , J., & Merino, M. (2012). *Calificación: Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/calificacion/>
- Pérez, J. (2008). *Definicion de Autoestima*. Obtenido de <https://definicion.de/autoestima/>
- Rodríguez , C. (2017). *Familia y autoestima: Educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/familia-y-autoestima.html>
- Rodríguez, C. (2017). *El autoconcepto en los niños: Educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconcepto-infantil.html>
- Roldán, M. (03 de Junio de 2016). *El poder de los besos y abrazos a hijos: Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/poder-besos-abrazos-hijos>
- Roldán, M. (11 de Enero de 2019). *Qué son las etiquetas que se ponen a los niños: Guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/los-peligros-de-poner-etiquetas-a-los-ninos/>
- Sabater, V. (30 de Enero de 2019). *Claves para fomentar la autoestima en los niños*. Obtenido de <https://mejorconsalud.com/claves-fomentar-autoestima-ninos/>
- Sisternas, P. (2019). *Tipos de autoestima*. Obtenido de <https://refugiodelalma.com/los-tipos-de-autoestima-que-debes-conocer-y-su-significado.html>
- Tarrés, S. (04 de Diciembre de 2015). *Causas y síntomas de la inseguridad en los niños: Guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/causas-y-sintomas-de-la-inseguridad-en-los-ninos/>
- Tiching Corporativo. (22 de septiembre de 2014). *Consejos para trabajar la autoestima en clase: Tiching*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/7-consejos-para-trabajar-la-autoestima-en-clase/>
- Velasco, S. (12 de Diciembre de 2017). *Cómo mejorar desde casa el rendimiento escolar del estudiante: Santistevan.edu*. Obtenido de <https://www.santistevan.edu.ec/blog/item/722-como-mejorar-casa-rendimiento-escolar-estudiante>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019. Lineamientos alternativos.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA

Mercedes Abigail Escobar Chamba

LOJA - ECUADOR

2018

a. TEMA

La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 - 2019.
Lineamientos alternativos.

b. PROBLEMÁTICA

La autoestima en los niños constituye una pieza imprescindible dentro del ámbito educativo, debe ser entendida como un factor que permite la superación personal estrechamente relacionado con la consideración, valorización y autodefinición donde el niño desarrolla gran parte de sus capacidades intelectuales y afectivas dando a lugar el bienestar y salud mental lo que permite que sea participativo en todas las áreas de su vida especialmente en el contexto académico.

En el estudio de Taberner, Serrano y Mérida (2017) realizado en España mencionan la relación de la autoestima, las dificultades del aprendizaje y el estrato social, resultando:

De una muestra de 50 alumnos de enseñanza básica, con edades que fluctuaban entre los 8 y 12 años, divididos en tres grupos de diferente nivel socioeconómico: alto, medio y bajo. Los resultados mostraron que los niños de nivel socio económico bajo veían reducida la dimensión del concepto de sí mismo. (p.10)

Así mismo Taberner et al. (2017) mencionan que:

Los componentes del grupo PENTA-UC de la Universidad Católica de Chile demostraron en el 2003 que los niños y niñas con más talento no sólo tienen una mejor autoestima, sino que además las diferencias son mucho más marcadas en el nivel socio económico bajo. (p.11)

Bajo el criterio de los autores se puede diferenciar la necesidad internacional por un trabajo mancomunado en cuanto a la autoestima de los niños, considerando que éste es el principal pilar para lograr el éxito en su vida y en todos los aspectos tanto personales, académicos, profesionales entre otros, por lo que es un constante desarrollo que irá de la mano de las instituciones educativas y los padres de familia.

Si se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar el rendimiento escolar y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional. Estudios exploratorios en el ISP de

Pinar del Río citado por Acevedo & Carrillo (2010) demuestran estas teorías, aunque las muestras aún son insuficientes. En una escala de 1 a 10 se midió la autoestima a 250 sujetos en su papel de estudiantes de cursos y aquellos con mayores niveles de autoestima (más del 80%) coincidían con los mejores resultados académicos. Además, se midió la autoestima de 10 profesionales de reconocido prestigio y todos tenían la autoestima entre 85 y 100 puntos. En estos casos la autoestima, a decir de los sujetos, actúa como causa y efecto del progreso y los éxitos.

En el Ecuador de acuerdo a la UNICEF (2014) manifiesta que:

En Ecuador el maltrato y la violencia afectan la autoestima de niñas, niños y adolescentes. En los estudios, en base a datos 2010, se muestra que en los hogares el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos a castigos violentos (golpes, insultos, encierro). La violencia subsiste también en el sistema educativo, donde el 30% de los niños sufren castigos violentos (golpes, insultos, privación de recreo); 23% de niños, niñas y adolescentes indígenas sufren golpes por parte de sus profesores; 16% sufren burlas por parte de sus docentes, en comparación con 3% de niñas, niños y adolescentes afro-ecuatorianos y 6% de blanco-mestizos. (p.7)

En base a lo citado anteriormente la autoestima de los niños en Ecuador se ve afectada por el maltrato y la violencia procedente principalmente de los hogares y de las escuelas, por lo que es importante fortalecer los espacios de convivencia principalmente en el contexto familiar y escolar, para que puedan desarrollarse adecuadamente en varios aspectos de su vida diaria.

Así en el estudio de Ramírez (2017) realizado en la ciudad de Manabí a 44 estudiantes de EGB demostró que la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes siendo que el 80 % de los estudiantes tienen buena autoestima y por ende excelente rendimiento académico y del 20% restante demuestra problemas de aprendizaje, por lo que a decir de la autora existe una estrecha relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes.

En la ciudad de Cuenca, en una investigación expuesta por Lojano (2017) aplicada a 38 estudiantes, para estudiar los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico, se ha demostrado como principales aspectos, la seguridad en sí

mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción del rendimiento.

En tal virtud la autoestima según los autores se interrelaciona con el rendimiento escolar por lo que es sumamente importante la práctica pedagógica demostrando que el proceso permanente de diagnóstico identifica los conocimientos y habilidades que posee el alumno así como sus características personales y factores sociales de su entorno, sin embargo, muy pocos diagnósticos conciben el estudio de la autoestima de los alumnos, debido fundamentalmente a la falta de conocimiento teórico al respecto y a falta de instrumentos que permitan medir el nivel de desarrollo de un proceso interno como es la autoestima.

Dentro del análisis del problema de investigación es necesario referirse a la Escuela de EGB Rosa Elena Eguiguren, de la ciudad de Loja, situada en el barrio Punzara Alto, la misma que cuenta con una docente y 12 estudiantes. Un acercamiento a la realidad de la institución educativa mediante la aplicación de una entrevista y una ficha de observación a la docente del aula, permitió determinar que sus estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, existe incumplimiento de tareas, no prestan los estudiantes atención en clases, se sienten cansados, frustrados y tristes, siendo estas algunas de las dificultades evidentes. Por tal razón y con los antecedentes indicados es importante realizar esta investigación para determinar cuáles son las posibles causas y de esta manera plantear lineamientos alternativos que faciliten el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes a través de la autoestima.

Frente a esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera incide la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018- 2019?

Con el planteamiento de la pregunta de investigación se deja entrever que pueden existir problemas de autoestima en los estudiantes y siendo así se podría pensar en el planteamiento de lineamientos alternativos que de una u otra forma podría dar solución a la problemática existente.

c. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se destacará la importancia del desarrollo de la autoestima desde la niñez como factor esencial en la formación de los estudiantes, como lo menciona (Branden, 2007) la autoestima es la disposición a considerarse a uno mismo competente respecto de los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. De esta manera la autoestima otorga la capacidad de protegerse ante las adversidades y dar solución a los problemas desde la base de la confianza y seguridad, es así que en el ámbito educativo es importante llevar en buen término la convivencia docente-alumno de esta manera el docente podrá generar en sus estudiantes la confianza y las capacidades necesarias para que sus alumnos tengan un buen desenvolvimiento académico.

La justificación teórica se identifica plenamente cuando el presente proyecto investigativo facilite desarrollarse bajo contextos teóricos-científicos que permitirán ampliar conocimientos, estrategias y diagnóstico de la actual realidad, lo que servirá como instrumento para futuras investigaciones y en donde se plasmarán de una u otra manera los aprendizajes obtenidos durante nuestra estancia en la carrera de Educación Básica.

Socialmente se justifica el presente trabajo investigativo puesto que su finalidad es brindar un aporte a la sociedad que converge en el desarrollo integral de los estudiantes para crear un país con capacidad emocional de bienestar, por lo que se dará inicio desde la Escuela de Educación General Básica Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 -2019, garantizando así la formación del educando.

Los beneficiarios directos con la aplicación de este proyecto serán los estudiantes que, a través de la propuesta planteada, podrán elevar su nivel de autoestima desarrollando actitudes y aptitudes que les permitan estar integralmente preparados para desempeñarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también se encontrará beneficiarios indirectos como son la familia, la institución y el contexto social que los envuelve.

Además, esta investigación está sustentada jurídicamente en la Constitución de la República del Ecuador y en el Código de la Niñez y Adolescencia, en donde se menciona entre otros derechos que un niño requiere de una protección especial para que pueda crecer física, mental y socialmente sanos y libres. Por lo tanto, en el ámbito educativo es indispensable que los docentes tengan la capacidad para potenciar la autoestima y de esta manera adquieran las competencias necesarias para que afronten con entusiasmo los retos que se les presenten y puedan sentirse orgullosos de sus logros, lo cual los determinara como sujetos competentes y socialmente sanos y libres.

Este estudio investigativo es factible por cuanto concede beneficios sociales, culturales y académicos, y cuenta con el respaldo de la docente de aula lo cual permitirá obtener la información necesaria para realizar esta investigación, así también se recibirá el apoyo de las autoridades y docentes que conforman la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. Además, se cuenta con el aval bibliográfico completo acerca del tema, el tiempo, los recursos humanos y económicos necesarios para la realización del mismo.

Así finalmente, la Universidad Nacional de Loja impulsa la ejecución de este tipo de proyectos para contribuir a la solución de problemas concernientes a su desarrollo y a su vez al mejoramiento de la educación. Por lo que queda demostrado, la justificación ante la realización de esta investigación científica para cumplir con uno de los requerimientos planteados por la Universidad Nacional de Loja y poder optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, el mismo que me permitirá ejercer la docencia con eficiencia, solvencia y responsabilidad profesional.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

Objetivo Específico

- Caracterizar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.
- Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.
- Proponer lineamientos alternativos que fortalezcan la autoestima y que contribuyan al rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Contenidos

La autoestima

Definición

Importancia

Tipos

Autoestima alta.

Características de la autoestima alta.

Autoestima media.

Características de la autoestima media.

Autoestima baja.

Características de la autoestima baja.

Elementos de la autoestima

Autoconocimiento.

Autoconcepto.

Autoevaluación.

Autoaceptación.

Autorespeto.

La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños

Rendimiento escolar

Definición

Tipos

Rendimiento individual.

Rendimiento social.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Factores fisiológicos.

Factores pedagógicos.

Factores psicológicos.

Factores sociológicos.

La autoestima positiva facilita el rendimiento escolar

La autoestima negativa dificulta el rendimiento escolar

e. MARCO TEÓRICO

La Autoestima

Definición

“La autoestima es la parte evolutiva del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. La autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, p.327).

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida para comprender y superar los problemas y de su derecho a ser feliz. (Branden, 2010, p.16)

Basado en las premisas de los autores, la autoestima está referida como el juicio propio que tienen las personas acerca de sus capacidades, actitudes y como se involucra en las actividades del diario vivir de manera positiva, siendo aceptados y valorados por el resto de personas. Es tanto así que la autoestima en los niños constituye un pilar fundamental dentro de su autoconcepto pues dependerá mucho de esta para que se desempeñen adecuadamente dentro de varios ámbitos confiando siempre en sus capacidades y potenciales.

Importancia

La importancia de la autoestima se basa en el desarrollo del autoconcepto puesto que desarrollar nuevas habilidades está directamente relacionado con el juego en interacción social, y es de esta manera es que el niño en sus primeras manifestaciones de aptitudes demuestra su capacidad para enfrentar dificultades que se presentan en la ejecución de actividades relacionadas a la misma, es así que el niño germina sus cualidades favoreciendo la autorregulación de sus emociones.

De esta manera según Castro (2016) menciona que:

Tener una autoestima alta es importante porque interviene en las decisiones que tomamos. En otras palabras, tiene una función de motivación que permite a las personas

cuidar de sí mismas y examinar todo su potencial al máximo. Quienes tienen una autoestima fortalecida trabajan persistentemente en el cumplimiento de sus metas y aspiraciones personales, mientras que aquellos que no la tienen, suelen considerarse a sí mismos como no dignos de resultados felices, o incapaces de alcanzarlos.

Así mismo Delgado (2019) asegura que:

Los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, su apreciación social tiene un aspecto positivo y pueden comprender con mayor facilidad lo que hacen bien y mal, como también tomar decisiones con respecto a elegir sus amistades. Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes.

Es así que la autoestima es fundamental en el desarrollo de los seres humanos ya que influye de una manera positiva en el comportamiento debido a que cuanto más alta sea su autoestima tendrán más posibilidades para afrontar los problemas que se les presente en la vida diaria puesto que influye e influencia en su ámbito social, y la interacción de los problemas que puedan suscitarse en su existencia. A más, el individuo debe tener en cuenta que la necesidad de superación se encuentra implícita en la evolución del ser humano ya que la valoración personal está involucrada con la adaptación a nuevos contextos.

Tipos

Existen varios tipos de autoestima sin embargo dentro de los más importantes están:

Autoestima Alta.

Las personas que tienen una autoestima alta son personas seguras de sí mismas que tienen la capacidad de vivir y disfrutar de su vida de una forma sana y equilibrada, manteniendo una actitud positiva ante los desafíos y los distintos retos que se les presentan. Tener una autoestima alta quiere decir tener una imagen positiva de uno mismo, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad, sacar lo mejor de tu personalidad y ser totalmente independiente (Bastidas de Miguel, 2018).

“Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso” (Branden, 2010, p.16).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la autoestima alta es cuando las personas confían plenamente en sus capacidades para poder desenvolverse en la vida diaria, además pueden resolver los retos y las responsabilidades que se les asigna. En los niños es importante desarrollar una autoestima positiva desde pequeños ya que de esta manera cuando tengan que enfrentarse a desafíos de su entorno estos lo harán de una manera eficaz, y, sobre todo serán niños felices que creerán firmemente en sus potenciales.

Características de la autoestima alta.

Según Bastidas de Miguel, (2018) las características que tiene una persona con autoestima alta son:

- Saber qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión ante los demás.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su entorno, centro de estudio, de trabajo.
- Se enfrentan a los retos sin temor alguno.
- Se valen por sí mismas ante las situaciones que se les presentan, implica dar y pedir apoyo.
- Se interesan por los otros con sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas, sin críticas negativas.
- Son creativos y originales,
- Se interesan por realizar tareas desconocidas
- Aprenden actividades nuevas y se implican en ello.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan de las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás.

- Se alegran de que a los demás les vaya bien.
- Comparten con otras personas sus sentimientos.
- Se aventuran en nuevos objetivos.
- Son organizados en sus actividades.
- No tienen miedo a preguntar.
- Defienden su posición ante los demás, de forma asertiva.
- Reconocen sus errores cuando se equivocan.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus actos.

Por lo tanto, las características que tienen las personas con autoestima alta se identifican porque siempre predomina el positivismo en cada una de sus acciones, dado que creen firmemente en sus capacidades para realizar cualquier actividad independientemente del contexto en el que se encuentren. Esto influye en la construcción de aprendizajes que fomentan actividades en los que predominan directamente los valores, consiguiendo una visión humanista de la realidad en la que enfrentan, permitiendo alcanzar objetivos planteados a corto plazo con mayor facilidad.

Autoestima Media.

Las personas con autoestima media modifican en su percepción y valoración de sí mismas dependiendo de muchos factores, pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Una crítica mal encajada puede hacer que la persona con autoestima media se venga abajo y empiece a valorarse de forma negativa (Sánchez, 2018).

“Tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta actuar a veces con sensatez, a veces tontamente, reforzando así, la inseguridad” (Branden, 2010, p.16).

Además de lo anterior la autoestima media es un contraste entre sentirse capaz y otras veces frustrado, es decir, no saber con exactitud si las actividades que realiza en su diario vivir son adecuadas, por lo que constantemente están buscando la opinión y

aceptación de los demás para poder tomar una decisión. Es así que la autoestima media trata del estado emocional de la persona manteniendo una postura no muy optimista ante una situación adversa, es de tal manera que se diferencia de la autoestima alta es en la actitud defensiva que tienen ante una crítica de otra persona, pues cambian su valoración o decisión que tengan y la cambian drásticamente con una sumisión hacia lo que piense la otra persona.

Características de la autoestima media.

Según (Rodríguez, 2018) las principales características de las personas con autoestima media en los momentos en los que tienen un auto concepto más elevado son:

- Confían en sus propios criterios y tienen una serie de valores y principios que están dispuestos a defender. Aun así, son capaces de cambiarlos si la evidencia les dice que deben hacerlo.
- Son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, incluso cuando los demás les dicen que se están equivocando.
- Tienden a no preocuparse demasiado por lo que hicieron en el pasado o por lo que ocurrirá en el futuro, pero aprenden de ambas cosas para mejorar poco a poco.
- Confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces. Aun así, también son capaces de pedir ayuda cuando lo necesitan.
- Se consideran igual de válidos que el resto, y piensan que son personas interesantes y que aportan algo a los demás.
- Evitan ser manipulados y tan solo colaboran con alguien si les parece apropiado o les aporta algo.
- Son capaces de disfrutar de una gran variedad de aspectos de la vida.
- Son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás.

Así mismo (Rodríguez, 2018) menciona que las principales características de las personas con autoestima media en los momentos los que se encuentran en el rango más bajo de su nivel de autoestima son:

- Altos niveles de autocrítica y descontento consigo mismos.
- Reacciones exageradas a las críticas y constante sensación de estar siendo atacados.
- Dificultad para tomar decisiones y un gran miedo a cometer un error.
- Un gran deseo de complacer a los demás, incluso aunque les suponga un problema.
- Excesiva rumiación sobre los fallos cometidos en el pasado, de tal forma que se sienten cargados de culpa.
- Perfeccionismo, y frustración cuando no son capaces de alcanzar sus propios estándares.
- Visión de la vida pesimista y llena de negatividad.
- Envidia hacia las personas que aparentemente disfrutan de una mejor vida que ellos.
- La creencia de que las condiciones negativas actuales se van a mantener en el tiempo.

De acuerdo con Rodríguez, las características que definen a una persona con autoestima media varían entre las características de una persona con una autoestima alta y baja es por esto que las personas con una autoestima media cambian repentinamente su forma de actuar, pensar y sentir, además se consideran igual de importantes que el resto de personas que están a su alrededor, pero presentan un estilo defensivo cuando se sienten amenazados por lo que pueden reaccionar de una manera hostil, a veces confían y defienden sus propios criterios, valores y principios sin embargo los pueden cambiar repentinamente si le dicen que es incorrecto.

Autoestima Baja.

Una persona con baja autoestima será aquella que presente dificultades para poder apreciar todas aquellas características que le hacen tan especial. Cuando uno tiene baja autoestima suele pensar que no será suficiente y que no presentará las capacidades necesarias para poder desenvolverse correctamente, ya sea en el trabajo como en las reuniones sociales (Bastidas de Miguel, 2018).

“Tener una autoestima baja es sentirse inútil para la vida; errado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona” (Branden, 2010, p.16).

Abundando al respecto la autoestima baja es cuando las personas se sienten inseguras de sus potenciales para desempeñarse en su diario vivir, no se valoran y son incapaces de ser apreciadas y respetadas por los demás. Por lo tanto estas personas constantemente se sienten frustradas y no pueden resolver actividades de su entorno con una actitud positiva, debido a que mantener en orden sus ideas se apoya en el hecho de quererse y tener un autoconcepto positivo, por lo que tener baja autoestima es mantener una posición negativa ante cualquier circunstancia, induciendo a la incapacidad mental de sobrellevar cualquier situación, no obstante también se conlleva niveles altos de estrés y algunos casos ideas de autoflagelación y suicidas.

Características del Autoestima Baja.

Según (Bastidas de Miguel, 2018) las características que presenta una persona con autoestima baja son las siguientes:

- Son indecisos, tienen dificultades para tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Sólo toman una decisión cuando están completamente seguros de obtener resultados al 100%.
- Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir.
- No se valoran, ni sus talentos ni sus posibilidades. Ven sus talentos pequeños, en cambio los de los otros los ven grandes e incluso exagerados.
- Tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que les lleva a evitar situaciones que les dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos o muy pocos.
- No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo.

- Temen hablar con otras personas de cualquier tema, se sienten continuamente evaluados.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.
- Ante resultados negativos buscan la culpabilidad en otros.
- Creen que son los feos, los ignorantes y que todos los demás lo hacen mejor que ellos.
- Se alegran ante los errores de otros porque así ellos se sienten mejor.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Buscan líderes para hacer las cosas.
- Creen que son personas poco interesantes.
- Creen que causan mala impresión en los demás.
- Sienten que no controlan su vida.
- No les gusta esforzarse porque no creen en su capacidad.
- Les cuesta obtener sus metas.

En consecuencia, de lo expuesto antes, las principales características que denota que las personas poseen una autoestima baja es la inseguridad que tienen para tomar alguna decisión pues les cuesta mucho creer que son capaces de lograr hacer bien algunas actividades del diario vivir, además creen ser personas poco interesantes que causan mala impresión en los demás por lo cual generalmente son pesimistas y no se preocupan por su bienestar, se alegran ante los fracasos de los demás.

Elementos de la autoestima

Autoconocimiento.

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son las manifestaciones necesidades y habilidades. Al conocer todos sus elementos que no funcionan por la separación, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, la persona logrará tener una personalidad fuerte unificada, si una de estas partes funciona deficientemente, las otras se verán afectadas y su personalidad probablemente será débil con sentimientos de ineficiencia y revaloración. (Pérez, 2011, p.11)

El autoconocimiento es el acto de encontrarnos y conocernos a nosotros mismos en profundidad, así como a nuestras emociones, defectos, cualidades, problemas y independientemente del contexto en el que nos encontramos. No se trata solo de ir depositando información sobre el día a día, sino de prestar atención a nuestro estado emocional y psicológico, así como a nuestro contexto, para poder analizarlo todo a fondo y de manera holística (Martínez, 2019).

Según lo mencionado por los autores el autoconocimiento es la habilidad que posee una persona para identificarse como individuo y diferenciarse del resto con sus cualidades y defectos, es importante que al conocer sus deficiencias las tome en cuenta como una fortaleza para poder lograr tener una personalidad fuerte y unificada. Además, el poner atención a nuestros actos del diario vivir en lo que respecta al estado emocional y psicológico permitirá conocernos más a fondo.

Autoconcepto.

Es una sucesión de creencias acerca de si mismo que se revelan en la conducta. El manejo del autoconcepto tiene que ver con una revisión constante a partir de autoconocimiento siempre dinámico de nuestras cualidades y recursos, junto con nuestras carencias y necesidades, para adecuar las creencias o imagen que tenemos nosotros (Barcal, 2012).

El autoconcepto es la imagen que hemos establecido sobre nosotros mismos. No es solamente una imagen visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. Incluyendo una cantidad prácticamente infinita de conceptos que podrían estar incluidos en la imagen sobre nosotros mismos, ya que cada idea puede acoger en su interior muchas otras, creando sistemas de categorías que están unos dentro de otros (Torres, 2019).

Con base a los criterios de los autores el autoconcepto es un factor fundamental en la vida de todo ser humano, ya que es la opinión, idea o noción que tiene la persona acerca de sus propios aspectos no solamente físicos sino también psicológicos, la cual se va formando con las experiencias que adquieren al enfrentarse a varias situaciones de su diario vivir, además es importante mencionar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, pero mantienen una estrecha relación.

Autoevaluación.

Es la capacidad interna de una persona para valorar las cosas como buenas o malas de acorde al grado de satisfacción personal, sin embargo, esta autoevaluación va más allá de las cosas que rodean a la persona e incluye lo que hacemos todos de nosotros mismos (Yaber, 2014).

Es como una autovaloración, apreciar nuestras características personales y nuestra propia persona para decidir que consideramos bueno o malo, que queremos conservar, que podemos o que queremos cambiar. Los valores deben ser evaluados y revisados para que podamos decir verdaderamente nuestros y no impuestos o adoptados irreflexivamente (Barreto, 2011).

De acuerdo a las ideas reunidas de los autores la autoevaluación se considera la capacidad que tiene una persona para explorar sus ideas y mejorar los resultados acerca de lo que hizo bien o mal y reconocer sus aspectos positivos y negativos de acuerdo a su noción como persona para dar un calificativo a sus actos que serán demostrados a posterior.

Autoaceptación.

Es uno de los conceptos más importantes porque si una persona no se acepta a sí misma, difícilmente podrán aceptarla los demás porque es quién emite ideas y actitudes de rechazo hacia su persona (Yaber , 2014).

Es valorar nuestras características personales y nuestra propia persona para decidir que consideramos bueno o malo, que queremos conservar, que podemos o que queremos cambiar. Los valores deben ser evaluados y revisados para que podamos decir verdaderamente que son nuestros y no impuestos o adoptados irreflexivamente. (Pérez, 2011, p.12)

Como lo hacen notar los autores la autoaceptación se percibe como uno de los conceptos más importantes para la persona pues reflejan la capacidad interna que tiene una persona para evaluar si los actos que realiza son buenos o malos lo cual le permitirá superarse y mejorar sus características personales de esta manera la persona podrá desenvolverse de una mejor manera en las acciones que realice dentro de su continuo vivir.

Autorespeto.

El autorespeto implica respetarnos a nosotros mismos en nuestros gustos y preferencias, metas, ideales, proyectos, habilidades, talentos, pensamientos y sentimientos, así como nuestra forma de vestir, comer, relacionarnos con otros, incluidos nuestros horarios de trabajo y estudio (Yaber , 2014).

Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que nos hace sentirnos orgullosos. Autorespeto es dejarnos ser, dejar actuar a nuestra propia sabiduría, pero también es escucharnos, reconocer las señales de nuestro cuerpo, pensar libremente, hacer caso de nuestros pensamientos tomar decisión y emprender acciones que nos lleven a una vida feliz. (Pérez, 2011, p.12)

En efecto el autorespeto es cuando las personas mantienen un límite sobre las acciones que realizan a diario, cuidando su bienestar, además actuaran siempre de una manera que consideren adecuada para emprender labores que lo lleven a la convicción de que las decisiones que está tomando son las mejores para el éxito en su vida y conseguir de esta manera armonía consigo mismo y con los demás. El autorespeto también implica manejar y expresar de forma pertinente sentimientos o emociones que conllevan a sentirse orgullosos de sí mismos. Y sin duda el autorespeto es la base de la autoestima ya que las relaciones humanas se fortalecen cuando aprendemos a respetarnos el uno del otro.

La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños

La autoestima es transcendental en todas las facetas del desarrollo humano originando cualidades muy relevantes en la personalidad, es por esto que en la niñez se debe educar desde el contexto familiar con amor, seguridad, confianza y respeto, ya que los padres constituyen el pilar fundamental. Así mismo Sandoval (2019) menciona que es en los primeros años de vida donde se crea las primeras relaciones y vínculos emocionales en la familia; con padres y hermanos, es por esto que la relación más fuerte emocional y física se da primeramente con los padres.

Como lo expresa Escobar (2018) los padres pueden y deben manifestar las siguientes actitudes para colaborar positivamente en la autoestima de sus hijos:

- Aprovechar cada oportunidad para expresar amor físico y verbal.
- Manejar sabiamente la diferencia entre el rechazo a una conducta específica y la aceptación de la persona.
- Motivarlos a resolver las situaciones por sí mismos.
- Celebrar cada logro, y animarlos a dar lo mejor de sí.
- No evitar que cometan algunos errores. Los errores son parte del aprendizaje.
- No transferir sus propias frustraciones a sus hijos.
- Revisar su propia autoestima.

Por lo tanto, el papel que desempeñan los padres constituye el núcleo primordial para fomentar o perjudicar la autoestima de los niños, pues para desarrollar su potencial necesitaran estabilidad con su familia y el entorno que les rodea, por lo tanto, los padres

son los principales gestores para formar una buena autoestima en sus hijos a través de la confianza, el amor, la seguridad, el respeto, etc.

Rendimiento Escolar

Definición

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, pero también es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende (Pérez & Gardey, 2008). Además, en el rendimiento escolar intervienen factores como el nivel intelectual, la motivación, la personalidad, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno por lo que es importante fortalecer estos ámbitos para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento escolar. Caballero, Abelló y Palacio (2010) afirman que. “El rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas” (p.99).

De esta manera el rendimiento escolar constituye un indicador del nivel de aprendizaje ya que a través del mismo el discente manifiesta lo aprendido a lo largo del proceso académico, además, mediante el acompañamiento académico el docente puede fortalecer el resultado que se obtiene al evaluar los conocimientos que adquiere el estudiante durante el transcurso escolar, es decir se podrá dar una asistencia personalizada a los alumnos que presenten un rendimiento escolar no acorde a la meta propuesta. Además, es importante mencionar que el rendimiento escolar se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, lo cual es un indicador de haber aprobado o perdido las materias, y la deserción estudiantil.

Tipos

Rendimiento individual.

El rendimiento individual constituye el resultado del nivel de aprendizaje que adquirido un estudiante. Según Collay (2014) manifiesta que es la adquisición de conocimientos,

experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Además, los aspectos del rendimiento individual se basan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento social.

El rendimiento social influye principalmente en la personalidad y en la capacidad que el alumno tiene para desenvolverse dentro del contexto educativo. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en el que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. (Collay, 2014).

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Factores fisiológicos.

Son todos aquellos que se relacionan con el funcionamiento del cuerpo y son muy importantes pues determinan el estado de salud de un niño, uno de los principales factores que influye de manera positiva o negativa en su educación. Si padece de pesadillas o no descansa lo suficiente durante la noche, tampoco tendrá un buen rendimiento escolar. (Kínder Cedros del Valle, 2019).

El estado físico general del niño o niña interviene de manera esencial en el rendimiento escolar, ya que va a afectar el sistema inmunológico del individuo deprimiéndolo de modo que no le permitirá al estudiante ser capaz en desarrollar sus habilidades y destrezas durante la enseñanza que su maestro expone en el aula. (Collay, 2014).

De esta manera los factores fisiológicos representan el estado físico de los niños el cual es muy importante para que el niño pueda atender en clases y de esta manera genere aprendizajes, ya que si un alumno se encuentra enfermo o decaído no será capaz de poder desarrollar sus capacidades y habilidades entonces se concluye que este es un factor importante que influye en el rendimiento escolar.

Factores pedagógicos.

Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones. La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtiene sus estudiantes además las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como el aprendizaje de los estudiantes (Collay, 2014).

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos, los métodos, técnicas y materiales didácticos utilizados al momento de dar una clase; la motivación de los estudiantes, el modelo educativo, el número de alumnos por educadora y los espacios educativos (Kínder Cedros del Valle, 2019).

Por lo tanto, los factores pedagógicos involucran directamente al docente y la institución educativa a la que el niño pertenece, pues es muy importante que el docente utilice la metodología, recursos didácticos, técnicas y estrategias adecuadas para que los alumnos generen aprendizajes significativos y a su vez obtengan un buen desempeño académico.

Factores psicológicos.

Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas, por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización. Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres. (Collay, 2014).

Cuando un niño presenta problemas en su estilo de aprendizaje algunas funciones psicológicas básicas podrían verse afectadas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje. Así mismo, habrá que cuidar la autoestima y la educación socioemocional de los niños para que esto sea un gran apoyo al momento de educar a los pequeños. (Kínder Cedros del Valle, 2019).

Según lo mencionado por los autores los factores psicológicos se dan cuando los estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas por lo tanto la memoria,

la conceptualización y la percepción se verán gravemente afectadas, lo cual repercutirá gravemente en su proceso de enseñanza aprendizaje y este a su vez afectará el rendimiento escolar.

Factores sociológicos.

Son las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. Aquí es importante tener en cuenta todos los cambios a los que puede estar expuesto el niño, como lo son: alguna mudanza, la separación de sus padres, un cambio de colegio y el nacimiento un nuevo integrante en la familia. (Kínder Cedros del Valle, 2019).

Abundando al respecto, los cambios que se dan en el entorno en el que se desarrollan los niños serán importante para que ellos se sientan seguros en sus acciones y puede desarrollar una buena autoestima, lo cual ayudara positivamente en el desenvolvimiento de algunas actividades dentro del ámbito educativo. Caso contrario nos encontraremos con niños con sentimientos de tristeza incapaces de poder desenvolverse adecuadamente en el proceso educativo. De esta forma los factores sociológicos caracterizan la forma de actuar de la persona en el contexto en el que se encuentre, así mismo afectará ya sea de manera positiva o negativa, siendo un factor directo en su desarrollo afectivo, psicológico y académico.

Autoestima positiva facilita el rendimiento escolar

La autoestima de los niños se desarrolla y se desenvuelve en el entorno social es por esto que el ámbito educativo constituye un elemento importante, ya que dependiendo de esta, se lograra tener un rendimiento escolar favorable o desfavorable, de esta manera un estudiante con autoestima alta, es más creativo, es decir está abierto a muchas más posibilidades, no se limita en hacer las cosas de una sola manera sino que tiene más opciones para utilizar su imaginación y su creatividad para resolver cualquier problema que se presente en el aula.

Según (Pérez, 2011) menciona que en los niños el deseo de experimentar es natural y surge de forma espontánea; así los estudiantes con autoestima alta exponen sus ideas, pensamientos y sentimientos sin miedo al ridículo, su creatividad se va fortaleciendo para inventar, transformar, crear y enfrentar los retos que se presentan en el aprendizaje. Un ser creativo es aquel que se preocupa por buscar información, la procesa, la transforma y la aplica. (p.48)

De acuerdo con lo mencionado, la autoestima en el contexto escolar es muy importante ya que un niño con autoestima alta siempre está dispuesto a realizar las actividades escolares de una manera creativa, eficiente y eficaz, no siente temor al hablar en público así mismo son capaces de resolver los problemas que se le presenten en el aula.

Autoestima negativa dificulta el rendimiento escolar

La autoestima negativa, dificulta un buen desempeño académico del niño. Es así que si encontramos en el aula un niño introvertido e inseguro, esta actitud trascenderá en todo su desarrollo. No se atreverá a tener más amigos, no intentará nuevos retos que le sugieren, no se arriesgará, su postura corporal será cerrada, los hombros caídos, los ojos tristes, etc. Los conocimientos que adquiere son muy pocos, hay un bloqueo en el área psicoactiva y esto provoca también otro bloqueo que se refleja en su totalidad (Velázquez, 2018).

Como se menciona anteriormente la autoestima negativa en el niño afecta principalmente en su aprendizaje ya que un niño inseguro presenta sentimientos de incapacidad para realizar las actividades dentro del aula por lo tanto su aprendizaje se obstaculiza. Desde luego un niño con representaciones negativas de su persona como: sentimientos de incapacidad, inadecuado como persona y en lo que realiza, no puede desenvolverse apropiadamente en la escuela, su creatividad se atrofia, ya que cree que sus ideas, su imaginación para crear y desenvolverse, no es suficientemente buena para compartir con los demás.

f. METODOLOGÍA

Materiales

Para la ejecución del presente perfil de investigación, se utilizará los siguientes materiales de oficina: proyector, equipo de computación, material de escritorio, material audiovisual, bibliografía especializada, servicio de internet, copias, impresión y cámara fotográfica. Material que será indispensable para cumplir con los objetivos planteados.

Tipo de estudio

El presente trabajo investigativo es de carácter cualitativo; el tipo de estudio es descriptivo dado que durante el desarrollo de la investigación se busca describir, analizar, e interpretar las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Diseño

El modelo de diseño para ejecución del perfil de investigación que se aplicará en este trabajo será: no experimental, ya que se realizará una revisión bibliográfica para la caracterización de la primera variable, y en la segunda variable se aplicará una encuesta para determinar cómo incide la autoestima en el rendimiento escolar, esto permitirá comprender el objeto de estudio, al igual que establecer lineamientos alternativos para dar solución a la problemática.

Métodos

Para la ejecución de la presente investigación se emplearán métodos que proporcionaran la información necesaria para el progreso de la misma, teniendo en cuenta que el método es un proceso sistemático cuyo objetivo es obtener resultados empíricos.

Método analítico. - Se podrá descomponer el todo en sus partes; lo que permitirá reconocer las actividades que desempeña cada actor del proceso educativo,

determinando las estrategias y herramientas que usa la docente y a la vez que se podrá identificar cómo responden y aceptan estos recursos los educandos para tener un buen rendimiento académico.

Método inductivo. - Se conseguirá obtener conclusiones y recomendaciones a través del análisis particular de cada componente que se comprobará durante el desarrollo de toda la investigación.

Método deductivo. - Se observará el desenvolvimiento de la docente y los estudiantes distinguiendo de esta forma el problema que genera la autoestima en el rendimiento académico. Se plantearán conclusiones que reflejarán los resultados y aportes alcanzados durante el proceso de investigación.

Método hermenéutico. - Se utilizará para el planteamiento del marco teórico y la interpretación bibliográfica.

Método estadístico. - Permitirá caracterizar, manipular y recopilar datos estadísticos que se obtendrán a partir de la encuesta en donde los resultados se establecerán mediante tablas y cuadros estadísticos.

Técnicas

Observación. - Se desarrollará sistemáticamente recogiendo las características propias de las relaciones interpersonales en donde el sujeto de observación serán los alumnos y la docente de aula.

Entrevista. - La entrevista se destinará a la docente de grado, con la finalidad de obtener información relevante sobre el tema de investigación y así obtener información, verídica y confiable. En un primer momento para sostener el problema de investigación detectado en la observación realizada y en segundo lugar durante el desarrollo de la investigación.

Encuesta. - La encuesta se aplicará a los estudiantes y padres de familia para conocer la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

Instrumentos

Guía de observación. - Este instrumento servirá de apoyo para registrar la información recolectada en el aula de clases, basándose en una lista de puntos importantes y su evaluación acorde a lo observado y así poder llegar a la raíz del problema.

Cuestionario. - Con ayuda de este instrumento se realizará preguntas semiestructuradas a la docente del aula para poder conocer la raíz del problema. Posteriormente se aplicará un cuestionario estructurado a la docente de aula, estudiantes y padres de familia para poder determinar si la autoestima incide en el rendimiento escolar.

Procedimiento

Procedimiento para el diagnóstico

- Mediante una guía de observación se evidenciará si los estudiantes presentan problemas en el rendimiento académico.
- Se procederá a diseñar una entrevista con preguntas semiestructuradas a la docente de aula, enfocada a conocer las causas que originan esta problemática
- Posteriormente se realizará una entrevista a la docente de aula y una encuesta dirigida a estudiantes y otra a padres de familia que permitirá conocer si la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se tabulará la información obtenida, estadísticamente se realizará tablas y gráficos de cada pregunta para tener una buena comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastará con lo que refiere la literatura; además, se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo.

Procedimiento para la fundamentación teórica

- En relación a cada variable se procederá a la construcción del marco teórico, mediante la búsqueda de la información en diferentes fuentes bibliográficas.
- Los subtemas de las variables se los tomara en consideración de acuerdo a la importancia de los mismos y serán dispuestos acorde al contenido.
- Se redactará la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA.

Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos

- Se interpretará y analizará los resultados obtenidos.
- Se diseñará los lineamientos alternativos considerando la aplicación de estrategias didácticas que faciliten el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes a través de la autoestima.

Población

El presente proyecto de investigación se realizará en la escuela de Educación General Básica “Rosa Elena Eguiguren” de la ciudad de Loja. En dicho proceso participarán la docente, 12 estudiantes, 8 padres de familia y una investigadora.

Cuadro explicativo de la población

Población	Número
Estudiantes	12
Docentes	1
Padres de Familia	8
Total	21

Fuente: Lic. Rosa Maza – Docente de Aula de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

Responsable: Mercedes Abigail Escobar Chamba

No se señala muestra por cuanto se trabajara con toda la población

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talentos humanos

- Alumnos
- Docente
- Padres de familia
- Director de tesis

Recursos institucionales

- Carrera de Educación Básica
- Escuela de Educación General Básica Rosa Elena Eguiguren

Recursos económicos

N°	Cantidad	Detalles	Valor Unitario	Total
1	20 (horas)	Servicio de Internet	1,00	20,00
2	100 (copias de libros)	Material bibliográfico	0,10	10,00
3	10	Material de oficina (escáner)	0,75	7,50
4	300	Copias	0,1	3,00
5	700	Impresiones	0,15	105,00
6	3	Anillados	2,50	7,50
7	3	Empastados	15	60,00
8	4	CDS	0,60	2,40
9	30	Transporte	1,50	45,00
Subtotal				182,28
Imprevistos				78,12
TOTAL				260,40

Financiamiento

Los recursos económicos que ocasione esta investigación serán cubiertos por la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, J., & Carrillo, M. (2010). Adaptación, ansiedad y autoestima en los niños de 9 a 12 años: una comparación en el ámbito académico. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19-29.
- Barcal, R. (6 de junio de 2012). *autoestima y sus componentes*. Obtenido de autoestima y sus componentes: <http://autoestimaysuscomponentes.blogspot.com/2012/06/elementos-que-conforman-el-autoestim.html>
- Barreto, A. (24 de noviembre de 2011). *Mailxmail: Capitulo 7 La autoevaluacion*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-autoestima-calidad/autoevaluacion>
- Bastidas de Miguel, A. (18 de Marzo de 2018). *Psicologia - Online: La Importancia De La Autoestima*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Bastidas de Miguel, A. (25 de mayo de 2018). *Psicología-Online: Características de personas con autoestima alta*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-alta-2322.html>
- Bastidas de Miguel, A. (14 de Agosto de 2018). *Psicologia-Online: Características de personas con autoestima baja*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-baja-2319.html>
- Branden, N. (23 de mayo de 2007). *La autoestima varios autores*. Obtenido de La autoestima varios autores: <https://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Madrid, España: PAIDOS IBERICA. Obtenido de <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (Marzo de 2010). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 98-111.

- Castro, O. (25 de Junio de 2016). *La importancia de la autoestima*. Obtenido de <http://concienciamundodeahora.blogspot.com/2016/06/el-autoestima.html>
- Collay, J. (10 de Abril de 2014). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/autor.html>
- Delgado, J. (2019). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- Escobar, J. (31 de Agosto de 2018). *ACES Educación*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/padres-construccion-de-la-autoestima/>
- Kínder Cedros del Valle. (15 de Enero de 2019). *Kínder Cedros del Valle*. Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/factores-afectan-rendimiento-escolar>
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EGB*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Martínez, E. (2019). *Picoactiva: La importancia del autoconocimiento*. Obtenido de <https://www.picoactiva.com/blog/la-importancia-del-autoconocimiento/>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* . Mexico: Mc Graw Hill.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, R. (2011). *La importancia del autoestima en el aprendizaje de los niños de primaria*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/31108.pdf?fbclid=IwAR1ZSLESz_exHgXTorN-4IVOAVyOuoYO9RQ4n3zbxSk5ffchNe0FXxFKZUU
- Ramírez, T. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen*. El Carmen - Manabía: Universidad Laica "Eloy Alfaro".

- Rodríguez, A. (26 de Marzo de 2018). *Lidefer: Autoestima Media*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Sánchez, L. (04 de Abril de 2018). *Autoestima media*. Obtenido de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/autoestima-media-en-el-punto-medio-no-siempre-esta-la-virtud/>
- Sandoval, M. (2019). *Ayuda Psicológica en Línea*. Obtenido de <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/>
- Taberero, C., Serrano, A., & Merida, R. (01 de Febrero de 2017). *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2017v23n1a2.pdf>
- Torres, A. (2019). *Psicología y mente: Autoconcepto*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconcepto>
- UNICEF. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito: UNICEF.
- Velasquez, L. (18 de Agosto de 2018). *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas - Blogs UPC: Blog Editorial UPC*. Recuperado el 1 de Febrero de 2019, de <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Yaber, Y. (2014). *UANN: Autoestima*. Obtenido de <http://www.uaaan.mx/v2/paratijoven/autoestima/files/assets/basic-html/page1.html>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 3 Diciembre de 2018

Lcda. Rosa Maza
Directora de la Escuela Rosa Elena Eguiguren

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

Con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la Tesis de Grado en la carrera de Educación Básica, yo, **Mercedes Abigail Escobar Chamba** con cédula de identidad **1104976871** estudiante del Séptimo Ciclo, solicito muy comedidamente se digne brindarnos la acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar una entrevista y/o conversatorio con la docente del aula, con la finalidad de recabar información necesaria y así proceder al planteamiento y la delimitación del tema a investigar dentro de su establecimiento.

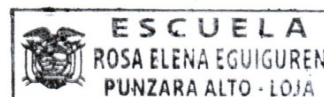
Esperando su valiosa colaboración desde ya quedo de usted muy agradecida.

Cordialmente.

Mercedes Abigail Escobar Chamba

Estudiante de la Universidad Nacional de Loja
Carrera de Educación Básica.

Rector (a) de la Institución Educativa





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de observación intra aula

La presente guía de observación tiene como finalidad servir de apoyo, para el desarrollo del trabajo de tesis con fines informativos enfocado en el tema: La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

N°	ÍTEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	La docente trata y se dirige con respeto a los estudiantes.					
2	Los materiales y estrategias empleadas para la enseñanza-aprendizaje son motivadores.					
3	El ambiente del aula es agradable para el buen desempeño de las actividades académicas.					
4	Los estudiantes cumplen con entusiasmo las actividades de clase.					
5	Los estudiantes ponen atención cuando la maestra imparte la clase.					
6	Los estudiantes sufren algún tipo de discriminación por sus compañeros.					
7	Los estudiantes evitan hablar al frente de sus compañeros y docente.					
8	Se evidencia una buena relación docente-estudiante.					
	Total					



Universidad Nacional De Loja
Facultad de La Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

Entrevista Dirigida a la Docente para la determinación del problema de investigación

Datos de la institución

Nombre de la institución: Escuela de Educación General Básica Rosa Elena Eguiguren

Jornada: Matutina

Tipo de institución: Fiscal

Buenas tardes distinguida docente, soy estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, y me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle se digne dar respuesta a las siguientes preguntas relacionadas en la incidencia que tienen la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Nombres y Apellidos:

_____ ¿Cuál es el Nivel
de su formación?: _____

¿Cuántos años de experiencia docente tiene?:

1. ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes en clases?

2. ¿Les gusta a sus estudiantes participar activamente en las actividades de clase que usted realiza? Si o No ¿Por qué?

3. Cree usted que en el proceso educativo de su escuela existen problemas en el rendimiento escolar de los alumnos Si o No ¿Por qué?

4. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores que afectan el rendimiento escolar de sus alumnos?

5. ¿Usted como docente considera necesario que sus alumnos tengan una buena autoestima? ¿Por qué?

6. ¿Usted cree que al mejorar la autoestima en sus estudiantes se lograría un buen rendimiento escolar? Si o No ¿Por qué?

7. Los padres de familia se interesan por conocer el comportamiento y el desempeño que tienen sus hijos en clases.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista aplicada a la docente de aula

Apreciada Docente: Muy buenos días, soy Mercedes Abigail Escobar Chamba, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja y el motivo de mi visita es para encarecer de usted me atienda con una breve entrevista para poder recabar información y aportar al tema de investigación relacionado a la relación existente entre el rendimiento escolar y la autoestima. Sus respuestas son confidenciales. Muchas gracias de antemano

Cuestionario

1.- ¿Por favor podría definir la autoestima?

2.- ¿Cree usted que la autoestima incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Indique la razón de su respuesta.

3.- ¿Cuál de los siguientes tipos de autoestima considera usted tienen sus estudiantes?

Alto.....; Medio.....; Bajo..... **¿Cuál considera que es la razón?**

4.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan activamente y con entusiasmo en sus clases?

5.- ¿Cuál es el tipo de relación que mantienen sus estudiantes con sus padres de familia?

6.- De manera general y en relación a la escala de calificaciones constante en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes? y ¿Cuál considera es la razón?

7.- ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted necesaria implementar para fortalecer la autoestima de sus estudiantes?

Participar en un taller de autoestima para padres de familia; para docente y padres de familia; o, para docente, estudiantes y padres de familia; ¿o talvez una conferencia sobre autoestima en el que participen los miembros de la comunidad educativa?

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de EGB. Rosa Elena Eguiguren

Apreciado Estudiante: A continuación, le presentamos un cuestionario de preguntas, para que nos ayude respondiendo, con el fin de conocer vuestro criterio sobre la relación existente entre el rendimiento escolar y la autoestima. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de los demás estudiantes que están contestando este cuestionario. Muchas gracias.

Marque con una x su respuesta

1. ¿Consideras que tienes muchas cualidades positivas?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Consideras que tus compañeros realizan las actividades/tareas escolares mejor que tú?

- a) Si ()
- b) No ()

3. ¿Te gusta participar en clases?

- a) Si ()
- b) No ()

4. Cuando realizas las actividades de clases ¿Cuál es la frase que más te dice tu maestra?

- a) Excelente, siempre trabajas muy bien ()
- b) ¡Es asombroso lo que has conseguido! ()
- c) Sé que lo puedes hacer mejor ()
- d) Inténtalo, no importa si lo logras o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos. ()
- e) Muy mal, nunca haces las tareas bien ()
- f) Nunca entiendes lo que te digo ()
- g) Otro _____

5. Las calificaciones que obtienes regularmente en tus exámenes son de:

9,00 - 10,00 ()

7,00 - 8,99 ()

4,01 - 6,99 ()

Menor a 4 ()

6. Escoge una de las siguientes frases que más utilicen tus padres contigo:

- a. Eres el mejor, te quiero mucho ()
- b. Estoy orgullosa de ti ()
- c. Me gusta como lo has hecho ()
- d. Eres un desordenado, maleducado, caprichoso, vago... ()
- e. ¿Por qué siempre te portas tan mal? ()
- f. Eres un tonto, no sirves para nada ()
- g. Otro _____

7. ¿Te gustaría que participen tus padres y tu docente en una actividad realizada en la escuela en donde se imparta información sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los niños?

- a. Si
- b. No

Porque _____

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes de la escuela Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja periodo lectivo 2018-2018 con el objetivo de analizar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar que permitirá la construcción de una propuesta de intervención educativa que atienda las diferentes problemáticas existentes.

1. ¿Usted conoce el significado de autoestima?

Si () No ()

2. Con que frecuencia, cuando se va o regresa su hijo/a de la escuela le da un beso, un abrazo o una palabra motivadora?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. Cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento ¿Cuál es su forma de disciplinar?

Mantiene un dialogo ()

Lo grita ()

Lo castiga físicamente ()

4. ¿Compara a sus hijos con otros niños?

Si () No ()

5. ¿Usted acostumbra a etiquetar de manera negativa a sus hijos?

Si () No ()

6. ¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de su hijo/a?

Si () No ()

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera necesario que implemente la escuela donde se educan sus hijos, para fortalecer la autoestima de los niños y esta a su vez contribuya en el rendimiento escolar?

Talleres para padres ()

Charlas motivaciones para los estudiantes ()

Emplear una guía estrategias didácticas ()

Capacitaciones para la docente ()

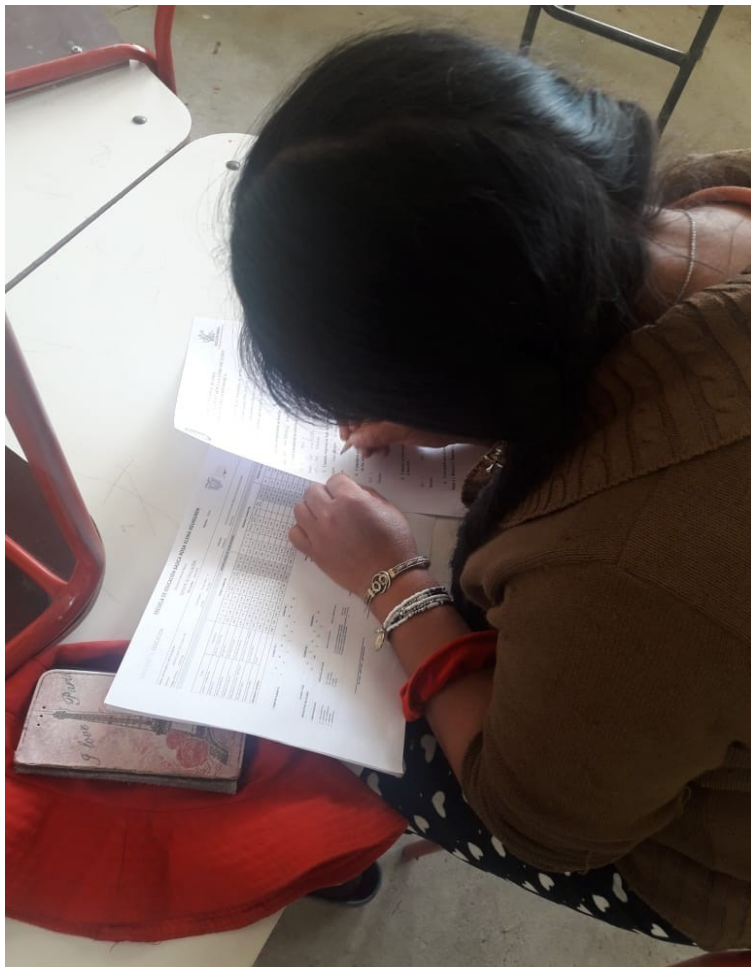
Otra.....

.....

Gracias por su colaboración

ANEXO FOTOGRÁFICO





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
LA AUTOESTIMA	6
Definición.....	6
Importancia en los niños.....	7
Tipos.....	7
Elementos.....	8
Indicadores.....	9
Desarrollo de la autoestima en los niños.....	10
La autoestima y la vida en familia.....	11
La autoestima y la vida escolar.....	13
Contribución de la Constitución de la República del Ecuador en el desarrollo integral de los niños.....	14
RENDIMIENTO ESCOLAR	16
Definición.....	16
Tipos.....	16
Evaluación y escala de calificación según el Reglamento de la LOEI	17

La autoestima en el rendimiento escolar.....	19
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	20
f. RESULTADOS.....	24
g. DISCUSIÓN.....	44
h. CONCLUSIONES.....	50
i. RECOMENDACIONES.....	51
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA.....	52
j. BIBLIOGRAFÍA.....	78
j. ANEXOS.....	81
a. TEMA.....	82
b. PROBLEMÁTICA.....	83
c. JUSTIFICACIÓN.....	86
d. OBJETIVOS.....	88
e. MARCO TEÓRICO.....	90
f. METODOLOGÍA.....	107
g. CRONOGRAMA.....	111
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	113
i. BIBLIOGRAFÍA.....	114
OTROS ANEXOS.....	117
ÍNDICE.....	128