



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica.

**AUTORA**

María Luisa Cango Medina

**DIRECTORA DE TESIS**

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc.

**LOJA-ECUADOR**

**2019**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos** de autoría de la Srta. María Luisa Cango Medina con cédula de identidad 1104463367, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

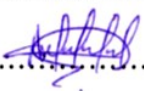
Loja, 04 de septiembre del 2019

  
.....  
Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, María Luisa Cango Medina, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** María Luisa Cango Medina  
**Firma:** .....  
**Cédula:** 1104463367  
**Fecha:** Loja, 14 de Noviembre del 2019

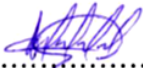
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, María Luisa Cango Medina, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los catorce días del mes de Noviembre del dos mil diecinueve.

**Firma** .....   
**Autora** María Luisa Cango Medina  
**Número de cédula:** 1104463367  
**Dirección** Jipiro Alto  
**Correo electrónico** maria.l.cango@unl.edu.ec  
**Celular:** 0959479929

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis** Dra. Mariana E. Espinoza León, Docente, Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

**Presidente** Ing. Julio César Idrobo Contento, Mg. Sc.

**Primer Vocal** Dra. Andrea Campoverde Castillo Mg. Sc.

**Segundo Vocal** Dr. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, expreso mis sinceros agradecimientos a Dios por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas. A mi familia, especialmente a mi madre y al padre de mi hija por haber estado apoyándome de una u otra forma en todo momento.

A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Agradezco también al Dr. Rolando Salazar, rector de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Dra. Mariana E. Espinoza León, Mg. Sc, Directora de Tesis, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi amada hija Mayte, quien es mi motivación e inspiración para poder superarme con la proyección de ser mejor cada día.

A mi querida madre y hermanos quienes estuvieron siempre apoyándome incondicionalmente, porque sin su ayuda no hubiese logrado culminar mi carrera. En memoria de mi padre Patricio quien fue un apoyo incondicional en mis estudios y compartió conmigo tanto mis logros personales como académicos.

A mis queridas amigas, las cuales elegí durante el camino de la vida, porque de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y ha no desmayar nunca.

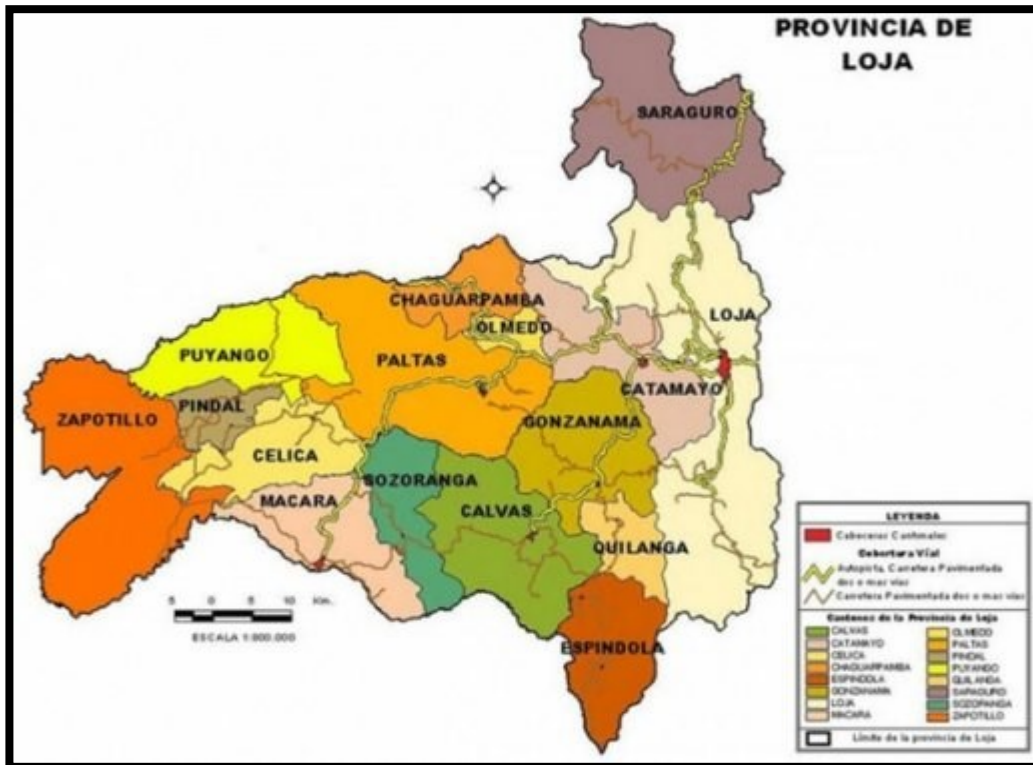
**La Autora**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA María Luisa Cango Medina	FUENTE	FECHA – AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	TÍTULO DE LA TESIS			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	TEBAIDA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

### UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA



Fuente: <https://www.google.com/maps/@-4.0136403,-79.2036647,17z>



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

## **b. RESUMEN**

La presente investigación denominada **Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos**, tuvo como objetivo general identificar como los ejes axiológicos inciden en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Se sostuvo en el estudio descriptivo; diseño no experimental; métodos observacional, descriptivo, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, sintético y el estadístico. Por otra parte, las técnicas empleadas fueron: la observación y la encuesta. De igual forma se utilizaron algunos instrumentos como son: la guía de observación y el cuestionario; y, los procedimientos: fundamentación teórica, diagnóstico y planteamiento de los lineamientos alternativos; como resultado se comprobó que el principal problema es la falta de fomentar la práctica de los ejes axiológicos por parte de la docente lo cual ha generado la existencia de una inadecuada convivencia educativa, que a su vez influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el trabajo investigativo participaron 36 estudiantes y la docente. Se concluye ratificando la importancia de los ejes axiológicos y su contribución en la convivencia educativa.

**Palabras clave:** ejes axiológicos, convivencia educativa, práctica de los valores, taller de actividades.

## **ABSTRACT**

The present investigation calls the **axiological axes and their incidence in the educational coexistence, in the students of the fifth grade “A” of the Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora of the city of Loja, academic period 2018-2019. Alternative Guidelines**, had as a general objective to identify how the axiological axes affect the educational coexistence in the students of the fifth grade “A” of the Lauro Damerval Ayora Educational Unit of the city of Loja, academic period 2018-2019. It was sustained in the descriptive study; non-experimental design; observational, descriptive, inductive, deductive, hermeneutical, analytical, synthetic and statistical methods; the techniques: observation, survey; instruments: observation guide, questionnaire; procedures for diagnosis, theoretical basis, approach to alternative guidelines; As a result, it was proved that the lack of fostering the practice of axiological axes by the teacher has generated the existence of an inadequate educational coexistence, which in turn influences the teaching-learning process. 36 students and the teacher participated in the research work. It is concluded by ratifying the importance of axiological axes and their contribution to educational coexistence.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Los ejes axiológicos hacen referencia a los principios, virtudes o cualidades que identifican a una persona, y a su vez, estimulan la manera de actuar en relación a sus intereses y sentimientos. Actualmente la sociedad ha sufrido diferentes cambios, tanto sociales, económicos, políticos y culturales; los mismos que han modificado aspectos fundamentales para una mejor sociedad. Dentro del sistema educativo la inexistencia de la práctica de valores ha generado una inadecuada convivencia, la misma que influye durante el desarrollo de la clase.

Para fundamentar el desarrollo de esta investigación se analizó teóricamente diferentes contenidos en relación a la variable independiente los ejes axiológicos y la variable dependiente convivencia educativa. Así mismo, se tomó en cuenta los valores que se encuentran establecidos dentro del código de convivencia de la institución en donde se llevó a cabo el trabajo investigativo como son: la responsabilidad, puntualidad, honestidad, respeto, solidaridad, tolerancia, entre otros.

De ahí se deriva la importancia de enfocarse en fortalecer los ejes axiológicos, con el propósito de mejorar la convivencia educativa, direccionadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando a su vez la convivencia armónica que en la actualidad se ha visto afectada en los centros educativos.

La presente investigación se realizó con los niños y niñas del quinto grado “A” de la unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019, y tiene como objetivo general: Identificar como los ejes axiológicos inciden en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos. Como objetivos específicos se plantearon: fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por los diferentes autores, en relación a los ejes axiológicos y la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado; diagnosticar el estado actual entre los ejes axiológicos y la convivencia educativa, en los estudiantes sujetos a proceso de investigación; plantear lineamientos alternativos para la práctica de los ejes axiológicos que permitan una adecuada convivencia.

El tipo de estudio que se realizó es descriptivo, ya que permitió la observación sistemática de la realidad educativa; se utilizó diferentes métodos entre ellos están: el observacional que sirvió para detectar y caracterizar los diseños metodológicos utilizados en el proceso educativo; el descriptivo permitió conocer la problemática; el analítico para reconocer las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo; el sintético para conocer la existencia del fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos y como estos inciden en la convivencia educativa; el hermenéutico para el planteamiento del marco teórico y la interpretación de los resultados; con el deductivo se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes; el inductivo para el análisis y estudio de la realidad educativa y obtener conclusiones, y, el estadístico permitió recolectar y analizar los datos

Así mismo, para probar la efectividad de la investigación se llevó a cabo la técnica de la observación y su instrumento la guía de observación, la misma que sirvió de apoyo para la toma y registro de la información; y, la encuesta a través de su instrumento el cuestionario escrito, que permitió obtener información necesaria con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados. En la presente investigación la población estuvo constituida por 36 estudiantes, que conforman el quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora y la docente tutora, dando un total de 37 personas.

En el proceso de investigación se abordó dos variables; la primera que corresponde a los ejes axiológicos siendo ésta la base primordial para lograr una convivencia armónica y a su vez lograr en los estudiantes actitudes positivas que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda variable trata sobre la convivencia educativa la misma que contribuye a la comprensión pacífica entre los integrantes de la comunidad educativa, logrando una interrelación positiva, lo cual permite cumplir con los objetivos planteados. Cada una de las variables están organizadas con sus respectivos subtemas establecidos, haciendo énfasis en los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. Eje Axiológico**

#### **1.1 Definición**

La axiología del griego axios, “lo que es valioso o estimable” y logos, “ciencia”, se define como la teoría del valor o de lo que se considera valioso, bajo este concepto de acuerdo con Kagelmacher (2010) argumenta la educación desde un eje axiológico es la transformación humanizadora bajo los principios del valor y la ética, la concepción que sustenta la visión del mundo, siendo el ser humano un sujeto moral y de valores sociales cuyos actos conscientes determinan la axiología. A esta teoría Ruedas (2015) añade:

El pensamiento y las ciencias de la complejidad se orientan hacia nociones, valores y normas vinculadas a la comprensión contemporánea de la verdad, la objetividad y la fructificación de los saberes, hilando la repercusión axiológica con la ética y la estética, y plasmando colectivamente nuevas nociones de valores. (p. 30)

Analizando estos criterios sobre la formación estudiantil es fundamental que el educando no sólo sea formado desde el enfoque académico, sino también como un ser íntegro que posea valores humanos y sociales, de tal manera que contribuya a mejorar la sociedad actual y la calidad de vida, siendo así una persona íntegra.

Al respecto Cespedes (2012) argumenta:

Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos.) que satisfacen una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él. (p.35)

Así los principales valores que se imparten en el ámbito académico como familiar se categorizan en:

**La honestidad.-** Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

**La responsabilidad.-** Compromiso y cumplimiento del deber sobre los diferentes principios sociales que se dan en la cotidianidad.

**La paciencia.-** Es la tranquilidad y tiempo al organizar y actuar con sensatez sobre las diferentes situaciones de la vida.

**El respeto.-** El respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y donde comienzan las posibilidades de acción los demás. Es la base de la convivencia en sociedad

**La gratitud.-** La gratitud implica algo más que pronunciar unas palabras de manera automática, sino que responde a aquella actitud que nace del corazón, en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros

**La tolerancia.-** Es permitir la coexistencia pacífica de las personas. Es importante, por lo tanto, para ejercer la tolerancia, reconocer la individualidad y la diversidad, lo que permite eliminar las máscaras que crean los desacuerdos. (Cespedes, 2012)

Entonces, los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Así, los valores se van adquiriendo a lo largo del proceso de evolución del ser humano, las mismas que dependen de la perspectiva de cada individuo el adquirir o carecer de ellas, referente a ello Seijo (2009) cuestiona el valor como una percepción subjetiva de orden afectivo que hace referencia a su realidad, y le da la capacidad de aportar un sentimiento a cada acción.

El aprendizaje de valores mejor se enmarca en la teoría de las posibilidades de optimización de sistemas humanos, que considera que a través de la relación comunicativa y metacomunicativa entre la persona y el medio es posible su perfeccionamiento. Generalmente, se han descuidado los factores internos, como es la proyectiva, que son las que en última instancia permiten arribar a órdenes consensuados y donde se evidencia la capacidad creadora de los humanos. (Cabrera, 2009, p. 50)



Es aquí donde De la Rosa (2013) se establece que los ejes transversales se constituyen, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Para mayor comprensión se habla de ejes transversal axiológico, que de acuerdo con la Universidad de Pamplona (2015) explica:

Este eje supone el fomento de experiencias vinculadas con la realidad social y cultural, en las cuales el educando afectivamente se identifica con el otro y asume roles de ayuda, cooperación, aliento, desprendimiento, necesidad de compartir y de aplazar beneficios inmediatos en pro del bienestar del otro, asignar responsabilidades y permitir la toma de decisiones que tengan que ver con lo justo e injusto, lo correcto e incorrecto en relación con los otros. De esta manera, se contribuye al desarrollo del razonamiento moral y la conducta social y ciudadana. (p.48)

En relación a lo mencionado por los autores, el eje transversal es un sistema entrelazado que aporta al equilibrio de la personalidad, inculcando valores humanos y desarrollo de hábitos que garantizan la integridad de los individuos, es aquí donde aparece el eje axiológico en la educación señalando que la enseñanza de los valores están estrechamente relacionados con la forma en que interviene la familia, las creencias o el lugar en donde se encuentre el individuo desde edades muy tempranas, ya que los mismos influyen en cómo se van forjando conductas o comportamientos apropiadas que sirven para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, ya que los valores nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Es así que, cada individuo define cuáles serán los valores que formarán parte de su personalidad, siendo cada uno de ellos adquiridos de manera libre y propia, basándose en sus ideales, formas de convivir o de desenvolverse.

## **1.2 Importancia de los valores en el sistema educativo**

De acuerdo con Sinchi (2018) hoy en día los valores en la sociedad son de gran importancia para la formación del individuo estableciendo normas correctas e incorrectas, bajo un esquema de moral y ética, como parte esencial para la formación de la personalidad y convivencia con las personas.

Los valores dentro del sistema educativo tienen una gran importancia, ya que permite el mejoramiento y correcto desarrollo de la clase. “El mejoramiento escolar se caracteriza por contener ideas, valores y creencias que rescatan la importancia de llevar a cabo actividades cooperativas enfocadas a incidir en el núcleo pedagógico” (Valenti, Varela, González, & Zurita, 2012).

Para Hernández (2017) “educar no sólo es transmitir conocimientos, es preparar al alumno como futuro profesional, pero sobre todo, como buen ciudadano, capaz de superar un fracaso y que no cimente su progreso a costa del sufrimiento o humillación de los demás”.

Reyes, Guevara, Bonne, & Nitza (2017) consideran que la “educación en valores constituye un aspecto esencial en la educación contemporánea, dada la necesidad de formar hombres capaces de transformar creadoramente el entorno donde habitan y, al mismo tiempo, ser ejemplo de comportamiento ciudadano y cívico”(p. 448)

Si queremos lograr que los estudiantes tengan un desarrollo integral se debe de pensar en integrar a los valores en el proceso educativo, y así lograr que los estudiantes puedan participar como actores importantes en cualquier parte del mundo en las diversas culturas, ideologías, religiones, así como en el mundo económico. Los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para que sean una guía de acción en su quehacer cotidiano. (Ruiz, 2017)

En relación a lo mencionado, los valores dentro del sistema educativo tienen gran importancia, debido a que sus prácticas influyen en la convivencia dentro de los establecimientos. Como es evidente, la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos de bien, que contribuyan a mejorar la sociedad, formando así seres humanos íntegros capaces de superar las dificultades que se presenten a lo largo de su vida.

A través de los valores, dentro de las instituciones educativas se puede lograr una mejor convivencia y desarrollo de las clases, en donde el aula se convierta en el espacio en el que se genera conocimientos y la formación de seres humanos concientizados y comprometidos con la realidad social.

Las instituciones educativas están en la obligación de crear espacios para la formación en valores, evitando dejar al docente como actor único del proceso de formación de estas en los educandos, que como es de conocimiento cada individuo posee diferentes puntos de vista sobre un mismo problema. Para que exista una mejor formación, es necesario poner más énfasis en cómo mejorar la calidad educativa, en donde no sólo tenga importancia la parte académica, sino también la parte humana de los individuos.

La formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad.

La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran.

La educación en valores tiene una acción intrínsecamente humanizadora porque éstos les servirán para guiar sus vidas, vivir en armonía, paz y con seguridad en sí mismos, lo que facilitará su aprendizaje y la aplicación de lo aprendido con optimismo en su vida presente y futura.

### 1.3 El docente y la formación en valores

Actualmente el docente tiene un papel más decisivo y cada vez más importante, ya que no solo debe basarse en la parte pedagógica, sino además buscar la forma de involucrarse en la formación íntegra como seres humanos. Chavez, Chiluisa, Intriago, & Castro (2018) manifiestan “el docente debe planificar sus clases tomando en cuenta que las actividades deben ser flexibles y propiciar la formación y práctica de valores” (p. 32).

Para Ruiz (2017) explica:

La incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad para esto es necesario contar con la formación pedagógico que integren los valores en el desarrollo de sus vidas y los transmitan en sus acciones. Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas explícitas, por ejemplo, el bien común. (p. 454)

Así también Martín (2012) corrobora:

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas. (p. 14)

Por tanto, el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni él mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad. El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizante.

Los profesionales docentes comprometidos con la educación escolar deben ser líderes capaces de incidir positivamente sobre otros, impulsar propuestas acordes con el desempeño en valores sociales e indudablemente para esto se debe contar con directores capaces de administrar, promover la participación, socialización y contar con el apoyo del personal en la escuela y la familia. (Hernández & Robles, 2016)

Es lógico pensar que los conocimientos y los procedimientos nuevos, son contenidos que los alumnos y alumnas suelen aprender de los docentes; pero hay otros contenidos, especialmente los que se refieren a las actitudes y los valores, que siempre son objeto de atención por parte de los docentes. Muchos estilos de hacer las cosas, gestos y actitudes, se dejan a la eventualidad de ciertos procesos.

Los alumnos y alumnas adquieren muchos de sus hábitos y actitudes por imitación. La ausencia de control de su familia y responsabilidad, hace que sepamos más sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores que van penetrando en la personalidad de los alumnos y alumnas que influye en la convivencia educativa.

El docente juega un papel fundamental dentro del proceso de formación en valores, pero debe de quedar claro que no es quien debe de cargar con toda la responsabilidad, ya que es necesario la participación de toda la comunidad educativa para lograr una formación íntegra de los estudiantes.

La misión del profesor no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

El docente sólo puede y debe limitarse a sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia. Esta intrínseca dificultad, aunque no puede ser olvidada, no puede tampoco servir de excusa para abandonar el papel del profesor como transmisor, mediador y ejecutor de valores.

Una de las formas de hacer explícitos los valores, que como sociedad se requieren, consiste en promoverlos a través de cambios curriculares, considerando al docente como el actor que se encarga de poner en marcha el currículo, teniendo en cuenta los ejes transversales y sobre todo lo establecido en el Buen Vivir, en donde se hace mención a la formación en valores.

#### **1.4 La responsabilidad como un valor fundamental en la educación**

La responsabilidad es un principio humano que tiene como virtud no solo tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan.

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE, 2001) define a la responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, palabra proveniente del latín vocativo o acción de llamar.

Para el Ministerio de Educación de Ecuador (2011) la responsabilidad también tiene que ver con “la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión. esto, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás”.

Sin duda existen un sin número de valores que se deben de practicar, esencialmente en una institución educativa, por todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la labor pedagógica se debe fomentar los valores, inculcar las acciones que generen un bien común y la integridad del individuo es así que como resultado del estudio de Monsalvo & Guaraná (2009) argumentan que “la responsabilidad requiere desarrollo y una labor pedagógica que tan sólo puede potenciarse con programas de enseñanza en el entorno escolar, y con actitudes positivas de querer trabajarlo en conjunto con los padres de familia”(p. 8).

La educación debe fomentar el desarrollo de la autonomía y el compromiso, si es que quiere aportar al mundo personas que sean capaces de cuestionar la realidad y que estén dispuestas a comprometerse en su mejoramiento personal. Los valores pueden comenzar

a inculcarse en casa desde muy temprana edad para ser reforzados y consolidados posteriormente en el medio escolar. (Hoyos, 2015)

Uno de los valores fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la responsabilidad, ya que permite al docente cumplir con los objetivos que desea alcanzar, así como también lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. La responsabilidad hace que crezca la confianza entre las personas. Quien es responsable, piensa en las consecuencias de sus actos antes de llevarlos a cabo.

La responsabilidad favorece a la conciencia social gracias al desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y a los demás. La responsabilidad educativa no sólo radica en la escuela o en los padres, ya que como entorno educativo entendemos todos los contextos en los que se mueve el niño, no sólo académicos.

En la gran diversidad de valores, se destaca la responsabilidad dentro del ámbito educativo por considerarlo determinante para lograr los demás, para cumplir con un deber más allá de los sentimientos, para hacer eficiente y eficaz tareas realizadas, para sentir satisfacción por un deber cumplido.

La responsabilidad debe ser algo estable, aunque alguna irresponsabilidad ocasional puede ser tolerada por todos, porque se debe estar consciente que el ser humano fácilmente alguna vez puede caer en la irresponsabilidad, por causa ajena a su voluntad.

En la actualidad es evidente que la sociedad está cambiando, la forma de expresar sus valores y actitudes no es la misma, se ve que es necesario educar a la niñez de una manera integral, en donde los valores tengan mayor énfasis. Dada la exigencia de formar valorar y conociendo la dificultad con la que se enfrenta la escuela para fomentar todos los valores, no porque sea el más importante de todos, sino porque es el más diluido en el ámbito escolar.

El valor de la responsabilidad es muy importante cuando se logra adquirirla, porque el alumno responde a sus deberes escolares y de la vida cotidiana, sin la presión de sus padres o de sus maestros. Es evidente que este valor se va adquiriendo a través de su fomento en la familia principalmente y en la escuela; los padres en la casa establecen a los niños pequeñas

responsabilidades; en la escuela, a nivel preescolar se van construyendo plataformas para después en niveles superiores, continuar con el desarrollo de la responsabilidad.

El docente debe preocuparse prioritariamente de que los niños y jóvenes crezcan y se formen como personas responsables; tanto en el trabajo cotidiano como en el estudio, ya que estos dos planos están estrechamente ligados, no se puede fomentar por un lado la responsabilidad en el estudio y por otro se olvide de la responsabilidad en su vida personal, en la sociedad y con la naturaleza.

Educar para la responsabilidad es un reto muy grande para las instituciones educativas ya que los niños conocen y exigen sus derechos, pero algunos niños no se sienten con la obligación de cumplir con sus responsabilidades, sólo exigen sin dar nada a cambio.

La autonomía es parte importante de la responsabilidad debido a que el individuo para ser responsable necesita tener sus propios pensamientos y no impuestos por las personas que le rodean. La escuela como institución tiene la obligación de formar ciudadanos responsables, dado que la infancia y la juventud son los períodos de la vida en donde se cree se puede fomentar la responsabilidad de una manera más explícita. Es solo así que se logrará mejorar la calidad educativa, en donde el estudiante ponga en práctica tanto conocimientos adquiridos como valores fundamentales en cualquier ámbito.

## **1.5 Los valores y la familia**

La familia, es entendida como un sistema dinamizador afectivo, de convivencia, de apoyo, de historia común entre miembros, entraña en su dinámica relaciones determinadas por caracteres, comportamientos, principios, valores, costumbres, ritos, afectividades, y otros condicionamientos que caracterizan a ese grupo familiar. En su seno los valores transmitidos a niños y adolescentes constituyen un proceso continuo y permanente.

Las familias y las organizaciones educativas determinan en los niños y adolescentes valores, principios, conductas morales y éticas. El proceso de aprendizaje y modelaje se ven impregnados significativamente por la institución familiar. En familia se transmiten valores a los hijos para hacerlos capaces, acertados, congruentes entre sus opiniones y



acciones, lo que a su vez supone reflexionar sobre los modos de actuar de los padres responsables, miembros de las familias. (Hernández & Robles, 2016, p. 82)

Así también Fierro (2009) destaca la participación de la familia como parte fundamental de la enseñanza de los individuos, y así lo argumenta:

Los valores se aprenden desde la infancia, con el ejemplo de los miembros familiares que los rodean, en especial de los padres; por eso es importante que los valores que se enseñen a los niños sean aquellos que permitan convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. Así, los valores que se propone trabajar generalmente en familia con los niños son: respeto, justicia, responsabilidad, libertad, igualdad, empatía, valía, honestidad e integridad, compromiso y tolerancia. (p. 48)

A este respecto Pinto, (2016) concluye “una gran labor de la familia es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir que es lo bueno para él” (p. 275). Por consiguiente, los valores inculcados desde el entorno familiar es la base para la formación de actitudes positivas en los discentes, puesto que estas se verán reflejados en la convivencia dentro del establecimiento educativo.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea, en ella se tiene la oportunidad de vivir y formar personas en los valores y antivalores.

La familia es donde se inicia la formación en valores, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de

valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de poca importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda.

Los padres deben saber que en la primera infancia los niños imitan todo, por lo que es muy importante ser coherentes a la hora de dar testimonio. Los valores no se enseñan, los valores los descubren los hijos a través del ejemplo de los padres.

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos.

## **1.6 Los antivalores**

Los valores son patrimonio de la cultura, y la escuela es la única institución cultural que puede concretar estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita, pero sin embargo, a pesar de fomentar principios y normas de comportamiento adecuado entre los miembros académicos, estudiantiles y comunidad, también se da el antagonismo denominado antivalores, para lo cual Cespedes (2012) define:

Los antivalores hacen referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar. Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros. (p. 68)

Los antivalores son conocidos también como valores inmorales, es decir conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad. En el ámbito educativo de acuerdo al estudio de Exposito, Marsollier, & Anglat (2018) demostró que entre los principales antivalores que se dan en las instituciones entre los estudiantes son caracterizados por actitudes de injusticia, desigualdad, deshonestidad, indiferencia, desorden, intolerancia injusta, desigual, deshonesto, indiferente, desordenada, intolerante, negligente, humillante, ignorante, traicionera, discriminante, egoísta, reaccionaria y laica.

A lo anterior Culebro (2017) corrobora que:

Mientras la educación, la escuela y la familia tengan posibilidades de encontrar un estatus quo de ideal o posible perfección en la escuela de la vida, tienen altas posibilidades de cohabitar en espacios de generosidad, gentileza, modestia, honestidad, tolerancia, y de enfrentar con mayor prestancia los antivalores que se presentan indisolubles en la condición humana, tales como intolerancia, avaricia, prepotencia, abuso de poder, falsedad, entre otros. (p.9)

Por tanto, los problemas actuales que se presentan como conductas inadecuadas es por la práctica de antivalores de los educandos, que está ocasionando la descomposición social en nuestro país. Se hace necesario la concientización e importancia de los valores, ya que estos establecen la mejora y la calidad en el comportamiento, así como también en la calidad de vida.

La familia como base fundamental de la sociedad sería la encargada de inculcar valores por ser ella el primer contacto que posee el niño con el exterior, los valores se inculcan en los niños dentro del hogar empleando la armonía, la cooperación, el amor y el respeto los cuales serían algunos de los que se manejarán y se ampliarán a lo largo de la vida.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores.

Definitivamente el hogar es el primer nivel formativo de cada niño o niña, por ello, cada actitud que observamos en los estudiantes es fiel reflejo del aprendizaje familiar. Además, en el seno familiar se refuerzan las actitudes positivas que al ser repetitivas van creándose en ellos los hábitos.

Por eso, el empleo de actitudes negativas y falta del cultivo de valores en la familia acrecienta en la sociedad que se ven reflejado como sociedad inculta, en muchos casos, irrespetuosas de las normas e intolerante y mediocre que no sabe sobrellevar y dirigir a los avances y el progreso.

Los antivalores crean en el docente y en su aula de clases un ambiente de desigualdad. El ambiente que se fomenta no crea nuevas y productivas relaciones entre él y sus estudiantes, dichos antivalores permiten en su práctica educativa regaños injustificados, represión, preferencia por un estudiante en lugar de otro, el abuso de poder, en su forma de actuar en clases no le permite desarrollar espacios de igualdad, sino que acrecientan la intolerancia y el individualismo.

Una de las misiones más importantes que debe tener el docente es recuperar y reafirmar los valores básicos, los cuales se han ido perdiendo en nuestra sociedad y que ha permitido un ambiente hostil en nuestros hogares, escuela y sociedad.

## **2. Convivencia Educativa**

### **2.1 Definición**

La UNESCO (2013) atribuyó acciones que reflejan la relevancia que tiene la convivencia escolar y la prevención de la violencia, estableciendo climas escolares constructivos y de formación ciudadana como una garantía del derecho y por ende constituyéndose un eje cada vez más central de las políticas educativas, así pretende construir escuelas como un espacio de aprendizaje donde los niños se desarrollen en ámbitos académicos y socioemocionales, compartiendo y conviviendo de una forma democrática, siendo los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

Para que se dé a efecto las acciones señaladas anteriormente según Bellei (2013) es fundamental atender a la organización, y el clima escolar y pedagógico de las escuelas, de manera que exista coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica y vive en ellas. Cuando existe esta coherencia y las relaciones entre profesores y alumnos son adecuadas, la comprensión sobre la democracia es más directa. Esto vincula los desafíos de la educación ciudadana con los de clima escolar y por ende la convivencia escolar antes discutidos.

En efecto, para la existencia de la convivencia basada en la igualdad, respeto e integridad es necesario la participación de una sociedad más humana, es decir, aceptando las diferencias individuales de cada sujeto y compartiendo acuerdos para de esta manera lograr una vida netamente justa. Así el Ministerio de Educación (2002) establece el concepto de convivencia escolar como:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional... Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p. 7)

Sin duda la adecuada convivencia dentro del aula de clase es de vital importancia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que se debe de construir día a día en el aula, en la relación del docente con el alumno y dentro del grupo. Para la existencia de esta, es necesario la aplicación de valores entre el grupo que conforma el aula clase, es decir estudiantes y docente.

En los centros educativos, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos y en los espacios de participación, por lo cual es de responsabilidad de toda la comunidad educativa el mantener una convivencia adecuada, para el buen desarrollo de los diferentes objetivos que se pretenden lograr, para ello es importante promover la convivencia escolar sana entre los educandos, distinguiendo los siguientes puntos:

Trabajar con otras personas, conversar, jugar, pasear o ir a una fiesta, e incluso transportarte de un lugar a otro, son actividades que promueven la convivencia con tu familia, en la escuela y en tu comunidad. Esas experiencias te enseñan a relacionarte con

los demás y a desarrollar habilidades que te permiten reconocer y valorar que existen diferentes formas de ser, pensar y actuar.

Escuchar y respetar lo que piensan otras personas te permite comprender cómo se sienten ante situaciones que les afectan, y la importancia de buscar soluciones para que puedan ejercer sus derechos sin dañar a los demás, resolviendo las diferencias a través del diálogo. Todo esto fortalece la convivencia y previene la intolerancia y la discriminación. (Oldak, 2014, p. 87)

La convivencia es necesaria para la construcción de una sociedad más holista, en donde las personas se acepten y respeten las diferencias que existen entre cada individuo, con la finalidad de lograr una mejor relación y vida.

En la sociedad actual existen muchos ámbitos en los que las personas deben convivir, por lo que es importante y necesario que se establezcan adecuadas normas que contribuyen a la buena convivencia, sin dejar de lado que cada individuo posee valores, los mismos que son evidentes a la hora de compartir un espacio entre varios sujetos.

## **2.2 Importancia de la convivencia**

Según Pérez & López (2010) la educación para la convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos, ya sea por la importancia que le otorgan a los valores que encierra, ya sea por los elevados niveles de conflictividad que se producen en las aulas y la preocupación que ello suscita en la comunidad educativa. Por ello es necesario que los profesores se doten de nuevos métodos y técnicas para abordar el problema de un modo global y preventivo.

Aunque la educación para la convivencia es una tarea que se inicia en el ámbito familiar, donde se adquieren los primeros modelos, valores (García, Pérez, & Escámez, 2009), la escuela tiene un papel complementario al constituir espacios idóneos para la reflexión y para el encuentro entre modelos culturales diferentes. Por eso es tan importante que los centros escolares, junto a los objetivos instructivos, se planteen el desarrollo afectivo, moral y social del alumnado, lo cual implica su constitución en una comunidad y un espacio para la convivencia en el que se enseñen valores como el autoconcepto, la autoestima personal, el conocimiento de los otros, el diálogo, el respeto a los otros y a los derechos humanos, la

participación en la toma de decisiones, el trabajo en equipo, los procedimientos democráticos y las normas de convivencia. (Pérez & López, 2010)

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los individuos que enseñan-aprenden, facilita el desarrollo de aptitudes personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos.

Con la finalidad de obtener un adecuado ambiente escolar y mejorar la convivencia, es necesario que los niños puedan ser capaces de reflexionar en torno a las consecuencias de sus acciones, permitiendo obtener mejor resultados en el proceso de aprendizaje. La convivencia educativa relaciona a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos, en donde se genera acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar con la conducta, costumbres y carácter, generando una fuerte identidad de estudiantes con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que repercuten en el aula.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir, ya que la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario y tolerante.

Por lo tanto, es de vital importancia la enseñanza de la convivencia en las instituciones educativas y no solo basarse en la instrucción de conocimientos, tomando en cuenta como base principal la práctica de valores, dado que permite formar ciudadanos y ciudadanas íntegras para la contribución de una sociedad equitativa.

Como docentes es necesario rediseñar la tarea educativa y realizar un cambio en el estilo pedagógico, fomentando un ambiente que facilite y contribuya a la adquisición de comportamientos y actitudes, favoreciendo la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa, preparando al alumnado para un mundo en constante y permanente cambio.

Sin embargo, la enseñanza de una apropiada convivencia depende también de cada alumno, demostrando cada uno los valores que poseen, educándose no solo

intelectualmente, sino además como personas íntegras inculcando la importancia de convivir entre pares de la mejor manera.

### **2.3 Factores que afectan la convivencia**

Hoy en día existe una creciente preocupación por la comunidad educativa respecto a la convivencia escolar y la disciplina que se vive a diario en las instituciones educativas, presentando múltiples actitudes opuestas a los valores de integridad del estudiantado siendo los principales problemas las agresiones físicas y verbales entre compañeros, agresiones dirigidas a las propiedades, exclusión social, falta de respeto hacia las normas o hacia el profesor, entre otros, situaciones que muchas veces no se abordan adecuada, ni oportunamente lo que aumenta su gravedad o en el momento en que sucede el hecho, perdiendo luego su importancia (Palomino & Dagua, 2010).

Para que los problemas anteriormente señalados se den en las aulas escolares, generalmente hay diversos factores que afectan la convivencia es así como Burgos, Moreno, & Vega (2013) categorizan tres, “el primer factor se refiere a las características propias del estudiante. El segundo factor tiene que ver con las condiciones particulares del establecimiento educativo al que asiste y, por último, el entorno familiar y barrial que lo acompañan” (p. 190).

Existen una variedad de factores que alteran o dificultan un clima adecuado en la convivencia escolar, entre los más comunes son:

- La agresividad
- Violencia escolar
- La disrupción en el aula
- El estrés docente
- La falta de autoridad
- El autoritarismo
- La desmotivación del alumno
- El rechazo a los contenidos de enseñanza
- Discriminación (racial, de género, posición social, religioso...etc.)



- Lesiones personales
- Agresiones sexuales
- Individualismo. (Carrozo, 2015)

Para Guaita (2017) existen elementos sociales que dan origen a los conflictos de convivencia en las aulas, encontrando actitudes comunes violentas diarias que se viven desde el hogar y que lo transportan a las instituciones educativas como una realidad subjetiva y emocional que les obliga a expresar de formas inadecuadas impidiendo diferenciar entre la realidad y la ficción. A este criterio Rivera (2013) añade “algunas causas que influyen en la mala convivencia escolar son: la desintegración familiar, crisis económica, influencia de los medios de comunicación y ausencia de comunicación”(párr. 9).

Los factores negativos son más frecuentes entre los educandos, en su manera de relacionarse con otros, existe la discriminación por diversos aspectos, así también puede ser ocasionado por parte del docente debido a la fatiga que puede influir en el ánimo de los alumnos tornando al ambiente de aula en un entorno pesado que dificulte el aprendizaje y la enseñanza. (Aucancela, 2016)

Entonces para cambiar este formato de actitudes negativas en el estudiantado también es necesario crear normas de convivencia, y liderazgo educacional democrático, tal como lo señala López, (2014) en su investigación demostrando que un liderazgo del docente autoritario afecta y añade un nuevo factor negativo en la convivencia, al instalar prácticas de castigo y aplicación arbitraria de normas. Al vincular a la comunidad educativa en el diseño de las normas y al velar que estas sean aplicadas con justicia, el liderazgo democrático es una semilla para mejorar la convivencia.

En relación con lo expuesto, el estudiante manifiesta dentro de la institución educativa lo que aprende, ya sea por imitación u observación. Es así, que en el contexto escolar muestra las características que posee, ya sean valores o conductas propias de su personalidad. Por otra parte, también influye en la convivencia las diferentes reglas establecidas en la institución educativa por los docentes y los directivos. Del mismo modo, la familia y su entorno social juegan un papel relevante en su comportamiento, puesto que cada uno de ellos influyen directamente en la formación de valores y actitudes del sujeto.

La construcción de un sistema de convivencia en los centros no es tarea fácil, por ello se posterga o se abandona en muchas ocasiones. Cabe recalcar que hay que tener en cuenta que aprendizaje y convivencia están firmemente vinculados. Si no existe buena convivencia difícilmente se produce aprendizaje, carece de interés y genera apatía, la buena convivencia se aprende, pero también se enseña.

Es preciso tomar en cuenta, que la escuela es la receptora de la acumulación de formas de actuar que los alumnos adquieren en diferentes espacios, de ahí que es necesario un estudio a conciencia de la sociedad y de los cambios tan radicales y trascendentales que se están viviendo. La existencia de diversos factores influye en la convivencia escolar, todo está en relación al contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

Por lo tanto, la convivencia es una transformación en conjunto desde el hogar y la institución educativa, la capacitación docente en el manejo de normas de convivencia y clima escolar es fundamental para prevenir los factores señalados anteriormente, así que gestionar la convivencia escolar significa gestionar las diferencias, la diversidad.

La convivencia que no se da por sí misma, sino que se construye día a día en el aula, se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en el fomento o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los actores educativos, especialmente de niños y niñas.

Está claro que el aprendizaje de actitudes inadecuadas por observación o imitación, contribuyen a una inadecuada convivencia dentro del aula de clase, puesto que el individuo manifiesta a través de sus acciones lo que ha observado. Para combatir las malas conductas es fundamental evitar aspectos externos que perjudiquen su conducta adecuada.

## **2.4 Influencia de la convivencia en el proceso de enseñanza**

De acuerdo con Escudero (2017) refiere:

Una buena convivencia no solo afecta a las relaciones interpersonales de los alumnos del centro, sino que también se refleja entre las relaciones alumno-profesor, esto permite que

el docente realice su trabajo de una manera menos costosa, facilitando así la explicación y la asimilación de los conocimientos y la buena realización de las actividades en el aula. (p.12)

También Logro (2015) acota:

Considerando que la convivencia es el consenso, mediación y la reconciliación de conflictos, así como también la recopilación de los valores, culturas, tradiciones ayuda a llevar en armonía en el ámbito escolar. Los valores y la disciplina sin lugar a duda son parámetros importantes dentro del proceso de construcción del conocimiento, proporcionan ambientes educativos idóneos donde tanto estudiantes como docentes pueden interactuar eficientemente para lograr los aprendizajes requeridos. (p.12)

Una convivencia escolar sana tiene diferentes aspectos positivos que influyen en la calidad de vida del estudiante dentro de la institución y en sus exteriores con la interrelación personal hacia la sociedad, estos elementos de acuerdo a Carrozzo (2015) que influyen en una convivencia positiva son:

- “Relaciones Interpersonales.
- Valores Institucionales.
- Normas establecidas.
- Participación del estudiante”.

Por tanto, la convivencia dentro del aula de clase influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que debe de ser aprendida para lograr una mejor relación entre docentes y estudiantes, logrando de esta manera un mejor aprendizaje significativo. El docente es uno de los miembros encargados de la enseñanza de valores que contribuyen a un mejor desarrollo de la clase, en donde predomine la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La convivencia educativa ha sido valorada como un factor que incide en los aprendizajes según el tipo de interacciones que prevalece en la escuela, las cuales han sido analizadas

como uno de los indicadores asociados de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes.

Decisivamente, la convivencia armónica coadyuva a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permite una mejor comprensión de los conocimientos y una excelente explicación por parte del docente, beneficiando así el desarrollo de la clase y la ejecución de las diferentes actividades que se planteen para trabajar sobre la temática que se esté abordando, logrando en los estudiantes aprendizajes que perduren y fortaleciendo la capacidad para la toma de decisiones reflexivas y adecuadas.

Es evidente que para la existencia de una convivencia armónica dentro del aula de clase es necesario la enseñanza y aplicación de valores, debido a que juegan un papel fundamental durante el proceso de construcción del conocimiento. Además, permite fortalecer los conocimientos educativos, así como también mejorar los ambientes educativos con la finalidad de la interacción eficiente permitiendo adquirir los aprendizajes necesarios.

Sin duda en la actualidad para la existencia de la convivencia armónica dentro del aula es necesario educar en valores, tomando en cuenta que la convivencia escolar no sólo beneficia las relaciones entre pares, sino además contribuye a un mejor desarrollo de la clase.

## **2.5 Relación de la convivencia y los valores**

La convivencia es el escenario en donde se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa, es decir en ella se lleva a cabo acciones negativas y positivas que demuestran el ejercicio o la falta de valores que de llevar a la práctica mejoraría el clima escolar. Valores como los siguientes:

- Honestidad
- Alegría
- Solidaridad
- Participación
- Tolerancia
- Cooperación

- Respeto
- Comunicación
- Comprensión

Dentro de la convivencia estos valores son importantes para que todos sus miembros se relacionen positivamente en un escenario de diversidad.

La convivencia escolar no es otra cosa que aprender a vivir en armonía con los que no rodean, a respetarse y aceptarse mutuamente, a fin de hacer de la institución educativa un lugar de vivencia, de aprendizaje, de ciudadanía activa, que propenda al crecimiento personal permanente de los estudiantes en los aspectos escolar, familiar, emocional y social.

## **2.6 La convivencia y la prevención de violencia**

Para Caballero (2010) la convivencia permite las interrelaciones humanas, pero sin embargo, existe una condición natural como:

Desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. (p. 155)

De acuerdo con Touriñan (2010) intenta explicar la violencia desde un criterio más allá de una visión exterior como respuesta a factores ambientales sino también se habla de un cúmulo de situaciones adversas que han generado en el niño una percepción errónea de las relaciones interpersonales tal como lo indica a continuación:

El hecho de que el niño sea violento es fruto de una historia acumulativa de violencias, quizás, no significativas, pero que va acumulando y atribuyéndose, como si de un fenómeno molar se tratara, hasta desembocar en conductas incontrolables que suelen reforzarse por ser consideradas por el propio sujeto como atributo de su personalidad o forma de ser. Es, en el fondo, lo mismo que pasa con el fracaso escolar, ya que la escuela,

al atribuir al niño el rol de fracasado, hace que éste aprenda a ser un fracasado, no pudiendo controlar sus conductas en pro de una mejora. (Tourrián, 2010, p. 13)

La violencia que se da en el espacio escolar debe entenderse como una actuación de agentes, no de sujetos compulsivos sin autonomía o responsabilidad. Este tipo de violencia es, por tanto, una acción ejercida para forzar la conducta en cualquiera de las dimensiones propias de la intervención educativa y en el ámbito correspondiente, en la modalidad que proceda y con los medios eficientes para lograrlo, en el nivel cuantitativo y cualitativo de acción que se estime adecuado por el violentador para conseguir la imposición, la sumisión, la anulación, la humillación o la destrucción del otro o de lo otro.

Según Puglisi (2013) afirma:

El conflicto se origina en situaciones que involucran a dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un mal manejo de la situación puede generar una respuesta violenta. (p.4)

Bajo los criterios antes citados se diferencia que las dificultades de convivencia escolar se dan en diferentes contextos ya sean relacionados con la agresividad (física y psicológica), con la indisciplina, con la tramitación inadecuada del conflicto, con comportamientos antisociales, con el no acatamiento a la norma o con la cultura ya sea porque la población escolar procede de contextos marginales, de violencia callejera, de violencia intrafamiliar, entre otros elementos psicosociales que inciden en el estudiante afectando el rendimiento académico (Palomino & Dagua, 2010).

En efecto, la convivencia escolar se encuentra estrechamente relacionada con la convivencia ciudadana, es decir, las conductas que observen en la convivencia escolar se manifestaran en la convivencia ciudadana y viceversa. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que niños y niñas con tranquilidad se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Los conflictos en las relaciones familiares son motivo de inestabilidad emocional que afecta el bajo rendimiento académico en los estudiantes. Esto se evidencia en la falta de interés por el estudio, desgano, indisciplina y mal comportamiento dentro y fuera del aula. Además, los estudiantes cometen actos agresivos hacia los demás compañeros ampliando el círculo de violencia. (Palomino & Dagua, 2010)

La mala convivencia trae consigo diferentes aspectos negativos, uno de ellos y considerado muy importante es la violencia, la cual afecta la convivencia armónica en las instituciones educativas convirtiéndose en un gran obstáculo para la convivencia.

Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva y creando contextos sistematizados.

La violencia normalmente surge cuando el individuo o el grupo que la utiliza carece de alternativas constructivas a través de las cuales resolver los conflictos que experimentan. En este caso el docente se convierte en mediador, el mismo que debe de considerar preciso enseñar a realizar correctamente todas las fases necesarias para resolver los conflictos sociales, en las que suelen detectarse deficiencias.

Es necesario que el docente enseñe a los estudiantes a resolver conflictos mediante solución constructiva, la negociación, acuerdos y trabajo en equipo, ya que solo así se logrará la educación en convivencia evitando la violencia en cualquiera de sus manifestaciones. El punto central es aprender a convivir, lo que supone aprender a identificar los conflictos y a manejarlos desde una perspectiva formativa y humanizadora.

Por tanto, uno de los puntos focales de la convivencia escolar es la capacidad que tienen los sujetos de moderar o regular las respuestas frente a una amenaza aparente o cierta, de tal modo que no desencadenen hechos de violencia, por tanto, es fundamental crear estrategias que posibiliten de una manera adecuada las interacciones cotidianas.

Dentro de algunas estrategias se encuentran las siguientes: las profesoras establecen espacios de diálogo para escuchar a los niños y les brindan apoyo emocional cuando lo requieren, no sólo en aula sino en el patio de recreo; la orientación y el desarrollo de talleres a los cuales ellos responden complacidos, escuchan y participan activamente. En el aula

escolar la comunicación entre compañeros se califica como buena, por parte de los estudiantes, especialmente con el grupo de amigos que escogen, igual el diálogo con el profesor. Las profesoras ejercen su labor de líder con frases que tienden a cambiar la conducta negativa del alumno de modo aceptable. Corrigen su vocabulario, establecen normas que el estudiante debe cumplir, como el ingreso a tiempo después del timbre. (Palomino & Dagua, 2010)

Para que la convivencia armónica sea permanente, es necesario establecer ciertas normas o reglamentos que regulen el comportamiento de los sujetos en torno a lo que socialmente se ha decidido. Efectivamente, la creación de normas y reglas dentro del aula de clase es fundamental para lograr una mejor convivencia evitando hechos relacionados con la violencia.

## **2.7 Estrategias para mejorar el clima y la convivencia escolar en el aula**

Después de los referentes teóricos acerca de la convivencia escolar y los factores negativos que inciden en el estudiante, es preciso integrar soluciones que den mejoramiento al clima en el aula, para ello Paredes (2014) plantea:

- **Fomentar el desarrollo personal del estudiante:** Para impulsar el desarrollo personal del alumnado debe tomarse en cuenta: la individualidad, ofrecer alternativas a los problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta la inclusión y la equidad de género.
- **Educar en las relaciones de aula:** Se debe provocar el interés y la participación de los estudiantes, promover espacios reflexivos y democráticos, buscando que se vincule con las tareas cotidianas desde sus experiencias, generar una actitud de confianza y respeto, estar abierto a las sugerencias e inquietudes, para plantear acciones de mejoramiento.
- **Planear las actividades que favorezcan el clima de aula:** Se debe planificar teniendo en claro el orden, la organización y lo que va a instruir, que promueva el respeto por las normas, compromisos y deberes, que introduzca nuevas



metodologías de trabajo, teniendo claro los contenidos y la didáctica, buscando nuevas alternativas de solución frente a las diversas dificultades que se presenten en la sala. (p. 25)

La calidad de tiempo es indispensable, con el objetivo de que los educandos acojan en el aprendizaje eficazmente en el tiempo, espacio y recursos adecuados y puedan formarse en el éxito académico y futuros profesionales productivos.

## **2.8 El Buen Vivir en la Educación Ecuatoriana en relación a la enseñanza de valores y la convivencia escolar**

### **2.8.1. Sumak Kawsay o Buen Vivir.**

Martha Rodríguez en su estudio sobre la interculturalidad y el planteamiento del Sumak Kawsay para la educación ecuatoriana ha delegado una historia de consolidación de movimiento indígena, la inclusión a la diversidad, la educación intercultural bilingüe y la aceptación nuestras raíces, es así como Rodríguez (2017) define:

El Sumak Kawsay es un paradigma radicalmente distinto al occidental en donde la vida es interpretada de manera holística, de forma que Naturaleza, persona y sociedad están íntimamente articuladas y no es posible una distinción sujeto-objeto entre estas categorías.

La modalidad educativa intercultural bilingüe es coherente con las leyes establecidas en el Ecuador para la Constitución Política de (2008) en su Art. 1, estructurando un estado intercultural y plurinacional con principios que deroguen la dominación colonial y neoliberal para satisfacer necesidades plurales y diversas de una sociedad ecuatoriana (Rodríguez, 2017).

Esta transformación dirigida a la educación ecuatoriana se asume con la presidencia de Rafael Correa en su propuesta de Revolución ciudadana desde el año 2007, como un paradigma de vida interpretada de forma holística e integradora para alcanzar una convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza (Macas, 2014), y para ello se crea el Plan Nacional para el Buen Vivir cuyo principal referente expresa:

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009)

De acuerdo Acosta (2017) añade:

El buen vivir implica la gratuidad de la salud y educación, así como una mayor inversión de recursos hacia este tipo de servicios. La noción de ciudadanía promovida por el buen vivir y la Constitución del Ecuador, al plantear la ampliación de los derechos políticos hacia los inmigrantes, supone no sólo poder participar y contar con representantes, sino también impulsar varias iniciativas políticas, inclusive de ley. (p. 55)

Entonces la implementación del Plan Nacional del Buen Vivir aplica orientaciones éticas de una sociedad justa, libre, democrática, participativa, intercultural proponiendo desafíos al estado ecuatoriano, en resumen, son:

- Construir una sociedad que reconozca la unidad en la diversidad.
- Reconocer al ser humano como gregario que desea vivir en sociedad.
- Promover la igualdad, la integración y la cohesión social como pauta de convivencia.
- Garantizar progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.
- Construir relaciones sociales y económicas en armonía con la naturaleza.
- Edificar una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa.
- Consolidar relaciones de trabajo y de ocio liberadoras.
- Reconstruir lo público.

- Profundizar la construcción de una democracia representativa, participativa y deliberativa.
- Consolidar un Estado democrático, pluralista y laico.

Dirigiendo estos desafíos hacia la educación, el marco del Buen Vivir debe considerarla como un componente esencial y área prioritaria de la política pública, promoviendo un modelo centrado en el ser humano, su entorno social y natural, considerando la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad más democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, de la diversidad y respetuosa de la naturaleza, desde esta perspectiva de desarrollo humano, la estrategia de atención y acompañamiento debe estar dirigida a fortalecer habilidades de convivencia armónica, basadas en una cultura de paz y no violencia y el desarrollo de habilidades para la vida.

Esta determinante relación del buen vivir, frente a garantías sociales, pretende crear vínculos ineludibles entre lo que implica la responsabilidad del estado frente a la demanda social que refleja la expectativa de lograr como sociedad un desarrollo armónico que permite llevar a esta hacia un camino de progreso, donde no exista la discriminación, reflejando en los grupos más vulnerables de la sociedad, una verdadera integración e interacción social, donde dejen de ser una carga para el estado y por el contrario se conviertan en pilar fundamental para lograr ese desarrollo, apuntando como es lógico al eje fundamental, como es la educación, puesto que todo estado socialmente productivo, procura a la educación como su misión principal para garantizar esa estabilidad.

### **2.8.2. Educación axiológica y el buen vivir.**

Con la transformación en la educación y la incorporación de estrategias innovadoras, tecnológicas y multidisciplinarias para Vargas (2016) es la garantía que la educación promueva el buen vivir, con oportunidades de:

Inclusión y la potencialización de capacidades y habilidades para adaptarse al entorno en el que se desempeñan, respetando y dando cumplimiento a cada uno de los mandamientos, reglas y normas propuestas en la Constitución de la República y del Plan

Nacional del Buen Vivir, para poder convivir en un ambiente de paz armonía y democracia social. (p.2)

Bajo esta consideración los principios del buen vivir se han convertido en ejes transversales del estado, interconectado con la sociedad, así garantizará la calidad de vida de la población.

Así para Chavarría & Orozco (2009) el hablar de educación se debe considerar el involucramiento de los actores educativos enmarcados en los objetivos de un currículo definido en donde las instituciones instan al aprendizaje basado en argumentos teóricos, científicos, prácticos, éticos y axiológicos, cuya labora efectiva es impartiendo ejemplo desde los docentes en capacitación y los estudiantes serán quienes puedan evidenciar el desarrollo axiológico, que denote una clara aportación a alcanzar un bienestar y convivencia armónica en su institución; es entonces evidente que el problema parte de que en nuestra sociedad y dentro de ella en el sector educativo, no existe un compromiso personal de empoderarse de esta propuesta, logrando de alguna manera entorpecer dicho proceso, lo cual deriva en un desmejoramiento de la calidad de convivencia escolar que demuestre un buen vivir.

En ese sentido, según Cabanilla (2017) reconoce:

La educación debe ser concebida como un componente esencial del Buen Vivir y área prioritaria de la política pública, promoviendo un modelo centrado en el ser humano, su entorno social y natural, considerando la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad más democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, de la diversidad y respetuosa de la naturaleza, desde esta perspectiva de desarrollo humano, la estrategia de atención y acompañamiento debe estar dirigida a fortalecer habilidades de convivencia armónica, basadas en una cultura de paz y no violencia y el desarrollo de habilidades para la vida en el marco del Buen Vivir. (p.5)

Por otra parte, la aplicación de la enseñanza aprendizaje debe tener un espacio para ello son importantes las instituciones educativas, en donde se practiquen los derechos humanos se promueva una cultura de paz, formación ciudadana, su personal docente y directivos deben enfocar a mejorar las condiciones de vida propias y de la comunidad en aspectos académicos, laborales y cotidianos. Esta postura significa más que asumir responsabilidades

y deberes: conlleva la disposición de participar en la formulación de propuestas e involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones a problemas específicos de su entorno social. La educación tiene el potencial de lograr que la democracia se afiance en la base cultural de la sociedad e inculcar competencias que no son innatas.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Materiales**

Los materiales utilizados en el trabajo de investigación fueron:

- Computadora
- Material de escritorio
- Copias
- Material bibliográfico
- Resma de papel bond
- Anillado
- Servicio de internet
- CD
- Libros
- Pendrive
- Proyector
- Impresora

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque mediante este se logró realizar una observación sistemática durante el proceso investigativo, lo cual permitió establecer las diferentes características del contexto educativo. Asimismo, a través de este tipo de estudio se obtuvo información primordial sobre la práctica de los ejes axiológicos relacionadas con las falencias encontradas en la convivencia educativa, el mismo que se tomó como base para plantear lineamientos alternativos.

### **Enfoque**

La presente investigación es de carácter mixto, puesto que se trabajó tanto con la metodología cuantitativa como la cualitativa, la primera permitió recoger datos de manera numérica acerca del problema, los mismos que posteriormente fueron interpretados a través de la metodología cualitativa.

## **Diseño**

El presente trabajo investigativo es de carácter no experimental, por razón de que únicamente se observó tal y como se daban las situaciones o fenómenos en su contexto natural sin manipular las variables para al final analizarlas.

## **Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

**Método observacional.** A través de este método se realizó una observación directa de la realidad institucional educativa y sus actores, para posteriormente establecer posibles soluciones.

**Método descriptivo.** Permitió realizar una observación sistemática de la realidad y su problemática. Con este método se obtuvo información fundamental acerca de los procesos educativos relacionados al tema, así como de los actores que intervienen en el objeto de investigación.

**Método analítico.** Con este método se reconoció las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo, con este se dedujeron las estrategias y herramientas utilizadas por los docentes y su aplicación, así como las respuestas y aceptación de estos recursos por parte de los estudiantes.

**Método sintético.** Mediante este método se analizó de manera detenida el proceso educativo de la institución, desde el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos que aplica el docente en el desarrollo de sus clases y cómo influye en sí en la convivencia educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

**Método hermenéutico.** Se lo relacionó con la literatura científica existente sobre las variables tratadas y también para la interpretación de los resultados obtenidos durante el trabajo realizado.

**Método deductivo.** Mediante este método se observó de manera general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

**Método inductivo.** Este método se lo utilizó en el estudio y análisis de la realidad educativa, para deducir criterios y finalmente obtener conclusiones sobre la problemática de dicha institución.

**Método estadístico.** Permitió recoger, analizar y caracterizar un conjunto de datos referentes al tema de investigación y al mismo tiempo ayudó a la descripción del problema por medio de tablas y gráficas.

## **Técnicas e instrumentos**

### **Técnicas**

**La observación.** Mediante esta técnica se observó atentamente tanto a la docente como a los estudiantes de manera sistemática y sustentada durante varios días, con la finalidad de tomar información y registrarla para su posterior análisis.

**La encuesta.** Ésta técnica se aplicó tanto a la docente como a los estudiantes, con la finalidad de extraer la opinión de los mismos en relación a la práctica de los ejes axiológicos y cómo repercute en la convivencia educativa.

### **Instrumentos**

**Guía de observación.** Este instrumento sirvió de apoyo para registrar la información evidenciada de los participantes, tomando en cuenta una lista de puntos importantes que fueron valuados.

**Cuestionario escrito.** Sirvió de ayuda para recopilar los datos necesarios con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados.



## **Procedimiento**

### **Procedimientos para el diagnóstico**

- Se elaboró los instrumentos para la recolección de datos necesarios para esta investigación.
- Se aplicó los instrumentos tanto a la docente del aula como a los estudiantes.
- Se procedió a tabular la información obtenida, y estadísticamente se realizó tablas y gráficos, con la finalidad de una mejor comprensión de los resultados.
- Se analizó los datos obtenidos de manera cualitativa y cuantitativa, tomando como referencia la información estructurada en el marco teórico

### **Procedimientos para la fundamentación teórica**

- En relación a las variables de investigación se procedió a la búsqueda de bibliografía actualizada en diferentes fuentes bibliográficas.
- Se seleccionó y organizó la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se redactó la fundamentación teórica tomando en cuenta las normas APA.

### **Procedimientos para plantear los lineamientos alternativos.**

- Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se procedió a diseñar los lineamientos alternativos.

## **Población**

En la investigación participaron una docente y los 36 estudiantes de quinto grado, paralelo “A”, período académico 2018-2019, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, en la Av. Manuel Benjamín Carrión y Pablo Palacio.

## f. RESULTADOS

De acuerdo al instrumento aplicado para obtener información que permitió ampliar la investigación, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora en relación a los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa.

### 1. ¿Posee conocimiento sobre la importancia de los ejes axiológicos dentro del aula de clase?

**Tabla 1**

*Conocimiento sobre la importancia de los ejes axiológicos*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	1	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina

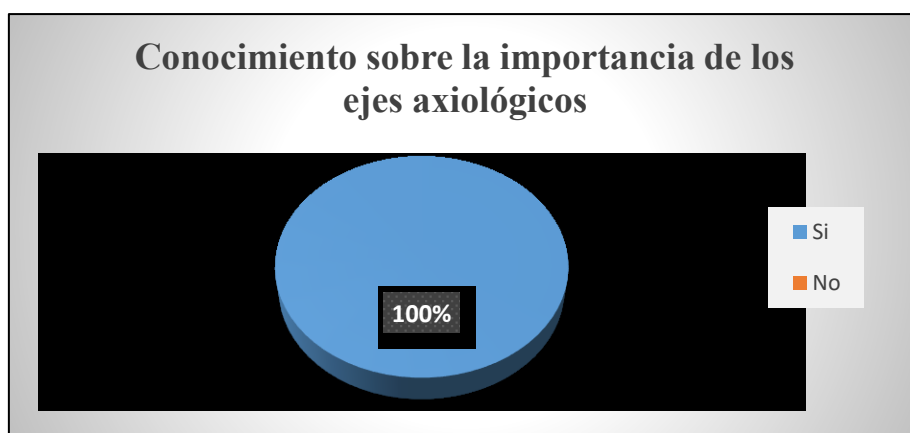


Figura 1: Conocimiento sobre la importancia de los ejes axiológicos

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### Análisis e interpretación

“Los ejes axiológicos es una fortaleza dentro del aula de clase, ya que ayuda a los docentes a inculcar buenos hábitos que luego apoyarán el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Chavez, Chiluisa, Intriago, & Castro, 2018, p. 31).

La docente afirma que si posee conocimiento en un 100% sobre la importancia de los ejes axiológicos dentro del aula de clase, puesto que manifiesta que los ejes axiológicos juegan un papel fundamental para lograr un ambiente adecuado.

Los resultados obtenidos en esta pregunta dan a conocer, que la docente posee conocimiento sobre lo que son los ejes axiológicos, ya que según los diferentes autores antes mencionados hacen referencia a que los ejes axiológicos no solo permiten un ambiente adecuado, sino además apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando en los estudiantes inculcar buenos hábitos.

## 2. ¿Considera importante fortalecer la práctica de los ejes axiológicos dentro de su salón de clase?

**Tabla 2**

*Fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos*

Alternativas	F	%
Si	1	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina



Figura 2: Fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

## Análisis e interpretación

“Una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores” (Pinto, 2016, p. 273).

Los datos permiten conocer que a criterio de la docente en un 100% si es importante fortalecer la práctica de los ejes axiológicos dentro de su salón de clase, ya que manifiesta que los estudiantes necesitan saber sobre los valores que deben de cumplir dentro y fuera del aula tanto valores morales y éticos.

El autor fundamenta que es importante que los docentes formen a los estudiantes de manera integral sin dejar de lado los ejes axiológicos, asumiendo un compromiso con la educación de los alumnos.

Tomando en consideración los resultados obtenidos la docente estima conveniente la formación y el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos dentro del salón de clase, por tanto, en relación a lo diferido por el autor es fundamental educar sin dejar de lado los valores, puesto que los mismos permiten la educación integral de los alumnos.

### 3. ¿Cree usted que la práctica de los ejes axiológicos mejora la convivencia educativa y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 3**

*Los ejes axiológicos y el mejoramiento de la convivencia educativa*

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	100
A veces	--	--
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina



Figura 3: Los ejes axiológicos y el mejoramiento de la convivencia educativa  
 Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
 Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### **Análisis e interpretación**

Es de vital importancia que como docentes se eduque a cada uno de los estudiantes a través de los ejes axiológicos para que aprendan a valorar su conducta y comportamiento ya que ello le ayudara a convivir de una mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren, logrando una mejor labor docente. (Gálvez & Paz, 2019, p. 90)

En esta pregunta la docente respondió en un 100% que la práctica de los ejes axiológicos si mejora la convivencia educativa y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Según lo manifestado por los autores antes mencionados es importante que los docentes enseñen a los discentes involucrando los ejes axiológicos para lograr una adecuada convivencia que a su vez permite el mejor desempeño por parte del educador; según los datos recogidos, la docente es consciente que la práctica de los valores contribuye a un mejor desenvolvimiento tanto social como intelectual dentro del aula de clase.

#### 4. ¿Dentro del salón de clase dedica tiempo para fortalecer los conocimientos en los estudiantes sobre la importancia de los ejes axiológicos?

**Tabla 4**

*Dedica tiempo para fortalecer los conocimientos sobre los ejes axiológicos*

Alternativas	f	%
Si	--	--
A veces	1	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina



Figura 4: Dedica tiempo para fortalecer los conocimientos sobre los ejes axiológicos  
Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina

#### **Análisis e interpretación**

“El sistema educativo de nuestro país, declara los valores como un factor importante en la educación de los niños/niñas; por tanto, se preocupa de la formación y fortalecimiento de los valores” (Cortez & Jimenez, 2012, p. 18).

Los datos recogidos permiten conocer que a criterio de la docente en un 100%, a veces dedica tiempo para fortalecer los conocimientos en los estudiantes sobre la importancia de los ejes axiológicos.

Tomando en consideración lo referido por las autoras, que dentro del sistema educativo ecuatoriano se contempla los valores como un aspecto fundamental en la educación, por lo que dada la respuesta de la docente que a veces dedica tiempo para fortalecer los

conocimientos sobre la importancia de los valores, no se cumple en su totalidad lo establecido dentro del sistema educativo ecuatoriano para lograr una educación de calidad.

## 5. ¿Cuándo existe algún conflicto entre estudiantes usted interviene haciendo relación a los ejes axiológicos?

**Tabla 5**

*Intervención a través de los ejes axiológicos ante un conflicto*

Variable	f	%
Si	1	100
A veces	--	--
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina



Figura 5: Intervención a través de los ejes axiológicos ante un conflicto

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### Análisis e interpretación

“Ante una situación de conflicto, una persona tiene la opción de actuar de muchas maneras. Sin embargo, la actitud con que se enfrenta es fundamental para encontrar su solución” (Canale & Aguilar, 2012, p. 28).

La docente considera en un 100%, que si interviene ante la presencia de algún conflicto haciendo énfasis en alguno de los valores establecidos en el código de convivencia de la

institución y a su vez recordándoles la convivencia dentro del aula de clase y entre sus compañeros.

La cita anterior permite conocer que, cada persona tiene la opción de intervenir de diferente manera, pero demostrando una actitud adecuada ante los estudiantes, en este sentido la docente tutora da a conocer que intercede a través de algunos de los ejes axiológicos que se encuentran establecidos en el código de convivencia de la institución, según cual sea el problema. Por tanto, es necesario que a la hora de intervenir ante un conflicto la docente no solo de relevancia a los valores sino además demuestre seguridad y serenidad.

**6. ¿Desde su punto de vista, considera oportuno realizar actividades para fortalecer los ejes axiológicos tanto en estudiantes como en padres de familia?**

**Tabla 6**

*Realización de actividades para fortalecer los ejes axiológicos*

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	100
A veces	--	--
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina

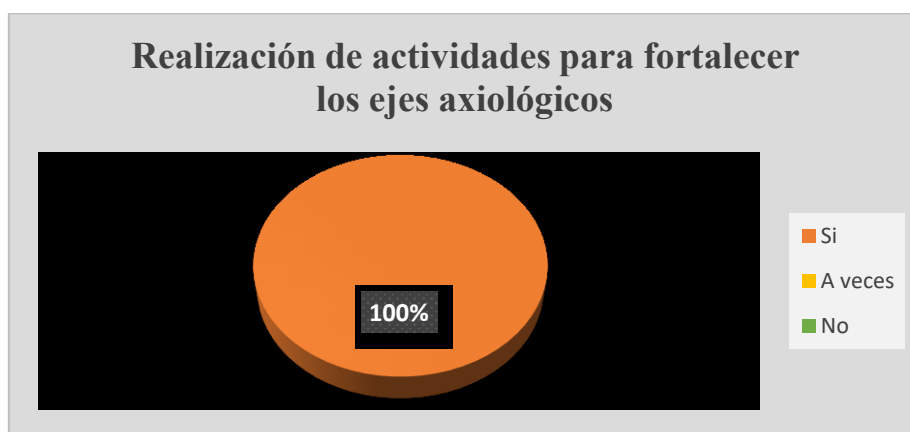


Figura 6: Realización de actividades para fortalecer los ejes axiológicos

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina



## Análisis e interpretación

Es importante la realización actividades para fortalecer los ejes axiológicos, Eijo & Ojeda (2010) afirman. “Su importancia radica en que favorecen el desarrollo de los hábitos sociales más necesarios para la convivencia, la cooperación... y, sobre todo, son una ayuda para atender a la diversidad” (p. 55).

En esta pregunta la docente respondió en un 100%, si es muy importante puesto que algunos de los estudiantes y padres tienen muy descuidado o no les dan importancia a los valores, o simplemente no les interesa.

En relación a lo que manifiestan los autores antes mencionados es importante realizar actividades para fortalecer los ejes axiológicos, ya que favorece aspectos que son necesarios para lograr una adecuada convivencia. Por tanto, la docente también considera oportuno e imprescindible realizar actividades que en muchos de los casos no se da la importancia.

### 7. ¿Cree usted que los ejes axiológicos deben inculcarse desde la familia y él/la docente por su parte solamente fortalecerlos?

**Tabla 7**  
*La familia es la responsable de inculcar los valores*

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	100
No	--	--
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina

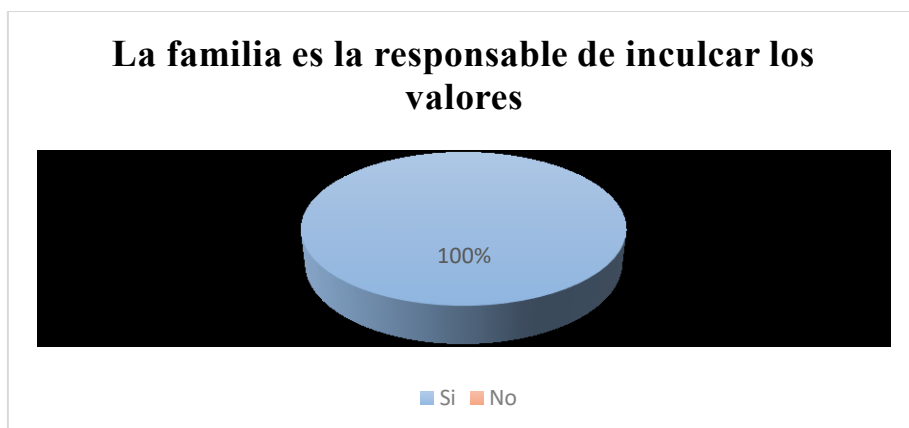


Figura 7: La familia es la responsable de inculcar los valores  
Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### **Análisis e interpretación**

La primera escuela es el hogar donde los padres de familia son los encargados de ir desarrollando cada uno de los valores desde su nacimiento. En la escuela, es el docente quien con el ejemplo guía, educa, desarrolla los valores en los estudiantes. (Gálvez & Paz, 2019, p. 89)

La docente por su parte responde en un 100%, si es en la familia en donde se deben de inculcar los ejes axiológicos, ya que ahí es la primera escuela por tanto en las instituciones educativas solamente se las refuerza.

Según lo que menciona la docente y los autores antes citados, existe relación en lo manifestado, puesto que dan a conocer que la familia es la encargada de inculcar los valores en su entorno, por tanto en la escuela los docentes solamente los fortalecen.

## Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

### 1. Para ti, ¿qué son los valores?

**Tabla 8**

*Conocimiento sobre los valores*

Alternativas	f	%
Son conductas y actitudes que definen el comportamiento de cada persona según lo que considere correcto.	28	78
Son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo cuando hace una justa valoración de los demás.	8	22
Otro	--	--
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

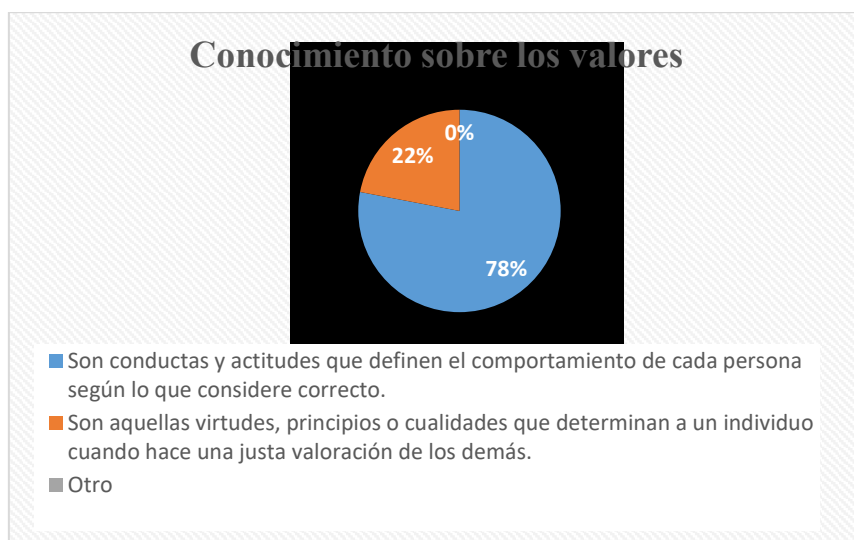


Figura 8: Conocimiento sobre los valores

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### Análisis e interpretación

“Conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes” (Secretaría de educación pública, 2016, p. 9).

Según los resultados se evidencian que 28 estudiantes que corresponde al 78% definen los ejes axiológicos como conductas y actitudes que caracterizan el comportamiento de cada persona según lo que considere correcto; 8 de ellos que significa el 22% creen que son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo cuando hace una justa valoración de los demás; y ningún estudiante que corresponde al 0% da otra definición de los ejes axiológicos.

La cita anterior permite conocer que en el aula de clase los estudiantes en su mayoría no tienen un concepto definido en referencia a los valores. Por lo cual, es necesario tener claro el concepto de algo para poder llevarlo a la práctica, y así lograr dentro del aula de clase de manera frecuente un ambiente adecuado, contribuyendo a lograr una convivencia armónica a través de los ejes axiológicos.

## 2. Para ti, ¿qué es la convivencia educativa?

**Tabla 9**

*Conocimiento sobre la convivencia educativa*

Alternativas	f	%
Es el conjunto de relaciones humanos que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa.	14	39
Es la existencia de una relación pacífica de los miembros de la comunidad educativa.	22	61
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

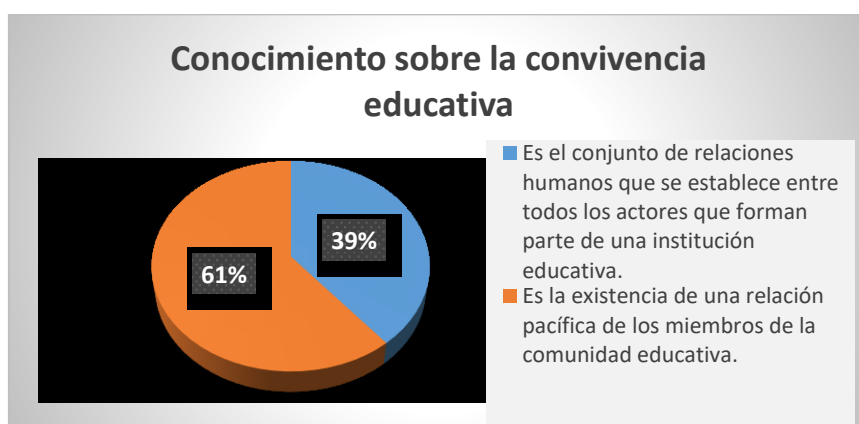


Figura 9: Conocimiento sobre la convivencia educativa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

## Análisis e interpretación

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. (Fierro, 2016, p. 3)

Según los datos, 14 estudiantes que corresponden al 39% consideran la convivencia educativa como el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa; por otra parte, 22 estudiantes correspondientes al 61% manifiestan que es la existencia de una relación pacífica de los miembros de la comunidad educativa.

La cita anterior da a conocer que la convivencia educativa no solo es la relación humana que se establece entre los miembros de la comunidad educativa, sino además, toma en cuenta los valores, principalmente el respeto y la solidaridad, la misma que se da de forma equitativa. Por tanto, contrastando con lo que manifiestan los estudiantes, se puede evidenciar de que no poseen un concepto claro sobre la convivencia educativa.

### 3. Piensas que la convivencia dentro de tu aula de clase es:

**Tabla 10**

*La convivencia dentro del aula de clase*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Buena	11	31
Regular	25	69
Mala	--	--
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

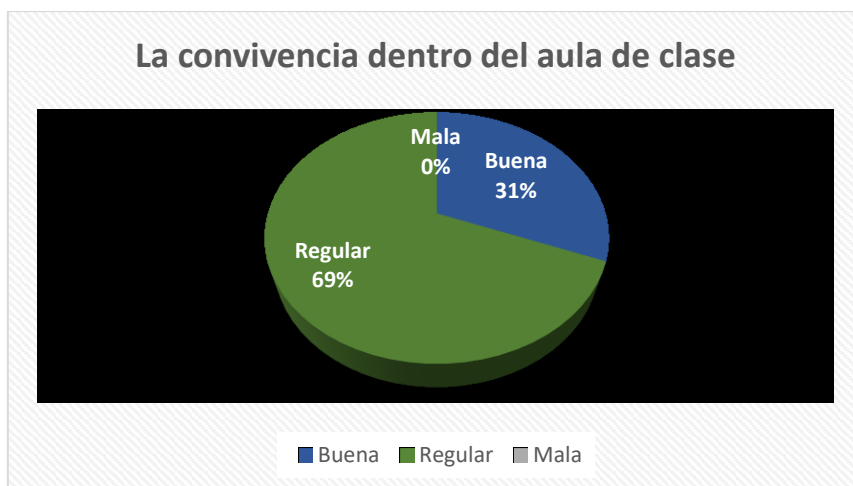


Figura 10: La convivencia dentro del aula de clase  
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
 Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### **Análisis e interpretación**

La convivencia escolar en el aula es el clima o sistema de interrelaciones que se presentan dentro de la sala de clases. Estas relaciones hacen alusión a las formas de participación entre los actores, a las actividades que realizan, a su comunicación, al afecto y respeto mutuo que profesores y alumnos expresan durante la acción de vivir con otros en el salón de clases. (Kröyer, 2013, p. 35)

Los resultados indican que 25 estudiantes que equivalen al 69%, afirman que la convivencia dentro de su aula de clase es regular; 11 estudiantes que representan al 31% dicen que es buena y, ningún estudiante manifiesta que la convivencia es mala.

La cita anterior nos da a conocer que para que se de la convivencia escolar positiva es necesario tener en cuenta diferentes aspectos que se dan dentro del aula de clase. Dentro de este proceso es necesario la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, generando así un clima adecuado sin dejar de lado los valores que a su vez contribuyen a una mejor relación en la sociedad.

#### 4. ¿Consideras importante la práctica de los valores para lograr una mejor convivencia educativa?

**Tabla 11**

*Importancia de los valores para una mejor convivencia educativa*

Variable	f	%
Si	25	69
No	11	31
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

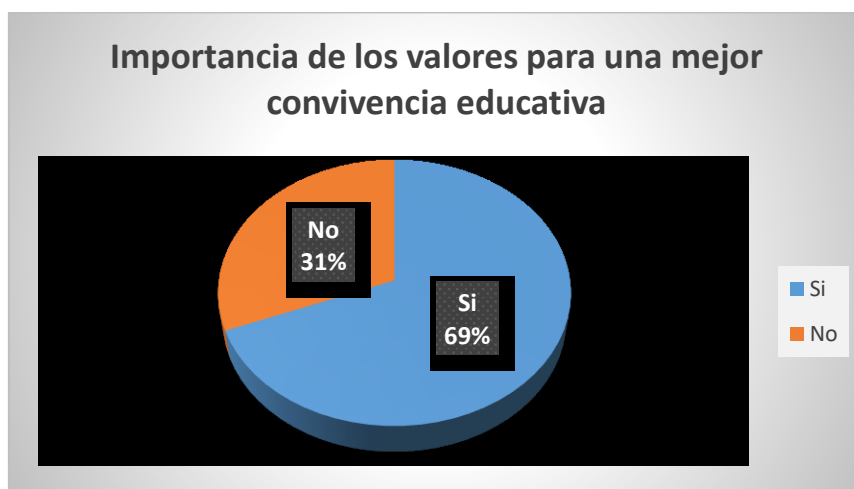


Figura 11: Importancia de los valores para una mejor convivencia educativa  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
Elaborado por: María Luisa Cango Medina

#### **Análisis e interpretación**

“Los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores, se adecua al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como esa ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica” (Tourrián, 2009, p. 18-19).

En los resultados, 25 estudiantes que corresponden al 69% consideran que si es importante poner en práctica los valores para de esta manera lograr una adecuada convivencia educativa; 11 estudiantes que equivale al 31% manifiestan que no es relevante la práctica de los ejes axiológicos en la convivencia educativa.

El autor da a conocer que los valores dentro del sistema educativo son muy necesarios, ya que inciden en la conducta de los estudiantes para de esta manera brindar una educación

de calidad y calidez educativa. Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre la importancia que conlleva el poner en práctica los valores para lograr una mejor convivencia.

## 5. ¿Cuáles de estos valores pones en práctica en la escuela?

**Tabla 12**

*Los valores que ponen en practica*

Variable	f	%
Respeto	16	31
Puntualidad	14	27
Honestidad	9	18
Responsabilidad	12	24
Otro	--	--
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

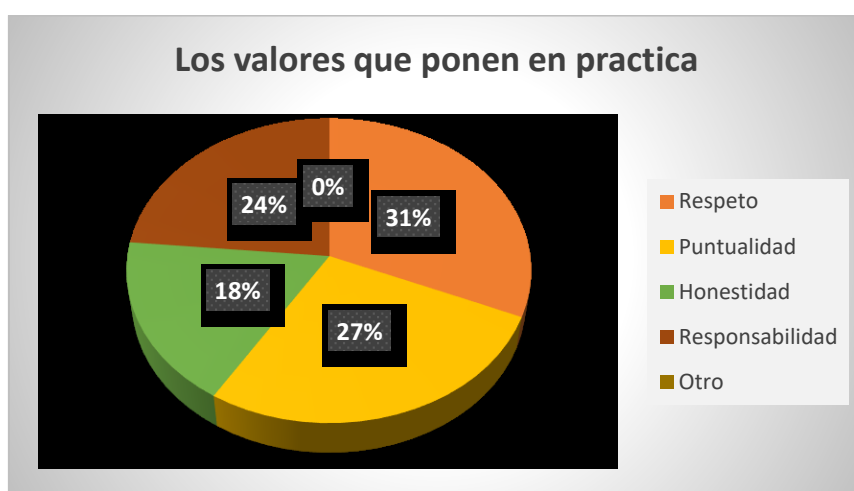


Figura 12: Los valores que ponen en practica

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

## Análisis e interpretación

Los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel mundial han cambiado o se encuentran en procesos del cambio de paradigmas para centrarse, más que en la enseñanza de conocimientos, en la formación del ser humano mediante el aprendizaje con valores y principios éticos, morales y ciudadanos, que moldean la personalidad, carácter y actitud positiva del estudiante. (Passailague, 2019, p. 5)



Según los resultados obtenidos el 31% de los estudiantes ponen en práctica el valor del respeto; el 27% el valor de la puntualidad; 24% la responsabilidad y el 18% el valor de la honestidad.

Dentro de los valores establecidos en el Ministerio de Educación Ecuatoriano se encuentran la honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, responsabilidad y pluralismo con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y calidez educativa, los cuales deben de predominar tanto en estudiantes como docentes; los datos dan a conocer que evidentemente los estudiantes ponen en práctica solamente algunos de los valores establecidos por la entidad encargada de la educación.

## 6. ¿Dentro del aula de clase, la docente tutora fomenta la práctica de valores?

**Tabla 13**

*La docente promueve la práctica de los valores*

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	14	39
A veces	20	55
No	2	6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

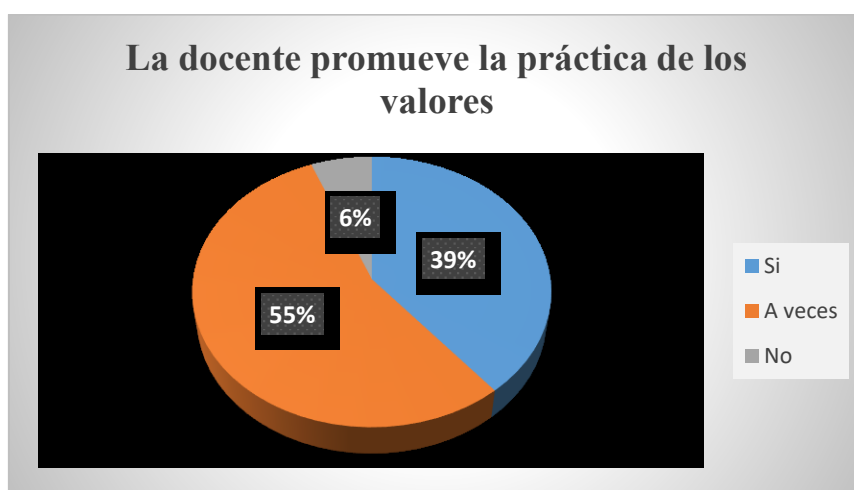


Figura 13: La docente promueve la práctica de los valores

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

## Análisis e interpretación

“El maestro debe encargarse que siempre estén puestos los valores, pues son la base para la convivencia plena entre alumnos” (Juárez, 2014, p. 7).

En esta pregunta, con respecto a si la docente fomenta la práctica de los valores, 20 de ellos que corresponde al 55% respondieron que a veces; 14 estudiantes equivalente a 39% manifestaron que no; 2 de ellos que es igual al 6% dijeron que no.

Tomando en cuenta la cita cabe mencionar que la docente debe de tener siempre presente el fomentar la práctica de los ejes axiológicos dentro del aula de clase, logrando así cumplir con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, ofreciendo a los estudiantes una educación de calidad y calidez educativa; los estudiantes en su mayoría manifiestan que la docente a veces fomenta la práctica de los valores, más no de manera periódica, lo cual provoca en muchos de los casos un inadecuado ambiente.

### 7. ¿Consideras que la docente tutora debería enseñar sobre los valores en el aula de clase?

**Tabla 14**

*La docente y la enseñanza de los valores*

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	30	83
A veces	4	11
No	2	6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

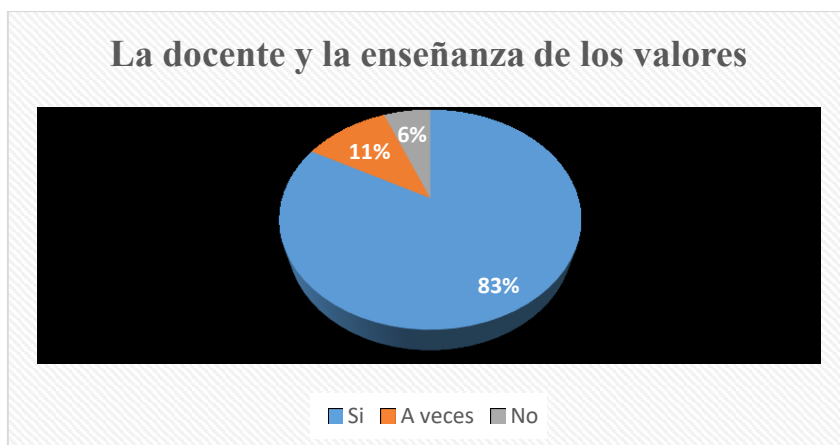


Figura 14: La docente y la enseñanza de los valores  
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
 Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### **Análisis e interpretación**

“Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades” (García, 2012, p. 14).

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 83% de los estudiantes manifiestan que si es necesario que la docente enseñe sobre los valores en el aula; el 11% dice que a veces; el 6% expresa que no.

El autor manifiesta que es importante que los docentes eduquen en valores, es decir, a la hora de planificar la clase se los debe de tomar en cuenta; los resultados evidencian que los estudiantes consideran oportuno que la docente debe de enseñar o dedicar tiempo para fomentar la práctica de los valores.

### **8. ¿En tu hogar se promueve la práctica de valores?**

**Tabla 15**

*La práctica de valores en el hogar*

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	10	28
A veces	11	30
No	15	42
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
 Elaborado por: María Luisa Cango Medina

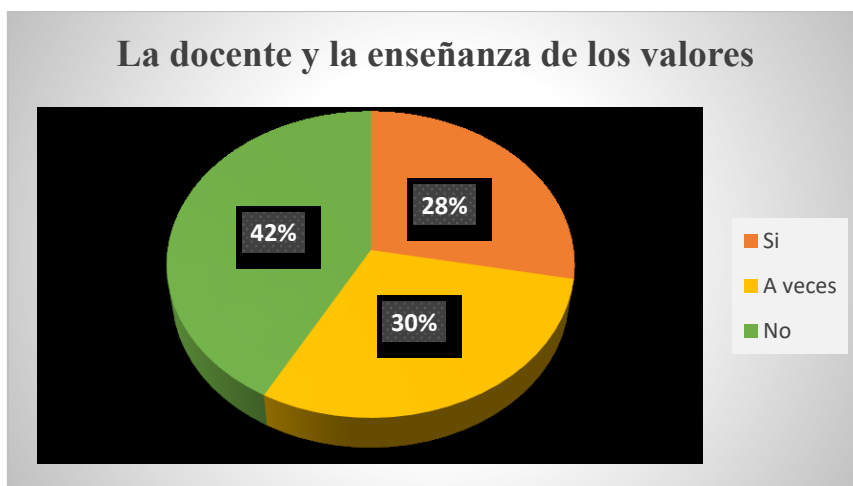


Figura 15: La docente y la enseñanza de los valores  
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora  
 Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### **Análisis e interpretación**

“La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada, es decir, es importante de la colaboración familia-escuela” (García, 2012, p. 15).

En los resultados, 15 estudiantes que equivale al 42% afirman que no se promueve la práctica de los valores dentro de su hogar; 11 estudiantes que corresponden al 30% que solamente a veces; y 10 estudiantes que son el 28% manifiestan que en su hogar si promueven la práctica de los valores.

El autor da a conocer que la educación en valores no corresponde solamente a la docente, sino que debe darse de manera colaborativa, es decir, también deben verse inmersos la familia. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes revelan que en su familia no se promueve la práctica de los valores, siendo esto uno de los problemas principales que contribuyen a la inexistencia de una adecuada convivencia educativa.

## Guía de observación a la docente

Durante los tres días de realizar la observación en el quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, se logró observar lo siguiente.

**Tabla 16**

*Práctica de los valores por parte de la docente*

N°	Aspectos que se tomarán en cuenta en la observación a la docente	Primer día			Segundo día			Tercer día			Promedio
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Llega puntual a clases			x		x			x		$7/3= 2,33$
2	Interviene ante algún conflicto que se presente		x			x			x		$6/3= 2$
3	Fortalece los conocimientos sobre los valores			x	x				x		$6/3= 2$
4	Estimula la práctica de los valores	x				x		x			$4/3= 1,33$
5	Muestra respeto hacia los estudiantes			x			x		x		$8/3= 2,66$
Resultados		2,4			2			1,8			2,06
Observaciones: Durante los días de observación la docente si práctica en alguna ocasión los ejes axiológicos, los mismo que contribuyen a lograr un ambiente educativo positivo.											
Valores referenciales: 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre											
<b>Escala del indicador:</b>											
Nunca (0): No cumple con el indicador											
Poco (0,25): Cumple en parte											
A veces (0,5): Cumple el indicador, pero presenta debilidades											
Casi siempre (0,75): Alcanza el estándar con debilidades											
Siempre (1): Alcanza el estándar.											

Fuente: Observación a la docente sobre la práctica de los ejes axiológicos

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

**Tabla 17**

*Escala de indicador referencial*

Aspectos que se tomarán en cuenta en la observación a la docente tutora	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Llega puntual a clases	0,75	Casi siempre
Interviene ante algún conflicto que se presente	0,5	A veces
Fortalece los conocimientos sobre los valores	0,5	A veces
Estimula la práctica de los valores	0,25	Poco
Muestra respeto hacia los estudiantes	0,75	Casi siempre
Pivote	1	Siempre

Fuente: Observación a los estudiantes sobre la práctica de los ejes axiológicos

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

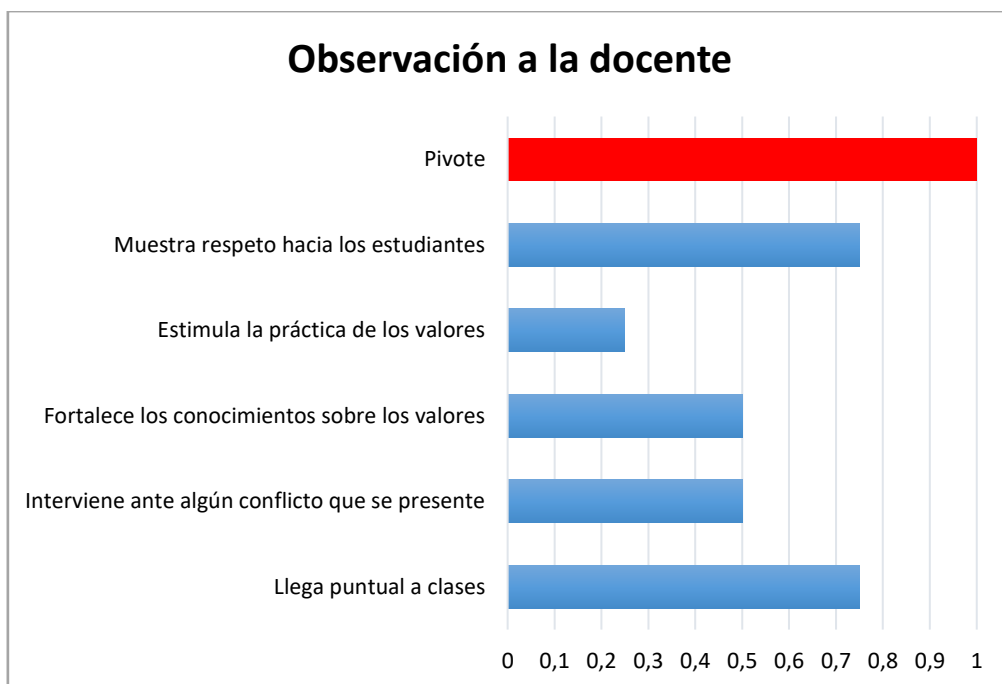


Figura 16: Observación a la docente

Fuente: Observación a la docente sobre la práctica de los ejes axiológicos

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### Análisis e interpretación

En la tabla de resultados se pueden evidenciar diferentes aspectos en relación a los tres días que se realizaron la observación directa; haciendo referencia a la puntualidad con la que asiste a clases y sobre si muestra respeto hacia los estudiantes se obtuvo un promedio de 0,75 el mismo que corresponde a “casi siempre”.

En un promedio de 0,5 que equivale a “a veces” se encuentra la intervención por parte del docente ante algún conflicto y el fortalecimiento del conocimiento en relación a los valores. Finalmente, en la estimulación de la práctica de los valores se obtuvo un promedio de 0,25 correspondiente a “poco”.

Se logra evidenciar a través de los datos obtenidos que no se toma en cuenta al 100% la importancia de los ejes axiológicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual provoca un ambiente poco favorable dentro del aula de clase, por tanto, no permite el adecuado desenvolvimiento pedagógico a la docente y por ende no se logra aprendizajes significativos en los estudiantes.

## Guía de observación a los estudiantes

**Tabla 18**

*Práctica de los valores por parte de los estudiantes*

N°	Aspectos que se tomarán en cuenta en la observación a los estudiantes	Primer día			Segundo día			Tercer día			Promedio
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Cumplen con las tareas asignadas		x		x				x		$5/3= 1,66$
2	Practican los valores dentro del aula de clase		x			x			x		$6/3= 2$
3	Obedecen las instrucciones de la docente		x			x			x		$6/3= 2$
4	Asisten con puntualidad a clases	x				x		x			$4/3= 1,33$
5	Respetan a la docente y entre compañeros/as		x			x			x		$6/3= 2$
Resultados		1,8			1,8			1,8			1,8
Observaciones: Los estudiantes en su mayoría no ponen interés en la importancia de los valores dentro del aula de clase.											
Valores referenciales: 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre											
<p><b>Escala del indicador:</b>            Nunca (0): No cumple con el indicador            Poco (0,25): Cumple en parte            A veces (0,5): Cumple el indicador, pero presenta debilidades            Casi siempre (0,75): Alcanza el estándar con debilidades            Siempre (1): Alcanza el estándar.</p>											

Fuente: Observación a los estudiantes sobre la práctica de los ejes axiológicos

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

**Tabla 19**

*Escala de indicador referencial*

Aspectos que se tomarán en cuenta en la observación a los estudiantes	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Cumplen con las tareas asignadas	0,25	Poco
Practican los valores dentro del aula de clase	0,5	A veces
Obedecen las instrucciones de la docente	0,5	A veces
Asisten con puntualidad a clases	0,25	Poco
Respetan a la docente y entre compañeros/as	0,5	A veces
Pivote	1	Siempre

Fuente: Observación a los estudiantes sobre la práctica de los ejes axiológicos

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

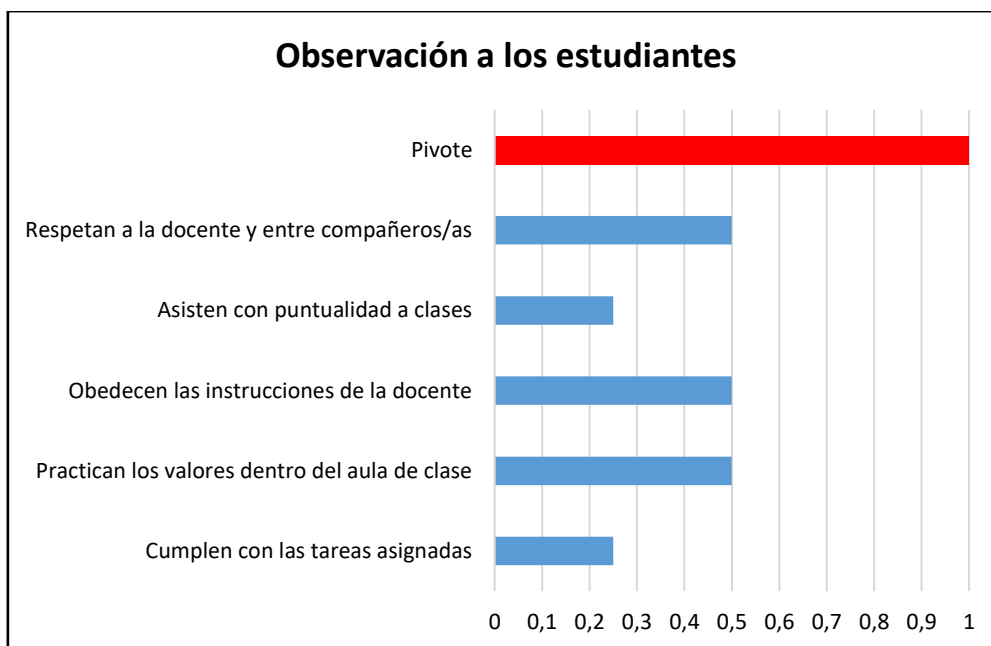


Figura 17: Observación a los estudiantes

Fuente: Observación a los estudiantes sobre la práctica de los ejes axiológicos

Elaborado por: María Luisa Cango Medina

### Análisis e interpretación

En los datos representados se logra evidenciar que en un promedio de 0,5 que corresponde al rango de “a veces”, se encuentran más de la mitad de los aspectos que se han considerado en la observación.

Ahora bien, en el rango de 0,25 correspondiente a “poco” pertenece a lo relacionado con el cumplimiento de las tareas asignadas y el asistir con puntualidad a clases. Por tanto, significa que existe falencias en la práctica de los valores dentro del aula de clase provocando a su vez una inadecuada convivencia educativa. Así mismo, provoca deficiencia o inconvenientes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, tomando como referencia los valores de la escala del 0-1 se puede manifestar que los estudiantes en los tres días de observación no tienen muy en cuenta la importancia de la práctica de los ejes axiológicos y como resultado se puede observar que los datos están por debajo del 100%, por tanto es necesario incentivar a toda la comunidad educativa fortalecer los conocimientos sobre la relevancia que tienen los valores, creando espacios de reflexión para lograr formar seres humanos íntegros.



## g. DISCUSIÓN

Los ejes axiológicos es una temática que siempre se ha encontrado presente en la planificación educativa, pero no se le ha dado la importancia necesaria para llevarlo a la práctica. Mediante estos se logra una mejor relación con los miembros del entorno en el que se encuentran y a su vez promueve la convivencia educativa positiva. Así mismo, al ponerlos en práctica en relación a la convivencia educativa, juega un papel primordial puesto que desarrolla en los estudiantes actitudes favorables para una mejor relación tanto con la docente como también con sus pares; por otro lado, permite a la docente un mejor desenvolvimiento de la clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo a su vez el aprendizaje en los estudiantes.

Para la presente investigación se han planteado un objetivo general y tres específicos, de los cuales se generó la siguiente discusión:

El cumplimiento del **primer objetivo específico** se sustenta en la fundamentación teórica a través de la literatura aportada por los diferentes autores, lo cual permitió evidenciar la relación existente entre los ejes axiológicos y la convivencia educativa. La información detallada sirvió además como fundamento para el análisis de los resultados producto de la aplicación de los instrumentos, así mismo sirvió de base para la propuesta del lineamiento alternativo.

Analizando los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la docente, en la pregunta número uno, afirma en su totalidad que si posee conocimiento sobre la importancia de los ejes axiológicos dentro del aula de clase, por otra parte, en la pregunta uno de la encuesta al estudiante en un 78% no poseen conocimiento acertada sobre el concepto de los valores, al respecto Secretaría de Educación Pública (2016) afirma “los valores son el conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes” (p.9).

En la pregunta dos el 61% de los estudiantes reitera un concepto equivoco en relación a la convivencia educativa, por su parte el Ministerio de Educación (2002) establece el concepto de convivencia escolar como:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional... Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p. 7)

Por lo antes mencionado los valores caracteriza a cada ser humano y se las considera importantes para lograr una convivencia armónica que a su vez apoyarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las respuestas emitidas en la pregunta uno y dos de la encuesta a los estudiantes permite conocer que el principal factor de una convivencia educativa negativa se debe a que poseen un conocimiento equivoco en relación a los valores y la convivencia educativa; problema que en relación a la argumentación teórica y científica requiere principalmente tener un concepto claro sobre la importancia de estas y cómo influye en el entorno en donde se encuentran, favoreciendo la práctica de los valores y a su vez logrando un clima adecuado para una mejor convivencia educativa y desarrollo eficaz del aprendizaje.

En relación al **segundo objetivo específico**, diagnosticar el estado actual entre los ejes axiológicos y la convivencia educativa, en los estudiantes sujetos a proceso de investigación de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Para el cumplimiento de esta, se llevó a cabo mediante la información obtenida a través de la guía de observación y las encuestas aplicadas sobre los ejes axiológicos y la convivencia educativa, al igual que en el objetivo anterior sirvió como sustento para realizar el análisis e interpretación de los resultados, y a su vez aportó en la elaboración de la propuesta alternativa.

Considerando este objetivo se hace énfasis en las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a la docente y a los estudiantes de quinto grado permitieron evidenciar que no se da la importancia necesaria para promover la práctica de los ejes axiológicos, puesto que en la pregunta cuatro la docente manifiesta en un 100% que a veces dedica tiempo para fortalecer los conocimientos en los estudiantes sobre la importancia de los ejes axiológicos, lo que es confirmado en la pregunta seis de la encuesta aplicada a los estudiantes y en la

guía de observación realizada a la docente, en donde, tomando como valor referencial el 0,25 que corresponde a poco estimula la práctica de los valores en el aula de clase..

Por otra parte, en la pregunta tres se logró patentar que los estudiantes en un 69% consideran que la convivencia educativa es regular y a su vez en el mismo porcentaje en la pregunta cuatro estiman importante la práctica de los valores para lograr una mejor convivencia educativa, sin embargo, a través de la guía de observación al estudiante se logró evidenciar que la práctica de los ejes axiológicos no se da en su totalidad, lo cual no propicia espacios armónicos para el buen desarrollo de la clase. Así mismo, en la pregunta ocho en su mayoría afirman que en su hogar no se promueve la práctica de valores, el mismo que es uno de los aspectos que influyen directamente en el desenvolvimiento de los estudiantes. No obstante, mejorar esta realidad es posible si se siguen argumentos como:

Los profesionales docentes comprometidos con la educación escolar deben ser líderes capaces de incidir positivamente sobre otros, impulsar propuestas acordes con el desempeño en valores sociales e indudablemente para esto se debe contar con directores capaces de administrar, promover la participación, socialización y contar con el apoyo del personal en la escuela y la familia. (Hernández & Robles, 2016, p.19)

Cabe mencionar que fomentar la práctica de los valores para lograr una convivencia adecuada es necesario la participación de toda la comunidad educativa, sin dejar de lado a la familia que son el pilar principal para lograr formar ciudadanos integros para la sociedad. Por otra parte el docente a la hora de impartir sus clases debe siempre tomar en cuenta fomentar la práctica de valores y no solo centrarse en la formación intelectual de los estudiantes.

El **tercer objetivo específico** se refiere a plantear lineamientos alternativos para la práctica de los ejes axiológicos que permitan una adecuada convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

Para cumplir con este objetivo se llevó a efecto el diseño de los lineamientos alternativos, los cuales se elaboró tomando como referencia la información de las dos variables, el mismo que se encuentra en el marco teórico de la presente investigación, y a su vez las respuestas

obtenidas por parte de la docente en un 100% que si considera oportuno crear espacios en donde se realicen actividades para fortalecer los ejes axiológicos tanto en estudiantes como en padres de familia; y por parte de los estudiantes en un 83% siendo la mayoría, consideran que la docente si debería enseñar sobre los valores en el aula de clase.

Frente a esto Paredes (2014) manifiesta que:

Se debe educar en las relaciones de aula estimulando el interés y la participación de los estudiantes, promover espacios reflexivos y democráticos, buscando que se vincule con las tareas cotidianas desde sus experiencias, generar una actitud de confianza y respeto, estar abierto a las sugerencias e inquietudes, para plantear acciones de mejoramiento.  
(p.25)

Fortalecer la práctica de los ejes axiológicos en el sistema educativo es necesario para lograr una convivencia educativa favorable, lo cual facilitarían la relación con otras personas y aumentarían el nivel de bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa. Además, educar en valores favorece el mejor desarrollo de la clase por parte de la docente y a su vez se logra mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes, sin dejar de lado la formación integral de los discentes.

Tomando en consideración los resultados de la encuesta a la docente y a los estudiantes con respecto a la importancia de los ejes axiológicos para lograr una apropiada convivencia educativa, se planea delinear una guía de actividades que favorecen la práctica de los ejes axiológicos, los cuales pueden ser aplicadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la base de ideas expuestas el **objetivo general** fue alcanzado con éxito ya que se cumplió con cada uno de los objetivos específicos de forma secuencial, y se logró fundamentar científicamente la importancia de los ejes axiológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una favorable convivencia educativa.

## **h. CONCLUSIONES**

- El presente trabajo investigativo fue fundamentado teóricamente a través de fuentes bibliográficas como libros físicos o electrónicos, artículos científicos, revistas, entre otros, lo cual permitió reafirmar la importancia de los ejes axiológicos para lograr una convivencia armónica que a su vez permite al docente el mejor desenvolvimiento pedagógico, facilitando el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- A través de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos utilizados para conocer el estado actual entre los ejes axiológicos y la convivencia educativa en el quinto grado de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, se determinó que es necesario ofrecer a los estudiantes espacios en donde se fomente el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos, puesto que la falta de apreciación de los valores ha generado como consecuencia una convivencia educativa inadecuada dificultando a su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comparando los resultados de la realidad del problema con la fundamentación teórica se concluye la necesidad urgente de diseñar como lineamiento alternativo un taller de actividades que abarca una variedad de dinamismos sobre los ejes axiológicos, que al ser fomentadas genera una mejor convivencia educativa y a su vez contribuye al mejor desarrollo de la clase y coadyuva a que los estudiantes se sienten motivados a participar activamente en el aprendizaje.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a la docente apropiarse de la amplia bibliografía en relación a fomentar la práctica de los ejes axiológicos, por lo que puede partir tomando en cuenta las diferencias individuales que posee cada estudiante, esto con la finalidad de tener referentes sobre algunos aspectos relevantes a la hora de elegir actividades y estrategias para mejorar la convivencia educativa.
- Así mismo, se sugiere que la docente propicie espacios tanto dentro como fuera del aula, en donde se fortalezcan la práctica de los valores, que permiten a los estudiantes a participar en experiencias que benefician tanto su desarrollo personal como también a impulsarlos hacia una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Finalmente, se recomienda a la docente aplicar las actividades del taller que se propone como lineamiento alternativo, para promover la práctica de los ejes axiológicos y la convivencia educativa, dentro de las aulas de clase, ya que durante el proceso de investigación se evidencia la ausencia de estas prácticas, siendo estas prioritarias para fortalecer el bienestar social y la calidad de vida de los participantes.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Taller de actividades para lograr la convivencia educativa, mediante el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos en los estudiantes del quinto grado.

### TALLER

“Al rescate de los valores”

### AUTORA

María Luisa Cango Medina

### DIRECTORA

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR  
2019

**Título:**

Taller de actividades para lograr la convivencia educativa favorable mediante el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos en los estudiantes del quinto grado.

**Taller:** “Al rescate de los valores”

**Introducción**

En el presente trabajo investigativo se plantea como lineamientos alternativos, un taller de actividades denominado: “Al rescate de los valores”, el cual permite, por un lado, que la docente conozca los beneficios que ofrece el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos en relación a la convivencia educativa y, por otra parte, ofrece la oportunidad a los estudiantes de formarse como seres íntegros para la sociedad favoreciendo también el proceso de aprendizaje.

Tomando en consideración lo expresado tanto por la docente como por los estudiantes participantes en la investigación, quienes manifestaron que es necesario fomentar la práctica de los ejes axiológicos a través de actividades, se ha estimado conveniente realizar este taller, en el cual se disponen varias actividades que, al ser utilizadas en el aula de clase permite lograr una mejor convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral (Betancourt, 2007, p. 17).

Tomando en cuenta esta premisa, se ha establecido el presente lineamiento alternativo, el cual se estructura de acuerdo a los ejes axiológicos y la convivencia educativa en el quinto grado, así mismo cuenta con objetivos y directrices claras con el fin de intervenir en el campo en estudio, finalmente establece orientaciones y el papel a desarrollar por parte de cada uno de los involucrados.



## **Fundamentación teórica**

Referente a los ejes axiológicos Penas (2008) señala que:

Los ejes axiológicos son la expresión de unos ideales o de unos deseos que habitan y se sostienen en la voluntad; de ahí que podamos definirlos también como el resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o de actuar. (p.22)

Según Casillas & Santini (2006, citados por Barquín, 2018), los ejes axiológicos buscan “que la formación del estudiante esté centrada en los valores humanistas y sociales fundamentales del enfoque intercultural y no sólo del conocimiento” (p.273).

Partiendo de lo mencionado por los autores, se considera que los ejes axiológicos son la base para vivir en comunidad teniendo buenas relaciones sociales con las demás personas. Cabe recalcar además que una sana convivencia escolar permite en los estudiantes, mejores aprendizajes dentro y fuera del aula, ya que la adquisición de habilidades sociales es tan importante como la adquisición de aprendizajes.

Los ejes axiológicos dentro del sistema educativo siempre se han considerado importantes, por tal motivo se lo ha incorporado al currículo de todos los niveles educativos, sin embargo, en muchos de los casos el docente o algún miembro de la comunidad educativa no los consideran fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, no dedican tiempo para fortalecerlos lo cual provoca una convivencia educativa poco favorable para el buen desarrollo de la clase.

El docente debe encontrar espacios para que los discentes sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, los cuales les van a permitir enfrentarse de manera crítica a la realidad. En este taller se propone actividades para fortalecer la práctica de los ejes axiológicos que contribuye a lograr una adecuada convivencia para que el estudiante demuestre una mejor relación entre todos los miembros de la comunidad educativa y sobre todo tenga un mejor aprendizaje.

## **Justificación**

El presente taller denominado “Al rescate de los valores”, se justifica en base a la fundamentación teórica del trabajo investigativo, en donde se determina la importancia del fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos, busca que la docente fomente la práctica de los valores, lo que genera que los estudiantes obtengan una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El impacto de este lineamiento alternativo radica en resaltar la importancia de incorporar espacios para fortalecer los ejes axiológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientadas hacia una práctica eficaz.

Se ha escogido este taller tomando en consideración la situación problemática que presentan los estudiantes, con la finalidad de incluir diversas actividades motivadoras que permitan despertar su curiosidad e interés en relación a los valores y como contribuye a lograr espacios para una mejor convivencia.

## **Objetivo General**

Diseñar un taller de actividades sobre el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos para lograr una convivencia educativa favorable en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

## **Objetivos específicos**

Caracterizar las diferentes actividades para lograr una convivencia educativa positiva en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

Facilitar a la docente información sobre los ejes axiológicos para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

Ejecutar un taller mediante la importancia de los ejes axiológicos para lograr una mejor convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

## **Día 1**

### **Información General**

<b>Tema</b>	El carrusel de los valores
<b>Duración</b>	Dos períodos (80 min.)
<b>Responsable</b>	María Luisa Cango Medina
<b>Participantes</b>	Docente y estudiantes de quinto grado

### **Objetivo**

Identificar los valores que fortalecen la sana convivencia de un grupo escolar.

### **Contenidos**

Información relacionada con los valores (charla motivante) y la convivencia educativa, lo cual es importante seleccionar diferentes contenidos que sean precisos para el quinto grado.

- Los valores
- La convivencia
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Exposición oral

### **Actividades iniciales**

- Saludo y presentación
- Dar la bienvenida al taller
- Explicar el motivo por el cual se realizó el taller
- Participación activa de la docente
- Participación por parte de los estudiantes
- Comentar los beneficios que tiene los valores en el sistema educativo.

## Actividades de desarrollo

- Se realizará una charla motivante nombrando los diferentes valores que conocen los estudiantes y que se deben tener en cuenta para una sana convivencia.
- Se repartirá a cada pareja una copia de una sopa de letras para que encuentren los nombres de algunos valores importantes.
- Una vez que los hayan encontrado, se consultará el significado de cada uno de los valores dando ejemplos representativos de cada uno.

SOPA DE LETRAS																			
L	I	B	E	R	T	A	D	A	N	G	E	L	A	G	F	A	F	Y	K
E	R	F	M	J	F	M	F	D	G	G	H	V	M	H	H	S	G	R	J
A	E	D	K	K	F	O	F	G	D	D	F	X	B	F	G	D	H	H	H
L	R	S	E	F	J	R	A	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	K	G
T	T	G	R	D	K	D	T	F	D	F	F	S	O	I	G	F	N	P	G
A	H	J	F	R	F	F	J	F	S	D	F	D	L	D	G	F	F	E	F
D	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	F	G	E	H	G	S	B	Q	V
Q	E	K	H	K	H	D	F	J	G	H	F	G	R	G	N	D	X	U	I
E	R	F	S	O	S	A	S	H	D	G	D	G	A	F	S	S	B	I	R
R	R	S	T	L	S	R	E	S	P	E	T	O	N	H	H	H	X	D	T
Y	T	H	T	P	J	S	C	O	H	K	D	J	C	D	A	D	B	A	U
U	G	Y	R	Ñ	J	Y	H	L	S	D	H	H	I	H	F	J	X	D	D
I	O	G	G	D	D	Y	H	I	H	K	H	D	A	D	H	H	B	P	J
O	G	D	A	D	K	T	F	D	D	S	B	B	H	S	H	X	G	H	
J	R	D	S	G	T	H	D	A	K	J	G	N	F	F	H	S	B	D	S
D	R	D	F	H	T	R	S	R	D	D	G	V	X	J	J	S	X	X	B
Y	F	J	J	V	T	E	K	I	T	K	D	V	B	F	G	H	B	G	K
O	G	Y	J	F	H	G	K	D	Y	J	L	J	N	S	D	D	X	S	U
T	K	T	J	F	H	F	S	A	H	M	S	F	B	H	H	M	C	J	F
O	H	N	Y	W	E	A	A	D	A	P	O	I	Y	J	H	M	M	N	A

## Actividades finales

- Proyección de un video
- Realizar interrogantes sobre la clase impartida.
- Despedida

## Recursos

- Fotocopias
- Diccionarios
- Lápiz
- Pinturas
- Proyector
- Computadora

## **Día 2**

### **Información general**

<b>Tema</b>	El baúl de los cuentos
<b>Duración</b>	Dos períodos (80 min.)
<b>Responsable</b>	María Luisa Cango Medina
<b>Participantes</b>	Docente y estudiantes de quinto grado

### **Objetivos**

Propiciar el reconocimiento de los valores mediante la lectura de un cuento didáctico.

### **Contenidos**

- Cuentos relacionados con los valores
- Análisis de textos
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Comprensión lectora

### **Actividades iniciales**

- Saludo
- Recordar la clase anterior
- Dar la bienvenida al taller
- Previa orientación a la docente sobre la importancia de los cuentos para fomentar la práctica de los valores.
- Formar grupos a través de una dinámica

### **Actividades de desarrollo**

- Se presentará un cuento a cada grupo relacionado con los valores, ya organizados se realizará una charla motivadora.
- Lectura de un cuento por parte de los estudiantes, la cual se leerá en formas diferentes (lectura grupal, individual, en voz alta o mental).

- Puesta en común para la comprensión de la lectura, sacando las conclusiones e identificando el valor incluido.



### Actividades finales

- Con ayuda del estudiante se procederá a escribir el valor identificado en una figura que decorará el aula.
- Los estudiantes plantearán acciones para llevar a la práctica el valor tratado cada día según la lectura.
- Realizar preguntas en relación a la clase abordada.
- Despedida.

### Recursos

- Cuentos de los valores
- Cartulina de figuras
- Material de escritorio

## **Día 3**

### **Información general**

<b>Tema</b>	Teatro creativo en valores
<b>Duración</b>	Dos períodos (80 min.)
<b>Responsable</b>	María Luisa Cango Medina
<b>Participantes</b>	Docente y estudiantes de quinto grado

### **Objetivos**

Crear espacios para el diálogo y la reflexión entre estudiantes y maestros, utilizando recursos propios de comunicación: manos, voz, gestos, mirada y movimientos, que les permita llegar a una sana convivencia.

### **Contenidos**

- Valores
- Características del teatro y la actuación
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Diálogo

### **Actividades iniciales**

- Saludo
- Recordar la clase anterior
- Dar la bienvenida al taller
- Preguntas sobre el teatro y la actuación

### **Actividades de desarrollo**

- De los cuentos utilizados en el baúl de los cuentos se seleccionará una de las lecturas, la cual se leerá en voz alta para que los estudiantes al escucharla escojan que personaje van a representar.



- Se analizará cada personaje describiendo su aspecto físico, sus cualidades y defectos, pero especialmente resaltando los valores.
- Con materiales del medio se improvisarán vestuarios y caracterizaciones de cada personaje.
- Por grupos se representará la obra para escoger los estudiantes que mejor lo representan.



### Actividades finales

- Se ensayará con los niños escogidos y se presentará la obra ante los demás participantes.
- Se realizará una reflexión, resaltando los valores que la obra enseña, para practicar en la familia.
- Despedida.

### Recursos

- Cuentos de los valores
- Material del medio
- Vestuario
- Tijeras
- Temperas
- Pinceles

## **Día 4**

### **Información general**

<b>Tema</b>	Sembrando semillas para la convivencia
<b>Duración</b>	Dos períodos (80 min.)
<b>Responsable</b>	María Luisa Cango Medina
<b>Participantes</b>	Docente y estudiantes de quinto grado

### **Objetivos**

Fortalecer la práctica de los valores en la construcción de la paz como fundamento de una sana convivencia.

### **Contenidos**

- Valores
- Proceso de germinación
- Decoración de murales
- Expresión oral
- Creatividad

### **Actividades iniciales**

- Saludo
- Recordar la clase anterior
- Dar la bienvenida al taller
- Presentación de imágenes relacionados con el proceso de germinación

### **Actividades de desarrollo**

- Se realizará un recuento de los valores que hasta el momento se hayan resaltado en las lecturas diarias y en la sopa de letras, mediante un listado.
- Se propondrá decorar un mural donde se plasme la siembra de esos valores, para lo cual, cada estudiante elegirá el valor que le pareció más importante para ser practicado diariamente y que además le ayudará a tener una sana convivencia.

- A cada estudiante se le entregará la silueta de una fruta en cartulina, donde escribirá el valor que seleccionó y la pegará en la parte superior del mural representando el fruto de la semilla sembrada.



### Actividades finales

- Al pegar la fruta cada niño dirá su compromiso para que esa fruta perdure ayudando a mejorar la convivencia.
- Recordatorio de la importancia de los valores para lograr una convivencia armónica.
- Despedida.

### Recursos

- Pinturas
- Papel de colores
- Pared
- Cartulina
- Tijeras
- Pegamento
- Pinceles

## Día 5

### Información general

<b>Tema</b>	Reconoce los valores
<b>Duración</b>	Dos períodos (80 min.)
<b>Responsable</b>	María Luisa Cango Medina
<b>Participantes</b>	Docente y estudiantes de quinto grado

### Objetivos

Incentivar a la participación y a la creatividad fortaleciendo los valores de responsabilidad, la cooperación y la solidaridad.

### Contenidos

- La responsabilidad
- La cooperación
- La solidaridad

### Actividades iniciales

- Saludo
- Dar la bienvenida al taller
- Interrogantes sobre la clase anterior

### Actividades de desarrollo

- Explicación del tema, permitiendo la participación activa de los estudiantes y la docente.
- Presentar la película “Buscando a Nemo”.
- Una vez finalizado, dialogo con los estudiantes a manera de reflexión y fortalecimiento sobre la práctica de los valores.
- Seleccionar partes de la película, descubrir distintos roles y actitudes de los personajes y que valores predominan en cada uno de ellos.

- Finalmente, el estudiante con el docente realizará en cartulina los compromisos con el fin de interiorizar cada vez más los valores trabajados.



### **Actividades finales**

- Se procederá a pegar los compromisos realizados en el salón de clases.
- El docente hará la reflexión final y la evaluación de la actividad junto con los estudiantes.
- Despedida.

### **Recursos**

- Proyector
- Computadora
- Cartulina
- Tijeras
- Pegamento

## **Bibliografía**

Betancourt, A. (2007). *El taller educativo*. Bogotá: Magisterio.

Jarque García, J. (2010). *Cuentos para portarse bien en el colegio*. Obtenido de <http://ludiprac.com/wp-content/uploads/2018/05/CUENTOS-INFANTILES-PARA-PRACTICAR-VALORES-1.pdf>

Penas Castro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de A Coruña*. España.

Perico, M., Vargas, M., & Tobito, M. (agosto del 2016). *Los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/853/PericoMar%C3%ADaCristina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Toro Cortés, A., Martínez, L., & Valencia, M. (2018). *Repository*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2451/1/T%200924%20328%20CD5896%20APROBADO%20ALEJANDRA%20TORO%20CORTE%CC%81S.pdf>

## Anexos

En la sopa de letras, encuentra los valores presentes.

G	D	J	R	M	L	E	A	L	T	A	D
C	A	A	E	X	N	F	C	O	G	H	A
H	D	I	S	C	S	T	H	Z	G	J	D
J	I	E	P	O	F	V	H	T	V	T	I
H	R	Z	O	M	I	S	Q	O	H	P	T
R	A	B	N	P	D	H	H	O	A	P	S
V	D	W	S	R	E	G	F	P	M	H	E
T	I	X	A	E	L	X	F	B	I	R	N
L	L	G	B	N	I	C	C	N	T	E	O
N	O	B	I	S	D	U	Q	W	S	S	H
A	S	K	L	I	A	I	D	D	E	P	F
T	B	P	I	O	D	X	N	I	O	E	P
G	A	E	D	N	S	L	L	H	T	T	C
I	A	L	A	T	N	H	Z	V	U	O	Z
N	S	X	D	A	M	I	S	T	A	D	U

## EL CONEJO BERMEJO



Había una vez un conejo que tenía 10 años y que estaba en la clase de quinto grado. Se llamaba Bermejo.

El conejo Bermejo era muy simpático y tenía muchos amigos en su clase. Pero había una cosa que no hacía bien. Cuando la señorita coneja explicaba cómo se hacía una ficha, el conejo Bermejo nunca la escuchaba; empezaba a mirar para todas partes y se ponía a hablar con otro conejito que tenía a su lado. ¿Y sabéis lo que pasaba? Que ni Bermejo ni el otro conejito se enteraban de cómo se hacía y luego la ficha la tenían que repetir para hacerla bien, mientras los otros conejos ya podían ponerse a jugar. Eso también le pasaba cuando la «seño» contaba un cuento. Tampoco escuchaba a sus compañeros. Si algún conejito había ido de excursión con sus papás y al día siguiente lo contaba en la clase, Bermejo se ponía a charlar y no se enteraba y el conejito que estaba hablando se enfadaba porque no le prestaban atención y le molestaban.

Los conejitos estaban hartos, porque charlaba tanto que no podían escuchar las explicaciones de su señorita.

Un día, el conejo Bermejo fue con sus papás a un parque zoológico: vio muchos, muchos animales y se lo pasó muy bien porque estuvieron todo el día en el parque sus papás y sus hermanos juntos. A la vuelta, en el coche, pensó Bermejo:

—Mañana, en el «cole», le voy a decir a la señorita que me deje contarles a los otros conejitos todo lo que he visto en el parque. Y así fue. Todos los conejitos se pusieron en un corro y la señorita les dijo:

—Ayer Bermejo estuvo en un parque muy bonito y os va a contar todo lo que vio.



Empezó a hablar, pero vio que los conejitos se ponían a charlar entre ellos. A él no le gustó que no le miraran mientras hablaba. Todos los conejos estaban charlando y no le hacían ni caso. Bermejo empezó a enfadarse y a decir:

—¡Eh! ¡Silencio! ¡Escuchadme!

Pero ni caso. Casi llorando le dijo a la señorita:

—¡Señorita! No me escuchan y no puedo contar mi visita al zoo.

Entonces una conejita levantó la mano y dijo:

—Señorita, no queremos escucharle, porque cuando usted explica, Bermejo no la escucha y charla, cuando nosotros queremos contar algo, tampoco nos escucha, así que ahora nosotros no queremos escucharle a él.

Bermejo se puso muy triste porque se dio cuenta de que la conejita tenía razón: él nunca escuchaba y cuando alguien estaba hablando él se ponía a charlar. Ahora comprendía cómo se sentían los demás cuando él charlaba.

Se fue a su casa tan triste, que su mamá se dio cuenta y le dijo:

—¿Qué te pasa Bermejo? Estás muy triste y has llorado.

Bermejo se lo contó todo. La mamá le dijo que tenían razón, que, si nunca escuchaba a los demás, los demás ahora no querían escucharlo a él.

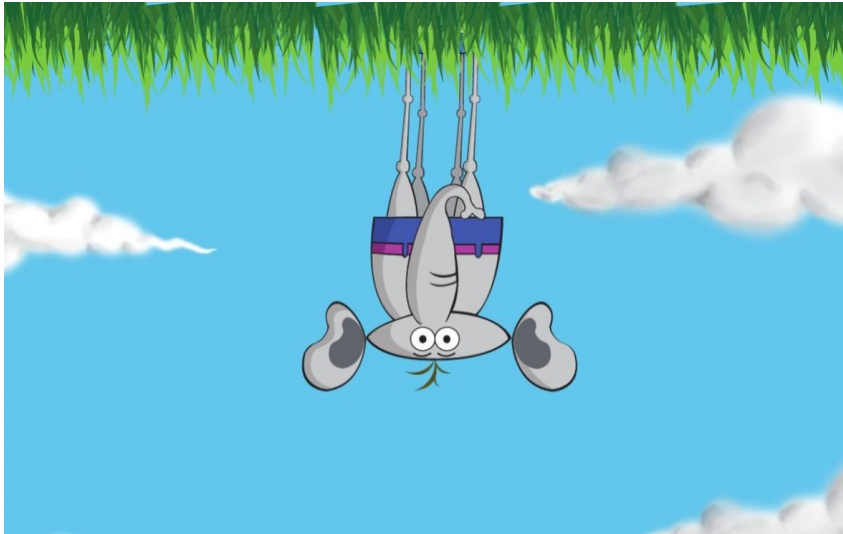
Pero su mamá le enseñó un truco:

—A partir de ahora, cuando alguien hable, lo vas a mirar a los ojos y lo vas a escuchar, y no vas a charlar con nadie. Si alguien te quiere hablar en ese momento, le señalas que guarde silencio (hacer la señal) y sigues escuchando. ¿Entendido?

Al día siguiente, llegó a la clase y se puso a escuchar a la señorita y a los otros conejitos. Los que estaban a su lado querían hablar con él, pero él les hacía la señal de silencio y seguía escuchando. Todos los días hacía el truco que le había enseñado su mamá. Al principio le costaba mucho trabajo, pero poco a poco lo fue consiguiendo. Y así, se enteraba de las fichas y cuando él contaba algo, los demás conejitos lo escuchaban con atención. De esta manera volvió a estar contento en el colegio.

Y colorín colorado, el cuento del conejo Bermejo se ha acabado.

## LA HISTORIA DE FANTITO



Había una vez, un elefante pequeño que tenía 10 años y ese año iba a la clase de los elefantes de quinto. Se llamaba Fantito.

Fantito iba muy contento al colegio porque se lo pasaba muy bien con sus compañeros de la clase. Sin embargo, a Fantito no le gustaba nada tener que hacer fichas y trabajos del «cole». En la clase no escuchaba a su señorita elefanta; siempre estaba pensando en otras cosas. Unas veces pensaba en jugar con su hermanito por la tarde, otras, se imaginaba que era un «superelefante» que volaba y cosas así; otras veces se distraía pensando qué estaría haciendo su mamá para comer. Fantito siempre estaba pensando en otra cosa cuando la señorita explicaba. Por eso, cuando la señorita le preguntaba, Fantito no sabía qué responder y la señorita, que era muy buena, le decía:

—Fantito, siempre estás en las nubes.

No es que Fantito pudiera volar de verdad, es una forma de decir que estaba pensando en otra cosa.

Otras veces Fantito volvía a estar en las nubes, cuando la señorita explicaba cómo tenían que hacer la ficha y cuando llegaba el momento, no sabía cómo hacerla.

Algunos días Fantito se esforzaba en escuchar, pero cuando se ponía a trabajar, volvía a distraerse y a pensar en otras cosas y se olvidaba de su tarea.

Poco a poco, Fantito se fue sintiendo más triste, porque veía que no se comportaba como los otros elefantitos de la clase. Además, muchas veces no podía irse a jugar con sus amigos

porque tenía que terminar su trabajo. Cuando peor se sentía era cuando los otros elefantitos le decían a la señorita:

—¡Fantito está en las nubes! La señorita se enfadaba con los otros elefantitos porque no le gustaba que fueran acusicas.

Un día, cuando más triste se sentía Fantito, se encontró con el elefante más grande y más viejo de la manada, tenía casi 80 años y era un elefante muy sabio. El elefante se acercó a Fantito y le preguntó qué le pasaba. Al principio Fantito no era capaz de contárselo, pero luego le explicó que en el colegio siempre estaba en las nubes. El elefante sabio le dijo:

—Fantito, los elefantes somos los animales con más memoria de toda la selva, te enseñaré nuestro truco. Cuando estés en el colegio mira y escucha lo que explica tu señorita, para eso mírala sólo a ella y escucha lo que dice, intentando repetir en tu interior lo que ella va diciendo.

Fantito escuchó y le preguntó al elefante sabio:

—¿Y qué haré cuando no sepa hacer la ficha y me quede el último sin poder jugar con los otros elefantitos?

El elefante sabio lo miró con cariño y le dijo:

—Cuando termine tu señorita de explicar la ficha, cierra los ojos e intenta imaginar lo que vas a hacer, y repítelo en voz muy bajita, una y otra vez mientras vas haciendo la ficha. Fantito, le dijo:

—... Entonces, si la señorita nos dice que tenemos que colorear un cuadrado, recortarlo y pegarlo en otra hoja, primero me imagino en un momento que coloreo, que recorto y luego que pego un cuadrado y después empiezo a decirme: «colorear, recortar, pegar; colorear, recortar, pegar...», ¿así hasta que lo termine?

El elefante sabio le contestó.

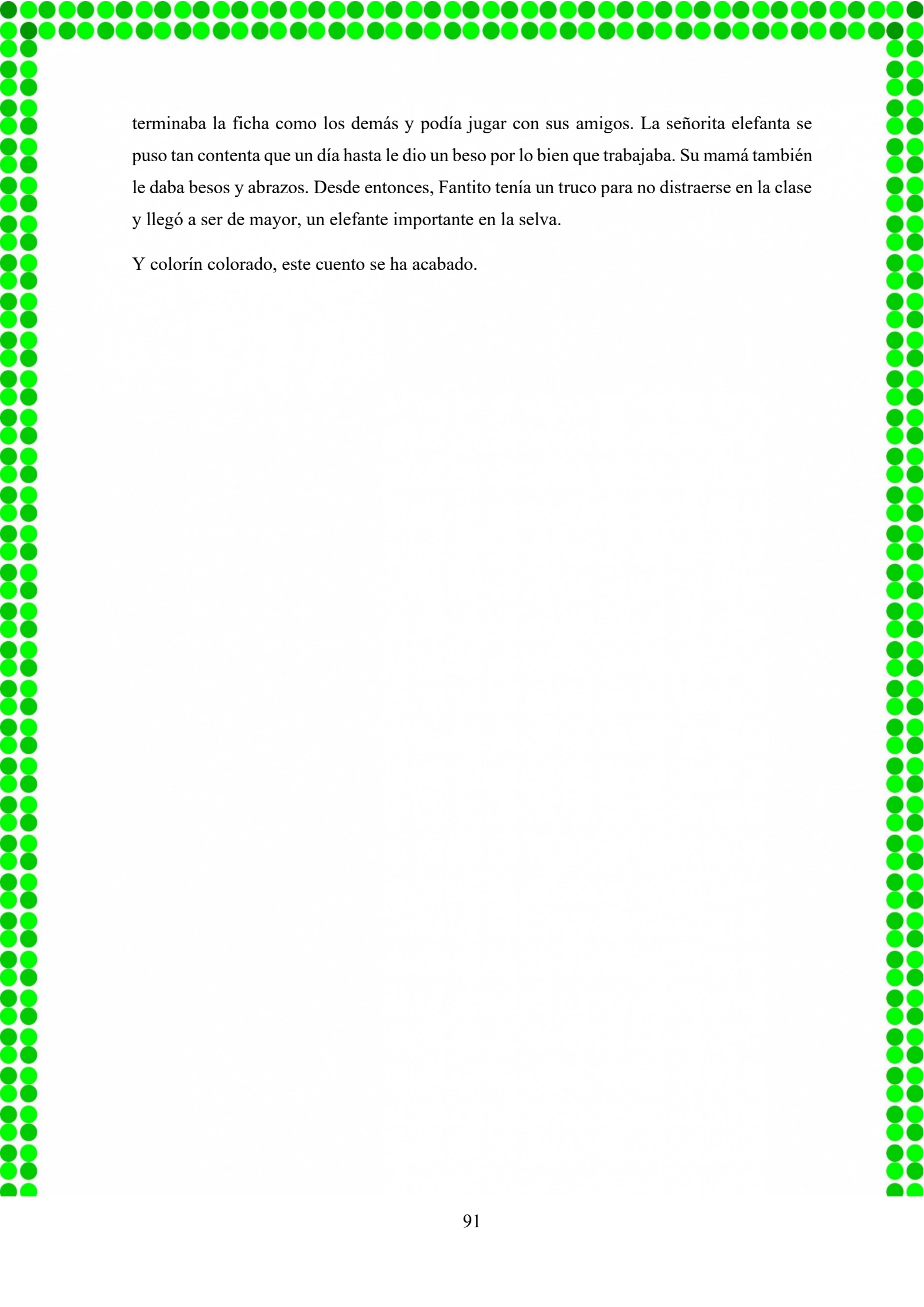
—Así es Fantito, así es como debes hacerlo.

—Muchas gracias elefante sabio —dijo Fantito.

Y se despidieron chocándose la trompa.

Fantito empezó a poner en práctica el truco que le enseñó el elefante sabio. Al principio no le salía muy bien, pero poco a poco le fue sirviendo. Se puso muy contento de ver que

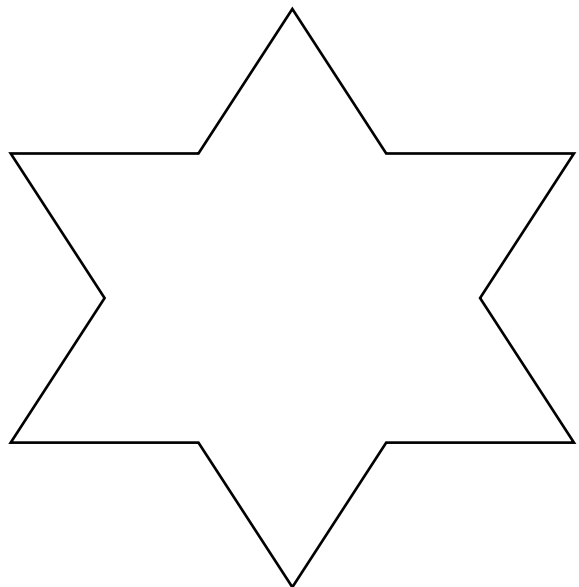
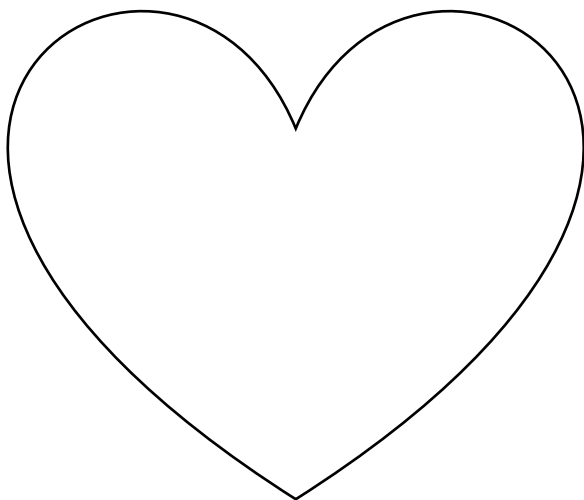
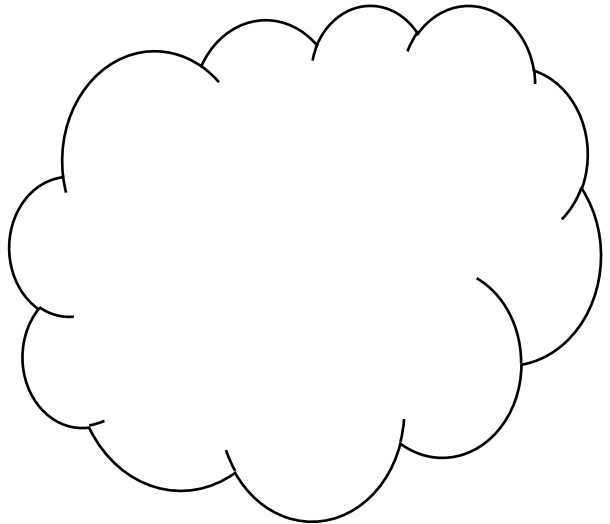
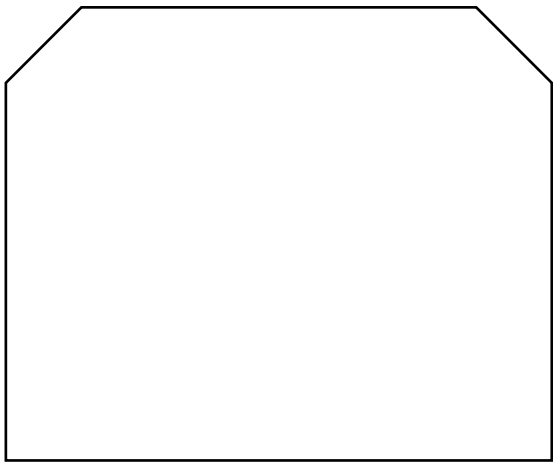
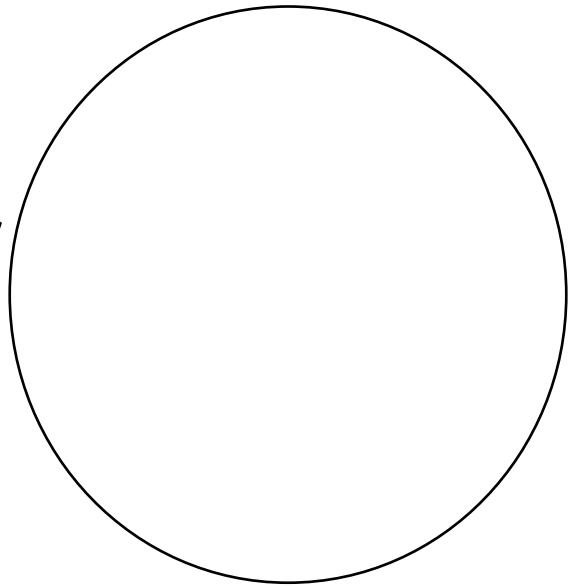
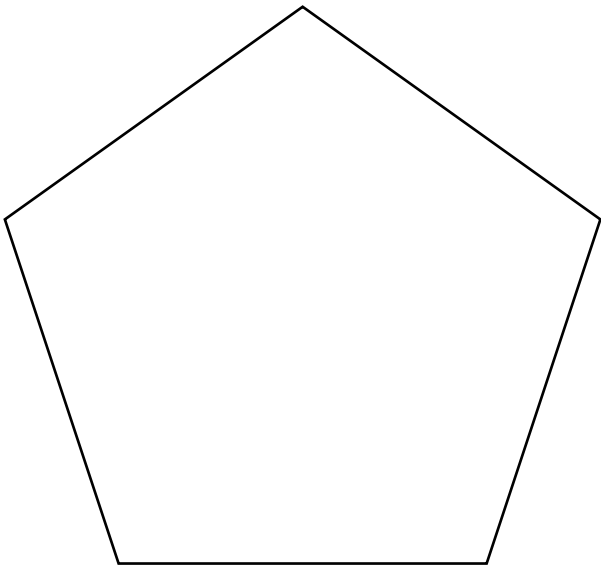


A decorative border made of small green circles surrounds the text on the page.

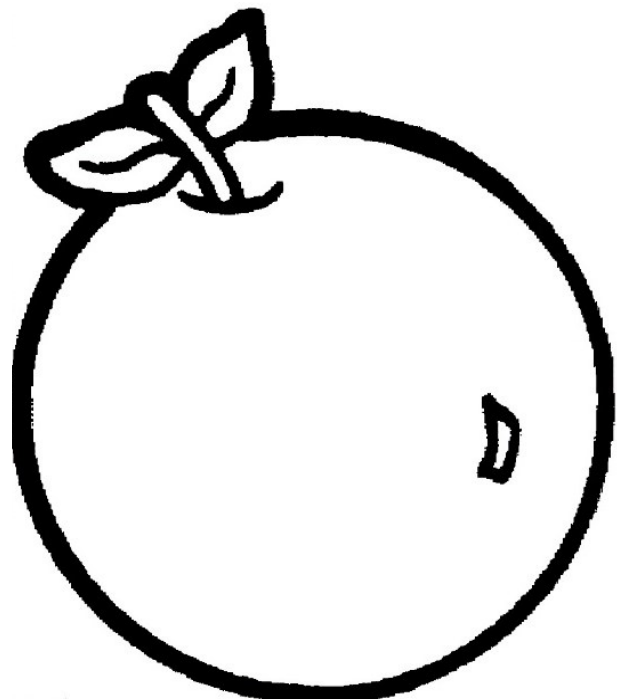
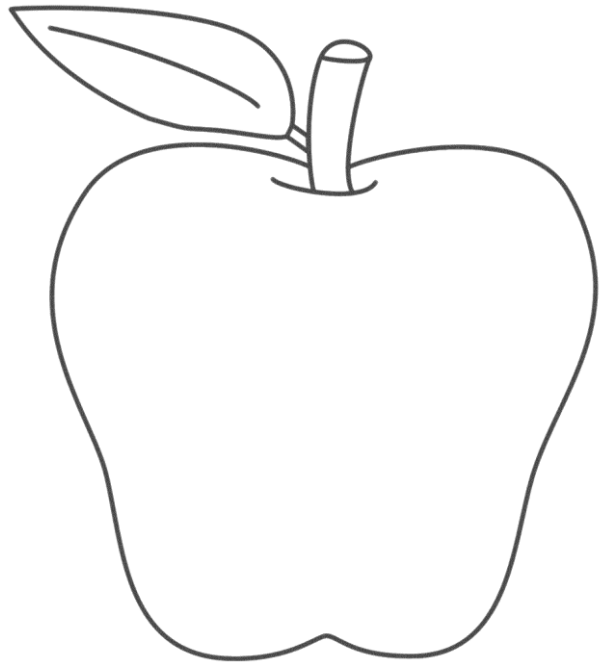
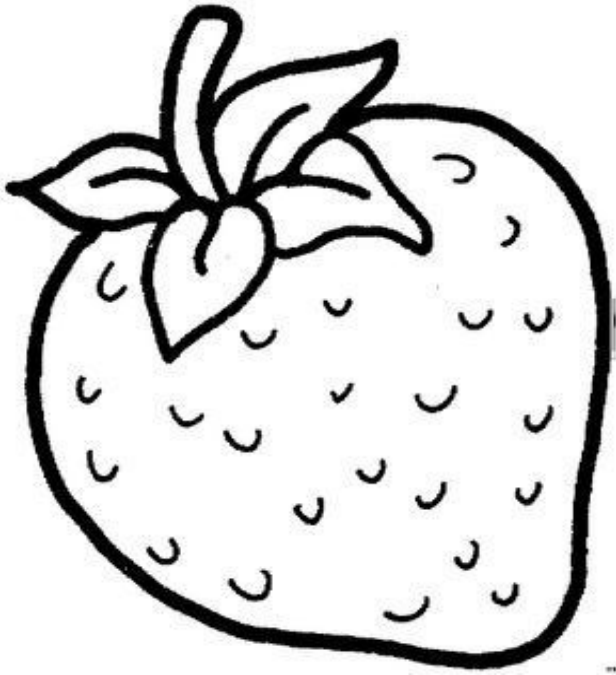
terminaba la ficha como los demás y podía jugar con sus amigos. La señorita elefanta se puso tan contenta que un día hasta le dio un beso por lo bien que trabajaba. Su mamá también le daba besos y abrazos. Desde entonces, Fantito tenía un truco para no distraerse en la clase y llegó a ser de mayor, un elefante importante en la selva.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

**Figuras para el día 2**



Figuras que se utilizarán el día 4



## **Dinámicas**

### **Los abrazos**

#### **Materiales:**

Un parlante para reproducir la canción que se vaya a utilizar para que los estudiantes bailen y se desplacen en el aula.

#### **Desarrollo:**

Consiste en dejar a los estudiantes que se distribuyan por el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, el encargado de dirigir la dinámica dirá un número al azar y los alumnos se deben agrupar con las personas que tengan alrededor. En la última ronda, se debe decir el número de participantes que se desea que tenga cada grupo, así cuando se hayan agrupado, esos serán los grupos que se conformarán para la actividad.

### **Busca tu otra mitad**

#### **Materiales:**

Preparar tarjetas con sinónimos y antónimos, los mismos que servirán para formar parejas de trabajo.

#### **Desarrollo:**

En un círculo, se repartirá a cada estudiante una tarjeta para a continuación pedir a cada uno de los estudiantes leer lo que dice en ella. Una vez que todos hayan participado procederán a buscar el antónimo o sinónimo de su palabra, logrando formar parejas de trabajo.

## Videos

- **Importancia de los valores:** <https://www.youtube.com/watch?v=LGXdCIUaPHE>
- **Película buscando a Nemo:** <https://www.youtube.com/watch?v=SnIcUk-eUx8>



## j. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2017). El Buen Vivir, una utopía por (re) construir. *Revista Casa de las Américas*(257), 59-75.
- Aucancela, M. (2016). *La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Bellei, C. (2013). Supporting Instructional Improvement in Low-Performing Schools to Increase Students' Academic Achievement. *The Journal of Educational Research*, 106(3), 235-248.
- Burgos, A., Moreno, J., & Vega, D. (2013). *Instituciones Educativas Vivas*. Colombia: Buhos Editores Ltda.
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflicto*(3), 154-169.
- Cabanilla, M. (2017). *Estrategias de educación en valores y formación ciudadana para estudiantes*. 2017: Universidad de Guayaquil.
- Cabrera, R. (2009). *Prácticas pedagógicas para una convivencia intraescolar democrática*. 2009: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Canale, J., & Aguilar, M. (2012). *Resolución de conflictos en el aula*. México: LIMUSA.
- Carrozo, J. (2015). La convivencia democrática en la escuela. *Huellas*, 35.
- Céspedes, K. (2012). Valores y antivalores formados en los jóvenes a través de los procesos de socialización. *Hexágono Pedagógico*, 3(1), 58-78.
- Chavarría, M., & Orozco, C. (2009). Situaciones sociales de desarrollo-aprendizaje: diálogos y confirmaciones desde la investigación-acción en un CINAI costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(1), 1-37.
- Chavez, V., Chiluisa, M., Intriago, L., & Castro, S. (2018). *Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del 7º año de la escuela "Río Chone"*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Chavez, V., Chiluisa, M., Intriago, L., & Castro, S. (2018). *Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del 7º año de la escuela "Río Chone"*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo.
- Culebro, R. (2017). Familia, educación y escuela: ¿valores y antivalores en antinomia? *Investigación e innovación educativo*, 9-16.
- De la Rosa, J. (2013). *Incidencia del eje transversal la formación de una ciudadanía democrática en el desarrollo integral*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Eijo, P., & Ojeda, F. (2010). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea ediciones.

- Escudero, C. (2017). *Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de educación secundaria*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Exposito, C., Marsollier, R., & Anglat, H. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, 5(2), 1-27.
- Febres, R. (2009). El valor de la responsabilidad. *Revista Educación en Valores*, 1(7), 119-121.
- Fierro, F. (2009). *Valores, relaciones familiares*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2009). *La educación ética en la familia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hernández, G., & Robles, O. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. *Revista Búsqueda*(16), 81-94.
- Hirigoyen, M. (2012). La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*(9), 4-13.
- Hoyos, A. (2015). Incidencia de los valores en la educación. *Educación Pedagógico*, 2(1), 25-47.
- Juárez, F. (2014). *Sistema Platino: Un nuevo panorama al ambiente educativo*. México.
- Kagelmacher, M. (2010). *Los valores educativos en la postmodernidad: una propuesta desde la filosofía de la educación de Octavi Fullat*. Santiago - Chile: Universtat Ramón Llull.
- Kröyer, Ó. (2013). *Análisis de incidentes críticos de aula*. Santiago: Ril Editores.
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Educación y Desarrollo Post - 2015*, 1-17.
- Macas, L. (2014). Sumak kawsay, la vida en plenitud. En A. Hidalgo, A. Guillén, & N. Deleg, *Sumak Kawsay Yuyay. Antología del pensamiento indigenista ecuatoriano sobre sumak kawsay* (págs. 169-176). Huelva/Cuenca: FIUCUHU.
- Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Madri: UVA.
- Monsalvo, E., & Guaraná, R. (2009). El valor de la responsabilidad de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1-9.
- Morocho, M. (2012). Sumak kawsay/buen vivir: educación en el Estado plurinacional e intercultural ecuatoriano. En F. Cevallos, *Educación y buen vivir. Reflexiones sobre su construcción* (págs. 79-95). Quito: Contrato Social por la Educación.
- Oldak, E. (2014). *Proyecto a favor de la convivencia escolar*. México: Comisión Nacional de Libros.

- Palomino, M., & Dagua, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Suplemento memorias V Encuentro*, 9(2), 85-105.
- Paredes, W. (2014). *El clima escolar en el aula y su relación con el rendimiento escolar*. Sangolquí: ESPE.
- Passailague, R. (30 de Marzo de 2019). Educación en valores. *Expreso.ec*, pág. 5.
- Pérez, C., & López, I. (2010). Educar para la convivencia en los centros escolares. *Edetania*, 38, 73-94.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 273.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Puglisi, B. (2013). *La convivencia escolar en la prevención de la violencia en las aulas*. Caracas.
- RAE. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. México: Espasa.
- Reyes, G., Guevara, J., Bonne, & Nitza. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN*, 4, 448-454.
- Rodríguez, M. (2017). Interculturalidad, plurinacionalidad y sumak kawsay en Ecuador. *Perfiles Educativos*, 39(157), 70-86.
- Ruedas, M. (2015). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de los docentes. *Educ. Huamnisimo*, 18(30), 28-41.
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Quito: SENPLADES.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clio América*, 3(6), 152-164.
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de EGB*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Touriñán, J. (2009). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia*. La Coruña: Netbiblo.
- Touriñán, J. (2010). Violencia, convivencia y educación: claves para la intervención pedagógica en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 2(8), 6-23.
- Valenti, G., Varela, G., González, R., & Zurita, U. (2012). *Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo. Investigación evaluativa sobre la calidad de la oferta de servicios educativos*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Vargas, L. (2016). *Formación docente en buen vivir para el desarrollo axiológico estudiantil*. Machala: UTMACH.

## WEB GRAFÍA

Castro Ricalde, D., & Díaz Flores, M. (Septiembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300012)

Cortez, J., & Jimenez, V. (Mayo de 2012). *Repositorio Dspace*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/964>

Fierro, C. (15 de Marzo de 2016). *Scielo*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)

Gálvez, C., & Paz, B. (28 de Febrero de 2019). *issuu*. Obtenido de [https://issuu.com/lucyfigueroa\\_/docs/l\\_neas\\_de\\_investigaci\\_n](https://issuu.com/lucyfigueroa_/docs/l_neas_de_investigaci_n)

García, M. (2012). *La importancia de la educación en valores*. España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFGB.15.pdf;jsessionid=1B7D2229CF4D13D2070FFE4F7785F101?sequence=1>

Guaita, C. (2017). *Mejorar la convivencia en las aulas, un reto para la escuela inclusiva*. Obtenido de INED21: <https://ined21.com/mejorar-la-convivencia-en-las-aulas/>

Hernández, N. (14 de abril de 2017). *Educación en valores*. Obtenido de Nexos: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=516>

MINEDUC. (2018). *Educarecuador*. Obtenido de <http://www.educarecuador.gob.ec/ministeriodeeducacion%204>

Ministerio de Educación. (2011). *Educación en valores la responsabilidad*. Obtenido de [http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/mayo/boletin\\_padres\\_mayo\\_2011.pdf](http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/mayo/boletin_padres_mayo_2011.pdf)

Morales, A. (27 de Diciembre de 2016). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/axiologico/>

Rivera, M. (23 de Abril de 2013). *Factores sociales que influyen en la convivencia de los alumnos*. Obtenido de <http://marilu680128.blogspot.com/>

Secretaría de educación pública. (2016). *Curso de ética*. Obtenido de [https://www2.sep.pdf.gob.mx/quienes\\_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf](https://www2.sep.pdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf)

UNESCO. (2013). *Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 para Todos*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Universidad de Pamplona. (2015). *Eje transversal axiológico*. Obtenido de Unipamplona: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_9/recursos/general/12062015/eje\\_transversal\\_axiologico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_9/recursos/general/12062015/eje_transversal_axiologico.pdf)

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**

**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica.

**AUTORA**

María Luisa Cango Medina

LOJA – ECUADOR

2019

101

a. **TEMA**

Los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

## **b. PROBLEMÁTICA**

La práctica de los ejes axiológicos es muy necesaria para que exista una buena convivencia dentro del aula de clase, puesto que la ausencia de estas provoca como consecuencia conflictos tanto entre pares como en docentes-alumnos, provocando en los estudiantes rechazo al aprendizaje.

Diferentes estudios realizados evidencia que Latinoamérica necesita una revolución de valores, más que una revolución educativa, ya que los niños pueden asistir a las mejores instituciones educativas, pero si no promovemos el ejercicio de los valores, la educación privilegiada que adquieran solo servirá para que las nuevas generaciones sean más eficaces a la hora de corromper o corromperse.

Para que esta desagradable realidad no se siga palpando en las aulas y se dé una convivencia armónica que contribuya a un desenvolvimiento eficaz, en un ambiente que permita a los estudiantes la adquisición de experiencia significativa en la institución que ayude a desarrollar sus capacidades, es necesario una verdadera educación en donde se tome en cuenta la práctica de los ejes axiológicos.

La estrategia mediante ejes axiológicos de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana con equidad será posible si toda la comunidad educativa contribuye, desde sus respectivos espacios, para generar un cambio integral basado en un proyecto de país, una agenda consensuada y la decisión política requerida.

En el ámbito regional, cuando se consideran algunas variables importantes para insertarse en la sociedad del conocimiento, Ecuador está ubicado en el penúltimo lugar, después de Paraguay. Fundación Ecuador (2006) afirma:

La falta de evidencia sobre la situación de las habilidades y competencias relacionadas con la capacidad de participar en una sociedad con valores democráticos, asociarse con otros, pensar de forma crítica y aprender a aprender, demuestra la deficiencia del sistema educativo para evaluar el desarrollo de seres humanos con una visión holística que demanda el mundo de hoy. (p.12)



Es evidente que la educación en valores es fundamental incluirlo en el sistema educativo ecuatoriano, la cual contribuye a que se logró alcanzar la convivencia escolar y la calidad educativa.

La institución educativa donde se realizará la investigación es la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” sección matutina, la misma que está ubicada en la parroquia San Sebastián, en la Av. Manuel Benjamín Carrión y Pablo Palacio del Cantón Loja, cuenta con 1277 estudiantes, 50 docentes y 6 administrativos. Esta institución brinda servicio educativo a nivel matutino y vespertino, cuenta con todos los servicios básicos para una educación de calidad. La presente investigación se efectuará en el quinto grado “A”, en la cual se evidenció a través de la entrevista a la docente, sobre la inadecuada convivencia intra-clase, lo cual no permite al buen desarrollo de aprendizaje, calidad y calidez educativa.

Por estas razones el problema a investigar es:

**¿En qué medida los ejes axiológicos influyen en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado?**

### c. JUSTIFICACIÓN

Debido a la problemática evidenciada en los estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, se estima oportuno realizar la presente investigación tomando en cuenta los valores como base principal para mejorar la convivencia entre docente-alumno y alumno-docente.

Como es de conocimiento, los valores dentro de la educación juegan un papel muy importante a la hora de promover la convivencia escolar, la misma que nos permitirán convivir con otras personas de un modo justo, con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad.

Los valores en general contribuyen a mejorar nuestra salud emocional y nuestra habilidad para interactuar con los demás. No sólo incrementan la productividad, sino que brindan mayor satisfacción personal y profesional.

Mediante la observación directa se evidenció las distintas consecuencias que conlleva el déficit de conocimiento sobre la importancia de emplear los valores dentro del campo educativo, provocando una inadecuada convivencia y aprendizaje significativo. Es por ello, con la implementación de conocimientos sobre valores se ofrecerá diferentes beneficios como: mejorar la convivencia dentro del aula, favorecer el desarrollo de la clase, generar aprendizajes significativos y contribuir hacia una sociedad integra.

La presente investigación tendrá un aporte significativo tanto para los estudiantes como para los docentes, ya sea en el medio educativo, social o cultural. Enmarcando en la misma los requerimientos planteados en el Buen Vivir “Sumak Kawsay” desde la perspectiva educativa.

La investigación es factible debido a la apertura y la buena disposición que se tiene con la Directora y la docente encargada del 5º grado paralelo “A”, quienes han demostrado un gran interés para que se realice la investigación en dicho establecimiento. Así mismo, en relación a lo académico se ha podido constatar la existencia de una gran variedad de literatura e información tanto en libros como vía internet acerca de los valores en la formación de habilidades actitudinales que contribuyen a una mejor convivencia.

La finalidad que se propone en el presente proyecto, es concienciar a todos los integrantes de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, dando solución a la problemática que se evidenció y a su vez obtener experiencia en el ámbito pre-profesional, mediante la aplicación de ejes axiológicos dirigidas a mejorar la convivencia educativa y la creación de un clima favorable para conseguir el desarrollo y dominio del aprendizaje de los discentes.

Siendo así que los justificativos de la presente investigación científica y técnica, se encuentran dentro de las normas de graduación de la carrera de Educación Básica, para optar por el grado de licenciada en Educación Básica, el mismo que permitirá ejercer la docencia con mayor eficiencia, eficacia, solvencia y responsabilidad profesional.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Identificar como los ejes axiológicos inciden en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

##### **Objetivos específicos**

Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por los diferentes autores, en relación a los ejes axiológicos y la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado.

Diagnosticar el estado actual entre los ejes axiológicos y la convivencia educativa, en los estudiantes sujetos a proceso de investigación de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

Plantear lineamientos alternativos para la práctica de los ejes axiológicos que permitan una adecuada convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- **Ejes axiológicos**

Definición

Importancia de los valores en el sistema educativo

El docente y la formación en valores

La responsabilidad como un valor fundamental en la educación

El respeto como valor principal en el sistema educativo

Los antivalores

Los valores y la familia

- **Convivencia educativa**

Definición

Importancia de la convivencia

Factores que afectan la convivencia

Fomentar la convivencia educativa armónica

Influencia de la convivencia en el proceso de enseñanza

La convivencia y la prevención de violencia

## **e. MARCO TEORICO**

### **Ejes axiológicos**

#### **Definición**

Según Casillas & Santini (2006, citados por Barquín, 2018), los ejes axiológicos buscan “que la formación del estudiante esté centrada en los valores humanistas y sociales fundamentales del enfoque intercultural y no sólo del conocimiento” (p.273). El estudiante debe de ser formado no solo en la parte académica, sino también como un ser íntegro que posea valores humanos y sociales, de tal manera que contribuya a mejorar la sociedad actual y la calidad de vida, siendo así una persona íntegra.

Los valores se van adquiriendo a lo largo del proceso de evolución del ser humano, las mismas que dependen de la perspectiva de cada individuo el adquirir o carecer de ellas.

Referente a esto Penas (2008) señala que:

Los valores son la expresión de unos ideales o de unos deseos que habitan y se sostienen en la voluntad; de ahí que podamos definirlos también como el resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o de actuar. (p.22)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Izquierdo (2005) afirma que:

Valor es el convencimiento razonado que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo viene manejando desde el hogar, desde la infancia, como principios o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano. (p.1)

En relación a lo mencionado por los autores, indican que los valores están estrechamente relacionados con la forma en que interviene la familia, las creencias o el lugar en donde se encuentre el individuo desde edades muy tempranas, ya que los mismos influyen en cómo se van forjando conductas o comportamientos apropiadas que sirven para vivir en

comunidad y relacionarnos con las demás personas, ya que los valores nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Es así que, cada individuo define cuáles serán los valores que formarán parte de su personalidad, siendo cada uno de ellos adquiridos de manera libre y propia, basándose en sus ideales, formas de convivir o de desenvolverse.

### **Importancia de los valores en el sistema educativo**

Los valores dentro del sistema educativo tienen una gran importancia, ya que permite el mejoramiento y correcto desarrollo de la clase. “El mejoramiento escolar se caracteriza por contener ideas, valores y creencias que rescatan la importancia de llevar a cabo actividades cooperativas enfocadas a incidir en el núcleo pedagógico” (Valenti et al., 2016, p.12).

“Educar no sólo es transmitir conocimientos, es preparar al alumno como futuro profesionalista, pero sobre todo, como buen ciudadano, capaz de superar un fracaso y que no cimente su progreso a costa del sufrimiento o humillación de los demás” (Hernández Servín, 2017).

Izquierdo (2004) hace mención a una descripción del concepto, así:

El tratamiento de los valores en el aspecto académico de los planteles educativos es importante, pero ciertamente no es lo más importante, ya que se habla de los valores en forma abstracta y se deja en plena libertad al maestro para que los aborde desde su punto de vista y ahí nace un gran problema ya que frente a un aspecto existen diferentes puntos de vista, según la madurez y los valores que maneja el profesor son las apreciaciones. (p.64)

En relación a lo mencionado, los valores dentro del sistema educativo tienen gran importancia, debido a que la práctica de las mismas influyen en la convivencia dentro de los establecimientos. Como es evidente, la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos de bien, que contribuyan a mejorar la sociedad, formando así seres humanos íntegros capaces de superar las dificultades que se presenten a lo largo de su vida.

A través de los valores, dentro de las instituciones educativas se puede lograr una mejor convivencia y desarrollo de las clases, en donde el aula se convierta en el espacio en el que se genera conocimientos y la formación de seres humanos concientizados y comprometidos con la realidad social.

Al hablar de valores en educación, no sólo se hace referencia a los que afectan al ser humano, también hay valores que se dejan de practicar y éstos afectan a la sociedad, al medio ambiente, la convivencia e incluso a nuestros ideales.

Esto indica, las instituciones educativas están en la obligación de crear espacios para la formación en valores, evitando dejar al docente como actor único del proceso de formación en valores en los educandos, que como es de conocimiento cada individuo posee diferentes puntos de vista sobre un mismo problema. Para que exista una mejor formación, es necesario poner más énfasis en cómo mejorar la calidad educativa, en donde no sólo tenga importancia la parte académica, sino también la parte humana de los individuos.

La formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad.

La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén



presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran.

La educación en valores tiene una acción intrínsecamente humanizadora porque éstos les servirán para guiar sus vidas, vivir en armonía, paz y con seguridad en sí mismos, lo que facilitará su aprendizaje y la aplicación de lo aprendido con optimismo en su vida presente y futura.

### **El docente y la formación en valores**

Actualmente el docente tiene un papel más decisivo y cada vez más importante, ya que no solo debe basarse en la parte pedagógica, sino además buscar la forma de involucrarse en la formación íntegra como seres humanos. (Chavez, Chiluisa, Intriago, & Castro, 2018) manifiestan “el docente debe planificar sus clases tomando en cuenta que las actividades deben ser flexibles y propiciar la formación y práctica de valores” (p.32).

Según García (2006, citado por Chavez, Chiluisa, Intriago, & Castro, 2018) “la formación de valores no se puede reducir a los buenos ejemplos y modelo del profesor, sino que se deben desarrollar acciones en conjunto por todos los agentes socializadores que la favorezcan” (p.23).

Por tanto, el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni él mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad. El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizante.

Es lógico pensar que los conocimientos y los procedimientos nuevos, son contenidos que los alumnos y alumnas suelen aprender de los docentes; pero hay otros contenidos, especialmente los que se refieren a las actitudes y los valores, que siempre son objeto de

atención por parte de los docentes. Muchos estilos de hacer las cosas, gestos y actitudes, se dejan a la eventualidad de ciertos procesos.

Los alumnos y alumnas adquieren muchos de sus hábitos y actitudes por imitación. La ausencia de control de su familia y responsabilidad, hace que sepamos más sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores que van penetrando en la personalidad de los alumnos y alumnas que influye en la convivencia educativa.

El docente juega un papel fundamental dentro del proceso de formación en valores, pero debe de quedar claro que no es quien debe de cargar con toda la responsabilidad, ya que es necesario la participación de toda la comunidad educativa para lograr una formación íntegra de los estudiantes.

La misión del profesor no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

El docente sólo puede y debe limitarse a sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia. Esta intrínseca dificultad, aunque no puede ser olvidada, no puede tampoco servir de excusa para abandonar el papel del profesor como transmisor, mediador y ejecutor de valores.

Una de las formas de hacer explícitos los valores, que como sociedad se requieren, consiste en promoverlos a través de cambios curriculares, considerando al docente como el actor que se encarga de poner en marcha el currículo, teniendo en cuenta los ejes transversales y sobre todo lo establecido en el Buen Vivir, en donde se hace mención a la formación en valores.

## **La responsabilidad como un valor fundamental en la educación**

La responsabilidad es un principio humano que tiene como virtud no solo tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan. “Es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente; o, es la persona que pone cuidado y atención a lo que hace o decide” (Izquierdo, 2005, p.73)

Sin duda existen un sin número de valores que se deben de practicar, esencialmente en una institución educativa, por todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Cada educador se ve ante la exigencia de tomar conciencia de los valores en los que quiere educar y del modo como él los integra en su propia persona” (Alonso, 2004, p. 45).

Uno de los valores fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la responsabilidad, ya que permite al docente cumplir con los objetivos que desea alcanzar, así como también lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. La responsabilidad hace que crezca la confianza entre las personas. Quien es responsable, piensa en las consecuencias de sus actos antes de llevarlos a cabo.

La responsabilidad favorece a la conciencia social gracias al desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y a los demás. La responsabilidad educativa no sólo radica en la escuela o en los padres, ya que como entorno educativo entendemos todos los contextos en los que se mueve el niño, no sólo académicos.

En la gran diversidad de valores, se destaca la responsabilidad dentro del ámbito educativo por considerarlo determinante para lograr los demás, para cumplir con un deber más allá de los sentimientos, para hacer eficiente y eficaz tareas realizadas, para sentir satisfacción por un deber cumplido.

La responsabilidad debe ser algo estable, aunque alguna irresponsabilidad ocasional puede ser tolerada por todos, porque se debe estar consciente que el ser humano fácilmente alguna vez puede caer en la irresponsabilidad, por causa ajena a su voluntad.

En la actualidad es evidente que la sociedad está cambiando, la forma de expresar sus valores y actitudes no es la misma, se ve que es necesario educar a la niñez de una manera integral, en donde los valores tengan mayor énfasis.

Dada la exigencia de formar valoralmente y conociendo la dificultad con la que se enfrenta la escuela para fomentar todos los valores, no porque sea el más importante de todos, sino porque es el más diluido en el ámbito escolar.

El valor de la responsabilidad es muy importante cuando se logra adquirirla, porque el alumno responde a sus deberes escolares y de la vida cotidiana, sin la presión de sus padres o de sus maestros. Es evidente que este valor se va adquiriendo a través de su fomento en la familia principalmente y en la escuela; los padres en la casa establecen a los niños pequeñas responsabilidades; en la escuela, a nivel preescolar se van construyendo plataformas para después en niveles superiores, continuar con el desarrollo de la responsabilidad.

El docente debe preocuparse prioritariamente de que los niños y jóvenes crezcan y se formen como personas responsables; tanto en el trabajo cotidiano como en el estudio, ya que estos dos planos están estrechamente ligados, no se puede fomentar por un lado la responsabilidad en el estudio y por otro se olvide de la responsabilidad en su vida personal, en la sociedad y con la naturaleza.

Educar para la responsabilidad es un reto muy grande para las instituciones educativas ya que los niños conocen y exigen sus derechos, pero algunos niños no se sienten con la obligación de cumplir con sus responsabilidades, sólo exigen sin dar nada a cambio.

La autonomía es parte importante de la responsabilidad debido a que el individuo para ser responsable necesita tener sus propios pensamientos y no impuestos por las personas que le rodean. La escuela como institución tiene la obligación de formar ciudadanos responsables, dado que la infancia y la juventud son los períodos de la vida en donde se cree se puede fomentar la responsabilidad de una manera más explícita. Es solo así que se logrará

mejorar la calidad educativa, en donde el estudiante ponga en práctica tanto conocimientos adquiridos como valores fundamentales en cualquier ámbito.

### **El respeto como valor principal en el sistema educativo**

Según (García & Torrijos, 2003) manifiesta que “El respeto es la actitud que lleva a reconocer los derechos de las personas y a abstenerse de ofenderlas o causarles daño”(p.122). Es así, que este juega un papel fundamental dentro del aula de clase, ya que permite una actitud adecuada ante diferentes situaciones que se pueden presentar.

“El respeto es el acatamiento, la obediencia y aceptación de la autoridad o normas legales establecidas para el desarrollo y convivencia de la familia, de la comunidad, de las instituciones, del Estado, entre otros” (Izquierdo, 2005, p.153).

Entonces, el respeto es la base de toda convivencia social porque no sólo radica en la observancia de las leyes o la actuación de las personas, sino también tiene que ver con el ejercicio de la autoridad, como se observa en el reconocimiento de los hijos hacia sus padres y de los alumnos hacia los profesores. El respeto es también una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Por lo tanto, para lograr una mejor convivencia en diferentes ámbitos, es necesario tener en cuenta las normas establecidas y sobre todo poner en práctica el valor del respeto.

El respeto en las aulas es completamente esencial para formar y moldear individuos que sepan respetar al resto de personas en un futuro. Dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento y en todos los grupos que interactúan en ella, entre compañeros, pero sobre todo entre profesor-alumno. El respeto es algo mutuo, por lo tanto, si un profesor no practica la tolerancia y la aceptación de las personalidades, virtudes y defectos de sus alumnos, ya que sin duda la tolerancia es la base sobre la cual se construye el respeto, difícilmente podría recibir a cambio sentimientos positivos hacia él.

Para poder educar y para poder ser educado lo primero que hay que tener en cuenta es el respeto por uno mismo. Los docentes deben entender que su labor va mucho más allá de la mera transmisión de conocimientos y en cuanto a los alumnos que la educación que reciben es realmente importante para poder desarrollarse como personas.

Un docente que respeta a sus alumnos es aquel que sabe que debe hacer todo lo que esté en sus manos para transmitir a sus alumnos aquellos valores, competencias y conocimientos que les ayudaran a dar respuesta a todos los retos que les depare el futuro. Los docentes están en la búsqueda permanente de nuevas maneras de enseñar, evalúan los resultados de sus enseñanzas y son capaces de modificarlas cuando estas no dan respuesta a las necesidades de sus alumnos.

Para poder ser educados, los alumnos deben entender que la labor que realizan los docentes es realmente importante para ellos, que aquello que les transmiten, que aquello que les enseñan es significativo para su vida.

La aplicación de la idea de respeto desde los primeros pasos de la educación y enseñanza se materializa en la distinción de lo que los otros sujetos suponen frente al propio interés. Por la tendencia natural al dominio, la conjunción de todas las relaciones desde la posición subjetiva de cada cual tienden a considerar a los demás en el propio servicio, y si no se corrige esa tendencia la noción de respeto no cabe en la psicología personal.

La exigencia que los educadores tienen que hacerse en este ámbito no es exigua, dado la trascendencia que la educación tiene para la estabilidad de las relaciones sociales. Del respeto en la escuela se sigue la mejora del rendimiento académico.

Por tanto, aunque la reafirmación del valor del respeto en la sociedad suponga un esfuerzo personal y colectivo, en especial en lo que concierne a las tareas de formación y enseñanza, merece la pena situarlo en un primer plano de la cultura social si pretendemos que la misma suponga una permanente referencia del valor de las personas sobre las cosas.

## Los antivalores

Los antivalores son conocidos también como valores inmorales, es decir conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad.

Izquierdo (2005) afirma:

Los antivalores es la degeneración, la devaluación de los valores, la pérdida de la moral en las personas se manifiestan con sus actitudes desenfrenadas que rompen todo límite de normalidad y lo único que cuenta es satisfacer su ego, su ambición, prepotencia y sus protervos intereses. (p.7)

“La práctica de antivalores es muy generalizada desde tiempos inmemoriales, pero en pleno siglo XXI ha cobrado mayor fuerza, como que se están institucionalizando, en todo su nivel, tanto en el sector público como en el privado” (Izquierdo, 2005, p.8).

“El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencias de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les dé credibilidad” (Ramos, 2007, p. 66).

Por tanto, los problemas actuales que se presentan las inadecuadas conductas es por la práctica de antivalores por los que atraviesan los educandos, hace pensar en la escuela como un principal ente formador integral de los educandos, por cuanto la escuela tiene enormes potencialidades de influir desde las actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda.

Los valores son patrimonio de la cultura, y la escuela es la única institución cultural que puede concretar estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita.

En la actualidad, nuestra sociedad presenta diferente conflicto que está ocasionando la descomposición social en nuestro país. Se hace necesario la concientización e importancia de los valores, ya que estos establecen la mejora y la calidad en el comportamiento, así como también en la calidad de vida.

La familia como base fundamental de la sociedad sería la encargada de inculcar valores por ser ella el primer contacto que posee el niño con el exterior, los valores se inculca en los niños dentro del hogar empleando la armonía, la cooperación, el amor y el respeto los cuales serían algunos de los que se manejarán y se ampliarán a lo largo de la vida.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores.

Definitivamente el hogar es el primer nivel formativo de cada niño o niña ,por ello, cada actitud que observamos en los estudiantes es fiel reflejo del aprendizaje familiar. Además en el seno familiar se refuerzan las actitudes positivas que al ser repetitivas van creándose en ellos los hábitos.

Por eso, el empleo de actitudes negativas y falta del cultivo de valores en la familia acrecienta en la sociedad que se ven reflejado como sociedad inculta, en muchos casos, irrespetuosas de las normas e intolerante y mediocre que no sabe sobrellevar y dirigir a los avances y el progreso.

Los antivalores crean en el docente y en su aula de clases un ambiente de desigualdad. El ambiente que se fomenta no crea nuevas y productivas relaciones entre él y sus estudiantes, dichos antivalores permiten en su práctica educativa regaños injustificados, represión, preferencia por un estudiante en lugar de otro, el abuso de poder, en su forma de actuar en clases no le permite desarrollar espacios de igualdad, sino que acrecientan la intolerancia y el individualismo.

Una de las misiones más importantes que debe tener el docente es recuperar y reafirmar los valores básicos, los cuales se han ido perdiendo en nuestra sociedad y que ha permitido un ambiente hostil en nuestros hogares, escuela y sociedad.



## **Los valores y la familia**

Alonso (2004), “el psicoanálisis atribuye a la familia la configuración más profunda de la personalidad, la introyección de modelos afectivos paternos que la orientan y disponen con rasgos de algún modo definitivos.”

Carrillo (2007) indica:

Es el halo de las emociones vividas lo que perdura en la memoria, pero también las vivencias reflexionadas en familias, los encuentros dialógicos, afectivos y racionales, que constituyen un caminar en compañía que va orientando éticamente la construcción de los principios de valor que formarán parte de la propia vida. (p.11)

Por consiguiente, los valores inculcados desde el entorno familiar es la base para la formación de actitudes positivas en los discentes, puesto que estas se verán reflejados en la convivencia dentro del establecimiento educativo.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea, en ella se tiene la oportunidad de vivir y formar personas en los valores y antivalores.

La familia es donde se inicia la formación valoral, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la

formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda.

Los padres deben saber que en la primera infancia los niños imitan todo, por lo que es muy importante ser coherentes a la hora de dar testimonio. Los valores no se enseñan, los valores los descubren los hijos a través del ejemplo de los padres.

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores.

## **Convivencia educativa**

### **Definición**

“Cuando hablamos de la convivencia estamos entendiendo que se trata de la forma de vivir unos con otros en armonía, entendimiento y paz, respetando las normas y valores que regulan el trato mutuo” (Canton, 2002, p. 40).

Ortega (2004) afirma que:

Convivir se refiere no sólo a compartir una clase o un espacio físico, sino a compartir también un sistema de convenciones y normas para que la vida en común sea lo mejor posible. En la convivencia, además, se implican una serie de sentimientos y emociones relacionados con la empatía y la aceptación de los otros. (p.3)

En efecto, para la existencia de la convivencia basada en la igualdad, respeto e integridad es necesario la participación de una sociedad más humana, es decir, aceptando las diferencias individuales de cada sujeto y compartiendo acuerdos para de esta manera lograr una vida netamente justa.

Sin duda la adecuada convivencia dentro del aula de clase es de vital importancia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que se debe de construir día a día en el aula, en la relación del docente con el alumno y dentro del grupo. Para la existencia de esta, es necesario la aplicación de valores entre el grupo que conforma el aula clase, es decir estudiantes y docente.

En los centros educativos, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos y en los espacios de participación, por lo cual es de responsabilidad de toda la comunidad educativa el mantener una convivencia adecuada, para el buen desarrollo de los diferentes objetivos que se pretenden lograr.

La convivencia es necesaria para la construcción de una sociedad más holista, en donde las personas se acepten y respeten las diferencias que existen entre cada individuo, con la finalidad de lograr una mejor relación y vida.

En la sociedad actual existen muchos ámbitos en los que las personas deben convivir, por lo que es importante y necesario que se establezcan adecuadas normas que contribuyen a la buena convivencia, sin dejar de lado que cada individuo posee valores, los mismos que son evidentes a la hora de compartir un espacio entre varios sujetos.

### **Importancia de la convivencia**

Según Almela (2006), la convivencia educativa “ha de entenderse como objetivo fundamental en el proceso educativo, que conlleva actitudes de aceptación y respeto, prepara al niño y al adolescente para la vida adulta y facilita el clima escolar de aprendizaje”(p. 235).

“Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos” (Ianni, 2003, párr. 5).

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los individuos que enseñan-aprenden, facilita el desarrollo de aptitudes personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos.

Con la finalidad de obtener un adecuado ambiente escolar y mejorar la convivencia, es necesario que los niños puedan ser capaces de reflexionar en torno a las consecuencias de sus acciones, permitiendo obtener mejor resultados en el proceso de aprendizaje. La convivencia educativa relaciona a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos, en donde se genera acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar con la conducta, costumbres y carácter, generando una fuerte identidad de estudiantes con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que repercuten en el aula.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir, ya que la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario y tolerante.

Por lo tanto, es de vital importancia la enseñanza de la convivencia en las instituciones educativas y no solo basarse en la instrucción de conocimientos, tomando en cuenta como base principal la práctica de valores, dado que permite formar ciudadanos y ciudadanas íntegras para la contribución de una sociedad equitativa.

Como docentes es necesario rediseñar la tarea educativa y realizar un cambio en el estilo pedagógico, fomentando un ambiente que facilite y contribuya a la adquisición de comportamientos y actitudes, favoreciendo la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa, preparando al alumnado para un mundo en constante y permanente cambio.

Sin embargo, la enseñanza de una apropiada convivencia depende también de cada alumno, demostrando cada uno los valores que poseen, educándose no solo

intelectualmente, sino además como personas íntegras inculcando la importancia de convivir entre pares de la mejor manera.

### **Factores que afectan la convivencia**

Según Burgos, Moreno, & Vega (2013) exponen que:

Existen tres tipos de factores que pueden afectar la convivencia escolar. El primero son las características propias del estudiante. El segundo factor tiene que ver con las condiciones particulares del establecimiento educativo al que asiste y por último, el entorno familiar y barrial que lo acompañan.(p.190)

Guaita (2017) manifiesta:

Entre los elementos sociales que configuran el origen de los problemas más graves que se dan en las aulas, encontramos la tendencia a permitir las actitudes violentas. Hay situaciones extremas que, transformadas en imágenes de impacto, entran cada día en casa, pero entre ellas y nosotros se interpone una pantalla que nos impide diferenciar la realidad de la ficción. (s.f.)

“Algunas de causas que influyen en la mala convivencia escolar son: la desintegración familiar, crisis económica, influencia de los medios de comunicación y ausencia de comunicación” (Rivera, 2013, párr. 9).

En relación con lo expuesto, el estudiante manifiesta dentro de la institución educativa lo que aprende, ya sea por imitación u observación. Es así, que en el contexto escolar muestra las características que posee, ya sean valores o conductas propias de su personalidad. Por otra parte, también influye en la convivencia las diferentes reglas establecidas en la institución educativa por los docentes y los directivos. Del mismo modo, la familia y su entorno social juegan un papel relevante en su comportamiento, puesto que cada uno de ellos influyen directamente en la formación de valores y actitudes del sujeto.

La construcción de un sistema de convivencia en los centros no es tarea fácil, por ello se posterga o se abandona en muchas ocasiones. Cabe recalcar que hay que tener en cuenta que aprendizaje y convivencia están firmemente vinculados. Si no existe buena convivencia difícilmente se produce aprendizaje, carece de interés y genera apatía, la buena convivencia se aprende pero también se enseña.

Es preciso tomar en cuenta, que la escuela es la receptora de la acumulación de formas de actuar que los alumnos adquieren en diferentes espacios, de ahí que es necesario un estudio a conciencia de la sociedad y de los cambios tan radicales y trascendentales que se están viviendo. La existencia de diversos factores influyen en la convivencia escolar, todo está en relación al contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

La convivencia que no se da por sí misma, sino que se construye día a día en el aula, se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en el fomento o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los actores educativos, especialmente de niños y niñas.

Está claro que el aprendizaje de actitudes inadecuadas por observación o imitación, contribuyen a una inadecuada convivencia dentro del aula de clase, puesto que el individuo manifiesta a través de sus acciones lo que ha observado. Para combatir las malas conductas es fundamental evitar aspectos externos que perjudiquen su conducta adecuada.

### **Fomentar la convivencia educativa armónica**

Ministerio de Educación (2013) afirma:

El ámbito de convivencia escolar es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen Vivir. (p. 6)

“Para mejorar la convivencia escolar es necesario plantear diferentes actividades o metas basadas en crear nuevas herramientas de comunicación y relación entre los miembros de la comunidad” (Boyano, 2013, p.101).

Ciertamente, la convivencia dentro del aula de clase es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y además porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Para fomentar la convivencia es necesario que los docentes sean los encargados de que sea efectiva y esté llena de valores que fortalezcan de manera positiva el carácter de los niños. Es importante que dentro del aula de clases existan algunas normas o acuerdos de convivencia que ayuden al docente a manejar cualquier situación que se pueda presentar.

Existen numerosas propuestas de actividades y estrategias para trabajar las actitudes y mejorar la convivencia dentro del aula de clase, las mismas que pueden ser basadas en juegos de rol, resolución de conflictos, dilemas morales, dramatizaciones, simulaciones, y en una serie de técnicas que se pueden realizar en el aula para tratar los conflictos.

Se necesita mucha flexibilidad de pensamiento y también tener en cuenta que los niños todo lo ven de una manera divertida, como si se tratara de un gran juego. Con mucho tacto e inculcando valores a los pequeños, se debe canalizar la diversión de una manera sana y respetuosa.

El reto de las sociedades actuales es la convivencia en la diferencia, sin duda, formando parte de un mundo plural en el que la diversidad se expresa de diferentes maneras. El hacer de la escuela un escenario para el ejercicio de la democracia a partir de la participación, el respeto a la diversidad y el abordaje creativo del conflicto, aspectos fundamentales en la construcción de la convivencia, contribuye indudablemente a la construcción de una sociedad integra.

La escuela debe de fomentar la convivencia armónica, ya que se la considera como espacio de socialización por excelencia, la misma que permite que sea considerada como un lugar privilegiado para la transformación cultural.

Para lograr este objetivo planteado es necesario la intervención de toda la comunidad educativa, puesto que de esta manera se logrará una convivencia armónica en las instituciones educativas.

La propuesta de intervención se la construye de manera participativa con los padres, profesores, alumnos y directivos de la institución educativa, respondiendo a las necesidades identificadas y jerarquizadas con los miembros de la comunidad.

De esta manera, cada institución educativa cuenta con el código de convivencia en donde esta establecido las normas, derechos y obligaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. El código de convivencia es un acuerdo entre los miembros que intervienen en una institución educativa y para su elaboración intervienen docentes, estudiantes, representantes legales de los estudiantes y autoridades.

### **Influencia de la convivencia en el proceso de enseñanza**

De acuerdo con Ovejero (2005) indica que:

La convivencia es un aspecto esencial que debe aprenderse en la escuela y en la familia, ya que es una condición necesario para que la labor docente pueda realizarse; es un objetivo importante, o más, que los propios contenidos curriculares. (p.15)

Escudero (2017) señala:

Una buena convivencia no solo afecta a las relaciones interpersonales de los alumnos del centro, sino que también se refleja entre las relaciones alumno-profesor, esto permite que el docente realice su trabajo de una manera menos costosa, facilitando así la explicación y la asimilación de los conocimientos y la buena realización de las actividades en el aula. (p.12)



Logro (2015) afirma:

Considerando que la convivencia es el consenso, mediación y la reconciliación de conflictos, así como también la recopilación de los valores, culturas, tradiciones ayuda a llevar en armonía en el ámbito escolar. Los valores y la disciplina sin lugar a duda son parámetros importantes dentro del proceso de construcción del conocimiento, proporcionan ambientes educativos idóneos donde tanto estudiantes como docentes pueden interactuar eficientemente para lograr los aprendizajes requeridos. (p.12)

“Ante la escuela inclusiva también se abre hoy el reto del deterioro de la convivencia. También en un marco de diálogo y respeto parece difícil, en ocasiones, educar en valores democráticos” (Guaita, 2017).

Por tanto, la convivencia dentro del aula de clase influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que debe de ser aprendida para lograr una mejor relación entre docentes y estudiantes, logrando de esta manera un mejor aprendizaje significativo. El docente es uno de los miembros encargados de la enseñanza de valores que contribuyen a un mejor desarrollo de la clase, en donde predomine la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La convivencia educativa ha sido valorada como un factor que incide en los aprendizajes según el tipo de interacciones que prevalece en la escuela, las cuales han sido analizadas como uno de los indicadores asociados de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes.

Decisivamente, la convivencia armónica coadyuva a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permite una mejor comprensión de los conocimientos y una excelente explicación por parte del docente, beneficiando así el desarrollo de la clase y la ejecución de las diferentes actividades que se planteen para trabajar sobre la temática que se esté abordando, logrando en los estudiantes aprendizajes que perduren y fortaleciendo la capacidad para la toma de decisiones reflexivas y adecuadas.

Es evidente que para la existencia de una convivencia armónica dentro del aula de clase es necesario la enseñanza y aplicación de valores, debido a que juegan un papel fundamental

durante el proceso de construcción del conocimiento. Además, permite fortalecer los conocimientos educativos, así como también mejorar los ambientes educativos con la finalidad de la interacción eficiente permitiendo adquirir los aprendizajes necesarios.

Sin duda en la actualidad para la existencia de la convivencia armónica dentro del aula es necesario educar en valores, tomando en cuenta que la convivencia escolar no sólo beneficia las relaciones entre pares, sino además contribuye a un mejor desarrollo de la clase.

### **La convivencia y la prevención de violencia**

“La convivencia escolar es un reflejo de la convivencia ciudadana. La forma con que el alumnado percibe la convivencia escolar genera modelos de comportamiento que se transfieren a la convivencia ciudadana” (Bisquerra, 2008, p. 92).

Existen varios problemas en relación a la violencia que se pueden presentar dentro del aula de clase. “Están las relaciones conflictivas entre profesores y alumnos (disrupción); violencia entre iguales (bullying); violencia inespecífica (desorden, ruido, alboroto); violencia de origen racista o xenófobo; violencia de género, entre otros” (Bisquerra, 2008, p. 92).

Puglisi (2013) afirma:

El conflicto se origina en situaciones que involucran a dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un mal manejo de la situación puede generar una respuesta violenta. (p.4)

“Para educar para la convivencia es necesario adquirir competencias sociales, que están relacionados con el desarrollo moral y autoconcepto” (Bisquerra, 2008, p.99).

En efecto, la convivencia escolar se encuentra estrechamente realacionada con la convivencia ciudadana, es decir, las conductas que observen en la convivencia escolar se manifestaran en la convivencia ciudadana y viceversa. La convivencia escolar es una

condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que niños y niñas con tranquilidad se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

La mala convivencia trae consigo diferentes aspectos negativos, uno de ellos y considerado muy importante es la violencia, la cual afecta la convivencia armónica en las instituciones educativas convirtiéndose en un gran obstáculo para la convivencia.

Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva y creando contextos sistematizados.

La violencia normalmente surge cuando el individuo o el grupo que la utiliza carece de alternativas constructivas a través de las cuales resolver los conflictos que experimentan. En este caso el docente se convierte en mediador, el mismo que debe de considerar preciso enseñar a realizar correctamente todas las fases necesarias para resolver los conflictos sociales, en las que suelen detectarse deficiencias.

Es necesario que el docente enseñe a los estudiantes a resolver conflictos mediante solución constructiva, la negociación, acuerdos y trabajo en equipo, ya que solo así se logrará la educación en convivencia evitando la violencia en cualquiera de sus manifestaciones. El punto central es aprender a convivir, lo que supone aprender a identificar los conflictos y a manejarlos desde una perspectiva formativa y humanizadora.

Por tanto, uno de los puntos focales de la convivencia escolar es la capacidad que tienen los sujetos de moderar o regular las respuestas frente a una amenaza aparente o cierta, de tal modo que no desencadenen hechos de violencia.

Para que la convivencia armónica sea permanente, es necesario establecer ciertas normas o reglamentos que regulen el comportamiento de los sujetos en torno a lo que socialmente se ha decidido. Efectivamente, la creación de normas y reglas dentro del aula de clase es fundamental para lograr una mejor convivencia evitando hechos relacionados con la violencia.

## f. METODOLOGÍA

La investigación establecida hace alusión a un aspecto totalmente social como es la educación y por consiguiente está dentro de la investigación descriptiva, por lo que se busca explicar las situaciones que conlleven a los alumnos a lograr una mejor convivencia, tanto en grupos, procesos u otros fenómenos que sean sometidos al estudio y limitandose a medir el objeto investigado.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo será necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también se realizarán actividades y acciones que debemos efectuar durante el proceso de la investigación.

### **Métodos**

Los métodos que se utilizarán en la investigación son los siguientes:

**El método científico.-** El cual estará presente en el desarrollo de toda la investigación. Es decir, mediante la observación empírica y la teórica científica que permite contrastar conocimientos generales, los mismos que ayudarán a organizar la información en gráficos y cuadros, interpretar dicha información, discutirla y llegar a conclusiones y recomendaciones. Esto con el fin de ser moldeable a través de nuevas investigaciones que coadyuven a nuevas teorías de carácter científico.

**El método deductivo.-** A través del mismo se observará de manera general el desarrollo de los estudiantes y la docente, con la finalidad de tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto de investigación.

**El método inductivo.-** Se utilizará una vez que se haya recopilado suficiente información, la misma que ayudará al desenvolvimiento de la presente investigación hasta llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente.

**El método descriptivo.-** Mediante el mismo se conseguirá información primordial sobre los procesos educativos relacionados con el tema de investigación, así como las relaciones establecidas entre los actores que intervienen.

**El método hermenéutico.-** Se utilizará para relacionar lo observado con la literatura bibliográfica existente y pertinente con el objeto de la investigación, la misma que coadyuva a establecer una relación entre la realidad y lo adecuado en el proceso educativo.

**El método estadístico.-** Permitirá recopilar la información dada por los estudiantes, a través de la encuesta, para así representar los datos y contrastar cuantitativamente los diferentes resultados de los mismos.

### **Técnicas e instrumentos:**

**Observación.-** A través de esta técnica se desarrollará la observación directa por parte de la investigadora en los estudiantes del quinto grado “A” y la docente encargada del aula, recogiendo las características propias de la convivencia actual, utilizando como instrumento la guía de observación.

**Encuesta.-** Será utilizada tanto para la docente encargada del aula como para los estudiantes, el mismo que partiendo del marco teórico conceptual en confrontación con la realidad del centro educativo que se va investigar, para luego deducir conclusiones confiables que según las circunstancias pueden ser generalizadas, utilizando como instrumento un cuestionario, la cual nos servirá para recoger la información necesaria de los estudiantes.

## **Procedimientos**

### **Procedimientos para el diagnóstico**

- A través de una guía de observación se evidenciará si existe una inadecuada convivencia en los estudiantes del quinto grado “A”.
- Se procederá a diseñar una encuesta a los estudiantes y la docente del aula, direccionada a conocer las causas que conllevan a esta problemática.
- Se aplicará los instrumentos diseñados tanto a la docente como a los estudiantes.
- Se tabulará la información obtenida, representándolo cada pregunta en tablas para lograr una mejor comprensión de los resultados.

- Cada respuesta obtenida en la encuesta se contrastará con la literatura y se realizará un análisis cualitativo.

### **Procedimiento para la fundamentación teórica**

- Teniendo en cuenta las dos variables se procederá a la construcción del marco teórico, a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas.
- Se redactará la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA.

### **Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos**

- Se interpretará y analizará los posibles resultados obtenidos.

### **Población y muestra:**

En la presente investigación participarán una docente y los 36 estudiantes, que representan la población total en quinto grado, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, dando un total de 37 personas.

En razón que el tamaño de la población es pequeño, no se extraerá ninguna muestra por lo que se trabajará con toda la población.



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### Talento humano.

- Directivos y docentes de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”
- Estudiantes de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”
- Director de tesis
- Investigadora

### Recursos institucionales.

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

### Recursos económicos

<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
<b>Servicio de internet</b>	150 (horas)	0.75	112.50
<b>Material bibliográfico</b>	600 (copias e impresiones)	0.02	112
<b>Resma de papel bond</b>	3	5.00	15.00
<b>Anillado</b>	5	2.00	10.00
<b>Material de computación (scanner)</b>	30	0.50	15.00
<b>Transporte</b>	400	1.00	400.00
<b>Alimentación</b>			85.00
<b>Subtotal</b>			749.50
<b>Imprevistos</b>			149.90
<b>Total</b>			899.40

Los gastos generados en el presente proyecto de investigación son solventados en su totalidad por la investigadora.



## i. BIBLIOGRAFÍA

- Almela, J. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. España: Edigrafos, S.A.
- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. México: Plaza y Valdes editores.
- Barquín Cendejas, A. (2018). *Antropología y poder político*.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: RGM.
- Boyano, J. (2013). *Convivencia escolar: el fortalecimiento de los lazos afectivos*. Málaga.
- Burgos, A., Moreno, J., & Vega, D. (2013). *Instituciones Educativas Vivas*. Colombia: Búhos Editores Ltda.
- Canton, V. (2002). *Formación cívica y ética*. México: Limusa.
- Carrillo Flores, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en familia?* Barcelona: GRAÓ.
- Chavez, V., Chiluisa, M., Intriago, L., & Castro, S. (2018). *Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del 7º año de la escuela "río chone"*. Alicante: Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Fundación Ecuador. (2006). *Calidad con Equidad: El desafío de la Educación ecuatoriana*. Quito: PREAL.
- García, G., & Torrijos, E. (2003). *Vivir Con Valores: Como Fomentar Los Principios En Los Niños*. México: Quarzo.
- Izquierdo Arellano, E. (2004). *Educación en valores. Poryecto de vida y sociedad*. Loja-Ecuador: PIXELES.
- Izquierdo Arellano, E. (2005). *Educación en valores. Valores fundamentales*. Loja-Ecuador: PIXELES.
- Ortega, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: EDEBE.

Ovejero, A. (2005). *La convivencia sin convivencia: recursos para educar*. Sevilla: MAD-Eduforma.

Penas Catro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de A Coruña*. España.

Perales Franco, C., Arias Castañeda, E., & Bazdrech Parada, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México: ITESO.

Puglisi, B. (2013). *La convivencia escolar en la prevención de la violencia en las aulas*. Caracas.

Ramos, M. G. (2007). *Programa para educar en valores*. Caracas: Paulinas.

Valenti Nigrini, G. (2016). *Nueva cultura educativa*. México: FLACSO.

### **Web-grafía**

Escudero, C. (9 de Junio de 2017). Obtenido de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133398/1/2017\\_TFG\\_Influencia%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20el%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20en%20alumnos%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133398/1/2017_TFG_Influencia%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20el%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20en%20alumnos%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf)

Guaita, C. (10 de Octubre de 2017). Obtenido de <https://ined21.com/mejorar-la-convivencia-en-las-aulas/>

Hernández Servín, N. (14 de abril de 2017). *Nexos*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=516>

Ianni, N. (septiembre de 2003). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

Jiménez Torres, R. (2010). *Foro de investigación educativa*. Obtenido de [https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3381/1/Axiologia\\_en\\_la\\_Ciencia.pdf](https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3381/1/Axiologia_en_la_Ciencia.pdf)

Logro, N. (1 de diciembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2348/1/T-UTC-3726.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica*. Obtenido de [https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo\\_del\\_codigo\\_de\\_convivencia.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf)

*Odiseo*. (8 de Septiembre de 2011). Obtenido de <https://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral>

Rivera, M. (23 de Abril de 2013). *Factores sociales que influyen en la convivencia de los alumnos*. Obtenido de <http://marilu680128.blogspot.com/>

## OTROS ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Loja, 12 de noviembre de 2018

**Dr. Francisco Martínez**  
**Director del área académica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”**

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja. UNL y desde la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

Con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la Tesis de Grado en la carrera de Educación Básica, yo, TANIA ISABEL BALCÁZAR BARROS con cédula de identidad 1106053562, y MARÍA LUISA CANGO MEDINA con cedula de identidad 1104463367 estudiantes del Séptimo Ciclo, solicitamos muy encarecidamente se digne brindarnos la acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar una entrevista y/o conversatorio con los docentes de aula del 5to grado, paralelos “A” y “B” con la finalidad de recabar información necesaria y así proceder al planteamiento y la delimitación del tema a investigar dentro de su establecimiento.

Esperando su valiosa colaboración, le antelamos nuestros sinceros agradecimientos y auguro éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

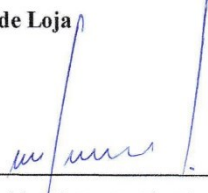
Cordialmente.

  
Tania Isabel Balcázar Barros



  
María Luisa Cango Medina

**Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja**  
**Carrera de Educación Básica.**

  
Rector (a) de la Institución Educativa



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Identificar los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Nombre de la institución:</b>				
<b>Docente de aula:</b>				
<b>Nombre del observador:</b>				
<b>Grado:</b>		<b>Paralelo:</b>		
<b>Instrucciones:</b> 1=Nunca    2=A veces    3=Siempre		<b>Valoración</b>		
N°	Docente encargada del aula	1	2	3
1	Llega puntual a clases			
2	Interviene ante algún conflicto que se presente			
3	Fortalece los conocimientos sobre los valores			
4	Estimula la práctica de los valores			
5	Muestra respeto hacia los estudiantes			
<b>Alumnos y alumnas</b>				
6	Cumplen con las tareas asignadas			
7	Practican los valores dentro del aula de clase			
8	Obedecen a las instrucciones de la docente			
9	Asisten con puntualidad a clases			
10	Respetan a la docente y entre compañeros/as			
<b>Observaciones:</b> ..... ..... ..... .....				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Estimada docente:

Se les ruega comedidamente contestar las siguientes preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos de la incidencia que tuviese la práctica de los ejes axiológicos en la convivencia educativa.

**Objetivo:** Identificar los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

**Instrucciones:**

- a. Leer detenidamente y con atención cada pregunta.
- b. Resolver la encuesta de forma individual y responsable.
- c. Marcar con una (x) la respuesta que considere correcta.

1. ¿Posee conocimiento sobre la importancia de los ejes axiológicos dentro del aula de clase?

Si ( )

No ( )

2. ¿Considera importante fortalecer la práctica de los ejes axiológicos dentro de su salón de clase?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

---

---

---

**3. ¿Cree usted que la práctica de los ejes axiológicos mejora la convivencia educativa y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**4. ¿Dentro del salón de clase dedica usted tiempo para fortalecer los conocimientos en los estudiantes sobre la importancia de los ejes axiológicos?**

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

**5. ¿Cuándo existe algún conflicto entre estudiantes usted interviene haciendo relación a los ejes axiológicos?**

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

¿Por qué?

---

---

---

**6. ¿Desde su punto de vista, considera oportuno realizar actividades para fortalecer los ejes axiológicos tanto en estudiantes como en padres de familia?**

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

¿Por qué?

---

---

---

**7. ¿Cree usted que los ejes axiológicos deben inculcarse desde la familia y el/la docente por su parte solamente fortalecerlos?**

Si ( )                      No ( )

¿Por qué?

---

---

---

*Gracias por su colaboración*



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**Estimados estudiantes:**

**Se les ruega comedidamente contestar las siguientes preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados con la práctica de valores y la convivencia educativa.**

**Objetivo:** Identificar los ejes axiológicos y su incidencia en la convivencia educativa en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

**Instrucciones:**

- a. Leer detenidamente y con atención cada pregunta.
- b. Resolver la encuesta de forma individual y responsable.
- c. Marcar con una (x) la respuesta que considere correcta.

**1. Para ti, ¿qué son los valores?**

( ) Son conductas y actitudes que definen el comportamiento de cada persona según lo que considere correcto.

( ) Son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo cuando hace una justa valoración de los demás.

Otro, especifique:

---

---

---

**2. Para ti, ¿qué es la convivencia educativa?**

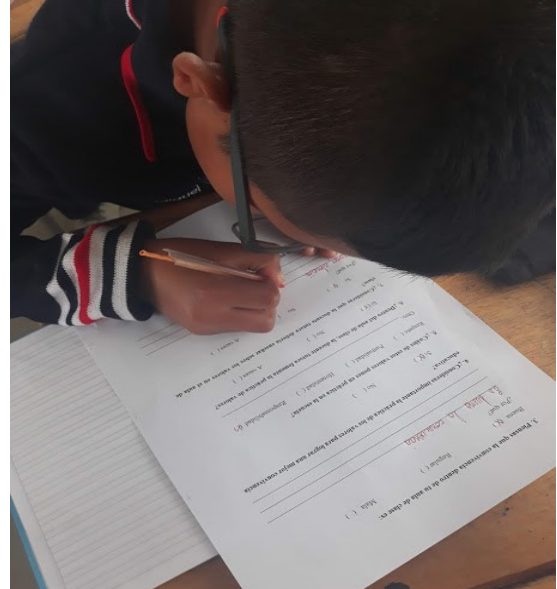
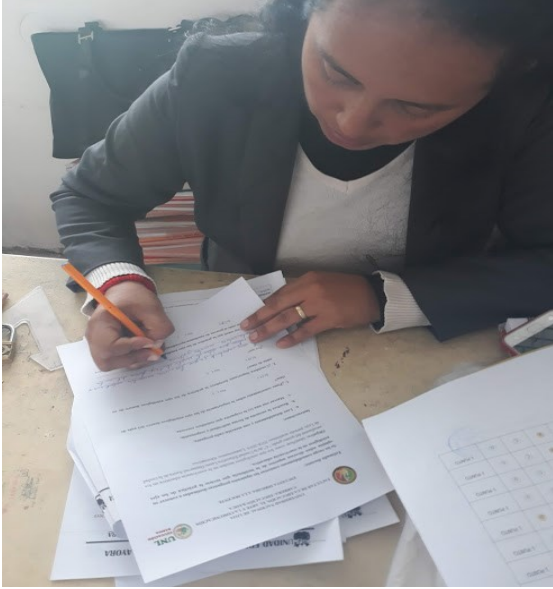
( ) Es el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa.

( ) Es la existencia de una relación pacífica de los miembros de la comunidad educativa.





## Anexo fotográfico



## ÍNDICE

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>iii</b>
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....</b>	<b>vii</b>
<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....</b>	<b>viii</b>
<b>ESQUEMA DE TESIS.....</b>	<b>ix</b>
<b>a. TÍTULO.....</b>	<b>1</b>
<b>b. RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>3</b>
<b>c. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
Eje axiológico.....	6
Importancia de los valores en el sistema educativo.....	8
El docente y la formación en valores.....	11
Convivencia educativa.....	19
Importancia de la convivencia.....	21
Relación de la convivencia y los valores.....	27
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>37</b>
<b>f. RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>g. DISCUSIÓN.....</b>	<b>64</b>
<b>h. CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>

<b>i.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
➤	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>70</b>
<b>j.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>k.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>
	<b>a. TEMA.....</b>	<b>102</b>
	<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>103</b>
	<b>c. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>105</b>
	<b>d. OBJETIVOS.....</b>	<b>107</b>
	<b>e. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>109</b>
	<b>f. METODOLOGÍA.....</b>	<b>131</b>
	<b>g. CRONOGRAMA.....</b>	<b>134</b>
	<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>135</b>
	<b>i. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>136</b>
	<b>OTROS ANEXOS.....</b>	<b>139</b>
	<b>ÍNDICE.....</b>	<b>146</b>