



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ ROSA MALDONADO" DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA: DIANA ELIZABETH MORENO POGO

DIRECTORA: DRA. ESTHELA MARINA PADILLA BUELE MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

DOCTORA ESTHELA MARINA PADILLA BUELE Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ ROSA MALDONADO DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De autoría de la señorita; Diana Elizabeth Moreno Pogo.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuantitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformada un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 09 de julio 2014


Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc.
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, **DIANA ELIZABETH MORENO POGO**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis Aplicación de la planificación microcurricular en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo, grados de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "José Rosa Maldonado" de la parroquia San Antonio, Cantón Paltas, provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014. Lineamientos Propositivos y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la aplicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

Firma:



Cédula: 1104437544

Fecha: 09 de julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Diana Elizabeth Moreno Pogo, declaro ser autora de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito a la obtención del título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica,** autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de julio del dos mil catorce, firma la autora

Firma



Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

Cédula: 1104437544

Dirección: Catacocha.

Correo Electrónico: morenopogodianaelizabeth@ymail.com

Teléfono: 0968008666

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg Sc.

Tribunal de Grado: Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc. **(PRESIDENTE)**

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc. **(VOCAL)**

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc. **(VOCAL)**

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad quiero dejar constancia de mis sinceros agradecimientos y gratitud a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica, a los docentes que nos supieron guiar durante nuestra vida universitaria y nos brindaron sus sabias y valiosas experiencias.

Además, dejo constancia de mi inmensa gratitud al director, docentes y estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, por su valiosa colaboración en brindarme información requerida, a fin de que el presente trabajo llegue a la meta deseada.

Mi reconocimiento infinito a la Dra. Esthela Marina Padilla Buele por tan acertada dirección, por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de la tesis.

LA AUTORA

DEDICATORIA

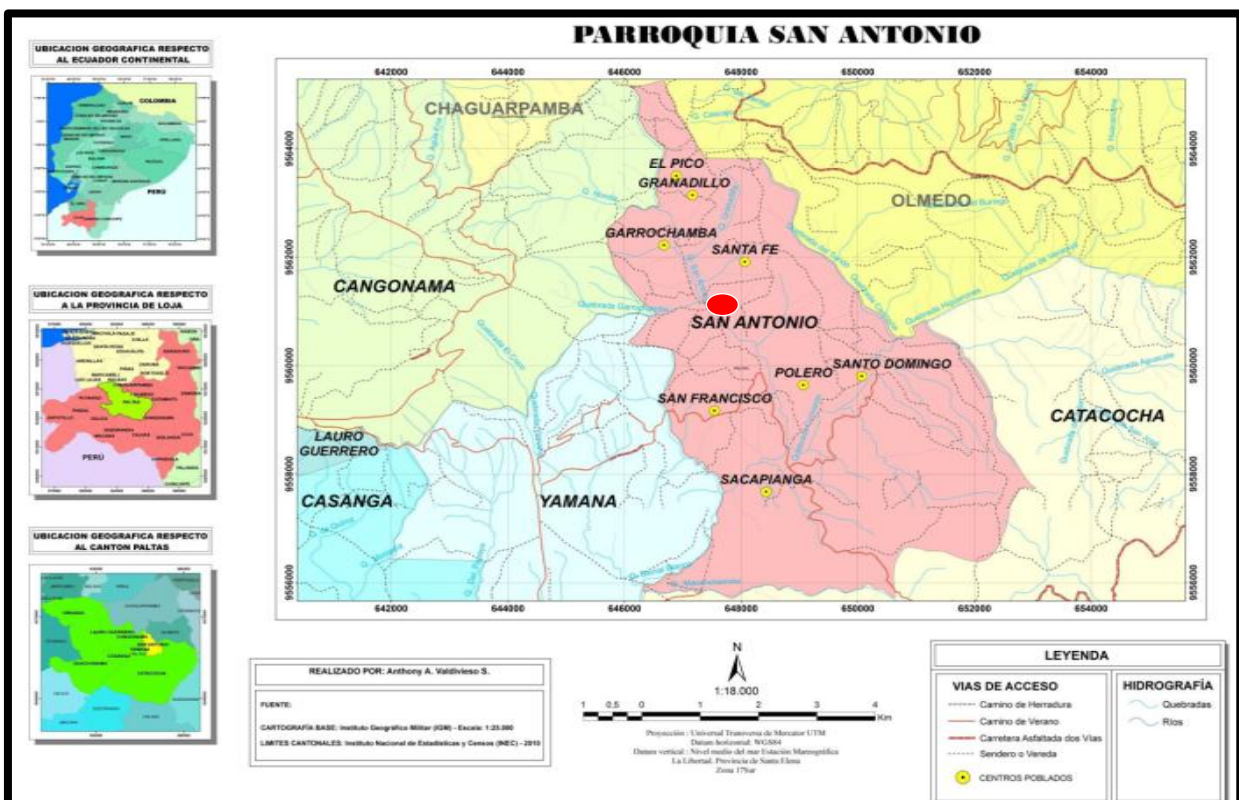
El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por permitir tenerme con vida, que me ha dado la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles por los que he pasado y haber cumplido una meta más en mi vida. A mis padres y hermanos quienes de una manera u otra supieron ayudarme. A toda mi familia por creer en mí y por brindarme su confianza y estima, para que con mayor éxito alcance la meta deseada.

Diana Elizabeth Moreno Pogo

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p>Diana Elizabeth Moreno Pogo.</p> <p>APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ ROSA MALDONADO" DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

MAPAS GEOGRÁFICOS.



ESQUEMA DE LA TESIS

Preliminares:

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de Autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito geográfico de la investigación
- Mapa geográfico

Cuerpo de la tesis

- a. Título
- b. Resumen (Summary)
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
Lineamientos propositivos
- j. Bibliografía
- k. Anexos
Proyecto de investigación
Índice

a. TÍTULO:

APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La planificación dentro del centro educativo, se constituye en un momento fundamental del proceso pedagógico de aula que permite generar conocimientos significativos en los estudiantes, evitando caer en improvisaciones. Por lo tanto, la planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizajes necesarios para la consecución de los objetivos educativos. En la presente investigación relacionada a la **APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**; Tuvo como objetivo general: establecer la importancia de la planificación microcurricular con relación al efecto que esta tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014. Los métodos utilizados fueron el científico, el deductivo, el inductivo, el analítico-sintético; dentro de la técnica utilizada la encuesta, la misma que sirvió para obtener información veraz y objetiva del criterio de docentes y niños/as, la población a investigar es de siete docentes y 22 estudiantes con esto se pudo emitir criterios ajustados a la problemática existente en esta institución educativa. Como resultado de la investigación realizada, se determinó que la planificación que realizan los docentes en la Escuela “José Rosa Maldonado”, se encuentra estrictamente apegadas a las normas y reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación, por lo tanto existe una verdadera planificación dentro del Área de Ciencias Naturales ya que el docente ha recibido la suficiente capacitación para impartir los temas de clase a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUMMARY

The planning inside the educational center, is constituted in a fundamental moment of the pedagogic process of classroom that allows to generate significant knowledge in the students, avoiding to fall in improvisations. Therefore, the planning allows to organize and to drive the processes of necessary learnings for the attainment of the educational objectives. In the present investigation related to the **APPLICATION OF THE PLANNING MICROCURRICULAR IN THE PROCESS TEACHING LEARNING IN THE AREA OF NATURAL SCIENCES OF THE CHILDREN AND GIRLS OF SIXTH AND SEVENTH, GRADES OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE MIXED FISCAL SCHOOL "JOSÉ ROSE MALDONADO" OF THE PARISH SAN ANTONIO, CANTON AVOCADOS, COUNTY DE LOJA, SCHOOL PERIOD 2013-2014. LIMITS PROPOSITIONAL**; he/she had as objective to Establish the importance of the planning microcurricular with relationship to the effect that this he/she has in the process teaching-learning of the area of Natural Sciences, of the children and girls of sixth and seventh grades of Basic General Education of the school "José Rosa Maldonado" of the parish San Antonio, school period 2013-2014. The used methods were the scientist, the deductive one, the inductive one, the analytic-synthetic one; inside the used technique the survey, the same one that was good to obtain truthful and objective information of the approach of educational and children/girls, the population to investigate is of seven educational and twenty two students with this you could emit adjusted approaches to the existent problem in this educational institution.

As a result of the carried out investigation, it was determined that the planning that you/they carry out the educational ones in the School "José Rosa Maldonado", it is strictly attached to the norms and regulations settled down by the Ministry of Education, therefore a true planning exist since inside the area of Natural Sciences the educational one he/she has received the enough training to impart the class topics to this students in the teaching-learning process.

c. INTRODUCCIÓN

La planificación es el primer paso que tiene que darse y que no puede evadirse, de esta dependerá en gran medida los éxitos que se obtengan en la enseñanza-aprendizaje, la educación es un proceso que tiene que ser planificada, organizada, controlada y evaluada; aspectos que no pueden estar aislados si queremos proponer una enseñanza de calidad.

El sistema educativa ecuatoriano plantea tres niveles de planificación curricular, el nivel macro que está regido por el Estado Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación, y su principal medio es el Currículo Base (Reforma Curricular), el nivel meso está destinado a la planificación institucional y el nivel micro o de aula que es donde el docente juega un papel preponderante ya que con su creatividad y destreza para planificar las actividades escolares facilita la transferencia enseñanza – aprendizaje, bajo esta perspectiva he creído conveniente realizar la investigación sobre: **Aplicación de la planificación microcurricular en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo, grados de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014. Lineamientos propositivos.** Cuyos objetivos: Establecer la importancia de la planificación microcurricular con relación al efecto que esta tiene en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales. Identificar si se está aplicando una adecuada planificación microcurricular para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Reconocer la calidad de la planificación microcurricular para el aprendizaje de los contenidos en el área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica, de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014.

Los sustentos teóricos en los que está basada esta investigación se enfoca en concepciones pedagógicas y filosóficas de varios autores que sirvieron para fundamentar las categorías y variables del tema de investigación propuesto, cuyo esquema está definido de la siguiente manera: en primera parte se expone el tema de planificación microcurricular, en la segunda variable la enseñanza aprendizaje; y

una última parte del contexto económico, social y cultural en donde está ubicada la institución, así como su historia, recursos humanos y materiales con los que cuenta.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos: El método científico: se lo utilizó como camino lógico para indagar en el ámbito de la investigación educativa permitió la recolección de información y su respectiva interpretación. El método deductivo: esencial al momento de analizar los fundamentos teóricos. El método inductivo: partió de la observación de la realidad. El método analítico sintético: sirvió para descomponer el objeto de estudio y permitió la realización del análisis y síntesis respectiva para poder emitir las conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas utilizadas fueron el Fichaje: que me permitió recolectar la información bibliográfica, la encuesta que incluye preguntas abiertas y cerradas sobre la fundamentación teórica, metodológica de la investigación, que fueron aplicadas a siete docentes y 22 estudiantes.

Con este trabajo investigativo se espera que los docentes conozcan y apliquen el nuevo modelo de planificación microcurricular para una mejor enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. El planteamiento de las conclusiones se lo hizo con base en la contrastación entre la parte teórica y los resultados obtenidos en la recolección de información, lo cual los docentes de la escuela “José Rosa Maldonado”, necesitan ser capacitados de una mejor manera en la nueva planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales, la misma que les permita a ellos, hacer llegar los conocimientos adquiridos y así impartir en los estudiantes con mejor claridad y exactitud los temas de clase.

Por lo que se recomienda que los docentes se capaciten de mejor manera en planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales, y de esta manera se actualice los conocimientos y la enseñanza de los estudiantes y por ende en el aprendizaje de los niños y niñas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

PLANIFICACIÓN

CONCEPTO

Es el proceso estratégico, didáctico, dinámico, flexible, constante, que permite determinar cuáles son los objetivos que deben cumplirse; por tanto, es un modelo teórico, que el docente organiza y desarrolla durante la clase, de la mejor manera posible, y de esta forma ofrecer a los estudiantes una formación académica idónea la cual les permita apropiarse como ciudadanos y ciudadanas conscientes de su realidad. La misma determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. La planificación se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir antes de actuar.

Para la autora ARIAS, (2012), pág. 47, la planificación es un proceso de reflexión que lo desarrollamos antes de actuar, es un proceso que, además, de ser anterior a la acción, la preside, la dirige. En este proceso, primero buscamos conocer el pasado, conocer la realidad actual y establecer anticipaciones al futuro. Cuando hemos organizado todos estos conocimientos estamos en capacidad de tomar decisiones en él.

TIPOS DE PLANIFICACIÓN

La planificación educativa se divide en tres niveles:

PLANIFICACIÓN MACRO CURRICULAR.

Es el conjunto de decisiones que resultan del modelo de reforma educativa adoptado de la ley general de la educación. En este caso contiene las premisas básicas obligadas en los contenidos mínimos para todo el país, así como también componentes de organización y funcionamiento del sistema educativo.

Sus principales características son:

- a) Es un documento abierto y flexible que deja parte de las decisiones curriculares en manos de los profesores, pues incluye objetivos generales, grandes bloques de contenidos y orientaciones sobre metodología y evaluación.

- b) Es orientador, pues permite adaptarlo a la realidad educativa.
- c) Es prescriptivo en relación a los objetivos, contenidos o experiencias.

La macro planificación tiene dos momentos:

- a) El primer momento, cuyos elementos son los grandes principios, los fines globales de planificación y las líneas de acción que conducirán a esos fines.
- b) El segundo momento, cuyos elementos son las políticas generales, los objetivos generales de la planificación y las acciones tácticas para disponer de los recursos.

PLANIFICACIÓN MESO CURRICULAR.

La planificación Meso o Media, es una previsión a largo plazo y consta de los siguientes elementos.

- Las directrices de acciones de cada etapa.
- Los objetivos intermedios de cada etapa.
- Las acciones necesarias para transportarlos y mantenerlos.

La planificación Media contempla el proyecto curricular del centro, para entenderlo de mejor manera es necesario diferenciar entre:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

Este define la identidad del centro, constituyéndose en un instrumento para planificar a medio plazo y cuyo objetivo es dotar de coherencia y personalidad propia a los centros, es amplio e incluye el PCI y el PAO, el mismo tiene tres componentes.

- Identidad de la Institución.
- Proyecto curricular de la Institución.
- Proyecto de Gestión.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.

Está incluido en el PEI y tiene el siguiente esquema:

- a) Presentación.
- b) Objetivos.
- c) Evaluación diagnóstica.
- d) Programas curriculares.
- e) Actividades académicas institucionales.
- f) Aspectos de desarrollo y recursos.

PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR.

Según (ENRIQUE, 2000, pág. 76), Se la entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad. Además planificar consiste en alejarse de lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los contenidos.

Bajo estos conceptos la planificación microcurricular sirve para desarrollar unidades de trabajo y cada una de ellas se somete a una secuencialidad desarrollada en un periodo de tiempo determinado.

Para apoyar la tarea del docente, hay las diferentes capacitaciones para recabar información necesaria para elaborar la planificación microcurricular diaria donde facilite su trabajo en la proyección microcurricular que corresponda a su responsabilidad, hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje. Dando a entender que si un docente planifica se le hará más fácil llegar al estudiante, y la clase se hará más provechosa quedando así el estudiante con el conocimiento más claro.

LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Según (TERESA S. M., 2007, pág. 45) una de las tareas fundamentales que siempre ha cumplido la Educación, precisamente es la de planificación, fortalecida desde la Reforma Curricular vigente, al plantear sus tres niveles de concreción, donde el primer nivel está dado por las políticas nacionales emanadas por el Ministerio de Educación, el segundo nivel que corresponde a las políticas institucionales contextualizadas al medio en el que se desarrolla, y el tercer nivel de concreción que

es la planeación de aula, esta propuesta invita a las instituciones que se acojan a la planificación estratégica, donde se consideran a todos los actores del proceso educativo, con el propósito de que la institución asegure la calidad de la educación, involucre a la comunidad educativa y principalmente brinde respuestas reales a los sectores donde se desenvuelve sin dejar a un lado la misión de educar para el presente y el futuro.

Entonces las bondades de la planificación estratégica se resumen en lo siguiente:

- Proporciona el marco teórico, en este caso epistemológico que orientara la tarea educativa desde los aspectos psicológicos, sociológico, biológicos, pedagógicos, y otros, con la participación de todos, con el fin de tener una idea común, clara sobre cuáles son los ejes básicos de la pirámide, donde se deberán fundamentar las mejores estrategias planteadas en coherencia con las metas hacia donde se quiere llegar.
- Permite la participación de todos los actores, generando una sinergia de equipo, proyectándose a una visión compartida acompañada de la convicción de que pueden llegar a donde se proponen. A esto se conoce con el nombre de empoderamiento institucional, que se convierte en el motor que facilitara la consecución de las metas.
- La planificación estratégica permite la evaluación permanente de la institución a todos sus niveles, considerando al medio en el que se desenvuelve, si el entorno cambia, la institución también debe cambiar, ajustándose a las necesidades del sector.
- Prevé la estimulación constantes de todos sus miembros. El éxito estratégico debe ocurrir a nivel individual y organizacional.
- Permite estar atentos a las necesidades del entorno para poder anticiparse y cubrir los requerimientos de manera oportuna, desarrollando la creatividad e innovación de forma permanente.

¿POR QUÉ ES NECESARIA LA PLANIFICACIÓN?

En el mundo moderno ninguna organización, o unidad de trabajo, ninguna agrupación humana, operan sin planificar previamente sus actividades y acciones para la consecución de sus particulares objetivos.

Las instituciones educativas como organizaciones de naturaleza y características especiales, requieren plantear su misión, sus objetivos, políticas y estrategias que les permita la ejecución de sus funciones sustantivas como la docencia, investigación, interacción social, y la gestión y administración, en concordancia con sus propios objetivos institucionales y las necesidades educacionales del país.

Los niveles de decisión en los centros de educación requieren de la planificación basada en procesos, instrumentos y criterios técnicamente concebidos, para que coadyuven justamente a la toma de decisiones a lo interno y externo de tales instituciones.

Pero más específicamente, se siente necesidad de planificar por tres razones que son comunes en las instituciones educativas:

- a. La necesidad impostergable de mejorar la calidad de la educación en sus procesos y productos.
- b. La escasez de recursos, en especial financieros, materiales, de información y humanos especializados lo cual obliga a racionalizar el uso de los mismos y a optimizar sus resultados.
- c. La existencia de problemas que necesitan solución, los cuales son de diversa índole y atañen a toda la estructura institucional. Por ello, es importante identificarlos, estudiar las causas que los originan, anticipar sus consecuencias, saber dónde se producen, como se manifiestan, para quienes son problemas, quienes se oponen a su solución, etc.

EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL.

Según, (EDUARDO, 2008, pág. 72) El componente curricular es una institución educativa debe declararlo abierto, flexible y por lo tanto se atribuye al maestro las competencias educativas que conlleva al conocimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como una construcción o reestructuración singular a partir de los conocimientos personales que poseen, se convierte en un instrumento fundamental para la toma de decisiones, para la mejora de calidad de la enseñanza y el aprendizaje, para la dotación de un documento que ha de permitir registrar las decisiones y la evolución pedagógica de una institución educativa a lo largo de los

años y así dar respuestas a lo que la sociedad civil, padre de familia, juventud y niñez reclaman por el derecho que les asiste a una educación de calidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Según manifiesta, (JULIAN, 2006, pág. 27) Todo proceso de planificación se caracteriza por lo siguiente:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los docentes y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

LA ENSEÑANZA.

La enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

La enseñanza únicamente será eficaz si lo que debe ser aprendido aparece como teniendo un valor para la vida y como formando parte de un todo con sentido. Por lo tanto, debe evitarse todo verbalismo, y el método empleado debe ser algo más que puramente intuitivo. Ésta es la razón por la cual se procede del objeto al concepto, y no de las palabras al concepto. Esta forma de enseñanza escolar que caracteriza a nuestra civilización, constituye un hermoso ejemplo de la manera como la educación puede institucionalizarse.

Es preciso que los estudiantes aprendan en momentos dados, en un lugar determinado, según métodos precisos, ciertas materias. Por lo tanto, el alma de una comunidad de educación debe vivir en el cuerpo de una institución y de un sistema pedagógica. A su vez, el elemento institucional, que es el producto de una intención pedagógica determinada, preserva el espíritu que ha buscado su apoyo en él.

PROCESO DE ENSEÑANZA.

Según la (EDUCACION, 2010, págs. 105-106), El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. La planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son ejemplos de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes. Enseñanza y aprendizaje son

interdependientes y en realidad integran un solo proceso, que sólo se puede separar en un análisis teórico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje docentes y estudiantes cumplen funciones diferenciadas e integradas. El estudiante cumple un papel fundamental: es el eje del proceso, es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible.

El docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus estudiantes, proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los lleven, en consecuencia, a los mejores resultados de aprendizaje.

LA DERIVACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

Los pasos racionales que se siguen para establecer procedimientos de enseñanza pueden delinearse brevemente así

Los efectos duraderos del aprendizaje consisten en que el educando adquiere diversas capacidades. Por principio de cuentas, consideraremos que tipos de capacidades pueden

1. aprenderse. Describiremos las variedades de ejecución que, por cada tipo de capacidad aprendida, quedan al alcance del educando: habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, información, aptitudes y destrezas motoras.
2. Como resultado de la enseñanza y el aprendizaje, las capacidades humanas suelen especificarse en función de las clases de ejecución que posibilitan.
3. Al identificarse los objetivos de ejecución pueden clasificarse las capacidades en categorías fáciles de manejar.
4. La inferencia de condiciones para el aprendizaje permite planificar programas de enseñanza. Esto se debe a que la información y las habilidades que necesitan recordarse en cualquier acontecimiento de aprendizaje tienen que haberse aprendido antes. De esta manera, los procesos de enseñanza deben ser aplicables a temas, cursos o incluso a planes de estudio completos.

5. Ya diseñado el curso correspondiente a una serie de objetivos de ejecución, y disponiéndose de un medio para evaluarlos, puede procederse a planificar pormenorizadamente la enseñanza en razón de la lección individual.
6. El conjunto de procedimientos de evaluación de lo aprendido. Este se deriva naturalmente de las definiciones de objetivos de la enseñanza.
7. El diseño de clases y cursos, con sus respectivas técnicas de evaluación de los resultados de la enseñanza, hace posible planear sistemas completos. Los sistemas de enseñanza apuntan hacia objetivos amplios en escuelas y sistemas escolares.

ANÁLISIS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El hombre no solo ha deseado aprender, sino que a menudo su curiosidad lo ha arrastrado a intentar aprender como aprende. Desde la más remota antigüedad, por lo menos algunos miembros de cada sociedad civilizada, han desarrollado, y hasta cierto punto puesto a prueba, algunas ideas sobre la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos autores categorizan a la enseñanza como la actividad que dirige el aprendizaje, teniendo en cuenta, que durante la actividad docente, el maestro obtenga una excelente realización de la misma, para detectar las necesidades educativas que generen un verdadero aprendizaje en el estudiante. Es por ello, que el proceso enseñanza-aprendizaje es un punto que requiere de un cuidadoso análisis, en el cual podemos enfatizar cuatro elementos que son. La vida diaria es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, todos los días a todas horas aprendemos algo nuevo, cualquier cosa que existe en el mundo, ya sea empírica o real como una sensación hasta una combinación de colores que nunca hayamos visto, pero que podamos recordarla en cualquiera de nuestros sentidos para siempre, habrá producido un aprendizaje, y este sería "significativo".

EL APRENDIZAJE.

Durante muchos años se ha investigado el proceso de aprendizaje mediante los métodos de la ciencia. Como científico, el investigador del aprendizaje se interesa fundamentalmente en explicar la manera como tiene lugar el aprendizaje. Para esto,

elabora generalmente teorías acerca de las estructuras y los hechos (concebidos generalmente como acontecimientos que ocurren en el sistema nervioso central) que producen la notable conducta que puede observarse directamente como “acto de aprendizaje”. De estas teorías deduce ciertas consecuencias que puede someter a prueba mediante observaciones controladas.

Los aspectos de la teoría del aprendizaje que atañen a la enseñanza son los relacionados con hechos y condiciones controlables. Así pues, cuando se trata de planificar la enseñanza para que ocurra eficientemente el aprendizaje, hay que buscar aquellos elementos de la teoría del aprendizaje que se avengan a los hechos sobre los cuales pueda actuar el maestro.

TIPOS DE APRENDIZAJE.

Según (DAVID, 1983, pág. 85), ningún interés teórico es más esencial ni más urgente, en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizajes. Esta importancia lo lleva a diferenciar, por un lado el aprendizaje por recepción (o memorístico) del aprendizaje por descubrimiento. Por otro lado, el aprendizaje por repetición del aprendizaje significativo”

De acuerdo con lo dicho, hay un aprendizaje por recepción por repetición, a la vez, cuando el contenido total de lo que se va aprender se presenta en forma ya terminada de modo tal que el alumno no tiene nada que descubrir por sí mismo. Por ejemplo, aprender el alfabeto, aprender un poema, un teorema, etc. En el caso opuesto, en el aprendizaje por recepción y significativo, el material potencialmente significativo es comprendido durante el proceso de internalización. Por ejemplo, al comprender relaciones entre conceptos.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que se va a enseñar no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno. Solo después que esto sucede, ese contenido puede ser incorporado a la estructura cognoscitiva del alumno y así se hace significativo.

Como sabemos, en su mayoría los contenidos de estudio adquieren mediante el aprendizaje por recepción. En cambio, los problemas cotidianos se resuelven por

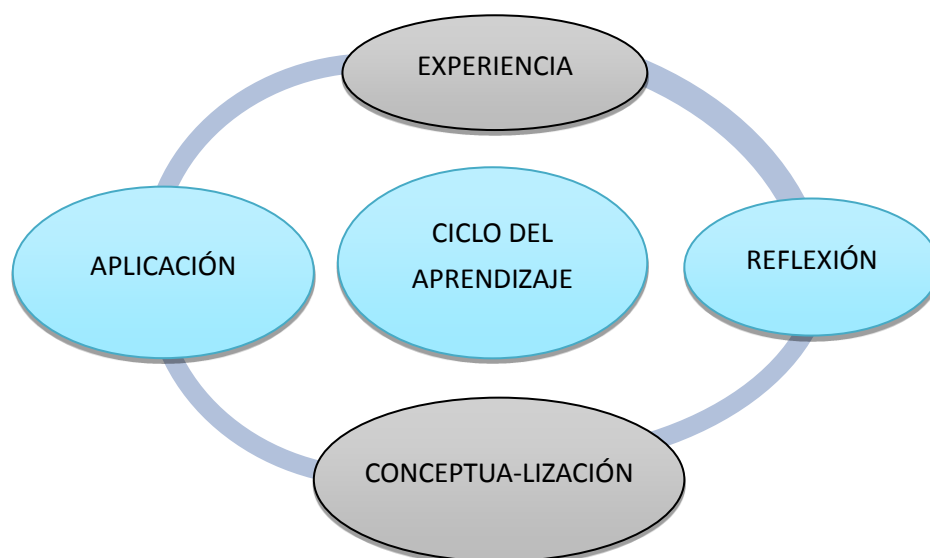
descubrimiento. En situaciones de laboratorio este tipo de aprendizaje comprende el método científico.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE.

Según el autor (PICO 2001) manifiesta que el Ciclo de Aprendizaje es aquel en que se planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

El ciclo de aprendizaje se basa en el constructivismo como fundamento teórico. El constructivismo es un modelo dinámico e interactivo de cómo aprenden los seres humanos. Una perspectiva constructivista asume que los estudiantes deben participar activamente en su aprendizaje y los conceptos no se transmiten de maestro a estudiante, sino construido por el estudiante.

El ciclo de aprendizaje consiste en cuatro pasos que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Como en cualquier ciclo, no hay realmente ningún fin al proceso. Después de la cosecha termina, el compromiso del próximo ciclo comienza el aprendizaje. La evaluación no es el último paso. La evaluación se produce en todas las cuatro partes del ciclo de aprendizaje.



EXPERIENCIA

Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje y experiencias previas, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal, que le resulte familiar, de tal manera que comience a construir su aprendizaje sobre lo que ellos ya saben.

Consigue la atención de los estudiantes al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción. Construye una experiencia de aprendizaje que permita respuestas de los estudiantes diversas y personales. No hay respuestas incorrectas. Actividad individual, lúdica, significativa para el estudiante, relacionada con su entorno.

REFLEXIÓN

Propicia el simbolizar el estado actual del estudiante hacia el entendimiento del tema. Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, un “avance escueto” para los estudiantes. Proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema. Usa recursos como artes visuales, música, movimiento, etc., para conectar el conocimiento personal de los estudiantes con el concepto nuevo. Actividad que permita al estudiante visualizar lo analizado: esquema, audiovisual, diagrama.

CONCEPTUALIZACIÓN

Presenta la información secuencialmente para evidenciar la continuidad de manera completa y sistemática. Enfatiza los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada, de tal manera que dirijas la atención a los detalles importantes no distraigas a los estudiantes con hechos irrelevantes. Propicia el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables.

Recuerda que el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorece el pensamiento conceptual. Proveer de los conceptos que sean necesarios profundizar a través de artículos, apuntes en libros, audiovisuales.

APLICACIÓN

Prueba límites y contradicciones del entendimiento de los estudiantes. Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los estudiantes estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema.

Arma situaciones donde los estudiantes tengan que encontrar información no disponible en textos escolares. Respeta el que los estudiantes organicen y sinteticen su aprendizaje en alguna forma personal y significativa.

El ciclo del aprendizaje es la estrategia metodológica más idónea y pertinente, que los docentes deben utilizar para impartir sus clases, por que el niño juega un papel importante en la construcción de su propio conocimiento, y es necesario que se complemente con material didáctico adecuado para la fijación del aprendizaje obtenido.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

La organización precisa de una planificación, son de naturaleza compleja: ordenación normativa, sistema de autoridad, comunicación, presentan un carácter independiente lo que garantiza cierta perdurabilidad, están en función de las necesidades de la institución, la organización a nivel mundial, transmisor de sólidos valores humanos, individuales y sociales.

La integridad del proceso educativo se organiza sobre la base de una estructura organizacional y funcional, la cual requiere de orden relativamente estable de sus componentes, su correlación lógica y sucesión general, de acuerdo a los objetivos y particularidades de la institución. Sus causas se hallan en las regularidades de la política educativa a nivel macro y micro.

EL MAESTRO Y LAS DINÁMICAS DE APRENDIZAJE.

Sobre el aprendizaje se conocen muchas cosas que el maestro puede utilizar, como por ejemplo el modo de crear situaciones que lo favorezcan y muchos hechos libres de toda controversia, muy importantes en la práctica. El maestro debe aplicar esos

conocimientos, al menos los que acepta (no aprenderá el empleo de los que no acepta). No puede esperar hasta que se completen los conocimientos acerca del proceso de aprendizaje ricos en implicaciones y aplicaciones a la enseñanza; y ciertos aspectos de aquel sobre los que se sabe bastante son significativos para el maestro. Además, existen ciertos factores convencionales que influyen en el aprendizaje y que ningún buen maestro debe ignorar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales de escritorio: Papel bond A4, cámara fotográfica, memoria electrónica, esferos, borrador, sacapuntas, computadora, impresora.

MÉTODOS

El Método Científico: se lo utilizó como camino lógico para indagar en el ámbito de la investigación educativa, a través, de la recolección de información y su respectiva interpretación, determinar los resultados de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y plantear alternativas de mejoramiento en la calidad de la educación.

El Método Deductivo, fue esencial al momento de analizar los fundamentos teóricos e indicadores generales propuestos en relación a la planificación microcurricular y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que permitió obtener valiosa información sobre hechos particulares que fueron analizados e interpretados posteriormente.

El Método Inductivo, partió de la observación de la realidad sobre cómo se estaba planificando en la Escuela “José Rosa Maldonado” y cuál fue la incidencia que esta ha tenido en las actividades académicas de los estudiantes, a fin de hacer trascendente la utilidad de esta información en el contexto general de la planificación.

El Método Analítico Sintético, sirvió para descomponer el objeto de estudio, es decir, la Planificación Microcurricular, y que al relacionarlo con el marco teórico, para la realización del análisis y síntesis respectiva y poder emitir las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas

La utilización de técnicas e instrumentos de la investigación permitió recabar valiosa información de cada uno de los sujetos que estuvieron inmersos en el proceso de planificación microcurricular, para ello se procedió a organizar las hipótesis en categorías, variables, indicadores y subindicadores, para elaborar los cuestionarios que fueron aplicados a los directivos, personal docente y estudiantes de la Escuela

“José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, en este sentido las técnicas utilizadas fueron:

Encuesta, Fue aplicada tomando como eje principal la problemática como tal y las características de los encuestados, estuvo dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”, a quienes se les planteo un cuestionario de nueve y 11 preguntas respectivamente que estuvieron relacionadas con la aplicación de la nueva planificación microcurricular y la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

POBLACIÓN

Es necesario recalcar que debido al hecho de que la Escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, ciudad de Catacocha cuenta con un número pequeño de docentes y estudiantes no fue necesario un cálculo de muestra a partir de la población total, se aplicó las encuestas a la totalidad de la población.

MATRIZ DE POBLACIÓN	
Indicadores	Frecuencia
Estudiantes 6to	10
Estudiantes 7mo	12
Docentes	7
Total	24

FUENTE: Dirección de la Escuela “José Rosa Maldonado”
ELABORACIÓN: Diana Elizabeth Moreno Pogo

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “JOSÉ ROSA MALDONADO”

1.- ¿Te gusta el área de Ciencias Naturales?

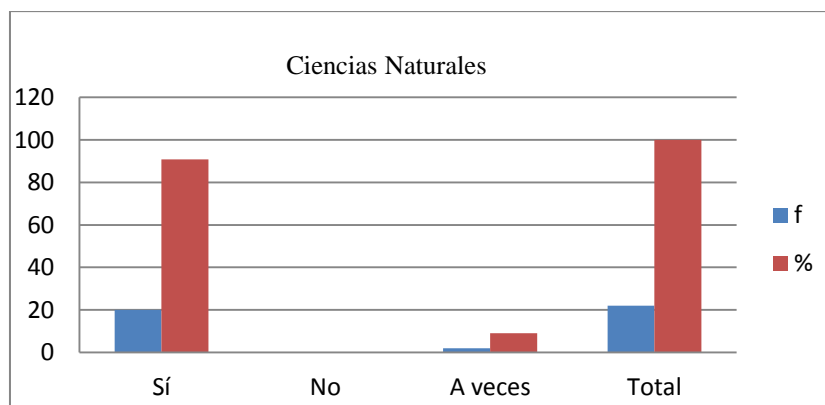
CUADRO Nº 1

ALTERNATIVAS	f	%
Sí	20	90.9
No	-	-
A veces	2	9.1
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 1



Análisis e Interpretación

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología, convoca a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje en los cuales el estudiante tenga una formación de ciencias que les permita considerarse como ciudadanos/as conscientes en un mundo interdependiente y globalizado, es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

De las encuestas realizadas a los 22 estudiantes, el 90.90% manifiestan que si les gusta el Área de Ciencias Naturales a diferencia del 9.10% que sostienen a veces. De acuerdo a la gráfica, existe un gran porcentaje de niñas y niños que les gusta el Área de Ciencias Naturales, puesto que las Ciencias Naturales les permite a los estudiantes considerarse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás, y de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor.

2.- ¿Cuántas horas de clases de Ciencias Naturales recibes a la semana?

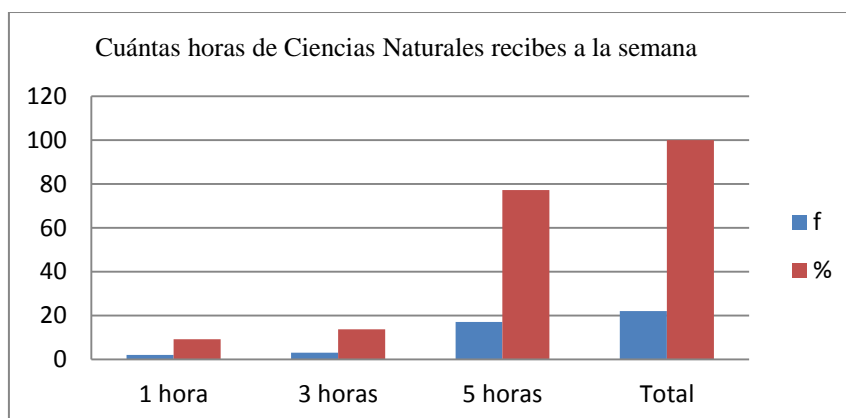
CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	f	%
1 hora	2	9.1
3 horas	3	13.6
5 horas	17	77.3
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 2



Análisis e Interpretación.

Considerando que la enseñanza de las Ciencias Naturales es primordial y debe ser siempre activa para lograr, que el estudiante tome interés por su planeta y de

contribuir a la creación de un entorno mejor y pacífico, por tal razón los 22 estudiantes de la escuela “José Rosa Maldonado” que representan el 77.3 % manifiestan que reciben 5 horas de clase de Ciencias Naturales a la semana, el 13.6 % recibe 3 horas y el 9.1 % 1 hora.

Demostrando así que los estudiantes reciben a la semana cinco horas de clase de Ciencias Naturales, lo cual es importante para construir conocimientos, generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural.

3.- ¿Considera que las clases impartidas por tu docente son dinámicas?

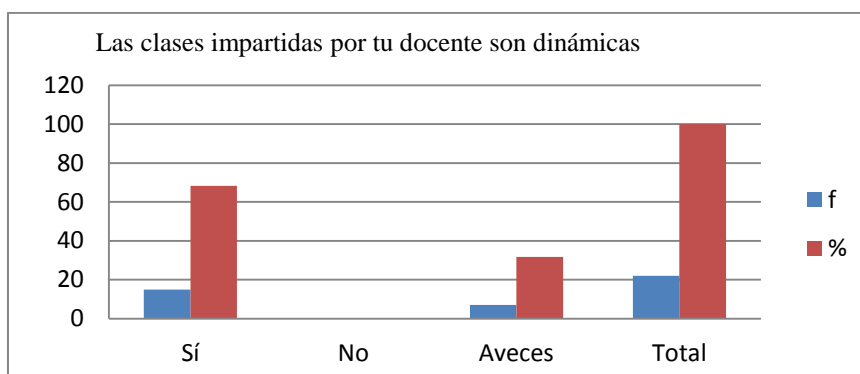
CUADRO Nº 3

ALTERNATIVA	f	%
Sí	15	68.2
No	-	-
A veces	7	31.8
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 3



Análisis e Interpretación.

El proyecto de mejoramiento de la educación básica postulado por el Ministerio de Educación exige la existencia de docentes con características definidas de dinamismo, puesto que las dinámicas son un instrumento, de liberación que

posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos; conlleva un acercamiento entre personas, lo que permite superar trabas emocionales y sociales, implica un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones; fomentando la creatividad y la innovación, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes. Por tal razón, a criterio de los 22 estudiantes, esto es el 68.2 % sí consideran que las clases impartidas por el docente son dinámicas y el 31.8 % a veces.

Por lo tanto se evidencia la presencia de docentes comprometidos con un cambio de visión, ya que las dinámicas son una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar la atención de los estudiantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza. Por ello es tan bueno elegir una dinámica, un modo, un proceso, debidamente estudiado y preparado, no solo por el profesor/a sino por todos los que vayan a participar en el proceso de enseñanza.

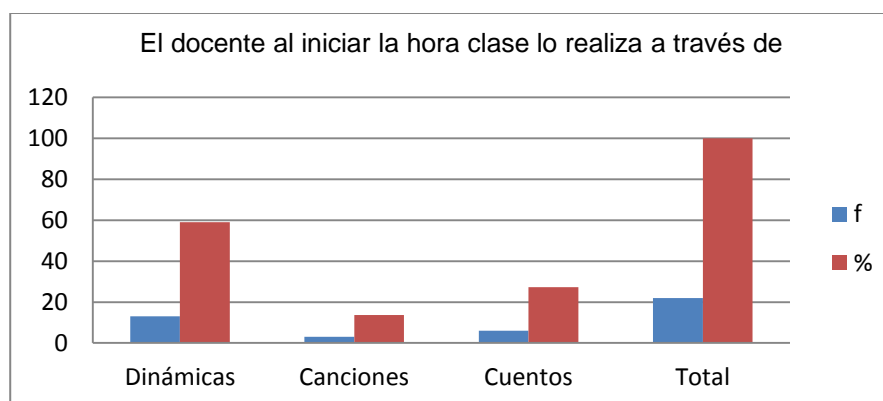
4.- ¿Al iniciar la hora clase, tu docente, lo realiza a través de?

CUADRO Nº 4

ALTERNATIVA	f	%
Dinámicas	13	59.1
Canciones	3	13.6
Cuentos	6	27.3
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”
Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 4



Análisis e Interpretación.

Las actividades tendientes a proponer dinamismo, participación y diversión en los educandos a través del juego, el canto, etc., sirven para dar vida a una actividad o clase, hacen más simple y más claro el contenido, es la forma o medio de cómo se predisponen los estudiantes para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje. De las encuestas realizadas a los 22 estudiantes, el 59.1% expresan, que el docente inicia la hora clase a través de una dinámica, el 27.3% lee un cuento, y el 13.6% una canción,

La diversión es una actividad que está ligada al ser humano, puesto que el niño o niña mediante las diferentes motivaciones como son dinámicas, cuentos, canciones adivinanzas, poemas, trabalenguas, etc., despiertan el interés y el deseo de estudiar, mediante estas actividades se puede evidenciar que los docentes buscan diferentes estrategias para predisponer un ambiente propicio, al iniciar sus clases logrando una buena enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿El docente como incentiva tu participación en clase?

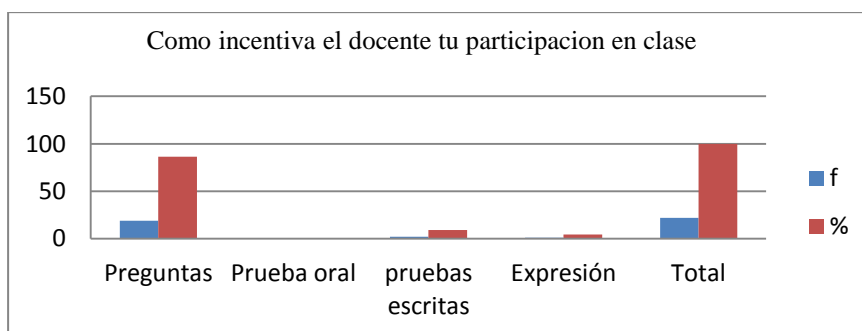
CUADRO Nº 5

ALTERNATIVA	f	%
Preguntas	19	86.4
Pruebas orales	-	-
Pruebas escritas	2	9.1
Expresión	1	4.5
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 5



Análisis e Interpretación.

Incentivar al estudiante para que sea un ente activo, reflexivo y participativo en clase es uno de los fines del nuevo modelo curricular, la aplicación de pruebas realización de preguntas, intercambio de ideas, expresión, etc, se constituye en pilares para promover educandos participativos. Como se puede evidenciar de los 22 estudiantes, el 86.4% manifiestan que el docente incentiva la participación realizando preguntas, el 9.1% pruebas escritas y el 4.5% expresión.

De acuerdo a la gráfica, existe un considerable porcentaje de docentes que incentivan la participación de sus estudiantes realizando preguntas, lo cual es importante ya que dicha actividad promueve a que sean entes activos, participativos, reflexivos, críticos, analíticos. Por tal razón, esta actividad se apega a lo establecido por el Ministerio de Educación.

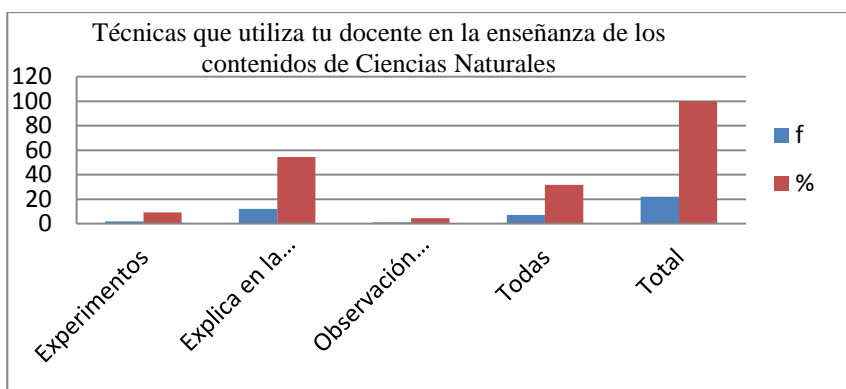
6.- ¿Tu docente al impartir sus conocimientos que técnicas utiliza en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Naturales?

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVA	f	%
Experimentos	2	9.1
Explica en la pizarra	12	54.55
Observación del medio	1	4.54
Todas	7	31.81
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "José Rosa Maldonado"
Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 6



Análisis e Interpretación.

Las técnicas que se utilizan para impartir los contenidos de Ciencias Naturales son muy importantes a la hora de lograr resultados efectivos, el uso de la pizarra, los experimentos, las lecturas comprensivas, los dibujos, etc., se constituyen en medios que permiten tener una mejor calidad de conocimientos.

De las encuestas aplicadas a los 22 estudiantes, el 54.55% expresan que la técnica utilizada para impartir los contenidos, es la enseñanza en la pizarra, que si bien es un método tradicionalista es muy útil a la hora de exponer un tema; el 31.81% expresan que sus docentes utilizan; la pizarra, experimentos, la observación del medio; el 9.1% manifiestan que sus docentes realizan los experimentos como técnica para la enseñanza de los contenidos; y, el 4.54% la observación del medio para la enseñanza de los contenidos.

Con respecto a la gráfica, se puede evidenciar que los docentes explican sus clases utilizando la pizarra, si bien es cierto es una técnica útil para explicar un tema, pero también se debe considerar otras técnicas, como laminas, carteles, gráficos, la observación del medio ambiente que los rodea. En consecuencia los docentes deben ser conscientes de la importancia que tiene la utilización de nuevas técnicas para la enseñanza de sus contenidos.

7.- ¿Qué material didáctico utiliza tu maestro para impartir la clase de Ciencias Naturales?

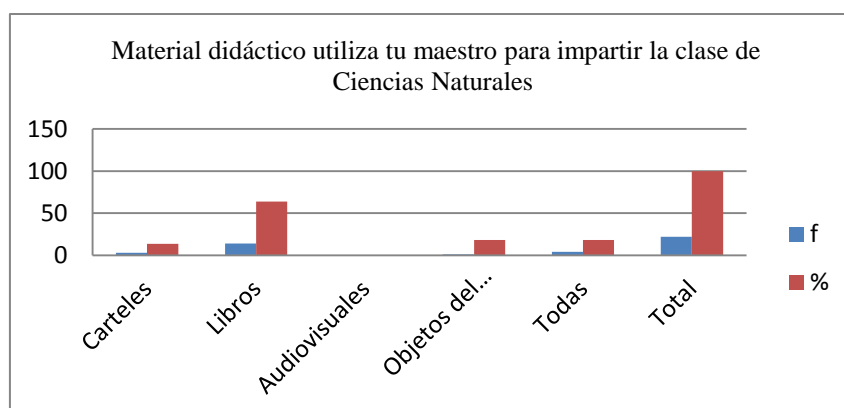
CUADRO Nº 7

ALTERNATIVA	f	%
Carteles	3	13.63
Libros	14	63.63
Audiovisuales	-	-
Objetos del medio	1	4.54
Todas	4	18.2
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 7



Análisis e Interpretación.

La utilización de material didáctico tanto tecnológico como de reciclaje son la herramienta indispensable para que el maestro pueda desarrollar con eficiencia y eficacia la enseñanza de las Ciencias Naturales y facilite el aprendizaje en los niños/as.

Del cuestionario aplicado a los 22 estudiantes indican que el 63.63% de las docentes utilizan libros para impartir la clase de Ciencias Naturales; el 18.2% manifiestan que utilizan carteles, libros, audiovisuales, objetos del medio; el 13.63% expresan que utilizan carteles y el 4.54% utilizan objetos del medio para impartir la clase de Ciencias Naturales.

Los docentes no utilizan material didáctico, para su enseñanza, solo se basa en los textos entregados por el Ministerio de Educación; el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, puesto que esto motiva al estudiante y permite captar la atención logrando retener los conocimientos. Dejando a entender que los docentes rara vez utilizan el material didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

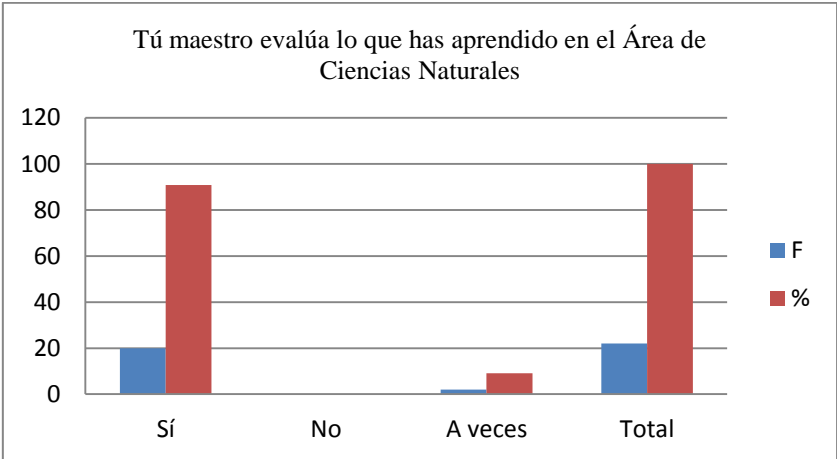
8.- ¿Al terminar la clase, tu maestro evalúa lo que has aprendido en el Área de Ciencias Naturales?

CUADRO Nº 8

ALTERNATIVA	f	%
Sí	20	90.9
No	-	-
A veces	2	9.1
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”
 Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 8



Análisis e Interpretación.

Considerando que la evaluación en el aprendizaje del Área de Ciencias Naturales es fundamental, que valora los cambios producidos en el conocimiento del estudiante, permitiendo verificar su conocimiento de acuerdo a la temática planteada; por tal razón, los 22 estudiantes, esto es el 90.9% afirman que el docente si evalúa al terminar la clase lo que han aprendido, y el 9.1% manifiestan que a veces lo hacen.

De los resultados mostrados en la gráfica, se puede decir que los docentes si evalúan a los estudiantes, la evaluación es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes, por lo tanto esto se acopla a lo establecido por el Ministerio de Educación.

9.- ¿Qué técnicas utiliza tu maestro para evaluar los aprendizajes en el Área de Ciencias Naturales?

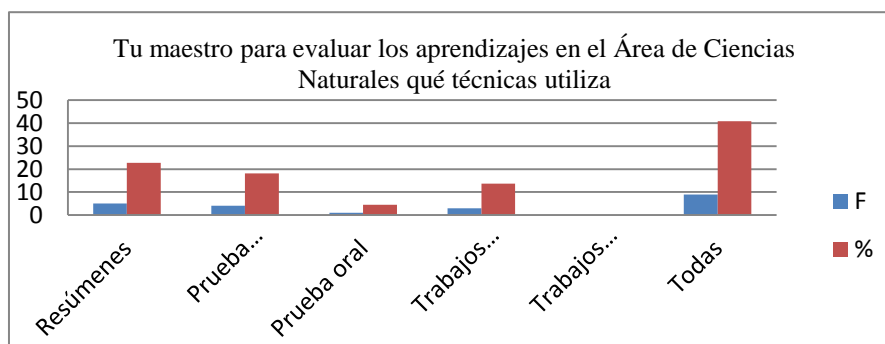
CUADRO Nº 9

ALTERNATIVA	f	%
Resúmenes	5	22.72
Prueba escrita	4	18.2
Prueba oral	1	4.54
Trabajos individuales	3	13.63
Trabajos grupales	-	-
Todas	9	40.91
TOTAL	22	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 9



Análisis e Interpretación.

Los aprendizajes son caracterizados por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, igualmente se pueden considerar como el producto o fruto de una interacción social; tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera, las técnicas que se utilizan para evaluar los aprendizajes son muy importantes a la hora de lograr resultados efectivos, elaboración de resúmenes, pruebas escritas, pruebas orales, trabajos individuales y trabajos grupales, etc., se constituye en medios que permiten tener una mejor evaluación de aprendizajes en el Área de Ciencias Naturales. Considerando las encuestas realizadas a los 22 estudiantes, el 40.91% sostienen que los docentes utilizan para evaluar: resúmenes, pruebas escritas, pruebas orales y trabajos individuales; el 22.72% que utilizan resúmenes, el 18.2% las pruebas escritas, el 13.63% trabajos individuales, y el 4.54% utilizan las pruebas orales. En consecuencia los docentes son conscientes de la importancia de la utilización de técnicas para evaluar los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales.

De lo observado en la gráfica, se puede decir que los estudiantes si conocen de las técnicas de evaluación que el docente utiliza para evaluar y diagnosticar sus conocimientos, los docentes deben crear instrumentos de evaluación, diferentes, atractivos, recursivos y eficientes. La evaluación no debe ser concebida como un fin, sino como un paso en el proceso educativo que permitirá tomar decisiones, hacer correcciones en su proceso de enseñanza y monitorear avances, tanto por parte del estudiantado como del cuerpo docente.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA “JOSÉ ROSA MALDONADO”

1.- ¿Cree usted que con el nuevo modelo pedagógico se logra, que el estudiante sea crítico, analítico y reflexivo capaz de ser creador de su propio conocimiento y aprendizaje?

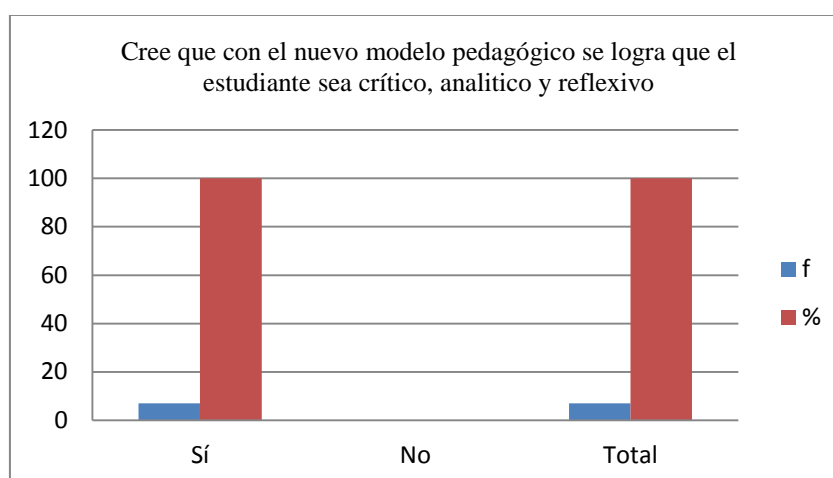
CUADRO Nº 10

ALTERNATIVA	f	%
Sí	7	100
No	-	-
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 10



Análisis e Interpretación.

La planificación es el proceso estratégico, didáctico, flexible, constante, el cual permite que el estudiante integre nuevas experiencias conocimientos, puesto que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje, que se relaciona con su forma preferida de percibir y procesar la información y lo hace capaz de ser creador de su propio conocimiento y aprendizaje.

Del total de siete docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado” el 100% manifiestan que si creen que con el nuevo modelo pedagógico se logra que el estudiante sea, crítico, analítico y reflexivo.

De acuerdo a la gráfica, existe un gran porcentaje de docentes que consideran que con el nuevo modelo pedagógico, los estudiantes se convierten en entes analíticos, críticos, reflexivos e investigativos, es importante, que el Ministerio de Educación

haya implementado un nuevo modelo de planificación, mediante el cual se logra que los estudiantes se conviertan en entes activos en la sociedad.

2.- ¿Ha sido capacitado en el manejo de la nueva planificación microcurricular en el Área de Ciencias Naturales?

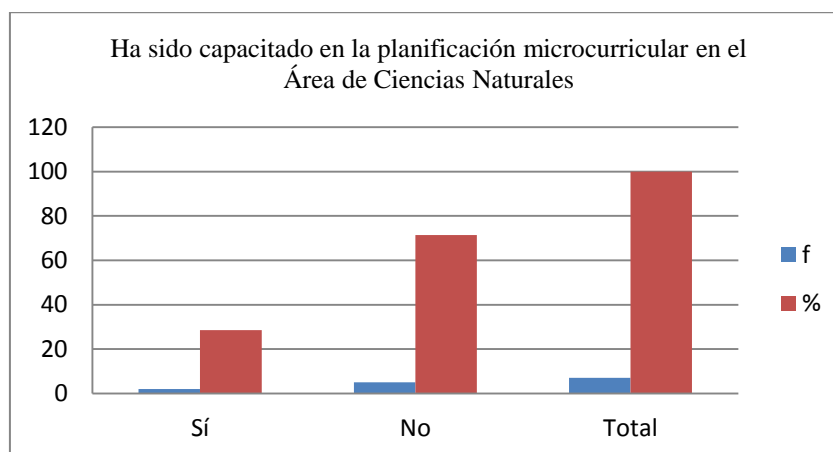
CUADRO Nº 11

ALTERNATIVA	f	%
Sí	2	28.6
No	5	71.4
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 11



Análisis e Interpretación.

Luego de su aprobación en noviembre del 2006, el Plan Decenal del Ministerio de Educación definió, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. Para cumplir con este propósito este Ministerio planteó la Reforma Curricular de la Educación Básica, cuyas bases pedagógicas se fundamenten en el Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista del desarrollo de un

pensamiento y conducta lógica, crítica, y creativa que le permita resolver situaciones y problemas reales de la vida.

De las encuestas aplicadas a los siete docentes el 71.4% pronuncian que no han sido capacitados en el área de Ciencias Naturales, mientras que el 28.6% expresan que si se han capacitado, mediante los cursos dictados de Sí profe.

De los resultados mostrados en la gráfica, se puede indicar que los maestros no se han capacitado ni se han preocupado por inscribirse en la página de internet para recibir los cursos dirigidos por el Ministerio de Educación, los docentes deben estar siempre capacitándose, para poder llegar con la actualización de contenidos a sus estudiantes, como también que el director debe gestionar para pedir que se los capacite en el nuevo modelo de planificación.

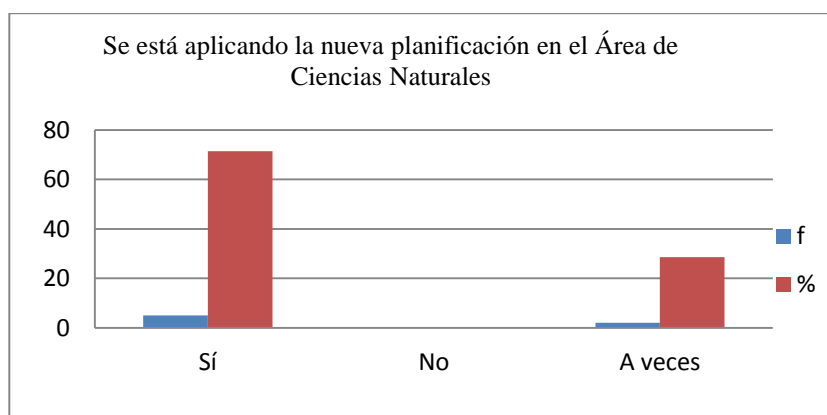
3.- ¿Se está aplicando la nueva planificación en base a la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica en el Área de Ciencias Naturales?

CUADRO Nº 12

ALTERNATIVA	f	%
Sí	5	71.4
No	-	-
A veces	2	28.6
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”
Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 12



Análisis e Interpretación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, mantiene el ciclo de aprendizaje que consiste en cuatro pasos que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, el cual permite que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, y los conceptos no se transmiten de docente a estudiante sino, construido por el estudiante.

De las encuestas aplicadas a los siete docentes el 71.4% expresan que si se aplica la nueva planificación, mientras que el 28.6% lo aplican a veces.

Por lo que se hace necesario hacer hincapié de la importancia de la aplicación de la nueva planificación en base a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de Ciencias Naturales, ya que es una herramienta que permite trabajar de manera coherente y sistemática; todos los docentes deben aplicar la nueva planificación, ya que mediante esta se logra un mejor aprendizaje en sus educandos.

4.- ¿Qué tipo de planificación, usted aplica dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

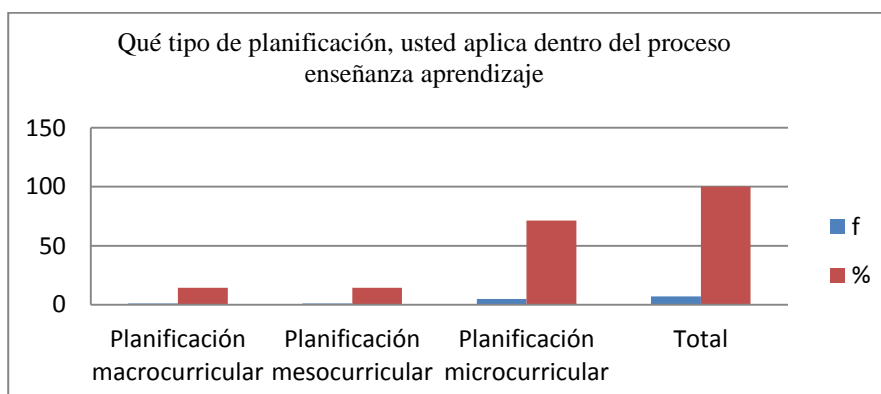
CUADRO Nº 13

ALTERNATIVA	f	%
Planificación macro curricular	1	14.3
Planificación meso curricular	1	14.3
Planificación micro curricular	5	71.4
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 13



Análisis e Interpretación.

La planificación educativa puede dividirse en tres niveles que son: Planificación Macrocurricular, planificación Mesocurricular y planificación Microcurricular, donde se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables, así como los instrumentos y recursos necesarios para lograrlo.

De las encuestas realizadas a los siete docentes el 71.4% sostienen que aplican la Planificación Microcurricular, el 14.3% aplica la Planificación Meso curricular y el 14.3% aplican la Planificación Macrocurricular, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la gráfica, se puede inferir que existe un buen porcentaje de docentes que aplican la planificación microcurricular, la misma que sirve para desarrollar unidades de trabajo y cada una de ellas se somete a una secuencialidad desarrollada en un periodo de tiempo determinado; es importante ya que la planificación microcurricular consiste en alejarse de lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los contenidos.

5.- ¿Con la planificación microcurricular se evitará un aprendizaje tradicional y memorístico en los estudiantes?

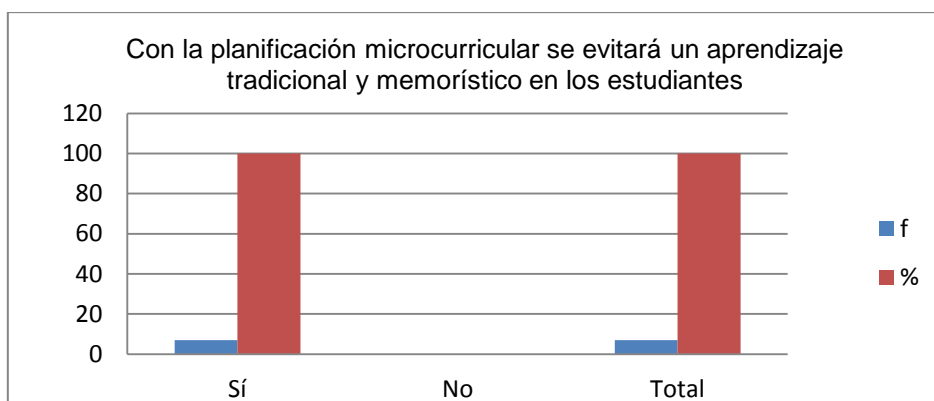
CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	f	%
Sí	7	100
No	-	-
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA N° 14



Análisis e Interpretación.

El nuevo modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación ubica al estudiante como protagonista del desarrollo de un pensamiento y conducta lógica, crítica y creativa, que le permita resolver situaciones y problemas reales de la vida.

De las encuestas planteadas a los siete docentes el 100% manifiestan que con la planificación microcurricular si se evita un aprendizaje tradicional y memorístico en los estudiantes.

Con la planificación microcurricular se evita un aprendizaje tradicional y memorístico, lo cual es muy bueno para todos los estudiantes ya que mediante este nuevo modelo pedagógico, se convierten en entes participativos, críticos, analíticos, reflexivos e investigativos, lo cual les servirá para relacionarse en la sociedad.

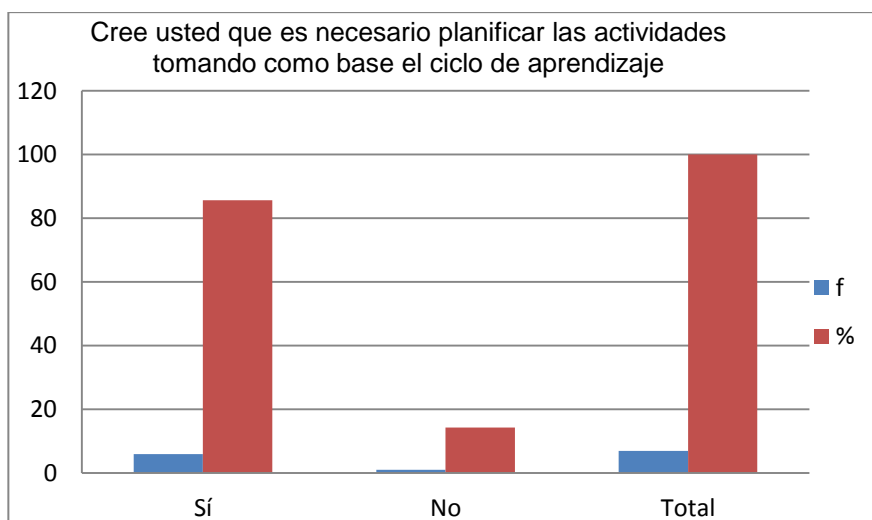
6.- ¿Cree usted que es necesario planificar las actividades tomando como base el ciclo de aprendizaje?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	f	%
Sí	6	85.7
No	1	14.3
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”
Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA N° 15



Análisis e Interpretación.

El ciclo de aprendizaje consiste en cuatro pasos que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, este ciclo se basa en el constructivismo que es un modelo dinámico e interactivo de como aprenden los seres humanos.

De las encuestas realizadas a los siete docentes el 85.7% expresan que si es necesario planificar las actividades tomando como base el ciclo de aprendizaje, mientras que el 14.3% considera que no es necesario.

De lo observado en la gráfica, se puede decir que existe un gran porcentaje de docentes que consideran necesario planificar sus actividades tomando como base el ciclo de aprendizaje es una metodología para planificar las clases ya que los estudiantes necesitan aprender de experiencias concretas, en concordancia a su estado de desarrollo cognitivo; el mismo que permite que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y sean capaces de ser creadores de sus propios conceptos.

7.- ¿Qué elementos debe tener una planificación?

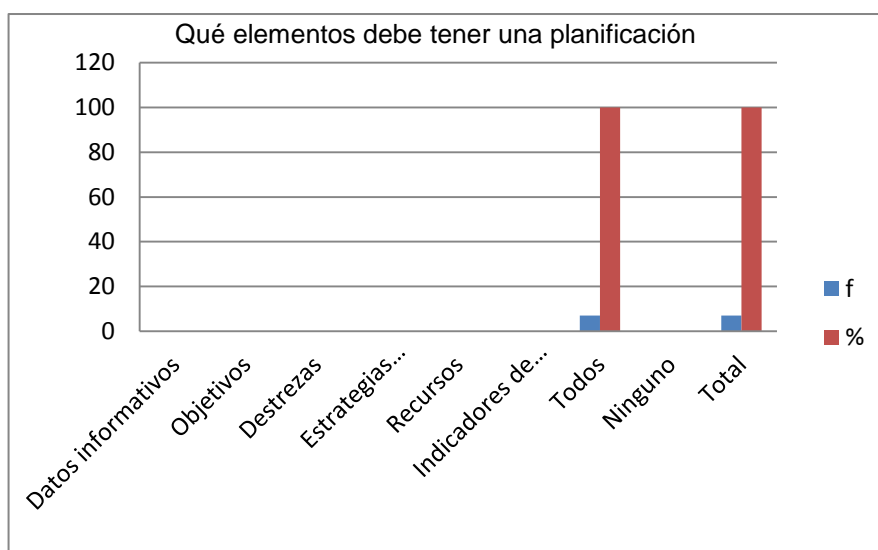
CUADRO Nº 16

ALTERNATIVA	f	%
Datos informativos	-	-
Objetivos	-	-
Destrezas	-	-
Estrategias metodológicas	-	-
Recursos	-	-
Indicadores de evaluación	-	-
Todos	7	100
Ninguno	-	-
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 16



Análisis e Interpretación.

Los docentes para elaborar la planificación deben utilizar los siguientes elementos que son: datos informativos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de evaluación, que faciliten la enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas.

De las encuestas realizadas a los siete docentes que corresponde al 100% expresan que la planificación debe tener todos los elementos propuestos.

De lo analizado en la gráfica se puede decir que los docentes, para elaborar su planificación utilizan los siguientes elementos: datos informativos, objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación; se debe tomar en cuenta estos elementos, en el orden que los docentes creen convenientes, y de esta manera puedan llevar con eficacia las clases.

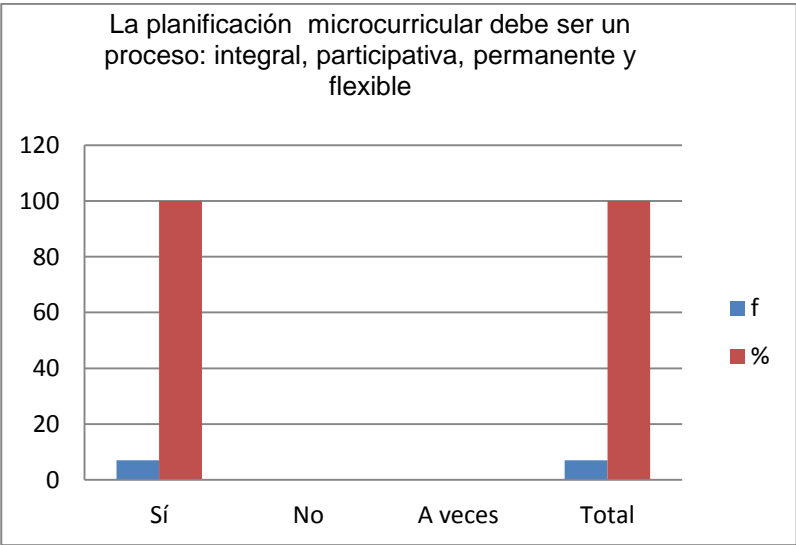
8.- ¿La planificación microcurricular debe ser un proceso: integral, participativo, permanente y flexible?

CUADRO Nº 17

ALTERNATIVA	f	%
Sí	7	100
No	-	-
A veces	-	-
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”
 Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 17



Análisis e Interpretación.

La planificación microcurricular debe ser un proceso integral que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen. También es participativa porque en su diseño y desarrollo intervienen los docentes y busca la participación de los estudiantes. Es permanente, que se desarrolla a todo el proceso educativo y flexible la cual debe posibilitar los cambios del entorno o realidad del estudiante.

De las encuestas realizadas a los siete docentes el 100% manifiestan que la planificación microcurricular si debe ser un proceso: integral, participativo, permanente y flexible.

De los resultados mostrados en la gráfica; la mayoría de docentes consideran que la planificación microcurricular si debe ser un proceso; integral, participativo, permanente y flexible, la planificación debe contener todas estas características, las cuales permiten la participación activa y continua que se desarrolla en todo el proceso educativo, posibilitando los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad que el estudiante requiera.

9.- ¿Considera usted, qué con la aplicación de la planificación microcurricular, se contribuirá a fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?

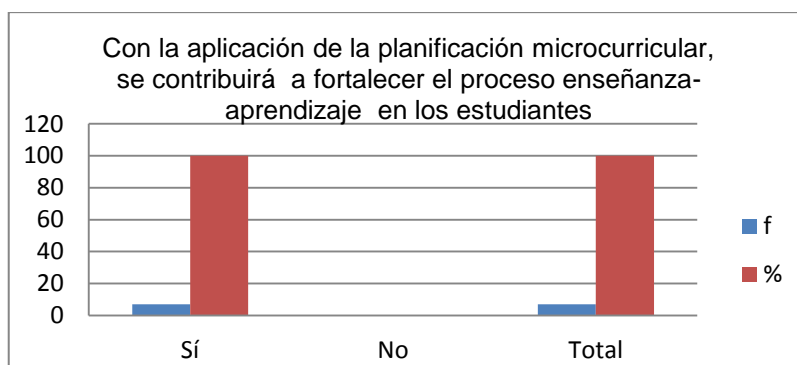
CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	f	%
Sí	7	100
No	-	-
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA N° 18



Análisis e Interpretación.

El modelo pedagógico constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje, es la previsión ordenada de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el estudiante aprenda y desarrollo los conocimientos, procedimientos y las actitudes de todo el programa. De las encuestas realizadas a los siete docentes el 100% expresan que la planificación microcurricular si contribuirá a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

De los resultados mostrados en la gráfica, un gran porcentaje de docentes consideran que la planificación microcurricular, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, y es algo positivo porque con el nuevo modelo pedagógico se busca nuevas técnicas, instrumentos y materiales para la realización de las clases, y de esta manera motivar e incentivar a los estudiantes a que muestren interés por aprender.

10.- ¿Cree usted, qué el ciclo del aprendizaje permite obtener aprendizajes significativos en los estudiantes?

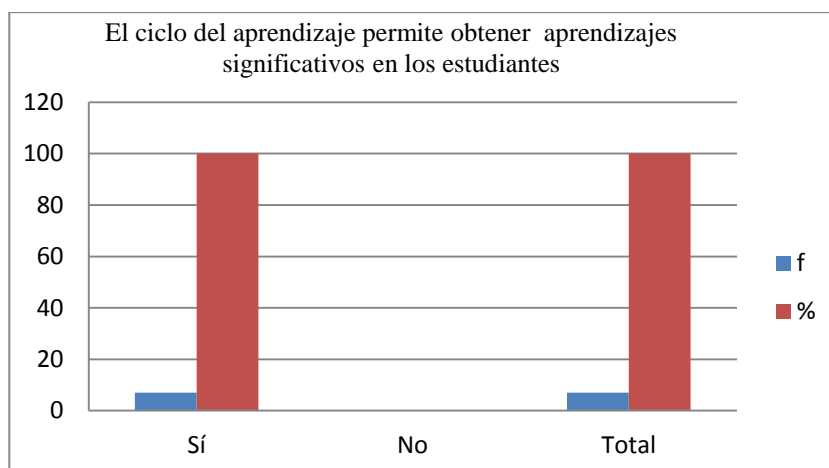
CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	f	%
Sí	7	100
No	-	-
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA N° 19



Análisis e Interpretación.

Este ciclo de aprendizaje se basa en el constructivismo como fundamento teórico, es un modelo dinámico e interactivo que asumen los estudiantes y deben participar activamente en su aprendizaje.

De las encuestas realizadas a los siete docentes el 100% dicen que el ciclo de aprendizaje si permite obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

De acuerdo a la gráfica, existe un gran porcentaje de docentes que consideran que con el ciclo de aprendizaje se logra aprendizajes significativos, el docente debe ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de trabajar en todos los momentos del ciclo de aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación, estos tomados en conjunto llevan al estudiante a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en su vida diaria.

11.- ¿Qué modelo de aprendizaje aplica actualmente?

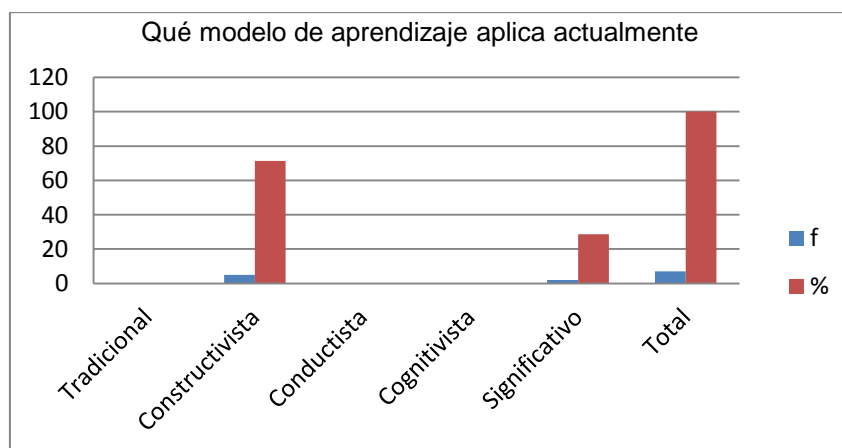
CUADRO Nº 20

ALTERNATIVA	f	%
Tradicional	-	-
Constructivista	5	71.4
Conductista	-	-
Cognitivista	-	-
Significativo	2	28.6
TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela "José Rosa Maldonado"

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

GRÁFICA Nº 20



Análisis e Interpretación.

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse en base a las prácticas de los docentes, cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia en el aprendizaje.

De las encuestas realizadas a los siete docentes el 71.4% manifiesta que utiliza el modelo constructivista, mientras que el 28.6% utiliza el modelo significativo para el aprendizaje.

De acuerdo a la gráfica se concluye que los docentes actualmente aplican el modelo constructivista para el aprendizaje, se debe trabajar incentivando a que el estudiante participe, sea creativo, y que elabore su propio conocimiento, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo el procesamiento del estudiante con miras a su desarrollo en el aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS 1.

La inadecuada planificación microcurricular que elaboran los docentes en la enseñanza-aprendizaje no permite cumplir con las actividades académicas del Área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, Cantón Paltas. Periodo escolar 2013-2014.

Fundamentación

La primera hipótesis no se comprueba, dado que en la pregunta uno de las encuestas aplicadas a los docentes señalan que con el nuevo modelo pedagógico se logra, que el estudiante sea crítico, analítico, reflexivo capaz de ser creador de su propio conocimiento y aprendizaje, dado que todo modelo educativo es innovador y comprobado; en la pregunta tres de las encuestas aplicadas a los docentes el 71.40% señalan que aplican la nueva planificación en base a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el Área de Ciencias Naturales; en la pregunta cuatro se obtiene el 71.40% aplican la planificación microcurricular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; en la interrogante cinco, el 100% consideran que con la planificación microcurricular evitará un aprendizaje tradicional y memorístico; en la pregunta ocho formulada a los docentes de la institución el 100% manifiesta que esta planificación debe ser un proceso integral, participativa, permanente y flexible; en la pregunta nueve de las encuestas aplicadas a los docentes señalan que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. De las encuestas aplicadas a los estudiantes en la pregunta tres se verifica que el 68.20%, con un alto porcentaje respondieron que las clases impartidas por los docentes son dinámicas.

Decisión

Como se puede evidenciar, los investigados tienen un criterio positivo de la incidencia de la planificación microcurricular en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales y por lo tanto no se acepta la hipótesis.

Conclusión

La inadecuada planificación microcurricular que elaboran los docentes en la enseñanza-aprendizaje **NO** permite cumplir con las actividades académicas del Área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, Cantón Paltas. Periodo escolar 2013-2014.

HIPÓTESIS 2

El bajo nivel de enseñanza-aprendizaje obedece a la falta de planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio Cantón Paltas, Provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014.

Fundamentación

La segunda hipótesis no se confirma, puesto que en la pregunta seis formulada a los docentes consideran el 85.70% es necesario planificar las actividades tomando como base el ciclo de aprendizaje ya que se toma en cuenta desde la experiencia con que viene el estudiante hasta que aplica el conocimiento; en la pregunta diez de las encuestas planteadas a los docentes consideran el 100%, respondieron que el ciclo de aprendizaje permiten obtener aprendizajes significativos en los estudiantes. En la pregunta once formulada a los docentes el 71.40% aplica el modelo constructivista para el aprendizaje de acuerdo a lo establecido con la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Así también de las encuestas aplicadas a los estudiantes en la pregunta seis se manifiestan el 54.55% que el docente para impartir su enseñanza de los contenido lo realiza explicando en la pizarra; en la pregunta siete, de las interrogantes planteadas a los estudiantes el 63.63% manifiestan que el docente utiliza los libros para impartir la clase de Ciencias Naturales; en la pregunta ocho realizada a los estudiantes el 90.90% señalan que el docente al terminar su hora clase de Ciencias Naturales los evalúa sobre lo que han aprendido; en la pregunta nueve se manifiestan que el docente utiliza técnicas para evaluar los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales como: elaboración de resúmenes, pruebas escritas, pruebas orales, trabajos individuales y trabajos grupales.

Decisión

Como se puede evidenciar en las respuestas emitidas por quienes intervinieron en el proceso investigativo, donde resaltan la importancia de la planificación microcurricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, argumentos que nos inducen a dar por rechazada la hipótesis dos

Conclusión

El bajo nivel de enseñanza-aprendizaje **SI** obedece a la falta de planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio Cantón Paltas, Provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo investigativo, y luego del análisis e interpretación de los datos estadísticos, se puede concluir:

- Los docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado” vienen aplicando la planificación microcurricular según el nuevo currículo, utilizando el ciclo del aprendizaje lo cual permitirá que el estudiante sea participante activo en la construcción de su propio conocimiento.
- En el centro educativo, están conscientes de la importancia de la aplicación de una adecuada planificación microcurricular en el Área de Ciencias Naturales, la misma que les permite enseñar de mejor manera logrando que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.
- Toda la planta docente considera que a más de una adecuada planificación microcurricular se debe utilizar material didáctico pertinente que contribuya a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es importante destacar que para evaluar los conocimientos de los estudiantes, los docentes vienen aplicando algunas técnicas que permiten conocer los logros o deficiencias que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende retroalimentar el conocimiento si es necesario.

i. RECOMENDACIONES

Al culminar este trabajo investigativo, es de suma importancia proponer algunas recomendaciones que contribuirán al mejoramiento de la educación:

- A los docentes que continúen capacitándose en la planificación microcurricular en el Área de Ciencias Naturales, mediante los cursos dirigidos por el Ministerio de Educación, para así promover una educación de calidad, con contenidos y aprendizajes coherentes que permitan al estudiante un mejor aprendizaje.
- Los maestros fomenten en los niños y niñas la creatividad y participación, mediante el dibujo, elaboración de maquetas, collage, etc., llevando la teoría a la práctica. Y de esta manera se vuelvan entes activos y participativos para la sociedad.
- En la escuela se realicen prácticas de laboratorios, y actividades que se relacionen con la naturaleza, para que desarrollen en los estudiantes, la creatividad, reflexión y despierten el interés por la investigación, y así puedan lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.
- La planta docente implementen la utilización de los TICS para impartir sus conocimientos, permitiendo que sus clases sean más dinámicas y activas, logrando motivar a los estudiantes y despertar su interés por aprender.
- El personal docente utilicen las técnicas de la evaluación de los aprendizajes que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas en las materias impartidas.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

1.- TÍTULO

SOCIALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA.

2.- INTRODUCCIÓN

Se reconoce que es necesario contar con la planificación microcurricular como principal fuente de información para conocer los avances del sistema educativo y poder actuar en favor de una enseñanza-aprendizaje de calidad. Sin embargo, es innegable que debe existir una mejora sustancial en la parte metodológica y pedagógica, pues actualmente se basan en textos de instrucción en los que se plantean talleres en el aula y extra aula. Además se presentan planes institucionales, de unidades didácticas pero no se los evalúa en la mayoría de los casos y lo mismo ocurre con su aplicación, lo que demuestra que es más por cumplir un deber, que por llevar con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema está en que a pesar de que la Reforma Curricular innova el modelo tradicional, planteado a nivel de desarrollo psicopedagógico del estudiante, la mayoría de compañeros desconocen estos avances o no los aplican. La evaluación que presenta la innovación Curricular, corresponde también a un nuevo modelo integral, permanente, participativo, sistemático, flexible e interpretativo, sin embargo en la actualidad se sigue aplicando una evaluación sumativa interesada en la promoción del estudiante y la transmisión del conocimiento es pasivo. Por lo tanto, los maestros no aplican métodos, técnicas innovadoras, si no que utiliza planificaciones tradicionales. No se evalúa las diferentes habilidades, actuaciones, destrezas del estudiante, solamente se le somete a pruebas escritas u orales.

En este contexto pongo a consideración una propuesta, referente a la planificación microcurricular que facilite información a los docentes exclusivamente para su rol de orientador en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Ciencias

Naturales, en pro de motivar a que los estudiantes mantengan el interés de aprender nuevos conocimientos.

La planificación microcurricular es un componente clave para el desarrollo de un curso escolar con éxito. Esta propuesta facilitará a los docentes la información necesaria, válida y práctica acerca de cómo mejorar los aprendizajes en el aula conforme con las necesidades personales de los estudiantes.

3.- JUSTIFICACIÓN

El presente tema tiene vital importancia, puesto que está encaminado a destacar la importancia de la planificación microcurricular en el proceso enseñanza aprendizaje del Área de Ciencias Naturales, ya que las clases se han tornado eminentemente teóricas, encajando al estudiante a ser un simple receptor, por lo que, muy poco se ha motivado la realización de experimentos, uso adecuado de la tecnología y observaciones directas del medio natural inmediato.

Es importante señalar que un contenido es sencillo de memorizar pero muy difícil de comprender, entender esto, solo se logra reflexionando, razonando, experimentando y pensando. La finalidad de planificar utilizando el ciclo de aprendizaje, implica que los niños y niñas, aprendan a solucionar problemas, interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, que desarrollen una condición humana que se concrete en la comprensión entre todos y con la naturaleza, también ofrecer a los docentes orientaciones metodológicas factibles para la enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

De igual forma la socialización de la planificación microcurricular servirá como un recurso didáctico, cuyo propósito es crear un nivel significativo de interiorización de la enseñanza aprendizaje, ya que el mismo aportó con ideas que influyeron positivamente en los docentes.

Los principales beneficiados con el desarrollo de la socialización de la planificación microcurricular para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales serán los docentes.

En cuanto a la factibilidad que la institución investigada brindó a la investigadora, se puede argumentar que se encontró todas las facilidades para realizar y desarrollar la presente investigación, que posteriormente servirá como un material de apoyo en el proceso del interaprendizaje de los estudiantes.

4.- OBJETIVOS

GENERAL

- Lograr que los docentes conozcan la planificación microcurricular, para su aplicación en la enseñanza del área de Ciencias Naturales, de la escuela fiscal mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja.

ESPECÍFICO

- Incentivar a los docentes mediante los talleres de socialización sobre la planificación microcurricular.
- Realizar capacitaciones constantes para la elaboración y manejo de la planificación.
- Difundir por medio de folletos, trípticos, revistas, como realizar las planificaciones microcurricular.

5.- SUSTENTO TEÓRICO

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Es el proceso estratégico, didáctico, dinámico, flexible, constante, que permite determinar cuáles son los objetivos que deben cumplirse; por lo tanto, es un modelo teórico, que el docente organiza y desarrolla durante la clase, de la mejor manera posible, y de esta forma ofrecer a los estudiantes una formación académica idónea la cual les permita apropiarse como ciudadanos y ciudadanas conscientes de su realidad.

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN.

La necesidad de mejorar la calidad de la educación en sus procesos y productos, para la mejora de las condiciones físicas como; infraestructura, recursos financieros, de información y humanos especializados; se hace necesario planificar a fin de lograr su consecución, en bienestar de las instituciones.

Para la solución de problemas de diversa índole que suelen presentarse en las instituciones y atañen a toda su estructura, por ello es importante identificar, estudiar, las causas que lo originan, anticipar sus consecuencias, saber dónde se producen, como se manifiestan, esto solo es posible lograrlo en base a una planificación adecuada. Todo lo señalado denota la gran importancia de la planificación, cuando hoy estamos hablando de mejorar la calidad de la educación, de lograr el desarrollo institucional de los establecimientos educativos, tanto en sus aspectos administrativos y académicos.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN.

Todo proceso de planificación se caracteriza por lo siguiente:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los docentes y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.

- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

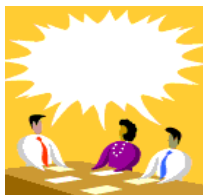
Hay que tomar en cuenta que un documento de tipo curricular debe cumplir dos funciones básicas: hacer evidentes las intenciones del sistema educativo y ser una guía para orientar la práctica pedagógica, es así que de acuerdo a la Reforma Curricular de 1996 y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010, el currículo se compone de los siguientes elementos:

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Con qué enseñar?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

6.- ACTIVIDADES

Actividades para la socialización de la planificación microcurricular.

1. Actividad propuesta: “Lluvia de ideas”



Objetivo: Que los docentes conozcan que es la planificación.

Duración recomendada: 45 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, pizarra, marcador, lápiz.

Desarrollo: En primer lugar se presentara, el tema: Planificación microcurricular, seguidamente se entregara las hojas preelaboradas donde contenga el concepto de la planificación, seguidamente se dará lectura, luego con la ayuda de todos los docentes realizaremos la lluvia de ideas, donde se apreciaran las ideas, opiniones o criterios expresados y anotarlas como ideas preseleccionadas, luego profundizaremos las ideas para desarrollar una visión más concreta del tema y sacar conclusiones sobre lo que es la planificación microcurricular.

2. Actividad propuesta: “Mesa de la idea principal”



Objetivo: Conocer la importancia y sus elementos de la planificación microcurricular.

Duración recomendada: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, marcador, lápiz, papelotes.

Desarrollo: Esta actividad se la realizara en parejas, se entregara una hoja preelaborada, con el tema de la importancia y sus elementos de la planificación microcurricular, luego cada grupo elaborara la mesa de la idea principal, en el cual los docentes irán localizando los diferentes aspectos que aparecen en el texto, seguidamente elaboraran en el papelote la mesa de la idea principal, inmediatamente cada grupo expondrá su trabajo.

3. Actividad propuesta: “Cuadro sinóptico”



Objetivo: Conocer los tipos y niveles del currículo.

Duración recomendada: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, marcador, lápiz, papelotes.

Desarrollo: Primeramente se formará los grupos luego se entregara las hojas preelaboradas con los tipos y niveles del currículo, indicando a cada grupo que tema les toca para la realización del cuadro sinóptico, seguidamente elaboraran en el papelote el organizador gráfico, luego se pasara a exponer.

4. Actividad propuesta: “Lluvia de ideas”



Objetivo: Conocer el ciclo de aprendizaje para elaborar la planificación.

Duración recomendada: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, pizarra, marcador, lápiz.

Desarrollo: Primeramente se pedirá la colaboración de los docentes, se preguntara, si conocen el esquema del ciclo de aprendizaje, seguidamente se entregara una hoja pre elaborada donde contenga una familia de modelos que varían en las fases propuesta por distintos autores, seguidamente se ira las actividades y propósitos que se realizan en el ciclo del aprendizaje.

5. Actividad propuesta: “Mapa conceptual”



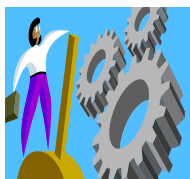
Objetivo: Identificar los elementos que debe tener una planificación.

Duración recomendada: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, papelotes, marcador, lápiz.

Desarrollo: En esta actividad se preguntara a los docentes que manifiesten cuales son los elementos que se utiliza para la elaboración de la planificación, posteriormente se entregara las hojas preelaboradas para que en grupos realicen la actividad planteada, luego cada grupo expondrá su trabajo realizado, citando un ejemplo.

6. Actividad propuesta: “Rueda de atributos”



Objetivo: Considerar la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Duración recomendada: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, papelotes, marcador, lápiz.

Desarrollo: Se entregara hojas preelaboradas con el tema de la enseñanza de las Ciencias Naturales, bases psicológicas de aprendizaje, aportes curriculares en la enseñanza; tendencia actuales de la enseñanza de Ciencias Naturales, objetivos de aprendizaje, método científico y su relación en los procesos, redescubrimiento como base en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, la integración de los TIC`S en Ciencias Naturales, seguidamente se procederá a formular los grupos de trabajo, se indicara a cada grupo lo que le corresponda realizar en su organizador gráfico, luego de ello cada grupo procederá a exponer su trabajo.

7. Actividad propuesta: “Matriz de doble entrada”



Objetivo: Analizar el material didáctico para planificar y lograr un aprendizaje significativo.

Duración recomendada: 60 minutos aproximadamente.

Materiales: Hojas pre elaborada, papelotes, marcador, lápiz.

Desarrollo: En esta actividad se empezara realizando algunas preguntas a los docentes como: ¿qué material utiliza para la enseñanza de las Ciencias Naturales?, ¿utilizan material del medio para motivar el aprendizaje?, seguidamente se entregara las hojas preelaboradas con el tema de: Recursos de enseñanza, tipos de ayudas visuales directas, clasificación, uso y durabilidad, características del material didáctico, finalidades, empleo de material didáctico, seguidamente se formaran los grupos para realizar el organizador grafico propuesto, luego cada grupo expondrá su trabajo.

8. Actividad propuesta: “Crear una planificación”

Objetivo: Elaborar la planificación microcurricular para el área de Ciencias Naturales.



Materiales: Hojas, esferos, texto y cuaderno de trabajo de los estudiantes de Ciencias Naturales, Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Desarrollo: Cada docente elaborara una planificación en el área de Ciencias Naturales, tomando en cuenta los elementos de la planificación, el ciclo de aprendizaje, material didáctico, etc. Luego de terminada la planificación cada docente ira exponiéndola, para ello se lo hará fingiendo una clase.

9. Actividad propuesta: “Organizar el folleto de planificación”



Objetivo: Organizar la guía de planificación microcurricular para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Materiales: Hojas preelaboradas entregadas, carpetas, perforadora.

Desarrollo: Se entregarán carpetas a los docentes para que archiven sus hojas que fueron entregadas durante las actividades planteadas, seguidamente con la ayuda de cada docente, se dará una breve lectura, luego se preguntará a cada uno como les pareció la actividad, la importancia de saber cómo se desarrolla una planificación microcurricular para la enseñanza aprendizaje, que consideren que se debe realizar la planificación todos los días para cada área de estudio, que sean conscientes del beneficio que tiene el saber planificar, para evitar la improvisación, y así lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

MODELO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES

1.-DATOS INFORMATIVOS

- a. **Institución Educativa:** “José Rosa Maldonado”
- b. **Ubicación de la escuela:**
- c. **Provincia:** Loja **Cantón:** Paltas **Parroquia:** San Antonio

- d. **Directivo Institucional:** Lic. Hernán Tacuri
- e. **Docente:** Lic. Hernán Díaz
- f. **Año de Educación Básica Séptimo**
- g. **Área:** Ciencias Naturales
- h. **Eje Curricular Integrador:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.
- i. **Eje de Aprendizaje:** Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera
- j. **Bloque Curricular:** 1 “La tierra un planeta con vida”
- k. **Temática:** Ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación de bosques.
- l. **Periodo:** 07h30 a 08h10
- m. **Eje transversal:** Buen vivir/Interculturalidad

2. OBJETIVOS

- a. **DE BLOQUE:** Relacionar la estructura interna de la tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis críticos-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.
- b. **DE APRENDIZAJE:** Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación del ecosistema.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ES-CENCIALES DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos.	Ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación de bosques.	<p>1.- MOTIVACION: Canción: Soy ferroviario.</p> <p>2.- EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tareas • Recordamos la clase anterior a través de preguntas a los niños • Análisis e interpretación de la canción • Preguntas relacionadas a la canción. <p>¿Qué ciudades mencionamos en la canción? ¿Las ciudades que mencionamos a que país corresponden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos una lluvia de ideas con los niños en base a preguntas. <p>3.- REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos a través de un sorteo • Se asignara un párrafo a cada grupo y elaboraran un papelote con las ideas principales. • Exposición de trabajos <p>4.-CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el mapa del texto del estudiante pág. 12 • Reconocer los límites de nuestro país • Lectura del texto del estudiante pág. 12 • Socialización con todos los niños para una mejor explicación del tema • Conceptualización del contenido científico referente al tema mediante un cuadro de llaves. <p>5.- APLICACIÓN En el cuaderno de trabajo del estudiante pág. 5 desarrollar la actividad 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ✓ Niños/as ✓ Pizarrón ✓ Marcadores ✓ Borrador ✓ Texto de CC.NN ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cuaderno de borrador ✓ Lápiz ✓ Borrador ✓ Cuaderno de trabajo 	Determina la ubicación del Ecuador y su influencia en la presencia del bioma bosque.	Realización de un resumen con las ideas principales del tema.

BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular, Texto de Ciencias Naturales, Cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales de Séptimo.

7.- PRESUPUESTO

CANTIDAD	MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
5	Transporte	1.50	7.50
8	Refrigerios	1.50	12.00
94	Hojas preelaboradas	0.10	9.40
20	Papelotes	0.10	2.00
8	Carpetas	0.25	2.00
TOTAL		3.45	32.90

8.- RESULTADOS ESPERADOS.

Con la aplicación de la propuesta alternativa, se espera que los docentes conozcan sobre el beneficio que tiene la nueva planificación microcurricular, para que sea aplicada en forma adecuada dentro de su labor educativa. Además, se motivó a los docentes a utilizar algunas alternativas como el material didáctico para la aplicación de la planificación, y por ende para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

9.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA: Socialización de la planificación microcurricular para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia san Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja.

Evento	Objetivo	Contenidos	Beneficiarios	Metodología	Resultados esperados
Socialización.	Lograr que los docentes conozcan la planificación microcurricular, para su aplicación en la enseñanza del área de Ciencias Naturales, de la escuela fiscal mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja.	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación. • Concepto. • Importancia. • Características. • Elementos del currículo. • Actividades para la socialización de la planificación microcurricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Organizadores gráficos. • Exposición. • Contestación de preguntas. 	Los docentes obtengan conocimientos básicos adecuados sobre la planificación microcurricular en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, aplicable dentro de su quehacer educativo.

AGENDA DE TRABAJO

Día	Hora	Actividades	Responsable	Materiales
Lunes 10-02-2014	14:00 -14:45	Lluvia de ideas acerca del concepto de Planificación microcurricular.	La investigadora y docentes	Pizarra, marcadores, hojas preelaboradas.
	14:55 – 15:45	Mesa de la idea principal acerca de la importancia de la planificación microcurricular.	La investigadora y docentes	Papelotes, hojas preelaboradas, marcadores
Martes 11-02-2014	14:00 -14:45	Cuadro sinóptico de los niveles y tipos del currículo.	La investigadora y docentes	Papelotes, hojas preelaboradas, marcadores
Martes 11-02-2014	14:55 – 15:45	Lluvia de ideas referente al ciclo de aprendizaje.	La investigadora y docentes	Pizarra, marcadores, hojas preelaboradas.
Miércoles 12-02-2014	14:00 - 14:45	Mapa conceptual acerca de los elementos que debe tener la planificación.	La investigadora y docentes	Papelotes, hojas preelaboradas, marcadores
Jueves	14:00 - 14:45	Matriz de doble entrada referente al material didáctico	La investigadora y docentes	Papelotes, hojas preelaboradas, marcadores

13-02-2014	14:55 – 15:45	Elaboración de la planificación microcurricular	La investigadora y docentes	Hojas de papel bond, esferos, regla
Viernes 14-02-2014	14:00 - 14:45	Organizar el folleto de planificación microcurricular	docentes	Carpetas, perforadora.
	14:55 – 15:45	Agradecimiento y entrega de un pequeño refrigerio	Investigadora	

j. BIBLIOGRAFIA

- ARANDA, A. (2007). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA. *ESPAÑA: SEGUNDA*.
- BIGGE, M. L., HUNT, M. P., & BIGGE, L. M. (1980). PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION: AN INTRODUCTION TO HUMAN MOTIVATION, DEVELOPMENT, AND LEARNING. HARPER & ROW.
- BRIGGS LESLIE, J. (1992). LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA SUS PRINCIPIO. EDITORIAL TRILLA, MÉXICO. PÁG. 16-17
- BYBEE, K. A., KARA, T., PRASAD, A., LERMAN, A., BARSNESS, G. W., WRIGHT, R. S., & RIHAL, C. S. (2004). SYSTEMATIC REVIEW: TRANSIENT LEFT VENTRICULAR APICAL BALLOONING: A SYNDROME THAT MIMICS ST-SEGMENT ELEVATION MYOCARDIAL INFARCTION. *ANNALS OF INTERNAL MEDICINE*, 141(11), 858-865. PÁG. 176
- DAVID, A. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE*. MEXICO: MTM EDITORES.
- EDUARDO, T. C. (2008). *DERECHO A UNA EDUCACION DE CALIDAD*. LOJA: SANTIAGO.
- EDUCACION, M. D. (2010). GUIA DE ACCION DOCENTE. *ACCION DOCENTE*, 105-106.
- ENRIQUE, I. A. (2000). *PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE*. PICHINCHA: CÁMARA ECUATORIANA DEL LIBRO NÚCLEO DE PICHINCHA.
- GAGNE, M. R. (1974). BRIGGS, LESLIE j. LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y SUS PRINCIPIOS. MÉXICO, TRILLAS PÁG. 24-25
- JULIAN, Z. Z. (2006). *COMO APLICAR LA REFORMA CURRICULAR Y LOS MODELOS PEDAGOGICOS*. QUITO: MAGISTERIO.
- PICO, R. (2011) "EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO HUASIMPAMBA DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" (TESIS DE PREGRADO) ECUADOR. RECUPERADO DE

[HTTP://TAREAS-ROLANDO.BLOGSPOT.COM/2011/12/DESCRIPCION-DE-LA-ETAPAS-DEL-CICLO-DEL.HTML](http://TAREAS-ROLANDO.BLOGSPOT.COM/2011/12/DESCRIPCION-DE-LA-ETAPAS-DEL-CICLO-DEL.HTML).

- POZO, J. I. (1989). TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE. EDICIONES MORATA.
- SAMPER, J. D. Z. ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?
- TERESA, A. (2012). *LA PLANIFICACION COMO FUNDAMENTO DE LA GESTION EDUCATIVA*. LIMA PERU: HIL-SUS.
- TERESA, S. M. (2007). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA APLICADA A LA EDUCACIÓN*. QUITO: COORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.
- VILLARROEL MOREJÓN CESAR. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO DOCENTE 9NA EDICIÓN

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ ROSA MALDONADO" DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

Autora: Diana Elizabeth Moreno Pogo

Asesora: Dra. Esthela Marina Padilla Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización

En los actuales momentos a nivel mundial se han venido conociendo múltiples problemas que aquejan a los países debido a la crisis económica, que incluso afecto a los países de mayor poder económico derivando en desempleo, pobreza baja producción, bajas ventas, no hay inversión en ninguno de los sectores productivos, inflación y deterioro de las condiciones sociales ocasionando retraso y estancamiento económico en las naciones.

Pues esta situación mundial afecto más a los países de América Latina y por ende a nuestro país lo cual origino una crisis generalizada acompañada también por malas administraciones de los gobiernos de turnos que han priorizado sus interés y no los del pueblo, por la corrupción latente en las entidades públicas, por la ansia de poder, perjudicando a la sociedad en general.

A consecuencia de estos problemas el sector educativo debe afrontar en la actualidad graves dificultades en infraestructura, implementos tecnológicos, innovación pedagógica debido a que el gobierno nacional no destina el presupuesto suficiente para mejorar la calidad de la educación impidiendo que haya avances significativos en la enseñanza.

A nivel nacional las instituciones educativas viven una realidad similar donde las autoridades, docentes y padres de familia se ven en la necesidad de ayudar y autofinanciarse para poder resolver algunas prioridades básicas que dejan notar la dura realidad en que se desenvuelve la educación ecuatoriana.

Es decir, su propósito es contribuir al crecimiento integral del ser humano, una de las primeras características que debería tener la educación ecuatoriana se recoge, en mantener y respetar la diversidad cultural.

En nuestra provincia y la Región 7, el panorama se hace más crítico dado el ancestral aislamiento regional, Además, Al construir una zona económicamente marginada, al estar situada geográficamente en la periferia del país. La provincia de Loja esta doblemente afectada por el centralismo que práctica el poder estatal. Esta

situación, influye significativamente en todos los niveles del sistema educativo formal en cuestiones como perfeccionamiento docente, Planificación microcurricular, recursos económicos, infraestructura física, carácter de la gestión administrativa que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta, al cantón Paltas, es evidente la crisis educativa generalizada, y a consecuencia de ello, los docentes no han sido capacitados por parte del Ministerio de Educación, en forma oportuna, en procesos innovadores de planificación microcurricular, para fortalecer la enseñanza – aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, conforme lo plantea la Nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, de manera que, los docentes utilicen las estrategias e innovaciones pedagógicas, para un mejor desarrollo de su práctica docente en el aula de clases, a favor de los estudiantes, y así, lograr cambios y transformaciones significativas en el proceso educativo, dejando de lado, la clase magistral, receptiva y memorística.

Es por esta razón, que las autoridades gubernamentales y educativas, padres de familia, docentes han decidido afrontar los retos del presente y futuro, bajo el perfil educativo de la sociedad ecuatoriana que de alguna forma debe ser superada siempre y cuando haya el apoyo e interés de vencer los obstáculos y dar una educación de calidad como lo propone el Plan Decenal de Educación en una de sus políticas, permitiendo a los estudiantes prepararse tanto en lo científico, cognoscitivo y humanístico siendo ellos portadores de progreso.

En este contexto, conocida la problemática de la educación, en toda su estructura, y real cumplimiento del nuevo Currículo de la Educación General Básica, y, en particular, en lo relacionado, a la planificación microcurricular por parte de los docentes, para el cumplimiento de la enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de la escuela fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón paltas, provincia de Loja, en el periodo escolar 2013-2014.

En lo que se refiere al contexto institucional, este importante centro Educativo se encuentra ubicado en la parroquia “San Antonio” de la ciudad de Catacocha, perteneciente al cantón Paltas, la misma que fue creada en el año de 1930, los padres de familia preocupados por la educación de sus hijos e hijas, sintieron la nece-

sidad de gestionar un profesor ante la municipalidad de Paltas teniendo un buen resultado, llegando a la comunidad el señor profesor: Segundo Manuel Guerrero. La lucha continuó, el señor presidente de padres de familia señor José Rosa Maldonado Hurtado y el profesor Guerrero buscan la manera de seguir creciendo con la escuela, es así que la señora Rosa Maldonado Hurtado y su hijo, se ponen de acuerdo y donan inmediatamente un área de terreno, para construir la escuela y le ponen el nombre de Soria Vera.

El tiempo sigue su marcha y en vista de que el nombre Soria Vera no representaba la realidad y nobleza de sus propios hijos, los señores padres de familia en compañía del señor director del plantel Lic. Hernán Tacuri Guamán en el año de 1999, deciden gestionar el cambio de nombre, resolviendo ponerle el nombre del señor “José Rosa Maldonado”.

Es importante resaltar que actualmente la escuela cuenta con ocho docentes, y una considerable población estudiantil mixta, posee una infraestructura adecuada, ambientes saludables, baterías sanitarias, dotación de servicios básicos como: agua, luz. Forma parte de la red Educativa Rural Yamana, siguen aportando al desarrollo de la comunidad entera.

Además, esta institución educativa también sufre los problemas que ha generado limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, y lo que ha sido diagnosticado, mediante la aplicación de algunos instrumentos de investigación, como: encuesta al Director del establecimiento, docentes, lo que ha permitido determinar algunos problemas:

Escasos procesos de capacitación e innovación pedagógica a los docentes; limitados procesos de planificación microcurricular; escaso manejo de estrategias metodológicas por parte de los docentes, escasa utilización de recursos didácticos y tecnológicos, entre otros.

En base a los argumentos expuestos y a la serie de problemas que se han detectado en la Escuela “José Rosa Maldonado”, los que principalmente se relacionan con la planificación microcurricular, ha motivado el planteamiento de este tema, del cual se realizara un profundo análisis a fin de encontrar posibles soluciones del mismo, con el fin de brindar una educación óptima.

c. JUSTIFICACIÓN

Es importante recalcar, que dentro de las instituciones educativas se debe contar con la calidad de la educación en todos sus ámbitos ya que es una herramienta de reflexión que orientará el proceso de desarrollo institucional generando una eficiente organización y de esta manera, permitiendo establecer ambientes agradables para desarrollar aprendizajes significativos.

Por tal razón el siguiente trabajo investigativo es importante conocer, aspectos relacionados con la planificación microcurricular que tiene el docente para una buena enseñanza aprendizaje en el aula, y lograr un óptimo avance escolar, mediante la utilización y empleo de metodologías, recursos didácticos, para motivar y estimular el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, en el área tan importante como lo es las Ciencias Naturales.

Se ha diseñado esta investigación para que el docente tome conciencia de la importancia que tiene la planificación microcurricular en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, puesto que es un problema frecuente en las aulas de clase. Esta propuesta ayudará al mejoramiento de la utilización de la planificación microcurricular y por ende al desempeño de la práctica pedagógica diaria en la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio. Este estudio tendrá la potestad de ser analizado en todo su extensión y lograr los objetivos planteados ya que se conoce de cerca la necesidad que tiene esta institución.

Finalmente con los resultados del presente trabajo investigativo se podrá determinar como la planificación microcurricular incide en el logro de aprendizajes y en el rendimiento académico de los estudiantes y se constituirá en una alternativa de solución a la problemática determinada, a fin de poder brindarles una educación de calidad y con visión y proyección de futuro, la misma que es coherente con las aspiraciones de todos los actores tanto internos como externos de la comunidad educativa; así como de llevar a cabo una adecuada planificación lo que permitirá optar por el título de Lic. En Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Establecer la importancia de la planificación microcurricular con relación al efecto que ésta tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014.

ESPECÍFICOS:

- Identificar si se está aplicando una adecuada planificación microcurricular, para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica, de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014.
- Reconocer la calidad de la planificación microcurricular para el aprendizaje de los contenidos en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica, de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014.

e. MARCO TEÓRICO

Planificación

Tipos de planificación

Importancia de la planificación

Programación curricular en la educación

básica

Planificación microcurricular

Características de la planificación

microcurricular

Elementos esenciales para elaborar la

planificación

Ejemplo de la planificación microcurricular

Enseñanza

Proceso de enseñanza

Enseñanza constructivista

Enseñanza ideal

Parámetro de una enseñanza de calidad

Habilidad para enseñar

Enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Modelos de enseñanza

Modelo tradicional

Modelo conductista

Modelo constructivista

Modelo sudbury

Modelo proyectivo

La enseñanza como ayuda

Aprendizaje

Inicios del aprendizaje

Proceso de aprendizaje

Tipos de aprendizaje

Ciclo de aprendizaje

Características del proceso de aprendizaje

Factores del aprendizaje

Logros o resultados de aprendizajes

Resultados de aprendizajes y competencias

Taxonomía de Bloom

Ambiente aprendizaje

La importancia de enseñar y aprender Ciencias

Naturales

CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN.

Es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales. Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido. De hecho, no será así con toda probabilidad. Pero si se ha planificado correctamente, la posibilidad de realizar ajustes, sin comprometer las metas globales, resultará mucho más apropiada.

La planificación es el proceso estratégico, didáctico, dinámico, flexible, constante, que permite determinar cuáles son los objetivos que deben cumplirse; por tanto, es un modelo teórico, que el docente organiza y desarrolla durante la clase, de la mejor manera posible, y de esta forma ofrecer a los estudiantes una formación académica idónea la cual les permita apropiarse como ciudadanos y ciudadanas conscientes de su realidad. La misma determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse.

Es necesario planificar las actividades tomando como base el ciclo de aprendizaje para que el estudiante integre una nueva experiencia o conocimiento y lo haga suyo: puesto que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje, que se relaciona con su forma preferida de percibir y procesar la información.

El docente debe ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de trabajar en todos los momentos del ciclo de aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación, tomados en conjunto llevan al estudiante a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida

TIPOS DE PLANIFICACIÓN

La planificación educativa puede dividirse en tres niveles: MACRO-MESO-MICRO, dependiendo del nivel socio-educativo.

- El nivel “MACRO” es prescriptivo, fija los lineamientos de política educacional, y la matriz del proyecto educativo (por ejemplo, la organización de los niveles).
- El nivel “MESO” sería el nivel de decisión sobre contenidos, que tendrá que ver con los ejes estructurantes de la escuela, comprendidos en el Proyecto Curricular Institucional. En ellos se da coherencia a la práctica docente, concretando el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, según el contexto de cada institución.
- El nivel “MICRO” de las planificaciones es en donde se formulan los objetivos de acuerdo con la filosofía y la política de los niveles anteriores, y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables, así como los instrumentos y recursos necesarios para lograrlo (didáctica).

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN.

Hoy, más que nunca, todos necesitamos ser planificadores, pues la mayor parte de las instituciones y organizaciones, reconocen la importancia de la planificación para su crecimiento y bienestar a largo, mediano y corto plazo. El niño y la niña son sujetos y actores de sus procesos de aprendizaje y necesitamos proporcionarles situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial. Es por eso que se requiere elaborar una planificación en el cual el niño y la niña y el docente o adulto significativo participen activamente en la organización del espacio, el tiempo, de estrategias y la búsqueda de recursos.

Pero más específicamente, se siente necesidad de planificar por tres razones que son comunes en las instituciones educativas:

- La necesidad impostergable de mejorar la calidad de la educación en sus procesos y productos.
- Para la mejora de las condiciones físicas como: infraestructura, recursos financieros, de información y humanos especializados; se hace necesario planificar a fin de lograr su consecución, en bienestar de las instituciones.
- Para la solución de problemas de diversa índole que suelen presentarse en las instituciones y atañen a toda su estructura. Por ello es importante identificar, estudiar, las causas que lo originan, anticipar sus consecuencias,

saber dónde se producen, cómo se manifiestan, esto sólo es posible lograrlo en base a una planificación adecuada.

Lo anteriormente señalado denota la gran importancia de la planificación, cuando hoy estamos hablando de mejorar la calidad de la educación, de fortalecer los gobiernos locales, de lograr el desarrollo institucional de los establecimientos educativos, tanto en sus aspectos académicos y administrativos.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

El currículo, presenta diversas definiciones de acuerdo al enfoque y concepción educativa que se tenga y aborde. Al respecto, la concepción educativa de la Reforma del 70, conceptualizaba al currículo, como el conjunto de experiencias que los sujetos de la educación viven para posibilitar una transformación. En la actualidad el Ministerio de Educación aborda el currículo desde una perspectiva de la concepción constructivista.

“El currículo se basa en una concepción dinámica e integradora, sobre una base de propuesta e intenciones, de lo que hay que aprender en la escuela sobre la base de que los conocimientos son algo permanentes”. Por lo tanto los docentes debemos realizar una buena planificación microcurricular para que el estudiante sea un ente investigativo y se interesa más en descubrir nuevos conocimientos. Incide en esta visión; luego este currículo es experimentado, como expresión de un proceso de interacción profesor-estudiante-comunidad que aspira al logro de aprendizajes después de un periodo escolar, entonces hablamos de un currículo como producto.

El currículo se basa en fuentes que sustentan el diseño curricular. Estas varían según la concepción que se tenga del currículo. Así tenemos, por ejemplo, la fuente Psicopedagógica, fuente Epistemológica y la fuente Social. El currículo actual se considera un currículo caracterizado por ser abierto flexible y diversificable, a su vez, servirá para que cada centro educativo lo desarrolle adaptándolo a su situación específica.

Este nuevo diseño curricular ofrece a los profesores la oportunidad de elaborar sus propias programaciones lo que supone, según Pérez (1993), un cambio considerable respecto a la programación anterior. El diseño curricular de la Educación Escolar Básica, se halla siendo estructurado y validado en el nivel primario y en el nivel secundario aún no presenta una estructura sólida, de allí la

importancia de la existencia de propuestas curriculares serias que responda a las características y necesidades que exige la sociedad ecuatoriana.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR.

A la planificación microcurricular se la entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad. Además planificar consiste en alejarse de lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los contenidos

La planificación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el estudiante aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa. De ella depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación. Por ello, es necesario adoptar una posición profesional frente a ella, descartando aquella tradicional referida al solo cumplimiento de las exigencias administrativas.

El proceso de planificación de los aprendizajes debe seguir los siguientes pasos:

- ✓ Determinación de módulos de aprendizaje para cada grado de educación general básica del plan de estudios. Se fija en dos el número de módulos por quimestres. Estos módulos serán numerados en forma secuencial para cada grado, independientemente del año de estudio.
- ✓ Fijación de la competencia de cada módulo, controlando que el conjunto de ellas permitan el logro progresivo de una de las competencias del perfil general del graduado.
- ✓ Identificación discriminada de los contenidos del módulo de aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales, tanto en el caso de las áreas que persiguen la aprehensión de conocimientos y el desarrollo del pensamiento, como en el caso de las áreas que persiguen el desarrollo de procedimientos técnicos.
- ✓ Identificación del objetivo de cada una de las fases, en el caso de la metodología con estos componentes y, de cada una de las etapas en el caso de la metodología para la aprehensión y desarrollo de procedimientos técnicos.

- ✓ Selección de la estrategia de aprendizaje pertinente para cada una de las fases o de las etapas y de las acciones de aprendizaje correspondientes a la estrategia, según se trate de una u otra de las dos metodologías identificadas.
- ✓ Fijación de las operaciones de evaluación formativa y sumativa, acorde con el sistema general en el proceso que ha sido ya especificado, y previsión de los reportes de calificaciones de acuerdo a la organización que existe en cada institución educativa.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR.

Todo proceso de planificación se caracteriza por lo siguiente:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los docentes y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.

- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

ELEMENTOS ESENCIALES PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN.

La planificación didáctica se orienta a la obtención de los objetivos planteados por el currículo. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes.

- **Datos Informativos:** Es la información dispuesta de manera adecuada para su tratamiento por un ordenador.

Contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.

- **Objetivos Educativos Específicos:** Son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con Criterio de Desempeño:** Es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

- **Estrategias Metodológicas:** Están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores Esenciales de Evaluación.** Planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- **Recursos:** Son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “Lectura”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.
- **Bibliografía:** Se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes.

EJEMPLO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
EXTENSIÓN CATACocha
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Práctica N°1

1.-DATOS INFORMATIVOS

- a. **Institución Educativa:** “José Rosa Maldonado”
- b. **Ubicación de la escuela:**
- c. **Provincia:** Loja **Cantón:** Paltas **Parroquia:** San Antonio
- d. **Directivo Institucional:** Lic. Hernán Tacuri
- e. **Docente:** Lic. Hernán Díaz
- f. **Coordinador del módulo:** Lic. Mg Sc. Leonel Castillo
- g. **Estudiante practicante:** Diana Moreno
- h. **Año de Educación Básica Séptimo**
- i. **Área:** Ciencias Naturales

- j. **Eje Curricular Integrador:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.
- k. **Eje de Aprendizaje:** Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera
- l. **Bloque Curricular:** 1 “La tierra un planeta con vida”
- m. **Temática:** Ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación de bosques.
- n. **Periodo:** 07h30 a 08h10
- o. **Eje transversal:** Buen vivir/Interculturalidad

2. OBJETIVOS

- a. **DE BLOQUE:** Relacionar la estructura interna de la tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis críticos-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.
- b. **DE APRENDIZAJE:** Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación del ecosistema.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos.	Ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación de bosques.	<p>1.- MOTIVACION: Canción: Soy ferroviario.</p> <p>2.- EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tareas • Recordamos la clase anterior a través de preguntas a los niños • Análisis e interpretación de la canción • Preguntas relacionadas a la canción. ¿Qué ciudades mencionamos en la canción? ¿Las ciudades que mencionamos a que país corresponden? • Elaboramos una lluvia de ideas con los niños en base a preguntas. <p>3.- REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos a través de un sorteo • Se asignara un párrafo a cada grupo y elaboraran un papelote con las ideas principales. • Exposición de trabajos <p>4.-CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el mapa del texto del estudiante pág. 12 • Reconocer los límites de nuestro país 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ✓ Niños/Niñas ✓ Pizarrón ✓ Marcadores ✓ Borrador ✓ Texto de CC.NN ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cuaderno de borrador ✓ Lápiz ✓ Borrador ✓ Cuaderno de trabajo 	Determina la ubicación del Ecuador y su influencia en la presencia del bioma bosque.	Realización de un resumen con las ideas principales del tema.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto del estudiante pág. 12 • Socialización con todos los niños para una mejor explicación del tema • Conceptualización del contenido científico referente al tema mediante un cuadro de llaves. <p>5.- APLICACIÓN En el cuaderno de trabajo del estudiante pág. 5 desarrollar la actividad 1.</p>			
--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular, Texto de Ciencias Naturales, Cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales de Séptimo año

ENSEÑANZA

CONCEPTO DE ENSEÑANZA.

La enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo con la participación de la ayuda del docente en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

PROCESO DE ENSEÑANZA.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. La planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son ejemplos de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza.

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes. Enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso, que sólo se puede separar en un análisis teórico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje docentes y estudiantes cumplen funciones diferenciadas e integradas. El estudiante cumple un papel fundamental: es el eje del proceso, es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible.

El docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus estudiantes, proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevaran, en consecuencia, a los mejores resultados de aprendizaje.

ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA.

La enseñanza constructivista establece que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una charla magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan en conceptos previos de los estudiantes. Ya se sabe que la idea de la enseñanza como transmisión mecánica de información de un sujeto activo a otro pasivo es imposible, porque nunca la cabeza del estudiante está vacía.

Aunque el maestro no quiera, el procesamiento interior de cualquier mensaje que les llega a los estudiantes es inevitable. Con mayor razón en la enseñanza constructiva, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento del estudiante con miras a su desarrollo.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

- 1.- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos que el estudiante trae sobre el tema a clase.
- 2.- Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- 3.- Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
- 4.- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos (facilitando que los estudiantes caigan en la cuenta de su incorrección).
- Que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que la nueva concepción genere nuevas preguntas.
- Que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- El estudiante pueda ser partícipe del proceso de enseñanza desde su mismo planteamiento, lo que incluye la selección de las actividades constructivas de las fuentes de información, etc.

LA ENSEÑANZA IDEAL.

Ninguna de las cosas que los estudiantes han de aprender debe ser nunca un fardo para ellos, ni debe imponérseles como una tarea. Todo lo que se propone así se

convierte inmediatamente en algo desagradable y el espíritu toma aversión por ello, aun cuando antes fuera agradable o diferente.

Como consecuencia de esto es preciso no obligar a los niños y jóvenes a hacer aquellas cosas que no les interesan, hay que enseñar en los momentos en que esté su espíritu en disposición de ello. Las personas a quienes les gusta leer, escribir, hacer música, etc., saben bien que hay momentos en que si se les obliga a ello, no consiguen sino atormentarse y fatigarse sin resultado.

Observemos, pues, con atención todos los cambios de humor, y apresurémonos a apoderarnos de todos los momentos favorables en que los estudiantes están bien dispuestos y en estado de comprender lo que les enseñamos, ya que por sí mismos están rara vez dispuestos; podremos, con palabras, hacer nacer en su espíritu esta buena disposición.

Lo dicho no es cosa difícil de hacer para un educador discreto que haya estudiado el temperamento de sus pupilos y que inspire gusto por el estudio. Así se economizaría mucho tiempo y mucho esfuerzo, porque un niño aprende tres veces más cuando está de buen humor que si emplease el doble de tiempo y esfuerzo trabajando sin gusto y sin disposición.

PARÁMETROS DE UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD.

Una buena enseñanza hace que:

- Los estudiantes expresen, discutan y confronten lo que saben sobre el tema o problema planteado.
- El profesor traduzca y explique los nuevos conceptos científicos al lenguaje y a los saberes de los estudiantes.
- Los estudiantes retomen la iniciativa y aborden directamente el nuevo concepto científico, buscando acuerdos en la solución al tema o problema planteado.

HABILIDAD PARA ENSEÑAR.

La habilidad en la enseñanza es importante porque el aprender lo es y no puede dejarse al azar. Los que aprenden necesitan la guía del maestro para aprender lo que deben y para llegar a ser personas que aprendan con eficiencia. Lo que se

enseña tiene gran importancia, pero cómo se enseña afecta a la cantidad, clase y calidad de los aprendizajes y hasta a la inteligencia. Como alguien señaló, los esfuerzos en la enseñanza pueden acelerar el aprendizaje; pueden también frustrarlo o anularlo por completo, o simplemente hacer que se debilite. La habilidad para enseñar diversifica el aprendizaje de los estudiantes. Se da una gran variación en la capacidad para enseñar.

Las personas nacen con capacidades, aptitudes y tendencias. La capacidad para aprender a enseñar se halla bien distribuida; son muchos los que pueden adquirir la habilidad para enseñar, si están dispuestos a hacer lo necesario para ello.

Estas aseveraciones no pretenden decir que todo cuanto se aprende ha de ser enseñado. Los estudiantes han de tener gran responsabilidad acerca de su propio aprendizaje, de su propia educación.

ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Uno de los papeles más importantes de los maestros o psicólogos educativos es enseñar a sus estudiantes a aprender. Y el papel de éstos es aprender a aprender. Los estudiantes se pasan muchos años estudiando y no se les enseña explícitamente cómo hacerlo, cuales son las estrategias más adecuadas que deben utilizar.

Enseñar estrategias de aprendizaje es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia para aprender a aprender. Para enseñar, el maestro debe planificar adecuadamente sus acciones de manera que se ofrezca al estudiante como modelo y guía de cómo utilizar adecuadamente las estrategias. Y para ello, no solo se deben conocer las mismas y dominarlas sino que el método, es decir, el estilo y las técnicas de instrucción, también es importante.

Para formar en las estrategias de aprendizaje, se han de cumplir tres requisitos:

- Ha de haber un entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje.
- Se ha de revisar y supervisar la utilización de esos procedimientos.
- Se ha de analizar el resultado de esos procedimientos y de su utilidad.

MODELOS DE ENSEÑANZA.

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

Según Jean Pierre Astolfi, hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza (transitivo, de condicionamiento, constructivista), que sirven de base a las prácticas de los maestros – consciente o implícitamente, cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo. Sobre todo, cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia.

Enseñanza.- Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985,11) Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento u habilidad.

MODELO TRADICIONAL.

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del estudiante; el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El estudiante es el centro de la atención en la educación tradicional.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- Enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el estudiante. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.
- Enfoque comprensivo, donde el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los estudiantes la lleguen a comprender con el mismo.

MODELO CONDUCTISTA.

Método orientado al desempeño superior, selectivo a los “más aptos”, con dificultades en la transparencia de identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador “puede” hacer y lo que “hace”.

MODELO CONSTRUCTIVISTA.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría esta fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

MODELO SUDBURY.

Las escuelas democráticas modelo Sudbury aducen que hay muchas formas de estudiar y aprender. Ellas argumentan que aprender es un proceso que tú haces, no un proceso que se te hace a ti; que eso es cierto para todos y que es básico. La experiencia de las escuelas democráticas modelo Sudbury muestra que hay muchas

formas de aprender sin la intervención de la enseñanza, es decir sin que obligatoriamente exista la intervención de un maestro.

MODELO PROYECTIVO.

Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un “pretexto” que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta. La pedagogía proyectiva incentiva la investigación de todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia.

LA ENSEÑANZA COMO AYUDA.

En la enseñanza la ayuda pedagógica debe ser algo muy distinto a la simple participación en el juego de que aquí se trata y de cuyo uso nos ocupamos. Será entonces una indicación sistemática a la técnica del trabajo, entendiendo por tal el trabajo intelectual. En el juego, la enseñanza se concentraba, por así decir, enteramente en el niño; aquí se concentra en una tarea y en la manera adecuada de cumplirla. Para llevar a cabo un trabajo, dominar una situación, hacer frente a un acontecimiento, existe siempre un medio o un camino.

La enseñanza únicamente será eficaz si lo que debe ser aprendido aparece como teniendo un valor para la vida y como formando parte de un todo con sentido. Por lo tanto, debe evitarse todo verbalismo, y el método empleado debe ser algo más que puramente intuitivo. Esta forma de enseñanza escolar, que caracteriza a nuestra civilización, constituye un hermoso ejemplo de la manera como la educación puede institucionalizarse.

APRENDIZAJE

Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes.

INICIOS DEL APRENDIZAJE

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de

asignaturas que se había ido modificando u reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias Bases neurofisiológicas del aprendizaje. Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita.

Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años.

Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

PROCESO DE APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el

deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnica de comprensión, vocabulario, conceptuales, organizar, seleccionar, etc., repetitivas recitar, copiar, etc., y exploratorias experimentación. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Los docentes no podemos ayudar a nuestros estudiantes si no conocemos y comprendemos cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos. Revisemos algunos de los más importantes:

- **Aprendizaje receptivo:** En este aprendizaje el estudiante solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento,** es aquel en donde el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje significativo:** es el cual el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje por observación:** se considera que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

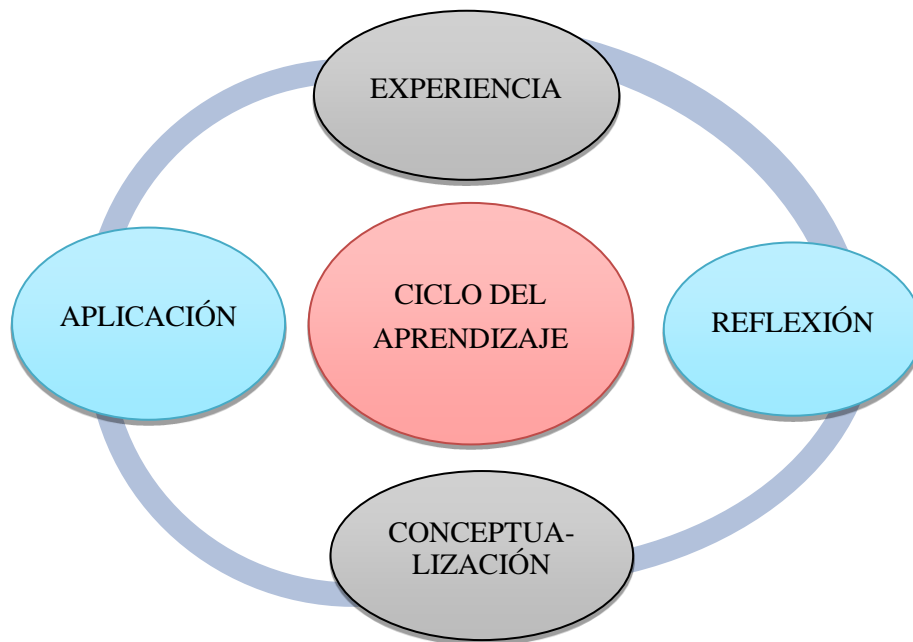
Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso.
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE.

El ciclo de aprendizaje se basa en el constructivismo como fundamento teórico. El constructivismo es un modelo dinámico e interactivo de cómo aprenden los seres humanos. Una perspectiva constructivista asume que los estudiantes deben participar activamente en su aprendizaje y los conceptos no se transmiten de maestro a estudiante, sino construido por el estudiante.

“El ciclo de aprendizaje consiste en cuatro pasos que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Como en cualquier ciclo, no hay realmente ningún fin al proceso. Después de la cosecha termina, el compromiso del próximo ciclo comienza el aprendizaje. La evaluación no es el último paso. La evaluación se produce en todas las cuatro partes del ciclo de aprendizaje.



CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

La organización precisa de una planificación, son de naturaleza compleja: ordenación normativa, sistema de autoridad, comunicación, presentan un carácter independiente lo que garantiza cierta perdurabilidad, están en función de las necesidades de la institución, la organización a nivel mundial, transmisor de sólidos valores humanos, individuales y sociales.

La integridad del proceso educativo se organiza sobre la base de una estructura organizacional y funcional, la cual requiere de orden relativamente estable de sus componentes, su correlación lógica y sucesión general, de acuerdo a los objetivos y particularidades de la institución. Sus causas se hallan en las regularidades de la política educativa a nivel macro y micro.

FACTORES DEL APRENDIZAJE.

Motivación: interés que tiene es estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que

tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven.

La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del estudiante, a fin de que aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

La actitud dinámica y activa: esta parte hay que tomarla mucho en cuenta puesto que es más fácil aprender de una clase dinámica, con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el estudiante este en una actitud de aprender.

Estado de fatiga o descanso: es muy importante que el estudiante, esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en clase.

Capacidad intelectual: esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Distribución del tiempo para aprender: toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Comenzar con el contenido del curso era la forma tradicional para diseñar módulos y programas. Los profesores decidían el contenido a enseñar en el programa, planificaban como enseñar este contenido y luego lo apreciaban. Este tipo de enfoques se centra en el contenido a enseñar y valora cuan bien el estudiante capta la materia. Las tendencias en educación muestran un cambio en este enfoque tradicionalista centrado en el profesor a un enfoque centrado en el estudiante, de ahí que este enfoque se basa básicamente en resultados y logro, es decir lo que se, espera que un estudiante pueda hacer al término de un aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS.

En la literatura se utiliza competencia en algunos artículos asociados a logros de aprendizaje, es difícil encontrar una definición precisa para el término competencia pues algunos lo asocian con destrezas adquiridas por medio de la capacitación, así mismo reflejan una combinación de atributos en términos de conocimientos y sus instancias, destrezas, responsabilidades y actitudes y se trata de describir hasta donde es una persona capaz de llevarlas a cabo.

Y en este sentido el objetivo de gran parte de proyectos educacionales es precisamente fomentar estas competencias. Estas toman formas en las distintas unidades de un curso y se aprecian en distintas etapas, se las puede subdividir en competencias relacionadas a ciertas temáticas (específicas a un campo de estudio) y en competencias genéricas (comunes a cualquier grado)

TAXONOMÍA DE BLOOM

TAXONOMIA DE BLOOM		
Desde 1948, un grupo de educadores asumió la tarea de clasificar los objetivos educativos. Se propusieron desarrollar un sistema de clasificación teniendo en cuenta tres aspectos: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. El trabajo del apartado cognitivo se finalizó en 1956 y normalmente se conoce con el nombre de Taxonomía de Bloom (1). La idea central de esta taxonomía es que han de desear los educadores que los alumnos sepan, es decir, cuales son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va del más simple al más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación. Cuando los educadores elaboren programas han de tener en cuenta estos niveles y, mediante las diferentes actividades, ir avanzando progresivamente de nivel hasta llegar a los más altos.		
(1) Bloom, B.S. (Ed.) (1956) Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York; Toronto Longmans, Green.		
Objetivo cognitivo	Definición.	Verbos relacionados
Conocimiento	Se refiere a recordar información previamente aprendida. Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido	Escribir, describir, numerar, identificar, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir...

Comprensión	Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido, Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.	Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplos, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear...
Aplicación	El alumno selecciona, transfiere y utiliza datos y leyes para completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión. Utiliza lo que aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le presentan. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas.	Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, incluir, producir, proyectar proporcionar, relacionar, solucionar, transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar, informar, aplicar, relatar, contribuir, administrar...
Análisis	El alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona. Intenta entender la estructura de la organización del material informativo examinando las partes de las que se compone. La información que obtiene le sirve para desarrollar conclusiones divergentes. Identifica motivos y causas haciendo inferencias y/o halla evidencias que corroboran sus generalizaciones	Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas...
Síntesis	El alumno crea, integra, combina ideas, planea propone nuevas maneras de hacer. Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo nuevo o original. Se	Crear, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar hipótesis, inventar, combinar, desarrollar, comparar, comunicar, compilar, componer, contrastar, expresar, formular, integrar, codificar, reconstruir,

	adapta, prevé, se anticipa, categoriza, colabora, se comunica, compara...	reorganizar, revisar, estructurar, sustituir, validar, facilitar, generar, incorporar, iniciar reforzar..
Evaluación	Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos. Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados.	Valorar, comparar, contrastar, concluir, criticar, decidir, definir, interpretar, juzgar, justificar, ayudar.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

El ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, relaciones personales básicas entre docentes y estudiantes, las dinámicas constituyen los procesos educativos que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada niño así como aptitudes, condiciones materiales y también socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales significa tener en cuenta la organización y disposición especial del aula.

El ambiente de aprendizaje como los docentes piensan y toman decisiones en torno al diseño y empleo del espacio y disposición de los materiales. Por eso no es conveniente disponer los objetos en lugares ocultos, o en estantes a una altura inalcanzable para los estudiantes, pues con esto se les está negando la posibilidad de aprender.

Se recomienda que los objetos siempre sean estimulantes y potenciar el desarrollo de hábitos de orden, limpieza y cuidado de los mismos, invitar a realizar intercambios personales y no ser sobreabundantes.

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS NATURALES.

En el momento actual, los vertiginosos cambios que proponen la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y

aprendizaje, en los cuales el sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

Considerando estos argumentos, el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos. Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes.

Un mediador que suscite aprendizajes significativos a través de la movilización de estructuras de pensamiento que son patrones cognitivos que permiten el aprendizaje a través de la movilización de las operaciones intelectuales como: introyecciones, proyecciones, nominación, denominación, ejemplificación, codificación, decodificación, inducción, deducción, descifrar, argumentación, derivación, definición, supraordinación, infraordinación, exclusión, con lo cual el estudiante conceptualiza su realidad.

Esto solo se logra con un enfoque encaminado hacia la enseñanza para la comprensión, el uso creativo de recursos de mediación pedagógica audio, verbo, biocinética y el desarrollo de valores.

Por lo tanto, el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica.

Para ello, se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza-aprendizaje, debe primero concebir la ciencia, y luego representarla como algo digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción, sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida del rigor científico.

Por lo expuesto anteriormente, consideramos a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en el área de Ciencias Naturales, establece un eje curricular integrador “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”, que involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución, dos tópicos que proporcionan profundidad, y variedad de perspectivas desde la Biología, la Física, la Química, la Geología y la Astronomía, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo, y con ello, el desarrollo de las macrodestrezas propias de las Ciencias Naturales tales como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones.

El eje curricular integrador del área: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios” se ve plasmado de cuarto a décimo año de Educación General Básica, a través de los ejes del aprendizaje propios de cada año escolar, y en cuya redacción se ha tomado en cuenta los aspectos **Ecología y Evolución** explícitos en el eje curricular integrador. Así en orden de cuarto a décimo año de Educación General Básica los ejes de aprendizaje son:

- La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.
- Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica.
- Bioma pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas.
- Bioma bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera.
- Bioma desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.
- Región insular: la vida manifiesta organización e información.
- Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

Estos ejes del aprendizaje, a su vez, articulan los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de conocimientos secuenciados y asociados a las destrezas con criterios de desempeño, que en conjunto responden al eje curricular integrador.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS UNO

La inadecuada planificación microcurricular que elaboran los docentes en la enseñanza-aprendizaje no permite cumplir con las actividades académicas del Área de Ciencia Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, periodo escolar 2013-2014.

HIPÓTESIS DOS

El bajo nivel de enseñanza-aprendizaje obedece a la falta de planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014.

Hipótesis 1.

Enunciado de la Hipótesis 1.

La inadecuada planificación microcurricular que elaboran los docentes en la enseñanza-aprendizaje no permite cumplir con las actividades académicas del Área de Ciencia Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, periodo escolar 2013-2014.

VARIABLES HIPÓTESIS 1				
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES	INSTRUMENTOS
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Planificación microcurricular -Características -Programación 	<ul style="list-style-type: none"> -Historia y antecedentes de la planificación. -Destrezas con criterio de desempeño -Dominio de destrezas -Unidades didácticas 	<p>Técnica: Encuesta estructurada. Docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Técnica: Encuesta estructurada. Estudiantes.</p>

		<p>- Fuentes que sustentan al currículo</p>	<p>-Estrategias Metodológicas.</p> <p>-Flexible, consistente, continua, equilibrada, integral, democrática, participativa, holística, operativa, crítica, sistémica, prospectiva, evaluativa.</p> <p>-Concepción dinámica e integradora.</p> <p>-Descubrir conocimientos</p> <p>-Diseño curricular</p> <p>-Fuente: Psicopedagógica, social</p>	<p>Instrumento: Cuestionario.</p>
--	--	---	--	--

Hipótesis 2.

Enunciado de la Hipótesis 2.

El bajo nivel de enseñanza-aprendizaje obedece a la falta de planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014.

VARIABLES HIPÓTESIS 2				
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES	INSTRUMENTOS
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	-Enseñanza.	-Concepto.	Técnica: Encuesta estructurada.
		-Proceso de enseñanza.	-Modelo: tradicional, conductista, constructivista, sudbury, proyectivo	Docentes. Instrumento: Cuestionario.
		-Parámetros.		
		-Modelo.	-Concepto	
		-Aprendizaje.	Aprendizaje: receptivo, por	Técnica: Encuesta estructurada
		- Proceso de aprendizaje.	descubrimiento,	Estudiantes.
		-Tipos de aprendizaje.	repetitivo,	Instrumento:
		-Ciclo de aprendizaje	significativo,	Cuestionario.
		-Características del	observación.	

		aprendizaje. -Factores aprendizaje.	del	-Características. -Factores. -Importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales.	
--	--	---	-----	---	--

f. METODOLOGÍA

La presente investigación se basará en un diseño no experimental, ya que para la verificación de las hipótesis se seguirá un camino lógico que permita problematizar la realidad, para determinar los problemas y correlacionarlos con el marco teórico, y a partir de esto plantear las conclusiones y recomendaciones. Así mismo, el proceso de investigación será de carácter descriptivo pues se basará en un análisis detallado de la información recolectada, la misma que será organizada, procesada e interpretada a fin de detallar las características de los problemas detectados, a través de la utilización de una serie de métodos técnicas e instrumentos que son detallados a continuación.

MÉTODOS UTILIZADOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

EL MÉTODO CIENTÍFICO

Cómo camino lógico para indagar en el ámbito de la investigación educativa, su utilización en esta propuesta de investigación relacionada a la planificación microcurricular, permitirá, a través, de la recolección de información y su respectiva interpretación, determinar los resultados de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y plantear alternativas de mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje.

EL MÉTODO DEDUCTIVO

Será esencial al momento de analizar los fundamentos teóricos e indicadores generales propuestos en relación a la planificación microcurricular y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que permitirá obtener valiosa información sobre hechos particulares que será posteriormente analizado e interpretados.

EL MÉTODO INDUCTIVO

El mismo que partirá de la observación de la realidad sobre cómo se está actualmente planificando en la escuela “José Rosa Maldonado” y cuál ha sido la incidencia que esta ha tenido en las actividades académicas de los estudiantes, a fin de hacer trascendente la utilidad de esta información en el contexto general de la planificación.

EL MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

Servirá para descomponer el objeto de estudio, es decir, la Planificación Microcurricular, el mismo que al relacionarlo con el marco teórico, permitirá la realización del análisis y síntesis respectiva para poder emitir las conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La utilización de técnicas e instrumentos de la investigación permitirán recabar valiosa información de cada uno de los sujetos que están inmersos en el proceso de planificación microcurricular, para ello se procederá a organizar las hipótesis en categorías, variables, indicadores y subindicadores, para elaborar los cuestionarios que serán aplicados a los directivos, personal docente y estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, en este sentido las técnicas utilizadas serán:

El Fichaje: permitirá recolectar la información bibliográfica relacionada al tema de estudio.

La encuesta, que será aplicada tomando como eje principal la problemática como tal y las características de los encuestados, por lo tanto estará dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”, a quienes se les planteará un cuestionario de nueve y once preguntas respectivamente que estarán relacionadas con la aplicación de la nueva planificación microcurricular y la calidad en la enseñanza aprendizaje que están teniendo los estudiantes.

POBLACIÓN.

Es necesario recalcar que debido al hecho de que la Escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, ciudad de Catacocha cuenta con un número pequeño de docentes y estudiantes no será necesario un cálculo de muestra a partir de la población total, ya que se podrá aplicar las encuestas a la totalidad de la población. En este sentido, se presenta el detalle de actores participantes en la recolección de información.

ESCUELA “JOSE ROSA MALDONADO HURTADO”		
ACTORES PARTICIPANTES	POBLACIÓN	OBSERVACIONES
Docentes	7	Encuestas
Estudiantes	22	Encuestas 10 estudiantes del Sexto grado 12 estudiantes del Séptimo grado.

FUENTE: Dirección de la Escuela “José Rosa Maldonado”
ELABORACIÓN: Diana Elizabeth Moreno Pogo.

g. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	TIEMPO												
	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	MAYO	JUNIO	JULIO
	2012	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2014	2014	2014	2014	2014	2014
Diagnostico a través de instrumento, entrevistas y diálogos para problematizar la realidad.	X												
Análisis de la información para determinar el problema y formular el tema.		X											
Problematización del problema.		X											
Elaboración del marco teórico.			X										
Planteamiento de la hipótesis.				X									
Elaboración del perfil del proyecto.				X									
Presentación y revisión del perfil del proyecto.					X								
Designación del Director de Tesis.						X							
Revisión y ejecución de cambios al perfil.						X							
Aplicación de encuestas.							X						
Tabulación de datos.							X						
Elaboración del primer borrador.								X					

Revisión del primer borrador, envió de cambios.								X					
Elaboración y revisión del segundo borrador.									X				
Elaboración del tercer borrador.										X			
Revisión del tercer borrador, envió de cambios.											X		
Presentación del informe de tesis.											X		
Sustentación de la defensa privada.													X
Defensa y sustentación pública													X

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

Los recursos utilizados para ejecutar la presente investigación serán:

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
TANGIBLES			
Recursos bibliográficos	5	120.00	120.00
Copias		30,00	30,00
Anillados y empastados	12	70,00	70,00
Servicio de red.		60.00	60.00
Tinta	2	40,00	40,00
Materiales de escritorio		50.00	50.00
Computadora	1	750.00	\$600.00
Impresora	1	110.00	\$50.00
Cámara fotográfica	1	230,00	230,00
Flash memory	1	15,00	15,00
INTANGIBLES			
Transporte		600,00	600,00
Estadía	20 días	250,00	250,00
Alimentación	20 días	150.00	150.00
Imprevistos		241,50	241.50
TOTAL			2506,50

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- ✓ A. KRLEKEMANS. Pedagogía General. Pág.64-67.
- ✓ (1) Bloom, B.S. (Ed.) (1956) Taxonomy of educational objectives: the clasification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York; Toronto Longmans, Green.
- ✓ Cesar Villarroel Morejón. 10ma Edición. Orientaciones Didácticas para el trabajo docente.
- ✓ Es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje.
- ✓ Guía de acción docente Educa-100-74 pág. 105-106.
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/48278740/planificación>.
- ✓ IZQUIERDO Arellano Enrique. Planificación Curricular, Pág. 76
- ✓ Metodologías del Aprendizaje. Educa-100-97, pág. 84-85.
- ✓ Pei.efemerides.ec.
- ✓ [www.civicus.org/Descripcion.General de la Planificación](http://www.civicus.org/Descripcion.General%20de%20la%20Planificaci3n).
- ✓ www.definicionabc.com.
- ✓ www.educacioninicial.com.
- ✓ www.mendoza.edu.ar.
- ✓ [www.monografias.com-Educación](http://www.monografias.com-Educaci3n).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO, GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ESCOLAR 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia de la planificación microcurricular con relación al efecto que ésta tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014. <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar si se está aplicando una adecuada planificación microcurricular, para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Anto- 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de planificación. • Importancia. • Tipos de planificación • Características. • Planificación microcurricular • Elementos para elaborar una planificación. • Ejemplo de planificación. • Concepto de enseñanza • Proceso de enseñanza • Parámetros de enseñanza • Modelos de enseñanza • Importancia de enseñar Ciencias Naturales. • Concepto de aprendizaje • Procesos de aprendizaje • Tipos de aprendizaje 	<p>HIPÓTESIS UNO:</p> <p>La inadecuada planificación microcurricular que elaboran los docentes en la enseñanza-aprendizaje no permite cumplir con las actividades académicas del Área de Ciencia Naturales de los niños y niñas de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, periodo escolar 2013-2014.</p> <p>HIPÓTESIS DOS</p> <p>El bajo nivel de enseñanza-aprendizaje obedece a la falta de planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La encuesta, con su instrumento el cuestionario de 11 preguntas aplicada a toda la planta docente. • La encuesta con su instrumento, el cuestionario de nueve preguntas aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica.

<p>nio, periodo escolar 2013-2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la calidad de la planificación microcurricular para el aprendizaje de los contenidos en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, periodo escolar 2013-2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de aprendizaje • Características de aprendizaje • Factores de aprendizaje. 	<p>grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo escolar 2013-2014.</p>	
--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
EXTENSIÓN CATACOCHA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE, Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, extensión Catacocha me he propuesto realizar la siguiente encuesta a los estudiantes del sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, con la finalidad de recabar información acerca del tema a investigar.

1.- ¿Te gusta el área de Ciencias Naturales?

SI () NO () A veces ()

2.- ¿Cuántas horas de clases de Ciencias Naturales recibes a la semana?

1 hora ()

3 horas ()

5 horas ()

3.- ¿Considera que las clases impartidas por tu docente son dinámicas?

SI () NO () A veces ()

4.- ¿Al iniciar la hora clase tu docente, lo realiza a través de:

- Una dinámica ()

- Una canción ()

- Lee un cuento ()

5.- ¿El docente como incentiva tu participación en clase:

- Realiza preguntas ()

- Pruebas orales ()

- Pruebas escritas ()

- Expresión ()

6.- ¿Tu docente al impartir sus conocimientos que técnicas utiliza en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Naturales?

- Experimentos ()

- Explica en la pizarra ()

- Observación del medio ()

7.- ¿Qué material didáctico utiliza tu maestro para impartir la clase de Ciencias Naturales?

Carteles ()

Libros ()

Audiovisuales ()

Objetos del medio ()

Otros.....

8.- ¿Al terminar la clase, tu maestro evalúa lo que has aprendido en el área de Ciencias Naturales?

SI () NO () A veces ()

9.- ¿Qué técnicas utiliza tu maestro para evaluar los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales?

Elaboración de resúmenes ()

Prueba escrita ()

Prueba oral ()

Trabajos individuales ()

Trabajos grupales ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Destrezas con criterio de desempeño ()
 Estrategias metodológicas ()
 Recursos ()
 Indicadores de evaluación ()
 Todos ()
 Ninguno ()

Otros.....

8.- ¿La planificación microcurricular debe ser un proceso: integral, participativa, permanente y flexible?

SÍ () NO () A veces ()

Explique

.....

9.- ¿Considera usted, qué con la aplicación de la planificación microcurricular, se contribuirá a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

SI () NO ()

Explique

.....

10.- ¿Cree usted, qué el ciclo del aprendizaje permite obtener aprendizajes significativos en los estudiantes?

SI () NO ()

Explique

.....

11.- ¿Qué modelo de aprendizaje aplica actualmente:

Tradicional ()
 Constructivista ()
 Conductista ()
 Cognitivista ()
 Significativo ()

Explique

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS DE LA ESCUELA



Parte frontal de la institución educativa “José Rosa Maldonado”



Aplicación de las encuestas a los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica



Aplicando las encuestas a los docentes de la institución “José Rosa Maldonado”

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización de Tesis por parte de la Autora	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Matriz Ámbito Geográfico	vii
Ubicación Geográfica de la Investigación	viii
Esquema de Tesis	ix
Título	1
Resumen	2
Introducción	4
Revisión de Literatura	6
Materiales y Métodos	20
Resultados	22
Discusión	46
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	65
Anexos	67