



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013
– 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Tesis de investigación previa a la
obtención del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

VANESSA ROMINA PINEDA ROJAS

DIRECTOR

Dr. ÁNGEL CABRERA ACHUPALLAS

LOJA – ECUADOR

2014



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

CERTIFICACIÓN

**Dr. Ángel Cabrera Achupallas
DIRECTOR DE TESIS**

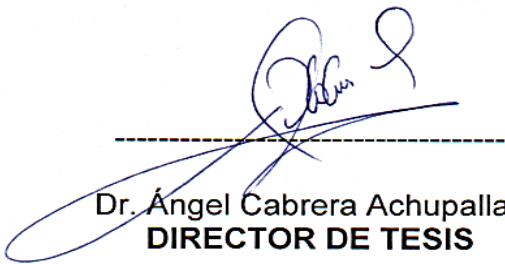
CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De la autoría de la señorita: **Vanessa Romina Pineda Rojas**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja

Por lo que autorizo a la parte interesada hacer uso de la presenta para los fines legales pertinentes

Con los sentimientos de la consideración y estima más distinguidos

Loja, octubre de 2014



**Dr. Ángel Cabrera Achupallas
DIRECTOR DE TESIS**

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PARA
LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN, DIFUSIÓN Y FUNDACIÓN
ELECTRÓNICA DEL DOCUMENTO

AUTORÍA

Yo **Vanessa Romina Pineda Rojas** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la **Universidad Nacional de Loja** y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Autora: Vanessa Romina Pineda Rojas

Firma: 

Cédula: 1104241144

Fecha: octubre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Vanessa Romina Pineda Rojas, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del País y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de octubre del 2014. Firma la autora.

Firma : 

Autora: Vanessa Romina Pineda Rojas

Cédula: 1104241144

Dirección: Loja, Av. Pio Jaramillo y Chile

Correo Electrónico: vane-1304@hotmail.com

Teléfono: 257-50-37

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dr. Ángel Cabrera Achupallas, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

Presidente

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.

Vocal

Dra. María Lorena Muñoz Vallejo. Mg. Sc

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

A la Mg. Michellé Aldeán Riofrío, Directora de Tesis, quien con su, experiencia y paciencia hizo posible llevar a delante el presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Personal Docente, Padres de Familia, niñas y niños, de Preparatoria de la Unidad Educativa Anexa A La Universidad Nacional De Loja por haberme permitido realizar este trabajo investigativo.

Mi agradecimiento perdurable a mis familiares, por su confianza, apoyo y motivación firme, para hacer realidad este mi gran sueño de graduarme.

La autora

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes

A mis maestros que influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos de la vida.

A mis padres Roque y Carmen quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba

A mi hijo Nicolás por ser mi principal motivación para seguir adelante. Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

Con todo mi cariño está tesis se las dedico a ustedes

Vanessa Romina

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión De Literatura
 - e. Metodología
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice
 - Proyecto

a. TÍTULO

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis de investigación se encuentra elaborada de acuerdo al reglamento de la Universidad Nacional de Loja cuyo tema es la **ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

El objetivo general planteado fue: Analizar la incidencia de la Estructura Familiar en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados en la misma fueron: Científico, Analítico, Sintético, Inductivo – Deductivo, Descriptivo y Modelo estadístico. Las Técnicas e Instrumentos aplicadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, para identificar la Estructura Familiar; y, el Programa de Inteligencia Emocional aplicado a los niños y niñas para valorar el Desarrollo Emocional.

De la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que: El 74% de los padres encuestados manifiestan que su familia es nuclear biparental; el 22% familia nuclear monoparental; el 4% familia extensa o compuesta.

De los resultados del Programa de Desarrollo de Inteligencia Emocional, se concluye que: El 90% de las niñas y niños Del Primer Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa Anexa a La Universidad Nacional De Loja, presentan un Desarrollo Emocional 90% positivo, y 10% negativo.

ABSTRACT

This research thesis is prepared in accordance with the regulations of the National University of Loja whose theme is **FAMILY STRUCTURE IN THE BASIC GENERAL EDUCATION FIRST DEGREE CHILDREN EMOTIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SCHOOL ATTACHED TO THE LOJA UNIVERSITY, LOJA CITY, PERIOD 2013 – 2014. PROPOSITIONAL GUIDELINES**

The general objective was: To analyze the incidence of Family Basic General Education First Degree Children Emotional Development Of Educational School Attached To The Loja, University Loja, City, Period 2013 – 2014.

The methods used were the same: Scientist, Analytical, Synthetic, Inductive - Deductive, Descriptive and Statistical Model. Techniques and instruments used were : a survey of parents of children in the First Degree General Education Basic Education Unit Attached to the National University of Loja, Loja city , to identify the Family Structure ; and Development Program of Emotional Intelligence applied to children to assess Emotional Development .

In the implementation of the parents survey concludes that: 74% of parents surveyed said that their two-parent nuclear family; 22% single-parent nuclear family; 4% extensive or composite family.

From the results of the Program of Trade Intelligence concluded that: 90% children from the First Degree General Education of Basic Education Unit Attached to Loja National University, have an Emotional development of 90% Positive, and 10 % negative.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

La Estructura Familiar en el proceso de socialización del niño es una realidad y no solo una pregunta teórica. La familia ha estado, está y estará muy presente en el desarrollo social del niño. La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior. Los primeros cinco años de vida de son los más importantes porque representan un periodo formativo.

El Desarrollo Emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establecen con sus seres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y

distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra aspectos conscientes e inconscientes. Son fundamentales las primeras vinculaciones que el niño establece con sus figuras de afecto (la madre, el padre, hermanos) y el lograr la seguridad de un cariño incondicional. En este sentido los modelos parentales de expresión y comunicación desempeñan un rol fundamental

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar la Estructura Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014; y , valorar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014. Proponer lineamientos propositivos y Solicitar los lineamientos propositivos.

Los métodos utilizados en la misma fueron: Científico, Analítico, Sintético, Inductivo – Deductivo, Descriptivo y Modelo estadístico. Las Técnicas e Instrumentos aplicadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, para identificar

la Estructura Familiar; y, el Programa de Inteligencia Emocional aplicado a los niños y niñas para valorar el Desarrollo Emocional.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos. El primero, **LA ESTRUCTURA FAMILIAR:** Concepto de Estructura Familiar, Importancia de la Estructura Familiar, Tipos de Familia, Conceptos de familia, Importancia de la familia, Funciones de la familia, Factores que debilitan a la familia, Consecuencias en los niños debido a las diferentes estructuras familiares, Estilos de crianza

El segundo capítulo se refiere al **DESARROLLO EMOCIONAL:** Definición de Desarrollo Emocional, Características, Las emociones, Clasificación de las emociones, La expresión de las emociones, Rasgos característicos de las emociones, Problemáticas en el Desarrollo Emocional del niño, Consecuencias de exposición de factores de riesgo, Factores protectores que influyen en el desarrollo emocional, Desarrollo emocional de los niños y niñas de 0 a 6 años, Teorías del desarrollo, Inteligencia Emocional, Competencias de la Inteligencia Emocional

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA FAMILIAR

CONCEPTO

Al hablar de Estructura Familiar decimos que son las conexiones legales y genéticas entre parientes que viven bajo el mismo techo, muchos de los que viven en la misma casa no tienen ninguna “estructura familiar”, porque las personas viven con gente que no es miembro de su familia. Más aún existen “familias que comparten la casa” no tienen niños a cargo (por ejemplo una pareja casada sin hijos o un padre que vive con su hijo adulto). La manera más fácil de clasificar las estructuras de familia es de acuerdo a si el niño vive con uno de los padres o los dos, en donde significa que un adulto provee cuidado (no siempre la madre o padre biológico) la mayoría de los niños en edad escolar viven en sus hogares con ambos padres. (Berger, 2007. p. 410)

IMPORTANCIA

Como define Minuchín (1979) la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan, se relacionan.

La familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo infantil es un hecho que probablemente requiere poca justificación. Las crías de las diferentes especies animales vienen al mundo en un estado mayor o menor de indefensión, de forma que necesitan recibir durante un cierto período de tiempo cuidados bien diversos. Salvando las diferencias entre especies, son los padres (o al menos uno de ellos, normalmente la madre sola) los encargados de aportar alimento y cuidado, asegurando así la supervivencia de las crías.

Estas necesidades de cuidado se vuelven más evidentes y también más duraderas y complejas cuando vamos avanzando en la escala filogenética: mientras más evolucionada sea una especie más indefensas nacen sus crías, y este estado de indefensión dura además más tiempo.

En resumen, el papel de la familia en el desarrollo humano es especialmente importante, y siguiendo a Moreno y Cubero (1990), podemos establecer que en síntesis esta importancia y trascendencia se debe básicamente a tres razones:

- A un nivel básico o elemental, la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado
- Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos (como por ejemplo el

escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes. Determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres deciden si un niño asiste o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con los iguales, no obstante, las reflexiones anteriores no deben hacernos caer en el error de considerar que los padres tienen una capacidad de influencia ilimitada sobre el desarrollo infantil.

- Por otro lado, y a pesar de la considerable plasticidad infantil, el niño o la niña posee ciertas características que ya están definidas total o parcialmente (sexo, ciertos rasgos de su temperamento como el nivel de actividad, salud,) y que en buena medida pueden condicionar el comportamiento de los padres.

En resumen, la familia constituye para niños y niñas un entorno de vital (pero no absoluta) importancia en el desarrollo psicológico.

TIPOS

- **Unipersonal:** integrado por una sola persona.
- **Nuclear monoparental:** integrado por uno de los padres y uno o más hijos
- **Nuclear biparental:** pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.
- **Extenso o compuesto:** corresponde a cualquiera de los tipos definidos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes (extenso) o no parientes (compuesto) del jefe de hogar.

- **Sin núcleo familiar:** Constituido por un hogar en que no está presente el núcleo familiar primario (hogar nuclear). Puede tomar las siguientes formas: jefe (a) de hogar y no pariente (s); jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente; jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente y no pariente(s). (UNICEF, 2002)

CONCEPTOS DE FAMILIA

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." (OMS, 2009)

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.” (Instituto Interamericano del niño niña y adolescente)

“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se requiere duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existen un compromiso

personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Day, 2006, p.8)

"La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior" (Minuchín, 1986)

Entonces la familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La función familiar se refiere a la manera en que la familia trabaja para reconocer las necesidades de sus miembros. Todos necesitan amor y aliento pero cada necesidad en particular varía con su desarrollo, los niños precisan mayor cuidado y atención, los adolescentes libertad y orientación y los jóvenes adultos necesitan paz y privacidad

Minuchín determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad, sirve a dos objetivos, uno interno, para protección psicosocial de sus miembros y el otro externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En torno a estos objetivos se definen 6 funciones:

- **Función biosocial:** la necesidad de procrear hijos/as y vivir en familia.
La satisfacción sexual de la pareja y la reproducción, mediante la cual la

vida se mantiene, transmite y proyecta, posibilita establecer relaciones de parentesco.

- **Formadora de la identidad personal:** Es el grupo al cual se pertenece primariamente. Somos quienes somos, en relación a los otros, a la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella. Cada individuo se reconoce como irrepetible. El individuo comienza a ser reconocido por su nombre por primera vez.
- **Función cultural:** comprenden la parte de los procesos de reproducción cultural, especialmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o fuera. Educa en la lengua, la higiene, las costumbres, creencias formas de relación. Transmite la diferenciación de los roles
- **Función socializadora:** no solamente en el aspecto de la educación, disciplina, etc., sino en términos de la formación de la personalidad de los menores. Apoyo mutuo entre sus miembros, la crianza de los menores, la transmisión de valores, normas, actitudes y estrategias, cariño y afecto, aportar un estatus que lo define en la sociedad.

En los primeros años de vida el menor está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de la personalidad, los padres y madres actúan como modelos que los hijos imitan. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, grupos de iguales, medios de comunicación, asociaciones y grupos. Este proceso dura toda la vida. Es un espacio de encuentro y dialogo, que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

- **Función educadora:** la familia educa múltiples facetas de la personalidad, la intimidad, el calor familiar son imposibles de ser transferidos, mientras que la educación intelectual, cívica, etc. se confían a instituciones sociales. El papel de la familia es formar los sentimientos
- **Función económica:** a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, es innumerable las funciones que se realizan, denominado trabajo doméstico, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

FACTORES QUE DEBILITAN A LA FAMILIA

Son los siguientes:

- Su desinstitucionalización interna, debido a que sus miembros cada vez son más autónomos y están menos cohesionados en torno de una meta común. Existe menos dependencia económica de los conyugues y ha disminuido la autoridad parental sobre sus hijos
- Se ha producido un debilitamiento de las funciones tradicionales
- La regulación de la sexualidad a juzgar por el aumento de las relaciones sexuales prematrimoniales y extramaritales
- La función educativa incluso la del cuidado de los hijos se ha ido transfiriendo a otras instituciones sociales (escuela) lo que ha contribuido a la pérdida del poder
- Ciclo vital de la familia
- Estructura familiar

- Carencia de métodos de crianza
- Relaciones difíciles al interior de la familia
- Bajos ingresos económicos en todas las clases sociales, la dinámica familiar está marcada por la situación económica general, que afecta de manera específica, la forma en que se logra acceder y articular los diversos recursos para el mantenimiento y para elaborar o preservar un estilo de vida. Cuando la familia y el hogar no tienen la capacidad de mantener a sus miembros, se produce la disolución del hogar, donde cada individuo intentará resolver su supervivencia como pueda
- Descuido es cuando el cuidador del niño falla en proveer necesidades como alimentos adecuados, ropa, refugio, tratamiento médico, o supervisión debido a la conducta, omisión o decisión del cuidador para no proveer lo que el niño necesita.
- Sobreprotección La protección es algo normal, natural, instintivo y, además, necesario para la propia supervivencia, pero la sobreprotección es fruto de circunstancias especiales, como la llegada de un hijo muy deseado y buscado durante años, una enfermedad grave o crónica o un accidente, la ausencia repentina de uno de los progenitores, la crianza por parte de los abuelos o sencillamente, la propia personalidad de los padres. Estos niños muestran características negativas durante la infancia que permanecen durante la edad adulta, siendo más proclives a ser manipulados y con dificultades para tomar decisiones
- Duelo o nacimiento de un hermano/a los celos pueden definirse como un estado subjetivo caracterizado por una sensación de frustración al creer

que ya no somos correspondidos emocionalmente por las personas queridas , al menos, con la intensidad y frecuencia que deseamos o necesitamos. En la infancia es habitual la aparición de celos tras el nacimiento de un hermanito. No obstante, en muchas ocasiones, la respuesta de celos es exagerada, prolongada en el tiempo y cursa con gran malestar y deterioro en las relaciones familiares. El duelo es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida, Aunque convencionalmente se ha enfocado la respuesta emocional de la pérdida, el duelo también tiene una dimensión física, cognitiva, y de la conducta

- Divorcio – separación El divorcio, siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico - evolutivo, así como, alcanzar una reorganización familiar viable, es crucial para los niños. El divorcio es siempre para los hijos una experiencia diferente que para los padres la familia

MANIFESTACIONES CLÍNICAS EN LOS NIÑOS DEBIDO A LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS FAMILIARES

El papel de los padres es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas. Cuando una relación entre los padres no es buena, vivan o no bajo el mismo techo, se crean tensiones emocionales que perturban el equilibrio de sus miembros.

La ausencia física o psíquica del padre, de la madre, por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés), confiere características especiales a los hogares y la relación que se establece entre sus componentes, y por tanto, la situación se verá afectada

Dificultades en el desarrollo de su personalidad y de aprendizaje.

En esta etapa básica la presencia de los padres es indispensable, es donde se produce un proceso de maduración y son necesarios los factores ambientales unidos a la afectividad filial para determinar el desarrollo neurofisiológico y bioquímico del cerebro que dotan al ser humano de una personalidad fuerte y desarrollada.

El aprendizaje también necesita de la afectividad, protección y cuidado de los padres, pues ellos aparte de coadyuvar al desarrollo van modelando determinadas conductas que inciden en la personalidad.

Desequilibrio emocional, afectivo

“La seguridad que los padres den a sus hijos es lo que va a maximizar su potencialidades y alcanzar, con éxito su estabilidad afectiva, social y emocional” (Hernando Duque)

Para lograr que el niño o joven tenga un equilibrio emocional preciso la relación interpersonal de los padres y la participación activa en el “proceso de crianza, acompañamiento, educación y formación integral”.

Se podría recalcar que en el estado emocional del niño, juega un papel principal la madre y luego el papá. Con la ausencia de los padres hay una

gran carencia de afectividad que por más que la persona que está al cuidado de ellas trate de transmitirle, no es lo suficiente y por ello se presentan problemas de angustia, de ansiedad, depresión, fobias e inclusive llegar a enfermedades psíquicas posteriores.

Para crecer, desarrollarse y formarse de manera integral, todo ser humano necesita de un grupo familiar en donde los padres vivan con amor, unidad, respeto, tolerancia, armonía estabilidad

.

Dificultades con las personas que se encargan de ellas.

El vacío que deja la ausencia de los padres en el hogar nadie lo puede suplir.

Los niños se encuentran con serios problemas de relación con los abuelos o personas mayores encargadas de sus cuidados, o maestras debido a la diferencia de edades existen lazos de incompreensión entre los niños o jóvenes y la persona encargada, que por más que tenga buena voluntad e interés, si no tiene experiencia, o bien no emplea los métodos adecuados para cuidar, guiar al hijo encargado, ocasiona en el niño problemas emocionales, físicos y de aprendizaje

Las rabietas

Son realmente una manera inmadura de expresar intensamente las emociones sentidas. Dado que los niños expresan sus emociones mediante su comportamiento, los padres generalmente responden al comportamiento

de su niño pero pueden no percatarse de los sentimientos que causan el comportamiento

Llanto

Es una respuesta emocional a una experiencia o situación de sufrimiento. Los niños lloran por muchas razones y el grado de su angustia depende de los niveles de desarrollo y de las experiencias previas. El llanto en los niños es una respuesta al dolor, al temor, a la tristeza, a la frustración, a la confusión, a la ira, a la incapacidad para expresar sus sentimientos de una manera adecuada. Así mismo, el llanto es una respuesta normal de los niños a las situaciones angustiantes que no son capaces de resolver de otra manera y cuando la capacidad de un niño para hacer frente a estas situaciones se agota, el llanto es un comportamiento automático e instintivo.

Miedo ante del derrumbe de la estructura familiar

Miedo al rechazo

Está comprobado que el sentimiento de ser rechazado, real o no, provoca un fuerte bajón de la autoestima, además de culpa e inseguridad, donde la persona afectada, especialmente la sensible y ansiosa, se cree víctima en sus relaciones de amor y amistad y tiende al aislamiento.

Enferman constantemente, estos niños padecen entre seis u ocho episodios de enfermedades virales al año, y su duración depende

directamente de sus niveles de defensas y de si son o no alérgicos. Los niños que son más pequeños y entran al jardín, se enferman con mayor frecuencia, debido a que son sometidos a ambientes en los que, por lo general, hay presencia de virus o infecciones,

Orinando en la cama, succionando el dedo, hablando como bebe o Un niño que se chupa constantemente el dedo puede estar sufriendo ansiedad grave y debilitante. A pesar de que los hábitos suelen ser benignos, una mala costumbre que llegue a producir daños o lesiones corporales en el niño deja de ser un hábito para convertirse en un problema más serio, el maltrato emocional se encuentra entre las causas que provocan problemas del habla en los niños, el daño puede tener las mismas complicaciones de quienes se expresan incorrectamente por defectos físicos o neurológicos

Usando fantasías para negar lo que está sucediendo la fantasía durante la niñez es señal de normalidad, Lo patológico en cambio sería no dar muestras de esta capacidad. El juego es una de las vías por las que los niños desarrollan su fantasía, pero también pueden emplearla a modo de ensoñaciones y con fines defensivos. Sigmund Freud hablaba también de la “novela familiar” como mecanismo bastante común en los niños, consistente en imaginar que uno o los dos padres son personas muy importantes mientras que los considerados como tales son sustitutos o impostores.

ESTILOS DE CRIANZA

Diana Baumrid realizó investigaciones en niños preescolares, primero observando sus actividades y evaluó su conducta en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima. Baumrid observó cuatro dimensiones en los padres. A partir de estas cuatro dimensiones nacen los tres patrones de crianza:

Crianza autoritaria: la palabra de los padres es ley no hay lugar a discusiones. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevadas. No espera que sus hijos emitan comentarios, las conversaciones sobre sus emociones son escasas. Estos padres creen que por su experiencia y edad han preparado para saber qué es lo mejor para sus hijos, y que los niños deben hacer lo que se dice. Los padres aman a sus hijos pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto. Los padres autoritarios crean hijos que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos pero no son felices. Sienten a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones cuando las cosas no andan bien. Al llegar a la adolescencia a veces esos hijos se revelan

Crianza permisiva: los padres permisivos tienen muy pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez por parte de los niños. Estos padres son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus

emociones sin restricciones. Los padres permisivos crían niños que son menos aun felices. Ellos carecen de autocontrol sobre lo que se refiere la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional es insuficiente los convierte en inmaduros. Al crecer suelen seguir viviendo en el hogar y son dependientes

Crianza disciplinada: los padres disciplinados establecen límites y aplican normas. Sin embargo también escuchan demandas de sus hijos y sus preguntas conversan sobre sus sentimientos y problemas. Los padres exigen madurez en los niños pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan no castigan. Ellos actúan como guías y mentores no como autoridades ni amigos. Los padres disciplinados crían niños con más probabilidades de éxito, ser coherentes, inteligentes y felices consigo mismo sus compañeros y maestros

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

DEFINICIÓN

El desarrollo emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establecen con sus seres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir emociones, identificarlas, manejarlas expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra aspectos conscientes e inconscientes. Son fundamentales las primeras vinculaciones que el niño establece con sus figuras de afecto (la madre, el padre, hermanos) y el lograr la seguridad de un cariño incondicional. El desarrollo emocional está muy relacionado con la forma en que se entrega el premio el castigo y el refuerzo en general. En este sentido los modelos parentales de expresión y comunicación desempeñan un rol fundamental (Haeussler, et al. 2012, p.55)

LAS EMOCIONES

Se llama emoción a un movimiento afectivo complejo, fundamentalmente como reacción inmediata a la acción frente a un estímulo eficiente que puede provenir del mundo circundante como del mundo interior del sujeto.

Son complejos afectivos momentáneos, fugaces de gran intensidad y de exteriorización inmediata y evidente y que pueden comunicarse a través del lenguaje o del comportamiento motriz

CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES

Cuando las emociones de nuestros hijos, ya sean positivas o negativas se manifiestan debemos escuchar con empatía, aceptar sus sentimientos y proveer de las válvulas de escape convenientes para el niño y su edad. Aceptar sus sentimientos significa permitir a nuestro hijo que experimente sus emociones sin juzgarlo, sin aconsejarlo, sin intentar dirigirlo, sólo permitiéndole sentir lo que vive, ayudar a identificar, a aceptar y a comprender lo que pasa dentro de él

Para poder aceptar los sentimientos del niño primero debemos aprender a escucharlos, eso significa entenderlos desde su punto de vista no desde el nuestro, esto se hace mediante la atención activa. Debemos este término a Carl Rogers.

Muchas teorías sobre emociones usan el concepto de emociones básicas, las cuáles son fundamentales, siendo todas las demás emociones modificaciones o combinaciones de estas emociones básicas. Sin embargo, no hay consenso sobre cuáles constituyen las emociones básicas.

- **Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. El miedo ayuda a prepararse y protegerse. Mostrarse fuerte, ocultar los temores o los

dolores frente a los niños, no les infunda seguridad, lo que les estamos transmitiendo es que esa debe ser la forma de comportarse. Los miedos deben respetarse, escucharse y acogerse. Ser valiente no significa negar el miedo si no vivirlo, reconocerlo, aceptarlo y aprender lo que nos puede aportar. Los niños son esponjas, absorben los miedos y otras emociones no expresados de sus padres. Se dan muchos casos donde el miedo del niño no es un miedo propio si no que es la expresión de un temor reprimido del padre o de la madre. Para aliviar a un niño de un temor que no le pertenece, es importante hablarle de nosotros, ser sinceros con el niño y con nosotros mismos para que nuestro hijo no cargue con nuestras emociones. También hay que tener en cuenta la sobreprotección que dan algunos padres, ya que muy lejos de ser positiva, puede llevar al niño a la necesidad de explorar sus límites de una manera excesivamente arriesgada

- **Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.
- **Aversión:** Disgusto o asco hacia aquello que tenemos hacia una persona u objeto
- **Ira Rabia, enojo:** que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.

El niño al igual que el adulto tiene derecho a enfadarse y a poder expresar su enfado. Está la orden del día no permitir a los niños expresar sus enfados, cuando lo hacen se los tacha de contestones, desvergonzados, desobedientes.

- **Alegría:** Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

La alegría es la emoción que acompaña al triunfo y al amor. Sería interesante que todos los padres revisáramos nuestra vida y fuéramos conscientes de nuestra propia felicidad para poder enseñar a nuestros hijos a disfrutar de la vida.

Cuando los niños deben cargar con las tristezas, frustraciones de sus progenitores, no pueden ser libres para ser felices. Los nudos emocionales y las heridas no curadas impiden el acceso libre a la alegría

- **Tristeza:** Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado

La tristeza es la emoción que acompaña una pérdida, llorar permite aliviar la pena. A muchos de nosotros con la edad de nuestros hijos no nos permitieron llorar y ahora cuando oímos el llanto de los niños nos apresuramos para intentar que cesen las lágrimas.

No soportamos verles sufrir y necesitamos que su llanto acabe lo antes posible, sin darnos cuenta que entonces las necesidades del niño pasan a segundo plano.

Otras emociones secundarias: como el temor, la queja, el anhelo, el aburrimiento, la satisfacción, la impaciencia, el ensueño, la coquetería han sido también objeto de estudio.

FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

La noción de factor de riesgo es ampliamente utilizada en el campo de la salud, y de gran utilidad también en las áreas de educación y trabajo social. En relación con el desarrollo emocional son aquellas características del niño, de su entorno inmediato o incluso de su medio comunitario y social que constituyen un riesgo de déficit o de distorsión de las condiciones adecuadas para el despliegue de los recursos y de los cambios evolutivos que implica el desarrollo.

Ahora bien, dentro de esta perspectiva también hay que considerar que cuanto más pequeño es el niño, mayores son el impacto y el riesgo, ya que los recursos propios con los que cuenta o que ha ido interiorizando a partir de la relación con su entorno todavía son insuficientes o inestables.

Son muchos sin embargo, el factor más claro y con evidencia decisiva en el desarrollo posterior es falta del vínculo afectivo estable cálido y cercano que de seguridad y confianza. Los clásicos estudios de Spinz y Bowlby sobre la privación materna y el apego mostraron que hace varias décadas, la importancia de este factor. (Bowlby, J. (1989):

Pero también hay relevantes:

- Falta de estimulación y de interés en el niño y la valoración de sus aprendizajes logros y realizaciones
- La crítica y descalificación que destruye el autoestima
- El castigo físico que genera inseguridad y resentimiento
- La falta de límites

- La inestabilidad afectiva
- El alto nivel de exigencias que el niño no pueda cumplir
- Problemas familiares como peleas insultos o agresiones entre adultos
- Pérdida de un ser querido o nacimiento de un hermano

TEORÍAS DEL DESARROLLO

TEORÍA DE ERIC ERIKSON

Erikson pertenece a la escuela psicoanalítica. Plantea el desarrollo afectivo como una constante que dura toda la existencia de la persona y que atraviesa ocho fases. En cada fase, la persona tiene que realizar una tarea específica a través de la cual adquirirá una serie de capacidades.

En cada una de estas fases se producirá una CRISIS de tipo psicosocial, cuya superación hará que se avance en el desarrollo de las capacidades afectivas. Estas crisis serán representadas por dos pares opuestos que representan la resolución negativa o positiva de la crisis. Un buen desarrollo afectivo a lo largo de la vida representa la superación de estas ocho crisis, de las cuales, a nosotros, nos interesan principalmente, las cuatro primeras.

Sentimiento De Confianza Vs Desconfianza

En esta fase se producirá una crisis entre dos conceptos opuestos “confianza vs desconfianza”. Erikson fija su superación alrededor del año y medio de vida. El éxito en esta fase supondrá que el niño adquiera un doble sentido de seguridad y confianza:

- Confianza y seguridad en sus propios recursos
- Confianza y seguridad en el entorno que le rodea

En esta edad el niño depende exclusivamente de los adultos (padres, educadores). Será básico para el niño sentir que puede confiar en ellos. Erikson opina que es más importante la intensidad de las actitudes del adulto hacia el niño que el tiempo que se dedique a ello.

Sentimiento De Autonomía Vs Vergüenza O Duda

En esta fase, los dos conceptos opuestos que entran en crisis serán “autonomía vs vergüenza o duda”. Esta crisis se suele superar entre el primer y el tercer año.

El éxito en esta fase supondrá que el niño se dé cuenta de que es una entidad independiente del adulto y que puede tomar decisiones por sí mismo. La superación positiva de esta crisis supondrá un sentimiento de orgullo en el sentido de que “lo he hecho yo solito”. La no superación de esta crisis supondrá sentimientos de vergüenza y duda sobre sus capacidades. Esto ocurrirá cuando se le exija continuamente la realización de cosas que están por encima de sus capacidades.

Para alcanzar el éxito en esta fase, Erikson nos dice que es necesario que el niño tenga:

- Un gran sentimiento de confianza en sí mismo mientras no lo tenga, no se lanzará a explorar el ambiente y seguirá dependiendo de los demás.

- Posibilidad de elección: el niño deberá tener posibilidad de elegir entre distintas opciones. Muchas veces, el juego, será el entorno ideal para ello.

Sentimiento De Iniciativa Vs Culpa

Esta fase, que se desarrolla entre los tres y los seis años va más allá de la mera autonomía. Al sentimiento de autonomía se le añade una intencionalidad de hacer las cosas, un sentido de planificación de lo que voy a hacer.

El continuo de esta fase es “iniciativa vs culpa”. Si se apoya al niño en sus iniciativas, se le explica que el fracaso nos enseña y se le quita importancia al fracaso, tendremos un adulto con iniciativa propia.

Si se le critica continuamente por sus iniciativas, se intenta mantener continuamente el control sobre él, se le echa en cara sus fracasos, se generará un sentimiento de culpa y, en el futuro, tendremos un adulto manipulable y se dedicará a buscar a líderes a los que seguir.

Sentimiento De Industriosidad Vs Inferioridad

Esta fase corresponde con el inicio de la primaria y se extiende hasta la adolescencia. El continuo en esta fase será “industriosidad vs inferioridad”. En esta etapa el niño, cada vez más, elabora proyectos y los lleva a cabo. El cómo sea juzgado, sobre todo por sus profesores, llevará consigo el desarrollo de una personalidad aplicada o industriosa frente a un complejo

de inferioridad que hará que la persona sea carente de iniciativa y poco productiva, como adulto.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman (1998) sostiene que la capacidad para modular y dirigir las emociones es fundamental para la inteligencia emocional, un entendimiento de cómo interpreta y expresar las emociones. La inteligencia emocional se desarrolla durante toda la vida, pero es esencialmente importante durante la primera infancia. Durante estos años, áreas intelectuales, reflexivas de la corteza, sobre todo de la corteza pre frontal, poco a poco va gobernando los ataques de miedo enojo y otras provenientes de la amígdala cerebral, centro emocional situado en el encéfalo.

Goleman explica que los padres son los que usan el apego natural y el afecto de sus hijos para enseñar a los niños pequeños como y cuando expresar los sentimientos, en otras palabras a gobernar al sistema límbico. Si los niños aprenden estas lecciones durante la primera infancia se convertirán en seres humanos equilibrados, empáticos no dominados por sus emociones ni ajenos a ellas. (Frick y cols., 2003; Licken, 1995)

El desarrollo de la inteligencia emocional se vuelve especialmente claro en la capacidad creciente de los niños para interpretar las emociones de los otros. Aunque los preescolares suelen juzgar correctamente el modo en que sienten otros individuos cuando dicen que les ha sucedido algo bueno o algo malo

COMPETENCIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Con el paso del tiempo y el incremento de las investigaciones en un afán de aclarar estos conceptos surgen teorías elaboradas como la Steiner (1988) quien señala que la educación emocional y por tanto la madurez emocional está conformada por tres capacidades:

- La capacidad para comprender las emociones: autoconocimiento, autoestima y pensamiento positivo
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: asertividad, autonomía y comunicación
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a las emociones: escucha, habilidades sociales y resolución de conflictos

PRIMERA COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

Definición:

Es la capacidad para expresar los sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara, sencilla comunicándola de forma positiva en el momento oportuno a la persona indicada

La asertividad proviene de un modelo clínico cuya definición apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refiere a la capacidad social de expresar lo que se piensa lo que se siente y las creencias de forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente buenas estrategias comunicacionales.

La conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado

los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros intentando alcanzar la meta propuesta.

SEGUNDA COMPETENCIA: AUTOCONOCIMIENTO

Definición

Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características como todo proceso puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación

No puede haber autoestima sin autoconocimiento de ahí la importancia del auto conocimiento para el desarrollo personal.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo:

- Se va formando una idea de quién es, si gusta o no, es aceptado o no
- Ira creyéndose expectativas sobre sus posibilidades
- Se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace
- Se creara un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida o a padecer y lamentarse a ver lo negativo

- Disfrutar al ponerse retos, contemplar la vida desde una perspectiva positiva de trabajo, curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente desde un punto de vista creativo intentando superar problemas
- Por el contrario angustiarse ser incapaz de ver lo positivo abrumarse ante cualquier problema retirarse o ponerse una máscara

TERCERA COMPETENCIA: AUTOESTIMA

Definición: La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales y mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende también el ambiente familiar, social y educativo en el que estemos, y estímulos que se nos brinde

Toda persona tiene sentimientos que de acuerdo con su personalidad, puede manifestarse de distintas maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores según el lugar físico, sentimental, emocional, estos pueden influir de manera positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima.

La influencia que tiene la familia en el autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que se transmite o enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niños a formar a raíz de estos su personalidad y nivel de autoestima es fundamental que los padres y docentes en quienes confíen sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores.

Los profesores deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener oportunidad de triunfar. Los educadores deben ser conscientes de los distintos tipos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo

CUARTA COMPETENCIA: AUTONOMÍA

Definición

La autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educaciones, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismo y la capacidad para utilizar recursos personales de los que dispongan en cada etapa

Durante el crecimiento los niños deberían alcanzar un conocimiento y manejo global y parcial de su cuerpo, ampliar las posibilidades perceptivas y motrices, identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas

Así mismo en este periodo tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y alimentación reconocer las posibilidades de su cuerpo, identificar situaciones de riesgo y vestirse solo, aprender ir al baño, buscar lo que desea, adaptarse al jardín o la escuela, ser responsable en sus actividades, ordenar sus cosas, dar su opinión. El niño y la niña tienen

una curiosidad casi limitada y una necesidad innata de explorar para descubrir cuanto sea posible en su entorno el desafío de los educadores, de los padres y adultos en general no es de frena ni inhibir estas capacidades sin favorecerlas, orientarlas y potenciarlas.

QUINTA COMPETENCIA: COMUNICACIÓN

Definición

Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo. Sabemos cómo docentes que cuando el niño llega a la escuela es egocéntrico por excelencia y utiliza en sus frases el “yo” y el “mi”, por esto el trabajo en el aula a esta edad (2 y 3 años) tiene como objetivo favorecer el proceso de socialización de adaptación e integración, ayudándoles a establecer vínculos a comunicarse con sus compañeros a expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Se inicia en esta edad la explosión del vocabulario, la avalancha de preguntas, el tan conocido y “¿Por qué?”

Hacia los cuatro años el niño va a utilizar en su acción de comunicarse un lenguaje más literal y concreto que va hacer a ser además un lenguaje animista y de inocencia intelectual va hacer a los cinco años cuando en esencia, su lenguaje ya está completo en su estructura y forma y su proceso de comunicación es preciso

SEXTA COMPETENCIA: ESCUCHA

Definición

Escuchar es prestar atención a lo que se oye implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

Los niños tienen que aprender a escuchar a los demás para conocerlos mejor y tienen que tomar conciencia del ambiente sonoro para conocer el mundo que les rodea. La escucha es el primer paso en el proceso de descubrimiento del otro.

A través de ella, el niño va comprendiendo lo que siente los demás, sus necesidades, sus puntos de vista y opiniones y gustos

Desarrollar la escucha activa es fundamental ya que permite no solo escuchar a lo que los demás expresan verbalmente si no también mediante la capacidad humana de oír. Es importante potenciar y enseñar a escuchar para mejorar la atención y concentración.

SÉPTIMA COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

Definición

Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir de más simples a más complejas, como saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, opiniones, defender sus derechos, iniciar, mantener, terminar conversaciones, etc.

Las habilidades sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponente es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta quien en 1949 introdujo el termino basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad.

OCTAVA COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

Definición

Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello, entendemos por pensamiento aquella disposición que tiene el ser humano a mirar o reflejar los aspectos más favorables de distintas situaciones y la capacidad de esperar los mejores resultados.

En general las personas optimistas tienden a ver la realidad en el aspecto positivo e insisten en conseguir sus objetivos dejando a un lado las dificultades que se presentan sin tener en cuenta el miedo al fracaso y apartando circunstancias adversas

NOVENA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Definición

Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto en la vida real a menudo nos encontramos con conflictos que debemos aprender a afrontar y a solucionar ya que es inevitable que estos existan, es importante

educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos y es durante la etapa de Educación Infantil, cuando debemos comenzar a trabajar en ello ya que en esos primeros años de convivencias y relación social es cuando pueden empezar a encontrarse este tipo de situaciones.

La solución de los conflictos debe ser positiva para cada una de las partes implicadas y se puede conseguir teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas e intentando que ambas obtengan un beneficio (Asociación mundial de educadores infantiles, 2008. pp. 11-155)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.-Es un procedimiento utilizado por la ciencia que permite obtener conocimientos sobre un determinado problema o fenómeno natural y explicarlos con el fin de que sean útiles para la vida del hombre.

Este nos servirá como base de la investigación, ya que se dirige al enfoque objetivo del problema a investigar y conceptualización de variables.

ANALÍTICO.- El análisis consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones. Es por eso que este método nos servirá para derivar el contenido del tema planteado y la ordenación de los datos estadísticos con sus resultados correspondientes.

SINTÉTICO.- Este es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad. Por lo tanto este método nos llevara a llegar de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.

INDUCTIVO–DEDUCTIVO.- Si hablamos de inducción decimos que es la que procede desde enunciados particulares a los generales, y por deducción

decimos que es la que trata de utilizar las generalizaciones que ha proporcionado la inducción como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales.

Dicho método será utilizado para explicar la relación entre la estructura familiar y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas, así como también en la comparación de los datos de campo y en análisis de los resultados obtenidos, para formular un concepto global del problema

DESCRIPTIVO.- Se ocupa de la descripción de datos y características de una población. Este método se usara como punto de apoyo para describir los aspectos fundamentales de la investigación, y servirá para procesar y descubrir la información de campo recolectada para así poder elaborar las conclusiones y recomendaciones.

MODELO ESTADÍSTICO.- El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En este caso nos ayudará en la investigación para cuantificar nuestras impresiones subjetivas sobre los datos experimentales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, para identificar la Estructura Familiar.

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.- Aplicada a los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, para valorar el Desarrollo Emocional.

POBLACIÓN.- La población a investigar está conformada por los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, de acuerdo al siguiente detalle:

UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA			
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"A"	28	28	110
"B"	27	27	
TOTAL	55	55	

Fuente: Registro de niños y niñas de primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

1. ¿Cómo está estructurada su familia?

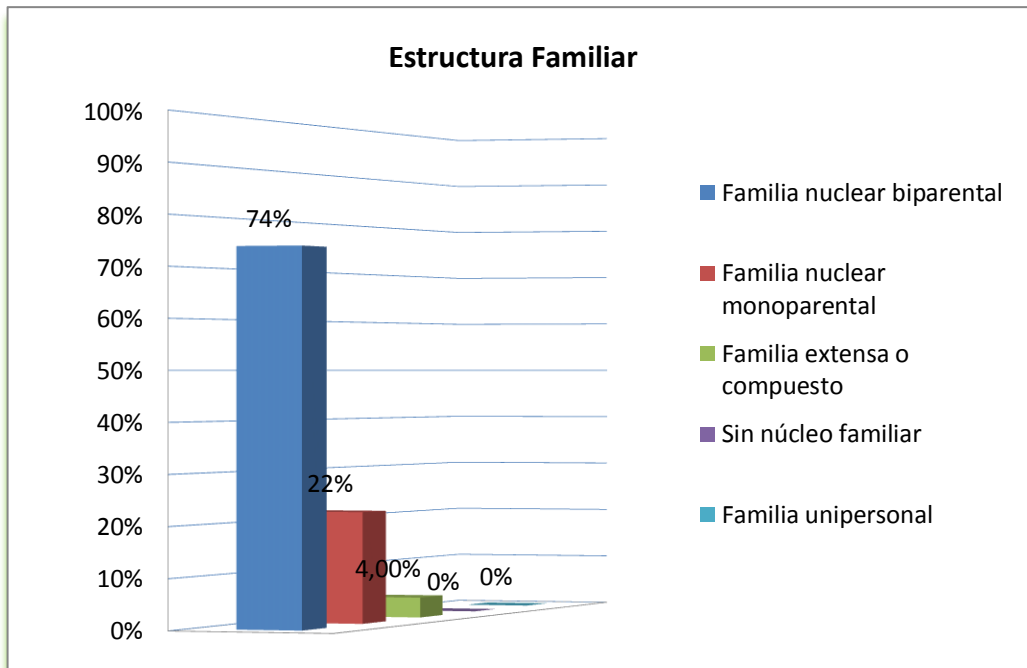
CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
Familia nuclear biparental	41	74%
Familia nuclear monoparental	12	22%
Familia extensa o compuesto	2	4%
Sin núcleo familiar	0	0%
Familia unipersonal	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los padres encuestados manifiestan que su familia es nuclear biparental; el 22% familia nuclear monoparental; el 4% familia extensa o compuesta

Nuclear monoparental: integrado por uno de los padres y uno o más hijos

Nuclear biparental: pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.

Extenso o compuesto: corresponde a cualquiera de los tipos definidos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes (extenso) o no parientes (compuesto) del jefe de hogar.

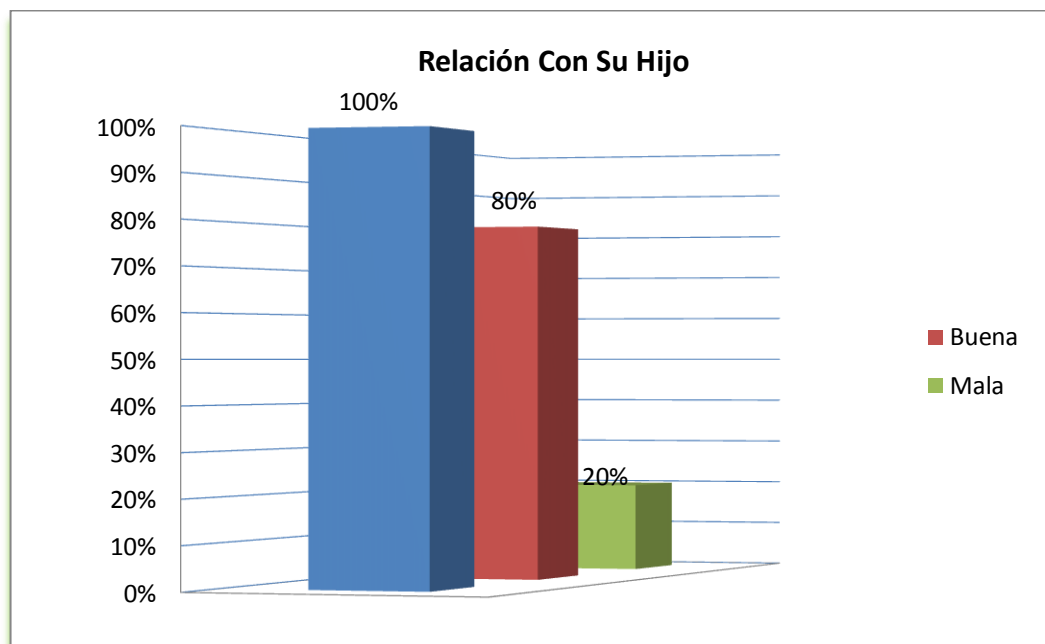
2. ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Buena	0	80%
Mala	11	20%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica
Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia encuestados manifiesta que la relación con sus hijos es muy buena; el 20% señala que tienen una mala relación con sus hijos.

Una muy buena relación entre padres e hijos es el acto mediante el cual las personas disfrutan de una buena comunicación, por ende gustan de estar juntos. Consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Podemos construir una buena relación con nuestros hijos pasando más tiempo junto, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.

Una mala relación entre padres e hijos se debe a la mala organización y comunicación. Dentro de las malas relaciones incluye no saber escuchar, establecer etiquetas, reproches.

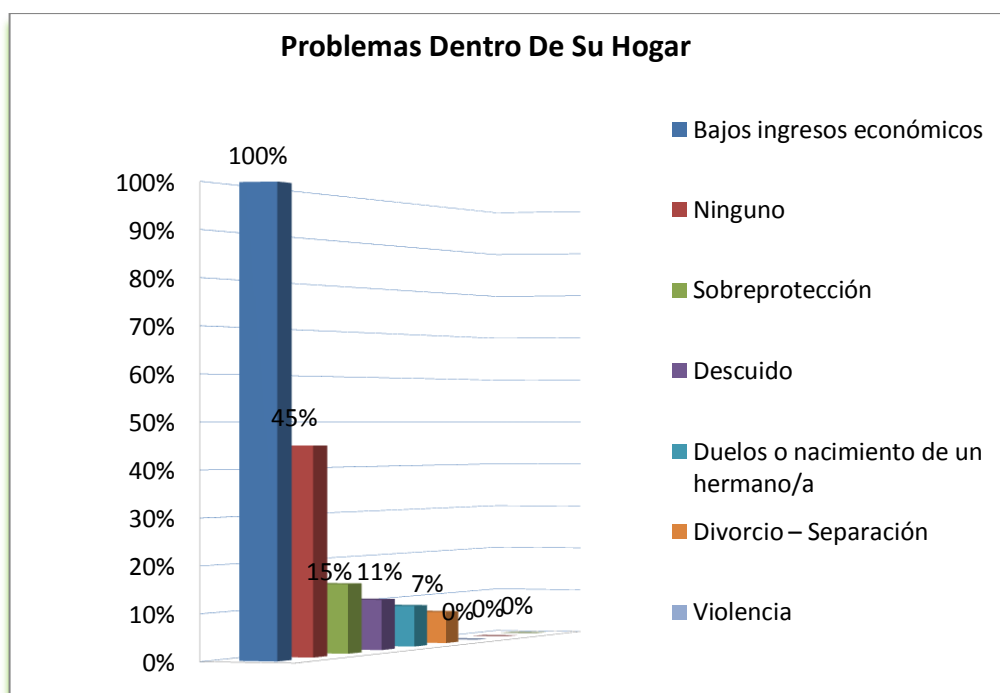
3. ¿Qué problemas se detectan dentro de su hogar?

CUADRO N°3

INDICADORES	f	%
Bajos ingresos económicos	25	100%
Ninguno	8	45%
Sobreprotección	7	15%
Descuido	6	11%
Duelos o nacimiento de un hermano/a	5	9%
Divorcio – Separación	4	7%
Violencia	0	0%
Alcoholismo	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica
Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los padres de familia señalan que los problemas dentro de su hogar son bajos ingresos económicos; el 15% refiere no tener problema alguno; el 13 ser sobreprotectores; el 11% ser descuidados con sus hijos; el 9% manifiesta haber vivido un duelo o un nuevo miembro de la familia; el 7% el divorcio y la separación.

Bajos ingresos económicos En todas las clases sociales, la dinámica familiar está marcada por la situación económica general, que afecta de manera específica, la forma en que se logra acceder y articular los diversos recursos para el mantenimiento y para elaborar o preservar un estilo de vida. Cuando la familia y el hogar no tienen la capacidad de mantener a sus miembros, se produce la disolución del hogar, donde cada individuo intentará resolver su supervivencia como pueda

Descuido es cuando el cuidador del niño falla en proveer necesidades como alimentos adecuados, ropa, refugio, tratamiento médico, o supervisión debido a la conducta, omisión o decisión del cuidador para no proveer lo que el niño necesita.

Sobreprotección La protección es algo normal, natural, instintivo y, además, necesario para la propia supervivencia, pero la sobreprotección es fruto de circunstancias especiales, como la llegada de un hijo muy deseado y buscado durante años, una enfermedad grave o crónica o un

accidente, la ausencia repentina de uno de los progenitores, la crianza por parte de los abuelos o sencillamente, la propia personalidad de los padres. Estos niños muestran características negativas durante la infancia que permanecen durante la edad adulta, siendo más proclives a ser manipulados y con dificultades para tomar decisiones

Duelo o nacimiento de un hermano/a los celos pueden definirse como un estado subjetivo caracterizado por una sensación de frustración al creer que ya no somos correspondidos emocionalmente por las personas queridas , al menos, con la intensidad y frecuencia que deseamos o necesitamos. En la infancia es habitual la aparición de celos tras el nacimiento de un hermanito. No obstante, en muchas ocasiones, la respuesta de celos es exagerada, prolongada en el tiempo y cursa con gran malestar y deterioro en las relaciones familiares. El duelo es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida, Aunque convencionalmente se ha enfocado la respuesta emocional de la pérdida, el duelo también tiene una dimensión física, cognitiva, y de la conducta

Divorcio – separación El divorcio, siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico - evolutivo, así como, alcanzar una reorganización familiar viable, es crucial para los niños. El divorcio es siempre para los hijos una experiencia diferente que para los padres la familia

4. ¿Qué funciones cumple su familia?

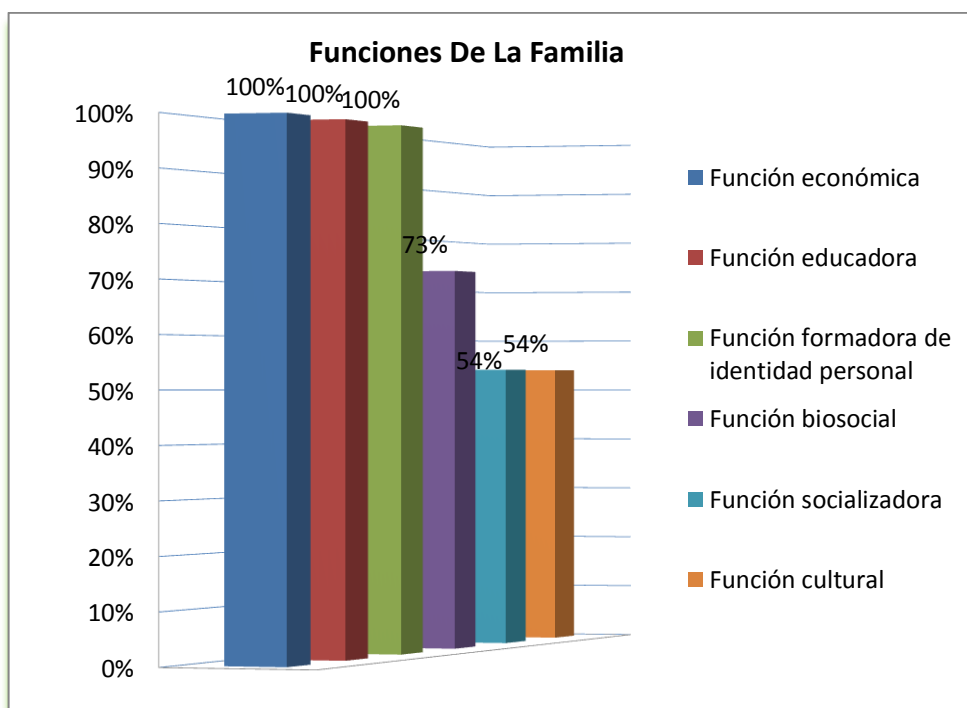
CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
Función económica	55	100%
Función educadora	55	100%
Función formadora de identidad personal	55	100%
Función biosocial	40	73%
Función socializadora	30	54%
Función cultural	30	54%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia cumplen con la función económica y educadora; el 73% cumplen la función económica; el 55% cumplen la función biosocial y socializadora; el 4 cumplen la función cultural.

Función educadora: la familia educa múltiples facetas de la personalidad, la intimidad, el calor familiar son imposibles de ser transferidos, mientras que la educación intelectual, cívica, etc. se confían a instituciones sociales. El papel de la familia es formar los sentimientos

Función económica: a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, son innumerable las funciones que se realizan, denominado trabajo doméstico, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

Formadora de la identidad personal: Es el grupo al cual se pertenece primariamente. Somos quienes somos, en relación a los otros, a la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella. Cada individuo se reconoce como irrepetible. El individuo comienza a ser reconocido por su nombre por primera vez.

Función biosocial: la necesidad de procrear hijos/as y vivir en familia. La satisfacción sexual de la pareja y la reproducción, mediante la cual la

vida se mantiene, transmite y proyecta, posibilita establecer relaciones de parentesco.

Función socializadora: no solamente en el aspecto de la educación, disciplina, etc., sino en términos de la formación de la personalidad de los menores. Apoyo mutuo entre sus miembros, la crianza de los menores, la transmisión de valores, normas, actitudes y estrategias, cariño y afecto, aportar un estatus que lo define en la sociedad.

Función cultural: comprenden la parte de los procesos de reproducción cultural, especialmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o fuera. Educa en la lengua, la higiene, las costumbres, creencias formas de relación. Transmite la diferenciación de los roles

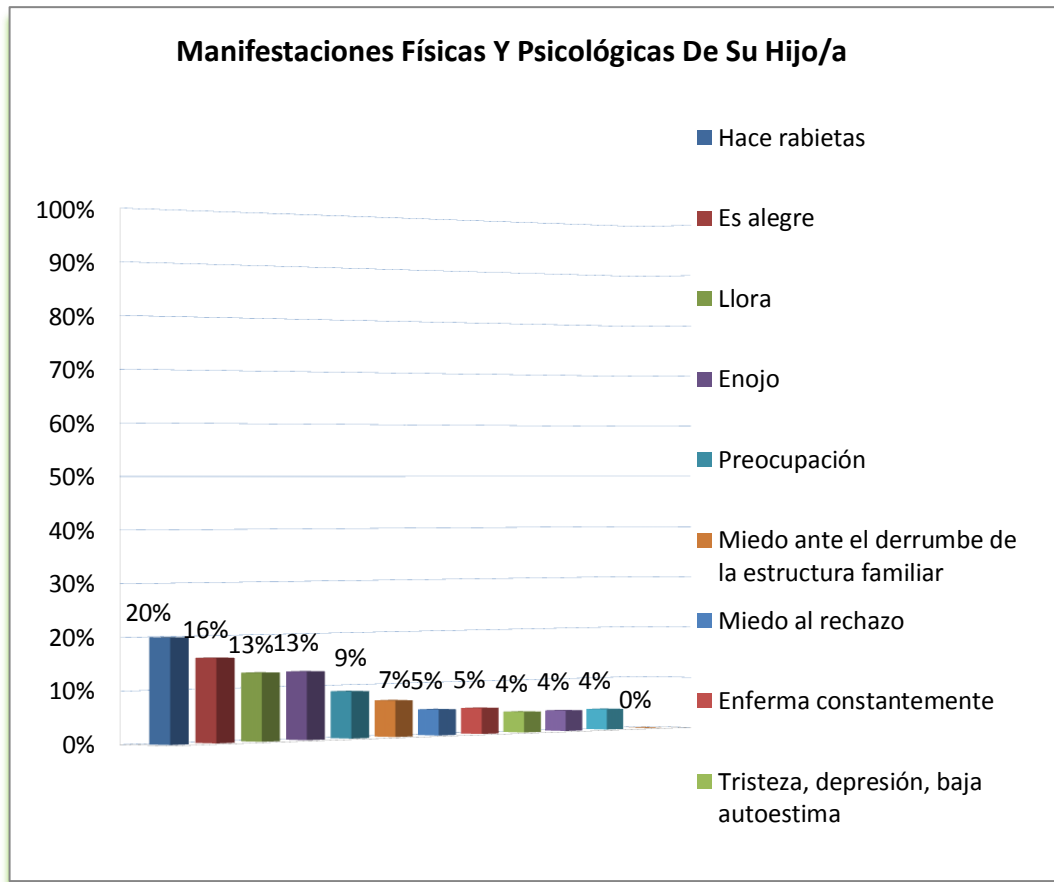
5. ¿Seleccione las manifestaciones físicas y psicológicas que su hijo/a presenta?

CUADRO N°5

INDICADORES	f	%
Hace rabietas	11	20%
Es alegre	9	16%
Llora	7	13%
Enojo	7	13%
Preocupación	5	9%
Miedo ante el derrumbe de la estructura familiar	4	7%
Miedo al rechazo	3	5%
Enferma constantemente	3	5%
Tristeza, depresión, baja autoestima	2	4%
Usan la fantasía para negar lo que está sucediendo	2	4%
Orina en la cama, succiona el pulgar, habla como bebé	2	4%
Siente culpabilidad	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica
Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 20% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos hacen rabietas; el 16% sus hijos son alegres; el 13% los niños se expresan con enojo y llorando; el 9,% se expresan con preocupaciones; el 7,% lo hacen con miedo ante del derrumbe de la estructura familiar; el 6% presenta miedo al rechazo y se enferman constantemente; el 4% lo hace orinando en la cama, succionando el dedo, hablando como bebe o usando fantasías para negar lo que está sucediendo.

Las rabietas son realmente una manera inmadura de expresar intensamente las emociones sentidas. Dado que los niños expresan sus emociones mediante su comportamiento, los padres generalmente responden al comportamiento de su niño pero pueden no percatarse de los sentimientos que causan el comportamiento

Alegría Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión. La alegría es la emoción que acompaña al triunfo y al amor. Sería interesante que todos los padres revisáramos nuestra vida y fuéramos conscientes de nuestra propia felicidad para poder enseñar a nuestros hijos a disfrutar de la vida.

Ira Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. El niño al igual que el adulto tiene derecho a enfadarse y a poder expresar su enfado. Está la orden del día no permitir a los niños expresar sus enfados, cuando lo hacen se los tacha de contestones, desvergonzados, desobedientes. La rabia es parte normal de la vida, pero golpear, morder o decir cosas malas no tienen que ser.

Llanto es una respuesta emocional a una experiencia o situación de sufrimiento. Los niños lloran por muchas razones y el grado de su angustia depende de los niveles de desarrollo y de las experiencias previas. El llanto en los niños es una respuesta al dolor, al temor, a la tristeza, a la frustración,

a la confusión, a la ira, a la incapacidad para expresar sus sentimientos de una manera adecuada. Así mismo, el llanto es una respuesta normal de los niños a las situaciones angustiantes que no son capaces de resolver de otra manera y cuando la capacidad de un niño para hacer frente a estas situaciones se agota, el llanto es un comportamiento automático e instintivo.

Miedo ante del derrumbe de la estructura familiar es un temor común en todos los niños

Miedo al rechazo Está comprobado que el sentimiento de ser rechazado, real o no, provoca un fuerte bajón de la autoestima, además de culpa e inseguridad, donde la persona afectada, especialmente la sensible y ansiosa, se cree víctima en sus relaciones de amor y amistad y tiende al aislamiento.

Enferman constantemente, estos niños padecen entre seis u ocho episodios de enfermedades virales al año, y su duración depende directamente de sus niveles de defensas y de si son o no alérgicos. Los niños que son más pequeños y entran al jardín, se enferman con mayor frecuencia, debido a que son sometidos a ambientes en los que, por lo general, hay presencia de virus o infecciones,

Orinando en la cama, succionando el dedo, hablando como bebe o Un niño que se chupa constantemente el dedo puede estar sufriendo ansiedad grave y debilitante. A pesar de que los hábitos suelen ser benignos, una mala

costumbre que llegue a producir daños o lesiones corporales en el niño deja de ser un hábito para convertirse en un problema más serio, el maltrato emocional se encuentra entre las causas que provocan problemas del habla en los niños, el daño puede tener las mismas complicaciones de quienes se expresan incorrectamente por defectos físicos o neurológicos

Usando fantasías para negar lo que está sucediendo la fantasía durante la niñez es señal de normalidad, Lo patológico en cambio sería no dar muestras de esta capacidad. El juego es una de las vías por las que los niños desarrollan su fantasía, pero también pueden emplearla a modo de ensoñaciones y con fines defensivos. Sigmund Freud hablaba también de la “novela familiar” como mecanismo bastante común en los niños, consistente en imaginar que uno o los dos padres son personas muy importantes mientras que los considerados como tales son sustitutos o impostores.

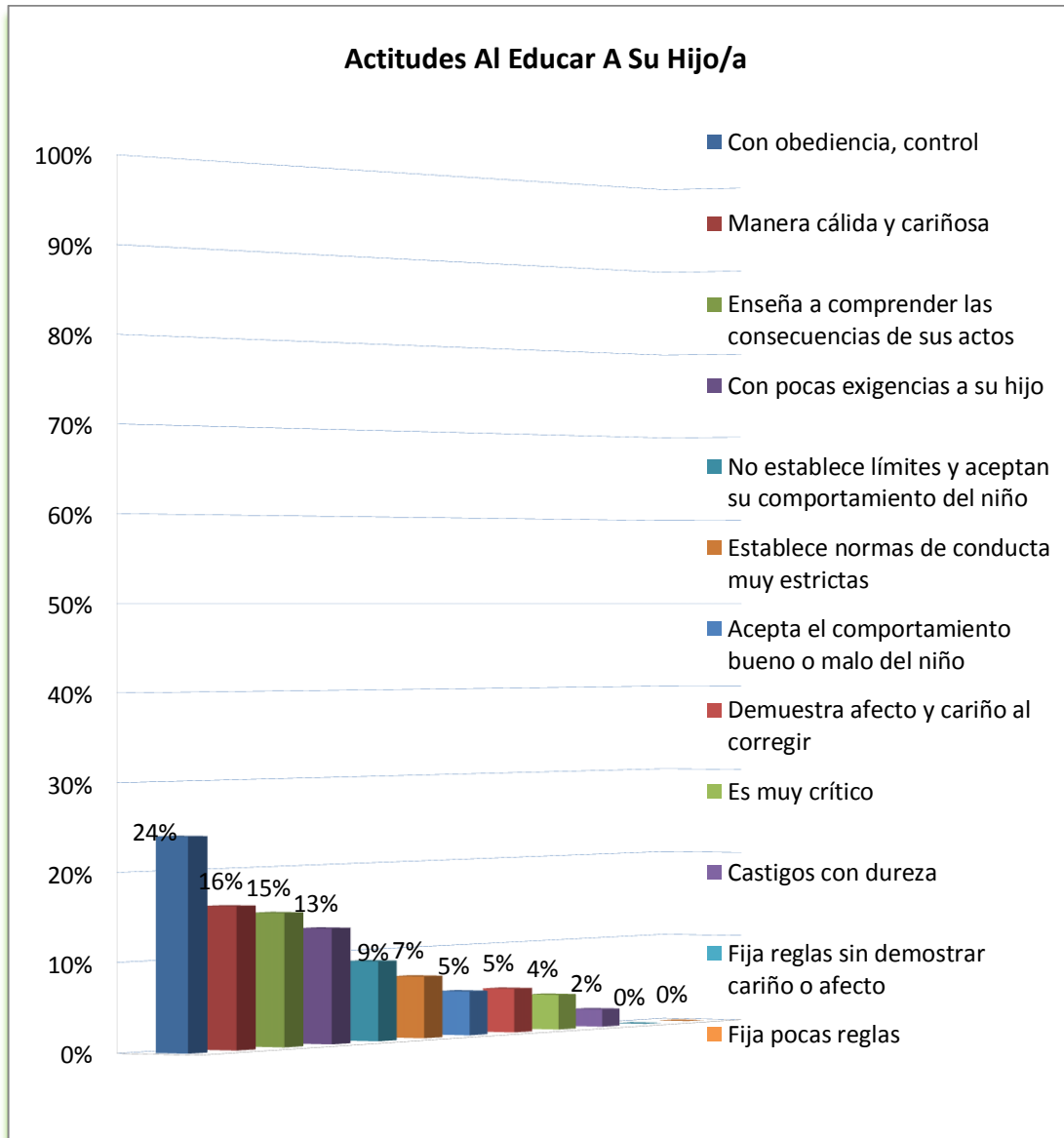
6. ¿Qué actitudes tiene con su hijo/a?

CUADRO N°6

INDICADORES	f	%
Con obediencia, control	13	24%
Manera cálida y cariñosa	9	16%
Enseña a comprender las consecuencias de sus actos	8	15%
Con pocas exigencias a su hijo	7	13%
No establece límites y aceptan su comportamiento del niño	5	9%
Establece normas de conducta muy estrictas	4	7%
Acepta el comportamiento bueno o malo del niño	3	5%
Demuestra afecto y cariño al corregir	3	5%
Es muy crítico	2	4%
Castigos con dureza	1	2%
Fija reglas sin demostrar cariño o afecto	0	0%
Fija pocas reglas	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica
 Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 24% de los padres refieren que educan con obediencia y control; el 16% lo hace de manera cálida y cariñosa; el 15% enseña a comprender las consecuencias de sus actos; el 13% educa con pocas exigencias; el 9% no establece límites y aceptan el comportamiento del niño; 7% establece normas de conducta muy estrictas; el 5% acepta el comportamiento bueno o malo del niño y demuestra afecto y cariño al corregir; el 4% es muy crítico; mientras que el 2% usa castigos con dureza.

Crianza autoritaria: la palabra de los padres es ley no hay lugar a discusiones. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevadas. No espera q sus hijos emitan comentarios, las conversaciones sobre sus emociones son escasas. Estos padres creen que por su experiencia y edad han preparado para saber qué es lo mejor para sus hijos, y que los niños deben hacer lo que se dice. Los padres aman a sus hijos pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto

Crianza permisiva: los padres permisivos tienen muy pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez por parte de los niños. Estos padres son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus emociones sin restricciones

Crianza disciplinada: los padres disciplinados establecen límites y aplican normas. Sin embargo también escuchan demandas de sus hijos y sus preguntas conversan sobre sus sentimientos y problemas. Los padres exigen madurez en los niños pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan no castigan. Ellos actúan como guías y mentores no como autoridades ni amigos.

7. ¿Considera Ud. que la Estructura Familiar afecte directamente en el Desarrollo Emocional de su hijo/a?

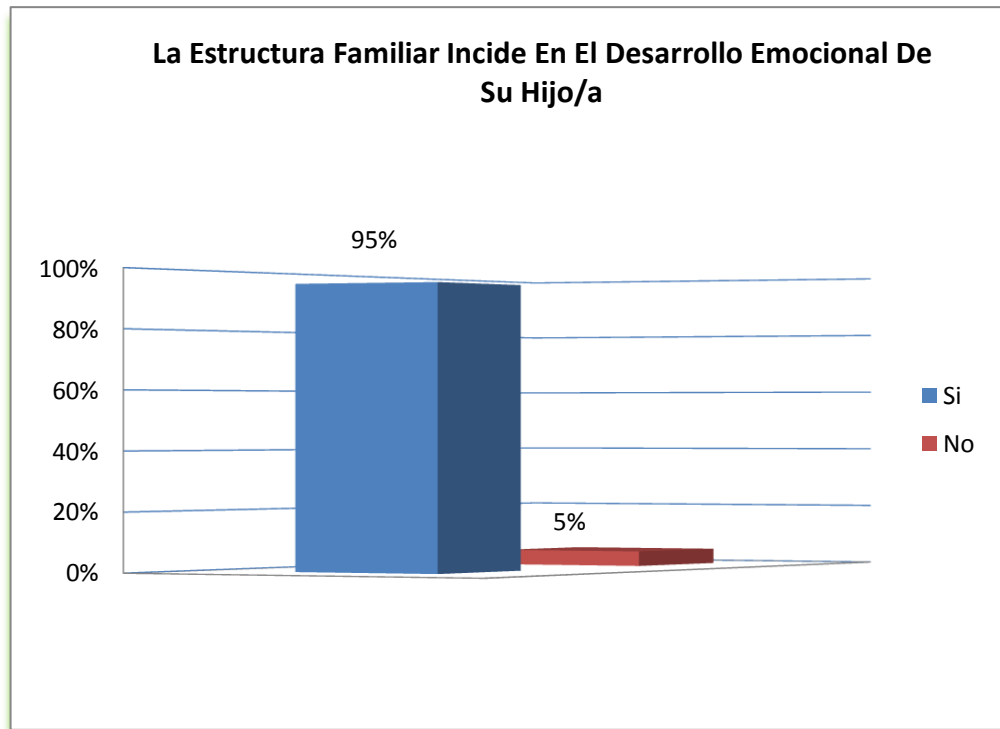
CUADRO N°7

INDICADORES	f	%
Si	52	95%
No	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los padres de familia encuestados manifestaron que la estructura emocional afecta el desarrollo emocional; el 5% respondieron que no

La familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo infantil es un hecho que probablemente requiere poca justificación. El papel de la familia en el desarrollo humano es especialmente importante, y siguiendo a básicamente a tres razones: la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado. Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos (como por ejemplo el escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes. Por

otro lado, y a pesar de la considerable plasticidad infantil, el niño o la niña posee ciertas características que ya están definidas total o parcialmente (sexo, ciertos rasgos de su temperamento como el nivel de actividad,) y que en buena medida pueden condicionar el comportamiento de los padres. En resumen, la familia constituye para niños y niñas un entorno de vital (pero no absoluta) importancia en el desarrollo psicológico.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PARA VALORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL.

CAPACIDAD PARA COMPRENDER LAS EMOCIONES

COMPETENCIA: AUTOCONOCIMIENTO

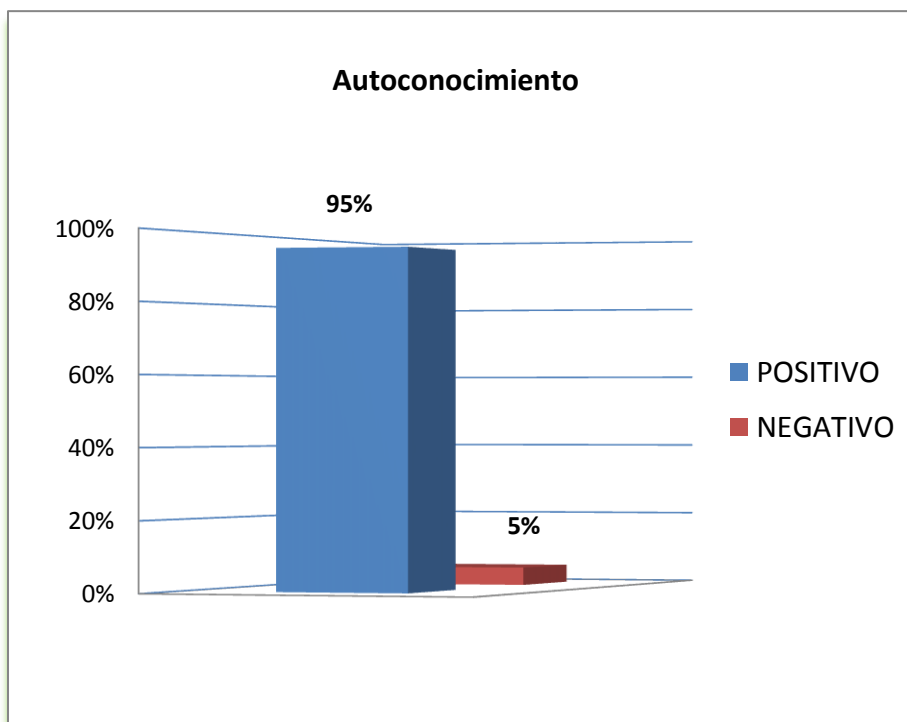
CUADRO N°8

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	F	%	F	%
Descubrirse y valorarse como un ser único y diferente de los demás	49	89%	6	11%
Conocer y saber que se siente en cada momento	55	100%	0	0%
TOTAL		95%		5%

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños investigados, dentro de la competencia de Autoconocimiento en la primera actividad de observación, descubrirse y valorarse como un ser único y diferente de los demás, obtuvieron el 89% positivo y el 11% negativo. En la segunda actividad conocer y saber que se siente en cada momento, obtuvieron el 100% positivo. El total de la competencia de Asertividad los niños y niñas obtuvieron 95% positivo y 5% negativo.

El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos, se relaciona con la autoimagen. Es el proceso reflexivo

por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

COMPETENCIA: AUTOESTIMA

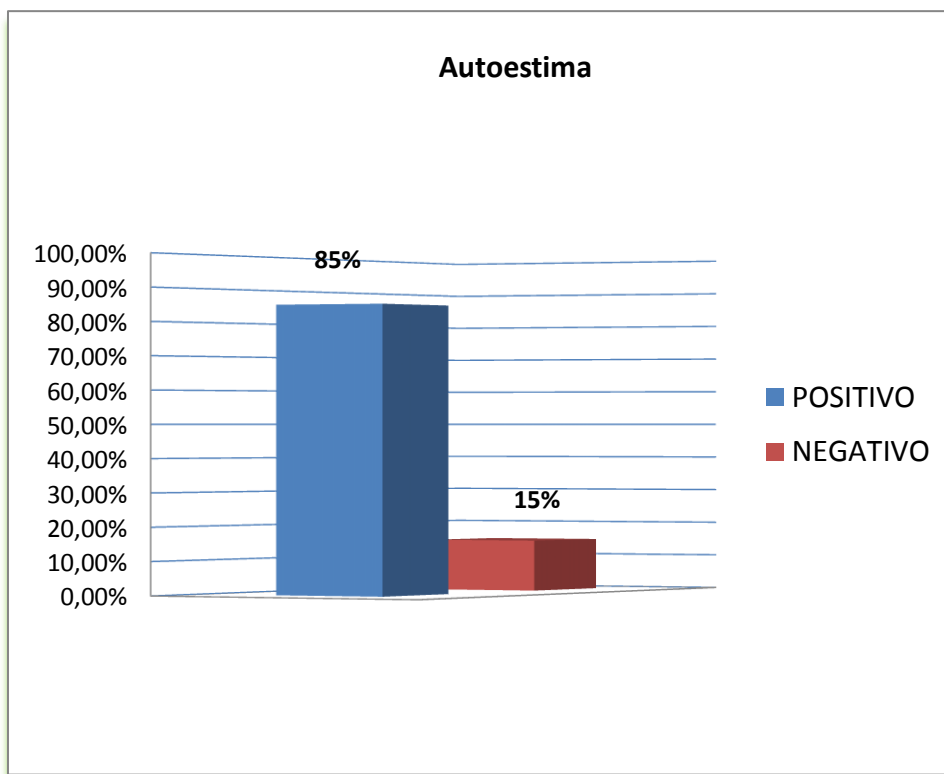
CUADRO N°9

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	f	%	F	%
Identificar qué cosas nos hacen sentir tristes y buscar la solución	44	80%	11	20%
Tomar conciencia de lo que hacemos mejor y peor	50	90,%	5	10%
TOTAL	85%		15%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la competencia de Autoestima los niños y niñas en la primera actividad de Identificar qué cosas nos hacen sentir tristes y buscar la solución obtuvieron 80 % positivo y 20% negativo; en la segunda actividad de Tomar conciencia de lo que hacemos mejor y peor 90% positivo y 10% negativo. El total de la competencia de Autoestima los niños y niñas obtuvieron 85% positivo y 15% negativo

La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con

el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

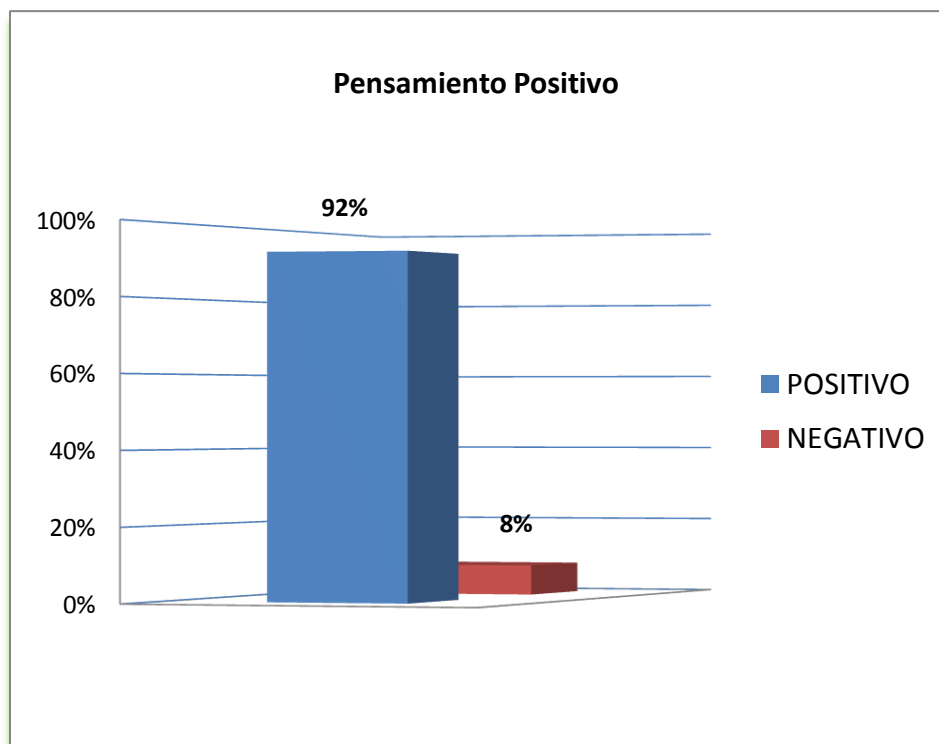
CUADRO N°10

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	f	%	f	%
Reforzar el valor de la amistad	55	100%	0	0%
Tomar conciencia de cómo valoramos lo que pasa según como estemos de ánimo	46	84%	9	16%
TOTAL	92%		8%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la competencia de Pensamiento positivo los niños y niñas en la primera actividad de Reforzar el valor de la amistad obtuvieron 100 % positivo; en la segunda actividad de tomar conciencia de cómo valoramos lo que pasa según como estemos de ánimo 84% positivo y 16% negativo. El total de la competencia de Pensamiento positivo obtuvo el 92% positivo y el 8% negativo

El Pensamiento Positivo: El optimismo de los niños puede ayudarles a entender cómo influyen los pensamientos en las emociones, siendo los

progenitores una pieza clave para que los niños aprendan a usar el pensamiento positivo para sentirse mejor ante situaciones difíciles.

Con tan sólo cinco años se dan cuenta de que las personas con pensamiento positivo se sienten mejor que aquellas con ideas más negativas y, según van creciendo, entre los cinco y los diez años, aumenta su conciencia sobre cómo las reflexiones internas pueden modificar las emociones incluso ante circunstancias objetivamente negativas.

CAPACIDAD PARA EXPRESARLAS EMOCIONES DE UNA MANERA PRODUCTIVA

COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

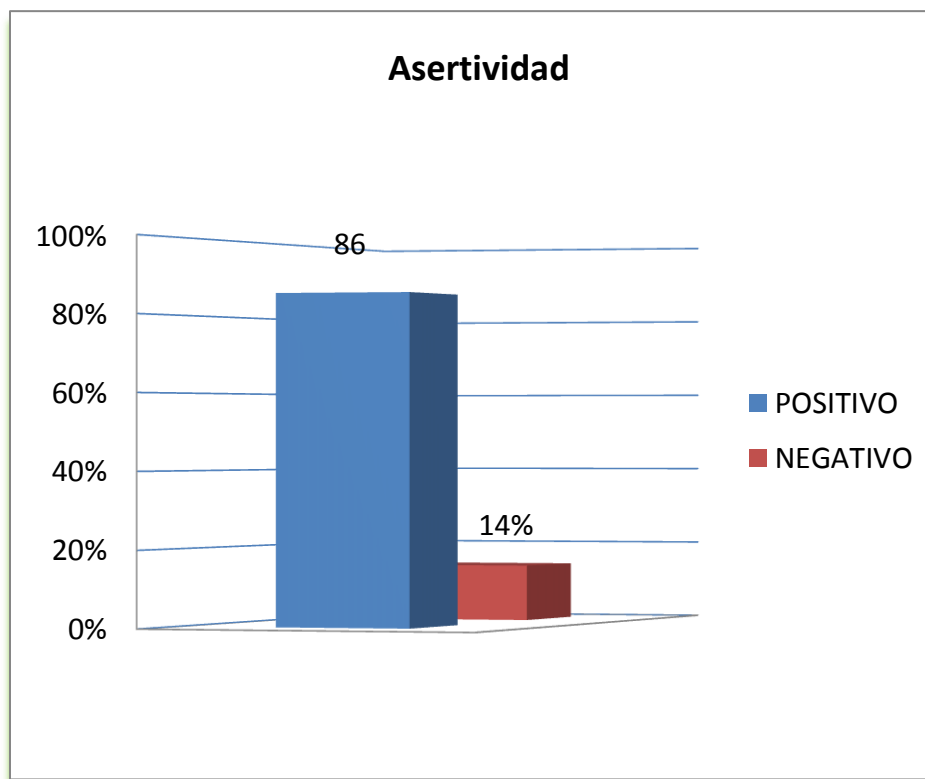
CUADRO N°11

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	f	%	f	%
Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie	39	71%	16	29%
Pensar en los propios sentimientos y verbalizarlos poniéndoles nombre	55	100%	0	0%
TOTAL	86%		14%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la cuarta competencia de Asertividad los niños y niñas en la primera actividad de expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie obtuvieron 71% positivo y 29% negativo; en la segunda actividad de pensar en los propios sentimientos y verbalizarlos poniéndoles nombre obtuvieron 100% positivo. El total de la competencia Asertividad los niños y niñas obtuvieron 85% positivo y 15% negativo

Asertividad es la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas.

El experto considera de gran importancia la asertividad ya que produce una satisfacción personal por un lado acatando los problemas y situaciones conflictivas y por el otro estableciendo relaciones positivas con los demás.

COMPETENCIA: AUTONOMÍA

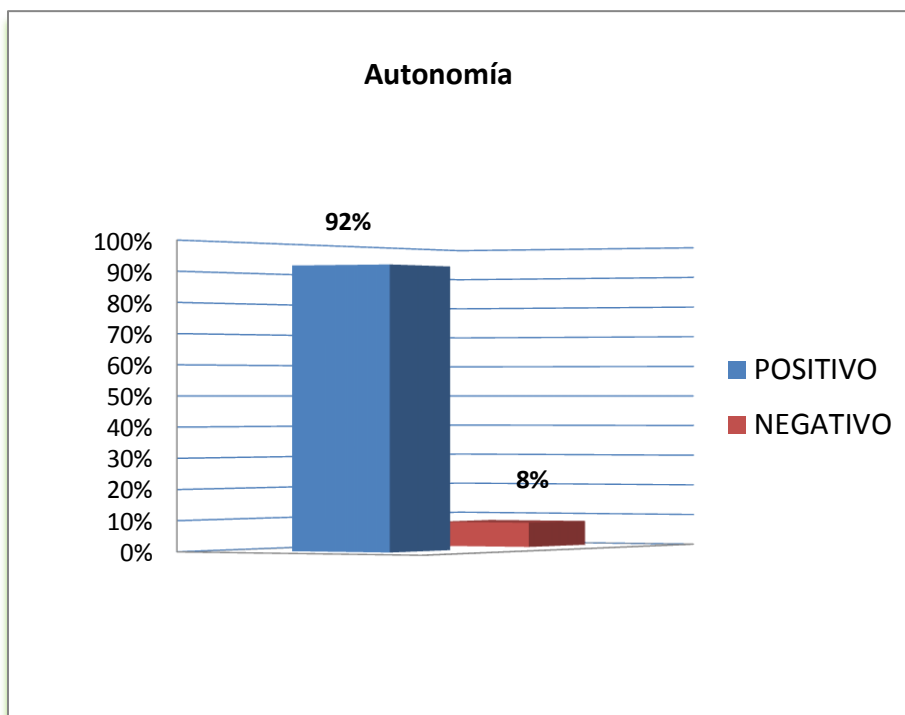
CUADRO N°12

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	f	%	f	%
Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y ordenarla	46	84%	16	16%
Demostrar destrezas y capacidades actuales en relación con las del pasado	55	100%	0	0%
TOTAL	92%		8%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la competencia de Autonomía los niños y niñas en la primera actividad de Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y ordenarla 84% positivo y 16% negativo; en la segunda actividad de demostrar destrezas y capacidades actuales en relación con las del pasado obtuvieron 100% positivo. El total de la competencia Autonomía los niños y niñas obtuvieron 92% positivo y 8% negativo

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es

misión de los padres y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio, y a sentirse participes dentro de su familia

COMPETENCIA: COMUNICACIÓN.

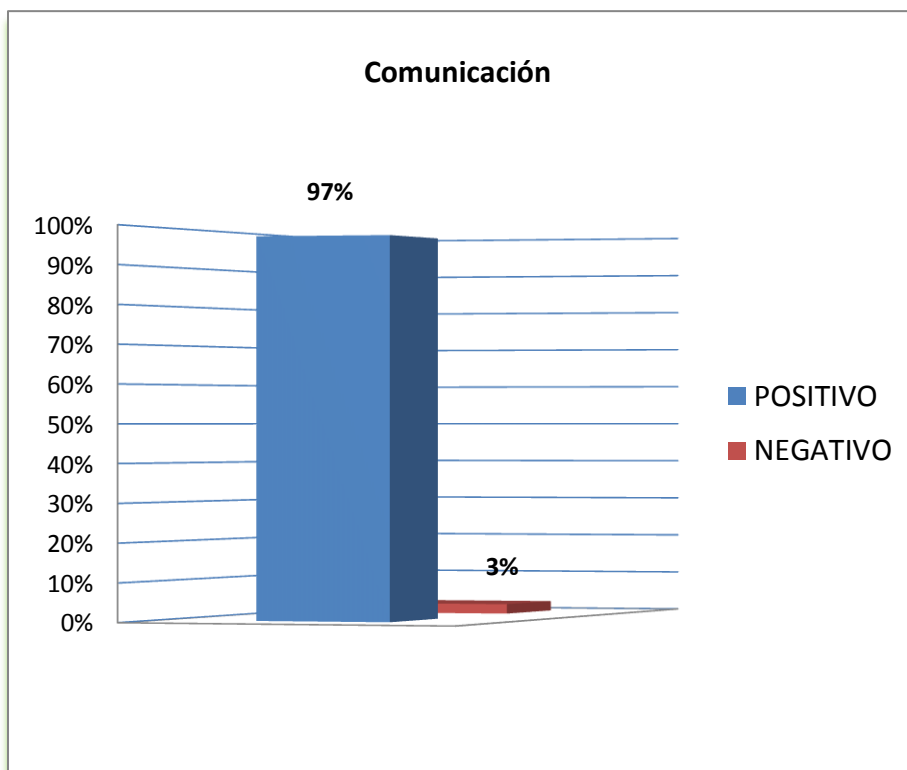
CUADRO N°13

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	f	%	F	%
Expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara	52	95%	3	5%
Expresar a través de la plástica y el juego	55	100%	0	0%
TOTAL	97%		3%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de educación básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la competencia de comunicación los niños y niñas en la primera actividad de expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara 95% positivo y 5% negativo; en la segunda actividad de Expresar a través de la plástica y el juego obtuvieron 100% positivo. El total de la competencia comunicación los niños y niñas obtuvieron 97% positivo y 3% negativo

Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser

humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular.

**CAPACIDAD PARA ESCUCHAR A LOS DEMÁS Y SENTIR EMPATÍA
RESPECTO DE SUS EMOCIONES**

COMPETENCIA: ESCUCHA

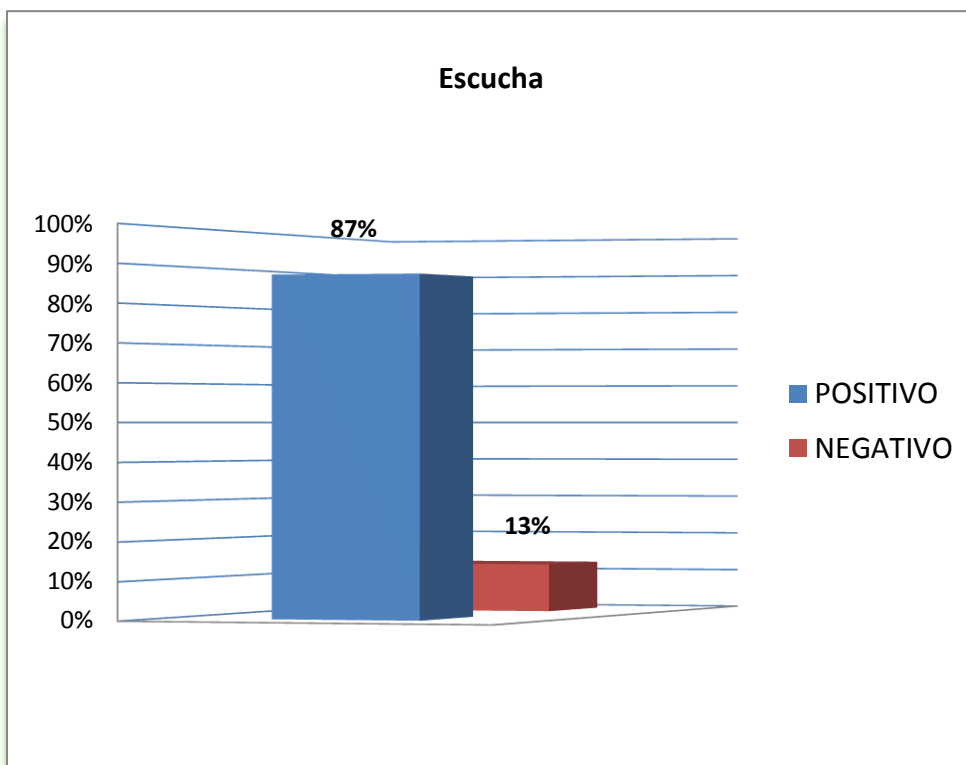
CUADRO N°14

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	%	f	%	f
Desarrollar la capacidad de escucha	45	82%	10	18%
Prestar atención a las indicaciones u ordenes	51	93%	4	7%
TOTAL	87%		13%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de educación básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la competencia de escucha los niños y niñas en la primera actividad de desarrollar la capacidad de escucha obtuvieron 82% positivo y 18% negativo; en la segunda actividad prestar atención a las indicaciones u órdenes obtuvieron 93% positivo y 7% negativo El total de la competencia escucha los niños y niñas obtuvieron 87% positivo, y 13% negativo

Escuchar es prestar atención a lo que se oye implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás, escuchar es de suma importancia para que los niños tengan una

comunicación óptima. Escuchar significa dirigir la atención hacia las palabras del otro, tratando de lograr una percepción exacta de la palabra hablada y extraer lo esencial del mensaje oído y no hacer juicios anticipados, sin haber comprendido cabalmente la información brindada por el interlocutor.

COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

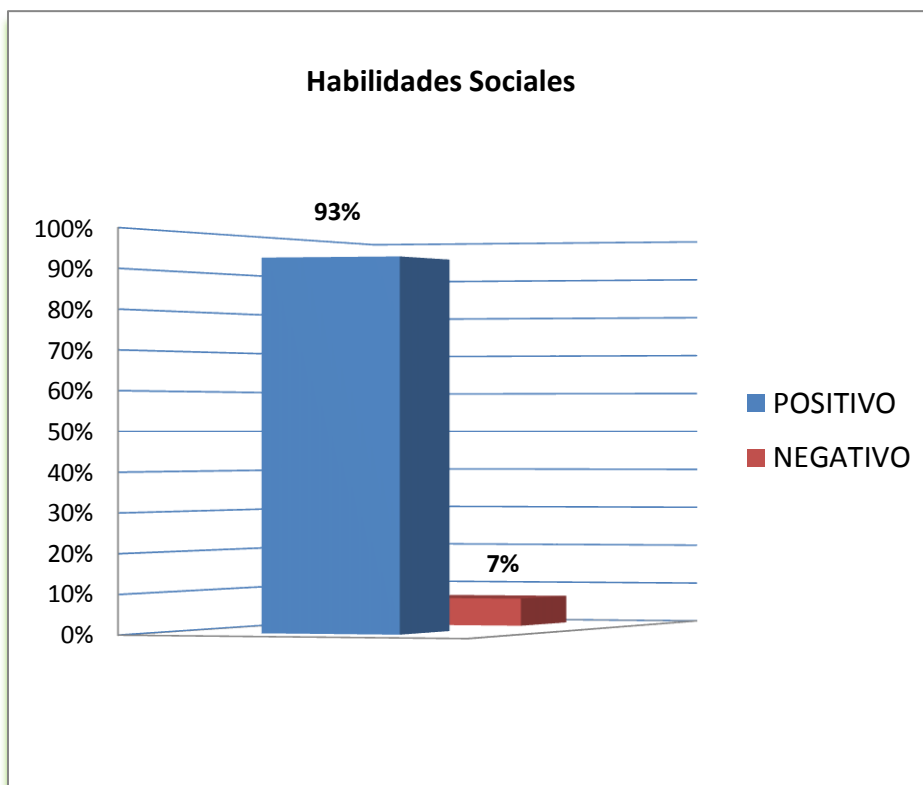
CUADRO N°15

INDICADORES	Positivo		Negativo	
	%	f	%	f
Cooperar con los compañeros en la solución de problemas	50	91%	5	9%
Reconocer nuestros errores y pedir perdón	52	96%	3	5%
TOTAL	93%		7%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de educación básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la competencia de Habilidades sociales los niños y niñas en la primera actividad de cooperar con los compañeros en la solución de problemas 91% positivo y 9% negativo; en la segunda actividad de reconocer nuestros errores y pedir perdón obtuvieron 96% positivo y 5% negativo. El total de la competencia de habilidades sociales los niños y niñas obtuvieron 93% positivo y 7% negativo

Las Habilidades Sociales, son todas las reglas que hay que respetar y seguir en la sociedad donde estás inmerso. Una habilidad social es desde un saludo hasta formas de comer, todas los hábitos que te hacen ser sociable.

Todo lo imprescindible para poder vivir con los demás y contigo mismo, es la conducta socialmente positiva que te permite adaptarte al medio social e interactuar con otras personas en cualquier forma.

COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

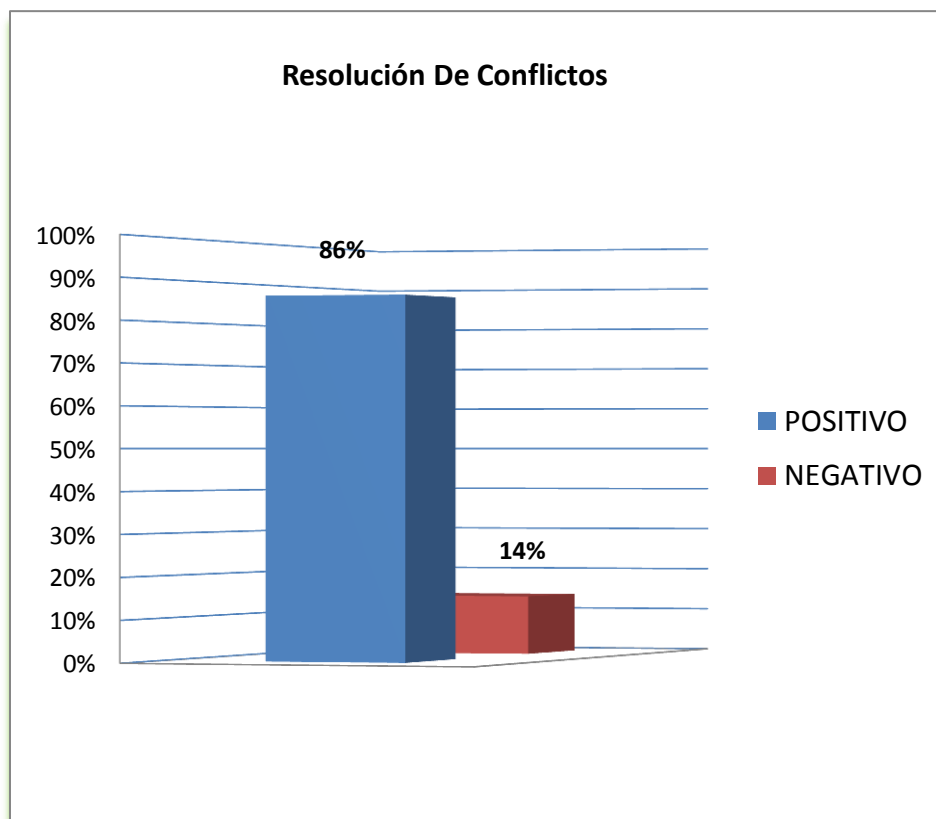
CUADRO N°16

INDICADORES	Positivo		Positivo	
	%	f	%	f
Reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones	45	82%	10	18%
Identificar algunas situaciones de la vida cotidiana que nos molestan y provocan conflicto	50	91%	5	9%
TOTAL	86%		14%	

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de educación básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la novena competencia de resolución de conflictos los niños y niñas obtuvieron en la primera actividad de reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones, obtuvieron 82% positivo y 18% negativo; en la segunda actividad de Identificar algunas situaciones de la vida cotidiana que nos molestan y provocan conflicto obtuvieron 91% positivo y 9% negativo. El total de la competencia de resolución de conflictos los niños y niñas obtuvieron 86% positivo y 14% negativo

Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto en la vida real a menudo nos encontramos con conflictos que debemos aprender a afrontar y a solucionar ya que es inevitable que estos existan, es importante educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos y es durante la etapa de Educación Infantil, cuando debemos comenzar a trabajar en ello ya que en esos primeros años de convivencias y relación social es cuando pueden empezar a encontrarse este tipo de situaciones. La solución de los conflictos deber ser positiva para cada una de las partes implicadas y se puede conseguir teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas e intentando que ambas obtengan un beneficio lógico.

CUADRO N°. 27

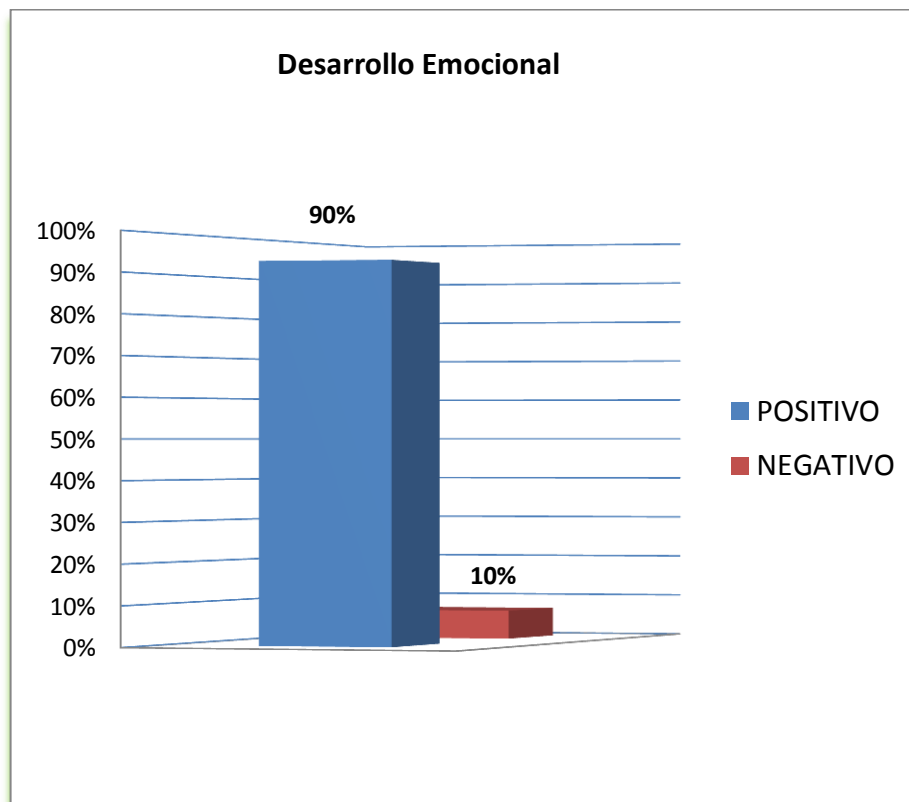
RESUMEN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA ESCUELA“SIMÓN BOLIVAR”					
COMPETENCIA	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	POSITIVO		NEGATIVO	
		f	%	f	%
Autoconocimiento	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.	52	95%	3	5%
Autoestima	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos	47	85%	8	15%
Pensamiento Positivo	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos	51	92%	4	8%
Asertividad	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie	47	85%	8	15%
Autonomía	Asumen algunas responsabilidades.	51	92%	4	8%

Comunicación	Establecen contacto, comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario	53	97%	2	3%
Escucha	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros	48	87%	7	13%
Habilidades Sociales	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar	51	93%	4%	7%
Resolución de Conflictos	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones	46	86%	8%	14%
TOTAL			90%		10%

Fuente: Programa de Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

GRÁFICO N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de las niñas y niños observados presentan un Desarrollo Emocional positivo; el 10% negativo.

El Desarrollo Emocional se evidencia mediante:

Autoconocimiento: Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades

Autoestima: Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos

Pensamiento Positivo: Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos

Asertividad: Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie

Autonomía: Asume algunas responsabilidades

Comunicación: Establecen contacto, comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario

Escucha: Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros

Habilidades Sociales: Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar

Resolución de Conflictos: Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones.

g. DISCUSIÓN

Para cumplir con el primer objetivo específico: Identificar la Estructura Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2013-2014; se aplicó una encuesta a los padres de familia, tomando como referencia la pregunta **Nº1 ¿Cómo está estructurada su familia?** de los resultados se concluye que: El 74% de los padres encuestados manifiestan que su familia es nuclear biparental; el 22% familia nuclear monoparental; el 4% familia extensa o compuesta.

Con respecto al segundo objetivo específico: Valorar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014. Para alcanzar este objetivo se utilizó el Programa de Inteligencia Emocional aplicado a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica; luego del análisis e interpretación de los resultados, tomando el **cuadro resumen Nº17** del Programa de Desarrollo Emocional, se evidencian que: El 90% de las niñas y niños observados presentan un Desarrollo Emocional positivo; el 10% negativo.

Con los resultados obtenidos se puede concluir que la Estructura Familiar incide significativamente en el Desarrollo Emocional de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.

h. CONCLUSIONES

- El 74% de los padres encuestados manifiestan que su Estructura Familiar es nuclear biparental; el 22% familia nuclear monoparental; el 4% familia extensa o compuesta.

La familia nuclear biparental es la que está conformada por una pareja unida o casada legalmente con o sin hijos, la familia nuclear monoparental está integrado por uno de los padres y uno o más hijos, mientras que la familia extenso o compuesto corresponde a cualquiera de los tipos definidos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes (extenso) o no parientes (compuesto) del jefe de hogar.

- El 90% de las niñas y niños observados presentan un Desarrollo Emocional positivo; el 10% negativo.

El desarrollo emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establecen con sus seres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir emociones, identificarlas, manejarlas expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra aspectos conscientes e inconscientes

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia ejecutar programas de “Escuelas para Padres” con la intención de informar y sensibilizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos
- A los docentes promover seminarios y capacitaciones, sobre el tema del trato y manejo de aquellos niños y niñas que presentan problemas de desestructuración familiar, con la finalidad de brindar una adecuada orientación y para que los niños y niñas puedan tener una experiencia satisfactoria que permita su progreso y su desarrollo integral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

**TALLER DE ESCUELA PARA
PADRES “CONOCIENDO A MI
FAMILIA”**



AUTORA

VANESSA ROMINA PINEDA ROJAS

DIRECTOR

DR. ÁNGEL CABRERA ACHUPALLAS

LOJA – ECUADOR

2014

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Título: Conociendo a mi familia

Área temática: Estructura Familiar

Nombre del facilitador: Vanessa Romina Pineda Rojas

Dirección: Av. Pio Jaramillo 19-37 y Chile

Teléfono: 257-50-37

Dirección electrónica: vane-1304@hotmail.com

Duración del proyecto: 90 minutos

2. OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los padres de familia sobre el papel que cumple la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, para fortalecer y establecer vínculos estrechos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer acerca de los datos generales sobre la familia, su ciclo vital y la crianza como para lograr un desarrollo integral y la disciplina de sus hijos.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Fortalecer y establecer vínculos estrechos entre los miembros de la familia para contribuir en el desarrollo armónico entre los integrantes.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

DINÁMICA DE INICIO

NOMBRES Y ADJETIVOS

Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por Ejemplo: “Soy Fernando y estoy feliz”. O “Soy Inés y me siento increíble”. Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo

TEMA: LA FAMILIA

OBJETIVO: Dar a conocer acerca de los datos generales sobre la familia, su ciclo vital y la crianza como para lograr un desarrollo integral y la disciplina de sus hijos

ACTIVIDAD DE AMBIENTACIÓN

Identificar el estilo educativo que tenemos con nuestros/as hijos/as, de modo que seamos conscientes del mismo, para reforzar aquello que sea adecuado y eliminando todo lo que suponga levantar barreras o limitar las posibilidades de desarrollo personal de ellos/as.

Una vez que estés en casa, en tu vida diaria, observa cómo te comportas con tu/s hijo/a-s:

1. Cuando hay un problema yo/nosotros doy/damos la solución.

SI NO

2. Cuando hay un problema trato/tratamos de que no se entere mi hijo/a, para evitarle la preocupación.

SI NO

3. Cuando hay un problema, mi hijo/a asume su responsabilidad

SI NO

4. Cuando se plantea un conflicto con mi hijo/a, siempre le dejo que gane

SI NO

5. No marco/marcamos las pautas de conducta, que cada uno/a haga lo que le parece oportuno en cada momento.

SI NO

6. cuando hablo con mi hijo/a siempre termino diciendo lo desastre que es y ya me da igual el problema.

SI NO

7. Cuando me equivoco reconozco a mis hijos/as que lo he hecho mal.

SI NO

8. La mejor forma de que tus hijos/as te hagan caso es que te tengan miedo.

SI NO

9. Nunca reconocería un error ante mis hijos/as porque me quitaría autoridad frente a ellos/as.

SI NO

10. En casa trato que todo lo que hay que hacer y decir se presente y se haga participando toda la familia

SI NO

SOLUCIONES

N° de la pregunta	Estilo de crianza
1	Autoritario
2	Permisivo
3	Disciplinado
4	Permisivo
5	Permisivo
6	Autoritario
7	Disciplinado
8	Autoritario
9	Autoritario
10	Disciplinado

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La función familiar se refiere a la manera en que la familia trabaja para reconocer las necesidades de sus miembros. Todos necesitan amor y aliento pero cada necesidad en particular varía con su desarrollo, los niños precisan mayor cuidado y atención, los adolescentes libertad y orientación y los jóvenes adultos necesitan paz y privacidad

Minuchín determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad, sirve a dos objetivos, uno interno, para protección psicosocial de sus miembros y el otro externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En torno a estos objetivos se definen 6 funciones:

- **Función biosocial:** la necesidad de procrear hijos/as y vivir en familia. La satisfacción sexual de la pareja y la reproducción, mediante la cual la vida se mantiene, transmite y proyecta, posibilita establecer relaciones de parentesco.
- **Formadora de la identidad personal:** Es el grupo al cual se pertenece primariamente. Somos quienes somos, en relación a los otros, a la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella. Cada individuo se reconoce como irrepetible. El individuo comienza a ser reconocido por su nombre por primera vez.
- **Función cultural:** comprenden la parte de los procesos de reproducción cultural, especialmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en

el hogar o fuera. Educa en la lengua, la higiene, las costumbres, creencias formas de relación. Transmite la diferenciación de los roles

- **Función socializadora:** no solamente en el aspecto de la educación, disciplina, etc., sino en términos de la formación de la personalidad de los menores. Apoyo mutuo entre sus miembros, la crianza de los menores, la transmisión de valores, normas, actitudes y estrategias, cariño y afecto, aportar un estatus que lo define en la sociedad.

En los primeros años de vida el menor está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de la personalidad, los padres y madres actúan como modelos que los hijos imitan. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, grupos de iguales, medios de comunicación, asociaciones y grupos. Este proceso dura toda la vida. Es un espacio de encuentro y dialogo, que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

- **Función educadora:** la familia educa múltiples facetas de la personalidad, la intimidad, el calor familiar son imposibles de ser transferidos, mientras que la educación intelectual, cívica, etc. se confían a instituciones sociales. El papel de la familia es formar los sentimientos
- **Función económica:** a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, es innumerable las funciones que se realizan, denominado trabajo doméstico, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

TIPOS DE FAMILIA

- **Unipersonal:** integrado por una sola persona.
- **Nuclear monoparental:** integrado por uno de los padres y uno o más hijos
- **Nuclear biparental:** pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.
- **Extenso o compuesto:** corresponde a cualquiera de los tipos definidos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes (extenso) o no parientes (compuesto) del jefe de hogar.
- **Sin núcleo familiar:** Constituido por un hogar en que no está presente el núcleo familiar primario (hogar nuclear). Puede tomar las siguientes formas: jefe (a) de hogar y no pariente (s); jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente; jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente y no pariente (s).

CICLO VITAL FAMILIAR

Periodo de galanteo (adolescencia)

Surgen problemas si se demora este proceso en el joven. El adolescente enfrenta la involucración simultánea entre su familia y sus iguales. Los padres pueden: soltar a sus hijos o enredarlos a perpetuidad en la organización familiar. A veces, el joven se lanza prematuramente al matrimonio en un intento de liberarse de su red familiar.

Constitución de la pareja estable

La pareja, al inicio, debe elaborar multitud de acuerdos. Los temas que no pueden discutirse quedan enquistados en el matrimonio. La nueva pareja aprende a usar tanto el poder de la fuerza como el poder de la debilidad y enfermedad. La involucración paterna en la nueva pareja es causa de desavenencias. Cortar, totalmente, con la familia de origen no trae buenos resultados.

El arte del matrimonio sería: conseguir la independencia conservando la involucración emocional con la familia de origen.

Nacimiento de los hijos

Con el nacimiento de un hijo la pareja pasa de ser dos personas a configurar un triángulo; esto debe implicar un cambio en las reglas de relación. La pareja puede empezar a tratar sus problemas "a través del hijo".

El período más común de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad. Para los padres, la escolaridad del hijo es una experiencia de que terminarán dejando el hogar.

Periodo intermedio

En este período la relación matrimonial se profundiza y amplía; se han forjado relaciones estables con la familia extensa y con círculos de amigos. Al llegar a esta etapa, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos.

En estos años medios pueden sobrevenir graves tensiones y también el divorcio.

El " destete de los padres "

El hecho de que los hijos dejen el hogar coloca a algunos padres frente a frente sin nada que decirse ni compartir. La enfermedad del hijo hace que sus padres no tengan que quedar solos sino que sigan comunicándose "a través de los problemas del hijo". Es en esta etapa, y cuando el hijo logra abandonar el hogar, los padres deben transitar ese cambio que se llama "convertirse en abuelos". Cuando el hijo mayor produce un nieto, puede liberar a alguno de los padres de su hijo menor, con el que, tal vez, estaban excesivamente involucrados. Cuando la gente joven se aísla de sus padres priva a sus hijos de los abuelos, no permitiendo la interrelación mutua entre las generaciones.

El retiro de la vida activa

Algunas veces, el retiro de la vida activa hace que se halle la pareja frente a frente, veinticuatro horas, creándose diversos problemas. Un síntoma, en esta etapa, puede verse como la protección de un miembro sobre el otro. Desarrollando un síntoma incapacitante, el otro miembro, al ayudar a su pareja, se siente útil; de esta manera, lo desvía de la crisis que puede sobrevenir a la jubilación al sentirse retirado de una vida activa.

TRANSICIÓN Y CAMBIO

Si todo crecimiento implica cambio, el crecimiento familiar nos lleva necesariamente al concepto de cambio en los acuerdos de relación, en las reglas con que se maneja una familia en la cotidianeidad de sus intercambios.

Es evidente que en todo proceso de crecimiento familiar, y más precisamente en el cambio de una etapa a otra, lo que debe negociarse es ese gran paquete formado por el sistema de creencias compartido y las reglas que lo mantienen, unidos ambos términos en un proceso de retroalimentación continua. La posibilidad de un sistema de acomodarse a la nueva situación evolutiva, a través de la negociación y el establecimiento de reglas nuevas, satisfactorias para sus miembros en la medida en que son convalidantes de identidades propuestas por ellos mismos, nos habla de una familia cuyas reglas y sistema de creencias son lo suficientemente flexibles como para que su funcionalidad no se vea lesionada en ese pasaje.

El momento de transición de una etapa a otra es un momento de crisis, en el cual los miembros de la familia tienen la clara percepción de que las reglas con que se venían manejando ya no sirven y que aún no han surgido de ellos, otras nuevas que las replacen. Cada vez se va haciendo más evidente que las familias recorren un proceso de desarrollo, y el sufrimiento y los síntomas psiquiátricos aparecen cuando ese proceso se perturba. Es decir, cuando el ciclo vital en curso de una familia o de otro grupo natural se disloca o interrumpe los síntomas aparecen; el síntoma, pues, es una señal de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa del ciclo vital.

ESTILOS DE CRIANZA

Diana Baumrid realizó investigaciones en niños preescolares, primero observando sus actividades y evaluó su conducta en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima. Baumrid observó cuatro dimensiones en los padres:

Expresiones de afecto: los padres variaban desde muy afectuosos hasta fríos y cálidos

Estrategias de disciplina: hubo mucha variación desde muy crítica, aceptación y castigo físico

Comunicación: algunos escuchaban a sus hijos muy pacientes otros con el silencio

Expectativas de madurez: variaban estándares de autocontrol y responsabilidad

A partir de estas 4 dimensiones nacen los tres patrones de crianza:

- **Crianza autoritaria:** la palabra de los padres es ley no hay lugar a discusiones. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevadas. No espera q sus hijos emitan comentarios, las conversaciones sobre sus emociones son escasas. Estos padres creen que por su experiencia y edad han preparado para saber qué es lo mejor para sus hijos, y que los niños deben hacer lo que se dice. Los padres aman a sus hijos pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto

Los padres autoritarios crean hijos que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos pero no son felices. Sienten a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones cuando las cosas no andan bien. Al llegar a la adolescencia a veces esos hijos se revelan

- **Crianza permisiva:** los padres permisivos tienen muy pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez por parte de los niños. Estos padres son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus emociones sin restricciones. Los padres permisivos crían niños que son menos aun felices. Ellos carecen de autocontrol sobre lo que se refiere la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional es insuficiente los convierte en inmaduros. Al crecer suelen seguir viviendo en el hogar y son dependientes
- **Crianza disciplinada:** los padres disciplinados establecen límites y aplican normas. Sin embargo también escuchan demandas de sus hijos y sus preguntas conversan sobre sus sentimientos y problemas. Los padres exigen madurez en los niños pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan no castigan. Ellos actúan como guías y mentores no como autoridades ni amigos.
Los padres disciplinados crían niños con más probabilidades de éxito, ser coherentes, inteligentes y felices consigo mismo sus compañeros y maestros

TEMA: COMUNICACIÓN EN FAMILIA

OBJETIVOS: Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.

ACTIVIDAD DE AMBIENTACIÓN

DEFENDIENDO IDEAS

Se va a dividir en dos grupos de trabajo, de modo que ambos se encuentren frente a frente.

Se les dará la consigna, en donde el primer grupo tendrá que defender la idea de que el círculo es mejor, mientras que el grupo contrario defenderá que el cuadrado es mejor. Ambos grupos delegaran un líder el cual tiene que ubicarse en el centro y discutir el tema contra el otro contrincante, el resto del equipo podrá dirigirse al centro también para relevar el turno del líder y poder defender su idea.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Comunicarse es “saber decir y saber escuchar”. La comunicación es más que decir palabras. Está conformada por elementos verbales y no verbales, como las actitudes y gestos. Siempre nos estamos comunicando con los demás. Comunicamos hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos.

Muchas veces los padres conversan de hechos y piden o entregan información: Ej. “¿Qué nota te sacaste en matemáticas?”, “Fui a la feria y compré tomates.” En relación con los hechos, gran parte de la conversación de padres a hijos son peticiones u órdenes como, por ejemplo: “Anda a ordenar tu pieza” o “No sigas peleando con tu hermano”.

Pero los hechos pueden ser enriquecidos con ideas: Ej. “Si aprendes a sumar bien, después te será más fácil aprender a multiplicar”. La comunicación con niños y niñas puede ser más positiva cuando se expresan emociones: decirles cuánto se les quiere o hablarles de sus penas, miedos, gustos o alegrías. Ej. “¿Qué te parece la nota que te sacaste?, ¿Qué sentiste cuando te la entregaron?” o “Me enoja mucho cuando no me haces caso”, “Entiendo que tengas pena porque tu amigo no jugó contigo”.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

OBSTÁCULOS DE LA COMUNICACIÓN

Cuanto más estrecha sea la relación, más importancia tendrá la comunicación no verbal. Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin necesidad de mirar a la cara al resto de la familia. En ocasiones, la falta de verbalización (de hablar) supone una grave limitación a la comunicación. .

La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana. Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Estos enemigos sirven de obstáculo para comunicarnos. Los podemos resumir así:

- Generalizaciones: ("Siempre estás pegando a tu hermana", "nunca obedeces"). Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.
- Juzgar los mensajes que recibes: La madre, cuando el padre llega de la calle, dice: "Parece que hoy llegas más tarde". El padre replica: "¿Qué pasa?; ¿Los demás días llego antes?; ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!
- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?

- Poner etiquetas
- Tener objetivos contradictorios
- El lugar y el momento que elegimos.
- Hacer preguntas llenas de reproches
- Abusar de los: "Tú deberías", "Yo debería hacer"; en vez de los: "Qué te parece si...", "Quizás te convenga", "Yo quiero hacer", "Me conviene", "He decidido".
- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Las personas pueden comportarse de manera pasiva, agresiva o asertiva dependiendo de la situación o de su manera de comportarse.

Por supuesto que no siempre actúan de la misma manera, sino que emplean una u otra forma en diferentes ocasiones. Pero cuando siempre actúa de la misma manera hablamos de una tendencia fija de comportamiento. Cuando aprendemos a identificar y comprender cada uno de estos distintos modos de reaccionar podemos darnos cuenta de las consecuencias que obtenemos con ellos.

Pasivo: Las personas que se comportan de manera pasiva suelen ceder ante los deseos y propuestas de los demás, nunca consiguen hacer lo que desean, suelen dar preferencia a los derechos de los demás sobre los suyos, y aunque suelen ser muy queridas por lo "buenas personas" que son

con los demás, a la larga se sienten frustradas, anuladas y manipuladas por los demás, lo que les causa graves problemas de autoestima.

Agresivo: Las personas que se comportan de manera agresiva, siempre consiguen lo que quieren aún a costa de molestar, ofender o herir a los demás, siempre prevalecen sus necesidades y deseos sin considerar las de los demás, son poco queridas y suelen ser rechazadas, lo que también repercute en su autoestima. ¿Podemos encontrar un estilo adecuado para la comunicación sana y constructiva?

Asertivo: Las personas que se comportan de manera asertiva consiguen más a menudo lo que desean y, lo que quizás es más importante, respetan los derechos propios y los de los demás, por lo que se sienten más satisfechos consigo mismos y en la relación con los demás.

La idea es que aprendamos a identificar los diferentes estilos de comportamiento en la comunicación para potenciar las conductas asertivas y minimizar las otras ya que estas últimas crean sentimientos negativos en los demás y en nosotros mismos

TEMA: HERRAMIENTAS DE DISCIPLINA

OBJETIVO: Fortalecer y establecer vínculos estrechos entre los miembros de la familia para favorecer el desarrollo armónico entre los integrantes

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Cuando un límite es transgredido, evita el castigo. No se aprende nada cuando los niños son lastimados o humillados. Deja atrás la idea de que para hacer que los niños aprendan de sus actos, primero deberás hacer que paguen por ellos.

Las herramientas que se presentan a continuación son ideas alternativas que como papá, mamá, o cuidador, podrás tomar para educar a tu hijo(a) o a un niño(a). Ten presente que no todas funcionan de igual manera; lo que para una familia resulta maravilloso, a otra simplemente no le resulta. Y esto es obvio si nos detenemos a pensar en el mundo que hay detrás de cada familia que habita este planeta. Sin embargo, el comportamiento humano fue estudiado y por tanto es predecible, así que solo se debe ser creativo y aplicar la que funcione mejor para su hijo(a)

- **Haz preguntas:** ¿qué pasó?; ¿y ahora, cómo lo resolverás?; ¿qué crees que ocasionó que pasara?; ¿qué aprendiste de esto? Es probable que las primeras veces que implementes esta herramienta, tus hijos contesten “no sé” porque están desconcertados sobre la nueva forma en que actúas cuando ellos sobrepasan un límite, entonces, si te contesta

“no sé” tú simplemente dile: “eres bueno(a) resolviendo problemas, ¿Por qué no lo piensas un momento y luego retomamos para que me cuentes tus conclusiones?”.

- **Decide lo que vas a hacer, no lo que vas a obligar a que tu hijo(a) haga,** por ejemplo: “lavaré solo la ropa que esté en el cesto”, o “si no juntas tus juguetes luego de jugar con ellos como quedamos, lo recogeré yo y quedarán guardados por dos días”.
- **Expresa cómo te sientes:** “estoy muy molesta(o) por lo que acabas de hacer y me gustaría obtener tu ayuda para solucionarlo”.
- **Confía en que tu hijo(a) sea quien es diciendo:** “estoy seguro(a) que puedes pensar en una solución útil, confío en ti”.
- **Motiva el respeto diciéndole a tu hijo(a):** “sé que puedes decir lo mismo de una manera respetuosa, no responderé a esos modos”.
- **Aplica tiempo fuera positivo diciendo:** “estoy muy enojada(o) con lo que acabas de hacer, pero como me importas, esperaremos a que ambos podamos ser respetuosos para continuar con esta conversación.
- **Actúe sin hablar:** simplemente tome la mano del niño(a) y muéstrele lo que debe hacer.
- **Diga "Haz":** Trate de decirles a sus niños "qué hacer" en vez de decirles "qué no hacer." Diciendo haz en vez de no hagas puede resultar difícil al principio, pero, en consecuencia, una mejor relación hará que valga la pena sus ideas y práctica. Ejemplo HAZ: Cuelga tu abrigo de modo que no se arrastre por el suelo. NO HAGAS: no arrastres tu abrigo

- **Utilice frases amables y firmes a la vez:** “es momento de subirnos al auto, jugaremos a lo que tú quieras más tarde”.
- **A la hora de los berrinches:** Cuando el niño está en pleno berrinche (fuera de casa), lo tomas de la mano (o en brazos) y le dices: “es necesario irnos ahora, lo intentaremos otro día”
- **Aplica la consecuencia lógica que se haya acordado en la junta familiar:** habla previamente con tus hijos y diles qué pasará si una regla no se cumple para que esté prevenido y sepa que sus elecciones tienen consecuencias.
- **Redirige la conducta:** los niño(a)s (y la gente en general), está más dispuesta a reflexionar sobre sus actos cuando los adultos (u otras personas), les dan la posibilidad de intentarlo nuevamente en lugar de humillarlos por lo que hicieron. Así que si tu hijo hace algo que te disgusta, invítalo a hacer algo útil para la familia como una forma de recuperarse de su error.
- **Sé un ejemplo congruente:** si lo que estás tratando de pedirle a tu hijo(a) es que se calme y reconsidere sus acciones, no podrás hacerlo desde el enojo o la ira que sientes por lo que él/ella hizo. Deberás primero poder calmarte y pensar para saber que le dirás o como actuarás.
- **Aplica la fórmula:** “privilegio = responsabilidad / falta de responsabilidad = pérdida de privilegio”: tener cosas que nos alegran o facilitan la vida es un privilegio, la responsabilidad que acompaña a ese privilegio es cuidarlas. De esta forma resulta natural pensar que la falta

de responsabilidad implicará la pérdida del privilegio. ¡Pero cuidado! No caigas en el castigo haciendo sentir dolor en venganza por lo que tu hijo(a) hizo. Si aplicas esta herramienta, asegúrate de haberle comunicado de antemano que las cosas iban a ser así, sé respetuoso y da seguimiento tal cual lo acordado. Implementa respeto por tu hijo(a), por ti y por la situación.

- **Juntas Familiares:** cuando un límite sea transgredido una y otra vez, en lugar de caer en cantaleas del tipo “pero lo hemos hablado cien veces”, retoma el asunto para discutirlo en junta familiar y entre todos elaboren una alternativa más efectiva.
- **Usa los comportamientos como oportunidades de aprendizajes:** inmediatamente después de que la tormenta pasó, retoma con tu hijo(a) lo sucedido y reflexionen sobre eso. Habla con él/ella a través de preguntas para concluir porqué es importante seguir las reglas y lo que pasa cuando se traspasan.
- **Conecta con tu hijo(a):** nunca olvides que el arma más poderosa para evitar el mal comportamiento es darle a tu hijo(a) el mensaje de amor. Asegúrate de hacerle saber que él/ella es importante y valioso(a). Como dijo el Dr. Dreikurs: “un niño mal portado es un niño desalentado” Alienta a tu hijo(a) con amor y conéctalo a tu familia.

DINÁMICA FINAL

Dramatización

Hacer 4 grupos para poder repartir los temas de dramatización:

- 1. Primer tema:** Habilidad de: expresa cómo te sientes, haz preguntas
- 2. Segundo tema:** Habilidad: de diga "haz", actúe sin hablar
- 3. Tercer tema:** Habilidad de: utilizar frases amables, manejar el berrinche
- 4. Cuarto tema:** Habilidad de: privilegio = responsabilidad, juntas de familia.

1. PLAN DE TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
09-06-2014	14H00	Saludo	Motivación inicial	2min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia
	14H07	Dinámica de integración	“Nombres y Adjetivos”	5min	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Facilitadora
	14H12	Actividad de ambientación	Llenar cuestionario de “Estilos de Crianza”	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba • Lápiz •
	14H17	Exposición del tema: “La familia”	Activa – participativa	25 min	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus
	14H42	Actividad de ambientación	“Defiendo mis ideas”	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia
	14H47	Exposición del tema: “La comunicación en familia”	Activa – participativa	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus
	14H52	Video “conflictos en la comunicación”	Escucha activa	3 min	<ul style="list-style-type: none"> • Video
	14H55	Exposición del tema: “Herramientas de disciplina”	Activa – participativa	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus

	15H15	Dinámica final	“Dramatización de herramientas de educación”	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • Tarjetas de temas
	15H25	Cierre y conclusiones	Activa - Participativa	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. 2008. Programa de Inteligencia Emocional. México: Trillas
- ✓ *Astone, N. M. and S. McLanahan. 1991. "Estructura Familiar, practicas parentales y colegio complementación" American Sociological Review 56: 309-320.*
- ✓ Berger Katheleen. 2007. Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia 7ª edición. Buenos Aires: Panamericana
- ✓ Bowlby, J. (1989): Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires: Paidós
- ✓ Consuegra Clara, (2004). Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado "San Francisco de Sales" Rocafuerte – Manabí". Universidad Técnica Salesiana. Quito- Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2772/1/UPS-QT01089.pdf>
- ✓ Cyrulnyk, B. (2006): Una infancia infeliz no determina la vida: La resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- ✓ Eisenberg, Nancy, Spinrad, Tracy L., Fabes, Richard A., Reiser, Mark Cumberland, Amanda, Shepard, Stephanie A., et al (2004). The relations of effortful control and impulsivity to children's resiliency and adjustment. *Child Development*. pp. 75, 25-46
- ✓ Daniel Goleman. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona España

- ✓ Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., Cabello, R. (2009). ¿Es posible crear una escuela emocionalmente inteligente? (pp. 37-55). Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional. Jaén: Universidad de Jaén
- ✓ Gerard, JM & Buehler, C. (1999). Múltiples factores de riesgo en el entorno familiar y los problemas de comportamiento de los jóvenes. *Diario de Matrimonio y la Familia*
- ✓ Haeussler, I. & Rodríguez, S. (2005). Manual de estimulación preescolar. Santiago, Chile: Editorial Planeta Chilena S.A
- ✓ Kagan J. (2002). Surprise, incertaninty and mental structures. USA: Harvard University Press
- ✓ *Lavelli, Manuela, & Fogel, Alan. (2005). Developmental changes in the relationship between the infant's attention and emotion during early face-to- face communication. Developmental Psychology. 41. pp. 265-280*
- ✓ MAHLER, M. "El nacimiento psicológico del infante humano". Ed. Marymar.
- ✓ Matsumoto, D.,& Ekman P. (2004). The relantionship between expressions, labels and descriptions of contempt. *Journal of Personality and Social Psichology* 87 (4), pp. 529 – 540.
- ✓ MCLANAHAN, S. (1999). Father absence and the welfare of children. En E. M.Hetherington (Ed.), *Coping with divorce, single parenting, and remarriage.A Risk and Resiliency Perspective*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

- ✓ Meneguello Julio. 2012. Psiquiatría y psicología de la Infancia y la Adolescencia. Buenos Aires: Panamericana
- ✓ Meza, Antonio. “La teoría Psicológica de H. Wallon, una concreción del pensamiento filosófico-educativo de Marx y Engels”. Xictli. 40. oct-dic 2000. UPN. México
- ✓ Minnesota Association for Children’s Mental Health. Recuperado de <http://www.macmh.org/publications/ecgfactsheets/parentecspanish/19deberia.pdf>
- ✓ Minuchín S. Familias y Terapia Familiar. 1977. Barcelona, Editorial Crónica.
- ✓ Minuchín, S. (1979). Familia y terapia familiar. México: Gedisa, S.A
- ✓ (Conger et al., 1995; DeGarmo y Forgatch, 1999)
- ✓ (Molina, Osses, Riquelme, Riquelme, Sepúlveda y Urrutia 2010)
- ✓ Moreno, M.C. y Cubero, R. 1990. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares.
- ✓ Pereza Riquelme, (2005). El hijo de padres separados. Recuperado de http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/Hijo_padres_separados%281%29.pdf
- ✓ PÉREZ, A. M. (1995). Presente y futuro de las relaciones entre padres e hijos en las familias de carácter monoparental. Infancia y Sociedad, 30, 67-79
- ✓ Perrone Reynaldo, Nannini Martine. 2006. Violencia y abusos sexuales en la familia:

- ✓ Ramey, C. & Ramey, S. (1998). Early intervention and early experience. *American Psychologist*, 53 (2), pp. 109-120.
- ✓ Sánchez Olga, Las familias cambian, la importancia de sus funciones Permanece. Recuperado de <http://www.tiempodelosderechos.es/docs/may11/olgasanchez.pdf>
- ✓ SPITZ, R. "El primer año de vida". Ed. Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Tipos de Familia. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>
- ✓ Zamorano Carme, (2008). Mediación Familiar. Recuperado de http://www.uhu.es/TE_mediacionfamiliar/archivos/familia_concepto.pdf

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013
– 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Proyecto de investigación previa a la
obtención del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

VANESSA ROMINA PINEDA ROJAS

1859
LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Hasta los más ávidos defensores de la genética concuerdan en que las familias ayudan a la evolución de todos los aspectos de la vida. Los pocos niños que no tienen familias ni si quiera padres adoptivos, están en serios problemas en casi todos los sentidos. Son propensos a ser autodestructivos, solitarios y violentos (Ramey, 2002, p. 48)

Según la Organización Mundial de la Salud, (OMS) La familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. La familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones Saludables

La familia es dinámica y cambia con el tiempo. Si bien la familia es un fenómeno universal, no hay un modelo universal. Desde el punto de vista estructural, lo más característico es su diversidad. Por eso, la familia es un fenómeno histórico y su historia es la de un cambio constante. Es un devenir sujeto a continuas transformaciones, tanto económicas, políticas, sociales, religiosas, morales y culturales que han contribuido a modificar el desenvolvimiento de la vida familiar y a pluralizar los modelos de familias. Sin embargo la institución familiar sigue siendo necesaria e insustituible para el bienestar de la sociedad porque proporciona formas de solidaridad, funciones afectivas y emocionales que no son suplidas en ningún otro ámbito o institución social.

El entorno familiar del niño y la escuela constituyen los dos factores ambientales más importantes que inciden en su conducta futura. El grupo

familiar es el primer agente de socialización del niño, influyendo de manera decisiva en el desarrollo de su estabilidad emocional

El desarrollo emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establecen con sus seres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. (Haeussler, et al. 2012, p.55)

Mediante un sondeo previo en la escuela, se puede detectar la existencia de familias que viven con sus tíos, abuelos, y pese a ello ciertos alumnos presentan problemas emocionales y conductuales tales como agresividad, realizan muecas de desagrado o amenazas, repiten groserías, en ciertas ocasiones permanecen aislados o presentan cambios de humor repentinos tanto en el aula como dentro de sus hogares.

Por esta razón se ha creído conveniente investigar la siguiente problemática
¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por medio de la elaboración de este trabajo de investigación, he creído conveniente que es necesario conocer, profundizar y más que todo concienciar sobre como la Estructura Familiar incide en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas ya que de ello dependerá la formación de seres humanos sanos mentalmente

El tema a desarrollarse es un tema de actualidad ya que la Estructura Familiar puede ser una variable de gran importancia en este estudio. El concepto de familia ha evolucionado mucho en las últimas décadas y este puede ser un factor predisponente de la inestabilidad en la familia, acarreando otros tipos de problema que representa un obstáculo para el desarrollo si no se lo maneja con precaución

Así mismo se justifica plenamente ya que se cuenta con el apoyo y apertura de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja para poder aplicar los instrumentos necesarios

Además cuento con un aval de información científica, tiempo, recursos humanos, y económicos, para solventar los gastos que derivan del trabajo investigativo

Los aportes que brindará dicha investigación permitirán beneficiar tanto docentes como padres de familia para que puedan intervenir y buscar ayuda en caso de necesitarla para aliviar las situaciones de conflicto que existen entre los padres y que están afectando en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de dicha institución

Además me permitirá cumplir con uno de los requisitos para poder graduarme y a través de ello obtener el título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia

d. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar la incidencia de la Estructura Familiar en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.

ESPECÍFICOS

- Identificar la Estructura Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.
- Valorar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.
- Proponer lineamientos propositivos
- Solicitar los lineamientos propositivos

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA FAMILIAR

Concepto

Importancia

Tipos

Familias biparentales

Familias monoparentales

Otros tipos de familia

Conceptos de familia

Importancia de la familia

Funciones de la familia

Factores que debilitan a la familia

Consecuencias en los niños debido a las diferentes estructuras familiares

Estilos de crianza

Estructura familiar

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

Definición

Características

Las emociones

Clasificación de las emociones

La expresión de las emociones

Rasgos característicos de las emociones

Problemáticas en el Desarrollo Emocional del niño

Factores de riesgo

Consecuencias de exposición de factores de riesgo

Factores protectores

Desarrollo emocional de los niños y niñas de 0 a 6 años

Teorías del desarrollo

Teoría de Eric Erikson

Teoría de Henri Wallon

Teoría de René Spitz

Regulación emocional

Competencias del Desarrollo Emocional

Primera competencia: asertividad

Segunda competencia: autoconocimiento

Tercera competencia: autoestima

Cuarta competencia: autonomía

Quinta competencia: comunicación

Sexta competencia: escucha

Séptima competencia: habilidades sociales

Octava competencia: pensamiento positivo

Novena competencia: resolución de conflictos

e. MARCO TEORICO

CAPITULO I

ESTRUCTURA FAMILIAR

CONCEPTO

Al hablar de estructura familiar decimos que son las conexiones legales y genéticas entre parientes que viven bajo el mismo techo, muchos de los que viven en la misma casa no tienen ninguna “estructura familiar”, porque las personas viven con gente que no es miembro de su familiar. Más aún existen “familias que comparten la casa” no tienen niños a cargo (por ejemplo una pareja casada sin hijos o un padre que vive con su hijo adulto). La manera más fácil de clasificar las estructuras de familia es de acuerdo a si el niño vive con uno de los padres o los dos, en donde significa que un adulto provee cuidado (no siempre la madre o padre biológico) la mayoría de los niños en edad escolar viven en sus hogares con ambos padres (familia nuclear). (Berger, 2007. p. 410)

IMPORTANCIA

Como define Minuchín (1979) la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan, se relacionan.

Que la familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo infantil es un hecho que probablemente requiere poca justificación. Las crías de las diferentes especies animales vienen al mundo en un estado mayor o

menor de indefensión, de forma que necesitan recibir durante un cierto período de tiempo cuidados bien diversos. Salvando las diferencias entre especies, son los padres (o al menos uno de ellos, normalmente la madre sola) los encargados de aportar alimento y cuidado, asegurando así la supervivencia de las crías.

Estas necesidades de cuidado se vuelven más evidentes y también más duraderas y complejas cuando vamos avanzando en la escala filogenética: mientras más evolucionada sea una especie más indefensas nacen sus crías, y este estado de indefensión dura además más tiempo.

En resumen, el papel de la familia en el desarrollo humano es especialmente importante, y siguiendo a Moreno y Cubero (1990), podemos establecer que en síntesis esta importancia y trascendencia se debe básicamente a tres razones:

- A un nivel básico o elemental, la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado
- Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos (como por ejemplo el escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes. Determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres deciden si un niño asiste o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con los iguales,

No obstante, las reflexiones anteriores no deben hacernos caer en el error de considerar que los padres tienen una capacidad de influencia ilimitada sobre el desarrollo infantil.

- Por otro lado, y a pesar de la considerable plasticidad infantil, el niño o la niña posee ciertas características que ya están definidas total o parcialmente (sexo, ciertos rasgos de su temperamento como el nivel de actividad, salud,) y que en buena medida pueden condicionar el comportamiento de los padres.

En resumen, la familia constituye para niños y niñas un entorno de vital (pero no absoluta) importancia en el desarrollo psicológico.

TIPOS

- **Unipersonal:** integrado por una sola persona.
- **Nuclear monoparental:** integrado por uno de los padres y uno o más hijos
- **Nuclear biparental:** pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.
- **Extenso o compuesto:** corresponde a cualquiera de los tipos definidos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes (extenso) o no parientes (compuesto) del jefe de hogar.
- **Sin núcleo familiar:** Constituido por un hogar en que no está presente el núcleo familiar primario (hogar nuclear). Puede tomar las siguientes formas: jefe (a) de hogar y no pariente (s); jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente; jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente y no pariente (s). (Unicef, 2002)

CONCEPTOS DE FAMILIA

La etimología de la palabra **familia** no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“**hambre**”) y otros del término *famulus* (“**sirviente**”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al **grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad**. (<http://definicion.de/familia/>)

“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se requiere duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existen un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Day, 2006,p.8)

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchín, 1986)

Entonces la familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño es una realidad y no solo una pregunta teórica. La familia ha estado, está y estará muy presente en el desarrollo social del niño. Un ejemplo de lo importante que es lo podemos encontrar en la transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. En la actualidad familia y escuela comparten responsabilidades educativas. Es en el colegio donde el niño pasa gran parte del tiempo y empieza a tener relaciones sociales con otras personas igual a él. En cambio otro factor importante es que ha evolucionado la comunicación entre padres e hijos, habiendo una actitud de mayor comprensión y entendimiento. (Vanesa Bermejo, 2009)

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

Los primeros cinco años de vida de nuestro hijo son los más importantes porque representan un periodo formativo. Justo en este periodo se presenta una gran diferencia entre el amor materno y paterno hacia una criatura y la información y la experiencia requerida para su cuidado.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La función familiar se refiere a la manera en que la familia trabaja para reconocer las necesidades de sus miembros. Todos necesitan amor y aliento pero cada necesidad en particular varía con su desarrollo, los niños precisan mayor cuidado y atención, los adolescentes libertad y orientación y los jóvenes adultos necesitan paz y privacidad

Minuchín determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad, sirve a dos objetivos, uno interno, para protección psicosocial de sus miembros y el otro externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En torno a estos objetivos se definen 6 funciones:

- **Función biosocial:** la necesidad de procrear hijos/as y vivir en familia. La satisfacción sexual de la pareja y la reproducción, mediante la cual la vida se mantiene, transmite y proyecta, posibilita establecer relaciones de parentesco.
- **Formadora de la identidad personal:** Es el grupo al cual se pertenece primariamente. Somos quienes somos, en relación a los otros, a la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella. Cada individuo se reconoce como irrepetible. El individuo comienza a ser reconocido por su nombre por primera vez.
- **Función cultural:** comprenden la parte de los procesos de reproducción cultural, especialmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que

transcurren en el hogar o fuera. Educa en la lengua, la higiene, las costumbres, creencias formas de relación. Transmite la diferenciación de los roles

- **Función socializadora:** no solamente en el aspecto de la educación, disciplina, etc., sino en términos de la formación de la personalidad de los menores. Apoyo mutuo entre sus miembros, la crianza de los menores, la transmisión de valores, normas, actitudes y estrategias, cariño y afecto, aportar un estatus que lo define en la sociedad.

En los primeros años de vida el menor está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de la personalidad, los padres y madres actúan como modelos que los hijos imitan. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, grupos de iguales, medios de comunicación, asociaciones y grupos. Este proceso dura toda la vida. Es un espacio de encuentro y dialogo, que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

- **Función educadora:** la familia educa múltiples facetas de la personalidad, la intimidad, el calor familiar son imposibles de ser transferidos, mientras que la educación intelectual, cívica, etc. se confían a instituciones sociales. El papel de la familia es formar los sentimientos
- **Función económica:** a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, es innumerable las funciones que se realizan, denominado trabajo doméstico, cuyo

aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

FACTORES QUE DEBILITAN A LA FAMILIA

Son los siguientes:

- Su desinstitucionalización interna, debido a que sus miembros cada vez son más autónomos y están menos cohesionados en torno de una meta común. Existe menos dependencia económica de los conyugues y ha disminuido la autoridad parental sobre sus hijos
- Se ha producido un debilitamiento de las funciones tradicionales
- La regulación de la sexualidad a juzgar por el aumento de las relaciones sexuales prematrimoniales y extramaritales
- La función educativa incluso la del cuidado de los hijos se ha ido transfiriendo a otras instituciones sociales (escuela) lo que ha contribuido a la pérdida del poder
- Ciclo vital de la familia
- Estructura familiar
- Carencia de métodos de crianza
- Relaciones difíciles al interior de la familia
- Bajo Empleo y economía familiar

CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS DEBIDO A LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS FAMILIARES

El papel de los padres es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas. Cuando una relación entre los padres no es buena, vivan o no bajo el mismo techo, se crean tensiones emocionales que perturban el equilibrio de sus miembros.

La ausencia física o Psíquica del padre, de la madre, por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés), confiere características especiales a los hogares y la relación que se establece entre sus componentes, y por tanto, la situación se verá afectada

Dificultades en el desarrollo de su personalidad y de aprendizaje.

En esta etapa básica la presencia de los padres es indispensable, es donde se produce un proceso de maduración y son necesarios los factores ambientales unidos a la afectividad filial para determinar el desarrollo neurofisiológico y bioquímico del cerebro que dotan al ser humano de una personalidad fuerte y desarrollada.

El aprendizaje también necesita de la afectividad, protección y cuidado de los padres, pues ellos aparte de coadyuvar al desarrollo van modelando determinadas conductas que inciden en la personalidad.

Desequilibrio emocional, afectivo

“La seguridad que los padres den a sus hijos es lo que va a maximizar su potencialidades y alcanzar, con éxito su estabilidad afectiva, social y emocional” Hernando Duque

Para lograr que el niño o joven tenga un equilibrio emocional preciso la relación interpersonal de los padres y la participación activa en el “proceso de crianza, acompañamiento, educación y formación integral”.

Se podría recalcar que en el estado emocional del niño, juega un papel principal la madre y luego el papá. Con la ausencia de los padres hay una gran carencia de afectividad que por más que la persona que está al cuidado de ellas trate de transmitirle, no es lo suficiente y por ello se presentan problemas de angustia, de ansiedad, depresión, fobias e inclusive llegar a enfermedades psíquicas posteriores.

Para crecer, desarrollarse y formarse de manera integral, todo ser humano necesita de un grupo familiar en donde los padres vivan con amor, unidad, respeto, tolerancia, armonía estabilidad

Dificultades con las personas que se encargan de ellas.

El vacío que deja la ausencia de los padres en el hogar nadie lo puede suplir.

Los niños se encuentran con serios problemas de relación con los abuelos o personas mayores encargadas de sus cuidados, o maestras debido a la diferencia de edades existen lazos de incompreensión entre los niños o jóvenes y la persona encargada, que por más que tenga buena voluntad e

interés, si no tiene experiencia, o bien no emplea los métodos adecuados para cuidar, guiar al hijo encargado, ocasiona en el niño problemas emocionales, físicos y de aprendizaje.

ESTILOS DE CRIANZA

Diana Baumrid realizó investigaciones en niños preescolares, primero observando sus actividades y evaluó su conducta en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima. Baumrid observó cuatro dimensiones en los padres:

Expresiones de afecto: los padres variaban desde muy afectuosos hasta fríos y cálidos

Estrategias de disciplina: hubo mucha variación desde muy crítica, aceptación y castigo físico

Comunicación: algunos escuchaban a sus hijos muy pacientes otros con el silencio

Expectativas de madurez: variaban estándares de autocontrol y responsabilidad

A partir de estas 4 dimensiones nacen los tres patrones de crianza:

- 2. Crianza autoritaria:** la palabra de los padres es ley no hay lugar a discusiones. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevadas. No espera que sus hijos emitan comentarios, las conversaciones sobre sus emociones son escasas. Estos padres creen que por su experiencia y edad han preparado para

saber qué es lo mejor para sus hijos, y que los niños deben hacer lo que se dice. Los padres aman a sus hijos pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto

Los padres autoritarios crean hijos que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos pero no son felices. Sienten a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones cuando las cosas no andan bien. Al llegar a la adolescencia a veces esos hijos se revelan

- 3. Crianza permisiva:** los padres permisivos tienen muy pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez por parte de los niños. Estos padres son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus emociones sin restricciones

Los padres permisivos crían niños que son menos aun felices. Ellos carecen de autocontrol sobre lo que se refiere la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional es insuficiente los convierte en inmaduros. Al crecer suelen seguir viviendo en el hogar y son dependientes

- 4. Crianza disciplinada:** los padres disciplinados establecen límites y aplican normas. Sin embargo también escuchan demandas de sus hijos y sus preguntas conversan sobre sus sentimientos y problemas. Los padres exigen madurez en los niños pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan no castigan. Ellos actúan como guías y mentores no como autoridades ni amigos. Los padres disciplinados crían niños con más probabilidades de éxito, ser

coherentes, inteligentes y felices consigo mismo sus compañeros y maestros

En el período inmediato a la separación se suele producir un deterioro de las prácticas de crianza, caracterizándose éstas por la irritabilidad, la coerción, un menor afecto y control, y por la inconsistencia (Conger et al., 1995; DeGarmo y Forgatch, 1999)

Las madres divorciadas y las depresivas tienen menos habilidades de resolución de problemas familiares y es más probable que provoquen conflictos con los hijos por el uso de una disciplina coercitiva (DeGarmo y Forgatch 1999). El divorcio se relaciona con una mayor presión económica y depresión de la madre que, a su vez, la pueden llevar a una menor supervisión de los hijos y a aplicar unas estrategias de disciplina menos eficaces (hostilidad, castigos físicos, inconsistencia).

Estas prácticas de crianza se relacionan con el estado de ánimo depresivo de los hijos y con una mayor hostilidad entre los hermanos

La madre en un hogar monoparental dedica menos tiempo a la supervisión diaria del trabajo escolar de los hijos (Astone y McLanahan, 1991) y esta falta de implicación y de supervisión del progenitor con la custodia se relaciona con el fracaso escolar y con el abandono de los estudios (McLanahan, 1999). Por el contrario, un mejor estatus socioeconómico de las madres divorciadas (ingresos, estudios, ocupación) se relaciona con unas prácticas de crianza más adecuadas y éstas, a su vez, con la realización de actividades constructivas en casa y con un mejor comportamiento en la escuela de los hijos.

Las actividades en casa y la buena conducta predicen un mayor logro académico (DeGarmo, Forgatch y Martínez, 1999). Las prácticas de crianza ineficaces (hostilidad, baja supervisión, inconsistencia) aumentan la probabilidad de que los adolescentes hijos de divorciados se comporten de manera impulsiva, desafiante, y que se sientan atraídos por actos de carácter delictivo

La separación de los padres afecta negativamente a las prácticas de crianza (baja supervisión y estrategias inadecuadas de disciplina), lo que facilita el acercamiento de sus hijos adolescentes con iguales desviados y el desarrollo de conductas delictivas. Los niños y adolescentes que viven en un hogar monoparental a cargo de la madre corren un bajo riesgo de desarrollar problemas de conducta cuando ésta aplica estrategias de disciplina eficaces, establece un ambiente organizado y predecible, permite un cierto funcionamiento autónomo y facilita el establecimiento de relaciones de apoyo entre los hijos y un varón adulto en la familia (Florsheim et al., 1998).

La estructura familiar desempeña también un papel moderador sobre los efectos de las prácticas de crianza. Las prácticas democráticas se relacionan con una mayor competencia social y menos problemas de conducta de niños y adolescentes aunque su influencia varía en función de la estructura familiar, perjudicando más las prácticas inadecuadas a los que viven en hogares monoparentales (Gerard y Buehler, 1999).

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

DEFINICIÓN

El desarrollo emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establecen con sus seres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir emociones, identificarlas, manejarlas expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra aspectos conscientes e inconscientes. Son fundamentales las primeras vinculaciones que el niño establece con sus figuras de afecto (la madre, el padre, hermanos) y el lograr la seguridad de un cariño incondicional. El desarrollo emocional está muy relacionado con la forma en que se entrega el premio el castigo y el refuerzo en general. En este sentido los modelos parentales de expresión y comunicación desempeñan un rol fundamental (Haeussler, et al. 2012, p.55)

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EMOCIONAL

Ante todo, para la observación del desarrollo emocional y psicológico de los niños es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- En primer lugar, evaluar el funcionamiento físico, neurológico y sensorial del niño, así como la coordinación de la motricidad fina y la

motricidad gruesa, y las capacidades cognitivas que aparecen, ya que el desarrollo psicológico se expresa significativamente en estas áreas.

- En segundo lugar, observar la forma en que el niño se vincula con sus cuidadores y personas de su entorno, el estilo o la forma de “estar con”.
- En tercer lugar, evaluar el estado de ánimo, los sentimientos que predominan (alegría, enojo, interés, diversión, celos, amor), la variedad, la profundidad y la adecuación de esos sentimientos, así como la capacidad de regularlos.
- En cuarto lugar, observar si el niño presenta estados de ansiedad expresados en su conducta, juego o verbalizaciones, y la presencia de miedos.
- Por último, los niños expresan en el juego, y luego verbalizando, los temas que corresponden al momento del desarrollo que atraviesan y las situaciones que viven.

LAS EMOCIONES

Se llama emoción a un movimiento afectivo complejo, fundamentalmente como reacción inmediata a la acción frente a un estímulo eficiente que puede provenir del mundo circundante como del mundo interior del sujeto. Son complejos afectivos momentáneos, fugaces de gran intensidad y de exteriorización inmediata y evidente y que pueden comunicarse a través del lenguaje o del comportamiento motriz

CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES

Cuando las emociones de nuestros hijos, ya sean positivas o negativas se manifiestan debemos escuchar con empatía, aceptar sus sentimientos y proveer de las válvulas de escape convenientes para el niño y su edad. Aceptar sus sentimientos significa permitir a nuestro hijo que experimente sus emociones sin juzgarlo, sin aconsejarlo, sin intentar dirigirlo, sólo permitiéndole sentir lo que vive, ayudar a identificar, a aceptar y a comprender lo que pasa dentro de él

Para poder aceptar los sentimientos del niño primero debemos aprender a escucharlos, eso significa entenderlos desde su punto de vista no desde el nuestro, esto se hace mediante la atención activa. Debemos este término a Carl Rogers.

Muchas teorías sobre emociones usan el concepto de emociones básicas, las cuáles son fundamentales, siendo todas las demás emociones modificaciones o combinaciones de estas emociones básicas. Sin embargo, no hay consenso sobre cuáles constituyen las emociones básicas.

- **Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

El miedo ayuda a prepararse y protegerse. Mostrarse fuerte, ocultar los temores o los dolores frente a los niños, no les infunda seguridad, lo que les estamos transmitiendo es que esa debe ser la forma de comportarse. Los miedos deben respetarse, escucharse y acogerse.

Ser valiente no significa negar el miedo si no vivirlo, reconocerlo, aceptarlo y aprender lo que nos puede aportar

Los niños son esponjas, absorben los miedos y otras emociones no expresados de sus padres. Se dan muchos casos donde el miedo del niño no es un miedo propio si no que es la expresión de un temor reprimido del padre o de la madre. Para aliviar a un niño de un temor que no le pertenece, es importante hablarle de nosotros, ser sinceros con el niño y con nosotros mismos para que nuestro hijo no cargue con nuestras emociones.

También hay que tener en cuenta la sobreprotección que dan algunos padres, ya que muy lejos de ser positiva, puede llevar al niño a la necesidad de explorar sus límites de una manera excesivamente arriesgada

- **Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.
- **Aversión:** Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante.
- **Ira Rabia, enojo:** que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.

El niño al igual que el adulto tiene derecho a enfadarse y a poder expresar su enfado. Está la orden del día no permitir a los niños expresar sus enfados, cuando lo hacen se los tacha de contestones, desvergonzados, desobedientes.

- **Alegría:** Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

La alegría es la emoción que acompaña al triunfo y al amor. Sería interesante que todos los padres revisáramos nuestra vida y fuéramos conscientes de nuestra propia felicidad para poder enseñar a nuestros hijos a disfrutar de la vida.

Cuando los niños deben cargar con las tristezas, frustraciones...de sus progenitores, no pueden ser libres para ser felices. Los nudos emocionales y las heridas no curadas impiden el acceso libre a la alegría

- **Tristeza:** Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado

La tristeza es la emoción que acompaña una pérdida, llorar permite aliviar la pena. A muchos de nosotros con la edad de nuestros hijos no nos permitieron llorar y ahora cuando oímos el llanto de los niños nos apresuramos para intentar que cesen las lágrimas.

No soportamos verles sufrir y necesitamos que su llanto acabe lo antes posible, sin darnos cuenta que entonces las necesidades del niño pasan a segundo plano.

Otras emociones secundarias: como el temor, la queja, el anhelo, el aburrimiento, la satisfacción, la impaciencia, el ensueño, la coquetería han sido también objeto de estudio.

LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

Las personas presentamos patrones específicos de expresión facial y postural cuando estamos sometidos a determinado tipo de emociones relacionadas con la interacción social y la supervivencia biológica. Por tanto, las emociones, además de ser un estado psicológico interno del individuo, tienen una dimensión externa de comunicación. A la edad de 5 años los niños Puede hablar sobre sus sentimientos en lugar de expresarlos, puede inventar excusas o historias para evitarse problemas

RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS

Los 5 rasgos característicos de las emociones en los niños son los siguientes:

- Emociones intensas: da igual la magnitud de las experiencias vividas por los niños pues responderán con la misma intensidad ante todas.
- Aparición con frecuencia: las emociones son frecuentes en los niños y con el paso del tiempo van aprendiendo que sus explosiones emocionales provocan determinadas reacciones en los adultos, ya sea de aprobación o de castigo.
- Transitoriedad: son capaces de pasar rápidamente del llanto a las risas, de los celos al cariño
- Reflejo de individualización: al nacer, las reacciones suelen ser similares en todos los niños, pero según van creciendo empiezan a reflejar la influencia de los aprendizajes en ellos.

- Cambio en la intensidad: según pasa el tiempo, existen emociones que se debilitan y otras, en cambio, que se fortalecen.

Detectables a través de síntomas conductuales: a veces las emociones no se expresan de forma directa, pero son identificables por la inquietud que transmitan, el llanto, dificultades de aprendizaje o desarrollo. (Molina, Osses, Riquelme, Riquelme, Sepúlveda y Urrutia 2010)

De vez en cuando, su niño podría tener comportamientos y sentimientos preocupantes. Muchas veces esas conductas son partes normales del crecimiento. Por ejemplo: adaptarse a una nueva guardería podría causar que su niño esté más irritable o ansioso. Períodos de ajuste durante esos cambios son normales.

Pero algunas veces esos cambios pueden llevar a problemas significativos. Estos son algunos signos que debe observar si usted piensa que su niño podría estar mostrando signos de un trastorno de salud mental

- Ansiedad de separación aumentada
- Excesiva ansiedad frente a los extraños
- Repetidas pesadillas y terror en la noche
- Miedo inusual a la oscuridad, miedo de ir al baño solo y otros nuevos miedos
- No busca ser consolado o se resiste a ser consolado
- Preocupado o actúa repetidamente un evento traumático durante el juego

- Falta de timidez alrededor de adultos desconocidos. (Ejemplo: dispuesto a irse con personas extrañas o abrazar a personas extrañas)
- Rara vez o nunca coopera, muestra afecto o confía en los demás

FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO

EMOCIONAL

La noción de factor de riesgo es ampliamente utilizada en el campo de la salud, y de gran utilidad también en las áreas de educación y trabajo social. En relación con el desarrollo emocional son aquellas características del niño, de su entorno inmediato o incluso de su medio comunitario y social que constituyen un riesgo de déficit o de distorsión de las condiciones adecuadas para el despliegue de los recursos y de los cambios evolutivos que implica el desarrollo.

Ahora bien Dentro de esta perspectiva también hay que considerar que cuanto más pequeño es el niño, mayores son el impacto y el riesgo, ya que los recursos propios con los que cuenta o que ha ido interiorizando a partir de la relación con su entorno todavía son insuficientes o inestables.

Son muchos sin embargo, el factor más claro y con evidencia decisiva en el desarrollo posterior es falta del vínculo afectivo estable cálido y cercano que de seguridad y confianza. Los clásicos estudios de Spinz y Bowlby sobre la privación materna y el apego mostraron que hace varias décadas, la importancia de este factor. (Bowlby, J. (1989):

Pero también hay relevantes:

- Falta de estimulación y de interés en el niño y la valoración de sus aprendizajes logros y realizaciones
- La crítica y descalificación que destruye el autoestima
- El castigo físico que genera inseguridad y resentimiento
- La falta de límites
- La inestabilidad afectiva
- El alto nivel de exigencias que el niño no pueda cumplir
- Problemas familiares como peleas insultos o agresiones entre adultos
- Perdida de un ser querido o nacimiento de un hermano

CONSECUENCIAS DE EXPOSICIÓN DE FACTORES DE RIESGO

Los factores antes mencionados, pueden repercutir de diferentes maneras y en diversas áreas del desarrollo como son la cognitiva, social, salud física y en este caso la emocional

Así un niño que en su desarrollo emocional no puede lograr seguridad y estabilidad afectiva, la capacidad para expresar sus emociones y establecer relaciones interpersonales, por las razones que sea estará más expuesto a desarrollar un trastorno emocional, como podría ser crisis de angustia o depresión. También se vería afectado en el rendimiento en el plano intelectual o cognoscitivo que puede disminuir y el modo de relacionarse socialmente. Además está más proclive a que se altere su sistema inmunológico y contraiga enfermedades diversas psicosomáticas

Además puede reflejarse en su baja autoestima, sentimientos de soledad, abandono o angustia con cuadros de estrés escolar, ansiedad por separación, fobias. Puede desarrollar cuadros depresivos, donde lo central es que el niño se sienta poco querido, poco importante con marcados sentimientos de culpa.

Para el niño lo más importante, lo que busca y necesita es el afecto y cariño de sus padres especialmente de su madre. Algunos niños desde pequeños (2-3 años), temen expresar sus sentimientos negativos, en especial sus rabietas, enojos, celos por miedo a perder el cariño de sus padres.

Es muy común ver niños obedientes y controlados provenientes de familias disfuncionales, tienden a expresar por la vía corporal las emociones y sentimientos que no pueden manifestar directamente. En ellos son recurrentes problemas gástricos, úlceras, anorexias. Sucede que la carga afectiva tiene un excesivo control de sus emociones, la energía psíquica que no se canaliza ni elabora en el plano mental, se descarga por la vía somática, el cuerpo pasa a ser el área que utiliza el niño para expresar sus emociones

FACTORES PROTECTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

Ahora bien, tan importantes como los factores de riesgo son los factores protectores, es decir, recursos

Propios del niño, o aspectos y modos del entorno que lo rodea, que permiten atravesar de modo más protegido las situaciones adversas que le toque vivir,

o que favorecen el despliegue de sus propios recursos. En este sentido, es central tener en cuenta el aporte de capacidades individuales y recursos interiores del niño como factores protectores en sí mismos ante las situaciones estresantes.

Un buen desarrollo emocional depende de una serie de factores que mencionaremos a continuación

- El afecto, la expresión del afecto que da el niño, la seguridad de ser querido y aceptado sin condiciones.
- El reconocimiento y valoración personal del niño en sus logros y características personales positivas, no solo a través de premios materiales sino básicamente de actitudes
- El vivir en un ambiente emocional positivo, cálido, acogedor, estable y con límites
- El tener buenos modelos
- La posibilidad de vivir experiencias y eventos positivos que puedan construirse recuerdos positivos
- El tener metas y exigencias alcanzables
- Tener la posibilidad de desarrollar la creatividad, el espíritu de observación y el interés por aprender.

DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS

Dentro de los dos primeros años, los bebés progresan notablemente en cuanto a la expresión de sus emociones, desde el dolor y el placer reactivos hasta patrones complejos de conciencia

EDAD	EXPRESION EMOCIONAL
Nacimiento	Llanto, satisfacción
6 semanas	Sonrisa social
3 meses	Risa y curiosidad
4 - 8 meses	Enojo
9 - 14 meses	Temor a sucesos sociales
12 meses	Miedo a visiones o sonidos inesperados
18 meses	Autonomía, orgullo, vergüenza, pena

PRIMER AÑO

Al principio solo aparecen dos emociones identificables: Satisfacción y disgusto que se expresan como placer y dolor. Los recién nacidos se ven siempre felices y relajados luego de recibir sus alimentos o cuando duermen. Llora cuando les duele algo o siente hambre, están cansados o cuando tienen molestias digestivas como cólicos.

Después de las primeras semanas, otras emociones se vuelven reconocibles (Lavelli y Fogel 2005). Demuestran curiosidad, o al menos intentan cuando contemplan algo nuevo o escuchan una voz melódica o un móvil. Los niños disfrutan de las sensaciones inesperadas pero no demasiado sorprendentes. La curiosidad se hace cada vez más evidente a

medida que los niños se vuelven más capaces de distinguir lo inusual de lo que les resulta familiar (Kagan 2002). El interés en los rostros se transforma en placer primero expresado a través de la sonrisa social, alrededor de las 6 semanas. A los 3 o 4 meses, los bebés comienzan a reír especialmente cuando la persona que los cuida muestra diferentes expresiones y ruidos que les ofrece la familiaridad y novedad, las carcajadas se construyen del mismo modo que la curiosidad.

El enojo es suscitado por la frustración cuando algo interfiere con la consecución de un objetivo esto por lo general se dan a los 8 meses. Algunos bebés se alborotan, fruncen el ceño la edad de 4 meses. A medida que los bebés se vuelven más capaces de realizar movimientos deliberados, el enojo ante impedimentos se hace más evidente. El miedo a alguna cosa aparece a los 9 meses por lo general se da:

- **Recelo hacia extraños:** él bebe no sonríe ante cualquier rostro amigable y llora si una persona no le resulta familiar
- **Ansiedad de separación:** se expresa en lágrimas, consternación y enojo cuando una persona que le resulta familiar se retira. Esta ansiedad por separación se intensifica a los dos años. Pero si esta sigue intensa a los 3 años se lo considera como trastorno.

SEGUNDO AÑO

Durante el segundo año el enojo y temor se vuelven frecuentes y llegan a estar dirigidos a cosas que son irritantes o terroríficas. La risa y el llanto se vuelven más discriminativos de modo que las experiencias que alguna vez provocaron dolor o placer ya no los causa más.

Nuevas emociones aparecen como: orgullo, vergüenza, pena y culpa. Durante los dos primeros años de vida el contexto social provoca, guía e identifica las diferentes emociones del niño. El niño de dos años no solo tiene muchas reacciones emocionales, sino que también conoce cuáles son considerables aceptables y cuáles no. En esta edad las emociones e vuelven menos instintivas y más sensibles. La motivación y cognición se desarrollan, las reacciones de los padres ante cada emoción del bebe afecta su expresión posterior (Izard y Ackerman, 2000; Pauli-Pott y cols., 2004)

TRES A SEIS AÑOS

Sentimientos de orgullo: Erickson reconoció que estos niños tienen auto conceptos poco modestos y muy positivos que mantiene alta su autoestima. Ellos creen que son fuertes e inteligentes y que por lo tanto pueden alcanzar cualquier objetivo. La mayoría de los preescolares saltan ante la capacidad de yo puedo hacerlo. El juego espontaneo se convierten juego dirigido a un objetivo y entonces los objetivo se alcanzan con orgullo. Si un adulto interrumpe su actividad el niño de 3 a 4 años podrá tener una rabieta porque su madurez emocional no puede desarrollarse. El orgullo no solo conduce a la concentración y persistencia sino también a un deseo de probar nuevas experiencias

Sentimientos de culpa y vergüenza: considera Erickson que como los niños desarrollan conciencia se siente culpables al reconocer sus propios errores, en general este sentimiento nace cuando las personas culpan o acusan de haber hecho algo mal

TEORIAS DEL DESARROLLO

TEORIA PSICOSOCIAL DE ERIC ERIKSON

Erikson pertenece a la escuela psicoanalítica. Plantea el desarrollo afectivo como una constante que dura toda la existencia de la persona y que atraviesa ocho fases. En cada fase, la persona tiene que realizar una tarea específica a través de la cual adquirirá una serie de capacidades.

En cada una de estas fases se producirá una CRISIS de tipo psicosocial, cuya superación hará que se avance en el desarrollo de las capacidades afectivas. Estas crisis serán representadas por dos pares opuestos que representan la resolución negativa o positiva de la crisis. Un buen desarrollo afectivo a lo largo de la vida representa la superación de estas ocho crisis, de las cuales, a nosotros, nos interesan principalmente, las cuatro primeras.

1. SENTIMIENTO DE CONFIANZA VS DESCONFIANZA

En esta fase se producirá una crisis entre dos conceptos opuestos “confianza vs desconfianza”. Erikson fija su superación alrededor del año y medio de vida. El éxito en esta fase supondrá que el niño adquiera un doble sentido de seguridad y confianza:

- confianza y seguridad en sus propios recursos
- confianza y seguridad en el entorno que le rodea

En esta edad el niño depende exclusivamente de los adultos (padres, educadores). Será básico para el niño sentir que puede confiar en ellos.

Erikson opina que es más importante la intensidad de las actitudes del adulto hacia el niño que el tiempo que se dedique a ello.

2. SENTIMIENTO DE AUTONOMIA VS VERGÜENZA O DUDA

En esta fase, los dos conceptos opuestos que entran en crisis serán “autonomía vs vergüenza o duda”. Esta crisis se suele superar entre el primer y el tercer año.

El éxito en esta fase supondrá que el niño se dé cuenta de que es una entidad independiente del adulto y que puede tomar decisiones por sí mismo. La superación positiva de esta crisis supondrá un sentimiento de orgullo en el sentido de que “lo he hecho yo solito”. La no superación de esta crisis supondrá sentimientos de vergüenza y duda sobre sus capacidades. Esto ocurrirá cuando se le exija continuamente la realización de cosas que están por encima de sus capacidades.

Para alcanzar el éxito en esta fase, Erikson nos dice que es necesario que el niño tenga:

- Un gran sentimiento de confianza en sí mismo → Mientras no lo tenga, no se lanzará a explorar el ambiente y seguirá dependiendo de los demás.
- Posibilidad de elección → El niño deberá tener posibilidad de elegir entre distintas opciones. Muchas veces, el juego, será el entorno ideal para ello.

3. SENTIMIENTO DE INICIATIVA VS CULPA

Esta fase, que se desarrolla entre los tres y los seis años va más allá de la mera autonomía. Al sentimiento de autonomía se le añade una

intencionalidad de hacer las cosas, un sentido de planificación de lo que voy a hacer.

El continuo de esta fase es “iniciativa vs culpa”. Si se apoya al niño en sus iniciativas, se le explica que el fracaso nos enseña y se le quita importancia al fracaso, tendremos un adulto con iniciativa propia.

Si se le critica continuamente por sus iniciativas, se intenta mantener continuamente el control sobre él, se le echa en cara sus fracasos, se generará un sentimiento de culpa y, en el futuro, tendremos un adulto manipulable y se dedicará a buscar a líderes a los que seguir.

4. SENTIMIENTO DE INDUSTRIOSIDAD VS INFERIORIDAD

Esta fase corresponde con el inicio de la primaria y se extiende hasta la adolescencia. El continuo en esta fase será “industriosidad vs inferioridad”. En esta etapa el niño, cada vez más, elabora proyectos y los lleva a cabo. El cómo sea juzgado, sobre todo por sus profesores, llevará consigo el desarrollo de una personalidad aplicada o industriosa frente a un complejo de inferioridad que hará que la persona sea carente de iniciativa y poco productiva, como adulto.

Hasta aquí las fases que nos interesan, pero Erikson propone cuatro fases más que abarcarían toda la vida de la persona. Simplemente las nombraré

TEORÍA DE WALLON

Wallon es un autor de la misma escuela que Piaget, aunque anterior y menos conocido que él. Se caracteriza porque La idea principal del desarrollo afectivo surge en un contexto orgánico social. El movimiento, el tono muscular, etc. (aspectos orgánicos) están unidos a las emociones. Siempre va unido a las primeras reacciones afectivas que dan en este contexto de interacción. La unión de ambos factores influye en el posterior comportamiento del niño.

- Las relaciones humanas moldean a la persona
- Hay que tener en cuenta todas las relaciones sociales, no solo a los padres
- La afectividad tiene un papel fundamental en el desarrollo de la persona y constituye , en sí misma, un sistema de expresión anterior y paralelo al lenguaje

Wallon plantea seis etapas en el desarrollo afectivo donde lo importante no es la cronología sino el tipo de relaciones que la persona establece con el medio humano que le rodea

- 1. ESTADIO IMPULSIVO-EMOCIONAL (0 – 1 AÑO):** las relaciones con la madre son prioritariamente fisiológico-motrices, pero a través de estas relaciones se van formando las primeras manifestaciones y relaciones afectivas (relación tónico-emocional).
- 2. ESTADIO SENSORIOMOTOR-PROYECTIVO (1 – 3 AÑOS).** El niño establece relaciones con el mundo, los adultos, y por tanto, trata de

adaptar sus acciones a esos estímulos externos. Es la fase de la experimentación y la manipulación.

- 3. ESTADIO DE PERSONALISMO (3 – 6 AÑOS).** El niño se centra en sí mismo para reafirmar su identidad e independencia. Esta independencia se manifiesta a través de las crisis de oposición, la edad de la gracia y la imitación.

TEORÍA DE RENÉ SPITZ

Spitz se interesa y estudia las relaciones recíprocas entre madre e hijo, a través de observaciones directas y experimentos con niños, que le permiten postular sus ideas acerca de los comienzos, desarrollo, etapas y ciertas anomalías de las relaciones de objeto.

Considera que la mayor parte del primer año de vida el bebé se esfuerza por sobrevivir, formando y elaborando dispositivos de adaptación que le permitan lograr esta meta. El lactante está desamparado, es incapaz de sobrevivir por sus propios medios. Necesita a la madre que le proporciona todo aquello de lo que él carece. De esto surge una situación complementaria que el autor denomina díada. En la medida en que las potencialidades propias del infante se desarrollan en el transcurso del primer año de vida, se irá haciendo independiente del medio que lo rodea.

El intenta demostrar que el crecimiento y desarrollo psicológico, dependerá del establecimiento y despliegue progresivo de las relaciones de objeto cada vez más significativas.

1. ESTADIO PREOBJETAL (1-3 MESES)

La relación con la madre es fisiológica. Spitz considera que pueden observarse respuestas de desagrado desde el nacimiento, pero que el estado contrario no es el de placer sino de sosiego.

Al final de la primera semana de vida, el niño comienza a responder a señales lo que evidencia situaciones ligadas a la conciencia de un contenido agradable, Por ej. Si la madre saca al bebé de su cuna y lo pone en sus brazos en posición de mamar, el niño se vuelve hacia el pecho de la madre. Pero, como vemos, aún la percepción del mundo exterior se produce en función de una necesidad interna.

Por ello, al principio la madre tiene significación en la medida que sirve a la satisfacción de la necesidad del bebé. Durante estos tres primeros meses el objeto no tiene ninguna existencia independiente

2. ESTADIO DEL OBJETO PERCURSOR (3-6 MESES)

Se produce la sonrisa entre cualquier rostro visto de frente.

En el segundo mes y principios del tercero, se observa que el niño sigue la cara humana aunque no tenga ninguna necesidad. La cara se establece como la primera señal en la memoria del niño porque todos los estímulos que ha recibido en forma de cuidados cariñosos se presentaron acompañados de la cara de la madre.

En el curso del tercer mes se observa la aparición de una conducta afectiva específica que para Spitz resulta el indicador de que se ha establecido el primer organizador de la psique, dando lugar a un nuevo

estadio. Esa conducta es la respuesta de sonrisa al rostro humano de frente y en movimiento, en donde se ven los ojos, la nariz y la boca.

3. ESTADIO OBJETAL (8-18 MESES)

Se produce la búsqueda del objeto afectivo (la madre), que coincide con la búsqueda compleja del objeto (según Piaget). Comienza el uso del “no” (tercer organizador). Entre el sexto y octavo mes la percepción del niño se hace diacrítica: no sonríe ya a cualquier cara, sino sólo a la conocida. Se manifiesta una nueva conducta emocional, que nuestro autor denominó angustia de los ocho meses. La misma señala el establecimiento de un segundo organizador de la psique. La nueva característica del funcionamiento psíquico es consecuencia de que el niño ya distingue a la madre de los demás rostros humanos, y lo demuestra con su rechazo ante la aparición de un extraño. Tal rechazo se expresa por medio de conductas como el llanto, el mirar hacia otro lado, o el cubrirse la cara. Que este comportamiento no se debe al temor a los desconocidos se comprueba fácilmente porque la misma experiencia produce interés si el desconocido aparece estando el niño junto a su madre.

REGULACIÓN EMOCIONAL

El autocontrol es la capacidad para saber superar los bloqueos emocionales que se pueden experimentar en determinadas situaciones. Evitar estas situaciones y emociones no es la mejor solución pues no resuelve el origen del conflicto determinando por crear insatisfacciones. (Vivas et als. 2007)

El logro fundamental entre los 2 y 6 años es la capacidad de inhibir, aumentar, dirigir o modular las emociones. (Eisenberg y cols., 2004). Los niños que dominan esta tarea, llamada regulación emocional, se vuelven más competentes en todos los aspectos de su vida, dentro de cada cultura. (Denham y cols., 2003)

El modo en que los niños de 6 años regulan y controlan sus emociones es desconocido por los expansivos y expresivos y a menudo maravillosos niños en edad de caminar

Cada emoción no solo está controlada por otras emociones sino también equilibrada por ellas. Es orgullo es atenuado por el sentimiento de culpabilidad y viceversa, la alegría por la tristeza, el enojo por el miedo. La regulación emocional es esencial en todo el mundo, sobre todo si una persona desea comprender otra cultura. Cada cultura tiene sus propios valores relaciones con emociones específicas (Matsumoto, 2004, p. 280)

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman (1998) sostiene que la capacidad para modular y dirigir las emociones es fundamental para la inteligencia emocional, un entendimiento de cómo interpreta y expresar las emociones. La inteligencia emocional se desarrolla durante toda la vida, pero es esencialmente importante durante la primera infancia. Durante estos años, áreas intelectuales, reflexivas de la corteza, sobre todo de la corteza pre-frontal, poco a poco va gobernando los ataques de miedo enojo y otras provenientes de la amígdala cerebral, centro emocional situado en el encéfalo.

Goleman explica que los padres son los que usan el apego natural y el afecto de sus hijos para enseñar a los niños pequeños como y cuando expresar los sentimientos, en otras palabras a gobernar al sistema límbico. Si los niños aprenden estas lecciones durante la primera infancia se convertirán en seres humanos equilibrados, empáticos no dominados por sus emociones ni ajenos a ellas. (Frick y cols., 2003; Licken, 1995)

El desarrollo de la inteligencia emocional se vuelve especialmente claro en la capacidad creciente de los niños para interpretar las emociones de los otros. Aunque los preescolares suelen juzgar correctamente el modo en que sienten otros individuos cuando dicen que les ha sucedido algo bueno o algo malo

Con el paso del tiempo y el incremento de las investigaciones en un afán de aclarar estos conceptos surgen teorías elaboradas como la de Steiner (1988) quien señala que la educación emocional y por tanto la madurez emocional está conformada por tres capacidades:

- La capacidad para comprender las emociones
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a las emociones

Para desarrollar estas capacidades que propone Steiner vamos a desarrollar nueve aspectos que los clasificaremos del siguiente modo dentro de las capacidades

- La capacidad para comprender las emociones: autoconocimiento, autoestima y pensamiento positivo

- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: asertividad, autonomía y comunicación
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a las emociones: escucha, habilidades sociales y resolución de conflictos

PRIMERA COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

Definición:

Es la capacidad para expresar los sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara, sencilla comunicándola de forma positiva en el momento oportuno a la persona indicada

La asertividad proviene de un modelo clínico cuya definición apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refiere a la capacidad social de expresar lo que se piensa lo que se siente y las creencias de forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente buenas estrategias comunicacionales.

La conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros intentando alcanzar la meta propuesta.

Cuando las personas perciben que su conducta no es aceptada por la sociedad se ven así mismo como un ser socialmente inaceptable y esto se convierte en un aspecto dominante en su percepción del yo. El razonamiento externo también neutraliza la introducción de conflictos para la cual todavía no se está preparando es por esto una vez reforzada la autoestima de una forma asertiva, pudiéramos eliminar la ansiedad y desarrollar ciertas disposiciones para el intercambio, entonces se encontrara preparando para afrontar las consecuencias del acto y poder afrontar la crítica. Dicen que los niños son los seres humanos más sinceros y más hábiles al cambio, lo que reflejamos en ellos como ejemplo será su futuro como adultos. El primer paso para desarrollar la asertividad en los niños es que nosotras seamos las primeras en poner en práctica un comportamiento asertivo

SEGUNDA COMPETENCIA: AUTOCONOMIENTO

Definición:

Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características como todo proceso puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación

No puede haber autoestima sin autoconocimiento de ahí la importancia del auto conocimiento para el desarrollo personal.

Podríamos decir que el autoconocimiento es la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de ser querido básicamente, la aceptación del reto,

motivación por el logro, superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios errores, etc. Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo:

- Se va formando una idea de quién es, si gusta o no, es aceptado o no
- Ira creyéndose expectativas sobre sus posibilidades
- Se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace
- Se creará un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida o a padecer y lamentarse a ver lo negativo
- Disfrutar al ponerse retos, contemplar la vida desde una perspectiva positiva de trabajo, curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente desde un punto de vista creativo intentando superar problemas
- Por el contrario angustiarse ser incapaz de ver lo positivo abrumarse ante cualquier problema retirarse o ponerse una máscara

En esta edad más temprana cuando se va modelando el concepto en uno mismo, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y aunque no se trema completamente modificable es esta fase cuando creamos bases sólidas que permanecerán a través del tiempo

Los padres y educadores tenemos una gran labor en la formación de auto concepto del niño, ya que nuestro estilo educativo vamos modelando la propia imagen que se crea de sí mismo

TERCERA COMPETENCIA: AUTOESTIMA

Definición:

La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser de nuestra manera de ser de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales y mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende también el ambiente familiar, social y educativo en el que estemos, y estímulos que se nos brinde

Toda persona tiene sentimientos que de acuerdo con su personalidad, puede manifestarse de distintas maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores según el lugar físico, sentimental, emocional, estos pueden influir de manera positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima.

La influencia que tiene la familia en el autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que se transmite o enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niños a formar a raíz de estos su personalidad y nivel de autoestima

Es fundamental que los padres y docentes en quienes confíen sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los profesores deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener

oportunidad de triunfar. Los educadores deben ser conscientes de los distintos tipos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo

También podemos decir que los profesores pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse así mismo. Su comprensión o la ausencia del mismo pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por eso que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema importante

CUARTA COMPETENCIA: AUTONOMIA

Definición:

La autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educaciones, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de si mismo y la capacidad para utilizar recursos personales de los que dispongan en cada etapa

Durante el crecimiento los niños deberían alcanzar un conocimiento y manejo global y parcial de su cuerpo, ampliar las posibilidades perceptivas y motrices, identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas

Así mismo en este periodo tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y alimentación reconocer las posibilidades de su

cuerpo, identificar situaciones de riesgo y vestirse solo, aprender ir al baño, buscar lo que desea, adaptarse al jardín o la escuela, ser responsable en sus actividades, ordenar sus cosas, dar su opinión. El niño y la niña tienen una curiosidad casi limitada y una necesidad innata de explorar para descubrir cuanto sea posible en su entorno el desafío de los educadores, de los padres y adultos en general no es de frenar ni inhibir estas capacidades sin favorecerlas, orientarlas y potenciarlas.

Gracias al progresivo conocimiento y control del cuerpo a la adquisición de destrezas y habilidades perceptivas motoras al nivel cognitivo avanzado y a la paulatina formación de un auto concepto positivo de sí mismos, los niños podrán iniciarse y avanzar en el camino hacia la autonomía.

En general la autonomía se desarrolla a través de relaciones de cooperación en las que se aprenden variadas formas de actuar tanto por imitación de los adultos como mediante un trabajo sistemático que los educadores pueden hacer. En la medida que los niños y niñas van perdiendo la dependencia de los adultos, se va abriendo cada vez más a otras posibilidades de tipos social que le van a demandar que aprendan a controlar su comportamiento, a adaptar su conducta a los requerimientos de cada situación a respetar normas de convivencia y de relaciones y a colaborar con los demás niños y niñas

QUINTA COMPETENCIA: COMUNICACIÓN

Definición:

Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo

Sabemos cómo docentes que cuando el niño llega a la escuela es egocéntrico por excelencia y utiliza en sus frases el “yo” y el “mi”, por esto el trabajo en el aula a esta edad (2 y 3 años) tiene como objetivo favorecer el proceso de socialización de adaptación e integración, ayudándoles a establecer vínculos a comunicarse con sus compañeros a expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Se inicia en esta edad la explosión del vocabulario, la avalancha de preguntas, el tan conocido y “¿por qué?”

Hacia los cuatro años el niño va a utilizar en su acción de comunicarse un lenguaje más literal y concreto que va hacer a ser además un lenguaje animista y de inocencia intelectual

Va hacer a los cinco años cuando en esencia, su lenguaje ya está completo en su estructura y forma y su proceso de comunicación es preciso. A esta edad, sus respuestas son más ajustadas a las preguntas y el niño manifiesta un verdadero deseo de comunicar y de saber

SEXTA COMPETENCIA: ESCUCHA

Definición:

Escuchar es prestar atención a lo que se oye implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás

Los niños tienen que aprender a escuchar a los demás para conocerlos mejor y tienen que tomar conciencia del ambiente sonoro para conocer el mundo que les rodea. La escucha es el primer paso en el proceso de descubrimiento del otro.

A través de ella, el niño va comprendiendo lo que siente los demás, sus necesidades, sus puntos de vista y opiniones y gustos

Desarrollar la escucha activa es fundamental ya que permite no solo escuchar a lo que los demás expresan verbalmente si no también mediante la capacidad humana de oír

Es importante potenciar y enseñar a escuchar para mejorar la atención y concentración. Desarrollar esta capacidad le ayudará a prepararse para establecer un diálogo fluido teniendo siempre en cuenta ciertas reglas establecidas en el proceso de la comunicación: respetar el turno de la palabra, poner atención, no distraerse, mirar a la persona, etc. La atención y escucha son objetivos comunes e importantes para garantizar su aprendizaje

SÉPTIMA COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

Definición:

Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir de más simples a más complejas, como saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

Las habilidades sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, unos de los máximos exponentes es Solter reconocido como padre de la terapia de conducta quien en 1949 introdujo el término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad

En un entrenamiento en habilidades sociales realizado por Martínez Negreira y Sanz Martínez (2001) en la ciudad de Santiago de Cuba a un grupo de jóvenes se pudo apreciar que existían elementos que entorpecían o facilitaban el desarrollo de habilidades tan necesarias que entorpecían y facilitaban el desarrollo de las habilidades tan necesarias para un exitoso desempeño de la sociedad actual donde las exigencias de hoy son superiores a las de ayer e inferiores a las de mañana. Por ello este trabajo pretende valorar elementos que actúan como determinantes de del desarrollo exitoso o no de habilidades sociales (autoestima, asertividad, procesos de socialización). Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con

resultados favorables. El termino habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia conjunta con el termino social, nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás con uno.

Una conducta socialmente habilidosa es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

OCTAVA COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

Definición:

Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello

Entendemos por pensamiento aquella disposición que tiene el ser humano a mirar o reflejar los aspectos más favorables de distintas situaciones y la capacidad de esperar los mejores resultados.

En general las personas optimistas tienden a ver la realidad en el aspecto positivo e insisten en conseguir sus objetivos dejando a un lado las dificultades que se presentan sin tener en cuenta el miedo al fracaso y apartando circunstancias adversas

NOVENA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Definición:

Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias

La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto

En la vida real a menudo nos encontramos con conflictos que debemos aprender a afrontar y a solucionar ya que es inevitable que estos existan,

Es importante educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos y es durante la etapa de Educación Infantil, cuando debemos comenzar a trabajar en ello ya que en esos primeros años de convivencias y relación social es cuando pueden empezar a encontrarse este tipo de situaciones.

La solución de los conflictos deber ser positiva para cada una de las partes implicadas y se puede conseguir teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas e intentando que ambas obtengan un beneficio (Asociación mundial de educadores infantiles, 2008. pp. 11-155)

f. METODOLOGÍA

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico es por eso que emplearemos los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

a) MÉTODOS

CIENTÍFICO

Es un procedimiento utilizado por la ciencia que permite obtener conocimientos sobre un determinado problema o fenómeno natural y explicarlos con el fin de que sean útiles para la vida del hombre.

Este nos servirá como base de la investigación, ya que se dirige al enfoque objetivo del problema a investigar y conceptualización de variables

ANALÍTICO

El análisis consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones. Es por eso que este método nos servirá para derivar el contenido del tema planteado y la ordenación de los datos estadísticos con sus resultados correspondientes.

SINTÉTICO

Este es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad

Por lo tanto Este método nos llevara a llegar de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones

INDUCTIVO - DEDUCTIVO

Si hablamos de inducción decimos que es la que procede desde enunciados particulares a los generales, y por deducción decimos que es la que trata de utilizar las generalizaciones que ha proporcionado la inducción como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales. Dicho método será utilizado para explicar la relación entre la estructura familiar y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas, así como también en la comparación de los datos de campo y en análisis de los resultados obtenidos, para formular un concepto global del problema

DESCRIPTIVO

Se ocupa de la descripción de datos y características de una población. Este método se usara como punto de apoyo para describir los aspectos fundamentales de la investigación, y servirá para procesar y descubrir la información de campo recolectada para así poder elaborar las conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En este caso nos ayudará en la investigación para cuantificar nuestras impresiones subjetivas sobre los datos experimentales

b) Técnicas e Instrumentos

Encuesta: está dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a

la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, para identificar la Estructura Familiar

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.- Aplicada a los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, para valorar el Desarrollo Emocional.

c) Población y Muestra

La población a investigar está conformada por los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, paralelo a y b, y los padres de familia de los mismos.

UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA			
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"A"	28	28	110
"B"	27	27	
TOTAL	55	55	

Fuente: Registro de niños y niñas de primer grado de Educación Básica

Elaboración: Vanessa Pineda

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Fecha Actividades	AÑO 2013 – 2014												
	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sept
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Elaboración del perfil del proyecto	■	■											
Revisión de proyecto			■	■	■								
Aprobación del proyecto						■							
Aplicación de los instrumentos de investigación							■	■					
Tabulación de la información									■				
Análisis y verificación de resultados									■				
Contratación de variables										■			
Redacción del primer borrador											■		
Revisión del borrador por el director												■	
Presentación del informe final													■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

Estudiantes	Niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica paralelo "A" Y "B" de la escuela Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja
Padres de Familia	De los Niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja
Docentes	Dra. Alba Valarezo Cueva Mg.Sc. Mg. Michellé Aldeán Riofrío Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís
Investigadora	Vanessa Romina Pineda Rojas

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja

Recursos Materiales

- Textos de apoyo
- Copias de documentos.
- Computadoras
- Servicio de internet
- Transporte

Recursos Financieros y Económicos

GASTOS	VALOR
• Reproducción de materiales bibliográficos	500
• Internet	100
• 1 Flash	30
• Papel bond	30
• Transporte	150
• Imprevistos	150
TOTAL	945

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. 2008. Programa de Inteligencia Emocional. México: Trillas
- ✓ *Astone, N. M. and S. McLanahan. 1991. "Estructura Familiar, practicas parentales y colegio complementación" American Sociological Review 56: 309-320.*
- ✓ Berger Katheleen. 2007. Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia 7ª edición. Buenos Aires: Panamericana
- ✓ Bowlby, J. (1989): Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires: Paidós
- ✓ Consuegra Clara, (2004). Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado "San Francisco de Sales" Rocafuerte – Manabí". Universidad Técnica Salesiana. Quito- Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2772/1/UPS-QT01089.pdf>
- ✓ Cyrulnyk, B. (2006): Una infancia infeliz no determina la vida: La resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- ✓ Eisenberg, Nancy, Spinrad, Tracy L., Fabes, Richard A., Reiser, Mark Cumberland, Amanda, Shepard, Stephanie A., et al (2004). The relations of effortful control and impulsivity to children´s resiliency and adjustment. *Child Development*. pp. 75, 25-46
- ✓ Daniel Goleman. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona España

- ✓ Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., Cabello, R. (2009). ¿Es posible crear una escuela emocionalmente inteligente? (pp. 37-55). Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional. Jaén: Universidad de Jaén
- ✓ Gerard, JM & Buehler, C. (1999). Múltiples factores de riesgo en el entorno familiar y los problemas de comportamiento de los jóvenes. *Diario de Matrimonio y la Familia*
- ✓ Haeussler, I. & Rodríguez, S. (2005). Manual de estimulación preescolar. Santiago, Chile: Editorial Planeta Chilena S.A
- ✓ Kagan J. (2002). Surprise, incertaninty and mental structures. USA: Harvard University Press
- ✓ *Lavelli, Manuela, & Fogel, Alan. (2005). Developmental changes in the relationship between the infant's attention and emotion during early face-to- face communication. Developmental Psychology. 41. pp. 265-280*
- ✓ MAHLER, M. "El nacimiento psicológico del infante humano". Ed. Marymar.
- ✓ Matsumoto, D.,& Ekman P. (2004). The relantionship between expressions, labels and descriptions of contempt. *Journal of Personality and Social Psichology* 87 (4), pp. 529 – 540.
- ✓ MCLANAHAN, S. (1999). Father absence and the welfare of children. En E. M.Hetherington (Ed.), *Coping with divorce, single parenting, and remarriage.A Risk and Resiliency Perspective*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

- ✓ Meneguello Julio. 2012. Psiquiatría y psicología de la Infancia y la Adolescencia. Buenos Aires: Panamericana
- ✓ Meza, Antonio. “La teoría Psicológica de H. Wallon, una concreción del pensamiento filosófico-educativo de Marx y Engels”. Xictli. 40. oct-dic 2000. UPN. México
- ✓ Minnesota Association for Children’s Mental Health. Recuperado de <http://www.macmh.org/publications/ecgfactsheets/parentecspanish/19deberia.pdf>
- ✓ Minuchín S. Familias y Terapia Familiar. 1977. Barcelona, Editorial Crónica.
- ✓ Minuchín, S. (1979). Familia y terapia familiar. México: Gedisa, S.A
- ✓ (Conger et al., 1995; DeGarmo y Forgatch, 1999)
- ✓ (Molina, Osses, Riquelme, Riquelme, Sepúlveda y Urrutia 2010)
- ✓ Moreno, M.C. y Cubero, R. 1990. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares.
- ✓ Pereza Riquelme, (2005). El hijo de padres separados. Recuperado de http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/Hijo_padres_separados%281%29.pdf
- ✓ PÉREZ, A. M. (1995). Presente y futuro de las relaciones entre padres e hijos en las familias de carácter monoparental. Infancia y Sociedad, 30, 67-79
- ✓ Perrone Reynaldo, Nannini Martine. 2006. Violencia y abusos sexuales en la familia:

- ✓ Ramey, C. & Ramey, S. (1998). Early intervention and early experience. *American Psychologist*, 53 (2), pp. 109-120.
- ✓ Sánchez Olga, Las familias cambian, la importancia de sus funciones Permanece. Recuperado de <http://www.tiempodelosderechos.es/docs/may11/olgasanchez.pdf>
- ✓ SPITZ, R. "El primer año de vida". Ed. Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Tipos de Familia. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>
- ✓ Zamorano Carne, (2008). Mediación Familiar. Recuperado de http://www.uhu.es/TE_mediacionfamiliar/archivos/familia_concepto.pdf

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA, DE LA CIUDAD DE LOJA

Solicito muy comedidamente marque con una X el casillero correspondiente, según la alternativa que estime conveniente. Se valorará mucho su honestidad.

Edad:.....

1. ¿Cómo está estructurada su familia?

- Familia nuclear biparental ()
- Familia nuclear monoparental ()
- Familia extensa o compuesto ()
- Sin núcleo familiar ()
- Familia unipersonal ()

2. ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

- Buena ()
- Mala ()

3. ¿Qué problemas se detectan dentro de su hogar?

- Bajos ingresos económicos ()
- Divorcio - Separación ()
- Violencia ()
- Alcoholismo ()
- Duelos o nacimiento de un hermano/a ()
- Sobreprotección ()
- Descuido ()
- Ninguno ()
- Otros _____

4. ¿Qué funciones cumple su familia?

- Función económica ()
- Función educadora ()
- Función biosocial ()
- Función cultural ()
- Función socializadora ()

5. ¿Qué manifestaciones físicas y psicológicas que su hijo/a presenta?

- Orina en la cama, succiona el pulgar, habla como bebé ()
- Miedo ante el derrumbe de la estructura familiar ()
- Preocupación ()
- Es alegre ()
- Miedo al rechazo ()
- Enojo ()
- Tristeza, depresión, baja autoestima ()
- Siente culpabilidad ()
- Usan la fantasía para negar lo que está sucediendo ()
- Hace rabietas ()
- Llora ()
- Enferma constantemente ()

6. Que actitudes tiene al educar a su hijo/a

- Con obediencia, control ()
- Demuestra afecto y cariño al corregir ()
- Es muy crítico ()
- Enseña a comprender las consecuencias de sus actos ()
- Fija reglas sin demostrar cariño o afecto ()
- Con pocas exigencias a su hijo ()
- Fija pocas reglas ()
- No establece límites y aceptan su comportamiento de ()
- Manera cálida y cariñosa ()
- Acepta el comportamiento bueno o malo del niño ()
- Estable normas de conducta muy estrictas ()
- Castigos con dureza ()

7. ¿Considera Ud. que la Estructura Familiar afecte directamente en el Desarrollo Emocional de su hijo?

Si ()

No ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de Observación dirigida a los Niños y del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja, con la finalidad de evaluar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas a través de la Estructura Familiar aplicare el Programa de Inteligencia Emocional en la que se desarrolla tres capacidades propuestas por Steiner (1998) en nueve aspectos, que están clasificados de la siguiente manera dentro de las capacidades:

- La capacidad para comprender las emociones: Autoconocimiento, Autoestima y Pensamiento positivo.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: Asertividad, Autonomía y Comunicación.
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones: Escucha, Habilidades Sociales, y Resolución de Conflictos.

PRIMERA COMPETENCIA: AUTOCONOCIMIENTO

Objetivo General

Aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, y respetando a los demás

Actividad 1: Soy único

Objetivo: Descubrirse y valorarse como un ser único y diferente de los demás

Materiales: No necesarios

Desarrollo: Cada niño traerá una fotografía de sí mismo, y reunidos en asamblea cada quien la mostrará a los compañeros y describirá cómo es.

Actividad 2 : Hacemos teatro

Objetivo: conocer y saber que se siente en cada momento

Materiales: no necesarios

Desarrollo: planteamos una situación de conflicto cotidiano de clase que podemos representar con personajes inventados. Tenemos que observar lo que sienten los personajes sus emociones y pensamientos en ese momento.

SEGUNDA COMPETENCIA: AUTOESTIMA

Objetivo General.

Darse cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos.

Actividad 1: a veces estoy triste y no sé qué hacer

Objetivo: identificar qué cosas nos hacen sentir tristes y buscar la solución

Materiales: no necesarios

Desarrollo: pedir a los niños que comenten que cosas les hacen sentir tristes: cuando me gritan, me pegan, me insulta, no me escuchan, me pierdo de mis papas, etc.

Actividad 2: algunas cosas me salen mejor y otras peor

Objetivo: tomar conciencia de lo que hacemos mejor y peor

Materiales: no necesarios

Desarrollo: los niños irán diciendo que cosas hacemos en el colegio: pintar, saltar, dibujar, cantar, bailar. Lo dibujaremos en el pizarrón y los niños dirán uno por uno las dos cosas que mejor hagan.

TERCERA COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

Objetivo General

Identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos.

Actividad 1: nuevos amigos

Objetivo: Reforzar el valor de la amistad

Materiales: cartulina y lápices de colores

Desarrollo: Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón.

Aprender el siguiente pensamiento. ¡Qué suerte conocer compañeros y tener amigos nuevos! Con todos quiero jugar y pasármelo genial

Actividad 2: veo el mundo de color rosa

Objetivo: tomar conciencia de cómo valoramos lo que pasa según como estemos de ánimo (pesimismo y optimismo)

Materiales: papel celofán de color oscuro y claro

Desarrollo: pediremos a los niños que se pongan el trozo de papel celofán oscuro en los ojos

También le pediremos que nos diga cómo se siente y cómo ve las cosas

Luego contaremos en asamblea el objetivo del juego:

Si estamos tristes, enfadados es como si lo viéramos todo oscuro o negro. Si estamos contentos y alegres todo lo vemos más claro o color rosa. Todo lo que nos ocurre por dentro nos influye en como veamos las cosas de afuera.

CUARTA COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

Objetivo General

Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

Actividad 1: cuento motivador la bicicleta fucsia

Objetivo: Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie

Materiales: dibujo de las cuatro bicicletas

Desarrollo: pediremos a los niños

- Centrarse en el dialogo de María con cada uno de los personajes que aparecen en el cuento
- Analizar cómo se puede sentir María en los diversos momentos de la historia
- Ver posibles respuestas asertivas que María puede dar a sus amigos
- Representar el cuento de las dos formas primero como está el cuento y luego con las propuestas por los niños

Actividad 2: cuando me como una paleta

Objetivo: pensar en los propios sentimientos y verbalizarlos poniéndoles nombre

Materiales: dibujo de las cuatro caras

Desarrollo: Se presenta la hoja dividida en cuatro partes, en cada una de ellas aparece la cara de un niño que expresa un sentimiento, a los que les ponemos nombre: triste contento, enfadado, etc. Ponemos varios ejemplos de cuando nos sentimos de una y otra forma, los niños aportan también sus ejemplos después se representa la situación

A María le han regalado una bicicleta nueva, pero esta bicicleta no tenía color y María pensó que si la pintaba mucho más bonita sería. Estuvo pensando en su color favorito y al final decidió que el fucsia era el color que más le gustaba para su bicicleta nueva.

—Voy a pintar mi bicicleta.

— ¿De qué color? —le preguntó su hermano.

—De color fucsia —contestó María

—Me gusta más el color rojo — le dijo su hermano.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color rojo (se muestra la bicicleta de color rojo). Cuando terminó fue a visitar a su amiga Clara para enseñarle la bicicleta.

—Clara, mira mi bicicleta nueva, la he pintado de rojo.

—No me gusta el rojo, yo la pintaría de azul —le dijo Clara

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color azul (se muestra la bicicleta de color azul). Justo cuando terminaba llegó a visitar a María su buen amigo Pablo

—Mira. Pablo, tengo una bicicleta nueva y la acabo de terminar de pintar de azul.

—No me gusta el color azul, yo la pintaría de amarillo —le dijo Pablo.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color amarillo (se muestra la bicicleta de color amarillo). Cuando terminó fue al parque para pasear en su bici nueva. Allí se encontró con Lucía, y le enseñó su bicicleta que ahora era de color amarillo.

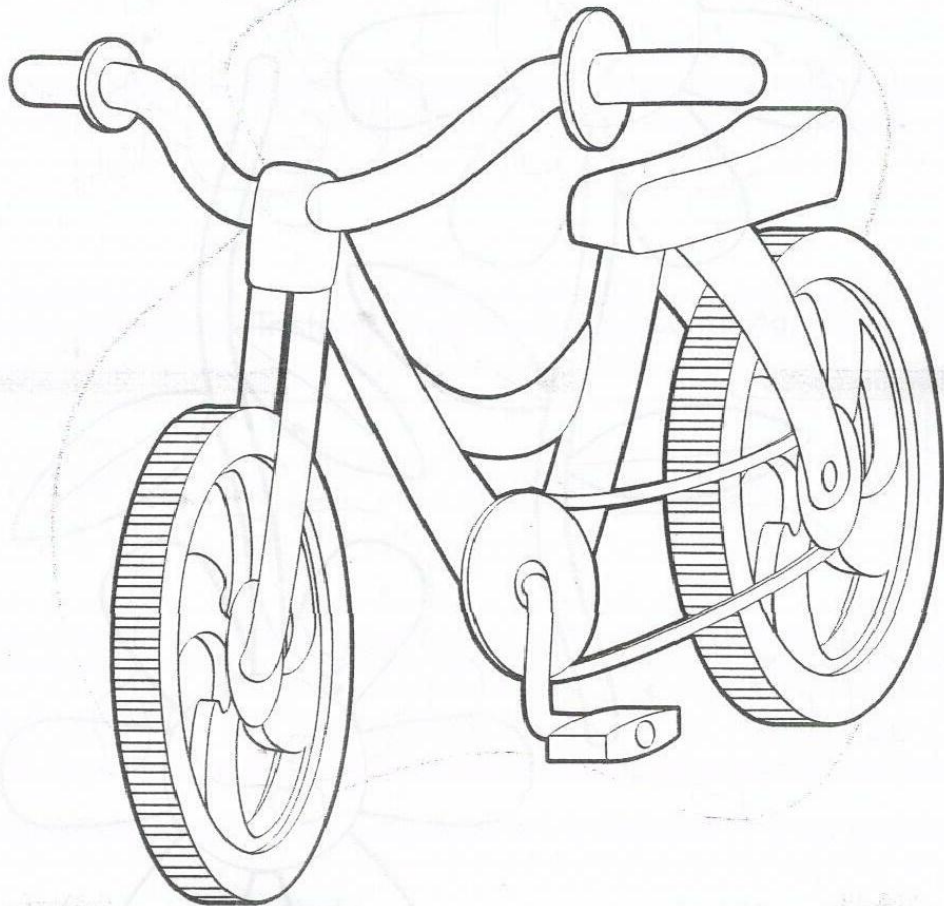
—No me gusta el color amarillo, ¿por qué no la pintas de verde? (se puede ampliar el cuento con más colores).

— ¡Basta ya! No voy a hacer caso a nadie y la voy a pintar de fucsia que es el color que más me gusta.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color fucsia (se muestra la bicicleta de color fucsia). Cuando terminó montó en ella y salió a pasear, orgullosa de su bicicleta de color fucsia.

(Véase lámina de Asertividad 1.)

Asertividad. Lámina 1: Bicicleta sin color.



**Nota: El docente mostrará cuatro bicicletas:
de color rojo, azul, amarillo y fucsia.**

Asertividad. Lámina 3: Caras.



Triste



Contento



Enojado



Miedo

QUINTA COMPETENCIA: AUTONOMIA

Objetivo General

Asumir algunas responsabilidades.

Actividad 1: ¡Me visto solo!

Objetivo: Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y Ordenarla

Materiales: No Necesarios

Desarrollo: Dramatizamos: Estamos dormidos. Suena el Despertador y nos levantamos. Nos vestimos. Como llega la hora de ir al colegio, nos ponemos los abrigos (esto lo hacemos en realidad). Una vez el colegio, nos lo quitamos y en vez de colgarlos, los dejamos en un montón. Simularemos que llega la hora de salir y nos lo tenemos que volver a poner. Como no están colgados. Tardamos mucho en ponérselos, porque nos cuesta encontrar el nuestro en medio de tanto desorden. Comentamos incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo nos ha llevado ponernos el abrigo? ¿Cómo tenemos que dejar nuestras cosas en casa y en el colegio? ¿Qué pasaría si no hiciéramos?

Actividad 2: Antes era bebe

Objetivo: demostrar destrezas y capacidades actuales en relación con las del pasado

Materiales: fotografías de bebes

Desarrollo: mostrar fotografías de bebes y diremos que edad creemos que tienen. Dramatizamos ¿Qué cosas hace un bebe? ¿Cuándo tiene hambre o sueño que hace? Seguimos dramatizando y ejecutamos destrezas que se van adquiriendo: hablamos, caminamos, golpeamos, cogemos cosas. Llegar hasta la edad actual y comparar con la fotografía ¿Qué cosas nos gusta hacer? ¿Podíamos hacerlas cuando éramos bebes?

SEXTA COMPETENCIA: COMUNICACIÓN

Objetivo General

Entablar contacto compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

Actividad 1: caras y más caras

Objetivo: expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara

Materiales: no necesarios

Desarrollo: aprender la poesía realizando los gestos que en ella describen

Caras y más caras

Cara, carita, cara

Cara enojada

Porque lo quiero todo

Y tu no me das nada

Cara, carita, cara

cara de disparate

porque te doy dos besos

hummm hummm de chocolate

Cara, carita, cara

Cara de tristeza

Porque me cai

¡pum pum! de cabeza

Cara, carita, cara

cara de dormido

porque me atrapo

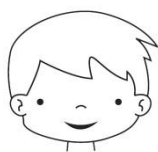
el sueño bandido

Cara, carita, cara

Carita de contento

Porque a mis lagrimitas

Lejos las llevo el viento



Actividad 2: títeres divertidos**Objetivo:** expresar a través de la plástica y el juego**Materiales:** títeres**Desarrollo:** convertir a los guantes de hule en títeres colocándoles ojos nariz, boca. ¡A jugar!

SÉPTIMA COMPETENCIA: ESCUCHA

Objetivo General

Valorar la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros.

Actividad 1: la música relaja

Objetivo: desarrollar la capacidad de escucha

Materiales: música relajante

Desarrollo: acostados los niños en el suelo con los ojos cerrados y en silencio escucharán música relajante

Mientras les proponemos que se imaginen que están en la playa a un prado, un barco, etc. Posteriormente los animaremos a que nos cuenten las cosas que se imaginaron, los lugares donde han estado y como se han sentido

Conversemos sobre la importancia de estar en silencio para oír mejor la música y también para escuchar a nuestros compañeros en sus relatos

Actividad 2: si estoy atento, que bien lo hago

Objetivo: prestar atención a las indicaciones u ordenes

Materiales: no necesarios

Desarrollo: los niños se colocaran en fila formando un gran tren apoyándose los brazos sobre el hombro del niño de adelante. Caminar con pasos largos si el profesor les muestra una tarjeta con trazos largos y con pasos muy cortos si les muestra otra con trazos muy cortos. Se cambiara de vez en cuando la tarjeta.

OCTAVA COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

Objetivo General

Identificar algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

Actividad 1: nos ayudamos

Objetivo: cooperar con los compañeros en la solución de problemas

Materiales: un juguete

Desarrollo: se ha perdido un juguete a un niño y todos ayudemos a encontrarlo

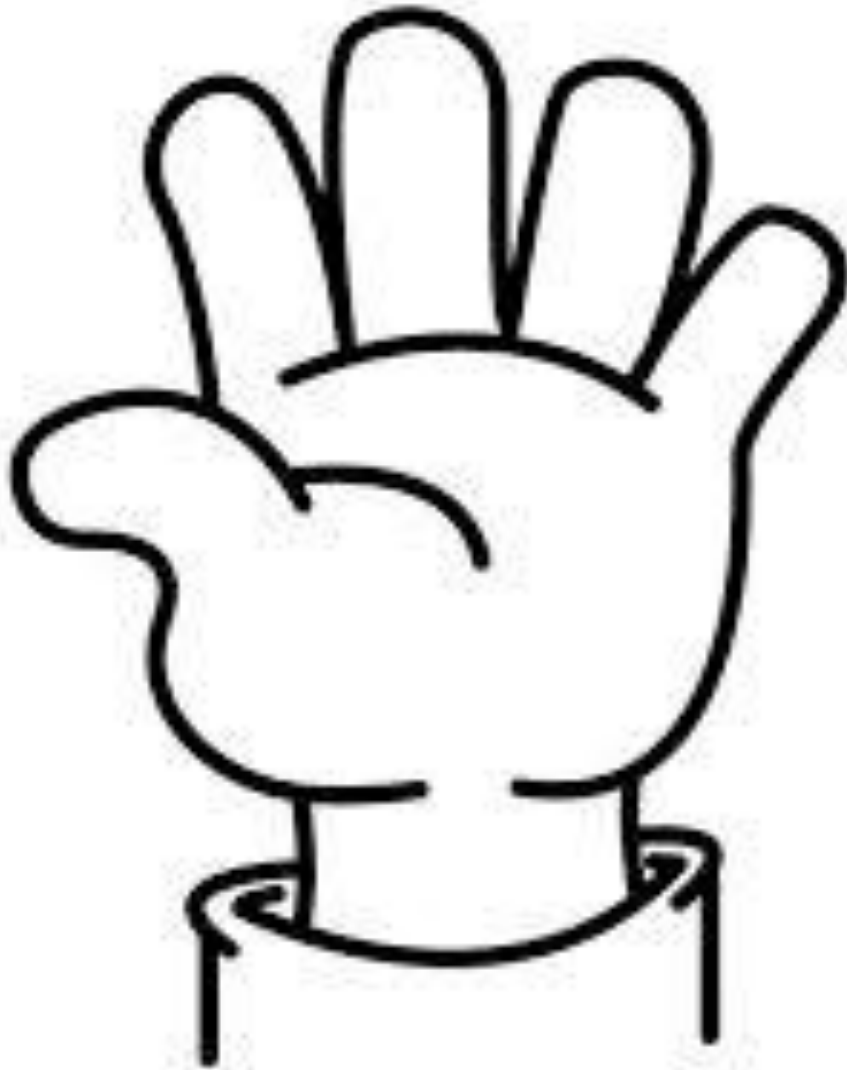
Actividad 1: la mano del perdón

Objetivo: reconocer nuestros errores y pedir perdón

Materiales: lamina 1 de habilidades sociales

Desarrollo: “la mano del perdón” escribir en cada dedo de la mano las personas que nos perdonan (papas, maestros, amigos)

Habilidades sociales. Lamina 1



NOVENA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo General

Comprender que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

Actividad 1: dime si es verdad

Objetivo: reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones

Materiales: caras alegres y tristes en cartulina

Desarrollo: se va haciendo afirmaciones o negaciones y los niños dirán si son verdad o no levantando una carita alegre o triste:

- Si un niño me pide que le deje el juguete que estoy usando, lo comparto con el
- Cuando pego a alguien me pongo contento
- Si un compañero me invita a jugar con el estoy alegre
- Si molesto a los demás los estoy ayudando
- Pido perdón cuando hago algo mal
- Si un niño me molesta hablo con él y le pido que no lo haga mas
- Cuando un compañero me pega le grito
- Si me estropean lo que he hecho con plastilina, yo se lo estropeo al de ellos

Actividad 1: mural cooperativo

Objetivo: identificar algunas situaciones de la vida cotidiana que nos molestan y provocan conflicto

Materiales: papel continuo, tijeras, pegamento, etc.

Desarrollo: en un papel continuo se ira creando un mural con dibujos que representen algunos conflictos del día a día que los niños van enumerando. Se dejara un apartado de SOLUCIONES donde se ira plasmando diferentes maneras de resolverlos. Al final se colgara en algún lugar visible del aula para recordar cómo actuar ante estas situaciones

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

LISTA DE NIÑOS/AS PARA LELO "A"	Capacidad para comprender las emociones											
	Auto- Conocimiento				Autoestima				Pensamiento Positivo			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

LISTA DE NIÑOS /AS PARA LELO "A"	Capacidad para expresar de una manera productiva											
	Asertividad				Autonomía				Comunicación			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

LISTA DE NIÑOS/AS PARA LELO "A"	Capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones											
	Escucha				Habilidades Sociales				Resolución de Conflictos			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

LISTA DE NIÑOS/AS PARA LELO "B"	Capacidad para comprender las emociones											
	Auto- Conocimiento				Autoestima				Pensamiento Positivo			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

LISTA DE NIÑO S/AS PARA LELO "B"	Capacidad para expresar de una manera productiva											
	Asertividad				Autonomía				Comunicación			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

LISTA DE NIÑOS/AS PARA LELO "B"	Capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones											
	Habilidades Sociales				Habilidades Sociales				Habilidades Sociales			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

COMPETENCIA	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	% POSITIVO	% NEGATIVO
Auto-conocimiento	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.		
Auto – estima	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos		
Pensamiento Positivo	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos		
Asertividad	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie		
Autonomía	Asumen algunas responsabilidades.		
Comunicación	Entablan contacto comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario		
Escucha	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros		
Habilidades Sociales	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar		
Resolución de Conflictos	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones		

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	39
f. RESULTADOS	42
g. DISCUSIÓN	86
h. CONCLUSIONES	87
i. RECOMENDACIONES	88
j. BIBLIOGRAFÍA	114
k. ANEXOS	118
ÍNDICE	211