



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO “B”, DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

Autora Erika Dayana Bravo Pardo

Directora Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado, asesorado y orientado, con pertinencia y rigurosidad científico, en todas sus partes de acuerdo al Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulado: LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018, de autoría la señorita Erika Dayana Bravo Pardo el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 14 de Agosto de 2018



**Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS**

AUTORÍA

Yo, Erika Dayana Bravo Pardo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Atora: Erika Dayana Bravo Pardo.

Firma:



Cédula: 1105260820

Fecha: Loja, Octubre 23 del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL, TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Erika Dayana Bravo Pardo, declaro ser autora de la tesis Titulada: LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visualización de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veintitrés días del mes de Octubre del dos mil dieciocho.

Firma: 

Autora: Erika Dayana Bravo Pardo.

Número de Cédula: 1105260820.

Dirección: Loja, Cantón Quilanga, Calles: Sucre y Atahualpa

Correo electrónico: erika_dayis_1993@hotmail.com

Teléfono convencional: 2554251

Celular: 0990745851

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando. Mg. Sc.

Presidente del tribunal: Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.

Primer vocal: Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes. Mg. Sc.

Segundo vocal: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado con éxito el presente trabajo de investigación, doy gracias a la Universidad Nacional de Loja por ser una institución de prestigio cuyo fin es formar profesionales de calidad y excelencia para la sociedad, capaces de desenvolverse en la sociedad, así mismo agradezco a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, especialmente a su coordinadora y personal administrativo que aportaron en el transcurso del camino al conocimiento.

Mi gratitud imperecedera a todos los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, los cuales fueron un pilar fundamental en mi formación académica con sus sabios consejos y enseñanzas, igualmente expreso mi profundo agradecimiento a la, Directora de Tesis, maestra que supo compartir sus inagotables conocimientos y sugerencias para culminar con éxito, el presente proyecto.

Un reconocimiento a la Escuela de Educación Básica “Doctor Daniel Rodas Bustamante” a sus dignísimas autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes de preparatoria, quienes contribuyeron a realizar este proyecto.

LA AUTORA.

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto de investigación está dedicada en primer lugar a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y siendo mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres quienes son pilares fundamentales en mi vida por ser los principales promotores de mis sueños, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora soy. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí sino para cada uno de mis hermanos. Depositando su confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, dedico a ellos este proyecto de investigación.

Erika Dayana

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	Fuente	Fecha/Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras Desagregaciones	Otras Observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio o Comunidad		
TESIS	Erika Dayana Bravo Pardo. LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Miraflores Bajo	CD	Licenciada en Ciencias de Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TITULO

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO “B”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA.
PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: Tiene como objetivo general: Identificar los factores que originan la sobreprotección infantil y cómo afecta en el desarrollo del lenguaje. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron, Deductivo, Inductivo, Analítico Sintético, Descriptivo, Estadístico, se utilizaron con el fin de describir y explicar la investigación. La población, estuvo conformado por 23 sujetos de investigación, distribuidos así 11 niños/as, 1 maestra 11 padres de familia. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron, fue recolección de datos, observación directa, observación indirecta, encuesta a padres de familia, entrevista a la maestra, luego se aplicó fichas de articulación para evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños del inicial II paralelos “B” de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja. Después de aplicar los métodos, técnicas e instrumentos se llegó a la siguiente conclusión: que la mayoría de los niños/as son hijos únicos o son los más pequeños dentro de la familia dando un resultado de hijos mimados, padres de familia no disponen de un amplio conocimiento sobre cómo influye la sobreprotección en desarrollo del niño, después de haber aplicado las fichas de articulación se pudo evidenciar que el 80% de los niños logro una mejoría en la articulación de lenguaje optimizando los resultados anteriores.

ABSTRACT

This research entitled: "Child overprotection in child development": It has as general objective: To identify the factors that cause child overprotection and how it affects the development of language." The methods used to prepare this research work were: Deductive, Inductive, Synthetic Analytical, Descriptive, Statistical, these were used to describe and explain the research. The population consisted of 23 research subjects, distributed in 11 children, 1 teacher, 11 parents. The techniques and instruments that were applied were; data collection, direct observation, indirect observation, parents survey, interview with the teacher and then articulation cards were applied to evaluate the language development in the children of the initial parallel II "B" of the School of Basic Education Dr. Daniel Rodas Bustamante of the City of Loja. After the application of the methods, techniques and instruments, the following conclusion was reached: that most of the children are only children or the smallest within the family who give a result of spoiled children, the parents do not have a wide knowledge about how the overprotection influences In the development of the child, after having applied the articulation cards, it was possible demonstrate that 80% of children achieved an improvement in language articulation by optimizing previous results.

c. INTRODUCCIÓN

Los padres de familia sobreprotegen en su totalidad a sus hijos, teniendo en mente que en cualquier momento pueden ser lastimados o afectados por diferentes causas que se presenten en el medio que los rodeen, los mismos no les permiten que tengan un desarrollo secuencial en sus diferentes etapas, como el lenguaje, entonces, al no permitir que los infantes sean exoponateos e independientes, contribuyen al no desarrollo de expresión verbal idónea y eficaz para la edad del mismo.

Millet (2015) la sobreprotección es evitar que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo (p.5)

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa” (Vives, 2015, p.1).

Es así, que debido a la sobreprotección de los padres hacia los hijos surge la necesidad de plantear el problema cómo influye la sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial ii, paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja?, la cual permitiera establecer efectos, causas y consecuencias del problema identificado.

Para abordar el tema y llegar a las posibles recomendaciones, se ha planteó como objetivo general: Identificar los factores que originan la sobreprotección infantil y cómo afecta en el desarrollo del lenguaje en los niños del inicial II paralelos “B” de la Escuela investigada y como objetivos específicos : Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada por diferentes autores, lo relacionado a la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje, Diagnosticar el estado actual de la relación que existe entre la sobreprotección infantil y su desarrollo de lenguaje a los sujetos de investigación, Diseñar actividades que estimulen la articulación del lenguaje en los niños relacionados, con los temas inversos a la problemática para poder contrarrestar la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños, Aplicar jornada de actividades de

estimulación para ayudar con el desarrollo del lenguaje en los niños; Evaluar los resultados que se produjeron con el desarrollo de las actividades o estrategias propuestas.

Para la recopilación y análisis de datos se utilizaron métodos como deductivo, analítico, Analítico-Sintético y descriptivo, estadístico. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: recolección bibliográfica, observación directa, observación indirecta una encuesta dirigida a los padres de familia, entrevista a la docente para determinar la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de los niños y fichas de praxias, articulación y habla con el fin de valorar el lenguaje en Rendimiento Escolar de las niñas y niños.

En primera instancia se hace referencia a la sobreprotección infantil: La definición de la sobreprotección infantil; Diferencia entre protección y sobreprotección infantil; La sobreprotección y el desarrollo infantil; Características del niño sobreprotegido; El peligro de la sobreprotección; Consecuencias de la sobreprotección infantil; Padres vistos por sus hijos; Actitud de los padres; Límites a la protección paterna; Los abuelos; El niño mimado, La sobreprotección en el ámbito educativo.

A continuación se fundamenta teóricamente el desarrollo del lenguaje infantil estructurado así: Definición del lenguaje; Desarrollo del lenguaje; Adquisición de lenguaje; Características del lenguaje; Desarrollo tardío del lenguaje; Cómo favorecer el lenguaje oral; El potencial del niño para utilizar el lenguaje; Lenguaje y aprendizaje en la infancia; Importancia del lenguaje en la escuela; ¿Qué importancia tiene la sociabilización de los niños para la adquisición del lenguaje?; Tareas generales del desarrollo del lenguaje y la lengua materna en la primera infancia.

El presente trabajo de investigación está conformado por: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Sobreprotección infantil

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. A continuación se explica algunos conceptos planteados por los diferentes autores.

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (Burgos, 2018, párr. 1)

La sobreprotección, evita que los hijos no sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual, es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos, puede llegar a ser negativa para los hijos, tanto a nivel del lenguaje, como a nivel de desarrollo general, a nivel de autonomía y a nivel de socialización. (Giménez, 2015, p. 6)

Los autores nos dan a conocer cómo influye la sobreprotección en el desarrollo del niño a temprana edad, los padres no toman conciencia de las consecuencias que se van ir presentando a lo largo de la vida del infante afectándolo en muchas de las áreas y así impidiéndole independencia dentro de una sociedad como en lo educativo.

Diferencia entre protección y sobreprotección infantil.

Proteger a los hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que se aborda en los padres y madres, convirtiéndoles en dependientes emocionales de los mismos: aceptación plena; darles amor de manera incondicional, sin supeditar el amor del padre a sus conductas, por consiguiente, evitando estereotipos populares: “Si lloras No te querré”; para ello se puede establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que se considera importante como: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima, valores.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento “niños mimados” se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos (la conducta y el aprendizaje). Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados. (Gürtler, 2002, p. 13)

El padre o la madre siempre está pendiente de su hijo, no permite que se desenvuelva por sí solo por el miedo de que todo le salga mal o le surja algún accidente al desarrollar cualquier actividad; es allí donde los padres siempre reflejan el comportamiento con sus hijos, ya que piensan que ellos siempre tienen la razón y sus hijos no. (Domenech, 2005, p. 67)

Los autores, no dan a conocer que la protección y la sobreprotección son dos términos totalmente diferentes; porque la primera se refiere a aquel padre o madre de familia que guía los pasos de su hijo al permitirle que se desenvuelva por sí solo conociendo así el mundo en que vive, mientras que el segundo abarca a los mimados, evidenciando 2 tipos de problemas que afectan a su desarrollo: la conducta y el aprendizaje, estos distorsionan su desenvolvimiento en su ámbito social.

Entonces, es importante proteger a los niños porque, contribuye a que los mismos puedan sobrellevar y superar problemas de cualquier ámbito (educativo, etc); mientras que si se los sobreprotege, se estaría formando limitantes, que no tienen voz ni voto en una sociedad llena de obstáculos, es decir, personas pasivas y conformistas, sin criterio analítico y dependiente, al ser los padres quienes tomaran siempre las decisiones importantes y las no importantes en cualquier etapa de crecimiento de su desarrollo evolutivo, emocional, expresivo, entre otras.

La sobreprotección y el desarrollo infantil.

Domenech (2005) afirma: “Los niños sobreprotegidos, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección son más maduros para resolver la situación conflictiva” (p. 30).

El estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, se conoce con el nombre de psicología infantil o psicología evolutiva, incluyendo en el mismo características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, emocionales y sociales.

Los psicólogos infantiles, intentan determinar cómo las variables ambientales y las características biológicas, interactúan e influyen en el comportamiento, así como explicar cómo se interrelacionan los cambios conductuales, es así, que el psicólogo estadounidense Arnold Gessel, creó un instituto en la Universidad de Yale para estudiar a los niños, introduciendo el método de la filmación para analizar el comportamiento infantil, planteando por primera vez un desarrollo intelectual por etapas, el cual ofrece resultados con gran información sobre el desarrollo evolutivo, pero no hacían referencias sobre las variables ambientales.

Otro autor: Sigmund Freud, hizo hincapié en la influencia de las variables ambientales sobre el desarrollo del niño, resaltando la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad.

Por último: John B. Watson, principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales analizadas como estímulos condicionantes. A comienzos de la década de 1960, los trabajos realizados por el psicólogo suizo Jean Piaget, dio lugar a teorías más avanzadas sobre el desarrollo infantil, ya que utilizan métodos de observación y experimentales, teniendo en cuenta las variables biológicas y ambientales.

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas, al estudiar los diversos aspectos del desarrollo del niño que abarcan el crecimiento físico, los cambios en el orden psicológico y emocional, así como la adaptación social. Entonces, la incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales en la formación de la personalidad contribuyendo a que los niños aprenden a evitar los conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Una respuesta normal para las situaciones conflictivas es recurrir a los

mecanismos de defensa como la racionalización o la negación (por ejemplo, rechazando haber tenido alguna vez una meta u objetivo específico, aunque sea obvio que se tuvo).

Aunque todos han empleado mecanismos de defensa, se debe evitar convertirlos en el único medio de enfrentarse a los conflictos. Un niño con una personalidad equilibrada, integrada se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas, esto lo va aprendiendo a través del juego social.

Características del niño sobreprotegido.

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería, al preescolar o en la primaria, en ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

Martínez, Sevilla y Bardales (2014) afirma: “Cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz” (p. 20).

Los autores dan a conocer, que el niño que es sobreprotegido esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede.

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño: niños nerviosos; tímidos e inseguros; problemas para relacionarse con otros pequeños; muestran dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá: sienten temor frente a lo desconocido, desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender; poca tolerancia a la frustración; ganar a toda costa; les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades; no asumen sus responsabilidades; buscan ayuda o protección de terceros (compañeros de clase,

familiares, hermanos mayores); no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan como la elaboración de tareas simples escolares, al ser elaboradas por sus padres; poca iniciativa; no responden adecuadamente a las curiosidades que plantean; falta de criterio de elección autónoma porque los cuidadores deciden, de manera continua, lo que les conviene; entre otras. Todas estas características tienen como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite, es decir, el padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos y como no hacen uso de su autoridad positiva, la misma la van perdiendo favor de ellos que acaban haciéndose con el poder, formando un niño que se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio; al cumplir y atender sus deseos sin esfuerzo alguno.

Los infantes con frecuencia recurren a la exigencia y al chantaje y cuando salen del ámbito familiar surgen problemas de adaptación, autoestima, incomprensión, desenvolvimiento escolar, incumplimiento de normas y evidencian carencias afectivas.

Entre las principales características y que pueden ser contraproducentes en un futuro es no permitir acudir por sus propios medios a los niños de 3 años en adelante, al utilizar brazos y pies de las personas responsables de su cuidado, evitando socialización con adultos concentrándola a la misma con personas cercanas y seleccionadas; evidenciando niños poco comunicativos con personas desconocidas y no por temor sino que se sienten amenazados ante la presencia de tantas personas y temen no ser aceptados por lo que prefieren aislarse.

Con relación a la toma de iniciativa ante la tarea educativa, esperan que se les indique que deben hacer y cómo; incluso demandan ejemplos, su creatividad es limitada, al necesitar la constante aprobación de la maestra en las tareas que elaboran dentro del aula y si esta no aprueba su trabajo tienden a desmotivarse y abandonar el trabajo, evidencian inseguridad en lo que realizan.

Así mismo, constantemente llaman la atención con preguntas y narraciones de su familia cuando se está preguntando a otros niños, como están acostumbrados a ser el centro de la atención en sus casas les es difícil esperar su turno y escuchar a los demás. No se interesan por las demás personas solo piensan en sí mismos, evidenciando egocentrismo.

Tienen poca resistencia a la frustración, no perseveran cuando algo no les sale bien y lloran fácilmente, la facilidad con la que transcurre su vida en casa provoca que estas situaciones en el colegio les provoquen una crisis de identidad y sentimientos de desvalorización.

No participan en competencias ya que no resisten la presión que la misma impone, prefieren la seguridad de su ambiente y como carecen de disciplina para alcanzar sus metas por esfuerzo propio, prefieren evadirlas.

Las tareas que se dejan para la casa son elaboradas en mejor forma, limpias y ordenadas que las que efectúa solos en el aula; debido a que en casa tienen a la madre junto a ellos aprobando y guiando sus trazos, reforzando su dependencia, mientras que en la escuela deben actuar solos y no están preparados psicológicamente para ello.

El peligro de la sobreprotección.

Cuando el padre se reconoce sobreprotector, debe encauzar al niño hacia un proceso de individuación progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le gusta y lo que le cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones

Martínez, Sevilla y Bardales (2014) afirma: “Lo más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por obstaculizar su desarrollo y su paso hacia la adultez, a través de la experiencia” (p. 12).

Urrutia (2008) advierte a los padres que: “Los hijos son un legítimo otro que vive a través de uno, pero no nos pertenece y que hay que permitirle equivocarse” (p. 34).

Los autores dan a conocer la suma importancia que como padres de familia y educadores consideremos todos y cada uno de los efectos que la sobreprotección conlleva, así como también las causas que lo originan.

Una sobreprotección más grave es cuando los padres exceden su angustia su cuidado hacia el niño, y no tienen conocimiento que celar demasiado a sus hijos están obstaculizando su desarrollo, perjudicando así en su futuro, el niño tendrá cambios en su adultez, las causas serán más graves para el niño y a la vez para sus padres.

Consecuencias de la sobreprotección infantil.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño niña, ya que limita la independencia a la que tiene derecho, la iniciativa la creatividad, la seguridad de sí mismo y una sociabilidad educada.

Todo comportamiento adulto tiene una consecuencia en los niños que están a su cargo. Los hijos de padres sobreprotectores pueden presentar ciertas secuelas en el futuro, como resultado de este tipo de educación, cada caso es diferente y los efectos son distintos en cada niño, pero en principio las consecuencias más comunes de la sobreprotección pueden ser varias. (Goula, 2016, párr.3)

El autor nos da a conocer cómo puede influir la sobreprotección en el niño, el padre no tiene conocimiento de la distorsión que tendrá el niño en un futuro y su desenvolvimiento será disparate a los demás, los efectos son diferentes en cada niño pero el inicio es igual por lo que el autor nombra las siguientes:

- ❖ Dependencia excesiva
- ❖ Falta de iniciativa y seguridad
- ❖ Baja autoestima.
- ❖ Timidez y problemas para sociabilizar
- ❖ Irresponsabilidad e incapacidad para hacer frente a sus errores
- ❖ Dificultad para tolerar frustraciones,
- ❖ Tendencia al pesimismo, a la depresión y a los pensamientos negativos
- ❖ Comportamientos egocéntricos

- ❖ Necesidad de atención y tendencia a la manipulación
- ❖ Falta de empatía, indiferencia por los sentimientos y circunstancias del resto de personas
- ❖ Miedos y fobias
- ❖ Dificultades de aprendizaje.

Con el tiempo el niño se dará cuenta que los padres son seres reales y pueden equivocarse, este descubrimiento no tiene por qué acarrearle problemas, a no ser que su equilibrio emocional este turbado por circunstancias adversas, los niños no necesitan padres perfectos sino padres con quienes pueden contar.

Guía para padres manifiesta: “El niño pequeño ve a sus padres como personas gigantes, no solo por su estatura, sino para lo que significa para él. Cree que son los más sabios, los más poderosos, los más perfectos, etc” (p.191).

Los niños se forjan una imagen idealizada de sus progenitores y la viven como real durante mucho tiempo; los padres constituyen desde los primeros años como un filtro del mundo exterior, poco a poco por si solos serán capaces de descubrir y entender lo que sucede alrededor.

El niño capaz de admitir los fallos de sus padres podrá convertirse en un adulto capaz de aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás.

Actitud de los padres.

Los maestros y padres deben: entablar una buena comunicación; llevarse entre sí con el fin de saber su rendimiento académico; acudir al centro educativo para adentrarse a su proceso de aprendizaje en caso que el niño presente algún tipo problema; examinar e informarse qué tipo de problema está afectando al niño.

Generalmente los padres no acuden a hablar con los profesores, a no ser que surja algún problema o porque su hijo a suspendido, sin embargo es aconsejable una relación más frecuente entre padres y maestros, a fin que los primeros posean información sobre las actividades que los niños realizan, las dificultades que pueden entrañar y como pueden

colaborar, una actitud positiva de los padres hacia él es estudio favorece el interés del niño. (Guía para padres, 2015, p. 270)

Cuando un niño comienza el aprendizaje escolar, ha desarrollado ya en su entorno familiar, habrá adquirido unas pautas de comportamiento y unos principios básicos para distinguir las formas de conductas adecuadas de las inadecuadas, el niño aprenderá entre dos mundos:

El familiar conocido y en el que encontrará protección, y el escolar desconocido y por explorar, pasa de un mundo a otro le supondrá dejar de ser el centro de atención para convertirse en uno más del grupo de clase.

El centro educativo debe ser un recurso que apoye al niño, potenciando el desarrollo no sólo de habilidades académicas, sino también, de destrezas sociales, afectivas, cognitivas entre otras, que favorezcan el desarrollo de su autonomía y ayuden a convertirlo en un ciudadano de pleno derecho en la sociedad en la que le ha tocado vivir. A su vez, a esta difícil tarea se suma la necesidad de apoyar a la familia en el proceso de aceptación de las características reales del hijo o hija que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. (Morrison, 2005, p. 98)

Del texto planteado nos da a conocer que es importante que los padres se relacionen con las actividades que realicen sus hijos, con el fin de resolver los problemas y colaborar de la mejor manera con sus hijos inculcándoles las mejores enseñanzas.

Los centros educativos no solo deben interesarse en lo académico, sino en apoyar en su totalidad las destrezas sociales, afectivas, cognitivas entre otras; que ayudaran a los niños en su desarrollo y en el desenvolvimiento ante la sociedad. También se suma al apoyo de las familias, dándoles a conocer las características reales de sus hijos para que ellos acepten y brinden ayuda a sus hijos.

Límites a la protección paterna.

Para tratar de resolver esta situación, es importante que los padres conozcan los límites de su actuación, qué acciones son normales y cuáles necesitan de la atención de los progenitores. Es bueno dejar que los hijos experimenten por sí solos, que se equivoquen y que aprendan de sus errores (Rojas, 2015, p.9).

Recio (2017) “Se les puede ayudar a reflexionar sobre la solución a un determinado problema, pero es bueno que ellos solos vean cuáles son las distintas posibilidades y aprendan a barajarlas y a elegir acarreado con las consecuencias” (párr. 1).

Los autores, dan a conocer que para tratar de resolver dicha situación es importante no impedir la exploración del niño por sí mismo al experimentar aciertos y desaciertos, los cuales les permitirán aprender de sus errores; por lo mismo él sentirá autonomía y seguridad. Otro punto importante para el niño es ayudándole a reflexionar con el objetivo de que en el mismo aflore su capacidad reflexiva, que contribuya a tomar las mejores decisiones en su diario vivir.

Los abuelos.

Entre padres y abuelos debe haber un acuerdo que beneficie a las dos partes, con el fin de inculcar en el niño valores que respeten a las 2 partes, al evitar ponerlo en la situación de elegir a quien obedecer y preferencias emotivas; es decir ser equitativo con el amor que brinda a sus familia, dejando de lado regalos que compren su cariño.

En general son los que más se relacionan más con los niños. Sus ideas sobre la educación a menudo, chocan con las de los padres y generan algunos conflictos. Hay abuelos que se centran únicamente en sus ideas sobre la infancia, y otros permisivos, que miman en exceso a sus nietos, aceptando todo los caprichos que los padres no les permiten. En ambos casos, conviene concienciar al niño que en casa rigen otras normas. (Guía para Padres, 2015, p. 190)

Pac (2014) afirma: “Es importante que los abuelos asuman su papel y no traten de sustituir a sus propios hijos en cuanto a tomar decisiones referentes a la educación de los nietos. Los abuelos están para ayudarnos, darnos sus opiniones y aconsejarnos” (párr.3).

El autor nos da a conocer que los abuelos deben respetar las reglas que ponen los padres a los hijos, no tienen que tratar de sustituir a los padres ya que los mismos son las personas más queridas por sus nietos; por ser consentidores excesivos desautorizando las enseñanzas y límites establecidos por sus padres. Para evitar esta confusión normativa se debe establecer márgenes y reglas que no solo serán acatadas por los niños sino también por cualquier familiar consentidor.

Los abuelos también influyen en el desarrollo del niño, y su educación es diferente a lo de los padres del niño. El carácter del padre y del abuelo choca por la diferencia de ideas que tienen con respecto al niño.

El niño mimado.

En el esfuerzo de muchos padres por mimar a sus hijos, a menudo olvidan que su función principal es prepararles para el mundo real fuera del entorno familiar, manteniéndoles sanos y salvos y asegurándonos de que adquieren las conductas sociales adecuadas para fomentar su autonomía a medida que se vayan acercando a la edad adulta. (Tough, 1996.pa.28)

Andrados (1980) afirma: “Cuando hablamos de mimos refiriéndonos a niños, queremos señalar el efecto negativo que puede producir un exceso de indulgencia y un celo exagerado, determinando una actitud vital que no prepara al niño para las exigencias de la vida futura” (p 53).

Los autores, dan a conocer el efecto negativo que se da por el exceso de indulgencia cohibiéndole al niño que se prepare y se exprese ante el medio natural y cultural que lo rodea. Él mismo tendrá un gran impacto, ya que no sabe las defensas esenciales para protegerse y tener la facilidad e interactuar con sus amigos, perjudicando en un futuro en todos los ámbitos en cual niño debe desarrollarse con seguridad.

El único hijo

Cloninger (2003) nos afirma: “El hijo único nunca compite con los hermanos por la atención, es probable que este niño sea consentido y ligado emisivamente a la madre, quien es con frecuencia sobreprotectora” (p. 120).

Lopez (2014) nos da a conocer : “La crianza del hijo unico se caracteriza por actitudes de sobreproteccion hacia el niño y grandes contenidos de culpa en los padres por haberlos dejarlos solos”(p. 55).

Los autores nos dan a conocer que siendo el hijo único no tendrá que competir con otros hermanos, ellos tendrán toda la atención de los padres siendo así en consentirlos y

mimarlos en todos los aspectos, los padres decidirán no dejar solo en ningún momento ya sea por temor o miedo que se lastime o que otros lo puedan lastimar, los padres estarán pendientes en todo el desarrollo de su hijo exagerando el apego.

La sobreprotección en el ámbito educativo.

El centro educativo no solo debe trabajar en lo académico, sino, interesarse en la afectividad del niño. La escuela y padres, son los dos ambientes en que el niño se desarrolla, por la cual, padres y maestros deben tener una buena relación y poner en práctica una buena enseñanza para el niño.

El centro educativo debe ser un recurso que apoye al niño, potenciando el desarrollo no sólo de habilidades académicas, sino también, de destrezas sociales, afectivas, cognitivas entre otras, que favorezcan el desarrollo de su autonomía y ayuden a convertirlo en un ciudadano de pleno derecho en la sociedad en la que le ha tocado vivir. (Martínez, Sevilla y Bardales, 2014, p. 18)

Martínez, Sevilla y Bardales (2014) afirman: “El centro educativo influye en el desarrollo del niño, por tal razón, vale recalcar que no solo se debe tomar en cuenta las habilidades, sino, sus destrezas para ayudar al niño en su autonomía y conviva ante la sociedad sin acomplejamientos” (p. 13).

Los autores nos dan a conocer que hay dos ambientes que influye en el desarrollo del niño la escuela y el ambiente familiar porque es donde el niño pasa su mayor tiempo y se debe a provechar en ayudarle a potenciar sus destrezas.

En la definición de esta doble función de apoyo al niño y a las familias por parte del centro educativo, la complementariedad de los dos contextos en los que se desenvuelve el niño; familia y escuela, se convierte en una prioridad entre el entorno familiar y el La Sobreprotección Familiar.

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, se han empezado a explorar las condiciones familiares (principalmente las actitudes de sus integrantes) y sus principios. Así mismo, ha ido creciendo el interés por conocer los diversos estilos que definen las

relaciones que se viven dentro del seno familiar, los cuales dan cuenta del nivel de maduración y desarrollo emocional de los niños.

De aquí surge la necesidad de profundizar en el papel tan determinante que juegan las relaciones intrafamiliares, ya que, las influencias parentales son decisivas en el desarrollo infantil, por lo que se hace imposible estudiar cualquier aspecto de este campo sin considerar su relación con las experiencias vividas dentro de la familia.

Es importante, considerar el tipo de relación que tienen los individuos en el seno familiar, ya que, es la primera escuela de todo individuo de allí es donde se aprende lo esencial desarrollar el potencial como individuo en una sociedad.

La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos, podemos aplicar algunos consejos prácticos que los docentes pueden poner en práctica en sus espacios educativos:

- ❖ Hay que dejar que el niño o niña se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- ❖ Hay que tratarle de acuerdo a su edad. Es importante que el docente observe lo que hacen la mayoría de los niños a su edad.
- ❖ Es adecuado darle oportunidad para relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres y de sus maestros, claro está, dependiendo de la edad.
- ❖ El niño o niña, debe aprender a relacionarse con otros niños que tengan perspectivas distintas a las de los padres.
- ❖ Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas.
- ❖ Ellos deben aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- ❖ No hay que ahogarlo con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.
- ❖ En el salón de clase debe haber límites, reglas establecidas y rutinas claras, no se le debe dar al niño(a) todo lo que pida.
- ❖ Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- ❖ Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.

Que ni permisividad ni sobreprotección, que el difícil arte de educar consiste en saber conjugar sus temores con sus aspiraciones, teniendo siempre en cuenta los deseos e intereses de los niños

Ejemplos que nos pueden ayudar a detectar que un padre de familia es sobreprotector con su hijo

Imagen N° 01



Fuente: aumentando la independencia y seguridad en nuestros hijos

Dentro de un hogar se puede identificar si un padre de familia es sobreprotector o no tomando en cuenta varios ejemplos que se den como nos demuestra la imagen.

El padre de familia desde que su hijo es bebé ya empieza a sobreproteger a su hijo, evitan cualquier peligro para que no se lastime ya sea en lo emocional o físico.

Muchos de los padres de familia no indagan información acerca de la sobreprotección y no conocen cuáles son sus causas y efectos, por lo que sería necesario brindar información ya sea en instituciones educativas o en hogares, se puede establecer ejemplos claros donde el padre de familia identifique y reconozca si sobreprotege o no a su hijo, mediante ejemplos se puede evitar y poner límites a la sobreprotección infantil

Los ejemplos anunciados no solo se pueden dar por medio de los padres de familia sino por familiares que cuidan a diario a los niños ya sea por abuelos o tíos entre otros.

Consejos dirigidos a los padres de familia

Imagen N ° 2



Fuente: educando juntos
Elabora: Vanesa Ruperto

Padres de familia no tienen claro cómo poner límites a la sobreprotección y no toman conciencia de cómo afecta al niño en sus diferentes ámbitos que desarrolla, por lo que es necesario pedir ayuda en diferentes medios que puedan ser de gran ayuda.

En la presente imagen nos muestra diferentes consejos que los padres de familia pueden poner en práctica en el diario vivir del niño, sin atemorizarlo y brindarle seguridad y autonomía.

Los consejos nos pueden ser de auxilio siempre y cuando estemos dispuestos a dar lo mejor de sí mismo y no dejar a medias cuando los estemos aplicando ya que podemos obtener buenos resultados en el proceso.

Desarrollo del lenguaje infantil

Definición del lenguaje.

Los niños utilizan el lenguaje para comunicarse, de igual manera que hacen los adultos. Desde la más temprana edad, el niño aprende a identificar los sonidos y su significado, e incluso a distinguir el tono con el que se le habla. , 1988, afirman que:

Pineda (2014) afirma: “El lenguaje es un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (p. 43).

Por lo antes expresado, se da a conocer que el lenguaje es esencial en lo académico, sino el niño no adquirido por completo el proceso del lenguaje no tendrá una facilidad de aprendizaje. (p. 43)

La autora mencionada en el texto nos da a conocer, Para efectos didácticos el lenguaje se dividirá en tres grandes áreas:

- ❖ Lenguaje Receptivo
- ❖ Lenguaje Expresivo
- ❖ Articulación

A continuación se explica cada una de ellas:

Lenguaje Receptivo: Es el área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- ❖ Percepción y discriminación auditiva
- ❖ Memoria auditiva
- ❖ Ejecución de órdenes
- ❖ Seguimiento de instrucciones

Lenguaje Expresivo: Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollo del vocabulario
- ❖ Uso de frases
- ❖ Construcción gramatical de oraciones
- ❖ Ordenamiento lógico y secuencial

Articulación:

“La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas” (p. 44).

El lenguaje, constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como ser social.

Es una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos. Hace una distinción entre lenguajes naturales y artificiales; estos últimos se forman por símbolos y reglas producidas por el ser humano y estipulados explícitamente por unos habitantes, que han admitido convencionalmente estos lenguajes artificiales, desde otro lenguaje más básico.(Medez y Sibaja, 1998)

Los autores nos dan a conocer que el lenguaje receptivo, expresivo y articulatorio están estrechamente unidos el niño tiene que contar con estas 3 áreas para producir un lenguaje correcto y entendible es un proceso que el niño debe seguir.

Desarrollo del lenguaje.

Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje del niño. Algunos autores han expuesto cierta información que demuestran que los niños que leen, hablan, socializan e interactúan con los de su entorno durante la primera infancia tienen un vocabulario más amplio y una mejor gramática.

Ruiz (2018) afirma lo siguiente :

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él. (p.10)

“Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje” (p. 11).

“El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto, está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales” (p. 12).

Por lo antes indicado, se confirma que el desarrollo de lenguaje que el niño va adquiriendo a lo largo de su vida se debe respetar sus ritmos y sus tiempos, tener en cuenta que por lo general el aprendizaje y estimulación es paulatino por lo que se debe tomar en cuenta la edad del niño, su desarrollo empieza desde los primeros días de vida, el niño tiene diferentes formas de comunicarse ya sea por el llanto o mediante la interacción de palabras con los demás.

Adquisición de lenguaje.

Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

Saussure (2016) nos da a conocer : “Adquisición se refiere a adquirir un instrumento mientras que desarrollo se refiere al uso de una habilidad” (p. 67).

Cuando el estudio del lenguaje se centraba en la adquisición se consideraba que el sujeto ya tenía adquirido el lenguaje a los 6-7 años; hoy día ese niño, aunque haya adquirido en gran medida el sistema todavía va a desarrollarlo prácticamente durante toda su vida.

Aunque el estudio del lenguaje infantil ha sido hecho por innumerables especialistas de diferentes disciplinas, sí es cierto que la Lingüística se basa más en el estudio de la lengua; mientras que la Psicología se hace afín del uso que realizan las personas del mismo.

Los temas que se discutían y discuten sobre el lenguaje del niño son.

El papel de la interacción: la interacción es básica para aposentar las bases del lenguaje.

¿Es el lenguaje heredado o aprendido? El lenguaje es heredado en dos sentidos: a) culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura y b) biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente; mientras que el lenguaje aprendido es todo lo que el cerebro capta de un grupo social y lo aplica en su comportamiento personal.

¿Puede adquirir el lenguaje una máquina? Una máquina repite lo que alguien le ha programado. Los programas de ordenadores están hechos con lenguajes formales mientras que los idiomas son lenguajes naturales. Por ser lenguajes formales, perfectos, son artificiales y no puede adquirir un lenguaje natural puesto que no tiene autonomía y no tiene interacción. Sí se han diseñado a pequeña escala ordenadores que simulan redes neuronales que aprenden y se han hecho experimentos (concordancia número y género), pero no diferencian el uso y el contexto.

Navarro (2013) afirma: “La adquisición del lenguaje es un tema de gran interés en la actualidad por la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y la trascendencia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo de la personalidad” p. 325).

El lenguaje es de gran importancia y llama mucho la atención en el desarrollo del niño, también nos ayuda a conocer que si el niño no tiene un buen lenguaje puede influir la personalidad que toma en cada ambiente.

Debemos partir de la idea de que el lenguaje es uno de los aprendizajes infantiles que presentan mayor variabilidad entre unos individuos y otros, por ello debemos reflexionar.

Sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla y todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo, hecha esta salvedad, han sido diversas las aproximaciones teóricas que se han realizado a lo largo de la historia del pensamiento científico.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un tema de gran interés para los psicólogos y lingüistas en la actualidad, debido a la gran repercusión que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y en el conjunto de su personalidad. Hoy en día se acepta que el lenguaje junto con la doble función que desempeña como medio de conocimiento está íntimamente relacionado con la madurez psicológica y fisiológica del niño/a, con el entorno sociocultural y con los estímulos verbales recibidos en sus relaciones interpersonales y afectivas. (Ruiz y Ortega, 2003, pp 19-23)

Los autores nos dan a conocer que a las personas que más les interesa el tema del desarrollo del lenguaje son a los psicólogos y lingüistas ya que son especialistas que estudian de la manera más profunda el tema el desarrollo del lenguaje está estrechamente aliado con las madures psicología y fisiológica del niño, el entorno, sociocultural y estímulos verbales.

Características del lenguaje.

Castañeda (1996) nos da a conocer las siguientes características de lenguaje de los niños en diferentes edades (p. 39).

0 a 1 años: - La primera actividad vocal es llorar- Balbuceo constante- Reacciona al escuchar las voces de los familiares o personas más cercanas.

1 a 2 años: - Dice algunas palabras cortas formadas por sonidos simples- Aparecen las palabras monosílabas reduplicadas (mamá, papá, tata, tete, etc.)- Utilizan el lenguaje para reclamar algo que satisfaga alguna necesidad.

2 a 3 años: - El lenguaje se emplea para explorar el entorno y crear un mundo de fantasía- Emplea adverbios de lugar y cantidad- Nombra cosas familiares como gente importante, animales y partes del cuerpo.

3 a 4 años: - Emplea los artículos "el" y "la". Utiliza el "no" con mucha frecuencia- Articula y pronuncia de acuerdo a la edad.

4 a 5 años: - Sus oraciones tienen de 4 a 5 palabras- Maneja preposiciones como: encima, debajo, en, sobre, detrás, etc.- Utiliza más verbos que sustantivos.

5 a 6 años: - Sus oraciones tienen de 6 a 8 palabras- Utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos- Puede definir palabras sencillas y conoce algunos antónimos

Desarrollo tardío del lenguaje.

Como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje. (Betancourt, s.f, párr. 2)

Cordero afirma: “Para clasificar la aparición tardía de lenguaje o problemas en su desarrollo como retraso del lenguaje se deben excluir otras posibles causas, como por ejemplo un trastorno generalizado del desarrollo, dificultades auditivas o trastornos neurológicos” (párr. 2-5).

El autor nos da a conocer que la falta del lenguaje en niño puede ser por diferentes factores como dificultades auditivas o trastornos neurológicos estos trastornos no se pueden identificar solo observando sino necesita acudir con especialistas que ayuden con el problema.

Normalmente los niños con retraso del lenguaje dicen sus primeras palabras a edades más avanzadas, pasados los 18 meses de edad. La dimensión más afectada en estos casos suele ser la de expresión (la fonología), y en menor medida la comprensión.

Cuando tenemos un niño con problemas de lenguaje debemos diferenciar entre el niño que tiene problemas para expresarse y articular el lenguaje pero con los otros aspectos del lenguaje preservados y un niño con dificultades globales de lenguaje y comunicación. En el primer caso, cuando el problema de lenguaje está centrado en la articulación hablamos de retraso del habla. En el segundo caso, cuando el niño presenta dificultades generales en la comunicación se habla de retraso del lenguaje.

Normalmente los niños con retraso de habla o lenguaje pueden pronunciar sonidos aislados pero tienen dificultades para producir conjuntos de palabras o frases cortas.

Los trastornos del lenguaje pueden aparecer si el niño tiene una inadecuada exposición al lenguaje o si padece condiciones médicas que afecten las bases biológicas para el aprendizaje de éste; sin embargo, en la mayoría de niños que presentan dificultades del habla no aparece ninguna causa obvia: su oído es normal, la inteligencia no-verbal es adecuada, no hay ningún trastorno físico o emocional que afecte al habla y el ambiente lingüístico de casa parece correcto. (Vives, s.f, p. 6)

El autor nos da a conocer que se puede verificar si hay anomalías que afecten en el lenguaje del niño mediante la comunicación cuando el niño interactúa con los demás, las causas pueden ser biológicas afectando en lo académico y bajo rendimiento escolar.

La adquisición del habla requiere que el niño sea expuesto al lenguaje y poseer el equipo biológico necesario para descodificarlo y producirlo. Esto implica tener el aparato sensorial adecuado para percibir la entrada del lenguaje, tener un cerebro que pueda descubrir y pueda aprender la estructura subyacente del lenguaje y un aparato articulatorio que pueda programarse para producir los sonidos del habla.

El lenguaje requiere unas funciones para su realización de:

- ❖ **Carácter emocional**
- ❖ Afectividad adaptada
- ❖ Carácter sensorial o audición

O visión motriz:

- ❖ **Caja torácica**
- ❖ Laringe
- ❖ Cavidad bucal
- ❖ Lengua
- ❖ Labios

Así pues el desarrollo normal del lenguaje implica un desarrollo correcto de: órganos fonatorios, órganos sensoriales, estructuras nerviosas centrales, capacidades intelectuales y una afectividad adaptada.

El niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus capacidades y podrá acceder a la lectura y escritura debidamente. En cambio el niño con dificultades en el lenguaje acostumbra a tener limitaciones en áreas académicas y sociales y dificultad para transmitir el pensamiento de ideas y contenidos. Un tercio de los niños con dificultades de lenguaje en la primera infancia tienen dificultades en la adquisición de lecto-escritura.

Signos de alarma en la adquisición del lenguaje Hay diferentes signos de alarma que deberían hacer sospechar dificultades a la hora de adquirir correctamente el lenguaje:

- ❖ 0-3 meses: no le tranquiliza la voz de la madre
- ❖ 3-6 meses: se mantiene indiferente a los ruidos
- ❖ 6-9 meses: no juega con sus vocalizaciones no imita al adulto cuando habla
- ❖ 9-12 meses: no comprende el no ni atiende al dame si no se le hace un gesto
- ❖ 12-18 meses: no dice ni entiende nombre de personas u objetos familiares
- ❖ 4 años el niño no construye frases: se expresa con palabras sueltas no entiende cuando le hablan habla mucho pero no se le entiende nada pregunta muy a menudo ¿qué?

Los autores, dan a conocer que el desarrollo tardío de lenguaje se puede deber a diferentes causas, también se debe tomar en cuenta que el niño tiene una cierta edad donde debe articular el lenguaje de la manera comprensible si el niño no ha desarrollado un lenguaje entendible se debe tomar ciertas medidas para que el niño no se vea afectado a un futuro tanto académico como en los social.

Cómo favorecer el lenguaje oral.

El juego, es la actividad más favorable para estimular el lenguaje pero debemos tener presente si el niño/a no está motivado es muy difícil que progrese, ya que no manifestará

ningún interés o no prestará atención alguna. El profesor/a necesitará de toda su experiencia e imaginación para conseguir estimular al niño/a. Sánchez (1996) nos afirma:

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica, en los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen, el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, de forma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés, todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje ora (p. 10).

Los mismos autores añaden que hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad” (p. 45).

Los autores, dan a conocer que el profesor tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla para conseguir el conocimiento y dominio del esquema corporal, una discriminación auditiva correcta, una buena discriminación visual, una motricidad fina adecuada, una coordinación dinámica y un buen equilibrio, una organización espacial y temporal, una coordinación óculo-manual y una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

El juego en el lenguaje permitiéndole al niño al intercambio de palabras, se crea un juego de palabras donde el niño va adquiriendo un sinnúmero de palabras nuevas, se puede plantear una diversidad de juegos que ayuden al desarrollo del lenguaje como el sonido, palabras al revés, entre otros.

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las “narraciones”, "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas".

El potencial del niño para utilizar el lenguaje.

Los padres de familia son los principales y mejores estimuladores del lenguaje, son los responsables de lo que aprende su hijo por su equilibrio afectivo y su adaptación social, el niño según su edad alcanza adquirir el lenguaje, los siguientes autores nos exponen los siguientes:

El niño persevera día tras día en pequeños avances, acuciado por su necesidad de ser entendido y su urgencia de comunicar sus deseos y sus pensamientos a los demás, y por la estimulación que los demás le proporcionan con sus esfuerzos para comunicarse con él. (Torres , 2015, pa.21)

Cuando el niño llega a la escuela, a la edad de 3, 4 o 5 años, no es un principiante en el aprendizaje del uso del lenguaje. La mayoría de los niños a los cuatro o cinco años, y muchos a los tres años, muestran que ya dominan buena parte de la complejidad del uso del habla, y demuestran su comprensión de la intencionalidad del lenguaje cuando expresan sus necesidades, deseos e ideas, y responden a otras personas. (Tough, 1996, p. 345)

El niño de tres años desde hace relativamente poco tiempo, pero podemos suponer que, ordinariamente tiene experiencia, de buena parte del lenguaje empleado a su alrededor y con él, que se le ha proporcionado suficiente práctica para distinguir las cosas a las que se refieren las palabras y el significado específico que se transmite según el orden que se les dé a las palabras.

Los autores nos dan a conocer que el niño a los 3 y 4 años comete todavía muchas faltas, pero gradualmente las va superando de manera que a los 6 o 7 años habla similar a como los adultos que conviven con él. Esto nos hace suponer que aprender a utilizar el lenguaje es fácil para el niño, y ciertamente salta a la vista que el niño que tiene una gran facilidad para desarrollar el lenguaje, una capacidad que parece innata en la naturaleza humana.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí en la idea de que, a pesar del hecho de que todos los niños llegan a hablar y a utilizar el lenguaje no hay duda de que muestran destrezas muy diferentes a la hora de utilizarlo cuando llegan a la escuela.

Los profesores de los niños pequeños son muy conscientes de esas diferencias y de cómo influyen a la hora de establecer adecuadamente la comunicación con los demás y a la hora de poder responder a las experiencias que la escuela les proporciona.

Lenguaje y aprendizaje en la infancia

Es el principal medio de comunicación de los seres humanos, el cual nos permite intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos (Arreaga, 2009, parr.1).

El autor nos da a conocer que el lenguaje se aprende en forma natural y se lo va adquiriendo mediante la comunicación que se tiene con papa y mama que son las personas que más convive.

(Olivares, 2017, parr.1-3) nos da a conocer lo siguiente:

“El primer año de vida del niño es fundamental en el desarrollo del lenguaje, aunque el aprendizaje continúa en años posteriores” (párr.).

Durante los primeros tres años, los niños entienden mucho más de lo que pueden decir y este período es el más intenso a la hora de adquirir las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor en un entorno que es rico en sonidos, lugares de interés y la exposición constante al habla y el lenguaje con los demás. (parr.1)

Los primeros signos de comunicación se producen cuando un niño aprende que si grita o llora puede obtener alimento, consuelo o compañía. Los bebés recién nacidos empiezan a reconocer los sonidos importantes en su entorno, como la voz de la madre o el padre. A los 6 meses, la mayoría de los bebés reconocen los sonidos básicos de su lengua materna. (párr. 3)

El autor nos da a conocer que el niño entre más edad tiene aumenta su vocabulario, pero también recalca que a los 3 años el niño entiende más y adquiere con rapidez el

lenguaje, los primeros signos de lenguaje es cuando el niño se comunica mediante el llanto a esa edad el niño reconoce sonidos.

Importancia del lenguaje en la escuela.

No necesitamos justificar la importancia que concedemos a la ayuda que se brinda al niño en la escuela maternal y en el parvulario para que desarrolle el lenguaje; está claro que es importante para el niño y el profesor ser capaces de comunicarse, a continuación los autores nos exponen lo siguiente:

Para el desarrollo del lenguaje del niño es esencial su urgente necesidad de comunicarse, de conseguir la atención de los otros, particularmente de los adultos, de informarles de sus necesidades y deseo, de aquí viene su fuerza motriz, la motivación para que el niño persista en su intento de dominar el lenguaje y utilizarlo para sus propios fines. Pero utilizar el lenguaje tiene otras implicaciones: no solamente es importante ser capaz de comunicarse, sino que tenemos que tener en cuenta la importancia de lo que se comunica. (Tough ,2011, p. 14)

Sánchez (1996) “La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo del perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido” (p. 15).

Los autores, dan a conocer que la escuela ocupa un rol importante para perfeccionar el lenguaje y se debe trabajar más cuando los padres de familia no se involucran en el desarrollo de lenguaje, se les debe dar la oportunidad que los niños participen, que hagan preguntas y ser respondidas en su momento, se debe aprovechar dicha edad con actividad que enriquecen el lenguaje del niño

En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades.

Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas esto favorecerá la comunicación. En pocas palabras, debemos considerar que en las escuelas

infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

El lenguaje, es una de las herramientas fundamentales para el niño ayudándole a comunicarse y expresarse, de esta manera la fuerza motriz y la motivación le ayudara al niño a dominar su propio lenguaje, al utilizar el lenguaje tiene sus implicaciones, no solo es de comunicarse sino saber su importancia y su proceso.

¿Qué importancia tiene la sociabilización de los niños para la adquisición del lenguaje?

El lenguaje juega un rol esencial en la manera que el niño lo va comprendiendo en el mundo que vive, mediante la socialización el niño se siente escuchado e interactúa con los demás le permite ampliar su vocabulario, los siguientes autores nos expresan lo siguiente:

Para Vygotsky el lenguaje infantil es inicialmente social (modo de comunicación con los adultos) y es exterior en forma y función. Paulatinamente el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna. Finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna. (Vygotsky 1962, p. 8.)

Las bases sociales y comunicativas del desarrollo del lenguaje pueden utilizarse para explicar, en parte, la motivación para aprender el lenguaje. El niño y sus cuidadores establecen fuertes vínculos comunicativos. A causa de los refuerzos que cada participante recibe de esas interacciones comunicativas, cada vez están más deseosos de comunicarse. (Locke, 2015 p. 192)

Los autores, dan a conocer la importancia que tiene la sociabilización para los niños, permitiéndoles a enriquecer y ampliar su vocabulario, de la misma manera permite la autonomía, la toma de decisiones, otro punto primordial es el tipo de lenguaje que se habla delante de los niños por tal motivo que ellos escuchan y adquieren el lenguaje escuchado.

Tareas generales del desarrollo del lenguaje y la lengua materna en la primera infancia.

Las tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje han de dirigirse al desarrollo de las capacidades verbales, la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral.

(Enciclopedia del lenguaje 2017, párr. 3) Estas tareas generales se expresan en tareas específicas, tales como:

- ❖ La educación de la cultura fónica del lenguaje.
- ❖ El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario.
- ❖ El perfeccionamiento de la estructura gramatical.
- ❖ La enseñanza del lenguaje oral, o lenguaje dialogado.
- ❖ El desarrollo del lenguaje coherente.
- ❖ La educación de la literatura infantil.
- ❖ La preparación para la lectoescritura.

¿Cómo podemos actuar como padres para fomentar el desarrollo del lenguaje?

En realidad, no se trata tanto de tiempo sino de actitud. Hay familias que toman una actitud negativa frente al niño, como es el caso del hijo único, niño a quien se le niega muchos privilegios a causa de la sobreprotección exagerada de los padres.

Factor por la cual el niño no crece como autónomo eh incapaz de tomar sus propias decisiones y emociones, no será capaz de socializar con sus compañeros son diversos los factores que causan un desequilibrio en el desarrollo del niño no se puede esperar un resultado satisfactorio ya que los padres no colaboran positivamente.

La ayuda de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño es tan importante que no puede sustituirse con nada, ni siquiera con el mejor juguete que nos podamos encontrar.

En esta ayuda, la atención y estimulación del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, ya que si no están presentes, su lenguaje no podrá desarrollarse de la forma adecuada y podrían producirse problemas en su adquisición.

Sin la cooperación y ayuda de los padres no se puede pensar en una correcta y adecuada evolución del lenguaje, mucha gente piensa que es cuestión de tiempo y se pregunta quién dispone del tiempo necesario para eso, sobre todo en la actualidad, por lo que se plantean actividades con el fin de estimular la articulación del lenguaje, actividades que se dan a conocer a los padres de familia para que ellos se involucren y se obtenga colaboración para no interrumpir el proceso.

Es importante que los padres asuman una actitud comprensiva y tolerante en la estimulación del habla del niño, procurando, además, no poner ante él metas imposibles de lograr.

Los padres de familia deben motivar a sus hijos con juegos dinámicos, que sean de su agrado permitiéndole al niño un rico lenguaje, de la misma manera los padres no deben hablarles en diminutivos sino claramente.

Los padres de familia deben tener una buena relación con la docente de su hijo, para que ella le dé testimonio sobre los avances educativos del niño, con el fin que los padres traten de resolver el problema que se puede presentar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron: copias de material bibliográfico, material de oficina, impresión y anillado de la tesis, transporte, internet. Imprevistos.

Métodos:

Los métodos que se utilizó para desarrollar y analizar la presente investigación son los siguientes:

Inductivo

Permitió analizar las causas, efectos y consecuencias para confirmar si surgieron del problema identificado.

Deductivo

Se analizó el problema para detectar las causas, efectos y conciencias que afectan de manera directa al objeto de estudio, dirigiéndolo al investigador sobre las temáticas a consultar para en entendimiento del problema, con el fin de establecer posibles recomendaciones por cada conclusión redactada.

Analítico y sintético.

Sirvió para estudiar el trabajo en forma generalizada y por separado, para extraer varias conclusiones y de estas las más preponderantes, ordenándolas según la importancia sobre la sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje en los niños.

Descriptivo

Este método permitió identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables relacionadas con la sobreprotección y expresión lingüística en los niños de 4 a 5 años de edad mencionadas en el presente trabajo, realizando la interpretación y el análisis de los mismos; para procesar y describir la información recolectada.

Estadístico

Se utilizó las operaciones matemáticas, en la extracción de datos estadísticos obtenidos de entrevista, encuestas y fichas de praxias realizadas a los objetos de estudio (docente, padres y niños); con la finalidad de interpretarlos gráficamente y teóricamente los resultados de los mismos, y así llegar a comparar la existencia del problema en la Escuela Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

Técnicas:

Recolección Bibliografica

Son las fuentes a las cuales se recurrió para obtener informacion: libros, revistas, publicaciones y paginas web, las cuales me permitio a mi al y lector el entendimiento del trabajo.

Observción Indirecta

Permitio observar el problema que mas se de en la actualidad ya se en lo internacional, nacional y local desde páginas web, revistas, libros y publicaciones de autores reconocidos .

Observación Directa

Cuanso se realizo la observacion indirect se llevo acabo la observacion directa en la institucion educativa y se pudo verificar que el problema si se dan en los niños mediante los intrumentos que se planteo en la investigacion.

Entrevista

Se aplicó a la maestra educadora del inicial II, paralelo “B”, de la institución investigada, para determinar la existencia y causas de la sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje, de los estudiantes a su cargo.

Encuesta

Se destinó a los Padres de Familia del Nivel Inicial II, paralelo “B” de la institución investigada, obteniendo información importante sobre la forma de sobrellevar la educación de sus hijos, encontrado en los resultados que los padres de familia desconocen del tema de la sobreprotección y cómo puede afectar en el desarrollo de lenguaje del niño.

Fichas

Técnica que permite a la evaluación de la aptitud verbal y el vocabulario.

Fichas de praxias.- Articulación y habla.- Se las aplicó a los niños de Inicial II, paralelo “B”, de la institución investigada, extrayendo y evidenciando el resultado del amor excesivo de los padres a hacia sus hijos, causando problemas de socialización, lenguaje, entre otros; lo cual afirma el tema de tesis, para su evaluación y desarrollo, con relación “Sobreprotección infantil y desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años”.

Muestra

La población a aplicar los instrumentos de investigación, estuvo constituida por 23 personas entre ellas 1 maestra, 11 padres y 11 niños y niñas de Inicial II del periodo académico 2017-2018, paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, como se evidencia en la siguiente tabla N° 01.

Tabla N° 01

MUESTRA		TOTAL
Docentes	01	01
Padres	11	11
Niños	11	11
		23

FUENTE: Secretaria de la Escuela de Educación Básica

ELABORADO: Erika Dayana Bravo Pardo

f. RESULTADOS

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1. ¿Con que frecuencia acuden los padres de familia a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?

Análisis e interpretación: (Ponce, 2013) Una familia es importante para el desarrollo de los niños, es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismas. También, pueden aprender como tratar y comunicar con otros.

La entrevista aplicada a la docente, no supo manifestar que 11 padres de familia que representar el 100% acuden siempre a la institución. la familia siempre influye en el desarrollo de sus hijos, todo lo que ellos aprenden es mediante a sus padres es así como el niño se siente seguro y confiado a lado de sus padres al momento que el niño tenga una cierta edad y quiera convivir con los demás le será difícil por tal razón que sus padres mantienen una relación estrecha y sobreprotectora con sus hijos este caso se pudo evidenciar en la institución por medio de la docente manifestó que la presencia diaria de los padres de familia molesta cuando ella impartía sus clases el niño toma una actitud de felicidad y se ponía inquieto al ver a sus padres y no quería trabajar en las actividades de la docente.

2. ¿Qué actitud ha observado usted que toman los padres de familia cuando sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?

Análisis e interpretación: (Pinedo, 2018) Explorar es importante para el crecimiento físico. Los niños deben moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo. Es la forma de desarrollar coordinación entre ojos y manos. También desarrollan coordinación en los músculos grandes usados para caminar, correr, subir, y saltar. (pa.8)

La docente manifestó que 7 padres de familia que significa el 64%, toman una actitud negativa, los padres de familia se enojan y se preocupan exageradamente por las actividades que ella realiza como en el caso de los deportes los padres toman una actitud negativa teniendo en mente que se van a rasillar o van a ser lastimado, no permiten que su hijo explore y aprenda sobre su medio que lo rodea.

3. ¿Ha observado usted que al momento que se realizan actividades grupales el niño se comunica o se integra con facilidad.

Análisis e interpretación : (Suriel, 2015)El niño deberá tener derecho a la libertad de expresión; este derecho deberá incluir la libertad de buscar, recibir y transmitir información e ideas de todo tipo, independientemente de las fronteras, sea de manera verbal, escrita o impresa, en forma de arte o cualquier otro medio que elija el niño (p.15)

La docente manifestó que 6 niños que representan el 55% siempre muestran dificultad para comunicarse o integrarse con facilidad. Dentro del aula hay niños que son hijos únicos o son los primeros de un matrimonio y son ellos a quienes les cuesta adaptarse y comunicarse con los demás compañeros cuando se agrupan a realizar actividades de pintura o recorte, los padres sobreprotegen de una manera exagerada no permiten que el niño sea una persona autónoma y se pueda valer por sí mismo. Los padres de familia deben permitir que el niño se exprese libremente, la comunicación con otros niños es importante porque les permiten expresar sus necesidades y sus sentimientos.

4. ¿Usted ha observado qué tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?

Análisis e interpretación: Recio (2018) El exceso de regalo convierte a los niños en caprichosos y avariciosos, a pesar de que tengan muchos más juguetes que otros de sus amigos, ese ánimo de competición y de exigencia hace que les cueste compartir con los demás sus regalos. (parr.4).

Los datos nos dan a conocer que 7 padres de familia que equivale el 64% siempre brindan regalos a sus hijos es el caso que la docente nos dio a conocer es cuando el niño

llora o se siente mal el padre trata de calmarlo con regarlos combirtiendolos a si en caprichosos y mesquinos.

5. ¿Con que frecuencia a observado que los padres de familia escuchan y responden a las necesidades del niño?

Análisis e interpretación: “Señala que cuando la figura paterna se toma el tiempo suficiente para hablar y escuchar a su hijo, este último experimenta una sensación de apoyo y soporte, lo cual lo vuelve más seguro de sí mismo”.(LLanos, 2017, parr.2).

Los datos nos dan a conocer que 7 padres de familia que equivalen el 64% nunca escuchan y responden a las necesidades de sus hijos, son ellos quien deciden por el es notorio nos manifesto la docente ya que el padre decide sus alimentos y sus herramientas de trabajo de su hijo por tenemor hacer lastimado y asi evita la comunicación con su hijo y a la falta de lenguaje.

6. ¿Ha percibido que la actitud de los padres de familia influye en la toma de decisiones de los niños y niñas?

Análisis e interpretación

La personalidad es un conjunto de formas de comportarse y pensar que suponen diferencias individuales y que se ven afectadas por el desarrollo de la persona. Incluye actitudes, formas de relacionarse con los demás, habilidades, hábitos y formas de pensar. (Stiefel, 2017, parr.1).

Los datos nos dan a conocer que 11 padres que representan el 100% siempre influyen su personalidad en la toma de decisiones de sus hijos. La docente nos dio a conocer que al realizar actividades de pintura o punzado el niño no la realiza debido que los padres advierten con temor o enojo. El niño decide no trabajar con las herramientas de trabajo por la actitud que puedan tomar sus padres si se lastimas obligándolos así a depender de sus padres.

7. ¿Con que frecuencia ha notado usted que los padres de familia hablan a sus hijos en diminutivo?

Análisis e interpretación

“El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos” (Ruiz, 2014, parr.1).

La maestra que respondió que 7 padres de familia que equivale el 64% siempre les hablan a sus hijos en diminutivo cuando van a dejar o a ver a sus hijos a la institución educativa, nos dio a conocer algunos ejemplos como el platito la cucharita, palabras que terminaran en ita o ito y remplazan palabras por otras como el chupete es chupo. Es así como el padre de familia no facilita el lenguaje del niño lo distorsiona por completo, los niños observan y escuchan como se les hablan y van adquiriendo el mismo lenguaje que se les enseña, los padres de familia no tienen conocimiento no consultan acerca de la adquisición del lenguaje y cómo puede afectar en el futuro a sus hijo.

8. ¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo cuando deja a su hijo solo en la institución educativa?

Análisis e interpretación

“El miedo es una emoción, una emoción universal; es decir, propia de todos los seres humanos. Sentimos miedo cuando percibimos un peligro. Ante una amenaza, la parte más primitiva de nuestro cerebro se activa y entramos en estado de alerta” (Guitart, 2017, parr.1).

Los datos nos dan a conocer que 9 padres de familia que equivalen el 82% siempre los padres de familia tienen sentimientos de temor o miedo que llore o que no se enseñe porque aún es pequeño, hay algunos niños no se ha acostumbrado estar solos quieren contar con la presencia de sus padres este problema es más notorio al iniciar clases. Cuando el padre de familia presenta angustia o miedo esta mostrado sobreprotección y no permite que el niño se independizarse y cuente con la facilidad de socializar con los demás compañeros incluso con la docente

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE

1. ¿Se preocupa exageradamente cuando su hij@ se enfrenta a un desafío, cambio o entorno nuevo?

Tabla N° 1

VARIABLES	f	%
Siempre	6	55
A veces	4	36
Muy pocas veces	1	9
Total	11	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo.

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación:

“Por lo general se encuentra una preocupación familiar exagerada relacionandola con el no estar juntos y los peligros que ello implica “ (Trenchi, s.f, parr. 5)

Los datos nos da a conocer que 6 padres de familia que representan el 55% siempre se preocupan por sus hijos cuando enfrenta un desafío, 4 padres de familia que son el 36% a veces y 1 padre de familia muy pocas veces lo hace.

Los padres de familia se alarman exageradamente por sus hijos, no aprecian una paz cuando sus hijos no permanecen cerca. En la institución lo padres de familia siempre están pendientes de sus hijos y mucho más cuando su hijo asiste por primera vez a clases.

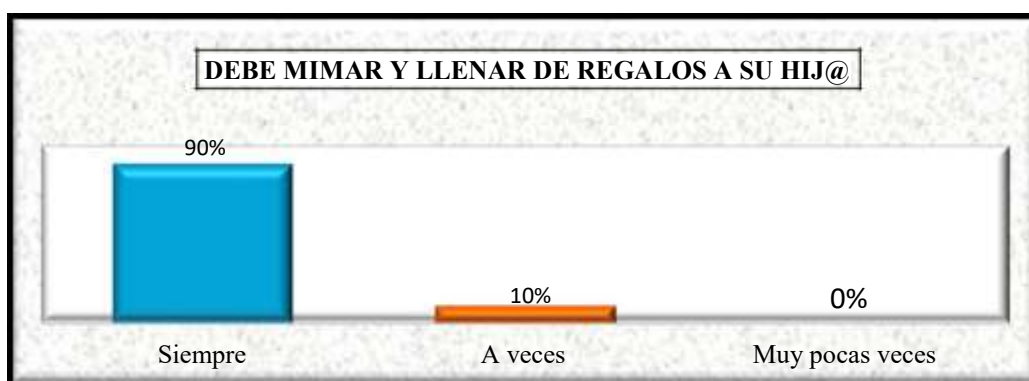
2. ¿Considera usted que debe mimar y llenar de regalos a su hij@?

Tabla N° 02

VARIABLES	f	%
Siempre	10	90
A veces	1	10
Muy pocas veces	-	-
Total	11	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 03



Análisis e Interpretación:

“Una de las mayores preocupaciones que tienen todas las mamás es criar niños mimados y malcriados. No obstante, eso no debería limitarnos para darles el cuidado que queremos” (Alonso, s.f.)

De las 11 encuestas aplicadas que equivalen al 100%, 10 padres de familia que equivale el 90% siempre miman y llena de regalos a su hijos y el 10% que es 1 padres de familia a veces lo hace.

Padres de familia no tiene bien claro en la manera de criar a sus hijos, miman y sobreprotegen demasiado a sus hijos llegando al extremo que no pueden salir de casa, y

los llenan más de regalos, el problema origina más en hijos únicos, obstruyen su comunicación y no estimulan el lenguaje del niño.

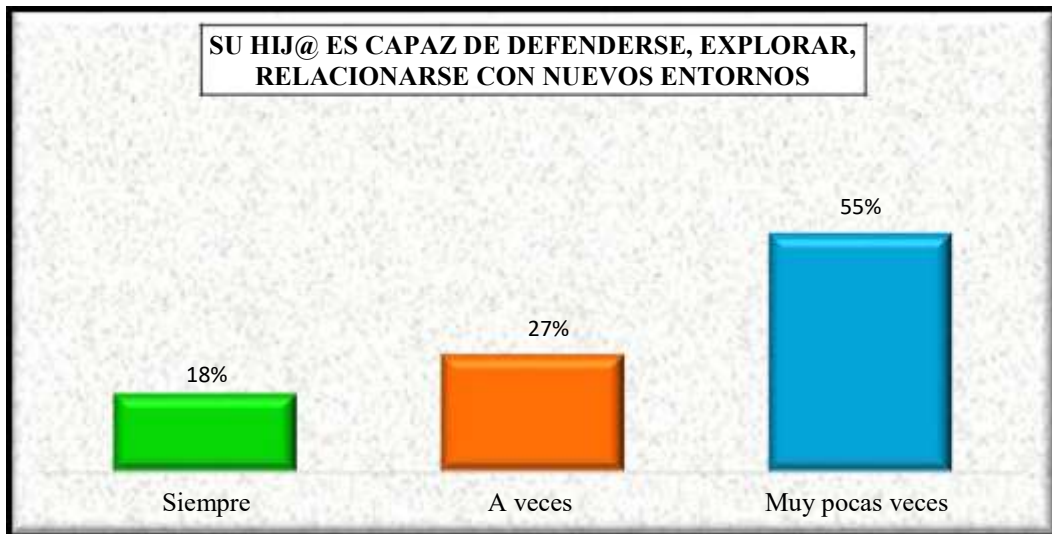
3. ¿Mira a su hij@ capaz de defenderse, explorar, relacionarse con nuevos entornos y resolver problemas sin su ayuda?

Tabla N° 04

VARIABLES	f	%
Siempre	2	18
A veces	3	27
Muy pocas veces	6	55
Total	11	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 04



Análisis e Interpretación:

Desde los primeros años, gracias a la exploración activa de su entorno, el niño va practicando sus sentidos y habilidad para moverse y comunicarse, desarrollando su mente y aprendiendo. La inteligencia se va desarrollando por medio de las acciones que el niño realiza en su medio habitual y diario. (Cespedes, s.f., p. 233)

Los datos nos dan a conocer que 2 padres de familia que representa el 18% siempre miran a su hijo capaz de defenderse, explorar y relacionarse con nuevos entornos, 3 padres de familia que es el 27% a veces y 6 padres de familia que representa el 55% muy pocas veces.

Los padres de familia no permiten que sus hijos exploren y se relacionen en nuevos entornos, sobreprotege y evitan cualquier contacto con el exterior fuera y dentro de casa ahogando su comunicación con los demás y evitando que su hijo enriquezca su lenguaje.

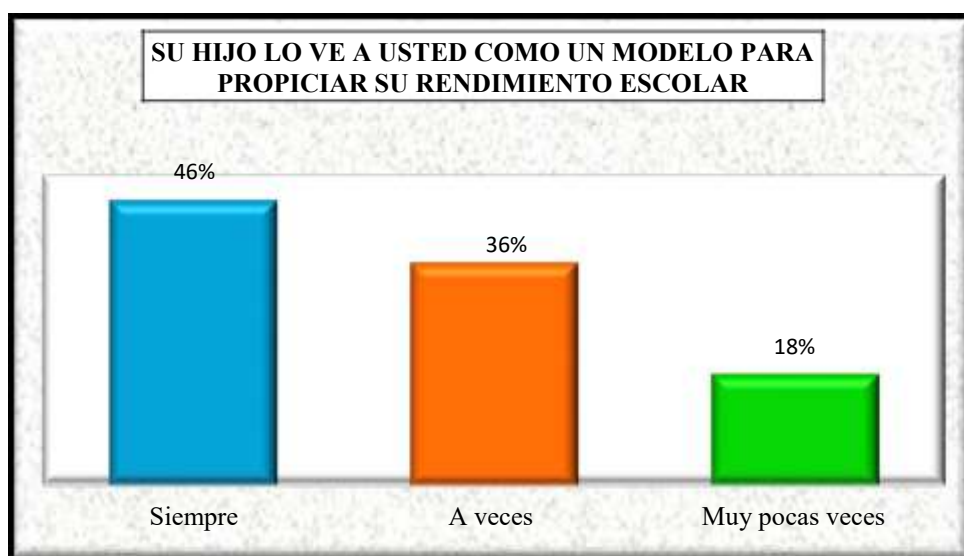
4. ¿Considera que su hijo lo ve a usted como un modelo para propiciar su rendimiento escolar?

Tabla N° 05

VARIABLES	f	%
Siempre	5	46
A veces	4	36
Muy pocas veces	2	18
Total	11	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 05



Análisis e Interpretación:

Los padres son el primero y principal modelo a seguir por los hijos. Y hasta que éstos alcanzan cierta edad, ven a los padres como héroes, piensan que son los más fuertes, los mejores y los más guapos, entre otras muchas virtudes. (Morales, s.f,parr,2)

Los datos nos da a conocer que 5 padres de familia que representan el 46% siempre consideran que su hijo lo vea como un modelo para propiciar su rendimiento escolar, 4 padres de familia que significa el 36% a veces y 2 padres de familia que son el 18 % muy pocas veces lo hacen.

Los niños desde pequeños imitan a sus padres en todos los aspectos imaginando que son como sus padres y que se ven como heroes en el futuro, los padres se esmeran por ser el mejor ejemplo para sus hijos ya que son concientes que su hijo puede seguir los mismos pasos que su papa. los padres siempre quieren que sus hijos sigan sus mismo pasos pero no saben que deben ser sus hijos los que deciden por ellos mismo, no deben cortas sus alas para que sean libres los padres de familia deben potenciar sus habilidades ayudar a su hijo que se desembuelva solo, los hijos emitan cualquier accion de los padres entre ello el lenguaje por lo que es fundamental hablarles claro.

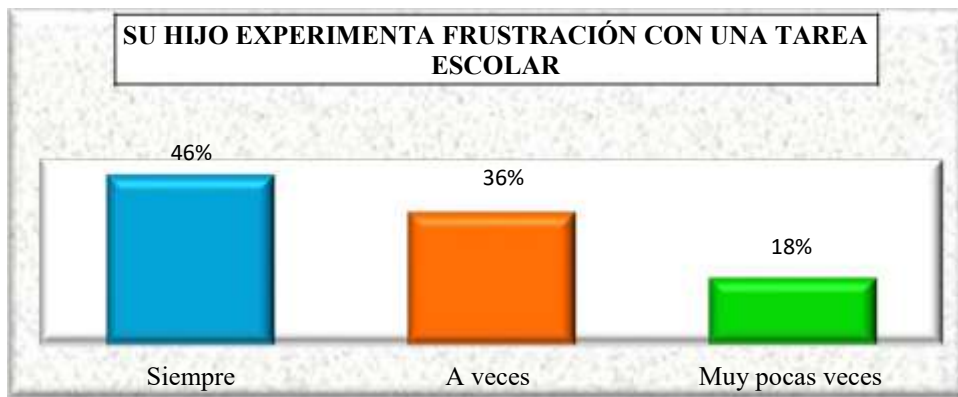
5. ¿Si su hijo experimenta frustración con una tarea escolar, usted lo alivia con mimos y realiza su tarea por él?

Tabla N° 06

VARIABLES	f	%
Siempre	6	55
A veces	3	27
Muy pocas veces	2	18
Total	11	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 06



Análisis e interpretación:

La frustración es una vivencia emocional que se presenta cuando un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se llegan a satisfacer o a cumplir. Cuando ocurre esto, a causa de la frustración, los adultos y también los niños experimentan en mayor o menor medida una serie de emociones como el enfado, la tristeza, la angustia, la ansiedad. Al mismo tiempo, se trata de vivencias personales por lo que cada uno puede enfrentarse y reaccionar ante estos hechos o eventos de manera diferente. (Rodríguez Camón, 2018, parr.2)

Los datos nos da a conocer que 6 padre de familia que representa el 55% da información que siempre su hijo experimenta frustración con una tarea escolar y que él lo alivia con mimos y el padre realiza su tarea, 3 padres de familia que son el 27% a veces su hijo experimenta frustración con una tarea escolar y 2 padres de familia que es el 18% muy pocas veces lo hace.

La frustacon no solo afecta adultos sino a niños es el caso que nos dio a conocer los padres de familia que sus hijos no hacen las tareas si no las pueden hacer y se llenan de frustacion y son los padres quienes ayudan con las tareas de los niños y es notorio cuando la docente califica sus tareas es asi como el padre de familia no permite que el niño aprenda a equivocarse y hacer responsables con sus tareas, los padres de familia evitan que sus hijos tengan disgustos es asi como el padre de familia sobreprotege.

6. ¿Piensa que la falta de adaptación y rendimiento escolar de los niños del centro educativo tiene que ver con el exagerado apego que les brindan sus padres?

Tabla N° 07

VARIABLES	f	%
Siempre	6	55
A veces	2	18
Muy pocas veces	3	27
Total	11	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 07



Análisis e Interpretación

“El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad” (Bowlby, 1990,parr.3).

Los datos nos da a conocer que 6 padres de familia que representan 55% dan información que siempre la falta de adaptación y rendimiento escolar tiene que ver con el exagerado apego que ellos mismo proporcionan a su hijo, 2 padres de familia que es el 18% dan información que a veces la falta de adaptación y rendimiento escolar tiene que ver con el exagerado apego que ellos mismo proporcionan a su hijo y 3 padres de familia

que significa 27% dan información que muy pocas veces proporcionan el exagerado apego a sus hijo.

El apego proporciona la seguridad emocional del niño, ser aceptado y protegido incondicionalmente por uno de sus allegados más cercanos. Los padres de familia expresan que sus hijos son muy apegados a ellos, el apego que tiene el niño por su padre es debido a la sobreprotección que el padre mismo brinda, no permite que sus hijos se relacionen con otros, que socialicen, se vuelven tímidos causando un mal lenguaje para expresarse sus necesidades y sentimientos.

FICHAS APLICADA A LOS NIÑOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1. Examen de praxias orofaciales

Tabla N° 08

VARIABLES	f	%
Lo realiza bien	3	27
No lo realiza	4	37
Lo realiza con dificultad	4	36
Total	11	100

FUENTE: Fichas aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 08



Análisis e interpretación

“Entendemos por praxias un sistema de movimientos coordinados en función de un resultado o de una intención” (Tallis & Soprano , 1991,p.55)

Los datos nos da a conocer que 3 niños que representan el 27% lo realiza bien las praxias orofaciales, 4 niños que son el 37% no lo realiza y 4 niños que representa el 36% lo realiza con dificultad.

Las praxias se refiere a la articulación bien de los sonidos, por lo que se realiza ejercicios si en caso hay alteraciones también se realizan movimientos organizados de mayor o menor dificultad, se hacen para alcanzar un objetivo en este caso pronunciar correctamente los diferentes fonemas. La mayoría de los niños no pueden articular bien los sonidos, perjudicando su lenguaje, las causas más cercanas pueden ser debido a la sobreprotección que los padres brindan a sus hijos.

2. Examen específico del habla (valoración del mecanismo oral periférico)

Tabla N° 09

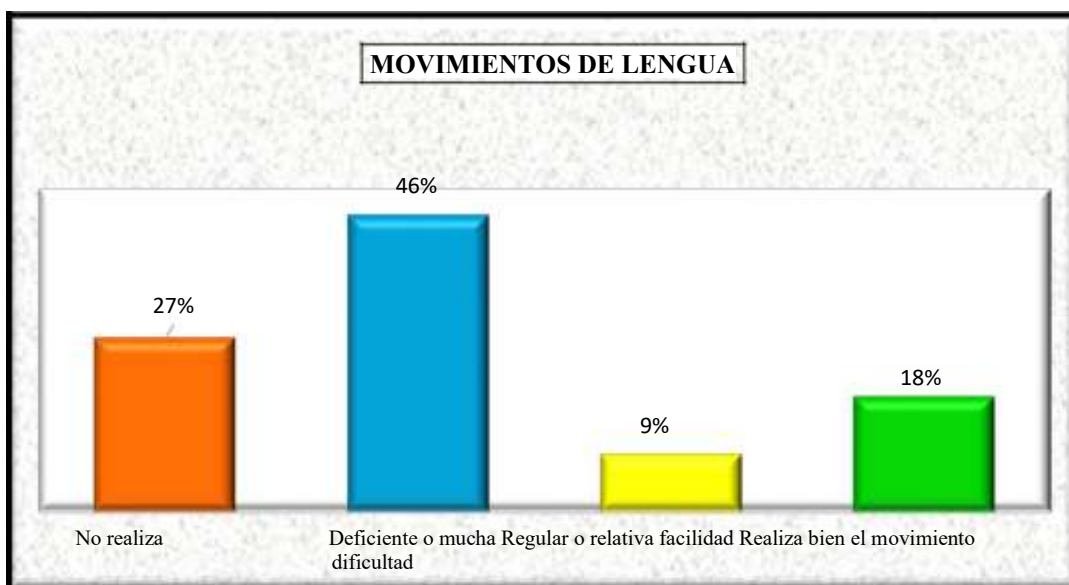
2.1. Movimientos de lengua

VARIABLES	f	%
No realiza	3	27
Deficiente o mucha dificultad	5	46
Regular o relativa facilidad	1	9
Realiza bien el movimiento	2	18
Total	11	100

FUENTE: Fichas aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas

ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Grafico N° 09



Análisis e interpretación:

La inserción de la lengua en la mandíbula tiene su importancia como componente biológico del lenguaje. La lengua del ser humano es más gruesa y se curva en un aguzado ángulo dentro de la garganta. En el fondo de la base de la lengua la faringe humana se torna más grande. Aquí los sonidos hechos por las cuerdas vocales se modifican y dan los tonos que el oyente reconoce como lenguaje. (Pérez, 2015, p. 111)

Los datos nos da a conocer que 3 niños que es el 27% no realizan movimientos con la lengua, 5 niños representa el 46% lo realiza con mucha dificultad, 1 niño que significa el 9% regular o relativa facilidad y 2 niños que simboliza el 18% realiza bien el movimiento.

El órgano la lengua cumple funciones muy importantes para el desarrollo del lenguaje, los ejercicios de movimientos con la lengua puede ayudar al niño a mejorar su lenguaje, y su comprensión para facilitar su aprendizaje y la socialización con las demás personas que lo rodean. La mayoría de los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, demuestran su cariño y amor hablándoles en diminutivo ocasionando distorsión en el lenguaje de sus hijos.

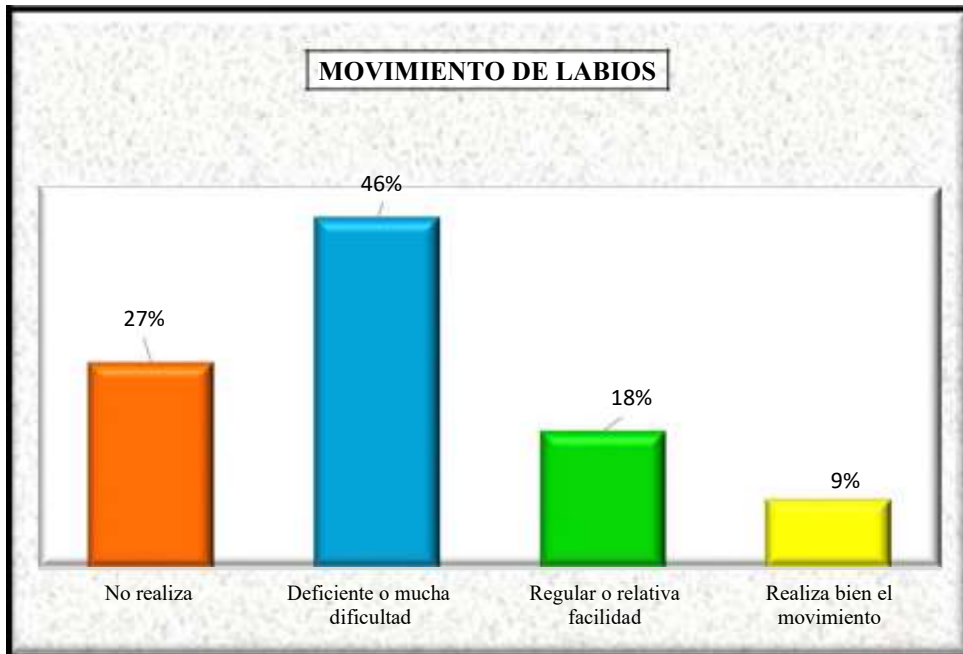
Tabla N° 10

2.2. Movimiento de labios

VARIABLES	f	%
No realiza	3	27
Deficiente o mucha dificultad	5	46
Regular o relativa facilidad	2	18
Realiza bien el movimiento	1	9
Total	11	100

FUENTE: Fichas aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Grafico N° 10



Análisis e interpretación:

“La mandíbula y los labios son el tramo más externo del tracto vocal y por tanto tienen también influencia, también forman parte del grupo de los articuladores junto a la lengua”. (Prieto J , 2018, parr.4)

Los datos nos dan a conocer que 3 niños que es el 27% no realizan el movimiento de labios, 5 niños que representa el 46% lo realiza con mucha dificultad, 2 niños que significa el 18% lo realiza regular o relativa facilidad y 1 niño que simboliza el 9% realiza bien el movimiento.

Los labios y la mandíbula forman un grupo de mayor importancia para articular los fonemas, si no se cuenta con un buen movimiento de mandíbula y labios lo evidente será que no habrá un buen lengüaje. Padres de familia se preocupan más en sobreproteger a sus hijos que estimular su lenguaje, los padres de familia no tienen bien claro el significado del desarrollo de lenguaje.

Tabla N° 11

3. Alteraciones y forma de lengua y labios

VARIABLES	f	%
Si	-	-
No	11	100
Total	11	100

FUENTE: Fichas aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas

ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Grafico N° 11



Análisis e interpretación:

(Pérez, 2016, pa.32) Cuando el niño no ha adquirido de manera adecuada los patrones de movimiento que son precisos para la producción de los sonidos, se traduce a una falta de movimiento de los músculos que son responsables para articular bien los sonidos, dando lugar a una articulación errónea.

Los datos nos dan a conocer que 11 niños que representan el 100% no presentan alteraciones ni mal forma de lengua y labios.

La lengua, los labios, los dientes, el maxilar, el paladar actúan como agentes capaces de modificar el sonido producido por el mecanismo de la voz, la calidad del tono se puede lograr cuando a través del movimiento conjunto de dichos órganos, se varía el tamaño y la forma de la cavidad bucal. Los niños sobreprotegidos por sus padres no permiten que sus hijos experimenten cosas nuevas, bloqueando su seguridad de expresarse ante los demás, evitando el buen uso de lenguaje.

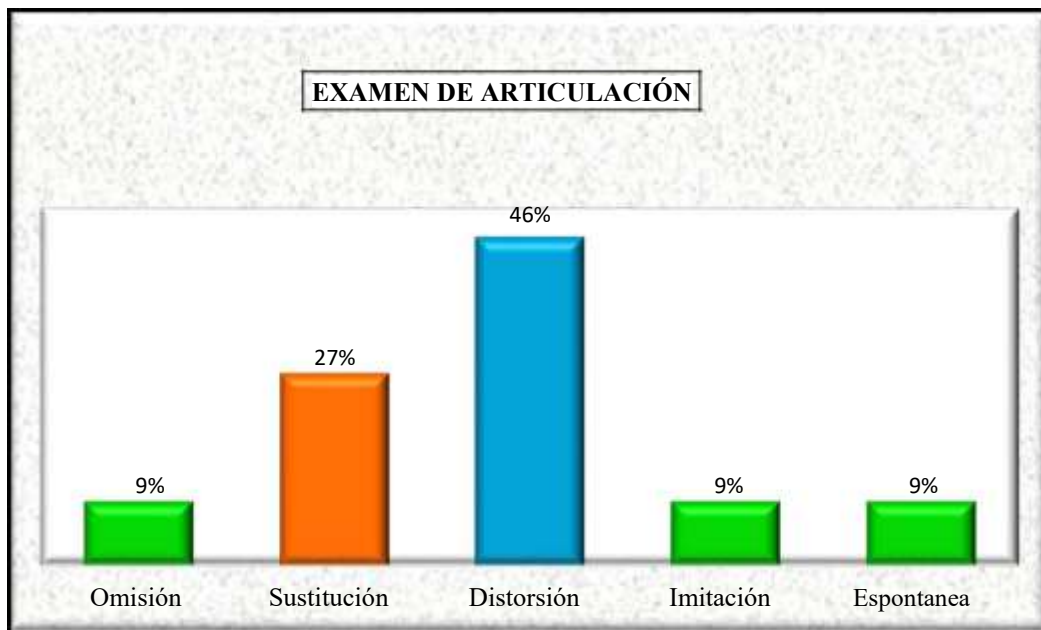
Tabla N° 12

4. Examen de articulación

VARIABLES	f	%
Omisión	1	9
Sustitución	3	27
Distorsión	5	46
Imitación	1	9
Espontanea	1	9
Total	11	100

FUENTE: Fichas aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Bustamante Rodas
ELABORACIÓN: Erika Dayana Bravo Pardo

Gráfico N° 13



Análisis e interpretación:

“La articulación lingüística es el fundamento estructural que explica por qué una lengua carece de límites explícitos acerca de lo que se puede expresar en ella, a diferencia de lo que ocurre con otros sistemas de comunicación más restringidos” (Ojeda, 2015, p. 6)

Los datos nos da a conocer que 1 niños que representan 9% realizan omisión de palabras, 2 niños que son el 27% realiza sustitución, 5 niños que es el 46% realiza distorsión, 1 niño que significa el 9% imita y 1 niños que simboliza el 9% lo realiza espontanea.

Mediante la ubicación de la lengua podemos verificar una buena o mala articulación de los fonemas, ya que la lengua permite la fluidez, si no hay una buena articulación de los fonemas no hay una buena comunicación con los demás ni un adecuado aprendizaje. Hijos que son muy apegados a sus padres debido a la sobreprotección que ellos mismo brindan, no permite que sus hijos no interactúe con los demás, expresen sus sentimientos perjudicando en lo académico y en lo social y en lo emocional por lo que el niño se verá frustrado al intentar un buen lenguaje.

Tabla comparativa del plan de actividades “pronunciando y cantando que bien voy hablando “dirigida a los niños de inicial II, paralelo “B” de la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja a través de fichas de praxias, articulación y habla.

Diagnóstico Inicial		Diagnostico final	
1. Examen específico del habla (valoración del mecanismo oral periférico)			
1.1. Lengua			
Variable	f	Variable	f
No realiza	3	No realiza	1
Deficiente o mucha dificultad	5	Deficiente o mucha dificultad	2
Regular o relativa facilidad	1	Regular o relativa facilidad	2
Realiza bien el movimiento	2	Realiza bien el movimiento	6
Total	11	Total	11
1.2. Labios			
Variable	f	Variable	f
No realiza	3	No realiza	1
Deficiente o mucha dificultad	5	Deficiente o mucha dificultad	2
Regular o relativa facilidad	2	Regular o relativa facilidad	2
Realiza bien el movimiento	2	Realiza bien el movimiento	6
Total	11	Total	11
2. Examen de praxias orofaciales			
Variable	f	Variable	f
Lo realiza bien	3	Lo realiza bien	8
No lo realiza	4	No lo realiza	1
Lo realiza con dificultad	4	Lo realiza con dificultad	2
Total	11	Total	11
3. Examen de articulación			
Variable	f	Variable	f
Omisión	1	Omisión	1
Sustitución	3	Sustitución	1
Distorsión	5	Distorsión	1
Imitación	1	Imitación	1
Espontanea	1	Espontanea	7
Total	11	Total	11

FUENTE: Centro de estimulación al desarrollo de lenguaje.

Análisis e interpretación

Movimientos de lengua

En el diagnóstico inicial de los 11 niños evaluados, 5 niños representa el 46% lo realiza con mucha dificultad comparándolo con el diagnóstico final se comprobó que 6 que equivale el 50% realiza bien el movimiento.

Movimiento de labios

En el diagnóstico inicial de los 11 niños evaluados, 5 niños que representa el 46% lo realiza con mucha dificultad comparándolo con el diagnóstico final se comprobó que 6 que equivale el 50% realiza bien el movimiento.

Examen de praxias orofaciales

En el diagnóstico inicial de los 11 niños evaluados, 4 niños que son el 37% no lo realiza en el diagnóstico final 8 niños que representan el 73% lo realizan bien.

Examen de articulación

En el diagnóstico inicial 11 fichas aplicadas que equivalen al 100%, 5 niños que es el 46% realiza distorsión en el diagnóstico final 7 niños que representa el 64% lo realiza espontánea.

g. DISCUSIÓN

Se debe tener en cuenta que la primera escuela donde los niños desarrollan sus capacidades motrices, de lenguaje, entre otras; es el hogar junto a sus seres queridos y que en muchas ocasiones los padres experimentan temor de que sus hijos presenten lesiones y por ende daños emocionales que se pueden presentar en su entorno y deciden protegerlos de una forma excesiva, hasta casi convertirlos en títeres donde ellos deciden y piensan por el infante. Estas causas contribuyen a que el niño tenga problemas en su vida académica, como es la expresión verbal, lo cual se evidenció mediante instrumentos de investigación aplicados a la muestra seleccionada.

Para analizar el problema se fundamentó teóricamente a través de la literatura especializada por diferentes autores (, entre otros), lo relacionado a la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje. “La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio” (Amador, 2009, parr.1); con el fin de cumplir con el objetivo de recolectar información que permita fundamentar conceptos y desglosar dichos subtemas extraídos de libros como físicos, digitales, revistas, artículos.

Al momento de diagnosticar el estado actual de la relación que existe entre la sobreprotección infantil y su desarrollo de lenguaje a los sujetos de investigación; se realizó un análisis utilizando los métodos de investigación, extrayendo conclusiones y las respectivas recomendaciones. “El diagnóstico es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal” (Porto, 2018, parr.1).

Con la finalidad de cumplir con el objetivo, se procedió a recolectar información por medio de una entrevista aplicada a la docente, obteniendo resultados que dan a conocer que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, es decir que el problema si se da en el establecimiento educativo, también se aplicó una encuesta a los padres de familia y nos dan a conocer que la mayoría son hijos únicos o es el primer hijo. Después de haber aplicado la entrevista y la encuesta se procedió con la aplicación de fichas de praxias, articulación y habla y se pudo verificar que el 80% de los niños padecían de lenguaje, los

niños también presentaban timidez y poca socialización debida a la sobreprotección con los padres de familia brindan a sus hijos.

Es así, que una vez determinadas las causas, se procedió a diseñar actividades que estimulen la articulación del lenguaje en los niños relacionados, con los temas inmersos a la problemática para poder contrastar la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños. “Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje” (Ortega, 2015, pá. 1); es el Diseño y elaboración de actividades que permitan a fortalecer el lenguaje, en la que se planteó juegos de soplo y praxias, ayudando a potenciar su expresión verbal. Esta guía de actividades fue elaborada con fundamentación teórica para su aprobación y acreditación.

Además de lo mencionado se realizó una jornada de actividades de estimulación para ayudar con el desarrollo del lenguaje en los niños de forma espontánea y sin presiones (“Se entiende por jornada de actividades aquello que incluye, de manera coherente, todos los momentos educativos que contribuyen a la formación integral de las niñas y niños” (Torres, 2015, p. 8)); la misma tuvo un tiempo de duración de 5 semanas del 7 de mayo hasta el 8 de Junio del presente año, durante este periodo se trabajó con los niños juegos de soplo o viento, praxias, ejercicios de lengua y labios; para lo cual se elaboró material acorde a las necesidades que exigía los ejercicios desarrollos.

Para la evaluación de los resultados extraídos de las actividades o estrategias propuestas (“La evaluación es una valoración de la acción educacional efectuada por el estudiante y el maestro, en la que se analizan los factores pertinentes al proceso de aprender” (Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados, 2010, p. 4)); se aplicó un RET-TEST DE ARTICULACION Y HABLA, a cada uno de los 11 niños de la muestra el cual permitiría analizar los avances o retrocesos en los niños al momento de emplear la guía de actividades, obteniendo resultados satisfactorios al constatar que en los items de la prueba aplicada fueron elevados a los anteriores, es decir, que la mayoría de los niños que tenían dificultad en la ubicación y movimientos de labios y lengua lo realizaban con facilidad dando un espléndido logro de articular con facilidad los fonemas; y por ende aumentó la seguridad en su personalidad y autoestima.

Para concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos de las actividades de estimulación para ayudar con el desarrollo del lenguaje aplicada a la muestra, se evidencia el cumplimiento del objetivo general planteado: <<identificar los factores que originan la sobreprotección infantil y como afecta en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II paralelo “B” de la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamente de la Ciudad de Loja.Periodo Lectivo 2017-2018>>; que se apoyó en 5 específicos, los cuales contribuyeron a dirigir a la autora en el análisis del problema y planteo de las posibles recomendaciones que mejore el proceso del lenguaje en los niños.

h. CONCLUSIONES

Todos los autores mencionados en este trabajo concuerdan que la sobreprotección es un problema que se fundamenta teóricamente por su relación y concentración en el actuar educativo, considerándolo un problema en el desarrollo del lenguaje de los niños, que por ser mimados o atemorizados no desarrollan por completo sus capacidades según la edad.

Se pudo diagnosticar que existe una relación entre la sobreprotección infantil y su desarrollo de lenguaje en los sujetos de investigación.

Actualmente, la docente no cuenta con el material necesario y no aplica jornada de actividades que mejoren el lenguaje de los niños.

Se formularon actividades acorde a las necesidades educativas en los niños de 3 a 4 años, permitieron aflorar sus capacidades que estaban arraigadas por temor o exceso de protección.

Se determinó que la aplicación del ret-test de articulación y habla en los niños, permitió evidenciar un espléndido logro con relación a la articulación de los fonemas se evaluó y logro el aumento de la seguridad en su personalidad y autoestima.

i. RECOMENDACIONES

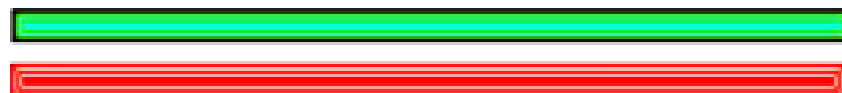
Considerar bases teóricas en base a las variables propuestas para tener mejor dominio de problemática planteada

Fortalezca el lenguaje claro y preciso sencillo que fortalezca su desarrollo integral y de esta manera anticiparse y adentrarse en las necesidades educativas que tienen los niños, como el lenguaje verbal, entre otros

Se aplique estrategias que favorezcan su lenguaje con actividades diarias en el aula

Diseñar actividades que estimulen la articulación del lenguaje en los niños que presente estos problemas, para poder contrarrestar la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños, aplicando jornadas de estimulación.

Tener en cuenta aplicación test de articulación y habla al inicio y final del año académico a los niños, lo cual les permitiría analizar los avances o retrocesos en los mismos al momento de emplear la guía de actividades.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

“Pronunciando y cantando que bien voy hablando”

Autora Erika Dayana Bravo Pardo

Directora Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

1. TÍTULO

“Pronunciando y cantando que bien voy hablando”

2. PRESENTACIÓN

Como estudiante del ciclo 8 paralelos “B” de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me permito presentar el siguiente Taller de lenguaje a los niños que muestran sobreprotección. Sus resultados permitirán brindar sugerencias a los padres de familia y maestra orientadas a conocer las causas de la sobreprotección y cómo podemos ayudar a mejorar el desarrollo integral de los niños.

3. JUSTIFICACIÓN

Una de las tareas fundamentales en Educación Infantil es potenciar el desarrollo del lenguaje como tarea preventiva para los aprendizajes escolares. Realizar actividades de articulación de lenguaje, actividades que contribuyan a evitar fracasos escolares y del lenguaje.

En el proceso de las actividades también intervienen otros factores, los profesores deben trabajar desde el aula para incentivar el lenguaje. Mediante la adquisición de buenas estrategias al potenciar el desarrollo del lenguaje de forma activa.

Si bien es cierto todos los padres de familia desean lo mejor para sus hijos o hijas y es por eso que mi propuesta pueda diseñar actividades de estimulación del lenguaje, hacia los niños, se dará a conocer a los padres de familia y a la docente varias estrategias que fortalezcan el proceso del habla, sin causar ningún daño sino más bien dar una educación de calidad.

Las destrezas que los niños y niñas desenvuelvan les servirán para fortalecer autonomía y lenguaje facilitando su comunicación diaria, muchos problemas pequeños pueden ser solucionados antes de que se hagan mayores.

4. OBJETIVOS

- Elaborar una guía de actividades de articulación dirigidas a los niños para mejorar su calidad de lenguaje a través de la aplicación de diferentes ejercicios que fortalezcan su comunicación.
- Lograr orientar mediante las actividades de lenguaje a los padres de familia y maestra para contar con una buena calidad de lenguaje.

5. CONTENIDOS

TEÓRICOS El desarrollo

del lenguaje Concepto

El lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, convirtiéndose en muchos casos en una auténtica arma de promoción o discriminación social. Por eso, es importante especificar lo que entendemos por lenguaje para, de esa forma, poder adoptar un tratamiento escolar adecuado acorde con las expectativas sociales. (Vila, 1990, pág. 12)

La autora Vila nos da a conocer como el lenguaje influye dentro de una sociedad, tipo de rama para el ser humano, de esta manera nos da a conocer que el lenguaje y de qué manera se la adquiere y como es su desarrollo dentro de una institución.

Importancia

Necesitamos el lenguaje para hablar con otros y para escuchar a otros.

Nuestro lenguaje nos permite pasar información describir con detalle eventos pasados y planear el futuro, de igual manera nos permite pasar información de una generación a la siguiente y crear una herencia cultural.

El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos.

El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social.

Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños en edad preescolar a construir los fundamentos de un futuro aprendizaje si ponen énfasis en su desarrollo del lenguaje durante los años tempranos.

Es así como podemos dar testimonio sobre el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje

El desarrollo de las habilidades del lenguaje infantiles ayuda a que los preescolares mejoren su memoria, curiosidad, concentración, y habilidades de pensamiento y razonamiento.

Estas habilidades ayudarán a que los niños utilicen un vocabulario nuevo, aptitudes gramáticas desarrolladas y tengan la oportunidad de realizar pensamiento simbólico.

El desarrollo del lenguaje les permite utilizar un imaginario como parte de su razonamiento con el objetivo de hablar sobre eventos pasados, presentes y futuros de sus experiencias con otras personas, lugares y objetos.

Las habilidades desarrolladas del lenguaje también contribuyen a que los niños puedan formular preguntas que les permitirán volverse más sabios y entender el mundo que los rodea.

Desarrollo social y del lenguaje

Los niños preescolares que han desarrollado bien sus habilidades de lenguaje, como escucha atenta y discurso claro, tienen confianza al expresar sus opiniones y disfrutan jugando con otros niños.

Desarrollo emocional y del lenguaje

Los niños de inicial que pueden escuchar atentamente y seguir las instrucciones de sus padres y cuidadores comprenderán mejor la manera en que pueden cuidar de sí mismos y de otros. El desarrollo del lenguaje también es importante porque les da a los niños un modo de expresar su enojo o frustración con palabras en vez de sólo utilizar modos físicos como patadas, puñetazos o rabietas.

Les ayuda a ver el punto de vista de otros y a desarrollar su empatía. El desarrollo de las habilidades del lenguaje también les da a los niños la oportunidad de hablar sobre cualquier preocupación o miedo que puedan tener.

Por lo que vale destacar lo siguiente

- ❖ Es una herramienta para pensar.
- ❖ Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- ❖ Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- ❖ Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- ❖ Ayuda a entender las emociones.
- ❖ Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- ❖ Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

6. METODOLOGÍA

Las actividades propuestas en el proyecto se desarrollaran utilizando las estrategias activas que permitan interactuar al docente con los padres de familia y los niños.

Se trabajará de la siguiente manera:

Fichas de Praxias, Articulación y habla

- ❖ Praxias buco faciales
- ❖ Respiración y soplo
- ❖ Atención y percepción auditiva
- ❖ Ritmo
- ❖ Discriminación auditiva de ruidos y palabras con distintos fonemas

Intervención directa

- ❖ Ejercicios de praxias, respiración y soplo
- ❖ Ejercicios de atención, memoria y percepción auditiva
- ❖ Ejercicios de discriminación auditiva y ritmo

Lenguaje imitativo:

Decir silabas, palabras, frases correspondientes a los fonemas o vocabulario trabajado.

Lenguaje dirigido y espontáneo

- ❖ Completar frases con palabras de vocabulario
- ❖ Contestar preguntas después de escuchar cuentos o historias cortas inventadas
- ❖ Contestar preguntas sobre dialogo de temas del entorno cercano
- ❖ Canciones populares o inventadas, poesías, trabalenguas.

Los niños por su parte actuarán como los principales personajes que intervienen en el desarrollo del lenguaje, con la intencionalidad de crear en ellos la seguridad de articular palabras y le permita una buena calidad de comunicación y aprendizaje, que sin lugar a dudas les serán de gran beneficio en un futuro cercano.

Será una metodología basada en la realización de pequeño grupo o atención individualizada a los alumnos que así lo requieran, tras una exploración.

Partirá del nivel de los alumnos y continúa según la evolución del grupo. Basada en una motivación constante de forma lúdica a través de los cuentos y que reforzará situaciones de éxito.

Por todo ello será una metodología: flexible, por posibilidad de que se presenten imprevistos, grupal, activa-cooperativa donde el niño es el protagonista y abierta a cambios para mejorar el desarrollo de la propuesta y sobretodo el desarrollo de los niños

Las actividades serán creativas para obtener la atención del niño, los materiales serán utilizados de acuerdo al problema detectado, se plantea un estudio de caso tomando en cuenta el antes y después de haber analizado los resultados, el propósito es el que en niño articule por completo el lenguaje. Una vez que planteada la actividad se reforzara si en caso el niño no ha mejorado.

La ejecución del proyector se la desarrollara en un mes, en horario de 8h00 a 9h00, y participaran los niños, la docente y los padres de familia.

Otro tipo de materiales: carteles, fotografías, video proyector multimedia, películas, equipo de audio.

OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

Primera semana (aplicación de fichas praxias, articulación y habla para evaluar el lenguaje)

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 30 de abril hasta el viernes 4 de mayo del 2018 08h00 a 9h00	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de praxias, articulación y habla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar diferentes ejercicios de lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja lenguas. • Mermelada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar movimientos, ubicación y articulación de lengua y labios

Segunda semana

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 7 de mayo del 2018 08h00 a 9h00	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de praxias 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitar ejercicios linguales de diferentes formas 	<ul style="list-style-type: none"> Baja lenguas Mermelada Canción “cantando aprendo hablar” 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar diferentes ejercicios de lenguaje.
Martes 8 de mayo del 2018 08h00 a 9h00	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento de labios 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar gimnasia de labios(soplar bolitas de plástico) 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz Sorbete Vaso de plástico Bolitas de plástico Torundas de algodón 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitar labios con varios ejercicios.
Miércoles 09 de mayo del 2018	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con elementos de soplo 	<ul style="list-style-type: none"> Pitos Flautas Rondadores 	<ul style="list-style-type: none"> Juega y sopla

08h00 09h00	a				
Jueves 10 de mayo 08h00 09h00	de a	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias de lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar varias canciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Canta fluidamente
Viernes 11 de mayo 08h00 09h00	de a	<ul style="list-style-type: none"> • ejercicios de fonación 	<ul style="list-style-type: none"> • repetir trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir diferentes trabalenguas

Tercera semana

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 14 de mayo del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • músculos de la boca 	<ul style="list-style-type: none"> • imitar sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita y fortalece músculos linguales.
Martes 15 de mayo del 2018 08h00 a 09h00	lenguaje y memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y repetir frases para completar palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Espejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y completa frases cansillas.
Miércoles 16 de mayo del 2018	Terapia de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Juguetes • Textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir varios fonemas.

08h00 a 09h00				
Jueves 17 de mayo de 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • La información 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar al teléfono dañado 	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono • Hilo • Vasos • Lana • Clavo 	<ul style="list-style-type: none"> • Juega al teléfono dañado
Viernes 18 de mayo de 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación de sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer burbujas • 	<ul style="list-style-type: none"> • Burbujero • Vasos • Sorbetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja un burbujero infantil

Cuarta semana

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 21 de mayo del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta ejercicios de respiración y relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Respira de forma relajada.
Martes 22 de mayo del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer girar la lengua en todas las direcciones • Estirar la lengua fuera de la boca. • Tocar todos los dientes con la punta de la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta moviendo la lengua
Miércoles 23 de mayo del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Labios y lengua 	<ul style="list-style-type: none"> • Apretar y aflojar los labios • Separar y juntar los labios con rapidez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frases • Cuento • Hojas de trabajo 	<p>Proporcionar ejercicios con la apoyo de la lengua y labios</p>

<p>08h00 a</p> <p>09h00</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Articular labios para pronunciar vocales y silabas. • Articula frases, cuentos y trabalenguas 		
<p>Jueves 24 de mayo</p> <p>08h00 a</p> <p>09h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos fáciles 	<ul style="list-style-type: none"> • Inflar mejillas. • Desinflar las mejillas luego de un tiempo de retener aire. • Interpretar imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • cuento • elementos de soplo: bombas y silbatinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopla diferentes elementos
<p>Viernes 25 de mayo</p> <p>08h00 a</p> <p>09h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar imágenes • Escenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes varias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee imágenes con presentación.

Quinta semana

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 28 de mayo del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración 	<ul style="list-style-type: none"> • Retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. • Inspiración lenta • Inflar globos • Pronunciar los sonidos que se muestran en las tarjetas • Articular silabas • Nombrar objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Globo • Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Respira de forma relajada
Martes 29 de mayo del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de asociación 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar memoria y lenguaje con la ayuda de tarjetas.

Miércoles 30 del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • praxias 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer vibrar los labios. • Sostener un palillo con los labios • Inflar las mejillas, y sujetar con las manos para luego “explotar” • Nombrar colores • Ejercicios de asociación auditiva • Repetir oraciones cortas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sorbetes • Silbadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios mediante praxias
Jueves 31 de mayo de 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de soplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Soplar lentamente y rápidamente una vela 	<ul style="list-style-type: none"> • Vela • Vaso • Agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar elementos de soplo
Viernes 01 de junio de 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos creativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Soplar burbujas de jabón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón líquido • Agua • Sorbetinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Soplar un burbujero.

Sexta semana

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 04 de junio del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • El soplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Soplar plumas de varios colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumas • Temperas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopla elementos livianos
Martes 05 de junio del 2018 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Entona canciones infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Canta sin dificultad
Miércoles 06 de junio del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Labios y lengua 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar movimientos en un espejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar movimientos en un espejo.

08h00 09h00	a				
Jueves 07 de junio 08h00 09h00	a	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de mejillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inflar mejillas con buchadas de agua y soplar 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Inflar mejillas de forma adecuada
Viernes 08 de junio 08h00 10h00	a	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos de viento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pitos • Flauta • Rondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar instrumentos de viento.

Séptima y octava semana (aplicación de fichas praxias, articulación y habla para evaluar el lenguaje)

TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 11-22 de junio 2018 08h00 a 9h00	• Fichas de praxias, articulación y habla	• Ejecutar diferentes ejercicios de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Baja lenguas • Mermelada 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar movimientos, ubicación y articulación de lengua y labios

j. BIBLIOGRAFÍA

- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* . Mexico: Pearson Educacion, p.120
- Domenech, E. (2005). *Psicología infantil II (0 a 6 años)*. Barcelona, pp.30-67
- Lopez, M. E. (2014). *el hijo unico* . España
- Morrison, G. (2005). *Educacion Infantil* . Madrid: Pearson Educacion S.A, p.98
- Martinez, Sevilla, Bardalez.(2014).*sobreproteccion infantil*.Mexico,pp.13-20
- Ojeda, C. (2015). PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN DE LOS FONEMAS DEL ESPAÑOL. *Logopedia* , 6
- PINEDO, C. (2018). niños explorando el mundo . *tratando con niños* , 8
- Suriel, A. (2015). *derecho a la libertad* . Santo Domingo: Editora de Colores, S. A.
- Tough, J. (1996). El lenguaje oral en la escuela:.. En J. Tough, *niño mimado* (pág. 28). Madrid: visor.
- Vila, I. (1990). *Adquisición del Desarrollo del Lenguaje* . Barcelona:Grao .
- Vives, M. M. (2015). Desarrollo del lenguaje . *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación* , p.11
- Ackerman, N. (1980). la familia. En I. Andrados, *la orientación del niño* (pág. 15). Buenos Aires: Kapelusz.
- Andrados. (1980). el niño mimado. En I. Andrados, *la orientación del niño* (p. 53). Buenos Aires: KAPELUSZ.
- Evans, E. (1992). desarrollo del lenguaje . En E. Evans, *educación infantil y estimulación temprana* (pág. 8). Mexico .
- Giménez, A. B. (2015). La sobreprotección . *Colegio Montessori*, 1.
- La Familia. (2015). *Guía para Padres*. Madrid-España: THEMA , Equipo Editorial, Barcelona,p.270
- Locke. (2015). BASES SOCIALES Y COMUNICATIVAS DEL LENGUAJE INICIA. En R. Owens, *DESARROLLO DEL LENGUAJE* (pág. 190). España.
- Ojeda, C. (2015). PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN DE LOS FONEMAS DEL ESPAÑOL. *Logopedia* , p6.
- Owens, R. (2013). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Juan Luis.
- Pérez, D. (2016). *Importancia de la articulación* . Mexico .
- Piaget, J. (1987). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós.

- Robert. (1980). sobreproteccion infantil . En I. Andrados, *la orientacion del niño* (p. 54). Buenos Aires : Kapelusz.
- Ruiz, C. R. (2018). Desarrollo de lenguaje en los niños y niñas . *Educacion infantil y primaria*, pp.10-12 .
- Sánchez, E., & Sáez, M. (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. En Vitoria, *Departamento de Educación, Universidades e Investigación* (pág. 45).
- Spock. (1980). la familia . En I. Andrados, *la orientacion del niño* (pág. 15). Buenos Aires : Kapelusz.
- Stekel. (1980). el unico hijo . En I. Andrados, *la orientacion del niño* (pág. 19). KAPELUSZ.
- Torres , S. (2015). *lenguaje*. Mexico .
- Tough, J. (1996). El lenguaje oral en la escuela.: En J. Tough, *niño mimado* (pág. 28-345). Madrid: visor.
- Vila, I. (1990). *Adquisicion del Desarrollo del Lenguaje* . Barcelona:Grao .
- Urrutia, A (2018).*Padres sobreprotectores*. Madrid. p.34
- Rojas, C (2015).*educación infantil*. Mexico, p.9

WEBGRAFÍA

- Amador, M. G. (23 de Octubre de 2009). *Metodología de la investigacion* . Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/10/que-es-una-revision-de-literatura-en-un.html>
- Arreaga, M. (19 de febrero de 2009). *El Lenguaje en la primera infancia*. Obtenido de <http://mayralizethyguillermoneftaligmeilcom.blogspot.com/>
- Burgos, D. M. (23 de Abril de 2017). *SOBREPROTECCION*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Cloninger, S. (2003). *Teorias de la personalidad* . Mexico: Pearson Educacion .
- Deval, J. (domingo de abril de 2011). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-lenguaje.html>
- Guitart, J. (15 de febrero de 2017). *centro de lateralidad y psicomotricidad* . Obtenido de <http://lateralidad.com/los-nuevos-miedos-de-los-ninos-y-adolescentes/>
- LLANOS, M. (23 de 05 de 2017). *Razones por las que el padre es importante en la vida de tu hijo*. Obtenido de <https://trome.pe/familia/razones-padre-importante-vida-hijo-50744>
- Millet, E. (7 de abril de 2015). *SOBREPROTECCION. ABC educacion*, 5. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Ortega, M. (19 de Enero de 2015). *Guia de Actividades*. Obtenido de <http://www.editorialcrayola.com/portalliceo/Administrador/documentos/QU+%EB%20ES%20UNA%20GU+%ECA%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

- Olivares, T. (2017). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS*. Obtenido de <https://maternidadfacil.com/el-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos/>
- Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados*. (6 de Septiembre de 2010). Obtenido de <http://www.pacer.org/publications/pdfs/ALL11s.pdf>
- PONCE, A. D. (31 de Octubre de 2013). *CÓDIGO DE FAMILIA*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/codigo-de-familia>
- Porto, J. P. (25 de Febrero de 2018). *significados* . Obtenido de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Prieto, J. (19 de Enero de 2018). *Ciencia Vocal* . Obtenido de <http://www.vocalcoaching.es/nuevaweb/articuladores-lengua-mandibula-y-labios/>
- Amador, M. G. (23 de Octubre de 2009). *Metodología de la investigación* . Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/10/que-es-una-revision-de-literatura-en-un.html>
- Burgos, D. M. (23 de Abril de 2017). *SOBREPROTECCION*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Cloninger, S. (2003). *Teorias de la personalidad* . Mexico: Pearson Educacion .
- Deval, J. (domingo de abril de 2011). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-lenguaje.html>
- Domenech, E. (2005). *Psicología infantil II (0 a 6 años)*. Barcelona .
- Guitart, J. (15 de febrero de 2017). *centro de lateralidad y psicomotricidad* . Obtenido de <http://lateralidad.com/los-nuevos-miedos-de-los-ninos-y-adolescentes/>
- LLANOS, M. (23 de 05 de 2017). *Razones por las que el padre es importante en la vida de tu hijo*. Obtenido de <https://trome.pe/familia/razones-padre-importante-vida-hijo-50744>
- Lopez, M. E. (2014). *el hijo unico* . España , p.55
- Millet, E. (7 de abril de 2015). *SOBREPROTECCION. ABC educacion*, 5. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Morrison, G. (2005). *Educacion Infantil* . Madrid: Pearson Educacion S.A.
- Ojeda, C. (2015). *PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN DE LOS FONEMAS DEL ESPAÑOL. Logopedia* , 6.
- Ortega, M. (19 de Enero de 2015). *Guia de Actividades*. Obtenido de <http://www.editorialcrayola.com/portalliceo/Administrador/documentos/QU+%EB%20ES%20UNA%20GU+%ECA%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados*. (6 de Septiembre de 2010). Obtenido de <http://www.pacer.org/publications/pdfs/ALL11s.pdf>
- PINEDO, C. (2018). *niños explorando el mundo . tratando con niños* , 8.
- Pineda, A. M. (2014). *Material Ludico y su incidencia en el desarrollo del leguaje*. Obtenido de universidad tecnica de ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6325>

- PONCE, A. D. (31 de Octubre de 2013). *CÓDIGO DE FAMILIA*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/codigo-de-familia>
- Porto, J. P. (25 de Febrero de 2018). *significados* . Obtenido de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Prieto, J. (19 de Enero de 2018). *Ciencia Vocal* . Obtenido de <http://www.vocalcoaching.es/nuevaweb/articuladores-lengua-mandibula-y-labios/>
- Recio, A. V. (s.f de 2018). *Hacer Familia* . Obtenido de Hacer Familia : <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-regalar-demasiado-va-contra-desarrollo-emocional-nino-20130104011332.html>
- Ruiz, C. R. (8 de Junio de 2014). *Portada de Educacion Infantil* . Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Stiefel, B. M. (30 de Agosto de 2017). *Lideres.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/>
- Torres, M. (25 de Julio de 2015). *rol de docente* . Obtenido de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/OrgActsPedagogicas.pdf>
- Amador, M. G. (29 de Mayo de 2009). *Metodologia de la Investigacion* . Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Annie A, L. S. (2014). *la sobreproteccion familiar*. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Arias. (2006). *Enciclopedia Virtual* . Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Bernardino, M. V. (jueves de junio de 2010). *desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <http://vicky-desarrollodellenguaje.blogspot.com/>
- Betancourt, M. L. (s.f). *Retraso de lenguaje* . Obtenido de Retraso de lenguaje : http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf
- Bruner. (1989). *ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRINCIPIO DE LA COMUNICACION*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
- Burgos, D. M. (23 de Abril de 2017). *SOBREPROTECCION*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Burgos, M. M. (7 de Abril de 2018). *Dra. Mendoza Burgos, psiquiatra y psicologa* . Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- caracteristicas del niño sobreprotegido* . (2 de octubre de 2010). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirTualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf
- Castañeda, P. (1996). *lenguaje del niño*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_v_er_ni%C3%B1o.htm

- Castillo Rojas, J. (domingo de Mayo de 2015). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-lenguaje.html>
- Cordero, À. L. (s.f). *Educacion y salud* . Obtenido de <http://www.cristinaotaduy.com/retraso-del-lenguaje-yo-del-habla>
- Darwin, C. (1809). *observacion*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Denesse Martinez, I. S. (29 de noviembre de 2014). el peligro de la sobreproteccion. *la sobreproteccion familiar*. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Descartes, R. (2017). *DeConceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/metodo>
- Deval, J. (domingo de abril de 2011). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-lenguaje.html>
- Gortari. (1980). *Tesis de Investigacion*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/conceptos-de-metodo-cientifico.html>
- Goula, D. E. (22 de septiembre de 2016). *Tu pediatra online*. Obtenido de Tu pediatra online: <https://www.tupediatraonline.com/consultas-frecuentes/2016/09/22/sobreproteccion-infantil-estamos-protegiendo-demasiado-a-nuestros-hijos/>
- Gürtler. (2002). *Aprende y juega con EA*. Obtenido de http://www.aprendeyjuegaconea.com/padres_%20etiquetaje.asp
- Herrera, J. d. (2012). *La Sobreproteccion en el Desarrollo Social en la Institucion de los niños de tres a cinco años*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofia Letras y las Ciencias de la Educacion Programa de Educacion Distancia - Modalidad Semiprecencia. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Hurlock. (1980). *Sobreproteccion Infantil* . Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Hurlock,+1980+SOBREPROTECCI%C3%93N+INFANTIL&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwithsCclKvYAhUB6IMKHSMSCXEQgQMILzAA
- la terapia y el arte*. (2017). Obtenido de <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
- Larrain, I. y. (2013). *el definido*. Obtenido de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/5129/8-errores-que-no-debes-cometer-con-un-hijo-unico/>
- lenguaje, e. d. (2017). *enciclopedia del desarrollo del lenguaje* . Obtenido de <http://www.enciclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia/introduccion>

- Luria. (1977). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación* . Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/libros/LENGUAJE/DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE.pdf
- Madres, E. d. (3 de noviembre de 2014). *Escuela de Padres y Madres . Ayuntamiento de Barbate*. Obtenido de Escuela de Padres y Madres . Ayuntamiento de Barbate: <http://escueladepadresbarbate.blogspot.com/2014/11/que-es-la-sobreproteccion-infantil.html>
- MARTÍNEZ, C. A. (Septiembre de 2012). *Papalia , Wendkos* . Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
- Méndez.S,Sibaja.D .(1988). *enciclopedia virtual* . Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Montes. (2009). *desarrolloyfamilia,la sobreproteccion y el desarrollo infantil* . Obtenido de https://us.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=blp&hsimp=yhs-default&type=ds_188_674_0&p=%3Chttp%3A%2F%2Fwww.desarrolloyfamilia.com%2Fdesarrol+lodelninoylasobreproteccion.html&rnd=947699920¶m1=sid%3D674%3Aaid%3D188%3Aver%3D0%3Aatm%3D1610%3Asrc%3Dds%3A
- Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos*. Obtenido de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Ortega, R. y. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de*. Obtenido de Adquisición del lenguaje : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>
- Owens, R. (2013). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Juan Luis.
- Pac, A. (2014). *Blog programa educa* . Obtenido de <http://www.programaeduca.es/blog/2014/02/influencia-de-los-abuelos-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Padres, E. d. (12 de enero de 2012). *Escuela de Padres*. Obtenido de Familia: Definición y tipos: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Prieto, S. C. (1998). *Ciencia & Desarrollo*. Obtenido de <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/CYD/article/viewFile/358/310>
- primaria, p. d. (s.f.). *portal de educacion y primaria* . Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Raúl, E. (30 de JUNIO de 2009). *Técnicas de Investigación de Campo*. Obtenido de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Recio, A. V. (2017). *hacer familia* . Obtenido de hacer familia : <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-sobreproteger-hijos-hace-sean-mas-inmaduros-irresponsables-20130117020042.html>
- Saussure. (2006). *Adquisición del Lenguaje*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/libros/LENGUAJE/adquisicion_del_lenguaje.pdf

- Solórzano, D. M. (2012). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20SOBR EPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
- Tamayo. (2008). *Enciclopedia Virtual* . Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Tough, J. (1996). El lenguaje oral en la escuela:. En J. Tough, *niño mimado* (pág. 28-345). Madrid: visor.
- Triviño, A. L. (2013). Obtenido de <https://www.significados.com/observacion/>
- VASCONEZ, J. G. (s.f.). *MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIV*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/libros/LENGUAJE/DESARROLLO%20LENGUAJE%208.pdf>
- Vila, I. (1990). *Adquisición del Desarrollo del Lenguaje* . Barcelona:Grao .
- Virginia, N. B. (17 de Junio de 2010). *Desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia*. Obtenido de <http://vicky-desarrollodellenguaje.blogspot.com/>
- Vives, M. M. (s.f). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación* . Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/titulacion/libros/LENGUAJE/DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE.pdf>
- Vygotsky. (1962). *Enfoque Sociocultural Vygotsky*. Obtenido de [Adquisición del Lenguaje: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf)

Imágenes

- umentando dependencia y seguridad a nuestros hijos* . (s.f.). Obtenido de [e:https://www.google.com.ec/search?hl=es&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=OrtiW-3UI4zt5gLZ05-QBw&q=definicion+de+hijo+%C3%BAnico+en+la+sobre%C2%B4proteccion+&oq=definicion+de+hijo+%C3%BAnico+en+la+sobre%C2%B4proteccion+&gs_l=img.12...0.0.4.248.0.0.0.0.0.](https://www.google.com.ec/search?hl=es&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=OrtiW-3UI4zt5gLZ05-QBw&q=definicion+de+hijo+%C3%BAnico+en+la+sobre%C2%B4proteccion+&oq=definicion+de+hijo+%C3%BAnico+en+la+sobre%C2%B4proteccion+&gs_l=img.12...0.0.4.248.0.0.0.0.0.)
- Ruperto, V. (s.f.). *Educando Juntos* . Obtenido de www.google.com.ec/search?rlz=1C1CHBD_esEC798EC798&tbm=isch&sa=1&ei=vaZiWGAiYi55gKDmanwDg&q=concejos+para+no+sobreprotejer+a+los+hijos&oq=concejos+para+no+sobreprotejer+a+los+hijos&gs_l=img.3...963538.988137.0.988345.56.50.6.0.0.0.228.7288.0j44j2.46.0....

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO “B”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Erika Dayana Bravo Pardo

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, PARALELO “B”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCTOR DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. PROBLEMÁTICA

Dr. Daniel Rodas Bustamante, es una escuela de Educación General Básica Fiscal, ubicada en la calle Nicolasa Jurado 24-77 y Avenida de los Paltas, del Barrio Miraflores, Parroquia Sucre de la ciudad, cantón y Provincia de Loja Ecuador.

Esta institución cuenta en su interior con una cancha recreativa de uso múltiple, la cual es utilizada por los docentes de Educación Física en actividades deportivas, junto a la escuela se observan canchas de fútbol y básquet y un espacio público equipado por maquinas atléticas con fines de esparcimiento ameno y saludable.

Actualmente, trabajan 26 docentes en jornada matutina para 548 estudiantes, distribuidos en 21 aulas, de las cuales 2 son destinadas a música y laboratorio de computación. Así mismo, cabe mencionar que cuenta con servicios de agua potable, luz, teléfono, internet, bar, baños, depósitos de basura, un pequeño espacio con jugos para los niños pequeños de inicial, por último la Dirección, donde se reúnen los Docentes a dialogar o sesionar. No cuenta con Biblioteca ni sala de profesores.

Al dialogar con los profesores tutores de grado, y observar a los niños, se pudo determinar que la escuela presenta un problema de lenguaje para la edad que tienen los mismos, causado por la sobreprotección de sus padres.

Es importante que la profesora de inicial II paralelo “B” de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante, se preocupen de manejar adecuadamente el tema y tratar de solucionarlo junto a los padres de familia, procurando un mejor desenvolvimiento de lenguaje.

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. (Burgos, 2017)

Según Burgos (2017) Da a conocer que la sobreproteccion dentro del ambito educativo afecta directamente a los hijos, al negarle su libertad para desarrollarse

apropiadamente en todos sus ambitos, ya que los mismos al consentireles no les permiten desenvolverse por si solos, al excederse en su cuidado, provocando concecuencias graves en su futuro no solo como niño sino como adolescente.

El autor (Vasconez) Da a conocer que el lenguaje está presente desde el momento que nacemos y es fundamental para comunicarnos, por lo cual las personas que más contribuyen para adquirir un buen leguaje es la familia, dentro de las instituciones el maestro puede ayudar al niño mediante experiencias para facilitar su adquisición de lenguaje al niño.

Del presente enunciado de la causa y efecto que es la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje, se puede dar a conocer que las familias confunden la realidad de la sobreprotección del niño.

El problema de la sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje ha sido dado en tiempos anteriores, al no respetar raza, cultura y religión, en la actualidad la realidad es más notoria y enérgica por lo que se ha indagado información acerca del tema y conocerlo a más profundidad.

En la escuela no se ha elaborado investigaciones acerca del tema, pero se pudo realizar una observación indirecta dándonos a conocer que existen niños con el presente problema y en las cuales son hijos únicos y los padres desconocen del tema.

La Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja, ubicada en el barrio Miraflores de la Ciudad y Provincia de Loja, en el paralelo "B" de inicial II, con 11 niños de 4 a 5 años de edad, se aplicara el tema de investigación; entre los periodos noviembre a julio de 2018.

(Prieto S, 1998) Estudios realizados a nivel mundial por Silvia Cristina Quispe Prieto el tema indica relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna-2012.

Se observa que existe un mayor porcentaje (88 %) de niños que tienen retraso y presentan sobreprotección, frente a un muy bajo porcentaje del 4% que presentan retraso y no tienen

sobreprotección de parte de sus padres. Se encuentra relación estadísticamente significativa entre las dos variables

En el estudio realizado no se puede dejar de mencionar el grupo menor pero considerable de niños con retraso del lenguaje oral; evidentemente, en los resultados existen niños que, para su edad, tienen errores de emisión de fonemas probablemente debido a que exista un ambiente estimulador muy pobre, en su entorno personal o socio familiar y es de interés determinar esto.

En este estudio, con la variable planteada. Podemos afirmar que el retraso en el desarrollo articulatorio, para el niño que inicia el nivel primario, puede dar lugar a problemas de ininteligibilidad y, posteriormente, a problemas de aprendizaje en lectoescritura.

El trabajo investigativo se lo desarrollara en la unidad educativa Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja en la que intervendrán los niños de inicial II, paralelo “B” la docente, la autoridad del establecimiento y los padres de familia, con lo que se pretende establecer el nivel de relación que hay entre la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje.

Por consiguiente es necesario investigar el siguiente problema:

¿Cómo influye la sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II, paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual el mundo se ve impactado por los problemas que se suscitan dentro de una familia, perturbando desde la niñez hasta la edad adulta, afectando globalmente a una sociedad. En la actualidad se puede observar que los padres de familia no tienen conocimiento sobre la sobreprotección infantil. Ocasionan distorsiones en la comprensión actual y afectando en el niño en la conducta y en lo educativo y se cree entonces que los padres solamente con mimar al único hijo lo están librando de todo mal y no tienen presente del problema.

Esta investigación es muy importante ya que da a conocer cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en los niños tomando en cuenta a .Los padres de familia que son la base fundamental en el aprendizaje del niño desde pequeños los padres deben tomar responsabilidad con coherencia sin exagerar el ambiente familiar ni exceder con su cuidado ya que es el ambiente donde el niño se está desarrollando y toma experiencias aprendidas por lo mismo.

Vale recalcar que los padres de familia deben articular bien el lenguaje que es tomado en cuenta para el niño, los padres y los demás miembros de la familia deben tener acuerdos y establecer reglas para no aumentar la sobreprotección tiene que ser una ayuda mutua en la cual será tomada en cuenta como beneficio para el desarrollo del niño.

Las razones que motivan a realizar este proyecto se enmarca en los niños con problemas de lenguaje, fallas en su articulación y en su expresión oral con sus compañeros, es así como el niño se sentirá afectado en su independencia, inseguridad, baja autoestima y bajo nivel académico.

Se habla de la sobreprotección infantil y su desarrollo en el lenguaje, la incomprensión de pares como es papa y mama, ocasionan distorsiones en la comprensión actual y se cree entonces que solamente con mimar a su único hijo lo están librando de todo mal. Este problema se da dentro de las instituciones y muchos padres desconocen del tema por lo que se niegan a colaborar en actividades propuestas para el beneficio de los niños.

La investigación es factible debido a que se acordado a través de una petición personal con la directora y docente de los niños de inicial II del paralelo “B” de la escuela de educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja para que se dé uso de las aulas de la institución con el objetivo de realizar el proyecto de investigación, por ello se predispone de la colaboración de los niños y la profesora de aula, la cual tenemos todo su apoyo.

De la misma manera se posee de los recursos necesarios y materiales bibliográficos y apoyos informativos del internet, igualmente se posee el tiempo necesario para la visita a la escuela los días que sean necesarios con la finalidad de observar el proceso que orienta a la solución del problema.

Los beneficios que se obtiene de la presente investigación se presentan con el objeto de resolver problemas en lo social: ayudará a los niños implicados de la investigación a facilitar su desarrollo de lenguaje a socializar con los demás a ser más independiente en la toma de decisiones, se tomará en cuenta a los padres de familia y a la educadora beneficiándose en la adquisición de información y de actividades que serán de gran ayuda para el niño.

En lo económico: se promoverá a los padres de familia que no es necesario contar con lo económico sino con el apoyo que ellos les pueden brindar para que el niño crezca en un ambiente favorable para su desarrollo integral.

En lo educacional: el presente proyecto ayudara a los docentes y al estudiante a tener una amplio conocimiento sobre el tema y asimismo tendrá en cuenta la importancia que tiene el desarrollo integral del niño y cuáles son los factores más importantes que influye, en este sentido nos beneficiará como estudiantes a la experiencia y adquirir los conocimientos bases que nos ayudara a formarnos como profesionales.

Es por ello como estudiante, preocupado, por la problemática se ha escogido la temática propuesta para realizar la investigación, ya que se toma la información correcta para dicho procedimiento.

Analizando el antes y el después del problema se tratara de la mejor manera ayudar a la solución del problema y poniendo de parte para que los niños no se vean más afectados en los ámbitos que les ayudan a desarrollarse y tengan un futuro de éxito sin complejos.

Atraves de estrategias adecuadas como por ejm un taller de actividades para los niños, permitiendo una buena estimulación de lenguaje.

d. OBJETIVOS

Objetivos generales:

Identificar los factores que originan la sobreprotección infantil y cómo afecta en el desarrollo del lenguaje en los niños del inicial II paralelos “B” de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada por diferentes autores, lo relacionado a la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje.
2. Diagnosticar el estado actual de la relación que existe entre la sobreprotección infantil y su desarrollo de lenguaje a los sujetos de investigación.
3. Diseñar actividades que estimulen la articulación del lenguaje en los niños relacionados, con los temas inversos a la problemática para poder contrarrestar la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños.
4. Aplicar jornada de actividades de estimulación para ayudar con el desarrollo del lenguaje en los niños.
5. Evaluar los resultados que se produjeron con el desarrollo de las actividades o estrategias propuestas.

e. MARCO TEÓRICO

SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

La sobreprotección ha sido definida de diferentes maneras, independientemente de ello, esta se refiere al exceso “de ayuda “que le brindan los padres al niño, impidiéndole que este aprenda a desarrollarse como tal. A continuación se expone algunos conceptos propuestos por los diferentes autores.

Ackerman (1980) La sobreprotección implica un contacto físico excesivo de los padres con el hijo, una prolongación de los cuidados infantiles, una obstaculicen del desarrollo de la capacidad de independencia del niño y finalmente una disminución o exceso de control por parte de los padres. (p.32)

Ackerman (1980) Nos da a conocer que la sobreprotección es un apego constante de los padres, en la cual no permite que el niño se desarrolle en un ambiente adecuado, perjudicándolo a un futuro como un niño independiente y de seguridad de sí mismo.

“La sobreprotección física excesiva implica un efecto inadecuado en el desarrollo del niño, el niño no contara con una independencia de acuerdo a su edad el niño no se sentirá agusto en su entorno” (Hurlock, 1980, p.19).

Hurlock (1980) El autor nos da a conocer que la sobreproteccion fisica que implican las personas que rodean al niño estarian ostruyendo su idependencia como individuo, con ello el niño tendra una inseguridad con las demas personas, no podra desembolverce ante una sociedad.

“La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento” (Herrera, 2012, p. 10).

Herrera (2012) En su estudio nos da a conocer que los padres de familia exceden su atención en su hijo, evitando que se puedan exponer a cualquier peligro. Cuidándolo a cada momento, poniendo su atención solo en su hijo, sin descuidarse por ningún momento, su angustia va excediendo y la protección aumenta.

La familia:

La familia cumple un papel fundamental en el proceso de educación de los niños, de allí que los Estados deben procurar que los hogares propicien un buen ambiente para que la formación de los niños sea integral.

“Considera a la familia como la mejor educación de la familia moderna que los niños sean educados con buenas escuelas maternas a partir de los 3 años y que la madre trabaje solo parte del tiempo” (Spock, 1980, p. 15).

De acuerdo Spock (1980) Nos da a conocer en su investigación la familia es una de los factores fundamentales para adquirir un buen aprendizaje, una caritativa educación proviene del hogar y la edad más adecuada está en los niños de 3 años en adelante, se pone como pilar fundamental a la madre para que realice dicho trabajo con el niño por lo cual la madre no debe trabar el tiempo completo fuera de casa, su atención estará más en su hijo.

El objetivo podría ser que la madre tenga que ayudar en el desarrollo del niño para que el no presente problemas aun futuro. Si en caso se presente alguna dificultad ella tomara las medidas adecuadas para mejorar el rendimiento de su hijo.

“Define a la familia como la unidad básica de la sociedad que provee las condiciones para la unión del hombre y la mujer, de manera que puede tener hijos y asegurarles alimento y supervivencia” (Ackerman, 1980, p. 15).

Según Ackerman (1980) Nos da a conocer que la familia es fundamental para la supervivencia de la humanidad, la unión del hombre y la mujer serán las personas quienes se encargaran de la alimentación de los hijos, responsables del cuidado y del bienestar de cada hijo. Teniéndose como apoyo del aunó al otro como es en el caso del padre y de la madre.

“Define a la familia como un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica” (guia para padres , 2014 , p. 184).

Se la define a la familia como un conjunto de personas que entrelazan lazos de socialización, permite la generación de la humanidad, la familia tiene la facilidad de ayudar y colaborar en lo económico y sacar adelante a sus retoños.

Los componentes de la familia:

La familia es la célula de la sociedad, desde ella surgen hábitos, costumbres, tradiciones, etc. que son asumidas socialmente; pero también se dan aspectos en el sentido contrario, esto es desde la sociedad hay influencias hacia las familias. se trata de una interacción constante familia-sociedad.

“La familia es un grupo social con unas reglas y costumbres comunes a todos sus miembros que están estructurados jerárquicamente en varios niveles” (Guía para padres , 2014 , p.184).

De la información explicada se define a la familia como un grupo social de la cual está conformada de reglas y costumbres. Dentro de la familia se clasifica por jerarquías del más superior hasta el inferior que cada miembro de familia pertenece.

“La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social” (Padres, 2012, párr. 6).

Del texto explicado nos da a conocer como la familia se maneja dentro de un ambiente sociocultural, por lo que es fundamental en el niño ya que le enseña a socializar y a respetar las reglas establecidas dentro de lo sociocultural.

Comunicación familiar:

El niño adquiere su lenguaje a través de las personas que los rodean en este caso serían sus padres que son los principales autores de la comunicación, por tal razón es importante entablar una buena comunicación de padres e hijos, que los padres utilicen el medio de la comunicación como la herramienta para enseñar a sus hijos lo bueno y lo malo.

Guía para padres (2015) Se entiende por comunicación familiar todo acto que transmite un mensaje de un miembro a otro a la familia en su totalidad, la familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, la familia tiene un medio de expresión, los componentes familiares se relacionan según el grado de comunicación que mantengan. (p.193)

En enunciado nos da a conocer que la familia es el primer factor que influye en el niño por lo que se debe tomar las adecuadas medidas al momento que la familia se exprese delante de un niño, ya que el aprende lo que escucha.

La terapia del arte (2017) La comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza (párr. 3).

En los siguientes enunciado nos dan a conocer que la comunicación es fundamental en el niño, tanto lo efectivo como en su lenguaje, por lo que es necesario especificar que hay dos tipos de lenguaje el negativo y el positivo de esa manera se debe tener cuidado el tipo de lenguaje que se tiene con los niños ya que ellos adquieren el lenguaje escuchado.

La familia y el escolar:

Cuando un niño comienza el aprendizaje escolar, ha desarrollado ya en su entorno familiar. También habrá adquirido unas pautas de comportamiento y unos principios básicos para distinguir las formas de conductas adecuadas de las inadecuadas, el niño aprenderá entre dos mundos:

El familiar, conocido y en el que encontrara protección, y el escolar, desconocido y por explorar, pasa de un mundo a otro le supondrá dejar de ser el centro de atención para convertirse en uno más del grupo de clase.

Annie (2014) El centro educativo debe ser un recurso que apoye al niño, potenciando el desarrollo no sólo de habilidades académicas, sino también, de destrezas sociales, afectivas, cognitivas entre otras, que favorezcan el desarrollo de su autonomía y ayuden a convertirlo en un ciudadano de pleno derecho en la sociedad en la que le ha tocado vivir. A su vez, a esta

difícil tarea se suma la necesidad de apoyar a la familia en el proceso de aceptación de las características reales del hijo o hija que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. (p.12)

Según Annie (2014) Nos dan a conocer que los centros educativos no solo deben interesarse en lo académico, sino en apoyar en su totalidad las destrezas sociales, afectivas, cognitivas entre otras que ayudaran a los niños en su desarrollo y en el desenvolvimiento ante la sociedad

También se suma al apoyo de las familias, dándoles a conocer las características reales de sus hijos para que ellos acepten, analicen el caso y brinden o pidan ayuda para no perjudicar al infante.

El hijo único:

Es común que se vea a hijos únicos “mimados” y esto ocurre porque los padres no son capaces de ponerles un límite o decirles que no, simplemente porque “pueden hacerlo” o porque sienten remordimientos. Para el sano desarrollo de un niño es fundamental que existan normas, rutinas y hábitos, y entre ellos está el que sepan que no todo lo que quieren lo pueden tener.

“Es privado de todo aquello que es necesario para desarrollar una vida normal, de la convivencia con otros niños por miedo a posibles contagios e imaginarias dolencias, y para que su supuesta inocencia permanezca inalterable durante el mayor plazo” (Stekel, 198, p.19).

Stekel (1980) El autor nos da a conocer como ciertos padres privan a sus hijos que exploren y resuelvan problemas por ellos mismos, privan que socialicen con otros grupos, pensando que por su inocencia ellos tienen que estar protegidos bajo el manto paternal, los padres tienen en mente que sus hijos siempre serán infantes no saben que ellos tienen que independizarse y pueda defenderse ante la sociedad.

“Padres de hijos únicos pueden invertir todos sus recursos solo en una persona, es fácil caer en la tentación de darles todo lo que quieren y cuando quieren, sin enseñarles el valor de las cosas y el esfuerzo por conseguirlas” (Ignacia y Larrain , 2013, párra.2).

Ignacia y Larrain (2013) Nos dan a conocer que los padres que tienen único hijo ponen toda su atención en el brindándole todo capricho que tenga el niño, todo lo que quiera el niño los padres le facilitarían sin enseñarle el valor que tiene lo que obtiene, no tienen reglas ni límites los padres permitirán cualquier acto del niño, todo por mantener feliz al niño, pensando que es una forma sana en su desarrollo.

Causas de la sobreprotección infantil:

En una obra titulada la Familia (2014) Los investigadores que ha trabajado esta temática sitúan las causas de este comportamiento en una gran diversidad de razones, a continuación señalamos las más relevantes (p.12).

- Padres con una infancia triste que desean entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener.
- Niños que son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. El “Modelo sobreprotector” se repite.
- La comodidad de consentir antes de educar en disciplina.
- La sobreprotección también nace de la “culpa”. Muchos padres dejan a sus niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo.
- La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños.

Tener un hijo único, o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.

- Miedos.
- Falta de tiempo de las familias.

Teoría de S. Freud.

Esta teoría sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a la que se oponen el principio de la realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad:

El ELLO (fuente de los impulsos instintivos), el YO (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del Ello y las del Súper yo adaptándolas a la realidad) y el SUPER YO (representación de las reglas sociales de la realidad incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

La relación de estas tres instancias va a depender del centro fisiológico. El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los períodos de los diferentes centros se denominan etapas. El ELLO de los recién nacidos, por ejemplo.

Alcanza su máxima satisfacción al mamar, actitud que define la etapa oral, primera etapa de las cuatro que permiten llegar a la sexualidad adulta. Freud integró en su teoría las variables biológicas y las variables ambientales.

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

¿Qué es lenguaje?

El lenguaje es la capacidad del niño para comunicarse y expresar y comprender los sentimientos. También lo es con el pensamiento y la resolución de problemas, o desarrollar y mantener relaciones sociales. Aprender a comprender, utilizar y disfrutar de la lengua es el primero paso en la alfabetización y la base para aprender a leer y escribir.

Vila (1990) El lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, convirtiéndose en muchos casos en una auténtica arma de promoción o discriminación social. Por eso, es importante especificar lo que entendemos por lenguaje para, de esa forma, poder adoptar un tratamiento escolar adecuado acorde con las expectativas sociales. (p.32)

La autora Vila (1990) Nos da a conocer como el lenguaje influye dentro de una sociedad, tipo de rama para el ser humano, de esta manera nos da a conocer que el lenguaje y de qué manera se la adquiere y como es su desarrollo dentro de una institución.

Núñez (2010) El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. (párr.1)

La autora Núñez (2010) Nos da a conocer que el lenguaje está en todo el medio que nos rodea , se da al momento que se le da nombre a cada objeto, cada persona adquiere el lenguaje dependiendo del ambiente , ya sea en las diferentes culturas, que sería la lengua natal de cada persona.

Todas estas observaciones se relacionan también con lo que señala Vygotsky (1978) en cuanto a que:

El lenguaje, esta capacidad específicamente humana, provee a los niños de instrumentos que les permiten resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. (párr.5)

Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividad en los niños, que los distingue de animales.

Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.

Probablemente, tal y como afirma Tough (1996) Todos los profesores estén de acuerdo en que el lenguaje no solamente juega un papel importante en el desarrollo social e intelectual del niño pequeño, sino que también proporciona a cada individuo, adulto y niño, el medio generalmente más eficaz de comunicación. (p.25)

Así, desde que el niño es capaz de expresar sus ideas, intenciones y necesidades mediante el uso del lenguaje, los demás solo pueden adivinar lo que quiere mediante sus gestos y acciones, mediante el tono de su voz y su expresión facial.

Llegados a este punto, creemos que el lenguaje proporciona el medio más eficaz de comunicación, pero esto no quiere decir que siempre tengamos éxito a la hora de comunicarnos cuando usamos el lenguaje.

El lenguaje oral y su importancia

Es importante la expresión oral en la comunicación, porque con ella podemos dejar nuestra huella a través de los tiempos. La comunicación, es lo más importante en la expresión oral. A través de la comunicación el hombre aprende en sociedad, sin ella, nuestra vida sería sin sentido. Nos constituimos como hombres porque podemos comunicarnos y de esta manera acceder a los conocimientos y enriquecer nuestra cultura.

Para mucha gente la capacidad de hablar y el uso de un lenguaje articulado es el rasgo más característico de los seres humanos y lo que más le diferencia de otros animales. En efecto, en los animales hay numerosas manifestaciones de inteligencia y el desarrollo de algunos tiene bastantes puntos en común con el del niño durante el periodo sensorio-motor.

Pero solo los hombres aprenden a hablar. A partir del periodo sensorio-motor el desarrollo humano se aleja decididamente del de los animales, no sólo respecto a la capacidad lingüística, sino a todos sus logros intelectuales.

(Deval, 2011) La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación. (párr.1)

Deval (2011) Nos da a conocer que el habla es la principal herramienta del ser humano permitiéndole distinguir las cosas por su nombre, le permite expresarse en todos los sentidos, expresando sus necesidades, sentimientos, entre otros. Una de las herramientas que le permitirá tener contacto directo con hombres y mujeres personas quienes rodean en su medio.

De esta forma (Monfort y Juárez ,1989) La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales de un grupo humano es un hecho ampliamente reconocido en nuestros días. Sin embargo, la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto por la transmisión como por la evaluación de los contenidos pedagógicos destinados a sus alumnos. (p.12)

Los autores Monfort y Juárez (1989) Nos dan a conocer que el lenguaje es aplicado en cualquier momento, dentro de una sociedad y cultura y dentro de una escuela juega un papel importante influye en lenguaje escrito por su transmisión.

Desarrollo tardío del lenguaje:

Desarrollo del lenguaje del niño consiste en el desarrollo tardío de lo que es esperable según su edad, su crecimiento y su nivel de desarrollo. El retraso del lenguaje se puede observar tanto a nivel de expresión como de comprensión, están afectadas ambas partes aunque la expresión está más afectada que la comprensión.

(Tough ,1996) El retraso puede ser la falta de motivación del niño para utilizar el lenguaje debido a que todo lo que desea comunicar es anticipado por las personas que le rodean. Si esto sucede es como si se viese privado de la necesidad de comunicación. Los niños que tienen una disposición bastante acomodadiza y que piden poca atención pueden encontrar también poca estimulación y falta de motivación para comunicarse porque hacen poco para demostrar su necesidad de recibir atención. (p.345)

El autor Tough (1996) Nos da a conocer que la falta de motivación también influye en el proceso del lenguaje, de la misma manera con los niños que no les brinda atención al momento que hacen preguntas o cuando tienen dudas ya que el niño adquiere el lenguaje mediante las personas que lo rodean.

Teorías sobre la adquisición del lenguaje:

Considera que los mecanismos gracias a los cuales los niños aprenden a hablar y a entender el lenguaje, han generado entre los expertos importantes debates, debido a las complejas estructuras del idioma y las habilidades que requieren los niños y las niñas para adquirir el lenguaje, sin importar el idioma.

No obstante, las influencias ambientales y heredadas, son dos componentes importantes comunes en las principales teorías que tratan de explicar el por qué y cómo se aprende el lenguaje

“Exponen diferentes enfoques teóricos sobre la capacidad específica del ser humano, implicados en el complejo proceso de la adquisición del lenguaje. Entre ellos se pueden citar: el conductismo, el relativismo y determinismo cultural, el interaccionismo y pre determinismo” (Papalia, y Wendkos, 1988, p.11).

Papalia, y Wendkos (1988) Estos dos autores nos dan a conocer la capacidad específica del ser humano, señalando dentro del proceso de la adquisición del lenguaje el conductismo, el relativismo y determinismo cultural, el interaccionismo y pre determinismo. Son la base esencial y no puede faltar en el proceso son de tipo complejo pero se relaciona en la adquisición del lenguaje.

De acuerdo con las autoras, los conductistas creen que el lenguaje se aprende mediante el condicionamiento operante: ante un estímulo se produce una respuesta o conducta y posteriormente una consecuencia la cual refuerza, elimina o extingue la respuesta dada.

(Papalia ,1988) Durante las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, los padres responden al balbuceo de los bebés, hablándoles y reforzando el balbuceo, principalmente orientado a aquellos sonidos que se aproximan al lenguaje adulto.

De esta forma, los bebés avanzan desde un balbuceo sin sentido al lenguaje consentido. (Papali y Wendkos, 1988, p.11) “Llama a esto la teoría del balbuceo casual,

debido a que los niños, por azar, emiten sonidos y reciben reforzamiento por aquello que suena con lenguaje, con significado.”

Por los mismos autores se afirma que: Los niños aprenden el lenguaje imitando un modelo (generalmente el de sus padres) y recibiendo reforzamiento por sus propias expresiones y que la asociación de la voz humana con gratificación de necesidades, hace que, la propia voz del niño que imita de los padres, llegue a ser reforzante.

“Es la del relativismo y determinismo cultural, cuyo enfoque es antropológico, dando énfasis al papel de la cultura y restando importancia a las diferencias individuales y a la herencia” (Papalia, 1988, p.11).

De acuerdo con Papalia (1988) y la teoría del interaccionismo, el lenguaje se produce a partir de la interacción entre la herencia, la maduración y el contacto con el medio ambiente y este se considera parte del desarrollo humano y se aprende, porque se nace con la capacidad y necesidad de hacerlo.

Papalia (1988) Esta teoría propone que a pesar de que los niños tienen predisposiciones innatas para aprender el lenguaje, este se aprende en forma natural porque es una necesidad social y no se requiere de una enseñanza específica.

Así mismo, se hace énfasis en las diferencias entre los idiomas y consideran que cada sistema lingüístico es único y que es difícil expresar los temas dominantes de una cultura en otro idioma, de manera que el idioma específico que aprendemos, ejerce influencia sobre nuestros procesos mentales; por esta razón las personas que hablan diferentes idiomas, piensan y perciben el mundo en forma diferente.

Cuando los niños y niñas comienzan a relacionar los sonidos con hechos reales, personas y situaciones, desarrollan un sistema de representaciones o símbolos, mediante el cual ciertas palabras representan a determinadas personas u objetos. Este sistema resulta esencial para el desarrollo cognoscitivo posterior.

El lenguaje se desarrolla junto con la capacidad infantil para el pensamiento lógico, el juicio y el razonamiento, y refleja dicha capacidad en cada estadio.

Por último se establece como cuarta gran teoría el pre determinismo, para cuyos representantes los seres humanos poseen una predisposición biológica e innata para la adquisición del lenguaje. Este planteamiento es sostenido por los lingüistas contemporáneos, entre quienes destaca el norteamericano

“El cual opina que el lenguaje aparece en forma natural como el caminar, que las experiencias de los niños activan su capacidad innata del lenguaje y en esto consiste el papel de las experiencias tempranas” (Chomsky, 1968, pág. 16)

(Chomsky, 1968) Nos da a conocer que el lenguaje es innato del ser humano y se van dando de forma natural, por lo cual es importante la experiencia del niño para que pueda enriquecerse de lenguaje.

(Chomsky, 1968) Los niños siguen los mismos estadios para el habla pre lingüística y lingüística. Emplean el mismo tipo de frase de una y dos palabras, en la misma forma del lenguaje telegráfico. Debido a que existen aspectos universales de adquisición y estructuras lingüísticas comunes todos los idiomas, debe haber estructuras mentales innatas que permitan a los niños construir sistemas gramaticales. A dichas estructuras se les ha llamado Instrumento de Adquisición del Lenguaje.

“El estudio científico de la adquisición del lenguaje, es relativamente reciente y a pesar de haberse avanzado en los últimos decenios, la psico-lingüística y la neuro-lingüística tienen mucho que recorrer, pues todavía hay más incógnitas que certezas” (Bernardino, 2010, p. 17).

Sobre lo que si hay un acuerdo entre casi todos los investigadores, afirma la autora, es que para aprender a hablar, el ser humano no memoriza todas las palabras o los enunciados para almacenarlos en la “mente, después de haberse dado una asociación entre un estímulo y una respuesta (postulado de la teoría conductista).

De igual manera no se posibilita la transformación del hombre, si no se cuenta con un cerebro humano, aunque el medio sea enteramente propio de la especie humana.

f. METODOLOGÍA

El trabajo propuesto se enmarca en el nivel de investigación descriptivo cada vez que se fundamentara en fuentes documentales y bibliográficas, cuyo propósito es, dar a conocer, a través del discurso escrito, las relaciones, las características de las variables, y como se presenta el problema en la realidad objetiva del escenario de investigación. En este caso la relación de la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje.

Se trata de un tipo de estudio cualitativo-descriptivo ya que se presenta narrar de forma fidedigna lo que ocurre, lo que la gente dice y de qué manera actúa.

Para desarrollar adecuadamente el trabajo investigativo necesariamente se utiliza métodos, técnicas e instrumentos

Métodos.

“Consideraba al método como reglas para llegar a la verdad de modo fácil y sencillo para descartar la falsedad, sin gran esfuerzo intelectual” (Descartes, 2017, párr.6).

En este sentido por la naturaleza del trabajo investigativo propuesto se utiliza el método científico, el método analítico-sintético y el método descriptivo

Inductivo

“Este método puede analizarse situaciones particulares mediante un estudio individual de los hechos que formula conclusiones generales, que ayudan al descubrimiento de temas generalizados y teorías que parten de la observación sistemática de la realidad” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10)

Particular a lo general. Permitirá analizar las causas, efectos y consecuencias identificadas para confirmar si surgieron del problema identificado, y de esta manera determinar las posibles conclusiones.

Deductivo

“Se refiere a un método que parte de lo general para centrarse en lo específico mediante el razonamiento lógico y las hipótesis que puedan sustentar conclusiones finales” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

General a lo particular. Se analizara el problema para detectar las causas, efectos y conciencias más predominantes que afectan de manera directa al objeto de estudio, dirigiéndolo al investigador sobre las temáticas a consultar para en entendimiento del problema, con el fin de establecer posibles recomendaciones por cada conclusión redactada.

Método Analítico Sintético.

Romero (2009) analítico Sintético es el método del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí, hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. (párr.2).

Trata los hechos, partiendo desde la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual análisis (análisis), y luego se integran dichas partes para unificarlas de manera holística e integral (síntesis)

Se lo utilizara en la desmembración de las variables para la fundamentación del marco teórico, en el análisis e interpretación de los resultados y en el planteamiento de las conclusiones.

Método descriptivo.

“Indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.”(Méndez, 2003, párr.6).

Se lo utilizará en la caracterización del problema con las especificidades que presenta cada una de las variables, y por medio del discurso escrito permitirá la narración de los hechos de manera real y objetiva, tal cual se presenta en el escenario de investigación.

Estadístico

“El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

Se utilizara para las operaciones matemáticas, en la extracción de datos estadísticos obtenidos de entrevista, encuestas y fichas de fraxias realizadas a los objetos de estudio (docente, padres y niños); con la finalidad de interpretarlos gráficamente y teóricamente los resultados de los mismos, y así llegar a comprar la existencia del problema en la Escuela Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” en la actualidad

Técnicas:

“las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Arias, 2006, párr.1).

Así mismo Arias (2006) nos da a conocer la importancia que tienen las técnicas dentro de una investigación, las cuales nos permiten la recolección de datos en las distintas formas.

Para el trabajo de investigación se utilizará la observación directa; la entrevista estructurada y la encuesta.

Recolección Bibliografica

“Las técnicas que se utilizan para el acopio de información incluyen, desde las fichas bibliográficas, hasta la aplicación de cuestionarios con el empleo de la técnica de muestreo” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

Son las fuentes a las cuales se recurrirá para obtener información: libros, revistas, publicaciones y páginas web, las cuales permitirán a la autora y lector el entendimiento del trabajo.

Observación Indirecta

“Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

Permitirá observar el problema desde páginas web, revistas, libros y publicaciones de autores reconocidos, para crear un criterio analítico de la extensión y gravedad del problema en el sector educativo.

Observación directa

“el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

La autora aplicó instrumentos de investigación a los objetos de estudio, para comprobar la existencia del problema en la escuela en un grado establecido de la misma.

Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

Será aplicada a los docentes de grado, y personas especializadas en el campo de la sobreprotección infantil y el desarrollo del lenguaje, con preguntas directamente relacionadas con las variables del problema investigado

Encuesta

“La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.”(Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

Permitirá la formulación de preguntas específicas que aporten el propósito del proceso investigativo.

Fichas de praxias, articulacion y habla

“Técnica que permite a la evaluación de la aptitud verbal y el vocabulario” (Muñiz, 2014, p. 8-9-10).

Las fichas serán aplicadas en el proceso de la investigación, nos permitirá evaluar el inconveniente y analizar con el fin de ayudar a mejorar el problema.

Estas fichas serán aplicadas a los niños de inicial II, paralelo “B” de 4 a 5 años de edad Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja, para conocer cuál es el grado de su lenguaje, si lo articula de forma correcta y realiza praxias específicas para la ejercitación de los músculos de la cara.

La población participara en el proceso investigativo está conformado por 11 niños una docente, una directora.

Los recursos materiales que serán utilizados en el desarrollo del proceso investigativo se los ha clasificado de la siguiente manera

- Materiales bibliográficos. Libros, enciclopedias, revistas y textos especializados
- Materiales de oficina: papel bon formato A4, grabadora tijeras, agujas, marcadores, cuadernos, carpetas plásticas, espirales, entre otros.
- Materiales informáticos: computador, memoria electrónica, discos compactos, internet.

g. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA														
AÑO	2017			2018										
ACTIVIDADES MESES	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agost.	Sép.	Oct.	Nov.	Dic.
1. Ajustes del proyecto	■													
2. Pertinencia, designación directora		■												
3. Aplicación de instrumentos		■	■											
4. Aplicación de actividades sugeridas			■	■										
5. Análisis e interpretación de resultados					■	■								
6. Detección de preliminares del informe						■								
7. Elaboración de materiales y métodos							■	■						
8. Discusión de resultados								■						
9. Conclusiones y recomendaciones									■					
10. Presentación primer borrador								■	■					
11. Correcciones									■	■				
12. Tramites de aptitud legal									■	■	■			
13. Presentación informe definitivo										■	■	■	■	
14. Explosión grado público											■	■	■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO			
A. RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD.	TOTAL
Papel bond formato A4	3	3.50	10.50
Grapadora	1	1.50	1.50
Tijeras	2	0.50	1.00
Pliegos de cartulinas	5	0.45	2.25
Marcadores	2	0.50	1.00
Cuadernos(parvulario)	2	1.20	2.40
Carpetas plásticas	1	1.10	1.10
Espirales	1	1.00	1.00
SUBTOTAL RR.MM.			20.75
B. VARIOS MISCELANIA			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD.	TOTAL
Movilización	-	20.00	20.00
Teléfono	1	10.00	10.00
Memoria Electrónica	1	12.00	12.00
Discos compactos	3	1.00	3.00
Internet	1	15.00	15.00
Computador	1	25.00	25.00
SUBTOTAL VARIOS			85.00
Total de A +B	20.75 +85.00		105.75
COSTO TOTAL	105.75 \$		

Financiamiento.

Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora. Para la elaboración de actividades se realizarán con los materiales del medio o en su defecto se los realizará caseramente con la finalidad de realizar el desarrollo de las distintas actividades. Este proyecto es viable y de gran aporte a las maestras y niños que se educan en dicha institución

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, N. (1980). la familia. En I. Andrados, *la orientacion del niño* (pág. 15). Buenos Aires: Kapelusz.
- Amador, M. G. (29 de Mayo de 2009). *Metodologia de la Investigacion* . Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Annie A, L. S. (2014). *la sobreproteccion familiar*. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Arias. (2006). *Enciclopedia Virtual* . Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Burgos, D. M. (23 de Abril de 2017). *SOBREPROTECCION*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Darwin, C. (1809). *observacion*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Descartes, R. (2017). *DeConceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/metodo>
- Deval, J. (domingo de abril de 2011). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-lenguaje.html>
- Gortari. (1980). *Tesis de Investigacion*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/conceptos-de-metodo-cientifico.html>
- Gürtler. (2002). *Aprende y juega con EA*. Obtenido de http://www.aprendeyjuegaconea.com/padres_%20etiquetaje.asp
- Herrera, J. d. (2012). *La Sobreproteccion en el Desarrollo Social en la Institucion de los niños de tres a cinco años*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofia Letras y las Ciencias de la Educacion Programa de Educacion Distancia - Modalidad Semiprecencia. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Hurlock. (1980). *Sobreproteccion Infantil* . Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Hurlock,+1980+SOBREPROTECCI%C3%93N+INFANTIL&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwithsCclKvYAhUB6IMKHSMSCXEQgQMILzAA
- La Familia. (s.f.). *Guia para Padres*. Madrid-España: THEMA , Equipo Editorial, Barcelona.
- la terapia y el arte*. (2017). Obtenido de <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
- Larrain, I. y. (2013). *el definido*. Obtenido de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/5129/8-errores-que-no-debes-cometer-con-un-hijo-unico/>

- Luria. (1977). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación* . Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/libros/LENGUAJE/DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE.pdf>
- Madres, E. d. (3 de noviembre de 2014). *Escuela de Padres y Madres* . Ayuntamiento de Barbate. Obtenido de Escuela de Padres y Madres . Ayuntamiento de Barbate: <http://escueladepadresbarbate.blogspot.com/2014/11/que-es-la-sobreproteccion-infantil.html>
- Montes. (2009). *desarrolloyfamilia,la sobreproteccion y el desarrollo infantil* . Obtenido de https://us.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=blp&hsimp=yhs-default&type=ds_188_674_0&p=%3Chttp%3A%2F%2Fwww.desarrolloyfamilia.com%2Fdesarrol+lodelninoylasobreproteccion.html&rnd=947699920¶m1=sid%3D674%3Aaid%3D188%3Aver%3D0%3Atrm%3D1610%3Asrc%3Dds%3A
- Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos*. Obtenido de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Ortega, R. y. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de*. Obtenido de Adquisición del lenguaje : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>
- Ortega, R. y. (2013). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>
- Owens, R. (2013). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Juan Luis.
- Padres, E. d. (12 de enero de 2012). *Escuela de Padres*. Obtenido de Familia: Definición y tipos: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Piaget, J. (1987). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós.
- Prieto, S. C. (s.f.). *Ciencia & Desarrollo*. Obtenido de <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/CYD/article/viewFile/358/310>
- primaria, p. d. (s.f.). *portal de educacion y primaria* . Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Raúl, E. (30 de JUNIO de 2009). *Técnicas de Investigación de Campo*. Obtenido de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Robert. (1980). *sobreproteccion infantil* . En I. Andrados, *la orientacion del niño* (pág. 54). Buenos Aires : Kapelusz.
- Rocamelchor, E. (2013). *universidaddevalladolid* . Obtenido de <http://studylib.es/doc/5004449/la-estimulaci%C3%B3n-del-lenguaje-en-educaci%C3%B3n-infantil>
- Solórzano, D. M. (2012). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBR EPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>

- Spock. (1980). la familia . En I. Andrados, *la orientacion del niño* (pág. 15). Buenos Aires : Kapelusz.
- Stekel. (1980). el unico hijo . En I. Andrados, *la orientacion del niño* (pág. 19). KAPELUSZ.
- Tamayo. (2008). *Enciclopedia Virtual* . Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Triviño, A. L. (2013). Obtenido de <https://www.significados.com/observacion/>
- VASCONEZ, J. G. (s.f.). *MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIV*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/libros/LENGUAJE/DESARROLLO%20LENGUAJE%208.pdf>
- Virginia, N. B. (17 de Junio de 2010). *Desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia*. Obtenido de <http://vicky-desarrollodellenguaje.blogspot.com/>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista estructurada dirigida a la docente de la Escuela “Dr.
Daniel Rodas Bustamante”

Determinar el nivel de incidencia de la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo del lenguaje en los niños de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Preguntas

- 1. ¿Con que frecuencia acuden los padres de familia a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?**

Rta.

- 2. ¿Qué actitud ha observado usted que toman los padres de familia cuando sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?**

Rta

- 3. ¿ha observado al momento de realizar actividades grupales si el niño se comunica o se integra con facilidad?**

Rta

- 4. ¿Usted ha observado qué tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?**

Rta

5. ¿Con que frecuencia a observado que los padres de familia escuchan y responden a las necesidades del niño?

Rta

6. ¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en la toma de decisiones de los niños y niñas?

Rta

7. ¿Con que frecuencia anotado usted que los padres de familia hablan a sus hijos en diminutivo y no le consulta acerca del desarrollo del lenguaje a usted?

Rta

8. ¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?

Rta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Cuestionario dirigido a los padres de familia de preparatoria de educación general básica de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

1. PRESENTACIÓN

Identificar los factores que originan la sobreprotección infantil y cómo afecta en el desarrollo del lenguaje en los niños del inicial II paralelos “B” de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja.

1: siempre, 2: a veces, 3: muy pocas veces

ASPECTOS A OBSERVAR	Equivalencia		
	1	2	3
1- ¿Se preocupa exageradamente cuando su hij@ se enfrenta a un desafío, cambio u entorno nuevo.			
2-¿Considera usted que debe mimar y llenar de regalos a su hij@?			
3- ¿Mira a su hij@ capaz de defenderse, explorar, relacionarse con nuevos entornos y circunstancias y resolver problemas sin su ayuda?			
4- ¿Considera que su hijo lo ve a usted como un modelo para propiciar su rendimiento escolar?			
5.- ¿Si su hijo experimenta frustración con una tarea escolar, usted lo alivia con mimos y realiza su tarea por él?			
6.- ¿Piensa que la falta de adaptación y rendimiento escolar de los niños del centro educativo tiene que ver con el exagerado apego que les brinda a sus padres?			

Gracias por su colaboración

FOTOGRAFÍAS

INICIAL II, PARALELO “B”



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

INICIAL II, PARALELO “B”



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

INICIAL II, PARALELO “B”



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

INICIAL II, PARALELO “B”



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

INICIAL II, PARALELO “B”



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

INICIAL II, PARALELO "B"



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

INICIAL II, PARALELO "B"



Fuente: Escuela de Educación Básica Doctor Daniel Rodas Bustamante
Elaboración: Erika Dayana Bravo Pardo

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	viii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Sobreprotección infantil	6
La sobreprotección y el desarrollo infantil.....	7
Características del niño sobreprotegido.	9
El peligro de la sobreprotección.	11
Consecuencias de la sobreprotección infantil.	12
Actitud de los padres.	13
Límites a la protección paterna.	14
Los abuelos.	15
La sobreprotección en el ámbito educativo.	17
Desarrollo del lenguaje infantil	20
Características del lenguaje.	25
El potencial del niño para utilizar el lenguaje.	30
Lenguaje y aprendizaje en la infancia	31
Importancia del lenguaje en la escuela.	32
e. MATERIALES Y MÉTODOS	36
f. RESULTADOS	39
g. DISCUSIÓN	60
h. CONCLUSIONES	63
i. RECOMENDACIONES	64
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA	65

j.	BIBLIOGRAFÍA	84
k.	ANEXOS	91
	a.TEMA.....	92
	b.PROBLEMÁTICA.....	93
	c.JUSTIFICACIÓN.....	96
	d.OBJETIVOS... ..	99
	e.MARCÓ TEÓRICO	100
	f.METODOLOGÍA.....	113
	g.CRONOGRAMA.....	118
	h.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	119
	i.BIBLIOGRAFÍA	121
	OTROS ANEXOS	124
	ÍNDICE	130