



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD JURÍDICA SOCIAL
Y ADMINISTRATIVA**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**“LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR, UN FENÓMENO DE
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA Y LA
INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**

**TESIS PREVIO A OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Dolores Stefania Maza Rivera.

DIRECTORA:

Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú, MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2019



CERTIFICACIÓN

Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú, MG. SC.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada: La desestructuración familiar, un fenómeno de comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la escuela Municipal Capulí Loma”, de autoría de la Srta. Dolores Stefania Maza Rivera, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación para la graduación de Licenciada en Trabajo Social, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo la presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja, Febrero del 2019



Dra. . Celsa Beatriz Carrión Berrú, MG. SC.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Dolores Stefania Maza Rivera, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional De Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Dolores Stefania Maza Rivera

Firma...



Cédula: 1105827685

Fecha: Loja, febrero del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

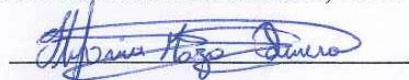
Yo Dolores Stefania Maza Rivera , declaro ser autora de la tesis titulada: La desestructuración familiar, un fenómeno de comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la escuela Municipal Capulí Loma”, como requisito para optar el grado de: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de Marzo 2019

Firma:



Autor: Dolores Stefania Maza Rivera

Cedula: 1105827685

Dirección: Loja, calles Catacocha entre Bolívar y Sucre

Correo electrónico: stefarivera1991@gmail.com Celular: 0980821637

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú, MG. SC.

Tribunal de grado:

Presidenta: Dra. Rina Narváez Mg.Sc

Vocal: Lic.Nathalia Zarate Mg.Sc

Vocal: Psc.Antonio Aguilar. Mg.Sc

DEDICATORIA

Este trabajo que es el fruto de mucho esfuerzo y sacrificio lo dedico primeramente a Dios que me permitió tener la fortaleza, sabiduría día a día para poder culminar el proceso de formación profesional y a las personas que son un pilar fundamental en mi vida son el motor y motivo de mi superación.

A mi madre, hijos, esposo y hermanas por el constate apoyo que me supieron brindar.

Dolores Stefania

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a docentes de la Carrera de Trabajo Social, por su ardua colaboración y eficiencia durante el proceso de formación profesional.

De manera especial, Dra. Beatriz Carrión, directora de tesis, quien, con sus conocimientos impartidos, oriento e hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A los directivos, profesores, niños y niñas la escuela “Municipal Capulí Loma”, por brindar la apertura y colaboración constante y necesaria para la realización del presente trabajo de investigación.

La Autora

1 TÍTULO

**“LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR, UN FENÓMENO DE
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL CAPULÍ LOMA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**

2 RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominada “La desestructuración familiar, un fenómeno de comportamiento psicosocial en los niños y niñas de la Escuela Municipal Capulí Loma y la intervención del Trabajador Social”, se determina el tipo y causas del nivel de influencia que ejerce la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la institución, lo que permite establecer una propuesta de intervención social que tiene como finalidad concientizar sobre la importancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos/a, a través de herramientas metodológicas participativas. Los resultados demuestran que la violencia intrafamiliar y la infidelidad son las causas fundamentales para que se generen los conflictos familiares (económicos y sociales) lo que provoca el divorcio, abandono de uno de sus progenitores en el núcleo familiar, desarrollando espacios inapropiados para el desenvolvimiento físico y psicológico de los niños/a de la escuela Municipal Capulí Loma.

Es una tarea muy difícil de largo plazo y de constatare perseverancia, que debemos asumir como profesionales de trabajo social para orientar y direccionar a mejorar las relaciones familiares dentro de los diferentes contextos en el que se desarrolla los niños y niñas para mejora el comportamiento psicosocial de cada uno de los estudiantes.

La metodología estuvo orientada mediante la aplicación del método analítico – sintético estos métodos en conjunto permitieron tener contacto directo con la trilogía educativa quienes fueron los actores sociales para la construcción de la información necesaria para la investigación.

Las técnicas que se utilizaron son encuestas aplicadas a 88 padres/madres de familia de la institución, grupos focales direccionado a seis docentes de la institución en 3 sesiones con una duración de 30 minutos cada una que se lo realizó en un día y los mini talleres direccionados a los niños/as de la escuela con la duración de 90 minutos 30 minutos cada

actividad conjuntamente cada una de estas técnicas permitieron recoger información relevante que da origen a la desestructuración familiar y como afecta al comportamiento psicosocial de los niños/as de la institución educativa.

Finalmente, la construcción de una propuesta de intervención social tomando en cuenta cada una de las sugerencias de los actores sociales en concientizar sobre la importancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as, a través de herramientas metodológicas a la trilogía educativa.

SUMARY

In the present work of investigation called "The family destructuring, a phenomenon of psychosocial behavior in the boys and girls of the Municipal School Capulí Loma and the intervention of the Social Worker", the type and causes of the level of influence exerted by the destructuring is determined family in the psychosocial behavior of the children of the institution, which allows establishing a proposal of social intervention that aims to raise awareness about the importance of the family in the educational process of their children, through participatory methodological tools .

The results show that intrafamily violence and infidelity are the fundamental causes for generating family conflicts (economic and social) which causes divorce, abandonment of one of their parents in the family nucleus, developing inappropriate spaces for physical development and psychological of the children of the Municipal School Capulí Loma.

It is a very difficult task in the long term and constant perseverance, which we must assume as social work professionals to guide and direct to improve family relationships within the different contexts in which children develop to improve the psychosocial behavior of each one of the students

The methodology was oriented through the application of the analytical - synthetic method. These methods together allowed to have direct contact with the educational trilogy who were the social actors for the construction of the necessary information for the investigation.

The techniques used were surveys applied to 88 fathers / mothers of the institution, focal groups addressed to six teachers of the institution in 3 sessions with a duration of 30 minutes each that was carried out in a day and mini workshops addressed to the children of the school with the duration of 90 minutes 30 minutes each activity together each of these techniques

allowed to collect relevant information that gives rise to family breakdown and how it affects the psychosocial behavior of children of the institution educational

Finally, the construction of a social intervention proposal taking into account each one of the suggestions of the social actors in raising awareness about the importance of the family in the educational process of their children, through methodological tools to the educational trilogy.

3 INTRODUCCIÓN

La familia es de vital importancia para el desarrollo psicosocial de los niños, niñas ya que se marca el inicio en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo de los mismos. Cabe recalcar que el desarrollo social, personal de cada uno de los miembros del hogar implica el proceso desde los hábitos sociales, el cómo interactuar con los demás, la capacidad para relacionarse, adaptarse lo cual los niños/as aprenden estos patrones desde la educación, formación y afecto que reciben exclusivamente de sus progenitores.

La desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros.

Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos/as quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos. (García, 2010)

(Torres G. , 2012)La desintegración familiar como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Se pudo constatar que la desestructuración familiar que se presenta en los hogares de los niños y niñas la de mayor incidencia es el abandono y el divorcio y como causas la violencia intrafamiliar y la infidelidad la cual provoca en los estudiantes comportamientos psicosociales como timidez, conductas agresivas, deficiente comunicación con los miembros de su hogar y poca participación en actividades escolares, bajó rendimiento

académico. Para ello es necesario concientizar la importancia de la familia en el proceso educativo de sus **hijos/as**.

Para una mejor comprensión de su proceso se lo determino por los siguientes apartados.

Apartado I: REVISIÓN DE LITERATURA: Este apartado hace referencia a todos los conceptos de las categorías de análisis en relación a la desestructuración familiar, tipo y causas de la desestructuración y la intervención del Trabajador/a Social al objeto de estudio, desde el posicionamiento de varios autores.

Apartado II: MATERIALES Y MÉTODOS: Este estudio corresponde a la aplicación del Método científico- Analítico – Sintético - estadístico: estos métodos permitieron analizar, seleccionar y sintetizar la información recolectada los cuales concibieron ordenar todas las causas y efectos de la investigación, partiendo por los referentes históricos de la realidad que viven los niños y niñas de la unidad educativa Municipal Capulí Loma; cabe recalcar la importancia de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información siendo: observación, entrevista y encuesta los cuales proporcionaron datos específicos para el desarrollo del presente trabajo.

Apartado III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS: el análisis del trabajo de campo se realizó; partiendo de la tabulación y el análisis cuantitativo- cualitativo e interpretación de los resultados que se obtuvieron, los cuales responden a las preguntas planteada.

Apartado IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Sobre la investigación realizada, se determinaron los resultados a través de la discusión, logrando presentar el diseño de una propuesta de intervención que fomente la participación y comunicación asertiva dentro y fuera de la familia de los niños y niñas de la Unidad educativa Municipal Capulí Loma.

4 REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Marco Institucional

La Unidad Educativa Municipal Capulí Loma, fue creada en el mes de septiembre del año 2001, según acuerdo ministerial número 005 de la Dirección Provincial de Educación Loja, con un número de 15 alumnos distribuidos en primero y segundo año de básica. Se encuentra ubicada en el barrio Capulí Loma, en el kilómetro 3 vía antigua a Catamayo perteneciente a la parroquia Sucre. Para el funcionamiento en sus primeros años lectivos, el Municipio procedió a rentar una casa al Sr. Rodrigo Criollo, posteriormente se adquirió el terreno y se dio inicio a la construcción del edificio donde actualmente funciona.

Esta Unidad Educativa, nace con la visión de consolidar una educación básica de calidad, integradora de cultura y deporte acorde a la Sociedad del tercer milenio brindando una educación de calidad a los sectores de Capulí Loma, Miraflores entre otros. Para hacer realidad su misión y visión, ha caracterizado su currículo en los planes y programas oficiales del Ministerio de Educación a través de la rectoría de la Dirección Provincial de Educación. También posee centro de cómputo y biblioteca y en lo posterior contaremos con un laboratorio para cimentar en la práctica los conocimientos impartidos por los maestros de las aulas.

El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta séptimo grado.

VISIÓN

Entregar a la sociedad lojana estudiantes críticos, científicos, productores, emprendedores, con altos niveles en lo cognitivo, afectivo y expresivo, aplicando un modelo pedagógico de avanzada y herramientas tecnológicas, que conjuguen los componentes teóricos y prácticos de la enseñanza de las competencias, encaminados al mejoramiento continuo de la casa grande que los acoge.

MISIÓN

Brindar un servicio educativo de calidad, con desempeños profesionales que alcancen perfiles de líderes democráticos, prácticos, innovadores, asertivos y artífices del desarrollo futuro. Con alumnos que toman las herramientas que les brindan sus mediadores para que encuentren sentido a sus vidas y llenen de sentido las nuestras. Con capital humano (docentes mediadores, administrativos) capaces de desempeñarse con eficacia y eficiencia, puntuales, responsables, productivos, idóneos, disciplinados que generan valor al servicio ofertado. Con Padres de Familia comprometidos con la labor educativa coadyuvando a la excelencia.

4.2 Familia

La familia se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, el núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos/hijas; cuando eso ocurre, la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos/hijas es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y el tipo de lazo que las una. (Rodrigo & Palacios, 2013)

Según la teoría de los sistemas de familia, la relación matrimonial, es la base de la unidad familiar. De acuerdo con esta perspectiva, el análisis de relación de la pareja resulta fundamental para entender el desarrollo de los hijos/hijas. (Cantón Duarte, Cortés Arboleda, Justicia Díaz, & Cantón Cortés, 2013)

Es un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en continua interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. (Perpiñan-Guerras, 2009)

4.2.1 Roles de la familia

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma el de padre, de madre, de hijo o de hija; ejerciendo la función correspondiente a cada uno de ellos.

4.2.1.1 Pareja.

Tiene que ver con las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo. Temas a tratar: compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud.

4.2.1.2 Padre.

Tiene el principal rol de la familia, ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.

4.2.1.3 Madre.

Al comprender cuáles son las funciones de la familia, descubrirás que el rol de la madre en la familia es tan importante como el del padre. La principal diferencia descrita es que la mujer generalmente es más comprensiva y amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación.

En la actualidad, el rol de la mujer en la familia se ha ampliado, ya que también colabora activamente en la económica para el hogar. (Méndez Errico, 2019)

4.2.1.4 Los roles en la interacción familiar.

En una familia funcional: los roles organizan las interacciones familiares, y dotan de sentido las conductas de sus miembros. Sin embargo, el peso de los roles no ha de ahogar a las personas y encorsetarlas en una única dinámica relacional.

Las familias funcionales son lo suficientemente flexibles como para permitir que los roles se intercambien en función de las necesidades familiares e individuales.

Si analizamos los roles relacionados con la parentalidad, podemos decir que en las familias funcionales la toma de decisiones se comparte entre los padres –cada uno en las competencias que hayan negociado-. Y mientras que los niños necesitan control y supervisión, están sometidos a la autoridad de los padres.

4.2.1.4.1. En las familias disfuncionales: se suele encontrar una mayor rigidez en el reparto y en el mantenimiento de los roles, como consecuencia de procesos de desarrollo prolongados o tardíos y la frustración del cambio necesario. Los roles no evolucionan con el tiempo y se convierten en anacrónicos, impidiendo a los miembros de la familia adaptarse a las nuevas circunstancias. En ocasiones, la asignación de un rol a un miembro de la familia es tan rígida que conlleva una fuerte invasión de su personalidad. Y es que en las familias se pueden construir personas “torpes”, “rencorosas”, “egocéntricas” y toda una gama de atributos de los que es difícil escapar.

4.2.1.4.1.1 Hijo parentificado.

En algunas familias disfuncionales se puede encontrar que se ha otorgado a los hijos – de manera encubierta- una posición demasiado elevada en la toma de decisiones familiares. De esta manera, los hijos tienen un rol que supera sus competencias e incluso se podría decir que estos niños ocupan un rol de padre de sus propios padres, o de padre de sus hermanos.

Esta función no es en sí misma dañina. Pero sí lo es cuando se convierte en un rol escondido, duradero e inapropiado para las competencias del niño.

4.2.1.4.1.2 El chivo expiatorio.

Las familias con grandes problemas designan a menudo un chivo expiatorio, que se encarga de asumir gran parte de los males de la familia. Por lo general, esta persona designada para servir de chivo expiatorio es un hijo. En la generación y mantenimiento del rol del chivo expiatorio, giran y participan sutilmente otros miembros familiares. (Anabel, 2014)

4.2.2 Tipos De Familia

Según los diferentes autores se pueden identificar una serie de tipos de familias en la sociedad actual.

Familia nuclear:

También es entendida que dos cónyuges unidos por matrimonio y sus hijos/hijas; en general, este tipo de familia continúa siendo el más habitual, principalmente en las sociedades occidentales, aunque cada vez menos personas optan por este modelo de familia.

Familias Cohabitadas:

Son aquellas donde la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, con o sin hijos/hijas, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Las parejas de hecho se consideran dentro de este grupo. En algunas ocasiones, este modelo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio; en otras, parejas eligen esta opción para su unión permanente. Es bastante frecuente en algunos países europeos.

Familia reconstituida:

Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o madre que tiene a su cargo los hijos/hijas y el nuevo cónyuge (y sus hijos/hijas si los hubiere).

Familia monoparental:

Está constituida por un padre o una madre que no vive en pareja (es decir, qué no está casada ni cohabitada). Vive, al menos, con un hijo/hija menor de dieciocho años, en ocasiones con los propios padres. (Arias Orduña, Morales Dominguez, Nouvilas Palleja, & Martinez Rubio, 2012)

Familia democrática:

Se caracteriza por el control paterno, duro pero flexible, implicación afectiva calurosa, tolerante, respetuosa, comprensiva y liberal.

Familias autoritarias:

El control paterno rígido, castigo como instrumento, estricto, exigente, injusto.

Familia negligente:

Familia muy permisiva, escasos valores positivos, regalos materiales como instrumento, despreocupados, desinteresados.

Familias indulgentes:

Son benévolos, no establecen normas rigurosas.

De acuerdo a las conceptualizaciones de los autores ya mencionados, la familia es el conjunto de personas que tienen objetivos en común con cada uno de sus integrantes, buscando el bienestar y desarrollo de los mismos, los padres y madres son aquellos que se encargan de la crianza y educación de acuerdo al número de sus integrantes y comparten lazos afectivos, económicos acordes a las diferentes situaciones que se presenten en su hogar.

Manifiestan que la familia es un sistema coordinado donde existe una buena comunicación de pareja para que los que la integran sientan un ambiente de tranquilidad y buen relacionamiento entre ellos, la familia es el pilar fundamental de una sociedad, la misma juega un papel importante en el sustento de las diferentes necesidades básicas de los miembros de su hogar y en la formación de valores, haciendo hincapié en la crianza, educación de los hijos (as) quienes son parte fundamental de la familia.

Sin dejar de recalcar que existen diferentes tipos de familias que se han identificado se puede decir que la de mayor incidencia en las sociedades actuales es la familia monoparental, es aquella donde la figura materna o paterna se encuentran ausente uno de los progenitores mientras que el grupo de familias negligentes, se presentan una serie de

problemáticas que afectará al desarrollo físico e intelectual de sus hijos/as en su comportamiento, rendimiento frente al entorno en el que se involucra.

Familias reconstituidas ya sea por las diferentes causas que se presentan, ocasionando la desestructuración familiar es aquella donde el padre o la madre vuelven a retomar una relación, en la cual entran los hijos/hijas de ambos de sus anteriores relaciones es ahí donde se forma un grupo familiar autoritario donde los castigos son el principal instrumento que utilizan como las restricciones e incluso un trato injusto.

De acuerdo a los diferentes tipos de familia que se presentan todos sus integrantes tienen roles y funciones que tiene que cumplir están designados según su aptitud para desempeñarlos pero en ciertas familias como las disfuncionales estos roles o responsabilidades son asignada al hijo mayor e incluso a la abuela paterna o materna dependiendo de con quién de los progenitores vivan afectando a así a los diferentes procesos de interacción dentro de los diferentes contextos en los que se desarrolla.

4.2.3 Desestructuración Familiar.

Se podría decir, que durante este período la pareja vive parcialmente en forma focalizada, una «depresión matrimonial». Todo lo ve negro, destruido. No reconoce nada bueno ni rescatable. No vislumbra ningún futuro, pues el pesimismo ha contaminado la relación toda, y absolutamente cualquier situación –no importando el contenido de ella– llevará a la demostración de «ves que no nos entendemos ni tenemos vuelta posible». (Roizblatt, 2014)

Mientras que cuando ocurre la desestructuración familiar producto del Subsistema Conyugal, puede producirse por conflictos en la acomodación y complementariedad.

En la complementariedad cuando ninguno de los esposos ha cedido parte de su individualidad y lograr un sentido de pertenencia hacia su pareja, en el proceso de acomodación cuando los cónyuges en lugar de aceptar a su pareja se imponen nuevos

estándares que deben lograrse, tratando así de mejorarla y a través de este proceso descalificarla.

El subsistema conyugal es uno sólo hace referencia a los conflictos de pareja sino también cuando este subsistema quiere satisfacer las demandas y necesidades de otros sistemas, como el de los hijos/hijas y de parientes políticos que pueden interferir en el funcionamiento del subsistema concluyendo en una separación o divorcio de los cónyuges.

Ante una familia desestructurada el subsistema parental debe adaptarse para mantener un buen nivel de relación, ya que la relación de paternidad se puede convertir en un proceso de difícil acomodación mutua. Por último el subsistema fraterno puede verse afectado cuando uno de los hijos/hijas culpabiliza a uno de los padres, mientras que el otro hijo/hija lo justifica, rompiendo las relaciones fraternales haciéndola muy conflictiva y con rivalidades. (Minuchin, 2004)

4.2.3.1 Tipos de desestructuración familiar.

Formas de Desestructuración familiar, mencionan diversos tipos de desestructuración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono: Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta: en estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos. (ZUAZO OLAYA, 2013)

El padre periférico: Es decir no hay padre o está ausente para contribuir a la organización familiar. Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos/as y de los hijos/as.

La mujer sola: constituyendo una familia monoparental a partir de relaciones previas cortas, esporádicas e inestables; con antecedentes de adicción a las drogas y/o prostitución.

La familia petrificada: son aquellas familias que tras la pérdida traumática de uno de sus miembros queda inmovilizada, desorganizada, incapaz de afrontar la nueva situación y elaborar el duelo. (Nieto Morales, Vasquez Fernandez, & Cordero Ramos, 2017)

Causas de la desestructuración familiar.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el

hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar trauma. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. (Sánchez & María, pág. 29)

El Alcoholismo. - Es el mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución. - Es definida como "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades económica y esto conlleva que los niños se desarrollaren en un ambiente de inseguridad y de soledad ya que su madre carece de tiempo para convivir con ellos.

Económicas. - Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar y dejando el cuidado de los niños de segundas o terceras personas.

Culturales. - Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares. La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar", y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

4.2.3.1.1 Otros aspectos que influyen en la Desintegración Familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

4.2.3.1.2 En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

Pérdida de objetivos comunes. - Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

_Distanciamiento Físico y Psíquico. - Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de Comunicación. - Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni adecuada ni inadecuada. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez. - Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando. El mensaje de las relaciones fundamentales de

la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo. (ZUAZO OLAYA, 2013)

4.2.3.1.2.1 *La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas:*

Uno de los principales problemas que enfrentan las personas que sufren cotidianamente situaciones de violencia es precisamente que la aceptan como algo “normal”, “se acostumbran”, creen que “se lo merecen” o la justifican como una forma de educación.

Violencia física. - La violencia física es cualquier acto de que inflige daño no accidental, se usa la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.

Es importante que se evite la reproducción de tales conductas en la pareja y en la relación con los hijos haciendo evidente que eso es violencia y que se debe buscar ayuda con los familiares, amistades y profesionales. Todas las formas de violencia causan daños tan graves que afectan el desarrollo sano de las personas que sufren y que en ocasiones los llevan a la muerte.

Violencia psicológica. - Cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica; puede consistir en negligencia, abandono descuido, reiterando, celos, insultos, humillaciones, devaluación imaginación, desamor, indiferencia, fidelidad, comparaciones destructivas, rechazo restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, aislamiento a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio

Violencia sexual.- todo acto o la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de un individuo mediante coacción por otra persona,

independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito incluidos el hogar y el lugar de trabajo .

Cualquier acto que degrada o daña al cuerpo y la sexualidad de la víctima y, por lo tanto, atenta contra su libertad, de dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer al denigrar la y concebirla como objeto sexual.

Violencia económica toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima.

Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual de trabajo, dentro de un mismo centro laboral. (Fernandez Cáceres, 2007)

4.2.3.2 Efectos de la desestructuración familiar.

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces.

(Booth, 2001), plantea que dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

Conductas rebeldes: o, en caso contrario, de aislamiento y timidez. La desintegración familiar motiva en las alumnas un comportamiento antisocial en el aula, altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, cambios de ánimo y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; esto puede ocasionar una disminución en su capacidad de concentración, y

atención en las clases (déficit de atención), dificultad para integrarse socialmente, pérdida de interés es éstas y desmotivación por el estudio, se muestran poco comunicativas, cohibidas e inseguras en sus interacciones en el aula. (BATLLORI GUERRERO, 1993)

Haciendo referencia a los diferentes autores se determina que la desestructuración familiar es un proceso de constantes transformaciones donde un miembro de los que constituyen la pareja se sienten frustrados, de que todo lo que se ha vivido no tiene validez, lo que realiza su otro cónyuge le parece mal. Es ahí donde se forman los conflictos donde terceros salen afectados por las situaciones que se viven en el hogar. Sin embargo, la desestructuración familiar es un problema social que en la actualidad se da en nuestro entorno, existen tipos y causas que dan origen al mismo, acarreando una serie de problemáticas familiares que afecta al núcleo que lo constituyen; siendo los más vulnerables sus hijos/hijas quienes pasan por todo el proceso de ruptura del hogar afectando a su comportamiento psicosocial. Se puede decir que la familia es un sistema coordinado donde cada uno de sus integrantes tiene que cumplir sus deberes y obligaciones como padre/madre, hijos/ hijas y cuando se altere la armonía del mismo se verá afectado y se reflejará en los diferentes comportamientos de sus integrantes dentro del entorno en el que se desarrolla.

Mientras que la jerarquización es un modelo de patrones culturales en familia donde siempre existen normas, reglas que vienen desde la formación de los padres y madres de los progenitores las cuales deben ser respetadas para que se dé un buen funcionamiento familiar pero sin dejar de lado las diferentes expresiones de necesidad o de sentimiento de cada uno de ellos tomando en cuenta que sus padres son la cabeza de su hogar quienes velaran por el buen funcionamiento de la misma.

Además, se puede identificar que en este tipo de familias debe existir el compromiso por cada una de las dos partes para que se dé un buen funcionamiento familiar, si no lo es, uno

de ellos tendrá la necesidad de llenar esos espacios e incluso involucrando a sus hijos/as en los problemas de pareja siendo ellos las víctimas.

También se puede decir que en este tipo de familias a la distancia no es un factor que afecte el sistema de funcionamiento del hogar ya que sus integrantes conocen las normas y reglas para la armonía del mismo tomando en cuenta que los lazos afectivos y de comunicación son limitados por su situación. Puesto que cada uno de los integrantes del hogar debe conocer muy bien cuáles son sus roles y papeles que debe desempeñar dentro el hogar para que se dé un buen desarrollo de cada uno de ellos y conservar su mantenimiento familiar.

Dentro de las diferentes concepciones de los autores se puede determinar los tipos y las causas que dan origen a la desestructuración familiar como el abandono o divorcio por parte del padre o de la madre son de gran importancia en sus hijos/as ya que a partir de ese momento uno de ellos sale del seno del hogar, la cual altera la armonía del mismo; como también su situación económica ya que uno de ellos decide dejar el hogar porque existen muchos problemas de comunicación, afecto, económicos y de convivencia con los que la integran.

En otras palabras, el divorcio ya son instancias legales donde la separación o ruptura del hogar es irremediable es por mutuo acuerdo o por una de las partes ya que en su hogar no existe la suficiente comunicación y el no poder afrontar en pareja los conflictos que se les presenta, pero si hay hijos/as de por medio se regirán a obligaciones, deberes y derechos como padres.

A diferencia del abandono voluntario el involuntario, son situaciones de fuerza mayor ya sea el padre o la madre padecen una enfermedad o por accidente la familia pasa por un proceso de pérdida, el cual altera la armonía y el desarrollo de sus integrantes en este caso

los hijos/as menores son aquellos que no pueden superar esta pérdida en donde se puede presentarse problemas conductuales y problemas de rendimiento académico.

En consecuencia, la desintegración de la familiar se da por infidelidad por parte de la pareja sea el hombre o la mujer ya no se sienten bien con quién se encuentra a su lado los miembros que viven dentro del núcleo familiar que lo padecen les afecta psicológicamente porque se generan diferentes tipos de violencia intrafamiliar como la física, psicológica y económica, donde la pérdida de los valores en familia se ha deteriorado ya que no existen reglas y límites para cada uno de sus integrantes los problemas que se les presente no los pueden solucionar por sus constantes enfrentamientos entre ellos.

Todas estas situaciones anteriormente mencionadas generaran conductas agresivas, tomar malas decisiones como el alcoholismo, drogadicción, pandillerismo e incluso un bajo rendimiento académico que va de la mano con el ausentismo escolar destruyendo la armonía de su hogar.

4.3 COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL

El comportamiento humano se estructura a partir de los procesos de diferenciación e integración. Tiende a especificarse en el tiempo con pautas cada vez más articuladas y conductas más globalizadas y comprensivas. En este proceso el contexto familiar aporta una gran cantidad de experiencias e información lo que permite que a través de la observación y experimentación puedan llevarse a cabo los diversos aprendizajes necesarios para poder desenvolverse en el medio con seguridad y eficacia. El aprendizaje social es el aprendizaje más relevante para el ser humano, la adquisición de las capacidades sociales, las formas de convivencia, las normas sociales de todo tipo, le permiten saber cómo comportarse en las distintas situaciones, como saber de qué modo debe relacionarse con los demás, situarse en el mundo, etc. (Pérez & M^a, 2012)

Mientras que para otro autor es importante que la familia debe estimular al niño para adquirir formas de comunicarse, pensar y actuar. En la familia el niño mantiene los primeros contactos con los procesos de socialización porque, a partir de su completa dependencia a través de la identificación emocional, se orienta hacia una independencia hasta alcanzar la propia identidad. Esto quiere decir que la familia desempeña un papel decisivo en la adaptación del individuo, pudiendo también ser la portadora de ansiedades, conflictos y conductora de la desadaptación. Así como el núcleo familiar transmite al sujeto elementos para su adaptación, es posible que le transmita pautas inadecuadas si existe un desequilibrio dentro de él. Al ser la familia una unidad de intercambio de cuyo equilibrio depende la estabilidad de cada uno de sus miembros, alteraciones en la interacción de dos de sus miembros producen alteraciones en los demás, y en la estructura familiar como unidad. (Gervilla Castillo, 2010)

4.3.1 Tipos de comportamiento Psicosocial

Conducta estereotipada Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

Conducta aprendida El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de la estereotipada son que el aprendizaje debe ser permanente y no será una alteración permanente en la conducta.

Conducta compleja El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

4.3.2 Factores De Riesgo Psicosocial

Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad.

La perspectiva de riesgo psicosocial permite identificar y analizar las características individuales y las características del entorno inmediato o distante en el que se desarrollan los estudiantes, y que pueden aumentar la posibilidad de que manifiesten dificultades en su proceso de desarrollo. Estudia la interacción de variables del entorno, como la familia, la influencia de los pares, la cultura, la comunidad, la escuela, y variables individuales como características cognitivas y temperamentales que sensibilizan a los estudiantes ante ciertos riesgos. (Palomo Tercero, 2007)

4.3.2.1 Factores de riesgo escolar

Factores de riesgo escolares. El contexto escolar constituye una actividad altamente social, un espacio en que el aprendizaje se da en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo. Es innegable que la escuela influye en el desarrollo social del individuo ya sea positiva o negativamente, ya que el estudiante puede adaptarse a la escuela de dos maneras: formando hábitos de trabajo y de atención, o bien de haraganería, de inercia, de desatención.

Según (Angernén & Man, 1996) la escuela es el lugar donde los jóvenes aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar. Es quizá el contexto más importante y con más influencia para el desarrollo social e individual de los adolescentes, allí se adquieren y se pueden mantener patrones de aprendizaje de diferentes comportamientos,

4.3.2.2 *Factores de riesgo familiar.*

La familia comprende el primer escenario en donde se forma el individuo, de ahí depende su adaptación al medio ambiente. El contexto familiar es quizá el factor más persuasivo que influye en el desarrollo social del individuo, ahí es donde la persona forma parte de una clase social, determinando diferentes formas de interacción física o verbal en la que el individuo adquiere valores y principios y se fijan patrones de comportamiento que determinan su relación con los demás escenarios sociales. El aspecto familiar suele ser determinante en el desarrollo de los factores psicosociales y por ende en las conductas individuales. Su importancia radica en que el comportamiento supervisado o no en casa, puede ser exportado y generalizado a otros contextos donde el joven interactúa. Si el niño o joven aprende respuestas hacia la autoridad, como los padres mediante la agresión y la manipulación posiblemente tendrá dificultades para interactuar con figuras de autoridad en otros contextos como la escuela, el barrio, entre otros (Baryshe & Ramsey, 1989)

4.3.2.3 *Factores de riesgo social.*

Los escenarios sociales suponen situaciones en la que las acciones de un individuo modifican el comportamiento de los demás, este producto de experiencias vividas, la presión de las masas, entre otros aspectos. El cambio de actitud o de comportamiento generado a partir del deseo de seguir los patrones o las creencias de los demás, se da a través de un acatamiento que incluye un cambio de conducta en respuesta a la presión social que ejerce el contexto.

Según Bodín (1997), la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, dicho en otro término la socialización también es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde

muy corta edad, apoyar a la no contaminación ambiental, el trabajo infantil, el desplazamiento, las condiciones socioeconómicas, los aspectos culturales, las redes sociales entre otros (Varela Cerquera & Osorio Valderrama, 2014)

Tomando en cuenta las diferentes aportaciones de los autores se define que el comportamiento en los seres humanos, se forma en el hogar y van de la mano con las diferentes situaciones que se presentan en el entorno; es ahí donde el individuo actúa de la manera adecuada e inadecuada acorde a sus aprendizajes del entorno familiar.

Se hace referencia en la institución como la escuela o colegio que la familia es aquella que enseña al niño y niña a cómo comunicarse, expresarse de una buena manera, pero si la armonía familiar se altera esto también afectara al niño/a relacionarse con las diferentes situaciones que se le presenten en su diario vivir, una conducta inadecuada es aquella que se desarrolla dentro de las familias en constantes conflictos, donde sus integrantes demuestran aptitudes negativas dentro y fuera de su entorno en el que se desarrolla reflejando así lo que sucede en su hogar, la conducta es aquel bienestar psicológico que tiene cada individuo para relacionarse con el entorno de acuerdo al tiempo, el espacio e incluso en la situación en la que se encuentra se construye dentro del seno familiar para que se dé una buena conducta tiene que existir una buena práctica de valores ,buen ambiente psicológico, social donde cada uno de sus miembros tengan la facilidad y capacidad para poder expresar sus sentimientos y emociones ya sean negativos o positivos.

El autor manifiesta, que la conducta de los seres humanos es variable actuamos de la manera no objetiva es decir de la situación que se presente el lugar y momento que se dé se puede decir que la conducta es aquella que se forma en el transcurso de la vida, ya que, la familia es el primer espejo donde se reflejan los niños y niñas y aprenden a cómo comportarse frente a una sociedad es aquella forma de actuar de todo individuo puede ser confiable, medible y observable en el momento de interrelacionarse con los demás; es por

ello que la familia es el primer pilar fundamental de la enseñanza y el saber comportarse y actuar ante los demás.

Dentro de los diferentes comportamientos existen factores de riesgo como familiar, social y educativo que influyen en el comportamiento y desenvolvimiento de los niños y niñas.

En el factor de riesgo familiar es aquel donde el individuo se acopla a diferentes comportamientos ya enseñados dentro de su hogar cómo comportarse y actuar frente a otras personas de su medio de interacción.

Mientras que el factor social es aquel donde el individuo acoge diferentes tipos de comportamiento que tiene que retomar para adaptarse y formar parte del grupo.

El factor educativo en este caso los comportamientos son tanto sociales y familiares para poder interactuar con este entorno ya que es de aprendizaje y formativo de personal.

4.4 Trabajo Social

La Federación Internacional de Trabajo Social define el trabajo social como una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (Valls & M, 2016)

4.4.1 Intervención del trabajador social en el ámbito educativo

Generalmente, los/as trabajadores/as sociales ocupados en esta área que suele denominarse “trabajo social escolar” se integran en equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico. Normalmente desempeñan funciones puente entre el niño/a, la familia, la

escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema. Las actuaciones que desarrollan, de ordinario en equipos de apoyo a la escuela, consisten básicamente en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrar en la escuela a los/as niños/as con problemas de adaptación a la vida escolar, ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa y, como una propuesta altamente deseable, la inserción de los centros educativos en el entorno, como centros de animación sociocultural o centros de acción comunitaria. (Ander Egg, Diccionario del trabajo social, 2014)

4.4.2 Roles y funciones del trabajador social en el ámbito educativo

En este campo, las principales tareas que suelen realizarse son las siguientes:

- Contribuir a establecer relaciones fluidas entre los padres y el centro educativo;
- Trabajo con familias de niños/as en situaciones problemáticas;
- Tareas de orientación de los padres en relación con sus hijos/as y su formación en la escuela; potenciar su participación en las asociaciones de padres a fin de que se impliquen en las actividades de apoyo y estímulo a la educación de sus hijos/as;
- informar a los responsables del centro educativo de las situaciones familiares que pueden incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera fuertemente negativa;
- Estudio y tratamiento del absentismo y deserción escolar;
- promover y asesorar asociaciones de padres o cooperadoras escolares, no sólo para que aporten al mantenimiento de la escuela y para que estén informados acerca de sus hijos/as, sino también para crear ámbitos de reflexión de padres y maestros/as (en algunos casos, conviene que sea sólo de padres) para tratar los problemas de educación de los hijos/as;
- Facilitar información sobre recursos educativos y sociales a los que se puede acceder: becas, servicios de apoyo y refuerzo, y servicios similares;

- Administrar y gestionar los departamentos de bienestar estudiantil a nivel universitario y la prestación de servicios sociales en residencias estudiantiles. Participan, asimismo, con otros profesionales en actuaciones como:

- Gabinetes de orientación psicopedagógica, en los que uno de los principales aportes suele consistir en el estudio socio familiar de los alumnos/as que presentan algunos problemas

- Desarrollo de programas formativos para padres de alumnos/as con vistas a que comprendan y asuman sus responsabilidades en la educación de sus hijos/as.

- Educación compensatoria a través de programas de desarrollo individual que se elaboran con la participación de padres y docentes.

- Actividades extraescolares o de extensión que favorezcan la convivencia social mediante actividades recreativas: campamentos, teatro, títeres, talleres de expresión plástica, musical y literatura, periodismo escolar, etc. (Ander Egg, Diccionario del trabajo social, 2014)

4.4.3 Trabajo social en familia.

El trabajo social promueve la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales. El trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno (Fernández García & Ponce de León Romero, 2012)

(Sobremonte de Mendicuti, 2012), menciona que el trabajo social en familia es la práctica en la que destrezas interpersonales se utilizan con individuos, familias y grupos pequeños, al objeto de resolver problemas de carácter relacional a nivel interpersonal y social, orientado hacia la resolución de problemas, pero probablemente con el objetivo de conseguir la «liberación hacia el bienestar.

Trabajo social es una de las profesiones que desempeñan en el campo de la familia y la sociedad le ha asignado tradicionalmente la atención de las familias de más escasos recursos. La experiencia y el conocimiento de la familia popular que la profesión acumulado y el desarrollo de sus modalidades propias de intervención, constituyen su aporte específico a los equipos interdisciplinarios en los que participa. Ubicada en diversas instituciones la profesión tiene también la potencialidad de contribuir a la coordinación de servicios institucionales en torno a la familia y de hecho en su trabajo lo realiza cotidianamente pero no se ha dedicado suficientemente hasta ahora a impulsar un cambio de enfoque global de las instituciones en las que se trabaja. Se la direccionado a familias de escasos recursos económicos pero en si la labor del trabajador social no es enfocarse en si en lo económico sino también en el bienestar social, psicológico para que los miembros del hogar tengan un buen desempeño en los roles que han sido asignados fomentando habilidades para la solución de problemas. (Aylwin A & Solar S, 2011)

4.4.4 Objetivos profesionales en el trabajo social familiar.

- Colaborar con las familias para el desarrollo de capacidades y fortalezas que les permitan enfrentar las situaciones y problemas de su vida cotidiana.
- Relacionar a las familias con los sistemas que les pueden aportar recursos, servicios y oportunidades.
- Promover el funcionamiento eficiente y humanizado de los sistemas de recursos.
- Contribuir al desarrollo de la política social y a los procesos de cambio social e institucional.

4.4.5 Funciones profesionales específicas

1. Contribuir al desarrollo de las fortalezas y potencialidades de las familias, a fin de que puedan utilizar más efectivamente sus capacidades de resolución de problemas y de enfrentamiento de situaciones en su vida cotidiana.

2. Facilitar el establecimiento de vinculaciones constructivas entre las familias y los sistemas de recursos institucionales.

3. Promover el desarrollo de redes sociales que funcionen como apoyo solidario para las familias en su medio social.

4. Fomentar la coordinación de recursos para las familias, facilitando la interacción entre los sistemas.

5. Organización de la entrega de servicios y recursos materiales a las familias en situaciones de emergencia.

6. Evaluar los programas sociales desde la perspectiva de las familias y con participación de ellas.

7. Influir en la política social, contribuyendo a su desarrollo y modificación en respuesta a las necesidades de las familias.

8. Aportar a los procesos de cambio social e institucional que favorezcan a las familias.
(Ander Egg, Diccionario del Trabajador Social, 2014)

La profesión de trabajo social es aquella que estudia al ser humano en los diferentes contextos y de una manera integral dentro de una sociedad trabajando en mejorar la calidad de vida de cada uno de los que integran a un grupo familiar, haciendo respetar el cumplimiento de los derechos humanos que cada uno de nosotros tenemos en la sociedad.

El trabajo social en la familia es aquel que le permite al individuo tener una buena interacción con las personas de su entorno mejorando así su calidad de vida, desarrollando habilidades para que sean gestores de su propio cambio, interactuando con cada uno de sus integrantes para así mejorar sus relaciones personales y como grupo organizado a fomentar la participación en las diferentes actividades que beneficiaran a todos sus integrantes.

Dentro de los diferentes contextos que manifiesta el autor el profesional de trabajo social en el ámbito educativo es aquel que desempeña funciones como educador, orientador, facilitador dentro del ámbito para potencializar habilidades y destrezas para mejorar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes como es la relación personal, familiar y educativa, dentro del entorno en el que se desarrollan los estudiantes. Sin embargo, el trabajador /a social es aquel que fomenta que los involucrados en diferentes situaciones conflictivas sean ellos mismos los gestores para dar solución al problema que aqueja de forme individual y a su núcleo familiar en el cual esta inmersos los estudiantes.

5 MATERIALES Y MÉTODOS

En el desarrollo de la investigación se utilizaron, materiales, métodos y técnicas necesarias para la realización.

5.1 Materiales

Materiales utilizados en el desarrollo de esta investigación son:

Bibliográficos

Libros

Revistas (artículos científicos)

Tesis

Sitios Web

Internet

Fichas bibliográficas

Equipos informáticos y de almacenamiento electrónico

Computadora

Impresora

Proyector

Diapositiva

Flash /memoria

Cámara fotográfica

Material de oficina.

Libreta de apuntes

Esferos, lápiz y borrador

Hojas de papel bon

Impresiones - Copias

Papelotes, marcadores.

5.2 Métodos

Los métodos utilizados en la investigación fueron.

Método científico.

Permitió la obtención de información relevante y de interés para la investigadora y la construcción del marco teórico y el cumplimiento de los objetivos como son los tipos y las causas de la desestructuración familiar, un fenómeno de comportamiento psicosocial de la de niños y niñas de la institución.

Dentro del método científico están inmersos los siguientes métodos utilizados en la investigación.

Método Analítico-Sintético.

Permitió la realización de un análisis y la sistematización con la información recopilada a través de la observación durante el proceso del desarrollo de los grupos focales realizados a directivos y docentes de la institución a partir de dos momentos los cuales fueron factibles para la construcción de la propuesta para mejorar las relaciones familiares dentro de la comunidad educativa la misma que será ejecutada por las autoridades.

Descriptivo.

Este método permitió describir cómo influye la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños/as de manera cualitativa donde se pudo evidenciar también los tipos y causas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.3. Técnicas.

Las técnicas son aquellas que permiten llegar de manera factible a los/as actores/as involucrados en el proceso de investigación.

Encuestas.

Permitiendo obtener información más relevante mediante un cuestionario de preguntas previamente elaboradas para conocer los tipos y causas que dan origen la desestructuración familiar la cual dio a conocer cada una de las realidades familiares de los niños y niñas de la institución.

La encuesta fue aplicada a 88 padres y madres de familia con un total de once preguntas de tipo cuali – cuantitativo.

Grupos focales.

Direccionada a docentes para reducir e identificar los diferentes tipos y causas de desestructuración familiar las distintas situaciones que aquejan a su comunidad educativa mediante un proceso que se llevó a cabo por dos sesiones.

- Sensibilización.
- Formulación de preguntas, sugerencias y alternativas

Desarrollada a un total de 6 docentes de la institución con una participación activa y colaboradora la cual nos dio como resultado sugerencias que permitió la construcción de la propuesta de mejorar las relaciones familiares.

Mini Talleres

Permitiendo llegar a los niños/as de una manera creativa y conociendo como es la comunicación y el ambiente en el que se desarrollan y como es la afectación de la desestructuración familiar en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela Municipal Capulí Loma.

5.3 Población y Muestra

Población

La población donde se realizó la investigación es en el barrio Capulí Loma donde se encuentra ubicada la escuela Municipal con un total de 201 de acuerdo a la trilogía educativa.

Muestra

La muestra tomada para la investigación es todo el universo.

Padres de familia	Docentes	Estudiantes
Encuestas	Grupos focales	Mini talleres
88	6	109
Total, de la trilogía educativa		203

6 RESULTADOS

6.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA

1. Sexo

Variable	F	%
Hombre	14	15,91%
Mujer	74	84,09%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma

Autora: Dolores Maza



Interpretación cuantitativa:

De la encuesta aplicada, de 88 padres/madres de familia de la institución educativa se ha determinado que el 84,09% son mujeres y el 15,91% son Hombres.

Análisis cualitativo:

Mediante la aplicación de las encuestas a los padres y madres de familia se detectó que el involucramiento en el desarrollo y contexto educativo de sus hijos/as es de manera predominante en las mujeres de familia con una negativa diferencia en los hombres.

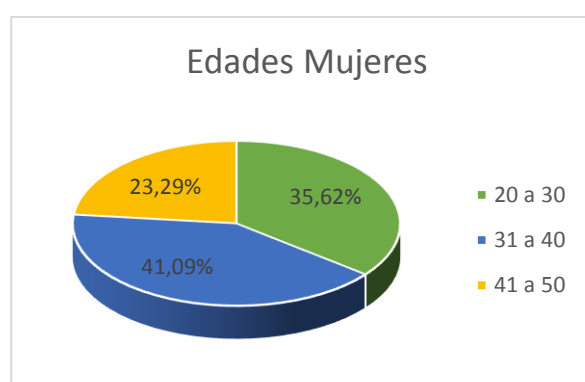
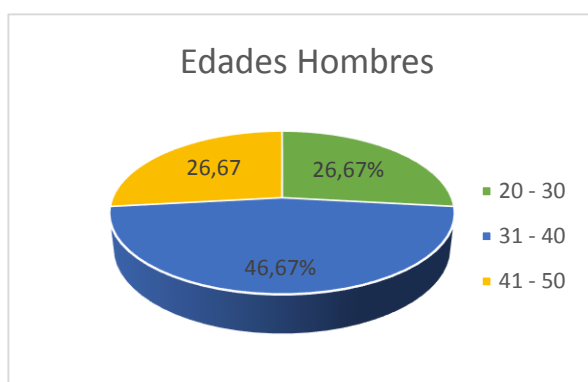
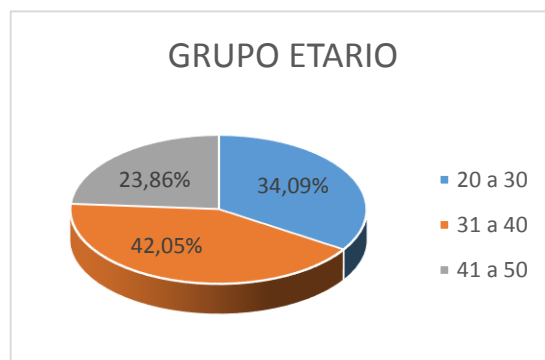
Los diferentes estereotipos y roles impuestos por la sociedad a la mujer son los de velar por la educación, alimentación y cuidado del hogar mientras que el hombre es aquel que se encarga de satisfacer las diferentes necesidades económicas para la satisfacción de las diferentes necesidades básicas.

2. Edad

Edades	Hombre		Mujer	
	F	%	f	%
20-30	4	26,67%	26	35,62%
31-40	7	46,66%	30	41,09%
41-50	4	26,67%	17	23,29%
Total	15	100%	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma

Autora: Dolores Maza



Interpretación cuantitativa:

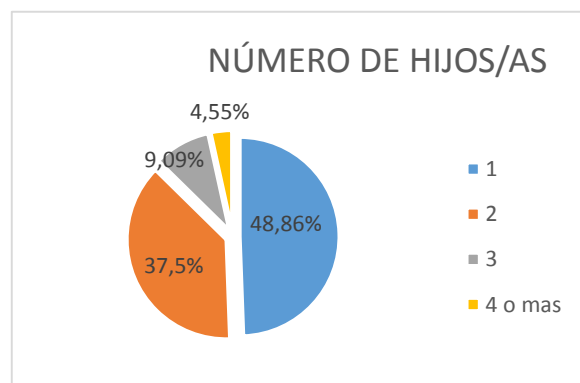
De la muestra de 88 padres y madres de familia se puede determinar las edades de los hombres con 46,67% en las edades 31 a 40 años, mientras que con un 26,67% fluctúan las edades de 41 a 50 y de 20 a 30 años de edad, sin embargo, en las mujeres el 41,09% se encuentran en edades de 31 a 40 años, siendo así un 35,62% en edades de 20 a 30 años y con un bajo porcentaje del 23,29% en las edades de 20 a 30 años

Análisis cualitativo:

Partiendo de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se determinó, que la mayor parte de los padres y madres de familia se encuentran dentro de un rango de edad de adultez, donde su carácter y personalidad se presentan firmes y seguros, siendo así personas económicamente activas para poder sustentar las diferentes necesidades básicas de sus hijos/as.

3. ¿Cuántos hijos/as tiene en la institución?

N° Hijos/as	Padres de familia	
	F	%
1	43	48,86%
2	33	37,5%
3	8	9,09%
4 o mas	4	4,55%
Total	88	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma

Autora: Dolores Maza

Interpretación cuantitativa:

De la encuesta aplicada a 88 padres/madres de familia de la unidad educativa municipal Capulí Loma se ha determinado que el 48,86% poseen un hijo/a, el 37,5% dos hijos/as, el 9,09% tres hijos/as y un 4,55% cuatro o más hijo/as educándose en dicha institución.

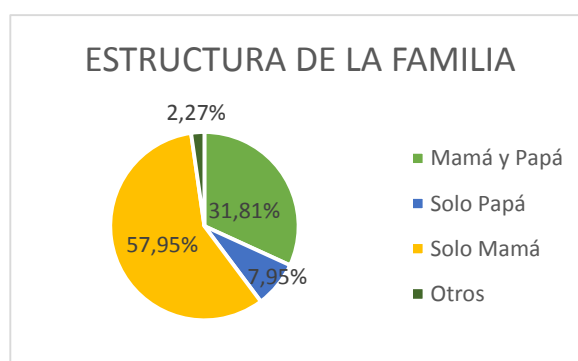
Análisis cualitativo:

Partiendo de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se determinó que la mayor parte de los padres y madres de familia tiene un hijo/a y más de un hijo/a educándose en la Unidad Municipal Capulí Loma.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes (nacional, 2019)

4. ¿Cómo está estructurada su familia?

Variable	F	%
Mamá y Papá	28	31,81%
Solo Papá	7	7,95%
Solo Mamá	51	57,95%
Otros	2	2,27%
Total	88	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma

Autora: Dolores Maza

Interpretación cuantitativa.

De los 88 padres/madres de familia encuestados el 57,95% mencionan que su hogar está conformado solo por la madre, el 31,81%, lo conforman papá y mamá, mientras que con un 7,95% solo papá y el 2,27% con otras personas.

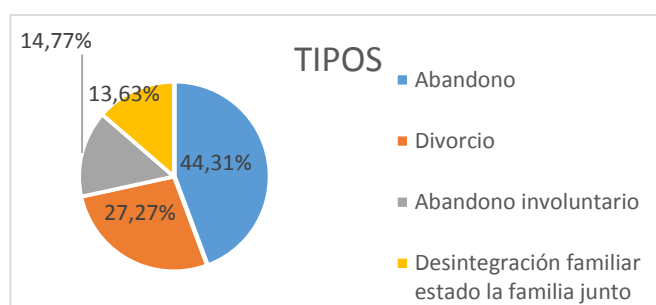
Análisis cualitativo.

Los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de los estudiantes viven dentro de hogares desestructurados es decir solo con la mamá y con una minoría papá y mamá y con un bajo porcentaje solo papá u otras personas.

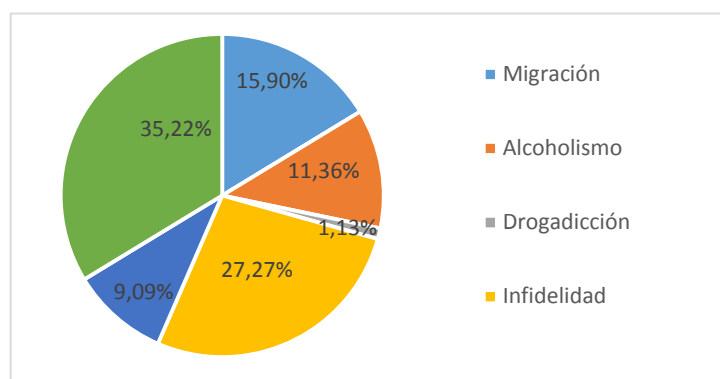
Comisión Intersectorial de Educación en Población [CIEP], fondo de Población de las Naciones Unidas [FNUAP], Ministerio de educación [MINEDUC], con relación a la familia, dicen que ésta constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre hijos e hijas y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida, es una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones, así como de transmitirles los valores morales, culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y el pleno desarrollo de toda la sociedad. En un sentido más estricto, la familia la forman el padre, la madre y los hijos. (Grisheth, 2013).

5. Marque con una X cuáles son los tipos y causas de la desestructuración familiar.

Tipos	F	%
Abandono	39	44,31%
Divorcio	24	27,27%
Abandono involuntario	13	14,77%
Total	88	100%



Causas	F	%
Migración	14	15,90%
Alcoholismo	10	11,36%
Drogadicción	1	1,13%
Infidelidad	24	27,27%
Situación económica	8	9,09%
Violencia intrafamiliar	31	35,22%
Total	88	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma

Autora: Dolores Maza

Interpretación cuantitativa

De los 88 padres/madres de familia encuestados el 44,31% señalan que el abandono es uno de los tipos de desestructuración familiar; el 27,27% mencionan que el divorcio; el 14,77% el abandono involuntario es otro tipo de desestructuración familiar y con un menor porcentaje del 13,63% es la desintegración familiar estando la familia junta.

De los 88 padres/madres encuestadas el 35,22% señalan que una de las causas de la desestructuración familiar es la violencia intrafamiliar; el 27,27% mencionan que la causa de la desintegración familiar es la infidelidad; 15,90% es la migración; el 11,36% es el alcoholismo, el 9,09% es la situación económica; 1,13% por drogadicción.

Análisis cualitativo

De los resultados obtenidos nos indica que el tipo de desestructuración que se da en los hogares de los estudiantes es el abandono que se presentan con un mayor porcentaje y el divorcio la cual repercute en su autoestima y desarrollo en los diferentes contextos que interactúa las familias que lo sobrellevan.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. (Mutis, 2019)

De los resultados obtenidos se determina que la violencia intrafamiliar es la causa de la desestructuración de los hogares de los estudiantes, y la infidelidad generando conflictos dentro del núcleo familiar intervienen en el comportamiento psicosocial y rendimiento académico de los niños y niñas de la institución considerando que la causa se da por varios factores económicos, sociales y culturales.

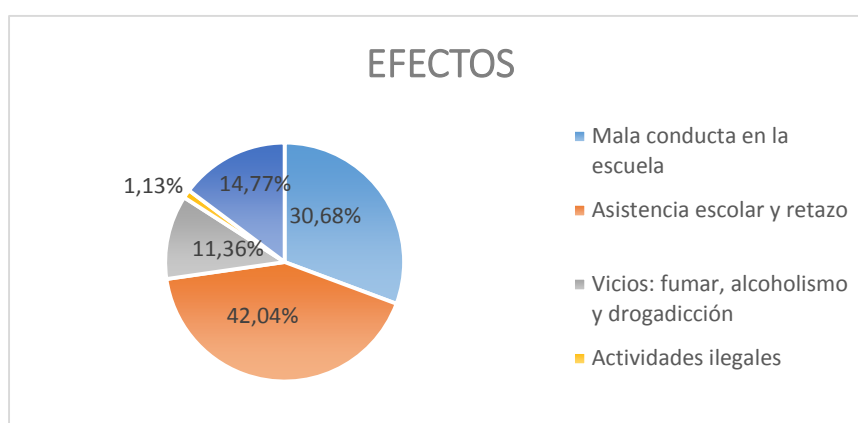
La violencia intrafamiliar o doméstica se define como un conjunto de actitudes o de comportamientos abusivos de un miembro de la familia que tiene como objetivo controlar al otro. De manera que este actúe de acuerdo a sus deseos. Bajo estos tipos de conductas se puede comprometer la sobrevivencia, la seguridad o el bienestar de otro miembro, todas las formas de violencia familiar tienen un punto en común: constituyen un abuso de poder. (Alvarez Bermúdez & Hartog, 2005)

6. Seleccione Ud. Cuáles son los efectos de la desestructuración familiar que afecta a los niños/as

Efectos	F	%
Mala conducta en la escuela	27	30,68%
Asistencia escolar y retrasó	37	42,04%
Vicios: fumar, alcoholismo y drogadicción	10	11,36%
Actividades ilegales	1	1,13%
Problemas psicológicos	13	14,77%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma

Autora: Dolores Maza



Interpretación cuantitativa

De los 88 padres/madres encuestados el 42,04% señalan que uno de los efectos de la desestructuración familiar es la asistencia escolar y retraso; el 30,68% mala conducta en la escuela; 14,77% problemas psicológicos; 11,36% vicios fumar, alcoholismo y drogadicción; y con un menor porcentaje del 1,13% actividades ilegales.

Análisis cualitativo.

De los resultados obtenidos los efectos de la desestructuración familiar es la asistencia escolar y retraso a la misma, dando como resultado una baja autoestima las diferentes situaciones familiares que son evidenciadas por los estudiantes quedando vulnerables, a tomar malas decisiones y que su comportamiento habitual se vea afectado por los problemas familiares que acarrea el niño/a.

La institución familiar, es aquella que garantiza la supervivencia y promotora del desarrollo, físico, emocional y afectivo de los hijos, considerándose que las figuras parentales se

encuentran en igualdad de sensibilidad para la crianza de los hijos. Los niños requieren una estabilidad emocional y afectiva para su desarrollo la ruptura familiar les afecta presentados desajustes en su vida y también a sus padres como pareja que se separa. El clima de crispación de las relaciones familiares es aprovechado por los hijos fundamentalmente adolescentes, y se hace muy difícil la imposición de normas y pautas educativas generalmente por la desautorización de ambos padres hacia la otra figura parental, cuestión que es aprovechada por los hijos para hacer poco a poco de su vida un caos.

Cuando la crisis de la pareja con el hijo/a es de una intensa conflictividad a veces los progenitores suelen estar influidos por sentimientos de culpa, fracaso, rencor, impidiéndoles e incapacitándolos para ocuparse y entender de forma neutral las necesidades de los hijos sin ponerse en su lugar y a veces los utilizan como arma arrojadiza para dañar a la expareja, sin ser conscientes del daño que se les inflige a los hijos con estas actitudes. (Susana, Nieto Morales, Torres Reviriego, & Zamora Segovia, 2016, pág. 214)

7. ¿Cree Ud. que los conflictos familiares inciden en la desestructuración familiar?

Variables	F	%
Si	72	81,81%
No	16	18,18%
Total	88	100%



Fuente: Encuesta aplicada los padres/madre de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma
Autora: Dolores Maza

Interpretación cuantitativa

De los 88 padres y madres de familia encuestados contestaron que si los conflictos familiares si incide en la desestructuración con un 81,81% y con un no el 18,18% no influyen.

Análisis cualitativo

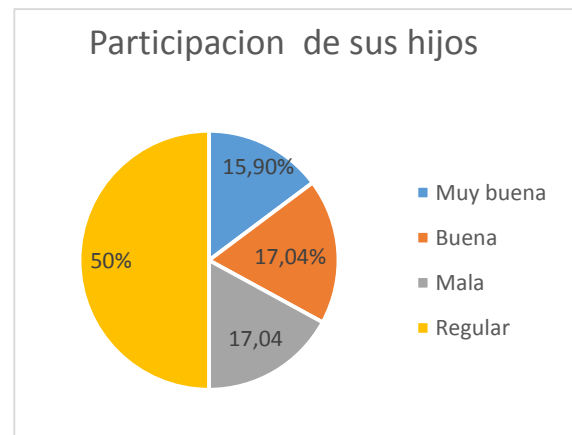
Los resultados determinan que los conflictos familiares es la principal causa para que se presente la desestructuración familiar, se manifiesta con la ruptura de laso afectivo de los miembros del hogar, puede estar ocasionada por diferentes situaciones dentro del contexto familiar.

Manifiesta que el conflicto es una lucha o disputa entre dos o más partes. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra. Si definimos el término desde un punto de vista simple, podemos decir que un conflicto es una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo. Para que esta situación se dé es necesario que exista un desacuerdo que no haya sabido resolverse. (Eduardo, 2003)

8. ¿Cómo considera Ud. ¿La participación de su hijo (a) en las diferentes actividades que se realizan en su escuela?

Variables	F	%
Muy buena	14	15,90%
Buena	15	17,04%
Mala	15	17,04%
Regular	44	50%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma
 Autora: Dolores Maza



Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta se determinó que el 50% es regular y con un 17,04% bueno y malo y con un 15,90% muy buena.

Análisis cualitativo

Los resultados determinan que las diferentes causas de la desestructuración familiar inciden en el desarrollo de las diferentes actividades escolares y en el comportamiento psicosocial dentro de su entorno social, por ello es de gran importancia que el núcleo familiar se involucren más dentro de las actividades escolares para que sus hijos/as se sientan motivado e incentivados/as para una participación activa en diferentes actividades escolares.

Hoy en día la familia y escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de los niños/as, la situación no ha sido siempre la misma.

Tradicionalmente, ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. La familia constituida una unidad productiva, el eje de la vida social y el lugar

que se transcurrirá la vida de los niños/as, y tenía la responsabilidad de satisfacer la práctica totalidad de las necesidades infantiles.

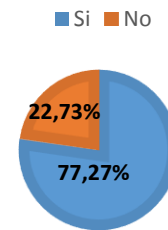
En este contexto adquirirían los niños sus valores, su formación moral y muchas de las habilidades y conocimientos que les iban a ser necesarios en su vida futura. (Rodrigo & Palacios, 2013, pág. 334)

9. Considera Ud. Qué la inestabilidad familiar incide en la autonomía y autoestima de los miembros de su hogar.

Variables	F	%
Si	68	77,27%
No	20	22,73%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma
Autora: Dolores Maza

LA INESTABILIDAD FAMILIAR INCIDE EN LA AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA DE LOS MIEMBROS DE SU HOGAR.



Interpretación cuantitativa

Dentro de los resultados obtenidos se menciona la incidencia de la inestabilidad familiar en la autonomía y autoestima de los miembros del hogar, el 77.27% afirman que sí, y el 22.73% considera que no hay incidencia en los dos parámetros mencionados.

Análisis cualitativo

En base a los resultados se determina que, la inestabilidad familiar si incide en la autonomía y autoestima es fundamental que a pesar de que exista problemas familiares, los progenitores lleven una buena relación que provea a su hijo/a un ambiente adecuado con buenas relaciones personales para que no se vulneren sus derechos y deberes dentro de su núcleo y la buena práctica de valores.

10. Identifique Ud. el comportamiento psicosocial de su hijo (a) fuera y dentro del hogar es.

Variables	F	%
Asertivo	19	21,60%
Agresivo	14	15,90%
Pasivo	55	62,5%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma
 Autora: Dolores Maza

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los resultados donde un 21.60% determina que el comportamiento es asertivo, y un 15.90% Agresivo y un 62.5% comportamiento pasivo con el entorno en que se desenvuelve.

Análisis Cualitativo

Que la mayoría de los padres y madres de familia mencionaron que el comportamiento de sus hijos/as, es pasivo con el entorno en el que se desenvuelve, ya que, mucho de ellos presentan timidez y desconfianza, pues en su hogar no existe suficiente confianza para tener una comunicación asertiva; por ello es importante la cooperación de todos los miembros del hogar en diferentes actividades familiares, escolares y comunitarias para promover su aportación en actividades para mejorar su comportamiento frente a su entorno y situaciones sociales que se le presenten. Con relación a ello expresa que muchos de los síntomas psicológicos observados en niños y adolescentes después del divorcio de los padres, pueden ser identificados en las etapas previas del divorcio, como también posteriores al mismo, en definitiva, las investigaciones sugieren una influencia sobre algunos índices de adaptación en los adolescentes, sobre todo los relacionados con problemas conductuales y emocionales (Kelly, 2000)



11. Como considera usted la comunicación con los miembros de su hogar.

Variables	F	%
Muy buena	20	22,72%
Bueno	13	14,77%
Mala	16	18,19%
Regular	39	44,31%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres/madres de familia de la Escuela Municipal Capulí Loma
Autora: Dolores Maza



Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los resultados de la gráfica donde 22.72 % es muy buena, y el 14.77% buena, 18.19% Mala y el 44.31% determina que la comunicación es regular con los miembros de su hogar.

Análisis cualitativo

Nivel de comunicación que mantienen en los hogares de los/as estudiantes con sus padres/madres es regular y preocupante, ya que no existe un diálogo fluido simplemente son conversaciones superficiales, no existe la confianza de padres y madres a hijo/as el desinterés que prestan con sus hijos/as es quizás por la falta de tiempo que no pueden tener una buena comunicación.

La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

Comunicarse es: Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e

hijas sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce. Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión.

Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error. (Ministerio de Educacion del Salvador, 2007)

12. Cómo cree Ud. que se mejoraría la relación familiar dentro de su hogar:

- Talleres vivenciales para el desarrollo de habilidades entre padres e hijos.
- Charlas para fortalecer la autoestima de mi hijo/a.
- Siempre tomando en cuenta el bienestar y la unión familiar, valores.
- Se convocaría a una charla para la solución de los problemas, con nuestros hijos o un taller etc.
- Fomentar el amor, respeto y lazos de comunicación.
- Teniendo una relación familiar unida y más que todo incentivando, motivando a nuestros hijos.
- Mejorar la comunicación padres y madres a hijo/as.
- Dialogando mucho con la familia.

Análisis Cualitativo:

De todos los padres y madres familia encuestados de la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma, propusieron actividades que permitan trabajar con los niños – niñas, padres- madres de familia mediante las cuales se fortalezca la importancia de la familia, la comunicación y así permita, que los /as estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones ,siendo elementos importantes para la armonía de las familias, dando paso a la iniciativa para cultivar buenas relaciones interfamiliares, mediante talleres vivenciales y charlas motivacionales, permitiendo educar a los padres para mejorar la comunicación con sus hijos/as y así promover una buena autoestima de los niños y niñas , mejorando su comportamiento psicosocial.

Cuando hay conflicto entre los padres, los niños se ven muy afectados. Mientras que muchos padres piensan que están manteniendo el conflicto lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, los hijos notan

la tensión en el hogar. Los padres que están experimentando conflictos tienen que entender que esta tensión tiene un efecto profundo sobre sus hijos, causando muchos problemas, tales como: el comportamiento, dificultades académicas y pierden el amor a la familia y a la sociedad. (Torres R. , 2000, pág. 110)

RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES A DOCENTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA

Grupo focal N° 1

Objetivo

Obtención de información relevante como la desestructuración familiar afecta al comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la institución para fundamentar la investigación.

Análisis temático o descripción

Para la realización del grupo focal se generó tres momentos, los cuales se detallarán a continuación

SESIÓN DE SENSIBILIZACIÓN

Tuvo como objetivo capacitar a seis docentes con las diferentes temáticas abordarse en ese momento, como la desestructuración familiar, incide en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la institución.

Inicialmente se dio la presentación y saludo de quien fue la autora del presente trabajo de investigación, Dolores Maza, y presentar al moderador quien estuvo a cargo de las temáticas a abordarse y a su vez explicó el objetivo general de la sesión y el procedimiento a realizarse, además se pidió el permiso respectivo a los docentes para la grabación de la misma y de los demás momentos del grupo focal, explicando la relevancia de la investigación y la responsabilidad del manejo de la información brindada por los participantes. Seguidamente se procedió a la presentación de cada uno de los asistentes, en este caso los docentes para tener una mejor interacción y participación en el proceso del desarrollo de la técnica. En el momento se procedió a la exposición de la temática la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas.

Definición de la desestructuración familiar

Tipos y causas de la desestructuración familiar

Importancia de la familia en el desarrollo de sus hijos

Tipos de comportamientos más frecuentes en los niños/as de la institución

SESIÓN DE FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y MOMENTO DE SUGERENCIA Y ALTERNATIVAS.

La entrevista tiene como finalidad obtener información para la fundamentación necesaria del presente trabajo de investigación. Este momento fue realizado mediante un diálogo con los docentes, basado en un guion de preguntas semi – estructuradas y previamente seleccionadas. Se les realizó interrogantes sobre como definen a la desestructuración familiar, tipos y causas y como afecta al comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la institución, manifestaron sus diferentes puntos de vista de lo abordado:

- La desestructuración familiar les afecta emocionalmente a los niños/as, con un bajo rendimiento, autoestima.
- Formando niños inseguros y tímidos
- Familias monoparentales, deficiente rendimiento y comportamiento escolar
- La falta de atención en casa, tratan de llamar la atención en la escuela con comportamientos inadecuados ante sus compañeros.
- La falta de comunicación asertiva en la familia, generando espacios inadecuados para el desarrollo de los niños/as.
- La comunicación entre los miembros del hogar y la poca muestra de afecto que tienen los padres o madres con sus hijos formando una barrera para que no exista una buena comunicación y practica de valores.
- El abandono por parte de uno de los progenitores afecta al comportamiento psicosocial de los niños/as ya que su familia no será la misma.
- El factor económico es una causa para que se presente la desestructuración familiar ya que los padres o madres se encargan de trabajar para poder satisfacer las necesidades básicas de su hogar dejando de lado el disfrutar en familia de los triunfos o fracasos de sus hijos perdiendo así la confianza de su hijo para poder orientarlo de una buena manera.

Las alternativas de los docentes fueron claras y concretas

En el último momento del grupo focal permitió generar alternativas de solución que fueron necesarias para la elaboración de la propuesta de acción social, la cual tiene la finalidad la importancia de la comunicación asertiva para mejorar la relación familia-escuela.

Charlas educativas, proyección de videos

Talleres de igualdad de género

Conferencias, talleres relacionados a la vida familiar para mejorar la calidad de vida de los que la integran.

Talleres para padres, madres y para los niños y niñas de la institución en relación a la comunicación dentro del hogar y su importancia.

Seguimiento a los estudiantes que se ven afectados por la desestructuración familiar e incluso otros problemas que afecte a su desempeño escolar y social.

Fomentar el dialogo y la comunicación en la familia.

Escuela para padres con temas importantes y que ayudara a su hijo en su desarrollo.

Para la finalización del grupo focal se brindó refrigerio en agradecimiento a su colaboración y asistencia.

Análisis interpretativo

Participación: asistieron 6 docentes al grupo focal de los cuales 5 eran mujeres y un solo hombre, su participación fue dinámica, mostraron el interés en los temas abordados para así generar aportes importantes para la investigación, la participación de los docentes se dio en un ambiente de respeto y amabilidad con todos los actores.

Expresión: los docentes dieron a conocer sus opiniones y experiencias que se han presentado dentro de la institución a causa de la desestructuración de manera espontánea.

Profundidad de reflexión: las temáticas abordadas fueron de gran importancia, existió un relacionamiento de la misma con las experiencias personales de los docentes y de los estudiantes, destacando la importancia de la comunicación familiar e involucramiento de los padres, madres de familia en el desarrollo físico, mental y emocional de sus hijos e hijas para el desarrollo personal de los mismos.

Elaboración de acciones para las estrategias: en este punto los docentes manifestaron gran interés en la contribución de alternativas de solución.

6.3. RESULTADOS DE LOS MINI TALLERES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA.

Objetivo

Obtención de información de cómo está constituida su familia, como la desestructuración familiar afecta al comportamiento psicosocial de los mismos para fundamentar la investigación.

Análisis temático o descripción

Para la ejecución del mini taller se realizaron tres actividades las cuales duraron 30 minutos cada una las cuales se detallarán a continuación

Primera Actividad.

Presentación de la moderadora y la razón por la que se encuentra realizando las actividades en este día.

Realización de una dinámica para tener empatía con los niños/as para abordar los temas.

Proyección de video de los tipos de familia, y la importancia en el desarrollo de los niños y niñas.

Realización de diálogos y como punto de importancia para los niños/as para concluir el tema.

Segunda actividad

Entrega de una hoja con los diferentes tipos de familia y que los niños señalen a qué tipo de familia pertenecen.

Seguidamente se procedió a asignar una hoja en blanco a los niños que podían escribir que contesten las siguientes preguntas.

Que es lo que le gusta de su familia

Que nos les gusta de su familia

De las diferentes respuestas emitidas por los estudiantes dieron a conocer que sus progenitores no tienen tiempo para revisar sus tareas e incluso para una comunicación asertiva e involucramiento de las actividades escolares de sus hijos e hijas la cual afecta física y psicológicamente a los estudiantes.

No me gusta que mis padres se peleen quiero que vivan juntos por siempre.

No me griten o me peguen porque no puedo hacer algo.

Que mis papas vuelvan a estar juntos.

Que mi mamá asista a mi escuela cuando participo en un programa.

Quiero que me pregunten como me fue en mi día, que me den confianza.

Que mi mamá deje que mi papá me vaya a visitar los fines de semana.

Poder comunicarnos todos de las diferentes cosas que nos pasan a diario para que me puedan ayudar a solucionar si estamos en un problema.

Conocer a mi papá para que me saque al parque y a comer.

Tercera actividad

Brindar un refrigerio a todos los estudiantes que formaron parte del taller en agradecimiento a su participación y asistencia.

Interpretación o análisis cualitativo

Por medio de los mini talleres a los niños y niñas de la institución se pudo contrastar la información emitida por sus representantes que la desestructuración familiar se presenta con un mayor índice es decir la mayor parte de los estudiantes viven con su madre, por la cual afecta a los estudiantes emocionalmente y afectivamente ya que su madre es la que se encarga de satisfacer las diferentes necesidades básicas de sus miembros por la cual no tiene el suficiente tiempo para involucrarse en las diferentes contextos en los que se desarrolla su hijo/a y que va de la mano con una deficiente comunicación.

La existencia de conflicto en el seno familiar, es factor perturbador que incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. En muchas ocasiones este conflicto se manifiesta a través de agresiones que no están justificadas y que dan lugar a un problema de desatención derivados sobre todo de la hostilidad familiar. No es extraño que en estos casos el niño disminuya el rendimiento académico, al tiempo que se presentan trastornos psíquicos. (Martínez, 2000, pág. 147)

7 DISCUSIÓN

La desestructuración familiar es un problema frecuente que se muestra en todas las clases sociales y se torna complejo cuando existen hijas/os de por medio y en etapa escolar, ya que los diferentes conflictos familiares afectan al rendimiento académico y al comportamiento psicosocial de los niños/as, es por ello que para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Objetivo 1.-Fundamentar teórica y metodológicamente la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Municipal Capulí Loma.

Para el desarrollo de este objetivo se utilizó el método científico en la recolección de información bibliográfica de libros, revistas e internet, además se aplicando técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de información relevante como fichas bibliográficas, necesaria para la construcción del marco teórico.

Objetivo 2.-Determinar el tipo y causas de la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de las niñas y niños de la escuela Municipal Capulí Loma.

De los resultados obtenidos a través de la aplicación de metodologías científicas y participativas, como: grupos focales (seis docentes), mini talleres (109 estudiantes) y encuestas (88 padres y madres de familia), las cuales permitieron determinar lo siguiente:

El 44,31% de los padres y madres de familia encuestados manifiesta que el tipo de desestructuración que presentan sus hogares es el abandono y con un 27,27% es el divorcio y las causas que han generado la desestructuración familiar es la violencia intrafamiliar con un 35,22% dentro de los tipos de violencia que se presentan en los hogares de los estudiantes física, psicológica y económica, la infidelidad con un 27,27% generando conflictos familiares afectando al comportamiento psicosocial de los miembros del hogar de manera predominante en los niños/as.

Por medio de los mini talleres aplicados a los estudiantes se logra evidenciar que el tipo de familia a la que mayormente pertenecen es monoparental, con esta información se comprueba que los estudiantes se han visto afectados por la desestructuración familiar.

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos de forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas. (Alvarez, 2017)

3. Objetivo Explicar el nivel de influencia que la desestructuración familiar ejerce sobre el comportamiento psicosocial de las niñas y niños de la Escuela Capulí Loma.

Así mismo con la metodología aplicada se determina que la desestructuración familiar afecta al comportamiento psicosocial de sus hijos/as; los resultados presentan que un 62,5% el comportamiento psicosocial de los niños/as es pasivo es decir no les gusta involucrarse en actividades ya que los diferentes conflictos familiares afectado a su autoestima e involucramiento con el entorno en el que se desarrolla.

La planta docente señala que la desestructuración familiar si influye en el comportamiento psicosocial de los estudiantes, ya que presentan mala conducta, bajo rendimiento académico, poca participación en el aula e incluso algunos estudiantes se muestran temerosos, tímidos y sumisos; esto se evidencia a través de diálogos con sus maestras/os sobre los diferentes conflictos que suceden en su hogar.

Los niños/as manifestaron que los problemas que tienen en su hogar por su padre y madre, les afectan de tal manera que ellos adquieren sentimientos de tristeza y bajo autoestima, lo que afecta el comportamiento psicosocial llevándolos así a tomar actitudes negativas y conflictivas con respecto a su buena formación y desarrollo personal.

La desestructuración familiar, a mediano y largo plazo, y a nivel psicológico, dichos estudios han propuesto, por ejemplo, que la desintegración familiar tiene como efecto una baja autoestima, sensaciones y conductas de indefensión, así como dificultades para entablar vínculos sexo-afectivos (Portillo y Torres, 2007; Herrera, 1997).

De igual forma se ha investigado el comportamiento social y su relación con la desintegración familiar, el aumento de conductas violentas o el retraimiento excesivo. A corto plazo y sobre en la primera infancia, se ha visto que la desintegración familiar (al presentarse como un evento imprevisto y un cambio significativos en la estructura cotidiana) puede causar confusión, angustia, culpa, rabia o comportamientos autodestructivos. (Martinez, 2018)

4. Objetivo: Diseñar una propuesta de intervención social sobre desde un enfoque de Trabajo social que permita dar a conocer la importancia de la comunicación asertiva para mejorar la relación familia- escuela; para este objetivo se tomó en consideración cada una de las sugerencias de la trilogía educativa quienes serán beneficiados con las diferentes actividades para mejorar el problema y las relaciones interpersonales y familiares.

8 CONCLUSIONES

De este modo se da por culminado la presente investigación y trabajo de campo, conforme a los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Que la desestructuración familiar es un fenómeno social que se presentan en todas las clases sociales, lo que afecta el comportamiento psicosocial de la familia y en especial a los niños y niñas de la Unidad Educativa Capulí.

Los tipos y causa mas predominantes que se evidencian en la desestructuración familiar en hogares de los estudiantes es el abandono y el divorcio que se genera por la violencia intrafamiliar (físicas, psicológica y económica) que se da entre los miembros del hogar, a esto se suma la deficiente comunicación y la infidelidad.

La desestructuración familiar ha influido negativamente en el comportamiento psicosocial de los niños/as de la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma donde se demuestra comportamientos de agresividad, timidez baja autoestima lo que provoca poca participación en las actividades educativas.

La propuesta de intervención desde el enfoque de trabajo social tiene como finalidad, mejorar las relaciones familiares y concientizar la importancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as a través de metodologías participativas.

9 RECOMENDACIONES

A los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos que permita la participación activa en las actividades escolares para que exista un rendimiento y comportamiento eficaz por parte de los niños/as de la escuela Municipal Capulí Loma.

La institución educativa implemente talleres motivacionales a padres y madres de familia con temas relacionados a la comunicación asertiva que posibilite una mejor interacción hijos/as.

Que se implemente el departamento de consejería estudiantil quienes serian los encargados de detectar los conflictos familiares que presentan los estudiantes, lo que afecta directamente al rendimiento educativo y por ende a su comportamiento.

A los directivos y docentes para que se dé la ejecución de la propuesta de intervención social y ayudar en las diferentes actividades que desempeñan los profesionales con el objetivo de mejorar los lazos comunicativos con los miembros que conforman el núcleo familiar donde se desarrollan los niños/as de la institución.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CLAVE DEL ÉXITO Y EDUCACIÓN

1. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL



La Escuela Municipal Capulí Loma, se ubicada en el barrio (Capulí Loma), entre las calles Huancavilca y Chorrera.

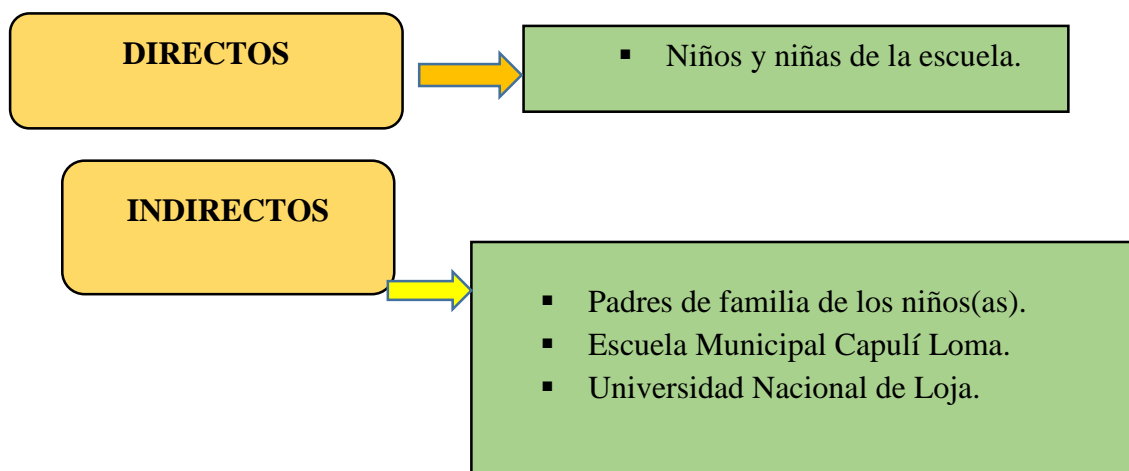


La Escuela Municipal Capulí Loma, está conformada por 12 docentes y 101 estudiantes.



La propuesta esta direccionada, a padres de familia de los niños y niñas de la institución.

2. BENEFICIARIOS



3. OBJETIVOS

Objetivo General

- Concientizar a la familia sobre la importancia de la comunicación en el proceso educativo con el propósito de mejorar las relaciones familiares.

Objetivos Específicos

- Implementar talleres de motivación para el fortalecimiento de las relaciones familiares mediante la comunicación asertiva.
- Mejorar la convivencia en el ámbito familiar con el uso de metodologías de participación o vivenciales.
- Generar espacios de reflexión y análisis con padres de familia sobre la importancia de la familia en el proceso educativo.

4. RECURSOS

Los recursos humanos, materiales y económicos, que se utilizaran en la propuesta para su ejecución:

❖ Recursos Humanos

- Padres de familia
- Planta docente de la institución
- Profesionales para la exposición de talleres

❖ Recursos Materiales

- Computadora,
- Diapositivas,
- Proyector,
- Impresiones, copias,
- Impresora,
- Utensilios de oficina (Papel esferos, borrador, corrector, grapadora),
- Material didáctico (trípticos, convocatorias),
- Cámara,
- Dinámicas.

Recursos Económicos

5. PRESUPUESTO

La presente propuesta de intervención social tendrá un presupuesto propio de la institución y también será auto gestionado

DETALLES	COSTOS	AUTOGESTION
Talleres de cambios de actitud en la familia para mejorar el comportamiento de sus hijos.	120	Vice-Prefectura de Loja
Talleres de comunicación para mejorar los lazos afectivos en la familia.	150	Vice-Prefectura de Loja
Talleres de capacitación de la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas	200	Vice-Prefectura de Loja
Proyección de videos de reflexión de la importancia de la familia.	100	Escuela Capulí Loma Universidad Nacional de Loja- Carrera de Trabajo Social
Juegos recreativos para incentivar a la integración, comunicación y la organización en familia.	250	Escuela Capulí Loma Universidad Nacional de Loja Carrera de Trabajo Social
Campeonatos deportivos de los padres de familia.	250	Escuela Capulí Loma Universidad Nacional de Loja Carrera de Trabajo Social
TOTAL	1.070	

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fases	Actividades	Terea	Calendario																Involucrados	
			Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Internos	Externos
Fase preparación del terreno	Preparación del terreno búsqueda de recursos materiales y humanos para su ejecución. Socialización de la propuesta de intervención a la planta docente y directivos de la institución.	Convocar a una reunión a las autoridades, docentes y padres de familia para dar a conocer las actividades de la propuesta. Entrega de la propuesta de intervención social en físico. Registro de asistencia																Directivos de la escuela Padres de familia y estudiantes	Universidad Nacional de Loja Municipio de Loja Vic. Prefectura de Loja	

Fase de sensibilización	Informar de las diferentes temáticas a presentarse en los talleres que se realizaran en el proceso de ejecución de la propuesta	Elaboración y publicación de afiches en lugares estratégicos con el propósito de invitar a los talleres. Búsqueda de información bibliográfica. Elaboración de trípticos y entrega de trípticos Elaboración de cronograma de actividades por talleres y material de apoyo.																		

Fase de capacitación	Direccionada a los padres/madres de familia para el cambio de actitudes dentro del núcleo familiar para garantizar un comportamiento adecuado de sus integrantes	Talleres de cambios de actitud y en valores en la familia para mejorar el comportamiento de sus hijos/as. Talleres de comunicación asertiva para mejorar los lazos afectivos en la familia. Talleres de capacitación de la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas.																	
Fase de reflexión	Convivencias sobre la importancia de la familia en el desarrollo físico e intelectual de sus hijos/as	Proyección de videos de reflexión de la importancia de la familia. Experiencias vivenciales para incentivar a la integración, comunicación y la organización en familia. Campeonatos o juegos recreativos deportivos de padres y madres de familia.																	

Fase de evaluación de resultados	Servirá para la medición del impacto obtenido y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la misma.	Elaboración de la encuesta para medir el impacto.																				
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. CONTENIDOS PROPUESTOS PARA LOS TALLERES

TEMÁTICAS:

TALLER N° 1.- Cambios de actitud y en los valores en la familia para mejorar el comportamiento de sus hijos.

TALLER N° 2.- Comunicación asertiva para mejorar los lazos afectivos en la familia.

TALLER N° 3.- La importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niña

PLANIFICACIÓN PROPUESTA

TALLER N° 1: CAMBIOS DE ACTITUD EN LA FAMILIA Y EN LOS VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS/AS.

OBJETIVO: Promover herramientas metodológicas para mejorar el cambio de actitud en la familia en el desarrollo de los niños y niñas de la escuela.

TEMÁTICA PROPUESTA: - Dar a conocer los derechos y deberes de los niños y niñas.
-Cuidado y protección de los niños y niñas.

GRUPO META: Padres y madres de familia de la institución.

RESPONSABLES: Estudiante de trabajo social.

Directivos de la institución.

FECHA:

LUGAR: Aula de computo de la institución

HORA: 16:h00

TIEMPO: 2 HORAS DOS VECES AL MES.

METODOLOGÍA: La observación directa, participación con metodologías vivenciales, análisis y el compromiso para el cambio de actitudes.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO
1. Saludo de bienvenida 2. Presentación 3. Objetivo del taller. 4. Dinámicas. 5. Proyección de videos relacionados a la temática abordada 6. Testimonios como han sido vulnerado los derechos de sus hijos/as 7. Trabajo grupal sobre el tema. 8. Técnica de reflexión. 9. Refrigerio 10. Conclusiones 11. compromiso por parte de los asistentes hacia un mejor trato y comportamiento frente a sus hijos	Que el 80% de representantes de los estudiantes asistan al taller, se informaran y concientizaran como deben ser tratados sus hijos dentro y fuera de su hogar	- Fotos - Videos - Control de asistencia	Padres informados sobre la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas para que no sean vulnerados y su importancia en el desarrollo de los mismos	-Se utilizara a técnica de la observación mediante la proyección de diapositivas. -Se tomara como eje central la participación de los padres y madres con sus testimonios de su diario vivir, mediante diálogos, comentarios y socialización de los temas abordados para llegar a las conclusiones. -Compromiso por parte de los asistentes para mejorar los lazos familiares	Humanos Directivos de la escuela y docentes. -Padres y madres de familia de la institución. -Facilitador. -Animador Materiales -Computadora -Proyectores -Material didáctico Económicos -Transporte -Refrigerio -Imprevistos	\$30.00 \$5.00 \$65.00 \$20.00	Dos horas
					TOTAL	\$120.00	

TALLER N° 2 –
COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LOS LAZOS AFECTIVOS
EN LA FAMILIA

Objetivo: Implementar talleres de motivación para el fortalecimiento de las relaciones familiares mediante la comunicación asertiva.

TEMÁTICA PROPUESTA:

- Que es la comunicación asertiva y su importancia en las familias.
- Que es la motivación y su valor en el entorno familiar.

GRUPO META: Padres y madres de familia de la institución, directivos y docentes de la institución

RESPONSABLES: Estudiante de trabajo social.

Directivos de la institución.

Facilitador/ Animador

FECHA:

LUGAR: Aula de computo de la institución

HORA: 16h00

DURACIÓN: 2 HORAS UNA VEZ AL MES

METODOLOGÍA: La observación, diálogos y análisis de los temas abordarse en el taller.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida - Presentación - Objetivo del taller - Presentación de diapositivas de los diferentes temas del taller. - Dinámicas para conocer el nivel de comunicación asertiva de los asistentes. - Videos con contenido motivacional para los integran el núcleo familiar. - Testimonios vivenciales por parte de los asistentes y el facilitador y animador sobre el temas abordarse. - Trabajos grupales y socio dramas de la importancia de la comunicación en la familia. - Refrigerio - Conclusiones finales sobre los temas abordados - Compromisos y aprendizajes por parte de los asistentes al taller 	<p>El 75% de los padres y madres de familia de los estudiantes de la escuela asistan al taller se informen y aprendan a poner en práctica lo que se aprendió.</p> <p>Asistencia del 100% de los docentes para que den a conocer en las aulas que la motivación en los niños/as es importante en su rendimiento y desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Diapositivas - Control de asistencia 	<p>Padres y madres de familias concientizadas de cómo sus hijos pueden mejorar su desarrollo con la motivación por parte de sus progenitores y docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizara la técnica de la observación por medio de la proyección de diapositivas y videos. - Realización de diálogos y como punto de importancia los comentarios y análisis por parte de los asistentes para mayor aprendizaje de los temas abordados 	<p>Humanos</p> <p>Directivos de la escuela y docentes.</p> <p>-Padres y madres de familia de la institución.</p> <p>-Facilitador.</p> <p>-Animador</p> <p>Materiales</p> <p>Computadora</p> <p>-Proyector</p> <p>-Material didáctico</p> <p>Económicos</p> <p>-Transporte</p> <p>-Refrigerio</p> <p>-Imprevistos</p>	<p>\$ 50.00</p> <p>\$30.00</p> <p>\$10.00</p> <p>\$50.00</p> <p>\$10.00</p> <p>TOTAL</p> <p>\$150.00</p>	Dos horas

**TALLER 3.- LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

OBJETIVO: Informar y mejorar la convivencia en el ámbito familiar con el uso de metodologías vivenciales y participación.

TEMÁTICA PROPUESTA:

- ¿Qué es la autoestima?
- La importancia de la autoestima en el desarrollo personal y familiar.
- ¿Qué es la convivencia familiar?

GRUPO META: Padres y madres de familia de la institución, directivos y docentes de la institución.

RESPONSABLES: Estudiante de trabajo social.

Directivos de la institución.

Facilitador/ Animador

FECHA:

LUGAR: Aula de computo de la institución

HORA: 15h00

DURACIÓN: 2 HORAS DOS VECES AL MES.



METODOLOGÍA: Técnica de la observación, análisis para la conclusiones y aprendizajes de los temas abordados.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO
-Saludo de bienvenida -Presentación. -Objetivo del taller. - Introducción y explicación de la metodología de trabajo. -Proyección de diapositivas de los temas abordarse. -Conformación de grupos de trabajo y reflexión. -Técnicas de convivencia grupal y familiar -Videos para mejorar el autoestima personal y de sus miembros del hogar. -Testimonios de diferentes familias como es	Asistencia del 90% de padres y madres de familia que asistirán conocerán como mejorar su autoestima y la de su núcleo familiar como mejorar la convivencia de los mismos	- Memoria fotográfica. - Control de asistencia	- Predisposición de las autoridades para abordar los temas -Familias interesadas en los procesos de capacitación.	- Técnica de observación. - Proyección de diapositivas - Se realizara diálogos para la obtención de las conclusiones para aclarar los diferentes temas abordados en el taller.	HUMANOS -Directivos de la institución -Trabajador social -Psicólogo clínico MATERIALES -Materiales de escritorio. -Carteles. -Computadora. -Proyector - Videos. ECONOMICOS -Transporte. -Refrigerio. -Imprevistos	\$100. \$ 20.00 \$ 10.00. \$ 60.00. \$ 10.00	Dos Horas
					TOTAL:	\$ 200	

la convivencia de su hogar. - Presentaciones de socio dramas como mejorar la autoestima de sus hijos/as. - Refrigerio -Conclusiones y compromisos para mejorar la convivencia y autoestima familiar.							
---	--	--	--	--	--	--	--

CONVIVENCIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL DE SUS HIJOS

OBJETIVO: Generar espacios de reflexión y análisis con padres de familia sobre la importancia de la familia en el proceso educativo.

ACTIVIDADES	TAREAS	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Planificación y elaboración de las actividades que se realizarán en la institución educativa.	 <p>Experiencias vivenciales para incentivar a la integración, comunicación y la organización en familia.</p>	3 horas Una vez al mes	-Memoria fotográfica	<p>-Familias y tutores legales participen activamente en las actividades de convivencia.</p> <p>-Predisposición por parte de las autoridades para la ejecución.</p>
Organización de los involucrados para la ejecución de las actividades planteadas	 <p>Campeonatos o juegos recreativos deportivos de los padres y madres de familia.</p>	4 horas Un fin de semana del mes	-Memoria fotográfica -Registro de asistencia	Comunidad educativa asiste con entusiasmo a espacios de recreación
			TOTAL	\$ 250

10 BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Bermúdez, J., & Hartog, G. (2005). *Manual de prevención de violencia intrafamiliar*. Mexico: Trillas.
- Alvarez, J. (30 de mayo de 2017).
[https://www.google.com/search?q=tipos+y+causas+de+la. mexico](https://www.google.com/search?q=tipos+y+causas+de+la+mexico). Obtenido de
[https://www.google.com/search?q=tipos+y+causas+de+la:](https://www.google.com/search?q=tipos+y+causas+de+la)
<http://disintegracionydiscapacidad.blogspot.com/2017/05/tipos-de-desintegracion-familiar.html>
- Anabel, C. (2014). *ROLES, REGLAS Y MITOS FAMILIARES*.
- Ander Egg, E. (2014). *Diccionario del Trabajador Social*. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Ander Egg, E. (2014). *Diccionario del trabajo social*. Argentina: Editorial Brujas .
- Angernen, & Man. (1996).
- Arias Orduña, A., Morales Dominguez, J., Nouvilas Palleja, E., & Martinez Rubio, J. (2012).
Psicología Social Aplicada. Madrid-España: PANAMERICANA.
- Aylwin A, N., & Solar S, M. O. (2011). *Trabajo Social Familiar*. Santiago De Chile: Ediciones UC.
- Baryshe, & Ramsey. (1989).
- BATLLORI GUERRERO, A. (. (1993). *La Adolescencia y la poblacion familiar*. Buenos aires: perfiles educativos.
- Booth. (2001).
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. d., Justicia Díaz, M. D., & Cantón Cortés, D. (2013).
Violencia domestica, divorcio y adaptación psicológica: De la disarmonia familiar al desarrollo de los hijos. Madrid, España: Piramide.

- Eduardo, V. (2003). *“Aprender del conflicto: conflictología y educación”*. Madrid: ISBN: 84-7827-297-6.
- Fernandez Cáceres, C. (2007). *Violencia familiar y adicciones*. Mexico: Trillas.
- Fernández García, T., & Ponce de León Romero, L. (2012). *Trabajo Social con familias*. Madrid: Academicas S.A.
- García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Trymar.
- Gervilla Castillo, A. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid- España: Narcea Ediciones.
- Grisheth, H. (2013). *“INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL ESCOLAR”*. Quetzaltenango: Facultad de humanidades.
- Hernandez, M., Gonzalez, A., Civicos, A., & Perez, B. (2006). Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo educativo.
- Kelly, E. (2000). *Bienestar psicológico de los adolescentes, en función a la estructura familiar*. Obtenido de El divorcio, un trauma. : Htp: /WWW. Psicocentro.com/
- Martinez, G. (2018). Un fenómeno relacionado con los cambios bruscos en las dinámicas familiares. *Psicología y Mente*.
- Martínez, V. (2000). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: ISBN: 84-245-0756-8.
- Méndez Errico, S. (miercoles de marzo de 2019). *La vanguardia-innatia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- Ministerio de Educacion del Salvador. (2007). Programa de Escuela de Padres y Madres. *comunicacion familiar, 2*.
- Minuchin, S. (2004). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR*. España: GEDISA.

- Mutis, P. (12 de marzo de 2019). *La puerta que se abre para nuevos problemas de desintegración familiar*. Obtenido de Gaceta Cuartilla: NAM www.economia.unam.mx/gaceta/pdfs/gaceuno.pdf
- nacional, p. e. (20 de 02 de 2019). <https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+educacio>. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+educacio>
- Nieto Morales, C., Vasquez Fernandez, M. J., & Cordero Ramos, N. (2017). *Intervención con colectivos desfavorecidos: descendiendo a la práctica de la intervención profesional*. Madrid, España: Dykinson.
- Palomo Tercero, S. C. (2007). *Factores psicosociales*. Guatemala.
- Pérez, A.-G., & M^a, P. (2012). *Infancia y familias: valores y estilo de educacion (6 -14 años)*. Valencia-España: Publicciones de la Universidd de Valencia.
- Perpiñan-Guerras, S. (2009). *Atencion temprana y familia.Como intervenir creando entornos competentes*. Madrid,España: Narcea.
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2013). *Familia, desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Roizblatt, A. (2014). *Divorcio y familia : antes, durante y después*. Santiago de Chile: Ril editores.
- Sánchez, G., & María, F. (2000.). *Familias Desunidas, Hijos Inadaptados*.
- Sobremonte de Mendicuti, I. (2012). *Epistemologia,teoria y modelos de intervencion en Trabajo Social*. Bilbao, España: Deusto Digital.
- Susana, R. H., Nieto Morales, C., Torres Reviriego, M. d., & Zamora Segovia, M. L. (2016). *Guia de intervencion familiar en casos de separacion divorcio, y proteccion de menores*. Madrid- España: Dykinson.
- Torres, G. (2012). *Aprendiendo a vivir libre o aprendiendo a no depender*. Estados Unidos: Guaymuras.

Torres, R. (2000). *“El Menor y la Infancia: Conflictos e Implicaciones”*. Argentina : ISBN: 84-89708-28-2.

Valls, F., & M, R. (2016). Derechos Sociales y justicia social. *Revista de Treball Social*.

Varela Cerquera, A., & Osorio Valderrama, K. Y. (2014). *IDENTIFICACION DE FACTORES PSICOSOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA*. Argentina: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.

ZUAZO OLAYA, N. T. (2013). *“CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUSCONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA* . Piura-Peru : Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura .

11 ANEXOS

Anexo 1: Proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR, UN FENÓMENO DE COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

**Proyecto de tesis previo a optar
el Grado de Licenciada en Trabajo
Social**

Autora

Dolores Stefania Maza Rivera.

LOJA - ECUADOR

2018

*No todos ocupan los
mejores puestos, sino
los más preparados,
aunque no sean genios.*

a. TEMA

“LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR, UN FENÓMENO DE
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL CAPULÍ LOMA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

b. PROBLEMÁTICA

A nivel mundial las desestructuraciones familiares están asociadas a determinadas etapas de la vida, pero también a la existencia de problemas que surgen en el seno familiar como separaciones y divorcios, defunción de algún miembro familiar, acontecimientos traumáticos, disfunciones en conductas de algunos de sus miembros, etc.

Las crisis familiares han sido estudiadas a lo largo del tiempo por numerosos autores desde la salud, educación, sociología, jurídicamente, etc. habiéndose le adjudicado a las crisis familiares diferentes significados según los diversos estudios, enfoques, ámbitos académicos, autores, etc. La crisis puede considerarse desde un fenómeno evolutivo, una separación de algo o alguien, desorganización, incapacidad de funcionamiento, ruptura del sistema, en definitiva, cambios que obligan a transformaciones que en muchas ocasiones producen malestar y provocan un nuevo resurgir para que la familia siga subsistiendo (Morales, 2015, pág. 18)

“En nuestro país, gran parte de la actual pobreza que vive, se debe a la desintegración de la familia tradicional, poco más del 50% de los niños y adolescentes ecuatorianos viven en familias con sólo uno de los padres y representan casi tres tercios de los niños y adolescentes que viven en la pobreza, sin que sus progenitores sepan de sus acciones que muchas de las veces para obtener dinero se dedican al robo, al asalto y otros son tentados y utilizados por narcotraficantes y las niñas inducidas a prostituirse a muy temprana edad, causando con ello un gravísimo daño no solo al núcleo familiar sino a la sociedad en general”. (Diario El Mercurio, 2014, pág. 4)

Teoría de Erikson en su teoría psicosocial propuso que el desarrollo de la personalidad está determinada por la interacción de un plan interno de maduración y las demandas sociales externas está basada en el principio epigenético es decir cada fortaleza psicosocial

tiene su propio período de gran importancia las ocho etapas representan el orden de prevalencia como ésta se distribuyen a lo largo de todo el ciclo vital adquirir todas las fortalezas psicosociales es una tarea que dura toda una vida los resultados del desarrollo reflejan la forma y la facilidad con la que los niños superan los obstáculos de la vida cuando los niños superan los obstáculos iniciales con facilidad los obstáculos iniciales ,pueden manejar mejor los posteriores (C.Cavanaugh, 2015, págs. 11,12)

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Dante Abad Zapata (1999), en un estudio que realizó en la institución TIPACOM (Talleres Infantiles Proyectado a la Comunidad) ubicada en Lima – Perú, hace referencia a la problemática de la desintegración familiar señalando lo siguiente: “La desestructuración familiar debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Zuazo, Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el, 2013, pág. 25)

En la escuela municipal Capulín Loma, a través de un sondeo preliminar para conocer sus realidades que permitan generar un proceso de investigación científica, mediante una entrevista realizada a los padres de familia y personal docente, se identificó una serie de problemáticas que tomando la de mayor hallazgo se determinó que prima en un 65% la desestructuración familiar, un fenómeno que afecta en el desarrollo académico-formativo de los niños y niñas y la falta de comunicación en el hogar entre los miembros que lo constituyen dando como resultado un fenómeno en el comportamiento psicosocial como baja autoestima, timidez al hablar, poca interacción con las personas que lo rodean.

Trabajo Social en la Escuela Municipal Capulí Loma frente a las diferentes problemáticas existentes el equipo multidisciplinario de la institución llega los días martes consta de la Trabajadora social y psicóloga para tratar las dificultades que se presentan en ese transcurso y con ello trabajar una vez al año en talleres, charlas para los padres de familia y de prevención en los niños y niñas como es el abuso sexual, acoso escolar, bullying.

Frente a esta problemática se plantea investigar ¿Cómo incide la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la escuela Capulí Loma?

c. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar el presente proyecto debido a que la desestructuración familiar es un problema que está afectando a todas las familias en la actualidad, en especial los más vulnerables que son los niños y niñas impidiendo un buen desarrollo social dando origen a presentarse una serie de problemas sociales.

Lo anteriormente señalado, reviste de adecuada factibilidad al problema propuesto y amerita su ejecución, por la importancia que el mismo posee para mejorar las relaciones familiares y que conlleve un buen desarrollo de los niños y niñas dentro de la sociedad.

La Universidad Nacional de Loja tiene como objetivo principal la investigación científica y el estudio de las realidades sociales nacionales y locales; además, de formar profesionales capaces de desempeñarse en el campo laboral competitivo, mediante la aplicación teórica, práctica de los conocimientos adquiridos y con ello, brindar alternativas de solución a los diversos problemas que se presentan en los diferentes ámbitos del diario vivir de la sociedad en general.

De acuerdo a la línea de investigación de la carrera en la cual se inserta el proyecto es familia y Educación, porque es donde se obtiene bases de formación de todo ser humano de acuerdo al proceso de transformación de las sociedades; las familias han sufrido un cambio connotativo como es la desestructuración familiar que va de la mano con la pérdida de los valores, que inciden en el bajo rendimiento y comportamiento de los niños y niñas la cual no permite tener un buen estilo de vida de todos los que la constituyen.

Como estudiante, interesada en obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, tengo los conocimientos y capacidades suficientes, gracias a la formación recibida en la Carrera de Trabajo Social, para poder desarrollar el trabajo investigativo propuesto y colaborar a superar esta problemática que se presenta a nivel general y en el escenario a investigar.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Describir las causas de la desestructuración familiar que incide en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Municipal “Capulí Loma” y la intervención trabajador social.

Objetivo Específico

- Fundamentar teórica y metodológicamente la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Municipal Capulí Loma.
- Determinar el tipo y las causas de la desestructuración familiar en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Municipal “Capulí Loma”.
- Explicar el nivel de influencia que la desestructuración familiar ejerce sobre el comportamiento psicosocial de las niñas y niños de la Escuela Capulí Loma.
- Diseñar una propuesta de intervención social que atienda los diferentes comportamientos psicosociales de los niños y niñas por la desestructuración familiar.

e. MARCO TEÓRICO

La familia

La familia se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia el núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; cuando eso ocurre, la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y el tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que esos dos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, y están relacionados con metas, motivaciones y sentimientos, características que, para la calidad de vida familiar y de las relaciones entre sus miembros o el reparto de roles como al margen de sus propia vida familiar, tienen como trabajo el cuidar y educar a los niños.

Es una forma de organización natural en el reino animal, aunque con importantes peculiaridades distintas entre diferentes especies; también se ha mostrado que la familia humana presenta distintas formas de desestructuración cuya diversidad actual está anclada en unos orígenes históricos remotos y diversos; por último se ha constatado en los modos de organización familiar una flexibilidad que han permitido que surjan y se consoliden nuevas realidades.

La familia tradicional es un agrupamiento nuclear compuesto por el hombre y la mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común; todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras, la mujer

en casa cuida de los hijos del matrimonio. (María José Rodrigo, Familia y desarrollo humano, (2003) pag.32-33

Familia moderna y tradicional.

Tabla 1 Familia moderna y tradicional

Familia	Concepto
Primitiva o Tradicional	La familia tradicional se caracteriza desde el punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa – madre. En este tipo de familia destaca la presencia de relaciones conyugales y paterno filiales de dominio y obediencia, que concretan en la dependencia de niños, jóvenes y mujeres. Hay una preeminencia de la autoridad del padre sobre los hijos y la mujer. Existe un patrón tradicional de la organización.
Moderna	En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa – compañera y de esposa – colaboradora. Ambos padres comparten derechos y obligaciones, y los hijos participan en la organización familiar y toma de decisiones. Los roles familiares son más flexibles, la autoridad paterna y marital se debilita porque es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad entre el hombre y la mujer.

Fuente: e: Norka Zuazo-Olaya Causas de desestructuración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta. Autora: Dolores Maza Rivera.

Funciones de la familia

Podemos definir tres funciones principales en el ámbito familiar:

Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización. La familia es una estructura social de primer orden que tiene el papel de satisfacer las necesidades primarias de sus miembros: la alimentación, el vestido, el sueño, la higiene, la salud, la educación y las relaciones sociales.

Aportar un clima de afecto y apoyo estable que ofrezca un punto de referencia psicológico, y un esquema de valores con el que construir una moral autónoma que permita un funcionamiento adaptado. Este clima afectivo va a ser crucial en las situaciones de estrés ya que proporciona al individuo compañía, comprensión y ayuda. La percepción de incondicionalidad del vínculo afectivo, va a permitir, no solo a los niños en proceso de desarrollo sino también a los adultos, experimentar en el mundo social, aceptar los fracasos y los rechazos con la seguridad de que hay un microsistema formado por su familia donde el afecto está garantizado. La familia da respuesta a las necesidades secundarias afectivas y sociales (López F, 1993), entre las que se incluyen la necesidad de vinculación, protección, seguridad, autoestima, juego y comunicación, pertenencia a un grupo social y control social de los peligros. El clima de afecto va a ser clave en el aprendizaje de la comunicación. Una relación afectiva sana y equilibrada permite al niño experimentar en sus relaciones con otras personas, generalizar sus estrategias de comunicación desde un entorno familiar reducido, a otros entornos más amplios.

Aportar la estimulación necesaria para optimizar las capacidades de sus miembros a través de la estructuración del ambiente y de la interacción. La familia define continuamente situaciones de aprendizaje. A la hora de la comida, del baño, del juego, los papás interaccionan con sus hijos potenciando sus capacidades. Esta función da respuesta a las necesidades terciarias de las personas que son: las necesidades de exploración, de

estimulación sensorial de aprendizaje, y autocontrol del desarrollo de las propias capacidades. Y no solo se desarrolla a través de la estructuración del ambiente, sino sobre todo a través de la relación entre los miembros de la familia que fomentan un posicionamiento frente al mundo exterior en el que se insita a los individuos a cuestionarse dudas, a buscar soluciones a las situaciones concretas, a relacionar unos aprendizajes con otros, etc. (PERPIÑANA, (2012), pág. 75)

Tipos de familias

Tabla 2 Tipos de familia.

TIPO	CONCEPTO
Familia nuclear	Padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
Familia extensa	Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
Familia monoparental	En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
Otros tipos de familias,	aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Fuente: (Estrada, L.El ciclo vital fe la familia. Autora: Dolores Maza.

La desestructuración familiar

La desestructuración, es una problemática que está afectando a miles de familias alrededor del mundo, hace mucho tiempo debido a diferentes situaciones: divorcio, separación o muerte, es así que se considera que el quebrantamiento de la unidad familiar, la disolución de la estructura social de las funciones, se da cuando dos órganos no pueden desempeñar las atribuciones que natural y moralmente les corresponden.

La teoría indica que la ruptura o divorcio es causa de la desestructuración familiar, así mismo establece, que la descomposición de las relaciones de sus miembros origina conflictos y disputas. Si bien la realidad en el sector Pedro José Rodríguez de Salinas dice, la separación de las parejas es causa principal para que la familia se desestructure.

Los trastornos emocionales son enfermedades que afectan el modo de pensar y sentir. Los daños pueden ser muy rigurosos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos, por lo que se debe buscar ayuda en los profesionales

Tipos de desestructuración familiar

El ambiente en que vive una persona no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso material, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinda a los hijos influirán en la calidad y buenas relaciones que se puede tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada. (Baculima Parra, 2017, pág. 35) Existen diversos tipos de desestructuración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Tabla 3 Tipos de desestructuración familiar.

TIPO	CONCEPTO
Hogares inestables	Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo afectará la autoestima de los esposos y de los hijos. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente los niños, adolescentes lo perciben.
Hogares de padres fallecidos	Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desestructuración dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo. Ante la pérdida, se debe hacer un “duelo”, el duelo debe ser visto como un proceso en el que las expresiones

	de dolor, de tristeza y muchos otros síntomas que surgen es sinónimo de la respuesta de adaptación de las personas a un acontecimiento normal.
Hogares con padres migrantes	La migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas. Esto se refiere en especial a la separación de la familia, donde uno de los progenitores o ambos les toca dejar a su familia para ir a otro país para encontrar el bienestar y estabilidad de la misma. Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.
Madres solteras	Es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno. A partir de la mitad del siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la Liberación femenina, y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades, incluso, aunque con matices más suaves. Desde el punto de vista cultural y sociológico las opiniones sobre las madres solteras han

	<p>cambiado mucho en los últimos tiempos. Ahora una mujer sola sacando adelante a su hijo provoca admiración en contraposición a la vergüenza que en otras épocas.</p>
Divorcio	<p>Es la disociación instrumental y funcional de la pareja marital y la pareja parental, permite a ambos que sigan caminos diferentes. En nuestra época los índices de separación y divorcio son cada vez más elevados. Entre un 40 y 50% de los matrimonios iniciados terminan en divorcio. Casi 4 de cada 10 niños pasaron o pasarán parte de su niñez en una familia con un solo padre. En nuestro país, de cada 100 parejas que se han casado, 5 viven bien integradas, 25 se separan, 70 viven con conflictos. Generalmente las parejas que se divorcian tienen historias de divorcio en sus familias. Es más frecuente en matrimonios que se han casado jóvenes o que provienen de distintos niveles socio-económicos. Diferentes son las situaciones que desencadenan en un divorcio o separación. Entre otras se encuentra la inclusión de un tercero, violencia por parte de alguno de los cónyuges, celos, problemas económicos, problemas sexuales, problemas en la interpretación de la realidad, de creencias y mitos (las creencias compartidas que contienen muchas de las reglas secretas de la relación.</p>

Fuente: Norka Zuazo-Olaya Causas de desestructuración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta Autora: Dolores Maza Rivera.

Factores que influyen en la desestructuración familiar.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio

crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos cónyuges son capaces de controlar (Baculima Parra, 2017, pág. 31). Los factores más comunes en nuestro país que han contribuido a la ruptura familiar son:

Tabla 4 Factores que influyen en la desestructuración familiar.

Factor	CONCEPTO
Económico	Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar. En épocas pasadas para la mujer su trabajo era el de atender al esposo, criar a los hijos y dedicarse a las tareas del hogar. En la actualidad la mujer ocupa un papel muy importante en la sociedad pero al no distribuir su tiempo en partes iguales hacia sus seres queridos y a sus cosas, hace que la relación sea débil, pues la presencia de la mujer en la casa es indispensable, por ello hoy en día las familias van perdiendo estabilidad debido a que no existe flexibilidad por no reconocer las necesidades personales y familiares por parte de uno de los conyugues. Sin duda, la familia es una estructura orgánica de la sociedad, por la cual ésta crece y transmite sus valores y su cultura. Si funciona medianamente bien, el recambio generacional va a ser de buena calidad, con personas capaces

	de convivir e interactuar generosa y eficazmente. Por eso la familia en general y la maternidad en particular son dignas de ser protegidas.
Afectivo	Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.
Social	Suele existir varios factores tales como: el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.
Cultural	Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desestructuración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.
Religión	También puede colaborar a la desestructuración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

Fuente: Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de psicología” Vanessa Estefanía Baculima Parra Autora: Dolores Maza Rivera.

Causas de la Desestructuración Familiar

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que

sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. “El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales” “Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde sí mismo hasta a Dios.” Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. 43 También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida. La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias: (Zuazo, Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conduct, (2013), pág. 24)

Tabla 5 Causas de la Desestructuración Familiar.

Causas	Conceptos
Baja autoestima	Uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
Fracasos escolares	Asistencia escolar y retraso, Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos
En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.	
Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:	
Problemas de Integración Social	Reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
Problemas respecto a su bienestar psicológico	Como suelen ser tristeza, que provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
Depresión	Lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor

Pandillerismo,	La poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
vivir con parientes	Que en muchas ocasiones no brinda lo necesario para el sano desarrollo de los infantes

Fuente: Norka Zuazo-Olaya Causas de desestructuración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta Autora: Dolores Maza

Qué es el trabajo social

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. El deber de cambio social se basa en la premisa de que la intervención del trabajo social se lleva a cabo cuando en la situación actual, sea a nivel individual, familiar, grupal, comunitario o social, se considera que hay una necesidad de cambio y desarrollo. Es impulsado por la necesidad de cuestionar y cambiar las condiciones estructurales que contribuyen a la marginación, la exclusión social y la opresión. Las iniciativas de cambio social reconocen el lugar de la acción humana en el avance de los derechos humanos y la justicia económica, ambiental y social. La profesión está igualmente comprometida con el mantenimiento de la estabilidad social, siempre y cuando dicha estabilidad no sea utilizada para marginar, excluir u oprimir a un grupo particular de personas. (SOCIAL, 2015)

El trabajador social en el área educativa

El trabajo social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia , la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más. El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores.

Competencias

Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Tener una visión global y capacidad de respuesta a problemas de la educación actuales.

Diseñar y aplicar estrategias de actuación ante los problemas educativos.

Dar respuesta a las necesidades de los alumnos, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.

Establecer y mantener relaciones fluidas con los alumnos, sus familias y demás miembros de la Comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Conocer la naturaleza, objetivos, orígenes y evolución de los Sistemas Educativos.

Conocer las estrategias principales para la resolución de conflictos a través de la mediación.

Apreciar, respetar y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual...) en nuestro entorno inmediato. (Hernandez, Gonzalez, Civicos, & Perez, 2006)

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo es de carácter descriptivo/cuali-cuantitativo, puesto que es extraído de un problema social para poder conocerlo, profundizarlo y argumentarlo científicamente con respaldo bibliográfico.

Para poder tener un conocimiento más preciso del problema y su vez el cumplimiento de los objetivos me apoyare de los siguientes métodos:

Método científico: Se utilizará para la recolección de información bibliográfica de libros, revistas, internet, puesto que estos servirán para la construcción del marco teórico.

Método Analítico – Sintético: este método permitirá analizar, seleccionar y sintetizar la información recolectada.

Método Descriptivo: Lo utilizare en las encuestas a padres de familia, estas tienen que ver con información acerca de la desestructuración familiar y el comportamiento psicosocial de los niños y niñas, de la que obtendré con mayor detalle datos sobre los objetivos planteados además permitirá descubrir e interpretar los instrumentos que se aplicaran.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, mismos que en un proceso de análisis - síntesis, inducción - deducción, ofrecerán respuesta y claridad al problema planteado, y al logro de los objetivos.

Las técnicas e instrumentos que utilizare son:

Mini talleres que permitirá llegar a los niños de una manera creativa y conocer cómo afecta la desestructuración en comportamiento de los niños y niñas de la Escuela Municipal Capulí Loma.

Encuesta para los padres: Técnica que permitirá obtener información más relevante mediante un cuestionario de preguntas previamente elaboradas para conocer las causas que dan origen la desestructuración familiar.

Grupos focales: docentes para el cómo sobrellevar las distintas situaciones que aquejan a su comunidad educativa.

Población: La población a la que acoge la Escuela “Municipal Capulí Loma” tomando en cuenta a la trilogía educativa dando un total 201.

Muestra:

109- estudiantes

80- padres de familia

6 -docentes

g. CRONOGRAMA

Actividades	2018 – 2019							
Meses	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Elaboración del proyecto de tesis	X							
Presentación y corrección del proyecto de tesis.		X						
Presentación y aprobación del proyecto de tesis.		X						
Revisión bibliográfica			X					
Construcción del marco teórico			X					
Elaboración del instrumento			X					
Tabulación de encuestas				X				
Elaboración de cuadros estadísticos y gráficos				X				
Redacción de análisis cuantitativo y cualitativo					X			
Identificar conclusiones y Recomendaciones					X			
Elaboración de la discusión						X		
Construcción del primer borrador.						X		
Presentación de infórmame final							X	
Defensa pública de la tesis.								X

h. PRESUPUESTO

Financiamiento

Los gastos que ocasione esta investigación serán cubiertos por la investigadora se detallan a continuación.

PRESUPUESTO				
N°	Cantidad	Detalles	Valor Unitario	Total
1	7 meses	Internet	20,00	140
2	3 meses	Adquisición de bibliográfica	100	300
3	5 meses	Material de oficina	20,00	100
4	300	Copias	0,1	3,00
5	700	Impresiones	0,15	105
6	3	Anillados	2,50	7,50
7	3	Empastados	15	60,00
8	4	CDS	0,60	2,40
9	30	Transporte	1,50	45,00
DUBTOTAL				512,9
IMPREVISTOS				150
TOTAL				862,9

Anexo 2: Formato de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad determinar las causas que conllevan a la desestructuración familiar y como estas inciden en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Municipal “Capulí Loma”; los datos obtenidos servirán para diseñar una propuesta de intervención social que atienda a los diferentes comportamientos psicosociales de niños y niñas ocasionados por esta problemática

Cuestionario:

1. ¿Cómo cree usted que la desestructuración familiar incide en el comportamiento psicosocial de los niños(as) de la institución?

.....
.....
.....

2. Cuáles son los tipos y causas de la desestructuración familiar

.....
.....
.....
.....
....

3. ¿Considera usted que la responsabilidad para el cumplimiento de roles como padres debería ser compartida?

Si () no ()

¿Por

qué?

.....
.....

4. Cómo considera Ud. La participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Muy Buena () Buena () Mala () Regular ()

5. Como cree Ud. que se mejoraría la relación familiar dentro del hogar.

Opción1.-

.....

.....

.....

Opción 2.-

.....

.....

Opción 3.-

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los Representantes de los niños (as) de la Escuela Municipal Capulí Loma, con el objetivo de determinar las causas que conllevan a la desestructuración familiar y como estas inciden en el comportamiento psicosocial de los niños y niñas de la Escuela Municipal “Capulí Loma”; los datos obtenidos servirán para diseñar una propuesta de intervención social que atienda a los diferentes comportamientos psicosociales de niños y niñas ocasionados por esta problemática.

FECHA:

N° DE ENCUESTA:

1 Género: () Hombre () Mujer		2 Edad: años		3 ¿Cuántos hijos/as tiene en la institución?:		1 ()	2 ()	3 ()	4 o mas ()
4 ¿Cómo está estructurada su familia?						5.- Marque con una X cuáles son los tipos y causas de la desestructuración familiar.			
mamá y ´papá () solo papá () solo mamá ()		Otros () quiénes.....		Abandono () Divorcio () Abandono involuntario ()		Desintegracion familiar estando la familia junto ()		Migracion () Alcoholismo/ drogadiccion() Infidelidad()	
6.- Seleccione Ud. Cuales son los efectos de la desestructuracion familiar que afecta a los niños/as						7.- ¿Cree Ud. que los conflictos familiares inciden en la desestructuración familiar?			
Mala conducta en la escuela ()		Asistencia escolar y retraso ()		Vicios: Fumar, Alcoholismo, Drogadiccion()		Actividdes ilegales() Problemas psicologicos()		SI () NO () POR QUÉ:	
8.- ¿Cómo considera Ud. La participación de su hijo (a) en las diferentes actividades que se realizan en su escuela?						9.- Considere Ud. Qué la inestabilidad familiar incide en la autonomía y autoestima de los miembros de su hogar.			
Muy buena ()		Buena ()		Mala ()		Regular ()		SI () NO () POR QUÉ:	
10.- Identifique Ud. el comportamiento psicosocial de su hijo (a) fuera y dentro del hogar es.						12.- Comó considera usted la comunicación con los miembros de su hogar.			
Asertivo ()		Agresivo ()		Pasivo ()		por qué: Otros.....		muy buena () buena () mala () regular ()	
11.- Cómo cree Ud. que se mejoraría la relación familiar dentro de su hogar:						POR QUÉ:			

Anexo 4: Fotografías

Fotografía 1: Aplicación de encuestas



Autora: Dolores Maza

Fuente: Padres de familia se los estudiantes de la Escuela Municipal Capulí loma

Fotografía 2: Realización de los grupos focales a docentes



Autora: Dolores Maza

Fuente: Padres de familia se los estudiantes de la Escuela Municipal Capulí loma

Fotografía 3: ejecución de mini taller a niños y niñas de la institución.

Autora: Dolores Maza

Fuente: Padres de familia se los estudiantes de la Escuela Municipal Capulí loma



ÍNDICE

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
1 TÍTULO	7
2 RESUMEN	8
SUMARY.....	10
3 INTRODUCCIÓN	12
4 REVISIÓN DE LITERATURA	14
4.1 Marco Institucional.....	14
4.2 Familia.....	16
4.2.1 Roles de la familia.....	16
4.2.2 Tipos De Familia.....	19
4.2.3 Desestructuración Familiar.	21
4.3 COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL.....	30
4.3.1 Tipos de comportamiento Psicosocial.....	31
4.3.2 Factores De Riesgo Psicosocial.....	32
4.4 Trabajo Social.....	35
4.4.1 Intervención del trabajador social en el ámbito educativo.....	35
4.4.2 Roles y funciones del trabajador social en el ámbito educativo	36
4.4.3 Trabajo social en familia.	37
4.4.4 Objetivos profesionales en el trabajo social familiar.	38

4.4.5	Funciones profesionales específicas.....	38
5	MATERIALES Y MÉTODOS	41
5.1	Materiales	41
5.2	Métodos	42
5.3.	Técnicas.....	42
5.3	Población y Muestra	44
6	RESULTADOS.....	45
6.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA	45
6.3.	RESULTADOS DE LOS MINI TALLERES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL CAPULÍ LOMA	66
7	DISCUSIÓN	69
8	CONCLUSIONES	72
9	RECOMENDACIONES.....	73
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL	74
10	BIBLIOGRAFÍA	91
11	ANEXOS	95
	Anexo 1: Proyecto de tesis.....	95
	Anexo 2: Formato de entrevista	121
	Anexo 3: Encuesta.....	123
	Anexo 4: Fotografías.....	124
	ÍNDICE	126