



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTOR

LUIS ALBERTO CARTUCHE PASACA

DIRECTORA DE TESIS

DRA. MARÍA LORENA MUÑOZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

DOCTORA

María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Que la tesis de grado titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SURELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, de autoría del señor **Luis Alberto Cartuche Pasaca**, ha sido dirigida, corregida y revisada prolijamente en todas sus partes por lo tanto cumple con lo establecido en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación.

Loja, Enero de 2015



Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Luis Alberto Cartuche Pasaca**, declaro ser autor del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Luis Alberto Cartuche Pasaca

Firma:



Cédula: 1103303275

Fecha: Loja, 09 de Enero de 2015

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LOS AUTORES,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **Luis Alberto Cartuche Pasaca**, declaro ser autor de la tesis Titulada **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**. Como requisito para optar al título de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de Información de país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 09 días del mes de Enero de dos mil quince, firma el autor.

Firma:

Autor: Luis Alberto Cartuche Pasaca

Cédula: 1103303275

Dirección: Avenida Celestina Márquez

Correo Electrónico: luiscartuche@outlook.com

Teléfono: 0959867401

Directora de Tesis: Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

PRESIDENTE

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacis Mg. Sc

VOCAL

Lic. Vicente Ruiz Ordoñez Mg. Sc

VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS, por darme la fortaleza y fuerza necesaria en todo momento.

A cada uno de los que son parte de mi familia especialmente a mi esposa Georgina e hijos, por su apoyo incondicional para que pueda culminar con éxito mi formación profesional.

A mi madre querida por ser el pilar fundamental para mi superación, mis hermanos y amigos que con su apoyo incondicional contribuyeron para alcanzar la meta propuesta.

Luis Alberto

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento perenne al personal Académico y Administrativo de la Universidad Nacional de Loja, en especial de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A mí apreciada Directora de tesis, Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc, por sus conocimientos, experiencia y su asesoría impartida, lo que me permitió desarrollar y terminar con éxito el presente trabajo investigativo.

A los estudiantes, profesores y autoridades de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja, por permitirme compartir y desarrollar con ellos la presente investigación.

A todas y todos infinitas GRACIAS.

El Autor

a. TÍTULO

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA
"VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO
LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a la: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

El objetivo general planteado en la presente investigación fue: Analizar la relación de la Funcionalidad Familiar en la Autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

La investigación científica es de tipo descriptivo - analítico, lo que permite conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en la autoestima; se utilizó métodos como el Inductivo - Deductivo, Analítico - Sintético, Descriptivo y el Modelo Estadístico. Entre las técnicas e instrumentos se aplicó un Test de Funcionamiento Familiar a los padres de familia para evaluar el nivel de cohesión, armonía, permeabilidad y afectividad, roles de adaptabilidad; y la Escala de Autoestima Infantil aplicada a los niños y niñas para valorar y conocer sus niveles de Autoestima.

De la aplicación del test de funcionamiento familiar se puede concluir que el 47% de los investigados pertenecen a una familia moderadamente funcional,

el 23% son familias disfuncionales, el 20% son familias funcionales y un 10% son familias altamente funcionales.

De la aplicación de la Escala de Autoestima Infantil se concluye que el 33% de los niños tienen una autoestima regular, el 30% posee buena autoestima, el 20% muy buena autoestima y el 17% insuficiente autoestima.

Como producto de la investigación se determinó, que la funcionalidad familiar se relaciona directamente con el nivel de la autoestima, por lo que se debe fortalecer la comunicación asertiva en la dinámica familiar, creando un escenario adecuado el que fortalezca la autoestima de las niñas y niños.

ABSTRACT

This thesis refers to: FAMILY FUNCTION AND ITS RELATION TO BASIC FIRST YEAR CHILDREN SELF ESTEEM "VICENTE BASTIDAS REINOSO" LOJA CITY. ACADEMIC YEAR 2014 - 2015 SCHOOL PROPOSITIONAL GRIDEFINES.

The general objective of this research was: To analyze the relationship of family functioning on self-esteem of children in the first year of basic education, school Vicente BastidasReinoso city of Loja.

Scientific research is descriptive - analytical, allowing to determine the incidence of family functioning on self-esteem; deductive, analytical - inductive methods as we used synthetic, descriptive and statistical techniques and instruments, as applied: the test of family functioning and children's self-esteem scale; the sample population is 30 children and 30 parents.

The application of the test of family functioning can conclude that 47% of the investigated belong to a moderately functional family, 23% are dysfunctional families, 20% are functional families and 10% are highly functional families, just so I applied the self-test is concluded that 33% of children have a regular self-esteem, 30% have good self-esteem, self-esteem 20% very good and 17% poor self-esteem.

As a result of the investigation it was determined that family functioning is directly related to the level of self-esteem, so it should be strengthened through assertive communication in family dynamics, creating a suitable scenario to strengthen the self-esteem of children.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**"; es un trabajo teórico - científico, que demuestra la relación de la familia en la autoestima.

La familia, constituye la primera base sobre la que las personas forman su autoestima. El sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una sana autoestima. La familia debe mostrar su estima al niño/a, debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros.

La autoestima se forma en las primeras etapas de la vida, en este sentido, la familia se constituye como primera célula social en donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre la propia persona. La importancia de la familia, por lo tanto, en el desarrollo de los seres humanos es fundamental. El desarrollo de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece. Debemos prestar atención tanto a nuestro estilo educativo, como a los valores, funcionalidad y mensajes que

como familia transmitimos al pequeño y de este modo procurar un sano desarrollo de la autoestima.

En esta perspectiva resulta imperioso conocer la relación de la funcionalidad familiar en la autoestima de los niños, por lo cual se considera esta problemática, planteado los siguientes objetivos específicos:

Fundamentar teóricamente la problemática de la funcionalidad familiar y la autoestima en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja; Diagnosticar la funcionalidad familiar de los niños y niñas primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja; y Determinar el nivel de la autoestima de los niños y niñas primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

En cuanto a la metodología utilizada para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los métodos: método científico, aplicado en todo el desarrollo investigativo; método inductivo - deductivo, que aportó a la construcción de la introducción, discusión, conclusiones y recomendaciones; método analítico - sintético, el que permitió organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y coadyuvo a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones; el método descriptivo, se lo utilizó en la introducción, revisión de la literatura, discusión de los resultados

así como en las conclusiones y recomendaciones; modelo estadístico, el que permitió tabular los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y elaborar los cuadros estadísticos y representarlos en organizadores gráficos.

Además se aplicó instrumentos como, el test de funcionamiento familiar que se lo aplicó a los padres de familia con la finalidad de conocer los niveles de funcionalidad familiar y la escala de autoestima infantil, que se les aplicó a las niñas y niños para valorar y conocer sus niveles de Autoestima.

La revisión de literatura se desarrolla en dos capítulos: PRIMER CAPÍTULO, el mismo que contiene: Definición, ciclos vitales, funciones y tipos de familia.

Y el SEGUNDO CAPÍTULO: AUTOESTIMA, con temas como: Definición, construcción, importancia, niveles, escalera, repercusión de los desequilibrios de la autoestima en los niños, la familia en el desarrollo de la autoestima, factores que afectan la autoestima, sugerencias para aumentar la autoestima.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Familia

Para Ares Patricia (2013) la familia es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Ciclo Vital de la Familia

Palacios y Rodrigo (2000), frente al ciclo vital de la familia nos expone los siguientes periodos:

Periodo de Galanteo: Se da en el noviazgo. Da paso al matrimonio.

Matrimonio: Conjunción de dos familias y se crea una red de sistemas formada por "yo, tú, nosotros", ya que cada persona trae costumbres de su raíz familiar por lo que se debe dar un periodo de acomodamiento.

Nacimiento de los hijos: Aparecen nuevos roles.

Periodo intermedio: Más de 15 años de casados. Es como una segunda luna de miel, la pareja retoma lo que dejaron cuando nacieron los hijos.

Destete de los padres: Surge el nido vacío. Se da una nueva relación de la pareja, aunque puede ser que cada uno siga por su lado y se separen.

Retiro de la vida laboral: Ahora la pareja va a poder estar junta todo el tiempo, lo que da pie a que se disfruten o se odien.

Funciones de la Familia

Molina Vélez (1998), plantea las siguientes funciones dentro del núcleo familiar:

Función Económica:

Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.

Función de Cooperación y Cuidado:

Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.

Función Recreativa:

Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

Función Afectiva:

El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.

Función Educativa:

Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

Función de Identificación:

Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

Función Socializadora:

Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.

Función Reproductiva:

Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

Tipos de familia.

Según Amato P. (2011), clasifica la familia en los siguientes tipos:

Familia nuclear

Formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa

Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental

En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres, es decir o solo el padre o solo la madre.

Familia ensamblada

Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia homoparental

Aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran

familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

Modos de ser familia

Barillas Luis (2009), afirma que los modos de ser de familia, pueden ubicarse en las siguientes categorías:

Familia Rígida:

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos:

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los

hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

La familia Permisiva:

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables,

seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Funcionalidad Familiar

Castellón Sonia, manifiesta que el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

Huerta J, define a funcionalidad familiar como la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

Arés Patricia, cita que el de funcionamiento familiar, permite hacer un análisis psicosocial de la familia en cuanto a si la misma cumple con sus funciones educativas acorde a las expectativas sociales, partiendo de ver la familia en su dimensión social, cultural e histórica.

Dimensiones del funcionamiento familiar

Ares Patricia (2013), señala las tres dimensiones:

Dimensión I:

Nivel de organización familiar: Estructura visible composición familiar, nivel de solvencia económica. y subyacente (jerarquía, liderazgo y roles)

Dimensión II:

Nivel de desarrollo de los procesos interactivos (Relaciones, Desarrollo Psicoemocional, Simbolización, Ritualización y Comunicación.);

Dimensión III:

Nivel de flexibilidad y adaptabilidad activa a los cambios.

AUTOESTIMA

Definición

Betancourt Herber, manifiesta que la autoestima es la valoración positiva o negativa que uno tiene de sí mismo, que se manifiesta a través de sentimientos de aceptación o rechazo

Bonet José, manifiesta que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de

relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Construcción de la autoestima

“Las bases de la autoestima se van formando en el hogar desde el momento en que nacemos. Son determinantes las opiniones, los sentimientos y las actitudes que nos transmiten las personas a nuestro alrededor, el grupo social y las costumbres de la sociedad que nacemos”. Ballenas Luisa Nancy

El niño se va a sentir aceptado si se siente que se satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, cariño, seguridad, protección. Cuando es tratado con amor y respeto se le va haciendo sentir que es una persona valiosa y que merece todo lo bueno que está recibiendo; este tipo de relación va a ser determinante para que se sienta seguro y aprenda a tener confianza en sí mismo.

El primer lugar donde recibirá estas muestra de cariño y protección es en su casa. Allí son los padres y familiares más cercanos quienes van a destacar o no sus cualidades, le van a atribuir defectos y lo van a marcar ya sea positiva o negativamente en relación con el mundo. Si lo rechazan, lo abandonan o castigan el niño pensará que tiene algo malo y sentirá que no es valioso y que no merece ser amado.

La autoestima también se va construyendo en la escuela, en el grupo de amigos. Tanto en la familia como en la escuela existe una tendencia a hacer comparaciones. Esas comparaciones influyen negativamente en los niños.

En la adolescencia es una etapa clave para desarrollar la autoestima con la intervención de los adultos hay que darle seguridad, apoyándoles en la toma de decisiones y de destacar abiertamente sus habilidades transmitiéndoles confianza en sus capacidades.

Importancia de la autoestima

Brander Nathaniel, en su investigación de cómo mejorar la autoestima, manifiesta que esta es importante porque:

Condiciona el aprendizaje

Los estudiantes tendrán mayor capacidad para aprender.

Determina la forma como enfrentarnos a las dificultades

Ya sea que nos enfrentemos y superemos, o seamos incapaces de enfrentar y solucionar problemas.

Fundamenta nuestra responsabilidad

Nos da la seguridad y confianza en lo que podemos hacer o nos genera inseguridad para asumir responsabilidades.

Apoya la creatividad

Favorece la imaginación y confianza en nuestras propias capacidades, o nos sentimos poco creativos y con escasa confianza en nosotros mismos.

Determina la autonomía personal

Permite tomar riendas de nuestra vida personal y social asumiendo nuestras propias decisiones, o nos hace dependientes e incapaces.

Posibilita una relación Saludable

Se mantiene una relación positiva con los demás o se relaciona de forma conflictiva, incluso tiende aislarse.

Niveles de la autoestima

Branden Nathaniel (1990), señala que las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados de autoestima:

Autoestima alta

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Baja autoestima

Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Autoestimamedia

Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

Escalera de la Autoestima

Rodríguez Mauro, propone que para desarrollar la autoestima se debe seguir ciertos pasos como se proponen en la escalera de la autoestima:

Autoreconocimiento:

Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Autoaceptación:

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Autovaloración:

Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le

permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Autorespeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Autosuperación:

Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

Repercusión de los desequilibrios de autoestima en los niños

Chapas Dianey (2012), en su blog, denominado la repercusión de los desequilibrios en la autoestima en niños y adolescentes, nos expone las siguientes problemáticas que se pueden desencadenar:

Trastornos psicológicos:

Falta de apetito

Pesadumbre

Poco placer en las actividades (anhedonia)

Pérdida de la visión de un futuro

Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente

Desesperanza y pesimismo

Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos

Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones

Trastornos en el sueño

Inquietud, irritabilidad

Trastornos digestivos y náuseas

Trastornos afectivos:

Dificultad para tomar decisiones

Enfoque vital derrotista

Miedo

Ansiedad

Irritabilidad

Trastornos intelectuales:

Mala captación de estímulos

Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana

Dificultad de comunicación

Autoevaluación (baja autoestima)

Incapacidad de enfrentamiento

Ideas o recuerdos repetitivos molestos

Trastornos de conducta:

Descuido de las obligaciones y el aseo personal

Mal rendimiento en las labores

Trastornos somáticos:

Insomnio

Inquietud en el sueño

Tensión en músculos de la nuca

Enfermedades del estómago

Alteraciones en la frecuencia del ritmo cardíaco

Mareos

Náuseas

La familia en el desarrollo de la autoestima

Palacios y Rodrigo (200), frente al papel que debe desempeñar la familia en la autoestima, nos da a conocer los siguientes factores:

Actitudes parentales:

Se ha comprobado que ciertas actitudes parentales parecen influir sistemáticamente sobre la autoestima.

Implicación Parental:

Puede ser la actitud simple más importante de los progenitores (responsables) que afecta al desarrollo de la autoestima en niños, la implicación no es suficiente: la calidad también cuenta.

Aceptación Incondicional de los padres:

La aceptación se usa con frecuencia para describir la voluntad de los progenitores a ver las virtudes y debilidades de un hijo, o a ser consciente de cada niño en términos de sus potencialidades y limitaciones.

Expectativas Claras:

Las expectativas y límites claramente definidos son actitudes parentales que a menudo se asocian con el desarrollo de autoestima positiva en los niños. Establecer modelos altos (pero no imposibles), implica establecer límites claros y firmes (pero no duros ni rígidos). Hacerlo parece favorecer la autoestima de dos formas; por parte tales límites hacen saber al niño que ciertas formas de conducta son deseables o buenas y que debe esforzarse para lograrlas. (Opuestamente establecer patrones bajos o pobres puede impedir la aparición de algunos “retos vitales” necesarios para lograr merecimiento) Por otra parte, establecer y mantener límites son importantes porque no hacerlo es, a largo plazo destructivo para la autoestima.

Respeto:

El tratamiento respetuoso hacia los hijos es otra actitud que merece ser tenida en cuenta. Frente al estilo autoritario o permisivo, el democrático o autoritario es más favorable para el desarrollo de la autoestima en niños.

Coherencia Parental:

Es una influencia evolutiva bastante positiva que parece relacionarse con el desarrollo de la autoestima porque refuerza otras actitudes, como ser un progenitor interesado que tiene, espera y mantiene las normas. La idea es que las actitudes prevalentes son las de implicación (pero sin ahogos), aceptación (pero no al precio de la indulgencia), firmeza pero sin rigidez, ser democrático (pero sin serlo de forma simplista) y hacerlo coherentemente (la mayor parte del tiempo). Ser valorado y tratado de éste modo parece fortalecer la autoestima.

Orden de Nacimiento:

Ser el primero en nacer parece fortalecer levemente la posibilidad de desarrollar una autoestima positiva. Este efecto ordinal parece ser más fuerte para los hombres que para las mujeres

Modelado:

Mruk, señala que los progenitores que afrontan honesta y abiertamente los retos de la vida y tratan de superar las dificultades exponen así a sus hijos

desde una edad temprana a una estrategia de resolución de problemas pro-autoestima. Aquellos que normalmente evitan el manejo de las dificultades revelan una ruta muy diferente para manejar los problemas y los retos de la vida.

Factores sociales que afectan el desarrollo de la autoestima.

Además de los factores derivados de la familia, existen como mínimo otros tres factores sociales que afectan el merecimiento y parecen influir en el desarrollo de la autoestima:

Autoestima y Valores:

La mayoría de las personas parecen ser capaces de distinguir lo que es profundamente valioso de lo que no lo es y que ciertos valores parecen haber adquirido reconocimiento (en diferentes culturas), como es el caso de coraje, la auto-disciplina, el honor, el interés no egoísta, etc.

Género y Autoestima:

Para Sanford&Donovan, está consensuado que el género es capaz de influir en cierto grado sobre la autoestima y que ésta influencia se produce en una dirección razonablemente predecible. En términos de la estructura en general, las mujeres de nuestra sociedad parecen inclinarse hacia el componente de merecimiento de la autoestima (ser valoradas en términos de aceptación o rechazo) y los hombres tienden a inclinarse hacia la dimensión de competencia

(éxito o fracaso). Hay multitud de excepciones en cualquiera de las direcciones, y aún está sin determinar si ésta es una función de la naturaleza (biología) o de la crianza (cultura y aprendizaje), aunque en este punto la evidencia sugiere que las fuerzas sociales son fundamentalmente responsables de éstas diferencias.

Sugerencias para aumentar la autoestima de en los niños

Nelsen (1999), nos describe algunas sugerencias para aumentar y/o mejorar la autoestima en los niños, mismas que expongo a continuación:

Amor incondicional:

La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Tu hijo se sentirá mejor si lo aceptas tal y como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza. Así que dale mucho amor, abrazos y besos. Y no olvides decirle cuánto lo quieres. Cuando tengas que disciplinarlo, aclárale que es su comportamiento y no él lo que es inaceptable. Por ejemplo, en lugar de decirle “¡Eres un niño malo!” o “¿Por qué no puedes ser bueno?”, dile: “No estuvo nada bien que empujaras a Gabriel. Puedes lastimarlo. Por favor, no empujes”.

Bríndale atención:

Aparta tiempo para dedicarle a tu hijo tu atención completa. Eso le ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para ti. No tiene que ser

mucho tiempo, pero, por ejemplo, si tu niño quiere hablar contigo, deja de mirar la correspondencia o apaga el televisor para conversar con él.

Establece límites.

Establece algunas reglas razonables. Por ejemplo, si le dices a tu hijo que tiene que comer su merienda en la cocina, no le permitas que coma por toda la casa al día siguiente. O si le pides que ponga la ropa sucia en el cesto designado para ello, después no le digas que no importa si la deja en el piso.

Es importante que sepa que algunas reglas no se pueden cambiar. Es posible que tengas que repetir muchísimas veces las reglas que estableciste, antes de que las siga. Es recomendable que seas clara y consistente.

Fomenta riesgos saludables.

Anima a tu hijo a que explore algo nuevo, como probar comida diferente, hacer un nuevo amigo o montar en bicicleta. Aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito.

Déjalo que cometa errores:

Lo más seguro es que tu hijo cometa errores. Sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo. Por ejemplo, si pone su plato demasiado cerca del borde de la mesa y se cae, pregúntale qué puede hacer de manera diferente la próxima vez para que no suceda lo mismo.

De esa forma su autoestima no sufrirá y comprenderá que es normal cometer errores de vez en cuando.

Cuando tú misma cometes un error, admítelo. Al reconocer tú tus propios errores, le estás enseñando a tu hijo una poderosa lección, ya que eso le ayudará a aceptar sus propios errores con más facilidad.

Celebra lo positivo:

A todas las personas les gustan las palabras de aliento. Haz un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo y dilo en voz alta. Le puedes comentar a su papá: “José lavó todos los vegetales para la cena”. El pequeño no sólo disfrutará de tus palabras de aliento sino también de los comentarios positivos de su padre. Sé específica. En lugar de decir “¡Lo hiciste muy bien!”, di: “Gracias por esperar con tanta paciencia en la fila”

Escucha con atención:

Si tu hijo te quiere decir algo, detente y escúchalo. Necesita saber que sus ideas, deseos y opinión importan. Ayúdalo a sentirse cómodo con sus emociones. Dile: “Comprendo que estés triste porque tienes que despedirte de tus compañeros de la escuela”. Si aceptas sus emociones sin juzgarlo, reafirmas sus sentimientos y le demuestras que lo que dice es importante. Si compartes tus propios sentimientos, él expresará los suyos con más confianza.

No compares:

Comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "¿Por qué no eres agradable como Pedro?", simplemente le recordarán a tu hijo sus defectos. Es probable que sienta vergüenza, envidia y presión por competir. Incluso comparaciones positivas como "Tú eres el mejor jugador", son potencialmente dañinas porque a tu hijo se le hará difícil alcanzar tu nivel de exigencia. Si le dices que lo aprecias por ser como es, será más probable que se valore a sí mismo.

Ofrécele empatía:

Si tu hijo se compara desfavorablemente con sus hermanos o sus amigos ("¿Por qué no puedo cachar bien la pelota como hace Sofía?"), demuéstrale empatía y señálale uno de sus puntos fuertes. Por ejemplo: "Tienes razón. Sofía cacha muy bien la pelota. Y tú pintas muy bien". Esto le puede ayudar a aprender que todos tenemos puntos fuertes y débiles, y que no tiene que ser perfecto para sentirse bien consigo mismo.

Ofrécele aliento:

Todos los niños necesitan apoyo de sus seres queridos. Es importante repetirle que creen en él y que lo animen a seguir adelante. Dar aliento significa reconocer el progreso, y no sólo premiar un logro. Si tu hijo tiene dificultades en abrocharse el pantalón, dile: "Estás poniendo todo tu empeño, ¡y casi lo logras!" en lugar de "No, así no. Déjame que yo lo haga".

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación científica se direccionó bajo el método descriptivo - analítico y utilizó como referente teórico el enfoque integrativo, que permitió caracterizar la funcionalidad familiar y la autoestima de los niños y niñas, permitiendo proponer alternativas que cohesionen la dinámica familiar.

Los métodos que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

CIENTÍFICO:

Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento. Permite la identificación y delimitación del problema, a la recolección de la información y de esta poder extraer las conclusiones y sugerir las recomendaciones.

INDUCTIVO - DEDUCTIVO

La inducción va de lo particular a lo general. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir;

parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se lo aplicó en la construcción de la introducción, la discusión de resultados, en las conclusiones y recomendaciones.

ANALÍTICO - SINTÉTICO

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado y consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias. La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación.

Permitió organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y facilitó establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

DESCRIPTIVO

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Fundamentalmente se lo aplicó en: la introducción, la discusión de los resultados así como en las conclusiones y recomendaciones.

MODELO ESTADÍSTICO:

Es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta. Permite tabular los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, en la perspectiva de elaborar los cuadros estadísticos y representarlos en organizadores gráficos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: se lo aplicó a los padres de familia y permitió evaluar el nivel de funcionamiento familiar en relación con las variables de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, y será aplicado a los padres de los niños.

ESCALA DE AUTOESTIMA, se aplicó a las niñas y niños con la finalidad de valorar y conocer sus niveles de autoestima.

POBLACIÓN

La población comprende 30 padres de familia y 30 niños de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso.

Institución	Estudiantes		Padres de familia	TOTAL
	Hombres	Mujeres		
Escuela Vicente Bastidas Reinoso	14	16	30	60

f. RESULTADOS

RESULTADOS DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO DE LA CIUDAD DE LOJA, CON LA FINALIDAD DE DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES DE COHESIÓN, ARMONÍA, COMUNICACIÓN, PERMEABILIDAD, AFECTIVIDAD, ROLES Y ADAPTABILIDAD.

Pregunta # 1

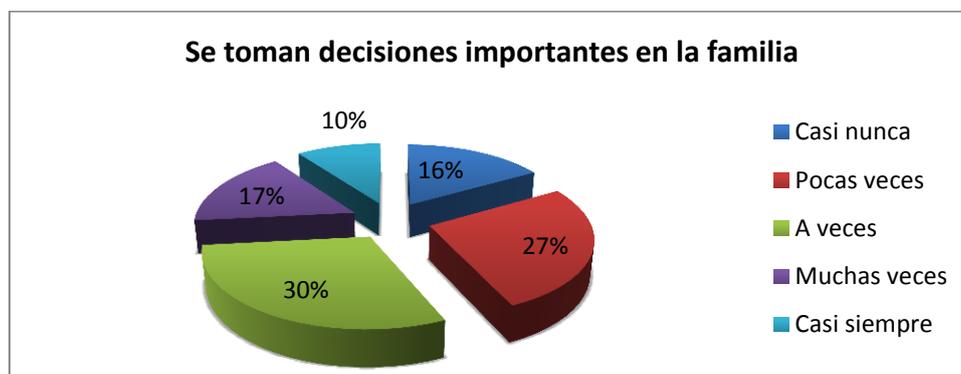
¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

CUADRO # 1

Alternativa	f	%
Casi nunca	5	16%
Pocas veces	8	27%
A veces	9	30%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los padres de familia investigados el 30%, manifiesta que a veces se toman decisiones importantes en la familia, el 27% indican que lo hacen pocas veces, el 17% Muchas veces, el 16% casi nunca y el 10 %casi nunca toman decisiones en familia todos lo hacen indistintamente.

Dionisio F. Zaldívar Pérez 2002manifiesta que la cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos de unión y de toma de decisiones estableciéndose relaciones estrechas que favorece la identificación física, emocional y el establecimiento de vínculos de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

Pregunta # 2

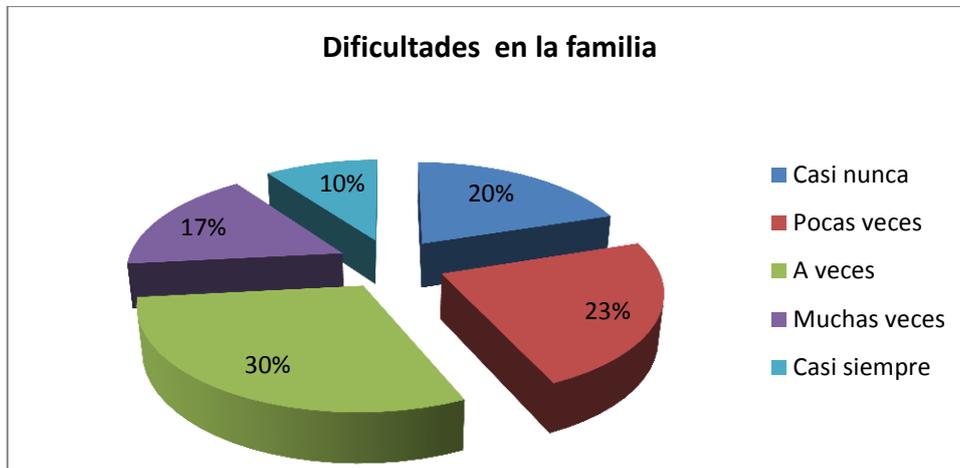
¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan?

CUADRO # 2

Alternativa	f	%
Casi nunca	6	20%
Pocas veces	7	23%
A veces	9	30%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede señalar que el 30 % de los investigados señalan que a veces ayudan cuando alguien de la familia tiene problemas, el 23% pocas veces, el 20% casi nunca, el 17% ayuda muchas veces, el 10% ayudan casi siempre.

Lazarus y Folkman (1984), manifiesta que la familia, además de ser una fuente de estrés, también es el entorno donde el individuo encuentra los recursos para solucionar los problemas, en forma de apoyos sociales y repertorios de afrontamiento. Así, el proceso de afrontamiento es el uso cognitivo de la evaluación del peligro del estresor y la evaluación de las consecuencias de cualquier acción de afrontamiento.

Pregunta # 3

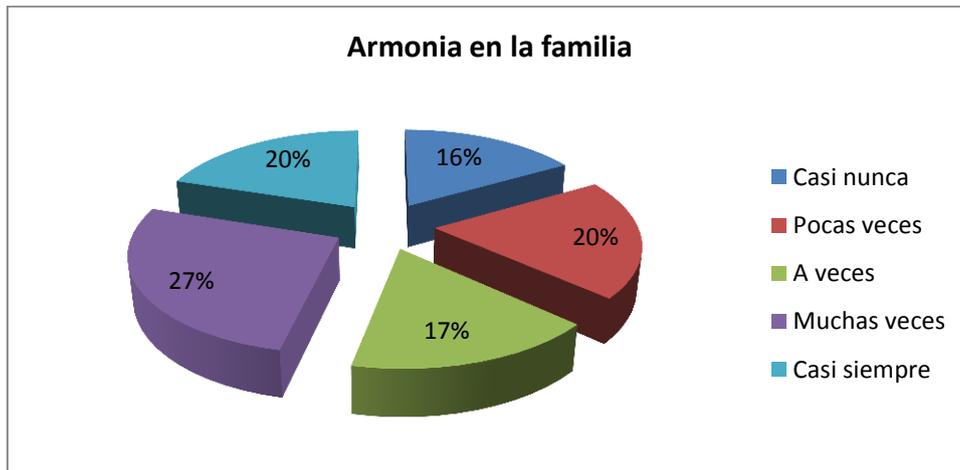
¿En mi casa predomina la armonía?

CUADRO # 3

Alternativa	F	%
Casi nunca	5	16%
Pocas veces	6	20%
A veces	5	17%
Muchas veces	8	26%
Casi siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100 % de los investigados el 27% manifiesta que en su familia muchas veces predomina la armonía, el 20% indican que pocas veces, otro 20% Casi

nunca, el 17% señala que a veces y el 16% remiten que casi nunca hay armonía en su familia.

Vásquez Hernán (2008) manifiesta que la armonía Familiar es el entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual.

Pregunta # 4

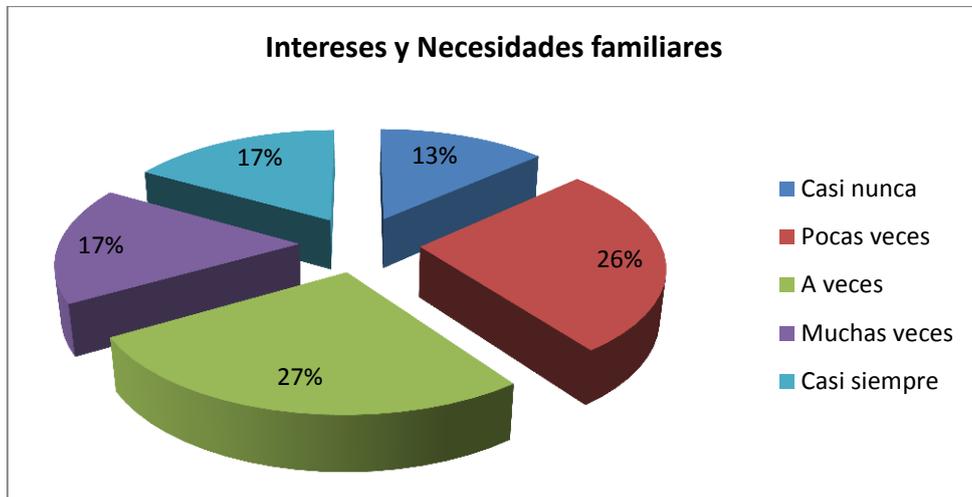
¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados?

CUADRO # 4

Alternativa	F	%
Casi nunca	4	13%
Pocas veces	8	26%
A veces	8	27%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos del 100% de los investigados el 27% señalan que los intereses y necesidades a veces son respetados en la familia, el 26% lo hacen pocas veces, el 17% muchas veces otro 17% casi siempre y el 13 % indica que casi nunca

La necesidad no es otra cosa que los intereses que cada una de las partes tengan en determinados temas. Cuando esos intereses confluyen en un mismo punto es necesario negociar para cubrir esas carencias de las partes y llegar a un beneficio mutuo.

Pregunta # 5

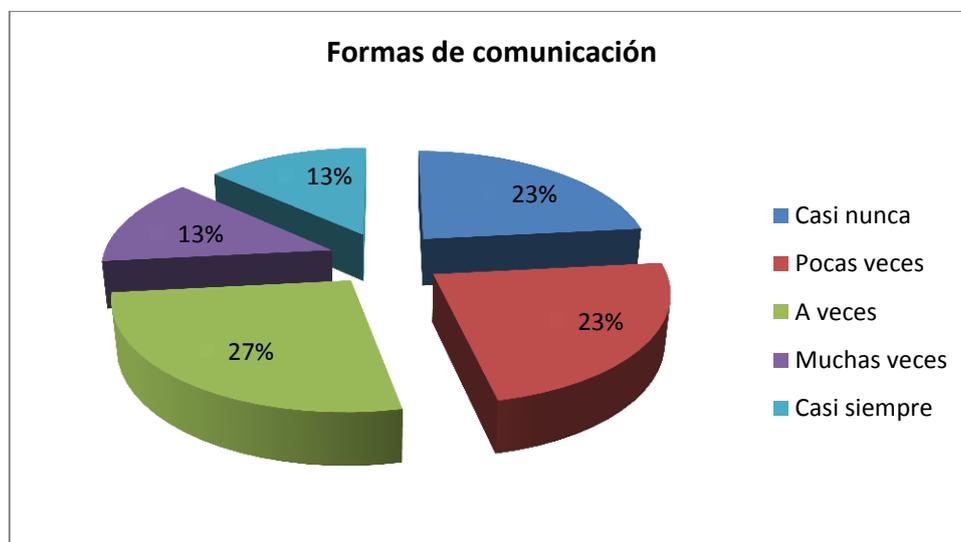
¿Nos expresamos sin miedo en situaciones, de forma clara y directa?

CUADRO # 5

Alternativa	F	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	7	23%
A veces	8	27%
Muchas veces	4	13%
Casi siempre	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100 % de los investigados el 27% señala que a veces se expresan sin miedo en situaciones de forma clara y directa en su familia, el 23% lo hace

pocas veces, otro 23% casi nunca, el 13% casi siempre y finalmente el 13% muchas veces.

Martí Gloria (2013), en su guía de comunicación abierta expone que la comunicación puede ser verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal. La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

Pregunta # 6

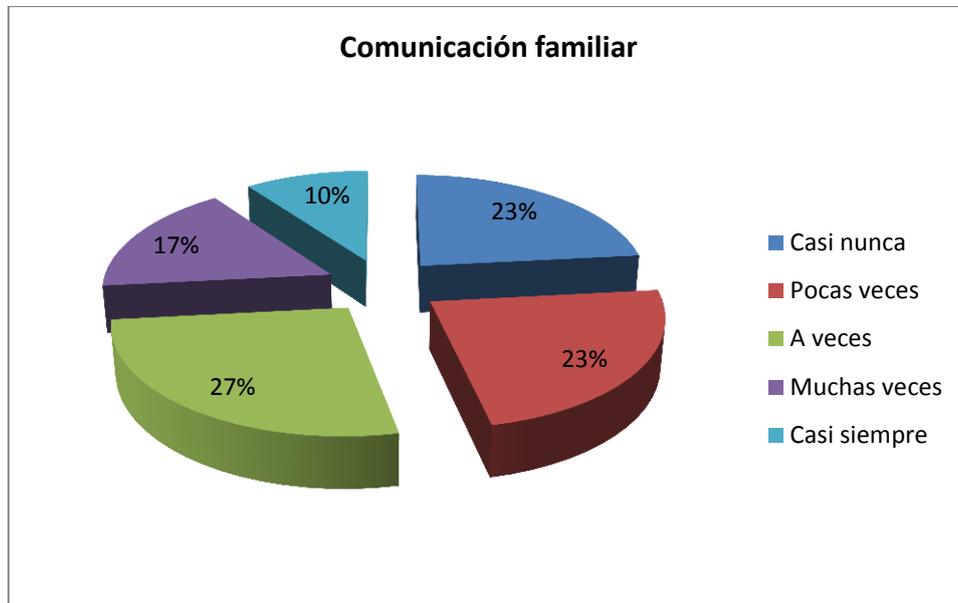
¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

CUADRO # 6

Alternativa	F	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	7	23%
A veces	8	28%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos el 27% de los investigados manifiestan que a veces se puede conversar diversos temas sin temor dentro de la familia, el 23% señalan que pocas veces, otro 23% casi nunca, el 17% muchas veces, y el 10% casi siempre.

Herrera Patricia (1997) señala que en el sistema familiar la comunicación debe ser clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Pregunta # 7

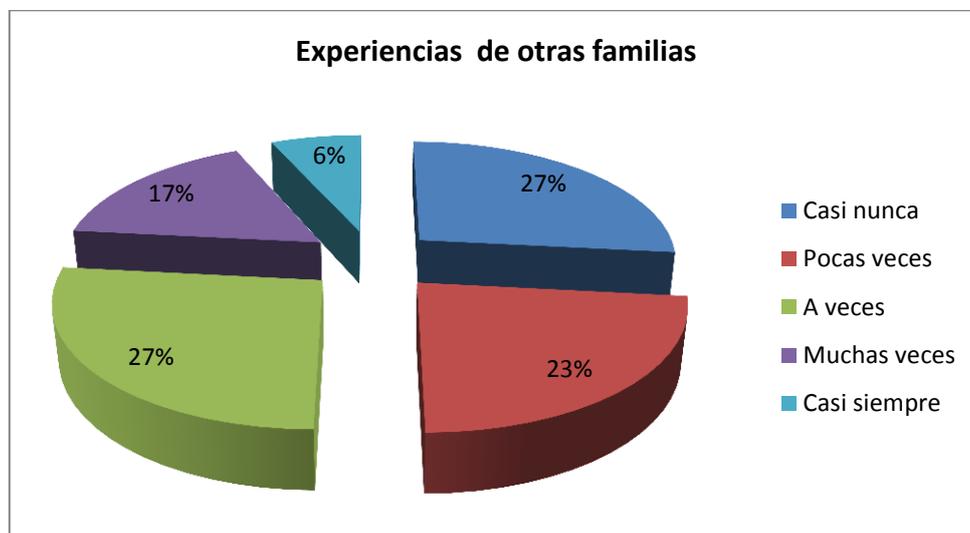
¿Toman las experiencias de otra familia ante situaciones difíciles?

CUADRO # 7

Alternativa	F	%
Casi nunca	8	27%
Pocas veces	7	23%
A veces	8	27%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	2	6%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los investigados el 27% manifiestan que a veces toman como referencia las experiencias de otras familias en situaciones difíciles, otro 27% casi nunca, 23% pocas veces, un 17% muchas veces y el 6% casi siempre.

Zaldivar Dionisio (1994), manifiesta que la no presencia de la flexibilidad de no tomar como referente experiencias de otras familias impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

Pregunta # 8

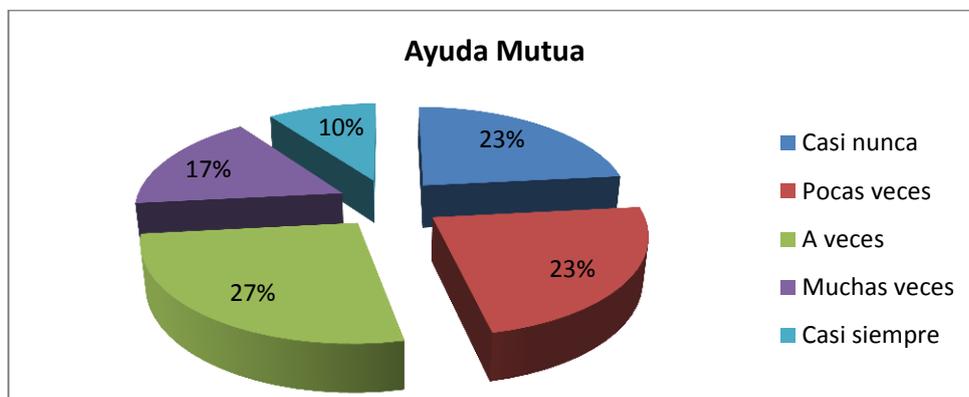
¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

CUADRO # 8

Alternativa	F	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	7	23%
A veces	8	27%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
 Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos el 27% de las familias a veces buscan ayuda ante situaciones difíciles, el 23% lo hacen pocas veces, otro 23% casi nunca, el 17% muchas veces y el 10% casi nunca.

Frausto Marcella El apoyo social a la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar, apoyo, cooperación, reciprocidad y el trabajo en equipo que conlleva o implica un beneficio mutuo para los individuos. En la familia debe imperar el trabajo en equipo, donde cada uno de sus integrantes trabaje con conseguir una meta en común, ya que el ganador será la familia en su conjunto.

Pregunta # 9

¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

CUADRO # 9

Alternativa	F	%
Casi nunca	6	20%
Pocas veces	7	23%
A veces	9	30%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos el 30% manifiestan que a veces las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana, el 23% pocas veces, el 20% casi nunca, 17% muchas veces y el 10% casi nunca.

E. Barrull, P. González y P. Marteles, (2000) manifiesta que ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da y con una autoestima alta, hay menos riesgos y mayor seguridad.

Pregunta # 10

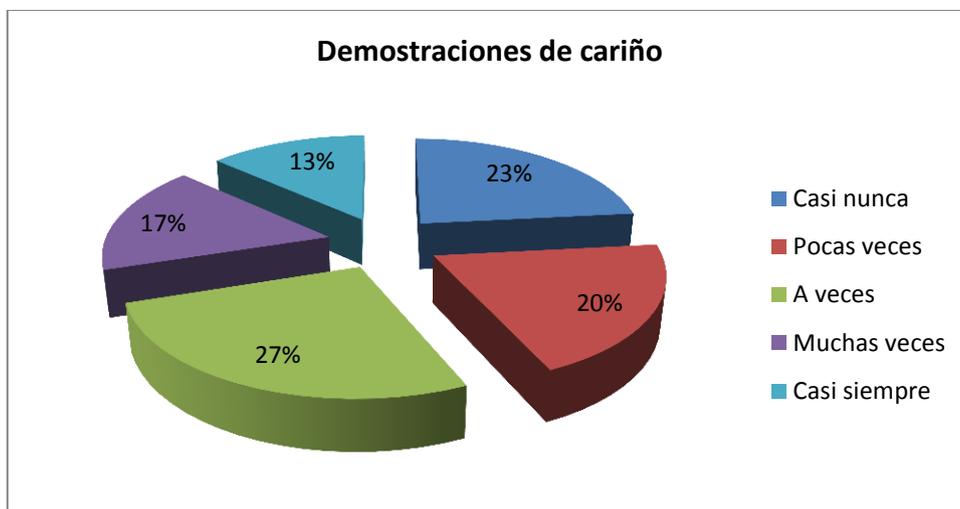
¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

CUADRO # 10

Alternativa	F	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	6	20%
A veces	8	27%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 27% manifiesta que a veces se demuestran el cariño que se tienen, el 23% manifiestan que casi nunca, el 20% pocas veces, 17% muchas veces, 13% casi nunca.

Wonderful Marriage, manifiesta que cuando en la familia se esfuerzan por mantener su amor vivo y la atracción plena, es probable que se note un vínculo más fuerte entre los miembros de la misma mostrar afecto a menudo los ayuda a ser más unidos y aumenta los sentimientos de amor que tienen hacia los demás. Cuando uno pasa tiempo nutriendo su relación, esta va a crecer y se profundizará, por eso podrá resistir las pruebas y dificultades que se producen de vez en cuando.

Pregunta# 11

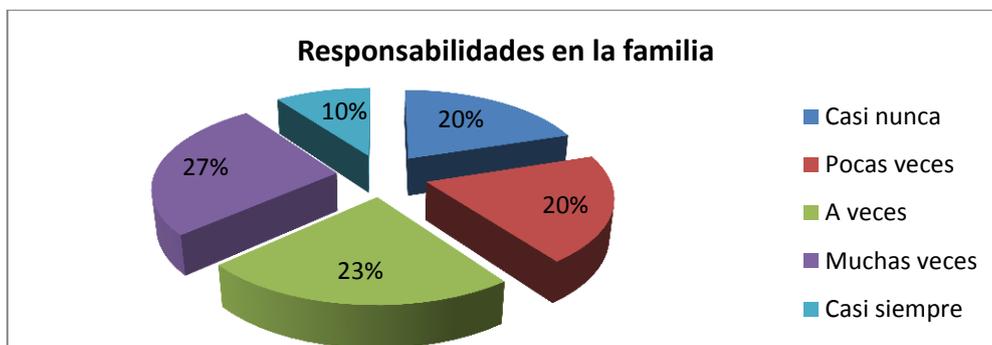
¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades?

CUADRO # 11

Alternativa	F	%
Casi nunca	6	20%
Pocas veces	6	20%
A veces	7	23%
Muchas veces	8	27%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
 Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los investigados el 27% señala que en la familia cada uno cumple sus responsabilidades, el 23% a veces, el 20% pocas veces otro 20% casi nunca y el 10 % casi nunca.

Torres Claudia (2000), señala que la responsabilidad es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales y de la familia.

Pregunta# 12

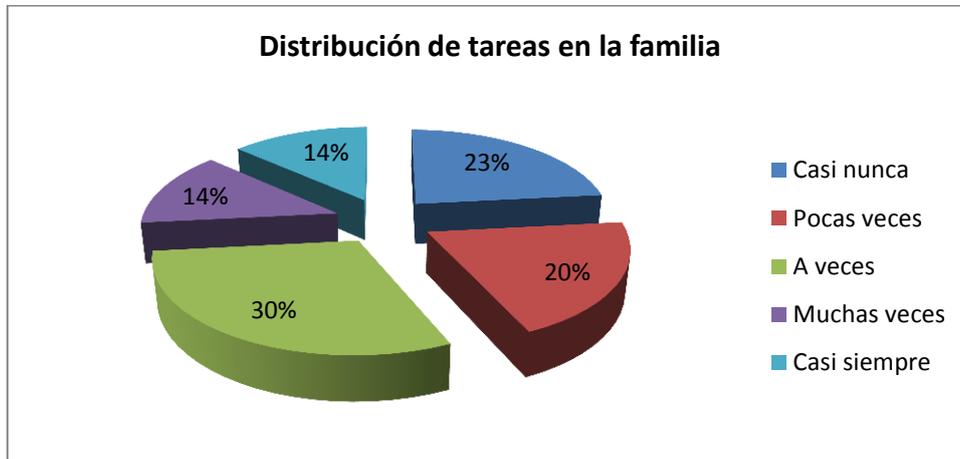
¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

CUADRO # 12

Alternativa	Variable	Porcentaje
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	6	20%
A veces	9	30%
Muchas veces	4	14%
Casi siempre	4	14%
TOTAL	30	

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede señalar que del 100% de las familias investigadas el 30% a veces se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado, mientras que el 23% casi nunca, 20% pocas veces, el 14% muchas veces y finalmente otro 14% casi siempre.

Villalta Jaime, manifiesta que la distribución de los roles depende del tipo de familia. La variación es evidente, pues la carga de roles en las monoparentales se incrementa; es decir, tienen que cumplir con la función de padre y madre a la vez. Por un lado trabajar para satisfacer las necesidades económicas básicas y por el otro, dedicarse a labores domésticas. Otros factores que inciden en la división de roles, son los estereotipos o paradigmas culturales; éstos influyen, de manera radical; pues se cree que la tarea de la educación y cuidado de los hijos es función de la madre, al igual que las tareas domésticas;

mientras que el hombre o el padre, hace honor al origen de la palabra, “patrimonio”; y cree que su única función en el hogar es el de proveedor.

Pregunta # 13

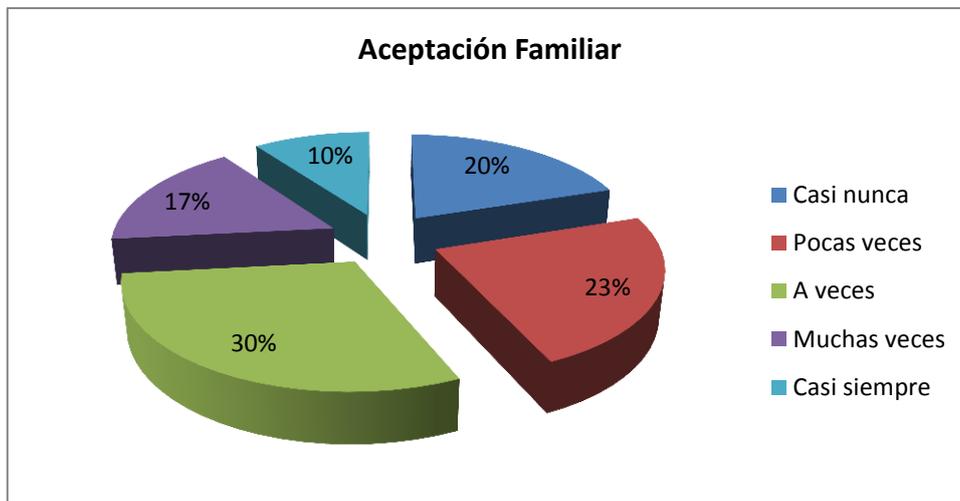
¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

CUADRO # 13

Alternativa	F	%
Casi nunca	6	20%
Pocas veces	7	23%
A veces	9	30%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
 Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se señala que el 30% a veces pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, el 23% pocas veces, 20% casi nunca, el 17% muchas veces, el 10% casi siempre.

Zaldivar Dionisio manifiesta que la adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

Pregunta # 14

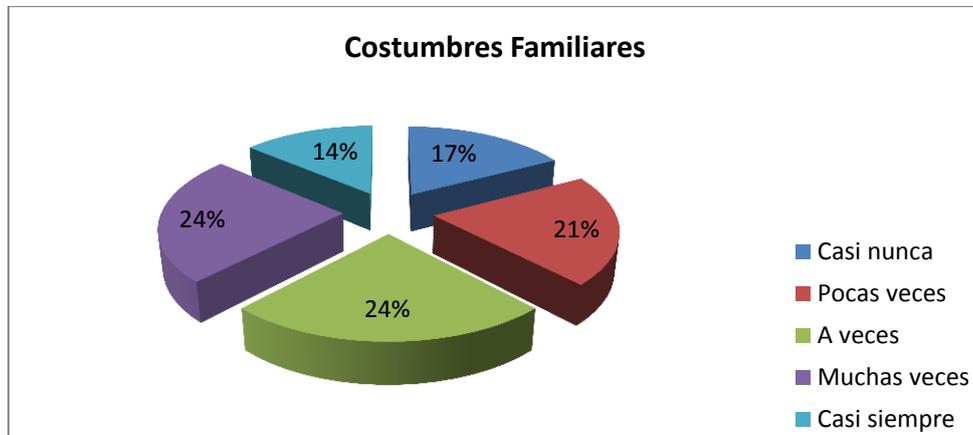
¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante situaciones dadas?

CUADRO # 14

Alternativa	F	%
Casi nunca	5	17%
Pocas veces	6	21%
A veces	7	24%
Muchas veces	7	24%
Casi siempre	4	14%
TOTAL	30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos el 24% de las familias manifiestan que las costumbres familiares pueden modificarse ante situaciones dadas, otro 24% señala que muchas veces, el 21% pocas veces, el 17% casi nunca y el 14% casi siempre.

Herrera Santí Patricia (1998) manifiesta que ,la adaptabilidad familiar o los recursos adaptativos como las costumbres con que cuenta la familia no es más que la capacidad de flexibilidad familiar para enfrentar circunstancias, factor en el cual son de suma importancia los cambios para adaptarse a las nuevas situaciones, es decir, la habilidad para cambiar los límites, los sistemas jerárquicos, los roles, las reglas, las formas de comunicación y los proyectos de vida en dependencia de las nuevas circunstancias.

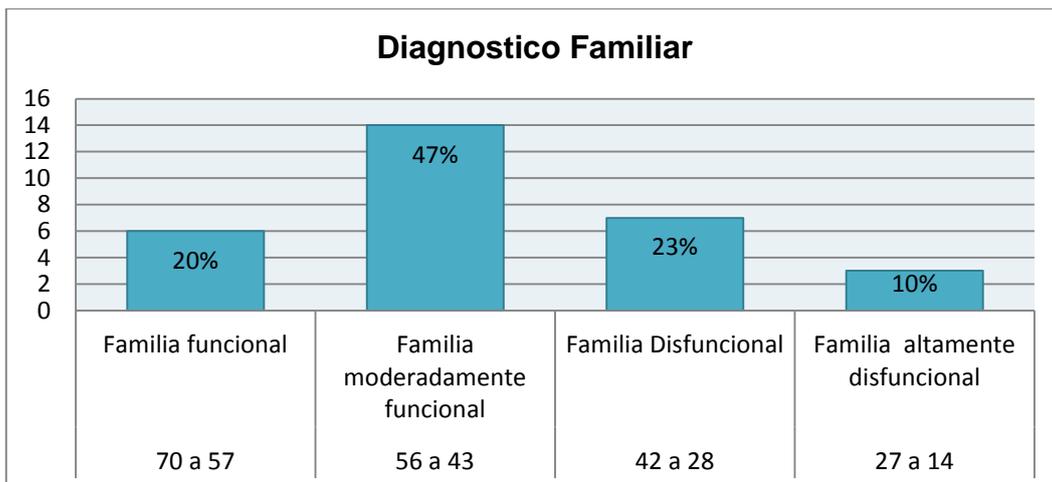
DIAGNÓSTICO DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN CONCORDANCIA CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

CUADRO # 15

Puntuación	Alternativa	F	%
70 a 57	Familia funcional	6	20%
56 a 43	Familia moderadamente funcional	14	47%
42 a 28	Familia Disfuncional	7	23%
27 a 14	Familia altamente disfuncional	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los resultados obtenidos el 47% de los investigados son familias moderadamente funcionales, mientras que el 23% de las familias son familias disfuncionales, el 20% son familias funcionales y un 10% son familias altamente funcionales.

Huerta J, define a funcionalidad familiar como la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

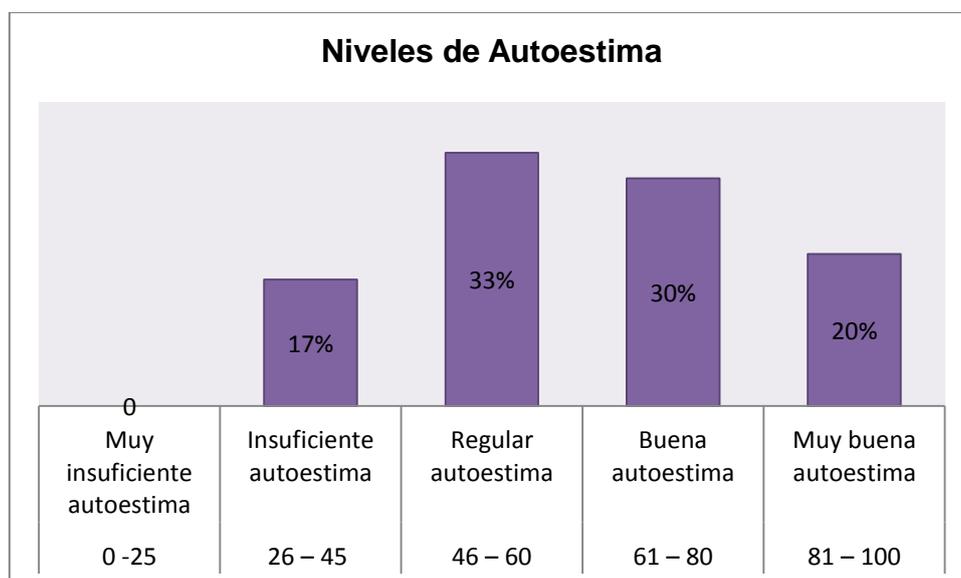
RESULTADOS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA.

CUADRO # 16

Puntuación	Alternativa	Variable	Porcentaje
0 -25	Muy insuficiente autoestima	0	0%
26 – 45	Insuficiente autoestima	5	17%
46 – 60	Regular autoestima	12	40%
61 – 80	Buena autoestima	9	30%
81 – 100	Muy buena autoestima	4	13%
TOTAL		30	100%

Fuente: test de funcionamiento familiar
Investigador: Luis Alberto Cartuche

GRÁFICO # 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los investigados en relación a los niveles de autoestima se puede indicar que el 33% de los niños tiene una autoestima regular, el 30% posee buena autoestima, el 20% muy buena autoestima, y el 17% insuficiente autoestima.

Marcuello Ángel señalaba que la autoestima son las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen autolimitarse y fracasar.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de verificar el Primer Objetivo Específico: Fundamentar teóricamente la problemática de la funcionalidad familiar en la autoestima en los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la Ciudad de Loja; se efectuó la investigación bibliográfica, a través de la consulta de libros, revistas e internet; estos contenidos, aportan en la perspectiva de que la familia en tanto a su estructura, dinámica, y medios de afrontamiento fortalecen la autoestima y más aun a edades tempranas como lo es la infancia.

Para comprobar el Objetivo Específico Dos: Diagnosticar la funcionalidad familiar de los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la Ciudad de Loja. Para alcanzar este objetivo se utilizó el test de funcionamiento familiar dirigido a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Básica, en lo que se obtuvo los siguientes resultados: el 47% son familias moderadamente funcionales, el 23% son familias disfuncionales, el 20% pertenecen a familias funcionales y un 10% son familias altamente funcionales.

Para alcanzar el Tercer Objetivo Específico: Determinar el nivel de la autoestima de los niños y niñas Primer Año de Básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la Ciudad de Loja, se aplicó la escala de autoestima

infantil, a los niños y niñas de Primer Año de Básica. Para alcanzar este objetivo se utilizó la escala de la autoestima para niñas y niños, misma que se aplicó a los estudiantes de Primer Año de Básica. Obteniendo los siguientes resultados: el 33% tienen autoestima regular, el 30% posee buena autoestima, el 20% muy buena autoestima y el 17% insuficiente autoestima.

h. CONCLUSIONES

- La dinámica que predomina en los hogares investigados del Primer Año de Básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” significativamente es la familia moderadamente funcional, con un 47%, seguida de una familia disfuncional con un 23%, luego encontramos la familia funcional con el 20% y finalmente una familia altamente disfuncional con el 10%.

- Los niveles de autoestima en los niños de primer año de básica de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso, es mayoritariamente regular con un 40%, seguida de una buena autoestima con el 30%, luego encontramos a estudiantes con insuficiente autoestima respondiendo al 17% y finalmente un grupo de chicos presentan muy buena autoestima, en un porcentaje del 13%.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, sobre la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la autoestima de los hijos y más aún cuando existen en el hogar hijos pequeños, por ello resulta imperioso que las autoridades de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, planifiquen y ejecuten un taller de escuela para padres, en donde se den estas temáticas de orientación familiar, con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

- A los profesores de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, se les sugiere que realicen actividades en forma conjunta entre los estudiantes y sus padres de familia, en la perspectiva de fortalecer la funcionalidad familiar.

- A los niños, que realicen actividades extracurriculares, que les permita socializar con sus compañeros en la perspectiva de afianzar y potenciar su autoestima.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE VIVIR EN ARMONÍA FAMILIAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSOS DE LA CIUDAD DE LOJA

“VIVIENDO EN ARMONÍA FAMILIAR”

INTRODUCCIÓN

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad, la familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer..

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Siendo así los presentes lineamientos se encauzan a restablecer la armonía familiar.

JUSTIFICACIÓN

Los presentes lineamientos se justifican puesto que se han tomado las vivencias de las familias de los niños y las familias de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, ya que han referido pautas que permiten que estos sean tratados con el fin de buscar y consolidar elementos que fortalezcan la armonía familiar.

La importancia de la investigación para la escuela seleccionada radica en que los padres y sus hijos adquirirán estrategia para mejorar la comunicación, la afectividad y la armonía familiar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir mediante los lineamientos propositivos sobre la importancia de vivir en armonía familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la familia, la necesidad de establecer e implantar progresivamente dentro de los hogares una nueva cultura de armonía familiar.

- Proponer talleres dirigidos a las familias que permitan mejorar la afectividad y comunicación, como pilares fundamentales en el funcionamiento familiar.

METODOLOGÍA

Los lineamientos propositivos surgen como resultado de la información sentida de los investigados, con una metodología activa, participativa, comunicativa mediante técnicas activas y participativas en donde las familias podrán reflexionar sobre la importancia de crear espacios armónicos en familia.

Para el desarrollo de los lineamientos propositivos, se plantea un proceso psicoterapéutico que comprende 2 sesiones, con una duración de 45 minutos cada una, cada 15 días. Las sesiones planificadas serán trabajadas mediante sesiones grupales e individuales, En el primer taller se trabajará comunicación, en el segundo taller autoconocimiento y afectividad, y en el tercer taller emociones. Este será dirigido a los padres de familia de los niños de la escuela Vicente Bastidas Rodas.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO PSICOTERAPEUTICO

Sesión 1

Tema: La comunicación asertiva

Objetivo

- Identificar el tipo de frases con las que usualmente se comunican y aprenden a discriminar distintos tipos de mensajes.

Etapas iniciales (15 minutos)

- Recibimiento de los participantes.
- Recordar los compromisos que fueron establecidos en la sesión anterior.
- Explicación sobre la comunicación.

Dinámica: El teléfono dañado.

El terapeuta pide a los participantes que se sienten en un círculo y dará un mensaje a la primera persona que está en el grupo y este transmitirá el mensaje a la siguiente persona y así llegará hasta el último participante que tendrá que socializar el mensaje.

Se hará la confrontación del mensaje dicho con el que se expuso.

Se preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Fue claro el mensaje? ¿Qué dificultades detectaron al recibir el mensaje?

Se hará un papelote con lluvia de ideas.

Proyección de un video de tipos de comunicación.

Etapa de desarrollo. (20 minutos)

Piensa rápido.

El terapeuta pide a los participantes que se organicen en dos grupos y a cada uno le entregara un juego de tarjetas completo con frases comunicativas pasivas, agresivas y la asertivas, les indica que las ordenen de acuerdo a su categoría., se siguiere a los participantes que pueden agregar otras frases que ellos utilicen con frecuencia.

Se entrega un papelote para que peguen las fichas según ellos crean conveniente.



frases pasivas

Tomare el refresco que me traigas.

Emplearemos el método anticonceptivo que tú desees.

Cuando tú tengas tiempo saldremos, yo puedo esperar.

Si quieres puedo probar un poquito.

Regresare a mi casa a la hora que tú me quieras llevar.



frases agresivas

No voy a estar esperándote

Eres tan lenta/o que me desesperas.

No me interesa que estés ocupada, vamos a salir.



frases asertivas

Me encantaría salir contigo , pienso que eres una gran persona.

Me gustaría que prepares más temprano la comida

Hoy no puedo salir al parque con los niños, te parece si vamos mañana.

Hoy no quiero ver la televisión te parece si escuchamos música.



Frases pasivas



Frases agresivas



frases asertivas

--	--	--

Al final de la actividad el terapeuta revisara la ubicación de cada uno de las frases y explica los impactos que producen los diversos estilos de comunicación.

Etapas de Cierre o Evaluación (15 minutos)

Como ejercicio de cierre el tutor entrega nuevamente las tarjetas para que las ordenen nuevamente y refuercen sus habilidades para discriminar los distintos mensajes.

Tarea para casa, se pedirá a los participantes que traigan para la próxima sesión un listado de frases asertivas, pasivas y agresivas que se emitieron.

Tema: Manejo mis emociones

Objetivo

- Identificar la importancia de la regulación y manejo de emociones en su vida cotidiana.

Etapas iniciales (15 minutos)

- Recibimiento de los participantes.
- Explicación sobre el manejo de las emociones.
- Entrenamiento en la relajación progresiva de Jacobson

Actividad: Dramatización: “La historia de Sinhabili”

El terapeuta pide a los participantes que voluntariamente algunos puedan representar la historia.

Terminada la representación el terapeuta reflexiona y demuestra el mal manejo de las emociones.

Etapa desarrollo (20 minutos)

Manejo de nuestras emociones.

El terapeuta pide que se organicen 4 grupos y analicen lo que paso en la historia de Sinhabili. Para ello les pide que respondan:

¿Por qué el hombre tuvo un mal día?

a) ¿El café lo causo?

b) ¿La niña lo causo?

c) ¿El policía lo causo?

d) ¿El mismo fue el causante?

Un representante de cada grupo expone sus conclusiones y recibe comentarios de los participantes.

El terapeuta enfatiza en el hecho de que existen situaciones que uno no puede controlar, pero que existen emociones que si se pueden manejar .

Luego se les pide que utilizando papelógrafos, cada grupo refleje reacciones de control que una persona puede tener y las consecuencias de ese control.

Finalmente se reflexiona sobre como una reacción equivocada puede ocasionar la pérdida o el distanciamiento de los seres queridos, las consecuencias son muchas y pueden dañar las relaciones con otras personas y sobre todo a uno mismo.

Etapas de cierre o Evaluación 15 minutos

El terapeuta, entrega varios corazones a los participantes y les pide que escriban emociones que consideran difíciles de controlar, luego les pide que los rompan y los traten de unir. Una vez unido reflexionaremos que por más que lo tratemos de unir el corazón esta lacerado al no controlar nuestras emociones es importante controlar para no herir ni lastimar a nadie.

Se propone algunos ejercicios de respiración profunda y Detención del pensamiento distorsionado. Para el control de emociones.

Respiración

- Inspirar profundamente mientras se cuenta mentalmente hasta 4
- Mantener la respiración
- Soltar el aire hasta contar mentalmente 8

Detención del Pensamiento

- Cuando empieces a sentir emociones préstale atención al tipo de pensamiento que estas teniendo e identifica aquellas manifestaciones negativas
- Di para ti mismo “ Basta”
- Sustituya esos pensamientos negativos por positivos.

Sesión 2

Tema: Yo soy autoconcepto y afectividad

Objetivo

- Que los participantes reconozcan la importancia de la forma de actuar, pensar y sentir de sí mismo como elemento fundamental para el desarrollo de la afectividad, autoestima.

Etapas inicial (10 minutos)

- Recibir al grupo de participantes.
- Socializar sobre los acuerdos llegados la anterior sesión.

Dinámica: Quien es quien

El tutor pide que se organicen en grupos de 5 participantes por afinidad y se les entregara a cada integrante una hoja de papel. Luego se les indicará que deben escribir 3 características de sí mismo para ser identificados por el grupo.

Uno de los miembros recogerá el papelito y los mezclará para distribuirlos en el grupo, una vez que tengan todos el papel, el tutor pedirá que nuevamente se reúnan en el círculo, el tutor pedirá a algún participante que identifique de quien se trata.

Etapa de desarrollo. (20 minutos)

Soy una persona.....

A continuación se presenta una hoja para conocer algo de su autoconcepto, y su afectividad se les entregara a los participantes una hoja dividida en dos partes.

Como demuestro mi afectividad y como me conozco

Soy una persona afectiva	Como soy

Una vez que se haya terminado con la lista, se toma el tiempo para reflexionar sobre las características que se han escrito. Fíjese en cuál de las columnas ha logrado escribir más características.

En otra hoja se escriben los compromisos que podría seguir para mejorar su autoconcepto (motivación, esquema corporal, aptitudes, valoración externa) y como potenciar la afectividad (familiar hijos, esposa(o) parientes.

Etapas de Cierre o Evaluación (15 minutos)

Se indica a cada participante que escriba una palabra de aprecio a algún compañero en base de sus cualidades.

Esta técnica permite que los participantes puedan valorar su autoconcepto y la afectividad que tienen sobre ellos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ares, P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
- Balllenas Luisa Nancy, Autoestima y habilidades Sociales para mejorar nuestra vida manual para docentes.
- Bertalanffy L. Teoría General de los Sistemas. Ed. Fondo Cultural: México 1976.
- Brander Nathaniel; cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. Ediciones Paidós Ibérica.
- Chapas Dianey, Repercusión de los desequilibrios de la autoestima en niños y adolescentes, México. 2012
- Gill J., Indispensable Self-Esteem, en Human Development, vol. 1, 1980.
- Martin Sanchez Gloria, guía de comunicación abierta. 2013.
- Molina Vélez Beatriz (1998) De los cambios en las familias a los cambios en la terapia. Cuadernos Familia Cultura y Sociedad. Número 1.
- Nelsen. Estilos parentales, clima familiar y autoestima. Valencia – España. 1999.
- Palacios y Rodrigo. Familia y desarrollo humano. Alianza editorial. Madrid, 2000.
- <http://espanol.babycenter.com/a10900109/diezmanerasdeaugmentarlaautoestimadetuhijo>.
- <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y

EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTOR

Luis Alberto Cartuche Pasaca

Loja – Ecuador

2014

a. TEMA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

b. PROBLEMATIZACION.

Una familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento.

Por ende la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten dificultades graves de conducta y que la pareja no esté en conflictos o disputas constantes.

Si entre padres e hijos existe un buen vínculo afectivo, que exprese cuidado, comunicación, cariño y respeto, lo más probable es que esos hijos, desarrollen un buen autoconcepto y autoestima, se reconozcan y se sientan personas dignas de ser amadas, importantes y valiosas, repercutiendo sobre su desarrollo, socialización, autoestima y aprendizaje.

Por lo cual en las últimas décadas a nivel mundial la investigación en torno a la autoestima de los niños y niñas ha sufrido un cambio de paradigma, en donde el contexto familiar ha recibido una especial atención, hecho que no puede sorprendernos, si consideramos que la importancia de la familia es incuestionable; todo individuo vive, a lo largo de su existencia, inmerso en una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra por lazos familiares, en donde el afrontamiento activo, como la redefinición cognitiva o la resolución de problemas se relaciona con un mayor desarrollo de la autoestima.

Pero la autoestima de los niños y niñas puede verse afectada desde la misma base familiar, en la cual se puede originar serios inconvenientes como las separaciones, conflictos, violencia o divorcios.

En los últimos 10 años el número de divorcios en Ecuador se incrementó en un 95,3%, frente al 11,1% de incremento los matrimonios, según los últimos datos de Registros Administrativos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Mientras los matrimonios se han mantenido con un promedio de 71.332 enlaces al año, los divorcios han tenido un crecimiento constante al pasar de 10.987 en el 2002 a 21.466 en el 2011.

Además de las separaciones y/o divorcios se presenta un sinnúmero de dificultades a lo interno de la familia que afectan principalmente la autoestima

de los más vulnerables como lo son los hijos pequeños; entre ellos tenemos la falta de comunicación, la violencia intrafamiliar, el factor económico, la migración, falta de normas, calidad de tiempo compartido, comparación con los hermanos, estilos educativos inadecuados, que constituyen una de las principales variables familiares a través de las cuales los padres pueden influir en el proceso de implicación de sus hijos.

La relación paterno-filial es el vínculo directo e inmediato que une a padres e hijos, permite el desarrollo estable de los hijos, y más aún en la época de la infancia, en donde la gran mayoría de ellos no saben cómo adaptarse y optan por dejarlos vivir en su mundo para no generar roces y discusiones.

Lo que lamentablemente lejos de mejorar su formación la perjudican, corroborando esto hago referencia a un estudio de la Universidad Estatal de Pennsylvania, el cual manifiesta que mientras más tiempo pasen los padres con sus hijos, estos tendrán mejor desarrollo social en el ámbito escolar y mayor autoestima, y más aún cuando existe una comunicación franca y real.

El tiempo que se comparte a diario con los hijos en esta edad también impacta en su desarrollo. Disponer tiempo con los hijos puede ser una tarea compleja para muchos padres por el trabajo, sin embargo, todo cuenta, y no tanto la cantidad de tiempo sino la calidad de este.

Eso incluye, dice MacHale, actividades como ver televisión, leer una revista, ir al cine, cocinar, cenar juntos o ir a fiestas familiares, jugar e incluso ir a

despedirse antes de dormir. Es que los hijos en esta edad ven en todo contacto interés por ellos.

La presencia y cercanía con los hijos repercute en su autoestima, ya que se sienten validados por el otro sostiene el doctor en Psicología de la UDP, Rodrigo de la Fabián. Y si ese otro son los padres, fortaleciendo así su salud mental y volviéndole a este más fuerte.

No olvidemos que la autoestima es la actitud que tiene una persona hacia sí misma. Se trata de un proceso dinámico en el que influyen muchos factores a lo largo de la vida. Es importante recalcar que la autoestima de un niño puede variar de acuerdo con las circunstancias y las personas que lo rodean. La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares, desde el mismo momento que el hijo se siente amado, querido y respetado por sus padres.

Los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, y esto puede suceder de forma simultánea en la vida cotidiana.

De ahí la necesidad imperiosa de que las relaciones intrafamiliares sean las adecuadas, en la perspectiva de brindar un ambiente que permite tener mejores condiciones de vida.

Por lo expuesto en la presente investigación se plantea como problema científico en indagar:

¿Cómo la funcionalidad familiar se relación con la autoestima de los niños y niñas de primer año de básica de la escuela " Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, integra las funciones de docencia, investigación y vinculación con la colectividad lo que permite que se tome conciencia de la importancia de dar solución a los problemas de la realidad que afectan la calidad de vida, por ello la presente investigación denominada Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, cobra relevancia y pertinencia, pues es un tema de interés para la población a investigar, y de todos quienes se interesen por indagar sobre la temática en mención.

Además esta investigación contribuirá para que la comunidad concientice sobre la dinámica en que se desarrolla su familia y de esta manera plantear alternativas de cambio encaminadas a mejorar su funcionamiento.

Además los conocimientos adquiridos como producto de esta investigación contribuirán para plantear lineamientos que mejoren la convivencia y el

funcionamiento familiar de las familias, brindando sugerencias que permitan en los niños y niñas mejorar su autoestima.

Profesionalmente la investigación me permitirá tener mayor experticia para poder intervenir adecuadamente en el momento que se presenten situaciones similares pues con el abordaje de esta problemática se podrá dar alternativas de solución en momentos de crisis, desarrollando destrezas, habilidades y competencias para poder intervenir adecuadamente.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Analizar la relación de la funcionalidad familiar en la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

ESPECIFICOS

- Fundamentar teóricamente la problemática de la funcionalidad familiar y la autoestima en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

- Diagnosticar la funcionalidad familiar de los niños y niñas primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.
- Determinar el nivel de la autoestima de los niños y niñas primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

e. MARCO TEORICO

CAPITULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Antes de iniciar la definición de funcionalidad familiar, es necesario hacer referencia a la familia, para poder entender sobre sobre la funcionalidad familiar.

Definición de familia

Para Ares Patricia la familia es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Ciclo Vital de la Familia

Las **fases** que componen el ciclo vital de la familia son:

- 1) Periodo de Galanteo:** Se da en el noviazgo. Da paso al matrimonio.

- 2) Matrimonio:** Conjunción de dos familias y se crea una red de sistemas formada por "yo, tú, nosotros", ya que cada persona trae costumbres de su raíz familiar por lo que se debe dar un periodo de acomodamiento.

- 3) Nacimiento de los hijos:** Aparecen nuevos roles.

- 4) Periodo intermedio:** Más de 15 años de casados. Es como una segunda luna de miel, la pareja retoma lo que dejaron cuando nacieron los hijos.

- 5) Destete de los padres:** Surge el nido vacío. Se da una nueva relación de la pareja, aunque puede ser que cada uno siga por su lado y se separen.

- 6) Retiro de la vida laboral:** Ahora la pareja va a poder estar junta todo el tiempo, lo que da pie a que se disfruten o se odien.

Algunos elementos que ayudan a la familia durante el ciclo para poder recuperarse son:

- Grado de organización.
- Momento del ciclo vital en el que se encuentre la familia.
- Si la familia es disfuncional o nutricia.
- Los lazos emocionales que existan entre unos y otros.

Funciones de la Familia

La familia como institución cumple una serie de **funciones sociales**. Entre las más importantes están:

- Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

- f) **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g) **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h) **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

TIPOS DE FAMILIA.

Según Amato P. R, las familias se clasifican en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres, es decir o solo el padre o solo la madre.
- **Familia ensamblada**, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra

"familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

- **Familia homoparental**, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.

Modos de ser familia

Para Barillas Luis, hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as.

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se

convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de

expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Luego de haber realizado un estudio teórico sobre la familia es importante adentrarnos sobre la funcionalidad familiar

Funcionalidad Familiar

Definición

Castellón Sonia, manifiesta que el funcionamiento familiar es por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

Huerta J, define a funcionalidad familiar como la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

Arés Patricia, cita que el de funcionamiento familiar, permite hacer un análisis psicosocial de la familia en cuanto a si la misma cumple con sus funciones educativas acorde a las expectativas sociales, partiendo de ver la familia en su dimensión social, cultural e histórica.

Dimensiones del funcionamiento Familiar

Ares Patricia señala las tres dimensiones con sus respectivos indicadores para evaluar la funcionalidad familiar:

Dimensión I:

Nivel de organización familiar: Estructura visible composición familiar, nivel de solvencia económica. y subyacente (jerarquía, liderazgo y roles)

Dimensión II:

Nivel de desarrollo de los procesos interactivos (Relaciones, Desarrollo Psicoemocional, Simbolización, Ritualización y Comunicación.);

Dimensión III:

Nivel de flexibilidad y adaptabilidad activa a los cambios.

Pasaremos a describir cada una de ellas:

Dimensión I

Nivel de organización familiar

Dimensión de la organización familiar: es la organización tiene que ver con la estructura visible y con la estructura subyacente.

La estructura visible se relaciona con:

La composición que incluye: quienes son los miembros de la familia (en este caso familia de convivencia u hogar); qué tipología la define (nuclear biparental, monoparental, consensual o legal, reensamblada o simultánea, hétero u homo sexual, extensa o de convivencia múltiple; con qué red de apoyos formales e informales cuentan.

El ambiente o ecología familiar se relaciona con las condiciones materiales de vida, estado de la vivienda, tenencia de bienes, orden, higiene, estética y clima percibido de apertura o de tensión.

En caso del ambiente, clima o ecología familiar, las familias que disponen de un ambiente higiénico, organizado, no promiscuo, así como clima de apertura y de contención emocional, es más proclive a un nivel de organización mayor.

Molina Beatriz 1999, manifiesta que existe una diferencia cualitativa en las primeras impresiones del hogar de una familia. Algunas familias transmiten en el acto un sentimiento de orden, calidez y diferenciación, otras parecen en todo sentido caóticas y desordenadas. Con una breve mirada al hogar podemos llevarnos la primera impresión de la personalidad de una familia, su amor

propio, su sentimiento interior de orgullo, sus valores y su sentido de estética y orden.

La estructura subyacente consta de tres variables:

La jerarquía: posiciones de poder y criterios de definición. Acorde a la edad, al género, al status social, al dueño de la vivienda, al mayor sostenedor económico.

El Liderazgo: formas en que se asume el poder dentro de relaciones asimétricas y complementarias como es el caso de las relaciones parentales; estilos de influencia. Así podemos encontrar liderazgos únicos o compartidos entre los miembros, diferentes formas de liderazgo como liderazgo emocional o instrumental y diferentes estilos dentro de los que podemos mencionar el estilo democrático, tutelar o sobreprotector o el permisivo o dejar hacer, estos últimos más relacionados con las pautas de crianza o las relaciones de poder entre otros subsistemas de la familia como pareja y relación entre hermanos.

Roles: conjunto de papeles y funciones asignadas y asumidas por los miembros de una familia acorde a un lugar preestablecido. En la familia encontramos roles parentales como padre, madre, hijo o hija, suegra o suegro entre otros; roles psicoemocionales como el más fuerte, simpático, el menor etc. y roles genéricos determinados por las asignaciones culturales y sociales

de lo que significa ser varón o hembra dentro de una familia y contexto determinado

Yumay Azcué 1995 manifiesta una familia que en su nivel de organización sea potenciadora del desarrollo y de ahí que tengan niveles más altos de funcionalidad, sería aquella en que las jerarquías son claras y flexibles, la forma de ejercer el liderazgo sea democrático y participativo así como el permitir varios tipos de liderazgo en función de las potencialidades de sus miembros. Por su parte que los roles parentales sean adecuados (Acorde a la posición parental), claros y flexibles, los genéricos sean equitativos, y los psicoemocionales sean potenciadores de la autoestima, la actividad y la personalidad en general.

En la medida que las jerarquías sean difusas y rígidas, los estilos de autoridad autocráticos o en extremo tutelares o permisivos, los roles parentales confusos, inadecuados y rígidos y haya sobrexigencias de roles o ambigüedad en lo genérico, así como una tendencia a poner etiquetas psicoemocionales estigmatizantes o descalificadoras; la familia tiende a ser más disfuncional e incrementar los niveles de riesgo.

Desarrollo relacional: Se relaciona con el nivel de desarrollo de la autonomía, discriminación y pertenencia de sus miembros acorde a la etapa de su ciclo vital así como con las posibilidades de una familia de fomentar el desarrollo de

las habilidades interpersonales, la capacidad para desarrollar relaciones significativas y de interdependencia. La dimensión relacional incluye la categoría de límites interpersonales. Los límites permiten evaluar el grado de autonomía e interdependencia de sus miembros. La familia a través de las distintas fases evolutivas moldea la conducta infantil y el sentimiento de identidad independiente, fomentando el proceso de separación individuación, pero transmitiendo al mismo tiempo al niño un sentimiento de pertenencia y arraigo.

La resolución con éxito del proceso de separación individuación es fundamental para el desarrollo normal de la personalidad ya que se asocia a una mejor tolerancia ante las frustraciones y ante los inevitables procesos de separación en la vida adulta, facilitando la adaptación y control de las situaciones estresantes y garantizando el fomento de relaciones significativas a lo largo de la vida.

Las relaciones contienen dos vertientes de análisis: a) el estudio de las relaciones tendientes a establecer lazos afectivos y emocionales entre los miembros de la familia y b) el estudio de las relaciones que tienen como propósito el establecer controles y regulaciones en el proceso socializador de adquisición de normas y valores entre los miembros más jóvenes y que suele llevarse a cabo por los miembros más expertos del grupo familiar. (Rodrigo y Palacios, 2000) Este último se refiere a las relaciones de poder

Ética relacional de la familia. Las relaciones desiguales dentro de la familia, las exigencias contrapuestas acorde a la etapa del desarrollo de cada uno de sus miembros lleva a que en las relaciones se presenten problemas, diferencias y toma de decisiones que no siempre son justa para todos los miembros al mismo tiempo. Es por ello que la ética relacional lleva a un aprendizaje de entender al otro, de tomarlo en cuenta de respetarlo, de no acumular resentimientos y saldar de manera ética las posibles desigualdades e injusticias temporales.

Así si un hijo adulto por ejemplo queda afectado en su desarrollo por haber cuidado de alguno de sus padres enfermo y el hermano o hermana no afrontó la misma situación, la conciencia de la ética relacional conduciría a que en otro momento el hermano beneficiado se sacrifique brindándole con su esfuerzo la posibilidad de desarrollo al otro promoviendo así un adecuado equilibrio relacional. Las familias sin una ética relacional, sostienen relaciones con gran carga de resentimientos y deudas no saldadas que se vuelven conflictos latentes que impiden el desarrollo de relaciones significativas.

Desarrollo Psicoemocional de la familia:

La dimensión Psicoemocional se relaciona con la mayor o menor capacidad de una familia de crear un espacio emocional para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada. Los sentimientos de afecto se expresan a través del contacto físico, de hechos o acciones que pongan en

evidencia la confianza, la lealtad y una disponibilidad emocional de apertura al otro. Igualmente el grado de desarrollo psicoemocional de una familia se pone de manifiesto, en la capacidad de expresar en momento oportuno sentimientos negativos de hostilidad o rabia con la seguridad de no ser destructivos para el otro, ni para la estabilidad y bienestar de las relaciones.

En la medida que una familia permite el contacto afectivo físico, las manifestaciones múltiples de amor y ternura, el sentido del humor, actividades lúdicas y crea un contexto de contención de la rabia permitiendo su expresión y cuidando de que no sea destructiva; expresa un mayor nivel de desarrollo en esta dimensión. Por el contrario el déficit en las manifestaciones de afecto, la inhibición de las tensiones y conflictos, la no-canalización a tiempo de la hostilidad, frustración y rabia expresa incapacidad para el manejo de los sentimientos y emociones. Esta dimensión se relaciona con el cumplimiento de la función afectiva de la familia. Un déficit en esta función lleva a la denominada desnutrición emocional y a la incapacidad del desarrollo psicoemocional, proceso que ha sido denominado más recientemente como inteligencia emocional Golemán (1997).

La nutrición emocional se produce cuando el individuo se siente reconocido, valorado y querido. Se trata de vivencias básicas suministradoras de intenso bienestar.

Capacidad comunicativa de la familia. La dimensión comunicativa se relaciona con las anteriores pero se refiere a los estilos comunicativos de la familia. Es sabido que estilos de comunicación defectuosos producen alteraciones en el desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico. Los estilos comunicativos determinan la percepción del mundo, los procesos de conceptualización y pueden provocar defectos en la socialización.

Un estilo comunicativo que potencie el desarrollo se caracteriza por una comunicación con las siguientes características:

Apertura: amplitud de temas a conversar.

Intimidad: capacidad de expresar sentimientos.

Claridad: Que responda a criterios de realidad.

Congruencia: coherencia entre el mensaje verbal y no verbal, ausencia de contradicción en el contenido mismo del mensaje.

Carga emocional adecuada.

Empatía o sinergia: capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Dialogo: intercambio de información y sentimientos y no monólogos con interlocutor pasivo.

Capacidad de escucha: mirar a los ojos, escuchar auténticamente con los oídos, ojos, postura corporal. Capacidad de confirmar el mensaje al interlocutor afirmando a la persona aunque no siempre se apruebe el contenido del mensaje.

Según Watylawick P (1995) la comunicación anómala o defectuosa puede producir una percepción distorsionada de la realidad, pensamientos irracionales, pobreza en la socialización. Se caracteriza por una escases de temas de discusión en la familia, por ser confusa en su contenido y en la relación que crean los mensajes, por estar presentes dobles mensajes, mensajes indirectos o con una direccionalidad inadecuada, con carga emocional excesiva, presencias de temas tabú, secretos entre los miembros y presencia de monólogos. Igualmente mensajes con contenidos culposos, chantajes emocionales, sobre generalizaciones tipo Tú nunca o Tu siempre, conductas aplacadoras o manipuladoras, ponen de manifiesto estilos defectuosos de comunicación.

Esta forma de comunicación familiar es potencialmente muy riesgosa para el desarrollo familia y social de la familia.

Dentro de los estilos comunicativos tenemos en cuenta otra variable relacionada con la solución de conflictos.

En toda familia existen diferencias y conflictos difíciles de resolver. El problema no es su existencia sino su forma de resolverlos o enfrentarlos. La solución de conflictos se relaciona con los estilos comunicativos. Estilos comunicativos adecuados llevan a la familia a tener más potencialidades de resolver o al menos enfrentar los múltiples y disímiles problemas que se le presentan a lo largo de todo el desarrollo de su ciclo vital. Para resolver adecuadamente los conflictos se necesitan estrategias tipo ganar. Son negociaciones que llevan un elevado nivel de compromiso y responsabilidad con la solución del conflicto. Implican un alto nivel de empatía y aceptación del otro como ser humano aunque no estemos de acuerdo con sus criterios o posturas ante un problema. Negociación tipo ganar-ganar es la más potenciadora del desarrollo para enfrentar conflictos.

Evita los atrincheramientos mutuos, las visiones parcializadas, los diálogos de sordos y las luchas de poder. Para ello se requiere de un nivel adecuado de maduración en las relaciones interpersonales y a su vez un elevado desarrollo psicoemocional. Como se puede observar las dimensiones están muy relacionadas entre sí en el funcionamiento familiar pero discriminarlas para su estudio tiene un valor metodológico para su evaluación, potenciación y tratamiento.

A su vez estas dimensiones se relacionan con el cumplimiento de las funciones afectivas, de socialización y educativa de la familia. En la medida que los

conflictos se pretenden resolver de forma evasiva, invasiva, con acuerdos de tipo ganar perder, o con monólogos conflictivos que posesionan a uno en contra del otro, los conflictos familiares tienden a enquistarse, agrandarse, acumularse y son fuentes de un alto potencial patógeno, poniendo en riesgo la calidad y la satisfacción con las relaciones familiares.

II Nivel de simbolización:

El nivel de simbolización de una familia está determinado por la mayor o menor capacidad de la familia de crear sentidos y significados comunes asociados a su pertenecer y estar en una familia. El nivel de simbolización se relaciona con elementos no totalmente conscientes del grupo familiar pero sí productores de sentidos y vivencias compartidas. También se refiere al nivel de mediación representacional sobre la realidad familiar, frente a una serie de procesos cognitivos tales como la interpretación de sucesos y su explicación. Bertalanffy L.(1976).

Dentro de la dimensión nivel de simbolización incluimos las categorías.

Identidad familiar y Patrimonio simbólico.

La identidad familiar constituye el sentimiento subjetivo de la familia de su continuidad a lo largo del tiempo. Es una estructura cognoscitiva subyacente aunque con una gran carga vivencial y psicoemocional. Representa una serie de creencias, actitudes y atribuciones fundamentales que la familia comparte

respecto a sí misma. Esta identidad familiar es lo que en el plano psicológico distingue a una familia de otra.

Según Steinglass, la identidad familiar, al igual que la identidad del yo y la identidad genérica es subjetiva y reflexiva por definición y constituye un determinante poderoso de la identidad individual. La identidad familiar es un fenómeno psicológico grupal, que tiene como cimiento un sistema de creencias compartidas. Los sistemas de creencias, son los supuestos implícitos respecto de funciones, relaciones y valores que gobiernan o regulan la interacción en las familias y otros grupos.

Si bien la identidad de la familia es una elaboración cognoscitiva, el producto de un sistema de creencias compartidas no siempre se encuentra en el conocimiento consciente de todos los integrantes de ella. Casi siempre, se posee un sentimiento difuso de vinculación, una sensación de pertenencia, no una versión definida con claridad y explicable. Pero en la vida de la familia hay momentos en que esos sistemas de creencias compartidas surgen de forma mucho más explícitas.

Esos momentos se dan en las grandes transiciones de desarrollo en especial cuando los hijos se separan de sus familias de origen para formar una propia o cuando se une una pareja con hijos de matrimonios anteriores. En tales ocasiones la familia quiere imponer sus importantes valores, reglas y sistemas

de creencias a esa nueva familia. Para hacerlo es preciso presentar en forma discernible los aspectos nucleares de la identidad.

En consecuencia la identidad de la familia tiene dos componentes; uno explícito y otro implícito. En la medida que una familia puede hacer fácilmente explícito lo implícito su nivel de simbolización es mayor, es una familia más productora de sentidos.

La mayor parte de las personas son parte de dos identidades y están influidas por ellas: la de aquella en la cual son criados y la de la familia que forman por el matrimonio y la procreación. En la medida en que elementos de la experiencia de la familia de origen se extienden a la familia nuclear, podemos decir que esta nueva familia adoptó o no esta herencia. La herencia es la medida de la continuidad.

Según Steinglass, 2009. En un plano multigeneracional, la capacidad de una familia para mantener su identidad nuclear determina si ella adquirirá características dinásticas. Este término se refiere a la capacidad de la familia para establecer una serie de tradiciones y creencias compartidas, lo bastante poderosas para exigir la plena adhesión de todos los miembros de la familia a lo largo de múltiples generaciones. En tales casos la identidad individual, queda sumergida y subyugada por una identidad enmarcada por la pertenencia a una

familia y la vida de sus miembros, queda moldeada por ese sentimiento de la primacía del legado de esa familia.

Con ello queremos decir que la identidad puede ser un elemento potenciador de la persona, la familia y la sociedad siempre que no produzca adherencias rígidas.

Dentro del nivel de simbolización incluimos también la categoría de Patrimonio simbólico de la familia: Tiene que ver con la identidad pero a través de sus producciones simbólicas. Son aquellas pertenencias simbólicas que dan sentido, continuidad y pertenencia a la familia. Dentro del patrimonio encontramos todas aquellas cosas materiales o no que son parte del archivo de sentido familiar. Dentro de las producciones simbólicas tenemos: la memoria familiar recogida en fotos, cartas, poemas, recetas de cocina, colecciones, artículos de valor emocional por su trasmisión de generación en generación, pertenencias valiosas. Son parte del patrimonio familiar anécdotas, secretos, nombres propios y sus orígenes.

Una familia con niveles de simbolización elevado dispone de un mayor patrimonio simbólico, o memoria familiar, que pasa a ser parte del acervo de la identidad personal, familiar y social y por lo tanto de mayores potencialidades de continuidad y pertenencia a lo largo del tiempo y de las generaciones. Los miembros que fallecen dentro de una familia dejan su trascendencia a través

del patrimonio simbólico, lo cual constituyen elementos de la continuidad y legado emocional de la familia.

La carencia de patrimonio pone de manifiesto un déficit en la función afectiva de la familia, así como la socialización en tanto estas producciones simbólicas tienen un gran contenido afectivo y tributan de manera decisiva a la formación de la identidad.

Nivel de Ritualización:

Esta dimensión expresa la puesta en práctica de manera conductual del funcionamiento familia. Expresa de forma subyacente el nivel de organización de la familia, su desarrollo psicoafectivo y su nivel de simbolización. Diríamos que esta dimensión recoge una serie de conductas observables de la familia ofreciendo una ventana visible a otros procesos subyacentes.

Dentro de esta dimensión tenemos las rutinas cotidianas de la familia, los rituales dentro de los que se incluyen las celebraciones y las tradiciones y las conductas ritualizadas.

Las rutinas cotidianas son todas las conductas básicas que dan estructura y forma a la vida cotidiana de una familia. Todas las familias por caóticas que fueren imponen cierto orden en el ritmo y pautas de su vida de todos los días. Los ciclos de sueño y vigilia, la preparación de las comidas y su consumo, las

tareas domésticas, las compras, son ejemplos evidentes de actividades que deben ser estructuradas para que la vida de la familia tenga una continuidad.

Cuando se habla de la constancia en el ambiente interior de la familia, los concomitantes observables son las rutinas cotidianas, cuyo marco más importante para su ejecución y desarrollo es el hogar. El uso del espacio y del tiempo por la familia en el hogar es un reflejo claro de las características cualitativas de su ambiente interno.

Las rutinas cotidianas producen en cada miembro de la familia un sentimiento de orden y comodidad. Ofrecen estos sentimientos cuando las rutinas poseen una pauta reconocible y son predecibles. Ello no significa que orden y predecibilidad sean sinónimos de rigidez, sobrecarga de funciones en un miembro y estereotipia.

Rituales de la familia: la categoría ritual expresa un tipo de conducta familiar con características especiales tales como ser limitada en el tiempo tener primacía sobre otras conductas y el episodio contiene un fuerte componente simbólico. Por encima de todo, los rituales son memorables.

Dentro de los rituales encontramos: las celebraciones, las tradiciones y las rutinas pautadas. Si bien todas las familias practican estos rituales, éstos difieren en la importancia que tienen para sus vidas.

Las comparaciones en cuanto a la conducta ritual en las familias pueden establecerse según tres dimensiones (Steinglass): Medida del cumplimiento ritual a través de la vida de la familia (nivel de ritualización propiamente dicho); La rigidez del cumplimiento de las funciones y del pautado de la conducta durante la ejecución del ritual (claridad ritual) y la importancia consciente del ritual para los miembros de la familia (intencionalidad.)

Las celebraciones están relacionadas con aquellos acontecimientos que aportan la cultura y el contexto social. Son fechas institucionalizadas como denominadas festivas o feriados. Las familias se apropian de manera diferente de estas celebraciones pautadas. Para algunas, estos rituales pueden ser formales, vacíos o rígidos mientras que otras los personalizan a su modo particular y único. Así tenemos el día de las madres, fines de año u otras fechas socialmente importantes. La riqueza, creatividad e importancia simbólica de estas celebraciones, expresan el mayor o menor nivel de desarrollo de la ritualización familiar. Los rituales contribuyen de manera significativa a la función afectiva y cultural espiritual de la familia. Crean espacios para la socialización, para la expresión de sentimientos y el encuentro emocional, desarrollan los niveles de simbolización y de maduración de las relaciones interpersonales.

Dimensión III: Nivel de flexibilidad y adaptabilidad.

La familia se desarrolla a través de distintas etapas del ciclo vital exigiendo cada etapa nuevas demandas de adaptación. Se trata de una dimensión que

evalúa la estabilidad de la familia a través de la capacidad de movilizar formas alternativas y afrontamientos viables frente a circunstancias sociales e intrafamiliares que requieren de una reestructuración dentro de su seno. Una familia con un nivel elevado de adaptabilidad y flexibilidad sería aquella que logra adaptarse de manera activa y consciente a las distintas exigencias, preservando la integridad de la estructura familiar y fomentando el desarrollo psicosocial de cada uno de sus elementos. Son indicadores de bajo nivel de adaptación lo siguiente:

Escaso cumplimiento del período de referencia de los eventos vitales. Superposición, aceleración del ciclo o en su defecto conductas de resistencia o negación para aceptar los eventos normativos o para normativos, escasa capacidad para la elaboración de las pérdidas y los duelos.

CAPITULO II

AUTOESTIMA

Definición

Betancourt Herber, manifiesta que la autoestima es la valoración positiva o negativa que uno tiene de sí mismo, que se manifiesta a través de sentimientos de aceptación o rechazo

Bonet José, manifiesta que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Como se forma la autoestima

Las bases de la autoestima se van formando en el hogar desde el momento en que nacemos. Son determinantes las opiniones, los sentimientos y las actitudes que nos transmiten las personas a nuestro alrededor, el grupo social y las costumbres de la sociedad que nacemos.

El niño se va a sentir aceptado si se siente que se satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, cariño, seguridad, protección. Cuando es tratado con amor y respeto se le va haciendo sentir que es una persona valiosa y que merece todo lo bueno que está recibiendo; este tipo de relación va a ser determinante para que se sienta seguro y aprenda a tener confianza en sí mismo.

El primer lugar donde recibirá estas muestra de cariño y protección es en su casa. Allí son los padres y familiares más cercanos quienes van a destacar o no sus cualidades, le van a atribuir defectos y lo van a marcar ya sea positiva o negativamente en relación con el mundo. Si lo rechazan, lo abandonan o castigan el niño pensará que tiene algo malo y sentirá que no es valioso y que no merece ser amado.

La autoestima también se va construyendo en la escuela, en el grupo de amigos. Tanto en la familia como en la escuela existe una tendencia a hacer comparaciones. Esas comparaciones influyen negativamente en los niños.

En la adolescencia es una etapa clave para desarrollar la autoestima con la intervención de los adultos hay que darle seguridad, apoyándoles en la toma de decisiones y de destacar abiertamente sus habilidades transmitiéndoles confianza en sus capacidades.

Importancia de la autoestima

La autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje; los estudiantes tendrán mayor capacidad para aprender.

Determina la forma como enfrentarnos a las dificultades; ya sea que nos enfrentemos y superemos, o seamos incapaces de enfrentar y solucionar problemas.

Fundamenta nuestra responsabilidad; Nos da la seguridad y confianza en lo que podemos hacer o nos genera inseguridad para asumir responsabilidades.

Apoya la creatividad; Favorece la imaginación y confianza en nuestras propias capacidades, o nos sentimos poco creativos y con escasa confianza en nosotros mismos.

Determina la autonomía personal; permite tomar riendas de nuestra vida personal y social asumiendo nuestras propias decisiones, o nos hace dependientes e incapaces.

Posibilita una relación Saludable; se mantiene una relación positiva con los demás o se relaciona de forma conflictiva, incluso tiende aislarse.

Grados de Autoestima

Branden Nathaniel, señala que las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados de autoestima:

- **Autoestima alta,** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- **Baja autoestima,** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

- **Autoestimamedia**, es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

Escalera de la Autoestima

Rodríguez Mauro, propone que para desarrollar la autoestima se debe seguir ciertos pasos como se proponen en la escalera de la autoestima:

Autoreconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Autoaceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Autovaloración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Autorespeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Autosuperación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios

Indicadores de autoestima

Indicios positivos de autoestima

La persona que se autoestima suficientemente:

1. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo

suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
3. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
4. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
5. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

9. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

Indicios negativos de autoestima

Gill J indica que la persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del súpercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Repercusión de los desequilibrios de autoestima en los niños

Trastornos psicológicos:

- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades (anhedonia)
- Pérdida de la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad

- Trastornos digestivos y náuseas

Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Autodevaluación (baja autoestima)
- Incapacidad de enfrentamiento
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores

Trastornos somáticos:

- Insomnio

- Inquietud en el sueño
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estómago
- Alteraciones en la frecuencia del ritmo cardíaco
- Mareos
- Náuseas

Factores relacionados con la familia de origen que afectan al desarrollo de la autoestima

Actitudes parentales:

Se ha comprobado que ciertas actitudes parentales parecen influir sistemáticamente sobre la autoestima.

Implicación Parental:

Puede ser la actitud simple más importante de los progenitores (responsables) que afecta al desarrollo de la autoestima en niños, la implicación no es suficiente: la calidad también cuenta.

Aceptación Incondicional de los padres:

La aceptación se usa con frecuencia para describir la voluntad de los progenitores a ver las virtudes y debilidades de un hijo, o a ser consciente de cada niño en términos de sus potencialidades y limitaciones.

Expectativas Claras:

Las expectativas y límites claramente definidos son actitudes parentales que a menudo se asocian con el desarrollo de autoestima positiva en los niños. Establecer modelos altos (pero no imposibles), implica establecer límites claros y firmes (pero no duros ni rígidos). Hacerlo parece favorecer la autoestima de dos formas; por parte tales límites hacen saber al niño que ciertas formas de conducta son deseables o buenas y que debe esforzarse para lograrlas. (Opuestamente establecer patrones bajos o pobres puede impedir la aparición de algunos “retos vitales” necesarios para lograr merecimiento) Por otra parte, establecer y mantener límites son importantes porque no hacerlo es, a largo plazo destructivo para la autoestima.

Respeto:

El tratamiento respetuoso hacia los hijos es otra actitud que merece ser tenida en cuenta. Frente al estilo autoritario o permisivo, el democrático o autoritario es más favorable para el desarrollo de la autoestima en niños.

Coherencia Parental:

Es una influencia evolutiva bastante positiva que parece relacionarse con el desarrollo de la autoestima porque refuerza otras actitudes, como ser un progenitor interesado que tiene, espera y mantiene las normas. La idea es que las actitudes prevalentes son las de implicación (pero sin ahogos), aceptación (pero no al precio de la indulgencia), firmeza pero sin rigidez, ser democrático (pero sin serlo de forma simplista) y hacerlo coherentemente (la mayor parte

del tiempo). Ser valorado y tratado de éste modo parece fortalecer la autoestima.

Orden de Nacimiento:

Ser el primero en nacer parece fortalecer levemente la posibilidad de desarrollar una autoestima positiva. Este efecto ordinal parece ser más fuerte para los hombres que para las mujeres

Modelado:

Mruk, señala que los progenitores que afrontan honesta y abiertamente los retos de la vida y tratan de superar las dificultades exponen así a sus hijos desde una edad temprana a una estrategia de resolución de problemas pro-autoestima. Aquellos que normalmente evitan el manejo de las dificultades revelan una ruta muy diferente para manejar los problemas y los retos de la vida.

Factores sociales que afectan el desarrollo de la autoestima.

Además de los factores derivados de la familia, existen como mínimo otros tres factores sociales que afectan el merecimiento y parecen influir en el desarrollo de la autoestima:

Autoestima y Valores:

La mayoría de las personas parecen ser capaces de distinguir lo que es profundamente valioso de lo que no lo es y que ciertos valores parecen haber

adquirido reconocimiento (en diferentes culturas), como es el caso de coraje, la auto-disciplina, el honor, el interés no egoísta, etc.

Género y Autoestima:

Para Sanford&Donovan, está consensuado que el género es capaz de influir en cierto grado sobre la autoestima y que ésta influencia se produce en una dirección razonablemente predecible. En términos de la estructura en general, las mujeres de nuestra sociedad parecen inclinarse hacia el componente de merecimiento de la autoestima (ser valoradas en términos de aceptación o rechazo) y los hombres tienden a inclinarse hacia la dimensión de competencia (éxito o fracaso). Hay multitud de excepciones en cualquiera de las direcciones, y aún está sin determinar si ésta es una función de la naturaleza (biología) o de la crianza (cultura y aprendizaje), aunque en este punto la evidencia sugiere que las fuerzas sociales son fundamentalmente responsables de éstas diferencias.

Factores raciales, étnicos y económicos que afectan a la autoestima:

Los factores étnicos, raciales o económicos como la discriminación o la falta de oportunidad tienen un efecto para la autoestima de varios grupos. Es decir, aunque la discriminación racial, étnica (incluido el entorno religioso) y economía pueden impactar negativamente sobre la autoestima, su influencia es mitigada por la identificación con los grupos de referencia primarios y con sus valores.

Sugerencias para aumentar la autoestima de en los niños

Nutrir la autoestima de un niño puede parecer una gran responsabilidad. Después de todo, la autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que, entre muchas otras cosas, refuerza la confianza que tienen en sí mismos.

Nelsen manifiesta que “Los padres saben que la autoestima puede ser un sentimiento fugaz a veces nos sentimos bien con nosotros mismos y a veces no. Lo que realmente intentamos enseñar a nuestros hijos son habilidades que les duren toda la vida, como la capacidad de adaptación”

A continuación, se brinda consejos para que aumente la autoestima los niños.

1) **Dale amor incondicional:** La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Tu hijo se sentirá mejor si lo aceptas tal y como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza. Así que dale mucho amor, abrazos y besos. Y no olvides decirle cuánto lo quieres. Cuando tengas que disciplinarlo, aclárale que es su comportamiento y no él lo que es inaceptable. Por ejemplo, en lugar de decirle “¡Eres un niño malo!” o “¿Por qué no puedes ser bueno?”, dile: “No estuvo nada bien que empujaras a Gabriel. Puedes lastimarlo. Por favor, no empujes”.

2) **Bríndale atención:** Aparta tiempo para dedicarle a tu hijo tu atención completa. Eso le ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para ti. No tiene que ser mucho tiempo, pero, por ejemplo, si tu niño quiere hablar contigo, deja de mirar la correspondencia o apaga el televisor para conversar con él.

Míralo a los ojos para que sepa que realmente lo estás escuchando. Y si un día tienes poco tiempo, díselo, pero ten en cuenta sus necesidades. Le puedes decir: “Cuéntame sobre tu dibujo y cuando termines, me pondré a cocinar”.

3) **Establece límites.** Establece algunas reglas razonables. Por ejemplo, si le dices a tu hijo que tiene que comer su merienda en la cocina, no le permitas que coma por toda la casa al día siguiente. O si le pides que ponga la ropa sucia en el cesto designado para ello, después no le digas que no importa si la deja en el piso.

Es importante que sepa que algunas reglas no se pueden cambiar. Es posible que tengas que repetir muchísimas veces las reglas que estableciste, antes de que las siga. Es recomendable que seas clara y consistente.

4) **Fomenta riesgos saludables.** Anima a tu hijo a que explore algo nuevo, como probar comida diferente, hacer un nuevo amigo o montar en bicicleta. Aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito.

5) **Déjalo que cometa errores:** Lo más seguro es que tu hijo cometa errores.

Sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo. Por ejemplo, si pone su plato demasiado cerca del borde de la mesa y se cae, pregúntale qué puede hacer de manera diferente la próxima vez para que no suceda lo mismo. De esa forma su autoestima no sufrirá y comprenderá que es normal cometer errores de vez en cuando.

Cuando tú misma cometes un error, admítelo. Al reconocer tú tus propios errores, le estás enseñando a tu hijo una poderosa lección, ya que eso le ayudará a aceptar sus propios errores con más facilidad.

6) Celebra lo positivo: A todas las personas les gustan las palabras de aliento. Haz un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo y dilo en voz alta. Le puedes comentar a su papá: “José lavó todos los vegetales para la cena”. El pequeño no sólo disfrutará de tus palabras de aliento sino también de los comentarios positivos de su padre. Sé específica. En lugar de decir “¡Lo hiciste muy bien!”, di: “Gracias por esperar con tanta paciencia en la fila”

7) Escucha con atención: Si tu hijo te quiere decir algo, detente y escúchalo. Necesita saber que sus ideas, deseos y opinión importan. Ayúdalo a sentirse cómodo con sus emociones. Dile: “Comprendo que estés triste porque tienes que despedirte de tus compañeros de la escuela”. Si aceptas sus emociones sin juzgarlo, reafirmas sus sentimientos y le demuestras que lo que dice es

importante. Si compartes tus propios sentimientos, él expresará los suyos con más confianza.

8) No compares: Comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "¿Por qué no eres agradable como Pedro?", simplemente le recordarán a tu hijo sus defectos. Es probable que sienta vergüenza, envidia y presión por competir. Incluso comparaciones positivas como "Tú eres el mejor jugador", son potencialmente dañinas porque a tu hijo se le hará difícil alcanzar tu nivel de exigencia. Si le dices que lo aprecias por ser como es, será más probable que se valore a sí mismo.

9) Ofrécele empatía: Si tu hijo se compara desfavorablemente con sus hermanos o sus amigos ("¿Por qué no puedo cachar bien la pelota como hace Sofía?"), demuéstrale empatía y señálale uno de sus puntos fuertes. Por ejemplo: "Tienes razón. Sofía cacha muy bien la pelota. Y tú pintas muy bien". Esto le puede ayudar a aprender que todos tenemos puntos fuertes y débiles, y que no tiene que ser perfecto para sentirse bien consigo mismo.

10) Ofrécele aliento: Todos los niños necesitan apoyo de sus seres queridos. Es importante repetirle que creen en él y que lo animen a seguir adelante. Dar aliento significa reconocer el progreso, y no sólo premiar un logro. Si tu hijo tiene dificultades en abrocharse el pantalón, dile: "Estás poniendo todo tu empeño, ¡y casi lo logras!" en lugar de "No, así no. Déjame que yo lo haga".

f. METODOLOGÍA

La investigación será de tipo de descriptivo el cual permitirá conocer, y caracterizar las relaciones relevantes sobre la temática a investigar como es la funcionalidad familiar y la autoestima, según la naturaleza de la información se efectuará un estudio cuanti – cualitativo, esto se lo expresará por los instrumentos que serán utilizados para obtener datos que proporcionaran información de las variables del tema en estudio.

Las técnicas, que se utilizaron fueron la observación y la entrevista no estructurada a la familia y a los niños y niñas, la que permitirá realizar un diagnóstico presuntivo de la población investigada.

Los métodos a utilizar son:

El método científico, que conducirá a la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección y estructuración de datos (organización, comparación e interpretación); llegar a extraer conclusiones y finalmente Diseñar lineamientos propositivos direccionados a mejorar la autoestima de los niños y niñas del primer año de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

El método analítico - sintético, se utilizará al momento de recolectar información oportuna para la construcción del marco teórico, en la construcción

de la problemática y también en el procesamiento de los resultados obtenidos como producto de la investigación.

Los métodos inductivo y deductivo se aplicará al momento mismo de hacer el análisis sobre la problemática, en el planteamiento del problema, los objetivos, y en la extracción de las conclusiones y recomendaciones.

El método estadístico que permitirá, procesar, organizar los resultados cuantitativos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos que se utilizarán serán:

Test de Funcionamiento familiar, de la Dra. Zaida Nieves que facilitara evaluar el nivel de funcionamiento familiar en relación con las variables de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, y será aplicado a los padres de los niños.

La escala de Autoestima, se aplicará con la finalidad de valorar los niveles de autoestima en los niños y niñas.

Población y muestra

La población a investigar serán los padres de familia y niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, con una población estudiantil de 30 niños

La muestra para el presente estudio queda determinada de la siguiente manera:

POBLACIÓN	MUESTRA	
Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja	Niños/as	Padres de Familia
	30	30
Total	60	

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO																							
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del proyecto.	XX				X																			
Investigación de campo.					XXX																			
Análisis e interpretación de resultados.									X XXX															
Conclusiones													XX											
Recomendaciones													XX											
Presentación del borrador																	XX							
Sustentación pública.																					XX			

h. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

1.- Institucionales:

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Modalidad de estudios a distancia carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- ✓ Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso

2.- Humanos:

Investigador: Luis Alberto PasacaCartuche

Investigados:

- ✓ Niños del primer año de año de Educación Básica
- ✓ Padres de Familia de primer año de Educación Básica

3.- Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Borrador
- ✓ Lápiz
- ✓ Libros
- ✓ Impresiones

- ✓ Copias
- ✓ Anillado
- ✓ Empastado

Equipos

- ✓ Computador
- ✓ Impresora

TECNOLÓGICO:

- ✓ Internet
- ✓ Excel (Programa de Tabulación de datos)

PRESUPUESTO

MATERIAL	COSTO
- Movilización	900
- Copias	400
- Escaneados	200
- Suministros de oficina	500
- Internet	300
- Bibliografía	800
- Impresión de borradores	250
- Anillados	60
- Empastado de tesis	100
- Otros gastos	700
TOTAL	\$4.210,00

FINANCIAMIENTO

La presente investigación será financiada en su totalidad por el investigador.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, Vol 15(3), Sep
- ❖ Ares, P. *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
- ❖ Adaptados de D.E. Hamachek, *Encounters with the Self*, Rinehart, Nueva York, 1971).
- ❖ Adaptados de J. Gill, *Indispensable Self-Esteem*, en *Human Development*, vol. 1, 1980).
- ❖ Betancourt Herber, 2003 *guía para la consejería y atención a adolescentes El Salvador*
- ❖ Ballenas Luisa Nancy, *Autoestima y habilidades Sociales para mejorar nuestra vida manual para docentes*
- ❖ Bertalanffy L. "Teoría General de los Sistemas ". Ed. Fondo Cultural: Mexico 1976 Visto en folleto no publicado. *Teoría General de los Sistemas*.

- ❖ Brander Nathaniel; cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1.ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica.
- ❖ Bonet José Vicente. Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN
- ❖ Brander Nathaniel; cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1.ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica.
- ❖ Castellón Castillo Sonia (CV)
- ❖ Goleman; La inteligencia emocional, 1997, pág 184
- ❖ Huerta, J. (1999). Estudio de salud familiar en Programa de actualización (1ª Ed.). México: Intersistemas 4 (pp.5)
- ❖ Ledesma Eduardo. Universidad de Sancti Spíritus
- ❖ Molina Vélez Beatriz (1998) De los cambios en las familias a los cambios en la terapia. Cuadernos Familia Cultura y Sociedad .numero 1, pág 256
- ❖ Rodrigo y Palacios .Familia y desarrollo humano. Alianza editorial. Madrid, 2000.
- ❖ Steinglass, El sistema familiar como estructura social y cultural. 2009, pág 328
- ❖ Watylawick, P. Teoría de la comunicación Humana “. ED. Heder. Barcelona. España.1996,pag 378

- ❖ Yumayazcué. (1995) Historia de la Psicoterapia familiar. Trabajo de curso. Facultad de Psicología, pág 337
- ❖ <http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo#ixzz34ZhIW3J>
- ❖ <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>
- ❖ <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/> familia, naturaleza tipos y funciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LO JA

Modalidad de Estudios a Distancia

Carreras Educativas

Carrera de Psicología Infantil y Educación Especial

Test de funcionamiento familiar

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en una familia. Necesitamos que usted marque con una X la respuesta según la frecuencia en que ocurra la situación.

		Casi Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Casi Siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				
2	En mi casa predomina la armonía.				
3	En mi familia cada uno Cumple sus responsabilidades.				
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.				
5	Nos expresamos sin en situaciones, de forma clara y directa.				
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				
7	Toman las experiencias de otra familia ante situaciones difíciles.				

8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.				
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.				
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante situaciones dadas.				
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.				
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.				
13	Los intereses y necesidadesde cada cual son respetados.				
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				

Variables que mide

VARIABLES	ITEM
Cohesión.	1 y 8
Armonía.	2 y 13
Comunicación.	5 y 14
Permeabilidad.	7 y 12
Afectividad.	4 y 14
Roles.	3 y 9
Adaptabilidad.	6 y 10

Modo de aplicación.

El test se responde en forma autoadministrada o no. Solo se marcara una X en el acápite elegido.

Modo de calificación

Se otorgan los puntos de acuerdo a las categorías elegidas

Casi siempre.....6

Muchas veces.....4

A veces.....3

Pocas veces.....2

Casi nunca.....1

La puntuación total se obtiene a través de la suma de los puntos obtenidos en cada ítem y se ubica en el rango correspondiente.

Puntuación.

70 a 57

56 a 43

42 a 28

27 a 14

Diagnóstico.

Familia funcional

Familia moderadamente funcional

Familia disfuncional

Familia altamente Disfuncional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

El presente test está dirigido a los niños, el mismo que permitirá conocer la autoestima en los niños.

Edad.....

Escala de autoestima infantil

Nunca A veces Siempre

1	Me siento bien tal como soy			
2	Pienso que soy inteligente			
3	Soy feliz			
4	Me enojo fácilmente			
5	Es fácil decirle a los demás mis opiniones			
6	Mis padres están contentos con mis calificaciones			
7	Mi familia me entiende			
8	Mis papás y yo nos divertimos juntos			
9	En casa me dan responsabilidades			
10	En casa me prestan atención			
11	Estoy orgulloso/a de cómo trabajo en la escuela			
12	Me pongo nervioso/a cuando el maestro me pregunta algo en clase			

13	Me gusta ir a la escuela			
14	Me enojo cuando saco malas calificaciones			
15	Me agrada lo que aprendo en la escuela			
16	Mis amigos disfrutan estar conmigo			
17	Los demás niños siguen mis ideas			
18	Mis amigos me incluyen en sus juegos			
19	Hago amistades fácilmente			
20	Me importa lo que otros piensen de mí			

Escala de calificación

PUNTUACIÓN	ALTERNATIVA
0 -25	Muy insuficiente autoestima
26 – 45	Insuficiente autoestima
46 – 60	Regular autoestima
61 – 80	Buena autoestima
81 – 100	Muy buena autoestima

ÍNDICE

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	4
ABSTRACT	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS	34

g. DISCUSIÓN	58
h. CONCLUSIONES.....	60
i. RECOMENDACIONES.....	61
j. BIBLIOGRAFÍA.....	74
k. ANEXOS.....	75
INDICE	137