

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

NIVEL DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
PROMADIS**

TÍTULO:

EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD
INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO
JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010-2011.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Tesis previa a la obtención
del grado de Magister en
Educación a Distancia.

AUTORAS:

Lic. Raquel Ocampo Ordóñez

Lic. María Moreno Ordóñez

DIRECTORA:

Dra. Teresa Arias, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

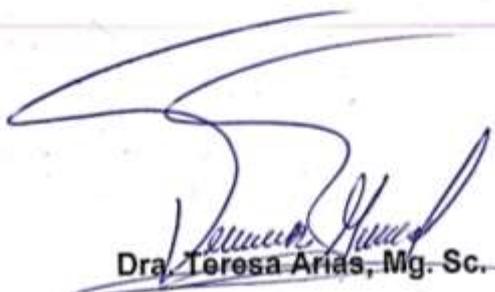
Dra. Teresa Arias, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la presente Investigación titulado: **EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010-2011. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, De la Autoría de las Egresadas, Lic. Raquel Ocampo y Lic. María Moreno, ha sido minuciosamente examinada, conducida y encausada con las indicaciones y opiniones acordes a la reglamentación existente para el efecto, ajustándose a lo que establece las normas para la Graduación en la Universidad Nacional de Loja, por lo que me pronuncio favorablemente para que las postulantes prosigan con los trámites para su graduación.

Loja, diciembre de 2014



Dra. Teresa Arias, Mg. Sc.

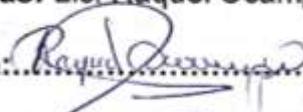
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Nosotras, Lic. Raquel Ocampo y Lic. María Moreno declaramos ser autoras del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

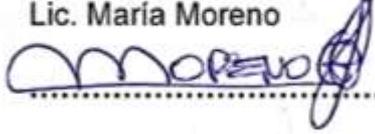
Autoras: Lic. Raquel Ocampo

Firma: .....

Cédula: 110177681-1

Fecha: Loja, diciembre de 2014

Lic. María Moreno

.....

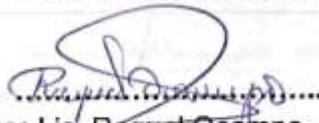
110303497-9

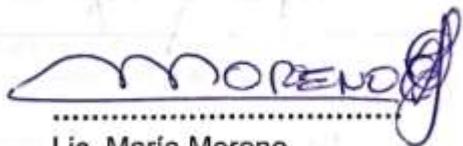
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Nosotras, Lic. Raquel Ocampo y Lic. María Moreno, declaramos ser autoras de la tesis titulada: **EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010-2011. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para obtener el grado de Magister en Educación a Distancia; autorizamos al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de diciembre del dos mil catorce.

Firma: 
Autoras: Lic. Raquel Ocampo
Cédula: 110177681-1
Dirección: Época
Mail: raquelitaocampo5@yahoo.es
Teléfono: 2571220


.....
Lic. María Moreno
110303497-9
La Tebaida
maria1972moreno@hotmail.com
2579728

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Teresa Arias, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Ing. Wilmer Merino Alberca Mg. Sc.

Dra. Rosa Álvarez Tacuri Mg. Sc.

Ing. Paola Moreno Ordóñez Mg. Sc.

Presidenta del tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia del reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, institución que nos brindó la oportunidad de mejorar nuestra formación académica, y al Personal Docente del Nivel de Postgrado por sus sabias enseñanzas mismas que nos ayudaron a la formación personal para crecer profesionalmente.

El agradecimiento formal a la Sra. Dra. Teresa Arias, Directora de Tesis, profesional de gran respeto y valía, persona digna que con sus valiosos conocimientos, experiencias y don de gente, supo orientarnos en la elaboración del presente trabajo investigativo.

Hacemos extensible nuestra gratitud al Rector, Personal Docente y de Servicio del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, quienes nos ofrecieron todas las facilidades para desarrollar las actividades planificadas en el presente compromiso.

Lic. Raquel Ocampo

Lic. María Moreno

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, por haberme dado una familia maravillosa, especialmente a mi esposo por creer en mí, apoyándome siempre y a mis queridos hijos, quienes me apoyaron incondicionalmente brindándome todo su amor y comprensión.

RAQUEL

Dedico mi trabajo a Dios, a mis Padres, a mi esposo que con su amor y comprensión ha sabido valorar mi esfuerzo y en especial a mis queridos hijos, quienes son la fuerza que me motiva a seguir adelante.

MARÍA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

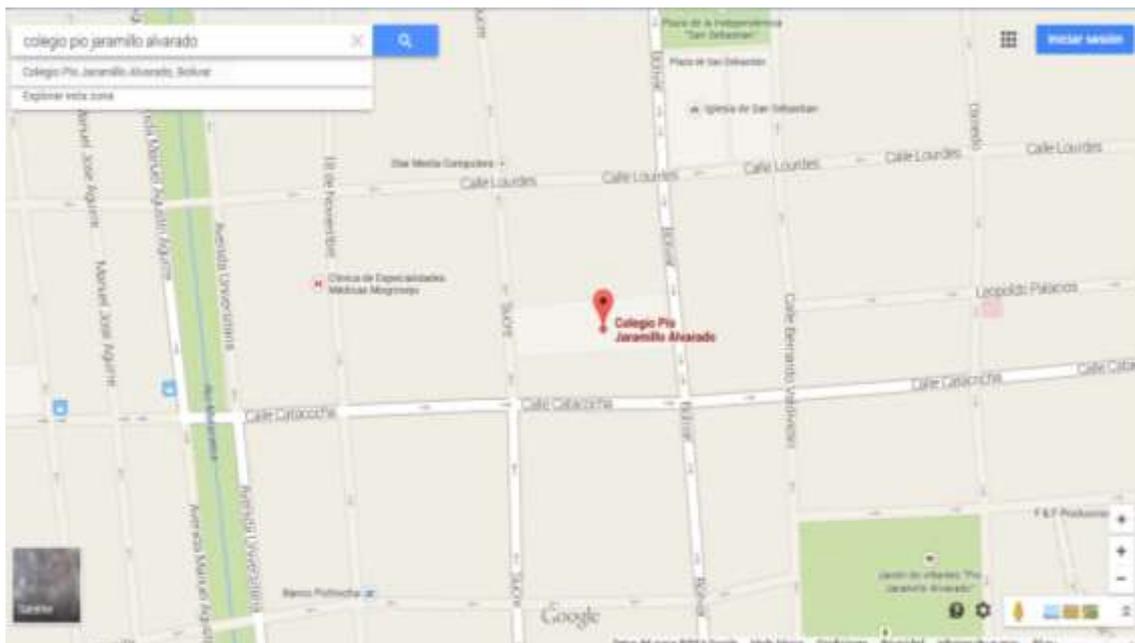
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Lic. Raquel Ocampo Lic. María Moreno EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	San Sebastián	San Agustín	CD	Magister en Educación a Distancia

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN
AUTORÍA
CARTA DE AUTORIZACIÓN
AGRADECIMIENTO
DEDICATORIA
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
UBICACIÓN GEOGRÁFICA
MODELO DEL TERRITORIO DESEADO
ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
PROYECTO DE TESIS
INDICE

a. TÍTULO

**EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD
INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO
JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010-
2011. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

b. RESUMEN

Para elaborar el presente trabajo investigativo **Evaluación del Bachillerato en Contabilidad Informatizada, modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011. Lineamientos propositivos**, se formuló como objetivo general conocer la calidad del bachillerato en Contabilidad Informatizada del colegio Pío Jaramillo Alvarado modalidad a distancia.

La investigación se basó en un diseño no experimental, lo que permitió problematizar la realidad, para describir la información, verificar los objetivos y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones. Los métodos utilizados fueron el científico, inductivo, deductivo, descriptivo, el bibliográfico, el analítico-sintético, y el estadístico, dentro de las técnicas empleadas fueron las encuestas aplicadas a 4 autoridades, 4 docentes y 32 estudiantes, que nos da un total de 40 encuestados.

De los resultados obtenidos se obtuvo de las 4 autoridades que representan el 100%, se determinó que no existió una evaluación curricular, los 4 docentes que representan el 100%, se comprueba que su nivel de información es medio, las 32 estudiantes comprueban que los equipos y medios tecnológicos son poco usados, por docentes y alumnos. Por tanto para suplir este último resultado se adjunta una propuesta titulada "Taller sobre el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia” para mejorar la calidad del bachillerato en Contabilidad Computarizada.

Se concluyó que la plataforma virtual se encuentra desactualizada y no posibilita la interacción entre profesores y alumnas del bachillerato evaluado, permitiendo recomendar que a través de un rediseño curricular se puede alcanzar las metas y objetivos educacionales planteados como institución y como especialidad.

SUMMARY

The present research work entitled BACHILLERATO ASSESSMENT OF COMPUTERIZED ACCOUNTING, DISTANCE EDUCATION SYSTEM OF PÍO JARAMILLO ALVARADO HIGH SCHOOL OF LOJA CITY ACADEMIC PERIOD 2010-2011, has been established with the purpose of evaluating the quality of the Bachillerato in Computerized Accounting.

It was based on a non-experimental design, which allowed the researcher to question reality, describe information, verify goals and establish the respective conclusions and recommendations. The main methods applied to develop this research work were scientific, inductive, deductive, descriptive, bibliographic, analytic-synthetic and statistical. The survey was used to obtain information from 4 authorities, 4 teachers and 32 students, giving a total of 40 respondents.

The main results of the research show that a curricular evaluation does not exist. It was found that the level of knowledge that the 32 students have, is half and the equipment and technological means are not widely used by teachers or students. Therefore, to meet this last result, a workshop entitled “Workshop on the Use and Application of New Information Technologies and Communication in Teaching and Learning Processes in Distance Education system” has been proposed to improve the quality of education in Computerized Accounting.

It was concluded that the virtual platform is outdated and does not allow interaction between teachers and students of the Bachillerato evaluated. For this reason it is necessary to redesigning the curriculum in order to, students and teachers will be able to achieve the educational goals and objectives set by the institution.

c. INTRODUCCIÓN

En todos los tiempos la educación ha tenido una connotación liberadora del ser humano, el aprendizaje se propicia por la interacción del profesor y el alumno, el enfoque pedagógico de la llamada educación bancaria concebía que el profesor es el que tiene dominio del conocimiento y a través de procesos de comunicación muchas veces con disciplina y perseverancia lograba moldear la conducta de los alumnos convirtiéndolos en personas útiles y funcionales al sistema social imperante. Este tipo de educación estaba destinada a la población élite o dominante.

En el siglo XX como consecuencia de las luchas sociales y de los adelantos científico-técnicos, se plantea la educación como un derecho y los gobernantes hacen esfuerzos por masificar el acceso a la educación al menos hasta el nivel medio. Sin embargo esta política siendo justa tropieza con la diferenciación social existente entre las élites ilustradas y las grandes masas poblacionales excluidas de la posibilidad de aprender y de comprender los hechos de la realidad.

En el Ecuador del siglo XXI se logró la aprobación de una nueva Constitución de la República, que en su artículo 343 señala “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas,

saberes, artes y cultura”. Se puede apreciar que este derecho plantea una perspectiva muy amplia de beneficio para la población ecuatoriana.

Los educadores que hoy tienen en el paradigma constructivista el principal referente para la educación consideran posible la educación durante toda la vida; y, por ello no consideran que la única opción de educarse pueda ser la modalidad conocida como presencial; así en el país se tiene experiencias de educación a distancia utilizando como medio la radio, el correo, más tarde la televisión y en los últimos tiempos las conocidas tecnologías de la información y comunicación TIC, de manera especial el internet.

Sin embargo la diferenciación social expresión de la desigualdad económica y social, determina que el acceso al computador y al servicio de internet, continúe siendo un obstáculo que se debe aún superar, considerando estas reflexiones se propuso investigar el tema sobre la **Evaluación del Bachillerato en Contabilidad Informatizada, modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011. Lineamientos propositivos.**

Esta evaluación del bachillerato en contabilidad informatizada, se planteó como alcance el siguiente objetivo general: Conocer la calidad del bachillerato en contabilidad informatizada del colegio Pío Jaramillo Alvarado modalidad a distancia, y como objetivos específicos: Investigar la calidad del currículo en contabilidad informatizada, Conocer el nivel de formación de los

docentes, Analizar el uso y dominio de las nuevas tecnologías en la modalidad a distancia.

Esta investigación redundará en beneficio del Colegio, de sus Autoridades, docentes, estudiantes y de la sociedad en general, que permitirá conocer su propia realidad, frente a esto, se plantean lineamientos para el mejoramiento y reorientación del Bachillerato, con la aplicación de estrategias metodológicas y la utilización de nuevas tecnologías en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Educación a Distancia

WEDEMEYER (1981). Dice: La Educación a Distancia se centra en ampliar el acceso a la educación, liberando a los alumnos de las limitaciones de tiempo y espacio y ofrecer oportunidades flexibles de aprendizaje y formación.

Se llama "a distancia", por la separación que media entre el alumno y el profesor.

Así mismo, hemos de entender que dependiendo del menor o mayor componente presencial, se le denomina en nuestro entorno: "a distancia", cuando el componente mayoritario del proceso formativo se da a distancia: o "semipresencial", cuando el componente de presencia y a distancia, viene a ser similar.

BATES (1995), Dice: Otra modalidad de educación a distancia es la llamada "educación virtual", que sigue siendo a distancia pero que utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) de manera asidua" es decir, enfatiza el enorme potencial de las NTIC como medio educativo. La versatilidad de las NTIC, está propiciando, además, que los límites entre la

educación presencial y a distancia se rompa en las mismas instituciones clásicas o "presenciales".

Programas y textos en la Web, envío de e-mail entre profesor y alumno, etc. Incluso, está utilizándose el término "educación presencial a distancia" para referirse a la situación en la que se encuentran los alumnos que participan en aulas virtuales sincrónicas, ya que están siguiendo al profesor, a la manera tradicional, e interactuando con él, sólo que a través de una pantalla vía satélite, etc., en un tiempo real.

Con la modalidad a distancia la riqueza cultural encerrada en las instituciones presenciales, limitada a un determinado sector de personas, generalmente jóvenes, se proyecta en los comienzos del siglo XXI, a todas las edades y pueblos en cualquier situación en la que se encuentren. El aprendizaje a distancia se está convirtiendo hoy en una punta de lanza que rompe horizontes y hace aparecer miles de posibilidades, muchas de ellas aún por explorar. En gran parte, el crecimiento y desarrollo de los pueblos y de las personas en particular; de ahora en adelante, va a depender del uso adecuado de los medios que ya se nos ofrecen para la formación y la educación a través de esta modalidad de educación.

La UNESCO, no está ausente de este movimiento y lo proyecta para contribuir a implantar la educación para todos y de forma permanente. Este organismo, dentro del marco de la educación permanente y de la igualdad

de oportunidades, tanto en el aprendizaje formal y no formal, ha estimulado y apoyado constantemente el uso de la educación a distancia.

En una publicación del año 1998 en la que colaboró el International Council for Distance Education (ICDE) y otras organizaciones internacionales, la **UNESCO** expresa una contribución, al decisivo papel que el aprendizaje a distancia se espera juegue en la educación del mañana. En ella se exponen algunas consideraciones sobre los aspectos a tener en cuenta para la educación del futuro, y se dirige a los gobiernos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones especializadas, corporaciones industriales, compañías de telecomunicaciones y a cualquier interesado que busque satisfacer las urgentes necesidades de educación y capacitación modernas.

Hace un llamamiento a los gobiernos, especialmente, para que reconozcan que la educación a distancia es una vía real para enfrentar a los desafíos que plantea la sociedad en el siglo XXI.

Características generales de la Educación a Distancia

ROMERO, L.2002 dice: Una de las características más generales de la educación a distancia es la de estar basada en una comunicación no directa es decir el alumno se encuentra durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a cierta distancia del profesor.

- Utiliza múltiples mecanismos de comunicación que enriquecen los procesos y permiten soslayar la dependencia de la enseñanza cara a cara.
- Tiene la posibilidad de personalizar los procesos de enseñanza - aprendizaje y responder al ritmo del rendimiento del estudiante.
- Puede contar con los mejores expertos en la elaboración de los materiales instructivos en las diferentes áreas del conocimiento, lo que repercute en su calidad.
- Promueve la formación de habilidad para el trabajo independiente y autorresponsable.
- Posibilita la permanencia del estudiante en su medio cultural y natural, evitando éxodos que inciden en el desarrollo regional.
- Atiende con su flexibilidad a las demandas coyunturales de la sociedad actual y a las necesidades educativas del mundo laboral.
- Permite una centralización de la educación pudiendo dar bases comunes a una población amplia, y a la vez permite una descentralización de los procesos y programas específicos para comunidades pequeñas.
- Posibilidad de flexibilizar los currículos añadiendo nuevos descubrimientos e investigaciones.
- Puede atender la diversidad cultural de los pueblos.

Sistema de Educación a Distancia

SILVIO (2000), Dice: La Educación a Distancia es: "Educación mediada por tecnologías, a través de un sistema pedagógico que permite soslayar las limitaciones de espacio y tiempo, potenciando el auto aprendizaje, la interacción y la flexibilidad; y permitiendo el acceso generalizado a la educación superior y a la formación continua". Es esencial contemplar la Educación a Distancia no como una serie de actividades desligadas, sino dentro de una compleja organización sistémica.

Los diferentes programas de educación a distancia de una universidad, pueden estar entre sí integrados o no, pero cada uno de ellos o todos o varios juntos deben formar parte de un sistema pedagógico organizado para que pueda considerarse educación a distancia. El elemento fundamental de un sistema de educación a distancia es su "modelo pedagógico", que integra funcionalmente al conjunto de los componentes del sistema en relación a sus objetivos educativos.

Uno de los mayores peligros de la educación a distancia es la del "simplismo", considerando algunos de los elementos de la educación a distancia aislados de su conjunto sistémico; por ejemplo los materiales sin un diseño instruccional, adecuado, o su conexión con la evaluación, los objetivos, etc.

Currículo y Bachillerato

HOLMBERG,(1980). El término currículo viene de la palabra en latín "currere", por lo que tradicionalmente significaba: documento o guía. Aunque tradicionalmente el término currículo era entendido como una lista" programa o serie de cursos, este término se ha ido expandiendo a través de los años" tomando una serie de significados.

Tal es así que el currículo funciona como un plan de trabajo que le permite a un sistema institución educativa o al docente, organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico. Es como un mapa que nos indica el viaje y el territorio que se cubrirá. Este plan de trabajo se pone por escrito en un documento (por ejemplo en una guía curricular o en el plan de una asignatura disciplina o área) y se utiliza para guiar y dar estructura al proceso de enseñanza aprendizaje. Por último el currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, criterio metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Principios de índole Pedagógico del Currículo del Bachillerato:

- Aprender a conocer:

Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Como medio, es el instrumento que posibilita al

ser humano comprender el mundo que le rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Como fin, se refiere al placer de comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual. Aprender a conocer significa aprender.

- Aprender a hacer

Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, más cerebrales. Cada día se exige más a los seres humanos la formación en competencias específicas que combinen la calificación técnica y profesional, el comportamiento social, las aptitudes para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos. Todo esto es exigido no sólo en el ejercicio del trabajo, sino en los desempeños sociales generales.

- Aprender a vivir juntos:

Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad.

Aprender la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto de las realidades étnicas y regionales.

Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana: pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

- Aprender a ser:

Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la

plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Todos estos aprendizajes deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de las naciones, de la vida en paz y respeto de las diversidades culturales y regionales.

- Aprender a emprender:

Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de proceso terminados, con realizaciones precisas y valorables.

Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente

Según su extensión

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.) Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar, Asociación de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

- **Coevaluación:** Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Evaluación externa se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento- Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

- **Evaluación inicial:** Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir

y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

- **Evaluación procesual:** Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo" del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha
- **Evaluación final:** Consiste en la recogida y valoración de unos datos al analizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Formación Docente a Distancia.

La capacitación docente es una actividad importante donde la educación a distancia se ha utilizado ampliamente para formar futuros docentes, para actualizar la formación académica de indicadores en actividad y para brindar cursos continuos de desarrollo en determinadas materias, áreas temáticas y métodos de enseñanza. Tanto en países desarrollados como países en desarrollo podemos encontrar múltiples ejemplos que muestran como la capacitación docente a distancia permite alcanzar a un importante número

de profesores y puede tener un impacto profundo en el desarrollo de los sistemas educativos nacionales.

Algunos ejemplos incluyen las iniciativas de aprendizaje a distancia realizadas en China, Chile, India y Sudáfrica, para capacitar a los nuevos docentes y para perfeccionar los conocimientos de los profesores y maestros en actividad. En el uso del aprendizaje a distancia para la capacitación docente es por lo tanto una estrategia fundamental en los casos en que el sistema educativo público necesita acceder a un sector más vasto de la población y mejora la calidad de su educación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen oportunidades únicas para los docentes y educadores para continuar su desarrollo profesional. Gracias al internet los docentes pueden acceder a una fuente inagotable de recursos educativos y de información, así como a cursos de desarrollo profesional acordes a sus necesidades y en el momento oportuno sin moverse del salón de clase. A través de internet, también se puede brindar apoyo principal durante su primer año de ejercicio profesional. La educación a distancia puede también jugar un papel importante en el perfeccionamiento de habilidades y el conocimiento de los docentes tanto en la educación superior como en agencias educativas. Los recursos y tutorías a través de internet pueden ayudar a la formación de docentes a actualizar su conocimiento y habilidades, en ciertas áreas de acuerdo a las necesidades que tengan sus docentes.

Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

(HOLMBERG, 1980) Dice: La modernización de la educación hoy permite el uso de las llamadas tecnologías de información y comunicación TIC, que sin duda se constituyen en poderosas herramientas para propiciar el aprendizaje permanente de niños' jóvenes' adultos y de los propios docentes, si se los utiliza como complemento y como propiciador de la relación docente-alumno, mediante programas interactivos que propician para que se profundice el estudio de los diferentes temas, considerando que todos tenemos algo que aprender y algo que enseñar.

Es largo el camino recorrido por la educación a distancia. Desde la enseñanza por correo tradicional, en forma de "puro" estudio por correspondencia hasta la utilización del Internet, la fibra óptica, las plataformas virtuales, entre otros avances tecnológicos puestos al servicio de la docencia- La educación a distancia fue creada para dar una oportunidad a los hombres y mujeres que no pudieron asistir a un centro de educación formal por factores económicas, sociales' geográficas, de salud etc.

Desde sus inicios, este tipo de enseñanza tuvo que enfrentarse a la desconfianza de quienes veían en ésta una "oportunidad menor", "forma fácil de tener un título", frente a quienes temían el desarrollo de un sistema más flexible, más dinámico y por supuesto más atractivo. Hay que señalar que la educación por correspondencia ha servido de base a las diversas opciones

que se han materializado en este campo y que en general pretenden ampliar el acceso al aprendizaje, fruto de una nueva actitud pedagógica que ubica al discente en primera fila y a la Institución en la segunda.

En los últimos años se ha producido una enorme proliferación de ofertas formativas basadas en la metodología a distancia sustentada en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), especialmente Internet.

Esta gran proliferación ha abarcado desde el ámbito corporativo hasta las pequeñas y grandes instituciones educativas, que han visto en esta nueva modalidad de enseñar y de aprender un medio de enorme interés formativo que, al mismo tiempo, conlleva una difusión mucho más extensa del conocimiento que los tradicionales métodos educativos.

Los sistemas de educación por correspondencia se originaron a fines del siglo XX, y aún son la forma de educación a distancia más utilizada en los paises menos desarrollados. Estos sistemas están basados en un texto impreso que funciona como guía de estudio, generalmente acompañado de herramientas de audio de video, como satélites y diapositivas.

La interacción se lleva a cabo por medio de cartas u otros documentos escritos o impresos que se envían por correo- Los sistemas de educación por radio y televisión utilizan diversos medios tecnológicos terrestres,

satélites, televisión por cable y radio para transmitir disertaciones en vivo o grabadas, dirigidas a estudiantes individuales en sus hogares o a grupo de estudiantes, en aulas remotas donde también reciben algún tipo de apoyo presencial. Ciertos sistemas ofrecían algún tipo limitado de audio o video conferencia que comunicaba al estudiante con el disertante o moderador.

Los sistemas multimedia combinan texto, audio, video y materiales basados en la computadora, y generalmente también incluyen algún tipo de apoyo presencial para el estudiante individual o para el grupo. Así mismo el uso del internet, los estudiantes reciben materiales multimedia (Textos, audio, video y otros materiales basados en la computadora) en formato electrónico a través de internet, junto con el libre acceso a base de datos y bibliotecas electrónicas, y que permiten modelos de interacción de tipo profesor-alumno, alumno-alumno.

Por último las estrategias y metodologías de enseñanza utilizadas dependerían, en parte del tipo de programas y de las necesidades educativas para las que fueron diseñadas, pero también dependerán de la filosofía y valores educativos y de eses sistema en particular, y de las características educativas y del potencial de las tecnologías que se utilicen.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Materiales de oficina.

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Estuvo presente en el desarrollo de toda investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema y elaborar el informe definitivo, toda vez que es pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- Consistió en la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción sirvió para comprobar los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Permitted describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo a ello a través de la investigación bibliográfica y de los casos que fueron analizados.

MODELO ESTADÍSTICO.- Posibilitó la exposición de resultados, se elaboraron cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS:

ENCUESTA.- Elaborada y aplicada a las autoridades, docentes y estudiantes del colegio Pio Jaramillo de la especialidad de contabilidad informatizada, para conocer el currículo y los instrumentos que utilizan en la formación académica de los estudiantes.

ENTREVISTA.- Permitió obtener información relacionada con el proceso curricular utilizado en la institución, mediante un dialogo con el Rector del colegio Pio Jaramillo Alvarado.

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO.- De preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de conocer con lo que cuenta en el colegio Pio Jaramillo de la especialidad de contabilidad informatizada.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 4 Autoridades. 4 Docentes y 32 estudiantes.

Tabla 1. Muestra del personal investigado

Colegio Pio Jaramillo especialidad de contabilidad informatizada				
CONTABILIDAD INFORMATIZADA	Autoridades	Docentes	Estudiantes	TOTAL
	4	4	32	40
TOTAL	4	4	32	40

Fuente: Personal investigado

Elaboración: Las Autoras

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES

1. ¿Se realizó un estudio del mercado laboral en relación a la demanda que existiría sobre la formación de bachilleres en Contabilidad Informatizada?

CUADRO 1

VARIABLE	f	%
Si	4	100
No	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Autoridades del Colegio Pio Jaramillo A.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un estudio de mercado laborar en relación a la formación de bachilleres en Contabilidad Informatizada, nos permite acercarnos indirectamente a las posibilidades de futuro económico y social que tendrán los bachilleres demandantes en una área geográfica determinada. De las respuestas obtenidas a los encuestados, se pudo determinar en un 100%, que si se efectuó un estudio del mercado laboral, previo a la creación del bachillerato en Contabilidad Informatizada.

2. Desde la creación de la especialidad se ha realizado alguna reforma curricular.

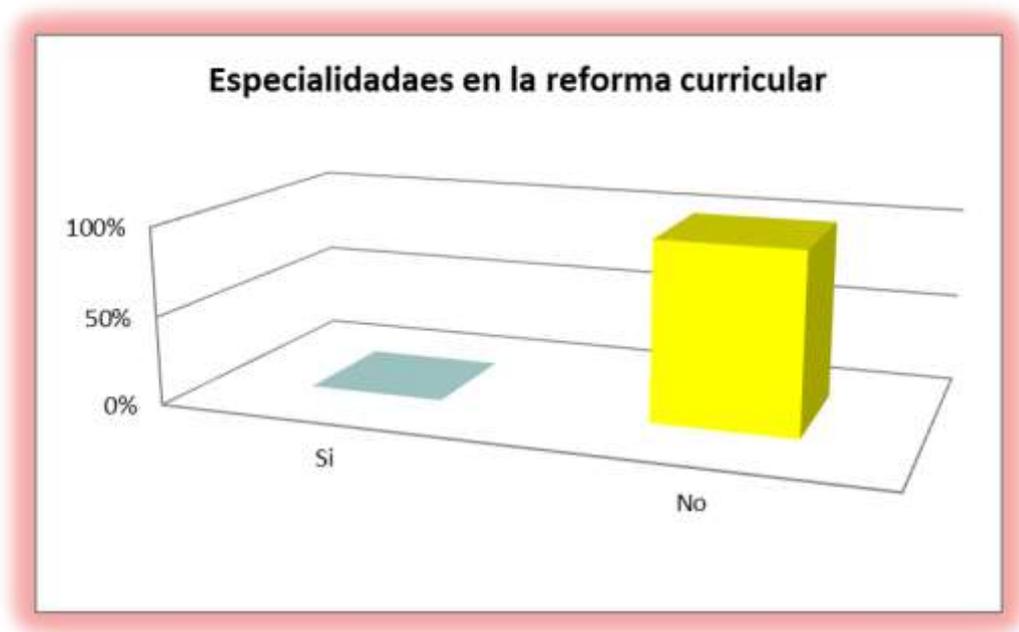
CUADRO 2

VARIABLE	F	%
Si	0	0
No	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Autoridades del Colegio Pio Jaramillo A.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Reforma Curricular dentro de la enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia ya que es una estrategia pedagógica que permite organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico, en el campo de la formación del conocimiento.

De las respuestas obtenidas a las autoridades encuestadas que equivalen, el 100% mencionan que no se han realizado ninguna reforma al currículo implantado desde la creación de la especialidad; es decir desde el año 2008 hasta la presente fecha.

3. ¿Qué criterios se consideraron para la elaboración del currículo?

CUADRO 3

VARIABLE	f	%
Disposición ministerial	2	50
Necesidades sociales	1	25
Propuesta institucional	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Autoridades del Colegio Pio Jaramillo A.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El propósito de brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades sociales, es inevitable acogerse a las disposiciones ministeriales, las cuales deben acatarse de acuerdo a lo estipulado en su reglamento interno.

En los datos obtenidos se puede evidenciar, que los tres criterios son considerados para el elaboración del currículo; el 50% opina que se consideró las disposiciones del Ministerio de Educación; el 25% las necesidades de la sociedad el 25% la propuesta de la institución.

4. ¿Qué asignaturas fueron consideradas para la realización del currículo?

CUADRO 4

VARIABLE	f	%
Contabilidad	1	25
Informática	1	25
Comercio	1	25
Pedagogía	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Autoridades del Colegio Pio Jaramillo A.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideramos que para la elaboración del currículo de la especialidad de contabilidad informatizada, la implementación de las asignaturas de comercio, informática, contabilidad y pedagogía, son la columna vertebral de los procesos formativos de enseñanza aprendizaje, pues de ellas depende la orientación, selección, organización y la distribución de los conocimientos teóricos y prácticos que contribuyen a la formación profesional.

Según los datos que nos proporcionan las encuestas, nos indican que el 50% de los encuestados señalan a la asignatura de contabilidad, mientras que la asignatura de informática tiene el 25 % , no dejando de ser importante la incorporación de la materia de comercio llegando a tener un 15% y por último el 10% indica que es pedagogía.

5. ¿Cuenta la institución con procesos de evaluación curricular?

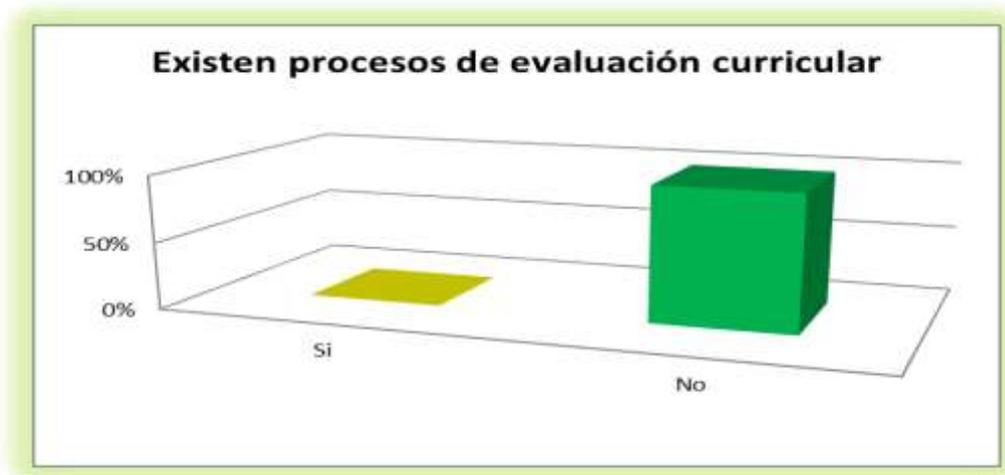
CUADRO 5

VARIABLE	f	%
Si	0	0
No	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Autoridades del Colegio Pio Jaramillo A.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideramos que la evaluación del currículo debe adquirir una nueva dimensión, no evaluar por evaluar, sino para mejorar y poder diferenciar la labor del docente, por ello sería inaceptable no evaluar el currículo ya que no podríamos comprobar la eficacia y posibilitar de esta manera el perfeccionamiento del docente.

Los informantes aducen que en la modalidad de estudios a distancia, la institución no cuenta con un proceso de evaluación curricular.

6. ¿La malla curricular del bachillerato en contabilidad informatizada, tiene la necesaria secuencia y coherencia?

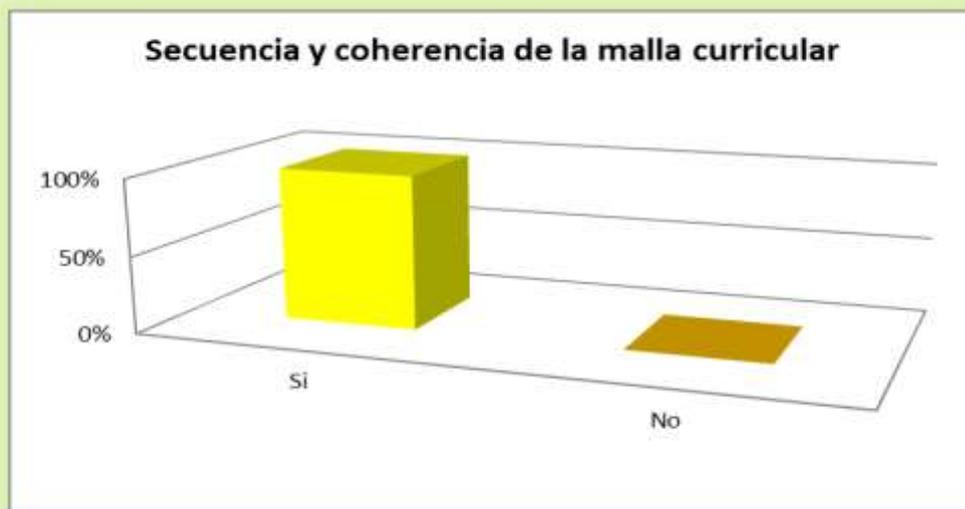
CUADRO 6

VARIABLE	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autoridades del Colegio Pio Jaramillo A.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideramos que el diseño de la malla curricular requiere fundamentación teórica del proceso investigativo, así como la fundamentación legal, filosófica, psicológica y pedagógica de su contenido, de acuerdo con las corrientes científicas modernas, que de alguna manera aseguren las

actividades de formación, organizados en ciclos, niveles de manera secuencial, coherente y pertinente con la oferta educativa.

De los resultados obtenidos se puede observar que la totalidad de encuestados, que equivale al 100% ,manifiestan que si existe una secuencia y coherencia de las asignaturas en la malla curricular, aduciendo que se encuentran incorporadas materias de formación humana, básica y profesional, abordadas desde lo fundamental, lo teórico y lo práctico.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

7. ¿Al iniciar su labor docente en la especialidad de Contabilidad Informatizada modalidad a distancia.Cuál era su nivel de formación académica?

CUADRO 7

VARIABLE	f	%
Título de tercer nivel	4	100
Título de cuarto nivel	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El nivel de formación que tengan los docentes, consideramos que es importantísimo, ya que su capacitación técnica y profesional, incidirá en gran parte al logro de aprendizajes en el alumno y al éxito de la implementación del bachillerato en contabilidad informatizada.

De los resultados obtenidos se puede determinar que el 100% de los docentes encuestados contestan que ellos (as) sólo tenían título de tercer nivel de educación superior, especifican que sólo dos de ellos estaban cursando un doctorado.

8. ¿Indique en que área recibió la capacitación, en el último período académico?

CUADRO 8

VARIABLE	F	%
Pedagógica	2	50
Contabilidad	0	0
Informática	1	25
Manejo de Módulos	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante mencionar que la capacitación de los docentes debe ir siempre acorde con los requerimientos del alumno que son necesarios para orientar siempre hacia un cambio.

De los datos obtenidos nos indican que el 50% de encuestados que corresponden a 2 docentes de la especialidad de Contabilidad Informatizada han seguido el curso dictado por el ministerio de educación sobre pedagogía, así mismo el 25% de encuestados que corresponden a 1 docentes, manifiestan que han seguido un seminario sobre el manejo de las guías de estudio dictado por la institución, y solo el 25% que corresponde a 1 docente indica que ha realizado un taller de informática referente a su área de especialización.

9. ¿De los siguientes programas computacionales utilizados en la formación de bachilleres en Contabilidad Informatizada. Cuál (es) tiene dominio?

CUADRO 9

VARIABLE	f	%
Office	4	100
Power Point	4	100
Mónica	3	75
Internet	4	100
Sigef	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El avance de las tecnologías ha permitido ser una herramienta importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual permite a los estudiantes adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia, sin embargo, el Docente, cumple un papel fundamental, en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que puedan tener si le da un buen uso.

Del 100% de encuestados todos que corresponde a 4 docentes tiene dominio del word; el 100% que corresponde a 4 encuestados aduce que domina el internet; de los 4 docentes afirma que domina el power point; igual un 75% domina el programa contable mónica; y el otro 75% domina el programa contable sigef.

10. ¿Durante su permanencia como docente en la especialidad de Contabilidad Informatizada, ha recibido capacitación en pedagogía y didáctica a distancia?

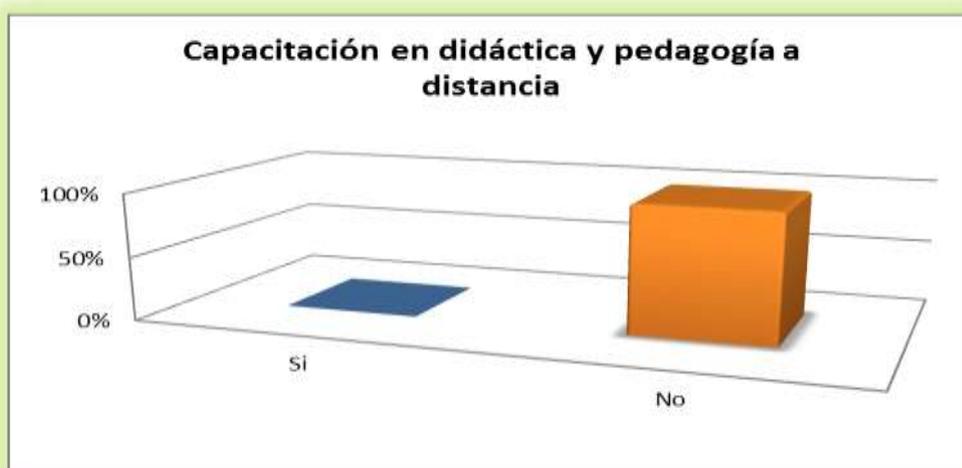
CUADRO 10

VARIABLE	f	%
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación a distancia se ha centrado en contenidos que se entregan al estudiante en módulos; con sus respectivas guías de trabajo y de seguimiento, aunque todavía gran número de profesores que enseñan en esta modalidad, no alcanzan a desprenderse de la metodología tradicional,

continúan siendo los autores repetidores de todo el contenido del curso, y siguen reclamando más tiempo presencial con los estudiantes y en idéntica forma lo hacen algunos dicentes.

De los docentes encuestados el 100% responden que no han recibido un curso de capacitación en lo referente a didáctica y pedagogía en educación a distancia, solo indicaciones de cómo trabajar el módulo.

11. ¿Con qué tipo de material didáctico se desarrolla sus clases?

CUADRO 11

VARIABLE	f	%
GUIA DE ESTUDIO	2	50
PROGRAMAS INFORMATICOS	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibilite un verdadero aprendizaje.

De las respuestas a los encuestados, el 50% manifiestan que el material didáctico que utilizan para el desarrollo del currículo es una guía de estudio para asignatura y el 50% indica que utiliza los programas informáticos necesarios.

12. ¿Qué medios tecnológicos se utiliza para comunicarse con sus estudiantes?

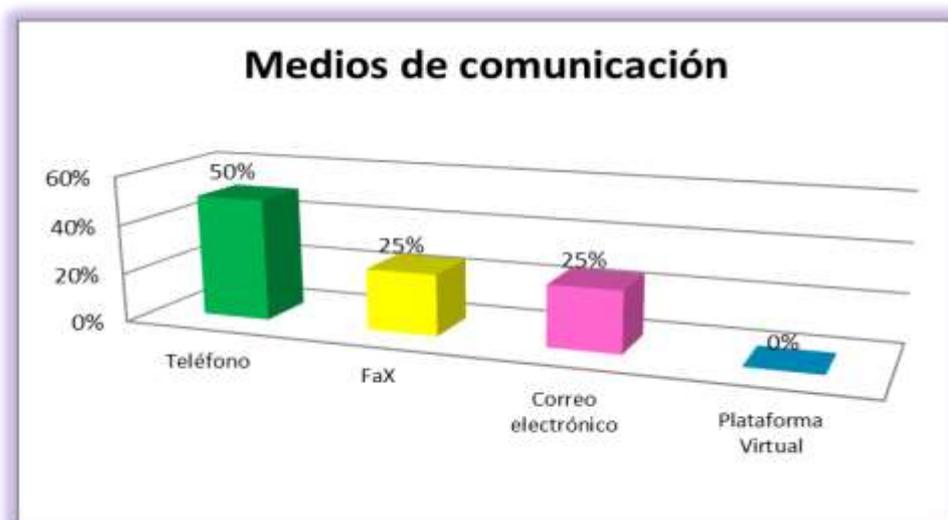
CUADRO 12

VARIABLE	f	%
Teléfono	2	50
Fax	1	25
Correo electrónico	1	25
Plataforma Virtual	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideramos que el uso de los medios tecnológicos dentro de la enseñanza-aprendizaje, son indispensables dentro de la educación a distancia, sirven para potenciar los procesos comunicativos en respuesta a las diferentes necesidades de los participantes en el proceso educativo.

De las respuestas, a los encuestados el 50% nos informa que el medio que dispone y el más utilizado por los estudiantes y profesores es el teléfono; un 25% indican que utilizan el Fax, un porcentaje igual al 25% utiliza el correo electrónico. Esto debido a que se mantiene la práctica comunicacional análoga y se moderniza a paso lento la comunicación entre tutor y estudiantes.

13. ¿Ud. Ha sido parte de la elaboración del texto guía para la especialidad de contabilidad informatizada?

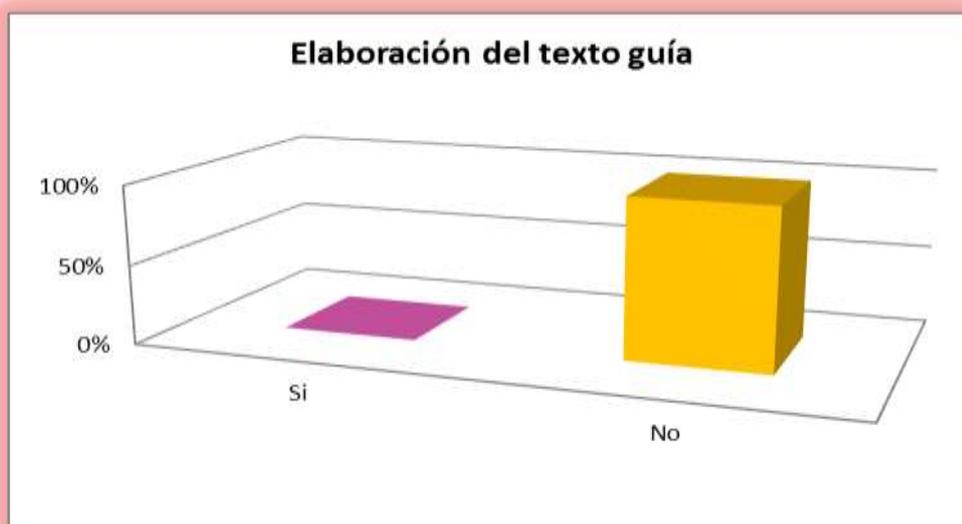
CUADRO 13

VARIABLE	f	%
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Creemos que la participación del Docente en la elaboración del Texto guía, tiene un papel muy importante, ya que además de coadyuvar al desarrollo de de la guía se lograría un documento mejor elaborado.

Desafortunadamente el 100% de docentes encuestados responde que ellos no han participado en la elaboración de las guías de estudio, y que para mejorar hay que empezar por actualizar los contenidos y plantear otras actividades de trabajo.

14. ¿Por qué no se usa el internet y la plataforma virtual del Colegio?

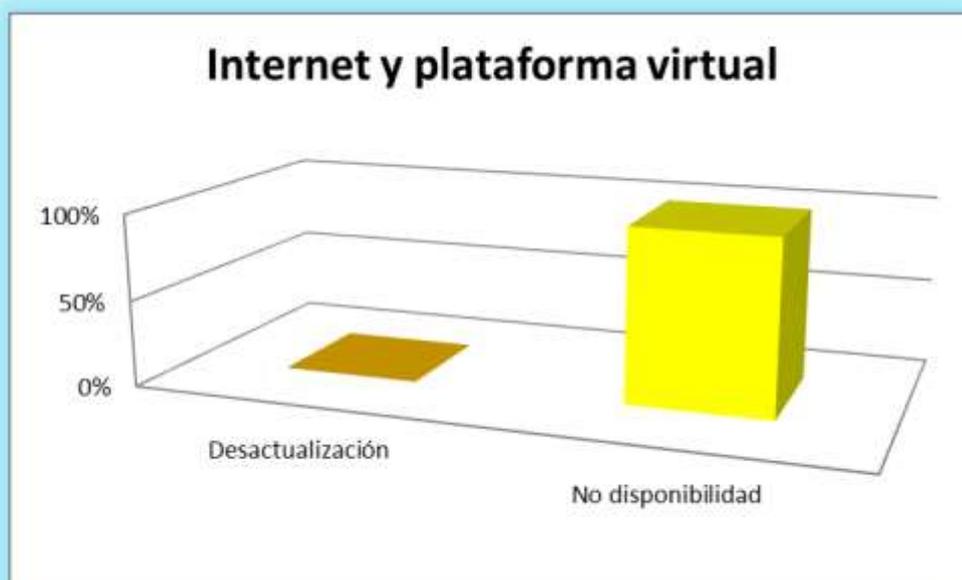
CUADRO 14

VARIABLE	f	%
DESACTUALIZACION	0	0
NO DISPONIBILIDAD	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El no contar con disponibilidad para usar las herramientas tecnológicas, en la formación de jóvenes, con la modalidad de estudios a distancia, realmente es inaceptable hoy en día, privar de esta manera al estudiante limitándolo a tener una adecuada formación.

Por ello el 100% del total de encuestados que corresponde a cuatro docentes indica, que no hace uso de la plataforma porque está desactualizada y no se ha promovido su actualización por parte de las autoridades, también se indica que no se dispone del internet como medio de comunicación o como medio de consulta dentro y fuera de clases.

15. ¿Cada qué tiempo brinda asesoría académica a sus estudiantes?

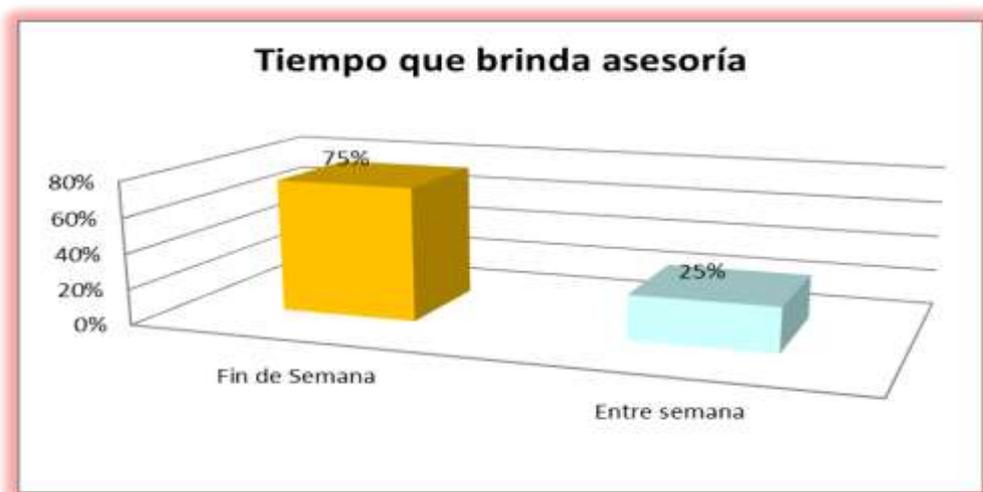
CUADRO 15

VARIABLE	f	%
Fin de Semana	3	75
Entre semana	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Docentes de Contabilidad Informatizada.

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Pensamos que en la educación la asesoría académica es imprescindible ya que a través de ella el Docente deberá ser el facilitador en el proceso de construcción de aprendizajes a sus alumnos. Por ello, éste debe desplegar todo su potencial para ofrecer una educación de calidad.

De los resultados obtenidos, el 75% de encuestados que corresponde a cuatro docentes manifiestan, que ellos brindan asesoría académica a los estudiantes el fin de semana; el 25% de encuestados afirman que brindan asesoría entre semana poniéndose previamente de acuerdo con el estudiante que necesita dicha asesoría.

ENCUESTA APLICADA A LAS ALUMNAS

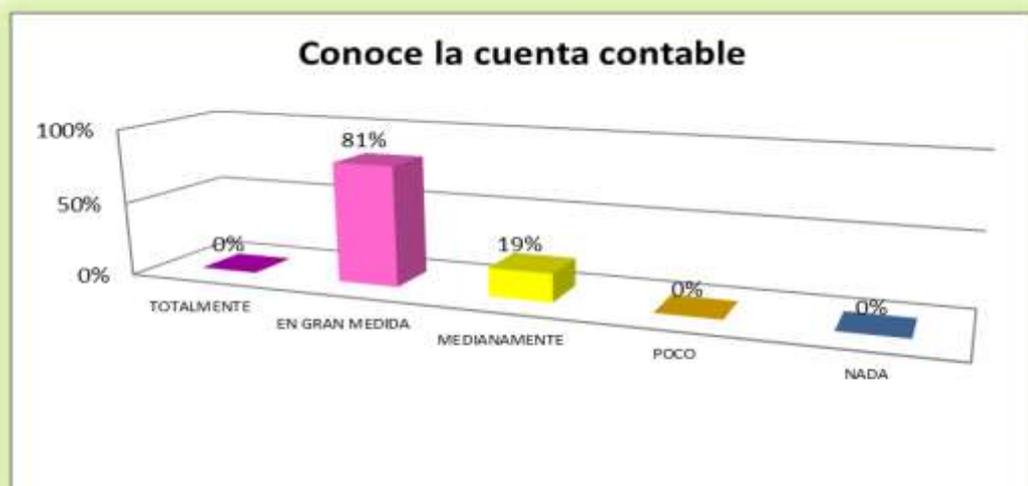
16. ¿Conoce Usted, la cuenta contable, su estructura y contenido?

CUADRO 16

VARIABLE	f	%
TOTALMENTE	0	0
EN GRAN MEDIDA	26	81
MEDIANAMENTE	6	19
POCO	0	0
NADA	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Alumnas de Contabilidad Informatizada
Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante mencionar que el tener conocimientos y saber hacer procesos contables, nos permite medir, controlar e informar sobre la situación financiera de una determinada empresa. Para ello se formaron las alumnas de contabilidad informatizada.

Sin embargo el 81% de las encuestadas señalan que conocen en gran medida la cuenta contable, su estructura y contenidos, etc. Mientras que el 19% indica que las bachilleres conocen medianamente sobre estos aspectos.

17. ¿Puede elaborar un Catálogo General de Cuentas?

CUADRO 17

VARIABLE	f	%
TOTALMENTE	0	0
EN GRAN MEDIDA	0	0
MEDIANAMENTE	0	0
POCO	32	100
NADA	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Alumnas de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideramos que si las estudiantes de contabilidad informatizada, sabe llevar un catálogo general de cuentas le ayudará a identificar en detalle o en resumen las transacciones diarias, semanales o mensuales de un determinado negocio.

Pero desafortunadamente, el 100% de las estudiantes encuestadas indican que poco pueden elaborar un catálogo general de cuentas, y que han recurrido a apuntes orientados a la necesidad de la entidad.

18.-¿Tiene destrezas para manejar técnicas, equipos e instrumentos básicos para el registro contable?

CUADRO 18

VARIABLE	f	%
Totalmente	0	0
En gran medida	0	0
Mediadamente	32	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Alumnas de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Definitivamente el uso de los diferentes programas utilizados en la formación del Bachillerato en Contabilidad Informatizada, modalidad a distancia, son de mucha importancia ya ésta modalidad les exige manejar estas herramientas de estudio.

El 100% de las encuestadas indican que tienen destreza para manejar medianamente las técnicas, equipos e instrumentos propios de la especialidad para llevar a cabo el registro contable de las transacciones efectuadas.

19. ¿Prepara Estados Financieros como consecuencia del registro correcto de las transacciones?

CUADRO 19

VARIABLE	f	%
TOTALMENTE	0	0
EN GRAN MEDIDA	0	0
MEDIANAMENTE	32	100
POCO	0	0
NADA	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Alumnas de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estados financieros, son los informes que muestran de forma sintetizada, los datos fundamentales del proceso contable de un ejercicio. Por ello se debería poner más énfasis en su enseñanza.

El 100% de estudiantes, mencionan que medianamente elaboran Estados Financieros, ello como consecuencia de los inconvenientes que presentan para registrar correctamente la contabilidad.

20. ¿Diseña formularios para el control de costos en la entidad basados en los requerimientos de la misma?

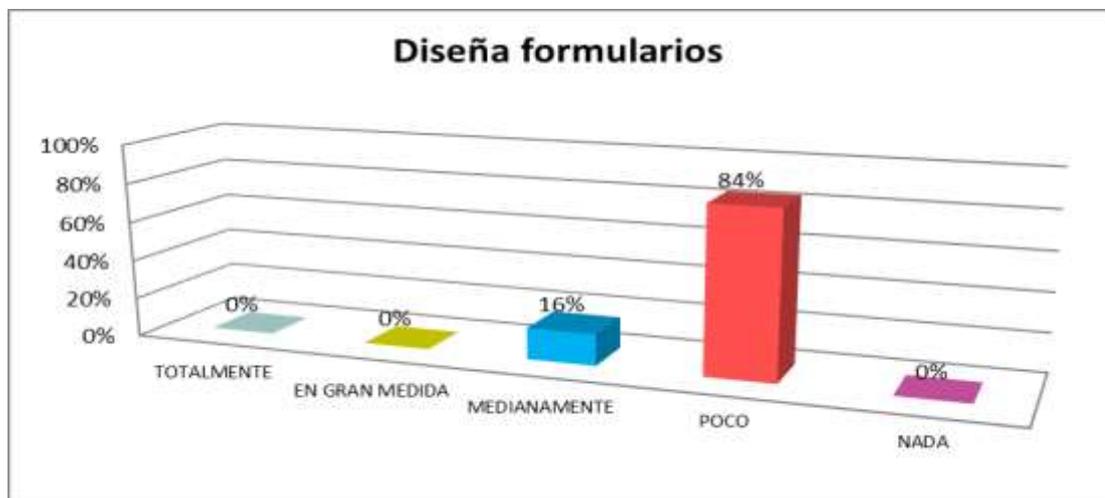
CUADRO 20

VARIABLE	f	%
TOTALMENTE	0	0
EN GRAN MEDIDA	0	0
MEDIANAMENTE	5	16
POCO	27	84
NADA	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Alumnas de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideramos que no solo el conocimiento es importante para poder realizar formularios para el control de costos, siendo la práctica esencial para tener destreza en esta actividad.

El 84% de las encuestadas indican que poco saben sobre el diseño de formularios para el control de costos; el 16% de los organismos encuestados indican que las bachilleres medianamente saben sobre el diseño de formularios de control de costos.

21. **¿Diseña formatos para la elaboración de una conciliación bancaria, arqueo de caja, registros auxiliares de clientes, registro de existencias, etc.?**

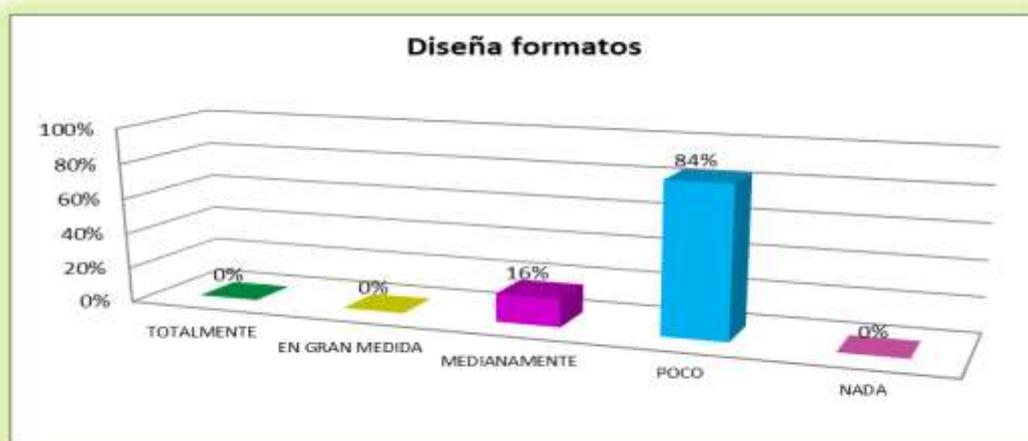
CUADRO 21

VARIABLE	f	%
TOTALMENTE	0	0
EN GRAN MEDIDA	0	0
MEDIANAMENTE	7	16
POCO	25	84
NADA	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Alumnas de Contabilidad Informatizada

Elaboración: Las autoras

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Reiteramos nuestro criterio en relación con la pregunta anterior, no solo el conocimiento es importante sino el saber realizarlo en la práctica por lo que nos podemos dar cuenta en el resultado de la encuesta que un 84% de las bachilleres indica que poco saben sobre el diseño de formatos para la conciliación bancaria, arqueo de caja, etc.; mientras que el 16% de los organismos encuestados indican que las bachilleres medianamente saben sobre la temática señalada.

COMPARACIÓN DE PENSUM DE ESTUDIO DE CONTABILIDAD INFORMATIZADA

A DISTANCIA

CONTABILIDAD INFORMATIZADA
PRIMERO DE BACHILLERATO

MÓDULOS	Nº DE HORAS PRESENCIALES
Contabilidad I	100
Computación I	80
Inglés I	20
Mecanografía I	20
Relaciones Humanas I	20
Redacción Comercial	20
Planificación estratégica I	20
Administración I	20
Matemática Financiera I	20
TOTAL	320

PRESENCIAL

CONTABILIDAD INFORMATIZADA
PRIMERO DE BACHILLERATO

MÓDULOS	Nº DE JORNADAS	TOTAL DE HORAS
Lenguaje y comunicación	4	140
Inglés	4	140
Francés	2	70
Computación	2	70
Dibujo	2	70
Matemática	5	175
Física	2	70
Química	2	70
Biología	2	70
Tecnología general	9	315
Ciencias sociales	3	105
Cultura física	2	70
Orientación y cultura de valores	1	35
TOTAL	40	1400

Realizando un análisis estructural de los pensus en comparación podemos decir que el pensum de la modalidad a distancia está conformado por las asignaturas que corresponden al ámbito técnico profesional, instrumental y científico y son en su totalidad un número (9 asig.) menor en comparación con el pensum presencial (13 asig.), además el número de horas presenciales para abordarlo durante un período académico es la cuarta parte en relación al número de horas en la modalidad presencial.

Cabe señalar que el pensum de la modalidad presencial presenta asignaturas que corresponden a otros ámbitos como es el del desarrollo personal y social, que por cuestiones de tiempo no se consideran en el pensum de estudios a distancia.

En un análisis de fondo podemos indicar que el tratamiento de las asignaturas en la modalidad a distancia se efectúan en base a una Guía de estudio, donde el estudiante cumple talleres que contienen actividades de trabajo individual, grupal, con jornadas presenciales (asistencia los días sábados) con tutorías (cuando el estudiante lo requiera), con trabajos de consulta, deberes, exámenes. Mientras que en la jornada presencial el estudiante basa sus conocimientos en la recepción de la información por parte del profesor y lo complementa con los recursos a su alcance.

COMPARACIÓN DE PENSUM DE ESTUDIO DE CONTABILIDAD INFORMATIZADA

A DISTANCIA

CONTABILIDAD INFORMATIZADA SEGUNDO DE BACHILLERATO

MÓDULOS	Nº DE HORAS PRESENCIALES
Contabilidad II	100
Computación II	80
Inglés II	20
Estadística	20
Relaciones Humanas II	20
Técnicas de la comunicación	20
Planificación estratégica II	20
Administración II	20
Matemática Financiera II	20
TOTAL	320

PRESENCIAL

CONTABILIDAD INFORMATIZADA SEGUNDO DE BACHILLERATO

MÓDULOS	Nº DE JORNADAS	TOTAL DE HORAS
Lenguaje y comunicación	2	70
Inglés	4	140
Matemática	4	140
Estadística	2	70
Computación Básica	6	210
Contabilidad general	7	245
Aplicaciones informáticas	6	210
Administrativa de Compra y venta	4	140
Ciencias sociales	2	70
Orientación y cultura de valores	2	70
Cultura física	1	35
TOTAL	40	1400

En el segundo año de bachillerato los pènsum de estudios de las dos modalidades reciben las mismas asignaturas, y sólo en la modalidad presencial se incorporan las del ámbito de desarrollo personal y social (orientación). Las materias en común son las de carácter instrumental, científico y técnico profesional; al igual que en el primer año de bachillerato en la modalidad a distancia el número de horas presenciales se reduce a la

cuarta parte de las consideradas en presencial. La evaluación de resultados en la modalidad a distancia, es en primera instancia responsabilidad del estudiante, ya que él mismo está en capacidad de controlar periódicamente sus progresos y dificultades, para que tome las medidas conducentes a un aprendizaje cada vez mejor.

COMPARACIÓN DE PÉNSUM DE ESTUDIO DE CONTABILIDAD INFORMATIZADA

A DISTANCIA

PRESENCIAL

CONTABILIDAD
INFORMATIZADA

CONTABILIDAD INFORMATIZADA
TERCERO DE BACHILLERATO

TERCERO DE BACHILLERATO

MÓDULOS	Nº DE HORAS
Contabilidad III	100
Computación III	80
Inglés III	20
Presupuesto y Tributación	20
Marketing	20
Orientación Profesional	20
Derecho Mercantil	20
Investigación	20
Matemática Financiera III	20
TOTAL	320

MÓDULOS	Nº DE JORNADAS	TOTAL DE HORAS
Inglés	4	140
Matemática	4	140
Estadística	2	70
Computación	2	70
Economía	2	70
Administración de RRHH	5	175
Productos y servicios financieros	5	175
Formación y orientación laboral	2	70
Formación de centros de trabajo	1	35
Ciencias sociales	2	70
Orientación y cultura de valores	1	35
Contabilidad Computarizada	10	350
TOTAL	40	1400

Para el tercer año las estudiantes de las dos modalidades reciben asignaturas afines y se complementan con otra asignatura de relación con el mundo de trabajo.

Al igual que en la modalidad presencial las estudiantes del tercer año de bachillerato de modalidad a distancia tienen que cumplir con pasantías de 800 horas en cualquier institución, donde deben poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de clase.

g. DISCUSIÓN

Investigar la calidad del currículo en contabilidad informatizada, de modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.

De la encuesta aplicada a las Autoridades obtuvimos que, el currículo de esta especialidad no ha sufrido una reforma desde el año de su creación, es decir este currículo lleva más de una década en vigencia (gráfico 2).

Además de cumplir con los requerimientos básicos para su creación como son: investigación (comprende estudios sobre el mercado laboral en relación a la demanda a nivel provincial y local) y organización (análisis del pensum de estudios para la educación media), el establecimiento del currículo se consideró bajo los criterios legales (disposición ministerial), sociales (necesidades sociales) y, institucionales (propuestas institucional), ver gráfico 1 y 3.

La estructura curricular fue diseñada tomando en cuenta, un perfil pertinente, en las materias del área de contabilidad, informática y afines. Esta estructura cuenta con una secuencia y coherencia acorde al año de su creación (cuadro comparativo del pensum presencial y a distancia) y el único mecanismo de actualización de los planes de estudio es el buen criterio profesional de los profesores.

Conocer el nivel de formación de los docentes, modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.

De la encuesta aplicada a los docentes se obtuvo que al iniciar la labor docente en la especialidad de Contabilidad Informatizada modalidad a distancia el 100% del personal contaba con un nivel de formación académica de tercer nivel (Ver gráfico 7).

La capacitación docente recibida ha consistido en cursos sobre Pedagogía, Contabilidad, Informática y Manejo de Módulos (ver gráfico 8), en las temáticas referidas, ya que son asignaturas con las que el docente entrega su conocimiento y práctica.

Los programas comúnmente utilizados en esta especialidad son: Word, Excel, power point, Mónica y el Sigef, internet (ver gráfico 9). Dichos programas son considerados importantes, el docente ya que cumple un papel fundamental, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La capacitación en el docente, en la especialidad de contabilidad informatizada a distancia, es significativa ya que la actualización de conocimientos ayudará a fortalecer la enseñanza- aprendizaje de sus alumnos. (Ver gráfico10)

Analizar el uso y dominio de las nuevas tecnologías en la modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.

Los medios tecnológicos utilizados para la comunicación estudiante-profesor extra clase son: el teléfono y correo electrónico son más utilizados, mientras que el fax y la plataforma son poco utilizados (Ver gráfico 12).

El docente aduce que no hace uso de la plataforma virtual debido a que ésta se encuentra desactualizada y no se ha promovido su uso por parte de las autoridades (ver gráfico 14).

En cuanto a las encuestas aplicadas a las alumnas: Cuál de los siguientes Office, Mónica, internet, power point, sigef, programas utiliza para su formación en Contabilidad Informatizada (ver gráfico 18), Conoce la cuenta contable, su estructura y contenido, (ver gráfico 16). Según el gráfico nos indica que medianamente pueden elaborar una cuenta contable y en el gráfico (ver gráfico 17) indica que poco pueden elaborar un catálogo general de cuentas, en el (ver gráfico 19) nos indica que medianamente las alumnas pueden elaborar Estados Financieros. En el (ver gráfico 21) muy poco diseña formatos para la elaboración de una conciliación bancaria, arqueo de caja, registros auxiliares de clientes, registro de existencias.

h. CONCLUSIONES

1. El currículo de la especialidad de Contabilidad Computarizada modalidad a distancia del Colegio Pio Jaramillo Alvarado, aún no ha sido evaluado.
2. El currículo vigente en su malla mantiene algunos errores dentro de la formación que ha de poseer un bachiller en Contabilidad, para ser capaz de ejecutar las tareas profesionales de manera eficiente.
3. Como parte de un plan de mejoras que implemente cambios académicos se considera necesario incorporar la profesionalización y/o capacitación docente, en pro de mejorar las intenciones educativas y el desarrollo de las acciones de enseñanza y aprendizaje.
4. La plataforma virtual se encuentra desactualizada y no posibilita la interacción entre profesores y alumnos del bachillerato evaluado.
5. El uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje y desempeño profesional, debe generalizarse en la modalidad a distancia, por tanto su utilización en su máxima capacidad es la ventaja positiva para este tipo de educación.

i. RECOMENDACIONES

1. Se propone a las autoridades y a los docentes de la especialidad emprender en una evaluación curricular urgente, para conocer la realidad del mismo.
2. A través de un rediseño curricular se puede alcanzar las metas y objetivos educacionales planteados como institución y como especialidad.
3. Plantear a las autoridades que la planificación entregada por los docentes de la especialidad de Contabilidad Computarizada modalidad a distancia, se incluya en forma obligatoria los contenidos de aprendizaje (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para que el futuro bachiller pueda ser formado con calidad.
4. Sugerir al Ministerio de Educación, se planifique la capacitación de los docentes de educación media de esta y otras instituciones, en los temas de planificación curricular, unidad didáctica poniendo como estrategia metodológica el desarrollo de competencias de los bachilleres para que genere en ellos el desenvolvimiento en todos los ámbitos.

5. Proponer a las autoridades acojan la propuesta: Taller sobre el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigido a los docentes y estudiantes del bachillerato en Contabilidad Informatizada, modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado, como estrategia metodológica acorde a la época y demanda actual.

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA: Taller sobre el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia.

ANTECEDENTES: La práctica de los docentes en las diferentes instituciones educativas y concretamente en el Colegio Pío Jaramillo Alvarado, se ha centrado únicamente al dictado, explicación, consultas, y desarrollo del documento guía, por lo que las clases se tornan aburridas cansadas y las estudiantes pierden el interés por el estudio e investigación de temáticas acordes al nivel de estudio y conocimiento en el que se encuentran.

Los docentes han disminuido la capacidad de generar iniciativas en lo referente a la aplicación de nuevas tecnologías de la información y comunicación, para aprovechar el tiempo destinado a la educación a distancia y hacerlo más productivo.

Otro aspecto es la falta de uso de la plataforma virtual con que cuenta la institución para el desarrollo de la educación a distancia sobre todo al bachillerato en Contabilidad Informatizada, como consecuencia de ello desmejora la calidad de educación el uso limitado del texto guía como único recurso didáctico y que en muchos de los casos está lejos de la realidad y

calidad del bachillerato. Este desuso tecnológico imposibilita a la mayoría de las estudiantes a establecer una vía de comunicación con sus profesores y compañeras y poder comprender, razonar y reforzar los conocimientos a través de la transferencia.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación se justifica porque al investigar una problemática es necesario plantear alternativas que permitan mejorar la práctica docente y las alumnas desarrollen por medio de la aplicación de la tecnología sus conocimientos y competencias de manera reflexiva.

Los beneficiarios de esta propuesta son los docentes y estudiantes del Colegio Pío Jaramillo Alvarado porque la propuesta está dirigida a superar ciertas limitaciones que no han sido tomadas en consideración en los diferentes eventos de capacitación y planificación institucional.

La principal utilidad que genera la investigación es, que nuestra propuesta rompa las prácticas dominantes, memorísticas por una que privilegie el análisis, el razonamiento, la crítica y la proposición, desde una perspectiva participativa e interactiva fuera del aula de clases.

La utilidad teórica está en investigar las prácticas docentes más usuales en educación a distancia para optar por la que mejor se adapte a la realidad de la institución y de la especialidad.

El impacto que causará la ejecución de la propuesta es superar el paradigma clásico de trabajo en educación a distancia. Donde las estudiantes y docentes estén más preocupados el uno del otro, se apoyen mutuamente, dejen de ser consumidores de los insumos pedagógicos y empiecen a creer que es posible construir el conocimiento con un poco de dedicación y decisión.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Facilitar a los docentes del establecimiento estrategias metodológicas referentes a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con la finalidad de construir conocimientos interactuando con las estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar un taller de técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizando medios tecnológicos para mejorar significativamente la práctica educativa de los docentes.

- Elaborar un documento de apoyo sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje que permitan mejorar el proceso de trabajo extra aula.

METODOLOGÍA

Se trabajarán estas actividades mediante un seminario taller sobre técnicas de enseñanza aprendizaje utilizando medios tecnológicos con los docentes del área de Contabilidad Informatizada en educación a distancia, a fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea activo y participativo a través de estos medios, además se utilizará los métodos analítico, crítico, descriptivo, inductivo y deductivo orientados a construir una propuesta diferente para el proceso de trabajo de la especialidad de Contabilidad Informatizada.

Mediante el desarrollo de los objetivos específicos planteados se contribuirá la viabilización y puesta en práctica de la propuesta desglosada en estrategias, actividades, responsables, beneficiarios y tiempos establecidos. Finalmente el desarrollo de las actividades será demostrativo y práctico, con apoyo de audiovisuales y con profesionales conocedores de la temática para llegar de manera coherente y puntual a cumplir con el objetivo propuesto y se realizará los días viernes por el lapso de un mes en horarios de 15H00 a 19H00, cuyo propósito es no perjudicar el avance académico de las estudiantes de la modalidad a distancia.

RESULTADOS ESPERADOS

Que la mayoría de los docentes que imparten clases al bachillerato de Contabilidad Informatizada modalidad a distancia conozcan que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una herramienta poderosa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Luego del taller los docentes se espera que los docentes pongan en práctica las técnicas de aprendizaje basándose en los diferentes recursos que ofrecen los medios tecnológicos.

Finalmente, que esta propuesta permita a los docentes desarrollar un trabajo adecuado donde se destaque la formación de bachilleres aptos a prestar su contingente en la sociedad.

Para conocer el resultado de esta propuesta se utilizará los siguientes indicadores para evidenciar el nivel de cumplimiento:

- Grado de interés de los participantes
- Fundamentos teóricos relacionados con la temática
- Metodología utilizada por parte de los capacitadores
- Actualización científica

PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPOS
Desarrollar un taller de técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizando medios tecnológicos para mejorar significativamente la práctica educativa de los docentes.	Entrega de documentos y materiales a los participantes. Conformación de grupos de trabajo. Establecimiento de tiempos para la realización de las tareas	Inauguración del taller Encuadre Motivación Receso Temáticas Qué son las TICs? Clasificación y utilización de las TICs. Aplicación de las TICs en educación a distancia.	Director de planeamiento. Vicerrector académico. Autoras del Trabajo de Investigación	Profesores del Bachillerato de Contabilidad Informatizada Estudiantes del bachillerato de Contabilidad Informatizada modalidad a distancia.	Los días viernes de cada semana de 15H00 a 19H00. Durante un mes

PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPOS
Elaborar un documento de apoyo sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje que permitan mejorar el proceso de trabajo académico fuera del aula.	Desarrollar las capacidades, aptitudes y destrezas utilizando la tecnología.	Motivación Análisis teórico de las técnicas de enseñanza y aprendizaje. Receso Elaboración del documento de apoyo Compartir entre los participantes del grupo la información Elaboración de material audiovisual	Director de planeamiento. Vicerrector académico. Autoras del Trabajo de Investigación	Profesores del Bachillerato de Contabilidad Informatizada Estudiantes del bachillerato de Contabilidad Informatizada modalidad a distancia.	Los días viernes de cada semana de 15H00 a 19H00. Durante un mes

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizaje abierto y a distancia, UNESCO, Paúl Resta The University of Texas al Austin, EE.UU. Greville Rumble, The Open University, Reino Unido Yuri Zaparovanny, UNESCO-ITTE, Moscú Rusia
- BATES, (1995): Technology, Open Learning and Distance Education Charting the Evolution of Lifelong Learning and Distance Higher Education. Londres.
- BATES, A. (2000): Cultural and ethical issues in international distance education Distance Education. Vol. 22, No. 1, pp. 122-136. Londres.
- DANIEL, S. (1997): Mega- universities and Knowledge Media. Technology Strategies for Higher Educación, Londres: Kogan Page.
- LEAL, J.; Salazar R. *et al.* (2005). Inducción Unadista, Educación para todos, UNAD, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá.
- ROMERO, L. (2002): Lineamientos generales para la educación a distancia. Quito, Ec. Printed in Ecuador.
- Texto revisado de la conferencia pronunciada en la Universidad Autónoma de Madrid (2002): Seminario de formación de RED-y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Superior: Un enfoque crítico.
- UNESCO, Curriculum Revisión and Research.
- Universidad de Educación a Distancia { UNEO) Española (1972)
- Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela (1977)
- www.wikilearning.com Educación a distancia y sus características.



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

**EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD
INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO
JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010-
2011. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Proyecto de tesis previa a la
obtención del grado de Magísteres
en Educación a Distancia.

AUTORAS

María Nezvanova Moreno

Raquel Ocampo Ordóñez

DIRECTOR

Dra. Teresa Arias

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA, MODALIDAD A DISTANCIA DEL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010-2011. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Es largo el camino recorrido por la educación a distancia. Desde la enseñanza por correo tradicional, en forma de “puro” estudio por correspondencia hasta la utilización del Internet, la fibra óptica, las plataformas virtuales, entre otros avances tecnológicos puestos al servicio de la docencia, la educación a distancia fue creada para dar una oportunidad a los hombres y mujeres que no pudieron asistir a un centro de educación formal por razones económicas, sociales, geográficas o de salud (Holmberg, 1980).¹

Desde sus inicios, este tipo de enseñanza tuvo que enfrentarse a la desconfianza de quienes veían en ésta una “oportunidad menor”, “forma fácil

¹.- *Texto revisado de la conferencia pronunciada en la Universidad Autónoma de Madrid el 20 de mayo de 2002, en el marco del Seminario de formación de RED-U " La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Superior: Un enfoque crítico".*

de tener un título”, frente a quienes temían el desarrollo de un sistema más flexible, más dinámico y por supuesto más atractivo.

Hay que señalar que la educación por correspondencia ha servido de base a las diversas opciones que se han materializado en este campo y que en general pretenden ampliar el acceso a la enseñanza, fruto de una nueva actitud pedagógica que ubica al discente en primera fila y a la institución en la segunda.

La creación de entidades dedicadas exclusivamente a la educación a distancia tiene pocos años, pero han tomado gran auge últimamente. Esto parece indicar que nuevas demandas sociales están encontrando respuesta satisfactoria en este sistema educativo.

La educación a distancia aparece en países altamente desarrollados, como en países poco desarrollados. La justificación de ambos casos es diferente. En los primeros, se trata de darles oportunidad de estudio a personas que no la tuvieron en otra época o que por su ubicación geográfica o limitación física, no pudieron completar sus estudios en una institución convencional. Para el segundo grupo, la educación a distancia, además de responder a las condiciones anteriores, constituye un vehículo para preparar masivamente recursos profesionales, intelectuales y culturales, que la educación convencional no podría lograr en los lapsos requeridos.

En los países subdesarrollados, se presenta con gran fuerza por factores de tipo social y político que tienen que ver con nuevos valores y mejor utilización de los escasos recursos intelectuales y económicos.

Lógicamente, una innovación educativa de esta naturaleza ha despertado dudas sobre si es posible cumplir una función superior a la de informar o instruir, o sea, educar en toda la acepción de la palabra. También hay dudas sobre la contribución de este tipo de educación a la parte afectiva y sicomotora así como en la formación de profesionales en las llamadas ciencias y tecnologías “duras”.

La educación a distancia debió responder con unidades curriculares flexibles que tomaran en cuenta las expectativas y líneas de desarrollo personal para un mundo cambiante y las competencias específicas para la solución de problemas concretos, pero se centró en el modelo tradicional vigente, en la aplicación de la teoría de sistemas y buscando siempre una “especialización”.

La educación a distancia se mueve en un ámbito dinámico abierto y novedoso, en el cual se mezclan la iniciativa privada y la planificación gubernamental, lo cual da origen a una gran variedad de instituciones, diversidad de clientelas, amplitud de demandas y libertad de ofertas.

Como la educación tradicional se caracteriza por su elevado costo, se pensó en la educación a distancia como una forma de ofrecer cupos adicionales en una forma más rápida y económica de lo que se podía hacer por otros medios, es de mencionar que al cursar estudios a distancia se ahorra el individuo que no tendrá que viajar a otros países con todos los gastos que esto conlleva, para las instituciones porque se ahorrarán una gran cantidad de recursos que traería consigo el traer docentes de otras latitudes, y para el Estado que no tiene los recursos necesarios para becar a miles de personas que hoy cursan estudios utilizando el Internet como una herramienta de comunicación y educación.

Hay programas a distancia variados especialmente para los niveles medio y superior, en el ámbito privado y público, para jóvenes y adultos, para quienes están en la ciudad y en el campo. Particularmente en el terreno de la enseñanza media a distancia, los modelos son numerosos.

La educación a distancia cubre las distintas formas de estudio en todos los niveles, a excepción de la básica, que no se encuentran bajo la continua e inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial.

Esa misma educación a distancia ha evolucionado y actualmente algunas instituciones la ofrecen con el apoyo de tecnologías, si bien son escasas, se

espera un crecimiento significativo en los países de América Latina a medida en que el Internet incremente su tasa de penetración y conforme las instituciones adopten las nuevas formas de hacer educación a distancia de calidad y en la medida en que se proyecten y se adapten a las tendencias de este nuevo siglo, lo que les permitirá seguir vigentes. En este sentido el Estado tiene un rol preponderante puesto que él es el que debe desde un punto de vista político trazar las rutas para que las tecnologías de la información y la comunicación lleguen a todos los rincones y particularmente a los sectores más vulnerables de la población.

En los últimos años se ha producido una enorme proliferación de ofertas formativas basadas en la metodología a distancia sustentada en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), especialmente Internet. Esta gran proliferación ha abarcado desde el ámbito corporativo hasta las pequeñas y grandes instituciones educativas, que han visto en esta nueva modalidad de enseñar y de aprender un medio de enorme interés formativo que, al mismo tiempo, conlleva una difusión mucho más extensa del conocimiento que los tradicionales métodos educativos.

En las instituciones educativas ecuatorianas, el avance no ha sido tan rápido como se esperaba, y –quizá- a ello han contribuido factores diversos y un tanto propios del referente educativo en el que nos movemos. Así, la reticencia a asumir un nuevo procedimiento por parte de docentes y responsables institucionales, el miedo a no saber las dimensiones

económicas de su implantación y la desconfianza social a considerar esta nueva dimensión como efectiva para formar profesionales de calidad, han podido ser factores decisivos en esta lenta implantación.

Por fortuna, cada vez son más las instituciones y las personas que en todo el mundo consideran que la metodología a distancia basada en el uso de las nuevas tecnologías presenta enormes ventajas pedagógicas, es un método que propicia profesionales con una formación tan idónea como aquellos provenientes de un sistema tradicional de enseñanza, lleva a una educación más flexible y personalizada, y contribuye a la consecución de una sociedad más globalizada. Tal es así, que la educación basada en el uso de las nuevas tecnologías ha pasado a ser prácticamente una exigencia en el escenario educativo de la nueva Sociedad del Conocimiento y en la comunidad lojana.

Particularmente a nivel superior hoy por hoy son contadas las instituciones educativas que no tienen una oferta formativa basada en esta metodología (incluso aquellas con una experiencia en lo que podríamos denominar una metodología tradicional). A pesar de ello, no se puede negar que este auge no ha estado carente de un cierto desamparo pedagógico, ya que, por una parte, en bastantes casos, se ha puesto la tecnología por delante de la pedagogía, considerando a aquella más un fin que un medio y, en otros, se ha tenido una cierta precipitación en la implantación de ofertas formativas basadas en el uso de la NTIC, llevando, equivocadamente, a trasvasar al

soporte digital lo que antes estaba en soporte impreso, sin entender que la Educación a distancia exige nuevas y renovadas maneras de hacer las cosas y encierra procedimientos y formas de transmitir los conocimientos que son propias.

En la última década, hemos podido ser observadores del nacimiento de un número importante de agencias estatales y no estatales creadas con el fin de marcar pautas para la consecución de una enseñanza de calidad y su evaluación en los diferentes niveles. Sin embargo, este esfuerzo no se ha visto bien reflejado en lo que respecta a la Educación a distancia, donde todavía se sigue trabajando y discutiendo en la consecución de indicadores claros y fiables que puedan dar cuenta de la calidad de los programas de educación a distancia y de las instituciones que los imparten.

Así, la evaluación de la calidad de los programas a distancia no debe basarse en el análisis exclusivo de los contenidos que en ellos se imparten, sino que debe contemplar también la propia adecuación metodológica que la institución o centro y particularmente los docentes ofrecen para asegurar una educación altamente efectiva.

En este contexto, el colegio a Distancia Pío Jaramillo Alvarado, de la ciudad de Loja, fue creado y puesto en funcionamiento el 10 de Julio del año 2000 mediante acuerdo ministerial 031. Funciona en las Instalaciones del Colegio

Fiscal Experimental Pío Jaramillo Alvarado que se ubica en la Calle Bolívar entre Lourdes y Catacocha, con su inmobiliario y laboratorios.

De información proporcionada por la secretaría del Plantel, el mismo está estructurado por personal directivo (un rector, dos vicerrectores, un inspector general y un coordinador); personal administrativo (contadora, secretaria y conserje) y, ocho docentes de dedicación exclusiva; cuenta en el período 2008-2009 con un total de 103 estudiantes.

Las especialidades que se ofrecen son: Bachillerato en Comercio y Administración con la especialidad de Contabilidad Computarizada.

El diseño curricular cuenta con asignaturas denominadas teórico-investigativas y de asignaturas prácticas que permitan el estudiante ir vinculando la teoría con la práctica.

De las evidencias empíricas que tenemos los docentes han reproducido separatas, han compilado artículos, textos escolares y en otros casos han sugerido a los estudiantes adquirir libros, con los cuales se lleva adelante el proceso de interaprendizaje; los docentes carecen de estudios de cuarto nivel, no tienen formación en educación a distancia, ni en la preparación de material educativo para esta modalidad de estudios.

En las clases no se revisan adecuadamente las tareas, sino más bien se trata de avanzar dando clases rápidas e incluso obligando a los estudiantes para que asistan a las tutorías pero no para guiar en la consecución de las tareas sino por el contrario para dar clases extras porque los maestros sienten que no avanzan a completar la planificación realizada a inicios del año.

Esto trae consigo cierto malestar en los alumnos, quienes por otro lado tampoco están muy comprometidos en el quehacer académico puesto que las tareas según los docentes las hacen “al apuro”, muchas de ellas son copiadas de otros compañeros, e incluso algunas son “bajadas” del Internet sin criterio alguno.

El colegio por otra parte no da la importancia que se merece a esta modalidad de estudio puesto que la consideran como un apéndice al colegio central, los recursos son escasos, no hay apertura a bibliotecas, audiovisuales, departamento de bienestar estudiantil, odontología, etc. Cuando los estudiantes lo requieren.

En el plano didáctico hemos podido observar que las clases se realizan de manera similar a las de presencia, muy poco se utilizan los diferentes servicios que presta el Internet como correo electrónico, foros, etc; ni tampoco multimedias, libros electrónicos.

A pesar de esto la oferta educativa va en claro crecimiento, los alumnos ven en ella una oportunidad para alcanzar un bachillerato sin tener que dejar el trabajo, e incluso los jóvenes dicen trasladarse de cantones vecinos para asistir a clases.

Las autoridades del plantel a pesar de tener un departamento de planeamiento y comisiones de evaluación hasta la presente fecha no se han preocupado por investigar la calidad de la oferta educativa de esta modalidad de estudios, sus proyectos se enmarcan exclusivamente hacia la educación en presencia.

c. JUSTIFICACIÓN

En los postulados del Colegio Pío Jaramillo Alvarado la Educación a distancia es un proceso complejo de formación, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que en esta formación deben converger los esfuerzos y acciones de la escuela, la tecnología y la comunidad, por tanto se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Este proyecto se enmarca en la búsqueda de la calidad de la Educación a distancia, por lo que es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del estudiante y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

La evaluación del bachillerato del Colegio Pío Jaramillo de la ciudad de Loja, se justifica socialmente porque permitirá la participación de amplios sectores de nuestra sociedad en un proceso educativo formativo, brindándoles la oportunidad de culminar el bachillerato en las mejores condiciones posibles a efectos de que posteriormente se incluyan en procesos profesionales que les permita llevar una vida más digna para sí mismo, la familia y la sociedad.

La evaluación es pertinente para determinar si el modelo vigente cumple y brinda oportunidad a los sectores marginales coadyuvando al desarrollo cultural del pueblo de la región.

Desde el punto académico se justifica porque se evaluará durante el período 2008-2009 un currículo, denominado por la institución como innovador, que emergió, según la misma entidad, de los mismos participantes, cubriendo sus necesidades, aspiraciones y expectativas, por tanto es necesario evaluar si cubre actualmente esas necesidades y requerimientos, por lo que será necesario con la investigación propuesta identificarlos claramente.

En el aspecto educativo, surge la necesidad de poner énfasis en el desarrollo de los indicadores de calidad educativa, es decir la presente evaluación tiene el propósito de ayudar al sistema al cual se aplica; esta evaluación es interna, se basa en la autoevaluación y la autorregulación. Con este tipo de evaluación, si bien es cierto, algunas veces no se asegura la calidad del bachillerato, ya que el diagnóstico y la detección de las debilidades caen en el autoengaño; empero cuando existe madurez el avance es muy significativo puesto que la evaluación servirá para toma de decisiones por parte de las autoridades lo que conllevará a un avance sostenido de la propuesta educativa.

Si bien la evaluación y las posteriores medidas que de ella emerjan son dos procesos diferentes, la evaluación, en este caso, es un proceso intencional,

regulado por el investigador, con el objetivo principal de presentar resultados para lograr la mejora de la práctica de la educación a distancia en este plantel, de ahí que sea muy conveniente combinar la autoevaluación o evaluación interna con la evaluación externa o revisión externa. Un punto a nuestro favor es el de contar con el apoyo de los directivos del Colegio, docente y alumnos de la modalidad a distancia; además se cuenta con recursos humanos, materiales, económicos, tecnológicos, y espacio-tiempo para efectuar la investigación. Los beneficiarios de esta investigación son la institución, sus directivos, docentes, alumnos y quien efectúe la investigación; también quien tome como referente la presente para futuras investigaciones.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la calidad del bachillerato en Contabilidad Informatizada del colegio Pío Jaramillo Alvarado modalidad a distancia. Periodo 2010-2011.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Investigar la calidad del currículum en contabilidad informatizada, de modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.
- Conocer el nivel de formación de los docentes, modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.
- Analizar el uso y dominio de las nuevas tecnologías en la modalidad a distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.

e. MARCO TEÓRICO

Estudios realizados muestran que las tasas de abandono de alumnos de la modalidad semipresencial son altas cuando no se utilizan contenidos adecuadamente mediados.

Por lo que se requiere se investigue y definan criterios que permitan la confección de material educativo y que posibiliten un mejor trabajo en esta modalidad. A su vez es necesario definir criterios y parámetros que nos permitan evaluar la calidad lograda en la educación a distancia. Por lo que se pretende evaluar la calidad del bachillerato del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, considerando su modalidad de estudio a distancia a fin de plantear alternativas para su mejoramiento.

El renacimiento de la educación a distancia

Con el objetivo de hacer llegar la educación a todo aquel que la necesita, aparecieron las prácticas de educación a distancia. Estas prácticas han exigido siempre la existencia de un elemento mediador entre el docente y el discente. Generalmente, este mediador ha sido una tecnología, que ha ido variando en cada momento. Si históricamente nos referíamos al correo convencional, que establecía una relación epistolar entre el profesor y el estudiante, con el tiempo hemos ido introduciendo nuevas tecnologías que,

por su coste y su accesibilidad, nos permiten evolucionar en esta relación a distancia (Bates, 1995).

Si bien Wedemeyer (1981) expresa sus dudas respecto al hecho de que exista una verdadera teoría de la educación a distancia, también es cierto que ha habido quien ha intentado demostrar lo contrario: que ésta, o éstas, existen.

Hace relativamente poco, Simonson, Schlosser y Hanson (1999) nos han permitido analizar la comparación entre algunas de éstas, a la vez que nos ofrecen su visión particular.

Sin embargo, nos acojamos a la teoría que nos acojamos, siempre aparecerán unos elementos en juego comunes en todos los casos. El primero de éstos es el objeto de cualquier sistema educativo: el estudiante. El análisis de sus necesidades y de sus características específicas (edad, nivel educativo previo, estatus social, disponibilidad de tiempo para el estudio, etc.) se convierten en elementos absolutamente condicionantes que, en caso de no tenerlos en cuenta, impiden definir cualquier modelo de educación a distancia mediado por alguna tecnología. De hecho, hay quien objetaría que esto podría aplicarse a la educación en general, y así es. Sin embargo, así como en la formación presencial o convencional (Tait y Mills, 1999), por regla general, nos dirigimos a un grupo, sea éste homogéneo o no, cuando entramos en contextos de educación a distancia el individuo ha

vido analizado de forma segregada con respecto a su grupo de origen, si lo hay.

Un segundo elemento es el docente. Es fundamental el papel que el profesor desarrolla en la relación con el estudiante. En realidad, existe un hecho muy interesante en las teorías más comúnmente analizadas: todas hablan de "diálogo", o de un concepto equivalente, como un modelo de educación a distancia. El concepto "diálogo" nos aporta elementos muy enriquecedores en ciertos casos, pero también hay ocasiones en que no nos aporta prácticamente nada. Sólo Peters, que además mantiene que no intenta elaborar una teoría de la educación a distancia (Peters, 1989), no lo utiliza.

El tercer elemento son los recursos que se ponen a disposición de los estudiantes para el aprendizaje. Y ahí es donde aparece otro de los conceptos básicos: la interacción. Hablemos de modelos basados en la autonomía o de modelos basados en la comunicación, en ambos casos observamos que la interacción es considerada un efecto positivo. Se han analizado las diferentes tipologías de interacción más habituales en las relaciones que se establecen en los modelos de educación a distancia, llegándose a plantear modelos transaccionales (Moore, 1989), pero siempre se ha realizado este análisis en un contexto donde la comunicación entre estudiantes y profesores era posible, pero no lo era entre los propios estudiantes si no "rompían" con la distancia desde una perspectiva física.

Si hasta hace relativamente poco la educación a distancia era observada como una educación de carácter compensatorio, a la cual estaban "condenadas" aquellas personas que no tenían la posibilidad de asistir a situaciones de educación presencial, la emergencia del uso social de las tecnologías de la información y la comunicación (Castells, 1997), conjuntamente a la conceptualización de la educación como un proceso que se extiende a lo largo de la vida (Delors, 1997), han hecho que la educación a distancia pueda considerarse en estos momentos, y en algunos casos, como una alternativa real a la educación presencial, aunque ésta no va a ser la tesis de este artículo.

Por otro lado, el uso intensivo de las tecnologías en las experiencias de educación a distancia ha permitido una percepción más moderna de este tipo de educación. Y lo que sí es cierto es que la educación a distancia ha conseguido, gracias a la impagable ayuda de las TIC actuales, superar uno de los obstáculos que, históricamente, habían impedido que se manifestara con fuerza como un sistema educativo válido y eficiente. Estamos hablando de la posibilidad de interacción entre los propios estudiantes.

Desde una concepción de educación basada en la idea de que el contacto entre el educador y el estudiante es la única actividad fundamental que posibilita la educación, de base oral, con un uso escaso de la lengua escrita; y pasando por la invención de la imprenta, que incluía un tercer elemento, los libros, en la relación educacional, estamos llegando a un nuevo concepto

en el que el equipo y el trabajo colaborativo se valoran mucho, lo que refleja los cambios sociales y la nueva fuerza de trabajo (Harasim et al., 1995): el aprendizaje en red.

Las redes tecnológicas permiten la interacción no sólo entre estudiantes, sino también entre estos, expertos y fuentes de información para acumular conocimiento de manera progresiva y, así, desarrollar habilidades. Los atributos del trabajo en red hacen hincapié en las oportunidades y recursos disponibles para los estudiantes y los profesores. Éstos no están limitados a causa de su situación geográfica: es fácil llegar a los expertos, ya que tenemos acceso a las mejores bibliotecas y bases de datos en el mundo.

Un excelente ejemplo en este sentido son las redes de aprendizaje (Harasim et al., 1995 y Salinas, 1999). Muchos de los aspectos tratados en el trabajo de estas redes son nuevos y no se pueden alcanzar en sistemas educativos basados en la clase tradicional. A menudo, la oportunidad que tienen varios miembros de un colectivo de participar activamente y con frecuencia no es posible en un sistema cara a cara, que depende en gran medida de la coincidencia de espacio y tiempo. Las nuevas oportunidades que caracterizan estas redes nos permiten pensar en mejoras para asumir un nivel más elevado de conocimiento y en las posibilidades de la interacción social.

El efecto "modernizador" al que nos referíamos anteriormente ha generado un hecho curioso: la aparición de nuevas ofertas de educación a distancia. Sin embargo, esto ha ido acompañado de un aumento también en la demanda, de tal suerte que se ha observado un incremento general en el número de estudiantes de nivel universitario que se incorporan a este tipo de educación. Así, en España, la aparición de la UOC ha ido acompañada de un aumento en la matrícula de estudiantes en la UNED, por poner un ejemplo bien sencillo.

De igual modo, las distintas universidades a distancia tradicionales están haciendo un importante esfuerzo para incorporar la utilización intensiva de las tecnologías de la información y la comunicación en su oferta educativa y en sus métodos docentes, investigadores y de gestión. La Open University² del Reino Unido ha sido una de las que ya inició este camino tiempo atrás con su Virtual Summer School (1996) y, más recientemente, cabe destacar por sus excelentes planteamientos estratégicos la Athabasca Universit y³ de Canadá (Davis, 2001).

A esto deberíamos unirle, aunque no sea el núcleo de contenido de esta contribución, la aparición de un sinnúmero de empresas dedicadas a la formación que han visto en este nuevo concepto también bautizado con el anglosajón término de e-learning un importante filón económico. Por primera vez, la educación no es solamente un gasto, sino un elemento clave de negocio (Merrill Lynch Report, 1999).

El punto de encuentro: La convergencia.

En los últimos tiempos, ya sea por el impacto de la llamada Sociedad de la Información y del Conocimiento o sea, simplemente, porque las relaciones sociolaborales de las personas deben readaptarse a nuevas situaciones empresariales y personales, estamos asistiendo a un cambio de hábitos de los individuos que se están reflejando también en los procesos de formación. Así, y especialmente a medida que la edad de los estudiantes aumenta y, con ella, las responsabilidades a que están sujetos, la necesidad de ofrecer sistemas de formación que superen los obstáculos generados por los desplazamientos o por la falta de tiempo para asistir a las clases, se hace cada vez más evidente.

La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio. No podemos hacer lo mismo en medios distintos, aunque nuestras finalidades educativas y, por tanto, los resultados que perseguimos sean los mismos, pero debemos saber de antemano que el camino que debemos recorrer es distinto. En la aceptación de esta diferencia de medio de comunicación reside el éxito o el fracaso de la actividad educativa.

En este sentido cabe la reflexión sobre el hecho que los modelos virtuales no tendrán éxito si se basan en intentar replicar los modelos presenciales. La clase magistral es una clase presencial, y suponiendo que sea un buen recurso, que a veces lo será, no puede "copiarse" en otro medio. Será necesaria una adaptación, que aproveche lo mejor que ese medio ofrece y que, de esta forma, alcance los mismo objetivos formativos que se plantearía una acción presencial. Es ahí donde la educación a distancia y sus diferentes enfoques didácticos pueden realizar un importante aporte.

Educación y virtualidad se complementan en la medida en que la educación puede gozar de las posibilidades de creatividad de la virtualidad para mejorar o diversificar sus procesos y acciones encaminados a la enseñanza y al aprendizaje, mientras que la virtualidad como sistema se beneficia de la metodología de trabajo educativo y de comunicación, necesaria en aquellos casos habituales en los que la finalidad de la relación en la red sobrepasa la de la búsqueda de información.

Sujetos de investigación

En los últimos tiempos, un buen número de investigaciones han intentado hacerse eco de las utilidades que la educación a distancia tiene para la mejora de la educación presencial. Buena prueba de ello es observar como en la mayoría de revistas especializadas, un importante porcentaje de autores son profesores de universidades convencionales que están

experimentando con sistemas de educación a distancia, ya sea a través de modelos duales, mixtos o puros.

En cuanto a los resultados, nada es todavía evidente. Existen estudios empíricos, y sólo destacamos algunos de los más importantes, que demuestran que las prácticas educativas mediadas por sistemas virtuales pueden conseguir los mismos resultados que la docencia presencial. Los hay que han sido planteados por Moore y Thompson, (1990); Phipps y Merisotis (1999) y otros planteados desde la negación (Russell, 1999).

Por otro lado, en los últimos tiempos se están realizando recopilaciones de estudios de casos que pretenden explicar el fenómeno de la virtualización de instituciones, tanto presenciales (Silvio, 2000) como a distancia⁶. En este mismo sentido, en breve aparecerá publica un estudio del International Institute of Educational Policy (IIEP) de la OCDE, así como también se espera la publicación de una obra sobre la virtualización realizada con la aportación de un número muy importante de personalidades del ámbito de la educación a distancia donde se analizan distintos casos reales⁷.

Los retos que deben afrontarse

En realidad, el reto de la educación a distancia debiera ser el mismo que el reto de la educación presencial: incrementar el nivel de calidad de la

formación universitaria que se está ofreciendo a nuestros ciudadanos, a la vez que promover la investigación necesaria para seguir mejorando.

Retos que tiene planteados la educación a distancia

a) Promover la accesibilidad.

La tecnología está proveyendo cada día de nuevas posibilidades para acceder, a través de los sistemas de comunicación a nueva información que debería transformarse en conocimiento. La educación a distancia tiene que jugar un papel importante de pivote avanzado para poder recoger todas las oportunidades que se presenten, ponerlas a prueba, valorarlas y ofrecerlas al conjunto de la comunidad para su aprovechamiento máximo.

En nuestro país contamos con el el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE), que es una institución que brinda la oportunidad a personas que deseen estudiar y que no tengan los recursos económicos suficientes o disponibles.

Los créditos educativos destinados a los estudiantes están disponibles todos los meses del año.

Las modalidades de estudio que financia el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas son presenciales, semipresenciales y a distancia;

mientras que los programas de estudio van desde bachillerato técnico, carreras técnicas, tecnológicas, pregrado, postgrados.

El IECE cuenta con oficinas en diferentes ciudades del país: Esmeraldas, Portoviejo, Quito, Guayaquil, Riobamba y Loja.

b) Contribuir a la consecución de un sistema educativo mucho más personalizado

Se trata de facilitar la respuesta individual a las necesidades formativas de cada estudiante. Los sistemas de educación a distancia mediados por las TIC pueden aportar aspectos relevantes desde un punto de vista de la personalización, no sólo de la oferta, sino de su adecuación a los esfuerzos que cada uno debe desarrollar: itinerarios adecuados a los conocimientos previos de cada uno, entornos de acceso a la información que cada uno puede diseñar según sus preferencias y estilos de aprendizaje, tratamientos específicos de la diversidad ... con un especial énfasis también en la atención a aquellas personas con necesidades educativas especiales por razones de discapacidad.

La educación especial se fundamenta en la existencia de una excepcionalidad, de una deficiencia, o de una desviación de la normalidad, por lo que no cualquiera puede impartir enseñanza a este tipo de personas, se requiere docentes especializados en esta área para hacer frente a esta demanda.

c) Aumentar la flexibilidad de los sistemas de estudio.

La flexibilidad no es un concepto cartesiano, con lo cual es importante poder ir incrementando grados de flexibilidad en nuestros sistemas educativos. Flexibilidad en el currículum, en el ritmo, en el estilo, en los sistemas de evaluación... Flexibilidad en la respuesta a la adaptación a las necesidades diversas de un estudiante diverso. Una persona que necesita de un sistema que pueda adaptarse de su realidad personal, profesional y familiar. O que se adapte a aquello que más le motiva, que se adapta a sus ritmos y expectativas. Todo puede estar pensado para satisfacer a unos estudiantes que necesitan de un sistema que se adapte a sus necesidades y no al revés. Si bien es cierto la educación presencial también es flexible, pero sin embargo la educación a distancia tiene algunos distintivos que son:

- La facilidad para la entrega de tareas por correo electrónico.
- El docente, por lo general siempre está disponible para aclarar algún inconveniente y se lo puede localizar en cualquier momento.
- Facilidad para realizar sus tareas sin dejar de lado las obligaciones personales.

d) Materiales y entornos o contextos significativamente más interactivos

"Colgar" materiales en la red no es sinónimo de mejor aprendizaje. Muchas instituciones, han tenido esta tentación y algunas la han hecho realidad. Sin embargo, sus iniciativas no se han caracterizado precisamente por su éxito.

e) Equilibrar la personalización con la cooperación

Hay quien puede pensar que personalización es sinónimo de individualización. Pero esa no es la tesis que se expone en este caso. Los estudiantes no están solos en su proceso de aprendizaje. Cooperar con otros compañeros realizando trabajos en equipo, con los profesores, creando grupos de interés con personas diversas de la comunidad educativa. Traspasar las fronteras del aula, de la facultad, del campus.

Todo eso debe ser compatible con un desarrollo personalizado del proceso. Sin embargo, el reto es muy considerable. En algunas ocasiones, nos vamos a encontrar ante vectores de signo muy opuesto.

La búsqueda de la calidad.

Debe realizarse un importante esfuerzo para alcanzar estándares de calidad que permitan establecer criterios para la acreditación de la educación desarrollada en contextos no presenciales de aprendizaje.

El fenómeno de la globalización nos va a traer una multitud de contenidos que no sabremos valorar en su justa medida si no somos capaces de establecer unos puntos de referencia que nos sirvan como indicadores de trabajo.

Probablemente, será necesario un trabajo conjunto con las universidades presenciales, para establecer una plataforma consensuada de criterios comunes de calidad, aunque deban ser de mínimos, para salvaguardar la idiosincrasia de cada institución.

Sin embargo, la educación a distancia no puede dejar de aprovechar la oportunidad que se brinda en estos momentos de tomar la iniciativa y garantizar alternativas de formación para nuestros ciudadanos que cumplan los requisitos de rigurosidad científica y académica necesarios, a la vez que los doten de un mayor margen de actuación y respuesta a las necesidades sociales que hoy día se están planteando.

Concretamente, para buscar la calidad de nuestro proyecto estamos siguiendo un proceso exhaustivo de búsqueda de información precisa acorde al tema del proyecto, que en lo posterior me permita dar respuesta al problema de investigación y por ende a la institución, estudiantes y sociedad en general.

A su vez es necesario definir criterios y parámetros que nos permitan evaluar la calidad lograda en la educación a distancia.

Evaluación de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje

Resultados académicos.

Es necesario identificar los objetivos del proyecto que se implementará a distancia para contrastarlos con el grado de alcance de los mismos en la práctica real. El número de alumnos que han comenzado y finalizado exitosamente un curso, supuestamente han alcanzado en gran medida esos objetivos.

Considero imprescindible el plantearse objetivos, pues con estos sabemos hacia donde nos planteamos llegar con los estudiantes y se busca los medios para poder lograrlo.

1) Satisfacción de los estudiantes.

La opinión de los estudiantes es un factor importante a la hora de evaluar la calidad de la educación impartida. Dado que nos encontramos en un entorno desolado, el estudiante no tiene trato directo con el tutor y los otros estudiantes. Los medios tecnológicos son el soporte que nos permiten

implementar la interacción necesaria para que el estudiante se sienta acompañado y contenido. El entorno virtual utilizado debe ser fácil de usar, debe guiarlo para resolver las dificultades encontradas en cuanto a su uso, y actuar como herramienta tanto para la comunicación como para la realización de tareas.

Es indispensable tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, pues quien más puede decir, evaluar y juzgar con mayor exactitud, si la educación impartida por el tutor llena las expectativas y resuelve sus inconvenientes tanto en tareas como en el uso de las herramientas tecnológicas.

2) Excelencia del sistema.

El reconocimiento social y trayectoria son importantes para asegurar una base de calidad en la actividad de formación. Los materiales deben ser evaluados para asegurar que sean usables y entendibles, deben acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje conducido por los docentes, y servir de ayuda a los estudiantes en la comprensión de los temas.

3) Efectividad del proceso.

Para evaluar la efectividad del proceso, enseñanza-aprendizaje hay que considerar el contexto y realizar una planificación adecuada.

El seguimiento de los alumnos es un ítem muy importante a la hora de evaluar la calidad, así como también el seguimiento de las tareas realizadas por el tutor.

4) Impacto social.

Es necesario considerar el enfoque cuantitativo y a la vez el cualitativo a la hora de evaluar el impacto social alcanzado. También es importante evaluar el grado en que se han alcanzado los objetivos planteados

Se pretende evaluar el alcance obtenido en relación con la cantidad de personas que han podido capacitarse gracias a esta modalidad. El desenvolvimiento en el campo laboral de las personas capacitadas será el precursor del reconocimiento social.

Criterios para la evaluación de los aprendizajes logrados.

Se deberán diseñar e implementar herramientas que permitan registrar la interacción del alumno con los profesores, compañeros y material de estudio para tener un seguimiento completo de la evolución y adquisición de los conocimientos.

Se deberán elaborar estrategias para evaluar el alcance de los objetivos planteados para el proyecto de educación a distancia.

Las capacidades adquiridas y el desenvolvimiento en el campo laboral integran los posibles indicadores que nos permitirán llevar a cabo este análisis.

f. METODOLOGIA.

Una organización educativa que satisface una demanda eminente no constituye únicamente el rubro de rentabilidad deseada; ésta se logra por medio de la aplicación de técnicas, procedimientos, normas, estándares que nos permitan llegar a la calidad en la enseñanza cuyos principios, técnicas funciones y actividades aplicadas correctamente permitirá alcanzar la eficiencia, eficacia, productividad y competitividad por lo que en el presente proyecto se hará :

Se evaluará la calidad del bachillerato del Colegio Pío Jaramillo de la ciudad de Loja, considerando su modalidad de estudio a fin de plantear alternativas para su mejoramiento.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo, será necesario seguir un proceso metodológico y operativo, los mismos que comprenderán los siguientes métodos y técnicas:

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Estuvo presente en el desarrollo de toda investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- Consistió en la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción sirvió para comprobar los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación.

ANALÍTICO–SINTÉTICO.- Permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo a ello a través de la investigación bibliográfica y de los casos que fueron analizados.

MODELO ESTADÍSTICO.- Posibilitó la exposición de resultados, se elaboraron cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS:

ENCUESTA.- Elaborada y aplicada a los docentes, estudiantes del colegio Pio Jaramillo de la especialidad de contabilidad informatizada, para conocer el currículo y los instrumentos que utilizan en la formación académica de los estudiantes.

ENTREVISTA.- Permitió obtener información relacionada con el proceso curricular utilizado en la institución, mediante un dialogo con el Rector del colegio Pio Jaramillo Alvarado.

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO.- De preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de conocer con lo que cuenta en el colegio Pio Jaramillo de la especialidad de contabilidad informatizada.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Humanos

- Profesor de Contabilidad Computarizada del Colegio Pío Jaramillo Alvarado
- Tesista
- Director del Proyecto de Tesis
- Alumnos/as del Bachillerato en Contabilidad Computarizada del Colegio Pío Jaramillo Alvarado.

Materiales

- Computadora multimedia
- Impresora
- Materiales de oficina.

Económicos Financiados por la investigadora:

MATERIALES	COSTO TOTAL EN \$
Computadora moderna	800.00
Material de impresión	50.00
Material de edición y almacenamiento	20.00
Consultas en Internet	20.00
Material de oficina	15.00
Movilización	20.00
Imprevistos	30.00
TOTAL	955.00

Presupuesto: Los gastos que demanda la presente investigación serán solventados en su totalidad por las investigadoras.

i. BIBLIOGRAFIA

- *Albert Sangrà Morer, 2002[1] C. Fracchia, A. Alonso de Armiño. "PEDCO (Plataforma de Educación a Distancia Universidad Nacional del Comahue)". Workshop de Tecnología Informática aplicada en Educación (WTIE). Congreso Argentino de Cs. de la Computación. Universidad Nacional de La Matanza, San Justo - Buenos Aires. Octubre 2004.*
- *Ver <http://irrodl.org/content/v2.2/index.html>, donde pueden encontrarse distintos estudios de caso, tanto a nivel institucional como territorial. IRRODL es la International Review of Research in Open and Distance Learning y se edita desde Canadá. Venugopal Reddy (ed.) (2002) Towards Virtualisation. New Delhi: Kogan Page India Ltd.*
- *Bates, T. (A.W.) (2000) Managing Technological Change. Strategies for College and University Leaders. San Francisco: Jossey-Bass.*
- *Davis, A. (2001) "Athabasca University: Conversion from Traditional Distance Education to Online Courses, Programs and Services". International Review of Research in Open and Distance Learning. Vol.I, núm. 2. Available at: www.irrodl.org/content/v1.2/index.html*
- *Delors, J. (1997) Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris:UNESCO*

ANEXOS

ANEXO # 1

PENSUM DE ESTUDTO DEL CUARTO, QUINTO y SEXTO CURSO DEL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA DEL COLEGIO PIO JARAMILLO ALVARADO MODADLIDAD A DISTANCIA.

CUARTO AÑO

- CONTABILIDAD UNO
- INFORMATICA BÁSICA UNO
- IDIOMA EXTRANJERO
- REDACCIÓN COMERCIAL
- LENGUAJE DE PROGRAMAS
- DISEÑOS DE PROGRAMAS
- SISTEMAS CONTABLES
- PLANIFICACION ESTRATEGICA

QUINTO AÑO

- CONTABILIDAD DOS
- INFORMATICA DOS
- ESTADISTICA
- LENGUAJE DE PROGRAMAS
- DISEÑOS DE PROGRAMAS Dos
- ADMINISTRACION

SEXTO AÑO

- CONTABILIDAD TRES
- INFORMATICA TRES
- LABORATORIO DE PROGRAMACION
- LENGUAJE DE PROGRAMAS
- DISEÑO Y PROGRAMAS TRES
- ADMINISTRACION FINANCIERA

**MODULOS DE ESTUDIO DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO CURSO
DEL BACIITLLERATO EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA DEL
COLEGIO PIO JARAMILLO ALVARADO MODALIDAD A DISTANCIA²**

CUARTO AÑO

MODULO UNO: CONTABILIDAD UNO

DURACION: I MES

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Nociones básicas de Contabilidad

UNIDAD II

- La Empresa

UNIDAD III

- El comercio

UNIDAD IV

- Balanza de Pagar

MODULO DOS: INFORMATICA BASICA

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Nociones básicas de informática

UNIDAD II

- La informática en el desarrollo contable

UNIDAD III

- Los sistemas de manejo de información en el desarrollo contable

UNIDAD IV

- Modelamiento de datos

² Colegio Nacional Femenino Pio Jaramillo Alvarado-, Plan de estudios de la especialidad de Contabilidad Informatizada, 4to.5to y 6to cursos 1999-2000

MODULO TRES: IDIOMA EXTRAJERO

DURACIÓN: I mes

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Elementos referidos a la lectura comprensiva del idioma extranjero

UNIDAD II

- Formas y estructuras gramaticales

UNIDAD III

- Ejercicios prácticos

UNIDAD IV⁸

- Idioma extranjero aplicado a la especialidad

MODULO CUATRO: REDACCION COMERCIAL

DURACIÓN: I mes

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Generalidades de la correspondencia

UNIDAD II

- Redacción familiar y social

UNIDAD III

- Redacción comercial

UNIDAD IV³

- Documentación comercial

MODULO CINCO: LENGUAJE DE PROGRAMAS

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Fundamentos básicos

³ Colegio Nacional Femenino Pio Jaramillo Alvarado-, Plan de estudios de la especialidad de Contabilidad Informatizada, 4to.5to y 6to cursos 1999-2000

UNIDAD II

- El lenguaje informático de programas

UNIDAD III

- Estudio del lenguaje de programación orientado a la contabilidad

UNIDAD IV

- Manejo de archivos

MODULO SEIS: DISEÑO DE PROGRAMAS I

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Fundamentos básicos

UNIDAD II

- Esquemas de seguridad de datos

UNIDAD III

- Desarrollo humano

UNIDAD IV

- Sistemas operativos

MODULO SIETE: SISTEMAS CONTABLES

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Fuentes de financiamiento

UNIDAD II

- Sistema financiero internacional

UNIDAD III

- Análisis financiero

UNIDAD IV

- Análisis económico

MODULO OCHO: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

DURACIÓN: 1 mes

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Fundamentos básicos de la planificación estratégica

UNIDAD II

- Modelos de planificación estratégica

UNIDAD III

- Ejercicios prácticos de planificación estratégica

UNIDAD IV

- La planificación estratégica referida a la especialidad de contabilidad informatizada

QUINTO AÑO

MODULO UNO: CONTABILIDAD DOS

DURACION: 1 MES

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Criterios de análisis financiero y contable

UNIDAD II

- Estados financieros

UNIDAD III

- Planeación y control financiero

UNIDAD IV

- Manejo de recursos financieros

MODULO DOS: INFORMATICA DOS

DURACION: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Metodología y tecnología de la programación

UNIDAD II

- Estructura de datos y algoritmos

UNIDAD III

- Sistemas operativos

UNIDAD IV

- Información Gerencial

MODULO TRES: ESTADISTICA

DURACIÓN: 1 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Medida aritmética

UNIDADII

- Medida mediana

UNIDADIII

- Medidas de tendencia central

MODULO CUATRO: LENGUAJE DE PROGRAMAS

DURACIÓN: 1 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Teoría de lenguaje formal

UNIDAD II

- Lenguaje de programación orientado a la contabilidad

UNIDAD III

- Instrucciones de declaración

UNIDAD IV

- Instrucción de definición y manipulación

MODULO CINCO: DISEÑO DE PROGRAMACIÓN DOS

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

UNIDAD II

- Base de datos I

UNIDAD III

- Lógica formal

UNIDAD IV

- Métodos y procedimientos

MODULO SEIS: ADMINISTRACIÓN

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

Fundamentos básicos de la teoría general de la Administración

UNIDAD II

- Técnicas y elementos prácticos para administrar recursos humanos y financieros

UNIDAD III

- Enfoque moderno de la empresa y su entorno

UNIDAD IV

- Los mercados en el Ecuador

SEXTO AÑO

MODULO UNO: CONTABILIDAD III

DURACION: I MES

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Centros de costos y centros de unidad

UNIDAD II

- Planeación ejecución y control presupuestal

UNIDAD III

- Teorías económicas

UNIDAD IV

- Contabilidad gerencial y control

MODULO DOS: INFORMATICA III

DURACION: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Auditoría informática

UNIDAD II

- Planeación estratégica

UNIDAD III

- Mercadotecnia estratégica

UNIDAD IV

- Control de calidad

MODULO TRES: LABORATORIO DE PROGRAMACIÓN

DURACIÓN: 1 mes

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Aplicaciones comerciales

UNIDAD II

- Funciones y subrutinas

UNIDAD III

- Arreglar

UNIDAD IV

- Archivos

MODULO CUATRO: LENGUAJE DE PROGRAMAS

DURACIÓN: 1 mes

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Teoría de comunicaciones

UNIDAD II

- Lenguaje de alto nivel

UNIDAD III

- Definición y manipulación

MODULO CINCO: DISEÑO Y PROGRAMAS TRIS

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Elaboración de proyectos informáticos

UNIDAD II

- Base de datos dos

UNIDAD III

- Estadística analítica

UNIDAD IV

- Sistemas basados en el conocimiento

MODULO SEIS: ADMINISTRACION FINANCIERA

DURACIÓN: 2 meses

CONTENIDOS

UNIDAD I

- Fundamentos de la administración financiera

UNIDAD II

- Planeamiento operativo financiero y control

UNIDAD III

- Análisis financiero

UNIDAD IV

- Administración del capital de trabajo

ANEXO # 2

REGLAMENTO PARA EL BACHILLERATO A DISTANCIA EN CONTABILIDAD INFORMATIZADA

CAPITULO I

DE LOS OBJETIVOS

Art. 1. Son objetivos del bachillerato a distancia.

- a. Impartir educación a nivel medio, bajo este sistema educativo, a las personas que estuvieren interesadas en seguir este sistema educativo.
- b. Hacer accesible la educación de nivel medio a los estudiantes que no pueden concurrir al colegio, debido a limitaciones de trabajo, lugar de residencia imposibilidad física o escasos recursos económicos.
- c. Adoptar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características propias de cada estudiante.
- d. Contribuir a la investigación científica y tecnológica para el desarrollo cultural económico y social del país.

CAPITULO II

DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES

Art. 2. Para cumplir sus objetivos, el Bachillerato a Distancia está conformado por los siguientes Niveles.

- a. Cumbre estratégica.
- b. Tecnoestructura:
- c. Staff de apoyo: y,
- d. Nivel operativo

Art.3. La cumbre estratégica está conformada por:

- a) El Honorable Consejo Directivo, Rector y Vicerrector
- b) Coordinador General.

CAPITULO III

DEL REGIMEN DE ESTUDIOS

Art. 4. El régimen de estudios en el Bachillerato a Distancia del Colegio Pío Jaramillo Alvarado se desarrolló por eventos académicos.

Art. 5. El departamento de Innovaciones Académicas y Curriculares elaborará el calendario académico el mismo que será aprobado y comunicado a las estudiantes.

Art. 6. El colegio Pío Jaramillo Alvarado impartirá el bachillerato en contabilidad informatizada en la modalidad a distancia.

Art. 7. El bachillerato a distancia se estudiará con un evento de encuadre, y sin eventos académicos.

Art. 8. Los eventos están estructurados para fortalecer la especialidad de Contabilidad Informatizada.

Art. 9. Las estudiantes se harán acreedoras al correspondiente certificado, luego de la aprobación

Art.10. Las estudiantes que aprueben el décimo octavo módulo, posterior graduación y declaradas aptas para su posterior graduación

Art. 21. Para obtener el Bachillerato en Contabilidad Informatizada las estudiantes cumplirán los requisitos determinados en el Reglamento de Educación Media

Art.22. El bachillerato a distancia en contabilidad informatizada será impartido en diez y ocho eventos de conformidad con el pensum aprobado por el Departamento de Innovaciones Académicas y Curriculares

CAPITULO IV DE LA MATRICULA

Art.23. Para matricularse en el bachillerato en contabilidad informatizada, modalidad a distancia, las aspirantes deberán presentar la documentación que determine secretaria, y además debe cancelar los aranceles correspondientes.

Art.24. En el caso de las estudiantes de provincia, los pagos por concepto de matrículas y material instruccional se realizarán en efectivo o cheque certificado a nombre de la colectora del colegio.

Art. 25. Los documentos recibidos, el comprobante de depósito de los valores recaudados en los centros de apoyo, deberán ser remitidos al coordinador general del bachillerato, en los primeros ocho días de iniciado el evento, para su legalización y registro.

CAPITULO V

DE LA EVALUACIÓN

ART.26. En las guías de estudio se describen los trabajos que deben presentar las estudiantes, mediante la asesoría didáctica y las actividades de aprendizaje.

Art.27. El aprendizaje será evaluado mediante:

- a- Cuestionarios trabajos y tareas determinadas en las guías de estudio: y.
- b. Exámenes presenciales.

Los trabajos de evaluación y los exámenes presenciales serán calificados sobre veinte (20) puntos.

Art. 28. Las estudiantes durante el evento desarrollarán cuatro guías de estudio, una por cada unidad didáctica y las presentarán sujetándose al calendario académico establecido.

Art. 29. Las guías de estudio desarrolladas por las estudiantes deberán ser entregadas al profesor(a) coordinador (a) de cada evento en las fechas establecidas en el calendario académico, devueltas a las alumnas inmediatamente después de ser calificadas.

Las estudiantes deben conservar siempre una copia e sus guías de estudio desarrolladas, puesto que, en caso de extraviarse el original, el colegio solicitará dicha copia para proceder a la evaluación correspondiente, siempre y cuando haya sido conocida por el profesor y conste la firma de dicho docente.

Art. 30. Los trabajos a desarrollarse deben presentarse;

- a) Con sujeciones a las instrucciones y orientaciones que constan en las guías.
- b) Escritas a máquina o a mano con letra legible.
- c) Cuando se trate de ejercicios numéricos, estos deberán ser claros y precisos.

Art 31. Las estudiantes que por motivos justificativos no presentaren los trabajos en las fechas establecidas, podrán hacerlo dentro de los 8(ocho) días siguientes, como máximo, previa a la presentación de la solicitud respectiva, acompañada de los certificados correspondientes.

Art.32. Los trabajos serán corregidos, comentados y calificados por los profesores de cada evento en el colegio, los mismos que una vez evaluados, serán devueltos a las estudiantes por intermedio del coordinador del centro de apoyo.

Art.33. Los trabajos presentados fuera de los lazos establecidos en el art. No serán calificados.

Art. 34. Cuando se detectare que dos o más trabajos son iguales, se calificarían con 0/20.

Art. 35. Los eventos se aprobarán con una nota mínima establecida en el reglamento de educación.

Los trabajos de evaluación a distancia tendrán un porcentaje del 70% y los exámenes parciales del 30%.

Art. 36. Los exámenes presenciales constituyen el medio de control del rendimiento de estudiantes, y serán receptados al final de cada evento por un profesor delegado colegio.

Art. 37. Las estudiantes rendirán un examen presencial durante el evento, de acuerdo con el calendario académico.

Para tener derecho a presentarse a rendir el examen presencial, las estudiantes deben haber entregado los trabajos, en las fechas establecidas, en el calendario académico.

Art. 38. Las estudiantes que no se presentaren a rendir el examen presencial en la primera convocatoria, podrán hacerlo en la segunda previa la presentación de la justificación correspondiente.

Art. 39. Si las estudiantes no se presentaren a rendir sus exámenes presenciales en ninguna de las dos convocatorias serán consideradas sin calificación, situación que determinará que repruebe el evento.

Art. 40. Las estudiantes que fueran sorprendidas realizando actos ilícitos durante el examen presencial, serán suspendidas del mínimo y la calificación será de 0/20.

Art. 41. Al momento de rendir el examen presencial, las estudiantes deben presentar su cédula de ciudadanía o el carnet estudiantil. Sin este requisito no podrán participar en la evaluación.

Art. 42. Dentro de los cinco días hábiles posteriores a la fecha de entrega de los exámenes, los profesores deberán calificarlos y entregarlos en la secretaria del colegio para su entrega respectiva

Art. 43. Las estudiantes podrán solicitar recalificación de su examen en el plazo máximo de 72 horas (tres días hábiles), a partir de la fecha en que recibieron el examen por parte del profesor. Para tal efecto el rector o coordinador general nombrará dos profesores que deberán recalificar el examen en forma conjunta. La nueva calificación será definitiva.

La solicitud deberá cursarse en especie valorada dirigida al rector o coordinador general del colegio y/o bachillerato, señalando las partes que merecen recalificación.

CAPITULO VI

DE LA APROBACIÓN Y REPETICIÓN DE EVENTOS

Art.44. La aprobación es por eventos .Las estudiantes que reprueben algún evento, pierden automáticamente, debiendo matricularse en el mismo evento y tomar eventos de avance.

Art. 45. No se considerará pérdida de evento si las estudiantes abandonan sus estudios voluntariamente antes del examen presencial-

Art.46.Los derechos de matrícula pagados por las estudiantes no les sean devueltos, a excepción del siguiente caso.

a. Si la institución no desarrolla el bachillerato por algún motivo.

CAPITULO VII

DE LAS JORNADAS ACADÉMICAS

Art. 47. Para orientar a las estudiantes respecto a la modalidad de evaluación a distancia se organizarán dos jornadas presenciales, una cada quince días, en las primeras se brindará asesoría académica y en la última del evento se dedican a evaluación.

Art.4g. La jornada de encuadre en el evento que se realiza bajo la responsabilidad del docente coordinador de evento-

En dicho evento se entregará el material instruccional y se orientará en los siguientes aspectos.

- a. Objetivos y características del bachillerato a distancia.
- b. Uso del material instruccional
- c. Desarrollo de las guías de estudio.
- d. Régimen de estudios y sistemas de evaluación académica'
- e. Los demás que fueren necesarios.

Las fechas para estas jornadas constarán en el calendario académico para el bachillerato a distancia siendo obligatoria la participación de las estudiantes.

CAPITULO VIII

DEL REGIMEN DISCIPLINARIO

Art. 49. Se sujetará a lo que establece el Reglamento General de Evaluación y cultura.

N.B. El presente reglamento entrará en vigencia a partir de su aprobación.

ANEXO # 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

Encuesta a ser aplicación de las Autoridades del bachillerato de Contabilidad Computarizada del Colegio Pío Jaramillo Alvarado modalidad a distancia

1. ¿Se realizó un estudio del mercado laboral en relación a la demanda que existiría sobre la formación de bachilleres en Contabilidad Informatizada?

SI () NO ()

2. Desde la creación de la especialidad se ha realizado alguna reforma curricular.

SI () NO ()

3. ¿Qué criterios se consideraron para la elaboración del currículo?

4. ¿Qué asignaturas fueron consideradas para la realización del currículo?

Contabilidad () Informática () Comercio () Pedagogía ()

5. ¿Cuenta la institución con procesos de evaluación curricular?

SI () NO ()

6. ¿La malla curricular del bachillerato en contabilidad informatizada, tiene la necesaria secuencia y coherencia?

SI () NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

Encuesta a ser aplicada a los docentes del bachillerato de Contabilidad Computarizada del Colegio Pío Jaramillo Alvarado modalidad a distancia

- 7. ¿Al iniciar su labor docente en la especialidad de Contabilidad Informatizada modalidad a distancia.Cuál era su nivel de formación académica?**

Título de tercer Nivel ()

Título de Cuarto Nivel ()

- 8. ¿Indique en que área recibió la capacitación, en el último período académico?**

Pedagogía () Contabilidad () Informática () Manejo de Módulos ()

- 9. ¿De los siguientes programas computacionales utilizados en la formación de bachilleres en Contabilidad Informatizada. Cuál (es) tiene dominio?**

Office () Power Point () Mónica () Internet () Sigef ()

10 ¿Durante su permanencia como docente en la especialidad de Contabilidad Informatizada, ha recibido capacitación en pedagogía y didáctica a distancia?

SI () NO ()

11.¿Con qué tipo de material didáctico se desarrolla sus clases?

GUIA DE ESTUDIO () PROGRAMAS INFORMATICOS ()

12. ¿Qué medios tecnológicos se utiliza para comunicarse con sus estudiantes?

Teléfono () FaX () Correo electrónico () Plataforma Virtual ()

13. ¿Ud. Ha sido parte de la elaboración del texto guía para la especialidad de contabilidad informatizada?

SI () NO ()

14. ¿Por qué no se usa el internet y la plataforma virtual del Colegio?

DESACTUALIZACION () NO DISPONIBILIDAD ()

15. ¿Cada qué tiempo brinda asesoría académica a sus estudiantes?

Fin de Semana () Entre semana ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

Encuesta a ser aplicada a las Alumnas del bachillerato de Contabilidad Computarizada del Colegio Pío Jaramillo Alvarado modalidad a distancia

16. ¿Conoce Usted, la cuenta contable, su estructura y contenido?

TOTALMENTE () EN GRAN MEDIDA () MEDIANAMENTE
() POCO () NADA ()

17. ¿Puede elaborar un Catálogo General de Cuentas?

TOTALMENTE () EN GRAN MEDIDA ()
MEDIANAMENTE () POCO ()

18.-¿Tiene destrezas para manejar técnicas, equipos e instrumentos básicos para el registro contable?

Totalmente () En gran medida () Medianamente () Poco ()
Nada ()

19. ¿Prepara Estados Financieros como consecuencia del registro correcto de las transacciones?

TOTALMENTE () EN GRAN MEDIDA () MEDIANAMENTE ()
POCO () NADA ()

20. ¿Diseña formularios para el control de costos en la entidad basados en los requerimientos de la misma?

TOTALMENTE () EN GRAN MEDIDA () MEDIANAMENTE ()
POCO () NADA ()

21. ¿Diseña formatos para la elaboración de una conciliación bancaria, arqueo de caja, registros auxiliares de clientes, registro de existencias, etc.?

TOTALMENTE () EN GRAN MEDIDA () MEDIANAMENTE ()
POCO () NADA ()

INDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MODELO DE TERRITORIO	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCIÓN	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	27
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	65
h. CONCLUSIONES	68
i. RECOMENDACIONES	69
PROPUESTA ALTERNATIVA	71
j. BIBLIOGRAFÍA	78
k. ANEXOS	79
PROYECTO DE TESIS	79
INDICE	139