



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO Nº 1” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención; Educación Básica.

AUTORA: Isabel Maritza Reyes Abad

DIRECTOR DE TESIS: Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

DOCTOR JOSÉ PÍO RUILOVA PINEDA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:


Haber brindado la tutoría y el asesoramiento respectivas en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013**, de autoría de la Srta.; Isabel Maritza Reyes Abad.

Se puede evidenciar que el Tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del Problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinentes.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, Noviembre de 2013.


Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Isabel Maritza Reyes Abad, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresarme a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Isabel Maritza Reyes Abad

Firma:



Cédula: 1104541634

Fecha: 21 de julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo ISABEL MARITZA REYES ABAD, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BASICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.** Como requisito para optar el grado de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA;** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: _____



Autora: Isabel Maritza Reyes Abad

Cedula: 1104541634

Dirección: Mercadillo entre José María Peña y Nicolás García.

Correo Electrónico: maryreyes87@hotmail.com

Teléfono: 2572237 celular: 0988763674

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. José Pio Ruilova Pineda. Mg. Sc.

Tribunal de grado: Dra. Estela Marina Padilla. Mg.Sc. Presidenta

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela. Mg. Sc. Vocal

Dr. José Luis Arévalo Torres. Mg. Sc. Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a **DIOS**, por darme la vida a través de mis queridos **PADRES**, a mis queridos **ABUELITOS**, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como una persona de bien.

De manera muy especial a mi hijo José David, y a mi esposo Lauro quienes con su estímulo amor, comprensión, me brindaron el apoyo necesario para culminar con los objetivos propuestos ya que ellos son mi fuente de inspiración para lograr superarme en la vida.

A mis hermanos de manera especial a mi querida hermana, que son el motor de mi vida, pues siempre han estado pendientes de mi éxito académico y emocional.

A cada una de las personas que forman parte de mi familia ya que de distintas formas me han brindado, todo el apoyo incondicional en muchos aspectos, lo cual me fue de inmensa ayuda para culminar con mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la fortaleza, la paciencia y la sabiduría para llegar a terminar una de mis metas en mi vida.

A mi hijo José David por la paciencia y el sacrificio que ha tenido en todo el tiempo que he dedicado a mis estudios.

A mi esposo Lauro por su apoyo incondicional, brindándome la ayuda necesaria para culminar con mis metas.

A mis hermanos, en especial a mi querida hermana que siempre me ha brindado su apoyo incondicional en muchos aspectos, para que pueda alcanzar todos mis objetivos planteados.

A mi suegro, cuñadas, primos por toda su ayuda para culminar con mis estudios.

A mi familia por su respaldo absoluto que siempre está ahí cuando llevo adelante los sueños de la vida.

A la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, por darnos la oportunidad de obtener una preparación académica.

A mí tutor, Dr. José Pio Ruilova Pineda. Mg. Sc, por su asesoría, sabios consejos y motivaciones que oportunamente que han sabido ya que nunca limitó voluntad, ni tiempo para corregir y mejorar este trabajo.

A toda la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO N° 1” por la apertura que me brindaron para realizar el presente trabajo investigativo.

ÁMBITO GEOGRÁFICO

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	ISABEL MARITZA REYES ABAD. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BASICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N° 1, CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.	UNL	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Cuarto Centenario	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- a. TÍTULO.
- b. RESUMEN (SUMMARY)
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LA LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXO
- l. INDICE

a. TÍTULO

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, cuyo título es: La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias naturales de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de educación general básica de la escuela de educación básica “IV Centenario N° 1”, de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012-2013. En el cual se ha planteado como objetivo general: determinar la relación existente en la desintegración familiar y los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja. Se trata de un estudio cualitativo, de carácter descriptivo, en el que fueron utilizados el Método Científico, el Método Descriptivo, el Método Analítico Sintético y el Método Teórico - Deductivo. Las técnicas como la entrevista estructurada y la encuesta, conjuntamente con sus instrumentos, guía de entrevista estructurada y el cuestionario, permitieron la recogida de datos en la investigación de campo. El universo investigativo estuvo constituido por un director, ocho docentes, 147 estudiantes y 143 padres de familia en total, 299 individuos. Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se pudo concluir que los directivos de la institución no llevan un registro pormenorizado y sistemático de las niñas y niños que padecen problemas de desintegración familiar, circunstancia que no permite la oportuna intervención de personal especializado para, de alguna manera paliar la situación, así mismo otra conclusión es que los padres de los estudiantes no colaboran con las autoridades del centro educativo, ya que no asisten cuando les llaman, ni tampoco ayudan al desarrollo de las tareas de sus hijos, de ello se encargan sus hermanos y otros familiares. En este contexto, se recomienda a los directivos de la institución, llevar un archivo sistemático y pormenorizado que permita la intervención ágil y oportuna de personal especializado para que contribuya a la solución de la problemática, así como también, el establecimiento de convenios interinstitucionales por parte de los directivos, con el Ministerio de Inclusión Económica y Social, por ejemplo, para dotar periódicamente de talento humano que intervenga en la actualización de los docentes, de la misma manera, a los docentes se les recomienda establecer y poner en práctica la Escuela para Padres, en las que se desarrollen múltiples actividades para fortalecer la integración y la convivencia pacífica de las familias, por consiguiente se pudo obtener como conclusión final que la desintegración familiar es un problema social que afecta notoriamente a las niñas y niños de dicha institución puesto que la separación de los padres influye directamente en su rendimiento escolar ya que todo esto desequilibra su estabilidad emocional y social.

ABSTRAC

This research work, entitled: Family breakdown and its relation to academic performance in the area of natural sciences and students of the fifth, sixth and seventh grades of elementary and secondary basic education sub-level school education Basic "IV Centenario N ° 1", from the city of Loja. 2012-2013 school year. In which it has been proposed as a general objective: to determine the relationship in family disintegration and the various factors that influence academic performance and students in fifth, sixth and seventh grades of General Basic Education School of Basic Education "IV Centenario No. 1" of the city of Loja. This is a qualitative study, descriptive, which were used the Scientific Method, the Descriptive Method Analytical Method Synthetic and Theoretical Method - Deductive. Techniques such as structured interviews and the survey, together with their instruments, structured interview guide and the questionnaire allowed data collection in the field research. The research universe consisted of a director, eight professors, 147 students and 143 parents in total, 299 individuals. After the analysis and interpretation of the results, it was concluded that the directors of the institution does not carry out a detailed and systematic registration of girls and children with problems of family breakdown, which is not allowing the timely intervention of specialized personnel, somehow shoveling situation, likewise other conclusion is that the parents of the students do not cooperate with the authorities of the school, and who do not attend when they call them, nor help the development of their child's homework, it is charge his brothers and other relatives. In this context, it is recommended to the directors of the institution, take a systematic and detailed file that allows the quick and timely intervention specialist to contribute to solving the problems staff, as well as the establishment of interagency agreements by of managers, with the Ministry for Economic and Social Inclusion, for example, to provide regular human talent involved in the updating of teachers, in the same way, teachers are encouraged to establish and implement the School for parents, in which multiple activities to strengthen integration and peaceful coexistence of families therefore could be obtained as a final conclusion that family breakdown is a social problem that affects well children because that institution develop separation of parents directly affects their school performance and that this upsets their emotional and social stability.

c. INTRODUCCIÓN

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada, en la misma el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos, la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales, la estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista, lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos, la familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente, padres y educadores saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar, es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado, para el logro de un buen rendimiento, el clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda.

El trabajo investigativo cuya temática es la Desintegración Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Naturales de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1”, de la ciudad de Loja año lectivo 2012-2013, se planteó como objetivo general la determinación de la relación que existe en la desintegración familiar y los factores que influyen en el rendimiento académico, y resaltar como objetivo específico el siguiente: Identificar el número y las causas de hogares y familias desintegradas de las niñas y los niños de quinto, sexto y séptimos grados del subnivel básica media de educación general básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, así como establecer el nivel de rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales, que provienen de hogares desintegrados así como sugerir

lineamientos alternativos que permitan contribuir a la solucionar la problemática presentada en la institución.

De la misma forma las hipótesis formuladas textualmente señalan: El número de hogares y familias desintegradas por diversas causas de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013, es elevado, lo que les ocasiona una serie de problemas en el desarrollo de las actividades escolares. El nivel de rendimiento académico que obtienen las y los estudiantes en el Área de Ciencias Naturales, de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, que provienen de hogares y familias desintegradas en el año lectivo 2012- 2013, es bajo, debido a los factores psicológicos y emocionales que padecen constantemente.

Los materiales utilizados fueron el computador, libros, textos y enciclopedias especializadas, memoria electrónica, discos compactos y papel bon formato A4.

Los **Métodos** que guiaron secuencialmente el desarrollo del proceso fueron: el Método Científico, el Método Descriptivo, el Método Analítico-Sintético y el Método Teórico-Deductivo.

Entre las **Técnicas**, que por la naturaleza de la investigación utilizamos señalamos las siguientes: Entrevista Estructurada y la Encuesta.

Los **Instrumentos** utilizados, en coherencia con las técnicas fueron: La Guía de Entrevista Estructurada, aplicada al Director y Docentes del centro educativo que sirvió como escenario de la investigación y el Cuestionario, que se lo aplicó a los estudiantes y padres de familia.

Los resultados más relevantes hacen referencia a las causas de la desintegración familiar, entre las que se destacan: el alcoholismo, la migración, la situación económica, la drogadicción y el entorno sociocultural; mientras que las causas del bajo rendimiento académico están centradas a la desintegración familiar y su consecuencias derivadas

como son: la falta de afectividad, la mala alimentación, la escasas de ayuda y asistencia de sus familiares y los factores psicológicos y emocionales.

Las principales categorías que se discuten son la desintegración familiar y el rendimiento académico, que se constituyen, podría decirse, un par dialéctico, puesto que la una incide indiscutiblemente en la otra y son problemas que los padece la sociedad en todos sus estratos.

A las principales conclusiones a las que se llegó hacer referencia que los directivos de la institución no llevan un registro pormenorizado y sistemático de las niñas y niños que padecen problemas de desintegración familiar, circunstancia que no permite la oportuna intervención de personal especializado para, de alguna manera palear la situación.

Otra conclusión es que los padres de los estudiantes no colaboran con las autoridades del centro educativo, ya que no asisten cuando les llaman, ni tampoco ayudan a al desarrollo de las tareas de sus hijos, de ello se encargan sus hermanos y otros familiares.

En este contexto, se recomienda a los directivos de la institución, llevar un archivo sistemático y pormenorizado que permita la intervención ágil y oportuna de personal especializado para que contribuya a la solución de la problemática, así como también, el establecimiento de convenios interinstitucionales por parte de los directivos, con el Ministerio de Inclusión Económico y Social, por ejemplo, para dotar periódicamente de talento humano que intervenga en la actualización de los docentes.

De la misma manera, a los docentes se les recomienda establecer y poner en práctica la Escuela para Padres, en las que se desarrollen múltiples actividades para fortalecer la integración y la convivencia pacífica de las familias.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La desintegración familiar

Suárez, (2011), en su libro titulado, “El mañana de nuevo”, “sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia”

Fajardo, (2010), en su obra titulada, “La familia desintegrada y las dificultades en el aprendizaje”, conceptualiza que la desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía, la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia que dan rompimiento de la unidad familiar lo que significa que uno o más miembros de la familia dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”

La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad, en realidad son muchas las causas que originan este problema, produciendo una serie de inconvenientes a cada uno de sus miembros.

Causas de la desintegración familiar:

Sánchez, (2010), en su obra titulada “Familias rotas y educación de los hijos” manifiesta las diferentes causas que producen la desintegración familiar:

El alcoholismo

“La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo, el ebrio se manifiesta

como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea, sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento, el alcoholismo es considerado como una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo, puede ser una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderadamente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total”

Desde el punto de vista personal, el alcoholismo es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo a pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La drogadicción

“La drogadicción puede ser, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo, se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad. La drogadicción afecta a las familias causando una desintegración, la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios”

Drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar,

condicionando su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive, la drogadicción en nuestro país afecta a las familias causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas.

La migración

“La migración es un problema social que responde principalmente a dificultades económicas como la falta de empleo y pobreza. El motivo principal de la migración es por la búsqueda de un empleo que les permita tener mayores ingresos y mejorar la situación económica de sus familias, dejando la familia desintegrada y los niños aprenden a vivir a vivir solos y a superar la mayoría de las dificultades de no tener cerca a sus padres”

La familia es el núcleo de las sociedades, y de su buen cuidado y protección depende el bienestar de las últimas, por esta razón es necesario generar una economía de oportunidades en la que todos los miembros del hogar puedan beneficiarse, en el caso de los más pequeños, tener acceso a educación y salud de calidad, mientras que para los adultos, contar con empleo sería lo más importante, de esta forma, las familias contarían con los recursos necesarios, y mejor aún, estarían juntas, el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos, a veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

La situación socio-económico

“El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades”

Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos

descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

La infidelidad

“La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores”.

Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación.

Violencia intrafamiliar

“El maltrato familiar es un problema que atenta contra la integridad y armonía familiar, se pone de manifiesto con situaciones y actos de violencia realizados por un miembro de la familia sobre otro, estos actos negativos a la integridad familiar, pueden tener su origen en los siguientes hechos: En la unión matrimonial que no se sustenta en el amor sino en una pasión momentánea en el matrimonio con falsas expectativas por falta de madurez emocional de la pareja en la práctica de una moral para el varón y otra para la mujer”

El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia, esto se acentúa cuando el cónyuge consume droga o alcohol, la mujer que ha sido maltratada, manifiesta miedo por sí misma y por los hijos, la vergüenza, baja estima y el desconocimiento de sus derechos la inhibe para buscar ayuda, teniendo que soportar todos los actos de violencia que sobre ella se practican, causando muchos

problemas psicológicos a sus miembros, sobre todo a los niños que son los que siempre resultan más afectados en estas situaciones..

Efectos de la desintegración familiar

Jaramillo, (2010) en su libro titulado, “Entorno familiar de la niñez y adolescencia”, manifiesta: La desintegración familiar trae efectos muy graves estos que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución, la sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional, en estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales, ahora se ven familias desintegradas, monoparentales -de un solo padre y sus hijos- jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculo, cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima, de estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados aprenden que los pactos no importan y que no tienen valor”.

Ante lo mencionado por los autores, podemos decir que este tipo de problemas dentro de una familia, originan efectos negativos en todos los miembros sobre todo en los niños ya que ellos no tienen la suficiente madurez para asimilar los diferentes problemas de los adultos sobre todo si se trata de sus padres, la desintegración familiar deja huellas en los niños, emocionalmente y psicológicamente que afectan en su desarrollo integral.

Tipos de desintegración familiar:

Ríos, (2009), en su libro titulado “La familia y el desarrollo humano” menciona algunos tipos de desintegración familiar:

Hogares de madres solteras

Ríos, (2009), “Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño, esta situación es más común en jóvenes

provenientes también de hogares desintegrados, se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución”.

Con un alto porcentaje de niños que nacen fuera del matrimonio, más niños están siendo criados solamente por sus madres, algunas familias encabezadas por la madre sola, no se ven afectadas negativamente y sus hijos crecen sin consecuencias graves, pero otras familias sufren secuelas perjudiciales lo que pueda suceder, generalmente depende de cada caso individual pero las madres solteras pueden prestar atención a algunos acontecimientos frecuentes.

Hogares de padres divorciados

Ríos, (2009), “El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad”.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes, el divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables

Ríos, (2009), “Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente, el niño percibe perfectamente esta

hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad, frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida”.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo, los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño, las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación, cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que

Hogares de padres fallecidos

Ríos, (2009), “Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento la pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones”.

Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento agresivo.

Tipos de familia

Gómez (2009), en su libro titulado, “Matrimonio y familia”, da a conocer algunos tipos de familia entre los cuales menciona los siguientes:

Familia normal.

Gómez (2009), “En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo, y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se

siente cómodo desempeñándolo, ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos, la esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo”.

En este tipo de familia se puede mencionar que tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad en donde predomina, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia invertida.

Gómez (2009), “Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos, la madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad”

Puede observarse que este tipo de familia la madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano, esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Familia agotada

Gómez (2009), “Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar, en este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores”.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo, es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus

actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

Familia hiperemotiva

Gómez (2009), “Se observa como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado, están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos”.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades, además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena

Gómez (2009), “En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones, los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos”

Este tipo de familia podría ocasionar en los hijos una de ellas es las grandes dificultades para la adaptación social en este tipo de familia se puede notar que lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante

Gómez (2009), “Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos”.

Este tipo de familia no puede dar un ejemplo idóneo a sus hijos, sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Familia desintegrada

Gómez (2009), “En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos, cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familias son de número elevado, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente”.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas, generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela, además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Rendimiento académico

Barrionuevo, (2009), en su libro titulado “El rendimiento escolar” conceptualiza el rendimiento académico, como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, además supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, se los considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando , a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, reflejando el resultado de los diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros padres de familia y alumnos”

Ante lo manifestado por el autor podemos decir que tiene grande razón, ya que el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por los estudiantes, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes ideales interese, y con ello vienen los esfuerzos de la sociedad del profesor y del proceso enseñanza aprendizaje, siendo uno de los más responsables en el rendimiento escolar en los estudiantes, así mismo interviniendo una serie de factores como los método empleados por el profesor, apoyo familiar, la situación social entre otros.

Tipos de rendimiento académico

Alvarado (2011), en su libro titulado “Hacia un modelo causal del rendimiento académico” sostiene los tipos de rendimiento académico entre ellos menciona los siguientes:

Individual

“Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento individual intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos, entre ellos comprende el rendimiento general, que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno, rendimiento específico que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, siendo la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás”

Ante lo manifestado por el autor, se puede notar que el rendimiento de forma individual es aquel que se ajusta de manera general de forma específica, pudiendo notar que el primero se basa en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno, y el segundo se centra concretamente en la resolución de problemas personales desarrollo de la vida personal y social que se les presentara en un futuro.

Social

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa”.

Ante lo mencionado se puede manifestar que los factores de influencia social, es el campo espacial donde se sitúa el estudiante el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa, lo que permite que el estudiante tenga un eficiente desenvolvimiento en sus actividades académicas.

Factores que afectan en el rendimiento académico

Martínez, (2010), en su libro titulado “Rendimiento académico y sus factores” presenta los factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos se encuentran los siguientes:

Biológico

“Los factores biológicos hacen referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información, es por ello el estado físico general del niño influyen indudablemente en el rendimiento académico dado que un niño desnutrido o enfermo no tiene el deseo ni las fuerzas para dedicarse a una tarea, ni para prestar atención a la clase los malestares generales le impiden participar en las actividades de aprendizaje, lo que puede propiciar el bajo rendimiento académico”.

Ante lo expuesto por el autor podemos decir que el factor biológico incide en gran magnitud en el rendimiento académico, puesto que si el niño no se encuentra en buenas

condiciones de salud no tendrá el ánimo suficiente para cumplir con sus actividades escolares.

Psicológico

“Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativa, la mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.”

Desde esta perspectiva podemos decir que el factor psicológico influye notablemente en muchos escolares ya que presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales, muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar, estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Económico

“El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia, los padres tienen que proveer a sus hijos con los recursos necesarios, siendo parte influyente para el desarrollo de la capacidad del aprendizaje”. Ante esto podemos mencionar que la situación económica tiene gran incidencia en el rendimiento académico de los niños, cuando un niño no cuenta con los recursos necesarios tiene más dificultades para lograr un buen aprendizaje, ya que no tendrá una alimentación adecuada así como también tendrá muchas carencias con respecto a los materiales que utilizara en las diferentes clases.

Emocional

“Los factores emocionales afectan el aprendizaje escolar, esta faceta del desarrollo, emocional, operan de tal forma que hay un paralelismo entre los estados de los sentimientos y las expectativas sociales de comportamiento, cuando el conflicto entre los sentimientos y las demandas sociales se vuelve demasiado grande, los niños pueden tener una regresión a organizaciones intrapsíquicas previas y desarrollar un comportamiento social inapropiado. Los niños que tienen un mayor éxito académico en sus primeros años escolares demuestran cumplimiento de las reglas y peticiones, son cooperativos, tienen actitudes positivas y confianza en su acercamiento al aprendizaje y tienen la capacidad de regular sus emociones y posponer la gratificación, el factor emocional establece los cimientos para la capacidad de amar y utilizar a otros seres humanos como fuente de alivio, esperanza y guía, y sienta las bases en sentido de bienestar y un interés en el compromiso social.

Desde este punto se puede notar que el factor emocional es muy indispensable en el aprendizaje de los niños, ya que un ambiente emocionalmente propicio, es determinante en el aprendizaje de los niños, crear un ambiente favorable al aprendizaje es un requisito indispensable para poner en marcha, las capacidades cognitivas que generarán su propia dinámica, hacia su realización, pero esas condiciones favorables tan plausibles pueden estar muy interferidas por factores tangenciales, procedentes del entorno familiar y social.

Variables que inciden en el Rendimiento Académico

Arce (2010), en su libro titulado, “rendimiento académico” visualiza una serie de variables que inciden en el rendimiento académico tales como:

Personales

Arce (2010), “Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales.

Socio-ambientales:

Arce (2010), “Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Institucionales

Arce (2010), Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Instruccionales:

Arce (2010), Incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Motivación

Arce (2010), “El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes, el organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo, la motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento, tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno”.

Es evidente que todas estas variables están relacionadas con el rendimiento académico que el estudiante pueda llegar a obtener, es muy importante que el docente tenga conocimiento de todo esto y con ello desempeñar sus funciones académicas con eficacia

todo esto ayuda al docente a dar las pautas al momento de evaluar el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Indicadores del bajo rendimiento

Figuroa, (2011), en su obra titulada, “sistemas de evaluación académica, indica que “los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso del bajo rendimiento escolar, las causas sobre el fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, otra comprende a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar”.

Tal y como se desprende del apartado anterior, no existe una clasificación concreta y admitida por la mayoría de los autores con respecto a los indicadores del bajo rendimiento escolar. Sin embargo, nos parece interesante destacar una clasificación que este autor realiza sobre los criterios de bajo rendimiento, puesto que no es más que una aproximación a los diferentes tipos de indicadores que pueden utilizarse en la medida del bajo rendimiento o fracaso escolar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo secuencial del proceso investigativo propuesto, fue necesaria la utilización del computador, memorias electrónicas, textos especializados, así como también apoyos informáticos como el internet y algunas páginas web, que permitieron la elaboración pertinente del sustento teórico-científico del trabajo propuesto.

La población que intervino en el proceso investigativo estuvo conformadas por: 1 Director; 147 estudiantes de quinto, sexto y séptimos grados; 8 docentes y 143 padres de familia, dando un total 299 personas.

Métodos

Los métodos que fueron utilizados para la realización de la investigación propuesta fueron:

El **Método científico**, el que permitió de manera específica, la aplicación de las fichas de observación, encuestas y pruebas de conocimiento a los y las, ya que sus fases son consistentes con el desarrollo que debe seguir todo proceso investigativo.

Método Hipotético-Deductivo, fue utilizado para el análisis cuanti-cualitativo de los resultados que se obtuvieron de la investigación de campo, además fue de gran ayuda para la comprobación o disprobación de las hipótesis planteadas.

Método Analítico – Sintético, se lo utilizó para el análisis cuanti-cualitativos de los resultados que se obtuvieron de la investigación de campo.

Método Descriptivo, se utilizó para la descripción de las variables, desarrolladas, también en la intervención lógica de la bibliografía investigada y con la obtención de los resultados.

Técnicas

La utilización de las siguientes técnicas es muy importante, las mismas que me proporcionarán las reglas necesarias para jerarquizar las etapas de la investigación científica, es por ello que, en la presente investigación se utilizarán la entrevista.

La Entrevista Estructurada; La utilizamos para constituir un dialogo en el cual se planteó las preguntas por escrito, que fueron previamente elaboradas, y que se pudo obtener información veraz y objetiva del problema investigando, se la aplicó al Director y docentes de la institución con el objetivo de recopilar información para sustentar el proyecto de investigación.

Cuestionario; Documento que contuvo una serie de preguntas que fueron leídas y formuladas por el investigador, y se la aplicó por ser población grande.

El cuestionario se lo empleo a las y los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grados y a los padres de familia, del Subnivel Básica Media de Educación General Básica.

Resultados que se obtuvo de la investigación de campo, fueron analizados cuanti-cualitativamente y se los representó, a través de barras de porcentaje, ciclo gramas y más gráficos de la Estadística Descriptiva.

f. RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista estructurada aplicada al director de la escuela de educación básica “iv centenario n°1”.

Pregunta 1.

¿Lleva usted un registro de control de los alumnos de su institución que sufren de desintegración familiar?

Respuesta.

No llevamos un registro, la única forma de poder verificar si los alumnos sufren de desintegración familiar es en el periodo de matrículas, los padres de familia llenan una hoja de datos y allí se comprueba si la madre es soltera, casada, divorciada o separada, a través de eso nosotros deducimos si los hogares son desintegrados, en lo que se ha podido evidenciar que son numerosos los hogares que padecen de desintegración familiar en esta institución educativa.

Análisis cualitativo:

Según lo indicado por el director del establecimiento no llevan un registro de control lo cual no les permite tener, saber a ciencia cierta el número de hogares desintegrados, y con ello poderles brindar la ayuda oportuna a los niños que vienen de hogares desintegrados.

Pregunta 2.

¿Conoce usted las causas comunes que originan la desintegración?

Respuesta.

Las causas más comunes según mi criterio son la falta de empatía entre las dos personas la pobreza, falta de formación académica muchos no han terminado la escuela, no tienen una

suficiente preparación y con ello no tienen acuerdos para llevar una vida ordenada en su hogar, las drogas, el alcoholismo, la migración sintiendo los hijos el vacío del amor de sus padres.

Análisis cualitativo:

Ante lo manifestado por el director de la institución nos señala que existen diversos problemas para que se dé la desintegración familiar entre las causas más comunes nos indica que está la pobreza, las drogas el alcoholismo y a través de esto se produce la violencia intrafamiliar, así mismo nos manifestó sobre otro factor que en los últimos tiempos ha afectado en gran magnitud a las familias, como es la migración estos son los problemas más habituales para que se de este problema social, que afecta muchísimo a las familias, siendo los más afectados los niños en su desarrollo integral.

Pregunta 3.

¿Considera usted que las niñas y los niños que sufren de desintegración familiar, tiene problemas psicológicos, emocional y de aprendizaje?

Respuesta.

Considero que es un factor decisivo, la falta de uno de los miembros ya que estos alumnos tiende a demostrar dificultades en el aprendizaje no cumplen con tareas, llegan atrasados maltratan a los demás alumnos, su autoestima es baja lo que hace que provoquen malestar en el aula, y con ello es fácil de detectar que los niños están sufriendo por la falta de uno de los padres, observándose cambio de actitudes en el comportamiento de los alumnos.

Análisis cualitativo:

Ante lo expuesto por el director del establecimiento nos indica, que indudablemente los niños que padecen de desintegración familiar, son muy afectados en su desenvolvimiento diario ya que los niños que atraviesan por estas circunstancias tienen muchas dificultades

para desenvolverse correctamente, siendo muy vulnerables en su estado ánimo y comportamiento.

Pregunta 4.

¿Induce usted a los docentes, para que de alguna manera concienticen a los padres de familia sobre los prejuicios que produce la desintegración familiar?

Respuesta.

Como director del establecimiento siempre induzco al personal docente para que presten la atención necesaria a los niños que sufren de este problema de hogares desorganizados, incentivándolos para que por las tardes organicen charlas tanto como para sus madres y padres de familia, y de esta forma las instruyan y vean la mejor manera para que puedan ayudar a sus hijos a sobrellevar esta situación de una manera adecuada, para que el niño no sea afectado en gran magnitud.

Análisis cualitativo:

El director del establecimiento conjuntamente con los maestros para tratar de ayudar a concientizar a los padres de familia para procuren tener un hogar organizado, esto lo llevan a cabo a través de charlas, talleres y escuela para padres, ya que un hogar organizado influye muchísimo en el bienestar emocional, psicológico y afectivo de los niños.

Pregunta 5.

¿Cree usted que el rendimiento académico se ve afectado por la desintegración familiar que sufren las niñas y los niños?

Respuesta.

Si, los niños tienen dificultades, la desintegración familiar afecta a los niños emocionalmente ya que tiene un vacío de que alguno de sus padres no están, o si tiene

padrastra son maltratados, inclusive existe acoso sexual y una serie de maltratos físicos psicológicos, cuando el niños no se adapta el niño a ese hogar les afecta de manera directa a los niños lo cual se necesita la escuela para padres.

Análisis cualitativo:

Se puede notar que el rendimiento académico de los niños se ve afectado por la desintegración familiar, los niños al sentir la falta de uno de los progenitores sienten mucha tristeza, o tienen otras formas de manifestarse cuando están atravesando esta situación, ante esto los niños no pueden concentrarse durante el periodo de clases, y esto no le permite prestar el interés necesario en sus actividades escolares.

Pregunta 6.

¿Evidencia usted, que el mayor número de las niñas y los niños que presentan problemas en su rendimiento académico provienen de hogares desintegrados?

Respuesta.

Si les afecta notoriamente esta situación, pero también este problema se da en los niños que tienen hogares organizados ya sea por problemas de salud u otras situaciones, el bajo rendimiento además puede ser acusa de otras situaciones como la mala alimentación, desnutrición, y la situación económica de los padres.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los niños que provienen de hogares desintegrados tienen problemas en su rendimiento académico, el mismo hecho de no tener una familia bien organizada les afecta en varios aspectos, como así mismo se puede notar que el rendimiento académico no solo se debe a esta situación que atraviesan os niños existen otros factores que pueden influir es este aspecto notándose que hay niños que tienen hogares organizados y sin embargo tienen problemas en su rendimiento académico.

Pregunta 7.

¿Piensa usted que el rendimiento académico es más eficaz, cuando las niñas y los niños cuentan con una familia estructurada?

Repuesta.

Cuando hay una familia bien estructurada, capacitada de un buen nivel cultural existe alegría para los niños, todo es paz que haya trabajo, salud eso es importante tomarle en cuenta, una familia feliz el niño es feliz y el niño a todo le presta interés para hacer las cosas con entusiasmo observando los ejemplos que le dan sus padres, entonces si influye en los niños que una familia se encuentre bien organizada para un buen desenvolvimiento de los niños.

Análisis cualitativo:

Indudablemente los niños que tienen familias estructuradas, se encuentran motivados, una familia estructurada no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor, hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez, todo esto les sirve para que puedan desenvolverse los niños de una manera adecuada en todos los ámbitos.

Pregunta 8.

¿De qué manera la comunidad educativa, colaboraría para ayudar a las niñas y los niños a mejorar su rendimiento académico en la comunidad educativa?

Respuesta.

La comunidad educativa que está conformada por docentes, estudiantes padres de familia tiene que planificar, una serie de charlas, talleres, escuela para padres para que asistan y los profesores se comprometan a colaborar, participar, guiar y conducir a dar consejos y de esa manera ser amigos de los padres de familia ya que algunos establecimientos no se

interesan por el padre de familia no les brindan confianza, los maltratan aduciendo que son preparados y que el padre de familia es humilde y esta mala actitud es inadecuada por parte de los docentes ya que deben ser amigos de los padres de familia para poder guiarlos de una manera adecuada.

Análisis cualitativo:

Según lo indicado por el director, la manera más idónea de ayudar a los niños a mejorar su rendimiento académico lo hace empleando el trabajo en equipo es decir con la ayuda de docentes que den charlas a los padres de familia para que colaboren, guíen y orienten a los alumnos de una manera adecuada fomentando la responsabilidad desde pequeños.

Análisis Cualitativo de los Resultados de la Entrevista Estructurada Aplicada a los Docentes de Quinto, Sexto y Séptimos grados del subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica “IV centenario N° 1”.

Pregunta 1.

¿Conoce usted el número de estudiantes de su grado que tienen problemas de desintegración familiar?

Respuesta

El número de hogares desintegrados es alarmante ya que en la institución más de la mitad de los niños por cada grado, padecen de desintegración familiar provocando una serie de problemas no solo en el rendimiento de sus estudios sino en otros aspectos.

Análisis cualitativo.

Ante esto podemos decir que la desintegración familiar cada vez va tomando más fuerza en los hogares provocando una serie de inconvenientes en cada uno de sus miembros, ya que una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, este problema

social que se lo evidencia en los últimos tiempos en los hogares se debe a las crisis de valores existentes en la sociedad.

Pregunta 2.

¿Según lo que usted evidencia cuales son las causas generadoras de la desintegración familiar en su Comunidad Educativa?

Respuesta:

Las causas generadoras de la desintegración familiar, son la migración, alcoholismo, violencia intrafamiliar drogadicción, falta de afecto, situación económica y la falta de cultura, todos estos son factores decisivos en la ruptura de las familias.

Análisis cualitativo

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales, debido a todo ello, los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

Pregunta 3.

¿Qué actitudes demuestran en clases, las niñas y niños de una familia desintegrada?

Respuesta.

Demasiada pasividad no participa en clase así mismo rebeldía, agresividad con los demás compañeros, decaimiento, timidez falta de interés para trabajar en clase y extra clase es

decir sin ánimos para realizar las actividades, despreocupación total en el aprendizaje y desmotivación.

Análisis cualitativo

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura produce una serie de traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

Pregunta 4.

¿De qué manera usted contribuye, con sus alumnos que se ven afectados por la desintegración familiar para mejorar su estado anímico?

Respuesta.

Dialogando, comprendiéndolos, ayudándolos psicológicamente, dándoles consejos que sigan adelante demostrándoles afecto, y tratando de hablar para orientar a los padres de familia para que traten de llevar esta situación de la mejor manera.

Análisis cualitativo

En esta situación el docente no puede dejar desapercibida, el docente siempre tiene que estar predispuesto para tratar de alguna manera ayudar a los niños que están pasando por estas circunstancias, el maestro en todo momento debe de convertirse en amigo del educando, y de esta manera motivarlo para que preste interés en sus estudios, y que esta situación de la desintegración familiar no afecte en gran magnitud a los niños.

Pregunta 5.

¿De qué manera conceptúa usted el bajo rendimiento de sus alumnos?

Respuesta.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Análisis cualitativo

El rendimiento académico, lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, pero para poder lograr todo esto el docente debe trabajar conjuntamente con los padres de familia, para que el educando sienta el apoyo de sus padres para desarrollar las tareas escolares.

Pregunta 6.

¿En cuáles de los parámetros de rendimiento académico se encuentran la mayoría de sus alumnos?

Respuesta.

La mayoría de los estudiantes, alcanzan los aprendizajes requeridos, y otro número elevado de niños se encuentra en que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, y todo

esto se debe a que los padres de familia no demuestran responsabilidad con sus hijos en todos los aspectos.

Análisis cualitativo

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa, cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje, apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela, cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Pregunta 7.

¿Cuáles cree usted, que son las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de sus estudiantes?

Respuesta.

En realidad son muchas causas que ocasionan que un niño no logre un rendimiento académico satisfactorio, entre las más principales están, intelectuales, afectivas emocionales, desintegración familiar, desnutrición en los niños, situación económica, traumas psicológicos que algunos niños le ha tocado atravesar, y los diversos problemas familiares que existen en sus hogares.

Análisis cualitativo

En realidad las causas para que un niño tenga un bajo rendimiento académico son varias, pero si se destaca algunas causas que sobresalen ya que un niño que proviene de un hogar lleno de conflictos tendrá mucha dificultad, para la concentración todo lo que pasa en familia les afecta, una mala alimentación también puede ser causa de un bajo rendimiento académico, el esfuerzo y el desgaste no sólo puede ser físico sino el esfuerzo intelectual,

además vienen otras serie de inconvenientes tales como irresponsabilidad por parte de los padres de familia, traumas psicológicos, y por ende la desintegración familiar que tanto les afecta a los niños.

Pregunta 8.

¿Cuál es su actitud frente a los alumnos que presentan problemas en el rendimiento académico?

Respuesta.

Nosotros como docentes básicamente nos centramos en el siguiente aspecto cuando nuestros alumnos presentan problemas en su rendimiento académico, dialogamos con los representantes permanentemente y con los niños y se les da recuperación pedagógica.

Análisis cualitativo

La actitud del maestro es esta situación debe ser flexible y tratar de dialogar con, los niños para averiguar las diferentes circunstancias que los llevan a no poner interés en sus estudios, y partir desde ahí para poder brindarles algún tipo de ayuda con la finalidad de que ello vayan mejorando en su rendimiento académico.

Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1”.

1. ¿Señala con una X con quien vives actualmente?

Cuadro 1

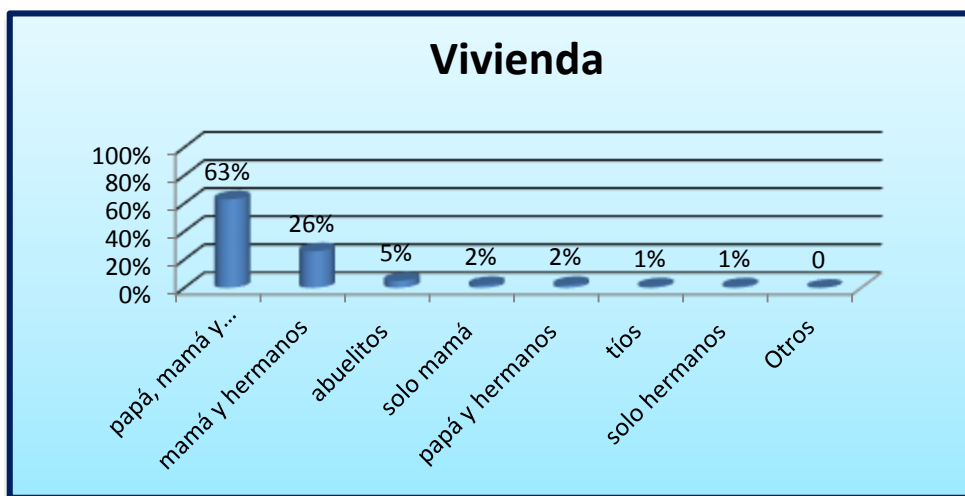
ALTERNATIVAS	f	%
papá, mamá y hermanos	93	63
mamá y hermanos	38	26
abuelitos	7	5
solo mamá	3	2
papá y hermanos	3	2
tíos	2	1
solo hermanos	1	1
Otros	-	-
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo:

Como se puede observar en el cuadro 1: 93 estudiantes que corresponden al 63%, señalan que viven con; *papá mamá y hermanos*, 38 estudiantes que equivale al 26% señalan que viven solo con; *mamá y hermanos*, siete estudiantes, que representan al 5% indican que viven con: *abuelitos*, tres estudiantes, que dan el 2% indican que viven: *solo mamá*, tres estudiantes, que significa el 2% señalan que viven: *solo papa y hermanos*, un estudiante que representa el 1% vive: *solo hermanos*.

Gráfica 1.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo:

Según lo que se puede evidenciar en forma general, existe un gran porcentaje de niños que provienen de hogares desintegrados, es decir, que son pocos los niños que viven con papá, mamá y hermanos, la mayoría de niños no tiene una familia integrada, lo cual perjudica tanto psicológicamente, cuanto emocionalmente en su desarrollo. La mayoría de los estudiantes se dan cuenta que en sus hogares no están integrados y esto ocasiona tristeza y mucha preocupación, por lo que descuidan sus tareas escolares y baja su rendimiento académico, no puede concentrarse en sus estudios y buscan refugio en otras personas, pensando que en ellos podrá obtener tranquilidad y seguridad.

2. ¿Cómo es el ambiente familiar dónde vives?

Cuadro 2.

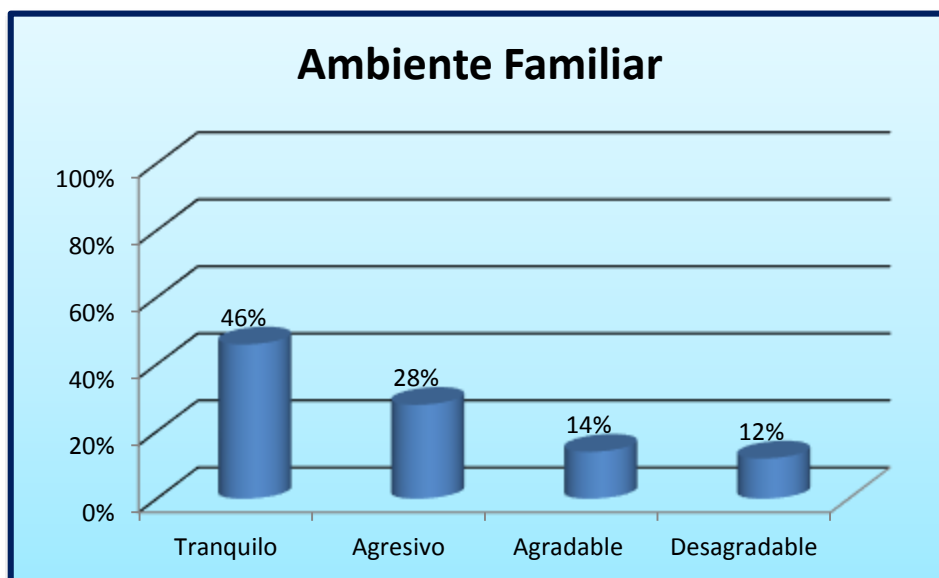
Alternativas	f	%
Tranquilo	68	46
Agresivo	42	28
Agradable	20	14
Desagradable	17	12
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo:

Como se puede evidenciar en el cuadro 2: 68 estudiantes que equivale al 46%, nos manifiestan que el ambiente familiar donde viven es *tranquilo*; 42 estudiantes que da el 28%, manifiestan que el ambiente familiar donde viven es *agresivo*; 20 estudiantes que corresponde al 14% nos indican que el ambiente familiar donde viven es *agradable*; 17 estudiantes que equivale al 12% dan a conocer que el ambiente familiar donde viven es *desagradable*.

Gráfica 2.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Como se puede evidenciar en la gráfica 2, el 28% de estudiantes, que constituye un porcentaje elevado, viven en hogares que son agresivos, lo que incide para que en la clase, demuestren tristeza, poco interés, no atienden ni se insertan el trabajo diario, todo ello en menosprecio a su aprendizaje. Otros, por ejemplo, denotan esta falta de afectividad, comportándose agresivos y utilizan un vocabulario no adecuado para su edad.

3. ¿Existe violencia dentro de tu familia

Cuadro 3.

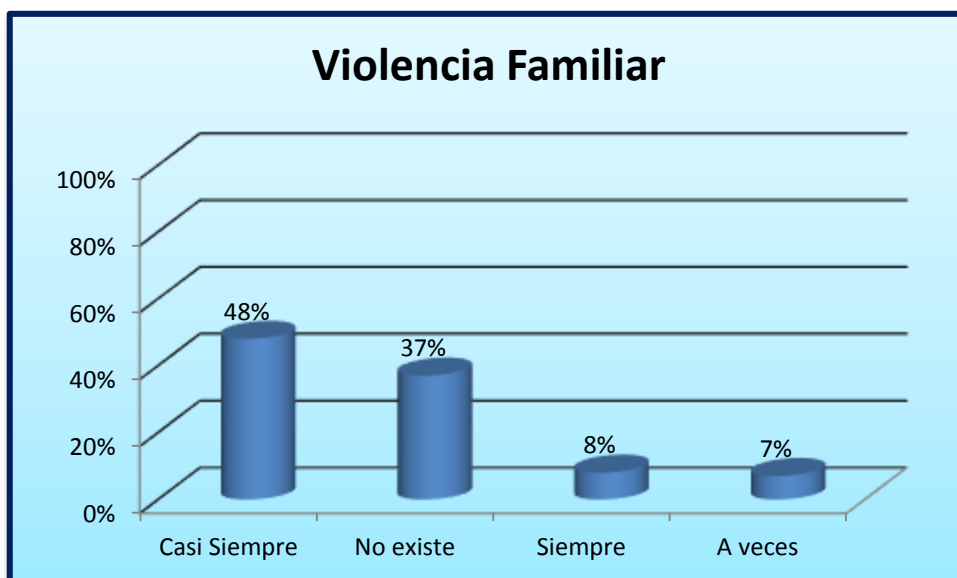
Alternativas	f	%
Casi Siempre	71	48
No existe	55	37
Siempre	11	8
A veces	10	7
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Como se puede puntualizar en el cuadro 3: 71 estudiantes que representa el 48% nos señalan que *casi siempre* existe violencia dentro de su hogar; 55 estudiantes que significa el 37% nos manifiestan que *no existe* ningún tipo de violencia en su familia; 11 estudiantes que da el 8% indican que *siempre* existe violencia en su familia; 10 estudiantes que equivale al 7% manifiestan que *a veces* existe violencia en su familia.

Gráfica 3.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

El número de estudiantes que padecen violencia en sus hogares es alarmante ya que la mayoría nos señalan que sus hogares padecen de algún tipo de violencia, entre sus miembros provocando en los niños una serie de problemas psicológicos, emocionales actos ofensivos que los niños imitan, así mismo provocando miedos, temores y muchas veces conductas agresivas en los niños y como efecto peleas, y mala conducta, lo que afecta su rendimiento académico.

4. ¿Existe muchas discusiones entre los miembros de tu familia?

Cuadro 4.

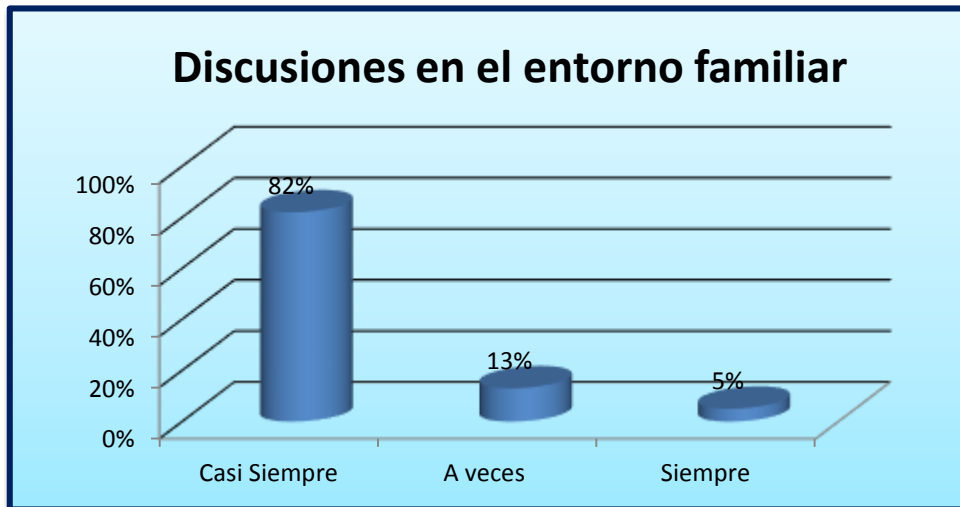
Alternativas	f	%
Casi Siempre	120	82
A veces	19	13
Siempre	8	5
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Según lo que se puede puntualizar en el cuadro 4: 120 estudiantes lo que equivale al 82% nos manifiestan que *casi siempre* existen muchas discusiones entre los miembros de su familia; 19 estudiantes que representa el 13% nos indican que a veces existen discusiones entre los miembros de su familia; ocho estudiantes, que corresponde al 5% nos señalan que *siempre* existen muchas discusiones entre los miembros de su familia.

Gráfica 4.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Según lo puntualizado por los encuestados se puede percibir que un gran número de hogares tienen constantemente muchas discusiones, lo cual los niños al darse cuenta de esta situación donde sus padres discuten mucho, ocasionan en ellos intranquilidad, agresividad lo que se ve reflejado en su comportamiento en la institución donde estudian. Además, si esta conducta de los padres no cambia llega afectar tanto en los hijos, que se puede ver reflejado en sus calificaciones, conductas inapropiadas e incluso abandono de sus estudios.

5. ¿Sus padres resuelven sus problemas adecuadamente?

Cuadro 5.

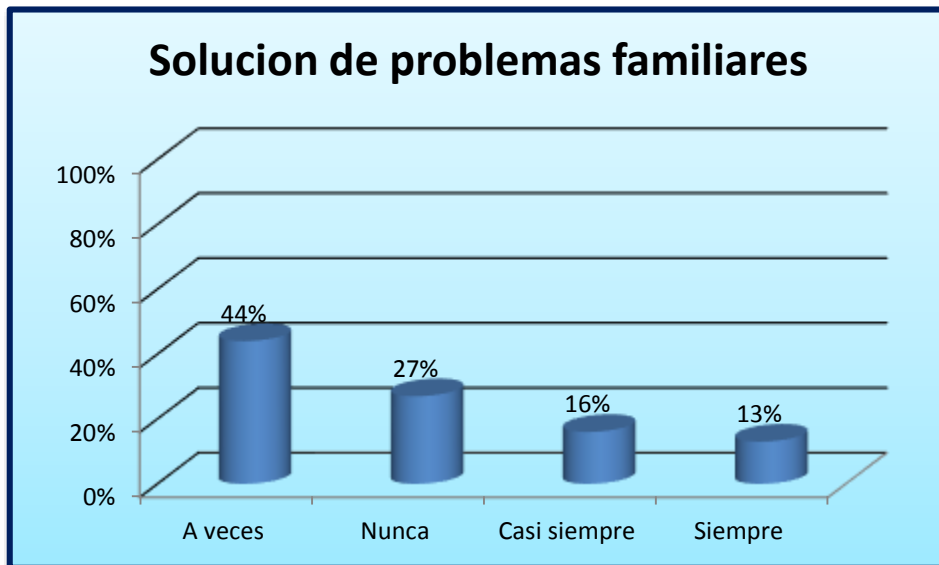
Alternativas	f	%
A veces	65	44
Nunca	40	27
Casi siempre	23	16
Siempre	19	13
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiante

Análisis cuantitativo

Como se puede puntualizar en el cuadro N° 5: 65 estudiantes, que corresponde al 44% señalan que *a veces* sus padres resuelvan sus problemas adecuadamente; 40 estudiantes, que da el 27% enfatizan que *nunca* sus padres resuelven sus problemas adecuadamente; 23 estudiantes que corresponde al 16% nos indican que *casi siempre* resuelven sus problema adecuadamente; 19 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados que equivale al 13% nos manifiestan que *siempre* resuelven sus problemas adecuadamente.

Gráfica 5.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Se puede notar que la mayoría de los padres de familia no resuelven sus problemas adecuadamente, es decir, no dan ejemplo de madurez a los hijos, no pueden seguir un camino claro y muchas veces no saben cómo actuar. Los padres al no poder resolver sus conflictos hacen partícipes de ellos a los hijos, y esto ocasiona en ellos resentimientos, angustias y sensación de inestabilidad provocando falta de motivación en los estudios y de concentración.

6. ¿Del grupo familiar donde vives, quien le ayuda con las tareas?

Cuadro 6.

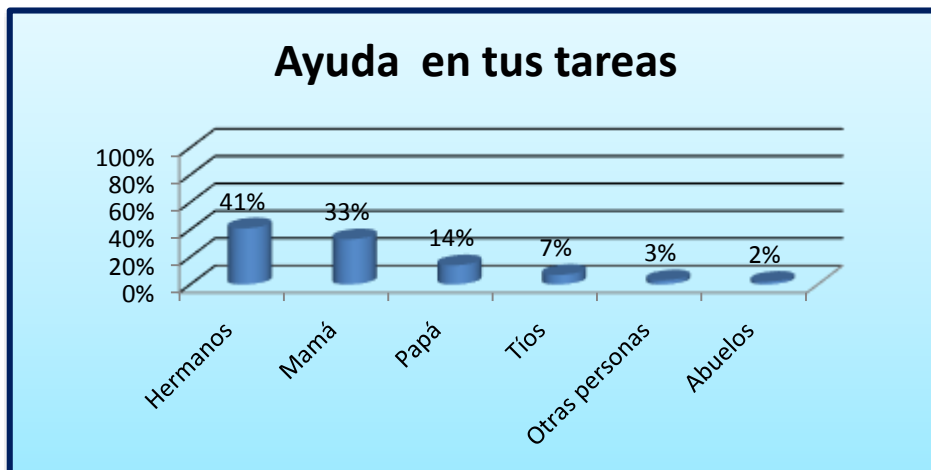
Alternativas	f	%
Hermanos	60	41
Mamá	49	33
Papá	21	14
Tíos	10	7
Otras personas	4	3
Abuelos	3	2
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Según se puede observar en el cuadro 6, 60 estudiantes que representa el 41% nos indican que del grupo familiar donde viven, quien les ayuda con las tareas son los *hermanos*; 49 estudiantes que equivale al 33% nos señalan que del grupo familiar donde viven, quien les ayuda con las tareas es la *mamá*; 21 estudiantes que da el 14% manifiestan que del grupo familiar donde viven, quien les ayuda con las tareas es el *papá*; 10 estudiantes que significa el 7% nos contestan que del grupo familiar donde viven, quien les ayuda con las tareas son los *tíos*; cuatro estudiantes, que da el 3% nos indican que del grupo familiar donde viven, quien les ayuda con las tareas son otras personas; tres estudiantes, que corresponde al 2% manifiestan que del grupo familiar donde viven, quienes les ayudan con las tareas son los abuelos.

Gráfica 6.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

En la gráfica se observa que el 60% de niños y niñas responden que son sus hermanos quienes les ayudan y están pendientes de las tareas escolares, y dejan de lado esta responsabilidad que les compete a los padres, lo puntualizado connota despreocupación y quemeimportismo por parte de los padres, actitudes que dejan ondas huellas en las niñas y niños, tomando en consideración que están en la edad en donde más los necesitan. De allí que, se estarían fraguando algunos futuros cuadros que irían a engrosar las filas de los antisociales y delincuentes.

7. ¿Se siente motivado para cumplir con las tareas escolares?

Cuadro 7.

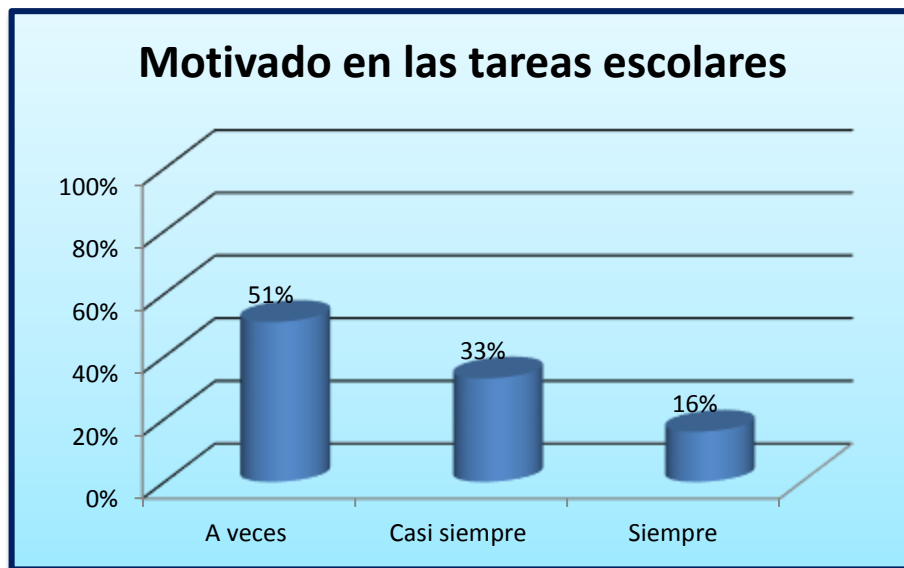
Alternativas	f	%
A veces	76	51
Casi siempre	48	33
Siempre	23	16
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Como se puede observar en el cuadro 7: 76 estudiantes que corresponden al 51% nos señalan que solo *a veces*, se sienten motivados para cumplir con las tareas escolares; 48 estudiantes que equivale al 33% nos indican que *casi siempre*, se sienten motivados para cumplir con las tareas escolares; 23 estudiantes que representa el 16% manifiestan que siempre se sienten motivados para cumplir con las tareas escolares.

Gráfica 7.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Según lo que se puede evidenciar en la gráfica 7; un número considerable de estudiantes no sienten motivación para cumplir con las tareas escolares, los padres de familia no saben motivar a sus hijos para que realicen sus tareas, pues al no dedicar tiempo los hijos se maneja como ellos creen conveniente, y más aún si no pueden promover una verdadera comunicación, nunca sabrán lo que necesitan para cumplir con todas las tareas escolares con responsabilidad y eficiencia, ya que si hubiera una motivación adecuada el desenvolvimiento escolar sería muy significativo.

8. ¿Te preocupan los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios?

Cuadro 8.

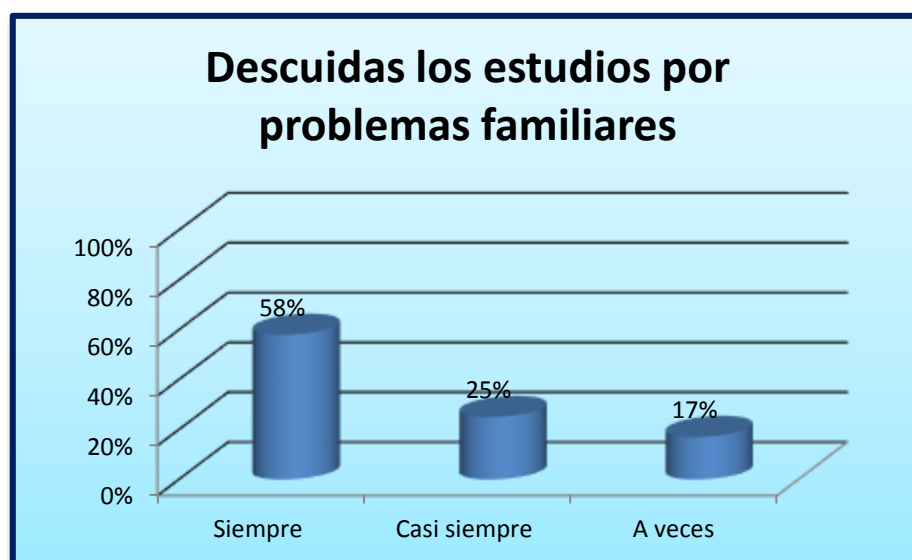
Alternativas	f	%
Siempre	85	58
Casi siempre	37	25
A veces	25	17
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Como lo especificado en el cuadro 8: 85 estudiantes que corresponde al 58% señalan que *siempre*, les preocupa los problemas familiares a tal punto que descuidan sus estudios; 37 estudiantes que equivale el 25% contestan que *casi siempre* les preocupan los problemas familiares, a tal punto que descuidan los estudios; 25 estudiantes que representa el 17% dan a conocer que solo *a veces* les preocupan los problemas familiares, a tal punto que descuidan sus estudios.

Gráfica 8.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Se puede notar que un número elevado de niños nos manifestaron que tienen mucha preocupación por los problemas que existen en su familia, ya que para los niños es muy importante el bienestar de la familia en todos los aspectos, si ella se encuentra en crisis afecta notoriamente en la vida de los hijos, la falta de tiempo, las peleas constantes, la economía inestable, las agresiones, hacen que los niños se desmotiven para alcanzar sus metas, afectando en su rendimiento académico y también en su vida emocional.

9. ¿Cómo es tu rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales?

Cuadro 9.

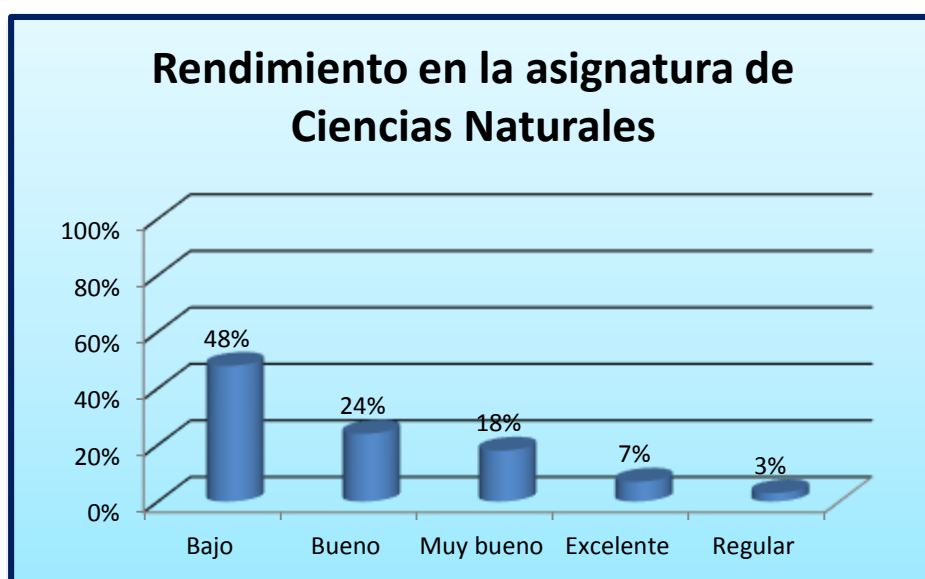
Alternativas	f	%
Bajo	70	48
Bueno	35	24
Muy bueno	27	18
Excelente	11	7
Regular	4	3
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Según lo enfatizado en el cuadro 9: 70 estudiantes que corresponde al 48%, nos señalan que el rendimiento académico es *bajo*; 35 estudiantes que equivale al 24% nos indican que su rendimiento académico es *bueno*; 27 estudiantes que significa el 18% nos manifiestan que su rendimiento académico es *muy bueno*; 11 estudiantes que equivale al 7% nos dan a conocer que su rendimiento académico es excelente; cuatro estudiantes que equivale al 3% nos manifiestan que su rendimiento académico es regular.

Gráfica 9.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo:

Según lo analizado de la gráfica 9; podemos decir que el rendimiento escolar es bajo en la mayoría de los alumnos, esto se debe a los múltiples problemas que atraviesan en cada uno de los hogares ya que los niños, para tener un buen rendimiento académico necesitan el apoyo y dirección de sus padres, sin ellos es imposible lograr alcanzar sus metas. Los padres de familia necesitan supervisar las tareas escolares de sus hijos, acercarse al colegio y empaparse de todas las actividades que este centro educativo tiene, pues solo así podrán lograr que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico.

10. ¿De qué manera su profesor/a se preocupa para ayudarte a mejorar, su rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales?

Cuadro 10.

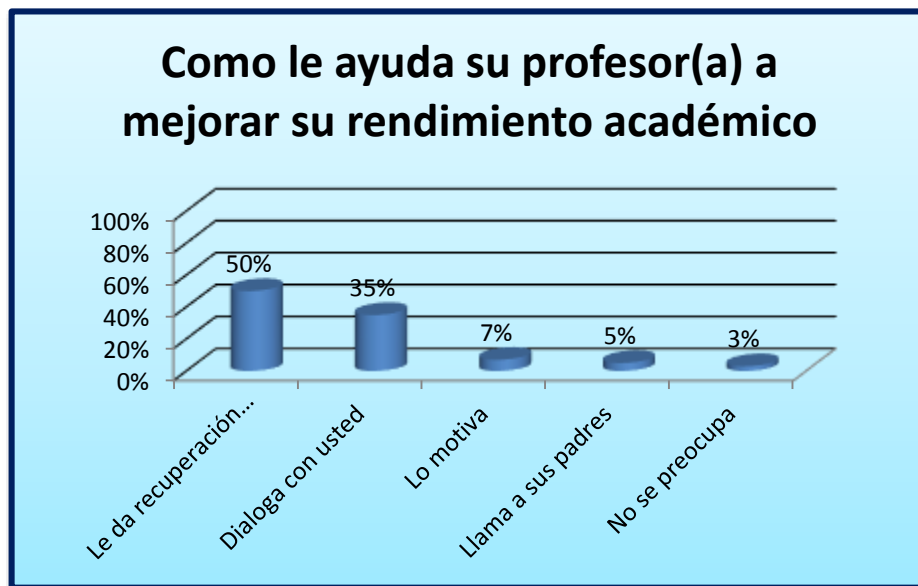
Alternativas	f	%
Le da recuperación pedagógica	74	50
Dialoga con usted	51	35
Lo motiva	11	7
Llama a sus padres	7	5
No se preocupa	4	3
Total	147	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis cuantitativo

Como se puede evidenciar en el cuadro 10; 74 estudiantes que corresponde al 50% nos indican que la maestra/o les ayuda a mejorar su rendimiento académico, dándoles recuperación pedagógica; 51 estudiantes que equivale al 35% nos señalan que su maestra/o les ayuda a mejorar su rendimiento académico dialogando con ellos; 11 estudiantes que da el 7% nos contestan que su maestra/o, los motiva para mejorar su rendimiento académico; cuatro niños que representa el 3% nos manifestaron que su maestra/o, no se preocupa por ayudarles a mejorar su rendimiento académico.

Gráfica 10.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

La mayoría de maestros se centran en las recuperaciones pedagógicas para ayudarles a mejorar su rendimiento académico a los estudiantes; más no en dialogar con ellos para poder averiguar las diversas causas que ocasionan, que los niños no muestren interés por su rendimiento académico, ya que las circunstancias pueden ser incontables entre las más relevantes podemos mencionar, el estado de la familia, despreocupación por parte de los padres de familia en ayudarlos con las tareas y de participar en las actividades escolares, falta de motivación, autoestima baja, sobreprotección, etc. Todo esto ocasiona que los niños no presten la atención necesaria para que puedan lograr un buen rendimiento escolar en su centro educativo.

Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los Padres de Familia de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1”

1. Considera usted que su hogar esta:

Cuadro 1.

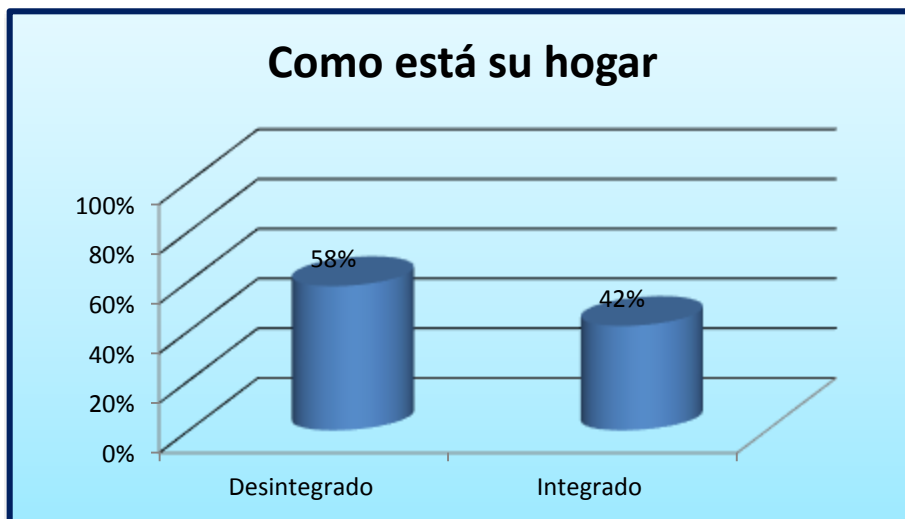
Alternativas	f	%
Desintegrado	83	58
Integrado	60	42
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Análisis cuantitativo:

Según lo enfatizado en el cuadro 1. 83 padres de familia que corresponde al 58%, nos indican que su hogar esta *desintegrado*; 60 padres de familia que equivale al 42%, nos contestaron que su hogar está *integrado*.

Gráfica 1.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo:

Analizando la gráfica 1. Podemos notar que el número de hogares desintegrados es alarmante; puesto que un porcentaje muy alto de padres de familia nos manifiesta que en su hogar existe algún tipo de desintegración familiar ya sea por falta de uno de los padres o la vez señalan que la desintegración familiar también se da por los constantes problemas que existen en sus hogares y viven en un alejamiento constante en su hogar así como también señalan que la desintegración familiar se da por motivos de trabajo no pueden pasar la mayor parte del tiempo con sus hijos y los dejan solo a cuidado de otras personas, y todo esto ocasiona severos daños en los niños puesto que al no estar sus padres ellos sienten un vacío muy grande en su hogar, y esto afecta notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues al no vivir juntos los miembros de la familia trae problemas emocionales que afectan su rendimiento, se sienten desanimados y les cuesta poner atención e interés a los estudios.

2. Ustedes como familia :

Cuadro 2.

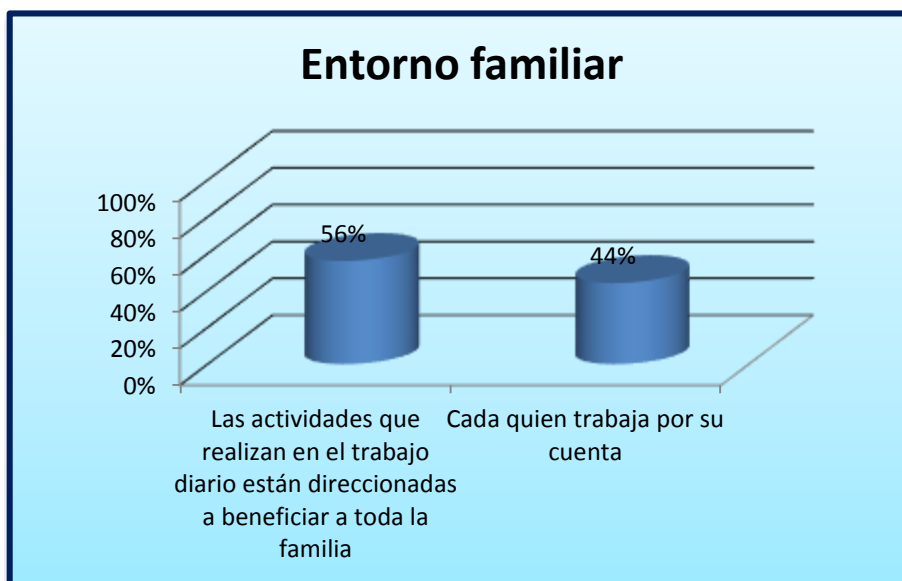
Alternativas	f	%
Las actividades que realizan en trabajo diario están direccionadas a beneficiar a toda la familia	80	56
Cada quien trabaja por su cuenta	63	44
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Análisis cuantitativo:

Según lo puntualizado en el cuadro 2. 80 padres de familia que significa el 56% nos señalan que *las actividades que realizan en el trabajo diario están direccionadas a beneficiar a toda la familia*; 63 padres de familia que da el 44% nos contestaron que en la familia *cada quien trabaja por cuenta*.

Gráfica 2.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Como se puede notar que un número muy alto de padres de familia nos indican que cada quien trabaja por su cuenta; es decir que la familia no tienen objetivos comunes, y esto ocasiona una serie de problemas en los miembros de la familia ya que todo lo que se realiza en esa forma no se puede lograr un bienestar y un equilibrio emocional para toda la familia.

3. Cuando tienen problemas de discusiones verbales o agresiones físicas mutuas, lo hacen:

Cuadro 3.

Alternativas	f	%
No importa si están o no están los niños	77	54
Cuando no están los niños	54	38
Cuando están los niños	12	8
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Análisis cuantitativo

Como se enfatiza en el cuadro 3. 77, padres de familia que equivale al 54%, nos indican que las discusiones verbales o agresiones físicas lo hacen, *no importa si están o no están los niños*; 54 padres de familia que da el 38% nos contestan que las discusiones verbales o agresiones físicas lo hacen, *cuando no están los niños*; 12 padres de familia nos manifiestan que las discusiones verbales o agresiones físicas lo hacen, cuando están los niños.

Gráfica 3.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Ante esto podemos manifestar que los padres de familia no toman ninguna moderación al momento de sus discusiones. O agresiones físicas y lo hacen en presencia de los niños sin importarles el daño emocional que les están ocasionando, los niños que presencian en su hogar ya sean discusiones o agresiones físicas constantes en el hogar son más propensos a tener muchos problemas emocionales y de comportamiento, ellos pueden ser callados y retraídos, o en otras ocasiones pueden ser demasiados agresivos ante cualquier circunstancia desde pequeños lo resuelven con agresividad.

4. ¿Ustedes como pareja, enfrentan los problemas con equilibrio y responsabilidad?

Cuadro 4.

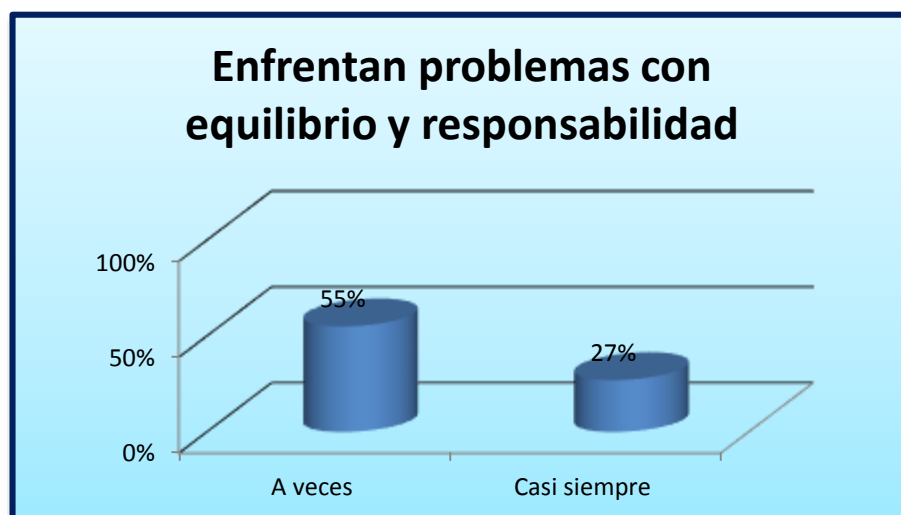
Alternativas	f	%
A veces	79	55
Casi siempre	39	27
Siempre	25	18
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Análisis cuantitativo:

Según lo que se puntualiza en el cuadro 4. 79 padres de familia que equivale al 55% nos manifiestan *a veces*; enfrentan los problemas con equilibrio y responsabilidad, 39 padres de familia que significa el 27% nos enfatizan que *casi siempre*; enfrentan los problemas con equilibrio y responsabilidad; 25 padres de familia que corresponden al 18%, nos indican que *siempre*; enfrentan sus problemas con equilibrio y responsabilidad.

Gráfica 4.



Fuente: Cuestionario aplicad
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Los padres son los llamados en orientar a los hijos para enfrentar las dificultades con equilibrio pero si estos no saben cómo hacerlo los hijos mostrarán actitudes de inmadurez en donde ellos se desenvuelvan. Sabemos que la escuela es el lugar donde pasan gran parte del tiempo y es aquí en donde se puede observar su conducta y su forma de enfrentar las dificultades. Por ello los docentes podemos darnos cuenta que en la mayoría de estos niños provienen de hogares disfuncionales, pues resuelven los problemas con agresión y su rendimiento académico no es satisfactorio.

5. Los problemas que ocurren en su hogar se dan:

Cuadro 5.

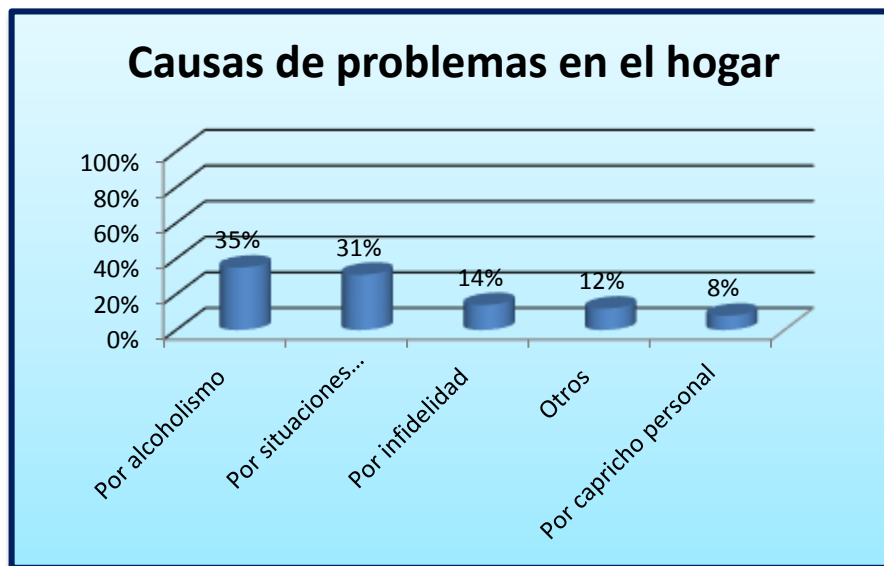
Alternativas	f	%
Por alcoholismo	50	35
Por situaciones económicas	45	31
Por infidelidad	20	14
Otros	17	12
Por capricho personal	11	8
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Análisis cuantitativo

Según lo puntualizado en el cuadro 5. 50, padres de familia que da el 35% nos indican que los problemas que ocurren en su hogar se dan *por el alcoholismo*; 45 padres de familia señalan que los problemas que ocurren en su hogar se dan *por la situación económica*; 20 padres de familia que equivale al 14% manifiestan que los problemas que ocurren en su hogar se dan *por infidelidad*; 17 padres de familia que representan el 12% nos contestan que los problemas que ocurren en su hogar se dan *por otras situaciones*; 11 padres de familia que equivale al 8% nos manifiestan que los problemas que ocurren en su hogar se dan por capricho personal

Gráfica 5.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Ante esto podemos decir que la mayoría de problemas que existen en los hogares se dan por problemas de alcoholismo, los padres de familia no toman conciencia del daño emocional que les afecta a cada uno de los miembros de la familia, siendo los más afectados en estas situaciones los niños ya que ellos comienzan a mostrar poco interés a la escuela e inasistencias es decir no tiene entusiasmo para asistir, no presenta la debida atención a las clases, tiene problemas para relacionarse con los demás niños, demuestran agresividad, enfermedades frecuentes de dolor de cabeza, o de estómago, tristeza.

También se puede decir que otro factor que incide en los problemas familiares es la economía ya que los padres de familia no cuentan con un trabajo estable, y esto hace que no cuenten con los recursos necesarios para cubrir con las necesidades básicas de sus hijos, y esto hace que el ambiente familiar se torne muy tenso debido a las constantes carencias que existen en el hogar, así mismo se suman otros factores que ocasionan problemas constantes en el hogar.

6. Como padre o madre de familia asisten a la escuela cuando la autoridad o docente los convoca:

Cuadro 6.

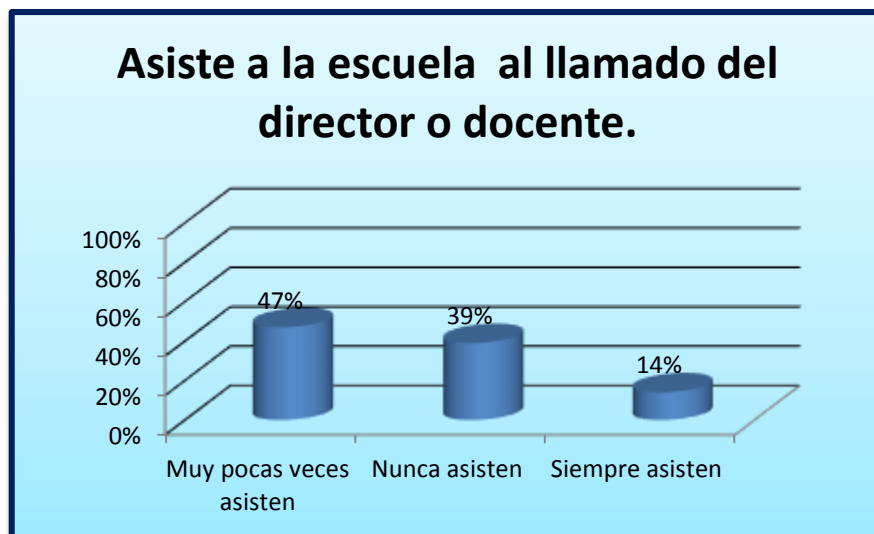
Alternativas	f	%
Muy pocas veces asisten	67	47
Nunca asisten	56	39
Siempre asisten	20	14
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Análisis cuantitativo

Como lo indicado en el cuadro 6. 67, padres de familia que corresponde al 47% nos indican que *muy pocas veces asisten*; a la escuela cuando la autoridad o docente los convoca, 56 padres de familia que significa el 39% señalan que *nunca asisten*; al establecimiento cuando la autoridad o docente los convoca; 20 padres de familia que corresponde al 14% nos indican que *siempre asisten* a la escuela cuando la autoridad o docente los convoca.

Gráfica 6.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

La mayoría de los padres de familia no se acercan a la institución para averiguar sobre sus hijos, piensan que solo es la responsabilidad de los docentes cuidar, orientar, y hacerse cargo de toda la responsabilidad de sus hijos provocando una serie de inconvenientes tanto en los estudios de sus hijos como en su comportamiento, creando un ambiente poco favorable para el educando, ya que para lograr un buen desenvolvimiento de los alumnos se necesita trabajar en conjunto tanto docentes, estudiantes y padres de familia.

7. ¿Cómo calificaría el rendimiento académico que su hijo ha logrado en la escuela en el área de ciencias naturales?

Cuadro 7.

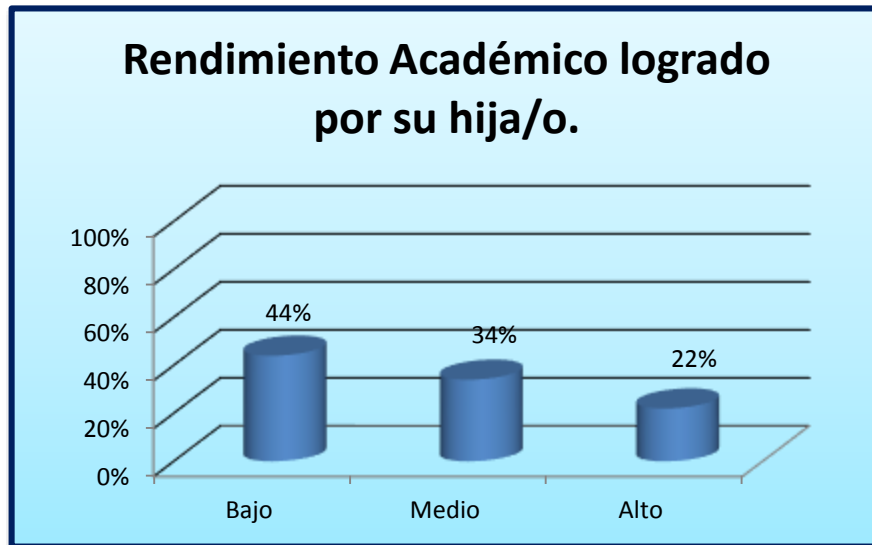
Alternativas	f	%
Bajo	63	44
Medio	48	34
Alto	32	22
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Análisis cuantitativo

Según lo que se puntualizó en el cuadro 7. 63 padres de familia que da el 44% no señalan que el rendimiento académico de su hija/o es *bajo*; 48 padres de familia que da el 34% nos indican que el rendimiento académico de su hija/o es *medio*; 32 padres de familia que equivale al 22% nos manifiestan que el rendimiento académico de su hija/o es *alto*.

Gráfica 7.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Existe un porcentaje muy alto de niños que su rendimiento académico es bajo, esto se debe a muchos factores, pero si se ha podido notar que la mayoría de los niños que tiene estos problemas vienen de hogares desorganizados, donde el padre de familia no se preocupa por ayudarlos a mejorar su rendimiento, es decir existe mucha irresponsabilidad por parte de los padres de familia, porque para que el estudiante logre un aprendizaje significativo se necesita trabajar en equipo toda la comunidad educativa, ya que muchas veces los docente se desempeñan en estas situaciones si contar con el apoyo de los apoyo de los progenitores, todos los padres en su interior desean que sus hijos sean triunfadores, pero muchas veces no les preparamos para lograrlo, piensan que con el tiempo sus hijos van a reflexionar y despertarán para lograr sus objetivos. Lamentablemente esto no es así, se debe trabajar unidos padres, alumnos y docentes para alcanzar una meta.

8. ¿Ayuda usted a su hija/o a realizar las tareas escolares?

Cuadro 8.

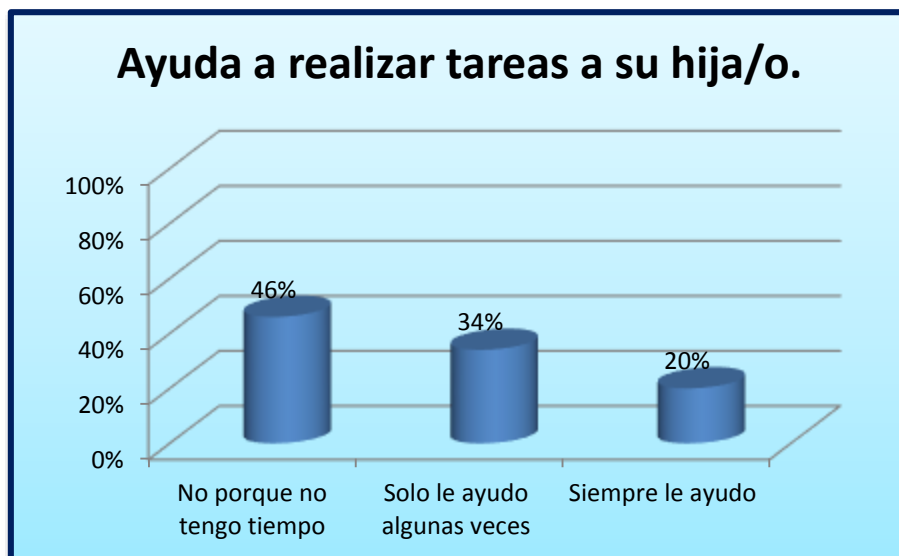
Alternativas	f	%
No porque no tengo tiempo	66	46
Solo le ayudo algunas veces	49	34
Siempre le ayudo	28	20
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Análisis cuantitativo:

Como lo señalado en el cuadro 8. 66, padres de familia que equivale al 46%, nos contestan que no les ayudan a realizar las tareas a sus hijas/os *porque no tienen tiempo*; 49 padres de familia que da el 34%, nos manifiestan que solo les ayudan a realizar las tareas escolares *algunas veces hijas/os*; 28 padres de familia que representa el 20% nos indican que siempre les ayuda a realizar las tareas escolares a sus hijas/os.

Gráfica 8.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

La mayoría de padres familia no muestran interés en las tareas escolares de sus hijos, y esto ocasiona que los niños, tengan un rendimiento escolar poco satisfactorio, ya que si no dedican tiempo a sus hijos no podrán conocer sus inquietudes, problemas y saber cómo están en su rendimiento académico, es deber de los padres de familia acercarse a la Institución y preguntar sobre el rendimiento escolar y comportamiento de su hijo para poder orientar y corregir alguna situación que amerite.

9. Cree usted que el bajo rendimiento académico de su hija/o en la escuela se debe a:

Cuadro 9.

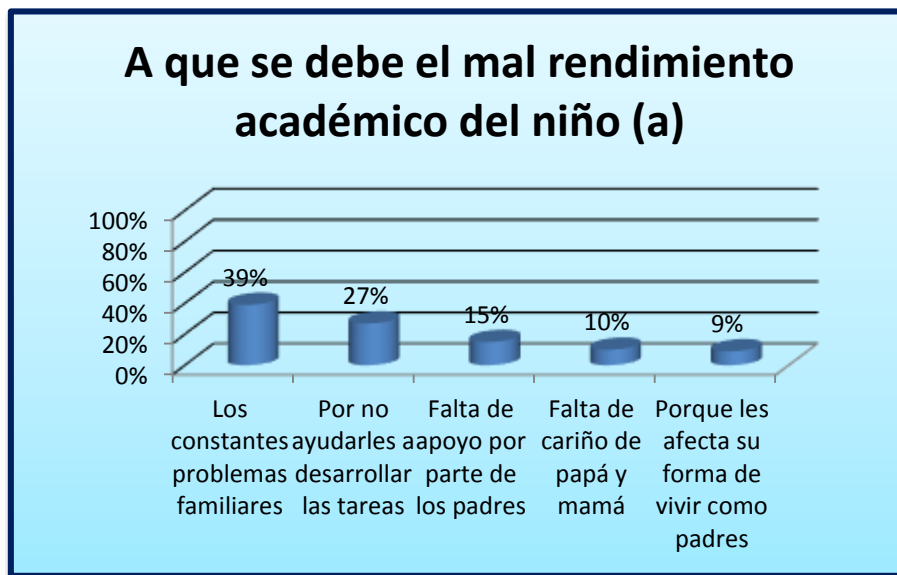
Alternativas	f	%
Los constantes problemas familiares	56	39
Por no ayudarles a desarrollar las tareas	38	27
Falta de apoyo por parte de los padres	21	15
Falta de cariño de papá y mamá	15	10
Porque les afecta su forma de vivir como padres	13	9
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Análisis cuantitativo

Según lo puntualizado en el cuadro 9. 56 padres de familia que corresponde al 39%, nos señalan que el bajo rendimiento de sus hijas/os se debe a *los constantes problemas familiares*; 38 padres de familia que equivale al 27% nos indican que el bajo rendimiento académico sus hijas/os se da *por no ayudarles con las tareas escolares*; 21 padres de familia que significa el 15% nos manifiestan que el bajo rendimiento académico sus hijas/os se debe a *la falta de cariño de papá y mamá*; y 15 padres de familia que da el 10% nos contestaron que el bajo rendimiento académice de sus hijas/os se debe a *la falta de cariño de papá y mamá*; 13 padres de familia que corresponde al 9%, nos enfatizan que el bajo rendimiento académico de sus hijas/os se da *porque les afecta su forma de vivir como padres*.

Gráfica 9.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Responsable: Isabel Maritza Reyes Abad.

Análisis cualitativo

Los padres de familia nos manifiestan que el bajo rendimiento académico que tienen sus hijos se debe a los constantes problemas familiares, ya que cuando al niño no se le propicia un ambiente familiar adecuado, se ve afectado emocionalmente, y psicológicamente y esto no permite que el niño tenga buen desenvolvimiento en la escuela, tienen mucho problema para concentrarse ya que ellos no atienden a lo que el profesora les indica, están distraídos pensando en los problemas de papá y mamá, además los padres de familia cuando pasan por problemas familiares algunos suelen descuidarse de los niños en todos los aspectos dejando que el niño por si solo realice las actividades escolares.

g.DISCUSIÓN

Hipótesis 1.

Enunciado:

El número de hogares y familias desintegradas por diversas causas de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013, es elevado, lo que les ocasiona una serie de problemas en el desarrollo de las actividades escolares.

Luego del estudio de las preguntas realizadas a la población investigada: de la Entrevista aplicada al director del establecimiento nos revela, que él número de familias desintegradas en institución es altamente impresionante. En la pregunta uno de la entrevista dirigida a los docentes, señalan que al menos la mitad de alumnos por cada año provienen de familias desintegradas, y esto provoca que los niños no presten el mayor interés en sus tareas educativas, ya que a ellos les afecta en gran magnitud este problema, así como también presentan dificultades en su estado emocional, psicológico y afectivo. En la pregunta 1 del cuestionario aplicado a los y las estudiantes; el mayor porcentaje respondieron que ellos no cuentan con una familia integrada; y esto es perjudicial para los niños, su estado anímico es muy desalentador, ya que los niños que pasan por esta situación no prestan el mayor entusiasmo en las actividades que realizan. En la pregunta 1 del cuestionario de preguntas aplicado a los padres de familia nos expresan en su gran mayoría, que sus hogares padecen de desintegración familiar, ya que ellos no solo llaman desintegración familiar a la separación de alguno de los conyugues, sino que viviendo bajo el mismo techo existen varios problemas que provocan distanciamiento y ruptura progresiva de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía, todo esto revela una serie de inconvenientes en cada uno de sus miembros, dejando graves secuelas en los niños que resultan los más perjudicados en su desarrollo integral, cuando las familias se desintegran.

Decisión:

Las respuestas y argumentos proporcionados por los grupos que participaron en el proceso investigativo, nos indican que el número de hogares y familias desintegradas por diversas causas es elevado, lo que les ocasiona una serie de problemas en el desarrollo de las actividades escolares, razones por las que se da por aceptada la primera hipótesis

Hipótesis 2**Enunciado:**

El nivel de rendimiento académico que obtienen las y los estudiantes en el Área de Ciencias Naturales, de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, que provienen de hogares y familias desintegradas en el año lectivo 2012- 2013, es bajo, debido a los factores psicológicos y emocionales que padecen constantemente.

En la entrevista aplicada al director del establecimiento, pregunta 3, nos indica que los factores psicológicos y emocionales afectan notoriamente a las y los estudiantes en su aprendizaje puesto que estos factores afectan a la parte cognoscitiva de los niños, teniendo mucha variedad en sus actitudes, esto no le permite tener un aprendizaje productivo; en la pregunta 7, aplicada a los docentes, nos indican que estos factores afectan gravemente a los niños en su rendimiento académico, ya que los niños que tienen este tipo de problemas demuestran demasiada pasividad en su estado de ánimo. En la pregunta 3, del cuestionario dirigido a los niños, se pudo notar que la mayoría de niños padecen de trastornos psicológicos emocionales, ya que nos indican que en su hogar existe mucha violencia, siendo esto una de las causas para que se den este tipo de problemas en los niños, produciendo una serie de inconvenientes, notándose mayor incidencia en el rendimiento escolar. Los padres de familia puntualizan que los constantes problemas familiares, afectan emocional y psicológicamente, esto no permite que el niño tenga buen desenvolvimiento en la escuela, trayendo como consecuencia diversos problemas en el comportamiento del niño.

Decisión

Las respuestas y argumentos emitidos por los grupos que participaron en el proceso investigativo, señalan que el nivel de rendimiento académico que obtienen las niñas y niños en el Área de Ciencias Naturales, que provienen de hogares y familias desintegradas, es bajo, debido a los factores psicológicos y emocionales que padecen constantemente, elementos de juicio que nos conllevan a dar por aceptada la hipótesis 2.

h. CONCLUSIONES

- Los directivos de la institución no llevan un registro pormenorizado de las y los estudiantes que padecen el problema de la desintegración familiar, lo que dificulta el seguimiento y la ayuda oportuna que debería brindárseles.
- Los factores más comunes que han contribuido a la ruptura familiar son: el factor económico, la migración, el afectivo, los vicios como alcoholismo, drogadicción, desviación de costumbres, y el factor sociocultural del entorno.
- El bajo rendimiento de los niños se debe a los diferentes problemas familiares que se dan constantemente en su hogar, sin embargo, se ubican dentro de los estándares mínimos requeridos.
- Los niños que provienen de hogares desintegrados demuestran demasiada pasividad, no participan en clase, son rebeldes y agresivos con los demás compañeros, y, por lo general, siempre están decaídos, tímidos, no tienen interés para realizar las actividades, escolares.
- Se ha podido evidenciar que son los hermanos y otras personas quienes están pendientes de las tareas escolares de las niñas y los niños, lo que connota despreocupación y queme importismo por parte de los padres.
- Los padres de familia no toman ninguna precaución al momento de sus discusiones familiares o agresiones físicas, puesto que lo hacen en presencia de los niños, sin importarles el daño emocional que les ocasiona.
- La mayoría de los padres de familia no se acercan a la institución para averiguar sobre sus hijos, piensan que solo es responsabilidad de los docentes de cuidar, orientar, y hacerse cargo de sus hijos, provocando una serie de inconvenientes, tanto en los estudios de sus hijos, como en su comportamiento, lo que impide la consolidación del triángulo educativo que son maestros. Estudiantes y padres de familia.

i. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación, que promueva en sus programas, seminarios y capacitaciones para el docente, sobre el tema del trato y manejo, con aquellos estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar, con la finalidad de brindar una adecuada orientación al alumno, evitando con ello que busquen consejos entre personas inadecuadas.
- Al Director del establecimiento, que lleve un registro sistemático de las niñas y niños que padecen desintegración familiar, ya que ello permitirá realizar el seguimiento y coordinar la ayuda oportuna.
- Al Director del establecimiento, que realice las gestiones tendientes a establecer convenios interinstitucionales, con el MIES, por ejemplo, con la finalidad de lograr la intervención profesional para el tratamiento psicológico y afectivo de las y los estudiantes y padres de familia.
- A los docentes de la institución, que se preocupen por organizar la Escuela Para Padres, con la finalidad de organizar y ejecutar una serie de actividades que contribuyan a la consolidación de la familia de los y las estudiantes, en sus diversos contextos.
- A los padres de familia, buscar ayuda psicológica y, sobre todo, poner fuerza de voluntad, en proyección de cambiar sus actitudes y comportamiento, en beneficio del bienestar familiar.

PROPUESTA ALTERNATIVA

CONFERENCIA

CONTENIDO DE LA CONFERENCIA

CONFERENCIA-FORO

Fecha: 11 de julio de 2013

Local: Sala de profesores

Conferencista: Isabel Maritza Reyes Abad

1. TÍTULO

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2. PRESENTACIÓN

El núcleo familiar es la agrupación más importante de una sociedad, de ella depende el desenvolvimiento social, económico, moral y cultural desde hace tiempo la sociedad conoce que las emociones y las relaciones familiares influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y encarga a la escuela, este proyecto socio-educativo surgió al apreciar que en la institución señalada los estudiantes presentan problemas socioemocionales que obedecen a distintas causas y que afectan a las capacidades de aprendizaje y a los comportamiento y los motivos que originan la desintegración familiar y las consecuencias que podrían tener, lo que hemos observado es que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, y no ejerce bien su papel de padre, las malas relaciones familiares realizan un papel no apto ante la sociedad.

Todos los aspectos mencionados repercuten en la enseñanza del educando de la capacidad de aprendizaje del estudiante, y no puede dar lo mejor de sí mismo porque no tiene la debida motivación y la predisposición para enfrentar el mundo exterior, sino como un ejemplo de cómo la desorganización familiar influye en el desenvolvimiento del aprendizaje, basándose en la responsabilidad y compromiso de los maestros/as de brindar comprensión a los estudiantes, a fin de que el educando no afecte y no perjudique su rendimiento escolar.

Este trabajo de investigación trata sobre la desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico, se ha podido notar que los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad, esta información permitió reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando ocurren casos de desintegración familiar dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad, esta información permitió reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando ocurren casos de desintegración familiar, y con ello conocer los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos con la participación y la colaboración de los padres de familia, en el cual promueva, conduzca y organice y de esta manera los padres de familia sean aliados de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos, y de esta manera favorecer el desempeño positivo en su rendimiento académico.

3. JUSTIFICACIÓN

La investigadora dio a conocer a toda la planta docente y padres de familia de la escuela de Educación Básica “IV centenario N°1” sobre las repercusiones que deja la desintegración familiar, que afecta particularmente a sus hijas e hijos que presentan un sin número de problemas, el más notorio de este problema es la afectación en el desarrollo de su personalidad, en su estado anímico, psíquico.

Así mismo se busca concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la desintegración familiar ya que la misma es causante para que las y los estudiantes, no tengan un desenvolvimiento afectivo y social, todo esto repercute negativamente en el nivel de aprendizajes que alcancen como estudiantes y como entes constructivos de la sociedad, es por ello la importancia como futura profesional de la docencia, que he percibido la gran necesidad de dar a conocer las huellas que deja la misma en nuestros niños, situación que induce a las niñas y niños a tomar ciertas actitudes que afectan negativamente su desenvolvimiento personal y social, en la manera de relacionarse con las demás personas que los rodean, puede ser compañeros y personal docente de la institución, por esta razón he considerado indispensable dar a conocer con mayor importancia a los padres de familia sobre las consecuencias que produce una familia desintegrada, con la finalidad de despertar el interés fundamental que se traduce en tocar sus manos, mentes y corazones de los niños que se ven afectados por esta situación, para de esta manera fortalecer su personalidad y se destierren traumas y afloren sus capacidades y potencialidades.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la desintegración familiar en el diario vivir de sus hijos.

Objetivos específicos

Explicar las causas y efectos que produce la desintegración familiar, y como estos incide en el estado emocional de los niños.

Identificar la manera de prevenir los problemas de desintegración familiar en los alumnos del que muestran bajo rendimiento escolar en la institución en mención.

5. SUSTENTO TEÓRICO

Desintegración familiar

Concepto

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones diversas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, un espacio de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros, la desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Causas

Principales causas de la desintegración familiar, en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia prostitución, mendicidad.

Prostitución

Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común, esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar

Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando, el mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Consecuencias de la desintegración familiar

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- - Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.

Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:

- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.

Efectos en la escuela

En los niños existen consecuencias negativas debidas a la estructura familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares no sienten motivación. Están todo el tiempo distraídos tienen comportamientos agresivos, no le ponen ningún interés en sus tareas escolares, y tienen comportamientos inadecuados al relacionarse con otros niños.

Problemas psicológicos

Para los niños, crecer sin sus propios padres casados está relacionado con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela. La investigación muestra de modo fundado que el divorcio de los padres tiene efectos emocionales negativos durante la infancia, adolescencia y edad adulta.

6. RESULTADOS ESPERADOS

PROPUESTA ALTERNATIVA					
TEMA: La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico.					
EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS	METODOLOGIA	RESULTADOS ESPERADOS
Conferencia-foro	Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la desintegración familiar en el diario vivir de sus hijos.	Concepto de la desintegración familiar. Causas Consecuencias	Director de la escuela, docentes, padres de familia.	Exposición Proyección del video Foro Participación activa de los asistentes.	Docentes, padres de familia y estudiantes estarán plenamente capacitados, respecto de la importancia de la integración familiar, como el sustento fundamental para el adecuado desarrollo del aprendizaje y rendimiento escolar.
AGENDA DE TRABAJO					
HORA		ACTIVIDAD	RESPONSABLE		
09h00-09h20		Encuadre.	La investigadora y director de la institución.		
09h30-09h55		Entrega de trípticos	La investigadora		
09h55-10h00		Desarrollo de los contenidos	La investigadora		
10h00-10h45		Proyección de videos	La investigadora		
10h45-11h30		Foro	La investigadora		
11h35		Cierre	Director de la institución.		
Nota: El evento se desarrollara en la segunda semana de julio, en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, en coordinación con las autoridades del establecimiento.					
Materiales: Proyector multimedia, videos, trípticos con la temática.					

Por. Isabel Maritza Reyes Abad

GRADUANTE.

7. CONCLUSIONES

- Los docentes estarán más capacitados para trabajar con los niños que adolecen de desintegración familiar, esto les permitió conocer todas las secuelas que la misma deja y de esta manera poder brindar ayuda eficaz y oportuna para los educandos de dicha institución.
- Esta propuesta tuvo como objetivo fundamental dar a conocer a los padres de familia que para un sano desarrollo emocional de un niño es tener una familia integrada.
- Se estableció conjuntamente con los directivos y planta docente un cronograma para realizar la escuela para padres periódicamente y de esta manera capacitar a los padres de familia sobre este problema social que hoy en día aqueja a nuestra sociedad

8. RESULTADOS ESPERADOS

- De toda esta conferencia que la realizamos en la institución antes mencionada, se pudo llegar a un consenso donde toda la planta docente realizara las gestiones necesarias para poder llevar a cabo la escuela para padres, solicitando ayuda a través de otras instituciones donde les dotaran de talento humano preparado en estas ramas y así poder llegar al objetivo planteado.
- Se dio a conocer a los padres de familia sobre las secuelas que deja la desintegración familiar en sus hijos, además los padres de familia quedaron plenamente capacitados respecto a la importancia de la integración familiar como el sustento fundamental para el adecuado desarrollo del aprendizaje y rendimiento escolar.

**“LA FAMILIA PROPORCIONA UNOS VALORES QUE QUEDAN PARA TODA TU VIDA.
UNA FAMILIA UNIDA Y LLENA DE AMOR ES UN LUJO DIFÍCIL DE CONSEGUIR”**

**“LA FAMILIA SIEMPRE DEBE SER LO MÁS VALORADO QUE EXISTE EN NUESTRA
VIDA, Y POR ELLO DEBEMOS EXIGIRNOS PARA SER MEJORES PERSONAS CADA**

LA FAMILIA



La Familia es una de las grandes Bendiciones que Dios nos ha permitido tener. Disfruta cada Momento y comparte el Amor, la Paz y la Felicidad. Dios te Bendiga.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:

CONCEPTO:

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, la desintegración familiar es donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia.



CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:

- Alcoholismo
- Económicas
- Culturales
- Familiares
- Pérdida de objetivos comunes
- Distanciamiento físico y psíquico
- Falta de comunicación
- La Violencia intrafamiliar
- La migración
- Drogadicción
- Infidelidad



EFFECTOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR.



- Violaciones
- Drogadicciones
- Traumas psicológicos en cada uno de los miembros.
- Problemas emocionales en los hijos
- Pérdida de identidad.
- Baja autoestima.
- Problemas conductuales, en los niños
- Demasiada pasividad en los niños.
- Niños agresivos.
- Bajo rendimiento escolar.

LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.



Nunca discutas delante de ellos, todo lo absorben en sus cabecitas y por desgracia, siempre lo recordarán por muy pequeños que fuesen. Intenta que su infancia sea LA MEJOR...

Los padres tienen la gran responsabilidad de crear un ambiente familiar lleno de amor por sus hijos, donde éstos conozcan a Dios, donde se respete a todas las personas y donde los hijos puedan ser mejores cada día, desarrollando sus cualidades, y donde aprendan a convivir con los demás, unos padres responsables se esforzarán por que sus hijos sean respetados en casa, aceptarán a cada uno como es y les ayudarán a ser mejores.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tal vez en el día no encuentres un poco de felicidad, en las amistades encuentres alegrías, en las medicinas la cura para tu enfermedad, pero el amor solo lo encontraras en tu familia.

Isabel Maritza Reyes A.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CUARTO CENTENARIO N° 1"**



Ciencia, arte y cultura, vigía de la sociedad.

DIRECCIÓN: Lauro Guerrero No.0907 y Rocafuerte (esquina) UTE No. 1 TELÉF.: 2 57 08 26
E-Mail: uecuartocentenario1@yahoo.es Director: josesalomonriofrío@hotmail.com Celular: 0993183093
<http://escuelafiscalcuartocentenario1.blogspot.com>

CERTIFICADO

DR. JOSÉ SALOMÓN RIOFRÍO, DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CUARTO CENTENARIO No. 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA.

CERTIFICA:

Que la señorita **ISABEL MARITZA REYES ABAD** con número de cédula 1104541634; estudiante de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Carrera de Educación Básica del Módulo VII Paralelo "A" socializo a docentes, padres de familia y estudiantes, la temática de su tesis titulada "LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMOS GRADOS DEL SUBNIVEL BASICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013, el día jueves 11 de julio de 2013, a través de **conferencia-foro**, lo cual fue de gran ayuda para los asistentes."

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizando a la interesada hacer uso del presente certificado en lo que crea conveniente.

Loja, 17 de junio del 2013

Atentamente


Dr. José S. Riofrío R.
DIRECTOR



j. BIBLIOGRAFÍA

- Arce, C. (2010). Rendimiento académico. Barcelona: Grijalbo. II Edición.
- Alvarado, J (2011). Hacia un modelo causal de rendimiento académico. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias. II edición.
- Barrionuevo. M. (2009). Rendimiento escolar. El Salvador: universitaria I Edición.
- Castillo, M (2012). Psicología de la adolescencia. México. Santana. I Edición.
- Chávez, B (2011). Participación de padres de familia en la educación de sus hijos. México. Editorial Kapeluz. III Edición,
- Fajardo, R. (2008). La familia desintegrada y las dificultades del aprendizaje. Universidad católica de chile: Grijalva I Edición.
- García, M. D. (2009). La familia y el desarrollo humano. Madrid: alianza II edición.
- Gómez, A. (2009) .Matrimonio y familia. II edición. Madrid: Morata I edición.
- Ibarra, M. (2011). Educar en la escuela, educar en la familia. Bogotá: Atares I Edición.
- Jaramillo, G. (2010). Entorno familiar de la niñez y adolescencia. Barcelona: Grijalva II edición.
- López. R. (2010).Entorno familiar de la niñez y adolescencia. , México: Heliasta III edición.
- Navarrete, A. (2009). Entorno familiar de la niñez y adolescencia. . Nicaragua: Editorial Costa Atlántica I Edición.
- Martínez, A(2010). Rendimiento académico y sus factores. Panamá. Artesa. II Edición.
- Sánchez, L. (2010). Familia rota y educación de los hijos. España, Madrid: Paidós, S.A. II edición.
- Ríos, J.(2009).La familia y el desarrollo humano” Mexico. Azteca II Edición.
- Suarez, R. (2011).El mañana de nuevo. Barcelona: Grijalbo II edición.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención del el grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención; Educación Básica.

AUTORA: Isabel Maritza Reyes Abad

ASESOR: Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO N°1”, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad en la que vivimos, encontramos que la ciencia avanza día a día, trayendo consigo cosas positivas y negativas. Por decirlo así las personas anhelan poseer de una u otra manera los nuevos adelantos de tecnología que traen conformidad y confort a nuestra vida. Si antes no teníamos algo lo reemplazábamos por otra cosa.

Es quizás por este motivo que buscan incrementar los ingresos en casa, trabajando si es posible ambos y horas extras; descuidando de forma primordial su rol como padres y educadores; relegando muchas veces sus funciones a la nanas, escuelas, etc., por trabajar no pueden, ni deben descuidar a su familia que es lo fundamental en la vida de cada ser humano; es cuestión de saber aprender a distribuir su tiempo. Algunas personas cumplen muy bien ambos roles son buenos profesionales y a la vez buenos padres, si ellos pueden ¿Por qué yo no?

Cuando los padres dedican más tiempo a otras actividades que a su familia se produce por decirlo así un problema social “misterioso pero muy perjudicial” (desintegración familiar).

A pesar de que en las ciencias, técnicas y artes de la humanidad ha realizado adelantos extraordinarios, poco se ha hecho en relación con los conocimientos más importantes de la vida, como son los relativos al matrimonio y a la educación de los hijos, la cual debe ser en valores morales, buenas virtudes solo así seremos capaces de afrontar con éxito

una mejor vida para nuestra futura familia y porque no una mejor vida dentro de la sociedad.

En América Latina, sin mencionar el resto del mundo, Según cifras estadísticas de la UNESCO, en el 2010 para América Latina, se refleja un 36% los problemas de migración como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica problemas económicos; de igual manera el 28% que hace la hipótesis sobre el debilitamiento y crisis en la institución familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre ambos padres.

Además, en América Latina el término “desintegración familiar” es raramente definido explícitamente y es usado para describir distintos factores, tales como aumento en la tasa de divorcio, nuevas funciones familiares y falta de comunicación intrafamiliar, una de Algunas veces se asocia el declive de la familia con otras “patologías sociales”.

Perú ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente era trabajo del hombre, ganarse el sustento de la familia. Procesos similares han sido notados en muchas otras partes de América Latina, sin mencionar otras partes del mundo. En varios sectores, tanto nacional como internacional, dichas tendencias se han percibido como indicadores de una “desintegración familiar” y con frecuencia han provocado ansiedad, especialmente en relación a los efectos sobre los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la “desintegración familiar” han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales, y en declaraciones por parte de las entidades religiosas, poco se conoce cómo estos cambios se representan en los pensamientos de la gente misma.

Además de los cambios legales y demográficos en la vida familiar se han dado importantes cambios dentro de la división de labores en el hogar, especialmente con respecto a la incrementada participación de la mujer en la fuerza laboral en los años en que está criando a sus hijos.

Un ímpetu adicional en aumentar la participación de la mujer en la fuerza laboral ha venido de las grandes presiones en los hogares de expandir y diversificar sus fuentes de ingresos como resultado de la reestructuración económica neoliberal. Como en otras partes de América Latina, la progresiva “feminización del empleo” parece además estar unida a una “feminización de la dirección de los hogares”.

Los gobiernos recientes han estado preocupados en proteger y en promover los derechos de los grupos vulnerables. No podemos hablar de una tolerancia abierta de la diversidad familiar. Por ejemplo, todavía puede encontrarse en muchas publicaciones oficiales (y académicas) el uso del término “familia completa” para referir a las unidades compuestas de dos padres y sus hijos, mientras que un padre solo (o mejor dicho una madre sola), y sus hijos se les consigna en la categoría de “familia incompleta”.

Como dice Loáiciga Guillén, por ejemplo: “la desorganización y desintegración familiar son causa de la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia.

Estos últimos son de gran relevancia para la poblaciones en Latinoamérica con casi un cuarto de su población que considera la delincuencia (incluye violencia) y/o el abuso de las drogas, como los problemas más grandes de estos lugares. El hecho de que varios tipos de violencia parecen haber aumentado en años recientes podría ser en gran parte el resultado del aumento de denuncias por violencia intrafamiliar.

En el Ecuador, la crisis económica-social se ha agudizado en los últimos años, afectando al 87% de la población razón por la cual las familias ecuatorianas han optado por diversas alternativas, siendo una de ellas la emigración del padre o de la madre de familia, en procura de buscar mejores posibilidades de subsistencia; a lo que se suman otras causas como alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, divorcio, o separación, el alejamiento del hogar por dedicar toda la jornada al trabajo, por la lejanía del hogar al centro de trabajo, todo estos factores repercuten para que se dé la desintegración familiar en los hogares ecuatorianos, lo que provoca un desequilibrio emocional, afectivo y por ende esto afecta en sus actividades escolares en las niñas y niños.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

En la provincia de Loja las principales causas de la desintegración familiar son varias, entre las que podemos mencionar: Problemas al interior del seno familiar, migración, falta de fuentes de trabajo, delincuencia, alcoholismo y de políticas del Estado por una mejor educación, y todo esto repercute notablemente en las niñas y niños en muchos aspectos, sobre todo, en el ámbito educativo, que muestran mucho desinterés, baja autoestima, falta de motivación etc. Todo esto no les permite un buen desenvolvimiento en el ámbito psico – social.

Otro factor que influye en este problema es la migración de los padres o madres a otros países, la desintegración familiar por efectos de la migración da paso a una serie de dificultades que los niños/as van a presentar durante su vida, podemos decir que éste factor afectivo es uno de los que mayor impacto produce en los niños/as en el proceso de desarrollo.

El poder determinar cómo la migración afecta en la familia, en los niños y niñas en el área afectiva, nos sirve para conocer la realidad que viven los educandos en los establecimientos educativos, en el aula y en nuestra provincia, así como sus necesidades y carencias.

Si consideramos que, la familia es el núcleo de la sociedad, la sociedad ecuatoriana, y lojana ha cambiado de manera acelerada deteriorando así la calidad de las relaciones humanas, modificando sus costumbres y valores e incluso a influenciado llegando a cambiar la estructura y la dinámica de todas las familias, en este contexto es posible que se produzcan situaciones conflictivas, especialmente los menores que se hallan alrededor de la adolescencia, las manifiestan en su comportamiento.

En la Institución educativa Cuarto centenario N° 1, de la ciudad de Loja, de acuerdo a un sondeo previo, se ha podido determinar que al menos 100 niños padecen la desintegración del hogar y familiar; estos presentan problemas emocionales; sueños,

falta de atención; agresividad, desobediencia; ausencia de práctica de valores; y fundamentalmente, un bajo a inapropiado rendimiento académico.

Urge atender este problema que deteriora la calidad del desarrollo emocional, afectivo, social de las niñas y niños de la institución antes mencionada, pues al no moldear su personalidad se convertirán en entes que no aportan positivamente a la sociedad.

De lo que se deduce las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las principales causas de la desintegración familiar?; ¿Qué problemas ocasionan la ausencia de los padres en el estado emocional y afectivo de las y los niños?; ¿Cómo afecta a los niños vivir con otras personas que no sean sus padres?; ¿Cuál es el interés que muestran sus estudiantes por sus estudios, en una situación de desintegración familiar?, ¿Por qué el comportamiento agresivo de las y los niños?; ¿Qué valores se requieren para fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia?

Por todo lo expuesto, es preciso formularse el siguiente problema de investigación: **¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las familias ecuatorianas se ven afectadas por el alejamiento temporal de uno o dos de los progenitores, desintegración que afecta particularmente a sus hijas e hijos que presentan un sin número de problemas, el más notorio de este problema es la afectación en el desarrollo de su personalidad, en su estado anímico, psíquico, y de las relaciones interpersonales aspectos que les ayudan a crecer como personas equilibradas, porque la desintegración familiar es causante para que las y los estudiantes, no tengan un desenvolvimiento afectivo y social, todo esto repercute negativamente en el nivel de aprendizajes que alcancen como estudiantes y como entes constructivos de la sociedad,

es por ello la importancia como futura profesional de la docencia, que he percibido la gran necesidad de investigar a fondo todos los motivos de la desintegración familiar y las huellas que deja la misma en nuestros niños, situación que induce a las niñas y niños a tomar ciertas actitudes que afectan negativamente su desenvolvimiento personal y social, en la manera de relacionarse con las demás personas que los rodean, puede ser compañeros y personal docente de la institución, por esta razón he considerado indispensable llevar a cabo este proyecto investigativo con la finalidad de despertar el interés fundamental que se traduce en tocar sus manos, mentes y corazones de los niños que se ven afectados por esta situación, para de esta manera robustecer su personalidad, se destierren traumas y afloren sus capacidades y potencialidades.

Desde el ámbito científico (Fajardo. 2008) manifiesta que “la desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar lo que significa que uno o más miembros de la familia dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” desde esta perspectiva debo decir que lamentablemente existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

Ante lo mencionado por el autor se puede decir, que el problema tiene fundamentación y pertinencia actual.

En cuanto al rendimiento académico (Figuroa. 2010)” define al rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala, desde mi punto de vista se refiere al estudio cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias, por lo tanto lo que antecede en esta cita podemos decir que el problema tiene actualidad.

El proyecto investigativo se centra en la Escuela de Educación Básica IV Centenario N° 1” ubicada en la provincia de Loja cantón Loja, parroquia Sucre, su población es muy característica, puesto que los niños provienen de padres que se dedican a la albañilería, al comercio informal, sus madres se dedican al trabajo de quehaceres domésticos, en fin

se ha podido palpar que la mayoría de niños son de escasos recursos económicos, es por ello que la presente investigación beneficia actualmente a los niñas y niños de la institución antes mencionada, ya que las conclusiones de la investigación nos permitirá introducir modificaciones pertinentes en el establecimiento educativo; el profesorado sabrá también con certeza las estrategias adecuadas que deberá implementar en el aula para que se optimice el aprendizaje en las y los estudiantes y de esta manera se contribuya a su formación integral; el padre y la madre de familia tendrá un espacio para reflexionar y buscar las alternativas más viables para evitar la desintegración familiar lo que redundará el prestigio institucional.

Desde un punto de vista legal y de acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Art. 350, postula: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Mientras que en el Reglamento General de la Universidad Nacional de Loja en el Art. 80 señala: “La investigación en la Universidad Nacional de Loja, se la asume como una función prioritaria dentro de cada Área, debiéndose constituir en el eje integrador de su accionar. A través de ella, se propone desarrollar un proceso sostenido de rescate, validación y producción de conocimientos, que den respuestas efectivas a las complejas problemáticas del entorno local y regional; y, cuyos proyectos específicos apoyen los programas de formación y de vinculación con la colectividad”

Por su parte el reglamento del Reglamento de Régimen Académico que se encuentra en actual vigencia en la institución, en el Art. 133 señala: “Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada Carrera.”

Por lo tanto, la Universidad Nacional de Loja como uno de los centros de educación superior más importantes de la Región 7 del país, entre sus funciones principales tiene: la Formación de Talentos Humanos; la Investigación Científica Tecnológica y la Vinculación con la Colectividad, aspectos que son puntualizados en la Misión y Visión

de la institución, así como el Plan de Desarrollo 2008 -2013, todo ello con el afán de coadyuvar al desarrollo del país.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, y como futura educadora, tengo el firme interés de profundizar el conocimiento en la problemática descrita, y así demostrar la capacitación de que he sido objeto en el periodo formativo que me brindó la Universidad Nacional de Loja, y, contribuir objetivamente siendo parte de la solución del problema que de investigación que existe en el escenario de investigación.

Por todo lo puntualizado, el presente proyecto de investigación planteado goza de pertinencia y justifica plenamente su ejecución.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación que existe en la desintegración familiar, así como los factores que influyen en el rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el número y las causas de hogares y familias desintegradas de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013.
- ✓ Establecer el nivel de rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, que provienen de hogares y familias desintegradas en el año lectivo 2012-2013.

- ✓ Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a solucionar la problemática presentada en la institución.

e. MARCO TEÓRICO

Caracterización de las Escuela Fiscal Mixta IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja.



Coordenadas del cantón Loja

- Latitud 3°59'0"S
- 79°12'0"W
- Longitud en decimal -3.98333°-79.2°
- UTM 9559497699847
- Escala +_1:10000
- UT-5:00
- Región sierra
- Idioma español

La escuela de Educación Básica “IV centenario N° 1” fue creada en la ciudad de Loja, Barrio Cuarto Centenario, ante la necesidad de brindar una buena educación a sus hijos el 27 de febrero del año 1961 bajo acuerdo ministerial, Nro. 001 D.P.E.L, siendo Presidente de la Republica el Dr. José María Velazco Ibarra, en primera instancia y en segunda instancia en la sesión realiza el 27 de marzo de 2013, la junta distrital de resolución de conflictos resuelve, solicitar al director distrital cambie la denominación de la escuela fiscal mixta IV Centenario Nro. 1 por el de la escuela de Educación Básica” IV Centenario N°. 1” bajo acuerdo ministerial 0407-12, de fecha 10 de septiembre de 2012 al momento la escuela dispone de su (PEI) proyecto educativo institucional, en el cual resalta como Misión y Visión, Políticas Institucionales, Objetivos y Metas lo siguiente:

Misión: formar alumnos con suficientes capacidades bio-psico-sociales para la práctica de habilidades y destrezas de sus potencialidades intelectuales, valores, etc., para que con conciencia crítica diferencien el bien del mal, desarrollen objetivos y actividades donde demuestren una elevada formación académica.

Visión: organizar una unidad educativa solidaria con educación de calidad para el amor, la paz y el trabajo, donde se conjugue un elevado prestigio, la implementación eficiente, el auto financiamiento, el mejoramiento de los servicios comunitarios y se dé cumplimiento a su lema: **Ciencia, arte y cultura vigía de la sociedad.**

Políticas institucionales:

Lograr una adecuada supervisión administrativa institucional con la participación de todos sus miembros, a través de concejos dirigidos al logro de los objetivos.

Cumplir con responsabilidad las actividades planificadas en el plan quinquenal 2006-2011.

Corregir las falencias que frenan el desarrollo global del establecimiento educativo.

Fomentar la unidad para compartir y desarrollar tareas en un ambiente de armonía.

Que los miembros de la institución educativa vespertina se unan a nosotros y nosotros a ellos para laborar y actuar de común acuerdo.

Las autoridades pertinentes deben dar el apoyo necesario para el cumplimiento de los proyectos.

Objetivos:

Lograr que la escuela “IV centenario N° 1”, cuya creación fue el 27 de febrero del año 1961, obtengan el apoyo necesario de quienes forman parte de la misma, así como de los organismos seccionales y nacionales, para que deje de ser una de las escuelas abandonadas, donde pocos se han preocupado de su desarrollo.

Participar activamente alumnos, profesores, padres de familia, la comunidad y autoridades educativas, para dar solución a los diversos problemas detectados a través de la presente investigación educativa que constan en el presente plan estratégico.

Trabajar comprometidos con el cambio, de acuerdo con los proyectos planificados y que deben cumplirse en cada quimestre de los diferentes años lectivos.

Fomentar la unidad entre los componentes institucionales, para compartir nuestras capacidades y hacer una institución de elevado prestigio.

Elaborar y ejecutar un plan operativo de salud, para que nuestra institución se constituya en la escuela promotora de la salud.

La institución cuenta con una planta docente de 16 docentes de grado y cuatro que dan las asignaturas especiales, de los cuales todos cuenta con nombramientos, así mismo el plantel educativo acoge a 560 estudiantes distribuidos desde el nivel inicial, preparatoria, básica elemental, el subnivel de Educación General Básica hasta el subnivel Básico Superior, cuenta con el siguiente consejo técnico:

Director Dr. José Salomón Friofrío.

Subdirector

Inspector

Secretaria

La infraestructura está conformada por 18 aulas anteriores completamente remodeladas y 6 construidas recientemente, de las cuales están distribuidas de la siguiente manera: una para educación inicial, dos para preparatoria, seis para básica elemental, siete para básica media y cuatro para básica superior, una para el funcionamiento del despacho del director, una para sala de computo, una para sala de música, una para laboratorio de ciencias, así como también la remodelación de las baterías sanitarias, que se encuentran clasificadas por sexos, la escuela de educación básica cuenta con un inmobiliario obsoleto, dispone de una biblioteca que no está en funcionamiento por no contar con el presupuesto para pagar personal extra quien pueda atender dicho servicio que sería de gran ayuda para los educandos del establecimiento educativo, posee una cancha de uso múltiple, no posee implementos de juegos para los niños al momento de su receso, además cuentan con sala de computo, sala de música, laboratorio de ciencias, además la escuela cuenta con un espacio adecuado para servicio de bar.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Variable Independiente: Desintegración familiar

Concepto

Causas

La violencia domestica

Maltrato a la mujer madre o esposa

El alcoholismo

La drogadicción

La migración

La situación socio-económica

La infidelidad

La falta de comunicación

El estrés

La violencia intrafamiliar

Aspectos que influyen en la desintegración familiar

Perdida de objetivos comunes

Distanciamiento físico y psíquico

Falta de comunicación

Inmadurez

Tipos de desintegración familiar

Hogares de madres solteras

Hogares inestables

Hogares de padres divorciados

Hogares de padres fallecidos

Efectos de la desintegración familiar

La familia

Concepto

Importancia de la familia

Tipos de familia

Familia invertida

Familia agotada

Familia hiperemotiva

Familia intelectual o serena

Familia ignorante

Familia desintegrada

Funciones de la familia

Función de la regulación sexual

Función reproductora

Función socializadora

Función afectiva

Función status

Función protectora

Función económica

Función educativa

Función recreativa

La familia y su incidencia en la educación de sus hijos

La familia como contexto educativo

La familia como contexto de desarrollo

La familia y la escuela

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Concepto

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual

Rendimiento social

Factores que afectan en el rendimiento académico

Biológico

Psicológico

Económico

Sociológico

Emocional

Métodos utilizados por el docente

El sistema educativo

La crisis económica

La estructura familiar en rendimiento académico

Estructura familiar de protección

Estructura familiar de riesgo

Variables relacionadas con el rendimiento académico

Motivación

Auto concepto y rendimiento

Ámbito familiar y resultados escolares

Socio-ambientales

Clima escolar y el rendimiento académico

Condicionantes del rendimiento académico

Inteligencia

Personalidad

Hábitos y técnicas de estudio

Clima social escolar

Ambiente familiar

Como evaluar el rendimiento académico

Dominio cognoscitivo

Dominio afectivo

Dominio psicomotor

Definición De Terminología

El fundamento teórico científico que sustenta la terminología de la presente investigación, está fundamentada en libros y textos, así como en apoyos informativos que se encuentran dentro del paradigma de la pedagogía crítica así como también de la corriente socio-histórico cultural que Lev Senionovich Vigotskyg, porque son las que promueve el modelo pedagógico ecuatoriano, regido por el Ministerio de Educación y aplicado por el proyecto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Desintegración familiar

Concepto:

Suarez (2009), “sostiene que la desintegración familiar es la ausencia temporal, parcial o total de uno de sus progenitores donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados o separados , sino que viviendo bajo el mismo techo, y se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. Por otro lado manifiesta que La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia.”

Desde esta perspectiva se puede decir que la desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos

modales, los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

Aquí podríamos indicar que la desintegración familiar deja consecuencias muy graves en los miembros de una familia sobre todo en los niños ellos son los más afectados por esta situación ya que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone ternura, cariño disciplina y atención.

Causas:

García (2009), manifiesta que las causas que contribuyen a la desintegración de las familias son las siguientes:

La violencia domestica

García (2009), “ Viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado

de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona”.

Desde esta perspectiva se puede evidenciar algunos factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social el agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente lo cual se produce por, experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés, los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia, lo cual causa muchos daños psicológicos a los niños que se desenvuelven en este tipo de ambientes.

Maltrato a la mujer madre o esposa

García (2009), “El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia”.

Esto se acentúa cuando el cónyuge consume droga o alcohol, la mujer que ha sido maltratada, manifiesta miedo por sí misma y por los hijos, la vergüenza, baja autoestima y el desconocimiento de sus derechos la inhibe para buscar ayuda, teniendo que soportar todos los actos de violencia que sobre ella se practican, para superar estas situaciones se requiere de una práctica de una convivencia familiar donde se realice la democracia y la comprensión.

El alcoholismo

García (2009), “Alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo”.

A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia.

Sin embargo, rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La drogadicción

García (2009), “La drogadicción afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar, además la drogadicción puede ser, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad”.

Ante lo expuesto se puede decir que la drogadicción en nuestro país afecta a las familias causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

La migración

García (2009), “El desempleo la crisis económica, la corrupción y el desconcierto, son otros de los aspectos que afectan a la familia, ya que la pobreza los padres se ven forzados a abandonar su país de origen, dejando a sus hijos en ocasiones menores de edad, para emigrar a otros países para de esta manera solventar los gastos de la vida diaria.”

Esta situación trae consigo algunos riesgos negativos, para los niños/as y jóvenes, aunque estén bajo la responsabilidad de abuelos/as, tíos/as, padrinos/as, están siendo privados del

cariño, afecto emocional de sus padres generando así la inseguridad, la rebeldía y personas emocionalmente desequilibradas, de la sociedad pues estamos sumergidos por una sociedad consumista y alienante.

La situación socio-económica

García (2009), “La situación económica y social de la familia no deja de influir en los padres y afectan también al hijo, sobre todo en el aprendizaje y el comportamiento, la carencia de los suficientes recursos económicos en el hogar dificulta la estructura de una familia estable, los cambios económicos afectan férreamente en las familias debilitan los lazos de dependencia mutua entre los integrantes de una familia y sus relaciones interpersonales y hacen más probable la desintegración familiar”

Se puede decir que el índice del desempleo es muy alto, y las personas que tienen empleo perciben salarios muy bajos, que no alcanzan para cubrir las múltiples necesidades, y en algunos casos la canasta familiar, todo esto influye de manera directa a la familia ya que es muy difícil que la familia se mantenga con un solo salario es por ello que se ven obligados a trabajar tanto el padre como la madre para de esta manera solventar gastos del hogar, dejando encargados a los hijos con terceras personas y esto no les permite convivir con los hijos mucho tiempo provocando severos daños a los niños ya que sus padres no pasan el mayor tiempo con ellos.

La infidelidad

García (2009), “La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores, pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación, se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel, la mujer por el

contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto en menor porcentaje, el hombre se ve impulsado al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual, es importante mencionar que el varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es más recriminada en este sentido”.

Según lo que expresa el autor, podemos decir que la infidelidad puede darse por muchos factores generalmente cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisface las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente, por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

Violencia intrafamiliar

García (2009), “Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar”

Ante lo expuesto podemos decir que la violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio, estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados, los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes, mediante la cual se propicie un ambiente adecuado fortaleciendo el desarrollo integral en el niño.

La falta de comunicación

García (2009), "La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja, la falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia".

Ante esto puedo aportar diciendo que la comunicación es la base primordial para que la familia funcione adecuadamente, ya que cuando no hay comunicación los padres no llegan a consensos familiares y esto produce que la familia se vaya desintegrando y que, el niño o el adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo, puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos, la televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

Pero la comunicación basada es la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

El estrés

García (2009), "Es un estado psicobiológico que experimenta una persona como hecho agobiante y angustiante que amenazan romper el equilibrio emocional, producido por una serie de situaciones de la vida diaria, como exceso de trabajo, falta de empleo, malas relaciones familiares, presiones laborales, miedo a perder el empleo, fallecimiento de un

familiar o amigo cercano, separación con la pareja, falta de descanso y recreación, embarazo no deseado”.

Ante lo mencionado por el autor podemos decir que este estado psicobiológico de angustia agobiante, se convierte en un mecanismo de defensa por parte de quien lo padece que, en muchos casos, puede llegar a perturbar las relaciones familiares sino se afronta con serenidad, prudencia y en forma sana.

García (2009), manifiesta una serie de aspectos que influyen en la desintegración familiar:

Aspectos que influyen en la desintegración familiar

Perdida de objetivos comunes

García (2009), “Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros, y todo esto ocasiona un distanciamiento entre la familia, ya que todos los objetivos a realizar no engloba a la familia en general”.

Ante lo expresado puedo decir que a veces una familia o un grupo de trabajo actúan con egoísmo ya que cada uno va por su lado, con buena voluntad, pero dirigiendo sus esfuerzos donde cada cual cree que deben ir, si bien cada ser humano es un individuo único en el universo, que tiene su propio devenir, esto no debe ser obstáculo para unirse a otros en planes comunes, un grupo produce más energía que cada individuo por separado, los objetivos comunes en la familia son muy importante ya que permitirá que la familia camine junta en una sola dirección.

Distanciamiento físico y psíquico

García (2009), “Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar”

Ante esto podemos decir que este tipo de situaciones generalmente se ve reflejado en los hogares donde ambos padres tiene que trabajar para solventar gastos, y esto no les permite tener el tiempo suficiente para compartir en familia.

Inmadurez

García (2009), Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando, el mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos, el adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo”.

Ante lo manifestado por el autor podemos decir que estos aspectos influyen en gran magnitud para que se dé la desintegración familiar, originando severos daños a cada uno de los miembros de la familia, siendo los más afectados ante estas situaciones los niños, ocasionándoles severos daños emocionales y todo esto no permite un desarrollo integral en los mismos.

Tipos de desintegración familiar

Ríos (2010), menciona algunos tipos de desintegración familiar tales como:

Hogares de madres solteras

Ríos (2010), “Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución”.

Según lo manifestado anteriormente se puede evidenciar que hoy en día se puede notar con más frecuencia este tipo de hogares, ya que un índice muy alto de embarazos son de

adolescentes, y por lo general los jóvenes no están aptos como para asumir responsabilidades para formar un hogar.

Hogares inestables

Ríos (2010), “Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar, la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente”

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño, las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación, cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

Hogares de padres divorciados

Ríos (2010), “El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad”.

Haciendo un aporte a lo expresado por el autor se puede decir que, los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce, el niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

Hogares de padres fallecidos

Ríos (2010), “Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones, se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia”.

Ante esto se ha podido evidenciar que en el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas, el niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo.

Efectos de la desintegración familiar

Edel N. (2008), “expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su periodo de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.”

Navarrete C. (2009), plantea que como “consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia”.

Ante lo mencionado por los autores, podemos decir que este tipo de problemas dentro de una familia, originan efectos negativos en todos los miembros de una familia sobre todo en los niños provocando daños emocionales, psicológicos y en el aprendizaje y por ende todo esto ocasiona un bajo rendimiento en sus actividades académicas, la desintegración familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias nefastas en todas las sociedades,

los peligros a los que se enfrentan diariamente nuestros jóvenes, tiene que ver con la falta de atención de los niños que desde edades muy tempranas se ven obligados a enfrentar la soledad; la falta de compañía desde la familia, genera inseguridad y malos hábitos en los pequeños, un niño que crece en un ámbito de soledad, carente de afecto obviamente tiene problemas de autoestima y más posibilidades de volverse drogadicto y delincuente puesto que por necesidad se ve obligado a buscar compañía o afecto en los demás, sin saber quiénes son y los peligros que corre no son solamente a nivel interior, pues la incomunicación y el aburrimiento pueden hacer de ellos personas miedosas y abandonadas.

La familia

Concepto:

Ellsberg. (2010), Manifiesta que “la familia es una red extensa, flexible y múltiple en el centro de la vida de las personas, la estructura familiar afecta de modo significativo al desarrollo académico y social de los hijos, que es tres veces menos probable que los niños o niñas de tres a cuatro años que crecen con su padre y madre, experimenten problemas emocionales de difícil atención, en tal sentido para atender de forma integral a la familia, especialmente la niñez y los jóvenes, la familia como base del proceso de formación de las personas, en coordinación con la comunidad, promoviendo la erradicación de la violencia contra mujeres, niñas, niños, las y los adolescentes”

Según Gómez. (2009), “Es en la familia precisamente es donde se expresa por excelencia el carácter interactivo del desarrollo planteado, la familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro”.

Ante lo expuesto por los autores podemos decir que la familia **siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad**, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros, cuando

la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación, la familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla, para que de esta forma pueda la familia permanecer unida y con ello propiciar el desarrollo integral de los hijos.

Importancia de la familia

Navarrete (2011), Expresa” **La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad**, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan; debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros, cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación”.

Desde este punto de vista se puede manifestar que la familia es muy importante ya que es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad, la educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre, está llamada a formar y preparar nuevas generaciones, para desarrollarse en sociedad.

Tipos de familia

Familia Normal

Gómez. (2009), “en este tipo de familia los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar, que la sociedad acepta como normal, correcto el más idóneo, y así se encuentra que el padre y la madre aceptan su papel como tal, y se sienten cómodos desempeñándolo, se aman y se respetan mutuamente, y con ello forman un hogar donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de sus hijos”.

Según lo expuesto podemos mencionar que este tipo de familia sería la más acertada para que los niños se desenvuelvan en un ambiente adecuado, ya que en este tipo de familia prevalece la armonía, el amor, la comunicación, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los niños.

Familia Invertida

Gómez. (2009), “Dentro de este tipo de familia el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos, la madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella, las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano”.

Con respecto a lo manifestado se puede decir que esta inversión de los roles paternales puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica, dentro de la sociedad ecuatoriana se puede encontrar tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia agotada

Gómez. (2009), “Se la llama comúnmente familia sobre trabajada, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar, dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos”.

Ante esto podemos decir que en este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren,

poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores, es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

Familia hiperemotiva

Gómez. (2009), “En este tipo de familia, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado, están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos”.

Ante lo manifestado podemos decir que en este tipo de familia se puede derivar algunos problemas en los hijos ya que los niños que proviene de este tipo de familia por lo general presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades, además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena

Gómez. (2009), “En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones, los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos”.

Desde esta perspectiva podemos mencionar que los resultados de este tipo de familias pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, y con grandes dificultades para la adaptación social, así mismo se puede notar que en este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante

Gómez. (2009), “Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos”.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante, generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

Familia desintegrada

Gómez. (2009), “En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos, cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en la sociedad, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año”.

En una familia de este tipo se puede evidenciar que, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas, generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela, además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Funciones de la familia

Gómez. (2009), manifiesta que “La Familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.”

Ante esto se puede decir que el hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

Función de la regulación sexual

Gómez. (2009), “La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos, todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles”.

Ante esto se puede decir que en algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

Función reproductora

Gómez. (2009), “Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros, en las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos”.

Desde esta perspectiva podemos decir que la familia una vez que se vaya reproduciendo, debe tomar conciencia, que tiene la obligación de brindar el cuidado necesario para el

desarrollo integral de los nuevos miembros, que viene a formar parte del hogar, por lo tanto es indispensable que la familia vele por el bienestar de cada uno de sus miembros.

Función Socializadora

Gómez. (2009), “Todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas, la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Según lo expuesto podemos decir que, una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre, se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva

Gómez. (2009), “El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades, la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos”.

Desde esta perspectiva se argumenta que, los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado inapropiado, pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren, la falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo, el cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

Función status

Gómez. (2009), “Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece”.

Desde esta perspectiva se puede decir que normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función protectora

Gómez. (2009), “En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica, desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres”.

Se puede evidenciar que la vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función económica

Gómez. (2009), “La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo, Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, la familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo”.

Se puede manifestar que para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación, sin ningún inconveniente, pero no

se debe descuidar la parte afectiva que realmente los beneficia a los niños para su desarrollo integral.

Función educativa

Gómez. (2009), “Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social, la educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones”.

Ante esto podemos señalar que, la misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa

Gómez. (2009), “El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas, se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado”.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo, los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación, esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

La familia y su incidencia en la educación de sus hijos

Según Arias y Chávez (2011), afirman, “Los factores esenciales que incide en la educación de los hijos es la familia, específicamente en el nivel de educación, el interés de los padres y las facilidades que el hogar les brinda para la realización del trabajo escolar de sus hijos será un componente básico para un buen desempeño en las actividades escolares de los hijos, hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños, si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado la responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos, los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas”.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres, estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro, el padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo año escolar para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, con ello estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

La familia como contexto educativo

Velazco (2010), “Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos, el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales, la familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente, padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar”

Ante lo mencionado por el autor podemos decir que, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen desarrollo de los niños, el clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La familia como contexto de desarrollo

López (2011), “La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad”.

Desde esta perspectiva se puede decir, uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye

sobre el desarrollo del niño, a través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia incluye sus influencias en el desarrollo infantil.

La familia y la escuela

Ibarra, (2011) “ Expresa que en la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrando se inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afecta a su estabilidad las demandas de la escuela a la familia y viceversa, afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citas personales, entre otros”.

Analizando lo expuesto por el autor podemos destacar que, para que el rendimiento de los niños sea positivo dentro del ámbito escolar es muy necesario que la familia y la escuela caminen juntas bajo una misma dirección, apoyando en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo.

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

Concepto

Figuroa (2011), “El rendimiento académico, es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta de los estudiantes estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, además sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses”.

En términos generales el rendimiento académico, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables, de ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo, de este modo, podemos decir que el rendimiento académico, se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión sobre todo en los que se hallan implicados, los hábitos, destrezas, ya que el rendimiento académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo de madurez, biológica y psicológica, para de esta manera lograr una buena formación académica en los educandos que en lo posterior les servirá para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Tipos de rendimiento académico

Individual

Figuroa (2011), “Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias hábitos, destrezas, habilidades actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones en lo posterior“.

Desde esta perspectiva se puede notar que el rendimiento de forma individual es aquel que se evalúa y de manera general de forma específica, pudiendo nota que en el primero se basa en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno, y el segundo se centra específicamente en la resolución de problemas personales desarrollo de la vida personal y social que se les presentara en un futuro.

Social

Figuroa (2011),” La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad, en que se desarrolla”

Ante lo mencionado se puede manifestar que los factores de influencia social, es el campo geográfico donde se sitúa el estudiante el campo demográfico constituido por el

número de personas a las que se extiende la acción educativa, lo que permite que el estudiante tenga un eficiente desenvolvimiento en sus actividades académicas.

Factores que afectan en el rendimiento académico

Biológico

Maltos (2010), "El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación".

Desde esta perspectiva, podemos mencionar que, el mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro, el alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Psicológico

Maltos (2010), "El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal, la vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales, las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea".

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales, ya que el comportamiento de todo ser humano está influenciado

por los estímulos que recibe de su entorno, y esta determina las características personales del individuo, así como por su estructura psicológica, destacando la personalidad y el estilo de vida que el niño ha tenido.

Económico

Maltos (2010), “El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas, estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje”.

La situación económica, es un factor que influye en gran magnitud para que el niño pueda contar con los recursos necesarios, o por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo, es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben, el rendimiento escolar depende en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Sociológico

Maltos (2010), “El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño”.

Con respecto a lo manifestado debemos decir que, la comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño, el tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte

del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Emocional

Maltos (2010), “El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano, las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación”.

Desde este punto se puede notar que el factor emocional es muy indispensable en el aprendizaje de los niños, ya que un ambiente emocionalmente propicio, es determinante en el aprendizaje de los niños, crear un ambiente favorable al aprendizaje es un requisito indispensable para poner en marcha, las capacidades cognitivas que generarán su propia dinámica, hacia su realización, pero esas condiciones favorables tan plausibles pueden estar muy interferidas por factores tangenciales, procedentes del entorno familiar y social.

Métodos utilizados por el docente

Castillo (2012), “Los métodos utilizados no responde muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los niños, la educación sigue siendo considerada por muchos maestros como un proceso de acumulación de conocimientos por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral”.

El sistema educativo

Castillo (2012), “El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara a estudiantes para la vida y los compromisos de la sociedad, lo que debería ser prioridad para los maestros porque de esta manera estarían formando entes indispensables para el futuro de la sociedad”.

La crisis económica

Castillo (2012), “ ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias, o para mantenerse en los estudios y el tiempo es limitado para dedicarse a los estudios, lo cual los lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación ”.

Los factores señalados influyen de manera determinante en el rendimiento académico del niño, así mismo para el liderazgo que asumen, los compromisos que adquieran con los valores sociales y las interrelaciones que establezcan con su medio en tal sentido es importante recalcar las condiciones que afectan para que los niños tengan un inadecuado rendimiento académico.

Estructura familiar en el rendimiento académico

Según Arias y Chávez, (2010), “Los principales factores asociados, para un buen rendimiento académico de los niños, es la estructura familiar, la estructura es la manera formal de como una familia se organiza y obra recíprocamente, los patrones transaccionales caracterizan a cada familia que regulan comportamientos de calidad de miembros y funciones de la comunicación, dado que en la realidad las familias están involucrados en la educación de sus hijos en múltiples y complejas formas de los descubrimientos educacionales, la familia es una institución social que tiene además de la socialización del individuo, tiene otras funciones básicas tales como; transmitir la cultura a través de generaciones, mantener un sistema de creencias, ser matriz de identidad, lo que permite que el individuo crezca y se desarrolle en óptimas condiciones, no se puede dejar de considerar que detrás de un niño que va a la escuela esta la familia que facilita o dificulta su adaptación escolar”.

Ante lo mencionado por los autores podemos evidenciar que la estructura familiar es muy importante para que los niños adquieran los recursos necesarios tanto afectivos, emocionales, psicológicos, y materiales y de esta manera la familia contribuye para que los niños obtengan un buen rendimiento académico, los cuales estimulan a la mejor adquisición de capacidades y por ende a la mejor satisfacción por el estudio y la escuela.

Los autores mencionan dos formas de estructura familiar:

Estructura familiar de protección

Según Arias y Chávez, (2010), "La estructura familiar de protección favorece el rendimiento escolar de los alumnos y se encuentran los siguientes factores: familiar responsable, que responde, vivienda, se siente valorado positivamente por el familiar, valora positivo su ambiente familiar, situación económica digna y estable, sistema relacional y estructural adecuado, tienen responsabilidades asignadas, se cumplen las normas y sienten confianza en los miembros de la familia".

Desde este punto de vista sabemos que, en esta forma de estructura familiar, los padres demuestran interés, y le brindan las herramientas que los niños requieren para la realización del trabajo escolar.

Estructura familiar de riesgo

Según Arias y Chávez, (2010), "Señala a este tipo de familia como aquella que dificulta el rendimiento académico, de los niño, tomando en cuenta que este tipo de familia es numerosa, existen presencia de adicciones como alcoholismo y droga, de algún miembro de la familia, abandono de alguno de los padres, problemas de relación violencia, y carece de los recursos necesarios para la manutención de los niños." Con respecto a lo expresado por el autor, se puede evidenciar que, esta forma de estructura familiar como la menos indicada para aportar con buen desenvolvimiento en el ámbito educativo para los niños, ya que son muchos los factores negativos que influyen para que los niños no logren su desarrollo integral a plenitud.

Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico

Motivación

González (2011), "Una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, debido a

este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro”.

Es evidente, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos, la asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema, al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento

González (2011), “La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas, las aptitudes constituyen, en cierta medida, una clasificación que ayuda a la descripción y comprensión del funcionamiento intelectual, siendo éstas no sólo de naturaleza mental sino también pueden ser psicomotoras”.

Ante lo expuesto se manifiesta que la inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictores del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento, con todo lo expuesto anteriormente sobre el tema, se ha demostrado la relación existente entre inteligencia y rendimiento académico; pues, no se puede obviar la inteligencia general en la explicación del fracaso escolar y bajo rendimiento.

Autoconcepto y Rendimiento

González (2011), “El auto concepto académico es la imagen que el sujeto se forma de sí a partir de su rendimiento académico y las capacidades que lo determinan, aspectos importantes para el sujeto, en la medida en que también lo son para el medio que les rodea, esta dimensión del auto concepto parece fundamental puesto que el factor se considera, sin lugar a dudas, la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico”.

Desde el punto de vista educativo, se destaca dos tendencias distintas, una de ellas argumenta que el auto concepto actúa causalmente sobre el rendimiento académico y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de los programas educativos, la otra defiende que el auto concepto es una consecuencia del rendimiento académico, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción individualizada.

Ámbito Familiar y Resultados Escolares

González (2011), “El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan: La precocidad con la que se manifiesta, la extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares, el fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia, la capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar, los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación, el carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres, la mediación que ejerce la variable interacciones padres-hijos entre el estatus socio-familiar y el rendimiento académico, tiene dos tipos de variables, las variables independientes que son las aspiraciones y expectativas de los padres, soporte paterno de la actividad escolar del hijo, e interacciones padre-hijo centradas en la enseñanza o en el terreno afectivo, la variable dependiente son las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos a menudo, cuando se intenta explicar el rendimiento de los alumnos se hace teniendo en cuenta la influencia directa de variables individuales y variables escolares, sin asumir que

estas variables están enormemente influidas por factores socio-familiares y que, por tanto, estos últimos contribuyen de forma indirecta en la explicación del rendimiento académico”.

Desde esta perspectiva se puede argumentar que el ámbito familiar influye en gran magnitud en el rendimiento académico de las niñas y niños, esto se lo afirma algunos estudios en los que se muestra que la influencia de los factores familiares influye definitivamente en el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, no sólo existen estudios de la influencia directa de los aspectos familiares en el rendimiento, sino también, de la influencia indirecta que dichos aspectos ejercen sobre el rendimiento. Tras revisar numerosos estudios que consideran diversas variables familiares como influyentes en el rendimiento, hemos creído oportuno centrarnos en dos ellas, en concreto: nivel socioeconómico y académico de la familia e interés de la familia por la formación de sus hijos.

Socio-ambientales

González (2011), “Las características socio-ambientales del alumno son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta. La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela”.

Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno, en esta línea se puede afirmar que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

Clima escolar y rendimiento académico

González (2011), “La importancia del clima escolar en el rendimiento de los alumnos es de gran importancia, sin embargo no arrojan resultados tan positivos como cabría esperar. Esto es debido a la utilización de las calificaciones escolares y los test de rendimiento como únicos indicadores del producto escolar, obviando así otros muchos factores afectivos que suponemos tendrán una relación más alta con el clima escolar , se define clima institucional como el ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos”.

Según lo expuesto por el autor se puede manifestar que el clima escolar afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas para ello es indispensable valorar la influencia del clima ayudando a comprender las conductas de los estudiantes e incluso a predecirlas. El estudio de la relación entre clima escolar y rendimiento académico es evidente en las múltiples investigaciones sobre eficacia escolar, partiendo de diferentes modelos teóricos intentan buscar evidencia empírica que confirme estas relaciones y la incidencia real del clima escolar en el rendimiento académico, así como en otros productos de la educación.

Condicionantes del rendimiento académico

Inteligencia

Figuroa (2011), “Es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos”.

Ante esto se puede evidenciar que entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita, la competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

Personalidad

Figuroa (2011), “Durante el desarrollo de los niños acontece notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento, los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad”.

Desde esta perspectiva se puede notar que la formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los niños que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

Hábitos y técnicas de estudio

Figuroa (2011), “Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio los hábitos, prácticas constantes de las mismas actividades, no se deben confundir con las técnicas, procedimientos o recursos, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio, de un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, de otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales, las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio, en efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia, la iluminación, la temperatura, la

ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”.

Igualmente es importante la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades, las modalidades de planificación constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas.

Clima social escolar

Figuroa (2011), “El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente, en general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad”.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo, así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

Ambiente familiar

Figuroa (2011), “El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre, la familia es la institución natural más importante en la formación, se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno”.

Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

Como evaluar el rendimiento académico

Dominio cognoscitivo

Blom (2011), “Este es el tipo de dominio que implican objetivos, que van desde la memoria en el nivel más básico del conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tomando en cuenta los siguientes aspectos: conocimiento, recordar algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado, comprensión, capacidad de traducir la información interpretarla, explicarla para determinar implicaciones, aplicación, utiliza un concepto general para resolver un problema particular y concreto, análisis, descompone información o fenómeno en sus partes, síntesis, reunir los elementos y las partes para formar un todo, y evaluación, juzga el valor o método que se aplica a una situación particular”.

Dominio afectivo

Blom (2011),”Es aquel que el desarrollo personas y social, como los objetivos van desde los niveles de menor hasta de mayor compromiso, tomando en cuenta una serie de aspectos como: recibir estar al pendiente de algo del entorno lo que implica prestar atención, responder, mostrar una nueva conducta a través de la experiencia de un fenómeno y el educando siente satisfacción al hacerlo, valorar, mostrar un compromiso definitivo el cual guía la selección de opciones, organizar, los estudiantes hacen compromisos de largo alcance desarrolla ideas que le aproximen a una filosofía de vida, y caracterización del valor, actúa con mucho ánimo y consistencia con su compromiso de forma abierta y firme”.

Dominio psicomotor

Blom (2011), “Conductas en las que se involucra los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetos educativos, resaltando una serie de aspectos: percepción, el educando se percata de objetos cualidades o relaciones por medio de los sentidos, predisposición, el educando alista su mente, cuerpo y emociones, aprende a concentrarse en las partes de una habilidad compuesta, emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción, respuesta guiada, el maestro guía al alumno verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad, hábito o mecanismo, ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada, respuesta completa, el alumno ejecuta una acción con facilidad y alto grado de control muscular”.

Desde esta perspectiva podemos decir que es indispensable que el docente aplique al momento de evaluar el rendimiento académico, puesto que cada aspecto es de gran importancia para saber el desarrollo de destrezas alcanzadas por los alumnos.

HIPÓTESIS

Hipótesis 1.

Enunciado:

El número de hogares y familias desintegradas por diversas causas de las y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013, es elevado, lo que les ocasiona una serie de problemas en el desarrollo de las actividades escolares.

Hipótesis 2.

Enunciado:

El nivel de rendimiento académico que obtienen las y los estudiantes en el Área de Ciencias Naturales, de Educación Básica “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja, que provienen de hogares y familias desintegradas en el año lectivo 2012- 2013, es bajo, debido a los factores psicológicos y emocionales que padecen constantemente

f. METODOLOGÍA

Es el camino a seguir para obtener un resultado de acuerdo a la naturaleza del problema a investigar.

La investigación propuesta, está enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación y, por ende, está dentro de la Investigación Descriptiva, por cuanto busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitándose a medir el objeto investigado.

El estudio es de carácter Cualitativo, porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicaran algunas razones y aspectos relacionado con el tema y problema a investigar.

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesario la utilización de Métodos, Técnicas e Instrumentos, así como también los procesos y actividades durante el desarrollo de la investigación.

Métodos

Es el camino para descubrir o alcanzar un resultado, de acuerdo a la naturaleza del problema a investigar.

Método Científico: Considerado como la esencia de la epistemología de la ciencia, y en sus facetas secuenciales, nos permitirá la comprensión y desagregación del problema investigativo puesto que inicia con la formulación del problema; planteamiento de hipótesis; la aplicación de instrumentos; el análisis de los resultados y la socialización de los mismos.

La utilización de este método permitirá minimizar la influencia del investigador mientras dure su labor, por ello la importancia de su aplicación consiste en que se pueda exponer la realidad tal y como es, sin alterar el escenario de investigación y manteniendo el equilibrio.

Podemos concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados, con lo que se ha podido iniciar con la formulación del problema; el planteamiento de hipótesis, la aplicación de instrumentos, el análisis de los resultados y la publicación de los mismos.

Método Descriptivo: Consiste en la utilización de la narrativa para transmitir al o los receptores, los resultados de la investigación, a modo de narración o exposición. Se utilizan normalmente las metáforas o símiles para darle al receptor la posibilidad de imaginar a su gusto o conveniencia, el proceso investigativo.

La descripción debe estar hecha de forma ordenada para que el receptor pueda ir dibujando la imagen correcta en su mente, además debe tener carácter de confiabilidad y para ello debe reunir características básicas como: objetividad, exactitud, imparcialidad y orden.

El uso de este método en la presente investigación nos permitirá a través del discurso y diálogo escritos, conocer de forma objetiva y concreta como se presenta el problema en el escenario de investigación.

Método Analítico-Sintético: En el método analítico-sintético intervienen las proposiciones analíticas, cuyo valor de verdad, puede ser determinado en virtud del

significado de los términos involucrados, y las proposiciones sintéticas son aquellas que requieren algún tipo de contrastación empírica.

Permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unifica los diversos elementos, así como también distinguir los elementos de un fenómeno y proceder a revisar cada uno de ellos, ordenadamente y por separado. Lo utilizaremos para el análisis cuanti-cualitativos de los resultados que se obtengan de la investigación de campo.

Método Hipotético-Deductivo: Procedimiento derivado de la práctica y la experiencia de muchas generaciones, aplicable a las ciencias formales: matemáticas (álgebra, aritmética, etc.) y lógica. Consta de observación, hipótesis, experimentación y teoría. Cuando la teoría se hace lo suficientemente amplia y sólida, capaz de dar explicación a una gran cantidad de fenómenos y relaciones de causa-efecto y de refutar racionalmente cualquier crítica, se llega a la ley.

Lo utilizaremos para el análisis cuanti-cualitativo de los resultados que se obtenga de la investigación de campo, además se lo utilizara para la comprobación o disprobación de las hipótesis planteadas.

Técnicas.

Permite recoger la información producto de una investigación, y expresar el vínculo a través de la práctica entre el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos.

Es el estudio de los métodos, procedimientos y técnicas utilizados para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados y, por consiguiente, que nos puedan llevar a la solución de los mismos.

Se la utilizará para recaudar datos a través de diferentes medios, así tener información completa sobre el tema de investigación.

La Observación Directa: Se trata de una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

El uso de esta técnica permitirá evidenciar las dificultades del aprendizaje en las niñas y niños de la escuela investigada.

La Entrevista Estructurada: Se constituye en un dialogo en el cual se plantean las preguntas por escrito, que han sido previamente elaboradas, y persiguen obtener información veraz y objetiva del problema que estamos investigando.

Se la aplicará al Director, docentes y alumnos de la institución con el objetivo de recopilar información para sustentar el proyecto de investigación.

La Encuesta: Una encuesta es un conjunto de preguntas, dirigido a obtener información estadística. Se utiliza para recolectar algunos datos sobre lo que piensa un número de individuos de un determinado grupo sobre un determinado tema.

Nos permite a través de un cuestionario adecuado, datos de toda la población o una parte representativa de ella. En la presente encuesta se espera obtener datos concretos que ayudan al trabajo investigativo con el fin de obtener información para sustentar el mismo.

Instrumentos

Son un conjunto de documentos de ayuda, que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente, para la recolección de datos, con el fin de facilitar el análisis y la medición de los mismos.

Guía de Observación Directa: Documento que permite tomar nota de las conductas, comportamientos, cualidades o características de un sector de la población.

Esta guía se la aplicará a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica con el fin de conocer la realidad existente y se realizará esta observación durante una semana.

Guía de entrevista estructurada: A través de las interrogantes formulada en la guía de entrevista, que se la aplicará al director, docentes.

Cuestionario: Documento que contiene una serie de preguntas que son leídas y formuladas por el investigador, y se la aplica a un grupo o población grande.

El cuestionario se lo aplicara a las y los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica. Resultados que se obtengan de la investigación de campo, serán analizados cuanti–cualitativamente y se los representará, a través de barras de porcentaje, ciclo gramas y más gráficos de la Estadística Descriptiva. El universo de investigación estará conformado por: un director; 7 docentes; ciento setenta y nueve estudiantes; y ciento cincuenta padres de familia. El Universo de Investigación estará conformado por un Director, veinte Profesores; ciento cincuenta estudiantes, Padres de familia.

Talento humano	Cantidad
Director	1
Profesores	8
Padres de Familia	143
Estudiantes	147
TOTAL	299

Por tratarse de universos con poca población no se establecerá ningún tipo de muestra, sino se tomará en cuenta a toda la población.

Los materiales que utilizaremos en el proceso investigativo serán: Hojas de papel boom formato A4, computador, memoria electrónica, cámara fotográfica, discos compactos,

fotocopias; entre otros. Los lineamientos alternativos consistirán en el desarrollo de una conferencia dialogada, referida al problema de investigación, la que será socializada ante la Comunidad Educativa del centro educativo en donde se desarrolló el proceso educativo.

En donde, luego de realizar una observación directa a los estudiantes de varios grados del nivel básico durante sus horas de clase,

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012				2013								2014						
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Julio	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Elaboración del tema																			
Diseños de instrumentos de investigación																			
Planteamiento del problema																			
Desarrollo del marco teórico																			
Recolección de información																			
Organización y presentación de información																			
Elaboración del borrador del informe																			
Revisión del borrador																			
Elaboración del informe final del proyecto																			
Informe de pertinencia y coherencia del proyecto.																			
Designación de director de tesis																			
Aplicación de encuestas, entrevistas, etc.																			
Análisis e interpretación de resultados.																			
Presentación del borrador de tesis.																			
Elaboración del trabajo final																			
Trámites para presentación de la carpeta verde.																			
Presentación y sustentación del informe final (grado privado) y defensa pública.																			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Concepto de Gasto	Valor USD
Adquisición de Bibliografía	300
2 Resmas de Papel Formato A4	8
500 Fotocopias	20
Memoria Electrónica	10
Impresiones	40
Gastos de Movilización	40
Otros gastos	100
TOTAL	518

i. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, G, (2011). Los adolescentes y sus problemas, México. Editorial Grijalbo. II Edición.
- Bloom, B. (2011). Bases psicológicas de la educación. Buenos Aires. Editorial latinoamericana. I Edición.
- Castillo, M. (2012). Psicología de la adolescencia. I Edición.
- Chávez, B. (2011). Participación de padres de familia en la educación de sus hijos. México Editorial Azteca, III Edición,
- Edel, R, (2008). La familia desintegrada y las dificultades del aprendizaje. México. Veracruz. C.P. I Edición.
- Figueroa, C (2011). Sistemas de evaluación académica. El Salvador. Editorial universitaria. I Edición.
- Garcia, M (2009). La familia y el desarrollo humano. Madrid. Editorial alianza. II Edición.

- Gomez, Á (2009) .matrimonio y familia. Madrid. Editorial Morata. II Edición.
- Ibarra, M (2011). Educar en la escuela, educar en la familia. Bogotá. Editorial Atares. I Edición
- López, R (2011). Alteraciones en el proceso docente-educativo. República Dominicana. Editorial Santana, Santo Domingo, II Edición.
- Maltos, L (2010). Rendimiento académico y sus factores. Panamá. Editorial Artesca. II Edición.
- Navarrete, Alfonso (2009). Entorno familiar de la niñez y adolescencia. Nicaragua. Editorial Costa Atlántica. I Edición.
- Ríos, P (2010). La aventura de aprender. Barcelona. Editorial Grijalbo II Edición.
- Suárez, R (2009). Desintegración Familiar. Argentina. Editorial Buenos Aires. I Edición.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA A SER APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO N° 1”

Señor Director:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle, de la manera más comedida, se digne dar contestación a la entrevista que he preparado, que está relacionada con el tema La desintegración familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela de su acertada dirección, lo que servirá para poder desarrollar la investigación de grado de licenciada.

Por su gentil colaboración, le expreso el sincero agradecimiento.

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1.

¿Lleva usted un registro de control de los alumnos de su institución que sufren de desintegración familiar?

.....
.....

Pregunta 2.

¿Conoce usted las causas más comunes que originan la desintegración familiar? Dígnese emitir su criterio.

.....
.....

Pregunta 3.

¿Considera usted que las niñas y niños, que sufren de la desintegración familiar tienen problemas, psicológicos, emocionales y de aprendizaje? Describanos su comentario.

.....
.....

Pregunta 4.

¿Induce usted a los docentes para que de alguna manera, concienticen a los padres de familia sobre prejuicios que produce la desintegración familiar? De qué manera lo hace.

.....
.....

Pregunta 5.

¿Cree usted que el rendimiento académico se ve afectado por la desintegración familiar que sufren las niñas y niños de quinto sexto y séptimo grados del subnivel básica media? Emita su criterio.

.....
.....

Pregunta 6.

¿Evidencia usted que el mayor número de las niñas y los niños que presentan problemas en su rendimiento académico, provienen de hogares desintegrados?

.....
.....

Pregunta 7.

¿Piensa usted que el rendimiento académico, es más eficaz cuando los niños cuentan con una familia estructurada? Coméntenos al respecto.

.....
.....

Pregunta 8.

¿De qué manera la Comunidad Educativa colaboraría para ayudar a las niñas y niños a mejorar su rendimiento académico en las actividades escolares? Argumente su comentario.

.....
.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA A SER APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA" IV
CENTENARIO N° 1"

Distinguida(o) Docente:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle, de la manera más comedida, se digne dar contestación a la entrevista que he preparado, que está relacionada con el tema La desintegración familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela antes mencionada, lo que servirá para poder desarrollar la investigación de grado de licenciada.

Por su gentil colaboración, le expreso el sincero agradecimiento.

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1.

¿Conoce usted el número de estudiantes de su grado que tienen problemas de desintegración familiar?

.....
.....

Pregunta 2.

¿Según lo que usted evidencia cuales son las causas generadoras de la desintegración familiar en su Comunidad Educativa? Argumente su respuesta.

.....
.....

Pregunta 3.

¿Qué actitudes demuestran en clases, las niñas y niños de una familia desintegrada? Dígnese a argumentar su respuesta.

.....
.....

Pregunta 4.

¿De qué manera usted contribuye, con sus alumnos que se ven afectados por la desintegración familiar para mejorar su estado anímico? Coméntenos al respecto.

.....
.....

Pregunta 5.

¿De qué manera conceptúa usted el bajo rendimiento de sus alumnos? Argumente su respuesta.

.....
.....

Pregunta 6.

¿En cuáles de los parámetros de rendimiento académico se encuentran la mayoría de sus alumnos? Argumente su respuesta.

- Supera los aprendizajes requeridos ()
- Domina los aprendizajes requeridos ()
- Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- No alcanza los aprendizajes requeridos ()

Pregunta 7.

¿Cuáles cree usted, que son las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de sus estudiantes? Emita su valioso criterio.

.....
.....

Pregunta 8.

¿Cuál es su actitud frente a los alumnos que presentan problemas en el rendimiento académico? Emita su valioso criterio.

.....
.....

Gracias por su colaboración



ANEXO 4.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"IV CENTENARIO Nº 1"

Estimada(o) Padre de Familia:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle, de la manera más comedida, se digne dar contestación a la entrevista que he preparado, que está relacionada con el tema La desintegración familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela antes mencionada, lo que servirá para poder desarrollar la investigación de grado de licenciada.

Por su gentil colaboración, le expreso el sincero agradecimiento.

Gracias por su colaboración

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1.

¿Considera usted que su hogar está:

Integrado

Desintegrado

Pregunta 2

¿Ustedes como familia:

Las actividades que realizan en el
trabajo diario están direccionadas a
beneficiar a toda la familia

Cada quien trabaja por su cuenta

Pregunta 3.

Cuándo tiene problemas de discusiones verbales o agresiones físicas mutuas, lo hacen:

- Cuando están los niños
- Cuando no están los niños
- No importa si están o no están

Pregunta 4.

Ustedes como pareja, enfrentan los problemas con equilibrio y responsabilidad

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Total

Pregunta 5.

Los problemas que ocurren en su hogar se dan:

- Por alcoholismo
- Por capricho personal
- Por situaciones económicas
- Por infidelidad
- Otros

Pregunta 6.

Como padre o madre de familia asisten a la escuela cuando algún docente o la autoridad los convoca:

- Algunas veces asisten
- Muy pocas veces asisten
- Nunca asisten

Pregunta 7.

Cómo calificaría el nivel de rendimiento que sus hijos han logrado en la escuela, en el Área de Ciencias Naturales.

Alto

Medio

Bajo

Insuficiente

Pregunta 8.

Ayuda usted a su hijo o hija a realizar las tareas escolares:

No porque no puedo

No porque no tengo tiempo

Si le ayudo siempre

Solo le ayudo algunas veces

Nunca le ayudo

Pregunta 9.

Cree usted que el rendimiento académico de su hijo(a) en la escuela se debe a:

Los constantes problemas familiares

Falta de apoyo por parte de los padres

No les ayudan a desarrollar las tareas

La falta de cariño de papá y mamá

Porque les afecta su forma de vivir como padres

No se da ese caso en nuestro hogar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “IV CENTENARIO N° 1”

Estimada(o) Estudiante:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle, de la manera más comedida, se digne dar contestación a la entrevista que he preparado, que está relacionada con el tema La desintegración familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela antes mencionada, lo que servirá para poder desarrollar la investigación de grado de licenciada.

Por su gentil colaboración, le expreso el sincero agradecimiento.

Gracias por su colaboración

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1.

¿Señala con una X con quién vives actualmente?

- | | |
|---------------------|-----|
| PAPÁ, MAMÁ HERMANOS | () |
| SOLO PAPA | () |
| SOLO MAMA | () |
| MAMA Y HERMANOS | () |
| PAPA Y HERMANOS | () |
| SOLO HERMANOS | () |
| ABUELITOS | () |
| TÍOS | () |
| OTROS | () |

Pregunta 2.

¿Cómo es el ambiente familiar dónde vives?

- Tranquilo ()
- Agradable ()
- Agresivo ()
- Desagradable ()

Pregunta 3.

¿Existe violencia dentro de tu familia?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- No existe ()

Pregunta 4.

¿Existen muchas discusiones entre los miembros de tu familia?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()

Pregunta 5.

¿Sus padres resuelven sus problemas adecuadamente?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()

Pregunta 6.

¿Del grupo familiar donde vives, quien te ayuda con tus tareas?

- Papá ()
- Mamá ()
- Hermanos ()
- Tíos ()

- Abuelos ()
- Otros personas ()

Pregunta 7.

¿Se siente motivado para cumplir con las tareas escolares?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()

Pregunta 8.

¿Te preocupan los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()

Pregunta 9.

¿Cómo es tu rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales?

- Excelente ()
- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Bajo ()

Pregunta 10.

¿De qué manera su profesor/a se preocupa para ayudarle a mejorar, su rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales?

- Dialoga con usted ()
- Llama a sus padres ()
- Le da recuperación pedagógica ()
- Lo motiva ()
- No se preocupa ()

Matriz de consistencia lógica		
Tema: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BASICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IV CENTENARIO Nº 1, CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.		
<p>En la actualidad en la que vivimos, encontramos que la ciencia avanza día a día, trayendo consigo cosas positivas y negativas. Por decirlo así las personas anhelan poseer de una u otra manera los nuevos adelantos de tecnología que traen conformidad y confort a nuestra vida. Si antes no teníamos algo lo reemplazábamos por otra cosa. Es quizás por este motivo que buscan incrementar los ingresos en casa, trabajando si es posible ambos y horas extras; descuidando de forma primordial su rol como padres y educadores; relegando muchas veces sus funciones a la nanas, escuelas, etc., por trabajar no pueden, ni deben descuidar a su familia que es lo fundamental en la vida de cada ser humano; es cuestión de saber aprender a distribuir su tiempo. Ecuador, la crisis económica-social se ha agudizado en los últimos años, afectando al 87% de la población razón por la cual las familias ecuatorianas han optado por diversas alternativas, siendo una de ellas la emigración del padre o de la madre de familia, en procura de buscar mejores posibilidades de subsistencia; a l que se suman otras causas como alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, divorcio, o separación, el alejamiento del hogar por dedicar toda la jornada al trabajo, por la lejanía del hogar al centro de trabajo. En la provincia de Loja las principales causas de la desintegración familiar son varias, entre las que podemos mencionar: Problemas al interior del seno familiar, migración, falta de fuentes de trabajo, delincuencia, alcoholismo y de políticas del Estado por una mejor educación, y todo esto repercute notablemente en las niñas y niños en muchos aspectos, sobre todo, en el ámbito educativo, que muestran mucho desinterés, baja autoestima, falta de motivación etc. Todo esto no les permite un buen desenvolvimiento en el ámbito psico – social. Si consideramos que, la familia es el núcleo de la sociedad, la sociedad ecuatoriana, y lojana ha cambiado de manera acelerada deteriorando así la calidad de las relaciones humanas, modificando sus costumbres y valores e incluso a influenciado llegando a cambiar la estructura y la dinámica de todas las familias, en este contexto es posible que se produzcan situaciones conflictivas, especialmente los menores que se hallan alrededor de la adolescencia, las manifiestan en su comportamiento. En la Institución educativa Cuarto centenario Nº 1, de la ciudad de Loja, de acuerdo a un sondeo previo, se ha podido determinar que al menos 100 niños padecen la desintegración del hogar y familiar; estos presentan problemas emocionales; sueños, falta de atención; agresividad, desobediencia; ausencia de práctica de valores; y fundamentalmente, un bajo a inapropiado rendimiento académico. Urge atender este problema que deteriora la calidad del desarrollo emocional, afectivo, social de las niñas y niños de la institución antes mencionada, pues al no moldear su personalidad se convertirán en entes que no aportan positivamente a la sociedad.</p>		
<p>Objetivo General Determinar la relación que existe en la desintegración familiar, así como los factores que influyen en el rendimiento académico de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta IV Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2013 – 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el número y las causas de hogares y familias desintegradas de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Cuarto Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2013 – 2014.</p> <p>Establecer el nivel de rendimiento académico de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta Cuarto Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja, que provienen de hogares y familias desintegradas en el año lectivo 2013-2014.</p> <p>Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a solucionar</p>	<p>Variable Independiente: Desintegración Familiar.</p> <p>Concepto</p> <p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> La violencia domestica Maltrato a la mujer madre o esposa El alcoholismo La drogadicción La migración La situación socio-económica La infidelidad La falta de comunicación El estrés La violencia intrafamiliar <p>Aspectos que influyen en la desintegración familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> Perdida de objetivos comunes Distanciamiento físico y psíquico Falta de comunicación Inmadurez <p>Tipos de desintegración familiar</p>	<p>Variable Dependiente: Rendimiento Académico</p> <p>Concepto</p> <p>Tipos de rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento individual Rendimiento social <p>Factores que afectan en el rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Biológico Psicológico Económico Sociológico Emocional Métodos utilizados por el docente El sistema educativo La crisis económica <p>La estructura familiar en rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura familiar de protección Estructura familiar de riesgo <p>Variables relacionadas con el rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación

<p>la problemática presentada en la institución.</p>	<p>Hogares de madres solteras Hogares inestables Hogares de padres divorciados Hogares de padres fallecidos</p> <p>Efectos de la desintegración familiar</p> <p>La familia Concepto</p> <p>Importancia de la familia</p> <p>Tipos de familia Familia invertida Familia agotada Familia hiperemotiva Familia intelectual o serena Familia ignorante Familia desintegrada</p> <p>Funciones de la familia Función de la regulación sexual Función reproductora Función socializadora Función afectiva Función status Función protectora Función económica Función educativa Función recreativa</p> <p>La familia y su incidencia en la educación de sus hijos La familia como contexto educativo La familia como contexto de desarrollo La familia y la escuela</p>	<p>Auto concepto y rendimiento Ámbito familiar y resultados escolares Socio-ambientales</p> <p>Clima escolar y el rendimiento académico</p> <p>Condicionantes del rendimiento académico Inteligencia Personalidad Hábitos y técnicas de estudio Clima social escolar Ambiente familiar</p> <p>Como evaluar el rendimiento académico Dominio cognoscitivo Dominio afectivo Dominio psicomotor</p>
--	--	---

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRAC	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	23
f. RESULTADOS	25
g. DISCUSIÓN DE HIPÓTESIS	63
h. CONCLUSIONES	66
i. RECOMENDACIONES	67
PROPUESTA ALTERNATIVA	68
j. BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS PROYECTO	81
ÍNDICE	157