



AUSENP

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: RESÚMENES

I CONGRESO BINACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES DEL NORTE DEL PERÚ Y SUR DEL ECUADOR

PIURA - PERU, 28 Y 29 DE ABRIL DE 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA-UNP

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL SUR DEL ECUADOR Y NORTE DEL PERÚ - AUSENP



iipd

Instituto de Investigación y Promoción para el Desarrollo
Universidad Nacional de Piura

INV-CIENCIA-TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
CALLE BOLIVAR, PUNTA PRU, PIURA, PERÚ. TEL: 051 81 2222222

**I Congreso Binacional de Investigación en Ciencia y Tecnología de las
Universidades del Norte del Perú y Sur del Ecuador**



Editado por:

Dr. Washington Zarubín Calderón Castillo

Dr. Jorge Ricardo Gonzales Castillo

Dra. María Elena Huilca Flores

2011 Instituto de Investigación y Promoción del Desarrollo- Universidad Nacional de Piura
Asociación de Universidades del Sur de Ecuador y Norte del Perú -AUSCRP
Universidad Nacional de Piura Perú - Campus Universitario, Urb. Miraflores s/n Castilla
Apartado postal 255-Fax (5173) 34-3349
Email: web.master@unp.edu.pe

Reservados Todos los derechos de reproducción total o parcial, el fotocopiado y los de traducción.

Autoridades Universitarias

Dr. Napoleón Puño Lecarnaque	Presidente AUSENP
Dr. José Rodríguez Linchtenheldt	Rector Universidad Nacional de Tumbes-UNT
Dr. Washington Calderón Castillo	Rector de la Universidad Nacional de Piura-UNP
Dr. Jorge Ricardo Gonzales Castillo	Jefe de la Oficina de Cooperación Internacional- UNP
Dra. María Elena Hullca Flores	Director del Instituto de Investigación y Promoción del Desarrollo-UNP
Mgtr. Diana Milagro Miranda Ynga	Coordinadora del CUNNP
	Directora General de Imagen Institucional- UNT

COMITÉ CIENTIFICO

Econ. Luis Tobar Pezántez M.A.E.	Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador
Econ. Juan Manuel García Samanlego, M.Sc.	Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador
Dr. Hugo Romero Bonilla.	Universidad Técnica de Machala-Ecuador
Ph. D. Luis P. Carmona Fuentes	Universidad Tecnológica San Antonio de Machala- Ecuador
Dr. Jorge Ricardo Gonzales Castillo	Universidad Nacional de Piura
Mg. Bernardo Nuñez Montenegro	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque- Chiclayo
Dr. Elber Lino Morán Coronado	Responsable de la Oficina Genral de Investigación Universidad Nacional de Tumbes
Dr. José Mostacero León	Universidad Nacional de Trujillo

COMISIONES DE APOYO LOGISTICO

Sandra Alvarado Alamo
Tatiana García Carrión
María Tume Maco
Felipe Maza Durand
Andrés José Chanduvi Silva

LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR Y LA NECESIDAD DE UN NUEVO PERFIL DOCENTE PARA ENFRENTARLA.

Wilman Merino A.

Universidad Nacional de Loja

Resumen.

En el artículo, luego de hacer un reconocimiento de la contaminación ambiental de la que es objeto nuestro planeta así como de sus principales causas que la provocan, se llega a afirmar que la alternativa de superación de este problema, será mediante la concienciación orientada a que mejore nuestra relación tanto con el planeta en sí, como entre los seres que la habitamos; para ello es necesario grandes programas de educación medioambiental. Se recalca cómo en Latinoamérica, poco a poco los países han ido asumiendo la tarea de la educación ambiental, sin embargo se puntualiza que en la actualidad esta adolece de una serie de problemas que deben ser superados. En el Ecuador desde el 2006 existe el Plan Nacional de Educación Ambiental cuya proyección es hasta el 2016, el mismo ha sido muy tomado en cuenta en las reformas dadas en la educación básica y bachillerato, no obstante se cree que es necesario evaluarlo puesto que se detecta limitaciones en el proceso de ejecución. Concretando en la Región Sur del Ecuador, se puntualiza algunos problemas educativos medioambientales, puesto que el acto educativo se mantiene en un plano verbalista sin ninguna o poca participación del alumnado en el cuidado medioambiental, los conocimientos sobre educación ambiental que poseen los alumnos no les permite tener claridad conceptual y operativa orientada a la correcta aplicación de las normas de protección y preservación ecológica; y, lo que es más, los maestros, tienen un concepto demasiado pobre en relación al medioambiente, señalando como causa la falta de capacitación. Para superar los problemas de la educación medioambiental, se plantea que debe transformarse no sólo el denominado *eje de educación ambiental*, sino todo el sistema educativo, a efecto de que la forma de interrelacionar y actuar con la naturaleza y entre nosotros mismos sea diferente. En ese esfuerzo, se encontrará que hoy más que nunca se hace necesario aprender inter y transdisciplinariamente como lo demandan los modernos enfoques psicopedagógicos y ambientales, lo que conlleva a la vez el levantarse por sobre los paradigmas economicistas y mezquinos que hoy dominan, para acceder a aquellos de características de sustentabilidad, sostenibilidad y equidad. Aunque se reconoce que esto es un asunto complejo, sin embargo, es necesario que autoridades, directivos, docentes y estudiantes, reconozcamos los espacios y "aberturas" que deja el actual sistema social y educativo, para desde allí insertar y proyectar los cambios posibles hacia la tan ansiada educación medioambiental de "calidad". En este contexto, se requiere asumir nuevos modelos pedagógicos y de organización curricular, modelos que no se queden sólo en las tan decantadas **competencias de formación**, sino de elevar la conciencia ambiental y actitud frente al mundo, lo cual implica involucrarse en toda una nueva práctica social. La educación medioambiental requiere asumir modelos en donde sus actores tengan claro el sentido de lo que hacen, prácticas con sentido frente al futuro de la humanidad y del planeta. Los seres humanos, los recursos y los ecosistemas somos parte de un sistema integral, interdependiente y coevolucionado, por lo tanto los cambios deben ser holísticos. Por lo anterior, se culmina planteando la necesidad de asumir como una de las alternativas para la educación medioambiental, al Sistema Modular por Objetos de Transformación, puesto que con él entre otros aspectos, se actúa en contextos reales, se interrelaciona la teoría con la práctica, abandona el asignaturismo y propende una formación con problemas de la realidad. No obstante de asumir nuevos currículos, se cree que un aspecto substancial, es el de preocuparse por mejorar los perfiles profesionales de los docentes, puesto que no basta acceder a modernos modelos pedagógicos, sino el crear las condiciones objetivas y subjetivas para ejecutarlo.