



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD
DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Tesis previa a la obtención del grado
de Licenciado en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Infantil
y Educación Parvularia.

AUTORA

ADELA MAGDALENA AGUILAR VELÁSQUEZ

DIRECTOR

Lic. LUIS VALVERDE JUMBO Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Licenciado

LUIS VALVERDE JUMBO Mg.Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado prolijamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada **ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de la Srta. **Adela Magdalena Aguilar Velásquez**.

Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Julio del 2014

Lic. LUIS VALVERDE JUMBO Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Adela Magdalena Aguilar Velásquez, declaro ser la autora de presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

Firma:

Cédula: 1104925514

Fecha: Julio del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Adela Magdalena Aguilar Velásquez, declaro ser autora de la Tesis titulada: **ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 09 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma el autor.

FIRMA:.....

AUTOR: Adela Magdalena Aguilar Velásquez
CÉDULA: 1104925514
DIRECCIÓN Cariamanga, calle José Angel Palacios y Miguel Peralta
CORREO ELECTRÓNICO: adelam1989@yahoo.es
TELÉFONO: **CELULAR:** 0967637920

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc. **(Presidente)**
Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc **(Vocal)**
Dra. Lorena Muñoz Mg. Sc **(Vocal)**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

Al Lic. LUIS VALVERDE JUMBO Mg.Sc Director de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la Ciudad de Cariamanga, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y por estar conmigo en todo momento.

A mi hija Valentina por ser el motivo que me impulsa a seguir adelante, y ser la razón de mi vida.

A mis Padres, por su buen ejemplo de perseverancia, motivación y ayuda. Por su comprensión y sobretodo por su amor incondicional.

Adela Magdalena

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen
(Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice

a. TÍTULO

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis denominada ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, se ha estructurado y desarrollado de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general que guió la investigación fue: Determinar la incidencia de la Estructura y Funcionamiento Familiar en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Deductivo - Inductivo, Descriptivo, y Modelo Analítico – Sintético, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizadas fueron: una Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, para establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar. Y, una Guía De Observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa donde se llevará a cabo la investigación, cuya finalidad es el desarrollo del Lenguaje Oral.

De la aplicación de la Encuesta a los Padres de Familia se concluye que El 73% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el grupo familiar del niño está integrada por padre, madre e hijos; el 17% por madre e hijos; el 5% por abuelos y nietos; el 3% Tíos y sobrinos; y, el 2% por padres e hijos. El 69% de Padres de Familia señalan que la característica o modo de ser de su familia es Estable; el 15% Rígida; el 8% Sobreprotectora; el 5% Inestable; y, el 3% Permisiva

De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación se obtuvo el siguientes resultado: El 48% de niñas y niños tienen un desarrollo de Lenguaje Oral Muy Satisfactorio, el 43% Satisfactorio; y, el 9% Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis called FAMILY STRUCTURE AND OPERATION AND ITS IMPACT ON BASIC GENERAL EDUCATION FIRST DEGREE CHILDREN ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT "MARÍA AUXILIADORA" SCHOOL CARIAMANGA CITY. PERIOD 2013-2014. ALTERNATIVE GUIDELINES. It has been structured and developed in accordance with the Rules of Academic Board of the Loja National University.

The general objective that guided the research was: To determine the incidence of family structure and Functioning.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Deductive - Inductive, Descriptivo, and Analytical Model - Synthetic, the same that served effectively help to achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey to applied to children parents of Basic Education First year "María Auxiliadora" school, to set the Structure and Family Functioning. And a Guide Watching applied to children's school development said where it will conduct research aimed at the of oral language.

From Parent's survey applied concludes that 73% Parent that the child's family group consists of father, mother and children; 17% for mother and children; 5% by grandparents and grandchildren; 3% Uncles and nephews; and 2% of parents and children. 69% of Parents say the feature or mode of being of your family is stable; Rigid 15%; Overprotective 8%; Unstable 5%; and 3% Permissive

According to the results of the observation guide the following result was obtained: 48% of children have a developing oral language Highly Satisfactory, Satisfactory 43%; and 9% Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación **ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Es un trabajo objetivo que se fundamenta en contenidos teórico-científicos que rescatan la Estructura y Funcionamiento Familiar en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas.

La Estructura Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo es el conjunto de demandas funcionales que invita a los miembros como deben funcionar así pues una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento pues describe la totalidad de las relaciones existentes entre un sistema dinámico”. RIESGO MÉNDEZ, (1994).

El lenguaje oral es un fenómeno social y nos permite aprender e intercambiar información; este se va adquiriendo progresivamente durante los primeros meses de vida por medio de la constante interacción con los adultos. El niño manifiesta sus primeras formas de comunicación por

medio del llanto, la risa y los gestos, para después por medio del habla maternal vaya reconociendo y experimentando la producción de sonidos que formaran parte de su lenguaje; y ya después la interacción con otros lo impulsen poco a poco a producir sus primeras palabras para después convertirlas en oraciones.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014, Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos de la Estructura y Funcionamiento Familiar para mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Deductivo - Inductivo, Descriptivo, y Modelo Analítico – Sintético, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos

utilizadas fueron: una Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, para establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar. Y, una Guía De Observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa donde se llevará a cabo la investigación, cuya finalidad es el desarrollo del Lenguaje Oral.

Finalmente se hace referencia al contenido de los referentes teóricos correspondientes al primer capítulo ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, se estructuró con los siguientes temas: Definición de la Estructura Familiar, Concepto de Familia, Importancia de la Familia, Funciones de la Familia, Elementos del Entorno Familiar, Características de la Familia, Características de la Estructura Familiar, Tipos de Estructura Familiar, Modos de ser Familia, El Ambiente Familiar, Importancia del Ambiente Familiar, El niño y el Ambiente Familiar, La transmisión de los Valores Familiares, La comunicación en el Seno de la Familia, Los valores de la Familia son esenciales, Valores y Reglas, La Familia como núcleo de la sociedad, Roles de la Familia, La Integración Familiar, La Familia en el desarrollo del Lenguaje Oral de sus niños.

En el segundo capítulo se refiere al DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, con los siguientes temas: Introducción, Definición de Lenguaje, Componentes del Lenguaje Oral, Destrezas del Lenguaje Oral para el

desarrollo del pensamiento, Funciones del Lenguaje Oral, Formas del Lenguaje, El Lenguaje en el Pre-escolar, El vocabulario Pre-escolar, Factores del Desarrollo del Lenguaje Oral, Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral, Evolución y capacidad Lingüística Oral en los niños, Clases de conversación, El Desarrollo del Lenguaje Oral y la Importancia de la Observación de los niños, Características del Lenguaje Oral en los niños de 4 a 5 años, El Lenguaje y la influencia del entorno Escolar y Social, Factores que influyen en el desarrollo del Lenguaje Oral, Órganos que intervienen en el desarrollo del Lenguaje Oral, La educadora parvularia y la expresión oral de los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La Estructura Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo es el conjunto de demandas funcionales que invita a los miembros como deben funcionar así pues una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento pues describe la totalidad de las relaciones existentes entre un sistema dinámico”. RIESGO MÉNDEZ, (1994).

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional en la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social, en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se la puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de

interacciones entre todos sus miembros. ARÉS y BENITEZ, (2010)

CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia ha ido transformándose hasta el punto de que hoy es un vocablo utilizado para referirse a realidades muy diversas.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. RODRIGO, (1998)

Existe un concepto de familia tradicional que reúne las siguientes condiciones: contrato legal entre hombre y mujer, unión de vidas con compromiso de futuro, hijos nacidos de la unión y separación de roles entre el padre, hacia afuera y la madre hacia dentro. Sin embargo este concepto no se ajusta a las realidades familiares que existen en la actualidad. No siempre existe el contrato legal, ni conviven en todo momento el hombre y la mujer, ni los hijos son siempre de la unión de lo que ahora conviven ni los roles están tan diferenciados. RODRIGO, (1998).

La familia se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad. "El término familia abarca una enorme extensión de

características, conductas y experiencias”. Es el núcleo primario de la sociedad y del contexto social de la salud. MENDALIE, (1987).

La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes, se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales.

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** Se asegura la reproducción humana.
- **Función Educativa:** Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.
- **Función Económica:** Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

- **Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

- **Universalidad.-** El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
- **Unidad.-** Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
- **Indivisibilidad.-** La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todo ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos.
- **Oponibilidad.-** El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
- **Estabilidad o permanencia.-** Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.
- **Inalienabilidad.-** El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.

- Imprescriptibilidad.- El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a conseguir el emplazamiento sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado.

El estado de familia, es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente, los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía su rogatoria por los acreedores

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes: LÓPEZ, E. (2000).

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está

basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

- **Familia Extendida:** Familia con más de dos generaciones

conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

- **Familia Nuclear Ampliada:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).
- **Familia de pareja sin hijos:** familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.
- **Familia Binuclear:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).
- **Familia Reconstituida:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.
- **Familia Incompleta:** Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.
- **Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

- **Familia Disfuncional:** Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes. .
LÓPEZ, E. (2000).

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para

todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su

inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

EL AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. ESTRADA, L. (2003)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes: ESTRADA, L. (2003)

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la

manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

- Dar sensación de seguridad al hijo.
- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

La familia es un factor de protección para los hijos frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros. DEL FRESNO, M (2011)

Uno de los propósitos fundamentales de la familia, es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno

de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos, a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y la familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

El lograr promover la estabilidad familiar se convierte en un reto diario. Se debe comprometer cada uno de los miembros de la familia a propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar. Hay que empezar por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta y natural. Que los hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en las familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades, y la comunicación sincera sea parte de la convivencia.

Hoy más que nunca los seres humanos necesitan sentirse amados y aceptados. Para esto es fundamental la aplicación de normas y límites en cada una de las familias. Las parejas deben ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres deben retomar y ejercer el liderazgo en sus hogares. Igualmente deben propiciar la comunicación de las necesidades y sentimientos entre los miembros de la familia.

Estamos obligados a dar un giro, a conocer quiénes son las personas que nos rodean, lo importante para ellos, lo que les gusta, o les disgusta, conocer a los amigos de mis hijos, afinidades, problemas. De esta manera se logrará combatir y resistir aquellos problemas que alcanzan a algunas familias. Como la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites y la crisis económica RODRIGO, (1998)

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE SUS NIÑOS.

La familia y la comunidad tienen gran influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Los educadores pueden contribuir para que esa influencia sea estimulante y positiva orientando a los padres y demás adultos para que realicen actividades como las siguientes:

Dedicar tiempo para conversar con los niños acerca de sus experiencias, sentimientos, ideas, gustos intereses etc.

Escuchar con los niños la radio y conversar de manera reflexiva y crítica acerca de lo escuchado. Se puede hacer lo mismo con la televisión.

No corregir bruscamente a los niños y niñas cuando cometen errores al hablar. Más bien se recomienda responder utilizando las mismas

palabras, pero correctamente, para que ellos las escuchen. Por ejemplo, si un niño dice: me fui a la tienda....el adulto puede responder: “Ah que bien, te fuiste a la tienda”....Jugar con los niños a repetir coplas, rondas, trabalenguas, dichos y otras expresiones propias de la cultura local.

Poner atención y responder siempre a las preguntas de los niños. Sobre todo cuando ellos pregunten acerca del significado de una palabra o expresión que escuchan. Los adultos pueden hacer grandes contribuciones al desarrollo del vocabulario si enseñan a los niños con paciencia y dedicación cuando ellos preguntan.

No incentivar con risas y halagos el lenguaje “aniñado” o “roñoso” que algunos pequeños tienden a utilizar. Más bien animar a los niños para que perfeccionen su lenguaje y aprendan nuevo vocabulario.

Se puede involucrar a los padres de familia y otros miembros de la comunidad para que hagan grabaciones de leyendas, tradiciones y otras formas de tradición oral propias de la cultura local. Los niños disfrutarán estas audiciones.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos

orales o escritos, los cuales poseen un significado y forma parte de nuestro pensamiento es el lenguaje. GALLARDO, B. (1993)

El lenguaje es un medio de expresión, el cual es parte de nuestra personalidad y nos ayuda a interpretar todo lo que existe a nuestro alrededor.

El lenguaje oral es un fenómeno social y nos permite aprender e intercambiar información; este se va adquiriendo progresivamente durante los primeros meses de vida por medio de la constante interacción con los adultos.

El niño manifiesta sus primeras formas de comunicación por medio del llanto, la risa y los gestos, para después por medio del habla maternal vaya reconociendo y experimentando la producción de sonidos que formaran parte de su lenguaje; y ya después la interacción con otros lo impulsen poco a poco a producir sus primeras palabras para después convertirlas en oraciones.

Desde que el pequeño comienza a hablar se considera un participante activo de la sociedad, es impresionante como comprenden el lenguaje por medio de palabras y frases clave, pero apoyándose siempre en el contexto y la gente que los rodea para poder entender lo que se dice y así

darle un significado.

COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva y comprensiva cada una de las cuales tiene a su vez diferentes elementos que la constituyen: LYONS, J. (1984)

La Expresión:

- La articulación de sonidos aislados de fonemas en sílabas que corresponden a un nivel motor y práxico.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético) que supone ya la emisión de sonidos en orden definido.
- La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La Recepción

- La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)
- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- El lenguaje interior
- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto)

ausente o la acción pasada)

- La memorización (inmediata y a largo plazo)

La Comprensión

La comprensión es anterior a la elaboración del lenguaje verbal. Antes de producirlos el/la niño/a es capaz de comprender los elementos del lenguaje. El lenguaje oral de los niños de 4 a cinco años, edad en la que cursan el primer año de educación básica, avanza a una 2000 palabras. A esta edad puede acceder a casi todo el lenguaje habitual y concreto que se utiliza cotidianamente, entiende preguntas, y realiza recados. Su vocabulario es comprensivo. También se accede a nociones espaciales más complejas y comprende la noción de diferencia. Y más tarde comprende adverbios y preposiciones temporales. Más adelante entre los 7-8 años empieza comprender situaciones pasadas, futuras, pasivas.

FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Es muy difícil establecer el inicio del lenguaje en el/la niño/a, ya que el lenguaje se va constituyendo poco a poco; la adquisición del lenguaje está dada desde diferentes perspectivas como son: LYONS, J. (1984)

Función expresiva o emotiva

Es la que le permite al niño/a expresar sus emociones y pensamientos.

Esta función tiene una doble vertiente que es la expresiva y la receptiva, cada una de las cuales tiene diferentes elementos que la constituyen:

- La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.
- •La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone la emisión de un continuo sonido en un orden definido.
- •La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

Función referencial

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral.

Cuando los niños no poseen la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otra vía para acceder y producir la información.

Función conativa

Es la que se centra en la otra persona, busca una respuesta del que recibe el mensaje. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función generando dificultades en la adaptación

social del niño o la niña.

Función fática

Es la que consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, genera y mantiene el diálogo y logra establecer la comunicación.

Cuando esta acción no es pareja puede ocasionar dificultades, que es lo que ocurre con el/la niño/a con dificultades de lenguaje, al comunicarse con sus pares.

Función lúdica

Permite satisfacer las necesidades de juego y recreación en los/las niños/as y adultos.

En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico desde el juego vocal de los bebés hasta los doble sentido y juegos de los adolescentes. Un niño con problemas de lenguaje pierde la posibilidad de jugar y de integrarse al grupo.

Función simbólica

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo

explicable por el lenguaje.

Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

Función estructural

Permite organizar la información generando estructuras en el pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando se requiera.

En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el/la niño/a posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue “mal archivada” en su estructura de memoria.

Función social

Es la que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.

“Sobre todo a través del lenguaje interior, los niños pequeños se manifiesta por el monólogo con el que describen las actividades que hacen o van hacer, pero sin dirigirse al otro sino a sí mismos. Recién aproximadamente a los 7 años se independiza el lenguaje interior del exterior. Esta posibilidad permite al niño planear sus acciones y solucionar problemas. ALESSANDRI, (2007)

EL LENGUAJE EN EL PREESCOLAR

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Sus evaluaciones las más destacadas dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

SAUSSURE, F. (1983)

La importancia de esta etapa preescolar, se comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la bases de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

Existe algunas etapas durante el desarrollo del niño, en resumen lo que el niño puede hacer conforme va creciendo.

PRIMERA ETAPA.- Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año.

SEGUNDA ETAPA.- Comprende el periodo de tiempo que va del primer al segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquellos que se le habla pero tiene una dificultad para expresar lo que siente y cuando

lo hace utiliza una fonética deficiente, y a menudo inexacta; que consiste en pronunciar las palabras a mitad, en no pronunciar eses (s) y utilizar las zetas (z) o viceversa.

TERCERA ETAPA.- Es la comprendida entre el segundo y tercer año. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. Así por ejemplo, cuando un niño pronuncia la palabra PAN, no expresa, por lo general, el deseo definido por el propio sino que pretende indicar su estado de apetito y el deseo de comida.

De esta manera el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea. La palabra comienza a ser para el párvulo, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario, todavía es pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

CUARTA ETAPA.- De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizá la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

QUINTA ETAPA.- De los cuatro a cinco años, en esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene referentes

soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico. Para Piaget el monólogo es la intervención del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente.

Idea totalmente opuesta defiende la autora Carlota Buhler, quien encuentra en este monólogo la total extroversión del mundo interior del niño, quien con sus palabras desea exteriorizar su personalidad iniciada aunque nadie lo escuche.

SEXTA ETAPA.- Cinco a seis años.- En este último periodo termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

FACTORES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El entorno social es la principal fuente de información del niño, a través de las personas que se relacionan directamente con él, especialmente con los padres, hermanos y maestras. Así los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor.
(<http://www.educacioninicial.com/>)

Por lo tanto los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje; esta característica es palpable a partir de los tres años de edad aproximadamente, debido a que se da uso del lenguaje simple y de carácter repetitivo.

En todo el mundo los niños identifican a los animales por los sonidos característicos de los mismos como por ejemplo: el perro “guau-guau”, el gato “miau-miau”, entre otros.

El habla del niño en las primeras frases de su comunicación comparte características muy semejantes, y entonces los padres dejarán de utilizar formas de comunicación más avanzadas y así empezarán a estar fuertemente influenciados por su entorno. Las diferencias sociales y culturales serán el elemento diferenciador así como el acceso a las fuentes de cultura.

EVOLUCIÓN DE LA CAPACIDAD LINGÜÍSTICA ORAL EN NIÑOS.

El conocer cómo evoluciona la capacidad lingüística en el niño es de gran utilidad para los padres y bien vale la pena llevar un diario de su particular desarrollo, pues todavía hay mucho que hacer en este campo propio de la psicolingüística. Ya que la lengua es parte de un complejo

sistema comunicativo que se desarrolla entre humanos, los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño "desarrollo de la competencia comunicativa". BLANCHE-BENVENISTE, C. (1998)

Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos; al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad; la intersubjetividad, es decir transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño Hora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y el niño participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

Observamos como el lenguaje parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. MARTÍNEZ, E. (1998)

Expresividad

La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices

afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

EL LENGUAJE Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL

Adquirir correctamente el lenguaje es una tarea no exenta de dificultad. Sin embargo, el niño recibe un impulso definitivo, que le llevará a completarla cuanto antes, al verse en la necesidad de tener que convivir con otros niños y personas. MARTÍNEZ, E. (1998)

En el transcurso de estos dos años van a tener lugar dos hechos trascendentales que darán un impulso definitivo a este proceso de maduración verbal: el inicio de la escolarización y la instauración del proceso de socialización.

La escuela efectivamente, constituye para los niños un activador lingüístico de primera magnitud. Les coloca ante la necesidad ineludible de tener que adquirir y manejar continuamente nuevas palabras y conceptos, ayudándoles a simular un conocimiento global del mundo, es decir, del medio natural y del medio social, y les obliga a convivir con otros niños y comunicarse entre sí y con otras personas. Puede decirse que en estos momentos el habla empieza a adquirir para ellos una importancia esencial.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

¿Que determina la rapidez y la calidad con que los niños aprende a entender y a usar el lenguaje? La investigación durante las dos o tres décadas se ha centrado en influencias específicas, tanto dentro como fuera del niño. PUYUELO, M. (2003)

Genes y Temperamento

Una influencia genética en el desarrollo del lenguaje es evidente en la correlación positiva moderada entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos biológicos desarrollan destrezas de comunicación durante el primer año de vida. En el caso de niños adoptados, esta correlación existe con sus madres biológicas pero no con sus padres adoptivos.

Otra influencia que quizá sea innata es el temperamento y probablemente sea bidireccional. De acuerdo con un estudio, los niños que a los dos años son felices, cooperadores y se interesan por otras personas, a las edades de 2,3 y 7 son más avanzados para expresarse y responder a lo que otras personas dicen. Esto puede ser porque los niños extrovertidos practican más para hablar, conversan más y tienen la clase de personalidad que hacen que otras personas quieran hablarles.

Extrovertidos: Para Jung, la extraversión es la actitud que se caracteriza por concentrar el interés en un objeto externo.

De hecho, una perspectiva actual amplia es que la *interacción social*, es crucial para la adquisición del lenguaje. Muchas diferencias en las capacidades lingüísticas, en especial las que surgen al final del segundo año, reflejan las diferencias en el ambiente, incluyendo cómo y cuántos adultos hablan al niño.

Interacción Social

Como lo siguiere el caso del niño salvaje Aveyron, el lenguaje es un acto social que requiere de la práctica desde una edad temprana. Al hablar a los bebés, los adultos demuestran cómo usar nuevas palabras, estructurar frases y conducir una conversación. Ellos permiten que los bebés, capten los matices y corrijan las suposiciones erradas. Un repaso de la literatura sobre investigación concluye: —No se ha observado que ningún niño hable un lenguaje humano sin haber tenido un compañero de comunicación de quien aprendiera.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Permite descubrir y enriquecer la investigación, con la ayuda de sus fases como la observación, el problema, los objetivos, verificación de los objetivos y sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO- INDUCTIVO.- El método deductivo es el que aspira a demostrar, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Se trata del modelo axiomático propuesto por Aristóteles como el método científico ideal y el método inductivo crea leyes a partir de la observación y experimentación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

Dichas conclusiones podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez; por eso, el

método inductivo necesita una condición adicional, su aplicación se considera válida mientras no se encuentre ningún caso que no cumpla el modelo propuesto. Este método ayudó a ir de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, y de esta forma plantear posibles soluciones al problema planteado, para ello se partirá de situaciones concretas que luego serán analizadas en el marco teórico. Por otro lado el método deductivo ayudó en la comprobación de los objetivos, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

DESCRIPTIVO.- Este método tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Cuando tiene la finalidad de conseguir descripciones generales diremos que es de tipo nomotético, y cuando la finalidad es la descripción de objetos específicos diremos que es ideográfica. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único. Con la ayuda de este método se realiza y presentará una descripción del marco teórico, para luego clasificar, organizar y presentar los datos objetivos que serán recabados del trabajo de campo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO.- El Método Analítico implica el análisis (del

griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes y el Método Sintético implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes. El uso de estos métodos será al momento de realizar gráficos y cuadros estadísticos, análisis tanto cualitativo como cuantitativo de los datos obtenidos y con cuya ayuda se elaboró las conclusiones y recomendaciones a los implicados en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, para establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se la aplicó a los niños de la Unidad Educativa donde se llevó a cabo la investigación, cuya finalidad es el desarrollo del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta la siguiente población:

UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	14	15	29	29
B	13	18	31	31
TOTAL	27	33	60	60

Fuente: registro de matrículas y asistencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"

Autora: la investigadora

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”, PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

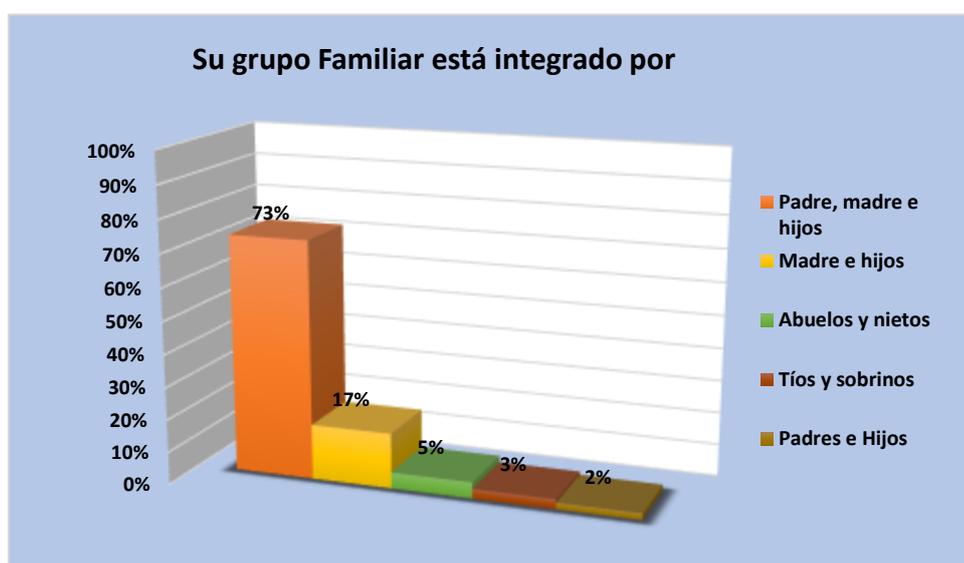
1. Su grupo familiar está conformado por

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Padre, madre e hijos	44	73%
Madre e hijos	10	17%
Abuelos y nietos	3	5%
Tíos y sobrinos	2	3%
Padres e Hijos	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el grupo familiar del niño está integrada por Padre, madre e hijos; el 17% por madre e hijos; el 5% por abuelos y nietos; el 3% Tíos y sobrinos; y, el 2% por padres e hijos.

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, esta familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La monoparental ésta constituida por uno de los padres y los hijos; la mayoría puede ser que son hijos huérfanos o no recogidos. La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2. ¿Cómo considera la comunicación entre los miembros de su casa?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Muy Buena	26	43%
Buena	24	40%
Mala	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
 Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 43% de padres de familia encuestados afirma que existe muy buena comunicación entre los miembros de su casa; el 40% Buena; y, el 17%

Mala.

La comunicación es un procedimiento de interacción entre dos o más miembros de una determinada sociedad, comunidad, grupo familiar etc., se basa en la trasmisión de un mensaje el cual se desea expresar a los demás. Sirve para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno y promover un ambiente de unión y afecto en la familia, además promueve el compañerismo y complicidad. Es importante poner de parte para favorecer una comunicación efectiva que permita que todos expresen los sentimientos; especial mente los niños y niñas, de esta forma no solo se desarrollara como individuo si no que estimulará su lenguaje.

3. El trato que existe en su hogar es:

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Amable	25	42%
De confianza	20	33%
De disgusto y contradicción	10	17%
Solo por hablar	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de Padres de Familia encuestados responden que el trato que existe en su hogar es Amable; el 33% de confianza; el 17% de disgusto y

contradicción; y, el 8% solo para hablar.

El afecto es una necesidad de todos los organismos sociales, ya que se refiere al trabajo que un organismo realiza en beneficio de otro. En la evolución de las especies sociales hacia grados más complejos de estructura social, aparecen nuevos comportamientos que tienen como función mantener la estructura social de la especie. En la especie humana aparecen normas, valores, rituales y señales afectivas cuya función es el mantenimiento de la estructura social del grupo.

Es importante que en la familia haya afecto, los padres deben de aprender a expresar amor a sus hijos, cuando en el hogar se muestra afecto a los hijos estos abandonan los hábitos de conducta no adecuadas y su comportamiento cambia, pues la mayoría de los chicos con problemas de comportamiento, tiene hogares con problemas donde no se les muestra afecto ni se les dedica tiempo.

La vida emocional del niño se alimenta del amor que los padres le brindan. Cuando en un hogar hay amor se siente un ambiente positivo y las actitudes de los miembros de esa familia son sanas, pues el niño se siente seguro, importante, amado y positivo, adquiere una clara conciencia del bien. Mira la vida con actitud positiva, sabe apreciar la vida sin importar los desperfectos que tiene.

4. ¿Qué función de la Familia para ud. es la más importante?

CUADRO No 4

INDICADORES	f	%
Función Educativa	60	100%
Función Económica	0	0%
Función Biológica	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de Padres de Familia encuestados responden que la función más

importante de la familia es la Educativa.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

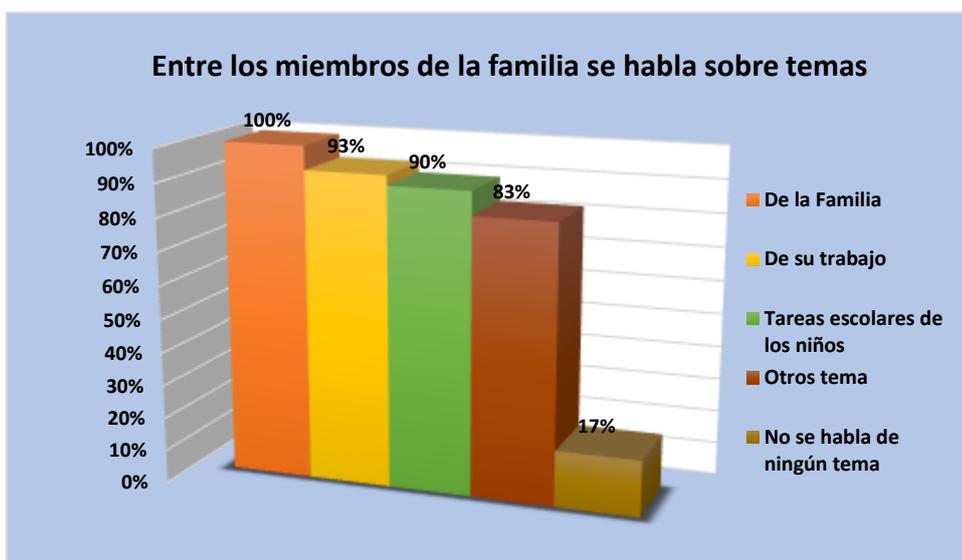
5. Entre los miembros de la familia, se habla sobre temas de:

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
De la Familia	60	100%
De su trabajo	56	93%
Tareas escolares de los niños	54	90%
Otros tema	50	83%
No se habla de ningún tema	10	17%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez.

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres de Familia manifiestan que entre los miembros de su familia se hablan sobre temas de La Familia; el 93% de su trabajo; el 90%

de tareas escolares de los niños; el 83% de otros temas; y, el 17% de ningun tema.

La comunicación familiar es uno de los principales aspectos que marcan la salud que la familia pueda tener. Es bueno hablar sobre la historia familiar de generaciones anteriores. Descubrir los secretos por más dolorosos que sean de contar. Los padres deberían hablar con sus hijos sobre sexualidad. La educación junto con los proyectos de vida y los sueños de los hijos son muy importantes de tratar. Es importante resolver los conflictos que se den en la familia entre todos. Es bueno plantear las diferencias y discrepancias existentes entre los miembros de la familia para intentar resolverlos de alguna forma. Cuando hay cambios importantes en la familia es bueno conversar y reflexionar entre todos. Es bueno aclarar los malentendidos y tratar un tema como por ejemplo lo que piensa un miembro familiar sobre tal tema o lo que dijo un día sobre tal persona o temática. Es decir, aclarar lo que realmente se quiso decir para evitar los malentendidos que en general pueden ser el origen de las fallas en la comunicación familiar. Todo hecho significativo que suceda en la familia habría que ponerlo en palabras.

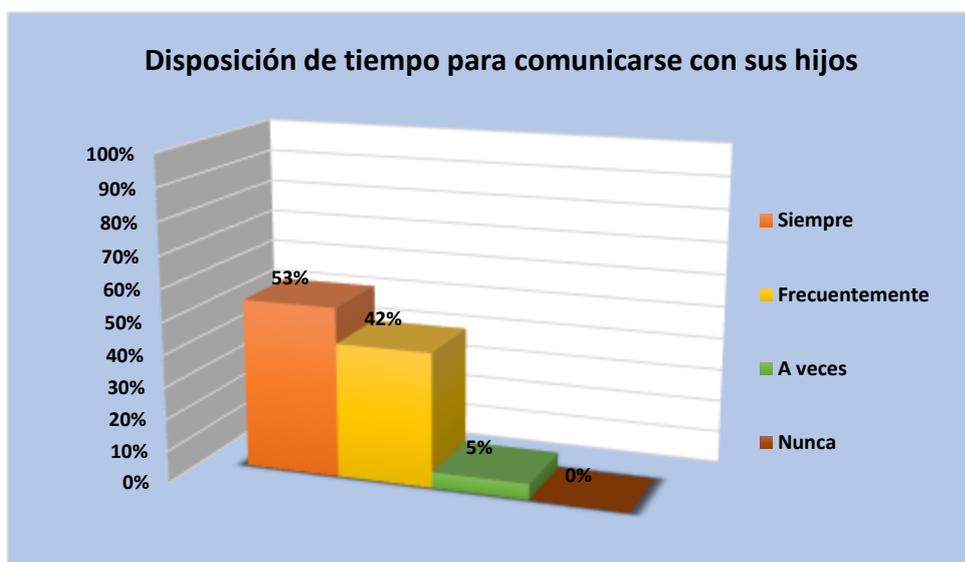
6. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con sus hijos?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Siempre	32	53%
Frecuentemente	25	42%
A veces	3	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de Padres de Familia siempre disponen del tiempo necesario para comunicarse con sus hijos; el 42% frecuentemente; y, el 3% a veces.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún

más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

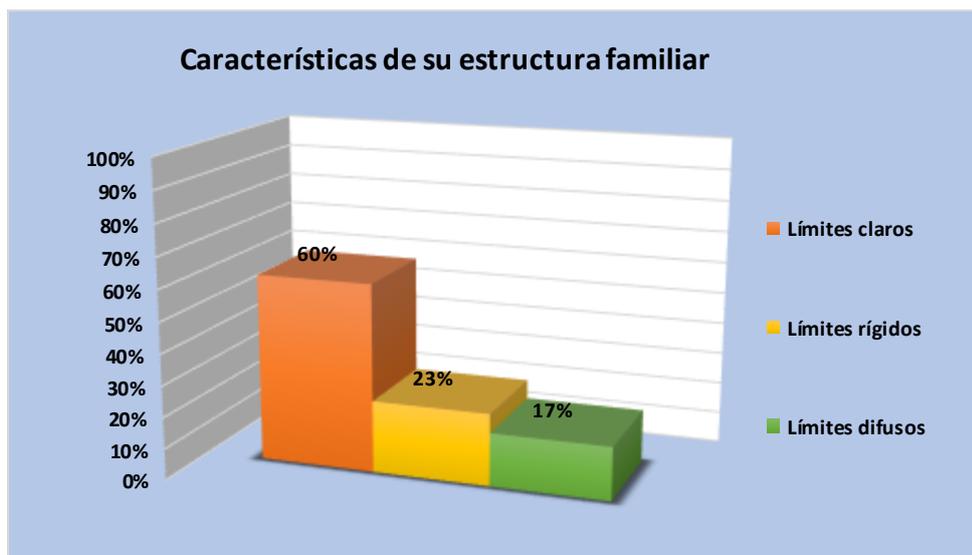
7. ¿Cuáles son las características de su Estructura Familiar?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Límites claros	36	60%
Límites rígidos	14	23%
Límites difusos	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de Padres de Familia consideran que las características de su estructura familiar son Límites Claros; el 23% Límites Rígidos; y, el 17% Límites Difusos.

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

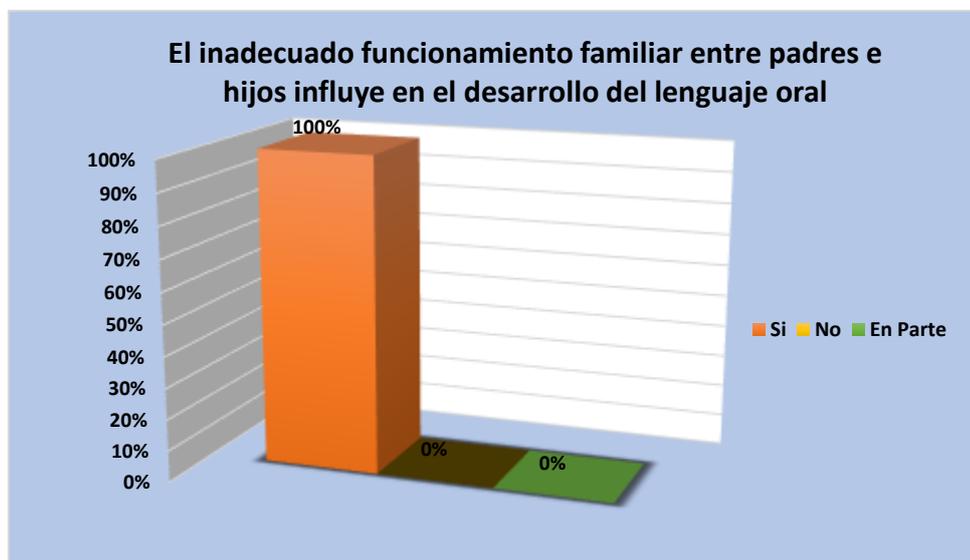
8. ¿Cree usted que el inadecuado Funcionamiento Familiar entre padres e hijos influye en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Si	60	100%
No	0	0%
En Parte	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
 Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres de Familia creen que el inadecuado Funcionamiento Familiar entre padres e hijos influye en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños.

La familia y la comunidad tienen gran influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Los educadores pueden contribuir para que esa influencia sea estimulante y positiva orientando a los padres y demás adultos para que realicen actividades como las siguientes:

Dedicar tiempo para conversar con los niños acerca de sus experiencias, sentimientos, ideas, gustos, intereses etc.

Escuchar con los niños la radio y conversar de manera reflexiva y crítica acerca de lo escuchado. Se puede hacer lo mismo con la televisión.

No corregir bruscamente a los niños y niñas cuando cometen errores al hablar. Más bien se recomienda responder utilizando las mismas palabras, pero correctamente, para que ellos las escuchen. Por ejemplo, si un niño dice: me fui a la tienda....el adulto puede responder: "Ah que bien, te fuiste a la tienda"....Jugar con los niños a repetir coplas, rondas, trabalenguas, dichos y otras expresiones propias de la cultura local.

Poner atención y responder siempre a las preguntas de los niños. Sobre todo cuando ellos pregunten acerca del significado de una palabra o expresión que escuchan. Los adultos pueden hacer grandes contribuciones al desarrollo del vocabulario si enseñan a los niños con paciencia y dedicación cuando ellos preguntan.

No incentivar con risas y halagos el lenguaje "aniñado" o "roñoso" que

algunos pequeños tienden a utilizar. Más bien animar a los niños para que perfeccionen su lenguaje y aprendan nuevo vocabulario.

Se puede involucrar a los padres de familia y otros miembros de la comunidad para que hagan grabaciones de leyendas, tradiciones y otras formas de tradición oral propias de la cultura local. Los niños disfrutarán estas audiciones.

Asistir con los niños a eventos culturales que se realicen en la comunidad.

Favorecer experiencias (como visitas, paseos y viajes) en que los niños y niñas puedan conocer otras formas de hablar, de expresarse distinto a las de su comunidad o cultura local. Los adultos pueden estimular el respeto y valoración de las diferencias lingüísticas (otros idiomas, dialectos o acentos regionales). Escuchar radios de distintas regiones del país es otra buena manera de aproximarse a las diferencias lingüísticas.

Favorecer la interacción entre niños de distintas edades. Los más pequeños aprenden mucho del lenguaje de los más grandes.

Los niños disfrutan muchísimo de cantar y bailar en compañía de amigos y familiares. Jugar con los niños a imitar distintos personajes, por ejemplo, locutores y animadores de televisión.

Jugar a ¡adivina quién es! Consiste en que el adulto describe con palabras un objeto, un animal o una persona que los niños conocen y pide que los descubran. El adulto va añadiendo características hasta que los pequeños logran adivinar que se trata o de quien se trata.

Otra forma de jugar es que los niños hagan preguntas que el adulto va respondiendo progresivamente hasta que se descubra la respuesta. Habrá que estimular a los niños para que hagan buenas preguntas.

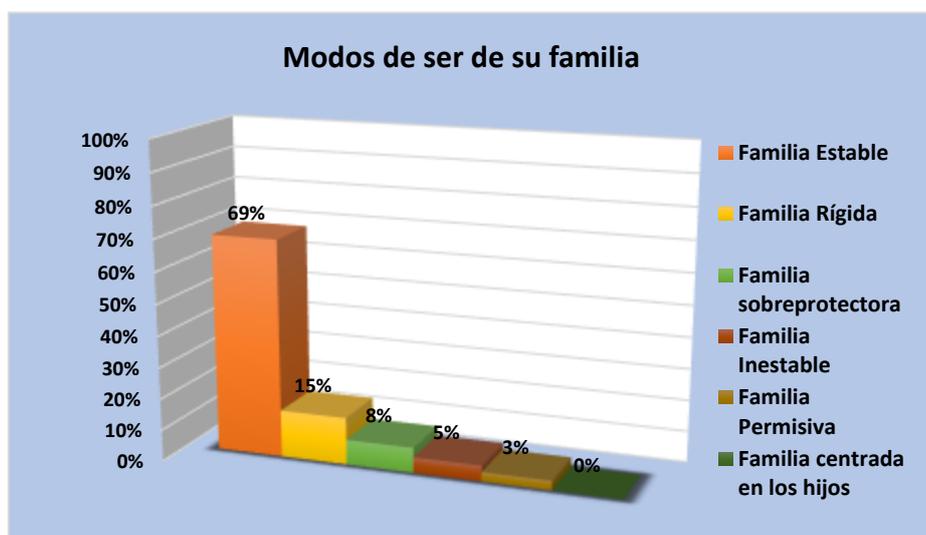
9. Señale las características o modo de ser de su familia

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Familia Estable	41	69%
Familia Rígida	9	15%
Familia sobreprotectora	5	8%
Familia Inestable	3	5%
Familia Permisiva	2	3%
Familia centrada en los hijos	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
 Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de Padres de Familia señalan que la característica o modo de ser de su familia es Estable; el 15% Rígida; el 8% Sobreprotectora; el 5% Inestable; y, el 3% Permisiva.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de

sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación

temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

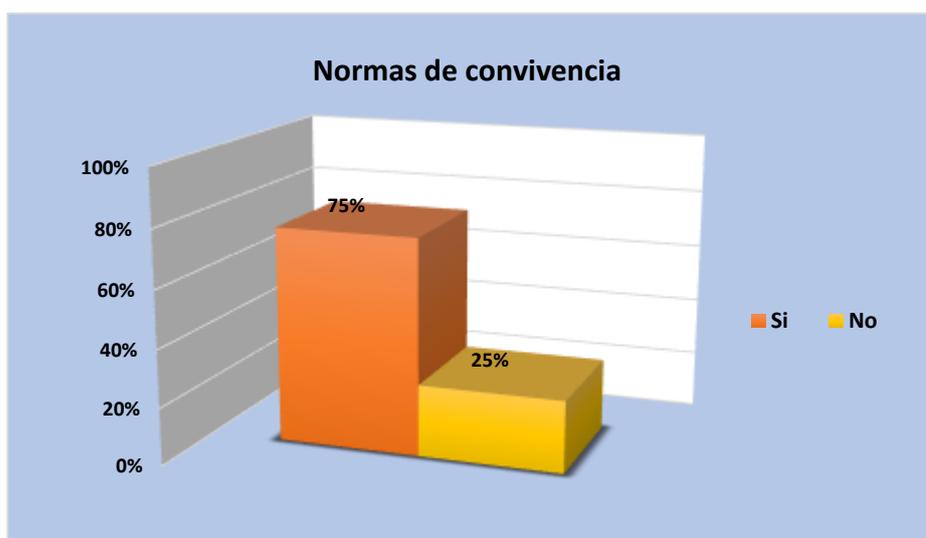
10. ¿En su familia se establecen normas y reglas de convivencia?

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Si	45	75%
No	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Autor: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de Padres de Familia encuestados responden que sí tiene establecidas normas de convivencia; y, el 25% no tiene.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares. Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA.

LUNES: PRONUNCIACIÓN

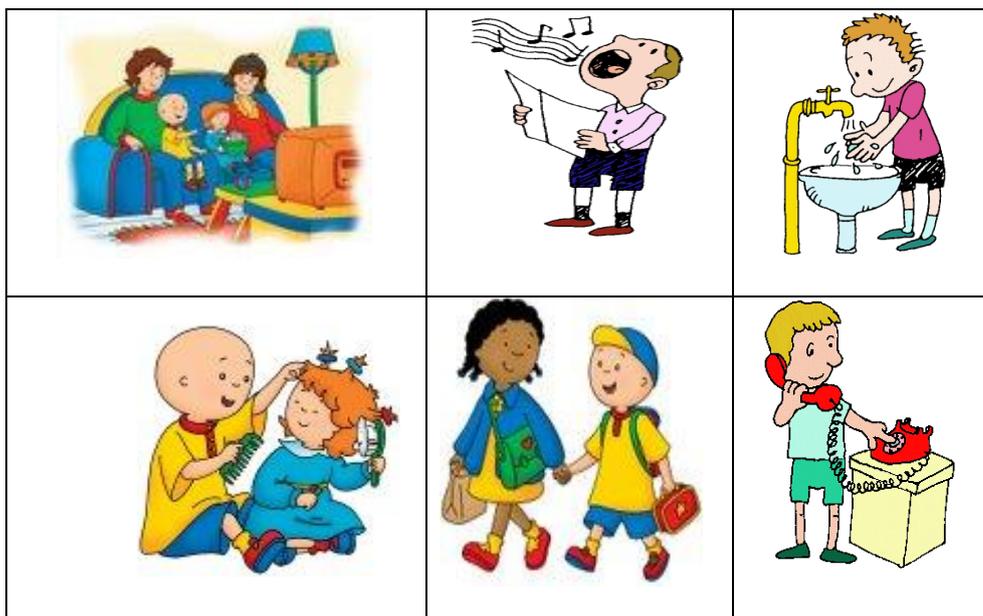
Ejes del Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Identidad y Autonomía

Destreza: Reconocerse como una persona con derechos y responsabilidades para utilizarlos de acuerdo a sus necesidades.

Actividades: Descripción de diversas situaciones de imágenes.

Recursos: Cartel, imágenes, niñas y niños.



CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Describe diversas situaciones de 5 o 6 imágenes con pronunciación clara	MS	28	46%
Describe diversas situaciones de 3 o 4 imágenes con pronunciación clara	S	25	42%
Describe con dificultad de pronunciación, diversas situaciones de menos de 3 imágenes	PS	7	12%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de LA Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Investigadora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de los niños y niñas observados: describe diversas situaciones de 5 o 6 imágenes con pronunciación clara, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 42% describe diversas situaciones de 3 o 4 imágenes con pronunciación clara, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y el 12% describe con dificultad de pronunciación, diversas situaciones de menos de 3 imágenes, con calificación de Poco Satisfactorio.

La pronunciación es uno de los ámbitos de aplicación de la fonética esta abarca los sonidos de la lengua, desde el punto de vista articulatorio y acústico. En las actividades de la lengua, la pronunciación desempeña un papel esencial en la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción oral. Asimismo, está presente en la expresión y la comprensión escrita; también se define el valor de la pronunciación en la competencia comunicativa a partir del espacio propio que ocupa como una de las competencias lingüísticas. La adquisición del hábito de pronunciación es un proceso en el que juega un papel muy importante el entorno en el que se desarrolla el niño; por tal motivo es conveniente que se pronuncie de manera correcta las palabras para que los niños puedan repetirlas.

MARTES: COMPRENSIÓN

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

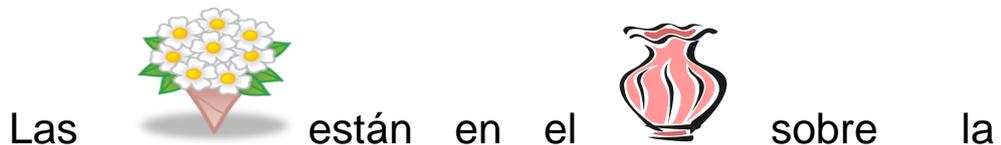
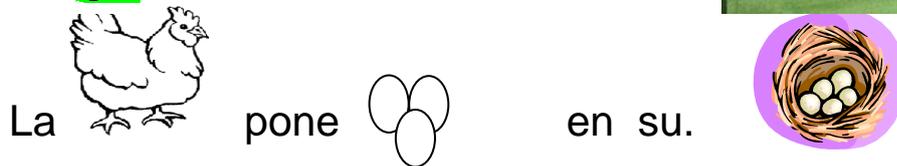
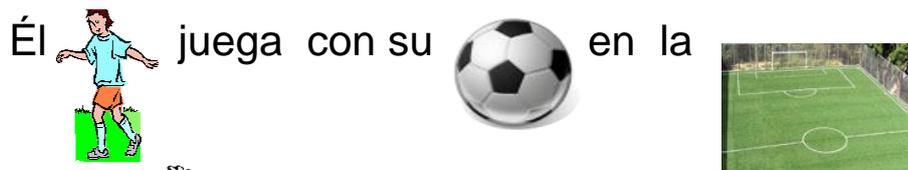
Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión

Oral y Escrita

Destreza: Leer láminas y carteles que acompañan a las exposiciones y comprenden los mensajes

Actividades: Leer oraciones con pictogramas

Recursos: Cartel, niñas y niños





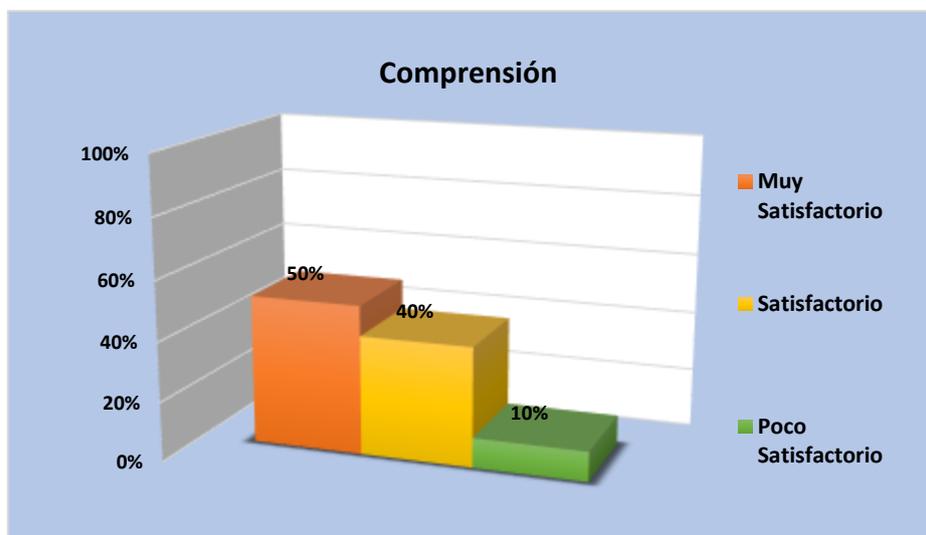
CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Lee 5 oraciones con pictogramas con pronunciación clara y comprensible	MS	30	50%
Lee 3 oraciones con pictogramas con pronunciación clara y comprensible	S	24	40%
Lee menos de 3 oraciones con pictogramas con pronunciación poco comprensible	PS	6	10%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de La Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Investigadora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los niños y niñas observados lee 5 oraciones con pictogramas

con pronunciación clara y comprensible, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 40% lee 3 oraciones con pictogramas con pronunciación clara y comprensible, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y el 10% lee menos de 3 oraciones con pictogramas con pronunciación poco comprensible, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El concepto de Comprensión está relacionado con el verbo comprender, que se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Es posible comprender un texto de manera literal centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita, de manera crítica con juicios fundamentados sobre los valores del texto o de manera inferencial leyendo y comprendiendo entre líneas, además aumenta la atención, activa la memoria y ayuda a trabajar conceptos como la percepción espacial y temporal, asociando lugares con personas, actividades, etc.

MIÉRCOLES: COMUNICACIÓN

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información siguiendo la secuencia lógica.

Actividades: Escucha y narra escenas del cuento “Los tres cerditos”.

Recursos: Cuento “Los tres cerditos”, niñas y niños



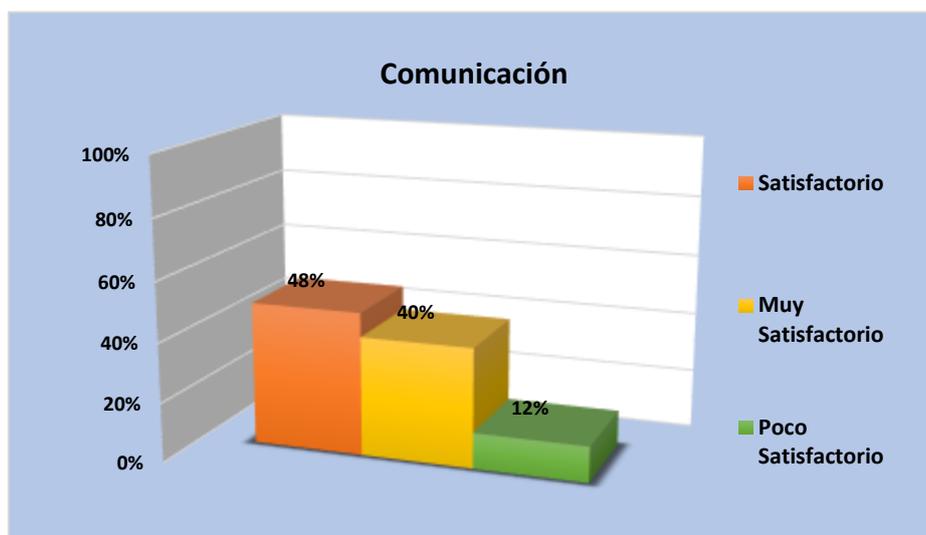
CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Escucha y narra 4 escenas del cuento “Los tres cerditos” correctamente	S	29	48%
Escucha y narra 6 escenas del cuento “Los tres cerditos” correctamente	MS	24	40%
Escucha y narra menos de 4 escenas del cuento “Los tres cerditos” incorrectamente	PS	7	12%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de La Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Investigadora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% escucha y narra 4 escenas del cuento “Los tres cerditos” correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; el 40% de los niños y niñas observados escucha y narra 6 escenas del cuento “Los tres cerditos” correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 12% Escucha y narra menos de 4 escenas del cuento “Los tres cerditos” incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones sociales, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc. Hay comunicación tanto intrapersonal como interpersonal; con la primera hacemos una interiorización a nuestros pensamientos; con la segunda, nos comunicamos con quienes están a nuestro alrededor y se divide en escrita y oral, implica no solamente las palabras que se utilizan al hablar, sino también gestos, expresión facial, mirada, tono de voz, énfasis, movimientos de las manos, etc.

No es importante solamente lo que se dice, sino también cómo se dice. Las peculiaridades de cada uno a la hora de expresarse suelen reflejar algunas características de su personalidad, es necesario tener en cuenta que en la comunicación juegan un papel importante las actitudes personales, ya que indican hasta qué punto estamos preparados para escuchar lo que los demás tienen que decir y la interpretación que hacemos de lo que hemos oído. Si aprendemos a comunicarnos correctamente seremos capaces de expresar lo que queremos sin crear tensiones ni herir sentimientos.

JUEVES: FLUIDEZ

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes del Eje del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Demuestra creatividad en la participación de retahílas de la tradición oral.

Actividades: Escuchar la retahíla y repetir

Recursos: Cartel, Palabras impresas, retahíla.

1

CALABAZA, CALABAZA
EL QUE SE FUE A SEVILLA
PERDIÓ SU SILLA,



EL QUE SE FUE A LEÓN
 PERDIÓ SU SILLÓN.

2

UNA COSA ME ENCONTRÉ,
 PERO NO TE LA DIRÉ.
 DIME TÚ QUE COSA ES,
 SI NO ME LA QUEDARÉ.

3

PASO, PASO,
 QUE MAÑANA ME CASO
 CON UN PAYASO
 VESTIDO DE RASO



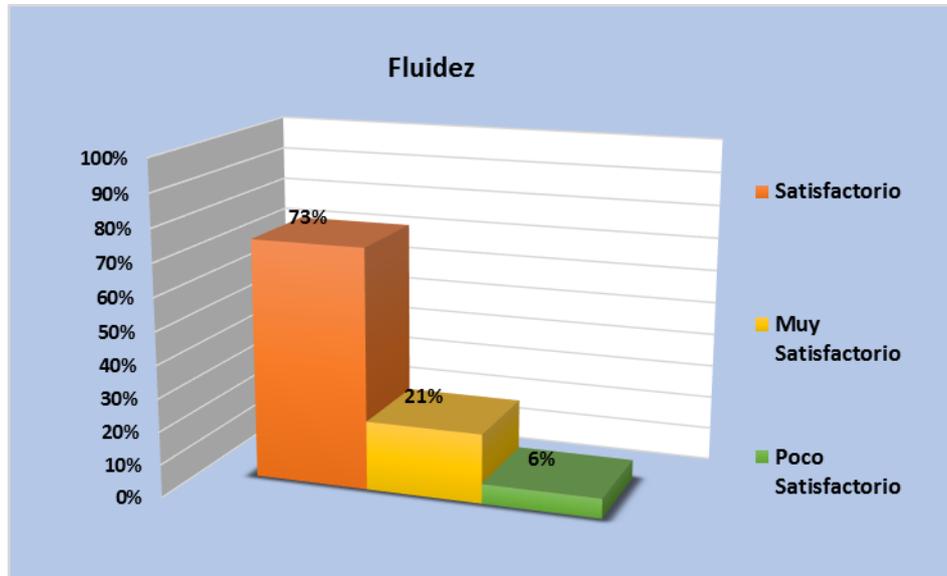
CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Escucha y repite 2 retahílas con dificultad en la fluidez	S	44	73%
Escucha y repite 3 retahílas con fluidez	MS	12	21%
Escucha y no repite las retahílas con fluidez	PS	4	6%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de La Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Investigadora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% escucha y repite 2 retahílas con dificultad en la fluidez, obteniendo una calificación de Satisfactorio; el 21% de los niños y niñas observado, escucha y repite 3 retahílas con fluidez, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y el 6% escucha y no repite las retahílas con fluidez, con calificación de Poco Satisfactorio.

La Fluidez es la capacidad para usar las palabras de forma correcta y en un contexto adecuado. Aptitud para expresar de modo oral o escrito las ideas, pensamientos, sentimientos de manera clara y concisa, permite expresarse y darse a entender en una conversación de una manera ágil. Sirve para exponer ideas, producir, asociar y relacionar palabras. Las

personas con fluidez verbal tienen más facilidad para establecer relaciones interpersonales, se divide en tres áreas caracterizadas por la capacidad para crear ideas (área ideativa), habilidad para producir, relacionar y expresar palabras (área lingüística), y conocimiento del significado de las palabras (área semántica). Es necesario tener fluidez verbal para comunicarse. La fluidez verbal se adquiere, por eso está directamente relacionada con la cultura. Una forma de apreciar la habilidad fluidez verbal es a través del significado de las palabras.

VIERNES: EXPRESIÓN

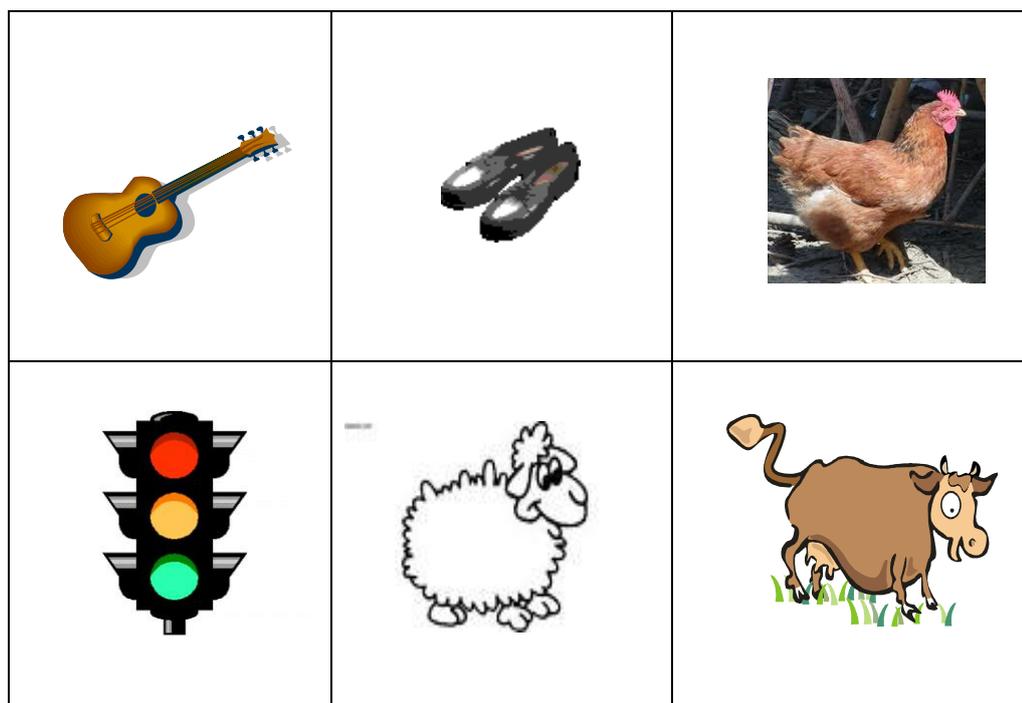
Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes del Eje del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Discriminar visualmente objetos, imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Describe las características de los animales y objetos que se encuentran en la lámina

Recursos: Cartel, Láminas, cinta adhesiva.

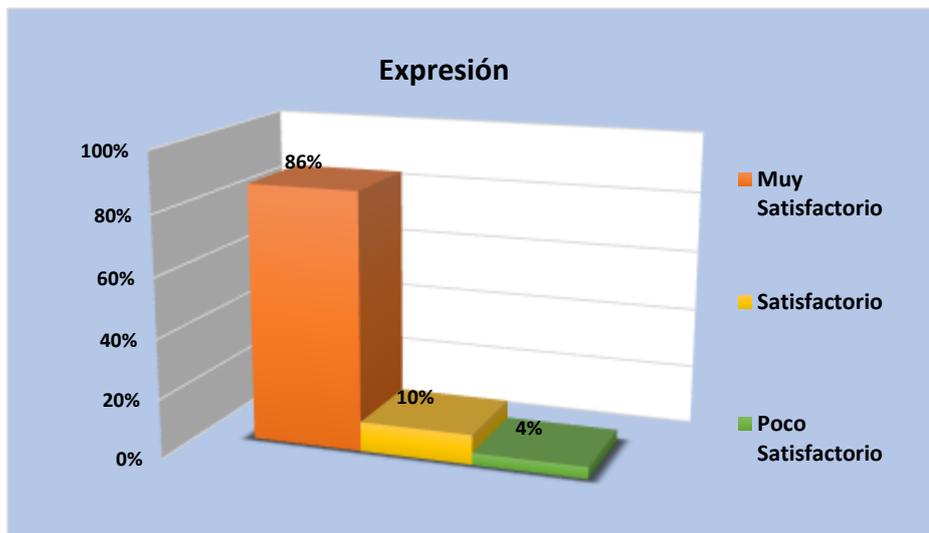


CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Describe las características de 3 animales y 3 objetos que se encuentran en la lámina correctamente	MS	52	86%
Describe las características de 2 animales y 2 objetos que se encuentran en la lámina correctamente	S	6	10%
Describe las características de menos de 2 animales y 2 objetos que se encuentran en la lámina incorrectamente o no lo hace.	PS	2	4%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de La Unidad Educativa "María Auxiliadora"
Investigadora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los niños y niñas observados describe las características de 3 animales y 3 objetos que se encuentran en la lámina correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y el 10% describe las características de 2 animales y 2 objetos que se encuentran en la lámina correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 4% describe las características de menos de 2 animales y 2 objetos que se encuentran en la lámina incorrectamente o no lo hace obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Del latín *expressio*, una expresión es una declaración de algo para darlo a entender. Puede tratarse de una locución, un gesto o un movimiento corporal. La expresión permite exteriorizar sentimientos o ideas: cuando

el acto de expresar trasciende la intimidad del sujeto, se convierte en un mensaje transmitido del emisor a un receptor. Existen distintas formas de expresión de acuerdo al lenguaje utilizado. Las más habituales son la expresión oral (que se concreta a través del habla) y la expresión escrita (mediante la escritura). Cada vez que una persona mantiene una conversación con otra está apelando a la expresión oral. De igual manera, cuando un sujeto camina por la calle y encuentra carteles con información (anuncios, publicidades, etc.), se trata de expresiones escritas.

CUADRO DE RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

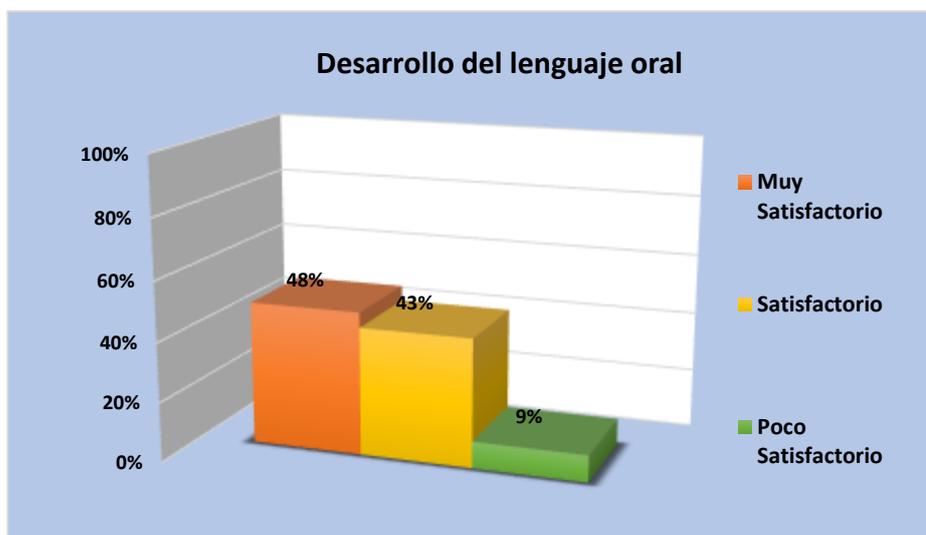
CUADRO Nro. 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
Pronunciación	46%	42%	12%
Comprensión	50%	40%	10%
Comunicación	40%	48%	12%
Fluidez	21%	73%	6%
Expresión	86%	10%	4%
TOTAL	48%	43%	9%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de La Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Investigadora: Adela Magdalena Aguilar Velásquez

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de niñas y niños tienen un desarrollo de Lenguaje Oral Muy Satisfactorio, el 43% Satisfactorio; y, el 9% Poco Satisfactorio.

La importancia del Desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños tiene la más alta prioridad en la educación pre-escolar, ya que el medio fundamental de la comunicación es el Lenguaje Oral, la voz y el habla, que le permiten al niño expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El Lenguaje Oral se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, éste se adquiere de una manera espontánea y surge como una necesidad de intercambiar ideas, reflexionar acerca de diversos temas, dar puntos de vista para lograr nuevos conceptos y crear nuevos conocimientos, de ahí la importancia de que los niños reciban constantemente estimulación para mejorar su expresión oral, con la utilización de lectura de cuentos, relatos literarios, narraciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas, poemas que contribuyen de cierta manera a desarrollar esta competencia en los pequeños.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo específico plantado: Establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014, se recolectó información a través de una encuesta a las docentes tomando como referencia la pregunta No 1. Su grupo familiar está conformado por: Analizados los resultados se concluye que El 73% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el grupo familiar del niño está integrada por padre, madre e hijos; el 17% por madre e hijos; el 5% por abuelos y nietos; el 3% Tíos y sobrinos; y, el 2% por padres e hijos; y la pregunta No 9. Señale las características o modo de ser de su familia. Analizados los resultados se concluye que El 69% de Padres de Familia señalan que la característica o modo de ser de su familia es Estable; el 15% Rígida; el 8% Sobreprotectora; el 5% Inestable; y, el 3% Permisiva.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014 Se aplicó una Guía de Observación y se obtuvo el siguiente resultado: El 48% de niñas y niños tienen un

desarrollo de Lenguaje Oral Muy Satisfactorio, el 43% Satisfactorio; y, el 9% Poco Satisfactorio.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta los objetivos planteados; ya que la Estructura y Funcionamiento Familiar incide significativamente en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" de la ciudad de Cariamanga. Periodo Lectivo 2013- 2014.

h. CONCLUSIONES

- El 73% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el grupo familiar del niño está integrada por padre, madre e hijos; el 17% por madre e hijos; el 5% por abuelos y nietos; el 3% Tíos y sobrinos; y, el 2% por padres e hijos.

- El 69% de Padres de Familia señalan que la característica o modo de ser de su familia es Estable; el 15% Rígida; el 8% Sobreprotectora; el 5% Inestable; y, el 3% Permisiva

- De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación se obtuvo el siguientes resultado: El 48% de niñas y niños tienen un desarrollo de Lenguaje Oral Muy Satisfactorio, el 43% Satisfactorio; y, el 9% Poco Satisfactorio. El Lenguaje Oral se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

i. RECOMENDACIONES

- A los Padres de Familia conjuntamente con sus Directivos organicen escuela para padres, charlas y conferencias con la finalidad de concienciar en los padres y madres de familia sobre la gran responsabilidad que tienen como tales en la educación de sus hijos a sabiendas que, el hogar es la primera escuela en la cual se aprenden las normas que regirán la vida de sus hijos, para hacerlos útiles a la sociedad.

- A las Autoridades, Maestras y Padres de Familia, para que intervengan en conjunto en el incremento del Lenguaje Oral de los párvulos, apoyándose en la ejercitación de su vocabulario, expresión, pronunciación, fluidez, entre otras, a través de cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, que le servirán de soporte para poder comunicarse con el mundo que los rodea.

- A los padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” aplicar la guía de orientación familiar, para mejorar su estructura y funcionamiento familiar.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA.

b. PRESENTACIÓN

El presente taller ofrece una Guía de Orientación Familiar que constituye una alternativa para que los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica para un desarrollo Socio - Emocional adecuado.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la educación de los niños de Primer Grado que llevará a grandes cambios en beneficio de los niños y niñas.

La Guía de Orientación Familiar permite soluciones a las problemáticas ordinarias, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos la Guía de

Orientación Familiar por su posibilidad de contribuir a la formación de una actitud científica y por constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

La Orientación Familiar tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han parecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos.

c. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los Padres de Familia tengan una Guía de Orientación Familiar para evitar la Desintegración Familiar y mejorar el desarrollo Socio - Emocional de sus hijos e hijas, y de esta manera mejorar sus relaciones para que a posterior no tengan problemas de ninguna clase. La orientación familiar consiste en una relación flexible, pero bien estructurada, que permite al

sujeto/s alcanzar un grado de auto comprensión tal, que le permite adoptar medidas positivas a la luz de esta nueva orientación suya

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la Orientación Familiar en el desarrollo de todas las áreas del Aprendizaje de los niños y niñas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar una Guía para capacitar a los Padres de Familia en Orientación Familiar para mejorar la Estructura y Funcionamiento Familiar de los niños y niñas de Primer Grado.

e. CONTENIDOS:

- La Autoestima de los Padres es muy Importante
- La Importancia de cuidar la Autoestima
- Familia y Rendimiento Académico
- La Educación para Padres
- Principales Actitudes Inadecuadas de los Padres

- La Familia como Principal Agente Educativo
- Cómo Orientar a los Padres
- Propuesta para Conseguir una Correcta Orientación Familiar

DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES ES MUY IMPORTANTE



La autoestima como padre depende de diversos factores pero, sobretodo, de la satisfacción de ser padre. Según el autor Reynold Been podremos encontrar a padres con baja autoestima si observamos alguna o varias de las siguientes características:

- Tienen sentimientos de tristeza, una baja energía.
- Procura evitar las actividades en familia por el trastorno que le suponen.
- Suelen estar en desacuerdo en temas concernientes a los niños pero evita discutir sobre ellos.

- Creen que sus hijos o hijas tienen poder sobre ellos, manejando su vida.
- Frecuentemente pierden el control sobre los niños y sus comportamientos.

Para que los padres puedan transmitir a sus hijos o hijas la energía y el valor necesario para enfrentarse a la vida diaria, los primeros que deben disponer de ella son ellos mismos; por eso, si observáramos cualquiera de éstas actitudes en el transcurso de una reunión o entrevista deberemos intentar ahondar en el tema delicadamente, hacerles ver la importancia que tienen para sus hijos y el enorme ejemplo del que día a día les sirven, inculcarles la importancia de la autoestima, etc.

Es probable que algunas familias no deseen hablar de sus sentimientos íntimos por pudor y prejuicios, no obstante, deberemos brindarles toda nuestra confianza y nuestro tiempo para que, finalmente, decidan confiar en nosotros para solucionar sus problemas y que, de este modo, dejen de afectar a la vida familiar. No debemos presionarles ni hacer hincapié en temas de los cuales no quieran hablar, tenemos que ser pacientes y tolerantes con sus actitudes.

Una vez que hayamos localizado el problema y su núcleo, actuaremos en relación a las necesidades de los padres y de los niños manteniendo,

periódicamente, el contacto con ellos para poder seguir el proceso personalmente y realizar una evaluación lo más precisa posible.

LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA AUTOESTIMA



Concepto de autoestima

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. La autoestima significa saber que eres valioso y digno de ser amado. Valioso porque el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y por lo tanto tiene derecho a ser amada de manera incondicional, es decir, sabe que está rodeada de personas a las que realmente les importa. El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la

realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos. Gloria Marsellach Umbert, en su artículo "La autoestima", marca las pautas para que la persona sea el mejor amigo de sí mismo. Para ello debe concederse:

- **Aceptación:** hay que identificar y aceptar nuestras cualidades y defectos.
- **Ayuda:** debemos planear objetivos realistas.
- **Tiempo:** hay que sacar tiempo regularmente para estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos. Debemos aprender a disfrutar de nuestra propia compañía.
- **Credibilidad:** prestemos atención a nuestros pensamientos y sentimientos. Hagamos aquello que nos hace sentir felices y satisfechos.
- **Ánimos:** tomemos una actitud de "puedo hacerlo".
- **Respeto:** no tratemos de ser alguien más. Hay que estar orgullosos de ser quien somos.
- **Aprecio:** hay que premiarse por los logros, los pequeños y los grandes. Recordemos que las experiencias son únicamente nuestras. ¡Disfrutémoslas!
- **Amor:** aprendamos a querer a la persona tan única que somos. Aceptemos nuestros éxitos y fallos.

También hay que tener en cuenta que el conocimiento y la autoestima están relacionados porque la satisfacción que consigue el niño aumenta cuando:

- Ha aplicado en la práctica, y con éxito, el conocimiento que tiene de sí mismo; por ejemplo, un niño que se ve como un buen deportista y marca el gol de la victoria para su equipo.
- Cumple con las exigencias que él mismo se ha marcado; por ejemplo, un niño que valora los resultados académicos y saca la nota más alta en un examen de matemáticas.
- Otros confirman la idea que de sí mismo tienen; por ejemplo, un niño que cree que dibuja bien y al que le alaban un dibujo.

Características de la autoestima

Un niño posee una correcta autoestima cuando.

Podemos comprobar distintas **MANIFESTACIONES** correlativas a las diferentes **APTITUDES POSITIVAS**. Así, el niño que está orgullo de sus actos (aptitud positiva [ap]) afirma "me encanta que todos estemos juntos" (manifestación, [m]). De la misma forma, se podrían ver otras correspondencias:

- Actúa con independencia [ap]: "yo me hago el desayuno" [m]

- Asume responsabilidades con facilidad [ap]: "hoy quiero regar las plantas" [m]
- Sabe aceptar las frustraciones [ap]: "es difícil montar el puzzle pero seguro que lo consigo" [m]
- Afronta nuevos retos con entusiasmo [ap]: "¡bien!, el maestro dice que mañana empezaremos con las divisiones de dos cifras" [m]
- Se siente capaz de influir sobre otros [ap]: "déjame que te enseñe" [m]
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos [ap]: "me encanta que todos estemos juntos" [m]

Sintetizamos estas relaciones en el siguiente cuadro:

APTITUDES POSITIVAS	MANIFESTACIONES
está orgulloso de sus actos	"me encanta que todos estemos juntos"
actúa con independencia	"yo me hago el desayuno"
asume responsabilidades con facilidad	"hoy quiero regar las plantas"
sabe aceptar las frustraciones	"es difícil montar el puzzle pero seguro que lo consigo"
afronta nuevos retos con entusiasmo	"¡bien!, el maestro dice que mañana empezaremos con las divisiones de dos cifras"
se siente capaz de influir sobre otros	"déjame que te enseñe"
muestra amplitud de emociones y sentimientos	"me encanta que todos estemos juntos"

Pero para reconocer la capacidad de autoestima de un niño; también nos debemos fijar en otras manifestaciones que son negativas como las que siguen.

Del mismo modo, comprobamos distintas MANIFESTACIONES correlativas a las diferentes APTITUDES NEGATIVAS. En este sentido, el niño que evita las situaciones que le provocan ansiedad (aptitud positiva [an]) afirmaría "hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil" (manifestación, [m]). De la misma forma, se podrían ver otras correspondencias:

- Evita las situaciones que le provocan ansiedad [an]; "hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil" [m]
- Desprecia sus dotes naturales [an]; "nunca dibujo nada bien"[m]
- Siente que los demás no le valoran [an]; "los niños nunca quieren jugar conmigo"[m]
- Echa la culpa de su debilidad a los demás [an]; "no he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde está la paño"[m]
- Se deja influir por otros con facilidad [an]; "me lo dijeron ellos"[m]
- Se pone a la defensiva y se frustra fácilmente [an]; "si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar"[m]
- Se siente impotente [an]; "no sé dónde está el material, los ejercicios son muy difíciles, no voy a ser capaz de terminar la tarea"[m]
- Tiene estrechez de emociones y sentimientos [an]; "no me importa, me da igual"[m]

Sintetizamos estas relaciones en el siguiente cuadro:

APTITUDES NEGATIVAS	MANIFESTACIONES
evita las situaciones que le provocan ansiedad	"hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil"
desprecia sus dotes naturales	"nunca dibujo nada bien"
siente que los demás no le valoran	"los niños nunca quieren jugar conmigo"
echa la culpa de su debilidad a los demás	"no he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde está la paño"
se deja influir por otros con facilidad	"me lo dijeron ellos"
se pone a la defensiva y se frustra fácilmente	"si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar"
se siente impotente	"no sé dónde está el material; los ejercicios son muy difíciles; no voy a ser capaz de terminar la tarea"
tiene estrechez de emociones y sentimientos	"no me importa, me da igual"

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cada vez son más las investigaciones que pretenden demostrar la estrecha relación existente entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del niño.

La evolución sociocultural ha dejado tras de sí cambios en las familias que afectan tanto a su estructura como a su estilo de vida y sus tradiciones. Surge aquí el interés por indagar en los aspectos socioeconómicos de la familia y su impacto en el desempeño académico de los hijos.

No hay que olvidar que la familia es siempre la primera escuela para el niño en un sentido más conductual. Es preciso asegurarse de que los padres o tutores son capaces de poner límites coherentes y utilizar reforzadores positivos en la educación de sus hijos.

La familia ejerce en los pequeños una gran influencia sobre toda la vida escolar de los estudiantes, pudiendo ser facilitadores pero también obstaculizadores de éste complejo y largo proceso. El maestro debe asegurarse de que exista coherencia en las actitudes de los padres, procurando conseguir en el hogar un clima de estabilidad; para ello es necesario conocer una serie de variables personales como el número de hermanos, la motivación individual, problemas familiares y/o personales, la comunicación familiar, etc.

Por otro lado, cabe mencionar que en ocasiones los padres pueden inculcarle al niño una serie de expectativas exageradamente altas para éste, lo cual puede crear en el pequeño un sentimiento de inseguridad y elevar sus posibilidades de fracaso escolar. Debemos enseñar a los padres a motivar a sus hijos de modo real y progresivo.

Baumrind (1965) propone unos estilos parentales que influyen, dependiendo de cada estilo, sobre el desarrollo de los hijos y en su rendimiento escolar. A continuación se describen éstos estilos propuestos por Baumrind:

Estilo Autoritativo: Padres estrictos que atienden a las diferentes necesidades de sus hijos, establecen reglas y sancionan los fallos si lo consideran necesario. Promueven la independencia de los pequeños, la

comunicación y el diálogo igualitario. Los niños que crecen en éstas familias suelen ser individuos competentes socialmente y académicamente, con una buena autoestima.

Estilo Autoritario: Padres excesivamente estrictos que no siempre atienden a las necesidades de los hijos. Suelen emitir demasiadas órdenes hacia sus hijos que no pueden ser ni cuestionadas ni dialogadas. Siempre castigan el error y no estimulan la independencia de los niños. Las personas que crecen en éste tipo de familia generalmente serán muy obedientes, poco espontáneos, con poca originalidad y normalmente sumisos a sus compañeros.

Estilo Permisivo: Suelen ser padres poco exigentes, tienen una actitud muy tolerante frente a los impulsos y suelen usar el castigo simplemente como medida disciplinaria, dejando que los pequeños tomen decisiones, estableciendo pocas normas y fomentando el diálogo. Los niños que han crecido en éstas familias suelen tener dificultades en su madurez, no son capaces de controlar sus impulsos y suelen tener pocas habilidades sociales y cognitivas.

Basándonos en los estilos propuestos por Baumrind podemos deducir que lo ideal, en lo que a la familia se refiere, es mantener un modelo Autoritativo, en el que predomine el diálogo igualitario entre los miembros de la familia, en el que se procure la toma de decisiones por parte de los

hijos y en el que se consensuen las normas que les ayuden a integrarse en el mundo social.

Los niños que crezcan en éste tipo de familias disfrutarán, en su vida académica, de mayor capacidad organizativa para sus trabajos y estudios, gran aceptación entre sus compañeros y la suficiente responsabilidad para auto ordenar sus propios deberes; esto supondrá una constancia en el trabajo, lo que, a su vez, ayudará a que el niño mantenga un rendimiento académico alto. 20

Durante la etapa de Educación Infantil se sientan las bases del rendimiento académico de los niños, es donde aprenderán a leer, a escribir y hacer cálculos básicos de matemáticas. Aprenderán a socializarse fuera del entorno familiar y a respetar las normas básicas de la cultura en la que crezcan. Por todo ello se hace esencial tener, en todo momento, el apoyo de la familia en lo que a la formación fuera del centro se refiere. Debemos proporcionar a los padres las ayudas y el apoyo necesario para que, desde el hogar, puedan optimizar y fomentar hábitos que ayuden al pequeño en su vida académica, involucrarles en el proceso educativo de sus hijos, que tengan un papel activo en él para que se mantenga esa concordancia entre niveles.

Si desde edades tempranas se les enseña a ser autónomos en sus

tareas, se fomentan hábitos favorables, y sobretodo, se les proporcionan los ejemplos de los adultos, tendrán muchas más posibilidades de llegar a ser estudiantes aplicados en etapas superiores. No debemos olvidar que hablamos de educación infantil (0-6 años) y que, las medidas que se tomen, debe ser acordes a la edad. Por ejemplo, podemos fomentar la lectura antes de dormir mediante cuentos o relatos breves, enseñarle a invertir un tiempo diario a la realización de tareas paralelas a las del colegio, fomentar la comunicación, etc.

LA EDUCACIÓN PARA PADRES



La formación familiar surge en el siglo XIX cuando, la psicología, comenzó a tomar conciencia de la potencialidad que existe durante los primeros años de vida de un individuo. Pestalozzi, pedagogo suizo reformador de la pedagogía tradicional, fue nombrado Padre de la formación de padres a comienzos del siglo XIX. Durante el siglo XX se crearon programas concretos de educación familiar. A lo largo de los años 60 va tomando fuerza la idea de que los padres son importantes aliados

en el proceso educativo de los niños y comienzan a desarrollarse programas de intervención en la infancia. En 1962, en California, el psicólogo T.Gordon diseñó el primer curso para las familias, creándose la primera Escuela para Padres. Las primeras escuelas para padres se dirigían mayormente a ámbitos y familias de pocos recursos y/o bajo nivel sociocultural con el objetivo de mejorar las dificultades que esto suponía para los niños.

Podemos distinguir tres tipos de Escuelas de Padres dependiendo de su origen:

- Aquellas organizadas por organismos públicos a nivel nacional, regional o local.
- Las desarrolladas por asociaciones.
- Escuelas virtuales a través de internet. (www.universidaddepadres.es)

En todas ellas el método de trabajo es similar: Se organizan en torno a una temática estructurada que se imparte durante un tiempo determinado por un profesional especializado.

Los objetivos de las escuelas para padres actuales se centran en capacitar a los mayores para:

- Suministrar cuidados y protección básicos en el aspecto físico y

emocional.

- Creación de una vida familiar sana.
- Gestión adecuada del comportamiento intrafamiliar (atención, cariño, ayuda...)
- Desarrollo de una sensibilidad coherente, racional y efectiva de los padres hacia las necesidades sociales y emocionales del niño.
- Organización de las actividades del niño y sus necesidades educativas.
- Empleo de los recursos de la comunidad y el contexto educativo.

Una línea importante dentro de la Escuelas para padres es el entrenamiento, que incluye la preparación para actuar en situaciones familiares especiales, resolución de conflictos y control del comportamiento. Este enfoque se centra en que los padres conozcan estrategias conductuales para modificar las interacciones con sus hijos para fomentar la conducta prosocial y disminuir la conducta desviada.

Según Fernando de la Puente (1999), la “Escuela para Padres” es “una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”.

De ésta afirmación podemos deducir que está dentro del área de la comunicación que promueve la reflexión, el diálogo, el consenso en un

clima de confianza y que tiene como objetivo proporcionar modelos adecuados y desarrollar habilidades.

Además, no debemos olvidar el carácter preventivo ya que deben ser los padres quienes decidan y elaboren el conocimiento apto para educar a sus pequeños y que puedan enfrentar los retos sociales; por ello, desde la Escuela de Padres, se les debe guiar en este camino.

Una buena escuela de Padres debe, entonces, informar y guiar sobre el desarrollo y la socialización de sus hijos para prevenir problemas, además de enseñar habilidades de refuerzo positivo, establecimientos de límites, negociación, etc. Tiene especial importancia en la escuela de padres que éstos adquieran el conocimiento sobre su propio estilo educativo. Una Escuela de Padre no puede solucionar problemas existentes, pero puede y debe contribuir a mejorarlos proporcionando la información y la ayuda necesaria.

En líneas generales, los objetivos del entrenamiento son lograr que los padres tengan ciertas capacidades para modificar conductas, y como, consecuencia, lograr cambios en su propia conducta y las de sus hijos.

PRINCIPALES ACTITUDES INADECUADAS DE LOS PADRES

Para conseguir una Educación Familiar efectiva es necesario conocer cuáles son los hechos o las actitudes inadecuadas más frecuentes dentro de la familia y, de este modo, identificarlas lo antes posibles y proponerle a la familia las soluciones permanentes. En la etapa de Educación Infantil es relativamente sencilla identificarlas, puesto que los niños actúan principalmente aprendiendo de sus mayores y del ejemplo que perciben en el ámbito del hogar.

A continuación encontramos una lista de las más significativas actitudes negativas que encontraremos durante nuestra tarea docente:

Sobreprotección: Es común encontrar padres que ejercen excesiva protección sobre los pequeños evitando, por ejemplo, que acaricien a un perro por miedo a que le muerda o corriendo a socorrer a los pequeños cada vez que éstos se caen al suelo. No quiero decir con esto que los padres no deban estar alerta por los posibles peligros que puedan rondar al niño, sino que se debe ser coherente a la hora de actuar y dejarle que viva, que experimente y que aprenda autónomamente.

No asumir la responsabilidad de ser padre: Delegar en otros como los abuelos, familiares cercanos o amigos o, simplemente, evitando esa responsabilidad. Los padres no deben abusar de la confianza de sus

familiares puesto que, de esta manera, el niño no aprende de los ejemplos que les gustaría a sus padres sino que aprende, como es normal, de los ejemplos que percibe fuera. Por otro lado, esto puede causar un desapego de las figuras parental y, por tanto, una falta de autoridad por su parte que puede provocar graves problemas conductuales en el hogar.

Poca dedicación: Tener un hijo requiere mucho tiempo y dedicación. Es muy común ver a padres que visten ellos mismos a sus hijos con la excusa de que así van más rápido. Debemos explicarles que se debe invertir tiempo en que el niño aprenda a hacer las cosas autónomamente y que para ello necesita unos tiempos y unos ejemplos para poder aprender de ellos por lo que, es recomendable, que los niños se vistan (siguiendo con el ejemplo) junto con sus progenitores o tutores para poder aprender por ellos mismos.

No proporcionar al niño un buen ejemplo: Lo encontramos en aquellos padres que le dicen a sus hijos que no digan palabrotas y que, sin embargo, ellos repiten continuamente, en casos en los que se les pide a los pequeños que no mientan exceptuando las “mentiras piadosas”, etc.

Padres excesivamente permisivos: Son aquellos que no quieren limitar a sus hijos, no le imponen horarios ni normas, lo cual dificulta enormemente su sociabilización, su desarrollo íntegro, la adquisición de

hábitos, etc, además de futuros problemas en la adolescencia y adultez del individuo, al que le costará acatar normas de sus superiores o de sus compañeros.

La falta de confianza en los hijos: Se ve en los padres que no dejan que los pequeños hagan esto o aquello por miedo a que no lo consigan o afirmando que ellos lo hacen mejor. Esto frustra enormemente al niño provocando que se rinda y acabe delegando sus responsabilidades en los demás. En su adultez pueden convertirse en personas muy inseguras de sí mismas y con una autoestima muy baja.

LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO

La familia es la agrupación primera más importante en la vida del individuo, la más antigua de la historia. Las personas vivimos en familias, primeramente en aquella en la que nace para después vivir en la que el individuo mismo crea y en la que evoluciona.

Desde las actividades y las relaciones de la vida familiar se produce, gradualmente, la formación y transformación de la personalidad de cada individuo, lo cual quiere decir que, las relaciones de familia, tienen como característica proporcionar a los niños sus primeras cualidades de

personalidad y de transmitirles los primeros conocimientos para su vida como ser individual y, a la vez, como ser social.

Durante todo este proceso, la comunicación desempeña las funciones principales tanto informativas como afectivas. Mediante la comunicación expresamos necesidades, intenciones, valores, etc.

Se ha demostrado que, durante la primera infancia, las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten negativamente en la temprana formación de la personalidad. Por ello es de vital importancia la estimulación temprana afectiva entre los diferentes miembros de la familia.

Por todas estas razones, los miembros de la familia necesitarán reflexionar con la ayuda de un orientador sobre sus modelos educativos y tomar conciencia sobre su papel protagonista en la formación de los niños y niñas. Los pequeños comienzan su educación en el núcleo familiar para, posteriormente, complementarla en la escuela, por tanto, familia y escuela son dos espacios interrelacionados que necesitan de un esfuerzo por ambas partes para mantenerse en contacto y coordinación. De la coordinación entre familia y escuela va a depender que las personalidades de los niños se desarrollen saludablemente.

Cualquier educador ha de tener en cuenta que cada niño que entra en nuestras aulas viene con unos conocimientos que han adquirido en el hogar; conocimientos que desde el aula deberemos potenciar siempre que sean correctos y corregir aquellos que puedan ser equívocos, como por ejemplo las palabras malsonantes.

Según Huguet (1999), la familia representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que exige el mundo exterior, sin embargo, actualmente la familia se ha convertido en una unidad especializada que asume las funciones domésticas, que defiende a toda costa su intimidad y su privacidad, y que son éstas características cada vez más valoradas.

CÓMO ORIENTAR A LOS PADRES



Para orientar es necesaria una razón, ya sea la prevención o la ayuda. Generalmente, los padres acuden a las sesiones de orientación porque se encuentran preocupados por la relación con sus hijos, por los malos resultados de los pequeños o por problemas conductuales. Si

conseguimos mantener una buena relación familia-centro deberíamos evitar las visitas por problemas y fomentar aquellas visitas preventivas que tienen, como único fin, evitar la aparición de cualquier tipo de dificultades. No obstante, las causas más comunes para las visitas de orientación de los padres son las siguientes:

- El niño sufre algún tipo de regresión (enuresis, rabietas, etc.)
- El niño no acata las normas del hogar y/o del aula.
- Los padres observan tristeza en el comportamiento del niño.
- Poca autonomía del pequeño para realizar sus tareas del colegio y/o del hogar.

Como maestros debemos permanecer constantemente actualizados sobre las necesidades que van apareciendo en la sociedad, los cambios que se producen y los ritmos de vida más comunes para, teniendo eso en cuenta, actuar y proporcionar soluciones adecuadas y realistas para la situación de las familias.

En segundo lugar hemos de ser totalmente objetivos a la hora de reunirnos y tratar con las familias, evitar prejuicios, malas contestaciones, no emitir juicios sobre sus hijos o hijas, etc. Es necesario obtener de la familia una confianza plena y no defraudar sus expectativas, los niños y

niñas van a pasar muchas horas en nuestra aula y es necesario tener la mayor colaboración posible con las familias.

Por todo esto, los objetivos que perseguiremos a la hora de orientar a las familias son los siguientes:

- Incidir positivamente en el crecimiento físico y social de los niños y niñas.
- Facilitar la comunicación, el intercambio de opiniones, la participación y la interrelación de vivencias.
- Conseguir crear un espacio reflexivo sobre las diferentes situaciones familiares y los diferentes estilos educativos para ahondar en el tema y proponer soluciones.
- Fomentar la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos o hijas de forma que facilitemos el enriquecimiento mutuo.
- Proporcionarles a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades que surjan en el ámbito familiar.

- Crear un vínculo cordial y de confianza entre familia-escuela que facilite la relación entre ambos y que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje.
- Conversar sobre temáticas que nos puedan servir como base para tratar otros temas que incidan en la dinámica familiar.
- Pero, sobre todo, apoyar a los padres y las madres en el proceso de educación de sus hijos haciéndoles tomar el protagonismo en este proceso.

Además de las reuniones privadas entre maestros y padres, es muy recomendable organizar mensualmente reuniones entre todos los padres, en las que el maestro tenga un papel de mediador, de modo que se conozcan entre ellos, comenten sus dificultades y se den respaldo unos a otros. Así los padres no se sentirán solos ni incomprendidos y tendrán personas “ajenas” al centro con las que comunicarse. Además, a través de éstas reuniones inculcaremos en los padres una serie de reglas muy útiles en el ámbito familiar como son:

- **Ser responsables:** Dado que deberán asistir a estas reuniones regularmente y participar activamente en ellas.

- **Respetar las opiniones ajenas:** Para fomentar la participación de todos los padres sin miedo a ser reprimidos por los demás, eliminando burlas, juicios innecesarios o menosprecios.
- **Respetar los turnos de palabra:** Para mantener un orden y poder escucharse unos a otros. Con la figura del maestro como mediador será muy sencillo organizar turnos y que todos puedan escuchar las opiniones ajenas.

Cuando se haya establecido el vínculo entre familia-escuela se podrá afirmar que se ha creado el apoyo necesario y eficaz que favorece los potenciales educativos.

Condiciones para favorecer el potencial educativo de ambos sistemas:
Familia y Escuela, según Bronfenbrenner (1987) y Huguet (1999):

Confianza mutua:

- Aceptar y valorar lo que pueda aportar la familia.
- Respetar y comprender a los padres.
- Ayudarles a dar lo mejor de ellos mismos.

Orientación positiva:

- Destacar todos los aspectos positivos tanto de los maestros como de la familia.

- Pensar cómo se podría intervenir para mejorar la situación, la colaboración y la relación para con la familia.

Consensuar metas entre ambos entornos:

- Obtener información relevante de los dos entornos.
- Compartir los propósitos educativos.
- Establecer comunicación y consenso entre familia y escuela sobre las prioridades educativas.

Equilibrio de poderes: Escuela y familia deben sentirse valoradas entre ellas. Potenciar una comunicación constante entre ambas partes. Evitar los prejuicios de las dos partes.

PROPUESTA PARA CONSEGUIR UNA CORRECTA ORIENTACIÓN FAMILIAR



La sociedad actual se encuentra directamente ligada a los avances tecnológicos y, por tanto, a la necesidad de adaptación a los diferentes medios tecnológicos que van apareciendo. A día de hoy es muy complicado, por no decir imposible, encontrar una familia en la que no dispongan de diversos dispositivos móviles o tablets. Por ello, propongo la creación de una aplicación para iPhone y iPad, para que tanto padres como hijos puedan tener una pequeña ayuda al alcance de la mano y en cualquier momento y lugar.

He llamado a la aplicación “S.O.S: Familia”, con el eslogan: “Aprendamos Juntos”. Con ella se pretende proporcionar a los padres, con hijos de entre tres y seis años, la ayuda necesaria para superar las diversas dificultades que pueden surgir en el núcleo de la familia a la hora de crear

hábitos, superar pequeñas dificultades de comportamiento y conocer, un poco mejor, las características emocionales, físicas, psicomotrices, etc., por las que van a ir pasando los pequeños durante su crecimiento. Para conseguir este fin, he seleccionado una serie de documentos que muestran de forma clara y concisa los pasos necesario para lograr el correcto desarrollo del niño y evitar los conflictos además de solucionar los que puedan surgir. Se pretende, entonces, lograr que los padres adquieran seguridad en sí mismos para educar a sus hijos, proporcionarles una pequeña ayuda que puedan tener siempre al alcance de la mano, y, además, en la que puedan disponer de una serie de enlaces en los que encontrarán materiales didácticos, artículos, ayuda on-line, etc.

Los padres llegarán a ésta aplicación por la derivación a la misma por parte del profesor que ya la conocerá. De este modo, será el profesor, o el profesional a quien corresponda, quien, tras analizar la situación por la que se ha pedido ayuda, decida si les puede ser de utilidad.

En primer lugar, para aclarar la utilidad de la aplicación, encontramos una introducción creada para la misma:

“Esta Aplicación ha sido creada para servir como apoyo orientativo para las familia con niños de entre 3 y 6 años. En ella encontramos dos guías

de Orientación Familiar, para aconsejar y ayudar a éstas en la educación y crianza de sus hijos y facilitar, en la medida de lo posible, las relaciones entre padres e hijos.

No existen técnicas ni métodos específicos para la educación de los hijos por lo que, es necesario recordar que, éstas guías tienen únicamente un fin orientativo que puede variar enormemente dependiendo de las características y necesidades de cada familia y de su contexto sociocultural; por ello recomiendo un uso responsable de las mismas.

Como personas, bien padres o bien hijos, debemos tener presente que lo que más necesitamos para poder convivir y crecer correctamente es, entre otras, un clima de respeto, afecto y confianza en el que nos sintamos capaces de desenvolvernos con soltura. Para los pequeños es especialmente necesario verse rodeados de buenos ejemplos a los que seguir, teniendo el apoyo de sus seres queridos y sintiéndose seguros de sí mismos y de sus posibilidades para desarrollar sus habilidades sin miedo al fracaso ni a los castigos que pueda sufrir tras equivocarse. Cabe decir que, cuánto mejor nos sintamos con nosotros mismos y nuestro día a día, más sencillo será aprender y crecer en armonía, no sólo los niños deben sentirse bien consigo mismos, sino que es de vital importancia que los propios padres sean felices con las funciones que desempeñan y predicar en todo momento con el ejemplo. No se debe insistir al niño para realizar algo que no desea si el adulto no está convencido y preparado

para ello. Hay que evitar, por ejemplo, sentarse a jugar con los hijos si no se tiene ilusión por ello, el niño percibe la desilusión y pierde su motivación por participar en el juego.

Todas las técnicas que se proponen en ésta Aplicación pierden su eficacia si se realizan con desinterés, falta de preocupación, con prisa o unas expectativas demasiado elevadas que desmotiven al niño. Hay que animarle siempre a que siga intentándolo, proporcionarle apoyo, tiempo suficiente para adquirir hábitos correctamente, contagiarle el valor de la vida y de la autonomía personal, hacerle creer en lo que pretendemos enseñarle para despertar en él la curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo de la mano de sus padres.

Por otro lado, cada individuo tiene sus propios ritmos, de modo que, aunque éstas guías estén destinadas de 3 a 6 años, no hemos de desesperar si nuestros hijos no consiguen los objetivos en los tiempos marcados. Recordemos que disponemos en todo momento del apoyo de orientadores y especialistas del centro educativo al que pertenezcan los niños que nos pueden ayudar ante cualquier duda.”

DISCIPLINA Y AMOR

Hago hincapié en que, en todo momento, desde el centro educativo se

deberá hacer un seguimiento del progreso de la situación, seguir manteniendo el contacto con las familias y el intercambio de información. Se les debe aclarar a los padres que la aplicación en sí no implica una resolución inmediata de los problemas sino que, en cambio, es un apoyo que les recomienda el centro para no sentirse perdidos o desalentados en algunos momentos. Por otro lado, el profesor o especialista responsable del seguimiento no debe desentenderse o delegar en los padres todo el peso del proceso que se está llevando a cabo.

GUÍA DE RUTINAS FAMILIARES

En tercer lugar, encontramos un apartado que conduce a los padres a la “Guía de Rutinas Familiares: Soluciones positivas para la familia”, de Rochelle Lentini y Lise Fox. En ella encontramos las situaciones conflictivas más comunes en las familias y, junto a cada situación, explicación sobre por qué se producen, como evitar que se produzcan y, si ya se han producido, como intentar solventarlas. En los Anexos se adjuntan algunas muestras del documento.

EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

En cuarto lugar, se encuentra el apartado que ayuda a los padres a conocer mejor las necesidades y evolución del niño de tres a seis años:

“El Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años”. Se trata de un documento público del Gobierno de Navarra, en cuya creación han colaborado tantos pedagogos como psicólogos. En él hablan del desarrollo psicológico, emocional, intelectual, afectivo, psicomotor, etc. En cada apartado se explican de forma muy sencilla las diferentes etapas, sus características y sus necesidades; y se acompaña de ilustraciones muy tiernas que animan a la lectura del documento en familia con la ayuda de los pequeños de la casa.

ENLACES DE INTERÉS

Por último, he creado un apartado de “Enlaces de interés”, donde los padres podrán encontrar muchas páginas web que podrán visitar para diversos asuntos, tanto para encontrar juegos para jugar en familia, como recursos didácticos que sirvan de apoyo a su desarrollo académico. A continuación se muestra la lista de los enlaces adjuntados a la aplicación:

<http://www.tuguiadepadres.com/>

Página web dedicada exclusivamente a padres, en la que encontrarán información muy útil tanto sobre niños como sobre adolescentes, sobre su labor como padres, artículos relacionados, vídeos explicativos, etc.

<http://www.guiainfantil.com/>

Página web también dedicada a padres, en la que, además de artículos, vídeos y demás, encontrarán canciones, consejos para mantener una vida saludable, consejos sobre educación para niños con problemas como TDAH, Autismo, etc.

<http://elriconcitodeesther.wordpress.com>

Blog sobre educación y sociedad en el que los padres pueden encontrar “Rincones” de sociología, pedagogía, recursos, reflexiones, etc...

http://ntic.educacion.es/v5/web/padres/orientacion_familiar/

Guía de orientación familiar para padres con niños en edades comprendidas entre los 0 y los 18 años.

f. Bibliografía

- Asociación Andaluza para la defensa de la infancia y la prevención del maltrato infantil. (2011). *“Disciplina y Amor”*. Gobierno de Andalucía.
- Baumrind, D. (1965). *Parental Control and Parental Love*. *Children*, nº 12, 230-234
- Gobierno de Navarra (2011). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años.
- Huguet, T.C, (1999). “El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo”. En: Monereo y Solé (coords) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lentini, Rochelle y Fox, Lise (2009). *“Guía de Rutinas Familiares: Soluciones positivas para la familia.”* Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano.
- Madanes,C .(1984). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Oliva, A y Palacios, J. (2001) “Familia y escuela: padres y profesores”. En Rodrigo, M.J y Palacios,J (coords) *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Psicología y Educación Alianza Editorial.
- Palacios, J y Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia MEC

j. BIBLIOGRAFÍA

- AMPARO, M. (1994). La familia: Agente educativo. Tomo 1. Editorial San. Pablo. Bogotá – Colombia.
- BETTELDHEIM, B. (1999). No hay padres perfectos. Editorial Grijalbo. México.
- BOWEN, M. (1997). La teoría familia. Ediciones Desclee De Brouwer, Bilbao.
- Enciclopedia de la Sociología Océano. (2003). Orígenes de la sociedad. Ediciones Océano S.A. Barcelona.
- FERNANDEZ, J. (2002). Teorías de aprendizaje. Quito – Ecuador.
- FIGUEROA, D. (2002). Comunicación Sistémica e Inteligencia. Emocional. Editorial ABYA – YALA. Quito – Ecuador.
- NERICI, G. (1999). Hacia una didáctica general dinámica. Editorial. Kapelsz. Argentina.
- CONSEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN. (2002). Aprendizajes diferentes, ciudadanía crítica.
- CASTILLEJO, Brull. (2004). La educación infantil, Edit. Santillana, Madrid.
- DOMÍNGUEZ P, Marta. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar, La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- ENGELMAYER, Otto. (1995). Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia, Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- MEDINA, Elia Mireya. (2000). Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel pre-escolar.
- Reforma curricular del Ecuador.
- LLEIXÁ, T. (coordinador). (1992). La educación infantil de 0 a 6 años. Expresión y comunicación. Volumen II. Barcelona. Paidotribo.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, educación inicial.

- MORAN O, Porfirio. (1987). Propuesta de evaluación-acreditación en la perspectiva de la Didáctica Crítica, en: Operatividad de la Didáctica, Edit, Gernika, México.
- MORAN O, Porfirio.(1990). La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales, documento mimeografiado, CEPOSTG.
- MARTÍNEZ TRONCOSO, Diego. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5 años de enseñanza básica, Santiago de Chile.
- GOBIERNO VASCO. (2006). Departamento de educación, universidades e investigación, estimulación del lenguaje oral en educación, página de internet.
- HERNÁNDEZ B, Natalia. (2005).Elaboración del marco teórico, Revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica Capítulo 4, en: Metodología de la Investigación, Editora Alejandra Martínez Ávila, Chile.
- MARTÍNEZ, Diego. SÁNCHEZ, Francisco. (2005). Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de Enseñanza Básica con antecedentes del Tel, Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- MONFORT M. Y JUÁREZ, A. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Santillana.
- ALESSANDRI, María Laura 2007, Trastornos del lenguaje
- SAUSSURE, F. de: Curso de lingüística general. Losada, Buenos Aires
- BLANCHE-BENVENISTE, (1998). Barcelona UBICACIÓN, 800.1 C-LEA 12.
- PUYUELO, M. Y RONDAL, J. 2003. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD
DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de Investigación previa a la
obtención del Grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ADELA MAGDALENA AGUILAR VELÁSQUEZ

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La familia es el principal recurso para responder a las necesidades propias y las de sus miembros que la componen, sin embargo en muchas ocasiones este grupo se convierte en pasivo y no responde a las necesidades de todos sus miembros debido a que su Estructura y Funcionamiento ha cambiado debido a múltiples factores, entre los que se pueden mencionar la migración, separación de los padres, muerte, entre otros que no permiten el desarrollo normal de los niños que resultan ser los más afectados.

De este se deduce que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad de los niños, como de los intereses hacia el estudio y expectativas futuras. Sin embargo, si la Estructura y Funcionamiento Familiar no es sano resulta una influencia negativa y

nociva, cuya característica es el temor por el crecimiento, falta de apoyo de los padres de familia en las tareas educativas, no inclusión ni participación de la familia en apoyo a la institución para el correcto desarrollo de las actividades planificadas, entre otros.

Es por ello que se puede considerar que la familia en la educación ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, estos factores directa e indirectamente ha influido en el rendimiento académico de los niños y crean dificultades, como consecuencia de ello afecta al ámbito educativo y a todos los sectores involucrados en la educación y por ende incide negativamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En este contexto, es importante resaltar que la Estructura y Funcionamiento Familiar con el niño caracteriza y determina en gran parte la relación de la familia con éste, por lo tanto se determina la importancia del estudio sobre como incide la Estructura y Funcionamiento Familiar en el desarrollo del Lenguaje Oral, a fin de concienciar la importancia de la familia y se brinde ayuda para dar respuestas y soluciones a esta realidad de forma concreta y coherente.

Si se toma en cuenta que el Lenguaje Oral es una herramienta para desarrollar las relaciones sociales del niño, el primer lugar

donde lo desarrolla es con su familia y más tarde con sus maestros y compañeros, es decir que es indispensable para llevar una escolaridad sin dificultades, para de este modo facilitar el aprendizaje de la lectura y de la escritura, ya que el desarrollo y uso del lenguaje están íntimamente relacionados con el aprendizaje, el pensamiento y el estado emocional. Pero al no existir en su hogar una buena Estructura y Funcionamiento, este desarrollo se ve truncado y por ello la mayoría de niños presentan problemas en esta competencia comunicativa, razón por la cual se deduce que no se ha desarrollado la competencia comunicativa y por ende tienden a tener dificultad para comunicarse y relacionarse con los demás.

Aunque se desarrolle el deseo de comunicarse con otros, en especial con los padres y familiares cercanos, si no es estimulado y no se le anima a responder no se desarrollará de mejor manera el Lenguaje, es decir que existen influencias negativas como por ejemplo: el tamaño de la familia, ya que si es un niño o niña sin hermanos tiene un Lenguaje más desarrollado que los que tienen familias numerosas, también es necesario observar los métodos de crianza, la posición ordinal de nacimiento del niño, entre otros factores que resultarían beneficiosos si es que la familia brinda al niño un ambiente favorable para el desarrollo del Lenguaje.

Si a esta problemática se le añade otra de vital importancia como es la escuela en donde el niño o niña encuentra un ambiente hostil en donde es rechazado por el docente y los compañeros de clase, por no poseer un lenguaje adecuado, y por lo tanto no tiene seguridad y no se le ofrece el modelo lingüístico correcto, sin tomar en cuenta sus carencias afectivas o sociales.

En la escuela, el problema seleccionado hace relación a la Estructura y Funcionamiento Familiar y el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas, se seleccionó este problema porque se observa en los niños actitudes de desinterés por el desarrollo de las actividades que plantean los docentes, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan, llegando a considerar por lo tanto un tema de interés que debe ser analizado e investigado.

Con ello se busca contribuir al análisis de la Estructura y Funcionamiento Familiar e indagar como se relaciona con el desarrollo del Lenguaje Oral, debido a que la familia en los últimos años se ha visto golpeada y menoscabada por el influjo de males sociales y esto ha influido considerablemente en los centros educativos, tornándose más grave la situación cuando los niños y niñas muestran cuadros de preocupación, ansiedad y desconcentración a la hora de estudiar o atender. Este déficit influye directamente en el desarrollo del Lenguaje Oral ya que está condicionado en la relación estructural de la familia.

La Unidad Educativa “María Auxiliadora” del Cantón Calvas, Provincia de Loja, atiende 60 niños y niñas con dos paralelos de primer grado de educación general básica, las maestras que atienden a estos niños son especializadas en Psicología Infantil y Educación Parvularia. El entorno familiar en esta comunidad educativa es vulnerable por diferentes factores como divorcios entre los padres, madres solteras, emigración de uno o de ambos miembros de la familia, etc., siendo estos factores los que afectan directamente en el normal desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas.

Tomando como base esta problemática se ha formulado el siguiente problema: **¿Cómo incide la Estructura y Funcionamiento Familiar en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga durante el periodo lectivo 2013–2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la Universidad Nacional de Loja tiene dentro de los objetivos fundamentales formar profesionales aptos e idóneos para que puedan enfrentarse a los retos que la sociedad les exige y es así que ha fusionado la docencia con la investigación y la extensión, en procura de realizar un trabajo que llegue a ampliar los campos de la ciencia y la tecnología, y en lo posible de mejorar la calidad educativa, formando

profesionales capaces, competentes, dinámicos, decididos, que sean los coparticipes del cambio social y de las soluciones que deben darse a los problemas de nuestra sociedad.

Por lo tanto la Universidad consiente de las necesidades de los seres humanos ha tomado como reto la formación de talentos humanos, con pertinencia social, bases sólidas científico técnicas, desarrollo de la investigación científica en el campo educativo para resolver problemas relacionados, por otro lado se pretende la vinculación con la colectividad con lo cual se permitirá la incidencia significativa en el desarrollo de la zona de influencia mediante la prestación de servicios especializados en los saberes y culturas en las ciencias de la educación.

La inteligencia de un niño depende en gran parte de la eficacia con que se le enseña a utilizar el lenguaje ya que entre más vocabulario tenga mayor será su deseo de saber y aprender, desarrollará su curiosidad, expresará de mejor manera sus ideas y sentimientos, necesita saber él porque de las cosas.

Por las razones que se han expuesto motiva a realizar un estudio sobre la Estructura y Funcionamiento Familiar y como incide en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños, para ello se con el sustento científico adecuado y bibliografía que se requieren para la investigación y la

principal motivación es obtener el título profesional que me acredite como Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por lo tanto, la investigación es factible realizarla ya que se cuenta con la autorización de los Directivos de la Institución, quienes están prestos a colaborar brindando las debidas facilidades, mostrando interés y preocupación por el tema de investigación debido a que es un tema de actualidad y por consiguiente despierta el interés por investigarlo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la Estructura y Funcionamiento Familiar en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013

– 2014.

- Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014.
- Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos de la Estructura y Funcionamiento Familiar para mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga. Período lectivo 2013 – 2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- Definición de la Estructura Familiar
- Concepto de Familia
- Importancia de la Familia
- Funciones de la Familia
- Elementos del Entorno Familiar

- Características de la Familia
- Características de la Estructura Familiar
- Tipos de Estructura Familiar
- Modos de ser Familia
- El Ambiente Familiar
- Importancia del Ambiente Familiar
- El niño y el Ambiente Familiar
- La transmisión de los Valores Familiares
- La comunicación en el Seno de la Familia
- Los valores de la Familia son esenciales
- Valores y Reglas
- La Familia como núcleo de la sociedad
- Roles de la Familia
- La Integración Familiar
- La Familia en el desarrollo del Lenguaje Oral de sus niños.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

- Introducción
- Definición de Lenguaje
- Componentes del Lenguaje Oral

- Destrezas del Lenguaje Oral para el desarrollo del pensamiento
- Funciones del Lenguaje Oral
- Formas del Lenguaje
- El Lenguaje en el Pre-escolar
- El vocabulario Pre-escolar
- Factores del Desarrollo del Lenguaje Oral
- Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral
- Evolución y capacidad Lingüística Oral en los niños
- Clases de conversación
- El Desarrollo del Lenguaje Oral y la Importancia de la Observación de los niños
- Características del Lenguaje Oral en los niños de 4 a 5 años
- El Lenguaje y la influencia del entorno Escolar y Social
- Factores que influyen en el desarrollo del Lenguaje Oral
- Órganos que intervienen en el desarrollo del Lenguaje Oral
- La educadora parvularia y la expresión oral de los niños

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La Estructura Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo es el conjunto de demandas funcionales que invita a los miembros como deben funcionar así pues una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento pues describe la totalidad de las relaciones existentes entre un sistema dinámico”. RIESGO MÉNDEZ, (1994).

GENERALIDADES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional en la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social, en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se la puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de

interacciones entre todos sus miembros. ARÉS y BENITEZ, (2010)

Así como los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la desintegración de la familia como sistema. “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”.

Entonces cuando aparece un síntoma, puede ser tomado como un indicador de desintegración familiar y hay que ver al niño, no como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares.

A nivel comunicacional, la desintegración puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecidos, (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

La principal característica que debe tener una familia funcional o integrada es que promueva el desarrollo favorable a todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga jerarquías y límites claros, roles definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio HERRERA, (1997).

La integración familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando obtiene la finalidad (general nuevos individuos a la sociedad), en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Minuchin- cita la fuente de investigación-(1984), afirma que “La integración o desintegración de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de esta, sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes, de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.”

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforma el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de integración familiar a través de las comunicaciones se puede encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita, tanto

el significado como en la intención del mensaje recibido.

Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro, que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades. Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.

Alcaína- cita la misma fuente- caracteriza a la familia desintegrada como la que ante situaciones que generan el estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia desintegrada; agrega, se diferencia de la integrada por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos. Alcaína nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia desintegrada.

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como: la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturalización- socialización

repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, al desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose efectos circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Esas actitudes podrían transmitirse a las futuras generaciones, dando lugar a deficiencias debido al tipo de cultura, que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.”

La familia es “la organización social más elemental” “es en el seno de esta, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de conducta y comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. GILLY (1978)

Gilly (1978)-cita la fuente- respalda esta aseveración concluyendo que: “La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (a los niños), en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

ARCHAMBAULT Paul, señala la misma fuente, aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicada por el Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de 6 a un año la vida escolar de los hijos. Además dice: la situación de los hijos

de los divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptado por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado, que ya no perturban tanto como antes el rendimiento escolar. La realidad es muy distinta”

CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia ha ido transformándose hasta el punto de que hoy es un vocablo utilizado para referirse a realidades muy diversas.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. RODRIGO, (1998)

Existe un concepto de familia tradicional que reúne las siguientes condiciones: contrato legal entre hombre y mujer, unión de vidas con compromiso de futuro, hijos nacidos de la unión y separación de roles entre el padre, hacia afuera y la madre hacia dentro. Sin embargo este concepto no se ajusta a las realidades familiares que existen en la actualidad. No siempre existe el contrato legal, ni conviven en todo momento el hombre y la mujer, ni los hijos son siempre de la unión de lo

que ahora conviven ni los roles están tan diferenciados. RODRIGO, (1998).

La familia se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad. "El término familia abarca una enorme extensión de características, conductas y experiencias". Es el núcleo primario de la sociedad y del contexto social de la salud. MENDALIE, (1987).

La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes, se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales.

"Los miembros de la familia pertenecen a un sistema específico, a una unidad social en que los roles y patrones de conducta son mutuamente regulados por normas compartidas y en la que el control social se ejerce mediante la imposición de ciertos tipos de sanciones y la distribución de recompensas". MENDALIE, (1987).

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad.

Muchas parejas consideran que comienzan a ser una familia cuando deciden tener hijos. Que los niños nazcan y crezcan en una familia tiene una enorme importancia en su desarrollo y los padres tienen la responsabilidad de asumir nuevas funciones para asegurar que su hijo se desarrolle de forma plena en el seno de su familia.

En las edades pre-escolares, como plantea Vygotsky, “bajo condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se pueden formar las cualidades morales de los rasgos del carácter. La familia y la comunidad son medios de enorme potencialidades educativas que aumentan en la medida en que están capacitados para realizar con calidad esta función”

La tradición heroica del pueblo cubano, inquebrantable como nación libre, independiente y soberana, es también el resultado de años de formación

de valores desde la educación, que ha tenido como figuras fundadoras al padre José A Caballero, a Félix Varela, José de la luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho. La educación moral del niño se lleva a cabo durante el proceso de las más diversas actividades y a través de un contacto vivo con todo lo que lo rodea. Al mismo tiempo la educación moral se desarrolla de modo constante en la vida de los niños. “El desarrollo moral en la edad preescolar depende directamente del adulto. Pasar tiempo con los hijos crea un vínculo afectivo y además fomenta una estrecha relación entre padres e hijos, más allá del hogar. Es bueno aprovechar esos momentos para que los niños preescolares conozcan sus tareas y deberes y lo importante que es el estudio. Continuar formándoles las nociones acerca de las cualidades morales positivas, acerca de la bondad de las personas, la honestidad, acerca de la equidad: un hombre justo valora correctamente las buenas y las malas acciones, acerca de la valentía, audacia: los valientes realizan nobles acciones, aunque en ellas le vaya la vida.

Deben conocer lo bueno y lo malo, las cualidades morales negativas: que es incorrecto preocuparse solo de sí, olvidarse de los compañeros. Que es incorrecto jactarse de sus actuaciones aunque hayan sido buenas, querer distinguirse y sobresalir. La familia está considerada como una de

las fuerzas más poderosas en la educación y la formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello que es muy importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respecto a la comunicación y la tolerancia mutua.

Las tareas hogareñas tienen que convertirse en responsabilidad compartida entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin duda son premisas para lograr en los más jóvenes la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Con frecuencia oímos o decimos expresiones como la siguiente: «Es igualito a su papá o a su mamá u otro miembro de la familia». «Fíjense que cuando se ríe hace los mismos gestos o dice las mismas palabras». Efectivamente, el niño en las primeras edades aprende por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá) a medida que crece quiere parecerse a uno u otro, tal vez al abuelo o abuela, tío o tía, hermana o hermano en fin, con el que se identifica, quiere o admira. Es por ello que el ejemplo personal en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños”. GILLY (1978)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** Se asegura la reproducción humana.
- **Función Educativa:** Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.
- **Función Económica:** Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.
- **Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

a) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad,

superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: Amor, Autoridad participativa, Intención de servicio, Trato positivo y Tiempo de convivencia. Lahoz, J. (2000)

Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente.

Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así.

Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en

bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

(<http://ar.answers.yahoo.com/question/index>)

1. Universalidad.- El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. Unidad.- Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. Indivisibilidad.- La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todo ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos.
4. Oponibilidad.- El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
5. Estabilidad o permanencia.- Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.
6. Inalienabilidad.- El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.
7. Imprescriptibilidad.- El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a conseguir el emplazamiento sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado.

El estado de familia, es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente, los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía su rogatoria por los acreedores

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La Estructura Familiar se fundamenta cuando cuya disposición reglas y límites han sido establecidas por un miembro de la familia que mantenga una autoridad dentro de la misma o mediante un acuerdo explícito de los diversos miembros del grupo familiar. Estas reglas y límites pueden ser: (<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/esquizo.html>)

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. **Estas familias suelen ser funcionales.**

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus

integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. **A estas familias se les considera aglutinadas.**

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. **A estas familias se les considera desligadas.**

Habitualmente pueden coexistir diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia. La claridad de los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y son mantenidas por 2 sistemas de mandato o exigencia:

Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las

funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

Un sistema idiosincrático que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una gama suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario.

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes: LÓPEZ, E. (2000).

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y

demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

- **Familia Extendida:** Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).
- **Familia Nuclear Ampliada:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).
- **Familia de pareja sin hijos:** familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.
- **Familia Binuclear:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).
- **Familia Reconstituida:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.
- **Familia Incompleta:** Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.
- **Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).
- **Familia Disfuncional:** Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, deprivación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a

crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo: Entre las que tenemos las siguientes.

- **Moderna:** se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.
- **Tradicional:** es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.
- **Arcaica:** su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según su demografía:

- **Rural:** habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).
- **Suburbana:** Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.
- **Urbana:** se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según su integración:

- **Integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.
- **Semi integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.
- **Desintegrada:** los conyugues se encuentran separados.

Por su composición:

- **Nuclear:** cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.
- **Semi nuclear:** (mono parental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.
- **Extensa:** conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.
- **Extensa compuesta:** los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.)

Por su ocupación:

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como: **campesina, obrera, comerciante, empleada**, etc.

Por sus complicaciones:

- **Interrumpida:** aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

- **Contraída:** cuando fallece uno de los padres.
- **Reconstruida:** se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

5) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.

6) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.

7) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.

8) El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes. .

LÓPEZ, E. (2000).

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

EL AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. ESTRADA, L. (2003)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa.

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que

tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus

necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes: ESTRADA, L. (2003)

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la

manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

- 1- Dar sensación de seguridad al hijo.
- 2- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- 3- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- 4- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- 5- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- 6- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- 7- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- 8- impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- 9- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- 10- Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- 11- Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- 12- Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

EL NIÑO Y EL AMBIENTE FAMILIAR

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan, al mismo tiempo, la

maduración personal del mismo, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar. (Organización Mundial de la Familia 1988)

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de *familia* entendiéndolo como un sistema, tal como se ha analizado con anterioridad. En ella, los niños están fuertemente inmersos en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padres-hijos depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que en ocasiones se contemplan en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar, y en ocasiones en ambos.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas,

aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Asimismo, hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca solo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes.

Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES FAMILIARES

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismo. Los valores que

vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social. DEL FRESNO, M. (2013)

Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es “no tenemos conflicto”, se obviará a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

LA COMUNICACIÓN EN EL SENO DE LA FAMILIA.

Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos. DEL FRESNO, M. (2013)

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa,

verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.

- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.
- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.
- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o de autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos conviene que sean aceptables para ambos.
- Tanto las necesidades del uno como el otro deben ser satisfechas.
- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad.

LOS VALORES DE LA FAMILIA SON ESENCIALES

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el

cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. (Organización Mundial de la Familia 1988)

Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito.

En esta sección queremos proponerte alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para tratar temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, interculturalidad, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, protección de la naturaleza, reciedumbre, vida social, obediencia, orden, fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades, cooperativas.

Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí

mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

La alegría: Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro.

Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia.

Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.

2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor.

Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades,

viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos.

Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar.

Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como

el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor

tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma,

sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

PARA SER JUSTOS.

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.

- Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

Al exigir la familia una convivencia prolongada en el tiempo, se produce otro efecto que afecta profundamente a las vinculaciones entre la libertad y la responsabilidad, y ella es la mutación de los afectos que se produce en los miembros de la familia, pues no son iguales en las distintas etapas de la vida de pareja, con bebés, en la difícil etapa de la adolescencia de los hijos, etc.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

VALORES Y REGLAS

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores,

ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. (Organización Mundial de la Familia 1988)

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. (Gimeno, 1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg (1992 en Gimeno, 1999) hablan del poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales. Son

muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. LÓPEZ, E. (2000)

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

ROLES DE LA FAMILIA

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad. LÓPEZ, E. (2000)

Rol de los padres

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades.

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa (WHITE, 2000)

Rol de los hijos

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los

demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios.

Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

La familia es un factor de protección para los hijos frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros. DEL FRESNO, M (2011)

Uno de los propósitos fundamentales de la familia, es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos, a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y la familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

El lograr promover la estabilidad familiar se convierte en un reto diario. Se

debe comprometer cada uno de los miembros de la familia a propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar. Hay que empezar por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta y natural. Que los hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en las familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades, y la comunicación sincera sea parte de la convivencia.

Hoy más que nunca los seres humanos necesitan sentirse amados y aceptados. Para esto es fundamental la aplicación de normas y límites en cada una de las familias. Las parejas deben ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres deben retomar y ejercer el liderazgo en sus hogares. Igualmente deben propiciar la comunicación de las necesidades y sentimientos entre los miembros de la familia.

Estamos obligados a dar un giro, a conocer quiénes son las personas que nos rodean, lo importante para ellos, lo que les gusta, o les disgusta, conocer a los amigos de mis hijos, afinidades, problemas. De esta manera se logrará combatir y resistir aquellos problemas que alcanzan a algunas familias. Como la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites y la crisis económica RODRIGO, (1998)

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE SUS NIÑOS.

La familia y la comunidad tienen gran influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Los educadores pueden contribuir para que esa influencia sea estimulante y positiva orientando a los padres y demás adultos para que realicen actividades como las siguientes:

Dedicar tiempo para conversar con los niños acerca de sus experiencias, sentimientos, ideas, gustos intereses etc.

Escuchar con los niños la radio y conversar de manera reflexiva y crítica acerca de lo escuchado. Se puede hacer lo mismo con la televisión.

No corregir bruscamente a los niños y niñas cuando cometen errores al hablar. Más bien se recomienda responder utilizando las mismas palabras, pero correctamente, para que ellos las escuchen. Por ejemplo, si un niño dice: me fui a la tienda....el adulto puede responder: "Ah que bien, te fuiste a la tienda"....Jugar con los niños a repetir coplas, rondas, trabalenguas, dichos y otras expresiones propias de la cultura local.

Poner atención y responder siempre a las preguntas de los niños. Sobre todo cuando ellos pregunten acerca del significado de una palabra o expresión que escuchan. Los adultos pueden hacer grandes

contribuciones al desarrollo del vocabulario si enseñan a los niños con paciencia y dedicación cuando ellos preguntan.

No incentivar con risas y halagos el lenguaje “aniñado” o “roñoso” que algunos pequeños tienden a utilizar. Más bien animar a los niños para que perfeccionen su lenguaje y aprendan nuevo vocabulario.

Se puede involucrar a los padres de familia y otros miembros de la comunidad para que hagan grabaciones de leyendas, tradiciones y otras formas de tradición oral propias de la cultura local. Los niños disfrutarán estas audiciones.

Asistir con los niños a eventos culturales que se realicen en la comunidad. Favorecer experiencias (como visitas, paseos y viajes) en que los niños y niñas puedan conocer otras formas de hablar, de expresarse distinto a las de su comunidad o cultura local. Los adultos pueden estimular el respeto y valoración de las diferencias lingüísticas (otros idiomas, dialectos o acentos regionales). Escuchar radios de distintas regiones del país es otra buena manera de aproximarse a las diferencias lingüísticas.

Favorecer la interacción entre niños de distintas edades. Los más pequeños aprenden mucho del lenguaje de los más grandes.

Los niños disfrutaban muchísimo de cantar y bailar en compañía de amigos y familiares. Jugar con los niños a imitar distintos personajes, por ejemplo, locutores y animadores de televisión.

Jugar a ¡adivina quién es! Consiste en que el adulto describe con palabras un objeto, un animal o una persona que los niños conocen y pide que los descubran. El adulto va añadiendo características hasta que los pequeños logran adivinar que se trata o de quien se trata.

Otra forma de jugar es que los niños hagan preguntas que el adulto va respondiendo progresivamente hasta que se descubra la respuesta. Habrá que estimular a los niños para que hagan buenas preguntas.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

INTRODUCCIÓN

El medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales o escritos, los cuales poseen un significado y forma parte de nuestro pensamiento es el lenguaje. GALLARDO, B. (1993)

El lenguaje es un medio de expresión, el cual es parte de nuestra

personalidad y nos ayuda a interpretar todo lo que existe a nuestro alrededor.

El lenguaje oral es un fenómeno social y nos permite aprender e intercambiar información; este se va adquiriendo progresivamente durante los primeros meses de vida por medio de la constante interacción con los adultos.

El niño manifiesta sus primeras formas de comunicación por medio del llanto, la risa y los gestos, para después por medio del habla maternal vaya reconociendo y experimentando la producción de sonidos que formaran parte de su lenguaje; y ya después la interacción con otros lo impulsen poco a poco a producir sus primeras palabras para después convertirlas en oraciones.

Desde que el pequeño comienza a hablar se considera un participante activo de la sociedad, es impresionante como comprenden el lenguaje por medio de palabras y frases clave, pero apoyándose siempre en el contexto y la gente que los rodea para poder entender lo que se dice y así darle un significado.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de

comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. Se define el lenguaje⁵ como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas, de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. PUYUELO, M. (1998)

Partiendo de lo anterior, es que importantes autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral.

Permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejantes.

DEFINICIÓN DE LENGUAJE

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres

humanos para comunicarse. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje>)

Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El lenguaje se ha de considerar parte fundamental del desarrollo general del niño, al que habrá que tener en cuenta como ser activo y creativo, prestando especial atención a las primeras manifestaciones, sus primeras palabras. CELDRAN, T. (1998)

El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social, por lo tanto, se pueden citar cuatro teorías sobre su desarrollo:

a. Teoría Ambientalista: es la defendida por la corriente conductista, la cual afirma que el lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales.

b. Teoría Innatista: en ella se afirma que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten conocidas como "Mecanismos de Adquisición del Lenguaje". Uno de sus principales defensores es Chomsky, quien defiende la existencia de una estructura interna innata que capacita al niño para procesar el lenguaje.

c. Teoría Evolucionista: donde se destaca principalmente la teoría de Piaget, quien apunta que el lenguaje es una manifestación más de la capacidad de simbolización, siendo necesario que para ello se den una serie de prerequisites cognitivos. De ahí que también afirme que el pensamiento precede al lenguaje, lo que explica que el lenguaje infantil sea egocéntrico.

d. Teoría de la Interacción Social: defiende que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia y de la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente. Su principal autor es Vygotsky con su teoría del Doble Origen del Lenguaje, donde afirma que en un principio el habla es preintelectual y el pensamiento preverbal, ambas se desarrollan de forma independiente hasta que en un momento dado confluyen, convirtiéndose el habla en racional, y el pensamiento en verbal GUIBOURG, (1999)

El lenguaje es un elemento esencial para el pensamiento humano y es un rasgo que nos caracteriza, es por esta razón, que a través de los años ha habido un interés generalizado en realizar estudios referentes al tema, por lo que se ha estudiado el lenguaje en sus relaciones de pensamiento y cultura, asimismo, cómo el niño aprende a hablar y las posibles alteraciones en el desarrollo del lenguaje que se pueden llegar a presentar. De lo anterior se puede afirmar que los niños y niñas de todas

las culturas llegan a dominar el lenguaje materno y esto implica una serie de condiciones tales como:

- Ausencia de lesión en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo)
- Correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso
- Capacidad intelectual
- Motivación, es decir deseo de comunicación con las personas que lo rodean
- La intervención del adulto es fundamental, ya que es el responsable de dar un indicio del lenguaje al niño TERRÉ, (1997)

El lenguaje es un sistema de símbolos construidos por una sociedad empleando sonidos o símbolos escritos para representar ideas cualesquiera que estas sean. El lenguaje es la base principal de la comunicación en la cual se usa el habla, esta es una forma de lenguaje en la que se usan sonidos articulados o palabras para comunicar un significado. Todos los sonidos que produce el niño son necesariamente hablar, sino hasta que el niño conoce realmente el significado de palabras o asocia ese lenguaje con los objetos. Para el niño la necesidad de comunicarse dentro de un contexto social es la fuerza que lo impulsa a aprender el lenguaje (BARRIO, 2001).

COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva y comprensiva cada una de las cuales tiene a su vez diferentes elementos que la constituyen: LYONS, J. (1984)

La Expresión:

- La articulación de sonidos aislados de fonemas en sílabas que corresponden a un nivel motor y práxico.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético) que supone ya la emisión de sonidos en orden definido.
- La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La Recepción

- La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)
- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- El lenguaje interior
- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada)
- La memorización (inmediata y a largo plazo)

La Comprensión

La comprensión es anterior a la elaboración del lenguaje verbal. Antes de producirlos el/la niño/a es capaz de comprender los elementos del lenguaje. El lenguaje oral de los niños de 4 a cinco años, edad en la que cursan el primer año de educación básica, avanza a una 2000 palabras. A esta edad puede acceder a casi todo el lenguaje habitual y concreto que se utiliza cotidianamente, entiende preguntas, y realiza recados. Su vocabulario es comprensivo. También se accede a nociones espaciales más complejas y comprende la noción de diferencia. Y más tarde comprende adverbios y preposiciones temporales. Más adelante entre los 7-8 años empieza comprender situaciones pasadas, futuras, pasivas.

DESTREZAS DEL LENGUAJE ORAL PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Los niños y niñas pueden desarrollar destrezas del lenguaje solamente cuando han tenido oportunidades para hablar, escuchar y utilizar el lenguaje para resolver problemas y aprender acerca del mundo que los rodea. Los niños/as aprenden jugando. Es la forma más natural en que exploren, desarrollen su creatividad, aprendan a inventarse y contar historias y desarrollar sus capacidades sociales. El juego ayuda a aprender a resolver problemas, a compartir, a respetar. : LYONS, J.

(1984)

Los padres deben ayudar a los hijos a aprender cómo hacer cosas nuevas, a guiar sus esfuerzos e incrementar su conocimiento y destrezas. Mantener una comunicación. El niño/a desde que nace necesita escuchar la voz de sus padres, entre más le hable a su bebé, más va a aprender y tendrá más vocabulario cuando crezca. Las actividades cotidianas son una oportunidad para poder estimular al niño/a.

Escuchar al niño/a. Los niños/as tienen sus propios sentimientos, pensamientos, alegrías y tristezas, esperanzas y temores. El escuchar al niño/a es la mejor manera para descubrir cómo se desarrolla su pensamiento.

Hacerles preguntas. Narrar y preguntar el detalle de las cosas que se encuentran en su entorno. Hacer preguntas es un buen método para que el niño/a aprenda a comparar y clasificar diferentes objetos. Aliéntelo a buscar respuesta a sus propias preguntas o juntos puedan buscar y descubrir la respuesta correcta.

Leer juntos en voz alta. A los niños/as les encanta que los adultos les lean, aunque no comprendan en la totalidad las historias, pero es la

oportunidad de aprender sobre el lenguaje y de disfrutar el sonido y ritmo de su voz.

Tener presente la cantidad y calidad de programas de TV que el niño o niña ve. Hay buenos programas que pueden aportar para introducir conocimientos y promover aprendizajes, pero también existen programas nocivos que resultan perjudiciales ya que aprenden de violencia y cosas que por su edad no comprenden.

Ser realista sobre las habilidades e intereses del niño/a. Se debe respetar la capacidad del niño/a y alentarle a producir cosas nuevas. No obligarle a realizar cosas que no le interesan y que no son de su agrado ya que ello puede ocasionar un desánimo. Es importante que escuche música, que baile, pinte y realice actividades que le ayuden a desarrollar su imaginación y le permitan expresar sus ideas y sentimientos.

FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Es muy difícil establecer el inicio del lenguaje en el/la niño/a, ya que el lenguaje se va constituyendo poco a poco; la adquisición del lenguaje está dada desde diferentes perspectivas como son: LYONS, J. (1984)

Función expresiva o emotiva

Es la que le permite al niño/a expresar sus emociones y pensamientos.

Esta función tiene una doble vertiente que es la expresiva y la receptiva, cada una de las cuales tiene diferentes elementos que la constituyen:

- La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone la emisión de un continuo sonido en un orden definido.
- La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La recepción se realiza en diferentes etapas: la audición (nivel periférico); la percepción auditiva (nivel cortical) y; la decodificación del mensaje y la comprensión verbal.

Cuando los niños no logran expresar sus emociones por medio del lenguaje, empieza a hacerlo por medio de la acción y puede aparecer problemas de conducta, o adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar puede pasar cuando no logra expresar lo que piensa o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen las rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

Función referencial

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral.

Cuando los niños no poseen la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otra vía para acceder y producir la información.

Función conativa

Es la que se centra en la otra persona, busca una respuesta del que recibe el mensaje. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función generando dificultades en la adaptación social del niño o la niña.

Función fática

Es la que consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, genera y mantiene el diálogo y logra establecer la comunicación.

Cuando esta acción no es pareja puede ocasionar dificultades, que es lo que ocurre con el/la niño/a con dificultades de lenguaje, al comunicarse con sus pares.

Función lúdica

Permite satisfacer las necesidades de juego y recreación en los/las

niños/as y adultos.

En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico desde el juego vocal de los bebés hasta los juegos de doble sentido y juegos de los adolescentes. Un niño con problemas de lenguaje pierde la posibilidad de jugar y de integrarse al grupo.

Función simbólica

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje.

Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

Función estructural

Permite organizar la información generando estructuras en el pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando se requiera.

En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el/la niño/a posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue “mal archivada” en su estructura de memoria.

Función social

Es la que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.

“Sobre todo a través del lenguaje interior, los niños pequeños se manifiesta por el monólogo con el que describen las actividades que hacen o van hacer, pero sin dirigirse al otro sino a sí mismos. Recién aproximadamente a los 7 años se independiza el lenguaje interior del exterior. Esta posibilidad permite al niño planear sus acciones y solucionar problemas. ALESSANDRI, (2007)

Estas dificultades estarán disminuidas en niños con trastornos del lenguaje, resultándoles más difícil enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana”.

La imposibilidad de comunicación hace que muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por no poder relacionarse con otras personas.

FORMAS DEL LENGUAJE

Las principales formas del Lenguaje son dos: la palabra y la escritura. Pero debemos añadir a ellas, otras dos formas muy importantes, el mimo

y la imagen. El lenguaje mímico es quizás el más antiguo de la humanidad, mayormente empleado entre las razas específicas; y, formado por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quién los efectúa. SAUSSURE, F. (1983)

El lenguaje oral es aquel que por medio de unos signos preestablecidos, por unas marcas combinadas entre sí, nos da el significado exacto de aquello que queremos expresar.

Estas dos últimas formas de lenguaje, oral y escrita, pertenecen al lenguaje diferencial, mientras que el mimo y la imagen, pertenecen al lenguaje universalizado.

EL LENGUAJE EN EL PREESCOLAR

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Sus evaluaciones las más destacadas dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas. SAUSSURE, F. (1983)

La importancia de esta etapa preescolar, se comprende fácilmente por

cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la bases de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

Existe algunas etapas durante el desarrollo del niño, en resumen lo que el niño puede hacer conforme va creciendo.

PRIMERA ETAPA.- Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año.

SEGUNDA ETAPA.- Comprende el periodo de tiempo que va del primer al segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquellos que se le habla pero tiene una dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace utiliza una fonética deficiente, y a menudo inexacta; que consiste en pronunciar las palabras a mitad, en no pronunciar eses (s) y utilizar las zetas (z) o viceversa.

TERCERA ETAPA.- Es la comprendida entre el segundo y tercer año. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. Así por ejemplo, cuando un niño pronuncia la palabra PAN, no expresa, por lo general, el deseo definido por el propio sino que pretende indicar su

estado de apetito y el deseo de comida.

De esta manera el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea. La palabra comienza a ser para el párvulo, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario, todavía es pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

CUARTA ETAPA.- De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizá la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

En esta época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, etc. y con toda esa acumulación de ideas y pensamientos, naturalmente aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño. De lo expresado anteriormente, se deduce la importancia en esta etapa de una adecuada atención hacia el preescolar.

QUINTA ETAPA.- De los cuatro a cinco años, en esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene deferentes soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico. Para Piaget el monólogo es la intervención del niño con

respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente.

Idea totalmente opuesta defiende la autora Carlota Buhler, quien encuentra en este monólogo la total extroversión del mundo interior del niño, quien con sus palabras desea exteriorizar su personalidad iniciada aunque nadie lo escuche.

SEXTA ETAPA.- Cinco a seis años.- En este último periodo termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

EL VOCABULARIO PREESCOLAR

Cuando empieza la edad preescolar el niño tiene en su haber lingüístico un promedio aproximado de unas doscientas palabras conocidas, aunque es muy difícil establecer una tabla general de ellas, pues interviene en alto grado el factor sociológico y psicológico en que se desenvuelve el niño. (<http://www.educacioninicial.com/>)

Por el carácter ego centrista del niño, su primera forma estará centralizada en sí partiendo del hacia el exterior. Yo-palabra-objeto. Más

tarde, cuando su desarrollo le vaya descubriendo paulatinamente la existencia del mundo que le rodea, el niño dará paso dentro de sí a la relación: otros-yo-palabra-objeto. Piaget en sus estudios sobre Lenguaje Infantil que distingue dos estudios diferentes y consecutivos.

a) Lenguaje Egocéntrico.- que dura hasta los siete años, el niño habla en esta etapa sin preocuparse sin conocer al que le escucha o por qué lo escucha.

b) Lenguaje Social.- A partir de los siete años Piaget establece que la conversación, lleva ya un fin concreto de comunicación. Es entonces cuando su vocabulario funcional con respecto al mundo que le rodea se hace patente. Tendrá el vocabulario que tenga más corrientemente en casa. Un niño conocerá más el vocabulario de su padre por ser él el ejemplo que toma de más cerca para considerarse como ser adulto. Sin embargo las niñas aprenderán el vocabulario usual de su madre, por identificarse con ella por sus intereses.

En la educación Preescolar hay que dar una gran importancia al vocabulario, no en cuanto a su cantidad se refiere, sino en el uso correcto y adecuada utilización de los vocablos, más no por ello hay que dejar a un lado el progresivo incremento de este vocabulario, que será paulatinamente más complejo, aunque siempre dentro de los causes del interés del niño

FACTORES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El entorno social es la principal fuente de información del niño, a través de las personas que se relacionan directamente con él, especialmente con los padres, hermanos y maestras. Así los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor.
(<http://www.educacioninicial.com/>)

Por lo tanto los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje; esta característica es palpable a partir de los tres años de edad aproximadamente, debido a que se da uso del lenguaje simple y de carácter repetitivo.

En todo el mundo los niños identifican a los animales por los sonidos característicos de los mismos como por ejemplo: el perro “guau-guau”, el gato “miau-miau”, entre otros.

El habla del niño en las primeras frases de su comunicación comparte características muy semejantes, y entonces los padres dejarán de utilizar formas de comunicación más avanzadas y así empezarán a estar fuertemente influenciados por su entorno. Las diferencias sociales y culturales serán el elemento diferenciador así como el acceso a las

fuentes de cultura.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Etapa Pre - lingüística

Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como descubriremos a continuación. QUILIS, A. (1992)

Etapa Pre-lingüística; Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco - fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal.

La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre-verbal hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos a describir:

Etapas Lingüísticas: Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de "la primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan

mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños.

Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90% de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

EVOLUCIÓN DE LA CAPACIDAD LINGÜÍSTICA ORAL EN NIÑOS.

El conocer cómo evoluciona la capacidad lingüística en el niño es de gran utilidad para los padres y bien vale la pena llevar un diario de su particular desarrollo, pues todavía hay mucho que hacer en este campo propio de la psicolingüística. Ya que la lengua es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre humanos, los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño "desarrollo de la competencia comunicativa". BLANCHE-BENVENISTE, C. (1998)

Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos; al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad; la intersubjetividad, es decir transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño Hora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y el niño participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

Observamos como el lenguaje parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

Consideremos las diferentes etapas propiamente lingüísticas que corresponden a la competencia comunicativa:

1. Vocalizaciones: El bebé comienza a discriminar los sonidos particulares de la lengua que le rodea (ba, pa, ta). Expresa sus necesidades y se da cuenta que puede manipular su medio ambiente a través de sus emisiones.

Baluceo:

A partir de los seis meses el bebé comienza a producir series de sílabas de consonante-vocal, iniciando cadenas con la vocal (atata) y prolongando la vocal inicial (aaaatatata) o final (tatataaaa), así como consonantes finales (ammm). También produce diptongos (iaia, egea).

1. Primeras palabras:

El niño entre doce y catorce meses comienza a emitir sus primeras palabras o más bien aproximaciones de palabras con significado, discriminando los objetos o personas que lo rodean.

Además de las primeras palabras el niño produce las denominadas hola - frases, siendo éstas las primeras organizaciones gramaticales (el niño dice "leche", con lo cual significa "quiero leche"). Durante este periodo el

niño agrega sílabas componentes de palabras largas, por ejemplo: una palabra como "aguacate" es producida inicialmente como "caco", después "guanaco" y finalmente "aguacaco".

2. Combinación de dos palabras:

Algunos autores llaman a esta etapa telegráfica. Entre los 18 meses y los dos años y medio el niño combina dos palabras de categoría diferentes, por ejemplo verbo y sujeto en la emisión "cae niño". Y así va combinando diferentes categorías como verbo y complemento en "darme agua".

3. Combinación de más palabras en frases simples:

Durante esta etapa, de los dos años y medio a los tres años, el niño comienza a usar nexos (tú y yo), a formular preguntas, la típica "¿por qué?".

A partir de este momento el niño desarrolla su lenguaje en etapas sucesivas de refinamiento, tanto a nivel gramatical como en el léxico, es decir, la adquisición de vocabulario. Aunque se debe considerar que cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo lingüístico, se entiende que hasta los tres años ha adquirido las bases esenciales del lenguaje. Esto no supone que aquí termine su desarrollo, sino que sigue un curso

evolutivo. Con la escolaridad el lenguaje escrito.

CLASES DE CONVERSACIÓN

En la edad preescolar, hay que tener en cuenta unas específicas clases de conversación que el educador sabrá hacer recaer sobre los niños, quedándose como dirigente simplemente, pero sin hacer que la conversación gire en torno a él. Buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando y metiendo otras nuevas, que el niño asimilará a su vez, sin apenas percibirlo. Lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que le comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Asimismo, tomará temas de la vida del niño, temas que le hagan hablar libre y abiertamente que sean comunes en él o al menos que los haya vivido. Podremos citar entre muchos a:

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Conversaci%C3%B3n>)

- La familia (padres, hermanos, relaciones con éstos, abuelos, etc.)
- La casa (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve...)
- La clase (cómo es, quién está en ella, que objetos contiene, etc.)
- Fiestas (cumpleaños, santos, fiestas patronales, ferias, etc.)

Se procurará desde el primer momento el respeto de los niños con respecto del que habla, dejándole terminar sus frases, antes de tomar

ellos la palabra.

Esta es una tarea harto difícil pero necesaria a implantar entre los alumnos. Asimismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los más tímidos para que lo hagan. Bastará seguir alguna de estas formas indirectas para conseguir una amena conversación con los párvulos.

a. Narración corta: Puede realizarla el profesor o bien algún niño que sepa algún pequeño cuento o narración, que suscitará en los pequeños ideas nuevas o reafirmar las ya existentes. Los niños aprenden los cuentos o poesías casi de memoria, por lo que podrá la parvulita buscar las palabras más idóneas para un buen vocabulario.

b. Juegos: En éste un medio eficaz del desarrollo del lenguaje, pues si bien no en todos los casos los niños saben algo, a veces por motivo de timidez, sí todos los niños saben jugar, imitando las escenas de la vida cotidiana. Pueden organizarse infinidad de juegos, y todos ellos producirán el efecto deseado. Citemos entre los juegos de:

- Compra - venta (formar una tienda en la clase, compradores, vendedores, cajeros, etc.).
- Colegio (un niño hará de jardinera e irán turnándose sucesivamente);

- Padres y madres (uno de los juegos favoritos de los niños)
- Un viaje en tren, metro, etc. (uno hará la venta de boletos, viajeros, revisor, etc.). Y así hasta cientos de posibilidades que el profesor de preescolares debe poner en práctica de todas las maneras posibles para hacer de su clase de lenguaje, una hora amena, vivaz y plenamente constructiva.

c. Dramatizaciones: Es ésta una faceta muy importante a desarrollar y que jamás debe echarse en olvido. Se dará un sencillo papel a cada niño, quien deberá aprenderlo lo mejor posible antes de la representación. Aumentará sorprendentemente el efecto conseguido la creación de un sencillo vestuario e incluso un decorado simple, con el fin de que los niños se sintieran totalmente identificados con el personaje a representar, sea de cuento, escenificación de poesías, canciones, etc.

d. Construcción de frases: Se hará por parte de los alumnos, tomando como punto de partida una palabra propuesta por el mismo profesor o bien por alguno de los niños; pongamos un ejemplo: Unos de los niños nombra un ser u objeto; perro, carro, flor..., y el resto de sus compañeros deberán hacer sucesivamente una frase en la que entrará a formar parte dicha palabra. Es éste un ejercicio doblemente interesante, pues, además de desarrollar el lenguaje del alumno, permite descubrir el adelanto de cada alumno en cuanto a la formación estructural de frases y oraciones.

e. Mesa redonda: Otro interesante ejercicio a desarrollar será éste, en que la parvulita hará de mantenedora de un tema de conversación que ella misma propondrá, procurando que cada párvulo aporte diferentes frases a la charla, cuidando constantemente su corrección.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y LA IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

El uso del lenguaje, particularmente el lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar. Para mí, el lenguaje oral constituye un elemento fundamental en la formación de todo ser humano.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Conversaci%C3%B3n>)

Éste se adquiere de manera espontánea, surge como una necesidad de todo individuo y es de gran importancia para la vida puesto que mediante esta necesidad, las personas logran intercambiar ideas, reflexionar acerca de diversos temas, dar sus puntos de vista para lograr así nuevos conceptos y crear nuevos conocimientos; no existe una sola persona en el mundo que no se comunique; ya sea de una u otra manera siempre habrá un modo de expresar lo que piensa o siente.

En el caso de los pequeños, esta capacidad de expresión, depende en gran parte de las personas que lo rodean (ambiente familiar), la forma

como se dirigen hacia él y por otra parte, otro factor de enorme influencia, es el contexto en el que el niño se desenvuelve.

El lenguaje llega a ser un medio de pensamiento y aprendizaje, este comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. A través de él, cada niño que se desarrolla, adquiere un panorama de la vida, la perspectiva cultural y las formas particulares de significar de su propia cultura.

Es de suma importancia que los niños reciban constantemente estimulación para mejorar su expresión oral; en el preescolar esto se trabaja día a día, a los alumnos se les habla correctamente, no se utilizan sobrenombres ni diminutivos y nosotros como futuros educadores, tenemos que estar muy pendientes de esos aspectos porque al hablarle correctamente al pequeño estamos contribuyendo a la mejora de su lenguaje.

Para ser sincera considero que sí es demasiada la importancia que se le otorga al pequeño en relación con este aspecto, ya que todas las secuencias didácticas que se persiguen lograr en este objetivo y van encaminadas al desarrollo del mismo.

Es muy relevante el papel que ejerce la educadora dentro del aula, ella es

la responsable de cierta manera de que el pequeño exprese sus ideas, sentimientos y conocimientos, tiene que establecer un vínculo de afectividad, seguridad y confianza entre el grupo y ella, para que los pequeños logren comunicarse.

Otra manera de contribuir al desarrollo lingüístico de los infantes, es el cuestionamiento constante, de esta forma, se pretende que el niño logre reflexionar sobre lo que se está abordando para que él sólo valla construyendo sus conocimientos.

Por otra parte la socialización de las secuencias didácticas realizadas en la escuela preescolar, es otro factor de gran influencia en el desarrollo de adquisición y desenvolvimiento del lenguaje oral, puesto que es algo que se realiza en todas y cada una de las actividades, aquí se permite al niño expresar sus sentimientos a cerca de las dinámicas realizadas, así como los conocimientos obtenidos con las mismas.

Entre otras más situaciones didácticas que puede emplear la educadora para contribuir al lenguaje de los niños, se encuentran los cantos; estos le permiten al niño aprender a formar frases, a utilizar con propiedad las palabras y comprender su significado, a tener una expresión más fluida así como también a mejorar la dicción y a disminuir dificultades en la pronunciación.

Cabe mencionar también que la lectura de cuentos, relatos literarios, anécdotas, narraciones; así como rimas, trabalenguas, adivinanzas, poemas y chistes; de cierta manera contribuyen en mucho para desarrollar esta competencia en los pequeños; pero para todo esto, hay que destacar ciertas características, es muy importante que la educadora utilice un tono de voz adecuado al momento de narrar, así como también que se exprese corporalmente, mímicamente y gestualmente, para poder lograr captar la atención de los alumnos y al momento de cuestionar a los niños ellos sepan las respuestas.

Existen un sin fin de actividades que la maestra puede implementar en su grupo para desarrollar este aspecto en sus alumnos.

Por otra parte, es indispensable, registrar todos y cada uno de los avances o retrocesos que presente el niño, esto se hace mediante la observación, yo como futura educadora, tendré que darme a la tarea de desarrollar esta habilidad en mí, ya que de ello dependen un sinnúmero de aspectos que serán de vital importancia tomar en cuenta para diagnosticar el proceso de aprendizaje de los niños, así como también los logros y rezagos que ellos mismos tengan.

De esta forma, nosotros como educadores, tendremos que evaluar a nuestros alumnos, ver las actividades que no pueden realizar o que simplemente se les dificultan para así trabajar constantemente en ello y

lograr que los pequeñines obtengan un mejor desarrollo tanto externo como interno.

La observación es el recurso principal en estas etapas para realizar la evaluación de los niños y niñas en los diferentes momentos. Para llevarla a cabo y aprender a observar, es útil disponer de instrumentos y referentes que nos ayuden a tener presente lo que tenemos que observar y nos sirvan de guía para planificar y prever las situaciones que queremos plantear.

Cada educadora habrá de planificar y decidir en qué momentos a lo largo de su actividad cotidiana puede reflexionar, observar y anotar comportamientos, aprendizajes y actitudes de cada uno de sus alumnos para poder hacer un seguimiento continuo y real de sus necesidades, posibilidades y competencias.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Conversaci%C3%B3n>)

Del mismo modo que en otras etapas educativas el objetivo de la evaluación no es exclusivamente el rendimiento de los niños; en la educación infantil, las propuestas didácticas, las intervenciones, del profesorado y todo cuanto constituye la práctica educativa es igualmente susceptible de evaluación.

Este principio debería prevalecer y guiar toda la evaluación que se realiza en estas etapas. No se trata de emitir juicios cerrados o definitivos sobre

lo que es capaz de hacer un niño o niña en un momento determinado de su escolarización, sino de valorar y observar lo que puede hacer con la ayuda y la colaboración de los demás (pequeños o educadores): qué necesita para poder aprender y progresar.

Para progresar, es necesaria la intervención. Por tanto, hay que pensar en qué ayuda se debe proporcionar, qué tipo de actividades pueden ayudar al niño, qué compañeros y compañeras le pueden estimular y guiar, qué actitud hay que adoptar, qué colaboración se le tiene que ofrecer, qué sugerencias se pueden hacer a la familia, etc. Este es el sentido y la finalidad principales de la evaluación en éste y otros momentos de la escolaridad.

A veces esto puede resultar difícil de hacer para todos los pequeños, pero es indispensable que se tenga en cuenta y se valore sistemáticamente en el caso de alumnos y alumnas que tengan necesidades educativas especiales en relación con determinados contenidos.

En cuanto a estos alumnos, hay que realizar un seguimiento continuo y detallado de sus progresos y necesidades.

Es un término amplio empleado para englobar aquellos retrasos en la aparición y/o desarrollo del lenguaje sin que existan síntomas de Déficit

intelectuales, sensoriales o motrices. Se trata de niños cuyo proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje no se realiza conforme a las etapas que suelen establecerse como “normales”.

Entre las características que consideramos más importantes destacamos:

- Aparición de las primeras palabras después de los 2 años (lo normal sería antes del año y medio).
- La unión de palabras no aparece hasta los 3 años.
- Vocabulario reducido a los 4 años.
- Comprensión del lenguaje superior a la expresión.
- Desinterés comunicativo, poca receptividad.
- Importante desarrollo comunicativo del gesto (lo emplea como recurso).
- Inmadurez en la lateralidad.

Las causas que provocan esta alteración lingüística son muy diferentes: variables del entorno familiar (sobrepotección familiar, atención excesiva, abandono familiar, separaciones, drogadicción, fallecimiento de algún miembro, déficits lingüísticos...), variables socioculturales (nivel sociocultural bajo, situaciones de bilingüismo mal integrado) o de otro tipo (como factores hereditarios).

Existen diversos grados de severidad de los retrasos del lenguaje:

- Dificultades articulatorias asociadas a una alteración en la construcción de frases.
- Dificultades articulatorias asociadas a un desarrollo verbal lento.
- Dificultades articulatorias asociadas a déficits expresivos y comunicativos.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. MARTÍNEZ, E. (1998)

Expresividad

La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario

Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: O sea, entonces, no...

Hablar correctamente

- Hablar despacio y con un tono normal.
- Vocalizar bien.

- Evitar repeticiones.
- Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...
- Evitar palabras como "ñaño", "guagua", "piche"...
- Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

EL LENGUAJE Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL

Adquirir correctamente el lenguaje es una tarea no exenta de dificultad. Sin embargo, el niño recibe un impulso definitivo, que le llevará a completarla cuanto antes, al verse en la necesidad de tener que convivir con otros niños y personas. MARTÍNEZ, E. (1998)

En el transcurso de estos dos años van a tener lugar dos hechos trascendentales que darán un impulso definitivo a este proceso de maduración verbal: el inicio de la escolarización y la instauración del proceso de socialización.

La escuela efectivamente, constituye para los niños un activador lingüístico de primera magnitud. Les coloca ante la necesidad ineludible de tener que adquirir y manejar continuamente nuevas palabras y conceptos, ayudándoles a simular un conocimiento global del mundo, es decir, del medio natural y del medio social, y les obliga a convivir con

otros niños y comunicarse entre sí y con otras personas. Puede decirse que en estos momentos el habla empieza a adquirir para ellos una importancia esencial.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

¿Que determina la rapidez y la calidad con que los niños aprende a entender y a usar el lenguaje? La investigación durante las dos o tres décadas se ha centrado en influencias específicas, tanto dentro como fuera del niño. PUYUELO, M. (2003)

Genes y Temperamento

Una influencia genética en el desarrollo del lenguaje es evidente en la correlación positiva moderada entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos biológicos desarrollan destrezas de comunicación durante el primer año de vida. En el caso de niños adoptados, esta correlación existe con sus madres biológicas pero no con sus padres adoptivos.

Otra influencia que quizá sea innata es el temperamento y probablemente sea bidireccional. De acuerdo con un estudio, los niños que a los dos años son felices, cooperadores y se interesan por otras personas, a las edades de 2,3 y 7 son más avanzados para expresarse y responder a lo

que otras personas dicen. Esto puede ser porque los niños extrovertidos practican más para hablar, conversan más y tienen la clase de personalidad que hacen que otras personas quieran hablarles.

Extrovertidos: Para Jung, la extraversión es la actitud que se caracteriza por concentrar el interés en un objeto externo.

De hecho, una perspectiva actual amplia es que la *interacción social*, es crucial para la adquisición del lenguaje. Muchas diferencias en las capacidades lingüísticas, en especial las que surgen al final del segundo año, reflejan las diferencias en el ambiente, incluyendo cómo y cuántos adultos hablan al niño.

Interacción Social

Como lo siguiere el caso del niño salvaje Aveyron, el lenguaje es un acto social que requiere de la práctica desde una edad temprana. Al hablar a los bebés, los adultos demuestran cómo usar nuevas palabras, estructurar frases y conducir una conversación. Ellos permiten que los bebés, capten los matices y corrijan las suposiciones erradas. Un repaso de la literatura sobre investigación concluye: —No se ha observado que ningún niño hable un lenguaje humano sin haber tenido un compañero de comunicación de quien aprendiera.

Los padres y otras personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje. En la

etapa del balbuceo, los adultos ayudan a los infantes a avanzar a un lenguaje verdadero repitiendo los sonidos que el bebé emite; éste, pronto se une al juego y repite los sonidos de nuevo. La imitación que los padres hacen de los sonidos de los bebés afecta al ritmo de aprendizaje del lenguaje (Hardy-Brown & Plomin, 1985; Hardy-Brown, Plomin & DeFries, 1981). Esto también ayuda a los bebés a adquirir experiencia en el aspecto social del habla, el sentido de que una conversación incluye respetar el turno, una idea que la mayoría de los pequeños parece captar alrededor de los 7 ½ a 8 meses de edad.

Las personas encargadas de su cuidado, ayudan a los bebés a entender las palabras habladas, por ejemplo, señalando hacia una muñeca y diciendo, —Por favor, dame a Barbie. La comprensión de un bebé crece al descubrir a través del lenguaje lo que otra persona está pensando. Al año, un bebé tiene cierto sentido de la comunicación intencional, una idea primitiva de referencia, y un conjunto de señales para comunicarse con personas conocidas encargadas de su cuidado.

Cuando los bebés comienzan a hablar, los padres u otros adultos que los cuidan a menudo les ayudan a repetir sus primeras palabras y a pronunciarlas correctamente. Se ha presentado una fuerte relación entre la frecuencia de varias palabras en el habla de las madres y el orden en que los niños las aprenden. El vocabulario aumenta enormemente cuando los adultos encuentran una oportunidad apropiada para enseñar a los niños nuevas palabras. Si la madre de Elías dice, —Esta es una pelotall

cuando el niño la está mirando, es más probable que recuerde la palabra que si estuviera jugando a algo más y ella tratara de atraer su atención hacia la pelota.

Los adultos ayudan a los niños en la etapa de los primeros pasos que ha comenzado a poner palabras juntas mediante la ampliación de lo que el niño dice. Si Cristina dice, —Mami mediall, la madre puede replicar, —Si, esa es la media de mamill.

Desde comienzos del segundo año, los niños hablan a sus padres acerca de lo que ven en televisión. Nombra objetos, repiten lemas y estribillos de los anuncio comerciales, y hacen preguntas. Los padres pueden basarse en el interés de los niños y conducirlos a intercambios que aumenten el desarrollo del lenguaje. Estos intercambios son esenciales ya que escuchar televisión no es suficiente. Niños holandeses que vieron televisión alemana no aprendieron alemán.

El valor de la interacción verbal frecuente se apoya en la investigación con gemelos, quienes suelen hablar más tarde que los que no lo son. Un estudio de observación de niños entre 15 y 21 meses de edad sugiere una razón: madres apuradas que deben dividir su atención entre los bebés de la misma edad no pueden interactuar con cada uno como las madres con un solo hijo. Las madres de gemelos hablan con menos frecuencia con casa niño y tiene conversaciones más cortas. Aunque los gemelos hablan entre sí y con frecuencia desarrollan un lenguaje privado

entre ellos, su interacción no influye tanto como si fuera con un adulto.

Lo que los adultos dice a los niños puede ser casi tan importante como la cantidad. Un factor en el retraso del lenguaje de gemelos se debe a que cuando sus madres les hablan, lo que dicen por lo general está dirigido principalmente a lo que el niño tiene que hacer. En guarderías para niños de dos años en Bermudas, los pequeños a quienes las personas encargadas de cuidarlos les hablaban, con frecuencia para darles o pedirles información en lugar de controlar su comportamiento, tuvieron mejores destrezas de lenguaje que los niños que no tuvieron esas conversaciones.

Aunque la importancia de la conversación con las personas encargadas del cuidado es clara, no hay acuerdo en si la iniciativa básica para el progreso lingüístico procede de la persona que cuida al niño o de éste. De acuerdo con el *modelo de andamiaje* de Vygotsky, los encargados del niño estructuran la conversación y guían el aprendizaje cuando parece que el niño está listo. Aunque el niño es participe activo, el adulto toma la dirección. Los adultos comienzan las conversaciones, hacen preguntas y trabajan en lo que el niño tiene que decir. De acuerdo con el modelo de *intencionalidad*, el deseo del niño para expresar, interpretar y compartir pensamientos es la fuerza directriz detrás de las conversaciones adulto-niño y el aprendizaje del lenguaje. Los niños comienzan la mayor parte de las conversaciones usando palabras con las ideas que quieren expresar; los adultos reconocen y repiten lo que el niño ha dicho, y los niños usan la

respuesta de los adultos para incrementar su habilidad comunicativa.

En un estudio, investigadores filmaron un video a 40 padres que juegan con sus hijos de nueve meses en casa y observaron la sensibilidad verbal de las madres. ¿Respondía la madre al interés de su bebé por un juguete diciendo el nombre de éste? ¿Seguía ella hablando acerca del juguete en tanto que el bebé seguía prestando atención y se daba cuenta de la señal del bebé cuando su atención cambiaba? Si el bebé no estaba prestando atención a nada en particular, ¿trataba ella de atraer verbalmente su atención? (—Mira la muñecall). La sensibilidad verbal de la madre se convirtió en un importante indicador de la comprensión del lenguaje del bebé (como lo reportó la madre) cuatro meses después. Esto fue especialmente cierto en infantes que inicialmente mostraron una comprensión más baja. MARTÍNEZ, E. (1998)

La investigación puede seguir para desenmarañar los papeles que juegan el adulto que cuida al niño y los de este último, pero es claro que el crecimiento lingüístico es un proceso bidireccional que los incluye a ambos.

ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Órganos de la Respiración:

Fosas nasales: Son un órgano sensorial (olfatorio) y respiratorio con una doble función: dejar pasar el aire (inspiración) y adecuar las condiciones en las que entra dicho aire afín de no dañar la estructura aéreas

inferiores. También actúan como elemento resonador.

Pulmones: Se trata de dos órganos situados en las partes laterales de la cavidad torácica, que actúan como elementos impulsores del aire para que a su paso por la laringe pueda producir la voz.

Tráquea: Es un conducto formado por anillos cartilagosos que empieza en la laringe y termina bifurcándose en los bronquios, cuya función principal es canalizar la corriente aérea respiratoria hasta la laringe.

Órganos de la Fonación:

Laringe: Es un órgano hueco formado por una serie de cartílagos unidos por ligamentos y músculos. En su conformación interna se aprecian unos repliegues móviles de naturaleza muscular que son las cuerdas vocales, a las cuales debe su función fonatoria.

Faringe: Es un canal situado por detrás de las fosas nasales, de la boca y de la laringe, que intervienen en la función respiratoria, en la deglución y actúa como cavidad resonadora reforzando o modificando algunos sonidos armónicos de la voz, producida en la laringe contribuye de una manera importante en una de las propiedades de la voz: **El timbre** (propiedad de la voz que permite diferenciar las nuestra de nuestros semejantes).

ÓRGANOS DE LA ARTICULACIÓN:

Dientes: Órganos duros que se originan en el borde alveolar del maxilar.

Bóveda palatina: Forma el techo de la cavidad bucal, y en ella se distinguen dos partes., una anterior: ósea, denominada paladar duro, y

otra musculo membranosa, móvil, que constituye el paladar blando.

Lengua: Es un órgano esencialmente musculoso, que intervienen activamente en la producción de las vocales y de un gran número de consonantes.

a) **Labios:** Son dos repliegues musculo membranosos formados, en su mayor parte, por el músculo orbicular, cuya contracción permite determinados gestos faciales y la articulación de las consonantes labiales.

MIRETTI, M. (2003)

ESQUEMA DEL APARATO FONADOR

Para que el lenguaje pueda desarrollarse plenamente se requiere también además de los órganos del aparato fonoarticulador y del oído como órgano principal en la recepción del lenguaje un funcionamiento de determinadas zonas del cerebro y vías nerviosas que son:

-Las vías nerviosas motrices eferentes, encargadas de dar las órdenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias.

-Las áreas corticales y subcorticales motrices sensoriales que conciernen al lenguaje, almacenamiento de praxias bucofonatorias y de gnosias auditivas.

-Las vías nerviosas aferentes sensoriales principalmente auditivas visuales y propioceptivas. MIRETTI, M. (2003)

LA EDUCADORA PARVULARIA Y LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS.

La educadora juega un papel fundamental, decisivo, mediante la relación

entre ella y el niño, logra en él mayor seguridad al expresarse. El lenguaje es el medio a través del cual se realiza gran parte de la enseñanza, también mediante este, los niños muestran gran parte de lo que han aprendido expresándose en forma oral. La educadora invita al niño a contar, relatar, acontecimientos de su vida extraescolar que le permiten manifestar sentimientos a través del lenguaje, y debe tener en cuenta que las expresiones de los niños cambien de acuerdo al nivel socio-cultural al cual pertenecen. MIRETTI, M. (2003)

En Centro Educativo para el niño se convierte en un nuevo hogar donde interactúa, a través de su lenguaje expresándose oralmente con otras personas. Durante este tiempo se deben aprovechar las actividades para llegar al diálogo, transmitiéndole al niño seguridad y desinhibiéndole al momento de expresarse verbalmente.

La educadora debe ser un modelo en cuanto a su capacidad de expresión lingüística y utilizar palabras claras sin enfatizarlas.

Es importante estudiar la relación educadora-alumno, para tratar de no cometer errores que puedan con el tiempo repercutir en el desarrollo integral de los niños como: tener una caligrafía excelente, números claros y dibujos entendibles, etc.

Según la Reforma Educativa en el área del Lenguaje, se pretende crear individuos con capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la

participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país; y también estimularlo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

El Centro Preescolar, está en la obligación de cumplir con estos requisitos para formar de una manera integral a los niños y para lograrlo es necesaria la participación por parte de la educadora .Es necesario que todas las educadoras tengan amor por su carrera, paciencia, disposición, que dejen a un lado la educación tradicional, que sus aulas escolares inviten a los niños a aprender de manera dinámica y divertida.

f. METODOLOGÍA

MÉTODO CIENTÍFICO.- El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Permitirá descubrir y enriquecer la investigación, con la ayuda de sus fases como la observación, el problema, los objetivos, verificación de los objetivos y sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO DEDUCTIVO- INDUCTIVO.- El método deductivo es el que aspira a demostrar, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Se trata del modelo axiomático propuesto por Aristóteles como el método científico ideal y el método inductivo crea leyes a partir de la observación y experimentación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

Dichas conclusiones podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez; por eso, el método inductivo necesita una condición adicional, su aplicación se

considera válida mientras no se encuentre ningún caso que no cumpla el modelo propuesto. Este método ayudará a ir de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, y de esta forma plantear posibles soluciones al problema planteado, para ello se partirá de situaciones concretas que luego serán analizadas en el marco teórico. Por otro lado el método deductivo ayudará en la comprobación de los objetivos, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Este método tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Cuando tiene la finalidad de conseguir descripciones generales diremos que es de tipo nomotético, y cuando la finalidad es la descripción de objetos específicos diremos que es ideográfica. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único. Con la ayuda de este método se realizará y presentará una descripción del marco teórico, para luego clasificar, organizar y presentar los datos objetivos que serán recabados del trabajo de campo.

MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO.- El Método Analítico implica el

análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes y el Método Sintético implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes. El uso de estos métodos será al momento de realizar gráficos y cuadros estadísticos, análisis tanto cualitativo como cuantitativo de los datos obtenidos y con cuya ayuda se elaboraran las conclusiones y recomendaciones a los implicados en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, para establecer la Estructura y Funcionamiento Familiar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se la aplicará a los niños de la Unidad Educativa donde se llevará a cabo la investigación, cuya finalidad es el desarrollo del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta la siguiente población:

CUADRO DE POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	14	15	29	29
B	13	18	31	31
TOTAL	27	33	60	60

Fuente: registro de matrículas y asistencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"

Autora: la investigadora

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2013 – MAYO 2014																									
	SEPTIE				OCTUB				NOVIE				DICIEM				ENERO				FEBRE				MA	
	M	2	3	4	P	2	3	4	M	2	3	4	P	2	3	4	1	2	3	4	P	2	3	4	1	2
Elaboración del proyecto de tesis	■	■	■	■																						
Presentación del proyecto de tesis					■	■	■																			
Incorporación de observaciones.									■	■	■	■														
Aprobación del proyecto de tesis													■	■	■	■										
Trabajo de campo.																	■	■	■	■	■					
Elaboración de informe final de tesis																									■	■
Presentación del borrador de tesis																										■
Estudio privado y calificación.																										
Sustentación pública																										

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja.

Unidad Educativa “María Auxiliadora”

RECURSOS HUMANOS. DIRECTOR (A) DE TESIS INVESTIGADORA: FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Bibliografía especializada	100,00
Computador	300,00
Transcripción de borradores y tesis	250,00
Fotocopias	100,00
Impresión de tesis	300,00
Transporte	200,00
Comunicación (fax, teléfono, Internet)	50,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	1450,00

El desarrollo de la investigación será financiado en su totalidad por la postulante.

i. BIBLIOGRAFÍA

- AMPARO, M. (1994). La familia: Agente educativo. Tomo 1. Editorial

San. Pablo. Bogotá – Colombia.

- BETTELDHEIM, B. (1999). No hay padres perfectos. Editorial Grijalbo. México.
- BOWEN, M. (1997). La teoría familia. Ediciones Desclee De Brouwer, Bilbao.
- Enciclopedia de la Sociología Océano. (2003). Orígenes de la sociedad. Ediciones Océano S.A. Barcelona.
- FERNANDEZ, J. (2002). Teorías de aprendizaje. Quito – Ecuador.
- FIGUEROA, D. (2002). Comunicación Sistémica e Inteligencia. Emocional. Editorial ABYA – YALA. Quito – Ecuador.
- NERICI, G. (1999). Hacia una didáctica general dinámica. Editorial. Kapelusz. Argentina.
- CONSEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN. (2002). Aprendizajes diferentes, ciudadanía crítica.
- CASTILLEJO, Brull. (2004). La educación infantil, Edit. Santillana, Madrid.
- DOMÍNGUEZ P, Marta. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar, La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- ENGELMAYER, Otto. (1995). Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia, Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- MEDINA, Elia Mireya. (2000). Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel pre-escolar.
- Reforma curricular del Ecuador.
- LLEIXÁ, T. (coordinador). (1992). La educación infantil de 0 a 6 años. Expresión y comunicación. Volumen II. Barcelona. Paidotribo.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, educación inicial.
- MORAN O, Porfirio. (1987). Propuesta de evaluación-acreditación en la perspectiva de la Didáctica Crítica, en: Operatividad de la Didáctica, Edit, Gernika, México.

- MORAN O, Porfirio.(1990). La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales, documento mimeografiado, CEPOSTG.
- MARTÍNEZ TRONCOSO, Diego. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5 años de enseñanza básica, Santiago de Chile.
- GOBIERNO VASCO. (2006). Departamento de educación, universidades e investigación, estimulación del lenguaje oral en educación, página de internet.
- HERNÁNDEZ B, Natalia. (2005).Elaboración del marco teórico, Revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica Capitulo 4, en: Metodología de la Investigación, Editora Alejandra Martínez Ávila, Chile.
- MARTÍNEZ, Diego. SÁNCHEZ, Francisco. (2005). Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de Enseñanza Básica con antecedentes del Tel, Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- MONFORT M. Y JUÁREZ, A. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Santillana.
- ALESSANDRI, María Laura 2007, Trastornos del lenguaje
- SAUSSURE, F. de: Curso de lingüística general. Losada, BuenosAires
- BLANCHE-BENVENISTE, (1998). Barcelona UBICACIÓN, 800.1 C-LEA 12.
- PUYUELO, M. Y RONDAL, J. 2003. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como finalidad indagar sobre la Estructura y Funcionamiento Familiar y como éste incide en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños, razón por la cual se solicita muy comedidamente se dignen contestar la misma

1. Su grupo familiar está conformado por

- Padre, madre e hijos ()
- Madre e hijos ()
- Padre e hijos ()
- Tíos y sobrinos ()
- Abuelos y nietos ()

2. ¿Cómo considera la comunicación entre los miembros de su casa?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Mala ()

3. El trato que existe en su hogar es:

- Amable ()
- De confianza ()
- De disgusto y contradicción ()
- Solo por hablar ()

4. ¿Qué función de la Familia para ud. es la más importante?

- Función Biológica ()
- Función Educativa ()
- Función Económica ()
- Función Protectra ()

5. Entre los miembros de la familia, se habla sobre temas de:

- Tareas escolares de los niños ()
- De su trabajo ()
- De la familia ()
- No se habla de ningún tema ()
- Otros temas ()

6. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cuáles son las características de su Estructura Familiar?

Límites claros ()

Límites difusos ()

Límites rígidos ()

8. ¿Cree usted que el inadecuado Funcionamiento Familiar entre padres e hijos influye en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

9. Señale las características o modo de ser de su familia

Familia Rígida ()

Familia sobreprotectora ()

Familia centrada en los hijos ()

Familia Permisiva ()

Familia Inestable ()

Familia Estable ()

10. ¿En su familia se establecen normas y reglas de convivencia?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA

LUNES: PRONUNCIACIÓN

Ejes del Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Identidad y Autonomía

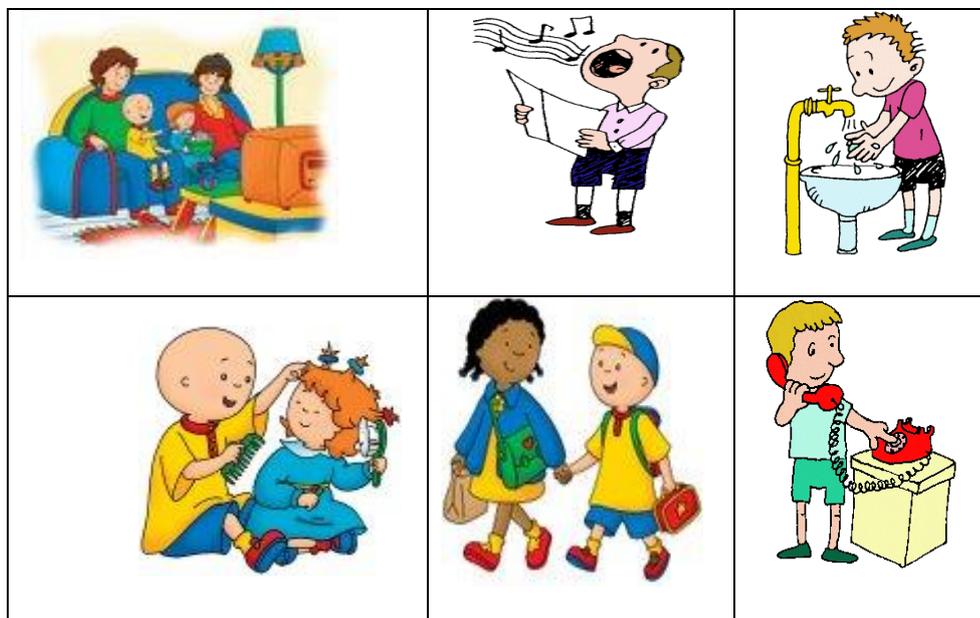
Destreza: Reconocerse como una persona con derechos y responsabilidades para utilizarlos de acuerdo a sus necesidades.

Actividades: Descripción de diversas situaciones de imágenes.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Describe diversas situaciones de 5 o 6 imágenes con pronunciación clara	MS
Describe diversas situaciones de 3 o 4 imágenes con pronunciación clara	S
Describe con dificultad de pronunciación, diversas situaciones de menos de 3 imágenes	PS

Recursos: Cartel, imágenes, niñas y niños.



MARTES: COMPRENSIÓN

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Leer láminas y carteles que acompañan a las exposiciones y comprenden los mensajes

Actividades: Leer oraciones con pictogramas

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Lee 5 oraciones con pictogramas con pronunciación clara y comprensible	MS
Lee 3 oraciones con pictogramas con pronunciación clara y comprensible	S
Lee menos de 3 oraciones con pictogramas con pronunciación poco comprensible	PS

Recursos: Cartel, niñas y niños

Él juega con su balón de fútbol en el campo.

La mamá pone los huevos en su nido.

Las niñas saltan la cuerda en el parque.

Las flores están en el florero sobre la mesa.

La carreta del rey tiene 2 caballos.



MIÉRCOLES: COMUNICACIÓN

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información siguiendo la secuencia lógica.

Actividades: Escucha y narra escenas el cuento “Los tres cerditos”.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Escucha y narra 6 escenas del cuento “Los tres cerditos” correctamente	MS
Escucha y narra 4 escenas del cuento “Los tres cerditos” correctamente	S
Escucha y narra menos de 4 escenas del cuento “Los tres cerditos” incorrectamente	PS

Recursos: Cuento “Los tres cerditos”, niñas y niños



JUEVES: FLUIDEZ

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes del Eje del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Demuestra creatividad en la participación de retahílas de la tradición oral.

Actividades: Escuchar la retahíla y repetir

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Escucha y repite 3 retahílas con fluidez	MS
Escucha y repite 2 retahílas con dificultad en la fluidez	S
Escucha y no repite las retahílas con fluidez	PS
TOTAL	

Recursos: Cartel, Palabras impresas, retahíla.

1
CALABAZA, CALABAZA
EL QUE SE FUE A SEVILLA
PERDIÓ SU SILLA,
EL QUE SE FUE A LEÓN
PERDIÓ SU SILLÓN.

2

UNA COSA ME ENCONTRÉ,
PERO NO TE LA DIRÉ.
DIME TÚ QUE COSA ES,
SI NO ME LA QUEDARÉ.

3

PASO, PASO,
QUE MAÑANA ME CASO
CON UN PAYASOVESTIDO DE RASO

VIERNES: EXPRESIÓN

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes del Eje del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

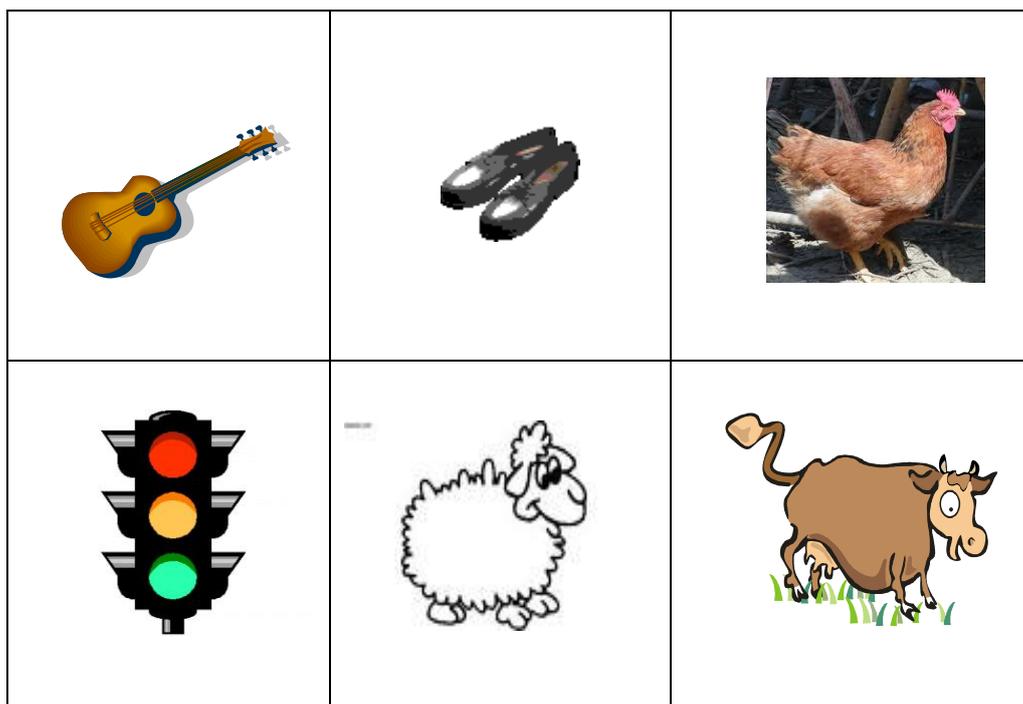
Destreza: Discriminar visualmente objetos, imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Describe las características de los animales y objetos que se encuentran en la lámina

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Describe las características de 3 animales y 3 objetos que se encuentran en la lámina correctamente	MS
Describe las características de 2 animales y 2 objetos que se encuentran en la lámina correctamente	S
Describe las características de menos de 2 animales y 2 objetos que se encuentran en la lámina incorrectamente o no lo hace.	PS

Recursos: Cartel, Laminas, cinta adhesiva.



ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales Y Métodos	39
f. Resultados	43
g. Discusión	84
h. Conclusiones	86
i. Recomendaciones	87
j. Bibliografía	124
k. Anexos	126
Índice	265