



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

**EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE
ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**

*Tesis previa a optar el grado de
Licenciada en Trabajo Social*

AUTORA:

Talia Nicol Rojas Piedra

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Claudia Sofia Medina León Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

Dra. Claudia Sofia Medina León Mg. Sc

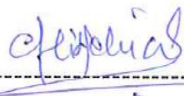
**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, DE LA FACULTAD JURIDICA,
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICO:

Haber dirigido, en todas sus partes el desarrollo del trabajo de tesis titulado **EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**, de autoría de la postulante Talia Nicol Rojas Piedra, el informe del trabajo ejecutado tanto en su forma como en su contenido está en conformidad con los requerimientos exigidos por los reglamentos de la Universidad Nacional de Loja, con los procedimientos técnicos de la elaboración de la investigación científica.

Por tanto, luego de haber revisado en forma prolija, autorizo su presentación, sustentación y defensa para los fines pertinentes ante el correspondiente Tribunal de Grado.

Loja, julio del 2019



Dra. Claudia Sofia Medina León Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Talia Nicol Rojas Piedra, declaro ser la autora del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicidad de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

AUTORA: Talia Nicol Rojas Piedra

FRIMA:



CÉDULA: 1716995830

FECHA: Loja, julio de 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN**

ELECTRONICA DEL TEXTO

Yo, Talia Nicol Rojas Piedra, declaro ser la autora de la tesis titulada: **EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**, como requisito para optar el título de: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

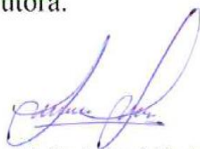
Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de julio de 2019.

Firma la Autora.

FIRMA:



AUTORA: Talia Nicol Rojas Piedra

CÉDULA: 1716995830

DIRECCIÓN: Loja, Lourdes 162-40 y Olmedo

CORREO: taliarojas@hotmail.com

TELÉFONO: 0996344936

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Claudia Sofia Medina León Mg. Sc

Tribunal de grado:

Presidente del tribunal: Lcda. Natalia Irene Zárate Castro Mg. Sc

Vocal: Dr. Luis Fernando Guevara Mena Mg. Sc

Vocal: Psic. Clin. Antonio Paul Aguilar Maita Mg. Sc

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico principalmente a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi mamá por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo y amor perfectamente mantenido a través del tiempo. También está dedicado a mi hermana que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo.

A Marco, que durante este tiempo ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, y seguir siempre adelante a pesar de las dificultades.

Sobre todo, a ese ser de luz que hace que mis días sean maravillosos, con su sonrisa hermosa, sus ocurrencias y su dulzura, mi hijo Joshua

Son los seres que ya sean directa o indirectamente me han ayudado para poder realizar este sueño, de ser profesional.

Talia Nicol Rojas P.

AGRADECIMIENTO

Estoy agradecida con la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica, Social y Administrativa, a la Carrera de Trabajo Social, por brindarme todos sus conocimientos y de esta manera poder desarrollarme como profesional.

Mi reconocimiento muy especial a mi directora de tesis Dra. Claudia Sofia Medina León, le agradezco por todos los conocimientos que supo impartirme de la mejor manera, asimismo por la paciencia y entusiasmo que me alentaron a seguir adelante con esta investigación.

Finalmente agradezco a la Unidad Educativa 12 de febrero por la apertura y el apoyo incondicional que permitieron hacer factible la cristalización de la meta propuesta.

La Autora

a) TÍTULO

EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL

b) RESUMEN

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema de salud pública que exige intervención estatal inmediata debido a que está creciendo tanto en el número de consumidores, como en la diversidad de sustancias disponibles, así como también para mitigar los efectos ocasionados en los diversos escenarios, debido a que provocan diversos problemas sociales y sanitarios a corto y largo plazo, asimismo desencadena estados emocionales negativos que no solo afectan a nivel individual sino también familiar y social, impidiendo el adecuado desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad, a partir de esta realidad la investigación se titula “EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”, se desarrolló en base a los objetivos planteados y acorde al problema presente dentro de la Unidad Educativa, lo que permitió conocer los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas, y así poder implementar por medio de un plan de acción estrategias preventivas para evitar el consumo de las mismas en los estudiantes.

Los hallazgos encontrados en la presente investigación han permitido identificar que los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero consumen sustancias psicoactivas, luego de recopilar y analizar la información de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes se determinó que existen varias causas del consumo de sustancias psicoactivas como la influencia del grupo de amigos, malas relaciones familiares, accesibilidad a drogas y curiosidad, teniendo como efecto que no exista un desarrollo integral

de los estudiantes, pues los adolescentes son vulnerables a las adicciones, cualquier uso de sustancias psicoactivas en este grupo se considera un comportamiento de alto riesgo de tener efectos nocivos para la salud y aumenta la probabilidad de desarrollar abuso o dependencia a largo plazo.

Durante el desarrollo de la investigación, el objetivo general planteado pretende contribuir con una propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero. Para dar cumplimiento y desarrollo del objetivo general, en un primer momento se identificaron las causas y efectos que genera el consumo de sustancias psicoactivas, así mismo se analizaron los factores asociados al consumo de sustancias.

Los datos fueron obtenidos metodológicamente a través de encuestas aplicadas a 80 estudiantes, 80 padres de familia y 12 docentes, con esto se dio respuesta a los objetivos planteados. Posteriormente se realizó el análisis de los resultados, mismos que se enmarcan en las características de un estudio cuantitativo y cualitativo, la cual indica que tanto los problemas familiares como la influencia de amigos son factores de riesgo en el consumo de sustancias en los estudiantes que conforman la muestra.

Finalmente, como una alternativa de solución y desde la visión de Trabajo Social, se procedió al diseño de una propuesta de intervención social que permita prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, misma que tendrá la participación de padres de familia, docentes y estudiantes contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Abstract

The consumption of psychoactive substances is a public health problem that requires immediate state intervention because it is growing both in the number of consumers and in the diversity of available substances, as well as to mitigate the effects caused in the different scenarios, because it causes various social and health problems, short and long term, also triggers negative emotional state that affects not only individual level but also family and social, preventing the appropriate development of an individual within society, from this reality the research is titled “THE CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES AND ITS INFLUENCE ON STUDENTS INTEGRAL DEVELOPMENT IN 12 OF FEBRUARY SCHOOL AND SOCIAL WORK INTERVENTION” was developed based on the objectives set and according to the current problem in the school, which allowed to know factors associated to the consumption of psychoactive substances, and therefore be able to implement by means of an action plan preventive strategies to avoid the consumption of it in students.

The results found in the present research have allowed to identify that the students of 12 of February school do consume psychoactive substances, after collecting and analyzing the information of the surveys applied to students, parents and teachers it was determined that there are several causes of the consumption of psychoactive substances such as the influence of group of friends, bad family relationships, accessibility to drugs and curiosity, effecting students integral development, since teenagers are vulnerable to addictions, any use of psychoactive substances in this group is considered high risk behavior to have adverse effects on health and increases the likelihood of developing abuse or dependence in the long term.

During the development of the research, the general objective set out aims to contribute with a proposal of social intervention to prevent the consumption of psychoactive substances in students of 12 of February school. In order to fulfill and develop the general objective, first the causes and effects generated by the consumption of psychoactive substances were identified, as well as factors associated with the consumption of substances.

The data was obtained methodologically through surveys, applied to 80 students, 80 parents and 12 teachers, with this, the objectives were met. Later the analysis of the results was made, which are outlined by a quantitative and qualitative study, and indicates that both family problems and the influence of friends are risk factors in the consumption of substances in students that make up the sample.

Finally, as an alternative solution and from a Social Work perspective, a social intervention proposal was designed, that allows to prevent the consumption of psychoactive substances, which will have the involvement of parents, teachers and students contributing to their integral development.

c) **INTRODUCCIÓN**

El consumo de sustancias psicoactivas es considerado en la actualidad como un fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, la prevalencia del uso y abuso de sustancias en la etapa adolescente son altas, ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas. Es por tal razón que se planteó como tema de investigación, “EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL” con el objetivo de determinar las causas y los efectos del consumo de sustancias en los adolescentes, así mismo que tendrá como objetivo contribuir con una propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes mediante la participación activa de padres de familia y docentes.

El tipo de investigación está dentro del enfoque cuanti-cualitativo, con la utilización del método científico y apoyado en el método inductivo, deductivo, analítico y sintético que permitió determinar el problema del consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, además se conoció las principales causas como la influencia del grupo de amigos, malas relaciones familiares, accesibilidad a drogas y curiosidad, estas causas se conocieron a través de la aplicación de encuestas a padres de familia docentes y estudiantes. La muestra se la obtuvo mediante la técnica de muestreo intencional no probabilístico, conformada por dos primeros, y un

segundo de bachillerato, dando un total de 80 estudiantes, 80 padres de familia, 12 docentes y 2 integrantes del DECE. También se aplicó la técnica de la entrevista estructurada a los integrantes del departamento de consejería estudiantil (DECE) y encuestas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes.

En suma, los resultados de esta investigación aportan fundamento teórico y referencias metodológicas para emprender con otras experiencias de intervención en la misma institución de estudio, así como también en otras instituciones formativas, con el fin de fomentar programas de prevención basadas en una propuesta de intervención social que involucre la participación de instituciones orientadas a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, con la intervención de un Trabajador social cuyo accionar se encuadra en el ámbito de bienestar social, mediante la sensibilización, capacitación y orientación a padres de familia, estudiantes y docentes contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida de los involucrados.

Para una mejor comprensión se detalla a continuación en apartados el proceso llevado a cabo para la investigación:

Apartado I: Revisión de Literatura

A partir de este apartado se pudo sustentar de manera teórica cada una de las categorías y subcategorías de análisis del tema principal de investigación, mediante la búsqueda de diferentes fuentes de información como libros, revistas, artículos científicos, páginas web y todo tipo de documentos bibliográficos que permitan definir, analizar y comprender

conceptos con referencia al consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Apartado II: Materiales y Métodos

El método que se utilizó en la investigación fue el método científico, que permitió conocer la realidad de la institución, basándose en métodos complementarios como: inductivo, deductivo, analítico y sintético, que respondieron en el análisis de la variable independiente: consumo de sustancias psicoactivas y dependiente: desarrollo integral. Las técnicas utilizadas fueron: la observación directa, la entrevista estructurada y encuesta.

Apartado III: Discusión de Resultados

Dentro de este apartado se realizó la interpretación cualitativa y cuantitativa de las encuestas, observación y entrevistas aplicadas a la trilogía educativa: estudiantes, familia y docentes, donde se evidenció los hallazgos más importantes de la investigación. Así como también determinar el logro de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Apartado IV: Conclusiones y Recomendaciones

En este último apartado se ponen de manifiesto los análisis y criterios finales que fueron producto de toda la investigación realizada. De esta manera y a partir de todos los datos obtenidos en este proceso se plantea una propuesta de intervención que dará respuesta y pretende mejorar el problema central que se indagó.

d) REVISIÓN DE LITERATURA

Marco Institucional de la Unidad Educativa 12 de febrero

Antecedentes

La "UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" fue fundada en 1978, especializándose en la formación de los líderes que nuestro país necesita, para tener un próspero mañana. Hoy en día, las aplicaciones y resultados de nuestro modelo de educación por competencias, nos sitúan entre las instituciones más prestigiosas del país, dentro de nuestra área de formación y además contamos con el título de Bachiller Internacional que ahora está siendo de gran ayuda para que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de prepararse académicamente en otros países del mundo.

Si la creación de la Escuela Amazonas despertó las más encendidas y controvertidas polémicas entre quienes enarbolaban la filosofía religiosa y los que sostenía apasionadamente los principios liberales, no fue menos polémica la creación del colegio "12 de Febrero" la que llegó a alterar a la ciudadanía por la serie de connotaciones que se produjeron.

Revisemos los sucesos de aquellos días que recuerdan los tiempos de la era revolucionaria de Alfaro contra el sistema clerical dominante, por eso decimos hablar, del ayer de la educación media y laica de Zamora, es recordar la historia del tiempo de la inquisición. Revivir este lacerante, es convencerse que en nuestra provincia, implantar el laicismo, fue obra de titanes, aunque pequeño en su número, pero grandes en el ideal de la Patria.

El año de 1.967, surgió como consecuencia de una marcada deficiencia docente, la primera huelga protagonizada por todos los estudiantes del entonces Normal San Francisco. "Este

movimiento estudiantil, fue secundado de todos los padres de familia del plantel y aún más con la participación activa de todo el pueblo de Zamora, Desde luego, este movimiento tenía demasiada justificación. El hecho revenía generando, en vista de que profesores con títulos de Normalistas eran los que se imponían frente a unos pocos que tenían título académico que nunca pasaron de uno a dos profesores. La hegemonía de los normalistas, se afianzaba porque ellos contaban o estaban, sujetos al cumplimiento de órdenes de orientar a la educación a tipo confeccional.

La reacción del estudiantado se produjo, especialmente cuando el Consejo Directivo, terminó por expulsarlo del Colegio al Lcdo. Ángel Rosero, Profesor que gozaba de prestigio pedagógico y con gran apostolado en la enseñanza." Por aquel entonces, profesor que no militaba o, no estaba sujeto a las normas conservadoras, era expulsado del plantel, acusado de comunista.

Ante esta realidad el pueblo de Zamora, reclamaba un colegio "Laico". Así fue pedido y ratificado cuando vino una Delegación del Ministerio, con el ánimo de buscar una solución al problema de la huelga que tuvo una duración de tres meses y de constante lucha.

El Lcdo. Hernán Gómez Vázquez, quien había soportado el mismo castigo que sus sucesores de cátedra, concibió la idea o mejor dicho se formó el concepto de que Zamora y su juventud, se orientaba hacia una educación laica. La idea era atrevida, pero también estaba acompañada de grandes esperanzas. El tiempo ha dado la razón.

Luis Ojeda, Ernesto Fárez, Hermel Soto, Rubén González, Adolfo Rodas, Jacinto Reinoso y Otros, decidieron en la, casa del señor Rubén González, la creación del Colegio Particular, que en principio fue de llamarse "Pío Jaramillo Alvarado", pero coincidencia de esos días, el Ministerio de Educación dictaba el Acuerdo de creación del Colegio Pío Jaramillo en la

ciudad de Loja, lo que determinó para consagrarlo con el nombre de "12 de Febrero", en homenaje al día del Oriente Ecuatoriano.

Misión

Formar Estudiantes en los niveles iniciales, básico y bachillerato, capaces de continuar los estudios superiores y/o insertarse en el campo laboral, competitivo, con valores, espíritu innovador e investigativo, crítico y democrático para contribuir al desarrollo del buen vivir.

Visión

La "UNIDA EDUCATIVA 12 DE FEBRERO" será una institución líder en procesos de formación integral, que responda los requerimientos de los estándares educativos nacionales de calidad calidez en los niveles: inicial, básica, bachillerato en ciencias, técnico y bachillerato internacional (BI).

Sustancias Psicoactivas

Definición

Según la OMS, las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. Los avances en la neurociencia han permitido conocer mucho mejor los procesos físicos mediante los que actúan estas sustancias.

También, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una

alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.

Por otro lado, una droga es una sustancia que altera el funcionamiento normal del organismo una vez que entra en contacto con él. Algunos ejemplos de drogas son el alcohol, nicotina, cafeína, inhalantes, esteroides, marihuana o cocaína. Las diferentes drogas tienen efectos diferentes en el organismo. Algunas drogas pueden causar alucinaciones (p.e. ver u oír cosas que en realidad no están aconteciendo). Otras pueden acelerar o reducir la actividad de tu organismo. (Gabinete, 2001)

(Yaria, 2005) Señala que es cualquier sustancia química que provoca cambios en el estado emocional, el funcionamiento del organismo y/o el comportamiento de una persona. Esta definición incluye muchas sustancias que podrían no considerarse drogas en un análisis superficial.

Así mismo (Calvo, 2015) define a la droga como aquella sustancia que una vez introducida en el organismo produce efectos inmediatos que afectan al funcionamiento cotidiano. Estas sustancias crean dependencia y adicción si se consume de forma continuada, y provocan desajustes en el sujeto, en el desempeño e interacción en cualquiera de sus áreas de participación como: actividades de la vida diaria, familiar, educación, ocupacional, productividad y ocio.

Clasificación de las sustancias psicoactivas

Las drogas o sustancias psicoactivas se pueden clasificar según diferentes parámetros, como, por ejemplo, según su origen o procedencia, según su estructura, por sus efectos en la conducta, por su peligrosidad para la salud o por su impacto social.

- Según **el efecto** que producen las sustancias en el sistema nervioso central, clasificación más adecuada según la (OMS, 2004).
- Según **la legalidad** de producir, poseer, comercializar o consumir las sustancias.
- Según **la peligrosidad** de las sustancias, una clasificación popular.

Tipos de drogas según la legalidad

Una clasificación de las drogas es en base al criterio de la legalidad de las sustancias psicoactivas. La legalidad hace referencia a la legislación de cada país. De esta forma, se encuentra dos grandes tipos de drogas.

Las drogas legales

Las drogas legales son aquellas sustancias psicoactivas que están permitidas, es decir, cuyo uso no está penalizado por la ley. La legalidad de las drogas varía según las leyes de cada país, además, puede ser legal el consumo de dicha sustancia, pero no la venta de la misma.

Por otro lado, la legalidad de las drogas no se corresponde con su peligrosidad. Aunque sean legales, el abuso de las drogas es peligroso y perjudicial para la salud. Tanto es así, que, en nuestra sociedad, las drogas que más se consumen y más problemas de salud conllevan son, precisamente, las drogas legales como el tabaco y el alcohol. Las drogas legales son:

- **El alcohol.** Esta es la droga que tiene mayor aceptación social. En España, solo es legal su consumo a partir de los 18 años de edad.
- **La nicotina.** El tabaco es una de las drogas más consumidas. Aquí se puede ver el efecto de la nicotina en el sistema nervioso. Genera dependencia, la cual se puede evaluar con el Test de Fagerström.
- **La cafeína.** La cafeína tiene efectos en el sistema nervioso, por tanto, puede considerarse una sustancia psicoactiva. Sin embargo, sus efectos son mucho menores y su consumo en cantidades normales no es peligroso. La cafeína se encuentra principalmente en el café, pero también en refrescos.
- **La teobromina y la teofilina.** Del mismo modo que la cafeína, no son peligrosas en cantidades normales. Se pueden encontrar en el té y en el chocolate.
- **Los fármacos.** Principalmente, los psicofármacos, los cuales alteran el SNC. Entre ellos, se encuentran los benzodiacepinas y las anfetaminas (bajo receta médica). El uso de los fármacos es medicinal y deben utilizarse con control médico.

Las drogas ilegales

Las drogas ilegales son aquellas sustancias psicoactivas cuyo uso no está permitido por la ley del país. Puede ser que el consumo propio esté permitido en algunas circunstancias, pero la venta está penalizada. Las drogas ilegales son el resto de drogas. Entre las drogas ilegales más consumidas se encuentran:

- **La marihuana.** Se considera la droga ilegal más consumida. Se obtiene de la planta del cáñamo llamada cannabis sativa. Su principio activo es el tetrahidrocannabinol. Aquí puedes ver los síntomas y el tratamiento de la adicción a la marihuana.

- **El hachís.** Se obtiene de la resina de la misma planta y comparte el mismo principio activo.
- **La cocaína.** Esta droga ilegal se obtiene de las hojas de la planta de coca llamada *Erythroxylum coca*. Además de consumirla, también es ilegal tanto cultivarla y venderla.
- **El MDMA.** Es conocido como éxtasis y es ilegal debido a los peligros y graves consecuencias para la salud que conlleva su uso.
- **Las anfetaminas o speed.** Se consideran ilegales cuando se usan sin control médico para fines recreativos.
- **La heroína.** Es ilegal fabricarla, venderla y estar en posesión de esta sustancia. Se ilegalizó tras observar sus graves consecuencias.
- **La fenciclidina o PCP.** Aunque se había utilizado con fines analgésicos, hoy en día, es una droga ilegal.
- **El LSD** o dietilamida de ácido lisérgico. Tenía uso psiquiátrico, pero se ilegalizó debido a sus efectos alucinógenos.
- **La ketamina.** Se usaba con fines anestésicos, pero también se ilegalizó por sus efectos alucinógenos.
- **El popper** o nitrito de amilo. Es un vasodilatador que se ilegalizó tras consumirse con fines recreativos.
- **Las setas alucinógenas.** Contienen psilocibina y psilocina y son ilegales porque producen alucinaciones.

Clasificación de las drogas según el efecto en el sistema nervioso central (SNC)

Agrupar las sustancias según su efecto en el sistema nervioso central se considera la forma más correcta de clasificar las drogas. Esta clasificación es la propuesta por la Organización Mundial de la Salud y separa las sustancias psicoactivas en depresoras, estimulantes y perturbadoras. A continuación, se explican los tres tipos de drogas:

Las drogas depresoras

Las drogas depresoras son las sustancias que disminuyen la actividad del SNC. Lo hacen reprimiendo las estructuras presinápticas, consiguiendo que la cantidad de neurotransmisor sea menor, disminuyendo también la función de los receptores postsinápticos. Los principales grupos de sustancias depresoras del SNC son: Los sedantes/ hipnóticos, Los opiáceos, Los neurolépticos, El alcohol, El cannabis, Los benzodiacepinas y La heroína.

Las drogas estimulantes

Las drogas estimulantes son sustancias que estimulan la actividad del SNC. Lo hacen bloqueando la inhibición o excitando las neuronas directamente. La estimulación se explica por el aumento de la despolarización neuronal, el incremento de la cantidad de neurotransmisores (NT) disponibles, el alargamiento de la acción de los NT, la debilidad de la membrana neuronal y la disminución del tiempo de recuperación sináptica. De esta manera, pueden provocar síntomas como taquicardia, dilatación pupilar, sudoración, aumento de la tensión arterial, etcétera. También se pueden llamar simpaticomiméticos. Las drogas estimulantes son las siguientes:

- Las anfetaminas
- La cocaína

- La cafeína
- La teobromina y la teofilina
- La nicotina

Las drogas perturbadoras

Las drogas perturbadoras del SNC son aquellas sustancias capaces de modificar la actividad psíquica y producir alteraciones en la percepción como alucinaciones, así como alterar el estado de ánimo y los procesos de pensamiento. Algunos ejemplos de drogas perturbadoras son:

- El LSD
- Los alucinógenos
- El cannabis
- El MDMA
- La ketamina

Clasificación de las drogas popular

Existe una forma popular y coloquial de clasificar en dos tipos las drogas: duras o blandas. Esta clasificación se hace según su percepción de peligrosidad e impacto social y sanitario. No obstante, esta clasificación no se considera adecuada ya que induce al error al subestimar el riesgo del alcohol, el tabaco y el cannabis.

Las drogas blandas

Las drogas consideradas blandas son las que están más aceptadas socialmente, ya que son percibidas como menos perjudiciales. Algo totalmente equívoco, el tabaco y el alcohol son

las drogas que más cosas sanitarias y humanas conllevan. Aunque algunas de las drogas blandas no produzcan dependencia física, sí que producen adicción psicológica. Se considera que las drogas blandas son: El tabaco, el alcohol, la marihuana, el hachís, los esteroides anabolizantes, la cafeína y el popper.

Las drogas duras

Las drogas consideradas duras se perciben con mayor impacto social y sanitario, dado que su consumo es más peligroso a corto plazo. A este tipo de drogas corresponden:

Los psicofármacos, la heroína, la morfina, la cocaína, las anfetaminas, el MDMA o éxtasis, el LSD, las setas alucinógenas, el PCP, la ketamina, los barbitúricos, y la metadona.

Tipos de drogas según los modelos psicoanalíticos

Siguiendo este criterio, se propusieron los siguientes tipos de drogas: Alcohol y barbitúricos, Anfetaminas, Cannabis (marihuana, hachís), Cocaína, Alucinógenos (LSD y similares), Opiáceos, Disolventes volátiles (pegamentos, productos industriales), Tabaco.

Clasificación psicopatológica de las drogas

Dependencia psicológica

Compulsión a consumir periódicamente la droga de que se trate, para experimentar un estado afectivo positivo (placer, bienestar, euforia, sociabilidad, etc.) o librarse de un estado afectivo negativo (aburrimiento, timidez, estrés, etc.).

La dependencia psicológica es lo realmente difícil de superar en el proceso de deshabitación de una adicción. Para ello, es necesario propiciar cambios en la conducta y emociones de la persona que le permitan funcionar psicológicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones sociales, etc.) sin necesidad de recurrir a las drogas.

Dependencia física

La droga se ha incorporado al metabolismo del sujeto. El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad.

Cuando este nivel desciende por debajo de cierto umbral aparece el síndrome de abstinencia característico de cada droga.

Tolerancia

Se dice que una droga produce tolerancia cuando es necesario ir aumentando la cantidad consumida para experimentar los mismos efectos. O lo que es lo mismo, cuando los efectos de la misma cantidad son cada vez menores.

La tolerancia es un indicio de alteración metabólica, consecuencia de un consumo crónico del que el organismo intenta defenderse. (Drogas.-Inf)

Efectos de las drogas

Las drogas son sustancias químicas. Cuando se consumen, llegan al torrente sanguíneo y desde allí se desplazan a todo el organismo, incluyendo el cerebro. Cuando llegan al cerebro, las drogas pueden producir diferentes efectos:

- El efecto de las drogas estimulantes es producir la sensación de estar despierto o tener gran energía, así como euforia, desinhibición, falta de control emocional, agresividad, falta de sensación de cansancio, excitación psicomotriz e irritabilidad.
- El efecto de las drogas depresoras es sedante así, por tanto, afectan disminuyendo la percepción de los estímulos, relajando y proporcionando la sensación de bienestar y tranquilidad.
- El efecto de las drogas perturbadoras o alucinógenas son las distorsiones en la percepción, la alteración del humor y del pensamiento. Provocan la alteración de los sentidos de forma que se pueden tener sensaciones irreales. (Badia Llobet, 2018)

Haciendo la comparación de conceptos se puede determinar que las sustancias psicoactivas o comúnmente conocidas como drogas, son aquellas que modifican el funcionamiento del sistema nervioso central alterando así el comportamiento de las personas al momento de consumirlas, estas pueden llegar a crear una drogodependencia, que es la necesidad de consumir drogas para obtener sensaciones placenteras o eliminar algún tipo de dolor.

Según los resultados de las encuestas aplicadas se pudo determinar que hay un consumo de sustancias bastante alto en los estudiantes, mismo que se da por varias razones, pero las que más se evidencio, fueron los problemas familiares, influencia de amigos y la curiosidad.

Según los datos de la investigación realizada a los estudiantes, un número considerable de adolescentes consumen drogas socialmente aceptables como el alcohol y tabaco, también

existe en una menor proporción el consumo de drogas ilícitas como (marihuana, cocaína, heroína, éxtasis y tranquilizantes). Los estudiantes también mencionaron otro tipo de sustancias como, pepas, cemento de contacto, acetona, gasolina y LSD. El uso de drogas licitas puede ser un factor desencadenante hacia el consumo de drogas ilícitas debido a la frecuencia del consumo.

Factores protectores y factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas

Los factores protectores son características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas. Entre los factores individuales se encuentran: empatía, habilidades sociales, capacidad para afrontar problemas, entre otros; entre los factores familiares se encuentran el respeto, la confianza, las normas y reglas del hogar, entre otros; entre los factores sociales se encuentran la participación en actividades comunitarias, la normatividad respecto a las sustancias psicoactivas, el acceso a servicios de salud y educación, entre otros.

Los factores de riesgo son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan o aumentan el consumo de sustancias psicoactivas. A nivel individual los factores de riesgo están asociados a baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, baja autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, violencia intrafamiliar, entre otros; entre los factores de riesgo social se encuentran: bajo apoyo de redes sociales, disponibilidad de las sustancias psicoactivas, uso de sustancias

psicoactivas por parte de pares, violencias en el entorno escolar y social, entre otros. (Salud, 2016)

Actitudes hacia el consumo de drogas

Las actitudes pueden interpretarse como predisposiciones relativamente estables, a actuar de determinada manera respecto a un objeto, en este caso drogas, incluyendo los siguientes elementos:

- Cognitivos: el conjunto de creencias, convicciones, expectativas, del individuo en relación con las drogas
- Afectivos: sentimientos positivos o negativos que experimenta el individuo respecto a las drogas y a todas las realidades asociadas a ellas. Se relacionan con las necesidades básicas y son los que proporcionan a la actitud su gran resistencia al cambio y su carácter motivacional.
- Comportamentales: tendencia a comportarse de una determinada forma en relación a las drogas.

Efectos de las sustancias psicoactivas

Las drogas pueden producir diferentes efectos placenteros, excitantes e incluso alucinógenos, pero su consumo también provoca consecuencias graves para la salud de los consumidores y para su funcionamiento social.

1. Desajustes neuroquímicos en el cerebro

Un estudio dirigido por Volkow en el año 2003 observó, gracias a estudios de neuroimagen, que con el consumo de drogas se producen cambios neuroquímicos y

funcionales permanentes en el cerebro de los adictos. El consumo de sustancias psicoactivas provoca la liberación masiva de algunos neurotransmisores como la dopamina o la serotonina que tanto a corto plazo como a largo plazo suele tener consecuencias a nivel cerebral. A nivel funcional también pueden darse problemas debido al desajuste neuroquímico que se produce, por ejemplo, en referencia a la motivación, la memoria y el control cognitivo.

Además, como consecuencia del consumo de drogas, las sinapsis también se ven alteradas. Los estudios sugieren que, especialmente en el caso del glutamato, las conexiones entre neuronas pueden modificarse. También se produce pérdida neuronal, daño axonal generalizado, problemas neurodegenerativos, disminución de proteínas ácidas fibrilares gliales y otras consecuencias que afectan directamente al cerebro.

2. Alteración del humor

Las alteraciones del humor son frecuentes con el consumo de droga. No solamente a largo plazo, sino también a corto plazo, lo cual significa que una persona puede pasar de estar relajada a sentirse irritada y agresiva de manera muy frecuente.

Esto es especialmente destacable en las horas posteriores al consumo de drogas o cuando el craving tiene un efecto más pronunciado. A largo plazo la personalidad de muchas personas puede verse alterada con el consumo de sustancias psicoactivas.

3. Problemas familiares, relacionales y sociales

Los problemas a nivel familiar son bastante frecuentes independientemente del tipo de drogas que se consuman. Claro está que con el consumo de tabaco es poco probable que una

familia se separe, pero sí que lo es por el consumo de alcohol u otras drogas duras como la cocaína.

Los problemas sociales también pueden presentarse cuando una persona es consumidora habitual de estas sustancias, pudiendo perder amistades e incluso el trabajo. La persona que consume drogas puede mostrar una pérdida de interés en sus aficiones y otras actividades favoritas. Los problemas económicos también se asocian a las conductas de drogadicción.

4. Adicción

La adicción es una de las consecuencias del consumo de drogas, y es lo que lleva a las personas a volver a consumir estas sustancias que provocan un efecto inicialmente agradable sobre el sistema nervioso. Las drogas afectan de manera notable al sistema de recompensa cerebral, que está involucrado en las conductas placenteras (por ejemplo, el sexo) y que el cerebro se encarga de que volvamos a repetir debido a su función de supervivencia.

En el caso de las drogas duras, esta adicción puede provocar que una persona haga lo que esté en sus manos para obtener la sustancia que tanto quiere. Por ejemplo, robar o tener relaciones sexuales por dinero o por una dosis.

5. Problemas cardiovasculares

Los problemas cardiovasculares son habituales con el consumo prolongado de la gran mayoría de drogas, pues estas sustancias **alteran el funcionamiento normal del corazón**. Mientras algunos fármacos provocan una actividad muy alta de este órgano, otras hacen todo lo contrario. En ambos casos se produce una variación de la presión arterial. Abusar de las

drogas puede conducir a ataques cardíacos, infecciones en los vasos sanguíneos y otros problemas cardiovasculares.

6. Defectos en el embarazo

El consumo de drogas en mujeres embarazadas **se ha relacionado con bebés prematuros y subdesarrollados**, porque el abuso de sustancias psicoactivas deteriora la salud tanto de la madre como del niño. Los estudios científicos muestran que el abuso de drogas por parte de la madre se relaciona con síntomas de abstinencia en el bebé, defectos de nacimiento, problemas de aprendizaje y de comportamiento, entre otras consecuencias negativas.

7. Disfunción sexual

El consumo de drogas puede provocar disfunción eréctil tanto aguda como prolongada. Esto fue comprobado por el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. Para su estudio, los investigadores comprobaron las consecuencias a nivel sexual de 1.007 hombres, con la participación de 28 centros de tratamiento para drogodependientes repartidos en toda España.

La mayoría de estos sujetos habían consumido cocaína de manera aislada (50,92%) o bien combinada con alcohol (11,14%) o con heroína (8,65%). El resto de sujetos consumió: alcohol (12,54%), heroína (4,97%), cannabis (2,38%), fármacos estimulantes (1,73%), fármacos depresores (0,43%), y la combinación de 3 o más sustancias (7,24%). Los resultados parecen confirmar que los varones que han sido consumidores de sustancias adictivas presentan disfunción eréctil en un porcentaje mayor (un 20,84% más) que los hombres que no toman droga.

8. Debilitamiento del sistema inmune

Los estudios muestran que la mayoría de las drogas debilitan el sistema inmunológico. Muchos fármacos como los opiáceos que funcionan como analgésicos, el cannabis, etc.; provocan una serie de reacciones negativas en el sistema inmune, lo que causa que los consumidores sean más susceptibles a enfermedades e infecciones de todo tipo. Esto puede manifestarse con simples resfriados o bien con problemas más serios. Algunos estudios sugieren, por ejemplo, que el consumo de cannabis causa una mayor susceptibilidad al cáncer.

Las conductas asociadas al consumo de drogas, además, pueden provocar otras enfermedades, por ejemplo, Sida o Hepatitis en el caso de inyectarse heroína, y llevan a realizar conductas temerarias que pueden causar otro tipo de consecuencias perjudiciales como accidentes.

9. Problemas respiratorios

El consumo de drogas causa mayor riesgo a sufrir enfermedades respiratorias como la neumonía. Los efectos secundarios de algunas drogas incluyen dolores en el pecho y los pulmones o depresión respiratoria. Además, el consumo de drogas como el tabaco o la cocaína pueden causar serios problemas de salud pulmonar.

10. Conductas antisociales

El abuso de drogas, como ya he dicho, hace que los consumidores puedan dejar de practicar actividades de las que disfrutaban con anterioridad, además de tener problemas en el trabajo como un rendimiento pobre en sus tareas e incluso su abandono o su despido.

En el caso de los jóvenes, el rendimiento en la escuela o el abandono de éstos es una manifestación más que evidente del consumo de este tipo de sustancias. Asimismo, existe una estrecha relación entre trastorno antisocial y consumo de estas sustancias tal y como concluye un estudio de Suelves y Sánchez-Turet.

11. Aislamiento

El aislamiento puede ser una consecuencia directa del consumo de drogas. Por un lado, los jóvenes pueden aislarse de la familia o del trabajo, y en casos graves como el consumo de heroína, el drogadicto puede aislarse a nivel social e incluso personal, dejando de preocuparse por su apariencia física e higiene. Los consumidores pueden vivir por y para la droga.

12. Ansiedad e insomnio

Es muy habitual que las personas que consumen drogas con frecuencia sufran ansiedad y alteraciones del sueño. De hecho, algunos individuos reconocen que son incapaces de acostarse sin consumir marihuana una vez que se habían a consumir esta sustancia antes de conciliar el sueño. Las drogas como el éxtasis o la cocaína pueden alterar la calidad del sueño, generando ansiedad nocturna o pesadillas.

13. Otros trastornos psicológicos

Los problemas de ansiedad e insomnio son algunos de los problemas psicológicos que pueden experimentar los consumidores de droga. En otros casos, además, pueden sufrir trastornos más serios como la esquizofrenia o el trastorno paranoide. El Síndrome de

Wernicke-Korsakoff, que es un trastorno cerebral debido a la falta de vitamina B1 (también llamada tiamina), suele asociarse al alcoholismo.

14. Sobredosis

El consumo de drogas es peligroso y puede causar daños irreparables para la salud de los sujetos que hacen uso de estas sustancias. Son muchos los casos en que las dosis que se consumen son excesivas, lo que provoca serios problemas para la persona. En algunos casos la sobredosis simplemente puede hacer pasar un mal rato, al provocar náuseas, vómitos, dolor de cabeza e incluso alucinaciones (dependiendo del tipo de sustancia psicoactiva).

15. Muerte

Los síntomas de la sobredosis que he mencionado en el caso anterior son los menos graves, pero, en otras situaciones, la sobredosis puede llevar a la hospitalización del paciente, al coma e incluso la muerte. Los datos del Informe sobre la Situación de las Drogodependencias en España remitido por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas a la Comisión Mixta Congreso-Senado, concluye que en España se producen, cada año, alrededor de 800 muertes por sobredosis de sustancias ilegales. (Corbin, 2015)

Causas del consumo de sustancias psicoactivas

No existe una causa específica que haya sido identificada como la única razón por la cual algunas personas desarrollan adicciones a las sustancias, sino que se cree que es una combinación de distintos factores. A continuación, se describen brevemente dichos factores:

Factores genéticos: Los estudios han demostrado que la adicción a las sustancias tiende a ocurrir en integrantes de la misma familia, lo que conlleva a la conclusión de que existe un

fuerte vínculo genético en el desarrollo de la adicción y el abuso de las drogas y/o el alcohol. Las personas con parientes de primer grado (tales como hermanos o padres biológicos) que han luchado contra la adicción a cualquier tipo de sustancia enfrentan un mayor riesgo de desarrollar una adicción.

Factores físicos: La composición química de las drogas y el alcohol tiene un efecto en el sistema de comunicación del cerebro y causa trastornos en la manera en que las células normalmente procesan la información. Mientras más tiempo dure el abuso de la sustancia, más probable será que esto cause un daño duradero en la composición de este sistema de comunicación, conllevando a una dependencia física.

Factores ambientales: Muchos especialistas en adicciones y profesionistas de salud mental consideran que los factores ambientales pueden determinar si una persona desarrollará o no una adicción a las drogas y/o al alcohol. Por ejemplo, los individuos que experimentan un estrés crónico en sus vidas diarias pueden obtener una sensación de alivio al utilizar las drogas. Adicionalmente, las personas que han sido víctimas de un abuso físico y/o sexual pueden desarrollar una dependencia a estas sustancias, ya que esto ayuda a insensibilizarlas ante los recuerdos de las experiencias negativas que sufrieron.

Factores de Riesgo:

- Antecedentes familiares de problemas de abuso de sustancias
- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Antecedentes personales de enfermedades mentales
- Baja autoestima
- Poco autocontrol
- Bajo estatus socioeconómico
- Presión de los compañeros/del grupo

- Niveles elevados de estrés
- Ser víctima de abandono o abuso físico, sexual y/o emocional
- Falta de participación de los padres
- Exposición a la violencia y/o al crimen
- Ambiente caótico en el hogar (Capestrano, s.f.)

Además de las causas generales, el informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga (Unodc) pone de manifiesto una serie de factores específicos de la adolescencia que aumenta la probabilidad de que los jóvenes consuman drogas y que tienen que ver con el hecho de que se encuentran en una etapa de desarrollo físico (pubertad), emocional, psicológico y sociológico:

- **Sentimiento de invulnerabilidad:** Los cambios físicos y hormonales experimentados por los adolescentes (crecimiento, desarrollo de la masa muscular, etcétera) crean en ellos una cierta sensación invulnerabilidad y fortaleza, lo que los lleva a desarrollar conductas y hábitos como el consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo. Por ejemplo, el Informe Juventud en España del Instituto de la Juventud asegura que casi un tercio de las parejas de adolescentes no suele usar ningún método anticonceptivo en sus relaciones.
- **Curiosidad:** La adolescencia representa una etapa de cambios y aprendizaje que puede despertar la curiosidad de los jóvenes y el deseo de experimentar qué se siente estando bajo los efectos de las drogas.

- **Imitación:** Según el Instituto de la Juventud, “hay estudios que confirman que muchos adolescentes y jóvenes tienen el ejemplo en casa, en sus padres, cuando beben alcohol o fuman tabaco o marihuana en su presencia.
- **Afán de independencia:** Esto está provocado por la necesidad que pueden tener algunos adolescentes de alejarse del entorno familiar para fortalecer las relaciones con otros entornos donde haya más presencia de gente que tenga su edad y con la que poder identificarse.

Los efectos que provocan las drogas son diferentes sobre nuestro sistema nervioso según los distintos tipos de drogas consumidas: unas son excitantes y otras, depresoras; unas aceleran nuestro funcionamiento mental, con el riesgo de aumentar los errores, y otras lo lentifican o lo distorsionan; otras producen alucinaciones o cambios en la percepción de la realidad. El consumo de drogas tiene consecuencias en el funcionamiento normal de nuestro sistema nervioso y provoca una serie de efectos que alteran nuestras capacidades: modifican la manera de pensar, de funcionar, de relacionarse con los demás y de enfrentarse a los desafíos de la realidad. En definitiva, nos hacen menos protagonistas de nuestra vida.

Hay que tener en cuenta que no es necesaria la presencia de todos y cada uno de los factores de riesgo para que se produzca el comportamiento desviado, de la misma forma que la aparición de uno de ellos no determina necesariamente la ocurrencia del mismo de forma casual. De hecho, coexisten otros factores que protegen al sujeto frente al consumo. Los factores de riesgo interactúan entre sí influyéndose y son de carácter probabilístico, es decir, su presencia aumenta la probabilidad de que se dé una conducta. Asimismo, no es condición necesaria la ocurrencia de los mismos factores entre sujetos consumidores ya que la variedad y la configuración particular de circunstancias personales y sociales es la norma

en este fenómeno que estudiamos. Esta variedad queda puesta de manifiesto al haberse aceptado por la comunidad científica la necesidad de entender el consumo de drogas como el resultado de un campo de fuerzas bio-psico-socio-culturales, ya que existe una sustancia, un sujeto y un contexto donde se desarrolla la conducta de consumo.

Según las encuestas aplicadas se pudo determinar que uno de los factores de riesgo que influye al consumo de drogas es la influencia de los amigos, porque creen que en la edad que se encuentran los estudiantes fácilmente son influenciados por el grupo de pares, también uno de los factores considerados de riesgo considerados para el consumo de drogas es la accesibilidad que existe hoy en día, porque no existe un control adecuado por las autoridades. Así mismo otro de los factores de riesgo son los conflictos familiares dentro de los hogares que tienen como consecuencias que sus hijos busquen alguna forma de olvidarse de sus problemas a través de las drogas.

Desarrollo Integral

Concepto de Desarrollo

El Desarrollo es un proceso más complejo y se determina mediante procedimientos como la aplicación de pruebas psicológicas y otras para evaluar algunos campos que expresan la conducta psicomotriz gruesa, fina, cognoscitivo, psicosexual, y psicosocial.

El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continua durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla. Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común. Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos.

En el desarrollo existen tres etapas fundamentales que determinan el crecimiento y desarrollo de todo individuo; las cuales son:

- **Desarrollo Físico:** Proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, que incluye las pautas de cambio de las capacidades sensoriales, habilidades motrices y salud.
- **Desarrollo Cognoscitivo:** Pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- **Desarrollo Psicosocial:** Pauta de cambio de emociones, personalidad y relaciones sociales. Desarrollo Físico Proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, que incluye las pautas de cambio de las capacidades sensoriales, habilidades motrices y salud. (E, Feldman, & G, 2012)

Concepto de Desarrollo Integral

El desarrollo integral personal es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado.

Esto va de la mano con una serie de mejoramientos progresivos y coordinados entre los diferentes aspectos o áreas de la persona, tratándose principalmente de avanzar en todos estos ámbitos en conjunto, sin dejar ninguno rezagado.

Desarrollarse integralmente como ser humano responde a todos los ámbitos de la persona de una manera equilibrada. Abarca los aspectos biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, residencial, económico, técnico, cívico-comunitario, etc. (Ruiz, 2017)

También es entender a la persona de manera holística para su formación integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Se trata de desarrollar al hombre y a todos los hombres dentro de sus 6 ámbitos que lo conforman (3 internos) y en los que se desarrolla (3 externos), sin distinción alguna.

Internos: animal (hábitos saludables), racional (virtud) y trascendencia (sentido de la vida).

Exteriores: trabajo, familia y sociedad.

Se entiende a la persona como un animal racional abierto a la trascendencia con un sentido de la vida, y se desenvuelve en el trabajo, la familia y la sociedad. Si falla uno de estos ámbitos se daña a la persona, de aquí la importancia y la necesidad de desarrollarlos todos.

Hábitos Saludables

Dentro de este ámbito, animal o físico, se incluye: la salud, habitación, vestido e higiene como lo más básico del hombre para sobrevivir. Existen instituciones que se han enfocado a solventar cuestiones de habitación, vestido, higiene y salud. Actualmente el 60% de las enfermedades es por falta de hábitos saludables a los que se les ha dedicado muy poca atención.

Virtud

Por racional es todo lo que implica la educación, cultura y formación en competencias. Se trata de desarrollar la parte humana. Lo que hace ser mejor persona es la virtud independientemente de los conocimientos que se tenga.

Sentido de la vida

La persona no se conforma con la rutina diaria, cuantas personas hay que viven sin una motivación, sin un sentido de la vida. Aquellos grandes personajes que han quedado en la historia lo han hecho por el servicio a los demás.

Trabajo

Es una actividad diaria y básica de la persona para sobrevivir y satisfacer sus necesidades básicas.

Familia

La persona procede de un hombre y una mujer, que suelen constituir una familia en donde crece y convive por medio del amor y desarrolla una afectividad sana.

Sociedad

Tú necesitas de los demás y los demás necesitan de ti. La misma naturaleza ha demostrado que se necesita un trabajo en equipo para subsistir, así como los animales viven en manadas, el hombre necesita de los demás para sobrevivir.

Tipos de desarrollo Integral

Desarrollo físico. -Behrman 2011, menciona el concepto del “desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia.

Desarrollo Emocional. -Martínez 2000 señala “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes

Desarrollo Afectivo. -Jara 2001, menciona que “El desarrollo personal y social de los niños, en esta etapa de vida, constituye la base tanto para la conformación de la personalidad, como para el pleno desarrollo del potencial de aprendizaje. Considerando las características del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es necesario promover experiencias de aprendizaje relacionadas con procesos del desarrollo personal y social, puesto que son factores que se articulan en función a potenciar el crecimiento y desarrollo pleno de la niña y el niño como seres únicos y distintos, con múltiples condiciones y posibilidades.

Desarrollo Social. -El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Desarrollo Cognitivo. -El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de

procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales), entre los que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.

Desarrollo psicomotor. -Es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer. Gracias a él, el bebé se descubre a sí mismo y a todo lo que le rodea. Surge por el deseo de descubrir y de ser autónomo.

El ser humano está compuesto de distintos elementos que constituyen a un solo “sistema” y está formado por más “subsistemas” como el físico, químico, psicológico, social, cultural y ético. Todos integrados constituyen nuestra personalidad. Una buena coordinación de todos los aspectos es lo que ayuda a desarrollarnos de manera integral y vivir sanamente.

El desarrollo humano Integral es un proceso, una serie de progreso de mejoramiento del ser humano en sociedad, el cual consiste en la realización y superación de éste en todas las dimensiones; no solo como individuo, sino como un mundo en el cual se ejerce la fuerza del humano. Sin embargo, existen problemáticas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes, en la investigación realizada se pudo evidenciar pérdida de años, adicción, mal comportamiento y bajo rendimiento académico.

Marco Legal

Los marcos referenciales de acción que existen en relación al objeto de estudio son: la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948, donde menciona que:

- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona; el Estado es el encargado de garantizar la vida, la libertad y la seguridad de sus ciudadanos. Y ello no justifica o no debe ser aceptado como motivo de excusa para emplear métodos represivos que limiten o anulen las libertades o derechos de los que gozamos por el solo hecho de ser seres humanos. Por su parte, la sociedad civil puede actuar como vigilante de sus acciones y denunciándolas en caso de incumplimiento.
- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes; debido a que son actos por los cuales se ocasionan intencionadamente a una persona dolores o sufrimientos graves, ya sean físicos o mentales, con el fin de obtener de ella o de un tercero información o una confesión, de castigarla por un acto que haya cometido, o se sospeche que ha cometido, o de intimidar o coaccionar a esa persona o a otras, o por cualquier razón basada en cualquier tipo de discriminación, será castigado por la Ley.
- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación; todos los seres humanos tenemos igualdad de derechos en el ámbito de la justicia. De esta forma, grupos concretos potencialmente vulnerables, refuerzan su estatus de igualdad ante la ley, a la que se deben someter y acatar y que los debe proteger.
- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado; establece una garantía legal fundamental de todas las personas (independientemente de quiénes sean, a qué se dediquen, qué hayan hecho, etc.). Esta garantía legal fundamental

es la referida a la imposibilidad de ser detenido, preso y/o desterrado de forma arbitraria.

La Constitución de la República del Ecuador 2008, en los Artículos. 364 y 365, menciona lo siguiente:

- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco; al Estado le concierne prestar más atención en sus diferentes niveles de atención e instituciones a los problemas sanitarios y sociales asociados al consumo de estupefacientes y psicotrópicas, y de manera especial a los que se encuentran en estado de dependencia, y es necesario una respuesta normativa apropiada para abordar esta problemática en la sociedad.
- Por ningún motivo los establecimientos públicos o privados ni los profesionales de la salud negarán la atención de emergencia. Dicha negativa se sancionará de acuerdo con la ley; los establecimientos de salud tanto públicos como privados, como los profesionales que laboran, no podrán negarse a atender ningún tipo de emergencia, sin importar la condición social, política, cultural y económica, lo que debe prevalecer siempre es el derecho a la vida de cualquier ser humano.

La Ley orgánica de prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas y de regulación y control del uso de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, señala lo siguiente:

- Clasificación de drogas y sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.- Para efectos de prevención y atención integral del uso y consumo, son drogas:
 - 1.- Todas las bebidas con contenido alcohólico;
 - 2.- Cigarrillos y otros productos derivados del tabaco;
 - 3.- Sustancias estupefacientes, psicotrópicas y medicamentos que las contengan;
 - 4.- Las de origen sintético; y,
 - 5.- Sustancias de uso industrial y diverso como: pegantes, colas y otros usados a modo de inhalantes.
- Para efectos de regulación y control, son sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, las que constan en el anexo a la presente Ley y se clasifican en:
 - A.- Estupefacientes;
 - B.- Psicotrópicos;
 - C.- Precursores químicos; y, sustancias químicas específicas.
- Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las drogas.- La prevención integral es el conjunto de políticas y acciones prioritarias y permanentes a ser ejecutadas por el Estado, las instituciones y personas involucradas, encaminado a intervenir con participación intersectorial sobre las diferentes manifestaciones del fenómeno socio económico de las drogas, bajo un enfoque de derechos humanos, priorizando el desarrollo de las capacidades y potencialidades del ser humano, su

familia y su entorno, el mejoramiento de la calidad de vida, el tejido de lazos afectivos y soportes sociales, en el marco del buen vivir. Los gobiernos autónomos descentralizados, bajo los lineamientos emitidos por el Comité Interinstitucional, implementarán planes y programas destinados a la prevención integral, con especial atención a los grupos de atención prioritaria.

- Prevención en el ámbito de la salud.- La Autoridad Sanitaria Nacional, adoptará las medidas necesarias para prevenir el uso y consumo de drogas; especialmente en mujeres embarazadas, niños, niñas y adolescentes; y, promoverá ambientes, prácticas y hábitos saludables para toda la población.
- Prevención en el ámbito educativo.- Las autoridades del Sistema Nacional de Educación, con el acompañamiento de la comunidad educativa y participación interinstitucional e intersectorial, desarrollará políticas y ejecutará programas, en todos sus niveles y modalidades, cuyos enfoques y metodologías pedagógicas participativas se encaminen a la formación de conciencia social y personalidad individual, para prevenir el uso y consumo de drogas. Además, en las mallas curriculares se incluirá de manera progresiva, la enseñanza de contenidos relacionados con el riesgo del consumo de drogas y estrategias de prevención integral. Del mismo modo, propiciará el relacionamiento entre pares y espacios de enseñanza - aprendizaje, para generar conocimiento, fortalecer las habilidades sociales para la vida y afianzar los vínculos familiares. Será prioritaria la orientación y capacitación continua de los docentes en prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas, para lo cual la autoridad educativa nacional incluirá en sus procesos de formación esta materia.

- Prevención en el ámbito de la educación superior.- La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior se transversalice dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, el conocimiento de las acciones para la prevención del uso y consumo de drogas, y se promuevan programas de investigación y estudio del fenómeno socio económico de las drogas.
- Prevención en el ámbito comunitario-familiar.- El Estado establecerá políticas, programas y actividades sobre la prevención del uso y consumo de drogas, enfocadas a la sensibilización y orientación de la comunidad urbana y rural, en especial de las mujeres embarazadas, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, personas adultas mayores, padres y madres de familia, teniendo en cuenta las diferencias específicas de género, etnia y cultura. Las Autoridades Nacionales de Desarrollo Social, así como los Gobiernos Autónomos Descentralizados, ejecutarán las políticas, programas y actividades determinados por el Comité Interinstitucional, en el ámbito de sus competencias.
- Prevención en el ámbito cultural, recreativo y deportivo.- El Estado a través de las Autoridades Nacionales de Cultura y del Deporte, ejecutarán programas con participación activa intersectorial y de la comunidad, para el fomento y desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas para la población, encaminadas a la formación y desarrollo integral de las personas, con enfoque prioritario en la niñez, adolescencia y juventud, para orientar de manera primordial hábitos de vida saludables, bajo principios de inclusión y solidaridad, para precaver la relación inicial con las drogas y disminuir su influencia. Las Autoridades Nacionales de Cultura y del Deporte y los Gobiernos Autónomos Descentralizados, impulsarán

el acceso masivo a actividades culturales, deportivas y recreacionales en los diferentes espacios comunitarios.

- **Prevención en el ámbito comunicacional y de información.-** El Estado a través de los organismos e instituciones encargadas de la ejecución de esta Ley, desarrollará procesos comunicacionales sistemáticos y permanentes, aprobados por el Comité Interinstitucional, en todas las áreas geográficas de influencia, con pertinencia cultural y lingüística, que difundan los beneficios de la prevención del uso y consumo de drogas y establezcan estrategias informativas y de comunicación con la participación de la comunidad.
- **Desarrollo Alternativo Preventivo.-** Es obligación del Estado implementar un conjunto de medidas que potencien las capacidades de desarrollo de las comunidades ubicadas en zonas vulnerables por la influencia de actividades ilícitas relacionadas con las drogas. Los organismos y entidades del Gobierno Central y los Gobiernos Autónomos Descentralizados articularán acciones que contribuyan a fortalecer su presencia en las zonas vulnerables, para incorporarlas al desarrollo socioeconómico, considerando la economía popular y solidaria y el fomento a la producción nacional.

Trabajo Social

Concepto

Según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (IFSW, 2007) El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las

personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra las personas y las estructuras para hacer frente a la vida y aumentar el bienestar.

Asimismo (Aguilar Idñez, 2012) menciona que el trabajo social es una profesión de ayuda que se ha configurado como una disciplina con fundamento o base científica, orientada a la acción y, por tanto, de naturaleza tecnológica (en el sentido epistemológico del término). A diferencia de otras ciencias sociales, el trabajo social tiene su origen y una trayectoria histórica en el campo de la intervención (el hacer), a partir de la cual se ha ido sistematizando paulatinamente tanto en sus aspectos metodológicos como conceptuales (el conocer). En las ciencias sociales de más larga tradición histórica (la sociología o la psicología), primero se desarrolló la investigación y después su aplicación a la solución de problemas. El trabajo social, primero fue la acción, y a partir de ella se ha desarrollado la investigación. Esto confiere al trabajo social una serie de particularidades y rasgos específicos que, en cierto modo, lo han diferenciado de otras ciencias sociales y de sus aplicaciones

El Trabajo Social según (Ander-Egg, 1984): es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre un medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Definición de Intervención Social

En el diccionario de Trabajo Social, se define a la intervención como un proceso sistemático y coherente que se orienta fundamentalmente en la modificación/transformación de alguna problemática social que puede ser de orden individual, institucional o colectivo. Es una acción específica del Trabajador (a) Social con relación a los sistemas o procesos humanos para producir cambios que desarrollen la capacidad de reacción e iniciativa del usuario para estimularlo a recuperar su propia capacidad de llevar a cabo sus propias acciones, de emprender actividades que sirvan para eliminar las causas de su situación de malestar.

Así mismo (Loasada Menéndez, 2016), hace referencia a la intervención social como una acción programada sobre un colectivo o grupo con el fin de provocar un cambio social para mejorar su situación. La intervención consiste en una serie de actividades y tareas programadas con detalle y con una metodología de trabajo concreta destinadas a la consecución de un fin. Quiere esto decir que la intervención requiere del trabajo de profesionales que se han puesto de acuerdo para desarrollar dicha intervención.

Actores de la intervención social

Agentes

Por agente de la intervención social se conoce a todos los profesionales de la acción social; incluyendo a los trabajadores sociales, educadores, mediadores comunitarios, integradores sociales, animadores socioculturales, monitores y coordinadores de tiempo libre, informadores juveniles, líderes comunitarios, gestores de asociación, etc. Todos ellos tienen en común el desarrollo comunitario.

Colectivos destinatarios

La intervención social está destinada directamente a aquellos colectivos que, por sus circunstancias personales, psíquicas, físicas, socioeconómicas, etc., se encuentran en situación de vulnerabilidad en la sociedad. Algunos de estos colectivos pueden ser:

- Población inmigrante: por sus características personales se encuentran en una situación de vulnerabilidad, al ver dificultada su plena integración en la sociedad.
- Personas mayores.
- Diversidad cultural.
- Personas con discapacidad o que por su diversidad funcional tienen dificultades para el pleno ejercicio de sus derechos.
- Los menores especialmente vulnerables. Esta etapa es clave para el desarrollo y socialización de los niños y las niñas.
- Drogodependientes.
- Así como cualquier otro colectivo que por su especial situación vea mermados sus derechos de participación plena en la sociedad. (Loasada Menéndez, 2016)

Niveles de intervención social

La intervención social se lleva a cabo a través de una serie de actuaciones que pueden desarrollarse en diferentes niveles de actuación. Por establecer una clasificación, se puede hablar de intervención individual, grupal o comunitaria:

- Individual: este tipo de intervención está destinada a aquellas personas que, por motivos de edad, sexo, origen étnico, enfermedad, discapacidad o pobreza ven

mermados sus derechos de participación social, lo que puede influir en su integración plena. Se incluyen acciones formativas, de orientación laboral, seguimiento personalizado, etc.

- Grupal: estas actuaciones están destinadas a unidades grupales o colectivas con características especiales. Se pueden incluir entre ellos la educación familiar, las actividades de tiempo libre, etc.
- Comunitaria: destinada a mejorar y promocionar la vida en comunidad, fomentando el desarrollo de grupos activos que intervengan y participen en el desarrollo de su entorno. (Loasada Menéndez, 2016)

Intervención del trabajador social frente al consumo de sustancias psicoactivas

El objetivo principal del Trabajador Social ante personas consumidoras de sustancias psicoactivas será entonces, corregir al máximo sus problemas de personalidad, reemplazar la sensación de ansiedad e inseguridad que lo caracteriza por una de bienestar tanto individual, familiar y social, lo cual le proporcionaría firmeza, confianza y seguridad en sí mismo, lo que le facilitará su adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

En cambio, para Burak Solum Donas, el accionar del Trabajador Social con personas con problemas de adicción a sustancias psicoactivas, debe de ser multidisciplinario, trabajando en conjunto con otros profesionales de la salud, teniendo como directrices, para el adicto adolescente o adulto los siguientes:

- Educación preventiva continúa: cuya finalidad es evitar la aparición de factores que pongan en riesgo al individuo, apoyándose en la potenciación de valores,

actitudes y hábitos de vida saludables como medio de prevenir el consumo y además les facilitara el adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

- Coordinación y coherencias de los programas y los equipos: tanto los programas existentes como los profesionales responsables del manejo y funcionamiento de los diversos centros de rehabilitación tanto públicos como privados deben encaminar todas sus acciones de manera coordinada y de acuerdo a las necesidades sentidas y expresadas por los usuarios con la finalidad lograr un adecuado proceso de rehabilitación que le permita a la persona adaptarse o reinsertarse adecuadamente tanto al entorno familiar como social.
- Desarrollo de políticas preventivas: el Trabajador Social dentro de las políticas preventivas en lo referente a las adicciones, está orientado a: fomentar el desarrollo de una política sanitaria y social con una red de asistencia para los adictos adaptada a sus necesidades y demandas y consecuentemente aumentar su posibilidad de acceso al sistema socio sanitario, crear recursos de ayuda para los adictos que por diversas circunstancias no están en condiciones de iniciar un tratamiento relativo a su adicción, impulsar un conjunto de ayudas sociales que mitiguen la marginalidad y la consecuente exclusión social, despertar la conciencia de salud en los individuos, especialmente en la población adolescente debido a que se encuentran en la etapa donde adoptan actitudes perjudiciales para su desarrollo integral, hacer circular y discutir la información objetiva y relevante tanto sobre los efectos deseados como no deseados de las sustancias y fomentar el conocimiento de los distintos aspectos relacionados con las sustancias, tanto en el individuo como en su entorno, para así lograr una adecuada toma de decisiones.

- Participación de las poblaciones: el papel de los Trabajadores Sociales, ante esta problemática incluye, no solo la intervención directa con los afectados, sino también, la intervención con las familias, con el medio social próximo y con la sociedad en su conjunto, propiciando cambios positivos en la percepción de los adictos y facilitando la aceptación de los mismos y los apoyos necesarios para su completa rehabilitación.
- Accionar articulado de las instituciones: las instituciones destinadas a la rehabilitación, no deben trabajar de forma independiente, sino más bien de forma conjunta debido a que necesitarán el apoyo y gestión tanto de profesionales como de recursos para lograr sus objetivos.
- Interdisciplinariedad e intersectorialidad en el trabajo de los equipos: necesarias para desarrollar habilidades críticas en los usuarios en proceso de rehabilitación, lo que les permitirá actuar frente a los retos, a negociar exitosamente con el entorno social y con las complejidades de la vida, comprender y conducirse satisfactoriamente en su contexto, transformando los entornos que niegan oportunidades y promueven dinámicas de exclusión; entre estas habilidades están: autoconocimiento, comunicación afectiva, relaciones interpersonales, empatía, solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo y crítico, manejo de emociones, sentimientos, tensión y estrés a través del establecimiento de vínculos estrechos con el consumidor, familias y contexto.
- Sostenibilidad: los centros especializados en rehabilitación de adicciones deben procurar siempre la satisfacción de las necesidades actuales de los usuarios y familias sin descuidar el bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual de las

personas que laboran en el mismo, ya que cada una representa parte valiosa en el proceso de recuperación.

- **Reprogramación participativa:** se da debido a que las acciones emprendidas anteriormente no dieron los resultados esperados mediante verificación y análisis del proceso, entonces se opta por una reprogramación participativa que involucre todos los actores que forman la institución, para re planificación de las actividades de acuerdo a los diversos criterios establecidos por los usuarios, familias y equipo multidisciplinario respecto al problema existente con el fin de lograr el cambio favorable para todos los involucrados.
- **Reinserción social:** tiene como finalidad integrar en la comunidad a las personas rehabilitadas de adicciones a sustancias psicoactiva, la cual engloba una serie de estrategias psicoterapéuticas, educativas, sanitarias y sociales que apuntan a los individuos, familias y comunidad como sujetos de intervención, basándose en tres abordajes: el alojamiento, la educación y el empleo, necesario para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo.

Intervención del Trabajador Social en la salud de personas consumidoras de sustancias psicoactivas

Según (Becoña y Vázquez, 2001) La intervención del Trabajador Social en la salud de personas adictas al consumo de sustancias psicoactivas se desarrolla por fases: evaluación, tratamiento y seguimiento.

- **Evaluación:** El Trabajador Social conoce las aspectos de la vida del usuario y familia a través de la entrevista y con el apoyo del equipo multidisciplinario

analiza donde es más necesario e inmediato brindar atención, donde hay que realizar cambios a medio plazo para que puedan llevar a una vida normalizada, con toda esa información disponible se realizará el análisis funcional para la adecuada toma de decisiones.

- **Tratamiento:** El Trabajador Social con la colaboración del equipo multidisciplinario debe lograr la desintoxicación o mantenimiento; deshabitación psicológica o consecución de la abstinencia; normalización, cambio de estilo de vida anterior y búsqueda de nuevas metas alternativas a la adicción; prevención de recaídas y tratamiento de enfermedades adquiridas por la conducta adictiva. Se debe mencionar que la actuación del profesional en Trabajo Social no se limita a la atención y remisión intra-mural, si el caso amerita realiza investigación extramural para brindar asesoramiento al usuario y familia para la toma de decisiones y posteriormente realizar vinculación con instituciones de salud locales o nacionales tanto públicas como privadas con la finalidad de lograr atención médica a las diversas enfermedades adquiridas por el consumo; entre ellas cáncer, VIH o sida, enfermedades cardíacas y pulmonares, embolia, hepatitis B o C, trastornos de salud mental, entre otras.
- **Seguimiento:** Se realiza para verificar si el usuario y familia se encuentran recibiendo el tratamiento adecuado y oportuno con el fin de alcanzar la recuperación tanto de la salud como de la adicción.

La intervención social se centra en los sistemas sociales, que no son otra cosa que el conjunto de los elementos que interaccionan con alguna finalidad en la sociedad. Es cuando

estos elementos no pueden conseguir su finalidad, cuando se generan efectos negativos en la sociedad. Es en ese punto cuando es necesaria la intervención social.

Cuando el sistema educativo, por ejemplo, no consigue la promoción individual y social, surge el fracaso escolar, la marginación social.

El fin de la intervención de carácter social es solucionar los problemas del sistema social para resolver los problemas que se derivan de él en los individuos que forman parte de él. Gracias a estrategias y técnicas, la intervención social consigue el cambio social y el cambio individual.

Roles y funciones del Trabajar Social

Prevenir

Se trata de anticipar las posibles causas de conflictos tanto individuales como colectivos. Esto puede realizarse a través de proyectos de intervención que permitan conocer el contexto poblacional y las situaciones de riesgo social que se presentan, así como las carencias y necesidades del mismo contexto.

Brindar atención directa

Actuar con los individuos o los grupos, tanto si están en riesgo como si ya tienen un problema en concreto cuya característica es social. La meta de la atención directa es potenciar las capacidades individuales para que sean las mismas personas quienes afronten y den respuesta a los conflictos sociales cotidianos.

Planificar

Para realizar las intervenciones es necesario elaborar un plan de acción que tenga objetivos concretos y haga explícito el proceso de análisis, así como las posibilidades de acompañamiento y evaluación.

De acuerdo con las autoras, esto se puede llevar a cabo a través del nivel micro social y también macro social. El primero es el diseño de las intervenciones y proyectos, mientras que el segundo es el diseño de programas y la organización de servicios sociales.

Realizar docencia

En tanto que el trabajo social se compone de distintas enseñanzas teóricas y prácticas, que se imparten de manera especializada en centros universitarios, es importante la formación de académicos tanto para grados como posgrados en trabajo social, y áreas afines.

Promover la promoción e inserción social

Se trata de llevar a cabo las acciones necesarias para restablecer o conservar la autodeterminación y funcionamiento tanto individual como colectivo. Esto puede ser mediante el diseño e implementación de política sociales que reajusten el acceso a los distintos servicios.

Supervisar

Los profesionales de trabajo social pueden realizar supervisiones que permitan acompañar a las personas responsables de ejecutar un programa, una política social o un servicio en concreto. Se trata de poner en práctica distintos conocimientos y aptitudes que acompañen el

desempeño profesional de quienes están encargados de brindar los distintos servicios sociales.

Realizar evaluaciones

Se trata de consultar y valorar los resultados de las intervenciones, así como de constatar si los objetivos programados se han cumplido, y qué necesidades quedan por satisfacer. De igual forma se trata de valorar las metodologías utilizadas y detectar las modificaciones que sean pertinentes.

Rol gerencial

Los trabajadores sociales pueden desempeñar tareas gerenciales, que tienen que ver con la responsabilidad de planificar y organizar tanto centros sociales como los programas específicos y los servicios que prestan.

Investigar

Consiste en poner en práctica técnicas metodológicas que permitan evaluar e intervenir con rigurosidad científica en los problemas específicos de un grupo social en concreto. Se trata a grandes rasgos de analizar, describir y explicar una realidad específica, así como de establecer hipótesis que permitan intervenir de manera adecuada.

Coordinar

En tanto que se trata de favorecer el cambio social, muchas de las organizaciones donde se realiza una intervención están organizadas en grandes grupos. En este sentido, se trata de

concretar medios, técnicas y recursos que permitan realizar una línea de intervención con objetivos comunes y adecuados a las necesidades de cada grupo. (Grecia, 2015)

Frente al consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, el rol del trabajador social es el de hacer conciencia crítica de la importancia de la salud integral que deben tomar los estudiantes para el pleno uso de sus facultades psicológica y psicosociales, influyendo en su desarrollo integral, sensibilizar y prevenir, trabajando activamente con docentes, padres de familia y estudiantes mediante actividades, la participación en lo educativo, deportivo y sociocultural que contribuyan a mejorar los vínculos afectivos entre padres e hijos.

e) **MATERIALES Y MÉTODOS**

Materiales

Materiales Bibliográficos

Libros

Revistas Científicas

Informes

Tesis

Artículos científicos

Materiales de almacenamiento informativo

Memorias, Flash

Materiales de Oficina

Hojas

Esferos

Anillados

Cuadernos

Copias

Empastados

Materiales informáticos y Técnicos

Computadora

Proyector

Cámara fotográfica

Materiales de recolección de información

Entrevistas

Encuestas

Cuestionarios

Matrices

Fichas de Observación

Diario de Campo

Talento humano

Estudiantes

Profesores

Directora de Tesis

Tesista

Padres de familia

Recursos Institucionales

Universidad Nacional de Loja

Unidad Educativa 12 de febrero

Métodos

En la presente investigación se utilizó el método científico mismo que mediante un ordenamiento lógico se procedió a indagar el objeto de estudio para su fundamentación

científica, la cual consta de método deductivo-inductivo y método analítico –sintético que permitirán al investigador estar en contacto directo con la realidad.

Método científico

Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, el mismo que permite conocer el objeto de estudio como es el consumo de sustancias y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Método inductivo

Permitió tener conocimiento de aspectos importantes de la Unidad Educativa 12 de febrero para establecer una relación lógica con las diferentes problemáticas existentes con la finalidad de analizar el problema de mayor relevancia para llegar a un conocimiento científico de la realidad que se está investigando.

Método deductivo

Se pudo determinar la problemática de mayor relevancia como es el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, que permitirá conocer sus causas y consecuencias que afectan directamente a los estudiantes, para ello se utilizó modalidad de investigación exploratorio el mismo que ayudó a tener una noción clara de lo que se investigó, determinando el por qué se da el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes tomando en cuenta la opinión de los actores involucrados y el descriptivo con el cual se logró describir el problema actual en la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora.

Método analítico

Permitió analizar los aspectos relevantes del consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, también la modalidad documental- bibliográfica la cual permitió recabar información de diferentes fuentes de investigación para la argumentación de las categorías de análisis de la problemática para la sustentación científica de la investigación.

Método sintético

A partir de este método se llegó a comprender porque se da el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, mediante la exploración de cada uno de las categorías de análisis del problema objeto de estudio. Se utilizó el nivel correlacional para identificar las variables tanto dependientes como independientes, analizando el grado de relación que tienen entre las variables como es el consumo de sustancias psicoactivas y sus efectos en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero. El plan que se empleara para procesar la información recogida fue de acuerdo a la técnica utilizada, se tomó la información relevante para así realizar un análisis tanto cualitativo como cuantitativo, los mismos que serán evidenciados en representaciones gráficas. Finalmente, el plan de análisis e interpretación de resultados permitió verificar la relación con los objetivos planteados para así generar las respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que deben estar ligadas a lo que se está investigando.

Técnicas:

Observación directa

Permitió el primer acercamiento con la realidad para analizar e interpretar el problema de mayor relevancia como es el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero.

Entrevista estructurada

Se realizó una entrevista estructurada a los integrantes del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa 12 de febrero, para obtener información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Encuesta

Esta técnica sirvió de apoyo para la recopilación de información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y los efectos que estas tienen en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero.

Instrumentos

- Ficha de observación en donde se detalló aspectos relevantes del objeto de estudio.
- Guía de entrevista estructurada a docentes y miembros del DECE, sirvió para recopilar información precisa y necesaria para la realización de la investigación
- Encuesta dirigida a estudiantes de los paralelos (Primero de bachillerato (BGU “F”), Primero de bachillerato (Sistemas) y Segundo de bachillerato (BGU “F”) y padres de familia.

Población y muestra

Población

La población de la unidad educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora de la sección matutina, es de 200 estudiantes, 80 padres de familia, 12 docentes y 2 miembros del DECE.

Muestra

Permite seleccionar casos característicos de la población objeto de estudio, seleccionando a la muestra de población que más convenga para conducir la investigación. En este caso se utilizó la técnica de muestreo intencional no probabilístico, en la cual se seleccionó a dos primeros, y un segundo de bachillerato, dando un total de 80 estudiantes, 80 padres de familia, 12 docentes y 2 integrantes del DECE.

Población		Muestra
Estudiantes	200	Primero de bachillerato (BGU "F"): 33 Primero de bachillerato (Sistemas): 23 Segundo de bachillerato (BGU "F"): 24 80
Padres de Familia	80	80
Docentes	12	12
DECE	2	2
Total	294	174

f) **RESULTADOS.**

Encuesta aplicada a los estudiantes de los paralelos (Primero de bachillerato (BGU “F”), Primero de bachillerato (Sistemas) y Segundo de bachillerato (BGU “F”))

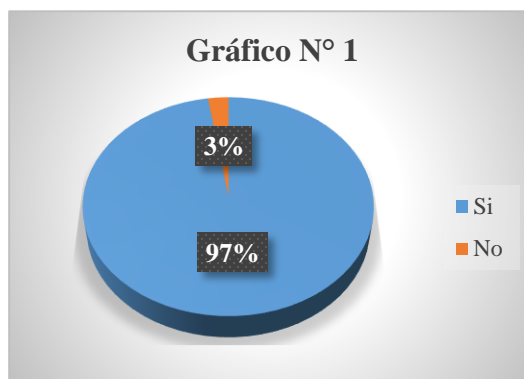
1. ¿Has oído hablar de sustancias psicoactivas?

Tabla 1

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	78	97%
No	2	3%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 97% que equivale a 78 estudiantes, manifiestan que, sí han oído hablar sobre drogas, mientras que el 3% que equivale a 2 estudiantes manifiestan que no han oído hablar de drogas.

Análisis cualitativo

La gran mayoría de los estudiantes que fueron encuestados mencionaron que, si han oído hablar sobre drogas, las más conocidas como el alcohol, tabaco, marihuana y cocaína. Estas sustancias son las comunes entre los estudiantes, por su accesibilidad. En especial el tabaco y el alcohol que son drogas legales que se las puede encontrar en cualquier punto de venta.

2. ¿Qué es para ti una sustancia psicoactiva?

Análisis cualitativo

- Los estudiantes manifiestan que la drogas son sustancias toxicas que alteran el organismo y se vuelven adictivas, contaminan el cuerpo trayendo enfermedades y complicaciones, y así perjudicando la salud.
- Alteran los sentidos y el comportamiento de forma física y psicológica, también señalan que las sustancias son dañinas para la sociedad, es una de las causas de violencia y delincuencia e inclusive pueden provocar la muerte.
- Estas también traen problemas, los cuales lleva a tener malas relaciones, tanto con familiares como con amigos y así llegar a tomar malas decisiones.
- Un estudiante describe a las sustancias como relajantes que ayudan a olvidar los problemas y sentirse mejor.

Las sustancias psicoactivas son perjudiciales para la salud y es que en realidad son sustancias o compuestos químicos que alteran la forma en que el cerebro trabaja, son tan peligrosas que pueden causar la muerte a quienes las consumen. Hoy en día el consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en uno de los problemas que más preocupa a la sociedad, es así como se constata que la mayoría de estudiantes investigados están conscientes que las sustancias psicoactivas afectan la salud del ser humano, el problema es que se sienten presionados o afectados por problemas y no tienen la valentía de poder decir no a las sustancias, caen fácilmente debido a la mala influencia de su entorno, que los anima al consumo haciéndolos pensar de que consumir es una solución pero esto se repercute a futuro en un problema.

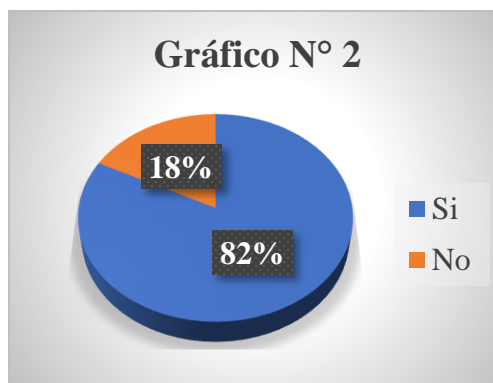
3. ¿Conoces algún tipo de sustancias psicoactivas?

Tabla 2

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	66	82%
No	14	18%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Mediante la encuesta aplicada se puede observar que el 82% que equivale a 66 de los estudiantes indican que, si conocen algún tipo de sustancia, mientras que 18% de los estudiantes, mismos que equivalen a 14, indican que no conocen ninguna droga.

Análisis cualitativo

Dentro de las sustancias que los estudiantes mencionaron que conocen, está la marihuana, cocaína (perico), el alcohol, tabaco, heroína, éxtasis, LSD, anfetaminas, estimulantes y depresoras.

También mencionaron algunas drogas con nombres poco comunes como el **crispy** (marihuana mezclada con aceites y otros químicos), **sales de baño** (contienen sustancias químicas sintéticas que incrementan la actividad cerebral y del sistema nervioso central en gran medida de la misma forma que otras drogas, como las anfetaminas o el éxtasis), **xanax** (es la marca del alprazolam, un fármaco perteneciente al grupo de las benzodiazepinas, que suelen prescribirse para tratar la ansiedad).

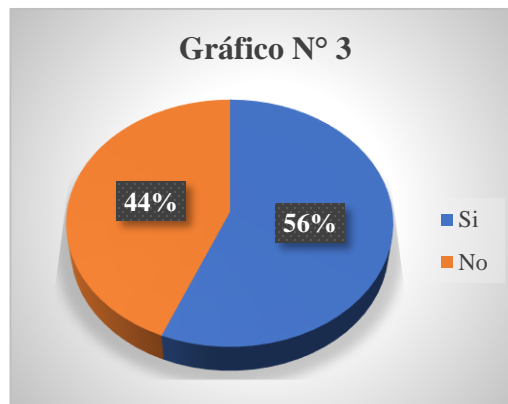
4. ¿Has consumido alguna vez alguna sustancia psicoactiva?

Tabla 3

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	45	56%
No	35	44%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora

Análisis cuantitativo

Los datos obtenidos permiten reconocer que el 56% que equivale a 45 estudiantes, si consumen algún tipo de droga, mientras que el 44% que equivale a 35 estudiantes mencionaron que no han consumido sustancias.

Análisis cualitativo

Se observó que hay un porcentaje bastante alto en los estudiantes en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, con esto se evidencia que si existe el consumo problemático de sustancias dentro de la institución. Los adolescentes ven a muchas personas usando varias sustancias. Ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando otras sustancias. Además, con frecuencia la escena social de los adolescentes gira alrededor de beber y fumar marihuana. Algunos de los amigos se presionan entre sí para probar bebidas o fumar algo, pero es igualmente común que los adolescentes empiecen a usar alguna sustancia porque se encuentra fácilmente disponible, además de que ven a todos sus

amigos disfrutándola. En sus mentes, ven el uso de drogas como una parte normal de la experiencia de ser adolescente

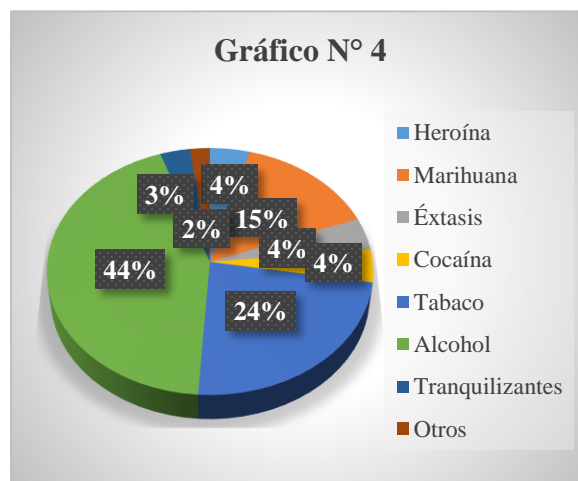
5. En caso que la respuesta anterior sea sí. ¿Qué tipo de sustancia has consumido?

Tabla 4

Indicadores	Variable	Porcentaje
Heroína	4	4%
Marihuana	14	15%
Éxtasis	4	4%
Cocaína	4	4%
Tabaco	22	24%
Alcohol	41	44%
Tranquilizantes	3	3%
Otros	2	2%
Total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Análisis cuantitativo

Las sustancias más consumidas en los adolescentes de este estudio son el alcohol con un 44%, el tabaco con un 24%, un 15% la marihuana, la heroína 4%, el éxtasis con 4%, así mismo la cocaína con un 4%, un 3% tranquilizantes y otro tipo de sustancias el 2%.

Análisis cualitativo

Según los datos de la investigación realizada a los estudiantes, un número considerable de adolescentes consumen drogas socialmente aceptables como el alcohol y tabaco, también existe en una menor proporción el consumo de drogas ilícitas como (marihuana, cocaína, heroína, éxtasis y tranquilizantes). Los estudiantes también mencionaron otro tipo de

sustancias como, pepas, cemento de contacto, acetona, gasolina y dietilamida del ácido lisérgico (LSD). El uso de drogas licitas puede ser un factor desencadenante hacia el consumo de drogas ilícitas debido a la frecuencia del consumo. En nuestro entorno existen diversas circunstancias que pueden influir directa o indirectamente en el fenómeno de consumo problemático y es que la sociedad es muy permisiva con el consumo de alcohol, los eventos sociales están entremezclados con las bebidas alcohólicas, la disponibilidad y venta libre de licor a niños y niñas y adolescentes en todos los lugares, siendo un paso que da lugar al inicio del consumo de sustancias indebidamente para su edad.

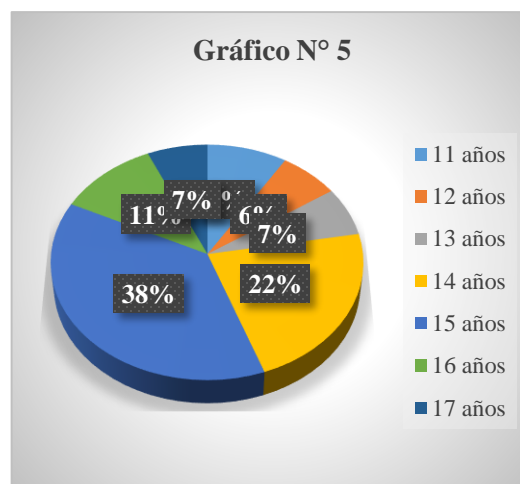
6. ¿A qué edad consumiste por primera vez una sustancia psicoactiva?

Tabla 5

Indicadores	Variable	Porcentaje
11 años	4	9%
12 años	3	6%
13 años	3	7%
14 años	10	22%
15 años	17	38%
16 años	5	11%
17 años	3	7%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora

Análisis cuantitativo

Según los resultados que dio la investigación se evidencia que el 38% de los estudiantes consumieron por primera vez algún tipo de sustancia a los 15 años, el 22% a los 14 años, el 11% a los 16 años, el 9% a los 11 años, un 14% a los 13 y 17 años y el 6% a los 12 años.

Análisis cualitativo

Las encuestas señalan que la edad promedio para el inicio del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes es de 14 y 15 años. Es durante esta etapa cuando existe un mayor riesgo de que una vez que prueban la sustancia, no la dejen. Esto se debe a que la adolescencia no ha alcanzado aún su proceso de desarrollo y las decisiones se toman con mayor frecuencia basadas en las emociones y el placer.

Se considera importante fortalecer la autoestima y la confianza de los jóvenes en sí mismos; fomentar estilos de vida activos y saludables, además de promover actividades deportivas, culturales y recreativas.

7. ¿En qué lugares consumes sustancias?

Tabla 6

Indicadores	Variable	Porcentaje
Casa	11	11%
Colegio	11	11%
Bares	9	9%
Discotecas	11	11%
Parques	13	13%
Campo	7	7%
Domicilio de otros	16	17%
Calle	16	17%
Otros	4	4%
Total		100%

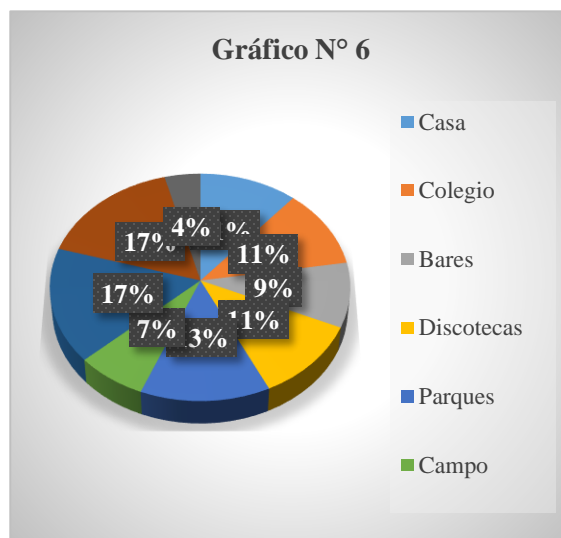
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora

Análisis cuantitativo

Los datos obtenidos muestran que el 34% de los estudiantes consumen drogas en el domicilio de otros y en la calle, el 13% en parques, un 33% en su casa, colegio y discotecas, el 9% en bares, el 7% en el campo y el 4% en algún otro lugar.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora

Análisis cualitativo

Se ha podido determinar que los lugares donde consumen drogas los adolescentes es en el domicilio de otros y en la calle, también mencionaron algunos lugares que no estaban señalados en la lista como, hostales, fiestas, y lugares no públicos, debido a que estos son lugares que por lo general están rodeados de amigos y están lejos del cuidado de los padres.

En los ambientes de uso de sustancias puede haber un consumo de diversas drogas simultánea o alternadamente, lo cual se traduce en poli consumo. El poli consumo, puede resultar riesgoso si no se conoce sus implicaciones. Por eso, es importante tener en mente que la combinación de cualquier sustancia es peligrosa y tiene impactos importantes en el organismo. Cuando las sustancias se combinan los riesgos potenciales aumentan. La realidad es que las razones así como los ambientes de uso son patrones de constante cambio. Por ello, es indispensable ampliar nuestros horizontes en cuanto al cómo, dónde y qué drogas se usan.

8. ¿Con que frecuencia consumes sustancias psicoactivas?

Tabla 7

Indicadores	Variable	Porcentaje
Una vez a la semana	3	7%
Cada 15 días	2	4%
Más de 30 días	0	0%
De repente	40	89%
Ningún día	0	0%
Total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 89% de los estudiantes indican que de repente consumen algún tipo de droga, el 7% una vez a la semana, y el 4% cada 15 días.

Análisis cualitativo

Se puede observar que la frecuencia con la que los jóvenes están consumiendo sustancias no es muy seguido, pero la cantidad de estudiantes que indican los resultados que consumen es bastante alta. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.

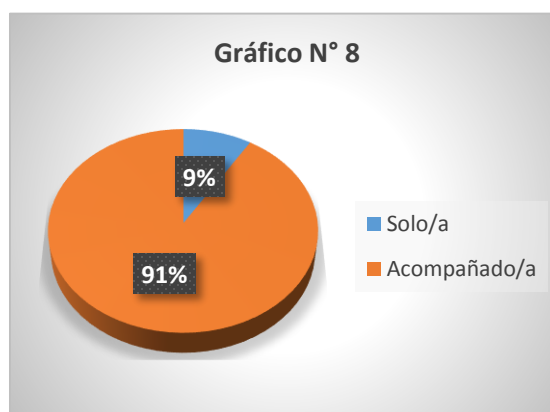
9. ¿Con quién o quienes consumes sustancias psicoactivas?

Tabla 8

Indicadores	Variable	Porcentaje
Solo/a	4	9%
Acompañado/a	41	91%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talía Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talía Rojas

Análisis cuantitativo

Los resultados demuestran que el 91% de los estudiantes consumen sustancias acompañados, mientras que el 9% indican que consumen solos.

Análisis cualitativo

Según los resultados la mayoría de los jóvenes consumen drogas acompañados, esto puede ser por el mismo hecho de que una de las causas es la presión grupal, que para ser aceptados o encajar en ese círculo, los jóvenes se ven obligados a probarla como requisito de aceptación.

Otra causa es la soledad, el sentirse abandonados porque piensan que sus padres no se preocupan por él o ella, los inducirá a probarla. La ausencia permanente de los padres por motivos de trabajo, viaje o separación, puede generar un vacío inmenso en el joven, es por esto que los jóvenes pueden sentir que con su grupo de amigos de alguna forma se sientan acompañados o entendidos.

10. ¿Qué efectos produce el consumo de sustancias?

Tabla 9

Indicadores	Variable	Porcentaje
Violencia	33	23%
Enfermedades contagiosas	15	10%
Sobredosis	27	19%
Felicidad	13	9%
Tristeza	11	8%
Distracción	31	22%
Otros	13	9%
Total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 23% de los estudiantes consideran que las sustancias producen violencia, el 22% distracción, el 19% sobredosis, el 10% enfermedades contagiosas, el 9 % felicidad, el 8% tristeza y otro 9% indicaron algún otro efecto que producen las sustancias.

Análisis cualitativo

Una gran cantidad de estudiantes consideran que los efectos que más se produce al consumir sustancias son la violencia, distracción y sobredosis. Entre otros también mencionaron, bajo rendimiento académico, malas relaciones personales, adicción, ansiedad, y daño a un feto en una mujer embarazada que consuma sustancias.

El uso de sustancias está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio. Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos.

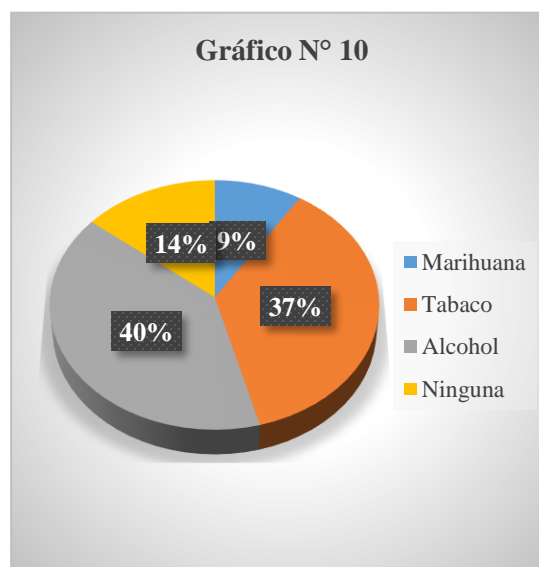
11. ¿De estas sustancias cuales crees que es legal?

Tabla 10

Indicadores	Variable	Porcentaje
Marihuana	11	9%
Tabaco	44	37%
Alcohol	48	40%
Ninguna	17	14%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas – Investigadora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 40% de los encuestados respondieron que el alcohol es una sustancia legal, al igual que el tabaco con un 37%. Un 9% habían respondido que la marihuana también es legal y un 14% dijeron que ninguna de las sustancias de la lista es legal.

Análisis cualitativo

La gran mayoría de los estudiantes respondieron que el alcohol y el tabaco son legales, siendo estas las respuestas correctas, pero así mismo hubo una minoría que indicaron que la marihuana también es legal, ellos supieron manifestar que habían señalado la marihuana como una droga legal ya que en algunos países esta si es legal y puede consumir en pequeñas cantidades. Cabe mencionar que las únicas sustancias legales en Ecuador son el tabaco y al alcohol, aunque en cantidades mínimas también se considera legal la marihuana(10g), opio(4g), heroína(100mg), cocaína(5g), lisergida(0.020mg) y la metanfetamina hasta 80mg.

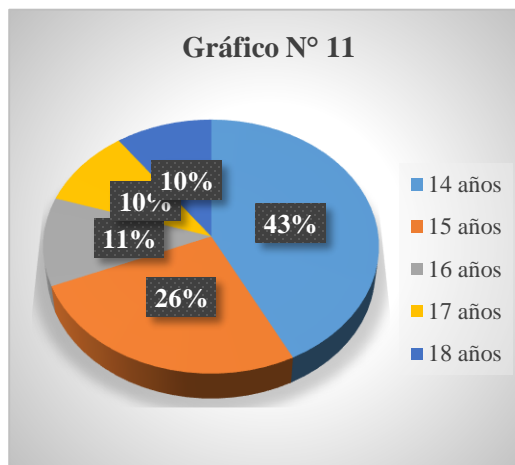
12. ¿Conoces a qué edad las personas empieza a consumir drogas?

Tabla 11

Indicadores	Variable	Porcentaje
14 años	34	43%
15 años	21	26%
16 años	9	11%
17 años	8	10%
18 años	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 43% de los estudiantes mencionaron que las personas por lo general empiezan a consumir algún tipo de sustancia a los 14 años, el 26% a los 15 años, un 20% a los 17 y 18 años y un 11% a los 16 años.

Análisis cualitativo

Como se muestra en los resultados, la edad en la que los jóvenes empiezan a consumir sustancias psicoactivas es en los 14 y 15 años. El consumo por primera vez ocurre a menudo en entornos sociales donde hay sustancias de fácil acceso, como alcohol y cigarrillos.

El uso continuado puede ser debido a inseguridades o a un deseo de aceptación social. Los adolescentes pueden sentirse indestructibles y no considerar las consecuencias de sus acciones, lo que los conduce a tomar riesgos peligrosos con las sustancias. Debido a que existe el consumo de sustancias a tan temprana edad se debería trabajar principalmente en prevenir el inicio del consumo a tan temprana edad.

13. ¿Qué es lo que conlleva a una persona a consumir sustancias psicoactivas?

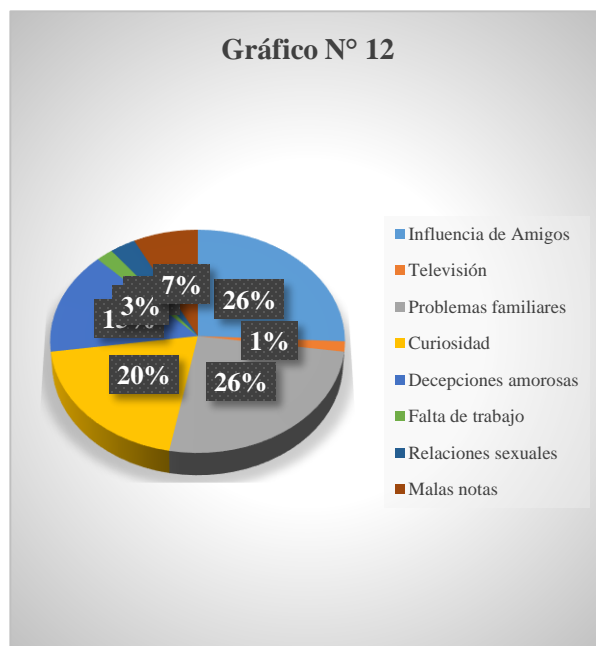
Tabla 12

Indicadores	Variable	Porcentaje
Influencia de Amigos	52	26%
Televisión	3	1%
Problemas familiares	52	26%
Curiosidad	40	20%
Decepciones amorosas	30	15%
Falta de trabajo	4	2%
Relaciones sexuales	6	3%
Malas notas	15	7%
Otros	0	0%
Total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Según las encuestas aplicadas el 26% de los estudiantes mencionan que lo que conlleva a una persona a consumir drogas es la influencia de amigos, otro 26% indican que es por problemas familiares, un 20% por curiosidad, un 15% por decepciones amorosas, el 7% por malas notas, el 3% por relaciones sexuales, y el 1% por televisión.

Análisis cualitativo

Muchas de los estudiantes señalan que lo que más conlleva a una persona a consumir sustancias es la influencia de amigos, problemas familiares y curiosidad. En general, el uso de sustancias corresponde a un afán de huir de la realidad. Las drogas proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas personales, familiares o sociales. También son una puerta de salida frente al vacío existencial presente en el interior de la persona, el cual la lleva a volcarse en búsqueda de salidas ilusorias que llenen dicho vacío.

Los hijos de padres fumadores, bebedores o toxico dependientes son más propensos a tomar drogas que los hijos de padres que no lo son. Un ambiente familiar demasiado permisivo, donde no exista disciplina o control sobre los hijos; o demasiado rígido, donde los hijos se encuentren sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos, puede también fomentar el consumo de drogas. La desatención de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, las continuas peleas de los cónyuges frente a los hijos, la falta de comunicación entre hijos y padres, todos éstos son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde la droga puede convertirse fácilmente en una válvula de escape, porque lo que se debería trabajar de forma especial en el mejoramiento de vínculos afectivos entre padres e hijos y de esta manera poder prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

14. ¿Consideras que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el desarrollo integral de los estudiantes?

Tabla 13

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	77	96%
No	3	4%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 96% de los encuestados indican que el consumo de sustancias psicoactivas si influye en desarrollo integral de los estudiantes, mientras que un 4% indican que no.

Análisis cualitativo

Respecto a la información obtenida se ha podido determinar que el consumo de sustancias si influye en el desarrollo integral de los estudiantes, pues los estudiantes mencionan que ocasiona bajo rendimiento académico, problemas de comportamiento, problemas familiares que no permiten el normal desarrollo del estudiante, afectando su aspecto personal, familiar, académico y social. El consumo de sustancias es un conflicto personal, cuando la persona decide asumir una responsabilidad negligente, cuando la persona atenta contra su propia dignidad y bienestar, cuando refleja una ausencia evidente de autoestima personal: cuando la persona se pierde el respeto a sí misma, esto hace referencia a un problema de valores, hábitos, relaciones y elecciones y no de "dependencias"; hace referencia a la capacidad de las personas para la autonomía e independencia personal. La persona que tiene su vida como

un valor y tiene autoestima difícilmente pondrá en peligro su bienestar personal o social con un uso negligente de la droga. Por eso es tan importante el involucramiento de los padres en la vida de sus hijos, para enseñar y crear personas con valores, educación, y más que todo el tiempo que dedican a sus hijos, con esto se obviara lo más posible, todos los problemas que conlleva vivir en un ambiente conflictivo y por ende el consumo de sustancias.

15. ¿Cuál consideras que son las alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Análisis cualitativo

Dentro de las opiniones de los estudiantes se puede mencionar que las alternativas más puntuales son: espacios informativos, mayor control tanto de parte de los padres de familia como docentes y sanciones dentro de la unidad educativa.

El consumo de sustancias psicoactivas, además de poder generar una adicción, puede comportar problemas de salud, familiares, sociales y educativos, tanto en las personas con dependencia a las sustancias como en aquellas que consumen sin tener una adicción.

Hay que tener presente que muchas personas no quieren dejar de consumir algún tipo de sustancia o que durante un tiempo de su vida la consumirán, por eso hay que desarrollar también servicios e intervenciones dirigidas a disminuir los riesgos / daños para la salud que representa el consumo de sustancias a pesar de la persistencia de este consumo.

Los padres tienen un papel fundamental en la prevención del consumo de sustancias en adolescentes, no solo hablando acerca del tema, sino también enseñándoles una serie de habilidades para la vida. Se trata de que los padres fortalezcan el amor por sus hijos, acudan a las actividades del colegio o la escuela, los escuchen cuando tengan un problema, y se hagan cargo de sus asuntos.

Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de los paralelos (Primero de bachillerato (BGU “F”), Primero de bachillerato (Sistemas) y Segundo de bachillerato (BGU “F”))

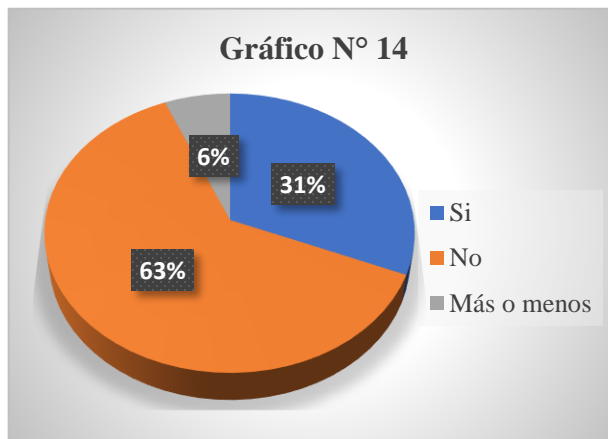
1. ¿Tiene conocimientos relacionados al Consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 14

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	25	31%
No	50	63%
Más o menos	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 63% de los padres de familia indican no tienen conocimientos relacionados al consumo de sustancias, el 31% dice que sí y un 6% dice que más o menos

Análisis cualitativo

Mediante la encuesta aplicada se evidencia que una gran cantidad de padres de familia no están bien informados sobre el consumo de sustancias psicoactivas, ya que como se indica en las encuestas dirigidas a estudiantes mencionan que la mayoría no tienen una buena relación con sus padres, por ende, conlleva al desconocimiento de la mismo o a la vez la razón por la que empiezan a consumir. Esta falta de conocimiento puede ocasionar que los

padres de familia no sepan cómo prevenir, intervenir o manejar problemas relacionados al consumo de sustancias.

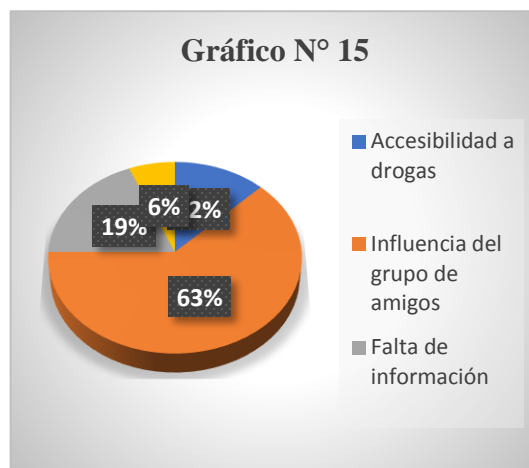
2. ¿Cuáles creé que son factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 15

Indicadores	Variable	Porcentaje
Accesibilidad a drogas	10	12%
Influencia del grupo de amigos	50	63%
Falta de información	15	19%
Otro (Por favor especifique)	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 63% de los padres de familia señalaron que la influencia de amigos es un factor de riesgo de consumo de sustancias, el 19% indicó que es por falta de información, el 12% por la accesibilidad que tienen a las drogas y un 6% por otros motivos.

Análisis cualitativo

Dentro de la información recopilada de los padres de familia, se puede analizar que uno de los factores de riesgo principales del consumo de sustancias psicoactivas es la influencia del grupo de amigos, pues es aquí donde buscan la manera de integrarse y sentirse aceptados por el grupo, siendo vulnerables al consumo de sustancias.

Los elementos que aumentan la probabilidad de que una persona abuse de las sustancias psicoactivas se conocen como factores de riesgo, estas pueden ser por **factores sociales**: como el hecho de vivir en un entorno muy desfavorecido, **factores familiares**: como la falta de lazos con la familia o que los padres tengan actitudes favorables hacia el consumo de drogas, **factores escolares**: como por ejemplo, experimentar fracaso escolar y **factores individuales** o interpersonales: como presentar problemas de conducta de manera precoz y persistente.

3. ¿Cuáles creé que son factores de protección para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 16

Indicadores	Variable	Porcentaje
Presencia de límites claros	8	10%
Practicar deportes	15	19%
Información	27	34%
Buenas Relaciones Familiares	25	31%
Otro	5	6%
Total	80	100%

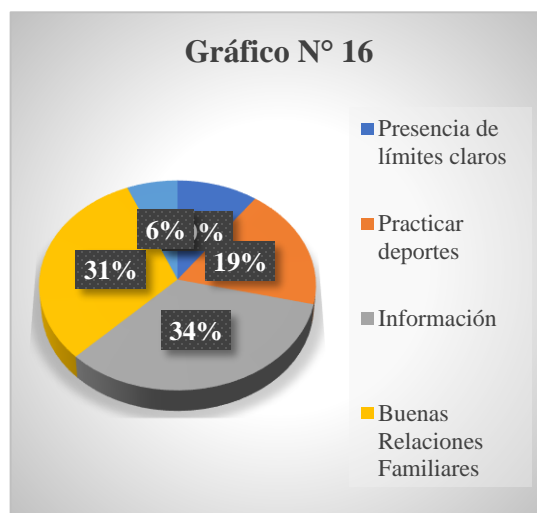
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

De la encuesta aplicada, el 34% de padres de familia mencionaron que un factor de protección para evitar el consumo de drogas es tener información sobre la misma, el 31% buenas relaciones familiares, el 19% practicar deportes, el 6% presencia de límites claros y el 6% mencionaron otros factores.

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cualitativo

De la información recopilada se ha podido identificar factores de protección importantes para prevenir el consumo de sustancias, dentro de los factores que para los padres de familia son relevantes es: mantenerse informado, buenas relaciones familiares y la práctica de deportes. Es así como se puede manifestar que estos factores evitan el consumo de sustancias psicoactivas, algunos factores de protección también mencionados son; la buena comunicación y la presencia de límites claros. Es importante mencionar que la familia es el factor de protección más importante, especialmente en la etapa de la adolescencia, por lo que los padres de familia deben pasar momentos agradables con sus hijos donde haya espacios de comunicación sobre temas que les gusten, es importante que los adolescentes puedan expresar sus opiniones. La disciplina adecuada igualmente es importante ya que aquí se debe establecer normas familiares, así también como dar afecto y apoyo.

4. ¿Cuáles son los factores por los que los estudiantes consumen sustancias psicoactivas desde temprana edad?

Tabla 17

Indicadores	Variable	Porcentaje
Por diversión	28	26%
Porque los demás lo hacen	22	20%
Curiosidad	20	18%
Por problemas familiares	40	36%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 36% de los encuestados señalan que la razón por la que los jóvenes empiezan a consumir drogas a temprana edad es por los problemas familiares, el 26% dice que es por diversión, el 20% porque los demás lo hacen, el 18% por curiosidad.

Análisis cualitativo

De la información obtenida sobre los factores que influyen en el consumo de sustancias en los estudiantes, los padres de familia creen que el que índice son los problemas familiares, pues el ambiente familiar puede condicionar la actitud del joven ante la droga. Los adolescentes que crecen en hogares conflictivos, con un modelo educativo excesivamente permisivo o autoritario y donde se realizan pocas actividades conjuntas entre padres e hijos presentan un mayor riesgo de consumo problemático de sustancias. Algunas otras razones por las cuales los padres de familia creen que los estudiantes consumen sustancias psicoactivas son: Por diversión, porque los demás lo hacen y curiosidad.

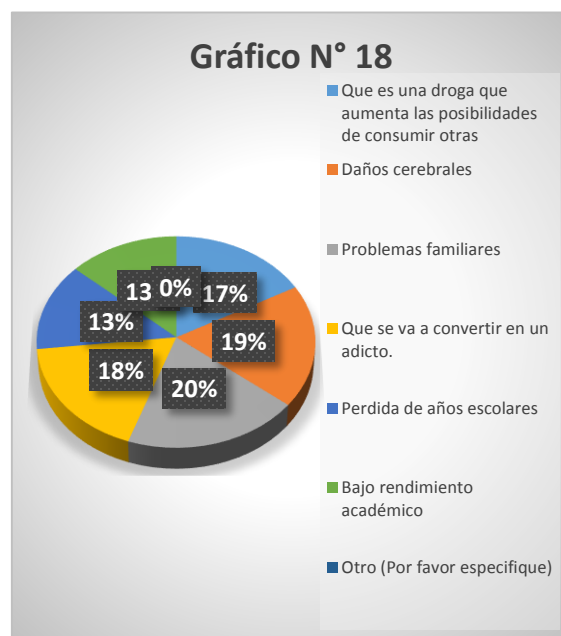
5. ¿Qué efectos produce el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

Tabla 18

Indicadores	Variable	Porcentaje
Que es una droga que aumenta las posibilidades de consumir otras	38	17%
Daños cerebrales	42	19%
Problemas familiares	44	20%
Que se va a convertir en un adicto.	40	18%
Perdida de años escolares	30	13%
Bajo rendimiento académico	30	13%
Otro (Por favor especifique)	0	0%
Total	224	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 20% de los padres de familia indica que los problemas familiares es un efecto que produce el consumo de sustancias, el 19% daños cerebrales, el 18% dice que se puede volver adicto, un 13% pérdida de años escolares y otro 13% bajo rendimiento académico.

Análisis cualitativo

Según se ha podido apreciar que uno de los efectos (consecuencias) que producen el consumo de sustancias son problemas en el núcleo familiar, según los encuestados afecta el normal desempeño académico, pérdida de año, asimismo puede afectar su estado de salud generando daños cerebrales, baja autoestima y corren el riesgo de volverse dependientes a las sustancias psicoactivas cayendo en la adicción y posteriormente acudir a consumir sustancias mayores. Frente a esto es necesario hacer conciencia y sensibilizar a los

estudiantes sobre cuán perjudicial es el consumo de sustancias en ellos y trabajar juntamente con la familia y unidad educativa con propuestas que lleven a la disminución y prevención del consumo de sustancias.

6. ¿Conoce Ud. Cuáles son las causas por lo que los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?

Tabla 19

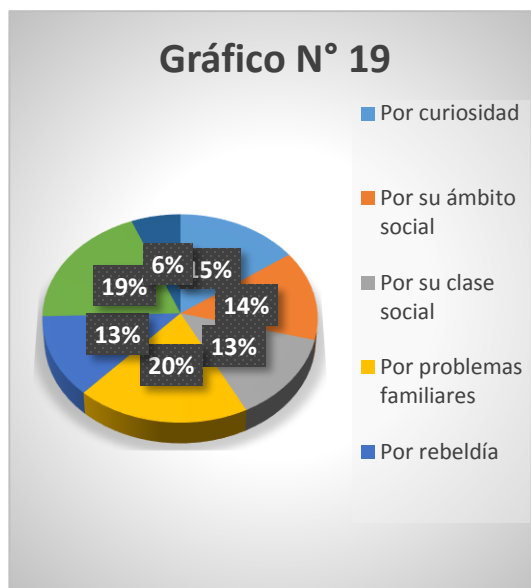
Indicadores	Variable	Porcentaje
Por curiosidad	25	15%
Por su ámbito social	23	14%
Por su clase social	22	13%
Por problemas familiares	32	20%
Por rebeldía	21	13%
Por presión de sus pares (amigos)	32	19%
Otro (Por favor especifique)	10	6%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Respondiendo a la pregunta de cuáles son las causas por que lo estudiantes consumen sustancias psicoactivas, el 20% dice que es por problemas familiares, el 19% dice que es por presión de sus pares, el 15% por curiosidad, el 14% por su ámbito social, el 13% por su clase social, otro 13% por rebeldía y un 6% por alguna otra razón.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cualitativo

De las causas del consumo de sustancias mencionadas por los padres de familia se ha podido evidenciar que los problemas familiares y la presión de sus pares como factores que influyen en el consumo, de la misma manera, factores como curiosidad, ámbito social, clase social, rebeldía ocasionan que los estudiantes sean susceptibles a las drogas. Es así como se puede analizar que estos factores no son determinantes o exista una causa específica para el consumo. Más bien se puede decir que son muchas las causas por las cuales los estudiantes consumen.

Tomado en cuenta las causas mencionadas, para evitar que llegue a esto, un factor muy importante es la familia, y para evitar o prevenir el consumo de sustancias se debería empezar desde temprana edad, no necesariamente hablando de las sustancias sino insistiendo en la promoción de valores, en el acompañamiento de niño en lo afectivo y en servir de soporte para que se desarrolle y sea independiente. Los adolescentes que buscan consumir algún tipo de sustancia, tienen vacíos afectivos, miedos, inseguridades, problemas de personalidad por lo que es importante atacar estos factores de riesgo.

7. Si su hijo consume sustancias: ¿por qué creé que lo hace?

Tabla 20

Indicadores	Variable	Porcentaje
Por presión de los amigos	24	30%
Por influencia familiar	10	13%
Por problemas personales	25	31%
Porque probó y le gusto	12	15%
Otro (Por favor especifique)	9	11%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

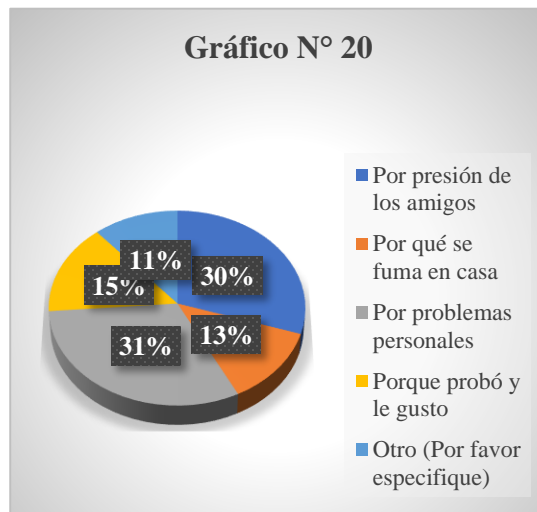
Análisis cuantitativo

En cuanto a la pregunta 7, el 31% de padres de familia la relaciona con problemas familiares, el 30% con presión de amigos, el 15% probó y le gusto, el 13% por influencia familiar y el 11% por otras razones.

Análisis cualitativo

Algunas de las razones por las cuales se genera el consumo de sustancias son los problemas familiares como la falta de lazos familiares, poca comunicación y entendimiento de parte de los padres, discusiones dentro de la familia y familias monoparentales, la presión de amigos, porque probó y le gustó, influencia familiar y otra razón, la curiosidad. Es así como se puede evidenciar que existe el consumo de sustancias por diversas razones. Para los padres de familia la razón más relevante son problemas familiares y presión de amigos.

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Prevenir el consumo de sustancias (y las drogodependencias) conlleva reducir los factores de riesgo y potenciar los factores de protección, como: en espacios educativos, familiar, en el ámbito de ocio, o en la comunidad. Esto no garantiza del todo que una persona no llegue nunca a tomar sustancias, pero lo hará menos probable.

8. ¿Cuál es su actitud al conocer que su hijo/a consume sustancias psicoactivas?

Tabla 21

Indicadores	Variable	Porcentaje
Usted de informa sobre las consecuencias del consumo de sustancias	42	52%
Lo castiga	12	15%
No le dice nada	6	8%
No consume	20	25%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

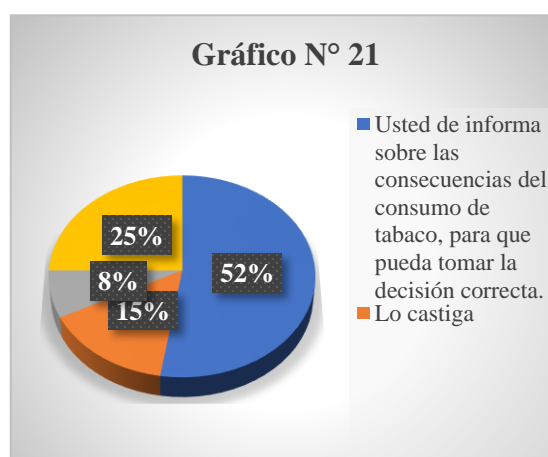
Análisis cuantitativo

El 52% de los padres de familia mencionan que su actitud al conocer que, si hijo/a consumo algún tipo de sustancias es, informarle sobre las consecuencias de la misma para que pueda tomar la decisión correcta, el 25% no consumo, el 15% lo castiga, y el 8% no le dice nada.

Análisis cualitativo

Según los datos obtenidos se ha podido evidenciar que la mayor parte de los estudiantes consumen algún tipo de droga. Los padres de familia mencionan que frente al consumo de

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

sustancias les informan sobre las consecuencias del consumo de sustancias, para que tengan conocimiento de los problemas que puede ocasionar el consumo de sustancias. Algunos padres también mencionan que el castigo es una forma de evitar el consumo de sustancias en sus hijos.

En el plano familiar, la ausencia mutua de apego entre padres e hijos en cualquier etapa del desarrollo de éstos, la falta de comunicación y débiles relaciones entre ellos, la incompreensión y un pobre apoyo social y emocional de los padres a los hijos, y la negligencia, el rechazo y el abuso físico y sexual por parte de los padres, son factores de riesgo para el consumo de sustancias durante la infancia y la adolescencia. En definitiva, este tipo de circunstancias parece que incrementan el abuso de sustancias en los hijos al dejar en ellos una profunda huella de rechazo, daño, humillación y conflicto interpersonal, privándoles en consecuencia de factores de protección como cariño, supervisión y guía positiva para desenvolverse adecuadamente en la vida. Asimismo, la carencia de experiencias familiares placenteras en estos niños incrementa el valor relativo del refuerzo proveniente de las sustancias psicoactivas, mientras que la ausencia de factores de protección les deja sin cauces viables y alternativos con los que obtener placer o aliviar el dolor.

Los lazos familiares se fortalecen en la medida en que en la familia existen oportunidades para la interacción y comunicación entre sus miembros, conversaciones sobre el consumo de drogas incluidas. De igual modo, los vínculos de apego con la familia se ven reforzados cuando los más jóvenes hacen contribuciones significativas a la misma y estas contribuciones, al igual que sus logros personales, son reconocidas y elogiadas por sus miembros.

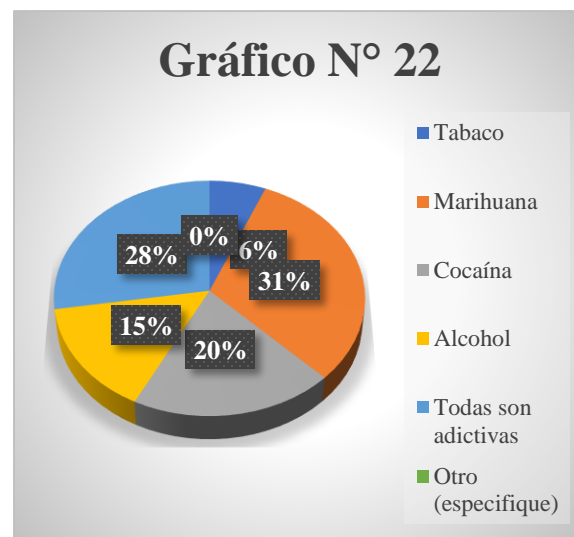
9. De la lista de sustancias que se presenta a continuación, ¿Cuál creé que es la sustancia más adictiva?

Tabla 22

Indicadores	Variable	Porcentaje
Tabaco	5	6%
Marihuana	25	31%
Cocaína	16	20%
Alcohol	12	15%
Todas son adictivas	22	28%
Otro (especifique)	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Los datos obtenidos permiten conocer que 31% de los encuestados cree que la sustancia más adictiva es la marihuana, el 28% cree que todas son adictivas, el 20% que es la cocaína, el 15% el alcohol, y el 6% el tabaco.

Análisis cualitativo

Según los resultados se puede mencionar que para los padres de familia las sustancias más adictivas son la marihuana, la cocaína, el tabaco y alcohol, pero hay que tomar en cuenta que todas las sustancias pueden generar adicción por la frecuencia con las que se consume. Así mismo pueden generar daños, los cuales pueden afectar el normal desarrollo integral de los estudiantes.

10. Considera que la relación con su hijo es:

Tabla 23

Indicadores	Variable	Porcentaje
Buena	38	48%
Muy buena	20	25%
Insuficiente	9	11%
Conflictiva	13	16%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos 48% de los padres de familia dicen que su relación con sus hijos es buena, el 25% dice que muy buena, el 16% que es conflictiva y un 11% que dice ser insuficiente.

Análisis cualitativo

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que la relación entre padres e hijos no es muy buena. Los padres de familia han mencionado que no existe buena comunicación al momento de dialogar sobre problemas que se presentan ya sea por razones académicas o personales. Es claro que este conflicto es considerado para los padres como una deficiente relación con sus hijos. Para esto es fundamental una buena educación familiar, los programas preventivos en personas con vulnerabilidad o problemas en la esfera familiar, son otra vía importante para conseguir reducir el consumo de las distintas sustancias, ya que, a mayor número de problemas, mayor probabilidad de consumo.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

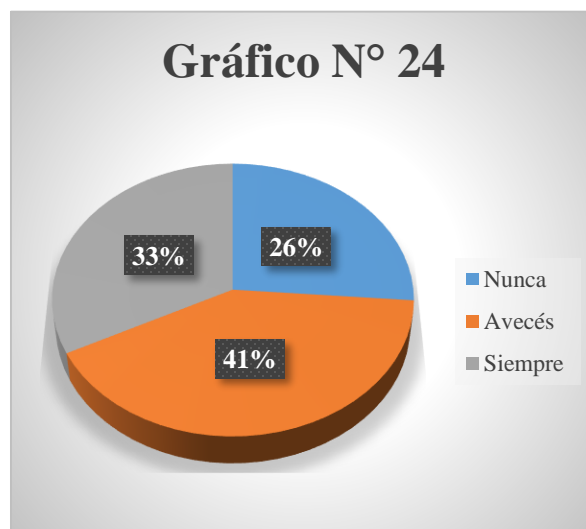
11. ¿Tiene algún espacio de encuentro con su hijo para conversar sobre el consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 24

Indicadores	Variable	Porcentaje
Nunca	10	26%
Avecés	21	41%
Siempre	15	33%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

El 41% de los encuestados mencionan que a veces tienen algún espacio para conversar con su hijo/a sobre el consumo de sustancias, el 33% indica que siempre lo hacen y el 26% dicen que nunca lo tienen.

Análisis cualitativo

La falta de información sobre el consumo de sustancias en los padres de familia no permite que tengan espacios de dialogo sobre el tema mencionado con sus hijos. Existe un porcentaje bajo de los padres de familia que están informados, lo cual puede ser un factor de protección para contrarrestar el consumo de sustancias en sus hijos, porque, entre ellos se pueden generar espacios de dialogo que ayuden a prevenir. Informar sobre la concepción que se tiene sobre las distintas sustancias influye en su consumo. En ocasiones puede haber sesgos sobre los efectos de las sustancias, en un sentido o en otro. Por ello es de gran relevancia proporcionar

información correcta y tener siempre presente que el objetivo de una persona es tener las suficientes habilidades para enfrentarse adecuadamente a su entorno y tener una buena adaptación en el mismo.

12. ¿Considera que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el desarrollo integral de los estudiantes?

Más de la mitad de los padres de familia consideran que el consumo de sustancias tiene efectos negativos en el desarrollo integral de los estudiantes, porque eso ocasiona problemas como bajo rendimiento, mal comportamiento con sus compañeros, pérdida de años, adicción. Todas estas consecuencias afectarían al estudiante de forma directa. Los padres de familia también comentan que el consumo de sustancias ocasiona problemas en entorno familiar porque una persona que consume no se comunica, es rebelde con sus padres, agresivo con su familia, estos problemas pueden ocasionar malestar en los integrantes del hogar.

13. ¿Cuál considera Ud. que son las alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Análisis cualitativo

De las encuestas aplicadas se puede identificar que las principales alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas son:

Que existan leyes más estrictas para las personas que las venden, padres de familia han mencionado que un claro ejemplo es la venta de alcohol que a pesar que se prohíbe la venta a menores de edad igual se las venden porque no existe un control por las autoridades.

Que se realizan programas de prevención constantes en las escuelas y colegios, con la finalidad de que informen a los adolescentes sobre las consecuencias que puede provocar el consumo de sustancias a temprana edad.

También se ha mencionado que en los hogares los padres de familia tienen que hablar sobre las drogas con sus hijos.

La interrelación entre el grupo de iguales, familia y colegio es fundamental también para detectar problemas, así como fomentar el ocio y actividades recreativas saludables en nuestros adolescentes.

Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de los paralelos (Primero de bachillerato (BGU “F”), Primero de bachillerato (Sistemas) y Segundo de bachillerato (BGU “F”))

1. ¿Cómo es el comportamiento y las relaciones de los estudiantes actualmente, dentro de la institución educativa?

Análisis cualitativo

Los docentes mencionan que no hay respeto por parte de algunos estudiantes, ya que tienen un comportamiento conflictivo (relajosos) dentro de la institución, también son agresivos y violentos tanto con los docentes como los demás alumnos, tienen falta de interés por superarse y poca práctica de valores.

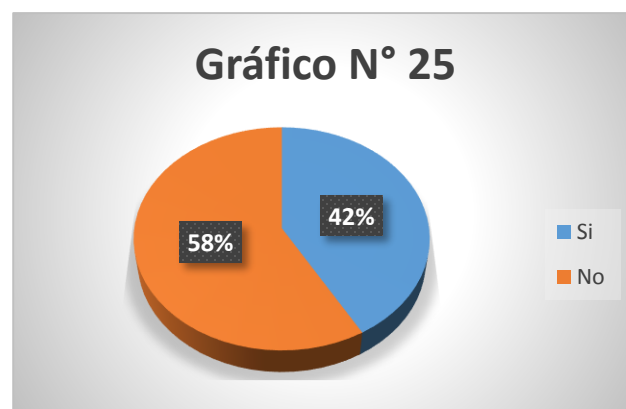
2. ¿Ha evidenciado dentro de la institución a los estudiantes consumiendo sustancias?

Tabla 25

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	5	42%
No	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 58% de los encuestados respondieron que no han evidenciado dentro de la institución a los estudiantes consumir drogas, mientras que el 42% indican que si lo han evidenciado.

Análisis cualitativo

La mayor parte de los docentes afirman que no han evidenciado dentro de la institución estudiantes consumiendo drogas, sin embargo, otro porcentaje igual de alto han evidenciado el consumo de sustancias dentro de la institución, convirtiéndose en un problema que necesita de atención prioritaria, pues el consumo de sustancias no solo afecta a quien la consume, también afecta a quienes la rodean.

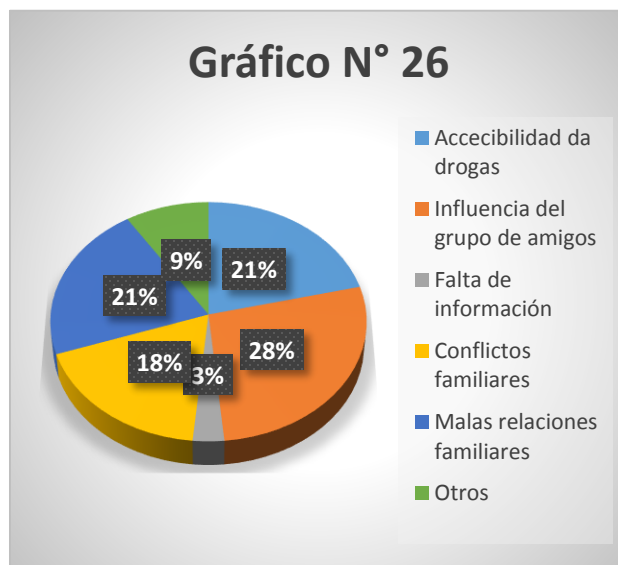
3. ¿Cuáles creé que son factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 26

Indicadores	Variable	Porcentaje
Accesibilidad da drogas	7	21%
Influencia del grupo de amigos	9	28%
Falta de información	1	3%
Conflictos familiares	6	18%
Malas relaciones familiares	7	21%
Otros	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Un 28% de los docentes manifestaron que los factores de riesgo al momento de consumir drogas es la influencia de amigos, un 21% menciona que es por la accesibilidad a las drogas, otro 21% por las malas relaciones familiares, el 18% por conflictos familiares y otro 9% por otro motivo.

Análisis cualitativo

Uno de los factores de riesgo que influye al consumo de drogas es la influencia de los amigos, así lo han determinado los docentes porque creen que en la edad que se encuentran los estudiantes fácilmente son influenciados por el grupo de pares, también uno de los factores considerados de riesgo considerados para el consumo de drogas es la accesibilidad que existe hoy en día, porque no existe un control adecuado por las autoridades. Así mismo otro de los factores de riesgo son los conflictos familiares dentro de los hogares que tienen como consecuencias que sus hijos busquen alguna forma de olvidarse de sus problemas a través de las drogas.

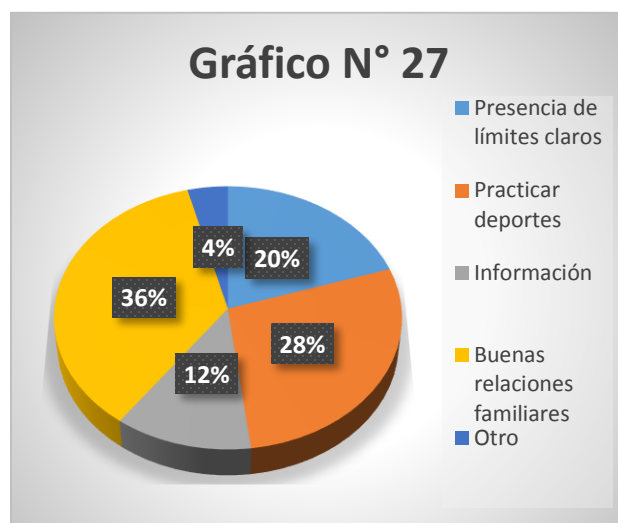
4. ¿Cuáles creé que son factores de protección del consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 27

Indicadores	Variable	Porcentaje
Presencia de límites claros	5	20%
Practicar deportes	7	28%
Información	3	12%
Buenas relaciones familiares	9	36%
Otro	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

La investigación permitió conocer que los factores de protección del consumo de sustancias con un 36% las buenas relaciones familiares, un 28% es el de practicar deportes, con un 20% presencia de límites claros, el 12% la información y un 4% algún otro factor.

Análisis cualitativo

Según los resultados obtenidos de las encuestas se puede evidenciar que los factores de protección para evitar el consumo de drogas son las buenas relaciones familiares, pues mencionan que es en el hogar donde los hijos se educan y aprenden uno muy importante la responsabilidad si los padres les enseñan hacer responsables ellos pueden tomar buenas decisiones y no podrían ser fácilmente influenciados por la sociedad. También otro factor de protección mencionado es la práctica de deportes que son actividades que mantienen ocupados a los chicos, estas actividades deberían convertirse en un hábito no solo de las

familias sino también las instituciones educativas, la información ha sido tomado en cuenta como un factor protector pues este factor puede orientar a los estudiantes sobre los problemas que produce el consumo de drogas a temprana edad.

5. ¿Cuál cree que es la razón por la cual los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?

Análisis cualitativo

Según las opiniones de los docentes concuerdan que la causa principal para que se origine el consumo de drogas en los estudiantes es por los problemas familiares, es por ello que manifiestan que debe haber buenas relaciones entre padres e hijos/as como factor protector frente al consumo de drogas. Asimismo, creen que otro factor es la influencia de amigos/as. Otra de las causas que ejemplifican el inicio de una adicción es la curiosidad propia las/ los adolescentes, que en su afán de explorar lo desconocido y adquirir nuevas experiencias, encajar en los grupos, llevándolos a experimentar nuevas sensaciones al consumir drogas. También supieron manifestar que hoy en día los jóvenes son muy sedentarios, hacen poca actividad, tiene falta de control por parte de sus padres, la falta de información y el fácil acceso a sustancias psicoactivas son razones evidenciales para el consumo de sustancias en los adolescentes, considerados estos como sustancias legales.

6. ¿Qué efectos cree que tienen las sustancias en los adolescentes?

Análisis cualitativo

Los efectos que produce el consumo de sustancias en los adolescentes son muy severos porque hay que tener en cuenta que si una persona empieza a consumir a muy temprana edad puede tener más probabilidad de desarrollar adicción hacia algún tipo de sustancia, otro

efecto es que no se puedan desarrollar académicamente, provocando fracaso en sus estudios. Así mismo se puede considerar que el consumo de sustancias puede afectar sus relaciones personales y familiares teniendo como consecuencia la exclusión social.

7. ¿Usted ha abordado la temática de consumo de sustancias alguna vez en su clase?

Análisis cualitativo

Se evidencia que casi todo el profesorado encuestado ha abordado la temática de consumo de sustancias dentro de sus aulas, aunque algunos docentes dicen no hacerlo porque no han tenido la suficiente preparación y conocimiento en esta temática para poder explicarla a sus alumnos, además los estudiantes son muy rebeldes y no escuchan lo que les dicen, siendo muy lamentable ya que es una institución donde esta problemática está en pleno auge de incidencia, por lo que los docentes se deben sumar y trabajar en equipo conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil (DECE) a la prevención y sensibilización de esta problemática.

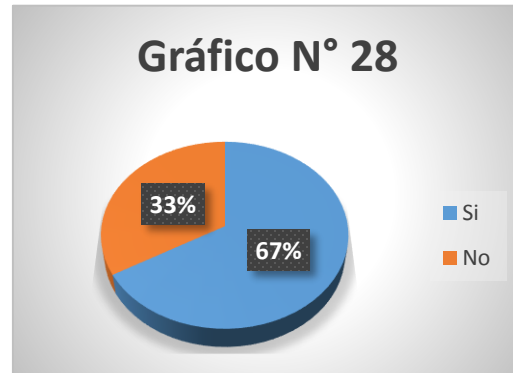
8. ¿Usted ha recibido alguna actividad formativa específica sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en general?

Tabla 28

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

La encuesta aplicada a docentes muestra que el 67% indican que, si han recibido a alguna actividad formativa en cuanto al consumo de sustancias, mientras que 33% menciona que no.

Análisis cualitativo

Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan si haber tenido capacitación en temas como el consumo de sustancias, y eso es muy bueno ya que es importante que se capacite a los docentes en estas temáticas para que ellos se unan en conjunto con padres de familia, y puedan generar destrezas que mitiguen esta problemática ya que no solo afecta al estudiantado, sino que ellos también se ven afectados de manera indirecta.

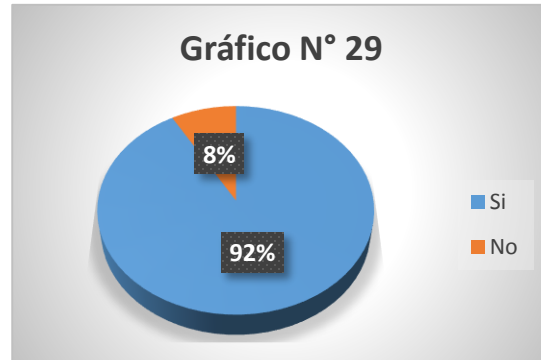
9. ¿La formación del profesorado sobre prevención de sustancias debería realizarse frecuentemente?

Tabla 29

Indicadores	Variable	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “12 de febrero”.

Elaborado por: Talia Rojas

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 92% de los docentes mencionan que la formación del profesorado sobre prevención en drogas si debería realizarse frecuentemente, mientras que 8% menciono que no.

Análisis cualitativo

De la encuesta aplicada, los docentes afirman que es necesario saber abordar este tipo de temáticas y como llegar a los estudiantes. Convirtiéndose en una fuente fundamental para la prevención del consumo de drogas. Ya que en la actualidad hay gran incidencia de consumo de sustancias en las instituciones educativas que generan graves problemas para los estudiantes, es por ello que los docentes aseveran que sería una excelente herramienta la formación en prevención de drogas. Asimismo, mencionan que se debe constituirse en uno de los ejes transversales para lograr una formación integral basada en valores predominantes dentro de una sociedad, siendo los que juegan un papel importante, ya que son las éticas y morales que rigen la vida, eso sí dependiendo de los hábitos que se fomenten, además de las

leyes y normas las cuales deben ser cumplidas por el hecho de pertenecer a una sociedad y país.

10. ¿Qué recomendaciones daría Ud. Como docente de la institución, a los padres de familia para que sus hijos no caigan en esta problemática?

Análisis cualitativo

Las docentes recomiendan que, para la prevención del consumo de sustancias en los estudiantes, los padres de familia deben brindarles tiempo y atención a sus hijos para que se sientan comprendidos, y con confianza para contar lo que les sucede, y por medio de esto establecer acuerdos y compromisos tanto para padres como hijos. Asimismo, sugieren que los padres de familia deben mantener un control de las actividades de sus hijos, fomentar valores, estar más informados sobre el consumo problemático de sustancias, dar un buen ejemplo a sus hijos y así mejorar las relaciones familiares. De igual forma manifiestan que los padres deben comprometerse en asistir a talleres preventivos impartidas por la institución, para que adquieran conocimientos sobre el consumo de sustancias psicoactivas y puedan ayudar a sus hijos. Es fundamental el conocimiento de las actividades y amigos de los hijos: ¿con quién van y se relacionan?, ¿a qué dedican su tiempo libre, en especial, los fines de semana?, ¿en qué se gastan la asignación semanal?, etc. El fortalecimiento de los lazos sociales con grupos de amigos y compañeros no consumidores de drogas que ejercen influencias positivas es un elemento protector fundamental para evitar problemas de consumo de drogas y de otro tipo durante la adolescencia, así mismo conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de sus hijos. De un mejor conocimiento de estos aspectos se derivará, lógicamente, un mayor y mejor apoyo.

11. ¿Considera Ud. Necesaria la presencia de un Trabajador/a Social que promueva programas de prevención primaria ante la necesidad de luchar frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

Análisis cualitativo

La totalidad de docentes están de acuerdo con la presencia de un Trabajador/a Social que promueva programas de prevención ante la necesidad de incidir frente al consumo de drogas en las/los estudiantes. Manifestando que son profesionales muy importantes dentro de toda institución educativa ya que desarrollarían programas de prevención en problemáticas existentes dentro de la institución educativa, asimismo son mediadores en la resolución de diferentes conflictos y problemas con los estudiantes, de la misma forma es el único profesional que puede estar más cerca del núcleo familiar y conocer las distintas realidades en la que conviven los estudiantes por medio de las visitas domiciliarias, finalmente concluyen que es un profesional muy necesario y urgente en la institución.

12. Ud. Esta constantemente autoformándose en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas y su relación con los adolescentes y cómo afrontar esta problemática?

Análisis cualitativo

Se ha podido evidenciar que los docentes si se informan sobre el consumo de sustancias porque dentro de la institución educativa existen problemas de consumo de drogas por lo tanto tienen que tener conocimiento de qué manera se debe tratar con estudiantes consumidores. Algunos docentes también han mencionado que no tienen tiempo para informarse sobre la problemática por la excesiva carga laboral por lo tanto creen que se debe realizar capacitaciones sobre estos problemas porque dentro de la institución existen estos

problemas por la tanto deben saber cómo tratar con los estudiantes que consumen o como se los puede ayudar y además como docentes creen que es su responsabilidad conocer sobre la problemática del consumo de drogas.

13. ¿Considera que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el desarrollo integral de los estudiantes?

Análisis cualitativo

Los docentes consideran que el consumo de sustancias si influye en el desarrollo integral de los estudiantes pues no solo puede tener bajas notas o mal comportamiento dentro del establecimiento educativo, también el consumo de sustancias puede afectar su salud o traer consigo problemas con su familia y amigos, así mismo puede ser excluido por la sociedad.

14. ¿Cuál considera Ud. que son las alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Análisis cualitativo

Alguna de las alternativas consideradas por los docentes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas es la educación dentro del hogar por que los padres son la primera escuela donde los niños aprenden valores, así mismo las buenas relaciones familiares que exista una buena comunicación con los hijos para que ellos puedan confiar y contar sus problemas, también que los padres estén informados sobre las causas y las consecuencias que genera el consumo de sustancias para que puedan orientar a sus hijos.

Entrevista estructurada dirigida a integrantes del departamento de consejería estudiantil (DECE)

Pregunta 1: ¿Qué problemáticas se presentan con más frecuencia en el establecimiento educativo?

- Bullying
- Bajo rendimiento académico
- Embarazo en adolescentes
- Consumo de sustancias psicoactivas

Pregunta 2: De las problemáticas manifestadas, ¿Cuál cree usted que es la que más afecta a los estudiantes?

De las problemáticas mencionadas la más relevante es el consumo de sustancias en los estudiantes, ya que han evidencia tanto el consumo como la venta de sustancia psicoactivas dentro de unidad educativa.

Pregunta 3: ¿Cuáles cree usted que son las causas principales para que se de este tipo de problemática?

- Falta de información
- Malas relaciones familiares
- Accesibilidad
- Normalidad del consumo de sustancias psicoactivas

Pregunta 4: ¿De qué manera se han visto afectados los estudiantes por dicha problemática?

- Bajo rendimiento académico
- Ausentismo escolar
- Perdida de años
- Mal comportamiento

Análisis cualitativo

Luego de realizar la entrevista a miembros del DECE, se pudo evidenciar que existen varios problemas en la unidad Educativa, sin embargo, uno de los que genera mayor preocupación en la comunidad estudiantil es el consumo de sustancias psicoactivas, el consumo de tabaco, alcohol, marihuana ha sido el centro de atención de las autoridades de la institución al ver que los estudiantes consumen en el interior del colegio.

El consumo de sustancias psicoactivas está influyendo directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, el ausentismo, mal comportamiento, el bajo rendimiento son claras consecuencias del consumo de sustancias, así mismo existen causas como falta de información, malas relaciones familiares, fácil accesibilidad y la normalidad del consumo.

g) DISCUSIÓN

La información para la investigación se recopiló a través de la aplicación de entrevistas, observación y encuestas como instrumentos para la obtención de datos, mismos que se aplicaron a una muestra de 80 estudiantes, 80 padres de familia y 12 docentes. Este tuvo como propósito determinar cómo influye las sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes, así mismo conocer las causas y efectos en el uso de sustancias, por lo que se propuso los siguientes objetivos:

Diagnosticar las causas y efectos que genera el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero; las entrevistas y la observación ayudaron en la identificación de las problemáticas presentes en la institución educativa para en lo posterior determinar la problemática de mayor relevancia que es el consumo de sustancias psicoactivas, de igual forma con las encuestas aplicadas se identificaron que las causas por las que se da el consumo de sustancias son: problemas familiares, influencia de amigos y curiosidad. Un ambiente familiar demasiado permisivo, donde no exista disciplina o control sobre los hijos; o demasiado rígido, donde los hijos se encuentren sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos, puede también fomentar el consumo de drogas.

En cuanto a los efectos que genera el consumo de sustancias, los encuestados supieron manifestar que son: problemas en el núcleo familiar, el normal desempeño académico, pérdida de año, asimismo puede afectar su estado de salud generando daños cerebrales. También corren el riesgo de volverse dependientes a las sustancias psicoactivas cayendo en

la adicción. El uso de sustancias está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio. Las sustancias no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan también se ven afectadas las personas que rodean al drogodependiente, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos.

(Aguilar et al., 2005; Fernández-Serrano, 2010; Verdejo-García et al., 2007) citados por Miguel Pérez García revelan que “en la actualidad varios estudios han demostrado que las personas con problemas de consumo de sustancias psicoactivas presentan alteraciones en los estados emocionales y las percepciones. Desde este enfoque se concluye que los pacientes consumidores de sustancias tienden a tener problemas para experimentar o percibir ciertas emociones, tanto de carácter positivo como negativo. A nivel clínico, estos resultados son de gran relevancia en la rehabilitación de la persona, ya que se requerirán más esfuerzos para la evaluación y el trabajo de las emociones si se quiere seguir mejorando en la intervención con los pacientes”

Para lograr cumplir con el objetivo “Analizar los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero” se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes, con los cuales se pudo identificar los siguientes factores asociados al consumo de sustancias, de las encuestas aplicadas a estudiantes, más de la mitad de ellos manifestaron que los factores principales

para el consumo de sustancias son: la influencia de amigos, problemas familiares y curiosidad.

Los factores asociados al consumo de sustancias según las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes son los siguientes es la falta de información, problemas familiares, la accesibilidad a drogas, poca práctica de deportes, influencia de amigos y la falta de presencia de límites claros.

Varios factores pueden contribuir al uso y abuso de drogas entre los adolescentes. El consumo por primera vez ocurre a menudo en entornos sociales donde hay sustancias de fácil acceso, como alcohol y cigarrillos. El uso continuado puede ser debido a inseguridades o a un deseo de aceptación social. Los adolescentes pueden sentirse indestructibles y no considerar las consecuencias de sus acciones, lo que los conduce a tomar riesgos peligrosos con las drogas.

Frente a este contexto el Psicólogo de familia José Manuel González en su obra Salud Familiar y drogadicción, manifiesta que la familia se constituye en el principal de los sistemas humanos, que asume las funciones más importantes para el desarrollo del hombre. Básicamente recae en ella la responsabilidad por el crecimiento y la formación de la identidad de una persona puesto que la personalidad de un ser forma en gran parte por la influencia de su familia, ya que le proporciona valores morales y religiosos que éste luego hará suyos, y el desarrollo de su afectividad, sociabilidad y su potencial intelectual. Además, comenta que el consumo no es algo que se dé por casualidad en algún momento de la vida de una persona, sino que por el contrario, se da por la acumulación de diversos componentes de distintas

intensidades que facilitan o impulsan al individuo a seguir este camino en busca de una forma de escapar de la realidad.

Es necesario recalcar la importancia del desarrollo integral para obtener una buena salud, libre de consumos de sustancias psicoactivas que ayudan a fortalecer el bienestar integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero.

Finalmente, los resultados que arroja la investigación, llevan a diseñar una propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero desde la perspectiva del Trabajo Social con la participación activa de padres de familia y docentes con la finalidad de sensibilizar a los involucrados, mediante talleres y actividades participativas, encaminadas al desarrollo integral de estudiantes y comunidad estudiantil.

Los padres son la influencia más fuerte que tienen los adolescentes. No hay ninguna garantía de que los adolescentes no consuman drogas, pero hay menos probabilidad si los padres de familia les brindan la adecuada orientación y poner reglas claras para decirle no a cualquier sustancia, pasar más tiempo con sus hijos y enseñar con el ejemplo, como no fumar ni consumir algún tipo de sustancias, así se podrá ver un mejoramiento en los estudiantes en cuanto a su desarrollo integral.

En lo referente a la intervención del Trabajador/a Social con personas consumidoras de sustancias psicoactivas se hace hincapié que actúa en aquellos problemas o situaciones que provocan desequilibrios en los usuarios, familia y utiliza los recursos existentes para dar

soluciones y producir el cambio, además de crear autonomía en la persona para que aprenda a movilizar sus propios recursos, saber relacionarse y ser capaz de modificar situaciones en el futuro. Además siempre tiene como objetivo fundamental mejorar la calidad y bienestar de estas personas a través de la actuación conjunta del equipo multidisciplinario y siempre con el apoyo constante del grupo familiar que es un elemento clave en la recuperación de las adicciones.

h) CONCLUSIONES.

Culminada la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- En la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora los estudiantes del Bachillerato consumen sustancias psicoactivas como el alcohol, tabaco y marihuana que afectan a su desarrollo integral.
- Las causas del consumo de sustancias psicoactivas determinadas en la investigación están dadas por la influencia de amigos, curiosidad y problemas familiares, estos problemas conllevan a los estudiantes a consumir alcohol, cigarrillo y marihuana con su entorno más cercano.
- Los principales factores de protección que se han mencionado por parte de los padres de familia y docentes para evitar el consumo de sustancias psicoactivas se dan por la información que deben recibir los estudiantes, por las buenas relaciones familiares, y la práctica de algún deporte.
- La propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero desde la perspectiva del Trabajo Social, ayudara a bajar la tensión de la problemática suscitada en la unidad educativa, con la finalidad de tomar acción frente en forma participativa por parte de los involucrados.

- La unidad educativa 12 de febrero no cuenta con un profesional en Trabajo Social dentro del departamento de consejería estudiantil (DECE).

i) RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados y según las conclusiones, a continuación, se establecen las siguientes recomendaciones que se considera plantear al objeto de estudio investigado.

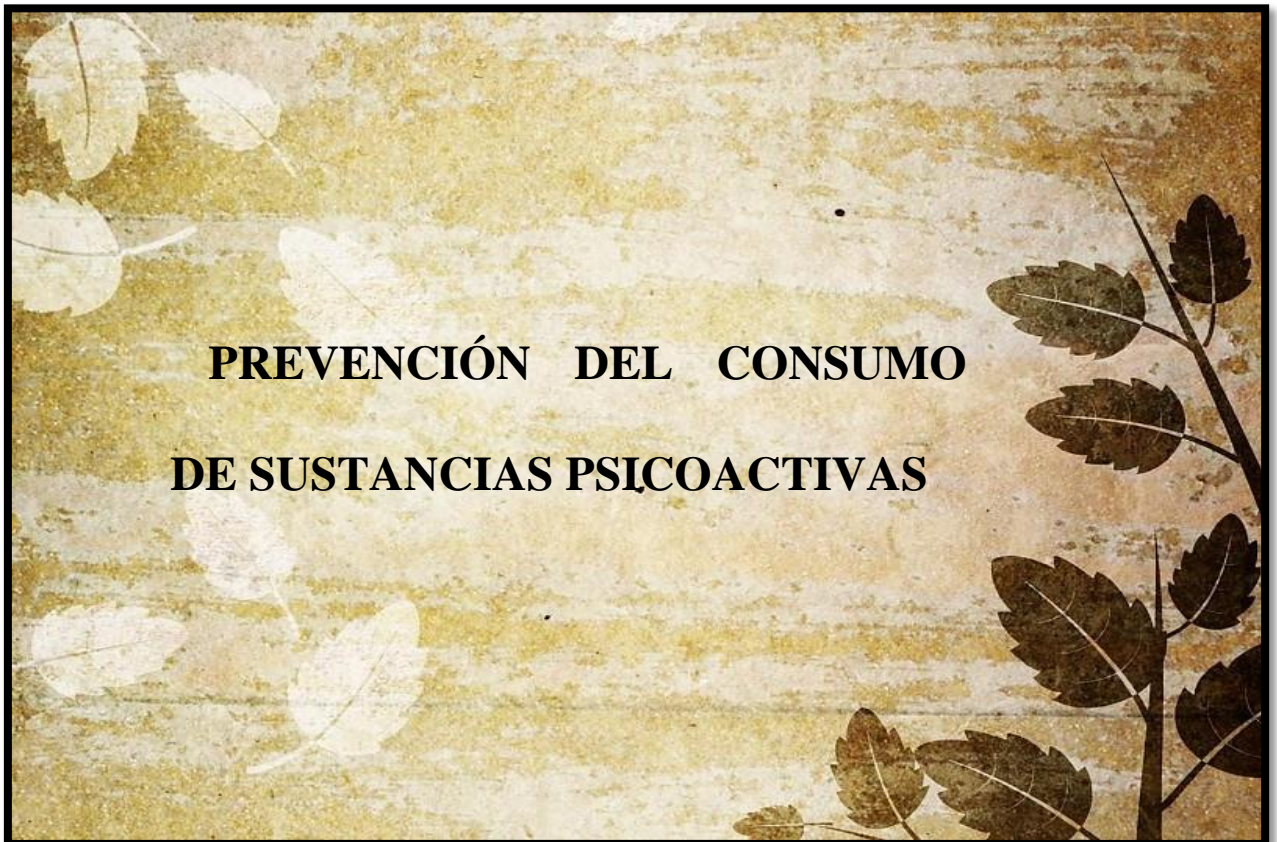
- Que las autoridades pertinentes sancionen a quienes vendan o induzca a consumir sustancias psicoactivas a los estudiantes para proteger su integridad y hacer cumplir con lo que estipula la ley orgánica de prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas y de regulación y control del uso de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.
- Realizar programas encaminados a la prevención del consumo de sustancias en los planteles educativos para brindar espacios educativos sanos y libres del consumo de sustancias.
- Que los padres mantengan espacios de diálogo con su familia sobre temas de consumo de sustancias con la finalidad de fortalecer su conocimiento y tener claro lo que ocasione el consumo de sustancias a temprana edad, ayudando a sus hijos a tomar decisiones frente a situaciones que tengan que ver con sustancias psicoactivas, como también fortalecer los vínculos afectivos a través de las buenas relaciones familiares como también a tener hábitos saludables que le permitan tener un bienestar integral en unidad familiar.

- A la institución se recomienda desarrollar la propuesta de intervención social en su totalidad, con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes, padres de familia docentes, sobre los problemas que traen consigo el consumo de sustancias psicoactivas.

- Se recomienda a la institución gestionar el ingreso de un profesional en Trabajo Social, para juntamente con el equipo multidisciplinario del DECE, diagnosticar problemas, identificar causas y elaborar planes de acción para dar respuesta las problemáticas que se suscitan en el proceso educativo de los estudiantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA



AUTORA: Talia Nicol Rojas Piedra

TÍTULO PROPUESTA

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

PSICOACTIVAS

1. DESCRIPCIÓN

La unidad educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora forma estudiantes en los niveles iniciales, básico y bachillerato, capaces de continuar los estudios superiores y/o insertarse en el campo laboral, competitivo, con valores, espíritu innovador e investigativo, crítico y democrático para contribuir al desarrollo del buen vivir.

El consumo de sustancias psicoactivas es considerado en la actualidad como un fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, La prevalencia del uso y abuso de sustancias en la etapa adolescente son altas, ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas. Según la investigación que se realizó en los estudiantes de bachillerato, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa 12 de febrero se pudo determinar que más del 50% de los estudiantes consumen alguna sustancia psicoactiva teniendo efectos en su desarrollo integral, algunos de las causas mencionadas son: la influencia de amigos, problemas familiares, accesibilidad a las drogas, en cuanto a esta problemática se diseñó la presente propuesta con el objetivo de prevenir el consumo de sustancias mediante talleres participativos e informativos dirigido a padres familia, docentes y estudiantes.

2. Justificación

El consumo temprano de sustancias aumenta las posibilidades de que una persona tenga algún tipo de adicción. Cabe recordar que las sustancias modifican el cerebro, lo que puede causar adicción y otros problemas graves. Por lo tanto, prevenir el consumo temprano de sustancias puede servir de mucho para reducir estos riesgos.

La presente propuesta denominada “PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS” tiene el objetivo de Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante talleres participativos e informativos dirigido a padres familia, docentes y estudiantes, es por tal motivo que se cree importante la ejecución de la misma que ayudara en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes y aportara a su desarrollo integral.

3. OBJETIVOS

General:

Prevenir el consumo de sustancias mediante talleres participativos e informativos dirigido a padres familia, Docentes y estudiantes.

Específicos:

- Informar a estudiantes, padres de familia y docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas.
- Sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de su intervención en el problema del consumo de sustancias.

- Impulsar a padres de familia y docentes para que trabajen unidos en la creación de espacios de dialogo.

4. BENEFICIARIOS

Directos:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Unidad Educativa 12 de febrero

Indirectos:

- ✓ Comunidad

5. RECURSOS

Talento Humano

- Psicólogos del DECE
- Trabajador Social
- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Registro de asistencia
- Suministros de oficina
- Material didáctico
- Materiales lúdicos

Financiamiento

La propuesta será financiada en su totalidad por la institución educativa


PROPUESTA
PLAN DE ACCIÓN

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	PRESUPUESTO	TALENTO HUMANO
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	General	Elaboración del Plan de Acción.		Estudiantes, Padres de familia y docentes informados sobre el consumo de sustancias psicoactivas	Materiales de escritorio 100.00	Psicólogo
	Específicos	Organización de los involucrados para la ejecución de las actividades programadas		Compromiso mutuo entre padres y docentes para trabajar en equipo alcanzando el desarrollo integral de los estudiantes	Materiales tecnológicos 200.00	Trabajador social
	Prevenir el consumo de sustancias mediante talleres participativos e informativos dirigido a padres familia, Docentes y estudiantes.	Ejecución de los talleres y actividades dirigidos a los involucrados	Mediante un cuestionario de preguntas dirigida a los involucrados		Impresiones/copias 70.00	Padres de Familia
	Informar a estudiantes, padres de familia y docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas.	Elaboración de informe de acuerdo a los resultados obtenidos de las actividades ejecutadas		Conformación de voluntariado de estudiantes para trabajar de manera continua en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	Movilización 50.0	Docentes
	Sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de su intervención en el problema del consumo de sustancias			Refrigerios 250.00	Estudiantes	
	Impulsar a padres de familia y docentes para que trabajen unidos en la creación de espacios de dialogo.			Otros 150.00		


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Planificación de actividades	x									
Taller 1: Estudiantes, Padres de Familia y docentes Sustancias Psicoactivas		x	x	x						
Taller 2: Padres de familia En familia					x					
Taller 3: Estudiantes Prevención						x				
Taller 4: Estudiantes Capacitación							x	x		
Juegos Tradicionales Padres de familia y estudiantes									x	
Informe Final										x


TALLER 1: DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES


TEMA	DESARROLLO	OBJETIVOS	RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANOS	RESPONSABLE
<p>Taller</p> <p>SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</p> 	<p>Presentación</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p>Desarrollo del taller</p> <p>¿Qué es una Droga?</p> <p>Concepto de Droga según la OMS.</p> <p>Tipos de drogas</p> <p>¿El alcohol es una droga?</p> <p>¿Qué es la dependencia y la tolerancia?</p> <p>¿Quienes consumen drogas?</p> <p>¿Cuáles son los motivos para consumir drogas?</p> <p>Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JndZ3y-KVLQ</p> <p>Factores de protección del consumo de sustancias</p> <p>Factores de riesgo consumo de sustancias</p> <p>Prevención</p> <p>Cierre</p> <p>Se preguntará a los asistentes que resuman en una palabra lo que aprendieron del taller.</p>	<p>Informar a estudiantes, padres de familia y docentes sobre las sustancias psicoactivas.</p>	<p>Proyector Computadora Parlantes</p>	<p>Departamento del DECE</p>	<p>Institución Educativa</p>

TALLER 2: DIRIJIDO A PADRES DE FAMILIA

TEMA	DESARROLLO	OBJETIVOS	RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
<p align="center">TALLER 2 EN FAMILIA</p> 	<p>Presentación</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p align="center">Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia y comunicación - Familia y efecto - Familia y organización - Familia y entorno - Familia y consumo de sustancias - La prevención familiar - Dinámica: acuerdos y compromisos 	<p>Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de pasar tiempo en familia</p>	<p>Proyector Computadora Parlantes</p>	<p>Departamento del DECE</p>	<p>Institución Educativa</p>

TALLER 3 y 4: DIRIJIDO A ESTUDIANTES

TEMA	DESARROLLO	OBJETIVOS	RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
<p align="center">TALLER 3</p> <p align="center">PREVENCION</p>  <p align="center">TALLER 4</p> <p align="center">CAPACITACIÓN</p>	<p>Presentación</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p align="center">Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como tomar decisiones - Cambios positivos - La curiosidad - Como prevenir <p>Conformación de equipo de voluntarios para trabajar en programas de prevención del consumo de sustancias.</p>	<p>Generar estrategias que permitan tener una actitud crítica en la toma de decisiones frente al consumo de sustancias</p> <p>Fomentar la prevención mediante capacitaciones constantes por parte de los estudiantes</p>	<p align="center">Proyector Computadora Parlantes</p>	<p align="center">Departamento del DECE</p>	<p align="center">Institución Educativa</p>

JUEGOS TRIDICIONALES: PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES					
TEMA	DESARROLLO	OBJETIVOS	RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
<p>FORTALECIEND</p>  <p>O LAZOS FAMILIARES</p>	<p>Presentación</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gincana <ul style="list-style-type: none"> - Carrera de pelotas y cucharas - A pescar - Carrera de cangrejos - Relevo de ciegos - Carrera de animales - Relevo de zapatillas - Sin manos - Los embajadores - El gavián - Declaro la guerra a... 	<p>Fortalecer mediante juegos recreativos lazos afectivos entre padres de familia e hijos.</p>	<p>Pelotas Cucharas Bufandas</p>	<p>Departamento del DECE</p>	<p>Institución Educativa</p>

ÍTEMS	Presupuesto			
	DETALLES	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Materiales de escritorio	4	25.00	100.00
2	Impresiones/Copias	500	0.15	75.00
3	Materiales tecnológicos	4	50	200.00
4	Movilización	-	-	50.00
5	Refrigerios	450	0.55	250.00
6	Otros	-	-	150.00
TOTAL				825.00

j) BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Idañez, M. J. (2012). *Trabajo social: concepto y metodología*. España: Editorial Paraninfo.
- Ander-Egg, E. (1984). *Diccionario de Trabajo Social*. España.
- Badia Llobet, A. (2018). Clasificación de las drogas - OMS y sus efectos. *Psicologia-Online*.
- Becoña, I. E. (1999). Los Adolescentes y el Consumo de Drogas. *Papeles del Psicólogo*.
- Calvo, J. C. (2015). *Guía de intervención en drogodependencias*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Capestrano. (s.f.). *Hospital San Juan*.
- Corbin, J. (2015). *Consecuencias del consumo de drogas*. Psicología y Mente.
- Drogas.-Inf, L. (s.f.). Sustancias – Clasificación psicopatológica de las drogas. *Las Drogas*.
- E, D. P., Feldman, R. D., & G, M. (2012). *Desarrollo*. S. d Editors.
- Gabinete, P. (2001). *Uso y abuso de sustancias*. Granada: Universidad de Granada.
- Grecia, G. M. (2015). Funciones de los trabajadores sociales. *Psicología y mente*.
- IFSW. (2007). *Trabajo Social*.
- Juan, J. (2017). *Métodos y modelos de Intervención en Trabajo Social*.
- Loasada Menéndez, S. (2016). *Metodología de la intervención social*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A. .
- OMS. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas.
- Ruiz, H. (2017). Desarrollo integral personal. *Mejora el mundo*.
- Salud, M. d. (2016). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. *La salud es de todos*.
- Yaria, J. A. (2005). *drogas, escuela, familia y prevención*. Buenos Aires: Bonum.

k) ANEXOS

Anexo 1



Universidad Nacional de Loja
Facultad Jurídica, Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social

Ficha de Observación	
Ficha N° 1	
Elabora:	
Lugar	
Hora de inicio:	
Hora de terminación:	
Lo Observado	

Anexo 2

Entrevista Estructurada

Datos generales	Lugar: Unidad Educativa 12 de febrero (Zamora)
	Entrevistados/as: Integrantes del departamento de consejería estudiantil.
	Entrevistadora: Talia Rojas
	Tiempo de duración: 1 hora
Objetivo: Obtener información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero.	
Desarrollo de la entrevista:	
Pregunta 1: ¿Qué problemáticas se presentan con más frecuencia en el establecimiento educativo?	
Pregunta 2: De las problemáticas manifestadas, ¿Cuál cree usted que es la que más afecta a los estudiantes?	
Pregunta 3: ¿Cuáles cree usted que son las causas principales para que se de este tipo de problemática?	
Pregunta 4: ¿De qué manera se han visto afectados los estudiantes por dicha problemática?	

Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “12 DE FEBRERO” DE LA CIUDAD DE ZAMORA.**

El presente cuestionario forma parte de un estudio sobre el consumo de alcohol, drogas y tabaco entre los estudiantes. La información que suministre contribuirá a comprender mejor a los jóvenes como usted.

NO escriba su nombre en el cuestionario. Sus respuestas serán confidenciales. Nadie sabrá lo que ha escrito.

Responda a las preguntas diciendo lo que realmente sabe y hace. Sírvase responder con la mayor franqueza posible.

Si no se siente cómodo respondiendo a una pregunta, simplemente deje el espacio en blanco.

Sírvase leer cada una de las preguntas y marque la mejor respuesta a cada pregunta poniendo una (X) en el rectángulo correspondiente.

Esperamos que el cuestionario le parezca interesante. Si tiene alguna pregunta, levante la mano y el encuestador le ayudará.

Muchas gracias por su ayuda.

Datos del Estudiante:

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Paralelo: -----

1. ¿Has oído hablar de sustancias psicoactivas?

Si

No

2. ¿Qué es para ti una sustancia psicoactiva?

3. ¿Conoces algún tipo de sustancia psicoactiva?

Si

No

Si la respuesta es SI ¿Qué tipo de drogas conoces?

4. ¿Has consumido alguna vez alguna sustancia psicoactiva?

Si

No

5. En caso que la respuesta anterior sea sí ¿Qué tipo de sustancia has consumido?

Heroína

Marihuana,

Éxtasis

Cocaína,

Tabaco

Alcohol

Tranquilizantes

Otros _____

6. ¿A qué edad consumiste por primera vez una sustancia psicoactiva?

7. ¿En qué lugares consumes sustancias?

Casa

Colegio

Bares

Discotecas

Parques

- Campo
- Domicilio de otros
- calle
- otros _____

8. ¿Con que frecuencia consumen sustancia psicoactiva?

- Una vez a la semana
- Cada 15 días
- Cada 30 días
- Más de 30 días
- De repente
- Ningún día

9. ¿Con quién o quienes consumes sustancias psicoactivas?

- Solo/a
- Acompañado/a

10. ¿Qué efectos produce el consumo de sustancias?

- Violencia
- Enfermedades contagiosas
- Sobredosis
- felicidad
- tristeza
- distracción
- Otros

11. ¿De estas drogas cuál crees que es legal?

- Marihuana
- Tabaco
- Alcohol
- Ninguna

12. ¿Conoces a que edad las personas empieza a consumir drogas?

- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años

13. ¿Qué es lo que conlleva a una persona a consumir sustancias psicoactivas?

- Influencia de Amigos
- Televisión
- Problemas Familiares
- curiosidad
- Decepciones amorosas
- Falta de trabajo
- Relaciones sexuales
- Malas notas
- Otros _____

14. ¿Consideras que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el desarrollo integral de los estudiantes?

- Si
- No

15. ¿Cuál consideras que son las alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Gracias

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “12 DE FEBRERO” DE LA CIUDAD DE ZAMORA.

El presente cuestionario forma parte de un estudio sobre el consumo de alcohol, drogas y tabaco entre los estudiantes. La información que suministre contribuirá a comprender mejor a los jóvenes.

Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación llevada a cabo.

Responda a las preguntas diciendo lo que realmente sabe y hace. Sírvase responder con la mayor franqueza posible.

Si no se siente cómodo respondiendo a una pregunta, simplemente deje el espacio en blanco.

Sírvase leer cada una de las preguntas y marque la mejor respuesta a cada pregunta poniendo una (X) en el rectángulo correspondiente.

Esperamos que el cuestionario le parezca interesante.

Muchas gracias por su ayuda.

1. ¿Tiene conocimientos relacionados al Consumo de sustancias psicoactivas?

- Sí
- No
- Más o menos

2. ¿Cuáles creé que son factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas?

- Accesibilidad a drogas
- Influencia del grupo de amigos
- Falta de información
- Otro (Por favor especifique) _____

3. ¿Cuáles creé que son factores de protección para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

- Presencia de límites claros
- Practicar deportes
- Información
- Buenas relaciones familiares
- Otro (Por favor especifique) _____

4. ¿Cuáles son los factores por los que los estudiantes consumen sustancias psicoactivas desde temprana edad?

- Por diversión
- Porque los demás lo hacen
- Curiosidad
- Por problemas familiares
- Otro (Por favor especifique) _____

5. ¿Qué efectos produce el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

- Que es una droga que aumenta las posibilidades de consumir otras
- Que mata neuronas
- Causa problemas familiares
- Que va a terminar en un coma alcohólico
- Que se va a convertir en un alcohólico
- Todas las anteriores son correctas
- Ninguna de las anteriores
- Otro (Por favor especifique) _____

6. ¿Conoce Ud. Cuáles son las causas por lo que los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?

- Por curiosidad
- Por su ámbito social

- Por su clase social
- Por problemas familiares
- Por rebeldía
- Todas las anteriores son correctas
- Ninguna de las anteriores
- Otro (Por favor especifique)

7. Si su hijo consume sustancias: ¿por qué creé que lo hace?

- Por los amigos
- Por qué se fuma en casa
- Por problemas personales
- Porque probó y le gusto
- Otro (Por favor especifique) _____

8. ¿Cuál es su actitud al conocer que su hijo/a consume sustancias psicoactivas?

- Le habla sobre las consecuencias que trae fumar y que él decida
- Lo castiga
- No le dice nada

9. De la lista de sustancias que se presenta a continuación, ¿Cuál creé que es la sustancia más adictiva?

- Tabaco
- Marihuana
- Cocaína
- Alcohol
- Todas son adictivas
- Otro _____

10. Considera que la relación con su hijo es:

- Buena
- Muy buena

Insuficiente

Conflictiva

11. ¿Tiene algún espacio de encuentro con su hijo para conversar sobre el consumo de sustancias psicoactivas?

Nunca

A veces

Siempre

12. ¿Considera que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el desarrollo integral de los estudiantes?

13. ¿Cuál considera Ud. que son las alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Anexo 5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “12 DE FEBRERO” DE LA CIUDAD
DE ZAMORA.**

El presente cuestionario forma parte de un estudio sobre el consumo de alcohol, drogas y tabaco entre los estudiantes. La información que suministre contribuirá a comprender mejor a los jóvenes.

Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación llevada a cabo.

Responda a las preguntas diciendo lo que realmente sabe y hace. Sírvase responder con la mayor franqueza posible.

Si no se siente cómodo respondiendo a una pregunta, simplemente deje el espacio en blanco.

Sírvase leer cada una de las preguntas y marque la mejor respuesta a cada pregunta poniendo una (X) en el rectángulo correspondiente.

Esperamos que el cuestionario le parezca interesante.

Muchas gracias por su ayuda.

15. ¿Cómo es el comportamiento y las relaciones de los estudiantes actualmente, dentro de la institución educativa?

16. ¿Ha evidenciado dentro de la institución a los estudiantes consumiendo de sustancias?

- Si
- No

17. ¿Cuáles creé que son factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas?

- Accesibilidad a drogas
- Influencia del grupo de amigos
- Falta de información<
- Otro (Por favor especifique) _____

18. ¿Cuáles creé que son factores de protección del consumo de sustancias psicoactivas?

- Presencia de límites claros
- Practicar deportes
- Información
- Otro (Por favor especifique) _____

19. ¿Cuál cree que es la razón por la cual los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?

20. ¿Qué efectos cree que tienen las sustancias en los adolescentes?

21. ¿Usted ha abordado la temática consumo de sustancias alguna vez en su clase?

22. ¿Usted ha recibido alguna actividad formativa específica sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en general?

Si

No

23. ¿La formación del profesorado sobre prevención en sustancias debería realizarse frecuentemente?

Si

No

24. ¿Qué recomendaciones daría Ud. Como docente de la institución a los padres de familia para que sus hijos no caigan en esta problemática?

25. ¿Considera Ud. Necesaria la presencia de un Trabajador/a Social que promueva programas de prevención primaria ante la necesidad de luchar frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

26. Ud. Esta constantemente autoformándose en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas y su relación con los adolescentes y cómo afrontar esta problemática?

27. ¿Considera que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el desarrollo integral de los estudiantes?

28. ¿Cuál considera Ud. que son las alternativas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas?

Anexo 6

Registro de asistencias



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA

FECHA	HORA	NOMBRES Y APELLIDOS	ACTIVIDAD	FIRMA
8/05/19	10:20	Luis Lozano	Encuesta?	
8/05/2019	10:20	Mario Galan	Encuesta.P	
8:05:2019	10:20	Mayali Umbicos	Encuesta?	
8:05:19	10:20	Beika Gaona	Encuesta.P.	
8/5/2019	10:20	Rosa Andrade	Encuesta?	
8/05/2019	10:20	Les Reyes	Encuesta.P.	
8/05/19	10:20	Bermeo Flavio	Encuesta.P.	
8/05/19	10:20	Angel Quishpe	Encuesta.P	
8/05/2019	10:20	Angel Japon	Encuesta.P.	
08/05/2019	10:20	Juan Soto	Encuesta-P	
8/5/2019	10:20	Juan Carlos Figueroa	Encuesta.P	
8/5/2019	10:20	lidia Paqui	encuesta.P.	
08/05/2019	10:20	Anna Bacillo	Encuesta.P	
8/5/19	10:20	Xaver Iniguez	Encuesta.P	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA

FECHA	HORA	NOMBRES Y APELLIDOS	ACTIVIDAD	FIRMA
7/05/2019	10:00	Lic. Zhuma Byron	Encuesta. D.	
7/05/2019	10:00	Lic. Soelito Chimbogo	Encuesta. D.	
7/05/2019	10:00	Lic. Olyger Cuevas	Encuesta. D.	
07/05/2019	10:00	Lic. Luis Amable Deque	Encuesta. D.	
7/05/2019	10:00	Lic. SIVISAPA LUIS	ENCUESTA. D.	
7/05/2019	10:00	Lic. Villalta Nide del E.	Encuesta. D.	
7/05/2019	10:00	Lic. Roman Flavio Acton	Encuesta. D.	
07/05/2019	10:00	Lic. CABRER YAJAIRA	Encuesta. D.	
7/05/2019	10:00	Lic. Pachacela Gabriel	Encuesta. D.	
07/05/2019	10:00	Lic. Flores Byron	Encuesta. D.	
07/05/2019	10:00	Lic. Camarón Favio	Encuesta. D.	
7/05/2019	10:00	LIC. MAZA FREDDY	ENCUESTA. D.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA

FECHA	HORA	NOMBRES Y APELLIDOS	ACTIVIDAD	FIRMA
6 mayo	9:00 AM	Johana Brito	Encuesta. E	
6 Mayo	9:00	Claudia Nieves	Encuesta. E	
6 mayo	9:00 am.	Ulou. Geanella	Encuesta	
06 Mayo	9:00	Pineda Yselyn	Encuesta. E	
6 mayo	9:00	Jose Benavente	Encuesta. E	
06 Mayo	9:00	Jairo Lima	Encuesta. E	
6 MAYO	9:00 AM	JHONATAN QUIZILPE	ENCUESTA E	
6 Mayo	9:00	Deivi Soto	Encuesta	
6. mayo	9:00	Karen Moncayo	encuesta	
6 mayo	9:00	Jauro Uivarco	Encuesta. E	
06 Mayo	9:00	Luis Toro	Encuesta	
6 mayo	9:00	Adalis Luisaca	Encuesta. E	
6 mayo	9:00	Edwin Ordoñez	Encuesta. E	
6. mayo	9:00	Diana Quizilpe	Encuesta. E	

Anexo 7

Memoria fotográfica



Fuente: Memoria Fotográfica GF -2018

Elaboración: El autor

Descripción: Aplicación de encuestas dirigida a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa 12 de febrero.



Fuente: Memoria Fotográfica GF -2018

Elaboración: El autor

Descripción: Aplicación de encuestas dirigida a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa 12 de febrero.



Fuente: Memoria Fotográfica GF -2018

Elaboración: El autor

Descripción: Aplicación de encuestas dirigida a estudiantes y de bachillerato y docentes de la unidad educativa 12 de febrero.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema:

EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12
DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL

*Proyecto de Investigación previo a
optar el Título de Licenciada en
Trabajo Social*

Autora: Talia Nicol Rojas Piedra

Loja-Ecuador

2019

a. TEMA:

EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.

b. PROBLEMÁTICA

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática social que afecta a toda la sociedad actual. En los centros educativos se ha popularizado el uso de sustancias como la marihuana, el cannabis y el alcohol entre los estudiantes, esta produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible a crear dependencia, ya sea psicológico, física o ambas. Así mismo las sustancias psicoactivas tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume.

Según El Informe Mundial sobre las Drogas (2018), la población en muchas partes del mundo es relativamente joven en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas. En 2016, más de 4 de cada 10 personas de todo el mundo que consumen sustancias tenían menos de 25 años. El 26 por ciento tenía entre 0 y 14 años y el 16 por ciento tenían entre 15 y 24 años. Europa fue la región con la menor proporción de su población menor de 25 años (27 por ciento) y África fue la región con la mayor proporción (60 por ciento). Sin embargo, en todas las regiones, la proporción de la población de edad es de 15-24 años. Así mismo señala que los estudios sobre el consumo de drogas en la población general muestran que, salvo algunas excepciones vinculadas al consumo tradicional de drogas como el opio o el khat, el consumo de drogas sigue estando más extendido entre los jóvenes que entre las personas de más edad. De la mayoría de las investigaciones se desprende que el riesgo de iniciación en el abuso de sustancias es más acusado en el período de la adolescencia temprana (12 a 14 años) y tardía (15 a 17 años) y que el abuso de sustancias llega a su auge en las personas de 18 a 25 años. (Delito, 2018)

El 12,65% de estudiantes, de entre 12 y 17 años, consumió sustancias prohibidas durante 2015 en Ecuador, de acuerdo con la ‘Encuesta sobre uso y consumo de drogas ilícitas en estudiantes de enseñanza media’, elaborada en 2016 por la Secretaría Técnica de Drogas (Seted). Este promedio se obtuvo de entrevistas a más de 36.000 alumnos, lo que representa unos 4.554 estudiantes que respondieron que sí. De ese número, el 39% consumió más de una clase de narcótico. ¿Pero cuál droga es la más común en este grupo etario? El informe revela que la marihuana es la sustancia ilícita más consumida, con un 9,57%. (Drogas, 2017)

En la ciudad de Zamora en la Unidad Educativa 12 de febrero se ha detectado que el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes está afectando a la comunidad estudiantil, esta información fue obtenida mediante la aplicación de entrevistas no estructuradas dirigidas a las psicólogas del departamento de consejería estudiantil (DECE), quienes manifiestan que el consumo de sustancias influye en el desarrollo integral de los estudiantes, causando malestares relacionados en aspectos familiares, personales y académicos, se realizó una encuesta dirigida a tres paralelos, (Primero de bachillerato (BGU “F”), Primero de bachillerato (Sistemas) y Segundo de bachillerato (BGU “F”) cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años, lo que evidencia que, 35 estudiantes consumen sustancias psicoactivas. Frente a este contexto se formula la siguiente pregunta científica.

¿Cómo influye el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora?

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación tendrá como finalidad determinar las causas y efectos que genera el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes, con el propósito de diseñar una propuesta participativa para disminuir y prevenir el consumo problemático de sustancias, la misma que pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a la vez involucrar e incentivar la participación de la familia y docentes, brindando así un aporte a la comunidad educativa.

Durante la edad escolar, un número significativo de alumnos se inicia en el uso de drogas, y en demasiados casos, este inicio es el primer paso hacia una implicación más seria en el consumo.

El consumo de sustancias psicoactivas supone un enfrentamiento con las normas y con las leyes sociales; estas pueden incluirse en el amplio marco de actividades desviadas y constituyen un síndrome que podría agruparse dentro de la llamada conducta problema en la adolescencia. Así pues, los adolescentes, en edad escolar, pueden empezar a fumar, a beber o a utilizar otras sustancias debido a diferentes razones

La guía de (Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas) será primordial para el manejo de estos casos.

La investigación permitirá demostrar las habilidades y destrezas en el manejo de metodologías las cuales tendrán un aporte importante en el crecimiento personal y profesional del estudiante.

Finalmente, para dar cumplimiento al Art. 144. De la Ley Orgánica de Educación Superior, publicada en el RO. No. 298 del 12 de octubre del 2010, menciona: “Tesis Digitalizadas. - Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar la tesis que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor”, es necesario recalcar que el presente proyecto de investigación se enmarca en los parámetros académicos dispuestos por el reglamento de Régimen Académico, que son un requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Contribuir con una propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, mediante la participación activa de padres de familia y docentes.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas y efectos que genera el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero.
- Analizar los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero.
- Diseñar una propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero desde la perspectiva del Trabajo Social.

e. MARCO TEÓRICO

Sustancias Psicoactivas

Se considera sustancias psicoactivas a toda sustancia química de origen natural o sintético que al introducirse por cualquier vía (oral, nasal, intramuscular e intravenosa), produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento.

Algunas sustancias psicoactivas pueden causar adicción, dependencia y produce el síndrome de abstinencia al dejar de consumirlas, este es el conjunto de reacciones físicas o corporales que ocurre cuando una persona con adicción a una sustancia psicoactiva (alcohol o bebidas con etanol, tabaco u otras drogas) deja de consumirla.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que las sustancias psicoactivas, que son más conocidas como drogas psicoactivas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.

Clasificación

La organización mundial de la salud (OMS, 2004), clasifica las sustancias psicoactivas en cuatro grupos diferentes en función del grado de peligrosidad, tomando como referencia los efectos que tienen sobre el comportamiento, la creación de dependencia y la toxicidad para el organismo. Entre ellas destacan las siguientes:

Alucinógenas

Sustancias que actúan sobre el sistema nervioso central, causando alucinaciones, ensueño.

Ejemplos de estas drogas: LSD, marihuana, fenciclidina PCP, mezcalina, peyote.

Depresoras

Sustancias que deprimen el funcionamiento del sistema nervioso central, retardando o disminuyendo la capacidad de respuesta de las funciones psíquicas y corporales. Ejemplo de estas drogas: opio y sus derivados (morfina, heroína, codeína, meperidina, metadona, fentanil), barbitúricos (tiopental, pentobarbital, secobarbital, amobarbital, barbital), benzodiacepina (alprazolam, bromazepam, clonazepam, Lorazepam, diazepam, etc.) y alcohol etílico.

Estimulantes

Estimula la actividad del sistema nervioso central, significa que produce un estado de excitación o aceleración de las funciones biológicas y psicológicas. Ejemplo de estas sustancias son, cocaína y sus derivados, anfetaminas y sus análogos estructurales, nicotina, cafeína.

Inhalantes

Sustancias químicas de uso común, cuyos vapores al ser aspirados producen en el individuo euforia, desorientaciones, pérdida del apetito. Ejemplo de estas sustancias son, barnices, pegas, solventes, gasolina, tiner, etc.

Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas

Las sustancias psicoactivas pueden producir diferentes efectos placenteros, excitantes e incluso alucinógenos, pero su consumo también provoca consecuencias graves para la salud de los consumidores y para su funcionamiento social. (Armando Corbin)

A continuación, algunas secuelas que la droga puede dejar en los consumidores habituales.

Desajustes neuroquímicos en el cerebro

El consumo de sustancias psicoactivas provoca la liberación masiva de algunos neurotransmisores como la dopamina o la serotonina que tanto a corto plazo como a largo plazo suele tener consecuencias a nivel cerebral. A nivel funcional también pueden darse problemas debido al desajuste neuroquímico que se produce, por ejemplo, en referencia a la motivación, la memoria y el control cognitivo.

Además, como consecuencia del consumo de drogas, las sinapsis también se ven alteradas. Los estudios sugieren que, especialmente en el caso del glutamato, las conexiones entre neuronas pueden modificarse. También se produce pérdida neuronal, daño axonal generalizado, problemas neurodegenerativos, disminución de proteínas ácidas fibrilares gliales y otras consecuencias que afectan directamente al cerebro.

Alteración del humor

Las alteraciones del humor son frecuentes con el consumo de droga. No solamente a largo plazo, sino también a corto plazo, lo cual significa que una persona puede pasar de estar relajada a sentirse irritada y agresiva de manera muy frecuente.

Esto es especialmente destacable en las horas posteriores al consumo de drogas o cuando el craving tiene un efecto más pronunciado. A largo plazo la personalidad de muchas personas puede verse alterada con el consumo de sustancias psicoactivas.

Problemas familiares, relacionales y sociales

Los problemas a nivel familiar son bastante frecuentes independientemente del tipo de drogas que se consuman. Claro está que con el consumo de tabaco es poco probable que una familia se separe, pero sí que lo es por el consumo de alcohol u otras drogas duras como la cocaína.

Los problemas sociales también pueden presentarse cuando una persona es consumidora habitual de estas sustancias, pudiendo perder amistades e incluso el trabajo. La persona que consume drogas puede mostrar una pérdida de interés en sus aficiones y otras actividades favoritas. Los problemas económicos también se asocian a las conductas de drogadicción.

Adicción

La adicción es una de las consecuencias del consumo de drogas, y es lo que lleva a las personas a volver a consumir estas sustancias que provocan un efecto inicialmente agradable sobre el sistema nervioso. Las drogas afectan de manera notable al sistema de recompensa cerebral, que está involucrado en las conductas placenteras (por ejemplo, el sexo) y que el cerebro se encarga de que volvamos a repetir debido a su función de supervivencia.

En el caso de las drogas duras, esta adicción puede provocar que una persona haga lo que esté en sus manos para obtener la sustancia que tanto quiere, por ejemplo, robar o tener relaciones sexuales por dinero o por una dosis.

Problemas cardiovasculares

Los problemas cardiovasculares son habituales con el consumo prolongado de la gran mayoría de drogas, pues estas sustancias alteran el funcionamiento normal del corazón.

Conductas antisociales

El abuso de drogas, como ya he dicho, hace que los consumidores puedan dejar de practicar actividades de las que disfrutaban con anterioridad, además de tener problemas en el trabajo como un rendimiento pobre en sus tareas e incluso su abandono o su despido.

En el caso de los jóvenes, el rendimiento en la escuela o el abandono de éstos es una manifestación más que evidente del consumo de este tipo de sustancias. Asimismo, existe una estrecha relación entre trastorno antisocial y consumo de estas sustancias

Definición de Desarrollo Integral

Entender a la persona de manera holística para su formación integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Se trata de desarrollar al hombre y a todos los hombres dentro de sus 6 ámbitos que lo conforman (3 internos) y en los que se desarrolla (3 externos), sin distinción alguna.

Internos: animal (hábitos saludables), racional (virtud) y trascendencia (sentido de la vida).

Exteriores: trabajo, familia y sociedad.

Se entiende a la persona como un animal racional abierto a la trascendencia con un sentido de la vida, y se desenvuelve en el trabajo, la familia y la sociedad. Si falla uno de estos ámbitos se daña a la persona, de aquí la importancia y la necesidad de desarrollarlos todos.

Hábitos Saludables

Dentro de este ámbito, animal o físico, se incluye: la salud, habitación, vestido e higiene como lo más básico del hombre para sobrevivir. Existen instituciones que se han enfocado a solventar cuestiones de habitación, vestido, higiene y salud. Actualmente el 60% de las enfermedades es por falta de hábitos saludables a los que se les ha dedicado muy poca atención.

Virtud

Por racional es todo lo que implica la educación, cultura y formación en competencias. Se trata de desarrollar la parte humana. Lo que hace ser mejor persona es la virtud independientemente de los conocimientos que se tenga.

Sentido de la vida

La persona no se conforma con la rutina diaria, cuantas personas hay que viven sin una motivación, sin un sentido de la vida. Aquellos grandes personajes que han quedado en la historia lo han hecho por el servicio a los demás.

Trabajo

Es una actividad diaria y básica de la persona para sobrevivir y satisfacer sus necesidades básicas.

Familia

La persona procede de un hombre y una mujer, que suelen constituir una familia en donde crece y convive por medio del amor y desarrolla una afectividad sana.

Sociedad

Tú necesitas de los demás y los demás necesitan de ti. La misma naturaleza ha demostrado que se necesita un trabajo en equipo para subsistir, así como los animales viven en manadas, el hombre necesita de los demás para sobrevivir. (DHI, s.f.)

Definición de Trabajo Social

El trabajo social es una profesión de ayuda que se ha configurado como una disciplina con fundamento o base científica, orientada a la acción y, por tanto, de naturaleza tecnológica. A diferencia de otras ciencias sociales, el trabajo social tiene su origen y una trayectoria histórica en el campo de la intervención (el hacer), a partir de la cual se ha ido sistematizando paulatinamente tanto en sus aspectos metodológicos como conceptuales (el conocer). (Aguilar Idñez)

Metodología de intervención en el Trabajo Social

La metodología es la parte de una ciencia que se ocupa de los métodos a los que este recurre. El término intervención se utiliza en campos muy diversos. Así se habla de la intervención militar, quirúrgica, social. En cualquier caso, se trata de la acción de un grupo o de una persona tendente a transformar algo de manera voluntaria, consiente e intencionada. La idea de intervención se asocia a otras acciones tales como mediación, arbitraje, interposición, injerencia.

En el ámbito de trabajo social, este término se utiliza para designar y hacer patentes los actos realizados por un profesional del trabajo social en sus esfuerzos por modificar la situación de los usuarios. El método de intervención en trabajo social se centra, pues, en el hacer y saber hacer del trabajador social. (De Robertis, 2003)

Intervención del trabajador social en el ámbito educativo

Trabajadores sociales en el ámbito educativo son las personas que trabajan con estudiantes, familias y maestros para hacer frente a los problemas que afectan al éxito educativo. Estos problemas pueden incluir cosas como problemas de aprendizaje, problemas de conducta y trastornos mentales, así como las situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas,

la intimidación, y absentismo escolar, también ayudan a los estudiantes a examinar el panorama general (qué factores están afectando su aprendizaje y el éxito en la escuela), prestando máxima atención en los casos de vulnerabilidad. Estas son algunas de las tareas, funciones y responsabilidades que este trabajo implica:

- Evaluación de los estudiantes y las evaluaciones de necesidades. Para empezar, determinar qué factores están afectando el éxito académico de un estudiante, y qué se puede hacer para mejorar la situación. Esta información es obtenida a través de la observación, entrevistas y hablar con los profesores y las familias, y luego se usa para crear metas a corto y largo plazo.
- Trabajar con los profesores y el personal. Trabajar con las maestras, psicólogos escolares, terapeutas y otros profesionales para ayudar a crear planes educativos especiales adaptados a las necesidades del estudiante. Conocer y consultar a estas personas a menudo para controlar el progreso y realizar cambios en el plan de educación según sea necesario.
- Programas de prevención. Contribuir al desarrollo de políticas que contribuyan a los ambientes escolares seguros, como los programas para prevenir el absentismo escolar, la violencia y la intimidación.
- Educación. Ayudar a los estudiantes y a sus familias a comprender mejor los factores que están afectando a un estudiante, y les enseñan cómo hacer cambios positivos.

- Terapia. Trabajo de individualizado o en grupo, mostrar a la gente cómo superar obstáculos, lidiar con el estrés y la ansiedad, tomar decisiones eficaces, desarrollar habilidades positivas y rasgos de personalidad.
- Consejería. Ayudar a los estudiantes, familias y personal que necesitan consejos o ayuda para tomar decisiones difíciles relacionadas con la educación, o de cualquier otra cuestión afectan la vida de un estudiante.
- Coordinación de recursos. Ayude a los niños a obtener acceso a los recursos, apoyos comunitarios, y programas sociales que son relevantes y útiles para ellos.
- Mejorar el ambiente de aprendizaje. Hacer recomendaciones sobre cómo mejorar el ambiente de aprendizaje mediante la introducción de nuevas políticas y programas, o mediante la eliminación de los factores que inhiben el aprendizaje.
- La intervención en crisis. Trabajar activamente para prevenir situaciones de emergencia y crisis, e intervenir con rapidez y eficacia cuando se presentan.
- Defensa o Soporte. Servir como la voz de los estudiantes, las familias o el distrito escolar. Abogar por la financiación, los recursos y los nuevos programas que se necesitan. (Calvillo, s.f.)

f. METODOLOGÍA

La presente metodología tendrá como propósito dar un sustento científico mediante la recopilación de información y determinar las causas a través de un análisis cualitativo del problema a investigar, permitiendo generar alternativas en beneficio de la comunidad estudiantil desde el aporte del trabajo social en el ámbito educativo.

Tipos de investigación

Investigación científica

La investigación científica se utilizará porque es un proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se perseguirá el estudio, análisis o indagación en torno al consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero, con el objetivo subsecuente de aumentar, ampliar o desarrollar el conocimiento que se tiene de este.

El objetivo fundamental de la investigación científica es buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc.

Para ello, la investigación se vale de la metodología científica, que es una herramienta para proceder, de forma estructurada y sistemática, al análisis y la indagación del problema planteado.

Métodos

En la presente investigación se utilizará el método científico mismo que mediante un ordenamiento lógico se procederá a indagar el objeto de estudio para su fundamentación científica,

la cual consta de método deductivo-inductivo y método analítico –sintético que permitirán al investigador estar en contacto directo con la realidad.

Método científico

Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, el mismo que permite conocer el objeto de estudio como es el consumo de sustancias y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Método inductivo

Permitirá tener conocimiento de aspectos importantes de la Unidad Educativa 12 de febrero para establecer una relación lógica con las diferentes problemáticas existentes con la finalidad de analizar el problema de mayor relevancia para llegar a un conocimiento científico de la realidad que se está investigando.

Método deductivo

Determinará la problemática de mayor relevancia como es el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, que permitirá conocer sus causas y consecuencias que afectan directamente a los estudiantes, para ello se utilizará modalidad de investigación exploratorio el mismo que ayudará a tener una noción clara de lo que se va a investigar, determinando el por qué se da el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes tomando en cuenta la opinión de los actores involucrados y el descriptivo con el cual se logrará describir el problema actual en la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora.

Método analítico

Permitirá analizar los aspectos relevantes del consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, también la modalidad documental- bibliográfica la cual permitirá recabar información de diferentes fuentes de investigación para la argumentación de las categorías de análisis de la problemática para la sustentación científica de la investigación.

Método sintético

A partir de este método se llegará a comprender porque se da el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, mediante la exploración de cada uno de las categorías de análisis del problema objeto de estudio. Se utilizará el nivel correlacional para identificar las variables tanto dependientes como independientes, analizando el grado de relación que tienen entre las variables como es el consumo de sustancias psicoactivas y sus efectos en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero. El plan que se empleara para procesar la información recogida será de acuerdo a la técnica utilizada, se tomara la información relevante para así realizar un análisis tanto cualitativo como cuantitativo, los mismos que serán evidenciados en representaciones gráficas. Finalmente, el plan de análisis e interpretación de resultados permitirá verificar la relación con los objetivos planteados para así generar las respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que deben estar ligadas a lo que se está investigando.

Técnicas:

Observación directa

Permitirá el primer acercamiento con la realidad para analizar e interpretar el problema de mayor relevancia como es el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero.

Entrevista estructurada

Se realizará una entrevista estructurada a los integrantes del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa 12 de febrero, para obtener información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Encuesta

Esta técnica servirá de apoyo para la recopilación de información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y los efectos que estas tienen en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero.

Instrumentos

- Ficha de observación en donde se detallará aspectos relevantes del objeto de estudio.
- Guía de entrevista estructurada a docentes y miembros del DECE, servirá para recopilar información precisa y necesaria para la realización de la investigación
- Encuesta dirigida a estudiantes de los paralelos (Primero de bachillerato (BGU “F”), Primero de bachillerato (Sistemas) y Segundo de bachillerato (BGU “F”) y padres de familia.

Población y muestra

Población

La población de la unidad educativa 12 de febrero d la ciudad de Zamora de la sección matutina, será de 200 estudiantes, 80 padres de familia, 12 docentes y 2 miembros del DECE.

Muestra

Permite seleccionar casos característicos de la población objeto de estudio, seleccionando a la muestra de población que más convenga para conducir la investigación. En este caso se utilizará la técnica de muestreo intencional no probabilístico, en la cual se seleccionará a dos primeros, y un segundo de bachillerato, dando un total de 80 estudiantes, 80 padres de familia, 12 docentes y 2 integrantes del DECE.

Población		Muestra
Estudiantes	200	Primero de bachillerato (BGU "F"): 33 Primero de bachillerato (Sistemas): 23 Segundo de bachillerato (BGU "F"): 24 Total: 80
Padres de Familia	80	80
Docentes	12	12
DECE	2	2
Total	282	94

Materiales

Materiales Bibliográficos

Libros

Revistas Científicas

Informes

Tesis y artículos científicos

Materiales de almacenamiento informativo

Memorias, Flash

Materiales de Oficina

Hojas

Esferos

Anillados

Cuadernos

Copias

Empastados

Materiales informáticos y Técnicos

Computadora

Proyector

Cámara fotográfica

Materiales de recolección de información

Entrevistas

Encuestas

Cuestionarios

Matrices

Fichas de Observación

Diario de Campo

Talento humano

Estudiantes

Profesores

Directora de Tesis

Tesista

Recursos Institucionales

Universidad Nacional de Loja

Unidad Educativa 12 de febrero

g. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																													
Meses-Semanas		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
N	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sondeo preliminar (Análisis de Contexto)	X	X																										
2	Pre diagnóstico (Encuesta piloto)			X																									
3	Identificación y priorización de problemáticas				X																								
4	Selección del objeto de estudio					X																							
5	Marco Teórico						X																						
6	Elaboración del proyecto							X																					
7	Aprobación del proyecto								X																				
8	Revisión de literatura									X	X																		
9	Elaboración de instrumentos y recolección de datos											X	X																
10	Análisis de datos													X	X														
11	Resultados															X	X												
12	Discusión																	X	X										
13	Conclusiones y Recomendaciones																			X	X								
14	Elaboración de la Propuesta																					X	X						
15	Redacción del Informe Final																							X	X				
16	Presentación de la Tesis																									X	X		
17	Sustentación y Defensa de la Tesis																											X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los valores monetarios necesarios se estiman en 907 dólares con 20 centavos americanos, los mismos que se detallan a continuación:

ÍTEMS	RECURSOS ECONÓMICOS			
	DETALLES	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Internet	17/m	20.00	340.00
2	Impresiones	800	0.15	120.00
3	Copias	1000	0.02	20.00
4	Transporte	17/m	0.30	10.20
5	Materiales de Escritorio	-	0.50	50.00
6	Materiales audiovisuales	4/h	10.00	50.00
7	Anillado	6	3.00	18.00
8	Empastado	6	15.00	90.00
9	CD	6	1,50	9.00
SUBTOTAL				707.20
Imprevistos			30%	200.00
TOTAL				907.20

Elaborado por Talia Rojas

i. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Idañez, J. (s.f.). *Trabajo Social: concepto y metodología*. Editorial Paraninfo.
2. Armando Corbin, J. (s.f.). 15 consecuencias del consumo de drogas (en tu mente y en tu organismo). *Psicología y Mente*.
3. De Robertis, C. (2003). *Fundamentos del Trabajo Social: Ética y metodología*. Valencia: PUV publicaciones.
4. Delito, O. d. (2018). *Informe Mundial sobre las Drogas*. United Nations publication.
5. *DHI*. (s.f.). Obtenido de Desarrollo humano integral: <http://www.desarrollohumanointegral.org/quehacemos.php>
6. Drogas, S. T. (2017). *Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas*. Obtenido de Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas: <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/2018/01/Guia.prevencion.laboral.pdf>
7. N. B, D., & A.R, G. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas . México.
8. OMS. (2004). *Neurociencias del Consumo y Dependencia de Sustancias Psicoactivas*. Washington .

j. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “12 DE FEBRERO” DE LA CIUDAD DE ZAMORA.

Me dirijo a ustedes señores/señoritas estudiantes para solicitarles de la manera más comedida se dignen llenar el siguiente cuestionario de preguntas con toda sinceridad y claridad que tendrá como finalidad aportar al diseño de una propuesta social en su beneficio

Datos del Estudiante:

EDAD: _____ **Sexo:** MASCULINO () FEMENINO ()

PARALELO: _____

16. ¿Conoces algún tipo de droga?

Si	
No	

17. ¿Qué tipo de drogas conoces?

18. ¿Has consumido alguna vez alguna droga?

Sí, he consumido sustancias como heroína, marihuana, éxtasis, cocaína, etc.	
No, ninguna	
Si, alcohol o tabaco	

19. ¿De estas drogas cual crees que es legal?

Marihuana	
Tabaco	
Ninguna de las dos	

20. ¿Crees que hay drogas buenas?

Si	
No	
No se	

21. ¿Qué produce la droga en nuestro cuerpo?

Violencia	
Enfermedades contagiosas	
Sobredosis	

22. ¿Cuál crees que es la edad media a la que una persona empieza a consumir drogas?

14	
15	
16	
17	

23. ¿Qué crees que mete o presiona a una persona a consumir drogas?

Amigos	
Televisión	
Familia	

Anexo 2: Matriz de entrevista estructurada

Datos generales	Lugar: Unidad Educativa 12 de febrero (Zamora)
	Entrevistados/as: Integrantes del departamento de consejería estudiantil.
	Entrevistadora: Talia Rojas
	Tiempo de duración: 1 hora
Objetivo: Obtener información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero.	
Desarrollo de la entrevista:	
Pregunta 1: ¿Qué problemáticas se presentan con más frecuencia en el establecimiento educativo?	
Pregunta 2: De las problemáticas manifestadas, ¿Cuál cree usted que es la que más afecta a los estudiantes?	
Pregunta 3: ¿Cuáles cree usted que son las causas principales para que se de este tipo de problemática?	
Pregunta 4: ¿De qué manera se han visto afectados los estudiantes por dicha problemática?	

Anexo 3: Ficha de observación



Universidad Nacional de Loja
Facultad Jurídica, Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social

Ficha de Observación	
Ficha N° 1	
Elabora:	
Lugar	
Hora de inicio:	
Hora de terminación:	
Lo Observado	

Anexo 4: Memoria fotográfica



Anexo 5: Matriz Lógica

TEMA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMÁTICA	PREGUNTA CIENTÍFICA	OBJETIVOS	MARCO REFERENCIA	MÉTODOS	TECNICAS	
			GENERAL	TEÓRICO			
<p>“EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”</p>	<p>El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática social que afecta a toda la sociedad actual. En los centros educativos se ha popularizado el uso de sustancias como la marihuana, el cannabis y el alcohol entre los estudiantes, esta produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible a crear dependencia, ya sea psicológico, física o ambas. Así mismo las sustancias psicoactivas tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume</p>	<p>¿Cómo influye el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora?</p>	<p>Contribuir con una propuesta de intervención social para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero, mediante la participación activa de padres de familia y docentes.</p>	<p>1. sustancias psicoactivas 2. clasificación 3. consecuencia del consumo de sustancias psicoactivas 4. Definición de desarrollo social 5. Definición de Trabajo Social 6. Metodología de intervención en el Trabajo Social</p>	<p>1. Método científico 2. Método Inductivo. 3. Método Deductivo. 4. Método Analítico 5. Método Sintético.</p>	<p>Observación, entrevista, Encuesta,</p>	
			<p>ESPECÍFICOS</p>				<p>Diagnosticar las causas y efectos que genera el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora?</p>
			<p>Analizar los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero.</p>				<p>Diseñar una propuesta de intervención social para prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero desde la perspectiva del Trabajo Social</p>
						<p>INSTRUMENTOS</p>	
						<p>Fichas de Encuesta</p>	
						<p>Fichas de Entrevista estructurada</p>	
						<p>Ficha de observación</p>	

ÍNDICE

CARATULA	
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
a) TÍTULO	1
b) RESUMEN	2
Abstract	4
c) INTRODUCCIÓN	6
Apartado I: Revisión de Literatura	7
Apartado II: Materiales y Métodos	8
Apartado III: Discusión de Resultados	8
Apartado IV: Conclusiones y Recomendaciones	8
d) REVISIÓN DE LITERATURA	9
Marco Institucional de la Unidad Educativa 12 de febrero	9
Sustancias Psicoactivas	11
Clasificación de las sustancias psicoactivas	13
Clasificación de las drogas según el efecto en el sistema nervioso central (SNC)	16
Tipos de drogas según los modelos psicoanalíticos	18
Clasificación psicopatológica de las drogas	18
Factores protectores y factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas	21
Actitudes hacia el consumo de drogas	22
Efectos de las sustancias psicoactivas	22
Causas del consumo de sustancias psicoactivas	28
Desarrollo Integral	32
Tipos de desarrollo Integral	35
Marco Legal	37

Trabajo Social	43
Definición de Intervención Social.....	45
Actores de la intervención social	45
Niveles de intervención social	46
Intervención del trabajador social frente al consumo de sustancias psicoactivas	47
Intervención del Trabajador Social en la salud de personas consumidoras de sustancias psicoactivas	50
Roles y funciones del Trabajar Social.....	52
e) MATERIALES Y MÉTODOS	56
Materiales	56
Materiales Bibliográficos	56
Materiales de almacenamiento informativo	56
Materiales de Oficina	56
Materiales informáticos y Técnicos	56
Materiales de recolección de información	57
Talento humano.....	57
Recursos Institucionales.....	57
Métodos.....	57
Método científico	58
Método inductivo	58
Método deductivo.....	58
Método analítico.....	59
Método sintético.....	59
Técnicas:	60
Observación directa.....	60
Entrevista estructurada	60
Encuesta	60
Instrumentos	60
Población y muestra	61
Población.....	61
Muestra.....	61

f)	RESULTADOS.....	62
g)	DISCUSIÓN.....	108
h)	CONCLUSIONES.	113
i)	RECOMENDACIONES.....	115
	PROPUESTA.....	117
j)	BIBLIOGRAFÍA	129
k)	ANEXOS.....	130
	ÍNDICE	183