



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**“LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO
DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA.
MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA
PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014”**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA:

Egda. Yesenia Elizabeth Ucho Poma

DIRECTOR:

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

DR. SEGUNDO EMILIANO ORTEGA IMAICELA, MG. SC. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada, **“LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013- 2 014”**, de la autoría de la señorita Yesenia Elizabeth Ucho Poma, en la cual se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuantitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, abril 16 del 2014



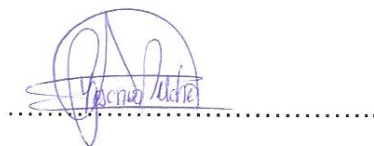
Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela. Mg. Sc
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Yesenia Elizabeth Ucho Poma declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Yesenia Elizabeth Ucho Poma

Firma: 

Cédula: 110361177-6

Fecha: Septiembre del 2014

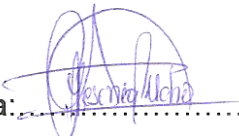
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Yesenia Elizabeth Ucho Poma declaro ser autora de la tesis titulada: “**LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2014**”. Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al sistema bibliotecario de Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de las tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, los 22 días del mes de Septiembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: 

Autora: Yesenia Elizabeth Ucho Poma

Cédula: 1103677-6

Dirección: Miraflores Alto.

Correo electrónico: yesenia1982poma@hotmail.com

Teléfono: 257-61-39 **Celular:** 0993890800

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela. Mg. Sc

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Oswaldo Minga Díaz, Mg. Sc

Vocal: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

Vocal: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Educación Básica, a sus autoridades y planta docente.

De forma especial al Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Director de Tesis, quien con su grandeza de trabajo responsable y eficaz supo guiarme hasta la culminación de la misma.

De igual manera expreso mis sinceros agradecimientos a la Directora, Profesores, Alumnos y Padres de Familia de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1, y a todos mis familiares quien de una u otra forma supieron apoyarme de manera incondicional hasta la culminación de la tesis.

Yesenia Ucho P.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por proveerme la vida, salud y la fortaleza necesaria para lograr mis objetivos y llegar a cristalizar mis sueños.

Con todo mi cariño y mi amor a mis padres por ser ese ejemplo de sabiduría y humildad, a la Sra. Ruth Coronel, a mi querida hija Valeria Mishelle Quezada por ser el pilar fundamental en mi vida mi mayor motivación que me inspira a ser cada vez mejor, a mis hermanas y a todas las personas que me apoyaron para que yo pudiera lograr mis sueños, a ustedes por siempre mi eterno agradecimiento.

Yesenia Elizabeth Ucho Poma

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.

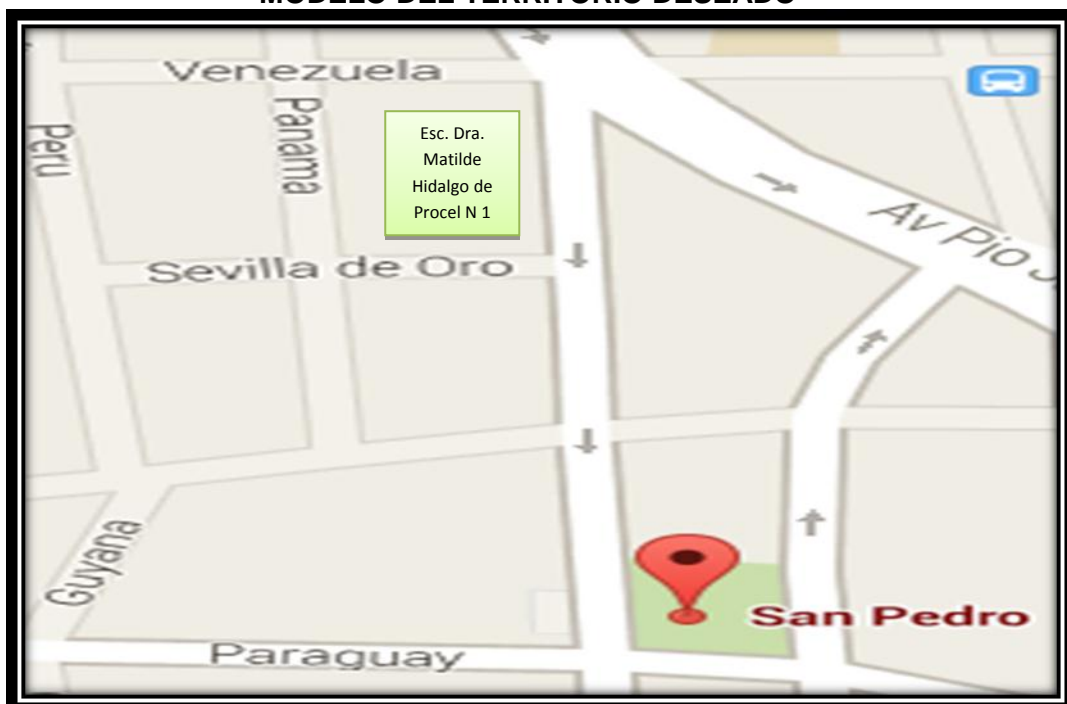
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DESAGREGACIONES	
				TESIS	Yesenia Elizabeth Ucho Poma “LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1, PERIODO 2013-2014”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE CONTENIDOS

Preliminares

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito geográfico de la investigación
- Esquema de Contenidos

Esquema de Tesis

- a. Título
- b. Resumen - Summary
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
 - Lineamientos alternativos
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO.

“LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL Nº1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014”.

b. RESUMEN

El tema: **“LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL Nº1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013- 2014”**. Constituye una de las problemáticas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa en el nivel de Educación General Básica, está orientado a: Determinar los niveles de asociación o incidencia existente entre la falta de capacitación docente y el respectivo proceso enseñanza aprendizaje, que se cumple con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grado de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nº 1. Los métodos utilizados fueron el método científico, analítico, inductivo, descriptivo, los instrumentos que se aplicaron son el test, la encuesta la cual se aplicó a los maestros, padres de familia y niños de quinto y sexto grado. La población y muestra que participó en este proceso investigativo estuvo conformada por nueve alumnos con problemas de hiperactividad, ocho maestros y nueve padres de familia conformando un total de 26 personas encuestadas, las mismas que con la tabulación y desarrollo estadístico se concluyó que: Los docentes no han recibido ningún curso de capacitación docente sobre hiperactividad lo que incide negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas hiperactivos ante esta conclusión se recomienda que; los directivos de la escuela realicen gestiones ante el Ministerio de Educación para que se tome en cuenta las particularidades de este grupo de niños/as y se dicten cursos, seminarios o talleres sobre hiperactividad esto permitirá que los educadores puedan con llevar este problema con mayor facilidad y así los estudiantes se sentirán comprendidos en el proceso educativo.

SUMMARY

The theme: "THE LACK OF TEACHER TRAINING AND ITS INCIDENCE IN THE TEACHING LEARNING PROCESS OF CHILDREN hyperactive OF 5th and 6th grade BASIC SUB-AVERAGE SCHOOL DRA. MATILDE HIDALGO OF PROCEL #1 OF THE CITY OF LOJA PERIOD OF THE ACADEMIC YEAR 2013- 2014". Is one of the current problems with the greatest impact on the educational practice in the level of Basic General Education, is oriented to: Determine the levels of partnership or existing incident between the lack of teacher training, and the respective teaching-learning process, that they meet with the girls and boys hyperactive of 5th and 6th grade average basic sub layer of the School Dr. Matilde Hidalgo of Procel No. 1, The methods used were the scientific method, analytical, inductive, descriptive, instruments that are applied are the test, the survey, which was applied to the teachers, parents and children in fifth and sixth grade, The population and shows that participated in this research process was composed of nine students with problems of hyperactivity, eight teachers and nine parents making a total of 26 people surveyed, the same as with the tabulation and statistical development it was concluded that: the teachers have not conducted teacher training courses on hyperactivity this has a negative effect on the process of teaching - learning of the children/as hyperactive before this conclusion it is recommended that; the executives of the school made representations to the Ministry of Education to take into account the particularities of this group of children/as and dictate courses, Seminars or workshops on hyperactivity this will enable educators to lead with this problem more easily and thus students will feel included in the educational process.

c. INTRODUCCIÓN

Desde que se descubrió el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad los profesionales de la conducta humana han ofrecido a los docentes una variedad de recomendaciones para el manejo efectivo del estudiante con problemas de hiperactividad en el contexto escolar.

Sin embargo continúa siendo un reto para el maestro alcanzar la atención de los estudiantes con este trastorno dentro de un salón de clases regular, lo cual conlleva el implementar métodos y estrategias que permitan el desarrollo humano y académico de todos los estudiantes de su sala de clases en general. Esto implica que en la planificación diaria el docente debe tener presente las necesidades y problemas de aprendizaje que identifica en su sala de clases relacionadas con cada estudiante, un profundo conocimiento sobre las causas y consecuencias que tiene la hiperactividad y un plan de acción con estrategias y técnicas recomendadas por los especialistas de la conducta para el manejo efectivo de los estudiantes que presentan esta condición.

Todo docente que trabaje con niños y niñas hiperactivos debe conocer que los niños presentan una serie de problemas como: Dificultad para actuar de acuerdo a las reglas, dificultad para motivarse la cual se puede identificar como una barrera que se interpone entre el niño y los esfuerzos de los adultos para motivarlos mediante recompensas y castigos. Otros aspectos a conocer sobre un estudiante con problemas de hiperactividad es que presenta altos niveles de actividad física, se mueve más de lo normal, hablan sin parar, el trabajo intelectual sostenido les causa fatiga más de lo común. En algunos casos se presentan niños y niñas impulsivos estos tienen problemas para controlar sus reacciones y no saben pensar antes de actuar.

En la escuela los estudiantes con este trastorno por lo general tienen problemas para procesar las tareas y presentan dificultad para completar el trabajo asignado. Tienden a llamar frecuentemente al profesor y contestan a sus preguntas sin haberlas entendido. En su ejecutoria escolar se

observan tareas confusas, con escritura descuidada y frecuentes errores. Como resultado de todo ello, estos niños pueden obtener un bajo aprovechamiento académico y para lo cual culminan algunos de ellos repitiendo más cursos en la escuela que sus compañeros. Aunque existe una variedad de recomendaciones escritas en la literatura aun es necesario que la misma se transmita a cada maestro por medio de talleres o cursos en los cuales pueda verlas en función y adoptarlas para su sala de clases.

No es menos cierto que aun en este siglo XXI se han realizado estudios sobre los conocimientos y concepciones que tienen los maestros sobre los problemas de hiperactividad y estos revelan que existe desconocimiento sobre el tema y el manejo del estudiante dentro de una sala de clases regular de acuerdo a la tipología en la cual ha sido diagnosticado. En fin el maestro de la época actual se enfrenta diariamente al reto de investigar cómo responder a las necesidades de todos los estudiantes considerando estrategias, técnicas y actividades que le permitan trabajar con los niños hiperactivos. Aunque la labor del maestro no es tarea fácil, la ayuda que brinde a los estudiantes le será muy beneficiosa, para manejar la conducta de estos niños se pueden utilizar algunas técnicas como refuerzo positivo, sistema de acumulación de puntos, economía de fichas y otros.

Un currículo poco estimulante y las enseñanzas inadecuadas pueden contribuir a agudizar las dificultades de atención o de autorregulación de los niños hiperactivos; por lo tanto en este trabajo investigativo se hace un análisis de la importancia que tiene la capacitación docente sobre hiperactividad infantil donde el maestro pueda familiarizarse con el tema y ponga en práctica todas las estrategias y técnicas necesarias para un adecuado desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de este grupo de niños.

Como producto de acercamiento al objeto de investigación en la escuela “Dra., Matilde Hidalgo” surge la inquietud por responder a la interrogante ¿Cómo incide la falta de capacitación de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños Hiperactivos de 5to Y 6to grado de

Subnivel Básica Media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo De Procel N°1 De La Ciudad De Loja Periodo Lectivo 2013- 2014?

Por lo que el presente trabajo de investigación se refiere a” LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013- 2014”, el mismo que se lo considera como un aporte fundamental para crear conciencia en los maestros acerca de la importancia de la capacitación docente.

El tema investigado es oportuno y entre las motivaciones para realizar la investigación, está en dar respuesta a la problemática encontrada. Como objetivos propuse: Determinar los niveles de asociación o incidencia existente entre la falta de capacitación docente y el respectivo proceso enseñanza aprendizaje, que se cumple con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1.

Precisar los niveles de capacitación docente en el manejo de niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1.

Justipreciar el proceso enseñanza- aprendizaje que cumplen los docentes con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 y su incidencia en el ámbito escolar.

Las hipótesis de trabajo que orientaron al trabajo investigativo son: Existe relación o incidencia entre los niveles de capacitación docente en el manejo de estudiantes hiperactivos y el respectivo proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple en los 5tos y 6tos años de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1. Los niveles de capacitación docente que para el manejo de niños y niñas hiperactivos que reciben los

docentes de 5to y 6to grados de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 son generalmente incipientes. El proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes con los alumnos hiperactivos de 5to y 6to grado de la institución educativa investigada, es generalmente malo.

La estructura de la tesis se rige por el normativo del Reglamento del Régimen Académico, en la misma se describe de modo detallado el proceso metodológico llevado a cabo para la concreción de la investigación, tomando en cuenta conceptos básicos se delinean la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objetivo a investigar y el instrumento preciso a ser aplicado.

A continuación se presenta una exposición amplia de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Estos resultados obtenidos están presentes en cuadros y gráficos que nos ofrece la estadística descriptiva y que, por razones de interpretación para el lector son secuenciados a partir del enunciado. Luego se presentan las conclusiones que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su contrastación con los referentes teóricos conceptuales. Se elaboran y plantean algunas recomendaciones, en torno al problema la falta de capacitación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as hiperactivos y posibles alternativas de solución.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

La hiperactividad es una de las condiciones emocionales y conductuales más frecuentes que afectan de manera significativa las principales actividades de la vida cotidiana como la escuela y a las que se enfrentan los maestros, padres y la sociedad en general.

En el contexto escolar no se puede separar del niño con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad porque en cada salón de clases existen dos a tres alumnos con TDAH .Puesto que el trastorno interfiere significativamente en el rendimiento escolar del niño que lo padece, éste constituye un importante problema para él y para el resto de sus compañeros de la escuela.

Dada la frecuencia del trastorno de hiperactividad en el salón de clases los profesores deben estar familiarizados con el tipo de dificultades que generan en las aulas estos niños, para saber identificarlos a tiempo y poner en marcha los mecanismos necesarios para ayudarles. En principio puede parecer una sobrecarga inasumible para muchos profesores hacer adaptaciones para los niños con problemas de hiperactividad, con la cantidad de niños a los que tienen que atender a la vez en clase, pequeñas modificaciones en la manera de estar con ellos en clase, en la forma de enseñarles y supervisar la ejecución de su tarea, y algunas adaptaciones a la hora de evaluarles, pueden ser muy rentables tanto para el niño como para el profesor.

El niño se sentirá mejor, más comprendido, más motivado, más competente, y rendirá de forma más acorde a sus capacidades. Para el profesor, habrá más tranquilidad en el aula, tendrá menos interrupciones, no tendrá que andar corrigiendo comportamientos inadecuados tan frecuentemente, y se sentirá más satisfecho como docente al mejorar el aprendizaje de este grupo de alumnos. Suele requerir menos esfuerzo prevenir que lidiar con un niño no adecuadamente atendido.

Los principales contenidos teóricos que sustenta el presente trabajo investigativo, se incluyen aspectos relevantes como: La importancia de la capacitación docente y el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas hiperactivos.

Necesidades de capacitación y formación del docente

Capacitación docente

Benítez García Ramón (2010), “Es primordial hacer una reflexión sobre la práctica docente, para determinar que ésta debe ser fundamentada en la teoría y la práctica, con una visión de análisis en su desempeño, debe establecerse un pensamiento y situaciones que propicien la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales contemporáneos”

Según Deler Ferrera Alberto (2007), la capacitación docente es un acto importante para retomar la capacidad, creatividad, disposición y compromiso de cada profesor, para que involucre más al alumno en su desarrollo tanto profesional como personal. Por ello los programas de capacitaciones son importantes, ya que establecen estrategias y métodos que facilitan el desenvolvimiento del estudiante, creando las condiciones para un mejor aprovechamiento de las instancias de las instituciones educativas, para un integral desarrollo escolar de cada alumno.

De lo expuesto por los autores se puede determinar que la capacitación, actualización y formación docente son parámetros fundamentales para que los maestros puedan brindar una educación de calidad de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes.

Capacitación docente sobre hiperactividad infantil.

En su obra CASTILLO NUBIA (2 008 pág. 8), señala que la importancia de la capacitación y la actualización docente para trabajar con niños/as

hiperactivos en las escuelas es fundamental ya que puede facilitar una serie de alternativas para poder identificar a los niños hiperactivos y reconocer sus necesidades tanto en el campo educativo y en la convivencia escolar además; Nos puede facilitar pequeñas pautas para no caer en graves errores que pueden ser perjudiciales para los mismos.

A través de lo expuesto por la autora se puede llegar a establecer lo importante que es la capacitación docente para trabajar con niños y niñas hiperactivos; ya que si no se le da la importancia que se merece se puede caer en graves errores irreparables que pueden ser muy perjudiciales para este grupo de niños.

(Barkley 2009) **“Lo que me llama la atención es el desconocimiento por parte de los profesores sobre el tratamiento de la hiperactividad y, más especialmente, sobre metodologías y estrategias a seguir con estos alumnos en el aula, se requiere que los docentes se impliquen y sean parte activa de cualquier programa de intervención llevado a cabo con alumnos hiperactivos”**

Según lo manifestado por el autor se menciona que la carencia formativa y también la adquisición de conocimientos erróneos sobre este trastorno tienen como consecuencia que, en muchos casos, tanto las familias y el profesorado no atiendan de manera adecuada a estos niños y niñas que sufren importantes desadaptaciones derivadas de presentar un trastorno de estas características, ya que son tratados como “niños malos”, incontrolables, que no respetan las normas, lo que va minando su autoestima.

Rodríguez Carlos. (2007), La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto a la problemática educativa.

De lo escrito por el autor, se puede mencionar que la educación requiere de docentes comprometidos a la superación, de ir más allá de lo establecido a través de las necesidades de los estudiantes.

Según Muñoz Jorge (2009), el profesor como “Contenedor de la conducta de los niños y niñas hiperactivos” menciona; Así pues para que el profesor pueda contener las manifestaciones de la conducta de sus alumnos, es necesario por un lado que entienda dicha conducta y que el alumno capte que el profesor comprende sus dificultades.

Abarca, Mora, Sonia. (2008). En este sentido es importante que el profesor conozca como se manifiesta la hiperactividad en las distintas etapas evolutivas de los niños.

Mediante lo expuesto por los autores se puede determinar que los maestros deben asistir a capacitaciones sobre hiperactividad infantil para que puedan conocer las características que presenta este trastorno.

Polanco, Juan (2006), Los profesores no pueden tener la responsabilidad de diagnosticar a estos niños, ni el nivel de su alteración, la presencia o no de complicaciones añadidas, etc. No es su competencia ni motivo de su formación. Pero sí deben tener la capacidad no solo de explicar su materia, sino de captar las capacidades y dificultades de sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

Moreno Enrique (2008), “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo en los niños hiperactivos” Los maestros deben identificar qué tipo de inteligencia tiene el niño y si ésta le supone alguna traba para acceder a la información que tiene que aprender en cada etapa educativa. La identificación de los niños que podrían tener algún problema de hiperactividad, que no tienen capacidad para adaptarse al sistema educativo estándar, sí es su competencia. Hacer las modificaciones oportunas en el aula, según las dificultades detectadas en el niño

- Profundizar en el conocimiento del niño, más allá de las dificultades, intentando acceder también a sus habilidades, para potenciarlas dentro del entorno escolar
- Compartir las dificultades detectadas con el resto de equipo educativo, para dar una respuesta uniforme desde el colegio
- Derivar al niño para evaluar, si se considera necesario, por parte de los equipos psicopedagógicos; básicamente si las medidas habituales que se pueden poner en marcha dentro del aula no son suficientes para mejorar la adaptación y rendimiento del niño.
- Determinar, de una manera individualizada, si el niño necesita apoyo especial, y qué tipo de apoyo es éste. No intentar ajustar al niño a los apoyos disponibles, sino ajustar los apoyos a las necesidades del niño.
- Determinar si, a pesar de todas las medidas ordinarias que se pueden poner en marcha con el personal educativo habitual, el niño persiste en sus dificultades y puede necesitar un apoyo más específico. Esto justificaría que el colegio pidiera ayuda psicológica. (Moreno 2008, Pedro 2009)

Enseñanza-aprendizaje de los niño/as hiperactivos.

Compains, Álvarez y Royo, (2007). En el contexto escolar no se puede separar al niño con Trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad porque en cada salón de clases existen dos o tres alumnos con TDAH. Puesto que el trastorno interfiere significativamente en el rendimiento escolar del niño que lo padece, éste constituye un importante problema para él y para el resto de sus compañeros de la escuela.

Según la doctora ORJALES (2006), El niño con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se ve afectado en la escuela porque las

características del trastorno de hiperactividad no son compatibles con el rendimiento académico, ocasionando dificultad en el comportamiento en el salón de clases y generando falta de base académica.

Isabel Montalván (2010), dice “Si el maestro desconoce del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y de sus características no podrá tomar en cuenta las características del niño y la familia y por ende no proporcionará el apoyo adecuado. Ante el aumento en la prevalencia de niños con TDAH en el salón de clases los maestros se sienten preocupados por el rendimiento académico lo cual lo lleva a detectar dificultades específicas”.

Según ARMIJOS (2007), Los especialistas recomiendan enfatizar la enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes. Se debe aprovechar y respetar el estilo de aprendizaje del estudiante utilizando el modelo de H. Gardner de las inteligencias múltiples. Es necesario ayudar al estudiante a descubrir sus talentos y habilidades para fortalecer su autoestima, fomentando el desarrollo de las múltiples habilidades.

Para la Psicóloga MENÉNDEZ ISABEL (2010), la hiperactividad es un trastorno de la conducta en el que los niños desarrollan una gran actividad motora, están en continuo movimiento, sin que exista un motivo particular para ello. Sin embargo, lo que causa mayores inconvenientes es el déficit de atención que acarrea, pues resulta más difícil de tratar que el exceso de movilidad.

De acuerdo a lo expuesto por la Psicóloga se puede mencionar que la hiperactividad que presentan los niños/as ocasiona muchos problemas tanto en la convivencia escolar; así como en su casa.

En la página web www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=186 en el artículo “Causas de la Hiperactividad” publicado por el Dr. CUESTA RAMÓN

(2007) menciona; La conducta hiperactiva tiene muchas causas y su etiología aún no está determinada. Este apartado analiza la acción de varios factores que pueden determinar el curso del desarrollo: Lesión Cerebral, Disfunción Neurológica, Herencia Genética, Diferencias de Sexo e influencias psicológicas y sociales.

Según la psicóloga FIERRO ANDREA (2010), Para obtener una idea más clara de la hiperactividad es importante conocer los síntomas de los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad infantil (TDAH) presentan tres síntomas básicos:

Hiperactividad

- 🧠 Están siempre en movimiento. Incluso cuando están sentados es frecuente que muevan las manos o los pies.
- 🧠 Se levantan durante las clases, o en otras situaciones en las que deberían permanecer sentados.
- 🧠 No suelen jugar o divertirse en silencio o tranquilamente.
- 🧠 Se entrometen en las actividades ajenas y tocan cosas que no deben.
- 🧠 Hablan en exceso.
- 🧠 Suelen tener más accidentes de lo habitual.

Impulsividad

- 🧠 Interrumpen constantemente conversaciones y juegos.
- 🧠 Son muy impacientes, les cuesta esperar su turno.
- 🧠 Suelen resistirse a la disciplina.
- 🧠 Responden impulsivamente, sin esperar a que la pregunta haya sido completada.
- 🧠 Son poco previsores y no planifican sus tareas.
- 🧠 No distinguen el peligro.
- 🧠 Presentan escasa tolerancia a la frustración.

Déficit de atención

- 🧠 Son reacios a implicarse en actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- 🧠 No prestan atención a los detalles y cometen errores en los deberes escolares.
- 🧠 No parecen escuchar cuando les hablan.
- 🧠 Les cuesta seguir instrucciones y no finalizan sus tareas.
- 🧠 Se distraen y cambian continuamente el foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo, tanto en las tareas escolares como en actividades lúdicas.
- 🧠 Pierden objetos con frecuencia (lápices, cuadernos, etcétera).

Andrade Paola (2009), “Consecuencias de la Hiperactividad” la Hiperactividad puede traer consecuencias en distintos ámbitos de la vida cotidiana. El escolar, el familiar, social y personal, son algunos de ellos. Desde el punto de vista escolar, vale destacar que un 15% de los chicos con Hiperactividad que no son tratados profesionalmente presentan problemas de aprendizaje que derivan en notas bajas, repeticiones de año, etc.

En cuanto al ámbito familiar, los chicos con déficit de atención suelen presentarse de modo desafiante, contradictorio, desobediente ante el núcleo familiar. Lo más común es que las relaciones con hermanos sean realmente imposibles.

Gina, Hanko, (2006). Otra de las consecuencias que un chico Hiperactivo no tratado puede sufrir, es una autoestima muy bajo. En este punto es muy importante que familia y escuela cuenten con información necesaria para entender que el niño no es el culpable de lo que le pasa.

La autoestima del joven se puede ayudar a mejorar para que supere dichas dificultades, nos debemos centrar en la mejora del mismo a través de

la información. Para ello es necesario detectar previamente qué conocimientos respecto al trastorno tienen los propios protagonistas.

Según GARCÍA PÉREZ (2005 pág. 75), en su obra titulada “tratamiento para la hiperactividad” menciona; El tratamiento de niños/as hiperactivos es multimodal, es decir que es llevado adelante por varios profesionales, es una tarea conjunta que deben realizar la familia, escuela, terapeutas y médicos entre las opciones más indicadas tenemos; tratamiento farmacológico, tratamiento psicológico, y tratamiento psicopedagógico.

De lo expuesto por el autor se puede considerar; para que el niño/a hiperactivo reciba un tratamiento adecuado para controlar la hiperactividad necesariamente tendría que ser evaluado por un profesional para así obtener un diagnóstico oportuno y brindarle el tratamiento que requiera dicho trastorno.

Los Padres de Familia frente a los niños/as Hiperactivos

En la página web www.guiainfantil.com › Artículos › Salud › Hiperactividad en el artículo “ambiente familiar adecuado para un niño hiperactivo” publicado por el psicólogo RODRÍGUEZ ANTONIO (2009), el papel de los padres de niños hiperactivos resulta imprescindible para su recuperación.

Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo de lo que los hijos sienten que son, la base fundamental sobre la que construyen su propia escala de valores y el concepto de disciplina y autoridad. De los padres depende en gran medida, la mejor o peor evolución de la sintomatología que presenta el niño hiperactivo.

Montiel Nava Cecilia (2008), manifiesta El ambiente familiar es una entidad formativa en el desarrollo de cualquier niño, la cual provee factores protectores y, a la vez, actúa como una de las fuentes de estrés. Ha sido

establecido que la calidad de las relaciones familiares y los patrones de interacción podrían estar relacionados con el desarrollo y curso de diversos patrones de psicopatología de la niñez

De lo manifestado por los autores se puede manifestar que la familia es el eje fundamental para que el niño/a hiperactivo pueda mejorar su comportamiento a través del ejemplo y la disciplina que puedan imponer los mismos.

Los niños hiperactivos y la escuela

Muñoz, Alberto (2009), los niños/as hiperactivos tienen dificultades especiales para el aprendizaje de los contenidos curriculares, pero también para lograr la integración total del grupo de trabajo dentro del aula.

“Los niños/as hiperactivos utilizan estrategias memorísticas, y como señala MEICHANBAUM (2009), existe un déficit cognitivo en cuanto a la resolución de problemas, y en las auto instrucciones adecuadas para inhibir conductas y controlar la acción”

Nieves Gomis (2008), en su obra titulada “El niño con déficit de atención e hiperactividad” guía para profesores menciona. La mayoría de los niños/as hiperactivos/as presentan dificultades en el aprendizaje. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Deler Ferrera Alberto (2007). Las dificultades de los niños/as hiperactivos/as estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. Son “torpes” para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

En cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas.

En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificarlas letras pero no saben pronunciarlas correctamente. Además tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida

La hiperactividad y el rendimiento escolar

El rendimiento Académico es entendido por PIZARRO (2008), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para la Psicóloga, GONZÁLEZ IVETTE (2010), la hiperactividad afecta negativamente al rendimiento de estos niños en el colegio, así como a otros aspectos de su vida familiar y social. Los especialistas señalan que tiene tres síntomas básicos: hiperactividad, impulsividad y falta de atención. El 40 ó 50% de los niños/as hiperactivos/as tienen un bajo rendimiento escolar.

Según el Dr. PRIETO PEDRO (2009), el niño/a hiperactivo, se distrae fácilmente y no es capaz de mantener la atención por largos periodos en la clase, por lo que adquiere mal los aprendizajes básicos y esto genera la crítica negativa del profesor.

Para PALADINES, JUAN (2009) existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en el que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes: Temperamento del niño, el estado emocional del niño, trastornos específicos de aprendizaje, los padres y los maestros.

El maestro frente a la enseñanza de los niños hiperactivos

Torres Blanca (2008), en su obra titulada “Los maestros y los niños hiperactivos” menciona los niños hiperactivos precisan de un maestro activo y dinámico. No debe conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje

de una manera estática. Al contrario, debe compartir la actividad del alumno hiperactivo y tratar de controlarlo, no de limitarlo. Para ello existen dinámicas, juegos educativos, en la que los niños, además de estar en acción, puedan desarrollar sus capacidades. Podemos alinear algunos puntos como: mantener el equilibrio, ubicarse cerca del niño, no etiquetar al niño, integrar al niño, brindar ambientes tranquilos y los Premios.

Pautas escolares para un niño/a hiperactivo/a

En la página web <http://www.addrc.org/mas-de-100-sugerencias-para-que-los-maestros-tengan-exito-de-los-ninos-con-el-trastorno-por-deficit-atencion/> dpuf en el artículo publicado por el psicólogo ZUÑIGA CARLOS (2010) menciona cree un grupo de apoyo informal en el que usted pueda apoyarse. El tener niños con un TDAH en el aula puede ser agotador. Solicite ayuda de los especialistas (del aprendizaje, psicólogos, médicos). Haga que los padres participen ¿cómo manejan ellos ciertas situaciones en el hogar?; ¿qué pueden hacer ellos en el hogar para facilitar el trabajo de usted como maestro?

- 🔹 El profesor deberá:
- 🔹 Ser un profesor/a que comprenda y asimile el trastorno del niño/as, que se informe sobre él o ella.
- 🔹 Sentarle en el lugar adecuado, lejos de estímulos, enfrente de él o ella, entre niños/as tranquilos/as.
- 🔹 Darle órdenes simples y breves.
- 🔹 Establecer contacto visual con el niño/a.
- 🔹 Darle encargos una vez que haya realizado el anterior, no permitir que deje las cosas a medio hacer.
- 🔹 No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: Si se comienza por acabar las tareas, se le felicita por conseguirlo; luego que lo intente con buena letra y se valorará; más tarde que el contenido sea también

correcto. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.

- 🌊 Intercambiar el trabajo que debe realizar en la mesa con otras actividades, como encargarse de los recados, de recoger... que le permitan levantarse y moverse un poco.
- 🌊 Enseñarle y obligarle a mantener el orden en su mesa.
- 🌊 Darle ánimos continuamente, una sonrisa, una palmadita en la espalda, etc. ante cualquier esfuerzo que presenta.
- 🌊 Evitar humillarle o contestarle en los mismos términos. Evitar insistir siempre en que lo hace mal

¿Cómo mejorar el rendimiento académico?

Ana Roa (2010). Pedagoga y profesora de Educación describe las siguientes pautas para ayudar a los niños hiperactivos:

- 🌊 Enseñarle y ayudarle a organizarse, usando una agenda, lista de tareas, etc
- 🌊 Dar más tiempo para finalizar tareas (ejercicios, exámenes). Los niños con TDAH suelen ser más lentos.
- 🌊 Aumentar la supervisión en actividades menos estructuradas como trabajos en grupo, tiempo de estudio individual.
- 🌊 Identificar situaciones específicas de mayor dificultad (lectura, hacer resúmenes...), para elaborar un plan de actuación.
- 🌊 Si el profesor nota mejoría o empeoramiento en los síntomas del niño debe informar a los padres, por medio de una nota en la agenda escolar del niño o una tutoría.
- 🌊 Si el niño tiene fracaso o retraso escolar, ofrecer refuerzo mientras sea necesario en las asignaturas en las que presente mayor dificultad.
- 🌊 Algunos niños se benefician de repetir curso, esto es mejor a la larga que pasar curso sin haber aprendido bien los contenidos mínimos de ese nivel.

Urra, Javier (2010). La forma de tratar el "Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad" es modificar o compensar lo más posible aquellas conductas típicas que repercuten negativamente en la vida diaria del niño y de su familia. El objetivo principal es reducir su impulsividad e inquietud motriz y aumentar su atención, que son la fuente de sus principales problemas. Corriente conductista: cambiar una conducta inadecuada a través del ambiente, corriente cognitivista: enseñar a hacer las cosas mejor.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

El presente trabajo investigativo se caracteriza por ser un estudio de tipo teórico-práctico, por ubicarse en el campo educativo, se realizó una investigación minuciosa e interpretativa a las características del proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes con los niños/as hiperactivos de 5to y 6to grado de subnivel básica media de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 de la ciudad de Loja; se observó las estrategias metodológicas, los instrumentos y materiales empleados en el desarrollo de las clases y los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, se hizo encuestas, test, entrevistas, el estudio de documentos y la descripción de los procesos y resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

Materiales.

Dentro del proceso de investigación se emplearon diversos materiales entre ellos los siguientes: computadora, flash memory, cartuchos de tinta, resmas de papel A4, copias del borrador de tesis, suministros de oficina, libros, internet y cámara de fotos.

Métodos para el desarrollo de la investigación

Con el propósito de lograr los objetivos propuestos en la investigación el proceso investigativo se realizó a través de los procesos metodológicos contemplados en la investigación científica, lo cual se utilizó los siguientes métodos y técnicas:

Método Científico, guió y orientó todo el trabajo, a partir del planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis, este método señala además la metodología a seguir con relación a la definición de variables, selección de muestra de estudio, el análisis de datos y la verificación de

hipótesis para luego establecer las conclusiones y recomendaciones más coherentes con los resultados.

Método Deductivo, permitió sistematizar, esquematizar y diferir la información bibliográfica, mediante la investigación de campo, permitió fundamentar el trabajo investigativo.

Método Inductivo, fue muy útil para realizar el estudio y confrontación de información de la investigación de campo, permitió estudiar de manera particular el problema planteado.

Método Descriptivo, fue de mucha importancia para determinar, clasificar, relacionar la información y determinar el estado actual del problema que se investiga y sobre todo describir la problemática con mucha objetividad se puntualizó en la falta de capacitación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños hiperactivos.

Método Bibliográfico: Permitted utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo la presente investigación, permitió también localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la masa documental que existe y este método estuvo presente en todo momento de la investigación.

Método estadístico: Después de haber reunido la información pertinente a través de las encuestas, se realizará la depuración de los datos, como uno ya conoce la población encuestada, puede detectar falsedades en las respuestas, incompreensión a las preguntas, respuestas al margen, ente otros inconvenientes. Para luego realizar la tabulación e interpretación de datos obtenidos mediante gráficos estadísticos.

TÉCNICAS

En cuanto a técnicas utilizadas en la presente investigación las principales fueron:

La entrevista: Ayudó a obtener información, mediante testimonios orales la cual se utilizó para corroborar los datos relacionados con la investigación

La Encuesta, Permitió recoger los datos de la población investigada a 8 docentes, 9 padres de familia de los niños/as hiperactivos y 9 estudiantes, para conocer como incide en el proceso enseñanza-aprendizaje la falta de capacitación de los maestros.

Observación.- Permitió tener datos primarios a través de la información minuciosa de las acciones que realizan los docentes del centro educativo. Por tanto nos sirvió para verificar objetivamente la actitud del profesor/a frente a la presencia de niño/as hiperactivos en el aula

Instrumentos

Test.- Sirvió para identificar cuál de los 120 estudiantes presentan o no síntomas hiperactividad en la escuela. (Ver cuadro 1)

Tipo de estudio, El tipo de estudio que se realizó en el presente trabajo es de tipo cuantitativo y cualitativo, lo que posibilita explicar las consecuencias que se generan en los niños/as hiperactivos por la falta de capacitación docente; pues el criterio de los autores, tanto en la encuesta como en la observación, son relevantes y concordantes.

Población y muestra.

La población investigativa la conforma 8 docentes, 120 estudiantes, por lo tanto se trabajó con los estudiantes, docentes y padres de familia que a continuación se detalla.

Cuadro descriptivo de la población a investigar.

POBLACIÓN	MUESTRA
Quinto año de Educación General Básica Paralelo "A"	2
Quinto año de Educación General Básica Paralelo "B"	2
Sexto año de Educación General Básica Paralelo "A"	3
Sexto año de Educación General Básica Paralelo "B"	2
Padres, madres o representantes de los niños/as hiperactivos	9
Docentes	8
TOTAL	26

Fuente: Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma

f. RESULTADOS

Para detallar los resultados, es necesario plantear las hipótesis

HIPÓTESIS

General

- ❖ Existe relación o incidencia entre los niveles de capacitación docente en el manejo de estudiantes hiperactivos y el respectivo proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple en los 5tos y 6tos años de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

Específicas

- ❖ Los niveles de capacitación docente que para el manejo de niños y niñas hiperactivos que reciben los docentes de 5to y 6to grados de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 son generalmente incipientes.
- ❖ El proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes con los alumnos hiperactivos de 5to y 6to grados de la institución educativa investigada, es generalmente malo.

TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Una vez aplicado el test y las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la ciudad de Loja, de los quintos y sextos grados de subnivel básica media, en lo relacionado con la falta de capacitación docente sobre hiperactividad infantil se obtuvo los siguientes resultados.

RESULTADO DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES

La valoración psicológica de hiperactividad se la obtuvo en base a los criterios de diagnósticos expresados en el DSM-IV-TR (ver anexo 1)

IDENTIFICACIÓN DE HIPERACTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES

El DSM-IV-TR categoriza la hiperactividad en tres subtipos de desorden

Tipo Combinado, síntomas de inatención, impulsividad e hiperactividad.

Tipo predominante desatento, síntomas de inatención con pocos o ningún síntoma de hiperactividad- impulsividad.

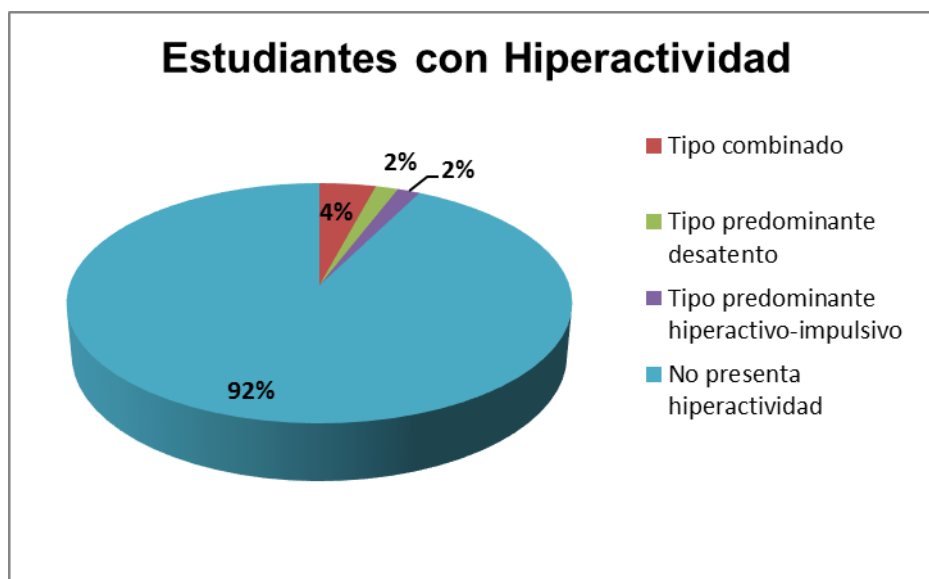
Tipo predominante hiperactivo- impulsivo, síntomas múltiples de hiperactividad con pocos o ninguno de inatención.

NÚMERO DE ESTUDIANTES CON HIPERACTIVIDAD

CUADRO 1

DIAGNÓSTICO	f	%
Tipo combinado	5	4
Tipo predominante desatento	2	2
Tipo predominante hiperactivo-impulsivo	2	2
No presenta hiperactividad	111	92
Total	120	100

GRÁFICA 1



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Un diagnóstico correcto es imprescindible para un tratamiento efectivo, para que padres y profesores fundamentalmente puedan ayudar al niño y niña con problemas de hiperactividad a que desarrolle todo su potencial. La edad para acudir al profesional dependerá de las características de cada caso, aunque cada vez se dan más sospechas de diagnóstico en la etapa escolar, para que se pueda plantear un posible diagnóstico de TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), se deben cumplir los criterios marcados por el DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, cuarta edición): este manual recoge las últimas actualizaciones, que parten de una exhaustiva revisión de la literatura sobre las investigaciones en trastornos de la conducta; la utilidad y credibilidad del DSM-IV exigen que se centre en objetivos clínicos, de investigación y educacionales, además posee la más amplia gama de información y facilita determinadas pautas, claves y las herramientas para intervenir con los afectados de TDAH. Orientados tanto a familias como a educadores y profesionales. Para poder diagnosticarlos, el comportamiento y el

rendimiento, deben mostrar un desajuste significativo con respecto a los niños de la misma edad e igual nivel educativo.

De acuerdo a la información recabada en el test tenemos que del total de 120 estudiantes de los quintos y sextos grados paralelo A y B de la Escuela de Educación general Básica “Dra. Matilde Hidalgo” 111 estudiantes que representan el 92% no presentan Hiperactividad, paralelamente cinco alumnos que corresponden al 4% tienen hiperactividad tipo combinado, dos estudiantes que representan el 2% tienen hiperactividad tipo predominantemente hiperactivo impulsivo y dos alumnos que corresponden al 2% tienen hiperactividad tipo predominantemente desatento.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que la hiperactividad es un trastorno que afecta a un número considerable de estudiantes, que sumando sus porcentajes ($5\%+2\%+2\%$) representan el 9% de la población estudiantil, lo que equivale aproximadamente a uno o dos niños por aula. Es importante que acudir a un profesional de la salud especializado en TDAH para que pueda realizar un diagnóstico clínico apropiado y evitar así un diagnóstico erróneo.

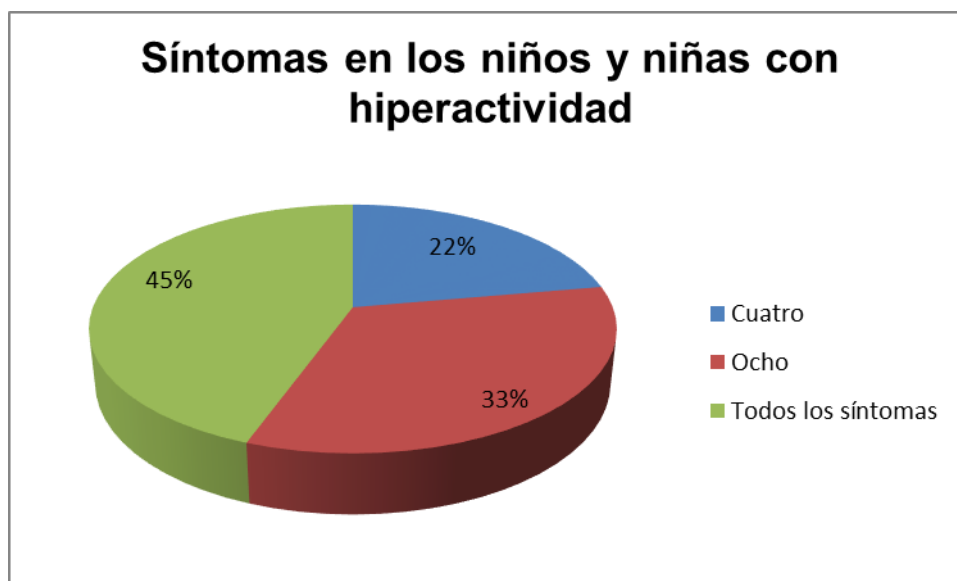
Síntomas en los niños y niñas con hiperactividad

SÍNTOMAS
Dificultad para no distraerse
Dificultad para mantener la atención en una tarea larga
Dificultad para acabar tareas ya empezadas
Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada
Actividad motora excesiva o inapropiada
Dificultad para mantenerse quietos/as en el pupitre
Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo)
Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
Responde impulsivamente antes que se termine la pregunta formulada.
Tiene dificultad para esperar su turno cuando participa en actividades de grupo.
Corre o sube a sitios cuando se le dice que no lo haga.

CUADRO 2

SÍNTOMAS	f	%
Cuatro síntomas	2	22
Ocho síntomas	3	33
Todos los síntomas	4	45
Total	9	100

GRÁFICA 2



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los síntomas de los problemas de hiperactividad pueden manifestarse con una intensidad variable en cada paciente y pueden presentarse de forma independiente. Por lo tanto, el perfil sintomatológico de los afectados variará en intensidad y en presentación (en función de los síntomas predominantes). Algunos niños con THDA tienen principalmente el tipo de trastorno de desatención. Algunos tienen principalmente síntomas impulsivos e hiperactivos. Otros tienen una combinación de diferentes tipos de síntomas. Aquellos con síntomas más que todo de desatención se dice que tienen el trastorno de déficit de atención (TDA). Ellos tienden a ser menos perturbadores y es más probable que no se les diagnostique el THDA.

Mediante la información obtenida en el Test aplicado a los estudiantes tenemos que del total de nueve niños(as) con hiperactividad, cuatro de ellos que representan el 45% presentan dificultad para no distraerse, para mantener la atención en una tarea larga, para acabar tareas ya empezadas, para explorar estímulos complejos de una manera ordenada, para

mantenerse sentados y/o quietos en el pupitre, además tienen una actividad motora excesiva o inapropiada, con frecuencia juegan o golpean con las manos o los pies o se retuerce en el asiento, presencia de conductas disruptivas, responden impulsivamente antes que se termine la pregunta formulada; paralelamente tres estudiantes que constituyen el 33% tienen dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en el pupitre, corren o suben a sitios cuando se les dice que no lo hagan, tienen dificultad para esperar el turno cuando participan en actividades de grupo, poseen una actividad motora excesiva o inapropiada, dificultad para no distraerse, dificultad para mantenerse quietos/as en el pupitre dos estudiantes que representan el 22% tienen dificultad para explorar estímulos de manera ordenada, tienen dificultad para mantener la atención en una tarea larga les resulta difícil resistirse a la distracción. Los datos obtenidos evidencian que los niños cumplen con los síntomas básicos para el diagnóstico de hiperactividad, descritos en el DSM además guardan correspondencia con el diagnóstico del tipo de TDAH predominante (ver cuadro1)

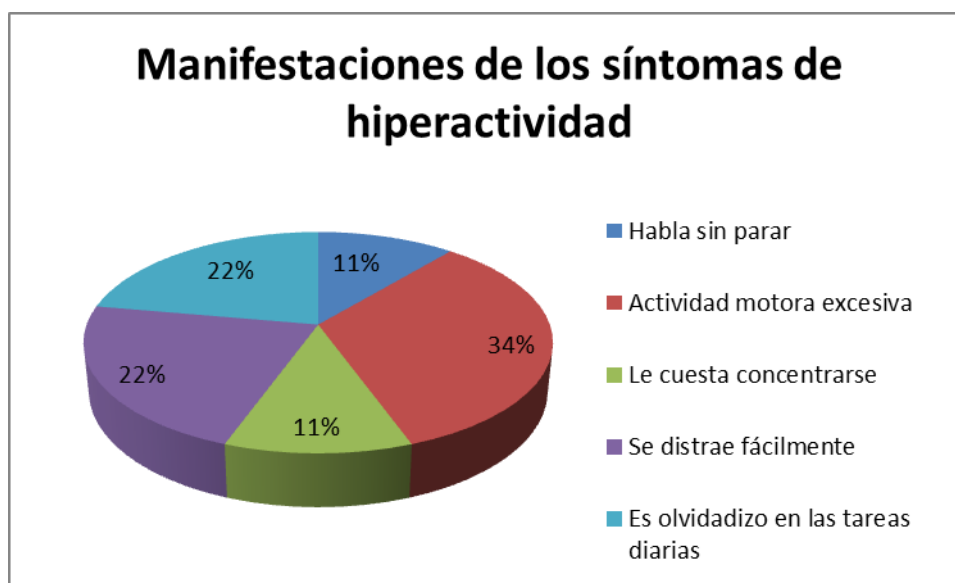
Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas.

Manifestaciones de los síntomas de hiperactividad en el niño y la niña

CUADRO 3

MANIFESTACIONES DE LOS SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD	f	%
Habla en forma exagerada	1	11
Actividad motora excesiva	3	34
No puede jugar tranquilamente	0	0
Le cuesta concentrarse	1	22
Se distrae fácilmente	2	11
Es olvidadizo en las tareas diarias	2	22
Total	9	100

GRÁFICA 3



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los síntomas de hiperactividad suelen tener una expresión clínica ligeramente diferente a la encontrada en los niños. Por ejemplo, uno de los síntomas de hiperactividad en los niños puede ser el correr por todas partes, subirse a los muebles de forma constante, mientras que en la edad adulta el mismo síntoma se manifiesta como un sentimiento subjetivo de inquietud. En los niños, los síntomas más llamativos y los que más inquietan a los padres y a los maestros son los síntomas de hiperactividad e inquietud psicomotora. Se trata de aquellos niños que son un torbellino en casa y en la escuela, que son imposibles de controlar y todo esto con lleva a un retraso en el aprendizaje; el y no tratar adecuadamente el TDAH puede traer muchas complicaciones tanto en las adolescencia como en la edad adulta, los adolescentes que no reciben tratamiento tienen más riesgo de empezar a fumar tabaco, beber alcohol, consumir drogas como la marihuana y tener relaciones sexuales de riesgo que los adolescentes sin TDAH. Ello se debe a que debido a su impulsividad no piensan en las consecuencias de sus actos. Solo viven en el presente.

De acuerdo a la información registrada en el test tenemos que del total de nueve estudiantes con hiperactividad tres de ellos que representan el 34% tienen actividad motora excesiva, dos estudiantes que representan el 22% son olvidadizos en las tareas diarias, un niño que constituye el 11% tiene dificultad para concentrarse, dos de ellos que representan el 22% se distraen fácilmente, y uno de ellos que representa el 11% habla en exceso y en ocasiones responden las preguntas sin haberlas entendido. Los datos obtenidos permiten verificar el diagnóstico, dado que comprueban la existencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en relación a la existencia a la manifestación de síntomas de excesiva actividad motora.

Los profesores y padres de familia al observar que los niños y niñas presentan actitudes fuera de lo normal deberían buscar ayuda profesional para ayudar al estudiante a que se desarrolle de una manera integral

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

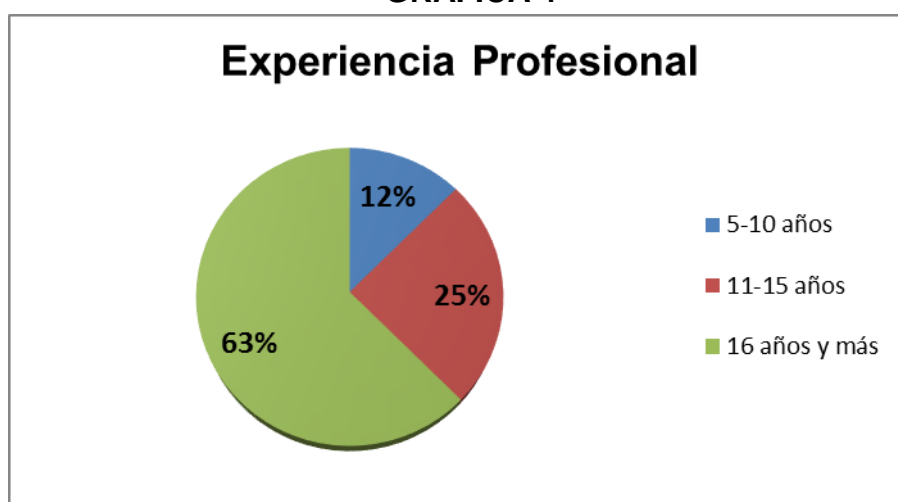
TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene trabajando como docente?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
5-10 años	1	12
11-15 años	2	25
16 años y más	5	63
TOTAL	8	100

GRÁFICA 4



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1.

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Un maestro-a socialmente comprometido, debidamente capacitado, dotado de las herramientas didácticas y pedagógicas adecuadas, es un factor clave en el aula, marca la diferencia en la comunidad educativa. En ese sentido apostar a la capacitación, como una inversión en el talento humano docente, procura los mejores resultados al sistema educativo, sea este, público o privado. Los primeros beneficiarios, de estos comportamientos orientados a la calidad, innovación en definitiva a la excelencia, son indudablemente la comunidad educativa en su conjunto: estudiantes, padres de familia y los propios maestros, cuyos desafíos profesionales se acrecientan en un proceso de mejoramiento continuo.

De los ocho docentes encuestados; cinco profesores que representan el 63% tienen una experiencia docente de 16 años y más; dos profesores que constituyen el 25% cuentan con una experiencia que fluctúa entre los 11y 15 años y un profesor que corresponde al 12% posee una experiencia que oscila entre los 5 años

De acuerdo a la información obtenida el grupo de docentes investigados cuentan con una larga experiencia profesional, sin embargo esto no garantiza una educación de calidad, pues los años de servicio serán de provecho si estos se conjugan con la reflexión y auto crítica del docente y se acompañan de una constante capacitación y actualización profesional.

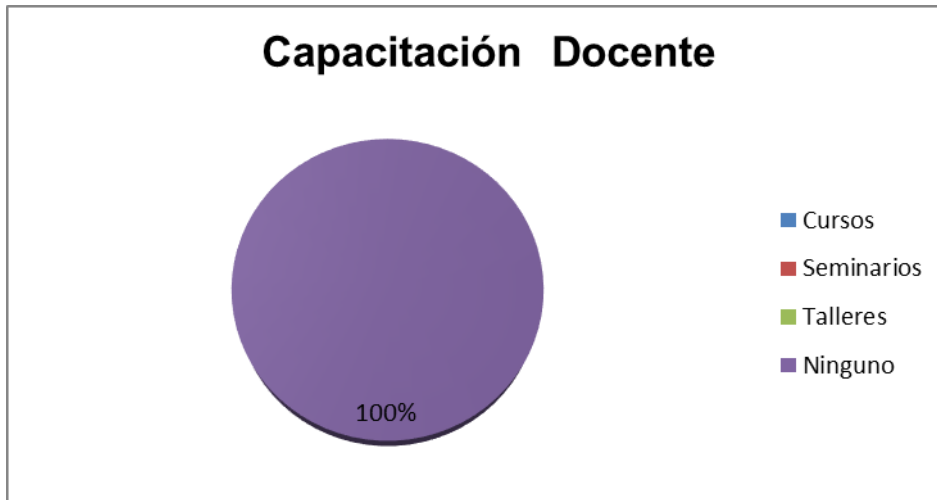
Durante el transcurso de los años el docente debe concientizarse y seguirse preparando, ya que la comunidad educativa demanda muchos cambios.

2. Durante los últimos cinco años ¿A Qué tipo de eventos de capacitación docente sobre hiperactividad infantil ha asistido?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Cursos	--	--
Seminarios	--	--
Talleres	--	--
Ninguno	--	--
Total	8	100

GRÁFICA 5



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

La necesidad de afrontar los desafíos de las nuevas políticas educativas, de manera particular la inclusión educativa de niños/as con necesidades educativas especiales específicamente hiperactividad, propicia la incorporación del concepto de capacitación profesional como elemento fundamental dentro del desarrollo de la actividad educativa, a fin de que el docente este en capacidad de responder a las necesidades que este grupo de estudiantes requieren.

Los ocho docentes encuestados que representan el 100%; expresan no haber asistido a ningún tipo de capacitación sobre hiperactividad infantil.

De acuerdo a la información obtenida el grupo de docentes investigados no han asistido a eventos de capacitación para tratar la hiperactividad infantil en el aula de clases, situación que incide en la actuación a veces equivocada del docente al momento de enfrentarse a situaciones que pueden resultarles conflictivas.

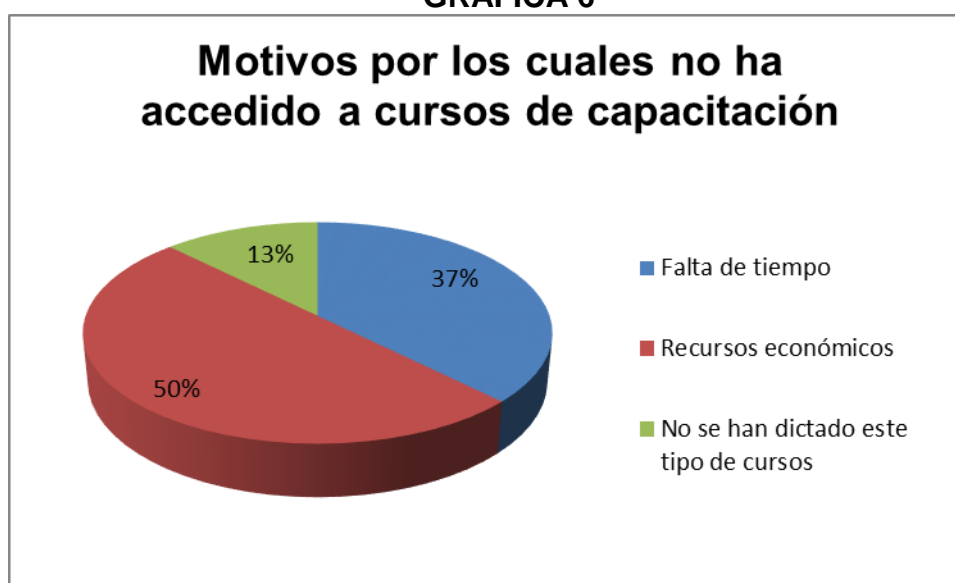
Esto implica que el maestro requiere de una capacitación especial que le brinden algunas herramientas más ajustadas a las múltiples situaciones que suceden en el aula ya que los niños hiperactivos son un reto para los maestros y para la escuela.

3. Señale los motivos por los cuales usted no ha podido acceder algún tipo de capacitación docente sobre hiperactividad infantil.

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Falta de tiempo	3	37
Recursos económicos	4	50
Situación geográfica	--	--
No se han dictado este tipo de cursos	1	13
Total	8	100

GRÁFICA 6



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

La educación es, sin duda, uno de los pilares del progreso de los países y una poderosa herramienta para desterrar muchos problemas que nos preocupan actualmente. Sin embargo no se ha realizado esfuerzo alguno por mejorar la calidad de la misma.

Es fácil señalar que los maestros están mal preparados, evaluarlos sin consenso enfrentarlos con los padres de familia pero en realidad no nos damos cuenta de la dura labor que es educar; y más aun si no cuentan con la ayuda del estado para mejorar esta situación. En el diario vivir nos encontramos con maestros desmotivados con salarios insignificantes, con limitaciones para acceder a cursos o seminarios de capacitación docente, con una sobre carga de jornada laboral, falta de estímulos y el estancamiento intelectual. El estado no invierte lo suficiente, no le interesa que su gente se capacítese, se forme, logrando salir de este nivel.

De los ocho docentes encuestados; cuatro maestros que representan el 50%; manifiestan, que no han podido acceder a cursos de capacitación por falta de recursos económicos; tres educadores que representan el 37% expresan que no han podido realizar ningún tipo de capacitación sobre hiperactividad infantil por falta de tiempo y un profesor que representa el 13% manifiesta que no ha tenido la oportunidad de capacitarse porque no se han dictado este tipo de cursos

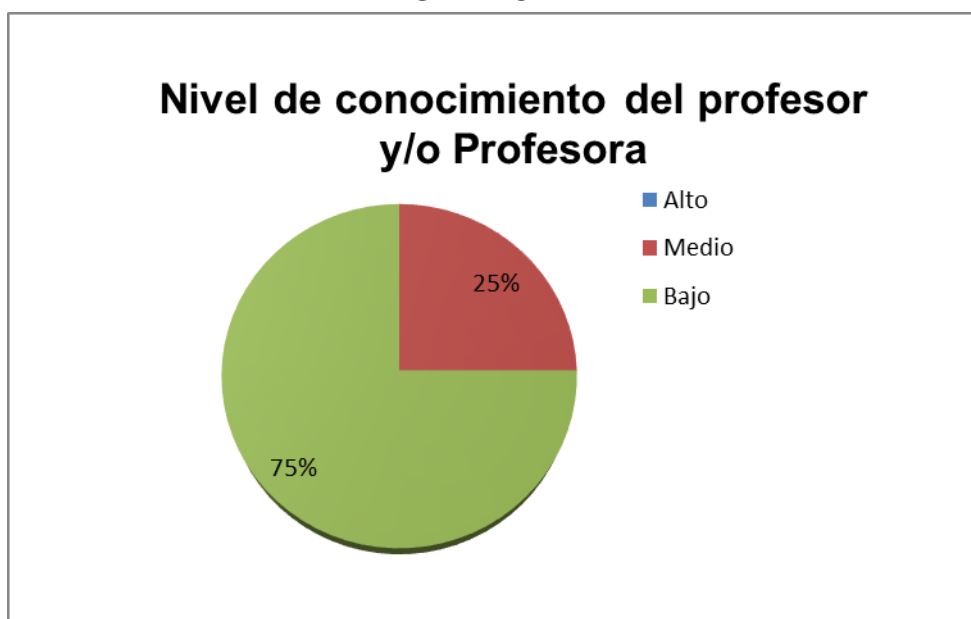
Mediante la información obtenida se puede determinar que los docentes no han podido acceder a cursos de capacitación sobre hiperactividad por falta de recursos económicos, y por falta de tiempo.

4. Según su criterio ¿Qué nivel de conocimiento posee usted acerca de la hiperactividad infantil?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Alto	--	--
Medio	2	25
Bajo	6	75
TOTAL	8	100

GRÁFICA 7



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

La preparación docente para la educación de niños/as con necesidades educativas especiales específicamente con hiperactividad, consiste en el dominio de los conocimientos relacionados con los procesos metodológicos, didácticos y psicológicos fundamentales para lograr su integración efectiva en el proceso educativo.

Del total de ocho docentes encuestados; seis maestros que representan el 75% manifiestan tener un bajo de conocimiento sobre hiperactividad, dos profesores que constituyen el 25% manifiestan tener un nivel medio de conocimientos sobre el tema.

De acuerdo a la información recaudada el grupo de docentes investigados no cuenta con conocimientos que le permita brindar una adecuada educación a los niños/as. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es una condición que hallarán con mayor regularidad los maestros en su sala de clases por lo que urge conocer sobre este trastorno para contribuir al entendimiento del estudiante con esta condición, tanto en los aspectos relacionados con el área del aprendizaje como aquellos asociados a su desarrollo humano viéndolo desde un punto de vista integral.

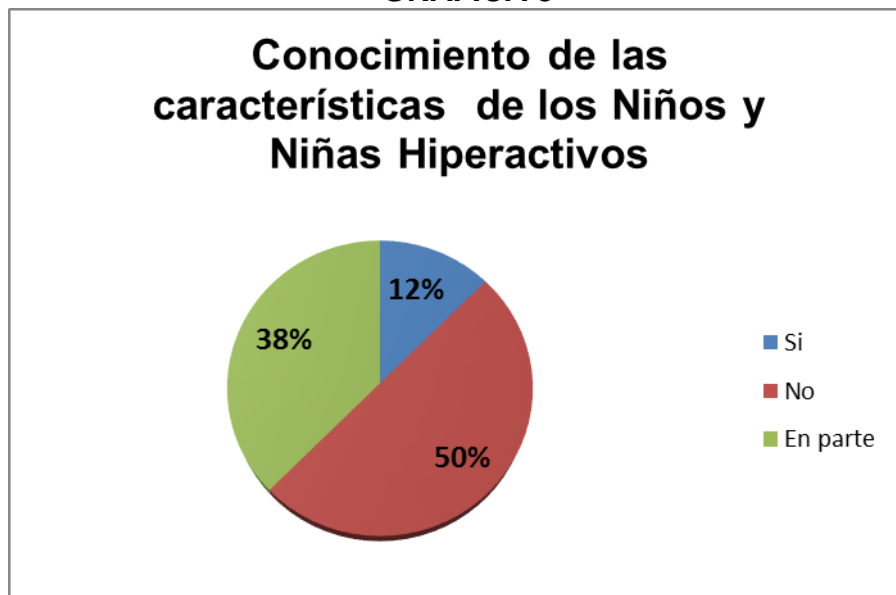
Dentro de la comunidad educativa se debe priorizar las falencias de los niños con déficit de atención o hiperactividad.

5. ¿Conoce usted las características que pueden presentar los niños/as hiperactivos?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Si	1	12
No	4	50
En parte	3	38
TOTAL	8	100

GRÁFICA 8



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Dado que nos situamos en el ámbito educativo debemos de tener presente que los niños hiperactivos presentan varias características acompañadas de impulsividad y agresividad, para que el profesor pueda contener las manifestaciones de la conducta de sus alumnos, es necesario por un lado que conozca adecuadamente el perfil de sus alumnos, el comportamiento de dicha conducta y que el alumno capte que el profesor comprende sus dificultades.

Del total de ocho profesores encuestados; cuatro docentes que constituyen el 50% dicen que no conocen las características que presentan los niños/as hiperactivos, tres profesores que representan el 38% manifiestan que conocen en parte las características de estos estudiantes, y uno de ellos que constituye el 12% manifiesta que si conoce las características que presentan este grupo de alumnos. Como podemos evidenciar que sumados los porcentajes (50% +38%) representan el 88% situación alarmante que preocupa por el escaso conocimiento que poseen los maestros.

Los docentes manifiestan que no conocen las características que presentan los niños/as hiperactivos dado que tienen escasos conocimientos en esta área y no saben cómo actuar ante la presencia de los mismos en el aula, en ocasiones se presentan situaciones complejas donde el profesor no es capaz de contener los sentimientos desbordados (agresividad, impulsividad) que dicho alumno presenta, y le resulta difícil situarse en ese espacio emocional que debe establecerse entre profesor y alumno.

La escuela debe conocer las características de los alumnos y alumnas que tienen problemas de hiperactividad para así poder enseñarles de manera adecuada. Este proceso de conocerlos se hace en parte con la aplicación de una evaluación psicopedagógica, en donde además se definen los recursos y apoyos profesionales y curriculares que necesita el alumno o alumna para

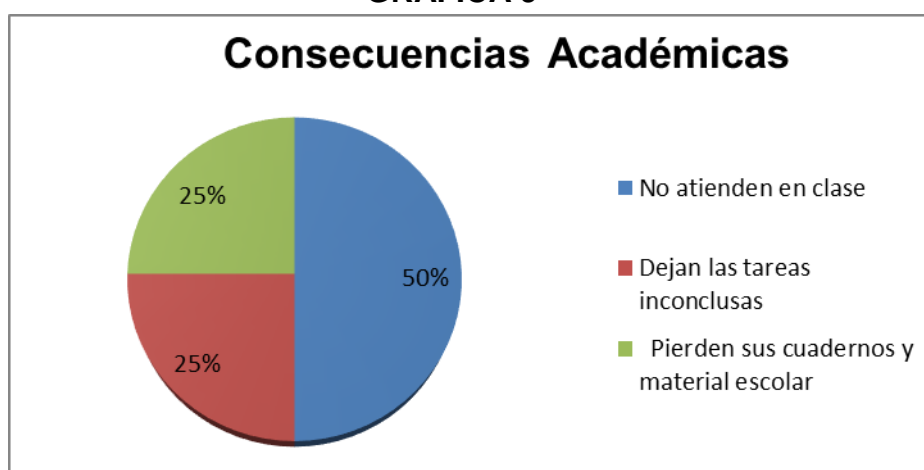
que pueda aprender, los cuales se ven reflejados tanto en las planeaciones como en los objetivos y métodos a alcanzar.

6. Según su criterio ¿Qué consecuencias académicas puede traer la Hiperactividad Infantil?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
No atienden en clase	4	50
Dejan las tareas inconclusas	2	25
Pierden sus cuadernos y material escolar	2	25
TOTAL	8	100

GRÁFICA 9



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los niños/as con hiperactividad experimentan muchas dificultades para concentrarse y prestar atención; se aburren fácilmente y no terminan sus actividades correctamente. Esto hace que su rendimiento en clase sea menor de lo esperado con respecto a su capacidad intelectual.

De acuerdo a la información registrada en la encuesta aplicada tenemos que del total de ocho docentes; cuatro de ellos que representan el 50% manifiestan que la mayoría de niños con hiperactividad no atienden en clases; dos profesores que constituyen el 25% respectivamente expresan que no terminan las tareas y el otro 25% de docentes manifiestan que los alumnos pierden sus cuadernos y material escolar. Los datos obtenidos corroboran el diagnóstico y concuerdan con los síntomas relacionados con la hiperactividad (ver cuadro 2,3)

Los docentes manifiestan que los niños/as hiperactivos no atienden las clases, no terminan las tareas y pierden sus cuadernos y material escolar aspectos que influyen negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los profesores deben hacer adaptaciones para los niños con hiperactividad, pequeñas modificaciones en la manera de estar con ellos en clase, en la forma de enseñarles y supervisar la ejecución de su tarea, y algunas adaptaciones a la hora de evaluarles, que pueden ser muy rentables tanto para el niño como para el profesor. Además una comunicación fluida entre padres, alumnos y personal de la escuela puede ser muy importante para que los alumnos obtengan buenos resultados en las áreas académicas.

7. ¿Para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños hiperactivos usted se preocupa por?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Comprender las dificultades de estos niños/as	--	--
Variar las estrategias de enseñanza	--	--
Mantiene el mismo procedimiento para todos	8	100
TOTAL	8	100

GRÁFICA 10



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los niños hiperactivos ponen a prueba la capacidad del sistema educativo los profesores deben tener la capacidad no solo de explicar su materia, si no de captar las capacidades y dificultades de sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Ya que el mismo sistema educativo que a la mayoría de niños puede ser eficiente para estos niños no sirve.

De acuerdo a la información registrada en la encuesta aplicada tenemos que los ocho docentes que representan al 100% mantienen el mismo procedimiento de enseñanza para todos los estudiantes, no consideran las particularidades de los niños hiperactivos aspecto que incide negativamente en el aprendizaje.

Los docentes manifiestan que utilizan el mismo procedimiento de enseñanza para todos los niños ya que tienen un gran número de estudiantes y no pueden considerar y complacer las necesidades de cada uno.

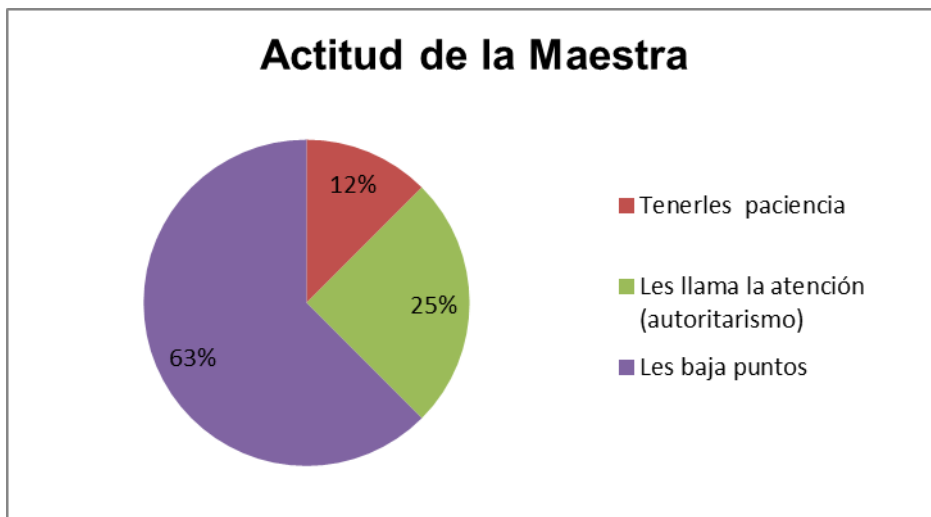
El modificar las planificaciones de clase es importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes con hiperactividad para que su aprendizaje sea más efectivo estas planificaciones se deben incorporar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Frente a una conducta perturbadora por parte de los estudiantes hiperactivos en el proceso enseñanza-aprendizaje usted suele?

CUADRO 11

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Tenerles paciencia	1	12
Les llama la atención (autoritarismo)	2	25
Les baja puntos	5	63
Pide ayuda a las autoridades de la escuela	--	--
TOTAL	8	100

GRÁFICA 11



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Dentro del ambiente escolar también deben satisfacerse una serie de necesidades de los niños hiperactivos en donde el maestro en su rol de guía debe manejar inteligentemente algunos principios y valores como son la autoridad y la paciencia. Aspectos que manejados adecuadamente van a generar en el niño hiperactivo aspectos positivos, el maestro no debe hacer mal uso de la autoridad, ya que el autoritarismo produce sumisión y amaestramiento, ignora al individuo como tal, inhibe el diálogo y la cooperación del alumno.

De los ocho docentes encuestados; cinco profesores que representan el 63% señalan que ante el mal comportamiento de los niños/as hiperactivos les bajan puntos para mantenerlos tranquilos mientras, que dos profesores; que constituyen el 25% dicen que les llaman la atención con autoritarismo y un docente que representa al 12% manifiesta tenerles paciencia.

Con respecto a la información obtenida el grupo de docentes investigados frente a una conducta perturbadora por parte de los estudiantes suelen bajarlas puntos, llamarles la atención con autoritarismo.

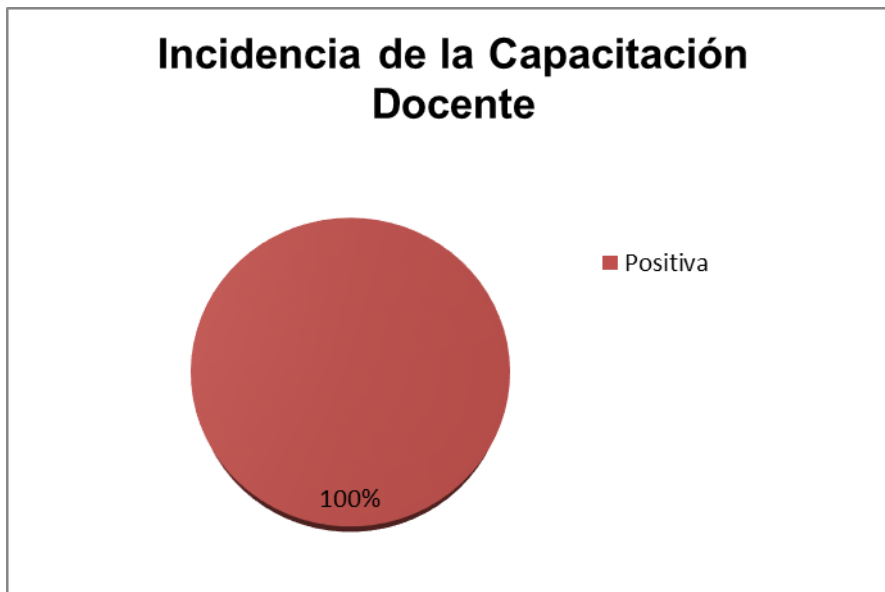
En este sentido es importante que el maestro asista a cursos, seminarios o talleres de hiperactividad infantil para que comprenda a estos niños/as para que no se vuelva un caos la convivencia escolar.

9. ¿Considera usted que el nivel de capacitación docente incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de niños hiperactivos en forma?

CUADRO 12

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Positiva	8	100
Negativa	--	--
TOTAL	8	100

GRÁFICA 12



Fuente: Docentes de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

La actualización y capacitación docente cumple un papel fundamental dentro de la educación ya que a través de ella el maestro puede elegir las diferentes metodologías y estrategias para llegar a sus alumnos y educarlos de acuerdo a las necesidades que presenta cada uno.

Los ocho docentes encuestados que representan el 100% manifiestan que la capacitación docente incide de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as hiperactivos.

A través de la información recaudada llegamos a establecer que el grupo de docentes investigados señalan que es importante la capacitación docente ya que esta incide positivamente en el proceso educativo de los niños/as hiperactivos.

La capacitación de los maestros consiste en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto asegura la variedad de métodos, procedimientos, de enseñanza y aprendizaje.

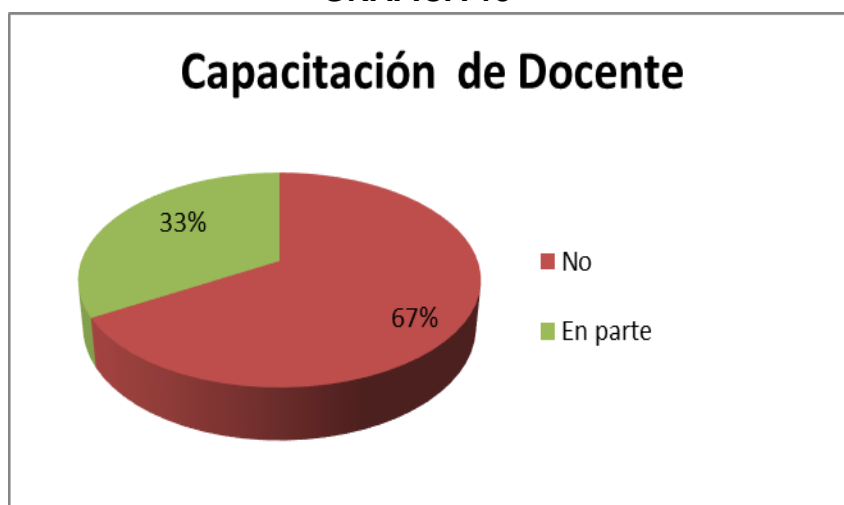
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Considera usted que su maestra o maestro está capacitado para comprender sus necesidades que requiere como estudiante?

CUADRO 13

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Si	--	--
No	6	67
En parte	3	33
TOTAL	8	100

GRÁFICA 13



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Es importante que los docentes que trabajan en las instituciones educativas realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio. La hiperactividad en escolares es un problema cada vez más común y para eso los docentes y personal educativo deben estar preparados. Un niño o niña hiperactivo es aquel que permanece inquieto, maneja una extrema actividad física y presenta déficit de atención. Sería favorable que el maestro acuda a capacitaciones permanentes ya que estas son un instrumento para comprender a estos niños/as.

De los nueve alumnos encuestados; seis estudiantes que representan el 67% responden que sus docentes no están capacitados para comprender las necesidades que requiere como estudiante; mientras que tres niños que representan el 33% dicen que sus docentes están capacitados en ciertos aspectos pero que aún les falta seguirse preparando.

De acuerdo a la información recaudada el grupo de estudiantes manifiestan que sus docentes no están capacitados para comprender las dificultades que presentan en el proceso educativo.

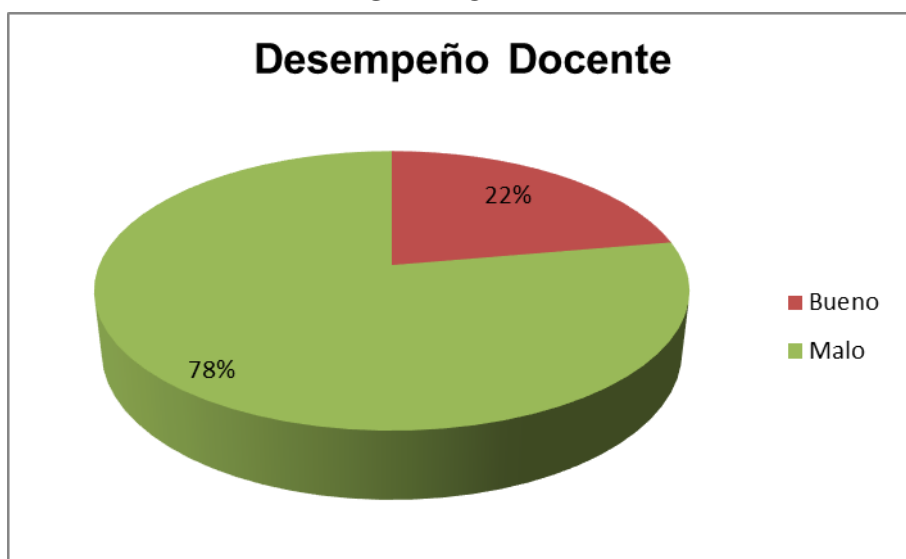
Para cumplir adecuadamente su labor, un maestro necesariamente debe tener la disposición de brindar aquellos componentes emotivos personales que incentiven el aprendizaje y brinden las condiciones necesarias para aprender y todo esto lo consigue a través de capacitaciones permanentes.

2. ¿Cómo considera usted el desempeño de sus maestros o maestras?

CUADRO 14

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Excelente	--	--
Bueno	2	22
Malo	7	78
TOTAL	9	100

GRÁFICA 14



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

En la escuela los niños hiperactivos viven un mayor reto que en su entorno familiar porque en la escuela no tienen su apoyo habitual que suelen ser los padres. En el colegio muchos profesores no suelen saber como tratarlos porque estos niños rompen los esquemas de la clase que pudieran tener pre establecidos los maestros. A veces les regañan o les castigan porque alborotan o no prestan atención pero hay que pensar que un niño hiperactivo no sabe por qué actúa como lo hace, no tiene la intención de ser del modo que es, simplemente no puede evitarlo.

De acuerdo con la información recaudada en la encuesta aplicada a los niños con hiperactividad tenemos que siete alumnos que representan el 73% consideran que es malo el desempeño de la maestra/o; mientras que dos estudiantes que representan al 23% dicen que el desempeño de sus docentes es bueno.

Los niños hiperactivos consideran que el desempeño de sus maestros es malo no se sienten comprendidos por los mismos en ocasiones tienen actuaciones que generan en los estudiantes miedo y represión.

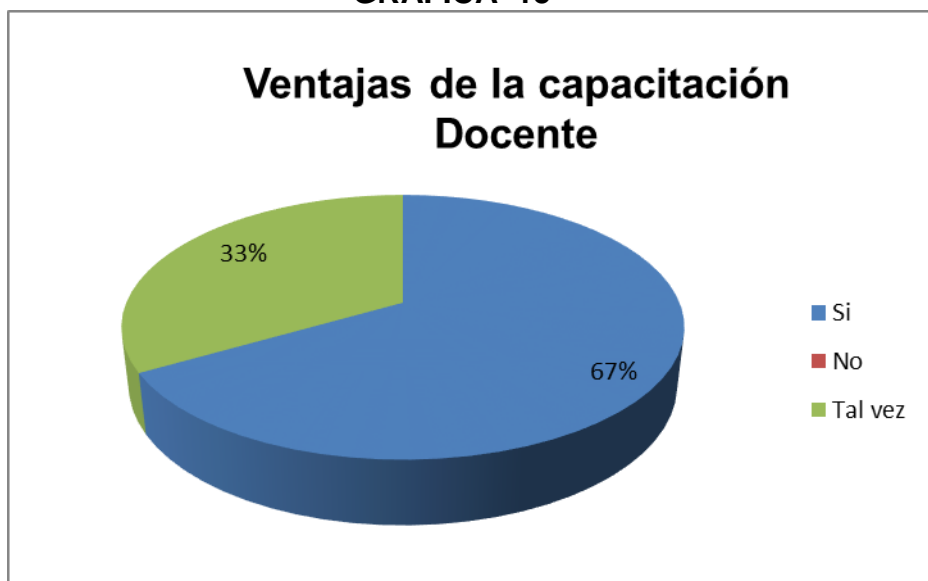
La mejor forma de construir esa atención perdida del niño hiperactivo será reconociendo sus mínimos aspectos positivos. La mejor recompensa que recibirá el niño/a del maestro es la reacción positiva.

3. ¿Considera usted que hay ventajas en la capacitación profesional de los docentes?

CUADRO 15

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Si	6	67
No	--	--
Tal vez	3	33
TOTAL	9	100

GRÁFICA 15



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

La capacitación y la actualización en las escuelas además de cambiar la actitud y conducta del maestro, consiste en incrementar sus habilidades, destrezas e innovar día con día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los requerimientos de los estudiantes .Para que el programa de capacitación y actualización tengan un efecto favorable, los maestros no deben sentirse obligado a tomarlo o sentir que lo hacen por compromiso, deben tener deseos de superarse, porque si no es así, no tiene caso que tome los cursos de capacitación que requiera. Las ventajas de los cursos de capacitación y actualización es que el maestro podrá transmitir e intercambiar ideas, retroalimentarse de conocimientos, adquirir nuevas habilidades, clases más vistosas y atractivas, tanto para docentes como para alumnos. Se aumenta el proceso de interacción y de participación en la clase. Se acomoda a diferentes modos de enseñanza, tanto individual como colectiva.

A través de la información recaudada en la encuesta aplicada a los estudiantes con problemas de hiperactividad tenemos que seis alumnos que representan el 67% manifiestan que si existen ventajas en la capacitación de los maestros; mientras que tres estudiantes que equivalen el 33% responden que la capacitación docente tal vez pueda traer ventajas.

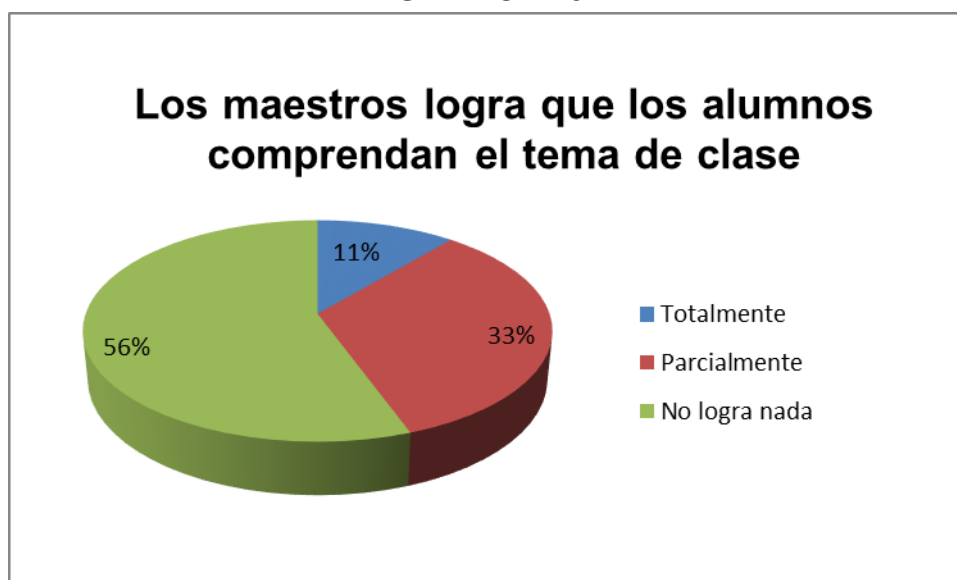
Los niños hiperactivos manifiestan que si hay ventajas en la capacitación docente, porque mejoraría la calidad de educación y ellos se sentirían mejor comprendidos.

4. ¿Con las estrategias metodológicas que emplea su profesor/a para el proceso de enseñanza-aprendizaje logra que usted comprenda el tema de clase?

CUADRO 16

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Totalmente	1	11
Parcialmente	3	33
No logra nada	5	56
Total	9	100

GRÁFICA 16



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo. Los profesores son los primeros en tener que abordar a los alumnos con problemas de hiperactividad y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. Sin duda una de las variables que está inmersa en esta problemática es la falta de conocimiento por parte de los mismos profesores sobre el tema del Trastorno por Déficit de la Atención, sin duda no por una falta de motivación o investigación sino más bien por ser un área muy específica y de difícil o incompleta difusión.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta aplicada a los nueve niños/as con hiperactividad; cinco de ellos que representan el 56 % manifiestan que su maestro/a no logra que los estudiantes comprendan el tema de clase; tres alumnos que equivalen el 33% responde que ellos comprende el tema de la clase en forma parcial y un estudiante que equivale al 11% responde que los maestros/as si logran que él comprenda el tema de clase.

Los niños/as con hiperactividad ratifican que sus maestros no logran que los alumnos comprendan el tema de clase debido a que no utilizan estrategias y técnicas adecuadas y no reciben ningún tipo de motivación antes e intermedio o al finalizar la clase.

Lograr la atención de los niños/as hiperactivos en la clase es muy fundamental ya que de ella depende que los alumnos/as puedan adquirir los conocimientos. Es por ello que el docente debe aplicar una serie de

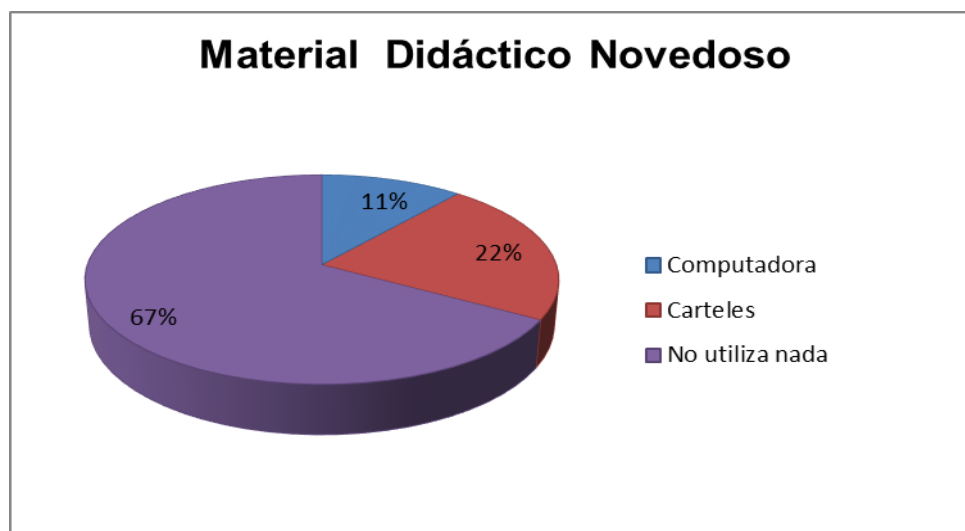
procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, auxiliado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los conocimientos que se desarrollen en clase.

5. Para el proceso enseñanza- aprendizaje su maestra utiliza materiales novedosos como:

CUADRO 17

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Computadora	1	11
Carteles	2	22
Videos	--	--
Laminas y acetatos	--	--
No utiliza nada	6	67
Total	9	100

GRÁFICA 17



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos hiperactivos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes con hiperactividad seis de ellos que representan el 67% manifiestan que su maestro/a no utilizan materiales didácticos novedosos; dos alumnos que representan el 22% responden que los maestros utilizan carteles y un alumno que representa el 11% manifiesta que los docentes utilizan computadora.

Los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan material didáctico llamativo aspecto que incide negativamente en el proceso educativo.

Estos niños son el perfecto ejemplo de que, no teniendo una discapacidad, necesitan unas medidas diferenciales en la metodología de enseñanza para poder tener un aprovechamiento adecuado.

6. ¿Cuándo se le presenta alguna dificultad para comprender el tema de clase su maestra se preocupa por?

CUADRO 18

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Brindarle refuerzo extra clase	3	33
Utilizar otras técnicas	--	--
Pasa al siguiente tema	6	67
Total	9	100

GRÁFICA 18



Fuente: Niños y niñas de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo N° 1”.

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

El proceso enseñanza-aprendizaje debe estar organizado en función de las necesidades del niño, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias. Este debe ser delineado procurando desenvolver la capacidad de observación, atención, memoria, calma, concentración, autonomía personal, expresión, etc. Para ello, debe ayudar al desarrollo de las habilidades y capacidades motoras, capacidad para el trabajo individual y en grupo. El maestro deberá determinar, de una manera individualizada, si el niño necesita apoyo especial, y qué tipo de apoyo es éste. No intentar ajustar al niño a los apoyos disponibles, sino ajustar los apoyos a las necesidades del niño.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes con hiperactividad seis de ellos que representan el 67 % manifiestan que su maestro/a no considera la falta de comprensión del tema de clase y pasan al siguiente tema.; tres alumnos que representan el 33% dicen que su docente brinda refuerzo extra clase.

Los estudiantes manifiestan que los docentes no consideran la dificultad para la comprensión de la materia dada y pasan al siguiente tema.

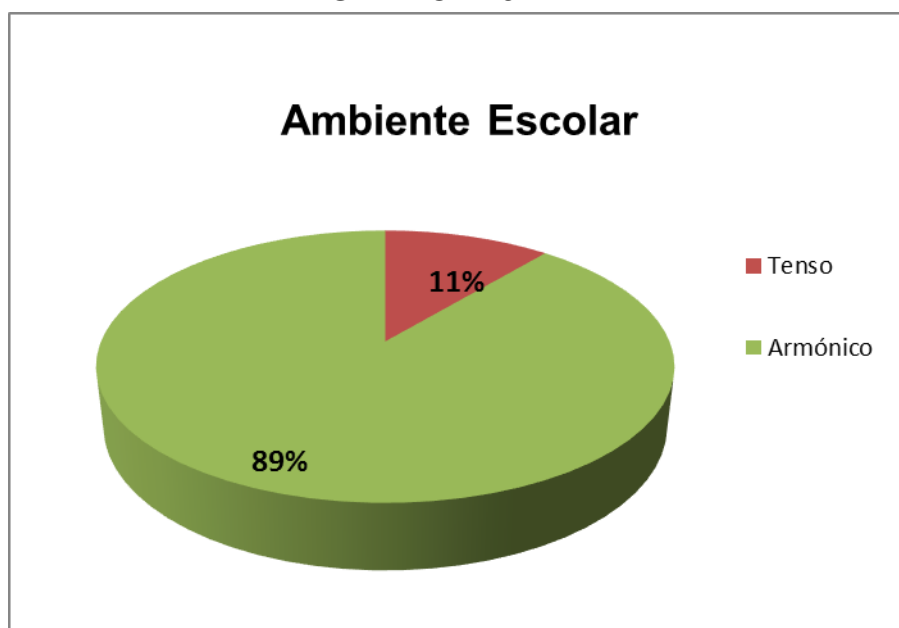
Más que modificaciones en el aula, lo que se pide a los profesores son segundos en cada una de sus asignaturas, el tiempo necesario para supervisar, repetir, recordar, prevenir, animar, incentivar, premiar, aprobar, alimentar, y fundamentalmente: "Mirar a los ojos, y estimular"

7. ¿El ambiente escolar que le brinda su maestra es?

CUADRO 19

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Tenso	--	--
Armónico	9	100
Total	9	100

GRÁFICA 19



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".
Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Un adecuado ambiente escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; Las oportunidades de desarrollo intelectual que se presentan en concordancia con el medio en el que los niños hiperactivos se desenvuelven, también originan condiciones de aprendizaje que dependen de la orientación que se les proporcione y del afecto que debe existir entre el que enseña y el que aprende o sea, el educador y el educando. Es por ello que el entorno ambiental en el cual los niños y niñas tienen contacto físico y afectivo de convivencia, debe ser agradable y positiva, asimismo debe involucrar todos los miembros de la familia; además, estos deben gozar de condiciones y cuidados saludables, lo cual será propicio para un desarrollo educativo de mejores características, que un ambiente cargado de desventajas que limite las oportunidades de experiencias apropiadas. En tal sentido, cuando el niño y la niña se trasladan al ambiente escolar, el docente ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje. Ya que el niño bien adaptado en la sala de clase puede lograrse de él un máximo desarrollo de sus potenciales.

Los nueve alumnos encuestados que representan el 100% manifiestan que el ambiente escolar que brinda la maestra en la clase es tenso debido al mal comportamiento, a la indisciplina que generan estos niños en el aula.

De acuerdo a la información recaudada llegamos a determinar que la maestra no brinda un ambiente escolar armónico a los niño/as hiperactivos; aspecto que genera resentimientos, problemas de conducta social, problemas de inadaptación y baja autoestima en los mismos.

Este grupo de estudiantes necesitan más que ningún otro niño apoyos positivos, elogios y ánimos.

8. ¿Considera necesario elaborar una propuesta con la finalidad de capacitar a los docentes sobre el tema de hiperactividad infantil para que mejore la calidad de enseñanza?

CUADRO 20

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	F	%
Si	9	100
No	--	--
TOTAL	9	100

GRÁFICA 20



Fuente: Niños y niñas de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo N° 1".

Responsable: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Diseñar un programa de capacitación sobre hiperactividad infantil sería muy importante para que los docentes de la escuela puedan lograr un conocimiento adecuado de los niños/as hiperactivos, donde les permita conocer las causas, características y consecuencias de este trastorno para ayudar a los niños a fortalecer sus conocimientos a través de sencillos técnicas, juegos, estrategias y lecciones, para que asimilen nuevos conocimientos fácilmente.

Los nueve alumnos encuestados que representan el 100% manifiestan que sería importante diseñar una propuesta de capacitación docente sobre hiperactividad infantil para que mejore la calidad de enseñanza.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes hiperactivos llegamos a determinar que si es importante que los profesores se capaciten.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON HIPERACTIVIDAD

1. ¿Considera usted que la maestra o maestro de su representado esta capacitado para comprender las necesidades que requiere como estudiante?

CUADRO 21

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Si	1	11
No	8	89
En parte	--	--
TOTAL	9	100

GRÁFICA 21



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Cada día aborda el profesor su labor en el aula con renovada ilusión, a pesar de que en muchas ocasiones sufre situaciones difíciles y problemáticas en su ámbito de trabajo por la conflictividad existente en las aulas por las enormes dificultades que minan su capacidad para impartir con normalidad la tarea docente. Sin embargo muchos padres de familia estiman que los profesores no están capacitados y no se dan cuenta que en la formación de los chicos participan los padres y los profesores. Algunos padres piensan que esa tarea es propia de los profesores, porque ellos no se sienten competentes como educadores ni tienen tiempo disponible para dedicarlo a los hijos.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta aplicada a los nueve padres de familia de los niño/as con hiperactividad; siete de ellos que representan el 89% manifiestan que los docentes no están capacitados para comprender las necesidades de sus hijos, uno de ellos que representa el 11% expresa que los profesores/as si están capacitados para responder a las necesidades que tienen como estudiantes.

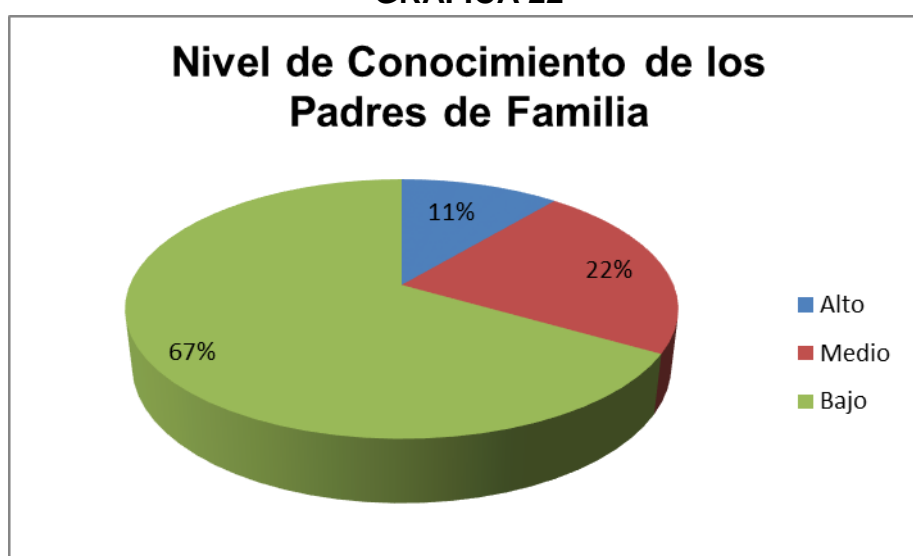
Los padres de familia manifiestan que los maestros no están capacitados, y a veces optan por castigar a los niños enviándoles notas y haciéndolos quedar mal delante de sus otros compañeros.

2. Según su criterio ¿Qué nivel de conocimiento tiene acerca de la hiperactividad infantil?

CUADRO 22

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Alto	1	11
Medio	2	22
Bajo	6	67
TOTAL	9	100

GRÁFICA 22



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los padres tienen gran dificultad para detectar precozmente las conductas molestosas de sus hijos y no saben con frecuencia cómo actuar; ya que los comportamientos generan conflictos en la familia. Ellos suelen definir al hijo hiperactivo como inmaduro, mal educado, irritante, frustrante en cuanto al éxito educativo y también los aíslan socialmente.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta aplicada a los nueve padres de familia de los niño/as con hiperactividad; seis de ellos que representan el 67% manifiestan tener un nivel bajo conocimiento acerca de la hiperactividad de sus hijos/as, dos de ellos que representan el 22% dicen tener un nivel medio de conocimientos; y uno de ellos que representa el 11% manifiesta tener un alto nivel de conocimiento acerca de la hiperactividad infantil.

Los padres de familia manifiestan tener un bajo conocimiento acerca de la hiperactividad infantil que presentan sus hijos/as debido a la escasa preparación y a la falta de tiempo para informarse.

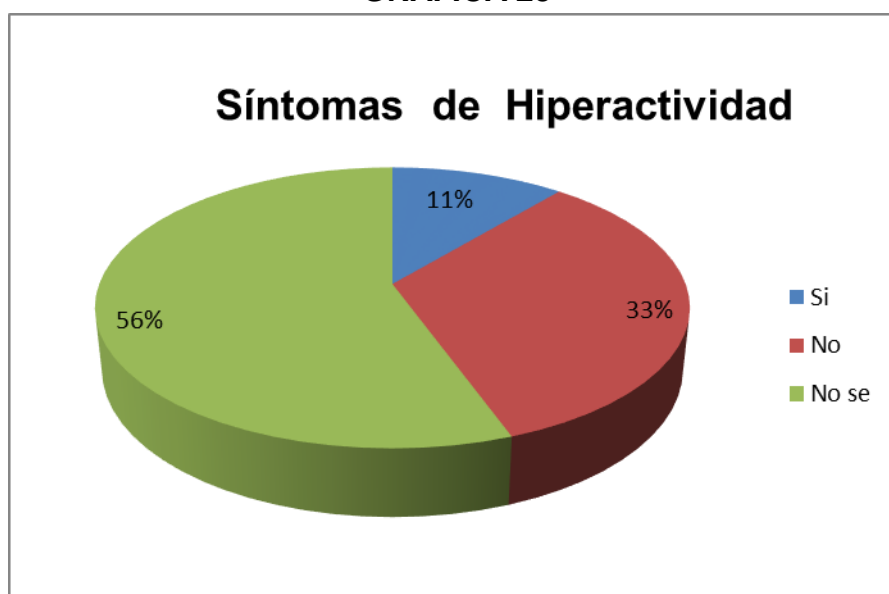
Los datos obtenidos evidencian la poca preparación que tienen los padres de familia para tratar a sus hijos/as hiperactivos situación que puede incurrir en prácticas inadecuadas frente a situaciones de crisis provocadas por la condición de sus hijos como agresividad violencia o sobreprotección.

3. ¿Considera usted que se hijo/a presenta síntomas de hiperactividad?

CUADRO 23

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	F	%
Si	1	11
No	3	33
No se	5	56
TOTAL	9	100

GRÁFICA 23



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

La familia juega un papel crucial en el manejo de niños/as hiperactivos y el mejor modo de identificarlos es la observación realizada por los padres, el dedicarles algo de tiempo, comprensión, confianza y buscar ayuda cuando el comportamiento del niño ha sobrepasado los límites brindara confianza, seguridad y la convivencia familiar será más llevadera.

De nueve padres de familia que equivalen el 100%, cinco de ellos que representan el 56% manifiestan que no saben si sus hijo/as presenta síntomas de hiperactividad; tres de ellos que representan al 33% responden que sus hijos no presentan síntomas; y uno de ellos que representa al 11% manifiesta que su hijo si presenta síntomas de hiperactividad

Los padres de familia responden que no saben si sus hijos/as presentan síntomas de hiperactividad que su mal comportamiento se debe a que son niños malcriados y vagos que no les gusta ser responsables afirmaciones equivocadas ya que no depende de ellos que su comportamiento sea inadecuado.

El amor, la comprensión y la responsabilidad que brinden los padres a la hora de educarlos ayudaran a corregir las malas conductas provocadas por estos niños.

4. ¿Qué actitud asume la maestra, ante el comportamiento de su hijo/a?

CUADRO 24

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Exigente	3	33
Tolerante	1	11
Actitud Negativa	5	56
Total	9	100

GRÁFICA 24



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los niños hiperactivos precisan de un maestro activo, dinámico. No debe conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera estática. Al contrario, debe compartir la actividad del alumno hiperactivo y tratar de controlarlo, no de limitarlo. El maestro debe, ganarse la confianza de los niños dialogando con ellos ayudándoles a pensar, a razonar, sembrando en ellos la curiosidad y las ganas de aprender, ofreciéndoles siempre apoyo, cariño y paciencia.

De acuerdo a la información recabada en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as con hiperactividad tenemos que del total de nueve padres, cinco de ellos que representan el 56% manifiestan que los docentes tienen una actitud negativa frente al mal comportamiento de los niños en la escuela; tres de ellos que representan el 33% dicen que los maestros son exigentes y uno de ellos que representa el 11% responde que los maestros son tolerantes.

Los padres de familia de los niños/as con hiperactividad manifiestan que los maestros tienen una actitud negativa frente al comportamiento de los estudiantes en ocasiones los castigan y son aislados del entorno educativo. Los padres esperan de los maestros ayuda y orientación para poder cumplir esa importante tarea y, por supuesto, confianza para solucionar cualquier problema que surja.

5. ¿La institución educativa ha realizado algún tipo de capacitación para informarle de los problemas que presenta su hijo/a?

CUADRO 25

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Si	--	--
No	9	100
TOTAL	9	100

GRÁFICA 25



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños con problemas de hiperactividad. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Mediante la información recibida en la encuesta aplicada a los nueve padres de familia que representan el 100% manifiestan que los profesores no han realizado ningún tipo de capacitación para informarles de los problemas que presentan sus hijos.

Los padres de familia manifiestan que los profesores no han realizado capacitaciones donde se les permita informarse sobre el tema para ayudar a sus hijos para que la convivencia escolar sea más llevadera y fructífera.

Los niños pueden mejorar en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y

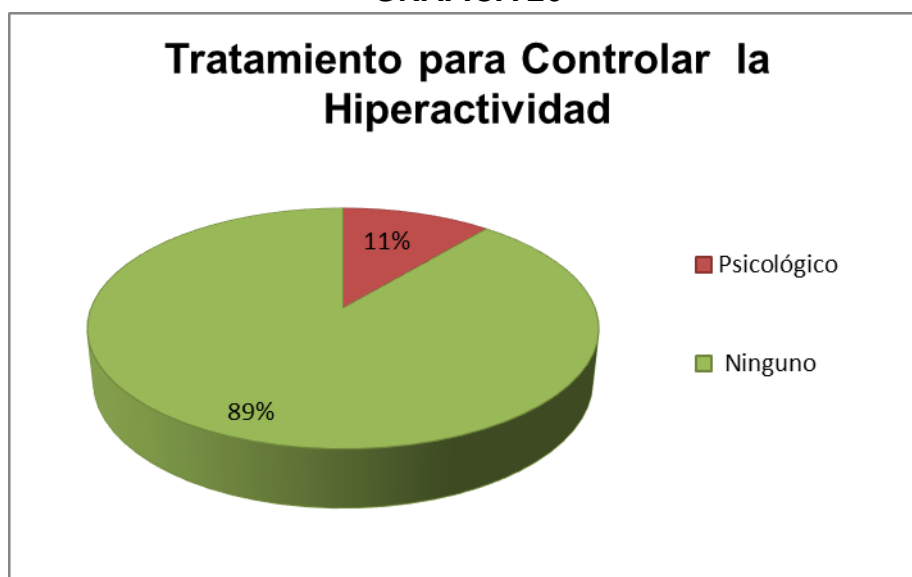
maestros pueden comunicarse el uno con el otro. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

6. ¿Indique qué tipo de tratamiento recibe su hijo/a con hiperactividad?

CUADRO 26

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Farmacológico	--	--
Psicológico	1	11
Ninguno	8	89
TOTAL	9	100

GRÁFICA 26



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

En la actualidad, podemos disponer de tres modalidades para ayudar al niño hiperactivo: la farmacológica, la psicológica y la educativa; es una coalición entre el médico, psicólogo, los padres o tutores, el docente el niño/a.

De acuerdo a la información recibida en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as con hiperactividad tenemos que del total de nueve padres; ocho de ellos que corresponden al 89% manifiestan no tener a su hijo/a bajo ningún tratamiento y uno de ellos que corresponde al 11% manifiesta tener a su hijo/a en tratamiento psicológico.

Los padres de familia de los niños/as manifiestan que sus hijos no reciben ninguna clase de tratamiento para controlar la hiperactividad, debido a los escasos recursos económicos y a la escasa información que tienen sobre este trastorno.

El niño hiperactivo requiere de una asistencia integral que incluye la parte psicológica y a la familia es lamentable considerar que la mayoría de padres no hacen tratar a sus hijos en el tiempo oportuno y las consecuencias son muy alarmantes.

7. ¿Qué nivel de rendimiento escolar tiene su hijo/a con hiperactividad?

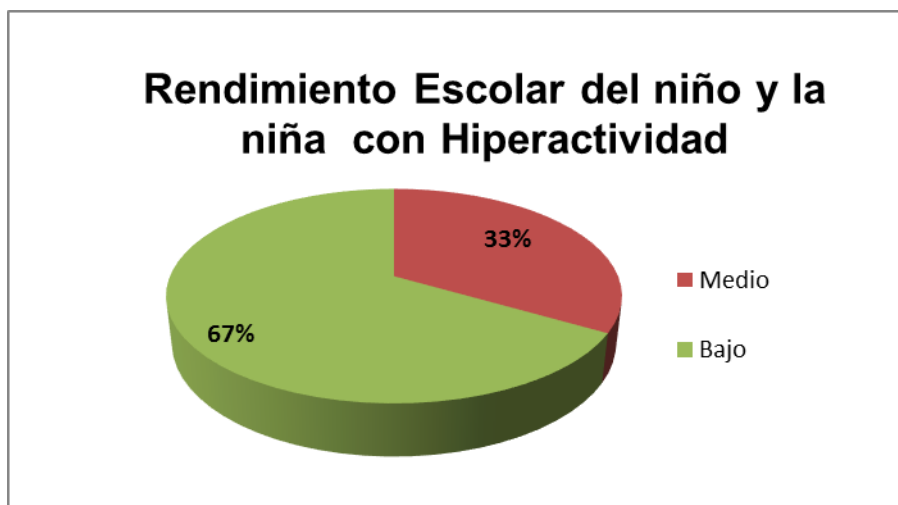
CUADRO 27

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Alto	--	--
Medio	3	33
Bajo	6	67
TOTAL	9	100

Cuadro de notas de los estudiantes de quinto y sexto grado paralelo “A y B

Asignaturas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lengua y Literatura	6.55	5.80	7.00	6.10	7.05	6.20	4.40	6.00	5.50
Matemática	6.58	5.84	6.00	6.41	7.30	6.93	7.00	5.40	6.86
Ciencias Naturales	7.00	7.20	3.95	5.65	5.15	4.75	6.95	4.66	6.33
Ciencias Sociales	6.80	6.20	7.60	6.40	6.80	6.60	5.50	6.50	7.00
Educación Estética	5.80	8.00	6.60	7.20	7.50	6.70	7.00	6.75	6.00
Optativa	6.10	5.80	7.15	4.70	6.55	6.69	7.20	7.45	4.80
Comportamiento	C	E	E	E	D	E	C	E	E

GRÁFICA 27



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los niños/as con hiperactividad suelen tener un rendimiento escolar inferior al que correspondería por su capacidad intelectual, siendo muy común las bajas calificaciones, la pérdida del año y la deserción escolar.

De acuerdo a la información recibida en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as con hiperactividad tenemos que del total de nueve padres; seis de ellos que corresponden el 67% manifiestan que sus hijos/as tienen un bajo rendimiento escolar; mientras que tres de ellos que representan al 33% dicen que sus hijos/as tienen un rendimiento escolar medio.

Los padres de familia de los niños/as hiperactivos manifiestan que sus hijos tienen un bajo rendimiento escolar; se sienten incomprendidos por los docentes y no tienen quien los ayude y los oriente a cubrir esos espacios y vacíos que se producen por no poner atención en la clase.

La información evidencia el impacto que tiene la hiperactividad en la vida escolar de los niños especialmente si los docentes no saben cómo asumir su educación, de ahí que las calificaciones sean bajas y puedan conducir a la pérdida del año.

8. ¿Considera usted que es importante que los maestros se capaciten para trabajar con niños/as hiperactivos?

CUADRO 28

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	f	%
Si	9	100
No	--	--
TOTAL	9	100

GRÁFICA 28



Fuente: Padres de familia de los niños y niñas hiperactivos.

Responsable: Investigadora Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

Análisis e Interpretación:

Los padres de los niños/as hiperactivos buscan maestros capacitados y de calidad que brinden una educación sólida y competente; pero ante todo que comprendan a sus hijos en todos los aspectos que brinden apoyo y que demuestren el interés de superación que tienen por los estudiantes.


Los nueve padres de familia que representan el 100% manifiestan que es importante que los maestros se capaciten para trabajar con niños/as hiperactivos.

De acuerdo a la información recaudada los padres de familia responden que es importante la capacitación de los maestros para trabajar con niños/as hiperactivos. Es evidente que en la medida que los docentes reciban una excelente formación continúa, realizarán mejores prácticas educativas y elevarán la calidad de la educación.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis uno

Enunciado

 Los niveles de capacitación docente que para el manejo de niños y niñas hiperactivos que reciben los docentes de 5to y 6to grados de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 son generalmente incipientes.

Fundamentación

La educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula. Ser verdaderos profesionales del saber científico, que logran en el alumno un desarrollo integral que le permita insertarse exitosamente en el contexto en el que se encuentra. Orjales señala que, en ocasiones por falta de formación profesional y de información se llega a marginar a algunos alumnos a catalogarlos como inquietos, rebeldes o latosos. La mayoría de las veces esto ocurre porque se desconoce que se encuentran en una situación en la que existe un problema conductual y de aprendizaje, que va más allá del control y deseo del mismo alumno. Tal es el caso de los estudiantes que presentan problemas relacionados con la hiperactividad. Estos niños muestran algunas características particulares que, en muchas de las ocasiones, ponen en juego su estabilidad dentro del aula, la de sus compañeros e incluso la del docente.

El desconocimiento o falta de información de los docentes frente a problemas como éste origina que se sientan desesperados o con pocos elementos para poder actuar de forma correcta. Por ello, es importante que

conozcan las características particulares de los alumnos y que cuenten con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para que tengan una oportuna y apropiada intervención. Esto a su vez, permitirá lograr una buena labor docente y brindar una educación adecuada y de calidad que satisfaga las necesidades básicas educativas del alumno y del contexto en el que se encuentra inmerso.

El desafío está en nuestras manos... ser los docentes que la sociedad actual necesita, que nuestros alumnos esperan, para poder desarrollarse integralmente. Ser los profesionales de la educación, activos protagonistas de una escuela reflexiva, que se renueva y actualiza constantemente, que busca responder a las necesidades de sus miembros. Una escuela que mira hacia adentro sin dejar de mirar hacia afuera con ojos críticos, constructivos y llenos de esperanza.

Expuesta la hipótesis y con el apoyo de los métodos de investigación técnicas e instrumentos, en base a los resultados adquiridos se llegó a determinar lo siguiente: En la pregunta número dos de la encuesta aplicada a los docentes; el 88% de los maestros no han asistido algún curso, seminario o taller de capacitación sobre hiperactividad infantil, en la pregunta número cuatro el 75% de los docentes manifiestan tener un bajo conocimiento sobre los niños/as hiperactivos también se lo puede corroborar en la pregunta número cinco aplicada a los docentes el 88% de los educadores manifiestan no conocer las características que presentan los niños/as hiperactivos; en la pregunta número uno en la encuesta aplicada a los estudiantes manifiestan que los docentes no están capacitados para comprender las necesidades que requieren como estudiantes, en la pregunta número cuatro en la encuesta aplicada a los padres de familia manifiestan que la maestra ante el comportamiento del niño/a hiperactivo posee una actitud negativa. Esto demuestra que los docentes no han recibido algún tipo de capacitación sobre hiperactividad situación que incide negativamente en el conocimiento del perfil y comprensión de los mismos. A

raíz de este hecho, se hace notoria la necesidad de que el docente esté capacitado para trabajar y saber cómo manejar a un niño hiperactivo dentro del aula en compañía de un grupo de niños regulares.

Decisión

Los escasos niveles de capacitación docente sobre hiperactividad infantil se ven reflejados en la aplicación de prácticas inadecuadas provocando así un retraso en el aprendizaje de los niños/as hiperactivos.

Los profesores deben tener una actitud de aceptación, es decir de conocimiento de que existe un trastorno que condiciona que ese niño tenga un comportamiento determinado, pero también de interés por formarse y colaborar con los especialistas y los padres, sin olvidar la actitud de profesionalidad, para saber qué técnicas emplear para ayudarlo, y de compromiso, para sacar al niño o la niña adelante. Por todo esto se da aceptada la hipótesis uno.

Hipótesis dos.

Enunciado

🌊 El proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes con los alumnos hiperactivos de 5to y 6to grados de la institución educativa investigada, es generalmente malo.

Fundamentación

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. Según el criterio de la Psicóloga Paula Rubio (2008) Los niños hiperactivos se presentan como alumnos/as que "entorpecen 'y' dificultan" la marcha de la clase y que, en gran número de ocasiones, se ven abocados no solo al fracaso escolar sino también a un rechazo tanto por parte de profesores como de sus propios compañeros. Para el cumplimiento de la hipótesis dos se obtuvo los siguientes resultados:

En la pregunta número siete de la encuesta aplicada a los profesores/as el 100% de docentes manifiestan que mantienen el mismo procedimiento de enseñanza para todos los niños no consideran las particularidades de este grupo de estudiantes hiperactivos. En la pregunta número ocho el 63% de los maestros/as responden que frente a una conducta perturbadora por parte de los niños hiperactivos en el proceso enseñanza-aprendizaje los profesores les baja puntos en la conducta lo que incide negativamente en la auto estima de los niños. En la pregunta número cinco en la encuesta aplicada a los estudiantes con problemas de hiperactividad el 67% de

alumnos manifiestan que los docentes no utilizan material didáctico novedoso para el proceso enseñanza-aprendizaje; en la pregunta número cuatro de la encuesta aplicada a los niños hiperactivos el 56% manifiestan que con las estrategias metodológicas que emplea el profesor/a para el proceso de enseñanza-aprendizaje no logran que ellos comprendan el tema de clase, el 67% de los estudiantes manifiestan que los maestros/as no les dan importancia cuando se presenta alguna dificultad para comprender el tema de clase y pasan al siguiente tema; en la pregunta número siete de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños con problemas de hiperactividad el 67% de los representantes responden que sus hijos presentan un nivel bajo de rendimiento escolar debido a que los docentes no están capacitados sobre el tema de hiperactividad y no utilizan estrategias adecuadas para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de estos niños/as.

Decisión:

Para trabajar con niños/as hiperactivos es primordial que el educador conozca y considere las particularidades de estos estudiantes como: su estado médico y de salud, energía física, nivel de comunicación, necesidad de estructuración y organización, objetivos y metas relevantes, actividades motivadoras y que pueda entender, igualdad social y las adaptaciones adecuadas. Es indispensable que se le permita al niño suficiente tiempo para procesar, planear e implementar su respuesta a la información que se le da es necesario la implementación de materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe verificar si el niño captó o no el tema de clase caso contrario deberá realizar un refuerzo extra para que el estudiante no se quede con esos espacios en su aprendizaje por todo esto se da aceptada la hipótesis dos.


h. CONCLUSIONES


Al término del proceso investigativo y una vez realizada la verificación de hipótesis se ha llegado a las siguientes conclusiones.


- 🔹 Los docentes de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 no han recibido ningún tipo de capacitación docente sobre hiperactividad infantil.
- 🔹 Existe desconocimiento por parte de los maestros y maestras en cuanto a las características, causas y consecuencias de la hiperactividad infantil.
- 🔹 La mayoría de profesores no saben cómo actuar frente al comportamiento de los niños y niñas con hiperactividad por lo que muchas veces los gritan, los castigan o bajan puntos en la conducta, lo que afecta emocionalmente al niño especialmente en su autoestima.
- 🔹 El proceso enseñanza- aprendizaje que cumplen los maestros con los niños hiperactivos es malo debido a la falta de capacitación docente.
- 🔹 La hiperactividad afecta el rendimiento académico.
- 🔹 Un grupo considerado de niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad no reciben ningún tipo de tratamiento.
- 🔹 La falta de conocimiento provoca que muchos padres sobreprotejan o castiguen a sus hijos o hijas con problemas de hiperactividad.


i. RECOMENDACIONES


Tomando en consideración las conclusiones elaboradas, la realidad de la educación local, regional y nacional, así como los avances científicos y tecnológicos que ha experimentado el sector educativo, se recomienda que:


-  Que los directivos de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 soliciten al Ministerio de Educación se dicte seminarios, cursos o talleres de capacitación acerca de la hiperactividad infantil. .


-  Que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos en el programa de capacitaciones sobre hiperactividad ya que esto ayudará aplicar técnicas innovadoras y existirá una mayor comprensión para este grupo de niños y niñas.

-  Organice talleres cuyo objetivo sea ayudar a descubrir los talentos y habilidades para fortalecer la autoestima y mejorar la conducta de los estudiantes hiperactivos.

-  Es necesario que los profesores realicen adaptaciones para los niños/as hiperactivos tanto en la metodología de enseñanza y en la convivencia escolar para poder tener un aprovechamiento adecuado.

-  Es importante que cuando se realice o se asigne una tarea se monitoree constantemente al niño o niña a fin de que se termine con éxito las actividades encomendadas y mejore las calificaciones.

-  No etiquetar al alumno con comentarios negativos

-  Que los padres de familia busquen asistencia profesional integral con un psicólogo o especialista que le permita sobre llevar el trastorno de su hijo con calidez y amor.

PROPUESTA ALTERNATIVA

TALLER

1. Título de la propuesta

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON EL NIÑO HIPERACTIVO EN EL AULA

2. Presentación.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes hiperactivos a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas. Dada la presencia de niños/as hiperactivos en el aula el maestro debe capacitarse y obtener toda la información necesaria para reconocer y entender los mecanismos psicobiológicos de este trastorno.

El maestro es el responsable de la educación de estos niños y deberá ser él quien proporcione todas aquellas estrategias que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, podrá realizar ajustes en sus planificaciones teniendo en cuenta que ellos tienen dificultad para prestar atención y para concentrarse.

La forma de abordar con un alumno hiperactivo, las tareas escolares debe partir, en primer lugar, de un buen conocimiento de sus características personales más relevantes y, de manera muy especial, las que hacen

alusión a su estilo de aprendizaje: esto es, a la forma en la que se enfrenta a las tareas, a sus preferencias de agrupamiento, al tipo de refuerzos que le resultan más adecuados, a su motivación, sus atribuciones sobre los éxitos y los fracasos, etc. Además, las decisiones sobre cómo enseñarle debe descansar en una previa reflexión sobre qué y cuándo se le ha de enseñar. El presente trabajo pretende dar a conocer diversas estrategias para trabajar con niños/as hiperactivos y los beneficios que estas pueden brindar al maestro ya que lo más conveniente es mantener el control de estos niños para que no perturben la clase.

3. Justificación

Luego de haber realizado el proceso minucioso, prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, con la participación activa de los docentes, padres, madres o representantes, niños y niñas: se ha detectado el desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de estrategias especiales para trabajar con niños/as hiperactivos, situación que puede incurrir negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

Al contar con estrategias metodológicas activas para la enseñanza de niños/as con problemas de hiperactividad permitirá tener una verdadera enseñanza-aprendizaje y de esta manera se podrá cumplir con la base legal de incluir a estos niños en la educación formal y en la sociedad misma.

El maestro debe tomar en cuenta y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas, comunidades, y reduciendo la exclusión del niño dentro de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubre a todos los niños/as según las características apropiadas de cada edad, teniendo una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños/as.

Con la aplicación de las diferentes estrategias para los niños hiperactivos se puede lograr que se integren a clases con mayor facilidad, y están también mejoran su autoimagen, muestran más capacidad de juego social, interacciones sociales más apropiadas, más capacidad de iniciar relaciones con los compañeros, más aprendizaje de lenguaje, juegos más complejos y obtienen más conocimientos generales ya que estos niños sienten que su maestro/a se interesa por ellos. Una interacción placentera los hace sentir felices, desarrollando sus tareas con mayor eficacia.

Por lo tanto es indispensable la elaboración de la presente propuesta donde desarrollaremos un taller de capacitación a los docentes sobre estrategias para ayudar al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños hiperactivos será de mucha utilidad para los maestros ya que puede aportar con algunos conocimientos permitiéndoles practicarlos para cumplir con éxito su labor docente con los niños/as hiperactivos.

4. Objetivos

Objetivo General

- ❖ Mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1.

Objetivos Específicos

- ❖ Capacitar a los docentes para manejar adecuadamente situaciones eventuales, ocasionadas por la hiperactividad infantil.
- ❖ Reconocer las ventajas del uso de las diferentes estrategias como técnicas activas de aprendizaje.

5. Sustento Teórico

“Una estrategia es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención aprendizaje, recordación y pensamiento, además constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”.

El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

Con estos antecedentes, presentamos algunas estrategias de utilidad para poner en práctica en el aula para trabajar con niños hiperactivos:

El ambiente físico:

El niño con hiperactividad requiere de más atención, por lo que se sugiere que integre un grupo reducido de alumnos y así el maestro podrá darle el tiempo y el cuidado necesario.

El espacio físico debe ser ordenado y armónico. Evite que el niño hiperactivo se sienta frente a muchos distractores o estímulos visuales, como por ejemplo: carteles con imágenes, ventanas al exterior, etc.

Acuerdos previos:

Explique al niño, claramente y en privado, qué conductas se esperan de él y por qué. Use situaciones cotidianas como ejemplo de lo que quiere conseguir. Algunos objetivos que podría plantearle son los siguientes:

Mejorar su capacidad de concentración. Explique, por ejemplo, que al pintar un dibujo, debe terminar la actividad bien y procurar que todo quede pintado. Marque tiempos para terminar la tarea.

Puede iniciar la clase con ejercicios de respiración y relajación con todo el grupo, para favorecer la tranquilidad.

Controlar sus conductas impulsivas. Por ejemplo, pídale que en lugar de gritar lo que se le ocurra en cualquier momento, levante la mano.

Mejorar la interacción social. Por ejemplo, recuérdale que en lugar de quitarle el borrador al compañero de al lado, debe pedirselo prestado.

Estas pautas de conducta deben ser generales y conocidas por todos los niños. Explíquele qué sucederá si no observa la conducta requerida.

Preparación de clase

Tenga en cuenta que el niño con hiperactividad se fatigará más rápido que el resto de niños pues su capacidad de atención es menor. Aunque no siempre es posible, trate de preparar actividades alternativas, de menor duración para él.

Incorpore a las actividades del niño abundante material táctil con el que se puedan hacer ejercicios prácticos para mejorar la comprensión.

Elabore registros diarios para anotar sus observaciones sobre la conducta y el trabajo del niño. Revise y comente estos registros con él. Siempre haga hincapié en los logros, es fundamental reconocer las cosas que ha hecho correctamente.

Día a día

Trate de que las órdenes que le da sean simples y breves, mantenga el contacto visual mientras le habla.

Después de darle la orden, puede pedirle que repita en voz alta lo que debe hacer, pero cuide de no hacerle repetir todo, todo el tiempo.

Evite insistir en lo que el niño hace mal o en llamarle la atención públicamente.

Exija pequeñas cosas. Si han acordado que debe terminar los trabajos, supervise exclusivamente eso. Ya llegará el momento de pedirle que mejore la letra y la presentación, pero no acumule exigencias.

Premie las conductas positivas y las pequeñas tareas bien realizadas. Son recomendables los refuerzos sociales como una felicitación pública, una

caricia en la cabeza o un aplauso de la clase. También le puede ofrecer alguna distinción como pedirle que le ayude a borrar la pizarra o a traer los cuadernos.

¿Qué hacer cuando las normas no se cumplen?

Para resolver los conflictos que se producen en el aula con los niños que presentan dificultades de atención e hiperactividad, enfrentarlos desde un enfoque interaccional contribuye a una mejor comprensión de la situación y a visualizar diversos caminos de solución. En la medida en que se involucra a los distintos actores y al contexto en la comprensión del comportamiento de los niños y niñas, se visualizan mayores posibilidades de intervención por parte de la educadora

Para recordar...

El exceso de reglas sólo lleva a mayor tensión e interrupciones frecuentes de la actividad, por lo que resulta crucial priorizar sobre aquellas normas más necesarias. Cualquier estrategia de apoyo que utilice, requiere que usted: Esté realmente convencido(a) de la utilidad de la estrategia. Esté dispuesto(a) a desarrollarla de manera sistemática. Acepte que los avances son progresivos, nunca inmediatos. Crea que es del todo necesario su apoyo para el logro de los aprendizajes esperados. Por ello será necesario que el maestro se haga las siguientes preguntas.

¿Qué interacciones establecen los alumnos con la educadora?

¿Qué interacción establece con los compañeros y compañeras?

¿En qué consisten específicamente estas conductas agresivas?

¿Cuándo se dan las conductas agresivas: en los recreos o en horas de clase?

¿Cuáles son las características del contexto en que se dan las “conductas problema”?

¿Ocurre con todos los adultos o sólo con algunos?

¿Cuáles son las situaciones inmediatamente previas?

¿Tiene amigos/as? ¿Es aceptado o rechazado por sus compañeros y compañeras?

Estas preguntas contribuyen a tomar decisiones sobre las intervenciones y apoyos específicos que necesita el niño/a para resolver la situación de conflicto y no adjudicarlo a un diagnóstico.

Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales que se establecen al interior del aula pueden ser determinantes, tanto en el aprendizaje como en el bienestar de los niños y la(s) educadora(s).a) Relación niño(a) – Educador(a)

Se sabe que las conductas disruptivas suelen poner en tensión las relaciones interpersonales generando emociones de rabia e incluso desesperación. Sin embargo, también se sabe que una actitud positiva, de parte del adulto hacia el niño, respetuosa de sus características y con altas expectativas respecto a su comportamiento y aprendizaje, puede contribuir de manera significativa a la mejor adaptación y desarrollo de sus capacidades.

Por el contrario, una actitud adulta que denote molestia, decepción y rechazo, puede conllevar a que las dificultades se acentúen y aparezcan otros conflictos asociados y dificultades emocionales en el niño o niña. El enojo expresado en críticas, castigos y rechazo, sólo profundiza las dificultades, la autoimagen se deteriora aún más y pueden emerger

conductas defensivas, negativistas y desafiantes, que reflejen el miedo, rabia o resentimiento que los educandos pueden experimentar.

Consideraciones y sugerencias para no tensionar la interacción con los niños y niñas:

El “comportamiento diferente”, no necesariamente significa “mal comportamiento”.

Por ejemplo, una niña golpea sistemáticamente su lápiz en el escritorio sin darse cuenta de lo que está haciendo. Si a los otros compañeros les molesta el ruido, camine discretamente hacia la niña y gentilmente toque el lápiz, mírela y sonría. Podrá observar su sorpresa y su respuesta positiva al darse cuenta de lo que estaba haciendo. Algunas personas toleran mejor estar en silencio cuando están de pie. Para algunos niños y niñas “sentarse calladamente” después de una tarea es imposible. Aprenda a aceptar las necesidades individuales y permítales un espacio en el aula para que aquellos que necesiten estar de pie, puedan hacerlo.

El comentario impulsivo o interrupción no se debe tomar como algo personal.

A los niños y niñas que tienen problemas de hiperactividad, se les dificultan las situaciones sociales e interpersonales por los problemas que tienen para monitorear las respuestas del otro/a. Aprenda a esperar antes de responder, a lo que pareciera ser una grosería, repita al niño o niña lo que acaba de decir, señalándole lo que usted escuchó (incluyendo el tono de voz) y pregúntele lo que en realidad le quiso decir. Los niños y niñas con dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad, no siempre están en condiciones de cambiar su comportamiento, las educadoras en su rol de maestras sí pueden y deben modificar sus actitudes y estrategias de apoyo cuando no obtienen los resultados esperados. Comprender esto y actuar por

tanto “haciendo vista gorda” de aquellos comportamientos disruptivos que son posibles de obviar, a la vez que se guía activamente en aquellas conductas que son imprescindibles para el aprendizaje, es un desafío constante que plantea el rol de educador/a.

Resolver el conflicto y volver a empezar, con actitud positiva y altas expectativas.

Las conductas disruptivas suelen generar tensión en los adultos, y enojo, cuando son reiterativas. Escuchar realmente lo que el niño quiere decir, entrega mejores posibilidades para apoyarlo.

La manera cómo la educadora interactúe con estos niños/as, cuánto les escuche, qué mensajes les entregue y cómo acoja sus ideas, constituye un modelo de conducta muy eficaz para la percepción que se formen los compañeros y compañeras de aula y por tanto, para el tipo y calidad de la interacción que desarrollen con ellos y ellas. Por esto, es fundamental no dejar que las interacciones se den sin la mediación del adulto

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Propuesta alternativa					
TALLER “ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON EL NIÑO HIPERACTIVO EN EL AULA ”					
Evento	Objetivo	Contenidos	Beneficiarios	Metodología	Resultados esperados
Taller	<p>Objetivo General</p> <p>Mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Capacitar a los docentes para manejar adecuadamente situaciones eventuales, ocasionadas por la hiperactividad infantil.</p> <p>Reconocer las ventajas del uso de las diferentes estrategias como técnicas activas de aprendizaje.</p>	<p>Características Principales de Niños Hiperactivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atención ■ Impulsividad ■ Hiperactividad ■ Comportamiento ■ Aprendizaje ■ Desobediencia ■ Estabilidad Emocional <p>Estrategias para trabajar con el niño/a hiperactivo en el aula</p>	<p>Director de la escuela, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo N°1</p>	<p>Exposición</p> <p>Foro</p> <p>Participación activa de los asistentes.</p> <p>Actividades prediseñadas.</p>	<p>Crear conciencia en los docentes acerca de la importancia de la aplicación de varias estrategias para trabajar con niños/as hiperactivos para mejorar el proceso educativo de los estudiantes</p>

CRONOGRAMA DE TRABAJO		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
08h00-08h30	Instalación de los equipos informáticos	Investigadora y docentes de la institución
08h30-08h40	Ingreso de los asistentes	Docentes de la institución
08h40-09h00	Inauguración del evento	El director
09h00-09h30	Entrega de material didáctico	La investigadora
09h30-10h45	Desarrollo de la conferencia	La investigadora
10h45-11h00	Entrega de un ágape	La investigadora
11h00-11h15	Receso	
11h00-11h15	Actividades de trabajo grupal	
11h00-11h15	Socialización de conclusiones	
11h15-11h45	Cierre	
Duración	2 días (8 horas)	
Materiales	Proyector multimedia diapositivas, marcadores, hojas de papel bon.	
Fecha de realización	20 y 21 de febrero de 2014	

.....
Srta. Yesenia Elizabeth Ucho Poma
Graduante.

7. METODOLOGÍA

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

FASE 1

Objetivo General: Mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

Objetivo Específico: Reconocer las ventajas del uso de las diferentes estrategias como técnicas activas de aprendizaje.

FASE 1	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Introducción	■ Hacer conocer la propuesta	■ Capacitar a los docentes de la institución	■ Humanos Maestros Investigadora	20 de febrero del 2014	Investigadora Srta. Yesenia Elizabeth Ucho Poma
Socialización	■ Explicar acerca de los objetivos	mediante el desarrollo de los dos talleres.	■ Materiales Copiados		
Ejecución	■ Características Principales de Niños Hiperactivos	■ Socializar al 100% de docentes de la institución	Papelotes proyector Memory Flash		
Evaluación			■ Económicos 30 dólares		

METODOLOGÍA

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

FASE 1

Objetivo General: Mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

Objetivo Específico: Reconocer las ventajas del uso de las diferentes estrategias como técnicas activas de aprendizaje.

FASE 2	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recordar sobre lo analizado en la fase 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitar a los docentes de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Humanos 	21 de febrero del 2014	Investigadora Srta. Yesenia Elizabeth Ucho Poma
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exposición de las estrategias para trabajar en el aula con los niños/as 	<ul style="list-style-type: none"> mediante el desarrollo de los dos talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros Investigadora 		
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo de actividades grupales 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Socializar al 100% de docentes de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Materiales 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ■ Socialización de las actividades grupales 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Económicos 		

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
<p>Nivel de Talleres de Información y Orientación al Personal Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó la convocatoria. - Se desarrolló el proceso de capacitación. - Se observa los registros de asistencia. - Se obtuvo el apoyo de los directivos. - Se impulsaron temas de nuevas estrategias metodológicas. - Se desarrollaron temáticas previas a la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje. - Aplicación de actividades para mantener la atención. - Actividades de presentación de la información. - Formación de grupos de trabajo. - Procesos didácticos para realizar las actividades grupales. 			

9. Impacto de la Propuesta.

Estas actividades tienen una aprobación por parte de todas las autoridades educativas y docentes, por la relevancia del tema y por la oportunidad de capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y los múltiples beneficios que están brindando en la construcción del conocimiento.

10. Localización

La propuesta se aplicará a los docentes de los niños/as hiperactivos de 5to y 6to grado de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 2014.

11. Población objetivo

La población objetivo de la presente propuesta son los docentes, niñas y niños de con problemas de hiperactividad de, quinto y sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la provincia de Loja, período 2013-2014.

12. Sostenibilidad de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta de mejora, se contará con los siguientes recursos:

1	Recursos humanos	Autoridades de la institución. Docentes de quinto y sexto grado de Educación General Básica.
2	Recursos tecnológicos	Computadora. Proyector
3	Recursos materiales	Esferos. Carpetas. Hojas de papel para apuntes personales. CD. Refrigerios. Libros.
4	Recursos físicos	Escuela Fiscal Mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1. Sala de reuniones.
5	Recursos económicos	Financiamiento de la investigadora.

13. Presupuesto:

MATERIALES	COSTO
Costo de copias	\$ 10.00
Esferos	\$ 5.00
Hojas de papel bond	\$ 8.00
Carpetas	\$ 9.00
Cd	\$ 20.00
Refrigerio	\$ 30.00
Alquiler de data shop	\$ 15.00
Imprevistos	\$ 20.00
Total	\$117.00

14. Resultados esperados

Se estima que mediante la aplicación de la propuesta se logrará:

- ✚ Profesores concienciados sobre la importancia de la capacitación sobre hiperactividad infantil.
- ✚ Docentes reconocen las ventajas de aplicar diferentes estrategias para trabajar con niños y niñas hiperactivos.
- ✚ Los docentes realizan adaptaciones a las planificaciones de clase considerando las particularidades de los niños y niñas hiperactivos.
- ✚ Los niños y niñas hiperactivos mejoran su rendimiento académico.
- ✚ Se propician ambientes adecuados para que desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera integral.

15. BIBLIOGRAFÍA

ANCELL, S.M. (2007). Estrategias para promover una convivencia escolar. Editora Corripio 2da edición p. 98

AMIAMA, C. (2010). Proyecto de Aula. SEE.

HERNÁNDEZ, Rocío (2008). Algunas estrategias para trabajar en el aula.

LEXUS (2008). Inteligencia Emocional Infantil y las Necesidades Educativas especiales.

LIZCANO, G. (2007) Niños especiales en América; Editorial Kapeluz Argentina. Proceso didáctico en el aula. Editorial

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (2010). Estrategias Metodológicas para niños con problemas de hiperactividad.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (2007). Desarrollo psicológico

MATUS, F. (2009). Proceso didáctico en el aula

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) Curso de aprendizajes significativos

MORALES, G. (2009) Necesidades Educativas Especiales

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Actualización y fortalecimiento curricular

MOLINA, Cristina. (2007). Hacia una educación Integral 2da edición. México p. 114.

PASCAL. B. (2008). Curso de Perfeccionamiento docente pedagogía innovadoras. Quito

SAINZ, C, (2005). Educación Infantil contenidos. 207-208.

Enciclopedia de la psicología, pedagogía y psicología, 2007.

j. BIBLIOGRAFÍA

- 📖 ABARCA, MORA, Sonia. (2008). Psicología del niño en edad escolar.
- 📖 ARMIJOS (2007), La enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- 📖 ANDRADE Paola (2009), “Consecuencias de la Hiperactividad”
- 📖 BENÍTEZ GARCÍA Ramón (2010), necesidades de Formación y capacitación docente.
- 📖 BARKLEY Jhosep (2009), Conocimiento de los profesores sobre la hiperactividad infantil.
- 📖 CASTILLO Nuvia (2008 p 8), Importancia de la capacitación docente para trabajar con niños/as hiperactivos.
- 📖 COMPAINS, ÁLVAREZ Y ROYO, (2007), El niño hiperactivo en el contexto escolar.
- 📖 CUESTA Ramón (2007), “Causas de la Hiperactividad”
- 📖 DELER FERRERA Alberto (2007), capacitación docente un reto actual.
- 📖 FERRERA Alberto (2007). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados de los objetivos.
- 📖 FIERRO Andrea (2010), Síntomas de la hiperactividad.
- 📖 Gina, HANKO, (2006). Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona: Paidós.
- 📖 GARCÍA PÉREZ (2005 pág. 75), “Tratamiento para la hiperactividad”
- 📖 GONZÁLEZ IVETTE (2010), La hiperactividad afecta el rendimiento académico.

- 📖 M. Enrique (2008), Curso de estrategias docentes para un aprendizaje significativo en los chicos hiperactivos.
- 📖 MUÑOZ Jorge (2009), el profesor como “Contenedor de la conducta de los niños/as hiperactivos”, Lima 2005 p. 401.
- 📖 MONTALVÁN. Isabel (2010), Síntomas, causas y consecuencias de la hiperactividad.
- 📖 MENÉNDEZ Isabel (2010), Los niños/as hiperactivos tienen dificultades de aprendizaje.
- 📖 MONTIEL NAVA Cecilia (2008), El ambiente familiar y los chicos hiperactivos.
- 📖 MUÑOZ, Alberto (2009). Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Ciudad de la Habana.
- 📖 MEICHANBAUM (2009), El niño hiperactivo en la escuela.
- 📖 Nieves GOMIS (2008), El niño con déficit de atención e hiperactividad” guía para profesores.
- 📖 ORJALES (2006), El niño con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.
- 📖 POLANCO, Juan (2006), Nuevo tratamiento para el déficit de atención con hiperactividad.
- 📖 PIZARRO (2008), El rendimiento Académico.
- 📖 PRIETO PEDRO (2009), El niño hiperactivo en la clase.
- 📖 PALADINES, JUAN (2009), Factores que influyen en el rendimiento académico.

- 📖 RODRÍGUEZ Antonio (2009), El papel de los padres de niños hiperactivos.
- 📖 ROA Ana (2010). Pautas para ayudar a los niños hiperactivos:
- 📖 RODRÍGUEZ Carlos. (2007), "Evaluación de la práctica docente"
- 📖 TORRES Blanca (2008), Los maestros y los niños hiperactivos.
- 📖 URRÁ, Javier (2010). La forma de tratar el "Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad"
- 📖 Pautas escolares para un niño hiperactivo disponible en
<http://www.addrc.org/mas-de-100-sugerencias-para-que-los-maestros-tengan-exito-de-los-ninos-con-eltrastorno-por-deficitlatencion/.dpufen>, artículo publicado por el psicólogo ZUÑIGA CARLOS (2010)

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL Nº1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013- 2014”.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Yesenia Elizabeth Ucho Poma

ASESOR:

DR. José Zaruma Hidalgo Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL Nº1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014”

b. PROBLEMÁTICA

A lo largo de la historia del hombre, la humanidad ha despreciado y marginado a todo aquel que, por problemas físicos o enfermedades que pueden padecer por siempre, son diferentes al común. Las consecuencias de este rechazo se reflejaban y aun se reflejan de acuerdo a la civilización en la que esta persona haya nacido o se haya criado.

Son muchos los problemas que enfrentamos en nuestras aulas de clases a nivel mundial, sin embargo a los directivos de las instituciones muchas veces poco les importa que el docente se actualice y realice cierto tipo de cursos, seminarios o talleres para ayudar a los niños con problemas de hiperactividad. Actualmente pasa a un segundo plano la actualización constante que debe recibir un docente para aplicar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo integral de los niños, ya que lo fundamental para trabajar con niños hiperactivos es que el maestro comprenda las dificultades que presentan los mismos. La hiperactividad no solamente presenta un componente comportamental que incide en la dinámica del aula sino que también tiene consecuencias para alcanzar con éxito los aprendizajes escolares, encontrándonos con que un grupo de alumnos afectados de hiperactividad suelen fracasar en la adquisición de los mismos debido a los trastornos de atención, a la impulsividad y al desorden psicomotriz, que suelen acompañar al síndrome, ante este panorama los docentes se sienten amedrentados con las actitudes de irrespeto que tienen los niños hacia ellos.

En el Ecuador, la educación no ha recibido el apoyo suficiente por parte de los gobiernos de turno esto ha provocado que exista una gran variedad de inconvenientes muy graves. Uno de los cuales es la falta de capacitación de la docencia y esta origina diversas consecuencias. En primer lugar, la inadecuada forma de enseñanza a los alumnos, lo que ocasiona que el paso al colegio se provoque un desfase de conocimientos, Investigaciones recientes reflejan que un cierto grupo de estudiantes con problemas de NEE

(necesidades educativas especiales) tuvieron demasiadas dificultades al enfrentar competencias laborales ya que los docentes no tuvieron la capacidad para aplicar técnicas que favorezcan el aprendizaje más bien ellos fueron aislados de las aulas por su comportamiento.

En nuestra provincia de Loja la educación ha pasado a un segundo plano, se habla de la educación del nuevo milenio y del buen vivir; sin embargo no se realiza ningún esfuerzo por mejorar la calidad de educación, de equipar bien los establecimientos educativos, dotar de bibliotecas equipadas, de proveer una infraestructura adecuada, ya que algunos no tienen ni baterías sanitarias en buen estado maestros sin acceso a capacitaciones, es por ello que los docentes imparten conocimientos en base a un modelo caduco y tradicionalista que no toma en cuenta las particularidades y diferencias propias de cada estudiante siendo así afectados los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1, que se encuentra ubicada en el Barrio San Pedro, en las calles Argentina y Sevilla de Oro de la Parroquia Sucre, Cantón y Provincia de Loja,

Esta escuela fue creada en el año de 1966 en el naciente barrio Cuarto Centenario y en honor al mismo se denominó como Escuela Cuarto Centenario de Niñas. Por no contar con la infraestructura adecuada la Dirección de Educación de Loja arrendo dos casas ubicadas en las calles Lauro Guerrero y José María Peña con el fin de aquí funcione este centro educativo. En su inicio la escuela conto con siete maestras, seis profesores de grado y una de manualidades. La primera directora fue la Licenciada Marieta Cueva

En la administración de la distinguida Directora Marieta Cueva el Señor Antonio Piedra donó un terreno ubicado en el Barrio San Pedro, ella muy entusiasmada junto con el personal docente y padres de familia gestionaron ante el Ministerio de Educación la construcción de un local propio en dicho terreno, con mucho optimismo y esfuerzo la construcción del local se hizo

realidad y en el mes de Octubre de 1974 la escuela se trasladó a su propio local, pero tuvo que soportar muchas incomodidades ya que la escuela no contaba con todos los servicios básicos, dos años más tarde fue cambiado el nombre a la escuela haciendo honor a una ilustre y brillante mujer que a pesar de todos los obstáculos que tuvo que superar ella había trascendido las fronteras de esta pequeña ciudad de la patria y del mundo como es la Dra. Matilde Hidalgo De Procel.

Al jubilarse la Licenciada Marieta Cueva se nombra como nueva Directora a la Licda. Salomé Puri, destacada maestra responsable muy trabajadora que en unión con sus compañeros y padres de familia realizó varias gestiones para la construcción de baterías sanitarias y un laboratorio para ciencias naturales, ella dio apertura a los niños para que puedan asistir a educarse en esta escuela por lo que se hizo mixta.

Años más tarde fue designada como directora la Licda. Ligia Novillo la cual ha trabajado arduamente realizando varias gestiones a diferentes instituciones para adecuar la escuela. En la actualidad cuenta con 16 docentes con nombramiento y 5 contratados, laboratorio de cómputo para el cual no tienen maestro, pero el problema que más preocupa a los maestros en el momento actual es la falta de capacitación docente sobre hiperactividad infantil ya que el 90% de los maestros no han podido realizar cursos de capacitación ya sea por falta de recursos económicos, falta de tiempo, por la situación geográfica por lo que ellos consideran que las estrategias metodológicas utilizadas no alcanzan los objetivos planteados y ante la presencia de niños con déficit de atención no saben cómo actuar se sienten desbordados ante las actitudes de este grupo de estudiantes, por lo que nuestros gobernantes deben fomentar programas de capacitación más flexibles, no impuestos sino demandados por los propios docentes de acuerdo con sus necesidades, los educandos de la escuela sienten mucho temor al encontrarse con niños problemáticos ya que perturban la clase o lo echan todo a perder, Al observar el proceso de interrelación, se perciben

algunos alumnos demasiado inquietos, no participan en forma espontánea en las actividades de aula ni de grupo, sino que lo hacen a través del requerimiento por parte del docente, la gran mayoría interrumpen constantemente lanzando objetos al aire, realizando comentarios fuera de lugar, risas, produciendo ruidos molestos; además al trabajar en grupo fomentan peleas con los compañeros, irrespetan los útiles escolares, se retiran del salón sin autorización, no realizan las actividades asignadas, entre otras conductas, en la escuela se observan las paredes rayadas, deterioro del ambiente escolar, los alumnos gritan, por lo que el docente hace repetidas llamadas de atención para lograr el orden, sanciona e impone normas que no son acatadas por los alumnos, pese a la conversación con los padres de familia y el aporte que ellos hacen para que los hijos mejoren no han logrado nada

Por lo tanto es importante que los docentes se capaciten ya que el problema que más perturba la educación en el momento actual es la hiperactividad; para que ellos a más de ser su maestro guía se convierta en un facilitador de estrategias que abarque todas aquellas demandas que exige este grupo de niños donde se enmarque una experiencia educativa que encarne y muestre vivencialmente una educación activa, participativa, crítica, deliberante, creativa, emancipadora, que enseñe no solo a aprender sino a gustar del aprendizaje, no solo a pensar sino a hacer mejor, no solo a saber sino a utilizar el conocimiento para cambiar. Los directivos de la escuela realizaron algunas gestiones para que se les permita acceder a cursos de capacitación y actualización docente pero no se les hizo caso alguno.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de educación me he planteado el siguiente problema.

¿CÓMO INCIDE LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS

**DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA
ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD
DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014?**

c. JUSTIFICACIÓN

Todo proceso investigativo debe contar con razones coherentes que respondan su realización es por ello; que la Universidad Nacional de Loja plantea que la formación debe ser significativa. Esto es, relacionada con la realidad social y profesional. Ello implica que, lo más relevante de la formación es que los estudiantes conozcan las problemáticas concretas del desarrollo relacionadas con la profesión, en los niveles local, regional, nacional y universal; para mejorar nuestras capacidades, tanto para explicar y comprender estos problemas y para construir alternativas de solución a la misma. El objetivo principal que nos impulsa a la realización de este Proyecto es la obtención del título de Licenciada en Educación Básica del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, El presente trabajo de investigación se lo ha realizado como una fuente de apoyo, para nuestro aprendizaje, sobre todo para dar a conocer las causas y consecuencias de dicho problema para que como futuros docentes podamos enfrentar con mucha pertinencia las diferentes dificultades y a la vez proponer alternativas que contribuyan al mejoramiento del problema para así poder buscar posibles soluciones.

El siguiente trabajo tiene como propósito generar espacios de meditación y reflexión acerca del compromiso y rol del docente para que tome iniciativas de acudir a capacitaciones permanentes ya que de ellos depende el éxito de una educación de calidad Dentro de lo social ayudar a los niños con problemas de aprendizaje estableciendo pautas con los maestros, para que las clases se den de una manera armónica, pero sobre todo concientizar al maestro comprenda para que comprenda las diferentes dificultades de los estudiantes. Es factible realizarlo porque, se cuenta con la predisposición de la Directora, Docentes y alumnos de la escuela otorgando la información necesaria para que la investigación se la realice, con el apoyo de la Universidad Nacional de Loja, de las Autoridades del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, de la Comisión de Investigación.

Los gastos de inversión económica que se emplearán en todo el proceso de la investigación serán cubiertos por el investigador. Los justificativos aquí presentes como criterio de investigador son adecuados y a la vez son fundamentales toda vez que en el marco de factibilidades permitirán cumplir satisfactoriamente con el gran anhelo de poder llegar a obtener un proyecto pertinente.

Desde el punto de vista conceptual y bibliográfico para la realización de la presente investigación existen importantes obras científicas que ayudan a orientar la presente investigación y específicamente elaborar el marco teórico en sus correspondientes capítulos y temas.

Dentro de los instrumentos de investigación se ha seleccionado un modelo de encuesta, aplicada a los docentes y alumnos en forma individual en el centro educativo antes mencionado, la cual me permitió conocer los diferentes problemas que existen en la institución siendo uno de ellos la falta de capacitación de los docentes para la aplicación de diferentes técnicas metodológicas innovadoras que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños hiperactivos ya que uno de los trastornos que más perturban la marcha escolar.

Es viable porque posee los conocimientos necesarios para abordarlo y es parte del quehacer profesional en Educación Básica, se cuenta con la colaboración de la comunidad a través de los padres de familia y de los estudiantes.

La buena enseñanza va mucho más allá del dominio de los contenidos específicos a enseñar y de cómo enseñarlos. Todo educador debe aspirar a una cultura amplia general. Esto es algo que no puede asegurar ningún programa de formación docente; es una labor diaria forjada cotidianamente en el diario vivir.

Las nuevas políticas educativas, parten de la necesidad de crear espacios que permitan construir el conocimiento partiendo de la propias experiencias de los niños, por estas consideraciones creemos que es importante que el tema de investigación denominado **LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014** nos ayudara a determinar como la falta de capacitación docente incide en el aprendizaje de los niños hiperactivos y con la finalidad de buscar alternativas de solución acorde a la realidad socio-económicas de la comunidad educativa y el seguimiento que debe hacerse durante el desarrollo de la misma.

De igual manera la investigación de este problema, nos permitirá hacer un análisis crítico de este importante tema, sugerir alternativas de solución; y al mismo tiempo nos permitirá aportar con una fuente de consulta para los docentes que buscan un mejor desempeño de los niños.




Por lo expuesto, el trabajo posee factibilidad, pertinencia, relevancia e importancia.

d. OBJETIVOS

General

Determinar los niveles de asociación o incidencia existente entre la falta de capacitación docente y el respectivo proceso enseñanza aprendizaje, que se cumple con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 periodo 2 013- 2014

Específicos

-  Precisar los niveles de capacitación docente en el manejo de niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grado de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 periodo 2 013- 2014.
-  Justipreciar el proceso enseñanza- aprendizaje que cumplen los docentes con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grado de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 y su incidencia en el ámbito escolar.
-  Levantar lineamientos propositivos orientados a mejorar cuantitativamente la oferta de capacitación docente, referida a los escolares hiperactivos en la perspectiva de mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de los mismos en la escuela.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

- 🔹 Existe relación o incidencia entre los niveles de capacitación docente en el manejo de estudiantes hiperactivos y el respectivo proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple en los 5tos y 6tos años de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- 🔹 Los niveles de capacitación docente que para el manejo de niños y niñas hiperactivos que reciben los docentes de 5to y 6to grados de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 son generalmente incipientes.
- 🔹 El proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes con los alumnos hiperactivos de 5to y 6to grados de la institución educativa investigada, es generalmente malo.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

CATEGORIA I: CAPACITACIÓN DOCENTE

- 1.1 Contexto histórico- referencial
- 1.2 Conceptualización
- 1.3 Capacitación Docente sobre Hiperactividad Infantil
- 1.4 Conocimiento del docente sobre Hiperactividad Infantil
- 1.5 Importancia de una Buena Capacitación Docente para trabajar con niños/as hiperactivos.
- 1.6 Compromiso Social y Formación Docente
- 1.7 Actitud de los profesores frente al comportamiento de los niños/as hiperactivos.
- 1.8 Desempeño Docente y su Rol como Agente Integrador del Niño/a Hiperactivo
- 1.9 El Profesor como “contenedor de la conducta” de los niños hiperactivos de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas de los niños.
- 1.10 Hiperactividad Infantil
- 1.11 Características de la hiperactividad infantil
- 1.12 Causas de la Hiperactividad Infantil
- 1.13 Síntomas de la Hiperactividad Infantil
- 1.14 Tratamiento de la Hiperactividad Infantil.
- 1.15 El niño hiperactivo y el ambiente familiar

CATEGORIA II: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

- 2.1 La Educación Como Eje Integrador Del niño Con hiperactividad
- 2.2 Enseñanza para Niños/as Hiperactivos
- 2.3 Aprendizaje en los Niños/as Hiperactivos
- 2.4 El aprendizaje cooperativo como medio para facilitar la interacción del niño hiperactivo en el aula.
- 2.5 Hiperactividad y Rendimiento Escolar
- 2.6 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar
- 2.7 Dificultades concretas en el aprendizaje de los niños/as hiperactivos
- 2.8 El Proceso De Integración del niño en el Ámbito Escolar
- 2.9 Juegos para niños/as hiperactivos.

e. MARCO TEÓRICO

Contexto histórico- referencial

En el marco del desarrollo del proyecto, es necesario conocer el contexto histórico del lugar donde se va a desarrollar el presente proyecto, el cual se encuentra en la región sur del Ecuador, en la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja en el barrio San Pedro en las calles Argentina y Sevilla de Oro; la Escuela fiscal mixta Dra. Matilde Hidalgo fue fundada por la Lic. Marieta Cueva en el año 1974, a partir de ese año han cursado varias directoras y en la actualidad se encuentra bajo la dirección de la Dra, Gladis Ortega cabe mencionar que el mejoramiento de la institución educativa se debe gracias al esfuerzo mancomunado que han realizado docentes y padres de familia realizando gestiones ante otras instituciones y haciendo actividades para el mejoramiento de la misma.

La Escuela Dra. Matilde Hidalgo es una institución educativa que tiene como objetivo brindar una educación de calidad capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados en todos los aspectos. El establecimiento educativo cuenta con una infraestructura adecuada, con 16 docentes con nombramiento y 5 contratados,

CATEGORIA I: CAPACITACIÓN DOCENTE

Conceptualización

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesionales dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Es necesario que los docentes, padres de familia e instituciones educativas se capaciten y pongan más atención a este

problema de la hiperactividad infantil para que los alumnos y alumnas que presentan este trastorno puedan mejorar e ir cambiando su conducta tanto en la casa como en la escuela y así evitar el fracaso escolar o que se retiren definitivamente del establecimiento lo que sería un gran peligro para la sociedad.

La hiperactividad se manifiesta mucho en la sala de clases. Los maestros deben estar conscientes de ello, pues afecta el proceso enseñanza aprendizaje. Mientras más temprano se detecta esta condición en los niños, más fácilmente se le puede ayudar en su evaluación y diagnóstico así como también recibir la ayuda necesaria de terapias de ser necesarias y de medicamentos de ser necesarios. Todo esto le ayudara en su ajuste escolar y progreso académico.

El maestro debe ser muy observador, en cuanto al comportamiento de sus estudiantes y en caso necesario referir aquel estudiante que presente características o síntomas fuera de lo normal, en cuanto a inatención e hiperactividad. Es de vital importancia que los sistemas educativos y su personal sean versátiles en sus estrategias para realizar con éxito la tarea de guiar a todos los estudiantes a su máximo desarrollo académico, incluyendo a los estudiantes con TDAH. Como también es importante, que retomen su enfoque hacia la mediación del aprendizaje y la inclusión de los distintos aprendices. Que sea por vía de la inclusión exitosa de todos los aprendices que se minimicen las dificultades de conducta en las salas de clase.

El uso de estrategias bien dirigidas disminuye el tiempo que invierten las/os Maestras/os en asuntos de conducta y maximiza el tiempo de intervención en asuntos académicos aumentando así el aprendizaje y desarrollo de destrezas entre los estudiantes. Por consiguiente aumenta el logro del éxito entre los maestros/as.

Capacitación Docente sobre Hiperactividad Infantil

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar

Oljales Villar (2008) la hiperactividad infantil es un trastorno que se lo evidencia en la escuela y el maestro es el primero que lo debe descubrir; Es necesario que los docentes, padres de familia e instituciones educativas pongan más atención a este trastorno para que los alumnos y alumnas que presentan estos síntomas puedan mejorar e ir cambiando su conducta tanto en la casa como en la escuela y así evitar el fracaso escolar o que se retiren definitivamente del establecimiento lo que sería un gran peligro para la sociedad.

Es de vital importancia que los sistemas educativos y su personal sean versátiles en sus estrategias para realizar con éxito la tarea de guiar a todos los estudiantes a su máximo desarrollo académico, incluyendo a los estudiantes con TDAH. Como también es importante, que retomen su enfoque hacia la mediación del aprendizaje y la inclusión de los distintos aprendices. Que sea por vía de la inclusión exitosa de todos los aprendices que se minimicen las dificultades de conducta en las salas de clase.

El uso de estrategias bien dirigidas disminuye el tiempo que invierten las/os maestras/os en asuntos de conducta y maximiza el tiempo de intervención en asuntos académicos aumentando así el aprendizaje y desarrollo de destrezas entre los estudiantes. Por consiguiente aumenta el logro del éxito entre los maestros/as.

Dada la frecuencia de la presencia de hiperactividad en la convivencia escolar los profesores deben estar familiarizados con el tipo de dificultades

que generan en el aula estos niños, para saber identificarlos a tiempo y poner en marcha los mecanismos necesarios para ayudarlos; las retahílas típicas que acompañan la valoración que padres y profesores hacen de estos niños incluyen comentarios como: “llegas tarde, tiene dificultad en hacer planes, parece que no escucha, está en las nubes, no se puede concentrar salta de tarea en tarea, deja las cosas a medias, no termina los trabajos, comete errores por no prestar atención en los detalles, se olvida de las instrucciones, se distrae con facilidad, es desorganizado, evita tareas que requieran esfuerzo mental, no siempre encuentra lo que lo que busca, rompe cosas, pierde cosas, es inquieto, se mueve todo el rato, se aburre con facilidad, no se mantiene sentado durante mucho tiempo, tiene dificultad para divertirse en silencio, interrumpe la clase. Habla y actúa a menudo sin pensar, discute y contesta siempre de forma agresiva. Todos estos afirmaciones negativas que hacen los maestros en contra de estos niños generan resentimientos e influyen en el auto estima de los chicos; por ello es importante que los docentes aprendan a valorar y a reconocer el mínimo esfuerzo de superación de los mismos, transformando un aspecto negativo en un positivo esto se lo puede conseguir si el maestro asiste a cursos, seminarios o talleres para poder trabajar con estos estudiantes.

Conocimiento del docente sobre Hiperactividad Infantil

La preparación docente para la educación de niños/as con necesidades educativas especiales específicamente aquellos con hiperactividad consiste en el dominio de conocimientos relacionados con los procesos metodológicos, didácticos y psicológicos fundamentales para lograr su integración efectiva en el proceso educativo. Es lamentable dar a conocer que el 98% de los maestros no tienen conocimientos acerca de la hiperactividad infantil, no han sido entrenados para trabajar con niños con necesidades especiales específicamente hiperactividad. Una de las razones citadas por varios expertos es el poco interés mostrado por los eventuales maestros. "Algunos maestros muestran la actitud de que 'No me formé para

enseñar a esos alumnos, ese no es mi problema, ese no es mi alumno,' y esto refleja un problema de actitud," comenta AMY DELL, (2008), directora del Departamento de Educación Especial.

"El hecho que los maestros no estén preparados para la realidad del aula no es un reflejo del sistema escolar, sino de los programas de formación de maestros," comentó JENNINGS. "Ningún maestro debería sorprenderse de tener un alumno con hiperactividad en su salón de clases."

Se habla de la poca capacitación del profesorado de las escuelas tradicionales, de la poca preparación para recibirlos y, por qué no decirlo, del rechazo que existe en muchas escuelas por incluir a estos niños. Estamos conscientes de que por mucho tiempo las escuelas especiales han entregado la educación necesaria y significativa que los niños con necesidades educativas especiales requieren, pero es necesario que comprendan que la nueva mirada de la inclusión y el dejar atrás la mera ubicación de los niños, es un beneficio real para ellos, donde, a partir de sus entornos más cercanos, vivenciarán relaciones sociales de calidad con el otro. Lo importante de esto es darnos cuenta que cada niño, independiente de su condición física o cognitiva necesita este trato especial, y que la falta de atención no debe ser la razón para darnos cuenta, que todo niño tiene derecho a ser tratado como un ser único e irrepetible, y que por ende, tiene necesidades especiales sólo por el hecho de ser persona.

Cada uno de los debates que se generan en torno a la Educación nos permite situarnos en el camino hacia la calidad y, por consiguiente, darnos cuenta que no basta con tener a los niños en el colegio, sino que debemos lograr que además, participen de procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.

Debatir sobre estos temas es darnos cuenta que no es sólo un problema del Ministerio de Educación, sino que de toda la comunidad, de toda la

sociedad. Todos y cada uno de nosotros tenemos que velar por que la educación sea de calidad y sea para TODOS, para lo cual es necesario que abramos nuestros ojos y nos demos cuenta de lo que realmente está sucediendo. De esta manera debatir o simplemente conversar sobre temas, como por ejemplo la integración, se vuelve significativo no solo para los profesionales de la educación, sino para todos los miembros de la sociedad. Debemos tomar conciencia de que la comunidad donde estamos inmersos es una realidad social que no solo me influye, sino que yo, como persona, influyo en ella y en todos los miembros que la componen. Tomemos conciencia, seamos capaces de generar cambios significativos, comprendamos que no podemos vivir sin pensar en los demás, sin involucrarnos en lo que sucede a nuestro alrededor. Y por último démosle a la educación el lugar que se merece. Los niños son el futuro de la nación, ellos tienen sus derechos y somos nosotros, los adultos, quienes debemos velar por ellos. Cuidemos nuestro tesoro: “La Educación, es Nuestra Riqueza”

Importancia de una Buena Capacitación Docente para trabajar con niños/as hiperactivos.

El derecho de cada niño a una educación de calidad que le permita realizar su potencial, materializar oportunidades laborales y desarrollar aptitudes de preparación para la vida es algo que aparece consagrado bajo el marco de la política del Proyecto Educación para Todos como un compromiso internacional con la educación.

La educación para niños con necesidades educativas especiales específicamente con hiperactividad, exige una mayor conciencia de la importancia de la capacitación docente y la aplicación de las diferencias individuales y una mayor utilización de todas sus posibilidades. La educación para este grupo de niños ha de ser personalizada, acorde con los ritmos de cada alumno y basada en la cooperación entre los distintos profesionales

interesados. Asimismo requiere un contacto regular con los padres. Estas son las condiciones idóneas para lograr una educación de calidad para todos los alumnos. Por consiguiente, es comprensible que cuando la escuela ordinaria trata de integrar a niños con necesidades especiales, tenga que plantearse al mismo tiempo un cambio en la prestación de educación a todos sus alumnos. Este cambio o reforma debe partir de los principios en que se fundamenta la educación. Estas referencias las bases para la formación de unos profesionales de la educación capaces de dar una respuesta más satisfactoria las nuevas demandas y desafíos que plantea la atención escolar de todos los niños. Marchesi (2007 pp.207, 208).

Compromiso social y formación docente

Es primordial que se reflexione acerca de los procesos de formación de los educandos. Los profesores tenemos que tener en cuenta cuál es el rol que la educación como fenómeno tenga en la sociedad, la que a su vez va a definir lo anterior según a sus particulares aspiraciones y forma de proyectarse en el tiempo. Lamentablemente las condiciones en las que esto se ha estado dando no son muy promisorias: la hegemonía de un paradigma cultural fundado en el positivismo científico e inspirado en el capitalismo económico ha pasado dando como resultado la presencia de un profesor que se ha limitado a ser un mero transmisor de conocimientos, son de público conocimiento los bajos resultados que el proceso de reforma educacional ha arrojado en cuanto a calidad de la educación; a eso le agregamos que estamos frente a un sistema educacional desorientado que busca reinventarse para poder calificar a la par del resto del sistema social en especial a la par de los sistemas político y económico en la panacea de la globalización; nos enfrentamos a docentes que no cuentan con los recursos didácticos ni pedagógicos para responder a una realidad que dista de los supuestos teóricos en los cuales fueron preparados, docentes que, desprestigiados socialmente, cargan con el trauma histórico de la indiferencia de las autoridades respecto de sus condiciones laborales,

respecto de su dignificación como profesionales (profesan un oficio para el cual han debido pasar por años de formación universitaria). Nos encontramos con docentes alienados, "ajenos en su mayoría a la información y al debate en torno a los grandes temas de la educación, a las políticas educativas nacionales e internacionales que definen su rol y perspectivas presentes y futuras" uno de los problemas más sensibles de la formación de los educadores: los profesores no sabemos reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas que llevamos a cabo, lo que nos hace caer en el activismo sin sentido, motivado únicamente por el afán de obtener resultados (aprobados), cumplir nuestra función (pasar contenidos) o mantener ocupados a los alumnos para que no causen molestias (disciplina).

No hay una mirada que trascienda la cotidianeidad y se proyecte a las significaciones que nuestro trabajo contiene, que se detenga, no sólo en las estrategias y en las didácticas propias de la enseñanza, sino que analice los precedentes que vamos sentando con cada discurso, análisis y en cada relación que establecemos con nuestros alumnos. Falta reflexión y crítica en la práctica educativa, falta la conciencia del rol social y cultural que lleva consigo el ejercer la docencia: falta la inquietud por trascender y hacerlo de buena manera, y eso se aprende.

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa. su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo. Debe ser el espacio en donde el profesor -en formación o en servicio- pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser. Ahora bien, Debemos saber, además, que la continua formación docente no termina con la titulación del profesor, sino que se

extiende por toda la práctica educativa, incorporando tanto los saberes sistematizados en la llamada formación en servicio o continua y los saberes extraídos de la práctica en sí, los que se incorporan como experiencia, sumándose a los saberes propios de la persona que ejerce el oficio docente y que abarcan un espectro más amplio que la pura educación requiere. Castillo Nuvia (2008)

Actitud de los profesores frente al comportamiento de los niños/as hiperactivos.

Los niños hiperactivos precisan de un maestro activo, dinámico. No debe conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera estática. Al contrario, debe compartir la actividad del alumno hiperactivo y tratar de controlarlo, no de limitarlo. Para ello existen dinámicas, juegos educativos, en la que los niños, además de estar en acción, puedan desarrollar sus capacidades.

Los maestros juegan un papel importante en la terapia de los niños/as hiperactivos. En algunos casos son ellos los que descubren el problema del niño y tienen que convencer a los padres para que busquen la ayuda de un profesional. En todos los casos, son los responsables de la educación del niño con hiperactividad en la escuela.

Por ambas razones los profesores deben tener en cuenta una serie de indicaciones específicas para el trabajo en grupo y en el aula, de la que destacamos:

Ser un profesor que comprenda y asimile el trastorno del niño, que se informe sobre él.

Sentarlo en el lugar adecuado, lejos de estímulos, enfrente de él entre niños tranquilos.

Darles órdenes simples y breves.

Establecer contacto visual con el niño.

Darle encargos una vez que haya realizado lo anterior, no dejar las cosas a medio hacer.

No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: si comienza poa acabar las tares, se le felicita por conseguirlo, luego que lo intente con buena letra y se valorará, más tarde que el contenido sea también correcto. Pedirle todo a la vez, le desmotivara porque no pudo realizarlo.

Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco. Enseñarle y obligarle a mantener el orden en su mesa.

Hacer concesiones especiales, darles más tiempo en los exámenes, indicarle cuando se está equivocando por un descuido, o facilitarle un examen oral de vez en cuando para que descanse de la escritura etc.

Darles ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta, por pequeño que sea. Premiar las conductas positivas es imprescindible.

Evitar humillarle o contestar en los mismos términos. Evitar insistir siempre en lo que hace mal. Tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.

Desempeño Docente y su Rol como Agente Integrador del Niño/a Hiperactivo

Rodríguez Carlos (2007) El docente es el principal actor en el proceso educativo de los niños hiperactivos y a su vez es el modelo a seguir de las

personas que educa, por tanto su desempeño debe ser lo más eficiente posible, de manera que pueda así lograr una eficacia y eficiencia en su trabajo y los resultados del mismo. Para lograr los objetivos del sistema educativo, según se requiere de una persona profesionalmente preparada para responder a exigencias como: poseer conciencia de su identidad, autocontrol, capacidad de expresión, entusiasmo, ser genuino, reflexivo, crítico, optimista, paciente, persistente, con facilidad para integrarse, formular metas y estimular la emisión de conductas novedosas; esta preparación además de la netamente pedagógica se logra en las universidades e institutos pedagógicos.

Rol del docente. La educación básica siendo un proceso donde el educando interviene activamente en su aprendizaje y donde se persigue el desarrollo integral de su personalidad en el aspecto físico, intelectual, social, moral y emocional; el docente debe poseer una serie de cualidades personales y condiciones profesionales para cumplir a cabalidad con esta tarea; esta exigencia requiere de un nuevo rol del profesor para que oriente la educación dentro de un proceso integrador, enmarcando la educación como acción social, formadora y generadora del aprendizaje y del conocimiento. El rol del docente requiere de "profesionales que, con una adecuada formación científica y humanística, asuman una actitud de compromiso social e institucional para ser capaces de elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades, definir problemas, actuar dentro de ciertos márgenes que no son absolutos y ante situaciones específicas, únicas e irrepetibles".

De acuerdo a esto los roles que el docente debe cumplir dentro de su actividad profesional deben ser:

Docente mediador o facilitador de aprendizajes: el desempeño de este rol supone que el docente debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan enseñar, demostrar y evaluar, el proceso

de aprendizaje sobre las bases de los fines y principios de la educación. Además valorar el comportamiento del alumno, interactuando con ellos para afianzar sus acervos a las diferentes áreas del conocimiento, creando el ambiente o clima inicial de confianza en el grupo y en los individuos que la integran para comenzar las experiencias a desarrollar en clase.

Docente Investigador: La reforma que requiere el currículo de la carrera de Educación es absolutamente necesaria, ya que debe ser enfocada a la formación de un docente investigador, que indague, busque y descubra estrategias adecuadas para adoptarlas oportunamente según sea la situación. Él docente investigador debe fomentar y propiciar situaciones que permitan al alumno alcanzar un aprendizaje significativo por medio del descubrimiento y construcción del mismo, utilizando para ello estrategias de aprendizaje como hipótesis de acción que él evaluará para reforzarlas o modificarlas.

Docente orientador: El docente orientador debe poseer conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan entender al educando, considerando sus diferencias individuales, necesidades e intereses, con el propósito de ayudarlos en el conocimiento de sus potencialidades y limitaciones.

Promotor Social: El docente debe desarrollar proyectos educativos que le permitan una efectiva integración escuela – comunidad propiciando la participación de todos los actores y autores, con la finalidad de conjugar esfuerzos que contribuyan a satisfacer las necesidades socioculturales y educativas del medio en que se halla inmerso, así como de los estudiantes a su cargo, con el fin de satisfacer sus necesidades y respetar sus diferencias individuales. De esta manera el docente puede lograr una integración verdaderamente satisfactoria que le permitirá al niño como aprovechar al máximo todas sus potencialidades y el respeto tanto por sí mismo como por los demás.

El Profesor como “contenedor de la conducta” de los niños hiperactivos de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas de los niños

Según Cooper (2010) Dado que nos situamos en el ámbito educativo debemos de tener presente que los niños hiperactivos molestan al profesor porque interfieren en la dinámica de la clase, se levantan, toman objetos de sus compañeros, son excesivamente inquietos. Es por ello que el profesor deberá empezar identificando y evaluando el alumno a tratar, colaborar activamente con los padres del sujeto y organizar escuelas sobre el tema en la comunidad educativa. Además, se hace especial hincapié en la necesidad de que el profesor mantenga una actitud y una conducta positivas para ser un modelo adecuado con los niños; transmitir la fe en las posibilidades del alumno, tener unas expectativas sobre él razonables, actuar más que hablar, ofrecer un plan de aprendizaje adecuado, implicar a toda la comunidad educativa, elogiar un buen modelo de conducta entre los compañeros e ignorar las malas conductas del niño hiperactivo, valorar al alumno como sujeto individual, crear un sistema de refuerzos y recompensas, hacer que el chico se implique en la selección de sus objetivos personales y tener un trato dialogante con los estudiantes..

Así pues para que el profesor pueda contener las manifestaciones de la conducta de sus alumnos, es necesario por un lado que entienda dicha conducta y que el alumno capte que el profesor comprende sus dificultades. En este sentido es importante que conozca cómo se manifiesta la hiperactividad en las distintas etapas evolutivas.

0-2 años:

- Descargas mioclónicas durante el sueño.
- Problemas en el ritmo del sueño y durante la comida.
- Periodos cortos de sueño y despertar sobresaltado.
- Resistencia a los cuidados habituales.

- Reactividad elevada a los estímulos auditivos.
- Irritabilidad.

2-3 años:

- Inmadurez en el lenguaje expresivo.
- Actividad motora excesiva.
- Escasa conciencia del peligro.
- Propensión a sufrir accidentes.

4-5 años:

- Problemas de adaptación social.
- Desobediencia.
- Dificultades en el seguimiento de normas.

A partir de 6 años:

- Impulsividad.
- Déficit de atención.
- Fracaso escolar.
- Comportamientos antisociales.
- Problemas de adaptación social

Definición de Hiperactividad

La hiperactividad es un trastorno descrito por primera vez en 1902 por Still. Caracterizado por alteraciones serias en tres áreas específicas como son el nivel de atención, el control de impulsos y la actividad motora. Se trata de niños que desarrollan una intensa intranquilidad, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan

rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Comienza en la infancia y puede extenderse hasta la adultez, influyendo negativamente en la vida del niño y por ende en su conducta de adaptación en los distintos medios y ambientes donde él interactúa como el hogar, la escuela y la comunidad. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario disminuyen la actividad cuando están solos.

La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

Además, se caracteriza por excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos. Estas características determinan frecuentes dificultades en la conducta y el aprendizaje escolar.

La hiperactividad es difícil de controlar debido al trabajo tan agotador que es necesario realizar con estos niños, que por su gran intranquilidad manifiestan generalmente una falta de atención que dificulta su comprensión de lo que se les dice, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escucharlo.

Esto hace que no realicen bien las actividades, lo que lleva a veces a pensar que no comprenden y que se les achaquen problemas de inteligencia, que realmente no entienden.

Es útil que se conozca que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, ser incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para atender y concentrarse.

Características de la hiperactividad infantil

Según Still, estos niños/as son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener por mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

A menudo los niños presentan algunas o varias de las siguientes características:

- 🌊 Se distraen con excesiva facilidad al mínimo movimiento
- 🌊 Cuesta mucho educarles en patrones de conducta (hábitos, higiene, cortesía)
- 🌊 Cambian con frecuencia de una actividad a otra (varios trabajos empezados sin terminar todo inconcluso sienten desinterés)
- 🌊 Tienen dificultades para organizarse en el trabajo
- 🌊 Tienen cambios bruscos de humor
- 🌊 Se involucran en conversaciones sin ser llamados
- 🌊 Hay que llamarles la atención constantemente para atraer su atención
- 🌊 A menudo actúan sin pensar
- 🌊 Interrumpen la clase frecuentemente aun sin que le den la palabra
- 🌊 A menudo no parecen escuchar
- 🌊 Generalmente no escriben sobre los renglones
- 🌊 Están en movimiento constante incluso hacen ruido constante con sus útiles o con sus cuerpo o con la boca.

- 👁️ Les cuesta estar en un solo lugar
- 👁️ Evitan tareas o trabajos que requieran esfuerzo mental
- 👁️ Extravían objetos como: lápices esferos, pinturas goma, etc.
- 👁️ Muchas ocasiones se quedan sin comer en el recreo por jugar sin parar.
- 👁️ Frecuentemente dicen palabras altisonantes
- 👁️ Hablan en forma excesiva
- 👁️ En ocasiones son violentos y agresivos no sólo verbal sino físicamente por lo que es frecuente que se vean involucrados en peleas
- 👁️ Presentan bajo rendimiento escolar
- 👁️ En ocasiones se olvidan de las operaciones básicas en cálculo
- 👁️ Son torpes para escribir y hasta para dibujar.
- 👁️ Tienen grandes errores de ortografía
- 👁️ Están en constante riesgo como por ejemplo suben a las bardas, a los barandales
- 👁️ Olvidan sus chaquetas en tiempo de frío (incluso en ocasiones ni sienten el frío)
- 👁️ Pueden llegar o retirarse del salón de clases sin mochila.
- 👁️ Actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias, están inquietos con las manos y los pies, y no pueden estarse quietos. Siempre están en continuo movimiento.
- 👁️ Estas son solo algunas de las manifestaciones que se puede observar en nuestro convivir con ellos, pero indiscutiblemente son unas cuantas de lo que representa el trastorno del comportamiento. La característica esencial de éste trastorno es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad.

Causas de la hiperactividad.

Las causas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDA/H) implican el estudio de diversas variables, muchas de las cuales son biológicas o se piensa que afectan el funcionamiento biológico. Por lo que el enfoque etiológico del TDA/H debe ser considerado multifactorial. La hiperactividad puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella, o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades, o un golpe fuerte. El tipo de sistema nervioso de los niños es otro elemento a considerar, algunos pequeños tienen un temperamento más activo que otros.

También puede ser originada por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermanito, la separación de un familiar, rechazo, poca libertad ante una iniciativa del niño. El divorcio de los padres, Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos, el cambio de vivienda, etc.

Pero, generalmente, obedece a procedimientos incorrectos en la educación de los pequeños, dados por el rechazo o el trato agresivo de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que el niño no comprende y que van en contra de su desarrollo; también porque se les deja muy poca libertad en su iniciativa, indicándoles siempre las formas en que deben actuar o porque se organiza su vida y actividad de manera inadecuada, forzándolos a grandes esperas o a grandes períodos de actividad pasiva

A continuación se presentan los siguientes factores:

Factores Neuroquímicos:

Los factores neuroquímicos se refieren a ciertas sustancias químicas llamadas neurotransmisores, que circulan a través de las estructuras

nerviosas previamente descritas. Estas sustancias promueven la acción de impulsos eléctricos, que son los que en definitiva hacen funcionar dichas estructuras.

Factores Genéticos:

Los factores genéticos se refieren a la herencia y al conjunto de fenómenos y problemas relativos a la descendencia. Mucho se ha dicho sobre la descendencia, que de padres hiperactivos descienden niños hiperactivos.

De esta manera se ha considerado la probabilidad de que los genes que controlan a este sistema, tengan un papel fundamental en las manifestaciones de la conducta del TDA/H. en relación a este punto de vista, se puede hacer referencia porque los niños con TDA/H no advierten situaciones de peligro y siempre están pensando e imaginando cosas nuevas, tienden a aburrirse con facilidad de actividades poco motivadoras.

Los principales factores que ocasionan desajustes estructurales y funcionales del sistema nervioso central son los factores de alto riesgo obstétrico.

El alto riesgo obstétrico se define como la alta probabilidad de ocurrencia de eventos (tóxicos, enfermedades, etc.), que hacen presumir peligro para el desarrollo normal del feto en estado gestacional o afectar la salud de la madre. En otras palabras, esto se refiere a todos los riesgos que confronta la mujer, desde el mismo momento de la concepción y que se manifiestan durante el desarrollo del embarazo (prenatal) durante el proceso de parto (Perinatal) y después del alumbramiento (postnatal). Sin embargo, se puede hacer referencia de algunas investigaciones de relevancia, como el consumo de alcohol por parte de la madre en el período prenatal, los problemas del parto y las hemorragias perinatales, y la exposición materna al cigarrillo.

Existen factores biológicos y genéticos. Entre los no genéticos podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales.

Se sabe que predispone a padecer el trastorno el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco... también influye el bajo peso al nacer, la anorexia, lesiones cerebrales, etc... Los factores ambientales pueden contribuir a su desarrollo. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable podría agravar el trastorno.

Por otra parte desde el punto de vista genético, todos los estudios inciden en que la existencia del mismo trastorno en hermanos es de un 17 a un 41%. Si el padre o la madre han padecido el síndrome sus hijos tienen un riesgo del 44% de heredarlo.

Síntomas de la hiperactividad.

Los principales síntomas que encontramos en este trastorno son:

Déficit de atención

En ocasiones no parece escuchar cuando se le habla directamente.

No suele seguir instrucciones, y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (pero esto no se debe a comportamiento negativista o a una incapacidad para comprender instrucciones).

Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

Evita, le disgusta o es renuente a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).

A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (como juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).

Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.

Es descuidado en las actividades diarias.

Hiperactividad

Es un exceso de actividad que se puede observar en que:

Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.

A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera permanezca sentado.

Corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).

Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.

Suele estar siempre en movimiento y actuar como si tuviera un motor.

Habla en exceso.

Impulsividad

Es lo que se conoce como “actuar sin pensar”. Las manifestaciones de la impulsividad son:

Con frecuencia precipita las respuestas antes de que las preguntas hayan sido formuladas por completo.

Tiene dificultades para guardar turno.

A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (se entromete en conversaciones o juegos).

Tratamiento de la hiperactividad.

El tratamiento del TDAH debería realizarse de manera individualizada, teniendo en cuenta al paciente y su familia. El objetivo de estos tratamientos es el de mejorar la calidad de vida de los pacientes mediante la disminución de síntomas y complicaciones del TDAH, hay que reducir el riesgo de complicaciones, educar al paciente y la familia sobre el trastorno, adaptar el entorno a las necesidades del paciente y mejorar las habilidades de abordaje de los pacientes, padres y educadores.

Tratamiento farmacológico del TDAH: La premisa fundamental es que la medicación nunca debe ser la forma exclusiva de tratamiento. Aunque de forma regular dan buenos resultados y son imprescindibles para mejorar síntomas, el tratamiento combinado es el que más resultado nos ofrece. “Existe en el mercado innumerables fármacos que han dado buenos resultados en el trastorno entre los más utilizados tenemos los Psicoestimulantes como el Meltifenidato (Rubifén) , Anfetaminas (Dexedrina) y otros como la Pemolina o Cylert”

Tratamiento psicológico: Existen una gran variedad de técnicas psicológicas para tratar la hiperactividad. Igualmente proceden de diversas escuelas o paradigmas diferentes (modificación de conducta, familiar sistémica, psicoanalíticas etc.). Sin embargo, las que mayor contrastación empírica presentan en cuanto mejores resultados terapéuticos son las que se derivan

de la psicología del aprendizaje y experimental. Conjuntamente a la aplicación contextualizada de estas técnicas, están as que se centran en la enseñanza a los padres y profesores en el desarrollo de habilidades para el manejo correcto de contingencias y el aprendizaje en la aplicación en contextos naturales de la técnica mencionada.

Tratamiento psicopedagógico: “Es un elemento imprescindible en el abordaje de estos niños/as y para que sea eficaz la intervención debe llevarse a cabo en los contextos naturales en los que deben ejecutarse los comportamientos deseados. Los maestros y profesores de un niño hiperactivo deben tener la formación suficiente para desarrollar un trabajo educativo efectivo con sus estudiantes. Al igual que con la familia, los maestros que tengan un niño/a con diagnóstico de hiperactividad se les debe de orientar adecuadamente, insistiendo en no confundir los síntomas del niño/a con conductas desajustadas o que lo hacen porque son malos. Debe de estar consciente que este niño/a no es un retrasado mental. Tratamiento Conductual-Cognitivo La intervención será llevada a cabo por un Psicólogo Clínico, va a consistir en sesiones a lo largo de varios meses o años donde el terapeuta va a trabajar con todo el entorno del niño/a: Con el niño/a, según el caso concreto y la evaluación que previamente se le ha realizado al niño/a, se le enseñará las diferentes habilidades que necesita para su correcta adaptación:

–Habilidades y mejora de los procesos atencionales, mejorando con ello el rendimiento académico

–Autocontrol, manejo de la propia conducta

–Relajación, disminución de la actividad

–Habilidades para relacionarse con las otras personas

Con los padres, la intervención consistirá en informar de las características de la hiperactividad y resolver las dudas que surjan al respecto. Además, el terapeuta se ocupará de enseñar a los padres cuáles son las pautas educativas y la actuación más adecuada con su hijo.

Con los profesores, el Psicólogo mantendrá siempre una comunicación con el centro escolar del niño. Además, de recibir importante información de la evolución del niño, el psicólogo también explicará al profesor o profesores que trabajan con el niño algunas pautas que ayudarán en la intervención y en la adaptación del niño al colegio.

Educativa: Una manera efectiva de modificar el comportamiento de un niño es a través de la ayuda educativa regida por premios, castigos y economía de fichas. Premios: Para un niño un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo. Las actividades que más le gustan al niño y que habitualmente suele realizar, como pueden ser jugar con sus juguetes, ver la televisión o ir al cine con sus primos pueden entenderse y emplearse como un premio. En definitiva debe ser algo que el niño quiere y que tiene ganas de conseguir. Así pues el niño recibirá un premio cada vez que cumpla con la tarea deseada.

Castigo: Los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño hiperactivo. El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia. Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla. Siempre y cuando la conducta no sea peligrosa.

Economía de fichas: Esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de si se cumple o no cierta conducta. Cada punto negativo elimina el valor del punto positivo. El número total de puntos se canjea por distintos premios. La lista con las conductas "objetivo" tienen que

estar a la vista del niño, así como los puntos conseguidos. Se recomienda utilizar con niños mayores de 8 años.

En niño/a hiperactivo y el ambiente familiar

Los padres de un niño "inquieto" viven en alerta permanente. Nunca saben cuándo la armonía dará lugar al caos. Eso hace que los padres estén expectantes y nerviosos, lo que genera tensión en el niño. Los padres con niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad suelen ser muy culpabilizados por la propia familia, el colegio y la sociedad, quienes frecuentemente les culpan de los desajustes de sus hijos. Suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, mal educado. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga.

Ellos tienen una labor muy difícil de educar a sus niños ya que exigen una dedicación intensa durante más años y una formación mayor en psicología y educación. Viven realmente un mayor estrés, especialmente las madres que en un tanto por ciento muy elevado sufren depresión o ansiedad.

Además, al ser un trastorno con un gran componente genético, algunos padres pueden tener también un perfil de TDAH que, aunque sea moderado y hayan conseguido una adaptación normal a la sociedad, hace que sea más difícil para ellos enfrentarse a la educación de sus hijos.

Ante este panorama los padres juegan un papel fundamental, ya que ante todo han de crear un ambiente familiar estable, con unas normas conocidas y explícitas. Las técnicas psicoterapéuticas que se aplican están destinadas a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño, a la vez que se le aplican técnicas de modificación de la conducta. Es muy importante cuidar el entorno del pequeño así como el modo de tratarlo, ya que los síntomas de la hiperactividad pueden agravarse si se vive en condiciones ambientales adversas. Por ello es importante:

- 🌊 La cooperación entre educadores y padres, trabajando conjuntamente con otros profesionales como médicos, psicólogos, educadores especiales, etc.
- 🌊 Saber cuál es el comportamiento normal del niño, según su edad. No se puede pretender que un niño se comporte perfectamente en situaciones creadas para adultos, como ir de comprar a comer en un restaurante.
- 🌊 Si los papás establecen unas normas es muy importante que se hagan explícitas, es decir, que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él.
- 🌊 Intentar conservar la calma, aunque la situación sea tensa. No es conveniente "perder los nervios".
- 🌊 Los castigos han de tener una duración limitada. No es útil prolongarlos ya que pueden causar ansiedad en el pequeño.
- 🌊 Conseguir pequeñas metas. Es más razonable ir paso a paso y valorar los pequeños avances del niño.
- 🌊 Establecer unos hábitos regulares y unos horarios estables de comida, sueño, etc.
- 🌊 Buscar las conductas positivas. La mayoría de padres tiende a prestar mayor atención a las conductas negativas de sus hijos, porque son las que molestan y llaman la atención.
- 🌊 Si hay más hermanos, es frecuente que los papás se sientan culpables por prestar menos atención al hermanito más tranquilo. Por ello, es aconsejable buscar un tiempo para dedicarlo plenamente al otro

hermano. Aprender a controlar la conducta del niño. Es conveniente acudir a cursos o seminarios para aprender estrategias educativas eficaces, así como para conocer a otras familias que se encuentren en una situación similar.

Es conveniente que los padres respondan a los actos de indisciplina con comportamientos concretos y previstos. No es aconsejable que lo hagan con castigos físicos. Por el contrario, es muy efectivo en los casos de incumplimiento de responsabilidades, como, por ejemplo, no acabar una determinada tarea comprometida de antemano, que los niños pierdan algunos privilegios ya adquirido.

CATEGORIA II: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La Educación Como Eje Integrador Del Niño Con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

La condición social intrínseca del ser humano lo hace dependiente de otros semejantes desde el momento que nace, a partir de allí se inicia un proceso de socialización y convivencia, el cual se construye en un inicio, en la familia y luego se consolida en la escuela, donde el niño junto con el docente y compañeros lo afianza y lo hace propio.

La convivencia es una necesidad imperiosa en toda sociedad y el camino más viable para vivir en paz, esta implica tolerancia, respeto a la diversidad, a las diferencias que existen entre las personas, quienes poseen aspiraciones y necesidades básicas por lo que tienen la misma dignidad y merecen vivir en un ambiente de comprensión y fraternidad donde se preserve la calidad de vida.

La educación es un derecho humano, un deber social, democrático, gratuito y obligatorio por lo que el estado la asume como función indeclinable de

bajo interés en niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público con la finalidad "de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal

Siendo así, la educación debe ser obligatoria para todos y cada uno de los integrantes de la sociedad, con el propósito primordial de desarrollar al individuo de forma integral y plena, fortaleciendo sus capacidades y sembrando en él valores que le permitirán desarrollarse como individuo consciente y racional, capaz de insertarse de forma exitosa en la sociedad donde pertenece, y propiciando el éxito en sus relaciones sociales y personales.

En el mismo orden de ideas la presente constitución plantea el "Derecho a la educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades; para todos los ecuatorianos, siendo obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario", por lo que siendo la educación especial como modalidad, una variante escolar en igual extensión es derecho de todos los niños jóvenes y adultos con compromisos cognitivos y un deber de la dirección de educación especial del ministerio del poder popular para la educación, garantizarles el acceso, permanencia, prosecución y culminación de estudios. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad, ratificando lo previsto en relación a que la persona con discapacidad o necesidades especiales, tiene derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria".

Por ello el estado está obligado a garantizar la escolaridad a todas las personas, niños y adultos que presentan compromisos cognitivos en todos los niveles, para lograr así contribuir al pleno desarrollo de sus capacidades. Es necesario que la educación se practique de forma igualitaria en oportunidad de condiciones tanto para los estudiantes regulares, como para aquellos que por una u otra razón poseen características especiales o compromisos cognitivos con la finalidad de lograr en ellos la integración y ejercicio de sus capacidades, así como un óptimo desarrollo social y emocional del ser humano.

Enseñanza para Niños/as Hiperactivos

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método, de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. Esta consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos, puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal especializado. Cada niño tiene unas necesidades y cualidades específicas. Nuestro objetivo es conseguir motivarle para que consiga sus metas. Podemos pasar el tiempo riñéndole porque no hace las cosas a nuestra manera (y no conseguir nada), o buscar la forma como él las puede hacer mejor (y ser eficaces). Por eso, estas indicaciones, a la larga, le ahorrarán tiempo y conseguirá ayudar al niño.

¿Dónde y cómo sentarle en clase?

Debe sentarse donde haya menos distracciones, por ejemplo: en primera o segunda fila cerca del profesor, lejos de la puerta o ventana.

Debe sentarse donde haya mucho contacto visual con el profesor.

Trabajar en parejas mejor que en grupos, con niños más tranquilos.

Se puede colocar al niño con TDAH en una mesa separada.

Rutinas y Organización.

Escribir el horario y los deberes en la pizarra o en una hoja de papel, trabajos, exámenes etc.

Definir claramente las reglas de clase. Estas deben ser pocas, claras, sencillas (concretas), deben repetirse frecuentemente, y debemos asegurarnos que el niño las ha entendido bien (pidiéndole que nos la repita).

Mantener rutinas constantes durante el curso. Enseñar y modelar estas rutinas (dar ejemplo). El profesor puede enseñar cómo esperar turno cómo distribuir, recoger y compartir el material.

Avisar cuando empieza y cuando acaba la clase. Esto ayudará al niño a centrarse en las transiciones, cuando se cambia de actividad (por ejemplo, al pasar del recreo a clase).

No interrumpir la clase con temas que no tienen que ver con la lección

¿Cómo dar instrucciones de manera más efectiva?

Establecer contacto visual y acercarse al niño.

Las instrucciones deben ser claras, sencillas, cortas y muy concretas (Por ejemplo: Bien: “guarda el cuaderno en la cartera”. Mal: “a ver si eres más ordenado”).

Dividir las instrucciones o tareas largas y complejas en pasos intermedios más sencillos.

Darle la oportunidad de preguntar si no lo ha entendido.

¿Cómo mejorar la concentración durante la clase?

Hacer pausas o descansos cortos periódicos durante la explicación, los niños con TDAH pierden pronto la motivación y se cansan antes.

Hacer pequeños resúmenes de lo explicado, para avanzar paso a paso.

Utilizar métodos de enseñanza novedosos, para sorprender y motivar al niño cada día (ordenadores, dibujos, videos, prácticas). Esto motivará también al resto de la clase. Aprender debe ser interesante y divertido.

Evitar que la mayoría de la enseñanza sea por vía verbal.

Elogiar inmediatamente después de que el niño haya hecho algo bien.

Elogiar con frecuencia, para estimularle y motivarle a que siga centrado.

Subrayar las palabras claves o ideas principales de una tarea o instrucción (por ejemplo, de un problema de matemáticas o texto de lengua).

Usar cronómetro para que el niño se dé cuenta del tiempo que tarda en hacer cada actividad. Los niños con TDAH pueden perder la noción del tiempo fácilmente.

Dar “toques de atención” frecuentes durante una tarea larga: acercarse al asiento del niño y comprobar que está trabajando. Los niños con TDAH tienen un rendimiento muy variable (a lo largo del curso, a lo largo del día, e incluso a lo largo de una clase).

Encargar al niño recados que supongan levantarse de su asiento (repartir papeles, llevar algo a secretaría, avisar a otra profesora, etc.) permitirle sacar punta al lápiz o ir al baño.

Combinar instrucciones verbales con señales visuales o auditivas (esto se puede hacer también en los exámenes).

Usar listas, hojas de actividades, y agenda para ayudarle a organizarse.

Aprendizaje en los Niños/as Hiperactivos

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que reciben.

Las clases se deben estructurar con una presentación inicial del tema, seguida de instrucciones simples, claras y concisas; esto es muy importantes, porque si a un niño con déficit atencional se le dan muchas instrucciones a un tiempo o instrucciones con muchos pasos, el niño se desorienta y no sabe por dónde partir. Se debe vigilar para ver si el niño captó las instrucciones y repetirlas, si es necesario, pero sin hacerlo en forma despectiva, para que el niño lo entienda como un apoyo del profesor. Con fines de facilitar este proceso y lograr la participación activa del niño, éste debe sentarse adelante y conviene llamarlo con frecuencia por su nombre, como una manera de volver su atención a la clase, en forma constante.

Las clases deben ser motivadoras, con una presentación multisensorial, pero sin sobrecarga de estímulos, porque el exceso de elementos puede perturbar al niño que recibe la información. Los niños con déficit atencional

funcionan mejor cuando se les propone resolver problemas que se apliquen a la vida diaria. El profesor debe ser motivante, lo que no es fácil, porque diversas circunstancias afectan la motivación de los profesores. Los niños hiperactivos tienden a distraerse más en presencia de otros niños; por eso, al ordenar la clase, los niños deben quedar en filas y no en círculos, porque con esta última distribución se distraen más. No hay que programar demasiadas actividades en grupo; si se hacen, cada niño debe tener un papel específico.

También se recomienda utilizar un cronómetro con alarma, que se programa para 5 minutos como máximo, y explicar a los niños que deben hacer la actividad, por ejemplo, escribir, hasta que suene el reloj, lo que facilita su concentración.

En cuanto a las tareas, conviene que el profesor verifique que el niño las haya registrado, porque, si no las ha anotado, la madre pensará que no se le dio tarea; además, debe comprobar si el niño entendió las instrucciones y repetir las, en caso necesario. Las tareas se deben dividir en bloques para que parezcan más cortas, porque las tareas largas abruma a los niños con déficit atencional.

El aprendizaje cooperativo como medio para facilitar la interacción del niño hiperactivo en el aula.

En las aulas se asiste a un complejo mundo de relaciones sociales (alumno-alumno, alumno - profesor), y no hay duda que según se planteen las distintas estructuras del aprendizaje y de los procesos instruccionales que pone en juego un profesor se van a condicionar tanto las posibilidades de interrelación como las del propio aprendizaje.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, resulta de especial importancia reflexionar acerca de las pautas

interactivas que se establecen entre el profesor y los alumnos así como entre los propios alumnos en el transcurso de las actividades de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el aula, ya que en toda situación de enseñanza-aprendizaje se ponen en juego procesos cognitivos pero también se generan afectos y sentimientos entre los alumnos que influirán en el desarrollo del auto concepto y en el sentimiento de competencia y que van a mediatizar los propios procesos cognitivos.

Es entendido que en los alumnos hiperactivos con problemas de comportamiento la interacción con personas y objetos no suele producirse espontáneamente, y resulta necesario estructurar los ambientes de aprendizaje y organizar intencionalmente actividades de forma continua y sistemática para provocar estas relaciones.

Se trata pues de planificar de forma intencional y rigurosa, actividades compartidas que favorezcan el desarrollo social y el aprendizaje de los alumnos, tomando en consideración las interacciones profesor-alumno, las interacciones alumno-alumno, y la calidad afectiva de la relación y del ambiente del aula.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo, va a implicar cambios en los principales elementos que componen la estructura del aprendizaje, principalmente en la estructura de interdependencia con respecto al reconocimiento o a la recompensa, pasando de una estructura de la actividad primariamente individual, a una estructura caracterizada por la interacción de los estudiantes en pequeños grupos.

Es por ello que consideramos necesario plantearnos este tipo de aprendizaje como una forma de enseñanza que al ayudar al fomento de las relaciones interpersonales y al logro de una adaptación social puede favorecer la integración del niño hiperactivo en el aula, ya que al mejorar sus relaciones

interpersonales se favorece la adaptación social tan necesaria a este tipo de alumno y que se ve alterada por sus problemas de conducta.

Hiperactividad y Rendimiento Escolar.

Notas bajas, tareas sin resolver o un año reprobado son los resultados de un bajo o deficiente rendimiento escolar que muchos padres de familia, lejos del enojo y tal vez el castigo a los hijos, no analizan: ¿qué puede estar pasando con ellos?

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual. Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.

Existen diversos factores, tanto en la personalidad de niño, como al ambiente familiar en el que se desenvuelve, que influye en su rendimiento en la escuela.

Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Temperamento del niño

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto. Para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares. Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez. Las mejores notas los motivan a seguirse comportando de este modo.

El estado emocional del niño:

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a depresión y agresión. Los resultados demostraron que la relación entre emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían inferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

Trastorno con implicaciones conductuales

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDHA (Trastorno con déficit de atención con hiperactividad),. En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar,

curiosamente un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la medida de su edad, es decir. Disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido al déficit específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan, a la hora de motivar al niño al realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

Los maestros

En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos alumnos de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores empleos, vivieron en mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados en esta escuela (Pederson, Faucher, y Eaton, 2010).

Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban.

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como

posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su CI. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataban de forma diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Dificultades concretas en el aprendizaje de los niños/as hiperactivos

Lectura.- Con frecuencia, debido a la impulsividad y a la inatención, el niño realiza una lectura precipitada e incorrecta. Que provoca una pobre comprensión del texto.

Los errores más habituales que encontramos en la lectura de este niño son:

Omisiones (el niño omite letras y/o palabras)

Adiciones (el niño añade letras y/o palabras)

Repeticiones de palabras (el niño vuelve a leer)

Sustituciones de palabras (cambia unas letras y/o palabras por atrás)

Vacilaciones (tarda más tiempo de lo normal en realizar la lectura)

Cálculo y matemática: los niños/as con hiperactividad presentan dificultades para convertir lo concreto en abstracto, para utilizar el pensamiento lógico, es decir, para imaginarse el enunciado de un problema (no hacen la abstracción de los datos).

En el caso de niños/as con hiperactividad que sin capaces de hacerlo, vemos igualmente errores en la comprensión del enunciado. Por la

precipitación de la lectura y precipitándose en los resultados que, con frecuencia, no repasan.

Hay que tener en cuenta, que estos niños, en los primeros años de escolarización, pueden no mostrar dificultades en operaciones automáticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de forma aislada), será más adelante cuando empiece a verse la problemática real a medida que se complique la exigencia académica. Aunque a veces puede darse el caso contrario; niños que debido a su inatención e impulsividad cometen continuos errores en el cálculo automático, o no incorporan de forma definitiva las tablas de multiplicar.

Escritura

Acostumbran a tener una pobre psicomotricidad fina, que afecta su coordinación, y viéndose reflejada en actividades que requieren habilidades manuales como: colorear, cortar, jugar con piezas pequeñas, afectando además su caligrafía, haciendo que esta sea irregular y poco organizada. Durante la copia pueden hacer más errores que otros compañeros, ya que requiere mantener la atención durante un mayor periodo de tiempo (atención sostenida). También cometen omisiones y adiciones debido a la precipitación. En cuanto a la ortografía, les cuesta memorizar las reglas, y aunque las conocen cometen errores a la hora de aplicarlas.

Habla

En la mayor parte de casos su pensamiento va más rápido que el habla (articulación del lenguaje). Hay una falta de organización y de reflexión en el pensamiento, lo que origina que a veces parezca que hablen sin sentido. Acostumbran a hablar en exceso y de forma impulsiva porque tienen dificultad para aplazar su respuesta. Suelen hablar temas no relacionados con la tarea que ejecutan, distrayéndose con su propio discurso.

El proceso De Integración del niño en el Ámbito Escolar

En relación con la integración, esta puede ser entendida como "una estrategia educativa que se refiere a la inmersión de niños con necesidades educativas especiales en aulas regulares, a la vez que están recibiendo los servicios relacionados a la educación. Su propósito es proveer al niño hiperactivo una educación efectiva y apropiada, sin privarlo de los beneficios del contacto personal y social de los otros niños en el salón de clases regular. Se define a la integración como un "proceso mediante el cual las diferentes características de una persona se combinan, organizan y fusionan a un nivel superior como una totalidad compleja.

"Integración es un amplio término que se refiere a las oportunidades para los estudiantes para tener acceso, inclusión y participación en todas las actividades del medio ambiente general de la escuela. La integración activa significa planificación y ofrecimiento del máximo de oportunidades para las interacciones entre estudiantes regulares y sus compañeros. Estas interacciones pueden y deben ocurrir en una variedad de medios y de formas". Se puede definir integración como una estrategia escolar que permite brindar a los estudiantes niños y adultos, oportunidades de estudios en condiciones iguales a las de los estudiantes regulares, así como fomentar la participación y socialización de los individuos que por diferentes razones presentan características diferentes a las de los demás estudiantes.

La integración debe estar enfocada en la planificación, organización y creación de las condiciones más idóneas para lograr que dichos individuos se desarrollen de forma plena e integral, capaces de socializar y teniendo una conciencia de los valores y normas morales de la sociedad donde se desenvuelva. Este proceso de integración debe velar por el cuidado y desarrollo social, emocional y moral del niño, tomando en cuenta que las relaciones afectivas son de vital importancia para el aprendizaje y desenvolvimiento del niño en el aula de clase.

En términos generales, la integración escolar se refiere al proceso de educar y enseñar en conjunto a niños con o sin compromisos cognitivos, ofreciéndoles las mismas oportunidades y atenciones para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Preferiblemente debe comenzar por la educación inicial, continuando hasta llegar a la formación profesional o los estudios superiores.

La educación como práctica del ser humano es una concepción que insiste en la naturaleza social de la misma y que al mismo tiempo ejerce una función socializadora en los alumnos. En este marco se desarrollan procesos que permiten la construcción de la identidad personal, mediante el cual el individuo se constituye como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, esta construcción es inseparable del proceso de socialización, y la escuela como institución social contribuye en gran parte con esta forma de aprendizaje, que para el propósito del estudio se ve sustentado en las siguientes teorías:

La teoría del aprendizaje social de Bandura, la cual indica que las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de las conductas de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. La conducta de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de los modelos, por tal la introducción de los modelos de comportamientos adecuados simplifica el aprendizaje, se trata entonces de poner en contacto al individuo con el modelo válido y apropiado para que los imite o se sienta modelados por ellos. Cuando en la escuela el docente representa un modelo de participación, consenso y tolerancia para sus alumnos, la integración escolar se ve favorecida y será de gran influencia en la facilitación de los aprendizajes; por el contrario un

docente autoritario, jerarquizado, que no propicie la participación ni el consenso, la integración escolar se ve obstaculizada.

En la integración de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad es necesario que el docente plantee un ambiente participativo y tolerante, ya que estos niños por tener unas características y conductas específicas las cuales se plantean más adelante, necesitan de un apoyo y un modelo a seguir que respete y valore sus derechos de manera que él pueda evidenciar y así seguir el modelo de tolerancia y respeto tanto propio como por los demás. En la medida que el niño se sienta cómodo y en ambientes de tranquilidad, esto lo llevará a bajar sus niveles de agresividad y de intranquilidad.

Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vigotski teoría que pone el énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. Los estudiantes construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros; la ayuda que los otros proporcionan, principalmente el profesor, los padres, hermanos, otros familiares, amigos, televisión, radio, prensa, etc., es esencial para el aprendizaje.

La educación es una práctica social, en este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de la identidad personal. El proceso de desarrollo personal, mediante el cual el individuo se llega a constituir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización. La integración escolar implica interrelación entre los actores del proceso, Vigotski plantea como condición esencial para el aprendizaje la convivencia con otros, lo cual influye en la construcción del conocimiento, por lo que se infiere que una integración escolar armónica influirá positivamente en el proceso de aprendizaje.

La integración escolar en la práctica implica relaciones sociales, por lo que la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vigotski , explican las pautas de comportamiento de los miembros de un grupo, ya que mediante la interacción con otras personas, el alumno se va desarrollando como un ser autónomo moral, social e intelectual, logrando adquirir habilidades y destrezas que le serían muy difícil alcanzar por sí solo.

La teoría del desarrollo moral de Piaget, explica que el sentido moral de los niños surge de la interacción de sus incipientes estructuras de pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales. El sentido de lo bueno y de lo malo implica la comprensión de las reglas sociales, por lo tanto, el desarrollo moral va estrechamente ligado al desarrollo intelectual. Piaget señala que, "La moral es el respeto a las reglas de orden social y su sentido de justicia, entendiendo por justicia el interés por la reciprocidad y la igualdad entre las personas Utilizando el juego como principal herramienta de estudio, Piaget observó la práctica y la conciencia de las reglas para entender la evolución de los valores morales en el niño, proceso en el cual se distinguen dos etapas:



Realismo moral o moral heterónoma: (de 6 a 8 años) cuando el niño cree que todas las reglas han de ser obedecidas por ser reales o indestructibles, por estar impuestas por los mayores, por autoridades externas y por temor al castigo. En esta etapa juzgan la moralidad de un acto a partir de sus consecuencias, siendo incapaces de detenerse en las intenciones previas del mismo.

Relativismo moral o moral autónoma: (de 8 a 11 años) cuando el niño comprende que ciertas reglas y acuerdos pueden ser cambiados, si es necesario. Para poder mantener una integración adecuada se hace imprescindible el cumplimiento de normas y valores en los niños de 6 a 7 años, etapa en la cual se encuentran ubicados los niños del estudio; la

bondad o la maldad de las cosas empiezan a adquirir una cierta independencia del hecho de que lo hallan mandado o no los mayores, por tanto, y como consecuencia de la relación con los iguales, van sugiriendo una serie de normas que van a suponer el inicio del paso de una moral heterónoma a una moral autónoma, inicio, porque en realidad no están más que en el umbral de una etapa posterior que se basa en el descubrimiento de la reciprocidad, la colaboración y la solidaridad con el grupo. Para que exista una real y verdadera integración se hace necesario el cumplimiento de normas y reglas establecidas por los grupos, así como el aprendizaje de los valores. La escuela como ente socializador y el educador en particular, tienen la misión de formar al educando en valores, por medio de actitudes positivas, expresiones orales y corporales y primordialmente a través de las relaciones afectivas que se establecen entre los actores del sistema educativo; los niños al adquirir esta formación en valores, también pueden ser agentes educativos, tanto dentro del plantel como dentro de la comunidad, llevando los aprendizajes que han logrado a través de la interacción docente - alumno - ambiente escolar. Es muy importante que el niño con TDA/H se sienta valorado no sólo por el docente sino también por sus compañeros y demás personas que lo rodean, se debe brindar el mayor apoyo posible sin hacerle sentir que molesta o perturba el ambiente. El aprendizaje de los valores influye en la forma de comportamiento que asuman las personas ante él y ante sus características específicas y diferentes, que le sea respetado, tolerante y paciente, y por sobre todo evitar las burlas y las frases despectivas.

Juegos para niños hiperactivos

Ejercicios para trabajar la atención de los niños

-  Completar rompecabezas de letras y de figuras geométricas de dificultad creciente
-  Completar secuencias de trazados

- 🧩 Localizar e identificar errores en dibujos sencillos. Incluso, identificar errores (analogías y diferencias) entre diferentes figuras.
- 🧩 Localizar dibujos repetidos entre una serie o conjunto dado. También les ayuda realizar series secuenciales de símbolos geométricos o de dibujos.
- 🧩 Un buen juego para potenciar la atención en niños hiperactivos es resolver laberintos, sopas de letras y cricigramas e ir añadiéndoles dificultad
- 🧩 Identificar por reconocimiento visual palabras enmascaradas.
- 🧩 Seleccionar los sinónimos y antónimos relacionados con una palabra entre una lista dada.
- 🧩 Seleccionar las palabras adecuadas para completar una frase entre una lista dada.
- 🧩 Realizar juegos de barquitos de coloreado: este juego consiste en partir el dibujo en zonas de coloreado. A cada zona se le asigna un color. Después al niño se le dan las referencias: colorea de rojo b-c-d y colorea de verde: a-e-i
- 🧩 Los niños han de construir palabras lógicas eligiendo letras entre un conjunto dado. Por ejemplo: (a, o, p, m, s, c, a, t). Pueden hacerlo eligiendo las letras libremente, dándoles un número concreto de letras o que empiecen o terminen por una letra o sílaba.
- 🧩 Dado un conjunto de letras o conjunto de palabras tachar o rodear las que sean iguales a un modelo dado. También puede realizarse tachando las palabras o letras diferentes.

Juegos para practicar la memoria auditiva y visual

Juego del eco: el guía dice una palabra y los demás deben hacer el eco de la misma las veces que se acuerde previamente.

Juego del mensajero: el guía dice a otro jugador una frase relacionada con alguna actividad a realizar y éste debe repetirla posteriormente a todo el grupo para que la lleven a cabo

Juego de las cadenas de palabras: el guía inicia la cadena diciendo una palabra (p. ej. “Juanito”), el siguiente jugador debe decir la misma palabra más otra que añada significado a la primera (p. ej. “está”)... pierde el jugador que no es capaz de añadir otra palabra más.

Juego del “veo-veo”.

Juego del cazador de palabras. Cada jugador tiene una serie de palabras en una cartulina que pertenece a una categoría (plantas, flores, animales, nombres propios, nombres comunes...); el guía dice una palabra y dos jugadores al mismo tiempo tienen que buscar quién posee la palabra mencionada, gana el que primero la encuentre.

Ejercicios para practicar la coordinación visomotriz

Buscar el detalle: En este ejercicio mostraremos al niño diferentes dibujos de objetos, fotografías e imágenes en un periodo breve de tiempo. Después le preguntaremos qué detalles recuerda y le pediremos que nos dibuje la imagen cuidando la disposición, el color y el tamaño, cuantos más detalles recuerde más elogios nuestros recibirá. Puede realizarse también con personajes.

A clasificar: Consiste en clasificar objetos distintos según un criterio dado o una característica común. Podremos ampliarlo aumentando el número de características comunes y utilizando materiales cotidianos.

El laberinto: Este juego planteado para los más pequeños puede ser muy divertido. Podemos realizarlo con lana o cuerdas que vayan enredándose por las diferentes habitaciones de la casa hasta llegar a la meta: “Una bolsita de chuches”, p. ej. una bolsa de dulces. Cuidado con los despistes porque cada uno restará una chuche de la bolsita.

Ejercicios para practicar la relajación y el control de la impulsividad

El globo. Nos servirá para practicar la respiración diafragmática. Inspiramos muy despacio permitiendo que el aire entre por nuestros pulmones y llegue al abdomen. Este último se va hinchando como si fuera un globo y después permitiendo que se escape el aire y desinflándose poquito a poco hasta quedar vacío.

La tortuga en su caparazón. Este ejercicio nos permitirá practicar la relajación muscular progresiva. Nos tumbamos boca abajo y nos convertimos en una tortuga que decide replegarse en su caparazón escondiendo su cabeza y sus patas. Ahora los músculos del cuello, brazos y piernas están en tensión. Pronto vienen los rayos del sol a despertarnos, ahora vamos asomando muy despacito la cabeza y estirando las extremidades hasta que queden relajadas. Podemos completarlo con “la historia de la Gran Tortuga Sabia” (basada en “la tortuga de M.R. Schneider y A. Robin”).

Una carrera muy lenta. El ganador será el último que llegue a la meta realizando movimientos muy lentos y controlando la impulsividad.

Mi propio animador. Basado en la técnica de las autoinstrucciones, se trata de ir comentando en voz alta lo que se está haciendo, lanzando mensajes positivos tanto si va saliendo todo bien como si se producen dificultades.

Desde siempre los profesores y educadores se han quejado de las conductas disruptivas en clase de determinados niños, que tamborilean reiteradamente los dedos, hacen ruidos constantemente, se cambian frecuentemente de posición en la silla, y muestran dificultad para concentrarse en una tarea. Muchos han sido expulsados de las aulas por distraer a los compañeros, y han sido tildados de “alumnos traviosos”.

Ejercicios de control visomotor y atencional:

“ATENCIÓN AL DETALLE”. Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc. Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

“HAZ GRUPOS”. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

“NO TE PIERDAS”. Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

“SIGUE LA SECUENCIA”. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad:

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener

buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

“COMO UN GLOBO”. Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

“TORTUGA QUE SE ESCONDE” (Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.

“CARRERA DE CARACOLES”. El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

“RETRANSMITIENDO LA JUGADA”. Esta es una tarea basada en la técnica de las autoinstrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.

Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal, tales como:

💧 “Bien, ¿qué es lo que tengo que hacer?”

💧 Tengo que ... ¡Despacio y con cuidado!

💧 Vale, lo estoy haciendo bastante bien.

💧 Recuerda: he de ir sin prisas

💧 (Ante un error): ¡vaya no creí que...bueno no pasa nada!, sólo tengo que borrar. Aunque cometa un error puedo seguir haciéndolo lentamente y con atención.

💧 ¡Acabé, lo hice, muy bien!”

f. METODOLOGÍA

El proceso investigativo se realizó con el proceso metodológico contemplado en la investigación científica, tanto en lo referente a métodos y a la aplicación técnicas como la entrevista, las encuestas, el test el estudio y análisis de documentos de tal manera que se garantice la calidad de la información.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se utilizará para el desarrollo de la presente investigación formativa son los siguientes:

- **Método Científico.-** La investigación se desarrollara con el apoyo de este método, ya que a través de la observación, recolección, organización, procesamiento, contrastación, análisis e interpretación de los hechos, se podrá obtener resultados veraces. El empleo de sus elementos estructurar el proyecto en todas sus partes y condujo el desarrollo del presente informe. Este método fue utilizada para plantear el tema y el problema de estudio así como para elaborar los objetivos, también se lo utilizara para recolectar e interpretar información producto de la aplicación de encuestas
- **Método Deductivo.-** Dará paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la falta de capacitación docente y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños hiperactivos, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar abordar las conclusiones particular y además a tomar la muestra de los mismos.
- **Método Inductivo.-**Es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos. Hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que rige.

- **Método Descriptivo.-** Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos se sitúa en la presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, si no que hace la interpretación y el análisis imparcial de los mismos con una finalidad pre-establecida.

- **Método Bibliográfico:** Permitirá utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar acabo la presente, permitirán también localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la masa documental que existe y este método estará presente en todo momento de la investigación

- **Método estadístico:** Después de haber reunido la información pertinente a través de las encuestas, se realizara la depuración de los datos, como uno ya conoce la población encuestada, puede detectar falsedades en las respuestas, incomprensión a las preguntas, respuestas al margen, ente otros inconvenientes. Para luego realizar la tabulación e interpretación de datos obtenidos mediante gráficos estadísticos.

TÉCNICAS

- **La entrevista** Siendo una “comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio” se aplicara con el fin de obtener respuestas verbales más profundas y veraces sobre la aplicación de estrategias metodológicas, esta técnica se aplicará a los docentes de la escuela. Así me permitirá conocer si los docentes están capacitados para trabajar con niños hiperactivos.

- **La encuesta.-** Consiste en el procedimiento a través del cual el investigador busca llegar a la obtención de información escrita por parte de un grupo de individuos en base a un conjunto de preguntas, mediante las cuales se busca llegar a dicha información, la misma que utilice para descubrir los diversos problemas del proceso enseñanza aprendizaje

➤ **La observación.-** Me permitirá tener datos primarios a través de la información minuciosa de las acciones que realizan los docentes del centro educativo. Por tanto nos servirá para verificar objetivamente las actividades en la entidad y de esa manera descubrir hechos relevantes y vigentes que permitirá el desarrollo del trabajo investigativo.

➤ **Test.-** Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, Sirvió para determinar si los niños/as presentan o no síntomas hiperactividad en la escuela (ver cuadro 1,2,3)

Instrumentos

Los instrumentos de investigación son las herramientas que permiten aplicar una técnica para recolectar información. El instrumento que se utilizara en la presente investigación, es el cuestionario, el mismo que consiste en un sistema de preguntas que están redactadas de forma coherente y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, estructurados en formularios impresos, que el informante responderá por sí mismo, sin la participación del entrevistador con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información que se requiere.

➤ **Población y muestra.-** La población investigativa la conforman ocho profesores. 120 estudiantes y nueve padres de familia de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1, como se detalla a continuación:

Población

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Quinto "A"	16	15	31
Quinto "B"	18	12	30
Sexto "A"	10	23	33
Sexto "B"	14	12	26
			120

Muestra

Quinto año de Educación General Básica Paralelo "A"	2
Quinto año de Educación General Básica Paralelo "B"	2
Sexto año de Educación General Básica Paralelo "A"	3
Sexto año de Educación General Básica Paralelo "B"	2
Padres, madres o representantes de los niños hiperactivos	9
Docentes	8
TOTAL	26

Fuente: Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

Elaborado: La Investigadora.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013																2014																											
	JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL MAYO				JUNIO-JULIO				SEPTIEMBRE OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del proyecto de investigación.	■	■	■	■																																								
Presentación y aprobación del proyecto.					■	■																																						
Designación del director de tesis.							■	■																																				
Elaboración de instrumentos.							■	■	■	■																																		
Aplicación de los instrumentos.											■	■																																
Sistematización de la información obtenida.													■	■	■	■	■	■																										
Análisis e interpretación de los resultados y discusión.																			■	■	■	■	■	■																				
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																							■	■																				
Elaboración del borrador de tesis.																									■	■	■	■																
Presentación y calificación del borrador de tesis.																											■	■	■	■														
Incorporación de sugerencias al informe.																															■													
Sustentación pública.																																	■	■	■	■								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
8	Docentes de 5to y 6to Años de Educación General Básica
1	Autora de proyecto
9	Padres o representantes de los niños/as con problemas de hiperactividad
120	Estudiantes de Educación General Básica(5to” y 6to grados)
1	Coordinador del proyecto

RECURSOS INSTITUCIONALES

RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">○ Universidad Nacional de Loja○ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación○ Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1○ Bibliotecas públicas y privadas

RECURSOS MATERIALES

Cantidad	Descripción
1	Portátil Toshiba
1	Impresora
2	Memory flash
1	Cartucho de tinta negro/color
2	Resmas de papel boom A4
	Copias del borrador de tesis
	Anillado y empastado
	Suministros de oficina (perforadora, carpetas, grapadora, lápices, borradores)
	Internet

PRESUPUESTO

Recursos	Valor
○ Técnicos	725.00
○ Materiales y suministros	50.00
○ logísticas	20.00
Imprevistos	15.00
Subtotal	810.00

Los gastos que demande el presente trabajo investigativo serán solventados con recursos propios de la investigadora: Yesenia Elizabeth Ucho Poma.

i. BIBLIOGRAFÍA

BENÍTEZ GARCÍA Ramón (2010), Formación docente para un modelo educativo.

CASTILLO Nuvia (2008), Importancia de la capacitación docente para trabajar con niños/as hiperactivos pág. 8

DÍAZ, Frida. Y BARRIGA, Arceo (2010): Estrategias docente para el aprendizaje significativo Madrid-España

GARCIA. Lorenzo El currículo en la escuela Infantil, Lima 2005 p. 401.

MOLINA, Cristina. (2007) Alternativas en búsqueda de una mayor efectividad en el desarrollo del diseño curricular.

ABARCA, MORA, Sonia. (2008). Psicología del niño en edad escolar. San José, C 2009 p. 45

POLANCO, Juan (2006), Nuevo tratamiento para el déficit de atención con hiperactividad.

Enrique M. (2008), Curso de estrategias docentes para un aprendizaje significativo en los chicos hiperactivos.

FOWLER P, M. (2007), La orientación para el desarrollo del autocontrol en los niños con trastorno de conducta.

Isabel M. (2010), Síntomas, causas y consecuencias de la hiperactividad.

MUÑOZ Alberto (2009), Los niños/as hiperactivos tienen dificultades de aprendizaje.

Pautas escolares para un niño hiperactivo disponible en

<http://www.addrc.org/mas-de-100-sugerencias-para-que-los-maestros-tengan-exito-de-los-ninos-con-el-trastorno-por-deficit-latencion/.dpufen>.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Para-La->

Hiperactividad/3333525.html

http://www.profesormolina.com.ar/padres/tda/est_escuela.htm

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

Anexo 2:

Matriz

TEMA: LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014

Problemática: A lo largo de la historia del hombre, la humanidad ha despreciado y marginado a todo aquel que, por problemas físicos o enfermedades que pueden padecer por siempre, son diferentes al común. Las consecuencias de este rechazo se reflejaban y aun se reflejan de acuerdo a la civilización en la que esta persona haya nacido o se haya criado. Son muchos los problemas que enfrentamos en nuestras aulas de clases a nivel mundial, sin embargo a los directivos de las instituciones muchas veces poco les importa que el docente se actualice y realice cierto tipo de cursos, seminarios o talleres para ayudar a los niños con problemas de hiperactividad. Actualmente pasa a un segundo plano la actualización constante que debe recibir un docente para aplicar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo integral de los niños, ya que lo fundamental para trabajar con niños hiperactivos es que el maestro comprenda las dificultades que presentan los mismos.

La hiperactividad no solamente presenta un componente comportamental que incide en la dinámica del aula sino que también tiene consecuencias para alcanzar con éxito los aprendizajes escolares, encontrándonos con que un grupo de alumnos afectados de hiperactividad suelen fracasar en la adquisición de los mismos debido a los trastornos de atención, a la impulsividad y al desorden psicomotriz, que suelen acompañar al síndrome, ante este panorama los docentes se sienten amedrentados con las actitudes de irrespeto que tienen los niños hacia ellos.

En el Ecuador, la educación no ha recibido el apoyo suficiente por parte de los gobiernos de turno esto ha provocado que exista una gran variedad de inconvenientes muy graves. Uno de los cuales es la falta de capacitación de la docencia y esta origina diversas consecuencias. En primer lugar, la inadecuada forma de enseñanza a los alumnos, lo que ocasiona que el paso al colegio se provoque un desfase de conocimientos, Investigaciones recientes reflejan que un cierto grupo de estudiantes con problemas de NEE (necesidades educativas especiales) tuvieron demasiadas dificultades al enfrentar competencias laborales ya que los docentes no tuvieron la capacidad para aplicar técnicas que favorezcan el aprendizaje más bien ellos fueron aislados de las aulas por su comportamiento.

En nuestra provincia de Loja la educación ha pasado a un segundo plano, se habla de la educación del nuevo milenio y del buen vivir; sin embargo no se realiza ningún esfuerzo por mejorar la calidad de educación, de equipar bien los establecimientos educativos, dotar de bibliotecas equipadas, de proveer una infraestructura adecuada, ya que algunos no tienen ni baterías sanitarias en buen estado maestros sin acceso a capacitaciones, es por ello que los docentes imparten conocimientos en base a un modelo caduco y tradicionalista que no toma en cuenta las particularidades y diferencias propias de cada estudiante siendo así afectados los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1, que se encuentra ubicada en el Barrio San Pedro, en las calles Argentina y Sevilla de Oro de la Parroquia Sucre, Cantón y Provincia de Loja,

Por lo tanto es importante que los docentes se capaciten ya que el problema que más perturba la educación en el momento actual es la hiperactividad; para que ellos a más de ser su maestro guía se convierta en un facilitador de estrategias que abarque todas aquellas demandas que exige este grupo de niños donde se enmarque una experiencia educativa que encarne y muestre vivencialmente una educación activa, participativa, crítica, deliberante, creativa, emancipadora, que enseñe no solo a aprender sino a gustar del aprendizaje, no solo a pensar sino a hacer mejor, no solo a saber sino a utilizar el conocimiento para cambiar. Los directivos de la escuela realizaron algunas gestiones para que se les permita acceder a cursos de capacitación y actualización docente pero no se les hizo caso alguno.

Por tal razón mi problema de investigación queda planteado de la siguiente manera.

¿CÓMO INCIDE LA FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2 013- 2 014?

OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO
<p>General Determinar los niveles de asociación o incidencia existente entre la falta de capacitación docente y el respectivo proceso enseñanza aprendizaje, que se cumple con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 periodo 2 013- 2014.</p> <p>Específicos Precisar los niveles de capacitación docente en el manejo de niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 periodo 2 013- 2014.</p> <p>Justipreciar el proceso enseñanza- aprendizaje que cumplen los docentes con las niñas y niños hiperactivos de 5to y 6to grados de subnivel básica media de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 y su incidencia en el ámbito escolar.</p> <p>Levantar lineamientos propositivos orientados a mejorar cuantitativamente la oferta de capacitación docente, referida a los escolares hiperactivos en la perspectiva de mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de los mismos en la escuela.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación o incidencia entre los niveles de capacitación docente en el manejo de estudiantes hiperactivos y el respectivo proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple en los 5tos y 6tos años de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los niveles de capacitación docente que para el manejo de niños y niñas hiperactivos que reciben los docentes de 5to y 6to grados de Educación General Básica de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 son generalmente incipientes.</p> <p>El proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes con los alumnos hiperactivos de 5to y 6to grados de la institución educativa investigada, es generalmente malo.</p>	<p>CATEGORIA I: CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Contexto histórico- referencial 1.2 Conceptualización 1.3 Capacitación Docente sobre hiperactividad Infantil 1.4 Conocimiento del docente sobre hiperactividad Infantil 1.5 Importancia de una Buena Capacitación Docente para trabajar con niños/as hiperactivos. 1.6 Compromiso Social y Formación Docente 1.7 Actitud de los profesores frente al comportamiento de los niños/as hiperactivos. 1.8 Desempeño Docente y su Rol como Agente Integrador del Niño/a Hiperactivo 1.9 El Profesor como “contenedor de la conducta” de los niños hiperactivos de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas de los niños. 1.10 Hiperactividad Infantil 1.11 Características de la hiperactividad infantil 1.12 Causas de la Hiperactividad Infantil 1.13 Síntomas de la Hiperactividad Infantil 1.14 Tratamiento de la Hiperactividad Infantil. 1.15 El niño hiperactivo y el ambiente familiar <p>CATEGORIA II: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 La Educación Como Eje Integrador Del niño Con hiperactividad 2.2 Enseñanza para Niños/as Hiperactivos 2.3 Aprendizaje en los Niños/as Hiperactivos 2.4 El aprendizaje cooperativo como medio para facilitar la interacción del niño hiperactivo en el aula. 2.5 Hiperactividad y Rendimiento Escolar 2.6 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar 2.7 Dificultades concretas en el aprendizaje de los niños/as hiperactivos 2.8 El Proceso De Integración del niño en el Ámbito Escolar.

Anexo 3

TEST

CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO PARA HIPERACTIVIDAD INFANTIL SEGÚN EL DSM

Datos informativos

Nombres y Apellidos.....
Edad.....
Año De Educación Básica.....
Dirección.....
Teléfono.....

SÍNTOMAS	SI	NO
Dificultad para resistir la distracción		
Dificultad para mantener la atención en una tarea larga		
Dificultad para acabar tareas ya empezadas		
Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada		
Actividad motora excesiva o inapropiada		
Dificultad para mantenerse quietos/as en una silla		
Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo)		
Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.		
Responde impulsivamente antes que se termine la pregunta formulada.		
Tiene dificultad para esperar su turno cuando participa en actividades de grupo.		
Corre o sube a sitios cuando se le dice que no lo haga.		

MANIFESTACIONES DE LOS SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD	SI	NO
Habla en exceso		
Actividad motora excesiva		
No puede jugar tranquilamente		
Le cuesta concentrarse		
Se distrae fácilmente		
Es olvidadizo en las tareas diarias		

DIAGNÓSTICO	OBSERVACIONES
Tipo combinado	
Tipo predominante desatento	
Tipo predominante hiperactivo-impulsivo	
No presenta hiperactividad	

Anexo 4



Encuesta

Señor profesor (a) como egresada de la Universidad Nacional De Loja, Carrera De Educación Básica me dirijo muy respetuosamente a usted para solicitarle se digne llenar la siguiente encuesta, la misma que me servirá para la realización de la tesis de grado

Datos informativos

Nombres y Apellidos (opcional).....
Edad.....
Nombre del Establecimiento.....
Año de Educación Básica..... Paralelo.....

Aspectos relacionados sobre capacitación docente para niños/as hiperactivos.

1. ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene trabajando como docente?

- | | |
|---------------|-----|
| 5 -10 años | () |
| 11-15 años | () |
| 16 años y más | () |

2. Durante los últimos cinco años ¿A Qué tipo de eventos de capacitación docente sobre hiperactividad infantil ha asistido?

- | | |
|------------|-----|
| Cursos | () |
| Seminarios | () |
| Ninguna | () |

Otro. Especifique ¿Cuál?.....

3. Señale los motivos por los cuales usted no ha podido acceder algún tipo de capacitación docente sobre hiperactividad infantil.

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| Falta de tiempo | () |
| Recursos económicos | () |
| Situación geográfica | () |
| No se han dictado este tipo de cursos | () |

Otro. Especifique ¿Cuál?.....

4. ¿Según su criterio qué nivel de conocimiento posee usted acerca de la hiperactividad infantil?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

Explique.....
.....

5. ¿Conoce usted las características que pueden presentar los niños/as hiperactivos?

Si ()
No ()
En Parte ()

Explique.....
.....

Aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes

1. Según su criterio ¿Qué consecuencias académicas puede traer la Hiperactividad Infantil?

No atienden en clase ()
Dejan las tareas inconclusas ()
Pierden sus cuadernos y material escolar ()
Otro. Especifique ¿Cuál?.....

2. ¿Para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as hiperactivos usted se preocupa por?

Comprender las dificultades de estos niños/as ()
Varia las estrategias de enseñanza ()
Brinda refuerzo extra clase ()

3. Frente a una conducta perturbadora por parte de los estudiantes hiperactivos en el proceso enseñanza-aprendizaje usted suele

Tenerle paciencia ()

Les llama la atención (grita) ()

Les baja puntos ()

Pide ayuda a las autoridades de la escuela ()

4. ¿Considera usted que el nivel de capacitación docente incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de niños/as hiperactivos en forma?

Positiva ()

Negativa ()

Porque.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5



Encuesta

Estimados estudiantes como egresada de la Universidad Nacional De Loja, Carrera De Educación Básica me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitarle se digne llenar la siguiente encuesta. La misma que me servirá para la realización de la tesis de grado

1. Datos Informativos:

- 1.1 Nombre
Apellidos.....
- 1.2 Edad.....
- 1.3 Establecimiento.....
- 1.4 Grado.....
- 1.5 .Paralelo.....

Aspectos relacionados sobre capacitación docente para niños/as hiperactivos.

1. ¿Considera usted que su maestra/o está capacitado para comprender sus necesidades que requiere como estudiante?

Si ()
No ()
En parte ()

2. ¿Cómo considera usted el desempeño de sus maestros/as?

Excelente ()
Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()

3. ¿Considera usted que hay ventajas en la capacitación profesional de los docentes?

Si ()
No ()
Tal vez ()

Aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes

1. ¿Con las estrategias metodológicas que emplea su profesor/a para el proceso de enseñanza-aprendizaje logra que usted comprenda el tema de clase?

Totalmente ()
Parcialmente ()
No logra nada ()

2. Para el proceso enseñanza- aprendizaje su maestra/o utiliza materiales novedosos como:

Computadora ()
Carteles ()
Videos ()
Láminas y acetatos ()
No utiliza nada ()

3. ¿Cuándo se le presenta alguna dificultad para comprender el tema de clase su maestra/o se preocupa por?

Brindarle refuerzo extra clase ()
Utilizar otras técnicas ()
Pasa al siguiente tema ()

4. ¿El ambiente escolar que le brinda su maestra/o es?

Tenso ()
Armónico ()

Explique.....

5. ¿Considera necesario elaborar una propuesta con la finalidad de capacitar a los docentes sobre el tema de hiperactividad infantil para que mejore la calidad de la enseñanza?

Si ()
No ()

Porque.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta

Estimados Padres de familia como egresada de la Universidad Nacional De Loja, Carrera De Educación Básica me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitarle se digne llenar la siguiente encuesta. La misma que me servirá para la realización de la tesis de grado

Datos informativos:

Nombres y Apellidos.....
Edad.....
Nivel de Instrucción.....

Aspectos relacionados sobre capacitación docente para niños/as hiperactivos.

1. ¿Considera usted que el maestro/a de su representado está capacitado para comprender las necesidades que requiere el estudiante?
Si ()
No ()
En parte ()
Explique.....
2. Según su criterio ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted acerca de la hiperactividad infantil?
Alto ()
Medio ()
Bajo ()
Explique.....
3. ¿Considera usted que su hijo/a presenta síntomas de hiperactividad?
Si ()
No ()
No sé ()

Aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje que cumplen los docentes

1. ¿Qué actitudes asume la maestra/o, ante la hiperactividad de su hijo/a?
- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| Sobreprotectora | () | Trato Especial | () |
| Exigente | () | Ayuda Psicológica | () |
| Tolerante | () | Busca Capacitación | () |
| Actitud Negativa | () | Nueva Metodología | () |
- Otras.....
2. La institución educativa ha realizado algún tipo de capacitación para informarle de los problemas que presenta su hijo/a
- Si ()
- No ()
- Explique.....
3. ¿Indique qué tipo de tratamiento recibe su hijo/a con hiperactividad?
- | | |
|---------------|-----|
| Farmacológico | () |
| Psicológico | () |
| Ninguno | () |
- Explique.....
4. ¿Qué nivel de rendimiento escolar tiene su hijo/a con hiperactividad?
- | | |
|-------|-----|
| Alto | () |
| Medio | () |
| Bajo | () |
- Explique.....
5. ¿Considera usted que es importante que los maestros/as se capaciten para trabajar con niños hiperactivos?
- Si ()
- No ()
- Porque.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE
PROCEL

Fotos



ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	vi
– DEDICATORIA	vii
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	viii
– ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	22
f. RESULTADOS	26
g. DISCUSIÓN	85
h. CONCLUSIONES	90
i. RECOMENDACIONES	91
PROPUESTA ALTERNATIVA	92
j. BIBLIOGRAFÍA	110
k. ANEXOS	113