



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TÍTULO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL  
ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO  
PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018.**

Tesis previa a la obtención del grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación; mención:  
Psicología Educativa y Orientación

**AUTORA**

Mónica Viviana Vásquez Toledo

**DIRECTOR DE TESIS**

Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2018**

## CERTIFICACIÓN

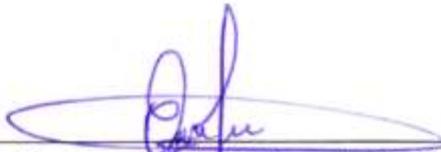
Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el art. 139 del reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja el desarrollo de tesis de licenciatura en Ciencias de la educación, mención Psicología educativa y orientación, titulada: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018**, de autoría de la señorita Mónica Viviana Vásquez Toledo. En consecuencia, con el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 10 de julio de 2018



---

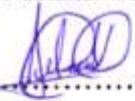
**Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Mónica Viviana Vásquez Toledo, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Mónica Viviana Vásquez Toledo.

**Firma:**  .....

**Cedula:** 1900823210

**Fecha:** Loja, 03 de Octubre del 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Mónica Viviana Vásquez Toledo, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de Octubre del dos mil dieciocho.

**Firma:**

**Autora:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**Número de Cédula:** 1900823210

**Dirección:** Loja, Barrio, La Argelia, Av. Reinaldo Espinoza

**Correo electrónico:** mvvasquezt@unl.edu.ec

**Celular:** 0981082373

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Tesis:** Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

Presidente Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Diaz Mg. Sc.

Primer Vocal Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi Mg. Sc.

Segundo Vocal Psi. Clin. José Luis Valarezo Carrión Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Directora y Docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación por brindarme los conocimientos y la experiencia para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

Al Director de Tesis, Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc., por el asesoramiento a través de sus conocimientos, y sugerencias pertinentes para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a los directivos, y docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, por su ventajosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo del Programa de capacitación para prevenir el abuso sexual a estudiantes de octavo año paralelo B, 2017-2018.

Autora.

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor en primer lugar a mi madre Silvia, por ser la persona más importante en mi vida, siempre me ha llenado de orgullo y es mi turno de que ella se sienta orgullosa de mí; a mi padre Carlos, que siempre me ha apoyado, es el pilar fundamental de la familia y me ha enseñado a no decaer en los momentos difíciles, me ha llenado de sabiduría y sobre todo perseverancia, para poder culminar con éxitos mi formación profesional.

A mis hermanas y hermanos que siempre han estado para darme una mano cuando lo he necesitado, me han enseñado a mejorar día a día, y a salir adelante tanto en las buenas como en las malas.

Por último, quiero agradecer a familiares y amigos cercanos que han estado presentes a lo largo de mi carrera, además me han ayudado con palabras de aliento para seguir adelante.

Mónica Viviana

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

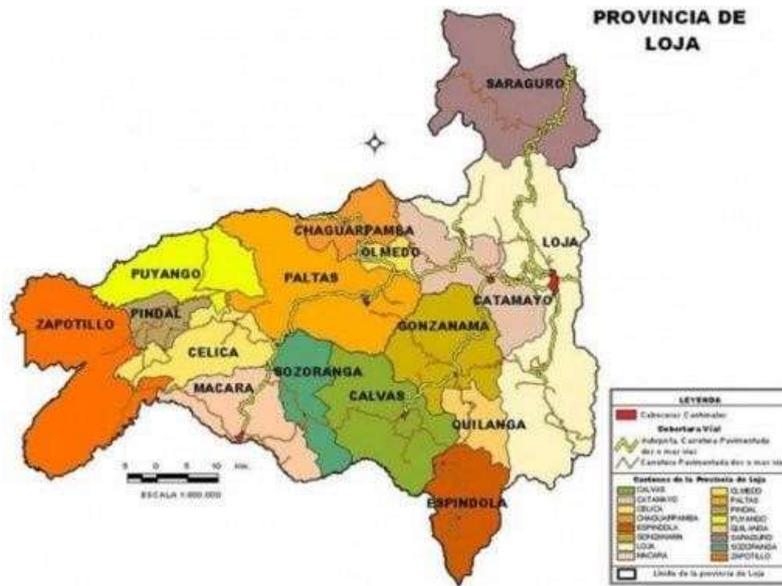
### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
<b>TESIS</b>	<p><b>Mónica Viviana Vásquez Toledo</b></p> <p>PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018.</p>	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	SAN SEBASTIÁN	CD	<p>Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación.</p>

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018.

## **b. RESUMEN**

La siguiente investigación se denomina Programa de capacitación para prevenir el Abuso Sexual a estudiantes de octavo año paralelo B de la Escuela de educación básica Miguel Riofrío sección vespertina, 2017–2018, en la cual se planteó como objetivo general Implementar el Programa de capacitación para prevenir el abuso sexual a estudiantes de octavo año paralelo B de la mencionada escuela. El enfoque de investigación es cuantitativo, se basa en el diseño descriptivo; por ello se utilizó el método científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, y descriptivo. Se realizó una aproximación en una muestra de 32 estudiantes de 11 a 13 años con el cuestionario de Conocimientos y Habilidades de Prevención sobre Abuso Sexual de Tutty, se identificó que presentan bajos conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual, por lo tanto los resultados manifestaron que el 65.63% de estudiantes tenían un nivel medio en conocimientos para enfrentar el abuso sexual y el 65,63% un nivel bajo en habilidades de prevención (pre-test); luego de la aplicación del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual el 81,25% de estudiantes tiene un nivel alto de conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual y el 87,50% un nivel alto en habilidades de prevención (pos-test). Por consiguiente, se concluye que los estudiantes luego de la intervención en el programa de capacitación mejoraron sus conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual.

## **ABSTRACT**

The following research is titled Training Program to Prevent Sexual Abuse to students of eighth grade class B of the Miguel Riofrío School, evening section, 2017-2018, in which the main objective is to implement the training program to prevent the sexual abuse to students of eighth grade class B of the aforementioned school. The research approach is quantitative, based on descriptive design; for this reason method was used, the scientific, analytical - synthetic, inductive - deductive, and descriptive. An approximation was made in a sample of 32 students from 11 to 13 years old with the Knowledge and Skills Questionnaire on Sexual Abuse Prevention of Tutty, it was identified that they have low self-control and self-care knowledge to face sexual abuse, therefore the results showed that 65.63% of students had a medium level of knowledge to face sexual abuse and 65.63% had a low level of prevention skills (pre-test); After the application of the training program to prevent sexual abuse, 81.25% of students have a high level of knowledge of self-control and self-care to face sexual abuse and 87.50% a high level of prevention skills (after -test). Therefore, it is concluded that students after the intervention in the training program improved their knowledge of self-control and self-care to face sexual abuse.

## c. INTRODUCCIÓN

El abuso sexual a menores de edad es un tema que ha estremecido a todos los ecuatorianos con las denuncias de abuso sexual a niños y adolescentes en establecimientos educativos por parte de algunos maestros, estos casos son alarmantes además que los tormentos que han sufrido estos niños son lamentables y duelen. Hay cientos de casos que se han registrado en planteles educativos del país en los últimos años y que no se han hecho públicos. Y también están los que aún no son denunciados porque las víctimas tienen temor, vergüenza, no quieren andar en trámites judiciales, y otros.

En este orden de ideas se puede citar a Taboola (2017), quien subscribe que hasta el 13 de octubre último, el Ministerio de Educación registraba 882 casos de abusos sexuales entre 2014 y 2017 a nivel nacional. De estos, en 561 casos estaban implicados docentes, compañeros, autoridades, personal administrativo y de limpieza. En los 321 restantes, personas externas como parientes, amigos, se dijo ese día

Dentro del proceso de las prácticas pre profesionales de Orientación Educativa se encontró que los estudiantes no presentaban conocimientos acerca del abuso sexual, ni educación sexual, esto se afianzo cuando se realizó un pre-test de diagnóstico previo en donde se encontró que el 66% de estudiantes tenía un nivel medio de conocimientos y habilidades para prevenir abusos de tipo sexual y el 28% un nivel bajo, sobre estas bases se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera el programa de capacitación contribuye a la prevención del abuso sexual en estudiantes que cursan el octavo año paralelo B de la Escuela de educación básica Miguel Riofrío?

Hechas las consideraciones anteriores se planteó el título de tesis denominado: Programa de Capacitación para prevenir el Abuso Sexual a estudiantes de octavo año paralelo B de la Escuela de educación básica Miguel Riofrío sección vespertina, 2017 – 2018, como objetivo general se ha planteado: Implementar el Programa de capacitación para prevenir el abuso sexual a estudiantes de octavo año paralelo B de la mencionada escuela.

Como puede observarse la problemática del abuso sexual es amplia debido a esto es necesario abordarla desde las distintas perspectivas y profundizar su análisis en la revisión de literatura en la cual se ha considerado aspectos substanciales como:

definiciones, tipos, fases, situaciones que facilitan, consecuencias, prevención y medidas de seguridad (autoprotección y autocuidado). También se teorizó sobre el abuso sexual infantil, el diagnóstico y la alternativa de intervención con teorías que fundamentan los modelos y principios de prevención; dentro de este proceso se profundizó teorías para el diseño de un programa de capacitación para prevenir el abuso sexual para estudiantes; las consultas se fueron dando de diferentes autores y fuentes de carácter científico, para diseñar, aplicar, evaluar el programa de capacitación para prevenir el abuso sexual infantil.

En lo que se refiere a materiales y métodos, este trabajo investigativo tiene un estudio de tipo descriptivo y diseño pre-experimental, así mismo los métodos utilizados en la presente investigación son el método científico, descriptivo, inductivo - deductivo, analítico – sintético. Por su parte para el diagnóstico se aplicó el Cuestionario sobre Conocimientos de Abuso Sexual y Habilidades de Prevención. En la Escuela de Educación básica Miguel Riofrío existe una población de 67 estudiantes de octavos años en la sección vespertina de la cual se consideró una muestra de 32 estudiantes los cuales representan al octavo año paralelo B. Como resultado un 66% manifiestan un nivel medio de conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual y el 28% un nivel bajo (pre-test), luego de la aplicación del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual el 81% de estudiantes muestran un nivel alto de conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual (pos-test).

Por consiguiente, se concluye que los estudiantes luego de la intervención en el programa de capacitación mejoraron sus conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual. Por lo tanto, se recomienda implementar programas educativos direccionados a la prevención del abuso sexual a estudiantes de las cuales se vaya adaptando a las diferentes edades escolares.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Abuso sexual**

#### **Definición de abuso sexual**

De manera general Figuero, Muñoz, & Fuentes (2008), definen al abuso sexual como “los contactos o interacciones entre un niño y un adulto, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona. También puede cometerse por un menor de 18 años cuando es mayor que la víctima o cuando está en una situación de poder o control sobre la víctima” (p. 307). Es importante recalcar que el abuso se pueda reflejar desde lo verbal, el abuso sexual sin contacto físico hasta el abuso sexual con contacto físico.

El abuso sexual constituye una forma especial de agresión que, aunque no sea conocida a la luz pública en el mismo grado que la violencia física, tiene efectos muy severos en las víctimas y deja secuelas que pueden generar diversos tipos de disfunción a lo largo de la vida. Es cualquier acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier ámbito (Silva, 2004, p. 195).

De este modo el abuso sexual se puede determinar como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de alguno de ellos, y cuando este implica un menor de edad se convierte en abuso sexual infantil.

Usualmente se relaciona el término abuso sexual solamente con la violación, esto de ninguna manera podría ser correcto ya que existen muchas circunstancias en las que se puede interpretar acerca de abuso sexual.

#### **Tipos de abuso sexual**

Entre las diferentes formas de clasificar los distintos tipos de abuso sexual se ha distinguido los más importantes en las cuales Antillón (2016), destaca los siguientes:

##### **Con contacto físico:**

- ✓ Violación. Penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos.

Antillón (2016) afirma “La violación es un acto sexual forzado que puede darse entre hombres, entre mujeres, de hombre a mujer y viceversa. La violación es un tipo concreto de violencia sexual, cuya definición se limita al acto de penetración del cuerpo” (p.109).

- ✓ Caricias, toques, manoseos.

#### **Sin contacto físico:**

- ✓ Verbal: Palabras eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas.
- ✓ Visual: exposición del cuerpo, masturbación, pornografía.
- ✓ Psicológico: sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo en el “marido” emocionalmente) (p. 110 – 111).

Como se puede apreciar, pueden existir diferentes formas de abuso sexual, en las cuales en todos los casos se sobrepasan los límites y derechos que tiene la víctima.

#### **Fases del abuso sexual infantil**

El Abuso Sexual infantil, en la mayor parte de los casos no sucede de la noche a la mañana, frecuentemente existen fases que llevan al abusador a delinquir, mismas que Suck (2016) menciona a continuación.

- ✓ Fase de seducción. El futuro abusador manipula la dependencia y la confianza del menor, y prepara el lugar y momento del abuso, es en esta etapa donde se incita la participación del niño o adolescente por medio de regalos o juegos.
- ✓ Fase de interacción sexual abusiva. Es un proceso gradual y progresivo, que puede incluir comportamientos exhibicionistas, voyeurismo, caricias con intenciones eróticas, masturbación, etc. A partir de este momento ya se puede hablar de ASI.
- ✓ Instauración del secreto. El abusador, generalmente por medio de amenazas, impone el silencio en el menor, a quien no le queda más remedio que adaptarse.
- ✓ Fase de divulgación. Esta fase puede o no llegar (muchos abusos quedan por siempre en el silencio por cuestiones sociales), y en el caso del incesto, implica

una fractura en el sistema familiar, que hasta ese momento se encuentra en equilibrio. Puede ser accidental o premeditada, esta última generalmente a causa del dolor y las secuelas físicas en el caso de los niños pequeños o cuando el abusado llega a la etapa de adolescencia.

- ✓ Fase represiva. Generalmente, después de la divulgación, en el caso del incesto la familia busca desesperadamente un reequilibrio para mantener a cualquier precio la cohesión familiar, por lo que tiende a negar, a restarle importancia o a justificar el abuso, en un intento por seguir como si nada hubiese sucedido. (p. 17-18)

### **Situaciones que pueden aumentar el riesgo de abuso sexual en infantes**

A continuación, se listan algunos de los factores y situaciones que pueden aumentar el riesgo de abuso sexual en infantes de acuerdo al Centro Nacional de Prevención y Control de Lesiones (2017):

- ✓ Presencia de un padrastro (en algunos países la prevalencia de abuso sexual infantil por parte de padrastros es mayor que la prevalencia por parte de padres biológicos).
- ✓ Falta de cercanía en la relación materno-filial (cuando la madre es el progenitor no ofensor).
- ✓ Madres sexualmente reprimidas o punitivas.
- ✓ Padres poco afectivos físicamente.
- ✓ Insatisfacción en el matrimonio.
- ✓ Violencia en la pareja.
- ✓ Falta de educación formal en la madre.
- ✓ Bajos ingresos en el grupo familiar (en algunas fuentes se plantea directamente a la pobreza como factor de riesgo; no obstante, es necesario aclarar que esto no inhabilita el hecho de que el abuso sexual también ocurre en familias de clases económicamente estables).
- ✓ Abuso de alcohol o drogas por parte del ofensor.
- ✓ .Impulsividad y tendencias antisociales por parte del ofensor.
- ✓ Antecedentes (en los adultos) de maltrato físico, abuso sexual o negligencia afectiva en la infancia, o haber sido testigo de la violencia de un progenitor contra el otro. A su vez, si un niño ha padecido situaciones de malos tratos y/o

abuso sexual, estos antecedentes se convierten en un factor de riesgo para la revictimización.

- ✓ Discapacidad psíquica en el progenitor no ofensor.
- ✓ Dificultades en el control impulsivo del adulto ofensor.
- ✓ Relaciones familiares con un marcado funcionamiento patriarcal.
- ✓ Fácil acceso a las víctimas (no solamente incluye a familiares, sino también a maestros, profesores, cuidadores.) (p. 3-4).

Los listados anteriormente corresponden a una serie de factores de diversa naturaleza que pueden favorecer situaciones de abuso y explotación sexual infantil, las cuales se deben tomar muy en cuenta si es que se tiene menores a cuidado, como por ejemplo en el aula de clase.

### **Consecuencias del abuso sexual infantil**

Suck (2016) establece que las principales derivaciones pueden manifestarse a corto y largo plazo según se describe a continuación:

**Consecuencias a corto plazo.** El alcance del impacto psicológico va a depender del grado de culpabilización del niño por parte de los padres, así como de las estrategias de afrontamiento de que disponga la víctima y la reacción de la red familiar y social del menor. Dependiendo del sexo de la víctima, las consecuencias pueden variar. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales agresivos.

En lo que atañe a la edad, los niños muy pequeños (etapa de preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación de lo ocurrido. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y vergüenza ante el suceso (p. 20).

El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia porque el agresor puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de situación. No son por ello infrecuentes en la víctima conductas como huidas de casa, consumo abusivo de alcohol y drogas e incluso intentos de suicidio.

**Consecuencias a Largo plazo.** Los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual -disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute, especialmente, la depresión y el trastorno de estrés postraumático, así como un control inadecuado de la ira (en el caso de los varones, volcada al exterior en forma de violencia; en el de las mujeres, canalizada en forma de conductas autodestructivas) (p. 21).

En otros casos, sin embargo, el impacto psicológico a largo plazo del abuso sexual puede ser pequeño (a menos que se trate de un abuso sexual grave con penetración) si la víctima no cuenta con otras adversidades adicionales, como el abandono emocional, el maltrato físico, el divorcio de los padres.

### **Prevención del Abuso sexual Infantil**

El trabajo preventivo vinculado al abuso sexual infantil se enfrenta con algunas barreras sociales que tienen que ver con la consideración social de los niños(as) como “propiedad de los adultos”. Otras de estas barreras, más directamente vinculadas al abuso sexual, son las relativas a la utilización de la sexualidad como instrumento de dominio masculino sobre las mujeres los niños y las niñas, basada en la desigualdad, valoración entre los sexos y en la consideración del impulso sexual del varón como una fuerza incontrolable.

La superación de estas concepciones es un elemento de primer orden para iniciar el trabajo preventivo y en ese sentido aparte de conocer bien el problema, es necesario reflexionar sobre uno(a) mismo(a); revisar las propias ideas, actitudes y las motivaciones para intervenir en este tipo de actividades. Son recomendables pautas de educación para que los niños y niñas crezcan con autoestima, decisión, es decir, no se puede prevenir con un consejo en un día, sino con una actitud constante durante todos los días. En este orden Suck (2016), presenta pautas Generales y Específicas determinantes que se presentan a continuación

**Pautas Generales.** Lograr que los niños(as) adquieran seguridad y autoestima. Si son estimulados constantemente desarrollaran autoestima saludable, un buen concepto de sí mismo, respetaran sus cuerpos y a identificar cuando les faltan el respeto, sintiéndose capaces de hacer las cosas bien.

Niños y niñas deben aprender a distinguir quien los ama y quien sólo busca someterlos(as) o utilizarlos(as) eso sólo podrán saberlo si viven a diario la experiencia de ser amados, es decir, aceptados y respetados incondicionalmente, en su dignidad de personas

***Tratar de manejar cotidianamente el concepto de derecho y lo que éste significa.*** De la misma manera como se enseña la importancia de la higiene para la salud, de esa misma forma-debemos trabajar los derechos del niño y de la niña.

El concepto de derecho debe ser conocido y manejado por los niños y niñas desde que adquieren el grado de madurez suficiente para comprender su significado. Desde muy pequeños se darán cuenta que tienen derechos y no permitirán que la madre o el padre o los hermanos mayores abusen de ellos. Ejercer los derechos en la familia es una práctica de respeto y democracia.

También es importante hablarles sobre lo que es el abuso, para que sepan identificar cuando alguien hace uso de su posición de poder para beneficio propio.

***Pautas específicas.*** Es necesario hablar sobre el abuso sexual. La concepción de muchos padres de familia sobre ese tema implica la preocupación a desatar temores en sus hijos e impedir un sano desarrollo sexual. Contrario a esto el discutir el tema previene que sean víctimas de abuso.

Las recomendaciones de no hablar con desconocidos ni alejarse de la casa son válidas pero insuficientes. En este caso según (CDC, 2017), añade las siguientes recomendaciones:

- a) ***Respeto por el cuerpo.*** La idea de “mi cuerpo es mi territorio” debe ser un lema para los niños y niñas. “Es mi territorio y nadie lo toca sin mi permiso”, ello incluye no sólo la violencia sexual sino también el castigo físico.
- b) ***Identificar las partes íntimas de su cuerpo.*** Esas son partes que ninguna persona debe tocar, salvo la madre o el médico cuando sea estrictamente necesario.
- c) ***Reconocer diferentes tipos de caricias.*** Las que hacen sentirse bien, como los abrazos del padre y los besos de las tías. Las que hacen sentirse mal,

como un abrazo que te presiona o quita la respiración o te hace sentir incómodo(a). Enseñarles a desconfiar cuando alguien les hace una caricia y le dice que no se lo cuente a nadie. Se recomienda hacer ejercicios para que identifiquen las diferentes caricias y lo que puede hacer cuando esas caricias van hacia sus partes íntimas.

- d) ***Aprender a decir NO.*** La idea de respeto o atención a los mayores no debe confundirse con incondicionalidad hacia ellos porque puede generar la idea de que los menores están al “servicio” de los adultos.
- e) ***Saber qué es abuso sexual.*** Desde que el niño(a) tiene la capacidad de comprender lo que se le dice, es necesario explicarle, que existe el abuso sexual y que por lo general se trata de un adulto que quiere “jugar” con sus partes íntimas y luego pedirle que no cuente nada a nadie. El niño o la niña aceptan bastante bien estas explicaciones, sin embargo, los adultos prefieren no tocar el tema, ya sea porque siguen considerando a la sexualidad como un tema tabú, o por los recuerdos de violencia que las trae, si es que en su infancia han sufrido abuso sexual. Como puede apreciarse una de las razones de por qué no se habla del tema está más en la incomodidad del adulto que en la manera como el niño o niña reciben la información.
- f) ***Saber que hay comportamientos abusivos que realizan algunas personas que no pueden quedar como secretos.*** Los niños y niñas deben saber que la mayoría de personas de su entorno los aman y protegen, pero también deben saber que entre esas personas hay algunas que tienen comportamientos abusivos y que tratan de tocar sus partes íntimas o de hablarles y mostrarles cosas que no comprenden bien y que les piden que lo callen porque es un secreto o le amenazan para que no hablen (p. 10-11).

La prevención del abuso sexual infantil debe ser la responsabilidad de padres, adultos cercanos al niño, y de la sociedad en general, al mismo tiempo se convierte en una tarea difícil, sin embargo siguiendo pautas generales y específicas se puede ayudar con un granito de arena a que los niños se encuentren preparados para posibles situaciones.

### **Medidas De Seguridad (Autoprotección y autocuidado)**

Con respecto a las medidas de seguridad para prevenir el abuso sexual mediante la autoprotección y el autocuidado Martínez (2012), nos explica lo siguiente:

**La enseñanza del auto-cuidado o autoprotección a niños y jóvenes.** Desde esta perspectiva, se ha insistido en la: 1) Transmisión de nociones y conceptos básicos que los mismos niños deben apropiarse. Así por ejemplo se instruye en que “el cuerpo es mío”, o de que existen zonas privadas que nadie debe tocar. Asimismo, se busca que puedan distinguir entre cariños adecuados e inadecuados (que confunden) y entre secretos buenos y malos. Pero junto a estas nociones y conceptos, también se busca implementar algunas: 2) Estrategias de enfrentamiento, como el reconocimiento de situaciones abusivas, la capacidad de detener los abusos (poder decir “NO”), abandonar o huir de las situaciones abusivas y buscar ayuda junto con reportar lo ocurrido.

En definitiva, se trata de que los niños mismos puedan decir un NO grande a cualquier intento de abuso sexual. Sin embargo, desde esta perspectiva surgen las siguientes preguntas: ¿En casos de abuso sexual es apropiado responsabilizar a los niños y jóvenes de su propia protección? ¿Es justo que recaiga casi exclusivamente sobre los niños y jóvenes la tarea de detener los abusos sexuales?

**Críticas a la perspectiva del autocuidado:** hay que decir que una implementación exclusiva de este enfoque de autoprotección desconoce que el Abuso Sexual generalmente ocurre en el marco de una relación de afecto y cercanía. No se trata de un desconocido. Se trata de una relación afectiva en un marco de confianza que se quiebra y no deja lugar a que el niño discrimine adecuadamente que se encuentra en una situación anómala. Por ello mismo esta perspectiva de autocuidado desconoce que dicho abuso se da en el marco de una asimetría de poder, junto al hecho de que el abusador va anulando el sentido crítico de su víctima. De hecho, el abusador siempre impone la Ley del Silencio a través de maniobras sumamente efectivas, sabiendo que los terceros muchas veces son ciegos, sordos y mudos.

Al niño se le hace prácticamente imposible poner en palabras el horror o confusión que puede llegar a sentir.

**Riesgos del enfoque basado en la autoprotección:** hay que decir, además, que este enfoque puede producir una “sobre-simplificación de la prevención”, al no considerar la variable poder. Así, en los adultos a cargo del cuidado del niño se puede generar un falso sentido de seguridad. Por otro lado, en el mismo niño, junto con generarse una verdadera habituación en la desconfianza y miedo hacia los otros y el mundo, puede también generarse un sentimiento de culpa cuando, a propósito de haber

sufrido un abuso, recibe el mensaje que él debería haber hecho algo para detener al adulto abusador.

**Aportes del enfoque basado en la autoprotección:** admitiendo que este enfoque o puede ser aplicado en ausencia de otras medidas, hay que reconocer que la implementación de éste promueve la divulgación del abuso y facilita la detención del mismo en sus fases iniciales. Esto sucede pues los niños y jóvenes que han sufrido abuso pueden ponerle nombre a lo que les ha ocurrido y reconocerse como víctimas. Tal vez lo más importante es que establece un control social al romper el silencio y poner estos temas sobre la mesa (p. 56-57).

## **Programa de capacitación**

### **Conceptualización**

El programa de capacitación es un tema amplio en el cual revisando la literatura e investigando se ha encontrado al respecto Chiavenato (1998), expone que un programa de capacitación es un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos (p. 418).

De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los programas de capacitación se desarrollan de manera organizada, con objetivos claros que aportan a los destinatarios las necesidades e intenciones específicas que se plantean en dicho programa.

### **Pasos en el proceso de capacitación**

Es conveniente citar los cinco pasos en qué consisten los programas de capacitación como Dessler (2001), nos explica los siguientes:

1. Análisis de las Necesidades: Su propósito es identificar las habilidades específicas que se necesitan para desarrollar el trabajo, analizar las habilidades y las necesidades futuras de los futuros practicantes y desarrollar objetivos específicos y medibles de los conocimientos y el desempeño.

2. El diseño de la instrucción: Se arma y produce el contenido del programa de capacitación, inclusive ejercicios y actividades.
3. Validación: En el cual se eliminan los defectos del programa de capacitación.
4. Aplicación: Se aplica el programa de capacitación, usando técnicas como capacitación práctica, clases y aprendizaje programado.
5. Evaluación y seguimiento: Éstos sirven para determinar la efectividad del programa. Se debe evaluar de acuerdo con:
  - Reacción: Documentar las reacciones inmediatas de los educandos ante la capacitación.
  - Aprendizaje: Usar recursos para la retroalimentación, así como pruebas previas y posteriores para medir lo que han aprendido los aspirantes de hecho.
  - Comportamiento: Anotar las reacciones que tienen los supervisores ante el desempeño de las personas una vez terminada la capacitación. Ésta es una manera de medir el grado en el cual los empleados aplican las habilidades y conocimientos nuevos a su trabajo.
  - Resultados: Determinar el grado de mejoría en el desempeño laboral y evaluar el mantenimiento necesario (p. 251).

### **Objetivos de los Programas preventivos**

Los programas preventivos de abuso sexual dirigido a los niños y aplicado en el ámbito escolar tienen como objetivos principales:

- La prevención primaria (evitar el abuso)
- La detección (estimulación de la revelación)

Según el modelo de Finkelhor (2008), para poder disminuir la incidencia del abuso sexual infantil hay que ocuparse de las condiciones sociales e individuales que hacen que una persona se sienta motivada sexualmente por un niño, de las condiciones que le permiten superar sus inhibiciones internas y las barreras externas y, finalmente, de aquellas que le permiten minar la resistencia del niño.

Entregar a los niños los conocimientos básicos acerca del abuso sexual y enseñarles a protegerse y cuidar de sí mismos es visto como algo fundamental dentro de los programas de prevención, señalándose que resulta imposible que los adultos a cargo mantengan una supervisión y vigilancia constantes.

En este mismo orden la Secretaria General del Estado (2005), indica que por más cuidado que se ponga en la protección de los hijos, el abusador siempre buscará la oportunidad o tratará de crear la ocasión propicia, siempre valiéndose de su autoridad o de todo un proceso de conquista de la víctima de modo de ir ganando su confianza antes de abordarla. De ahí la importancia de enfatizar la autoprotección como medio de prevención (p.17).

Por consiguiente, se indica que a los programas de prevención se debe entregar información temprana y oportuna, que pueden ser dirigidas a padres, maestros y a los propios niños, niñas y adolescentes.

### **Fundamentos metodológicos para el programa de capacitación preventivo en abuso sexual infantil**

Según Ossandón (2002), para el diseño del Programa de Prevención en Abuso Sexual Infantil es necesario tener en cuenta algunas consideraciones básicas:

**Temáticas del programa de capacitación para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.** La prevención del Abuso Sexual Infantil, tras esta realidad existen por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen el hecho de este problema social, y por otra reconociendo los factores protectores que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la acaecimiento y prevalencia de este problema en la comunidad educativa y social.

A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el Abuso Sexual Infantil, es posible precisar tres temáticas que aborda esta problemática y que son susceptibles de analizar y tomar acciones de autocuidado y autoprotección a través de estrategias preventivas implementadas en el programa de capacitación.

Estas tres temáticas del Abuso Sexual Infantil; constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar con niños/as, de tal manera que, estructurado el programa de capacitación preventivo, considerando diversos niveles de profundidad, de

acuerdo a los objetivos programáticos que se abordan y la edad de los participantes (p.9).

Estas temáticas consideradas son:

### **Tema 1: ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Esta temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales, psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del Abuso Sexual Infantil, necesarias de considerar para propiciar un acercamiento del grupo al cual está dirigido el programa de capacitación preventivo, a este problema. Los contenidos específicos incluidos:

#### **a) Definiciones de Abuso Sexual Infantil**

Los autores Figuero, Muñoz, & Fuentes (2008), definen al abuso sexual como “los contactos o interacciones entre un niño y un adulto, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona. También puede cometerse por un menor de 18 años cuando es mayor que la víctima o cuando está en una situación de poder o control sobre la víctima” (p. 307). Es importante recalcar que el abuso se pueda reflejar desde lo verbal, el abuso sexual sin contacto físico hasta el abuso sexual con contacto físico.

#### **b) Tipos del Abuso Sexual Infantil**

Entre las diferentes formas de clasificar los distintos tipos de abuso sexual se ha distinguido los más importantes en las cuales Antillón (2016), destaca los siguientes:

Con contacto físico:

- ✓ Violación. Penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos.
- ✓ Tocamientos. Caricias, toques, manoseos.

Sin contacto físico:

- ✓ Verbal: Palabras feas, eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas.
- ✓ Visual: exposición del cuerpo, masturbación, pornografía.

- ✓ Psicológico: sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo en el “marido” emocionalmente) (p. 110 – 111).

### **c) Indicadores que favorezcan la detección del Abuso Sexual Infantil**

Según Garcia (2016), existen signos que indican cierta evidencia de padecimiento de abusos sexuales:

- ✓ Masturbación compulsiva (se advierte cuando ésta es la actividad que más interés despierta en el niño o que no puede evitar incluso delante de una figura que podría censurarlo).
- ✓ Conductas hipersexualizadas y/o autoeróticas.
- ✓ Una variante peculiar de los juegos 'médicos', 'los novios' o 'el papá y la mamá'.
- ✓ Excesiva curiosidad sexual para su edad.
- ✓ Tratar de tocar u oler genitales de un adulto.
- ✓ Simular movimientos de coito.
- ✓ Introducir la lengua cuando se besa.
- ✓ Exhibicionismo.
- ✓ Agresiones sexuales a otros niños (p.15).

La existencia de un indicador no necesariamente significa que una persona haya sido víctima de abuso sexual. Además, los indicadores de abuso sexual pueden variar en gran medida de una persona a otra.

### **d) Consecuencias en las víctimas**

Suck (2016) establece que las principales derivaciones pueden manifestarse a corto y largo plazo según se describe a continuación:

**Consecuencias a corto plazo.** El alcance del impacto psicológico va a depender del grado de culpabilización del niño por parte de los padres, así como de las estrategias de afrontamiento de que disponga la víctima y la reacción de la red familiar y social del menor. Dependiendo del sexo de la víctima, las consecuencias pueden variar. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso

escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales agresivos.

En lo que atañe a la edad, los niños muy pequeños (etapa de preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación de lo ocurrido. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y vergüenza ante el suceso (p. 20).

El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia porque el agresor puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de situación. No son por ello infrecuentes en la víctima conductas como huidas de casa, consumo abusivo de alcohol y drogas e incluso intentos de suicidio.

**Consecuencias a Largo plazo.** Los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual -disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute, especialmente, la depresión y el trastorno de estrés postraumático, así como un control inadecuado de la ira (en el caso de los varones, volcada al exterior en forma de violencia; en el de las mujeres, canalizada en forma de conductas autodestructivas) (p. 21).

#### **e) Marco Legal del Abuso Sexual Infantil**

Con respecto a la violencia sexual en cualquier ámbito, según Camacho (2014) el COIP establece los siguientes tipos de delitos:

**Art. 166.- Acoso sexual.-** La persona que solicite algún acto de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, prevaliéndose de situación de autoridad laboral, docente, religiosa o similar, sea tutora o tutor, curadora o curador, ministros de culto, profesional de la educación o de la salud, personal responsable en la atención y cuidado del paciente o que mantenga vínculo familiar o cualquier otra forma que implique subordinación de la víctima, con la amenaza de causar a la víctima o a un tercero, un mal relacionado con las legítimas expectativas que pueda tener en el ámbito de dicha relación, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Cuando la víctima sea menor de dieciocho años de edad o persona con discapacidad o cuando la persona no pueda comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

La persona que solicite favores de naturaleza sexual que atenten contra la integridad sexual de otra persona, y que no se encuentre previsto en el inciso primero de este Art., será sancionada con pena privativa de libertad de seis meses a dos años.

**Art. 167.- Estupro.-** La persona mayor de dieciocho años que recurriendo al engaño tenga relaciones sexuales con otra, mayor de catorce y menor de dieciocho años, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

**Art. 170.- Abuso sexual.-** La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de catorce años de edad o con discapacidad; cuando la persona no tenga capacidad para comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; o si la víctima, como consecuencia de la infracción, sufra una lesión física o daño psicológico permanente o contraiga una enfermedad grave o mortal, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años.

**Art. 171.- Violación.-** Violación es el acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción, por vía vaginal o anal, de objetos, dedos u órganos distintos al miembro viril, a una persona de cualquier sexo. Quien la comete, será sancionado con pena privativa de libertad de diecinueve a veintidós años (p. 34-35)

#### **f) Acciones básicas de enfrentamiento de casos**

Según el artículo 19 de la Ley 26.061, cualquier persona que sospeche o tome conocimiento de malos tratos o situaciones que atenten contra la integridad psíquica, física, sexual o moral de un niño, niña o adolescente, lo mismo que cualquier otra violación a sus derechos tiene la obligación de comunicarlo al organismo de protección.

Los adultos que tienen a cargo la responsabilidad parental y quienes se desempeñan en organismos asistenciales, educativos y de salud del ámbito público o privado no solamente deben comunicar al organismo de niñez la situación de abuso para que puedan tomarse las medidas de protección necesarias, sino que además tienen la obligación legal de realizar la denuncia judicial.

El primer organismo interviniente debe denunciar el hecho y para hacerlo no es necesario cumplir con ninguna condición. Para formular la denuncia no se requiere el pedido de autorización de un superior jerárquico ni la asistencia de un abogado.

## **Tema 2: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

Este tema considero la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos:

### **a) Identidad básica**

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo: “Yo soy yo que soy mujer, yo soy yo que soy hombre.

### **b) Diferenciación sexual básica**

Es una distinción por las características biológicas o fisiológicas asociadas típicamente con hembras o machos de una especie. Según la definición por la organización mundial de la salud es la condición orgánica que distingue a las hembras (mujeres) de los machos (hombres). El sexo biológico es la anatomía sexual junto con los cromosomas de cada persona. Biológicamente o se nace hombre o se nace mujer.

### **c) Roles asociados a las diferencias sexuales**

Así como lo dispone Morales (2014), acerca de los roles masculino y femenino

Los hombres se han reservado para sí el desempeño de aquellas tareas más importantes para el funcionamiento social, especialmente en la medida en que éstas implican el control sobre los demás aspectos de la dinámica social. Así, la economía, política, legislación, religión, educación, etc., han estado siempre en manos del hombre o bajo su supervisión.

Igualmente, los varones han desarrollado una serie de mecanismos conducentes al mantenimiento y perpetuación de la situación descrita. Estos mecanismos han consistido, fundamentalmente, en el fomento para los hombres y el impedimento para las mujeres de una serie de aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad, y viceversa; así como en la difusión, a través de las instituciones sociales, de los dos conjuntos de rasgos estereotipados, masculino y femenino, de tal manera que los niños y niñas vayan aprendiendo los rasgos que se consideran propios de su sexo. Paralelamente se desarrollan una serie de mecanismos de control -judiciales, reforzamientos sociales, castigos, etc.- que favorecen el aprendizaje en cada sexo de su rol.

Las características propias de cada sexo que encontramos en las expectativas y prescripciones sociales son: los hombres son más inteligentes, fuertes, hábiles y ágiles que las mujeres; están interesados en valores teóricos, económicos y políticos, mientras que las mujeres lo están en valores estéticos, sociales y religiosos; la personalidad del hombre posee como rasgos la independencia, dominancia, motivación por el éxito e inexpresividad, y la de la mujer, la dependencia, afectividad y expresividad; el hombre tiene una sexualidad poderosa y activa, mientras que en la mujer el desarrollo de ésta es mínimo y tiene un carácter marcadamente pasivo.

Los resultados de las investigaciones que han intentado averiguar si esos dos conjuntos de rasgos estereotipados corresponden en la realidad a lo que son los hombres y mujeres y sus respectivos comportamientos han mostrado, en líneas generales (dada la enorme diversidad de comportamientos, aptitudes y actitudes comprendidas) que los hombres y mujeres se adecuan bastante en la práctica a lo que determinan las prescripciones sociales como propio de su sexo. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones han mostrado también que esa correspondencia entre las prescripciones sociales y la realidad se debe, fundamentalmente, a variables socioculturales y no a determinantes de tipo biológico (p. 5-6)

#### **d) Desarrollo sexual**

El desarrollo es un periodo difícil de aceptar de las personas, quizás sea porque esta etapa psicológica es compleja, y que en ella existen cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tienen que ajustarse.

El objetivo fundamental es integrar en los procesos de aprendizaje del niño o niña el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal. Favorecer el contacto del niño o niña con sus vivencias y esquema corporal.

#### **Tema 3: AUTOCAUIDADO EN NIÑOS Y NIÑAS**

Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluyen los siguientes contenidos:

##### **a) Cuidado Personal**

**Algunos aspectos básicos para su cuidado son:**

**Cuidar nuestra dieta o nutrición:** es sin duda alguna una de las prioridades para nuestro organismo. Escoger una dieta equilibrada, lo más variada posible y que se amolde a nuestro clima, a nuestra constitución física y a nuestras necesidades nutricionales según nuestra actividad o requerimientos concretos.

**El Cuidado del cuerpo relacionado con la actividad física:** el hecho de que nuestro trabajo sea cada vez más sedentario y que nos desplazemos a todas partes en automóvil u otro medio de transporte hace que la mayoría de las personas necesiten practicar una actividad física extra como el deporte. La necesidad de descargar el estrés y estirar nuestros músculos hace, por suerte, que la gente vuelva a interesarse por el ejercicio físico.

**Descansar lo necesario:** parar de vez en cuando y simplemente no hacer nada es muy importante. La típica siesta es un claro ejemplo de remedio natural gratuito y de

grandísima eficacia para nuestro cuerpo y mente. Dormir las horas adecuadas es básico si queremos sentirnos recargados de energía al despertar por la mañana.

**Aprender a escuchar a nuestro cuerpo:** cuando tenemos algún dolor, alguna enfermedad o nos sentimos mal debemos pararnos e intentar escuchar que es lo que nuestro cuerpo trata de decirnos. A menudo quiere decirnos que no estamos descansando lo suficiente, que estamos tomando demasiados excitantes (café, alcohol, etc.) o que estamos comiendo de un modo desordenado o desequilibrado. Una vez interpretado el mensaje deberíamos decirle que no hace falta que se enferme que ya vamos a corregir ese "desajuste". Un masaje, una siesta o una cena muy ligera pueden ser un buen regalo para este cuerpo tan sufrido.

**Necesidad de relajarnos:** el deporte es sin duda una buena fuente de descarga del estrés, pero aquella persona que siente que necesita aún más cuidado del cuerpo (especialmente de su sistema nervioso) puede encontrar ayuda en alguna de las muchas técnicas de relajación que hay hoy en día (Yoga, taichi, Sofrología, Método Silva, visualizaciones, etc.)

**Sanar las emociones:** la gente interesada en el cuidado del cuerpo ya sabe que sanar las emociones es quizá lo más importante ya que es uno de los "alimentos" que más nos nutren... o nos envenenan. Es muy importante, de vez en cuando, hacer balance de nuestras emociones e intentar resolver esos temas que tenemos pendientes con familiares, amigos, compañeros de trabajo o vecinos. La culpabilidad, la ira o el rencor son casi siempre un peso que nos impide caminar o avanzar en la vida.

**Compartir más tiempo con amigos y familia** nos hace sentirnos queridos y disfrutar también de la posibilidad de poder expresarles a ellos lo que sentimos por ellos. No es suficiente en sentirlo. Al igual que a nosotros a los demás también les gusta oír que ellos también son especiales para nosotros.

## **b) Identificación de situaciones de amenaza personal**

**Entiende que cualquier adulto podría ser abusador sexual.** No existe una característica física, profesión o tipo de personalidad que compartan todos los abusadores. Pueden pertenecer a cualquier sexo o raza y sus afiliaciones religiosas, ocupaciones y pasatiempos son tan variados como los de cualquier otra persona. Un

abusador podría parecer encantador, amoroso y completamente amable mientras alberga pensamientos típicos de un depredador sexual que oculta hábilmente. Eso significa que jamás debes descartar completamente la idea de que alguien podría ser un abusador.

**Ten en cuenta que la mayoría de los abusadores son personas que los niños conocen.** El 30% de los niños abusados sexualmente han sido víctimas de algún familiar, mientras que el 60% han sido víctimas de un adulto que no era un familiar, pero sí un conocido. Esto significa que solo un 10% de los niños abusados han sido atacados por un desconocido.

**Conoce las características que los abusadores tienen en común.** Si bien cualquiera puede ser uno, la mayoría son hombres, independientemente de si sus víctimas son de sexo masculino o femenino. Muchos depredadores sexuales cuentan con un historial de abuso en su propio pasado, ya sea de tipo físico o sexual.

**Advierte los comportamientos que los abusadores tienen en común.** Estos no suelen prestar tanto interés a los adultos como a los niños. Podrían tener empleos que les permitan estar cerca de niños de una edad determinada o idean otras formas de pasar tiempo con ellos trabajando como entrenador o niñera.

**Busca señales de “grooming”.** El término anglosajón “grooming” (que podríamos traducir como “engatusamiento”) se usa para hacer referencia a las tácticas del potencial abusador para ganarse la confianza de un niño y a veces también la de los padres. A lo largo de los meses e incluso años, el abusador se irá convirtiendo en un amigo de confianza para la familia, ofreciéndose a cuidar a los niños, llevarlos de compras, de viaje o incluso pasar tiempo con ellos de alguna otra forma. En realidad, muchos de ellos no abusarán de un niño hasta haberse convertido en alguien de confianza.

- Los abusadores buscan niños vulnerables a sus tácticas, porque carecen de apoyo emocional o no reciben suficiente atención en casa. Intentarán convertirse en la figura paterna para el niño.
- Algunos pederastas se aprovechan de los niños de padres solteros que no pueden supervisarlos con mucha frecuencia.

- Un pederasta normalmente empleará un gama de juegos, trucos, actividades y lenguaje para ganarse la confianza o para engatusar al niño, por ejemplo: guardar secretos (los secretos son importantes para la mayoría de los niños, porque los ven como un asunto de adultos y como una fuente de poder), juegos de contenido sexual explícito, cariños, besos, tocamientos indebidos, comportamientos provocativos, exposición del menor a material pornográfico, extorsión, soborno, adulación y lo que es peor, afecto y amor. Ten en cuenta que estas tácticas se utilizan básicamente para aislar y confundir al menor.

### **c) Pautas conductuales de autoprotección**

**La enseñanza del autocuidado o autoprotección a niños y jóvenes.** Desde esta perspectiva, se ha insistido en la: 1) Transmisión de nociones y conceptos básicos que los mismos niños deben apropiarse. Así por ejemplo se instruye en que “el cuerpo es mío”, o de que existen zonas privadas que nadie debe tocar. Asimismo, se busca que puedan distinguir entre cariños adecuados e inadecuados (que confunden) y entre secretos buenos y malos. Pero junto a estas nociones y conceptos, también se busca implementar algunas: 2) Estrategias de enfrentamiento, como el reconocimiento de situaciones abusivas, la capacidad de detener los abusos (poder decir “NO”), abandonar o huir de las situaciones abusivas y buscar ayuda junto con reportar lo ocurrido. En definitiva, se trata de que los niños mismos puedan decir un NO grande a cualquier intento de abuso sexual.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación se desarrolló enmarcada en un diseño pre-experimental, el mismo tuvo como objetivo Implementar un programa de capacitación para prevenir el abuso sexual a estudiantes de octavo año paralelo “B” de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2017 – 2018.

### **Tipo de estudio**

La presente investigación fue un estudio de tipo descriptivo puesto que se aplicó al momento de la recopilación, análisis e interpretación de datos, de esta manera se detalló los hechos observables, es decir, se especificó la situación actual de cuáles son los conocimientos que los estudiantes tenían sobre autoprotección y autocuidado de abuso sexual, además para así poder describir las dos variables, es decir como el programa de capacitación puede prevenir el abuso sexual a los estudiantes; de acuerdo con esto la investigación también es de tipo explicativa al momento de plantear la problemática y la realización del marco teórico, ya que en estos puntos se detallara como el programa de capacitación puede prevenir el abuso sexual en los estudiantes.

### **Diseño de investigación**

En esta investigación se empleó el tipo de diseño pre-experimental porque se implementó un tipo de intervención problemática a través del pre-test y pos-test. De la misma manera Hernández, Fernandez, & Baptista (2014), afirman que los Diseños de preprueba/posprueba con un solo grupo en la cual se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo y se llaman pre-experimentales porque su grado de control es mínimo (p. 141).

Con esta investigación de tipo pre-experimental se determinaron los cambios generados a partir de la comparación entre el estado previo y el estado después de la aplicación del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual, que buscó conocer en qué medida la aplicación del programa logro cumplir con sus objetivos.

## **Métodos**

En el desarrollo de la presente investigación y en relación a los objetivos planteados se utilizó los siguientes métodos

### **Método científico**

Se lo utilizó en todo el proceso investigativo, como fue la formulación del problema y definición del trabajo investigativo; cuya explicación fue sustentada científicamente en el marco teórico, el mismo que reunió los elementos referidos al programa de capacitación para prevenir el abuso sexual; por lo que permitió dar bases sólidas la formación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar.

### **Método analítico**

Permitió el análisis del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual, con la revisión bibliográfica permitió identificar cada una de las características de estas dos variables, también fue de utilidad para realizar el debido análisis de los resultados del pre-test y pos-test, a través de la elaboración de tablas y gráficos, que facilitaron establecer comparaciones de los datos obtenidos y la visualización de los mismos.

### **Método sintético**

Se utilizó en el planteamiento de objetivos, además permitió resumir y entender la parte más importante de los diferentes elementos teóricos de diferentes autores enfocados en el programa de capacitación para prevenir el abuso sexual.

### **Método Inductivo**

Este método permitió establecer la relación de las variables de investigación, de igual manera a organizar la revisión de la teoría científica, estructurar objetivos y plantear la propuesta de intervención que fue parte fundamental de la investigación.

### **Método deductivo**

Este tipo de método, parte de los datos generales aceptando como válido, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, en otras palabras, parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a

casos individuales y comprobar así su validez. Al mismo tiempo el método deductivo permitió mostrar la lógica de las consecuencias del fenómeno expuesto con relación al abuso sexual.

### **Método descriptivo**

Permitió primeramente nos a realizar una descripción del estado actual del tema a investigar y desarrollo de la problemática; luego nos orientó a formular los objetivos del trabajo investigativo; posterior a ello, se eligieron las fuentes apropiadas para desarrollar el marco teórico; Luego se pasó a ordenar aquella información obtenida, lo cual permitió obtener un sustento acorde y coherente al tema. Finalmente permitió la explicación de los resultados y la formación de conclusiones.

### **Población y muestra**

La población de la Escuela Miguel Riofrío es de 800 estudiantes, los octavos años de educación básica está constituida por paralelos A y B con un total de 67 estudiantes, para la presente investigación se tomó una muestra de 32 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación paralelo B, el criterio de selección de la muestra fue de tipo no probabilística porque este grupo de estudiantes recibieron una capacitación de educación sexual y entre los temas abordados fueron abuso sexual, y se encontró que los estudiantes no tienen habilidades cognitivas y asertivas para identificar situaciones amenazantes de abuso sexual.

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>	
Estudiantes de los octavos años de educación básica.	67	Estudiantes de Octavo año paralelo "B"	32
Total	67	Total	32

### **Procedimientos de la investigación**

Para el procesamiento se utilizó El test de conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual: se tuvo en cuenta la tabulación conjuntamente con el análisis de los mismos, ya que con esto se propone acceder de forma resumida directa e implícita a los datos encontrados.

## ✓ **Primera fase: valoración – diagnóstico**

### **Paso 1. Recogida de la información pertinente**

Se recogió la información como paso previo a cualquier tipo de análisis y toma de decisiones; consistió en recabar toda la información pertinente para el diagnóstico exhaustivo y riguroso.

### **Paso 2. Análisis de la información**

Las tareas específicas del paso dos fueron: seleccionar la información identificando lo más relevante, analizando los datos, interpretándolos y elaborando la valoración funcional de los datos obtenidos.

### **Paso 3. Elaboración del diagnóstico y toma de decisiones**

La fase de valoración finalizó con la aplicación del diagnóstico, la redacción del informe en el que se incluyó la modalidad de intervención psicopedagógica o socioeducativa recomendada.

## ✓ **Segunda fase: intervención**

La fase de intervención se inicia una vez que se ha realizado el diagnóstico, redactado el informe y tomado decisiones sobre el tipo de intervención socioeducativa más conveniente al caso y al contexto en el que se da el problema.

### **Paso 1. Diseño o elaboración de la intervención: Programa de Capacitación**

Para diseñar el Programa de capacitación para prevenir el Abuso Sexual Infantil es necesario tener en cuenta algunas consideraciones básicas:

**Temáticas del programa de capacitación para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.** La prevención del Abuso Sexual Infantil, tras esta realidad existen por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen el hecho de este problema social, y por otra reconociendo los factores protectores que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la acaecimiento y prevalencia de este problema en la comunidad educativa y social.

## **Lineamientos temáticos para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.**

**En relación a la Temática del programa de capacitación.** Para planificar y desarrollar el programa de capacitación con enfoque de Prevención del Abuso Sexual Infantil se tomó en cuenta algunas consideraciones:

- ✓ Hablar de Abuso Sexual o de Sexualidad no es una tarea fácil, lo más probable es que en los diferentes contextos en que se desarrolle la experiencia, ya sea educativo, escolar, familiar, comunitario, es posible que se generen resistencias o cuestionamientos.
- ✓ Siempre existirán aspectos controvertidos que surgirán en el mismo trabajo, asociados a diferencias educativas, valóricas y de crianza.
- ✓ La claridad en las temáticas a abordar resultó ser un elemento clave ya que la sexualidad en nuestra sociedad está saturada de dobles mensajes que contribuyen a la ignorancia y mantención del problema.
- ✓ Para un trabajo dirigido a niños/as es necesario plantear con claridad la temática que se ha elegido trabajar, en este caso el Abuso Sexual Infantil. Un punto de inicio de la tarea de la prevención en esta problemática es transmitir que el Abuso sexual Infantil es un tema que debiera interesar a todos como miembros de una sociedad, y que no es exclusivo de un grupo en particular.
- ✓ A los niños y niñas no es conveniente hablarles del Abuso Sexual Infantil sin previamente haber abordado la temática de la sexualidad en alguna medida. Que el primer contacto con la esfera del desarrollo sexual para un niño o niña sea a partir de las experiencias de Abuso podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad, contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual exclusivamente desde lo dañino o perjudicial. Conviene, por lo tanto, anteceder alguna experiencia educativa de Desarrollo Sexual tal como se propone en este programa, antes de plantear alguna otra instancia preventiva que aborde directamente el Abuso Sexual Infantil

**En relación al o la responsable del programa de capacitación.** El facilitador debe:

- ✓ Poseer conocimiento sobre los contenidos temáticos a trabajar, es decir manejar los conceptos de Abuso Sexual, Sexualidad Infantil, Derechos de los Niños y Niñas y

Prácticas de Autoprotección Infantil, dependiendo de la estrategia preventiva a desarrollar.

- ✓ Poseer facilidades para la conducción grupal con niños y niñas al cual va dirigido el trabajo preventivo.
- ✓ Poseer un marco ético acorde a la temática que se va a trabajar de manera tal de propiciar un ambiente de confianza e intimidad, en el cual se vele por el respeto a la confidencialidad de las experiencias compartidas.
- ✓ Constituirse en un facilitador de la experiencia de aprendizaje que desarrollarán los participantes, ya sea niños y niñas o adultos. En este sentido es conveniente manejar un marco de conducción no directivo, centrado en la escucha activa que propicie la participación de los integrantes del grupo.
- ✓ Poseer capacidades comunicativas que faciliten la expresión de los participantes, evitando los juicios de valor que pudiesen inhibir la confianza de los integrantes del grupo.

**En relación a la Convocatoria de los Participantes.** La convocatoria debe ser una invitación a participar de un espacio educativo, procurando otorgar claridad a los eventuales participantes sobre qué se va a trabajar, en qué momentos, y cómo se va a desarrollar. Esto se desarrolla a través de invitaciones escritas, en forma directa por el profesor/a del aula, para asegurar la asistencia y regularidad de la participación de los niños/as del octavo año.

**En relación a la Estructura del Programa de capacitación para la prevención.** El diseño del Programa de capacitación para la prevención, fue necesario estructurar cada tema de trabajo para facilitar las condiciones de motivación para los participantes. Esta tarea requirió de la planificación de cada taller, así como la evaluación del mismo posterior a su desarrollo. Esta planificación tuvo la suficiente flexibilidad, de manera tal de respetar los procesos particulares del grupo y ajustarse a sus necesidades.

**En relación a la Identificación del Nivel de Conocimiento Temático de los Participantes.** Fue necesario realizar un diagnóstico del nivel de conocimientos o manejo que poseen los niños/as del tema a trabajar (pre-test), así como de sus propias

características generales. Esta tarea también contribuyo a facilitar la planificación de las temáticas de trabajo, así como optimizar los tiempos compartidos.

## **Paso 2. Aplicación del tipo de intervención diseñada para el caso concreto**

La aplicación de la intervención se hizo, en principio, según el diseño elaborado para el caso. Generalmente es el orientador el que asume la responsabilidad de que se ejecute adecuadamente, siguiendo el proceso e introduciendo cuantas modificaciones sean pertinentes; el resto de los trabajadores y personas intervinientes llevan a cabo tareas de apoyo.

### **✓ Tercera fase: seguimiento y evaluación final**

La última de las fases se inicia con el seguimiento de la intervención y finaliza con la evaluación del proceso seguido y de los resultados alcanzados.

El seguimiento de la intervención tuvo como finalidad asegurarse de que los logros alcanzados con la intervención se mantuvieron en el tiempo y se generalizan a situaciones distintas de aquellas en las que se dio el aprendizaje. La forma de llevar a cabo el seguimiento difiere mucho de unos casos a otros; la observación del comportamiento de las personas y de los grupos suele ser la forma más utilizada.

Cuando a través de la observación se advierte que los objetivos se han alcanzado, se procede a la evaluación final de todo el proceso y de los resultados. En cada caso se eligen las pruebas más adecuadas; en este caso las de carácter psicométrico.

## **Evaluación de la propuesta alternativa**

Finalmente, la evaluación de la propuesta alternativa radicada en el programa de capacitación se dio a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los talleres ofertados, luego de haber implementado la intervención (pos-test), es de esta manera como se validó la efectividad de la aplicación de la propuesta anteriormente mencionada.

## **Instrumentos**

Los instrumentos constituyen uno de los aspectos más importantes, sin demeritar el valor de otros componentes en una investigación. Para la evaluación de las variables del

presente estudio, se utilizó un cuestionario debidamente estandarizado, que cumplió con los requisitos de validez y confiabilidad.

**El cuestionario de conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual:** sirve para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendida por niños y niñas (8 -12) años. El test cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuestas: Sí, No, No sé.

Los 33 ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores sobre el abuso sexual.

Se mide la capacidad de los niños y niñas de responder al cuestionario y con ello reconoce sus conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas, al identificar situaciones amenazantes como identificando cariños buenos y malos rechazando contactos incómodos. Se han incluido enunciados positivos para el autocuidado y prevención acerca del abuso sexual y negativos para instruir habilidades en cada niño y niña acerca del abuso sexual además para intentar controlar el efecto de la aquiescencia.

Los puntajes se obtienen sumando dos puntos por cada acierto en la escala de conocimientos y habilidades.

**Conocimientos:** 1, 2, 4,7,9,10,14,15,16,17,19, 22, 24, 27, 28,32,33.

**Habilidades:** 3,5,6,8,13, 20, 21, 23, 25, 26, 29, 30,31.

Estos ítems evalúan conocimientos y habilidades, los niveles están definidos de la siguiente manera:

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Alto:</b> 38 - 26	<b>Alto:</b> 28 - 19
<b>Medio:</b> 25 - 13	<b>Medio:</b> 18 - 11
<b>Bajo:</b> 12 - 0	<b>Bajo:</b> 10 - 0

La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el “Children’s Knowledge of Abuse Questionnaire Revised” Tutty (1992) medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad. El mismo que será utilizado para el pretest y postest.

## f. RESULTADOS

### 1. Datos de identificación obtenidos de la aplicación del cuestionario de conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual (Tutty) a los estudiantes de octavo año paralelo B.

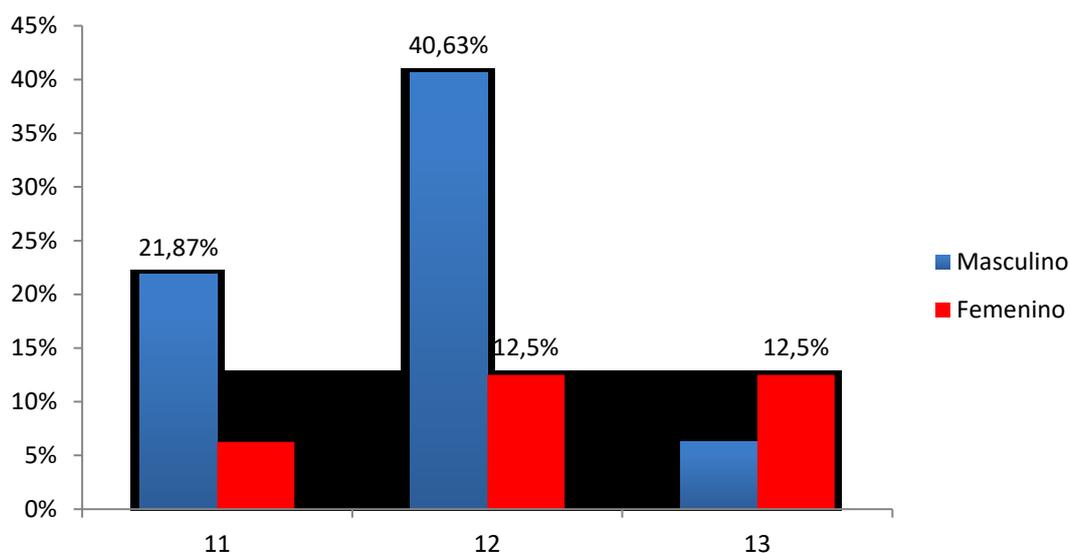
**Tabla 1**

*Edad y genero de los estudiantes de octavo año paralelo B.*

Edad	Genero				Total	
	Masculino		Femenino		F	%
	F	%	f	%		
11 años	7	21.87	2	6.25	9	28.12
12 años	13	40.63	4	12.5	17	53.13
13 años	2	6.25	4	12.5	6	18.75
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>68.75</b>	<b>10</b>	<b>31.25</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos de identificación obtenidos de la aplicación del test de conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual a los estudiantes de octavo año paralelo B, 2017-2018.

**Autora:** Mónica Viviana Vásquez Toledo



*Figura 1. Edad y genero de los estudiantes de octavo año paralelo B.*

#### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la población investigada se puede observar que el 31,25% son de género femenino, mientras que el 68,75% son de género masculino; el 28,12% tienen 11 años de edad, el 53,13% 12 años; y con el 18,75% están en los 13 años.

**2. Resultados de la aplicación del cuestionario de Conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual (Tutty) aplicado a estudiantes de octavo año B (pre-test y post-test).**

**Tabla 2**

*Cuestionario de Tutty sobre conocimientos de abuso sexual.*

Niveles	Pre-test		Post-test	
	f	%	F	%
Alto	2	6,25	26	81,25
Medio	21	65,63	6	18,75
Bajo	9	28,12	0	0
Total	32	100	32	100

**Fuente:** Resultados obtenidos del Cuestionario de Tutty sobre conocimientos de abuso sexual aplicada a estudiantes de octavo año de educación general básica paralelo B, 2017-2018.

**Autora:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

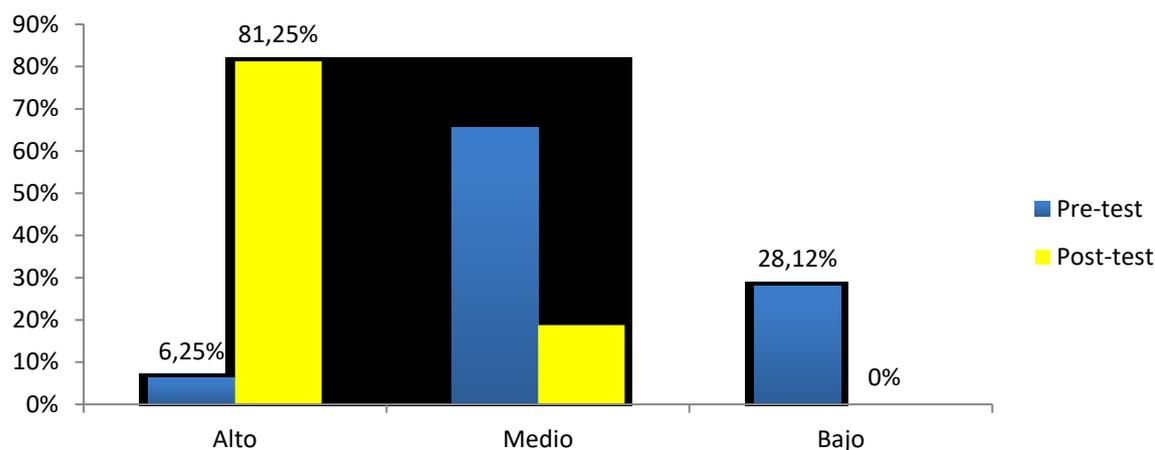


Figura 2. Datos obtenidos del Cuestionario de Tutty sobre Conocimientos de abuso sexual

**Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de un pre-test y pos-test del Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de prevención acerca del abuso sexual de Tutty (1992), en 100% de estudiantes evaluados se presentó lo siguiente: en el pre-test se observa que el 66,25% tenía un nivel medio de conocimientos y un 28,13% poseía un nivel bajo, en el pos-test ya se evidenció que este porcentaje se elevó en sus conocimientos alcanzando el 81,25% un nivel alto de conocimientos para autocuidarse y autoprotegerse de los riesgos frente al abuso sexual.

El nivel de conocimientos en los estudiantes investigados es medio, asimismo de lo investigado por Barros (2013), al hablar de conocimientos y actitudes sobre salud sexual y reproductiva indica a las diferentes reacciones, conductas y emociones que el sujeto tiene al aplicar las mismas, ya que entre los 11 y 14 años es un período complejo en el que se producen una serie de cambios biológicos, intelectuales y sociales, que influyen en el desarrollo y conducta sexual de los estudiantes, de manera que es importante una buena y educación sexual.

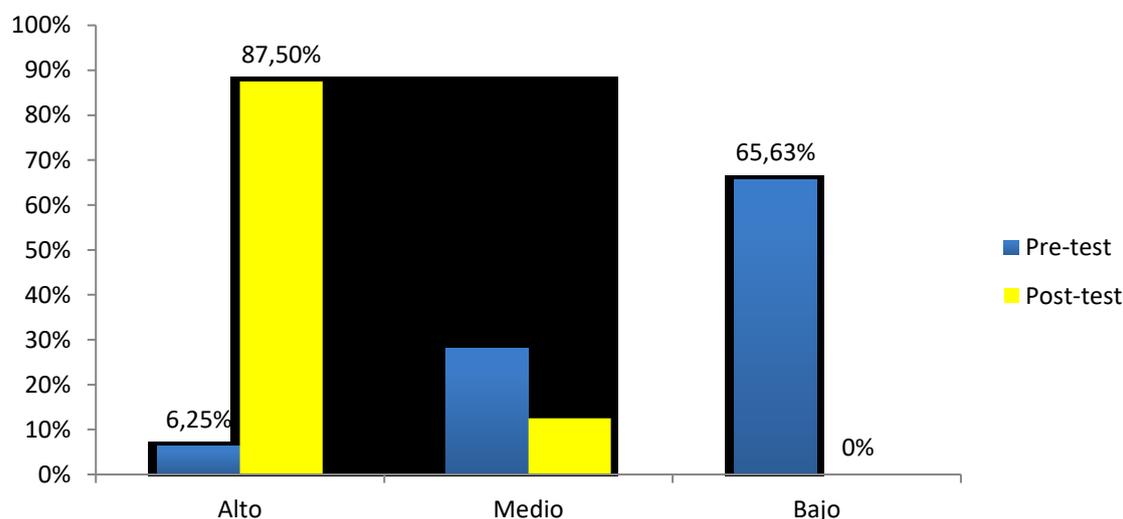
**Tabla 3**

***Cuestionario (Tutty) sobre habilidades de prevención frente al abuso sexual.***

Niveles	Pre-test		Post-test	
	f	%	F	%
Alto	2	6,25	26	81,25
Medio	21	65,62	6	18,75
Bajo	9	28,13	0	0
Total	32	100	32	100

**Fuente:** Resultados obtenidos del Cuestionario de Tutty sobre habilidades de prevención frente al abuso sexual aplicada a estudiantes de octavo año de educación general básica paralelo B, 2017-2018.

**Autora:** Mónica Viviana Vásquez Toledo



**Figura 3.** Datos obtenidos del Cuestionario de Tutty sobre habilidades de prevención frente al abuso sexual.

### **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de un pre-test y pos-test del Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de prevención acerca del abuso sexual de Tutty (1992), en 100% de estudiantes evaluados se presentó lo siguiente: en el pre-test se observa que el 65,63% tenía un nivel bajo de habilidades de prevención frente al abuso sexual y un 6,25% poseía un nivel alto, en el pos-test se evidenció que este porcentaje se elevó en sus habilidades de prevención alcanzando el 87,50% un nivel alto de habilidades de prevención para autocuidarse y autoprotegerse frente a los riesgos del abuso sexual.

Promover habilidades de prevención frente al abuso sexual es imprescindible tal como lo afirma la Comisión de Derechos Humanos (2017), fomentar el auto-cuidado implica la valoración de la vida, el cuerpo y la salud como una herramienta preventiva ante cualquier situación de maltrato y abuso sexual, que les permita tanto a niñas, niños y adolescentes como a personas adultas de la comunidad educativa, enfrentar posibles situaciones de abuso sexual en los planteles educativos, en sus familias y en cualquier entorno social (p. 15).

**3. Resultados de las evaluaciones del proceso de los talleres de la aplicación del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual aplicado a estudiantes del octavo año de educación básica paralelo B del pre-test y pos-test.**

**Tabla 4**

*Evaluación del proceso de los talleres aplicados en el programa de capacitación.*

Preguntas	1. La organización general del taller le pareció				2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron				3. La metodología grupal que se hizo le parecieron				4. El Taller lo evaluaría como											
	Bueno		Regular		Total		Bueno		Regular		Total		Bueno		Regular		Total							
Talleres	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Aprendiendo del abuso sexual	31	97	1	3	32	100	32	100	0	0	32	100	32	100	0	0	32	100	32	100	0	0	32	100
Secretos si, secretos no	32	100	0	0	32	100	30	94	2	6	32	100	29	91	3	9	32	100	30	94	2	6	32	100
Aprendo A Decir ¡NO!	31	97	1	3	32	100	30	94	2	6	32	100	30	94	2	6	32	100	30	94	2	6	32	100
Mi Cuerpo, solo mío	32	100	0	0	32	100	29	91	3	9	32	100	30	94	2	6	32	100	32	100	0	0	32	100
Sacándonos las etiquetas ¿Cómo	30	94	2	6	32	100	29	91	3	9	32	100	30	94	2	6	32	100	30	94	2	6	32	100
reconocer a un abusador?	30	94	2	6	32	100	30	94	2	6	32	100	29	91	3	9	32	100	30	94	2	6	32	100
Mis derechos sexuales y reproductivos	30	94	2	6	32	100	29	91	3	9	32	100	32	100	0	0	32	100	30	94	2	6	32	100

**Fuente:** Resultados obtenidos de la evaluación de los talleres del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual aplicado a estudiantes de octavo año de educación general básica paralelo B, 2017-2018.

**Autora:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

## **Análisis e interpretación**

Es importante implementar estrategias de prevención frente al abuso sexual, así como nos dice Suck (2016) Son recomendables pautas de educación para que los niños y niñas crezcan con autoestima, decisión, es decir, no se puede prevenir con un consejo en un día, sino con una actitud constante durante todos los días (p.10).

Luego de la participación de cada estudiante en los talleres metodológicamente planificados se realizaron las correspondientes evaluaciones acerca del proceso del taller, con respecto a la pregunta sobre la organización general del taller en donde se evidenció que fue buena en un 100% los talleres Secretos si, secretos no y Mi cuerpo, solo mío; con respecto a la pregunta 2 sobre los temas trabajados durante el taller en donde se evidenció que fueron buenos en un 100% en el taller Aprendiendo del abuso sexual; con relación a la pregunta 3 sobre los trabajos grupales que se hicieron durante el taller en donde se evidenció que fueron buenos en un 100% en los talleres de Aprendiendo del abuso sexual y Mis derechos sexuales y reproductivos; y por último la pregunta 4 sobre la evaluación de los talleres en donde se evidenció que en un 100% fueron buenos los talleres de Aprendiendo del abuso sexual, Secretos si, secretos no, Mi cuerpo, solo mío y Mis derechos sexuales y reproductivos.

## **g. DISCUSIÓN**

Posteriormente a la realización de análisis del trabajo de campo aplicado a estudiantes de octavo año se encontraron algunas referencias que evidencian características de pocas actitudes de autocuidado y autoprotección frente al abuso sexual

La presente investigación tuvo como propósito prevenir el Abuso Sexual dirigido a estudiantes del octavo año de educación básica paralelo B. Por ello se planteó como primer objetivo indagar los fundamentos teóricos que sustenten el tema del abuso sexual, y el programa de capacitación mediante las dos variables las cuales permitieron tener un amplio conocimiento y discernir los distintos criterios al momento de abordar este tema, para empezar se de los resultados del diagnóstico inicial del pre-test que manifestaron que el 66,25% tenía un nivel medio de conocimientos y un 28,13% poseía un nivel bajo, en el pos-test ya se evidenció que este porcentaje se elevó en sus conocimientos alcanzando el 81,25% un nivel alto de conocimientos frente a los riesgos del abuso sexual.

Considerando los resultados es importante tener en cuenta como sostiene Burges y Wurtele: la consigna en este caso pareciera ser “estudiantes informados son más seguros”, lo cual nos lleva a entender por qué la enseñanza de normas básicas de seguridad personal y destrezas de autocuidado corresponde al principal medio elegido por diversas comunidades para proteger a los menores del abuso sexual (p.371). Esto es acorde con lo que se ha encontrado en ese estudio.

En lo que respecta a las habilidades de prevención acerca del abuso sexual después de aplicado el cuestionario de Tutty (1992): en el pre-test se observa que el 65,63% tenía un nivel bajo de habilidades de prevención frente al abuso sexual y un 6,25% poseía un nivel alto, en el pos-test se evidenció que este porcentaje se elevó en sus habilidades de prevención alcanzando el 87,50% un nivel alto de habilidades de prevención para autocuidarse y autoprotegerse frente a los riesgos del abuso sexual.

Así como los conocimientos sobre abuso sexual son trascendentes también es significativa la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los estudiantes en su contexto evolutivo para protegerse de los riesgos del abuso sexual; tal y como lo afirma la comisión de derechos Humanos (2017): la transmisión de estrategias de autocuidado y defensa es importante, que los menores de edad puedan protegerse, defenderse, rechazar al

agresor(a) o solicitar ayuda, las formas utilizadas por los agresores(as) para atacarlos(as), los llevan a la confusión e inestabilidad emocional, que por su grado de desarrollo no están capacitados(as) para comprender completamente la agresión, aumentando las probabilidades de que cedan ante la misma y no lo comenten con nadie.

En el mismo orden de las ideas anteriores Salazar (2007) nos indica que: la comunicación débil hace referencia tanto a las dificultades para escuchar realmente lo que dicen los otros; en este estilo de comunicación no se intercambian sentimientos, preocupaciones o vivencias, y no se da orientación ni consejos. En las familias con este tipo de comunicación los niños y niñas se encuentran indefensos ante muchos peligros, entre ellos el abuso sexual pues por un lado no son informados ni se les enseña a protegerse, y por otro, cuando el abuso sucede no tienen a quien recurrir ni saben cómo compartir su experiencia y pedir ayuda (p.16-17).

El abuso sexual tiene múltiples causas, un solo factor no explica la totalidad de la problemática. Hay diversos factores a nivel sociocultural, familiar e individual que aumentan el riesgo de que exista el abuso sexual.

Como estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación proporcionando como respuesta a la problemática encontrada y en base a los resultados obtenidos surgió el interés de diseñar y ejecutar una propuesta de intervención bajo la modalidad de talleres metodológicamente planificados, considerando un programa de capacitación para prevenir el abuso sexual en los que conste contenidos como: El abuso sexual, la educación sexual y el autocuidado; de manera que el entrenamiento en estas permitan incrementar conocimientos sobre habilidades de prevención y autocuidado para prevenir el abuso sexual. Teniendo como resultado 7 talleres debidamente estructurados para su aplicación.

De la misma forma Deza (2005), indica que para una intervención preventiva eficaz es necesario considerar los factores de riesgo que incrementan la probabilidad de aparición del abuso y los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar los factores de riesgo reduciéndose la posibilidad del abuso sexual. En el diseño de una propuesta de intervención se deberá tener en cuenta la interrelación de estos dos grupos de factores (p.11).

Una vez diseñada la propuesta de intervención se procedió a su aplicación, con el fin de prevenir el abuso sexual a 32 estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, sección vespertina la cual se desarrolló en el mes Febrero del 2018, se realizaron 7 talleres con una duración de dos horas pedagógicas (80 minutos), cada taller se trabajó con dinámicas, materiales didácticos y videos, por último, se elaboró una evaluación del taller. De ahí que, luego de la aplicación del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual se encuentra que el 81% de estudiantes tienen un nivel alto de conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual, y un 29% un nivel medio (pos-test), usando habilidades que fueron adquiridas durante la ejecución de los 7 talleres, evidenciando que la metodología activa y participativa fue útil para que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para prevenir el abuso sexual a través de su autocuidado.

Concluyendo y sintetizando estos resultados se puede comprobar que el programa de intervención influyó al fortalecimiento de conocimientos y habilidades de autocontrol y autocuidado para enfrentar el abuso sexual en los estudiantes de octavo año paralelo B.

## **h. CONCLUSIONES**

- ✓ Mediante la fundamentación teórica se logró un enriquecimiento amplio sobre el conocimiento de las dos variables que se trabajó en la investigación para poder realizar los talleres con claridad.
- ✓ Los estudiantes investigados presentan niveles en medios conocimientos y habilidades cognoscitivas y asertivas para identificar situaciones amenazantes ante el abuso sexual, luego de la ejecución del programa de capacitación los estudiantes alcanzaron un nivel alto de conocimientos y desarrollo de habilidades de autoprotección y autocuidado frente al abuso sexual.
- ✓ El diseño del programa de capacitación permitió optar por una metodología activa - participativa permitiendo estructurar la modalidad de 7 talleres como base del programa.
- ✓ Luego de la ejecución del programa de capacitación mediante la modalidad de talleres fundamentados en la prevención del abuso sexual, se evidencio que los estudiantes investigados alcanzaron un nivel alto de conocimientos y desarrollo de habilidades para la autoprotección y autocuidado frente al abuso sexual.
- ✓ Se constató que los estudiantes investigados mejoraron sus conocimientos de autoprotección y autocuidado frente al abuso sexual, lo cual valida la efectividad del programa de capacitación.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ✓ A las autoridades de la escuela de Educación básica Miguel Riofrío socializar los resultados del programa de capacitación, para que mediante el Departamento de consejería estudiantil (DECE) planifique actividades educativas destinadas a prevenir el abuso sexual que permitan a los estudiantes desarrollar conocimientos de abuso sexual y habilidades de autocuidado y autoprotección.
- ✓ Al departamento de consejería estudiantil (DECE) revisar la propuesta “¡No es No!, Hablemos sobre abuso sexual” con el propósito de aplicar los contenidos sobre los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual, la cual puede ser modificada y adaptada según el tiempo de su aplicación.
- ✓ A los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, sigan impulsando la implementación de Programas para prevenir el abuso sexual, el cual es un problema que se encuentra latente en nuestra sociedad presentándose cifras elevadas de abusos sexuales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**“MIGUEL RIOFRÍO”**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**¡NO ES NO! HABLEMOS SOBRE ABUSO SEXUAL**



**Autora**

Mónica Viviana Vásquez Toledo

**Institución**

Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrío

Loja – Ecuador

2018

## **TÍTULO**

### **¡NO ES NO! HABLEMOS SOBRE ABUSO SEXUAL**

## **INTRODUCCIÓN**

La prevención del abuso sexual se puede enseñar manera positiva y concreta, dando a los estudiantes las habilidades que necesitan para actuar de manera efectiva cuando exista la probabilidad de que se encuentren en una situación de riesgo o potencialmente abusiva.

Hay momentos en que los estudiantes pueden y deben ser responsables de su propio bienestar, por ejemplo, cuando se encuentran solos, cuando están en un lugar desconocido, ante extraños, etc. En tales ocasiones, necesitan habilidades específicas para defenderse y detener lo que pueda estar ocurriendo, además necesitan saber que los adultos que les rodean les van a creer y apoyar.

Se promueve la capacidad de autoprotección y autocuidado en los estudiantes, que puede ser desarrollada en ellos para evitar o disminuir situaciones de riesgo físico, emocional, psicológico o sexual.

Esta propuesta está estructurada en talleres con temáticas educativas dirigida a estudiantes de octavo año de educación básica para que asertivamente puedan manejar, y saber comunicar a sus personas de confianza lo que está sucediendo con ellos

Por ello es imprescindible implementar el programa de capacitación para prevenir el abuso sexual, en la que puedan constar los temas selectos más importantes para su formación, dirigidos a la importancia sobre la prevención de abuso sexual, educación sexual y autocuidado, a través de conocimientos y actitudes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Desarrollar a través de conocimientos, actitudes sobre autoprotección y autocuidado en estudiantes de octavo año paralelo B de la Escuela de educación básica “Miguel Riofrío”.

**Objetivos Específicos:**

- Incrementar los conocimientos sobre abuso sexual, educación sexual y autoprotección en estudiantes de octavo año, para que puedan tratar este tema con la frontalidad necesaria.
- Prevenir el abuso sexual a través de los conocimientos y actitudes que deben mantener los estudiantes ante los peligros del desconocimiento.
- Instruir a estudiantes para que pueden generar actitudes de autoprotección y autocuidado en las posibles situaciones de peligro que se puedan dar.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “Aprendiendo del abuso sexual”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h55 a 18h15

**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 1**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	Evaluación
Aprendiendo del abuso sexual	Sensibilizar a los participantes frente a la realidad del Abuso Sexual Infantil.	Bienvenida a los estudiantes y Dinámica de presentación “Encuentra tu pareja”	Bienvenida a los estudiantes Dinámica de presentación: los estudiantes recogen de manera ordenada un dibujo, con los mismos deberán encontrar a la persona que tenga el dibujo igual al de ellos, luego se dará 3 minutos con su pareja para que conversen acerca de sus gustos e intereses. Al terminar el tiempo en parejas se presentaran entre ellos.	10 minutos	-Responsable del taller.	Evaluación escrita
		Ejercicio introductorio “Juego de tarjetas”	Identificando el Abuso Sexual”: Se conforman grupos de 5-8 estudiantes cada uno. Se les otorga la tarea de identificar cuáles son las situaciones que constituyen Abuso Sexual y cuáles no lo son, a partir del juego de tarjetas. Deben elaborar un papelógrafo a partir de las indicaciones.	15 minutos	-Responsable del taller -Copias de las situaciones para cada grupo de estudiantes. - Papelógrafos	
		Exposición de contenidos	¿Qué es el abuso sexual? Tipos de abuso sexual Consecuencias	20 minutos	-Responsable del taller -Material	

			Prevención del abuso sexual		didáctico	
		Video El Libro de Tere	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la prevención del abuso sexual. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ">https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ</a>	15 minutos	-Responsable del taller - Computadora - Proyector	
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller. Despedida e invitación a participar del próximo taller.	10 minutos	-Responsable del taller	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** Aprendiendo del abuso sexual

**Hora:** 16h55 a 18h15

**Fecha:** 19 de febrero del 2018

✓ **Objetivos:**

Identificar actuaciones que puedan ser consideradas como situaciones de abuso sexual, que pueda producirse con la familia, con amigos o con desconocidos.

✓ **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Ejercicio de reflexión

Video

Cierre de la sesión

✓ **Desarrollo de las actividades:**

Bienvenida a los estudiantes

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

✓ **Dinámica de ambientación “Encuentra tu pareja”**

Los estudiantes recogen de manera ordenada un dibujo, con los mismos deberán encontrar a la persona que tenga el dibujo igual al de ellos, luego se dará 3 minutos con

su pareja para que conversen acerca de sus gustos e intereses. Al terminar el tiempo en parejas se presentarán entre ellos.

✓ **Ejercicio de introducción a la temática “Juego de tarjetas”**

Identificando el Abuso Sexual”: Se conforman grupos de 5-8 participantes cada uno. Se les otorga la tarea de identificar cuáles son las situaciones que constituyen Abuso Sexual y cuáles no lo son, a partir del juego de tarjetas. Deben elaborar un papelógrafo a partir de las indicaciones.

✓ **Exposición de contenidos.**

Definición de Abuso Sexual Infantil

Tipos del Abuso Sexual Infantil

Consecuencias en las víctimas

Marco Legal del Abuso Sexual Infantil

Acciones básicas de enfrentamiento de casos

✓ **Video de reflexión**

Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la prevención del abuso sexual.

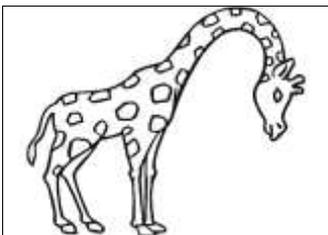
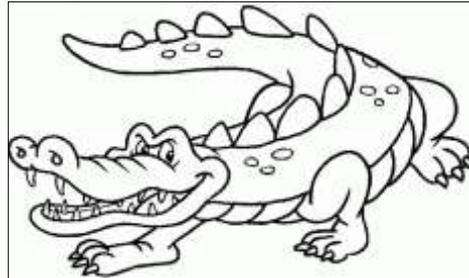
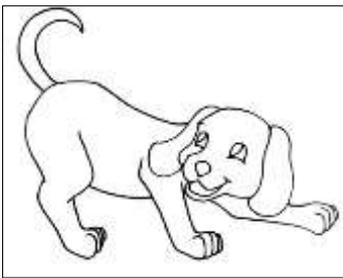
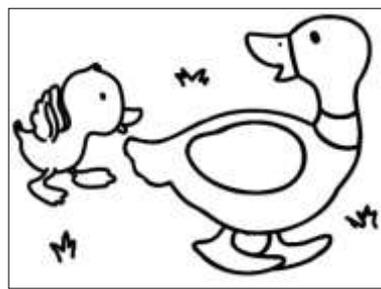
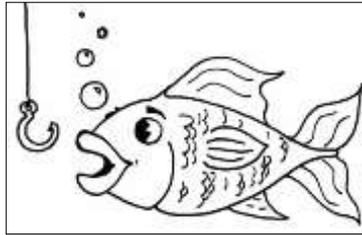
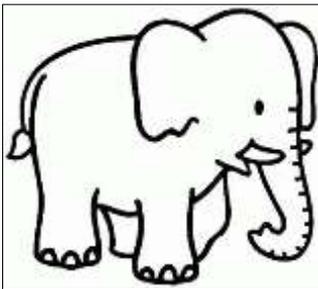
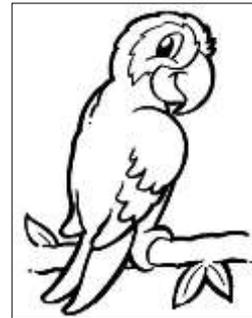
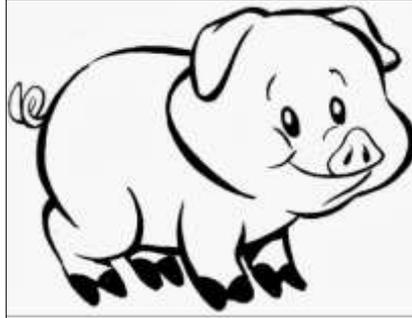
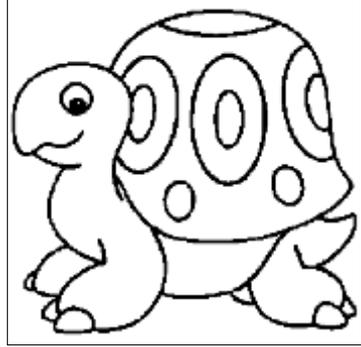
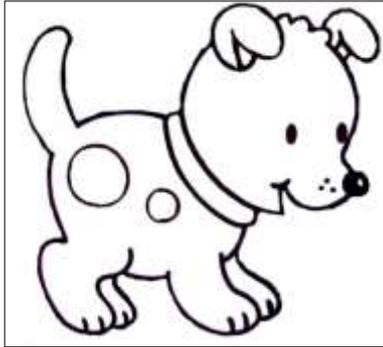
Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes

✓ **Cierre de la sesión:**

Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller.

Despedida e invitación a participar del próximo taller.

Juego de tarjetas (dos copias)



## Identificar los casos en los que hay abuso o acoso sexual

Un hombre en una plaza pública llama a un grupo de niños que están jugando y los invita a ver una revista de mujeres desnudas a su casa.

Una vecina le pide a una niña en la calle que la acompañe a comprar cigarros al negocio de la esquina.

Un profesor les pide a sus alumnos que se desvistan completamente en frente de él antes de una clase de gimnasia, para revisarlos si están suficientemente en forma.

En un micro un hombre empieza a rozar su rodilla con el de una niña que va sentada a lado de él.

Un padre le pide a su hija que se bañe con él.

Una tía le pide a su sobrina adolescente que salga con un señor que ella conoce porque le comprara regalos si ella hace lo que él le pide.

Un padre se toca sus genitales en frente de sus hijos, señalándoles que ellos hagan lo mismo.

Un hermano le pide a su hermana menor que le bese su pene, pero que no le diga a nadie porque es un juego.

El conviviente de la madre se acuesta con su hijo adolescente, tocando sus partes mientras este duerme.

Una profesora les enseña a sus alumnos un manual de abuso sexual en la cual salen personas desnudas.

La amiga de la mamá de una niña se acuesta con ella y le pide que toque sus pechos.

Dos niños compañeros de curso se van al baño del colegio y tocan su pene mutuamente.

Una madre se desviste frente a sus hijos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**  
**CONTENIDO TEÓRICO**

### **Que es abuso sexual**

Se lo define como los contactos o interacciones entre un niño y un adulto, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona. También puede cometerse por un menor de 18 años cuando es mayor que la víctima o cuando está en una situación de poder o control sobre la víctima. De este modo, el abuso se puede establecer como cualquier acción sexual entre dos o más personas sin consentimiento de alguno de ellos, y cuando éste implica un menor de edad se convierte en abuso sexual infantil.

### **Tipos de abuso sexual**

#### **Con contacto físico:**

- ✓ Violación.\_ penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos.
- ✓ Tocamientos.\_ caricias, toques, manoseos.

#### **Sin contacto físico:**

- ✓ Verbal.\_ palabras feas, eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas.
- ✓ Visual.\_ exposición del cuerpo, masturbación, pornografía, internet
- ✓ Psicológico.\_ sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (eje contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo el “marido” emocionalmente).

### **Consecuencias**

#### **Consecuencias a corto plazo**

El alcance del impacto psicológico va a depender del grado de culpabilización del niño por parte de los padres, así como de las estrategias de afrontamiento de que disponga la víctima y la reacción de la red familiar y social del menor. Dependiendo del sexo de la víctima, las consecuencias pueden variar. En general, las niñas tienden a presentar

reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales agresivos. Respecto a la edad, los niños muy pequeños (etapa de preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación de lo ocurrido. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y vergüenza ante el suceso (p. 20).

El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia porque el agresor puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de situación. No son por ello infrecuentes en la víctima conductas como huidas de casa, consumo abusivo de alcohol y drogas e incluso intentos de suicidio.

### **Consecuencias a Largo plazo.**

Los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute, especialmente-, la depresión y el trastorno de estrés postraumático, así como un control inadecuado de la ira (en el caso de los varones, volcada al exterior en forma de violencia; en el de las mujeres, canalizada en forma de conductas autodestructivas)

### **Acciones básicas de enfrentamiento de casos**

Según el artículo 19 de la Ley 26.061, cualquier persona que sospeche o tome conocimiento de malos tratos o situaciones que atenten contra la integridad psíquica, física, sexual o moral de un niño, niña o adolescente, lo mismo que cualquier otra violación a sus derechos tiene la obligación de comunicarlo al organismo de protección.

Los adultos que tienen a cargo la responsabilidad parental y quienes se desempeñan en organismos asistenciales, educativos y de salud del ámbito público o privado no solamente deben comunicar al organismo de niñez la situación de abuso para que puedan tomarse las medidas de protección necesarias, sino que además tienen la obligación legal de realizar la denuncia judicial.

El primer organismo interviniente debe denunciar el hecho y para hacerlo no es necesario cumplir con ninguna condición. Para formular la denuncia no se requiere el pedido de autorización de un superior jerárquico ni la asistencia de un abogado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**

**Evaluación del taller**

**Marca con una X según su criterio**

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

3. El tema del Abuso Sexual le pareció

Bueno	Regular	Malo

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “Secretos si, Secretos no”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h55 a 18h15

**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 2**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Secretos si, Secretos no.	Distinguir entre el tipo de secretos que se deban contar o comunicar a un adulto y el tipo de secretos que no se deben contar o deben guardarse.	Bienvenida a los estudiantes y Dinámica de ambientación “Batalla de números”	Bienvenida a los estudiantes. Se iniciará la dinámica batalla de números, en los cuales se realizaran grupos, se les dará tarjetas con números a cada estudiante del grupo, en la que los estudiantes deberán el número expuesto en la pizarra, el equipo que quede al final pierde ya va saliendo del juego; mientras va saliendo del juego cada uno de los integrantes del grupo tienen que decir un derecho humano que tengan, al finalizar la actividad se recalcarán los derechos sexuales, si es que los dijeron, y que más han escuchado de eso.	10 minutos	-Responsable del taller -Cartulina con números	Evaluación escrita
		Ejercicio introductorio “Una historia”	Se les cuenta la historia correspondiente a esta actividad y se les pide a los alumnos que escriban en la ficha en columna Secretos los secretos que aparezcan en la historia y en la columna SI/NO deben poner sí, si ellos creen que pueden o deben guardarlo y no si creen que deben contarlos. Cuando todos hayan acabado y puesto su opinión en cuanto a todos	15 minutos	-Responsable del taller -Historia -Lápiz o esfero -Ficha (secretos)	

			los secretos ponemos en común las respuestas y comentamos por qué cada uno de los secretos puede o debe ser contado o no contado hasta decidir las respuestas correctas y en consecuencia la conducta correcta ante un secreto. Debemos orientarlos para que descubran que los secretos en los que una persona corre peligro o puede ser dañada deben contarse a un adulto de confianza.			
		Exposición de contenidos	¿Qué son los secretos? ¿Qué secretos debo guardar? ¿Por qué debo hablar de algunos secretos? Secretos buenos y malos	15 minutos	-Responsable del taller -Material didáctico	
		Ejercicio de reflexión “¿LO CUENTAS O NO?”	Se les explica a los alumnos que tienen que inventar dos secretos, uno que pueda o deba contarse a un adulto y otro que pueda o deba guardarse. Después se pasa la cartulina y ellos escriben cada secreto y por qué en la columna correspondiente. Por último, se pega la cartulina en una cartulina grande que estará dividida con secretos que, si deben contarse, y secretos que no deben contarse. Se reflexionará acerca del cartel grande.	10 minutos	-Responsable del taller -Cartulina -Marcadores	
		Video Los secretos de Julieta	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de guardar secretos buenos y malos. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=om6VGo6CwuM">https://www.youtube.com/watch?v=om6VGo6CwuM</a>	10 minutos	-Responsable del taller -Computadora -Proyector	
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller Despedida e invitación a participar del próximo taller.	10 minutos	-Responsable del taller.	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** “Secretos si, Secretos no”

**Hora:** 16h55 a 18h15

**Fecha:** 20 de febrero del 2018

### **Objetivos:**

- ✓ Distinguir entre el tipo de secretos que se deban contar o comunicar a un adulto y el tipo de secretos que no se deben contar o deben guardarse.

### **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Ejercicio de reflexión

Video

Cierre de la sesión

### **Desarrollo de las actividades:**

- ✓ **Bienvenida a los estudiantes**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

- ✓ **Dinámica de ambientación “Batalla de números”**

Se iniciará la dinámica batalla de números, en los cuales se realizaran grupos, se les dará tarjetas con números a cada estudiante del grupo, en la que los estudiantes deberán

el numero expuesto en la pizarra, el equipo que quede al final pierde ya va saliendo del juego; mientras va saliendo del juego cada uno de los integrantes del grupo tienen que decir un derecho humano que tengan, al finalizar la actividad se recalcarán los derechos sexuales, si es que los dijeron, y que más han escuchado de eso.

✓ **Ejercicio de introducción a la temática “Historia”**

Se les cuenta la historia correspondiente a esta actividad y se les pide a los alumnos que escriban en la ficha en columna Secretos los secretos que aparezcan en la historia y en la columna SI/NO deben poner sí, si ellos creen que pueden o deben guardarlo y no, si creen que deben contarlo. Cuando todos hayan acabado y puesto su opinión en cuanto a todos los secretos ponemos en común las respuestas y comentamos por qué cada uno de los secretos puede o debe ser contado o no contado hasta decidir las respuestas correctas y en consecuencia la conducta correcta ante un secreto. Debemos orientarlos para que descubran que los secretos en los que una persona corre peligro o puede ser dañada deben contarse a un adulto de confianza.

✓ **Exposición de contenidos**

Importancia del cuerpo en la adolescencia

Cuidado de mi cuerpo

Aspectos para cuidar mi cuerpo

✓ **Ejercicio de reflexión “¿Lo cuento o no?”**

Se les explica a los alumnos que tienen que inventar dos secretos, uno que pueda o deba contarse a un adulto y otro que pueda o deba guardarse. Después se pasa la cartulina y ellos escriben cada secreto y por qué en la columna correspondiente. Por último, se pega la cartulina en una cartulina grande que estará dividida con secretos que, si deben contarse, y secretos que no deben contarse.

✓ **Video de reflexión**

Permitirá reflexionar acerca de la importancia de reconocer a un abusador o a personas que quieren ganar su confianza.

Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes.

✓ **Cierre de la sesión:**

Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller.

Despedida e invitación a participar del próximo taller.

**Historia**

En un colegio de por aquí cerca había una niña que se llamaba Marta. Ahora Marta ya es mayor, pero cuando yo la conocí tenía vuestra edad.

Una mañana Marta se levantó muy contenta porque era el cumpleaños de su papá y ella tenía un precioso regalo para él y, además, le había hecho una tarjeta con un dibujo para felicitar a su papá.

Marta bajó a desayunar y encontró a su mamá en la cocina preparando una tarta de merengue con muchos adornos. En ese momento se oyeron los zapatos de su papá bajando las escaleras para ir al trabajo. La mamá de Marta escondió rápidamente la tarta en el frigorífico para que el papá no la viera y le dijo a Marta:

-Marta, vamos a esconder la tarta para que papá no la vea y se lleve una gran sorpresa. No vayas a decirle dónde está, tienes que guardar el secreto.

Marta dio un beso a su mamá y se fue al colegio con su papá. Después de dos clases salieron al recreo. Ella siempre jugaba con su amigo Raúl y su amiga Alicia, cambiaban cromos y jugaban a la pelota. Ese día Raúl parecía un poco triste y las dos amigas le preguntaron qué le pasaba. Entonces Raúl les dijo en voz baja:

- Marta, Alicia, os voy a contar un secreto que no podéis decir a nadie. Mi papá y mi mamá se van a separar y estoy muy triste, pero no quiero que nadie se entere. Tenéis que prometerme que no lo contaréis.

Por la tarde Marta volvió a casa:

-¡Mamá, mamá ya he vuelto! ¡Tengo que enseñarte el último cromo que he conseguido ;

De repente Marta se dio cuenta de que en casa había alguien más. Corrió al salón y comprobó que su tío Julio estaba sentado en el sofá charlando con su mamá.

-Escucha Marta. Tengo que ir a comprar un regalo para el cumpleaños de papá, así que el tío Julio se quedará contigo hasta que vuelva. Puedes enseñarle tus cromos a él y ver

una película o lo que más os apetezca, pero tienes que portarte muy bien y obedecer al tío Julio. ¿De acuerdo?

Marta asentó con la cabeza, pero de muy mala gana. No le gustaba que el tío Julio cuidara de ella, la obligaba a hacer cosas que no le gustaban y le tocaba de forma que la hacía sentir incómoda. La mamá de Marta se fue y ella se quedó sola con su tío.

-Marta, ¿a qué quieres jugar?

-No sé – contestó Marta. – A la pelota, o salir con los patines...

-Ya sé lo que vamos a hacer. - Dijo tío Julio. Vamos a jugar a los papás y a las mamás. Yo seré el papá y tú la mamá. Y los papás y las mamás se acarician...

A Marta no le gustaba ese juego, no le gustaba nada que la acariciase ni que le diera besos, pero mamá había dicho que tenía que obedecer al tío Julio y...

Marta le dijo a su tío que no quería jugar a eso, que no le gustaba. Tío Julio le dijo:

-Si juegas conmigo te haré un bonito regalo, pero no puedes decírselo a nadie, será nuestro secreto.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Secretos Si, Secretos No**

Escribe en la columna “Secretos” los secretos que Marta tiene y en la columna “Si/No” escribe sí, si crees que debería guardarlo y no, si crees que no debería guardarlo.

<b>Secretos</b>	<b>Si/No ¿Por qué?</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Secretos Si, Secretos No**

Escribe en la columna “Secretos” los secretos que Marta tiene y en la columna “Si/No” escribe sí, si crees que debería guardarlo y no, si crees que no debería guardarlo.

<b>Secretos</b>	<b>Si/No ¿Por qué?</b>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO

## CONTENIDO TEÓRICO

### ¿Qué son los secretos?

Un secreto es la práctica de compartir información entre un grupo de personas, en la que se esconde información a personas que no están en el grupo. El secreto es a menudo fuente de controversia. Muchas personas reclaman, al menos en algunas situaciones, que es mejor hacer pública una información dada y que ésta sea conocida por todo el mundo. Se encuentran muy cercanos los conceptos de confidencialidad y privacidad, y a menudo llegan a confundirse. William Penn escribió, Es sabio no hablar de un secreto; y honesto no mencionarlo siquiera.

### ¿Qué secretos debo guardar?

Claro que se puede guardar secretos, siempre que se refiera a ti. Estudiosos de la comunicación señalan que casi todo el mundo –más del 95% de la gente– dice tener información sobre ellos mismos que no revelan a nadie (el otro 5% probablemente no sea honesto cuando dice que no oculta nada, según los expertos). Y muchos se debaten sobre si contarlo, cuándo hacerlo y cómo hacerlo.

La mayoría de estos secretos no merecen titulares. Sin embargo, tampoco son nimiedades. De acuerdo con los investigadores, la gente normalmente dice que sus secretos guardan relación con asuntos que consideran vergonzosos o que creen que otros considerarán como tal. Problemas financieros, relaciones extramatrimoniales, hábitos malos para la salud o adicciones suelen ser secretos habituales.

### ¿Qué hacer si me he enterado de algo que puede afectar a otro?

De entrada, el que yo estime que algo es verdad el que otro me pregunte directamente o porque yo piense que alguien “debería saberlo”, no me da el derecho ético de revelar lo

que se. A veces no tenemos tan claras las circunstancias, intenciones o motivos de aquello que nos hemos enterado.

Si sientes el impulso a revelarlo porque, por ejemplo, sea tu hermano o padre el afectado, deberías reconocer que tu intención está sesgada justo por el parentesco o cariño que los une y no tanto por la ética de lo correcto.

De igual manera si revelar el secreto te dará un beneficio (como quedar “bien” con otro) o evitará un perjuicio (como que otro pierda credibilidad antes que cuente algo que sabe sobre ti), sesgará tu intención.

### **Secretos buenos y malos**

#### **Los secretos buenos les hacen felices. Los secretos malos no**

Los secretos son una táctica primordial de las personas que cometen abusos sexuales. Por este motivo es importante enseñar a los niños la diferencia ente los secretos buenos y malos, y crear un clima de confianza. Cada secreto que les preocupe, les haga sentir incómodos, les asuste o les ponga tristes no es bueno y no debería mantenerse; deberían contarlo a un adulto de confianza (padre, maestro, orientador, oficial de policía, médico, etc.).

#### **Secreto sobre abuso sexual**

Los niños tienen que saber que nunca deben guardar secretos que rompan las reglas de seguridad sobre las partes privadas del cuerpo. Tienen que saber que es necesario que se lo digan a un adulto lo antes posible. Tranquilice a sus niños diciéndoles que está bien romper una promesa de no decir un secreto sobre toques. Recuérdeles con frecuencia que no guarden secretos sobre toques. Dígales que usted les creará, incluso si el secreto es sobre alguien que usted conoce.

Instruya a los niños para que siempre hablen con un adulto de confianza sobre cualquier problema de toques u otros tipos de abuso sexual, incluso si es algo que ocurrió hace mucho tiempo. Asegúrese de decirles.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**

**Evaluación del taller**

**Marca con una X según su criterio**

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

3. El tema de los **secretos** le pareció

Bueno	Regular	Malo

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “¿Cómo reconocer a un abusador?”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h15 a 17h35

**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 3**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Aprendo a Decir ¡NO!	Formar a los estudiantes para que puedan decir No en situaciones de riesgo.	Bienvenida a los estudiantes y Dinámica de ambientación “¿Y quién tiene la culpa? caso: Paula”	Se da la bienvenida a los estudiantes. Se da inicio a la dinámica en la cual los estudiantes deberán conformar grupos de 5 rápidamente de manera ordenada, con los mismos deberán analizar el Caso: Paula, en el menor tiempo posible deberán sacar conclusiones del caso.	10 minutos	-Responsable del taller -Copias del Caso Paula para cada grupo.	Evaluación escrita.
		Ejercicio introductorio “Identificar casos de abuso sexual”	En los mismos grupos en los que se encuentran conformados se les brindará a los estudiantes una hoja en la que deberán de manera crítica seleccionar cuales son casos de abuso sexual y cuáles no lo son. Así mismo los tienen que ir escribiendo en un pliego de cartulina que se les facilitará para ser expuestos después que hayan terminado.	15 minutos	-Responsable del taller -Ficha de casos.	
		Exposición de contenidos	Conoce el perfil de un posible abusador. Protegerse de los depredadores sexuales.	15 minutos	-Responsable del taller -Material didáctico	

		Ejercicio de reflexión “Buscando el Cuidado y la Protección”	A cada grupo se le entrega una situación que dramatizar en base a los casos de Conflicto Familiar. Se le pide a cada grupo que prepare una pequeña representación de la situación. Cada grupo presenta la situación frente al grupo general. Una vez presentadas las situaciones, pide al grupo general que identifiquen las conductas o actitudes de cuidado o protección que tuvieron los participantes en cada situación.	30 minutos	-Copias de situaciones -Papelógrafo -Marcadores	
		Video de reflexión (Cómo identificar a un abusador de niños o pederasta)	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de reconocer a un abusador o a personas que quieren ganar su confianza. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jVxwaEy_4dE">https://www.youtube.com/watch?v=jVxwaEy_4dE</a>	10 minutos		
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller Despedida e invitación a participar del próximo taller.	5 minutos	-Responsable del taller - Incentivos	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** Aprendo a decir No

**Hora:** 16h15 a 17h35

**Fecha:** 21 de febrero del 2018

### **Objetivos:**

- ✓ Enriquecer el conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes tipos de agresores.

### **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Ejercicio de reflexión

Video

Cierre de la sesión

### **Desarrollo de las actividades:**

- ✓ **Bienvenida a los estudiantes**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

- ✓ **Dinámica de ambientación “¿Y quién tiene la culpa? caso: Paula”**

Se dará la bienvenida a los estudiantes y se dará inicio a la dinámica en la cual los estudiantes deberán conformar grupos de 5 rápidamente de manera ordenada, con los mismos deberán analizar el Caso: Paula, en el menor tiempo posible deberán sacar conclusiones del caso.

✓ **Ejercicio de introducción a la temática “Identificar casos de abuso sexual”**

En los mismos grupos en los que se encuentran conformados se les brindará a los estudiantes una hoja en la que deberán de manera crítica seleccionar cuales son casos de abuso sexual y cuáles no lo son. Así mismo los tienen que ir escribiendo en un pliego de cartulina que se les facilitará para ser expuestos después que hayan terminado.

✓ **Ejercicio de reflexión “Buscando el Cuidado y la Protección”**

A cada grupo se le entrega una situación que dramatizar en base a los casos de Conflicto Familiar. Se le pide a cada grupo que prepare una pequeña representación de la situación. Se le debe dar el tiempo suficiente para que realicen la actividad.

Cada grupo presenta la situación frente al grupo general. Una vez presentadas las situaciones, pide al grupo general que identifiquen las conductas o actitudes de cuidado o protección que tuvieron los participantes en cada situación. El objetivo de la actividad es que los participantes se acerquen a la comprensión de protección de los niños y niñas a partir de la realidad familiar, identificando las condiciones de vulnerabilidad que se pueden propiciar desde una actitud errada de los adultos.

✓ **Cierre de la sesión:**

Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller.

Despedida e invitación al próximo taller

## **¿Y quién tiene la culpa?**

### **CASO: PAULA**

Paula tiene 13 años, sus padres están separados desde hace dos años. El motivo de la separación fue que el padre en una borrachera trató de golpear a la madre y a Paula.

La madre hizo la denuncia y fue sacado de la casa con una medida judicial. El padre desde ese momento ha intentado ver a Paula ya sea en el colegio a la salida de clases o siguiéndola camino a la casa. Paula le ha comentado esto a la madre y ésta le ha dicho que no lo tome en cuenta.

El padre solicita el derecho de visitas en el Tribunal y lo obtiene fin de semana por medio.

En una de esas vistas que consistían en un paseo de unas tres horas, Paula llega llorando y le cuenta a su mamá que su papá la llevó a un lugar oscuro cerca de la casa y que estaba medio borracho e intentó tocarla, como ella se resistió él le pegó y le dijo que no se lo dijera a nadie...la madre grita desesperada y le cuenta a la abuela que vive con ellas lo ocurrido.

La abuela reta a Paula y le pega por haberse ido con su padre pese a todas las advertencias que le habían hecho a ella de que su padre era malo...Paula llora asustada.....la madre le dice que no le contarán a nadie más lo ocurrido

## **¿Y quién tiene la culpa?**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO

## CONTENIDO TEÓRICO

### Conoce el perfil de un posible abusador.

**Entiende que cualquier adulto podría ser abusador sexual.** No existe una característica física, profesión o tipo de personalidad que compartan todos los abusadores. Pueden pertenecer a cualquier sexo o raza y sus afiliaciones religiosas, ocupaciones y pasatiempos son tan variados como los de cualquier otra persona. Un abusador podría parecer encantador, amoroso y completamente amable mientras alberga pensamientos típicos de un depredador sexual que oculta hábilmente. Eso significa que jamás debes descartar completamente la idea de que alguien podría ser un abusador.

**Ten en cuenta que la mayoría de los abusadores son personas que los niños conocen.** El 30% de los niños abusados sexualmente han sido víctimas de algún familiar, mientras que el 60% han sido víctimas de un adulto que no era un familiar pero sí un conocido. Esto significa que solo un 10% de los niños abusados han sido atacados por un desconocido.

**Conoce las características que los abusadores tienen en común.** Si bien cualquiera puede ser uno, la mayoría son hombres, independientemente de si sus víctimas son de sexo masculino o femenino. Muchos depredadores sexuales cuentan con un historial de abuso en su propio pasado, ya sea de tipo físico o sexual.

**Advierte los comportamientos que los abusadores tienen en común.** Estos no suelen prestar tanto interés a los adultos como a los niños. Podrían tener empleos que les permitan estar cerca de niños de una edad determinada o idean otras formas de pasar tiempo con ellos trabajando como entrenador o niñera.

**Busca señales de “grooming”.** El término anglosajón “grooming” (que podríamos traducir como “engatusamiento”) se usa para hacer referencia a las tácticas del potencial abusador para ganarse la confianza de un niño y a veces también la de los padres. A lo largo de los meses e incluso años, el abusador se irá convirtiendo en un amigo de

confianza para la familia, ofreciéndose a cuidar a los niños, llevarlos de compras, de viaje o incluso pasar tiempo con ellos de alguna otra forma. En realidad, muchos de ellos no abusarán de un niño hasta haberse convertido en alguien de confianza.

- Los abusadores buscan niños vulnerables a sus tácticas, porque carecen de apoyo emocional o no reciben suficiente atención en casa. Intentarán convertirse en la figura paterna para el niño.
- Algunos pederastas se aprovechan de los niños de padres solteros que no pueden supervisarlos con mucha frecuencia.
- Un pederasta normalmente empleará un gama de juegos, trucos, actividades y lenguaje para ganarse la confianza o para engatusar al niño, por ejemplo: guardar secretos (los secretos son importantes para la mayoría de los niños, porque los ven como un asunto de adultos y como una fuente de poder), juegos de contenido sexual explícito, cariños, besos, tocamientos indebidos, comportamientos provocativos, exposición del menor a material pornográfico, extorsión, soborno, adulación y lo que es peor, afecto y amor. Ten en cuenta que estas tácticas se utilizan básicamente para aislar y confundir al menor.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO

Evaluación del taller

Marca con una X según su criterio

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

3. El tema de **¡Aprendo a decir No!** le pareció

Bueno	Regular	Malo

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “Mi Cuerpo, solo mío”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h15 a 17h35

**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 4**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Mi Cuerpo, solo mío	Instruir a los estudiantes del derecho que tienen sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza para lograr la total implicación del grupo.	Bienvenida a los estudiantes y Dinámica de ambientación “Mi Cuerpo y los mitos ”	Bienvenida a los estudiantes. Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los estudiantes. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos.	10 minutos	-Responsable del taller -Cartulina -Marcadores	Evaluación escrita
		Ejercicio introductorio “CARLITOS TIENE UN PROBLEMA”	Se escogerán algunos estudiantes voluntarios Se partirá leyendo el cuento CARLITOS TIENE UN PROBLEMA en el mismo, se irá interactuando con los estudiantes las escenas del cuento después de un momento se le pedirá a todo el grupo de estudiantes reflexiones acerca del mismo.	15 minutos	-Responsable del taller -Cuento	
		Exposición de contenidos	Importancia del cuerpo Cuidado de mi cuerpo Aspectos para cuidar mi cuerpo	15 minutos	-Responsable del taller -Material didáctico	
		Ejercicio de reflexión “ESTE ES NUESTRO CUERPO	ESTE ES NUESTRO CUERPO Se reparte a cada estudiante una lámina “Nuestro Cuerpo” de acuerdo a su sexo. Cada alumno deberá escribir, en la zona de la	15 minutos	-Responsable del taller -Laminas “Nuestro Cuerpo”	

		CUERPO”	cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre los derechos sobre su cuerpo; en la boca: qué dicen varones y mujeres sobre su cuerpo; en la parte del corazón: qué sienten sobre proteger su cuerpo.			
		Video Cortometraje “Mi cuerpo es solo mío”	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la proteger su cuerpo. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=43Fwbt0Ihk4">https://www.youtube.com/watch?v=43Fwbt0Ihk4</a>	15 minutos	-Responsable del taller -Computadora -Proyector	
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller Despedida e invitación a participar del próximo taller.	10 minutos	-Responsable del taller - Incentivos	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** “Mi Cuerpo, solo mío”

**Hora:** 16h15 a 17h35

**Fecha:** 22 de febrero del 2018

### **Objetivos:**

- ✓ Instruir a los estudiantes del derecho que tienen sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza para lograr la total implicación del grupo.

### **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Ejercicio de reflexión

Video

Cierre de la sesión

### **Desarrollo de las actividades:**

- ✓ **Bienvenida a los estudiantes**  
Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.
- ✓ **Dinámica de ambientación “Mi Cuerpo y los mitos”**  
Se expanden las cartulinas con un hombre y una mujer ya dibujadas, se invita a los participantes a que den ideas de los mitos y la importancia que consideren que tiene

cada uno de los cuerpos. En la puesta en común iremos escribiendo en las cartulinas cada una de las ideas, comentaremos cómo se sobredimensiona la importancia ser hombre o ser mujer.

✓ **Ejercicio de introducción a la temática “CARLITOS TIENE UN PROBLEMA”**

Se escogerán algunos estudiantes voluntarios. Se partirá leyendo el cuento CARLITOS TIENE UN PROBLEMA en el mismo, se irá interactuando con los estudiantes las escenas del cuento después de un momento se le pedirá a todo el grupo de estudiantes reflexiones acerca del mismo.

✓ **Ejercicio de reflexión “ESTE ES NUESTRO CUERPO”**

Se reparte a cada alumno una lámina “Nuestro Cuerpo” de acuerdo a su sexo. Se explica en qué consiste la actividad.

Cada alumno coloreará o señalará con rotulador rojo las zonas donde no le gustaría ser acariciado, besado.

Cada alumno deberá escribir, en la zona de la cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre su cuerpo; en la boca: qué dicen varones y mujeres sobre su cuerpo; en la parte del corazón: qué sienten sobre proteger su cuerpo.

✓ **Cierre de la sesión:**

Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller.

Despedida e invitación al próximo taller.

## CARLITOS TIENE UN PROBLEMA

Carlitos es un niño de diez años que vive con sus padres y hermanos en un pueblecito.

Como todas las mañanas Carlitos se levantó temprano para ir al colegio, tras arreglarse y ver sus dibujos preferidos, se montó en el coche con su mamá y se dirigieron al colegio al salir de este su mamá le dijo:

-Carlitos, espérame a la salida del colegio.

-¡Vale mamá! Exclamó el chico, mientras corría hacia la entrada del colegio.

Al salir de clase, Carlitos miro hacia todos lados y mamá todavía no había llegado, entonces se sentó en un banco y mientras esperaba un hombre se acercó a él y le dijo:

-Hola, ¿Te apetece un caramelo?

-Vale, contestó Carlitos.

-Pues para conseguirlo solo tendrás que acompañarme y darme un besito de agradecimiento, además si te vienes conmigo yo te daré tantos caramelos como besos tú me des a mí y podemos quedar más días, pero no debes contárselo a nadie, porque si no querrán venir todos los niños conmigo y además tus padres no te dejarán.

Carlitos se quedó pensativo y pensó en lo que su mamá le había dicho antes de entrar al colegio y dijo:

\_No, yo no voy debo esperar a mamá

De repente apareció la madre de Carlitos y el niño salió corriendo a su encuentro, tras contarle a su madre lo ocurrido esta le dijo:

\_Carlos, hijo, nunca dejes que te abracen, besen o toquen si tu no quieres que lo hagan, y tampoco accedas a hacerlo por caramelos juguetes ni nada por el estilo, sea quien sea esa persona, además si te vuelve a pasar cuéntalo a un adulto igual que acabas de hacer ahora, ya que nadie puede obligarte a hacer nada que tu no quieras, porque tú eres el único dueño de tu cuerpo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO

## CONTENIDO TEÓRICO

### Importancia del Cuerpo

**Nuestro cuerpo es sumamente importante**, no solo porque nos permite caminar, comer, ver, tocar, sino también porque es nuestra principal herramienta de comunicación. A través del cuerpo nos relacionamos, **conocemos el mundo y a nosotros mismos**. No se debe pensar que el cuerpo es solo una estructura biológica, porque este se encuentra cargado de sentimientos, significados y experiencias.

Por eso, cuando te miras en el espejo, ves más que una masa de carne y hueso, para mirar quién eres, cómo eres y qué eres capaz de hacer. Durante la adolescencia, los cambios que experimentas en el cuerpo, así como la forma en que enfrentas y vives dichas transformaciones, afectan la percepción que tienes de tu cuerpo, o sea la imagen corporal. Esta imagen se compone de dos aspectos: el cognitivo y el subjetivo. El primero tiene que ver con la información que manejas, tanto de la anatomía como de los cambios físicos vividos. Lo subjetivo se relaciona con las valoraciones, juicios y sentimientos que tienes sobre tu cuerpo. De esta forma, la imagen corporal se relaciona directamente con la autoestima (el aprecio que se siente por uno mismo).

También la imagen corporal se ve afectada por las demandas y exigencias sociales que se construyen sobre el cuerpo. Los ideales de belleza y delgadez pueden generar sentimientos de insatisfacción, incomodidad y rechazo del propio cuerpo por no poder cumplir con estos prototipos. Otro elemento que afecta la percepción que tenemos de nuestro cuerpo, es que, a lo largo del tiempo, se nos han enseñado diferentes formas de entender y de relacionarnos con el cuerpo. La familia, la escuela, la religión, la ciencia y los medios de comunicación social nos ofrecen distintas maneras de ver el cuerpo, de vivirlo y disfrutarlo.

Algunos de estos discursos o mensajes se centran en su funcionamiento biológico, otros le brindan mayor importancia a unas partes que a otras, y hasta se le ha considerado

como un objeto para vender. También existen mensajes que fomentan la creencia de que hay partes del cuerpo “buenas” y otras partes “malas”, generalmente los genitales. Estas ideas no se transmiten tan directamente, sino que se valen de otros mecanismos más sutiles, como ponerle apodos al pene o a la vagina, o prohibir que los niños o las niñas se toquen “ahí” porque “está muy feo”.

Estas formas determinan el significado y valor que tiene el cuerpo para cada persona. Si recordamos que para vivir la sexualidad plenamente se debe conocer, aceptar y valorar el propio cuerpo, así como el de las demás personas, es muy importante que tengas claras cuáles han sido los mensajes, exigencias y prohibiciones que sobre este has recibido a lo largo de tu vida. La posibilidad de hablar con naturalidad sobre el cuerpo y los cambios que se experimentan, así como sobre todo aquello que sentimos, nos abre el camino para aprender a querer más nuestro cuerpo y por supuesto cuidarlo. Esto es indispensable para vivir la sexualidad de una forma sana, placentera y responsable.

#### **ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS PARA SU CUIDADO SON:**

**Cuidar nuestra dieta o nutrición:** es sin duda alguna una de las prioridades para nuestro organismo. Escoger una dieta equilibrada, lo más variada posible y que se amolde a nuestro clima, a nuestra constitución física y a nuestras necesidades nutricionales según nuestra actividad o requerimientos concretos.

**El Cuidado del cuerpo relacionado con la actividad física:** el hecho de que nuestro trabajo sea cada vez más sedentario y que nos desplazemos a todas partes en automóvil u otro medio de transporte hace que la mayoría de las personas necesiten practicar una actividad física extra como el deporte. La necesidad de descargar el estrés y estirar nuestros músculos hace, por suerte, que la gente vuelva a interesarse por el ejercicio físico.

**Descansar lo necesario:** parar de vez en cuando y simplemente no hacer nada es muy importante. La típica siesta es un claro ejemplo de remedio natural gratuito y de grandísima eficacia para nuestro cuerpo y mente. Dormir las horas adecuadas es básico si queremos sentirnos recargados de energía al despertar por la mañana.

**Aprender a escuchar a nuestro cuerpo:** cuando tenemos algún dolor, alguna enfermedad o nos sentimos mal debemos pararnos e intentar escuchar que es lo que

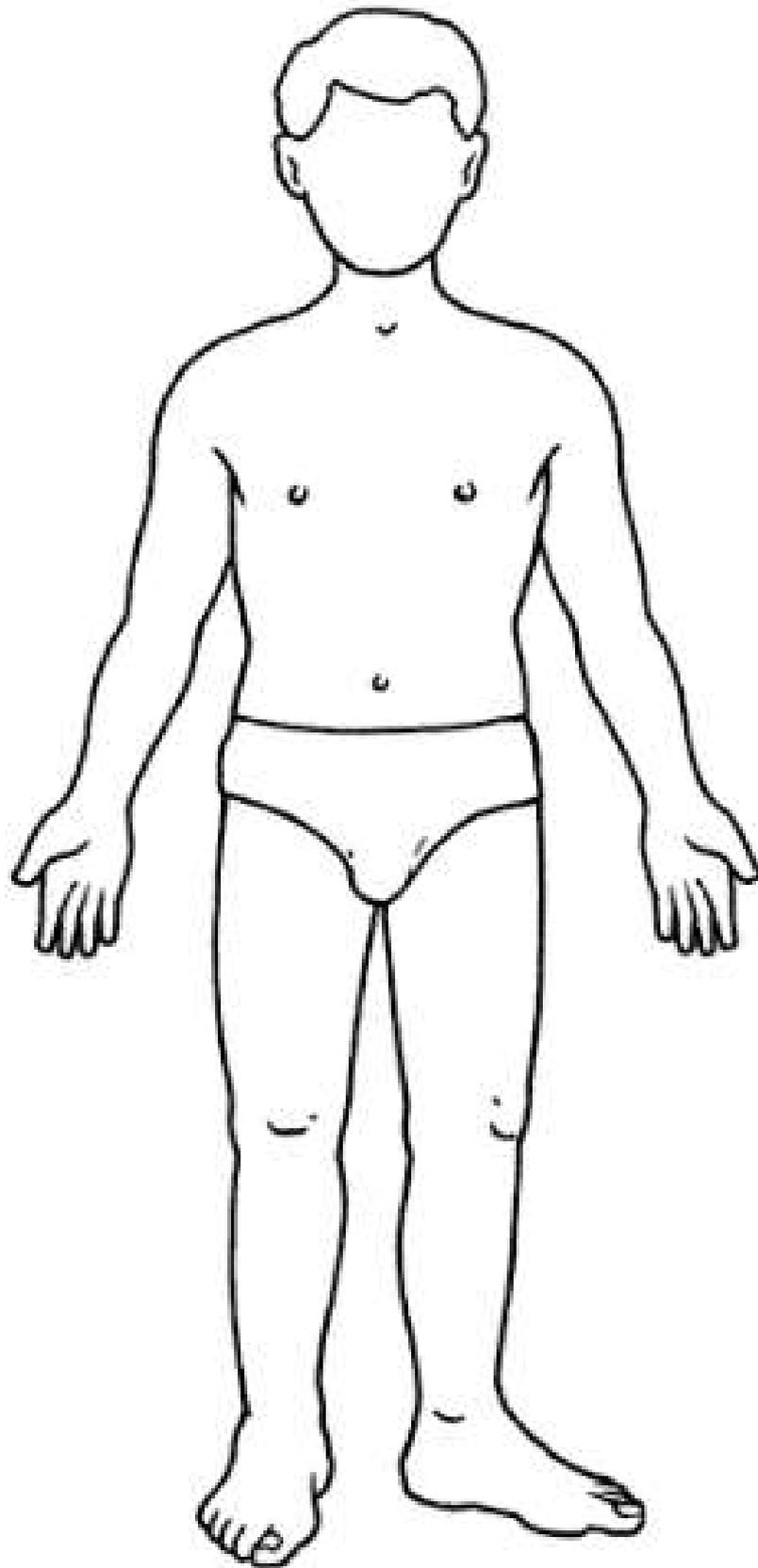
nuestro cuerpo trata de decirnos. A menudo quiere decirnos que no estamos descansando lo suficiente, que estamos tomando demasiados excitantes (café, alcohol, etc.) o que estamos comiendo de un modo desordenado o desequilibrado. Una vez interpretado el mensaje deberíamos decirle que no hace falta que se enferme que ya vamos a corregir ese "desajuste". Un masaje, una siesta o una cena muy ligera pueden ser un buen regalo para este cuerpo tan sufrido.

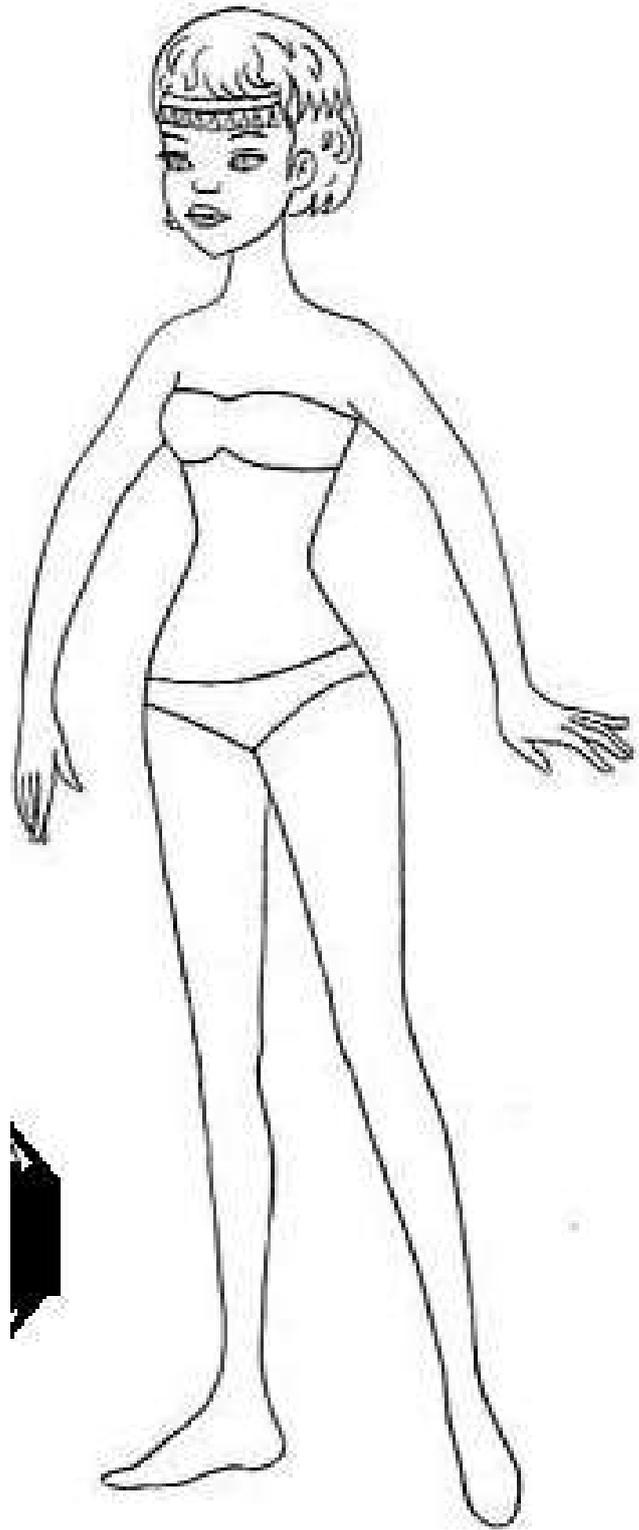
**Necesidad de relajarnos:** el deporte es sin duda una buena fuente de descarga del estrés, pero aquella persona que siente que necesita aún más cuidado del cuerpo (especialmente de su sistema nervioso) puede encontrar ayuda en alguna de las muchas técnicas de relajación que hay hoy en día (Yoga, taichi, Sofrología, Método Silva, visualizaciones, etc.)

**Sanar las emociones:** la gente interesada en el cuidado del cuerpo ya sabe que sanar las emociones es quizá lo más importante ya que es uno de los "alimentos" que más nos nutren... o nos envenenan. Es muy importante, de vez en cuando, hacer balance de nuestras emociones e intentar resolver esos temas que tenemos pendientes con familiares, amigos, compañeros de trabajo o vecinos. La culpabilidad, la ira o el rencor son casi siempre un peso que nos impide caminar o avanzar en la vida.

**Compartir más tiempo con amigos y familia** nos hace sentirnos queridos y disfrutar también de la posibilidad de poder expresarles a ellos lo que sentimos por ellos. No es suficiente en sentirlo. Al igual que a nosotros a los demás también les gusta oír que ellos también son especiales para nosotros.

**Alimentar nuestro espíritu:** levantarnos y respirar profundamente dando gracias por el nuevo día puede ser un modo bien simple de empezar la jornada con una mejor motivación. Es muy importante cultivar nuestro crecimiento interior tratando de ser un poco mejores cada día. Sentir que somos parte del planeta y del mismo equipo que el resto de la humanidad. Tener una visión más amplia del concepto de familia y tratar a los demás como nos gusta ser tratados nosotros mismos.







**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**

**Evaluación del taller**

**Marca con una X según su criterio**

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

3. El tema de los **Mi cuerpo, solo mío** le pareció

Bueno	Regular	Malo

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “Mi Cuerpo, solo mío”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h15 a 17h35

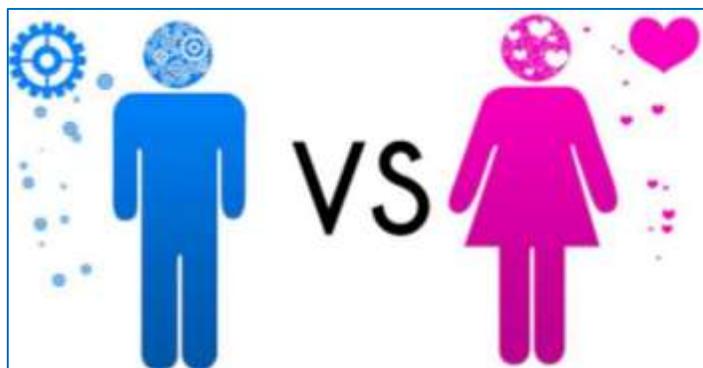
**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 5**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Sacándonos las etiquetas	Identificar mensajes recibidos y emitidos respecto al ser varón y ser mujer desde un enfoque de género y generaciones.	Bienvenida de ambientación “El gatito ciego”	Bienvenida a los estudiantes. Se designa a un jugador para hacer de gatito ciego; éste sale fuera y se le vendan los ojos. Mientras tanto los demás jugadores cambian de sitio entre sí y se vuelven a sentar en círculo o de otra forma. El gatito entra en la zona de juego y procura poner la mano encima de la cabeza de un jugador. Cuando lo consigue dice “miau” (puede desfigurar su voz, ser creativo) por tres veces consecutivas. El gatito tiene que dar el nombre del jugador que le ha contestado.	15 minutos	-Responsable del taller -Dibujos recortados	Evaluación escrita
		Ejercicio introductorio “Roles”	Se divide al grupo en cuatro subgrupos. Se solicita un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto. Cada uno de estos personajes quedará en uno de los	30 minutos	-Responsable del taller -Cuento	

			subgrupos. El rol se escribe en una etiqueta que se pega en la ropa de la persona. La persona voluntaria se coloca en medio de un círculo conformado por el resto de los participantes del grupo.			
		Exposición de contenidos	¿Qué es género? ¿Cuál es la diferencia entre género y sexo? La igualdad de género funciona	15 minutos	-Responsable del taller -Material didáctico	
		Video Cortometraje “IDEOLOGÍA DE GÉNERO: Explicación sencilla y clara”	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la proteger su cuerpo. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LyV5rHC1-5o">https://www.youtube.com/watch?v=LyV5rHC1-5o</a>	15 minutos	-Responsable del taller -Computadora -Proyector	
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller Despedida e invitación a participar del próximo taller.	15 minutos	-Responsable del taller - Incentivos	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** Sacándonos las etiquetas

**Hora:** 16h55 a 18h15

**Fecha:** 23 de febrero del 2018

✓ **Objetivos:**

Identificar mensajes recibidos y emitidos respecto al ser varón y ser mujer desde un enfoque de género y generaciones.

✓ **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Video

Cierre de la sesión

✓ **Desarrollo de las actividades:**

Bienvenida a los estudiantes

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

### ✓ **Dinámica de ambientación “Creación de un Logo”**

Se designa a un jugador para hacer de gatito ciego; éste sale fuera y se le vendan los ojos. Mientras tanto los demás jugadores cambian de sitio entre sí y se vuelven a sentar en círculo o de otra forma. El gatito entra en la zona de juego y procura poner la mano encima de la cabeza de un jugador. Cuando lo consigue dice “miau” (puede desfigurar su voz, ser creativo) por tres veces consecutivas. El gatito tiene que dar el nombre del jugador que le ha contestado. Si lo consigue, cambia de puesto con el jugador; si se equivoca, empieza de nuevo con otro jugador.

### ✓ **Ejercicio introductorio “Roles”**

- Dividir al grupo en cuatro subgrupos. Solicitar un/a voluntario/a por grupo a quien se le asignará uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto. Cada uno de estos personajes quedará en uno de los subgrupos. El rol se escribe en un tarjetón u hoja que se pega en la ropa de la persona. La persona voluntaria se coloca en medio de un círculo conformado por el resto de los participantes del grupo.
- A los/as participantes del grupo se les entrega un y notas en blanco con y se les plantea la siguiente consigna: “Escriban mensajes emitidos por la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo, teniendo en cuenta sexo y edad, por ejemplo, ‘los hombres no lloran’, ‘ten cuidado con embarazarte’, etc.”.
- Una vez escritos los mensajes, se propone la segunda consigna: “Pegar las tarjetas con los mensajes y a la cuenta de tres, los integrantes del círculo deben comenzar a girar hacia la derecha e ir leyéndole en voz fuerte, y todos al mismo tiempo, los mensajes a la persona que los está portando, a modo de bombardeo, hasta que les avisemos de finalizar”.
- Se les pregunta a los/as cuatro participantes cómo se sintieron, y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo. A la vez que se leen, se van retirando de la ropa y, posteriormente, se reitera la pregunta: “¿Y ahora cómo se sienten?”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**

**CONTENIDO TEÓRICO**

**¿Qué es género?**

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.

**¿Cuál es la diferencia entre género y sexo?**

El sexo viene determinado por la naturaleza, una persona nace con sexo masculino o femenino. En cambio, el género, varón o mujer, se aprende, puede ser educado, cambiado y manipulado.

Se entiende por género la construcción social y cultural que define las diferentes características emocionales, afectivas, intelectuales, así como los comportamientos que cada sociedad asigna como propios y naturales de hombres o de mujeres.

Ejemplos de esta adscripción de características en nuestra sociedad es pensar que las mujeres son habladoras, cariñosas y organizadas y los hombres son activos, fuertes y emprendedores. Podemos decir, usando las palabras de la doctora Victoria Sau, que el género es la construcción psicosocial del sexo.

Una primera función implícita en el género es la de hacer patente que hombres y mujeres son más diferentes que similares, y éste es el motivo de que la sociedad humana haya establecido la existencia de estos dos géneros, fenómeno que tiene una dimensión universal.

### **La igualdad de género funciona**

1. El crecimiento en el ingreso de las mujeres entre 2000 y 2010 ha significado una reducción del 30% en la pobreza extrema según un estudio del Banco Mundial. Hoy en día, entre el 30% y el 60% del ingreso de los hogares en la región, dependiendo del país, es aportado por las mujeres.
2. Esto ha sido posible gracias a un incremento importante en la tasa de participación laboral de las mujeres mayores de 15 años (del 48,8% en 2000 al 53,8% en 2012), que además seguramente continuará creciendo.
3. Aun así, la participación laboral femenina está 26 puntos porcentuales por debajo de la de los hombres. Es decir, la contribución de las mujeres podría ser mayor. Y según un estudio, la eliminación de esta brecha podría suponer un incremento en el PBI del 9% en Brasil y del 12% en Argentina.
4. El aporte del trabajo doméstico y del cuidado no remunerado de las mujeres también es muy alto, aunque sea invisible. En Colombia, por ejemplo, se ha estimado que el valor de ese trabajo equivale al 20% del PBI. ¿Adivinas qué? Las mujeres aportan el 80% de esa contribución.
5. Modificar esta situación requiere el acceso a servicios públicos y privados para el cuidado de niños y personas dependientes, y una mayor participación de los hombres en estas tareas. Y también aquí, si se busca, se pueden encontrar buenas noticias: estudios recientes señalan que una mayor igualdad en el hogar, incluyendo papás que participan activamente en el cuidado de hijos e hijas y en las tareas domésticas, lleva a relaciones más satisfactorias. Sí, los hombres modernos tienen mejor sexo.
6. La igualdad de género funciona y está produciendo sociedades más justas, equitativas y civilizadas. Pero no está de más recordar que se trata de una tarea de mujeres y hombres por igual (gracias Emma Watson, por ponerlo sobre la mesa).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO

Evaluación del taller

Marca con una X según su criterio

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. El tema de los **Sacándonos las etiquetas** le pareció

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “Mi Cuerpo, solo mío”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h15 a 17h35

**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 6**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Cómo reconocer a un abusador?	Reconocer las características que poseen los abusadores	Dinámica de ambientación Creación de un Logo	Dinámica de ambientación: El coordinador o la coordinadora le propone al grupo que, con la participación de todos, dibujen y construyan un logo que los represente. Además deberán escribir una frase que será el slogan que acompaña al logo.	15 minutos	-Responsable del taller	Evaluación escrita
		Ejercicio introductorio “Dramatización”	Se divide al grupo en cuatro subgrupos. Deberán dramatizar cada uno de los diferentes casos y personajes que se les va a entregar de a cada uno de los subgrupos. Los demás grupos deben encontrar las características del abusador que vayan dramatizando e ir enlistando lo que debería hacer la víctima en caso de que se encuentre con un agresor de estos. Los comentarios más destacados y comunes se anotaran en el pizarrón.	30 minutos	-Responsable del taller -Etiquetas	

		Exposición de contenidos	Perfil de un posible abusador Algunas características del abusador Consejos para prevenir un posible ataque de un abusador	20 minutos	-Responsable del taller -Material didáctico	
		Video “Cómo identificar a un abusador de niños o pederasta”	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la proteger su cuerpo. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jVxwaEy_4dE">https://www.youtube.com/watch?v=jVxwaEy_4dE</a>	15 minutos	-Responsable del taller -Computadora -Proyector	
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller Despedida e invitación a participar del próximo taller.	10 minutos	-Responsable del taller - Incentivos	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** ¿Cómo reconocer a un abusador?

**Hora:** 16h55 a 18h15

**Fecha:** 26 de febrero del 2018

✓ **Objetivos:**

Reconocer las características que poseen los abusadores

✓ **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Video

Cierre de la sesión

✓ **Desarrollo de las actividades:**

Bienvenida a los estudiantes

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

✓ **Dinámica de ambientación “Creación de un Logo”**

Esta dinámica es ideal para emplearla cuando hay que afianzar las relaciones vinculares entre los miembros del grupo y fomentar la pertenencia al mismo.

El coordinador o la coordinadora le propone al grupo que, con la participación de todos, dibujen y construyan un logo que los represente. Además, deberán escribir una frase que será el slogan que acompaña al logo.

Debe quedar en claro que tanto el logo como el slogan debe representar al equipo en su totalidad, por lo tanto, es necesario la participación activa de todas las personas

✓ **Ejercicio de introducción a la temática “Roles”**

Se divide al grupo en cuatro subgrupos. Deberán dramatizar cada uno de los diferentes casos y personajes que se les va a entregar de a cada uno de los subgrupos. Los demás grupos deben encontrar las características del abusador que vayan dramatizando e ir enlistando lo que debería hacer la víctima en caso de que se encuentre con un agresor de estos. Los comentarios más destacados y comunes se anotarán en el pizarrón.

✓ **Exposición de contenidos.**

Perfil de un posible abusador

Algunas características del abusador

Consejos para prevenir un posible ataque de un abusador

✓ **Video de reflexión**

Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la prevención del abuso sexual.

Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes

✓ **Cierre de la sesión:**

Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller.

Despedida e invitación a participar del próximo taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**  
**CONTENIDO TEÓRICO**

**Aprende a identificar a un abusador**

Ser capaz de identificar a un abusador de niños es un tema fundamental en los tiempos que corren. No obstante, reconocerlo puede ser una tarea difícil, ya que son personas que se ganan la confianza de los niños de los que abusan. Lo primero que debemos hacer es conocer el perfil del posible abusador. Estos no tienen ninguna característica física en especial, pueden ser de cualquier raza, religión o sexo.

**Perfil de un posible abusador de niños**

1. Se convierte en amigo de la familia

Trata de relacionarse con la familia, de caer bien, es muy sociable, cuida los niños, la lleva a pasear, de compras... Trata de ser muy cercano, hacerse amigo del niño y ganarse su confianza.

2. En su gran mayoría los abusadores son conocidos de los niños
3. Características propias de los abusadores de niños

Generalmente cuentan con un historial de abuso en el pasado, ya sea físico o sexual. Algunos padecen trastornos psíquicos o de personalidad.

4. Tienen empleos que les permiten estar cerca de niños

Están varias horas compartiendo con ellos como ser entrenadores, niñeras, profesores. Ellos aseguran que aman a los niños, que son su vida.

5. Son muy astutos e ingeniosos

Van a emplear trucos, actividades, juegos, para ganarse la confianza van a saber guardar secretos qué lo van a usar como una fuente de poder. Los juegos van a hacer de contenido

sexual, cariño, besos tocamientos indebidos, exponer al menor a material pornográfico, extorsión, soborno, pero lo van a hacer con afecto y amor para confundir y aislar a los niños con esas tácticas.

### **Algunas características del abusador**

1. Guardan recuerdos, prendas, libros, juguetes  
No se enfoca en un solo niño, pueden ser varios el objetivo de su ataque y puede abusar a varios niños.
2. No sienten culpa por sus actos  
Se le define como sociópata que es no sentir empatía por el otro ni remordimiento por sus acciones.
3. Muchas veces la víctima es considerada un objeto  
Algunos dicen que es una manera de evitar les el sufrimiento que ellos padecieron de niños.
4. Generalmente los abusadores fueron víctimas de abuso o maltrato en su infancia  
Experiencias sexuales y de violencia anormales es allí donde se inician los trastornos de la personalidad.

### **Consejos para prevenir un posible ataque de un abusador**

- ✓ No dejar solos a los niños
- ✓ En la calle en los parques la cancha, la piscina, talleres, cursos, gimnasios. Estar atentos quiénes son los profesores, la hora de entrada y de salida y acompañarlos.
- ✓ Hablarle de los peligros
- ✓ Explicarle los límites que deben imponer, que nadie ni siquiera un familiar debe tocar sus partes íntimas, que ningún adulto debe pedir hacer algo sin contárselo a sus padres, si es así algo está mal.
- ✓ Identificar los cambios de ánimo en los niños
- ✓ Si se encuentran callados, deprimidos, encerrado, triste, puede ser una señal de que están siendo abusados.

- ✓ Tener control sobre las redes sociales a las que frecuenta
- ✓ Revisar que no publiquen fotos que llame la atención de los acosadores. Ni que publican información personal sobre él y su familia como ser dirección de la casa, colegio de los lugares que frecuentan.
- ✓ Los padres deben tener las claves de acceso
- ✓ Para monitorear los mensajes privados y las solicitudes de amistad que le llegan a los niños. Los abusadores sexuales pueden ser hombres o mujeres, estén alertas.
- ✓ El niño tiene que sentirse apoyado emocionalmente

**Los niños que no tienen apoyo son presa fácil para los abusadores.** Habla con tus hijos, crea una relación de amistad y confianza, abierta para que te cuente sus problemas o estados de ánimo.

**Es muy importante buscar ayuda si sospechan que hay una situación de alerta con alguien específico.** En todos los países existen instituciones o fundaciones que apoyan a las familias que se han visto enfrentadas con el problema del abuso infantil.

**Es fundamental buscar ayuda, romper el ciclo de violencia y romper el silencio,** denunciarlos, porque recordemos que las víctimas generalmente son varias



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**

**Evaluación del taller**

**Marca con una X según su criterio**

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

3. El tema de los **¿Cómo reconocer a un abusador?** le pareció

Bueno	Regular	Malo

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**  
**MATRIZ DEL TALLER: “Mi Cuerpo, solo mío”**



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de octavo año paralelo “B”

**LUGAR:** Aulas de la institución      **HORARIO:** 16h15 a 17h35

**DURACIÓN:** 80 minutos.

**RESPONSABLES:** Mónica Viviana Vásquez Toledo

**TALLER 7**

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Mi derechos sexuales y reproductivos	Valorar la importancia del respeto y la defensa de los derechos sexuales y derechos reproductivos de todas las personas.	Bienvenida a los estudiantes y Dinámica de ambientación “Las lanchas”	Bienvenida a los estudiantes. Todos los participantes se ponen en pie. El monitor entonces cuenta una historia. El grupo entonces tiene que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha y esos participantes se tienen que sentar. Inmediatamente se cambia el número de personas que pueden entra en cada lancha: se realizan distintos tipos de lancha y se van alienando a los ahogados, que forman los peces.	10 minutos	-Responsable del taller	Evaluación escrita
		Ejercicio introductorio “Sopa de letras”	Se divide al grupo en subgrupos, dependiendo las filas que se encuentren. Se entrega a cada grupo un cartel con una sopa de letras que tiene que ver con los derechos sexuales. Deben encerrar e ir anotando las palabras encontradas.	25 minutos	-Responsable del taller -Etiquetas	

		Exposición de contenidos	¿Por qué son importantes los derechos sexuales y reproductivos para garantizar la salud sexual? Derechos sexuales y reproductivos Legislación internacional sobre derecho sexuales – ONU Derechos sexuales humanos	15 minutos	-Responsable del taller -Material didáctico	
		Ejercicio de reflexión “Importancia de los derechos sexuales”	En los mismos grupos que estaban conformados los estudiantes realizarán una lista en la que escribirán todos los derechos sexuales e ir diciendo porque es importante conocerlos, respetarlos y defenderlos.	15 minutos	-Responsable del taller -Laminas “Nuestro Cuerpo”	
		Video “Conociendo nuestros derechos sexuales y reproductivos”	Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la proteger su cuerpo. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zJ_h0qjw_gxE">https://www.youtube.com/watch?v=zJ_h0qjw_gxE</a>	15 minutos	-Responsable del taller -Computadora -Proyector	
		Cierre de la sesión	Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller Despedida e invitación a participar del próximo taller.	10 minutos	-Responsable del taller - Incentivos	



## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL**

**Tema:** Mis derechos sexuales y reproductivos.

**Hora:** 16h55 a 18h15

**Fecha:** 27 de febrero del 2018

✓ **Objetivos:**

Valorar la importancia del respeto y la defensa de los derechos sexuales y derechos reproductivos de todas las personas.

✓ **Planeación de la sesión:**

Bienvenida a los estudiantes

Dinámica de ambientación

Ejercicio de introducción a la temática

Exposición de contenidos

Ejercicio de reflexión

Video

Cierre de la sesión

✓ **Desarrollo de las actividades:**

Bienvenida a los estudiantes

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

✓ **Dinámica de ambientación “Las lanchas”**

Todos los participantes se ponen en pie. El monitor entonces cuenta una historia.

El grupo entonces tiene que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha y esos participantes se tienen que sentar.

Inmediatamente se cambia el número de personas que pueden entra en cada lancha: se realizan distintos tipos de lancha y se van alienando a los ahogados, que forman los peces. Hasta que quede un pequeño grupo de supervivientes del naufragio.

✓ **Ejercicio de introducción a la temática “Sopa de letras”**

Se divide al grupo en subgrupos, dependiendo las filas que se encuentren. Se entrega a cada grupo un cartel con una sopa de letras en las que se encuentran los derechos sexuales. Los grupos deberán ir encerrando y anotando las palabras encontradas. Las palabras encontradas deben ser explicadas por cada grupo. Se elegirá al grupo que mejor lo haga para que reciban una recompensa.

✓ **Exposición de contenidos.**

¿Por qué son importantes los derechos sexuales y reproductivos para garantizar la salud sexual?

Derechos sexuales y reproductivos

Legislación internacional sobre derecho sexuales – ONU

Derechos sexuales humanos

✓ **Ejercicio de reflexión “Importancia de los derechos sexuales”**

En los mismos grupos que estaban conformados los estudiantes realizarán una lista en la que escribirán todos los derechos sexuales e ir diciendo porque es importante conocerlos, respetarlos y defenderlos.

✓ **Video de reflexión**

Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la prevención del abuso sexual.

Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes

✓ **Cierre de la sesión:**

Se aplicará una evaluación escrita para la finalización del taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO**  
**CONTENIDO TEÓRICO**



**¿Por qué son importantes los derechos sexuales y reproductivos para garantizar la salud sexual?**

Los derechos sexuales y/o reproductivos garantizan una buena salud sexual para desarrollar nuestra vida: Velan porque haya educación sexual, se respete quién somos (qué sexo tenemos, identidad sexual), con quién nos relacionamos (qué orientación del deseo practicamos), qué nos gusta (una erótica satisfactoria), si queremos reproducirnos (salud reproductiva), qué hábitos saludables tenemos que seguir en ese sentido (acceso a métodos anticonceptivos, información enfermedades de transmisión sexual, cuidados en el embarazo, parto , etc.)

**Derechos sexuales y reproductivos**

Los derechos sexuales se encuentran, en parte, reconocidos en las declaraciones de la ONU sobre los derechos reproductivos y salud reproductiva.

Los derechos reproductivos son aquellos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién. Los derechos reproductivos dan la capacidad a todas las personas de decidir y determinar su vida reproductiva.<sup>2</sup> Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.

El origen del concepto de Derechos Reproductivos, en el marco de Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud aparece en la Conferencia de Teherán de 1968 y en la definición de Bucarest (Conferencia sobre Población de 1974) como un derecho fundamental tanto de las parejas como de los individuos. La inclusión e integración de la planificación familiar dentro del campo de los derechos reproductivos y de la salud reproductiva se produce por primera vez en la Conferencia Internacional para mejorar la

salud de las Mujeres y los Niños por medio de la Planificación Familiar, en Nairobi, Kenia, (5 a 9 de octubre de 1987).

El Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en septiembre de 1994 da esta definición de los derechos reproductivos:

Los derechos reproductivos abarcan ciertos derechos humanos que ya están reconocidos en leyes nacionales, documentos internacionales sobre derechos humanos y en otros documentos aprobados por consenso. Estos derechos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y a disponer de la información y de los medios para ello, así como el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye el derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones o violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos.

### **Legislación internacional sobre derecho sexuales - ONU**

Los derechos sexuales y el derecho a la sexualidad se deriva básicamente de la legislación internacional sobre derechos humanos y en concreto de la protección a la no discriminación por sexo así como el derecho a la salud que se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

**Derecho a la orientación sexual** - Reconocido en el preámbulo de los Principios de Yogyakarta.

...capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual, y las relaciones íntimas y sexuales con personas de un sexo diferente o del mismo sexo, o más de un género.

**No discriminación por orientación sexual** - Reconocida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y también en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP). La DUDH establece la no discriminación en su artículo 2:

DUDH. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna en función de la condición política, jurídica o internacional del país o territorio al que pertenece una persona, ya sea independiente, fiduciaria, no autónomo o bajo cualquier otra limitación de soberanía.<sup>7</sup>

PIDCP. Cada Estado Parte en el presente Pacto se compromete a respetar ya garantizar a todos los individuos que se encuentren en su territorio y estén sujetos a su jurisdicción los derechos reconocidos en el presente Pacto, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

**Derecho a la salud** - Reconocido en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - Derechos económicos, sociales y culturales), artículo 11.

Artículo 11 del Pacto 3 Internacional de Derecho Económicos, Sociales y Culturales: Toda persona tiene el derecho... a la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

## **Derechos sexuales humanos**

### **Derecho a la vida, la seguridad y la protección contra la violencia**

A - Los crímenes de odio y otros incidentes motivados por el odio (art. 1 a 5), deberán ser investigados, sancionados jurídicamente y las personas víctimas de crímenes por su orientación sexual o identidad de género especialmente protegidos.

B - El discurso del odio (art. 6 a 8). Los Estados miembros prohibirán y lucharán contra la incitación, promoción o difusión de cualquier forma de odio o discriminación contra los gays lesbianas, bisexuales y personas transgénero.

### **La libertad de asociación (art. 9 a 12).**

Los Estados protegerán la libertad de asociación puede ser efectiva sin discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género. Protegerán efectivamente a los defensores de los derechos humanos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero.

### **La libertad de expresión y de reunión pacífica (art. 13 a 17).**

Los Estados miembros protegerán el derecho a la libertad de expresión y de reunión pacífica.

### **Derecho al respeto de la vida privada y familiar (art. 18 a 28).**

Los Estados miembros deben velar por que toda la legislación discriminatoria criminalización del mismo sexo los actos sexuales entre adultos que consienten, incluyendo cualquier diferencia con respecto a la edad de consentimiento para actos homosexuales y actos sexuales heterosexuales, quedan derogadas, sino que también deberían adoptar medidas apropiadas para garantizar que disposiciones de Derecho penal que, por su redacción, puede dar lugar a una aplicación discriminatoria son o bien derogadas, modificadas o aplicadas en una manera que sea compatible con el principio de no discriminación.

### **Empleo (art. 29 y 30).**

Los Estados miembros deben garantizar el establecimiento y aplicación de medidas adecuadas que aseguren una protección efectiva contra la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género en el empleo y la ocupación en el sector público como en el sector privado. Estas medidas deben cubrir las condiciones de acceso al empleo y la promoción, despidos, las condiciones laborales salariales y de otro tipo, incluidos la prevención, el combate y sanción del acoso y otras formas de victimización.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO

Evaluación del taller

Marca con una X según su criterio

1. La organización general del taller le pareció:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. El tema de los **Mis derechos sexuales y reproductivos** le pareció

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. El Taller lo evaluaría como

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo, V. (Abril de 2012). *Codajic*. Obtenido de Codajic: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia\\_basica\\_prevenccion\\_de\\_l\\_abuso\\_sexual.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevenccion_de_l_abuso_sexual.pdf)
- Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra de las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Quito: Consejo de Igualdad de Género, INEC, Ministerio del Interior.
- CDC. (17 de Abril de 2017). *Prevención del abuso infantil*. Obtenido de Centro Nacional de Prevención y Control de Lesiones: <https://www.cdc.gov/features/healthychildren/index.html>
- Cruz, C. d., & Ramírez, M. V. (2012). *Educación Sexual en la familia*. Madrid: CEAPA
- Deza V. S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Lima: Liberabit
- EVLL. (10 de Febrero de 2017). Continúa el abuso sexual Infantil. *La Hora*, pág. A3.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana editores, 6ª ed.
- Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Morales, M. M. (2014). Los roles sexuales. *Gazeta de Antropología*, 5-6.
- Movimiento Cristiano Juntos por la Niñez. (2005) *La Iglesia Rompiendo el Silencio frente al Abuso Sexual en niños, niñas y adolescentes*. Lima.
- Ossandón, V. A. (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Valparaíso: ONG PAICABÍ.
- Rojas, F. D., & Hernández, G. (2004). *La innovación en la educación superior*. Mexico: ANUIES.

Suck, A. T. (2016). *Temas selectos en orientación psicológica Vol. X*. Yucatán: Organizadores.

Taboola. (22 de Octubre, de 2017). Abuso sexual escolar, disfrazado en supuesta enseñanza y ayuda. *El universo*.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TEMA**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

**1859**

**AUTORA**

**Mónica Viviana Vásquez Toledo**

**LOJA – ECUADOR**  
**2017**

**a. TEMA**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO SECCIÓN VESPERTINA, 2017 – 2018.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

El abuso sexual es un tema de interés nacional tanto de autoridades, directivos, docentes y familias por el elevado número de denuncias en este último año. Esta problemática en la actualidad es fácilmente observable por los recurrentes datos de casos sobre abuso sexual infantil de los propios maestros y familiares cercanos a las víctimas, además los numerables estudios científicos que al respecto se encuentran a nivel mundial.

Es así que, entre los tres países que más casos de agresión sexual reportan se ubica Etiopía, donde el 60 por ciento de sus mujeres ha sufrido algún tipo de abuso sexual; las Islas Salomón, en Oceanía, donde una de cada tres mujeres pierde su virginidad en una violación; y Bangladés, donde en solo cinco meses la prensa denunció cerca de 240 casos de violación. (Agencia española de noticias EFE, 2017)

En lo que respecta a la realidad en nuestro país los datos que proporciona Orellana (2017) indican que:

La Fiscalía del Guayas, en 2016, recibió 434 denuncias por acoso sexual y 938 por abuso sexual. En lo que va de 2017, en cambio, se registran 212 por el primer delito y 378 con el segundo. Según Yoli Pinillo, fiscal de lo Penal del Guayas de la Unidad Séptima especializada en Violencia de Género, el 40% de los casos de abuso sexual se da en transporte urbano y el sistema de la Metro vía. Ella asegura que ambas son infracciones sancionadas con privación a la libertad. (p. 2-3).

Una de cada diez mujeres en Ecuador fue víctima de abuso sexual cuando era niña o adolescente. Es una de las cifras, apenas "la punta del iceberg", con las que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) lanza una campaña contra este tipo de violencia en el país, donde algo más de la mitad de los 16,5 millones de habitantes son mujeres. "Aunque se tienen cifras de uno de cada diez, se cree, y no solamente en Ecuador, que la dimensión del problema va mucho más allá que ese porcentaje", dijo a EFE el representante de UNICEF en Ecuador, el sudafricano Grant Leaity, al comentar que una de cada cuatro víctimas en el país nunca lo denunció. (EFE, 2017).

Por las consideraciones anteriores, la Viceprefecta de Loja, Nivea Vélez Palacio, comenta que el abuso sexual es una problemática grave en Loja, especialmente en el

sector rural y periférico hay un abuso a las niñas y niños menores de 12 años que se presenta por familiares, donde el abusador conoce el medio, la hora que sale la madre y el padre y las condiciones en que se quedan los niños, porque es cercano a la familia. Son padres, padrastros, tíos, que aprovechan el momento para abusar. (EVLL, 2017)

Considerando la tesis realizada en la ciudad de Loja por Rojas (2016), se encuentra que el 65,22% de niños y niñas manifiestan un nivel medio de conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual, luego de la aplicación del programa de educación sexual el 100% de niños y niñas muestran un nivel alto de conocimientos acerca del abuso sexual (pos-test) (p.6).

Con estos referentes estadísticos se presenta una propuesta basada en el modelo preventivo enfocado desde la orientación educativa frente al abuso sexual en edades tempranas.

Desde esta propuesta es importante plantearse algunas interrogantes:

¿Cómo la escuela puede contribuir para la prevención del abuso sexual de sus estudiantes?

¿Qué nivel de preparación tienen los estudiantes para la prevención del abuso sexual?

¿Tienen los estudiantes conocimientos de autocontrol y autocuidado para enfrentar las situaciones de riesgo de abuso sexual?

Con esas incógnitas surge la necesidad académica de formular la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el programa de capacitación contribuye a la prevención del abuso sexual en estudiantes que cursan el octavo año paralelo B de la Escuela de educación básica Miguel Riofrío?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El Abuso Sexual Infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños y niñas afectados en nuestro país por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Como estudiante de la carrera de psicología educativa y orientación es obligación de hacer frente a esta realidad, que salvaguarde la integridad emocional, física y social de la niñez desde el ámbito educativo. Por lo tanto, el presente tema es de gran interés por ser un problema actual, que engloba una realidad social que afecta a niños, niñas y adolescentes.

La presente investigación tiene como objetivo proporcionar algunos elementos teóricos fundamentales y una propuesta de intervención donde se aplicarán talleres de autocuidado y autoprotección para enfrentar el Abuso Sexual Infantil en términos preventivos, orientándose principalmente a una capacitación básica donde el niño o niña pueda utilizar esas herramientas, esta propuesta justifica más la realización del presente proyecto.

El desarrollo de este trabajo es factible, fundamentado científicamente en la información de estudios realizados y contrastados con la realidad de los estudiantes del octavo año de educación básica, además considerando que esta propuesta es parte de los requisitos para la titulación, también existe la posibilidad de su ejecución porque existe la asesoría para llevar a cabo el proyecto, recursos bibliográficos, disposición y compromiso por parte de la responsable de su realización, así mismo se convierte en fuente de consulta para estudios posteriores.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Implementar un programa de capacitación para prevenir el abuso sexual a estudiantes de octavo año paralelo “B” de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2017 – 2018.

##### **Objetivos específicos**

Indagar los fundamentos teóricos que sustenten el tema del abuso sexual y el programa de capacitación para la prevención.

Diagnosticar el nivel de conocimientos y habilidades de prevención (autoprotección y autocuidado) de los estudiantes de octavo año de educación básica, paralelo “B”, sujetos de investigación.

Diseñar un programa de capacitación para prevenir el abuso sexual en estudiantes de octavo año de educación básica, participantes de esta investigación.

Aplicar el programa de capacitación para prevenir el abuso sexual en estudiantes de octavo año de educación básica, paralelo “B”.

Validar la efectividad de la aplicación del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual en estudiantes de octavo año de educación básica, paralelo “B”.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. Abuso Sexual**

- 1.1. Definición de abuso sexual
- 1.2. Tipos de abuso sexual
- 1.3. Fases del abuso sexual infantil
- 1.4. Situaciones que pueden facilitar el abuso sexual infantil
- 1.5. Consecuencias del abuso sexual infantil
- 1.6. Prevención del Abuso sexual
- 1.7. Medidas de seguridad (Autoprotección y autocuidado)

### **2. Programa de capacitación**

- 2.1. Conceptualización
- 2.2. Pasos en el proceso de capacitación
- 2.3. Objetivos de los Programa de capacitación preventivo
- 2.4. Fundamentos metodológicos para un programa preventivo en abuso sexual infantil

#### **1. Abuso sexual**

##### **1.1. Definición de abuso sexual**

De manera general Figuero, Muñoz, & Fuentes (2008), definen al abuso sexual como “los contactos o interacciones entre un niño y un adulto, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona. También puede cometerse por un menor de 18 años cuando es mayor que la víctima o cuando está en una situación de poder o control sobre la víctima” (p. 307). Es importante recalcar que el abuso se pueda reflejar desde lo verbal, el abuso sexual sin contacto físico hasta el abuso sexual con contacto físico.

El abuso sexual constituye una forma especial de agresión que, aunque no sea conocida a la luz pública en el mismo grado que la violencia física, tiene efectos muy severos en las víctimas y deja secuelas que pueden generar diversos tipos de disfunción a lo largo de la vida. Es cualquier acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual u otro acto dirigido contra la sexualidad

de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier ámbito (Silva, 2004, p. 195).

De este modo el abuso sexual se puede determinar como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de alguno de ellos, y cuando este implica un menor de edad se convierte en abuso sexual infantil.

Usualmente se relaciona el término abuso sexual solamente con la violación, esto de ninguna manera podría ser correcto ya que existen muchas circunstancias en las que se puede interpretar acerca de abuso sexual.

## **1.2. Tipos de abuso sexual**

Entre las diferentes formas de clasificar los distintos tipos de abuso sexual se ha distinguido los más importantes en las cuales Antillón (2016), destaca los siguientes:

### **Con contacto físico:**

- ✓ Violación. Penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos.

Antillón (2016) afirma “La violación es un acto sexual forzado que puede darse entre hombres, entre mujeres, de hombre a mujer y viceversa. La violación es un tipo concreto de violencia sexual, cuya definición se limita al acto de penetración del cuerpo” (p.109).

- ✓ Tocamientos. Caricias, toques, manoseos.

### **Sin contacto físico:**

- ✓ Verbal: Palabras feas, eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas.
- ✓ Visual: exposición del cuerpo, masturbación, pornografía.
- ✓ Psicológico: sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo en el “marido” emocionalmente) (p. 110 – 111).

Como se puede apreciar, pueden existir formas muy variadas de abuso sexual, en las cuales en todos los casos se sobrepasan los límites y derechos que tiene la víctima.

### **1.3.Fases del abuso sexual infantil**

El ASI, en la mayor parte de los casos no sucede de la noche a la mañana, frecuentemente existen fases que llevan al abusador a delinquir, mismas que Suck (2016) menciona a continuación.

- ✓ Fase de seducción. El futuro abusador manipula la dependencia y la confianza del menor, y prepara el lugar y momento del abuso, es en esta etapa donde se incita la participación del niño o adolescente por medio de regalos o juegos.
- ✓ Fase de interacción sexual abusiva. Es un proceso gradual y progresivo, que puede incluir comportamientos exhibicionistas, voyeurismo, caricias con intenciones eróticas, masturbación, etc. A partir de este momento ya se puede hablar de ASI.
- ✓ Instauración del secreto. El abusador, generalmente por medio de amenazas, impone el silencio en el menor, a quien no le queda más remedio que adaptarse.
- ✓ Fase de divulgación. Esta fase puede o no llegar (muchos abusos quedan por siempre en el silencio por cuestiones sociales), y en el caso del incesto, implica una fractura en el sistema familiar, que hasta ese momento se encuentra en equilibrio. Puede ser accidental o premeditada, esta última generalmente a causa del dolor y las secuelas físicas en el caso de los niños pequeños o cuando el abusado llega a la etapa de adolescencia.
- ✓ Fase represiva. Generalmente, después de la divulgación, en el caso del incesto la familia busca desesperadamente un reequilibrio para mantener a cualquier precio la cohesión familiar, por lo que tiende a negar, a restarle importancia o a justificar el abuso, en un intento por seguir como si nada hubiese sucedido. (p. 17-18)

### **1.4. Situaciones que pueden aumentar el riesgo de abuso sexual en infantes**

A continuación, se listan algunos de los factores y situaciones que pueden aumentar el riesgo de abuso sexual en infantes de acuerdo al Centro Nacional de Prevención y Control de Lesiones (2017):

- ✓ Presencia de un padrastro (en algunos países la prevalencia de abuso sexual infantil por parte de padrastros es mayor que la prevalencia por parte de padres biológicos).

- ✓ Falta de cercanía en la relación materno-filial (cuando la madre es el progenitor no ofensor).
- ✓ Madres sexualmente reprimidas o punitivas.
- ✓ Padres poco afectivos físicamente.
- ✓ Insatisfacción en el matrimonio.
- ✓ Violencia en la pareja.
- ✓ Falta de educación formal en la madre.
- ✓ Bajos ingresos en el grupo familiar (en algunas fuentes se plantea directamente a la pobreza como factor de riesgo; no obstante, es necesario aclarar que esto no inhabilita el hecho de que el abuso sexual también ocurre en familias de clases económicamente más acomodadas).
- ✓ Abuso de alcohol o drogas por parte del ofensor.
- ✓ Impulsividad y tendencias antisociales por parte del ofensor.
- ✓ Antecedentes (en los adultos) de maltrato físico, abuso sexual o negligencia afectiva en la infancia, o haber sido testigo de la violencia de un progenitor contra el otro. A su vez, si un niño ha padecido situaciones de malos tratos y/o abuso sexual, estos antecedentes se convierten en un factor de riesgo para la revictimización.
- ✓ Discapacidad psíquica en el progenitor no ofensor.
- ✓ Dificultades en el control impulsivo del adulto ofensor.
- ✓ Relaciones familiares con un marcado funcionamiento patriarcal.
- ✓ Fácil acceso a las víctimas (no solamente incluye a familiares, sino también a maestros, profesores, cuidadores.) (p. 3-4).

Los listados anteriormente corresponden a una serie de factores de diversa naturaleza que pueden favorecer situaciones de abuso y explotación sexual infantil, las cuales se deben tomar muy en cuenta si es que se tiene menores a cuidado, como por ejemplo en el aula de clase.

### **1.5. Consecuencias del abuso sexual infantil**

Suck (2016) establece que las principales derivaciones pueden manifestarse a corto y largo plazo según se describe a continuación:

**Consecuencias a corto plazo.** El alcance del impacto psicológico va a depender del grado de culpabilización del niño por parte de los padres, así como de las estrategias de afrontamiento de que disponga la víctima y la reacción de la red familiar y social del menor. Dependiendo del sexo de la víctima, las consecuencias pueden variar. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales agresivos.

En lo que atañe a la edad, los niños muy pequeños (etapa de preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación de lo ocurrido. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y vergüenza ante el suceso (p. 20).

El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia porque el agresor puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de situación. No son por ello infrecuentes en la víctima conductas como huidas de casa, consumo abusivo de alcohol y drogas e incluso intentos de suicidio.

**Consecuencias a Largo plazo.** Los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual -disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute, especialmente, la depresión y el trastorno de estrés postraumático, así como un control inadecuado de la ira (en el caso de los varones, volcada al exterior en forma de violencia; en el de las mujeres, canalizada en forma de conductas autodestructivas) (p. 21).

En otros casos, sin embargo, el impacto psicológico a largo plazo del abuso sexual puede ser pequeño (a menos que se trate de un abuso sexual grave con penetración) si la víctima no cuenta con otras adversidades adicionales, como el abandono emocional, el maltrato físico, el divorcio de los padres.

## **1.6. Prevención del Abuso sexual Infantil**

El trabajo preventivo vinculado al abuso sexual infantil se enfrenta con algunas barreras sociales que tienen que ver con la consideración social de los niños(as) como “propiedad de los adultos”. Otras de estas barreras, más directamente vinculadas al

abuso sexual, son las relativas a la utilización de la sexualidad como instrumento de dominio masculino sobre las mujeres los niños y las niñas, basada en la desigualdad, valoración entre los sexos y en la consideración del impulso sexual del varón como una fuerza incontrolable.

La superación de estas concepciones es un elemento de primer orden para iniciar el trabajo preventivo y en ese sentido aparte de conocer bien el problema, es necesario reflexionar sobre uno(a) mismo(a); revisar las propias ideas, actitudes y las motivaciones para intervenir en este tipo de actividades. Son recomendables pautas de educación para que los niños y niñas crezcan con autoestima, decisión, es decir, no se puede prevenir con un consejo en un día, sino con una actitud constante durante todos los días. En este orden Suck (2016), presenta pautas Generales y Específicas determinantes que se presentan a continuación

**Pautas Generales.** Lograr que los niños(as) adquieran seguridad y autoestima. Si son estimulados constantemente desarrollaran autoestima saludable, un buen concepto de sí mismo, respetaran sus cuerpos y a identificar cuando les faltan el respeto, sintiéndose capaces de hacer las cosas bien.

Niños y niñas deben aprender a distinguir quien los ama y quien sólo busca someterlos(as) o utilizarlos(as) eso sólo podrán saberlo si viven a diario la experiencia de ser amados, es decir, aceptados y respetados incondicionalmente, en su dignidad de personas

***Tratar de manejar cotidianamente el concepto de derecho y lo que éste significa.*** De la misma manera como se enseña la importancia de la higiene para la salud, de esa misma forma-debemos trabajar los derechos del niño y de la niña.

El concepto de derecho debe ser conocido y manejado por los niños y niñas desde que adquieren el grado de madurez suficiente para comprender su significado. Desde muy pequeños se darán cuenta que tienen derechos y no permitirán que la madre o el padre o los hermanos mayores abusen de ellos. Ejercer los derechos en la familia es una práctica de respeto y democracia.

También es importante hablarles sobre lo que es el abuso, para que sepan identificar cuando alguien hace uso de su posición de poder para beneficio propio.

**Pautas específicas.** Es necesario hablar sobre el abuso sexual. La concepción de muchos padres de familia sobre ese tema implica la preocupación a desatar temores en sus hijos e impedir un sano desarrollo sexual. Contrario a esto el discutir el tema previene que sean víctimas de abuso.

Las recomendaciones de no hablar con desconocidos ni alejarse de la casa son válidas pero insuficientes. En este caso según (CDC, 2017), añade las siguientes recomendaciones:

- g) **Respeto por el cuerpo.** La idea de “mi cuerpo es mi territorio” debe ser un lema para los niños y niñas. “Es mi territorio y nadie lo toca sin mi permiso”, ello incluye no sólo la violencia sexual sino también el castigo físico.
- h) **Identificar las partes íntimas de su cuerpo.** Esas son partes que ninguna persona debe tocar, salvo la madre o el médico cuando sea estrictamente necesario.
- i) **Reconocer diferentes tipos de caricias.** Las que hacen sentirse bien, como los abrazos del padre y los besos de las tías. Las que hacen sentirse mal, como un abrazo que te presiona o quita la respiración o te hace sentir incómodo(a). Enseñarles a desconfiar cuando alguien les hace una caricia y le dice que no se lo cuente a nadie. Se recomienda hacer ejercicios para que identifiquen las diferentes caricias y lo que puede hacer cuando esas caricias van hacia sus partes íntimas.
- j) **Aprender a decir NO.** La idea de respeto o atención a los mayores no debe confundirse con incondicionalidad hacia ellos porque puede generar la idea de que los menores están al “servicio” de los adultos.
- k) **Saber qué es abuso sexual.** Desde que el niño(a) tiene la capacidad de comprender lo que se le dice, es necesario explicarle, que existe el abuso sexual y que por lo general se trata de un adulto que quiere “jugar” con sus partes íntimas y luego pedirle que no cuente nada a nadie. El niño o la niña aceptan bastante bien estas explicaciones, sin embargo, los adultos prefieren no tocar el tema, ya sea porque siguen considerando a la sexualidad como un tema tabú, o por los recuerdos de violencia que las trae, si es que en su infancia han sufrido abuso sexual. Como puede apreciarse

una de las razones de por qué no se habla del tema está más en la incomodidad del adulto que en la manera como el niño o niña reciben la información.

- 1) ***Saber que hay comportamientos abusivos que realizan algunas personas que no pueden quedar como secretos.*** Los niños y niñas deben saber que la mayoría de personas de su entorno los aman y protegen, pero también deben saber que entre esas personas hay algunas que tienen comportamientos abusivos y que tratan de tocar sus partes íntimas o de hablarles y mostrarles cosas que no comprenden bien y que les piden que lo callen porque es un secreto o le amenazan para que no hablen (p. 10-11).

La prevención del abuso sexual infantil debe ser la responsabilidad de padres, adultos cercanos al niño, y de la sociedad en general, al mismo tiempo se convierte en una tarea difícil, sin embargo siguiendo pautas generales y específicas se puede ayudar con un granito de arena a que los niños se encuentren preparados para posibles situaciones.

### **1.7. Medidas De Seguridad (Autoprotección y autocuidado)**

Con respecto a las medidas de seguridad para prevenir el abuso sexual mediante la autoprotección y el autocuidado Martínez (2012), nos explica lo siguiente:

**La enseñanza del auto-cuidado o autoprotección a niños y jóvenes.** Desde esta perspectiva, se ha insistido en la: 1) Transmisión de nociones y conceptos básicos que los mismos niños deben apropiarse. Así por ejemplo se instruye en que “el cuerpo es mío”, o de que existen zonas privadas que nadie debe tocar. Asimismo, se busca que puedan distinguir entre cariños adecuados e inadecuados (que confunden) y entre secretos buenos y malos. Pero junto a estas nociones y conceptos, también se busca implementar algunas: 2) Estrategias de enfrentamiento, como el reconocimiento de situaciones abusivas, la capacidad de detener los abusos (poder decir “NO”), abandonar o huir de las situaciones abusivas y buscar ayuda junto con reportar lo ocurrido.

En definitiva, se trata de que los niños mismos puedan decir un NO grande a cualquier intento de abuso sexual. Sin embargo, desde esta perspectiva surgen las siguientes preguntas: ¿En casos de abuso sexual es apropiado responsabilizar a los niños y jóvenes

de su propia protección? ¿Es justo que recaiga casi exclusivamente sobre los niños y jóvenes la tarea de detener los abusos sexuales?

**Críticas a la perspectiva del autocuidado:** hay que decir que una implementación exclusiva de este enfoque de autoprotección desconoce que el Abuso Sexual generalmente ocurre en el marco de una relación de afecto y cercanía. No se trata de un desconocido. Se trata de una relación afectiva en un marco de confianza que se quiebra y no deja lugar a que el niño discrimine adecuadamente que se encuentra en una situación anómala. Por ello mismo esta perspectiva de autocuidado desconoce que dicho abuso se da en el marco de una asimetría de poder, junto al hecho de que el abusador va anulando el sentido crítico de su víctima. De hecho, el abusador siempre impone la Ley del Silencio a través de maniobras sumamente efectivas, sabiendo que los terceros muchas veces son ciegos, sordos y mudos. Al niño se le hace prácticamente imposible poner en palabras el horror o confusión que puede llegar a sentir.

**Riesgos del enfoque basado en la autoprotección:** hay que decir, además, que este enfoque puede producir una “sobre-simplificación de la prevención”, al no considerar la variable poder. Así, en los adultos a cargo del cuidado del niño se puede generar un falso sentido de seguridad. Por otro lado, en el mismo niño, junto con generarse una verdadera habituación en la desconfianza y miedo hacia los otros y el mundo, puede también generarse un sentimiento de culpa cuando, a propósito de haber sufrido un abuso, recibe el mensaje que él debería haber hecho algo para detener al adulto abusador.

**Aportes del enfoque basado en la autoprotección:** admitiendo que este enfoque no puede ser aplicado en ausencia de otras medidas, hay que reconocer que la implementación de éste promueve la divulgación del abuso y facilita la detención del mismo en sus fases iniciales. Esto sucede pues los niños y jóvenes que han sufrido abuso pueden ponerle nombre a lo que les ha ocurrido y reconocerse como víctimas. Tal vez lo más importante es que establece un control social al romper el silencio y poner estos temas sobre la mesa (p. 56-57).

## **2. Programa de capacitación**

### **2.1. Conceptualización**

El programa de capacitación es un tema amplio en el cual revisando la literatura e investigando se ha encontrado al respecto Chiavenato (1998), que expone que un programa de capacitación es un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos (p. 418).

De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los programas de capacitación se desarrollan de manera organizada, con objetivos claros que aportan a los destinatarios las necesidades e intenciones específicas que se plantean en dicho programa.

### **2.2. Pasos en el proceso de capacitación**

Es conveniente citar los cinco pasos en qué consisten los programas de capacitación como Dessler (2001), nos explica los siguientes:

6. Análisis de las Necesidades: Su propósito es identificar las habilidades específicas que se necesitan para desarrollar el trabajo, analizar las habilidades y las necesidades futuras de los futuros practicantes y desarrollar objetivos específicos y medibles de los conocimientos y el desempeño.
7. El diseño de la instrucción: Se arma y produce el contenido del programa de capacitación, inclusive ejercicios y actividades.
8. Validación: En el cual se eliminan los defectos del programa de capacitación.
9. Aplicación: Se aplica el programa de capacitación, usando técnicas como capacitación práctica, clases y aprendizaje programado.
10. Evaluación y seguimiento: Éstos sirven para determinar la efectividad del programa. Se debe evaluar de acuerdo con:
  - Reacción: Documentar las reacciones inmediatas de los educandos ante la capacitación.

- Aprendizaje: Usar recursos para la retroalimentación, así como pruebas previas y posteriores para medir lo que han aprendido los aspirantes de hecho.
- Comportamiento: Anotar las reacciones que tienen los supervisores ante el desempeño de las personas una vez terminada la capacitación. Ésta es una manera de medir el grado en el cual los empleados aplican las habilidades y conocimientos nuevos a su trabajo.
- Resultados: Determinar el grado de mejoría en el desempeño laboral y evaluar el mantenimiento necesario (p. 251).

### **2.3. Objetivos de los Programas preventivos**

Los programas preventivos de abuso sexual dirigido a los niños y aplicado en el ámbito escolar tienen como objetivos principales:

- La prevención primaria (evitar el abuso)
- La detección (estimulación de la revelación)

Según el modelo de Finkelhor (2008), para poder disminuir la incidencia del abuso sexual infantil hay que ocuparse de las condiciones sociales e individuales que hacen que una persona se sienta motivada sexualmente por un niño, de las condiciones que le permiten superar sus inhibiciones internas y las barreras externas y, finalmente, de aquellas que le permiten minar la resistencia del niño.

Entregar a los niños los conocimientos básicos acerca del abuso sexual y enseñarles a protegerse y cuidar de sí mismos es visto como algo fundamental dentro de los programas de prevención, señalándose que resulta imposible que los adultos a cargo mantengan una supervisión y vigilancia constantes.

En este mismo orden la Secretaria General del Estado (2005), indica que por más cuidado que se ponga en la protección de los hijos, el abusador siempre buscará la oportunidad o tratará de crear la ocasión propicia, siempre valiéndose de su autoridad o de todo un proceso de conquista de la víctima de modo de ir ganando su confianza antes de abordarla. De ahí la importancia de enfatizar la autoprotección como medio de prevención (p.17).

Por consiguiente, se indica que a los programas de prevención se debe entregar información temprana y oportuna, que pueden ser dirigidas a padres, maestros y a los propios niños, niñas y adolescentes.

#### **2.4. Fundamentos metodológicos para el programa de capacitación preventivo en abuso sexual infantil**

Según Ossandón (2002), para el diseño del Programa de Prevención en Abuso Sexual Infantil es necesario tener en cuenta algunas consideraciones básicas:

**Temáticas del programa de capacitación para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.** La prevención del Abuso Sexual Infantil, tras esta realidad existen por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen el hecho de este problema social, y por otra reconociendo los factores protectores que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la acaecimiento y prevalencia de este problema en la comunidad educativa y social.

A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el Abuso Sexual Infantil, es posible precisar tres temáticas que aborda esta problemática y que son susceptibles de analizar y tomar acciones de autocuidado y autoprotección a través de estrategias preventivas implementadas en el programa de capacitación.

Estas tres temáticas del Abuso Sexual Infantil; constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar con niños/as, de tal manera que, estructurado el programa de capacitación preventivo, considerando diversos niveles de profundidad, de acuerdo a los objetivos programáticos que se abordan y la edad de los participantes (p.9).

Estas temáticas consideradas son:

##### **Tema 1: ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Esta temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales, psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del Abuso Sexual Infantil, necesarias de considerar para propiciar un acercamiento del grupo al cual está dirigido el programa de capacitación preventivo, a este problema.

Los contenidos específicos incluidos:

### **a) Definiciones de Abuso Sexual Infantil**

Los autores Figuro, Muñoz, & Fuentes (2008), definen al abuso sexual como “los contactos o interacciones entre un niño y un adulto, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona. También puede cometerse por un menor de 18 años cuando es mayor que la víctima o cuando está en una situación de poder o control sobre la víctima” (p. 307). Es importante recalcar que el abuso se pueda reflejar desde lo verbal, el abuso sexual sin contacto físico hasta el abuso sexual con contacto físico.

### **b) Tipos del Abuso Sexual Infantil**

Entre las diferentes formas de clasificar los distintos tipos de abuso sexual se ha distinguido los más importantes en las cuales Antillón (2016), destaca los siguientes:

Con contacto físico:

- ✓ Violación. Penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos.
- ✓ Tocamientos. Caricias, toques, manoseos.

Sin contacto físico:

- ✓ Verbal: Palabras feas, eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas.
- ✓ Visual: exposición del cuerpo, masturbación, pornografía.
- ✓ Psicológico: sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo en el “marido” emocionalmente) (p. 110 – 111).

### **c) Indicadores que favorezcan la detección del Abuso Sexual Infantil**

Según Garcia (2016), existen signos que indican cierta evidencia de padecimiento de abusos sexuales:

- ✓ Masturbación compulsiva (se advierte cuando ésta es la actividad que más interés despierta en el niño o que no puede evitar incluso delante de una figura que podría censurarlo).
- ✓ Conductas hipersexualizadas y/o autoeróticas.

- ✓ Una variante peculiar de los juegos 'médicos', 'los novios' o 'el papá y la mamá'.
- ✓ Excesiva curiosidad sexual para su edad.
- ✓ Tratar de tocar u oler genitales de un adulto.
- ✓ Simular movimientos de coito.
- ✓ Introducir la lengua cuando se besa.
- ✓ Exhibicionismo.
- ✓ Agresiones sexuales a otros niños (p.15).

La existencia de un indicador no necesariamente significa que una persona haya sido víctima de abuso sexual. Además, los indicadores de abuso sexual pueden variar en gran medida de una persona a otra.

#### **d) Consecuencias en las víctimas**

Suck (2016) establece que las principales derivaciones pueden manifestarse a corto y largo plazo según se describe a continuación:

**Consecuencias a corto plazo.** El alcance del impacto psicológico va a depender del grado de culpabilización del niño por parte de los padres, así como de las estrategias de afrontamiento de que disponga la víctima y la reacción de la red familiar y social del menor. Dependiendo del sexo de la víctima, las consecuencias pueden variar. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales agresivos.

En lo que atañe a la edad, los niños muy pequeños (etapa de preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación de lo ocurrido. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y vergüenza ante el suceso (p. 20).

El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia porque el agresor puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de situación. No son por ello infrecuentes en la víctima conductas como huidas de casa, consumo abusivo de alcohol y drogas e incluso intentos de suicidio.

**Consecuencias a Largo plazo.** Los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual -disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute, especialmente, la depresión y el trastorno de estrés postraumático, así como un control inadecuado de la ira (en el caso de los varones, volcada al exterior en forma de violencia; en el de las mujeres, canalizada en forma de conductas autodestructivas) (p. 21).

#### **e) Marco Legal del Abuso Sexual Infantil**

Con respecto a la violencia sexual en cualquier ámbito, según Camacho (2014) el COIP establece los siguientes tipos de delitos:

**Art. 166.- Acoso sexual.-** La persona que solicite algún acto de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, prevaliéndose de situación de autoridad laboral, docente, religiosa o similar, sea tutora o tutor, curadora o curador, ministros de culto, profesional de la educación o de la salud, personal responsable en la atención y cuidado del paciente o que mantenga vínculo familiar o cualquier otra forma que implique subordinación de la víctima, con la amenaza de causar a la víctima o a un tercero, un mal relacionado con las legítimas expectativas que pueda tener en el ámbito de dicha relación, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Cuando la víctima sea menor de dieciocho años de edad o persona con discapacidad o cuando la persona no pueda comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

La persona que solicite favores de naturaleza sexual que atenten contra la integridad sexual de otra persona, y que no se encuentre previsto en el inciso primero de este Art., será sancionada con pena privativa de libertad de seis meses a dos años.

**Art. 167.- Estupro. -** La persona mayor de dieciocho años que recurriendo al engaño tenga relaciones sexuales con otra, mayor de catorce y menor de dieciocho años, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

**Art. 170.- Abuso sexual. -** La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de catorce años de edad o con discapacidad; cuando la persona no tenga capacidad para comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; o si la víctima, como consecuencia de la infracción, sufra una lesión física o daño psicológico permanente o contraiga una enfermedad grave o mortal, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años.

**Art. 171.- Violación.** - Violación es el acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción, por vía vaginal o anal, de objetos, dedos u órganos distintos al miembro viril, a una persona de cualquier sexo. Quien la comete, será sancionado con pena privativa de libertad de diecinueve a veintidós años (p. 34-35)

#### **f) Acciones básicas de enfrentamiento de casos**

Según el artículo 19 de la Ley 26.061, cualquier persona que sospeche o tome conocimiento de malos tratos o situaciones que atenten contra la integridad psíquica, física, sexual o moral de un niño, niña o adolescente, lo mismo que cualquier otra violación a sus derechos tiene la obligación de comunicarlo al organismo de protección.

Los adultos que tienen a cargo la responsabilidad parental y quienes se desempeñan en organismos asistenciales, educativos y de salud del ámbito público o privado no solamente deben comunicar al organismo de niñez la situación de abuso para que puedan tomarse las medidas de protección necesarias, sino que además tienen la obligación legal de realizar la denuncia judicial.

El primer organismo interviniente debe denunciar el hecho y para hacerlo no es necesario cumplir con ninguna condición. Para formular la denuncia no se requiere el pedido de autorización de un superior jerárquico ni la asistencia de un abogado.

#### **Tema 2: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

Este tema considero la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos:

### **a) Identidad básica**

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo: “Yo soy yo que soy mujer, yo soy yo que soy hombre

### **c) Diferenciación sexual básica**

Es una distinción por las características biológicas o fisiológicas asociadas típicamente con hembras o machos de una especie. Según la definición por la organización mundial de la salud es la condición orgánica que distingue a las hembras (mujeres) de los machos (hombres). El sexo biológico es la anatomía sexual junto con los cromosomas de cada persona. Biológicamente o se nace hombre o se nace mujer.

### **c) Roles asociados a las diferencias sexuales**

Así como lo dispone Morales (2014), acerca de los roles masculino y femenino

Los hombres se han reservado para sí el desempeño de aquellas tareas más importantes para el funcionamiento social, especialmente en la medida en que éstas implican el control sobre los demás aspectos de la dinámica social. Así, la economía, política, legislación, religión, educación, etc., han estado siempre en manos del hombre o bajo su supervisión.

Igualmente, los varones han desarrollado una serie de mecanismos conducentes al mantenimiento y perpetuación de la situación descrita. Estos mecanismos han consistido, fundamentalmente, en el fomento para los hombres y el impedimento para las mujeres de una serie de aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad, y viceversa; así como en la difusión, a través de las instituciones sociales, de los dos conjuntos de rasgos estereotipados, masculino y femenino, de tal manera que los niños y niñas vayan aprendiendo los rasgos que se consideran propios de su sexo. Paralelamente se desarrollan una serie de mecanismos de control -judiciales, reforzamientos sociales, castigos, etc.- que favorecen el aprendizaje en cada sexo de su rol.

Las características propias de cada sexo que encontramos en las expectativas y prescripciones sociales son: los hombres son más inteligentes, fuertes, hábiles y ágiles que las mujeres; están interesados en valores teóricos, económicos y políticos, mientras que las mujeres lo están en valores estéticos, sociales y religiosos; la personalidad del hombre posee como rasgos la independencia, dominancia, motivación por el éxito e inexpresividad, y la de la mujer, la dependencia, afectividad y expresividad; el hombre tiene una sexualidad poderosa y activa, mientras que en la mujer el desarrollo de ésta es mínimo y tiene un carácter marcadamente pasivo.

Los resultados de las investigaciones que han intentado averiguar si esos dos conjuntos de rasgos estereotipados corresponden en la realidad a lo que son los hombres y mujeres y sus respectivos comportamientos han mostrado, en líneas generales (dada la enorme diversidad de comportamientos, aptitudes y actitudes comprendidas) que los hombres y mujeres se adecuan bastante en la práctica a lo que determinan las prescripciones sociales como propio de su sexo. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones han mostrado también que esa correspondencia entre las prescripciones sociales y la realidad se debe, fundamentalmente, a variables socioculturales y no a determinantes de tipo biológico (p. 5-6)

#### **d) Desarrollo sexual**

El desarrollo es un periodo difícil de aceptar de las personas, quizás sea porque esta etapa psicológica es compleja, y que en ella existen cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tienen que ajustarse.

El objetivo fundamental es integrar en los procesos de aprendizaje del niño o niña el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal. Favorecer el contacto del niño o niña con sus vivencias y esquema corporal.

### **Tema 3: AUTOCUIDADO EN NIÑOS Y NIÑAS**

Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluyen los siguientes contenidos:

## a) Cuidado Personal

**Algunos aspectos básicos para su cuidado son:**

**Cuidar nuestra dieta o nutrición:** es sin duda alguna una de las prioridades para nuestro organismo. Escoger una dieta equilibrada, lo más variada posible y que se amolde a nuestro clima, a nuestra constitución física y a nuestras necesidades nutricionales según nuestra actividad o requerimientos concretos.

**El Cuidado del cuerpo relacionado con la actividad física:** el hecho de que nuestro trabajo sea cada vez más sedentario y que nos desplazemos a todas partes en automóvil u otro medio de transporte hace que la mayoría de las personas necesiten practicar una actividad física extra como el deporte. La necesidad de descargar el estrés y estirar nuestros músculos hace, por suerte, que la gente vuelva a interesarse por el ejercicio físico.

**Descansar lo necesario:** parar de vez en cuando y simplemente no hacer nada es muy importante. La típica siesta es un claro ejemplo de remedio natural gratuito y de grandísima eficacia para nuestro cuerpo y mente. Dormir las horas adecuadas es básico si queremos sentirnos recargados de energía al despertar por la mañana.

**Aprender a escuchar a nuestro cuerpo:** cuando tenemos algún dolor, alguna enfermedad o nos sentimos mal debemos pararnos e intentar escuchar que es lo que nuestro cuerpo trata de decirnos. A menudo quiere decirnos que no estamos descansando lo suficiente, que estamos tomando demasiados excitantes (café, alcohol, etc.) o que estamos comiendo de un modo desordenado o desequilibrado. Una vez interpretado el mensaje deberíamos decirle que no hace falta que se enferme que ya vamos a corregir ese "desajuste". Un masaje, una siesta o una cena muy ligera pueden ser un buen regalo para este cuerpo tan sufrido.

**Necesidad de relajarnos:** el deporte es sin duda una buena fuente de descarga del estrés, pero aquella persona que siente que necesita aún más cuidado del cuerpo (especialmente de su sistema nervioso) puede encontrar ayuda en alguna de las muchas técnicas de relajación que hay hoy en día (Yoga, taichi, Sofrología, Método Silva, visualizaciones, etc.)

**Sanar las emociones:** la gente interesada en el cuidado del cuerpo ya sabe que sanar las emociones es quizá lo más importante ya que es uno de los "alimentos" que más nos nutren... o nos envenenan. Es muy importante, de vez en cuando, hacer balance de nuestras emociones e intentar resolver esos temas que tenemos pendientes con familiares, amigos, compañeros de trabajo o vecinos. La culpabilidad, la ira o el rencor son casi siempre un peso que nos impide caminar o avanzar en la vida.

**Compartir más tiempo con amigos y familia** nos hace sentirnos queridos y disfrutar también de la posibilidad de poder expresarles a ellos lo que sentimos por ellos. No es suficiente en sentirlo. Al igual que a nosotros a los demás también les gusta oír que ellos también son especiales para nosotros.

## **b) Identificación de situaciones de amenaza personal**

**Entiende que cualquier adulto podría ser abusador sexual.** No existe una característica física, profesión o tipo de personalidad que compartan todos los abusadores. Pueden pertenecer a cualquier sexo o raza y sus afiliaciones religiosas, ocupaciones y pasatiempos son tan variados como los de cualquier otra persona. Un abusador podría parecer encantador, amoroso y completamente amable mientras alberga pensamientos típicos de un depredador sexual que oculta hábilmente. Eso significa que jamás debes descartar completamente la idea de que alguien podría ser un abusador.

**Ten en cuenta que la mayoría de los abusadores son personas que los niños conocen.** El 30% de los niños abusados sexualmente han sido víctimas de algún familiar, mientras que el 60% han sido víctimas de un adulto que no era un familiar, pero sí un conocido. Esto significa que solo un 10% de los niños abusados han sido atacados por un desconocido.

**Conoce las características que los abusadores tienen en común.** Si bien cualquiera puede ser uno, la mayoría son hombres, independientemente de si sus víctimas son de sexo masculino o femenino. Muchos depredadores sexuales cuentan con un historial de abuso en su propio pasado, ya sea de tipo físico o sexual.

**Advierte los comportamientos que los abusadores tienen en común.** Estos no suelen prestar tanto interés a los adultos como a los niños. Podrían tener empleos

que les permitan estar cerca de niños de una edad determinada o idean otras formas de pasar tiempo con ellos trabajando como entrenador o niñera.

**Busca señales de “grooming”.** El término anglosajón “grooming” (que podríamos traducir como “engatusamiento”) se usa para hacer referencia a las tácticas del potencial abusador para ganarse la confianza de un niño y a veces también la de los padres. A lo largo de los meses e incluso años, el abusador se irá convirtiendo en un amigo de confianza para la familia, ofreciéndose a cuidar a los niños, llevarlos de compras, de viaje o incluso pasar tiempo con ellos de alguna otra forma. En realidad, muchos de ellos no abusarán de un niño hasta haberse convertido en alguien de confianza.

- Los abusadores buscan niños vulnerables a sus tácticas, porque carecen de apoyo emocional o no reciben suficiente atención en casa. Intentarán convertirse en la figura paterna para el niño.
- Algunos pederastas se aprovechan de los niños de padres solteros que no pueden supervisarlos con mucha frecuencia.
- Un pederasta normalmente empleará un gama de juegos, trucos, actividades y lenguaje para ganarse la confianza o para engatusar al niño, por ejemplo: guardar secretos (los secretos son importantes para la mayoría de los niños, porque los ven como un asunto de adultos y como una fuente de poder), juegos de contenido sexual explícito, cariños, besos, tocamientos indebidos, comportamientos provocativos, exposición del menor a material pornográfico, extorsión, soborno, adulación y lo que es peor, afecto y amor. Ten en cuenta que estas tácticas se utilizan básicamente para aislar y confundir al menor.

### **c) Pautas conductuales de autoprotección**

**La enseñanza del autocuidado o autoprotección a niños y jóvenes.** Desde esta perspectiva, se ha insistido en la: 1) Transmisión de nociones y conceptos básicos que los mismos niños deben apropiarse. Así por ejemplo se instruye en que “el cuerpo es mío”, o de que existen zonas privadas que nadie debe tocar. Asimismo, se busca que puedan distinguir entre cariños adecuados e inadecuados (que confunden) y entre secretos buenos y malos. Pero junto a estas nociones y conceptos, también se busca implementar algunas: 2) Estrategias de enfrentamiento, como el reconocimiento de

situaciones abusivas, la capacidad de detener los abusos (poder decir “NO”), abandonar o huir de las situaciones abusivas y buscar ayuda junto con reportar lo ocurrido. En definitiva, se trata de que los niños mismos puedan decir un NO grande a cualquier intento de abuso sexual.

## **f. METODOLOGÍA**

### **Descripción de la investigación**

Para la solución del problema se utiliza la complementariedad metodológica referente con el paradigma cuantitativo, por lo tanto, el desarrollo de la investigación se rige a la interpretación de la autoprotección y el autocuidado y lo que significa en la prevención del abuso sexual, empleando un procedimiento cuantitativo de datos, y de hechos cuantificables establecidos en los resultados de la prevención del abuso sexual en las que se encuentran los investigados.

Desde lo empírico se recurre a la modalidad descriptiva, explicativa, preventiva y pre-experimental; puesto que se fundamenta en la intención de prevenir el abuso sexual en los estudiantes desde los programas de capacitación. Para ello, se utilizará el instrumento cuestionario de conocimientos sobre abuso sexual y habilidades para la prevención, con el propósito de determinar las estrategias didácticas, para mejorar los conocimientos y habilidades de prevención (autocuidado y autoprotección), para el proceso preventivo - educativo de los estudiantes.

### **Escenario**

El escenario de la investigación es la Escuela de educación General Básica Miguel Riofrío, ubicada en la ciudad de Loja, en el barrio San Sebastián, entre las calles Bernardo Valdivieso y Mercadillo, esta institución mantiene dos jornadas, matutina y vespertina, cuenta con 801 educandos. En lo referente a la jornada matutina y vespertina brinda sus servicios desde inicial a décimo año de Educación General Básica. El establecimiento educativo está conformado por un personal docente y administrativo Rectora, dos Vicerrectores de la sección matutina y vespertina, así mismo dos inspectores generales, dos Psicólogos Educativos, dos Secretarias, dos Auxiliares de servicios, 48 docentes cada uno de los mencionados distribuidos para cada sección.

Dentro de este escenario se manejan algunos criterios para considerar en esta investigación:

- ✓ El curso seleccionado de forma general tiene conocimientos medios de autocuidado y autoprotección de abuso sexual.

- ✓ Los estudiantes seleccionados sus edades fluctúan entre 11 y 13 años ubicándose en la etapa de la adolescencia.
- ✓ La dirección administración y personal docente de la escuela donde se realizará la intervención autorizan y contribuyen a la realización de la misma

### **Población y muestra**

La población estudiantil es de 800, los octavos años de educación básica está constituida por 67 estudiantes, para la presente investigación se tomó una muestra de 32 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica, paralelo “B”, el criterio de selección de la muestra fue de tipo no probabilística porque este grupo de estudiantes recibieron un taller de educación sexual y entre los temas abordados fueron abuso sexual, y se encontró que los niños no tienen habilidades cognitivas y asertivas al identificar situaciones amenazantes de abuso sexual.

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>	
Estudiantes de los octavos años de educación básica.	67	Estudiantes de Octavo año paralelo “B”	32
Total	67	Total	32

### **Propuestas metodológicas que sustentan la investigación científica**

Los programas de capacitación hoy en día se han convertido en un factor importante para la enseñanza, se necesita de estos medios para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, la tarea del docente se incrementa al buscar los medios y elementos necesarios y oportunos para la enseñanza eficiente, acordes al nivel de los estudiantes.

### **Fundamento de los métodos y técnicas empleadas**

En las investigaciones resulta necesario fijar un carácter científico para lo cual es imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyen a validar los resultados obtenidos.

Los métodos son las formas de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con la intención de manifestar la esencia de

los mismos, así como sus relaciones, apoyados en las técnicas, que componen la herramienta fundamental para la recogida, del procesamiento y el análisis de datos.

Es así que **desde el nivel teórico** se toman los siguientes métodos para la investigación:

**Método Científico:** Fue el principal debido a que se utilizará durante todo el proceso investigativo, como resulta ser la enunciación del problema, cuyo esclarecimiento se respalda en el marco referencial brindando de esta forma bases estables para los contenidos de los programas de capacitación, para la formulación de objetivos, comprensión y elucidación del problema.

**Método Inductivo – deductivo:** Este método comprende desde la desintegración hasta la construcción, en relación a la investigación va desde el conocimiento de los programas de capacitación para la prevención en los estudiantes de forma particular, hasta la puesta en práctica de las mismas para mejorar el nivel de conocimientos y habilidades de prevención (autoprotección y autocuidado) de los estudiantes intervenidos.

**Método Analítico – sintético:** Se lo integra como método de investigación porque se asiste a la recopilación de información para la construcción de los fundamentos teóricos, del abuso sexual y los programas de capacitación.

**Método Histórico – lógico:** Se utilizará este método porque permite el conocimiento y estudio de la línea histórica de los fenómenos y acontecimientos en el lapso de la problemática de la prevención del abuso sexual en correlación a los conocimientos y habilidades de prevención (autoprotección y autocuidado) de los estudiantes de octavo año.

**Método Estadístico:** como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación de datos numéricos derivado de la prevención del abuso sexual de cada uno de los estudiantes y con ello tener una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la elaboración de la alternativa de intervención.

**Método descriptivo:** porque a partir de los datos e información encontrada por medio de los recursos y técnicas se analizará el problema de abuso sexual lo que

permitirá describir la realidad del mismo y con ello establecer las conclusiones de la investigación.

**Método explicativo:** porque permite exponer o identificar como una variable del problema, es decir en este caso el abuso sexual, puede aumentar o disminuir las causas del mismo mediante la aplicación de la propuesta de intervención.

## **Instrumentos**

**El cuestionario de conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual:** sirve para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendida por niños y niñas (8 -12) años. El test cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuestas: Sí, No, No sé.

Los 33 ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores sobre el abuso sexual.

Se mide la capacidad de los niños y niñas de responder al cuestionario y con ello reconoce sus conocimientos y habilidades cognitivas y asertivas, al identificar situaciones amenazantes como identificando cariños buenos y malos rechazando contactos incómodos. Se han incluido enunciados positivos para el autocuidado y prevención acerca del abuso sexual y negativos para instruir habilidades en cada niño y niña acerca del abuso sexual además para intentar controlar el efecto de la aquiescencia.

Los puntajes se obtienen sumando dos puntos por cada acierto en la escala de conocimientos y habilidades.

**Conocimientos:** 1, 2, 4,7,9,10,14,15,16,17,19, 22, 24, 27, 28,32,33.

**Habilidades:** 3,5,6,8,13, 20, 21, 23, 25, 26, 29, 30,31.

Estos ítems evalúan conocimientos y habilidades, los niveles están definidos de la siguiente manera:

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Alto:</b> 38 - 26	<b>Alto:</b> 28 – 19
<b>Medio:</b> 25 - 13	<b>Medio:</b> 18 – 11
<b>Bajo:</b> 12 - 0	<b>Bajo:</b> 10 – 0

La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el “Children’s Knowledge of Abuse Questionnaire Revised” Tutty (1992) medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad. El mismo que será utilizado para el pretest y postest. (Anexo 1).

## **Del procesamiento y recolección de datos**

Para el procesamiento se utilizó El test de conocimientos y Habilidades acerca del abuso sexual: se tuvo en cuenta la tabulación conjuntamente con el análisis de los mismos, ya que con esto se propone acceder de forma resumida directa e implícita a los datos encontrados.

### **✓ Primera fase: valoración – diagnóstico**

#### **Paso 1. Recogida de la información pertinente**

Recoger la información es el paso previo a cualquier tipo de análisis y toma de decisiones; consiste en recabar toda la información pertinente para un diagnóstico exhaustivo y riguroso.

#### **Paso 2. Análisis de la información**

Las tareas específicas del paso dos son: seleccionar la información identificando lo más relevante, analizar los datos, interpretarlos y elaborar la valoración funcional de los datos obtenidos.

#### **Paso 3. Elaboración del diagnóstico y toma de decisiones**

La fase de valoración finaliza con la aplicación del diagnóstico, la redacción del informe en el que se suele incluir la modalidad de intervención psicopedagógica o socioeducativa recomendada.

### **✓ Segunda fase: intervención**

La fase de intervención se inicia una vez que se ha realizado el diagnóstico, redactado el informe y tomado decisiones sobre el tipo de intervención socioeducativa más conveniente al caso y al contexto en el que se da el problema.

## **Paso 1. Diseño o elaboración de la intervención: Programa de Capacitación**

Para diseñar el Programa de capacitación para prevenir el Abuso Sexual Infantil es necesario tener en cuenta algunas consideraciones básicas:

**Temáticas del programa de capacitación para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.** La prevención del Abuso Sexual Infantil, tras esta realidad existen por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen el hecho de este problema social, y por otra reconociendo los factores protectores que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la acaecimiento y prevalencia de este problema en la comunidad educativa y social.

### **Lineamientos temáticos para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.**

**En relación a la Temática del programa de capacitación.** Para planificar y desarrollar el programa de capacitación con enfoque de Prevención del Abuso Sexual Infantil se toma en cuenta algunas consideraciones:

- ✓ Hablar de Abuso Sexual o de Sexualidad no es una tarea fácil, lo más probable es que en los diferentes contextos en que se desarrolle la experiencia, ya sea educativo, escolar, familiar, comunitario, es posible que se generen resistencias o cuestionamientos.
- ✓ Siempre existirán aspectos controvertidos que surgirán en el mismo trabajo, asociados a diferencias educativas, valóricas y de crianza.
- ✓ La claridad en las temáticas a abordar resulta ser un elemento clave ya que la sexualidad en nuestra sociedad está saturada de dobles mensajes que contribuyen a la ignorancia y mantención del problema.
- ✓ Para un trabajo dirigido a niños/as es necesario plantear con claridad la temática que se ha elegido trabajar, en este caso el Abuso Sexual Infantil. Un punto de inicio de la tarea de la prevención en esta problemática es transmitir que el Abuso sexual Infantil es un tema que debiera interesar a todos como miembros de una sociedad, y que no es exclusivo de un grupo en particular.
- ✓ A los niños y niñas no es conveniente hablarles del Abuso Sexual Infantil sin previamente haber abordado la temática de la sexualidad en alguna medida. Que el primer contacto con la esfera del desarrollo sexual para un niño o niña sea a partir de las experiencias de Abuso podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad,

contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual exclusivamente desde lo dañino o perjudicial. Conviene, por lo tanto, anteceder alguna experiencia educativa de Desarrollo Sexual tal como se propone en este programa, antes de plantear alguna otra instancia preventiva que aborde directamente el Abuso Sexual Infantil

**En relación al o la responsable del programa de capacitación.** El facilitador debe:

- ✓ Poseer conocimiento sobre los contenidos temáticos a trabajar, es decir manejar los conceptos de Abuso Sexual, Sexualidad Infantil, Derechos de los Niños y Niñas y Prácticas de Autoprotección Infantil, dependiendo de la estrategia preventiva a desarrollar.
- ✓ Poseer facilidades para la conducción grupal con niños y niñas al cual va dirigido el trabajo preventivo.
- ✓ Poseer un marco ético acorde a la temática que se va a trabajar de manera tal de propiciar un ambiente de confianza e intimidad, en el cual se vele por el respeto a la confidencialidad de las experiencias compartidas.
- ✓ Constituirse en un facilitador de la experiencia de aprendizaje que desarrollarán los participantes, ya sea niños y niñas o adultos. En este sentido es conveniente manejar un marco de conducción no directivo, centrado en la escucha activa que propicie la participación de los integrantes del grupo.
- ✓ Poseer capacidades comunicativas que faciliten la expresión de los participantes, evitando los juicios de valor que pudiesen inhibir la confianza de los integrantes del grupo.

**En relación a la Convocatoria de los Participantes.** La convocatoria debe ser una invitación a participar de un espacio educativo, procurando otorgar claridad a los eventuales participantes sobre qué se va a trabajar, en qué momentos, y cómo se va a desarrollar. Esto se desarrolla a través de invitaciones escritas, en forma directa por el profesor/a del aula, para asegurar la asistencia y regularidad de la participación de los niños/as del octavo año.

**En relación a la Estructura del Programa de capacitación para la prevención.** El diseño del Programa de capacitación para la prevención, es necesario

estructurar cada tema de trabajo para facilitar las condiciones de motivación para los participantes. Esta tarea requiere de la planificación de cada taller, así como la evaluación del mismo posterior a su desarrollo. Esta planificación tiene la suficiente flexibilidad, de manera tal de respetar los procesos particulares del grupo y ajustarse a sus necesidades.

**En relación a la Identificación del Nivel de Conocimiento Temático de los Participantes.** Fue necesario realizar un diagnóstico del nivel de conocimientos o manejo que poseen los niños/as del tema a trabajar (pre-test), así como de sus propias características generales. Esta tarea también contribuyó a facilitar la planificación de las temáticas de trabajo, así como optimizar los tiempos compartidos.

### **Paso 2. Aplicación del tipo de intervención diseñada para el caso concreto**

La aplicación de la intervención ha de hacerse, en principio, según el diseño elaborado para el caso. Generalmente es el orientador el que asume la responsabilidad de que se ejecute adecuadamente, siguiendo el proceso e introduciendo cuantas modificaciones sean pertinentes; el resto de los trabajadores y personas intervinientes llevan a cabo tareas de apoyo.

#### **✓ Tercera fase: seguimiento y evaluación final**

La última de las fases se inicia con el seguimiento de la intervención y finaliza con la evaluación del proceso seguido y de los resultados alcanzados.

El seguimiento de la intervención tiene como finalidad asegurarse de que los logros alcanzados con la intervención se mantienen en el tiempo y se generalizan a situaciones distintas de aquellas en las que se dio el aprendizaje. La forma de llevar a cabo el seguimiento difiere mucho de unos casos a otros; la observación del comportamiento de las personas y de los grupos suele ser la forma más utilizada.

Cuando a través de la observación se advierte que los objetivos se han alcanzado, se procede a la evaluación final de todo el proceso y de los resultados. En cada caso se eligen las pruebas más adecuadas; en este caso las de carácter psicométrico.

### **Evaluación de la propuesta alternativa**

Finalmente, la evaluación de la propuesta alternativa radicada en el programa de capacitación será a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los talleres ofertados, luego de haber implementado la intervención, es de esta manera como se pretende validar la efectividad de la aplicación de la propuesta anteriormente mencionada.

### **Estructuración del programa de capacitación para prevenir el abuso sexual.**

#### **Tema 1 Abuso sexual infantil**

##### **Taller 1: Aprendiendo del abuso sexual infantil**

**Objetivo:** Sensibilizar a los participantes frente a la realidad del Abuso Sexual Infantil.

##### **Taller 2: Secretos si, secretos no**

**Objetivo:** Distinguir entre el tipo de secretos que se deban contar o comunicar a un adulto y el tipo de secretos que no se deben contar o deben guardarse.

##### **Taller 3: Aprendo A Decir ¡NO!**

**Objetivo:** Formar a los estudiantes para que puedan decir No en situaciones de riesgo.

#### **Tema 2 Educación sexual infantil**

##### **Taller 4: Mi Cuerpo, solo mío**

**Objetivo:** Instruir a los estudiantes del derecho que tienen sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza para lograr la total implicación del grupo.

##### **Taller 5: Sacándonos las etiquetas**

**Objetivo:** Identificar mensajes recibidos y emitidos respecto al ser varón y mujer desde un enfoque de roles y género.

#### **Tema 3 Autocuidado en niños y niñas**

##### **Taller 6: ¿Cómo reconocer a un abusador?**

**Objetivo:** Enriquecer el conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes tipos de agresores.

##### **Taller 7: Derechos de los niños y niñas**

**Objetivo:** Valorar la importancia del respeto y la defensa de los derechos sexuales y derechos reproductivos de todas las personas.

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO	2017																2018																																			
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema, desarrollo de la problematización, formulación de objetivos	█	█	█																																																	
Consultas bibliográficas para el Marco teórico			█	█																																																
Redacción de la metodología preparación de técnicas y selección de Instrumentos de investigación					█	█	█																																													
Planificación de la propuesta de intervención.						█	█																																													
Elaboración de cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos									█	█	█	█	█	█																																						
Presentación del proyecto de tesis, solicitud pertinencia del proyecto																	█	█	█	█	█	█																														
Designación de director de tesis																									█	█																										



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

N° de Aspectos	CONCEPTO	GASTOS
	<b>EGRESOS</b>	
	<b>Aportes personales del estudiante para investigar</b>	
1	Diseño del proyecto	15
2	Desarrollo de la investigación	10
	<b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>	
3	Material de Oficina (Computadoras, Flash memory, hojas)	10
4	Uso del Internet	15
5	Impresión	30
	<b>Servicios generales</b>	
6	Difusión del taller, información, publicidad	40
7	Transporte	30
8	Materiales didácticos	40
9	Libros (bibliografía)	30
	<b>TOTAL DE EGRESOS Y GASTOS</b>	210

## RECURSOS

### Humanos

El personal humano que participa en la investigación son los siguientes:

- Investigador
- Dirección de la escuela Miguel Riofrío
- Estudiantes.
- Docentes.

### Materiales

Los materiales que se utilizarán para la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes:

- Copias de los cuestionarios de las encuestas aplicadas
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Esferos
- Cámara fotográfica

### **Institucionales**

- Documentos suministrados por la Escuela “Miguel Riofrío”.
- Bibliotecas públicas y biblioteca de la universidad

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Antillón, A. S. (2016). *Psicoterapia y problemas actuales (Psicoterapia y diálogo interdisciplinario) (Spanish Edition)*. Mexico: Kindle Edition.
- Calderón, D. S. (28 de abril de 2008). *Revista Judicial derechoecuador.com*. Recuperado de Revista Judicial derechoecuador.com: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechopena/2005/11/24/abuso-sexual-de-menores>
- Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra de las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Quito: Consejo de Igualdad de Género, INEC, Ministerio del Interior.
- Canales, J. (2015). *El Cristal Roto*. Mexico: PAIDOS IBERICA.
- CDC. (17 de Abril de 2017). *Prevención del abuso infantil*. Recuperado de Centro Nacional de Prevención y Control de Lesiones: <https://www.cdc.gov/features/healthychildren/index.html>
- Cruz, C. d., & Ramírez, M. V. (2012). *Educación Sexual en la familia*. Madrid: CEAPA.
- Dessler, G. (2001). *Administracion de Personal - 8b: Edicion*. Mexico: Pearson educacion.
- EFE, A. (1 de Junio de 2017). Una de cada 10 mujeres en el país fue víctima de abuso sexual en su infancia o adolescencia. *El comercio*, pág. 14.
- EVLL. (10 de Febrero de 2017). Continúa el abuso sexual Infantil. *La Hora*, pág. A3.
- Figuro, C. R., Muñoz, G. G., & Fuentes, M. G. (2008). *Atencion al adolescente*. Cantabria: PUBliCan.
- Finkelhor, D. (2008). *Abuso Sexual al menor*. Mexico: EditoriaL PAX.
- Garcia, G. (02 de Marzo de 2016). Claves para detectar si un niño ha sufrido abusos. *El Mundo*, págs. 15-16.

- Gonzalez, M. C. (12 de Junio de 2016). *El Tiempo*. Recuperado de El Tiempo: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16617954>
- Hernández, M. (6 de marzo de 2015). *Plan Familia Ecuador*. Recuperado de Ministerio de Educación: <http://www.planfamilia.gob.ec/ministerio-de-educacion-ejecutor/#>
- Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Martínez, J. (2012). *El cuidado de nuestras niñas ,niños y adolescentes, prevención del abuso escolar en el ambiente escolar*. Santiago : Cienfuegos 51.
- Morales, M. M. (2014). Los roles sexuales. *Gazeta de Antropología*, 5-6.
- OMS. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Recuperado de Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98821/1/WHO\\_RHR\\_12.37\\_spa.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98821/1/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?ua=1)
- OMS. (Noviembre de 2016). *Organización mundial de la Salud*. Recuperado de Violencia contra la mujer: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Orellana, W. (25 de Junio de 2017). El 40% de los abusos sexuales ocurre en el transporte público. *El telegrafo*, págs. 2-3.
- Ossandón, V. A. (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Valparaíso: ONG PAICABÍ.
- Rojas, F. D., & Hernández, G. (2004). *La innovación en la educación superior*. Mexico: ANUIES.
- Rojas, K. (2016). *Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa, Dr. Manuel Cabrera Lozano, periodo 2014-2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Silva, A. (2004). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Mexico: Pax Mexico.
- Suck, A. T. (2016). *Temas selectos en orientación psicológica Vol. X*. Yucatán: Organizadores.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE ABUSO SEXUAL Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN**

SEXO: F ( ) M ( ) EDAD: ( ) CON QUIÉN

VIVE:.....

**Instrucciones**

En el presente cuestionario se han incluido enunciados positivos para el autocuidado y prevención acerca del abuso sexual y negativos para instruir habilidades en cada niño y niña acerca del abuso sexual además para intentar controlar el efecto de la equiescencia.

La sinceridad con que responda a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una X la opción de usted crea pertinente

ÍTEMS SOBRE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SOCIALES	SI	NO	NOSE
1. Los secretos siempre deben guardarse			
2. Los niños y niñas también tienen derechos como los mayores			
3. A veces está bien decir no, a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien			
4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿Significa que te pegan?			
5. ¿Está bien decir “no” y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal ¿lo contarías a un adulto?			
7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos			
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?			
9. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tu parte de la culpa?			
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11. Si un adulto te dice que hagas algo tu siempre lo debes hacer			

12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo a un familiar), puede abusar de un niño o una niña.			
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no			
14. Los abusos sexuales solo les acurren a las chicas			
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal			
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas			
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños			
18. ¿se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?			
20. Si alguien te acaricia y pide que le guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hace daño si lo cuentas a alguien que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22. ¿A veces los adultos se equivocan?			
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24. Algunas veces personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos			
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantenga en secreto para no meterte en problemas			
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28. ¿siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más ¿lo contarías?			
30. Si estas en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
ESQUEMA DE TESIS .....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
Abuso sexual .....	6
Definición de abuso sexual.....	6
Tipos de abuso sexual.....	6
Fases del abuso sexual infantil .....	7
Situaciones que pueden aumentar el riesgo de abuso sexual.....	8
Consecuencias del abuso sexual infantil .....	9
Prevención del Abuso sexual Infantil.....	10
Medidas de Seguridad (Autoprotección y autocuidado) .....	13
Programa de capacitación.....	14
Conceptualización .....	15
Pasos en el proceso de capacitación .....	15
Objetivos de los Programas preventivos .....	16
Fundamentos metodológicos para el programa de capacitación .....	16
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
f. RESULTADOS .....	37
g. DISCUSIÓN .....	43
h. CONCLUSIONES .....	46
i. RECOMENDACIONES.....	47

PROPUESTA ALTERNATIVA .....	48
j. BIBLIOGRAFÍA .....	114
k. ANEXOS.....	116
a. TEMA.....	118
b. PROBLEMÁTICA.....	119
c. JUSTIFICACIÓN.....	121
d. OBJETIVOS.....	122
e. MARCO TEÓRICO .....	123
f. METODOLOGÍA .....	146
g. CRONOGRAMA .....	156
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	159
i. BIBLIOGRAFÍA.....	160
OTROS ANEXOS .....	162
ÍNDICE.....	164