



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **TÍTULO**

EL AMBIENTE FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “B” SECCIÓN VESPERTINA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA  
PERIODO 2017-2018

Tesis previa a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación;  
Mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

#### **AUTORA**

YOSSELYN CECILIA PASACA ZAPATA

#### **DIRECTORA**

DRA. ALBA SUSANA VALAREZO CUEVA MG. SC.

**LOJA-ECUADOR**

**2019**

## CERTIFICACION

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: EL AMBIENTE FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO "B" SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018, de la Srta. Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que le autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 11 de Febrero del 2019



.....  
Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

**Firma:** .....

**Cédula:** 1106046186

**Fecha:** Loja, 20 de Marzo del 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

**Yo, Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata, declaro ser autora de la tesis titulada:** EL AMBIENTE FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “B” SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2017-2018, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte días del mes de Marzo del dos mil diecinueve.

**Firma:** 

**Autora:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

**Número de cédula:** 1106046186

**Dirección:** Loja, Cda Santa Teresita, calles: Thomas Rodrigo Torres y Habraham  
Lincom

**Correo Electrónico:** ceci\_pasak@yahoo.es

**Teléfono:** 2-546301      **Celular:** 0981872282

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

**Presidenta:** Lic. Rita Elizabeth Torres Valdiviezo Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

**Segunda Vocal:** Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación en donde tuve la oportunidad de formarme como Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia.

A todos las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme brindarme todo el apoyo y sus conocimientos para llegar a estas instancias de mi vida.

De manera especial a la Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc. , por darme toda la ayuda y confianza para la realización y cumplimiento de la presente tesis.

Mi gratitud con las autoridades de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío Nro 2, a su personal docente, a los niños y niñas que me permitieron hacer este trabajo investigativo

***LA AUTORA***

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi hija Érika Anabel quien es y será motivo de mi inspiración y felicidad.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi hermano por estar siempre presente, acompañándome para poder realizarme como persona.

**Yosselyn Pasaca**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	Fuente	Fecha/ Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras Desagregaciones	Otras Observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
<b>TESIS</b>	Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata  EL AMBIENTE FAMILAR Y SU INCIDENCIA. EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LA CIUDAD DE LOJA SECCIÓN VESPERTINA PERIODO 2017-2018	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Sagrario	San Sebastián	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



### CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TITULO**

EL AMBIENTE FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “B” SECCIÓN VESPERTINA  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD  
DE LOJA PERIODO 2017-2018

## **b. RESUMEN**

La presente investigación denominada: El Ambiente Familiar para mejorar el Rendimiento Académico en los niños de Primer Grado paralelo “B” sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la Ciudad de Loja Periodo 2017-2018, tuvo como objetivo general: Determinar el ambiente familiar para mejorar el rendimiento académico en los niños. Los métodos empleados para el desarrollo investigativo fueron: científico, analítico-sintético, deductivo inductivo y estadístico, como instrumento se empleó la técnica de la encuesta a una población de 20 personas, 10 padres de familia y 10 niños, en donde se obtuvo como resultados que en un principio un 94% presentan dificultades en su rendimiento debido a problemas de identidad y autonomía. Por lo que se propone y se desarrolla la propuesta denominada Mi Familia y Yo, para su validación se aplicó el post- test obteniéndose una diferencia del 99% de mejoría en el rendimiento académico de los niños observado en el informe cualitativo de preparatoria de los niños antes y después del taller. Se concluye que mediante la aplicación de la propuesta alternativa los pequeños fueron mejorando rápidamente en sus habilidades, constituyendo una gran ayuda para todos los investigados, favoreciendo al mejoramiento al problema planteado.

## **ABSTRACT**

The present research called: the family environment to improve the academic performance in the children of first degree parallel "B" evening section of the School of Basic education Miguel Riofrío of the city of Loja period 2017-2018, aimed at General: To determine the family environment to improve the academic performance in the children. The methods used for the research development were: scientific, analytical-synthetic, inductive and statistical deductive, as an instrument the survey technique was employed to a population of 20 people, 10 parents and 10 children, where it was obtained As results that initially 94% present difficulties in their performance due to problems of identity and autonomy. For what is proposed and develops the proposal called my family and I, for validation was applied the post-test obtained a difference of 99% improvement in the academic performance of children observed in the qualitative report of high school children Before and after the workshop. It can be concluded that by applying the alternative proposal the small ones were rapidly improving their skills, constituting a great help for all those investigated, favoring the improvement of the problem posed.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La Pluriculturalidad que abarca nuestro territorio Ecuatoriano, contempla el desarrollo de diversos ambientes familiares mismos que constituye el núcleo psicocognitivo fundamental de un infante pues es en este sitio donde desarrolla la mayor parte de su existencia, dado que es el lugar donde aprende las bases de lo que posteriormente influirá en su vida, pero suele ocurrir que estos ambiente no suelen ser los adecuados razón de ello se pudo observar niños que presentaban agresividad, desatención física y emocional , razón por la que decidí llevar a efecto la presente investigación: El Ambiente Familiar para mejorar el Rendimiento Académico en los niños de Primer Grado paralelo “B” sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la Ciudad de Loja Periodo 2017-2018, la que se fundamentó en un análisis cualitativo, con la intención de: mejorar el ambiente familiar y así mejorar el rendimiento académico en los niños de primer grado.

Para la realización del presente tema se tuvo en cuenta factores como. En este ámbito se pretende que la familia del estudiante interiorice y comprenda a través de la implementación de distintos métodos y técnicas la importancia del desarrollo de un ambiente familiar adecuado para un óptimo rendimiento académico para lo cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico. Determinar cuáles son las principales causas que generan el bajo rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años. Diseñar talleres grupales que faciliten las relaciones familiares para mejorar el rendimiento académico de los niños. Ejecutar el taller grupal para mejorar la relación familiar entre los padres de familia y los niños. Evaluar el impacto del taller aplicado para mejorar el rendimiento académico.

En el desarrollo de la presente investigación se implementaron los siguientes métodos.

El método científico: presente en todo el trabajo de investigación, dado que cumplió con todas las fases que nos plantea partiendo del planteamiento del problema, formulando correctamente los objetivos, aplicando el trabajo de campo en la institución educativa para analizar los resultados y el método analítico-sintético: se utilizó al

momento de desagregar las variables dentro del marco teórico, para analizar cada una de sus partes y luego integrarlas para estudiarlos de manera minuciosa y llegar a un solo conocimiento; y el método deductivo, para la verificación de los resultados obtenidos para generar conclusiones y recomendaciones y finalmente el método estadístico para la ordenación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo para su representación e interpretación datos numéricos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación para recolectar la información necesaria fueron: La encuesta aplicadas a los padres de familia con la finalidad de determinar el ambiente familiar para mejorar el rendimiento académico de los niños y la libreta de calificaciones en donde se tomó en cuenta el informe cualitativo de preparatoria de los niños para realizar una comparación evaluativa de los logros adquiridos tras la aplicación del taller.

En la revisión de literatura se conceptualizó la primera variable que abordo el ambiente familiar de la cual se desprenden los siguientes subtemas: definición, elementos, tipos, características, ambiente familiar y escuela, factores que inciden en la un ambiente familiar adecuado, familia y escuela.

Para dar a conocer la primera variable tenemos como concepto lo siguiente:

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, lograrán con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos. (Forero, 2013, p.67)

Crecer en un ambiente sano, adecuado, lleno de amor y comprensión ayuda al niño especialmente a ser una persona segura de sí misma, a ser una persona que nada la detiene para realizar sus propósitos, es decir, a ser una persona participativa y sociable.

Respecto de la segunda variable hace énfasis al: Rendimiento Académico dentro de ella se encuentran, definición, factores que influyen en estrategias didácticas, las teorías del apego, el juego como estrategia.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. (Otero, 2015, p.45)

La complejidad que existe en la actualidad sobre el rendimiento académico cada vez es más grande ya que se vive en una sociedad más expresiva, en una sociedad en donde ya el punto de atención no son los niños, por tal razón los padres ya no se hacen cargo de sus hijos quedando al cuidado de terceras personas.

La muestra a la cual se dirigió el trabajo de investigación se centra en 10 niños de Primer Grado y 10 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio.

Luego de la aplicación del taller, los resultados obtenidos fueron muy significativos, concluyéndose que la mejor forma de mejorar el rendimiento académico de los niños es la irresponsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los padres.

Se recomienda la realizar informes constantes de los avances en los aprendizajes de los niños para así generar una integración coparticipativa de los padres en el desarrollo actividades y ayuden a los infantes a mejorar su rendimiento académico ya que son quienes pasan más tiempo con ellos.

Este informe de investigación contiene: resumen, introducción, revisión, de literatura, materiales y métodos, resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **AMBIENTE FAMILIAR**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre un grupo de personas que conforman la familia en un determinado espacio, difiriendo unas de otras de acuerdo a diversos factores: religiosos, sociales, culturales.

#### **Definición**

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. (McGraw, 2000, p.45)

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. Lahoz (2019, p. 1)

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas constituyéndose en un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños.

Así lo han reconocido organismos como la Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Inglés United Nations Children's Fund). Esta última, por ejemplo, dice que los primeros educadores de los niños son sus madres y padres, siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia.

Por ende en la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar,



hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres sean coparticipes en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en su preparación académica y no solo en este aspecto sino también en su autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico.

El ambiente familiar hace a la persona, no los centros educativos. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su perfeccionamiento interior.

### **Elementos del ambiente familiar**

Para que un ambiente familiar sea óptimo e influya correctamente en los niños que allí se desarrollan, es fundamental que la armonía, la corrección, el buen trato y una convivencia sana tengan una presencia arraigada en el diario vivir. Es por esto que se considera como importantes los siguientes elementos:

Según Lahoz (2018) considera que:

#### **Amor**

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. (p.5)

El amor es innato hacia nuestros hijos, y no solo por el hecho de decir que los amamos, sino que es un sentimiento que se debe demostrar a diario a través de expresiones u comportamientos orientados a exteriorizar dicho sentimiento con todas las personas que nos rodean, aun mas dentro de la familia con la pareja y los hijos.

### **Autoridad Participativa**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva o ejemplificada por los padres cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Dificilmente serán educativos aquellas disposiciones que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (p.6)

Es deber de los padres saber cuándo poner un alto a las actitudes negativas de nuestros hijos, ya que, si no son corregidas a tiempo, luego será muy difícil tratar de orientar correctamente al niño.

### **Intención de Servicio**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (p.7)

### **Trato Positivo**

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable a los sentidos y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima. (p.8)

Los padres deben ser cautos con las palabras que dicen delante de sus hijos, pues el niño aprende por repetición, y luego expresa a través del juego o en el trato con sus compañeros lo que escucha en su hogar.

## **Tiempo de Convivencia**

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos, pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. (p.9)

Se debe distribuir y respetar los horarios de trabajo y los de familia, nuestro hijos son mucho mas importa que cualquier otra cosa y pasar tiempo con ellos es primordial, porque habre un espacio en el que interactuamos con ellos y podemos saber como se sienten y que cosas le pueden estar molestando para tratar de cambiarlas es un momento ameno que no puede ser remplazado.

Debe considerarse que al compartir en una ambiente familiar sano predominara la confianza y el respeto entre sus miembros y se lograra una comunicación positiva entre los padres y los hijos quienes estarán prestos a recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres, recoger información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos. Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colmen sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

## **Tipos de ambiente familiar**

### **Ambiente familiar autoritario**

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente. (Hernández, 2007)

En este tipo de ambiente, los padres no dejan a sus niños desarrollarse acordes a su edad, lo que hacen es establecerles normas y responsabilidades muy estrictas para ellos obligando al pequeño a realizar actividades diferentes a su comprensión limitándolo a obedecer este de acuerdo o no con lo ordenado.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio. En la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. (Villegas, 1995, p.98)

El niño cuando es pequeño juzga los actos como buenos o malos pudiendo estar estos asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está ligado a consecuencias negativas, consecuentemente acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones malas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

#### **Ambiente familiar donde no hay normas definidas.**

En un ambiente familiar donde hay exagerada permisividad en las normas y se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroalimentación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad. Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. (Everest, 2002 , p 79)

En este ambiente el niño crece con demasiada libertad sin límites y responsabilidades que le permitan saber que hacer y que no hacer, es un ambiente familiar inadecuado para los niños y los padres puesto que todo hogar necesita tener

reglas y normas que rijan el hogar para poder mantener el orden y el control dentro de el.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no puede crear una conciencia moral de discernimiento, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones siempre lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

### **Ambiente familiar agresivo.**

En este tipo de ambiente muchos padres consideran que el mejor castigo para sus hijos es a través de la agresividad, “donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas”. (Bandura, 2005, p. 69), comprendiendo un concepto erróneo, puesto que la agresividad vista y vivida en el hogar cría hijos agresivos e inseguros.

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad que vive en su hogar, creándose modelos negativos que serán muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño reciba maltrato y consecuentemente tiendan a desarrollar modelos agresivos que aplicarán a futuro en sus relaciones.

Los padres son el modelo a seguir de sus hijos todo lo que ellos realizan en el hogar su comportamiento sus actitudes serán demostradas en el trato exterior el cual es replica de lo que viven en sus hogares, con padres violentos el niño demostrara una actitud violenta.

### **Formación del Ambiente Familiar**

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos, se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas. (Sroufe, 2005, pp 108 - 110)

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños.

En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

### **Factores que afectan el ambiente familiar**

Se puede señalar que, dentro de la familia ecuatoriana, uno de los factores que más ha afectado al ambiente familiar es la migración generada por diversas situaciones influyendo de sobremanera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas, ya sea por su desorganización, adopción de malos hábitos de estudio, soledad y manipulación, entre otras características

Se puede sugerir que los niños y niñas que provienen de un entorno familiar no favorable, en muchos casos son consecuencia de no vivir con sus padres debido a que estos migraron a otros países o ciudades para buscar mejores y mayores ingresos que les permitan dar una mejor vida a su familia, dejando a sus hijos en edad escolar al cuidado

de algún familiar cercano, presentan un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos.

Muchas de las ocasiones los niños, cuyos padres han migrado, son maltratados por quienes están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura, al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en sus estudios.

Según Serment, J (2016, p. 4) señala que:

Los factores familiares que pueden afectar el ambiente familiar se encuentran los ingresos familiares, la educación que tienen los padres del alumno, la forma en que está conformada la familia, la forma de crianza, apoyo familiar, entre otros.

***Ingreso familiar.*** Este factor se refiere a la cantidad de dinero que entra de manera constante a la familia y con la cual se pagan los servicios, los alimentos, el transporte y la educación entre otras.

***Nivel educativo de los padres.*** Este factor se refiere al nivel de estudios que tienen los padres del alumno, éste influye directamente con la ocupación de los padres e influye en el ingreso familiar, en Ecuador la educación se establece en varios niveles, como lo indica el SENECYT que son: básica, media superior y superior, que a su vez se dividen en

Preescolar Primaria Secundaria Bachillerato Licenciatura Maestría

***Ocupación de los padres.*** Esta variable describe la ocupación general que tienen los padres de familia, puede ir desde el trabajo autónomo, hasta puestos directivos en grandes empresas, el ingreso familiar se ve directamente afectado por ésta actividad la cual se ve favorecida generalmente por el nivel de educación que han alcanzado los padres.

***Tipo de familia.*** Esta variable permite entender cómo es que está integrada la familia, ya sea monoparental, donde solo hay padre o madre, nuclear, en este tipo existe padre y madre, y la extendida, que se refiere a una familia integrada por varias familias, ya sea primos, tíos o abuelos viviendo en el mismo hogar, como aparece en la investigación realizada por Cervini, Dari y Quiroz. (2014 p.67)

Un entorno familiar desordenado conlleva a que el comportamiento de los niños y niñas sea anormal, ya que enfrentan diariamente la falta de calidez de sus padres y esto les hace actuar de modo diferente e inapropiado en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos.

Se puede deducir que si maltratamos a los niños y niñas, en el futuro tendrán problemas en su formación integral, ya que crecieron sin amor, sin cariño y sin una guía que les sirva de pauta para seguir adelante y ser seres humanos sensibles y felices, capaces de dar amor y seguridad a los suyos, motivo por el cual es imprescindible e importante que los padres y maestros demos siempre amor, comunicación, involucramiento, preocupación y cariño a los niños y niñas, sentimientos y actitudes que les harán sentirse seguros y confiados en sí mismos.

### **1.3 Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico**

Un ambiente familiar puede influenciar de manera positiva o negativa en el niño según este vivencie y aprende del mismo, correlacionando lo que de él percibe para manifestarlo y ampliarlo en su diario vivir, es por eso que al interesarnos en un desarrollo cognitivo que se refleje en un rendimiento académico óptimo nosotros como padres debemos ser coparticipes en la formación de nuestros hijos.

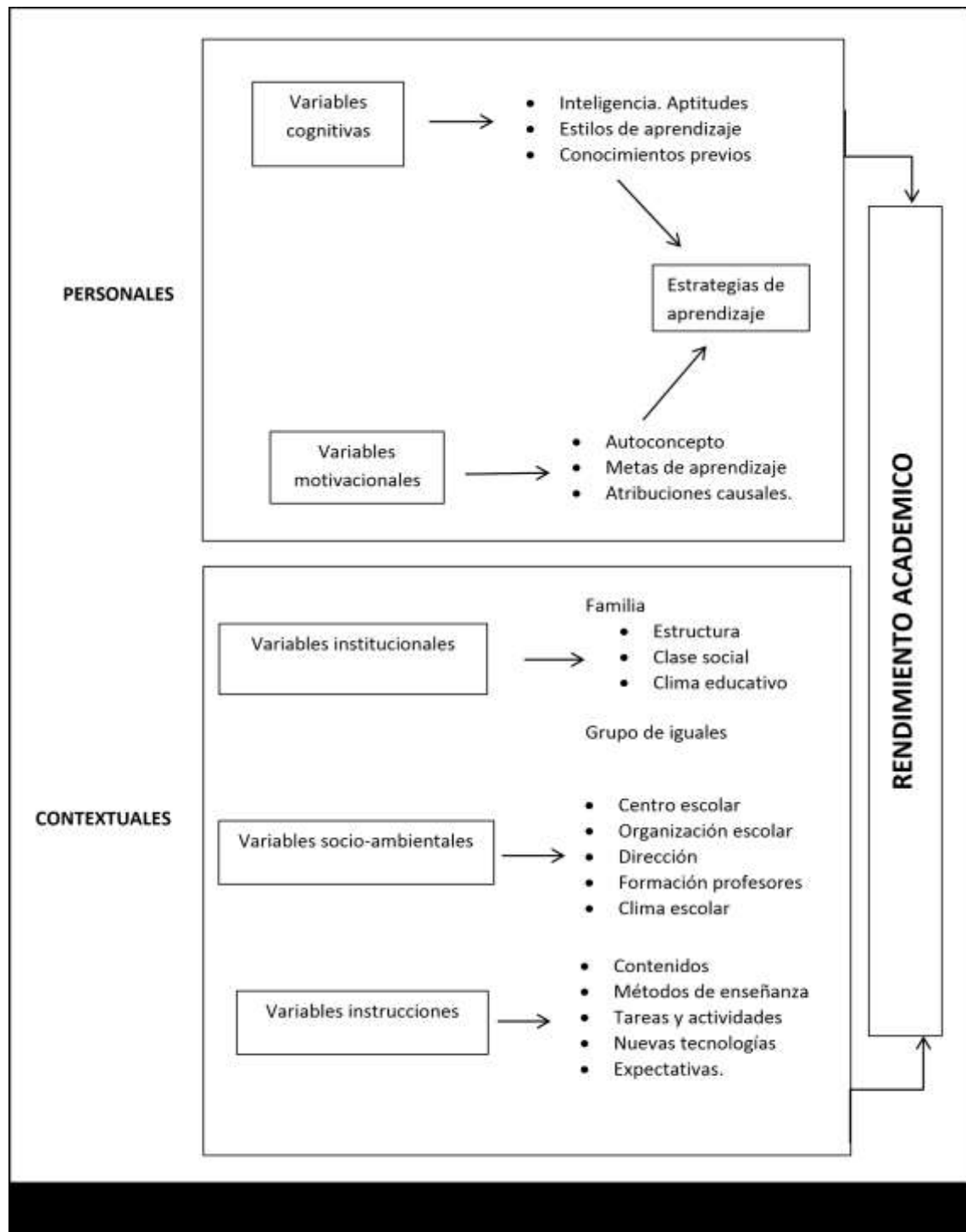
Gonzalo Musito y Jesús Cava, en su libro *La Familia y la Educación* (2001), señalan que conviene recordar que la interacción entre familia y escuela implica una influencia mutua. Así, la familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc) y “también a través de su participación activa en la escuela, acudiendo a reuniones periódicas con los profesores y fomentando un buen nivel de comunicación con ellos Peralbo, (2003).

En la escuela el niño se va a encontrar con un amplio espacio en donde el sentirá el agrado de expresar sus sentimientos, costumbres y tradiciones, por lo tanto los padres son los encargados de preparar al niño para este gran cambio y que no se sientan inseguros de sí mismo, contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos.

Según Gonzalez-Pienda (2003) existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están “constituidos por un conjunto de factores acotados



operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)”(p.247)



Las **variables socioambientales** como estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Las **variables institucionales** como la escuela, la institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, y clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Las **variables instruccionales** los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Las **variables personales** y las de **tipo cognitivo** como las aptitudes, estilos, estrategias, el auto concepto, las expectativas, las metas de aprendizaje... (p.20)

Por otro lado, según señala Ladrón de Guevara (2000 citado en Ruíz, 2001) “los factores que inciden en el rendimiento escolar son factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, etc), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)”. (p.82).

En su investigación Lozano (2003) señala que:

Las variables personales (edad, autoconcepto académico, motivación académica), académicas (entorno académico, curso, relaciones de amistad y relaciones sociales en clase), y familiares (nivel de estudio del padre y relación con los padres y adultos), influyen en la evolución y tipo de características afectivo-motivacionales que los alumnos van adquiriendo a lo largo de su paso por el Sistema Educativo, y la repercusión de todo ello en el rendimiento final del alumnos y en su potencial fracaso escolar. (p.64)

De lo aportado por los autores citado se puede diferenciar tres factores que influyen en el rendimiento escolar:

**Factores personales** incluimos la edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos o la personalidad.

**Factores pedagógicos** lo relacionado con la institución escolar como docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y calidad de las didácticas, organización del aula etc.

**Factores Sociofamiliares** en los que se incluirían indicadores socioeconómicos y socioculturales como medioambiente, estatus social, los estudios de los padres, situación económica de los padres, clima familiar, estructura familiar, interés de los padres etc.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, en muchos casos de bajo

rendimiento escolar tienen su principal origen, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

Los conflictos familiares como:

*El divorcio,*

*Abandono del hogar,*

*Violencia familiar,*

*Pobreza, entre otros,*

Influyen en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente.

Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de este.

Los padres deben orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que estos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

### **Factores para un ambiente familiar adecuado**

La eficacia de los padres pasa por tres aspectos, a saber, presencia, conducta y conversación y que los tres ayudan a construir algo indispensable para una buena educación, un factor invisible y constante: para el mejor "ambiente familiar".

Los hijos necesitan el roce, la presencia de los padres; y no sólo para que jueguen con ellos o les ayuden en los estudios. También necesitan ver su forma de actuar y que su conducta es coherente con sus enseñanzas.

La presencia del padre y la madre en casa son condición indispensable para crear un ambiente familiar que proporcione tantas seguridades (físicas, psicológicas y afectivas) necesarias para criar personas equilibradas y felices. Un estilo de hogar y familia se construye con personas, no con cosas. Los hijos serán más alegres, generosos, ordenados en la medida en que vean esta lucha en sus padres. Para todo ello se hace imprescindible su presencia cotidiana

La presencia y apoyo de los padres durante el crecimiento de sus hijos es indispensable ya que son seres humanos lo que se está creando y no objetos sin ninguna importancia y sin ningún valor, algunos factores para crear un ambiente familiar bueno se los da a continuación:

#### **Hacer actividades familiares.**

Actividades tales como salir a dar un paseo al parque, al cine o a la playa con más frecuencia, permiten el pasar tiempo de calidad en familia, sin importar que este sea poco, pero que todos sientan que son tomados en cuenta y que pueden divertirse grupalmente.

### **Establecer normas y horarios en la casa**

Es primordial que las normas sean cumplidas por todos. Planteándose como regla principal evitar gritos e insultos. Establecer horarios para las actividades que cada miembro de la familia debe realizar tomando en cuenta para ello la concordancia de quienes habitan en el hogar, lo que es esencial para lograr la cordialidad, y el respeto.

### **Expresar afecto.**

El afecto es una expresión de cariño, de amor, de amistad..., con la que demostramos que alguien nos importa, que hay una vinculación, que la relación entre dos personas o un grupo es un acto mucho más importante que algo social. Debemos pensar que para nuestra especie, las demostraciones de afecto son muy importantes. El ser humano, como cualquier otra especie animal, tiene una serie de necesidades que no sólo se centra en el comer, dormir, etc. Como ser social que es, necesita la integración de un grupo, el que sea y, dentro de este, necesita una serie de expresiones afectivas para sentirse vinculado al mismo. ... de Importancia: <https://www.importancia.org/afecto.php>

La falta de afecto en la infancia es la base de muchos trastornos psicológicos en los adolescentes. Factores como la educación que imparten los padres pueden estar afectando el ambiente familiar: gestos, detalles, abrazos y caricias; permiten demostrar el afecto así a las otras personas.

### ***Padres democráticos:***

Los padres democráticos son aquellos que, antes de dar una sanción o castigo, escuchan a sus hijos y les hacen ver su error para que aprendan a ser responsables de sus actos.

Además, establecen límites claros, pero también permiten que sus hijos expresen libremente sus opiniones para que encuentren la raíz del problema y una solución eficaz.

Por ello, los niños con ese tipo de padres se muestran más seguros, son independientes en sus decisiones y acciones, reconocen sus límites y respetan las reglas de su casa.

Estos se caracterizan por buscar el equilibrio, ser justos y seguros en las decisiones que toman. Siempre se preocupan por complacer todas las partes pero con límites. De

este modo la familia aprenderá a valorar, disfrutar y compartir más con todos los miembros de la casa.

Dar el mismo trato y la misma importancia a todos sus hijos, no tener preferidos ni consentirlos demasiado, en el caso de tener un solo hijo, estos vienen a ser muy consentidos y eso con el transcurso del tiempo viene a crear problemas de socialización, compañerismo y seguridad del niño con los demás

### **Familia y la Escuela**

Son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011, p, 90).

El papel que juega la familia en la educación de los hijos es vital; ya que es el primer agente referencial del individuo. A nadie se le esconde que debe ser parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje, no como un simple espectador sino ayudando a planificar, a valorar, a supervisar y a evaluar. Sabemos que esto no es fácil hoy en día, en la que la participación de los padres en la vida escolar es muy baja por falta de motivación, causas laborales o desinformación.

Familia, “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (Torres, 2005,p.67)

La familia debe ser el modelo a seguir, la que marca la pauta de las normas básicas de convivencia, y nunca se debe dejar en manos de la escuela exclusivamente esta labor, que es lo que está ocurriendo en muchos casos. A nuestros centros escolares llegan hoy

en día muchas familias desestructuradas y/o centradas en el trabajo, con falta de valores, niños con la llave colgada al cuello y que se tienen que hacer cargo de hermanos menores hasta que sus padres lleguen a casa después de una larga jornada laboral, familias donde el paro y los problemas sociales campan a sus anchas, sin que nadie pueda o quiera tomar el timón.

Escuela, “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del que hacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)” (Chacón, 2008, p.34)

La escuela de hoy en día abarca en si un sinnúmero de aspectos positivos, como más autonomía, más capacidad de plantear y dirigir metodologías que lleguen de manera más clara y concreta al alumnado; y, sobre todo, la de orientar un aprendizaje satisfactorio a sus estudiantes para ser competentes en la vida diaria.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales. (Manlove, 2013)

Los cambios que se dan dentro de las familias afectan de manera significativa las relaciones de los mismo, ya sea por situaciones económicas o por discusiones esto repercute en el círculo familiar posteriormente llevando a la familia al fracaso.

Uno de los objetivos de las investigaciones es conocer el efecto de la familia en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos.

Entre los intereses de los estudiosos de este tema se encuentra el de caracterizar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Con las investigaciones correspondientes se llegará a un punto clave de que factores son los que verdaderamente influyen en el rendimiento académico de los niños, dejando de un lado la posible causa de que intervenga la familia o la culpa sea del propio niño.

Es urgente y necesario que los celos y desconfianzas vayan desapareciendo y consigamos una colaboración estrecha y animosa entre la escuela y la familia. Para que esto ocurra, tenemos que poner todos de nuestra parte prescindiendo de nuestros egos personales y actuando con humildad. Debemos tener muy presente que no podemos hacer cada uno la guerra por nuestra cuenta, mirando hacia otro lado, pues al final lo que sucede es que de esta batalla diaria siempre salen perdiendo los mismos: nuestros hijos y alumnos.

Nadie ha dicho que la educación la dan en la escuela, pues la educación viene dada desde el hogar y la escuela únicamente es la encargada de reformar esa educación de moldear el niño con las bases que él tiene, es por eso que se debe de trabajar y apoyar conjuntamente tanto la familia y la escuela en un solo equipo, para así formar niños de bien y seguros de sí mismos que no tengan miedo de ser unos niños participativos e integradores

No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse. (Sánchez L. , 2011)

Por tal motivo la familia y la escuela juegan un papel muy importante en la vida del niño, ambos lugares son de suma importancia a la hora de educar al niño y de corregirlo a tiempo si ambos forman un solo equipo tendremos niños de bien y muy seguros.



## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es la capacidad adquirida de conocimientos a través del tiempo misma que puede ser medida o valorada con una calificación de acuerdo a parámetros establecidos para el efecto.

### ***Definición.***

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Navarro, 2003, p.18)

Se puede hablar de las aptitudes que posee el estudiante, ya que el rendimiento académico determina lo que el alumno va aprendiendo a lo largo del proceso académico y lo pueda expresar a través de pruebas o evaluaciones.

El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Céspedes G, 2016)

El docente debe tener la capacidad para comprender los distintos puntos de vista de cada uno de sus estudiantes, y de esa forma poder determinar el nivel de comprensión en cada uno de sus alumnos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

El rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. (Navarro, 2003)

Por lo general se acostumbra a evaluar el rendimiento académico a través de exámenes, medios en los que se puede determinar el grado de aprendizaje que está teniendo el estudiante y de su resultado se puede realizar correctivos para que este alcance un nivel óptimo de conocimientos.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar, y de su medio social, los que seguirán siendo determinantes más no decisivos la mayor parte de la educación básica.

Es importante la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en las lecciones objetivas estructuradas, como sucede en la escuela.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductas distintas, las escuelas en general otorgan una enseñanza destinadas a niños normales o promedios que prácticamente no muestran alteraciones, desviaciones, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Se puede señalar diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico de los niños, como pueden ser problemas en la familia, divorcios, peleas entre los padres, inseguridad del niño, gritos de padres a hijos, acoso escolar, intereses propios, desmotivación, desinterés, todos estos factores pueden afectar de manera significativa la vida escolar desviando la atención, en el aprendizaje enfocándose en la solución de los problemas internos o externos, propios del estudiante.

Son muchos y muy variados los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Algunos son de carácter personal, estando directamente relacionados con la motivación y expectativas individuales de los propios chicos y chicas. Otros, sin embargo, pertenecen al área de responsabilidad de los profesores y la dirección de los centros, capacidad de los docentes para enseñar y motivar a los alumnos, organización adecuada, adecuación de las materias y los contenidos a las necesidades individuales de cada alumno, etc. (Cycle, 2013, p 78)

El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación, enumeramos algunos de ellos según: (Garbanzo, 2007).

### **Factores Internos:**

#### *Las circunstancias personales*

Influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.

#### *El nivel de implicación emocional*

Por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.

#### *La calidad del descanso*

También interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

### **Factores Externos:**

#### *El silencio*

Es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico.

#### *El orden externo*

También crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.

### *La hora del día*

También influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos. El rendimiento académico de los niños también se puede ver afectado con el entorno en que se desarrollan, la comunidad donde habitan y se desenvuelven puede ser un modelo a seguir positivo o negativo.

Por otro lado, los sistemas educativos y las políticas de los gobiernos e instituciones en materia de la enseñanza tienen, sin duda, una influencia notable en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando el rendimiento inadecuado se generaliza acaba generando elevados porcentajes de fracaso escolar, término con el que se conoce el abandono prematuro de la enseñanza o la no consecución del título obligatorio correspondiente.

Tampoco se puede obviar que circunstancias familiares y del contexto social y económico, pese a no estar relacionadas directamente con el sistema educativo, también tienen mucho que ver con el nivel de aprovechamiento de las clases.

### **Factores claves del rendimiento en el ámbito escolar**

Teniendo en cuenta el amplio espectro de influencia en los resultados de los alumnos los factores con mayor peso son los siguientes:

La motivación y expectativas individuales de los alumnos y alumnas.

Las competencias y actitudes pedagógicas de los maestros y profesores.

Las habilidades sociales de los docentes y su capacidad para motivar a los alumnos e impartir clases con un estilo ameno y divertido.

El área cognoscitiva de los alumnos, es decir, su capacidad para reflexionar y plantearse a lo que se quieren dedicar en el futuro y la importancia de sus estudios en su desarrollo personal y laboral.

La organización de los propios centros y su capacidad para comunicarse con alumnos y familiares.

La existencia de un sistema educativo capaz de satisfacer las necesidades de cada alumno y adaptar las materias y el currículo a sus capacidades y potencial individual, detectando y poniendo solución a las posibles dificultades de aprendizaje.

El entorno familiar, social y económico, implicación de los padres en la educación de los hijos, disponer de unos medios económicos suficientes, entorno adecuado para el estudio, etc.

Utilización adecuada tanto en la escuela como individualmente de los recursos académicos disponibles, en especial aquellos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

### **Claves para un rendimiento óptimo**

Como hemos visto, además del entorno familiar y social y del propio centro y el entorno educativo, los aspectos individuales de cada alumno o alumna como la organización adecuada de las tareas o la utilización de técnicas de estudio eficientes, juegan un papel muy importante en la consecución de logros académicos.

A continuación citamos algunas claves, de carácter totalmente individual y que pueden ser puestas en prácticas por cada alumno, que influyen positivamente en los resultados académicos, especialmente en el momento de realizar exámenes y pruebas de nivel:

Utilizar técnicas de estudio adecuadas: mapas conceptuales, esquemas, subrayados, resúmenes

Preparar los exámenes de forma progresiva y con antelación suficiente.

Hacer autoevaluaciones y preguntarse en grupo.

Aprender a gestionar la ansiedad con ejercicios de relajación o practicando algún deporte.

Dormir las horas necesarias.

Relajar la mente dedicando un tiempo leyendo literatura o viendo alguna película antes de enfrentarse a una prueba importante.

En la enseñanza secundaria (ESO, bachillerato y FP) el nivel de exigencia aumenta por lo que se hace más necesario incorporar hábitos de estudio constante y sistemático.

Planificar las horas de estudio utilizando alguna agenda o planning.

Estudiar y trabajar siempre en un entorno adecuado: bien iluminado, ordenado y sin exceso de ruido.

La propuesta teórica de Baumrind acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios.

### **Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas deberán organizar el trabajo de los estudiantes en grupos o equipos para facilitar el intercambio, la colaboración y donde el papel del docente sea fundamentalmente de orientador del aprendizaje.

#### *Plantear objetivos de aprendizaje*

Concientizados por los estudiantes, en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones, vinculados con los problemas propios de sus futuras esferas de actuación profesional.

#### *Crear condiciones*

Para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, definiendo las condiciones, interacciones entre los alumnos y el profesor, contenidos del currículum, materiales didácticos, etc.

#### *Enseñar y entrenar*

A los estudiantes en procedimientos mediadores que favorezcan su aprendizaje, tales como: mapas conceptuales, toma de apuntes relacionales, esquemas, gráficos, etc.

Son muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje.

### **El juego como estrategia didáctica**

Se considera importante las características predominantes de los juegos de crianza para la educación de los más pequeños, tanto en la escuela como en el hogar se utiliza el juego como una estrategia didáctica para que el niño aprenda estas son:

Integran al niño y al adulto en un mismo momento de juego.  
Son actividades lúdicas o pre lúdicas que se comparten durante la crianza.  
Ocurren en los primeros años de vida y son esencialmente juegos corporales. - Se transmiten generacionalmente.  
Fueron creados a partir de un encuentro.  
Para que se constituyan como juego es necesario un acuerdo. Este acuerdo, desde el punto de vista psicomotor, es un acuerdo tónico-emocional.  
No son programados de antemano, ni hay una destacada explicación verbal que anteceda la acción lúdica.  
Son vitales en la organización de un estilo psicomotor.  
Podemos nombrar los juegos elementales de la crianza como juegos de sostén, ocultamiento y persecución. (Calmels, 2004, p.123)

Encontramos entonces que se habla de integración del niño y la niña en un nuevo grupo de clase, integración y cohesión no solo con el grupo sino con la célula familiar, dado que surge el dialogo entre padres e hijos. El juego es, por tanto, una herramienta fundamental para conocer más la realidad familiar donde se vive

### **Componentes de evaluación para determinar el rendimiento académico según el Ministerio de Educación del Ecuador.**

Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria de EGB. En Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, sin que exista un proceso de calificación paralela. Se auto evalúa el desarrollo integral del niño o la niña de preparatoria según los siguientes componentes de los ejes de aprendizaje.

Tabla 1

*Ejes del Aprendizaje*

<b>EJES DEL APRENDIZAJE</b>	<b>COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE</b>	<b>BLOQUES CURRICULARES</b>
<b>Desarrollo personal y social</b>	Identidad y autonomía Convivencia	Mis nuevos amigos y yo Mi familia y yo La naturaleza y yo Mi comunidad y yo Mi país y yo
<b>Conocimiento del medio natural y cultural</b>	Descubrimiento y comprensión del medio natural y de la cultura Relaciones lógico matemáticas	<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE</b>
<b>Comunicación verbal y no verbal</b>	Comprensión y expresión oral y escrita Comprensión y expresión artística Expresión corporal	

Recuperado de:

[https://www.google.com.ec/search?ei=-VzGW47EI8uE5wLM8ayQDg&q=componentes+de+los+ejes+de+aprendizaje&oq=componentes+de+los+ejes+de+a&gs\\_l=psy-ab.Ministerio de Educación](https://www.google.com.ec/search?ei=-VzGW47EI8uE5wLM8ayQDg&q=componentes+de+los+ejes+de+aprendizaje&oq=componentes+de+los+ejes+de+a&gs_l=psy-ab.Ministerio de Educación)



### **Identidad y autonomía**

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

### **Convivencia**

Normas para aprender a convivir con los demás. Las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto o a comer con cubiertos. Son las normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia.

### **Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural**

Propone desarrollar las capacidades senso-perceptivas mediante la exploración y manipulación de objetos

### **Lógico Matemáticas**

Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo ayer, hoy, mañana, tarde y noche.

### **Comprensión expresión oral y escrita**

Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza para discriminar, identificar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y al medio de las palabras (conciencia fonológica).

### **Comprensión y expresión artísticas**

Es el método de enseñanza que ayuda al sujeto a canalizar sus emociones a través de la expresión artística. En este sentido, este tipo de educación contribuye al desarrollo cultural del hombre

### **Expresión Corporal**

Es la utilización del cuerpo, mediante gestos y movimientos con una intencionalidad expresiva de estados de ánimo, sensaciones y pensamientos, para el

desenvolvimiento del niño en las tareas de la vida cotidiana. Es una competencia comunicativa que posibilita producir y comprender mensajes del entorno del niño mediante la conducta gestual.

Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben llenar los reportes de evaluación quimestrales que valoren el desarrollo de las destrezas planteada e incluyan, sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales. En el informe de aprendizaje que se presente a los representantes legales de los estudiantes debe constar el reporte de desarrollo integral que describa los indicadores de evaluación.

Estos indicadores estarán en correspondencia con las destrezas planteadas en el currículo nacional, que los niños y niñas deban alcanzar a lo largo del año lectivo o dominios en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Para evaluar el progreso de los niños y niñas de educación inicial y subnivel de preparatoria o primer grado se deberá utilizar la siguiente escala:

Tabla 2

*Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria*

<b>ESCALA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS</b>
I	Inicio	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirida	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/E	No evaluado	Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf> MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (actualizado a julio 2016)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Los materiales que se utilizaron en el presente trabajo y que constituyeron aportes fundamentales para su desarrollo, fueron: computadora, hojas de papel bond, impresora, lápices, esferos, borrador, libros, entre otros materiales de escritorio.

### **Métodos**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo fue necesario la utilización de métodos, técnicas, instrumentos que permitan cumplir todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados, para el desarrollo de la presente investigación son los siguientes:

#### **Método científico**

En general podemos llamar método científico al recurso científico que nos permite organizar nuestra capacidad de pensamiento científico, ya para descubrir la verdad, las leyes que ignoramos o ya para probarla y demostrarla a otros, cuando la conocemos, con el objetivo de transformar, por medio de la práctica científica, la realidad. (Carvajal, 2013, p.45)

En la presente investigación se lo utilizó como punto de referencia para investigar más a fondo las variables planteadas, para la formulación de objetivos, planteamiento del problema, valiéndose de los talleres necesarios para examinar y dar solución a la problemática planteada, de la misma manera permitió sustentar científicamente con la fundamentación teórica

#### **Método analítico – sintético**

Método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. Hay quienes lo manejan como métodos independientes. (Rául, 2009,p.23)

Es aquel método de investigación que consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes se lo utilizó para observar las causas y los efectos, en esta investigación permitió el desglose del marco teórico en cada una de sus partes y la

revisión ordenada en cada uno de sus elementos, para luego realizar un análisis general que posibiliten la fundamentación y la conformación del posicionamiento científico

### **Método inductivo-deductivo**

El método inductivo-deductivo, que alumbra y vislumbra Aristóteles, se compone, por lo tanto, de una primera etapa que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados, y después en una segunda etapa, sobre estos principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos. Es decir, que la primera parte del proceso consiste en la creación de un cuerpo teórico que explique, a través de unos principios elementales, los fenómenos, y la segunda parte del proceso consiste en deducir leyes generales para los fenómenos, constituidas por el cuerpo teórico formado y válidas para explicar/aplicar los fenómenos. (Wordpress, 2011,p.9)

Concretamente este método fue de mucha valía para comprobar y contrastar los objetivos planteados, partiendo de datos particulares hacia datos generales, lo que a la vez ayudó a establecer cada uno de los resultados, los cuales fueron tabulados, analizados e interpretados secuencialmente. Se lo utilizó para la verificación de la presente investigación a través de los resultados obtenidos para generar conclusiones y recomendaciones.

### **Método estadístico**

La estadística puede definirse como un método de razonamiento que permite interpretar datos cuyo carácter esencial es la variabilidad. Está presente en la práctica médica cada vez con más frecuencia y en muy diversas formas, desde las estadísticas de actividad de un hospital o los resultados de auditorías, por ejemplo, hasta los hallazgos de estudios de investigación que aparecen en la literatura médica. (Jiménez, 2008, p. 12)

Este método fue utilizado para recopilar, e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos, en la presente investigación servirá para la ordenación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, los mismos que serán representados en cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos.

### **Técnicas:**

Así mismo dentro de la metodología a emplear en este trabajo se destacaron las siguientes técnicas, la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales facilitaron la

recolección de la información que se necesitó para la solución del problema determinado.

### **Encuesta**

Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. (Thompson, 2015)

Se aplicó a padres de familia de la escuela Miguel Riofrío para determinar las causas que influyen en el desarrollo enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Nos permitió obtener información a través de interrogantes (encuesta) que serán aplicadas a los padres de familia y por medio de

### **Observación.**

En cuanto a la técnica de observación se la utilizó al inicio de la presente investigación, siendo las libretas de calificaciones de los niños en donde se muestra el rendimiento académico, la misma que me permitió apreciar el entorno en el cual se desenvuelve el problema y los individuos que forman parte de dicho problema, para luego de haber aplicado la propuesta alternativa evidenciar la mejora del mismo.

### **Población y Muestra**

La población estuvo constituida por 21 sujetos de investigación, distribuidos en 10 niños, 10 padres de familia; y, 1 maestra de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de Primer Grado Paralelo “B”.

<b>Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío</b>	
<b>Sujetos de investigación</b>	<b>Población</b>
<b>Padres de familia</b>	10
<b>Estudiantes</b>	10
<b>Total</b>	20

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío” (E.E.B.M.R)  
**Elaboración:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

## f. RESULTADOS

### Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de Primer Grado Paralelo “B”.

#### Pregunta 1

¿Mantiene usted una buena relación con los miembros del hogar?

Cuadro 1

Variable	f	%
Si	10	100
No	-	-
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R  
Elaborado: Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

#### Análisis e interpretación

El apego es básico para la educación emocional del niño. Debe instaurarse desde el primer día de nacimiento, y no solo es la madre la que tiene que tener esta sensación de que el niño está cercano, sino también el padre. Por esto, recomendamos en nuestro libro que sea el padre el que también participe muy activamente en todas las rutinas del Cuidado de un bebé recién nacido. (Stivill, 2010, p.37)

Según los resultados obtenidos 10 padres de familia que representan al 100% de los encuestados señalan que mantienen una buena relación con sus hijos dentro del hogar y con los demás miembros de la familia.

Las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos. Se han identificado tres estilos claros de relación, que se muestran con frecuencia en las relaciones familiares

## Pregunta 2

¿El niño tiene relación directa con sus padres y hermanos?

Cuadro 2

<b>variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
si	10	100
no	-	-
total	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R

**Elaborado:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

## Análisis e interpretación

En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. (Delgado, 2006, p.201)

De acuerdo a la respuesta obtenida los niños en sus hogares tienen una relación directa con los demás miembros de la familia como son padres y hermanos así lo manifiestan 10 padres de familia que representan el 100% de los encuestados.

En este sentido, el escenario amplio de indagación eran las relaciones que surgen de la interacción social de los miembros de la familia en la que se construyen e intercambian sentidos y significados en un contexto particular, en aras de visibilizar elementos que facilitaban y que inhibían la convivencia familiar.

## Pregunta 3

¿Sostiene usted relación afectiva con su hijo?

Cuadro 3

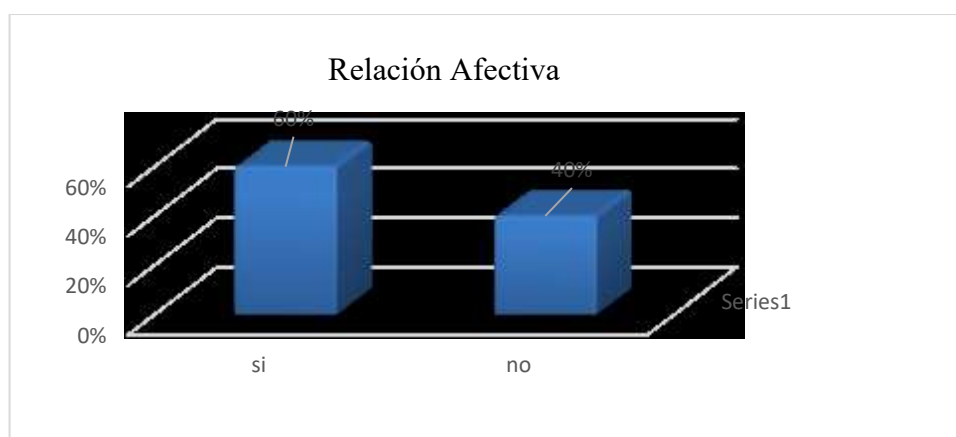
<b>variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
si	6	60
no	4	40
total	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R

**Elaborado:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata



## Gráfico



### Análisis e interpretación

En este sentido, el escenario amplio de indagación eran las relaciones que surgen de la interacción social de los miembros de la familia en la que se construyen e intercambian sentidos y significados en un contexto particular, en aras de visibilizar elementos que facilitaban y que inhibían la convivencia familiar. (Cascon, 2010, p.24)

Según la encuesta aplicada 6 padres de familia que comprenden el 60% de los encuestados sostienen mantener una buena relación afectiva con su hijo, en tanto que 4 que representan el 40% señalan que no existe una relación afectiva

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior.

### Pregunta 4

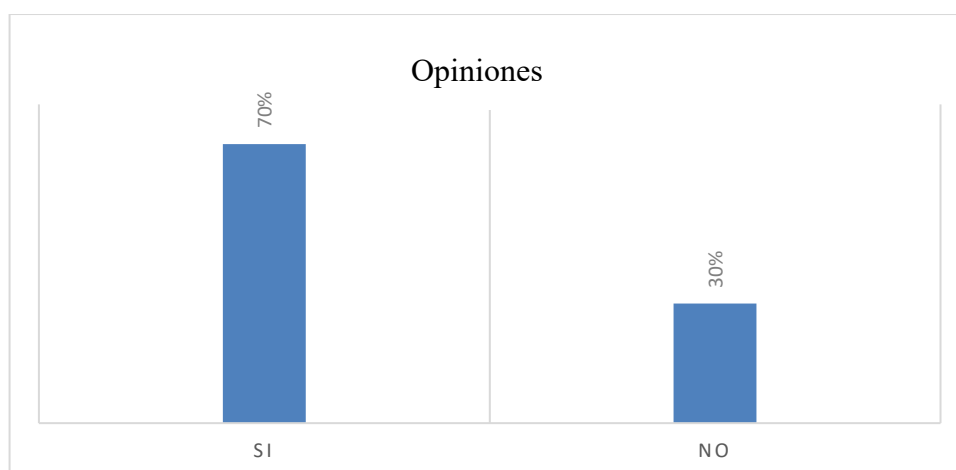
¿Acepta las opiniones de su hijo?

Cuadro 4

variable	f	%
sí	7	70
no	3	30
total	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R  
**Elaborado:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

Gráfico



### Análisis e interpretación

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares. En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente. (González, 2010, p.45)

Los resultados obtenidos indican que 7 padres de familia que corresponde al 70% de los encuestados aceptan las opiniones de sus hijos mientras que 3 que equivalen al 30% no aceptan las opiniones de sus hijos.

Se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

## Pregunta 5

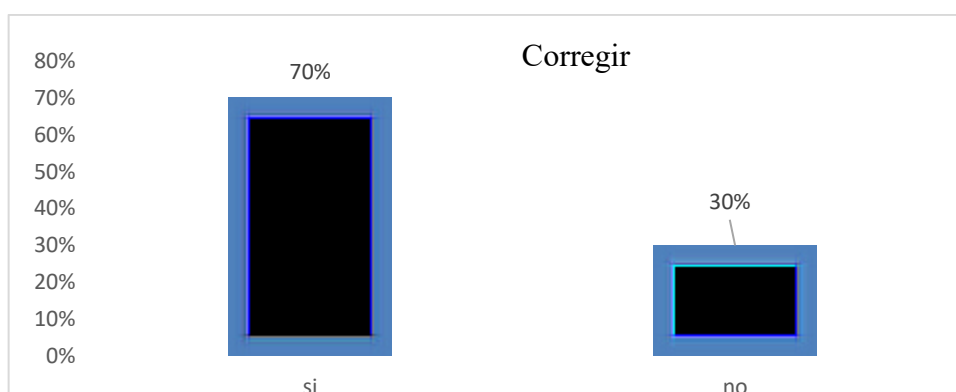
¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuando hace algo indebido?

Cuadro 5

variable	f	%
si	7	70
no	3	30
total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R  
Elaborado: Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

Gráfico



## Análisis e interpretación

Si el pequeño ha roto una mesa, la consecuencia tiene que ver con repararla en la medida de sus posibilidades y a ser posible con la ayuda de sus progenitores. No parece coherente, y es posible que el niño no llegue a entender, cómo puede dejar de romper cosas si le castigan sin, por ejemplo, jugar al fútbol. (Paulinas, 2010, p 123)

Según los resultados obtenidos en la encuesta 7 de los padres de familia que equivalen al 70 %, reprenden a sus hijos cuando hacen algo mal mientras que 3 o el 30% no lo hace.

Hay padres que castigan inmediatamente después del hecho, mientras que hay algunos que tratan de evitar el castigo y optan por hablarles a sus hijos y les aconsejan y aconsejan, y hablan y hablan sin mucho resultado y al final, ya cansados y desesperados, los castigan, y hay otros padres que a veces castigan y otras veces no, dependiendo de cómo se sientan en ese momento.

## Pregunta 6

¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares?

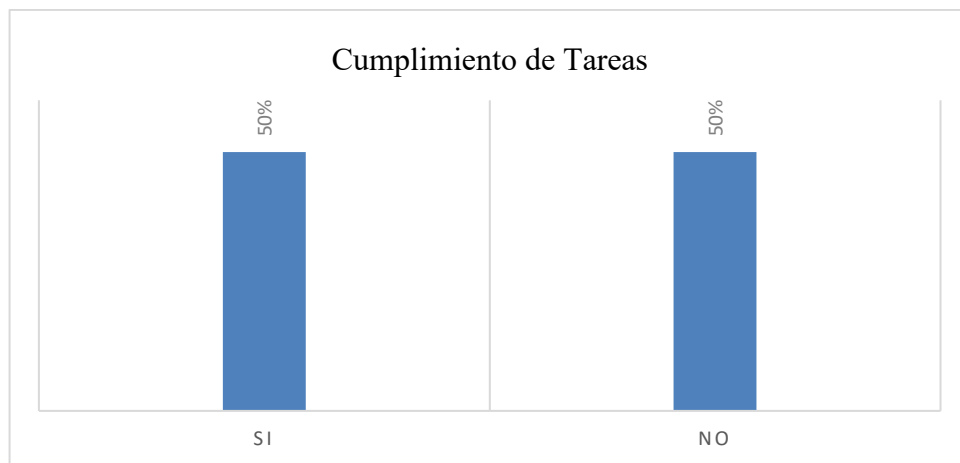
Cuadro 6

variable	f	%
si	5	50
no	5	50
total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R

Elaborado: Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

Gráfico



### Análisis e interpretación

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y maestros y en las conferencias individuales con los padres. (Laurisse, 2010,p.54)

De los resultados obtenidos se puede indicar que 5 padres de familia que representan un 50% dice que realiza las tareas escolares con su hijo mientras que el otro 50% no señala que no.

La hora de los deberes es, sin duda, uno de los momentos más difíciles para la familia. Muchos niños lloran y ponen excusas para no tener que hacerlos. Los padres estamos cada vez más implicados en esta tarea y, muchos se frustran, cuando al intentar ayudarles, ellos se quejan explicando que no es así cómo les enseñaron en el aula.

### Pregunta 7

¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

Cuadro 7

<b>variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
si	10	100
no	-	-
total	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R

**Elaborado:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

### Análisis e interpretación

Nunca cuestione a los maestros delante de sus hijos, ya que lo único que conseguirá es que ellos también les falten al respeto y no cumplan con las orientaciones que les den. Si considera que los maestros dejaron tareas desproporcionadas para la edad y el tiempo, vaya al colegio y converse con las autoridades correspondientes. Pero no se le ocurra criticar o desautorizar al maestro delante de su hijo. La armonía escuela – familia es clave para la enseñanza y aprendizaje. (Artama, 2009, p.65)

De acuerdo a los resultados obtenidos todos los padres de familia están aptos para revisar y firmar las tareas de los niños. Es decir, un 100% revisa y firma las tareas de sus hijos.

Debe de procurarse que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio. Hay que respetar las áreas para que niño realice su trabajo, para que lo haga de una manera limpia y ordenada. Trate que los hermanos se esfuercen en no crear distracciones mientras él hace sus tareas. Se sentirá apoyado, y los demás aprenderán el hábito de respetar el trabajo de todos. Tras la culminación de estas debe de revisar y explicar lo que el pequeño no comprende para finalmente plasmar su firma como indicativo de que esta tarea fue realizada en casa.

### Pregunta 8

¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?

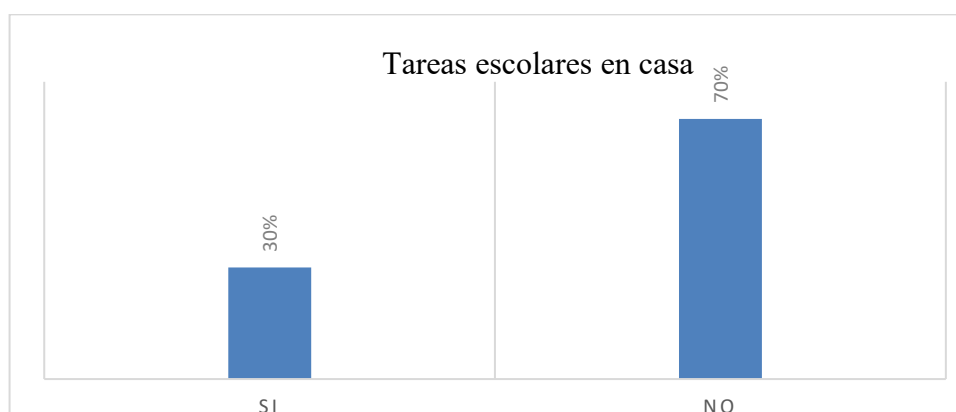
Cuadro 8

<b>variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
si	3	30
no	7	70
total	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R

**Elaborado:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

Gráfico



### Análisis e interpretación

Cuando ya los padres o madres no pueden apoyarlos por el nivel de dificultad de la tarea (desconocimiento del tema o materia, horario de trabajo, etc.), sólo entonces cabe la posibilidad de buscar ayuda en un maestro o tutor particular, eso sí, temporalmente. Lo sano es que dicho tutor conozca muy bien el programa del colegio y la metodología de enseñanza y evaluación del mismo. (Rios, 2014, p.19)

Siete padres de familia encuestados que equivalen al 70%, señalan que sus niños realizan sus tareas escolares en casa consecuentemente 3 que corresponde al 30% dice que no las realiza.

La interacción entre los padres de familia y los docentes debe ser de coparticipación, Se debe hablar con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y hacer énfasis en ella. Si da problemas de disciplina o atención. Si el niño no rinde, averigüe si le falta motivación y si sabe realmente cuáles son sus tareas y está cumpliendo de manera oportuna.

### Pregunta 9

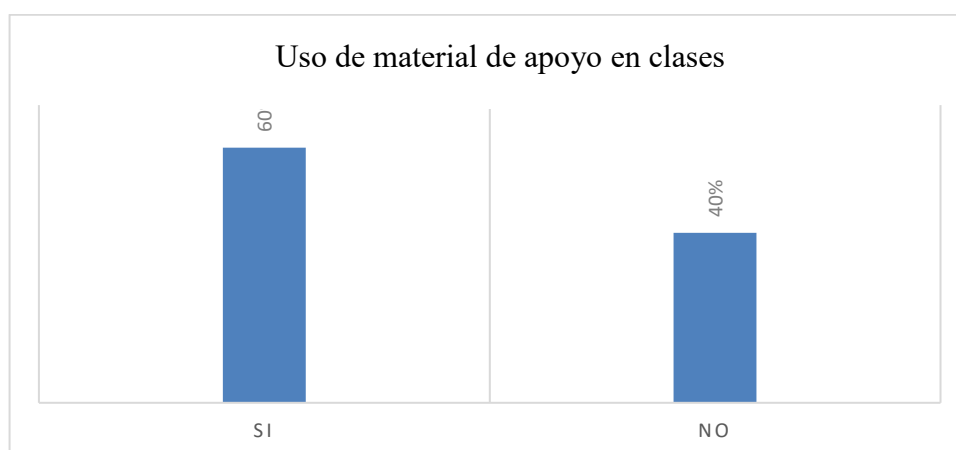
¿Se interesa usted en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?

Cuadro 9

variable	f	%
si	6	60
no	4	40
total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R  
Elaborado: Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata

Gráfico



### Análisis e interpretación

Los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo. (Orozco, 2013, p.68)

Según los resultados solamente 6 de los padres de familia que equivalen al 60% señalan que se preocupan en conocer el material de clase con el que la maestra trabaja en el aula, mientras que 4 que corresponden al 40 % dicen no lo hacen.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan

### Pregunta 10

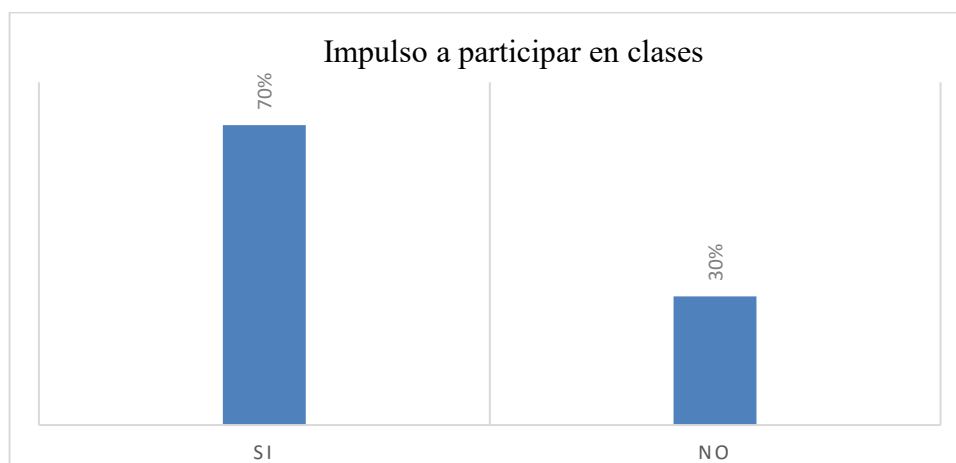
¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Cuadro 10

variable	f	%
si	7	70
no	3	30
total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B.M.R

Gráfico 10



### Análisis e interpretación

La participación, es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. (Apud, 2009)

Según los resultados obtenidos se observa que 7 de los padres de familia o un 70% es decir impulsa a que sus hijos sean participativos en clase aportando ideas y preguntando lo que no entiende, mientras que 3 que equivalen al 30% no los impulsan a que sean participativos.

El profesor a la hora de impartir sus clases, debe crear una atmósfera positiva y un clima de confianza, haciendo que los niños se sientan tranquilos, queridos, sabiendo valorar su esfuerzo cuando hacen las cosas bien, influyendo positivamente en la adquisición de nuevos conocimientos.



CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTACIÓN “REAA”

PRE-TEST

POS-TEST

	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	F	%
<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>								
(Ref. ICS.1.1.1)	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CS.1.1.2..	0	0	6	60	4	40	0	0
I.CS.1.2.1.	2	20	2	20	6	60	0	0
I.CS.1.2.2.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CN.1.2.1.	1	10	1	10	8	80	0	0
TOTAL	0.6	6	3.4	34	6	60	0	0

	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>								
(Ref. ICS.1.1.1)	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.1.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.2.1.		0	2	20	8	80	0	0
I.CS.1.2.2.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.2.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
TOTAL	0	0	0.6	6	9.4	94	0	0

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

CONVIVENVIA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.CS.1.3.1.	0	0	7	70	3	30	0	0
I.CS.1.3.2.	1	10	5	50	4	40	0	0
I.CN.1.2.2.	1	10	3	30	6	60	0	0
TOTAL	0.7	7	5	50	4.3	43	0	0

CONVIVENVIA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.CS.1.3.1..	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.3.2.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.2.2.	0	0	1	10	9	90	0	0
TOTAL	0	0	0.6	6.6	9.3	93.3	0	0

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.CN.1.1.1.	8	80	1	10	1	10	0	0
I.CN.1.1.2.	8	80	1	10	1	10	0	0
I.CN.1.1.3.	7	70	2	20	1	10	0	0
I.CN.1.1.4	7	70	2	20	1	10	0	0
I.CN.1.1.5.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.2.3.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.3.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.3.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.3.3.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.3.4.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.4.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.4.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.5.1.	9	90	1	10	0	0	0	0
I.CN.1.5.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.4.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.5.1.	9	90	1	10	0	0	0	0
I.CS.1.6.1.	9	90	1	10	0	0	0	0
TOTAL	3.35	33.5	0.58	5.88	6.05	60.5	0	0

DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.CN.1.1.1.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.2.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.3.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.4	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.5.	1	10	2	20	7	70	0	0
I.CN.1.2.3.	1	10	4	40	5	50	0	0
I.CN.1.3.1.	0	0	9	90	1	10	0	0
I.CN.1.3.2.	0	0	3	30	7	70	0	0
I.CN.1.3.3.	1	10	2	20	7	70	0	0
I.CN.1.3.4.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CN.1.4.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.4.2.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CN.1.5.1.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.5.2.	0	0	3	30	7	70	0	0
I.CS.1.4.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.5.1.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CS.1.6.1.	0	0	0	0	0	0	10	100
TOTAL	0.1	1.7	1.8	18	3.8	38	4.1	41

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

LÓGICO MATEMATICAS	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.M.1.1.1..	0	0	5	50	5	50	0	0
I.M.1.1.2..	0	0	4	40	6	60	0	0
I.M.1.1.3	2	20	2	20	6	60	0	0
I.M.1.2.1.	1	10	4	40	5	50	0	0
I.M.1.2.2.	1	10	3	30	6	60	0	0
I.M.1.2.2.	0	0	6	60	4	40	0	0
I.M.1.2.2.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.M.1.3.1	1	10	1	10	8	80	0	0
I.M.1.3.2.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.M.1.4.1	0	0	3	30	7	70	0	0
I.M.1.4.2.	0	0	3	30	7	70	0	0
I.M.1.5.1.	0	0	2	20	8	80	0	0
TOTAL	0.4	4	3.1	31	6.4	64	0	0

LÓGICO MATEMATICAS	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.M.1.1.1..	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.1.2..	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.1.3	0	0	2	20	8	80	0	0
I.M.1.2.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.2.2.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.M.1.2.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.2.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.3.1	0	0	1	10	9	90	0	0
I.M.1.3.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.4.1	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.4.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.5.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
TOTAL	0	0	0.33	3.33	9.6	96.6	0	0

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

COMPRESIÓN EXPRESION ORAL Y ESCRITA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.LL.1.1.1.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.LL.1.2.1.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.LL.11.2.1.	0	0	3	30	7	70	0	0
.I.LL.1.3.1.	1	10	4	40	5	50	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística	0	0	4	40	6	60	0	0
I.LL.1.3.1.	0	0	5	50	5	50	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística	0	0	7	70	3	30	0	0
LL.11.3.1.	0	0	4	40	6	60	0	0
Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno,	0	0	3	30	7	70	0	0
I.LL.1.5.1	0	0	1	10	9	90	0	0
I.LL.11.6.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.LL.11.6.1	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.6.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.7.1.	0	0	0	0	10	0	0	0
I.LL.11.7.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.EFL.1.1.1.	0	0	5	50	5	50	0	0
I.EFL.1.2.1	0	0	1	10	9	90	0	0
TOTAL	0.05	0.58	2.7	27	7.1	65	0	0

COMPRESIÓN EXPRESION ORAL Y ESCRITA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.LL.1.1.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.2.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.LL.11.2.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
.I.LL.1.3.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.3.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística	0	0	0	0	10	100	0	0
LL.11.3.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno,	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.5.1	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.11.6.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.11.6.1	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.6.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.1.7.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.LL.11.7.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.EFL.1.1.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.EFL.1.2.1	0	0	0	0	10	100	0	0
TOTAL	0	0	0.11	1.17	9.8	98.8	0	0

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

COMPRESION Y EXPRESION ARTISTICAS	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.ECA.1.1.1.	0	0	7	70	3	30	0	0
I.ECA.1.1.2.	1	10	4	40	5	50	0	0
TOTAL	0.5	5	5.5	55	4	40	0	0

COMPRESION Y EXPRESION ARTISTICAS	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.ECA.1.1.1	0	0	0	0	10	100	0	0
I.ECA.1.1.2	0	0	1	10	9	90	0	0
TOTAL	0	0	0.5	5	9.5	95	0	0

EXPRESIÓN CORPORAL	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.EF.1.1.1	3	30	0	0	7	70	0	0
I.EF.1.1.2	0	0	8	80	2	20	0	0
I.EF.1.1.3	0	0	4	40	6	60	0	0
TOTAL	1	10	4	40	5	50	0	0

EXPRESIÓN CORPORAL	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.EF.1.1.1	0	0	3	30	7	70	0	0
I.EF.1.1.2	0	0	0	0	10	100	0	0
I.EF.1.1.3	0	0	0	0	10	100	0	0
TOTAL	0	0	1	10	9	90	0	0

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

### CUADRO COMPARATIVO RESULTADOS FINALES

PRE-TEST									POS-TEST							
<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	0	0	0.6	6	9.4	94	0	0	0	0	0.6	6	9.4	94	0	0
<b>CONVIVENCIA</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	0.7	7	5	50	4.3	43	0	0	0	0	0.6	6.6	9.3	93.3	0	0
<b>DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	0.1	1.7	1.8	18	3.8	38	4.1	41	3.35	33.5	0.58	5.88	6.05	60.5	0	0
<b>LÓGICO MATEMATICAS</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	0.4	4	3.1	31	6.4	64	0	0	0	0	0.33	3.33	9.6	96.6	0	0
<b>COMPRESIÓN EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	0.05	0.58	2.7	27	7.1	65	0	0	0	0	0.11	1.17	9.8	98.8	0	0
<b>COMPRESION Y EXPRESION ARTISTICAS</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	0.5	5	5.5	55	4	40	0	0	0	0	0.5	5	9.5	95	0	0
<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	I		EP		A		NE		I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	1	10	4	40	5	50	0	0	0	0	1	10	9	90	0	0

I= Inicia el proceso de aprendizaje

EP= En proceso de aprendizaje

A= Adquiere el proceso de aprendizaje

NE= No evaluado

## **Análisis e interpretación**

Los resultados detallados a continuación son el seguimiento y esfuerzo dado a los niños de primer grado, los porcentajes presentados son notablemente diferentes en cada ámbito como respuesta al taller de refuerzo aplicado a los niños de primer grado paralelo “B” de la escuela Miguel Riofrío. El primer resultado obtenido es antes y después de aplicar el taller arroja los siguientes porcentajes:

**Identidad y autonomía:** los resultados obtenidos son con un porcentaje mayor en A adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 94%, tanto en el pre test como en el pos test se obtuvo resultados iguales.

**Convivencia:** los resultados obtenidos pasaron de estar en Inicia el proceso de aprendizaje con un total de 7% a estar en proceso de aprendizaje con un total de 6.6%, y de estar en proceso de aprendizaje a estar en adquiere el proceso de aprendizaje después de aplicar el taller con un total de 93.3%.

**Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural:** Se obtuvo un resultado de Inicia el proceso de aprendizaje con un total de 1.7% a estar en proceso de aprendizaje con un total de 38%, y de estar en proceso de aprendizaje pasaron a adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 60.5% después de aplicar el taller.

**Lógico Matemáticas:** Se obtuvieron resultados que pasaron de estar en inicia el proceso de aprendizaje a estar en proceso de aprendizaje con un total de 3.33%, y pasaron de estar en proceso de aprendizaje a adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 96.6% después de aplicar el taller.

**Comprensión expresión oral y escrita:** Los resultados que se obtuvo fueron de inicia el proceso de aprendizaje con un total de 0.58% a pasar a estar en proceso de aprendizaje con un total de 17%, y de estar en proceso de aprendizaje a estar en adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 98.8% después de aplicar el taller.

**Comprensión y expresión artísticas:** Los resultados en este ámbito fueron de inicia el proceso de aprendizaje con un total de 5% pasando a un proceso de aprendizaje con un total de 5%, y pasaron de estar en un proceso de aprendizaje a estar en adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 95% después de haber aplicado el taller.



Expresión corporal: En este ámbito los niños pasaron de estar en inicio el proceso de aprendizaje con un total de 10% a estar en proceso de aprendizaje con un total de 10%, y pasaron de estar en proceso de aprendizaje a estar en adquirir en proceso de aprendizaje con un total de 90% después de haber aplicado el taller.

Los resultados obtenidos son aproximados a las notas de los niños donde se observó un gran cambio en cuanto a porcentajes de antes y después de aplicar el taller, pasando de una nota B antes de dar el taller que es igual a buena que indica que el niño está en el proceso de aprendizaje a una nota MB después de dar el taller que es igual a muy bueno, lo que indica que el niño adquiere el proceso de aprendizaje.

## **g. DISCUSIÓN**

Realizada la interpretación de resultados se procede a realizar la siguiente generalización de resultados, en donde se pudo observar que los padres de familia dicen tener una buena relación con todos los miembros del hogar, lo que al observar de manera directa se puede afirmar que no es así, puesto que los niños se muestran temerosos, también manifiestan reprender a sus hijos cuando hacen algo indebido, mas se puede constatar que no es así, ya que varios pequeños no respetan a su maestra, no obedecen, presentan sus tareas firmadas en casa, contraponiéndose en las afirmaciones de sus padres que algunos señalan que no se encargan de dirigirlos por lo que a veces el niño olvida realizarlas

El objetivo principal de la investigación fue determinar el ambiente familiar para mejorar el rendimiento académico en los niños de primer grado.

En el panorama educativo español el fracaso escolar constituye, actualmente, un problema que despierta gran preocupación. Tradicionalmente, la investigación científica, a este respecto, había señalado como determinantes de un bajo rendimiento académico las causas intrínsecas al propio estudiante, pero cada vez más se incide en la importancia de las causas extrínsecas que también lo condicionan. Entre ellas, se encuentra la familia, así como el contexto en el que se desarrolla el estudiante. (Sánchez, 2010, p. 15)

El problema actual que lleva al niño a un fracaso escolar tiene que ver mucho con el ambiente familiar donde él se desarrolla ya que es su primer hogar y de ahí viene dados los modales y comportamiento del niño, la escuela simplemente hace flexibles esos comportamientos.

Cómo primer objetivo específico se planteó, fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico.

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela haya sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la

familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes (Cortese, 2016, p.65)

Se lo llevo a cabo a través de diferentes investigaciones y consultas en diferentes libros, y también consultas obtenidas del internet, todo en base a las dos variables, y con conceptos claros que llevan a una respuesta clara y coherente.

Como segundo objetivo se propone determinar cuáles son las principales causas que generan el bajo rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años de primer grado paralelo “B”.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional (Lopez, 2015,p.85)

Se la llevo a cabo a través de encuestas dirigidas a los padres de familia, que constaba de 7 preguntas específicas con respecto a sus hijos y sus actividades escolares.

Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, dicho cuestionario está diseñado para obtener información específica. (Malhotra, 2009, p.88)

La encuesta en una herramienta que nos facilita de forma más directa obtener respuestas acerca de lo que queremos saber, ya que, si las preguntas están muy bien elaboradas, las respuestas que obtendremos serán de nuestro agrado y ayuda para la investigación.

Las encuestas aplicadas a los padres de familia nos dieron un resultado de 100% en que los padres de familia mantienen una buena relación familiar, 100% en que tiene una relación directa con sus padres y hermanos, y un 100% en que está capacitado para firmar las tareas de sus hijos, son os resultados más altos que se obtuvieron.

Como resultado de una de las causas más importantes que generan el bajo rendimiento es de un 50% en que los padres no asumen la responsabilidad de control y cumplimiento de las tareas escolares y el otro 50% indica que, si asumen la responsabilidad de control y cumplimiento de las tareas escolares, los resultados indican que no son en la mayoría los padres quienes están detrás de sus hijos al momento de realizar las tareas escolares siendo la causa más importante.

Para saber el rendimiento académico de los niños obtuvimos las libretas de calificaciones de cada uno de ellos, en las cuales se califica a los niños a través de ámbitos y por ejes de aprendizaje (ejes de aprendizaje).

Para la obtención de resultados verídicos se procedió a realizar una comparación eje por eje antes y después del taller dictado obteniendo resultados sumamente mejorables en cada uno de los ejes de aprendizaje. El primer resultado obtenido es antes y después de aplicar el taller nos dan los siguientes porcentajes,

Identidad y autonomía: los resultados obtenidos son con un porcentaje mayor en A adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 94%, tanto en el pre test como en el pos test se obtuvo resultados iguales.

Convivencia: los resultados obtenidos pasaron de estar en Inicia el proceso de aprendizaje con un total de 7% a estar en proceso de aprendizaje con un total de 6.6%, y de estar en proceso de aprendizaje a estar en adquiere el proceso de aprendizaje después de aplicar el taller con un total de 93.3%.

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural: Se obtuvo un resultado de Inicia el proceso de aprendizaje con un total de 1.7% a estar en proceso de aprendizaje con un total de 38%, y de estar en proceso de aprendizaje pasaron a adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 60.5% después de aplicar el taller.

Lógico Matemáticas: Se obtuvieron resultados que pasaron de estar en inicia el proceso de aprendizaje a estar en proceso de aprendizaje con un total de 3.33%, y pasaron de estar en proceso de aprendizaje a adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 96.6% después de aplicar el taller.

Comprensión expresión oral y escrita: Los resultados que se obtuvo fueron de inicia el proceso de aprendizaje con un total de 0.58% a pasar a estar en proceso de aprendizaje con un total de 17%, y de estar en proceso de aprendizaje a estar en adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 98.8% después de aplicar el taller.

Comprensión y expresión artísticas: Los resultados en este ámbito fueron de inicia el proceso de aprendizaje con un total de 5% pasando a un proceso de aprendizaje con un total de 5%, y pasaron de estar en un proceso de aprendizaje a estar en adquiere el proceso de aprendizaje con un total de 95% después de haber aplicado el taller.

Como tercer objetivo se ha planteado diseñar talleres grupales que faciliten las relaciones familiares para mejorar el rendimiento académico de los niños de primer grado paralelo “B” junto con el cuarto objetivo que es ejecutar el taller grupal para mejorar la relación familiar entre los padres de familia y los niños.

Los talleres se desarrollan a través de charlas formativas, complementadas por actividades prácticas, que contribuyen a fomentar la participación activa de los padres y madres asistentes. En ocasiones se solicita la participación de los menores para poder llevar a la práctica con mayor claridad la realización de las actividades, donde las familias interactúan con sus propios hijos, sirviendo como modelo a otras familias y realizando correcciones en vivo. (Barroso, 2015)

Debido a los problemas antes mencionados que viven los niños en el hogar y las aulas de clase de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, se vio muy bueno y de mucha ayuda el plantear una propuesta basada en un taller didáctico con el objetivo de reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres a través de charlas educativas, para desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

Además conseguir que los niños sean participativos, dinámicos que no tengan temor a participar en actividades, así mismo lograr que los padres se involucren en las actividades escolares de sus hijos y que participen conjuntamente con su hijo y que tome conciencia de lo importante que es que se preocupen por sus hijos y noten cambios positivos dentro y fuera de la escuela, esto se realizó a través de dinámicas y preguntas interactivas para lograr una buena relación padres e hijos con el fin de involucrarlos y

estar pendientes en la vida de su hijo. Ya que depende mucho de lo que los padres enseñen en casa a sus hijos y esto se vea reflejado en la escuela.

A través de este taller didáctico se dio a conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los niños, se dio un listado de posibles soluciones ante estas causas en donde deben participar niños y padres conjuntamente para poder llevar a cabo la solución de los problemas, también se dio a conocer el impacto tan grande que tiene el ambiente familiar dentro de la vida escolar del niño, para concientizar a los padres a poner más atención a sus hijos a dedicarles más tiempo y a involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, ya que la familia es lo más importante para que el niño llegue motivado a las aulas de clase, este taller tuvo una duración de un mes, se inició el 29 de enero y culminó el 06 de marzo, en la que se aplicó diferentes actividades una por cada día, los niños por medio de las diferentes actividades recreativas y prácticas vivenciaron el significado de familia y pudieron demostrar sus emociones tanto padres a hijos como hijos hacia los padres.

Como último objetivo está evaluar el impacto del taller aplicado para mejorar el rendimiento académico de los niños.

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pineda, 2005, p.90)

Para comprobar la validez de la propuesta elaborada con el taller ya ejecutado punto a punto se realizó un cuadro comparativo con todas las notas de los niños para así poder observar los cambios detalladamente, los resultados obtenidos son aproximados a las notas de los niños donde se observó un gran cambio en cuanto a porcentajes de antes y después de aplicar el taller, pasando de una nota B antes de dar el taller que es igual a buena que indica que el niño está en el proceso de aprendizaje a una nota MB después de dar el taller que es igual a muy bueno, lo que indica que el niño adquiere el proceso de aprendizaje.

## **h. CONCLUSIONES**

- ✓ Se concluye que la información adquirida en las diferentes fuentes bibliográficas, fueron de gran apoyo para el desarrollo de la revisión literaria, así mismo brindo mucha información relevante e importante sobre el tema propuesto.
- ✓ De acuerdo a los diferentes resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia, el ambiente familiar influye mucho en el rendimiento académico de los niños, ya que un 50% de los padres no asumen la responsabilidad del control y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos y con un 30% en que los padres no preguntan a sus hijos si tienen tareas que realizar,
- ✓ Los talleres didácticos son de mucha ayuda cuando se trata de querer unir a la familia y de tratar de formar un ambiente afectivo entre los niños y la familia, ya que a través de ellos se expresa los problemas que hay dentro del hogar y la manera que influyen el rendimiento académico de los niños, dando así paso a un sin número de soluciones para poder cambiar de manera significativa el lado de ver la escuela a los niños.
- ✓ Las actividades grupales y las dinámicas son una herramienta indispensable para trabajar con los niños, ya que estos implican la participación de más gente como lo son madres, padres hermanos etc., así el niño aprende a relacionarse más con su familia y a potenciar a que se dé un buen ambiente familiar, y se desenvuelva sin miedos en la escuela.
- ✓ Los resultados más relevantes que se obtuvieron a través del pos-test fueron muy satisfactorios ya que se notó un cambio relevante en el ámbito de comprensión oral y expresión escrita con un total de 98%.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ✓ Es importante que las autoridades de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío estén constantemente informados de lo que pasa con cada uno de los niños, especialmente de los más pequeños que son los alumnos de 3 a 5 años.
- ✓ Que las educadoras programen talleres dinámicos o salidas didácticas con los padres de familia y niños, en la que se hable sobre la importancia de la familia en la vida del niño y de lo bueno que es tener un adecuado ambiente familiar para que tengan un buen rendimiento académico.
- ✓ Hacer tomar conciencia a los padres de familia para que se involucren más en las actividades tanto dentro como fuera de la institución de sus niños, y que aprendan a convivir con ellos a dedicarles tiempo, y lo más importante darles a conocer que sus hijos los necesitan tanto como ellos a sus hijos.
- ✓ Que la docente preste más atención a las posibles señales que los niños manifiesten dentro del aula de clase, ya que puede estar acarreado algún problema familiar y esto cohibe su adecuado progreso académico.
- ✓ Que los responsables de la institución educativa junto con la docente realicen visitas mensuales a las familias de cada niño, y mantener una información de cómo vive ese niño y poder saber si esto no afecta en su rendimiento académico.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ELARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**Mi Familia y Yo**

**AUTORA: YOSSELYN CECILIA PASACA ZAPATA**

**DIRECTORA: Dra. Alba Susana Valarezo Mg. Sc.**

**LOJA – ECUADOR**

**2018**

### **1. Título.**

Mi familia y yo.

### **2. Presentación.**

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

### **3. Justificación.**

Con la presente propuesta se propone concientizar a los padres de familia lo importante que es desarrollar un buen ambiente familiar, es decir un hogar funcional donde sus hijos puedan crecer llenos de amor y respeto.

Para que los niños tengan un buen rendimiento académico es muy importante también el ambiente familiar donde crecen, es por tal razón que hablaremos de la importancia de tener y cómo lograr un buen ambiente familiar.

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante “SER PADRES”, ya que para formar una familia nadie se prepara.

#### **4. Objetivos**

- Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres a través de charlas educativas, para desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
- Realzar la importancia del tema mi familia y yo, a través de un collage para dar respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos a través de videos familiares para ayudarlos en su pleno desarrollo.

#### **5. Contenidos Teóricos**

##### **La familia en nuestra sociedad**

Tomando en cuenta la opinión de (Ch. Collange) en la segunda mitad del siglo xx la familia ha experimentado tres mutaciones que le han resultado beneficiosas. Una ha sido el control de la natalidad y la legalización del aborto, en tanto que han impedido el nacimiento de hijos no esperados que evidentemente comportaban un riesgo de ser hijos no amados, teniendo solo hijos deseados. Otra ha sido la disminución de la población y la reducción del volumen de las familias, la norma de uno o dos hijos por pareja desespera a los demógrafos, pero aumenta el valor de cada uno de los hijos, todo lo que es escaso es estimado, y los hijos son cada día más escasos, la elevación general del nivel de vida nos permite criar a nuestros hijos sin necesidad de sacrificarnos por ellos lo cual refuerza la felicidad familiar.

Tras el pasar de los años las parejas solamente optan por tener uno o dos hijos no más ya que en estos tiempos criar un hijo es demasiado costoso, también es por el simple hecho de que las parejas ya no quieren formar un hogar ni creen en el matrimonio por eso es preferible solamente un hijo por familia o hasta dos por cuestiones económicas y por conflictos familiares.

##### **Familia**

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se siente en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la

dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

Dentro de la familia es el único lugar donde el niño va a ser libre de ser como en verdad es y libre de expresar sus emociones hacia los demás, es el único lugar donde se podría decir que él es el que manda y tiene plena confianza en sí mismo.

### **Entorno Familiar**

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo.

### **Deberes de los hijos en el hogar**

Es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué. No es lo mismo un niño de 2 años que uno de 7, las exigencias deben de ir adaptándose a la edad y características del niño. Pero desde que son muy pequeños se les debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal.

A veces pueden sorprendernos las cosas que pueden hacer los niños a muy temprana edad, incluso cuando aún no van a la escuela, razón por la cual es de gran provecho el canalizar todas esas capacidades y energía para obtener un bien común, algo que beneficia a cada miembro de la familia.

### **Deberes de los padres en el hogar**

- Orientar, colaborar y supervisar la realización de las obligaciones escolares por parte de los estudiantes después de la jornada escolar
- .
- Mantenerse en contacto con la institución para hacer el seguimiento académico y comportamental de los estudiantes.
- Cumplir dentro del plazo fijado con los compromisos económicos fijados en el momento de la matrícula.
- Justificar personalmente a quien corresponda, los retardos forzosos e inasistencia de los estudiantes y/o por escrito.
- Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de formación y de aprendizaje; útiles, uniformes entre otros.
- Colaborar y velar para que los estudiantes porten el uniforme de acuerdo con el manual de convivencia en todo momento y lugar que le corresponda.
- Tratar cortésmente a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Presentarse con el estudiante en el momento de la matrícula para firmar el compromiso con la institución.
- Conocer e interpretar junto con el estudiante el manual de convivencia.
- Proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.
- Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.

-Presentarse a la institución cuando sea requerido y a la jornada respectiva de su hijo de no cumplirse este llamado será a las autoridades competentes (casa de justicia y bienestar familiar).

-Programar en la medida de las posibilidades, en jornada contraria las citas médicas u otras a las que deba asistir el estudiante.

-Venir por el estudiante en caso de solicitar permiso dentro de la jornada escolar o en caso de enfermedad

### **Responsabilidades**

Consiste en enseñarles a los niños a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores. Para desarrollar el sentido de la responsabilidad es muy importante que los niños tengan obligaciones adaptadas a su edad y características.

Involucrar a los niños en los deberes y tareas del hogar es un medio por el cual pueden aprender y desarrollar diversos aspectos de la vida familiar y social, tales como la solidaridad, el trabajo en equipo y la responsabilidad, además de que adquieren múltiples habilidades necesarias para la vida.

### **Influencia del medio en el aprendizaje de los niños**

La disciplina como medio de enseñanza, si bien mantiene pautas de castigo psíquico y físico, también ha experimentado cambios en América Latina. Las diversas campañas educativas y la difusión de los “Derechos del Niño” han generado una cierta conciencia social acerca de lo negativo de ciertas formas de disciplina.

Cabe recalcar que un medio muy importante de enseñanza es la disciplina, ya que a través de esta uno puede llegar a ser alguien muy importante en un futuro ya que con dedicación y disciplina se aprende mejor y se enseña mejor.

Frente a pautas de crianza, que antiguamente no se cuestionaban, que asumía el derecho de los padres y madres a castigar a sus hijos del modo que quisieran, porque les

pertenecían, actualmente las sociedades son capaces de ponerlas en duda y muchas veces de reaccionar oponiéndose o denunciando.

El trabajo de ambos padres, la existencia mayoritaria de familias mono-nucleares o monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de parte de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivos, han generado profundos cambios respecto a las formas de criar a los niños, quienes los crían y en qué consiste dicha crianza.

### **Ambiente familiar y rendimiento académico**

En el panorama educativo el fracaso escolar constituye actualmente un problema que despierta gran preocupación, tradicionalmente la investigación científica a este respecto había señalado como determinantes de un bajo rendimiento académico las causas intrínsecas al propio estudiante, pero cada vez más se incide en la importancia de las causas extrínsecas que también lo condicionan, entre ellas se encuentra la familia, así como el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

El bajo rendimiento escolar de los alumnos dentro del panorama educativo nos dice que se le acusa al mismo estudiante ya que depende de él, que tan motivado este para aprender y que tan dedicado es en cuestiones escolares.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Los cambios que se dan dentro de las familias afectan de manera significativa las relaciones de los mismo, ya sea por situaciones económicas o por discusiones esto repercute en el círculo familiar posteriormente llevando a la familia al fracaso.

## **6. Metodología**

Las acciones que se han planteado para este taller se desarrollarán utilizando la estrategia de colaboración activa, que permita hablar entre el educador, padres de familia y con los niños.

Para realizar las actividades establecidas utilizaremos diferentes materiales: hojas de papel bon, globos, esferos, canciones, papel periódico, tomates, elástico, cuentos, los cuales ayudarán a aumentar el afecto y la unión entre los padres de familia y sus hijos.

Los padres de familia y los niños serán los protagonistas del taller e intervendrán en las diferentes actividades de padre/madre e hijo, con la finalidad de estimular la unión y afecto entre ellos, y a la vez van a adquirir nuevos conocimientos acerca de la importancia de la familia y a tomar más en cuenta lo importante que es compartir tiempo con su hijo/a.



## 7. Operatividad

Resultados del diseño del taller grupal para facilitar las relaciones familiares para mejorar el rendimiento académico de los niños de primer grado paralelo “B”.

CONOCIENDO VALORES					
FECHA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGROS
29-01-2018	Que es la familia	Conocer el significado de familia dentro y fuera del hogar.	Padres de familia	Dinámica educativa con la participación de los padres de familia y niños	Conoce el significado de familia
30-01-2018	Importancia de la familia	Explicar la importancia de la familia a través de una conferencia dirigida a los padres de familia.	Padres de familia	Conferencia dirigida a los padres de familia.	Explica la importancia de la familia
31-01-2018	Tipos de familia	Enumerar y conocer los distintos tipos de familias que existen a través de un video para padres e hijos.	Padres de familia	Video dirigido a padres de familia e hijos.	Enumera y conoce los distintos tipos de familias
01-02-2018	Mi familia mi hogar	Mostrar que la familia es el hogar de desarrollo del niño por medio de charlas.	Niños	Charla dinámica dirigida a los niños	Muestra que la familia es el hogar de desarrollo
02-02-2018	Mis amigos mis papas	Desarrollar confianza entre padre e hijo a través de charlas dinámicas donde participan todos.	Padres de familia y niños	Charla educativa y preguntas a través de la dinámica del dado preguntón	Desarrolla la confianza entre padre e hijo
05-02-2018	La familia el primer hogar de	Explicar la importancia de educar a los hijos desde el	Padres de familia	Discusión sobre el tema a través de preguntas.	Explica la importancia de educar

	educación.	hogar para su futuro desarrollo en la escuela.			
06-02-2018	Familia afectiva	Organizar juegos dinámicos dentro del aula para crear un ambiente afectivo entre padres e hijos para fortalecer este lazo.	Padres de familia	Conferencia dirigida a los padres de familia.	Organiza juegos dinámicos
07-02-2018	Cómo afecta el ambiente familiar en el aprendizaje de los niños.	Conocer la importancia de un buen ambiente familiar para el pleno desarrollo escolar del niño.	Padres de familia	Conferencia dirigida a padres de familia.	Conoce la importancia de un buen ambiente familiar
08-02-2018	Mi entorno Familiar	Conocer mediante un dibujo como el niño ve reflejada a su familia.	Niños, padres de familia	Charla a través de una dinámica llamada mi dibujo, para niños y padres de familia.	Conoce mediante un dibujo
09-02-2018	Mi segundo hogar, la escuela	Explicar a los padres de familia las obligaciones que tiene la maestra con los niños y viceversa.	Niños, padres de familia	Conferencia didáctica para padres y niños con dinámicas.	Explica obligaciones de la maestra y de los niños

Lunes 12 al Viernes 16 del 2018					
Feriado por carnaval y vacaciones por fin de quimestre.					
19-02-2018	Mi escuela	Conocer los derechos y deberes que tienen los niños en la escuela.	Niños, docente	Charla motivadora para niños, a través de dinámicas.	Conoce los derechos y deberes de los niños
20-02-2018	Papel de los padres en el hogar	Conocer cuál es el rol principal de los padres en el hogar	Padres de familia	Video educativo dirigido a padres sobre su rol en el hogar.	Conoce cuál es el rol de los padres
21-02-2018	Papel de los niños en el hogar	Conocer cuál es el rol principal del niño en el hogar.	Padres de familia	Conferencia dirigida a padres de familia y niños.	Conoce rol principal del niño
22-02-2018	Actividades de los niños en el hogar	Conocer cuáles son las actividades que pueden realizar los niños dentro del hogar.	Niños y padres de familia	Video de tareas de hogar para niños.	Conoce cuáles son las actividades que pueden realizar los niños dentro del hogar
23-02-2018	Mi hogar mi responsabilidad	Establecer de manera clara normas que deben cumplir los padres dentro del hogar.	Padres de familia	Video educativo y dinámico para padres de familia.	Establece de manera clara normas en el hogar

26-02-2018	Responsabilidad del niño y los padres.	Nombrar las responsabilidades que tienen los padres e hijos en el hogar y en la escuela.	Niños y padres de familia	Conferencia explicativa para padres de familia y niños.	Nombra las responsabilidades que tienen los padres e hijos
27-02-2018	Tiempo de los padres	Establecer un tiempo definido para pasar con los hijos y para actividades dentro y fuera del hogar/escuela.	Padres de familia	Exposición con preguntas entre los padres de familia.	Establece un tiempo definido
28-02-2018	Afecto mutuo	Conocer el concepto de afecto y su importancia para un buen ambiente familiar.	Padres de familia y niños	Juego del espejo para incrementar el afecto.	Conoce el concepto de afecto y su importancia
01-03-2018	Interacción familiar	Exponer la importancia de una buena interacción familiar para el desarrollo de los niños.	Padres de familia y niños	Hacer figuras de la familia con plastilina.	Expone la importancia de interacción familiar

02-03-2018	La familia y la escuela	Conocer la importancia de la familia dentro de la vida escolar del niño.	Padres de familia, docente, niños	Dramatización de cómo deberían comportarse los padres de familia con la docente en la escuela, y la docente con los niños.	Conoce la importancia de la familia dentro de la vida escolar
03-03-2018	Confianza y seguridad del niño.	Mostrar a los padres de familia que un niño con buena confianza y seguridad es un niño feliz.	Padres de familia y niños.	Conferencia a padres de familia para incrementar la seguridad y confianza de su hijo. Dinámica de la confianza.	Mostra a los padres de familia que un niño con confianza y seguridad es un niño feliz

## **8. Evaluación**

La evaluación se la realizará por medio del seguimiento individual y colectivo de los niños participantes en el proyecto, y de las diferentes actividades que se realicen dentro como fuera de él.

También será evaluada la participación de los padres de familia en los talleres dictados dentro de la escuela, y en las actividades que se realicen dentro del proyecto de investigación. Finalizado el proyecto de investigación se realizará una evaluación sumatoria para comprobar el logro de los objetivos previstos mediante los siguientes instrumentos: encuesta dirigida a los padres de familia y libretas de calificaciones de los niños.

### **Aspectos a evaluar**

- la participación de los padres de familia en las actividades.
- la participación entusiasta de los niños en las actividades.
- Informes de los padres de familia acerca de lo expuesto.
- colaboración entre padres de familia, docente y niños.

## **9. Bibliografía**

- A., O. (2006). Relación familiar. En O. A..
- García, V. (2000). la educación personalizada en la familia. En V. García, *Tratado de educación personalizada* (pág. 75). España, Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Manlove. (1997). *Familia y rendimiento escolar*. London.
- R.Blanco. (2004). *UNESCO*. Recuperado el 18 de Febrero de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de innovación y desarrollo.
- SHNEIDER. (2007). Responsabilidad del hogar. 68.
- Sierra, R. (2011). *Familia-Pedagogía*. San Pablo Bogotá-Colombia.
- Umayahara, M. (2002). EDUCACION FAMILIAR. En M. Umayahara, *PARTICION DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA* (pág. 14). S.A.

Resultado de la ejecución de los talleres grupales para mejorar la relación familiar entre los padres de familia y los niños

ACTIVIDAD	ASISTIO Y SE INFORMO		NO ASISTIO Y NO SE INFORMO	
	Nro.	%	Nro.	%
Que es la familia	10	100	-	-
Importancia de la familia	10	100	-	-
Tipos de familia	8	80	2	20
Mi familia mi hogar	10	100	-	-
Mis amigos mis papas	10	100	-	-
La familia el primer hogar de educación.	9	90	1	10
Familia afectiva	9	90	1	10
Cómo afecta el ambiente familiar en el aprendizaje de los niños.	7	70	3	30
Mi entorno Familiar	8	80	2	20
Mi segundo hogar, la escuela	10	100	-	-
Mi escuela	9	90	1	10
Papel de los padres en el hogar	9	90	1	10
Papel de los niños en el hogar	10	100	-	-
Actividades de los niños en el hogar	10	100	-	-
Mi hogar mi responsabilidad	8	80	2	20
Responsabilidad del niño. y los padres	10	100	-	-
Tiempo de los padres	10	100	-	-
Afecto mutuo	9	90	1	10
Interacción familiar	10	100	-	-
La familia y la escuela	7	70	3	30
Confianza y seguridad del niño.	10	100	-	-
<b>TOTAL <math>\Sigma</math></b>	<b>9.1</b>	<b>91%</b>	<b>0.8</b>	<b>8%</b>

## **Análisis e interpretación**

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos y padres aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. (Egg, 2011, p.156)

Según los resultados obtenidos sobre el taller aplicado observamos una mayoría de asistencia tanto de los padres de familia como de los niños, dando un resultado total de 91% de asistencia en el mes que duro el taller, es decir que ese 91% de padres de familia asistió y se informo acerca de los temas abordados.

Mientras que con tan solo un 8% fueron los padres de familia que no asistieron al taller y no se informaron sobre todos los temas expuestos.

Se habla del taller como una herramienta extra al trabajo de la docente, en donde alguien más brinda información a los padres y alumnos, y que da prioridad a las opiniones de los presentes permitiéndolos interrogar y a la vez informarse sobre las dudas que tengan, es un taller grupal que además de dar información, ayuda a la interacción entre padre e hijo a través de diferentes actividades.



## j. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de <https://aprovechamiento-escolar.wikispaces.com/>

A., O. (2006). Relación familiar. En O. A..

Amato. (2011). *Calidad del ambiente familiar*. Peru: S.A.

Álvarez. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 293-311.

Apud, A. (2009). Participación infantil. En A. Apud, *Participación infantil* (pág. 4).

Arbieto, K. (2000). En K. Arbieto, *Psicopedagogía*.

Arellano, L. (2016). *Influencia de las familias*.

Artama, N. (2009). *Padres y escuela*. Bogotá: S.A.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). Social learning and personality development..

Bandura, A. (2005). The primacy of self-regulation in health promotion. *Applied Psychology*, 54(2), 245-254.

Banks Marjorie. (1979). Social influence, self-referent identity labels, and behavior. *Sociological Quarterly*, 26(2), 159-185.

Barroso. (2015). *familia*. Málaga: Marid España. S.A.

Barruezo. (2014). *Coordinación Viso Motora*. Buenos Aires: EFDeportes.

Battlestar. (2013). *Ciencia Ficción*.

Baumrind. (1965, 1966, 1967, 1972). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5, .

Benitez, M., & Osicka, R. ((2000)) Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico:¿ existe alguna relación. red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS>, 2..

- Blanco, R. (2014). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Bravo. (2016). *AUTORIDAD*. Voces que hablan de autoridad. Revista de la Facultad de Trabajo Social, 31(31), 153-173.
- Cabezas, E. (2014). *Orientacion Espacial*.
- Caprin. (2011). *Lateralidad*. E. Barcelona: Cisspraxis. Editorial: Wolters Kluwer Educacion.
- Calmels, D. (2004). Juegos de crianza. Editorial Biblos.
- Cárdenas, M. A. (2005). 30.
- Carvajal, L. (2013). *Método científico*. Colombia.
- CASARÍN, A. (2013). Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf)
- CASCON. (2010). Rendimiento Académico. En CASCON, *CASCON*.
- Céspedes Guido, h. J. (08 de 06 de 2016). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/guidocespedescondori/estadstica-y-probabilidades-62871803>
- Chacón. (2008).
- Chiavenato. (2012). Motivacion.
- Cortese, C. R. (2016). *Cómo la familia influye en el aprendizaje*. Valoras UC.
- Crew Miguel. (2001). Factores de riesgo.
- Cubillo, c. (2015). *Recepcion Auditiva*. Cost Rica.
- Cuervo, Á. V. (2011). *creencias de padres y madres*. [www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185...](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185...)
- Cycle, I. (2013). *Blog de recursos para la enseanza*. S.A.
- Dalas. (Junio de 2014). Familia.
- Devitt, H. y. (s.f.). 1984.

- Díaz, L. (2010). La observación. En L. Díaz.
- Delgado, W.A. (2006). Relationships and development during adolescence  
Interpersonal adaptation to individual change. Personal Relationships Dodge, B.  
y. (1990).
- Dominguez, S. (2004). Ambiente familiar. En S. dominguez, *La educación cosa de dos*.
- Egg, A. (2011). *CONCEPTODE TALLER*.
- Elacqua, B. y. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*.  
Bogota: S.A.
- Everest. (1987).
- Forero, V. (2013). *El rol de la familia*.
- Frostig, M. (2012). *Psicomotricidad*.
- García, J. M. (28 de 10 de 2013). *google*. Recuperado el 29 de 08 de 2017, de  
<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- García, J. M. (2015). *ELEMENTOS DEL AMBIENTE FAMILIAR* . Solo Hijos.
- García, R. (03 de 03 de 20004). *elsantafesino*. Recuperado el 21 de 11 de 2018 de  
<http://www.elsantafesino.com/cultura/2004/03/03/2227>
- Garcia, V. (2000). la educación personalizada en la familia. En V. Garcia, *Tratado de educación personalizada* (pág. 75). España, Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Garcia, V. (2014). la educación personalizada en la familia. En V. Garcia, *Tratado de educación personalizada* (pág. 75). España, Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Gargurevich, R. (2015). La autoregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente.
- Gonzáles. (2010). La Familia. *Aula abierta*, Argentina.
- Guerrero, A. (2015). *Pronunciación*. Barcelona.
- Guerrero, C. E. (2013). *Factores de riesgo*.  
[www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf).

- Guido Céspedes, j. h. (08 de 06 de 2016). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/guidocespedescondori/estadstica-y-probabilidades-62871803>
- Halten, K. (2002). *Gestiopolis*. En K. J. Halten.
- Hernández, T. y. (1997). *Alumnos de alta capacidad y rendimiento escolar insatisfactorio*. *Revista de Educación*.
- Hernández, T. y. (2007). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico* (Vol. 43). Ministerio de Educación.
- Holloway, H. y. (1984). *Predictores psicosociales del nivel de motivación hacia la lectura en niños*.
- Jiménez, J. (2008). *métodos estadísticos*. En J. Jiménez, *Métodos Estadísticos* (pág. 128). S.A.
- Lamas, H. (2015). *rendimiento académico*. S.A.
- Laurisse. (2010). *Tareas escolares y niños*. S.A.
- Lopez, A. Q. (2012). *Vision*. España.
- López, C. (2014). Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7369/1/FCHE-MM-1102.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7369/1/FCHE-MM-1102.pdf)
- Lopez, C. V. (2014). *Google*. Tesis en ciencias de la Educación. Obtenido de [dspace.unl.edu.ec/jspui/.../Tesis%20Psicología%20Valida%20Final11%20%281%29.pdf...](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/.../Tesis%20Psicología%20Valida%20Final11%20%281%29.pdf...)
- Lopez, M. (2015). *Bajo rendimiento académico*. Cuba: MEDISAN.
- Malhotra, N. (2009). *Investigación de Mercados*. S.A.
- Manlove. (1997). *Familia y rendimiento escolar*. London.
- Manlove. (2013). *Familia y rendimiento escolar*. London.

- Marjoriebanks. (1979). Estructuras, dinámicas y patrones en las familias de estudiantes de alto rendimiento académico y conducta excelente del grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez de Tunja.
- Martinez, M. (2015). *Discriminación Auditiva*. DIALNET.
- Martínez, S. (2011). En S. Martínez.
- McGraw-Hill. (09 de 2000). *desarrollo del niño*. Proyecto de investigación. Obtenido de [www.sigeyucatan.gob.mx/.../4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nin...](http://www.sigeyucatan.gob.mx/.../4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nin...)
- McLanahan. (2000). *Cultura*. US: S.A.
- Medina, R. (2016). En R. Medina. España.
- Meinel. (2003). *Coordinacion Motriz*.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista complutense de educación, 12(1), 81. Morocho, A. (2014). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../TESIS%20MARIBu00CD%20AMAYA.pdf>
- Navarro. (2003).
- Navarro, R. E. (2003). Obtenido de [www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf)
- OEI. (2015). Obtenido de [file:///D:/PXSXCX/Downloads/Plan\\_Decenal.pdf](file:///D:/PXSXCX/Downloads/Plan_Decenal.pdf)
- Orellano., A. C. (2013). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Bogota: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Orozco, A. (2013). Material didactico. *Ciencias sociales*, 104.
- Otero, M. (2015). *Propositos y representaciones*. España: LAMAS.
- Pascal. (2014). *Humanismo*. Ambato.
- Paulinas, E. (2010). *Castigos de los padres*. Bogotá: S.A.
- Pineda, B. (2005). *Rendimiento escolar*. S.A. El Salvador. Edición Particular.

- Portilla, J. I. (2010). *GUÍA DE APLICACIÓN, EVALUACIÓN Y PAUTAS BÁSICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL PROYECTO*. S.A.
- R.Blanco. (2004). *UNESCO*. Recuperado el 18 de Febrero de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- R.Blanco. (2015). *UNESCO*. Recuperado el 18 de Febrero de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Rául, E. (2009). *técnicas de investigación de campo*. S.A. . Bogotá, Grupo editorial Norma.
- Refor. (2014). *Enseñanza*. Chile.
- Reveco, O. (2004). *Familia*. Chile: S.A.
- Rios, D. (2014). *Tareas escolares*. Dianes. Madrid España. Ministerio de la Sanidad y Política Social. Edición Particular.
- Rodríguez, D. B. (2013). *Google*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6040/1/FCHE-SEB-999.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6040/1/FCHE-SEB-999.pdf)
- Ruiz, J. P. (2014). Recuperado el 29 de 08 de 2017, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../1/Jimena%20Janeth%20Porras%20Ruiz.pdf>
- Sánchez, L. (2011). *Teoría de la educación*.
- Sánchez, S. (2015). Obtenido de <https://scholar.google.com.ec/scholar?um=1&ie=UTF-8&lr&cites=10323416090226252525>
- Sánchez, S. B. (2010). *Ciencias*. S.A.
- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de innovación y desarrollo.
- SHNEIDER. (2007). Responsabilidad del hogar. 68.
- SHNEIDER. (2017). Responsabilidad del hogar. 68.
- Sierra, R. (2011). *Familia-Pedagogía*. San Pablo Bogotá-Colombia.

- Sroufe, B. y. (1973, 1995).
- Sroufe, B. y. (2005).
- Steinberg, D. y. (1994:488).
- Stivill, E. (2010). Padres e hijos. En E. Stivill.
- Thompson, I. (2015). *Encuesta*. S.A.
- Torre, A. (2015). *Evaluación de los trastornos de lenguaje*. Cuyo.
- Torres. (2005). *Rendimiento escolar y contexto familiar* Bogotá: S.A.
- Umayahara, M. (2002). EDUCACION FAMILIAR. En M. Umayahara, *PARTICION DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA* (pág. 14). S.A.
- Umayahara, M. (2013). EDUCACION FAMILIAR. En M. Umayahara, *PARTICION DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA* (pág. 14). S.A.
- UNESCO. (2014). *FAMILIA*. CHILE: TRINEO.
- UNICEF. (s.f.). *Indicador de Porcentaje de niños*.  
[www.aprendizajesignificativo.es/.../Variables%20del%20aprendizaje%20significativo...](http://www.aprendizajesignificativo.es/.../Variables%20del%20aprendizaje%20significativo...)
- Vara, R. (2005). Colombia. El entorno familiar y el rendimiento escolar
- Villegas, C. G. (1995). *Tratado de las Sociedades*. Editorial jurídica de Chile..

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL  
Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**EL AMBIENTE FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “B”  
SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN:  
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**AUTORA**

**Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata**

**LOJA - ECUADOR**

**2017**



**a. TEMA**

EL AMBIENTE FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “B” SECCIÓN VESPERTINA  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO DE LA CIUDAD  
DE LOJA PERÍODO 2017-2018

## **b. PROBLEMÁTICA**

La escuela de Educación Básica Miguel Riofrío está ubicada en la calle Bernardo Valdivieso y Mercadillo la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja-Ecuador en la parroquia El Sagrario, es una zona urbana, cuenta con una extensión territorial amplia para el proceso de desarrollo educativo. El establecimiento tiene un sostenimiento fiscal con dos secciones que son matutinos y vespertinos de carácter mixto, también cuenta con un número de 73 docentes, 2 subdirectores y 2 inspectores a la vez cuenta con 3 secretarías; además con niveles de primero a décimo año de educación básica con un total de 1716 estudiantes. Cuenta con 3 paralelos de primer grado de educación básica y 4 de inicial en la sección matutina y vespertina, en donde se ha tomado como muestra un paralelo de educación básica paralelo “B” sección vespertina, establecimiento donde no ha sido investigado el tema sobre el ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños.

A nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja sufre relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, provocando comportamientos diversos de la mayoría del entorno infantil, lo que implica disminución en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

Puesto que la familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, familia son aquellos que comparten el techo y la vida. Aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que pueden tener el apoyo de los integrantes de la familia en busca de comprensión y cariño.

El afecto es el vínculo más significativo para enriquecer la unión en la familia. Se muestra de diversas maneras: propiciando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los demás o disfrutando de su compañía. Todas estas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación.

La comunicación familiar es muy importante ya que a través de esta se pueden dar a manifestar sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

Sin comunicación no hay convivencia. Las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias en que se encuentra cada persona. Es importante saber aprovechar y valorar esas oportunidades porque son irrepetibles, y asegurar que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción y un lugar en la convivencia. La buena comunicación que exista entre los miembros de la familia no sólo es agradable, sino que también facilita la unión y ratifica los lazos afectivos.

Procurar ayudar a nuestros hijos a que tengan una imagen positiva de sí mismos. En vez de decirles: palabras obscenas como "tonto", "inútil", "feo" es mucho mejor dirigirse a ellos con palabras amables, cariñosas y de motivación que les ayuden a tener seguridad en sí mismos y en la vida: "tú puedes lograrlo"; "eres un niño(a) increíble".

La diversidad de situaciones en las relaciones de familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez. (Benitez & Osicka, (2000)

Muchos padres de familia se descuidan de sus hijos por el hecho de tener que trabajar para mantener la familia, lo que provoca la desunión en la familia las peleas, y los divorcios siendo los más afectados los infantes y peor aun quedando a cargo de diferentes miembros de la familia terceras personas.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no entienden que la mejor educación es la que se da en los primeros años, allí se forma como estudiante además como sujetos de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden

los horarios de clases, los lugares que acostumbran y los amigos con quienes comparten diariamente.

Hace 25 años la educación era muy diferente los padres y madres de familia tenían menos educación que los padres actuales pero se preocupaban mucho de la educación de sus hijos, visitaban la escuela con mucha frecuencia, dialogaban con los maestros sobre el avance de la educación de sus hijos, eran permanentemente colaboradores, más hoy al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación de los hijos, ocasionando que en la escuela y el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el ambiente familiar, los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Aún no se implantan modelos de protección infantil para regular el comportamiento familiar, como única respuesta a este problema, deja mucho que desear más que nada en niveles iniciales de las instituciones educativas del país, al que se considera como “contexto macro” es decir amplio de la investigación.

Además podemos decir que dentro de la familia ecuatoriana, existe la migración por situaciones económicas, siendo esta una de las causas más importantes para la desunión de las familias, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas del Ecuador, ya sea porque son perturbados, sin hábitos de estudio, solitarios, etc.

Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescente fuera del sistema de educación regular; y, el número sigue creciendo a medida que va pasando el tiempo.

El primer paso es re-escolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica, y lo más importante para lograr este objetivo es ofrecer un entorno familiar seguro y estable, ya que como hemos dicho el grupo familiar es un factor importantísimo para la formación de los niños y niñas.

En la escuela de Educación básica Miguel Riofrío de la CIUDAD de Loja sección vespertina, establecimiento educativo a ser investigado presenta a niños y niñas con bajo rendimiento escolar, provenientes de familias a las que no se les puede calificar de hogares porque se encuentran permanentemente en conflicto, violentos, crisis familiar o económica, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad y por ende concentrarse en sus estudios.

Los padres son piezas primordiales para que sus hijos logren un aprovechamiento anhelado en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de preocupación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

Por las consideraciones señaladas se pretende que el presente trabajo de investigación sea un aporte para la escuela de Educación básica Miguel Riofrío ubicado en la CIUDAD de Loja, consiguiendo vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles de una concertación que contribuya a cuidar al niño; su socialización y producción de menos violencia y más y mejor calidad de su educación es por eso que se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Será que el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío está siendo afectado por el ambiente familiar en el que se desarrollan?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene gran importancia ya que facilitará la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa, en especial a las madres y padres de familia de como el ambiente familiar incide en el rendimiento académico de los niños y dar vías y estrategias que permitan la unión de los hogares y formen un niño seguro en la escuela e íntegro en la sociedad.

Esta investigación permitirá conocer los efectos negativos de los niños, planteando soluciones para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico, y se aportará con talleres grupales que se llevaran a cabo en la escuela a investigarse, donde tendremos la participación de los padres junto con sus niños para un mejor desarrollo integral.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, los padres de familia, los niños, sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

Es novedoso desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer la problemática personal permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los niños y niñas porque contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo crear niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral de los niños considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Desde el ámbito institucional la Universidad Nacional de Loja, en su afán por formar buenos profesionales en el campo de la psicología infantil y la Educación Parvularia se interesa por inculcar a los futuros profesionales que aprenden en sus aulas el pensamiento investigativo cuyo propósito es acercar a los estudiantes a realidades diversas a las mismas que están inmersas en el contexto de la educación inicial.

En lo educativo este proyecto beneficiará a los niños de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la CIUDAD de Loja y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso escolar de sus hijos de igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se lograra que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

- Determinar el ambiente familiar para mejorar el rendimiento académico en los niños de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2017-2018

-

##### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico.
  
- Determinar cuáles son las principales causas que generan el bajo rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.
  
- Diseñar talleres grupales que faciliten las relaciones familiares para mejorar el rendimiento académico de los niños de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.
  
- Ejecutar el taller grupal para mejorar la relación familiar entre los padres de familia y los niños.
  
- Evaluar el impacto del taller aplicado para mejorar el rendimiento académico de los niños.



## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

### Capítulo I

#### 1. Ambiente familiar.

1.1. Definición.

##### *1.2. Elementos del ambiente familiar.*

*1.2.1. Amor.*

*1.2.2. Autoridad participativa.*

*1.2.3. Trato positivo.*

*1.2.4. Tiempo de convivencia.*

1.3 Influencia del ambiente familiar.

##### **1.4 Tipos de ambiente familiar.**

*1.4.1. Ambiente familiar autoritario.*

*1.4.2. Ambiente familiar donde no hay normas definidas.*

*1.4.3. Ambiente familiar agresivo.*

### Capítulo II

#### 2. Rendimiento académico.

2.1. Definición.

2.2. Qué influye en el rendimiento académico de los niños.

2.3. La familia en el rendimiento académico.

*2.3.1. Estilo autoritativo.*

*2.3.2. Estilo autoritario.*

*2.3.3. Estilo permisivo.*

*2.3.4. Estilo negligente.*

2.4. .... El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

## e. MARCO TEÓRICO

### Capítulo I

#### 1. Ambiente familiar

##### *1.1. Definición.*

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. (McGraw, 2000)

Hablamos de herramientas de vida social y emocional que nos permiten regular nuestras emociones, para así poder entender la de los demás y poder tener mantener relaciones positivas en la sociedad en que se desarrollan y desenvuelven.

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico. (Ruiz, 2014)

El ambiente son los factores externos de una identidad. El aspecto cambiante es fundamental para la adaptación al medio que nos rodea. Este hace referencia a las personas que constituyen nuestra vida. Por lo que, el entorno familiar constituirá las bases más importantes en la vida del individuo.

Aún no se implantan modelos de protección infantil para regular el comportamiento familiar, como única respuesta a este problema, deja mucho que desear más que nada en niveles iniciales de las instituciones educativas del país, al que se considera como “contexto macro” de la investigación.

Además, podemos señalar que, dentro de la familia ecuatoriana, existe la migración por situaciones económicas, siendo esta una de las causas más importantes para la desunión familiar, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas del Ecuador, ya sea porque son desorganizados, sin hábitos de estudio, solitarios y manipulables, entre otras características.

La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños.

Así lo han reconocido organismos como la Unicef. Esta última, por ejemplo, dice que "los primeros educadores de los niños son sus madres y padres, siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia.

Por ende en la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en su preparación académica y no solo en este aspecto sino también en su autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Podemos encontrar que los niños y niñas que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al Cuidado de otro familiar tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos.

El abandono de los padres es un problema crítico en la institución, ya que muchos padres o madres de familia, al enfrentar una crisis económica fuerte, migran a otros países o ciudades para buscar mejores y mayores ingresos que les permitan dar una mejor vida a su familia, dejando a sus hijos en edad escolar al Cuidado de algún familiar cercano.

Muchas de las ocasiones los niños, cuyos padres han migrado, son maltratados por los familiares que están a cargo de su Cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en sus estudios.

Un entorno familiar desordenado es una causa fundamental para que el comportamiento de los niños y niñas sea anormal, ya que enfrentan diariamente la falta de calidez de sus padres y esto les hace actuar de modo diferente e inapropiado en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos.

A fin de apoyar en la búsqueda de una solución al problema existente, las autoridades del plantel educativo convocan a los padres y madres de familia a reuniones para hacerles conocer particularmente los avances que tienen sus hijos e hijas en los estudios, sin embargo y a pesar de que se les cita con oportunidad la mayoría de padres de familia no asisten señalando que por motivos de trabajo u otros aspectos, como por ejemplo están de viaje, no pueden asistir a estas sesiones enviando en su representación a familiares que realmente no viven con ellos o no prestan importancia a lo que se informa en las reuniones.

Para formar niños y niñas seguros de sí, confiables y con una visión positiva es necesario conocer las condiciones del entorno familiar que les rodea así como su deber

y responsabilidad relacionada con la labor de formación de los niños y niñas, ya que existen padres de familia que creen que su función es única y exclusivamente enviarles a la escuela y desatenderse de los hijos, situaciones que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas.

Por todo esto es importante buscar mecanismos idóneos que permitan la recuperación de un entorno familiar favorable, responsable y consciente de que la formación de los hijos también es su responsabilidad, para lo cual se buscará el apoyo de personas capacitadas en dar charlas y dictar talleres de guía tanto a los padres como a los niños y niñas de la escuela, así como la inclusión de estrategias de diálogo y comunicación entre las familias y la comunidad educativa, aportando de esta manera para que en un futuro existan niños y niñas formando parte de un entorno familiar enmarcado en la armonía, sensibilidad, reflexión, responsabilidad, solidaridad, respeto y amor, lográndose un cambio emocional en todos los involucrados que contribuyen para la formación de los niños y niñas.

Se puede deducir que si maltratamos a los niños y niñas, en el futuro tendrán problemas en su formación integral, ya que crecieron sin amor, sin cariño y sin una guía que les sirva de pauta para seguir adelante y ser seres humanos sensibles y felices, capaces de dar amor y seguridad a los suyos, motivo por el cual es imprescindible e importante que los padres y maestros demos siempre amor, comunicación, involucramiento, preocupación y cariño a los niños y niñas, sentimientos y actitudes que les harán sentirse seguros y confiados en sí mismos.

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco.

Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento. Como conclusión entorno es lo que nos deja interactuar con el medio. Esto es sinónimo de ambiente. Otra definición más fácil es lo que te rodea, siendo sinónimo de espacio vital.

El entorno son los factores externos de una entidad. El aspecto cambiante es fundamental para la adaptación al medio. Lo que se refiere a la adaptación. Este hace referencia a las personas que constituyen tu vida. Por lo que, el entorno familiar constituirá las bases del individuo.

El ambiente familiar hace a la persona, no los centros educativos. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su perfeccionamiento interior.

También se puede señalar que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.(García J, 2013)

Existen diferentes tipos de ambientes familiares, pueden ser o no disfuncionales, pero debe ser muy primordial y por igual el amor de cada familia hacia sus hijos ya que no importa la relación que tengan los padres ningún hijo tiene que ser el afectado o peormente prohibir a un hijo de ver a su madre o padre ya que son el pilar fundamental en el niño.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo, y de la misma manera, el

entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

### ***1.2 Elementos del ambiente familiar.***

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

#### *1.2.1 Amor.*

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

#### *1.2.2 Autoridad participativa.*

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Es deber de todos los padres saber cuándo poner un alto ante las acciones erróneas de nuestros hijos, ya que si no son corregidas a tiempo después va a ser muy difícil tratar de enderezarlas y formaremos un niño mal.

### *1.2.3 Trato positivo.*

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Los padres deben medir las palabras que dicen delante de sus hijos, como sabemos son el ejemplo a seguir y depende de ellos darlo ya que los infantes son el mismo reflejo de los padres y a través de ellos se sabe de qué hogar proviene

### *1.2.4 Tiempo de convivencia.*

La quinta condición para un buen entorno familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. (García J, 2013)

Los horarios del trabajo con los de pasar en familia deben estar muy bien distribuidos y ser respetados, nuestro hijos son mucho más importantes que cualquier otra cosa y pasar tiempo con ellos es primordial, porque abre un espacio en el que interactuamos con ellos y podemos saber cómo se siente y qué cosas le pueden estar molestando y tratar de cambiarlas es un momento ameno que no puede ser reemplazado.

El tiempo de convivencia debe ser primordial en nuestra vida, el tiempo que compartimos con la familia es invaluable, es tiempo que no puede ser recuperado, siempre se debe tener un tiempo libre para compartir con los seres queridos.



En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Dentro de la familia debe establecerse también la disciplina que corresponden a las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos. El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no necesite del otro para respetarla sino que por si solo se auto-controle y cumpla.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el entorno familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante

Es mejor para el niño que disponga de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o leyéndole un cuento. Es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. Cuanto mejor se cumplan estos requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres. Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que satisfacen sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

### ***1.3 Influencia del ambiente familiar.***

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La educación de los más pequeños empieza en el hogar, ahí es donde él va a educarse y a criarse, depende del ambiente familiar en el que se crie y de los padres que estén frente al niño, la educación depende del hogar mas no de la escuela.

El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en la familia. (Lopez, 2014)

Existen diferentes tipos de familias y de cada una de ellas depende la conducta que tomará el niño en un futuro, existen familias estables como inestables que afectan mucho el desenvolvimiento y conducta de los niños.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser

humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

El profesor Le Gall estudió la relación de las carencias afectivas y la conducta y motivaciones escolares. Concluyó que los chicos que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios. Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo del estudio. Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la familia, o por los celos entre los hermanos o por malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar. Bond y Breuckner demostraron que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la corrección de las dificultades del aprendizaje. En bastantes casos las dificultades de comprensión lectora se resolvieron cuando mejoraron las condiciones de la familia. (García, 2004)

También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional. Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley

establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal.

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homo-parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

#### ***1.4 Tipos de ambiente familiar.***

##### *1.4.1 Ambiente familiar autoritario*

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente. (Hernández, 1997)

Los padres no dejan a sus niños ser niños sino prácticamente lo que hacen es establecer normas muy estrictas para ellos que obliga al pequeño a realizar cosas de adulto y los padres esperan que estas sean respetadas por sus hijos al pie de la letra.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio. En la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o Cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. (Villegas, 1995).

El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de

acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

#### *1.4.2 Ambiente familiar donde no hay normas definidas.*

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad. Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. (Everest, 1987)

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio, indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios. (Villegas, 1995)

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

#### *1.4.3 Ambiente familiar agresivo.*

“Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas”. (Bandura, 1963)

Muchos padres creen que el mejor castigo para sus hijos es a través de la agresividad, están en todo lo incorrecto, ya que la agresividad vista y vivida en el hogar cría hijos agresivos e inseguros.

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras. (Dodge, 1990)

Los padres son el modelo a seguir de sus hijos todo lo que ellos realizan fuera del hogar hasta su comportamiento fuera del hogar es replica de lo que viven en sus hogares, con padres violentos el niño demostrara una actitud violenta.

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos, se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas. (Sroufe, 1973, 1995)

Un niño que crece en un ambiente lleno de amor y buena comunicación sin duda será un excelente profesional del futuro, guiado a través de buenos ejemplos y de normas establecidas que el niño pueda cumplir sin duda dejaran una buena huella en él.

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños.

Así lo han reconocido organismos como la Unicef. Esta última, por ejemplo, dice que "los primeros educadores de los niños son sus madres y padres, siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia.

Por ende en la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en su preparación académica y no solo en este aspecto sino también en su autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Rendimiento académico**

#### ***2.1 Definición.***

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Navarro, 2003)

Hablamos de las aptitudes que posee el estudiante, ya que el rendimiento académico mide lo que el alumno va aprendiendo a lo largo del proceso académico y lo pueda expresar a través de pruebas o evaluaciones.

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos.

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar, y de su medio social, los que seguirán siendo determinantes más no decisivos la mayor parte de la educación básica.

Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en las lecciones objetivas estructuradas, como sucede en la escuela.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conducta distinta y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinadas a niños normales o promedios que



prácticamente no muestran alteraciones, desviaciones, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un estudiante con problemas de conducta. Si el docente se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este estudiante es percibido como tal por el director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Los profesionales de la educación deben estar capacitados para afrontar las diversas situaciones que cada uno de los niños atraviese, el docente debe reconocer principalmente a su estudiante como una persona íntegra con derechos y el presentarse un alumno con problemas de conducta este debe actuar de forma acorde a la situación, tomándolo más que como un reto como una oportunidad para mostrar las competencias que como educador ha desarrollado.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al estudiante con problemas.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta destructiva, hiperactividad, destructividad e impulsividad lo que afecta su rendimiento en la escuela es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes que es posible afirmar que la única característica común que posee el bajo rendimiento escolar.

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que le predisponen experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

La dificultad es emocional y de la conducta en los escolares constituye un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus expectativas. La mayoría de los estudiantes que prestan dificultades emocionales, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas, específicas tales como retardo mental, síndrome déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es natural que los padres deseen para los hijos un buen rendimiento escolar mediante el estudio el objetivo del cual es la preparación para la vida como desarrollo de habilidades del pensamiento cultura personal con ideas propias que son fruto de lo que se aprendido o de la sabiduría.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

El problema que trae consigo el rendimiento académico debe ser analizado de forma detenida ya que en cada niño se presentara de forma diferente, pero en general en el

intervienen varios factores y entre ellos se destaca el nivel de complejidad del contenido educativo a lo que muchas veces se suma la falta de aplicación de una metodología adecuada en cada circunstancia.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Las autoridades educativas junto con los padres de familia forman parte de un pilar fundamental que sirve de sostén en todo el proceso educativo en los niños, estos son una gran red de apoyo que trabajan junto a las estrategias pedagógicas para alcanzar el desarrollo máximo del aprendizaje del niño.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El proceso educativo además de ser un aporte muy importante para la formación académica en los niños, es de gran ayuda y es un eslabón principal para el desarrollo integral, de esta forma se complementan las funciones cognitivas e interpersonales de los niños.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Los modelos didácticos, pueden estar caracterizados por un perfil teórico: descriptivos, explicativos y predictivos; o tecnológicos: prescriptivos y normativos.

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado, adoptando un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales.

Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (López, 2014)

Las evaluaciones tomadas a lo largo del año escolar pueden o no ser demasiadas, lo que afecta el rendimiento académico de algunos estudiantes es la falta de ganas por aprender o el poco interés hacia alguna asignatura, lo que sea que influya una evaluación no puede medir la inteligencia del alumno.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Céspedes G, 2016)

El docente debe tener la capacidad para comprender los distintos puntos de vista de cada uno de sus estudiantes, y de esa forma poder determinar el nivel de comprensión en cada uno de sus alumnos.

Cuando hablamos de materias que pertenecen a las ciencias sociales el profesor debe ser muy examinador para poder corregir y así poder darse cuenta si el estudiante ha aprendido o no los conceptos estudiados.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Para hacer otro aporte importante sobre el bajo rendimiento académico llegan (Cárdenas, 2005) donde investigan sobre “Deserción Escolar y Bajo Rendimiento Académico” realizado en la Universidad San Buenaventura Medellín. “La investigación es importante porque conduce a un diseño de un proyecto para buscar y superar dificultades latentes como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico”.

## ***2.2 Qué influye en el rendimiento académico de los niños.***

Estos factores pueden ser familiares, económicos, la alimentación y el ambiente escolar y social. Para erradicar esta problemática es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, es aquí donde el docente debe desempeñar los dotes para poder ser el primero en el cambio ajustado de las necesidades inmediatas, buscando alternativas, formas, estrategias para lograr la respuesta positiva en los niños y niñas, que encuentren el sentido de estudiar, donde logren obtener la capacidad de reflexión, análisis y competitivos para afrontar los cambios de la sociedad y la resolución correcta a los problemas de la vida. (Crew Miguel, 2001)

Depende del docente sacar adelante a los alumnos sin importar los factores influyentes que este acarree, debe ser dinámica, exploraría, científica y sobre todo paciente y curiosa, es decir deberá sacar lo mejor de ella para lograr formar niños diferentes y unos buenos profesionales a futuro.

El docente debe reflejar a sus alumnos una actitud en pro de todos los acontecimientos que sucedan a su alrededor, este debe desarrollar en ellos la capacidad suficiente para lograr afrontar las diversas dificultades que se les presentaran a lo largo de su vida.

Las variables que explican el bajo rendimiento académico en los niños y niñas, los factores incluidos son: maltrato, problemas de salud, problemas de ausentismo y/o problemas disciplinarios. Las variables significativamente, están asociadas a los factores que determinan el bajo rendimiento académico en los niños y niñas. Este trabajo aporta una explicación muy importante, que la organización familiar es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, donde se destaca la mono-parentalidad como fuente de desamparo y la violencia que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela sobre todo el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar. Estos antecedentes le dan a esta investigación unos aportes importantes para su desarrollo. (Guerrero, 2013)

Se habla de una familia monoparental en donde solamente hay un progenitor puede ser mamá o papá conformada por más hijos y solo una persona encargada de su cuidado, esto influye mucho en la educación ya que no estaría contando con el tiempo necesario que necesita cada uno de sus hijos viéndolo reflejado en la escuela.

### ***2.3 La familia en el rendimiento académico.***

Entre los intereses de los estudiosos de este tema se encuentra el de caracterizar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes. (Holloway, 1984) Identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina.

Particularmente, este último proceso es considerado por autores como; (Banks Marjorie, 1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el “desempeño académico”. La propuesta teórica de (Baumrind, 1965, 1966, 1967, 1972) acerca de los “estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el

rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios”.

Los estilos parentales han sido definidos por (Steinberg, 1994:488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones genera los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen: (Casarín, 2013)

Los padres son los encargados del comportamiento de sus hijos (as), deben poner reglas claras y precisas que sus hijos (as) puedan respetar de ahí empieza la formación de un ser humano de bien y se ve reflejado en él el comportamiento de sus padres.

La figura paterna cumple un rol muy importante y es de carácter principal en cuanto al desarrollo conductual del niño, es este el que desde el hogar realiza su aportación para desarrollar en el niño además de competencias cognitivas la capacidad de interactuar con su entorno de una forma correcta.

### *2.3.1 Estilo autoritativo.*

Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos.

El papel autoritario que tienen los padres debe permanecer inflexible en todas las situaciones que se presenten de esta forma sus hijos los reconocerán como figuras de orden y sabrán reconocer las consecuencias que provocan sus actos.



### *2.3.2 Estilo autoritario.*

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos.

El rol que cumplen los padres en relación a la figura de autoridad que tienen ante sus hijos debe ser compensado con la atención y apoyo que se les brinda a cada uno de ellos fortaleciendo de esta forma la convivencia y bienestar en el hogar.

### *2.3.3 Estilo permisivo.*

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. El control es insuficiente. Los padres con estilo democrático ejercen el control de una manera flexible. Como padres, lo que define nuestro estilo educativo es la forma que tenemos de ejercer la autoridad.

### *2.3.4 Estilo negligente.*

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. (Sánchez, 2015)

Hablamos de padres que no dedican nada de tiempo a sus hijos (as) prefieren el trabajo u otras cosas a que pasar tiempo con los infantes, no demuestran nada de afecto a sus hijos (as) y forman niños inseguros y muy temerosos.

## ***2.4 El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.***

Se presenta una revisión de estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la influencia que ejercen las variables familiares denominadas estructurales y dinámicas sobre el progreso y adaptación académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. En la escuela el niño se va a encontrar con un amplio espacio en donde el sentirá el agrado de expresar sus sentimientos, costumbres y

tradiciones, por lo tanto, los padres son los encargados de preparar al niño para este gran cambio y que no se siente inseguro de sí mismo.

Los datos obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos de aspectos tales como las características socioeconómicas y cultural-educativas de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los profesionales educativos. (Rodríguez, 2013)

Estos resultados justifican el interés científico de este foco y permiten abrir nuevas vías de intervención familiar a través de las cuales ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje, contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos.

Son múltiples y variadas las definiciones que existen sobre el rendimiento académico, es un concepto muy complejo que integra varios elementos, y según donde se ponga el énfasis de los elementos que lo componen tendremos diferentes conceptos de rendimiento académico. A continuación, mostraré algunas de las definiciones que más se asemejan al contexto de este estudio.

Por otro lado, la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas.... Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños.

Como hemos destacado con anterioridad, existen diversos y múltiples factores que influyen en el rendimiento académico de los niños, entre los que se encuentran los factores socio familiares que en diversos estudios se ha demostrado que afecta de un modo directo en el rendimiento académico.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin

embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables.

Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Es evidente que los problemas de índole familiar y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los profesores y la dirección de los centros escolares. Por lo tanto, sus funciones deben ser de vigilancia, apoyo y, en casos graves, de denuncia a otras instancias para que se tomen las medidas oportunas a nivel de servicios sociales y otros ámbitos.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, estas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora.

Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo.

Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente.

Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes solo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia.

Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de este.

Entre las funciones de los padres este precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que estos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

## **f. METODOLOGÍA**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo será necesario la utilización de métodos, técnicas, instrumentos que permitan cumplir todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados. En la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

### **Método científico.**

En la presente investigación se lo tomará como punto de referencia para investigar más a fondo las variables planteadas.

### **Método analítico – sintético**

Es aquel método de investigación que consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes para observar las causas y los efectos, en esta investigación permitirá el desglose del marco teórico en cada una de sus partes y la revisión ordenada en cada uno de sus elementos.

### **Método inductivo-deductivo.**

Servirá para la verificación de la presente investigación a través de los resultados obtenidos para generar conclusiones y recomendaciones.

### **Método estadístico.**

Este método es utilizado para recopilar, e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos, en la presente investigación servirá para la ordenación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, los mismos que serán representados en cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos.

### **Técnicas e Instrumentos**

**Encuesta.** Nos permitirá obtener información a través de interrogantes (encuesta) que serán aplicadas a los padres de familia y a la docente con la finalidad de determinar el ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

#### **Instrumentos.**

##### **Prueba de funciones básicas adaptación “REAA”**

Es una prueba que diagnostica el perfil de madurez de las funciones básicas indispensables. Es aplicable en niños de 5 años (preescolar) y al comenzar al periodo de aprestamiento en niños de 6 años de edad. Se la aplica en forma individual, es de fácil aplicación, económica y de rápida evaluación.

## **Población y Muestra**

Para la presente investigación tomaremos una muestra de 10 padres de familia, 10 niños de 5 a 6 años de edad de primer grado de Educación Básica y a la maestra del aula de clases.

*Tabla 1*  
*Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje %</b>
Docentes	01	4,76%
Padres de familia	10	47,62%
Niños de 5 a 6 años	10	47,62%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja

**Elaboración:** Yosselyn Cecilia Pasaca Zapata





## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

*Tabla 2*

<b><i>PRESUPUESTO ESTIMADO</i></b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>Movilización</b>	70	4	<b>74,00</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>Resma de papel boom</b>	4	5	<b>20,00</b>
<b>Reproducción bibliográfica</b>	525	0,02	<b>10,05</b>
<b>Adquisiciones de textos</b>	4	15,00	<b>60,00</b>
<b>Servicio de internet</b>	80	1,00	<b>80,00</b>
<b>Material audiovisual</b>	15	15,00	<b>225,00</b>
<b>Reproducción de insumos técnicos</b>	280	0,02	<b>05,60</b>
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
<b>Derechos de grado</b>	2	80,00	<b>160,00</b>
<b>IMPREVISTOS</b>	50	5,00	<b>250,00</b>
<b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			<b>\$ 884,65</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Bandura. 1963. Recuperado de: <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Baumrind. 1965, 1966, 1967, 1972. Recuperado de:

[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI\\_BolivarCo](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarCo)  
ntreer

asAlejandra\_2014.pdf?sequence=1

Benitez M. Gimenez M. y Osicka, (2000). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Cárdenas, María Alejandra Montoya & Luisa María. 2005: 30. Recuperado de:

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>

Cascarín V, 2013. Recuperado de

:[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf).

Cuervo, AA Valdés. creencias de padres y madres.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185...](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185...), 2011.

Dodge, Bates y Pettit. 1990. Recuperado de:

[https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-](https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-)  
desarrollo-

social-y-emocional/

Everest. 1987. Recuperado de: <http://romynaguz.blogspot.com/2014/10/blog-post.html>

García, José María Lahoz. google. 28 de 10 de 2013.

Recuperado de :<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

(último

acceso:29 de 08 de 2017).

Garcia Ramo,. elsantafesino. 03 de 03 de 2004.

Recuperado de:<http://www.elsantafesino.com/cultura/2004/03/03/2227> (último acceso: 21 de 11

de2017).

Guerrero Enríquez CL, «Factores de riesgo.» Recuperado de :<http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>, 2013.

Céspedes Guido y hurtado Jose. SlideShare. 08 de 06 de 2016.

Recuperado de :<https://es.slideshare.net/guidocespedescondori/estadstica-y-probabilidades62871803>.

Hernández Torres, 1997. Recuperado de:

<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Holloway, Hess,1984.Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_académico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico)

López C, 2014. <repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7369/1/FCHE-MM-1102.pdf>.

Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico) Lopez, CE Villena.

«Google.» Tesis en ciencias de la Educación, 2014.

banksMarjorie, 1979.recuperado

de:<http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?cid=3000086405&language=en&pagename=Bilbaonet%2>

FPage%2FBIO\_contenidoFinal

McGraw-Hill. «desarrollo del niño.» Proyecto de investigación, 2000. Recuperado de:

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Crew Miguel «Factores de riesgo.»,2001.

Recuperado de: Revista complutense de Educación vol. 12 Nro. 1 Factores familiares Vinculados el bajo rendimiento.

Morocho, A. 2014.

Recuperado de:<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../TESIS%20MARIBu00CD%20AMAYA.pdf>.

Navarro R Edel, 2003. Recuperado de :<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

OEI. 2015. [file:///D:/PXSCX/Downloads/Plan\\_Decenal.pdf](file:///D:/PXSCX/Downloads/Plan_Decenal.pdf)

Rodríguez Bastidas, Google. 2013. Recuperado de

:<repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6040/1/FCHE-SEB-999.pdf>.Ruiz, JJ Porras. 2014.

Recuperado de:<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../1/Jimena%20Janeth%20Porras%20Ruiz.pdf> (último acceso: 29 de 08 de 2017).

Sánchez, SB. 2015. Recuperado de :

<https://scholar.google.com.ec/scholar?um=1&ie=UTF8&lr&cites=10323416090226252525>

Sroufe Bowlby 1973, 1995. Recuperado de: Sroufe, A (1995). Desarrollo emocional. La Organización de la vida emocional en los primeros años.

Steinberg Darling, 1994:488. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

UNICEF. Indicador de Porcentaje de niños. Recuperado de:

<http://www.aprendizajesignificativo.es/.../Variables%20del%20aprendizaje%20significativ>

o.

Villegas, 1995. recuperado de: <http://rsdvvg.blogspot.com/2014/07/ambiente-familiar->

donde-

[no-hay-normas.html](http://rsdvvg.blogspot.com/2014/07/ambiente-familiar-donde-no-hay-normas.html)

## OTROS ANEXOS



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado padre de familia, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, de la manera más comedida le solicito se digne a contestar las siguientes preguntas, que servirán para realizar el trabajo de investigación sobre “el ambiente familiar para mejorar el rendimiento académico en los niños de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2017-2018” ya que su respuesta es de mucha importancia para poder culminar el estudio planteado.

1. **¿Mantiene usted una buena relación con los miembros de su hogar?**

- a) SI.....
- b) NO.....

2. **¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?**

- a) SI.....
- b) NO.....

3. **¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?**

- a) SI.....
- b) NO.....

4. **¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?**

- a) SI.....

b) NO.....

**5. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?**

a) SI.....

b) NO.....

**6. ¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares?**

a) SI.....

b) NO.....

**7. ¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?**

a) SI.....

b) NO.....

**8. ¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?**

a) SI.....

b) NO.....

**9. ¿Se interesa usted en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?**

a) SI.....

b) NO.....

**10. ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?**

a) SI.....

b) NO.....

Gracias por su colaboración





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Estimada maestra, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, de la manera más comedida le solicito se digne a contestar las siguientes preguntas, que servirán para realizar el trabajo de investigación sobre “el ambiente familiar para mejorar el rendimiento académico en los niños de primer grado paralelo “B” sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2017-2018” ya que su respuesta es de mucha importancia para poder culminar el estudio planteado.**

- 1. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los niños en relación a la media de su clase es excelente?**
  - a) SI.....
  - b) NO.....
  
- 2. ¿Sus alumnos llegan motivados a recibir clases?**
  - a) SI.....
  - b) NO.....
  
- 3. ¿utiliza estrategias para motivar a sus alumnos en clase?**
  - a) SI.....
  - b) NO.....

- 4. ¿los alumnos tienen dificultades para mantener la atención en la realización de tareas escolares?**
- a) SI.....
  - b) NO.....
- 5. ¿Revisa una observación de cada niño luego de terminar sus clases?**
- a) SI.....
  - b) NO.....
- 6. ¿Normalmente son los padres del niño/ña quienes los dejan y retiran del establecimiento educativo?**
- a) SI.....
  - b) NO.....
- 7. ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico influye mucho con el ambiente familiar del niño/ña?**
- a) SI.....
  - b) NO.....

Gracias por su colaboración

RESULTADOS DE LA EVALUACION DEL TALLER APLICADO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS

I QUIMESTRE

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) (Ref. ICS.1.1.1)	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valora.	0	0	6	60	4	40	0	0
I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y Cuidado personal.	2	20	2	20	6	60	0	0
I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas para la comunidad escolar.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodea.	1	10	1	10	8	80	0	0
TOTAL	0.6	6	3.4	34	6	60	0	0

CONVIVENIA	I	EP	A	NE
	f	%	f	%
I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y práctica los acuerdos establecidos con el grupo.	0	0	7	70
I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de sus medio natural y social.	1	10	5	50
I.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable	1	10	3	30
TOTAL	0.7	7	5	50

<b>DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.2. Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.1.5. Expone comportamientos de respeto y Cuidado hacia el hábitat y los seres vivos de su entorno.	1	10	2	20	7	70	0	0
I.CN.1.2.3. Comunica de forma oral la importancia de los órganos de los sentidos para obtener información sensorial (escuchar, hablar, sentir, ver, oler) de sus vida diaria.	1	10	4	40	5	50	0	0
I.CN.1.3.1. Distingue en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia (forma, textura, color, tamaño, peso, flexibilidad, dureza, tendencia a flotar o hundirse, permeabilidad, transparencia, luminosidad y magnetismo).	0	0	9	90	1	10	0	0
I.CN.1.3.2. Clasifica objetos de uso cotidiano, en función de tipo de materiales naturales (algodón, madera, cuero, metal) y artificiales (plástico, vidrio, goma, hormigón).	0	0	3	30	7	70	0	0
I.CN.1.3.3. Relaciona el movimiento de objetos de su entorno inmediato con la fuerza ejercida (halar o empujar).	1	10	2	20	7	70	0	0
I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CN.1.4.1. Detecta desde la observación de su entorno inmediato, diferentes fuentes de luz (natural y artificial).	0	0	1	10	9	90	0	0

I.CN.1.4.2. Detecta desde la percepción del entorno inmediato fuentes de sonido, (débiles y fuertes) y los compara con el ruido.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.CN.1.5.1. Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) construidos como parte del paisaje local.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.	0	0	3	30	7	70	0	0
I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, ls medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.	0	0	0	0	0	0	10	100
I.CS.1.6.1. Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece.	0	0	0	0	0	0	10	100
TOTAL	0.1	1.7	1.8	18	3.8	38	4.1	41

LÓGICO MATEMATICAS	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas.	0	0	5	50	5	50	0	0
I.M.1.1.2. Describe la ubicación de los objetos del entorno.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos.	2	20	2	20	6	60	0	0
I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendientes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. Ref. I.M.1.2.1.	1	10	4	40	5	50	0	0
Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores. Ref. I.M.1.2.2.	1	10	3	30	6	60	0	0
Resuelve situaciones cotidianas de adición y sustracción, con números naturales hasta el 10 (utilizando material del medio). Ref. I.M.1.2.2.	0	0	6	60	4	40	0	0
Resuelve situaciones cotidianas de conteo de colecciones de objetos hasta el 20 (utilizando material del medio). Ref. I.M.1.2.2.	0	0	4	40	6	60	0	0
I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos y figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su interés y comparte con sus compañeros las razones de la selección.	1	10	1	10	8	80	0	0
I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.	0	0	1	10	9	90	0	0
Utiliza unidades de medida no convencionales para indicar la longitud y peso. Ref. I.M.1.4.1	0	0	3	30	7	70	0	0
I.M.1.4.2. Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas.	0	0	3	30	7	70	0	0
I.M.1.5.1. Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno.	0	0	2	20	8	80	0	0
TOTAL	0.4	4	3.1	31	6.4	64	0	0

<b>COMPRESIÓN EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.LL.1.1.1. Interpreta la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos cotidianos, deduciendo su contenido y uso, reflexiona sobre su intención comunicativa.	0	0	4	40	6	60	0	0
Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados. Ref. I.LL.1.2.1.	0	0	4	40	6	60	0	0
Reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes. Ref. I.LL.11.2.1.	0	0	3	30	7	70	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia semántica: reconoce el significado de las palabras, de acuerdo al contexto de la frase u oración). Ref. I.LL.1.3.1.	1	10	4	40	5	50	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia léxica: reconoce que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí para estructurar ideas que se desea expresar.	0	0	4	40	6	60	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia sintáctica: reconoce que las palabras en la oración se agrupan de acuerdo a un orden y jerarquía). Ref. I.LL.1.3.1.	0	0	5	50	5	50	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (conciencia fonológica: reconoce que las palabras están formadas por sonidos y la habilidad de manipular los sonidos dentro de las palabras para formar otras palabras)	0	0	7	70	3	30	0	0
Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. Ref. LL.11.3.1.	0	0	4	40	6	60	0	0
Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenas)	0	0	3	30	7	70	0	0

I.LL.1.5.1. Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y/o de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos.	0	0	1	10	9	90	0	0
Registra expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos. Ref.I.LL.11.6.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
Explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica). Ref.I.LL.11.6.1	0	0	0	0	10	100	0	0
Selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. Ref. I.LL.1.6.	0	0	0	0	10	100	0	0
Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas. Ref.I.LL.1.7.1.	0	0	0	0	10	0	0	0
Representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. Ref. I.LL.11.7.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (CEFR: Starter topics: home, classroom, animals, food, numbers, colors, shapes)	0	0	5	50	5	50	0	0
I.EFL.1.2.1. Learners can recognize and follow simple instructions in order to act upon them. (CEFR: Starter topics: home, classroom , animals, food, numbers, color, shapes).	0	0	1	10	9	90	0	0
TOTAL	0.05	0.58	2.7	27	7.1	65	0	0



<b>COMPRESION Y EXPRESION ARTISTICAS</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.ECA.1.1.1. Explora y representa corporal, musical, gráfica t verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea.	0	0	7	70	3	30	0	0
I.ECA.1.1.2. Experimenta con sus sentidos, cualidades o características para expresarse libremente en juegos y actividades que le permitan relacionarse con otros y su entorno próximo.	1	10	4	40	5	50	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) (Ref. ICS.1.1.1)	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valora.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y Cuidado personal.		0	2	20	8	80	0	0
I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas para la comunidad escolar.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodea.	0	0	0	0	10	100	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.6</b>	<b>6</b>	<b>9.4</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros).	3	30	0	0	7	70	0	0
I.EF.1.1.2. Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes.	0	0	8	80	2	20	0	0
I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el Cuidado de si mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.	0	0	4	40	6	60	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

II QUIMESTRE

CONVIVENCIA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y práctica los acuerdos establecidos con el grupo.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de sus medio natural y social.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable	0	0	1	10	9	90	0	0
TOTAL	0	0	0.6	6.6	9.3	93.3	0	0

<b>DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno	8	80	1	10	1	10	0	0
I.CN.1.1.2. Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat.	8	80	1	10	1	10	0	0
I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno.	7	70	2	20	1	10	0	0
I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres.	7	70	2	20	1	10	0	0
I.CN.1.1.5. Expone comportamientos de respeto y Cuidado hacia el hábitat y los seres vivos de su entorno.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.2.3. Comunica de forma oral la importancia de los órganos de los sentidos para obtener información sensorial (escuchar, hablar, sentir, ver, oler) de sus vida diaria.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.3.1. Distingue en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia (forma, textura, color, tamaño, peso, flexibilidad, dureza, tendencia a flotar o hundirse, permeabilidad, transparencia, luminosidad y magnetismo).	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.3.2. Clasifica objetos de uso cotidiano, en función de tipo de materiales naturales (algodón, madera, cuero, metal) y artificiales (plástico, vidrio, goma, hormigón).	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.3.3. Relaciona el movimiento de objetos de su entorno inmediato con la fuerza ejercida (halar o empujar).	0	0	1	10	9	90	0	0
I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.4.1. Detecta desde la observación de su entorno inmediato, diferentes fuentes de luz (natural y artificial).	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CN.1.4.2. Detecta desde la percepción del entorno inmediato fuentes de sonido, (débiles y fuertes) y los compara con el ruido.	0	0	0	0	10	100	0	0

I.CN.1.5.1. Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) construidos como parte del paisaje local.	9	90	1	10	0	0	0	0
I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.	9	90	1	10	0	0	0	0
I.CS.1.6.1. Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece.	9	90	1	10	0	0	0	0
TOTAL	3.35	33.5	0.58	5.88	6.05	60.5	0	0

LÓGICO MATEMATICAS	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.1.2. Describe la ubicación de los objetos del entorno.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos.	0	0	2	20	8	80	0	0
I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. Ref. I.M.1.2.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores. Ref. I.M.1.2.2.	0	0	1	10	9	90	0	0
Resuelve situaciones cotidianas de adición y sustracción, con números naturales hasta el 10 (utilizando material del medio). Ref. I.M.1.2.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
Resuelve situaciones cotidianas de conteo de colecciones de objetos hasta el 20 (utilizando material del medio). Ref. I.M.1.2.2.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos y figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su interés y comparte con sus compañeros las razones de la selección.	0	0	1	10	9	90	0	0
I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.	0	0	0	0	10	100	0	0
Utiliza unidades de medida no convencionales para indicar la longitud y peso. Ref. I.M.1.4.1	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.4.2. Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.M.1.5.1. Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno.	0	0	0	0	10	100	0	0
TOTAL	0	0	0.33	3.33	9.6	96.6	0	0

COMPRESIÓN EXPRESION ORAL Y ESCRITA	I		EP		A		NE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.LL.1.1.1. Interpreta la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos cotidianos, deduciendo su contenido y uso, reflexiona sobre su intención comunicativa.	0	0	0	0	10	100	0	0
Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados. Ref. I.LL.1.2.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
Reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes. Ref. I.LL.11.2.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia semántica: reconoce el significado de las palabras, de acuerdo al contexto de la frase u oración). Ref.I.LL.1.3.1.	0	0	1	10	9	90	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística.(Conciencia léxica: reconoce que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí para estructurar ideas que se desea exp.	0	0	0	0	10	100	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia sintáctica: reconoce que las palabras en la oración se agrupan de acuerdo a un orden y jerarquía). Ref. I.LL.1.3.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (conciencia fonológica: reconoce que las palabras están formadas por sonidos y la habilidad de manipular los sonidos dentro de las palabras para formar otras palabras)	0	0	0	0	10	100	0	0
Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención dela situación comunicativa que enfrente. Ref. LL.11.3.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus	0	0	0	0	10	100	0	0

conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenas)								
I.LL.1.5.1. Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y/o de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos.	0	0	0	0	10	100	0	0
Registra expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos. Ref.I.LL.11.6.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica). Ref.I.LL.11.6.1	0	0	0	0	10	100	0	0
Selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. Ref. I.LL.1.6.	0	0	0	0	10	100	0	0
Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas. Ref.I.LL.1.7.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
Representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. Ref. I.LL.11.7.1.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (CEFR: Starter topics: home, classroom, animals, food, numbers, colors, shapes)	0	0	0	0	10	100	0	0
I.EFL.1.2.1. Learners can recognize and follow simple instructions in order to act upon them. (CEFR: Starter topics: home, classroom , animals, food, numbers, color, shapes).	0	0	0	0	10	100	0	0
TOTAL	0	0	0.11	1.17	9.8	98.8	0	0



<b>COMPRESION Y EXPRESION ARTISTICAS</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.ECA.1.1.1. Explora y representa corporal, musical, gráfica t verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.ECA.1.1.2. Experimenta con sus sentidos, cualidades o características para expresarse libremente en juegos y actividades que le permitan relacionarse con otros y su entorno próximo.	0	0	1	10	9	90	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>5</b>	<b>9.5</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	<b>I</b>		<b>EP</b>		<b>A</b>		<b>NE</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros).	0	0	3	30	7	70	0	0
I.EF.1.1.2. Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes.	0	0	0	0	10	100	0	0
I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de si mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.	0	0	0	0	10	100	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **3.1 Prueba de funciones básicas adaptación “REAA”**

#### **Instrucciones:**

Es una prueba que diagnostica el perfil de madurez de las funciones básicas indispensables para la lecto-escritura. Es aplicable en niños de 5 años (preescolar) y al comenzar al periodo de aprestamiento en niños de 6 años de edad. Se la aplica en forma individual, es de fácil aplicación, económica y de rápida evaluación.

#### **ÀREA: (I) ESQUEMA CORPORAL**

Consta de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

- a. En su propio cuerpo
- b. En su imagen (frente a un espejo grande)
- c. En otra persona

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error por ítem

#### **ÀREA: (II) DOMINANCIA LATERAL**

Consta de 6 ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído

- a. Dar cuerda a un reloj
- b. Utilizar las tijeras
- c. Escribir o dibujar
- d. Saltar en un solo pie
- e. Mirar el telescopio
- f. Escuchar una radio

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda, cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

## **ÀREA: (III) ORIENTACIÒN**

### **3.1 TEMPORAL:**

Se pregunta al niño:

- a. ¿En este momento, es de día o de noche?
- b. ¿Qué haces por las noches?
- c. ¿Qué realizaste ayer en la casa?
- d. ¿Qué actividad hiciste hoy?

### **3.2 ESPACIAL**

Consta de 4 ítems, se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden:

- a. Pon delante de mi
- b. Pon atrás de mi
- c. Por arriba de mi
- d. Por debajo de mi

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva admitiendo en error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario, será un área inhabilitada.

## **ÀREA: (IV) COORDINACIÒN**

Consta de 2 ítems, se pide al niño

- a. Que salte en un solo pie
- b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

**EVALUACIÒN:** se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite zig-zag, ni sobre boteo)

## **ÀREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA**

Consta de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificarla en respuesta.

- a. Los pájaros comen?
- b. Los gatos vuelan?
- c. Los bebes lloran?
- d. Los arboles bailan?
- e. Los niños juegan?
- f. Los pájaros pintan?
- g. Los plátanos escriben?
- h. Las personas se casan?
- i. Las bicicletas estudian?
- j. Las mamas cocinan?
- k. El cielo es verde?
- l. El sol es caliente?
- m. Las flores comen?

- n. Los trenes duermen?
- o. Los sapos saltan?

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva admitiendo los errores.

**ÀREA: (VI) RECEPTIVO – VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.

Manifestándole:

- a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
- b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
- c. Esta es una llave, busca otra igual
- d. Esta es una tijera busca otra igual.

**ÀREA: (VII): ASOCIACIÓN AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño

Complete la frase que yo quiero decir:

- 1. Un pájaro vuela en el aire  
Un pez nada en el \_\_\_\_\_
- 2. Un pan es para comer  
La leche es para \_\_\_\_\_
- 3. El humo sube  
La lluvia \_\_\_\_\_
- 4. Yo me siento en una silla  
Tú duermes en una \_\_\_\_\_
- 5. La luz roja significa pare

La luz verde significa \_\_\_\_\_

6. Yo como en un plato

Tú tomas en un \_\_\_\_\_

7. Juan es un niño

María es una \_\_\_\_\_

8. Los oídos son para para escuchar

Los ojos son para \_\_\_\_\_

9. Yo estoy despierto durante el día

Tú estás dormido durante la \_\_\_\_\_

10. Un conejo es rápido

Una tortuga es \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores

**ÁREA: (VIII) EXPRESIVO – MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora.

Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo

2. Guitarra

3. Tenedor

4. Teléfono

5. Cepillo/pasta

6. Tijeras

7. Sacapuntas

8. Lápiz

9. Cuchillo

10. Escoba

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva admitiendo dos errores

**ÁREA: (IX) CIEERE AUDITIVO VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la integración auditivo vocal

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azú\_\_\_\_\_ car
2. Pier\_\_\_\_\_ na
3. Mariposa\_\_\_\_\_ sa
4. Monta\_\_\_\_\_ ña
5. Carreti\_\_\_\_\_ lla

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error.

**ÁREA: (X) PRONUNCIACIÓN**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado

1. Franelógrafo
2. Esferográfico
3. Triciclo
4. Lengua
5. Periódico
6. Columpio

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**ÁREA (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escuchar bien y repite exactamente los siguientes números:

1. 3 2 5
2. 2 5 1
3. 7 6 2 4
4. 1 3 5 2
5. 7 4 1 3 2
6. 2 5 4 6 9
7. 3 2 5 7 8 3
8. 9 2 6 7 5 8
9. 2 4 6 3 2 5 7
10. 5 4 7 9 7 6 2 3

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura). Si el niño logro repetir 3 dígitos para a la siguiente serie, caso contrario se le acredita debilita, de esta manera se opera con las demás series.

**ÁREA: (XII) COORDINACIÓN VISUAL \_ AUDITIVO \_ MOTORA (RITMO)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

Escucha t repite exactamente (con golpes):

1. 000
2. 00 – 00
3. 000 – 00
4. 00 – 0 – 000
5. 0 – 0000 – 0
6. 0 – 00 – 00 – 000
7. 00 – 000 – 000 – 0000



**EVALUACIÓN:** Se evalúa como el área anterior XI. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

### **ÁREA (XIII) MEMORIA VISUAL**

Consta de 8 ítems con diseños abstractos. Diagnostica la memoria visual. Se inicia con tres tarjetas.

Mira con atención estas tarjetas (segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.

**EVALUACIÓN:** Similar a las áreas XI Y XII. Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)

### **ÁREA (XIV) DESARROLLO MANUAL**

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topas las líneas laterales.

**EVALUACIÓN:** Se acreditara como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (un minuto)



### **ÁREA (XV) ATENCIÓN Y FATIGA**

Diagnostica atención y fatigabilidad. Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador).


**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando vence más de cincuenta puntos en el tiempo asignado (un minuto).

# PRUEBAS DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTACIÓN "REAA"

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos:

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nivel

Escolar \_\_\_\_\_

### ÁREA (I) ESQUEMA CORPORAL

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

### ÁREA (II) DOMINACIÓN LATERAL

( D )

( I )

a.	_____	_____
b.	_____	_____
c.	_____	_____
d.	_____	_____
e.	_____	_____
f.	_____	_____

### ÁREA (III) ORIENTACIÓN

3.1 Temporal: Día \_\_\_\_\_ Noche \_\_\_\_\_ Ayer \_\_\_\_\_ Hoy \_\_\_\_\_

3.2 Espacial: Delante \_\_\_\_\_ Atrás \_\_\_\_\_ Arriba \_\_\_\_\_ Abajo \_\_\_\_\_

## ÁREA (IV) COORDINACIÓN

a. Saltar \_\_\_\_\_ b. Botear \_\_\_\_\_

## ÁREA (V) RECEPTIVA AUDITIVA

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

f \_\_\_\_\_ g \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ j \_\_\_\_\_

k \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ n \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

## ÁREA (VI) RECEPTIVO VISUAL

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

## ÁREA (VII) ASOCIACIÓN AUDITIVA

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

## ÁREA (VIII) EXPRESIVO- MANUAL

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

## ÁREA (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

### ÁREA (X) PRONUNCIACIÓN

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

### ÁREA (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

### ÁREA (XII) COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (RITMO)

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### ÁREA (XIII) MEMORIA VISUAL

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

### ÁREA (XIV) DESARROLLO MANUAL



**ÁREA (XV) ATENCIÓN Y FATIGA**


## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA</b> .....	iii
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	vii
<b>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</b> .....	viii
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	ix
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	7
Ambiente familiar .....	8
Elementos del ambiente familiar .....	10
Tipos de ambiente familiar.....	12
Factores para un ambiente familiar adecuado.....	19
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	23
Factores que influyen en el rendimiento académico .....	25
El juego como estrategia didáctica.....	29
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	35
<b>f. RESULTADOS</b> .....	37
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	84
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	89
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	90
➤ <b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	91

<b>j. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>111</b>
<b>k. ANEXOS.....</b>	<b>115</b>
<b>a. TEMA.....</b>	<b>116</b>
<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>117</b>
<b>c. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>121</b>
<b>d. OBJETIVOS.....</b>	<b>123</b>
<b>e. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>125</b>
<b>f. METODOLOGÍA.....</b>	<b>153</b>
<b>g. CRONOGRAMA.....</b>	<b>156</b>
<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>157</b>
<b>i. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>158</b>
<b>OTROS ANEXOS .....</b>	<b>162</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>179</b>