



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL**

**TÍTULO:**

**EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA  
INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE  
AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO  
CELI DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2012-2013.  
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

*Tesis previa a la obtención del  
Grado de Magister en Educación  
Infantil*

**AUTORA:**

**Lic. María Fernanda Hidalgo Cevallos.**

**DIRECTOR:**

**Dra. Ana Lucía Andrade Carrión, Mg. Sc.**

**Loja-Ecuador**

**2014**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, Mg. Sc.  
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado y revisado la presente investigación titulada: El uso de afirmaciones en la primera infancia y su incidencia en los niveles de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, período 2011-2012, de autoría de la .Lic. María Fernanda Hidalgo Cevallos, la cual cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas vigentes en la Universidad Nacional de Loja; por tanto autorizo su presentación y defensa.

Loja, 31 de octubre del 2014

  
Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, Mg. Sc.  
DIRECTORA DE TESIS

## AUTORÍA

Yo, **Lic. María Fernanda Hidalgo Cevallos**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Lic. María Fernanda Hidalgo Cevallos

Firma:  \_\_\_\_\_

Cédula: 1104340425

Fecha: 31 de octubre del 2014

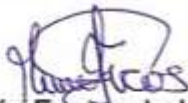
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Lic. María Fernanda Hidalgo Cevallos, declaro ser autora de la tesis titulada: **EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2011-2012**, como requisito para optar al grado de Magister, Mención Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta y un días del mes de octubre del dos mil catorce, firma la autora.

**Firma:**



**Autora:** Lic. María Fernanda Hidalgo Cevallos  
**Cédula:** 1104340425  
**Dirección:** Época, calle Jamaica 2987 y Francia  
**Correo electrónico:**  
**Teléfono:** 107755; Celular: 0986575292

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dra. Ana Lucía Andrade Carrión, Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero	Presidente
Dr. Mg. Sc. Wilman Vicente Merino Alberca	Primer Vocal
Dr. Mg. Sc. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez	Segundo Vocal

## **AGRADECIMIENTO**

Hago ostensible mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Postgrado al Programa de Maestría en Educación Infantil, por haberme permitido ingresar a sus aulas y formarme profesionalmente.

A los docentes del Programa de Maestría en Educación Infantil, quienes con solvencia académica, profesional y calidad humana facilitaron la base teórico conceptual en el campo de la investigación.

A la Dra. Ana Lucía Andrade Carrión, Mg. Sc., por haber iniciado la dirección de la tesis; con elevada capacidad e ilustrado criterio orientó y estimularon el desarrollo del presente trabajo.

A los directivos y personal docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, del cantón paltas, por su apertura para la ejecución de la presente investigación, y en fin a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para la culminación del presente trabajo investigativo.

**La autora**

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación lo dedico con mucho afecto y cariño a mis adorables padres que son la razón de mi superación personal y profesional.

**María Fernanda**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS Desagregaciones	NOTAS OBSERBACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	LIC. MARÍA FERNANDA HIDALGO: EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2011-2012	UNL	2012	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	Catacocha	Ciudad	CD	Magister en Educación Infantil

## CANTON PALTAS



### Ubicación UEF Domingo Celi





## **ESQUEMA DE TESIS**

- Portada
  - Certificación
  - Autoría
  - Carta de autorización
  - Agradecimiento
  - Dedicatoria
  - Matriz de ámbito geográfico
  - Ubicación geográfica
  - Esquema de tesis
- 
- a. Título
  - b. Resumen en castellano y traducido al Inglés
  - c. Introducción
  - d. Revisión de literatura
  - e. Materiales y métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones  
Lineamientos alternativos
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos

**a. TÍTULO**

EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

## **b. RESUMEN**

La presente investigación aborda el uso de afirmaciones en la primera infancia y su incidencia en los niveles de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, período 2012-2013. Lineamientos alternativos. Planteándose como objetivo general, determinar la incidencia de afirmaciones en la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas. Los métodos utilizados en el trabajo de la investigación fueron: científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético; Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron el test Pulsando tu autoestima José Ma. Martínez Beltrán, que se aplicó a las niñas y niños con el fin de recopilar información sobre la autoestima de los educandos; y, la encuesta se aplicó a las maestras para obtener información sobre el uso de las afirmaciones infantiles. Como conclusión se puede mencionar que las afirmaciones infantiles de las niñas y niños inciden en el desarrollo de la autoestima el 67%; las docentes hacen uso de las afirmaciones infantiles para el desarrollo de la autoestima de los niños; las afirmaciones positivas, el 67% de maestras mencionan que las más sobresalientes son los elogios, cuyas manifestaciones se expresan por declaraciones breves y sencillas, ya sea en voz alta o en silencio; el 67% de las maestras confirman que la autoestima en los niños se encuentra presente en los factores personales; y 84.21% corresponde en la mayoría de los niños a una autoestima de media o normal satisfactoria.

## **ABSTRACT**

This research addresses the use of assertions in infancy and its impact on self-esteem levels of children in the first year of General Basic Education Unit Fiscomisional Sunday Celi Canton Avocados, 2012-2013. Alternative guidelines. Considering overall objective is to determine the incidence of claims on self-esteem of girls and boys Freshman General Education Basic Education Unit Fiscomisional Sunday Celi Avocado Canton. The methods used in the research work were: scientific, deductive, inductive, analytic, synthetic; The techniques and instruments used were the test pressing your self José Maria Martínez Beltrán, that girls and boys are applied in order to gather information on the self-esteem of students.; and the survey was administered to teachers for information about the use of children's statements. In conclusion it can be mentioned that children's claims of children affect the development of self-esteem 67%; teachers make use of children's statements to develop children's self-esteem; positive statements, 67% of teachers mentioned that the most prominent are the accolades, whose manifestations are expressed by brief, simple statements, either aloud or silently; 67% of the teachers confirmed that self-esteem in children is found in the personal factors; and 84.21% are in most children's self-esteem to a satisfactory average or normal.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La investigación desarrollada trata sobre EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; Es un trabajo que se fundamenta en los contenidos teórico-científicos que rescatan la importancia del uso de las afirmaciones en la primera infancia en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.

Los métodos utilizados en el trabajo de la investigación fueron: científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético; Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron el test Pulsando tu autoestima José Ma. Martínez Beltrán, que se aplicó las niñas y niños con el fin de recopilar información sobre la autoestima de los educandos; y, la encuesta se aplicó a las maestras para obtener información sobre el uso de las afirmaciones infantiles.

Como conclusión se puede mencionar que las afirmaciones infantiles de las niñas y niños inciden en el desarrollo de la autoestima el 67%; las docentes hacen uso de las afirmaciones infantiles para el desarrollo de la autoestima de los niños; las afirmaciones positivas, el 67% de maestras mencionan que los elogios es sobresaliente; las manifestaciones se expresan por declaraciones breves y sencillas; el 67% de la autoestima en los niños está presente en factores personales; y 84.21% presentan los niños a una autoestima de media o normal satisfactoria.

En la parte primera, se encuentra el título de la investigación, el resumen en el cual se precisa de manera breve, concisa, el tema o problema del trabajo de Investigación y la traducción en Inglés; la introducción que consiste en la descripción clara, precisa y contextualizada del tema, importancia, objetivos,

metodología, enfoque principal de los resultados y las recomendaciones más relevantes.

En la segunda parte, consta la revisión de literatura, en donde se ha recopilado datos que se han analizado y discutido sobre la información más importante relacionada en la construcción del marco teórico.

En la tercera parte, se presenta la metodología utilizada en el trabajo, así como el universo de investigación, los métodos y técnicas utilizadas.

En la cuarta, constan los resultados de información de la investigación de campo, así como la demostración de la hipótesis.

En la quinta parte, se encuentran la discusión, las conclusiones del trabajo y las recomendaciones necesarias para mejorar la gestión de los directivos y el componente denominado la inteligencia emocional y la baja autoestima.

En la sexta, contiene la propuesta de los lineamientos alternativos del seminario-taller de capacitación denominado formación de directivos y docentes en la inteligencia emocional y la baja autoestima.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

**AFIRMACIONES INFANTILES**, Henri Wallon es a quien se le atribuye la teoría de la afirmaciones infantiles, entre sus principales aportaciones figuran la descripción de las etapas del desarrollo, cada una de ellas corresponde a un sistema y en cada una de ellas predomina un sistema y un tipo de actividad y que define el estadio, pero todas en su conjunto constituyen el sistema.

**“Wallon atribuye un importante papel de las emociones en las afirmaciones infantiles, las considera como forma de comunicación rudimentaria al inicio de las interacciones humanas, al igual en el desarrollo conceptual de emociones, las mismas que se van definiendo, utilizando y creando formas de expresión y comunicación más sutiles; se transforman en instrumentos que cada vez son más especializados de interacción social; a medida que las afirmaciones se definen, los modos de expresión se vuelven más autónomos” (Wallon, 1979, pp. 83).**

El uso de afirmaciones puede verse influenciado en la organización curricular de la enseñanza de la primera infancia, basada en los principios psicológicos, estructura del currículo en las áreas o ejes curriculares, y por supuesto en los bloques de aprendizaje, en las destrezas con criterio de desempeño, forjando conocimientos, estrategias metodológicas, recursos pedagógicos y el sistema de evaluación, evitando la fragmentación en materias de difícil que difícil resulte ser en la armonización.

**“Concepto de afirmaciones infantiles, “Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo: hacia dentro: necesidad de afirmación. Subperiodos: entre 2 y 3, oposicionismo, intento de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos, 3 a 4, edad de la gracia en las habilidades expresivas y motóricas y búsqueda de la aceptación y admiración de los otros, características narcisista” (Wallon, 1979, pp. 123).**

**“Afirmación que en el infante es una actividad del lenguaje en que se impone la asimilación interactiva de lo que le rodea al niño, y en la que la intuición de las formas y significación anticipa, en tiempo de meses, el empleo correcto y personal que afirma el niño de su personalidad” (Zazzo, 2006, pp. 74).**

**“Es la manera en que el niño se construye como individuo desde el escenario social, en todas las funciones psicológicas superiores, las mismas que aparecen primera a nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsíquico”(Clames, 1998, pp. 75).**

**Afirmaciones positivas,** Las afirmaciones pueden hacerse en silencio, en voz alta, escribiéndolas o incluso cantadas o recitadas, sólo diez minutos diarios haciendo afirmaciones positivas pueden compensar años de viejos hábitos mentales, es decir, cuanto mayor frecuencia rememore tu conciencia de lo que te dices a ti mismo y cuanto más positivas y expansivas sean las palabras y conceptos que elijas, más positiva será la realidad que crees, esto quiere decir que cada vez que tienes un pensamiento y cada vez que dices una palabra, están haciendo una afirmación, esto también significa hacer un cambio.

**“Hay que hacer siempre las afirmaciones en presente, no en futuro, porque es importante crearlas como si ya existieran, en lugar de decir conseguiré un empleo maravilloso, más bien decir tengo un empleo nuevo maravilloso, entonces esto es reconocer que todo se crea primero en el plano mental, antes que pueda manifestarse como una realidad objetiva” (Allen, 2010, pp. 65).**

Las afirmaciones se realizan del modo más positivo que se pueda, siempre hay que afirmar sí desea, no lo que no quiere, vale decir también, no volveré a quedarme dormido, afirmar que me levanto con tiempo y lleno de energía todas las mañanas.

**“Lo mismo ocurre con las afirmaciones positivas, al momento de ser ejecutadas en las actividades curriculares. Tal vez no veas los cambios inmediatamente, pero si los alimentas y estimulas lo suficiente, puedes cambiar tu manera de pensar negativa y mirar las cosas bajo una luz nueva y positiva”(Andreu, 2010, pp. 95).**

Las afirmaciones son siempre palabras positivas, en tiempo presente y personales, por eso hay que recordar que las palabras solas y sueltas no son suficientes, sino cuando se repiten una afirmación, se siente y se visualiza que es real lo que están diciendo, que ya es un hecho.



Las afirmaciones positivas tienen un poder muy grande para cambiar actitudes en la vida y nos programan para el éxito en lugar del fracaso, para la felicidad en lugar de la tristeza, para la bondad en lugar de la maldad, para la fe en lugar de la duda, lo cual va fortaleciendo en el educando el conocimiento y el deseo de mejorar así mismo.

**Afirmaciones negativas,** Las afirmaciones negativas no sólo están presentes cuando hablamos de cada uno de nosotros, pues también tenemos la muy mala costumbre de criticar a los demás, siempre vemos lo negativo en todos y en todo: que esto pudo ser mejor, que aquello se ve mejor en este otro lugar, que esta persona tiene tales defectos, que esta actividad pudo ser mejor.

Todo esto en forma moderada es bueno, debido a que nos impulsa a mejorar lo que hacemos y lo que somos, pero es preferible siempre ver las cosas buenas y positivas de todo, y como un principio de relaciones humanas, mientras critiquemos a nuestros semejantes más difícil será guardar una buena relación con ellos pues generalmente mientras escuchamos a alguien siempre estamos criticándolo: recordemos que el escuchar sin criticar es la forma más alta de inteligencia.

**“Cuando hagamos afirmaciones en las actividades curriculares durante el trabajo en el aula será para mejorar nuestra vida, debemos dejar que sea nuestro corazón el que nos diga cuál es la afirmación correcta, sin embargo aquí van algunos elementos que son importantes para que la afirmación tenga buenos resultados” (Cabaleiro, 2010, pp. 121).**

**“Hay personas que siempre encontrarán algo que se debe mejorar, algo que anda mal, siempre hay que esforzarse más. Oír muchas veces estas afirmaciones comienza a devastar la autoestima, comienzan por destruir las motivaciones y hasta logran hacer sentir que se es un perdedor. Ten cuidado que tus buenas intenciones no sean manchadas con críticas, ya que a veces la intención es fortalecer pero el canal parece estar defectuoso y la comunicación no es del todo efectiva” (Kevin, 2010, pp. 84).**

En los niños, las afirmaciones negativas tienen un impacto fuerte y profundo

que en los adultos, debido a que cuenta con mecanismos que le permiten observar en sí mismo si es o no verdadera la afirmación que está escuchando; en caso contrario, están en el proceso de crear su personalidad a través de esquemas mentales; las afirmaciones negativas, es mucho más probable que el niño receptor de estas afirmaciones pueda desarrollar algún trastorno del estado de ánimo o de la personalidad, como trastorno antisocial, depresivo, obsesivo-compulsivo.

Por otro lado, cuando los niños utilizan un lenguaje de afirmaciones negativas hacia los otros compañeros, el efecto es el contrario al anterior; siempre es bueno tener una palabra positiva para expresar a los demás, especialmente a los niños.

A continuación se exponen los siguientes pasos:

**Primer paso:** Lo primero que debemos hacer es comprender y ser conscientes que las palabras y expresiones negativas solamente taren cosas y situaciones negativas, atraemos a nosotros lo que pensamos, lo que hablamos porque al entrar en resonancia nos identificamos con ellas.

**Segundo paso:** Es analizar cuál es la calidad de nuestros pensamientos y nuestras palabras, hagamos un balance y reflexionemos acerca de las afirmaciones que hacemos diariamente. Existen afirmaciones negativas cotidianas como las siguientes: nadie me quiere; todo el mundo me hace daño; yo no soy capaz; no tengo dinero; no tengo capacidad para un empleo mejo; es que la vida es tan dura y difícil; aquí no se consigue trabajo, todo es tan difícil; yo soy tan feo(a).

**Tercer paso:** Es identificar las afirmaciones negativas más repetitivas, después de identificarlas remplazarlas por pensamientos y afirmaciones positivas es lo más importante. Para crear una afirmación es importante tener en cuenta que debemos colocar nuestro nombre, así damos más

fuerza y nos identificamos con propiedad con la afirmación, siempre debe estar expresada en positivo y en presente y además debe ser absoluta para que a nuestra subconciencia no le quede la menor duda de qué es lo que realmente queremos para nuestra vida.

Las afirmaciones, resumiendo de la teoría consultada se llegar a establecer en el presente cuadro demostrativo los tipos de afirmaciones en la infancia:

<b>Afirmaciones positivas</b>	Elogios	Eres inteligente Qué bien lo haces Tú si puedes
	Aprobaciones	Eres lindo(a) Eres valioso Yo estoy a tu lado Te quiero
<b>Afirmaciones negativas</b>	Ridiculizaciones	Cállate Eres tonto
	Subestimaciones	Tú no puedes No vales No sirves
	Que generan culpa	Por tu culpa Me tienes cansado

Los efectos de las afirmaciones permiten al niño seguridad, autoestima, fortalecimiento de la personalidad del niño. Los efectos de las afirmaciones negativas provocan inseguridad, dolor, estado emocional crítico.

**Elogio en las afirmaciones positivas**, son las alabanzas positivas sobre una persona, objeto o idea, ya sea en privado o públicamente y se puede contrastar, en cierto sentido, con crítica en tanto que significación negativa sobre algo.

**“Un elogio es alabanza de méritos y cualidades positivas que la maestra hace a los niños cuando se destacan en actividades de clase, el trabajo**

**que realiza con los objetos; el elogio en una afirmación de sorpresa, actuación, todo aspecto que provoque alegría, influencia positiva, autoestima y beneficio personal” (<http://significado.de/elogar#ixzz2n>).**

**“La aprobación de las afirmaciones positivas, son aquellas que pueden ayudar a cambiar comportamientos perjudiciales o lograr las metas, el daño causado por guiones negativos, cosas que repetidamente se dice a nosotros mismos que contribuyen a una auto-percepción negativa que está dificultando el accionar normal”(www.mejorcadadia.com).**

**“La aprobación de afirmaciones son fáciles de crear y de utilizar, pero se necesita dedicación para hacer que funcionen, hay algunos consejos para ayudar a obtener el máximo provecho de estas poderosas herramientas, como el Observar y escúchalas un par de veces al día hasta que se conviertan en un pensamiento automático”  
www.mejorcadadia.com**

**“Las ridiculizaciones afirmativas negativas, se presentan en el momento de manifestar, “expresiones de desprecio por los temores y otras emociones de los niños casi siempre suelen volverse contra el que las profiere en este caso el docente; entre las palabras que conviene evitar están pánico, histeria e irracional” (www.dissoc.org).**

Aun en el caso de que sean términos adecuados, estas etiquetas no ayudan en nada y suelen ser inexactas. Incluso cuando se trate de desalentar el comportamiento perjudicial como la estigmatización, es importante hacerlo mostrando comprensión en lugar de ridiculizar a la persona. Si está frustrado con el público, exprese su frustración en privado para que no trascienda, a no ser que quiera hacerlo expresamente.

**“Subestimaciones de las afirmaciones negativas, se caracterizan por ser “un proceso inconsciente que, en circunstancias favorables, se efectúa de modo espontáneo. Es importante agregar que se trata de un proceso donde no interviene la voluntad, no puede ser controlado ni por el educador ni por el estudiante mismo, no se puede programar ni dirigir” (www.Millot.com).**

**“La educación no podría proponerse desarrollar tal o cual proceso de sublimación con unas características específicas y de manera intencionada; sin embargo, lo que sí puede hacer es propiciar condiciones favorables para que el individuo tenga al alcance múltiples opciones intelectuales y creativas entre ellas, las diversas expresiones del arte, que representen posibilidades donde las pulsiones sexuales puedan ser canalizadas, contribuyendo en alguna medida a que deriven**

**en salidas más adecuadas de acuerdo con la particular circunstancia y constitución del sujeto” ([www.Millot.com](http://www.Millot.com)).**

**“Afirmaciones negativas que generan culpa, “tienen un efecto muy negativo en nuestra vida, cuando hay culpa por alguna idea nos sentimos destrozados, entonces hay que evitarlos al máximo, la forma de hacerlo es prestándole mucha atención a cada una de las acciones que realizamos, estar seguros que actuamos de acuerdo a nuestra escala de valores y principios; se presenta cuando se entra en un conflicto entre acciones y creencias, por ejemplo si le gritamos a otra persona, es fácil tener sentimiento de culpa si el niño está convencido que dicho comportamiento es totalmente inaceptable, pero en este caso, es factible llegar a dar solución al problema pidiendo” ([www.soundlighthealer.com](http://www.soundlighthealer.com)).**

Cuando sabemos con exactitud por qué estamos experimentando la culpa, entonces es fácil encontrar una solución, el problema es que muchas veces tenemos ideas negativas, bloqueos y paradigmas que también están generando sentimientos de culpa que no nos dejan avanzar, vemos que algunas personas no pueden progresar financieramente porque por muchos años estuvieron escuchando la idea que el dinero y la espiritualidad no pueden convivir, también hay otras personas que no se lanzan a conquistar sus sueños por no contradecir a su pareja y evitar conflictos o culpas, si no solucionamos estos problemas entonces los éxitos serán difíciles de conseguir.

**La importancia de las afirmaciones,** muchas se ha escuchado de las afirmaciones desde mucho antes; así como también se considera que las afirmaciones son la base para muchas técnicas de auto-mejoras, y a pesar de esto, muy pocos docentes en la actualidad usan las afirmaciones en el desarrollo de la clase y en las actividades curriculares.

**“Las afirmaciones en la educación infantil son importantes, pero frecuentemente subestimados cuando la niña o el niño, encuentra un nuevo camino de auto-mejora; esto es un poco triste porque las afirmaciones infantiles pueden darle un gran giro a tu vida y a la metas; es decir, que el uso inadecuado de las afirmaciones, puedes ver avanzando en círculos sin ningún progreso en la dimensión de su desarrollo”(www.arteradikalparajesus.com).**

**“Las afirmaciones se expresan como creencias positivas, declaraciones o juicios; cuando se establece una afirmación, se está haciendo esa creencia funcionar como verdadera; cuando las afirmaciones funcionan al ser usadas constantemente, a diario por las maestras en actividades curriculares”(<http://www.buenastareas.com/afirmaciones>)**

Cuando se usan afirmaciones constantemente, los pensamientos, el humor y acciones comenzaran a cambiar, en este caso, si se piensa que el alcanzar el éxito y el auto mejora es como alguien que trata de dar al blanco con un arco, entonces las afirmaciones son la parte que apunta en ese proceso. Si el arquero no se toma el tiempo para apuntar correctamente la flecha con el arco y él o ella fallara. Las afirmaciones te ayudan a dirigir tus sentimientos y acciones con lo cual puedes obtener los resultados que quieres.

Las afirmaciones son frases positivas que a base de ser repetidas quedan grabadas en nuestra mente inconsciente de tal forma que se transforman en creencias. Tienen por objetivo sustituir nuestros pensamientos negativos los que limitan y no dejan progresar, por otros positivos que permiten hacer mejores cosas a fin lograr actitudes positiva y más optimista ante la vida y en el campo de trabajo escolar.

Las afirmaciones positivas según Valencia, M. (2011), menciona que deben tener tres elementos básicos en la autoestima:

- **“Las afirmaciones positivas deben estar en primera persona, y en presente, usando un lenguaje positivo/afirmativo por ejemplo: Yo estoy sano y fuerte.**
- **Las afirmaciones deben producir sentimientos: Las afirmaciones positivas no tendrán efecto en nosotros a no ser que nos generen un sentimiento positivo y las creamos no sólo con la cabeza sino también con el corazón y solo se puede crear cuando unimos pensamiento y sentimiento.**
- **Las afirmaciones deben ser ciertas: Es necesario que no tengamos ninguna duda sobre la verdad de nuestras afirmaciones positivas. Si dudamos nuestras afirmaciones no tendrán el efecto que deseado, pues la duda es una vibración negativa” (Valencia, 2011).**

Una buena técnica cuando empezamos a usar las afirmaciones positivas y

dudamos de alguna de ellas es decir frases del estilo:

**Afirmaciones positivas en la autoestima:** Se necesitan 7 instrucciones positivas de un atributo negativo perjudicial. Así que imagínate la cantidad de afirmaciones positivas que se requiere para construir una poderosa autoestima! Pero el hecho de que haya llegado a este lugar, muestra que se están dando cuenta de la importancia del pensamiento positivo. Aquí hay algunos ejemplos positivos que se puede comenzar fortificando la autoestima positiva y agradable, interpretada por la misma persona.

- **“Me amo a mí mismo, sin condiciones y sin problemas,**
- **Me acepto a mí mismo, como soy y quien soy.**
- **Yo soy capaz de ganar el amor y el respeto de mis compañeros, tutores y miembros de la familia.**
- **Tomar las decisiones de dirigir mi vida y ser responsable de ellos.**
- **Siempre voy a respetar las normas y reglamentos que les hago a mí mismo, porque para mí que es la disciplina.**
- **Estoy muy singular en el pensamiento y los sentimientos, que los demás a mi alrededor.**
- **Me merezco todo lo bueno en este mundo, porque irradiar amor y amabilidad.**
- **Tengo la capacidad de aceptar mis defectos y mejorar en ellos con gran determinación.**
- **El universo es abundante y llena de sorpresas, por lo que me guiará para caminar, sin inmutarse, hacia mis metas.**
- **Tengo la conciencia hermosa para evaluar mi pasado para un mejor presente y para el mejor futuro.**
- **Mi mente es mía, así que voy a llenar con pensamientos positivos y saludables, que trascienden a las grandes experiencias de la vida.**
- **Tener una autoestima alta, siempre se da por estándares.**
- **Cada día y cada minuto, me siento cada vez mejor y mejor.**
- **Cada mañana, se inicia con el amor, que se convierte en la risa y termina con la serenidad dentro de mí.**
- **Yo creo que nací con un propósito, y mi esfuerzo será para encontrarlo.**
- **Yo soy valioso e importante para las personas que me rodean, y lo más importante para mí.**
- **Yo soy el dueño de mi universo y que la virtud del propio centro.**
- **Tengo una vida para vivir y sólo una vida para vivir, así que voy a hacer el máximo provecho de ella.**
- **Párate frente al espejo y recitar estas afirmaciones auto. Mira en tus propios ojos al leer estas afirmaciones de la autoestima y la confianza en sí mismo. No hay una fórmula libro de texto para la construcción de una auto-estima. Estas afirmaciones auto-seguro que le guiará**

**hacia una vida exitosa y completa. La autoestima positiva es una cualidad intrínseca que se encuentra por debajo de los atributos negativos, en un cofre” (Valencia, 2011).**

**LA AUTOESTIMA**, hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

**“Este valor se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser. Es conveniente señalar que este valor se construye y edifica en nuestro interior, pues existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima únicamente depende del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos” (Clames, 2008, pp. 134).**

La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso, adquirimos una nueva experiencia y conocimiento para poner más empeño, tener más cuidado y ser más previsores en lo sucesivo.

Cuando tenemos la conciencia del deber cumplido, el esfuerzo empleado y nuestra rectitud de intención para hacer o realizar algo, adquirimos esa seguridad que brinda la autoestima porque sencillamente las cosas no dependían de nosotros en su totalidad



simplemente no estaba en nuestras manos la solución.

**“Este equilibrio interior basado en el conocimiento propio que realizan los estudiantes, se logra si procuramos rectificar nuestras intenciones haciendo a un lado el afán de ser particularmente especiales, buscando solamente el desarrollo del valor de la autoestima, los intereses y la motivación” (García, 2011, pp. 142).**

Para reflexionar sobre este punto, se ha procedido a realizar una explicación resumida del significado, proceso, el mismo que pueda ayudar a ser más comprensible para su análisis:

- Evita ser susceptible, no tienes que tomar seriamente todas las críticas hacia tu persona, primero analiza la verdad que encierran, si de ahí tomas una enseñanza haz lo que sea necesario para mejorar, si no es así olvídalo, no vale la pena menospreciarse por un comentario que seguramente es de mala fe.
- En sentido opuesto existe el riesgo de considerarse un ser superior, incomprendido y poco apreciado en su persona, lo cual de ningún modo es un valor, es defecto.
- Procura no sentirte culpable y responsable de los fracasos colectivos, toma sólo lo que a ti te corresponde, tu esfuerzo y dedicación hablarán por ti. No olvides proporcionar tu ayuda y consejo para que mejoren las personas, lo cual es muy gratificante.
- Todo aquello que te propongas lograr, debe estar precedido por un análisis profundo de las posibilidades, reconociendo si está en tus manos alcanzarlo. Evita soñar demasiado.
- Pierde el temor a preguntar y a pedir ayuda, ya que son los medios más importantes de aprendizaje. Causa más pena la persona que

prefiere quedarse en la ignorancia, que quien muestra deseos de saber y aprender.

- Si tienes gusto por algo (deporte, pasatiempo, habilidades manuales, etc.), infórmate, estudia y práctica para realizarlo lo mejor posible.
- Si te comparas con otras personas, enfoca sus cualidades para aprender de ellas y cultivar tu persona; en cuanto a los defectos, primero observa si no los tienes y después piensa como los ayudarías a superarlos, y díselos.

**Conceptualización, “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo” (Ortega, 2010, pp. 97).**

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

**“Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima. Es la distancia entre la visión que tenemos de nuestra persona y la imagen ideal que queremos alcanzar. Si hay mucha diferencia entre una cosa y otra, nuestro equilibrio se resentirá” (Mickay, 2000, pp. 103).**

**Clases de autoestima,** muchos tratadistas establecen dos clases o niveles bien diferenciados de autoestima, un nivel positivo o bueno y un nivel

negativo o bajo.

- **Autoestima positiva:** no se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de su imagen.
- **Autoestima negativa:** todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

**Desarrollo de la autoestima,** la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es

algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, porque esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima.

Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos.

**Manifestaciones de la autoestima**, las manifestaciones se ven reflejadas en la conducta y el comportamiento asumido por las personas. Estas están de acuerdo a partir de los valores éticos y morales de una sociedad.

El niño pequeño está en el proceso de desarrollo y construcción del sí mismo, que comienza muy tempranamente con la diferenciación del yo, el reconocimiento de la imagen corporal ante un espejo, el llamarse en primera persona, en el reconocimiento de lo mío y en el desarrollo de la autovaloración, que empieza primero por la evaluación del otro con el cual se compara, y más tarde con el reconocimiento y evaluación del comportamiento propio, ya en los finales de la etapa, a los cinco a seis años aproximadamente, de tal manera que las manifestaciones se van concretando hasta llegar al desarrollo en los diferentes aspectos.

**La autoestima y la confianza en sí mismo**, el concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

**“Una persona con una autoestima positiva supera siempre los problemas o dificultades, afianza su personalidad, es creativa e ingeniosa, independiente, tiene facilidad para hacer amigos o entablar relaciones interpersonales, se siente bien contigo mismo; siente que está al mando de su vida, es flexible; disfruta con los desafíos que la vida le presenta; siempre está preparado para abordar la vida de frente; se siente poderoso y sabe cómo hacer que sucedan cosas, en definitiva tiene incorporado un altísimo nivel de seguridad y confianza en sí mismo. La confianza abre el camino del éxito”(Branden, 2003, pp. 42).**

Los niños que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias.

Los niños con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos; consecuentemente, los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos; además, cuando entablan amistades, son más vulnerables a la presión negativa de los amigos.

**“La educación y el auto concepto en la autoestima, el autoconcepto es el concepto que tenemos de nosotros mismos, en el cual intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros, por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema, pero también permite que la confianza y seguridad que la persona desarrolle le permita cumplir con las metas trazadas, como concluir un proyecto estudiantil de manera satisfactoria” (Branden, 2003, pp. 52).**

El autoconcepto como parte de la autoestima es uno de los ámbitos dinámicos de la personalidad. Los factores que determinan el autoconcepto son:

La actitud o motivación, es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse, por qué de las acciones de los niños, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad, ya que muchas

veces provocan los grandes conflictos de personalidad. El esquema corporal que supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos.

**Formación de la autoestima,** desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación.

Su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

**Mejoramiento de la autoestima,** para que mejores la autoestima y lograr metas, se puede utilizar cinco estrategias que podrían poner en práctica en la vida personal; según el autor Ortega M. (2000) expone que para mejorar la autoestima existen las siguientes estrategias:

- **“Elimina la negatividad: Aprende a interrumpir tu plática interna negativa que es una de las causas más importantes de no creer en nosotros mismos.**
- **Diario: Para aumentar la autoestima anota en un diario tus dudas sobre la capacidad de lograr ciertos objetivos y hazte solo una pregunta: ¿Cómo sabes que lo que estás escribiendo es cierto? Te darás cuenta que muchas de tus creencias son limitantes y la mayoría de las veces las no son reales.**
- **Listado positivo: Haz una lista de todas las cosas que has hecho bien en el pasado. A veces se olvida que fuimos o somos buenos al realizar, así**

que usa esas mismas habilidades para mejorar la autoestima. Tan pronto comiences a hacer algo bien (no necesariamente perfecto) aumentará tu confianza en ti.

- **Inspiración:** Para mejorar la autoestima agrega a tu pensamiento y vocabulario frases, lecturas y audios inspiracionales. Muchas de las personas con autoestima alta recomiendan escuchar audios y/o leer libros de autoayuda en la mañana y en la noche.
- **Recompensas:** Ayuda a que los niños creen en ellos mismos. Ayuda a premiar los comportamientos adecuados y refuerza constantemente lo que el niño hace bien. Cuando el infante y el adulto se dan cuenta que se puede lograr un objetivo, se queda almacenado en el sistema de creencias” (Ortega, 2000, pp. 71).

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### Métodos

Para la ejecución de este trabajo de investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, considerando que la investigación fue de carácter socio-educativa y descriptivo, puesto que la educación se fundamenta en el comportamiento del individuo, como resultado de la formación que recibe en el centro educativo y de la experiencia de las maestras.

- ★ **Método científico**, estuvo presente durante todos los pasos de la investigación, permitiendo la estructuración lógica dentro de la problemática, justificación, marco teórico, objetivos, métodos, técnicas e instrumentos que se los aplicó en el trabajo de investigación, los mismos que estuvieron relacionados con categorías de investigación científica, para así obtener resultados concisos, claros y constatar si las afirmaciones utilizadas por las maestras parvularias inciden en los niveles de autoestima de los niños.
- ★ **Método deductivo**, presentó conceptos y principios para luego aplicarlos a casos individuales y llegar a realizar las conclusiones oportunas.
- ★ **Métodos descriptivo**, fue utilizado para describir el marco teórico, la realidad educativa en materia de las afirmaciones de los niños y niñas y para puntualizar en los niveles de autoestima.
- ★ **El método analítico**, se lo aplicó para profundizar y detallar toda la información teórica, la descripción de datos recolectados en las encuestas, se utilizaron para el conocimiento de casos, hacer comparaciones y establecer relaciones que llevaron a comprender con



facilidad el desarrollo de las afirmaciones en los niveles de autoestima de los niños investigados.

- ★ **El método sintético**, se empleó para resumir y reconstruir todos los elementos y aspecto teóricos y empíricos de mayor relevancia, que figuraron en esta investigación, y además, para formular las conclusiones del problema investigado.

### Técnicas

**La observación informal:** Se la utilizó durante el proceso de la investigación de manera muy particular en el desarrollo de la aplicación de la encuesta y la aplicación del Test Pulsando tu Autoestima, al momento de constatar la forma en que se trabaja en el desarrollo de las afirmaciones para mejorar los niveles de autoestima.

**Las encuestas:** Permitieron obtener información a través de los diversos indicadores que están determinados en la operacionalización de las variables de la hipótesis, encuestas que fueron aplicadas a las maestras del Centro Educativo, para verificar y determinar la los niveles de autoestima.

**Población:** por ser pequeña se aplicó a toda la población

<b>UE Fiscomisional "Domingo Celi"</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Total Estudiantes</b>
Alumnos	Paralelo "A"	20
	Paralelo "B"	19
	Paralelo "C"	18
Docentes		3
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>

**Fuente:** Secretaria del centro educativo

**Elaboración:** Lic. María Fernanda Hidalgo

## f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las maestras de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha.

### ◆ Primera hipótesis

**Enunciado:** El limitado empleo de las afirmaciones infantiles incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas

1. Señale con una X, los aspectos más sobresalientes de las afirmaciones positivas de los niños.

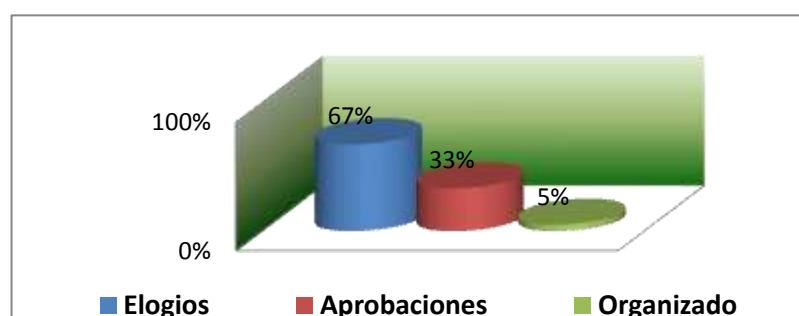
**CUADRO 1**  
**Afirmaciones positiva**

Indicadores	f	%
Elogio	2	67
Aprobaciones	1	33
Organizado	0	05
Apreciado	0	0
Aprovechado	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.

ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo.

**GRÁFICA 1**  
**Afirmaciones positivas**



## ANÁLISIS

Como resultado de la encuesta a las docentes, el 67% de las afirmaciones positivas son los elogios; el 33% son aprobaciones de lo que hace el niño y organizado 5%..

## INTERPRETACIÓN

Como se puede demostrar existe una mayoría de maestros que consideran a las afirmaciones positivas en los niños de forma representativa a los elogios; pero también una minoría afirma que son las aprobaciones por las cosas que hacen los niños. Las afirmaciones positivas funcionan mejor cuando los niños están en un estado de relajación, al comenzar a conciliar el sueño, despertarse o meditar. Junto con una afirmación positiva, enseña a tus niños a imaginar una imagen mental positiva en su mente para reforzar sus pensamientos.

**Para Sánchez, (2012), señala que “las afirmaciones positivas, son declaraciones breves y sencillas repetidas en silencio o en voz alta, se caracterizan por ser elementos de desarrollo que tienen un gran impacto en los niños, se ven a sí mismos en sus habilidades; a los niños que se les enseñan afirmaciones positivas afrontan estrategias que ayudan a lidiar con los altibajos de la vida” (pp. 10)**

2. De los criterios que se señalan a continuación, señale con una X, las dificultades en las afirmaciones de los niños.

### CUADRO 2

#### Dificultades en las afirmaciones

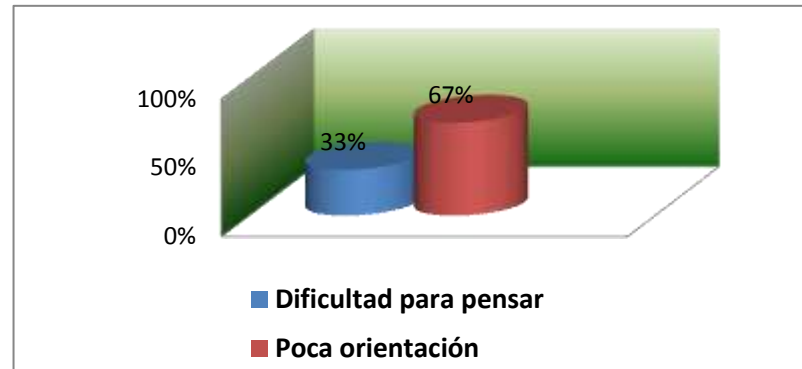
Indicadores	f	%
Dificultad para pensar	1	33
Personalidad conflictiva	0	0
Poca orientación	2	67
Consciencia	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.

ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo.

## GRÁFICA 2

### Dificultades en las afirmaciones



### ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta a los docentes, el 67% se debe a dificultades por la poca orientación; y, el 33% expresan dificultades en el pensar.

### INTERPRETACIÓN

Como se puede demostrar de los resultados obtenidos, la mayoría de maestros dicen que las dificultades de las afirmaciones se debe a la poca orientación recibida por parte de maestros y padres de familia; de igual manera existe una minoría que expresan dificultades para pensar. Con lo cual se puede dimensionar al afirmar que en el temprano desarrollo mental y psicológico hace que tengan menos probabilidad de aceptar instrucciones cuando las introduces de forma amable, en lugar de aquellas que introduces con palabras forzadas y poco amables.

**Al respecto De Alba, (2011), expone que el “cerebro procesa las afirmaciones positivas más rápido y con mayor facilidad que las negativas en los niños menores de cinco años porque su desarrollo mental está en una etapa temprana. Pero cuando su cerebro tiene dificultades para definir afirmaciones, le provoca pereza, desobedece funcionales en el organismo. Por lo tanto, aprende menor y utilizar pocas afirmaciones” (pp. 23).**

3. Del listado que se presenta a continuación, marque con una X, ¿Cuáles son las afirmaciones infantiles más importantes?

**CUADRO 3**  
**Afirmaciones infantiles**

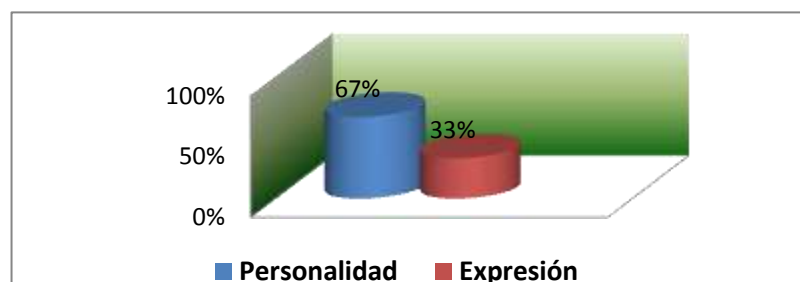
Indicadores	f	%
Sincretismo	0	0
Personalidad	2	67
Emociones	0	0
Expresión	1	33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.

ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo.

**GRÁFICA 3**

Afirmaciones infantiles



### ANÁLISIS

De la encuesta a las docentes, el 67% establecen que las afirmaciones infantiles más importantes están en la personalidad del niño; y, el 33 se concretan en la expresión.

### INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se establece que existe una mayoría de docentes que exponen sobre las afirmaciones infantiles más importantes está en la personalidad como se manifiestan; en tanto que la minoría mencionan que está en la forma de expresión; significa que creer es crear, todo aquello que se enfoca en la mente será para crear alegría, emoción,

servicio integral a uno mismo; es decir, la mente está positiva y expansiva, el corazón está alegre y da vitalidad a nuestro cuerpo.

**Lo que menciona la autora Moreno (2012), las afirmaciones infantiles “se constituye en el pensamiento positivo escogido conscientemente y sembrado en nuestra mente-corazón mediante el proceso de la repetición, a fin de producir un resultado nuevo y deseado en nuestra vida” (pp. 11).**

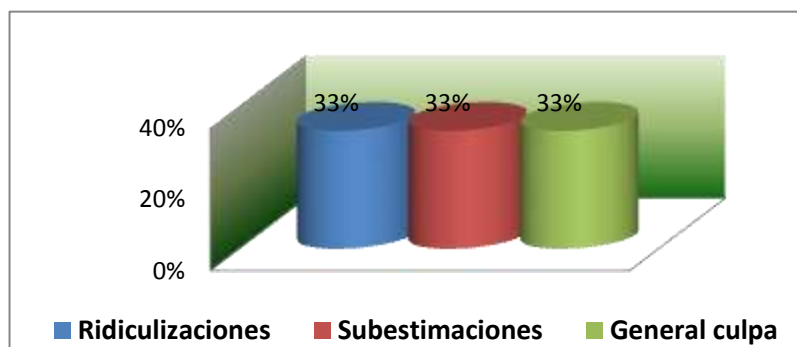
4. De las dimensiones de los efectos negativos de las afirmaciones, señale con una X, las no apropiadas.

**CUADRO 4**  
**Afirmaciones negativas**

Indicadores	f	%
Ridiculizaciones	1	33,3
Subestimaciones	1	33,3
Generan culpa	1	33.3
Me tienes cansado	0	0
<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.  
**ELABORACIÓN:** Lic. María Fernanda Hidalgo.

**GRÁFICA 4**  
**Afirmaciones negativas**



## ANÁLISIS

De la encuesta aplicada a las maestras, el 33,33% son ridiculizaciones; el 33.33% subestimaciones; y, el 33.33 % generan culpa.

## INTERPRETACIÓN

Como se puede deducir, se presentan aspectos de momentos negativos en la vida del niño, cuando se ve que permanentemente es ridiculizado por sus compañeros, al mismo tiempo se lo subestima dándole poca importancia a sus comentarios o al diálogo que quiere desarrollar, pero más preocupante cuando de todo lo que sucede en el aula se piensa que el causante es el niño.

**Según lo señala el Santacruz, (2010), “el desorden de la conducta y pensamientos acerca de uno mismo de manera negativa. A veces dichos niños piensan de sí mismo pero de manera negativa que muchas los lleva al insomnio, a la fobia y a pensar si hace o no hace. Las afirmaciones negativas, por parte del niño tiene repercusiones sobre la conducta, personalidad y pautas mentales del niño hacia sí mismo” (pp. 73).**

- Indique con una X los criterios que usted toma en consideración en la autoestima de los niños.

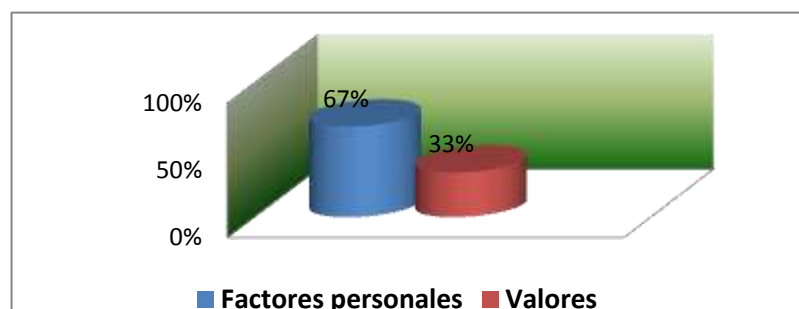
**CUADRO 5**  
**Autoestima de los niños**

Indicadores	f	%
Habilidades	0	0
Factores personales	2	67
Valores	1	33
Sentimientos	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.

ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo.

**GRÁFICA 5**  
**Autoestima de los niños**



## ANÁLISIS

De los resultados de la encuesta, el 67% son factores personas al analizar a los niños; y, el 33% son realmente los valores que poseen los estudiantes.

## INTERPRETACIÓN

Con estos resultados se puede evidenciar que al tomar en cuenta a la autoestima de los niños se procede a tomar en cuenta y analizar sus factores personales; en tanto que una minoría son los valores que cada niño los posee. Por esta razón la autoestima de los niños es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

**Avilés, (2012), dice que en la autoestima del niño, hacerle notar “que ellos mismos son valiosos, estar seguros de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Hay que saber que uno es valioso y se comienza a aceptarse a uno mismo con el perdón, la autoimagen y la autoestima” (pp. 53).**

6. De las dimensiones que se señala a continuación, marque con una X, los tipos de autoestima que presentan los niños.

### CUADRO 6

#### Tipos de autoestima

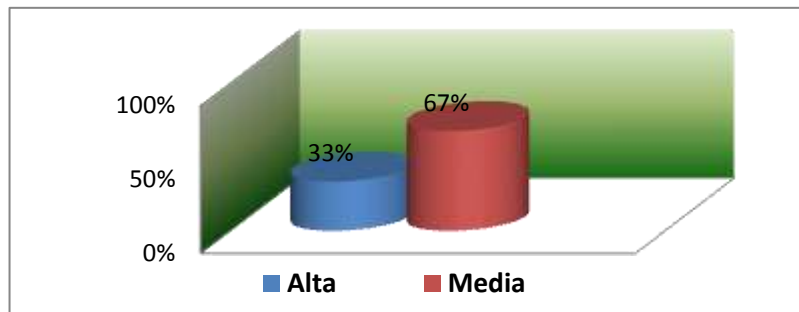
Indicadores	F	%
Alta	1	33
Media	2	67
Baja	0	0
Valorativas	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.

ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo.



**GRÁFICA 6**  
**Tipos de autoestima**



### **ANÁLISIS**

Con los resultados de la encuesta a las maestras se obtiene, el 67% los niños tienen una autoestima media; en tanto que el 33% mencionan que tiene una autoestima alta.

### **INTERPRETACIÓN**

Como está demostrado del cuadro y gráfico, existe una mayoría de estudiantes con una autoestima media, lo que significa que no existen problemas de baja autoestima, pero sí una minoría menciona que la autoestima de los niños es alta.

En consonancia con esta respuesta se entiende que los niños se valorizan así mismo y se respetan o sea, tienen conciencia de la importancia de sus valores individuales, transmitiéndolos a otras personas, a través de sus actitudes y cualidades, ya sea en su familia, sus vecinos o compañeros de aula.

**Rincón, (2012), según el autor, la “autoestima, sin duda, es la base de la idoneidad, del desarrollo espiritual, de la potencialidad interior del individuo. No tiene ninguna relación con el egoísmo, ni potencia un sentimiento de apego a los intereses personales en detrimento de las otras personas” (pp. 82).**

Como ocurre con el aparato inmunitario en el cuerpo humano, donde el objetivo es proteger al organismo de las infecciones, la autoestima tiende a proteger a la persona de peligros, de agresiones, del sufrimiento, se encuentra la autoestima; alta, media y baja; sin embargo, existe ese don maravilloso de nuestra personalidad que nos sentimos motivados, orgullosos, felices para poseer una autoestima equilibrada para no dar problemas al cuerpo.

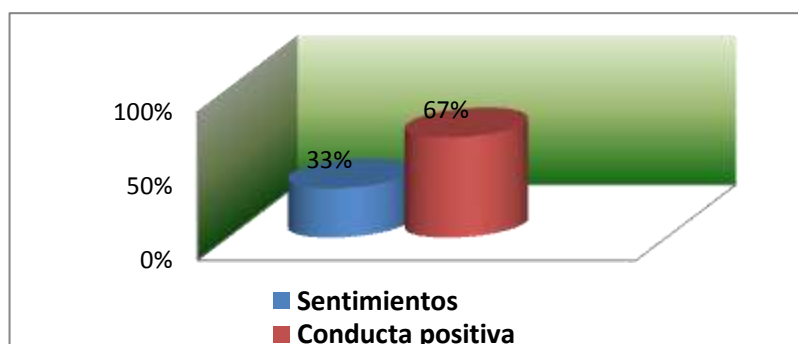
7. Según su criterio, ¿qué ventajas tiene el desarrollo de una buena autoestima?

**CUADRO 7**  
**Desarrollo autoestima**

Indicadores	f	%
Afectos	0	0
Relación social	0	0
Sentimientos	1	33
Conducta positiva	2	67
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.  
ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo.

**GRÁFICA 7**  
**Desarrollo autoestima**



## ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta, el 67% manifiestan los docentes que se trata de una conducta positiva; el 33% son sentimientos del niño.

## INTERPRETACIÓN

Como se puede comprobar de los resultados obtenidos, existe una mayoría de maestras que confirman que el desarrollo de la autoestima de los niños se debe a la conducta positiva que ellos mantienen; en tanto que en los sentimientos que se desarrollan en sus hogares. Cuando estos dos elementos se encuentran al mismo nivel, la autoestima es positiva, porque un niño que valora el éxito académico y es un buen estudiante se siente bien consigo mismo. Determinadas actitudes y comportamientos de los padres hacia sus hijos previenen al desarrollo de la autoestima y son determinantes para el desarrollo socioemocional.

**El autor Muñoz, (2012), señala que “el desarrollo de la autoestima es el autoconcepto que procede de dos elementos, la percepción de uno mismo, en lo que se incluye una visión objetiva de las habilidades, características y cualidades que se poseen y también las que no se poseen; y el ideal de uno mismo; la imagen personal que le gustaría ser” (pp. 52).**

8. Del listado que se presenta a continuación, marque con una X la que según su criterio, sea la formación de la autoestima

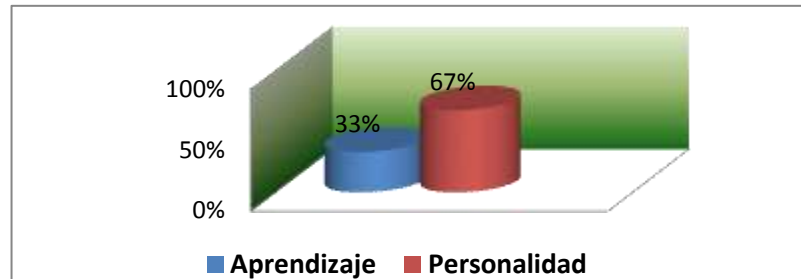
**CUADRO 8**  
**Formación de la autoestima**

Indicadores	f	%
Conciencia	0	0
Inteligencia	0	0
Aprendizaje	1	33
Personalidad	2	67
TOTAL:	3	100

**FUENTE:** Encuesta a docentes de primer año de Educación General Básica.

**ELABORACIÓN:** Lic. María Fernanda Hidalgo.

**GRÁFICA 8**  
**Formación de la autoestima**



### **ANÁLISIS**

De los resultados de la encuesta aplicada a las maestras, el 67% la formación de la autoestima se debe a la personalidad que posee; el 33% al aprendizaje recibido en la familia y la escuela.

### **INTERPRETACIÓN**

Con estos resultados obtenidos, se establece que existe una mayoría de docentes que afirman que la formación de autoestima es por la personalidad adoptada dentro de la familia; en tanto que una minoría menciona que se debe al aprendizaje recibido desde el hogar y la escuela.

Con lo obtenido, es necesario reflexionar que vivir nuestro presente y hacerlo cada día mejor, dedicando solo el tiempo necesario a recordar el pasado para de él sacar las mejores lecciones o pensar en el futuro para prever; ya que el único lugar donde se desarrolla mejor la autoestima es vivir en paz, armonía y convivencia y con ello demostrarme a los niños con el ejemplo y la forma de vida.

**Camacho, (2012), afirma que la autoestima se forma “con las atenciones y mensajes que nos prodigaron o dejaron de hacerlo desde nuestros primeros años de nuestra vida y que nos han acompañado a lo largo de ella a través de familiares, amigos, compañeros de aula, con lo cual debemos entender entonces que los mensajes verbales o no verbales positivos acerca de nosotros fortalecieron nuestra autoestima, mientras**

**que los mensajes verbales o no verbales negativos mellaron nuestra percepción acerca de nosotros mismos” (pp. 95).**

## **Hipótesis 2**

### **Enunciado:**

El nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, está en relación con el uso de afirmaciones positivas por parte de las maestras.

### **RESULTADOS DEL TEST PULSANDO TU AUTOESTIMA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI, SON LOS SIGUIENTES:**

De acuerdo a los indicadores que se describen en el uso de las afirmaciones en la primera infancia en los niveles de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, el escenario es integral por el estudio realizado, cuya valoración está determinada en la autoestima de los niños, con la intervención de las afirmaciones positivas y negativas que hacen los infantes al momento de expresar sus iniciativas de elogios, aprobaciones, ridiculizaciones, subestimaciones y de las que generan culpa. Efectos de las afirmaciones positivas permiten seguridad, autoestima, fortalecimiento de la personalidad del niño; y los efectos de las afirmaciones negativas provocan inseguridad, dolor, estado emocional crítico.

El Test “Pulsando tu Autoestima” es importante aplicarlo en niñas y niños de la primera infancia para conocer tres aspectos fundamentales de la autoestima del niño:

1. Si la frase expresada es cierta;
2. Si la frase expresada es parcialmente cierta; y,
3. Si la frase expresada es falsa.

Los aciertos en la primera se califican con 4 puntos equivalente a una autoestima ALTA; en segundo lugar si la frase expresada es parcialmente cierta se califica con 2 puntos, equivalente una autoestima MEDIA; y, en tercera posición si la frase expresada es falsa, se califica con 0 puntos, equivalente a una autoestima BAJA.

La población de niñas y niños investigados fue de 37 estudiantes, establecida de la siguiente manera:

- Paralelo “A” 20 estudiantes
- Paralelo “B” 19 estudiantes
- Paralelo “C” 18 estudiantes

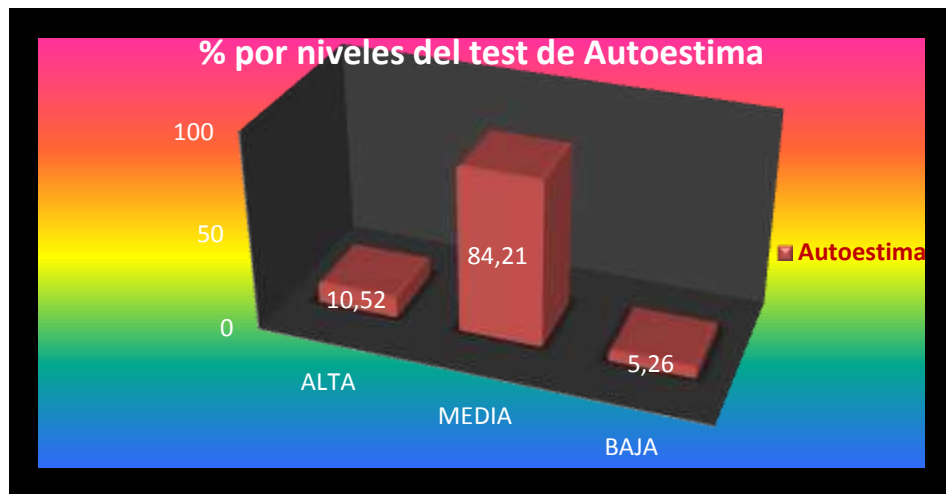
**CUADRO 9**

Nivel de autoestima	f	%
ALTA	6	10.52
MEDIA	48	84.21
BAJA	3	5.26
TOTAL:	57	100

FUENTE; Aplicación del test “Pulsando tu Autoestima”

ELABORACIÓN: Lic. María Fernanda Hidalgo

**GRÁFICA 9**



### **ANÁLISIS**

Como se demuestra en los resultados de la aplicación del Test Pulsando tu Autoestima, a las niñas y niños de la primera infancia de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, para conocer los niveles de autoestima, el 84.21% alcanzan una puntuación 2 puntos lo que equivale a una autoestima de media, corresponde 48 estudiantes; el 10.52% obtienen 4 puntos, estableciéndose una alta autoestima en 6 alumnos; y, el 5.26% correspondiente a 3 niños, obtienen una puntuación de 0, la misma que significa a un baja autoestima.

### **INTERPRETACIÓN**

De los resultado obtenido, las afirmaciones en la primera infancia de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica incide en los niveles de autoestima de los niños, existe una mayoría significativa en la que predomina la autoestima Media o equilibrada, seguida de una autoestima alta o positiva y en un mínimo porcentaje de baja autoestima.

Los resultados que se han obtenido con la aplicación del test, para el autor Rogers (2009), es la representación de un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones citaremos las características, atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos y que él percibe como datos de su identidad”.

## **DECISIÓN**

De estos resultados se acepta la hipótesis planteada por que el nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, está en relación con el uso de afirmaciones positivas por parte de las maestras, en donde la mayoría representan a una autoestima media o equilibrada y responden a una tendencia normal.



## **g. DISCUSIÓN**

### **Hipótesis 1:**

#### **Enunciado**

- El limitado empleo de las afirmaciones infantiles incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas

Con respecto a las afirmaciones positivas, en el cuadro N° 1, el 67% de maestras mencionan que las más sobresalientes son los elogios, cuyas manifestaciones se expresan por declaraciones breves y sencillas, ya sea en voz alta o en silencio, según Andreu (2010), son reconocidas como fuerza sanadora, incluso dentro del pensamiento que aparecen en todo aspecto positivo, el cual no puede cambiar en su vida; pero, muchas veces son afirmaciones repetidamente de pensamientos realistas de manera positiva

En el gráfico N° 2, las dificultades en las afirmaciones infantiles se manifiestan de muy poca orientación representadas por un 67% de maestras; según Valdospinos (2010), menciona que la ansiedad es un estado emocional en el que los niños se sienten inquietos, angustiados y temerosos. Los afectados experimentan temor frente a situaciones que no pueden controlar o predecir, o sobre situaciones que parecen amenazantes o peligrosas, en donde les provoca un estado de desesperación constante, en la cual no disfrutan los momentos presentes, sino que piensan en actividades posteriores.

En el centro educativo las docentes hacen uso de las afirmaciones infantiles para el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General, en el cuadro N° 3, el 67% opinan que las afirmaciones

infantiles más importantes son las de personalidad, tal como expone Domenech (2011), al mencionar que son aquellas que representan un patrón de rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, persistiendo durante largos periodos de tiempos y son ente resistentes a la extinción.

Mediante el análisis del cuadro N° 5, el 67% de las maestras confirman que la autoestima en los niños se encuentra presente en los factores personales, los mismos que pueden ser el motor que les impulse a triunfar en la vida presente y futura. Ferrer (2011) afirma y compara al decir que un niño pequeño se sorprende cuando ve su imagen reflejada en un espejo; se mira, gira, gesticula y observa cómo la imagen del reflejo hace lo mismo; se está conociendo a sí mismo físicamente y de la misma manera, a medida que van creciendo, van forjando una personalidad propia y una imagen de ellos mismos que puede ser positiva o negativa; estos confirma ser un principio de autoestima.

## **CONCLUSIÓN**

Con el apoyo de la estadística descriptiva y en base a los datos, se acepta la hipótesis planteada en el sentido de que las maestras hacen uso de las afirmaciones existe un limitado empleo de las afirmaciones. Se comprueba que existe una relación entre las afirmaciones infantiles y el desarrollo de autoestima positiva en los factores personales de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas.

### **Hipótesis 2:**

- El nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, está en relación con el uso de las afirmaciones positivas por parte de las maestras.

Con la aplicación del test, Pulsando tu autoestima a las niñas y niños de primer año de Educación General Básica del centro educativo Domingo Celi se llegó a conocer los niveles de autoestima, el 84.21% alcanzan una puntuación 2 puntos lo que equivale a una autoestima de media, corresponde 48 estudiantes; el 10.52% obtienen 4 puntos, estableciéndose una alta autoestima en 6 alumnos; y, el 5.26% correspondiente a 3 niños, obtienen una puntuación de 0, la misma que significa a un baja autoestima. Den acuerdo al autor Rogers (2009), es la representación de un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones citaremos las características, atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad”.

## **DECISIÓN**

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta la hipótesis planteada, porque el nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, está en relación con el uso de las afirmaciones positivas por parte de las maestras.

## **h. CONCLUSIONES**

- Se establece que las afirmaciones infantiles de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Celi, las afirmaciones infantiles inciden en el desarrollo de la autoestima de los niños; así lo confirma el 67% de las maestras.
- Las docentes confirman que hacen uso de las afirmaciones infantiles para el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General, el 67% de maestras opinan que las afirmaciones infantiles más importantes son las de poca orientación.
- Las afirmaciones positivas, el 67% de maestras mencionan que las más sobresalientes son los elogios, cuyas manifestaciones se expresan por declaraciones breves y sencillas, ya sea en voz alta o en silencio.
- El 67% de las maestras confirman que la autoestima en los niños se encuentra presente en los factores personales, los mismos que pueden ser el motor que les impulse a triunfar en la vida presente y futura.
- Los niveles de autoestima, el 84.21% alcanzan una autoestima media; el 10.52% obtienen una alta autoestima y, el 5.26% correspondiente a un baja autoestima, los resultados demuestran que la mayoría son equilibrados y responden a una tendencia normal.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Las docentes deben utilizar en los estudiantes las afirmaciones infantiles, en este caso, las positivas y negativas con la finalidad de desarrollar la autoestima de las niñas y niños de primer año de educación General Básica.
- Las maestros del primer año de Educación General Básica, deber recibir mayor capacitación, a más de la que disponen, a fin de alcanzar el éxito en el desarrollo de la autoestima de los niños.
- Las docentes en el plan de clase, deben incluir temas sobre las afirmaciones y ponerlas en funcionamiento para el lograr el mejoramiento de la autoestima de los niños.
- Las docentes deben hacer uso del Test Pulsando tu Autoestima para conocer e identificar los niveles de autoestima de los niños con la finalidad de conocer los rangos de la autoestima.

## **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

### **1. TÍTULO**

**SEMINARIO TALLER EL USO DE LAS AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA.**

### **2. PRESENTACIÓN**

La Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, provincia de Loja, consciente de los cambios acelerados que se producen en la sociedad y en la Educación General Básica, y percibiendo la necesidad imperiosa no solamente adaptarse, si no, contribuir al desarrollo académico y al mejoramiento de la calidad de la educación, ha elaborado el seminario-taller para directivos y docentes sobre el uso de afirmaciones infantiles y en los niveles de autoestima.

Las afirmaciones en la primera instancia se constituyen en el niño desde el escenario social, en todas las funciones psicológicas superiores, las mismas que aparecen en el nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsíquico.

Al hacer uso de las afirmaciones en niños de la primera infancia puede verse influenciado en la organización curricular de la enseñanza de la primera infancia, basada en los principios psicológicos, estructura del currículo en las áreas o ejes curriculares, y por supuesto en los bloques de aprendizaje, en las destrezas con criterio de desempeño, forjando conocimientos, estrategias metodológicas, recursos pedagógicos y el sistema de evaluación, evitando la fragmentación en materias de difícil que difícil resulte ser en la armonización.

**Pereda (2010), menciona que “argumentar es una práctica que consiste en dar una serie de afirmaciones para apoyar otra afirmación, cuya aceptación genera ciertas dudas. Tales dudas pueden ser de quien**

**argumenta o también, ajenas; por estas razones, esta práctica supone, en ocasiones, la existencia de un contexto de discusión o diálogo argumentativo; es decir, al argumentar, se intenta resolver conflictos de opinión” (Pereda, 2010, pp. 86).**

Cuando el niño argumenta o intenta producir convencimiento en quien lo escuchan, esto es, que acepte la afirmación sobre la que se argumenta; fundamentalmente, argumenta para solucionar disputas por medios racionales.

Es cierto que, en el transcurso de una discusión, los participantes tratan de imponer su posición; sin embargo, tal imposición no puede darse a cualquier costo y, sobre todo, no debe imponerse la fuerza, sino que, se impone sólo aquellas afirmaciones que resulten aceptables luego de haber sido sometidas a una discusión. En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito infantil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

Decimos que un niño tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha/o con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos de vista, fuertes de información y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Por el contrario, en los niños con baja autoestima existe una gran diferencia entre cómo sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La autoestima en el niño es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

La autoestima se construye a lo largo de la vida, el aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Un niño reconocido, aceptado como es, con su sexo, aspecto físico, habilidades y sus dificultades, información confirmada por sus padres, hermanos, profesores, constituye la suma de juicios que contribuyen en la construcción de la autoestima. La imagen del niño que nace está asociada a sentimientos de aceptación de sentirse querido y protegido.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

- Proporcionar bases teóricas y herramientas metodológicas para el desarrollo del uso de afirmaciones en la primera infancia en los niveles de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la unidad educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas.



## **Objetivos específicos**

- Promover en los docentes el uso de las afirmaciones que permitan rediseñar y ejecutar diseños de planificación, de acuerdo con las metodologías acordadas.
- Aplicar estrategias de seguimiento y acompañamiento al desarrollo de la autoestima para el logro de la estabilidad emocional de los niños.

## **4. REFERENTES CONCEPTUALES**

### **4.1. LAS AFIRMACIONES INFANTILES**

#### **4.1.1. Concepto de afirmaciones infantiles**

**“Una afirmación es un pensamiento positivo escogido conscientemente y sembrado en nuestra mente-corazón mediante el proceso de la repetición. a fin de producir un resultado nuevo y deseado en nuestra vida. En otras palabras, lo que haces es darle a tu mente-corazón, la idea de un propósito; tu mente producirá cualquier cosa que quieras si le das la oportunidad. Es como sembrar la semilla de lo que quieres cosechar y cuidarla. A través de la repetición, que es el proceso natural de la mente, puede alimentar tu mente con pensamientos positivos y conseguir tu meta deseada. Ya que creer es crear, todo aquello en lo que enfocas tu mente lo crearás, tarde o temprano. Recuerda que la razón está al servicio del corazón y la alegría del corazón está al servicio de la salud integral del ser. Cuando la mente está positiva y expansiva, el corazón está alegre y esta alegría es la que riega vitalidad a nuestros cuerpos y celebración a nuestra vida” (Moreno, 2010, pp. 18).**

**“Las auto-afirmaciones son declaraciones positivas o auto-scripts que pueden condicionar la mente subconsciente para que puedas desarrollar una percepción positiva de ti mismo. Las afirmaciones pueden ayudar a cambiar comportamientos perjudiciales o a lograr las metas, y pueden también ayudar a cambiar el daño causado por guiones negativos, esas cosas que repetidamente nos decimos a nosotros mismos o que otros repetidamente nos dicen, que contribuyen a una auto-percepción negativa. Las afirmaciones son fáciles de crear y de utilizar, pero necesitarás dedicación para hacer que funcionen hasta que se conviertan en un pensamiento automático”(http://FernandoSanchez.es).**

**“Una afirmación es un pensamiento positivo que se escoge conscientemente para introducirlo en nuestra conciencia y así producir los resultados deseados; es decir, lo que se hace es darle a la mente la idea de un propósito; en este momento la mente producirá cualquier cosa que quieras si le da la oportunidad”** ([http://www.cl/articulos/concepto\\_dialogico\\_de\\_verdad.pdf](http://www.cl/articulos/concepto_dialogico_de_verdad.pdf)).

#### **4.1.2. Enfoque de las afirmaciones**

Las afirmaciones son ideas que expresan el logro de un resultado que no se ha presentado, lo que se busca con las afirmaciones es engañar a la mente subconsciente para adoptar cualquier creencia, a nivel interior no existe tiempo, por lo tanto alguien con el suficiente enfoque y persistencia es capaz de modificar el pasado, tampoco hay distinción entre realidad y ficción, si alguien se concentra que sus ideas imaginarias expresadas en las afirmaciones son ciertas, así sucederá.

El mundo no es sólido como aparenta, es completamente maleable a las ideas más profundas en las mentes de las personas, cuando se conocen las técnicas adecuadas para redactar afirmaciones poderosas, cualquier meta es posible, esta información podrá obtenerla al explicar una gran cantidad de técnicas diferentes que le ayudarán a redactar afirmaciones que sí funcionen, entenderá muchos secretos de la programación mental para aprender a integrar emociones e imágenes que le permitan obtener estupendos resultados en poco tiempo, al leer este libro su visión de la realidad será completamente diferente, tendrá un dominio absoluto de sí mismo para obtener lo que desea.

El uso de afirmaciones puede verse influenciado en la organización curricular de la enseñanza de la primera infancia, basada en los principios psicológicos, estructura del currículo en las áreas o ejes curriculares, y por supuesto en los bloques de aprendizaje, en las destrezas con criterio de desempeño, forjando conocimientos, estrategias metodológicas, recursos

pedagógicos y el sistema de evaluación, evitando la fragmentación en materias de difícil que difícil resulte ser en la armonización.

#### **4.1.3. Afirmaciones positivas**

Las afirmaciones positivas pueden hacerse en silencio, en voz alta, escribiéndolas o incluso cantadas o recitadas, sólo diez minutos diarios haciendo afirmaciones positivas pueden compensar años de viejos hábitos mentales, es decir, cuanto mayor frecuencia rememore tu conciencia de lo que te dices a ti mismo y cuanto más positivas y expansivas sean las palabras y conceptos que elijas, más positiva será la realidad que crees, esto quiere decir que cada vez que tienes un pensamiento y cada vez que dices una palabra, están haciendo una afirmación, esto también significa hacer un cambio.

**“Hay que hacer siempre las afirmaciones en presente, no en futuro, porque es importante crearlas como si ya existieran, en lugar de decir conseguiré un empleo maravilloso, más bien decir tengo un empleo nuevo maravilloso, entonces esto es reconocer que todo se crea primero en el plano mental, antes que pueda manifestarse como una realidad objetiva” (Allen, 2010, pp. 61).**

El poder de las afirmaciones positivas es una reconocida fuerza sanadora, incluso dentro del pensamiento que aparecen en todo aspecto positivo, el cual no puede cambiar en tu vida; pero, muchas veces son afirmaciones repetidamente un pensamiento negativo hasta que al final se ha hecho realidad de manera positiva.

Las afirmaciones positivas son como la siembra de una semilla, que primero hay que escoger la buena, al mismo tiempo preparar la tierra con un buen abono. Uno no planta una semilla y obtiene una hermosa flor al día siguiente. Lleva tiempo; primero hay que regar la semilla, cuidarla y protegerla.

Las afirmaciones positivas tienen un poder muy grande para cambiar actitudes en la vida y nos programan para el éxito en lugar del fracaso, para la felicidad en lugar de la tristeza, para la bondad en lugar de la maldad, para la fe en lugar de la duda, lo cual va fortaleciendo en el educando el conocimiento y el deseo de mejorar así mismo.

En el aprendizaje, puede ser cambiado con mucha facilidad si primero lo analiza y observas que te ha estado diciendo a ti mismo muchas afirmaciones negativas con respecto a ese mismo problema, así se va construyendo la personalidad del niño, hasta cuando ha llegado a la madurez, pero lleno y cargado de positivismo y listo para emprender las acciones en la vida diaria.

#### **4.1.4. Afirmaciones negativas**

Las afirmaciones negativas no sólo están presentes cuando hablamos de cada uno de nosotros, pues también tenemos la muy mala costumbre de criticar a los demás, siempre vemos lo negativo en todos y en todo, que esto pudo ser mejor, que aquello se ve mejor en este otro lugar, que esta persona tiene tales defectos, que esta actividad pudo ser mejor.

Todo esto en forma moderada es bueno, debido a que nos impulsa a mejorar lo que hacemos y lo que somos, pero es preferible siempre ver las cosas buenas y positivas de todo, y como un principio de relaciones humanas, mientras critiquemos a nuestros semejantes más difícil será guardar una buena relación con ellos pues generalmente mientras escuchamos a alguien siempre estamos criticándolo: recordemos que el escuchar sin criticar es la forma más alta de inteligencia.

Para poder ver con claridad la belleza a nuestro alrededor debemos cultivar, primero, la belleza en nuestro interior; esto dado que interpretamos el mundo de acuerdo con el cúmulo de experiencias que llevamos dentro, de esta

manera, si tenemos una visión limitada en nuestro interior así mismo concebiremos un mundo lleno de limitaciones, esto mientras no se logre ver el mundo natural, tal como es y cómo lo habitamos.

**“Cuando hagamos afirmaciones para mejorar nuestra vida, debemos dejar que sea nuestro corazón el que nos diga cuál es la afirmación correcta, sin embargo aquí van algunos elementos que son importantes para que la afirmación tenga buenos resultados” (Cabaleiro, 2010, pp. 12).**

#### **4.1.5. Procesos para mejorar las afirmaciones negativas**

- **Primer paso:** Lo primero que debemos hacer es comprender y ser conscientes que las palabras y expresiones negativas solamente taren cosas y situaciones negativas, atraemos a nosotros lo que pensamos, lo que hablamos porque al entrar en resonancia nos identificamos con ellas. Lo mismo ocurre cuando pensamos positivamente atraemos situaciones y experiencias positivas.
- **Segundo paso:** Es analizar cuál es la calidad de nuestros pensamientos y nuestras palabras, hagamos un balance y reflexionemos acerca de las afirmaciones que hacemos diariamente; esto es lo que creemos, estamos convencidos de ello y lo estamos viviendo, hemos cimentado toda nuestra vida sobre la base de estas falsas creencias..
- **Tercer paso:** Es identificar las afirmaciones negativas más repetitivas, después de identificarlas remplazarlas por pensamientos y afirmaciones positivas es lo más importante. Si por el contrario se dice lo contrario que no se tiene miedo en este, estamos hablando de inseguridad, por tanto se está haciendo y afirmando las cosas negativas, por eso recordemos siempre afirmar cosas positivas, virtudes.

Los efectos de las afirmaciones permiten al niño seguridad, autoestima, fortalecimiento de la personalidad del niño. Los efectos de las afirmaciones negativas provocan inseguridad, dolor, estado emocional crítico.

#### **4.1.6. La importancia de las afirmaciones**

Las afirmaciones en la educación infantil son importantes, pero frecuentemente subestimados cuando la niña o el niño, encuentra un nuevo camino de auto-mejora; esto es un poco triste porque las afirmaciones infantiles pueden darle un gran giro a tu vida y a la metas; es decir, que el uso inadecuado de las afirmaciones, puedes ver avanzando en círculos sin ningún progreso en la dimensión de su desarrollo.

Las afirmaciones se definen como creencias positivas, declaraciones o juicios; cuando se establece una afirmación, se está haciendo esa creencia funcionar como verdadera; es allí, cuando las afirmaciones funcionan mejor al ser usadas constantemente, de preferencia diario por las maestras en la sala de clase con los niños.

Es una sugerencia que expresas tus afirmaciones en tiempo presente y uses palabras positivas, entonces las afirmaciones que usan con palabras como NO y otros términos negativos son contra productivos, de tal manera, que dan lugar de afirmar no quiero jugar, trabajar, etc., deberías afirmar tengo suficiente de deseo para compartir en el juego y en otras actividades.

## **4.2. LA AUTOESTIMA**

### **4.2.1. Conceptos de autoestima**

La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al autoconcepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades.

El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos

**“ autoestima es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (la visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). Una gran discrepancia supone una baja autoestima, mientras que una escasa discrepancia es indicativa de una alta autoestima (Alice W. Pope, 1996, pp. 23).**

La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

#### **4.2.2. Construcción de la autoestima**

Al considerar que la autoestima es la experiencia de sentirnos competentes para lidiar con los retos que nos presenta la vida y la conciencia que logre demostrar los derechos y obligaciones, para ser capaces de vivirla satisfactoriamente.

La autoestima se conforma de dos elementos básicos:

- **Eficacia:** Confianza en nuestra habilidad para pensar, aprender, escoger, dominar retos, adaptarnos a los cambios y tomar decisiones correctas.
- **Autorrespeto:** Sentir que somos merecedores de respeto, de tener nuevas amistades, de poseer éxitos laborales y profesionales, de tener una relación de pareja satisfactoria y de contar con una vida familiar estable.

La autoestima no es algo que podamos encapsular o ver como un lujo, es una parte fundamental de nuestra existencia que afecta todas las áreas de nuestra vida.

La autoestima alta es uno de los predictores más efectivos de la felicidad, porque cuanto mejor nos sintamos con nosotros mismos, mejor manejamos el enojo, la tristeza, la ansiedad, el rechazo y el éxito, y nos irá mejor en la vida.

#### **4.2.3. Desarrollo de la Autoestima**

El desarrollo de la autoestima depende de dos elementos:

- Nuestra herencia genética.
- Patrones de crianza.

Se dice que aunque todos nacemos con una predisposición hacia tener o no tener una buena autoestima, los patrones de crianza y el modelaje que los padres hacen de ella son en realidad elementos que determinan la autoestima con la que un niño crecerá.

Aunque de niños dependemos de los adultos cercanos para ayudarnos a desarrollar nuestro código moral y nuestro sentido de valía, de adultos somos responsables y podemos desarrollar y fortalecer nuestra autoestima si ésta no estuvo bien cimentada.

Hacer esto de primera instancia parecería muy difícil pero todos tenemos el potencial de construir y mantener nuestra autoestima por medio de nuestros:

- Pensamientos
- Elecciones
- Acciones

Diariamente se nos presentan oportunidades para incrementar o disminuir nuestra sensación de valor personal. Una buena autoestima no se construye



con base en reconocimientos o felicitaciones externas como muchas veces nos hacen creer. La verdadera autoestima es la consecuencia de prácticas internamente generadas.

#### 4.2.4. Cómo construir su propia autoestima

La autoestima se sustenta en seis pilares:

- **Vivir conscientemente**, no vivir bajo el efecto de una niebla mental autoinducida para evitar incomodidades o responsabilidades. Vivir conscientemente implica: pensar, comprometernos, dar un poquito más, no engañarnos, no buscar la ruta del mínimo esfuerzo y sentirnos competentes.
- **Aceptarse a uno mismo**, reconocer que todo lo que pienso, siento y hago es parte de mí mismo aunque no sea algo agradable o admirable. Al reconocer mis errores los puedo aceptar como míos, puedo aprender de ellos y corregirlos en un futuro. No puedo aprender de un error que niego haber cometido. Hundirnos en la culpa es una actitud paralizante; la base para el cambio es adoptar un sentido de responsabilidad y buscar alternativas y soluciones más adecuadas.
- **Responsabilidad**, para sentir bienestar es necesario aceptar que de nosotros y de nadie más depende nuestro bienestar. Las cosas no salen mejor cuando nos pasamos la vida culpando a los demás por nuestros fracasos. Si queremos que la calidad de nuestra vida cambie, tenemos que hacer las cosas diferentes. Bernard Shaw decía La vida no se trata de encontrarte a ti mismo, sino de crearte a ti mismo.
- **Asertividad**, es la virtud de honrar y expresar adecuadamente nuestras necesidades, deseos, valores y convicciones. Es lo opuesto a la timidez y la aceptación pasiva de la vida. Es lo contrario a anularnos, manipular

o imitar por temor a la confrontación. Implica enfrentar los retos que nos presenta la vida y defender nuestra manera de pensar y sentir.

- **Vivir propositivamente**, implica utilizar nuestras capacidades para alcanzar las metas que elegimos. Es organizar nuestro comportamiento dándole foco y dirección. Es importante ponernos metas a corto plazo porque cada paso sirve de peldaño para el siguiente. Los planes a largo plazo hacen que nos perdamos en el camino. Nuestras recompensas en la vida son directamente proporcionales a lo que invertimos. Imaginemos como cambiaría nuestra vida si actuáramos 5 por ciento más propositivamente en nuestro trabajo, en nuestro matrimonio y con nuestros hijos.
- **Integridad**, somos íntegros cuando nuestra conducta es congruente con los valores que profesamos. Si actúo contrariamente a lo que considero correcto:
  - ✓ Mis acciones chocan con mis valores.
  - ✓ Actúo contra mi propio juicio.
  - ✓ Traiciono mi mente.
  - ✓ Pierdo la confianza en mí mismo.

La integridad es la guardiana de nuestra salud mental porque si no somos íntegros no podemos vivir en paz ni mirar a los ojos a los demás. Sentimos ansiedad y nuestra energía la invertimos tapando nuestras mentiras. Necesitamos vivir bajo principios razonables.

#### **4.2.5. Pasos básicos para mejorar tu autoestima**

- Define tus intereses y habilidades, no los intereses de tus amigos, compañeros de trabajo o familiares.
- Con base en tus intereses y habilidades, plantéate metas alcanzables.

- Para alcanzar tus metas tienes que perder el temor a cometer errores; quienes temen cometer errores nunca prueban cosas nuevas y se pierden de muchos placeres que ofrece la vida.
- Visualiza tus errores como los tabiques que te permiten alcanzar el éxito porque de los errores aprendemos lo que no debemos hacer.
- Reconoce que no hay motivo para sentirse inferior o superior a nadie; todos tenemos épocas de duda e inseguridad.
- Intentar cambiar los modelos negativos por otros positivos que fomenten nuestra autoestima.
- Controlar la crítica destructiva porque lo que pensamos tiende a cumplirse, ser positivo o negativo y por ello si enviamos mensajes negativos, al interiorizarlos y creérnoslos acabamos actuando de tal forma que propiciamos su cumplimiento.

## **5. OPERATIVIDAD**

La propuesta se desarrollará en el seminario-taller de cuatro días, en la capacitación de los directivos y docentes sobre el uso de las afirmaciones en la primera infancia y la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas.

## **6. PROGRAMACIÓN DEL EVENTO**

### **SEMINARIO TALLER DENOMINADO “FORMACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES EN EL USO DE AFIRMACIONES Y DE LA AUTOESTIMA EN LA PRIMERA INFANCIA**

#### **6.1. Objetivo General:**

- Brindar bases teóricas y herramientas metodológicas para el desarrollo del proceso de formulación, implementación y uso de las afirmaciones y de la autoestima en la primera infancia de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

#### **6.2. Objetivos específicos**

- Incorporar los cambios organizacionales que aseguren la continuidad y permanencia de la institución, en función del uso de las afirmaciones y de la autoestima.

**Fecha:** 27, 28, 29 y 30 de octubre del 2014

**Lugar:** Catacocha, Paltas

**SEDE:** Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi

**Participantes:** Directivo y docentes de la Unidad Educativa

**Lunes, 27 de octubre**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnica</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadores de Resultados</b>
08:00	Bienvenida e inauguración del taller	Expositiva	Directivo y Autora	Los participantes: crean un clima organizacional adecuado
08:10	Presentación de la agenda	Exposición, Power Point	Directora y Autora	Los participantes conocen la agenda de trabajo
08:20	Presentación de los objetivos del taller, expectativas.	Exposición, gráfica y diálogo	Directivo y Autora	Los participantes se involucran en los temas del taller
09:00	Nociones generales de las afirmaciones infantiles	Enseñanza Recíproca	Autora	Los docentes recuerdan los enfoques de las afirmaciones infantiles.
10H00	<b>Sensibilización.</b> Enfoque general de las afirmaciones infantiles.	Ejercicios vivenciales	Autora	Los participantes demuestran actitudes de aceptación respeto y tolerancia.
11H00	Receso			
11H30	<b>Identidad científica.</b> Análisis de las afirmaciones infantiles	Exposición: vivencias	Autora	Los participantes conocen, y reflexionan sobre las afirmaciones infantiles.
13H00	Almuerzo			
15H30	Afirmaciones positivas	Aprendizaje cooperativo	Autora	Los participantes conocen, reflexionaran sobre las

				afirmaciones positivas.
16H30	Evaluación y cierre	Diálogo	Autora	Documento de soporte
<b>Martes, 28 de octubre</b>				
<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnica</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadores de Resultados.</b>
08H00	Revisión de contenidos trabajados en el día anterior	Diálogo	Autora	Los participantes recuerdan los tipos de evaluación
08H20	<b>Afirmaciones positivas</b> , teoría, enfoques, importancia, uso en el aula	Exposición audiovisual y diálogo	Autora	Los participantes desarrollan actividades sobre el tema.
11H00	Refrigerio			
11H30	<b>Afirmaciones positivas:</b> juicios de valor, norma.	Exposición, reflexión, acción	Autora	Los participantes desarrollan actividades sobre el tema.
12H30	Plenaria	Exposición	Autora	Documento de consenso.
13H00	Almuerzo			
14H00	<b>Procesos para mejorar las afirmaciones negativas:</b> procedimiento metodológico, estrategias, actividades, juegos.	Exposición sobre diferentes procesos para mejorar las afirmaciones negativas.	Autora	Los participantes analizan y desarrollan comentarios de los procedimientos.
15H00	<b>Informe de la Autoevaluación:</b> desempeño	Exposición-	Autora	Los participantes analizarán las

	escolar	reflexión- acción		actividades y procedimientos.
16H30	Evaluación y Cierre	Reflexión	Autora	Documento de apoyo
<b>Miércoles, 29 de octubre</b>				
<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadores de los Resultados</b>
08h00	<b>Autoestima:</b> Concepto y enfoques pedagógicos	Diálogo	Autora	Diálogo con los docentes sobre el tema.
08H10	<b>Construcción de la autoestima:</b> dominio, criterios, validez, nivel de aceptación.	Exposición, reflexión, acción	Autora	Los participantes conocerán las formas de construir la autoestima.
10H30	Receso			
11H00	<b>Desarrollo de la autoestima:</b> procedimientos, actividades, participación individual y grupal.	Expos. reflexión acción	Autora	Los docentes elaboran una guía de los procesos para desarrollar la autoestima.
13H00	Almuerzo			
16H00	<b>Informe de autoevaluación:</b> desempeño escolar	Exposición, reflexión, acción	Autora	Los participantes elaboran un informe teórico del desempeño escolar.
16H30	Evaluación y Cierre	Diálogo	Directora y Autora	Informes de seguimiento de las acciones de la agenda

**Jueves, 30 de octubre**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadores de los Resultados</b>
08h00	<b>Construcción de su propia autoestima:</b> concepto y enfoques pedagógicos	Diálogo	Autora	Diálogo con los docentes sobre las forma de construir la autoestima.
08H10	<b>Pasos para mejorar la autoestima:</b> métodos, técnicas y diseños.	Exposición, reflexión, acción	Autora	Los participantes conocerán los procedimientos técnicos.
10H30	Receso			
11H00	<b>Características:</b> percibir, observar, dinamizar, discriminar, identificar.	Expos. reflexión acción	Autora	Los docentes elaboran una guía para mejorar la autoestima.
13H00	Almuerzo			
16H00	<b>Informe de autoevaluación:</b> desempeño escolar	Exposición, reflexión, acción	Autora	Los participantes elaboran una guía para valorar la autoestima.
16H30	Evaluación y Cierre	Diálogo	Directora y Autora	Informes de seguimiento de las acciones de la agenda



## 7. EVALUACIÓN DEL TALLER

La evaluación del seminario-taller se evidenciará mediante la elaboración de un trabajo al término del evento, que contendrá lineamientos y directrices sobre el uso de las afirmaciones en los niños de la primera infancia.

### ★ METODOLOGÍA DEL TALLER

La metodología utilizada es la modalidad de la información de la educación y de las actividades formativas previstas en el seminario-taller:

- **Trabajo de contenidos teóricos:** este trabajo realizarán los asistentes al seminario-taller sobre las actividades, preparando un esquema teórico de contenidos del uso de las afirmaciones infantiles.
- **Realización de actividades práctica:** en esta sección de trabajo se realizará con la interacción con los grupos, la forma del procedimiento de la integración en la elaboración de esquema de la construcción de la autoestima
- **Trabajo autónomo:** el trabajo lo realizarán los directivos y docentes, de manera autónoma en relación con las distintas actividades que contienen el uso de las afirmaciones infantiles y cómo construir la propia autoestima.
- **Pertinencia de los contenidos:**

Debe marcar la relevancia en la medida que promueva la evaluación de los aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias institucional, las cuales deben estar a la vez

modernizadas en el contexto social y cultural de los actores del centro educativo.

- **Exposición y dominio**

Se tomará en cuenta la ordenación clara y coherente de contenidos, comenzando por las nociones generales, a manera de presentación, para emprender la continuación, la exposición en sí y lo que quiere comunicarse, mediante la existencia de una estructuración lógica.

- **Asistencia y participación**

Los asistentes aprobarán el seminario-taller, al haber participado el 90% de las horas programadas, las mismas que están relacionadas con el período de la jornada diaria escolar.

## 8. PRESUPUESTO

Material	Cantidad	Valor unitario	Valor total	financiamiento	
Expositor	5 días	0	0	Recursos institucionales	
Diapositivas	20 cuadros	5	100		
Papel bond	1 resma	4	4		
Papel periódico	10 pliegos	0,20	4		
Cartulina	4 pliegos	0,40	2		
Marcadores permanent	4	0,50	2		
Tiza líquida	4	1	4		
Impresiones	50	0,10	5		
Copias	10	0,30	30		
Cinta adhesiva	1	1	1		
Grapas	1 caja	1	2		
Refrigerio	10	1	30		
Carpetas	10	0,30	30		
Material impreso	200 hojas	0.020	4		
Imprevistos			50		
<b>TOTAL:</b>			263		

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Allen, J. (2010). Manual de psicopedagogía: afirmaciones. Editorial Narcea, España.
- ✓ Andreu, M.T., (2010). Educación infantil: afirmaciones. Editorial Nueva Visión. Argentina.
- ✓ Andreu, W., (2011). Autoestima positiva. Ediciones Morata. Barcelona.
- ✓ Avilés, M., (2010). Autoestima infantil: tipos y características. Editorial Noguera. Barcelona.
- ✓ Branden, C. (2003). Personalidad y autoestima. Editorial URANO, Argentina.
- ✓ Caballeiro, F. (2010). Educación pre-escolar y las afirmaciones. Editorial AMARU, Salamanca.
- ✓ Camacho. C., (20102). Procesos de la autoestima. Editorial Ariel. Barcelona.
- ✓ Clemens, B. (2008). Autoestima y sentimientos. Editorial ORION. México.
- ✓ Darmenech, R., (2011). Afirmaciones infantiles. Editorial McGraw-Hill. México.
- ✓ De Alba, G., (2011). Afirmaciones positivas infantiles. Editorial Ariel. Barcelona.
- ✓ Ferrer, F., (2011). Afirmaciones sociales infantiles. Editorial Santillana. Bogotá.
- ✓ García, J. (2011). Autoestima y desarrollo. Editorial Planeta. Colombia.
- ✓ Kevin, J. (2010). Educación contemporánea y las afirmaciones infantiles. Editorial Miramar. Argentina.
- ✓ Martínez, J.M., (2010). Test de autoestima: pulsando tu autoestima, 2da. Edición, Ediciones San Pío X., Madrid.
- ✓ Mirekay, R. (2000). Imagen y autoestima. Editorial El Ateneo. México.

- ✓ Moreno, C., (2012). Afirmaciones infantiles. Editorial McGraw-Hill. México.
- ✓ Moreno Pérez, Mariela. (2010). Afirmaciones del niño. Editorial McGraw-Hill. México.
- ✓ Muñoz, F., (2012). Desarrollo de la autoestima. Editorial Bolívar. Caracas.
- ✓ Ortega, M. (2000). Procesos de la autoestima infantil, Editorial Bolívar, Caracas.
- ✓ Pareda, C., (2010). Descripción de las afirmaciones infantiles. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- ✓ Rincón, P., (2012). La autoestima: tipos. Ediciones Morata. Barcelona.
- ✓ Rogers, W., (2012). Percepción en las afirmaciones infantiles. Editorial McGraw-Hill. México.
- ✓ Sánchez, J., (2012). Desarrollo de las afirmaciones en el infante. Editorial Ariel. Barcelona.
- ✓ Santacruz, R., (2010). Conducta y pensamiento infantil. Ediciones Morata. Barcelona.
- ✓ Valencia M. (2011). Afirmaciones positivas. Editorial Ariel. Madrid.
- ✓ Valdospinos, F., (2010). Ansiedad en las afirmaciones infantiles. Editorial McGraw-Hill. México.
- ✓ Vallarino, J. (2010). Paradigma constructivista: las afirmaciones. Editorial PARMA, España.
- ✓ Wallon, H. (1979). La personalidad y afirmaciones. Editorial UTEA. España,
- ✓ Vermy, T. (2000). La vida del niño y la estimulación temprana. Editorial URANO. Argentina.
- ✓ Vallen, A. (2005). Habilidades motoras del niño. Editorial SAUDE. Brasil.
- ✓ Zazzo., J. (2006). Afirmaciones infantiles. Editorial Bruquera. España.

- ✓ Zaguero, F. (2008). Etapas del desarrollo psicomotor del niño. Editorial McGraw-Hill. México.

## **LINKOGRAFÍA**

- ✓ <http://significado.de/elogar#ixzz2n>
- ✓ [www.mejorcadadia.com](http://www.mejorcadadia.com)
- ✓ [www.mejorcadadia.com](http://www.mejorcadadia.com)
- ✓ [www.dissoc.org](http://www.dissoc.org)
- ✓ [www.Millot.com](http://www.Millot.com)
- ✓ [www.soundlighthealer.com](http://www.soundlighthealer.com)
- ✓ <http://FernandoSanchez.es>

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**Programa de Maestría en Educación Infantil**

**TEMA**

**EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

*Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Magister en Educación Infantil*

**AUTORA:**

**Lic. María Fernanda Hidalgo**

**Loja– Ecuador**

**2012**

**a. TEMA**

**EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

### **2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

La Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, es de carácter mixta, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja. En el año 1940 se crea la institución educativa, administrada por las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción en la ciudad de Catacocha, mediante gestión del Vicario de Paltas, con Resolución Ministerial N° 4408 el 02 de Mayo de 1941.

En 1985 se crea el Bachillerato mediante Resolución Ministerial N° 2954 del 25 de Abril de 1985 entregando su primera promoción de Bachilleres Técnicos en Comercio y Administración Especialidad Secretariado en Español en el año 2000. Luego se crea la Especialidad de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialidad Secretariado Contable con Acuerdo Ministerial N° 016 de fecha 09 de junio del 2004.

En la actualidad están funcionando, el Centro Educativo Inicial Angelitos de Luz que fue transferido a la Unidad Educativa Domingo Celi como Centro Inicial “Domingo Celi” a partir del 01 de Abril del 2009. La educación Básica de 10 años, las carreras de Bachillerato en Ciencias con especialidad Químico Biológicas y Bachiller Técnico en Comercio y Administración. Y el Centro Artesanal Francisco Valdivieso con las especialidades de Corte y Confección y Belleza.

Posee un local propio para su funcionamiento, debido al importante número de estudiantes, las autoridades han gestionado e incrementado su infraestructura, para brindar un mejor servicio educativo y adecuar espacios frente a las diferentes necesidades. El talento humano lo constituyen: directivos 3; docentes 53; servicio 5; y, estudiantes 930 en la institución, de los cuales en el primer año son 45 niños.



Con el Proyecto Educativo Institucional, recoge aspiraciones enmarcadas en un contexto, con la visión y la misión en el marco de las concepciones filosóficas, sociales, psicopedagógicas y legales que sustentan el currículo conjuntamente con los objetivos institucionales, con políticas, estrategias y metas; está dirigida a estudiantes que tengan la perspectiva de ir a la Universidad, pos-bachillerato, es decir, para la vida y su propia realización.

No se enclaustra en un modelo pedagógico específico, sino en el pensar del educando, reconoce las diferencias individuales de cada alumno pero al tener que identificarse con uno o varios modelos existentes, está orientado por el MODELO COGNOSCITIVISTA Y SOCIO CONSTRUCTIVISTA, según la filosofía se considera al educando como un ente en dinamia constante, consiente y dueño del mundo psicológico propio y único, parte de una sociedad pluricultural, que cambia su estructura mental constantemente en base a experiencias, ideas, actitudes, aprendizajes, que organiza, reorganiza e incorpora el conocimiento nuevo a estructuras preexistentes en los esquemas mentales de las personas, donde el aprendizaje es un proceso de cambio y modificación de estructuras cognoscitivas que se adquieren a través de la experiencia.

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

El perfil de salida es la expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de la Educación General Básica.

Los objetivos educativos del año, expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro del nivel. El mapa de conocimientos

se refiere al esquema general que se distribuye con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales del primer año.

El eje curricular integrador del área es el mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria de las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo del niño.

El problema de estudio se refiere al uso de las afirmaciones en la primera infancia y a los niveles de autoestima de los niños; investigación apropiada para conocer los rasgos psicológicos, las actitudes, el talante y la forma de afrontar las situaciones que el niño va a exhibir a lo largo de su vida dependerán mucho de las experiencias vividas en esta edad temprana.

De todas formas, tiene este período de la vida un carácter más determinante o menos, lo cierto es que se hace del todo necesario conocer el momento del desarrollo en que se encuentra el niño, así como las características propias de cada etapa, de cara a una correcta intervención pedagógica.

Las afirmaciones, es un término muy poco utilizado por maestras y maestros del primer año de Educación General Básica, sin embargo es importante para estar en contacto con el niños, ya sea para observar y afirmar el aspecto intelectual, el compromiso social que lo expresa lingüísticamente, afirmación que se apoya en la evidencia y la certeza de un conocimiento sin duda alguna.

La afirmación en el niño, también pasa sin mayor interés, al momento de expresar el conocimiento, la evidencia y la certeza; es la expresión más evidente que en estos casos el docente poca importancia le presta.

Las afirmaciones que manifiesta el niño, es una expresión lingüística, el docente, asimila como una afirmación falsa, sin importancia y le toma con muy poco interés, sino como una mentira que no tiene nada que ver con el tema que se está tratando en la clase.

El problema de los niños en este período es que dejan de recuperar la razón de dominio, frente al otro, tratando de apropiarse de un entorno para incorporarlo en su propio yo, el mismo que siente y desea hacer un esfuerzo para sustituir por lo menos mediante la imitación, desea tener dominio en su pensamiento sobre otras personas pero no le pueden lograr y con ello demostrar su afirmación de lo que siente y hace en beneficio personal y no de los demás; situación que en la educación infantil muy poco se toma en cuenta estas manifestaciones de afirmación del niño.

Las afirmaciones en los niños, se divide en tres etapas: en la primera busca afirmarse como un individuo autónomo; expresa oposición e inhibición y desarrolla actitudes de rechazo; en la segunda, el período de gracia, con características de narcisista (mecanismo de defensa que se caracteriza por una preocupación excesiva hacia la propia persona), en donde el niño busca la aceptación de los demás, mediante la seducción; y, en la tercera, es el período de representación de roles, muchos pasan por desapercibidos estas manifestaciones, debido a la relación y motivación que reciben desde el hogar y luego en la escuela.

Los niños en el aula, sin que los maestros se den cuenta, la imagen que ellos tienen de su propio cuerpo, toman en cuenta que todas estas manifestaciones son psico-fisiológicas y se constituyen en elementos indispensables para la formación de su personalidad, y el desarrollo de los niveles de la autoestima.

La autoestima aparece con muchos problemas en la infancia, quizá conforme va desarrollando la niña/o hasta llegar a la adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor, es decir que la cuando existe una baja autoestima existe una gran diferencia entre cómo sienten que son y cómo les gustaría ser.

## **2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

La educación constituye una de las claves del ascenso social, y un factor de justicia en la distribución de oportunidades, sin embargo, por sí sola tiene poco efecto en el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos socialmente desfavorecidos.

Es cierto que, individualmente, facilita la movilidad a través de los distintos estratos sociales, pero también por falta de una estrategia integral, tiene poco impacto en la vida de los núcleos sociales de menores recursos, en los que alimenta expectativas a las cuales no siempre responde el sistema socioeconómico del país, manteniéndose, con ello, la estratificación.

En este sentido, la metodología en educación infantil tiene que estar basada en lo establecido en el currículo; debe ser motivadora, activa, globalizadora a la vez que individualizada, cubriendo las necesidades que el niño presenta.

La etapa de educación infantil, es una etapa de continuo movimiento que debe ser canalizado por el educador mediante una metodología basada en el juego, éste se presenta ante el niño otorgando infinidad de experiencias y vivencias que le llevarán a adquirir aprendizajes de un modo muy motivador y a la vez significativo para el niño, así también tiene en las afirmaciones y el autoestima.

El alumno es el factor fundamental en el uso de afirmaciones, y como tal a él deben ir encaminados todos los esfuerzos que realice el profesor para llevar a cabo en la práctica el conocimiento el nivel de autoestima que presente.

El profesor debe cubrir todas las necesidades educativas de sus alumnos y conocer de forma individualizada el uso de afirmaciones que puede alcanzar cada uno de ellos y proporcionarles un ambiente lo más óptimo posible que le permita la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Una afirmación que hace el niño es un pensamiento positivo escogido conscientemente y sembrado en la mente, mediante el proceso de la repetición y lo hace con el fin de producir un resultado nuevo y deseado en la vida del infante.

En otras palabras, lo que hace es darle a la mente y al corazón, la idea de un propósito, en donde la mente producirá cualquier cosa que quieras si se le da la oportunidad de desarrollar su pensamiento, creatividad y la inteligencia concreta y abstracta.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes.

El estudio y análisis de la autoestima en los niños es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo, sin embargo es necesario, procesar la motivación para elevar la autoestima de manera normal y agradable.

Para llegar a determinar la problemática de investigación, se desarrolló encuestas previas y sesiones de trabajo con las autoridades y maestros del nivel por dos ocasiones de las cuales se llegó a consensos, dando como resultados importantes criterios y válidos para definir el problema de investigación

Las autoridades destacaron de mucha importancia la investigación planteada, considerando que es una de las primeras de esta naturaleza científica y apoyo a la institución educativa por los docentes; analizada la encuesta el 100% se inclinaron por el estudio de las afirmaciones y la autoestima y se comprometieron dar el apoyo y sugerencias para lograr el éxito de la investigación y que con seguridad tendrá un aporte destacado a la institución educativa.

### **2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo inciden las afirmaciones que hacen uso los docentes en la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas?

#### **2.3.1. PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿Cómo incide el uso de afirmaciones en los niveles de autoestima de las niñas y niños de del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas?
- ¿Qué niveles de autoestima presentan las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas?

## **2.4. DELIMITACIÓN**

La investigación a desarrollarse tomará en cuenta las formas de reconocimiento de las afirmaciones que utilizan los docentes y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

### **2.4.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se centrará en el período académico 2012-2013.

### **2.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL:**

La investigación propuesta se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, cuyos alumnos se encuentran matriculados legalmente y que asisten regularmente a clases.

### **2.4.3. UNIDADES DE ESTUDIO**

- Estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.
- Docentes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La educación en la primera infancia constituye el primer peldaño de la formación escolarizada, atiende a las niñas y niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de las afirmaciones y por supuesto la autoestima, la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

En la primera infancia se inicia una vida inspirada en los valores de identidad personal y autoafirmaciones, entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización y autoestima.

Se sitúa a la niña y el niño como el centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla los niños y cómo aprende y se desarrolla en el medio social.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento la niña y el niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como: afectividad-inteligencia, en todas las manifestaciones físicas: estructura corporal, funciones motrices y autoestima.

Este estudio se justifica porque en este proceso de constitución en todas sus dimensiones de afirmación, personalidad, afectividad, social, intelectual y física, como proceso de la autoestima, no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce, mediante la relación de la niña/o con su medio natural y humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.



Esta investigación es importante para conocer las acciones y uso de afirmaciones que realiza la niña y el niño en la primera infancia, los efectos socio-afectivos y su incidencia en la autoestima.

Es importante que a través de la investigación se logre descubrir los principios del uso de afirmaciones que realizan las niñas/o a través de sus acciones educativas; sugerir metodologías adecuadas que consoliden un nuevo paradigma de la autoestima, un aprendizaje que en definitiva contribuiría a la formación de una nueva generación.

Con este trabajo de investigación, es para contribuir con la solución de un problema de la autoafirmación, el mismo que incide en la autoestima, al ámbito social y afectivo y en el cumplimiento de una norma universitaria, como es, que sus egresados de la maestría aporten con soluciones a la problemática que se encuentren al desarrollar nuestras prácticas profesionales y al encontrar nuevas formas de desarrollar la autoestima de las niñas y niños de manera positiva en sus actos de aprendizaje.

Además, con la formación que ha brindado la Universidad, existe la seguridad y claridad del tema propuesto, del camino a seguirse y de la importancia del beneficio con que aportaremos para con nuestros alumnos y los centros educativos. Sabemos el reto que nos plantea este tema pero nos encontramos decididas a cumplir nuestros objetivos.

Finalmente, justificado el presente trabajo de investigación, no podemos dejar de mencionar, que esperamos de la Universidad y del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, la orientación y guía a través de los asesores y Director de Tesis, para llevar a feliz término, este empeño con el que se contribuirá para el mejoramiento y superación de los alumnos y de beneficio para el centro educativo en donde presto mis servicios docentes.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL:**

Establecer la incidencia de afirmaciones de la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar el tipos de afirmaciones que utilizan los docentes para estimular los niveles de autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.
- Establecer los niveles de autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.
- Elaborar una propuesta para mejorar el uso de afirmaciones y los niveles de autoestima de los niños de primer año de Educación General Básica.

## e. MARCO TEÓRICO

### 5.1. AFIRMACIONES INFANTILES

#### 5.1.1. Antecedentes de las afirmaciones infantiles

Henri Wallon es a quien se le atribuye la teoría de las afirmaciones infantiles, entre sus principales aportaciones figuran la descripción de las etapas del desarrollo, cada una de ellas corresponde a un sistema y en cada una de ellas predomina un sistema y un tipo de actividad y que define el estadio, pero todas en su conjunto constituyen el sistema.

La sucesión de estadios no es lineal sino que hay avances y retrocesos, así el estadio sensoriomotor abarca a partir de los 9 meses a los dos años; el **estadio de afirmación de su personalidad** se inicia a los tres años y aparecen la crisis de oposición, pues la niña o el niño necesita afirmar su personalidad; y el estadio categorial que se inicia a los 7 años, edad en la que el niño va abandonando el sincretismo de su pensamiento, es decir la globalidad de las percepciones y así mismo se aparece la objetividad que más tarde ayuda a la formación de la personalidad.

“Wallon atribuye un importante papel de las emociones en las afirmaciones infantiles, las considera como forma de comunicación rudimentaria al inicio de las interacciones humanas, al igual en el desarrollo conceptual de emociones, las mismas que se van definiendo, utilizando y creando formas de expresión y comunicación más sutiles; se transforman en instrumentos que cada vez son más especializados de interacción social; a medida que las afirmaciones se definen, los modos de expresión se vuelven más autónomos” (Wallon, 1979, pág. 83).

El uso de afirmaciones puede verse influenciado en la organización curricular de la enseñanza de la primera infancia, basada en los principios

psicológicos, estructura del currículo en las áreas o ejes curriculares, y por supuesto en los bloques de aprendizaje, en las destrezas con criterio de desempeño, forjando conocimientos, estrategias metodológicas, recursos pedagógicos y el sistema de evaluación, evitando la fragmentación en materias de difícil que difícil resulte ser en la armonización.

En la primera infancia está presente el nivel inicial, en la cual se da inicio a las afirmaciones mentales y de la personalidad de los niños mediante el desarrollo de experiencias, partiendo de los centros de interés que avanza progresivamente, diversificándose en las correspondientes ciencias, y luego aparece cierto grado de sistematización mediante el apoyo y complemento psicológico.

### **5.1.2. Concepto de afirmaciones infantiles**

“Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo: hacia dentro: necesidad de afirmación. Subperiodos: entre 2 y 3, oposiciónismo, intento de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos, 3 a 4, edad de la gracia en las habilidades expresivas y motóricas y búsqueda de la aceptación y admiración de los otros, características narcisista” (Wallon, 1979, Pág. 123).

“Afirmación que en el infante es una actividad del lenguaje en que se impone la asimilación interactiva de lo que le rodea al niño, y en la que la intuición de las formas y significación anticipa, en tiempo de meses, el empleo correcto y personal que afirma el niño de su personalidad” (Zazzo, 2006, pág. 74).

“Es la manera en que el niño se construye como individuo desde el escenario social, en todas las funciones psicológicas superiores, las mismas que aparecen primera a nivel interpsicológico, en interacción con

los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsíquico”(Clames, 1998, pág. 75).

### **5.1.3. Afirmaciones positivas**

Las afirmaciones pueden hacerse en silencio, en voz alta, escribiéndolas o incluso cantadas o recitadas, sólo diez minutos diarios haciendo afirmaciones positivas pueden compensar años de viejos hábitos mentales, es decir, cuanto mayor frecuencia rememore tu conciencia de lo que te dices a ti mismo y cuanto más positivas y expansivas sean las palabras y conceptos que elijas, más positiva será la realidad que crees, esto quiere decir que cada vez que tienes un pensamiento y cada vez que dices una palabra, están haciendo una afirmación, esto también significa hacer un cambio.

“Hay que hacer siempre las afirmaciones en presente, no en futuro, porque es importante crearlas como si ya existieran, en lugar de decir conseguiré un empleo maravilloso, más bien decir tengo un empleo nuevo maravilloso, entonces esto es reconocer que todo se crea primero en el plano mental, antes que pueda manifestarse como una realidad objetiva” (Allen, 2010, pág. 65).

Las afirmaciones se realizan del modo más positivo que se pueda, siempre hay que afirmar sí desea, no lo que no quiere, vale decir también, no volveré a quedarme dormido, afirmar que me levanto con tiempo y lleno de energía todas las mañanas.

En general cuanto más breves y sencillas son las afirmaciones, más eficaces resultan cualquier tipo de afirmación es una expresión clara que contiene un fuerte sentimiento, por tanto mientras más sentimiento tenga, más intensamente se graba en tu mente

El poder de las afirmaciones positivas es una reconocida fuerza sanadora, incluso dentro del pensamiento que aparecen en todo aspecto positivo, el cual no puede cambiar en tu vida; pero, muchas veces son afirmaciones repetidamente un pensamiento negativo hasta que al final se ha hecho realidad de manera positiva.

Las afirmaciones positivas son como la siembra de una semilla, que primero hay que escoger la buena, al mismo tiempo preparar la tierra con un buen abono. Uno no planta una semilla y obtiene una hermosa flor al día siguiente. Lleva tiempo; primero hay que regar la semilla, cuidarla y protegerla.

“Lo mismo ocurre con las afirmaciones positivas. Tal vez no veas los cambios inmediatamente, pero si los alimentas y estimulas lo suficiente, puedes cambiar tu manera de pensar negativa y mirar las cosas bajo una luz nueva y positiva”(Andreu, 2010, pág. 95).

Las afirmaciones son siempre palabras positivas, en tiempo presente y personales, por eso hay que recordar que las palabras solas y sueltas no son suficientes, sino cuando se repiten una afirmación, se siente y se visualiza que es real lo que están diciendo, que ya es un hecho.

Si eventualmente se bloquean en algún área, la afirmación se nota en el sentimiento negativo que aflora, entonces no tiene lugar en su mente a permanecer, pues la afirmación positiva toma su lugar, para cambiar los pensamientos y por ello es necesario comprometerse y practicar.

Las afirmaciones positivas tienen un poder muy grande para cambiar actitudes en la vida y nos programan para el éxito en lugar del fracaso, para la felicidad en lugar de la tristeza, para la bondad en lugar de la maldad, para la fe en lugar de la duda, lo cual va fortaleciendo en el educando el conocimiento y el deseo de mejorar así mismo.

Cualquier problema que tenga en el momento en tu vida, en aprendizaje, puede ser cambiado con mucha facilidad si primero lo analiza y observas que te ha estado diciendo a ti mismo muchas afirmaciones negativas con respecto a ese mismo problema, así se va construyendo la personalidad del niño, hasta cuando ha llegado a la madurez, pero lleno y cargado de positivismo y listo para emprender las acciones en la vida diaria.

#### **5.1.4. Afirmaciones negativas**

Las afirmaciones negativas no sólo están presentes cuando hablamos de cada uno de nosotros, pues también tenemos la muy mala costumbre de criticar a los demás, siempre vemos lo negativo en todos y en todo: que esto pudo ser mejor, que aquello se ve mejor en este otro lugar, que esta persona tiene tales defectos, que esta actividad pudo ser mejor.

Todo esto en forma moderada es bueno, debido a que nos impulsa a mejorar lo que hacemos y lo que somos, pero es preferible siempre ver las cosas buenas y positivas de todo, y como un principio de relaciones humanas, mientras critiquemos a nuestros semejantes más difícil será guardar una buena relación con ellos pues generalmente mientras escuchamos a alguien siempre estamos criticándolo: recordemos que el escuchar sin criticar es la forma más alta de inteligencia.

Para poder ver con claridad la belleza a nuestro alrededor debemos cultivar, primero, la belleza en nuestro interior; esto dado que interpretamos el mundo de acuerdo con el cúmulo de experiencias que llevamos dentro, de esta manera, si tenemos una visión limitada en nuestro interior así mismo concebiremos un mundo lleno de limitaciones, esto mientras no podamos ver el mundo como es sino como somos.

“Cuando hagamos afirmaciones para mejorar nuestra vida, debemos dejar que sea nuestro corazón el que nos diga cuál es la afirmación

correcta, sin embargo aquí van algunos elementos que son importantes para que la afirmación tenga buenos resultados” (Caballeiro, 2010, pág. 121).

Hay personas que siempre encontrarán algo que se debe mejorar, algo que anda mal, siempre hay que esforzarse más. Oír muchas veces estas afirmaciones comienza a devastar la autoestima, comienzan por destruir las motivaciones y hasta logran hacer sentir que se es un perdedor. “Ten cuidado que tus buenas intenciones no sean manchadas con críticas, ya que a veces la intención es fortalecer pero el canal parece estar defectuoso y la comunicación no es del todo efectiva” (Kevin, 2010, pág. 84)..

■ **Primer paso:**

Lo primero que debemos hacer es comprender y ser conscientes que las palabras y expresiones negativas solamente taren cosas y situaciones negativas, atraemos a nosotros lo que pensamos, lo que hablamos porque al entrar en resonancia nos identificamos con ellas.

Muchas de esas frases y pensamientos negativos tienen orígenes en los traumas y situaciones difíciles que vivimos en la niñez y en lo que llamamos creencias. Las creencias son parte fundamental de nuestras vidas, somos en parte lo que creemos ser y éstas se manifiestan en nuestras vidas como experiencias.

El pensamiento se comporta como un imán, si tienes pensamientos de miedo, de desamor, de fracaso, más rápido llegara a tu vida. Lo mismo ocurre cuando pensamos positivamente atraemos situaciones y experiencias positivas.



Los pensamientos y palabras van juntos, ambos son vibraciones energéticas que atraen lo que llaman, sucesos de la misma calidad de sus vibraciones. Los pensamientos son sólo eso y podemos cambiarlos. Nosotros tenemos el poder de hacerlo.

■ **El segundo paso:**

Es analizar cuál es la calidad de nuestros pensamientos y nuestras palabras, hagamos un balance y reflexionemos acerca de las afirmaciones que hacemos diariamente.

Existen afirmaciones negativas cotidianas como las siguientes: nadie me quiere; todo el mundo me hace daño; yo no soy capaz; no tengo dinero; no tengo capacidad para un empleo mejor; es que la vida es tan dura y difícil; aquí no se consigue trabajo, todo es tan difícil; yo soy tan feo(a).

Si analizamos las afirmaciones anteriores, nos damos cuenta que las podríamos resumir en una sola frase como baja autoestima, es el resultado de no valorarnos como personas, como seres humanos, como trabajadores, profesionales, como seres capaces de inspirar amor, respeto o admiración, y esto es lo que creemos, estamos convencidos de ello y lo estamos viviendo, hemos cimentado toda nuestra vida sobre la base de estas falsas creencias.

Nuestra vida actual es el reflejo de un pasado arraigado en nosotros, desde ahí vienen las creencias negativas que se convierten en afirmaciones negativas.

■ **El tercer paso:**

Es identificar las afirmaciones negativas más repetitivas, después de

identificarlas remplazarlas por pensamientos y afirmaciones positivas es lo más importante.

Para crear una afirmación es importante tener en cuenta que debemos colocar nuestro nombre, así damos más fuerza y nos identificamos con propiedad con la afirmación, siempre debe estar expresada en positivo y en presente y además debe ser absoluta para que a nuestra subconciencia no le quede la menor duda de qué es lo que realmente queremos para nuestra vida.

Si el problema es que tengo mucho miedo e inseguridad, pues bien la afirmación correcta sería escribir el nombre de la persona e indicar que es valiente y seguro hablar sobre sí mismo.

La afirmación comentada sería la más apropiada por tener las características antes mencionadas. Si por el contrario digo contrario que no tengo miedo en este, estoy hablando de inseguridad, por tanto se está haciendo y afirmando las cosas negativas, por eso recordemos siempre afirmar cosas positivas, virtudes, las mismas que son el eje fundamental para el desarrollo del niño en proceso de crecimiento y maduración.

Es importante que aclaremos que las afirmaciones no son oraciones ni letanías para repetir, debemos tener plena conciencia de los que estamos diciendo, y tener los cinco sentidos atentos y dispuestos en la actividad que estemos realizando.

Además, es muy bueno acompañarlas de una correcta respiración que haga que nos sintamos mejor y que de mayor fuerza a la afirmación. Las afirmaciones, resumiendo de la teoría consultada se llega a establecer en el presente cuadro demostrativo los tipos de afirmaciones en la infancia:

Afirmaciones positivas	Elogios	Eres inteligente Qué bien lo haces Tú si puedes
	Aprobaciones	Eres lindo(a) Eres valioso Yo estoy a tu lado Te quiero
<b>Afirmaciones negativas</b>	Ridiculizaciones	Cállate Eres tonto
	Subestimaciones	Tú no puedes No vales No sirves
	Que generan culpa	Por tu culpa Me tienes cansado

Los efectos de las afirmaciones permiten al niño seguridad, autoestima, fortalecimiento de la personalidad del niño. Los efectos de las afirmaciones negativas provocan inseguridad, dolor, estado emocional crítico.

### 5.1.5. La importancia de las afirmaciones

Mucho se ha escuchado de las afirmaciones desde mucho antes; así como también se considera que las afirmaciones son la base para muchas técnicas de auto-mejoras, y a pesar de esto, muy pocos docentes en la actualidad usan las afirmaciones en el desarrollo de la clase y en las actividades curriculares.

Las afirmaciones en la educación infantil son importantes, pero frecuentemente subestimados cuando la niña o el niño, encuentra un nuevo camino de auto-mejora; esto es un poco triste porque las afirmaciones infantiles pueden darle un gran giro a tu vida y a la metas; es decir, que el uso inadecuado de las afirmaciones, puedes ver avanzando

en círculos sin ningún progreso en la dimensión de su desarrollo.

Las afirmaciones se definen como creencias positivas, declaraciones o juicios; cuando se establece una afirmación, se está haciendo esa creencia funcionar como verdadera; es allí, cuando las afirmaciones funcionan mejor al ser usadas constantemente, de preferencia diario por las maestras en la sala de clase con los niños.

Es una sugerencia que expresas tus afirmaciones en tiempo presente y uses palabras positivas, entonces las afirmaciones que usan con palabras como no y otros términos negativos son contra productivos, de tal manera, que dan lugar de afirmar no quiero jugar, trabajar, etc., deberías afirmar tengo suficiente de deseo para compartir en el juego.

Muchos niños se resisten a usar las afirmaciones porque no pueden entender como el hecho de repetir una y otra vez esas frases cambiara sus vidas; es decir, sientes que eso aplica a ti, tal vez no entiendas cómo funciona el proceso de las afirmaciones

Las afirmaciones son solamente una parte del rompecabezas cuando se trata de mejorar, cuando se preparas para hacer grandes cambios en la vida del niño, ya sea alegre, activo, físico, emocional o espiritual, muchas veces el maestro tiene que decidir las metas para el niño; estas metas son resultados que quieres para la vida del niño.

Puedes querer una mejor estabilidad emocional, una relación que te llene satisfacción con sus compañeros, ya sea espiritual más cercana. Todos estos son resultados que puedes alcanzar, pero tienes que recordar que son solo resultados

Los resultados no vendrán sin el resto del proceso, sino a través de resultados ya experimentados, ahora si en la vida del niño provienen de

pensamientos, sentimientos y acciones previas, será mucho mejor las afirmaciones.

Así que para poder cambiar los resultados, necesitas cambiar tus pensamientos, sentimientos y acciones, es importante establecer que la primera llave en este proceso es cambiar los pensamientos, lo cual te llevará a cambios de sentimientos y acciones y la mejor manera de transformar los pensamientos infantiles es usando las afirmaciones de manera permanente.

Las afirmaciones son pensamientos que encuadran la manera en que experimentas los eventos y las relaciones a tu alrededor, entonces, si es un niño pesimista que siempre está buscando lo peor en todas las cosas y personas, las emociones y sentimientos seguirán esa misma ruta.

Cualquier auto-mejoría, requiere de cambios a la manera en que se piensa, así mismos los pensamientos negativos no vienen de la nada, que son hábito como resultado de repetir los patrones y pensamientos negativos muchas veces, en este caso las afirmaciones y su uso repetido, ayudarán a romper ese hábito de pensar negativo

Cuando se usan afirmaciones constantemente, los pensamientos, el humor y acciones comenzaran a cambiar, en este caso, si se piensa que el alcanzar el éxito y el auto mejora es como alguien que trata de dar al blanco con un arco, entonces las afirmaciones son la parte que apunta en ese proceso.

Si el arquero no se toma el tiempo para apuntar correctamente la flecha con el arco y él o ella fallara. Las afirmaciones te ayudan a dirigir tus sentimientos y acciones con lo cual puedes obtener los resultados que quieres.

## **5.2. LA AUTOESTIMA**

### **5.2.1. Generalidades**

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima sea realmente un valor, debemos tener un fundamento sólido sobre el cual queremos edificarla. Si solamente pensamos en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas.

“Este valor se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser. Es conveniente señalar que este valor se construye y edifica en nuestro interior, pues existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima únicamente depende del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos” (Clames, 2008, pág. 134).

Una persona puede sentirse mal porque en un determinado momento no pudo concretar un negocio, tener éxito en un proyecto, ingresar a un nivel superior de estudios o llevar a buen fin sus relaciones personales.

La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso, adquirimos una nueva experiencia y conocimiento para poner más empeño, tener más cuidado y ser más previsores en lo sucesivo.

Cuando tenemos la conciencia del deber cumplido, el esfuerzo empleado y nuestra rectitud de intención para hacer o realizar algo, adquirimos esa seguridad que brinda la autoestima porque sencillamente las cosas no dependían de nosotros en su totalidad simplemente no estaba en nuestras manos la solución.

Debemos estar atentos con nuestras aspiraciones y planes, porque, todas las personas casi siempre jugamos con la imaginación y nos visualizamos como triunfadores, dueños de la admiración general y el control absoluto de las circunstancias: sea la competencia escolar, la junta de planeación en la oficina, la reunión de amigos o el evento social que todos esperan.

Algunas veces las cosas resultarán como soñamos, pero la mayoría de las veces, todo tiene un fin totalmente opuesto, por eso es conveniente tener los pies en la tierra para no sufrir desilusiones provocadas por la persona misma y que indudablemente afectan.

Si la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de nuestra persona, es necesario alcanzar la plena aceptación de los defectos y limitaciones, con el sobrio reconocimiento de nuestras

aptitudes y destrezas.

“Este equilibrio interior basado en el conocimiento propio, se logra si procuramos rectificar nuestras intenciones haciendo a un lado el afán de ser particularmente especiales, buscando solamente el desarrollo del valor de la autoestima” (García, 1999, pág. 142).

Para reflexionar sobre este punto, se ha procedido a realizar una explicación resumida del significado, proceso, el mismo que pueda ayudará a ser más comprensible para su análisis:

- Evita ser susceptible, no tienes que tomar seriamente todas las críticas hacia tu persona, primero analiza la verdad que encierran, si de ahí tomas una enseñanza haz lo que sea necesario para mejorar, si no es así olvídalo, no vale la pena menospreciarse por un comentario que seguramente es de mala fe.
- En sentido opuesto existe el riesgo de considerarse un ser superior, incomprendido y poco apreciado en su persona, lo cual de ningún modo es un valor, es defecto.
- Procura no sentirte culpable y responsable de los fracasos colectivos, toma sólo lo que a ti te corresponde, tu esfuerzo y dedicación hablarán por ti. No olvides proporcionar tu ayuda y consejo para que mejoren las personas, lo cual es muy gratificante.
- Todo aquello que te propongas lograr, debe estar precedido por un análisis profundo de las posibilidades, reconociendo si está en tus manos alcanzarlo. Evita soñar demasiado.



- Pierde el temor a preguntar y a pedir ayuda, ya que son los medios más importantes de aprendizaje. Causa más pena la persona que prefiere quedarse en la ignorancia, que quien muestra deseos de saber y aprender.
- Si tienes gusto por algo (deporte, pasatiempo, habilidades manuales, etc.), infórmate, estudia y practica para realizarlo lo mejor posible.

Si descubres que te falta habilidad, no lo abandones porque es tu pasatiempo; es muy distinto a dejar las cosas por falta de perseverancia. Todos tenemos una habilidad (nadar, tocar guitarra, pintar, escribir novelas, etc.) y debemos buscar la manera de perfeccionarnos en la misma.

- Si te comparas con otras personas, enfoca sus cualidades para aprender de ellas y cultivar tu persona; en cuanto a los defectos, primero observa si no los tienes y después piensa como los ayudarías a superarlos, y díselos.

La autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que nos perfecciona como seres humanos, tarde o temprano se pone al servicio de los demás; una vez que hemos recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos aspiramos.

### **5.2.2. Conceptualización**

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6

años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo” (Ortega, 2010, pág. 97).

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. A demás me interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos. Esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

“Es la distancia entre la visión que tenemos de nuestra persona y la imagen ideal que queremos alcanzar. Si hay mucha diferencia entre una cosa y otra, nuestro equilibrio se resentirá” (Mickay, 2000, pág. 103).

### **5.2.3. Clases de autoestima**

Muchos tratadistas establecen dos clases o niveles bien diferenciados de autoestima, un nivel positivo o bueno y un nivel negativo o bajo.

- **Autoestima positiva**

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todas las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si pidiera perdón por existir, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa por ocasionar molestias.

- **Autoestima negativa**

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación

de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes.

Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del modelo que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

#### **5.2.4. Desarrollo de la autoestima**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima.

Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya

que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás.

Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos.

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo.

Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

Para poder ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que concienciar del problema que tiene, y luego se la podrá ayudar llevándolo a un especialista y apoyándolo durante el tratamiento o el proceso de recuperación.

En el caso de los niños, la escuela también cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.

#### **5.2.5. Manifestaciones de la autoestima**

Las manifestaciones se ven reflejadas en la conducta y el comportamiento

asumido por las personas. Estas están de acuerdo a partir de los valores éticos y morales de una sociedad.

El niño pequeño está en el proceso de desarrollo y construcción del sí mismo, que comienza muy tempranamente con la diferenciación del yo, el reconocimiento de la imagen corporal ante un espejo, el llamarse en primera persona, en el reconocimiento de lo mío y en el desarrollo de la autovaloración, que empieza primero por la evaluación del otro con el cual se compara, y más tarde con el reconocimiento y evaluación del comportamiento propio, ya en los finales de la etapa, a los cinco a seis años aproximadamente, de tal manera que las manifestaciones se van concretando hasta llegar al desarrollo en los diferentes aspectos.

En nuestra sociedad se manifiestan por ejemplo con la responsabilidad que tienen los niños y los jóvenes al asumir un tipo de educación formal e informal. La primera tiene lugar en un ambiente institucionalizado y la segunda es las manifestaciones en el grupo social, familiar y religioso, etc.

La autoestima en el niño se proyecta en el placer que uno tiene de estar vivo a través de un rostro, un ademán, en el modo de hablar y de moverse.

La autoestima se expresa a sí misma en la tranquilidad del niño con la que se habla de los logros o de los defectos de forma directa y honesta, pues uno está en amable relación con los hechos.

La autoestima se expresa en el niño en el gusto que la persona experimenta en dar y recibir cumplidos, en las expresiones de afecto y aprecio.

La autoestima se expresa en el niño, estar abierta a la crítica y en el alivio al reconocer los errores, porque la autoestima no está ligada a la imagen de ser perfectos.

La autoestima en el niño se expresa a sí misma, cuando las palabras y los movimientos de una persona se caracterizan por la tranquilidad y la espontaneidad, que reflejan el hecho de que la persona no está en guerra consigo misma.

La autoestima se expresa en sí misma en la armonía existente entre lo que uno dice y hace y en la forma de mostrarse, expresarse y de moverse en el diario vivir del niño..

La autoestima infantil se expresa en sí misma en la actitud de mostrar curiosidad y de estar abierto a las nuevas ideas, a las nuevas experiencias, a las nuevas posibilidades de vida.

#### **5.2.6. La autoestima y la confianza en sí mismo**

El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

“Una persona con una autoestima positiva supera siempre los problemas o dificultades, afianza su personalidad, es creativa e ingeniosa, independiente, tiene facilidad para hacer amigos o entablar relaciones interpersonales, se siente bien contigo mismo; siente que está al mando de su vida, es flexible; disfruta con los desafíos que la



vida le presenta; siempre está preparado para abordar la vida de frente; se siente poderoso y sabe cómo hacer que sucedan cosas, en definitiva tiene incorporado un altísimo nivel de seguridad y confianza en sí mismo. La confianza abre el camino del éxito”(Branden, 2003).

La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la infancia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan; a cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio.

Los niños que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias.

Los niños con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos; consecuentemente, los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos; además, cuando entablan amistades, son más vulnerables a la presión negativa de los amigos.

Algunos niños que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase; otros actúan escandalosamente para llamar la atención, su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos.

La sociedad les da el mensaje que lo importante es que ellas se lleven bien con todos y que sean muy pero muy delgadas y bonitas. La vida puede ser igualmente dura para un jovencito que cree que tiene que cumplir con las expectativas de la sociedad que le dicen que todos los varones deben ser buenos atletas y deben desempeñar bien las actividades físicas.

La mayoría de los psicólogos sienten que la autoestima y la confianza en sí mismo representan una variedad de sentimientos que un niño tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas, la autoestima se la considera como confianza que un niño siente sobre algún tipo de actividad y que tan importante es este tipo de actividad para el infante.

### **5.2.7. La Educación y el auto concepto en la autoestima**

El autoconcepto es el concepto que tenemos de nosotros mismos, en el cual intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros, por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema, pero también permite que la confianza y seguridad que la persona desarrolle le permita cumplir con las metas trazadas, como concluir un proyecto estudiantil de manera satisfactoria.

El autoconcepto como parte de la autoestima es uno de los ámbitos dinámicos de la personalidad. Los factores que determinan el autoconcepto son:

La actitud o motivación, que es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los por qué de las acciones de los niños, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad, ya que muchas veces provocan los grandes conflictos de personalidad.

El esquema corporal que supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos.

Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones

sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos. Las aptitudes que son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

Y la valoración externa o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social. etc.

#### **5.2.8. Formación de la autoestima**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación.

Su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo

influirá en el recién nacido y le irá creando

Creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado.

Por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado la forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás.

El niño experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan.

Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

## **HIPÓTESIS**

### **❖ Hipótesis General**

Las afirmaciones en la primera infancia incide notablemente en la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

### **❖ Hipótesis Específicas**

- El limitado empleo de las afirmaciones infantiles incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas
- El nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

## **f. METODOLOGÍA**

Para desarrollar y optimizar el proyecto de investigación, se aplicará la investigación descriptiva, porque es de carácter social, sus características y su naturaleza no permite la manipulación de datos por medio del investigador, su función principal es de describir la realidad tal como se presenta en las variables e indicadores que se investigan; además tiene el propósito de plantear lineamientos que coadyuven a mejorar la problemática planteada.

Se hará uso de los siguientes métodos:

### **Método Científico:**

Este método será utilizado desde la problematización para identificar el problema a investigar con la recopilación de todos los datos de la información, partiendo desde la observación del fenómeno.

Aprobado el proyecto se pretende comprobar las hipótesis, recogiendo datos directamente, extrayendo conclusiones y propuestas que ayuden a superar falencias en el uso de afirmaciones en la primera infancia y los niveles de autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica.

**Método Hipotético-Deductivo:** Que servirá para verificar cómo es el uso de afirmaciones en la primera infancia y cómo incide en los niveles de autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, y de esta manera comprobar las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

**Método Descriptivo:** Para especificar las afirmaciones de los niños que se utilizan en la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica.

**Método Analítico-Sintético:** Permitirá el análisis de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías que se están investigando y, el sintético que van a permitir formular las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**Método Hermenéutico:** Que sirve de base una vez identificado los indicadores de las hipótesis para ver qué clase de bibliografía se va a utilizar en la investigación y de esta manera construir el marco teórico, elemento básico de apoyo científico.

**Método Estadístico:** Este método permitirá emplear la estadística descriptiva, con la tabulación de los resultados de las encuestas aplicada a las docentes y a las niñas y niños el test de autoestima.

**Técnicas e instrumentos:** Las técnicas que se utilizarán en la investigación son:

**La observación:** Para explorar cómo está el uso de las afirmaciones de los niños y cómo incide en los niveles de la autoestima en las diferentes etapas del proyecto.

**Encuestas:** La misma que proporcionará datos acerca del uso de las afirmaciones en los niños, planificación curricular, integración de ejes y bloques temáticos, las destrezas, en los objetivos de aprendizaje, contenidos, evaluación, el criterio de desempeño y los cursos de capacitación; y, a los alumnos identificar el nivel de autoestima. La información recabada será procesada por medio de la estadística descriptiva; organizándose su información en base a los objetivos e

hipótesis de estudio, para posteriormente analizarla e interpretarla en relación al marco teórico propuesto.

Para la contrastación de las hipótesis:

**Tabulación:** Luego de obtenida la información tanto de la encuesta, entrevista y observación a las personas involucradas en esta problemática se procederá a tabular los datos pregunta por pregunta.

**Procesamiento de la organización:** Luego de tabular los datos se organizarán tomando en cuenta las variables de las hipótesis a comprobarse.

**Representación gráfica:** Se empleará la tabla de frecuencias para luego representar los resultados a través de gráficos circulares.

**Análisis e interpretación:** La representación gráfica permitirá analizar e interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

**Para la verificación de la hipótesis:** Utilizaremos la vía empírica que significa contrastar el marco teórico con las dificultades encontradas y en caso de que el porcentaje sea mayor al 25% las hipótesis serán aceptadas, caso contrario serán rechazadas.

**Para la formulación de conclusiones:** Finalizado el trabajo de investigación se procederá a formular las respectivas conclusiones que tendrán como base la aceptación o rechazo de las hipótesis.

**Para la construcción de lineamientos alternativos:** Como un aporte a la institución en donde se desarrollará la investigación, se pondrá a consideración los respectivos lineamientos alternativos como una forma



de contribuir a mejorar el uso de afirmaciones en la primera infancia y cómo incide en los niveles de autoestima de los niños.

### **Población**

<b>UE Fiscomisional Domingo Celi</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Estudiantes</b>	
		<b>Población</b>	<b>Total</b>
Alumnos	Paralelo "A"	20	20
	Paralelo "B"	19	19
	Paralelo "C"	18	18
Docentes		3	3
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Secretaria del centro educativo

**Elaboración:** Investigadora

**g. CRONOGRAMA**

Tiempo Actividades	2013				2014																																							
	Enero				Diciembre				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Construcción del Proyecto	x	x	X	X	X																																							
Presentación del proyecto					X	x																																						
Estudio y certificación								X	x																																			
Designación del Director										x	x																																	
Trabajo de campo (aplicación de instrumentos)											x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																				
Procesamiento de la información																					x	x	x	x	x	x	x	x																
Elaboración del informe																													x	x	x	x	x	x	x	x								
Presentación y calificación de la tesis																																	x	x	x	x	x	x	x	x				
Sustentación pública e incorporación																																									x	x	x	

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>MATERIAL</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Material de escritorio	\$ 100.00	\$ 200.00
Impresión de instrumentos	\$ 150.00	\$ 300.00
Movilización	\$ 100.00	\$ 200.00
Levantamiento de tesis	\$ 200.00	\$ 400.00
Investigación de campo	\$ 200.00	\$ 400.00
Anillados y empastados	\$ 100.00	\$ 200.00
Derechos de grado	\$ 150.00	\$ 300.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1000.00</b>	<b>\$ 2000.00</b>

### **Financiamiento:**

El financiamiento para el desarrollo de la presente tesis, será financiada por la investigadora.

### **Recursos**

#### **Talentos humanos:**

- Director de la Escuela
- Maestras(os) de Educación General Básica
- Investigador
- Asesor del proyecto

#### **Materiales:**

- Computador
- Flash memory
- CD – room

- Material bibliográfico
- Hojas A4
- Cuaderno de apuntes
- Grabadoras
- Cámara de fotos
- Material de escritorio

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

1. Allen, J. (2010). Manual de psicopedagogía: afirmaciones. Editorial Narcea, España.
2. Andreu, M.T., (2010). Educación infantil: afirmaciones. Editorial Nueva Visión. Argentina.
3. Branden, C. (2003). Personalidad y autoestima. Editorial URANO, Argentina.
4. Caballeiro, F. (2010). Educación pre-escolar y las afirmaciones. Editorial AMARU, salamanca.
5. Clemens, B. (2008). Autoestima y sentimientos. Editorial ORION. México.
6. García, J. (1999). Autoestima y desarrollo. Editorial Planeta. Colombia.
7. Kevin, J. (2010). Educación contemporánea y las afirmaciones infantiles. Editorial Miramar. Argentina.
8. Mirekay, R. (2000). Imagen y autoestima. Editorial El Ateneo. México.
9. Ortega, M. (2000). Autoestima, Editorial Bolívar, caracas.
10. Vallarino, J. (2010). Paradigma constructivista: las afirmaciones. Editorial PARMA, España.
11. Wallon, H. (1979). La personalidad y afirmaciones. Editorial UTEA. España,

12. Zazzo., J. (2006). Afirmaciones infantiles. Editorial Bruguera. España.
13. Vermy, T. (2000). La vida del niño y la estimulación temprana. Editorial URANO. Argentina.
14. Vallen, A. (2005). Habilidades motoras del niño. Editorial SAUDE. Brasil.
15. Zaguero, F. (2008). Etapas del desarrollo psicomotor del niño. Editorial McGraw-Hill. México.

## ANEXO Nº 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**NIVEL DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**PROMAEDI**

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI”**

Soy egresada del postgrado del Áreas de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro interesada en investigar el “uso de afirmaciones en la primera infancia y su incidencia en los niveles de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, período 2011-2012”, para plantear alternativas que contribuyan a mejorar estos componentes fundamentales. Por lo antes expuesto se solicita su colaboración para el cumplimiento de este propósito, mediante la respuesta sincera de las preguntas que se formulan a continuación. Me permito recordar a usted que la encuesta es anónima y la información se utilizará para exclusivamente para los fines de la investigación propuesta.

### **1. INFORMACIÓN SOBRE AFIRMACIONES Y AUTOESTIMA**

1.1. Del listado que se presenta a continuación, marque con una X,  
¿Cuáles son las afirmaciones infantiles más importantes?

- Sincretismo ( )

- Personalidad ( )
- Emociones ( )
- Expresión ( )

1.2. De los criterios que se señalan a continuación, señale con una X, los aspectos intervinientes en las afirmaciones de los niños.

- Dificultad para pensar ( )
- Personalidad conflictiva ( )
- Poca orientación ( )
- Consciencia ( )

1.3. Señale con una X, los aspectos más sobresalientes de las afirmaciones positivas de los niños.

- Curioso ( )
- Inteligente ( )
- Valioso ( )
- Apreciado ( )
- Aprovechado ( )

1.4. De las dimensiones de los efectos negativos de las afirmaciones, señale con una X, las no apropiadas.

- Eres tonto ( )
- Estás aburrido ( )
- No sirves para nada ( )
- Me tienes cansado ( )

1.5. Indique con una X los criterios que usted toma en consideración en la autoestima de los niños.

- Habilidades ( )
- Factores personales ( )
- Valores ( )



- Sentimientos ( )

1.6. De las dimensiones que se señala a continuación, marque con una X, las clases de autoestima.

- Positivas ( )
- Excesivas ( )
- Negativas ( )
- Valorativas ( )

1.7. Según su criterio, ¿qué ventajas tiene el desarrollo de una buena autoestima?

- Afectos ( )
- Relación social ( )
- Sentimientos ( )
- Conducta positiva ( )

1.8. Del listado que se presenta a continuación, marque con una X la que según su criterio, sea la formación de la autoestima

- Conciencia ( )
- Inteligencia ( )
- Aprendizaje ( )
- Personalidad ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO N° 3**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**TEST DE AUTOESTIMA “PULSANDO TU AUTOESTIMA”**  
**TEST PULSANDO TU AUTOESTIMA**

**Autor: José Ma. Martínez Beltrán**

Adaptado para niños de educación inicial de 4 a 6 años de edad.

El test de autoestima está diseñado para identificar el nivel de autoestima. Está basado en ciertas emociones, pensamientos, actitudes y afectivas que suele estar presentes en la persona, especialmente en personas que sufre de una baja autoestima. La percepción valorativa del ser, la manera de ser , de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad del niño. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar a partir de los 4 a 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

Es importante aplicar este reactivo a los niños que empiezan el nivel de educación inicial para conocer tres aspectos fundamentales de la autoestima del niño:

1. Si la frase expresa es cierta;
2. Si la frase expresada es parcialmente cierta; y,
3. Si la frase expresada es falsa.

Concluido el interrogatorio se compara con lo que expresa el padre de familia. Los aciertos en la primera se califican con 4 puntos que son equivalentes a una autoestima ALTA; los aciertos de la segunda se califica con 2 puntos, que es equivalente a la autoestima MEDIA; y, los de la tercera se califica con 0 puntos, que es equivalente a una autoestima BAJA.

Se construye una hoja para registrar los datos y respuestas obtenidas de cada alumno. La validez y confiabilidad del test, estará dada por la confirmación que den los padres a las respuestas dadas por los niños investigados.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA NIÑO</b>	<b>RESPUESTA PADRE</b>
¿Te levantas pronto para ir a la escuela?		
¿Te sientes contento en este momento?		
¿Dónde más juegas en casa o escuela?		
¿Si juegas con tus compañeros?		
¿Conversas con tus compañeros?		
¿La maestra te felicita cuando trabajas en el aula?		
¿Te regañan tus padres?		
¿Te regaña la maestra?		
¿Dónde te sientes mejor en casa o en la escuela?		
¿Siempre eres alegre?		
¿Sientes tristeza en la casa o en la escuela?		
¿Qué quieres ser cuando seas grande?		
¿Quién te cuida más, papá o mamá?		
¿Vives con tu papá o con tu mamá?		

¿Te gusta crecer más?		
¿Te han dicho que eres niño bueno?		
¿Te gusta golpear a los animalitos?		
¿La maestra si te hace caso lo que tú dices?		
¿Quisieras golpearte cuando tienes rabia?		
¿Si conversas con tus compañeritos?		
¿Te enojas cuando no te escuchan lo que quieres?		
¿Tienes algún compañero con quien juegas más?		
¿Para ti lo que ves es bonito o feo?		
¿Cuéntame cómo es tu casa, tu escuela?		
¿Compartes el lunch con tus compañeritos?		
¿Prestas el material de trabajo a tus compañeros?		
¿Terminas todas las tareas en clases?		

### MÉTODO DE VALORACIÓN AL TEST DE AUTOESTIMA

Nº DE PREGUNTA	VALORACIÓN		
	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Opción 1 = ALTA; Opción 2 = MEDIA; Opción 3 = BAJA

## VALORACIÓN

### **ALTA AUTOESTIMA (Si la frase es cierta) 4 puntos:**

Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus

movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima, eso sí, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque si no la podrás hundir.

**AUTOESTIMA MEDIA** (Si la frase es parcialmente cierta) 2 puntos:

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

**BAJA AUTOESTIMA** (Si la frase es falsa) 0 puntos:

Aquellas personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas

con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

## ANEXO N° 4

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTUIGACIÓN

#### Primera Hipótesis:

El limitado empleo de las afirmaciones infantiles incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICAS
Las afirmaciones que se usan en los niños de primer año de Educación General Básica.	Empleo de las afirmaciones infantiles.	Limitado uso	<p>AFIRMACIONES INFANTILES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de las afirmaciones infantiles.</li> <li>• Concepto de afirmaciones infantiles.</li> <li>• Afirmaciones positivas.</li> <li>• Afirmaciones negativas.</li> <li>• La importancia de las afirmaciones.</li> </ul>	<p>Del listado que se presenta a continuación, marque con una X, ¿Cuáles son los más importantes en las afirmaciones infantiles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincretismo ( )</li> <li>• Personalidad ( )</li> <li>• Emociones ( )</li> <li>• Expresión ( )</li> </ul> <p>Der los criterios que se señalan a continuación, señale con una X, los aspectos intervinientes en las afirmaciones de los infantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para pensar ( )</li> <li>• Personalidad conflictiva ( )</li> <li>• Poca orientación ( )</li> <li>Consciencia ( )</li> </ul>



				<p>Señale con una X, los aspectos más sobresalientes de las afirmaciones positivas del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curioso ( )</li> <li>• Inteligente ( )</li> <li>• Valioso ( )</li> <li>• Apreciado ( )</li> <li>• Aprovechado ( )</li> </ul> <p>De las dimensiones de los efectos negativos de las afirmaciones, señale con una X, las no apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eres tonto ( )</li> <li>• Estás aburrido ( )</li> <li>• No sirves para nada ( )</li> <li>• Me tienes cansado ( )</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Segunda Hipótesis:

El nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICAS
Nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica	Nivel de autoestima	Niñas y niños	<p>LA AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Clases de autoestima</li> <li>• Desarrollo de la autoestima</li> <li>• Manifestaciones de la autoestima</li> <li>• La autoestima y confianza en sí mismo.</li> <li>• La educación y el autoconcepto en la autoestima.</li> <li>• Formación de la autoestima.</li> </ul>	<p>Indique con una X los criterios que usted toma en consideración en la autoestima de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades ( )</li> <li>• Factores personales ( )</li> <li>• Valores ( )</li> <li>• Sentimientos ( )</li> </ul> <p>De las dimensiones que se señala a continuación, marque con una X, las clases de autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivas ( )</li> <li>• Excesivas ( )</li> <li>• Negativas ( )</li> <li>• Valorativas ( )</li> </ul> <p>Según su criterio, ¿qué ventajas tiene el desarrollo de una buena autoestima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectos ( )</li> <li>• Relación social ( )</li> <li>• Sentimientos ( )</li> <li>• Conducta positiva ( )</li> </ul>

				<p>Del listado que se presenta a continuación, marque con una X la que según su criterio, sea la formación de la autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia ( )</li> <li>• Inteligencia ( )</li> <li>• Aprendizaje ( )</li> <li>• Personalidad ( )</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ANEXO Nº 5**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<p>EL USO DE AFIRMACIONES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO 2011-2012.</p>	<p>¿Cómo inciden las afirmaciones que hacen uso los docentes en la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas?</p>	<p>Determinar la incidencia de afirmaciones en la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.</p>	<p>Las afirmaciones en la primera infancia incide notablemente en la autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.</p>
	<p><b>PROBLEMA DERIVADO 1</b></p> <p>¿Cómo incide el uso de afirmaciones en los niveles de autoestima de las niñas y niños de del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b></p> <p>Determinar el tipos de afirmaciones que utilizan los docentes para estimular los niveles de autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</b></p> <p>El limitado empleo de las afirmaciones infantiles incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas</p>
	<p><b>PROBLEMA DERIVADO 2</b></p> <p>¿Qué niveles de autoestima presenta las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b></p> <p>Establecer los niveles de autoestima de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</b></p> <p>El nivel de autoestima de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.</p>

		<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b> Elaborar una propuesta para mejorar el uso de afirmaciones y los niveles de autoestima de los niños de primer año de Educación General Básica.	
--	--	--	--













## ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Matriz de ámbito geográfico de la investigación	vii
Mapa geográfico y croquis	viii
Esquema	ix
a. Título.....	1
b. Resumen en castellano y traducido al Inglés.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	6
Afirmaciones infantiles.....	6
La autoestima.....	15
e. Materiales y método.....	23
f. Resultados.....	25
Encuesta aplicada a docentes.....	25
Cuadro N° 1.....	25
Gráfica N° 1.....	25
Cuadro N° 2.....	26
Gráfica N° 2.....	27
Cuadro N° 3.....	28
Gráfica N° 3.....	28
Cuadro N° 4.....	29
Gráfica N° 4.....	29
Cuadro N° 5.....	30
Gráfica N° 5.....	30
Cuadro N° 6.....	31

Gráfica N° 6.....	32
Cuadro N° 7.....	33
Gráfica N° 7.....	33
Cuadro N° 8.....	34
Gráfico N° 8.....	35
Cuadro N° 9.....	37
Gráfico N° 9.....	38
g. Discusión.....	40
h. Conclusiones.....	43
i. Recomendaciones.....	44
Lineamientos alternativos.....	45
j. Bibliografía.....	66
k. Anexos.....	69
Anexo 1: Proyecto de investigación aprobado.....	70
Anexo 2: Encuesta a docentes.....	118
Anexo 3: Test Pulsando tu autoestima.....	121
Anexo 4: Operacionalización de las hipótesis de investigación.....	127
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	131
Anexo 6: Fotografías.....	133
Índice.....	138