



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TITULO:

“LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Alexandra Rubi Salazar Orozco

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2019
1859

CERTIFICACIÓN

Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C E R T I F I C A:

Haber dirigido y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada: “**LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**”, de autoría de la **Sra. Alexandra Rubi Salazar Orozco**, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación para la graduación de Licenciada en Trabajo Social, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo la presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja, junio del 2019



Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Alexandra Rubi Salazar Orozco**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Alexandra Rubi Salazar Orozco

Firma:.....

Cedula: 1950018844

Fecha: Loja, 25 de Julio de 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Alexandra Rubi Salazar Orozco; declaro ser autora de la tesis titulada: "LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL", como requisito para optar el grado de: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de Julio 2019

Firma.....

Autora: Alexandra Rubi Salazar Orozco

Cedula: 1950018844

Dirección: Loja, San Sebastián Calle

Correo electrónico: rubi1994@hotmail.es

Teléfono: 0990187218

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Inés Catalina Villamagua Jiménez. Mg. Sc.

Tribunal de grado

Presidenta: Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Janeth Castro Solorzano, Mg. Sc.

Vocal: Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata, Mg. Sc.

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios padre celestial y a la Santísima Virgen del Cisne, por guiarme y acompañarme en todo este recorrido, con vida, salud y amor.

A mis padres y hermanos, quienes me han apoyado moralmente toda mi vida, que desde que inicie con mis estudios académicos siempre han estado presentes, para brindarme su apoyo animándome en los momentos más difíciles.

Y de manera muy especial, a el amor de mi vida Juan mi amado esposo, quien me ha motivado en todo momento a cumplir cada uno de mis objetivos propuestos, a crecer no solo personalmente si no profesionalmente.

Alexandra Rubi

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar mi sincero agradecimiento a cada una de las personas e instituciones que brindaron su apoyo incondicional e hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad Jurídica Social y Administrativa y a la Carrera de Trabajo Social, en donde se me abrieron las puertas para continuar con mis estudios académicos y poder cumplir mis objetivos propuestos, mismos que hoy en día son una realidad, gracias a los conocimientos impartidos por los docentes con tanto ahínco, paciencia y dedicación.

A los Directivos de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, en donde se me dio la apertura y colaboración solicitada para realizar desde su inicio el proceso de investigación en especial a Docentes, estudiantes y padres de familia, ya que sin su colaboración el presente trabajo de investigación no hubiese sido posible.

La autora

a. Título

“LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. Resumen

La Presente investigación sobre LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, permitió cumplir el objetivo general planteado, en la investigación el cual consiste en Determinar cuáles son los factores que influyen en la relación familia-escuela que logran la autonomía de los niños y niñas, para diseñar un plan de acción que permita mejorar la problemática anteriormente mencionada, en el cual se plantean actividades recreativas, lúdicas, de aprendizaje y motivación.

Además, los objetivos específicos como es el de establecer el nivel de autonomía en los niños y niñas, caracterizar la relación familia – escuela, establecer la relación familia-escuela-autonomía, facilitaron obtener información de teorías de autores para contrastar la información con la realidad actual en la que se encuentra la Institución Educativa.

La metodología utilizada que permitió el cumplimiento de los objetivos en la investigación fue el método Analítico, método sintético, método inductivo y el método científico acompañado de técnicas e instrumentos como la encuesta, entrevista, observación, grupos focales, y el cuestionario que consistió en obtener información cuantitativa y cualitativa. El total de muestra que se ocupó en la presente investigación son de 65 personas de las cuales son 30 estudiantes, 30 padres de familia y 5 docentes.

Entre los hallazgos encontrados en la investigación esta, los factores que influyen en la relación familia-escuela que logran la autonomía de los niños y niñas esta la comunicación, ya que consideran que para que exista una buena relación entre la familia y la escuela, debe primeramente haber buena comunicación entre estas dos instituciones, Otro tema importante encontrado en la investigación, es que los padres no motivan a sus

hijos a ser niños autónomos y por ende tampoco ellos lo son, por lo que existe en la institución estudiantes con un nivel de autonomía baja, pues según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes no son autónomos, como para que puedan desenvolverse por si solos ante situaciones como trasladarse solos de un lugar a otro, tomar decisiones de acuerdo a su edad, resolver problemas ya sean académicos o personales y por último el tener creatividad para mejorar su tarea o trabajos académicos. Para continuar con la información relevante encontrada en la institución, está el hecho de que la relación familia-escuela que existe en la Institución Educativa no es buena, ya que su participación es regular, primeramente, porque la familia no se siente motivada a participar en las diferentes actividades de la institución, de igual manera la escuela no motiva a la familia a que se interesen por el bienestar de los estudiantes.

Frente a esta situación, se ha considerado necesario el diseño de un plan de acción, que ayude a mejorar la relación familia-escuela y con ello a mejorar la autonomía de los niños y niñas, en el cual estarán inmersas actividades que motiven a docentes, padres de familia y estudiantes a ser partícipes del mismo.

Summary

The present investigation on THE FAMILY-SCHOOL RELATIONSHIP AND ITS INFLUENCE ON THE AUTONOMY OF THE CHILDREN OF THE FIFTH YEAR B OF BASIC EDUCATION OF THE MATILDE HIDALGO SCHOOL OF PROCEL OF THE CITY OF LOJA 2018, AND THE INTERVENTION OF THE SOCIAL WORKER, allowed to fulfill The general objective of the research is to determine the factors that influence the family-school relationship that achieve the autonomy of children, to design an action plan to improve the aforementioned problems, in the which recreational, ludic, learning and motivation activities are proposed.

In addition, specific objectives such as establishing the level of autonomy in children, characterizing the family-school relationship, establishing the family-school-autonomy relationship, facilitated obtaining information from theories of authors to contrast information with reality current in which the Educational Institution is located.

The methodology used to achieve the objectives in the research was the analytical method, synthetic method, inductive method and finally the scientific method accompanied by techniques and tools such as the survey, in-depth interview, participant observation, focus groups, and last the questionnaire that consisted in obtaining quantitative and qualitative information. The total sample that was occupied in the present investigation is of 65 people in total of which there are 30 students, 30 parents and 5 teachers.

Among the findings found in this research, the factors that influence the family-school relationship that achieve the autonomy of children is communication, as they consider that for there to be a good relationship between the family and the school, there must first be good communication between these two institutions, another relevant factor is the predisposition, dedication and motivation of both the teacher and the parents to approach

in search of questions and answers to any concerns that may exist in the Institution educational with respect to boys and girls. Another important issue found in the research is that parents do not motivate their children to be children with autonomy and therefore they are not because of what exists in the institution students with an insufficient level of autonomy because according to the results obtained in the survey applied to students are not autonomous so that they can cope by themselves in situations such as moving from one place to another, making decisions according to their age, solving problems whether academic or personal and finally having creativity to improve their homework or academic work. To continue with the relevant information found in the institution is the fact that the family-school relationship that exists in the Educational Institution is not good since their participation is regular, firstly, because the family does not feel motivated to participate in the different activities of the institution, in the same way the school does not motivate the family to be interested in the welfare of the students.

Faced with this situation, it has been considered necessary to design an action plan that helps improve the family-school relationship and thereby improve the autonomy of children, in which activities that motivate teachers, parents will be immersed of family and students to be part of it.

c. Introducción

Hoy en día sabemos que los alumnos rinden más, cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños. (Olivos, 2010) La participación de los padres es una expresión imprecisa pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. (Gladys Villarroel Rosende, 2002)

La escuela, por su parte, es una institución donde comparten espacio la familia y la comunidad, es allí donde se incorporan los valores en la dinámica pedagógica para mejorar las condiciones de convivencia y favorecer una mejor ciudadanía. De ese modo, el funcionamiento de la institución escolar, los alcances en instrucción y en la formación humana de los estudiantes, no puede ser responsabilidad exclusiva del docente, sino que es necesaria la incorporación de la familia como núcleo social, a los fines de propiciar un clima armónico, sensible e integrador para el logro del aprendizaje, pero, además para alcanzar la formación ciudadana de los estudiantes que provienen de dichas familias. (Jiménez, 2016)

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación, se ha considerado como prioridad investigar cuales son los factores que influyen en la relación familia-escuela, que logran la autonomía de los niños y niñas del quinto año b de educación básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, con la finalidad de mejorar la relación familia-escuela y la autonomía de los niños y niñas mediante el diseño del plan de acción dirigido a la trilogía educativa.

Para una mejor comprensión se detalla en apartados el proceso que se llevó a cabo en la investigación:

Apartado I: Revisión de literatura:

En este apartado se realizó la sustentación teórica de cada una de las categorías y subcategorías de análisis del tema Objeto de estudio. La relación familia-escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas de las cuales son tres categorías con sus respectivas subcategorías de análisis, mismas que como primera categoría esta: La autonomía de los niños y niñas; como segunda categoría esta: La relación familia-escuela y finalmente la tercera categoría: Intervención del trabajador social. Estas categorías conjuntamente con sus subcategorías, permitieron obtener la información necesaria para investigación, extraída de fuentes confiables como son: libros, páginas web y artículos científicos, y de esta manera contrastar la información entrada con la realidad actual en la Institución Educativa.

Apartado II: Materiales y métodos

El proceso metodológico utilizado en el desarrollo de la investigación, fueron métodos y técnicas, que tuvieron gran utilidad para el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de la investigación en la recolección de información, los métodos y técnicas utilizadas están: método analítico, método sintético, método inductivo, método científico

y como técnicas están: encuesta, entrevista a profundidad, observación participante y grupos focales y finalmente como instrumento esta: el cuestionario.

Apartado III: Resultados y discusión

En los resultados se realizó la interpretación cuantitativa y análisis cualitativos, de las encuestas y entrevista aplicadas a padres de familia, estudiantes y docentes, por medio de los cuales se obtuvo información relevante para el desarrollo de la investigación, de ahí da paso a la interpretación del cumplimiento de cada objetivo planteado.

Apartado IV: Conclusiones y recomendaciones

En las conclusiones se determinaron los problemas encontrados, tanto en la familia como en la escuela, que limitan que los niños y niñas sean personas autónomas; y en las recomendaciones se destacaron sugerencias, dirigidas tanto a la institución educativa, docentes y padres de familia orientadas a mejorar la relación familia-escuela y la autonomía de los niños y niñas.

d. Revisión de literatura

1. AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.1. Concepto de autonomía

“Es la capacidad y disposición a pensar, elegir y actuar de manera independiente, sin experimentar ansiedad o culpa. La autonomía se expresa en conductas concretas como realizar actividades de autoatención, visitar lugares sin requerir compulsivamente la presencia de otros, comprar productos o servicios sin esperar aprobación de otros, manejar la soledad adecuadamente si fuese necesario o rechazar una invitación grata pero prescindible.” (Yagosesky, 2006)

(Gomez Gomez Javier, 2003) “Es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones”.

(Porporatto, 2015) “Autonomía es la capacidad de las personas que se ejerce en la vida cotidiana en la toma de decisiones, para seguir sus propias reglas con responsabilidad y en ejercicio de su libertad, sin intervención de influencias externas.”

La autonomía es la capacidad de pensar, elegir, y actuar de una persona sin la intervención de otras desde sus inicios de vida para aprender a desenvolverse ante la sociedad sin embargo, eso no se evidencia en los niños y niñas de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, debido a que para realizar cualquier actividad siempre necesitan la ayuda de otra persona pero esto se debe a que en sus hogares no les brindan el apoyo que ellos requieren, para sentirse seguros y capaces de que pueden realizar cualquier actividad por si solos.

1.2. Ser autónomos.

“Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia, que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, y estos nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestras vidas.” (CEAPA, 2003).

“Es adquirir la capacidad de canalizar las emociones y los sentimientos, que predominen la razón, la lógica y el bien común sobre los deseos y sentimientos personales. Es ser capaz de controlar los impulsos, de tal suerte que en ningún momento sean ellos los que dirijan o motiven las acciones.” (Alvaro Pozada Diaz, 2016)

“Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias.” (Nieto, 2013)

Ser una persona autónoma implica primeramente ser responsable y consciente de las consecuencias de sus acciones y de sus decisiones. La realidad que se presenta en la escuela Matilde Hidalgo de Procel es otra puesto que los niños y niñas para tomar una decisión requieren de la ayuda de algún miembro de su familia, pero en especial de sus progenitores además de que no son responsables, esto se debe a que sus progenitores en su hogar no les asignan actividades como para que se formen siendo personas responsables que cumplen lo encargado por ellos o por algún miembro de su familia.

1.3. Nivel de autonomía de los niños y niñas

“Antes de solucionar un problema, tenemos que constatar que realmente existe. Podemos realizar una evaluación sobre el grado de autonomía de nuestro hijo, hija o

alumno/a. Es tan sencillo como señalar con una X en la columna de la derecha de la tabla cada actividad que los niños y niñas realicen sin ayuda. Dejaremos en blanco las que aún no hayan conseguido de manera habitual. Estos hábitos de autonomía personal los podemos ir introduciendo, en pequeños pasos, a partir de los dos o tres años. Debemos tener siempre en cuenta la maduración de cada uno ya que de esto depende que hayan adquirido la capacidad para realizar una tarea. Cada una de las actividades propuestas en esta tabla son hábitos que ayudarán al niño o niña a desenvolverse mejor en un nuevo mundo del cual deben formar parte cada vez más activa. Para que todas estas actividades se vayan consiguiendo será necesario contar con mucha paciencia y con una estimulación positiva constante. No podemos pretender que lo hagan todo de la noche a la mañana.” (David Miralles, 2011)

“La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.” (Agreda, 2015)

Para saber el nivel de autonomía de los niños y niñas del quinto año b de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, se tomo en cuenta actividades que podrían ser realizada por ellos solos como es: trasladarse a cualquier lugar, realizar determinadas actividades, tomar decisiones, donde se pudo comprobar que su autonomía es baja puesto que para realizar dichas actividades siempre requieren de la presencia y aprobación de otras personas la misma que se presenta por la falta de confianza y seguridad en ellos mismo acerca de sus conocimientos y habilidades.

1.1. 4. La escuela y la autonomía de los estudiantes

“El medio escolar ocupa un lugar importante en el desarrollo emocional y cognoscitivo del adolescente porque proporciona un espacio para el aprendizaje formal y el ejercicio de la autonomía del alumno, al tiempo que las funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio adquieren una nueva dimensión por medio de la abstracción. Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación de los adolescentes por los efectos que ejerce su actuación como figuras sustitutas de los padres, y como figuras disponibles para que depositen las cargas afectivas provenientes de su infancia y desarrollen sus identificaciones.” (Bautista Lozada, Y. (2005).

“La escuela es otra institución responsable en la educación de los niños y niñas y que tiene que ir de la mano con la propia familia. No podemos olvidar que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de fomentar la autonomía y de responsabilidad de los niños y niñas, para que ambas se produzcan, es necesario que familia y escuela trabajen conjunta y de forma cooperativa.” (Olga Gómez Gómez, 2013)

“Si el niño y el adolescente se desempeñan en un ambiente escolar que rechace el autoritarismo y el castigo, que fomente espacios para la creatividad, sin actitudes adulto centristas y con el respecto a la singularidad de cada alumno, la escuela será campo propicio para la autonomía como meta de la educación, de tal modo que niños y adolescentes comprenderán que el aprendizaje que no es impuesto es realmente lúdico y será fuente de muchas satisfacciones.” (Alvaro Posada Diaz J. F., Autonomia, 2016)

La escuela forma parte muy importante en la vida de los niños y niñas, debido a que de esta depende en parte para el adecuado desarrollo tanto académico como cognoscitivo tomando en cuenta aspectos de relevancia para formar su autonomía desde los inicios de sus vidas, por lo que para una adecuada formación la escuela debe

prestar especial atención en estos aspectos para definir la identidad de los estudiantes pero se da lo contrario en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, debido a que el aportar en la autonomía a los niños y niñas no es un asunto que han tomado como prioridad, reconocen que este tema a quedado olvidado en la Institución y son conscientes de lo que puede provocar en ellos por lo que los niños y niñas no son personas autónomas e independientes pues siempre requieren la atención de sus docentes y la compañía de sus compañeros de clases para sentirse bien y cuando se encuentran solos se sienten incómodos e inseguros.

1.1.5. La familia y la autonomía de los hijos

“Estas reacciones de los padres ante la individuación o búsqueda de autonomía de sus hijos son por lo general consecuencia de su narcisismo que los lleva a rivalizar con ellos; en otras ocasiones son resultado de una crisis individual o de pareja. Cuando estas crisis de los padres se combinan con las fallas del adolescente en su desarrollo surge el enfrentamiento y la agresión, sumamente primitivos, o el sometimiento infantil que impide el logro de la autonomía. Para lograr un desarrollo sano en esta etapa, el adolescente necesita que sus padres actúen como adultos y representantes de la realidad, que sean capaces de acompañarlo en la búsqueda de su identidad y conserven su posición como figuras de autoridad para que le establezcan límites. La relación padres-adolescente se irá modificando recíprocamente en el curso de la adolescencia, por tanto, así como el desarrollo infantil temprana” (Bautista Lozada, Y. (2005).

“Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el

propio carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima.” (Nieto, La autonomía, 2013)

“Para que sea posible su construcción el niño debe ser reconocido, mirado, escuchado y hablado por su familia como otro diferente de sus hermanos, de sus primos, de sus amigos y también de sus padres. Esto implica reconocer sus ideas, gustos, intereses y emociones, que le son propias. El niño debe poder elegir y tomar decisiones por sí solo, aunque obviamente contando con el acompañamiento de sus padres.” (Zamboni, 2016)

“Erikson plantea que para que se produzca el desarrollo de la autonomía también es necesario el acompañamiento de los padres, cuyo rol es fundamental debido a que el niño precisa sentirse aceptado por los miembros de su familia, aceptación que será para él gratificante y le proporcionará mayor confianza para afianzar su conducta autónoma. A su vez, sostiene que este comportamiento más libre e independiente por parte del niño irá incrementando en etapas posteriores, lo cual le permitirá llegar a ser alguien que puede desear libremente y orientarse por sí mismo. La presencia de los padres es fundamental en esta etapa para el ejercicio de la autonomía. Si papá y mamá (y los otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarlo ni tampoco empujarlo demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. Se necesitan padres que sean “firmes pero tolerantes” en esta etapa. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importante” (Faas, PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ, 2017)

“Preparar a nuestros hijos e hijas a que lleguen a esta etapa con cierto desarrollo de su autonomía y siendo conscientes de que han de responsabilizarse de sus actos les ayudará a ser personas adultas maduras, seguras de sí mismas y con capacidad para enfrentarse al mundo que les rodea.” (Nieto, La autonomía, 2013)

La familia debe cumplir funciones que son relevantes para la formación de la autonomía de los niños y niñas, por lo tanto deben guiar y orientar a sus hijos en todo su proceso de crecimiento, sin embargo sucede lo contrario con la familia de los niños y niñas de la escuela Matilde Hidalgo de Procel como una de las funciones es acudir a la institución educativa continuamente para interesarse sobre el avance académico de sus hijos e hijas pero por situaciones de trabajo no lo hacen pues son el único sustento de sus hogares y no le dedican el tiempo necesario a sus responsabilidades como padres de familia en beneficio de los niños y niñas.

1.1.6. La autonomía de los niños y niñas

“La autonomía tiene el concepto de responsabilidad asociado, a medida que los niños/as van creciendo hacia la adolescencia van siendo conscientes de ser responsables, crecer con autonomía y responsabilidad hace que los niños/as sean más maduros al enfrentar la vida, además es muy importante recalcar que los niños/as irán adquiriendo responsabilidades de sus acciones y decisiones a medida que van desarrollándose hacia la adultez.” (CEAPA, 2003)

“Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.” (Aregume, 2017)

“Los niños autónomos saben manejarse solos, pueden resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto funcionan correctamente, sin meterse en líos o en problemas, sacan mayor partido a sus estudios y en la etapa adulta encuentran

trabajos con mayor facilidad, ya que las empresas de la actualidad buscan personas que sean resolutivas y sepan manejarse sin necesidad de depender de un supervisor. Además, sabrá tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, valores en alza a la hora de relacionarse con los demás.” (Camacho, 2013)

Los niños autónomos son personas que en sus hogares son inculcados con normas y valores que, a través de recibir el apoyo de su familia les dan el espacio para ser autosuficiente y seguros para realizar cualquier actividad e incluso se responsabilizan de sus actos ya sea en casa o en la escuela, pero los niños y niñas de la escuela Matilde Hidalgo muestran características contrarias a lo que son los niños y niñas autónomas, la mayoría de la requieren de la presencia de otra persona para realizar alguna actividad, bien por que quieren que les ayuden o por el hecho de necesitar su aprobación para sentirse bien y conformes ante cualquier situación en la que se encuentran.

1.1.7. ¿Cómo fomentar la autonomía de los niños y niñas?

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño:

- Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.
- Interacciones sociales. Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.
- Desarrollo intelectual. Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.

- El ocio. Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Qué decidan a qué y con quién juegan.
- Responsabilidad. No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad. (Nieto, La autonomía, 2013)

Se va logrando cuando los adultos acompañan y mantienen un equilibrio entre las intervenciones necesarias de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de cada niño y adolescente, consiste en que el adulto se vuelva progresivamente prescindible, sin caer en los extremos de la sobreprotección o de la permisividad extrema o, peor aún, en el abandono.” (Alvaro Posada Diaz J. F., 2016)

1. Da poco a poco responsabilidades adecuadas para su edad (vestirse, recoger su cuarto, colaborar en tareas de la casa, ocuparse y organizar sus tareas escolares)
2. Involúcrale en la planificación y elaboración de tareas en los eventos familiares (fiestas, paseos, salidas, compra, etc.)
3. Establece horarios y rutinas así como reglas. Han de ser concisos, claros y consensuados.
4. Confía en sus capacidades y déjale solo, aunque supervisa. Si le transmites que crees que es capaz, el niño lo creará.
5. Apórtale seguridad en sí mismo dejándole que se ocupe solo de hacer determinadas tareas.
6. Deja que se equivoquen, y habla con él, de lo que ha pasado y de cómo evitarlo. Haz que aprenda de sus equivocaciones.

7. Estimula los logros con comentarios positivos. Deja los regalos para ocasiones especiales, no le motives con ellos, ha de aprender la importancia de ser responsable, por los beneficios que le aporta no porque vaya a recibir un regalo.
8. Déjale que haga las cosas solo, que sea autónomo y que tome sus decisiones. Supervísale, pero desde la distancia.
9. Enséñale a tomar decisiones, muéstrale cómo analizar y reflexionar las diferentes opciones.
10. Explícale que cada acción tiene sus consecuencias. Tanto positivas como negativas, y que por lo tanto el mismo es el responsable de sus actos. (Ruiz, 2013)

Para fomentar la autonomía de los niños y niñas los padres de familia deben tener un claro conocimiento acerca de lo que es autonomía y cuáles son sus beneficios al inculcarle a los niños en cada uno de sus hogares, deben tomar en cuenta sus hábitos, ocupar el espacio de tiempo libre del niño en ocupaciones que le den más conocimiento, asignación de responsabilidades para que vayan siendo conscientes de sus acciones. Es evidente que las familias de los niños y niñas de la escuela Matilde Hidalgo de Procel no presta atención a estos aspectos que parecen ser algo insignificante para ellos, pero en realidad son muy importantes para la formación de la autonomía en los niños y niñas, esto se da por el poco tiempo que las familias dedican a sus hijos e hijas y como consecuencia de ello, está el hecho de que los niños y niñas no son personas autosuficientes y se consideran incapaces de razonar por sí solos.

2. RELACIÓN FAMILIA\ESCUELA

2.1. Concepto de familia

“Es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Esto de acuerdo al grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como causal de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones.” (Hernandez, 2013).

“La familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.” (Olga Gómez Gómez, El significado de familia, 2013)

(González, 2008) “La familia es considerada como la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo.”

La familia forma parte fundamental en la vida de los niños y niñas, son quienes les proporcionan las bases necesarias para defenderse ante la sociedad con valores morales y costumbres, es el lugar donde aprenden a interactuar con otras personas, sin embargo la familia de los niños y niñas de la escuela Matilde Hidalgo de Procel no les dan el espacio para interactuar con otras personas ajenas a la familia, ni los motivan a ser personas auto suficientes convirtiéndolos en personas incapaces de resolver las

diferentes situaciones problemáticas que se les presentan dentro de los contextos en los que se desarrollan.

2.1.2. Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas

“Opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres.” (Angela Castillo Rodríguez, 2013).

“El que se establezca un grado de confianza importante con la familia le ayudará considerablemente para tener una mejor relación en distintos entornos, ya que esto y el saber que siempre tiene gente que lo quiere y lo acepta, será un apoyo que le dará la confianza suficiente. En caso contrario, se puede llevar a un fracaso, y tener muy poco éxito en cuanto a su desarrollo tanto personal, como educacional, puesto que la falta de apoyo lo hará sentir solo e inútil, incapaz de realizar lo que se propone y contrario a ayudarlo lo hará sentirse rechazado.” (Ramírez, 2015)

(Núñez., 2013) “Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.”

La participación de la familia en el sistema educativo le provee seguridad a los niños y niñas, por lo tanto, al ver que sus padres son parte de todos los eventos en la Institución educativa se sienten apoyados y respaldados, lo que les da confianza para

interactuar con otras personas y esforzarse en cumplir sus objetivos propuestos, además de que las bases que le proporcione la familia no solo les servirá para el presente sino también para el futuro de los niños y niñas, pero la situación que se vive actualmente en la escuela Matilde Hidalgo de Procel demuestra lo contrario, las familias de dicha institución no brindan a sus hijos e hijas el apoyo necesario para que ellos se sientan respaldados, esto se puede evidenciar al tener la presencia de una mínima cantidad de padres de familia en las actividades académicas de la Institución Educativa.

2.1.3. Concepto de escuela

“Es un contexto educativo con un claro carácter institucional, con unas tradiciones y unas formas, y con unos rasgos organizativo-burocráticos que imponen una serie de roles muy marcados a profesores y alumnos, roles que van a representar para el niño un mundo muy diferente al de la realidad familiar.” (Rodrigo, 2003)

(Bembibre, 2013) “La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia, ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez.”

La escuela forma parte muy importante en la vida de los niños y niñas, de acuerdo a como este agente socializador aplique normas y reglas para definir su personalidad, así se ira moldeando su identidad ya que es el lugar donde mayor tiempo pasan los niños y niñas, por lo tanto, la escuela deberá usar su creatividad y estrategias para formar niños y niñas críticos, responsables y conscientes de las consecuencias de su accionar, sin embargo la escuela Matilde Hidalgo de Procel es consciente de que al tema de autonomía no le han prestado especial atención, considerando de que este no

es el único problema que existe en la institución, ya que para dedicarle tiempo a este tema requieren de la colaboración, pero lamentablemente no cuentan con la colaboración de la mayoría de las familias y son sinceros al manifestar que la familia en sus hogares tampoco brindan apoyo a sus hijos e hijas, para lograr un adecuado desarrollo de autonomía.

2.1.4. Influencia de la escuela en el proceso educativo de los niños y niñas

“La función del centro educativo es, fundamentalmente, impartir unos conocimientos que los padres no pueden dar de todas las materias, así como convertirse en el refuerzo y el apoyo complementario para ayudar al alumno a desarrollar su formación completa en todos los ámbitos de su personalidad. Es el brazo que se alarga y acoge, también, a los padres de familia al invitarles a participar en actividades de la escuela a través de las asociaciones de padres de alumnos. Si los padres corresponden a la invitación del colegio, aprovecharán la orientación que reciban, y en las entrevistas con el tutor de su hijo encontrarán el aliado eficaz que canalizará sus preocupaciones o sus inquietudes.”
(Cardona, 2012)

“Es el desarrollo equilibrado de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales del niño. En la escuela no se adquieren exclusivamente saberes intelectuales, sino que, inmersos en un grupo, los niños irán saliendo de su universo familiar y aprenderán a vivir.”(Gonzalez, 2016)

La escuela ha de implementar modalidades que permitan a los niños y niñas adquirir mejores conocimientos como interactuar con otras personas, saliendo de esta manera de la vida familiar para ser parte de la realidad, en donde puede encontrar barreras que pueden obstaculizar su desarrollo personal lo que permitirá que aprendan

a enfrentar sus problemas con madurez, como también pasaran a integrar grupos de personas donde adquirirán seguridad a la hora de socializar, pero es claro que la entorno que se da en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel es el mismo, la educación que brindan esta orientada a cubrir el espacio que los padres de familia no pueden, que es el de impartir los conocimientos necesarios, dotándolos de herramientas que darán paso a logro de metas que cada uno de sus alumnos tenga propuesto en base a sus conocimientos y valores adquiridos.

2.1.5. Familia\escuela

“La familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: la escuela, confiando la complementación de su educación a su profesorado. Cuando esto sucede, la criatura no es un ser pasivo y, como constructora activa de sus relaciones personales, atraviesa una fase de autorización y de construcción de lazos privilegiados con los adultos con los que se relaciona habitualmente en la escuela. Dichos lazos se apoyan en el apego, vínculo afectivo fundamental en los primeros años de vida. La Dra. M. Ainswort (1913-1999) lo definió como una vinculación afectiva que se desarrolla a través de la interacción con la figura de referencia biológica o no. Esto se puede explicar de la siguiente forma: el niño y la niña crean vínculos con las personas sensibles y receptivas a las interacciones sociales que permanecen como educadoras consistentes y estables, lo que ocurre tanto en la escuela, como en el hogar. Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a las criaturas sentirse

confiadas y seguras para dar los pasos necesarios en el descubrimiento del mundo; solicitando ser guiadas y acompañadas.” (García, 2017)

“La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación subordinado. Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.” (Hernández, 2003)

“El papel que juega la familia en la educación de los hijos es vital; ya que es el primer agente referencial del individuo. A nadie se le esconde que debe ser parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje, no como un simple espectador sino ayudando a planificar, a valorar, a supervisar y a evaluar. Sabemos que esto no es fácil hoy en día, en la que la participación de los padres en la vida escolar es muy baja por falta de motivación, causas laborales o desinformación, y en muchos casos ésta se limita a ver desde la grada

las celebraciones de navidad, día de la paz, carnaval, etc. Por otro lado, está la existencia de un cierto temor del profesorado a salir de su zona de confort y la inseguridad de tener que planificar con otros agentes que no sean sus compañeros docentes, los de siempre. Por ello, la escuela debe poner en realce un rol que hace unos años no tenía que asumir, el compensador. Compensar las carencias afectivas, de normas, de hábitos, de necesidades básicas como alimentación, material escolar e incluso vestuario, se ha convertido desgraciadamente en el día a día de nuestras escuelas. La escuela de hoy en día tiene muchos aspectos positivos, como que el profesor tiene más autonomía, más capacidad de plantear sus clases con distintas metodologías que lleguen de manera más clara y concreta al alumnado; y, sobre todo, que lo que aprendan les sirva para ser competentes en la vida diaria.” (Cabrera, 2016)

La familia y la escuela son dos agentes socializadores, que deben mantener buena relación para que puedan trabajar en conjunto, respetando cada quien los roles que debe cumplir en la vida de los niños y niñas, ya que cada una tiene responsabilidades que deben desempeñar para un adecuado desarrollo tanto personal como académico del estudiante, no obstante la situación que se da entre los padres de familia y docentes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel es otra, no existe una buena relación entre los dos agentes socializadores se debe a que los padres de familia no acuden con frecuencia a la Institución Educativa por motivos de trabajo, por la evidente falta de comunicación a conllevado a los docentes a tomar medidas drásticas para presionar a los padres de familia a asistir a la misma, provocando de esta manera una serie de diferencias entre ellas.

2.1.6. Familia/ escuela/autonomía

“Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones le compete a cada una, y cuáles debe solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos. Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se ve incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y, por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas.” (Bolívar, 2006).

“Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada una de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones. No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse.” (Sánchez, 2011)

“Si bien en las familias hay unas reglas establecidas, en las escuelas estas reglas son un poco más tajantes y respetables, ya que no están permeadas de afectos como lo

pueden estar en la familia, en ocasiones. Sin embargo, para la escuela y la familia, el proceso de construcción de autonomía de una persona es una tarea conjunta que debe ir de la mano y que debe contar con apoyo mutuo. No obstante, lo anterior da cuenta de cómo confluyen estas dos instituciones para educar al sujeto y cooperar en su proceso de formación. Por tanto, la escuela cada vez sumerge a la familia dentro del asunto, para esto crea espacios como lo son: la escuela de padres, asociación de padres de familia, el día de la familia, fiestas que representan la cultura y que unen.” (Juliet Stephani Lopez Quintero, 2018)

La familia debe involucrarse en las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa, para cumplir sus diferentes roles como representantes: asistiendo a reuniones, conocer del rendimiento académico, comportamiento de sus hijos, para ayudar en la toma de decisiones con respecto al bienestar de los estudiantes, de igual manera la escuela debe preocuparse por mantener buena relación con la familia, usando estrategias, generando espacios para involucrar a la familia en las actividades de la Institución Educativa en donde trabajen en conjunto para lograr un adecuado desarrollo de autonomía de los niños y niñas; Pese a que no todos los padres de familia de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel desconocen cuales son los roles que deben cumplir en la Educación de sus hijos e hijas, la mayoría no las cumplen manifestando su falta de tiempo por motivos de trabajo, por su parte la escuela considera que los padres de familia ven a las instituciones educativas como un lugar donde ir a dejar a sus hijos e hijos dando prioridad a otras situaciones menos importantes que a la educación de los niños y niñas, tampoco la escuela genera espacios para involucrar a la familia que se

interesen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto es evidente que la familia y la escuela son instituciones que no se apoyan mutuamente en las funciones que deben cumplir cada una, generando inseguridades y confusiones, desequilibrando la formación y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

2.1.7. Factores que influyen en la relación familia-escuela

(Kherroubi, 2008), citado por (Núria Llevot, 2012) Precisamente, la implicación de las familias en la acción educativa y el establecimiento de una relación constructiva y positiva compartiendo responsabilidades, en el marco de una comunicación bidireccional, se considera hoy día uno de los factores determinantes en el éxito escolar de los niños. Pero la participación de las familias también revierte en la calidad del centro y del trabajo docente y en las propias familias, aumentando su capital social y cultural (García Bacete, 2003; Auduc, 2007).

La comunicación es un factor muy importante para lograr buenas relaciones entre la trilogía educativa, es el medio más eficaz incitando el bienestar de los niños y niñas. En la escuela Matilde Hidalgo de Procel la comunicación es considerada el factor importante para mejorar la relación con la familia a pesar de saberlo no aplica debido a que no existe buena relación considerando que el medio más utilizado para poder contactarse con las familia es la convocatoria que son enviados por medio de sus hijos e hijas, misma que no ha dado muy buenos resultados recibiendo negativas por parte de los mismos por lo que se evidencia poca participación de los padres de familia en conocer el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

2.1.8. Marco Legal

Para llevar a cabo la elaboración de la presente investigación hubo la necesidad de tomar en consideración la parte legal con la finalidad de argumentar cada uno de los artículos relacionado a el tema de investigación.

Asamblea Nacional el pleno considerando:

Según la constitución del Ecuador señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos. El nuevo marco legal busca superar la exclusión de facto de las familias en el sistema educativo, caracterizada por la ausencia histórica de mecanismos apropiados que les permitieran exigir un servicio educativo de calidad. La Constitución manda esta participación en el artículo 26 (que establece que “las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”), y en el 347 (que determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar

la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema educativo del país no es propiedad del Estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa

Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

Normativa sobre solución de conflictos en las Instituciones Educativas.

Art. 2.- Instituciones educativas. – Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores que la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida persona, escolar; familiar y social.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven

en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Avances importantes

- El Código fortalece a la familia desde diversas perspectivas y asigna a la familia la responsabilidad principal respecto al cuidado y protección de los niños y niñas, por ejemplo, reconoce que es el espacio fundamental en el que se ejercen y se promueven los derechos humanos de la niñez y adolescencia y es la figura primordial entre las medidas de protección a la niñez y adolescencia.
- El Código reconoce el derecho a la participación del niño y niña en todo lo que le concierna y establece mecanismos, tanto judiciales como políticos, para que sea efectiva.

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 60.- Derecho a ser consultados. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. - El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de

conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás. Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

Capítulo VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64.- Deberes. - Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva.

Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;

7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación;
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

Es evidente la preocupación de las autoridades sobre el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, porque a través de la existencia de los derechos y deberes que deben ser cumplidos a su plenitud, sin distinción alguna por toda la sociedad en general, muestran el respaldo y protección total del estado a los niños, niñas y adolescentes para lograr el adecuado desarrollo en ellos, tomando en cuenta a la familia, escuela y comunidad.

2.1.9. Posicionamiento de la Institución Educativa en relación a la familia.

Acercarnos a la participación de las familias en los contextos escolares desde planteamientos dicotómicos resulta un posicionamiento reduccionista. Hablar exclusivamente de familia participativa versus no participativa supone negar la diversidad de formas de relación que se desprenden del compromiso de actuación total o parcial que la familia adquiere entre las diferentes alternativas que le ofrece la institución escolar. (García Sanz, Hernández Prados, Parra Martínez, & GomarizVicente, 2016)

La deficiente participación de la familia en la escuela Matilde Hidalgo de Procel es habitual, debido a que no existe el compromiso por parte de la familia en formar parte de las diferentes actividades de la Institución Educativa, al no brindarle apoyo necesario que requieren los docentes para lograr un adecuado desarrollo académico de los niños y niñas, al no ser motivados en casa para el logro de sus objetivos que en su

mayoría no cumplen con sus responsabilidades académicas y con ello presentándose una serie de problemáticas, como es el ausentismo escolar, bajo rendimiento académico y un nivel de autonomía baja.

3. TRABAJO SOCIAL

3.1. Trabajo Social Familia-escuela

El trabajo social en la comunidad escolar, conformada por alumnos, familia, padres y apoderados de familia, profesores, directivos y administrativos, permite generar una participación activa y da como resultado que se utilicen las potencialidades y conocimientos para que puedan en conjunto resolver problemas o dificultades. (MARCELA LEDEZMA BRIONES, 2010)

El trabajador social se encarga de orientar a la familia-escuela, en diferentes situaciones problemáticas que afecta de forma significativa en el desenvolvimiento académico y personal de los niños y niñas, por lo tanto, el profesional en Trabajo Social interviene para buscar alternativas de solución, conjuntamente con las partes involucradas, logrando de esta manera un buen desarrollo tanto personal como académico en los niños y niñas.

3.1.2. Concepto de Trabajo Social

(Imma, 2012)” El trabajo social implica una práctica, una profesión y una disciplina. Su carácter social nace del hecho de que se centra profesionalmente en los patrones de relación entre los seres humanos y las instituciones sociales creadas por esos mismos

patrones y por el mandato cultural, histórico, político y social para la profesión establecido en el seno del régimen de bienestar de un país.”

“Trabajo social es una de las profesiones que desempeñan en el campo de la familia y la sociedad le ha asignado tradicionalmente la atención de las familias de más escasos recursos. La experiencia y el conocimiento de la familia popular que la profesión acumulado y el desarrollo de sus modalidades propias de intervención, constituyen su aporte específico a los equipos interdisciplinarios en los que participa.” (Nidia Alwin A, 2011)

El Trabajo Social es una profesión netamente humanista, dedicada específicamente a lograr el bienestar en la familia y sociedad en general, a través de la búsqueda de alternativas de solución conjuntamente con los individuos involucrados, en donde ellos sean gestores de su propio cambio, desarrollando sus habilidades y capacidades.

3.1.3. El trabajador social en el área educativa

“Las competencias que desarrollan los profesionales de Trabajo Social en el campo educativo van ligadas a las habilidades y capacidades que poseen para trabajar en un contexto en el que se presentan diferentes problemáticas y, por tanto, diferentes áreas de intervención. Así mismo, se puede evidenciar que, para identificar las competencias del trabajo social, el profesional debe saber cuáles son sus capacidades, habilidades y cómo desarrollarlas en el medio educativo. Las competencias se deben desarrollar no solamente mediante las habilidades y capacidades que adquiere y posee el profesional en el campo laboral, sino que también deben estar conectadas con la teoría que argumenta su praxis, ya que, de esta forma puede generarse reflexión y apropiación de la disciplina, permitiendo generar nuevos aportes no solo empíricos sino teóricos mediante los métodos (caso, grupo, comunidad) técnicas y estrategias tradicionales para

abordar y atender las necesidades particulares que surgen en las instituciones educativas.” (Diana Maria Murcia Rodriguez, 2008)

González, Pérez, y Hernández (2006) “refieren que la presencia de profesionales en Trabajo Social dentro de las instituciones educativas, es de suma importancia, ya que los problemas de absentismo, fracaso escolar, violencia escolar, drogodependencia...- tienen causas y consecuencias sociales, por consecuencia en este ámbito educativo “nuestra presencia se acepta y se demanda cada vez más”. (Fárez, EL TRABAJO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU), 2016)

Lara (2007), “manifiesta que la incorporación de Trabajadoras y Trabajadores Sociales dentro de los establecimientos educativos surgen desde la necesidad y la comprensión, de que los problemas sociales tienen mayor incidencia que los problemas individuales, en el desarrollo y madurez de los estudiantes como de las diferencias que se descubren en el aula.” (Fárez, 2016)

Para la intervención de los diferentes problemas sociales y familiares existentes en las instituciones educativas, es necesario la implementación de un profesional en trabajo social, que por medio de sus habilidades, capacidades y destrezas, vinculándose con distintas instituciones para buscar posibles alternativas de solución que permitan lograr el bienestar de la familia-escuela y alumnos.

La escuela Matilde Hidalgo de Procel cuenta con un departamento de DECE, el cual se encontraba habilitado en los primeros meses del periodo académico pero actualmente se encuentra sin profesionales capacitados para poder tratar las diferentes situaciones conflictivas que afectan a los estudiantes, que influyen en su entorno

familiar, rendimiento académico y conductual, por lo cual ante la falta del personal multidisciplinario dichos problemas se encuentran a la deriva.

3.1.4. Roles del Trabajador Social en el Ámbito Educativo

“Generalmente, los/as trabajadores/as sociales ocupados en esta área que suele denominarse “trabajo social escolar” se integran en equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico. Normalmente desempeñan funciones puente entre el niño/a, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema. Las actuaciones que desarrollan, de ordinario en equipos de apoyo a la escuela, consisten básicamente en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrar en la escuela a los/as niños/as con problemas de adaptación a la vida escolar, ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa y, como una propuesta altamente deseable, la inserción de los centros educativos en el entorno, como centros de animación sociocultural o centros de acción comunitaria.” (Ander Egg, 2014)

“El Trabajo Social tiene un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica o la participación de todos en la buena marcha de los procesos.” (Hernandez, 2003)

El rol que cumple básicamente el profesional en Trabajo Social, es el de contribuir para que mejore la relación familia- escuela, a través de la sensibilización y capacitación, en donde estas dos instituciones comprendan de qué manera afecta o favorece una

buena relación en la vida personal y académica de los niños y niñas, una vez dado esto genera espacios en donde puedan interactuar estos dos agentes socializadores.

3.1.5. Intervención del Trabajo Social en Instituciones Educativas

(Karen Oportus, 2011) “Se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención, atención de carencias sociales de las personas, familias, grupos del entorno social en el que se encuentran.”

“La intervención es una acción específica del trabajador social en relación a los sistemas o procesos humanos para producir cambios. Es el qué hacer, pero también el cómo hacer», ya que en este nivel se inscriben profundamente los valores ideológicos interiorizados del trabajador social y la orientación de lo que hace con los clientes.” (Escartín Caparros, 1998)

La intervención del Trabajo Social debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. Su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que al entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias. (educacion, Rutas y protocolos, 2016)

El Trabajador Social interviene en problemáticas que generan malestar interrumpiendo el adecuado desenvolvimiento de los niños y niñas, no solo en la Institución Educativa si no también en su hogar, mismos que se pueden presentar en

cualquier momento; por lo tanto, el profesional brinda su apoyo a la familia-escuela, siendo de esta manera un intermediario en la intervención de problemáticas.

3.1.6. Trabajo Social en familias.

El Trabajo Social familiar implica la actuación en un sistema natural, la familia en su totalidad, con el objetivo de modificar la problemática de todos o algunos de sus miembros, pero trabajando con todo el grupo familiar, sus necesidades y recursos internos, aunque sin aislarla del entorno social del que forma parte y del que tendremos que utilizar algunos de sus recursos para ayudar a la familia (o sistema multicliente). (Caparros, 2000)

Para el Trabajo Social, la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural. En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. Además de sus funciones de reproducción y de socialización, aún tiene que seguir jugando un papel económico fundamental. Aparte de ser un espacio de amor, de afecto, hoy día es el único espacio de pertenencia real del ser humano y donde se vive la intimidad. El modelo que a continuación se presenta, pretende contribuir y sistematizar una metodología de trabajo para la familia que demanda ayuda, para atender desde el Trabajo Social aquellos problemas que surgen al interior de las familias, principalmente los problemas en torno a las relaciones familiares. Al centrar este modelo la mirada específicamente en esta área de intervención, no quiere decir que se deje de considerar el contexto social o macro social que rodea a la familia, por el contrario, el Trabajador Social siempre interviene en estos dos ámbitos. (GUERRA, 1998)

3.1.7. Los objetivos del Trabajo social en familia

Los autores (Segado Sánchez-Cabezudo, 2011) y Aylwin, (2011) pone de manifiesto los objetivos del trabajador social:

- Asegurar las fortalezas familiares a fin de preparar a las familias para el cambio.
- Facilitar apoyo adicional mediante las intervenciones educativas que mejoren las estrategias de afrontamiento como forma de asegurar el funcionamiento efectivo familiar Dar lugar a cambios concretos en el funcionamiento familiar para que los miembros de la familia puedan mantener por sí mismos de forma efectiva y satisfactoria las rutinas de la vida diaria
- Colaborar con las familias para el desarrollo de capacidades y fortalezas que les permitan enfrentar las situaciones y problemas de su vida cotidiana.
- Relacionar a las familias con los sistemas que les pueden aportar recursos, servicios y oportunidades.
- Promover el funcionamiento eficiente y humanizador de los sistemas de recursos.
- Contribuir al desarrollo de la política social y a los procesos de cambio social e institucional.

3.1.8. Funciones del Trabajo Social en la familia.

Las funciones del trabajador social enmarcadas en la acción y el ejercicio propio de este campo profesional, son funciones que cumple día a día, en la cotidianidad de las personas, sobre las cuales interviene, la autora Aylwin, (2011):

- ✓ Contribuir al desarrollo de las fortalezas y potencialidades de las familias, a fin de que puedan utilizar más efectivamente sus capacidades de resolución de problemas y de enfrentamiento de situaciones en su vida cotidiana.
- ✓ Facilitar el establecimiento de vinculaciones constructivas entre las familias y los sistemas de recursos institucionales.

- ✓ Promover el desarrollo de redes sociales que funcionen como apoyo solidario para las familias en su medio social.
- ✓ Fomentar la coordinación de recursos para las familias, facilitando la interacción entre los sistemas.
- ✓ Organización de la entrega de servicios y recursos materiales a las familias en situaciones de emergencia.
- ✓ Evaluar los programas sociales desde la perspectiva de las familias y con participación de ellas.
- ✓ Influir en la política social, contribuyendo a su desarrollo y modificación en respuesta a las necesidades de las familias.
- ✓ Aportar a los procesos de cambio social e institucional que favorezcan a las familias.

e. Materiales y métodos

Para la elaboración de la presente tesis con el tema: “La relación familia –escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas del quinto año b de educación básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja 2018, y la intervención del Trabajador Social”, se utilizaron los siguientes materiales y métodos:

1. Materiales

Se detallan a continuación los materiales que han sido utilizados en todo el proceso de investigación.

Bibliográficos:

- Artículos científicos
- Libros
- Páginas Web
- Revistas

Materiales de acumulación electrónica:

- Flash memory
- CD
- Internet

Materiales de oficina:

- Esferos
- Anillados
- Impresiones
- Hojas de papel Bond
- Empastado

Materiales informáticos

- Computadora

- Cámara fotográfica

Recursos Humanos:

- Personal docente
- Niños y niñas del quinto año b
- Padres de familia del quinto año b
- Directora de tesis
- Investigadora

Recursos institucionales:

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Trabajo Social
- Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Métodos

Para llevar a cabo la investigación se hizo uso de los siguientes métodos y técnicas:

Método Analítico: aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como, la elaboración de los análisis cualitativos de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, tanto a estudiantes como a padres de familia, contrastando la información encontrada de teorías de autores que han realizado investigaciones sobre el objeto de estudio; La relación familia-escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas.

Método Sintético: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Este método permitió cumplir los objetivos expuestos, a través de la recolección de información útil para hacer el análisis detallado en la discusión de resultados sobre la relación familia-escuela-autonomía

Método Inductivo: Es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. A través del presente método se pudo elaborar conclusiones y recomendaciones de la investigación, partiendo de la recolección de información acerca de la realidad actual que se vive en la Institución Educativa, dirigido a la trilogía educativa como son padres de familia, docentes y estudiantes.

Método Científico: Permitted obtener información para la elaboración del marco teórico, consultando e investigando en fuentes confiables acerca de los diferentes indicadores y subindicadores desglosados del tema principal; La relación familia-escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas.

Técnicas

Encuesta: Permitted recolectar información de primera mano, acerca del nivel de autonomía de los niños y niñas aplicada a estudiantes como también a padres de familia

para obtener información sobre la relación familia-escuela que existe en la Institución Educativa, en esta técnica se utilizó como instrumento el cuestionario para clasificar y seleccionar las preguntas para su aplicación.

Entrevista: Permitió obtener información de primera mano a través de la entrevista aplicada al personal docente de la Institución Educativa, misma que sirvió para saber cuáles son los factores que influyen en la relación familia escuela que logran la autonomía de los niños y niñas y a la vez para recibir alternativas de solución por parte de los participantes que sería factible realzar en la elaboración del Plan de acción.

Observación: esta técnica fue utilizada en el primer acercamiento a la Institución Educativa, información que fue plasmada en la ficha de observación en la cual se pudo observar el comportamiento, interacción, desenvolvimiento y actitud de los niños y niñas dentro y fuera de clases.

Grupos focales: Dicha técnica fue aplicada al personal docente de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, la cual sirvió para la recolección de información por medio de la entrevista grupal que se realizó a los mismos también, a través de la presente técnica se pudo caracterizar a la relación familia-escuela-autonomía de los niños y niñas de la institución educativa. Para el desarrollo, los grupos focales se llevaron a cabo a través de tres momentos: Sensibilización, Formulación de preguntas y alternativas de solución, permitió saber desde su punto de vista alternativas que serán tomadas en cuenta para la elaboración del Plan de acción para mejorar la relación familia-escuela y con ello la autonomía de los niños y niñas.

Población y muestra

Población: La escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, está conformada por 555 estudiantes.

Muestra:

Se determinó como muestra no probalística al quinto año b de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, que consta de 65 personas que están distribuidas de la siguiente manera: 30 Estudiantes, 30 Padres y madres de familia, 5 Docentes.

f. Resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA

PREGUNTA N°1. ¿Cuándo necesita tomar una decisión con respecto al ámbito académico o personal, pide ayuda?

Tabla N° 1

VARIABLES	F	%
A tu mamá	10	33%
Papá	3	10%
Hermanos	8	27%
Tu solo	8	27%
Otros	1	3%
TOTAL	30	100%

Grafico N°1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco -2018

Interpretación cuantitativa: De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes, se determinó, que cuando los estudiantes necesitan tomar decisiones acuden con un 33% a su mamá, seguido de un 27% hermanos y el solo, con el 10% a su padre y con un porcentaje mínimo del 3% otros.

Análisis cualitativo: según el posicionamiento de (Porporatto, 2015) quien considera que autonomía es la capacidad de las personas que se ejerce en la vida cotidiana en la toma de decisiones, sin intervención de influencias externas que le ayuden en la toma de las mismas. Sin embargo, los estudiantes tanto, niños / niñas del quinto año "B" de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, acuden en su mayoría a sus madres para que les ayuden a tomar cualquier decisión, sin considerar la importancia que esta tenga, la

mayoría destaco que siempre acuden a alguien para la toma de sus decisiones, porque consideran que no tienen la edad suficiente y no sienten la confianza para tomar decisiones solos, razón por la cual sienten la necesidad de consultarlo con alguien más.

PREGUNTA N° 2 Al trasladarse a la escuela u otro lugar lo hace:

Tabla N°2

VARIABLES	F	%
Solo	5	16.67%
Con tus padres	10	33.33%
Hermanos	12	40%
Otros	3	10%
TOTAL	30	100%

Grafico N°2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: A través de la encuesta aplicada a los niños y niñas, se puede evidenciar que, para trasladarse a la escuela u otro lugar, la mayoría lo hacen en compañía de sus hermanos con el 40%, en segundo lugar, se trasladan con sus padres con el porcentaje de 33.33%, sin embargo, un mínimo porcentaje de estudiantes que representan el 16.67% contestaron que suelen trasladarse solos a cualquier lugar y por último el 10 % manifestaron ser acompañados por otras personas.

Análisis cualitativo: (Yagosesky, 2006) La autonomía se expresa en conductas concretas como realizar actividades de autoatención, visitar lugares sin requerir compulsivamente la presencia de otros. Tomando la realidad actual en la Institución Educativa, la mayor parte de los niños/as acuden a la escuela o a otros lugares siempre en compañía de alguien, por lo que consideran que aún no sienten la confianza para andar solos y también sus familiares no les dan el espacio para que salgan solo, pues manifiestan

que consideran sus familiares que puede ser peligroso trasladarse a otro lugar sin la compañía de alguien.

PREGUNTA N° 3 ¿Cuándo tiene problemas académicos lo resuelve?

Tabla N°3

VARIABLES	F	%
Solo	2	6.67%
Con tus padres	20	66.67%
Se los ocultas	8	26.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a os estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°3



Fuente: Encuesta aplicada a os estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: Considerando las repuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, acerca de que cuando tienen problemas académicos lo resuelven, la mayor parte de estudiantes manifestaron que lo resuelven sus padres significando el 66.67%, mientras el 26.67% respondieron que prefieren ocultárselo a sus padres cuando tienen problemas académicos y finalmente el 6.67% prefieren resolver sus problemas académicos solos.

Análisis cualitativo: (Camacho, 2013), sostiene que los niños autónomos saben manejarse solos, pueden resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto funcionan correctamente. Es todo lo contrario a la respuesta de los estudiantes encuestados en la cual la mayoría no resuelven sus problemas académicos solos y prefieren decírselo a sus padres para que lo resuelvan por ellos.

PREGUNTA N° 4 Para realizar alguna actividad ya sea académica o de tu hogar

lo haces

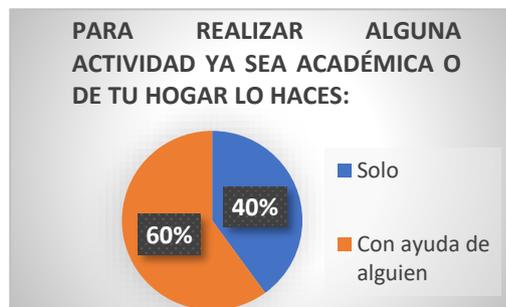
Tabla N°4

VARIABLES	F	%
Solo	12	40%
Con ayuda de alguien	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco -2018

Interpretación cuantitativa: Para realizar alguna actividad ya sea académica o de casa, el 60% de niños/niñas indicaron que lo realizan con la ayuda de alguien, quedando de esta manera el 40% de estudiantes que aseveraron que realizan solo sus actividades académicas y del hogar.

Análisis cualitativo: (CEAPA, 2003) el de no depender de nadie para sentirnos bien, al respecto presenta su punto de vista que una persona autónoma es aquella persona diferente a los demás, quien no dependerá de otras personas para sentirse bien. La mayor parte de estudiantes para realizar sus actividades académicas o de casa, comentan que lo hacen con ayuda de alguien, estando claro que los estudiantes no se sienten capaces de realizar sus actividades solos.

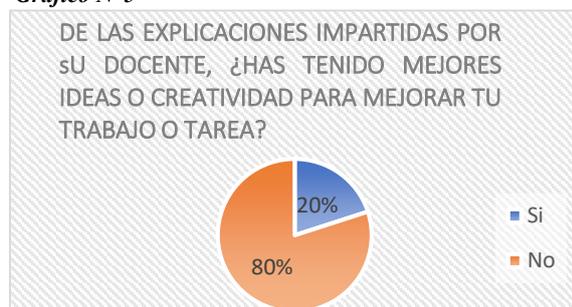
PREGUNTA N°5 De las explicaciones impartidas por su docente ¿ha tenido mejores ideas o creatividad para mejorar su trabajo o tarea?

Tabla N°5

VARIABLES	F	%
Si	6	20%
No	24	80%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°5



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: De las encuestas aplicadas a los estudiantes, se puede observar que el 80% de estudiantes no mejoran sus trabajos o tareas, mientras el 20% refieren que si tiene mejores ideas y creatividad para mejorar sus trabajos y tareas.

Análisis cualitativo: según (Agreda, 2015) considera que el nivel de autonomía es el progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, y la utilidad que le den a estos recursos en el momento preciso, bien para lograr un objetivo o meta. Es de suma importancia que los niños y niñas desarrollen su creatividad y tengan seguridad para realizar cualquier actividad solos, ya que de esta manera de muestra el grado de autonomía que ha adquirido, sin embargo, la mayor parte de estudiantes no tienen creatividad para mejorar sus trabajos y tareas lo que significa que su nivel de autonomía es bajo.

ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA

PREGUNTA N°1 ¿Cómo considera usted su participación en las diferentes actividades escolares?

Tabla N°6

VARIABLES	F	%
Buena	8	27%
Regular	12	40%
Mala	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°6



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: Según la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/niñas del quinto año “B” de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja donde manifiesta el 40% que su participación en las diferentes actividades escolares es regular, mientras el 33% contestaron que es mala y por último el 27% manifestaron que su participación es buena.

Análisis cualitativo: Para (Angela Castillo Rodríguez, 2013) es muy importante ya que cree que la función de ellos es de opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa e incluso asistir a reuniones. La mayor parte de los padres de familia, consideran que su participación en las actividades escolares es regular, ya que no disponen del tiempo necesario para asistir a reuniones o actividades por motivos de trabajo, refieren ser los que traen el sustento para el hogar.

¿PREGUNTA N°2 Usted tiene claro ¿qué papel ocupa en la vida académica de sus hijos e hijas?

Tabla N°7

VARIABLES	F	%
Si	6	20%
No	24	80%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°7



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: A través de la encuesta aplicada se puede determinar que el 80% de los padres de familia no tienen claro que papel ocupan en la vida académica de sus hijos e hijas, pero el 20% si tienen claro.

Análisis cualitativo: Para (Hernández, 2003) la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas un punto muy importante ya que de ello depende para que los padres sean conscientes y desempeñen bien su papel en la educación de sus hijos. Los padres de familia en su mayoría no tienen claro cuál es el papel que ocupan en la vida académica de sus hijos e hijas.

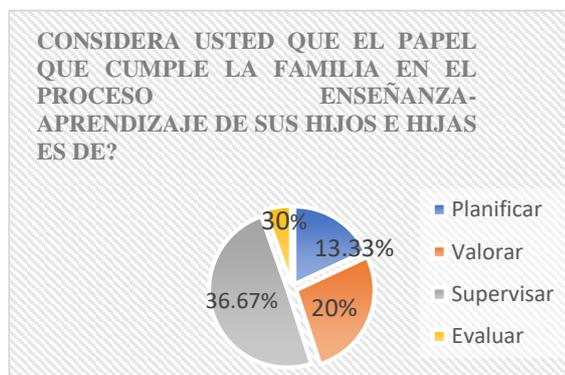
¿PREGUNTA N°3 Considera usted que el papel que cumple la familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas es de?

Tabla N°8

VARIABLE	F	%
Planificar	4	13.33%
Valorar	6	20%
Supervisar	11	36.67%
Evaluar	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: De acuerdo a la encuesta aplicada se puede determinar que el 36.67% de padres de familia creen que el papel que cumple en el proceso enseñanza-aprendizaje es el de supervisar, el 30% consideran que es evaluar, el 20% contestaron que es valorar y finalmente el 13.33% manifiestan que planificar.

Análisis cualitativo: Para (Cabrera, 2016) el papel que juega la familia en la educación de los hijos es **vital**; ya que es el primer agente referencial del individuo. no como un simple espectador sino ayudando a planificar, a valorar, a supervisar y a evaluar considerando la respuesta de los padres de familia; la mayoría manifiestan que supervisar es el papel que cumplen la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

PREGUNTA N°4 La institución educativa a la que asiste su hijo e hija, realiza actividades para motivar a la familia a ser partícipes en las diferentes actividades intra o extra escolares?

Tabla N°9

VARIABLES	F	%
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°9



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: Según la encuesta se puede manifestar que el 60% de padres de familia aseguran que la Institución Educativa no realiza actividades para motivar a la familia a ser partícipes en las diferentes actividades, intra o extra escolares y 40% restante comentan que sí.

Análisis cualitativo: (Cardona, 2012) responde que la escuela es el brazo que se alarga y acoge, a los padres de familia al invitarles a participar en actividades de la escuela a través de las asociaciones de padres de alumnos y si los padres corresponden a la invitación del colegio, aprovecharán la orientación que reciban, y encontrarán el aliado eficaz que canalizará sus preocupaciones o sus inquietudes. con respecto a criterio del autor, los padres de familia en su mayoría responden, a que la institución educativa no realiza actividades para motivar a la familia a ser participe o que se involucren en el sistema educativo, la mayoría mencionan que es porque no tienen tiempo, mientras otra parte piensan que es por falta de interés alguno.

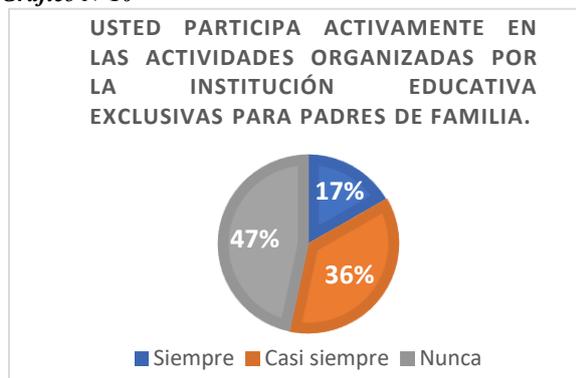
PREGUNTA N°5 ¿Usted participa activamente en las actividades organizadas por la institución educativa exclusivas para padres de familia?

Tabla N° 10

VARIABLES	F	%
Siempre	5	17%
Casi siempre	11	36%
Nunca	14	47%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°10



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: Por medio de la encuesta, se pudo aseverar que el 47% de padres de familia no asisten a las actividades organizadas por la institución educativa exclusivas para padres de familia, el 36% casi siempre asisten y por último el 17% comentan que siempre asisten.

Análisis cualitativo: (Juliet Stephani Lopez Quintero, 2018) sugieren que, para la escuela y la familia, el proceso de construcción de autonomía de una persona es una tarea conjunta que debe ir de la mano y que debe contar con apoyo mutuo. La participación en las actividades organizadas por la Institución Educativa según los padres de familia, la mayoría mencionan que no asisten ya que por motivos de trabajo no suelen asistir a este tipo de reuniones, pues resaltan que deben llevar recursos económicos para el sustento del hogar.

PREGUNTA N°6 ¿Como es la relación con su hijo?

Tabla N° 11

VARIABLES	F	%
Buena	7	23%
Regular	7	23%
Mala	16	54%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia

Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°11



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: Mediante la encuesta el 54% de los padres de familia manifiestan tener mala relación con sus hijos, el 23% tienen una relación buena al igual que regular

Análisis cualitativo: Para (Ramírez, 2015), el que se establezca un grado de confianza importante con la familia le ayudará considerablemente para tener una mejor relación en distintos entornos, el saber que siempre tiene gente que lo quiere y lo acepta, será un apoyo que le dará la confianza suficiente, caso contrario, se puede llevar a un fracaso, y tener muy poco éxito en cuanto a su desarrollo personal. La relación entre los padres de familia y sus hijos es mala, debido a que el mayor tiempo posible pasan fuera de casa por motivos de trabajo, razón por lo cual casi no se ven y por ende no pueden mantener un dialogo con sus hijos.

PREGUNTA N°7 ¿Usted asigna actividades en casa a su hijo e hija?

Tabla N°12

VARIABLES	F	%
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Grafico N°12



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rubi Salzar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: Por la encuesta aplicada se determinó que el 57% de padres de familia no asignan actividades en casa a su hijo e hija, mientras el 43% restante respondieron que si asignan responsabilidades en casa.

Análisis cualitativo: según (Gomez Gomez Javier, 2003), la autonomía se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Las responsabilidades en casa encomendadas por los padres de familia aportan mucho para obtención de la autonomía de los niños y niñas, pero en este caso la mayoría de padres de familia manifiestan no asignar actividades en casa a sus hijos, por lo cual significa que los padres de familia no están cooperando en la obtención de autonomía en los niños y niñas.

PREGUNTA N°8 ¿Usted toma las decisiones por su hijo e hija?

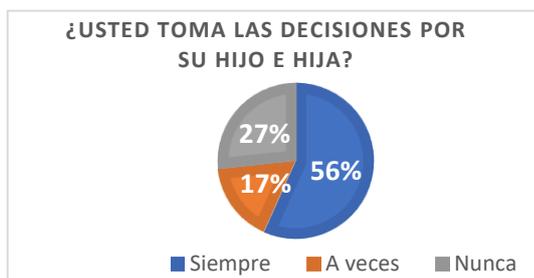
Tabla N°13

VARIABLES	F	%
Siempre	17	56%
A veces	5	17%
Nunca	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborada: Alexandra Rubi Salazar Orozco

Grafico N°13



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco

Interpretación cuantitativa: Con respecto a la pregunta en la encuesta 56% de padres de familia respondieron que siempre toman las decisiones por sus hijos, el 27% nunca y el 17% contestaron que a veces toman decisiones por sus hijos.

Análisis cualitativo: (Zamboni, 2016) aporta mencionando que el niño debe poder elegir y tomar decisiones por sí solo, aunque obviamente contando con el acompañamiento de sus padres, esto servirá para que el niño aprenda a desenvolverse independientemente desde una edad temprana. La toma de decisiones es la característica principal para definición de una persona autónoma, sin embargo, la mayor parte de padres de familia según las encuestas siempre toman las decisiones por sus hijos, debido a que consideran que no cuentan con la edad, ni la madures necesaria para tomar decisiones.

PREGUNTA N°9 ¿Usted valora las opiniones, ideas, gustos, intereses y emociones propios de su hijo e hija?

Tabla N°14

VARIABLES	F	%
Si	13	43.33%
No	17	56.67%
TOTAL	30	100%

Grafico N°14



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Rubi Salazar Orozco-2018

Interpretación cuantitativa: De la encuesta aplicada el 56.67% de padres de familia no valoran ideas, gustos, intereses y emociones propios de sus hijos y el 43.33% restante sí.

Análisis cualitativo: (Zamboni, 2016) sostienen que el apoyo de los padres implica reconocer sus ideas, gustos, intereses y emociones, que le son propias, debe poder elegir y tomar decisiones por sí solo, pero con el acompañamiento de sus padres. Valorar y tomar en cuenta la opinión de ideas, es importante para el desarrollo de los niños y niñas, porque si se les da la oportunidad crecerán siendo personas analíticas, reflexivas y seguras de lo que saben, sin embargo, la mayor parte de los padres de familia afirman que no les dan la oportunidad porque aún no saben y tienen el temor de que se equivoquen.

¿PREGUNTA N°10 ¿Cuándo su hijo tiene algún problema de qué forma le brinda ayuda?

La pregunta es abierta por tal motivo no se elaboraron cuadros estadísticos, en el cual se prosigue a tomar en consideración las respuestas de los padres de familia.

- Orientándole y ayudando a resolver su problema
- Brindando atención oportuna
- Escuchando

- Resolviendo los problemas por él.

Análisis cualitativo: (Faas, PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ, 2017) considera que es necesario el acompañamiento de los padres, cuyo rol es fundamental debido a que el niño precisa sentirse aceptado por los miembros de su familia, ya que será para él gratificante y le proporcionará mayor confianza para afianzar su conducta autónoma. Es claro que el apoyo por parte de la familia en los problemas de sus hijos e hijas es de suma importancia, pero más relevante es dar el espacio y la confianza a sus hijos de que ellos pueden solos, quizá no con los problemas delicados, pero si aquellos problemas que son sencillos y que sin ninguna dificultad pueden ser resueltos por ellos ya que si no se da aquella oportunidad desde cuando son pequeños, cuando sean adulto no lo podrán hacer,

RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES A DOCENTES DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA

Grupo focal N° 1

Objetivo

Obtención de información relevante sobre cuáles son los factores que influyen en la relación familia-escuela que logran la autonomía de los niños y niñas para fundamentar la investigación.

Análisis temático o descripción

Para la realización del grupo focal se generó tres momentos, los cuales se detallarán a continuación

SESIÓN DE SENSIBILIZACIÓN

Tuvo como objetivo capacitar a 5 docentes con las diferentes temáticas abordarse en ese momento, como que es familia, que es escuela, que es autonomía, relación familia-escuela y autonomía de los niños y niñas.

Inicialmente se dio la presentación y saludo, de quien fue la autora del presente trabajo de investigación, Alexandra Salazar, quien también presentó al moderador quien estuvo a cargo de las temáticas a abordarse en donde a su vez explicó el objetivo general de la sesión con el procedimiento a realizarse, además se pidió el permiso respectivo a los docentes para la grabación de la misma y de los demás momentos del grupo focal, explicando la relevancia de la investigación y la responsabilidad del manejo de la información brindada por los participantes. Seguidamente se procedió a la presentación de cada uno de los asistentes, en este caso los docentes, para tener una mejor interacción y participación en el proceso del desarrollo de la técnica. En el momento se procedió a la exposición de la temática sobre:

Definición de familia

Definición de escuela

Factores que influyen en la relación familia-escuela

SESIÓN DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y MOMENTO DE SUGERENCIA Y ALTERNATIVAS.

La entrevista tiene como finalidad obtener información para la fundamentación necesaria del presente trabajo de investigación. Este momento fue realizado mediante un diálogo con los docentes, basado en un guion de preguntas semi –estructuradas y previamente seleccionadas. En donde manifestaron sus diferentes puntos de vista de lo abordado:

- ¿Usted considera que la escuela, tiene claro el papel que ocupan en la vida académica de los niños y niñas?
- La institución educativa ¿ha realizado actividades, mismas que tienen la finalidad de involucrar a la familia al proceso educativo de los niños y niñas?
- ¿Como es la relación con los padres de familia?

- ¿Como define usted a autonomía?
- ¿Cree usted que sus estudiantes son autónomos?
- Desde su punto de vista ¿cómo cree usted que se mejoraría la relación familia-escuela?
- ¿Existe buena comunicación entre usted y los padres de familia?
- A través ¿qué medios se comunica con los padres de familia?

En este momento la participación de los presentes se mostró muy colaborativa ya que se dispusieron a contestar las preguntas realizadas en la entrevista grupal, en donde se evidencio la falta de participación de la familia, en los temas de la Institución Educativa según mencionaron los docentes, comentaron también que han tenido que tomar medidas drásticas para presionar a los padres de familia a asistir a la misma como también supieron manifestar que el tema de autonomía es un tema que se ha olvidado debido ha que se ha puesto más atención a otros temas como: maltrato intra familia y al bajo rendimiento académico que se ha dado en la Institución Educativa.

Las alternativas de solución socializadas por los docentes fueron bien claras

En el último momento del grupo focal, permitió generar alternativas de solución que fueron necesarias para la elaboración del diseño de plan de acción, el cual tiene como finalidad fortalecer la relación familia - escuela y a la vez que permita el mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

- ✓ Reproducción de videos
- ✓ Ejemplos de vida
- ✓ Dinámicas para niños y niñas
- ✓ Jornadas deportivas
- ✓ Concursos

✓ Convivencias

Análisis interpretativo Participación: asistieron 5 docentes al grupo focal de los cuales 4 eran mujeres y un solo hombre, los mismo que desde el principio mostraron gran interés en el tema, lo que provoco que participaran activamente generando aportes significativos para el trabajo de investigación, en donde se evidencio un momento ameno y participativo mostrando respeto del criterio de cada participante mientras dieron a conocer sus puntos de vista.

Expresión: Los docentes expresaron sus experiencias vividas en la Institución educativa, relacionando los temas tratados en las sesiones de los grupos focales lo que genero espacios de dialogo entre todo lo presentes.

Profundidad de reflexión: Los docentes fueron conscientes de la influencia que tiene el mantener buena relación con la familia, en la autonomía de los niños y niñas y que necesitan trabajar en conjunto para lograr el único objetivo entre estas dos, que es el de lograr el bienestar tanto académico como personal en los niños y niñas, como también consideraron como factor relevante a la comunicación para mantener buena relación familia-escuela, pues aceptan que hay ocasiones que estas dos instituciones se ven enemistadas y que muchas de las veces se debe a que cada una no comprenden sus funciones en el espacio que las componen.

Elaboración de acciones para las estrategias: Los participaron colaboraron activamente con alternativas de solución que serán plasmadas en el diseño del Plan de acción.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA

Destinatarios:

Docentes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Objetivo:

Caracterizar la relación familia – escuela del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.

Indicadores:

¿Cuál es el papel que ocupan en la vida académica de los niños y niñas?

¿La Institución Educativa ¿ha realizado actividades, mismas que tienen la finalidad de involucrar a la familia al proceso educativo de los niños y niñas?

¿Como es la relación con los padres de familia?

Desde su punto de vista ¿cómo cree usted que se mejoraría la relación familia- escuela, en caso de que no exista una buena relación?

¿Existe buena comunicación entre usted y los padres de familia?

A través de qué medios se comunica con los padres de familia.

¿Qué factores considera usted fundamentales para que exista buena relación entre familia- escuela?

¿Como cree usted que influye la relación familia-escuela en la autonomía de los niños y niñas?

Interpretación:

De la entrevista aplicada a docentes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel se obtuvo las siguientes respuestas: ¿Cuál es el papel que ocupan en la vida académica de los niños y niñas? La mayoría de docentes manifestaron que desconocen cual es el papel que cumplen en la vida académica de los niños y niñas, esto se debe a que los docentes mas dedican su tiempo directamente a enseñar y no se fijan en aspectos que también necesitan de su atención, por lo cual existe confusión a la hora de cumplir el papel que les compete como docentes.

La Institución Educativa ¿ha realizado actividades, mismas que tienen la finalidad de involucrar a la familia al proceso educativo de los niños y niñas? Según refieren los docentes que la Institución Educativa actualmente no han realizado alguna actividad direccionada a involucrar a la familia sin embargo mencionan que si en caso realizaran dichas actividades no contarían con presencia de la mayoría de padres de familia, quienes justifican su ausencia por motivos de trabajo.

¿Como es la relación con los padres de familia?

Según manifiestan los docentes no existe buena relación con la familia, esto se debe a que a la poca comunicación que se da entre estos dos agentes socializadores por lo para que se acerquen con frecuencia a la Institución Educativa han tenido que recurrir a tomar medidas drásticas para presionar a los padres de familia, mismo que no ha dado muy buenos resultados ya que se han presentado con ello una serie de problemáticas entre docentes y padres de familia.

Desde su punto de vista ¿cómo cree usted que se mejoraría la relación familia- escuela, en caso de que no exista una buena relación?

Los docentes consideran que mejoraría la relación familia-escuela a través de una buena comunicación, refieren que si existiera buena comunicación los padres de familia podrían salir de sus dudas e interrogantes que tengan acerca del rendimiento académico de sus hijos y los docentes podrían dar sugerencias con respecto algún tema determinado, de esta manera cada agente socializador respetaría su punto de vista y la función que le compete a cada quien, logrando mantener una buena relación para el trabajo en conjunto.

A través de qué medios se comunica con los padres de familia.

De acuerdo a las respuestas de los docentes, el medio utilizado para comunicarse con los padres de familia es la convocatoria, debido a que no cuenta con la presencia de la

mayoría de los padres de familia, por lo que recurren a enviar cualquier comunicado por medio de los estudiantes.

¿Qué factores considera usted fundamentales para que exista buena relación entre familia escuela?

Lo docentes entrevistados manifiestan, que el factor que consideran fundamental para que exista una buena relación entre familia-escuela es la comunicación, la considera fundamental debido a que mientras más efectiva sea mejor será la relación entre estas dos Instituciones.

¿Como cree usted que influye la relación familia-escuela en la autonomía de los niños y niñas?

Los docentes creen, que al no existir buena relación entre familia-escuela los niños y niñas no sentirán el apoyo total por parte de sus docentes y de su familia, provocado en ellos inseguridades y temores, lo que conllevara a depender siempre de otras personas para realizar cualquier actividad.

Análisis de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los docentes del quinto año b de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, se puede evidenciar que no existe buena relación entre la familia y la escuela originado por la poca participación de la familia en las actividades de la Institución Educativa, misma que se da por la falta de comunicación que existe entre estos dos agentes socializadores, al existir mala relación genera inseguridades y temores en los niños y niñas lo que conlleva a que no sientan el respaldo por parte de la familia, y de los docentes de este modo incitan a que ellos siempre necesiten de otras personas para sentirse bien, ya que al no contar con la ayuda de otras personas los niños y niñas no sabrían que hacer y como enfrentar las situaciones difíciles que se les presente dentro de los diferentes contextos en los que se encuentren.

g. Discusión

La relación familia-escuela es un tema muy importante en la vida académica, pero de manera especial en la vida de los niños y niñas, puesto que de ello depende para que los niños y niñas tengan un buen desenvolvimiento no solo académico si no personal, ya que, al existir una buena relación entre la familia y la escuela, los niños se van a sentir apoyados y seguros, de que ellos tienen la capacidad de desenvolverse por sí solos en aspectos en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los factores que influyen en la relación familia-escuela, que logran la autonomía de los niños y niñas, para dar cumplimiento a dicho objetivo, se realizó grupos focales a los docentes de la Institución Educativa, en el cual se obtuvo como resultado que la comunicación es uno de los factores con mayor relevancia, ya que consideran que por la poca comunicación que se da entre la familia- escuela es que no existe buena relación, provocando así el desconocimiento de las necesidades e inquietudes entre estos dos agentes socializadores, a más de que no se da el cumplimiento de responsabilidades por parte de los padres de familia.

Objetivo específico 1: Por consiguiente, la investigación realizada con respecto a establecer el nivel de autonomía en los niños y niñas, se aplicó una encuesta a estudiantes y padres de familia en donde supieron manifestar que el 33% de los niños y niñas para tomar una decisión, siempre solicitan la ayuda de otra persona pero específicamente a su mamá, sin embargo, esto se debe a la falta de espacio por parte de la familia, pues el 56% de padres de familia no dan el voto de confianza a sus hijos, con respecto a tomar pequeñas decisiones de acuerdo a su edad, pues los niños y niñas al sentir la poca confianza que la familia deposita en ellos, sienten inseguridad para tomar decisiones por sí solos, por tanto necesitan de la ayuda de otras personas para hacerlo de igual manera sucede al trasladarse a otro lugar el 40% de los niños y niñas prefieren hacerlo, en

compañía de otra persona, en especial con sus hermanos ya que sus padres casi no se encuentran en casa por motivos de trabajo, por lo cual el mayor tiempo pasan con sus hermanos. Lo mismo sucede cuando tienen problemas y necesitan resolverlo, pero para ello requieren que alguien más lo resuelva por ellos quedando con el 67,66%, el 60% de los niños y niñas para realizar cualquier actividad requieren la ayuda de otra persona, de igual manera ocurre con la creatividad, pues el 80% de los niños y niñas no tienen la iniciativa en la presentación de sus tareas escolares, pues considerando este aspecto también en cierta forma corre a responsabilidad de los padres de familia, según los resultados obtenidos 56.66% de padres de familia no valoran las ideas, opiniones, ideas, gustos, interés y emociones, debido a que no creen que son capaces de poder realizarlo, por lo tanto necesitan de su cuidado y aprobación, describiendo este escenario una vez más es claro, que los padres de familia no incitan a sus hijos desde sus hogares a ser personas autónomas, es decir autosuficientes en cosas o actividades que pueden realizarlas y hacerse responsables de las mismas, pero por el miedo a que corran algún tipo de peligro no les permiten, limitando su libertad y haciendo casi todo por ellos, por lo tanto se determinó que el nivel de autonomía de los niños y niñas que es baja, ya que para realizar actividades, como es el de trasladarse a otro lugar, tomar decisiones, resolver sus problemas entre otras, en la mayoría requieren la ayuda o la intervención de otras personas, lo que es evidente pues una persona autónoma es aquella que es segura y siente la capacidad de poder realizar cualquier actividad por sí solo sin sentir miedo o culpabilidad, aunque hay que tomar en cuenta que los principales responsables de la baja autonomía son los más cercanos como la familia ya que forman parte fundamental para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, pero si en sus hogares no les proporcionan las bases necesarias esto no se puede dar con el 57% de padres de familia no asignan responsabilidades en el hogar a sus hijos y como consecuencia de ello puede

darse a mas de baja autonomía, la falta de consciencia sobre su accionar diario trayendo consigo una serie de consecuencias.

Objetivo específico 2: Para dar respuesta a caracterizar la relación familia – escuela se aplicó una encuesta a los padres de familia y una entrevista a los docentes de la Institución, para saber desde su punto de vista la realidad en la que se encuentra la Institución Educativa, de la cual se obtuvo como respuesta, que el 40% de padres de familia consideran que su participación en las actividades escolares es regular, de modo que no visitan con frecuencia la institución educativa a la que asisten sus hijo, aunque es algo de entender debido a que el 80% no tienen claro cual es el papel que ocupan en la vida académica, por lo tanto desconocen cuales son las responsabilidades y de igual manera sucede con la Institución Educativa, la mayoría de docentes también manifiestan desconocer el papel que ocupan en la vida académica de los niños y niñas, quedando claro que ninguna de las dos instituciones cumplen con sus responsabilidades, siendo evidente el desconocimiento de las mismas pues la mayoría que es el 36.67% consideran que el papel que cumple solo es el de supervisar, dejando a un lado los demás papeles como es el planificar, valorar y evaluar pues los padres de familia para que se de cumplimiento en su totalidad deben involucrarse en las actividades como muestra de apoyo y trabajo en conjunto con la Institución Educativa, dando cumplimiento a sus responsabilidades y cooperar para que estos dos agentes socializadores se acerque entre sí, sin embargo, es lo contrario según 60% de padres de familia la institución Educativa no realiza actividades para motivar a la familia a ser partícipes en las actividades y de igual manera reconoce la escuela que son muy pocas las veces, que prestan atención a dicho tema como es el de mejorar relación familia-escuela, por lo que se determinó que ni por parte de la familia ni de la escuela hay motivación para la participación, debido a que 47% de padres de familia manifiestan, que si encaso la institución realizara dichas

actividades no asistirían por razones laborales, ya que son el único sustento de su hogar. Por parte de la Institución educativa manifiestan, que esta situación podría seguirse dando debido a que no existe buena relación entre la familia y la escuela, porque no hay comunicación con la familia lo que provoca que se dé una enemistad interminable, dejando claro que el único medio que utilizan para comunicarse con la familia es la convocatoria, pues recurren a este para comunicarse y presionar a la familia a acercarse a la institución, consideran que si la familia y la escuela no trabajan en conjunto perjudican a los niños y niñas, confundiéndolos al no respetar cada uno su espacio, lo que provoca en ellos inseguridad y miedo, ya que cada agente tiene su espacio y sus propias reglas para formar a los niños y niñas, pero por el evidente desacuerdo provocan inseguridades y desconfianza para realizar cualquier actividad, provocando de esta manera en ellos el siempre depender de los demás al no saber quién tienen la razón y a quien obedecer.

Objetivo específico 3: Para establecer la relación familia-escuela-autonomía, se realizó un análisis de los resultados obtenidos, con respecto a la relación que se da en la Institución Educativa entre familia-escuela y acerca del nivel de autonomía, en donde se pudo establecer que la relación familia-escuela que se da en la institución es mala y que esta a la vez se debe a que ni la escuela ni la familia tienen buena comunicación, lo que provoca una serie de malos entendidos, en donde ni la escuela respeta las reglas de la familia y viceversa, lo que induce a que los niños y niñas confundan acerca de quien tiene la razón y a quien deben obedecer, generando así en ellos una serie de inseguridades que los conlleva a no tener confianza en ellos mismo de que pueden realizar o hacer cualquier actividad por si solos, por lo que siempre recurren a otras persona bien para que los ayudo o para tener su aprobación.

Es importante rescatar lo que menciona (Kherroubi, 2008), citado por (Núria Llevot, 2012) Precisamente, la implicación de las familias en la acción educativa y el

establecimiento de una relación constructiva y positiva compartiendo responsabilidades, en el marco de una comunicación bidireccional, se considera hoy día uno de los factores determinantes en el éxito escolar de los niños. Pero la participación de las familias también revierte en la calidad del centro y del trabajo docente y en las propias familias, aumentando su capital social y cultural (García Bacete, 2003; Auduc, 2007).

Es necesario destacar lo que menciona (Porporatto, 2015) Acerca de la autonomía quien cree que es la capacidad de las personas que se ejerce en la vida cotidiana en la toma de decisiones, para seguir sus propias reglas con responsabilidad y en ejercicio de su libertad, sin intervención de influencias externas.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación subordinado. Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que

proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.” (Hernández, 2003)

Objetivo específico 4: Para dar cumplimiento al diseño del Plan de acción, se realizó grupos focales a los docentes donde sugirieron diferentes alternativas que se tomaron en cuenta para el diseño del mismo, las sugerencias que dieron los participantes son las siguientes: reproducción de videos para sensibilizar a la familia, docentes y niños/as, ejemplos de vida, talleres para padres de familia, dinámicas para niños y niñas, Jornadas deportivas, exposiciones, competencias, quedando claro desde el principio que dichas actividades son con el objetivo de mejorar la relación familia-escuela y con ello la autonomía de los niños y niñas, debido a que estos dos agentes socializadores forma parte fundamental para la formación de la autonomía de los niños y niñas y portante requieren especial atención para lograrlo mismo que está dirigido a la trilogía educativa como son estudiantes, padres de familia y docentes con actividades de sensibilización, motivación y superación personal.

h. Conclusiones

Finalmente, en la presente investigación de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los factores que influyen en la relación familia- escuela en su mayoría el factor con mayor relevancia es la comunicación entre padres de familia y docentes.
- ❖ El nivel de autonomía de los niños y niñas es bajo, se debe a que los padres de familia no motivan, ni incitan a los niños y niñas a ser personas autosuficientes.
- ❖ Existen mala relación entre la familia-escuela generada por la poca participación de los padres de familia en las diferentes actividades de la institución.
- ❖ No existe motivación por parte de la Institución Educativa hacia la familia debido a la falta de interés a la misma.
- ❖ Finalmente se concluye que el plan de acción tiene como finalidad, fortalecer la relación familia - escuela y a la vez que permita el mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

i. Recomendaciones

A continuación, se sugiere las siguientes recomendaciones:

- ❖ **A la familia:** Poner interés en ser partícipes en las diferentes actividades organizadas por la institución educativa, ya que su finalidad está en involucrarlos por medio de la participación.
- ❖ **A docentes:** Crear espacios que permitan que los padres de familia se sientan motivados a acudir a ustedes por cualquier inquietud, de manera que se pueda mantener buena relación para favorecer el desenvolvimiento del estudiante a través de la buena comunicación entre docente y padre de familia.
- ❖ **A la institución Educativa:** Que se dé la ejecución al Plan de acción y colaborar en las diferentes actividades plasmadas en el mismo, para facilitar la finalidad de mejorar la relación familia-escuela que logran la autonomía de los niños y niñas, involucrando a la trilogía educativa.

PLAN DE ACCIÓN

Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja



**“REACCIONA, ES SU FUTURO
DEPENDE DE TI”**

AUTORA

Alexandra Rubi Salazar Orozco

LOJA-ECUADOR

1. DESCRIPCIÓN

El presente plan de acción social está direccionado a la trilogía educativa, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja, tiene como objetivo general Integrar a la familia-escuela, para el adecuado desenvolvimiento autónomo de los niños y niñas y como objetivos específicos sensibilizar a la familia-escuela, sobre cómo influye su relación en la autonomía de los niños y niñas como también informar a la familia y a la escuela sobre como fomentar la autonomía en los niños y niñas, finalmente generar espacios de encuentros recreativos para su fortalecimiento e interacción, el plan de acción esta implementado con dinámicas, talleres, proyección de videos, actividades recreativas, de motivación y superación personal, el cual tiene una duración de 6 meses en donde cada actividad está claramente planificada para una mejor organización aunque queda a disposición del ejecutor del plan de acción, para que decida la distribución del tiempo a ejecutarse.

Esperando así que a través de todas las actividades plasmadas se logre lo propuesto en el plan de acción, que es el de mejorar la relación familia-escuela.

2. JUSTIFICACIÓN

La relación familia es un tema que ha dado mucho de que hablar en el contexto escolar, debido a que se han presentado circunstancias difíciles entre familia-escuela, que ha repercutido de forma significativa en la vida de los niños y niñas generando en ellos inseguridad y baja autonomía.

Dando respuesta a las diferentes necesidades existente en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja; se ha considerado oportuno realizar el diseño de un Plan de acción, que ayude en la mejora de la relación familia-escuela que está afectando de manera directa e indirecta a los estudiantes en su autonomía, la ejecución del mismo se dará bajo la responsabilidad del personal administrativo de la Institución Educativa, en convenio con la Universidad Nacional de Loja, quienes facilitara con estudiantes de los últimos ciclos, egresados de la Carrera de Trabajo Social y otras carreras afines, para formar parte del personal necesario en la ejecución del Plan de acción.

La problemática más relevante encontrada en la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, es la mala relación que existe entre la familia-escuela y la influencia que esta situación provoca en la autonomía de los niños y niñas, situación que es desconocida y no se le ha dado la importancia que requiere en la Institución Educativa, dando como resultado una serie de problemáticas en los niños y niñas, como es desinterés académico, sobreprotección, inseguridad, baja autoestima y dependencia.

La finalidad del presente Plan de acción es el de Mejorar la relación entre la familia-escuela y por ende, con ello mejorar la autonomía de los niños y niñas necesarios para el presente y futuro de los/las estudiantes.

3. OBJETIVOS

General

Integrar a la familia-escuela para el adecuado desenvolvimiento autónomo de los niños y niñas y como objetivos específicos

Específicos

- Sensibilizar a la familia-escuela sobre cómo influye su relación en la autonomía de los niños y niñas
- Informar a la familia y a la escuela sobre como fomentar la autonomía en los niños y niñas
- Generar espacios de encuentros recreativos para su fortalecimiento e interacción

4. LOCALIDAD Y COBERTURA

Ubicación

Se encuentra ubicada en la parroquia sucre, calle Argentina 14127, Sevilla de oro y Uruguay.

5. BENEFICIARIOS

Directos

- Padres de familia
- Estudiantes

Indirectos

- Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja

6. METAS

- Se sensibilizará a 25 padres de familia y 4 docentes acerca de cómo influye la relación en la autonomía de los niños y niñas.
- Se informará a 25 padres de familia y 4 docentes sobre cómo fomentar la autonomía en los niños y niñas.
- En los espacios de encuentros recreativos asistirán 25 padres de familia, 24 estudiantes y 5 docentes para su fortalecimiento e interacción.

7. METODOLOGÍA

El presente plan de acción se basa en la metodología participativa y vivencial, mediante talleres, capacitaciones y actividades lúdicas, motivacionales, de competencia y de reflexión, realizadas a la trilogía educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

Investigación-acción participativa (IAP) es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Es investigación: Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción: En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica).

Es participativa: Es una investigación - acción realizada participativamente. La investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella.

Para Marlen Eizagirre y Néstor Zabala El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

8. CRONOGRAMA

Tabla: 15

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reconocimiento Institucional Socialización del plan de acción a padres de familia	X	X	X																					
Charlas sobre la importancia de la relación familia-escuela. ¿Cómo influye en los niños y				X	X	X	X																	

Concurso de oratoria.															X	X	X	X				
Taller de elaboración de juguetes con material reciclable.																						
Aplicación de encuestas.																X	X	X	X			
Informar a la comunidad Educativa acerca de los logros obtenidos en la realización de las diferentes actividades.																			X	X	X	X

ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Tabla: 16

Charla N°1						
						
<p>Tema: Importancia de la relación familia- escuela. ¿Como influye en los niños y niñas para lograr su autonomía?</p> <p>Objetivo: Sensibilizar a la familia-escuela sobre cómo influye su relación en la autonomía de los niños y niñas.</p>						
Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Horas	Recursos	Resultados
<p>¿Qué es familia? ¿Qué es escuela? Influencia de la relación familia-escuela en el logro de la autonomía de los niños y niñas.</p>	<p>Familia y Docentes</p>	<p>-Charla de sensibilización. -Reproducción de video de sensibilización. Experiencias vivenciales.</p>	<p>Practicante</p>	<p>2</p>	<p>Computadora Enfocus Parlantes Cámara Fotográfica</p>	<p>Comprensión por parte de los dos agentes socializadores acerca de la influencia que causa la relación familia escuela en la autonomía de los niños y niñas.</p>

Tabla No. 17

Taller N°2						
						
Tema: Talleres de cómo llevar a la práctica los deseos de una relación afectiva familia-escuela						
Objetivo: Sensibilizar a la familia-escuela sobre cómo influye su relación en la autonomía de los niños y niñas.						
Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Horas	Recursos	Resultados
<p>¿Cómo llevar a la práctica los deseos de una relación afectiva familia-escuela?</p> <p>¿Cómo promover la participación?</p> <p>¿Cómo motivar a los padres?</p> <p>Comunicación Asertiva.</p> <p>Relaciones Familiares.</p> <p>Deberes y derechos de los niños y niñas.</p>	Familia y Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de diapositivas. • Ejemplos de vida. • Dinámica 	Practicante	2	Computadora Enfocus Parlantes Cámara Fotográfica	Capacitar a los padres de familia y docentes.

Tabla: 18

Actividad N°1						
						
<p>Tema: Concurso de elaboración de marionetas con material reciclable.</p> <p>Objetivo: Generar espacios de encuentros recreativos para su fortalecimiento e interacción.</p>						
Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Horas	Recursos	Resultados
Elaboración de marionetas con material reciclable	Estudiantes	-Gestión de premios para los ganadores. - Planificación del concurso. - Inscripción de participantes.	-Padres de familia - Docentes -Practicante	4	-Premios para los ganadores - Material Reciclable	Involucrar a la familia, docentes y estudiantes en la organización del concurso.

Tabla: 19

Actividad N°2						
						
<p>Tema: Realización de una obra de teatro de padres de familia y docentes.</p> <p>Objetivo: Generar espacios de encuentros recreativos para su fortalecimiento e interacción.</p>						
Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Horas	Recursos	Resultados
Obra de teatro	Padres de familia y docentes.	-Planificación de la actividad. - Organización de grupos. -Elección de temas	Padres de familia y docentes.	3	-Logística	Involucrar a padres de familia y docentes en las actividades organizadas por la institución.

Tabla: 20

Taller N°2						
						
<p>Tema: Concurso de oratoria. Objetivo: Generar espacios de encuentros recreativos para su fortalecimiento e interacción.</p>						
Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Horas	Recursos	Resultados
Oratoria	Estudiantes	-Gestión de premios para los ganadores. - Planificación de la actividad. -Elección de temas	Padres de familia y docentes.	4	Logística	Lograr la motivación de los padres de familia y docentes a ser partícipes de la actividad.

Tabla: 21

Taller N°2						
						
<p>Tema: Taller de elaboración de juguetes con material reciclable. Objetivo: Generar espacios de encuentros recreativos para su fortalecimiento e interacción.</p>						
Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Horas	Recursos	Resultados
Juguetes con Material reciclable.	Padres de familia, estudiantes	-Planificación de la actividad. - Organización por grupos.	Docentes y Practicante	4	-Material Reciclable. -Logística	Lograr el trabajo en equipo entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

9. PRESUPUESTO

Tabla 16

DETALLE		UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	Padres de familia	Institución Educativa	UNL
PERSONAL QUE PARTICIPARA							
Psicólogo	Facilitador	72h	10c/h	720		720	
Trabajador/a Social	Facilitador	24h	10c/h	240			240
SUBTOTAL				960			
MATERIAL RECICLABLE							
Platos desechables		10	10	100	100		
Periódico		10	20	200	200		
Cartón		10	10	100	100		

Botellas de plástico		10	30	300	300			
		SUBTOTAL		700				
EQUIPOS								
Computadora	Hp	72h	5c/h	360		360		
Proyector	Unifot	72h	5c/h	360		360		
Impresora	Hp	60 Imp	0.05	30		30		
Cámara	SAMSUNG	1	200	200		200		
Amplificador	SONY	72h	3c/h	216		216		
SUBTOTAL				1166				
TOTAL				2826				

j. Bibliografía

- Agreda, A. M. (2015). *LAS ACTIVIDADES CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL VERGE*. Ambato.
- Alvaro Posada Diaz, J. F. (2016). Autonomía. En J. F. Alvaro Posada Diaz, *El niño sano una mirada integral* (pág. 63). Bogotá-Colombia: Editorial medica Panamericana.
- Ander Egg, E. (2014). *El rol del Trabajador Social en el Ambito Educativo*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Brujas.
- Aregume, C. (12 de 03 de 2017). *C.E.I.P. Aregume*. Obtenido de C.E.I.P. Aregume: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiparegume/2017/03/12/la-importancia-de-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Bembibre, C. (26 de 02 de 2013). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC.: <https://www.definicionabc.com/social/escuela.php>
- Cabrera, E. G. (20 de 08 de 2016). *INED21*. Obtenido de INED21: <https://ined21.com/la-familia-la-escuela/>
- Camacho, P. R. (09 de 12 de 2013). *Grupo cambia*. Obtenido de Grupo cambia: <http://grupocambia.com/2013/12/la-importancia-de-la-autonomia-en-los-ninos/>
- . CAPARROS, *El sistema familia y el Trabajo Social* (pág. 55). Alicante.
- Caparros, M. J. (2000). *Trabajo Social en familias*.
- Cardona, V. (2012). Quien educa a mi hijo. En V. Cardona, *Quien educa a mi hijo*. New York.
- Cruz, L. E. (22 de Noviembre de 2016). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/LizbethEstefanaMarti/reas-profesionales-del-trabajo-social>
- David Miralles, S. H. (2011). El Arte de la Educacion Infantil. En S. H. David Miralles, *El Arte de la Educacion Infantil* (págs. 51,52). Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Diana Maria Murcia Rodriguez, B. D. (2008). *INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL DESDE LA PRACTICA DE ENTRENAMIENTO PROFESIONAL EN*

*INSTITUCIONES EDUCATIVAS. FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.
UNIVERSIDAD DE LA SALLE 2000-2007.* Bogota.

educacion, M. d. (2016). Rutas y protocolos. En M. d. educacion, *Rutas y protocolos* (pág. 30).
Quito.

Faas, A. E. (2017). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ. En A. E. Faas,
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ (págs. 233,234). Cordoba-Argentina:
Brujas.

Fárez, J. L. (2016). *EL TRABAJO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO (BGU)*. Cuenca.

García Sanz, M. P., Hernández Prados, M. Á., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á.
(2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*,
97.

García, P. N. (14 de 3 de 2017). *El diario de la educacion*. Obtenido de El diario de la
educacion: [https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/14/la-relacion-escuela-
familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/](https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/)

Gladys Villarroel Rosende, X. S. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO
COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios Pedagógicos, núm. 28,* 123-141.

Gomez Gomez Javier, M. N. (2003). Que es autonomia. En M. N. Gomez Gomez Javier,
Autonomia. Mexico.

Gonzalez, V. (2016). *Con mis hijos*. Obtenido de Con mis hijos:
[https://www.conmishijos.com/educacion/colegio/el-papel-del-colegio-en-la-
educacion-de-los-ninos/](https://www.conmishijos.com/educacion/colegio/el-papel-del-colegio-en-la-educacion-de-los-ninos/)

GUERRA, M. D. (1998). *Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar*.

Hernández, J. G. (2003). *INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL*.
Quetzaltenango.

Hernandez, M. H. (2003). *Funciones del Trabajo Social en el campo Educativo*. Mexico.

- Imma, S. d. (2012). *Concepto de Trabajo Social*. Bilbao-España: Deusto Digital.
- Jiménez, M. M. (2016). VINCULACIÓN FAMILIA-SCHOOL IN THE FORMATION OF VALUES IN TODAY'S VENEZUELA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 370.
- Juliet Stephani Lopez Quintero, N. O. (2018). *LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL TRÁNSITO FAMILIA-ESCUELA*. Medellin.
- MARCELA LEDEZMA BRIONES, D. R. (2010). *RELACIÓN FAMILIA ESCUELA: COMPRARTIENDO LA TAREA DE EDUCAR*. Santiago de Chile.
- Nidia Alwin A, M. O. (2011). *Trabajo Social en familia*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Nieto, O. G. (2013). *CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS*. Madrid: CEAPAPuerta del Sol, 4 - 6º A28013 MADRID..
- Nieto, O. G. (2013). La autonomía. En O. G. Nieto, *CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS* (pág. 5). Madrid: CEAPAPuerta del Sol, 4 - 6º A28013 MADRID.
- Madrid: CEAPAPuerta del Sol, 4 - 6º A28013 MADRID.
- Núñez., V. P. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? . *Rewvista digital El Recreo*, 1.
- Núria Llevot, O. B. (2012). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* , 57.
- Olga Gómez Gómez, J. M. (2013). El papel de la escuela. En O. G. Nieto, *CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS* (pág. 12). Madrid: CEAPAPuerta del Sol, 4 - 6º A28013 MADRID.
- Olivos, T. (2010). La participación de los padres en la escuela . *Profesorado revista de curriculum y formacion del profesorado*, 245.

- Porporatto, M. (24 de Agosto de 2015). *Que significado*. Obtenido de Que significado:
<https://quesignificado.com/autonomia/>
- Ramírez, L. O. (14 de 07 de 2015). *eumed.net*. Obtenido de Educacion especial Breves miradas de los autores en su prectica docente: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm>
- Rodrigo, M. J. (2003). Familia y desarrollo humano. En M. J. Rodrigo, *Familia y desarrollo humano* (pág. 336).
- Ruiz, C. R. (2013). *Educa peques, portal de educacion infantil y primaria*. Obtenido de Educa peques, portal de educacion infantil y primaria:
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-autonomia-y-responsabilidad-en-los-ninos.html>
- Silva, M. O. (1982). TRABAJO SOCIAL FAMILIAR:UN POCO DE HISTORIA Y TRES PERIODOS IMPORTANTES. *REVISTA DE TRABAJO SOCIAL*, 7.
- Yagosesky, R. (10 de 04 de 2006). *Gestiopolis*. Obtenido de La autonomia:
<https://www.gestiopolis.com/la-autonomia-decidir-por-mi/>
- Zamboni, V. (16 de 05/ de 2016). *Bioguia*. Obtenido de Cómo construir autonomía desde la familia: https://www.bioguia.com/entretenimiento/como-construir-autonomia-desde-la-familia_29284968.html

k. Anexos

ANEXO 1

PROYECTO DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

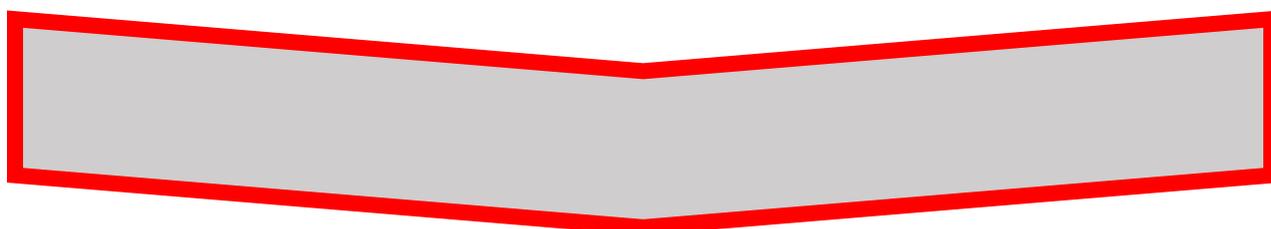
**“LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE
PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL”**

Proyecto de tesis previo a
obtener el título de Licenciada
en Trabajo Social.

Autora

Alexandra Rubi Salazar Orozco

**LOJA- ECUADOR
2018**



1. TEMA:

**“LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE
PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018, Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR
SOCIAL”**

2. PROBLEMÁTICA

La relación familia - escuela a lo largo de la vida ha sido cambiante y perjudicial en cierta forma para el buen desarrollo de los niños y niñas debido a que tanto padres y educadores empezaron a perseguir objetivos independientes, creyendo que tales objetivos se alcanzan mejor cuando unos y otros operan por separado por lo cual sus relaciones empezaron a estar caracterizadas por el conflicto (Epstein, 1995).

La colaboración familia-escuela suele estar mucho más presente en el discurso que en la práctica, formando parte más de la ilusión que de la realidad. (Izquierdo, 2003)

Según el diario la Prensa (2018) de Honduras menciona que en el deterioro de las relaciones familia-escuela, los que más han terminado por ser perjudicados son los niños. El hecho de que el discurso familiar y el discurso escolar no sean coincidentes produce una escisión en su valoración de las cosas, las personas y los acontecimientos. La unidad juicio entre la familia y la escuela facilitaba la concreción de unas convicciones de vidas sólidas y estables, el disenso produce confusión y genera unas convicciones demasiado precarias, endebles, incapaces de enfrentar los desafíos éticos que la vida real les presente a futuro. (Martinez, 2018)

En nuestro país los niños y niñas se enfrentan cotidianamente a un sinnúmero de novedades, experiencias inéditas y sucesos que les preocupa como su propio crecimiento, los cambios que experimentan de un momento a otro, les exponen a afrontar situaciones estresantes. El proceso de crecer y de aprender en buena medida, significa encontrarse con situaciones a resolver, algunas de ellas con apoyo de las familias. El sentido de autonomía e independencia va fraguando la personalidad de los niños y niñas, en un modo que les hace únicos. (Gonzalo Barreno, 2016)

En un Trabajo de Investigación realizado por estudiantes de la Universidad Técnica

Particular de Loja mencionan que los padres sobreprotectores, que prolongan los cuidados infantiles y hacen por sus hijos todo lo que ellos pueden hacer por sí mismos, logran con ello que los niños no desarrollen plenamente las habilidades motrices y emocionales propias de cada etapa de desarrollo o que evitan que se enfrenten a los requerimientos que la socialización normal supone, ya que obstaculizan el desarrollo de independencia. Como resultado, los niños presentarán problemas para desenvolverse en su medio, serán tímidos e inseguros y, debido a que no aprendieron a enfrentar los obstáculos propios del crecimiento, carecerán de las habilidades sociales necesarias para oponerse a la influencia de sus congéneres. (Grace Ivonne Luna Gannan, 2011).

El intento por superar la inseguridad niños y adolescentes lleva a cabo actos temerarios y perturbadores que tiene la finalidad de proporcionarles reconocimiento y autoafirmación. La inestabilidad es producto de la irregularidad con la que se aplican las normas y sus consecuencias (Sanz, 2014)

Para la selección del tema a investigar se tomó como referencia el documento realizado por León Sánchez, B. XII CONGRESO DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 2011, por su

contenido de información útil, oportuna para la investigación.

Como parte del proceso inicial se realizó un sondeo en la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja en donde se pudo encontrar diferentes problemáticas como desestructuración familiar, bajo rendimiento académico, baja autonomía en los estudiantes y sobre la relación familia- escuela de dicha Institución, de las cuales prevalece con un 65% la relación familia-escuela y la autonomía en los estudiantes debido a que la mala relación de la familia con la escuela afecta a los estudiantes en su autonomía por lo cual a través de diálogos realizados con la Psicóloga, docentes y padres de familia de la institución, por lo que por medio

de la observación se pudo estimar que es el de mayor relevancia existente en dicha Institución.

Por lo ya explicado anteriormente es que se ha visto necesario intervenir en la trilogía educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) con el tema “LA RELACIÓN

FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y

NIÑAS, para investigar y diseñar un plan de acción dirigido tanto a padres de familia, estudiantes y docentes, en el fortalecimiento de la relación familia - escuela y a la vez lograr el mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas, que les permita desde temprana edad tener latente en sus vidas el valor de la autonomía y que desde muy pequeños los niños sean independientes en su accionar ante diferentes situaciones que se les presente.

Se investigará en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja, a los niños y niñas del quinto año B de Educación Básica para determinar ¿Cuáles son los factores que influyen en la relación familia – escuela que logra la autonomía de los niños y niñas? El problema planteado se ubica en el contexto familiar y educativo.

Se considera que es factible realizar la investigación ya que se cuenta con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes, además con la predisposición y autorización de las autoridades encargadas de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja, quienes aportaran con la apertura necesaria y pertinente para la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica de la siguiente manera:

En lo social se investigará acerca de la relación familia-escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas del quinto año” B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja puesto que de forma directa e indirecta dicho problema afectará en un futuro a los niños y niñas de manera radical, ya que no podrán desenvolverse o realizar una actividad por si solos por el miedo y la inseguridad de no sentirse capaces de lograrlo o realizarlo.

En lo personal este espacio permitirá ver la realidad de distintas personas lo que es de gran utilidad ya que ahí es donde se demostrará de que se está hecho como ser humano, como estudiante y próximamente como profesional al momento de intervenir en cualquier realidad en la que se encuentre inmerso.

En el ámbito académico se realizará la presente investigación para cumplir con uno de los requisitos necesarios para obtener el grado y el Título de Licenciada en Trabajo Social con el fin de conocer a cerca de la relación familia – escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas beneficiando a la Trilogía Educativa (Estudiantes, Padres de familia y docentes) en especial a los niños y niñas, a través de posibles soluciones como Diseño un Plan de Acción que fortalezca la relación familia - escuela y a la vez que permita el mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja mismo que dará lugar al cumplimiento de lo anteriormente explicado y a través de este, se enlazara la teoría con la práctica, demostrando de esta forma la aplicación de los contenidos aprendidos en la formación académica.

4. OBJETIVOS

a. Objetivo General

Determinar cuáles son los factores que influyen en la relación familia – escuela que logran la autonomía de los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica

de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja y la intervención del Trabajador Social.

b. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de autonomía en los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.
- Caracterizar la relación familia – escuela del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.
- Establecer la relación familia-escuela-autonomía del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.
- Diseñar un Plan de Acción que fortalezca la relación familia - escuela y a la vez que permita el mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

TABLA DE CONTENIDOS MARCO TEÓRICO

5.1. Relación Familiar

5.1.1. ¿Qué es la familia

5.1.2. ¿Cómo influye la familia en el proceso educativo de los niños y niñas?

5.1.3. Los valores en la familia

5.2. Relación Escuela

5.2.1. ¿Qué es escuela?

5.2.2. ¿Cómo influye la escuela en los estudiantes?

5.2.3. Marco Legal

5.3. Autonomía

5.3.1. ¿Qué es autonomía?

5.3.2. ¿Qué es ser autónomos?

5.3.3. La escuela y la autonomía de los estudiantes

5.3.4. La familia y la autonomía de los hijos

5.3.5. La autonomía de los niños

5.3.6. ¿Qué personalidad desarrollarían los individuos que tengan una clara

¿Autonomía desde sus inicios de vida?

5.3.7. Familia \ escuela \ autonomía

5.4. El trabajador social en el área educativa

5.4.1. Que es el Trabajo Social

5.4.2. Roles del Trabajador Social en el Ámbito Educativo

5.4.3. Que es intervención del Trabajador Social

5.4.4. Intervención del Trabajo Social en Instituciones Educativas

5.4.5. Intervención del Trabajador Social en la familia-escuela

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Relación Familiar

5.1.1. ¿Qué es la familia

Es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Esto de acuerdo al grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como causal de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones. (Hernandez, 2013).

5.1.2. ¿Cómo influye la familia en el proceso educativo de los niños y niñas?

Opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. (Angela Castillo Rodríguez, 2013).

5.1.3. Los valores en la familia

La familia sigue existiendo, y sigue prestando un servicio insustituible al desarrollo y apoyo personal. Más que un obstáculo para el desarrollo individual, la familia sigue siendo una realidad y un proyecto en el que se continúa creyendo, en el que se invierten la mayor parte de las energías personales, y del que se espera que sea la fuente principal de nuestra satisfacción individual. (VALLEJOS, 2003).

5.2. Relación Escuela

5.2.1. ¿Qué es escuela?

Es un contexto educativo con un claro carácter institucional, con unas tradiciones y unas formas, y con unos rasgos organizativo-burocráticos que imponen una serie de roles muy marcados a profesores y alumnos, roles que van a representar para el niño un mundo muy diferente al de la realidad familiar. (María José Rodrigo, Familia y desarrollo humano, (2003) pag.336

5.2.2. ¿Cómo influye la escuela en los estudiantes?

La Ley Orgánica de Educación (LOE), manifiesta que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer:

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”

5.2.3. Marco Legal

ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO CONSIDERANDO:

Según la constitución del Ecuador señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos. El nuevo marco legal busca superar la exclusión de facto de las familias en el sistema educativo, caracterizada por la ausencia histórica de mecanismos apropiados que les permitieran exigir un servicio educativo de calidad. La Constitución manda esta participación en el artículo 26 (que establece que “las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar

en el proceso educativo”), y en el 347 (que determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema educativo del país no es propiedad del Estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales.

5.3 Autonomía

5.3.1. ¿Qué es autonomía?

Es la capacidad y disposición a pensar, elegir y actuar de manera independiente, sin experimentar ansiedad o culpa. La autonomía se expresa en conductas concretas como realizar actividades de autoatención, visitar lugares sin requerir compulsivamente la presencia de otros, comprar productos o servicios sin esperar aprobación de otros, manejar la soledad adecuadamente si fuese necesario o rechazar una invitación grata pero prescindible. (Yagosesky, 2006)

5.3.2. ¿Qué es ser autónomos?

Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia, que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, y estos nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestras vidas. La confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos, en su Guía para Padres, nos entrega en su comienzo una muy buena definición

(CEAPA, 2003).

5.3.3. La escuela y la autonomía de los estudiantes

El medio escolar ocupa un lugar importante en el desarrollo emocional y cognoscitivo del adolescente porque proporciona un espacio para el aprendizaje formal y el ejercicio de la autonomía del alumno, al tiempo que las funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio adquieren una nueva dimensión por medio de la abstracción. Si bien durante la infancia el proceso de aprendizaje se caracteriza por un relativo concretismo y memorización, al adolescente le resulta difícil memorizar por los cambios psicológicos que son altamente distractores de su atención, ante los cuales el alumno nota, y desde luego el maestro, que mucha de la información que recibe es con rapidez olvidada, por tanto, se queja de que no se concentra, se distrae con facilidad, no puede estudiar cuando se encuentra solo o se le olvida todo al momento del examen.

Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación de los adolescentes por los efectos que ejerce su actuación como figuras sustitutas de los padres, y como figuras disponibles para que depositen las cargas afectivas provenientes de su infancia y desarrollen sus identificaciones. (Bautista Lozada, Y. (2005).

5.3.4. La familia y la autonomía de los hijos

Estas reacciones de los padres ante la individuación o búsqueda de autonomía de sus hijos son por lo general consecuencia de su narcisismo que los lleva a rivalizar con ellos; en otras ocasiones son resultado de una crisis individual o de pareja. Cuando estas crisis de los padres se combinan con las fallas del adolescente en su desarrollo surge el enfrentamiento y la agresión, sumamente primitivos, o el sometimiento infantil que impide el logro de la autonomía. Para lograr un desarrollo sano en esta etapa, el adolescente necesita que sus padres actúen como adultos y representantes de la realidad, que sean capaces de acompañarlo en la búsqueda de su

identidad y conserven su posición como figuras de autoridad para que le establezcan límites. La relación padres-adolescente se irá modificando recíprocamente en el curso de la adolescencia, por tanto, así como el desarrollo infantil temprana (Bautista Lozada, Y. (2005).

5.3.5 La autonomía de los niños

Se puede señalar que la autonomía tiene el concepto de responsabilidad asociado, a medida que los niños/as van creciendo hacia la adolescencia van siendo conscientes de ser responsables, crecer con autonomía y responsabilidad hace que los niños/as sean más maduros al enfrentar la vida, además es muy importante recalcar que los niños/as irán adquiriendo responsabilidades de sus acciones y decisiones a medida que van desarrollándose hacia la adultez (CEAPA, 2003)

5.3.6. ¿Qué personalidad desarrollarían los individuos que tengan una clara autonomía desde sus inicios de vida?

La construcción de la autonomía aporta al sujeto aquellas herramientas o instrumentos que le permiten incorporarse de forma positiva a la colectividad, a la sociedad a la que pertenece, pero que también le permiten un importante nivel de autonomía para tomar decisiones que configuran su forma de ser y su manera de vivir. (Xus Martin 1995)

5.3.7. Familia/escuela/autonomía

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones le compete a cada una, y cuáles debe solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la

colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas (Bolívar, 2006).

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada una de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones.

No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocritica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse. (Sánchez, 2011)

5.4. El trabajador social en el área educativa

La intervención profesional dentro del campo educativo es muy importante, ya que desde nuestras competencias representaríamos un aporte significativo para la sociedad ecuatoriana. Si en cada escuela, en cada colegio existiera la presencia de un trabajador o trabajadora social, formando parte de un equipo multiprofesional como órgano de apoyo permanente al trabajo del docente, los centros educativos se constituirían en núcleos de dinamización pedagógica, de orientación y de acercamiento al entorno social y familiar.

Desde nuestra disciplina social aportaríamos con la tarea docente dentro de la familia para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos, facilitaríamos la relación de la familia con la escuela o se ayudaría al docente a conocer la realidad social en la que vive el educando, la misma que podría estar afectando su rendimiento escolar. Así mismo, se serviría de puente entre el ámbito educativo y el contexto social del cual forman parte los estudiantes. Es decir, nuestra profesión colaboraría en la construcción de una sociedad donde el respeto, la solidaridad y la justicia sean los ejes fundamentales para vivir en armonía y en paz.

(Valarezo, 2010).

5.4.1. Que es el Trabajo Social

Trabajador Social es el profesional de acción social que se dedica a articular los recursos sociales disponibles para ayudar al bienestar de la persona y a la atención y prevención de cualquier carencia o dificultad que pueda presentarse en un determinado grupo social, persona o familia con la que vive.

Además, el Trabajador social es una figura que orienta, informa y ayuda de una forma psicosocial a personas o familias que estén en una situación de violencia, desorganización, o ante pérdidas de origen económico como un trabajo o una vivienda. También, se encarga de minimizar las dificultades que puedan presentar ciertos grupos de personas para integrarse socialmente, tal como sucede con marginados, personas con disminución física o psíquica, en distintos grados, o inmigrantes. (Training, 2018)

5.4.2. Roles del Trabajador Social en el Ámbito Educativo

Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Tener una visión global y capacidad de respuesta a problemas de la educación actuales.

Diseñar y aplicar estrategias de actuación ante los problemas educativos.

Dar respuesta a las necesidades de los alumnos, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.

Establecer y mantener relaciones fluidas con los alumnos, sus familias y demás miembros de la Comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Conocer la naturaleza, objetivos, orígenes y evolución de los Sistemas Educativos.

Conocer las estrategias principales para la resolución de conflictos a través de la mediación.

Apreciar, respetar y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual.) en nuestro entorno inmediato.

Reflexionar sobre las relaciones entre el ejercicio del Trabajo Social con otras profesiones. (Educadores sociales, maestros, psicopedagogos, pedagogos)

Valorar críticamente las posibilidades reales de intervención de los trabajadores sociales.

(Madrid., 2000). La autonomía moral en el horizonte de la educación social.

Autor. Xus Martin Pag. 23

5.4.3. Que es intervención del Trabajador Social

La intervención es la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades. Para la trabajadora social y profesora María Asunción Martínez Román (2003), dicha intervención está orientada a acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación, así como a facilitar los cambios de aquellas situaciones que supongan un obstáculo para el desarrollo humano y la justicia social, promoviendo los recursos de la política social, las respuestas innovadoras y la creación de recursos no convencionales, basados en el potencial solidario de las personas. (EXPÓSITO, 2003)

5.4.4. Intervención del Trabajo Social en Instituciones Educativas

En lo que se refiere a los centros educativos el Trabajo Social tiene un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica o la participación de todos en la buena marcha de los procesos. (Manuel Hernández, Ángeles González González, Asunción Cívicos Juárez, Beatriz Pérez González).

5.4.5. Intervención del Trabajador Social en la familia-escuela

Cuando la escuela demanda una intervención al trabajador social, se ha de hacer un primer nivel de análisis, en el cual hemos de tomar en consideración el hecho que sea un tercero el docente el que pide la evaluación de un alumno. ¿Por qué es destacable que la demanda venga de un tercero y no de la propia familia? Porque dicha demanda puede no coincidir con la visión que tiene la familia de la situación.

Así, cuando nos dirijamos a la familia, este hecho, que la demanda es ajena, será tomado en consideración para no alienarnos con la visión del profesor y a la vez no coaligarnos con la familia. La tarea es intentar comprender con la familia las dificultades del niño, tomando su información como algo importante y valioso (aunque dicha visión no coincida con la del tutor).

Otra situación importante a tomar en consideración en la derivación de un caso es el análisis de las consecuencias o efectos secundarios del diagnóstico o rotulación y la alienación o enajenación de la familia.

J. Bowlby (1996) plantea que el principio clave es poder convocar al grupo aun encuentro conjunto. De este modo se ven las pautas de interacción, los círculos viciosos o virtuosos y, obteniendo el permiso de la familia, son posibles intervenciones más directas con el grupo familiar. Para Bowlby el objetivo consiste en ayudar a cada uno de los miembros a observar el problema desde perspectivas diferentes. Desde la neutralidad, el profesional intenta introducir información diferente que ayuda a ver el problema desde otros ángulos y/o favorecer cursos de acción distintos a los ya intentados. La perspectiva que queremos resaltar es aquella que permite comprender la experiencia total del niño, prestando atención a sus aspectos vitales, que en muchas ocasiones no son explorados. El primer paso es poder entender el problema en términos amplios, esto es, conectar hechos, secuencias y conductas, explorar las diferentes narrativas, conocer sus consecuencias, así como observar la influencia recíproca de los múltiples contextos en los que el niño vive. (Moreno, 2004)

6. METODOLOGÍA

La presente metodología es la que va a ser utilizada para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados para la investigación a realizarse en la escuela Matilde Hidalgo de Procel.

Métodos:

Método Analítico: Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías y servirá la investigación para conocer y hacer un análisis más profundo de la naturaleza de cada parte implicada en el problema como son familia-escuela-autonomía y de todo este proceso encontrar datos específico útiles para el cumplimiento de los objetivos propuesto en la investigación.

Método Sintético: es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades para reconstruir un todo con cada aspecto o detalle de los agentes socializadores.

Método Inductivo:

El método inductivo es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general, el cual será empleado para determinar las principales problemáticas de la institución y posteriormente establecer la más relevante y con esto proponer alternativas de solución.

Método Científico:

El método científico permitirá conocer cómo influye la relación familia-escuela en la autonomía de los niños y niñas y a través de este método llegar a una conclusión, sobre el problema objeto de estudio como es la relación familia-escuela y su influencia en la autonomía de los niños y niñas, tomando en cuenta los demás métodos mencionados anteriormente.

Técnicas

Encuesta: Se aplicará a estudiantes, padres de familia pertenecientes a la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.

Entrevista: Se realizará entrevistas a profundidad a docentes y padres de familia de la Institución Educativa Matilde Hidalgo de Procel para obtener información de primera mano importante para la investigación.

Observación: Sera aplicada en la comunidad educativa.

Grupos focales: Es una técnica cualitativa importante para recabar información y contrastación que permitirá trabajar en conjunto en todo el proceso de investigación.

Instrumentos:

Cuestionario: Servirá para clasificar y seleccionar preguntas pertinentes, formuladas para la encuesta que se aplicara tanto a estudiantes como a padres de familia las cuales ayudaran a obtener información de primera mano.

Población: La población total con la que cuenta la escuela Matilde Hidalgo de Procel es de:

571: **Estudiantes**

375: **Padres de familia**

25: **Docentes**

Muestra no pirobalística: Se realizará la investigación al quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja porque a través del sondeo realizado en la institución como son diálogos, observación directa, con docentes, padres de familia, estudiantes y además con la psicóloga de dicha Institución por lo cual se considera el de mayor incidencia con respecto a la problemática planteada a investigar.

30: **Estudiantes** 30: **Padres de familia** 4: **Docentes**

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018-2019

Actividades	2018-2019									
	Mese	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Elaboración del proyecto de tesis	X									
Presentación y corrección del proyecto de tesis.		X								
Presentación y aprobación del proyecto de tesis		X								
Revisión bibliográfica			X							
Construcción del marco teórico			X							
Elaboración del instrumento			X							
Tabulación de encuestas				X						
Elaboración de cuadros estadísticos y gráficos				X						
Redacción de análisis cuantitativo y cualitativo					X					
Identificar conclusiones y Recomendaciones					X					
Elaboración de la discusión						X				
Construcción del primer borrador						X				
Presentación de infórmame final							X			
Defensa publica de la tesis								X	X	

8. PRESUPUESTO

El presupuesto será cubierto por la autora del Proyecto de investigación el mismo que consta de recursos materiales y recursos económicos (Ángela Castillo Rodríguez, 2013)

Recursos Materiales y Recursos Económicos

DETALLE	PRECIO UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Transporte	0.30	310	93.00
Esferos	0.30	4	1.20
Anillado	1.50	4	9.00
Empastado	10	4	40.00
Copias	0.2	1000	200.00
Impresiones	0.10	500	50.00
Internet	10.00	10	100
CD	1.00	4	4.00
Imprevistos	30%	147.96	
SUBTOTAL	493.20		
TOTAL	641.16		

Bibliografía

Angela Castillo Rodríguez, E. F. (2013). La educación de niños y niñas de la población Rosita Renard.

BARRENO, G. E. (s.f.). CASTILLO, A. r. (2013). LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA POBLACION. ROSITA RENARD.

Bautista Lozada, Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa*, 5 (25), 41-54.

Blanca Emperatriz Pillcorema Ludizaca, Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional, tema: Tipos de familia Estructural y la relación con sus límites, pag,11

CARMEN BARRANCO EXPÓSITO- 2003 La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada pág. 80 rescatado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf

Cristian Ascui Castro “LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS EN SU RECORRIDO DIARIO HACIA EL COLEGIO, DIFERENCIADOS POR SU NIVEL

SOCIOECONÓMICO” Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Urbanismo

Santiago, Chile 2016 pág. 12

Epstein, C. (1995). Familia y desarrollo humano. España.

Gonzalo Barreno, E. M. (2016). Educando en familia Guía para formadores. Ecuador: Ministerio de educación del Ecuador.

Grace Ivonne Luna Gannan, M. E. (2011). Estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Loja.

Héctor Mauricio Mazo Álvarez pág. 122. LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO
CONTEMPORÁNEO, Revista Colombiana de Ciencias Sociales |Vol. 3| No. 1 | enero-
junio | 2012

Hernández. (2013). TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN
CON SUS LÍMITES. En B. E. LUDIZACA, TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y
LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES (pág. 11). Cuenca.

Izquierdo, R. R. (2003). La participación de las familias inmigrantes en la vida de
los centros. Algunas sugerencias para su implicación. En R. R. Izquierdo, (pág. 235).
Sevilla:

[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/72003/la%20participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20inmigrantes%20en%20la%20vida%20de%20los%20centros.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/72003/la%20participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20inmigrantes%20en%20la%20vida%20de%20los%20centros.pdf?sequen%20ce=1&isAllowed=y).

J.P, M. R. (1200). FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. ESPAÑA.

Manuel Hernández, Ángeles González González, Asunción Cívicos Juárez, Beatriz
Pérez

González Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo Educativo. Pag.
1,

Canarias 2003 Recuperado de:

[file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/DialnetAnalisisDeFuncionesDelTrabajador
SocialEnElCampoEdu-2002450.pdf](file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/DialnetAnalisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu-2002450.pdf)

Martínez, R. (06 de febrero de 2018). Familia y escuela tarea común.

Pedro Ortega Ruiz y Ramón Mínguez Vallejos Familia y transmisión de valores
Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Ediciones Universidad de Salamanca
Teor. educ. 15,2003

José Luis Gastañaga Moreno 2004 Trabajo social, familia y escuela ISSN: 0214-
0314 pag.
256-259

María José Rodrigo, J. P. ((12003)). Familia y desarrollo humano. España: Primera
edición pág. 335.

León Sánchez, B. XII CONGRESO DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 2011,
pag. 14

Marco Legal Educativo pag 11,13,14-Impreso en Ecuador ISBN: 978-9942-07-
301-3 Renny Yagoskeski, Gestipolis, octubre 2006 La autonomía decide por mí.
Roger Martínez 06 febrero 2018 Honduras, Familia y escuela, tarea común, Diario La
Prensa. Recuperado de: http://www.laprensa.hn/opinion/columnas/1149921-412/familiaescuela-convivencia-roger_martinez-seres_humanos

Sánchez, B. d. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN
EN LA AUTONOMÍA Y. XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORÍA DE LA
EDUCACIÓN 2011 (pág. 4). Cantabria:
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf
f.

Valarezo, R. L. (10 de abril de 2010). El Trabajador Social en el Área Educativa.
Manabí, El Oro, Ecuador.

VALLEJOS, P. O. (2003). Familia y transmisión de valores. Salamanca.

ANEXO 2

GUÍA PARA GRUPOS FOCALES DOCENTES DE LA Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”.

INTRODUCCIÓN

La presente sesión se llevará a cabo en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel”. se tomará como grupo de investigación a 10 docentes.

El proceso metodológico a seguir en esta entrevista grupal será a partir de tres momentos claves para la investigación:

- Momento de Sensibilización
- Momento de Formulación de preguntas
- Momento de sugerencia y alternativas.

La siguiente entrevista grupal se la realizara con la colaboración de profesionales expertos en el tema a tratar.

TEMA: “LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA 2018 Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Determinar cuáles son los factores que influyen en la relación familia – escuela que logran la autonomía de los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja y la intervención del Trabajador Social.

Objetivos Específicos:

- Establecer el nivel de autonomía en los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.

- Caracterizar la relación familia – escuela del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.
- Establecer la relación familia-escuela-autonomía del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.
- Diseñar un Plan de Acción que fortalezca la relación familia - escuela y a la vez que permita el mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

DESARROLLO

GRUPOS FOCALES: DOCENTES				
MOMENTO DE SENSIBILIZACIÓN				
DIA 1				
NO. SESIONES	TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> • Que es familia • Que es escuela • Que es autonomía • Relación Familia - Escuela • Autonomía de los niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de Bienvenida. • Dar a conocer el motivo y objetivo de la entrevista grupal. • Presentación del moderador y del facilitador. 	Alexandra Salazar	5 min.
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas a tratar 	Facilitador	45min
		<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Refrigerio 	Alexandra Salazar	5min
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los asistentes con ideas sobre los temas a tratados. 		5min

2. DESARROLLO

GRUPOS FOCALES: DOCENTES				
MOMENTO DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS, SUGERENCIAS Y ALTERNATIVAS				
DIA 2				
NO. SESIONES	TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en la relación familia-escuela. • Características de la relación familia – escuela • Como influye la relación familia – escuela en la autonomía de los niños y niñas. • Aplicación de entrevista grupal • sugerencias alternativas de solución para elaborar el plan de acción 	Palabras de inicio del día	Alexandra Salazar	5min,
		Exposición de temas	Facilitador	40min.
		Enunciación de preguntas		
		Dinámica Recreativa	Alexandra Salazar	10min.
		Aperitivo		
Agradecimiento a los presentes	10 min.			
Aplicación de entrevista a los presentes		5min		
Agradecimiento a los presentes				

MATRIZ DE ENTREVISTA

Investigador:	
Destinatarios:	
Institución:	
Objetivo:	
Indicadores:	
Resultados:	
Análisis de Resultados:	
Responsable:	Fecha:

**FORMATO ENCUESTA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MATILDE
HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA**

**Encuesta dirigida a estudiantes del 5to año “B” de educación básica de la
escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja**

- **Objetivo:** La presente encuesta tiene como finalidad Establecer el nivel de autonomía en los niños y niñas del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja, los datos obtenidos a través del presente serán única y exclusivamente para fines académicos.

DESARROLLO

1. ¿Cuándo necesitas tomar una decisión con respecto a cualquier situación que se te presente pides ayuda?

- A tu mamá ()
- Papá ()
- Hermanos ()
- Tu solo ()
- Otros ()

Porque.....
.....

2. Al trasladarte a la escuela u otro lugar lo haces:

- Solo ()
- Con tus padres ()
- Hermanos ()
- Otros ()

Porque.....
.....

3. ¿Cuándo tienes problemas académicos lo resuelves?

- Solo ()
- Con tus padres ()
- Se los ocultas ()

Porque.....
.....

4. Para realizar alguna actividad ya sea académica o de casa lo haces:

- Solo ()

- Con ayuda de alguien ()

Porque.....
.....
.....

2. De las explicaciones impartidas por tu docente has tenido mejores ideas o creatividad para mejorar tu trabajo o tarea.

Si() No()

Porque.....
.....
.....

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**FORMATO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
MATILDE HIDALGO DE PROCEL**

Encuesta dirigida a padres de familia de los niños y niñas del 5to año “B” de educación básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja

- **Objetivo:** Caracterizar la relación familia - escuela del quinto año “B” de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.
Los datos obtenidos a través de la presente encuesta serán única y exclusivamente para fines académicos.

1. ¿Como considera usted su participación en las diferentes actividades escolares?

Buena () Regular () Mala ()

Porque.....
.....
.....

2. Usted tiene claro ¿cuál es el papel que ocupa en la vida académica de sus hijos e hijas?

SI() NO()

Porque.....
.....
.....

3. Considera usted que el papel que cumple la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas es de:

Panificar () Valorar() Supervisar() Evaluar ()

4. La Institución Educativa a la que asiste su hijo e hija realiza actividades para motivar a la familia a ser partícipes en las diferentes actividades intra o extra escolares.

SI() NO()

Porque.....
.....
.....

5. Usted participa activamente en las actividades organizadas por Institución Educativa exclusivas para padres de familia.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Porque.....
.....
.....

6. ¿Como es su relación con su hijo??

Buena () Mala () Regular ()

Porque.....
.....
.....

7. Usted asigna actividades en casa a su hijo e hija

Si () No()

Como cuales.....
.....
.....

8. Usted toma las decisiones por su hijo e hija.

Siempre () a veces () Nunca ()

Porque.....
.....
.....

9. Usted valora las opiniones, ideas, gustos, intereses y emociones propias de su hijo e hija.

Si () No()

Porque.....
.....

10. ¿Cuándo su hijo tiene algún problema de qué forma le brinda ayuda?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS



Detalles: Aplicación de encuesta a los niños y niñas del quinto año b de Educación Básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

Fuente: Alexandra Salazar



Detalle: Aplicación de encuesta a padres de familia del quinto año b de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.
Fuente: Alexandra Salazar



Detalles: Realización de grupos focales aplicado a docentes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja.

Fuente: Alexandra Salazar

Índice

<i>PORTADA</i>	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. Título	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción	6
d. Revisión de literatura	9
1. AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	9
2. RELACIÓN FAMILIA\ESCUELA.....	19
3. TRABAJO SOCIAL	34
e. Materiales y métodos	42
f. Resultados.....	47
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA	47
g. Discusión	68
h. Conclusiones.....	74
i. Recomendaciones	75
PLAN DE ACCIÓN.....	76
j. Bibliografía.....	94
k. Anexos	98
ANEXO 1	98
PROYECTO DE TESIS	98
<i>Autora</i>	98
2. PROBLEMÁTICA	100
3. JUSTIFICACIÓN	102
4. OBJETIVOS	103
TABLA DE CONTENIDOS MARCO TEÓRICO.....	104

5. MARCO TEÓRICO	105
6. METODOLOGÍA	115
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018-2019	118
8. PRESUPUESTO	119
9. Bibliografía	120
ANEXO 2	123
FOTOGRAFÍAS	131
ÍNDICE	134