UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÈPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: Sra. Egda.: Katy Silvana Quezada Paredes.

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Josè Pio Ruilova Pineda. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

DOCTOR JOSÉ PÍO RUILOVA PINEDA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo tema es: **LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÈPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013,** de autoría de la señorita; Katy Silvana Quezada Paredes.

Se puede evidenciar que el Tema es coherente con los Objetivos; el Marco Teórico sustenta adecuadamente las Variables del Problema; las Hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los Instrumentos en la Investigación de Campo, así como los Resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la Metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el Cronograma de Actividades; consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las Conclusiones y Recomendaciones señaladas. El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, julio 25 de 2013

Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÌA

Yo **Katy Silvana Quezada Paredes** declaro ser Autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Katy Silvana Quezada Paredes.

Firma: .....

Cédula: 1104386808

Fecha: Loja, 04 de agosto de 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Katy Silvana Quezada Paredes declaro ser autora de la tesis titulada: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013, como requisito para optar al grado de: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de agosto del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: Katy Quezada

Autora: Katy Silvana Quezada Paredes

Cédula: 1104386808

Dirección: Ciudadela "Esteban Godoy"

Correo Electrónico: katysitalatina@gmail.com

Teléfono: 072545762

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.

Tribunal de Grado: **PRESIDENTE** Dr. Oswaldo E. Minga Díaz Mg. Sc.

VOCAL Dra. Esthela Padilla Mg. Sc.

VOCAL Dr. Edgar Fabián Maldonado.

AGRADECIMIENTO.

Hago ostensible mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Educación Básica, por haberme permitido ingresar a sus aulas y prepararme académicamente.

A las Autoridades, Docentes y niñez de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega" de la ciudad de Loja por su apertura para la ejecución del mismo.

A los docentes de la carrera de Educación Básica, Dr. José Pio Ruilova Pineda que con solvencia académica y calidad humana facilitó la base teórico conceptual en el campo de mi investigación.

Katy Silvana Quezada Paredes.

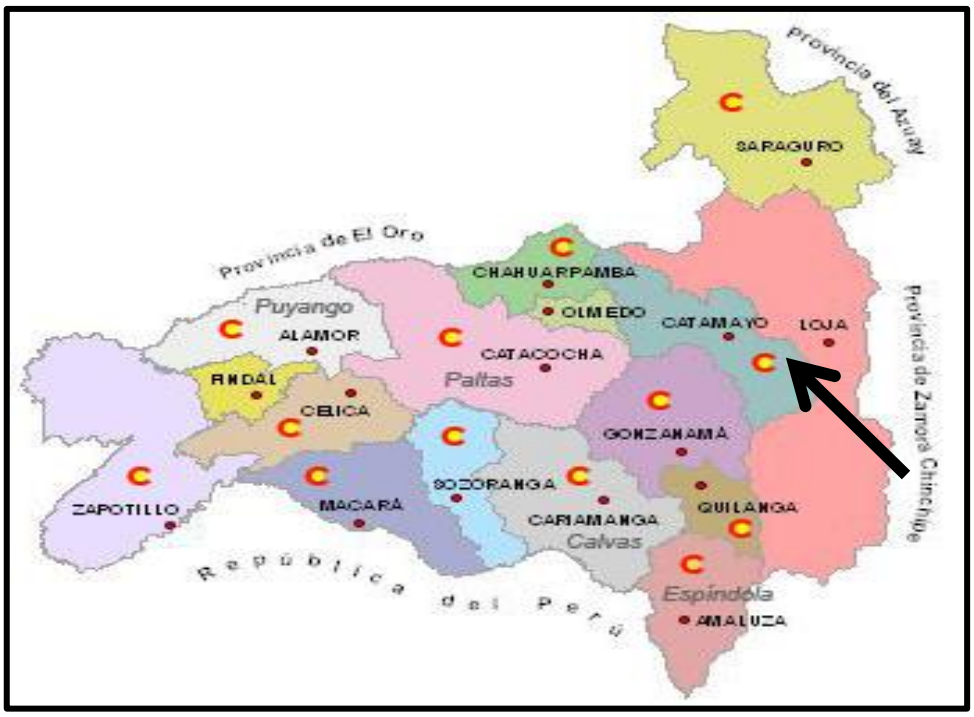
DEDICATORIA.

Con el cariño más grande dedico el presente trabajo a Dios Jehová, creador de todas las cosas, a mis padres Vicente Gerardo Quezada y Carmen Isabel Paredes Vazques, mis Vichitos, quienes me han dado todo lo que está a su alcance, pero sobre todo han dejado en mi buenos valores tan importantes para mi vida tanto profesional como personal; a mis hermanas, que también son mis mejores amigas y me han apoyado en los buenos y malos momentos Sandra y Paola y de manera especial a mis queridos y bellos hijos Doménica y Erick por ser el motivo que me impulso a salir adelante y culminar con éxito mi carrera profesional.

Katy Silvana Quezada Paredes.

ÀMBITO GEOGRÀFICO DE LA INVESTIGACIÒN											
BIBLIOTECA: ÀREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÀMBITO GEOGRÀFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÒN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	KATY SILVANA QUEZADA PAREDES LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA”, BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	EL PLATEADO	CD	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, MENCIÒN EDUCACIÒN BÀSICA

MAPA GEOGRÀFICO Y CROQUIS



ESQUEMA DE TESIS

PRELIMINARES.

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- MATRIZ DE ÁMBITO GAOGRÁFICO
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE TESIS
  a. TÍTULO
  b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES)
  c. INTRODUCCIÓN
  d. REVISIÓN DE LITERATURA
  e. MATERIALES Y MÉTODOS
  f. RESULTADOS
  g. DISCUSIÓN
  h. CONCLUSIONES
  i. RECOMENDACIONES
- PROPUESTA ALTERNATIVA
  j. BIBLIOGRAFÍA
  k. ANEXOS

  PROYECTO

  a. TEMA
  b. PROBLEMÁTICA
  c. JUSTIFICACIÓN
  d. OBJETIVOS
  e. MARCO TEÓRICO
  f. METODOLOGÍA
  g. CRONOGRAMA
  h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO
  i. BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÈPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA”, BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda el tema de la relación que existe entre la afectividad familiar y la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, barrio el plateado, parroquia sucre, de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012-2013; para lo cual se planteó como objetivo general, Determinar la relación que existe entre la afectividad familiar y la disciplina de los y las niñas. Es importante también puntualizar que se utilizó la siguiente metodología: método científico, método descriptivo, método hipotético - deductivo, así como también se utilizó las técnicas como son: la observación directa, la entrevista estructurada y la encuesta. La población se conformó por: una Directora, seis Docentes, 150 alumnos y 129 padres de familia. Se planteó como hipótesis, si la afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, en el año lectivo 2012-2013, afecta significativamente en su disciplina y si la inadecuada disciplina que demuestran las niñas y niños está en relación con la afectividad que les brindan sus padres y familiares. Esta investigación se realizó usando procesos metodológicos enmarcados dentro de la investigación cualitativa, entre las técnicas e instrumentos utilizados se encuentran: la entrevista personalizada, realizada a directivos y docentes de la institución educativa antes mencionada y la aplicación de cuestionarios a padres de familia y estudiantes;

SUMMARY

The present investigation deals with the issue the relationship between family affection and discipline of children in fifth, sixth and seventh degrees of the average basic sublevel of basic General education, basic education school "Luis Antonio Erique Ortega", silver quarter, parroquia sucre from the city of Loja. 2012-2013 school year; It was raised as a general objective, to determine the relationship between family affection and discipline of children and girls. It is important to also point out that the following methodology was used: scientific method, descriptive method, method hypothetical - deductive, as well as the following techniques are used: direct observation, the structured interview and survey. The population was constituted by: a Director, 150 students, six teachers and 129 parents. Was raised as a hypothesis, if the family affection that receive children's fifth, sixth and seventh grade of the basic average sublevel of basic General education at the school of basic education "Luis Antonio Erique Ortega", in the 2012-2013 school year, significantly affects in your discipline and if inadequate discipline that children demonstrate is in relationship with the affection that parents and family members provide them. This research was carried out using methodological processes framed within the qualitative research, among the techniques and instruments used are: the interview custom, made to the principals and teachers of the above-mentioned educational institution and the application of questionnaires to parents and students; as a result of the research, giving confirmation of the assumptions made. Finally recommended to the Director and teachers of the school site, further enhance the formation of affective values in students who instruct at that institution, and the parents are encouraged to give greater attention to the emotional needs of their children to promote the timely dialogue and awareness of the human being's own attitudes to achieve emotionally stable individuals in society.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo cuya temática es: **LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013,** tuvo como propósito general, la determinación de la relación que existe entre la afectividad familiar y la disciplina de las niñas y niños y específicamente, se orientó a identificar el nivel de afectividad familiar que reciben las niñas y niños, así como también a evaluar la disciplina de las niñas y niños.

Como fundamento de la primera categoría tenemos concepto de afectividad, características de afectividad, manifestaciones afectivas, la comunicación imprescindible en la expresión afectiva, concepto de familia, importancia de la familia, tipos de familia, funciones que debe asumir la familia, importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima, lo que debe hacer la familia para aumentar la autoestima de los niños, el amor a la familia y afectividad familiar.

Con relación a la segunda categoría se ubican los conceptos de disciplina, la disciplina en la educación, disciplina no significa castigo, los tiempos han cambiado, todos los niños necesitan aprender disciplina, la disciplina eficaz requiere práctica, la disciplina parece difícil, algunos ejemplos donde aplicar disciplina, disciplina: normas y limites, comportamiento y autodisciplina, guías prácticas de autodisciplina, autoridad y participación, autoridad y disciplina, autoridad y castigo, los fines buscados por la disciplina.

Los métodos utilizados fueron: El método científico, método descriptivo y método hipotético - deductivo. De forma conjunta, los métodos señalados permitieron el desarrollo lógico y secuencial en cada una de las fases del proceso investigativo. Así como también se utilizaron varias técnicas e instrumentos de investigación como son: las técnicas de la observación directa,

la entrevista estructurada y la encuesta. La población estuvo constituida por 1 Directora, 6 Docentes, 150 estudiantes y 129 Padres de Familia.

Entre los principales materiales que fueron utilizados señalamos los libros de texto, así como también enciclopedias especializadas y páginas web con la información pertinente, el computador, memoria electrónica, discos compactos, papel bond formato A4 y fotocopias.

Como conclusiones podemos decir que La Directora se preocupa por inculcar frecuentemente en sus alumnos y padres de familia la importancia que tiene la afectividad familiar y los beneficios que brinda en el desarrollo de los estudiantes de dicha institución; Los padres de familia están conscientes que la carencia de afectividad familiar influye en el desarrollo de los niños, y a su vez en la disciplina de estos, de forma negativa; Los estudiantes valoran los esfuerzos que hacen sus padres en beneficio de ellos y de su familia, pero enfatizan que se debe concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la afectividad en su desarrollo; La carencia de afectividad familiar, se refleja en varios aspectos negativos que presentan los niños, pero sobre todo se da a notar en su disciplina, tomando a la afectividad familiar como un factor primordial para el desarrollo y la vida de todo ser humano; La inadecuada disciplina que presentan los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega” se debe a la falta de afectividad familiar que reciben de sus padres o familiares, motivo por el cual, los niños tratan de llamar la atención mostrando indisciplina y comportamientos inadecuados dentro y fuera de la Institución.

Se puede recomendar a la Directora de la Institución, que siga brindando charlas de la importancia que tiene la afectividad familiar para el desarrollo de los estudiantes, y de cómo esta ayuda en la disciplina de los niños; que los padres de familia pongan más atención a las necesidades afectivas de sus hijos, ya que de ellos depende, fundamentalmente, la formación de los niños, la familia cumple con el rol de la enseñanza de los valores predicando con su ejemplo; que los padres de familia promuevan el diálogo en la familia, ya que la

comunicación oportuna, adecuada y bien direccionada, permitirá a sus hijos tomar conciencia de sus actitudes; que los docentes sigan potenciando la formación integral de los y las estudiantes, puesto que el comportamiento y la disciplina que éstos demuestran, son de corresponsabilidad con la familia; que los estudiantes tengan más confianza hacia sus padres o representantes y de esta manera formen lazos más fuertes en beneficio de la familia en general.

“Gran parte de lo mejor que hay en nosotros está ligado a nuestro amor a la familia, que sigue siendo la medida de nuestra estabilidad porque mide nuestro sentido de la lealtad. Todos los otros pactos de amor o temor derivan de ella y se modelan sobre ella”

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Afectividad Familiar

RIMÉ (1993), en su obra “Psicoterapia volumen 5” señala que: “La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo”.

Según comenta el autor la afectividad es aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental. Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc. Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les trasmitirá seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto.

Cuando los hijos son mayores y han emprendido el camino hacia la autonomía, comenzando a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna más importante, puede parecer que no necesitan, e incluso que no quieren manifestaciones de afecto de sus padres. Sin embargo, en esta fase, la afectividad y el apoyo incondicional son tan importantes como en etapas anteriores, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización.

A medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe evolucionar hasta tornarse más madura. En este proceso, la aceptación, el reconocimiento de sus logros y las dosis de libertad crecientes van a consolidar la formación de su propia identidad.

Por otro lado, una emoción es un estado afectivo, una reacción subjetiva que los seres humanos experimentamos ante acontecimientos o situaciones que ocurren en nuestro entorno. Aparece de forma repentina y viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea, sobrevienen súbita y bruscamente, en forma de crisis, más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Con apenas unos meses de vida, empiezan a manifestarse emociones básicas o primarias como el miedo, el enfado o la alegría. Esas emociones primarias van adquiriendo complejidad a lo largo del proceso madurativo, con la aparición del lenguaje verbal y el aprendizaje de los símbolos, signos y significados.

Así pues, la experiencia emocional es particular a cada individuo y está mediatizada por sus experiencias anteriores, el tipo de aprendizaje adquirido, sus variables de personalidad y la situación concreta en la que surge.

De las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones unas son innatas, mientras que otras pueden adquirirse pero todas tienen en común su carácter adaptativo. Es necesario desarrollar ciertas habilidades para poder manejar las emociones, ya que una intensidad excesiva puede hacer que se vivencien como estados desagradables o que actúen como desencadenantes de conductas indeseables.

Manifestaciones Afectivas.

“Se deben establecer desde el nacimiento. En la primera infancia las manifestaciones de cariño, besos, abrazos, caricias, son fundamentales; debiendo continuar en todas las etapas de su desarrollo evolutivo”. (Milán, M. y Suárez, A. & Godoy, M. 2011),

Según el autor el contacto físico es un elemento muy positivo. En la infancia se tejen las redes afectivas cuando compartimos con los niños juegos y situaciones de la vida cotidiana (baño, comidas, etc.).

En la pre adolescencia (10-12 años), ellos necesitan comunicarse, expresar abiertamente lo que piensan y sienten, es entonces cuando los lazos se mantienen a través de la escucha y la empatía.

Es en la adolescencia cuando los vínculos se ponen a prueba, por lo tanto debemos reforzarlos y cultivarlos, prestándoles atención y sobre todo, poniéndonos en su lugar. Nos puede ayudar acordarnos de cuando teníamos su edad. Es la edad donde la empatía resulta imprescindible.

Debemos tener en cuenta su estado de ánimo, los mensajes que nos trasmiten, cómo les afecta emocionalmente lo que nos dicen, fijarnos en sus sentimientos.

Beneficios de mostrar empatía:

- Se anima al niño a expresar emociones y a conocerlas mejor.
- Demostrar que son comprendidos y que compartimos sus sentimientos y preocupaciones.
- Darles la oportunidad de aprender a superar problemas de la mejor manera.
- Reducir la hostilidad, el enfado y crear un clima más favorable para la comunicación.
- Adquirir una perspectiva diferente sobre ellos y sobre sus emociones.

Para mejorar nuestra capacidad de comunicar empatía a nuestros hijos debemos:

- Reconocer y respetar sus sentimientos.
- Observar las señales no verbales, identificando las emociones que las provocan.
- Comunicar comprensión y apoyo.
- Dedicarles nuestro tiempo, sin prisas.

Comunicación en la expresión Afectiva.

SALOVEY (1990), En su obra "Guía para familias", menciona: "La comunicación es un vehículo imprescindible de la expresión afectiva. Una buena comunicación afectiva en el ámbito familiar tiene una repercusión positiva sobre factores de protección individuales: aumenta la asertividad de los hijos, les da claves para el manejo de la presión del grupo y les capacita para la toma de decisiones"**.**

El autor manifiesta que la comunicación afectiva es una más de las expresiones de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Crear y mantener estos lazos afectivos sólidos en la familia es fundamental para la educación de los hijos, potenciando nuestra capacidad de influir en nuestros hijos, además les fortalecen frente a la adversidad y los riesgos.

Escuchar y comprender lo que sienten y piensan los hijos, sus sentimientos y emociones, aún en situaciones en las que podría considerarse que interviene más la razón.

Cuando los escuchamos:

- Mostramos aprecio y aceptación que es una manera de reconocimiento.
- Nos convertimos en personas dignas de confianza.

- Los comprendemos mejor y podemos llegar al fondo de sus problemas
- Damos información al hijo de que le atendemos y nos preocupamos por él.
- Favorecemos el diálogo incluso en temas difíciles.
- Podemos recoger información útil que contribuya a reducir nuestra incertidumbre.
- Potenciamos su participación y compromiso responsable en la vida de la familia.
- Contribuimos a su tranquilidad y a reducir la posible ansiedad, estrés, hostilidad, pues le damos señales de que le entendemos y apoyamos.
- Se incrementa nuestra capacidad de influencia cuando nos cuentan un problema o nos piden información o ayuda.
- Ganamos tiempo a largo plazo, escuchando a corto plazo. Siembra y recogerás.
- Nos prestarán más atención cuando los que queramos hablar seamos nosotros.
- Crearemos una cultura familiar basada en la aceptación y el respeto.

Para mejorar nuestra manera de escuchar debemos:

- Estar atentos a cuando ellos necesitan contarnos algo y manifestar nuestra disposición a oírles.
- Dar señales verbales y no verbales de que les escuchamos con interés.
- Hacerles preguntas para comprender mejor lo que nos quieran contar.
- No interrumpir, dejarles hablar y facilitarles la exposición.
- No juzgar.
- No imponer nuestro “yo” (cuando yo tenía tu edad, yo en tu lugar.)
- Superar las barreras que nos hacen difícil escucharlos: no tener tiempo suficiente, hacerlo en el momento adecuado, etc.

Conocer y expresar nuestros sentimientos. Debemos tener conocimiento de la salud, cualidades, defectos, limitaciones, estados de ánimo y sentimientos propios así como de los hijos. Discernir y fomentar los sentimientos positivos y

aprender y enseñar a controlar los negativos, estimular el desarrollo de nuestros hijos enriquece a los padres, pues al enseñar también se aprende.

Compartir situaciones y experiencias. Podemos compartir aficiones, hobbies, juegos, tiempo de ocio, viajes. Los padres también deben contar alguno de sus problemas a los hijos, pedir consejo. Esto les demuestra que se les considera importantes y que valoramos su ayuda, a la vez que ellos se sienten miembros activos de la familia. Corregir, regañar o castigar a nuestros hijos cuando conviene, no rompe la relación de cariño que tenemos con ellos. Hemos de hacerlo siempre de forma sosegada, sin ira, pero con la firmeza necesaria.

Disciplina.

LATAPI (1999), en su artículo "La disciplina escolar, autonomía y desarrollo moral" señala que: "La disciplina se refiere fundamentalmente a las distintas formas de intercambio con los que el sujeto realiza las operaciones de asimilación (aprendizaje y respuesta creadora) y acomodación (aceptación del medio ambiente) que en síntesis condensan la posibilidad de adaptación exitosa."

Según este autor es aquí donde debemos distinguir que adaptarse no es seguir órdenes del medio, sino asumirlo aportando las riquezas individuales.

La disciplina surge de la necesidad de formar moralmente a los escolares. Cuando nos referimos a la formación moral, hablamos de aspectos concretos de una conducta: respeto por sí mismo y por los demás, convivencia en grupo dentro de la escuela la misma que conduciría a una integración normal de la adultez, de la comunidad toda. Esta formación moral de la conducta, se fundamentará en el respeto por sí mismo, que consiste en el reconocimiento de su persona como un ser libre de actuar, pero, limitado por lo que vivir en comunidad le exige.

Al conocerse a sí mismo, adquirirá responsabilidad en sus actos. Tanto el docente como el alumno cumplen roles bien diferenciados en el proceso educativo; el primero sin presentarse como el dueño de la verdad, sugerirá reglas de convivencia que surgen de su misma condición de adulto de mayor experiencia. Esta delicada tarea de formación moral de los alumnos no implica la ausencia de jerarquía y autoridad, ambas son imprescindibles ya que garantizan una justa relación, que da al alumno tranquilidad para exponer sus dificultades y en el caso de que sea necesario, no aceptar una sanción, dando por descontado que la misma no debe constituirse en una constante, pues perdería eficacia y se correría el riesgo de caer en la rigidez y la arbitrariedad.

Disciplina en la escuela.

NOYOLA (2000), en su Guía "La disciplina escolar, autonomía y desarrollo moral": "La disciplina escolar está bastante lejos de ser un mero dispositivo instrumental que los profesores utilizan para crear un mejor ambiente de trabajo. Más que eso, la disciplina es el medio por el que se transmite un conjunto de conocimientos a los alumnos. Estos conocimientos tienen que ver con su desarrollo social. El concepto de desarrollo social se usa para referirse al desarrollo de la autonomía, a la adquisición de la normatividad y los principios que rigen la vida social, al desarrollo de sistemas valorativos y al desarrollo de habilidades para la interacción y la comprensión de la vida social, es decir, la disciplina escolar está ligada a la formación moral y política de los alumnos".

Según el autor entre los muchos aspectos que es importante resaltar, al discutir la importancia del problema de la disciplina en las escuelas, destaca el de la ausencia de un conocimiento técnico de carácter psicopedagógico que oriente la acción de los profesores, es decir, el manejo de la disciplina se piensa como una cuestión personal, una cuestión de estilos, a veces, como una cuestión que tiene que ver más con la ideología y los compromisos morales del profesor que con su conocimiento del desarrollo socio-cognitivo y moral de los alumnos. Es importante reflexionar sobre si esto debe seguir siendo así.

Para comprender por qué sería importante que los profesores tuviesen un referente teórico-metodológico sobre la trascendencia de las acciones escolares vinculadas al manejo de la disciplina, hay que referirse a algunas conclusiones derivadas de las investigaciones sobre el desarrollo moral (en el sentido de las investigaciones de Piaget y Kohlberg) y sobre la formación moral de los alumnos, especialmente al desarrollo de la autonomía personal. La idea general es que ciertas formas de ejercer la disciplina favorecen el desarrollo de la autonomía y el desarrollo moral, mientras que otras parecen obstaculizarlas.
En la actualidad, el tema de la disciplina escolar ha ido cobrando mayor importancia. Las razones de ello son variadas y complejas: existe una creciente complejidad de los problemas relacionados con la violencia; la ola de inseguridad que se vive en las calles ha llegado hasta el interior de las escuelas. Con creciente frecuencia las escuelas sufren directamente problemas de riñas o agresiones entre alumnos, problemas vinculados al consumo de drogas, por mencionar sólo algunos ejemplos.

Hay quienes piensan que una disciplina rígida y controles más estrictos podrían reducir las consecuencias de este grave problema social. Independientemente de que esta última idea sea correcta o no, lo importante es que el tema de la disciplina está necesariamente involucrado en el problema.

Se debe tener presente que la disciplina es un problema que vincula a la escuela con la cultura, la ideología y la vida política. La alta valoración de una disciplina rígida en cierto contexto histórico y social es un ejemplo de ello.

Autoridad y disciplina.

MEDICI (1999), en su obra “Manual didáctico para la escuela de padres”: “Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza: El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy

importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases".

El autor nos dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

Cuando se dice a un padre que tiene que hacer valer su autoridad como tal, no se le está empujando a dar órdenes sin más, a obligar a hacer las cosas porque sí, pero lamentablemente esto es lo que muchas veces se suele entender.

Cualquier educador (padre, maestro…) tiene la obligación de ser una autoridad en su ámbito y dispone de unos poderes legítimos necesarios para cumplir la función que tiene encomendada, pero lo que realmente es importante y necesario tener es autoridad personal, tanto en lo que enseñe como en su ejemplo de conducta. Esta autoridad debe ser mediadora y debe buscar el desarrollo de la libertad del individuo. Cualquier acción educativa sólo tiene éxito si llega a la cabeza y al corazón, lo que NO se consigue imponiendo un comportamiento ciegamente llevado a la práctica, sino "iluminando" al sujeto con el razonamiento y ofreciendo un modelo de conducta íntegra y con fundamentos justificados.

La autoridad es una cualidad personal, que se adquiere con esfuerzo y que sirve a los demás como punto de referencia, moviéndoles a esforzarse en un sentido determinado, sin obligar por la fuerza. La verdadera autoridad nunca pretende dominar, intenta que los demás se desarrollen a través de la confianza; no se debe imponer sino que debe atraer por sí misma.

Tiene autoridad aquel cuya excelencia es reconocida por los demás, los cuales se ven inclinados a aceptar las ideas o realizar las acciones que ven en la

persona con autoridad, por la credibilidad que ésta suscita, no porque se lo impongan.

Tal autoridad, muy necesaria en la educación (en la familia, en la escuela, en la sociedad), hay que distinguirla necesariamente del autoritarismo, que es una forma abusiva de ejercerla.

El error del autoritarismo tiene nefastas consecuencias en los hijos y en las personas en general, las cuales al ser sometidas a una presión autoritaria pueden fácilmente terminar con un bajo concepto de sí mismas, volverse pasivas, dependientes, perder la ilusión de luchar por construir su propia existencia.

El conformismo a los valores dominantes lleva a la aparición de personalidades mediocres. Pero tampoco es tan fácil conseguir la eficacia que busca la mentalidad autoritarista, ya que en primer lugar, las personas solemos revelarnos ante el autoritarismo. Este ambiente suele producir un claro enfrentamiento entre padres e hijos, parejas, profesores y alumnos, jefes y empleados, etc., y promueve la indisciplina, la mentira, la hipocresía y el fraude.

En definitiva, la autoridad personal, basada en la confianza y el respeto es necesaria, mientras que el autoritarismo, basado en el abuso de poder, es muy contraproducente.

Disciplinar con Autoridad.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina, la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Existen tres maneras para establecer la disciplina:

Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.
La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.
Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta que se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el alumno obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición.

La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica. Cuando se tiene que usar la fuerza y el poder lo que permanece es la autoridad formal la cual es inútil.

Consejos sobre la Disciplina

- No centrar en el padre el rol de la disciplina (sobre todo cuando es más bien una rigidez punitiva que provoca agresividad), ya que puede conducir a una relación frustrante e insatisfactoria entre padre e hijo.
- La madre debe colaborar; las decisiones disciplinares tienen que ser compartidas entre ella y el padre y cuando esté sola debe evitar aplazar la toma de decisiones para cuando esté el marido, teniendo la responsabilidad de decidir igual que haría el padre al estar solo.
- El padre debe tener reglas bien definidas, pero esto no debe evitarle ser sensible a los argumentos del hijo y a las necesidades de expresarse por sí mismo.
- El Padre NO ha de tener siempre la última palabra. El padre que tiene que vencer siempre ante cualquier cosa no está permitiendo que el hijo desarrolle la independencia y la capacidad de afirmarse personalmente.
- El hijo no debe estar oprimido por la imagen de un padre perfecto. Lo mejor es que el hijo capte que el padre tiene límites y que puede cometer errores.
- Un padre que de vez en cuando pueda admitir que se ha equivocado y que el hijo tiene razón, está favoreciendo el sentido de competencia de éste.
- Un padre que nunca comete un error puede ser un modelo demasiado frustrante a imitar.
- La verdadera disciplina se consigue cuando el padre integra en sus actitudes educativas: la afectividad, la capacidad de decidir sin miedo, la firmeza y la aceptación de las propias limitaciones, errores, fallos y sólo así el padre aparecerá ante los ojos del hijo como un ser provocador de estímulos y de deseos de superación y de progreso, etc.
- A todo ello hay que añadir buenas dosis de permisividad frente a lo limitante; aceptación frente a lo que se tiende a rechazar; aceptación de la independencia frente a la tentación de dar todo hecho al niño.
- Intentar lo correcto, aún a riesgo de equivocarse, es el camino que hay que recorrer en una familia.

Dependiendo del tipo de autoridad y disciplina que haya en la familia, se provocará un tipo u otro de personalidad en el hijo, influyendo muchísimo.

Por ejemplo y muy resumidamente:

El autoritarismo estable (tipo totalitario)
Produce personalidades conformistas, con creatividad y subdesarrollo cognitivo atrofiados, con pobreza de léxico, resistencia al cambio, débil identidad personal.

- El autoritarismo inestable (oposición a la sociedad, de forma reactiva y hostil, tanto a los otros como a las instituciones; castiga unas veces y otras premia por lo mismo).

Aparece un “yo” como negación del otro y por la vía del enfrentamiento. La autonomía significa una necesidad de defenderse de los ataques exteriores. Las actitudes del niño serán negativas. El hijo descubre su autonomía frente a la del padre y no con él.

La sobreprotección (el niño consigue lo que desea sin necesidad de luchar por ello). El niño no logra una autonomía responsable. Tiene sentimientos de inferioridad e inseguridad. Se ve privado de lo competitivo porque todo le viene resuelto. Con esta actitud se eliminan la iniciativa y la responsabilidad.

Con una autoridad adecuada se consigue que el niño:

Vaya alcanzando una autonomía responsable. Desarrolle una actitud positiva ante los obstáculos y frustraciones. Sea responsable, seguro de sí mismo. Esté motivado para el estudio, para el juego, para la comunicación, etc.

El tipo de autoridad lleva consigo un tipo de DISCIPLINA. Podemos distinguir 5 tipos de disciplina.

Caprichosa.
Cuando hay periodos de ternura normal seguidos de otros de rigidez o excesiva indulgencia.

Indiferente.
Cuando los padres no se preocupan del hijo, ni le dirigen palabras de aprobación o de represión.

Rígida-Severa
Cuando los padres se exceden en correcciones, prohibiciones o castigos

Indulgente
Cuando hay tendencia a aceptar y aprobar todo lo que hace el hijo.

Equilibrada y Madura

Cuando la ternura necesaria va acompañada de una actitud firme y preocupada por la formación.

En una familia es necesario que exista una adecuada autoridad y es necesario que exista una adecuada disciplina. Los niños necesitan ser educados. Si no fomentamos esto desde casa, es muy difícil que el niño no tenga problemas en la escuela o/e instituto, tanto con sus compañeros como con sus maestros y profesores. Los niños deben llegar a la escuela educados para poder aprovechar ese tiempo de enseñanza-aprendizaje.

Y deben llegar sabiendo respetarse a sí mismos y a los demás.

La disciplina que se crea en el ambiente familiar es muy importante. Pero por otra parte, lo más importante en la disciplina es la firmeza del padre (y madre), de la que dependerá el desarrollo adecuado de un comportamiento equilibrado, coherente y estable.

Pero es necesario distinguir lo que es la FIRMEZA de lo que normalmente suele atribuirse a la RIGIDEZ o cierta DUREZA en la imposición de pautas disciplinares, ya que no tienen nada que ver, pero se suelen confundir mucho. Ser firme no es ser rígido ni duro, sino convencido de que lo que se transmite al niño es algo coherente y no ambivalente. Además la firmeza debe ir siempre acompañada de un componente afectivo.

Los hijos aceptan la firmeza, es más, la necesitan y la esperan. Lo que no aceptan son las rigideces e intransigencias, el autoritarismo, el totalitarismo, el "porque lo digo yo y punto", ni los niños ni nadie medianamente sano.
La firmeza crea hábitos bien organizados; la rigidez desencadena en cambio, reacciones negativas en el hijo, así como agresividad por la frustración que genera, por no hablar de problemas de autoestima, negativismo, inadecuada comunicación.

Muchos estudios demuestran que tras un adolescente maduro desde el punto de vista moral (¡que los hay!) hay un padre afectuoso, comprometido con el hijo y de "gran estatura moral".

e. MATERIALES Y MÈTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron materiales, métodos, técnicas e instrumentos que permitieron su correcto desarrollo.

MATERIALES

Materiales Bibliográficos.

Libros de donde obtendremos literatura concerniente a teorías y conceptos de cada una de las variables de nuestra investigación. Los Libros Electrónicos también nos serán de gran ayuda en la recolección de información pertinente con el tema.

Materiales y Suministros de Oficina.

Hojas de papel bond formato A4, computador, impresora, tinta negra y de color, memoria electrónica, cámara fotográfica, discos compactos, fotocopias, esferos y cuaderno de apuntes.

MÉTODOS

Método Científico

Permitió la comprensión y desagregación del problema a investigar, puesto que inicia con el planteamiento de hipótesis, con la formulación del problema; la aplicación de instrumentos, el análisis, la sistematización de los resultados y la publicación de los mismos.

Método Descriptivo.

Fue de gran ayuda, ya que a través del discurso y diálogos escritos, se pudo conocer de forma objetiva y concreta como se presentó el problema en el escenario de la investigación.

Método Hipotético– Deductivo.

Se usó este método con varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Técnicas.

Con ellas se recogió la información producto de la investigación y se pudo expresar el vínculo existente entre la práctica y el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos a aplicarse. Por la naturaleza de la investigación utilizaremos:

La Observación Directa

Pude evidenciar detalladamente el comportamiento de los niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, del barrio El Plateado, Parroquia Sucre, de la Ciudad de Loja en el periodo electivo 2012-2013.

La Entrevista Estructurada.

Se constituye en un diálogo en el cual se plantean las preguntas por escrito, que han sido previamente elaboradas, y persiguen obtener información veraz y objetiva del problema que estamos investigando.

La guía de la entrevista estructurada, se la aplicara a la Directora de la Escuela y los Docentes, con el fin de obtener toda la información detallada, de las falencias que existen en la institución.

La Encuesta.

Utilizada para recolectar algunos datos de lo que piensa un número de individuos de un determinado grupo sobre un determinado tema.

Nos permite a través de un cuestionario adecuado, datos de toda la población o de una parte representativa de ella, los mismos que serán de gran ayuda para la tabulación de datos con los cuales podremos conocer el inicio del problema de investigación.

Instrumentos.

Son un conjunto de documentos de ayuda, que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente para la recolección de datos con el fin de facilitar el análisis y la medición de los mismos.

Población

Por tratarse de universos con poca población, no se establecerá ningún tipo de muestra, sino se tomara en cuenta toda la población.
El universo de investigación estará conformado por: un Director que representa el 1%; seis Docentes que equivalen a un 2%; ciento cincuenta Estudiantes que dan un 52% y ciento veinte y nueve Padres de Familia que significan el 45%.

POBLACIÓN 286.

PARTICIPANTES	CANTIDAD	%
Directora	1	1
Docentes	6	2
Estudiantes	150	52
Padres de familia	129	45
TOTAL	286	100

f. RESULTADOS

Resultados Obtenidos en la Entrevista Aplicada a la Directora de la Institución.

1. **¿Da usted a conocer a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la afectividad familiar y como esta repercute significativamente en la disciplina de sus hijos o representados, dentro y fuera de la institución? Dígnese emitir su comentario.**

RESPUESTA

Constantemente se hace hincapié, en los padres de familia sobre la importancia que tiene este valor, tanto dentro de la institución, como fuera de ella y como la afectividad familiar ayuda o afecta en el desarrollo y disciplina de sus representados.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Según lo que manifiesta la Directora, la expresión de afecto en la familia es fundamental ya que los mensajes de valoración y cariño que emitimos hacia nuestros hijos, han de estar presentes en cada momento, de esta forma se les trasmitirá seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto.

Es por eso que constantemente se da a conocer la importancia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo y disciplina de los niños, ya que se considera a la familia y a la escuela como factores fundamentales en la vida de las personas; siendo la familia el núcleo esencial del ser humano, donde éste adquiere sus primeros aprendizajes, pero es en la escuela donde el niño desarrolla, perfecciona y amplía dichos conocimientos.

2. **¿Promueve usted en los docentes, la importancia de la afectividad hacia los estudiantes? Argumente su criterio.**

RESPUESTA

No hace falta, ya que como maestros sabemos cuán importante es el afecto que les brindemos a nuestros alumnos, pues a pesar de no ser familia, se trata a los alumnos como si lo fueran, considerando la escuela como un segundo hogar para nosotros como también para los alumnos.

ANÀLISIS CUALITATIVO

La Directora afirma que todo educador tiene la obligación de ser un mediador y debe buscar el desarrollo de la libertad del individuo. Cualquier acción educativa sólo tiene éxito si llega a la cabeza y al corazón, lo que no se consigue imponiendo un comportamiento, sino iluminando al sujeto con el razonamiento y ofreciendo un modelo de afecto, amor y respeto con fundamentos justificados.

De esta manera los docentes trascienden sus emociones continuamente hacia sus alumnos porque son personas, y cada persona trae afectividad, tratando de potenciar un clima de confianza, respeto, admiración y proximidad, que se transformará en beneficios para los alumnos.

3. **¿Considera usted que la afectividad familiar repercute directamente en la disciplina de los y las estudiantes?**

RESPUESTA

La afectividad desarrolla en el niño la autoestima, la seguridad, el sentimiento de pertenecía a un grupo, la confianza y todo lo que favorece el desarrollo integral de su personalidad. Consecuentemente, esta repercute directamente ya sea de forma negativa o positiva en la disciplina de los educandos.

ANALISIS CUALITATIVO

Apoyando la respuesta de la Directora puedo decir que; el habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla y son fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. Por el contrario la falta de afectividad forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

Son numerosos los beneficios de un adecuado equilibrio afectivo, ya que este brinda armonía en los niños, refuerza y fomenta su desarrollo intelectual, fortifica su dominio emocional, optimismo ante la vida, empatía, y evita las conductas violentas.

4. **¿Considera usted que la inadecuada disciplina que demuestran los alumnos tenga relación con la afectividad que les brindan los padres de familia? Emita su comentario**.

RESPUESTA

Tiene mucha relación, ya que se puede decir que los trastornos de conducta y disciplina que presentan los alumnos se debe a causas familiares, tornándolos agresivos con los demás compañeros y a su vez mostrando negatividad frente al desarrollo académico.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Por lo que responde la Directora puedo afirmar que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar y fuera de él. Un niño sin amor es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema

emocional, conductual, sensor-motriz y psicomotor, siempre y cuando los padres demuestran al niño que lo aman y se preocupan por él.

Tomando la afectividad y la disciplina como dos factores de gran importancia en la vida de las personas, y al no ir estos dos factores juntos se verán afectados por varios problemas existentes en nuestra sociedad, los mismos que están relacionados con la violencia intra-familiar, la carencia de afecto, la ola de inseguridad que se vive en las calles y que ha llegado hasta el interior de las escuelas, siendo estas causas las responsables de que en las escuelas se den problemas de riñas o agresiones entre alumnos.

5. **¿Cuáles cree usted que son las causas de una inadecuada disciplina dentro de la Institución? Descríbalas**.

RESPUESTA

Las causas serian: la falta de afectividad de los padres de familia, la migración, el desinterés de los padres, la escasa comunicación familiar, la desmotivación, la escases de trabajo dentro de la localidad, entre otras.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Son muy acertadas las frases emitidas por la Directora ya que cuando el niño convive en un hogar disfuncional o en un entorno marginal donde solo observa malas conductas, donde los padres trabajan todo el día, nunca tienen tiempo para asistir a las reuniones de la escuela, y creen exageradas las observaciones de los maestros, es aquí cuando el niño tiene dificultades en los estudios, intenta cubrir sus problemas de aprendizaje con su mal comportamiento, muestra atracción por situaciones peligrosas, y es rechazado y temido por sus compañeros a causa de su agresividad.

Se conoce que la disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona a las personas, su misión es formar buenos hábitos y

establecer una serie de reglas personales para alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes que los padres deben realizar, ya que son el pilar fundamental para lograrlo.

6. ¿Cómo considera usted a la disciplina? Argumente su comentario.

RESPUESTA

La disciplina es considerada como un valor adquirido, dotando así a nuestra persona de carácter, orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades que nos piden y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda; así ser merecedores de la confianza de los demás.

ANÀLISIS CUALITATIVO

De acuerdo con lo que señala la directora, la persona disciplinada habla por sí misma, se deduce lo responsable que es para organizar su tiempo, actividades y está pendiente de cumplir con lo encomendado a ella. Su palabra es sinónimo de garantía y credibilidad ante los demás; por lo que se deduce que la disciplina es un componente fundamental en la vida de las personas.

La disciplina se refiere a la regulación del comportamiento en los niños y el mantenimiento del orden o reglas tanto en el hogar como en la escuela, es decir en el entorno en el que se desenvuelve y estas normas pueden definir los estándares esperados según la edad del individuo; todo esto con el fin de lograr un personaje auténtico, único y cuidadoso de su presencia (uniforme, la hora normal de dormir, el comportamiento social, cumplimiento de las tareas, íntegro al momento de rendir pruebas y la ética de trabajo).

La disciplina se refiere también a las sanciones que son las consecuencias de violar el código de conducta y la administración de las penas que esta conlleva. La disciplina escolar también tiene que ver con los valores que sean inculcados

a los estudiantes desde su casa, ya que se trata de respeto, solidaridad, responsabilidad y cumplimiento académico.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes de la escuela de educación básica "Luis Antonio Erique Ortega".

1. **¿Considera usted que la afectividad familiar que reciben los estudiantes, influye en su disciplina? Dígnese a emitir su comentario**.

RESPUESTA

El afecto que la familia brinda a los estudiantes repercute ya sea de forma positiva o negativa en ellos, si en casa está bien cimentado este valor, les permitirá desenvolverse con tranquilidad, confianza y respeto dentro del aula, mientras que si falta afecto por parte de la familia, los niños llegan intranquilos, molestos y con actitudes negativas, lo que trae consecuencias en su desarrollo y en su disciplina.

ANÀÑISIS CUALITATIVO

Comparto la opinión de los Docentes, pues la afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas, si en casa existe un clima afectivo adecuado, este se constituye en un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Así mismo, si existe una inadecuada expresión de afecto a lo largo del desarrollo del niño, esto incidirá en los factores de carácter del individuo.

Con seguridad uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto por ende amor y esto repercute notablemente en la disciplina y el comportamiento del niño.

2. **¿Cómo maestro (a) generador de conocimientos, demuestra afectividad hacia sus estudiantes? Argumente su criterio.**

RESPUESTA

Siempre ya que los vínculos afectivos son la expresión de la unión, más allá de la relación de parentesco que tengamos con los niños. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece y equilibra, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Según la opinión de los docentes las manifestaciones afectivas proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los niños, además les ayuda a valorar a la familia y a la escuela como el elemento principal de su vida. También cabe recalcar que el estudiante se fortalece con la afectividad y empatía que los docentes les transmiten, esto los predispone a un adecuado desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje.

Además se hace una revisión de la importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual plantea que el conocimiento se da a través de una relación sujeto-sujeto en el proceso de comunicación y como el papel del profesor no puede ser sustituido ni por los más modernos ordenadores, pues el proceso cognoscitivo estará ligado a procesos afectivos, ya que el profesor no debe ser un mero transmisor de información, sino propiciador de intercambio y de interacción e influencia mutua para el niño. Es entonces que la comunicación afectiva de los docentes resulta imprescindible para un adecuado proceso de aprender a aprender.

3. **Desde su punto de vista ¿Qué brinda la afectividad familiar a los estudiantes? Emita su argumento.**

RESPUESTA

La afectividad familiar brinda seguridad, ya que el niño debe recibir estímulos de su entorno que le hagan sentir que hace las cosas bien y que le permitan ir adquiriendo confianza en sí mismo; independencia: cuando el niño debe ir asumiendo responsabilidades y a hacer las cosas por él mismo; respeto y confianza: actitudes que generalmente se adquieren en el niño mediante la observación e imitación de familiares y docentes.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Por medio de una buena afectividad los niños tendrán habilidades de competencia, que les permita conocerse y valorarse, saber comunicarse, expresar sus propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaces de comprender los diferentes puntos de vista y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida. En este sentido, comparto plenamente con los señalados por los docentes.

Entre los múltiples beneficios que tiene para un niño el crecer rodeado de afectividad se encuentra el desarrollo de la confianza en sí mismo; lo cual le ayudará a explorar el mundo de una manera segura, prepararse para interactuar con otros de manera positiva y enfrentar sin temor las situaciones cotidianas.

Por otro lado, el afecto ayuda a construir la autoestima. El niño que crece rodeado de amor desarrolla sensaciones como el apego seguro. Este, infundirá en el niño la sensación de sentirse digno, competente y capaz y le ayudará a avanzar en el camino hacia la autonomía que le permitirá, al terminar la crianza, asumir el comando de su propia vida.

4. **¿Cree usted que la indisciplina de los alumnos tiene relación con la afectividad familiar que les brindan en casa? Dígnese argumentar su criterio.**

RESPUESTA

Tiene mucha relación, ya que la falta de afecto repercute de manera negativa en los estudiantes, pues es la familia quien transmite este valor con el ejemplo, para que así sea más fácil adquirirlo y si esto no sucede se verá reflejado en el comportamiento, disciplina y la actitud de los niños.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Para los Docentes, el dominio de nuestra disciplina no ocurre automáticamente, necesitamos que nos guíen nuestros padres y maestros para que apoyen este proceso y así poder consolidar este valor. De allí podemos deducir que la indisciplina está en relación directa con la afectividad familiar.

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia, docentes, compañeros etc., Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente.

También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crea en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden siendo ésta una de las estrategias de ser tomados en cuenta.

5. **¿Cree usted que la mejor manera para disciplinar a los alumnos es usando castigos? Emita su comentario.**

RESPUESTA

No, ya que el castigo como estrategia de control ya no es visible, incluso se lo ve como algo moralmente inadecuado y en ese sentido tiende a ser reemplazado por otro tipo de acciones, como hablar con los alumnos sin ridiculizarlos, para hacerles saber que los aspectos negativos que presentan no son caminos correctos en los que ellos deben ubicarse.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Compartiendo la respuesta de los Docentes considero que, el castigo no puede ser una estrategia para la organización de la clase, el docente debe velar por mantener el dominio de grupo, con la finalidad de proporcionar un ambiente adecuado y de confianza a los y las estudiantes, sin necesidad de usar métodos violentos.

La disciplina no tiene que ser temible. La clave de la disciplina eficaz es corregir el problema en lugar de simplemente castigar al niño. Para lo cual debemos tomar en cuenta que la mejor estrategia es prevenir que el mal comportamiento tenga lugar, y lo lograremos si tomamos en cuenta ciertas pautas para lograr un mejor comportamiento en los estudiantes: identificar la fuente del problema comunicándonos siempre con los niños, averiguando porqué se dan ciertos problemas para poder planificar una manera de prevenir que vuelvan a suceder, resaltar las fortalezas del niño no sólo ayudará a evitar problemas futuros, también hará que sea más receptivo a las críticas que le hagamos cuando se le llame la atención, establecer reglas claras, y siempre respétalas, premiar el buen comportamiento y el esfuerzo es una de las mejores maneras para disminuir los comportamientos negativos.

Esto puede generar una reacción en cadena donde los otros alumnos deseen los mismos premios y modifiquen su comportamiento consecuentemente.

6. **¿Considera usted que los alumnos presentan problemas de disciplina dentro y fuera de la institución? Argumente su comentario al respecto.**

RESPUESTA

Si, los alumnos son agresivos y demuestran una inadecuada disciplina dentro y fuera de la institución, dejando notar que se debe a problemas en su mayoría familiares, sabiendo que muchos de los actos violentos que demuestran los estudiantes, son los reflejos de los problemas que presentan en sus hogares.

ANÀLISIS CUALITATIVO

Para los Docentes la indisciplina que presentan los niños se debe a la despreocupación que tienen los padres hacia las necesidades afectivas del niño, esto influye en su desarrollo físico y emocional, ocasionándoles trastornos en su comportamiento y llevándolos a mostrar actos de indisciplina.

Los padres son los arquitectos de la formación de sus hijos, de ahí la gran responsabilidad que tiene en la crianza de los hijos, ellos desde el hogar tienen la tarea esencial de inculcar y conservar la estructura social, que bien refleja la tarea de los padres en la conducta y formación de los hijos, ya que los niños reflejan los valores y conductas que se viven en casa, todo depende de la forma de actuar o enseñar de los padres, es por ello que existen diferentes personalidades en cada individuo.

Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los y las Estudiantes.

1. **Tus padres te demuestran mayor afectividad familiar cuando: Coloca una equis en una sola alternativa.**

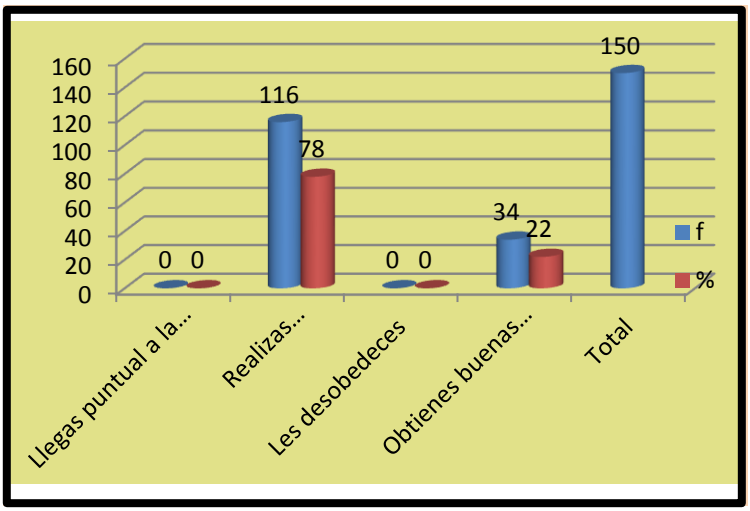
CUADRO 1

Alternativas	**f**	**%**
Llegas puntual a la escuela	--	--
Realizas adecuadamente las tareas escolares	116	78
Les desobedeces	--	--
Obtienes buenas calificaciones	34	22
Total	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaboración: Katy Quezada.

GRAFICA 1



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 1; 116 estudiantes que equivalen al 78%, manifiestan que sus padres les demuestran mayor afectividad cuando *realizan adecuadamente las tareas escolares*; y 34 estudiantes que representan el

22% señalan que sus padres les demuestran mayor afectividad cuando *obtienen buenas calificaciones*.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la gráfica 1, la gran mayoría de estudiantes, el 78% manifiestan que sus padres les demuestran afectividad solo cuando realizan adecuadamente las tareas escolares. Lo que puede deducirse como un estímulo positivo que les demuestran sus padres, únicamente en situaciones agradables, lo cual no debería ser de esta forma, porque el amor filial debe estar presente en los buenos y malos momentos. A buenas acciones, buenos estímulos, una lógica que se practica desde los primeros momentos de la existencia humana. Por consiguiente, los padres no pueden soslayar su afectividad solo por las cosas positivas de sus hijos, sino que siempre deben manifestar su estado afectivo hacia ellos.

2. ¿Crees que la falta de afectividad familiar influye en tu disciplina?

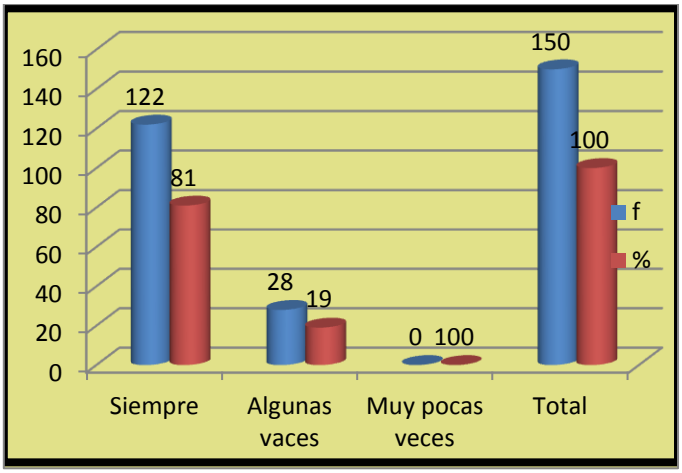
CUADRO 2

Alternativas	f	%
Siempre	122	81
Algunas veces	28	19
Muy pocas veces	--	--
TOTAL	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 2; 122 estudiantes que representan el 81%, enfatizan que la afectividad familiar influirá *siempre* en su disciplina; y 28 estudiantes que son el 19%, manifiestan que la afectividad familiar solo influye *algunas veces* en su disciplina.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la gráfica 2, podemos decir que el 81% de los estudiantes encuestados contestan que la falta de afectividad si influye en su disciplina. Pues manifiestan que al no sentir el amor de sus familiares se crea una inestabilidad emocional en ellos, por lo que tratan de llamar la atención y lo hacen demostrando una inadecuada disciplina.

La familia es el ámbito en que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor. En ella va a ser testigo de situaciones de crisis y de cambio, de conflictos de diversa naturaleza, así como también de modos de intentar afrontarlos y resolverlos. Esta experiencia conjuntamente con el trato de que sea objeto y el mayor o menor grado de protección y seguridad que viva, todo esto va a influir

en su propia auto comprensión como persona y su forma de interrelacionarse con otros.

3. ¿A quién crees tú, que se debe concientizar sobre la importancia que tiene la afectividad familiar en tu desarrollo?

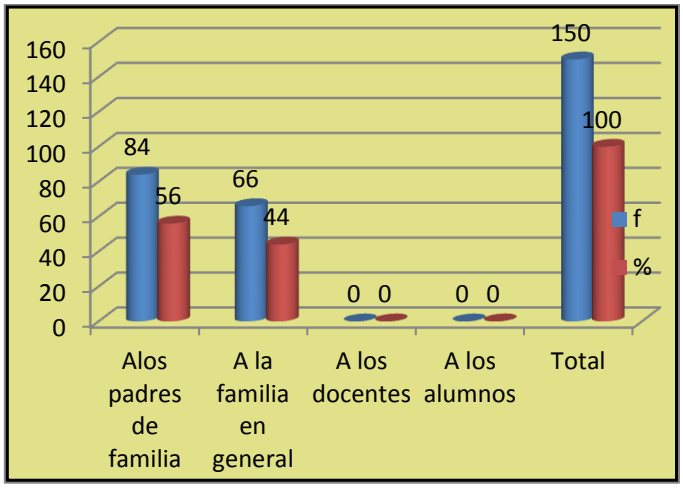
CUADRO 3

Alternativas	f	%
A los padres de familia	84	56
A la familia en general	66	44
A los Docentes	--	--
A los alumnos	--	--
TOTAL	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 3.



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 3; 84 alumnos que equivalen al 56% contestan que se debería concientizar sobre la importancia que tiene la afectividad familiar *a los*

padres de familia; y 66 estudiantes que dan un 44%, puntualizan que se debería concienciar no solo a los padres de familia sino *a la familia en general*.

INTERPRETACIÓN

Para el 56% de los estudiantes encuestados, es de gran importancia fomentar en los padres de la familia el valor que su afectividad produce en los niños, tomando en cuenta la admiración, el amor y el respeto que les tienen a sus padres, ya que los consideran como los pilares fundamentales para su desempeño tanto académico, como social y no se podrá cumplir si los padres de familia no lo toman en cuenta.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral. El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

4. ¿Cómo consideras que es tu disciplina dentro y fuera de la institución educativa?

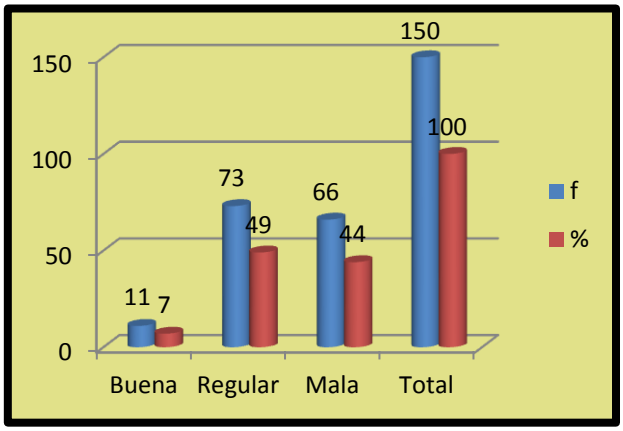
CUADRO 4

Alternativas	f	%
Buena	11	7
Regular	73	49
Mala	66	44
TOTAL	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 4.



ANÁLISIS.

De acuerdo al cuadro 4; 73 de los estudiantes que equivalen al 49%, consideran que su disciplina dentro y fuera de la institución es *regular*; 66 de los estudiantes que representan al 44%, manifiestan que su disciplina es *mala*; y 11 de los estudiantes que dan un 7%, argumentan que disciplina es *buena*.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la gráfica 4, el 49% de los estudiantes manifiestan que su disciplina es regular, debido a que tienen pequeños problemas que se dan por la edad que atraviesan, siendo este el motivo que les conduce a cometer

errores y actitudes inadecuadas, como agresión y utilización de un vocabulario soez.

En la actualidad muchos niños presentan trastornos de aprendizaje, este se sitúa, a menudo, en un nivel de inteligencia limite o de debilidad ligera pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas. Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño carencial niega su valía, se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a sí mismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, es una forma de culpabilizar a la madre o padre de su falta de afecto.

Su autoestima es baja: el niño duda de si mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía; nadie me quiere; no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie, por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de más.

5. **¿Consideras que tu inadecuada disciplina, tiene relación con la afectividad que te brindan tus padres?**

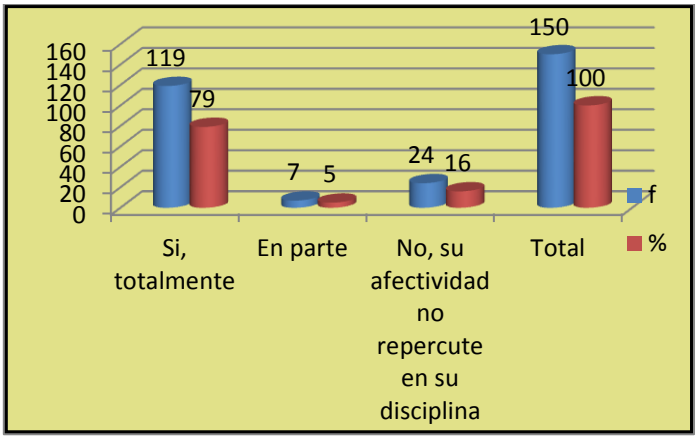
CUADRO 5

Alternativas	f	%
Si, totalmente	119	79
En parte	7	5
No, su afectividad no repercute en tu disciplina	24	16
TOTAL	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes**.**

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 5.



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 5; 119 de los estudiantes que equivalen al 79%, argumentan que su inadecuada disciplina *si tiene relación totalmente* con la afectividad que les brindan sus padres; 24 de los estudiantes que representan al 16%, manifiestan que *la afectividad que les dan sus padres no repercute en su disciplina*; y siete de los estudiantes que son el 5%, consideran que solo *en parte* influye la afectividad que les brindan sus padres.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la gráfica 5, se puede decir que el 79% de los estudiantes encuestados consideran que su inadecuada disciplina se debe totalmente a la falta de afectividad que les demuestran sus padres. Considerando que si los padres les dedicaran más tiempo y estuvieran pendientes de ellos en todo aspecto, su accionar no se vería reflejado en su disciplina, pues la carencia de este valor afecta a los niños durante todo su proceso de desarrollo.

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta, se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinada situación; esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera. El practicar

estas conductas traerá como consecuencia respuestas positivas por parte de los padres, ya sea con comentarios halagadores o un premio cuando se son pequeños; este es un reforzador necesario que dará a la persona seguridad cuando sea adulto y será su mayor motivación inconsciente para realizar su trabajo y sus responsabilidades en forma óptima.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimular inmunológico, así como la mejora de su autoestima.

6. ¿Cómo te gustaría que te disciplinen, tanto en la escuela como en casa?

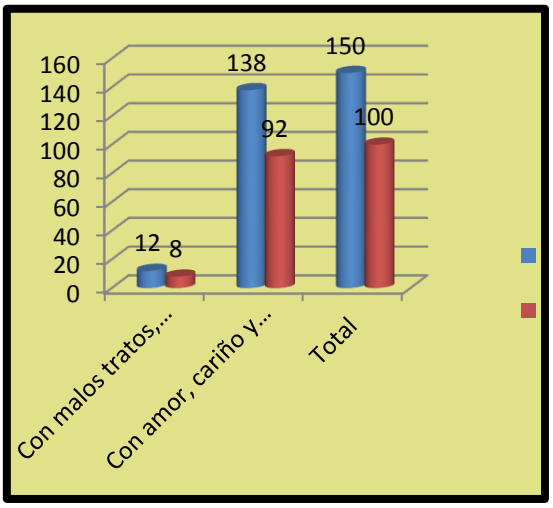
CUADRO 6

Alternativas	f	%
Con malos tratos, llamadas de atención constantes, etc.	12	8
Con amor, cariño y respeto.	138	92
TOTAL	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 6.



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 6; 138 de los estudiantes que representan un 92%, argumentan que les gustaría que los disciplinen *con amor, cariño y respeto*; y 12 de los estudiantes que equivalen al 8%, manifiestan que les gustaría que los disciplinen *con malos tratos, llamadas de atención constantes entre otras.*

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la gráfica 6, el 92% de los estudiantes manifiestan que les gustaría recibir una disciplina con amor, cariño y respeto, ya que consideran que de esta manera su accionar será excelente dentro y fuera de la institución y de su hogar, para el beneficio de ellos y de su familia. Cabe recalcar que aunque son pequeños no debemos tratarlos como personas mayores, ya que ellos siempre van a necesitar de nuestro cuidado y atención a lo largo de sus vidas.

La palabra y el don de la comunicación es la herramienta más valiosa que tenemos, usémosla con nuestros hijos, y escuchémoslos para conocer qué sienten, eso nos facilita saber cómo orientarlo. Aprendamos a escucharlos, porque muchas veces por las prisas de la vida, no expresamos realmente lo que pretendemos decir. Iniciemos la conversación con los hijos, cualquier momento es bueno, conversemos con nuestros hijos desde una edad temprana, ningún tema está prohibido ni demasiado difícil, ni tan siquiera el sexo, la violencia, o las drogas ya que son temas muy importantes de tratar con ellos. Si ellos tienen confianza con los padres desde pequeños, difícilmente buscarán en su adolescencia el “consejo del amigo” o de los medios de comunicación.

Los padres deben recordar, que es más fácil y placentero celebrar una sonrisa en el niño, que secar las lágrimas del hombre. Respetémoslos para poder pedir respeto a cambio, y confiemos en ellos para que confíen en

nosotros. Es más fácil dar un abrazo que un latigazo y los resultados son asombrosos.

“Eduquemos al niño para no castigar al hombre”.

Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los Padres de Familia.

1. **¿De acuerdo a su criterio como considera usted a la afectividad familiar? Dígnese colocar una equis en una alternativa.**

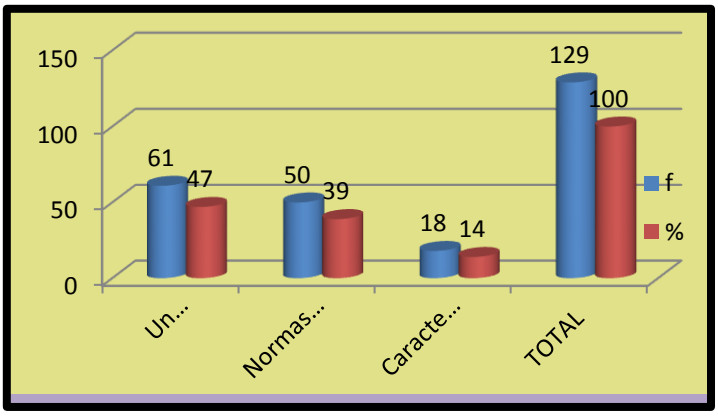
CUADRO 7

Alternativas	f	%
Un derecho que la persona adquiere al nacer	61	47
Normas a seguir para una mejor convivencia	50	39
Características de los seres humanos	8	14
TOTAL	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 7.



ANÁLISIS.

De acuerdo al cuadro 1; 61 de los padres de familia que equivalen al 47%, consideran la afectividad familiar como *un derecho que la persona adquiere al nacer*; 50 de los padres de familia que corresponden al 39%, manifiestan que la afectividad familiar es una *norma a seguir para una mejor convivencia*; y 18

de los padres de familia que suman un 14%, argumentan que la afectividad familiar es una *característica de los seres humanos.*

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la gráfica 1, se puede decir que el 47% de los padres de familia encuestados consideran a la afectividad familiar como un derecho que la persona adquiere al nacer, y a medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe evolucionar hasta tornarse madura. En este proceso, la aceptación, el reconocimiento de sus logros y de libertad, van a consolidar la formación de su propia identidad, catalogándola como un factor primordial en su desarrollo.

2. ¿Cómo les demuestra usted afectividad a sus hijo(a) o representados(a)?

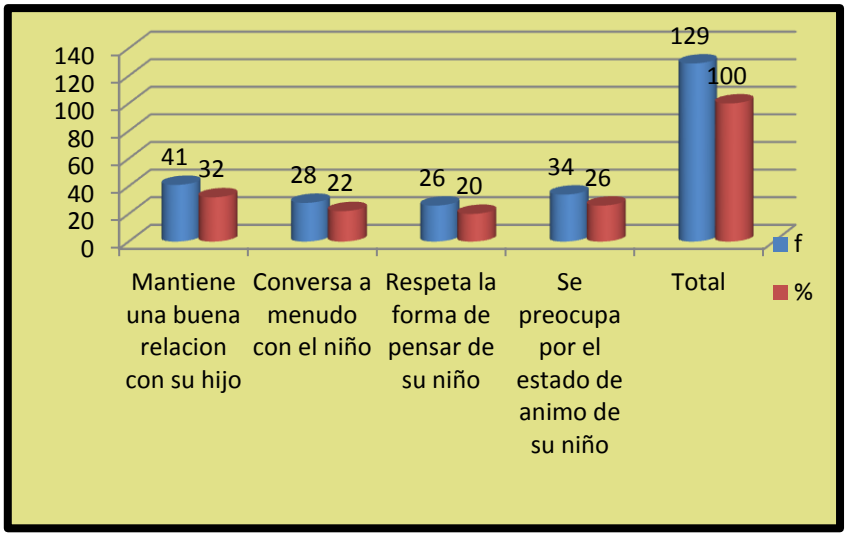
CUADRO 8

Alternativas	f	%
Mantiene una buena relación con su hijo	41	32
Conversa a menudo con el niño	28	22
Respeta la forma de pensar de su niño	26	20
Se preocupa por el estado de ánimo de su niño	34	26
TOTAL	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 8.



ANÁLISIS.

De acuerdo al cuadro 2; 41 de los padres de familia que equivalen al 32%, demuestran afectividad hacia sus hijos *Manteniendo una buena relación con ellos*; 34 de los padres de familia que corresponden al 26%, demuestran su afectividad cuando *se preocupan por el estado de ánimo de sus niños*; 28 de los padres de familia que suman el 22%, demuestran afectividad *conversando a menudo con sus niños*; y 26 padres de familia que son el 20%, demuestran su afectividad *respetando la forma de pensar de sus niños.*

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la gráfica 2, el 32% de los padres de familia encuestados, contestan que demuestran afectividad hacia sus hijos, cuando mantienen buenas relaciones con ellos. Pues consideran que es en la infancia donde se cimentan los lazos afectivos y es por esa razón que comparten con ellos juegos y situaciones de la vida cotidiana.

3. **¿Considera usted que la afectividad familiar que les brinda a sus hijos afecta en la disciplina de los mismos? De qué manera.**

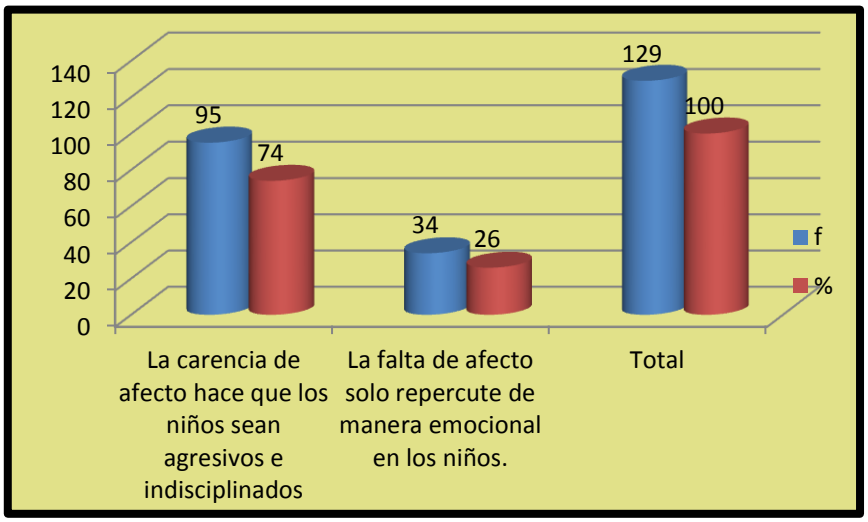
CUADRO 9

Alternativas	f	%
La carencia de afecto hace que los niños sean agresivos e indisciplinados	95	74
La falta de afecto solo repercute de manera emocional en los niños.	34	26
TOTAL	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 9.



ANÁLISIS.

De acuerdo al cuadro 3; 95 de los padres de familia que representan el 74%, responden que la falta de afectividad familiar repercute en la disciplina de los niños de forma negativa ya que *este factor lleva a los niños a que sean agresivos e indisciplinados*; y 34 padres de familia que dan un 26%, consideran que la falta de afectividad familiar solo *afecta de forma emocional a los niños.*

INTERPRETACIÓN

Según el 74% de los padres de familia encuestados, puntualizan que, la falta de afectividad familiar afecta significativamente en la disciplina de los niños, es por esta razón que tanto madres y padres deben intentar mejorar la capacidad educativa de la familia, ya que es esta la encargada de enseñar valores y comportamientos esenciales para la vida de nuestros hijos y así ayudar a la construcción y desarrollo de su identidad personal.

4. ¿Usted utiliza la disciplina cómo?

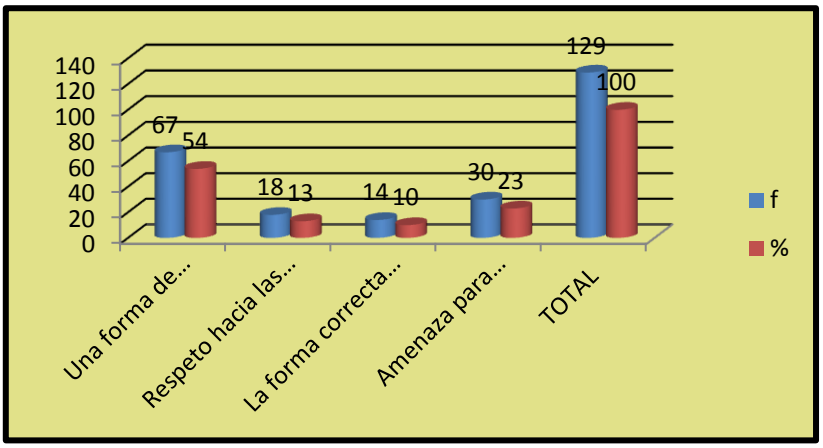
CUADRO 10

Alternativas	f	%
Una forma de castigo.	67	54
Respeto hacia las personas mayores.	18	13
La forma correcta de dirigir a sus hijos	14	10
Amenaza para hacer cumplir diferentes tareas.	30	23
TOTAL	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 10.



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 4; 67 de los padres de familia que equivalen al 54%, responden que utilizan la disciplina como *una forma de castigo;* 30 de los padres de familia que dan un 23%, contestan que la utilizan como una *amenaza para hacer cumplir diferentes tareas*; 18 de los padres de familia que serían un 13%, puntualizan que la utilizan para *demostrar respeto hacia las personas mayores*; y 14 padres de familia que representan un 10%, manifiestan que la usan *como una forma correcta de dirigir a sus hijos.*

INTERPRETACIÓN

Según la gráfica, el 54% de los padres de familia encuestados utilizan la disciplina como una forma de castigo hacia sus hijos. Situación que no debería ser así, ya que los padres deben conceder prioridad a los compromisos de la familia, dando ejemplo a nuestros niños, haciendo lo que es correcto en el momento oportuno de esta manera enseñaremos a nuestros hijos a ser entes productivos y disciplinados sin necesidad de castigarlos.

5. **¿Cree usted que la inadecuada disciplina que demuestran los niños tiene relación con la afectividad que se les brinda en casa?**

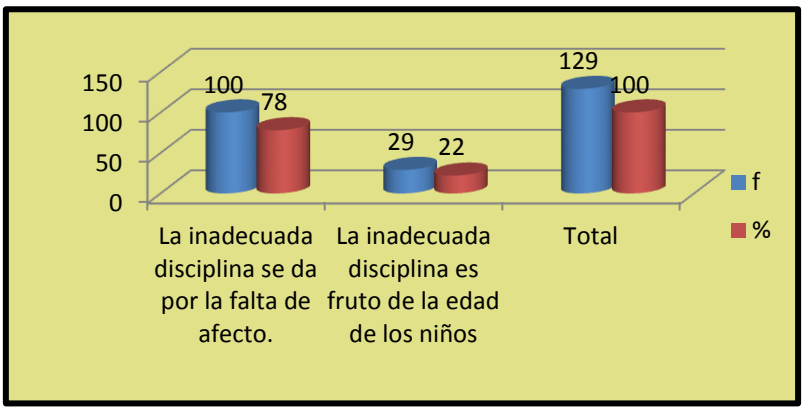
CUADRO 11

Alternativas	f	%
La inadecuada disciplina se da por la falta de afecto.	100	78
La inadecuada disciplina es fruto de la edad de los niños	29	22
TOTAL	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÀFICA 11



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 5; 100 de los padres de familia que corresponden al 78%, responden que la inadecuada disciplina que demuestran los niños se da por *la falta de afectividad que les brindan en casa*; y 29 padres de familia que corresponden al 22%, contestan que la inadecuada disciplina que demuestran los niños se debe a la edad por la que ellos atraviesan.

INTERPRETACIÓN

Según la gráfica 5, el 78% de los padres de familia encuestados son conscientes que, la inadecuada disciplina se da por la falta de afecto, ya que la función afectiva de la familia está enmarcada en el estudio de las emociones, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar y estos componentes deben manifestarse de manera favorable, porque influyen en la estabilidad de los niños y de la familia en general.

6. **¿Cómo considera usted que es la disciplina de su niño (a) o representado?**

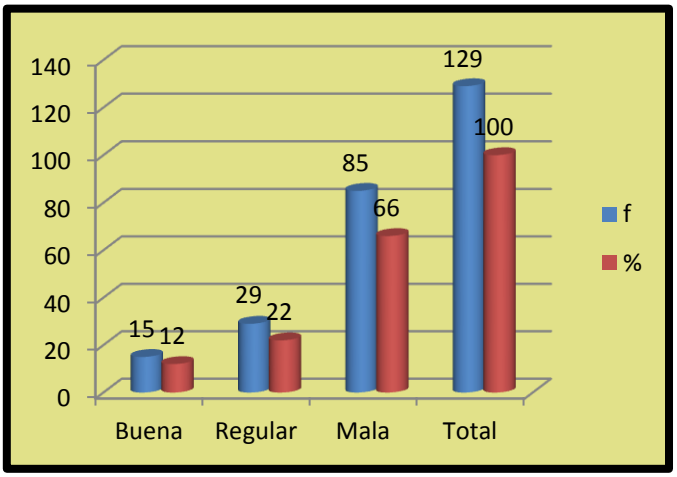
CUADRO 12

Alternativas	f	%
Buena	15	12
Regular	29	22
Mala	85	66
TOTAL	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Elaboración: Katy Quezada.

GRÁFICA 12



ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro 6; 85 de los padres de familia que corresponden al 66%, responden que la disciplina que demuestran los niños *es mala*; 29 padres de familia que corresponden al 22%, contestan que la disciplina que demuestran los niños es *regular*; y 15 padres de familia que dan un 12% manifiestan que la disciplina que de muestran sus niños *es buena*.

INTERPRETACIÓN.

Según la gráfica 6, el 66% de los padres de familia encuestados manifiestan que, la disciplina que demuestran sus niños es mala, afirmando que el motivo de esta actitud se debe a la falta de atención que ellos les dan, ya que consideran que por la falta de fuentes de trabajo ellos se ven obligados a estar ausentes dentro del vínculo familiar, dejando abandonados a sus hijos y mostrando desinterés hacia ellos.

g. DISCUSIÓN.

Hipótesis 1

Enunciado.

La afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, en el año lectivo 2012-2013, afecta significativamente en su disciplina.

Fundamentación.

Una vez realizados los análisis de las preguntas propuestas a la población investigada podemos resaltar que: en la pregunta tres, dirigida a la Directora de la Institución, se plantea que ¿Considera usted que la afectividad familiar repercute directamente en la disciplina de los y las estudiantes?, contestó: Sí. La afectividad desarrolla en el niño la autoestima, la seguridad, el sentimiento de pertenecía a un grupo, la confianza y todo lo que favorece el desarrollo integral de su personalidad. Consecuentemente, esta repercute directamente en forma negativa o positiva en su disciplina; de la misma manera, en la pregunta uno, dirigida a los docentes de la Institución, se formula: ¿Considera usted que la afectividad familiar que reciben los estudiantes, influye en su disciplina?, los docentes responden que sí, el afecto que la familia brinda a los estudiantes implica ya sea de forma positiva o negativa en ellos, si en casa está bien cimentado este valor, les permitirá desenvolverse con tranquilidad, respeto y confianza dentro del aula, mientras que si falta afecto por parte de la familia, los niños llegan intranquilos, molestos y con actitudes negativas, lo que trae consecuencias en su desarrollo y en su disciplina; en la pregunta dos, dirigida a los estudiantes, se cuestiona: ¿Crees que la falta de afectividad familiar influirá en tu disciplina?, en la cual, el 81% contestaron que la falta de afectividad siempre influye en su disciplina. Al no sentir el amor filial se crea una inestabilidad emocional en los estudiantes, por lo que ellos tratan de llamar

la atención, entonces lo hacen demostrando inadecuados comportamientos; y, en la pregunta tres, formulada a los Padres de Familia, se plantea: ¿Considera usted que la afectividad familiar que les brinda a sus hijos afecta en la disciplina de los mismos?, el 74% de los padres de familia encuestados puntualizaron que, la falta de afectividad familiar si afecta significativamente en la disciplina de los niños, por esta razón es que tanto madres y padres, deben mejorar la calidad de las relaciones familiares en el hogar, ya que es ésta la encargada de enseñar valores y comportamientos esenciales para la vida de nuestros hijos y de esta manera ayudar a la construcción y desarrollo de su identidad personal.

Conclusión:

Una vez analizados los resultados de las encuestas aplicadas a la Directora, Docentes, Padres de Familia y alumnos de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega”, se ha determinado que la Afectividad Familiar es un factor primordial en la disciplina y comportamiento de los educandos ya que la carencia de este valor no permite el desarrollo pleno en los niños.
Al hablar de Afectividad Familiar nos estamos refiriendo a las expresiones de amor y unión que tenemos con nuestros hijos. Crear y mantener estos lazos afectivos sólidos en la familia es fundamental para la educación de los hijos, además nos permite potenciar nuestra capacidad de influir en nuestros hijos y fortalecerlos frente a cualquier adversidad dentro y fuera del núcleo familiar.

Si prestamos atención y comprendemos lo que sienten y piensan nuestros hijos, sus sentimientos y emociones, aun en situaciones en las que se puede considerar que interviene más la razón, estaremos mostrando aprecio y aceptación de sus ideas, nos convertiremos en personas dignas de confianza, podremos llegar al fondo de sus problemas, mostramos nuestra preocupación hacia ellos, favorecemos el dialogo continuo incluso en temas difíciles, contribuimos con su tranquilidad dándoles señales de apoyo, nos prestaran más atención cuando los que quieran hablar seamos nosotros y crearemos una cultura familiar basada en la aceptación y el respeto.

Decisión:

En razón de los datos contrastados, los cuatro grupos de personas que conforman el universo investigado, afirman que la afectividad familiar que reciben las niñas y niños, si afecta significativamente en su disciplina, por lo que la hipótesis es aceptada.

Hipótesis 2

Enunciado:

La inadecuada disciplina que demuestran las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", del Barrio El Plateado, parroquia Sucre de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013, está en relación con la afectividad que les brindan sus padres y familiares.

Fundamentación.

Según los análisis de las preguntas realizadas a la población investigada encontramos en la pregunta cuatro, dirigida a la Directora del Plantel, en la cual se puntualiza: ¿Considera usted que la inadecuada disciplina que demuestran los alumnos tenga relación con la afectividad que les brindan los padres de familia?, responde que, si, tiene mucha relación, ya que se puede decir que los trastornos de conducta y disciplina que presentan los alumnos se debe a causas familiares, tornándolos agresivos con los demás compañeros y a su vez mostrando negatividad frente al desarrollo académico; en este mismo sentido, en la pregunta cuatro de la entrevista aplicada a los docentes se hace referencia a, ¿Cree usted que la indisciplina de los alumnos tiene relación con la afectividad familiar que les brindan en casa?, nos indican que, si tiene mucha relación, ya que la falta de afecto repercute de manera negativa en los estudiantes, pues es la familia quien transmite este valor con el ejemplo, para que así sea más fácil adquirirlo y si esto no sucede se verá reflejado en el

comportamiento, disciplina y la actitud de los niños; en la pregunta cinco aplicada a los estudiantes se refiere a: ¿Consideras que tu inadecuada disciplina, tiene relación con la afectividad que te brindan tus padres? en la misma que el 79% de los estudiantes encuestados consideran que su inadecuada disciplina se debe totalmente a la falta de afectividad que les demuestran sus padres. Considerando que si los padres les dedicaran más tiempo y estuvieran pendientes de ellos en todo aspecto, su accionar no se vería reflejado en su disciplina, pues la carencia de este valor afecta a los niños durante todo su proceso de desarrollo; y, en la pregunta cinco, dirigida a los padres de familia ¿Cree usted que la inadecuada disciplina que demuestran los niños tiene relación con la afectividad que se les brinda en casa?, el 78% de los padres de familia son conscientes que, la inadecuada disciplina se da por la falta de afecto, ya que la función afectiva de la familia está enmarcada en el estudio de las emociones, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar y estos componentes deben manifestarse de manera favorable, porque influyen en la estabilidad de los niños y de la familia en general.

Conclusión:

En base al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a la Directora, Docentes, Padres de Familia y alumnos de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega”, se considera que la inadecuada disciplina que demuestran los alumnos de dicha institución si tiene relación con la afectividad que reciben de sus padres o familiares.

Se considera que el niño inicia su desarrollo emocional en su primer contexto socializador que es la familia, en ella, adquiere sus primeros aprendizajes intelectuales, motrices, afectivos, sociales y sus primeros juegos, todos estos son los elementos personales y familiares que acompañan al niño en su adaptación escolar y rendimiento educativo.

En el colegio, los niños deben aprender a asumir dos aspectos: que ya son un número más porque pertenecen a un colectivo y que, por tanto, han abandonado la exclusividad de la que gozan en el seno familiar, porque en el colegio hay muchos niños y todos son tratados de igual manera. Un elemento fundamental a clarificar en los infantes es que en el colegio existen unas normas y unos límites que hay que cumplir, aspectos que en algunos alumnos serán entendidos y respetados, pero que para otros serán un elemento de la discordia que les provocará sentimientos adversos hasta el punto de influir negativamente en su conducta y de afectar a su relación con el profesorado por las negativas cargas emotivas que conlleva.

Decisión:

Con los datos contrastados, los cuatro grupos de personas que conforman el universo investigado, afirman que la inadecuada disciplina que demuestran las niñas y niños está en relación con la afectividad que les brindan sus padres y familiares, por lo que la hipótesis es aceptada.

h. CONCLUSIONES

- ✓ La Directora se preocupa por inculcar frecuentemente en sus alumnos y padres de familia la importancia que tiene la afectividad familiar y los beneficios que brinda este tema en el comportamiento y en el desarrollo intelectual de los estudiantes de dicha institución.

- ✓ Los padres de familia están conscientes que la carencia de afectividad familiar influye en el desarrollo de los niños, y a su vez en la disciplina de estos, de forma negativa.

- ✓ Los estudiantes valoran los esfuerzos que hacen sus padres en beneficio de ellos y de su familia, pero enfatizan que se debe concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la afectividad en su desarrollo.

- ✓ La carencia de afectividad familiar, se refleja en varios aspectos negativos que presentan los niños, pero sobre todo se da a notar en su disciplina, tomando a la afectividad familiar como un factor primordial para el desarrollo y la vida de todo ser humano.

- ✓ La inadecuada disciplina que presentan los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega” se debe a la falta de afectividad familiar que reciben de sus padres o familiares, motivo por el cual, los niños tratan de llamar la atención mostrando indisciplina y comportamientos inadecuados dentro y fuera de la Institución.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ A la Directora de la Institución, que siga brindando charlas motivadoras, las mismas que deberán ser dirigidas a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes, y de cómo este valor influye en los niños.

- ✓ Que los docentes sigan potenciando la formación integral de los valores afectivos en los estudiantes, puesto que el comportamiento y la disciplina que éstos demuestran, son de corresponsabilidad con la familia.

- ✓ Que los padres de familia pongan más atención a las necesidades afectivas de sus hijos, ya que de ellos depende, fundamentalmente, la formación de los niños, tomando a la familia como el pilar principal en la enseñanza de los valores adquiridos por los estudiantes.

- ✓ Concienciar a los padres de familia acerca de la importancia de construir una sólida confianza mutua con sus hijos desde pequeños para de esta promover el diálogo en la familia, ya que la comunicación oportuna, adecuada y bien direccionada, permitirá a sus hijos tomar conciencia de sus actitudes.

- ✓ Incitar a los estudiantes para que sientan total libertad y confianza para dialogar con sus padres o representantes, para de esta manera formar lazos más fuertes de afectividad en beneficio de la familia en general y así evitar mal comportamiento e indisciplina en los alumnos.

LINEAMIENTO ALTERNATIVO

1. TÍTULO.

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

2. PRESENTACIÓN.

La presente guía sobre: la afectividad familiar y su relación con la disciplina de las niñas y niños tiene como propósito concienciar a Docentes, Padres de Familia y alumnos sobre el valor invaluable de la afectividad ya que es este factor el protagonista principal en el diario vivir de todo ser humano.

Se sabe que la función afectiva de la familia es amplia y compleja, de modo que en una investigación no pueden tratarse todas sus dimensiones e interrelaciones, razones por las cuales el presente trabajo está enmarcado en el estudio de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar. Estos componentes deben manifestarse de manera favorable, porque así influyen en la estabilidad, así como en la armonía individual y del mencionado grupo social.

En este artículo se analiza la función afectiva, se reflexiona acerca de su valor primordial y se enfatiza en la relación entre dicha función y la vida saludable de los miembros, además de que se sientan las bases para realizar futuras acciones encaminadas a desarrollar la función afectiva familiar; se aportan elementos a los integrantes de las familias, que les permiten reflexionar, obtener mayores conocimientos y adaptarlos a su situación específica, a lo cual se suma, como valor agregado, que pueden ser útiles a otros profesionales en su actividad cotidiana, al proveerles de herramientas nuevas para su labor, pues se proporcionan referencias y análisis que ayudan a resolver problemas prácticos.

Aquí se concentran explicaciones dispersas sobre las dimensiones que integran dicha función, se propicia el surgimiento de nuevas ideas, recomendaciones para futuros estudios, así como también se contribuye a la definición de conceptos y variables o a la relación entre ellos, de forma tal que basándose en su contenido es posible crear nuevos instrumentos para recolectar o valorar información.

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente propuesta es de gran importancia y actualidad, porque permitirá tratar dos aspectos que de una u otra forma están ligados al proceso educativo - formativo de las niñas y niños del centro educativo, objeto de la investigación. Su tratamiento y ejecución son de trascendental importancia para el desarrollo armónico de los y las estudiantes y sus respectivas familias.

La investigación se centrará en la escuela “Luis Antonio Erique Ortega” ubicada en el barrio Plateado, perteneciente a la parroquia Sucre, de la ciudad de Loja, en donde los niños provienen de padres que se dedican a la agricultura, la comercialización de abarrotes y trabajos de construcción razón que justifica el aporte social que significará la ejecución del proyecto.

Es imperante que los padres desechen la idea de que suplir únicamente las necesidades materiales de los hijos es suficiente; educar y amar es más que eso, incluye respeto, comprensión, apoyo, escucha, cariño, autoridad y disciplina.

De la misma forma, la disciplina es conceptualizada como la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. De allí que científicamente se justifica el desarrollo de la investigación propuesta.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre la afectividad familiar y la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", barrio el plateado, parroquia sucre, de la ciudad de Loja Año lectivo 2012-2013?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Identificar el nivel de afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", en el año lectivo 2012-2013.

- ✓ Evaluar la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", del Barrio El Plateado, parroquia Sucre de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 - 2013.

- ✓ Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a la solución de la problemática presentada en la institución

5. CONTENIDOS.

- ❖ **Afectividad Familiar**
- ❖ **Manifestaciones Afectivas**
- ❖ **Comunicación en la Expresión Afectiva**
- ❖ **Disciplina**

6. SUSTENTO TEÓRICO

Afectividad Familiar.

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo.

Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental. Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc. Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les trasmitirá seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto.

Manifestaciones Afectivas.

Se deben establecer desde el nacimiento. En la primera infancia las manifestaciones de cariño, besos, abrazos, caricias, son fundamentales; debiendo continuar en todas las etapas de su desarrollo evolutivo.

Es en la adolescencia cuando los vínculos se ponen a prueba, por lo tanto debemos reforzarlos y cultivarlos, prestándoles atención y sobre todo, poniéndonos en su lugar. Nos puede ayudar acordarnos de cuando teníamos su edad. Es la edad donde la empatía resulta imprescindible. Debemos tener en cuenta su estado de ánimo, los mensajes que nos trasmiten, cómo les afecta emocionalmente lo que nos dicen, fijarnos en sus sentimientos.

Comunicación en la expresión Afectiva.

La comunicación es un vehículo imprescindible de la expresión afectiva. Una buena comunicación afectiva en el ámbito familiar tiene una repercusión positiva sobre factores de protección individuales: aumenta la asertividad de los hijos, les da claves para el manejo de la presión del grupo y les capacita para la toma de decisiones.

Cuando los escuchamos: Mostramos aprecio y aceptación que es una manera de reconocimiento. Nos convertimos en personas dignas de confianza. Los comprendemos mejor y podemos llegar al fondo de sus problemas. Damos información al hijo de que le atendemos y nos preocupamos por él. Favorecemos el diálogo incluso en temas difíciles. Podemos recoger información útil que contribuya a reducir nuestra incertidumbre. Potenciamos su participación y compromiso responsable en la vida de la familia. Contribuimos a su tranquilidad y a reducir la posible ansiedad, estrés, hostilidad, pues le damos señales de que le entendemos y apoyamos. Se incrementa nuestra capacidad de influencia cuando nos cuentan un problema o nos piden información o ayuda. Ganamos tiempo a largo plazo, escuchando a corto plazo. Siembra y recogerás. Nos prestarán más atención cuando los que queramos hablar seamos nosotros. Crearemos una cultura familiar basada en la aceptación y el respeto.

Disciplina.

La disciplina se refiere fundamentalmente a las distintas formas de intercambio con los que el sujeto realiza las operaciones de asimilación (aprendizaje y respuesta creadora) y acomodación (aceptación del medio ambiente) que en síntesis condensan la posibilidad de adaptación exitosa.
Es aquí donde debemos distinguir que adaptarse no es seguir órdenes del medio, sino asumirlo aportando las riquezas individuales.

La disciplina surge de la necesidad de formar moralmente a los escolares. Cuando nos referimos a la formación moral, hablamos de aspectos concretos de una conducta: respeto por sí mismo y por los demás, convivencia en grupo dentro de la escuela la misma que conduciría a una integración normal de la adultez, de la comunidad toda.

Esta formación moral de la conducta, se fundamentará en el respeto por sí mismo, que consiste en el reconocimiento de su persona como un ser libre de actuar, pero, limitado por lo que vivir en comunidad le exige. Al conocerse a sí mismo, adquirirá responsabilidad en sus actos. Tanto el docente como el alumno cumplen roles bien diferenciados en el proceso educativo; el primero sin presentarse como el dueño de la verdad, sugerirá reglas de convivencia que surgen de su misma condición de adulto de mayor experiencia.

Esta delicada tarea de formación moral de los alumnos no implica la ausencia de jerarquía y autoridad, ambas son imprescindibles ya que garantizan una justa relación, que da al alumno tranquilidad para exponer sus dificultades y en el caso de que sea necesario, no aceptar una sanción, dando por descontado que la misma no debe constituirse en una constante, pues perdería eficacia y se correría el riesgo de caer en la rigidez y la arbitrariedad.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Este plan operativo es teórico-práctico en donde la investigadora realiza el papel de guía y organizadora del evento. Para este plan operativo se necesita del apoyo de la Directora, Docentes, Padres de Familia y alumnos de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, donde se desarrolló el presente trabajo, para lo cual se organizó una reunión la misma que tuvo una duración de tres horas. Se utilizó una metodología participativa con el fin de que en ella todos puedan expresar sus opiniones e inquietudes.

8. IMPACTO DE LA PROPUESTA.

Este trabajo tiene una gran aceptación por parte de toda la comunidad educativa de la Institución antes mencionada, ya que es un gran impacto en las necesidades afectivas de todos sus participantes.

9. LOCALIZACIÓN.

La propuesta al ser aceptada se aplicara en la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, Barrio el Plateado, de la ciudad de Loja, Año Lectivo 2012-2013.

10. PLAN OPERATIVO.

TEMA: La Afectividad Familiar y su relación con la disciplina de las niñas y niños					
EVENTO	**OBJETIVO**	**CONTENIDOS**	**BENEFICIARIOS**	**METODOLOGÌA**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Conversatorio	Destacar la importancia que tiene la afectividad familiar y cuál es su relación con la disciplina.	La afectividad Familiar. Manifestaciones Afectivas. Comunicación en la Expresión Afectiva. Disciplina. Disciplina en la escuela.	Director Docentes Estudiantes Padres de Familia	Planteamiento de preguntas. Participación de los docentes y padres de familia. Discusión de la temática	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, poseerán los conocimientos básicos adecuados sobre la importancia de la afectividad familiar y su relación con la disciplina de las niñas y niños.

AGENDA DE TRABAJO			
HORA	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLES**	**MATERIALES**
09H00 – 09H10	Entrega de Dípticos	La Directora	Hojas pre-elaboradas
09H10 – 09H20	Proyección de diapositivas	La investigadora	Proyector multimedia
09H20 – 09H40	Conferencia	La investigadora	Video con la temática
09H40 – 10H00	Planteamiento de preguntas	La investigadora	Dípticos
10H00 – 10H20	Conclusiones	Investigadora y Docentes	
10H20 – 10H30	Cierre	La Directora	
NOTA: El evento se desarrollara en la primera semana del mes de julio del año 2013, en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”			

OBJETIVOS

- Identificar el nivel de afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", en el año lectivo 2012-2013.

- Evaluar la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", del Barrio El Plateado, parroquia Sucre de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 - 2013.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONFERENCIA–FORO

TEMA: La Afectividad Familiar y su relación con la Disciplina de las niñas y niños.

FECHA: Julio, 4 de 2013

LUGAR: Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega"

CONFERENCISTA:

KATY QUEZADA PAREDES.

AFECTIVIDAD FAMILIAR

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo.

MANIFESTACIONES AFECTIVAS.

Se deben establecer desde el nacimiento. En la primera infancia las manifestaciones de cariño, besos, abrazos, caricias, son fundamentales; debiendo continuar en todas las etapas de su desarrollo evolutivo.

COMUNICACIÓN EN LA EXPRESIÓN AFECTIVA.

La comunicación es un vehículo imprescindible de la expresión afectiva. Una buena comunicación afectiva en el ámbito familiar tiene una repercusión positiva sobre factores de protección individuales: aumenta la asertividad de los hijos, les da claves para el manejo de la presión del grupo y les capacita para la toma de decisiones”.

DISCIPLINA.

La disciplina se refiere fundamentalmente a las distintas formas de intercambio con los que el sujeto realiza las operaciones de asimilación (aprendizaje y respuesta creadora) y acomodación (aceptación del medio ambiente) que en síntesis condensan la posibilidad de adaptación exitosa

DISCIPLINA EN LA ESCUELA.

La disciplina escolar está bastante lejos de ser un mero dispositivo instrumental que los profesores utilizan para crear un mejor ambiente de trabajo. Más que eso, la disciplina es el medio por el que se transmite un conjunto de conocimientos a los alumnos. Estos conocimientos tienen que ver con su desarrollo social. El concepto de desarrollo social se usa para referirse al desarrollo de la autonomía, a la adquisición de la normatividad y los principios que rigen la vida social, al desarrollo de sistemas valorativos y al desarrollo de habilidades para la interacción y la comprensión de la vida social, es decir, la disciplina escolar está ligada a la formación moral y política de los alumnos.

11. POBLACIÓN OBJETIVO.

La población objetivo de la presente propuesta son: la Directora, los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de los quintos, sextos y séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", Barrio el Plateado, Parroquia Sucre, de la Ciudad de Loja. Año Lectivo 2012-2013.

12. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Para el desarrollo de la siguiente **propuesta** se contara con los siguientes recursos:

1.	**Recursos Humanos**	**Colaboración de Directora** **Colaboración de Docentes** **Colaboración de Padres de Familia** **Colaboración de Estudiantes.**
2.	**Recursos Tecnológicos**	Computadora Data shop
3.	**Recursos Materiales**	Esferos Impresiones Anillados Memoria Electrónica Cds. Refrigerios
4.	**Recursos Físicos**	Sala de Reuniones de la Institución
5.	**Recursos Económicos**	Financiamiento propio.

13. PRESUPUESTO.

Cantidad	Materiales	Valor Unitario	Valor Total
100	Copias	0.02	2.00
1	Anillados	1.50	1.50
3	Esferos	0.35	1.05
1	Memoria	10.00	10.00
80	Refrigerio	1.00	80.00
20	Impresiones	0.05	1.00
	Transporte	10.00	10.00
	Imprevistos	10.00	10.00
TOTAL			**115.55**

14. RESULTADOS ESPERADOS.

- Los Directivos, Docentes y Padres de Familia podrán conocer ampliamente sobre los beneficios de aplicar la Afectividad Familiar y como la carencia de este valor afecta a los niños y niñas en su desarrollo personal y en el proceso educativo.

- Los asistentes podrán determinar el grado de afectividad que demuestran a sus hijos.

- Los padres de familia estarán en la capacidad de reconocer la importancia que tiene la afectividad familiar y su aplicación en el hogar; ya que la carencia del mismo repercute de forma negativa en el comportamiento y disciplina de sus hijos en el entorno en el que se desenvuelven.

- Los padres de los alumnos de los y las niñas de quinto, sexto y séptimo grados de educación básica de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega” de la ciudad de Loja, serán los cimientos básicos en el desarrollo personal de sus hijos, ya que son ellos los encargados de transmitir y cultivar los valores afectivos, para que mejoren su disciplina y comportamiento escolar.

j. BIBLIOGRAFÍA.

- Bueno, F. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002.
- Carbonero, A. Afectividad, cognición y conducta social. 1999.
- Cárdenas, V. La Disciplina Escolar, Autonomía y Desarrollo Moral. 1999
- Cobian, C. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. 2004
- Cubel, M. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002
- Duran, A. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002
- Genis, R. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002
- Godoy, M. Afectividad, familia y escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas. 2011
- Marti, A. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002
- Milan, L. Afectividad, familia y escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas. 2011
- Ochando, B. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002
- Páez, D. Afectividad, cognición y conducta social. 1999
- Pin, G. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002
- Pio, A. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones.
- Suarez, A. Afectividad, familia y escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas. 2011
- Tebar, D. Manual Didáctico para la Escuela de Padres, Edición 4. 2002

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

TEMA

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÈPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

Postulante: KATY SILVANA QUEZADA PAREDES.

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA.

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA.

Uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además, provienen de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación, pues piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto, por ende, amor y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

Existen al menos 18 millones de niños de la calle en la India, 40 millones en América Latina y cerca de 100 millones en todo el mundo. Chicos que nacen y mueren en las calles a causa de la pobreza, el abandono, o la desestructuración familiar (provocada por el abuso psicológico o sexual, o el alcoholismo). Todos ellos demuestran una falta importante de afecto ante una sociedad que los margina. Ya sea en Delhi, Yakarta, Durban o recientemente en muchos países del Norte, el número de niños de la calle continúa creciendo sin cesar.

Latinoamérica considera que buena parte de los niños de la calle mantienen algún vínculo familiar y sobreviven robando, pidiendo limosna, vendiendo periódicos o lustrando zapatos para ayudar, de esta manera, a completar los ingresos de sus familias. Son lo que conocemos como niños EN la calle. Sin embargo, otros muchos han roto con todo vínculo familiar y hacen de la calle su

modo de vida: los conocemos como niños de la calle. En este caso se trata de menores que viven en grupo con otros chicos, entorno a la figura de un líder, y se apoyan en la prostitución y los pequeños hurtos para sobrevivir.

La brutalidad policial está rigurosamente documentada en muchos países, sobre todo en América Latina. Los niños de la calle se convierten así en un objetivo fácil: son el blanco perfecto para justificar la espiral de violencia que ha provocado la progresiva desintegración social. La asesina más eficaz de estos niños es la indiferencia. Cerca de un millón de menores (sobretodo niñas) ingresan cada año en el mercado de la prostitución infantil, para sobrevivir o colaborar con la economía familiar.

En el Ecuador se está tratando de minimizar el impacto que tiene la falta de afectividad en los niños de una forma lenta pero con el paso del tiempo se verán resultados, ya que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. Un niño sin amor es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él.

El habla y los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

En nuestra ciudad se puede observar como muchas niñas y niños en edad escolar muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces

temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos.

Guiar la disciplina de los niños es un trabajo desafiante, pero también es el trabajo más importante de la familia. Los niños necesitan ayuda para aprender a comportarse. La disciplina y supervisión cambian con la edad de sus niños. Los niños pequeños demandan más tiempo para guiarles en la manera de comportarse. Los niños mayores también necesitan de una guía, pero el tiempo y número de veces son menores cada día.

Mantener siempre en mente que “disciplina” es el entrenamiento adecuado para desarrollar auto-control. La disciplina no es mala, no es vergonzosa, no destruye el sentido propio de sus niños. En determinado momento se debe permitir que los niños desarrollen su propia habilidad para guiar sus propias acciones y comportamientos, de una manera apropiada en todas las situaciones, inclusive cuando los padres no estén presentes. Esto puede hacerse únicamente si se enseña poco a poco desde la niñez. Hay que empezar cuando los niños son aún bebés. El mundo es totalmente diferente cada día y los niños necesitan aprender diferentes habilidades y destrezas.

En la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega” existe evidentemente una disciplina inadecuada a consecuencia del abandono familiar, el maltrato; los abusos; falta de recursos económicos y demás circunstancias que no han permitido que los menores se puedan desarrollar de una forma adecuada; en los recreos se puede observar como los niños demuestran agresividad con sus compañeros cuando juegan; mal comportamiento; vocabulario no adecuado para su edad. Además, se puede evidenciar como muchos de ellos son excluidos de los diferentes juegos dando lugar también a la discriminación y exclusión entre compañeros.

Es por esta razón que en su disciplina se ve reflejada la falta de cariño y atenciones que todo niño debe tener, no solo es el hecho de alimentarse bien y tener un techo donde cobijarse, sino también sentirse amados e importantes

para los seres humanos que los rodean. Aunque es triste la circunstancia es una realidad en el mundo, en nuestro país, en nuestra ciudad y sobre todo, en esta Institución.

Ante tal circunstancia, es procedente plantearnos las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales causas que influyen en la disciplina de las niñas y niños de los quinto, sexto y séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Antonio Erique Ortega" de la ciudad de Loja?; ¿La falta de afectividad de los padres de familia repercute de manera negativa en su disciplina de las niñas y niños?; ¿Los docentes se preocupan por hacer conocer a los padres de familia la influencia que tienen sobre sus hijos?; ¿La Institución aporta con charlas a los padres de familia para la concientización de la importancia de la familia en el desarrollo de los niños?

Debido a lo anteriormente planteado, existe la necesidad de formular el siguiente problema de investigación ¿CÒMO LA AFECTIVIDAD FAMILIAR INFLUYE EN LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN.

El presente problema a investigar es de gran importancia y actualidad, porque permitirá tratar dos aspectos que de una u otra forma están ligados al proceso educativo - formativo de las niñas y niños del centro educativo, objeto de la investigación. Su tratamiento y ejecución son de trascendental importancia para el desarrollo armónico de los y las estudiantes y sus respectivas familias.

La investigación se centrará en la escuela "Luis Antonio Erique Ortega" ubicada en el barrio Plateado, perteneciente a la parroquia Sucre, de la ciudad

de Loja, en donde los niños provienen de padres que se dedican a la agricultura, la comercialización de abarrotes y trabajos de construcción razón que justifica el aporte social que significará la ejecución del proyecto.

Científicamente, Según Ignace Leep “La afectividad es una capacidad que no todas las personas tienen en el mismo nivel o dimensión, dichas capacidades pueden ser el gran lazo que une a dos o más personas formando de esta manera relaciones estrechas con conocidos, amistades, noviazgos, vinculaciones familiares sólidas y 100% firmes”. La afectividad familiar se la define como la clave para que los niños entiendan el verdadero valor de las cosas, se esfuercen por responder en sus responsabilidades, desarrollen un vínculo afectivo sólido con los padres y con ellos mismos, y sean futuros jóvenes y adultos con fuertes principios morales.

Es imperante que los padres desechen la idea de que suplir únicamente las necesidades materiales de los hijos es suficiente; educar y amar es más que eso, incluye respeto, comprensión, apoyo, escucha, cariño, autoridad y disciplina.

De la misma forma, la disciplina es conceptualizada como la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. De allí que científicamente se justifica el desarrollo de la investigación propuesta.

Desde el punto de vista legal y de acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Art. 350, postula: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

En cuanto al Reglamento General de la Universidad Nacional de Loja en el Art. 80 señala: “La investigación en la Universidad Nacional de Loja, se la asume como una función prioritaria dentro de cada Área, debiéndose constituir en el eje integrador de su accionar. A través de ella, se propone desarrollar un proceso sostenido de rescate, validación y producción de conocimientos, que den respuestas efectivas a las complejas problemáticas del entorno local y regional; y, cuyos proyectos específicos apoyen los programas de formación y de vinculación con la colectividad”

Además el Reglamento de Régimen Académico que se encuentra en actual vigencia en la institución, en el Art. 133 señala: “Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada Carrera.”

La Universidad Nacional de Loja, como uno de los Centros de Educación Superior más importantes de la Región 7 del país, tiene entre sus funciones principales la Formación de Talentos Humanos; La Investigación Científica y Tecnológica y la Vinculación con la colectividad, los mismos que son de conocimiento público en la Misión y Visión de la Institución, con el fin de contribuir al desarrollo del país.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, y como futura educadora, tengo el firme interés de poner en práctica la aplicación de los valores sociales y culturales, toda vez que poseo la capacitación y conocimientos que avalan el desarrollo de la problemática propuesta, y así poder contribuir con una de las facetas muy importantes en el convivir de todo ser humano, como lo es la práctica de los valores sociales y culturales.

Por todo lo puntualizado el presente proyecto de investigación planteado goza de pertinencia y justifica plenamente su ejecución.

d. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la afectividad familiar y la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", barrio el plateado, parroquia sucre, de la ciudad de Loja Año lectivo 2012-2013?

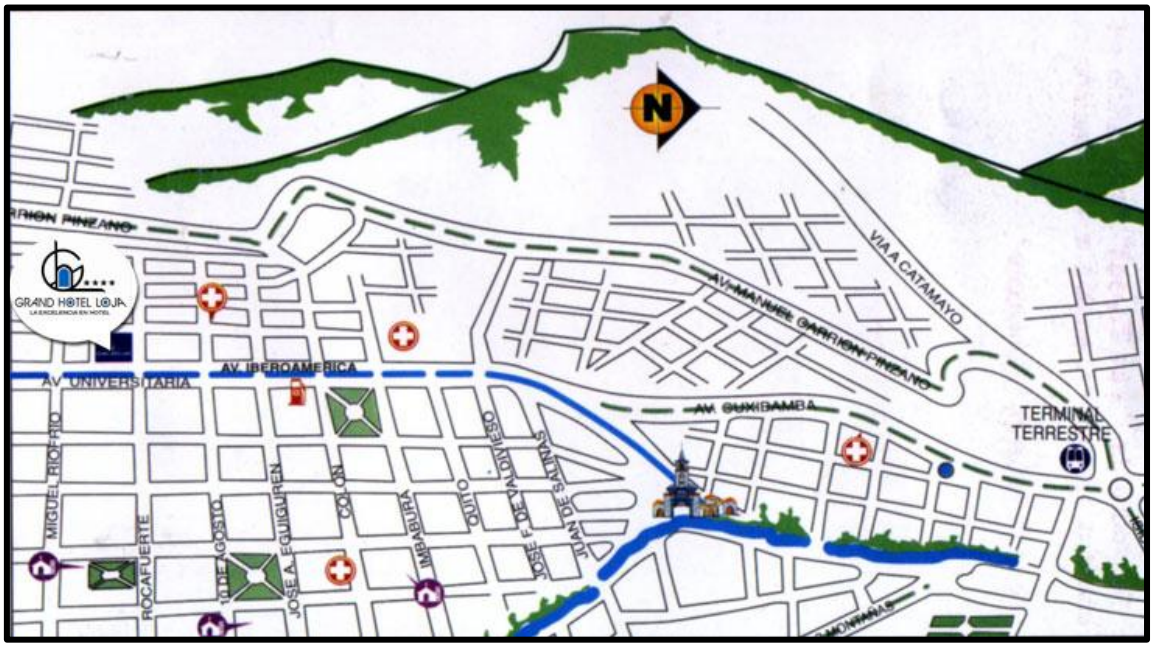
Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", en el año lectivo 2012-2013.

Evaluar la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", del Barrio El Plateado, parroquia Sucre de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 - 2013.

Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a la solución de la problemática presentada en la institución.

Caracterización de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”.



La ciudad de Loja se ubica según las siguientes coordenadas geográficas: 03º 39’ 55” y 04º 30’ 38” de latitud Sur (9501249 N - 9594638 N); y, 79º 05’ 58” y 79º 05’ 58” de longitud Oeste (661421 E -711075 E).

Parroquia: Sucre

Código de administración de primer orden: 12

Código Fuente de Región: 1

Identificador Único de lugar: -933536

Identificador Único de nombre: -1380825

Latitud en grados, minutos y segundos: 32° 21’ 00” S

Longitud en grados, minutos y segundos: 79° 26’ 00” W

Coordenadas Cartográficas Militares: 17MPS7405729581

Referencia de Gráfica de Operaciones Conjuntas: SA17-16

CONSIDERANDO

QUE: La Dirección Provincial de Educación de Loja, ha creado la Escuela Fiscal Mixta “Luis Antonio Erique Ortega”, con el Código AMIE 11H00152, ubicada en el barrio El Plateado, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja.

QUE: La Junta Distrital de Resolución de Conflictos, en sesión realizada el día 4 de diciembre de 2012, conoció la petición formulada por parte de la Dra. Amanda Aponte A. Quien solicita se cambie el nombre de Escuela Fiscal Mixta a Escuela de Educación Básica, de conformidad al requerimiento dispuesto mediante Acuerdo Ministerial Nro.- 0407-12, de fecha 10 de septiembre de 2012, adjuntando los respectivos justificativos.

QUE: La Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Resuelve: Solicitar al Director Distrital de Educación de conformidad al Acuerdo Ministerial Nro. 0407-12, al Art.108 del Reglamento a la LOEI, Art. 42 numeral 3, literal u), del Acuerdo Ministerial 020-12, cambie la denominación de Escuela Fiscal Mixta “Luis Antonio Erique Ortega” por el de “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” ya que cumple con los requisitos conforme a Ley.

QUE: Mi Autoridad de conformidad al Acuerdo Ministerial Nro. 0407-12, al Art. 108 del Reglamento a la LOEI, Art. 42 numeral 3, literal u), Acuerdo Ministerial 020-12, Acuerdo Ministerial 364-11 en su Art. 1 literal w), por haber cumplido con los requisitos conforme a Ley y siendo de su competencia.

EN Uso de las atribuciones legales,

RESUELVE:

Cambiar de Denominación: A la Escuela Fiscal Mixta “Luis Antonio Erique Ortega”, por el de: “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS ANTONIO

ERIQUE ORTEGA”, ubicada en el barrio El Plateado, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja.

COMUNIQUESE: Loja, 4 de diciembre de dos mil doce.
Lic. Víctor Antonio Samaniego Riofrio.

DIRECTOR DISTRIRAL 2 DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGÜE DE LOJA.

El talento humano que labora en la Institución, está conformado por: una Directora, dieciocho Profesores de Planta, ciento cincuenta Padres de Familia, cuatrocientos quince Estudiantes y tres Personas de Servicios Generales

La infraestructura del establecimiento se conforma de la siguiente manera: posee cerramiento de paredes de ladrillo alrededor de toda la escuela, tiene diecinueve aulas construidas de ladrillo y cemento las mismas que se encuentran en buen estado, distribuidas todas desde primero de básica a séptimo de básica, para la comodidad de sus alumnos, además la Institución cuenta con un centro de cómputo el mismo que tiene veinte computadoras; un salón social, un departamento de cultura física, un comedor-cocina para profesores, seis baterías sanitarias, un bar pequeño y dos canchas amplias de uso múltiple.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Variable Independiente: Afectividad Familiar.

1. Concepto de afectividad.
2. Características de la Afectividad.

2.1. Polaridad.
2.2. Intimidad.
2.3. Profundidad.
2.4. Intencionalidad.
2.5. Nivel.
2.6. Temporalidad.
2.7. Intensidad.
2.8. Amplitud.
2.9. Subjetiva.
2.10. Comunicativa.

3. Manifestaciones Afectivas.

3.1. Emociones.
3.1.1. Estimulo.
3.1.2. Reacción Psicofisiológica
3.1.3. Componente Cognitivo.
3.1.4. Conducta.
3.1.5. Humor
3.1.6. Celos.

4. La comunicación imprescindible en la expresión afectiva.

4.1. Estilos de comunicación.
4.1.1. Estilo Agresivo.
4.1.2. Estilo Pasivo.
4.1.3. Estilo Asertivo.
4.2. Saber escuchar.
4.2.1. La escucha pasiva.
4.2.2. Escucha activa.
4.3. Hacer críticas constructivas.

5. Concepto de Familia.
6. Importancia de la Familia.
7. Tipos de Familia.
7.1. Familia Nuclear.
7.2. Familia Extensa.
7.3. Familias Actuales.
8. Funciones que debe asumir la Familia.
8.1. El desarrollo emocional y la autoestima.
8.2. La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.
8.3. La transmisión de valores y de la cultura.
8.4. El apoyo emocional.
9. Importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima.
9.1. La familia como modelo
9.2. La seguridad emocional de los padres.
9.3. El estilo educativo.
10. Lo que debe hacer la familia parar aumentar la autoestima de los niños.
10.1. Demostrar amor y afecto al niño.
10.2. Felicitar al niño.
10.3. Hacer los elogios creíbles.
10.4. Fijar metas para el niño.
10.5. Critique la acción no a la persona.
10.6. Tome en cuenta los sentimientos de un niño.
10.7. Sentirse orgulloso de los niños.
10.8. Hablar positivamente del niño.
10.9. Nunca comparar al niño con otros.
10.10. Asegúrese que cuando otros traten con su niño, sepan sus puntos fuertes.
10.11. Dígale al niño regularmente que lo ama incondicionalmente.
10.12. Mejore su propia autoestima.
11. El Amor a la familia.
11.1. Amor a uno mismo.
11.2. Amor conyugal.
11.3. Conocer a la familia.

11.4. Confiar en la familia.

11.5. Exigir a la familia.

12. Afectividad familiar.

Variable Dependiente: Disciplina.

13. Concepto de Disciplina.
14. La disciplina en la educación.
15. Disciplina no significa castigo.
16. Los tiempos han cambiado.
17. Todos los niños necesitan aprender disciplina.
18. La disciplina eficaz requiere práctica.
19. La disciplina parece difícil.
20. Algunos ejemplos donde aplicar disciplina.
21. Disciplina: normas y límites.
22. Comportamiento y autodisciplina.
23. Guías prácticas de autodisciplina.

23.1. Enseñar mediante el ejemplo.

23.2. Contar hasta diez.

23.3. Mantener un horario familiar.

24. Autoridad y participación.
25. Autoridad y disciplina.
26. Autoridad y castigo.
27. Los fines buscados por la disciplina.

e. MARCO TEÒRICO

Definición de Terminología.

El fundamento teórico científico que sustenta la terminología de la presente investigación, está fundamentada en libros, textos y apoyos informáticos que se encuentran dentro del paradigma de la Pedagogía Crítica, así como también de la corriente socio – histórico – cultural de Lew Semionovich Vygotsky, porque

son las que promueven el modelo pedagógico ecuatoriano, regido por el Ministerio de Educación y aplicado en el proyecto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

Variable Independiente. Afectividad Familiar.

Afectividad.

Concepto de Afectividad.

(Piaget, 2005) "La afectividad es la necesidad que tienen los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. La afectividad es imprescindible en todas las etapas de la vida. Para un crecimiento integral y equilibrado, más allá de las necesidades corporales y junto con el cultivo de la inteligencia y de la voluntad, es necesario atender también al desarrollo de la afectividad".

A mi criterio personal unas buenas relaciones afectivas en la familia ejercen un efecto reforzador sobre otros factores de protección individuales, como la autoestima, la seguridad en uno mismo, facilita las interacciones y la empatía. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental.
Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc. Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les trasmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto.

Características de la afectividad.

(Palacios, 2003) "Los estados de ánimo constituyen el núcleo esencial de la intimidad personal. Por una parte revelan el nexo del sujeto con algo

subyacente, la vitalidad; por otra, expresan la concordancia del propio sujeto con su entorno".

Desde mi punto de vista los estados de ánimo, son el medio de ciertas modificaciones humanas. Tales modificaciones contribuyen a perfilar actitudes y formas de comportamiento a través de las cuales se hacen comprensibles dichos estados.

Polaridad: Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad: Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

Profundidad: Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad: Se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel: Unos son más bajos y otros elevados.

Temporalidad: Está sujeto al tiempo; inicio y final.

Intensidad: Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud: Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero si que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto**.**

Comunicativa: es en sí una forma de comunicación con el medio.

Manifestaciones Afectivas.

(Palacios, 2003) “Mediante la comunicación familiar se reflejan los patrones de interacción a través de los cuales los miembros intercambian mensajes de contenidos afectivos”.
Refiriéndome a lo que opina el autor puedo decir que la comunicación demuestra el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no sus sentimientos en relación con los otros y de cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

Emociones.

(Estrada, 2003) Según este autor, “Son afectos bruscos y agudos con una importante correlación somática. Suelen ser poco duraderos y reactivos a algún estímulo, interno o externo. Se diferencian de los sentimientos en que éstos no se acompañan de cambios en el ámbito corporal y en que las emociones son más duraderas”.

Me parece que hay personas que siempre o casi siempre se comportan del mismo modo cuando sienten una determinada emoción, otras se comportan de modo diferente. Aquí parecen influir dos patrones del comportamiento que se superponen: uno innato y otro adquirido que estaría en relación con las experiencias que hayamos tenido anteriormente.

Para entender la emoción podemos dividirla en:

Estímulo: aquello que produce la emoción. En ocasiones no se puede identificar.

Reacción psicofisiológica: el componente fisiológico que produce el estímulo.

Componente cognitivo: respuesta de áreas cerebrales superiores. Contexto en el que se produce.

Conducta: Respuesta del sujeto, puede ser de ataque o de huida.

Humor: Es el estado afectivo más duradero. Cuando una persona presenta una emoción o un estado de ánimo negativo y no halla un estímulo causante, tiende a buscar alguna explicación, realizando atribuciones a estímulos del medio, aunque realmente éstos no sea el factor causal**.**

Celos: Los celos son una emoción que aparece como resultado de un exagerado afán de poseer algo de forma única, exclusiva. Normalmente se trata de la persona amada, entre hermanos, padres e hijos o con la amistad, pero en algunas ocasiones este fenómeno también aparece con objetos. Pero como hemos dicho anteriormente los más frecuentes son los que se dan con la persona amada. Es un afán exagerado de posesión y de exigencia egocéntrica de una fidelidad y un prestigio.
Hay algunos tipos de personalidad más propensos a los celos, como son, los egocéntricos, inseguros, desconfiados, necesitados de estimación y los histéricos.

La comunicación imprescindible en la expresión afectiva.

(Estrada, 2003) “Una buena comunicación afectiva en el ámbito familiar tiene una repercusión positiva sobre factores de protección individuales: aumenta la asertividad de los hijos, les da claves para el manejo de la presión del grupo y les capacita para la toma de decisiones”.

Según el autor una buena actitud permite que la comunicación sea realmente eficaz e imprescindible para conocer a nuestros hijos. Además, la sensación de sentirse escuchados aumenta la probabilidad de que se comuniquen más con los padres.

Estilos de comunicación.

(González, 2003) “Desde que nacemos, mostramos una tendencia hacia la expresividad o hacia la introversión. Más tarde, la educación que recibimos hace que esa tendencia natural se haga más o menos fuerte. En la educación de los hijos sobre su forma de relacionarse influyen decisivamente los padres pues, son los modelos a imitar”.

Me parece que cada uno de nosotros tiene un propio estilo de comunicación, algunos de estos estilos nos facilitaran las relaciones con los demás mientras que otros dificultarán la comunicación y el establecimiento de un buen vínculo personal con otras personas.

Estilo Agresivo: se caracteriza porque expresa pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada, amenazante, sin respetar a otros, o imponiendo su criterio.
Estilo Pasivo: se caracteriza por no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o lo hacen con falta de confianza.
Estilo Asertivo: este estilo implica respeto hacia uno mismo, al expresar nuestras necesidades y defender nuestros derechos así como respeto hacia los derechos y necesidades de los demás.

Saber Escuchar.

(González, 2003) “Para las personas, ser escuchadas significa “ser”, porque así tienen la experiencia de ser tenidos en cuenta, de ser aceptados tal como son, de ser respetados y queridos y eso les mueve a vivir siendo ellos mismos”.

Puedo decir que para desarrollar esta habilidad se requiere, más que ninguna otra, de una gran voluntad y disposición hacia el cambio de enfoques, conductas y formas de ver las cosas. Es algo que debe producirse desde “dentro” del individuo.

En la vida cotidiana nos podemos encontrar formas distintas de escucha:
La escucha pasiva: se caracteriza por una actitud de indiferencia. Se aparenta escuchar, pero realmente no hay una intención de hacerlo. Supone un menosprecio hacia la persona que habla, “me oye, pero no me escucha”.

En esta escucha pasiva, la comunicación es pobre y genera muy poco bienestar a los interlocutores, pues el sentimiento que acaba imponiéndose en el que habla es de frustración e insatisfacción, al tiempo que el que escucha transmite desinterés.

La escucha activa o emocional: La podríamos definir como un “silencio cálido” permite a la persona mostrarse tal cual es, abrirse y mostrar sus sentimientos, pensamientos, etc. La escucha activa nos permite centrarnos en lo que nos comunica la otra persona, tanto en el contenido como en los sentimientos y necesidades que expresa**.**

Hacer críticas constructivas.

(González, 2003) “Son muchas las situaciones en las que los padres tienen que llamar la atención a sus hijos por su comportamiento y disciplina. A menudo se ven en la necesidad de hacer críticas a su forma de actuar para que respeten las normas del hogar, atiendan a su higiene, entre otras cosas”.

Según el autor cuando se hacen correctamente, estas comunicaciones destinadas a cambiar el comportamiento de los niños, son buenas oportunidades para que comprendan que algunas cosas que hacen resultan perjudiciales para ellos mismos y para reflexionar que su conducta puede afectar a otros.

Para que esto ocurra, es esencial que las críticas al comportamiento no se conviertan en el desencadenante de un conflicto. Normalmente, no nos gusta que nos digan lo que estamos haciendo mal. Por ello, no es difícil que una crítica suscite una reacción defensiva en quien la recibe.

Sin embargo, la causa más importante de que los niños o adultos reaccionen desagradablemente ante las críticas recibidas, no es tanto el contenido de la crítica, sino la forma en que éstas son expresadas.

Definición de Familia.

(Bravo, 2000) “Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia”.

Desde mi punto de vista se trata inicialmente de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Importancia de la Familia.

(Estrada, 2003) “El papel fundamental de la familia consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en si misma un contexto socio- cultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de una cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social”.

Con respecto a la cita del autor se puede decir que el tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores,

expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino: la interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.

La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

Tipos de Familia.

(García, 1993) “En la especie humana, nos encontramos con diferentes tipos de organización familiar, ya que estas dependen también de múltiples variables como: la cultura, los recursos, el desarrollo industrial, etc. En la actualidad, en nuestra cultura, aunque lo más habitual es la familia nuclear también nos podemos encontrar con familias extensas, así como con otras formas de agrupamiento”.

Según el autor la familia ha estado siempre sujeta a continuos cambios y transformaciones, pero nunca han tenido la intensidad y velocidad de los ocurridos en las últimas décadas.

Familia nuclear: se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

Familia extensa: incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

Familias actuales: hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

Además del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.

El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Funciones que debe asumir la familia.

(Dyer, 2000) "La familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, es así que la familia sirve a dos objetivos distintos: uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura".

El autor nos habla de las relaciones sociales, actividades, aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

El desarrollo emocional y la autoestima: la familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima).

Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad: elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

La transmisión de valores y de la cultura: aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

El apoyo emocional: elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un "seguro existencial" que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

Importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima.

(Estrada, 2003) "La familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su auto concepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima. El lograr un marco donde el niño pueda generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva es un aspecto fundamental de la tarea que tienen que asumir los padres".

Como cita el autor, la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los hijos. Las relaciones que se establecen en la familia son las que determinan cómo pueden influir en la autoestima.

Se puede anotar las siguientes características:

La familia como modelo: Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las pautas o normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplirse, las tareas en las que se debe colaborar, los comportamientos en la mesa no solo lo aprenden los hijos a través de lo que se les dice sino también de lo que ven que sus padres hacen.

Y lo que los hijos ven que hacen sus padres tiene más fuerza de aprendizaje que lo que estos les dicen.

Las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, los comportamientos, etc., influyen notablemente en la formación de la autoestima del niño.

Si el niño percibe que todas esas pautas son adecuadas, que se cumplen, que los padres las cumplen, dando ejemplo, y estos reconocen y valoran el cumplimiento que hace el hijo, entonces estará aprendiendo a reconocer y a valorar lo bien hecho, lo justo, lo adecuado, lo coherente.

En definitiva, la familia se convierte en un modelo positivo de imitación en las normas que regulan su convivencia. Pero también pueden ser un modelo negativo si los padres no asumen la importancia que ellos tienen en los aprendizajes de sus hijos.

La seguridad emocional de los padres: Los padres transmiten a sus hijos el estado emocional que les caracteriza. En el caso negativo, cuando los padres tienen problemas personales, de pareja, económicos o de otra

naturaleza y dichos problemas les afectan, les puede producir un estado emocional alterado. Los padres pueden mostrarse ansiosos, inseguros, desilusionados, pesimistas, deprimidos.

El hijo percibe, con demasiada frecuencia, el mal humor del padre o de la madre, las discusiones, los enfrentamientos, las palabras y formas incorrectas viviendo situaciones tensas que afectan negativamente a su autoestima.

El estilo educativo: Actitudes como el autoritarismo o la excesiva tolerancia en las normas de disciplina, cuando no permisividad irresponsable, pueden resultar perjudiciales para el hijo. Una actitud tolerante y flexible aunque firme, y sin que esta actitud se convierta en lo habitual, puede beneficiar la convivencia en las situaciones familiares en las que se produzcan problemas como el cumplimiento de los horarios, la realización de las tareas, etc.

Si los padres hacen partícipes a los hijos en las decisiones familiares que se estimen adecuadas, de acuerdo con la edad y de que se trate, estarán fomentando que desarrollen el vínculo, tan necesario para fortalecer la autoestima.

Lo que puede hacer la familia para aumentar la autoestima de los niños.

(Quintana, 1993) “La autoestima es un ingrediente muy importante para una vida exitosa y feliz. Una persona puede ser bendecida con inteligencia y talento pero si carece de autoestima, puede resultar un obstáculo para alcanzar el éxito en sus tareas, relaciones y virtualmente en todas las áreas de la vida”.

Analizando la cita del autor sabemos que como padres, no podemos controlar todo que nuestros hijos ven, oyen o piensan, ni como esto contribuirá a la imagen de si mismo. Pero podemos hacer mucho. Tenemos al niño en sus primeros años de vida; Dios nos dio un regalo especial, un ser humano nuevo con la “pizarra limpia.” Durante estos años, lo que entra en la mente de nuestros hijos es muy impactante, y deja una marca de por vida. Por ello, los

padres tienen una oportunidad única, irrepetible de abrir “la cuenta bancaria de la autoestima” en la cual el niño almacenará muchas cosas positivas sobre sí mismo. En los años y décadas por venir, esta “cuenta bancaria” se enfrentará con las experiencias negativas de la vida, que son inevitables.

Aquí hay algunas sugerencias:

Demostrar amor y afecto al niño: Todas nuestras acciones con nuestros hijos, desde la infancia, se deben hacer con afecto y amor. Un bebé que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado.

Felicitar al niño: Dé al niño tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígale, “Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial. Me gusto la manera que lo has hecho”.

Hacer los elogios creíbles: Es importante, sin embargo, que los elogios sean creíbles. Los elogios exagerados como, “Eres el mejor del mundo. Eres la persona más agradable que existe pueden ser contraproducentes. El niño desarrollará un ego exagerado, y esto puede afectar la relación con sus amigos, y a la larga, tendrá un efecto negativo en su autoestima.

Fijar metas para el niño: La meta debe ser alcanzable, vestirse solos, conseguir una mejor calificación en la próxima prueba, etc. Fije metas que sean acorde a la edad y las capacidades del niño (fijar una meta inalcanzable tiene un efecto negativo). Mientras el niño se esfuerza en lograr la meta, acompáñelo y felicítelo a cada paso del camino. Una vez que el niño alcance la meta, felicite su logro y refuerce su imagen personal de emprendedor.

Critique la acción, no a la persona: Cuando el niño haga algo negativo, dígale, “Eres un niño bueno y especial, no debes hacer esas cosas” en vez de decir, “eres malo.”

Tome en cuenta los sentimientos de un niño: Cuando el niño sufra un golpe a la autoestima, es importante considerar sus sentimientos. Por ejemplo, si se siente ofendido por un comentario hecho por un amigo o un profesor, dígale "Sí, sé que te ofendió lo que dijo esa persona " o " Sé que sientes que tu amigo no te quiere". Solo después que el niño sienta que sus sentimientos son importantes y tomados en cuenta, él estará abierto para que usted alimente su autoestima mostrándole toda la gente que si lo quiere y respeta, y las cosas positivas que otros han dicho sobre él.

Sentirse orgulloso de los niños: Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros niños cuan afortunados y orgullosos somos de ser sus padres o familiares.

Hablar positivamente del niño: en presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.

Nunca comparar al niño, con otros: Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice al niño y dígale que él es especial y único a su manera para usted.

Asegúrese que cuando otros traten con su niño sepan cuáles son sus puntos fuertes: Al principio del año escolar, hable con los profesores de su niño y dígales cuáles son sus puntos fuertes y las áreas en las cuales él o ella sobresalen, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo estos puntos.

Dígale al niño regularmente que lo ama incondicionalmente: Cuando fallan, o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!"

Mejore su propia autoestima: Usted necesita verse a sí mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Un buen padre es un padre que sabe que él

o ella no son perfectos pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.

Hay algunas acciones concretas que son deseables realizar para que los niños y niñas desarrollen una autoestima adecuada como consecuencia de la educación que le transmiten en sus hogares.

El Amor a la Familia.

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos:
Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si los padres nos amaron y enseñaron a amar, será más fácil después extenderlo a la futura familia. Pero sin pretenderlo, en el hogar hubo un ambiente de despego y egoísmo, de rigidez, anarquía, pereza, de ostentación, etc. será un poco más complicado pero no imposible abrirse al amor, ya que el crecimiento y la vivencia que se adquiere a lo largo de toda la vida, puede ayudar a tener una visión diferente de este sentimiento y la forma de expresarlo.

Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.

Conocer a la familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce “su posible”, “aquello que puede” y “debe” llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene y que muchas veces ignora.

Confiar en la familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se

sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones “vital”.

Infundir confianza en la pareja e hijos, ayuda a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir el cariño. Para esto se necesita, no sólo paciencia, sino también tiempo.

Exigir a la familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea. Es posible que algunas veces por amor a los hijos se les genere una frustración pasajera, pero que en realidad se lo estará preparando para un futuro más grande. Por lo tanto el amor necesita disciplina.

Afectividad Familiar.

(Vázquez de Prada, 2008) “Cuando los hijos son mayores y han emprendido el camino hacia la autonomía, comenzando a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna más importante, puede parecer que no necesitan, e incluso que no quieren manifestaciones de afecto de sus padres. Sin embargo, en esta fase, la afectividad y el apoyo incondicional son tan importantes como en etapas anteriores, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización”.

Cita el autor que a medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe evolucionar hasta tornarse más madura. En este proceso, la aceptación, el reconocimiento de sus logros y las dosis de libertad van a consolidar la formación de su propia identidad.

Variable Dependiente. Disciplina.

Concepto de Disciplina.

(Herbert, 1994). “El ser humano no nace enseñado, para aprender se necesitan predisposición por parte del niño, y reglas o principios por parte de los padres que faciliten el aprendizaje. Entre estas se encuentra la disciplina que ayuda a los niños a desarrollar sus aprendizajes y su autocontrol. Todos empezamos nuestra vida sin saber controlarnos y teniéndolo que aprender para convertirnos en personas independientes, responsables, felices, miembros bien adaptados de la sociedad democrática”.

Según el autor la disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

La disciplina en la educación.

(Herbert, 1994.) “En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor, con y para los compañeros del aula”.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado tenemos, que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma “entrega” respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos. Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Disciplina no significa castigo.

(Herbert, 1994.) “Disciplinar es guiar con decisión, hacer cumplir estimulando y razonando, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento. El objetivo de la disciplina es enseñar a los niños a hacer las cosas bien; el objetivo del castigo es enseñarles a no hacer las cosas de forma incorrecta”.

El autor trata de explicarnos que cuando se enseña disciplina estableciendo límites, se dan responsabilidades, se estimula el amor propio y se enseña a resolver problemas y a decidir correctamente.

La educación requiere también que los niños experimenten las consecuencias de su mal comportamiento, y eso incluye castigos esporádicos, pero el castigo es sólo un elemento más para disciplinar, el razonamiento y la seriedad al decir las cosas son otros. A través de la disciplina, los padres son profesores.

Los seres humanos venimos a este mundo indefensos en el aspecto físico, también nacemos social y emocionalmente desvalidos. Los niños ignoran que no pueden tener todo lo que quieren cuando lo quieren, y de la forma que

quieren. También desconocen la forma de relacionarse con los demás o cómo resolver sus propios problemas. Ni tan siquiera saben cómo sentirse con respecto a sí mismos. De la misma forma que podemos enseñarles a procurarse sus necesidades fisiológicas, es posible también enseñarles cómo salir adelante emocional y socialmente. Esta es, precisamente, la tarea más importante de los padres, en la que se convierten en profesores de sus hijos, educándoles para la vida.

Pero es fundamental que los padres tengan en cuenta la importancia de la unificación de criterios educativos, en lo esencial, para ejercer su función. Las contradicciones, discrepancias constantes, los enfrentamientos u oposición entre padres pueden impedir su labor educativa y perjudicar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Los tiempos han cambiado.

(Gootman, 1999) "Muchos padres no disponen ya de la familia extensa, como antaño se tenía, que les echen una mano en momentos de necesidad".

Según el autor hoy, muchos padres comparten las responsabilidades domésticas, muchas madres trabajan fuera de casa y muchos niños viven con sólo uno de sus dos progenitores.

Los padres y los hijos de hoy en día sufren mucha más presión, tanto respecto al tiempo como a la responsabilidad. Los padres muy ocupados necesitan imperiosamente que sus hijos se comporten de forma responsable, tanto cuando están con ellos como cuando no.

Además de los cambios sociales y domésticos, los niños también están cambiando. En la actualidad, incluso los más pequeños, han dejado de ser infantiles, inocentes y obedientes. Lo pueden ver todo en la televisión, a veces mucho más de lo aconsejable. Los niños no están ni mental ni emocionalmente capacitados para asimilar todo lo que les llega de la "caja

tonta”. Muchos están sobre estimulados y se muestran nerviosos, irritables y miedosos. Como consecuencia de ello, se portan mal.

En el pasado, la disciplina se basaba en la autoridad. Los niños no la cuestionaban, no pedían ser escuchados. Hoy, ellos saben que tienen derechos y no temen expresarse. La aplicación de la disciplina se ha convertido en un desafío en la familia. Ante esto los padres deben explicar y justificar lo que hacen y ser más receptivos a las preocupaciones de sus hijos. Dar voz a los individuos en una sociedad democrática hace que esta mejore. Pero los padres tienen que saber que también tienen sus derechos como personas y sus obligaciones como padres y, desde estas premisas, deben aplicar la disciplina y conservar el derecho de ser la autoridad última en la familia.

Nuestro mayor desafío al respecto es que muchos de nosotros podemos discrepar del enfoque de nuestros propios padres en cuanto a la educación que hemos recibido. Podemos revisar nuestra experiencia pasada, examinar la sociedad actual y el rumbo de lleva, aprender cosas nuevas y ajustar nuestro comportamiento de acuerdo con ello. El padre/madre actual debe estar con los tiempos actuales, con las ventajas que les ofrece, así como preparados para afrontar las dificultades que les pone.

Todos los niños necesitan aprender disciplina.

(Gootman, 1999) “A medida que crezcan, los niños cometerán errores, algunos más, otros menos; pero todos se harán un lío en un momento u otro y se portarán mal”.

El autor comenta que enseñar a los niños qué se espera de ellos a su edad, enseñarles a comportarse, enseñarles las normas y los valores de convivencia es una de las muchas cosas que los padres tienen que hacer a la hora de educar a sus hijos.

La disciplina es una herramienta educativa que ayuda a corregir el mal comportamiento

Hay muchas razones por las que los niños se portan mal: inmadurez, desconocimiento y rebeldía, entre otras. Sea cual sea la causa, los padres tienen que enseñar disciplina a sus hijos; necesitan aclararles y establecer las consecuencias de su mal comportamiento y enseñarles a no repetir el mismo error.

El mal comportamiento del niño no debe contemplarse como un problema grave o como un fracaso en el proceso educativo. Es lo que es: un aspecto del proceso por el que pasa el niño hasta completar su madurez. Cada caso de mal comportamiento brinda la oportunidad de practicar la disciplina para alcanzar con el tiempo el aprendizaje de la autodisciplina.

Tenga en cuenta que la disciplina no es algo que los adultos impongan a los niños, sino que más bien es algo que hacemos con ellos como parte del proceso de aprendizaje.

La disciplina eficaz requiere práctica

Aprendemos a enseñar disciplina de la misma forma que aprendemos cualquier otra cosa: a través del estudio y la práctica. De ahí la importancia de informarse sobre las técnicas para enseñar disciplina y practicar ejercicios con su pareja y luego probarlo en la vida real con sus hijos.

No existen padres perfectos ni hijos perfectos

(Gootman, 1999) “No se exija ser perfecto, ni exija a sus hijos ser perfectos. No existe la perfección”. Debemos tratar de ser naturales, auténticos, espontáneos y sinceros, pero no perfectos. No se preocupe por cada error que cometa. La clave es darse cuenta de cuándo se ha equivocado, tratar de corregir, reflexionar sobre el problema y sus posibles soluciones, pedir perdón si es

necesario e intentarlo de nuevo, teniendo en cuenta que el fin último es ayudar a sus hijos a que desarrollen su autocontrol.

A su vez, los niños también cometen fallos y no responden siempre como de ellos se espera. Debe apoyarles y ayudarles a que aprendan a ser ellos quienes resuelvan sus propios problemas.

La disciplina parece difícil

(Gootman, 1999) “Educar hijos es tarea compleja, pero a medida que los niños aprenden a controlar su propio comportamiento, la disciplina se vuelve más y más fácil. Vale la pena un esfuerzo inicial hasta que los hijos se vuelvan responsables de sus actos”.

Según el autor crecer es un proceso lento y gradual. Enseñar disciplina quizás sea más fácil en los primeros años. Pero para quien empiece cuando sus hijos sean ya algo mayores puede ser más complicado, pero se puede conseguir.

Algunos ejemplos donde aplicar disciplina.

La organización: El orden es importante en la vida. Lograrlo nos puede ahorrar un sinnúmero de horas de amenazas, ruegos y castigos.

Enseñar que cada cosa tiene su lugar permite a los niños poner las cosas en su sitio. Los niños pueden habituarse a poner las cosas en su sitio si sus pertenencias tienen sitios establecidos que sean adecuados. Perchas y ganchos junto a la puerta para las mochilas; cestos en sus habitaciones, en lugar de en el baño, posibilitan que la ropa sucia no acabe en el suelo de su habitación.

Sin embargo, tener modos de organización no basta para evitar la pesadilla del orden: hay que enseñar a los niños a usarlos. Recuerde que nadie nace

enseñado. Enseñarles y practicar a recoger y a ordenar las cosas les enseña a hacerlo solos en el futuro. Así se les enseña a asumir la responsabilidad de sus pertenencias y se evita muchas discusiones sobre el orden.

El tiempo: Las cosas indicadas en los momentos indicados. Los horarios establecidos ayudan a los niños a saber qué tienen que hacer, qué se espera de ellos y cuándo.

Si se establece horarios, los niños saben qué se espera de ellos y pueden practicar el comportamiento adecuado a diario.

Los hábitos se establecen con la práctica. Fijar horarios para ir a la cama, comer, y hacer los deberes elimina muchas discusiones. Además el hábito hace que los niños se sientan seguros.

Los hábitos son útiles pero no tienen que ser algo rígido pues se puede llegar a la intransigencia. A veces se puede ser un poco flexible en algunos temas, como por ejemplo en los horarios y en aquellas situaciones excepcionales, pero explicando cuándo y por qué de los cambios.

Disciplina: normas y límites

Los padres desean que sus hijos aprendan un comportamiento adecuado. Dicho comportamiento, entendido como un proceso, debe ser, por tanto, enseñado por los padres y aprendido por los hijos. Este proceso tiene varios elementos como la disciplina (consistencia en mantener las normas y los límites que se transmiten), el autocontrol (capacidad del niño de ir frenando y moldeando sus impulsos) y la autodisciplina (cuando las normas y los límites se han interiorizado por el sujeto, los ha hecho suyos y tiene ya capacidad por sí mismo de realizarlos). Interviene, también, la interiorización (capacidad del niño de percibir, comprender y aceptar las cosas) y los estilos y pautas educativas (formas y maneras de transmitir las normas e imponer los límites).

Pero también conviene recordar que todos los niños son diferentes. El hecho de que varios niños se eduquen en la misma familia no es garantía absoluta de que vayan a comportarse de la misma manera. La experiencia vital de cada uno es completamente diferente de la de los demás. Esto, junto a las características personales, es la base de nuestra individualidad. Por tanto, debemos recordar que los niños no nacen sabiendo hacer las cosas que los padres quieren, tienen que aprenderlo siguiendo la enseñanza de sus padres que, por otra parte, no se les presta la suficiente ayuda para ser educadores expertos. Los niños no nacen disciplinados, hay que enseñarles a serlo.

Las claves para resolver la mayoría de las dificultades que los padres tienen en la educación formación de sus hijos consisten en establecer unas normas de comportamiento, marcar las consecuencias que se derivan de la ruptura o del no cumplimiento de esas normas y utilizar la disciplina coherentemente para conseguirlo.

Las normas claras y coherentes contribuyen a que el niño se sienta seguro, de modo que no tenga que comportarse mal. Así los padres pueden mantener la autoridad en casa al tiempo que establecen una relación apropiada con sus hijos.

Un conjunto de normas define cuáles son las relaciones entre los miembros de la familia, ofrece pautas para tomar decisiones y proporciona ideas sobre cómo deben producirse los cambios dentro de la familia. Así, los miembros de la familia pueden más fácil- mente comprender “cómo son las cosas” y pueden situarse más comprometidamente en relación a ellas. Los límites establecen hasta dónde puede llegar uno en su comportamiento.

Comportamiento y autodisciplina

(Herbert, 1994.) “A lo largo de la vida el niño va aprendiendo a comportarse a través de la enseñanza de sus padres, de sus familiares y de la escuela”.

Comenta el autor que al principio el comportamiento es fundamentalmente transmitido e impuesto. Para ello se establecen normas, límites, consecuencias y premios y castigos.

Al mismo tiempo se cuenta con recursos educativos para lograr el desarrollo de comportamientos adecuados a cada edad. Así, cuando el comportamiento transmitido por los padres (a través de estilos educativos adecuados y con disciplina), es asumido y aceptado por el hijo (a través de la interiorización) aparece el proceso de autocontrol del comportamiento y la autodisciplina, por medio de los cuales, entre otros aspectos, trascendemos del comportamiento infantil al adulto.

Por autodisciplina, por tanto, designamos muchas cosas: ser capaces de motivarnos y organizarnos nosotros mismos, así como organizar nuestro tiempo, ser capaces de controlar nuestros impulsos, nuestros deseos y necesidades, así como es un elemento que indica que hemos comprendido los límites del cuerpo y dela mente, etc.

La autodisciplina nos aleja de la pereza de hacer demasiado poco y de que siempre nos estén mandando las cosas, produciendo su ausencia daños importantes en la personalidad, tanto a corto como a largo plazo. La autodisciplina nos introduce en la independencia y la autonomía personal y es básica para la madurez.

Los padres deberán de trabajar su propia autodisciplina y autocontrol ya que con su ejemplo, mucho más que con cualquier otra técnica o método, enseñarán a sus hijos a ser auto disciplinados y auto controlados. No olvide que los mejores y más eficaces modelos de aprendizaje para un niño son siempre sus padres.

Guías prácticas de autodisciplina

Enseñar mediante el ejemplo: ofrezca su ejemplo en el campo de la disciplina en situaciones muy variadas, el ejemplo es el mejor método para enseñar. Decida cómo controlar su mal genio, sus reacciones, etc. Es importante que insista en estas cosas (por qué las hace) y hable de ellas con sus hijos.
Contar hasta diez: este sistema ayuda a los niños y a usted mismo a controlar mejor sus impulsos. No existe ejemplo más claro de disciplina que el control del carácter por parte de los padres. Enseñe a sus hijos la táctica de contar hasta diez antes de decir o hacer algo cuando están muy enfadados.

Mantener un horario familiar: esto puede ofrecer a los niños la seguridad de ciertos hechos que se repiten siempre, así como la disciplina que se espera de ellos en esos momentos. Señale los horarios en una hoja de papel, para que toda la familia sepa a qué hora se come, se puede ver la televisión, se va a la cama, etc.

Pero recuerde que la recompensa para su hijo puede ser también algo como su propia satisfacción personal por el logro alcanzado.

Autoridad y participación.

(Herbert, 1994.) “Siempre se busca darle una educación y enseñanza al alumno, que mejore en todos los aspectos que lo rodean y esto va a depender de la participación que tenga en su propia educación”.

Desde la perspectiva del autor se dice que, del concepto que el maestro tenga del proceso educativo, de su capacidad y de la doctrina que adopte para ello dependerá que el alumno descubra la bondad del bien que se le propone adquirir: si toma el mecanicismo, donde se tiene el concepto de un ser pasivo, no permitirá la participación del alumno, el cual solo se dedicará a escuchar e imitar, sin analizar ni cuestionar lo que le expongan.

Solo responderá si es requerida su participación y no por inquietud propia. Si el maestro se inclina por el organicismo el proceso educativo se desarrollará de manera totalmente diferente, el alumno será participe del proceso, participará de manera individual o conjunta, cooperará en todas las tareas y a la vez irá adquiriendo el conocimiento, las habilidades y comprensión.

El papel del alumno es muy importante, ya que él es una de las piezas principales de un proceso educativo, es indispensable su intención e interés en adquirir los conocimientos y habilidades, debe haber necesariamente compromiso de su parte, responsabilidad, honestidad, atención y participación en su misma enseñanza y educación, si el alumno no asume la responsabilidad y compromiso de atender y entender la enseñanza, ésta no se dará y menos aún la educación.

El maestro es la otra parte del proceso educativo, dependerá en mucho de la doctrina que tome como suya para impartir la educación.

Autoridad y disciplina

(Herbert, 1994) “Un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación”.

Dice el autor que mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:
El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un

aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

Autoridad y castigo

(Herbert, 1994) “Cuando la autoridad usa la fuerza se habla de castigo”. Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación y la enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con los alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

Los fines buscados por la disciplina.

La disciplina debe conducir a la recta conducta, al ejercicio ético, al desarrollo de un sentido de responsabilidad, a la aplicación sostenida en las tareas, a la formación de actitudes correctas en relación con el nivel de madurez alcanzado

por el niño. Es también propósito de la disciplina, equipar al niño para enfrentarse con las realidades de la vida.

En consecuencia, debe existir una supervisión directa e insistente hacia la conducta del niño, a través de su vida para evaluar el respeto conseguido y la conciencia acerca del mismo. La disciplina incluye una actitud positiva para la cooperación.

Abarca el aprender a realizar alegre y hábilmente cosas que no son fáciles, e incluso las que, a veces son desagradables. Supone particularmente el perfeccionamiento de la atención, del intelecto y de la voluntad, la dirección de las emociones y la formación de hábitos.

Desde el punto de vista del maestro, la disciplina es esencialmente un proceso de estímulo a la virtud, y de orientación de la conducta que habrá de desembocar en el autodominio. No es algo independiente y separado de la enseñanza, sino una parte integral del proceso educativo y un medio de alcanzar los objetivos pedagógicos fundamentales.

HIPÒTESIS.

Hipótesis 1

Enunciado:

El bajo nivel de afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, en el año lectivo 2012-2013, afecta significativamente en su comportamiento.

Hipótesis 2

Enunciado:

La mala disciplina que demuestran las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, del Barrio El Plateado, parroquia Sucre de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 – 2013, está en relación con la afectividad que les brindan sus padres y familiares.

f. METODOLOGIA.

La investigación propuesta está enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación y, por ende, está dentro de la investigación descriptiva. Por lo que amerita la utilización de: métodos, técnicas, instrumentos, población y muestra, la forma de analizar los resultados, el talento humano y recursos materiales.

El estudio es de carácter cualitativo, porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicaran algunas razones y aspectos relacionados con el tema y problema a investigar.

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesaria la utilización de: Métodos, Técnicas e Instrumentos, así como también Procesos, Actividades y Acciones que se deberán realizar durante el desarrollo de la investigación.

Método.

Palabra que proviene del término griego métodos (camino o vía) y se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de las hipótesis de partida.

Es el camino para descubrir o alcanzar un resultado, de acuerdo a la naturaleza del problema a investigar.

Método Científico.

El método científico (del griego: -μετά = hacia, a lo largo- -οδός = camino-; y del latín scientia = conocimiento; camino hacia el conocimiento) es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias.

Considerado como la esencia de la epistemología de la ciencia, y en sus faces secuenciales, nos permitirá la comprensión y desagregación del problema a investigar, puesto que inicia el planteamiento de hipótesis, con la formulación del problema; la aplicación de instrumentos, el análisis, la sistematización de los resultados y la publicación de los mismos.

Método Descriptivo.

Consiste en la utilización de la narrativa para transmitir al o los receptores, los resultados de la investigación, a modo de narración o exposición. Se utilizan normalmente las metáforas o símiles para darle al receptor la posibilidad de imaginar a su gusto o conveniencia, el proceso investigativo; además debe tener carácter de confiablidad y para ello debe reunir características básicas como: objetividad, exactitud, imparcialidad y orden.

Nos permitirá, a través del discurso y diálogos escritos, conocer de forma objetiva y concreta como se presenta el problema en el escenario de investigación.

Método Analítico – Sintético.

En el método analítico-sintético intervienen las proposiciones analíticas, cuyo valor de verdad, puede ser determinado en virtud del significado de los términos involucrados, y las proposiciones sintéticas son aquellas que requieren algún tipo de contrastación empírica.

Permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unifica los diversos elementos, así como también distinguir los elementos de un fenómeno y proceder a revisar cada uno de ellos ordenadamente y por separado.

Lo utilizaremos para el análisis cuanti – cualitativo de los resultados que se obtengan de la investigación de campo.

Método Hipotético– Deductivo.

Procedimiento derivado de la práctica y la experiencia de muchas generaciones, aplicable a las ciencias formales: matemáticas (álgebra, aritmética, etc.) y lógica. Consta de observación, hipótesis, experimentación y

teoría. Cuando la teoría se hace lo suficientemente amplia y sólida, capaz de dar explicación a una gran cantidad de fenómenos y relaciones de causa-efecto y de refutar racionalmente cualquier crítica, se llega a la ley.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).
Lo utilizaremos para la comprobación o disprobación de las hipótesis.

Técnicas.

Una técnica (del griego, τέχνη [tékne] ‘arte, técnica, oficio’) es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Permiten recoger la información producto de la investigación y expresan el vínculo a través de la práctica entre el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos a aplicarse. Por la naturaleza de la investigación utilizaremos:

La Observación Directa:

Se trata de un proceso psicológico y fisiológico que nos permite obtener información real de las características de un objeto o fenómeno natural o social, a través de mirar cuidadosamente en forma sistemática, objetiva y precisa.

Permitirá evidenciar el comportamiento de los niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”, del barrio El Plateado, Parroquia Sucre, de la Ciudad de Loja en el periodo electivo 2012-2013.

La Entrevista Estructurada.

Se constituye en un dialogo en el cual se plantean las preguntas por escritos, que han sido previamente elaboradas, y persiguen obtener información veraz y objetiva del problema que estamos investigando.

La guía de la entrevista estructurada, se la aplicara a la Directora de la Escuela y los Docentes, con el fin de obtener toda la información detallada, de las falencias que existen en la institución.

La Encuesta.

Una encuesta es un conjunto de preguntas, dirigido a obtener información estadística. Se utiliza para recolectar algunos datos sobre lo que piensa un número de individuos de un determinado grupo sobre un determinado tema.

Nos permite a través de un cuestionario adecuado, datos de toda la población o de una parte representativa de ella.
El mismo que será de gran ayuda para la tabulación de datos con los cuales podremos conocer el inicio del problema de investigación.

Instrumentos.

Son un conjunto de documentos de ayuda, que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente para la recolección de datos con el fin de facilitar el análisis y la medición de los mismos.

Guía de observación directa.

Documento que permite tomar nota de las conductas, comportamientos, cualidades o características de un sector de la población.

Este documento será aplicado a los docentes y estudiantes de la institución, con el fin de observar los comportamientos de los mismos y lo aplicaremos durante una semana laboral.

Guía de entrevista estructurada.

A través de las interrogantes formuladas en la guía de entrevista, que se la aplicara al director, docentes, padres de familia y estudiantes.

Cuestionario.

Documente que contiene una serie de preguntas que son leídas y formuladas por el investigador, y se la aplica siempre a un grupo o población grande.
El cuestionario se lo aplicará a los y las estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", del barrio El Plateado, de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013.

Por tratarse de universos con poca población, no se establecerá ningún tipo de muestra, sino se tomara en cuenta toda la población.

Los resultados que se obtenga de la investigación de campo serán analizados cuanti-cualitativamente, y se los representara, a través de barras de porcentaje, siclo gramas y más gráficos de la estadística descriptiva.
El universo de investigación estará conformado por: un Director; seis Docentes; ciento sesenta y ocho Estudiantes y ciento sesenta y ocho Padres de Familia.

Cuadro de población a investigar

DIGNIDAD	CANTIDAD
Directora	1
Docentes	6
Estudiantes	150
Padres de familia	129
TOTAL	286

Los materiales que utilizaremos en el proceso investigativo serán: Hojas de papel boon formato A4, computador, memoria electrónica, cámara fotográfica, discos compactos, fotocopias; entre otros.

Los lineamientos alternativos consistirán en el desarrollo de una conferencia dialogada, referida al problema de investigación, la que será socializada ante la Comunidad Educativa del Centro Educativo en donde se desarrolló la investigación.

g. CRONOGRAMA

MESES / ACTIVIDADES	MARZO			ABRIL					MAYO					JUNIO				JULIO					JUNIO 2014				
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reformulación del proyecto de investigación.																											
Aplicación de instrumentos de investigación.																											
Sistematización de resultados.																											
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																											
Presentación del borrador del informe.																											
Corrección de observaciones.																											
Presentación de informe de tesis.																											
Defensa privada del informe.																											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

CONCEPTO DE GASTOS	VALOR USD
Adquisición de bibliografía	50.00
Dos resmas de papel formato A4	8.00
Quinientas fotocopias	10.00
Memoria electrónica	10.00
Impresiones	20.00
Gastos de movilización	10.00
TOTAL	**108.00**

i. BIBLIOGRAFÍA.

- BRAVO, María Antonia. 2000. La familia en la historia. Editorial ISBN. Pp. 157.
- DYER, W. 2000. La felicidad de nuestros hijos. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona.
- ESTRADA, L. 2003. El ciclo vital de la familia. Editorial Grijalbo. Pp. 254.
- GARCÍA DE DIOS, J. 1993. Las familias monoparentales. Revista Padres y Maestros. Pp. 68.
- GOOTMAN, M. 1999. Guía para educar con disciplina y cariño. Ed. Medici.
- GONZÁLEZ, J.F. 2003. Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI. Ed. Edimat Libros. Madrid.
- HERBERT, M. 1994. Entre la tolerancia y la disciplina. Ediciones Paidós.
- MARTÍN LÓPEZ, Enrique. 2000. Familia y sociedad. Ediciones Rialp.
- PALACIOS, J. 2003. Familia y desarrollo humano. Ed. Psicología y Educación, Editorial Alianza.
- PIAGET, Jean. 2005. Inteligencia y Afectividad. Editor Aique Grupo.
- QUINTANA, J.M. 1993. Pedagogía familiar. Editorial Narcea.
- VÁZQUEZ DE PRADA, Mercedes. 2008. Historia de la familia contemporánea. Ediciones Rialp.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Tema del proyecto de Investigación: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

Uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además, provienen de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación, pues piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto, por ende, amor y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

Existen al menos 18 millones de niños de la calle en la India, 40 millones en América Latina y cerca de 100 millones en todo el mundo. Chicos que nacen y mueren en las calles a causa de la pobreza, el abandono, o la desestructuración familiar (provocada por el abuso psicológico o sexual, o el alcoholismo). Todos ellos demuestran una falta importante de afecto ante una sociedad que los margina. Ya sea en Delhi, Yakarta, Durban o recientemente en muchos países del Norte, el número de niños de la calle continúa creciendo sin cesar.

Latinoamérica considera que buena parte de los niños de la calle mantienen algún vínculo familiar y sobreviven robando, pidiendo limosna, vendiendo periódicos o lustrando zapatos para ayudar, de esta manera, a completar los ingresos de sus familias. Son lo que conocemos como niños EN la calle. Sin embargo, otros muchos han roto con todo vínculo familiar y hacen de la calle su modo de vida: los conocemos como niños de la calle. En este caso se trata de menores que viven en grupo con otros chicos, entorno a la figura de un líder, y se apoyan en la prostitución y los pequeños hurtos para sobrevivir.

La brutalidad policial está rigurosamente documentada en muchos países, sobre todo en América Latina. Los niños de la calle se convierten así en un objetivo fácil: son el blanco perfecto para justificar la espiral de violencia que ha provocado la progresiva desintegración social. La asesina más eficaz de estos niños es la indiferencia. Cerca de un millón de menores (sobretodo niñas) ingresan cada año en el mercado de la prostitución infantil, para sobrevivir o colaborar con la economía familiar.

En el Ecuador se está tratando de minimizar el impacto que tiene la falta de afectividad en los niños de una forma lenta pero con el paso del tiempo se verán resultados, ya que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. Un niño sin amor es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él.

El habla y los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

En nuestra ciudad se puede observar como muchas niñas y niños en edad escolar muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos.

Guiar la disciplina de los niños es un trabajo desafiante, pero también es el trabajo más importante de la familia. Los niños necesitan ayuda para aprender a comportarse. La disciplina y supervisión cambian con la edad de sus niños. Los niños pequeños demandan más tiempo para guiarles en la manera de comportarse. Los niños mayores también necesitan de una guía, pero el tiempo y número de veces son menores cada día.

Mantener siempre en mente que "disciplina" es el entrenamiento adecuado para desarrollar auto-control. La disciplina no es mala, no es vergonzosa, no destruye el sentido propio de sus niños. En determinado momento se debe permitir que los niños desarrollen su propia habilidad para guiar sus propias acciones y comportamientos, de una manera apropiada en todas las situaciones, inclusive cuando los padres no estén presentes. Esto puede hacerse únicamente si se enseña poco a poco desde la niñez. Hay que empezar cuando los niños son aún bebés. El mundo es totalmente diferente cada día y los niños necesitan aprender diferentes habilidades y destrezas.

En la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega" existe evidentemente una disciplina inadecuada a consecuencia del abandono familiar, el maltrato; los abusos; falta de recursos económicos y demás circunstancias que no han permitido que los menores se puedan desarrollar de una forma adecuada; en los recreos se puede observar como los niños demuestran agresividad con sus compañeros cuando juegan; mal comportamiento; vocabulario no adecuado para su edad. Además, se puede evidenciar como muchos de ellos son excluidos de los diferentes juegos dando lugar también a la discriminación y exclusión entre compañeros.

Es por esta razón que en su disciplina se ve reflejada la falta de cariño y atenciones que todo niño debe tener, no solo es el hecho de alimentarse bien y tener un techo donde cobijarse, sino también sentirse amados e importantes para los seres humanos que los rodean. Aunque es triste la circunstancia es una realidad en el mundo, en nuestro país, en nuestra ciudad y sobre todo, en esta Institución.

Ante tal circunstancia, es procedente plantearnos las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales causas que influyen en la disciplina de las niñas y niños de los quinto, sexto y séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Antonio Erique Ortega" de la ciudad de Loja?; ¿La falta de afectividad de los padres de familia repercute de manera negativa en su disciplina de las niñas y niños?; ¿Los docentes se preocupan por hacer conocer a los padres de familia la influencia que tienen sobre sus hijos?; ¿La Institución aporta con charlas a los padres de familia para la concientización de la importancia de la familia en el desarrollo de los niños?

Debido a lo anteriormente planteado, existe la necesidad de formular el siguiente problema de investigación **¿CÒMO LA AFECTIVIDAD FAMILIAR INFLUYE EN LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA", BARRIO EL PLATEADO, PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013?**

Objetivo General.	**Variable Independiente: Afectividad Familiar.**	
- Determinar la relación que existe entre la afectividad familiar y la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", barrio el plateado, parroquia sucre, de la ciudad de Loja Año lectivo 2012-2013?	1. Concepto de afectividad. 2. Características de la Afectividad. 2.1. Polaridad. 2.2. Intimidad. 2.3. Profundidad. 2.4. Intencionalidad. 2.5. Nivel.	10. Lo que debe hacer la familia parar aumentar la autoestima de los niños. 10.1. Demostrar amor y afecto al niño. 10.2. Felicitar al niño. 10.3. Hacer los elogios creíbles. 10.4. Fijar metas para el niño. 10.5. Critique la acción no a la persona. 10.6. Tome en cuenta los sentimientos de un niño. 10.7. Sentirse orgulloso de los niños. 10.8. Hablar positivamente del niño.

Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de afectividad familiar que reciben las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", en el año lectivo 2012-2013.

- Evaluar la disciplina de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Antonio Erique Ortega", del Barrio El Plateado, parroquia Sucre de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2012 - 2013.

- Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a la solución de la problemática presentada en la institución.

2.6. Temporalidad.
2.7. Intensidad.
2.8. Amplitud.
2.9. Subjetiva.
2.10. Comunicativa.
3. Manifestaciones Afectivas.
3.1. Emociones.
3.1.1. Estimulo.
3.1.2. Reacción Psicofisiológica
3.1.3. Componente Cognitivo.
3.1.4. Conducta.
3.1.5. Humor
3.1.6. Celos.
4. La comunicación imprescindible en la expresión afectiva.
4.1. Estilos de comunicación.
4.1.1. Estilo Agresivo.
4.1.2. Estilo Pasivo.
4.1.3. Estilo Asertivo.
4.2. Saber escuchar.
4.2.1. La escucha pasiva.
4.2.2. Escucha activa.
4.3. Hacer críticas constructivas.
5. Concepto de Familia.
6. Importancia de la Familia.
7. Tipos de Familia.
7.1. Familia Nuclear.
7.2. Familia Extensa.
7.3. Familias Actuales.
8. Funciones que debe asumir la Familia.
8.1. El desarrollo emocional y la autoestima.
8.2. La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.
8.3. La transmisión de valores y de la cultura.
8.4. El apoyo emocional.
9. Importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima.
9.1. La familia como modelo
9.2. La seguridad emocional de los padres.
9.3. El estilo educativo.
10.9. Nunca comparar al niño con otros.
10.10. Asegúrese que cuando otros traten con su niño, sepan sus puntos fuertes.
10.11. Dígale al niño regularmente que lo ama incondicionalmente.
10.12. Mejore su propia autoestima.
11. El Amor a la familia.
11.1. Amor a uno mismo.
11.2. Amor conyugal.
11.3. Conocer a la familia.
11.4. Confiar en la familia.
11.5. Exigir a la familia.
12. Afectividad familiar.

Variable Dependiente: Disciplina.

13. Concepto de Disciplina.
14. La disciplina en la educación.
15. Disciplina no significa castigo.
16. Los tiempos han cambiado.
17. Todos los niños necesitan aprender disciplina.
18. La disciplina eficaz requiere práctica.
19. La disciplina parece difícil.
20. Algunos ejemplos donde aplicar disciplina.
21. Disciplina: normas y límites.
22. Comportamiento y autodisciplina.
23. Guías prácticas de autodisciplina.
23.1. Enseñar mediante el ejemplo.
23.2. Contar hasta diez.
23.3. Mantener un horario familiar.
24. Autoridad y participación.
25. Autoridad y disciplina.
26. Autoridad y castigo.
27. Los fines buscados por la disciplina.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de Entrevista Estructurada para ser aplicada a la Directora del Establecimiento

Distinguida Directora:

En calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, para solicitarle, de la manera más comedida, se digne concederme una entrevista, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado, con la temática de La Afectividad Familiar y la Disciplina de las niñas y los niños de quinto, sexto y séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica del establecimiento que acertadamente dirige. Razón por la que enfatizamos, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

Gracias por su colaboración

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1

¿Da usted a conocer a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la afectividad familiar y como esta repercute significativamente en la disciplina de sus hijos o representados, dentro y fuera de la institución? Dígnese emitir su comentario.

……

……

Pregunta 2

¿Promueve usted en los docentes, la importancia de la afectividad hacia los estudiantes? Argumente su criterio.

……

……

Pregunta 3

¿Considera usted que la afectividad familiar repercute directamente en la disciplina de los y las estudiantes?

……

……

Pregunta 4

¿Considera usted que la inadecuada disciplina que demuestran los alumnos tenga relación con la afectividad que les brindan los padres de familia? Emita su comentario.

……

……

Pregunta 5

¿Cuáles cree usted que son las causas de una inadecuada disciplina dentro de la Institución? Descríbalas.

……

……

Pregunta 6

¿Cómo considera usted a la disciplina? Argumente su comentario.

……

……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de Entrevista Estructurada para ser aplicada a los Docentes del Establecimiento

Distinguida(o) Docente:

En calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, para solicitarle, de la manera más comedida, se digne concederme una entrevista, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado, con la temática de La Afectividad Familiar y la Disciplina de las niñas y los niños del quinto, sexto, séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica del prestigioso establecimiento que usted labora. Razón por la que enfatizamos, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

Gracias por su colaboración

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1

¿Considera usted que la afectividad familiar que reciben los estudiantes, influye en su disciplina? Dígnese a emitir su comentario.

……

……

Pregunta 2

¿Cómo maestro (a) generador de conocimientos, demuestra afectividad hacia sus estudiantes? Argumente su criterio

……

……

Pregunta 3

Desde su punto de vista ¿Qué brinda la afectividad familiar a los estudiantes? Emita su argumento.

……

Pregunta 4

¿Cree usted que la indisciplina de los alumnos tiene relación con la afectividad familiar que les brindan en casa? Dígnese argumentar su criterio.

……

……

Pregunta 5

¿Cree usted que la mejor manera para disciplinar a los alumnos es usando castigos? Emita su comentario

……

……..

Pregunta 6

¿Considera usted que los alumnos presentan problemas de disciplina dentro y fuera de la institución? Argumente su comentario al respecto.

……

……

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario para ser aplicado a los Padres de Familia

Estimado Padre de Familia:

En calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, para solicitarle, de la manera más comedida, se digne concederme el presente cuestionario, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado, con la temática de La Afectividad Familiar y la Disciplina de los estudiantes del quinto, sexto, séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica del prestigioso establecimiento educativo en el que sus hijos son fuentes fundamentales para el porvenir de la sociedad. Razón por la que enfatizamos, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

Gracias por su colaboración

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1

¿De acuerdo a su criterio como considera usted a la afectividad familiar? Dígnese colocar una equis en una alternativa.

Alternativas	
Un derecho que la persona adquiere al nacer	
Normas a seguir para una mejor convivencia	
Características de los seres humanos	

Pregunta 2

¿Cómo les demuestra usted afectividad a sus hijo(a) o representados(a)?

Alternativas	
Mantiene una buena relación con su hijo	
Conversa a menudo con el niño	
Respeta la forma de pensar de su niño	
Se preocupa por el estado de ánimo de su niño	

Pregunta 3

¿Considera usted que la afectividad familiar que les brinda a sus hijos afecta en la disciplina de los mismos? De qué manera.

Alternativas	
La carencia de afecto hace que los niños sean agresivos e indisciplinados	
La falta de afecto solo repercute de manera emocional en los niños.	

Pregunta 4

¿Usted utiliza la disciplina cómo?

Alternativas	
Una forma de castigo.	
Respeto hacia las personas mayores.	
La forma correcta de dirigir a sus hijos	
Amenaza para hacer cumplir diferentes tareas.	

Pregunta 5

¿Cree usted que la inadecuada disciplina que demuestran los niños tiene relación con la afectividad que se les brinda en casa?

Alternativas	
La inadecuada disciplina se da por la falta de afecto.	
La inadecuada disciplina es fruto de la edad de los niños	

Pregunta 6

¿Cómo considera usted que es la disciplina de su niño (a) o representado?

Alternativas	
Buena	
Regular	
Mala	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario para ser aplicada a las y los estudiantes del quinto, sexto y séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica

Queridos estudiantes:

En calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted, para solicitarle, de la manera más comedida, se digne contestar una serie de preguntas que le hemos formulado en este cuestionario, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado, con la temática de La Afectividad Familiar y la Disciplina de los estudiantes del quinto, sexto, séptimos grados del Subnivel Básica Media de Educación General Básica del prestigioso establecimiento educativo en el que usted cumple con sus funciones académicas. Razón por la que enfatizamos, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

Gracias por su colaboración

LA INVESTIGADORA

Pregunta 1

Tus padres te demuestran mayor afectividad familiar cuando: Coloca una equis en una sola alternativa.

Alternativas	
Llegas puntual a la escuela	
Realizas adecuadamente las tareas escolares	
Les desobedeces	
Obtienes buenas calificaciones	

Pregunta 2

¿Crees que la falta de afectividad familiar influye en tu disciplina?

Alternativas	
Siempre	
Algunas veces	
Muy pocas veces	

Pregunta 3

¿A quién crees tú, que se debe concientizar sobre la importancia que tiene la afectividad familiar en tu desarrollo?

Alternativas	
A los padres de familia	
A la familia en general	
A los Docentes	
A los alumnos	

Pregunta 4

¿Cómo consideras que es tu disciplina dentro y fuera de la institución educativa?

Alternativas	
Buena	
Regular	
Mala	

Pregunta 5

¿Consideras que tu inadecuada disciplina, tiene relación con la afectividad que te brindan tus padres?

Alternativas	
Si, totalmente	
En parte	
No, su afectividad no repercute en tu disciplina	

Pregunta 6

¿Cómo te gustaría que te disciplinen, tanto en la escuela como en casa?

Alternativas	
Con malos tratos, llamadas de atención constantes, etc.	
Con amor, cariño y respeto.	

¡Salve oh Patria, mil veces!¡Oh Patria!

Patria, mil veces!¡Oh Patria!

Patria, mil veces!¡Oh Patria!

ÌNDICE

PORTADA……..…i
CERTIFICACIÒN……..…ii
AUTIRÌA……iii
CARTA DE AUTORIZACIÒN DE TESIS……iv
AGRADECIMIENTO…….……v
DEDICATORIA……vi
MATRIZ DE ÀMBITO GEOGRÀFICO……vii
MAPA GEOGRÀFICO Y CRÒQUIS……..……viii
ESQUEMA DE TESIS……..……..ix

a. TÌTULO……..……1
b. RESUMEN……...…..2
SUMMARY……...….3
c. INTRODUCCIÒN……..4
d. REVICIÒN DE LITERATURA…….…7
e. MATERIALES Y MÈTODOS……..……..24
f. RESULTADOS……..…….28
g. DISCUCIÒN……..……..61
h. CONCLUSIONES……..…….67
i. RECOMENDACIONES……..68

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS…….…69

j. BIBLIOGRAFÌA……..……81
k. ANEXOS……..……82