



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTORA: MÓNICA KARINA SÁNCHEZ CUEVA

DIRECTOR: JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2014

No todos ocupan los mejores puestos, sino los más preparados, aunque no sean genios.

CERTIFICACIÓN

Mg. Sc. JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada **“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”** de la autora **Sra. MÓNICA KARINA SÁNCHEZ CUEVA**

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos, el Marco Teórico sustenta adecuadamente las variables del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de Actividades Consecuentemente, en Análisis cuanti-cualitativo y la Discusión de resultados posibilitan arribar deductivamente a las Conclusiones y Recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales instituciones de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis antes los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 31 de julio de 2014


Mg. Sc. Jhimi Bolter Vivanco Loaiza
DIRECTOR DE LA TESIS

AUTORÍA

Yo, Mónica Karina Sánchez Cueva, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Mónica Karina Sánchez Cueva

Firma: 

Cédula: 1104640659

Fecha: 24 de octubre de 2014

**CARTA DE LA AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **MÓNICA KARINA SÁNCHEZ CUEVA**, declaro ser autora de la tesis titulada **“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad , a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de octubre de dos mil catorce, firma la autora.

Firma



Autora: Mónica Karina Sánchez Cueva

Cedula: 1104640659

Dirección: Riveras de Jipiro

Teléfono: 072612097

Correo electrónico: monasanchez12387@hotmail.es

Celular: 0993799332

Datos Complementarios

Director de Tesis: Mg Sc. Jhimi Bolter Vivanco Loaiza

Tribunal del grado: Dr. Oswaldo Mingas Mg Sc

Dra. Esthela Padilla Mg Sc

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mg.Sc.

Presidente

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a mis padres a mi esposo y a mis hijos que siempre me brindaron su apoyo, estímulo aliento y ayuda. A los señores profesores que impartieron sus valiosos conocimientos para formar nuevos emprendedores líderes y grandes profesionales gracias por saber compartir. Un profundo agradecimiento para Mg Sc. Jhimi Bolter Vivanco Loaiza director de la tesis por la paciencia y capacidad al revisar constantemente el trabajo de investigación por sus valiosas sugerencias y conocimientos a mí querida carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja

Mónica Karina

DEDICATORIA

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar” Thomas Chalmers

A Dios, por ser el más noble de la tierra, y por iluminarme siempre el camino del saber, y permitirme culminar mis estudios.

A mí querido esposo Christian Ordoñez a mis adorables hijas Kelly, Brenda y a mi hijo Jeremmy Ordoñez Sánchez por ser el motivo de mi vida y superación constante

A mis abnegados y adorables padres Justo Sánchez y Luz Cueva por ser el impulso positivo en el logro de mis metas y a todos quienes han contribuido de una u otra forma para mi crecimiento personal y profesional

Mónica

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

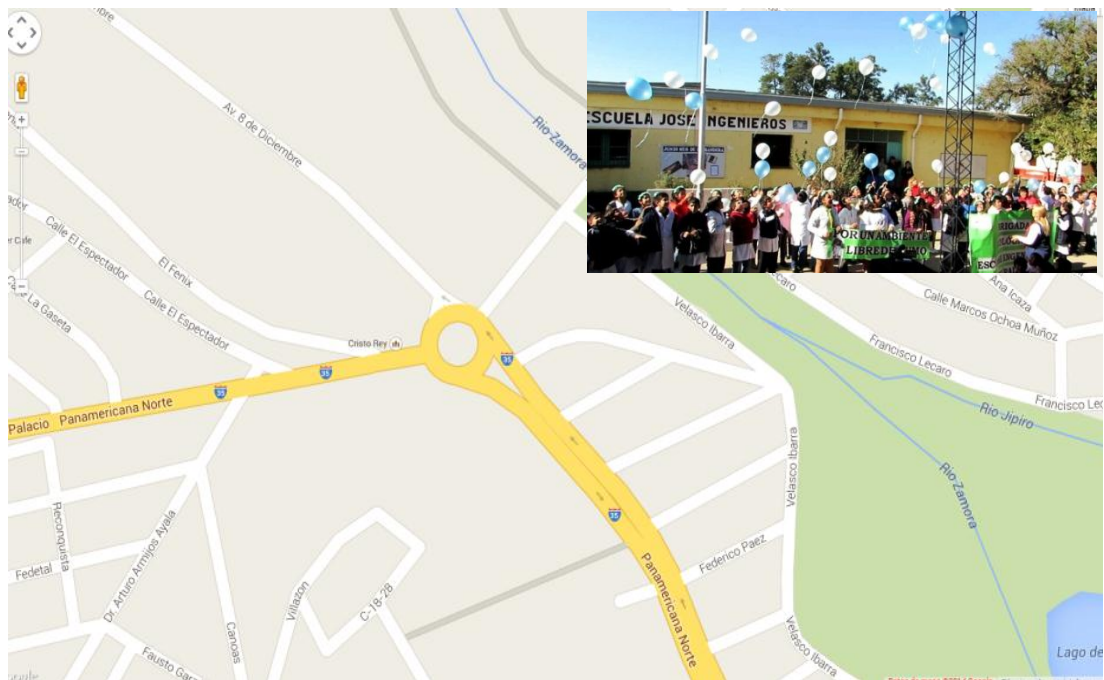
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Mónica Karina Sánchez Cueva "EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS N° 1, PERIODO 2012-2013"	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAS PITAS	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



ESCUELA MIXTA "JOSE INGENIEROS N° 1"



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
 - CERTIFICACIÓN
 - AUTORÍA
 - CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - AGRADECIMIENTO
 - DEDICATORIA
 - ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
 - MAPA GEOGRÁFICO
 - ESQUEMA DE TESIS
- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS Nº 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”

b. RESUMEN

La presente investigación denominada **“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIERO N° 1, DEL CANTON Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2012-2013”**. Con objetivo general, Caracterizar la influencia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta” José Ingeniero N°1.” Se utilizó los métodos científico, método descriptivo. Método Inductivo—deductivo. Hipotético – deductivo. Las técnicas utilizadas fue: la encuesta utilizada a los docentes y alumnos de la institución para reconocer sobre el material didáctico y rendimiento académico del aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución en cual participa cuatro docentes y 35 alumnos del primer grado y 35 estudiantes de segundo grado de la Escuela Mixta “José Ingeniero N°1.” Como resultado de la aplicación de la encuesta se obtuvo un porcentaje elevado referente a la utilización del material didáctico con un buen aprendizaje significativo por ellos se recomienda que a los docentes que tiene obligaciones de velar por sus hijos darle su apoyo necesario para que logren obtener un progreso en el aprendizaje significativo En atención a esta premisa se realiza el estudio sobre la influencia del material didáctico en el rendimiento académico, pretendiendo contribuir y favorecer la posibilidad de mejorar los niveles de rendimiento académico de los alumnos

SUMMARY

The present investigation called "THE TEACHING MATERIALS AND THEIR INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE FIRST AND SECOND GRADE GENERAL EDUCATION SCHOOL JOINT BASE ENGINEER JOSEPH N°1, CANTON AND THE PERIOD 2012-2013 Loja province" As a general goal, characterize the influence of the teaching materials in improving the academic performance of students in the Joint Engineer Joseph School No. 1. Scientific methods used descriptive method. deductive - Inductive Method. Hypothetical - deductive. The techniques used were: the survey used to teachers and students of the institution to recognize on teaching materials and academic achievement of meaningful learning of the children in the institution in which four teachers 35 first graders and 35 students participating second level of Engineer José Mixed School no.1. As a result of the implementation of the survey a high percentage regarding the use of teaching materials with good meaningful learning for them it is recommended it was found that teachers who have obligations to ensure their children give their necessary support to achieve obtain a progress on meaningful learning Pursuant to this premise the study on the influence of the teaching materials in academic performance is done , trying to help and encourage the possibility of improving the academic achievement levels of students

c. INTRODUCCION

Desde 1974 se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquello que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo de esta resistencia por parte de los profesores, constituye el uso de materiales audiovisuales en el aula, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los profesores y profesoras hacia este tipo de medios. Según Calderón (2002) en su Libro Didáctica de Hoy Concepciones y Aplicaciones "los profesores y las profesoras normalmente se oponen pues califican al material audiovisual de: "falta de vida, de calor", y le achacan que: no permiten el "contacto humano"; olvidando que; los materiales audiovisuales, incluso la televisión, no son otra cosa que una consecuencia del libro ilustrado, e inclusive los programas de las computadoras son una continuación del cuaderno de tareas y las explicaciones de los docentes". En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. a y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

El presente trabajo de investigación centra a su atención en investigar el material didáctico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo grado de Educación General Básica de la

Escuela Mixta José Ingenieros N° 1. del cantón y provincia de Loja. periodo 2012 - 2013”

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha planteado los siguientes objetivos, como general: Caracterizar la influencia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta José Ingeniero N°1 y los objetivos específicos: Establecer y analizar el uso de material didáctico en las practicas docentes y determinar la importancia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico

La investigación inicia con la revisión de literatura correspondiente a las dos variables del objeto de estudio la conceptualización del material didáctico, la función. definición. características tipos y fracaso escolar.

La metodología que se utilizó y orientó el proceso investigativo fue el método: científico. Que sirvió como guía importante de toda la investigación; el descriptivo: que se lo utilizó para el planteamiento del problema, Inductivo—deductivo sirvió para tener una visión global del problema de investigación porque se ha considerado las características generales, que tiene todo ser humano: pero se lo ha particularizado en el momento de tomar la muestra de 35 estudiantes de primero y 35 segundo grado de educación general básica. el Hipotético – deductivo.- para el planteamiento de hipótesis, que devienen de los objetivos específicos planteados en el trabajo.

Los resultados así como discusión de los mismos, se presentan a través de la estadística con un elevado porcentaje de estudiantes que manifiestan que las relaciones docente - alumno inciden para el logro de aprendizaje significativo, posteriormente para continuar con las conclusiones y recomendaciones que esas resultaron del análisis e interpretación de datos que en contrastación con los referentes teóricos llevaron a determinar que existen una buena relación entre docente y alumno , además se puntualiza

que los niños y las niñas no tienen el apoyo de sus padres en el cumplimiento de las tareas para continuar con las conclusiones. El docente utiliza frecuentemente material gráfico y auditivo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Escuela Mixta José Ingeniero N°1

La participación de los alumnos es mejor cuando se utiliza el material didáctico en clases. Se nota un mayor rendimiento y participación del estudiante cuando el docente emplea el material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y las recomendaciones Motivar a los alumnos con el material nuevo y no repetitivo. Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país. Que el material didáctico esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo. Que en la elaboración del material didáctico participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres y que niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.

Esta investigación es factible, porque desde ya, cuento con la autorización de sus directivos para realizarla, porque además mi formación profesional me faculta el análisis y síntesis bibliográficos y porque económicamente estoy en condiciones de solventarla.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El material didáctico



Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

[http / www.tareasya.com mix / indexphp? option=com. contens&bien=article &=3602](http://www.tareasya.com/mix/index.php?option=com_content&view=article&id=3602)

Casi siempre, los auxiliares y los medios se seleccionan y usan, mientras que los materiales didácticos constituyen un producto de mayor complejidad que se selecciona, elabora y usa, con un enfoque, una intencionalidad, un contenido y una técnica o metodología específicos, en el contexto de una situación de aprendizaje definida.

El material didáctico tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir.

Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Los materiales didácticos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos; las habilidades cognitivas; las emociones, las actitudes y los valores de las personas; y los contextos naturales y socioculturales.

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función, suelen presentarse así:

✚ **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros.

✚ **Material ilustrativo visual o audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro.

✚ **Material experimental:** materiales variados para la realización de experimentos en general. (Kapeluz, 1993) Resultan visibles, sin embargo,

las enormes limitaciones de estas clasificaciones a la luz de una concepción de aprendizaje en la que un material didáctico, en tanto mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento, puede a la vez ser informativo e ilustrativo, o bien, en la que resulta evidente que un material impreso y un franelógrafo, éste último en su calidad de auxiliar didáctico, no pueden ser considerados en el mismo nivel en cuanto a intencionalidades, contenido, proceso para su elaboración y función, por mencionar algunos aspectos.

En este contexto, tal vez convenga partir de una clasificación general no exhaustiva, que admita la flexibilidad y variedad de materiales, a partir de algunas de sus características básicas:

✚ **Material escrito:** impreso o electrónico.

✚ **Material manipulable y complementario:** juegos, tableros didácticos, simuladores, etc., sean físicos o electrónicos.

Asimismo, el material didáctico puede ser de uso individual o colectivo, y dirigida exclusiva o primordialmente al estudiante, al docente o a ambos.

Considerando que cualquier material puede utilizarse en un momento dado como recurso para facilitar diferentes procesos de aprendizaje, pero recordando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido elaborados con una intencionalidad didáctica, se pueden distinguir los conceptos de material didáctico y material educativo.

Material didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, un

curso electrónico o un programa multimedia relativo a un área de interés, disciplina o tema.

Material educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar o acompañar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Un video realizado es profeso para aprender qué es, cómo se transmite y cómo se previene el VIH-SIDA, será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje acerca de la pandemia mundial del VIH-SIDA, puede seleccionarse y utilizarse con un fin educativo para el que no fue originalmente creado (se genera una utilización educativa a partir de su función informativa), y se convierte en un material educativo.

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

- ✚ La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.
- ✚ La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
- ✚ La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.

El material didáctico como estrategia pedagógica El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos. Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

Qué son los materiales didácticos

Tratar de presentar una definición de material didáctico no es una tarea fácil ya que se trata de un concepto polisémico, considerado de distinta manera, según quien lo defina o utilice. Marta MENA recopila una serie de definiciones de las que se toman las siguientes:

Así, Parcerisa – Zabala (2000) han definido el material didáctico como: Instrumento, recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos y la consecución de unos objetivos.

Por su lado, Rossi (1966): Cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas.

Lorenzo García Aretio (2001), los considera apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Cuáles son las funciones que cumple el material didáctico

El material didáctico cumple una función muy importante, pues tienen una finalidad de enseñanza y expresa una propuesta pedagógica. Enseña en tanto guía el aprendizaje de los alumnos, presentando y graduando los contenidos y las actividades, transmitiendo información actualizada sobre la temática del curso, planteando problemas, alentando la formulación de preguntas y el debate del grupo. Para ampliar decir en palabras de Marta Mena, que los materiales didácticos cumplen varias funciones: incrementan la motivación de los alumnos con desarrollos serios, interesantes y atractivos.

Pero, también, deberán proveer al alumno de una estructura organizativa capaz de hacerle sentir que está haciendo un curso, no sólo leyendo un

material. Se refiere aquí a la estructura que vincula los conocimientos previos con los nuevos aportes y que establece o ayuda a establecer las futuras conexiones de los mismos apoyando de este modo al alumno para que teja la trama de relaciones necesarias para el aprendizaje.

Puntualmente, afirma que es también función de los materiales didácticos:

- Despertar curiosidad científica en el alumno, motivar para seguir estudiando.
- Recuperar los saberes previos y relacionarlos con los nuevos que se proponen.
- Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- Presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos.
- Poner en marcha el proceso de pensamiento en el alumno, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellos que sólo estimulen la retención y repetición.
- Permitir a los alumnos contactarse con problemas y situaciones reales.
- “Para poder llegar a cumplir con estas funciones, es necesario llevar a cabo un proceso de planificación detallada en la que habrá que considerar una serie de características que deberán manifestar los materiales didácticos que se diseñen. Lorenzo García Aretio define algunas de ellas:”¹

Programados: la previsión debe incluir respuestas a preguntas tales como ¿qué material utilizar?, ¿para la consecución de qué objetivos/contenidos?, ¿en qué momento habrá de utilizarse?, ¿en qué contexto de aprendizaje?, ¿a quién está destinado?

Adecuados: adaptados al contexto socio-institucional, apropiados al nivel de índole del curso en cuestión, a las características del grupo.

Precisos y actuales: ofrecen orientaciones lo más exactas posibles de los hechos, principios, leyes y procedimientos. Deben reflejar la situación presente, con los conocimientos más actualizados en esa área del saber.

Integrales: establecen las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante. Se tratará de materiales que desarrollen todos los contenidos exigidos para la consecución de los objetivos previstos o materiales que dirijan y orienten hacia las fuentes o utilización de otros medios complementarios. (Galeano & María los materiales didáctico 2001).

Abiertos y flexibles: deben invitar a la crítica, a la reflexión, a la complementación de lo estudiado, que sugieran problemas y cuestionen a través de interrogantes, que obliguen al análisis y a la elaboración de respuestas. Adaptados a los diferentes contextos.

Coherentes: congruencia entre las distintas variables y elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es, entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Transferibles y aplicables: materiales que faciliten la utilidad y posibiliten la aplicabilidad de lo aprendido a través de actividades y ejercicios.

Interactivos: mantenedores de un diálogo simulado y permanente con el estudiante, que faciliten la realimentación constante, preguntando, ofreciendo soluciones, facilitando repasos.

Significativos: sus contenidos tienen sentido en sí mismos, representan algo interesante para el destinatario y están presentados progresivamente.

Válidos y fiables: la selección de los contenidos a de girar en torno a aquello que se pretende que aprenda el estudiante. Los contenidos presentados son fiables cuando representan solidez, consistencia y contractibilidad.

Que permitan la autoevaluación: a través de propuestas de actividades, ejercicios, preguntas que permitan comprobar los progresos realizados.

Que permitan la autoevaluación: A través de propuestas de actividades, ejercicios, preguntas que permitan comprobar los progresos realizados.

Concepto de material educativo

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.

De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el

poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo.

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno.(Flórez Ochoa, 1994).

De acuerdo a esto, los materiales educativos deben ser construidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.

Luego de abordar aspectos conceptuales sobre los materiales educativos, se puede tomar como referencia una definición, la cual nos parece la más acertada. Cuando se expresa que el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

Diferencia entre material educativo y didáctico

Con frecuencia se utiliza de un modo indiscriminado, al hablar de material didáctico y material educativo.

a) Material educativo:

Es aquel que con su presencia y manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinde la oportunidad espontánea el entorno más o menos cercano.

b) Material didáctico:

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional (por ejemplo: material montes soriano) facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material.

En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil.

Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los estudiantes de todas las edades.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

Evaluación de los recursos materiales

“La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por tanto, facilitadora del cambio y la mejora educativa.

Desde esta concepción, la evaluación afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza.”

Es en este contexto en el que la evaluación de los recursos materiales cobra sentido.

Habrá que responder a las preguntas ¿sirvieron los recursos para los objetivos que se pretendían?, ¿mejoraron el proceso?, ¿introdujeron perturbaciones?, ¿de qué tipo?

Las interrogantes que se plantean están relacionadas con los criterios que se han establecido en lo que se refiere a su selección y utilización.

Los procedimientos de evaluación directa serán fundamentales para evaluar los recursos a partir de los interrogantes que se han planteado previamente o de otros que puedan surgir en el proceso.

En lo que se refiere a la selección se plantean una serie de interrogantes tanto a nivel general como en un estadio más específico. Entre los criterios generales se señalan los de coherencia, adaptabilidad, idoneidad y adecuación.

- ✓ Aspectos perceptivos, afectivos y cognitivos.
- ✓ Posibilidades de uso comunitario.
- ✓ Influencia o no sobre situaciones de discriminación.
- ✓ Limitaciones.
- ✓ Coste.

Respecto a la utilización:

- Posibilidades de uso para el profesor/a y los alumnos/as.
- Papel más o menos activo.
- Peligrosidad.

Entre los criterios específicos están:

- Si son o no suficientes.
- Tipo de actitudes que generan.
- Si son o no motivadores,

Respecto a la organización:

- Accesibilidad.
- Si permiten o no su gestión por parte de los alumnos.
- Si son más o menos adecuados, al espacio.

Algunos principios y características del material didáctico y educativo

“Si bien, como se ha visto, resulta difícil establecer una clasificación de material didáctico amplia y mutuamente excluyente a la vez, sí es posible hablar de ciertos principios que subyace a su concepción y diseño, para pasar de ello a una caracterización. Estos principios corresponden a una

concepción focalizada en el aprendizaje y en el que la enseñanza, constituye un proceso de facilitación de éste.”

- **La visión global.** Muchas personas tienden a globalizar, totalizar y cerrar los campos preceptuales, y además lo hacen en función de lo que han aprendido a ver en su entorno sociocultural. Esto es el llamado sincretismo, que se aproxima al objeto de conocimiento primero, de una manera totalizadora e intuitiva para luego analizarlo por partes comprensibles y asimilables según su medio y su experiencia. Materiales tales como planos, mapas, maquetas, ofrecen posibilidades de totalizar y ver luego las partes o viceversa, pero es importante que contengan algunos referentes identificables para el usuario.

- **El uso de diversos sentidos y formas de percepción a la vez.** Los materiales audiovisuales tales como videos, presentaciones, películas, secuencias de acción –un juego de roles o una dramatización por ejemplo– poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés, las ideas se captan, asimilan y aprenden mejor mediante imágenes, diagramas, demostraciones, exposiciones, que contienen elementos visuales, auditivos e incluso emocionales cercanos o inquietantes para las personas.

- **La objetivación de la experiencia individual o social.** El uso sistematizado de la naturaleza circundante a las personas jóvenes y adultas, y de los saberes, experiencias y situaciones de la vida en la que se encuentran inmersas, a través de materiales basados por ejemplo en estudios de caso, recuperación de la tradición oral o escrita, análisis de procesos sociales como puede ser la prestación de un servicio, llevan al análisis, la síntesis, la abstracción y generalización, a la inducción y deducción que permiten alcanzar aprendizajes relevantes y duraderos.

- **La sistematización de la experiencia y el trabajo.** Los materiales que llevan una secuencia ordenada, ya sea metodológica y/o en términos de un

contenido específico, permiten a las personas estructurar su aprendizaje, darle un espacio a lo que ya saben y hacerse conscientes de lo que practican, cómo lo hacen y cómo pueden mejorarlo.

(GIMENO J. Equipamiento y Material Didáctico teoría de la enseñanza de desarrollo del currículo 1981)

La ordenación debe obedecer, por un lado al proceso metodológico, y por otro a los intereses, necesidades, capacidades, potencialidades de los estudiantes, y por otra más a las lógicas posibles del tema, área del conocimiento o disciplina de que se trate.

Funciones del material didáctico y educativo

- ✓ En el contexto de su enfoque, intencionalidad y contenido, los materiales didácticos y educativos deben cubrir, alguna o algunas de las siguientes funciones:
- ✓ Proporcionar información explícita, clara y fundamentada.
- ✓ Guiar los aprendizajes, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar
- ✓ Construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.
- ✓ Desarrollar o fortalecer competencias y/o habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales.
- ✓ Motivar, despertar y mantener el interés.
- ✓ Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación, y de realimentación del aprendizaje.

- ✓ Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos.
- ✓ Brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

Dado lo anterior, las características esenciales de un material didáctico o educativo pertinente, relevante y útil para los estudiantes son:

- ✓ “Es adecuado a las características, intereses y necesidades de las personas y sus contextos.
- ✓ Es interactivo, dialógico y reflexivo, fomenta la participación y el pensamiento creativo.
- ✓ Es atractivo en términos de tratamiento, actividades e imagen.
- ✓ Es funcional, es fácilmente entendible en cuanto a su estructura y contenido, su lenguaje y forma de aplicación.
- ✓ Responde a los propósitos planteados para su uso en el contexto de aprendizaje, por tanto cumple eficazmente su papel ya sea como Guía, complemento o material de reforzamiento y aplicación.
- ✓ Conlleva una visión metodológica congruente con el enfoque de aprendizaje que le contextualiza.
- ✓ Es didáctico y variado; estructura y organiza el objeto de conocimiento y brinda flexibilidad para su abordaje al tiempo que incluye actividades de diverso tipo para construirlo y /o enriquecerlo.










- ✓ Es factible, en cuanto a su producción y uso en diversas circunstancias financieras, materiales, sociales.
- ✓ Es, en su caso, durable y resistente.”10

Clasificación del material didáctico

Materiales didácticos

Solo visión solo audición audiovisual

Proyectable:

-  Radio
-  Video
-  Diapositivas
-  CD players
-  Data-shows
-  Retroproyector
-  Emisiones radiofónicas
-  Programas televisivos
-  Combinación de materiales Visual y auditivo.

No Proyectable:

-  Fotografías
-  Mapas
-  Láminas
-  Carteles,
-  Murales
-  Paneles con tarjetas
-  Rota folios

- ✚ Franelógrafo
- ✚ Afiches
- ✚ Papelógrafos/ transparencias
- ✚ Pizarras
- ✚ Materiales Impresos
- ✚ Materiales reales

Características de los materiales didácticos más utilizados.



a) El Retroproyector.

Descripción / Uso: El retroproyector consiste en un sistema de iluminación que proyecta la imagen presente en una hoja transparente a través de un sistema de lentes y espacios sobre una pared o pantalla. La proyección puede hacerse en un lugar iluminado, permitiendo así la continuidad de actividades, conjunto con la consulta del material proyectado. (Gran enciclopedia Rialp; humanidades y ciencias última actualización 1991)

Mediante las transparencias se puede presentar: Conceptos, hechos, datos, estadística, mapas, croquis, diagrama cuadros sinópticos, dibujos, paisajes, etc.

Ventajas: Las transparencias son fáciles de preparar y permite el diseño y producción personal específico de materiales para los más variados temas.

Los materiales se pueden preparar previamente. Pueden utilizarse varias veces. También es posible producir las transparencias durante el evento en forma participativa. Fotocopias de las transparencias podrían servir como material de apoyo para los participantes. Visibilidad total de los participantes. El facilitador no da la espalda a sus (participantes) grupo.

Desventajas: Se necesita un aparato costoso. No apto para el campo. Exige luz eléctrica y buenas condiciones de la sala en cuanto a la oscuridad y la pantalla. El uso en forma exagerada causa sueño. Materiales costosos (transparencias y marcadores).

Observaciones: Producir transparencias exige un adecuado proceso de planificación y ejecución. Evitar demasiado estadística. Hay que limitar el texto. Se debe apagar la luz del retroproyector cada vez que cambie de transparencia o cuando vaya a explicar que esté proyectando en ese instante. Nunca cambie la posición del retroproyector cuando la lámpara esté encendida, pues podría dañar el equipo, (quemando la lámpara) Espere 10 minutos, antes de desenchufar el retroproyector para que se enfríe con el ventilador que posee.

b) Diapositivas.

Descripción / Uso: Imágenes ampliadas que pueden tener una relación estrecha con el ambiente del público, pueden ser intercambiadas y reagrupadas fácilmente según los objetivos del uso. Se podría utilizar las diapositivas también cuando se trata de mostrar procesos o secuencias que demoran mucho tiempo en producirse en forma natural.

Ventajas: Se puede presentar ejemplos prácticos de la vida real. Llamativo. Las series preparadas comercialmente están dispuestas en gran variedad de temas y existen instituciones que las preparan especialmente para la capacitación.

Desventajas: Exige condiciones particulares como di proyector, energía eléctrica, etc. Requieren para su producción de conocimientos sobre elaboración de fotografías y de equipos.

Como toda proyección fija, la falta de movimiento es una desventaja.

Observaciones: Para una presentación más efectiva pueden combinarse con grabaciones

c) Mural Didáctico.

Descripción / Uso: El mural se puede elaborar en cartón cartulina, papel, en madera o puede ser presentado en la pared. El mural tiene el objetivo de presentar un conjunto de ideas que trata sobre un mismo tema.

Se usa para despertar el interés, transmitir informaciones y para estimular el trabajo en equipo.

Ventajas: Llamativo Informa de manera breve y sencilla. Flexible en su uso. Estimula el trabajo en equipo.

Desventajas: Exigente en la elaboración. Muy fijo. Se necesita de una construcción para la presentación.

d) Materiales Reales.

Descripción / Uso: Es cualquier herramienta, equipo maquinaria u objeto que se utiliza para la demostración de un tema. Los participantes se dan cuenta de que forman parte de su ambiente y lo relacionan con sus problemas y actividades del futuro.

Ventajas: El individuo se familiariza con los objetos que estudia. Fáciles de transportar.

Desventajas Los costos pueden ser elevados de acuerdo a la frecuencia del uso. Se limitan a demostraciones concretas.

Observaciones: Los objetos reales solo tendrán valor didáctico si los participantes intervienen activamente en su uso.

e) La Pizarra Común.



Descripción / Uso: La pizarra común se encuentra en muchos lugares de reuniones, especialmente en escuelas. Debe ser de color verde mate y se debe ubicar en un lugar donde no se refleje la luz. Se utiliza tizas de diversos colores para escribir en ella.

Ventajas: Es muy económica y fácil de usar Apto para el uso espontáneo
Correcciones fáciles

Facilita la participación del público en el desarrollo de las ideas. Se adapta al trabajo en grupo

Se encuentra con facilidad en todos los salones de clase.

Desventajas: Difícil de transportar Exige una buena escritura.
Frecuentemente los "escenarios" de hechos visualizados resultan poco estructurados por falta de una buena planificación. La reestructuración de

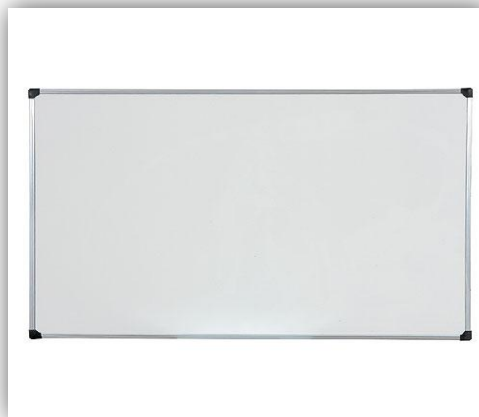
cosas ya escritas es difícil. Limitación de espacio. No hay como elaborar algo antes del evento.

El / la facilitador a tiene que darle la espalda a los participantes mientras escribe. La pizarra común no ofrece un buen contraste entre la figura y el fondo, dadas las características propias de la superficie y de la tiza. Se pierde mucho tiempo al escribir. Al borrar, el yeso de la tiza produce mucho polvo.

Observaciones: Se debe borrar la pizarra siempre de arriba hacia abajo y pausadamente para que el polvo caiga en el tablero de la parte inferior. Cuando hable no le dé la espalda al público mientras escriba. Borre cuando el contenido pierda interés para los participantes.

Utilice el puntero para señalar. Al hablar debe pararse a un lado del pizarrón para no tapar lo escrito o dibujado. Combine las letras mayúsculas y minúsculas.

La pizarra de tinta líquida o melanina.



Descripción / Uso: Es un tablero de color blanco, gris o amarillo pálido hecho de melanina, en el que se escribe con marcadores. La tinta de los

marcadores en contacto con la superficie de la pizarra se seca rápidamente y se transforma en polvo que se puede borrar fácilmente con una esponja, un paño o un borrador de fieltro.

Hay diferentes tamaños de estas pizarras, portátiles o fijas. Se recomienda utilizar letras de tipo imprenta, sean minúsculas o Mayúsculas. Para ilustrar o resumir un tema Como ayuda en la demostración de un proceso. Bien utilizado es una ayuda que estimula la participación de las personas y facilita la tarea del instructor y/o facilitador.

Ventajas: Está siempre listo para ser usado, su presencia es de gran ayuda. Es flexible en alto grado, sirve para muchas cosas. Permite una escritura fácil y agradable. Permite el uso de colores. Permite efectuar correcciones con facilidad.

Facilita el desarrollo de ideas durante la presentación. Se puede también exhibir fotografías, láminas o diagramas: pegue estos materiales en el borde de la pizarra.

Desventajas: Inadecuado cuando se desea presentar materiales en detalle o muy extenso. Lo escrito o dibujado en la pizarra tiene carácter transitorio. Se necesita marcadores especiales para escribir en ella y son muy costosos. El brillo de la melanina molesta a la vista

Observaciones: No debe utilizarse marcadores de tinta permanente, ya que estos dañan la pizarra. Las observaciones de la pizarra común son aplicables a la pizarra de tinta líquida.

El Rotafolio.



Descripción / Uso: El rota folio es un legajo de hojas engrapadas, fijadas en una construcción o dispuestas sobre un caballete. Se utiliza papel periódico o papel Bond de tamaño pliego. Se prepara el rota folio antes del evento y se estructura en referencia a un solo tema o tópico.

Se usa para apoyar la presentación de un tema, explicarlo, ilustrarlo, resumirlo y para complementar otras ayudas didácticas.

Ventajas: Bajo costo de preparación. Método llamativo que facilita una presentación pasó a paso. Apto para el uso en el campo. Adecuado para trabajar con letras (usando símbolos o dibujos) Da movimiento a los gráficos, al cambiarle posición a las fichas.

Las fichas se pueden quitar y poner una por una o varias al mismo tiempo. De fácil manejo cuando se adquiere cierta práctica.

Desventajas: Un poco exigente en la producción. No muy flexible en cuanto a complementaciones. Las cintas adhesivas se agotan con el tiempo. Las fichas se caen con facilidad.

Observaciones: Antes de plastificar los dibujos y símbolos hay que hacer una prueba para ver, si el grupo meta realmente entiende lo que el capacitador quiere transmitir. Al terminar la elaboración de las fichas es conveniente numerarlas en la parte de atrás en secuencia para poderlas identificar fácilmente.

Material Impreso.

Descripción / Uso: Existen diferentes tipos de materiales impresos: folletos, hojas técnicas, cartillas, boletines informativos. Todos tienen el objetivo de proporcionar en forma breve la información básica sobre un tema determinado o simplemente reforzar conocimientos que se han dado antes de otra manera.

El material impreso se puede utilizar durante eventos educativos, pero muchas veces la gente interesada también va a leer estos materiales en su casa, por eso se recomienda buscar la conversación sobre las preguntas abiertas que tiene cada uno en momentos adecuados.

Ventajas: Se puede preparar profesionalmente. El material se queda con los participantes.

Sin limitaciones en cuanto a la creatividad (dibujos, fotos, diagramas, cuadros sinópticos, etc.). Explicaciones concretas son posibles.

Desventajas: Exigente en la producción Costoso Poco flexible una vez impreso.

Observaciones: Hay que tomar en cuenta las reglas básicas en la redacción de textos. Para quién escribo (vocabulario...), organización lógica de la información, palabras fáciles, oraciones cortas, párrafos cortos, usar títulos y subtítulos e incluir definiciones de palabras técnicas.

Video.



Descripción / Uso: Imagen y sonido al instante, tiene movimiento, la unidad permite que se adelante, se retroceda, se detenga, o se repita. Puede ser utilizado de promoción o de capacitación.

Ventajas: Tanto en grupos pequeños como grandes, los videos facilitan el tratamiento de temas nuevos. El video es sumamente eficaz como espejo del comportamiento personal.

Es un material atractivo y puede ser efectivo en el aprendizaje porque muestra una experiencia ya probada con movimiento y procesos que no se puede ver en la realidad.

Permite la réplica de la acción existen ofertas comerciales de videos educativos con temas específicos.

Desventajas: Como las diapositivas, el video es una técnica complicada que se estropea con facilidad y depende siempre de una fuente de energía y de equipos técnicos. A menudo la novedad del medio atrapa la atención en perjuicio de una efectiva transmisión del mensaje.

Frecuentemente la temática del video no encaja 100% con temas de capacitación. Si el video no está acompañado con un dialogo para contestar preguntas pendientes o inquietudes, esto puede causar mal entendimientos o equivocaciones en los participantes.

Observaciones: Nunca se debe mostrar un video en una capacitación sin conocer el contenido del mismo. Para no cansar al público los videos no deben pasar de 20 minutos.

Es recomendable combinar el video con la práctica, comparando la presentación con la propia experiencia de la gente. Vale mostrar un video varias veces para profundizar en ciertos temas.

DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Según Herrán y Villarroel (1987), "el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento

escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. Características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

”El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. Características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico.



García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Consideraciones sobre el rendimiento académico



El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las

que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando

traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña, es decir, cuando más fiel era la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar se le debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de rendimiento académico.

a) Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos

b) Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c) Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d) Rendimiento Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; esfuerzo es el empleo enérgico de las fuerzas físicas, intelectuales o morales, para conseguir algo, mientras que habilidad es la inteligencia y disposición que se tiene para cualquier actividad, de tal manera que el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo del auto percepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984). Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la

desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y la manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979)

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de

Tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es Sinónimo de incapacidad) el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles en otras palabras, se fracasa con honor por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984)¹⁹, lo que en forma análoga nos recuerda el efecto Pigmalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten ahondar más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos.

La amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka).

Sin embargo, Jiménez refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar,

desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación del rendimiento alcanzado por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Comitente y Ruiz en su estudio denominado Algunos Factores del Rendimiento: Las Expectativas y el Género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares.

Razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio *Análisis de las Calificaciones Escolares como Criterio de Rendimiento Académico*, Cascón atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica de la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la presente tesis se fundamenta en una metodología seleccionada dentro de la lógica de trabajo, que incluye materiales, métodos, técnicas e instrumentos de los mismos que a continuación se explica.

Materiales:

Materiales: material bibliográfico, páginas web, computadoras, hojas bond formato A4, lápices, cámara,

Métodos:

Dentro de los métodos y técnicas utilizados en la presente tesis dependió de una serie de factores como la naturaleza del fenómeno que se estudió y el objeto que lleva por sí el trabajo; los recursos disponibles como los humanos, e institucionales, se tomaron considerando la realidad que representan, con problemas concretos que buscan dar alternativas de solución.

Esta investigación es de carácter descriptiva, ya que el problema investigado se tomó del medio, y que para seleccionarlo se inició con una observación general, además con un sondeo realizado con los principales encargados de la Escuela Mixta “José Ingenieros Número 1”, sobre el uso de material didáctico y su influencia el rendimiento académico de los niños.

Método científico. — Este método me ayudo a seguir los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el tema, problema, marco teórico, objetivos e hipótesis.

Se utilizó por lo tanto, los métodos, técnicas e instrumentos más apropiados al trabajo desarrollado en relación a las variables de la investigación científica, es de mucho interés conocer la problemática con el fin de obtener resultados que permitieron descubrir si realmente el material didáctico

influye en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” del cantón y provincia de Loja, año Lectivo 2012-2013.

Descriptivo. — Ha sido utilizado en la descripción del problema, así como en la construcción del marco referencial, en la descripción de variables o categorías, en la formulación de hipótesis

Inductivo—deductivo. — En la presente investigación se ha puesto de manifiesto el método inductivo—deductivo porque se ha considerado las características generales que tiene todo ser humano, pero se lo ha particularizado en el momento de tomar a los 70 estudiantes de primero y segundo Grado de Educación General Básica como muestra total de mi investigación.

En la revisión bibliográfica también se recurrió al método inductivo-deductivo, siendo éste el que permitió seleccionar la información necesaria para la investigación.

Hipotético – deductivo.- Es de mucha importancia y ha sido utilizado en el planteamiento de hipótesis, que devienen de los objetivos específicos planteados en el trabajo.

TÉCNICAS:

Encuesta.- Es un estudio observacional en el cual se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos Esta técnica fue empleada para la comprobación de los objetivos.

Además se emplearon otras técnicas como: la lectura científica, fichas de trabajo y bibliográficas la observación directa y la revisión bibliográfica. Entre los instrumentos utilizados están: una encuesta dirigida a los profesores en forma individual de primero y segundo año de educación básica

Población y muestra:

La Población estuvo conformada por los docentes y estudiantes de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” con un total de 600 personas y la muestra está representada por 70 niños y 4 docentes.

Muestra	Nº
Docentes	4
Estudiantes	35
Estudiantes	35
Total	74

Fuente: Los docentes y estudiantes de la Escuela Mixta “José Ingenieros N°1”

f. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA “JOSÉ INGENIEROS “N° 1.

Pregunta N° 1

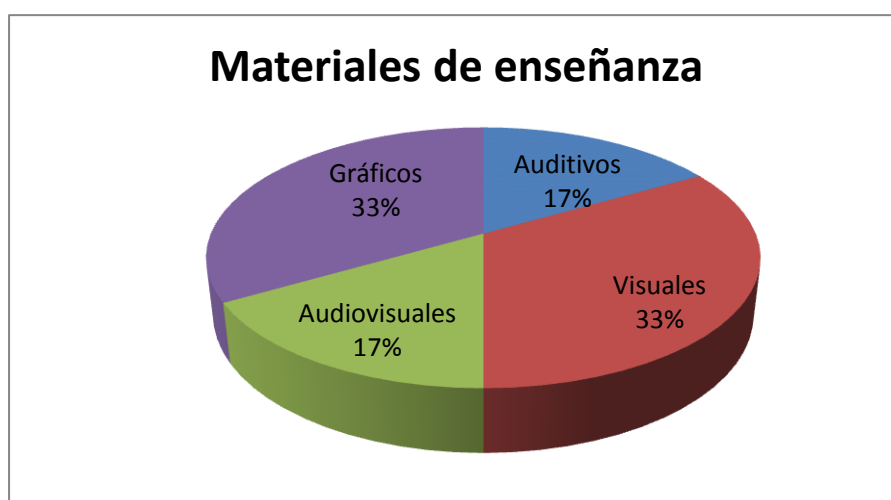
¿Qué materiales de enseñanza utiliza usted en el aula?

Tabla 1

Materiales de enseñanza		
Alternativas	f	%
Auditivos	2	17
Visuales	4	33
Audiovisuales	2	17
Gráficos	4	33
Total	8	100

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta “José Ingenieros N°1
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 1



Análisis e interpretación:

El materiales de enseñanza, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as.

De los 4 docentes encuestados, de las varias alternativas a escoger el 17% emplea material auditivo, el 33% emplea material visual, el 17% emplea audiovisual y el 33% emplea gráficos

De acuerdo a los resultados obtenidos analizamos las exigencias que rigen actualmente la educación con respecto al material de enseñanza luego de haber realizado la encuesta el 33 % de los docentes si emplean el material gráfico y visual.

Pregunta N° 2

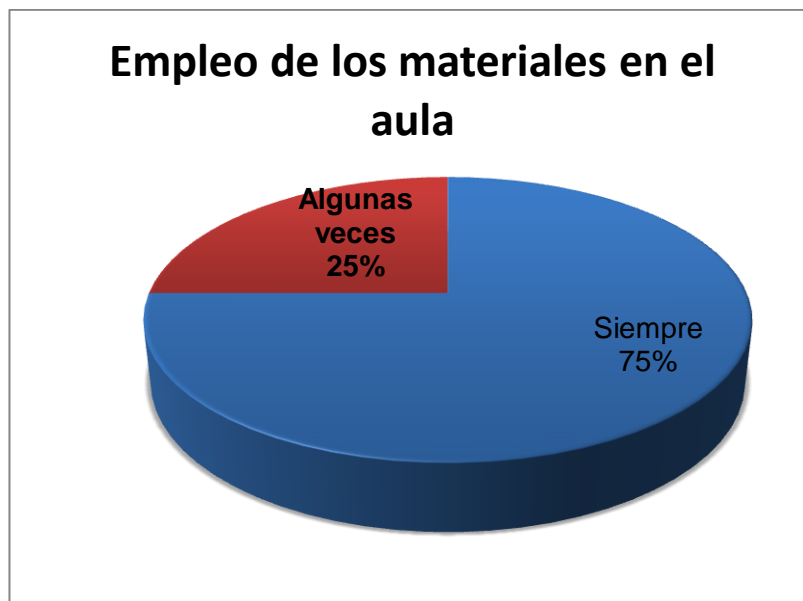
¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

Tabla 2

Empleo de los materiales en el aula		
Alternativas	F	%
Siempre	3	75
Algunas veces	1	25
Nunca		
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 2



Análisis e interpretación:

La colección de materiales didácticos de aula tiene como objetivo apoyar al profesorado en su acción didáctica con los alumnos. Se editarán los materiales que sean útiles para desarrollar los contenidos de las áreas y materias curriculares en sus diferentes niveles y etapas. Los autores de los materiales pueden ser los equipos pedagógicos de los centros educativos, equipos de profesorado intercentros, o autores individuales

De los docentes encuestados el 75% de ellos manifestó que siempre utiliza el material didáctico en sus clases mientras que el 25% de los docentes manifiesta que algunas veces emplea el material didáctico.

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. De acuerdo a los resultados obtenidos analizamos que gran parte de los docentes se preocupan por los alumnos haciéndoles un material didáctico para que pueda comprender su estudio o asignatura dirigida.

El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos

Pregunta N° 3

¿Considera que el material didáctico utilizado por usted es adecuado al grado que se imparte?

Tabla 3

Uso adecuado del material didáctico		
Alternativas	F	%
SI	4	100
NO		
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 3



Análisis e interpretación:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia este motiva al alumno y permite q enfoque su atención y así pueda fijarse y retener los conocimientos.

De los docentes encuestados, el 100% de ellos considera que el material didáctico es adecuado para el grado correspondiente.

De acuerdo con los datos se evidencia que quienes trabajan con el material didáctico se identifica que los niños y niñas se aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los sentidos; las habilidades cognitivas; las emociones, las actitudes, los valores de las personas, los contextos naturales y socioculturales, por lo cual se hace evidente el uso permanente en el aula. Todos los docentes manifestaron que el material didáctico empleado en la enseñanza es el adecuado para cada grado.

Pregunta N° 4

¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico

Tabla 4

Utilidad del material didáctico		
Alternativas	F	%
SI	4	100%
NO		
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 4



Análisis e interpretación:

Los materiales de enseñanza valiosos no es tan difícil como puede parecer al principio tiene muchos recursos para profesores, la mayoría de ellos gratis, que puede aumentar significativamente el contenido de tu caja de herramientas de enseñanza. También puedes hacer tus propios materiales. Cada material de aprendizaje que se desarrolle será una ventaja para ti cuando tengas que enseñar una unidad similar.

De los docentes encuestados el 100% de ellos considera más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico

Según los datos realizados que esta interrogación que el material didáctico cumple una función muy importante, pues tienen una finalidad de enseñanza y expresa una propuesta pedagógica. Enseña en tanto guía el aprendizaje de los alumnos, presentando y graduando los contenidos y las actividades, transmitiendo información actualizada sobre la temática del curso, planteando problemas, alentando la formulación de preguntas y el debate del grupo Todos los docentes manifiestan que la clase se hace mucho interesante y participativa cuando se emplea materia didáctica.

Pregunta N° 5

¿Comprenden mejor los contenidos de estudio cuando usted utiliza material didáctico?

Tabla 5

Importancia del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	4	100%
NO		
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 5



Análisis e interpretación:

Es importante el empleo del material didáctico por cuanto permite: Despertar curiosidad científica en el alumno, motivar para seguir estudiando. Recuperar los saberes previos y relacionarlos con los nuevos que se

proponen. Los docentes consideran que el niño comprende mejor los contenidos cuando se emplea material apropiado.

En la presente pregunta se evidencia los resultados de un total de cuatro docentes encuestados nos da el 100% de ellos manifiestan que los niños comprenden mejor los contenidos de estudio cuando se utiliza material didáctico.

Según los datos realizados en esta interrogación se considera q los docentes de la Escuela Mixta José Ingeniero N ° 1 constan con el material didáctico para la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento de esta manera debe re alcanzar que la institución debe constar permanentemente con el material educativo para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos también es muy importante que el docente tenga en cuenta su material didáctico elegido sea bien utilizado de acuerdo a cada año de básico y el área de estudio de los estudiantes y a que la vocación del maestro siempre estará reflejado en el amor a su profesión .Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso .Presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos. Poner en marcha el proceso de pensamiento en el alumno, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellos que sólo estimulen la retención y repetición. Permitir a los alumnos contactarse con problemas y situaciones reales

Pregunta N° 6

¿Considera que si usted utiliza todo tipo de material didáctico le ayudaría a mejorar las calificaciones de sus niños?

Tabla 6

Ventajas del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	4	100
NO		
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 6



Análisis e interpretación:

Es fácil de usar requiere poca practica y equipo es fácil de elaborar permitir realizar cambios rápidos facilitar la participación de alumnos En el proceso

educativo intencionado la selección de los recursos para el aprendizaje, y entre ellos del material didáctico, es de suma importancia.

De los docentes encuestados el 100% opina que una de las ventajas de utilizar el material didáctico es ayudar a mejorar el rendimiento académico en los niños.

Los docentes consideran que con el empleo del material didáctico se denota un incremento académico en los niños. Éste no sólo motiva al estudiante y permite que enfoque su atención, sino que de hecho puede constituir una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos, y en el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo educativo.

Pregunta N ° 7

¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener calificaciones más altas?

Tabla 7

Para mejorar el rendimiento académico		
Alternativas	f	%
Audiovisuales	4	31
Gráficos	4	31
Visuales	3	23
Auditivos	2	15
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 7



Análisis e interpretación:

Las técnicas y los hábitos de estudios influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que se recomienda a cada maestro/a guía principal del proceso enseñanza aprendizaje, propiciar las condiciones necesarias para su aplicación, logrando con ello, obtener mayores resultados cognitivos, ahorro de tiempo y esfuerzo, así como el incremento de la autoestima, confianza en sí mismo entre otros.

De los docentes encuestados el 31% consideran que el material didáctico audiovisual permite comprender mejor los contenidos de estudio y obtener calificaciones más altas, otro 31% consideran igualmente que el material gráfico ayuda a comprender los contenidos como obtener calificaciones altas, el 23% de los docentes opinan que el material didáctico visual ayuda de la misma manera y el 15% de los docentes restantes manifiestan que el material auditivo ayuda al niño de la misma manera.

La amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos La mayoría de los docentes manifiestan que el

material didáctico que permita al niño mejorar su rendimiento académico lo constituye el material gráfico y material audiovisual, otros docentes consideran que es el material visual y el resto señala que es el material auditivo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socio-económicos.

Pregunta N° 8

¿Considera que las calificaciones mejoran cuándo?

Tabla 8

Rendimiento académico		
Alternativas	F	%
Se utiliza material didáctico en el aula	4	100
Se utiliza dictado y memorización		
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 8



Análisis e interpretación:

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

De los docentes encuestados el 100% consideran que empleando el material didáctico en clase permite mejorar rendimiento académico que empleando el dictado y la memorización.

Los docentes manifiestan que las calificaciones de los niños mejoran cuando se emplea el material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje no se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Pregunta N° 9

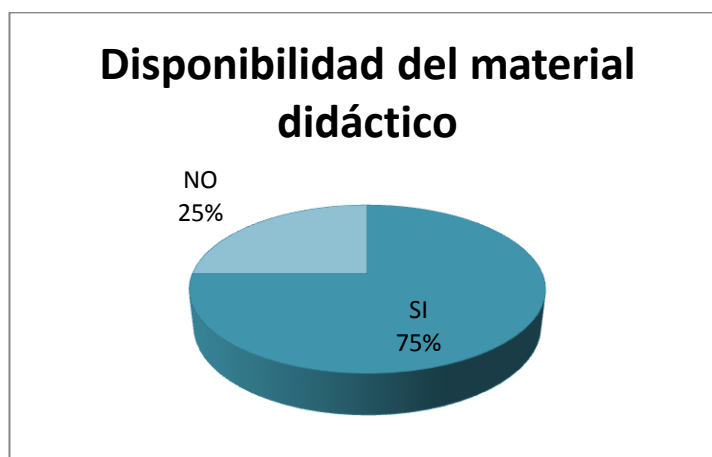
¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?

Tabla 9

Disponibilidad del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 9



Análisis e interpretación:

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la

deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

De los docentes encuestados el 75% de ellos manifiestan que si hay material didáctico disponible en la institución, mientras que el 25% de ellos señalan que no hay suficiente material didáctico en la institución.

En el contexto amplio de los recursos para el aprendizaje, el material didáctico constituye uno de sus principales elementos, referido éste a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el alumno o usuario: alumno, docente o ambos, para favorecer, facilitar, apoyar o enriquecer el aprendizaje los cuales pueden ser: libros, manuales y otros materiales impresos o electrónicos, videos, audio, software o juegos. La mayoría de los docentes señala que en la institución donde trabaja hay disponibilidad del material didáctico, mientras que el resto señala lo contrario.

Pregunta Nº 10

¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

Tabla 10

Compra del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	2	50
NO	2	50
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 10



Análisis e interpretación:

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto reunidos de acuerdo a su utilización en algún lugar específico los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos) virtuales o abstractos

De los docentes encuestados el 50% señala que la adquisición del material didáctico es a través de sus propios medios económicos, mientras que el otro 50% de los docentes señalan que la adquisición del material didáctico no lo hace por medio de sus medios económicos.

La mitad de los docentes manifiestan que la adquisición del material didáctico es a través de sus propios medios económicos, mientras que la otra mitad de los docentes señala que la adquisición de los materiales es a través de otras vías como los padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO.

Pregunta Nº 1

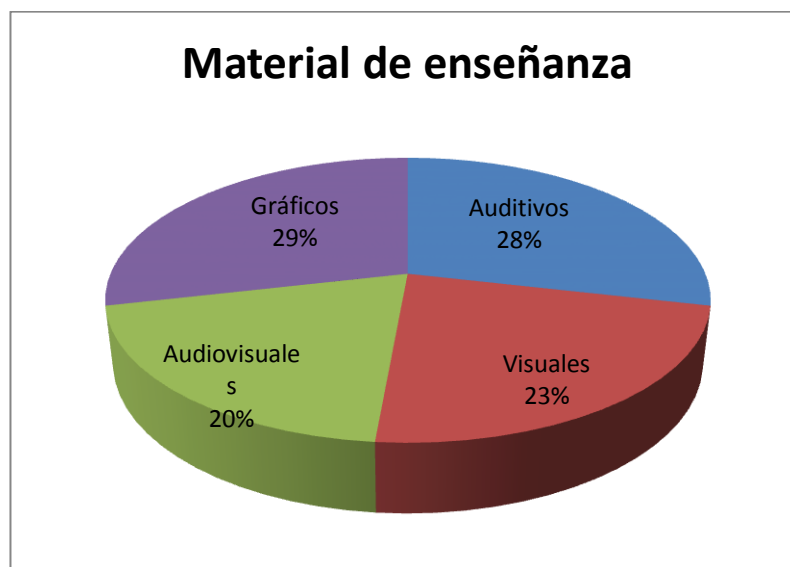
¿Qué materiales de enseñanza utiliza el docente en el aula?

Tabla 11

Materiales de enseñanza		
Alternativas	f	%
Auditivos	10	28
Visuales	8	23
Audiovisuales	7	20
Gráficos	10	29
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 11



Análisis e interpretación:

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

De los 35 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 28% de ellos manifiestan que el docente utiliza material auditivo, el 23% manifiestan que el docente utiliza material didáctico visual, el 20% de los niños encuestados manifiestan que el docente utiliza material didáctico audiovisual y el 29% de los encuestados manifiestan que el docente utiliza gráficos durante la clase.

La mayoría de los niños señala que el docente emplea en el aula material gráficos, otros niños señalan que emplea material auditivo, otro grupo señala que es el material visual y otro grupo en cambio señala al material audiovisual.

Pregunta N° 2

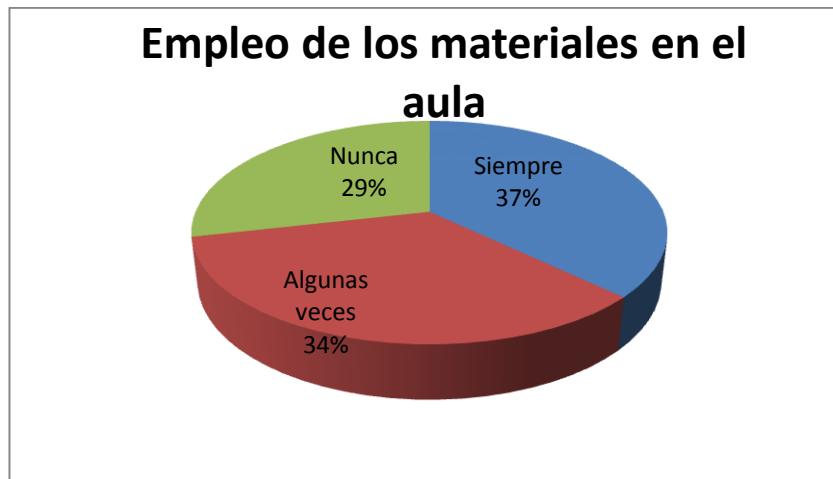
¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

Tabla 12

Empleo de los materiales en el aula		
Alternativas	f	%
Siempre	13	37
Algunas veces	12	34
Nunca	10	29
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 12



Análisis e interpretación:

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

De los 35 estudiantes encuestados el 37.14% manifiestan que frecuentemente el docente utiliza los materiales en el aula, el 34.28% manifiestan que algunas veces se utiliza el material para la enseñanza y el 28.57% manifiestan que nunca usan los materiales didácticos en el aula

El uso de materiales didácticos será efectivo si hay una participación activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuados. La mayoría de los niños señala que el docente siempre emplea material didáctico en las clases, otros señalan que lo emplea algunas veces y otros en cambio señala que nunca se emplea el material didáctico.

Pregunta N°3

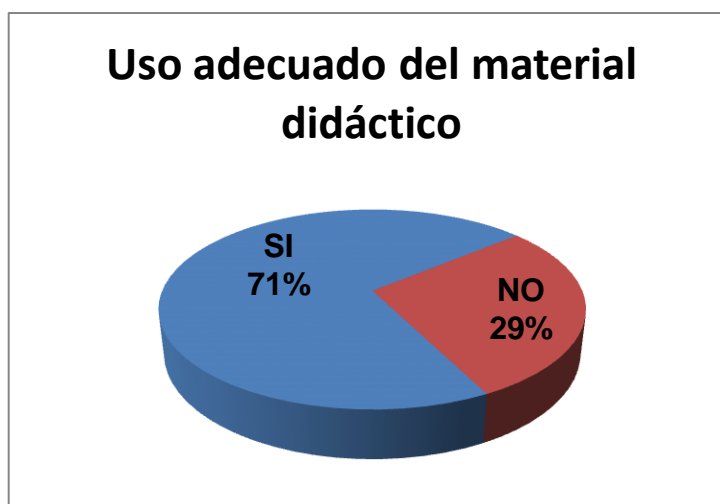
¿Considera que el material didáctico utilizado por el docente es el adecuado?

Tabla 13

Uso adecuado del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	25	71
No	10	29
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica13



Análisis e interpretación:

Los materiales didácticos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos; las

habilidades cognitivas; las emociones, las actitudes y los valores de las personas; y los contextos naturales y socioculturales.

De los 35 estudiantes encuestados el 71% manifiestan que el material didáctico utilizado por el docente es adecuado al grado y el 29% manifiestan que el docente no usa el material didáctico adecuado para la clase o para la enseñanza del estudiante.

El material didáctico tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar. La mayoría de los niños señala que el docente utiliza material didáctico adecuado, mientras que el resto señala que no es el adecuado para ellos y para su aprendizaje.

Pregunta N° 4

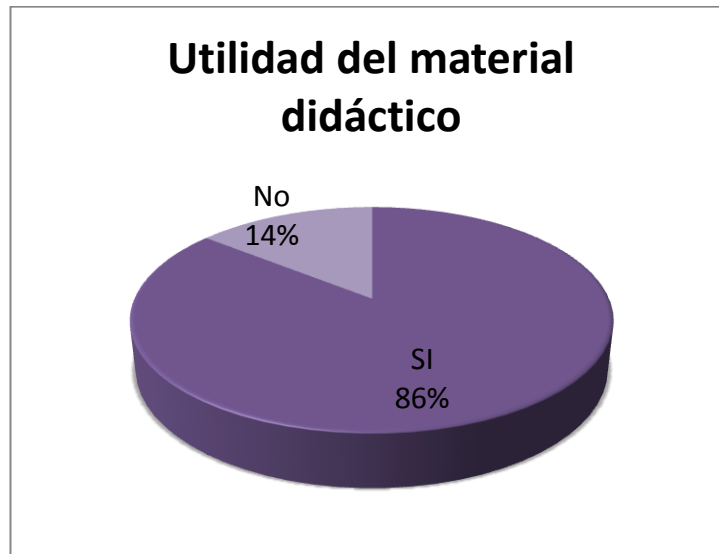
¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?

Tabla 14

Utilidad del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	30	86
No	5	14
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica14



Análisis e interpretación:

Material didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, un curso electrónico o un programa multimedia relativo a un área de interés, disciplina o tema material educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar o acompañar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

De los 35 estudiantes encuestados: el 86% manifiestan que el material didáctico utilizado por el docente en el aula es interesante para la enseñanza y el 14% manifiestan que no es interesante la clase cuando no hay un material didáctico para el aprendizaje.

La mayoría de los niños consideran que la clase se hace más interesante cuando el docente utiliza el material didáctico, mientras que el resto opina lo contrario debe responder a los propósitos planteados para su uso en el contexto de aprendizaje, por tanto cumple eficazmente su papel ya sea como Guía, complemento o material de reforzamiento y aplicación

El material didáctico utilizado debe cumplir con lo siguiente: debe ser adecuado a las características, intereses y necesidades de las personas y sus contextos. Debe ser interactivo, dialógico y reflexivo, fomenta la participación y el pensamiento creativo. Debe ser atractivo en términos de tratamiento, actividades e imagen.

Pregunta N° 5

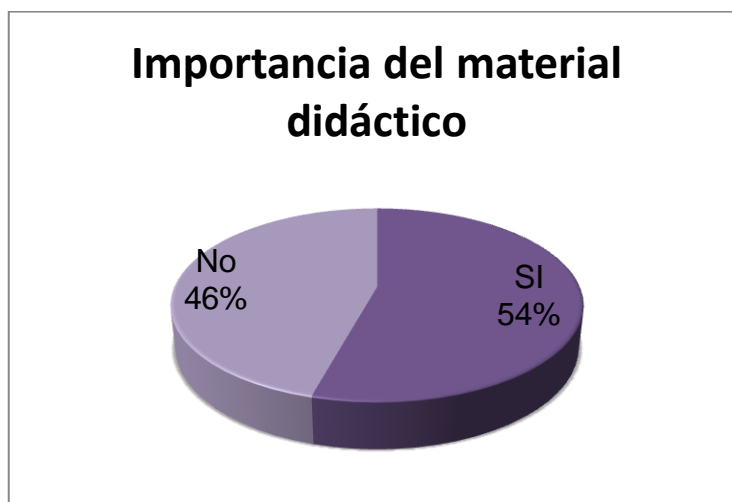
¿Comprenden mejor los contenidos de estudio cuando el docente utiliza material didáctico?

Tabla 15

Importancia del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	19	54
No	16	46
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica15



Análisis e interpretación:

Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

De los 35 estudiantes encuestados el 54% manifiestan que las clases son más interesantes cuando el docente emplea material didáctico mientras que el 46% señala que no son interesantes las clases cuando el docente emplea material didáctico.

Según los datos realizados en esta interrogación se considera que los docentes de la Escuela Mixta José Ingeniero N ° 1 constan con el material didáctico para la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento de esta manera debe alcanzarse que la institución debe constar permanentemente con el material educativo para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos también es muy importante que el docente tenga en cuenta su material didáctico elegido sea bien utilizado de acuerdo a cada año de básico y el área de estudio de los estudiantes ya que la vocación del maestro siempre estará reflejada en el amor a su profesión .

Se debe señalar que el material didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, un curso electrónico o un programa multimedia relativo a un área de interés, disciplina o tema. La mayoría de los niños consideran que la clase se hace más comprensible cuando se emplea el material didáctico, mientras que el resto consideran lo contrario.

Pregunta N° 6

¿Consideras que usando material didáctico te ayuda a mejorar tus calificaciones?

Tabla 16

Ventajas del material didáctico		
Alternativas	F	%
SI	18	51
No	17	49
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica16



Análisis e interpretación:

Promueve la enseñanza activa haciendo acto didáctico un proceso didáctico incentivan el aprendizaje en la medida que acerca a los alumnos a la realidad facilitar la construcción de conocimiento ya que proponen diferentes alternativas de percepción sensorial

De los 35 estudiantes encuestados el 51% señalan que empleando el docente material didáctico en clase ayuda a mejorar el rendimiento académico mientras que el 49% de los estudiantes encuestados manifiesta que utilizando el material didáctico no ayuda a mejorar el rendimiento académico

La mayoría de los niños consideran que usando material didáctico este ayuda a mejorar las calificaciones, otro grupo señala que el empleo de este no influye en sus calificaciones, se debe señalar que mediante el uso de diversos sentidos y formas de percepción a la vez. Los materiales audiovisuales tales como videos, presentaciones, películas, secuencias de acción –un juego de roles o una dramatización por ejemplo- poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés, las ideas se captan, asimilan y aprenden mejor mediante imágenes, diagramas, demostraciones, exposiciones, que contienen elementos visuales, auditivos e incluso emocionales cercanos o inquietantes para las personas.

Pregunta N ° 7

¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener calificaciones más altas?

Tabla 17

Para mejorar el rendimiento académico		
Alternativas	f	%
Gráficos	10	28
Auditivos	9	26
Audiovisuales	9	26
visuales	7	20
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica17



Análisis e interpretación:

Hay momentos claves durante el año escolar que se pueden aprovechar para cambios positivos que impactarán sobre los resultados finales. Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar

De los 35 estudiantes encuestados el 28% manifiesta que el material gráfico ayuda a entender mejor los contenidos y mejorar el rendimiento académico, el 26% señala que es el material auditivo y el audiovisual y el 20% señala en cambio al material visual.

La mayoría de los niños consideran que usando el material didáctico gráfico les permite entender mejor la clase y mejorar sus notas, otro grupo en

cambio señala que es el material auditivo y audiovisual y el resto en cambio consideran que es el material visual el problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él

Pregunta Nº 8

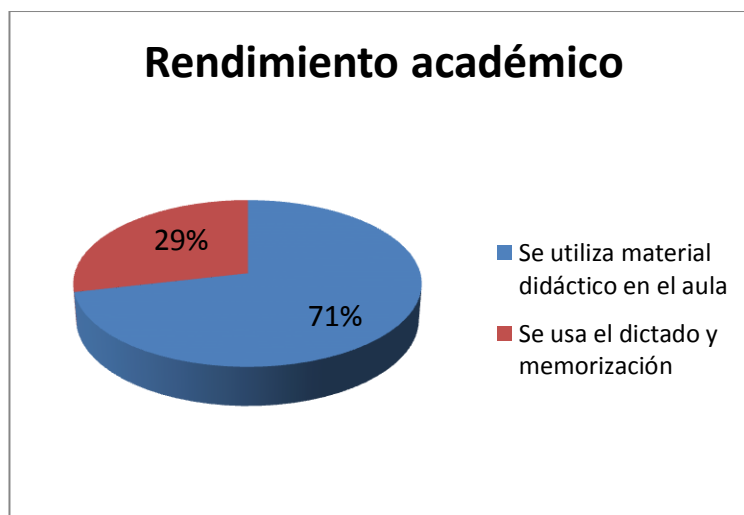
¿Considera que las calificaciones mejoran cuándo?

Tabla 18

Rendimiento académico		
Alternativas	f	%
Se utiliza material didáctico en el aula	25	71
Se usa el dictado y memorización	10	29
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica18



Análisis e interpretación:

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

De los estudiantes encuestados el 71% señala que usando el material didáctico en clase ayuda a mejorar el rendimiento académico mientras que el 29% señala que cuando se usa el dictado y la memorización ayuda al rendimiento académico.

La mayoría de los niños consideran que sus calificaciones mejoran cuando el docente emplea material didáctico, mientras que otro grupo señala en cambio sus notas mejoran cuando se emplea dictado y la memorización en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación.

Pregunta N° 9

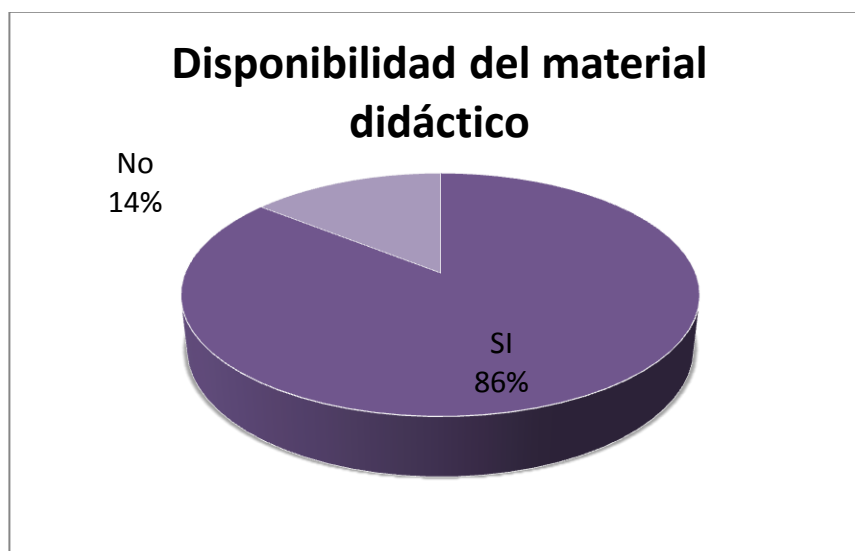
¿Tiene material didáctico disponible en la institución?

Tabla 19

Disponibilidad del material didáctico		
Alternativas	F	%
SI	30	86
No	5	14
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica19



Análisis e interpretación:

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las

que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

De los 35 estudiantes encuestados el 86% señalan que si hay material didáctico disponible en la institución y el 14% señala que no hay material didáctico disponible en la institución.

La mayoría de los niños señala que en la institución si hay suficiente material didáctico disponible, mientras que el resto señala lo contrario. El material didáctico debe ser: Didáctico y variado; estructura y organiza el objeto de conocimiento y brinda flexibilidad para su abordaje al tiempo que incluye actividades de diverso tipo para construirlo y /o enriquecerlo. Es factible, en cuanto a su producción y uso en diversas circunstancias financieras, materiales, sociales. Es, en su caso, durable y resistente.

Pregunta N° 10

¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

Tabla 20

Compra del material didáctico		
Alternativas	f	%
Si	35	100
No	0	0
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 20



Análisis e interpretación:

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

De los 35 estudiantes encuestados el 100% manifiestan que la adquisición del material didáctico es a través de sus propios recursos económicos.

Los niños señalan que la compra o la elaboración del material didáctico se lo realiza con sus propios recursos económicos

Los recursos para la elaboración del material didáctico pueden ser amplios ya que también se pueden contar con materiales estructurados y no estructurados:

Materiales estructurados: pueden ser elaborados como cartillas, materiales impresos, cuadernos. Materiales no estructurados: pueden ser los elaborados con recursos del contexto de acuerdo al medio que les rodea,

por lo cual el aprendizaje aún es más participativo ya que el propio alumno elabora y prioriza sus propios materiales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO.

Pregunta Nº 1

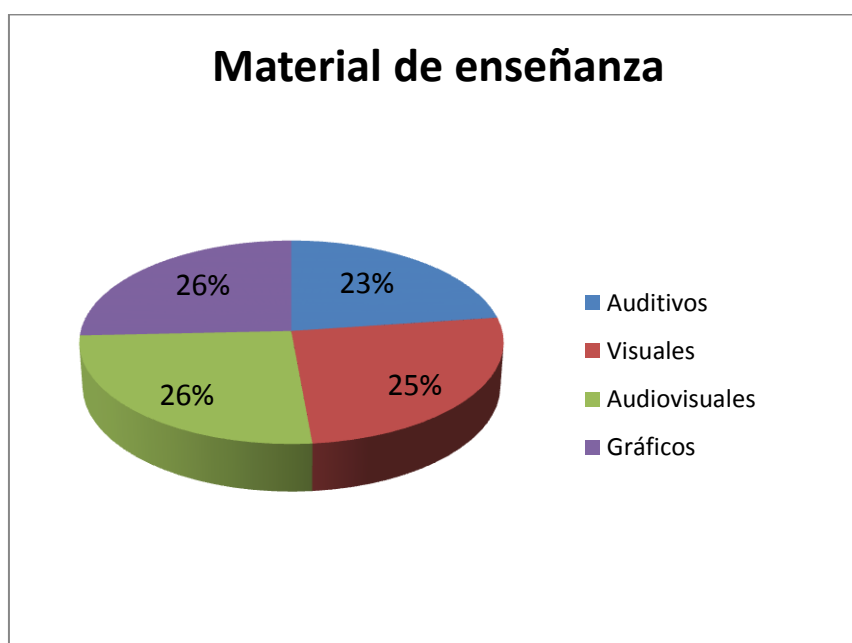
¿Qué materiales de enseñanza utiliza el docente en el aula?

Tabla 21

Materiales de enseñanza		
Alternativas	f	%
Visuales	9	25
Audiovisuales	9	26
Gráficos	9	26
Auditivos	8	23
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros Nº1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 21



Análisis e interpretación:

Un libro o un texto no necesariamente es un material didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico. Retomando el ejemplo del libro, leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria.

De los 35 estudiantes encuestados del segundo grado el 25% señala que el docente utiliza para la enseñanza el material visual, el 26% señala que es el material audiovisual, el 26% señala que es el material gráfico y el 23% en cambio señala que es el material auditivo empleado por el docente durante la clase

La mayoría de los niños señala que el docente emplea el material gráfico y audiovisual, otros señalan que se utiliza el material visual y el resto señala que es el material auditivo hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función, suelen presentarse así: Material informativo, mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros, Material ilustrativo visual o audiovisual, esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro. Material experimental, materiales variados para la realización de experimentos en general.

Resultan visibles, sin embargo, las enormes limitaciones de estas clasificaciones a la luz de una concepción de aprendizaje en la que un material didáctico, en tanto mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento, puede a la vez ser informativo e ilustrativo, o bien, en la que resulta evidente que un material impreso y un Fanelógrafo, éste último en su calidad de auxiliar didáctico, no pueden ser considerados en el mismo nivel en cuanto a intencionalidades, contenido, proceso para su elaboración y función, por mencionar algunos aspectos.

Pregunta N° 2

¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

Tabla 22

Empleo de los materiales en el aula		
Alternativas	f	%
Siempre	17	48
Algunas veces	9	26
Nunca	9	26
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica N° 12



Análisis e interpretación:

Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico. Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

De los 35 estudiantes encuestados el 48% señala que el docente siempre utiliza el material didáctico durante la clase, el 26% manifiesta que el docente utiliza el material didáctico algunas veces y el otro 26% señala que nunca utiliza material didáctico.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente siempre utiliza material didáctico mientras que otro grupo señala que se lo utiliza algunas veces y el resto señala que nunca se utiliza material didáctico. El uso de material didáctico desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Pregunta N° 3

¿Considera que el material didáctico utilizado por el docente es el adecuado?

Tabla 23

Uso adecuado del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	35	100
No		
Total	35	100

Fuente: Los docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 23



Análisis e interpretación:

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y

fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.

De los 35 estudiantes encuestados el 100% manifiestan que el material didáctico utilizado por el docente durante la clase es adecuado para el niño.

Al analizar los resultados podemos ver que los alumnos afirman que la causa más relevante para el rendimiento de los niños es la utilización del material didáctico en la clase impartida. Los materiales didácticos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Pregunta Nº 4

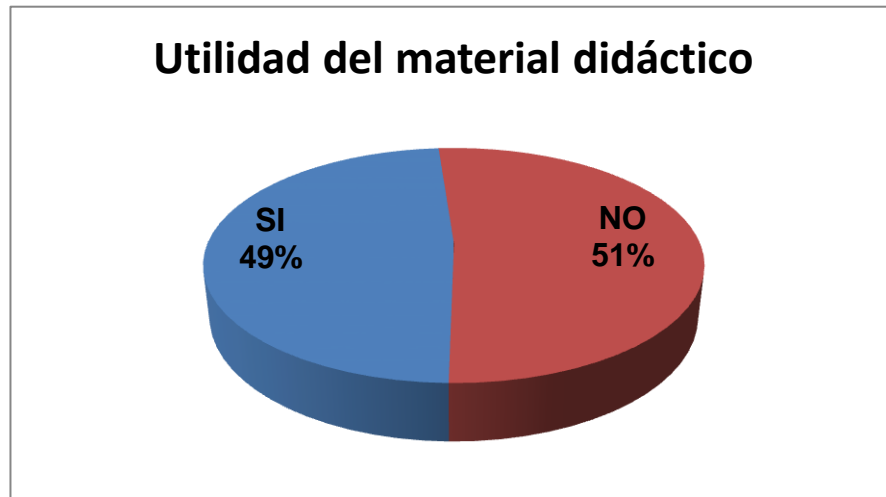
Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico

Tabla 24

Utilidad del material didáctico		
Alternativas	f	%
No	18	51
SI	17	49
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 24



Análisis e interpretación:

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido , siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno.

De los 35 estudiantes encuestados el 51% manifiestan que no consideran interesante la clase cuando el docente emplea el material didáctico, el 49% en cambio si consideran interesante la clase cuando el docente emplea el material didáctico.

La mayoría de los niños señalan que la clase no es interesante cuando el docente emplea material didáctico, el resto señala lo contrario seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Pregunta N° 5

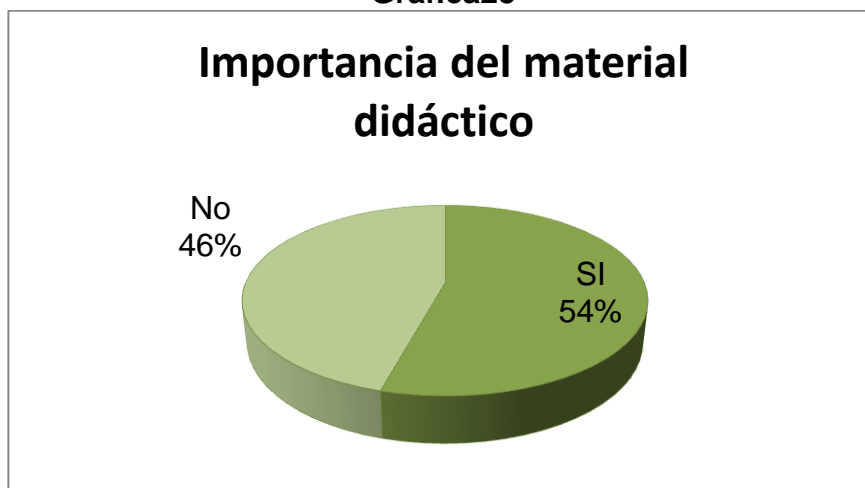
¿Comprenden mejor los contenidos de estudio cuando usted utiliza material didáctico?

Tabla 25

Importancia del material didáctico		
Alternativas	F	%
SI	19	54
No	16	46
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica25



Análisis e interpretación:

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material. En cualquier caso, el

material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil.

De los 35 estudiantes encuestados el 54% de los niños manifiestan que si comprenden mejor los contenidos cuando el docente emplea el material didáctico y el 46% en cambio manifiesta que no comprenden los contenidos cuando el docente emplea el material didáctico.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, el rendimiento académico, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Pregunta N° 6

¿Consideras que usando material didáctico te ayuda a mejorar tus calificaciones?

Tabla 26

Ventajas del material didáctico		
Alternativas	F	%
SI	35	100
No		
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 26



Análisis e interpretación:

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

De los 35 estudiantes encuestados el 100% manifiestan que si se utiliza todo tipo de material didáctico y le ayuda a mejorar en el rendimiento académico. Los materiales didácticos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de las unidades de aprendizaje. La totalidad de los niños señalan que usando el material didáctico ayuda a mejorar notas.

Las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a

seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden.

Pregunta N° 7

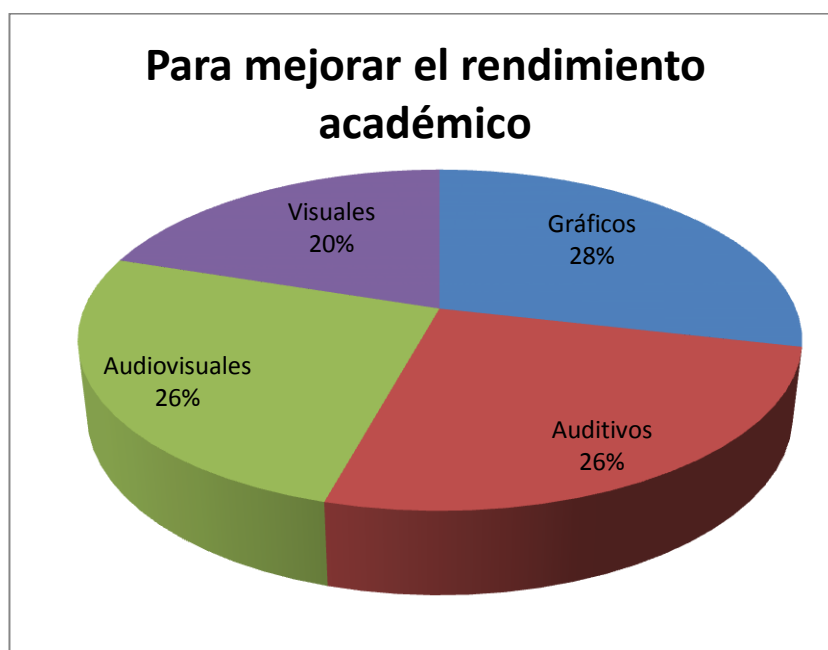
¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener calificaciones más altas?

Tabla 27

Para mejorar el rendimiento académico		
Alternativas	f	%
Gráficos	10	28
Auditivos	9	26
Audiovisuales	9	26
Visuales	7	20
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 27



Análisis e interpretación:

En el proceso educativo intencionado la selección de los recursos para el aprendizaje, y entre ellos del material didáctico, es de suma importancia; éste no sólo motiva al estudiante y permite que enfoque su atención, sino que de hecho puede constituir una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos, y en el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo educativo

De los 35 estudiantes encuestados el 28% señala que el material gráfico le ayuda a entender de mejor manera los contenidos, el 26% señala que es el material auditivo, otro 26% señala en cambio que es el material audiovisual y el 20% restante señala al material didáctico visual.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Pregunta N° 8

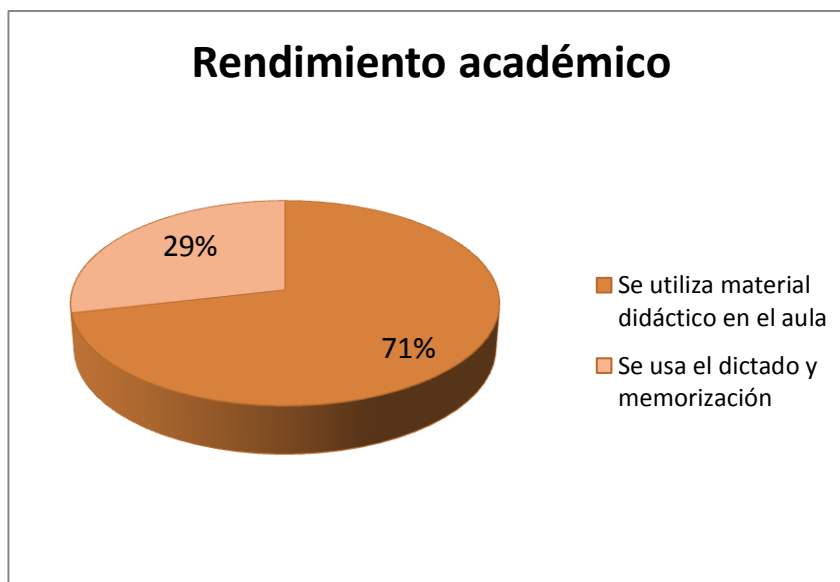
¿Considera que las calificaciones mejoran cuándo?

Tabla 28

Rendimiento académico		
Alternativas	F	%
Se utiliza material didáctico en el aula	25	71
Se usa el dictado y memorización	10	29
Total	35	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfico 28



Análisis e interpretación:

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

De los 35 estudiantes encuestados el 71% de los niños manifiestan que el rendimiento académico mejora cuando el docente emplea durante la clase material didáctico, el 29% en cambio consideran que mejoran el rendimiento académico cuando el docente emplea solo dictado y memorización.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Pregunta N° 9

¿Tiene material didáctico disponible en la institución?

Tabla 29

Disponibilidad del material didáctico		
Alternativas	f	%
SI	31	88,57%
No	4	11,42%
Total	35	100%

Fuente: Los docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 29



Análisis e interpretación:

Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico.

De los 35 estudiantes encuestados 81% de los niños señalan que en la institución si hay material didáctico disponible, el 11% de los encuestados manifestaron que no hay material didáctico disponible.

El uso de materiales didácticos será efectivo si hay una participación activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuados.

Pregunta N° 10

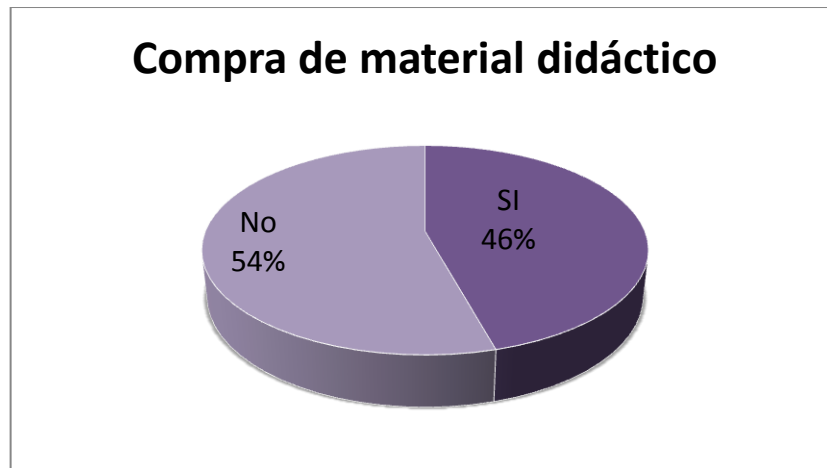
¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

Tabla 30

Compra del material didáctico		
Alternativas	f	%
No	19	54,28
SI	16	45,71
Total	35	100

Fuente: Los docentes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N°1"
Elaboración: Mónica Karina Sánchez Cueva

Gráfica 30



Análisis e interpretación:

La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos

De los 35 estudiantes encuestados 54% manifiestan que el material didáctico no se lo ha adquirido con sus recursos económicos, el 46% de los encuestados manifestaron que el material didáctico si se la ha adquirido con sus propios recursos económicos.

Siempre que sea posible, el material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes. Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia.

Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio

g. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado las tabulaciones, descripciones e interpretaciones de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada **“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS Nº 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013,”** se procede a la contratación de los planteamientos de mi tesis.

HIPÓTESIS GENERAL

- El uso inadecuado del material didáctico afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta “José Ingenieros Nº 1”.

Fundamentación

El uso de material didáctico desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Los materiales didácticos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen.

El material didáctico apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Siempre que sea posible, el material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. Además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, se debe considerar lo siguiente:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros estudiantes.

- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear.

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, el rendimiento académico, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Otro aspecto -que no por elemental es menos importante- es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos materiales.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Considero que en el rendimiento educativo

intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

En la presente tesis después de realizar el análisis e interpretación de los resultados y el planteamiento de la hipótesis se evidencia que: El docente se limita al uso de material solo gráfico y visual mientras que el resto emplea el material auditivo y audiovisual. Hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función, suelen presentarse así: Material informativo: mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro. Material experimental: materiales variados para la realización de experimentos en general

Las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden. Los materiales didácticos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de las unidades de aprendizaje.

La mayoría de los docentes manifiestan que el material didáctico que permita al niño mejorar su rendimiento académico lo constituye el material gráfico y material audiovisual, otros docentes consideran que es el material visual y el resto señala que es el material auditivo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos. La amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los

conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Decisión: El inadecuado uso del material didáctico influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Mixta “José Ingenieros N°1”.por cuanto se recomienda: El uso de material didáctico desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

h. CONCLUSIONES

Una vez culminada el trabajo de investigación realizado con la finalidad de poder llegar hacia la comunidad educativa y de manera especial a los docentes y estudiantes de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” se detallan las siguientes conclusiones.

- El docente utiliza frecuentemente material gráfico y auditivo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Escuela Mixta José Ingeniero N°1
- La participación de los alumnos es mejor cuando se utiliza el material didáctico en clases .Se denota un mayor rendimiento y participación del estudiante cuando el docente emplea el material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- En la institución educativa hay material didáctico disponible para la labor del docente.
- La adquisición del material didáctico se lo realiza con medios tanto del profesor como del estudiante.

i. RECOMENDACIONES

Como investigadora tengo el deseo de contribuir en parte del mejoramiento académico de los estudiantes y a una educación de calidad con calidez me he permitido formular las siguientes recomendaciones

- Al docente motivar a los estudiantes como la realización de actividades en el aula para incentivar a los alumnos para ello debe realizar el material de acuerdo a la clase que se imparte
- Motivar a los alumnos con el material nuevo y no repetitivo.
- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.
- Que el material didáctico esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que el material a utilizarse se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño, El trabajo con materiales manipulativos nos permite valorar las potencialidades de los demás.
- Que en la elaboración del material didáctico participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres y que niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.

PROPUESTA ALTERNATIVA

1. TÍTULO.

GUIA SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”.

2. PRESENTACION.

La presente guía tiene objetivo de concienciar en los alumnos de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1”, lo importante que es de ellos aplique adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.

3. JUSTIFICACION.

Luego de haber realizado el proceso minucioso y transparentes de la investigación el rendimiento académico es un indicador de vital importancia para cualquier país, pues supone la preparación del futuro profesional en cuyas manos, indudablemente, estará el destino de la nación; surge pues, de tal aseveración, la ocupación de diversas investigaciones sobre aspectos que coadyuven a los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje a mejorar los niveles de tal indicador.

4. OBJETIVOS.

Objetivo General:

- ✚ Destacar la importancia del material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta José Ingeniero N°1,

Objetivos Específicos:

- ✚ Conocer el nivel de la importancia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico
- ✚ Sugerir un plan de mejoras relacionado con el material didáctico y rendimiento académico
- ✚ Fomentar en los niños el interés por el material didáctico

5. CONTENIDOS.

- El material didáctico
- Rendimiento académico

6. FUNDAMENTO TEORICO.

El Material Didáctico

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Casi siempre, los auxiliares y los medios se seleccionan y usan, mientras que los materiales didácticos constituyen un producto de mayor complejidad que se selecciona, elabora y usa, con un enfoque, una intencionalidad, un contenido y una técnica o metodología específicos, en el contexto de una situación de aprendizaje definida.

El material didáctico tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir.

Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Los materiales didácticos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos; las habilidades cognitivas; las emociones, las actitudes y los valores de las personas; y los contextos naturales y socioculturales.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña, es decir, cuando más fiel era la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar se le debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Este plan operativo es teórico –práctico en donde la investigación realiza el papel de guía y organizadora del evento. Para este plan operativo se necesita en el apoyo de los alumnos de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1,” lugar donde se desarrolla el presente estudio

8. PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RESPONSABLE	BENEFICIOS
Presentación de la propuesta a la comunidad Educativa	Realizar un diagnóstico de la situación actual de la propuesta y posteriormente un análisis entre los docentes y los alumnos	Dialogo Debate Visualización de videos informativos Entrega de documentos	8 y 9 julio	Investigadora Director de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” Docentes	Alumnos Docentes de la institución
Socialización	Difundir el contenido de la propuesta	Dialogo Debate Visualización de videos informativos Entrega de documentos	8 y 9 julio	Investigadora Director de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” Docentes	Alumnos Docentes de la institución

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RESPONSABLE	BENEFICIOS
Observación la aplicación de las estrategias	Determinar los resultados logrados en el proceso de socialización	Dialogo Debate Visualización de videos informativos Entrega de documentos	8 y 9 julio	Investigadora Director de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” Docentes	Alumnos Docentes de la institución

9. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo de investigación tiene una aceptación por parte de todos los alumnos y docentes educativos de esta institución en estudio, porque ha impactado en la realidad del descubrimiento de problemas sociales.

10. LOCALIZACION.

La propuesta al ser aceptada, se aplica en la Escuela Mixta “José Ingenieros Nº 1”, del cantón y provincia de Loja. Periodo 2012 - 2013,”

11. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta de mejorar se contará con los siguientes recursos

1	Recursos Humanos	✓ Colaboración de los docentes ✓ Colaboración de los alumnos ✓ Investigadora
2	Recursos Tecnológicas	✓ Computadora ✓ Infocus ✓ Flash memory
3	Recursos Materiales	✓ Esfero ✓ Guía ✓ Libreta de apuntes ✓ Videos
4	Recursos Físicos	✓ La infraestructura de la escuela
5	Recursos Económicos	✓ Financiamiento de la escuela del profesor y la investigadora

12. BIBLIOGRAFIA

- ✚ www.google.com Material didáctico
- ✚ www.google.com Rendimiento Académico.
- ✚ GALDEANO, MARIA Los Materiales Didácticos, Funciones y Características, (I), 2001.
- ✚ GIMENO J., Equipamiento y Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo, 1981.
- ✚ ENCICLOPEDIA LIBRE, Wiki pedía.

j. BIBLIOGRAFIA

- # CARRASCO 1985 Los Materiales Didácticos
- # CHAYÑA GUTIERREZ, MOISES Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico.
- # COVINGTON 1984 Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Teoría de la Enseñanza
- # ENCICLOPEDIA LIBRE, Wiki pedía.
- # Extracto del curso: Materiales Didácticos, dictado por el profesor Juan Saviñon y publicado el 7/09/2005 por Mixmail, S.L. SantCugat del Valles, Barcelona, España.
- # GALDEANO, MARIA Los Materiales Didácticos, Funciones y Características, (I), 2001.
- # GARCIA Y PALACIOS 1991 Nuevo Enfoque Pedagógico,
- # GIMENO J., Equipamiento y Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo, 1981.
- # GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Humanidades y Ciencia.
- # KACZYNSKA 1986 Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza
- # KAPELUZ 1993 (Resultan visible del material didáctico)
- # KERLINGER 1988 (Es el rendimiento o aprovechamiento escolar)
- # NAVARRO, RUBEN EDEL, El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo.
- # NOVAEZ Relación entre Rendimiento
- # REYES TEJADA, YESICA NOELIA, Relación entre Rendimiento Académico, Auto concepto y Afectividad.
- # TANCA, FREDDY E, Nuevo Enfoque Pedagógico, un Enfoque Constructivista, -Extracto-



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELAMIXTA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTORA:

Mónica Karina Sánchez Cueva

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTAJOSÉ INGENIEROS Nº 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013,”

b. PROBLEMÁTICA

Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Desde 1974 se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquello que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo de esta resistencia por parte de los profesores, constituye el uso de materiales audiovisuales en el aula, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los profesores y profesoras hacia este tipo de medios. Según Calderón (2002) en su Libro *Didáctica de Hoy Concepciones y Aplicaciones* "los profesores y las profesoras normalmente se oponen pues califican al material audiovisual de: "falta de vida, de calor", y le achacan que: no permiten el "contacto humano"; olvidando que; los materiales audiovisuales, incluso la televisión, no son otra cosa que una consecuencia del libro ilustrado, e inclusive los programas de las computadoras son una continuación del cuaderno de tareas y las explicaciones de los docentes". En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. a y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más

tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito. En la Escuela Mixta José Ingenieros N° 1, del Cantón Loja dentro del educativo, se ha observado que los estudiantes de primero y segundo año de educación básico han demostrado un bajo rendimiento académico, lo que constituye una preocupación para los docentes que laboran en la institución; si bien es cierto que muchos pueden ser los factores que inciden directamente en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, generalmente estos factores suelen existir fuera de los centros educativos, tales como desintegración familiar o actividad económica fuera del horario de clases.

La responsabilidad de cumplir con uno de los objetivos primordiales de la educación como elevar el nivel del rendimiento académico, abre la necesidad de analizar si existe una posible nueva serie de factores que incluyen en el bajo rendimiento y que fácilmente puede mantenerse oculta, o ignorarse, esta nueva serie de factores bien puede incluir aspectos fuera de la información difundida respecto a los factores ya conocidos.

Nace aquí el interés de quien investiga, por determinar qué aspectos influyen en el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

Actualmente se sabe con certeza que el alumno es el eje principal de la educación y toda técnica, método o sistema de enseñanza, debe ir encaminado junto del estudiante para que pueda desenvolverse dentro de una sociedad que cada día está más mecanizada, acorde a la tecnología que avanza a pasos agigantados. Por tal razón es indispensable facilitar al estudiante de hoy en día, conocimientos que le permitan mejorar su rendimiento académico disponiéndolo para su vida profesional conforme a las exigencias del sistema actual.

El material didáctico como herramienta de estudio, es ideal para el aprendizaje del alumno mediante la experiencia, propicia su desarrollo de manera correcta de forma individual y colectiva, lo que contribuye a constituirlo en un buen elemento para el trabajo en equipo. También

desarrolla su creatividad facilitando su adaptación al medio en que deba desenvolverse en el futuro.

Existe la suposición general que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos, la calidad de la educación mejorará; sin embargo, si estos insumos no incrementan el rendimiento académico de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en insumos podrían resultar estériles.

Sin el uso del material didáctico el alumno carece de aprehensión sugestiva del tema, la enseñanza deja de ser activa y concreta, ensombreciendo así su espíritu crítico constructivo. En atención a esta premisa se realiza el estudio sobre la influencia del material didáctico en el rendimiento académico, pretendiendo contribuir y favorecer la posibilidad de mejorar los niveles de rendimiento académico de los alumnos

c. JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico es un indicador de vital importancia para cualquier país, pues supone la preparación del futuro profesional en cuyas manos, indudablemente, estará el destino de la nación; surge pues, de tal aseveración, la ocupación de diversas investigaciones sobre aspectos que coadyuven a los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje a mejorar los niveles de tal indicador.

Varios son los resultados que se han obtenido en la constante búsqueda de los principales factores que intervienen en un rendimiento académico satisfactorio para los programas de educación que los gobiernos promueven en aras del desarrollo, de acuerdo a tales resultados se han diseñado políticas que van desde grandes asignaciones presupuestarias, hasta el genuino esfuerzo de profesionales de la educación por lograr una educación formal eficiente y eficaz; sin embargo, en los países en donde el reto para estos profesionales es combatir la escasez de recursos con creatividad, el material didáctico se reviste de vital importancia pues su utilización economiza esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, logrando así una contribución significativa al mejoramiento del rendimiento académico; es en este punto en donde el investigador se detiene con la finalidad de contribuir con el objetivo primordial de la educación: elevar continuamente la medida de aprendizaje del alumno dentro del aula.

La investigación, orienta sus esfuerzos a determinar la influencia del material didáctico como tal en el rendimiento académico, obteniendo información mediante diferentes técnicas y utilizando como muestra a los alumnos cursantes del primero y segundo año de básica de la Escuela José Ingenieros.

Esta investigación es factible, porque desde ya, cuento con la autorización de sus directivos para realizarla, porque además mi formación profesional

me faculta el análisis y síntesis bibliográficos y porque económicamente estoy en condiciones de solventarla. Finalmente, cuento desde ya con la asesoría de la coordinación y de los docentes que intervendrán, tanto en la dirección como en el equipo de estudio del proyecto como del informe.

En síntesis, podré alcanzar mi aspiración profesional con la culminación de este trabajo

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ✚ Caracterizar la influencia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta José Ingeniero N°1

Objetivos Específicos:

- ✚ Establecer y analizar el uso de material didáctico en las practicas docentes
- ✚ Determinar la importancia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Material didáctico

- ✚ Características
- ✚ Qué son los materiales didácticos
- ✚ Cuáles son las funciones que cumple el material didáctico
- ✚ Concepto de Material Educativo
- ✚ Diferencia entre Material Educativo y Material Didáctico
- ✚ Evaluación de los recursos materiales
- ✚ Características y usos de los recursos para el aprendizaje y los Materiales

Didácticos

- ✚ Los Materiales Didácticos
- ✚ Algunos principios y Características del Material Didáctico y Educativo
- ✚ Funciones del Material Didáctico y Educativo
- ✚ Clasificación del Material Didáctico
- ✚ Características de los Materiales Didácticos más utilizados

Rendimiento académico

- ✚ Definición acerca del Rendimiento Académico
- ✚ Características del Rendimiento Académico
- ✚ Consideraciones sobre el Rendimiento Académico
- ✚ Tipos de Rendimiento Académico
- ✚ El Rendimiento Académico. Concepto, Investigación y Desarrollo
- ✚ Algunas Variables relacionadas con el Rendimiento y Fracaso Escolar
- ✚ Opiniones sobre los Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

e. MARCÓ TEÓRICO

Material didáctico.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Un libro o un texto no necesariamente es un material didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico. Retomando el ejemplo del libro, leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria.

Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico. Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

Características:

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

- ✚ La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.
- ✚ La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
- ✚ La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.

El material didáctico como estrategia pedagógica El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos. Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

Qué son los materiales didácticos

Tratar de presentar una definición de material didáctico no es una tarea fácil ya que se trata de un concepto polisémico, considerado de distinta manera, según quien lo defina o utilice. Marta MENA² recopila una serie de definiciones de las que se toman las siguientes:

Así, Parcerisa – Zabala (2000)³ han definido el material didáctico como: Instrumento, recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos y la consecución de unos objetivos.

Por su lado, Rossi (1966)⁴: Cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas.

Lorenzo García Aretio (2001)⁵, los considera apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

²Educación a Distancia en América Latina, Editorial La Crujía.

³El Proyecto Educativo en la Educación Escolar, 2000, Barcelona, España

⁴Materiales para el Aprendizaje, más allá del libro de texto, Innovación Educativa, Barcelona, 2000, n.160, marzo.

⁵Materiales de Calidad, Editorial BENED, mayo 2006.

¿Cuáles son las funciones que cumple el material didáctico?

El material didáctico cumple una función muy importante, pues tienen una finalidad de enseñanza y expresa una propuesta pedagógica. Enseña en tanto guía el aprendizaje de los alumnos, presentando y graduando los contenidos y las actividades, transmitiendo información actualizada sobre la temática del curso, planteando problemas, alentando la formulación de preguntas y el debate del grupo. Para ampliar decir en palabras de Marta Mena, que los materiales didácticos cumplen varias funciones: incrementan la motivación de los alumnos con desarrollos serios, interesantes y atractivos.

Pero, también, deberán proveer al alumno de una estructura organizativa capaz de hacerle sentir que está haciendo un curso, no sólo leyendo un material. Se refiere aquí a la estructura que vincula los conocimientos previos con los nuevos aportes y que establece o ayuda a establecer las futuras conexiones de los mismos apoyando de este modo al alumno para que teja la trama de relaciones necesarias para el aprendizaje.

Puntualmente, afirma que es también función de los materiales didácticos:

- Despertar curiosidad científica en el alumno, motivar para seguir estudiando.
- Recuperar los saberes previos y relacionarlos con los nuevos que se proponen.
- Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- Presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos.
- Poner en marcha el proceso de pensamiento en el alumno, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellos que sólo estimulen la retención y repetición.

- Permitir a los alumnos contactarse con problemas y situaciones reales.
- “Para poder llegar a cumplir con estas funciones, es necesario llevar a cabo un proceso de planificación detallada en la que habrá que considerar una serie de características que deberán manifestar los materiales didácticos que se diseñen. Lorenzo García Aretio define algunas de ellas:”⁶

Programados: la previsión debe incluir respuestas a preguntas tales como ¿qué material utilizar?, ¿para la consecución de qué objetivos/contenidos?, ¿en qué momento habrá de utilizarse?, ¿en qué contexto de aprendizaje?, ¿a quién está destinado?

Adecuados: adaptados al contexto socio-institucional, apropiados al nivel de índole del curso en cuestión, a las características del grupo.

Precisos y actuales: ofrecen orientaciones lo más exactas posibles de los hechos, principios, leyes y procedimientos. Deben reflejar la situación presente, con los conocimientos más actualizados en esa área del saber.

Integrales: establecen las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante. Se tratará de materiales que desarrollen todos los contenidos exigidos para la consecución de los objetivos previstos o materiales que dirijan y orienten hacia las fuentes o utilización de otros medios complementarios.

Abiertos y flexibles: deben invitar a la crítica, a la reflexión, a la complementación de lo estudiado, que sugieran problemas y cuestionen a través de interrogantes, que obliguen al análisis y a la elaboración de respuestas. Adaptados a los diferentes contextos.

⁶ Concepción y Tendencias de la Educación a Distancia en América Latina, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Centro de Estudios Universitarios.

Coherentes: congruencia entre las distintas variables y elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es, entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Transferibles y aplicables: materiales que faciliten la utilidad y posibiliten la aplicabilidad de lo aprendido a través de actividades y ejercicios.

Interactivos: mantenedores de un diálogo simulado y permanente con el estudiante, que faciliten la realimentación constante, preguntando, ofreciendo soluciones, facilitando repasos.

Significativos: sus contenidos tienen sentido en sí mismos, representan algo interesante para el destinatario y están presentados progresivamente.

Válidos y fiables: la selección de los contenidos a de girar en torno a aquello que se pretende que aprenda el estudiante. Los contenidos presentados son fiables cuando representan solidez, consistencia y contractibilidad.

Que permitan la autoevaluación: a través de propuestas de actividades, ejercicios, preguntas que permitan comprobar los progresos realizados.

Que permitan la autoevaluación: A través de propuestas de actividades, ejercicios, preguntas que permitan comprobar los progresos realizados.

Concepto de material educativo.

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que

se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.

De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo.

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido , siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno. (Flórez Ochoa, 1994)⁷, de acuerdo a esto, los materiales educativos deben ser construidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.

Luego de abordar aspectos conceptuales sobre los materiales educativos, se puede tomar como referencia una definición, la cual nos parece la más acertada. Cuando se expresa que el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno

⁷Hacia una Pedagogía del Conocimiento, San Fe de Bogotá, Ms. Graw Hill, 1994.

adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

Diferencia entre material educativo y didáctico.

Con frecuencia se utiliza de un modo indiscriminado, al hablar de material didáctico y material educativo.

c) Material educativo:

Es aquel que con su presencia y manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinde la oportunidad espontánea el entorno más o menos cercano.

d) Material didáctico:

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional (por ejemplo: material montes soriano) facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material.

En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil.

Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los estudiantes de todas las edades.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

Evaluación de los recursos materiales.

“La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por tanto, facilitadora del cambio y la mejora educativa.

Desde esta concepción, la evaluación afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza.”⁸

Es en este contexto en el que la evaluación de los recursos materiales cobra sentido.

Habrá que responder a las preguntas ¿sirvieron los recursos para los objetivos que se pretendían?, ¿mejoraron el proceso?, ¿introdujeron perturbaciones?, ¿de qué tipo?

Las interrogantes que se plantean están relacionadas con los criterios que se han establecido en lo que se refiere a su selección y utilización.

⁸CHAYÑA GUTIERREZ, MOISES Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico

Los procedimientos de evaluación directa serán fundamentales para evaluar los recursos a partir de los interrogantes que se han planteado previamente o de otros que puedan surgir en el proceso.

En lo que se refiere a la selección se plantean una serie de interrogantes tanto a nivel general como en un estadio más específico. Entre los criterios generales se señalan los de coherencia, adaptabilidad, idoneidad y adecuación.

- ✓ Aspectos perceptivos, afectivos y cognitivos.
- ✓ Posibilidades de uso comunitario.
- ✓ Influencia o no sobre situaciones de discriminación.
- ✓ Limitaciones.
- ✓ Coste.

Respecto a la utilización:

- Posibilidades de uso para el profesor/a y los alumnos/as.
- Papel más o menos activo.
- Peligrosidad.

Entre los **criterios específicos** están:

- Si son o no suficientes.
- Tipo de actitudes que generan.
- Si son o no motivadores,

Respecto a la organización:

- Accesibilidad.
- Si permiten o no su gestión por parte de los alumnos.

- Si son más o menos adecuados, al espacio.

Características y usos de los recursos para el aprendizaje y los materiales didácticos

En el proceso educativo intencionado la selección de los recursos para el aprendizaje, y entre ellos del material didáctico, es de suma importancia; éste no sólo motiva al estudiante y permite que enfoque su atención, sino que de hecho puede constituir una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos, y en el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo educativo.

Se entienden como recursos para el aprendizaje todos aquellos auxiliares, materiales y medios destinados a favorecer el aprendizaje, entendido éste como un proceso complejo y activo e entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Pueden ser considerados como recursos para el aprendizaje acciones, situaciones, estrategias y cosas que den oportunidad de interactuar con dicho objeto de conocimiento.

En el contexto amplio de los recursos para el aprendizaje, el material didáctico constituye uno de sus principales elementos, referido éste a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el alumno o usuario: alumno, docente o ambos, para favorecer, facilitar, apoyar o enriquecer el aprendizaje los cuales pueden ser: libros, manuales y otros materiales impresos o electrónicos, videos, audio, software o juegos.

Asimismo, son recursos para el aprendizaje los llamados auxiliares didácticos, que incluyen objetos elaborados de uso esencialmente cotidiano: pizarrones, tizas, lápices; y los medios de uso didáctico, es decir, los productos que sirven como canales de transmisión del mensaje didáctico.

“Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección del Documento preparado para la Especialidad: Pedagogía para la formación de jóvenes y adultos, con base en la consulta y adaptación libre de fuentes citadas, recursos y materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

El uso de materiales didácticos será efectivo si hay una participación activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuados.”

Los recursos para la elaboración del material didáctico pueden ser amplios ya que también se pueden contar con materiales estructurados y no estructurados:

Materiales estructurados: pueden ser elaborados como ya se mencionó: cartillas, materiales impresos, cuadernos.

Materiales no estructurados: pueden ser los elaborados con recursos del contexto de acuerdo al medio que les rodea, por lo cual el aprendizaje aún es más participativo ya que el propio alumno elabora y prioriza sus propios materiales

Los materiales didácticos

Casi siempre, los auxiliares y los medios se seleccionan y usan, mientras que los materiales didácticos constituyen un producto de mayor complejidad que se selecciona, elabora y usa, con un enfoque, una intencionalidad, un contenido y una técnica o metodología específicos, en el contexto de una situación de aprendizaje definida.

El material didáctico tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir.

Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Los materiales didácticos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos; las habilidades cognitivas; las emociones, las actitudes y los valores de las personas; y los contextos naturales y socioculturales.

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función, suelen presentarse así:

✚ **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros.

✚ **Material ilustrativo visual o audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro.

Material experimental: materiales variados para la realización de experimentos en general. (Kapeluz, 1993) Resultan visibles, sin embargo, las enormes limitaciones de estas clasificaciones a la luz de una concepción de aprendizaje en la que un material didáctico, en tanto mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento, puede a la vez ser informativo e ilustrativo, o bien, en la que resulta evidente que un material impreso y un Fanelógrafo, éste último en su calidad de auxiliar didáctico, no pueden ser

considerados en el mismo nivel en cuanto a intencionalidades, contenido, proceso para su elaboración y función, por mencionar algunos aspectos.

En este contexto, tal vez convenga partir de una clasificación general no exhaustiva, que admita la flexibilidad y variedad de materiales, a partir de algunas de sus características básicas:

✚ Material escrito: impreso o electrónico.

✚ Material manipulable y complementario: juegos, tableros didácticos, simuladores, etc., sean físicos o electrónicos.

Asimismo, el material didáctico puede ser de uso individual o colectivo, y dirigida exclusiva o primordialmente al estudiante, al docente o a ambos.

Considerando que cualquier material puede utilizarse en un momento dado como recurso para facilitar diferentes procesos de aprendizaje, pero recordando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido elaborados con una intencionalidad didáctica, se pueden distinguir los conceptos de material didáctico y material educativo.

Material didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, un curso electrónico o un programa multimedia relativo a un área de interés, disciplina o tema.

Material educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar o acompañar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.⁹

Un video realizado ex profeso para aprender qué es, cómo se transmite y cómo se previene el VIH-SIDA, será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje acerca de la pandemia mundial del VIH-SIDA, puede seleccionarse y utilizarse con un fin educativo para el que no fue originalmente creado (se genera una utilización educativa a partir de su función informativa), y se convierte en un material educativo.

Algunos principios y características del material didáctico y educativo

“Si bien, como se ha visto, resulta difícil establecer una clasificación de material didáctico amplia y mutuamente excluyente a la vez, sí es posible hablar de ciertos principios que subyace a su concepción y diseño, para pasar de ello a una caracterización.

Estos principios corresponden a una concepción focalizada en el aprendizaje y en el que la enseñanza, constituye un proceso de facilitación de éste:”

- **La visión global.** Muchas personas tienden a globalizar, totalizar y cerrar los campos preceptuales, y además lo hacen en función de lo que han aprendido a *ver* en su entorno sociocultural.

Esto es el llamado sincretismo, que se aproxima al objeto de conocimiento primero, de una manera totalizadora e intuitiva para luego analizarlo por partes comprensibles y asimilables según su medio y su experiencia. Materiales tales como planos, mapas, maquetas, ofrecen posibilidades de totalizar y ver luego las partes o viceversa, pero es importante que contengan algunos referentes identificables para el usuario.

⁹GALDEANO, MARIA Los Materiales Didácticos, Funciones y Características, (I), 2001.

- El uso de diversos sentidos y formas de percepción a la vez. Los materiales audiovisuales tales como videos, presentaciones, películas, secuencias de acción –un juego de roles o una dramatización por ejemplo- poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés, las ideas se captan, asimilan y aprenden mejor mediante imágenes, diagramas, demostraciones, exposiciones, que contienen elementos visuales, auditivos e incluso emocionales cercanos o inquietantes para las personas.

- **La objetivación de la experiencia individual o social.** El uso sistematizado de la naturaleza circundante a las personas jóvenes y adultas, y de los saberes, experiencias y situaciones de la vida en la que se encuentran inmersas, a través de materiales basados por ejemplo en estudios de caso, recuperación de la tradición oral o escrita, análisis de procesos sociales como puede ser la prestación de un servicio, llevan al análisis, la síntesis, la abstracción y generalización, a la inducción y deducción que permiten alcanzar aprendizajes relevantes y duraderos.

- **La sistematización de la experiencia y el trabajo.** Los materiales que llevan una secuencia ordenada, ya sea metodológica y/o en términos de un contenido específico, permiten a las personas estructurar su aprendizaje, darle un espacio a lo que ya saben y hacerse conscientes de lo que practican, cómo lo hacen y cómo pueden mejorarlo.

La ordenación debe obedecer, por un lado al proceso metodológico, y por otro a los intereses, necesidades, capacidades, potencialidades de los estudiantes, y por otra más a las lógicas posibles del tema, área del conocimiento o disciplina de que se trate.¹⁰

¹⁰. GIMENO J., Equipamiento y Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo, 1981.

Funciones del material didáctico y educativo

- ✓ En el contexto de su enfoque, intencionalidad y contenido, los materiales didácticos y educativos deben cubrir, alguna o algunas de las siguientes funciones:
- ✓ Proporcionar información explícita, clara y fundamentada.
- ✓ Guiar los aprendizajes, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar
- ✓ construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.
- ✓ Desarrollar o fortalecer competencias y/o habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales.
- ✓ Motivar, despertar y mantener el interés.
- ✓ Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación, y de realimentación del aprendizaje.
- ✓ Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos
- ✓ Brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

Dado lo anterior, las características esenciales de un material didáctico o educativo pertinente, relevante y útil para los estudiantes son:










- ✓ “Es adecuado a las características, intereses y necesidades de las personas y sus contextos.
- ✓ Es interactivo, dialógico y reflexivo, fomenta la participación y el pensamiento creativo.
- ✓ Es atractivo en términos de tratamiento, actividades e imagen.
- ✓ Es funcional, es fácilmente entendible en cuanto a su estructura y contenido, su lenguaje y forma de aplicación.
- ✓ Responde a los propósitos planteados para su uso en el contexto de aprendizaje, por tanto cumple eficazmente su papel ya sea como Guía, complemento o material de reforzamiento y aplicación.
- ✓ Conlleva una visión metodológica congruente con el enfoque de aprendizaje que le contextualiza.
- ✓ Es didáctico y variado; estructura y organiza el objeto de conocimiento y brinda flexibilidad para su abordaje al tiempo que incluye actividades de diverso tipo para construirlo y /o enriquecerlo.
- ✓ Es factible, en cuanto a su producción y uso en diversas circunstancias financieras, materiales, sociales.
- ✓ Es, en su caso, durable y resistente.”

Clasificación del material didáctico

Materiales didácticos

Solo visión solo audición audiovisual

Proyectable:

-  Radio
-  Video
-  Diapositivas
-  CD players
-  Data-shows
-  Retroproyector
-  Emisiones radiofónicas
-  Programas televisivos
-  Combinación de materiales Visual y auditivo.

No Proyectable:

-  Fotografías
-  Mapas
-  Láminas
-  Carteles,
-  Murales
-  Paneles con tarjetas
-  Rota folios
-  Fanelógrafo
-  Afiches
-  Papelógrafos/ transparencias
-  Pizarras
-  Materiales Impresos
-  Materiales reales

Características de los materiales didácticos más utilizados.

f) El Retroproyector.

Descripción / Uso: El retroproyector consiste en un sistema de iluminación que proyecta la imagen presente en una hoja transparente a través de un sistema de lentes y espacios sobre una pared o pantalla.

La proyección puede hacerse en un lugar iluminado, permitiendo así la continuidad de actividades, conjunto con la consulta del material proyectado.

Mediante las transparencias se puede presentar: Conceptos, hechos, datos, estadística, mapas, croquis, diagrama cuadros sinópticos, dibujos, paisajes, etc.

Ventajas: Las transparencias son fáciles de preparar y permite el diseño y producción personal específico de materiales para los más variados temas. Los materiales se pueden preparar previamente.

Pueden utilizarse varias veces. También es posible producir las transparencias durante el evento en forma participativa.

Fotocopias de las transparencias podrían servir como material de apoyo para los participantes. Visibilidad total de los participantes. El facilitador no da la espalda a sus (participantes) grupo.

Desventajas: Se necesita un aparato costoso. No apto para el campo. Exige luz eléctrica y buenas condiciones de la sala en cuanto a la oscuridad y la pantalla. El uso en forma exagerada causa sueño.

Materiales costosos (transparencias y marcadores).

Observaciones: Producir transparencias exige un adecuado proceso de planificación y ejecución. Evitar demasiado estadística.

Hay que limitar el texto Se debe apagar la luz del retroproyector cada vez que cambie de transparencia o cuando vaya a explicar que esté proyectando en ese instante.

Nunca cambie la posición del retroproyector cuando la lámpara esté encendida, pues podría dañar el equipo, (quemando la lámpara) Espere 10 minutos, antes de desenchufar el retroproyector para que se enfríe con el ventilador que posee.

g) Diapositivas.

Descripción / Uso: Imágenes ampliadas que pueden tener una relación estrecha con el ambiente del público, pueden ser intercambiadas y reagrupadas fácilmente según los objetivos del uso.

Se podría utilizar las diapositivas también cuando se trata de mostrar procesos o secuencias que demoran mucho tiempo en producirse en forma natural.

Ventajas: Se puede presentar ejemplos prácticos de la vida real. Llamativo. Las series preparadas comercialmente están dispuestas en gran variedad de temas y existen instituciones que las preparan especialmente para la capacitación.

Desventajas: Exige condiciones particulares como di proyector, energía eléctrica, etc. Requieren para su producción de conocimientos sobre elaboración de fotografías y de equipos.¹¹

Como toda proyección fija, la falta de movimiento es una desventaja.

Observaciones: Para una presentación más efectiva pueden combinarse con grabaciones.

h) Mural Didáctico.

Descripción / Uso: El mural se puede elaborar en cartón cartulina, papel, en madera o puede ser presentado en la pared. El mural tiene el objetivo de presentar un conjunto de ideas que trata sobre un mismo tema. Se usa para despertar el interés, transmitir informaciones y para estimular el trabajo en equipo.

Ventajas: Llamativo Informa de manera breve y sencilla. Flexible en su uso. Estimula el trabajo en equipo.

Desventajas: Exigente en la elaboración. Muy fijo. Se necesita de una construcción para la presentación.

i) Materiales Reales.

Descripción / Uso: Es cualquier herramienta, equipo maquinaria u objeto que se utiliza para la demostración de un tema. Los participantes se dan cuenta de que forman parte de su ambiente y lo relacionan con sus problemas y actividades del futuro.

¹¹Fuente: Gran Enciclopedia Rialp: Humanidades y Ciencias, Última actualización, 1991.

Ventajas: El individuo se familiariza con los objetos que estudia. Fáciles de transportar.

Desventajas Los costos pueden ser elevados de acuerdo a la frecuencia del uso. Se limitan a demostraciones concretas.

Observaciones: Los objetos reales solo tendrán valor didáctico si los participantes intervienen activamente en su uso.

j) La Pizarra Común.

Descripción / Uso: La pizarra común se encuentra en muchos lugares de reuniones, especialmente en escuelas. Debe ser de color verde mate y se debe ubicar en un lugar donde no se refleje la luz. Se utiliza tizas de diversos colores para escribir en ella.

Ventajas: Es muy económica y fácil de usar Apto para el uso espontáneo
Correcciones fáciles

Facilita la participación del público en el desarrollo de las ideas. Se adapta al trabajo en grupo .Se encuentra con facilidad en todos los salones de clase.

Desventajas: Difícil de transportar Exige una buena escritura. Frecuentemente los "escenarios" de hechos visualizados resultan poco estructurados por falta de una buena planificación.

La reestructuración de cosas ya escritas es difícil. Limitación de espacio. No hay como elaborar algo antes del evento.

El / la facilitador / a tiene que darle la espalda a los participantes mientras escribe. La pizarra común no ofrece un buen contraste entre la figura y el fondo, dadas las características propias de la superficie y de la tiza. Se

pierde mucho tiempo al escribir. Al borrar, el yeso de la tiza produce mucho polvo.

Observaciones: Se debe borrar la pizarra siempre de arriba hacia abajo y pausadamente para que el polvo caiga en el tablero de la parte inferior. Cuando hable no le dé la espalda al público mientras escriba. Borre cuando el contenido pierda interés para los participantes.

Utilice el puntero para señalar. Al hablar debe pararse a un lado del pizarrón para no tapar lo escrito o dibujado. Combine las letras mayúsculas y minúsculas.

La Pizarra De Tinta Liquida O Melanina.

Descripción / Uso: Es un tablero de color blanco, gris o amarillo pálido hecho de melanina, en el que se escribe con marcadores. La tinta de los marcadores en contacto con la superficie de la pizarra se seca rápidamente y se transforma en polvo que se puede borrar fácilmente con una esponja, un paño o un borrador de fieltro.

Hay diferentes tamaños de estas pizarras, portátiles o fijas. Se recomienda utilizar letras de tipo imprenta, sean minúsculas o mayúsculas. Para ilustrar o resumir un tema Como ayuda en la demostración de un proceso. Bien utilizado es una ayuda que estimula la participación de las personas y facilita la tarea del instructor y/o facilitador.

Ventajas: Está siempre listo para ser usado, su presencia es de gran ayuda. Es flexible en alto grado, sirve para muchas cosas. Permite una escritura fácil y agradable. Permite el uso de colores. Permite efectuar correcciones con facilidad.

Facilita el desarrollo de ideas durante la presentación. Se puede también exhibir fotografías, láminas o diagramas: pegue estos materiales en el borde de la pizarra.

Desventajas: Inadecuado cuando se desea presentar materiales en detalle o muy extenso. Lo escrito o dibujado en la pizarra tiene carácter transitorio. Se necesitan marcadores especiales para escribir en ella y son muy costosos. El brillo de la melamina molesta a la vista

Observaciones: No debe utilizarse marcadores de tinta permanente, ya que estos dañan la pizarra. Las observaciones de la pizarra común son aplicables a la pizarra de tinta líquida.

El Rotafolio.

Descripción / Uso: El rota folio es un legajo de hojas engrapadas, fijadas en una construcción o dispuestas sobre un caballete. Se utiliza papel periódico o papel Bond de tamaño pliego.

Se prepara el rota folio antes del evento y se estructura en referencia a un solo tema o tópico. Se usa para apoyar la presentación de un tema, explicarlo, ilustrarlo, resumirlo y para complementar otras ayudas didácticas.

Ventajas: Bajo costo de preparación. Método llamativo que facilita una presentación paso a paso. Apto para el uso en el campo. Adecuado para trabajar con letras (usando símbolos o dibujos)

Da movimiento a los gráficos, al cambiarle posición a las fichas. Las fichas se pueden quitar y poner una por una o varias al mismo tiempo. De fácil manejo cuando se adquiere cierta práctica.

Desventajas: Un poco exigente en la producción. No muy flexible en cuanto a complementaciones. Las cintas adhesivas se agotan con el tiempo. Las fichas se caen con facilidad.

Observaciones: Antes de plastificar los dibujos y símbolos hay que hacer una prueba para ver, si el grupo meta realmente entiende lo que el capacitador quiere transmitir. Al terminar la elaboración de las fichas es conveniente numerarlas en la parte de atrás en secuencia para poderlas identificar fácilmente.

Material Impreso.

Descripción / Uso: Existen diferentes tipos de materiales impresos: folletos, hojas técnicas, cartillas, boletines informativos. Todos tienen el objetivo de proporcionar en forma breve la información básica sobre un tema determinado o simplemente reforzar conocimientos que se han dado antes de otra manera.

El material impreso se puede utilizar durante eventos educativos, pero muchas veces la gente interesada también va a leer estos materiales en su casa, por eso se recomienda buscar la conversación sobre las preguntas abiertas que tiene cada uno en momentos adecuados.

Ventajas: Se puede preparar profesionalmente. El material se queda con los participantes.

Sin limitaciones en cuanto a la creatividad (dibujos, fotos, diagramas, cuadros sinópticos, etc.).

Explicaciones concretas son posibles.

Desventajas: Exigente en la producción Costoso Poco flexible una vez impreso.

Observaciones: Hay que tomar en cuenta las reglas básicas en la redacción de textos. Para quién escribo (vocabulario...), organización lógica de la información, palabras fáciles, oraciones cortas, párrafos cortos, usar títulos y subtítulos e incluir definiciones de palabras técnicas.

Video.

Descripción / Uso: Imagen y sonido al instante, tiene movimiento, la unidad permite que se adelante, se retroceda, se detenga, o se repita. Puede ser utilizado de promoción o de capacitación.

Ventajas: Tanto en grupos pequeños como grandes, los videos facilitan el tratamiento de temas nuevos. El video es sumamente eficaz como espejo del comportamiento personal.

Es un material atractivo y puede ser efectivo en el aprendizaje porque muestra una experiencia ya probada con movimiento y procesos que no se puede ver en la realidad. Permite la réplica de la acción. Existen ofertas comerciales de videos educativos con temas específicos.

Desventajas: Como las diapositivas, el video es una técnica complicada que se estropea con facilidad y depende siempre de una fuente de energía y de equipos técnicos. A menudo la novedad del medio atrapa la atención en perjuicio de una efectiva transmisión del mensaje.

Frecuentemente la temática del video no encaja 100% con temas de capacitación. Si el video no está acompañado con un dialogo para contestar preguntas pendientes o inquietudes, esto puede causar mal entendimientos o equivocaciones en los participantes.

Observaciones: Nunca se debe mostrar un video en una capacitación sin conocer el contenido del mismo. Para no cansar al público los videos no deben pasar de 20 minutos.

Es recomendable combinar el video con la práctica, comparando la presentación con la propia experiencia de la gente. Vale mostrar un video varias veces para profundizar en ciertos temas.

Definiciones acerca del rendimiento académico

Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...)”¹²

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él

¹². Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador, primera edición, Buenos Aires, Paidós, 1968.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).¹³ Según Herán y Villarroel (1987), “el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

¹³Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador, primera edición, Bueno Aires, Paidós, 1968.

En tanto que Nováez (1986)¹⁴ sostiene que “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

¹⁴Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo, tesis para aprobar el grado de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico.

García y Palacios (1991),¹⁵ después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Consideraciones sobre el rendimiento académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.¹⁶

¹⁵Autoestima en Educación, un Diaporama Motivacional, Tesis para aprobar el grado de Magister en Diseño de Inducción, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

¹⁶Teorías del Aprendizaje, Santiago: ED Techa

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos¹⁷

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

¹⁷Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática, Tesis para optar al grado de Magister, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña, es decir, cuando más fiel era la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar se le debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de rendimiento académico.

13. Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos

Comprende:

14. Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

15. Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

16. Rendimiento Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; esfuerzo es el empleo enérgico de las fuerzas físicas, intelectuales o morales, para conseguir algo, mientras que habilidad es la inteligencia y disposición que se tiene para cualquier actividad, de tal manera que el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984)¹⁸: Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

¹⁸The Self Worth Theory of Achievement Motivation: Findings and implications, *The Elementary School Journal*, 85, 5-20.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, el autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudica ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean

ciertas estrategias como la excusa y la manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles.

En otras palabras, se fracasa con honor por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984)¹⁹, lo que en forma análoga nos recuerda el efecto Pigmalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten ahondar más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque

¹⁹ NAVARRO, RUBEN EDEL, El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo.

sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros.

Factores socio económicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka),²⁰ sin embargo, Jiménez refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

²⁰NAVARRO, RUBEN EDEL, El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo.

Si se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación del rendimiento alcanzado por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz en su estudio denominado Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin

complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.²¹

Sin embargo, en su estudio *Análisis de las Calificaciones Escolares como Criterio de Rendimiento Académico*, Cascón atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.²²

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica de la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”²³


²¹JIMÉNEZ, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad.

²²GREYES TEJADA, YESICA NOELIA, *Relación entre Rendimiento Académico, Auto concepto y Afectividad*

²³TANCA, FREDDY E, *Nuevo Enfoque Pedagógico, un Enfoque Constructivista*, -Extracto- ENCICLOPEDIA

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

-  El inadecuado uso de material didáctico no presenta mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta "José Ingenieros N° 1."

f. METODOLOGIA

Dentro de los métodos y técnicas a utilizarse en el presente proyecto, que depende de una serie de factores como la naturaleza del fenómeno que deseo estudiar y el objeto que lleva por sí el trabajo; los recursos disponibles como los humanos, e institucionales, se tomarán considerando la realidad que presentan, con problemas concretos que busquen dar alternativas de solución.

Esta investigación es de carácter descriptiva, ya que el problema a investigar se tomó del medio, y que para seleccionarlo se inició con una observación general, además con un sondeo realizado con los principales encargados de la Escuela Mixta "José Ingenieros Número 1, para investigar sobre el uso de material didáctico y su influencia el rendimiento académico de los niños.

Método científico. — Este método me ayudará a seguir los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el tema, problema, marco teórico, objetivos e hipótesis. Se utilizará por lo tanto, los métodos, técnicas e instrumentos más apropiados al trabajo que se está desarrollando; con relación a las variables de la investigación científica: es de mucho interés conocer la problemática con el fin de obtener resultados que permitirán descubrir si realmente

El material didáctico influye en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Mixta "José Ingenieros N° 1. del cantón y provincia de Loja ,año Lectivo 2012-2013.

Descriptivo. — Ha sido utilizado en la descripción del problema, así como en la construcción del marco referencial, en la descripción de variables o categorías, en la formulación de hipótesis

Inductivo—deductivo. —En la presente investigación se ha puesto de manifiesto el método inductivo—deductivo porque se ha considerado las características generales, que tiene todo ser humano: pero se lo ha particularizado en el momento de tomar a los 70 estudiantes de primero y segundo Grado de Educación General Básica como muestra total de mi investigación.

En la revisión bibliográfica también se recurrió al método inductivo-deductivo, siendo éste el que permitió seleccionar la información necesaria para la investigación.

Hipotético – deductivo.- Es de mucha importancia y le he utilizado en el planteamiento de hipótesis, que devienen de los objetivos específicos planteados en el trabajo.

Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas que se utilizarán en el presente trabajo, están: la lectura científica, fichas de trabajo y bibliográficas la observación directa y la revisión bibliográfica.

Entre los instrumentos a utilizarse están: una encuesta dirigida a los profesores en forma individual de primero y segundo año de educación básica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población para la investigación que corresponde a los docentes 4 y estudiantes 70 de la Escuela Mixta “José Ingenieros N° 1” está conformado por 74 personas y la muestra está representada por 74 personas

Muestra	Nº
Docentes	4
Estudiantes	35
Estudiantes	35
Total	72

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	2012				2013												2014															
	Diciembre				Enero				Marzo				Julio				Agosto				Enero				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	SEMANAS																															
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x																					
Aprobación del proyecto													x	x																		
Desarrollo de la tesis																	x	x	x	x	x	x	x	x								
Entrega de borrador de tesis																									x	x	x					
Defensa privada																																
Defensa pública																																
																													x	x	X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto			
Razón	Cantidad	Valor	Total
1. Material bibliográfico			\$ 400
2. Papel bond	2 resmas	4.50	\$ 13,50
3. Lápices	12	0.35	\$ 4.20
4. Internet			\$80
5. Materiales para la encuesta			\$30
6. Impresión de borradores de tesis			\$200
7. Impresión de ejemplares de tesis			\$400
8. Imprevistos			\$200
		Total	\$1327.70

i. BIBLIOGRAFIA

- ✚ KAPELUZ 1993 (Resultan visible del material didáctico)
- ✚ KERLINGER 1988 (Es el rendimiento o aprovechamiento escolar)
- ✚ CARRASCO 1985 Los Materiales Didácticos
- ✚ KACZYNSKA 1986 Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza
- ✚ NOVAEZ Relación entre Rendimiento
- ✚ GARCIA Y PALACIOS 1991 Nuevo Enfoque Pedagógico,
- ✚ COVINGTON 1984 Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Teoría de la Enseñanza
- ✚ CHAYÑA GUTIERREZ, MOISES Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico.
- ✚ GALDEANO, MARIA Los Materiales Didácticos, Funciones y Características, (I), 2001.
- ✚ GIMENO J., Equipamiento y Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo, 1981.
- ✚ NAVARRO, RUBEN EDEL, El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo.
- ✚ REYES TEJADA, YESICA NOELIA, Relación entre Rendimiento Académico, Auto concepto y Afectividad.
- ✚ TANCA, FREDDY E, Nuevo Enfoque Pedagógico, un Enfoque Constructivista, -Extracto-
- ✚ ENCICLOPEDIA LIBRE, Wiki pedía.
- ✚ GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Humanidades y Ciencia.
- ✚ Extracto del curso: Materiales Didácticos, dictado por el profesor Juan Saviñon y publicado el 7/09/2005 por Mixmail, S.L. SantCugat del Valles, Barcelona, España.

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2012 - 2013”	Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del	<p>Objetivo General:</p> <p>✚ Caracterizar la influencia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta José Ingeniero N°1</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>✚ Establecer y analizar el uso de material didáctico en las</p>	<p>Esquema del marco teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material Didáctico ✓ Características ✓ Que son los Material Didáctico ✓ Cuáles son las funciones que cumple el material didáctico ✓ Concepto del Material Educativo ✓ Diferencias del Material Educativo y Material Didáctico ✓ Evaluación de los recursos materiales ✓ Características y uso de los recursos para el aprendizaje de los Material Didáctico ✓ Los Material Didáctico ✓ Algunos principios y Características del Material Didáctico y 	<p>Dentro de los métodos y técnicas a utilizarse en el presente proyecto, que depende de una serie de factores como la naturaleza del fenómeno que deseo estudiar y el objeto que lleva por si el trabajo; los recursos disponibles como los humanos, e institucionales, se tomarán considerando la realidad que presentan, con problemas concretos que busquen dar alternativas de solución.</p> <p>Esta investigación es de carácter descriptiva, ya que el problema a investigar se tomó del</p>

	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>prácticas docentes</p> <p>✚ Determinar la importancia del material didáctico en el mejoramiento del rendimiento académico.</p>	<p>Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciones del material Didáctico y Educativo ✓ Clasificación del Material Didáctico ✓ Clasificación de los Material Didáctico más utilizadas <p>Definición acerca del Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del Rendimiento Académico ✓ Consideraciones sobre el Rendimiento Académico ✓ Tipos de Rendimiento Académico ✓ El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo 	<p>medio, y que para seleccionarlo se inició con una observación general, además con un sondeo realizado con los principales encargados de la Escuela Mixta José Ingenieros Número 1, para investigar sobre el uso de material didáctico y su influencia el rendimiento académico de los niños.</p>
--	---	---	--	---

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta al docente

Con la finalidad de realizar una investigación, quiero pedirle de la forma más comedida, su colaboración llenando esta ficha para así cumplir mis objetivos.

Instrucciones:

Marque con una "X" los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial. De ante mano gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

1. ¿Qué materiales de enseñanza utiliza usted en el aula?

Auditivos _____ Visuales_____ Audiovisuales_____ Gráficos _____

2. ¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

3. ¿Considera que el material didáctico utilizado por usted es adecuado al grado que se imparte?

Si_____ No _____

4. ¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?

Si_____ No _____

5. ¿Comprenden mejor los contenidos de estudio cuando usted utiliza material didáctico?

Si_____ No _____

6. ¿Considera que si usted utiliza todo tipo de material didáctico le ayudaría a mejorar las calificaciones de sus niños?

Si_____ No _____

7. ¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener calificaciones más altas?

Visual _____ Auditivo _____ Audiovisual _____ Gráfico _____.

8. ¿Considera que las calificaciones mejoran cuándo?

Se utiliza material didáctico en el aula _____

Cuando no se utiliza material didáctico y solamente se usa el dictado y memorización _____

9. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?

Si _____ No _____

10. ¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

Si _____ No _____

Gracias por su colaboración

ANEXO 4

➤ Encuesta a los estudiantes

Con la finalidad de realizar una investigación, quiero pedirle de la forma más comedida, su colaboración llenando esta ficha para así cumplir mis objetivos.

Instrucciones:

Marque con una "X" los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial. De ante mano gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: M _____
F _____

9. ¿Qué materiales de enseñanza utiliza usted en el aula?

Auditivos _____ Visuales _____ Audiovisuales _____ Gráficos _____

10. ¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

11. ¿Considera que el material didáctico utilizado por usted es adecuado?

Si _____ No _____

12. ¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?

Si _____ No _____

13. ¿Comprenden mejor los contenidos de estudio cuando usted utiliza material didáctico?

Si _____ No _____

14. ¿Considera que si el docente utiliza todo tipo de material didáctico le ayudaría a mejorar las calificaciones?

Si _____ No _____

15. ¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener calificaciones más altas?

Visual _____ Auditivo _____ Audiovisual _____ Gráfico _____.

16. ¿Considera que las calificaciones mejoran cuándo?

Se utiliza material didáctico en el aula _____

Solamente se usa el dictado y memorización _____

9. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?

Si _____ No _____

11. ¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

Si _____ No _____

Gracias por su colaboración

ANEXO 5



ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito Geográfico.....	vii
Mapa geográfico de la investigación.....	viii
Esquema de Tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	7
e. Materiales y métodos.....	46
f. Resultados.....	49
g. Discusión.....	98
h. Conclusiones.....	106
i. Recomendaciones.....	107
j. Bibliografía.....	117
k. Anexos.....	118