



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO:**

“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención; Educación Básica.

**AUTORA:** Egda. Carmen Rocío Díaz Pucha

**DIRECTOR:** Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

**LOJA- ECUADOR  
2014**

**DOCTOR, ÁNGEL MISOJO LÓPEZ MG.SC. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **C E R T I F I C A:**

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”** de la autoría de la señora: **CARMEN ROCÍO DÍAZ PUCHA.**

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la hipótesis ha sido formulada en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuantitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas. El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 13 mayo de 2014

  
**Dr. Ángel Misojo López Mg.Sc**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

**CARMEN ROCIO DIAZ PUCHA**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Egda. Carmen Rocío Díaz Pucha

**Firma:** Carmen Rocío Díaz Pucha.....

**Cédula:** 1105137119

**Fecha:** 07 /06 / 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, CARMEN ROCÍO DÍAZ PUCHA, declaro ser autora de la tesis titulada: "LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014." Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 07 días del mes de Julio de 2014, firma la autora.

Firma 

**Autora:** Carmen Rocío Díaz Pucha  
**Cédula de Ciudadanía:** 1105137119  
**Dirección:** San Cayetano Bajo  
**Correo Electrónico:** rosio\_1990diaz@hotmail.com  
**Teléfono:** Celular: 0988860970  
**DATOS COMPLEMENTARIOS**  
**Dirección de tesis:** Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

Dr. Mg. Sc. Oswaldo Enrique Minga Díaz	PRESIDENTE
Dra. Mg. Sc. Esthela Marina Padilla Buele	VOCAL
Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela	VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el, Arte y la Comunicación, a la carrera de Educación Básica, la que abrió sus puertas para enseñarme el camino de la luz y decirnos que la investigación conduce a conocernos a nosotros mismos, a nuestros maestros que compartieron el camino de la ciencia y permitir avanzar con mi meta profesional, a cada uno de los docentes que con su sabiduría y paciencia me han transmitido sus valiosos conocimientos.

Al Dr. Mg.Sc. Ángel Misojo López , Director de Tesis, quien me ha dirigido y orientado con sus sabios conocimientos con esmero, respeto y experiencias, para la realización y culminación del presente trabajo de investigación y pueda ayudar a salir adelante a los niños que son el futuro de la Patria.

Así mismo expreso mi agradecimiento a la Directora, maestras y maestros de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” a las niñas y niños que me brindaron su apoyo y me permitieron realizar mi trabajo de investigación, y a todos quienes contribuyeron para mi formación y adelanto profesional.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo Sergio Banegas y a mi querida hija Janeli Banegas que es la razón de mi vida y que a su tierna edad supo entender los duros momentos de sacrificio para culminar mi carrera.

También a mis queridos padres Delicio Díaz y Elicia Pucha por estar siempre conmigo, de igual manera a mis tíos Rosa Díaz y Nelson Loyaga y de manera especial a mis compadres Yolanda Yauri y Ángel López, sin todos ellos nada de esto fuera posible, y a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este trayecto.

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

### BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

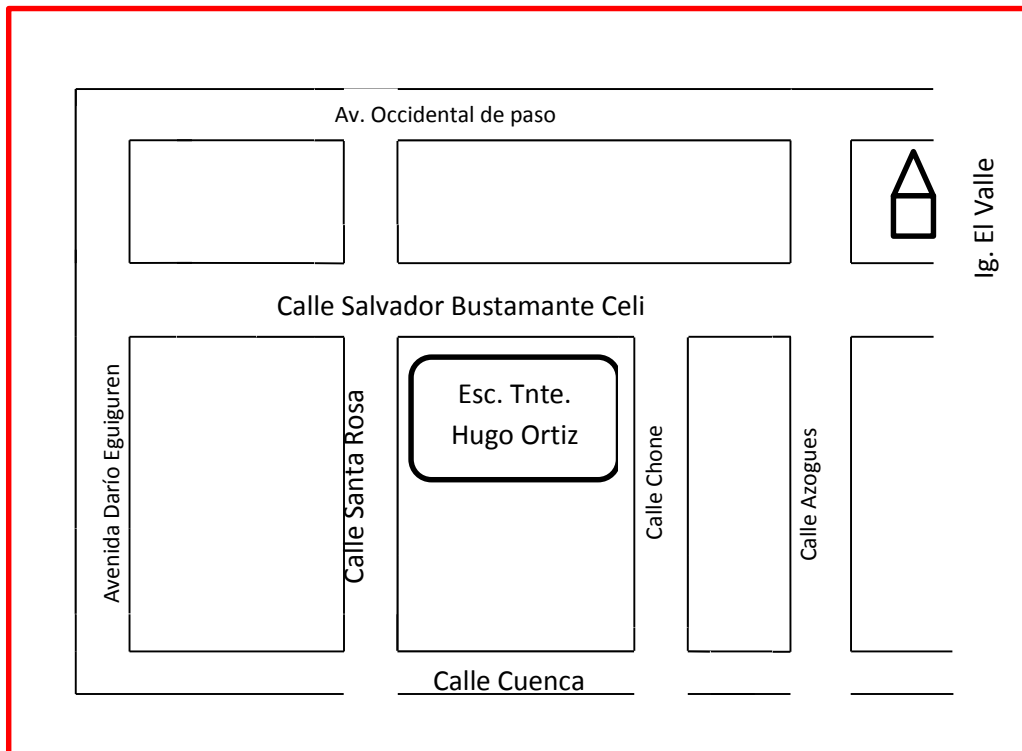
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	Ámbito Geográfico						OTRAS DEGRADACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	EL VALLE	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

## MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



## CROQUIS DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ”

### PARROQUIA EL VALLE





## **ESQUEMA DE TESIS**

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
  
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES  
PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS  
ÍNDICE

**a. TÍTULO**

“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

## **b. RESUMEN**

En el presente trabajo de tesis denominado: **“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”**. Se planteó como objetivo general: Contribuir al mejoramiento cualitativo de las relaciones afectivas de los padres de familia y/o representantes de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la Parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2013-2014. La metodología utilizada en el proceso investigativo se basó en los métodos científico, inductivo, analítico y sintético que permitieron el desarrollo lógico secuencial del trabajo propuesto; como técnicas está la encuesta, que se aplicó a las niñas y niños, así como a docentes, padres de familia de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz”. Entre los principales resultados se evidencia que a las niñas y niños les afecta la falta de afectividad de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. La respectiva muestra es de 35 niñas y niños pertenecientes a cuarto grado ocho docentes y 20 padres de familia. La conclusión fundamental a la que se ha llegado es que los padres de familia priorizan para sus hijos el bienestar económico y el apoyo a la educación, dejando de la lado lo primordial que es el amor, cariño y la comprensión, lo cual constituye bases fundamentales de estimulación y afecto para el correcto desarrollo de los niños y niñas. La recomendación principal está dirigida a los padres de familia que cultiven el diálogo con sus hijos e hijas, cuando comenten algún acto de indisciplina, y que minimicen el recurso del castigo corporal, aunque muchas de las veces, sea necesario, siempre y cuando sea moderada y no afecte a la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

## **SUMMARY:**

In the present thesis entitled: "THE LACK OF EMOTION BY PARENTS AND / OR REPRESENTATIVES AND THEIR IMPACT ON LEARNING PROCESS - LEARNING CHILDREN OF FOURTH GRADE OF GENERAL BASIC EDUCATION, SCHOOL" LIEUTENANT HUGO. ORTIZ "the VALLEY PARISH, CANTON and Loja province, LECTIVO PERIOD 2013-2014 " was raised as a general objective: To contribute to the qualitative improvement of affective relations of parents and / or guardians of children of fourth grade of basic education School "Lieutenant Hugo Ortiz" Parish Valley Region and province of Loja, during the 2013-2014 school. The methodology used in the research process was based on the scientific, inductive, analytic and synthetic methods that allowed the sequential logical development of the proposed work; as the survey techniques is that girls and boys are applied, as well as teachers, parents School "Lieutenant Hugo Ortiz". The main results are evidence that girls and boys are affected by the lack of affection from parents in the teaching- learning process. The respective sample is 35 girls and children from fourth grade eight teachers and 20 parents. The main conclusion reached is that parents prioritize their children's economic welfare and education support, leaving the side how vital it is love, affection and understanding, which is fundamental bases stimulation and affection for the proper development of children, the main recommendation is aimed at parents cultivate dialogue with their children, when they make an act of indiscipline, and that minimize the use of corporal punishment, though many times necessary, if it is moderate and does not affect the physical and psychological integrity of children.

### **C. INTRODUCCIÓN**

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. La afectividad viene desde los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros.

El buen trato debe implicar también la evitación de actitudes sobreprotectoras hacia el niño, ya sean dentro del ambiente familiar y escolar que generan en él sentimientos de minusvalía y dependencia que van a dificultar la formación de su personalidad, en el proceso enseñanza aprendizaje y más aún en su autoestima.

El propósito de la presente investigación fue analizar como la falta de afectividad por parte de los padres y/o representantes y su repercusión en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia el Valle, cantón y provincia de Loja.

Con este trabajo, se dará un aporte a la institución para que las docentes tengan un conocimiento básico sobre cómo identificar la falta de afectividad y el proceso enseñanza - aprendizaje que presentan las niñas y niños generalmente en los niveles básicos y que a su vez limitan la asimilación de los aprendizajes. Puesto que se constituye como un aporte, tomando en cuenta la apertura y colaboración brindadas por la Directora y las docentes para la realización de la misma en vista de que no se han realizado en la institución este tipo de investigativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó como objetivo general: Contribuir al mejoramiento cualitativo de las relaciones

afectivas de los padres de familia y/o representantes de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la Parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja, durante el período lectivo 2013-2014.

En el proceso de la investigativo en cuanto a la metodología se detalla los métodos científico se utilizó en la investigación, ya que a través de este se planteó el problema, los objetivos: general y específicos, y luego su verificación, además para la organización de la información, procesamiento, análisis e interpretación de la información existente, el método deductivo ppermitió dar paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la falta de afectividad en los niños, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar abordar las conclusiones, el método inductivo me permitió estudiar el acercamiento empírico u observación de los hechos particulares pude obtener proposiciones generales, después de realizar el estudio y análisis del fenómeno educativo motivo de la presente investigación, el método analítico sirvió para descomponer la problemática investigativa en sus partes o elementos que la conforman para desarrollar la revisión de la literatura y en el análisis e interpretación de resultados de la investigación, el método sintético permitió reunir los diversos elementos que se han analizado para establecer nuevos juicios, criterios, argumentos relacionados con la problemática a investigarse es decir para establecer las conclusiones sobre la problemática estudiada. La técnica que se utilizó es la encuesta esta técnica fue aplicada a los docentes, padres de familia y niños la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” con la finalidad de conocer su criterio de cada uno de ellos en relación a la falta de afectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los principales resultados obtenidos del proceso de la investigación me permitió concluir que sí existe la falta de afectividad en las niñas y niños, este problema les dificulta en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se ha llegado a la siguiente conclusión que la falta de afectividad por parte de los padres de familia hace que los niños y niñas presenten una

actitud y comportamiento agresivo y de inseguridad personal, pues limita el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” revelan que la falta de afectividad influye negativamente en el rendimiento escolar del niño, porque muestra desinterés en el estudio, posee bajo autoestima frente a sus compañeros y docentes y como recomendaciones que los padres de familia valoren la importancia de brindar a sus hijos e hijas muestras permanentes de afecto, respeto y comprensión, ya que es la mejor manera de promover el desarrollo adecuado de su personalidad, de su autoconfianza, autoestima y el equilibrio psicosocial que les permitirá adaptarse de manera positiva en la sociedad. Que los padres de familia cultiven el diálogo con sus hijos e hijas, cuando comenten algún acto de indisciplina, y que minimicen el recurso del castigo corporal, aunque muchas de las veces, sea necesario, siempre y cuando sea moderada y no afecte a la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

Al tratar con niños que carecen buen trato y afecto, lo importante es tomar conciencia de estos elementos psicológicos que influyen sustancialmente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

LÓPEZ, F. (2010): Desarrollo afectivo y social. La afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbitos y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica.

Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos son de respuesta duradera y persistente, aunque de matices suaves.

Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años predominan las emociones.

FORERO Martha manifiesta que la afectividad en general es el conjunto de estados que corresponden exclusivamente al sujeto que los experimenta y que se polarizan en algunas de estas cualidades, placer, dolor agradable, desagradable, amor, odio en el sentido en general de inclinación o de aversión.

En el Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2002), expresa que “La afectividad, es el conjunto de fenómenos afectivos. Es el estrato psíquico que asume la capacidad individual de experimentar



sentimientos y emociones, y constituye el fundamento de la personalidad.

POVEDA. José M. 2011 dice .La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. El concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos 50 años. Su estudio constituye, con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología.

ROYO Franco Teresa 2010 dice. La Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-repulsión.

Hay cuatro características básicas que nos permiten delimitar la afectividad:

1. Es un estado subjetivo, interior, personal, en el que el protagonista es el propio individuo.
2. Es algo experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada momento.
3. Tiene tres expresiones: emociones, sentimientos y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, que es el afecto fundamental o humor dominante.
4. Toda experiencia tiene una manifestación afectiva y deja un impacto o huella que persiste en la historia vital del individuo.

MORENO ZAVALETA María Teresa manifiesta que. El afecto es la base del desarrollo infantil. En la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz. En los primeros años de vida el cerebro de un niño se desarrolla, y si tiene estímulos positivos, tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que lo rodea.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: rasgos constitucionales ,sistema nervioso central, sistema nervioso autónomo, sistema glandular, constitución física, capacidad intelectual, desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales, familia, escuela, sociedad contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

CUERO Vanessa (2011) .La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica en que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, la incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica.

Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por

ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso “Amor y conocimiento”.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás.

Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energizadas por la afectividad.

PÉREZ TOLEDO Roberto (2011). Plantea que la carencia afectiva, o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal. Es tal la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta

PARRA. Guadalupe M. Al igual que el oxígeno es vital para los seres humanos, el cariño y el afecto son indispensables para tener una vida plena y feliz, esto, favorece un equilibrio biopsicosocial que nos permitirá el día de mañana, desarrollarnos en cualquier medio ambiente.

Es fundamental para la relación y convivencia con nuestros hijos el recordar que es “Un Derecho del Niño el ser querido y respetado por sus padres”. Si tenemos presente este concepto será más fácil y satisfactorio nuestra relación con ellos, observarlo, comprenderlo, tomarlo en cuenta, respetarlo y amarlo constituyen este derecho.

Al crecer el niño junto a una madre que le brinda afecto y comprensión, se formará con la capacidad de expresar sus deseos, emociones y sentimientos a las personas que lo rodean. Entre los 2 y 6 años de edad los niños alcanzan un cierto grado de desarrollo motor y psicológico, su imaginación es fantástica y se preocupan por la oscuridad, por ser abandonados o dejar de ser queridos. Cuando inicia la etapa de los “porqués” empieza el conocimiento de la causa y el efecto que se relaciona con él, “si ocurre esto, entonces la consecuencia que ello puede tener, como ser amado, rechazado, premiado o castigado.

En los primeros años de la vida en que el niño se ve sujeto a diversas correcciones por los padres, requiere que éstas se hagan con amor, comprensión y aceptación. En todo momento busca y necesita el cariño de sus padre; cuantas veces al hacer algo que los molesta, se siente culpable de su acción o que por sus actos puede perder el cariño de sus padres. Los regaños y las correcciones deben realizarse, de manera tal, que comprenda que aunque se le enseña o corrige es con cariño, debemos evitar el uso de palabras que lo agredan, devalúen o le hagan sentirse rechazado, predicar con el ejemplo es un extraordinario recurso.

Esta conducta favorecerá que el niño se acepte a sí mismo y posteriormente, como adulto, sea capaz de amarse y respetarse a sí

mismo. El niño necesita de una constante retroalimentación, que le permitirá adquirir seguridad y confianza.

Las preocupaciones, deseos, intereses, temores, ansiedades, alegrías y otras emociones y reacciones ante el mundo contienen las semillas de la „motivación“. Ocuparse de las inquietudes íntimas del niño significa reconocerlo y respetarlo. Al dar validez a sus experiencias y sentimientos le estamos diciendo, en esencia, que sabe algo. Quizá éste sea el factor más importante para vincular el contenido significativo con el concepto de sí mismo. Pues cuando el maestro le advierte al niño que la experiencia que trae consigo nada tiene que ver con el conocimiento „valioso“ que la escuela se propone desplegar ante él, le está diciendo sin darse cuenta que él, es decir el niño, es indigno, pues él es su experiencia. No es de sorprender que cuando los maestros hablan sobre los problemas reales

Para GONZÁLEZ (2007) el equilibrio afectivo, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas;

Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.  
(Pág. 3)

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.

(GONZÁLEZ, et. al., pág. 4

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional en estados ulteriores es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002).

La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación.

A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales.

Estas habilidades, que tienen que ver con lo que -se denomina inteligencia emocional-, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La educación en la afectividad se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño.

Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida.

De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001).

Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos.

Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante. (GONZÁLEZ, et. al. pág. 4).

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral. La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entrelazados en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido).

Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones. En general se puede decir que no hay



formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, etnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia. La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos. A esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé.

Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean. (GONZÁLEZ, et. al., pág. 5).

El papel que juega la familia, la educación, y la sociedad a través de los actores o seres sociales es de trascendental importancia para el desarrollo socio-afectivo de nuestros niños, por esta y otras razones, es que la psicología educativa, evolutiva y cognitiva, realiza estudios sobre esta área, con la finalidad de lograr el verdadero desarrollo integral de

nuestros niños, presente y futuro de nuestro país. Cada uno de los sectores desde su función distinta está en el deber moral de dar cumplimiento a su rol, con la finalidad de ser veedores del cumplimiento de su tarea, para erradicar todo tipo de maltrato y privación afectiva a nuestros niños.

### **¿Cuántas veces usted mamá o papá le ha dicho a su hijo que ha hecho bien las cosas?**

Es conveniente reforzar las actitudes positivas de nuestros hijos, cada vez que las realicen, con palabras que le brinden seguridad y afecto, con ello se sentirá valorado y querido por sus padres. Propiciar un ambiente familiar en que las diferencias puedan ser expresadas, escuchadas y aceptadas, favorecer la comunicación entre los miembros de la familia, que las normas sean flexibles, la responsabilidad compartida y los acuerdos en común.

### **¿Cómo demostrar a los hijos nuestro cariño y aceptación?**

Creemos que con proporcionar el bienestar económico y la educación, es suficiente y descuidamos el aspecto afectivo. El niño al sentirse querido y comprendido por sus padres realizará acciones positivas que le permitirán alcanzar un pleno desarrollo y las metas que se proponga.

El niño debe ser querido simplemente por ser niño, saber que tiene el amor de sus padres en una forma incondicional, sin embargo, en nuestra sociedad pareciera que tiene que ganarse su amor, a través de su conducta, calificaciones y portarse bien. Dependiendo de estas acciones muchos padres condicionan su cariño y al no ver cumplidas sus expectativas externan conductas inapropiadas, que pueden hacer que el niño se sienta devaluado o que no es merecedor del cariño de sus padres.

La convivencia familiar debe tomar en cuentas las diferencias individuales, no es conveniente comparar a los hijos ni ponerlos como ejemplo, cada uno de ellos es diferente y responde de acuerdo a su temperamento y personalidad. Decidir en pareja la forma de educarlos y manifestarles nuestro cariño y respeto nos facilitará la convivencia familiar. En resumen la armonía y equilibrio dependerá de que en la familia se puedan apreciar las diferencias individuales, el amor se manifieste libremente, la comunicación sea abierta y directa, las normas puedan ser flexibles y la responsabilidad compartida.

### **Proceso Enseñanza -Aprendizaje**

(HENSON T. Kenneth (2010). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo

llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización,

(NAVAS, 2004) Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o

voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, solo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que lo plasme o concrete, un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

Según MENA, María en su libro: ¿Qué es enseñar y qué es aprender? (Año. 2009: pág. 31) dice: “la enseñanza sitúa al estudiante como sujeto activo que participa de una sociedad y cultura determinada. El objetivo de la enseñanza no es que el estudiante aprenda, si no que se desarrolle como ser humano en convivencia social. Es decir, su fin es el sujeto en su proyección social y cultural.”

Enseñar es una actividad compartida en la que el docente trasmite al alumno cierto contenido con el fin de alcanzar un propósito determinado, convirtiéndose en si en un acto de comunicación en el que el maestro es el comunicador, el que mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, comunica entre algunas cosas: emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes, valores, pero comunicar en el aula es también un acto de mediación integrado por varios elementos: un sujeto que enseña y otro que aprende; un contenido que trasmite y que debe ser aprehendido, una estrategia que permite el aprendizaje, y la actividad del educador durante el proceso.

La Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se fundamenta en que el aprendizaje productivo y significativo en el que se incremente el protagonismo de las alumnas y los alumnos en el

proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad resaltando que la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se ha considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivista.

POSSO (2007) Sostiene que la enseñanza.

Atañe el sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y la secuenciación de los contenidos son abordados a resolver el interrogante sobre ¿Cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar? El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿ con que enseñar?.

GONZÁLEZ ORNELAS Virginia. Clasificación de los medios de enseñanza.

- **Reales:** Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad. Algunos ejemplos son:
  - Plantas, animales.
  - Objetos de uso cotidiano.
  - Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios.
  - Y cuantos objetos acerquen la realidad al alumno.
- **Escolares:** Los propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza.

Laboratorios, aulas de informática  
Biblioteca, mediateca, hemeroteca  
Gimnasio, laboratorio de idiomas  
Globos terráqueos, encerados o pizarras electrónicas.

- **Simbólicos:** Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías:

Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, mapas, etc.

Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos cuya denominación se otorga por el canal que utilizan para presentar la realidad. Así, los tenemos:

- Icónicos: retroproyector, diapositivas.
- Sonoros: radio, disco, magnetófonos.
- Audiovisuales: diaporama, cine, vídeo, televisión.
- Interactivos: informática, robótica, multimedia.

TRIADO Luz Adriana (2010). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros



recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos...

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo.

Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son: A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias. B) Categorización. Organizar categorías con la información, C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas, y D) Imaginería.

## **ESTILO DE APRENDIZAJE**

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que una persona puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

### **Dificultad del aprendizaje**

BATEMAN Bárbara (2012) .Manifiesta que una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instrucciones.

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, deprivación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensoria.

SILVA RODRÍGUEZ Juan Gabriel (2013). Tipos de aprendizaje.

- Aprendizaje de mantenimiento cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

- Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.
- Aprendizaje auditivo. una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- Aprendizaje kinestésico. Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

Para la realización del trabajo de tesis se utilizó los siguientes materiales que fueron de gran ayuda para poder desarrollar el presente trabajo investigativo:

Material bibliográfico: libros, textos, documentos para fundamentar la revisión de literatura y análisis cualitativo de los resultados.

Material de escritorio: hojas de papel boom, lápiz, anillado, carpeta, borrador que sirvió para presentar avances del trabajo investigado.

Material electrónico: Para el procesamiento de la tesis se utilizó computadora, flash memory, internet que me sirvieron para guardar y obtener y procesar información.

### **MÉTODOS:**

En el desarrollo de la presente investigación los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

**Método científico:** Se utilizó en la investigación, ya que a través de este se planteó el problema, los objetivos: general y específicos, y luego su verificación, además para la organización de la información, procesamiento, análisis e interpretación de la información existente.

**Método deductivo:** Permitió dar paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la falta de afectividad en los niños, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones.

**Método inductivo:** Mediante el acercamiento empírico u observación de los hechos particulares pude obtener proposiciones generales, después de realizar el estudio y análisis del fenómeno educativo motivo de la presente investigación.

**Método analítico:** Sirvió para descomponer la problemática investigativa en sus partes o elementos que la conforman para desarrollar la revisión

de la literatura y en el análisis e interpretación de resultados de la investigación.

**Método sintético:** Permitió reunir los diversos elementos que se han analizado para establecer nuevos juicios, criterios, argumentos relacionados con la problemática a investigarse es decir para establecer las conclusiones sobre la problemática estudiada.

**Método estadístico.-** En el desarrollo de la investigación se utilizó la estadística descriptiva que iniciará con el trabajo de campo, así como la recolección y tabulación de datos, hasta llegar a la representación de cuadros y gráficos estadísticos y de esta manera me permitió concluir con el análisis de los porcentajes obtenidos.

**Método bibliográfico.-** Se lo utilizó en la elaboración del marco teórico, así como a la recopilación de material informativo tales como: libros enciclopedias, consultas en internet.

#### **TÉCNICAS:**

**Encuesta.** Esta técnica fue aplicada a los docentes, padres de familia y niños de educación básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” con la finalidad de conocer su criterio de cada uno de ellos en relación a la falta de afectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **POBLACIÓN**

Para la realización de la presente investigación trabajé con la totalidad de población, la misma que está conformada por 8 docentes, 35 niños, 20 padres de familia.

<b>MUESTRA</b>	<b>Nº</b>
Docentes	8
Estudiantes	35
Padres de familia	20
Total	63

## f. RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que es importante brindar afecto a los estudiantes?

Cuadro 1

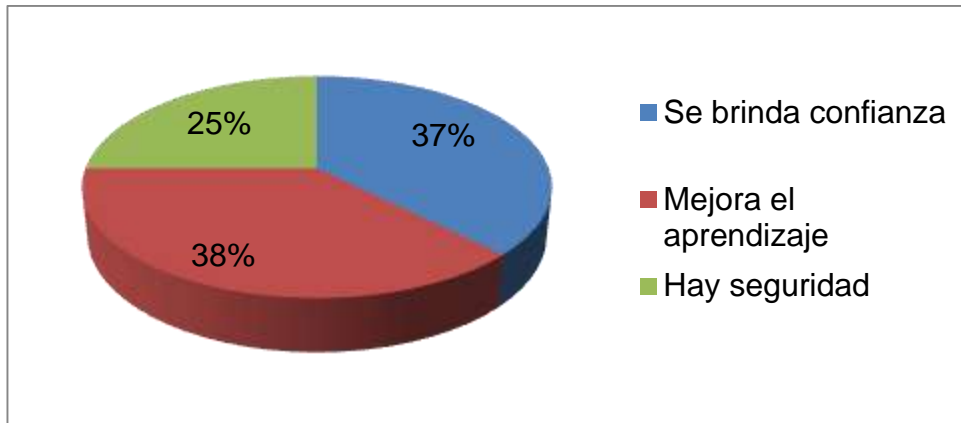
ALTERNATIVAS	f	%
SÍ	8	100
NO	-	-
Total	8	100

Gráfica 1



#### ¿POR QUÉ?

Criterios	f	%
Se promueve la confianza	3	37
Mejora el aprendizaje	3	38
Hay seguridad	2	25
Total	8	100



FUENTE: Encuesta a los docentes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los ocho docentes encuestados, el 100% coincide en el criterio de que es importante brindar afecto a los estudiantes.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Los docentes investigados consideran que la afectividad es fundamental en el proceso educativo, ya que en un ambiente rodeado de confianza, afectividad, respeto y consideración, el aprendizaje es mucho más efectivo y se promueve un mejor rendimiento académico de los estudiantes. La afectividad es aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos positivos que provengan del medio interno o externo.

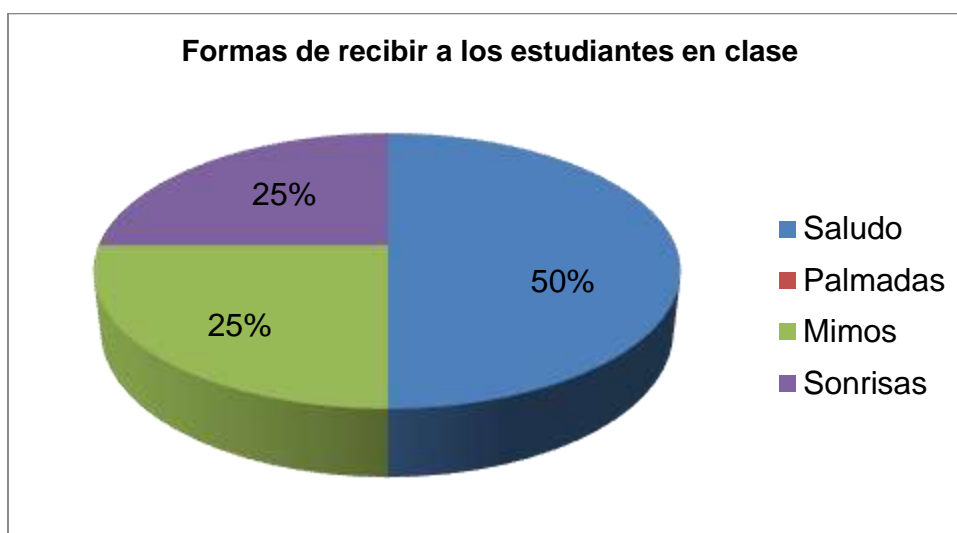
“Freud afirma que el mundo del deseo, de la fantasía, del afecto, es esencial en el psiquismo humano, más aún, es el elemento generador de ese psiquismo, de forma que las otras facultades van a recibir de él su energía. Si él no funciona bien, todo el psiquismo se perturbará, por el contrario, si él se desarrolla con normalidad, irá surgiendo una personalidad sana y equilibrada.”

## 2. ¿Cómo recibe a sus estudiantes diariamente en clases?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	f	%
Con saludo	4	50
Con palmadas	-	-
Con mimos	2	25
Con una sonrisa	2	25
Total	8	100

Gráfica 2



FUENTE: Encuesta a los docentes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los ocho docentes encuestados que equivalen al 100%, cuatro de ellos que corresponden el 50% indica que recibe a sus alumnos con un saludo; dos docentes que representan el 25% con una sonrisa; mientras que dos docentes que corresponden el 25% con mimos.

### ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es muy importante que los estudiantes reciban afecto por parte de los docentes, porque de esa manera se los está predisponiendo para que desarrollen todas sus capacidades afectivas, emocionales e intelectuales en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el profesor es la figura



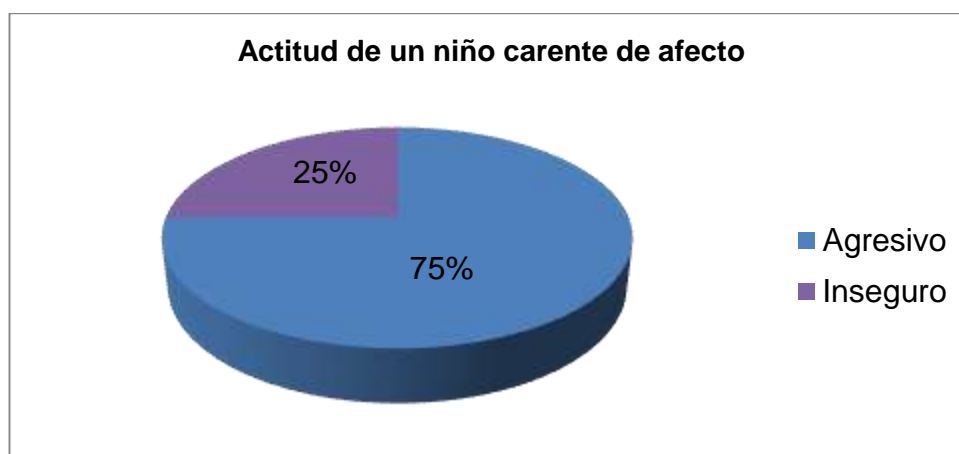
principal en la institución y por lo tanto, es el indicado para proporcionarles estímulos afectivos por medio del saludo, sonrisas, mimos, etc. Lo que les permite a los niños y niñas sentirse aceptados, queridos y respetados por sus maestros. Esta actitud positiva promueve un ambiente saludable y armónico que, a su vez permite a los estudiantes practicar valores sociales y de convivencia armónica.

### 3. ¿Cómo actúa un niño carente de afecto?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	f	%
Agresivo	6	75
Tímido	-	-
Pasivo	-	-
Inseguro	2	25
Triste	-	-
Total	8	100

Gráfica 3



FUENTE: Encuesta a los docentes.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los ocho docentes encuestados que corresponden a 100%, seis docentes que equivalen el 75% asegura que los niños carentes de afecto son agresivos; dos docentes que representan el 25% opinan que los niños son inseguros.

## ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las principales reacciones emocionales que presentan los niños y niñas carentes de afecto son: la agresividad, y en menor proporción expresan inseguridad. Por lo que resulta imprescindible tratar de solucionar estas falencias afectivas que pueden ocasionar daños muy graves a la personalidad de los educandos y que de adulta son expresadas de formas muy negativas para sí mismos y para la sociedad.

“La vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad. Los estudios de los psicoanalistas han dado mucha luz sobre estos aspectos.

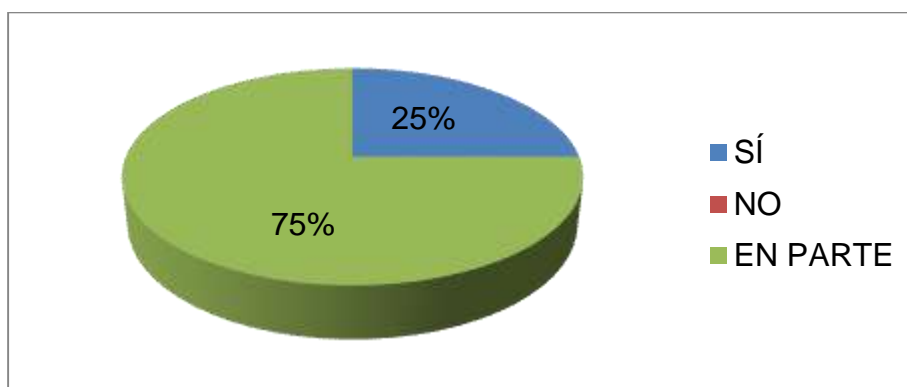
Algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vinculan genéticamente a conflictos vividos en ella”.

### 4. ¿Los estudiantes evidencian en la escuela falta de afecto por parte de los padres de familia?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	f	%
Sí	2	25
No	-	-
En parte	6	75
Total	8	100

Gráfica 4



FUENTE: Encuesta a los docentes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los ocho docentes encuestados que corresponden al 100%, dos de ellos, que equivale al 25% afirman que los niños sí evidencian falta de afecto por parte de sus padres y seis de ellos que representan el 75% manifiestan que los padres les brindan poco afecto a sus hijos.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

La mayoría de los docentes encuestados considera que los niños y niñas a su cargo evidencian falta de afectividad por parte de sus progenitores, lo que es preocupante, puesto que, está demostrado científicamente que los niños que reciben más estímulos emocionales de sus padres, que se los acaricia que se los toma en brazos, que se juega con ellos, tienen un mejor desarrollo emocional y afectivo, puesto que se fortalecen las conexiones sinápticas del cerebro, por lo tanto, los circuitos neuronales se desarrollan de forma debida.

### **5. ¿Cree usted que la falta de afectividad influye en el rendimiento escolar de los niños?**

Cuadro 5

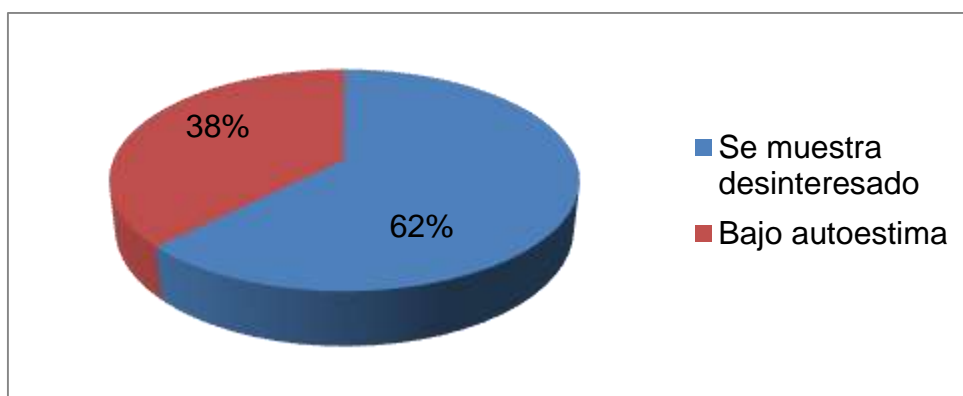
Alternativas	f	%
SÍ	6	75
NO	1	12
En parte	1	13
Total	8	100

Gráfica 5



### ¿PORQUÉ?

Criterios	f	%
Se muestra desinteresado	5	62
Tiene baja autoestima	3	38
Total	8	100



FUENTE: Encuesta a los docentes.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

#### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los ocho docentes encuestados que corresponden a 100%, seis de ellos que equivale al 75%, expresa que la falta de afectividad sí influye de forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes y un docente, que representa el 12% considera que el rendimiento se ve afectado en menor medida.

#### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede asegurar que los niños que presentan falta de afectividad tienen dificultades en el aprendizaje y muestran un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras, sino con hechos que llamen la atención a las demás personas.

“Entre los tres y los cinco años de edad, los niños con apegos seguros tienen mayores posibilidades de ser más curiosos, competentes, empáticos, resientes y confiados; de llevarse mejor con otros niños y de

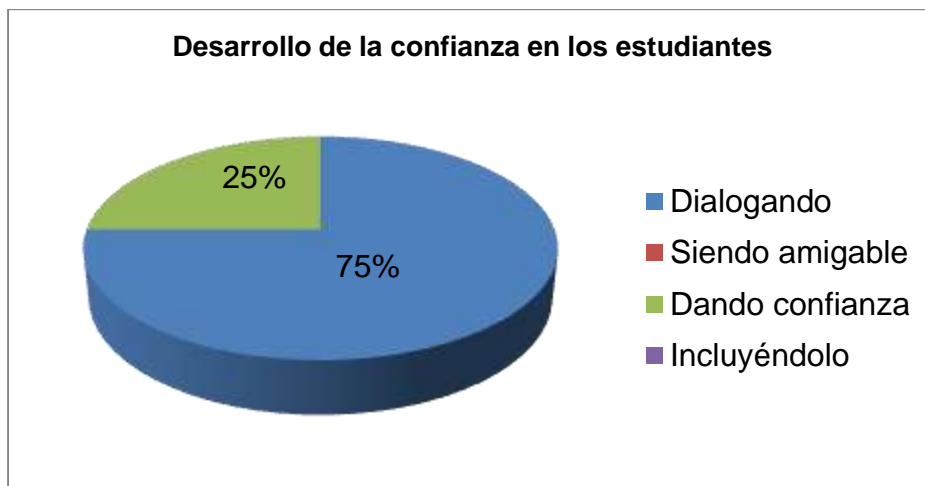
formar amistades más cercanas que los niños que tuvieron apegos inseguros durante su lactancia”.

**6. ¿Cómo desarrollaría usted la confianza de sus estudiantes?**

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	f	%
Dialogando	6	75
Siendo amigable	-	-
Dando confianza	2	25
Incluyéndolo	-	-
Total	8	100

Gráfica 6



FUENTE: Encuesta a los Docentes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

**ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los ocho docentes encuestados que corresponden al 100%, seis de ellos que equivalen al 75% consideran que el diálogo es la principal alternativa para desarrollar la confianza en sus estudiantes; dos estudiantes que representan el 25% opinan que es la confianza.

**ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Según los resultados obtenidos, todos los docentes investigados consideran que para lograr desarrollar la confianza en sus estudiantes lo harían por medio del diálogo, brindándoles confianza en el grupo social del que forman parte tanto los profesores como los niños y niñas.

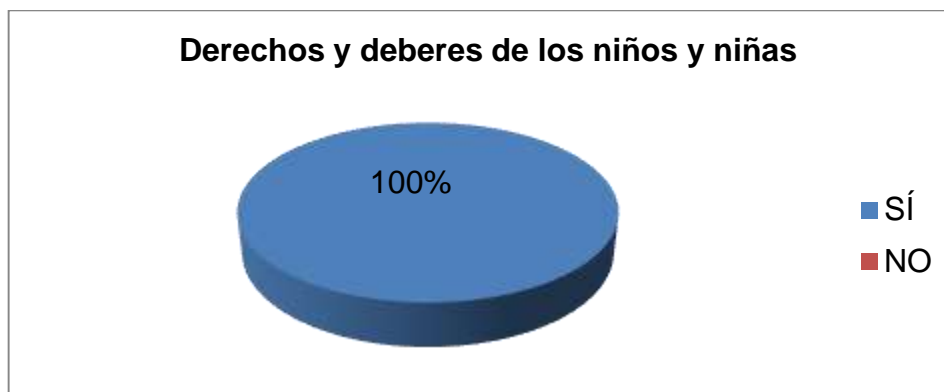
Construir la auto confianza en los alumnos ayuda no sólo en su desempeño escolar sino en su vida en general, también es importante mantener la relación entre alumnos y profesores por que les permite crecer con una mentalidad positiva, inculcando valores y enseñanzas que les servirá para toda su vida.

**7. ¿Cree que las niñas y niños deben exigir derechos y cumplir deberes en la escuela y en el hogar?**

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	f	%
SÍ	8	100
NO	-	-
Total	8	100

Gráfica 7



FUENTE: Encuesta a los docentes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

**ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los ocho docentes encuestados que corresponde al 100%, todos manifiestan que es importante que las niñas y niños deban exigir sus derechos y también cumplir sus deberes.

**ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Los deberes y derechos constituyen los principios básicos que regulan las relaciones y obligaciones de la convivencia pacífica de un grupo. La

familia es la unidad básica de toda sociedad, es allí donde los niños y las niñas reciben las primeras lecciones que moldean su personalidad: amor, afecto y valores morales que deben asimilar y reflejar en su conducta.

Es importante que los niños y las niñas gocen de sus derechos a la vida, al amor y comprensión por parte de sus padres, a una buena educación y crecer en un ambiente donde se practique los valores morales, pero también es importante que conozcan cuáles son sus deberes que tiene que cumplir, tales como respetar a sus padres, maestros, maestras y a todas las personas. Respetar la patria y así convertirse en los ciudadanos que el país necesita; cumplir con las tareas en el hogar y con los compromisos de la escuela y mantener una buena conducta en todos los actos de su vida.

## ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

### 1. ¿Con qué familiares vives?

Cuadro 1

Alternativas	f	%
Con papá y mamá	30	86
Con hermanos	4	11
Con un tío	1	3
Total	35	100

Gráfica 1



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 35 niños encuestados que representan el 100%, 15 de ellos que equivalen al 43% responden que viven con el papá, 15 que equivale al 43% viven con la mamá, cuatro niños que representan al 11% viven con sus hermanos y uno de ellos que representa el 3% vive con el tío.

### ANÁLISIS CUALITATIVO:

En su mayoría, los niños viven con sus padres y esto les motiva a que se sientan protegidos, amados, y también les permiten desarrollar la personalidad, las actitudes, la capacidad mental y física hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.



Los niños y niñas tienen derecho a vivir con sus padres, a ser cuidados y respetados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales con ambos progenitores y demás parientes.

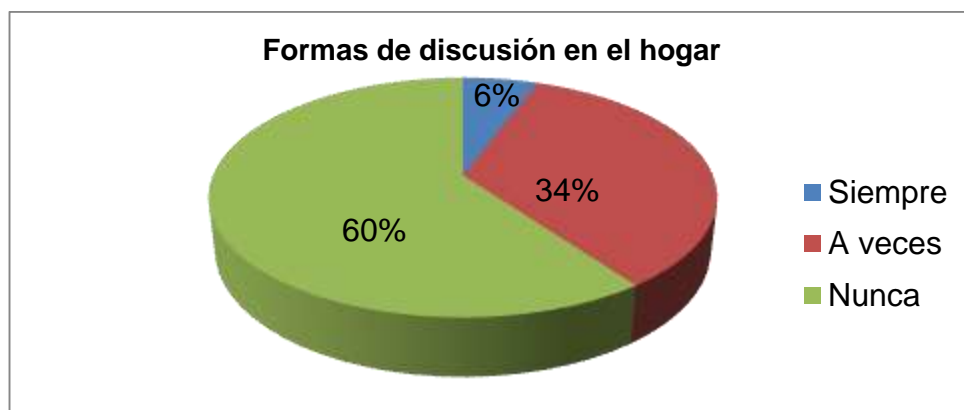
Lo mejor para los padres es ver crecer a sus hijos y que se conviertan en personas correctas, respetuosas y consideradas. Esto se logra a través del ejemplo, de la comunicación, de la confianza, de la empatía, de la confianza, pues los padres son los primeros maestros que moldean la personalidad de sus hijos.

## 2. ¿En casa tus padres discuten con palabras ofensivas?

Cuadro 2

Alternativas	f	%
Siempre	2	6
A veces	12	34
Nunca	21	60
Total	35	100

Gráfica 2



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 35 niños encuestados que representan al 100%, 21 estudiantes, esto es el 60% aseguran que sus padres no discuten nunca en presencia

de ellos; 12 estudiantes, que representan el 34% expresan que a veces lo hacen y dos niños, que representan el 6%, dicen que siempre lo hacen.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

La gran mayoría de los padres de familia no discuten nunca delante de sus hijos e hijas y pocos lo hacen, lo que es muy importante para el desarrollo armónico de su personalidad.

En los hogares donde se presentan estos problemas, el diálogo es la solución para tener una familia bien constituida y cimentada en la palabra, pero muchas veces, la falta de dialogo o de comunicación en el hogar puede poner en riesgo su estabilidad.

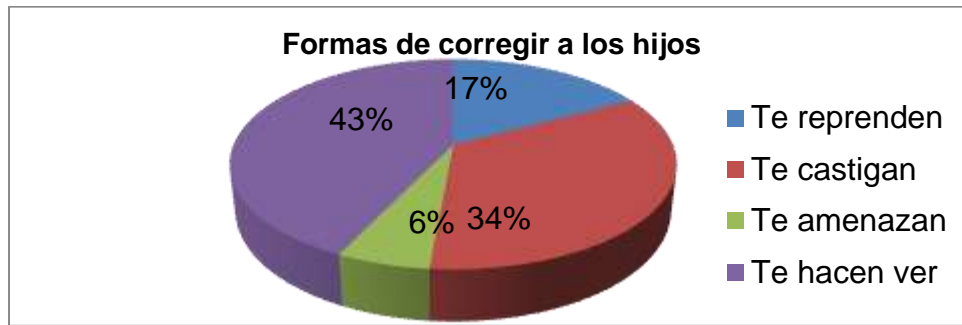
Para mejorar la comunicación son esenciales la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas, así como tener un nivel mínimo de confianza en los demás

### **3. Cuando cometes algún error o acto de indisciplina, ¿de qué manera te corrigen tus padres?**

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	f	%
Te reprenden	6	17
Te castigan	12	34
Te amenazan	2	6
Te hacen ver el error	15	43
Total	35	100

Grafica 3



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 35 niños encuestados que corresponde al 100%, 15 niños que representan el 43% expresan que sus padres les hacen ver el error; 12 estudiantes que equivalen al 34%, dicen que los castigan y seis niños que representan el 17%, que los reprenden con palabras ofensivas, y dos niños que corresponden al 6% les amenazan.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

El castigo físico es una de las formas equivocadas de corregir a los hijos, pero no la más adecuada ni la única. No se trata de sustituir el castigo físico por el maltrato psicológico sino de educar sin violencia.

La manera más adecuada de reprender a los hijos es haciéndoles ver el error, la actitud equivocada, de una forma respetuosa, considerada, para que los niños no sufran mayores daños en su autoestima y su personalidad en formación, pues esto podría ser contraproducente, al menos cuando se utiliza demasiada violencia.

#### 4. En el ambiente donde vives, ¿te brindan afecto?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	f	%
Sí	31	88
No	2	6
Rara vez	2	6
Total	35	100

Gráfica 4



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 35 niños encuestados que representan al 100%, dos estudiantes que equivalen al 6% expresan que en el medio donde viven rara vez les brindan afecto; 31 estudiantes que corresponden al 88% manifiestan que sí tienen afecto y dos niños que representan el 6% dicen que de vez en cuando les brindan afecto.

#### ANÁLISIS CUALITATIVO:

El afecto es la base del desarrollo infantil, en la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, y desarrollará estímulos positivos y por tanto tendrá mayores oportunidades para enfrentarse y adaptarse al mundo que lo rodea con sus actitudes y problemas cotidianos.

El afecto consiste en escuchar al niño, respetar sus opiniones y entender sus intereses. Para todo esto se necesita tiempo, más en calidad que en cantidad. Sin tiempo para escuchar a los hijos, no hay contacto físico, verbal, ni visual; y por tanto, no hay cariño.

“El placer y el dolor, lo agradable y lo desagradable constituyen las dimensiones más generales y, a la vez más elementales de la vida afectiva. En estas dimensiones elementales se capta un carácter fundamental de la vida afectiva y este carácter se encuentra en todos los niveles y fenómenos de la vida afectiva”.

### 5. En el hogar tus padres te brindan:

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	f	%
Bienestar económico	20	57
Apoyo a la educación	11	31
Protección	2	6
Comprensión	-	-
Amor	-	-
Cariño	2	6
Total	35	100

Gráfica 5



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 35 niños encuestados que corresponden al 100%, 20 de ellos que equivale el 57%, aseguran que sus padres les brindan bienestar económico; 11 estudiantes que representan el 31% afirman que les brindan apoyo a la educación, dos estudiantes que representan el 6% les brindan protección, y dos estudiantes esto es, el 6% reciben cariño, mas no reciben amor.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Los datos porcentuales muestran que los padres apoyan a sus hijos en lo económico y en parte en lo educativo, pero descuidan la protección, la comprensión, el amor y el cariño; es decir, en aspectos esenciales del afecto; lo cual contradice la aseveración de la pregunta anterior.

Un niño que no recibe de manera real y afectiva el afecto no podrá tener una buena participación social, un buen rendimiento escolar y una adaptabilidad positiva. Por el contrario, será un niño o niña problemático, que infundirá discordia, temor, malestar, odio, violencia.

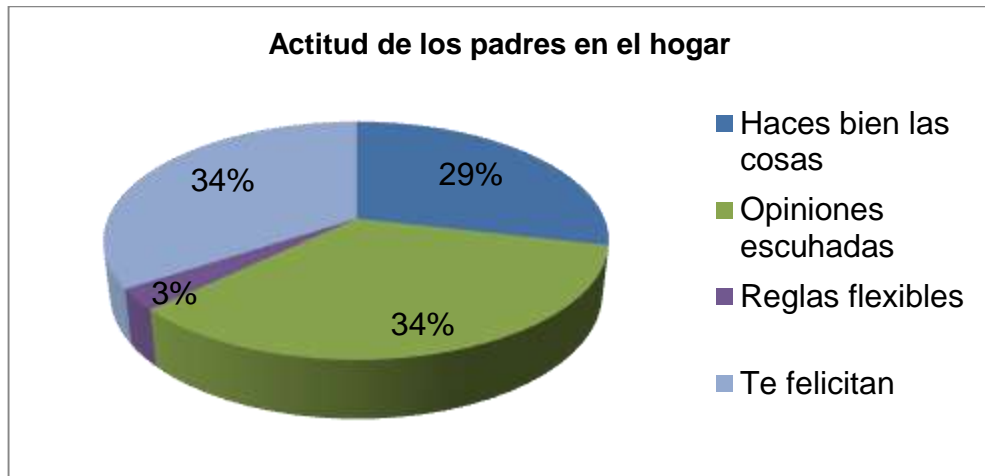
“Freud llega al descubrimiento de que la facultad esencial del hombre, el núcleo de la personalidad, está en el mundo del afecto. Esto no sólo es esencial, sino que es el elemento generador del psiquismo, de forma que las facultades van a recibir de él su energía”.

### **6. En el hogar tus padres proceden de tal manera que:**

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	f	%
Haces bien las cosas	10	29
Respetan las diferencias entre tú y tus hermanos	-	-
Escuchan tus opiniones	12	34
Establecen reglas flexibles	1	3
Hacen acuerdo en común	-	-
Te brindan afecto	-	-
Te felicitan	12	34
Total	35	100

Gráfica 6



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

#### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 35 niños encuestados que corresponden al 100%, 10 de ellos que equivalen el 29% aseguran que sus padres les dicen que hacen bien las cosas, 12 niños, esto es, el 34%, que sus opiniones sí son escuchadas; un niño que representa el 3% creen que las reglas de los padres son flexibles; 12 de ellos que corresponden al 34% dicen que les felicitan.

#### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

La familia, igual que cualquier otro grupo humano, necesita vivir en armonía y estar bien organizada para mantener una convivencia pacífica y armoniosa entre sus miembros. Si los hijos se comportan de forma responsable y toman decisiones adecuadas es preciso ampliar el espacio de libertad.

El afecto a los hijos se lo demuestra por medio de palabras y de hechos, hay que darles la seguridad, apoyo y el reconocimiento que necesitan como seres en proceso de formación y logren ser autónomos en sus decisiones. Para ello, se debe demostrar interés por sus actitudes y aptitudes, lo que les permitirá potenciar sus capacidades creativas, intelectuales, sociales y morales.

## 7. Cuando te vas de paseo, ¿con quiénes te gusta ir?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	f	%
Con mis padres	27	77
Con mis abuelos	6	17
Con mis hermanos	2	6
Total	35	100

Gráfica 7



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 35 niños encuestados que corresponden al 100%, 27 de ellos que equivale el 77% manifiestan que desearían ir de paseo con sus padres; seis niños que representan el 17% desearían ir con sus abuelos y dos niños que representan el 6% con sus hermanos.

### ANÁLISIS CUALITATIVO:

De los resultados obtenidos se puede asegurar que los niños y niñas prefieren a sus padres para ir de paseo y con sus parientes más cercanos, lo que demuestra que tienen un vínculo positivo y armónico con los miembros de su familia.



Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismo, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los hijos e hijas, es fundamental la demostración de amor, de autoridad,, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de tiempo de convivencia.

### 8. ¿Eres feliz en casa?

Cuadro 8

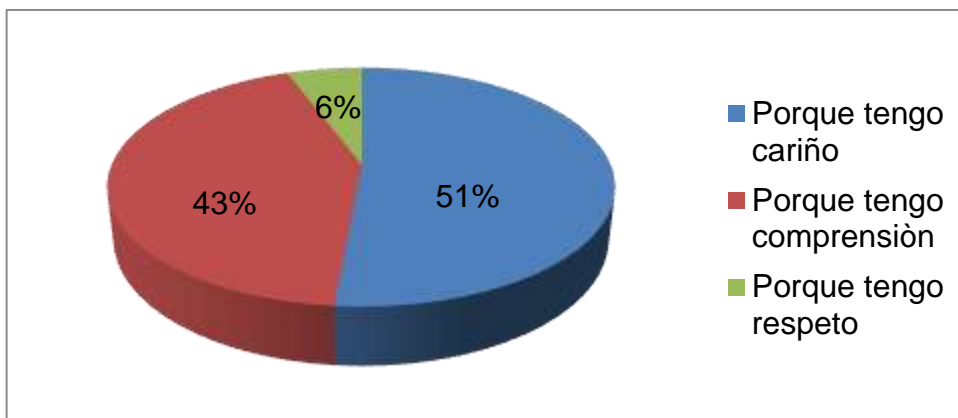
ALTERNATIVAS	f	%
SÍ	30	86
NO	5	14
Total	35	100

Gráfica 8



### ¿POR QUÉ?

Criterios	f	%
Porque tengo cariño	18	51
Porque tengo comprensión	15	43
Porque tengo respeto	2	6
Total	35	100



FUENTE: Encuesta a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 35 niños encuestados que representan el 100%, 30 de ellos que equivale el 86% aseguran que son felices en su hogar y cinco niños que corresponden al 14% expresan que no son felices.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Las respuestas obtenidas de los estudiantes permite entrever que la mayoría de los niños y niñas sí reciben buen trato, cariño comprensión y respeto por parte de sus progenitores, lo que es muy bueno, pues no tendrán problemas de adaptabilidad, de sociabilidad en su vida estudiantil y adulta.

La felicidad es un sentimiento difícil de alcanzar, es una acción interminable, un conjunto de metas y objetivos que requieren de mucho esfuerzo para lograrlos. Es una sensación latente dentro del ser humano, es aquel deseo que todos queremos alcanzar. "El ser humano ha tendido siempre a perseguir la felicidad como una meta o un fin, como un estado de bienestar ideal y permanente.

Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida, estos niños son realistas y, por lo general, optimista.

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA:**

**1. ¿Considera usted que es importante brindarles afecto, cariño y comprensión a sus hijos?**

Cuadro 1

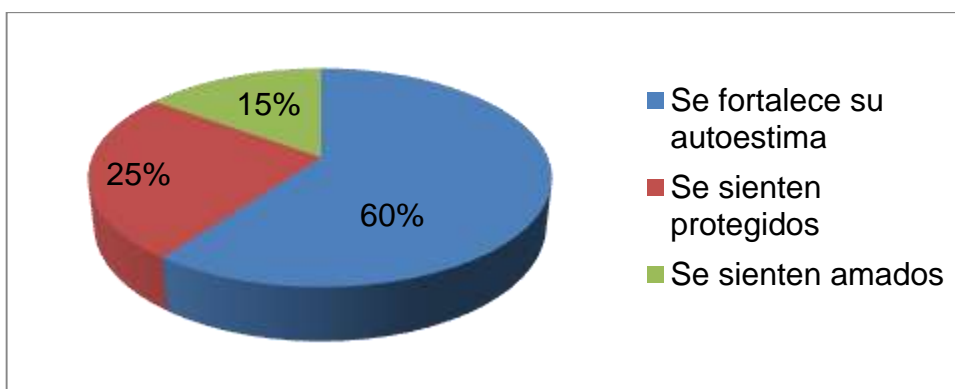
ALTERNATIVAS	f	%
SÍ	20	100
NO	-	-
Total	20	100

Gráfica 1



**¿POR QUÉ?**

Criterios	f	%
Se fortalece su autoestima	12	60
Se sienten protegidos	5	25
Se sienten amados	3	15
Total	20	100



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

## ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 20 padres de familia encuestados que corresponde el 100%, todos coinciden en el criterio de que es muy importante brindarles afecto a sus hijos e hijas.

## ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es muy importante brindarles afecto a los hijos, porque es la mejor manera de ayudarlos a ser felices, seguros de sí mismos, dinámicos y emprendedores. Cuando nosotros acariciamos a nuestros hijos, cuando les mostramos amor, cariño, responsabilidad, caricias, y atención que ellos necesitan, el niño va a ser estimulado en el aprendizaje.

Los padres de familia manifiestan que es importante brindarles cariño, amor protección y comprensión a sus hijos porque les permite crecer con una mentalidad positiva que les ayuda a seguir sus metas que ellos se propagan alcanzar para su futuro.

## 2. ¿Usted dedica el tiempo suficiente para atender a sus hijos?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	f	%
Papá	8	40
Mamá	12	60
Total	20	100

Gráfica 2



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 20 padres de familia encuestados que representan el 100%, 12 de ellos que corresponden al 60% les dedican suficiente tiempo a sus hijos y ocho padres de familia que equivalen al 40%, les dedican poco tiempo a sus hijos e hijas.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

El dedicar el tiempo suficiente a nuestros hijos es el mejor regalo que podemos ofrecerles.

Los padres de familia muchas veces argumentan que el trabajar no les permite estar con sus hijos el tiempo necesario, porque tienen que estar buscando los recursos económicos para solventar los gastos del hogar.

Cuando los niños crecen junto a sus padres y les brindan afecto, comprensión, cariño, se formarán con la capacidad de expresar sus deseos, emociones y sentimientos a las personas que los rodean, es decir tendrán la facilidad y actitud para las correctas relaciones interpersonales y sociales; también podrán trabajar en grupo, ser colaborativos, solidarios y tolerantes.

### **3. ¿Cómo se dan las relaciones entre padres e hijos?**

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	f	%
De forma excelente	1	5
De buena manera	15	75
De forma negativa	4	20
Total	20	100

Gráfica 3



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

#### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 20 padres de familia que representan el 100%, 15 de ellos que equivale el 75% consideran que las relaciones con sus hijos se dan de forma positiva y 10 padres de familia que representan el 20% expresan que se dan de forma negativa y un padre de familia que representa al 5% manifiesta que excelente las relaciones con sus hijos.

#### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

De los resultados obtenidos se puede asegurar que la mayoría de los padres de familia tienen buenas relaciones sociales con sus hijos e hijas y un considerable número de ellos expresa que las relaciones se dan de forma negativa. La mayoría de los padres de familia estiman que la relación con sus hijos es buena porque existe el respeto y comprensión mutua; esto les ayuda a tener más interés en aprender y seguir adelante con sus estudios.

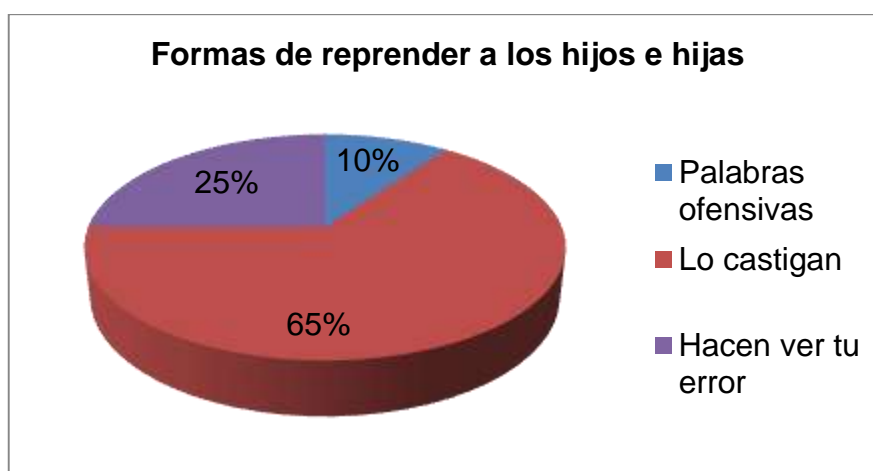
Es fundamental la relación y convivencia con nuestros hijos. Debemos recordar que es “Un Derecho del Niño el ser querido y respetado por sus padres”. Si tenemos presente este concepto será más fácil y satisfactorio nuestra relación con ellos: observarlos, comprenderlos, tomarlos en cuenta, respetarlos y amarlos.

4. Cuando sus hijos cometen algún error o acto de indisciplina, ¿de qué manera actúa usted?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	f	%
Con palabras ofensivas	2	10
Lo castigan	13	65
Lo amenazan	-	-
Le hacen ver el error	5	25
Total	20	100

Gráfica 4



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

**ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 20 padres de familia que corresponden el 100%, 13 de ellos, que representan el 65% indican que los reprenden con castigos; el 25% indica que tienen reglas claras y les hacen ver su error de forma afectiva y cariñosa y el 10% manifiestan que los reprenden de forma verbal.

**ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Los castigos deben usarse cuando su hijo o hija no respeta una regla y se comporta mal. La recompensa o el castigo deben concordar con el comportamiento. Pegarle y gritarle a su hijo o hija no son formas eficaces de disciplina o comunicación. Así le enseñará que la violencia y los gritos no son respuestas adecuadas al enojo o la frustración.

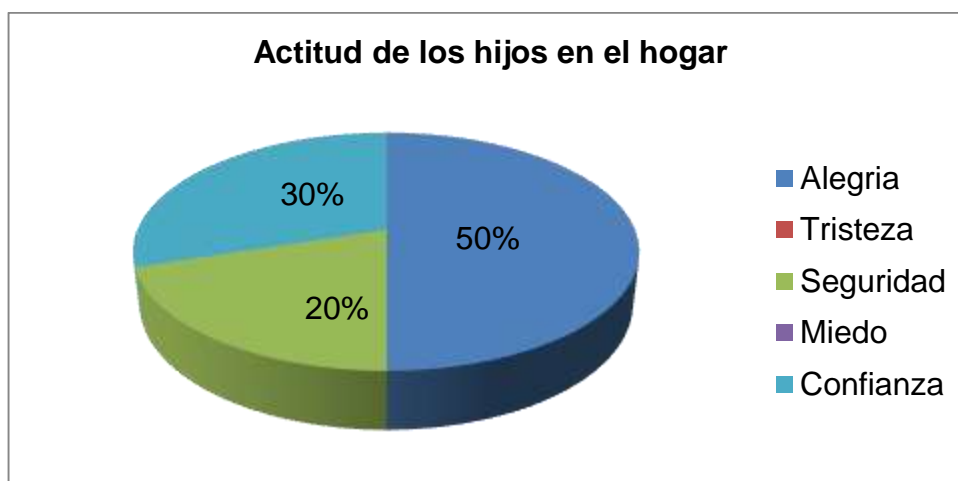
Los padres de familia, por lo general, manifiestan que los castigan porque dicen que sus hijos quieren que sean responsables y cumplan con sus obligaciones. Los continuos reproches y castigos influyen negativamente en su autoestima, en su capacidad de autocontrol, dificulta su creatividad, su autonomía y su habilidad para las relaciones sociales, llegando, en algunos casos a presentar conductas agresivas.

## 5. ¿Cuál es la actitud que presenta su hijo o hija en su hogar?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	f	%
Alegría	10	50
Tristeza	-	-
Seguridad	4	20
Miedo	-	-
Confianza	6	30
Total	20	100

Gráfica 5



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.

ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 20 padres de familia encuestados que representan al 100%, 10 de ellos que equivale al 50% manifiestan que sus hijos demuestran alegría; cuatro padres de familia que equivalen al 20% expresan que sus hijos demuestran seguridad y seis padres de familia que corresponden al 30% opinan que demuestran confianza.



## ANÁLISIS CUALITATIVO:

Según los resultados obtenidos se puede deducir que los niños y niñas son tratados de forma correcta, lo que se demuestra en las actitudes personales de ellos, a través de la alegría, seguridad y confianza.

Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida, estos niños son realistas y, por lo general, optimistas.

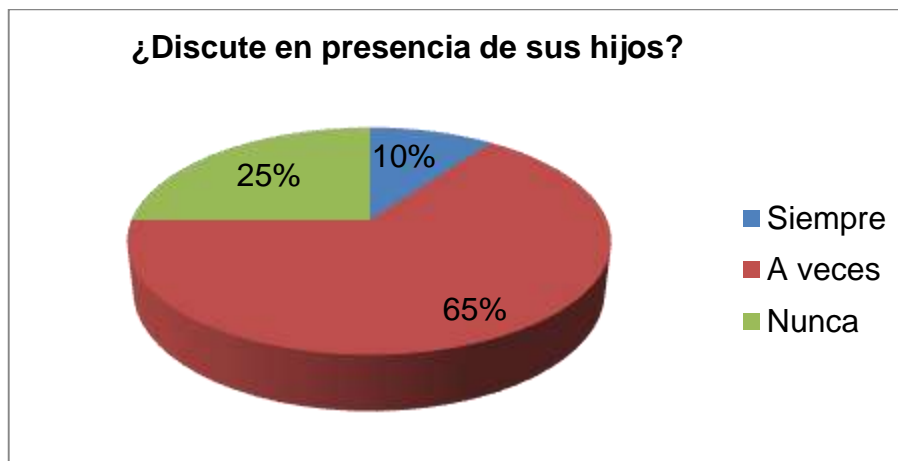
Los padres de familia responden que sus hijos se sienten bien en sus hogares porque ellos demuestran alegría, felicidad, confianza en sí mismos y con las demás personas, lo que les permite a su vez, afrontar los problemas que se les presentan en su interrelación social.

### 6. Cuando se presenta algún conflicto familiar, ¿discute en presencia de sus hijos?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	10
A veces	13	65
Nunca	5	25
Total	20	100

Gráfica 6



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 20 padres de familia encuestados que representa el 100%, 15 de ellos, es decir el 65% manifiestan que a veces discuten en presencia de sus hijos; cinco progenitores que representan el 25% opinan que nunca lo hacen y tan sólo dos de ellos equivalente al 10% expresa que lo hace siempre.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Las discusiones son normales en la convivencia humana, ya que es imposible coincidir plenamente con los dichos o acciones de los demás, y además, son positivas cuando quien sostiene una idea la respalda con argumentos sólidos y comprobables.

Los padres de familia no discuten en presencia de sus hijos con el fin de que no se sienta mal y presenten una mala conducta en la escuela, y demuestre que en su hogar existe amor, comprensión y alegría.

“Es corriente encontrar niños y niñas con carencias afectivas, desajustes emocionales e incapacidad de relacionarse con otros. Por ejemplo, cuando un niño manifiesta conductas agresivas con la educadora y con los compañeritos seguramente es porque observa a diario que sus padres resuelven los problemas con gritos, insultos, maltrato físico o acciones violentas”.

## **7. Como padre de familia, usted le brinda a su hijo:**

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	f	%
Bienestar económico	13	62
Apoyo a la educación	4	19
Protección	-	-
Comprensión	-	-
Amor	-	-
Cariño	4	19
Total	20	100

Gráfica 7



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

#### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 20 padres de familia que representan el 100%, 13 de ellos que equivalen al 62% manifiestan que les brindan bienestar económico; cuatro padres de familia que corresponde el 19%, les dan apoyo a la educación, cuatro padres de familia que equivale el 19% les brindan cariño.

#### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos asegurar que los niños y niñas, en sus hogares tienen un ambiente sano, óptimo y seguro para desenvolverse y evolucionar de forma positiva.

El niño al sentirse querido y comprendido por sus padres realizará acciones positivas que le permitirán alcanzar un pleno desarrollo y las metas que se proponga alcanzar.

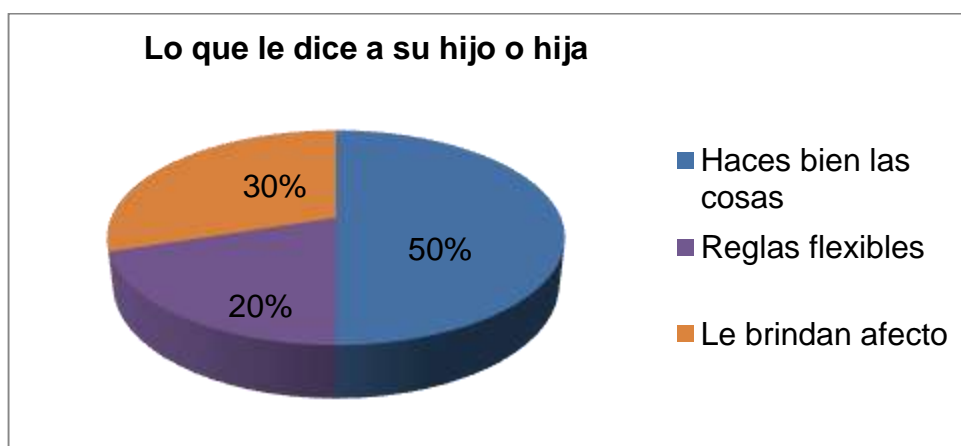
“Es nuestro hacer lo que efectivamente hace al mundo en que vivimos no son las buenas intenciones, sino las acciones y especialmente las palabras las que cambiarán el mundo las distintas emociones están relacionadas con el hacer, y la más importante de todas es el amor”.

## 8. Usted como padre le dice a su hijo que:

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	f	%
Hace bien las cosas	10	50
Respetar las diferencias de su hijo y de los hermanos	-	-
Escucha las opiniones	-	-
Reglas flexibles	4	20
Tiene acuerdo en común	-	-
Le brindan afecto	6	30
Le felicitan	-	-
Total	20	100

Gráfica 8



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 20 padres de familia encuestados, que corresponden al 100%, seis de ellos que representan el 30% expresan que les brindan afecto a sus hijos; 10 que representan el 50% les dicen que hacen bien las cosas; cuatro padres de familia que equivalen al 20% que las reglas que hay en el hogar son flexibles.

## ANÁLISIS CUALITATIVO:

La convivencia familiar debe tomar en cuentas las diferencias individuales, no es conveniente comparar a los hijos ni ponerlos como ejemplo, cada uno de ellos es diferente y responde de acuerdo a su temperamento y personalidad. Decidir en pareja la forma de educarlos y manifestarles nuestro cariño y respeto nos facilitará la convivencia familiar.

Los padres de familia manifiestan que es conveniente reforzar las actitudes positivas de nuestros hijos, cada vez que las realicen actividades, con palabras que le brinden seguridad y afecto, con ello se sentirán valorados y querido por sus padres

### 9. ¿Existe equilibrio frente al ejercicio de derechos y deberes que tiene su hija o hijo en el hogar?

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	f	%
Sí	20	100
No	-	-
En parte	-	-
Total	20	100

Gráfica 9



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia.  
ELABORACIÓN: Carmen Rocío Díaz Pucha.

### **ANÁLISIS CUANTITATIVO:**

De los 20 padres de familia encuestados que corresponde el 100% todos aseguran que sí existe equilibrio frente a los deberes y derechos de sus hijos e hijas en el hogar.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Los deberes y derechos constituyen los principios básicos que regulan las relaciones y obligaciones de la convivencia pacífica de un grupo. La familia es la unidad básica de toda sociedad; es allí donde los niños y las niñas reciben las primeras lecciones que moldean su personalidad: amor, afecto y valores morales que deben asimilar y reflejar en su conducta social. Por esa razón, es importante que éstos gocen de sus derechos y aprendan a cumplir sus deberes.

Todos los niños tienen el derecho de recibir de sus padres, alimentación, vestido, casa, atención sanitaria, formación en las virtudes y valores humanos, educación académica, cariño, etc. Estos derechos, cuando no los pueden, cumplir los propios padres, deben ser ejercitados por sus familiares más directos de su lugar, la sociedad civil, representada por el Estado.

## **g. DISCUSIÓN**

### **ENUNCIADO.**

### **HIPÓTESIS.**

La falta de afectividad de los padres y/o representantes de los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia El Valle, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013-2014, limita el desarrollo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **FUNDAMENTACIÓN.**

Para el cumplimiento de la hipótesis, planteada se utilizó la información que se ha recogido en la investigación de campo.

En lo que se refiere a la encuesta realizada a los docentes en la pregunta número cuatro se define que la mayoría de niños, correspondientes al 75% en parte reciben afecto por parte de sus padres. No obstante, en la pregunta número cinco, donde seis docentes equivalente al 75%, manifiestan que la falta de afectividad si influye el rendimiento escolar del niño, lo cual hace referencia a los resultados obtenidos en la pregunta número cinco de la encuesta realizada a los niños y niñas de la escuela, quienes manifiestan que la mayor prioridad que tienen sus padres hacia ellos es el de brindarles bienestar económico, así lo manifiestan 20 niños, que representan el 57%; dejando de lado lo primordial que es la afectividad dentro de la familia que constituyen bases fundamentales de estimulación para el correcto desarrollo de los niños(as). De igual manera, se observa en la pregunta número tres, donde 15 niños que equivalen al 43%, indican que los padres de familia, les hacen ver el error de buena manera cuando cometen actos de indisciplina. Así mismo, en la pregunta número cuatro dirigida a los padres de familia existe una contradicción de criterios, por cuanto 13 padres de familia, equivalente al 65%, deducen que cuando comenten sus hijos actos de indisciplina toman la opción de castigarlos, para que no vuelvan a cometer los mismos errores, por

cuanto se objeta en la pregunta número siete, realizada a los mismos, 13 de ellos, que equivalen al 62% hacen referencia al bienestar económico que reciben los niños por parte de sus padres, siendo visible que a pesar de que los niños(as) se desenvuelven en un ambiente de buenas condiciones físicas y con los recursos económicos necesarios para solventar sus diferentes necesidades, esto no supe las necesidades principales de afecto ya que carecen de ello, lo cual se refleja en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje impidiendo su desarrollo pleno y evolución positiva dentro de la sociedad.

### **Conclusión.**

En base al análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se determinó que es de suma importancia brindar afecto a los estudiantes, porque ayuda a generar confianza en los niños, mejora el aprendizaje, y se siente seguro de sí mismo, pues la pregunta cuatro, indica que los niños y niñas de la institución educativa, carecen de afectividad por parte de los padres de familia o representantes de los mismos, lo que se evidencia científicamente que los niños que reciben más estímulos emocionales, por parte de sus padres tienen un mejor desarrollo emocional y afectivo, puesto que se fortalecen las conexiones sinápticas del cerebro. Así mismo se corrobora en la pregunta cinco donde los docentes indican que efectivamente la falta de afectividad influye negativamente en el rendimiento escolar del niño, porque se muestra desinteresado por el estudio, posee un bajo autoestima frente a sus compañeros y docentes. De igual manera, se observa los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia, quienes determinaron que verídicamente los niños deben recibir por parte de ellos el afecto, como el suficiente cariño y la debida comprensión hacia los hijos, por cuanto ayuda a fortalecer la autoestima, se sienten protegidos y amados.

También revelan que cuando sus hijos cometen actos de indisciplina, toman la decisión de castigarlos, porque creen que mediante este acto los niños aprendan hacer responsables y cumplan con sus obligaciones.



Finalmente tenemos los resultados obtenidos por los niños y niñas, donde manifiesta que cuando comenten actos de indisciplina los padres de familia hacen ver el error que están cometiendo, lo cual consideran que este acto ayuda a que no se den mayores daños en su autoestima y su personalidad y formación. Así mismo, los datos porcentuales muestran que los padres apoyan a sus hijos en lo económico y en parte lo educativo, pero descuidan la protección, la comprensión, el amor y el cariño, es decir, en aspectos esenciales del afecto; lo cual contradice la aseveración de la pregunta anterior.

### **Decisión.**

En consideración a las respuestas omitidas por los docentes, padres de familia, niños y niñas de la encuesta aplicada, se da por aceptada la hipótesis de la investigación planteada.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez desarrollada la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones que a continuación se exponen:

- La falta de afectividad por parte de los padres de familia hace que los niños y niñas presenten una actitud y comportamiento agresivo y de inseguridad personal, pues limita el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los padres de familia priorizan para sus hijos el bienestar económico y el apoyo a la educación, dejando de la lado lo primordial que es el amor, cariño y la comprensión, lo cual constituye bases fundamentales de estimulación y afecto para el correcto desarrollo de los niños y niñas.
- La falta de afectividad, influye en el comportamiento del estudiante dentro y fuera del proceso enseñanza –aprendizaje, pues la ausencia de este, conlleva a que el niño se vuelve inquieto y no atiende a clases, el aprendizaje se vuelva lento, se origine la indisciplina entre los niños y niñas, y moleste a sus demás compañero.
- Los niños y niñas la mayor parte del tiempo pasan solo con su madre, ya que las condiciones socioeconómicas de la familia determinan que los padres se dedican la mayor parte del tiempo a actividades de carácter productivo, y esto impide que los niños tengan el afecto completo de toda su familia, lo que va a originar, que el pequeño crea que no es importante para su hogar.
- Los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” revelan que la falta de afectividad influye negativamente en el rendimiento escolar del niño, porque muestra desinterés en el estudio, posee bajo autoestima frente a sus compañeros y docentes.

- Los deberes y obligaciones que los niños tengan, serán un medio de apoyo a sus ideales y pensamientos, esto conduce al cultivo de la responsabilidad para sus obligaciones, para en lo posterior sean participativos y creativos en todos los ámbitos; y de esa manera puedan resolver sus problemas.

## **I. RECOMENDACIONES**

Tomando en consideración las conclusiones elaboradas se recomienda lo siguiente:

- Que la directora de la escuela y sus profesores elaboren un proyecto de capacitación para los padres de familia, a fin de que tomen conciencia de su rol frente a sus hijos e hijas, para que mediante la reflexión y el análisis, se comprometan a cambiar de actitud, y brindarles afecto, ya que de este modo, contribuirán para que los niños y niñas mejoren el aprendizaje y logren el desarrollo personal.
- Que la directora y los maestros de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” planifiquen talleres sobre las relaciones afectivas que les permitan a los padres de familia mejorar la relación con sus hijos, ya que la afectividad constituye el principal factor del desarrollo de los niños, que forman parte de la personalidad que el niño va a desarrollar en edades más avanzadas y que además serán claves en la creación de lazos con el medio.
- Que los padres de familia, cumplan con sus obligaciones a fin de fortalecer aspectos relacionados con el papel de la afectividad positiva, a fin de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.
- Que los padres de familia dediquen tiempo para dialogar con sus hijos e hijas, cuando comenten algún acto de indisciplina, y que minimicen el recurso del castigo corporal, aunque muchas de las veces, sea necesario, siempre y cuando sea moderada y no afecte a la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

- Mediante charlas y conversatorios difundir la importancia de la afectividad dentro de la escuela al momento desempeñar las obligaciones estudiantiles y formar parte integral de la tarea educativa entre la escuela y la familia.
  
- Que los padres de familia valoren la importancia de brindar muestras de afecto permanentes a sus hijos e hijas, ya que es la mejor manera de promover el desarrollo adecuado de su personalidad, de su autoconfianza, autoestima y el equilibrio psicosocial que les permitirá adaptarse de manera positiva en la sociedad.
  
- Los docentes deben proporcionar un ambiente de participación colectiva, dándoles deberes y obligaciones que pueda cumplirlos en forma grupal e individual dentro de clases, generando niños con alto rendimiento.

## LINEAMIENTO PROPOSITIVO

### 1. TÍTULO:

Guía para mejorar la afectividad de los padres de familia con sus hijos e hijas.

### 2. INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta tiene como finalidad mejorar la comunicación entre padres e hijos, ya que es la base para que exista un ambiente de armonía, respeto y consideración entre todos los miembros de la familia. Sin embargo, en la mayoría de nuestros hogares, parece que el diálogo, la confianza, el interés por conocer los problemas, las dificultades, los requerimientos de afecto, de empatía, de compañerismo, son cada vez una utopía. Damos mayor importancia a las telenovelas, al periódico, a los chismes, que a las necesidades de comunicación que, deberían tener la prioridad.

Muchos problemas se podrían evitar si nos interesáramos un poco más por cada uno de nuestros hijos e hijas. A veces suelen estar pasando por graves problemas conductuales, de malas amistades, de influencias negativas, los cuales suelen pasar desapercibidos, porque no somos capaces de conectarnos, de interpretar las situaciones particulares por las que atraviesan nuestros hijos, peor de interesarnos por conocer las causas y/o las consecuencias que pueden tener en el desarrollo de una personalidad positiva. Se requiere pues, de una actitud responsable y madura frente a las diversas circunstancias que les depara la vida en su interrelación social.

De lo que hagamos o dejemos de hacer en esta etapa de la vida de los hijos e hijas dependerá su presente y futuro como personas de bien, respetuosas, amables, responsables, cariñosas, tolerantes. El país requiere de gente positiva, emprendedora, innovadora, que rompa los esquemas tradicionales de hacer las cosas. Es,

entonces, la afectividad, la semilla que rendirá sus frutos, en una sociedad cada vez más convulsionada y violenta.

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

La familia, es aquel núcleo que compone a una sociedad, enmarcada por costumbres y tradiciones, que difieren unas de otras. En ella, se fomentan los primeros principios de vida, como los son: las leyes, valores, responsabilidades, deberes y derechos, etc. Es una comunidad formada por varias personas, padres e hijos, que se relacionan todos entre sí. Pero ¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos? Crear este ambiente de relación dentro del hogar, no es nada fácil. Se requiere de un continuo trabajo, paciencia y dedicación por parte de los padres.

Dependiendo del grado de confianza, comunicación e interés que los padres demuestren y transmitan a sus hijos, habrá mayor acercamiento entre ellos. Esto les permitirá vivir en un lugar lleno de armonía, comprensión y compañerismo, en un ambiente de unión y afecto. En este ambiente, debe existir el respeto mutuo, cuyos valores se enraízan con el origen de las buenas relaciones, haciéndolo óptimo para el buen desarrollo de los miembros de la familia.

Las relaciones entre padres e hijos vienen a ser un intercambio comunicativo, social y emocional, y es indispensable que se dé en todo ámbito. Desde que el hijo nace, inicia la relación. Para que exista calidad, es necesario que los padres no tomen actitudes en criticar o emitir juicio, ni realicen comparaciones con otros. En vez de ello, se debe tratar de comprender la individualidad y características de cada uno, solucionar los diferentes problemas que se presenten, ante todo, escuchando, dialogando y comprendiendo las actitudes, corrigiendo según sea el caso que éstos presenten.

Es importante tomar en cuenta que, al momento de dialogar con los hijos, se debe saber emplear los tonos de voz. Estos no deben ser fuertes o agresivos, mucho menos en tonos burlescos. Es adecuado siempre utilizar una voz en tono modulado, claro, armonioso, que transmita confianza. Se debe de expresar con un vocabulario adecuado y con respeto. Estas relaciones tendrán resultados positivos, si están llenas de aprendizajes, corrigiendo lo malo y premiando lo bueno de cada circunstancia. Cabe mencionar que las contradicciones son evidentes en la vida y, por ende, en las familias. Los padres deben de reconocer quien tiene la razón y hacer ver a los hijos lo lógico del asunto. Esto les permitirá brindar a ellos la oportunidad de crecer en lo intelectual, alcanzar madurez y confianza en sí mismos. Por lo tanto, es recomendable trabajar y mantener la calidad en la comunicación, porque de ella depende el bienestar y la confianza en el hogar.

Es importante darles a los hijos, un trato de acuerdo a sus propias características y a las circunstancias en el que se encuentran o que se están viviendo. Con esto se quiere expresar, que hay que darles a los hijos lo que necesitan y merecen, con un trato integral; lo que implica que se debe tener un conocimiento profundo del hijo y sus características individuales, tales como: sentimientos, necesidades, virtudes, defectos, entre otros. Pero esto se logra con una relación continua, dándole tiempo para compartir momentos con ellos, escuchándoles con paciencia y demostrando atención en aquello que les interesa.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **GENERAL:**

- Contribuir al mejoramiento de la afectividad como la mejor alternativa para el desarrollo integral de la personalidad de los hijos e hijas.



## **ESPECÍFICOS:**

- Destacar la importancia de la afectividad entre padres e hijos, para lograr la armonía familiar.
- Mejorar la calidad de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

## **5. SUSTENTO TEÓRICO.**

### **LA AFECTIVIDAD.**

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado, están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo. **(BARRIGUETE, C. libro la afectividad: aspectos evolutivos y educativos)**

### **Propuestas para favorecer un adecuado desarrollo emocional**

**Empáticamente:** Lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido y le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Las personas que crecen en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus

necesidades y emociones desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismas, que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no sólo a sus propias necesidades, sino también a las de los demás y a las de su contexto social más amplio.

**Negligentemente:** Se refiere a la falta de respuesta o a la despreocupación por las necesidades del niño. Esto puede derivar en perturbaciones en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, como: retraso en el desarrollo psicomotor, retraso en el desarrollo del lenguaje y perturbaciones en el desarrollo emocional, como la dificultad para enfatizar con otros y falta de empatía consigo mismo. En casos extremos puede llevar a una apatía emocional, con una seria dificultad para establecer vínculos personales positivos para sí mismo y para los demás.

Un ambiente familiar empático con las necesidades y emociones de los niños da como resultado niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Por el contrario, un ambiente familiar negligente, deja a los niños expuestos a riesgos, y no genera las condiciones necesarias para su desarrollo emocional. La falta de respuesta y despreocupación que experimentan estos niños y niñas generan muchas veces dificultad para desarrollar conductas auto protectoras, y pueden convertirse en adultos descuidados consigo mismos.

### **Modelos clásicos de padres que se dan en la relación familiar:**

**Autoritario:** Los padres se rigen en el control absoluto y exigencias de madurez; hacen lo posible para que los hijos cumplan con sus reglas a la perfección. Temen perder el control de la situación y por eso utilizan órdenes, gritos y amenazas, para obligar al niño, al adolescente o al

joven a hacer algo, o lo que consideran correcto. El grado de comunicación y afectos son bajos. En este caso los hijos obedecen las normas, pero suelen crearse una baja autoestima y no perciben el control de sus propias vidas, volviéndose en ocasiones rebeldes.

**Permisivo:** En este modelo los padres suelen dar una gran cantidad de afecto y es muy alto el sentido de la comunicación con sus hijos. Se dan pocos niveles de control y exigencias en el cumplimiento de las normas del hogar. Aquí los hijos suelen ser impulsivos. Pueden también presentar dificultad a la hora de tomar responsabilidades, son inmaduros, de baja autoestima, con riesgo a actitudes negativas hacia sus vidas.

**Democrático:** Es el más conveniente y podría decirse equilibrado. Se presentan altos niveles en la comunicación y afectos. Se exige control y madurez en los hijos. En relación a este tipo de modelo, se puede decir que es el más apropiado, dado que los hijos llegan a presentar alta motivación, capacidad para las relaciones sociales y afectivas, alta percepción de control y autoestima.

Estos modelos pueden variar a medida que los padres cambien. Sobre todo, si llegan a comprender que con esas actitudes perjudican a los hijos-como podría ser en los casos de padre 1 y 2-, siendo lo más importante, el fomentar siempre la autoestima seguido de la buena comunicación.

El papel que representan los padres, en la relación con sus hijos, llega a ser muy compleja; máximo cuando existen varios hijos, ya que cada uno tiene diferentes caracteres, actitudes, temperamentos y hasta en las capacidades, difieren unos de otros. Sin embargo, la comunicación y la confianza en la relación, no debe cambiar puesto que ésta es fundamental para la formación de principios y valores hacia los hijos.

Cuando los padres tienen el interés de orientar a sus hijos, ellos también pueden emplear las guías espirituales, basadas en fundamentos de la religión que profesen. En las religiones, los padres pueden encontrar fuentes de mucha sabiduría. La educación con bases en la religión, han demostrado mantener latente la relación, estrechando así el amor familiar, siempre y cuando, estas enseñanzas hayan sido utilizadas de manera constructiva y mesurada, y no a la luz del fanatismo o el deseo de crear culpas.

En la actualidad se observa una educación más moderna, más globalizada, pero por desgracia también más imitativa; tomando costumbres o culturas de países que, si bien, han alcanzado alto desarrollo económico y a simple vista una mejor estructura social, no calzan con la idiosincrasia y cultura autóctona. Por supuesto, esto crea confusión y conflictos innecesarios. No todas las costumbres que provienen de otras culturas mejorarán la nuestra. **(Afectividad. Guía para familias)**

**Problemas de los hijos originados por la falta de comunicación y deficiencia en la relación de los padres hacia ellos; podemos mencionar los más relevantes:**

La rebeldía, el abandono del hogar a temprana edad, el libertinaje, relacionarse con malas compañías, falta de motivación, práctica del sexo a temprana edad y sin las debidas medidas de precaución, conllevan a serias situaciones como las enfermedades de transmisión sexual (sida y otras) o de tener hijos no deseados, abortos que causan hasta la muerte de las adolescentes y jóvenes, prostitución tanto en el varón como en la mujer, etc.

Muchas veces esto se da, porque los jóvenes buscan amor, comprensión, confianza en el sexo opuesto o entre su mismo sexo, creyendo llenar el vacío causado por la displicencia de los padres. Así

mismo, la falta de una buena relación causa: baja autoestima, bajo rendimiento académico, abandono de los estudios, riesgo a la adicción (drogas, alcoholismo), intento de suicidios cuando los chicos se encuentran en situaciones críticas, no encontrando en los padres apoyo y comprensión.

### **Pautas para mejorar la comunicación entre padres e hijos:**

Siempre que desee comunicarse con sus hijos o expresar un determinado asunto, busque que la información que le vaya a presentar sea de positiva.

Todo reglamento que sean establecidos en el hogar deben ser cumplidos, de tal manera que los hijos vean su importancia y aprendan a reconocer la seriedad de las cosas.

- Ser generosos y solidarios, poniéndose en el lugar del otro.
- Los mensajes que se quieran transmitir a los hijos, deben ser consistentes y objetivos, evitando que sean contradictorios o con pocos fundamentos.
- Estar atentos a escuchar y mostrar siempre interés en los asuntos de sus hijos.
- Establecer un ambiente propicio con un clima de confianza, agradable y lleno de comprensión; donde les sea fácil de expresar libremente las emociones.
- Respetar los criterios y pedir siempre la opinión de los demás.
- Es necesario expresar y compartir los sentimientos.
- Hay que ser claros a la hora de pedir algo y siempre debe ser con respeto, mostrando consideración y no olvidando la cortesía.
- Si los hijos requieren de su ayuda, es preciso atenderles, mostrando interés y dejando a un lado lo que estaba realizando.
- Realizar actividades en familia. Esto fortalece la unión entre ambos.

## **Sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos**

Primero debemos tener en cuenta que crear lazos afectivos saludables con los hijos no sólo es cuestión de dedicar más tiempo sino buscar la calidad en esas relaciones. Es decir, no basta con que estemos cerca de ellos físicamente durante cierto tiempo sino que haya una relación adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos.

### **a) Saber escuchar a nuestros hijos es la clave.**

A muchos padres les parecerá trivial pequeñas anécdotas del colegio u otras que el hijo puede explicar comparadas con sus propios problemas.

No obstante, puede que para ese hijo aquello tenga una importancia que trascienda a la comprensión o valoración del propio padre. Los adultos procesamos los problemas de forma diferente a los niños y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a las que ellos utilizan. Por tanto, ante cualquier demanda del niño debemos tener tiempo para escucharle.

Lo que nos importa como padres no es tanto solucionar el “problema puntual” de nuestro hijo sino lanzarle un mensaje muy potente que trasciende al propio problema, a saber: “Tus padres están ahí para escucharte y ayudarte en lo que necesites”.

Esta es la mejor base para que los niños crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

Cuando el niño llega a la adolescencia los deberes ya deben estar hechos. Si los procesos de vinculación se han establecido correctamente, los problemas durante este período se minimizarán. El adolescente será capaz de verbalizar sus emociones y sentimientos y buscar el consejo de

los padres cuando lo requiera. Hay que recordar al respecto que las figuras principales de vinculación durante la adolescencia son los iguales (amigos, compañeros) y los padres pasan a ser unos referentes secundarios en ese momento. No obstante, para los adolescentes que han sido capaces de desarrollar un apego seguro con sus padres seguirán necesitando su apoyo incondicional para ir superando los nuevos retos de la etapa. Como padres deberemos estar en la retaguardia preparados para escuchar y aconsejar cuando así se nos demande.

### **b) La empatía parental**

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los padres es lo que denominamos empatía parental.

Uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. Es muy fácil marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos y, por tanto, no solucionemos el problema. Ello es especialmente importante durante la adolescencia.

### **c) El concepto de resiliencia parental**

La resiliencia es un concepto que hace referencia a la capacidad de ciertas personas, también en los niños, para hacer frente a los factores y circunstancias adversas que nos depara la vida. Los sujetos con resiliencia son capaces de seguir construyendo su futuro de forma equilibrada y sana pese a las experiencias difíciles, los traumas

vividos y las carencias afectivas tempranas. Podríamos decir que hay un cierto aprendizaje de las malas experiencias y un deseo que impulsa a estas personas a construir estrategias alternativas para llegar a funcionar mejor en todos los ámbitos, incluido el familiar, pese a las circunstancias adversas.

La resiliencia es, por tanto, una de las habilidades básicas fundamentales deseables y esperables en los padres. No obstante, el desarrollo de esta capacidad es posible tanto para los padres como para los hijos y de su establecimiento en los más pequeños va a depender de la existencia de una parentalidad sana, competente y que sirva de modelo adecuado.

No obstante, deben ser capaces, paralelamente a estos cuidados básicos, de compartir con sus hijos la idea de que el crecimiento y el desarrollo de todos los seres humanos y el de ellos, en particular, pasa por una serie de desafíos que forman parte de la vida y que algunos de ellos les provocarán dolor y frustración, pero que si confían en sus propios recursos y el apoyo de los suyos, podrán salir adelante.

Estos padres, en definitiva, tienen la capacidad de tomar el timón de sus vidas, saben identificar y analizar las situaciones problemáticas que afectan a la familia y tomar las decisiones oportunas con solicitud de ayuda si lo consideran necesario. Esto no lo hacen tanto desde el desánimo, sino como de la voluntad e iniciativa de cambiar las cosas por el bien de toda la familia.

#### **d) Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones.**

En los espacios comunes, cuando escuchemos y hablemos con nuestros hijos, debemos ser capaces de introducir el factor emocional. Debemos enseñarles a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente. Para ello debemos atender a lo que hace cada día (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido



en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.). Enseñarles a hablar acerca de sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana.

No se trata de que los padres hagamos un interrogatorio exhaustivo cada día, sino que seamos capaces de introducir estos elementos cuando se produzcan situaciones que así lo aconsejan (por ejemplo: un día en el que llega del cole llorando).

Un buen momento también para hablar de las emociones es cuando nuestro hijo ha tenido algún berrinche o mala conducta en casa. En estos casos es mejor dejar los “razonamientos” para más tarde cuando las cosas han vuelto a la normalidad. Un buen momento puede ser por la noche justo antes de acostarse. Entonces podemos analizar lo ocurrido y sacar las emociones de unos y otros. Los padres pueden manifestar su tristeza y decepción por la conducta de su hijo y éste explicará cómo se ha sentido antes y después de lo ocurrido. Todo ello independientemente de la sanción o castigo que hayan determinado los padres.

### **e) Ser coherentes y predecibles**

Los padres son los referentes y los modelos principales hasta, al menos, la adolescencia.

Construir lazos afectivos significa también crear un entorno coherente y predecible. Si exigimos a nuestros hijos comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación.

Es aconsejable que incluso cuando se dan conflictos serios entre la pareja, seamos capaces de consensuar unas líneas educativas comunes de actuación con ellos independientemente de nuestras diferencias como adultos.

En caso de separaciones sabemos que uno de los peores peligros que tienen nuestros hijos es el trato diferencial y la manipulación en contra del otro por parte de algunas personas irresponsables o egoístas dado que anteponen sus propios intereses a los del hijo en común.

#### **f) Fomentar los estilos democráticos**

Este estilo educativo denominado “democrático” y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Reforzar la vinculación y proporcionales afecto no significa ceder a todas sus demandas.

#### **g) Incrementar los tiempos de ocio juntos**

Dedicar más tiempo con los hijos es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo. De nada nos servirá estar todo el día con nuestros hijos si ello no nos proporciona espacios comunes de juego y comunicación. Los juegos familiares, la lectura de cuentos a los más pequeños, el poder hablar de temas de su interés a los adolescentes, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos.

Es también muy importante hablar sobre lo que sucede y nos preocupa en el día a día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, etc., nos

roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos. Hay que buscar o crear los espacios necesarios si no existen.

Para crear espacios de comunicación de forma estructurada (cuando éstos no existen o son escasos) puede resultar útil introducir lo que llamamos Diario Emocional. Se trata de una pequeña libreta (escogida por el niño) donde va anotando las pequeñas incidencias del día (bajo supervisión de los padres) y también lo más importante: las diferentes emociones implicadas. Es un ejercicio de reconocimiento y trabajo sobre las emociones que ayuda a los niños a expresar sus sentimientos y a los padres a conocerlos para poder ayudarles más eficazmente y prevenir la aparición de conductas no deseadas.

“El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia.” **(Dr. Ramón Rosales Duno. En su libro relación padres e hijos)**

<b>LINEAMIENTO PROPOSITIVO</b>					
<b>TEMA: Guía para mejorar la afectividad de los padres de familia con sus hijos e hijas</b>					
<b>EVENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>GUÍA</b>	<p><b>GENERAL:</b> -Contribuir al mejoramiento de la afectividad como la mejor alternativa para el desarrollo integral de la personalidad de los hijos e hijas.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> -Destacar la importancia de la afectividad entre padres e hijos.</p> <p>-Mejorar la calidad de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.</p>	<p>-La afectividad. Concepto de afectividad</p> <p>-Problema de los hijos originados por la falta de comunicación con sus padres.</p> <p>-Pautas para mejorar la comunicación con sus hijos.</p> <p>-Sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos</p> <p>Saber escuchar a nuestros hijos.</p> <p>Ser coherentes y predecibles.</p> <p>Incrementar los tiempos ociosos juntos.</p>	Directores, docentes, estudiantes y padres de familia	Exposición. Foro Participación activa de los asistentes	Docentes, padres de familia y estudiantes concienciados acerca de la importancia de la afectividad para mejorar la calidad de los aprendizajes y la sociabilidad.
<b>AGENDA DE TRABAJO</b>					
<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>			<b>RESPONSABLE</b>	
09h00-09h10	Entrega de folletos a los asistentes			La investigadora	
09h10-10h10	Desarrollo de la conferencia			La investigadora	
10h10-11h20	Foro			La investigadora	
11h40	Cierre			Directora de la escuela	
<b>Nota:</b> El evento se desarrollará en la tercera semana del mes de mayo (2014) en los espacios físicos de la escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja, en coordinación con las autoridades del establecimiento					
<b>Materiales:</b> proyector multimedia, diapositivas, trípticos.					

## RESULTADOS ESPERADOS.

- Que los padres de familia tomen conciencia de la necesidad de la afectividad que necesitan sus hijos.
- Que los padres de familia cambien de actitud frente a sus hijos.
- Que en el hogar prevalezcan la Práctica de los valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la amistad.

## RECURSOS.

Para el desarrollo de la propuesta de mejora, se contará con los siguientes recursos:

1	<b>Recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>👤 Directora</li><li>👤 Docentes.</li><li>👤 Alumnos.</li><li>👤 Investigadora.</li></ul>
2	<b>Recursos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>💻 Computadora</li><li>📱 Data shop.</li></ul>
3	<b>Recursos materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explicación de los temas por escrito.</li><li>➤ Esferos.</li><li>➤ Carpetas.</li><li>➤ Hojas de papel para apuntes personales.</li><li>➤ Cuadernos</li><li>➤ Refrigerios.</li></ul>
4	<b>Recursos físicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El aula de clases</li><li>➤ Sala de reuniones.</li><li>➤ Otros.</li></ul>
5	<b>Recursos institucionales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>🏫 Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”, del cantón y provincia de Loja.</li></ul>

## FOTOGRAFÍAS






## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ BARRIGUETE, C. libro la afectividad: aspectos evolutivos y educativos
- ❖ FELDMAN, 2005. El aprendizaje.
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos27/procesosafectivos/procesoafectivos.shtml#caracter>
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- ❖ FRANCO ROYO Teresa, Vida Afectiva y Educación Infantil, edit. Alfaomega, 2007 pp.12-20
- ❖ Dr. NAVARRO Rubén Edel (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje, México.
- ❖ GALLEGOS Jorge (2010) La enseñanza-aprendizaje en educación básica. Editorial planeta. Bogotá, p. 69.
- ❖ HENSON T. Kenneth (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Internacional Thomson Editores.
- ❖ NAVAS, L. (2004). Manual de Estilos de Aprendizaje. Secretaría de Educación Pública México.
- ❖ GONZÁLEZ, Eugenio, 2007. Educar en la Afectividad. pp. 3- 8.
- ❖ MALDONADO. I. Alma Aprendizaje y comunicación P.6.
- ❖ CUERO Vanessa UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SEDE- SANTO DOMINGO Importancia de la afectividad.p.8
- ❖ GONZÁLEZ ORNELAS Virginia (2011). Clasificación de los medios de enseñanza.
- ❖ Módulo IV; El Currículo de Educación Básica y su implementación en el primer año, UNL; marzo-julio del 2010.
- ❖ MENA, María ¿Qué es enseñar y qué es aprender? (Año. 2009: pág. 31).
- ❖ SILVA RODRÍGUEZ Juan Gabriel (2013). Tipos de aprendizaje.
- ❖ TRIADO Luz Adriana (2010). Estrategias de enseñanza y aprendizaje
- ❖ MORENO ZAVALETA María Teresa manifiesta que. El afecto es la base del desarrollo infantil.p.10
- ❖ LÓPEZ, F. (2010): Desarrollo afectivo y social.p.p.10-12



- ❖ PÉREZ TOLEDO Roberto (2011). La carencia afectiva.
- ❖ POSSO (2007) La enseñanza
- ❖ (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002).p.p.3.4-5

**k. ANEXOS**



*Universidad Nacional de Loja  
Área de la Educación el Arte y la  
Comunicación  
Carrera De Educación Básica*

**Tema:**

“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

**AUTORA.**

Carmen Rocío Díaz pucha

**ASESOR:**

Dr. José Arturo Castillo Loaiza.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

**LOJA –ECUADOR**

**2013**



**a. TEMA**

“LA FALTA DE AFECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Son muchos los problemas que afectan a las familias latinoamericanas, lo que ocasiona un desequilibrio en la sociedad. Existen muchos factores causantes de estos desequilibrios, algunos de los cuales son consecuencia de una mala gestión gubernamental; de la pérdida de los valores morales y sociales; de un sistema educativo descontextualizado de la realidad social que viven muchos niños y niñas, que son quienes pagan las consecuencias de los maltratos psicológicos y físicos que son infringidos, en muchos casos, por sus progenitores y también por los mismos profesores.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través de la cual se desarrollan las capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento adquiridas con un fin social. En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y particulares.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y preservar los valores de la cultura en la que vive y se desenvuelve. Esto fortalece la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos, tales como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a través de varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar sus costumbres y garantizar su preservación y evolución. La educación es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y adquiere conocimientos. También implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones heredan las características culturales de las generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños y niñas, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Vivimos en una sociedad convulsionada, en la que parece que se da más importancia al “tener” que al “ser”. Esta actitud mezquina y egoísta ha provocado un alejamiento y una falta de diálogo, de empatía, de confianza entre los miembros de las familias. Ahora estamos más preocupados de la comunicación con personas desconocidas, a través del internet, del twitter, etc., y hemos olvidado lo más importante que son nuestros hijos e hijas, quienes también “se refugian” en estos medios de comunicación, pues muchas de las veces, al no poder contar con sus padres para contarles sus anhelos, sus problemas, sus inquietudes, buscan a personas extrañas, lo que se torna muy peligrosos para su seguridad personal.

Los índices de violencia intrafamiliar son cada vez más preocupantes y es muy poco lo que realmente hacen, tanto las autoridades nacionales, regionales y locales para menguar un poco los efectos negativos de esas amenazas sociales. Especialmente en los menores de edad. Los medios de comunicación, en lugar de contribuir a su erradicación, más bien se

han convertido en los principales promotores de los antivalores tales como la violencia, el sexo, la drogadicción, la prostitución, la descomposición social de la familia, la prostitución. Sin que haya poder alguno que haga un verdadero control y supervisión de estos programas televisivos que se transmiten en la mayoría de canales de televisión nacional y local.

La falta de comprensión, armonía, afecto en los hogares ecuatorianos muchas veces se ha visto agravada por la ausencia del padre o de la madre, muchos de los cuales tuvieron que salir del país en busca trabajo para poder dar estudio a sus hijos e hijas. Pero, la verdad es que muchos menores de edad quedaron abandonados, al cuidado de personas extrañas o de familiares que en lugar de protegerlos abusaron de ellos, tanto físicamente como psicológicamente.

Los hijos de hogares violentos y conflictivos buscan refugio en el alcohol, las drogas, en busca del afecto que no tienen de sus padres y familiares cercanos. El consumo de esas sustancias nocivas para su salud ha aumentado escandalosamente en muchas instituciones educativas, lo que se convierte en una terrible amenaza para nuestros hijos e hijas, pues son presa fácil de personas inescrupulosas y oportunistas que se aprovechan de la situación familiar por la que atraviesan para inducirlos a otras actividades más peligrosas y degradantes.

El afecto es muy fácil de dar, pero parece que cada vez gana más terreno en nuestros hogares la agresividad, especialmente contra las mujeres y los niños. Por ello, me he propuesto desarrollar el presente proyecto investigativo en el afán de que se convierta en un pequeño pero significativo aporte en la comprensión y solución de este grave problema social que afecta a nuestra sociedad contemporánea en general.

Los avances científicos en el estudio del cerebro humano han permitido conocer su funcionamiento y desarrollo de manera más detallada y precisa y uno de los descubrimientos más relevantes les ha permitido establecer que: "Durante los primeros años de vida se van estableciendo

conexiones cerebrales a una velocidad extraordinariamente rápida y las continuas interacciones entre la información genética y los estímulos del entorno van dando forma a la estructura del cerebro” *Revista The Nation*.

Los estímulos intelectuales que recibe el cerebro de un bebé activan las neuronas y se producen más conexiones entre ellas. Pero, se ha podido descubrir que son muy importantes también, los *estímulos emocionales* que reciben los recién nacidos, tales como: caricias, abrazos, juegos, mimos, etc. Los bebés que no tienen la suerte de recibir esta clase de estímulos por parte de sus progenitores, no lograrán un desarrollo armónico de sus funciones cerebrales. “Si el pequeño no recibe la clase de estímulo adecuada a la edad adecuada, los circuitos neuronales no se desarrollarán debidamente, dice Max Cynader”. Lo cual podría producir un cociente intelectual menor, aptitudes verbales y matemáticas mediocres, trastornos de salud en la edad adulta y hasta *problemas de conducta*, sostiene el Dr. J. Fraser Mustard.

Algunas familias no tienen conciencia acerca de la importancia de desarrollar la autoestima a través del afecto, ya que la calidez y la comprensión contribuyen a fortalecer las relaciones armoniosas entre los niños y los adultos.

La vida afectiva del niño es el cimiento de la vida afectiva del adulto, el mismo que estructura de algún modo el carácter y su personalidad, algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia se vincula genéticamente conflictos afectivo vivido en ella. El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida en sus estructuras afectivas por el modo que vivió en la infancia.

En la provincia de Loja y particularmente en la capital se han reportado muchos casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil e incluso abandono de recién nacidos por parte de sus progenitoras. Estas actitudes inhumanas y abusivas hacen un daño irreversible en la futura personalidad de los niños y niñas, que arrastrarán esas malas experiencias toda su vida. En muchos casos, esas conductas son

reproducidas en la vida adulta y tienen que pagar las consecuencias seres humanos inocentes, indefensos, que son las nuevas víctimas de la falta de afectividad por parte de sus padres, madres o progenitores.

Existen casos en que los estudiantes son víctimas de abusos, por parte de algunos docentes de la misma institución donde se educan, por lo que el problema tiende a agravarse, debido a que no se respeta a los niños, niñas y adolescentes en su integridad física ni psicológica. Entonces, es cuando, totalmente desmotivados por el sistema educativo que, en lugar de impulsar su desempeño, sus capacidades, sus aptitudes, provocan una actitud de indiferencia y desprecio por el estudio. Entonces, es cuando buscan la salida a sus frustraciones en el consumo de alcohol, drogas y otras sustancias que hacen mucho daño a su salud física y mental.

Es aquí donde entra la misión educativa de la escuela como promotora los valores como el respeto, la consideración, la autoestima de los estudiantes, en coordinación con autoridades, docentes, padres de familia e instituciones de protección a la niñez y adolescencia, para evitar que se siga destruyendo lo más valioso que tiene una sociedad como son los niños y niñas, los cuales necesitan de un ambiente psicosocial, educativo y cultural en el que se respete su individualidad, su personalidad es única e irrepetible.

El acercamiento empírico que realicé a la institución a través de los padres de familia, docentes y estudiantes, mediante la formulación de las siguientes interrogantes:

¿Es usted cariñoso, tolerante y comprensivo con sus hijos o hijas?

¿Considera usted que la afectividad y el buen trato a sus hijos ayuda al desarrollo educativo?

¿De qué manera repercute la falta de afectividad de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?



¿Demuestra usted, en calidad de docente respeto, cariño y consideración hacia los estudiantes?

¿El trato que recibes de tus padres en el hogar es de afecto, cariño y comprensión?

Me ha permitido plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cómo repercute la falta de afectividad por parte de los padres y/o representantes y en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo enmarcado dentro de la temática la falta de afectividad por parte de los padres y/o representantes y su repercusión en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014", tiene el propósito de investigar la clase de relaciones sociales que prevalecen en los hogares de los estudiantes relacionadas con el trato afectivo, respetuoso y cortés.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que ésta no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales constituyen la comunidad educativa.

El proyecto se justifica porque los resultados que se obtengan de la investigación permitirán tener una comprensión real de la verdadera problemática situacional, en base a lo cual se podrá construir alternativas de solución con fundamentación teórica y metodológica, en base a los objetivos planteados.

Es relevante porque, en calidad de investigadora, podré aportar de una manera objetiva a la comprensión y a la búsqueda de alternativas de solución válidas para el mejoramiento de las relaciones familiares de los niños y niñas de esta institución.

Es de actualidad, porque la problemática relacionada con la falta de afectividad en los hogares cada día es más preocupante, debido a las condiciones sociales y económicas de las familias, por lo que el proyecto

de investigación permitirá obtener explicaciones y argumentos técnicos y científicos sobre la problemática de estudio.

Es factible porque cuento con el apoyo del director, docentes, padres de familia y estudiantes así como con la asesoría pertinente, proporcionada por la Universidad Nacional de Loja y con los recursos económicos necesarios para culminar de la mejor manera el presente proyecto investigativo.

El valor teórico me permitirá demostrar la validez de los argumentos presentados en el proyecto para poder construir propuestas alternativas tendientes a logra el mejoramiento de las relaciones afectivas de los padres de familia y/o apoderados con sus hijos o hijas.

## **d. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- ✓ Contribuir al mejoramiento cualitativo de las relaciones afectivas de los padres de familia y/o representantes de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la Parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2013-2014.

### **ESPECÍFICOS**

- ✓ Determinar el tipo de relaciones afectivas que predominan en los padres de familia y/o representantes frente a sus hijos e hijas.
- ✓ Destacar la importancia de la afectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz”.
- ✓ Elaborar una breve propuesta de alternativa de solución a la problemática relacionada con la falta de afectividad de los padres y/o representantes hacia sus hijos e hijas.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **LA AFECTIVIDAD**

- Definición
- Características de la afectividad
- La familia y la escuela
- Falta de afectividad de los padres
- Código de la Niñez y Adolescencia
- La inteligencia emocional
- Maltrato infantil
- La afectividad en el aula de clase
- Relación social
- La práctica de valores
- Bajo rendimiento escolar
- Síndrome de la carencia afectiva
- El valor del afecto en la salud de los niños
- Fundamentación argumental y legal

### **PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

- La enseñanza
- Clasificación de los medios de enseñanza
- Aprendizaje
- Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje
- Fundamentos pedagógicos
- Fundamentos epistemológicos
- Fundamentos sociológicos
- Fundamentos psicológicos
- Teorías de aprendizaje
- Dificultades de aprendizaje
- Tipos de aprendizaje

## e. MARCO TEÓRICO

### LA AFECTIVIDAD

La afectividad es aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad se produce en un marco interactivo, porque quien, siente afecto por alguien, es porque también recibe el mismo afecto del otro.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, como una inclinación que se manifiesta hacia algo o alguien, especialmente de amor y cariño.

De esto concluimos que los individuos independientemente que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, desarrollarnos y para seguir adelante en nuestros nobles propósitos a pesar de los obstáculos que se cruzan en el camino, aunque nos vaya bien encontremos el olvido o la incomprensión en casa cuando ese ser querido nos está esperando, por ello la afectividad es parte fundamental de la vida, porque nos ayuda a ser mejores personas y no sentirnos solos.

Para ello existen una gran cantidad de símbolos de afecto, siendo los más recurrentes y usados por los seres humanos los besos, caricias abrazos, sonrisas.

### Características de la afectividad

**Subjetiva:** No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.

**Trascendente:** Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.

**Comunicativa:** Es en sí una forma de comunicación con el medio.

**Polar:** Existen distintos polos que dirigen los afectos.

### **Falta de afectividad**

Una gran parte de los alumnos mostraba desinterés en la escuela, los padres ausentes en juntas, entrega de boletines, etc. Pasan por sus hijos muy tarde después de la salida.

Niños muy solos en casa: Niños que presentaban problemas en las clases, estaban casi todo el día en la escuela y en el momento de recogerlos no eran sus padres los que venían por ellos, presentaban bajas calificaciones y constantes conflictos con los compañeros.

### **La familia y la escuela**

La conexión entre la familia y la escuela, es fundamental, y es necesario expandir nuestros intereses, deseos de los estudiantes, familiares, puntos de vista, afecto y vida emocional para mejorar la relación en la escuela y la familia en un contexto donde la escolarización no se vea como un castigo. La familia es el más importante factor de influencia en el progreso del niño en la escuela.

Una solución que los padres utilizan para ayudar a sus hijos en la escuela es la regularización en las tardes, pero ésta es muy solicitada en temporada de exámenes, así los padres buscan quien ayude a sus hijos a estudiar ya sea porque no tienen tiempo, o no tienen paciencia, y prefieren que alguien les ayude; es una situación difícil y los alumnos en esos momentos necesitan de la confianza de sus padres, pero carecen de esa parte humana que solo puede dar la familia, y nosotros como maestros.

## **La falta de afectividad de los padres**

En los alumnos por parte de sus padres, es realmente alarmante; pues el cariño y comprensión es tan fácil de dar, y se está perdiendo éste a nivel familiar, el que todo niño debe recibir. Considero que al dejar a los niños tanto tiempo en la escuela, los padres sienten seguridad de que no les falta nada a sus hijos, pero ¿será esto lo correcto?, ¿qué se estará olvidando?, algo muy importante: la responsabilidad que ellos deben tener sobre sus hijos.

Vivimos una auténtica epidemia social: relaciones conyugales rotas casi al inicio del matrimonio, frente a la cultura de las cosas, “vale la pena recuperar un sentido trascendente del amor, un amor recio que fecunde y abrigue el paso del tiempo”

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.



El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i. El respeto al medio ambiente.

## **La inteligencia emocional**

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto.

Los seres humanos que poseemos la inteligencia emocional tenemos las siguientes capacidades: capacidad de motivarnos a nosotros mismos de perseverar en el desempeño a pesar de las posibles frustraciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera, de controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, de enfatizar y confiar en los demás.

La inteligencia se ha entendido tradicionalmente como un factor general asociado a la capacidad de aprendizaje y de éxito en la vida, medido a través del Cociente de Inteligencia y que tiene las características de ser genético e invariable. Esta concepción persiste entre el gran público y de ahí sus connotaciones mediáticas. Los especialistas llevan tiempo trabajando sobre la modificabilidad de la inteligencia, sobre la construcción social de la misma y sobre su diversidad. Solo por citar un ejemplo adecuado a nuestro tema, podemos recordar la diferenciación de Gardner de 7 tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, musical, cenestésica, interpersonal, intrapersonal. Señala este mismo autor cómo en Estados Unidos, en la mayoría de las escuelas se sigue cultivando exclusivamente los dos primeros tipos de inteligencia: la verbal, y matemática, al menos consciente y premeditadamente. Por otra parte hablar de inteligencia emocional nos recuerda que durante mucho tiempo la inteligencia ha sido lo contrario a las emociones. Los especialistas coinciden en establecer un pequeño grupo de emociones básicas, de las cuales surgen por combinación todas las demás y que son: el placer, el dolor, el amor, la tristeza, el odio, la ira, el miedo y la culpa.

Las emociones están en la base de todas las habilidades que como hemos comentado forman parte de la inteligencia emocional: las habilidades sociales, el control de la agresividad, la resolución de problemas, el manejo del estrés. Por eso merece la pena que comentemos algunos aspectos importantes de cómo funcionan la parte emocional de nuestro cerebro.

Hay una parte del cerebro que podemos llamar el cerebro emocional, más antiguo que la parte más propiamente intelectual; se compone principalmente por el denominado sistema límbico en el que destacan las estructuras denominadas tálamo y amígdala; la primera encargada de procesar emocionalmente toda la información sensorial que llega al cerebro, vigilando la presencia de alguna estimulación emocionalmente significativa; la segunda es la encargada de la memoria emocional y del aprendizaje emocional. Cuando el cerebro emocional detecta un estímulo emocionalmente significativo, pone en marcha la respuesta emocional a través de la acción de los neuropéptidos, que liberados en el torrente sanguíneo activan las respuestas fisiológicas asociadas a la emoción.

Los especialistas sacan dos conclusiones educativas fundamentales para padres y docentes del conocimiento del funcionamiento del cerebro emocional y su relación con el cerebro consciente:

La primera se refiere a fundamentar la comprensión de las emociones propias y ajenas más en el conocimiento del lenguaje no verbal (el gesto, la postura, la expresión facial, el tono, de voz, la mirada...) más universal e importantes, que en las manifestaciones verbales. Conocer y comprender estos aspectos no verbales es la vía más directa para captar y hacer consciente las propias emociones, lo que en sí mismo supone empezar a controlarlas y cambiarlas.

La segunda conclusión se refiere a que la modificación de la respuesta emocional es fruto esencialmente de la práctica y su ejercitación, antes que de la reflexión verbal. Conclusión que nos advierte de intentar

modificar comportamientos emocionalmente desajustados a través de la reprimenda, el discurso, el sermón... lo importante es practicar respuestas adaptativas, aumentando progresivamente su probabilidad de aparición en el momento oportuno, hasta llegar a convertirse en la respuesta natural del sujeto, algo que cuanto antes se enseñe, más "natural" llegará a ser..

Dentro de la importancia del entrenamiento, hay que destacar la del entrenamiento por modelado o aprendizaje vicario, que recuerda a padres y profesores que su ejemplo la mejor herramienta de desarrollo emocional de hijos/as y alumnos/as.

Cuando comprendemos que las habilidades de la inteligencia emocional han de ser enseñadas preferentemente desde la infancia, porque su desarrollo y mantenimiento no son fruto de algún fenómeno espontáneo, sino de la intervención consciente y planificada de los agentes educativos, la familia y la escuela y, finalmente, por su importancia en el éxito y felicidad en la vida incluso más que las capacidades clásicas de la inteligencia.

Es motivo de satisfacción reconocer y manifestar como nuestro actual sistema educativo ha recogido los aspectos que venimos comentando, adelantándose a los acontecimientos y promoviendo una transformación del sistema en la línea de las nuevas necesidades educativas de la población. Y así la LOGSE ha planteado como objetivo de la educación el desarrollo pleno de la personalidad, especialmente en la etapa obligatoria, tanto en sus aspectos motrices, cognitivos, afectivos, de relación e inserción social. Sin detenernos mucho, podemos decir que las habilidades de la denominada inteligencia emocional, forman parte tanto de los objetivos como de los contenidos, especialmente procedimentales y actitudinales del currículo oficial. Y finalmente, relacionado con el mundo educativo, quiero concluir haciendo referencia a una de las capacidades emocionales más importante y por lo tanto objetivo prioritario como es la autoestima, pero desde un planteamiento que puede suscitar la polémica y animar el debate.

Un planteamiento que niega el valor adaptativo de dichas emociones sociales ante la violación de las normas morales. Denuncia la problemática de muchos padres y educadores actuales temerosos del rechazo de sus hijos y alumnos si se les exige. A lo que me gustaría añadir, que el planteamiento de la autoestima sigue estando muy enfocado hacia la consecución de logros académicos, cuando tiene repercusiones importantes en el terreno de los otros aspectos fundamentales de la personalidad y que por tanto es un valor en sí mismo. Mayoría de nosotros está dispuesta a reconocer. , no podemos evitar una Respuesta positiva al niño/a que nos saluda con cortesía y la sabiduría estudiantil nos dice que llevarse bien con el profesor es uno de los factores que más incide en los resultados finales. Evidentemente los buenos modales influyen mucho más en el desarrollo de la inteligencia emocional tales como ser puntual, amable, modales en la mesa, no interrumpir, decir por favor y gracias, esperar el turno, gestos de cortesía cuando se presenta la oportunidad. Ciertamente que muchos de estos se trabajan como habilidades sociales en la relación con los iguales, pero no se incide tanto en su importancia en la relación con los adultos y con las figuras de autoridad.

### **Maltrato infantil**

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño".

### **Tipos de maltrato infantil.**

**Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún

miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

**Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de Hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal.

Formación del profesorado, preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza aprendizaje y que les permite desarrollar su actividad como profesores. Existen habilidades y destrezas concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión de enseñante.

Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron

avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas que las personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes. Todo lo antedicho requiere de una esmerada capacitación de los maestros dirigida a que puedan enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos ocurridos. Se trata de brindarles recursos de actualización permanente, darles acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, atender sus propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad de rendimiento, cultura, intereses dentro del aula, detectar inclinaciones, inventar métodos para superar dificultades, modificar sobre la marcha ritmos o temas que aparezcan como inconvenientes, atreverse a reemplazar las secuencias lógicas (ordenamiento cronológico, por grado de dificultad, etc.) por un dinamismo más fecundo, aunque más difícil de controlar.

Por otra parte, en casi todo el mundo se proporciona a los docentes interesados entrenamiento en técnicas de la mediación y la negociación para la resolución de conflictos escolares con el objetivo de que a su vez entrenen a los alumnos. Como ambas disciplinas están basadas en la comunicación, la precisión semántica y la capacidad de darse a entender y escuchar al otro, se espera que la lengua adquiera mayor relevancia y su dominio se perciba como más necesario y útil cuando se compruebe que de ella depende lograr defenderse con propiedad, alcanzar un acuerdo conveniente, superar un problema afectivo, zanjar una disputa, salvar una situación incómoda con los compañeros, las autoridades del colegio o la familia, comprender y ser comprendido.

El efecto de estos procedimientos se refuerza con la aplicación de prácticas tendentes a desarrollar los contenidos de la asignatura con seriedad pero sin la solemnidad de que se solía rodear. Lengua y Literatura se adaptan, posiblemente más que cualesquiera otras disciplinas, a la aplicación de técnicas de trabajo en equipo, al desarrollo

de enfoques humorísticos y lúdicos y a la estrecha con la realidad y las expectativas de los estudiantes.

### **La afectividad en el aula de clase**

Muchos de los referentes que se establecen al buscar una intervención de los factores negativos situados en el aula de clase, se enfocan hacia las problemáticas que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hacen evidentes y constantes en la estrecha relación del ser humano con el conocimiento.

### **La Afectividad del docente**

En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos.

El docente es aquella persona, profesional en el área de la enseñanza-aprendizaje, quien en base al fruto de su preparación didáctica y metodología de la enseñanza, instaura procesos educativos a favor de niños y adolescentes que está inmersos en diferentes programas educativos.

Su misión es educar, por lo tanto lleva directrices metodológicas, mismas que cumplen requisitos emanados por El Ministerio de Educación.

El educador no es un agente de ventas de disciplinas escolares es un agente transmisor vivencial de la enseñanza. Nosotros como educadores debemos hacer todo por la vida del otro.



Como fundamento esencial se considerara lograda la labor insigne del docente cuando se logra la formación de un educando capaz de tener cuidado de los otros.

En los modos formales y cotidianos de interrelación docente-educando En los contenidos y las estrategias de enseñanza aprendizaje.

En las formas de relación con la familia y la comunidad.

El planteamiento científico, lógico matemático, literario, artístico y todos los demás temas y contenidos enseñados en la escuela deben ser expuestos con un sentido práctico y de uso para la vida y por la vida.

### **Relación social**

La relación social y ética puede referirse a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una una posición social y realizando un papel social. Resultado de la relación hay una modificación de la conducta. En jerarquía sociológica. Las relaciones sociales forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social

Contenido de la Relación social. Ejemplos para el contenido de la Interacción son el Liderazgo y el Grupo social, donde están todos los mecanismos para el planteamiento y estudio de las interacciones de las personas. La Acción social en las relaciones es más avanzada, pensando en la intensidad de las acciones, y reacciones del uno y el otro u otros de forma accidental o regular o repetida o irregular en el modo de acción racional o instrumental o emocional o tradicional. Las relaciones interpersonales establecen las pautas de la cultura del grupo y su transmisión por el proceso de socialización, modifica la conducta por la intervención de los otros individuos en una secuencia de relaciones igual a aprendizaje, además fundamenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación por el intercambio de reglas, y creencias que comenta que han dedicado su reflexión sobre todo ello. Dicen que para modelar la interrelación humana es necesario modelar a los individuos en un contexto social, interrelacionando entre sí. Comenta Antonio Lucas

Martín en su manual de Sociología los requisitos de la acción social: objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de los individuos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un modelo en el proceso de socialización. La sociabilidad entra en interacción con la ética en el momento en que empezamos a tener amistades, esto quiere decir que la ética y la sociabilidad, tienen una relación muy estrecha, porque gracias a esta, el ser humano tiene una gran relación consigo mismo y con los demás, entonces en conclusión la sociabilidad y la ética se relacionan por que se tienen moral y conocimiento por conocer a alguien. Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismo, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana.

### **La práctica de valores**

Misión prioritaria de la educación es ofrecer a los niños y adolescente la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores abarcan la totalidad de la existencia real, de ahí que su pérdida se traduce en actitudes atentatorias contra el bien común. La Reforma Curricular considera los valores intelectuales, estéticos, referidos a la naturaleza, los étnico-culturales y fundamentalmente, los éticos que, interiorizados y practicados por los maestros, marcarán las pautas que lleven a los niños a integrarse a la concepción y compromisos del buen ciudadano.

Claro está y en esto hay que enfatizar, los valores no son tema solo de la institución educativa sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte.

## **Valores básicos**

Los criterios para la selección de los valores que serán trabajados en la educación básica son los siguientes:

El contenido democrático de valores que aporten a una convivencia participativa, respetuosa y justa.

La capacidad de humanización, por tanto se priorizan valores que dinamizan los procesos de desarrollo integral de la persona.

La respuesta a demandas sociales prioritarias La relación con el entorno inmediato y local.

Otro criterio para la selección es que sean valores estimados por los diferentes componentes de la comunidad educativa, es decir de consenso.

Aplicando los criterios expuestos los valores básicos priorizados son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Calidez afectiva y amor
- 

## **Bajo rendimiento escolar**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores la falta de afectividad por parte de sus padres y familiares.

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al

mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada —vagancia—, así como del conjunto de bajas calificaciones obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo —El fracaso escolar que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual bajo.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.
8. Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir.

Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

Thomas C. Conway, durante su periodo como docente y director del área de Estudios Sociales en Stonewall Jackson High School, VA, escribió sobre este tema y expuso la idea de que un docente verdaderamente comprometido con su labor debe ponerse en el lugar del estudiante y tratar de responder algunas interrogantes clave, especialmente a la hora de elaborar sus planificaciones, tanto a nivel general como en lo referente a las actividades diseñadas para cada clase en particular Factores asociados al rendimiento académico Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes,—la motivación para aprenderll, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso .

El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida, y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

### **Síndrome de la carencia afectiva**

La carencia afectiva familiar durante los primeros años de vida es el principal factor que desencadena este síndrome. La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de

la madre o como si lo ha sentido como tal. Es tal la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

En la primera infancia: son niños que lloran para llamar la atención, sonríen poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas.

En esta etapa suelen aparecer problemas digestivos (estreñimientos, disfagias motoras y hernias de hiato son los más frecuentes), aunque pueden llegar a remitir con el crecimiento.

En la edad preescolar y escolar: el niño presenta trastornos del lenguaje, y otros retardos importantes: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización). En el plano lógico-matemático suelen presentar buen comportamiento.

En la edad escolar: muchos niños presentan trastornos de aprendizaje: el se sitúa, a menudo, en un nivel de inteligencia límite o de debilidad ligera (CI entre 65 y 95), pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas (mentalización). Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño carencial niega su valía, se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a si mismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, es una forma de culpabilizar a la madre o padre de su falta de afecto. Su autoestima es baja: el niño duda de si mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía (nadie me quiere; no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie), por lo que tiene una



importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar demás.

Entre la edad escolar y la pre adolescencia: el sujeto presenta trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, aunque relativamente sociables y en ocasiones extrovertidos, sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa ya que determinará su conducta futura.

En la adolescencia: los comportamientos extraños y los actos impulsivos son muy frecuentes (hiperactividad); en cambio los trastornos psicóticos o los comportamientos neuróticos son raros. Son personas fácilmente ilusionables por adolescentes mayores que él o por adultos. Huyen de responsabilidades y son rebeldes con las normas. En esta fase suelen aparecer las primeras adicciones (hipersexualidad, drogadicción, alcoholismo,...) El paso al acto es la única expresión posible de oposición a la verbalización y a la mentalización de la infancia; estos síntomas del estado limite se pueden observar en un deseo por buscar afectividad continuamente en alguien o algo que les aumente la autoestima.

En la juventud: la pérdida de la capacidad de amar y una importante disminución del amor propio les lleva a estas personas a llenar su vida con acciones hiperactivas o que causan dependencia. Salir de la rutina con desenfreno sería su lema para esta fase. El único momento en que la persona afectada puede sentirse segura y querida se encuentra en su vida sexual. Es un instante tranquilizador, en el que el hombre o la mujer se dejan llevar. El riesgo: una vida sexual desproporcionada, incluso incontrolable. En general carecen de sensibilidad y huyen de las expresiones afectivas hacia los demás. Utilizan a las personas como instrumentos para sentirse seguros.

En la edad adulta: el duelo por la pérdida de la juventud y el prepararse para la madurez, el estrés y la fatiga, la dificultad adaptativa, la inestabilidad en las relaciones personales, los conflictos conyugales y la

pobreza de la competencia parental (sentirse malos padres) son los aspectos más significativos. Aparece la infidelidad emocional, no porque estén insatisfechos con su relación, sino sólo por sentirse todo el tiempo queridos y deseados. El porcentaje de divorcios alcanza el 80%, intentando buscar en todo momento la pareja que le asegure esa estabilidad emocional y que no consiguen encontrar. Escrito por carencia afectiva (2009). Internet.

El valor del afecto en la salud de los niños

El afecto es un sentimiento imprescindible para los humanos, especialmente para los más frágiles, aquéllos que están en los extremos de la vida, las personas mayores y los niños. Para ellos es tan necesario que sin afecto enferman, y no sólo del alma con disfunciones psicológicas y del comportamiento; también con enfermedades físicas, de sus órganos.

La falta crónica de afecto produce disminución de la inmunidad y en consecuencia más infecciones, también malnutrición y talla baja.

En el pasado, estos efectos perniciosos eran claramente visibles en los niños de orfanatos porque sufrían una intensa y permanente deficiencia de cariño y estímulos. En la actualidad, las consecuencias de la falta de cariño son menos evidentes en el desarrollo físico, pero continúa siendo una causa de talla baja.

El déficit afectivo conduce además a los niños a inmadurez en el desarrollo como persona, dificultad para relacionarse de adultos y adolescentes, inadaptación social y quizás a la delincuencia. El afecto también reduce el estrés, la ansiedad y los síntomas psicossomáticos.

La falta de cariño facilita los accidentes, tanto dentro como fuera del hogar, porque la vigilancia y cuidados disminuyen, aumentando las intoxicaciones y accidentes, causas importantes de enfermedad e incluso de muerte. Como los niños aprenden sobre todo imitando (no con sermones ni consejos), pueden reproducir en su edad adulta este modelo

poco afectivo, distante y frío de conducta, que luego puede tener repercusiones sobre las relaciones personales de adultos.

El afecto es como una vacuna que previene contra múltiples enfermedades, una medicina barata, accesible a todo el mundo y sin efectos secundarios, para la que no se necesita receta, manual de instrucciones ni conocimiento alguno. La mayoría de los animales lo aplican con sus crías, miles de millones de humanos ricos o pobres, cultos o incultos, inteligentes o no, lo han empleado desde siempre con sus hijos.

El nivel de conocimientos o de entrenamiento para dar afecto a los niños, es ninguno. Sólo se precisa disponibilidad y tiempo. Por desgracia, muchos padres actuales, inteligentes, incluso bien situados social y profesionalmente no tienen tiempo para 'aplicar' a sus hijos esta vacuna que no se puede adquirir en el mercado, y que sólo ellos pueden aplicar.

Compaginar las legítimas aspiraciones personales y profesionales de los padres con el tiempo necesario para aplicar este eficaz medicamento es, desde mi punto de vista, imprescindible.

El afecto se inicia nada más nacer, reconociendo con la mirada, las caricias y el tacto, al bebé, incluso a los recién nacidos prematuros. En las siguientes semanas, arrullándoles, hablándoles, alimentándoles y acariciándoles. El contacto directo piel contra piel es sedante y gratificante para padres e hijos. Más tarde, el afecto se expresa espontáneamente gracias al vínculo afectivo establecido por el roce, el contacto y el reconocimiento de esas personas como cercanas.

En los siguientes meses y años, el afecto que los niños necesitan de sus padres se administra mediante el juego, porque el mejor juguete del niño pequeño es su madre o su padre. El juego es vital para los niños, representa su principal actividad, y puede afirmarse que sin juego no hay salud: mientras un niño juega está sano.

En la edad escolar, el afecto y el cariño consiste en escuchar al niño, respetar sus opiniones y entender sus intereses. Para todo esto se necesita tiempo, más en calidad que en cantidad. Sin tiempo no hay roce, no hay contacto físico, verbal, ni visual; y sin roce no hay cariño.

Aunque los padres dispongan de poco tiempo, realidad difícil cuando no imposible de modificar en muchos casos, por favor dedica el poco tiempo a cubrir afectivamente a tus hijos, no a leer el periódico, ver la televisión o descansar. Juega, achucha, habla y respeta a tu hijo. Su salud mental y física te lo agradecerá. Cuanto antes apliques la vacuna del afecto mejor; unos años más tarde, no será tan efectiva. Te recomiendo una vacuna de afecto todos los días. **Internet (2011).**

## **PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

**Enseñanza.-** La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos.

## Clasificación de los medios de enseñanza

- **Reales:** Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad.
  - Plantas, animales
  - Objetos de uso cotidiano
  - Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios
  - Y cuantos objetos acerquen la realidad al alumno
- **Escolares:** Los propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza.
  - Laboratorios, aulas de informática
  - Biblioteca, mediateca, hemeroteca
  - Gimnasio, laboratorio de idiomas
  - Globos terráqueos, encerados o pizarras electrónicas.
- **Simbólicos:** Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías:

a) Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, mapas, etc.

b) Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos cuya denominación se otorga por el canal que utilizan para presentar la realidad. Así, los tenemos:

- Icónicos: retroproyector, diapositivas, etc.
- Sonoros: radio, disco, magnetófonos, etc.
- Audiovisuales: diaporama, cine, vídeo, televisión
- Interactivos: informática, robótica, multimedia.

**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El

aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

## **Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje**

### **Fundamentos pedagógicos**

Nuestra escuela concibe a la educación como el proceso permanente e integrador, orientado a aportar los elementos básicos para la potenciación y el desarrollo de las facultades del hombre como ser formado y protagonista de procesos de carácter social, cultural y científico; cuyas finalidades son inculcar en el sujeto el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto; orientados en principios compartidos como: el desarrollo de la persona es un proceso integral, el conocimiento es un proceso constructivo que realiza el sujeto a partir de la interacción con la realidad; Los sujetos siempre poseen ideas previas a partir de las cuales interpretan la realidad e inician la construcción de nuevos conocimientos; equilibración progresiva entre los esquemas cognitivos del individuo y la estructura de la realidad.

El currículo espera formar unos verdaderos actores sociales del cambio que se requiere en el mundo moderno; comprometidos con su entorno; hombres con un espíritu nuevo, capaces de integrar los diferentes saberes y contenidos, con un poder investigativo y de análisis crítico.

### **Fundamentos epistemológicos**

Según nuestra Institución, la naturaleza del conocimiento se da en la relación sujeto aprendiz con el objeto de estudio; El conocimiento surge cuando se reconstruye significados; es decir cuando el objeto de estudio es integrado al conocimiento que ya posee el estudiante, provocando en él un conflicto o choque entre dato nuevo y esquema de asimilación, para que luego tome conciencia de los datos y finalmente el dato nuevo penetre la estructura del esquema modificándolo sustancialmente, hasta tal punto de lograr un cambio conceptual pertinente a la realidad objeto de estudio. La relación teoría práctica se concibe como un proceso de complementariedad; en el que el estudiante valida la teoría y avanza mediante el análisis crítico de realidades específicas que pretenden ser

transformadas, hacia la utilización de conocimientos aprendidos en las situaciones cotidianas.

El conocimiento oficial o hegemónico nos coloca en una posición imparcial en la que aceptamos que nos proporciona las líneas de propuesta a nivel nacional cuantificada para nosotros en un porcentaje del 70% y que debemos buscar un 30% del conocimiento en la problemática local es decir en la realidad que vive el sujeto que aprende. La función de La ciencia es la de aportar a la transformación de una realidad social y cultural; mejorando y facilitando las condiciones de vida de los seres humanos. La ciencia debe construirse mediante técnicas investigativas, creando competencias para acceder al conocimiento y las puedan potenciar en su práctica cotidiana, Se pretende entonces construir la autonomía, detectando gustos para canalizar intereses, se potencien dificultades y se elogie la dificultad; constituyéndose en un espacio interesante y desafiante es decir en una praxis pedagógica que inicie con la teoría, vaya a la reflexión, utilice la investigación para su comprobación, lo lleve a la práctica, lo ponga en acción y que haya una producción.

### **Fundamentos sociológicos**

Desde la diversidad de sujetos sociales la escuela quiere formar estudiantes para la transformación de una sociedad decadente en aspectos como: político, económico, humanístico, científico, tecnológico, socio - cultural e histórico y principalmente la formación y conservación de valores.

En ese sentido sistema educativo demanda de sujetos para la ética, la estética y la transformación de la realidad social y cultural, que desarrolle un pensamiento creativo y crítico de la realidad a fin de proponer diversas alternativas de salida a los problemas que enfrente, y consideramos, que la educación es la mejor arma que disponemos para forjar futuro y progreso de la humanidad. De esta manera, cuestionamos el sistema ya que encierra un peligro en un mundo marcado por la independencia planetaria y la mundialización; el cual es que existe una minoría capaz de



moverse en ese mundo y una gran mayoría impotente para influir en el destino colectivo. Nuestro currículo buscará transformaciones en las estructuras socioeconómicas.

Un currículo que integre los diferentes saberes y contenidos, que forme espíritu investigativo y estimule la capacidad de análisis crítico en un proceso activo del aprendizaje y construcción de conocimientos, desarrollando la responsabilidad en el acto de aprender, que estimule la creatividad y la reflexión.

### **Fundamentos psicológicos**

El aprendizaje es concebido como el fenómeno social de apropiación del conocimiento, o también es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades y requerimientos. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognitivas.

La evolución psicológica del educando se concibe como etapas en las que el niño aprende de acuerdo con su edad cronológica, intereses e individualidades; es decir cada uno aprende a su ritmo y evolución con un proceso de equilibrio provisional entre asimilación y acomodación; en la asimilación el sujeto incorpora lo real al sistema formado por los esquemas del sujeto. La acomodación conlleva al enriquecimiento de los sistemas de acción y llevan a una actuación organizacional del individuo; en donde juega un papel fundamental la interacción con el medio circundante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe el papel del estudiante como protagónico, centrando el eje de la educación en el estudiante y no en el profesor, ya que su papel debe ser el de un

orientador, un facilitador, un guía, un mediador entre el sujeto aprendiz y el objeto de estudio

### **Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

#### **Teoría conductista**

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta.

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre el condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en

todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

### **Teoría cognitiva**

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivism. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno, ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus

esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

### **Teoría del procesamiento de la información**

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

### **Tipos de aprendizaje.**

**Aprendizaje receptivo.**- El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

**Aprendizaje por descubrimiento.**- El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico.**- Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace

arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo.-** Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

## f. METODOLOGÍA

### MÉTODOS

**Científico.-** Lo utilizaré en todo el proceso de investigación, desde el planteamiento del tema, la problemática de estudio, así como para elaborar los objetivos, recolectar e interpretar la información producto de la aplicación de la encuesta y elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones. También me permitirá contrastar la parte teórica con la real situación problemática.

**Deductivo.** Me permitirá sistematizar, esquematizar y definir la información bibliográfica con la investigación de campo, para poder fundamentar el trabajo investigativo como también para formular la hipótesis.

**Inductivo.** Mediante el acercamiento empírico u observación de los hechos particulares podré obtener proposiciones generales, después de realizar el estudio y análisis del fenómeno educativo motivo de la presente investigación.

**Analítico.-** Me servirá para descomponer la problemática investigativa en sus partes o elementos que la conforman para poder comprender y replantear los criterios epistemológicos y sociológicos del problema.

**Sintético.-** Me permitirá reunir los diversos elementos que se han analizado para establecer nuevos juicios, criterios, juicios y argumentos relacionados con la problemática a investigarse.

### TÉCNICA

**La observación.-** Permitirá hacer un acercamiento empírico a la problemática de estudio e investigación.

**La encuesta.-** Será operativizada a través de los cuestionarios previamente elaborados para aplicarlos a los docentes, padres de familia y niños de la escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”.

## **Población y muestra**

La población de estudio está conformada por autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la parroquia el Valle que la conforman 122 personas, cuya muestra para el estudio es de 40 personas.

<b>Población</b>	<b>N°</b>
Docentes	8
Estudiantes de 4°grado	35
Padres de familia	20
Total	63





## h. RESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### FINANCIAMIENTO

<b>Rubro</b>	<b>Total</b>
Material bibliográfico	200.00
Papel A4	20.00
Lápices y esferográficos	2.50
Internet	50.00
Materiales para encuestas	90.00
Transporte	80.00
Difusión de resultados	100.00
Impresiones	400.00
Otros gastos imprevistos	20.00
<b>Total</b>	<b>962.50</b>

El financiamiento para realizar la presente investigación hasta su culminación corre por cuenta de la investigadora.

### RECURSOS

✓ **Institucionales**

Universidad Nacional de Loja  
Área de la Educación el Arte y la Comunicación  
Carrera de Educación Básica  
Escuela Teniente Hugo Ortiz

✓ **Humanos**

Autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica  
Autoridades y docentes de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"  
Estudiantes  
Padres de familia

✓ **Materiales**

Libros

Hojas de papel bond A4

Internet

Computadoras

Impresora

Lápices y esferográficos

Papelógrafos

Materiales para la encuesta

Transporte

Impresiones

Imprevistos

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

ALMA I: MALDONADO.T. Aprendizaje y comunicación.

HIMMEL, E. y otros (1984). "Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre afectividad escolar", documento, Pontificia Universidad católica de Chile.

HERRERA LUIS MEDINA, MEDINA F. ARNOLDO, NARANJO L. GALO; Libro de Investigación Científica.

Código de la Niñez y Adolescencia, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito - Ecuador, 2010, Pág. 4.

Virginia Gonzalez Ornelos (2010) El proceso de Enseñanza y Aprendizaje

LOPEZ, F. et al (2010): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid

FRANCO ROYO, T. (2008) Vida afectiva y educación infantil. Madrid. Narcea

PEI Escuela Teniente Hugo Ortiz el Valle

Reforma Curricular, Ministerio de Educación y Cultura

### **WEBGRAFÍA**

Www. El valor del afecto en la salud de los niños. com (2011)

www.carencia afectiva. com (2009)

www Inteligencia-emocional,org

http:definición de la enseñanza. Com

Investigación de Martha Cecilia González y Adolfo González

http://es. Wikipedia. Org/wiki aprendizaje

Www. rincondelvago.com/instituciones-sociales.html

www.proyectosfindecarrera.com/definicion/relacion-social

www.planamanecer.com/docente/Ed.../id

Www.monografias.com educación.

Www.monografias .com/salud psicológica

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

En calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica) de la UNL, estoy realizando una investigación acerca de la falta de afectividad, por lo tanto le pido muy encarecidamente se digne contestar la siguiente encuesta.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que estime correcta.

1. ¿Considera usted que es importante brindarles afecto, cariño y comprensión a sus hijos?  
Sí ( ) NO ( )  
¿Por qué?.....
2. ¿Usted dedica el tiempo suficiente para atender a sus hijos?  
El padre SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )  
La madre SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )
3. ¿Cómo se dan las relaciones entre padres e hijos?  
Excelente ( )  
Buena ( )  
Mala ( )
4. Cuando sus hijos cometen algún error o acto de indisciplina, ¿de qué manera actúa usted?  
Lo reprende con palabras ofensivas ( )  
Lo castiga ( )  
Amenazas de castigo ( )  
Le hace ver su error de forma afectiva, cariñosa y con reglas claras y firmes ( )
5. ¿Cuál es la actitud que presenta su hijo o hija en su hogar?  
Alegría ( )

Tristeza ( )

Seguridad ( )

Miedo ( )

Confianza ( )

Otros.....

6. Cuando se presenta algún conflicto familiar, ¿discute en presencia de sus hijos?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

7. Usted le brinda a su hijo:

Bienestar económico ( )

Apoyo a la educación ( )

Protección ( )

Comprensión ( )

Amor ( )

Cariño ( )

8. Usted como padre que le dice a su hijo :

Te han dicho que haces bien las cosas ( )

Respetan las diferencias entre tú y tus hermanos ( )

Tus opiniones son escuchadas y aceptadas ( )

Las reglas de tus padres son flexibles ( )

Hay responsabilidad compartidas con tus hermanos ( )

Hay acuerdos en común ( )

Te dan afecto cuando tienes buen comportamiento ( )

Te felicitan cuando tienes buenas calificaciones ( )

9. Existe equilibrio frente al ejercicio de derechos y deberes que le corresponda a su hija o hijo en el hogar.

SÍ ( )      NO ( )      EN PARTE ( )

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

En calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica de la UNL, estoy realizando una investigación acerca de la falta de afectividad, por lo tanto, le pido muy encarecidamente se digne contestar la siguiente encuesta.

1. ¿Con quién vives?

.....

2. En tu casa tus padres:

Discuten con palabras ofensivas Siempre ( ) A veces ( )  
Nunca ( )

Se agreden físicamente Siempre ( ) A veces ( )  
Nunca ( )

3. Cuando cometes algún error o acto de indisciplina, ¿de qué manera te corrigen tus padres?

Te reprende con palabras ofensivas ( )

Te castiga ( )

Te amenazan ( )

Te hace ver tu error de forma afectiva cariñosa y con reglas claras y firmes ( )

4. En el ambiente donde vives, ¿te brindan afecto?

SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

5. En el hogar tus padres te brindan:

Bienestar económico ( )

Apoyo a la educación ( )

Protección ( )

- Comprensión ( )
- Amor ( )
- Cariño ( )

6. En el hogar tus padres proceden de tal manera que :

- Te han dicho que haces bien las cosas ( )
- Respetan las diferencias entre tú y tus hermanos ( )
- Tus opiniones son escuchadas y aceptadas ( )
- Las reglas de tus padres son flexibles ( )
- Hay responsabilidad compartidas con tus hermanos ( )
- Hay acuerdos en común ( )
- Te dan afecto cuando tienes buen comportamiento ( )
- Te felicitan cuando tienes buenas calificaciones ( )

7. Cuando te vas de paseo, ¿con quién desearías ir?

- Papá ( )
- Mamá ( )
- Abuelos ( )

Otros familiares.....

8. ¿Eres feliz en casa?

Sí ( )

No ( )

¿Porqué?.....

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA A LOS DOCENTES**

Estimados docentes: con la cordialidad y respeto que ustedes se merecen les solicito muy comedidamente se dignen colaborar dando respuesta a la siguiente encuesta cuyo objetivo es recopilar información con fines académicos.

1. Considera usted que es importante brindar afecto a sus estudiantes  
SÍ ( )                      NO ( )  
¿Por qué?.....
2. ¿Cómo recibe a sus estudiantes diariamente en clases?  
Saludo ( )  
Palmadas ( )  
Mimos ( )  
Sonrisas ( )  
Otros.....
3. ¿Cómo actúa un niño carente de afecto?  
Agresivo ( )  
Tímido ( )  
Pasivo ( )  
Inseguro ( )  
Triste ( )  
Otros.....
4. ¿Sus niños evidencian en la escuela falta de afecto de parte de los padres de familia?  
SÍ ( )                      NO ( )                      EN PARTE ( )
5. ¿Cree usted que la falta de afectividad influye en el rendimiento escolar del niño?



SÍ ( )                      NO ( )

¿Por qué? .....

6. ¿Usted como conseguiría la confianza de sus estudiantes?

Dialogando ( )

Siendo amigable ( )

Dando confianza ( )

Incluyéndolo ( )

Otros.....

9. ¿Cree que las niñas y niños deben exigir derechos y cumplir deberes en la escuela y en el hogar?

SÍ ( )

NO ( )

Gracias por su colaboración

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Certificación .....	ii
Autoría .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Ámbito geográfico de la investigación.....	vi
Esquema de contenidos.....	viii
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
Summary .....	3
c. Introducción .....	4
d. Revisión de literatura .....	7
e. Materiales y métodos.....	27
f. Resultados .....	29
g. Discusión.....	62
h. Conclusiones .....	65
i. Recomendaciones .....	67
Lineamientos Alternativos.....	69
j. Bibliografía.....	87
k. Anexos.....	89
Índice .....	145