



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO:**

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

#### **AUTORA:**

**ZOILA KATHERINE POMA FLORES**

#### **DIRECTOR:**

**DR. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES**

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

## CERTIFICACIÓN

Dr. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **C E R T I F I C A:**

Haber brindado tutoría y el asesoramiento en cada una de las frases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada:

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS "A", "B", "C" Y "D", DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013. De la autoría de la Sra. Zoila Katherine Poma Flores.

Se puede evidenciar que en el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustentada adecuadamente, las variables del problema; la discusión de resultados han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades.

Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo que puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguidos con los trámites legales para su graduación.

Loja, 27 de Enero del 2014

Dr. José Luis Arévalo Torres  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Zoila Katherine Poma Flores declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Las ideas, juicios de valor, análisis, y resultados del trabajo investigativo, presentados en esta tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**Autora:** Zoila Katherine Poma Flores

**Firma:** -----

**Cédula:** 110407210-1

**Fecha:** octubre del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS, PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Zoila Katherine Poma Flores declaro ser la autora de la tesis titulada: “**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013**”, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 días del mes de octubre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: 

**Autora:** Zoila Katherine Poma Flores

**Cédula:** 110407210 – 1

**Dirección:** Cdla. Julio Ordoñez

**Correo Electrónico:** [zoila.poma@yahoo.es](mailto:zoila.poma@yahoo.es)

**Teléfono:** 3031825

**Celular:** 0980789050

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Dr. José Luis Arévalo Torres

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ng. Sc.

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

**Presidente del Tribunal**

**Miembro del Tribunal**

**Miembro del Tribunal**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Coordinador y docentes de la Carrera de Educación Básica que con su trabajo, esfuerzo tesonero coadyuvan al desarrollo de la educación en la región sur del país.

Al Rector, docentes y estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, por darme la apertura para realizar este trabajo investigativo.

Al Dr. José Luis Arévalo Torres dilecto maestro que asumió con gran responsabilidad y entrega la dirección de la presente tesis.

**Zoila Katherine Poma Flores**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Luis Olmedo Poma Pinos (+) y Rosario Concesa Flores Erraez que con su apoyo incondicional y ejemplo me guiaron con valores para transitar por el sendero del bien, a mi esposo Saúl Guayllas, compañero incondicional, a mis hijos Eberson Daniel y Scarlett Maricela Guayllas Poma, que iluminan mi vida. A mis hermanos, familiares y amigos que me alentaron para lograr culminar con éxito este trabajo. A todos mi infinito agradecimiento.

**Zoila Katherine Poma Flores**

**ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

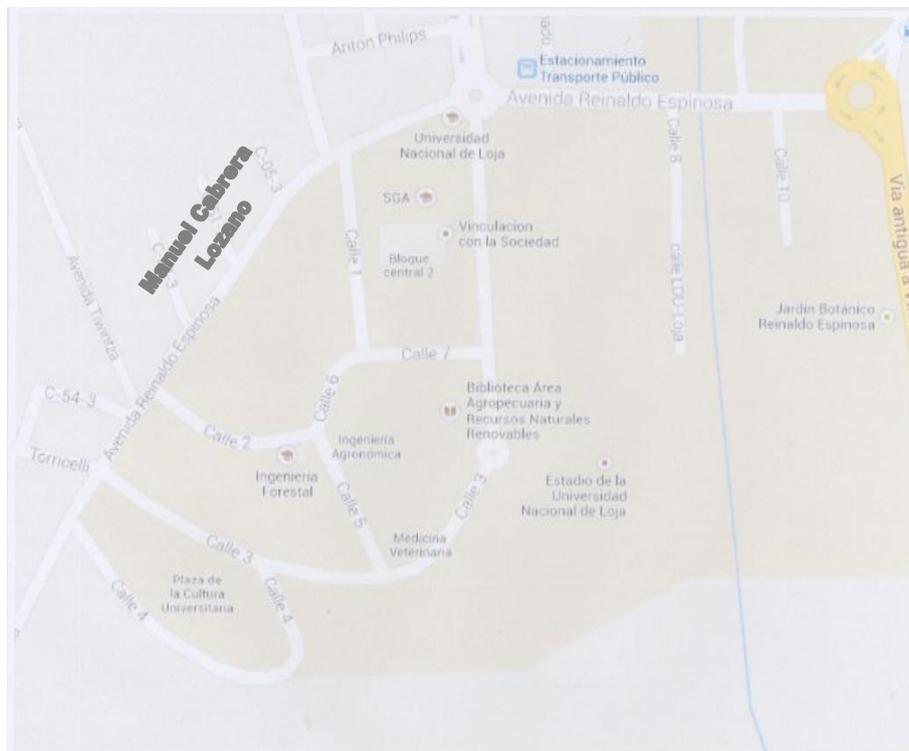
**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Zoila Katherine Poma Flores  LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS "A", "B", "C" Y "D", DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LA ARGELIA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



## MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



## ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
  - ✓ Certificación
  - ✓ Carta de Autorización
  - ✓ Autoría
  - ✓ Agradecimiento
  - ✓ Dedicatoria
  - ✓ Ámbito Geográfico de la investigación
  - ✓ Esquema de Tesis
- 
- a.** Título
  - b.** Resumen - Summary
  - c.** Introducción
  - d.** Revisión de Literatura
  - e.** Materiales y Métodos
  - f.** Resultados
  - g.** Discusión
  - h.** Conclusiones
  - i.** Recomendaciones
  - ✓ **Propuesta Alternativa**
- 
- j.** Bibliografía
- 
- k.** Anexos:
    - ✓ Proyecto de investigación
    - ✓ Índice

**a. TÍTULO**

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.**

## **b. RESUMEN**

La presente investigación sobre: **LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012–2013**, tiene como objetivo general concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de la participación de la familia en el rendimiento académico de sus hijos o representados. Distintas ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular. La filosofía, la sociología, el derecho y la psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad. Por eso la familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana, este propósito cumple funciones en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre ya que ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción de valores culturales de generación en generación. La población investigada la constituyen 250 estudiantes y padres o representantes que corresponden al total de los alumnos del octavo año del plantel investigado. Se puede afirmar que luego de haber analizado y comprobado los objetivos sé determino la siguiente conclusión: en lo relacionado a la variable familia, se determina que la mayoría de estudiantes pertenecen al tipo de familia nuclear. Con respecto a la variable rendimiento académico, se establece que el más alto corresponde a Octavo “B” y el más bajo corresponde a Octavo “C”. Respecto de las dos variables se comprobó que existe una incidencia de la participación de la familia en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes investigados.

## SUMMARY

The present investigation on: **THE PARTICIPATION OF THE FAMILY IN THE ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS THE EIGHTH YEARS OLD, PARALLEL "TO", "B", "C" AND "D", OF THE WOMB OF THE EXPERIMENTAL UNIVERSITY SCHOOL "MANUEL GOATHERD LOZANO", ANNEX TO THE AREA OF THE EDUCATION, THE ART AND THE COMMUNICATION OF THE NATIONAL UNIVERSITY DE LOJA. PERIOD LECTIVO 2012-2013**, he/she has as general objective to make aware the parents and representatives about the importance of the participation of the family in the academic yield of their children or represented. This investigation is of descriptive type. The methods that were used in this investigative work were: the deductive, analytic synthetic scientific, inductive method and the descriptive method. The used technique was the survey, the used instrument the questionnaire; and, the registration of qualifications provided by secretary of the facility. The procedure carried out in the investigation, went to request authorization to Sr. Rector to apply the instruments for the field study. Of the obtained results, to inclination the survey is verified: 73,1% comes from a nuclear family. 24,3% fulfills all the functions of the family. The 37.3%, they consider that the academic ability is the factor that more it influences in its academic yield. 81,3%, it considers that the family impacts in the academic yield. The academic highest yield corresponds Eighth "B", with an arithmetic stocking of 8,30 with a standard deviation of 063. The academic lowest yield corresponds Eighth "C", with an arithmetic stocking of 7,93 with a standard deviation of 076. Existing a very significant relationship among the participation of the family in the academic yield of the students with a relationship of 71,3% to 81,3%. The investigated population the 250 students and parents or representatives that correspond to the total of the students of the eighth year of the investigated facility constitute. After having analyzed and proven the objectives you reached the following conclusions: in the related to the variable family, it is determined that most of students belong to the type of nuclear family. With regard to the academic variable yield, he/she settles down that the highest corresponds Eighth "B" and the lowest corresponds Eighth "C." Regarding the two variables he/she was proven that an incidence of the participation of the family exists in the academic yield reached by the investigated students.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Los motivos que influyeron para investigar el presente trabajo fue detectar el alto número de familias de madres solteras, de padres separados y familias mixtas o reconstituidas existentes en nuestra ciudad. Ver muchos estudiantes con notas bajas y problemas de tipo académico que atacan y afectan a la juventud de nuestra ciudad como producto de las malas relaciones que se llevan en los diferentes tipos de familia.

Por otra parte, coadyuvar a que esta problemática se logre superar en el colegio “Manuel Cabrera Lozano”, no solo por ser un colegio que alberga a estudiantes que provienen de diferentes tipos de familia y que presentan bajo rendimiento, sino brindar alternativas de solución y el servicio que a los más necesitados se pueda dar está en la naturaleza del docente formado en Educación Básica.

La familia es el núcleo compuesto por personas unidas por relaciones de parentesco y afecto. Es aquí donde se transmiten la cultura, los valores ancestrales y las normas que la sociedad exige para la sana convivencia social; por lo tanto, es reproductora del sistema social homogéneo de una época y sociedad determinada.

La familia se ha ido transformando en función de los cambios que se dan en la sociedad, a partir de las década de los noventa es cuando los diferentes tipos de familia comienzan a surgir, por diferentes factores de orden socio-económicos; teniendo diversas formas, la familia mixta, de padres separados, de madre soltera, entre otras, a diferencia de la familia clásica o nuclear, compuesta por los padres y hermanos. Como se puede ver, estos fenómenos sociales contribuyen a la modificación y diversificación del concepto de la familia actual.

Por otra parte, es frecuente observar en como muchos estudiantes se muestran desinteresados y desmotivados como si el estudiar se convirtiera en una

pesada carga y sacrificio para ellos, lo cual repercute en que su rendimiento académico no sea el mejor, sino más bien sea bajo.

Bajo este contexto, se investigó: La participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Período lectivo 2012 – 2013.

Para conseguir este cometido, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar si la participación de la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, período lectivo 2012 – 2013, concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de la participación de la familia en el rendimiento académico de sus hijos o representados. Y como objetivos específicos: Determinar el tipo de familia de la cual provienen los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz, del colegio universitario, en el período 2012 – 2013.

La revisión de literatura está fundamentada por dos variables; la primera contiene: La familia: Importancia, estructura y funciones de la familia. La segunda variable se refiere al rendimiento académico: definiciones, características, tipos, rendimiento académico en el colegio universitario.

El trabajo investigativo es de tipo descriptivo. Los métodos que se utilizaron en este trabajo fueron: el método científico que se lo utilizó en toda la indagación, descripción del objeto de estudio, definición del tipo de investigación, planteamiento de objetivos, comprensión y explicación del problema investigado. El método inductivo y deductivo permitió la generalización lógica de los datos empíricos recogidos a través de la encuesta y los datos de secretaría .El método analítico sintético ayudo a la generación de ideas, definiciones, conceptos que va de lo general a lo particular, para la

comprensión de la relación que existe entre la participación de la familia y el rendimiento académico. El método descriptivo sirvió para el análisis de los resultados, producto de la investigación de campo.

La técnica utilizada fue la encuesta y el registro de calificaciones a través de la desviación estándar de los estudiantes de los octavos años de la matriz, proporcionados por secretaria del colegio universitario.

La población investigada estuvo conformada por 250 sujetos de investigación, distribuidos por 125 estudiantes que corresponden al total de los alumnos del octavo año; y, 125 padres o representantes.

De los resultados obtenidos, a través la encuesta se constata: el 73,1% provienen de una familia nuclear. El 24,3% cumplen con todas las funciones de la familia. El 37,3%, consideran que la habilidad académica es el factor que más influye en su rendimiento académico. El 81,3%, considera que la familia incide en el rendimiento académico. El rendimiento académico más alto corresponde a Octavo "B". El rendimiento académico más bajo corresponde a Octavo "C". Existiendo una relación muy significativa entre la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes con una relación del 71,3% al 81,3%.

Entre otras, las conclusiones más relevantes se sintetizan así: se determina que la mayoría de estudiantes pertenecen al tipo de familia nuclear. Con respecto al variable rendimiento académico, se establece que el más alto corresponde a Octavo "B" y el más bajo corresponde a Octavo "C". Respecto de la relación entre las dos variables, se comprobó que existe una incidencia de la participación de la familia en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes investigados.

Las recomendaciones principales que se plantea son: A las autoridades del colegio universitario, disponer la ejecución de charlas y conferencias que coadyuven a mejorar la participación de la familia en el proceso educativo. A las autoridades y docentes del Colegio Universitario "Manuel Cabrera

Lozano”, poner atención a los resultados de la presente investigación, con el fin de mejorar ese rendimiento académico. Al Departamento de Consejería, empezar con talleres dirigidos a toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de lograr el involucramiento responsable en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **LA FAMILIA**

Distintas ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular. La filosofía, la sociología, el derecho y la psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad. Son innumerables las definiciones del concepto familia y cada una brinda contribuciones específicas al mismo.

#### **Concepto de Familia**

Como se puede apreciar los investigadores elaboran su propia definición en función de sus intereses investigativos.

Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno (1992), la "Familia. (Del lat. *família*). f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia. 4. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común".

Para Microsoft Encarta (2009), Familia. (Del lat. *família*). -A más de los cuatro incisos anteriores, se suma: 5. Conjunto de objetos que presentan características comunes. || 6. Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa. || 7. Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. || 8. coloq. Grupo numeroso de personas.

Dentro de los múltiples conceptos que brinda la literatura especializada sobre la familia, se toma preferentemente el que cita Álvarez. R. (2001), quien manifiesta: La familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida

social, y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

En el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2002), familia es la Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como la psicología, la biología, el derecho, etc. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal. La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros (p. 123).

### **Importancia de la Familia**

La familia es la encargada de llevar a cabo el proceso de llevar a cabo el proceso de socialización de sus miembros.

Continúa citando que es verdad que actualmente existen instituciones, por ejemplo la escuela, que comporten con la familia la responsabilidad de socialización pero en realidad han demostrado que no pueden aportar lo que la institución familiar aporta al desarrollo de las personas; el afecto familiar. Es más las personas que no tienen un buen entorno familiar suelen perder el sentido de identidad y de pertenencia e incluso pueden llegar a tener alteraciones patológicas de la personalidad que repercutirán en un futuro de la sociedad.

Podemos afirmar que la familia es fundamental en la humanización de las personas.

Hoy la familia ha cambiado y tiene ante sí numerosos retos que superar, las personas se casan menos y aumenta el vivir juntos sin estar casados. El hogar familiar es más pequeño. Las relaciones entre padres e hijos han cambiado, la agresividad o violencia familiar a las mujeres, a los menores, a los ancianos.

Las personas valoran al menos teóricamente la familia. Nuevas dificultades y conflictos atacan a la familia: divorcio, separación, maltrato etc.

### **Evolución de la Familia**

Es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al aparecer forma de vínculo consanguíneo. Con el correr, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus. Las actividades de la agricultura contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo. Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializan el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; de allí surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

### **Historia y Origen de la Familia**

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere. La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha

cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiándola incorporación de la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

### **Vínculos de Parentesco en la Historia**

Algunas características de los vínculos de parentesco que se han dado en la historia: La horda: Hombre y mujer se une con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida. El parentesco se da por la vía materna. La mujer – madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca.

### **SISTEMA FAMILIAR**

Es necesario definir sistema, el cual es un conjunto de objetos, así como de relaciones entre éstos y sus atributos. Existen distintos tipos de sistema, la familia está dentro del sistema abierto. Los métodos de natalidad, junto a los cambios de mentalidad, permiten configurar hoy en día otros modelos de familia. Estos nuevos modelos de familia dejan ver distintas circunstancias que pueden rodear a adultos y niños. De su funcionamiento, por la reconstrucción del papel del hombre y la mujer en el hogar, y de las relaciones entre las personas. Y de la educación, por los valores que se viven y se transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia.

### **Modelos Actuales de Familia**

Los métodos de control de la natalidad, junto a los cambios de mentalidad, permiten configurar hoy en día otros modelos de familia. Estos nuevos modelos dejan ver distintas circunstancias que pueden rodear a adultos y niños.

De su estructura, en cuanto la familia se configura hoy sobre modelos que conlleva la eliminación de los subsistemas tradicionales. De su funcionamiento por la reconstrucción del papel del hombre y de la mujer en el hogar, y de las relaciones entre las personas y de la educación por los valores que se viven y se transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia.

### **Estructura Familiar**

La familia como conjunto en interacción, organizado de manera estable y en estrecha función de necesidades básicas con historias y códigos propios que le otorgan particularidad. La estructura del grupo familiar se transforma con el correr del tiempo, y va adaptándose y reestructurando, para lograr seguir funcionando. Ver la estructura familiar requiere prestar atención a los intercambios conductuales más elementales del lenguaje verbal o no verbal.

**Familia nuclear.-** Para Ortiz, D. (2008), “está conformada por la pareja de dos adultos que viven juntos con los hijos de la relación” (p. 200); es decir, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos.

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el centro de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

**Familia extensa.-** Murray, B. (1979) señala que la estructura da preferencia a los lazos de sangre, es común en este tipo de familias cohabitar tres generaciones, alguno de los adultos de la pareja vive con sus padres por razones como: el aumento de la esperanza de vida, hace necesario responsabilizarse de los ancianos (p. 309).

**Familia mixta o reconstituida.-** Murray, B. (1979), explica que la familia reconstituida es cuando uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran las segundas parejas de viudos como divorcios y de madres solteras. Cuando los miembros de una familia mixta quedan expuestos al calor de las presiones de una nueva vida y de la diferencia de personalidades es necesario hacer esfuerzos para que se mezclen y se conviertan en una unidad familiar armoniosa. **"Así que sigamos lo que contribuye a la paz y a la mutua edificación"**

Si un esposo con hijos se vuelve a casar después de la muerte de su cónyuge, la situación se torna difícil, pero cuando el núcleo familiar incluye a los hijos del esposo, los de la esposa, y los de ambos, se requieren una gran cantidad de comprensión y perdón para lograr el éxito.

Esta nueva organización familiar posee una estructura y una dinámica propias, diferentes a las de las familias intactas.

### **Cómo se debe cuidar la salud de la familia**

La familia puede ser un ámbito en el que surja de forma inevitable, varios conflictos y si no se resuelven de buena forma, la salud familiar puede correr sus riesgos.

Se toma en cuenta estos aspectos seguramente la familia va a mantenerse sana a lo largo del tiempo:

- ✓ Fomentar la comunicación familiar
- ✓ Ser flexibles es lo que se tiene que intentar en el sentido de no llegar a la rigidez pero sin ser demasiado permisivo.
- ✓ Se debería intentar no tener preferencias y ser lo más equitativo posible con todos los hijos.

- ✓ Tratar de pensar y cuestionar los postulados familiares, a favor de que se los pueda entender y no darlos como naturales pero sobre todo dejar espacio para que puedan ser repensados y cambiados para bien.

**FAMILIA FUNCIONAL.-** Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta, donde todos trabajan y contribuyen para el bienestar común.

**FAMILIA DISFUNCIONAL.-** Existe dentro de una familia la incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de los miembros de su familia; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Según Eric Ericsson se basa en los patrones de relación del mundo exterior.

**FAMILIA CENTRIPETA.-** Es la dificultad de sus miembros para desprenderse o tener un alto grado de inversión emocional fuera de la familia, es donde los problemas se ocultan manifestando privacidad del hogar y una figura de familia perfecta a la sociedad.

**FAMILIA CENTRIFUGA.-** En estos casos la independencia o al menos la apariencia de ella es estimulada, las satisfacciones provienen del mundo exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados.

**FAMILIA MONOPARENTAL.-** Son familias que se trata de uno de sus progenitores y sus hijos.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La tarea que da la sociedad a la familia es sumamente importante, ya que a través de ella, la familia cumple con la necesidad de satisfacción afectiva de los miembros, sus necesidades físicas, establece patrones positivos de relaciones

interpersonales, permitiendo el desarrollo de la identidad individual y un proceso de socialización adecuado de cada uno de sus miembros, entre otras.

**Función Biosocial.-** Murray, B. (1979), señala que la familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora a nivel familiar incide en indicadores demográficos, tales como densidad poblacional, fecundidad y natalidad (p. 6).

**Función Económica.-** La familia constituye en muchas sociedades la unidad económica básica; sus miembros trabajan juntos, como un equipo y comparten en familia el producto de sus esfuerzos. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

**Función Educativo – Cultural.-** Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana. Es, también, la trasmisión de valores éticos – morales que se derivan de los principios morales y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia y el mundo de relaciones intra y extra familiares.

**Función Educadora – y Socializadora.-** Se refiere tanto a la trasmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión

**Función de Seguridad.-** La preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.

**Función Recreativa.-** La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando cuentos, chistes, la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares.

**Función Biológica.-** Satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico constituye una preocupación prioritaria y constante no solo por parte de quienes dirigen una institución educativa, sino también de los propios estudiantes. En este sentido, los calificativos que se obtiene al final de un período académico son indicadores del esfuerzo realizado en el aula y fuera de ella por los profesores y alumnos.

Sin embargo, la obtención de determinados calificativos en ciertas asignaturas, más allá de las frías cifras cualitativas que indica la aprobación o desaprobación de un curso, revelan las miles y un variables que han interactuado, a lo largo de un ciclo de estudio, y que se reflejan al final de una nota o calificativo.

Fernández, M. (1988), manifiesta que el rendimiento académico es deficiente en los primeros ciclos de estudio, básicamente por las diferencias existentes en lo que a exigencia académica se refiere. La formación escolar es heterogénea y no proporciona una base suficiente para que los estudiantes puedan enfrentarse a las exigencias de su vida estudiantil (pp. 1-2).

Para Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Por su parte Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Como se puede observar la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

### **Definición de Rendimiento Académico**

El rendimiento se define en una forma científica cuando se encuentra una relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado la educación y por otro, al estudiar científicamente el rendimiento, determinando como base fundamental la consideración de muchos factores que interviene en él.

Se lo considera como una de las medidas de capacidad en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir citando algunas características:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento es un medio y no fin en sí mismo.

### **Factores que intervienen en el éxito o fracaso escolar.**

De acuerdo con Fernández, M. (1988), los factores que intervienen en el éxito o fracaso escolar son cuatro (pp. 5-9:

**Habilidad Académica.-** Se entiende por habilidad académica el potencial de aprendizaje o la capacidad intelectual para aprender las diferentes asignaturas del plan de estudio. La capacidad mental presenta aptitudes específicas y es así, como algunos estudiantes tienen mayor aptitud verbal y otros, una mayor aptitud numérica.

**Conocimientos Previos.-** Los conocimientos previos constituyen la base para nuevos aprendizajes. La eficacia en la lectura y en la escritura son dos de los requisitos esenciales para tener éxito en las asignaturas del plan de estudios.

**Métodos de Estudio.-** Se entiende por métodos de estudio la habilidad y eficiencia para realizar una actividad académica. La eficiencia dependerá en gran medida del uso de las técnicas adecuadas.

**Actitud Académica.-** Se entiende por actitud académica los sentimientos y expectativas acerca del curso de estudio. Si su motivación es neutra los objetivos ambiguos, puede fracasar el estudiante cuando su situación se torne angustiosa y las tareas se acumulen. La propia actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si hace o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio requeridos para obtener éxito.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio de investigación se inserta en el ámbito socio-educativo y es de tipo descriptivo, puesto que explica la importancia de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio universitario “Manuel Cabrera Lozano”, de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.

Los métodos que se utilizaron para el desarrollo de la Investigación, fueron los siguientes:

**Método científico**, se lo utilizó para seguir la secuencia en todo el proceso de investigación. Permitió observar la realidad, identificar el problema, desarrollar la problematización, formular objetivos, construir la fundamentación teórica y facilitar el trabajo de campo.

**Método inductivo** sirvió para la elaboración de conclusiones a través de la composición de análisis y procesamiento de la información bibliográfica y empírica.

**Método deductivo**, se construyó las recomendaciones, partiendo de lo general a lo particular del problema.

**Método analítico sintético**, se lo utilizó para plantear ideas, definiciones conceptos que van de lo general a lo particular, facilitando la comprensión cabal del problema en mención.

**Método descriptivo**, guió la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida.

## **MATERIALES**

El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de la técnica de la encuesta y los datos de secretaría, lo que garantizó la calidad y veracidad de la información.

La información bibliográfica, permitió la fundamentación teórico-científica de los hechos a partir de datos concebidos en un proceso histórico y que tienen relación directa con la problemática objeto de investigación.

**Entrevista.-** En el ámbito institucional fue el Sr. Rector del colegio universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Dr. Rolando Elizalde Córdova, quien de la autorización para llevar a cabo la investigación y las facilidades para la obtención de datos que permitan afianzar el trabajo de campo. El oficio de autorización consta en la sección de anexos.

**Encuesta.-** La información requerida será solicitada mediante un cuestionario de preguntas dirigida a los 125 alumnos y 125 padres de familia del octavo año de educación general básica, matriz del citado colegio.

**Cuestionario.-** Permite procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrando la respuesta a los problemas señalados en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos propuestos en este trabajo.

Además se utilizó otros materiales que llevaron al éxito de este trabajo investigativo como tales tenemos: computador, enfocador, hojas, lápiz, impresora, anillados, cámara y material concreto y del medio.

La encuesta permitió obtener información relacionada con la familia, rendimiento académico y la relación existente entre las dos categorías de investigación que guiaron el trabajo. La población estuvo constituida por 250 sujetos, distribuidos de la siguiente manera:

### Cuadro de la población

Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”				
Curso	Paralelo	Hombres	Mujeres	Total
Octavo	“A”	20	12	32
Octavo	“B”	18	13	31
Octavo	“C”	20	11	31
Octavo	“D”	19	12	31
		Total Estudiantes		125
		Total Padres de familia		125
		<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>a</b>
		<b>investigarse</b>		<b>250</b>

Fuente: Inspección General  
 Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

## f. RESULTADOS

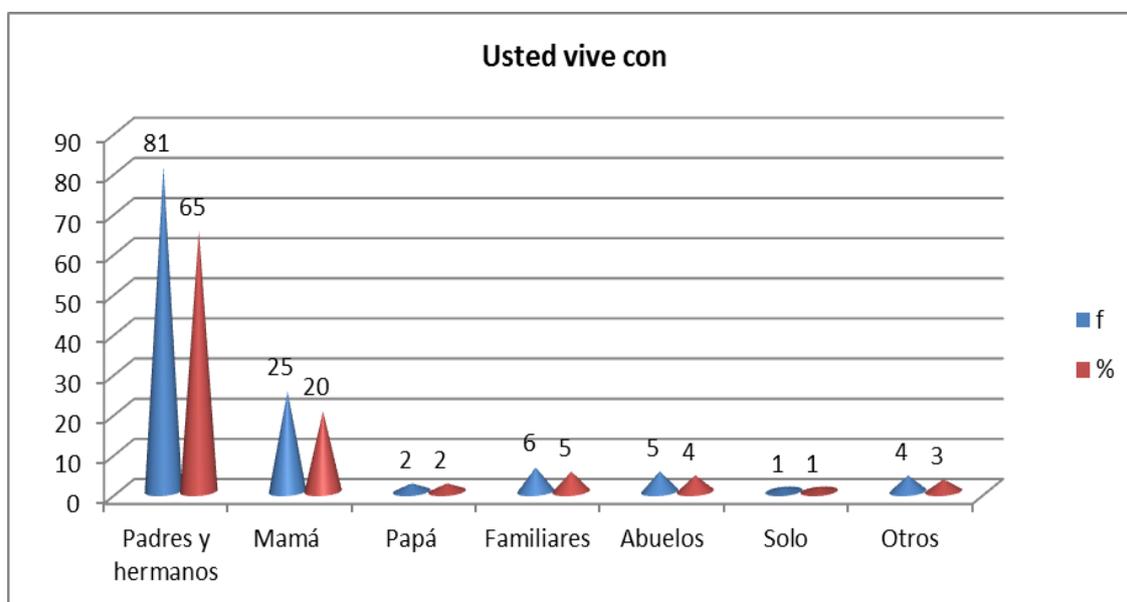
### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

#### 1. Usted vive con:

Tabla 1

ACEPCIONES	f	%
Padres y hermanos	81	65
Mamá	25	20
Familiares	6	5
Abuelos	5	4
Otros	4	4
Papá	2	2
Solo	1	1
Total	125	100

Gráfica 1



Fuente: Encuesta para estudiantes de octavo año del Colegio "Manuel Cabrera Lozano"  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

## **Análisis e Interpretación**

En la siguiente pregunta podemos constatar que 81 estudiantes que equivale al 65% viven con sus padres y hermanos; 25 estudiantes que corresponde al 20% viven con su madre; 6 estudiantes que equivale al 5% viven con familiares: 5 estudiantes que corresponde al 4% viven con otras personas: 2 estudiantes que corresponde el 2% viven con su papá, 1 solo estudiante que equivale al 1% vive solo.

Según las encuestas aplicadas nos podemos dar cuenta que los alumnos del Octavo Año de Educación Básica del Colegio "Manuel Cabrera Lozano" en su mayor porcentaje vive con sus padres y hermanos sin embargo es preocupante que existan estudiantes que vivan con uno de sus progenitores, con familiares, o con otras personas e incluso a tan tierna edad. Por eso es importante la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2. Defina el término familia**

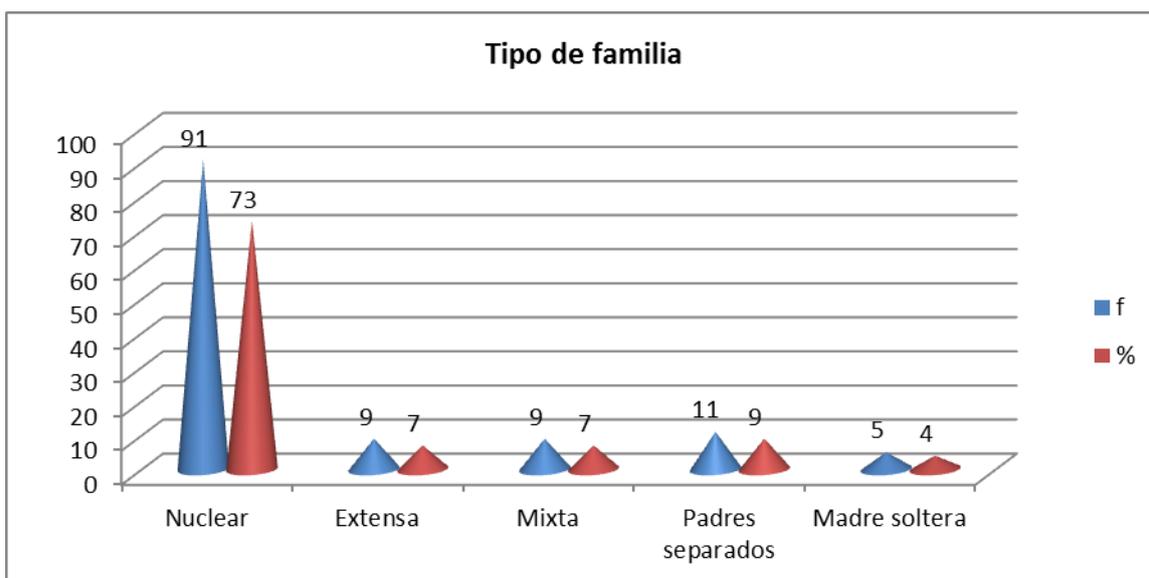
La familia es la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de afectividad parentesco o matrimonio.

### **3. ¿Con qué tipo de familia se identifica?**

**Tabla 2**

<b>ACEPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	<b>91</b>	<b>73</b>
Padres separados	<b>11</b>	<b>9</b>
Extensa	<b>9</b>	<b>7</b>
Mixta	<b>9</b>	<b>7</b>
Madre soltera	<b>5</b>	<b>4</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 2**



Fuente: Encuesta para estudiantes de octavo año del Colegio "Manuel Cabrera Lozano"  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

### **Análisis e Interpretación**

Aplicada la encuesta a los estudiantes se puede determinar e identificar de qué tipo de familia proviene cada uno de ellos.

De los datos obtenidos se puede observar que 91 estudiantes que equivale al 73% provienen de una familia nuclear; 11 estudiantes que corresponde al 9% provienen de familia de padres separados; 9 estudiantes que representa el 7% provienen de una familia extensa; 9 estudiantes que equivale al 7%, provienen de una familia mixta, 5 estudiantes que corresponde al 4%, provienen de madres solteras.

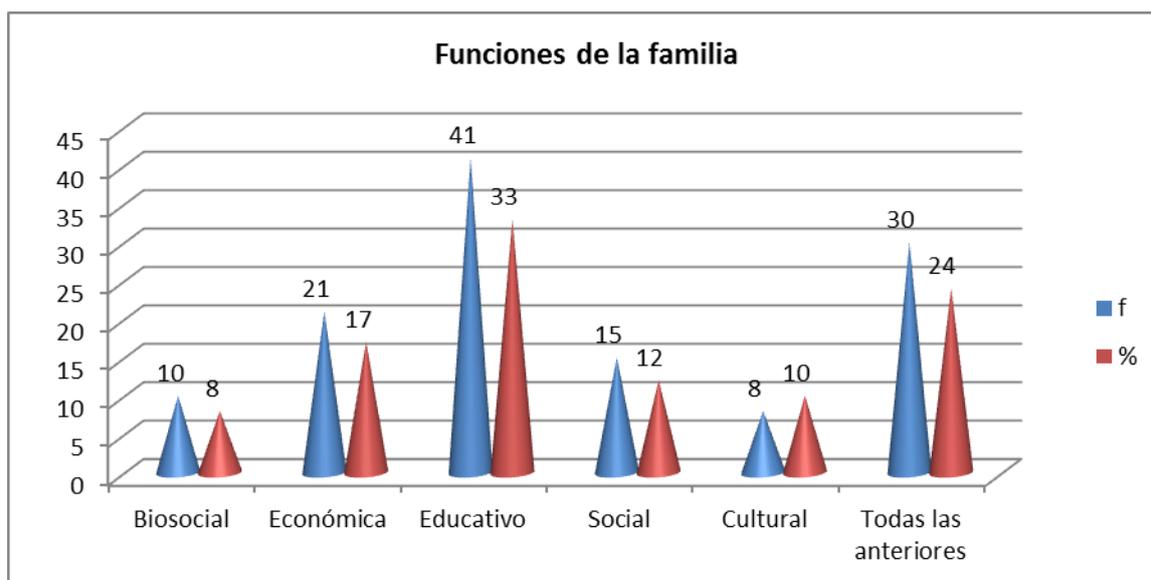
De esta manera se puede determinar que el mayor porcentaje de alumnos provienen de familias nucleares, y un bajo porcentaje de padres separados y madres solteras.

#### 4. Marque las funciones que su familia cumple

Tabla 3

ACEPCIONES:	f	%
Educativo	41	33
Todas las anteriores	30	24
Económica	21	17
Social	15	12
Biosocial	10	8
Cultural	8	10
Total	125	100

Gráfica 3



Fuente: Encuesta para estudiantes de octavo año del Colegio "Manuel Cabrera Lozano"  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

#### Análisis e Interpretación

Esta pregunta nos ayuda a establecer, si las diferentes familias de los estudiantes investigados cumplen o no con sus funciones básicas.

Se puede determinar que 41 estudiantes que corresponde al 33% cumple con la función educativa: 30 estudiantes que corresponde al 24% indican que su

familia cumple con todas las funciones señaladas; 21 estudiantes que corresponde al 17% su familia cumple con la función económica; 15 estudiantes que equivale al 12%, su familia cumple con la función social; 10 estudiantes que equivale al 8% su familia cumple con la función Biosocial; 8 estudiantes que corresponde al 10%, su familia cumple con la función cultural.

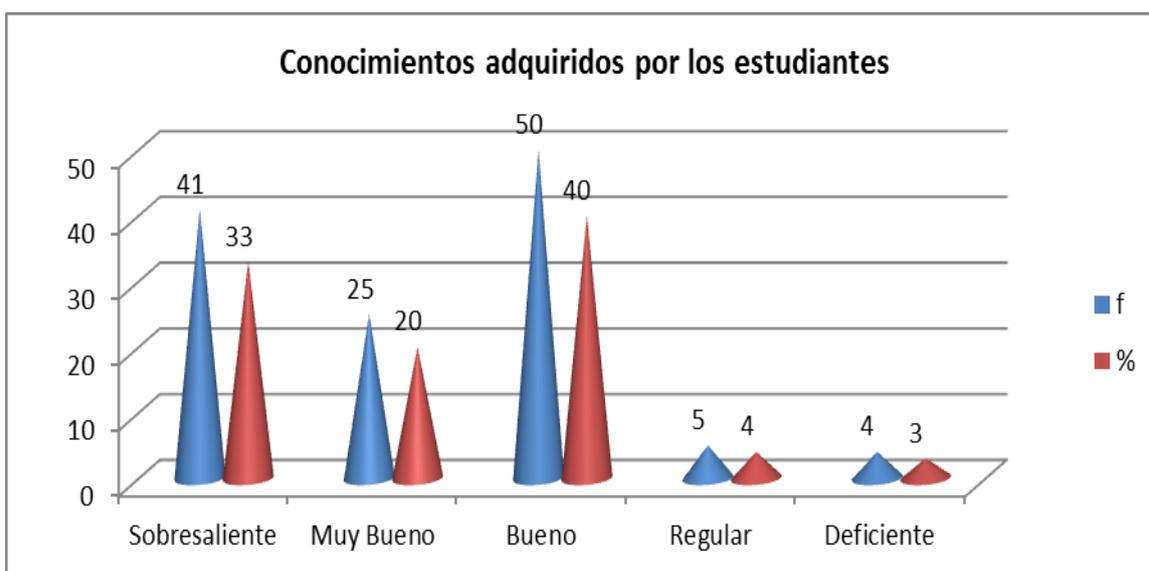
Se puede evidenciar que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados cumple con las funciones básicas, se pudo comprobar que la función con el porcentaje más elevado es la función educativa.

**5. De acuerdo a los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas, con cuál de estos se identifica.**

**Tabla 4**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bueno	<b>50</b>	<b>40</b>
Sobresaliente	<b>41</b>	<b>33</b>
Muy Bueno	<b>25</b>	<b>20</b>
Regular	<b>5</b>	<b>4</b>
Deficiente	<b>4</b>	<b>3</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 4**



Fuente: Encuesta para estudiantes de octavo año del Colegio "Manuel Cabrera Lozano"  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

## **Análisis e Interpretación**

Con dicha pregunta se busca establecer el rendimiento académico que logran los estudiantes investigados en el proceso educativo.

De los datos obtenidos se puede observar que 50 estudiantes que equivale al 40% manifiestan que los conocimientos adquiridos son buenos; 41 estudiantes que corresponde al 33% manifiestan que los conocimientos adquiridos son sobresalientes; 25 estudiantes que representa el 20%, manifiestan que los conocimientos adquiridos son muy buenos; 5 estudiantes que equivale al 4%, manifiestan que los conocimientos adquiridos son regulares; y, 4 estudiantes que corresponde al 3%, indican que los conocimientos adquiridos son deficientes.

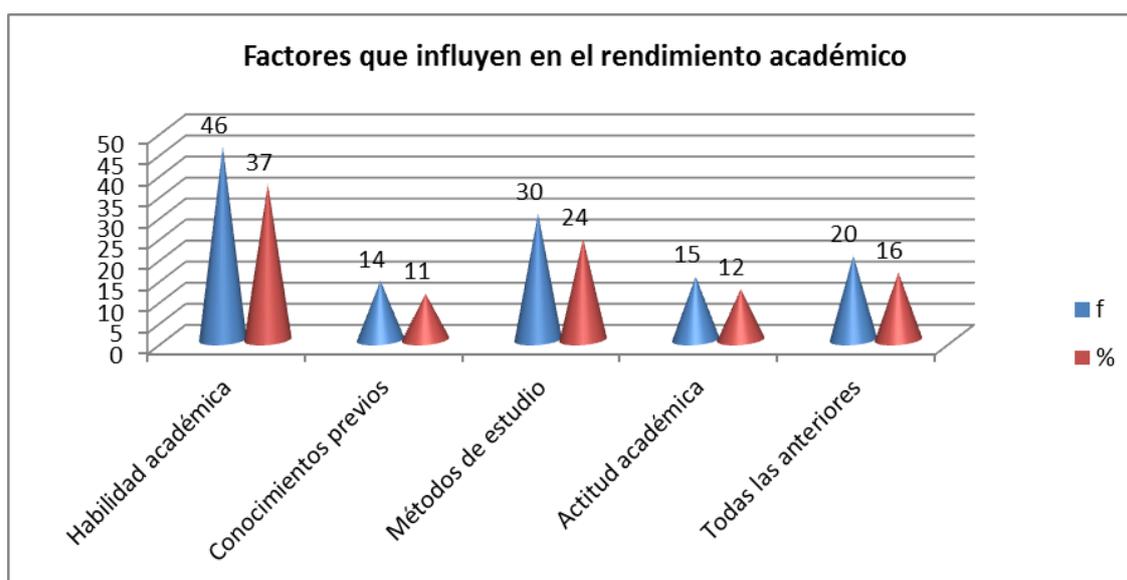
Sintetizando los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, nos permite analizar que la mayor parte de estudiantes de los octavos años de educación básica, en las distintas áreas de estudio es Bueno, determinando así que la familia es el eje principal de la participación de los educandos en el rendimiento académico.

### **6. ¿Cuáles serían los factores que influyen en el rendimiento académico?**

**Tabla 5.**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Habilidad académica	<b>46</b>	<b>37</b>
Métodos de estudio	<b>30</b>	<b>24</b>
Todas las anteriores	<b>20</b>	<b>16</b>
Actitud académica	<b>15</b>	<b>12</b>
Conocimientos previos	<b>14</b>	<b>11</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 5**



Fuente: Encuesta para estudiantes de octavo año del Colegio "Manuel Cabrera Lozano"  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

### **Análisis e Interpretación**

Se desea conocer los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de EGB.

De los datos obtenidos se puede observar que 46 estudiantes que equivale al 37% indican que el factor que interviene para el rendimiento académico es la habilidad académica; 30 estudiantes que corresponde al 24% indican que el factor que interviene para el rendimiento académico son los métodos de estudio; 20 estudiantes que representa el 16%, indican que el factor que interviene para el rendimiento académico son todas las anteriores; 15 estudiantes que equivale al 12%, indican que el factor que interviene para el rendimiento académico es la actitud académica; y, 14 estudiantes que corresponde al 11%, indican que el factor que interviene para el rendimiento académico son los conocimientos previos..

La pregunta sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes investigados, permite evidenciar que la habilidad académica del estudiante es el porcentaje más alto, mientras que el más bajo son los

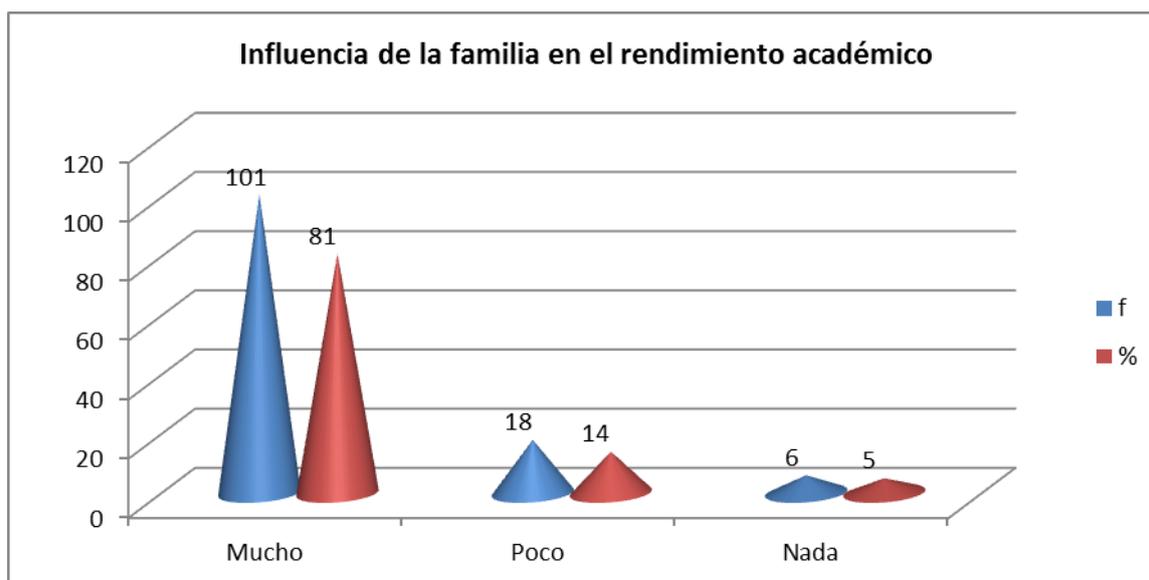
conocimientos previos, lo cual este último influye bastante en el rendimiento académico del estudiante.

## 7. Como considera que la familia influye en el rendimiento académico

**Cuadro 6**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mucho	<b>101</b>	<b>81</b>
Poco	<b>18</b>	<b>14</b>
Nada	<b>6</b>	<b>5</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 6**



Fuente: Encuesta para estudiantes de octavo año del Colegio "Manuel Cabrera Lozano"  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

### **Análisis e Interpretación**

Se pretende comprobar si la familia incide en el rendimiento alcanzado por los estudiantes de octavo año de EGB.

De los datos obtenidos se puede observar que 101 estudiantes que equivale al 81% indican que la participación de su familia incide mucho en su rendimiento

académico; 18 estudiantes que corresponde al 14% indican que poco; y, 6 estudiantes que representa el 5%, indican que nada.

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta pregunta nos manifiestan que la participación significativa de la familia incide mucho en el rendimiento académico de los estudiantes ya que es la base principal para el desarrollo educativo.

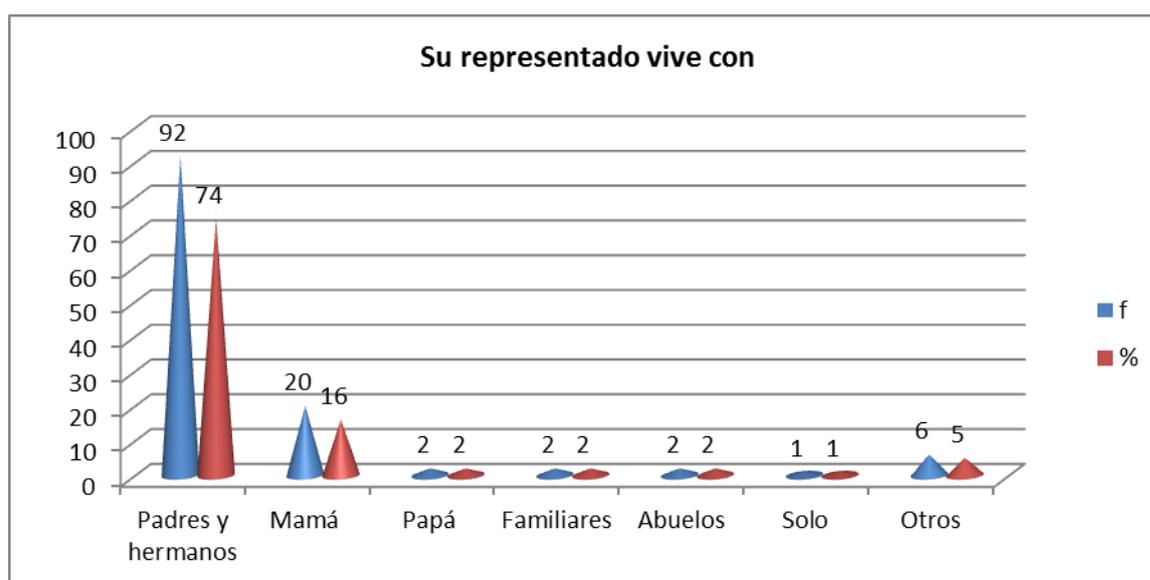
## ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

### 1. Su representado vive con:

**Cuadro 7**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padres y hermanos	<b>92</b>	<b>74</b>
Mamá	<b>20</b>	<b>16</b>
Papá	<b>2</b>	<b>2</b>
Familiares	<b>2</b>	<b>2</b>
Abuelos	<b>2</b>	<b>2</b>
Solo	<b>1</b>	<b>1</b>
Otros	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 7**



Fuente: Encuesta para padres o representantes de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

### Análisis e Interpretación

Se pretende establecer con quién vive actualmente el estudiante, si es con su familia, familiares, otras personas o solo.

De los datos obtenidos se puede observar que 92 estudiantes que equivale al 74% viven con padres y hermanos; 20 estudiantes que corresponde al 16%

viven con su madre; 6 estudiantes que equivale al 5% viven con otras personas. 2 estudiantes que representa el 2% viven con su padre; 2 estudiantes que equivalen al 2%, viven con sus familiares; 2 estudiantes que corresponde al 2%, viven con sus abuelos; 1 estudiante que representa el 1%, vive solo.

Al preguntar con quien vive actualmente el estudiante, se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes viven con sus padres y hermanos, sin embargo, es preocupante los porcentajes de estudiantes que vivan solo con uno de sus progenitores, familiares, abuelos, con otras personas e incluso vivan solos. Al contrastar los resultados de los estudiantes con la de los padres de familia o representantes, se evidencia que los resultados son similares, pues su variación es mínima.

## 2. ¿Qué es para usted la familia?

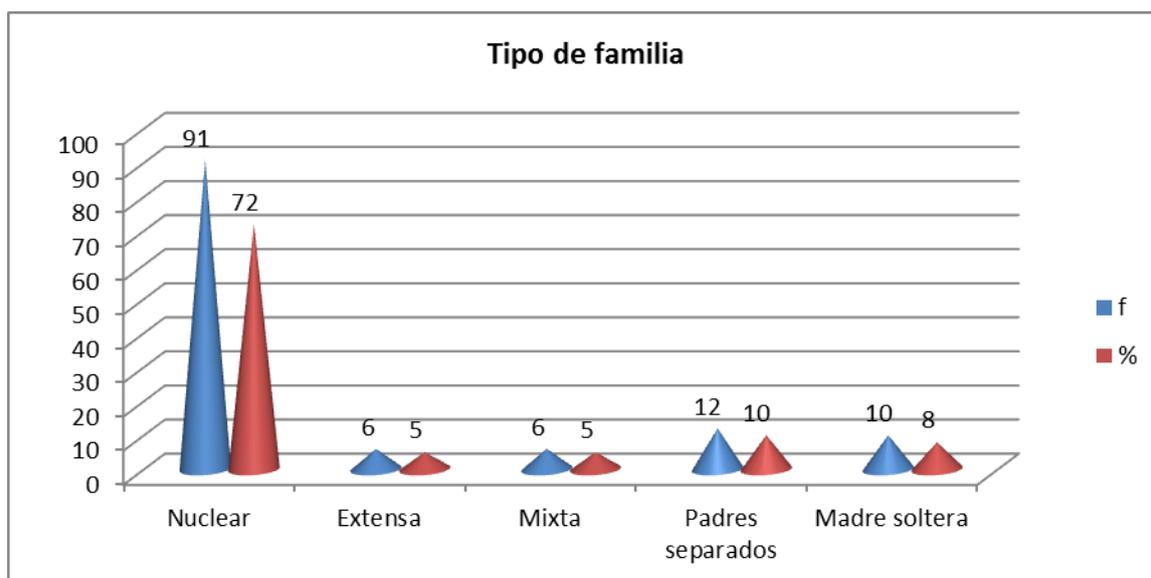
La familia es un grupo de personas unidas por lazos de afectividad, donde cumplen un papel importante en el desarrollo de la sociedad, representadas por amor y respeto mutuo.

## 3. ¿Con qué tipo de familia se identifica?

**Cuadro 8**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	<b>91</b>	<b>72</b>
Padres Separados	<b>12</b>	<b>10</b>
Madre Soltera	<b>10</b>	<b>8</b>
Extensa	<b>6</b>	<b>5</b>
Mixta	<b>6</b>	<b>5</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 8**



Fuente: Encuesta para padres o representantes de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario

Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

### **Análisis e Interpretación**

Se busca dar cumplimiento al primer objetivo de investigación, determinando el tipo de familia del cuál provienen los estudiantes de octavo año de EGB.

De los datos obtenidos se puede observar que 91 estudiantes que equivale al 72% los padres o representantes indican que su familia es nuclear; 12 estudiantes que corresponde al 10% los padres o representantes indican que su familia es de Padres Separados; 10 estudiantes que representa el 8% los padres o representantes indican que son de madres solteras; 6 estudiantes que equivale al 5%, los padres o representantes indican que su familia es extensa y, 6 estudiantes que corresponde al 5%, los padres o representantes indican que su familia es mixta.

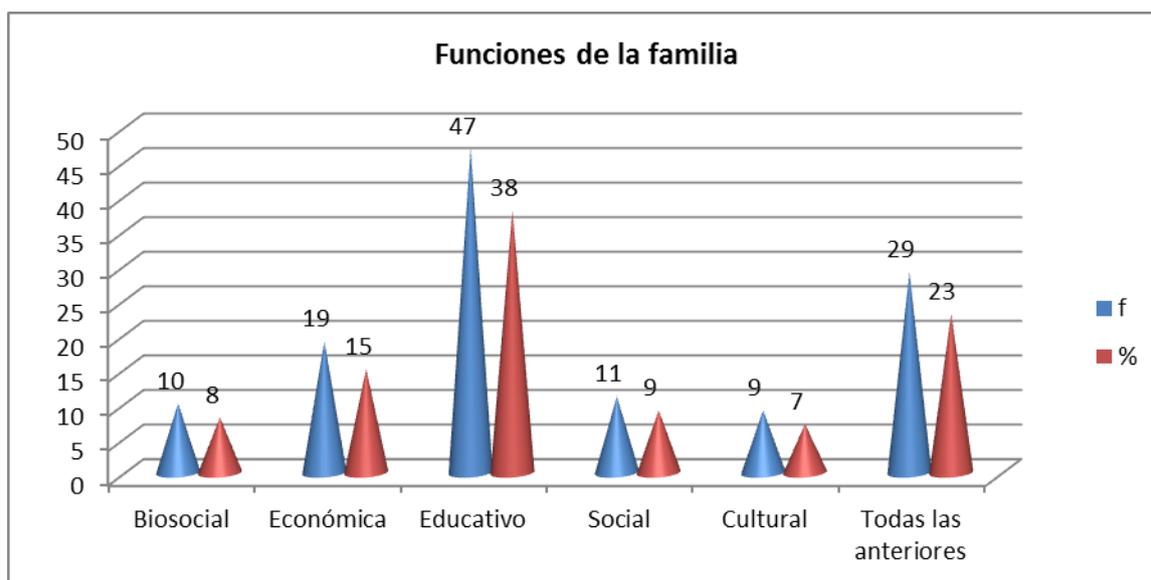
Se determina que los estudiantes de los Octavos Años de EGB provienen de un tipo de familia nuclear donde permiten que los alumnos tengan una excelente participación en el rendimiento académico. Al contrastar los resultados de los estudiantes con la de los padres de familia o representantes, se evidencia que los resultados son similares, pues su variación es mínima.

#### 4. Marque las funciones que su familia cumple

**Cuadro 9**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educativo	<b>47</b>	<b>38</b>
Todas las anteriores	<b>29</b>	<b>23</b>
Económica	<b>19</b>	<b>15</b>
Social	<b>11</b>	<b>9</b>
Biosocial	<b>10</b>	<b>8</b>
Cultural	<b>9</b>	<b>7</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 9**



Fuente: Encuesta para padres o representantes de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

#### **Análisis e Interpretación**

Esta pregunta ayuda a establecer si las familias de los estudiantes investigados, cumplen o no con sus funciones básicas.

De los datos obtenidos se puede observar que 47 estudiantes que equivale al 38% su familia cumple con la función educativa; 29 estudiantes que corresponde al 23%, su familia cumple con la función de todas las anteriores; 19 estudiantes que representa el 15%, su familia cumple con la función

económica; 11 estudiantes que equivale al 9%, su familia cumple con la función social; 10 estudiantes que corresponde al 8%, su familia cumple con la función Biosocial; y, 9 estudiantes que corresponde al 7%, indican que su familia cumple con la función cultural.

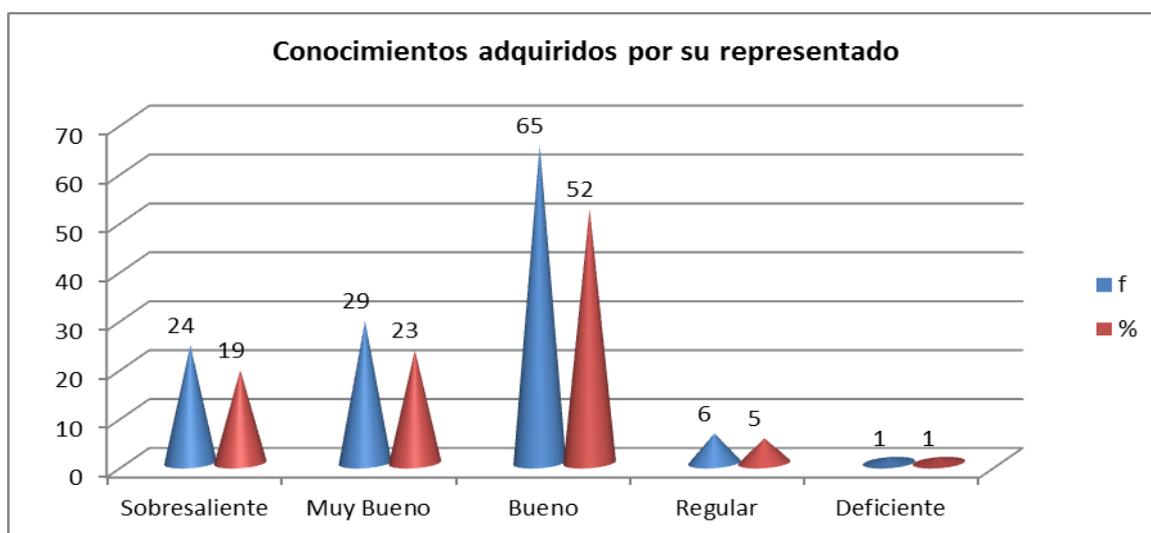
Al preguntar si su familia cumple con las funciones básicas, se comprobó que los padres de familia cumplen a cabalidad con la función educativa que provienen sus representados esto, se puede evidenciar con los resultados similares en las encuestas aplicadas a los estudiantes, pues su variación es mínima.

**5. De acuerdo a los conocimientos adquiridos por su representado en las diferentes asignaturas, en cuál de estos se ubica.**

**Cuadro 10**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bueno	<b>65</b>	<b>52</b>
Muy Bueno	<b>29</b>	<b>23</b>
Sobresaliente	<b>24</b>	<b>19</b>
Regular	<b>6</b>	<b>5</b>
Deficiente	<b>1</b>	<b>1</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 10**



Fuente: Encuesta para padres o representantes de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario  
 Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

## **Análisis e Interpretación**

Con esta pregunta se trata de establecer el rendimiento académico que logran los estudiantes investigados durante el proceso educativo.

De los datos obtenidos se puede observar que 65 estudiantes que equivale al 52% los padres o representantes indican que los conocimientos adquiridos son buenos; 29 estudiantes que corresponde al 23% los padres o representantes indican que los conocimientos adquiridos son muy buenos; 24 estudiantes que representa el 19%, los padres o representantes indican que los conocimientos adquiridos son sobresalientes; 6 estudiantes que equivale al 5%, los padres o representantes indican que los conocimientos adquiridos son regulares; y, 1 estudiante que corresponde al 1%, al padre o representante indica que los conocimientos adquiridos son deficientes.

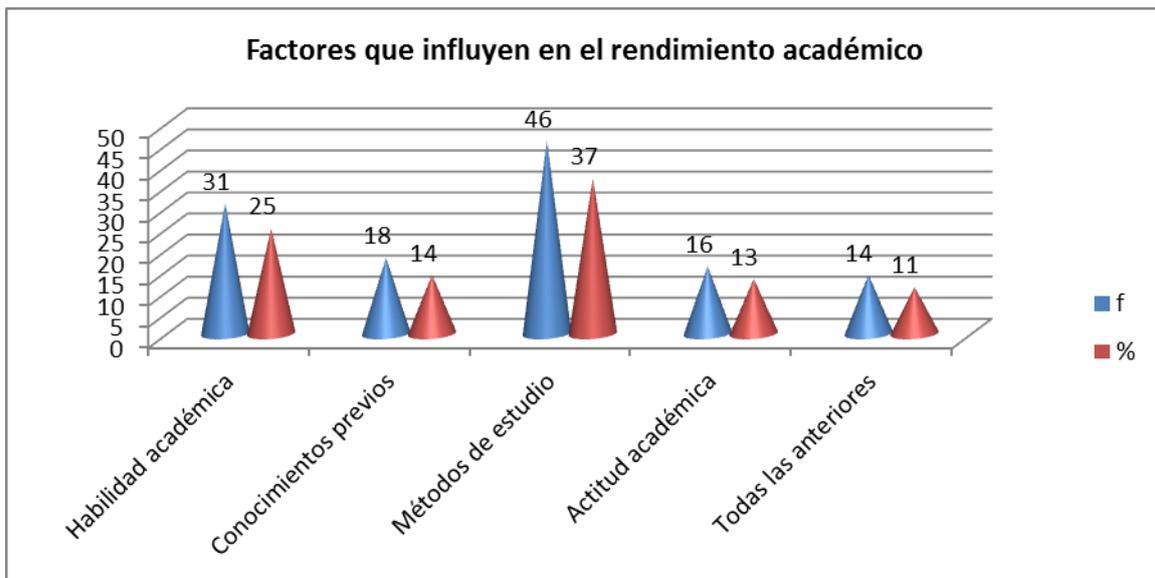
Al preguntar sobre el rendimiento académico que logran los estudiantes en el proceso educativo, los padres de familia o representantes manifiestan que su rendimiento es bueno concientizando que la participación de la familia, los métodos y técnicas que usen cada uno de los profesores depende el éxito o fracaso del aprendizaje adquirido por cada uno de los educandos. Al contrastar los resultados de los estudiantes con la de los padres de familia o representantes, se evidencia que los resultados son similares, pues su variación es mínima.

### **6. ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?**

**Cuadro 11**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Métodos de estudio	<b>46</b>	<b>37</b>
Habilidad Académica	<b>31</b>	<b>25</b>
Conocimientos previos	<b>18</b>	<b>14</b>
Actitud académica	<b>16</b>	<b>13</b>
Todas las anteriores	<b>14</b>	<b>11</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 11**



Fuente: Encuesta para padres o representantes de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario  
Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

### **Análisis e Interpretación**

Con la aplicación de esta encuesta se desea conocer los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de EGB en las diferentes áreas de estudio.

De los datos obtenidos se puede observar que 46 estudiantes que equivale al 37% sus padres o representantes indican que el factor que interviene para el rendimiento académico son los métodos de estudio; 31 estudiantes que corresponde al 25% sus padres o representantes indican que el factor que interviene para el rendimiento son las Habilidades Académicas; 18 estudiantes que representa el 14%, sus padres o representantes indican que el factor que interviene para el rendimiento académico son los conocimientos previos; 16 estudiantes que equivale al 13%, sus padres o representantes indican que el factor que interviene para el rendimiento académico es la actitud académica; y, 14 estudiantes que corresponde al 11%, indican que el factor que interviene para el rendimiento académico son todas las anteriores.

La pregunta sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes investigados, los padres o representantes indican que los

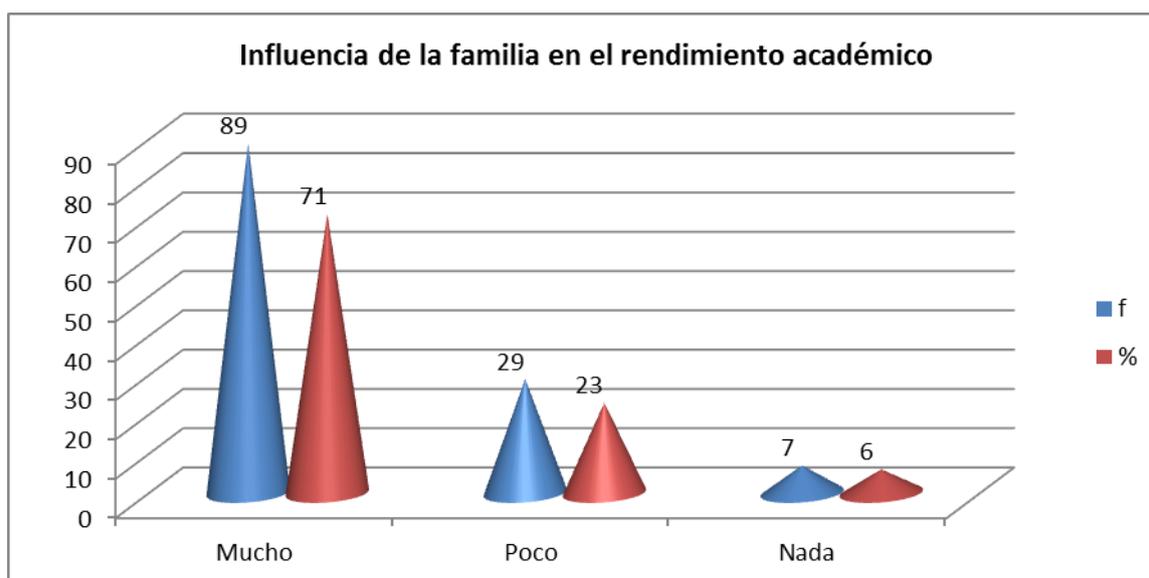
docentes deben aplicar o buscar las mejores técnicas, aprovechando los conocimientos adquiridos por cada uno de los estudiantes, dependiendo la participación de la familia en el rendimiento académico dentro y fuera del establecimiento educativo. Al contrastar los resultados de los estudiantes con la de los padres de familia o representantes, se encuentran criterios diversos en las respuestas, excepción de aquellos que responden todas las anteriores, donde se evidencia que los resultados son similares, pues su variación es mínima.

### 7. Como considera que la familia influye en el rendimiento académico

**Cuadro 12**

<b>ACEPCIONES:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mucho	<b>89</b>	<b>71</b>
Poco	<b>29</b>	<b>23</b>
Nada	<b>7</b>	<b>6</b>
Total	<b>125</b>	<b>100</b>

**Gráfica 12**



Fuente: Encuesta para padres o representantes de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario

Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

## **Análisis e Interpretación**

Se pretende comprobar si la familia realmente incide en el rendimiento alcanzado por los estudiantes de octavo año de EGB. De los datos obtenidos se puede observar que 89 estudiantes que equivale al 71% los padres o representantes indican que la participación de la familia incide mucho en el rendimiento académico de su hijo o representado; 29 estudiantes que corresponde al 23% los padres o representantes indican que la participación de la familia incide poco en el rendimiento académico de su hijo o representado; y, 7 estudiantes que representa el 6%, los padres o representantes indican que la participación de la familia no incide nada en el rendimiento académico de su hijo o representado

La respuesta obtenida en las encuestas aplicadas a los padres de familia o representantes, permite comprobar que la familia incide mucho en el rendimiento académico alcanzado por el estudiante.

## **g. DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados y a través del primer objetivo específico planteado: Determinar el tipo de familia de la cual provienen los estudiantes, se da a conocer que en las preguntas 2, 3,4 de las encuestadas aplicadas a los alumnos y padres de familia, se evidencia que un 72% proviene de familias nucleares. Al consultar el referente teórico, Ortiz, D ( 2008 ) manifiesta, que es aquella familia conformada por la pareja de dos adultos que viven juntos con los hijos de la relación; derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre hombre y una mujer y sus niños biológicos ( p. 2000). El 28% restante se encuentran estudiantes de familias extensas, mixtas, de padres separados y madres solteras.

A lo que se refiere a las funciones de la familia podemos manifestar que un 33% cumple con la función educativa y el 77% restantes se encuentran en las diferentes funciones: económica, social, biosocial y cultural.

En lo que respecta al segundo objetivo específico: establecer los factores que influyen en el rendimiento académico, de acuerdo a las preguntas 5 y 6 de las encuestas aplicadas a los alumnos y padres de familia, y de acuerdo a los datos entregados por secretaria del plantel, se evidencia que un 52% del rendimiento académico es bueno, también podemos decir que existen factores que influyen, es así que un 37% son los métodos de estudio los que influyen dentro del rendimiento académico de los educandos.

Haciendo referencia al tercer objetivo específico: comprobar si la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Analizando los resultados que se obtuvieron en la investigación y relacionados con la pregunta 7 de las encuestas a los alumnos y padres de familia, existe una incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013.

Podemos manifestar que existen muchos factores que influyen dentro el rendimiento académico de los alumnos del Octavo Año de Educación Básica, como podemos darnos cuenta las funciones y el tipo de familia que viven cada uno de los educandos, los factores que influyen y por ende los conocimientos adquiridos por cada uno de ellos en el inter-aprendizaje, como cita a Nováez (1986), quien sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado a la aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, en conclusión decimos que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

## **h. CONCLUSIONES**

1. La mayoría de los estudiantes del octavo año viven con sus padres y hermanos, sin embargo otros viven solo con uno de sus padres, familiares e incluso un estudiante a esta edad vive solo.
2. La organización familiar influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes de este Plantel Educativo de la ciudad de Loja, por lo tanto el vínculo familiar es importante para el desenvolvimiento, eficaz y eficiente, formando estudiantes críticos, analíticos y creativos, para que sean entes servibles a la sociedad.
3. Un porcentaje elevado de padres de familia o representantes de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, período 2012–2013, no cumplen a cabalidad con las funciones de la familia, solo un porcentaje reducido las cumple a cabalidad.
4. De acuerdo con los datos estadísticos de la mencionada investigación, arroja un porcentaje significativo y aceptables a la organización de métodos, y técnicas utilizados por parte de los docentes en la enseñanza aprendizaje.
5. El 47% de estudiantes manifiestan que los conocimientos adquiridos son buenos; regulares y deficientes; por su parte el 58% de los padres o representantes manifiestan que los conocimientos adquiridos por sus hijos se encuentra en buenos, regulares y deficientes dependiendo de la participación del núcleo familiar.
6. Los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, período 2012–2013, son las habilidades académicas, mientras que para los padres o representantes son los métodos de estudio,

7. El rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, paralelos A, B, C, y D, de la matriz del Colegio Universitario es bueno. Lo que implica de acuerdo a la nueva reforma educativa que el rendimiento académico de los estudiantes es de AAR, es decir, que alcanzan los aprendizajes requeridos.
  
8. Existe una incidencia muy significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, período 2012–2013, así lo evidencian estudiantes y padres de familia o representantes.

## **i. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades del colegio, disponer a los departamentos correspondientes la planificación y ejecución de charlas y conferencias que coadyuven a mejorar la participación de la familia en el proceso educativo.
2. A las autoridades y docentes del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, trabajar con mística y paciencia, con el fin de mejorar ese rendimiento académico de AAR, ya que deben motivar a sus estudiantes en la consecución de un mejor rendimiento académico, lo cual podrá hablar de la calidad de educación que se brinda en este importante colegio de nuestra ciudad.
3. Al Departamento de Consejería, elaborar talleres dirigidos al sector docente, con la finalidad de lograr el involucramiento, asumiendo responsabilidades compartidas en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”.
4. Los DDC, deben mantener diálogos permanentes con sus representantes asesorándolos acerca de los derechos y obligaciones de sus representados, para obtener un rendimiento académico aceptable a la realidad.
5. Recordar a los padres de familia o representantes que la tarea educativa no es responsabilidad exclusiva de la institución, sino, que exige la participación de los padres o tutores y la familia en el proceso educativo de sus hijos o representados, tal como lo cita el Art. 26 de la Carta Magna de los ecuatorianos.
6. La integración familiar es un factor importante para el rendimiento académico y social de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **TÍTULO DEL TALLER**

Motivación en valores desde la familia

### **JUSTIFICACIÓN**

Uno de los pilares fundamentales del Proceso Educativo, es la familia, ya que de ella se aprende desde los primeros años la vida. Sin embargo los seres humanos aprendemos del ejemplo y de las vivencias.

La familia se la aprende a valorar, a respetar a los demás a ser responsables, se viven valores como la paz, la justicia y fundamentalmente el amor, lo que nos lleva a posicionarla como el centro del afecto del buen ejemplo y una buena calidad de vida.

Por lo anteriormente señalado y dado que en la actualidad vivimos coherentes de valores, es de fundamental importancia reeducar e involucrar a la familia, unidad básica de la sociedad en una cultura de práctica y vivencia de los valores.

### **Objetivos**

- Conseguir que la familia retome y desarrolle su papel fundamental en el desarrollo y vivencia de los valores en sus integrantes.
- Lograr que el rendimiento académico de los estudiantes mejore a través de la práctica de valores como responsabilidad.
- Generar que los estudiantes actitudes positivas que le ayuden a solucionar problemas en el futuro.

### **REFERENCIAS TEÓRICAS**

- Textos Educando en Familia

- Escuela para Padres
- Hablemos de valores.

### **Metodología**

Conferencia sobre valores.  
Talleres Vivenciales  
Convivencia Padres e hijos

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

- Conferencia el último viernes de cada mes de abril
- Convivencia el último sábado de cada mes de mayo

### **RESULTADOS**

- Esperados
- Mejoramiento en la calidad de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia.
- Vivencia de valores dentro de la familia y en su escuela.
- Mejoramiento de calificaciones y aprovechamiento escolar de los jóvenes.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Textos Educando en Familia
- Escuela para Padres
- Hablemos de valores

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. R. (2001). *Temas de Medicina General Integral, Volumen I*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencia Médicas.
- Craing, C. (2000). *Socialización e identidad a lo largo de la vida*. Séptima edición.
- Cultural, S. A. (2002). *Diccionario de Psicología y Pedagogía*. Madrid, España. Editorial Brosmac.
- Fernández, M. (1988). *El Rendimiento Académico*. Serie: *El Proceso de Aprendizaje*. Universidad de Lima. Programa de Estudios Generales. Lima, Perú. Editorial Monte rico
- Microsoft Encarta (2009). *Microsoft Corporation, 1993-2008*.
- Murray, B. (1979). *De la familia al individuo*. Barcelona, España. Ediciones Paidós.
- Océano UNO. (1992). *Familia* Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Madrid, España. Editorial Océano
- Carter, U. (1987). *Terapia familiar estructural*. 2ª. Ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Amorrortu Editores S. A.
- Viveros, S. (Ed.). (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- De Zubiria S.J 2006.Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Segunda Edición, Bogotá. Aula Abierta, Magisterio.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía. 2002. Cultura, S. A. Madrid-España.
- Dupret,M.A. 2003. Exceso de maternidad y descalificación paterna, Ecuador- Dbate, N. 59, Quito, agosto 2003.
- Ausubel,Novack y Hanessian. 1999. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico,Trillas
- El tiempo. 2010.La importancia de la familia. Roberto Senese. Sección Opinión. 25 de julio de 2010.Cuenca.Ecuador.
- Escatin c. Ma J. 2008. Manual de trabajo social, resumen,II, Semestre MTFS.Intervencion en crisis.
- MINUCHIN, Salvador. 2008. F amilias y Terapia Familiar.Edicciones Gedisa. Barcelona-España.

- Quezada F. 2002. Globalización y Neoliberalismo. Documento de Trabajo del Curso Pre-Universitario.
- Santillana.2009. *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Curso para docentes. Grupo Santillana

## WEBGRAFIA

- [\\_http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id\\_article=1788](http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=1788)
- Ortiz. D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Recuperado de;  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/556/2/Capitulo%201.pdf>
- <http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familia>
- [http://html.rincon del vago .com/derecho-de-familialdico](http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familialdico)
- <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- [www.wikipedia.org/wiki/Familia\\_disfuncional](http://www.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

**AUTORA:**

**ZOILA KATHERINE POMA FLORES**

**LOJA - ECUADOR**  
**2013**

**a. TEMA**

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

Las sociedades desarrolladas actuales, atraviesan por gigantescas transformaciones vinculadas principalmente con el acelerado desarrollo de la ciencia, la técnica, cuyo sustento se encuentra en la informática, la biotecnología, la masificación de las comunicaciones y la generación de nuevos mercados.

En el plano organizacional, significativos acontecimientos coinciden con la ruptura de paradigmas, modelos económicos y hasta derrumbamientos de sistemas políticos, que inciden, finalmente, en la hegemonización del libre mercado, dando lugar al capitalismo universalizado, extendiendo su dominio sobre más de cinco mil millones de seres humanos, constituyéndose en un sistema casi planetario, omnipotente y cerrado (Quezada, F. (2002) p. 3).

Quezada, F. (2002), manifiesta que en este cambio de los términos de uso cotidiano para referirse a la actual situación del mundo es la globalización, ya que todos estamos de una u otra forma siendo impulsados a un ordenamiento nuevo, global, del cual tenemos que darnos y dar cuenta (p. 3).

No existe, en la práctica un solo país en el que no se plantee, no se discuta. En Francia, por ejemplo, la mundialización, ocupa la atención de estadistas, de científicos sociales y el ciudadano común; en Alemania la globalisierung genera controversias y, en España y América Latina, la globalización aunque con cierto retardo en este último continente, se ha constituido en un fenómeno de obligada referencia (Quezada, F. (2002) p. 4).

La dimensión social de la globalización se refiere al impacto que este proceso tiene en la vida y en el trabajo de las personas, así como en sus familias y sus sociedades. Con frecuencia se plantean preocupaciones y cuestiones relacionadas con el impacto de la globalización en el empleo, las condiciones de trabajo, los ingresos y la protección social. Más allá del mundo del trabajo, la dimensión social abarca las cuestiones relativas a la seguridad, la cultura y la identidad, la inclusión o la exclusión social y la cohesión de las familias y las comunidades.

En este contexto se desarrolla nuestro país, que si bien cierto se ha mejorado en muchas cosas, con el actual gobierno de Rafael Correa, también es cierto que todavía vivimos en crisis, debido principalmente a la dependencia económica con las grandes potencias económicas que han sumido a nuestra nación en el retraso y dependencia como efecto del sistema capitalista imperante y por la aplicación de políticas neoliberales que los diferentes gobiernos de turno han implementado, sumiendo en la pobreza a la mayoría de habitantes de nuestra nación y acrecentando más la brecha entre ricos y pobres.

Los problemas de migración hacia las grandes potencias y Europa han sido el modus vivendi de nuestra sociedad, desde la década de los años noventa, con sus graves repercusiones, surgimiento de nuevos tipos de familia, aumento en las separaciones y divorcios, hijos abandonados y criados por abuelos, hermanos mayores o familiares, madres solteras, embarazos en adolescentes, entre otros. Los datos del gobierno advierten que las remesas de los migrantes son el segundo rubro en ingreso de divisas a nuestro país después del petróleo, lo que evidencia el resquebrajamiento de nuestros hogares.

A pesar de ser la familia la más antigua de las instituciones sociales humanas, es la unidad social básica y como tal, es la causa de muchos problemas relacionados con su funcionalidad familiar, entre ellos: afectividad, sociabilidad, vivienda, salud, alimentación, vestuario, calzado, educación, entre otros.

Los problemas que vive actualmente el ser humano tienen que ver fundamentalmente con la principal célula de la sociedad, la familia, vemos como a nivel mundial los principales factores que aquejan al ser humano se refieren a ella.

Basta con revisar la prensa y prender la televisión para ver en las cadenas nacionales e internacionales que informan sobre los problemas que aquejan a la sociedad, teniendo su origen en la familia.

La región austral y principalmente Loja, son consideradas como las provincias que más migrantes tienen, lo que naturalmente repercute en nuestros niños y

adolescentes, principalmente en los estudios, a través del bajo rendimiento por la falta de aprendizajes significativos, en sus conocimientos.

Los padres olvidan que la educación de sus hijos no es total responsabilidad de la escuela, pues para que nuestros alumnos tengan rendimiento aceptable, es importante que todos asuman responsablemente sus roles, docentes, padres de familia y el entorno familiar del estudiante.

Ya en el Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, los datos de repitencia, abandono escolar y bajo rendimiento en los estudiantes de los octavos años es notorio.

En este contexto, de acuerdo a la diagnosis realizada y entrevistas de tipo informal realizadas a las autoridades del colegio, se puede evidenciar que luego del proceso de autoevaluación interna en el colegio universitario en las cuatro asignaturas básicas; es decir, Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en el período comprendido 2005 – 2010; y, realizado en el año lectivo 2010 – 2011, los resultados son los siguientes:

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. 2005 - 2010</b>				
<b>Cuadro N° 1</b>				
<b>Estudios Sociales 2005-2010</b>	<b>Rango 0-15</b>	<b>%</b>	<b>Rango 16-20</b>	<b>%</b>
	<b>598</b>	<b>38</b>	<b>530</b>	<b>39</b>
<b>Ciencias Naturales 2005-2010</b>	<b>Rango 0-15</b>	<b>%</b>	<b>Rango 16-20</b>	<b>%</b>
	<b>617</b>	<b>44</b>	<b>511</b>	<b>34</b>
<b>Lenguaje y Comunicación 2005-2010</b>	<b>Rango 0-15</b>	<b>%</b>	<b>Rango 16-20</b>	<b>%</b>
	<b>611</b>	<b>35,77</b>	<b>517</b>	<b>43,29</b>
<b>Matemáticas 2005-2010</b>	<b>Rango 0-15</b>	<b>%</b>	<b>Rango 16-20</b>	<b>%</b>
	<b>703</b>	<b>36,84</b>	<b>425</b>	<b>42,75</b>

Fuente: Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel

Elaborado: Zoila Katherine Poma Flores

Los resultados como vemos, no son tan halagadores, principalmente en la asignatura de Ciencias Naturales con 44%; Estudios Sociales con 38%; Matemática con 36,84%; y, Lenguaje y Comunicación con 35,77% y, donde las calificaciones oscilan de 15 puntos hacia abajo; es decir, el rendimiento académico de los chicos es de Buena hacia regular.

Para aseverar que el rendimiento académico de los alumnos del octavo año del colegio universitario, presentan características peculiares y en términos generales, se puede decir que no es satisfactoria, sino por el contrario es deficiente. Esto quiere decir que si el rendimiento es manifestación de una capacidad que se desarrolla a través del aprendizaje, estos alumnos no lograron desarrollar esta capacidad.

Por otra parte, los conocimientos previos que un alumno posea, constituyen una base necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos y además, manifiestan la existencia de una disciplina y métodos de estudio. Esto naturalmente apunta a que el logro de aprendizajes de los estudiantes de los octavos en los últimos años no ha sido significativo. Los orientadores, inspector de curso e inspector general, manifiestan que los padres de familia no cooperan mucho con el proceso de enseñanza aprendizaje, no se involucran en este proceso, en otros casos, los padres han emigrado fuera de la ciudad o del país por mejorar su situación económica y la de sus familias, dejando abandonados y con total responsabilidad al colegio, cosa que como ya se dijo anteriormente es una responsabilidad compartida.

El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio. El saber lo que el estudiante desea y porque lo desea es la clave para una buena actitud académica; al saberlo el estudiante conoce sus puntos fuertes y débiles, esto le permitirá reforzar los puntos débiles para cada tipo de aprendizaje que recibe de sus maestros.

Este escenario permite plantear el siguiente problema de investigación:  
**¿CÓMO LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO**

**ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO  
“MANUEL CABRERA LOZANO”, EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Todo proceso investigativo debe contar con razones coherentes y suficientes que respalden su realización.

La Universidad Nacional de Loja y el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, entregan a través de su permanente preocupación por la investigación, soluciones a los problemas educativos de su zona de influencia.

Como ente con visión humanista, con la sólida formación académica recibida en las aulas de la carrera de Educación Básica del Alma Máter, y consciente del rol que debo jugar en la educación básica, considero un deber proyectar una investigación que pueda aportar para solucionar el problema de la participación de la familia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del colegio universitario.

Este trabajo investigativo resulta de gran ayuda para padres y educadores, ya que se pretende crear una generación de padres más sabios e hijos más humanos y, en consecuencia, mejorar las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto y tesis seguirán disciplinadamente la normativa prevista en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que manifiesta la importancia de generar conocimientos que aporten a la solución de los problemas prioritarios para el desarrollo local, regional y nacional; así como, impulsar el avance de la ciencia universal. Potenciar el talento analítico, reflexivo, crítico y creativo de los egresados; desarrollando sus destrezas para el acceso y manejo adecuado de la información científico-técnica; y, propiciar el dominio de las teorías y metodologías de la investigación científico-técnica, como base para la generación de conocimientos; y, fortaleciendo las líneas de investigación de la Carrera, garantizando así la secuencia y estructura de forma y fondo del trabajo investigativo.

Al estar insertada las categorías de investigación: la familia y el rendimiento académico, dentro de las líneas de investigación que cubre la carrera de Educación Básica, y que se encuentran enmarcadas en su misión: "...Realizar investigación científica articulada a la realidad educativa del campo de la Educación Básica, en los ámbitos local, regional y nacional, difundiendo sus resultados e incorporándolos a los procesos de formación de la Carrera y desarrollo humano, social y cultural.

Me encuentro en capacidad de desarrollar este proceso investigativo, ya que cuento con los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollaron a lo largo de mi formación profesional recibida en la aulas universitarias; además de una modesta experiencia docente, lo que me permite identificar, analizar, interpretar y explicar la realidad social amplia que está incidiendo en el campo educativo, así como las determinadas problemáticas de que viven los alumnos del octavo año del colegio universitario desde la dimensión socio-económica, en el cual se inscribe este estudio.

Lo descrito me permite desarrollar la capacidad analítica, reflexiva, crítica, creativa y autónoma para el quehacer educativo; de igual forma actuar y participar con responsabilidad, para lo cual expreso mi aporte personal y predisposición para generar alternativas de superación a la problemática educativa descrita.

A más de ello, necesitaré del asesoramiento académico y la experiencia de los docentes de la carrera, principalmente del asesor del proyecto, Dr. Edgar Maldonado, quien se ha convertido en guía y orientador del proceso investigativo, con la finalidad de entregar un trabajo digno de licenciatura, que por una parte permitirá solucionar un problema de la realidad que se presenta en el Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano", entregando y socializando los resultados de la investigación; y, por otro, alcanzar un sueño anhelado como es el de obtener mi grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Como ente de formación universitaria estoy consciente que la aplicación axiológica y humanista permite generar una práctica educativa orientada al desarrollo humano, ya que me siento identificada y comprometida con el cambio social, reconociendo mi identidad nacional y mi espíritu de colaboración para que este tipo de problemas se superen en las instituciones de educación básica de la zona de influencia de nuestra universidad y de todo el país, para alcanzar la paz y equidad añorada por muchos.

Para su realización cuento con bibliografía suficiente, por lo que la investigación posee un amplio fundamento científico; así también, dispongo de los recursos económicos necesarios; y, del apoyo de las autoridades del colegio anexo a la universidad, ya que tengo el aval del Sr. Rector para desarrollar el trabajo de campo en esta institución educativa.

Un anhelo importante, es que este modesto trabajo investigativo, se convierta en referente de consulta para los estudiantes de la carrera, del Área, del colegio universitario y sociedad en general, incrementando el desarrollo cultural, intelectual y académico de futuras generaciones de estudiantes que se interesen por este tema que es un problema socio-educativo y de actualidad en nuestra sociedad.

Todo lo anterior justifica el qué, cómo cuándo, con quién y para qué del trabajo investigativo: **LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.**

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ A través de la investigación: Determinar si la participación de la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, período lectivo 2012 – 2013, concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de la participación de la familia en el rendimiento académico de sus hijos o representados.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Establecer los factores que influyen en el rendimiento académico que logran los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz, del colegio universitario en el proceso educativo, en el período 2012 – 2013
- ✓ Comprobar si la familia incide en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz del colegio universitario, en el período 2012 – 2013.

## **ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO**

### **CATEGORÍA I: LA FAMILIA**

Generalidades

Concepto

Importancia

La familia ecuatoriana

Importancia de la Familia

Realidad de la familia ecuatoriana

Familia como sistema

Subsistema

Subsistema conyugal (Esposos)

Subsistema Parental (Padres)

Subsistema fraternal (hermanos)

Estructura Familiar

Familia nuclear

Familia extensa

Familia mixta o reconstituida

Funciones de la familia

Función Biosocial

Función Económica

Función Educativo – Cultural

Cómo cuidar la salud de la familia

Normas de la convivencia familiar

### **CATEGORÍA II: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Definiciones acerca del Rendimiento Académico

Características

El rendimiento Académico en el Colegio Universitario

Conceptos Básicos

¿Qué es aprender y qué enseñar?

¿Qué es el Aprendizaje Significativo?

¿Qué es Significado?

Condiciones del Aprendizaje Significativo

Primera condición

Segunda condición

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje de Representaciones

Aprendizaje de Conceptos

Aprendizaje de Proposiciones

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CATEGORÍA I: LA FAMILIA**

#### **Generalidades**

Distintas ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular. La filosofía, la sociología, el derecho y la psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad. Son innumerables las definiciones del concepto familia y cada una brinda contribuciones específicas al mismo.

Como se puede apreciar los investigadores elaboran su propia definición en función de sus intereses investigativos.

Para Louro, I. (2001), el papel social de la familia se determina por su participación directa en la reproducción del hombre mismo, en la prolongación del género humano. La familia es una categoría histórica. Sus formas y funciones se condicionan por el carácter las relaciones de producción, por las relaciones sociales en su conjunto y por el nivel de desarrollo cultural alcanzado por la sociedad, teniendo claro que la familia influye sobre la vida de la sociedad en la medida que cumple con sus funciones básicas (pp. 209 – 234).

#### **Conceptos y Definiciones**

En el Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno, (1992), Familia. (Del lat. familia). f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia. 4. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común (s/p).

En Microsoft Encarta (2009) Familia. (Del lat. familia). -A más de los cuatro incisos anteriores, se suma: **5.** Conjunto de objetos que presentan

características comunes. || **6.** Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa. || **7.** Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. || **8.** coloq. Grupo numeroso de personas.

Dentro del Derecho de Familia, el concepto de familia: En un primer estadio, el grupo familiar no se asentaba sobre relaciones individuales, de carácter exclusivo entre determinados sujetos, sino que la relación sexual, existía indiscriminadamente entre todos los varones y mujeres que componían una tribu (engomáis). Esto determinaba forzosamente, que desde el nacimiento del niño se supieran quién era su madre pero no quién era su padre; lo que permite afirmar que, en su origen, la familia tuvo carácter matriarcal. Posteriormente, las guerras, la carencia de mujeres, llevaron a los varones a buscar relaciones sexuales con mujeres de otras tribus, antes que con las del propio grupo. Independientemente de la causa, podría decirse que hay allí una primera manifestación de la idea de incesto y el valor negativo que este tiene frente a la conciencia de los hombres. El hombre, luego avanza hacia la formación del grupo familiares asentados en relación individualizada, con carácter de exclusividad. Esto permite suponer que tras aquella primera etapa sobreviniese, en la evolución familiar, lo que se ha dado en llamar la familia sindiásmica, basada en la exclusividad de la relación de la mujer con un solo hombre, pero sin reciprocidad, es decir, con la libertad de relaciones del hombre con diversas mujeres. Finalmente, la familia evoluciona hacia su organización actual fundada en la relación monogámica: un solo hombre y una sola mujer sostiene en relaciones sexuales exclusivas y ello deriva la prole que completará en núcleo familia. La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad. Esto facilitó el ejercicio del poder paterno y debilitó el antiguo sistema matriarcal de la familia. La Unión monogámica, que llevó a crear en torno a ella los elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: la libertad amplia de relaciones sexuales entre los esposos y el deber de cada uno de ellos de abstenerse de mantenerlas con otro (disponible en <http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familia> Concepto de familia).

En el concepto sociológico y concepto jurídico: “Sociológicamente, la familia es una institución permanente que está integrada por personas cuyos vínculos

derivan de la unión intersexual, de la procreación y del parentesco (disponible en: <http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familia> Concepto de familia).

Familia. Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como la psicología, la biología, el derecho, etc. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal. La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros (disponible en: <http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familia> Concepto de familia).

Para la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI), la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (p.1).

Louro, I. (2001), define a la familia como la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco; en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos

y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica. (pp. 209 – 234).

Indica además que “la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad” (pp. 209 – 234).

Como se puede observar la familia es una palabra que solo con oírla ya evoca una idea en todo aquel que la escucha, ya sea para bien o para mal. Unos tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando con legos para construir un castillo. Resulta una idea genial y encantadora, pero no siempre es así, hay otras personas que lo que imaginan es un padre y una madre discutiendo fuertemente y a sus pies los niños llorando asustados y tienen tiradas las piezas del lego por un lado y otro.

Por supuesto que no sabemos la historia completa pero está claro que entre una y otra hay diferencias evidentes y cuando se evoca la segunda es que probablemente existan **problemas en la familia.**

Por suerte o por desgracia la familia no es algo estático si no dinámico, esto implica que igual que puede proteger a sus miembros, puede resultar ser el elemento más dañino para ellos.

### **Importancia de la Familia**

El Tiempo. (2010). Explica: ¿Por qué la institución de la familia pervive aún en nuestro tiempo a pesar de los continuos ataques que ha sufrido a la largo de los siglos? ¿Por qué se valora tanto la familia por un lado y por otro no se le da apenas importancia? ¿Qué aporta la familia al desarrollo de sus miembros? La familia es la única capaz de proporcionar una integración social y cultural así como la estabilidad psíquica a los miembros de la sociedad. De esta forma todo el desarrollo, el aprendizaje y la maduración a lo largo de la infancia estarán en

función de la estructura familiar. La familia es la encargada de llevar a cabo el proceso de socialización de sus miembros (Sección Opinión)".

Continúa citando que, es verdad que actualmente existen instituciones, por ejemplo la escuela, que comparten con la familia la responsabilidad de socialización, pero en realidad han demostrado que no pueden aportar lo que la institución familiar aporta al desarrollo de las personas: el afecto familiar. Es más: las personas que no tienen un buen entorno familiar suelen perder el sentido de identidad y de pertenencia e incluso pueden llegar a tener graves alteraciones patológicas de la personalidad que repercutirán en un futuro en la sociedad.

En conclusión, la familia es fundamental en la humanización de las personas. Hoy la familia ha cambiado y tiene ante sí numerosos retos que superar. Hoy las personas se casan menos y aumenta el vivir juntos sin estar casados. El hogar familiar es más pequeño. Las relaciones entre padres e hijos han cambiado. La agresividad o violencia familiar a las mujeres, a los menores, a los ancianos. Las personas valoran al menos teóricamente la familia. Nuevas dificultades y conflictos atacan a la familia: divorcio, separación, maltrato etc.

La fuerza que unifica a la familia es el amor. El amor es mucho más que un sentimiento. Los sentimientos son pasajeros, y están relacionados con factores físicos, biológicos y emocionales que son cambiantes. El verdadero amor es estable, permanente y sacrificado. Es el amor lo que convierte la mera convivencia en vida familiar.

### **Realidad de la familia ecuatoriana**

Al hablar de la familia ecuatoriana se considera importante dar una visión sobre las diversas situaciones que la familia vive en el país. Los Modelos de intervención en crisis, (2008), señalan que el fenómeno de la migración es alto en nuestro país, para mejorar su situación económica, sin embargo, es causante de la desintegración familiar y social, que elimina los valores familiares, separación y divorcios.

Molina, F., (2009), señala que es fácil observar cómo se conforman nuevas relaciones afectivas en el país de acogida, por consiguiente, los hijos quedan desprotegidos, como un ente disperso por la ausencia de sus padres, estas marcan efectos en la psique de sus descendientes, como consecuencias se observa cambios en sus reacciones de comportamiento, los que pueden variar dependiendo de los sexos: ansiedad o depresión en niñas y agresividad en los varones, frente al proceso de adaptación (Dupret, M. (2003) p. 49).

En el sitio web: [http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id\\_article=1788](http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=1788), señala que la familia, en el Ecuador está atravesando por una división de clases sociales que engendra la explotación a las clases trabajadoras y la opresión a determinados grupos sociales, la existente entre quienes realizan trabajo intelectual y quienes realizan trabajo manual, las que se presentan en el campo y la ciudad. Carter, U. y Craing, C. (2000), señalan que “la diferencia entre ricos y pobres es extrema. Dando como resultado familias con nivel económico bajo, medio y alto” (pp.51-133).

### **Familia como sistema**

Para Escartin, M. (2008), “el concepto de sistema se utiliza para hacer referencia a un grupo de personas que interactúan como un tanto funcional, viven oscilaciones periódicas, pasando estados de estabilidad a crisis”. Carter, U. (1990) señala que “la familia es un sistema vivo, como tal existe un continuo intercambio en el ambiente, en este sistema de intercambio es donde la vida se organiza, se desarrolla, cambia, y por último muere” (p. 25).

En lo referente a las familias incluye la clase social, etnia, cultura que la enmarca en su particular escenario geográfico, y su tiempo dentro de la historia universal.

Todo sistema está compuesto de sub-unidades o subsistemas.

## **Subsistema**

**El subsistema o subunidad**, Carter, U. (1990), “mantiene entre sí una relación dinámica, y están establecidas en torno a la ejecución de funciones que son cruciales para la estabilidad del sistema total” (p. 25). Mientras que Minuchin, S. (2008), indica que “los subsistemas, pueden estar formados por: generaciones, sexo, intereses o funciones, cada individuo, es considerado como un subsistema que posee diferentes niveles de poder en ello se aprenden habilidades diferenciadas” (p. 18).

**Subsistema conyugal** (Esposos).- Está conformada por dos adultos de diferente sexo, cada uno cede una parte de su individualidad, para lograr el sentido de pertenencia.

**Subsistema Parental** (Padres).- Está formado por los padres, permite ejercer el poder ejecutivo y las funciones organizativas básicas, en este sistema los niños constituyen un ingrediente necesario para saber negociar entre situaciones de poder desigual.

**Subsistema fraternal** (hermanos).- Minuchin, S. (2008), indica que “los niños establecen sus relaciones con sus iguales, aprender a compartir, competir y negociar” (p. 88).

## **Estructura Familiar**

Minuchin, S. (2008), continúa: La familia como un conjunto en interacción, organizado de manera estable y en estrecha función de necesidades básicas con historias y códigos propios que le otorgan particularidad. La estructura del grupo familiar se transforma con el correr del tiempo, y va adaptándose y reestructurando, para lograr seguir funcionando. Ver la estructura familiar requiere prestar atención a los intercambios conductuales más elementales del lenguaje verbal y no verbal. El concepto estructura de familia de los tiempos modernos que se tenía del modelo occidental, va evolucionando constantemente en relación a las condiciones socioculturales y en particular en

función de las relaciones, se ha modificado en su estructura y formas de convivencia (p. 88).

### **Familia nuclear**

Ortiz, D. (2008) señala que la familia nuclear “está conformada por la pareja de dos adultos que viven juntos con los hijos de la relación” (p. 200); es decir, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos.

Las sociedades contemporáneas, y especialmente las occidentales, tienden a creer que la familia nuclear es una forma natural de relaciones familiares. Generalmente se representa a la familia como una entidad proveedora de amor y protección de las asperezas del mundo industrializado, y como un espacio de calidez, comprensión y cariño proveniente de la madre amorosa y la protección que debería esperarse de un padre.

Desde ese punto de vista, se considera que las estructuras familiares de tiempos anteriores fueron superiores en tanto que eran más estables y felices, al mismo tiempo que pocas veces debían lidiar con cuestiones como la descendencia ilegítima o el divorcio.

El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar.

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

### **Familia extensa**

Para Craig C. (2000), la estructura da preferencia a los lazos de sangre, es común en este tipo de familias cohabitar tres generaciones, alguno de los

adultos de la pareja vive con sus padres por razones como: el aumento de la esperanza de vida, hace necesario responsabilizarse de los ancianos (p. 209).

Minuchin, S. (2008), señala en cambio que “esta clase de familias ofrece una intrincada red de relaciones que puede ser enriquecedora, por un lado, debido al apoyo afectivo y operativo que puede brindar; pero por otro lado, siempre plantea la cuestión de los límites” (p. 147). Por su parte Ortiz, D (2008), concreta manifestando que se cree necesario “definirlos claramente para establecer hasta donde los miembros de la red más amplia intervienen en cuestiones que pertenece a la familia nuclear” (p. 200).

### **Familia mixta o reconstituida**

Murray, B. (1979), señala que “es la unión a otra pareja, para formar una nueva familia después de un divorcio y su sociabilización, como también si los padres viudos se vuelven a emparejar” (p. 49).

Los hijos viven alternadamente con cada uno de sus padres a fin de mantener lazos de unión familiar, pues los meros lazos de sangre crean parentesco. El cónyuge que viene a asumir el título de padrastro o madrastra tiene un permiso limitado para actuar como progenitor, en principio no queda definido cuál va a ser el rol del nuevo adulto que se incorpora.

### **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La tarea que da la sociedad a la familia es sumamente importante, ya que a través de ella, la familia cumple con la necesidad de satisfacción afectiva de los miembros, sus necesidades físicas, establece patrones positivos de relaciones interpersonales, permitiendo el desarrollo de la identidad individual y un proceso de socialización adecuado de cada uno de sus miembros, entre otras.

A continuación analicemos lo que Roberto Álvarez Sintés, destacado médico cubano nos dice en su libro Temas de medicina general II: El concepto de funciones comprende las actividades que de forma cotidiana realiza la familia,

las relaciones sociales que establecen en la realización de estas actividades - intra y extrafamiliares- y los efectos producidos por ambas. Las funciones familiares no pueden analizarse como si fuesen diferentes para la familia y para la sociedad, porque las funciones que ella cumple en relación con la sociedad global se realizan al mismo tiempo que desarrolla sus vínculos con el entorno inmediato (la comunidad) y en los procesos y relaciones intrafamiliares.

Entendida así las funciones, se detallan tres tipos funciones esenciales de la familia: biosocial, económica y educativo-cultural.

### **Función Biosocial**

Louro, I. (2001) señala que la familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora a nivel familiar incide en indicadores demográficos, tales como densidad poblacional, fecundidad y natalidad (pp. 5-6).

### **Función Económica**

La familia constituye en muchas sociedades la unidad económica básica; sus miembros trabajan juntos, como un equipo y comparten en familia el producto de sus esfuerzos.

Esta función se orienta entonces a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia. Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de sus miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía abastecimiento como el mantenimiento.

Louro, I. (2001), comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia. El hogar y la familia son considerados como pequeñas empresas encargadas de la mantención, cuidado y desarrollo de sus

integrantes. Contribuye al proceso reproductivo económico de la sociedad, y a la vez, se producen los recursos para garantizar la inserción plena del hombre a la vida social y la reposición de la fuerza laboral (p. 6).

El hogar constituye el hábitat del hombre, el lugar donde satisface necesidades materiales y espirituales y las bases para su participación en la vida social; significa el lugar donde se forma, se recupera y se desarrolla el individuo en su intercambio constante con la sociedad a través de etapa de la vida.

### **Función Educativo – Cultural**

Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar.

Louro, I. (2001), manifiesta que es la función que produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana. Es, también, la trasmisión de valores éticos – morales que se derivan de los principios morales y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia y el mundo de relaciones intra y extrafamiliares. Incluye la contribución al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y, en general, a la formación ideológica de las formaciones. El cumplimiento de la función formadora o educativa no es el resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente (p. 6).

La función de educación es inherente a la vida en la familia, en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas, empieza con la educación en casa y la transmisión de los valores ancestrales y culturales, continúa en la escuela y la interacción con el entorno donde se desarrolla y crece.

### **Cómo cuidar la salud de la familia**

La familia puede ser un ámbito en el que surjan de forma inevitable, varios conflictos y si no se resuelven de buena forma, la salud familiar puede correr

sus riesgos. Es así que es útil tener a mano, algunas ideas que pueden servir para cuidar la salud de la familia.

Si se toman en cuenta estos aspectos seguramente la familia va a mantenerse sana a lo largo del tiempo:

- ✓ Fomentar la comunicación familiar mediante diversos espacios como:
  3. Cenar y almorzar en grupo.
  4. Salir fuera de casa a eventos, parques, etc.
  5. Realizar un viaje, etc.
  6. Estos espacios facilitan no solamente la comunicación sino que fomentan el compañerismo y la integración de la familia.
- ✓ La buena comunicación pasa además por no guardar ningún secreto en la familia así como tampoco imponer normas de forma autoritaria. En este último aspecto se tendría que poder implementar las normas de convivencia de forma consensuada y con límites precisos pero tratando siempre de no llegar a la imposición autoritaria.
- ✓ Ser flexibles es lo que se tiene que intentar en el sentido de no llegar a la rigidez pero sin ser demasiado permisivo.
- ✓ Se debería intentar no tener preferencias y ser lo más equitativo posibles con todos los hijos.
- ✓ Tratar de pensar y cuestionar los postulados familiares, a favor de que se los pueda entender y no darlos como naturales pero sobre todo dejar espacio para que puedan ser repensados y cambiados para bien. Esto sería por ejemplo, pensar en frases o ideas que han quedado en la familia, luego de ser transmitidas intergeneracionalmente; por ejemplo, “como decía el abuelo”, o “esto se hace así porque lo manda la historia de la familia”, o cosas por el estilo.

**Normas de la convivencia familiar.-** La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

A continuación se detallan una serie de normas, que se pueden tener en cuenta para aplicar en la familia a fin de mejorar la convivencia familiar:

- ✓ Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares.
- ✓ Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.
- ✓ Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios.
- ✓ En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.
- ✓ En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

## CATEGORÍA II: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

### Generalidades

El rendimiento académico constituye una preocupación prioritaria y constante no solo por parte de quienes dirigen una institución educativa, sino también de los propios estudiantes. En este sentido, los calificativos que se obtienen al final de un período académico son indicadores del esfuerzo realizado en el aula y fuera de ella por los profesores y alumnos.

Sin embargo, la obtención de determinados calificativos en ciertas asignaturas, más allá de las frías cifras cualitativas que indican la aprobación o desaprobación de un curso, revelan las mil y un variables que han interactuado, a lo largo de un ciclo de estudio, y que se reflejan al final en una nota o calificativo.

Fernández, M. (1988), manifiesta que "...el rendimiento académico es deficiente en los primeros ciclos de estudio, básicamente por las diferencias existentes en lo que a exigencia académica se refiere. La formación escolar es heterogénea y no proporciona una base suficiente para que los estudiantes puedan enfrentarse a las exigencias de su vida estudiantil (pp. 1-2).

En este contexto considero que el currículo del programa del Ministerio de Educación que actualmente se desarrolla, trata de enfrentar el problema planteado, sin embargo, no es suficiente. El sistema escolar debe ser replanteado para que esta brecha no siga creciendo y se oriente más bien hacia la búsqueda de una relación estrecha entre, cada ciclo de estudio, de nivel inicial a educación básica y de éste a bachillerato; y, del colegio a la universidad.

Para efectos de investigación se presenta de forma objetiva los índices del rendimiento académico de los estudiantes, padres de familia y maestros del octavo año del colegio universitario, con la finalidad de que tomen conciencia los alumnos de la realidad académica a la cual se están enfrentando.

A partir de este análisis de esta realidad, los estudiantes podrán tomar medidas correctivas que le permitan desenvolverse de una manera más efectiva en el ambiente académico; y, en consecuencia, obtener mayor éxito en sus estudios.

### **Definiciones de Rendimiento Académico.**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo

de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **Evaluación del Rendimiento Académico**

La evaluación del rendimiento académico consiste fundamentalmente en la apreciación de los cambios profundos y amplios que se operan en la personalidad del estudiante como resultado de la experiencia educativa.

En este sentido el análisis del rendimiento académico es fundamental porque no solo permite visualizar de una forma objetiva los logros en una materia determinada, sino también, descubrir las habilidades y puntos fuertes en el proceso de aprendizaje.

Se tiende a relacionar el rendimiento académico con la inteligencia, debido fundamentalmente a que nuestra cultura se identifica con el aprendizaje escolar.

Por esta razón, Fernández, M. (2008), cita que es clásico escuchar en el ambiente escolar, lo “inteligente” que es un estudiante cuando obtiene buenas calificaciones y lo “bruto” que es cuando pierde el año u obtiene bajas notas. Es evidente que el estudiante que tiene mejores recursos intelectuales, tiene también mayores probabilidades de un mejor aprendizaje; y, como consecuencia de ello, mejores calificaciones; sin embargo, los estudiantes con menores recursos intelectuales pueden obtener los mismos resultados (p. 3).

## **Conceptos Básicos**

Lo primero que se debe hacer para comprender cómo hacer significativo el aprendizaje, es definir algunos conceptos sobre el mismo. Por ejemplo, se debe conocer qué es el aprendizaje significativo, cuáles son sus condiciones, tipos y factores, y qué es el significado.

### **¿Qué es aprender y qué es enseñar?**

Si bien estos conceptos están íntimamente imbricados e interrelacionados, son dos procesos totalmente distintos.

Metodológicamente el aprendizaje está en el lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza está en el lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos (Colección de libros Santillana ¿Qué es enseñar y qué es aprender? (2009). p. 5).

Comprender cómo los alumnos aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científica, artística, social, tecnológica y filosófica, es fundamental, pues de ellos depende la selección de los contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula.

“La labor de traducir la teoría del aprendizaje en aplicaciones prácticas, podría ser significativamente sencilla, si su proceso fuera simple y directo. Desafortunadamente, no es así. El aprendizaje es complejo y ha generado numerosas interpretaciones y teorías sobre su funcionamiento” (Santillana et. al. (p. 5).

Además, cada teoría depende de una concepción específica sobre el ser humano, del momento histórico en el que está inserta, de los avances de otros campos del conocimiento, etc. Esto hace que cada enfoque nazca en un contexto que lo explica y le da sentido.

### **¿Qué es el Aprendizaje Significativo?**

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel (1999), afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera (p. 54).

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa-efecto, antecedente-consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc.). Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos.

Si, por ejemplo, el estudiante va a aprender que algunos peces son ovovivíparos, debe ya saber que algunos animales (como los mamíferos) son vivíparos, es decir nacen vivos. Debe conocer también que hay otros animales (como las aves) que son ovíparos, es decir que se reproducen por medio de huevos.

Si no tiene estos conocimientos, es difícil que el alumno pueda asociar lo nuevo para convertirlo en un significado para sí mismo. En cambio, si conoce los antecedentes, ya tiene en su estructura cognoscitiva al menos dos elementos, con los cuales puede relacionar, de manera esencial (por el significado) y no arbitraria, el conocimiento recién adquirido y convertirlo en un significado propio. Para que los saberes previos sirvan de enlaces con el nuevo (ovovivíparo), el estudiante debe haber comprendido claramente los conceptos de ovíparo y vivíparo.

Además de relacionar el nuevo conocimiento con el que ya posee, todas las operaciones mentales que el aprendiz realiza deben ser también significativas en sí mismas para que haya un aprendizaje significativo. Por ejemplo: El educando comenzará por relacionar ovíparo con huevo. Para ello, puede buscar palabras de la familia de huevo, como óvulo, ovario, huevera, ovular, ovoide y ovalado. Luego, debe concluir cuál es el significado que tienen en común todas esas palabras y a qué parte de ellas corresponde. Por ejemplo, puede investigar que huevera es el lugar donde guarda los huevos un ave antes de depositarlos; ovíparo es el que nace de un huevo; ovoide es lo que tiene forma de huevo; ovular es lo que pertenece al óvulo; óvulo es el gameto femenino que da origen al huevo; huevo es un cuerpo redondeado que ponen las hembras de las aves y otras especies, y que contiene el embrión de donde nace un nuevo ser; y ovario es la gónada femenina donde se producen los óvulos (que darán origen al huevo). Después de identificar lo que tienen en común en sus formas todas esas palabras (ovu, ovo, ova, ovi, huev), el estudiante puede sacar como conclusión que esa parte debe significar «huevo».

Lo mismo se hará con la palabra vivíparo. Para comprender el significado de vivi, el estudiante debe buscar que vivir es tener vida; vivo es que tiene vida; viviente es que vive; y vida es fuerza o actividad interna mediante la que obra un ser vivo. Entonces si lo que poseen en común estas palabras en su forma es viv o vid, esa parte debe significar «vida».

Luego, el estudiante puede investigar sobre palabras como parto, que es acción de parir o de dar a luz; parir que es expeler el feto concebido; parturienta, es la mujer que está de parto. La terminación parto tiene el significado de «dar vida», «nacer» o «dar a luz».

Después de esto, cuando el estudiante sabe los significados de ovíparo y vivípara, se plantea el nuevo concepto: ovovivíparo, a partir de los significados de las partes de las palabras: oví (-paro), viví (-paro) y parir. Sobre esta base, se puede trabajar un posible significado de ovovivíparo. Luego, se deben desarrollar los conocimientos completos sobre: «Algunos peces son ovovivíparos».

Cada una de las operaciones descritas en los párrafos anteriores, realizadas en la mente del estudiante (aunque hay más que el aprendiz debe llevar a cabo y estas son las iniciales), es significativa en sí misma pues tiene un sentido lógico para él.

### **¿Qué es Significado?**

La interacción entre lo nuevo y las ideas inscritas en la estructura cognoscitiva del alumno, da lugar a nuevos significados. Esto es lo que Ausubel (1999), llama construir significados para sí o significado psicológico. Cuando el aprendiz ha terminado todo el proceso de aprendizaje sobre: «Algunos peces son ovovivíparos», se espera que haya relacionado los nuevos conocimientos con los que ya poseía. Además, que pueda explicar qué es ser ovovivíparo; qué peces son ovovivíparos; cómo nacen; por qué no son simplemente vivíparos; por qué son ovíparos; y por qué no nacen como los demás animales ovíparos. Cuando el aprendiz pueda explicar todo esto, es porque ha construido significados para sí (pp. 54-55).

El nuevo significado es el producto del proceso del aprendizaje significativo. Ausubel afirma que el aprendizaje debe ser adquirido gradual e idiosincrásicamente (desde su manera de pensar) por cada uno de los alumnos.

Ausubel (1999), concreta que “como la estructura cognoscitiva de cada persona es única, los significados adquiridos que resultan de relacionar los conocimientos nuevos con los ya poseídos, también lo serán” (p. 46).

Por ejemplo, un estudiante puede haber leído algunos documentos informativos o haber visto programas de televisión sobre tiburones. Por esto, es posible que sepa más sobre estos animales que otros alumnos, pues están familiarizados con qué es ovovivíparo. Además, puede conocer que mientras los huevos están en el cuerpo de la madre, los tiburones se desarrollan y se comen unos a otros; y que la madre tiburón guarda los huevos en su cuerpo, pero que su cuerpo no alimenta a los embriones pues estos se alimentan de las sustancias que posee el huevo. En este caso, el estudiante con todo este bagaje puede construir un concepto de ovovivíparo más profundo y amplio que otro que solo sabe qué es ovíparo y vivíparo. Posiblemente, el nuevo significado sobre «Algunos peces son ovovivíparos» será diferente en ambos casos (Colección de libros Santillana ¿Qué es enseñar y qué es aprender? (2009). p. 7).

La interrelación entre lo nuevo y lo ya conocido produce el significado psicológico, que el estudiante construye para sí. El significado psicológico se refiere a la experiencia cognoscitiva totalmente idiosincrásica o individual (personal). Para que este se dé, es necesario que en la estructura cognoscitiva del alumno existan los antecedentes ideativos necesarios, es decir los prerequisites. Tomándolos a éstos como “los conocimientos, habilidades y actitudes que son condiciones indispensables para abordar el nuevo aprendizaje” (Santillana et al (p. 7).

### **Condiciones del Aprendizaje Significativo**

Ausubel (1999), plantea que las dos condiciones más importantes para que haya aprendizaje significativo son: material potencialmente significativo (p. 46); y, actitud de aprendizaje significativo (Santillana et al (p. 50).

### **Primera condición:**

- ✓ **Material potencialmente significativo.** Para que el material sea potencialmente significativo se requiere:

**1. Que el material posea significado lógico.** “Se llama significado lógico a la organización y naturaleza del material, objeto de aprendizaje” (Santillana et al (p. 7). Es decir; que aquello que se presenta al estudiante para ser aprendido, debe aparecer en su mente como organizado. Este material, entonces, debe tener explicaciones, ejemplos, derivados, casos especiales, generalizaciones, etc., para que sea comprendido por cualquier aprendiz.

Si se va a trabajar con los estados del agua, es importante que, después de enumerarlos, se desarrolle cada uno con una explicación y se den ejemplos. Suponga que luego de la enumeración de los estados del agua, se habla únicamente del líquido. Inicialmente, se debe explicar qué es el estado líquido, cuáles son sus características y dentro de qué rango de temperatura el agua se mantiene en él. Luego, se debe indicar en dónde el agua se encuentra líquida en la naturaleza (ríos, lluvia, lagos, lagunas y mares), y dar ejemplos de lugares donde se la haya: en la escuela, casa, barrio, etc. Adicionalmente, se pueden hacer preguntas como: Si en el desierto del Sahara lloviera un día, ¿duraría lo mismo un charco ahí que en Loja?, ¿por qué? y ¿qué relación tiene la temperatura del ambiente con el estado del agua? Después, se debe proceder de la misma manera con los estados gaseoso y sólido. (Santillana et al (pp. 8-9).

**2. Que el material tenga en cuenta las ideas que el aprendiz ya posee para que pueda relacionarlas con las nuevas.** Es decir que el material sea diseñado de manera que los contenidos del mismo correspondan a la estructura cognoscitiva del alumno. Esto significa que el estudiante debe contener ideas de afianzamiento relevantes (prerrequisitos) con las que el contenido del nuevo material pueda guardar relación. Que el docente se asegure de que el contenido del material que va a presentar a los estudiantes

pueda ser comprendido, es potencialmente significativo. Para ello debe cerciorarse antes de que los estudiantes posean los prerrequisitos necesarios.<sup>8</sup>

Volviendo al ejemplo de «Algunos peces son ovovivíparos», el docente debe asegurarse de que todos los estudiantes sepan qué son los animales vivíparos y los ovíparos, y qué diferencia hay entre las dos clases. Debe garantizar que todos puedan dar ejemplos de cada clase y explicarlas con sus propias palabras y no con definiciones preestablecidas. Si los aprendices no tienen esas ideas de afianzamiento, el docente debe hacer una nivelación para que el conocimiento que aparece en el material pueda ser comprendido por todos los alumnos (Santillana et al. (pp. 8-9).

Esta característica del material lleva al docente a ser estricto y cuidadoso con el diseño de la secuencia en la que pretende enseñar los contenidos. Si los aprendices no cuentan con los prerrequisitos, el material diseñado para su enseñanza y aprendizaje no cumplirá con esta característica, fundamental para que el **material sea potencialmente significativo**.

Esta característica es esencial porque la relación entre los dos conocimientos – el que posee el alumno y el nuevo- es la que produce significados reales y psicológicos. En otras palabras, lo que permite la construcción de significados nuevos es el resultado de la interacción entre el material que se está aprendiendo y la estructura cognoscitiva existente. Los significados nuevos generan una estructura cognoscitiva altamente diferenciada. **“En el aprendizaje significativo se produce la relación de la nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva del sujeto”** (Santillana et al (p. 8).

“En el ejemplo de «Algunos peces son ovovivíparos», la interacción entre los nuevos conocimientos y los anteriores, genera en el aprendiz una necesidad diferenciadora más alta entre ovíparo y vivíparo. Estas son las ideas que producen mayor precisión y diferenciación” (Santillana et al. (pp. 8-9).

- a. Los animales ovíparos no se alimentan directamente de la madre; es decir, el cuerpo de la hembra no proporciona sustento al embrión, sino que este toma los nutrientes que necesita para desarrollarse de las sustancias que lo rodean dentro del huevo.
- b. Las hembras de los animales vivíparos tienen útero (los ovíparos no lo tienen) y el alimento de las crías es proporcionado directamente por el cuerpo de la madre a través del cordón umbilical.
- c. El embrión de los animales ovovivíparos no recibe alimento del cuerpo de la madre, sino de las sustancias que están entre él y la envoltura del huevo, de la misma manera que sucede en los ovíparos.
- d. En los animales ovíparos, la madre pone el huevo recién fecundado (como en las aves) o sin fecundar para que el macho lo haga (como en las ranas). El embrión continúa desarrollándose en el huevo fuera del cuerpo de la madre.
- e. Los huevos de los ovovivíparos permanecen en el cuerpo de la madre hasta cuando eclosionan (se rompen); o la hembra los pone en el momento de la eclosión.

Que el contenido del material esté relacionado con lo que el aprendiz ya conoce, le permite construir estructuras nuevas altamente diferenciadas, así como revisar y precisar las anteriores para adquirir conocimientos de mayor profundidad y rigurosidad. Por eso, si el material no posee esta característica, no hay aprendizaje significativo, pues este debe producir estructuras cognoscitivas cada vez de mayor calidad.

### **Segunda condición:**

- ✓ **Actitud de aprendizaje significativo.** La segunda condición indispensable para que se produzca el aprendizaje significativo es la actitud o disposición del aprendiz a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva. **“Cuando el alumno no está dispuesto a relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, prefiere aprender de memoria en lugar de comprender el conocimiento”** (Santillana et al. (p. 9).

Muchas veces, como en el caso de algunas operaciones matemáticas, al estudiante le resulta más fácil o le toma menos tiempo aprender de manera mecánica cómo se realiza una operación, en vez de gastar horas razonando y comprendiendo la esencia o el significado de lo aprendido.

“Por ejemplo, en el caso de la suma de dos fracciones, en las que los denominadores son números primos y diferentes, es más fácil aprender que las operaciones son las siguientes” (Santillana et al. (pp. 9-11):

- i. El denominador del resultado se obtiene al multiplicar el denominador del primer fraccionario por el del segundo.  $2/3 + 1/5 = /3 \times 5 = /15$
- ii. El numerador del primer fraccionario se multiplica por el denominador del segundo y este producto da el primer numerador  $2 \times 5/15 + /15 = 10/15 + /15$ , que deberá sumarse con el segundo.
- iii. El numerador del segundo fraccionario se multiplica por el denominador del primero  $2 \times 5/15 + 1 \times 3/15 = 10/15 + 3/15$ ; el cual se suma con el número anterior para obtener el numerador del resultado:  $10/15 + 3/15 = 13/15$ .

El proceso de esta operación  $2/3 + 1/5$  también puede aprenderse así:

1. Se multiplican el numerador y el denominador del primer quebrado por el denominador del segundo quebrado:  $2 \times 5/3 \times 5$
2. Luego, se multiplican el numerador y el denominador del segundo quebrado por el denominador del primer quebrado:  $1 \times 3/5 \times 3$ .
3. Finalmente, se suman los numeradores y se deja el denominador resultante en los dos quebrados, así:  $10/15 + 3/15 = 13/15$

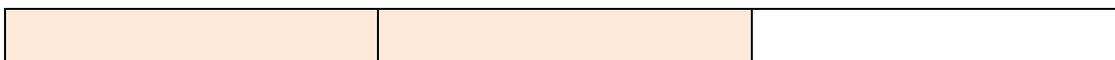
$$\begin{aligned} & 2/3 + 1/5 \\ & 2 \times 5/3 \times 5 + 1 \times 3/5 \times 3 \\ & 10/15 + 3/15 = 13/15 \end{aligned}$$

Comprender por qué se hace de esa manera implica mucho más tiempo y mayor capacidad y cantidad de razonamiento invertido.

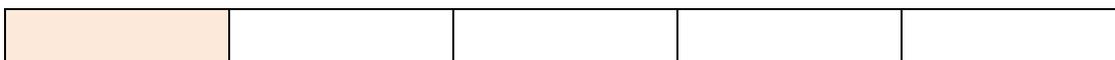
Cuando el alumno está dispuesto a relacionar lo que ya sabe con el conocimiento nuevo, sucede lo siguiente.

Para comenzar es necesario graficar la operación de la siguiente manera:

1. Dividir la primera unidad en las fracciones que indica el denominador del quebrado ( $2/3$ ): tres fracciones. Tomar solamente aquellas que indica el numerador: dos fracciones.

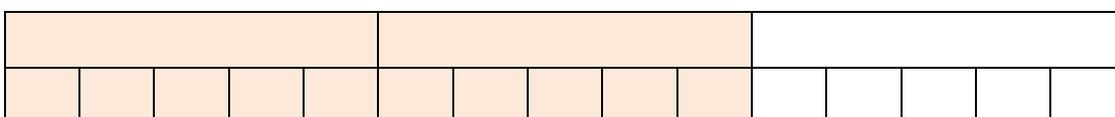


2. Dividir la segunda unidad en las fracciones que indica el denominador del quebrado ( $1/5$ ): cinco fracciones. Tomar solamente aquellas que indica el numerador: una fracción.

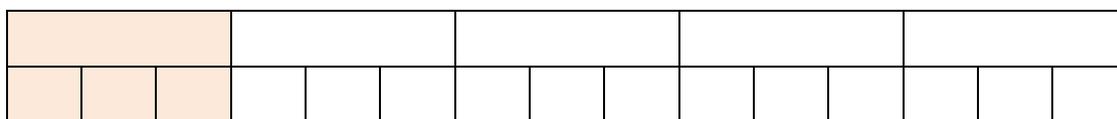


3. Pensar cuál es el número de fracciones en que se puede dividir una unidad, para que se divida en cinco y tres fracciones a la vez. Luego, trabajar por ejemplo, con los números múltiplos de 3:  $3 \times 2 = 6$ ;  $3 \times 3 = 9$ ;  $3 \times 4 = 12$ ;  $3 \times 5 = 15$ ;  $3 \times 6 = 18$ ;  $3 \times 7 = 21$ . Pensar cuál de ellos también contiene un número de veces exacto a 5: 6 no es divisible para 5, tampoco 9, 12, 18 ni 21. El único dígito que contiene un número de veces exacto a 5 es 15 ( $3 \times 5 = 15$ ): cinco veces a 3 y tres veces a 5.

4. Dividir la primera unidad en el número de fracciones que permita hacer la suma: 15 fracciones (porque 15 contiene de manera exacta a 3 y 5). Revisar a cuántas de esas nuevas fracciones equivale lo que ya se había tomado.  $2/3$  equivale a 10 de las nuevas fracciones en que se dividió la unidad  $10/15$ .

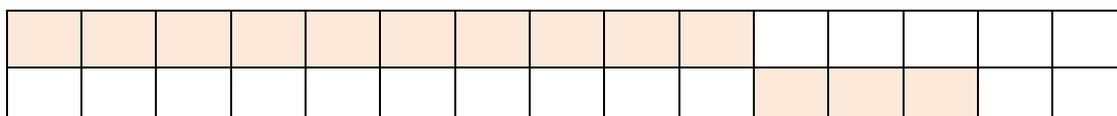


5. Dividir la segunda unidad en el número de fracciones que permita hacer la suma: 15 fracciones (porque 15 contiene a 5 y 3 en un número exacto de veces). Revisar a cuántas de esas nuevas fracciones equivale lo que ya se había tomado.  $1/5$  equivale a 3 de las nuevas fracciones en que se dividió la unidad  $3/15$ .

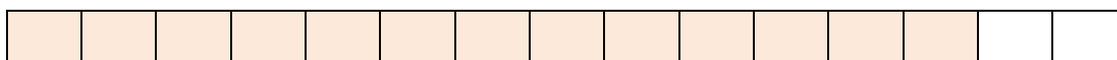


En otras palabras, se dividen las dos unidades en igual número de fracciones: 15; y de ellas se toman 10 en el primer caso y 3 en el segundo.

6. Encontrar cuántas fracciones de las dos unidades (ya divididas en fracciones iguales) suman los dos quebrados:



Si de la primera unidad se tomaron 10 fracciones y de la segunda 3 fracciones, en total suman 13 fracciones de las 15 en que se dividió la unidad. Es decir;  $13/15$ :



Luego de esta explicación, tiene que establecerse una relación entre la comprensión y el algoritmo, explicando por qué funciona. Al final, lo importante es que el aprendiz entienda por qué y cómo funciona el algoritmo, pues ha comprendido qué operación es la que está realizando.

La primera forma de aprender cómo se suman dos fracciones cuyos denominadores son números primos es mecánica, fácil y rápida. El algoritmo siempre da el resultado correcto si se sigue al pie de la letra. Funciona incluso si el aprendiz no ha comprendido por qué debe hacerlo así. Esto lleva a aprender solamente cómo se ejecuta.

La segunda forma de aprender la suma de dos fracciones es significativa, pero requiere asumir la actitud de querer comprender cómo y por qué se hace de esa manera. Necesita más tiempo, esfuerzo mental y cantidad de razonamiento

por parte del aprendiz, pero al final, el estudiante produce un significado nuevo para sí, además de aprender cómo y por qué funciona el algoritmo. Luego lo puede ejecutar para economizar tiempo y empeño, pero ya se ha producido un aprendizaje por comprensión.

## **Tipos de Aprendizaje Significativo**

**Aprendizaje de Representaciones.-** Ausubel (1999), indica que “el tipo básico de aprendizaje significativo es el de representaciones, que consiste en la adquisición de símbolos (generalmente palabras) y sus significados” (p. 57), es decir; lo que representan las nuevas palabras para el aprendiz (Santillana et al. (p. 11).

**Funcionamiento del aprendizaje de representaciones:** En las primeras etapas del aprendizaje de vocabulario, las palabras tienden a representar objetos y eventos reales, no categóricos; por ello, los significados se igualan a las imágenes concretas y específicas que tales palabras nombran. Para el niño que está aprendiendo a hablar; teta significa el biberón en el que toma su leche. Para él, los biberones diferentes al suyo no son tetas. Pero luego se da cuenta de que todas las personas nombran así a todos los biberones. Entonces, esta palabra se convierte para él en una idea genérica, que sirve para nombrar a cualquier teta. Es decir hace una operación de generalización (Santillana et al. (pp. 12-13).

En este momento es cuando el referente deja de ser un objeto concreto y particular y se vuelve una noción abstracta, un significado que abarca a muchos ítems particulares. Se convierte en una palabra que sirve para nombrar a toda una categoría o clase de objetos que comparten cualidades comunes. En este caso, «botella con chupón para tomar leche o cualquier otro líquido». Así el niño entiende que para nombrar una gran cantidad de elementos que comparten esas cualidades, puede usar una sola palabra: teta.

En el proceso de generalización, pueden suceder otros fenómenos como el que describimos a continuación (Santillana et al. (pp. 12-13):

El niño primero nombra al perro con la palabra guau; él se hace una representación mental de guau como un ser con pelos, orejas, cuatro patas y cola. Entonces, comienza a generalizar y cuando ve una vaca la llama de la misma manera. Lo que sucede en su mente es que aplica este nombre a todos los seres peludos, con orejas, cuatro patas y cola. Son las personas que lo rodean (la sociedad) las que corrigen el error de generalización y le dicen: «Eso no es un guau, es un ternero y la vaca hace muu». El niño comienza a observar otras características del perro, que no tiene la vaca. Inicia una operación para precisar y distinguir las palabras que debe utilizar para nombrar esos nuevos seres (referentes) que empieza a diferenciar y conocer.

Luego, el niño puede construir otro significado sobre las mismas palabras: el connotativo. Esto sucede mucho más tarde, cuando ya maneja muy bien los significados denotativos.

Por ejemplo, con la palabra perro, puede suceder que oye a un adulto decir: «El marido de fulana es un perro». Al comienzo, para el niño, esto suena totalmente absurdo y puede que pregunte: « ¿Y por qué ese señor es un perro?». Entonces, a partir de las explicaciones que recibe: «Porque es un borracho» o «Porque tiene otras mujeres», empieza a construir ese otro significado que culturalmente tiene la palabra perro. Este es el significado connotativo.

El aprendizaje de representaciones no solo se refiere a las palabras, sino también a los números, las señales de tránsito, las convenciones de la música, de los mapas y de las tablas estadísticas, etc. Este aprendizaje no es exclusivo de los niños. Todos los seres humanos aprenden representaciones desde el día en que nacen hasta cuando mueren. Siempre se conocen nuevas palabras, siglas y símbolos, aunque ya se sea adulto.

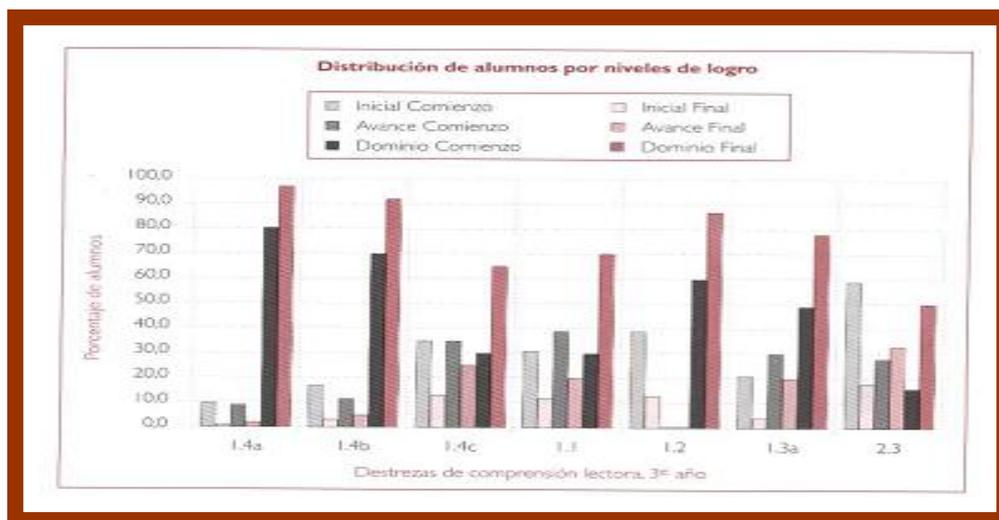
Otro ejemplo de aprendizaje de representaciones es el siguiente: Suponga que el estudiante debe aprender a interpretar un gráfico que representa datos estadísticos. El siguiente cuadro fue tomado de un análisis de resultados en

lectura comprensiva elaborado por el Dr. Jorge Oviedo en el Programa Escuelas Lectoras de la Universidad Andina Simón Bolívar (2006)

### Tercer año de educación básica

Escuelas del Proyecto Escuelas Lectoras

Porcentaje de alumnos de 3<sup>er</sup> año por niveles de logro en las destrezas de comprensión lectora al comienzo y final del año escolar 2005-2006.



Para comprender este gráfico, primero es necesario aprender algunas representaciones:

1. Qué significa eje vertical (porcentaje de alumnos en cada aspecto que describe el eje horizontal).
2. Qué es un porcentaje (es un conocimiento base).
3. Qué significa eje horizontal (aspectos evaluados en la prueba de comprensión lectora).
4. Qué significa cada color (cada destreza evaluada y cada nivel de logro al comienzo y final del año lectivo).
5. Qué significa cada número: 1.4a, 1.4b, 1.4c, etc. (corresponden a las destrezas descritas en el cuadro).

Destrezas	
1.4 <sup>a</sup>	Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (unir palabra con dibujo).
1.4b	Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (unir oración con dibujo).
1.4c	Analiza y comprende el texto y la imagen que acompaña como una totalidad.
1.1	Identifica información explícita del texto: hechos, personajes, objetos y escenarios.
1.2	Identifica ideas principales y secundarias en diversos tipos de textos.
1.3 <sup>a</sup>	Establece secuencias temporales y lógicas entre los elementos del texto (ordenar historias gráficas).
2.3	Infiere ideas a base de la información implícita en el texto.

Después de comprender estas representaciones, se puede entender lo que el gráfico quiere comunicar:

	1.4 <sup>a</sup>	Al final del año, el 97% de los estudiantes se encuentra en el nivel de dominio de la destreza: «Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (unir palabra con dibujo)».
	1.4 <sup>a</sup>	Al comienzo del año, el 80,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de dominio de la destreza: «Lee información escrita y a relaciona con a imagen que acompaña al texto (unir palabra con dibujo)».

La comparación entre las dos barras también significa que: El 16,4% de los estudiantes que al comienzo del año no estaban en nivel de dominio de la destreza: “Lee información escrita y la relaciona con la imagen que acompaña al texto (unir palabra con dibujo)”, alcanzó este nivel al finalizar el año.

El aprendizaje de estas representaciones, como se puede entender a partir del ejemplo, no es propio ni exclusivo de los primeros años de vida. La

representación de datos estadísticos tiene que aprenderse mucho más tarde, pues requiere haber adquirido algunos conocimientos de matemáticas que demandan muchos prerrequisitos para que el educando los comprenda. Por esto, el aprendizaje de representaciones estadísticas se ubica en el bachillerato o en los primeros años de universidad.

**Aprendizaje de Conceptos.-** Ausubel (1999), plantea que otro tipo de aprendizaje es la adquisición de conceptos (clase) (p. 61). Para explicar esto, se debe volver al ejemplo de «Algunos peces son ovovivíparos». Asimilar el concepto de ovíparo no solamente implica saber la definición o significado. “No basta con decir: «Es un animal que nace de un huevo». Entenderlo conlleva aprender los atributos de la idea representada en la palabra ovíparo. Lo cual implica que (Santillana et al. (pp. 14-15)):

- a. Ser ovíparo es una de las formas de desarrollo del embrión y de nacimiento de un nuevo ser.
- b. El huevo que da origen a un ovíparo es un óvulo femenino fecundado por un macho. Este consta de una yema (que da origen a un embrión), una sustancia que la rodea (que proporciona los nutrientes para el desarrollo del embrión) y una membrana exterior que protege todo el huevo.
- c. Los animales ovíparos no se alimentan directamente de la madre; es decir; el cuerpo de la madre no proporciona el sustento al embrión, sino que este toma los nutrientes que necesita para desarrollarse de las sustancias que lo rodean dentro del huevo.
- d. La madre ovípara pone el huevo recién fecundado (como en las aves) o sin fecundar para que el macho lo haga (como las ranas). Luego, sigue el desarrollo del embrión fuera del cuerpo de la madre.
- e. Desde el comienzo, el huevo es independiente de la madre y del padre. No existe ninguna conexión física entre este y sus progenitores.

Aquí vemos que la definición o significado de ovíparo es solo una síntesis de lo que es ser ovíparo. Es necesario comprender y saber cuáles son los atributos de este concepto (todas las ideas que presentamos antes), para aprenderlo. De la misma manera, los conocimientos de prerrequisitos deben tener una mayor elaboración y los conocimientos nuevos, resultados de la relación de las ideas que poseía el aprendiz con las recientes, ser más elaborados.

### **Aprendizaje de Proposiciones**

Ausubel explica que el tercer tipo de aprendizaje significativo es la adquisición de proposiciones. Estas son ideas expresadas en frases. La combinación de palabras para formar oraciones es mucho más que su suma. Por eso, su adquisición no depende solamente de comprender cada término. “Las proposiciones son ideas expresadas en frases.

“Por ejemplo, suponga que la proposición que se va a aprender es: Al introducir un cuerpo sólido en un fluido líquido, el cuerpo sólido desaloja una cantidad de líquido igual a su volumen” (Santillana et al. pp. 15-16).

Para aprender esa proposición es necesario que se comprendan primero otras ideas o proposiciones:

- a. Los fluidos líquidos no se comprimen para dar cabida a un cuerpo sólido. Eso significa que no disminuyen su volumen.
- b. Los fluidos líquidos se adaptan a la forma de los recipientes que los contienen; si se introduce un cuerpo sólido, le abren espacio, desplazándose y ocupando el mismo volumen que tenían alrededor de él.
- c. El cuerpo sólido no cambia su forma, ya que el fluido líquido no ejerce la fuerza suficiente sobre él como para comprimirlo.
- d. El cuerpo sólido tiene un volumen que se suma al del líquido.

- e. El aumento del nivel del líquido que se nota al introducir el cuerpo sólido en él, corresponde entonces al volumen del sólido.

Solamente después de comprender estas proposiciones, el aprendiz puede entender a cabalidad y aprender significativamente la idea de: «Al introducir un cuerpo sólido en un fluido líquido, el primero desaloja una cantidad del segundo igual a su volumen». Para asimilar esta frase, debe conocer algunas propiedades y relaciones entre los fluidos líquidos y los cuerpos sólidos. Si el estudiante no tiene este bagaje, la proposición puede aprenderse de memoria como una fórmula y, por o tanto, no hay aprendizaje significativo.

“En un segundo ejemplo, se va a aprender la proposición: «La fuerza de gravedad es una propiedad de las masas». Para comprenderla significativamente, es necesario entender una cantidad de conocimientos ligados a esta idea. Algunos de estos saberes son” (Santillana et al. p. 16):

1. La fuerza de gravedad es la atracción entre dos masas.
  2. Un cuerpo posee mayor fuerza de gravedad (fuerza de atracción) si su masa es mayor.
- c. El cuerpo que tenga mayor masa se convierte en el centro de atracción de los otros que lo rodean (por eso, los planetas son atraídos por el Sol).
  - d. Si existiera en el Sistema Solar un planeta que tuviera más masa que el Sol, se convertiría en el centro de atracción de los demás y del Sol.
  - e. Los cuerpos de masa menor son atraídos hacia el que tenga más que ellos, por eso, todas las cosas que hay sobre la Tierra son atraídas hacia ella y la Luna se mantiene en órbita a su alrededor.

Para poder advertir la proposición que planteamos, es necesario entender todas estas ideas. El afirmar que: «La fuerza de gravedad es una propiedad de las masas», requiere comprender en qué sentido la gravedad es una propiedad de las masas; cómo esta está presente en las masas; de qué depende poseer

esa propiedad en mayor o menor grado; qué implicaciones tiene esta en los fenómenos conocidos por el aprendiz; etc.

**Factores que intervienen en el éxito o fracaso escolar.** De acuerdo con Fernández, M. (1988), los factores que intervienen en el éxito o fracaso escolar son cuatro: a) Habilidad académica; b) conocimientos previos; c) métodos de estudio y d) actitud académica (pp. 5-9).

**Habilidad Académica.-** Se entiende por habilidad académica el potencial de aprendizaje o la capacidad intelectual para aprender las diferentes asignaturas del plan de estudio.

La capacidad mental presenta aptitudes específicas y es así, como algunos estudiantes tienen mayor aptitud verbal y otros, una mayor aptitud numérica.

En conclusión, es importante que el alumno conozca sus puntos fuertes y sus puntos débiles en cada tipo de aprendizaje y que de acuerdo a ello planifique su programa educativo.

**Conocimientos Previos.-** Los conocimientos previos constituyen la base para nuevos aprendizajes. La eficacia en la lectura y en la escritura son dos de los requisitos esenciales para tener éxito en las asignaturas del plan de estudios.

En conclusión, los conocimientos previos que un alumno posee constituyen una base necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos y además, manifiestan la existencia de una disciplina y métodos de estudio.

**Métodos de Estudio.-** Se entiende por métodos de estudio la habilidad y eficiencia para realizar una actividad académica. La eficiencia dependerá en gran medida del uso de las técnicas adecuadas.

En conclusión, el estudiante debe recordar que las deficiencias se compensan invirtiendo más tiempo y se corrigen adquiriendo mejores hábitos de estudio,

puesto que el citado éxito no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio.

**Actitud Académica.-** Se entiende por actitud académica los sentimientos y expectativas acerca del curso de estudio. Si su motivación es neutra los objetivos ambiguos, puede fracasar el estudiante cuando su situación se torne angustiosa y las tareas se acumulen. La propia actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si hace o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio requeridos para obtener éxito.

Tener deseos de aprender no significa necesariamente que el estudiante disfrute estudiando. El deseo de aprender significa que quiere saber más acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea.

En conclusión, el saber lo que el estudiante desea en el octavo año y por qué lo desea, es la clave para lograr una buena actitud académica.

## f. METODOLOGÍA

**Método Científico.-** Será utilizado a lo largo de todo el proceso investigativo, desde el momento en el que se produce el primer acercamiento sobre: **LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” Y “D”, DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013,** hasta el planteamiento de conclusiones y recomendaciones, convirtiéndose en el guía y orientador del proceso.

**Deductivo.-** Al ser parte de la realidad concreta, como es el estudio de la incidencia de la familia en el logro de aprendizajes significativos, se obtendrán importantes apreciaciones de los actores objeto de estudio que permitirán construir de mejor manera el conocimiento teórico, los referentes y hechos que integran la problemática central de la investigación.

**Analítico Sintético.-** Ayudará a plantear ideas, definiciones y conceptos que van de lo general a lo particular, facilitando la comprensión del problema en mención. De igual forma se lo empleará en la investigación de campo, en el análisis de la información recolectada, con la finalidad de evitar que se omitan datos elementales valiosos para construir la realidad como un todo. La síntesis permitirá arribar a los hechos mediante el razonamiento sobre la realidad de la incidencia de la familia en el logro de aprendizajes significativos de los alumnos, permitiendo la formulación de conclusiones valederas y el planteamiento de las recomendaciones correspondientes.

**Descriptivo.-** La aplicación de este método servirá, para la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida a través de la encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia; además, en la verificación de objetivos y redacción final del informe de investigación.

## **TÉCNICAS**

Para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y en concordancia con la naturaleza del trabajo investigativo, se utilizarán las siguientes técnicas:

**Entrevista.-** En el ámbito institucional fue el Sr. Rector del colegio universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Dr. Rolando Elizalde Córdova, quien de la autorización para llevar a cabo la investigación y las facilidades para la obtención de datos que permitan afianzar el trabajo de campo. El oficio de autorización consta en la sección de anexos.

**Encuesta.-** La información requerida será solicitada mediante un cuestionario de preguntas dirigida a los 125 alumnos y 125 padres de familia del octavo año de educación general básica, matriz del citado colegio.

## **INSTRUMENTOS**

**Cuestionario.-** Permite procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrando la respuesta a los problemas señalados en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos propuestos en este trabajo.

## **TIPO DE ESTUDIO**

El presente estudio de investigación se inserta en el ámbito socio-educativo y es de tipo descriptivo, pues describe y explica, la incidencia de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio universitario, objeto de estudio, pues los criterios de los actores en la encuesta son los referentes de esta correlación.

## **POBLACIÓN**

El universo que se investigará está constituido por 125 estudiantes matriculados en el colegio “Manuel Cabrera Lozano” en los octavos años, y

125padres de familia o representantes de los estudiantes. El detalle es como sigue:

### CUADRO REPRESENTATIVO DE LA POBLACIÓN

<b>Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”</b>				
<b>Curso</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Octavo</b>	“A”	19	12	33
<b>Octavo</b>	“B”	18	13	31
<b>Octavo</b>	“C”	19	11	31
<b>Octavo</b>	“D”	19	12	30
Total Estudiantes				125
Total Padres de familia				125
<b>Población Total a investigarse</b>				<b>250</b>

Fuente: Inspección General

Elaboración: Zoila Katherine Poma Flores

**g. CRONOGRAMA**

Tiempo  <b>Actividades</b>	2012				2013												2014															
	Febrero		Marzo		Marzo		Abril		Mayo		Junio octubre		Noviembre Diciembre		Enero		Febrero		Marzo -Abril		Mayo- Septiembre											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Acercamiento al objeto de estudio		X	X																													
Planteamiento y aprobación del tema																																
Presentación del Proyecto																																
Correcciones y aprobación del proyecto																																
Designación del Director de Tesis																																
Aplicación de encuestas																																
Análisis de interpretación de resultados																																
Elaboración del informe de tesis																																
Revisión del Tribunal																																
Corrección del informe final																																
Sustentación Publica																																

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Transporte	\$ 500
Adquisición de bibliografía	\$ 150
Material de escritorio	\$ 50
Hojas impresas con las encuestas y test	\$ 200
Internet	\$ 100
Reproducción y empastado	\$ 100
Aranceles e imprevistos	\$ 200
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1300</b>

**Financiamiento.-** Los gastos que ocasionen el trabajo investigativo serán cubiertos en su totalidad por la investigadora

### **Recursos Institucionales:**

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- ✓ Carrera de Educación Básica.
- ✓ Colegio “Manuel Cabrera Lozano”.

### **Recursos Humanos:**

- ✓ Coordinador de la Carrera de Educación Básica.
- ✓ Docentes de la Carrera de Educación Básica.
- ✓ Autoridades, padres de familia y alumnos del Colegio “Manuel Cabrera Lozano”.
- ✓ Asesor del Proyecto: Dr. Oswaldo Minga Mg. Sc.
- ✓ Director de Tesis: Dr. Oswaldo Minga Mg. Sc.
- ✓ Tribunal de Grado: Por designarse
- ✓ Investigadora: Zoila Katherine Poma Flores

### **Recursos Materiales:**

- ✓ Bibliografía especializada y complementaria.
- ✓ Material de escritorio.

- ✓ Hojas impresas con las encuestas.
- ✓ Computadora e impresora
- ✓ Internet.

**Recursos Técnicos:**

- ✓ Encuesta para estudiantes y padres de familia.

## i. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, S. R. (2001). *Temas de Medicina General Integral, Volumen I*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencia Médicas.

Ausubel, D. Novack, J. y Hanessian, H. (1999). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D. F., México. Editorial Trillas.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013) *La familia en el proceso educativo*. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI).

Craing, C. (2000). *Socialización e identidad a lo largo de la vida*. Séptima edición. Madrid, España Editorial: Mc Graw Hill.

De Zubiría S., J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Segunda Edición, Bogotá, Colombia. Aula Abierta, Magisterio.

De Zubiría S., J. (1999). *Vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento*. Versión preliminar. Quito, Ecuador. PUCE.

De Zubiría S., J. (1994). *Modelos Pedagógicos, versión preliminar*. Colección mochila básica del Educador. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Cultural, S. A. (2002). *Diccionario de Psicología y Pedagogía*. Madrid, España. Editorial Brosnac.

Dupret, M. A. (2003). *Exceso de maternidad y descalificación paterna*. Quito, Ecuador-Debate, N. 59, Quito, agosto 2003.

El Tiempo. (2010). *La importancia de la familia*. Roberto Senese. Sección Opinión. 25 de julio de 2010. Cuenca, Ecuador.

Escartin C. M<sup>a</sup>. (2008). *Manual de trabajo social*. Resumen, II, Semestre MTFS.  
Intervención en crisis.

Fernández, M. (1988). *El Rendimiento Académico*. Serie: El Proceso de  
Aprendizaje. Universidad de Lima. Programa de Estudios Generales.  
Editorial: Monterico.

Microsoft. Encarta (2009). 1993-2008 Microsoft Corporation.

Minuchin, S. (2008). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona-España.  
Ediciones Gedisa.

Molina, F. (2009). *Notas tomadas de la conferencias "Realidad Nacional"*.  
Quito, Ecuador. 22 Marzo 2009.

Murray, B. (1991). *De la familia al individuo*. Buenos Aires-Argentina.  
Ediciones Paidós, SAICF.

Océano UNO. (1992). *Familia* Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Madrid,  
España. Editorial Océano

Ortiz, D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Quito-Ecuador. Ediciones  
Universitarias. Universidad Politécnica Salesiana

Quezada, F. (2002). *Globalización y Neoliberalismo*. Documento de Trabajo del  
Curso Pre-Universitario. Loja, Ecuador. Editorial Universitaria.

Santillana. (2009) *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Curso para  
docentes. Quito, Ecuador. Grupo Santillana.

Carter, U. (1987). *Terapia Familiar Estructural*. Buenos Aires, Argentina.  
Editorial: Amorrortu.

Viveros, S. (Ed.). (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.

**Referencias electrónicas:**

<http://www.campus-oei.org/celep/>

[http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id\\_article=1788](http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=1788)

<http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familia>

<http://html.rincondelvago.com/derecho-de-familiaídico>

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

[www.wikipedia.org/wiki/Familia\\_disfuncional](http://www.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional)

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**Apreciado estudiante:** Me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre: **LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS "A", "B", "C" y "D", DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013** por lo cual, le ruego se sirva contestar con toda honestidad la presente encuesta, que tiene el carácter de confidencialidad y será utilizada con fines netamente investigativos.

### **I. Datos Informativos:**

Colegio: "Manuel Cabrera Lozano"

Curso: Octavo Año de Educación General Básica

#### **1. Usted vive con:**

Padres y hermanos (    )      Mamá      (    )      Papá (    )  
Familiares            (    )      Abuelos      (    )      Solo (    )  
Otros                    (    )

#### **2. Defina el término familia**

.....  
.....  
.....

**3. Con qué tipo de familia se identifica, marque una sola opción:**

- Familia nuclear ( )      Familia extensa ( )  
Familia mixta o reconstituida ( )      Fam. Padres separados( )  
Familia de madre soltera ( )

**4. Marque las funciones que su familia cumple:**

- Biosocial: ( )      Económica: ( )  
Educativo ( )      Social ( )  
Cultural ( )      Todas las anteriores ( )

**5. De acuerdo a los conocimientos adquiridos por su representado en las diferentes asignaturas, en cuál de estos se ubica**

- Sobresaliente ( )      Muy Bueno ( )  
Bueno ( )      Regular ( )  
Deficiente ( )

**6. Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico:**

- Habilidad académica ( )      Conocimientos previos ( )  
Métodos de estudio ( )      Actitud académica ( )  
Todas las anteriores ( )

**7. Considera que la familia incide en el rendimiento académico**

- Sí ( )      No ( )      En parte ( )

**¡Gracias por su cooperación!**

### ANEXO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA PADRES**

**Apreciado Sr. Padre de familia:** Me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre: **LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS "A", "B", "C" y "D", DE LA MATRIZ DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", ANEXO AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013** por lo cual, le ruego se sirva contestar con toda honestidad la presente encuesta, que tiene el carácter de confidencialidad y será utilizada con fines netamente investigativos.

**1. Su representado vive con:**

Padres y hermanos (    )      Mamá      (    )      Papá (    )  
Familiares            (    )      Abuelos    (    )      Solo (    )  
Otros                    (    )

**2. ¿Qué es para usted la familia?**

.....  
.....  
.....

**3. Con qué tipo de familia se identifica, marque una sola opción:**

Familia nuclear                    (    )      Familia extensa                    (    )  
Familia mixta o reconstituida (    )      Fam. Padres separados(    )

Familia de madre soltera ( )

**4. Marque las funciones que su familia cumple:**

Biosocial: ( )                      Económica: ( )  
Educativo ( )                      Social ( )  
Cultural ( )                      Todas las anteriores ( )

**5. De acuerdo a los conocimientos adquiridos por su representado en las diferentes asignaturas, en cuál de estos se ubica**

Sobresaliente ( )                      Muy Bueno ( )  
Bueno ( )                      Regular ( )  
Deficiente ( )

**6. Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico:**

Habilidad académica ( )                      Conocimientos previos ( )  
Métodos de estudio ( )                      Actitud académica ( )  
Todas las anteriores ( )

**7. Considera que la familia incide en el rendimiento académico**

Sí ( )                      No ( )                      En parte ( )

**¡Gracias por su cooperación!**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL  
PROYECTO**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO
<p>La participación de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos Años De Educación Básica, paralelos “A”, “B”, “C” Y “D”, de la Matriz del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, período lectivo 2012 – 2013.</p>	<p><b>Problema Central:</b> ¿Cómo la participación de la familia incide en el rendimiento académico? <b>Derivados:</b> <b>¿De qué tipo de familia provienen?</b>  <b>¿Qué tipo de rendimiento académico presentan?</b>  <b>¿De qué manera incide la familia en el rendimiento académico?</b></p>	<p><b>General:</b> A través de la presente investigación, concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de la participación de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1. Determinar el tipo de familia de la cual provienen los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz, del colegio universitario, en el período 2011 – 2012.</p> <p>2. Establecer el tipo de rendimiento académico que logran los estudiantes de los octavos años de educación básica,</p>	<p><b>1. LA FAMILIA</b> Generalidades Concepto Importancia La familia ecuatoriana Importancia de la Familia Realidad de la familia ecuatoriana Familia como sistema Subsistema conyugal (Esposos) Subsistema Parental (Padres) Subsistema fraternal (hermanos) Estructura Familiar Familia nuclear Familia extensa Familia mixta o reconstituida Funciones de la familia Función Biosocial Función Económica Función Educativo – Cultural Cómo cuidar la salud de la familia Normas de la convivencia familiar</p> <p><b>2. Rendimiento Académico</b> Definiciones Características El rendimiento Académico en el Colegio Universitario Conceptos Básicos ¿Qué es aprender y</p>

		<p>paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz, del colegio universitario en el proceso educativo, en el período 2011 – 2012.</p> <p><b>3. Comprobar si la familia incide en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de los octavos años de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C” y “D”, de la matriz del colegio universitario, en el período 2011 – 2012.</b></p>	<p>qué enseñar?  ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?  ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?  Condiciones del Aprendizaje Significativo  Primera condición  Segunda condición  Tipos de Aprendizaje Significativo  De Representaciones  De Conceptos  De Proposiciones</p>
--	--	--	---

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICES</b>
<b>LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.</b>	<b>LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b>	<b>Estructura familiar</b>  <b>Funciones de la familia</b>	<b>Familia nuclear</b> <b>Familia extensa</b> <b>Familia mixta o reconstituida</b>  <b>Biosocial</b> <b>Económica</b> <b>Educativo – Cultural</b>
	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Nivel de Rendimiento Académico</b>  <b>Factores del Rendimiento Académico</b>	<b>Sobresaliente</b> <b>Muy Bueno</b> <b>Bueno</b> <b>Regular</b> <b>Deficiente</b>  <b>Habilidad académica</b> <b>Conocimientos previos</b> <b>Métodos de estudio</b> <b>Actitud académica</b>

**ANEXO 4**

**FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGADORA EN EL TRABAJO DE CAMPO  
CON LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA LOZANO**





## INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG</b>
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19
f. RESULTADOS	22
g. DISCUSIÓN	40
h. CONCLUSIONES	42
i. RECOMENDACIONES	44
PROPUESTA ALTERNATIVA	45
j. BIBLIOGRAFÍA	47
k. ANEXOS	49