



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

“LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2012-2013”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

AUTORA:

ROSA ISABEL QUINDE QUILAMBAQUI

DIRECTORA:

DRA. SONIA ELIZABETH COSÍOS CASTILLO, Mg. Sc.

1859

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

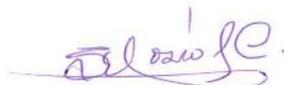
Dra. Sonia Elizabeth Cosíos Castillo, Mgr. Sc.

Docente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja,

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2012-2013”**, de autoría de Rosa Isabel Quinde Quilambaqui. Por lo tanto autorizo proseguir los trámites para su presentación y defensa.

Loja, julio del 2013.



Dra. Sonia Elizabeth Cosíos Castillo, Mgr. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

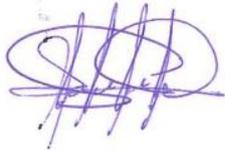
AUTORÍA

Yo, Rosa Isabel Quinde Quilambaqui, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui

Firma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned to the right of the 'Firma:' label.

Cédula: 1104452584

Fecha: 16 de Octubre del 2014

AGRADECIMIENTO

Al finalizar una etapa más de mi vida estudiantil, expreso mis sinceros agradecimientos a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación; a los Docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación que con gran profesionalismo contribuyeron a mi formación académica durante el transcurso de mi carrera profesional.

De manera muy especial a la Doctora Sonia Cosíos, Directora de tesis quien con su orientación asesoró el desarrollo del presente trabajo.

Mi gratitud a las autoridades de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, por su gran espíritu de colaboración al permitirme realizar en su prestigiosa institución educativa el desarrollo del presente trabajo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por tenerme con salud y vida, a mi hija que es la inspiración de mis metas a mi novio Steven por su amor y apoyo incondicional, a mi familia y amigos con quienes he compartido gratos momentos, haciendo posible el logro de mi más anhelado sueño como profesional.

Rosa Isabel

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

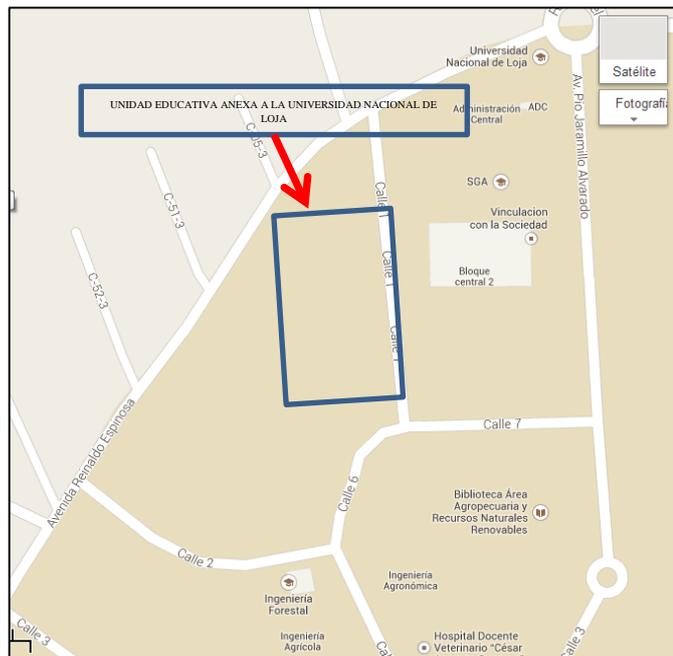
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	ROSA ISABEL QUINDE QUILAMBAQUI. "LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERÍODO 2012-2013"	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	LA ARGELIA	CD	LICENCIADA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTON LOJA



CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Carta de autorización
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Ámbito geográfico de la investigación
- ✓ Mapa geográfico de la investigación
- ✓ Esquema de tesis

- a. Título
- b. Resumen
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

“LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2012-2013”

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: “La tipología familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja periodo 2012-2013”, tiene como objetivo general analizar la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El tipo de investigación es descriptivo, donde implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo influye la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En este proceso investigativo se utilizaron los métodos científico, descriptivo, analítico sintético, estadístico, inductivo y deductivo. La técnica utilizada fue la encuesta la misma que permitió conocer la problemática de las dos variables del tema; entre los principales resultados obtenidos se determinó que la tipología familiar influye en el rendimiento escolar ya que son familias nucleares con formas de relación adecuadas y su rendimiento escolar es bueno.

La población de estudio está representada por los estudiantes del décimo año sección matutina de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja y la muestra la constituyeron 168 estudiantes.

Luego de haber analizado e interpretado el problema se concluye que los estudiantes del décimo año de educación básica pertenecen a un tipo de familia nuclear, ya que se determinó que el más alto porcentaje de alumnos viven con sus padres, así mismo el ambiente familiar de los estudiantes es muy bueno; entre sus formas de relación se destacan reglas y límites claros, en un marco de respeto, comunicación, cariño, unión y ayuda mutua, los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes son de aspecto académico como aburridas las clases, no planifican el tiempo para el estudio, poca comprensión en las enseñanzas de los docentes, y poca motivación para el estudio; con lo cual se establece que existe relación entre la tipología familiar y rendimiento escolar, por cuanto los estudiantes pertenecen a familias nucleares con ambientes positivos y su rendimiento escolar es bueno.

SUMMARY

The investigation titled family typology and its influence on the academic performance of students in the tenth year of primary education unit attached to the National University of Loja period 2012-2013, aims at analyzing the influence of the type family in the academic performance of students.

The research is descriptive, which involves the systematic collection and reporting of data to get an idea of how the family typology influences on academic performance of students.

In this investigative process used scientific methods, descriptive, synthetic analytical, statistical, inductive and deductive. The technique used was the same survey yielded information on the problem of the two variables of the subject, with the primary results was determined that the family type does not affect school performance as they are nuclear families with appropriate forms of relationship but if there academic problems.

The study population is represented by the tenth year students morning section of the educational unit attached to the National University of Loja and the sample comprised 168 students.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos frente a una sociedad totalmente globalizada, con desafíos y transformaciones en diferentes ámbitos; entre ellos y más preocupante es el de la educación. A medida que la sociedad avanza van surgiendo nuevos retos que en muchos de los casos es difícil de superar; en este sentido las instituciones educativas atraviesan por graves dificultades, como el caso nuestro el bajo rendimiento escolar, que preocupa a padres y educadores.

Tomando en cuenta la presente problemática, se consideró pertinente realizar el presente trabajo de investigación titulado: La tipología familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja período 2012-2013, como objetivo general se planteó, analizar la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, y como objetivos específicos se persiguió determinar el tipo de familia de los estudiantes del décimo año, caracterizar las formas de relación en la familia de los estudiantes, identificar los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes y verificar la relación entre la tipología familiar y el rendimiento escolar.

Para conocer científicamente la base teórica de las dos variables que intervinieron en la investigación se ha revisado los temas de la familia,

funciones, tipología familiar y sus formas de relación, así mismo el rendimiento escolar y sus factores determinantes.

El tipo de investigación es descriptiva ya que implica la recopilación sistemática de los datos permitiendo su contrastación entre la tipología familiar y su repercusión en el rendimiento escolar. Los métodos utilizados que permitieron dar cumplimiento al trabajo investigativo fueron el método científico que se inicia con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento del marco teórico; el descriptivo facilitó conocer las dimensiones centrales del problema, mediante el estudio de elementos conceptuales referidos a tipología familiar y el rendimiento escolar, también posibilitó el análisis de los resultados y su contrastación con el marco teórico, el inductivo-deductivo permitió la delimitación del problema de estudio, y el análisis de las conclusiones y recomendaciones; el analítico sirvió para realizar un trabajo minucioso de cada una de las partes de la investigación sobre todo de la información teórica logrando así una mayor comprensión del tema ,además el análisis y contrastación de los resultados; el sintético se utilizó para realizar un resumen de los aspectos más importantes de la investigación; y el estadístico facilitó la tabulación, presentación en forma gráfica los resultados. El instrumento que se utilizó fue una encuesta que sirvió para la recopilación de información empírica, consta de siete preguntas que

conciernen a la tipología familiar y sus formas de relación y siete preguntas que se refieren al rendimiento escolar.

Una vez efectuado el análisis se concluyó que los estudiantes pertenecen a un tipo de familia nuclear. En lo que se refiere al ambiente familiar es muy bueno, se destacan reglas y límites claros, en un marco de respeto, comunicación, cariño, unión y ayuda mutua. En relación a los factores que influyen en el rendimiento son de aspecto pedagógico como planificación de tiempo para el estudio, aburridas las clases, poca comprensión en las enseñanzas de los docentes, y poca motivación para el estudio y con ello se establece que existe relación entre la tipología familiar y rendimiento escolar, por cuanto los estudiantes pertenecen a familias nucleares con ambientes positivos y su rendimiento escolar es bueno.

Frente a la presente problemática se sugiere que el Departamento de Consejería Estudiantil, se interese en conocer los resultados de la investigación y en lo posible se levante una base de datos para conocer las diferentes características del tipo de familia nuclear que se determinó en el presente trabajo y sus implicaciones en el rendimiento escolar. Así mismo Los psicólogos educativos deben trabajar con actividades inclusivas (talleres), con los padres de familia, para que sigan fortaleciendo las buenas relaciones familiares, así como también es necesaria la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa, en aspectos metodológicos de enseñanza,

que les permita el desarrollo de estrategias encaminadas a mejorar los rendimientos escolares y lograr aprendizajes significativos y a la carrera de Psicología Educativa y Orientación, que continúen realizando investigaciones sobre organización familiar y rendimiento escolar, que puedan extender cada vez nuevos resultados, ya que surgen expectativas de que no siempre el tipo de familia determina un excelente o un bajo rendimiento escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. LA FAMILIA

DEFINICIÓN.- “La familia es un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica”¹.

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En si se define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

¹ Grupo Cultural, guía para Padres, la Educación de los hijos, La Escolarización, Editorial Barcelona, año 2004, pág. 184

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Reproducción.- Para que una sociedad pueda perdurar, los miembros que mueren deben ser remplazados. En este sentido la familia contribuye a la supervivencia humana mediante la función de la reproducción.

Protección.- A diferencia de las crías de otras especies animales, los humanos necesitan cuidado y seguridad económica permanentes. En todas las culturas, la familia es responsable en última instancia de la protección y educación de los hijos.

Afectos y compañerismo.- “En condiciones ideales, la familia proporciona a sus miembros relaciones afectuosas e íntimas que les ayudan a sentirse satisfechos y seguros. Claro que sus miembros pueden encontrar dichas satisfacciones fuera de la familia, en los compañeros de clase, en el barrio, e incluso podría percibir el hogar como un entorno desagradable o humillante. Sin embargo se espera que la familia sea el medio de comprensión de cuidado y protección. Aquí se expresan diferentes emociones como rabia, temores, alegrías.

La adaptabilidad familiar.- Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles.² ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede

² SCHAEFER, T, Richard, Introducción a la Sociología, sexta edición, editorial José Manuel Cejudo, España, año 2006, pág. 271, 272.

atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La comunicación familiar.- Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La cohesión.- “Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto”³. La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

³ Ares, P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.

Reglas y límites claros.- Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

TIPOLOGÍA FAMILIAR.- “Es el modo particular donde se realiza la organización de un sistema dado, conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”⁴.

Una familia es un sistema que opera a través de pautas transnacionales acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse y estas pautas sostienen el sistema.

Familia nuclear.- Es la unidad compuesta por el matrimonio y sus hijos y con residencia independiente. Se trata de un tipo de familia con pocos hijos y la ausencia de otros parientes y los padres.

⁴ <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>

Esta clasificación se utiliza para designar un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, aunque si se tienen que establecer unas relaciones de armonía entre sus miembros.

Familia monoparental.- “Se entiende por familia monoparental aquella que está integrada por un solo progenitor”⁵. Las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o el divorcio del matrimonio, la viudez de uno de los cónyuges o el ser madre soltera. Una gran parte de las familias monoparentales están formadas por el progenitor femenino, es decir, madres con un solo hijo o con varios

Familia reconstituida.- “Es aquella en la que dos adultos forman una nueva unidad familiar, a la cual al menos uno de ellos, aporta un hijo de una relación anterior”⁶. El caso en que se forma un segundo matrimonio después de la separación por muerte o divorcio de un enlace anterior, implica una situación compleja y cada vez más habitual en nuestra sociedad. Estas familias tienen características distintas a las familias nucleares, y ello requiere un esfuerzo de adaptación tanto de los adultos como de los hijos. Además existe un conjunto de reglas o principios que deben ser respetados para garantizar su buen funcionamiento.

⁵ MACIONIS, John, Sociología, tercera edición, técnico editorial Alberto Canizal, Madrid, Año 2007, Pág. 472, 475, 476.

⁶ GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología Juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2013, Pág. 3, 10.

Familia extensa.- Esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de sus padre en nuestro medio también es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresa a casa con sus hijos y en algunas ocasiones hay varios hijos con sus hijos.

FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen diferentes factores del clima familiar que influyen en los rendimientos escolares positivos.

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados.- Generan en los hijos confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

Calidad del vínculo y las relaciones

“La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de aspectos de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables y

monitorear y mantener su progreso hacia estas metas”⁷. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.

Estilo de comunicación y resolución de conflictos

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso (Milicic, 2001). Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIÓN.- “Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Naturalmente también se puede hablar de rendimiento del

⁷ San Bernardo. Psicología y familia 1 edición, editores Caritas Españolas, Madrid 2002, pág. 266.

profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aun de rendimiento del sistema educativo”⁸.

El bajo rendimiento escolar.- “Es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores y más aprovechados sin embargo esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de niños y jóvenes”⁹.

Es decir al rendimiento se lo puede percibir como una dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia el fracaso escolar.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel socioeconómico.- “Influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona. Las investigaciones han revelado una alta correlación entre esta variable y el rendimiento escolar. Los índices de la condición socioeconómica se componen generalmente de ingresos, vivienda, educación y ocupación.

⁸ MARTINES, Valentín, La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, editorial anthropos, Barcelona, Año 2007, pág. 34

⁹ http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

La composición familiar.- Diversos estudios sociológicos y antropológicos han puesto de relieve significativas modificaciones en la composición familiar y en sus pautas de socialización, no olvidemos que la familia cumple la primera y más importante función socializadora. Al respecto informes recibidos de los docentes que siguen sus estudios de profesionalización y que trabajan en zonas rurales, indican que los fenómenos de migración y ocupación temporal, hacen que se aleje el jefe de familia, pasando la mujer y los hijos a desempeñar un papel productivo y en consecuencia no se estarían modificando las condiciones tradicionales de los agentes socializadores (el padre y la madre).¹⁰.

Capacitación docente.- Varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos, lo que a su vez podría estar hablando de la mala calidad y de la falta de pertinencia de dicha formación docente.

Experiencia docente.- Algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar en distintas áreas de estudio; sin embargo también existen estudios que muestran que la experiencia docente tiene una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos.

¹⁰ Elaboración Equipo Cultural, guía de acción docente, edición Madrid, año 2008, pág. 174,175.

Relación alumno-docente.- “La mayoría de los estudios coinciden en que éste es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender”¹¹.

En algunos de los casos los docentes suelen relacionarse con determinados alumnos, y es allí donde se concentra el más alto rendimiento esto dificulta a los alumnos con bajo rendimiento presentando depresión intensa e inclusive llevando al fracaso dentro de sus estudios.

La motivación.- “Influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje. Todas las capacidades intelectuales implicadas y los procesos cognitivos puestos en marcha por el estudiante cuando. Por el contrario están en el instituto con la intención de aprovechar el tiempo para conseguir objetivos que le reportaran alguna utilidad.

Desajuste educativo y problemas con profesores y compañeros de clase.- Consiste en la incapacidad para adaptarse al sistema educativo con sus consiguientes problemas de relaciones con los profesores y compañeros. Si bien este tipo de dificultades se presenta en ocasiones tan

¹¹ TORRES, Rosa María, los achaques de la educación, Colección aula centro, Ecuador año 2000, pág. 82, 83.

solo como un episodio aislado que desestabiliza al estudiante, en ocasiones cobra una importancia mayor que debe ser evaluada con especial cuidado para que el estudiante pueda contar a tiempo con la atención requerida”¹²

Se debe tomar en cuenta que los mencionados factores están interrelacionados y son al mismo tiempo causa y consecuencia unos de otros. Por ello llevar a cabo las actividades de aprendizaje influye en la ganancia de mayores conocimientos que posibilitaran la adquisición de nuevos conocimientos e influye en el desarrollo de las capacidades intelectuales y, consiguientemente, en que su motivación académica que se incremente.

La importancia de tener hábitos de estudio

Organización y planificación de trabajo.- “Son unos excelentes aliados que ayudaran al adolescente a desenvolverse en su actividad escolar de la mejor manera posible. Estos conceptos engloban desde la disposición ordenada en la mesa de estudio de los libros de texto, los lápices, los cuadernos hasta el control diario de lo que se requerirá para la clase del día siguiente. Una persona ordenada en los aspectos externos suele ser alguien con una gran capacidad de razonamiento y resolución de problemas.

¹² PINEDA, Monica Pinilla, guía de problemas relacionados con el bajo rendimiento. Centro de Asesoría Psicológica Pontificia Universidad Javeriana, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Año 2008. Pág. 278

Elementos del trabajo intelectual.- Una vez que se dispone del lugar adecuado para el estudio, hay que proceder a la organización del trabajo, para lo cual conviene acostumbrarse y adquirir el hábito de ordenar previamente cuanto se puede necesitar en el tiempo de estudio.

Control diario.- A lo largo de la jornada escolar se van tomando notas respecto a cada clase y asignatura¹³. Se anotan las indicaciones de los profesores, los trabajos que puedan encargarse y la estimación de materias que se deben estudiar, revisar, resumir o esquematizar en casa.

Mejor aprovechamiento del tiempo de clase.- Para beneficiarse de las clases conviene seguir las siguientes normas:

Estar atento a las explicaciones de los profesores, preguntar al profesor siempre que algo no se entienda. Hay que concluir la clase sin ninguna duda sobre la materia expuesta y no se debe tener miedo a preguntar, tomar apuntes durante las explicaciones del profesor. Se puede hacer subrayando lo que se destaque más importante, observaciones o aclaraciones.

El estudio en casa.- “Es preciso incrementar el tiempo dedicado al estudio personal, intercalando alguna interrupción para descansar, en las sesiones

¹³ GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2003. Pág. 186,188, 189.

de estudio. Se obtiene más rendimiento que si se hace un trabajo intensivo”¹⁴.

Para ello se debe realizar una programación de trabajo teniendo como guía la agenda personal con las materias trabajadas durante el día se puede proceder con los siguientes pasos: anotar lo que hay que hacer con cada materia, revisar las materias del día siguiente y comprobar si ya se han realizado las tareas siempre indicando el tiempo que se destinara a cada actividad, así mismo ordenar las actividades iniciando con las menos agradables, más difíciles o más largas y dejar para el final las más fáciles y cómodas de hacer, para evitar el cansancio, tratando de llegar al final en el tiempo previsto teniendo en cuenta los periodos de descanso y finalmente conocer los medios de aprendizajes que resulten más efectivos que favorezcan su rendimiento escolar.

¹⁴ Guía moderna de estudios, planificación, técnicas y metodología de aprendizaje, editorial equipo cultural, Madrid, año 2007, pág. 168.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptiva, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo influye la tipología familiar en el rendimiento escolar.

Los métodos utilizados fueron el científico, con el que se inició la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento del marco teórico; el descriptivo facilitó conocer las dimensiones centrales del problema, mediante el estudio de elementos conceptuales referidos a tipología familiar y el rendimiento escolar, también permitió el análisis de los resultados y su contrastación con el marco teórico, el inductivo-deductivo permitió la delimitación del problema de estudio, y el análisis de las conclusiones y recomendaciones; el analítico sirvió para realizar un trabajo minucioso de cada una de las partes de la investigación sobre todo de la información teórica logrando así una mayor comprensión del tema ,además el análisis y contrastación de los resultados y la discusión, el sintético se utilizó para realizar un resumen de los aspectos más importantes de la investigación; y el estadístico facilito la tabulación, presentación en forma gráfica los resultados.

La técnica que se utilizó y aplicó para la recolección de la información fue una encuesta estructurada que contiene datos generales e indicadores de las dos variables esto es, siete preguntas que conciernen a la tipología familiar y sus formas de relación y siete preguntas que se refieren al rendimiento escolar.

Así mismo se obtuvo información en la Secretaria del Colegio sobre la media aritmética del rendimiento escolar los estudiantes del décimo año, lo que se contrasto con los resultados de la encuesta.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procedió a organizar, precisar e interpretar los resultados, los mismos que en un proceso de análisis - síntesis, inducción - deducción ofrecieron respuesta y claridad al problema planteado, y al logro de los objetivos, concretando de esta manera la discusión de los resultados entre los datos empíricos y científicos que llevó al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Población y Muestra de Estudio

UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	PARALELOS	ESTUDIANTES
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	"A"	23
	"B"	28
	"C"	29
	"D"	24
	"E"	34
	"F"	30
TOTAL	6	168

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

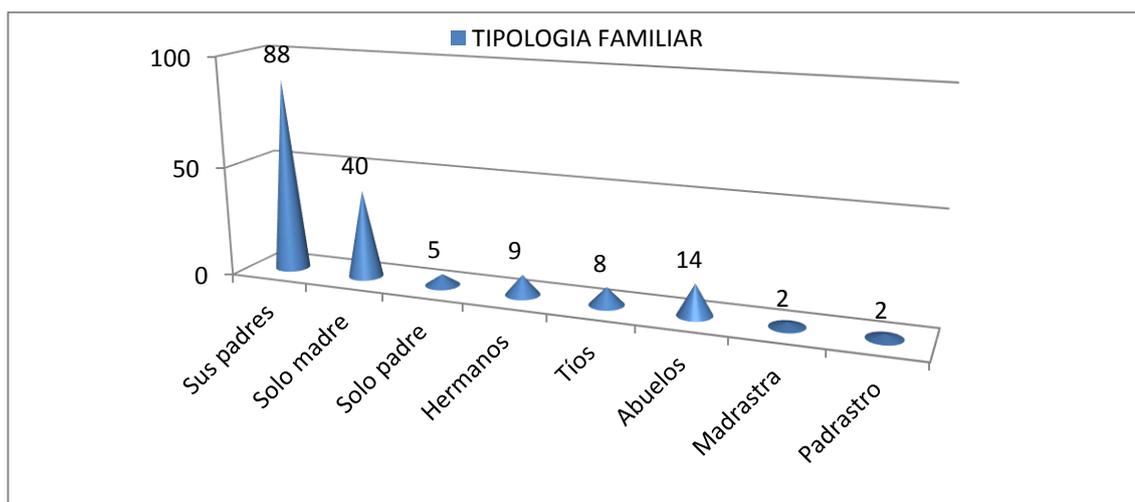
Cuadro 1

TIPOLOGÍA FAMILIAR

Vive con	f	%
Sus padres	88	52%
Solo madre	40	23%
Solo padre	5	3%
Hermanos	9	5%
Tíos	8	4%
Abuelos	14	8%
Madrastra	2	1%
Padrastro	2	1%
Total	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 1



Interpretación: En relación a la Tipología Familiar de los estudiantes investigados, el 52% de los estudiantes viven con sus padres, el 23% solo con la madre, el 8% con abuelos, el 5% con hermanos, el 4% con tíos, 3% solo con el padre, el 1% con madrastra y el 1% padrastro.

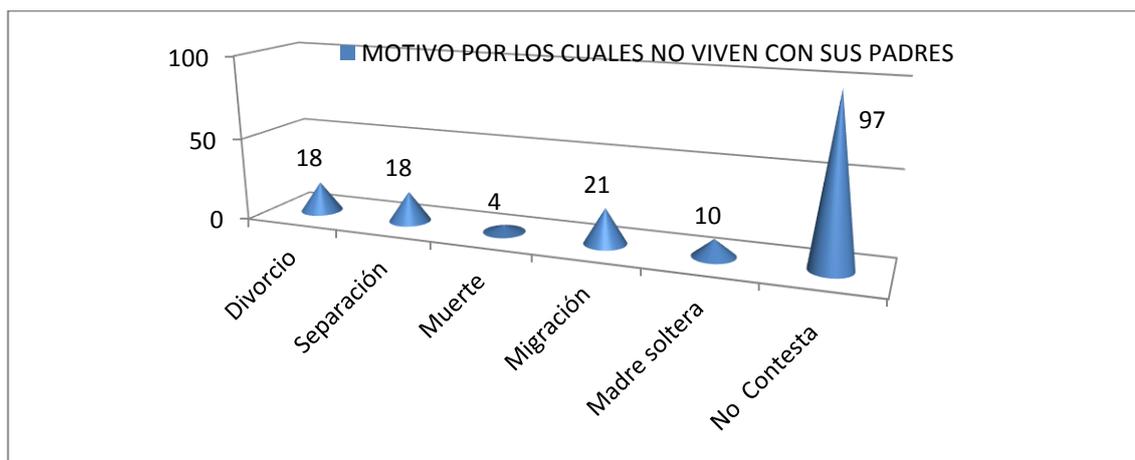
Cuadro 2

Motivos por los cuales no viven con sus padres

MOTIVOS	f	%
Divorcio	18	11%
Separación	18	11%
Muerte	4	2%
Migración	21	13%
Madre soltera	10	6%
No Contesta	97	57%
Total	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 2



Interpretación: En la presente interrogante el 57% de los estudiantes no contestan la pregunta por cuanto si viven con sus padres, mientras que el 13% manifiesta que han emigrado, el 11% no viven por divorcio, así mismo el 11% por migración, el 6% son madres solteras y el 2% por muerte.

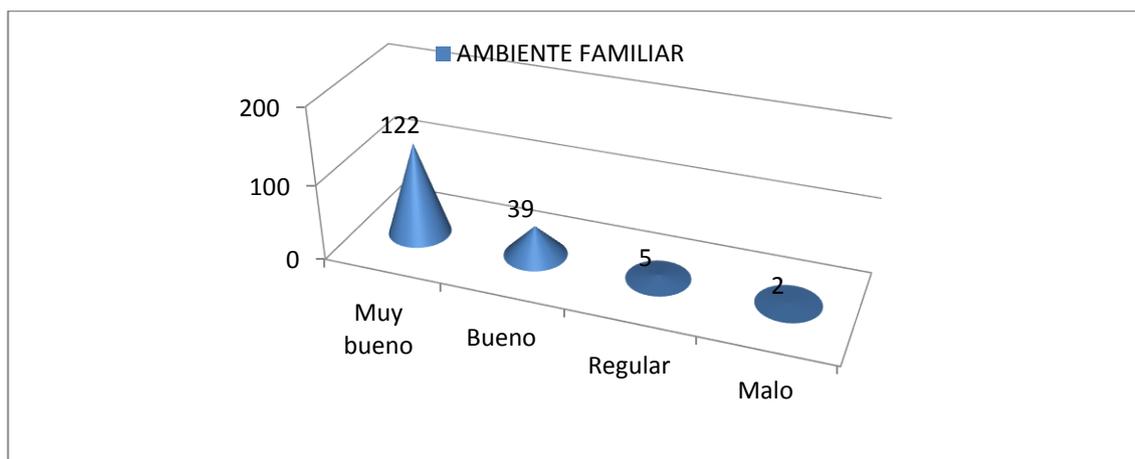
Cuadro 3

Ambiente familiar de los estudiantes

AMBIENTE FAMILIAR	f	%
Muy bueno	122	73%
Bueno	39	23%
Regular	5	3%
Malo	2	1%
Total	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 3



Interpretación: El 73% de los estudiantes manifiestan que el ambiente familiar donde viven es muy bueno, porque prevalece la comunicación, unión, respeto y ayuda mutua, el 23% narran que es bueno, el 3% opinan que es regular y solo el 1% revelan que es malo.

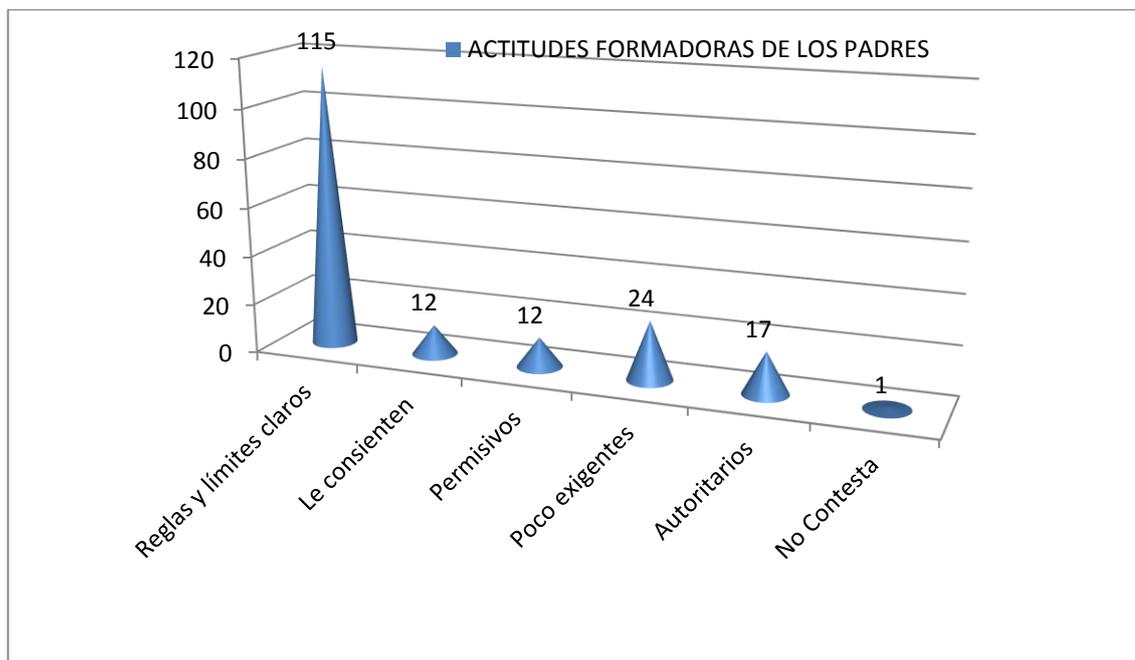
Cuadro 4

Actitudes Formadoras de los Padres con los que viven, frente a la Educación

ACTITUDES	f	%
Reglas y límites claros	115	68%
Les consienten	12	7%
Permisivos	12	7%
Poco exigentes	24	14%
Autoritarios	17	10%
No Contesta	1	1%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 4



Interpretación: La actitud de los padres ante la educación de los hijos el 68% de los encuestados consideran que fijan reglas y límites claros, el 14% manifiestan que son poco exigentes, el 10% revelan que son autoritarios, el 7% les consienten, así mismo el 7% son permisivos y el 1% no contestan la pregunta.

Cuadro 5

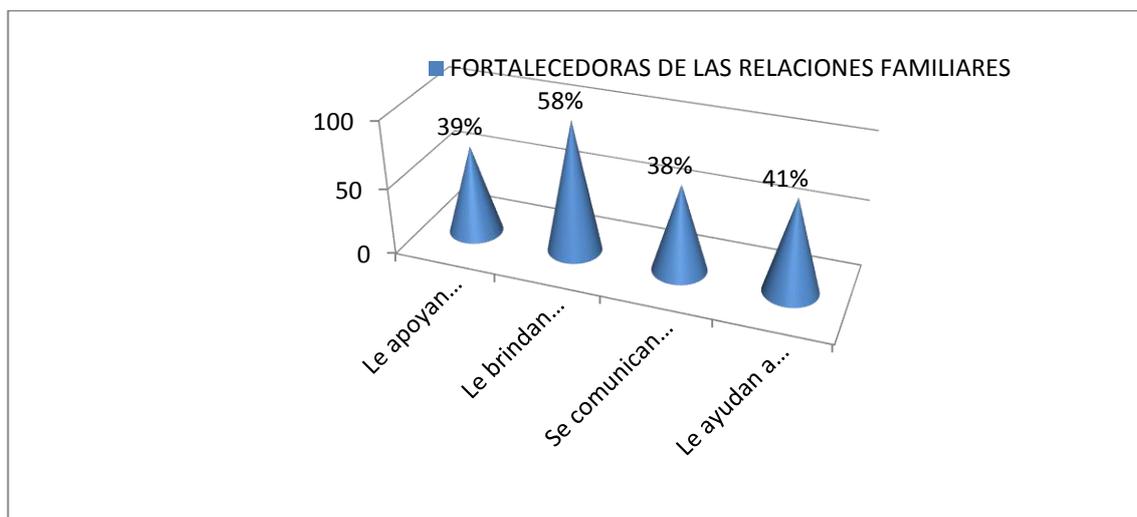
Fortalecedores de las relaciones familiares

FORTALECEDORES	f	%
Le apoyan económicamente	66	39%
Le brindan cariño constante	98	58%
Se comunican frecuentemente	65	38%
Le ayudan a resolver problema	70	41%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Grafico 5



Interpretación: En este referente estadístico se puede determinar que el 58% de los encuestados se sienten a gusto en sus relaciones familiares porque les brindan cariño constante, el 39% porque les apoyan económicamente, el 38% porque se comunican frecuentemente y solo el 41% porque les ayudan a resolver problemas.

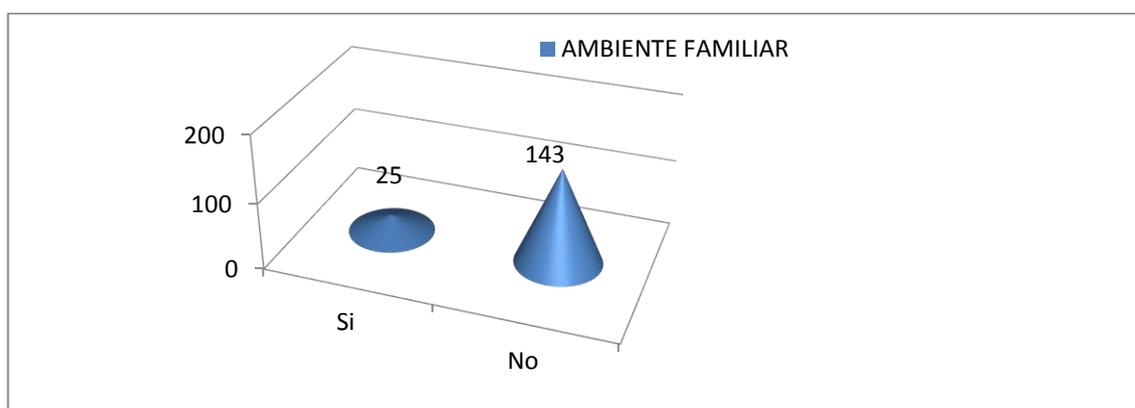
Cuadro 6

Ambiente familiar afecta sus estudios

OPINIÓN	f	%
Si	25	15%
No	143	85%
Total	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 6



Interpretación: En relación a la opinión de los estudiantes acerca de que si el ambiente familiar afecta a sus estudios el 85% manifiestan que no, mientras que el 15% consideran que si afecta a sus estudios.

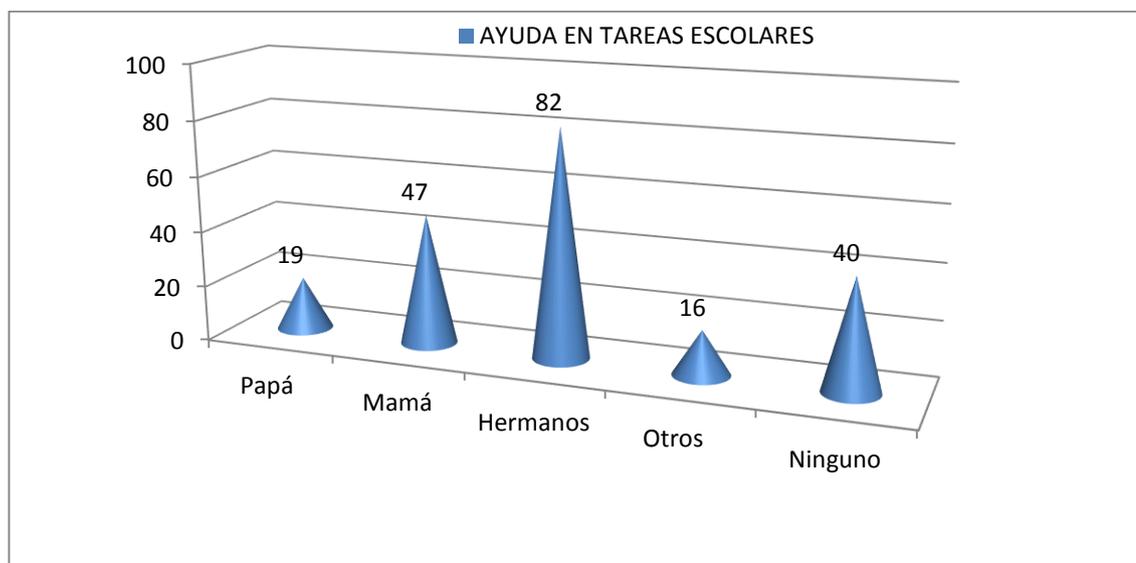
Cuadro 7

Miembros de la familia que ayudan en tareas escolares

MIEMBROS	f	%
Papá	19	11%
Mamá	47	28%
Hermanos	82	49%
Otros	16	9%
Ninguno	40	23%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 7



Interpretación: El 49% de los encuestados manifiestan que las tareas escolares les ayudan sus hermanos, el 28% su mamá, el 23% revelan que nadie de su familia les ayuda, el 11% su papá y el 9% narra que otras personas les ayudan con sus tareas.

Cuadro 8

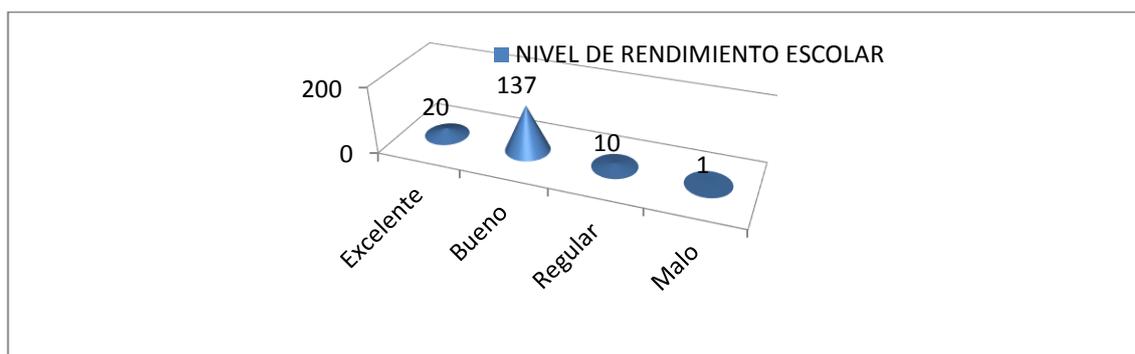
Nivel de rendimiento escolar de los estudiantes

NIVEL	f	%
Excelente	20	12%
Bueno	137	81%
Regular	10	6%
Malo	1	1%
Total	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 8



Interpretación: De los resultados obtenidos el 81% de los estudiantes manifiestan que su rendimiento escolar es bueno, el 12% excelente, el 6% revelan que es regular y el 1% consideran que es malo.

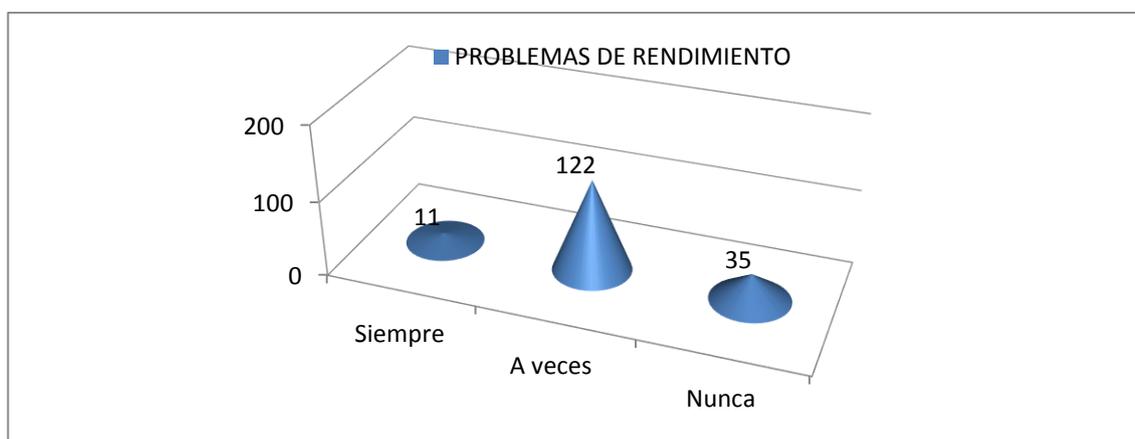
Cuadro 9

Problemas de rendimiento escolar

FRECUENCIA	f	%
Siempre	11	6%
A veces	122	73%
Nunca	35	21%
Total	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 9



Interpretación: De acuerdo a esta pregunta un mayor porcentaje que corresponde al 73% de los estudiantes manifiesta que a veces tienen problemas en su rendimiento escolar, el 21% revelan que nunca y el 6% narran que siempre tienen problemas en su rendimiento.

Cuadro 10

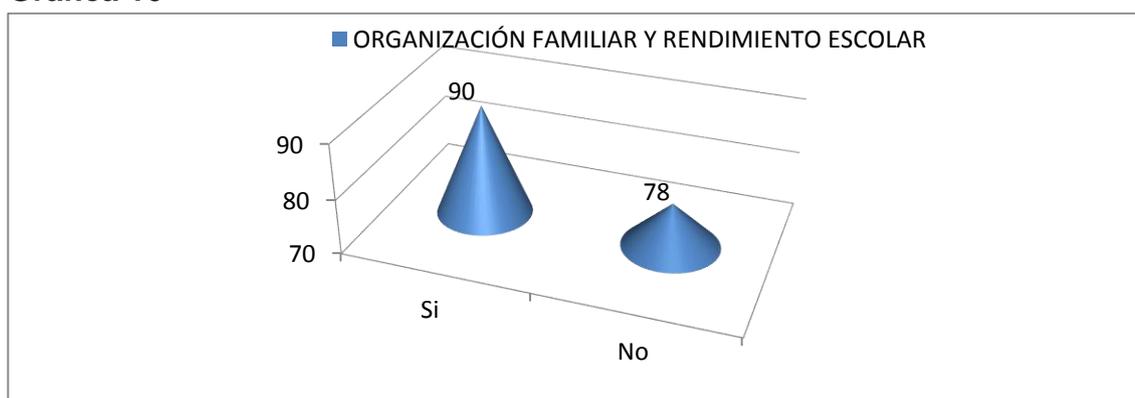
Organización de la familia y su influencia en el rendimiento escolar

ORGANIZACIÓN Y RENDIMIENTO	f	%
Si	90	54%
No	78	46%
TOTAL	168	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfica 10



Interpretación: En relación a la opinión de los estudiantes acerca de que si la organización de la familia influye en su rendimiento escolar; el 54% de los estudiantes manifiestan que si influye, mientras que el 46% revelan que no influye en su rendimiento.

Cuadro 11

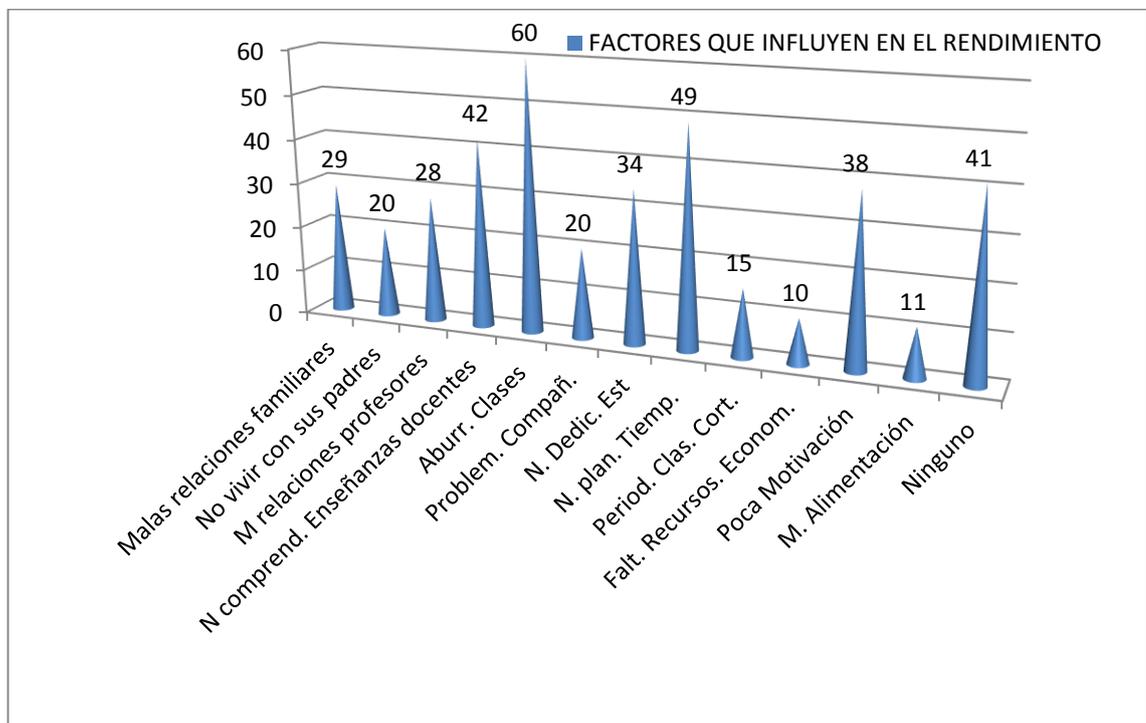
Factores que influyen en su rendimiento

FACTORES	f	%
Malas relaciones familiares	29	17%
No vivir con sus padres	20	11%
Malas relaciones con sus profesores	28	16%
No comprende las enseñanzas de los docentes	42	25%
Aburridas las clases	60	36%
Problemas con compañeros	20	11%
No se dedica a estudiar	34	20%
No planifica el tiempo para el estudio	49	29%
El periodo de clases es muy corto	15	9%
Falta de recursos económicos	10	6%
Poca motivación	38	23%
Mala alimentación	11	7%
Ninguno	41	24%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 11



Interpretación: En relación a los factores más importantes que han influido en el rendimiento escolar, el 36% de los encuestados manifiestan que

porque son aburridas las clases, el 29% narran que por no planificar el tiempo para el estudio, el 42% por no comprender las enseñanzas de los docentes y el 23% por la poca motivación que existe.

Cuadro 12

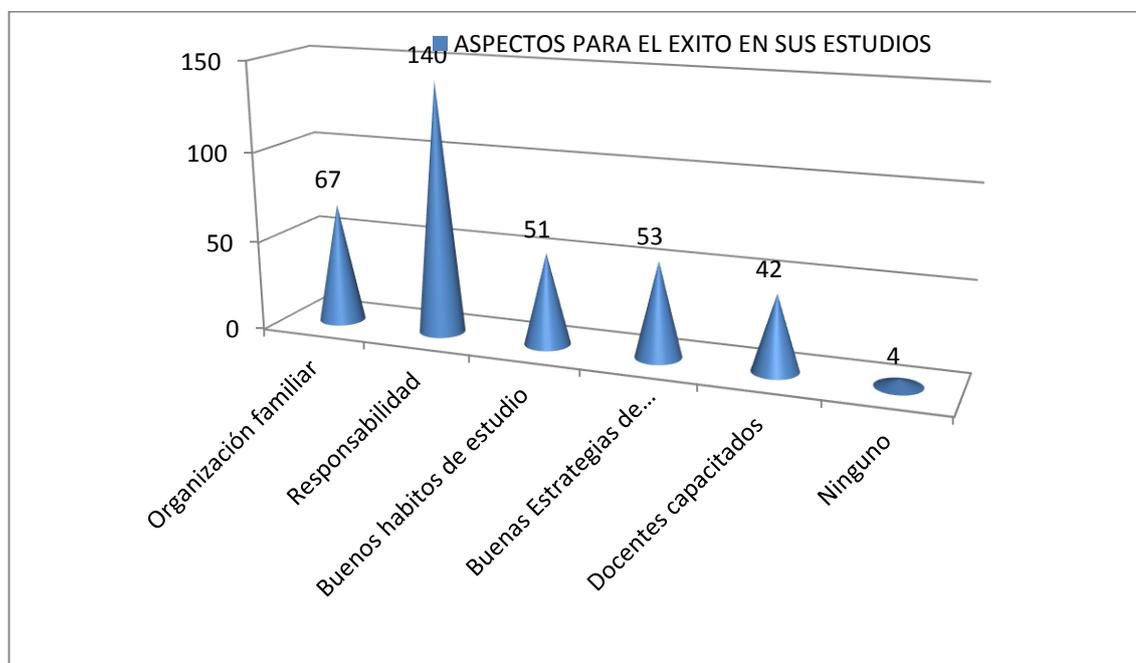
Aspectos que han influido para el éxito en sus estudios

ASPECTOS	f	%
Organización familiar	67	39%
Responsabilidad	140	83%
Buenos hábitos de estudio	51	30%
Buenas estrategias de enseñanza	53	32%
Docentes capacitados	42	25%
Ninguno	4	2%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 12



Interpretación: El 83% de los encuestados han manifestado que para el éxito en sus estudios ha influido la responsabilidad, seguido del 39% que es la organización familiar, las buenas estrategias de enseñanza con el 32% y los hábitos de estudio con el 30%.

Cuadro 13

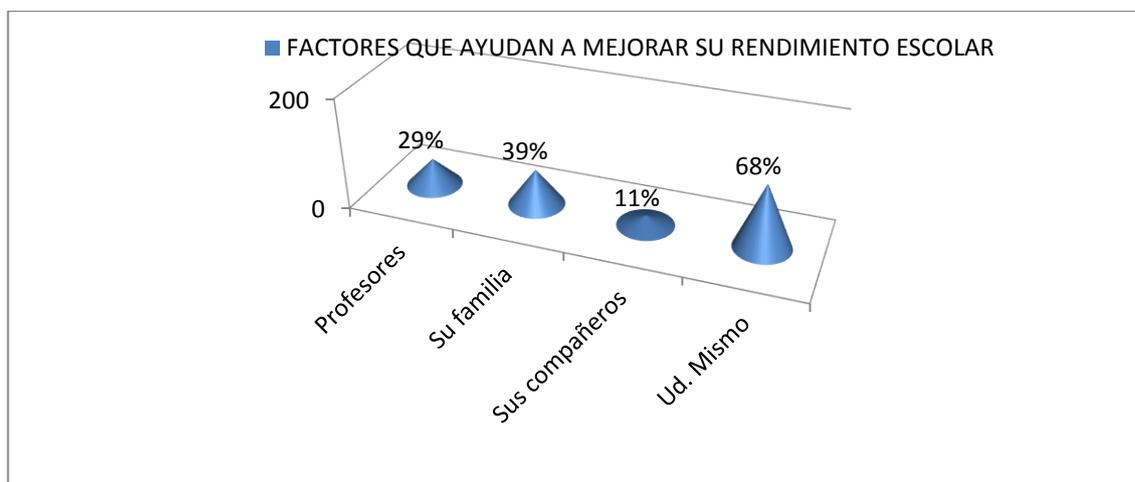
Factores que ayudan a mejorar el rendimiento escolar

ASPECTOS	f	%
Profesores	49	29%
Su familia	65	39%
Sus compañeros	18	11%
Ud. Mismo	115	68%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 13



Interpretación: Se puede determinar que el 68% de los encuestados consideran, para que exista un mayor nivel de rendimiento escolar depende del interés de los estudiantes, mientras que el 39% manifiestan que influye su familia, el 29% opinan que sus profesores son fuente de ayuda y 11% revelan que sus compañeros.

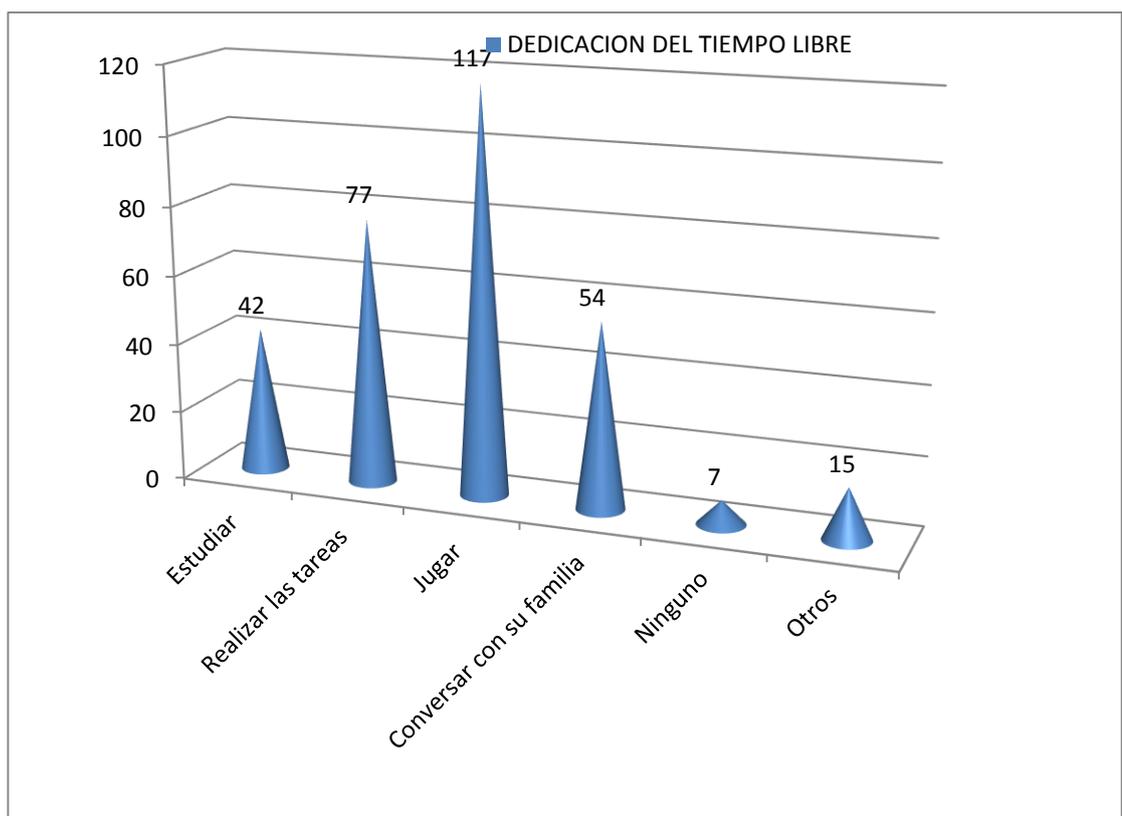
Cuadro 14

Dedicación del tiempo libre.

TIEMPO LIBRE	f	%
Estudiar	42	25%
Realizar las tareas	77	46%
Jugar	117	70%
Conversar con su familia	54	32%
Ninguno	7	4%
Otros	15	9%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.

Gráfico 14



Interpretación: De los resultados obtenidos, el 70% de los encuestados manifiestan que su tiempo libre lo dedican a jugar, el 46% revelan que su tiempo es empleado en realizar sus tareas, el 32% en conversar con su familia, el 25% se dedican a estudiar, el 9% a realizar otras actividades como la red social de Facebook, y el 4% no realizan ninguna actividad.

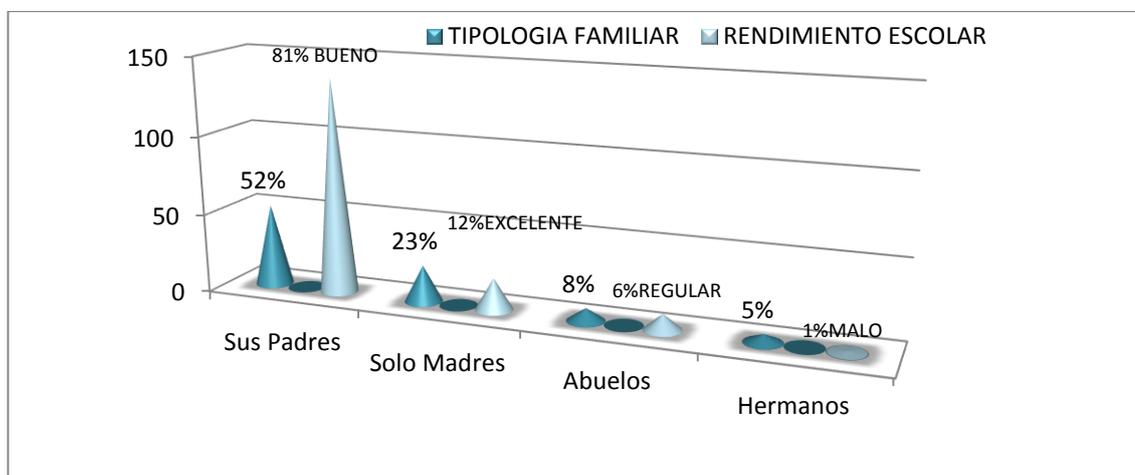
Cuadro 15

TIPOLOGIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

TIPOLOGIA FAMILIAR	%	RENDIMIENTO ESCOLAR	%
Vive con:		Nivel	
Sus Padres	52%	Bueno	81%
Solo Madres	23%	Excelente	12%
Abuelos	8%	Regular	6%
Hermanos	5%	Malo	1%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.

AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.



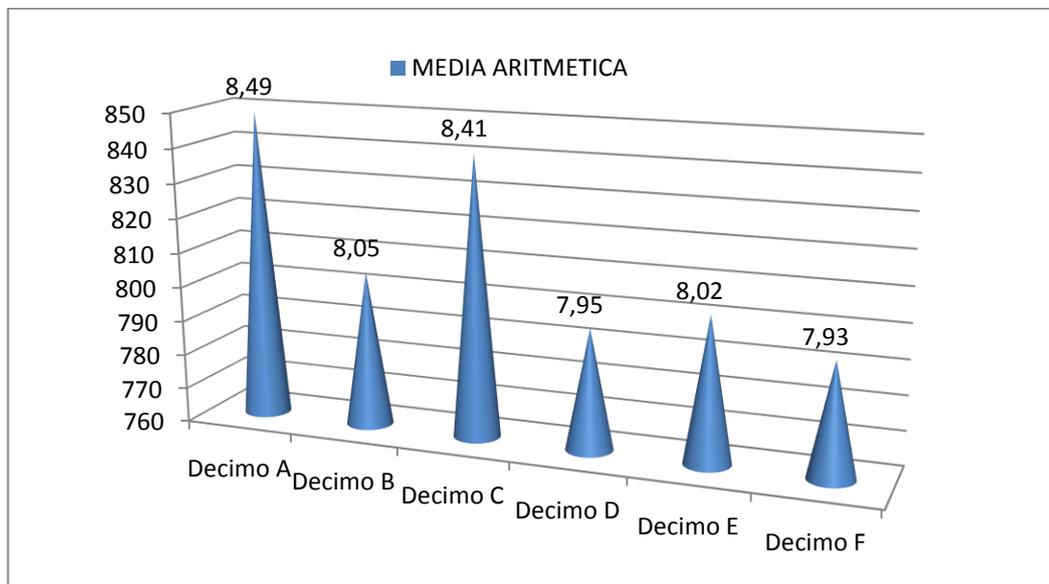
Interpretación: Relacionando a la tipología familiar y el rendimiento escolar, se determina que el mayor porcentaje representa una familia nuclear y un buen rendimiento escolar; esto es el 52% viven con sus padres y el 81% tienen buen rendimiento, el 23% indican que viven solo con sus madres y en cuanto al rendimiento el 12% mencionan que es excelente, el 8% revelan que viven con sus abuelos y tienen un rendimiento regular que representa un 6% y el 5% revelan que viven con sus hermanos tienen un rendimiento escolar malo con el 1%.

Cuadro 16

MÉDIA ARITMÉTICA CORRESPONDIENTE AL PRIMER QUIMESTRE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

PARALELO	M.A
Decimo A	8.49
Decimo B	8.05
Decimo C	8.41
Decimo D	7.95
Decimo E	8.02
Decimo F	7.93
TOTAL	8.14

FUENTE: Secretaria de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.
AUTORÍA: Rosa Isabel Quinde Quilambaqui.



Interpretación: De acuerdo a la media aritmética de los estudiantes se establece el 8,49 que pertenece a muy bueno corresponde al Décimo "A", el 8,41 que equivale a muy bueno corresponde al Décimo "C", el 8.05 equivalente a muy bueno corresponde al Décimo "B", 8,02 equivalente a muy bueno corresponde al Décimo "E", el 7,95 que equivale a muy bueno pertenece al Décimo "D" y el 7,93 que equivale a muy bueno pertenece al Décimo "F". Obteniendo un cómputo general de 8.14 equivalente a muy bueno.

g. DISCUSIÓN

Siendo la familia la unidad que integra la sociedad, se considera fundamental analizar si la tipología familiar influye en el rendimiento escolar, para ello existen diferentes factores que lo explican. De esta manera con el primer objetivo se determina que el tipo de familia de los estudiantes es nuclear representado por el 52% de los encuestados ya que la mayoría de ellos viven con sus padres.

Según MACIONIS John, en su libro Sociología (2007), manifiesta que la “familia nuclear es la unidad compuesta por el matrimonio y sus hijos donde establecen unas relaciones de armonía entre sus miembros”.

El autor presenta un concepto claro donde explica que esta composición familiar designa un grupo formado por padres e hijos socialmente reconocidos, en la misma se pueden presentar formas de relación afectuosas. Es necesario afirmar que no siempre una familia nuclear se caracteriza por relaciones positivas, ya que en muchas de ellas se manifiestan constantes conflictos familiares, o por el contrario existen familias donde los hijos están al cuidado de un solo progenitor o abuelos y existe equilibrio familiar que se ve reflejado en el aspecto académico de los educandos.

Sin embargo analizando el segundo objetivo se destaca que las formas de relación de las familias de los encuestados son muy buenas, el 73% de los

estudiantes manifiestan que el ambiente familiar donde viven es muy bueno, porque prevalece la comunicación, unión, respeto y ayuda mutua, así mismo el 68% de los encuestados consideran que fijan reglas y límites claros, y el 58% se sienten a gusto en sus relaciones familiares porque les brindan cariño constante.

Para Ares, P. en su libro *Psicología de Familia* (2002), destaca que la “comunicación familiar, refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en el bienestar de la familia. Así mismo según “ALVAREZ González, B. en su libro *Orientación Familiar* año 2003, manifiesta que la cohesión o unión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí”. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física, emocional, el establecimiento de sólidos vínculos con un fuerte sentimiento de pertenencia y respeto con el grupo familiar en su conjunto. Por otra parte para “QUINTANA, J. M. en el año 1993, interpreta que la organización familiar hace referencia al acuerdo claridad y consistencia de las reglas y límites claros que permiten expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad”. De igual forma el cariño constante es cuando la

familia proporciona a sus miembros relaciones afectuosas e íntimas que les ayudan a sentirse satisfechos y seguros. Claro que un miembro de la familia puede encontrar dichas satisfacciones fuera de ella, en los compañeros de clase, en el barrio, e incluso podría percibir el hogar como un entorno desagradable o humillante. Sin embargo se espera que la familia sea el medio de comprensión de cuidado y protección”.

Cuando existe flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar sus límites, reglas o normas de funcionamiento, roles, existe una adaptabilidad familiar que se refiere a la capacidad de enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

Una vez analizado el ambiente familiar de los estudiantes, se destaca el aspecto educativo en cuanto al rendimiento escolar, donde se ha determinado que el 73% manifiestan que a veces tienen problemas en su rendimiento, lo que significa que no son frecuentes dichos problemas. Tomando en cuenta los resultados de la media aritmética el paralelo D tiene un promedio de 7.95 y el paralelo F de 7.93 estos son los promedios más bajos en relación a los demás. Realizando el cómputo general del curso se determina un promedio de 8.14 sobre 10 que corresponde a muy bueno. Estos datos ratifican los resultados de la encuesta, el cómputo total no demuestra un bajo rendimiento, sin embargo sería necesario destacar que existen ciertos problemas de rendimiento escolar.

MARTINES, Valentín, en su libro la buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista (2007) manifiesta que rendimiento “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Frente a ello existen factores que lo determinan y descifrando el tercer objetivo los factores más importantes que han influido en el rendimiento escolar, es por aburridas las clases con el 36%, el 29% narran que por no planificar el tiempo para el estudio, el 42% por no comprender las enseñanzas de los docentes y el 23% por la poca motivación que existe.

Para PINEDA, Monica Pinilla, en su guía de problemas relacionados con el bajo rendimiento. (2008), “dice que los mencionados problemas se relacionan con la capacitación docente varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos, lo que a su vez podría estar hablando de la mala calidad y de la falta de pertinencia de dicha formación docente. De igual manera para TORRES, Rosa María, en su libro los achaques de la educación año 2000, manifiesta que la experiencia docente, influye positivamente o negativamente sobre el rendimiento escolar en distintas áreas de estudio. Seguido de la organización, planificación de trabajo y relación alumno maestro son unos excelentes aliados que ayudaran al adolescente a desenvolverse en su actividad escolar de la mejor manera posible.

Estos conceptos engloban desde la disposición ordenada en la mesa de estudio hasta el control diario de lo que se requerirá para la clase del día siguiente y la motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje.

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento por ello analizando el cuarto objetivo del proceso investigativo se verifica si la tipología familiar influye en el rendimiento escolar; de acuerdo a los resultados existe una relación entre ambos factores, el 52% de los estudiantes viven con sus padres con relaciones familiares adecuadas, esto relacionando con el rendimiento escolar el 81% de los encuestados tienen un buen rendimiento en sus estudios. Lo que significa que la familia y su organización es la base fundamental para el éxito escolar de sus hijos.

h. CONCLUSIONES

- Los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja pertenecen a un tipo de familia nuclear, ya que se determinó que el más alto porcentaje de alumnos viven con sus padres.
- El ambiente familiar de los estudiantes es muy bueno; entre sus formas de relación se destacan reglas y límites claros, en un marco de respeto, comunicación, cariño, unión y ayuda mutua.
- Los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes son de aspecto académico como aburridas las clases, no planifican el tiempo para el estudio, poca comprensión en las enseñanzas de los docentes, y poca motivación para el estudio.
- Se establece que existe relación entre la tipología familiar y rendimiento escolar, por cuanto los estudiantes pertenecen a familias nucleares con ambientes positivos y su rendimiento escolar es bueno.

i. RECOMENDACIONES

- Que el Departamento de Consejería Estudiantil, tome en consideración los resultados de esta investigación y en lo posible se levante una base de datos para conocer las diferentes características del tipo de familia que se determinó en el presente trabajo y sus implicaciones en el rendimiento escolar.
- Los psicólogos educativos deben trabajar con actividades inclusivas (talleres), con los padres de familia, para que sigan fortaleciendo las buenas relaciones familiares que son base fundamental en el desempeño académico de los estudiantes.
- Es necesaria la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa, en aspectos metodológicos de enseñanza, que les permita el desarrollo de estrategias encaminadas a mejorar los rendimientos escolares y lograr aprendizajes significativos.
- A la carrera de Psicología Educativa y Orientación, que continúen realizando investigaciones sobre la tipología familiar y rendimiento escolar.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ, González, B. 2003, Orientación Familiar. Intervención familiar.
2. Ares, P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
3. Elaboración Equipo Cultural, guía de acción docente, edición Madrid, año 2008, pág. 174,175.
4. Grupo Cultural, guía para Padres, la Educación de los hijos, La Escolarización, Editorial Barcelona, año 2004, pág. 184
5. Guía moderna de estudios, planificación, técnicas y metodología de aprendizaje, editorial equipo cultural, Madrid, año 2007, pág. 160, 162,167.
6. GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2003. Pág. 3,10.
7. GUITART, Rosa, Modelos de familia ¿que es lo que de verdad cuenta? Colección familia y educación, primera edición, Barcelona, octubre del 2006. Pág. 321,322
8. INEC-Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Modulo Empleo. Noviembre .2.003.
9. LAFOSSE, S. Crisis social y crisis familiar en el Perú. Revista de la pontificia. Lima, 1996. Pág. 18
10. Leal Quevedo francisco Javier, educación y rendimiento. Editorial medica internacional, Bogotá, 2002. Pag.568

11. MACIONIS, John, Sociología, tercera edición, técnico editorial Alberto Cañizal, Madrid, Año 2007, Pág. 472,475.
12. MARTINES, Valentín, La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, editorial anthropos, Barcelona, Año 2007, pág. 34
13. PINEDA, Mónica Pinilla, guía de problemas relacionados con el bajo rendimiento. Centro de Asesoría Psicológica Pontificia Universidad Javeriana, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Año 2008. Pág. 278
14. QUINTANA, J. M. Pedagogía Familiar. Madrid. Año 1993.
15. San Bernardo. Psicología y familia 1 edición, editores Caritas Españolas, Madrid 2002.pag. 265,266
16. SCHAEFER T, Richard, Introducción a la Sociología, sexta edición, editorial José Manuel Cejudo, España, año 2006, pág. 271,272
17. Secretaria general técnica, la falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa, Madrid 2008, pag.21, 22,23
18. TEJEDOR, Francisco Javier, Características y rendimiento académico Acta salmanticensia. Estudios pedagógicos, Ediciones universidad de salamanca y los autores, 1 edición octubre España 2001, pág. 109.
19. TORRES, Rosa María, los achaques de la educación, Colección aula centro, Ecuador, Año 2000, pág. 82,83

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/423-t-e2-140
2. <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>
3. http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf.
4. <http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento>.
5. <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DEDUCACION+Y+FAMILIA1+qxdartegraf.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310818050450&ssbinary=true>
6. <http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>
7. <http://slidershare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-rendimiento-academico>
8. www.noticiasquito.gob.ec/.../cambios_en_el_nucleo_familiar_
9. http://www.lahora.com.ec/frontEnd/images/objetos/Informe_Web.pdf
10. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80525305.pdf>
<http://es.scribd.com/doc/51444934/51/La-familia-nuclear>
11. <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>
12. <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
13. http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf
rendimiento

14. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vall_ejo.pdf
15. <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
16. <http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

“LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2012-2013”

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

AUTORA:

ROSA ISABEL QUINDE QUILAMBAQUI

LOJA – ECUADOR

2012

1859

a. TEMA

“LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2012-2013”

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad nos encontramos frente a una sociedad totalmente globalizada, con desafíos y transformaciones en diferentes ámbitos; entre ellos y más preocupante es la educación. A medida que la sociedad avanza van surgiendo nuevos retos que en muchos de los casos es difícil de superar; en este sentido las instituciones educativas atraviesan por graves dificultades, como el bajo rendimiento escolar, que preocupa a padres y educadores. En esta consideración es importante tener claro ¿qué es el rendimiento escolar?, al respecto existen algunas definiciones que lo explican.

“Se comprende como rendimiento escolar la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. También se define el rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles”¹⁵.

En un principio, se consideraba que el rendimiento escolar dependía exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, sin embargo se ha

¹⁵ http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/423-t-e2-140-a958-

demostrado que existe un gran número de factores relacionados, entre los que se destaca el entorno socioeconómico, familiar y cultural, además la relación con el profesor, o el centro escolar.

Al considerarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial llamada familia la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social dentro de la familia la cual se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en cada una de las características de la tipología familiar.

“Lafosse define a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales”¹⁶. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas en función de su tipología, es decir, “al modo particular donde se realiza la organización de un sistema dado con invisibles demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia; una familia es un sistema que

¹⁶ LAFOSSE, S. Crisis social y crisis familiar en el Perú. Revista de la pontificia. Lima, 1996. Pág. 18

opera a través de pautas trasnacionales acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse y estas pautas sostienen el sistema”¹⁷.

Tomando referencia de investigaciones realizadas, se publican diferentes cifras que sustentan esta problemática tanto a nivel mundial, nacional y local. Es así que la “Delegación Provincial de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura de la ciudad de Badajoz (España) para la Educación Secundaria Obligatoria en el 2011 se destaca el tipo de familias según su estructura, el mayor porcentaje de las familias eran de tipo Ampliado, un 71.18%, que, convivían además de, al menos, uno de los padres o tutores con el alumno, un hermano o hermanos, un abuelo u otra persona; el 21.14% eran familias Nucleares, aquellas en las que vive él solo con un padre (o tutor) y una madre (o tutora); el 6.6% de las familias eran Monoparentales, en donde el adolescente sólo vive con un adulto; y por último solamente el 1.09% pertenecían a familias Desestructuradas, aquellas en las que no está claro el grado de parentesco de las personas con quienes vive el sujeto (tipo de familias según su estructura, el mayor porcentaje de las familias eran de tipo Ampliado, un 71.18%, convivían además de, al menos, uno de los padres o tutores con el alumno, un hermano o hermanos, un abuelo u otra persona; el 21.14% eran familias Nucleares, las que vive él solo con un padre (o tutor) y una madre (o tutora); el 6.6% de las familias eran Monoparentales, aquellas en las que el adolescente sólo vive con un adulto; y por último solamente el 1.09% pertenecían a familias

¹⁷ <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>

Desestructuradas, aquellas en las que no está claro el grado de parentesco de las personas con quienes vive el sujeto. Además es evidente el bajo rendimiento de los alumnos pertenecientes a familias desestructuradas con relación al resto de familias se observaron diferencias de casi un punto entre 5 y 6 en las calificaciones medias entre alumnos pertenecientes a familias monoparentales y ampliadas”¹⁸.

De igual forma “el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa San Santiago de Pamparomás (Perú) en el año 2006, el 93.33% tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67% se distribuye equitativamente un 3.33% como aprendizaje bien logrado y el otro 3.33% como aprendizaje deficiente”. A si mismo llegaron a la conclusión de que “la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar muestra que un 90.00% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.”¹⁹

¹⁸ http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf.

¹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico2.shtml>

Como se observa existe un número relativamente de estudios sobre la influencia del tipo de familia en el rendimiento académico. “En las últimas dos décadas ha surgido un debate centrado en la tesis de que la ausencia de uno de los progenitores en el hogar puede perjudicar el bienestar de los hijos, al privarles de recursos económicos, del modelo de referencia paterno y de atención emocional (Astone y MacLanahan, 1991; Rassen, 2002). Para Becker (1981), por ejemplo, el divorcio sobrecarga a las madres, afectando negativamente a su bienestar, ocasionando una paternidad inconsistente y con poca supervisión de los hijos. Biblarz y Raftery (1999) han sugerido que un hogar monoparental no es capaz de generar recursos suficientes para mantener el volumen de servicios y actividades de un hogar nuclear tradicional, repercutiendo negativamente en la educación y la salud del hijo. La evidencia empírica tiende a confirmar estos supuestos. Para evaluar la certeza de estas expectativas, primero se considera la bibliografía estadounidense, que muestran un alto grado de consistencia al concluir que los estudiantes miembros de familias no nucleares tienden a obtener un peor rendimiento académico, incluso tras controlar otros factores cuya relevancia está establecida por estudios previos.

En su revisión de la literatura publicada por Haveman y Wolfe concluyeron que crecer en una familia monoparental o una familia con un padrastro o madrastra (o experimentar una separación de los padres o un divorcio) tiene un efecto negativo en el rendimiento educativo; los efectos entre los afroamericanos son mayores que entre los blancos. Con encuestas anuales

para cada década desde los sesenta hasta el 2000, Blibarz y Raftery mostraron que, para todas las décadas, los estudiantes que no conviven con sus dos padres biológicos alcanzan menos años totales de educación. Por ejemplo, cuando el hijo convive con un padre que no es el biológico según *ceteris paribus* alcanza -0,7 años menos de educación. Con datos para 1986, Astone y MacLanahan concluyen que vivir en familias monoparentales tiene efectos negativos y estadísticamente significativos en la nota media y en haber abandonado los estudios. Finalmente, la evidencia más sólida la aportan Case, Lin y McLanahan (2001) quienes analizaron una encuesta panel con datos desde mediados de los años sesenta. Sus resultados indican que tener como figura paterna al padre biológico incrementa en 0,58 años los años de educación completados por los hijos.

Respecto a Europa, estudios recientes revelan que la relación entre formas familiares diferentes de la nuclear y el rendimiento académico es negativa y robusta en Alemania; pero también lo es en el caso de Italia y Suecia, mientras que esta relación también es negativa pero menos robusta en Gran Bretaña, así como en el caso de España (Calero 2006). En efecto, considerando una escala del 0 al 5, en la que el 0 implica no haber completado ningún nivel educativo y el 5 educación superior, los hijos de padres italianos divorciados ven su nivel educativo reducido en un tercio de punto (Albertini y Dronkers 2003). En Suecia, vivir sólo con la madre o el padre reduce, respectivamente, en 0,9 y 1,1 el total de años de educación. En Gran Bretaña, el riesgo relativo de que el hijo haya dejado los estudios a

los 16 años es significativo y 1,5 veces mayor para los chicos que han vivido con un padrastro o madrastra, pero el riesgo relativo no es estadísticamente diferente entre las chicas (Bhrolcháin, Chappell, Diamond y Jameson 2000). En España, el riesgo relativo de que el hijo haya dejado los estudios a los 16 años es un 57% menor si el joven convive con sus dos padres biológicos (Calero 2006)²⁰.

Como se observa, dentro de los componentes fundamentales en la formación académica del individuo, el ambiente familiar juega un papel de gran trascendencia en su formación y desempeño académico, ya que es en el núcleo familiar donde los padres y hermanos interactúan, en la familia el estudiante va a utilizar como plataforma básica de sus acciones futuras. Dentro de las variadas condiciones y factores que afectan el ambiente familiar donde viven y se desarrollan los adolescentes, se encuentran el tamaño y composición de la familia, el status socio-económico de la familia y las ocupaciones de los padres.

En este sentido la sociedad ecuatoriana atraviesa por las mismas circunstancias de acuerdo a una investigación realizada por Ayala Toapanta, María Carolina en el centro educativo Alberto Acosta Soberón de la ciudad de Sangolquí, en Quito en el año lectivo 2011- 2012 en lo referente a la relación del tipo de familia con el rendimiento académico se destaca el

²⁰<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadervalue1=filename%3DEDUCACION+Y+FAMILIA+1+qxdartegraf.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310818050450&ssbinary=true>

motivo de ausencia de los representantes de los estudiantes que arrojan datos de tipo de familias monoparentales, es así que , el 11,58% sus padres viven en otro país, el 7,387% viven en otra ciudad, el 8,42% es debido a divorcios, el 4,21% se desconoce, existiendo además un 68,42 que prefiere abstenerse de contestar estas interrogantes.

Con respecto a quienes les ayudan y/o revisa los deberes, el 7,37% de los encuestados manifiestan que son sus padres, el 55,79% sus madres, el 1,05% los abuelos/as, el 3,16% a los hermanos/as, el 1, 05% a los tíos/as, el 10,53% dicen que lo hacen ellos mismos, existiendo el 21,05% que no contesta.

Así mismo “en Quevedo en la institución educativa general Ulpiano Páez ubicado en recinto la primavera perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2008, realizaron una encuesta para determinar el rendimiento académico y su relación con la familia en donde les preguntaron que si viven con sus padres y ellos les apoyan en sus estudios, el 69% respondieron que no viven con ellos, así mismo les preguntaron que si sus padres les guían en sus tareas, el 62.07% respondieron que nadie les guía, a los profesores les preguntaron si han detectado problemas de rendimiento y el 100% contestaron que si existe”²¹. Además la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento escolar en los/las ecuatorianas es mayor en las mujeres que en

²¹ <http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>

los hombres. Es por esto que en el “nivel secundario el 12.5% de mujeres han reprobado, en tanto que el porcentaje de los hombres es de 14.5%”.²²

“La proporción de hogares dirigidos por mujeres como jefas de hogar a nivel nacional es de 21%, siendo más significativa la presencia en el área urbana 23%, mientras en el área rural es el 18%. Sin embargo existe diferencia substancial en la composición de los mismos cuando se relaciona los tipos de hogar con los dirigidos por hombres. De los hogares monoparentales, el 79% son dirigidos por mujeres; de igual manera los hogares compuestos, es decir, aquellos que a más del núcleo tienen en su composición otros parientes o familiares, el 47% de ellos son dirigidos por mujeres. Los hogares extendidos sin núcleo cuya constitución monoparental, más hermanos, parientes o amigos son también en su mayoría dirigidos por mujeres 51%. Las cifras muestran que en los hogares compuestos de manera nuclear, que son aquellos compuestos por madre, padre e hijos y que constituyen el 50% del total nacional, el 97,5% son dirigidos por hombres, además de los hogares extendidos con núcleo 98%.

Es evidente como un alto porcentaje de hogares han sido reconstruidos por diferentes razones en Ecuador y es indudable cómo la estructura familiar ha cambiado. Las familias monoparentales son las más comunes hoy en los

²²<http://slidershare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimientoacademico>

hogares, lo que afecta en un porcentaje alto a los niños y se evidencia en una gran cantidad de problemas, los mismos que tienen que ver con lo Actitudinal (Comportamiento) y con lo Académico (rendimiento).”²³

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del 2010 muestra algunos cambios en las maneras de conformar el núcleo familiar en el país y con cierta particularidad en la ciudad de Quito, el 20% de personas declaran vivir en unión de hecho, a nivel nacional este porcentaje alcanza solo el 13%. Quito presenta un porcentaje ocho puntos menores a la media nacional de personas que declaran estar formalmente casadas (40% a nivel nacional frente a un 32% en la ciudad).

Con esto se destaca que la tipología de la familia va cambiando en Quito con respecto a los datos del 2001: los hogares constituidos por una sola persona se han incrementado del 11% al 14%; mientras el hogar nuclear completo (mamá, papá e hijos) ha descendido en dos puntos de un 44% a un 42%; y, el hogar monoparental (padre e hijos o madre e hijos) ha incrementado un punto porcentual en estos 10 años”²⁴.

La participación de los padres en el desarrollo integral de los hijos es fundamental y de manera particular en el desempeño escolar como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin

²³ INEC-Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Modulo Empleo. Noviembre .2.003.

²⁴ www.noticiasquito.gob.ec/.../cambios_en_el_nucleo_familiar.

embargo en los últimos tiempos esta contribución por parte de los padres de familia se ha tornado ineficaz. Aunque quizá no únicamente dependen las tipologías de las familias, sino más bien de la calidad de atención que brinden a sus hijos sin importar como estén conformadas.

En nuestra localidad también surgen estas expectativas en donde se puede evidenciar mediante un “diagnóstico sociofamiliar, para la atención de los y las adolescentes en febrero del 2011, se realizaron estudios en diferentes provincias del Ecuador, acerca de los diferentes tipos de familias y en la ciudad de Loja se destaca el 50% de familias nucleares, 30% monoparental, 10% ampliada y 10% ensamblada”²⁵. En cuanto al rendimiento escolar el doctor “Amable Ayora realizó un estudio sobre la ansiedad a la hora de enfrentarse a un examen, y que a su vez es un causante del bajo rendimiento escolar”²⁶. Se administró el inventario correspondiente a 150 estudiantes secundarios, de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja, Daniel Álvarez Burneo, Augusto Abendaño Briceño y Beatriz Cueva de Ayora; EL 49% manifiestan que con frecuencia han presentado ansiedad situacional en evaluaciones o exámenes, el 51% manifiestan que siempre han presentado ansiedad, en la mayor parte de estudiantes han presentado ansiedad los porcentajes oscilan entre el 60% y 65%.

²⁵ http://www.lahora.com.ec/frontEnd/images/objetos/Informe_Web.pdf

²⁶ <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80525305.pdf>

A pesar de un sinnúmero de estudios, persisten las inquietudes dentro del sistema educativo a la hora de enfrentarse con problemas de rendimiento escolar frecuentes en nuestra localidad, en muchos centros educativos se percibe esta realidad, los docentes alarmados porque los niveles alcanzados por los estudiantes no son satisfactorios, los mismos que se caracterizan por las constantes fugas, atrasos, falta de participación en clase, escasa preparación ante las evaluaciones, incumplimiento de tareas; lo cual trae como resultado el bajo rendimiento escolar.

Ante esta perspectiva surgen diferentes cuestionamientos por parte de los profesionales para encontrar la causa de estas dificultades; y en primera instancia se aborda el tema de la familia para explicar las razones de esta problemática. Por lo que frente a toda esta gama de inquietudes persisten interrogantes ¿será que influye el centro educativo con su labor docente o solo resultara de la composición de la familia y sus implicaciones? Por ello se ha planteado el presente problema de investigación ¿Determinar la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja período 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

Consciente de las dificultades por la que atraviesa hoy en día la educación, donde se hace evidente en los centros educativos el bajo rendimiento escolar y motivada por conocer sus factores de riesgo e implicaciones dentro de la vida estudiantil en la que se ve involucrada la familia, nace el interés de determinar la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar ya que es uno de los grandes desafíos que tienen que enfrentar los profesionales y padres de familia.

Se considera de vital importancia esta temática porque en la familia es donde se cimientan las bases necesarias para el desenvolvimiento del estudiante tanto en su vida personal como académica y las grandes problemáticas en base al rendimiento afectan directamente a todo el sistema educativo al no poder alcanzar los resultados deseados en todas sus demandas considerando a la familia como factor de riesgo inherente en base a las grandes desorganizaciones e inestabilidades que se presentan en la actualidad dentro del sistema familiar.

Se realizará la presente investigación para enriquecer los conocimientos como profesional, que permitan generar espacios de reflexión para asumir compromisos entre toda la comunidad educativa y de esta manera alcanzar niveles de formación acorde a las demandas de la juventud. Además trata de cumplir con los reglamentos establecidos, para la obtención del título de Lic. En Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa.

Para la realización de la investigación se procederá a pedir el respectivo permiso a las autoridades de la Institución donde se efectuará el trabajo, como sujetos de investigación; y con la contrastación de la información empírica con la científica admitirá el conocimiento del problema en su manifestación real, haciendo viable el desarrollo del proceso investigativo.

Es factible realizar el presente trabajo pues se cuenta con acceso a fuentes bibliográficas pertinentes, recursos económicos e imprevistos y por los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera, con el apoyo incondicional de las Autoridades de la Universidad, de la carrera, los docentes que ofrecen asesoría harán posible su normal cumplimiento.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Analizar la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja periodo 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Determinar el tipo de familia de los estudiantes del décimo año.
- ❖ Caracterizar las formas de relación en la familia de los estudiantes.
- ❖ Identificar los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ❖ Verificar la relación entre la tipología familiar y el rendimiento escolar.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

1.1 Definición

1.2 Funciones de la familia

2.2.1 Socialización

1.2.2 Seguridad material y emocional

1.2.3 La procreación y la crianza

1.2.4 Reproducción

1.2.5 Protección

1.2.6 Afectos y compañerismo

1.2.7 Provisión de estatus social

1.2.8 Economía familiar

1.2.9 Educación

1.3 Tipos de familia

1.3.1 Familia nuclear

1.3.2 Familia monoparental

1.3.3 Familia reconstituida

1.3.4 Familia extensa

1.4 Formas de relación en la familia

1.4.1 Familia Rígida

1.4.2 Familia Sobreprotectora

1.4.3 La Familia Centrada en los Hijos

1.4.4 La familia Permisiva

1.4.5 La Familia Inestable

1.4.6 La familia Estable

1.5 Familia y rendimiento escolar

1.6 Recursos para mejorar el rendimiento escolar desde la familia

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 Definición

2.2 El bajo rendimiento escolar

2.3 Frecuencia con que se da el bajo rendimiento

2.4 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

2.4.1 Factores extra educativos

2.4.2 Factores intra educativos

2.5 Factores asociados con el bajo rendimiento académico

2.5.1 Cognoscitivos

2.5.2 Factores emocionales

2.6 Aspectos que ayudan a mejorar los rendimientos escolares

2.6.1 Condiciones Físicas

2.6.2 Ejercicio y deporte

2.6.3 Voluntad

2.6.4 Hábitos de estudio

e. MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

1.1 DEFINICIÓN.- “La familia es un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica”²⁷.

La familia es una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción que agrupa a los individuos en familias.

Es decir es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según el paradigma funcionalista, la familia cumple ciertos objetivos básicos. Los sociólogos han desarrollado largas listas de funciones que cumplen las familias y han debatido sobre cómo estas han cambiado a través del tiempo.

²⁷ Grupo Cultural, guía para Padres, la Educación de los hijos, La Escolarización, Editorial Barcelona, año 2004, pág. 184

1.2.1 Socialización.- La familia constituye el lugar más importante de socialización. Idealmente, los padres enseñan a sus hijos a ser miembros bien integrados en la sociedad. Por supuesto la socialización familiar continúa a lo largo del ciclo vital. Los adultos cambian con el matrimonio, las madres y los padres aprenden de sus hijos tanto como los hijos aprenden de ellos.

1.2.2 Seguridad material y emocional.- Desde hace mucho tiempo se ha buscado en la familia protección física, apoyo emocional y asistencia económica. En mayor o menor medida casi todas las familias proporcionan estas ayudas, lo cual no impide que aparezcan conflictos periódicos.

1.2.3 La procreación y la crianza.- De los nuevos miembros, facilitando la coordinación de sus facultades físicas elementales, procurando establecer la confianza adecuada e inculcando el aprendizaje de hábitos, posibilitar la maduración del individuo desde su nacimiento, facilitando así el proceso de socialización; transmitir de padres a hijos la herencia cultural.

1.2.4 “Reproducción.- Para que una sociedad pueda perdurar, los miembros que mueren deben de ser remplazados. En este sentido la familia contribuye a la supervivencia humana mediante la función de la reproducción.

1.2.5 Protección.- A diferencia de las crías de otras especies animales, los humanos necesitan cuidado y seguridad económica permanentes. En todas

las culturas, la familia es responsable en última instancia de la protección y educación de los hijos.

1.2.6 Afectos y compañerismo.- En condiciones ideales, la familia proporciona a sus miembros relaciones afectuosas e íntimas que les ayudan a sentirse satisfechos y seguros. Claro que un miembro de la familia puede encontrar dichas satisfacciones fuera de la familia, en los compañeros de clase, en el barrio, e incluso podría percibir el hogar como un entorno desagradable o humillante. Sin embargo se espera que la familia sea el medio de comprensión de cuidado y protección. Aquí se expresan diferentes emociones como rabia, temores, alegrías.

1.2.7 Provisión de estatus social”²⁸.- Se hereda una posición social debido al origen familiar. La familia presenta a sus hijos desde su nacimiento con un estatus adscrito basado en la raza e identidad étnica que contribuye a determinar su lugar dentro de la sociedad.

1.2.8 “Economía familiar.- La función económica de la familia nuclear es especialmente importante en sociedades donde ésta constituye una unidad de producción y consumo. Sin embargo, la división del trabajo suele ser mucho más compleja. Por ejemplo, las tareas tradicionales se distribuyen tomando como base el género, la edad y la generación.

²⁸ SCHAEFER T, Richard, Introducción a la Sociología, sexta edición, editorial José Manuel Cejudo, España, año 2006, pág. 271,272

“La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir su canasta familiar”²⁹.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

1.2.9 Educación.- Se refiere a la adquisición de un conocimiento formal que suele darse en la escuela. Estudiando transculturalmente la educación, vemos que ésta suele encontrarse en las sociedades organizadas estatalmente”³⁰. Más aún, la educación es un recurso estratégico al que hay acceso a toda la gama de posibilidades educativas. Si se analiza todas estas funciones en su conjunto, podemos entender porque la familia a menudo se considera la columna vertebral de la sociedad.

²⁹ <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>

³⁰ <http://es.scribd.com/doc/51444934/51/La-familia-nuclear>

TIPOLOGÍA FAMILIAR.- “Es el modo particular donde se realiza la organización de un sistema dado conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia; una familia es un sistema que opera a través de pautas trasnacionales acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse y estas pautas sostienen el sistema”.³¹

1.3 TIPOS DE FAMILIA

1.3.1 “Familia nuclear.- Es la unidad compuesta por el matrimonio y sus hijos y con residencia independiente. Se trata de un tipo de familia con pocos hijos y la ausencia de otros parientes y los padres.

Esta clasificación se utiliza para designar un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, aunque si se tienen que establecer unas relaciones de armonía entre sus miembros. La familia nuclear es el grupo social más extendido universalmente, cuyos subsistemas son: el subsistema marido esposa, el subsistema madre –hijo, el subsistema madre –hija, padre –hijo, padre-hija, el subsistema hermano-hermana, hermana –hermana; en suma se extiende por familia nuclear la institución en la que predominan un parentesco primario constituido por el marido, la esposa y uno o más hijos.

³¹ <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>

1.3.2 Familia monoparental.- Se entiende por familia monoparental aquella que está integrada por un solo progenitor. Las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o el divorcio del matrimonio, la viudez de uno de los cónyuges o el ser madre soltera. Una gran parte de las familias monoparentales están formadas por el progenitor femenino, es decir, madres con un solo hijo o con varios. Estas madres han de afrontar una sobrecarga de tensiones o tareas.

Las madres solas valoran sus experiencias de muy distinta manera en función de su caso particular, pero muchas tienen una opinión positiva de la monopaternidad a pesar de todas las dificultades que han tenido que arrastrar.

Las experiencias de los hijos de una familia monoparental varían enormemente. Muchos de estos hijos aceptan su situación pero otros no.

Muchos padres o madres solos pasan por extremas dificultades económicas, pero no todos. Algunos reciben mucha ayuda de la familia y de amigos y otros no. Algunas madres escogen encargarse ellas solas de su hijo, mientras otras se encuentran sin quererlo en la situación de la monopaternidad.

“Existen 5 tipos de familias monoparentales:

Madres solteras, madres divorciadas, madres separadas, madres viudas, padres solteros”³².

“Familias de madres solas, divorciadas y separadas. La mayoría de las familias monoparentales son el resultado de un matrimonio roto, y los hijos de padres divorciados, son más propicios a tener problemas psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar que los hijos de familias no divorciadas.

La dificultad económica que suele acompañar a la transición a una familia monoparental después del divorcio es otro factor importante asociado con el bajo rendimiento escolar”³³.

“Muchas familias monoparentales se ven afectadas por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, baja autoestima, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad, situación que la demuestran los hijos en la escuela con sus bajas calificaciones”³⁴.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción

³² MACIONIS, John, Sociología, tercera edición, técnico editorial Alberto Cañizal, Madrid, AÑO 2007, Pág. 472,475.

³³ GUITART, Rosa, Modelos de familia ¿qué es lo que de verdad cuenta? Colección familia y educación, primera edición, Barcelona, octubre del 2006. Pág. 321,322

³⁴ <http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>

escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres. O por el contrario muchos adolescentes son excelentes en cada una de las actividades que realizan y de manera particular en su rendimiento escolar.

Factores que ayudan a la armonía en una familia monoparental

- La existencia de una única línea de autoridad que simplifica la toma de decisiones.
- El hecho de que la función protectora (dar afecto) y la función ejecutiva (impartir disciplina) las ejerza un solo progenitor.
- La relación de compañerismo entre progenitor e hijos.
- La diversidad de roles por parte de cada uno de los miembros, al compartir tareas ya adaptarse a las necesidades reales.
- Mayores expectativas con respecto a la calidad de vida familiar.
- Mayor conciencia de la familia como una unidad interdependiente en la que todos se apoyan mutuamente.

1.3.3 Familia reconstituida³⁵.- Es aquella en la que dos adultos forman una nueva unidad familiar, a la cual al menos uno de ellos, aporta un hijo de una relación anterior. El caso en que se forma un segundo matrimonio después de la separación por muerte o divorcio de un enlace anterior, implica

³⁵ GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2003. Pág. 3,10.

una situación compleja y cada vez más habitual en nuestra sociedad. Estas familias tienen características distintas a las familias nucleares, y ello requiere un esfuerzo de adaptación tanto de los adultos como de los hijos. Además existe un conjunto de reglas o principios que deben ser respetados para garantizar su buen funcionamiento.

“Está constituida por una pareja en la cual uno o ambos adultos están casados por segunda vez y tienen hijos de su relación anterior.

Esta forma puede presentar tres variaciones:

- Un miembro de la pareja tiene hijos de la relación anterior.
- Los dos miembros de la pareja tienen hijos de una relación anterior.
- Además de hijos de relaciones anteriores se incluye hijos de la nueva relación”³⁶.

Una familia ensamblada o familia reconstituida es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. En la actualidad el grueso de las familias lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja.

1.3.4 “Familia extensa.- Esta denominación de tipología familiar también es denominada Familia amplia o familia compuesta y se refiere a Un grupo concreto formado por familias nucleares o por parte de estas.

³⁶ <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>

Esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de sus padre en nuestro medio también es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresa a casa con sus hijos y en algunas ocasiones hay varios hijos con sus hijos.

1.3.4.1 Dentro de la familia extensa podemos hablar de:

1.3.4.1.1 Familia multigeneracional, también denominada patriarcal, la cual está formada al menos por tres generaciones que conviven bajo la autoridad del hombre de mayor edad, el abuelo. Los hijos del varón mayor, el patriarca, viven junto a sus esposas e hijos en la misma casa. A este tipo de familia también se la denomina familia conjunta, cuando dos o más parientes por línea directa y del mismo sexo junto con sus cónyuges y descendientes comparten una misma vivienda y están sujetos a una misma autoridad o cabeza de familia.

Este tipo último de familia se establece porque se comparten actividades de trabajo.

1.3.4.1.2 Familia multinuclear.- Caracterizada por comprender dos generaciones que viven bajo un mismo techo; es la generación de los hermanos, que tras el fallecimiento del padre heredan un patrimonio unitario del que viven todos juntos con sus respectivas esposas e hijos. A esta tipología familiar también se conoce como familia comunal o fraternal”³⁷,

³⁷ San Bernardo. Psicología y familia 1 edición, editores Caritas Españolas, Madrid 2002.pag. 265,266

donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos o incluso lejanos como ahijados o familiares de amigos.

Existen sociedades donde al decir familia se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

1.4 FORMAS DE RELACIÓN EN LA FAMILIA

Los diversos tipos de familia tienen múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

1.4.1 Familia Rígida.- “Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

1.4.2 Familia Sobreprotectora.- Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

1.4.3 La Familia Centrada en los Hijos.- Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

1.4.4 La familia Permisiva.- En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

1.4.5 La Familia Inestable.- La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

1.4.6 La familia Estable³⁸.- La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.5 FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen diferentes factores del clima familiar que influyen en los rendimientos escolares positivos.

1.5.1 Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados.- Generan en los hijos confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

1.5.2 “Calidad del vínculo y las relaciones

La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de aspectos de actitudes y conductas relacionadas al

³⁸ <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>

aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables y monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003).

1.5.3 Estilo de disciplina

Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia (Lin & Yan, 2005). Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto”³⁹.

Además es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas. Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son mayor supervisión e incremento del

³⁹ http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf rendimiento

tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los padres a la escuela.

1.5.4 Estilo de comunicación y resolución de conflictos

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso (Milicic, 2001). Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

1.5.5 Formación socio afectiva

Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio-afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela. Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el

desarrollo en los niños y jóvenes de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos”. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2001).

Actitud y conductas de los padres frente al éxito académico de sus hijos

1.5.6 Nivel de compromiso y participación.- Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo de la escuela, y la escuela en general es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.

Otras formas importantes en que se involucran los padres son una frecuencia relativamente alta de participación en las actividades relacionadas con la escuela, conocimiento del profesor y buena asistencia a reuniones de apoderados.

1.5.7 Nivel de expectativas.- Se ha visto que uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. Junto con esto, numerosos estudios han documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes. (Lyn & Yan, 2005).

Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que sus hijos pueden completar la enseñanza media y se lo proponen, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2005). Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe

incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

1.5.8 Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades.- Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y creen que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, sus hijos desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001), desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. Este punto es especialmente relevante, puesto que las investigaciones han demostrado que el sentimiento de ser capaz de hacer algo es tan potente en el desempeño escolar como el efecto general de las capacidades mentales. (ADEYMO, año 2006).

1.6 RECURSOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DESDE LA FAMILIA

1.6.1 Disponibilidad de espacios para el estudio.- “El bienestar personal y la comodidad y adecuación del lugar concreto donde se estudia son factores importantes para la adquisición de buenos hábitos de estudio y de trabajo”⁴⁰.

⁴⁰ GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2003. Pág. 186.

Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.

1.6.2 Disponibilidad de materiales para el aprendizaje.- El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje. Algunos materiales importantes son: libros sobre variados temas, revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo. Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información. Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales

interesantes que puedan servir para que sigan aprendiendo también en la casa.

1.6.3 Participación familiar en actividades recreativas y culturales.- Con este tipo de actividades amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Asistir a estas actividades es sumamente importante porque se participa en el mundo de la escuela.

1.6.4 Modelos parentales o familiares.- La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los hijos frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas.

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades, biológicas, afectivas y de

formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes.

2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 DEFINICIÓN.- “Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Naturalmente también se puede hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aun de rendimiento del sistema educativo”⁴¹.

La educación a de atender sobre todo a los procesos, las notas constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento.

El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico acaso resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas, ni profesores. A

⁴¹ MARTINES, Valentín, La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, editorial anthropos, Barcelona, Año 2007, pág. 34

pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico.

2.2 El bajo rendimiento escolar.- “Es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores y más aprovechados sin embargo esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de niños y jóvenes”⁴².

Se puede decir que es el resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio en todas las áreas. También se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la deserción escolar.

Barry, Bricklin en su escrito Titulado: Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar 1967. Dice que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario).

⁴² http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

El rendimiento escolar no es un concepto fácil de definir, universalmente y sobre él se han realizado varias interpretaciones. Todos los autores consultados coinciden en afirmar que el concepto de rendimiento escolar es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y los logros perseguidos por la acción educativa, se debe identificar que es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva.

Por lo tanto, y sin entrar en la propia definición del concepto, la mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios.

“Se podría definir dos tipos de rendimiento, por un lado hacia criterios de definiciones operativas, que habitualmente identifican el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas, o bien por finalización del estudio, por retraso o por abandono”⁴³.

2.3 FRECUENCIA CON QUE SE DA EL BAJO RENDIMIENTO

2.3.1 Permanente.- “Se considera que hay un desempeño académico permanentemente alterado cuando el estudiante siempre ha tenido esta dificultad.

2.3.2 Agudo.- Alumnos que son remitidos al médico porque tenían un rendimiento promedio que un corto lapso se deterioró.

⁴³ TEJEDOR, Francisco Javier, Características y rendimiento académico Acta salmanticensia. Estudios pedagógicos, Ediciones universidad de salamanca y los autores, 1 edición octubre España 1998, pág 109.

2.3.3 Oscilante⁴⁴.- En estos casos se pueden detectar épocas de buen rendimiento, sin que sea excelente, y otros periodos de desempeño pobre.

2.4 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Como sabemos son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar, pero entre los más importantes se destacan:

2.4.1 Factores extra educativos:

2.4.1.1 Nivel socioeconómico.- “Influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona. Las investigaciones han revelado una alta correlación entre esta variable y el rendimiento escolar. Los índices de la condición socioeconómica se componen generalmente de ingresos, vivienda, educación y ocupación. Precisamente son los más negativos en las clases menos favorecidas, de ahí que se afirme que el bajo rendimiento se encuentre en los estratos económicos bajos.

2.4.1.2 Nutrición.- Todos los estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar; en este aspecto se señala que cuando la desnutrición se da en edad temprana en forma grave y prolongada puede repercutir en el desarrollo mental, pues en la formación del cerebro

⁴⁴ Leal Quevedo Francisco Javier. educación y rendimiento. Editorial medica internacional, Bogotá, 2002. PAG.568

influyen además de factores genéticos otros de tipo ambiental, los nutricionales.

La falta de proteínas, vitaminas y otros elementos imprescindibles puede ser irreversible en la estructuración cerebral. Sin embargo no siempre las deficiencias nutricionales pueden ser explicadas con bajo rendimiento escolar.

2.4.1.3 La composición familiar.- Diversos estudios sociológicos y antropológicos han puesto de relieve significativas modificaciones en la composición familiar y en sus pautas de socialización, no olvidemos que la familia cumple la primera y más importante función socializadora. Al respecto informes recibidos de los docentes que siguen sus estudios de profesionalización y que trabajan en zonas rurales, indican que los fenómenos de migración y ocupación temporal, hacen que se aleje el jefe de familia, pasando la mujer y los hijos a desempeñar un papel productivo y en consecuencia no se estarían modificando las condiciones tradicionales de los agentes socializadores (el padre y la madre). Así mismo en las zonas urbanas se producen fenómenos parecidos, donde los hijos desde muy temprana edad están asumiendo papeles productivos, lo cual afecta a sus rendimientos escolares⁴⁵.

⁴⁵ Elaboración Equipo Cultural, guía de acción docente, edición Madrid, año 2008, pág. 174,175.

2.4.2 Factores intra educativos:

2.4.2.1 “Tamaño del grupo de alumnos.- Contrariamente a lo que suele creerse, el número de alumnos por maestro no tiene una incidencia determinante en el rendimiento escolar. Más importante que el tamaño del grupo es el manejo que el maestro hace de esa situación.

2.4.2.2 Disponibilidad de textos.- No existe al respecto una conclusión clara. Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento escolar donde se dispone de textos, pero hay otros que no encuentran esa correlación en cualquier caso lo que debe analizarse es no solo la disponibilidad de los textos sino la calidad.

2.4.2.3 Capacitación docente.- Varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos, lo que a su vez podría estar hablando de la mala calidad y de la falta de pertinencia de dicha formación docente.

2.4.2.4 Experiencia docente.- Algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar en distintas áreas de estudio; sin embargo también existen estudios que muestran que la experiencia docente tiene una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos (por los muchos años en la docencia).

2.4.2.5 Normas de evaluación y promoción.- Aunque se sabe que las normas de evaluación y promoción resultan determinantes en el rendimiento escolar, en la retención de los alumnos y en la calidad del aprendizaje, no existen investigaciones que muestren claramente cómo se da esta.

2.4.2.6 Asistencia al preescolar.- Existe una conclusión más o menos generalizada en el sentido de que la asistencia al preescolar influye positivamente en el rendimiento escolar, sobre todo en alumnos de bajos extractos socioeconómicos;

2.4.2.7 Cambios de profesor durante el año escolar.- La ausencia o cambios de profesor afectan negativamente en el rendimiento escolar.

2.4.2.8 Equipamiento de los centros educativos.- De modo general, parecería que efectivamente los centros mejor dotados están asociados a mejores rendimientos.

2.4.2.9 Relación alumno-docente.- La mayoría de los estudios coinciden en que éste es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender”⁴⁶.

⁴⁶ ⁴⁶ TORRES, Rosa María, los achaques de la educación, Colección aula centro, Ecuador, Año 2000, pág. 82,83

En este aspecto en muchas investigaciones indican que el mayor nivel de bajos rendimientos se concentra, porque los docentes tienden a relacionarse más con los alumnos de alto rendimiento. Por otro lado se ha percibido que muchas actitudes democráticas y permisivas de los docentes se asocian con los mejores rendimientos, sin embargo estos problemas en la realidad se hacen más complejos, y no basta con un cambio de actitudes, sino que es preciso que el docente cuente con un instrumental técnico capaz de permitirle enfrentar las situaciones problemáticas de aprendizaje y resolverlos.

2.5 FACTORES ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:

2.5.1 Cognoscitivos:

- -Insuficiente preparación académica, no solo en contenidos propios de determinadas asignaturas, sino también en competencias para el aprendizaje.
- Hábitos, métodos y estrategias de aprendizaje inadecuados.

2.5.2 Factores emocionales

- Un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje
- Percibir que el rendimiento académico no corresponde con el esfuerzo realizado, entre otros aspectos posibles
- Temores al éxito o al fracaso, y a decepcionar a personas importantes en sus vidas

- Diversas preocupaciones tales como la separación de los padres, situación económica, estado de salud.
- Poca adaptación a la ciudad en caso de provenir de otro lugar. En su relación con los nuevos ritmos de vida.

“Las actitudes hacia el aprendizaje, la motivación, en definitiva son tomadas por padres y profesores Causa última de sus conductas de aprendizaje y de su rendimiento escolar. Es decir los alumnos no aprenden porque no están motivados.

2.5.2.1 La motivación.- Influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje. Todas las capacidades intelectuales implicadas y los procesos cognitivos puestos en marcha por el estudiante cuando. Por el contrario están en el instituto con la intención de aprovechar el tiempo para conseguir objetivos que le reportaran alguna utilidad.

2.5.2.1.1 Factores que influyen negativamente en la motivación

¿Porque algunos alumnos están motivados para aprender y otros no? Múltiples factores inciden en cada caso en el nivel de motivación y en su nivel de aprendizaje.

Algunos dependen de las características personales de cada alumno, otros dependen del contexto en que desarrollan su vida y sus actividades de aprendizaje, el aula y el centro escolar, la familia las relaciones personales, la sociedad.

- **Actitud permisiva y poco exigente de los padres.-** Los padres generalmente transmiten a sus hijos sus deseos de que obtengan buenos resultados; si estos no se producen no pueden ser eficaces, si él es consciente de esa situación, reconoce su responsabilidad y se compromete a corregirse. Pero si el alumno no lo asume y la familia no se compromete en la situación, las medidas que el centro pueda adoptar apenas tendrán ninguna eficacia. La tarea de los centros educativos se ve enormemente complicada al tener que ocuparse al mismo tiempo de la socialización. Para estas nuevas demandas muchos docentes no se sienten preparados.
- **Las situaciones familiares difíciles.-** Cada vez son más frecuentes las situaciones familiares que pueden contribuir a que el adolescente vaya perdiendo el interés por los estudios: padres muy ocupados que no dedican el tiempo necesario a sus hijos, padres separados con malas relaciones entre ellos y con repercusión en los hijos.
- **Tendencia a dejar en manos de los centros educativos las tareas de educación de los adolescentes y de transmisión de valores.-** Cuando existe la colaboración de la familia esta tarea es posible, pero

cuando la familia se desentiende o no colabora, el centro educativo es incapaz de conseguirlo, pues no cuenta con capacidad para tomar medidas efectivas para que el alumno mejore. Las conversaciones y llamadas de atención ante su falta de rendimiento, le pueden hacer a un alumno los distintos profesionales del centro (tutores, profesores).

- **Las experiencias sucesivas de fracaso.-** El fracaso en los aprendizajes reflejado en calificaciones negativas puede deberse a distintas causas: falta de esfuerzo personal, déficit en los conocimientos previos, dificultad de los aprendizajes, pérdida de interés, pero aunque el estudiante trate de eludir su responsabilidad, siempre está asociado a consecuencias negativas: pérdida de autoestima, represiones de los padres y profesores, posibles castigos, problemas de conducta en el centro y las constantes amonestaciones; de manera que el aprendizaje se va asociando con situaciones desagradables para ellos.
- **Los alumnos no han incorporado el sentido de la responsabilidad personal y del esfuerzo.-** Aprender requiere realizar actividades personales y tener unas disposiciones: prestar atención, comprender, retener información, practicar los aprendizajes, ser persistentes, que a veces suponen esfuerzo. Si el entorno familiar

es permisivo y poco exigente el alumno no adquiere el hábito de realizar esfuerzo cuando es necesario”⁴⁷.

Muchos alumnos justifican sus malos resultados, aduciendo con la mayor naturalidad que no les gusta, o que les aburre.

2.5.3 Otras categorías relacionadas con el bajo rendimiento

2.5.3.1 “Trastorno de aprendizaje no especificado.- Puede referirse a deficiencias observadas en las áreas de lectura, cálculo y expresión escrita, que intervienen significativamente en el rendimiento escolar. En estos casos si se aplicaran algunas pruebas específicas de estas áreas, sus puntajes podrían no situarse sustancialmente por debajo del esperado (dados la edad cronológica, su coeficiente de inteligencia y la enseñanza propia de su edad), pero si pueden traducirse en dificultades para avanzar en su rendimiento.

2.5.3.2 Fracaso en los exámenes.- Otro motivo por el cual surgen dificultades con algunos estudiantes, es que aunque consideran dominar los contenidos, no logran dar cuenta de ello en las situaciones de evaluación. Es así como se hace especialmente importante abordar los aspectos emocionales que con frecuencia están allí implicados, si es que hay evidencia de en realidad están logrando la Comprensión de los contenidos de las asignaturas en las que se presenta esta dificultad.

⁴⁷ Secretaria general técnica, la falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa, Madrid 2008, pag.21,22,23

2.5.3.3 Desajuste educativo y problemas con profesores y compañeros

de clase.- Consiste en la incapacidad para adaptarse al sistema educativo con sus consiguientes problemas de relaciones con los profesores y compañeros. Si bien este tipo de dificultades se presenta en ocasiones tan solo como un episodio aislado que desestabiliza al estudiante, e ocasiones cobra una importancia mayor que debe ser evaluada con especial cuidado para que el estudiante pueda contar a tiempo con la atención requerida⁴⁸

Se debe tomar en cuenta que los mencionados factores no actúan de manera independiente, sino que están interrelacionados y son al mismo tiempo causa y consecuencia unos de otros. Por ello llevar a cabo las actividades de aprendizaje influye en la ganancia de mayores conocimientos que posibilitaran la adquisición de nuevos conocimientos e influye en el desarrollo de las capacidades intelectuales y, consiguientemente, en que su motivación académica que se incremente, se mantenga o vaya disminuyendo. Las capacidades intelectuales influyen en los aprendizajes, pero también a su vez, son consecuencia de estos, pues las actividades realizadas para su adquisición contribuyen a su desarrollo.

⁴⁸ PINEDA, Monica Pinilla, guía de problemas relacionados con el bajo rendimiento. Centro de Asesoría Psicológica Pontificia Universidad Javeriana, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Año 2008. Pág. 278

2.6 ASPECTOS QUE AYUDAN A MEJORAR LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES

2.6.1 Condiciones Físicas.- El bienestar, la comodidad y adecuación del lugar concreto donde se estudia son factores importantes para la adquisición de buenos hábitos de estudio y de trabajo.

El cansancio, las pocas horas de sueño, el malestar pueden provocar dificultades en el estudio. Es necesario ponerse en forma para poder estudiar bien, lo cual incluye una buena alimentación, destinar al sueño las horas necesarias, ya que gracias a él se facilita la captación y retención de la información.

2.6.2 “Ejercicio y deporte.- Las investigaciones corroboran que el desarrollo físico, motor no solo sirve de base, sino que además favorece el desarrollo intelectual, afectivo y social. En el sistema nervioso aumenta la capacidad reguladora, se facilita el reposo del organismo. Se mejora la rapidez de reacción ante los estímulos. Se reduce el número de movimientos para un mismo trabajo. Se obtiene mayor seguridad a la hora de dar respuestas. Muchos de estos aspectos influyen decisivamente en el estudio, como se puede comprobar fácilmente en la práctica.

2.6.3 Voluntad.- Constituye un factor muy importante en todos los aprendizajes y, en concreto, en el estudio. Si se desea obtener el mayor

provecho de las facultades, tanto intelectuales como físicas, se requiere un gran esfuerzo de aquella.

Para estudiar o para realizar cualquier tarea, hay que querer hacerlo. Si el individuo no lo desea, de nada servirá, ofrecerle actividades placenteras o el obligarle a estudiar determinados temas”⁴⁹.

Es así que sin una voluntad firme de poco sirven buenas aptitudes o destrezas. Se conoce numerosos casos de sujetos que no poseen mucha inteligencia, pero que gracias a su fuerza de voluntad, obtienen muy buenos resultados. Por el contrario, hay quienes con una inteligencia superior no rinden en sus tareas debido a que son incapaces de exigirse.

2.6.4 “La importancia de tener hábitos de estudio

2.6.4.1 Organización y planificación de trabajo.- Son unos excelentes aliados que ayudaran al adolescente a desenvolverse en su actividad escolar de la mejor manera posible. Estos conceptos engloban desde la disposición ordenada en la mesa de estudio de los libros de texto, los lápices, los cuadernos, etc. Hasta el control diario de lo que se requerirá para la clase del día siguiente. Una persona ordenada en los aspectos externos suele ser alguien con una gran capacidad de razonamiento y resolución de problemas.

⁴⁹ Guía moderna de estudios, planificación, técnicas y metodología de aprendizaje, editorial equipo cultural, Madrid, año 2007, pág. 160,162,167.

2.6.4.2 Elementos del trabajo intelectual.- Una vez que se dispone del lugar adecuado para el estudio, hay que proceder a la organización del trabajo, para lo cual conviene acostumbrarse y adquirir el hábito de ordenar previamente cuanto se puede necesitar en el tiempo de estudio. Para ello se ha de contar con lo siguiente:

- Tener a punto todo lo necesario antes de sentarse a estudiar. Es decir tener a mano libros, papel, lápiz, computadora, entre otros, es decir todo lo que va a ser falta para evitar pérdidas de tiempo.
- Mantener cada cosa en su sitio, además de percibir una sensación de orden, se encuentra inmediatamente todo lo que se precisa.
- Estar enorme y satisfecho con la propia organización. El estudio es un trabajo bastante complejo, y de ahí la importancia de saber organizarse y encontrarse gusto con el método elegido

2.6.4.3 Control diario.- A lo largo de la jornada escolar se van tomando notas respecto a cada clase y asignatura⁵⁰. Se anotan las indicaciones de los profesores, los trabajos que puedan encargarse y la estimación de materias que se deben estudiar, revisar, resumir o esquematizar en casa. Cuando se llega a casa y se comienza a trabajar, ante todo hay que consultar la agenda y tomar nota de cuanto haya que hacer respecto a las materias que se han abordado durante el día. En función de esto se organiza y se distribuye el tiempo.

⁵⁰ GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2003. Pág. 186,188, 189.

2.6.4.4 Mejor aprovechamiento del tiempo de clase.- El tiempo que se debe dedicar en casa al trabajo personal está en relación inversa al aprovechamiento que se hace de las clases: cuanto menos se aprovechan las clases, más tiempo se tendrá que dedicar en casa. Para beneficiarse de las clases conviene seguir las siguientes normas:

- Estar atento a las explicaciones de los profesores.
- Preguntar al profesor siempre que algo no se entienda. Hay que concluir la clase sin ninguna duda sobre la materia expuesta y no se debe tener miedo a preguntar.
- Tomar apuntes durante las explicaciones del profesor. Se puede hacer subrayando lo que se destaque más importante, observaciones o aclaraciones.

2.6.4.5 El estudio en casa.- Es preciso incrementar el tiempo dedicado al estudio personal, intercalando alguna interrupción para descansar, en las sesiones de estudio. Se obtiene más rendimiento que si se hace un trabajo intensivo.

2.6.4.6 Programación de trabajo.- Teniendo como guía la agenda personal con las materias trabajadas durante el día se procede de la siguiente forma:

- Anotar lo que hay que hacer con cada materia.

- Revisa las materias del día siguiente y comprobar si ya se han realizado las tareas.
- Indicar el tiempo que se destinara a cada actividad.
- Ordenar las actividades teniendo en cuenta lo siguiente: iniciar las actividades con las actividades menos agradables, más difíciles o más largas y dejar para el final las más fáciles y cómodas de hacer, para evitar el cansancio.
- Comenzar sin pérdida de tiempo y tratar de llegar al final en el tiempo previsto o, a ser posible, algo menos, pero teniendo en cuenta los periodos de descanso.

Conocer que medios de aprendizajes resultan más efectivos para cada estudiante es muy útil para favorecer su rendimiento escolar.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de la relación entre la tipología familiar y el rendimiento escolar.

Los métodos de investigación que se utilizarán son: el científico que se inicia con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento del marco teórico; el descriptivo permitirá conocer las dimensiones centrales del problema, mediante el estudio de elementos conceptuales referidos a tipología familiar y el rendimiento escolar, también posibilitará el análisis de los resultados y su contrastación con el marco teórico, el inductivo-deductivo facilitará la delimitación del problema de estudio, el planteamiento del problema y el análisis de las conclusiones y recomendaciones; el analítico servirá para realizar un trabajo minucioso de cada una de las partes de la investigación sobre todo de la información teórica logrando así una mayor comprensión del tema ,además el análisis y contrastación de los resultados de la investigación; el sintético servirá para realizar un resumen de los aspectos más importantes de la investigación; y el estadístico que servirá para la tabulación, presentación en forma gráfica los resultados.

La técnica que se utilizará y aplicará a los estudiantes para la recolección de la información empírica será una encuesta que contiene datos generales e indicadores de las dos variables, esto es 7 preguntas que conciernen a la tipología familiar y sus relaciones y 7 preguntas que se refieren al rendimiento escolar.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, los mismos que en un proceso de análisis - síntesis, inducción - deducción ofrecerán respuesta y claridad al problema planteado, y al logro de los objetivos, concretando de esta manera la discusión de los resultados entre los datos empíricos y científicos que llevará al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Población y Muestra de Estudio

Se tomará en cuenta los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja período 2012-2013.

Se realizará el estudio a 166 estudiantes del décimo año; porque se considera que son más vulnerables a tener problemas de rendimiento escolar a causa de la tipología familiar.

<u>UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</u>	<u>PARALELOS</u>	<u>ESTUDIANTES</u>
<u>DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>	<u>"A"</u>	<u>24</u>
	<u>"B"</u>	<u>27</u>
	<u>"C"</u>	<u>28</u>
	<u>"D"</u>	<u>28</u>
	<u>"E"</u>	<u>31</u>
	<u>"F"</u>	<u>28</u>
<u>TOTAL</u>	<u>6</u>	<u>166</u>

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012								2013								2014			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				NOVIEMBRE				OCTUBRE			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Recolección y revisión de literatura			<u>X</u>																	
Estructuración del tema			<u>X</u>																	
Elaboración de la problemática, justificación y objetivos			<u>X</u>	<u>X</u>																
Recolección de bibliografía				<u>X</u>	<u>X</u>															
Elaboración del marco teórico y metodología y cronograma de trabajo						<u>X</u>	<u>X</u>													
Presentación del proyecto para su aprobación								<u>X</u>												
Desarrollo de la investigación de campo										<u>X</u>										
Proceso de Tabulación e Interpretación de datos											<u>X</u>	<u>X</u>								
Conclusiones y Recomendaciones												<u>X</u>								
Elaboración del informe de Tesis													<u>X</u>							
Defensa privada de Tesis																			<u>X</u>	
Sustentación Pública de la Tesis																				<u>X</u>

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<u>RECURSOS MATERIALES</u>	<u>RUBROS</u>
<u>Flash memory</u>	<u>\$20.00</u>
<u>Útiles de Oficina</u>	<u>\$50.00</u>
<u>Copias</u>	<u>\$80.00</u>
<u>Impresiones</u>	<u>\$80.00</u>
<u>Bibliografía especializada</u>	<u>\$280.00</u>
<u>Internet</u>	<u>\$80.00</u>
<u>Transporte</u>	<u>\$50.00</u>
<u>Anillado –Empastado</u>	<u>\$80.00</u>
<u>Proyector –computadora,</u> <u>Impresora</u>	<u>\$25.00</u>
<u>Imprevistos</u>	<u>\$150.00</u>
<u>Total</u>	<u>\$895.00</u>

i. BIBLIOGRAFÍA

20. Elaboración Equipo Cultural, guía de acción docente, edición Madrid, año 2008, pág. 174,175.
21. Grupo Cultural, guía para Padres, la Educación de los hijos, La Escolarización, Editorial Barcelona, año 2004, pág. 184
22. Guía moderna de estudios, planificación, técnicas y metodología de aprendizaje, editorial equipo cultural, Madrid, año 2007, pág. 160, 162,167.
23. GUISPER, Carlos, Asesor de padres, Psicología juvenil, Grupo Editorial Océano. Barcelona, año 2003. Pág. 3,10.
24. GUITART, Rosa, Modelos de familia ¿que es lo que de verdad cuenta? Colección familia y educación, primera edición, Barcelona, octubre del 2006. Pág. 321,322
25. Leal Quevedo francisco Javier, educación y rendimiento. Editorial medica internacional, Bogotá, 2002. Pag.568
26. LAFOSSE, S. Crisis social y crisis familiar en el Perú. Revista de la pontificia. Lima, 1996. Pág. 18
27. MACIONIS, John, Sociología, tercera edición, técnico editorial Alberto Cañizal, Madrid, Año 2007, Pág. 472,475.
28. MARTINES, Valentín, La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, editorial anthropos, Barcelona, Año 2007, pág. 34

29. PINEDA, Mónica Pinilla, guía de problemas relacionados con el bajo rendimiento. Centro de Asesoría Psicológica Pontificia Universidad Javeriana, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Año 2008. Pág. 278
30. San Bernardo. Psicología y familia 1 edición, editores Caritas Españolas, Madrid 2002.pag. 265,266
31. SCHAEFER T, Richard, Introducción a la Sociología, sexta edición, editorial José Manuel Cejudo, España, año 2006, pág. 271,272
32. Secretaria general técnica, la falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa, Madrid 2008, pag.21, 22,23
33. TEJEDOR, Francisco Javier, Características y rendimiento académico Acta salmanticensia. Estudios pedagógicos, Ediciones universidad de salamanca y los autores, 1 edición octubre España 2001, pág. 109.
34. TORRES, Rosa María, los achaques de la educación, Colección aula centro, Ecuador, Año 2000, pág. 82,83
35. INEC-Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Modulo Empleo. Noviembre .2.003.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

17. http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/423-t-e2-140
18. <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>
19. http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf.

20. <http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento>.
21. <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DEDUCACION+Y+FAMILIA1+qxdartegraf.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310818050450&ssbinary=true>
22. <http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>
23. <http://slidershare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-rendimiento-academico>
24. www.noticiasquito.gob.ec/.../cambios_en_el_nucleo_familiar
25. http://www.lahora.com.ec/frontEnd/images/objetos/Informe_Web.pdf
26. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80525305.pdf>
<http://es.scribd.com/doc/51444934/51/La-familia-nuclear>
27. <http://alexffmm.blogspot.com/2008/12/tipologias-familiares.html>
28. <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
29. http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf
rendimiento
30. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallajo.pdf
31. <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
32. <http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>

ANEXO 2

MATRÍZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS DEL MARCO TEORICO	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
La Tipología Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.	¿Cómo influye la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?	Objetivo general: -Analizar la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes	-Tipología familiar -Rendimiento Escolar	-Tipología familiar	-Funciones -Tipos de familia - Formas de relación -Familia y rendimiento	-Socialización -Reproducción -Afecto -Económica -Nuclear -Monoparental -Reconstituida -Extensa -Rígida -Sobreprotectora -Permisiva -Inestable -Estable -Climas positivos y adecuados -Comunicación -Formación socio afectiva
		Específicos: - Determinar el tipo de familia de los estudiantes del décimo año. -Caracterizar las formas de relación en la familia de los estudiantes. -Identificar los factores que influyen	-Definición de familia -Funciones de la familia -Tipología familiar -Tipos de familia -Formas de relación en la familia -Familia y rendimiento escolar	-Rendimiento escolar	-Factores que intervienen -Factores asociados	-Nivel socioeconómico -Composición familiar - Nutrición -Número de alumnos -Disponibilidad de textos -Capacitación docente -Relación alumno-docente -Cognoscitivos -Emocionales -Motivación

		<p>en el rendimiento escolar de los estudiantes. -Verificar la relación existente entre la tipología familiar y el rendimiento escolar.</p>	<p>-Definición De rendimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bajo rendimiento escolar -Frecuencia con que se da el bajo rendimiento -Factores que intervienen en el rendimiento escolar - Factores asociados con el bajo rendimiento -Aspectos que ayudan a mejorar los rendimientos escolares 		<p>-Categorías del bajo rendimiento</p> <p>-Aspectos que ayudan a mejorar el rendimiento escolar</p>	<p>-Trastornos de aprendizaje no especificado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fracaso en los exámenes -Problemas con profesores y compañeros <p>-Condiciones físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios, deporte -Voluntad -Hábitos de estudio
--	--	---	---	--	--	---

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ENCUESTA

Distinguido estudiante de esta prestigiosa institución educativa; les deseo los mejores éxitos en sus estudios, y a su vez les solicito se dignen responder con total sinceridad las siguientes preguntas, con la finalidad de conocer la influencia de la tipología familiar en el rendimiento escolar. Los datos que proporcione son con fines investigativos y serán manejados con absoluta reserva.

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo..... Edad.....
Nombre del Colegio.....Paralelo.....
Año de escolaridad.....Fecha.....

1. Actualmente vive con:

Sus padres () Solo madre () Solo padre () Hermanos ()
Tíos () Abuelos () Madrastra () Padrastro ()

Otros.....
.....

2. ¿Señale los motivos en caso de no vivir con sus padres?

Divorcio () Separación () Muerte () Migración ()
Madre soltera()

Otros.....

3. ¿Cómo considera que es el ambiente familiar donde Ud. vive?:

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

Por

qué.....

4. ¿Desde su punto de vista. Marque con una X ¿Cómo considera la actitud de sus padres o de las personas con las que vive, frente a la educación que le brindan?

Fijan reglas y límites claros () Le consienten () permisivos ()

Poco exigentes () Autoritarios ()

Otros.....

.

5. ¿Con cuál de los siguientes aspectos se siente gusto en sus relaciones familiares?

Le apoyan económicamente ()

Le brindan cariño constante ()

Se comunican frecuentemente ()

Le ayudan a resolver problema ()

Otros.....

..

6. ¿Cree que el ambiente donde vive afecta sus estudios?

Si () no ()

Por

qué.....

7. ¿Del grupo familiar quienes le ayudan con las tareas escolares?

Papá () Mamá () Hermanos ()

Otros.....

8. ¿ Su rendimiento escolar es:

Excelente () bueno () regular () malo ()

Por

qué.....

9. ¿Ha tenido problemas en su rendimiento escolar?

Siempre () a veces () Nunca ()

10. Considera que la organización de la familia influye en su rendimiento escolar?

Si () No ()

Por

qué.....

11. De los siguientes enunciados cuál cree que son los factores que influyen en su rendimiento?

Malas relaciones familiares ()

No vivir con sus padres ()

Malas relaciones con sus profesores ()

No comprende las enseñanzas de los docentes ()

Aburridas las clases ()

Problemas con compañeros ()

No se dedica a estudiar ()

No planifica el tiempo para el estudio ()

- El periodo de clases es muy corto ()
- Falta de recursos económicos ()
- Poca motivación ()
- Mala alimentación ()
- Ninguno ()
- Otros.....
- ...

12. ¿Si alguna vez ha tenido éxitos en sus estudios cuál de los siguientes aspectos han influido?

- Organización familiar ()
- Responsabilidad ()
- Buenos hábitos de estudio ()
- Buenas estrategias de enseñanza ()
- Docentes capacitados ()
- Ninguno ()
- Otros.....
-

13. ¿Para un mayor nivel en su rendimiento escolar que cree que le puede ayudar a cambiar?

- Sus profesores ()
- Su familia ()
- Sus compañeros ()
- Ud. Mismo ()

Otros.....

De qué manera.....

14. El tiempo libre lo dedica a:

Estudiar ()

Realizar las tareas ()

Jugar ()

Conversar con su familia ()

Ninguno ()

Otros.....

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	ii
Carta de Autorización de Tesis.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Ámbito geográfico de la investigación.....	vii
Mapa geográfico de la investigación.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	8
e. Materiales y Métodos.....	21
f. Resultados.....	24
g. Discusión.....	41
h. Conclusiones.....	46
i. Recomendaciones.....	47
j. Bibliografía.....	48
k. Anexos.....	52
Índice.....	125