



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

TÍTULO:

***LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL “ENRIQUE VACAS GALINDO” DE LA
PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA
DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013,
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS***

*Tesis previa a la obtención del
grado de Magister en
Educación Infantil.*

AUTORA: Dra. Martha Lucia Bravo Iñiguez

DIRECTOR: Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa

Loja – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

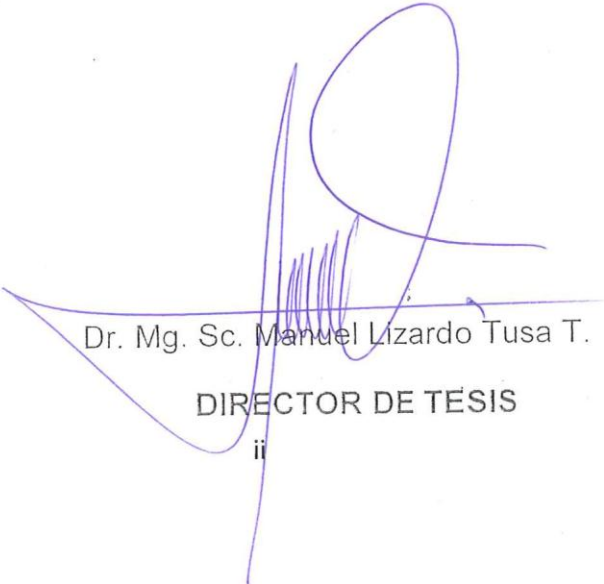
Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa

DOCENTE DEL AREA DE EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que la investigación de grado titulada **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE VACAS GALINDO" DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, de a autoría de la Dra. Martha Lucia Bravo Iñiguez, ha sido dirigido, corregido y revisado en todas sus partes; contempla las orientaciones metodológicas de la investigación científica y cumple con lo establecido en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el postgrado, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, julio de 2014.



Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa T.


DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Martha Lucia Bravo Iñiguez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Martha Lucia Bravo Iñiguez

Firma: 

Cédula: 1103257851

Fecha: 25 de julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Martha Lucia Bravo Iñiguez, declaro ser autora de la tesis titulada **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE VACAS GALINDO” DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de julio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: 

Autora: Martha Lucia Bravo Iñiguez

Cédula: 1103257851

Dirección: Pablo Palacio y Benjamín Carrión 20-56.

Correo Electrónico: mluciabravo@hotmail.com

Teléfono: 2546515

Celular: 0985784102

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa.

Tribunal de grado.

Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero

Dr. Mg. Sc. Oswaldo Enrique Minga Díaz

Dr. Mg. Sc. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi imperecedero agradecimiento a todos los personeros de la Universidad Nacional de Loja especialmente a los docentes de la Maestría en Educación Infantil, quienes con sus valiosos conocimientos han sabido encaminarme para que hoy en día no solamente me haya quedado en la teoría, sino que he podido poner en práctica estas enseñanzas, lo cual me ha permitido alcanzar mi meta profesional.

Al Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa, docente de esta área, por su vocación y profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de tesis a Dios y a la Virgen del Cisne que con su infinita bondad ha guiado mis pasos.

Con todo el aprecio a mis padres y hermanos quienes con su ejemplo de honradez y perseverancia han sabido inculcar en mi los mejores principios.

Martha Lucia

ÁMBITO GEGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

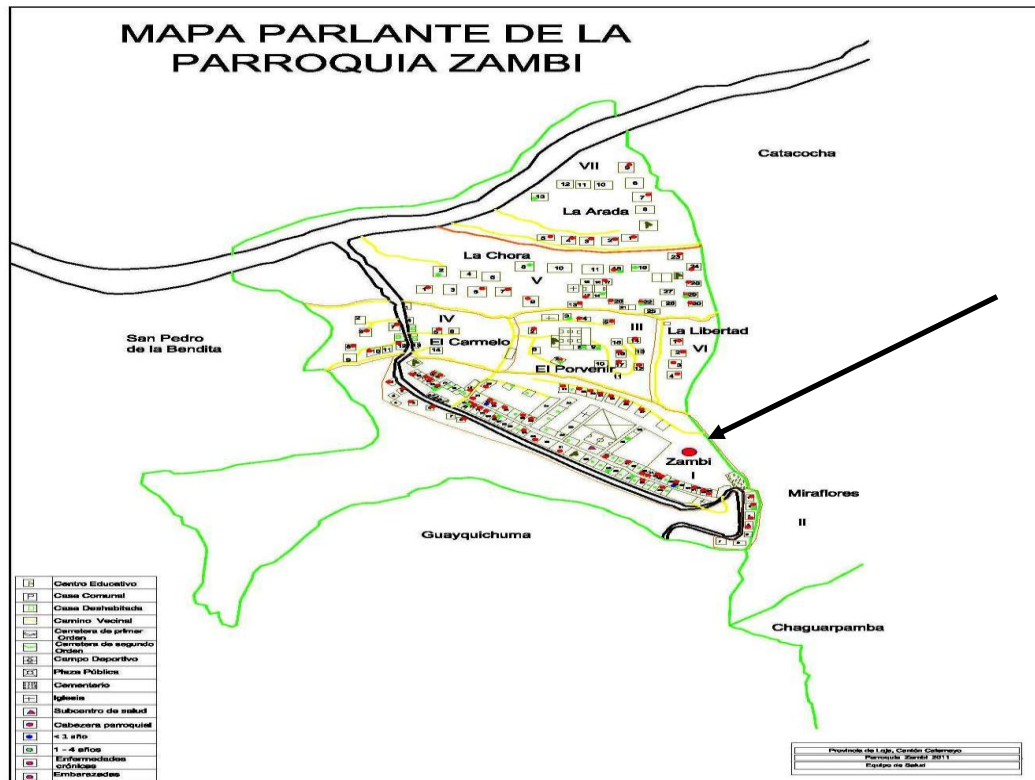
Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGION	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	BRAVO IÑIGUEZ MARTHA LUCIA/ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE VACAS GALINDO" DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	CATAMAYO	ZAMBI	ZAMBI	CD	Magister en Educación Infantil

MAPA GEOGRÁFICO DE LA PROVINCIA DE LOJA



MODELO DEL TERRITORIO INVESTIGADO



ESQUEMA DE TESIS

- ❖ Portada
 - ❖ Certificación
 - ❖ Autoría
 - ❖ Carta de autorización
 - ❖ Agradecimiento
 - ❖ Dedicatoria
 - ❖ Ámbito geográfico de la investigación
 - ❖ Ubicación geográfica
 - ❖ Esquema de tesis
-
- a. Título
 - b. Resumen
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos

a. TITULO

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE VACAS GALINDO" DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación se origina observando la actual situación en centros educativos fiscales de la provincia de Loja, en donde se establecen una serie de problemas educativos que no se originan ni siquiera en la situación económica de cada familia, sino en valores perdidos de unidad familiar, estos problemas se han observado con los resultados que se originan en hogares con violencia familiar y causan negativos resultados en el desarrollo afectivo de los niños/as. El presente trabajo se direccionó específicamente a la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños(as) del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi - Cantón Catamayo – provincia de Loja. Se tomó en cuenta el objetivo general: Analizar y explicar la incidencia de la violencia intrafamiliar y sus efectos negativos en el desarrollo afectivo de los alumnos (as) del primer año de educación básica de la escuela fiscal en estudio, se aplicaron métodos como el científico, deductivo-inductivo, analítico, estadístico, hermenéutico, cuantitativo, además para la elaboración del análisis de acudió al método descriptivo. Las técnicas que se aplicaron fueron: la encuesta a una población total 42 niños/as, igual número de padres de familia y 6 docentes, que permitieron obtener información relacionada a conocer cómo se desarrolla el criterio del tema del trabajo en los grupos de interés mencionados, datos que fueron analizados y procesados cualitativa y cuantitativamente para luego ser confrontados con los referentes o marco teórico. Los resultados obtenidos resultados se tiene que los niños/as estudiados sufren actualmente en sus hogares de violencia física (73.81%) verbal o psicológica (80.95%), también lo afirman los padres de familia con un relativo 40.48% y los docentes con el 50% ”, además que la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de educación básica del plantel en estudio, así lo manifiestan el 69% de alumnos/as, lo corroboran el 59.53% de padres de familia y el 66.67% de docentes.

Finalmente se recomienda a los padres de familia o encargados de los niños/as que colaboren en el desarrollo afectivo de los niños brindándoles un ambiente familiar idóneo de comprensión, comunicación y de respeto, también que apliquen las sugerencias desarrolladas en el taller denominado “lineamientos propositivos tendientes a disminuir la violencia intrafamiliar y mejorar el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica

SUMMARY

This research originated the current situation in tax educational centers of the province of Loja, in laying down a series of educational problems that do not originate or even the economic situation of each family, but lost values of family unity, these problems have been noted with the results that they originate in homes with family violence and cause negative results in the emotional development of children. This work is specifically made to domestic violence and its impact on the emotional development of the children of the first year of basic education of the fiscal school "Enrique Galindo cows" of parish school - Catamayo Canton - province of Loja. The overall objective was taken into account: to analyze and explain the incidence of domestic violence and its negative impact on the affective development of the students of the first basic education school tax study were applied. Methods were applied as the scientist, deductive, analytical, statistical, hermeneutic, quantitative, in addition to the preparation of the analysis of attended the descriptive method. The techniques that were applied were: the survey to a total population of 42 children, equal number of parents and 6 teachers, which allowed to obtain related information to know how the criterion of the subject of the work takes place in mentioned interest groups, data that were analyzed and processed qualitative and quantitatively to then be confronted with references or theoretical framework. The results obtained results is that studied children currently suffer in their homes of physical violence (73.81%) verbal or psychological (80.95%) also say parents with a relative 40.48% and teachers with 50% ", also that domestic violence affects the emotional development of the children of the first year of basic education campus in study and 69% manifested alumni / ae, corroborate the 59.53% of parents and teachers 66.67%.

Finally the parents or guardians of children / as to assist in the emotional development of children is recommended providing an ideal family environment of understanding, communication and respect, also implement the suggestions developed in the workshop propositional called "guidelines aimed at reducing domestic violence and improve the emotional development of children from the first year of basic education

c. INTRODUCCIÓN

A la sociedad ecuatoriana y específicamente lojana no nos cabe la menor duda de que el objetivo prioritario y fundamental de la educación es conseguir un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Esta idea la vienen resaltando el psicoanálisis y la psicología humanista desde hace mucho tiempo, y hoy la avalan también la psicología cognitiva y las neurociencias, mismas que sostienen que el clima familiar de un niño reflejará en un futuro su éxito como persona, profesional y nuevo padre de familia, justamente por ello, no se puede dejar de lado el mundo socio afectivo de los niños/as y su relación con los estratos sociales con los cuales se relaciona.

En nuestro país el sistema educativo continúa centrando más su interés en el desarrollo de aspectos académicos y evaluativos en todos sus niveles que en el mundo de las emociones y de los sentimientos, tan influyentes en todos los procesos y espacios educativos.

Sin lugar a dudas, la dinámica familiar de los niños de edad escolar está reflejada en las acciones, emociones y sentimientos que estos presentan ante los profesores y compañeros de aula, de manera que las mutuas interrelaciones afectivas pueden generar crecimiento en ambas partes, o también desgaste y sufrimiento en alguna de ellas, o en ambas. Por ello, es fundamental en los centros educativos conocer cómo se procesan las

reacciones socio afectivas escolares, cómo evolucionan, como se expresan, como se controlan, como se desarrollan las emociones positivas, como se previenen los efectos perniciosos de las negativas, como se promueven la automotivación, qué papel juegan las acciones afectivas en el aprendizaje y en el mundo de las relaciones interpersonales, como lograr en los escolares una actitud positiva ante la existencia, pero nada de esto se logra en los centros educativos si detrás está un ambiente familiar agresivo, bajo rendimiento académico entre otros.

La violencia familiar se está presentando en los núcleos familiares con índices crecientes, se produce entre las personas o miembros de la familia que en la teoría son los que deberían brindarse mutuamente protección, respeto y amor convirtiendo al hogar en un espacio seguro, sin embargo los padres de familia agradecen a sus hijos, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o incumplimiento de las tareas, creyendo que de esta manera se convertirán en seres humanos de bien en el futuro, pero el resultado es el contrario al esperado porque el niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, no desea compartir con sus compañeros de aula y es deber del profesor detectar signos y síntomas que le hagan sospechar que está ante un caso de violencia intra pudiendo de esta manera colaborar en el tratamiento del problema.

En base a lo manifestado se ha desarrollado un marco teórico que ha servido de referencia y sustentación de lo manifestado en la investigación.

Con lo manifestado en la investigación se aplicó una metodología descriptiva – no experimental, aplicando una encuesta a niños/as, padres de familia y docentes, llegando se a obtener como resultados que los niños/as estudiados sufren actualmente en sus hogares de violencia física (73.81%) verbal o psicológica (80.95%), también lo afirman los padres de familia con un relativo 40.48% y los docentes con el 50%, por tanto se demuestra que incide el ambiente familiar en el comportamiento de los alumnos/as.

Con los resultados expuestos se concluye que la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de educación básica del plantel en estudio, así lo manifiestan el 69% de alumnos/as, lo corroboran el 59.53% de padres de familia y el 66.67% de docentes. Así se concluye que el ambiente familiar es fundamental para el desarrollo afectivo normal de los alumnos/as y que algún acto situación negativa en su familia marcará para siempre su vida socio-afectiva, además los padres de familia de los niños/as en estudio consideran importante el desarrollo afectivo de sus hijos, aunque no están seguros de lo que se trata ya que el 88.10% tienen formación primaria y secundaria, además los docentes en un 100% manifiestan que nunca se ha brindado capacitación para trabajar con problemas de violencia familiar ni problemas afectivos.

Finalmente se recomienda a los padres de familia o encargados de los niños/as que colaboren en el desarrollo afectivo de los niños brindándoles un ambiente familiar idóneo de comprensión, comunicación y de respeto, también

que apliquen las sugerencias desarrolladas en el taller denominado “lineamientos propositivos tendientes a disminuir la violencia intrafamiliar y mejorar el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La Violencia Intrafamiliar

En las distintas sociedades y países de América Latina no existe un acuerdo sobre la definición de “violencia”. La principal dificultad es que la tolerancia y aceptación de la violencia varían de una persona a otra, de un país a otro, de un contexto sociocultural a otro, por lo cual es muy difícil formular una definición común de violencia que tenga carácter universal” (Morrison, A.2008).

Solís, F. y Moreira, B. (2004) , La violencia es un comportamiento o forma de liberación de energía negativa transmitida a otros seres o sociedades estas aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que puede ser considerada violenta una persona irrazonable, que actúa sin pensar en las consecuencias. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas)

y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.

“Se considera Violencia Intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.” Dra Rita Landazuri, La violencia Intrafamiliar y problemas escolares, 2001 Argentina”.

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Existen varios tipos de violencia familiar

Violencia física.

“Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor, sufrimiento físico en las personas que integran un núcleo familiar , cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación:” Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998).

En este tipo de violencia se incluye toda acción, omisión o patrón de conducta que dañe la integridad corporal de un integrante familiar , se detecta por la presencia de heridas, quemaduras, moretones, fracturas, lesiones internas, asfixia, cortes, etc.

Se añade también en esta categoría omisiones voluntarias en el cuidado físico de los niños o adolescentes: privación de alimentación, abrigo, atención de la salud, etc. que afecten su integridad física y su normal desarrollo.

Violencia psicológica.

Rodrigo, M. y Palacios, J Afirma:

“Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de la familia. Su principal objetivo es humillar, intimidar, y/o controlar a la víctima, quien sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo puede desembocar en suicidio. La violencia psicológica afecta a la salud mental o emocional de la víctima, se manifiesta por: insultos, gritos, amenazas, desprecios, burlas, críticas, humillaciones, encierros, etc (p. 47-48).

Se puede concluir que las consecuencias de este tipo de violencia pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, inestabilidad, dependencia, pérdida de autoestima, abuso de alcohol y drogas, enfermedades psicosomáticas, accidentes laborales, bajo rendimiento en las actividades, intentos de suicidio, entre otras.

Violencia sexual.

Para Rodrigo, M. y Palacios, J. 1998 “Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de un integrante familiar y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas

sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, o cualquier otro medio coercitivo.” (p.48).

Las víctimas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o no interesa y está muy mezclado con sentimientos de culpa, lo que produce un rechazo a lo que siente y a su propio cuerpo.

Violencia escolar.

Según Serrano, A e Iborra, I. (2005) definen a la violencia escolar como “cualquier tipo de violencia que se da en los contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en las instalaciones escolares (aulas, patios, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares”. (p.13).

El término acoso hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Factores familiares.

Entre los factores familiares la desestructuración familiar, que no sólo hace referencia como se cree a la ausencia de la figura paterna o materna, sino que incluye también las familias que presentan problemas para cuidar adecuadamente a sus hijos, es uno de los principales factores de riesgo.

Además el haber presenciado o sufrido actos de violencia doméstica, tales como la falta de afecto y de atención, el abandono, las malas relaciones paterno-filiales, los problemas de comunicación en la familia, los modelos y refuerzos inadecuados.

La existencia en los padres de trastornos adictivos, o algún otro tipo de trastorno como el trastorno antisocial o la psicopatía.

La pobreza familiar aumenta la probabilidad de que se produzcan situaciones de violencia.

También se incluyen cuestiones tan diversas como:

- Uso de violencia física dentro de la familia.
- Historial de haber sido víctima de abuso.
- Falta de expresiones de cariño entre los padres.
- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias, permisivas o negligentes.
- Falta de normas o conductas claras y constantes.
- Castigos severos o inconsistentes.
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos.
- Historial de posesión o uso de armas en la familia.
- Abuso de alcohol o drogas por los familiares.

Factores escolares.

Para José Fernández, (2004), Los factores internos de la propia escuela también favorecen la agresividad, así por ejemplo la crisis de valores de la institución, en la cual los miembros de toda la comunidad educativa, provocan un conflicto al tener puntos de vista diferentes en torno a los temas relacionados con la educación misma (p.43).

Las dimensiones de la escuela y el elevado número de alumnos, no permiten dar una atención individualizada y se sumerge en una masificación donde el alumno no llega a crear vínculos afectivos y personales con los maestros y adultos del centro.

Los roles del profesor y del alumno, suponen un grado de nivel superior y otro inferior, creando una desigualdad con problemas de comunicación real.

En esta categoría podemos incluir:

- Ausencias repetidas sin excusa.
- Peleas o mal comportamiento en el salón de clase.
- Comportamiento agresivo, desde los primeros años.
- Suspensiones o expulsiones previas por comportamiento agresivo.
- Haber llevado un arma a la escuela previamente.
- Manifestaciones de coraje o frustración en trabajo escolar escrito o de arte.

- Fracaso académico desde la escuela básica, la experiencia de fracaso aumenta el nivel de riesgo en lugar de la habilidad.

Factores individuales.

Para Jose Fernández, (2004), La discrepancia de valores culturales distintos a los estipulados por la institución escolar en grupos étnicos o religiosos específicos (Jose Fernández,), constituye un factor de riesgo para las víctimas de la violencia.

Además podemos señalar:

- Baja autoestima.
- Excesivo nerviosismo.
- Falta de asertividad y seguridad en sí mismo.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con los demás.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidades.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta” (p.46)

Medios de comunicación – Generación de violencia

Los medios de comunicación están siendo cuestionados como primer canalizador de la información. La violencia televisiva es una opción del propio medio. La selección de mensajes violentos o su sustitución por mensajes de índole no agresiva y más humana es en última instancia una decisión de las propias cadenas de televisión. Los niños especialmente recogen el impacto de sus imágenes de un modo directo, a la escuela sólo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir sobre el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio.

Se han realizado estudios sobre la violencia tanto de las imágenes de la televisión en escenas ficticias de alta violencia física, como en situaciones de dolor real (guerras, asesinatos en vivo, accidentes, etc.). En ambos casos los niños y adolescentes se hacen insensibles al estado personal del otro, del que sufre la agresión, del que padece la guerra. Así mismo se plantean situaciones moralmente dudosas donde se puede leer entre líneas el mensaje claro de que se “utiliza la fuerza para tener razón” (Henry Dot, 1994). La violencia se muestra asociada al poder y a la consecución de los deseos.

No existen, sin embargo, unas conclusiones científicas claras sobre las repercusiones de una alta exposición a situaciones violentas a través de la televisión en los niños. Muchos de los estudios se centran en los contenidos y frecuencia de imágenes violentas que se pueden ver en el transcurso de un

día en la televisión. Es precisamente en los espacios infantiles donde más actos violentos suelen aparecer, lo cual no deja de ser significativo. Sólo parece haber consenso científico en que los niños que discuten con adultos sobre los contenidos agresivos y reflexionan sobre las alternativas de dichas acciones consiguen un efecto antagónico a tales conductas.

El mensaje mediático de los medios de comunicación, y muy especialmente de la televisión, acerca de nuestros niños y de la población en general, nos impide pensar que proporciona una interpretación de la realidad que a los ojos de la audiencia se plasma como realidad global y objetiva. La televisión actúa sobre la opinión pública como conformadora de conciencia, orientadora de conducta y deformadora de la realidad.

Presenta la violencia como algo inmediato, cotidiano y frecuente. Los más violentos tienen la capacidad de ganar, de erigirse por encima de los demás, y esas acciones se encuentran centradas en la realidad de la acción, son el mundo tal cual es. A pesar de ello se mantiene que las secuencias violentas de los programas de televisión tienen un deber moral con sus espectadores dado que:

- La televisión es el primer proveedor de información y trasmisor de valores.
- Promueve inmediatez y cercanía de los hechos violentos, hasta convertirlos en cotidianos.

- Mantiene un modelado pasivo de la violencia como medio de resolver conflictos y adquirir el poder.

Un gran debate se ha abierto en el interior de nuestra sociedad sobre la televisión como un dispositivo manipulador de las vidas íntimas de las personas. La proliferación de la denominada “telebasura” donde se encuentran y enajenan las miserias humanas está creando por una parte una pasividad y permisividad de conductas indignas de cualquier ser humano, y por otro lado una alerta ciudadana a posibles horrores que les pueden suceder. Esto es percibido y vivido por nuestros hijos alterando su conciencia moral.

Otros Factores que generan violencia.

Los grandes índices de pobreza y desempleo que existen en nuestro país favorecen a crear contextos sociales donde es más propicio un ambiente de agresividad, delincuencia y conductas antisociales. Por otro lado tenemos que la propia estructura social y sus principios competitivos, en firme contraste con una escasa oferta de empleos y desarrollo personal de los jóvenes propicia actitudes violentas.

La cultura es también un factor determinante del comportamiento. La violencia se entreteje en el tapiz cultural de muchas sociedades y se convierte en parte de las normas que forman el comportamiento y la identidad de los grupos. Por ejemplo, golpear a los niños suele ser culturalmente aceptado y con

frecuencia inculca en esos niños la creencia de que la violencia es una forma aceptable de resolver conflictos.

También otros ámbitos de desarrollo social intervienen en la escalada o desescalada de los factores de riesgo o de protección de nuestros niños. Los aspectos sociales que destacan como impulsores de la agresividad son: los medios de comunicación ya mencionados anteriormente, la estructura social y educativa, las características de los ecosistemas en los que residen los niños, la posición socioeconómica, el estrés social provocado por el desempleo y el aislamiento social. Añadimos dos tendencias claras en el seno de nuestra sociedad: los sucedáneos de placer tales como la droga, el alcohol, los deportes de masas como el fútbol, y las tendencias políticas extremistas.

- Desigualdad social
- Historia de violencia social (guerras)
- Disponibilidad de armas
- Normas culturales
- Nivel de pobreza del vecindario
- Tasa de crimen del vecindario
- Características ambientales del vecindario (cantidad de casas, alumbrado público en las calles, etc

LA AFECTIVIDAD

Según Clavell Majo, Francisco “El término socio –afectivo, es un término compuesto que incluye una amplia área de la personalidad del niño que tiene que ver con su expresión social y afectiva en relación con los demás, el mismo que por su estructura, no se encuentra completamente delimitado en su definición (Pág. 264).

El desarrollo social, siempre va a tomar en cuenta la evolución del niño en sus relaciones con sus semejantes, las mismas que van desde las primeras sonrisas dirigidas a su madre, los requerimientos de compañía permanente para vivir tranquilo y desarrollar con normalidad sus facultades.

Si el desarrollo del niño de primer año de educación básica es normal, ya demuestra mucho interés por los conocimientos nuevos y también asimila lo bueno y lo malo respecto de su persona y de los demás, de allí que ya se inicia en la adaptación y práctica de valores, características que merece la atención de los educadores para el cultivo de la bondad en los infantes. De la conjunción del aspecto social con el afectivo, resulta el desarrollo socio-afectivo de los niños, que en la edad en que se encuentran en los años de educación básica, deben tener una relación armónica y eficiente con sus padres, con los demás familiares, con sus profesores y compañeros, de tal manera que, asistan con normalidad a la educación sistematizada y desarrollen normalmente sus diversas capacidades.

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

El conocimiento sobre el desarrollo de los procesos psicológicos y de las modificaciones que estos producen en el comportamiento del niño y la dinámica de las acciones recíprocas entre este y el adulto, es tarea ineludible de toda persona que esté comprometida con el niño.

Para GISPER, Carlos (1998) “Durante el desarrollo ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, influencias negativas en dichos procesos pueden provocar muchas perturbaciones. Desde el nacimiento el niño se ve expuesto a situaciones repentinas, insólitas y complejas, frente a las cuales no puede o no sabe confeccionar un repertorio de respuestas.” (P.138.)

La necesidad de comunicarse es innata en todos los seres vivos superiores, porque forma parte del instinto de supervivencia. El bebé pone en práctica ese instinto desde el momento de nacer, primero con la forma primaria de comunicación, que es el llanto, y después mediante expresiones corporales y faciales de placer, sonrisas y sus primeros balbuceos.

El niño obtiene conocimientos desde su propia experiencia, pero no toda experiencia le sirve para su desarrollo, sólo será útil para su progreso si presenta las condiciones para superar los obstáculos que le salgan al paso. Inicialmente conductas que posee o desarrollan los niños o escolares como:

llorar, gritar, golpear, morder, rasguñar; recursos personales como el lenguaje, mediante el cual expresará necesidades, miedos, rechazos, etc. y el pensamiento, con el que puede comprender algún cambio.

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, hace posible que en el futuro extienda su vínculo socio afectivo a otras personas, deseará aceptarlas y a la vez, ser aceptado.

Si la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades de protección y afecto, percibirá el peligro como una situación constante, experimentará angustia, fantasías de desesperanza y agresividad. Así, el desarrollo socio afectivo está íntimamente relacionado con la satisfacción de las condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda.

MANIFESTACIONES AFECTIVAS

GROOS LEON, Ebee, Op. /1997) Afirma:

“Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son "la sonrisa", "la ansiedad ante el extraño" y "la negación", considerados como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

LA SONRISA.- Es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia, volviéndose cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la producen siempre en contextos sociales. Creo que los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador, el estímulo más determinante es el rostro humano.

LA NEGACIÓN.- La aparición del no puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como sus padres. Además, desde que nacen hasta terminar la fase escolar sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos.

En edad escolar, suelen mostrarse descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres, sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.” (p.12-16).

LA MADUREZ

Es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Al independizarse en la escuela, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su naciente personalidad. La relación socio afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de manera interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas familiares, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano. Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también

fortalecerán la seguridad interior del niño o niña escolar y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo. Se puede concluir entonces, que: Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado y no maltratado en su hogar.

LOS PROBLEMAS AFECTIVOS.

El niño nace dotado de la capacidad potencial de amar, pero para que esta capacidad se desarrolle es necesario que los padres amen a sus hijos en forma continua, cálida e íntima especialmente en su edad escolar ya que el niño que recibe amor desarrolla la necesidad de amar y el deseo de ser amado, dicho deseo de ser amado es la fuerza que impele al niño a relacionarse con “los otros”, porque los otros son la fuente del amor, si el escolar no recibe amor, no desarrollará el deseo de ser amado, si lo recibe y lo abandonan, el deseo se enferma y el niño pierde el interés en todo lo que le rodea incluyendo las labores académicas.

¹ GISPERT, Carlos, (1998) afirma , “Hay tres causas principales:

El abandono o la falta de cuidados maternos. Ya sea por la incapacidad de los padres para amar, porque no se deseaba al hijo o por cualquier otra causa.

Las discontinuidades o rupturas en las relaciones afectivas Desde los primeros años de vida y en fases escolares, cuando los lazos afectivos entre padres e hijos se están consolidando; un ejemplo: un matrimonio joven recibió una beca para el extranjero y se les hizo fácil dejar a su bebé de 7 años en la casa de los abuelos (por lo menos mientras se instalaban). Ellos pensaron que el niño no los iba a extrañar porque estaba muy pequeño y en dos semanas tuvieron que regresar porque el bebé lloraba mucho, no comía y estaba perdiendo peso.

Cuando hay muchas figuras maternas y ninguna en realidad. En un hospital fueron abandonados dos recién nacidos. Uno de ellos, logró atraer la atención de una de las doctoras de dicho hospital, quien empezó a hacer las veces de madre sustituta, ella cotidianamente atendía y alimentaba al niño y, aún fuera de sus horas de trabajo acudía a atenderlo, ya que no lo podía sacar del hospital por razones legales al año, este niño y la doctora habían desarrollado un fuerte lazo afectivo, gracias al cual, el niño siempre estaba alegre y aumentaba normalmente de peso. El otro niño, en cambio, no corrió con la suerte de que alguien lo quisiera, así que todo el personal se turnaba para atenderlo, este niño al año de vida, era infeliz y taciturno, nunca sonreía, no aumentaba de peso, se enfermaba frecuentemente y se temía por su vida. .” (p. 60).

El afecto en etapas iniciales y escolares es tan importante que la falta de éste puede limitar el crecimiento físico, dado que los niños emocionalmente inestables no comen ni duermen apropiadamente.

En cambio, cuando al niño le son satisfechas oportuna y amorosamente todas sus necesidades básicas: afecto, alimentación, abrigo, comunicación, juego, el niño aprenderá a anticipar consecuentemente que no le faltará dicha satisfacción, se sentirá seguro y confiado y su desarrollo será sano y armónico.

Si recibimos amor de niños podremos desarrollar una personalidad sana, pero si esa experiencia no fue del todo satisfactoria, el resultado será una persona de extrema vulnerabilidad o totalmente dependiente, cuya única esperanza será encontrar a alguien que la ame incondicionalmente. En el Ecuador le corresponde al Ministerio de Bienestar Social por intermedio de la Dirección Nacional de la Mujer el dictar las políticas, coordinar las acciones y elaborar los planes y programas tendientes a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer y la familia.

LA FAMILIA Y AFECTIVIDAD

El factor más importante en el desarrollo socio afectivo del niño de unidad básica es la familia, dentro de ella experimenta las primeras experiencias sociales, la influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor

que la de cualquier otro factor, el grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversos ídoles.

Según la especialista Papalia Diana (2001), “La seguridad y el cariño que el niño disfrute en el hogar son fundamentales para un desarrollo socio afectivo apropiado, si se siente atemorizado y rechazado, tal condición se refleja en sus reacciones dentro y fuera de la casa. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se reflejan en las relaciones sociales del escolar, las formas de conducta socialmente inaceptables, tales como el crimen, la delincuencia juvenil y los delitos sexuales, se relacionan a menudo con el grado de conflicto y represión en que vive el individuo en el seno familiar. (P.100).

Es en el hogar donde comprende el niño por primera vez lo que significa la autoridad de otros, aprende originalmente de la relación con sus padres la noción de que alguien merece consideración y respeto. La forma en que un escolar afronta al principio la autoridad en la casa influirá mucho en su futura conducta en la escuela y otros lugares.

Sus respuestas a las restricciones que los padres crean necesario imponerle dependen mucho de los métodos que se empleen, si éstos reprimen, irritan y frustran excesivamente, el niño se rebela o adopta una conducta secreta contraria a la que los padres desean enseñarle, transfiriendo luego las reacciones manifestadas en el hogar a su vida de relación con maestros y

otras personas que tengan alguna autoridad. Sin lugar a dudas, los padres tienen que ejercer cierto dominio sobre el niño; la dominación debe ir gradualmente cediendo su lugar a la libertad y la iniciativa del hijo.

La influencia de los hermanos es también muy importante y puede constituir la base para sus relaciones fuera del hogar. Sus primeros compañeros de juego son los hermanos, tenerlos en el hogar es ventajoso para el desarrollo social del niño, pero hace falta unidad y planeamiento entre los miembros de la familia, es necesario que aprenda a vivir y a laborar con sus hermanos antes de que la relación tenga valor.

DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD.

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

2.- Características de la Afectividad

- Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

- Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados
- Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...
- Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

3.- Manifestaciones Afectivas

3.1) EMOCIONES.- es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

A) Características:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

B) Categorías básicas de las Emociones:

- Miedo
- Aversión
- Tristeza
- Ira
- Sorpresa

La afectividad el camino expedito al conocimiento de la diversidad es el seguir la huella del contexto y la sensibilidad. Es en el plano de lo sensible donde se encuentran las más radicales diferencias. Puede parecer sencillo afirmar que los seres humanos necesitan de afecto. Morin (2003), señala "que todo lo que es humano comporta afectividad" (p. 135). No obstante, la simpleza de esta afirmación se contradice con una realidad compleja cuando se comprueba que en la intimidad se propinan y reciben con más frecuencia maltratos que ternura.

La sociedad actual se caracteriza por enfrentar en un conflicto irreconciliable dos necesidades básicas del ser humano: la dependencia afectiva y la expresión de diversidad. Se empeña en negar y hasta se considera vergonzosa, la dependencia afectiva, violentándose además la emergencia de la diversidad por la aplicación de esquemas educativos homogeneizadores que atienden tan sólo las exigencias productivas, se promueve una dinámica social que induce a expresar la diversidad por vía del éxito social y económico.

Así se aplasta lo que hay en la persona de individual y único, condenándola a ser sumisa, y esclava de autoritarismos que suplen su incapacidad para ejercer la libertad. Es posible encontrar en las instituciones educativas que las relaciones interpersonales se han endurecido. Es el inicio de la pérdida de lo humano. Se requiere reconstruir el encuentro educativo para atender la diversidad a través del rescate de lo humano. En este orden de ideas, de acuerdo con Ikeda (2001):

La educación es un privilegio singularmente humano. Es la fuente inspiradora que nos permite ejercer nuestra condición humana. Debería asegurar, .que el conocimiento sirva para promover la causa de la felicidad humana y de la paz. El hombre es el punto al cual debemos regresar y es, al mismo tiempo, la línea de partida infalible de cada nueva travesía. En síntesis lo que hace falta es una transformación en el seno del hombre: una revolución humana (pp80-81).

Se está totalmente de acuerdo con lo planteado por el autor y para lograrlo hay que ofrecer al estudiante ayudas auténticas para su vida, y hacer del saber acerca del hombre y de su destino el punto de partida del discurso, así como de la actuación educativa. La educación está llamada a priorizar todo aquello que dignifique, planifique y enaltezca la condición humana. Consecuentemente será una educación orientada hacia la persona en su totalidad, para lo que se requiere llegar a todas las dimensiones del educado, y al desarrollo de todas sus potencialidades.

Esta perspectiva supone que el hombre está abierto a infinitas posibilidades que le ofrece su naturaleza humana. Atender a la dimensión humana implica responder a: ¿Quién es el estudiante y quiénes son los que participan en el encuentro educativo? En último término el docente, debe saber a quién desea educar, debe saber cuál es la visión del hombre y por ende de estudiante más cercana a la naturaleza de la condición humana.

Desde este supuesto, todo encuentro educativo tiene una forma de pensar al hombre, como sustento teórico que le da sentido y le imprime ciertas valorizaciones. Esta fundamentación determina su dirección y sentido. De este modo, la educación busca favorecer todo lo que perfeccione al ser humano. Este desarrollo debe incluir todos los factores de personalidad: somático, cognitivo, afectivo, social y espiritual con un conocimiento cada vez más pleno y consciente de las posibilidades de ser que guarda la naturaleza del hombre. Se basa en una idea de hombre abierto a una multiplicidad de dimensiones que implican incluso lo trascendente.

A tal efecto han surgido teorías que plantean algunos cambios como la pedagogía de la esperanza, la pedagogía de la ternura, la psicología de la felicidad y la afectividad humana, entre otros aportes que pueden servir de fundamento en el rescate de lo humano en el encuentro educativo.

En relación a la pedagogía de la esperanza Freire (1992) dice "sin un mínimo de esperanza no podemos ni siquiera comenzar el embate. Allí radica la necesidad de una educación orientada a la esperanza" (p.11). Dutch (1997), por su parte, dice "estoy convencido de que una de las tareas más importantes es la educación en y para la esperanza. Ya que se convierte en una ayuda en la actual convivencia humana" (p.171). Begué (2002) considera que Ricoeur propone "una antropología abierta a la esperanza como la apertura de los espacios potenciales. se opone a cierto des-ánimo cercano de lo que hoy parece la pereza o el cansancio de existir" (p.362).

Como puede verse estos autores en contextos diferentes promueven la importancia de aprender la esperanza, lo cual asume la investigadora, por cuanto la esperanza fortalece el carácter y capacita para aceptar los reveses de la vida cotidiana. Ante una prueba existe la posibilidad de cerrarse, resentirse o, por el contrario, recoger el desafío, ampliar la razón y abrir más el corazón. Esto es ir a la fuente de la donación, el amor, y extraer nuevas reservas para ir más allá. La esperanza en tanto que es pasión por lo posible necesita tiempo, paciencia y perseverancia. Es más que una simple ilusión, contiene posibilidades realmente nuevas que encuentran su material en la realidad correcta, pero el hombre por estar demasiado ocupado no logra percibir insospechadas posibilidades y queda encerrado en la desesperanza.

Atender la diversidad, por otra parte, requiere escuchar y acompañar con ternura. Maya (2003), define la ternura como "aceptación de otra persona cercana o con la cual interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores. una llave mágica para abrir e instaurar el diálogo como los demás y crear lazos de respeto y convivencia" (p. 55). La mayor consecuencia de la ausencia de la ternura en los tiempos contemporáneos, ha sido la deshumanización. Se ha generado un olvido de lo esencial del ser humano: su sensibilidad y toda su creatividad para potenciar una vida donde millones de seres humanos viven en la desesperanza de conseguir una vida digna, y un mejor proyecto de vida.

Ante este panorama corresponde a la educación recuperar el alma sensible, la presencia, la valoración y expresión de las emociones, los sentimientos y la ternura, en una cultura de auténtica convivencia y respeto. La educación afectiva debe recobrar en los espacios de la escuela y del aula cada vez más respetabilidad, como un elemento de la vida y de la cultura organizacional. Se requiere construir el aprendizaje de la afectividad en la cotidianidad, en la interacción humana y social, mientras transcurre el aprendizaje cognoscitivo, sin convertirlo en otra área más.

En el encuentro educativo las relaciones interpersonales son tan cruciales que es necesario dedicar tiempo a crearlas, nutrir las y preservarlas. Los lazos interpersonales ofrecen apoyo emocional, físico e informacional. Adicionalmente crean la sensación de fortaleza, seguridad y bienestar. De acuerdo con De Zubiria (2007), en su texto Psicología de la felicidad "cada vez menos niños y jóvenes saben iniciar, profundizar y desconflictuar las relaciones amenas nutritivas con otros. Una primera razón es que las operaciones afectivas al actuar con otros son las más complejas, sofisticadas y difíciles de enseñar, luego.-consigo mismo-, ¡aún más complejas! (p.68)

Este autor plantea como mecanismo para lograrlo tres acciones: conocer, valorar, interactuar con otros. La primera, se refiere a interesarse por los otros. La segunda, valorar, exige conocer a las personas, tener una imagen clara de sus cualidades y defectos. La tercera, interactuar con otros, es fuente de alegría al disfrutar el compartir ideas, sentimientos, creencias con las

personas. Conocer al hombre según De Zubiria (2007) en su libro *afectividad humana* "significa descifrar sus afectos, pensamientos y roles que lo caracterizan como un ser humano único, irrepetible y singular." (p.110). El encuentro educativo debe promover, entonces, el verdadero conocimiento de los estudiantes entre sí y con el educador. Es urgente mediar para que los estudiantes conozcan y valoren a las personas.

La propuesta de esta ponencia es incorporar en el rescate de la dimensión humana del estudiante lo concerniente al espíritu, Para Nee (1968), en el hombre hay tres estructuras: el espíritu, hombre interior; el alma, hombre exterior y, el cuerpo, el hombre de más afuera. De acuerdo con el autor, el alma en vez de funcionar independientemente debe llegar a ser gobernada por el espíritu, por su parte, el alma y el espíritu se expresarán a través del cuerpo.

La idea no es suprimir totalmente el alma, sede de los pensamientos, emociones y la voluntad. La espiritualidad no es una vida de supresión. Es una vida plena de realidades más altas y más profundas. Entonces el alma encuentra su valor mayor en servir, no en gobernar. Es muy evidente que los hombres y las instituciones como las educativas generalmente están más conscientes del hombre exterior y del hombre de más afuera. Apenas reconocen algo del espíritu. El desarrollo espiritual es una necesidad para toda persona. No obstante, la educación espiritual es a veces problemática en

la escuela dividida por motivos religiosos. La recomendación es actuar con prudencia, orientar mediante la conversación diaria y el buen ejemplo.

El espíritu se puede despertar por medio de la práctica de la virtud, de la obediencia, pero sobre todo del amor a Dios, así mismo y a los demás. Las personas deben tener un concepto sano de sí mismo, de otra forma no puede amar a Dios, ni al prójimo. De acuerdo con Giles (1998), un sano amor propio es necesario, para autovalorarse y poder funcionar en forma saludable y aceptable en las relaciones interpersonales.

Esto implica que tanto el profesor como los adultos significantes por consecuencia y coherentemente, deben practicar procesos de autocomprensión. Si existe disonancia entre lo que se piensa y se vive en el aula, todo esfuerzo de perfeccionamiento del estudiante está destinado al fracaso. El docente está invitado a superar sus propias ideas, en virtud de la búsqueda común de aquello que hará más grande a sus estudiantes

La autocomprensión del docente constituye el requisito más importante en todo esfuerzo por mejorar el encuentro educativo. Se requiere el conocimiento del contexto histórico en el cual se desarrolla el encuentro educativo, además de un esfuerzo de reflexión más personal que permita al docente identificar sus propias inquietudes y compartir las de los estudiantes. Al docente realizar este ejercicio no sólo ayuda al perfeccionamiento de sus estudiantes, sino también alcanza su propio perfeccionamiento.

¿Qué se propone? Para atender la diversidad cada día más evidente en el encuentro educativo, es necesario rescatar lo humano del estudiante que involucra lo biológico, lo psicológico, lo social y lo espiritual. Lograrlo sólo es posible a través de una educación afectiva. La afectividad desborda el dominio interpersonal, es esfuerzo y dedicación al otro sin ningún interés. Supera las interacciones entre personas, y mediatiza todas sus actividades, entre ellos el encuentro educativo. La educación afectiva no juzga pero sí muestra la falta, da la solución y se hace parte de esta. Acompaña, respalda, apoya, da esperanza y motivación para seguir adelante. El docente debe entonces enseñar y aprender la afectividad. Sólo se está en disposición de enseñar la afectividad sí, al mismo tiempo, se aprende. Es decir, sí en el mismo acto se da una interacción afectiva entre el docente y el estudiante.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados para realizar el presente proyecto de tesis son:

- Materiales de oficina y material de reproducción para impresión de encuestas y otros documentos.
- Computador, Impresora, flash Memory.
- Internet como fuente de consulta.
- Bibliografía especializada.
- Servicio de Fotocopiado.

MÉTODOS

Tipo de Estudio

Tomando en consideración el origen y naturaleza y la proyección social del objeto de investigación, se ejecutó un estudio de tipo no experimental, basándome en mi función de recuperar información teórico - empírica, para comprender y describir la realidad existente.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Tomando en cuenta el origen del tema, la problemática, el objetivo general y los específicos, se realizó el presente trabajo aplicando los siguientes métodos.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- **MÉTODO CIENTÍFICO:** Método utilizado en las investigaciones no experimentales como la presente, fue aplicado porque permitió conectar en secuencia lógica el problema y en base a éste formular los objetivos, la fundamentación teórica de las variables, las conclusiones y el planteamiento de los lineamientos propositivos, ayudo además a comprobar una hipótesis planteada. Además por lo expuesto la investigación se desarrolló, en una sola muestra institucional en un solo corte en el tiempo, estableciéndose la necesidad de aplicar métodos como.
 - **El Inductivo - Deductivo**

Porque ayudó a caracterizar la violencia intrafamiliar que se está presentando en los hogares y su incidencia en la afectividad de los alumnos/as en estudio.
 - **El Analítico Sintético**

Sirvió para identificar el origen que genera la violencia familiar y en que parámetros afecta a la formación afectiva de los alumnos del nivel e institución en estudio.

➤ **El Descriptivo**

Sirvió para analizar como es y cómo se manifestarán las costumbres, características de las familias y personas y sus complementos en un lugar y condiciones específicos.

➤ **El Hermenéutico**

Porque se basó en buscar alternativas de interpretación de los contenidos consultados para estructurar un armónico marco teórico.

➤ **EL Cuantitativo**

Porque se ejecutaron símbolos numéricos, estadística, aplicación de fórmulas matemáticas para exponer la información y proyectar a una población.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el desarrollo del presente trabajo fue necesario la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos para lo cual se aplicó las siguientes técnicas:

- **Técnica de observación.-** Fue aplicada hacia los grupos de interés involucrados en la dinámica, familiar y educativa ya que todos ellos constituyen una realidad que aporta en el presente proceso de investigación.
- **Test.-** Se estructuró un test con preguntas estratégicas diseñadas y orientadas a obtener información de una forma prudente, estos fueron

dirigidos a los alumnos/as del primer año de Básica del establecimiento, los resultados de estas servirán para corroborar la hipótesis planteada o refutarla en su caso.

- **Entrevista Estructurada.-** Fue aplicada a docentes para establecer problemas escolares en relación a violencia interna y la afectividad, además a los padres de familia o representantes de los alumnos/as, para obtener información sobre características de los núcleos familiares para luego relacionarlos con los perfiles afectivos de sus hijos.
- **Recopilación Bibliográfica.-** Se recopiló una serie de fuentes bibliográficas, con el propósito de tener una adecuada fundamentación teórica para entender lo relacionado a la temática.

El proceso que se utilizó para procesar los datos son.

- Revisión crítica de la información recolectada
- Revisión de las encuestas no contestadas o las que por diversos motivos no son confiables.
- Tabulación, organización e interpretación de la información numérica, respecto al tema de interés.
- Representación gráfica de los resultados en barras o cualquier gráfico pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Propuesta (si es pertinente).

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población objeto del proceso de investigación del presente trabajo los, padres de familia, docentes y alumnos del primer año de básica de la institución en estudio. Seguidamente se expone en forma cuantitativa la población de alumnos/as, de la cual se tuvo que obtener una muestra con la respectiva fórmula estadística, sin embargo la población estudiantil es pequeña y para el presente estudio se la tomará a toda, de igual manera con los docentes y padres de familia. Seguidamente se expone la información.

Unidad Básica - Población Estudiantil, Docentes y Padres de Familia 2010-2011

Años de Educación Básica.	Paralelos		Total
	A	B	
Alumnos del 1er. Año	23	19	42
Docentes del 1er. Año	3	3	6
Padres de Familia	23	19	42
TOTAL			90

Fuente: Coordinación de la Unidad Básica del Establecimiento

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

Para determinar la muestra de la población total, se podría aplicar la fórmula de la teoría del muestreo, de tal forma que se maneja la muestra obtenida con error del 10%, sin embargo por ser pequeña la población en el establecimiento se involucra a todo el universo.

f. RESULTADOS

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Análisis e Interpretación de Datos: La aplicación del instrumento para la recopilación de información, de estudiantes, maestros y padres de familia fue con encuesta cuyas respuestas han tenido impacto en relación a los objetivos del tema.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

Sexo del alumno/a

¿Cuál es su sexo?

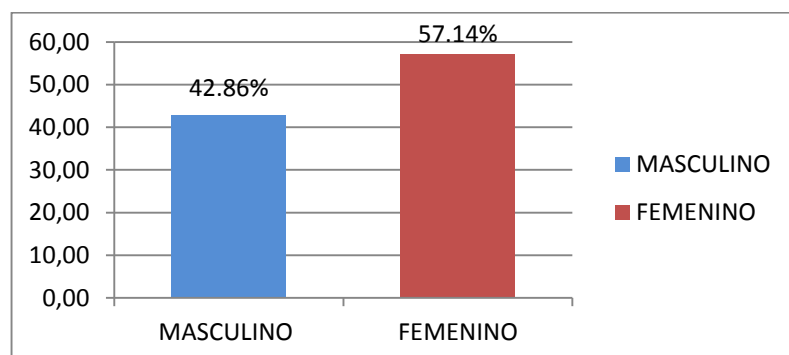
CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	f	%
MASCULINO	18	42.86
FEMENINO	24	57.14
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 1



Análisis e Interpretación

En el presente cuadro se establece la existencia de estudiantes de sexo masculino con un 42,86% y femenino el 57.14%, estableciéndose que por ser una institución pública hay homogeneidad en género, sin embargo prevalece un porcentaje mayoritario de mujeres.

Al establecer los porcentajes mencionados estos son únicamente de referencia, ya que los niños y niñas sienten por igual las acciones de violencia intrafamiliar y reflejan de igual forma hacia el ambiente externo la existencia de este problema familiar. De todas maneras hay que considerar que cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente y de estas el 61% son mujeres. Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional para las Américas.

EDAD DEL ALUMNO/A

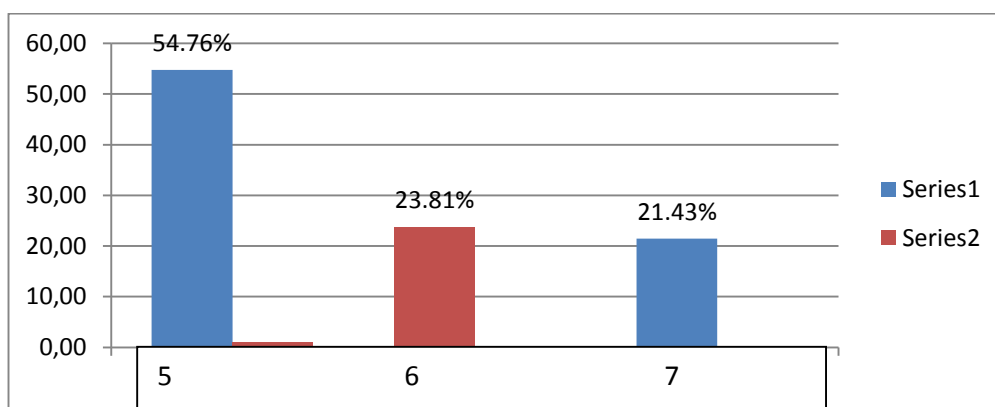
¿Cuál es su edad?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	f	%
5	23	54.76
6	10	23.81
7	9	21.43
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 2



Análisis e Interpretación

En cuanto a la edad de los estudiantes coincide en relación a lo propuesto en el tema, es decir la investigación va dirigida a estudiantes de 5 a 7 años de edad, correspondiendo a 1er año de básica, se aclara que el número de estudiantes esta para 5 años un 54,76%, para 6 años un 23,81% y para 9 años un 21,43%, lo cual establece un porcentaje casi común entre las edades y por tanto paralelos.

Si bien se disponen de pocos datos sobre la violencia social y doméstica contra la niñez y adolescencia en América Latina, se muestra la existencia de más de 4 millones de niños y niñas en edades comprendidas de 4 a 9 años en las calles y barrios rurales con evidencias de violencia familiar o doméstica. Estas cifras muestran el alto nivel de violencia de los niños de las áreas rurales quizá porque los padres de familia tienen un bajo nivel de educación.

ENTORNO FAMILIA

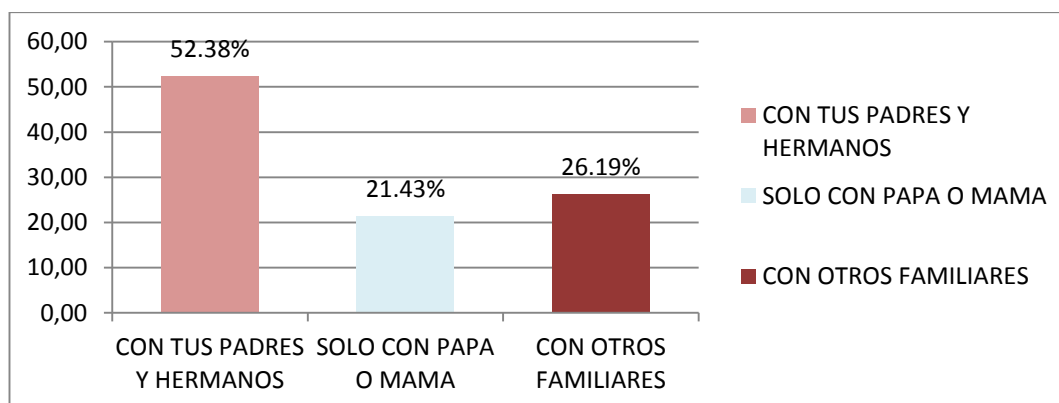
¿Vives actualmente con tus dos padres?.

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	f	%
CON TUS PADRES Y HERMANOS	22	52.38
SOLO CON PAPA O MAMA	9	21.43
CON OTROS FAMILIARES	11	26.19
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados viven con sus progenitores en hogar organizado un 52.38%, mientras que viven únicamente con uno de los progenitores sea el padre o la madre un 21,43%, y por último un 26,19% que actualmente viven con otros familiares, ya sean tíos, abuelos etc. Con estos resultados , sumando los porcentajes de los niños que viven , únicamente con papá y mamá y con otros familiares, podemos darnos cuenta que; el 47,62% de los niños/as viven en familia monoparental, es decir, falta una de las dos

figuras fundamentales (Padre y Madre) que ayudan al niño/ a desarrollarse bajo las condiciones de amor y seguridad para garantizar su normal desarrollo afectivo, ahora que se puede esperar actos violentos de parte de los escolares cuando sus progenitores regresen al hogar y se den situaciones detonantes, esta es una información de partida que ayudará mucho para la propuesta del presente.

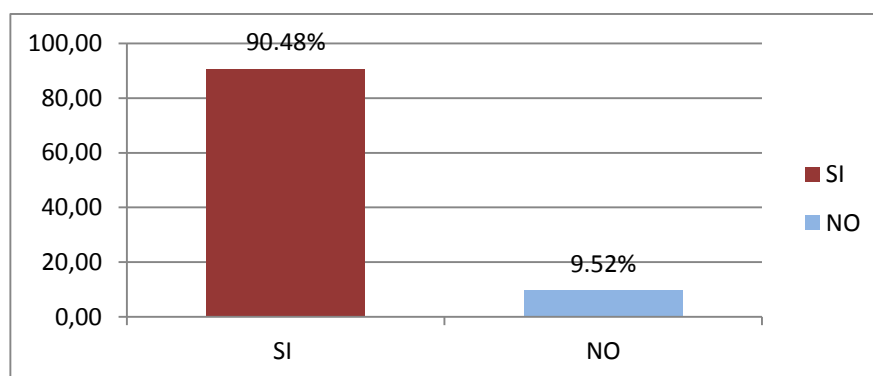
1. ¿Tienes hermanos y hermanas mayores a ti?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	f	%
SI	38	90.48
NO	4	9.52
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 estudiantes encuestados responden un 90,48% que si tienen hermanos mayores y un 9,52% que no los tienen, entonces estos niños

proviene de familias numerosas. Con esta información se establece que la mayoría de hogares de alumnos de primer año provienen de hogares maduros ya que tienen hijos mayores a los encuestados lo que significa que podría existir violencia no solo por parte de padres sino también de hermanos mayores; estos son actos que a veces pasan desapercibidos.

En esta estructura de familia los niños de edad escolar traen desde su nacimiento impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres empezara a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante, su personalidad se ira formando de acuerdo a la dinámica de su entorno familiar incluyendo hermanos sean menores o mayores.

2. ¿Alguno de tus padres / hermanos o tu responsable (algún familiar con quien vives), te ignora en tu Hogar?.

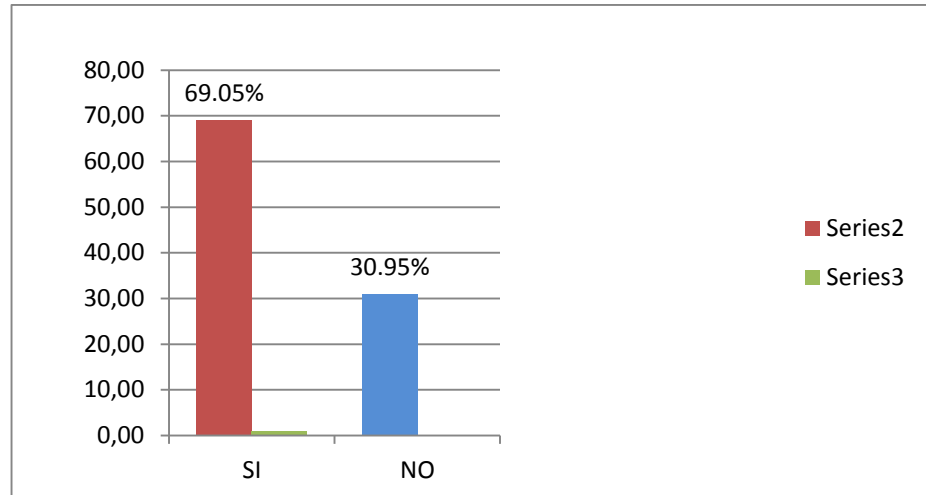
CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	f	%
SI	29	69.05
NO	13	30.95
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados se establece que un 69,05% de encuestados manifiestan que si se sienten ignorados por parte de alguno de sus familiares y un 30.95% dicen que no son ignorados. Específicamente con el 69,05% de estudiantes se detecta ya un cierto tipo de violencia psicológica ya que el niño/a sentirá culpabilidad, por no ser útil o importante en su hogar.

El niño/a es considerado de una u otra forma como un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia, y a la vez se proyecta como activo en este parámetro, pero pasivo en afectividad así mismo y los que le rodean. Un rápido análisis respecto a violencia psicológica y afectividad nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían mayor estabilidad,

menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias rurales, a pesar de tener limitados niveles de formación y educación no han sido capacitados por los centros escolares para superar problemas de violencia intrafamiliar y sus actuales y posteriores efectos afectivos de tipo negativo.

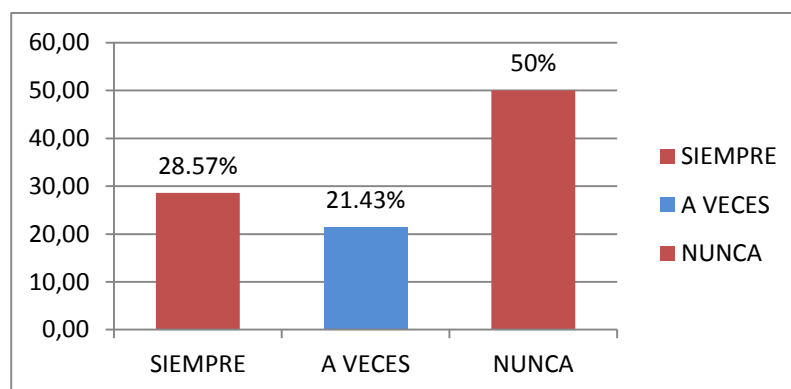
3. Tus padres o familiares se interesan por tus actividades escolares

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	12	28.57
A VECES	9	21.43
NUNCA	21	50.00
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 alumnos/as encuestados, respecto a que si sus padres o responsables se interesan por sus actividades escolares se tiene que el

28,57% manifiesta que siempre lo hacen, el 21,43% a veces, y el 50,00% que nunca.

Con esta información se puede manifestar que el 50% de alumnos no tienen un control en actividades escolares, entonces pueden por lógica tener también problemas de conducta, rendimiento etc., y posiblemente pueden ser castigados por esto.

El papel de los padres en la educación de los escolares es muy importante, no consiste únicamente en matricularlos o asistir de repente y dejarlos solos, la maestra necesita de la ayuda constante de los adultos encargados del cuidado de los niños para reforzar todo lo relacionado con conducta en el establecimiento educativo, rendimiento escolar y más parámetros relacionados a la gestión educativa, ahora que puede existir violencia física, cuando los padres llegan a recibir los resultados académicos sin haber un control previo.

Familia y escuela son los dos subsistemas más relevantes de la vida durante los muchos años de infancia. Cada escolar es un miembro de su familia inmediata que tiene una configuración única en su estructura y sus relaciones, y que a la vez, está anclada en su propia historia cultural social. Simultáneamente ese mismo niño/a es miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura anclada en una matriz de complejas estructuras más amplias. Ambos sistemas configuran una de las partes más

importantes de lo que se denomina el mesosistema (Bronfenbrenner, 1979) con sus propias características también peculiares. Es valioso iluminar esta interface para poder intervenir lo más exitosamente posible cuando sea necesario ya que es justamente esta intersección la base privilegiada de desempeño psicopedagógico.

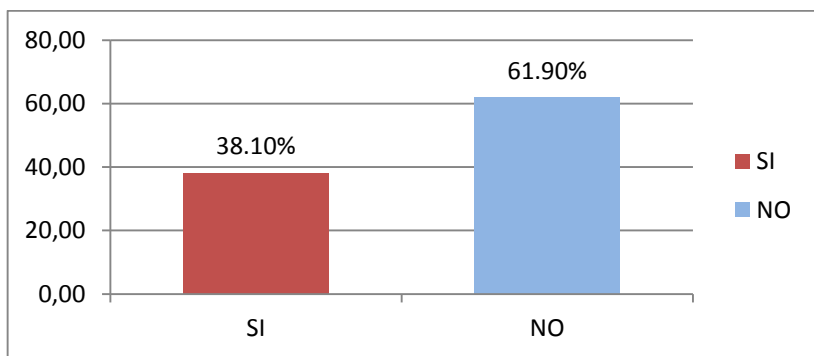
4. ¿Puedes expresar claramente tus opiniones con tus padres o responsables?.

CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	f	%
SI	16	38.10
NO	26	61.90
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la presente pregunta de expresar sus opiniones libremente ante sus padres, de los 42 alumnos encuestados responde el 38,10% que si lo hace libremente, y el 61,90% que no puede o no quiere hacerlo. Este grupo

no tiene facilidad por lógica para hacer preguntas a otras personas mayores quizá incluidas su maestra.

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo, y este se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto, ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos, hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo, esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas provocando en los escolares frustración en la forma de comunicación que ellos pueden adoptar ya sea de forma verbal, por gestos, o cierto tipo de accionar frente a sus familiares, esta dinámica disminuye el normal proceso afectivo del niño/a ya que retiene impulsos, ideas, que podrían convertirse en accionar violento e inseguridad emocional.

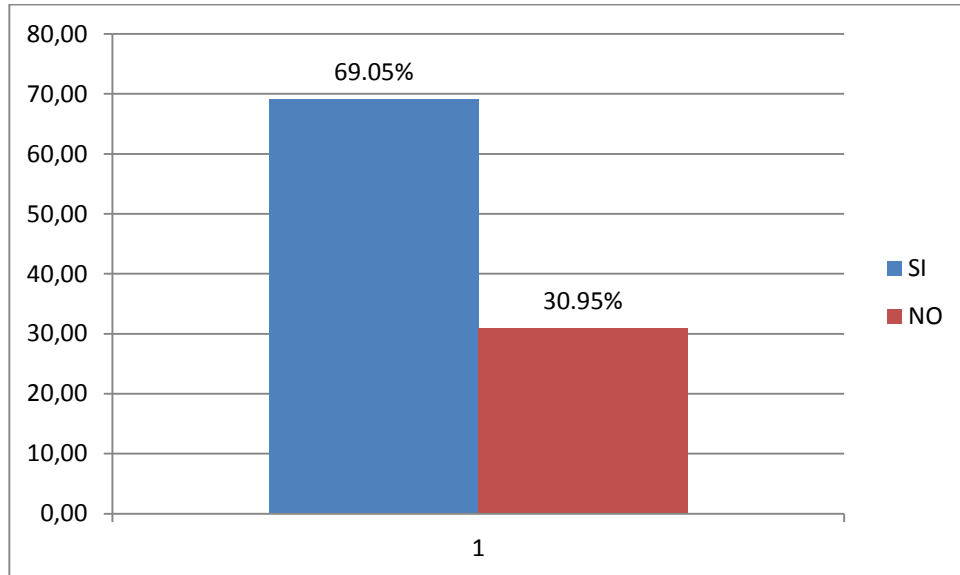
5. ¿Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados o crees que has tenido muchas necesidades en tu vida?.

CUADRO N0 8

ALTERNATIVA	f	%
SI	29	69.05
NO	13	30.95
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 encuestados responden a la presente pregunta el 69,05% que si y el 30,95% que no; Esta pregunta tiene quizá un doble análisis ya que establece los estudiantes que tienen o han tenido un hogar con problemas socioeconómicos al ser familias del sector rural entonces este porcentaje que responde afirmativamente refleja un grupo de escolares que han tenido y mantienen frustraciones de satisfacción de necesidades básicas. Uno de los primeros aportes que surgieron para comprender la agresividad es la Teoría de la Frustración y Agresión de la Escuela de Yale que plantea la hipótesis de frustración y agresión considerando los fundamentos teóricos de placer, displacer y frustración. La teoría de la frustración y agresión plantea dos fundamentos teóricos “La agresión supone siempre la existencia de una

frustración vivida y la existencia de una frustración conduce siempre a alguna forma de agresión.” Desde este enfoque teórico existe una relación directa entre agresión frustración y viceversa, de manera que cuando un hecho violento se desencadena podría suponerse que fue tan frustrante la situación previa que desencadenó la agresión en el niño/a como una forma de respuesta.

La relación afectiva positiva implica el placer y el deseo de mantener la proximidad cariño, respeto, necesidades básicas estas interacciones positivas generan un sentimiento de bienestar, seguridad básica para el desarrollo emocional y cognitivo del escolar.

Violencia intrafamiliar

CUADRO N° 9

6. ¿Uno de tus padres, hermanos, o representante, suele imponer su opinión sin consultar a los demás en tu hogar?.

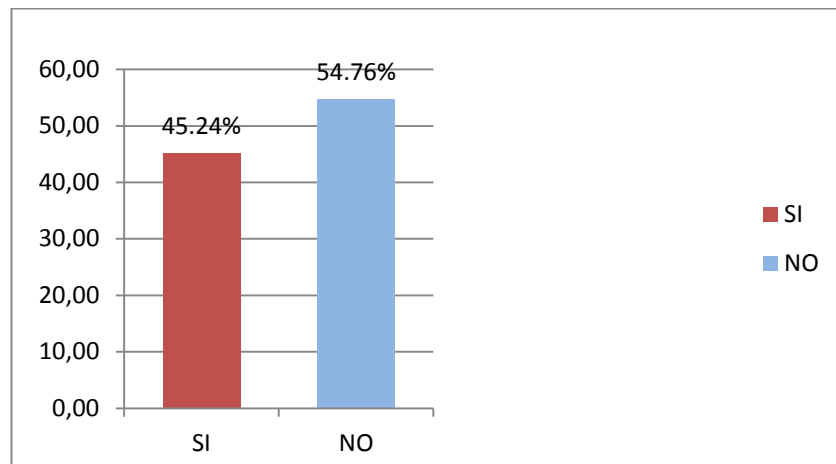
CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	f	%
SI	19	45.24
NO	23	54.76
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 encuestados respecto a que si un miembro de su familia impone opiniones en el hogar sin consultar, responden un 45,24% que sí y un 54,76% que no, ahora este amplio % está reflejando que ha existido en esos hogares violencia verbal ya que han decidido tomar decisiones sin consultar a los demás, también violencia psicológica, aunque algunas personas creen que estos actos no son de algún tipo de violencia sino normales, basándose generalmente en el machismo pronunciado en nuestra sociedad. La madre o padre dominante o imponente con frecuencia son personas autoritarias, resuelven problemas coartando la iniciativa de los escolares, además exigen afecto, sumisión y respeto. Las consecuencias que se pueden dar en los escolares de primer año de básica es que estos niños se sientan impotentes al discernir algo que está mal, alimentándose su convicción de ser malo, inferior, culpable, generándose el deseo de satisfacer a sus progenitores en imposiciones para ellos mal concebidas.

Analizar la afectividad infantil implica complejidad la vida afectiva del niño es decir por el modo que vivió o vive afectivamente su infancia, para Pinchón Riviere, en sus aportes teóricos y en su estudio de las relaciones personales de comunicación entre infantes y padres como un vínculo normal que se establece entre el sujeto y un objeto es decir cuando ambos tienen la posibilidad de hacer una libre elección de un objeto, como resultado de una buena diferenciación de ambos mientras que en la realidad familiar de algunos encuestados el análisis del vínculo no permite develar y comprender la elección de un objeto por lo que perturba la normal estructuración de la personalidad y así rectificar desfases en el proceso afectivo futuro.

7. ¿Entre los miembros de tu familia incluido tú, crees que se presentan alguna o algunas de estas situaciones siguientes?.

- a) *Maltrato Verbal (Se gritan, critican, discuten entre ellos)*
- b) *Maltrato Psicológico (Se insultan, se amenazan)*

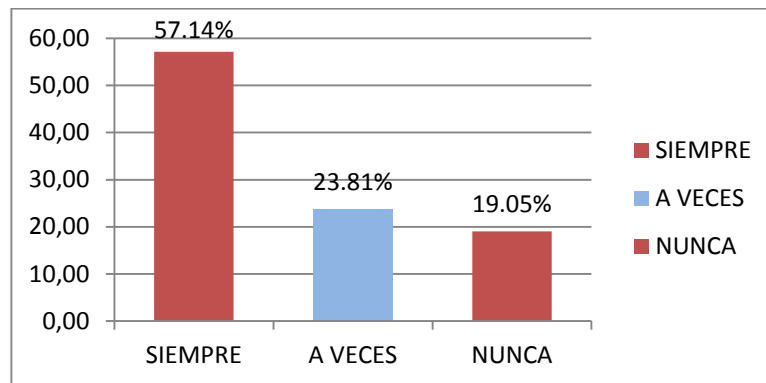
CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	24	57.14
A VECES	10	23.81
NUNCA	8	19.05
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a esta pregunta en relación a la frecuencia de repetición de maltratos, actos de agresividad, responden lo siguiente, un 57,14% siempre, un 23,81% a veces y un 19,05% que nunca.

Aquí se puede establecer que existen 80.95% (Sumando respuestas de siempre y a veces) de hogares con problemas de maltrato psicológico, verbal, ya que para medir la agresividad intrafamiliar no se lo realiza quizá por la frecuencia por que un solo acto con un escolar puede marcar su personalidad, autoestima y desarrollo afectivo para toda su vida, sin embargo la encuesta fue diseñada de esta manera para facilitar las respuestas de los escolares frente a opinar sobre su familia.

Se podría concluir que existe actos verbales fuertes, ridiculización a los escolares, hay de por medio amenazas, aislamiento, castigo psicológico –

emocional que están incrementando la posibilidad de explosión física y emocional de los niños/as en estudio.

Cabe señalar que estas respuestas ayudan a corroborar la hipótesis planteada.

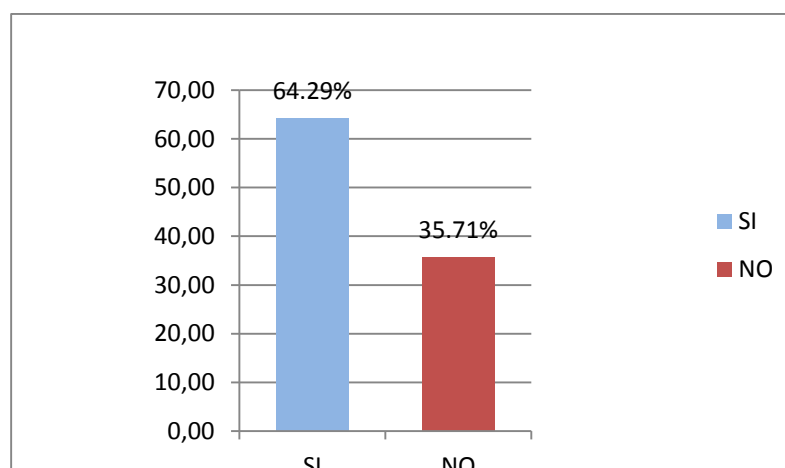
8. **¿Alguno de tus padres o miembros de tu familia tira o rompe objetos cuando están molestos?.**

CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	f	%
SI	27	64.29
NO	15	35.71
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 11



Análisis e Interpretación

De los 42 encuestados respecto a que si sus familiares arrojan objetos en momentos de iras, responde un 64,29% que si y un 35,71% que no, denota claramente que existe en algunos de los encuestados otro tipo de violencia como la de imposición de autoridad. Los padres con carácter autoritario-dominante y que son el sostén del hogar lo expresan rompiendo objetos del hogar y aunque no los lanzan contra los escolares el daño es el mismo, es decir, se da agresión intrafamiliar generándose en el escolar una nueva forma de imposición de palabras y de actos ante los demás, inclusive están aprendiendo una nueva forma de desahogar sus frustraciones o de resolver problemas. Cuando el escolar ha aprendido estos accionares desvaloriza lo material de su alrededor y crea cuadros de depresión y bajo desarrollo afectivo.

9. Tus padres utilizan castigos corporales contigo y tus hermanos por calificaciones o desobediencias.

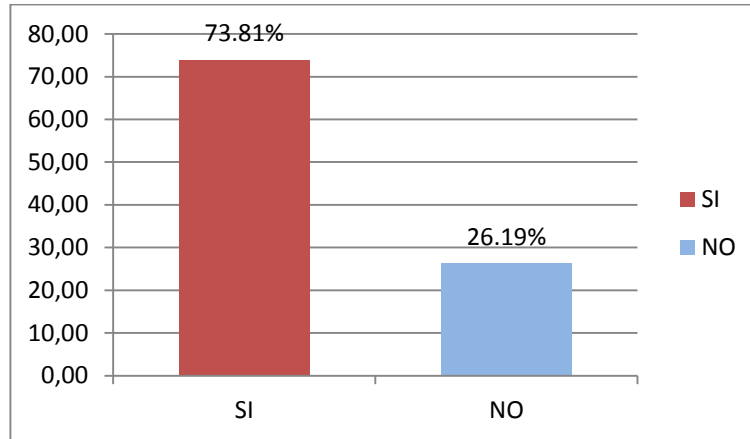
CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	f	%
SI	31	73.81
NO	11	26.19
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: M Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 encuestados, un 73,81% responde que recibe castigos corporales de sus padres y un 26,19 % manifiesta que no, por tanto esta información corrobora las viejas prácticas o dichos populares de “el que no entiende con palabras entiende con golpes” o “la letra con sangre entra”, es decir , son llevados por el mal, estas costumbres en nuestra sociedad aún no se han perdido, aunque se hayan ampliado y fortalecido las leyes en defensa del niño/a, sin embargo vemos en otras sociedades como la española, en la que si se cumple realmente la ley de la niñez.

El castigo físico o violencia contra los niños y niñas en edad escolar vulnera sus derechos fundamentales a la integridad física y la dignidad humana, para edades desde 5 años es humillante puede adoptar diversas formas, castigo físico o la amenaza del mismo, que incluye golpear a un niño con la mano o con un objeto (como un palo, un cinturón, un látigo, un zapato), patear, sacudir o lanzar a un niño, tirarle del pelo, forzarlo a estar en una posición humillante

o dolorosa, obligarlo a hacer excesivo ejercicio físico o quemarlo, estas prácticas aún se dan en áreas rurales como la del presente estudio.

Es preciso mencionar que el castigo debe ser diferenciado del maltrato, pues el castigo físico y humillante se infringe con fines disciplinarios y, en este sentido, constituye una práctica tradicional y habitual en muchas culturas donde esta práctica está socialmente legitimada. En cambio, el maltrato abarca otras esferas que van más allá de dichos fines. Hasta el momento, 29 países han prohibido todas las formas de castigo físico y humillante contra la infancia en todos los entornos. Esto quiere decir que la mayoría de la infancia no está protegida legalmente frente a este tipo de violencia. Si bien en algunos países ha sido abolida, específicamente en las escuelas, en muchos casos esta medida no se cumple de manera efectiva, pues a veces no existe la implementación y supervisión adecuada. Esta tarea se hace aún más difícil en países donde las actitudes sociales tradicionales poseen un gran peso en la educación de los niños y niñas. Esta información servirá para definir propuestas para la institución educativa en estudio.

10. ¿Te han golpeado o has golpeado tu a alguno de tus hermanos/as?.

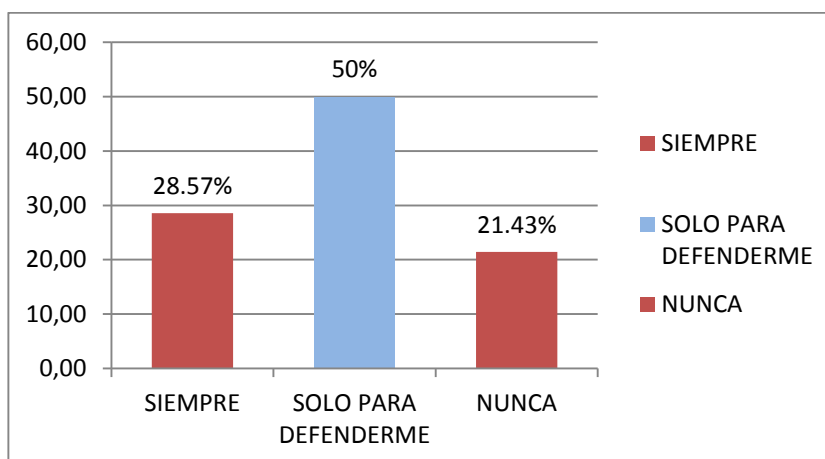
CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	12	28.57
SOLO PARA DEFENDERME	21	50.00
NUNCA	9	21.43
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la agresividad entre hermanos, manifiestan que han sido golpeados o ellos en su caso han golpeado, siempre un 28,57%, solo por defensa un 50% y nunca han tenido esta experiencia un 21,43%. Sumando los que dicen siempre y por defenderse da un total de 78,57%% casi igual porcentaje al de la pregunta anterior en la cual se preguntaba si recibían castigo físico de los padres (73,81%) corroborando esta negativa situación familiar de agresividad interna.

Como se establece aunque sea por defensa los niños/as de la institución experimentan violencia hacia ellos y desde ellos hacia otras personas que pueden ser hermanos pero también compañeros de aula, al ocurrir esto puede ser acusado el niño o niña de violento de forma pública lo que ahondara el problema de afectividad en esa edad escolar. Este es un aspecto importante a tomar en cuenta en las actividades de la propuesta.

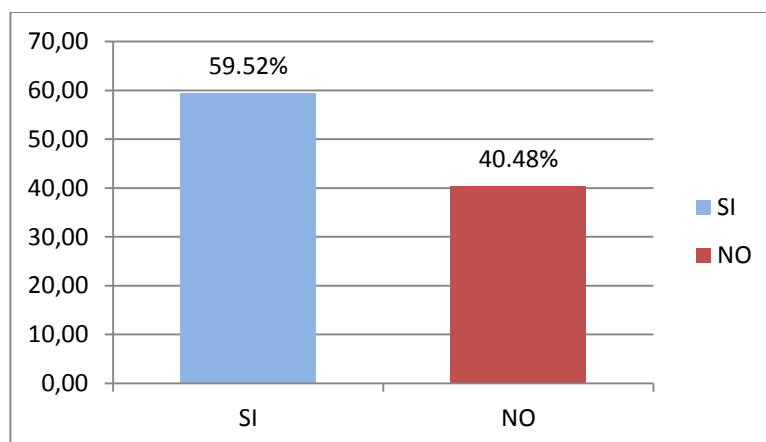
11. ¿Cuándo uno de tus padres o representantes bebe alcohol se pone agresivo, o grita demasiado o tira las cosas?.

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	f	%
SI	25	59.52
NO	17	40.48
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la presente pregunta en relación al alcohol y la reacción de la familia como gritar, tirar o destruir cosas, sin nombrar agresividad para evitar incomodidad en los estudiantes, han respondido que si un 59,52% y no un 40,48%. Este alto índice de presencia de alcoholismo en las familias corrobora las cifras que en estudios a nivel nacional han realizado por el Ministerio de Salud, en donde nuestra provincia de Loja ocupa el segundo lugar a nivel nacional en consumo de bebidas alcohólicas, esto a más que el centro escolar en estudio queda ubicado en área rural donde existe alto consumo de alcohol y disminuida vigilancia policial.

Quizá el problema de las adicciones tiene origen en el estrés de los padres como factor de riesgo es decir que algunos padres descargan sus tensiones en los hijos/as de manera que las adicciones al alcohol y las drogas por parte de los padres desencadenan también ambientes nocivos y perniciosos para la salud bienestar y calidad de vida de la familia, este aspecto es digno de tomar en cuenta ya que el área de estudio es rural y no cuenta con programas de prevención de la violencia infantil eficiente.

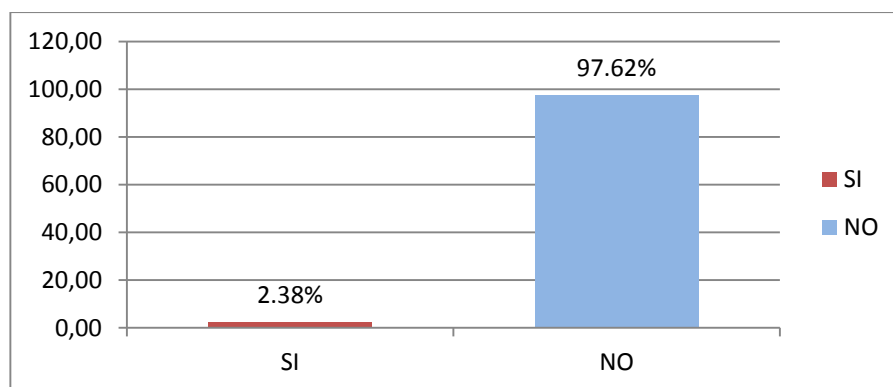
12. ¿Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo, por parte de tus padres, hermanos/as o representantes?.

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	f	%
SI	1	2.38
NO	41	97.62
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 encuestados al preguntarles respecto si a cambio de verlo desnudo o tocarle le han ofrecido regalos se ha obtenido que un 2,38 (1) % manifiesta que si y un 97,62% que no, lo cual significa un bajísimo porcentaje de este tipo de violencia sexual de todas maneras muchos de los estudiantes ante la delicadez de la pregunta prefieren ocultar muchos actos de este tipo.

Según los resultados no se presenta un alto porcentaje de abuso sexual, pero quizá por desconocimiento del niño/a o padres de familia, que el abuso sexual

es toda aquella actividad sexual que no corresponda a la edad y desarrollo evolutivo del niño todo aquello que no pueda comprender, que no lo ha involucrado en una toma de decisión y que viola las normas elementales de convivencia social. Este parámetro es digno de tomarse en cuenta ya que algunos niños/as y padres de familia no realizan las debidas denuncias por vergüenza sobre abusos sexuales a sus hijos, por tanto se tomará en cuenta para una capacitación a padres de familia.

13. **¿La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres y más integrantes de tu hogar?**

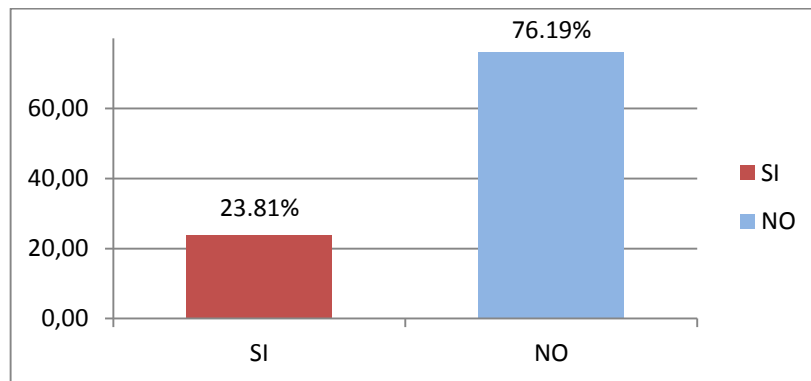
CUADRO N0 16

ALTERNATIVA	f	%
SI	10	23.81
NO	32	76.19
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a que si la policía u otro familiar ha tenido que intervenir para solucionar conflictos se tiene que un 23,81% responde afirmativamente y un 76,19% que no, esta información corrobora quizá el nivel de agresividad, alcoholismo de las preguntas pasadas y por supuesto al generar agresividad según el grado del conflicto han tenido que llamar a la autoridad o familiares cercanos para que los ayuden. En esta y las anteriores preguntas se sigue corroborando agresividad intrafamiliar. Sin embargo hay casos en que en áreas rurales las casas están apartadas de los pueblos y no se podría llamar a la autoridad en un problema de agresión intrafamiliar, por lo que se podría resolver con la culminación de la agresión y esta queda sin observación policial ni legal.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL COLEGIO

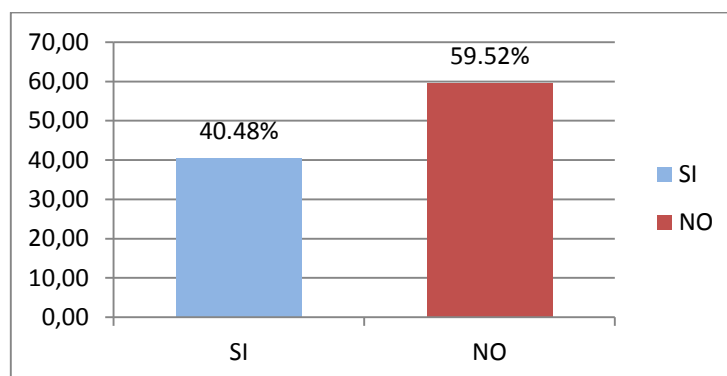
14. ¿Te encuentras mejor solo que jugar con tus compañeros en el recreo?.

CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	f	%
SI	17	40.48
NO	25	59.52
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta de preferir estar solo o con sus compañeros, han contestado que si un 40,48% y no un 59,52%, denotándose problemas en el desarrollo afectivo de los encuestados, mismos que quizá por problemas familiares relacionados a agresividad familiar se han encerrado en su verdad y temen por preguntas relacionadas.

El que algunos escolares de la institución gusten no jugar con otros niños es reflejo de baja autoestima y afectividad producida desde el hogar, es decir, en su hogar es un niño/a apartado o que no es tomado en cuenta en conversaciones de hermanos mayores y padres, quizá por su corta edad, entonces de nota maltrato intrafamiliar en el hogar.

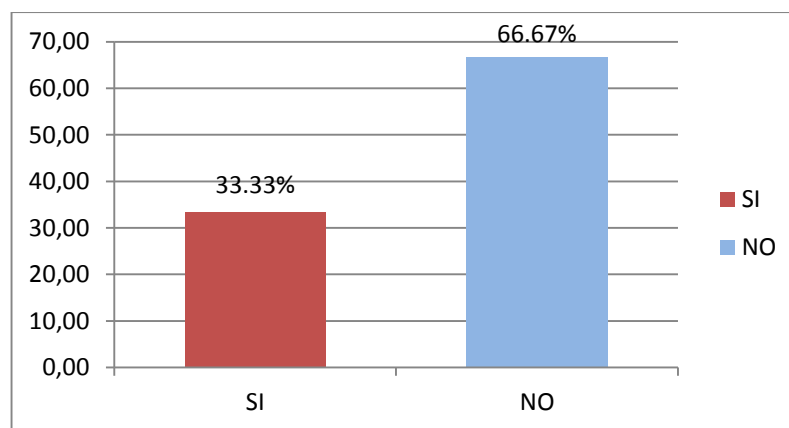
15. ¿Te cuesta hablar con tu maestra y con otras personas?.

Cuadro N0 18

ALTERNATIVA	f	%
SI	14	33.33
NO	28	66.67
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los alumnos encuestados respecto a su facilidad de entablar conversación con su maestra y con personas adultas han respondido que si la tienen un

33,33% y no un 66,67%, esto se da principalmente porque tienen baja autoestima y no creen que la otra persona pueda estar interesada en hablar con ellos, pero el origen de esto es que son ignorados por otras personas adultas del hogar, aquí se encuentra la baja autoestima como factor fundamental de un bajo desarrollo afectivo en los alumnos/as.

Otra razón es quizá la existencia en sus hogares de abuso verbal por parte de padres y más familiares, entonces arrastra ese criterio de no expresar sus ideas y lo que quiere libremente, lo que traerá como resultado el estallido ante alguna situación detonante en su escuela.

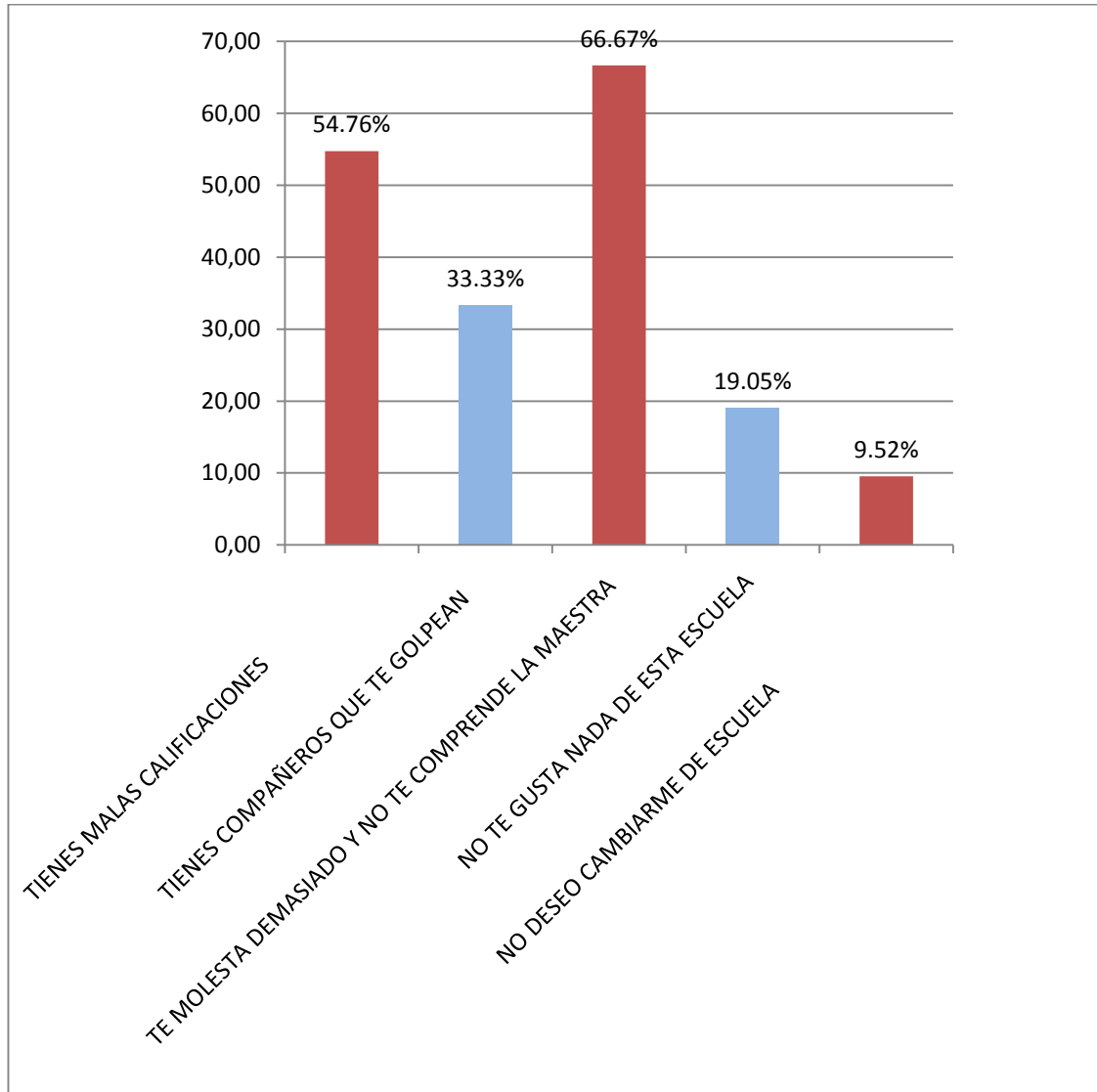
16. ¿Desearías cambiarte de esta escuela por cuales de las siguientes causas?.

CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	f	%
TIENES MALAS CALIFICACIONES	23	54.76
TIENES COMPAÑEROS QUE TE GOLPEAN	14	33.33
TE MOLESTA DEMASIADO Y NO TE COMPRENDE LA MAESTRA	28	66.67
NO TE GUSTA NADA DE ESTA ESCUELA	8	19.05
NO DESEO CAMBIARME DE ESCUELA	4	9.52

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando que es una pregunta múltiple, analizando las respuestas en forma general se puede decir que un 54,76% de los estudiantes tienen malas calificaciones, son golpeados por sus compañeros un 33,33%, se sienten

incomprendidos por su maestra un 66,67%, no les gusta la escuela 19,05%, no desean cambiarse de escuela un 9,52%.

Los niños y niñas al tener malas calificaciones, ser incomprendidos por sus maestras, golpeados por compañeros han generado en ellos inseguridad, timidez, baja auto estima, desequilibrio emocional al ver estos problemas en el plantel, es decir que la violencia intrafamiliar tiene índices o porcentajes más altos en los escolares encuestados, se establece únicamente un 9.52% que al menos no quiere cambiarse de escuela. Todos los problemas mencionados que vienen del hogar tomando en cuenta que muchos de los alumnos/as son los causantes por ejemplo de bajas calificaciones, disgustos con su maestra, régimen de estudio del centro educativo, etc. Ahora con esta información se precisa lo que responden en preguntas anteriores respecto a que les imponen a ellos las opiniones y acciones, quizá ellos están en este plantel pero no por su voluntad sino por orden de sus padres, reflejándose y corroborándose una vez más la violencia psicológica en los alumnos proveniente de sus hogares.

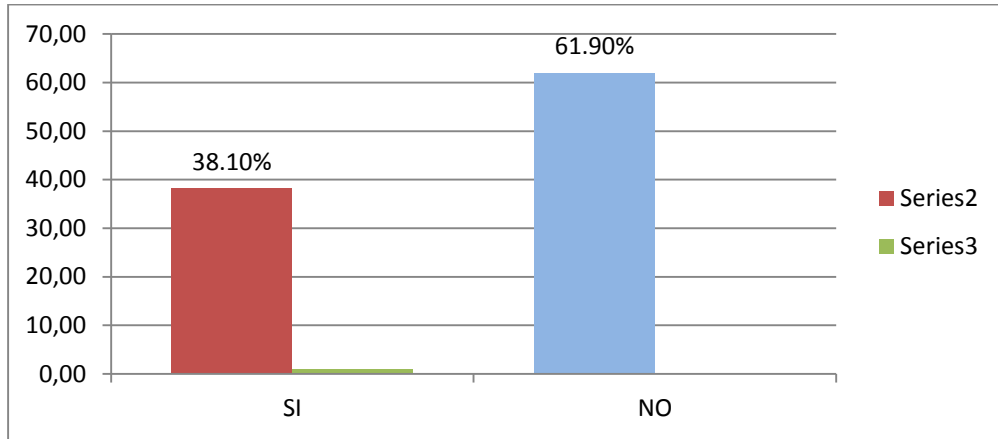
18. ¿Te sientes triste o deprimido cuando empiezas la semana de clases el lunes por la mañana?.

Cuadro N0 20

ALTERNATIVA	f	%
SI	16	38.10
NO	26	61.90
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente pregunta respecto al estado de ánimo (triste, temeroso y deprimido) al empezar una nueva semana escolar, responden afirmativamente un 38.10% y de forma negativa un 61,90%, en todo caso este porcentaje no está con mucha diferencia de los anteriores que tiene problemas, por lo que se establece los problemas afectivos en este porcentaje, es decir, son niños que no tienen una visión positiva de la vida ni de las situaciones diarias que tienen que vivir, reflejándose con estas características estrés, miedo, inseguridad, melancolía, tendencia a la soledad.

INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

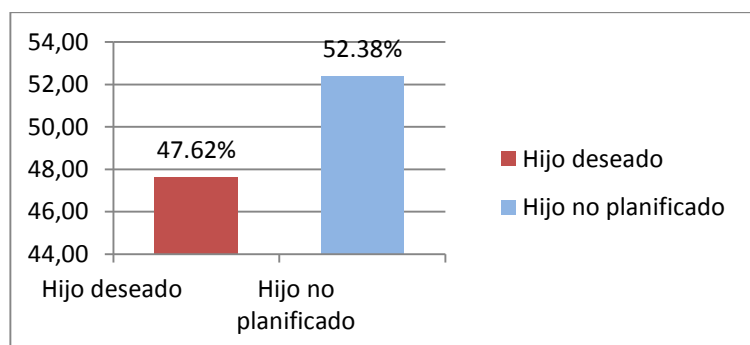
1. ¿Su hijo/a que se educa en el plantel, fue un hijo deseado?.

CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	f	%
Hijo deseado	20	47.62
Hijo no planificado	22	52.38
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 padres de familia encuestados responden a la pregunta de la planificación de sus hijo y manifiestan un 47,62% que el alumno ha sido planificado o deseado, mientras que el 52,38% manifiestan que no los planificaron, ahora esta pregunta tiene muchísimo que ver en el desarrollo socio afectivo del alumno, ya que este desde que está en el vientre de su madre siente el rechazo o aceptación hacia él, creándose rasgos de temor, y

timidez mismos que se notan desde los 2 años de edad. por lo manifestado se tiene que un porcentaje de alumnos podrían tener este problema socio afectivo con origen embrionario.

Se tiene que expresar las consecuencias emocionales que sufre un hijo no deseado pueden producir algunos trastornos afectivos a lo largo de la vida del hijo(a), ya que toda persona requiere ver satisfechas sus necesidades de afecto, seguridad y estímulo, y éstas tienen mayores posibilidades de cubrirse cuando hay aceptación y convencimiento de la paternidad/maternidad, aunque no necesariamente ello garantice la estabilidad emocional.

Los hijos(as) que viven privaciones afectivas durante su infancia pueden enfrentar una serie de limitaciones para construir la confianza en sí mismos y en los demás. Los primeros lazos afectivos son tan importantes como el propio cuidado físico.

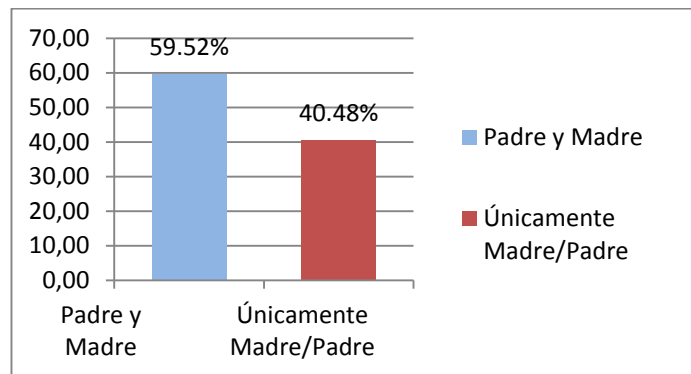
2. ¿Con quién se direcciona actualmente su familia?.

Cuadro N0 22

ALTERNATIVA	f	%
Padre y Madre	25	59.52
Únicamente Madre/Padre	17	40.48
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la información obtenida respecto a la actual dirección del hogar se tiene que un 59,52% se direcciona con Padre y Madre y un 40,48% únicamente con un progenitor, las causas divorcio, viudez , ahora el problema se origina cuando el hogar es direccionado por la madre y esta tiene un hijo, ya que este tratara de ejercer el papel de hijo y a la ves de defensor de su madre y estar a la defensiva siempre de personas fuera del hogar, así se criara con un alto sentido de responsabilidad a tan corta edad pero mantendrá siempre inseguridad en su ego y siempre será un niño/a agresivo ante otros que tienen hogares organizados, por tanto el desarrollo afectivo de estos alumnos siempre será bajo. En el área aunque la frase “hogar monoparental” normalmente evoca imágenes de divorcio o padres solteros, la situación también puede ser el resultado de la muerte de sus padres. Además, uno de los padres puede necesitar salir de la casa durante un período prolongado de tiempo. Si bien parece existir una correlación entre los problemas emocionales del niño y que viven en un hogar monoparental, todavía puede ser la mejor

opción para algunas familias. De hecho, la Enciclopedia de Salud del Niño – Ecuador 2010, señala que los niños que viven en un hogar de dos padres con un padre abusivo o antisocial típicamente experimentan peores efectos que los niños en un hogar monoparental, por lo que hay que tomar en cuenta estas consideraciones para la decisiones respecto al problema y la propuesta.

3. ¿Nivel de escolaridad de los padres?.

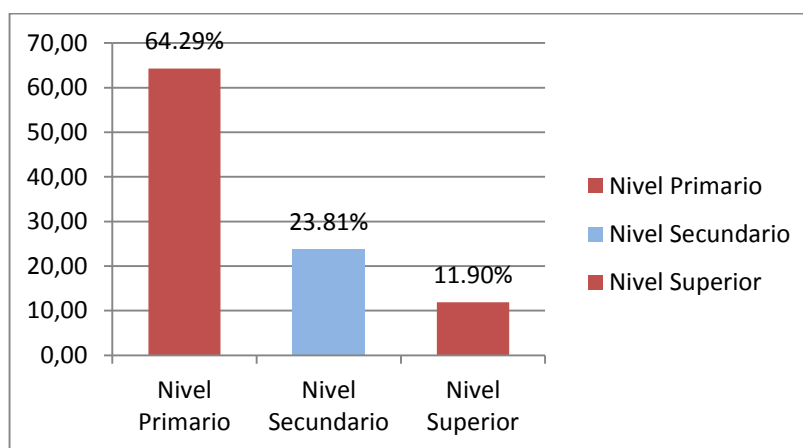
CUADRO N° 23

ALTERNATIVA	f	%
Nivel Primario	27	64.29
Nivel Secundario	10	23.81
Nivel Superior	5	11.90
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados se tiene que un 11,90% tiene estudios superiores, un 23,81% nivel secundario y un 64,29% nivel primario, este marcado porcentaje de padres de familia con estudios de nivel primario no ha permitido establecer una dinámica o relación niño – familia que este apartada de la violencia, como algunos padres del sector rural mantienen costumbres pasadas con sus progenitores pues mantienen la creencia que la corrección física, verbal etc, es la mejor opción para criar bien a sus hijos. No se puede dejar de lado que puede también influir la condición económica que tienen los hogares para que se genere maltrato familiar especialmente en contra de los niños/as en edad escolar. Así algunos progenitores sin un claro criterio de perjuicios con la violencia tampoco han logrado desarrollar un idóneo proceso afectivo en sus hijos ya que las encuestas reflejan altos porcentajes de alumnos con uno u otro problema de afectividad con origen en los diversos tipos de violencia familiar.

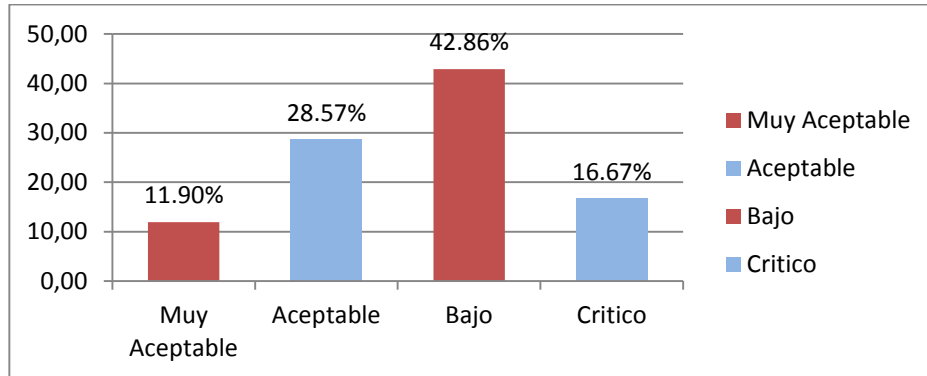
4. ¿Cuál es el último nivel de conducta y sociabilidad obtenido por su hijo en la escuela ?.

CUADRO N° 24

ALTERNATIVA	f	%
Muy Aceptable	5	11.90
Aceptable	12	28.57
Bajo	18	42.86
Critico	7	16.67
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los padres de familia por el nivel obtenido por su hijo en comportamiento, conducta, sociabilidad en la escuela, se tiene que un total de 11,90% que es muy aceptable, un 28,57% que es aceptable, un 42,86% que es bajo y un 16,67% que es ya crítico.

Con estos antecedentes se considera el nivel bajo y critico como opcionales de ayuda psicológica, estas opciones suman un total de 59,53% de encuestados con problemas de conducta en la unidad educativa, aquí se puede deducir que este porcentaje de hogares no está consciente de la problemática o quizá sí, pero no tienen acciones de mejoramiento, o creen que en la escuela estos niños serán reformados para presentar una mejor conducta ante su hogar su escuela y la sociedad en general. Se puede deducir que el porcentaje mencionado de conducta baja y crítica son hogares con violencia familiar ya que como se ha manifestado en análisis anteriores lo que pasa en el hogar se refleja en su actitud en entornos como el académico.

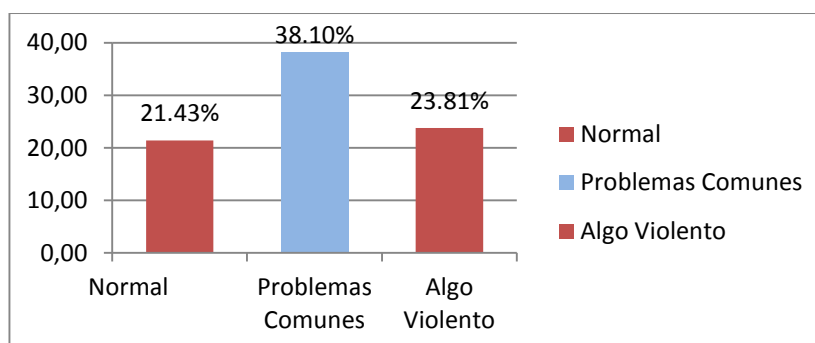
5.- ¿Cómo considera Ud. que es su hogar en cuanto a problemas internos.

CUADRO N° 25

ALTERNATIVA	f	%
Normal	9	21.43
Problemas Comunes	16	38.10
Algo Violento	10	23.81
Muy Violento	7	16.67
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se tiene que los padres de familia han respondido respecto a la agresividad interna de cada uno así, un 21,43% son hogares normales, el 38,10% con problemas comunes, son algo violentos el 23,81% y aceptan ser muy violentos el 16,67, estas respuestas no son muy confiables ya que pueden estar salvaguardando o tapando alguna realidad de sus familias, sin embargo estas respuestas son similares con los que han respondido los alumnos encuestados, ya que se obtiene que entre hogares algo violentos y

muy violentos un 40.48% de hogares en estudio, de todas maneras se establece la existencia de violencia familiar en un gran porcentaje de escolares en estudio.

6.- ¿Ud, su pareja o algún miembro de su hogar sufre actualmente trastornos de conducta por alcoholismo, drogas?.

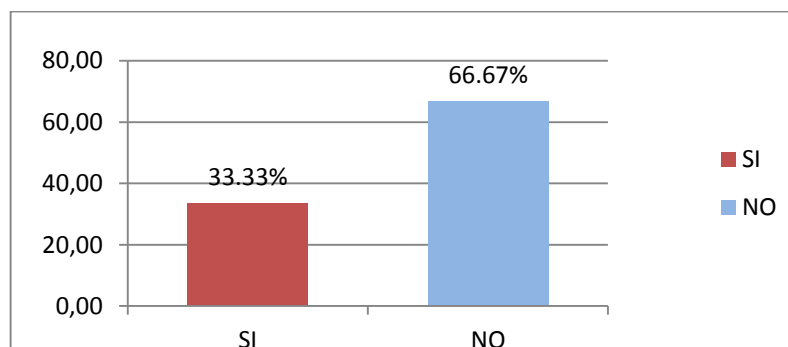
Cuadro N0 26

ALTERNATIVA	f	%
SI	14	33.33
NO	28	66.67
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a que algún familiar tiene trastornos por uso de drogas o alcoholismo han respondido que si un 33,33% y no un 66,67%, pero esta información se vuelve a contradecir con lo que manifiestan los hijos ya que ellos manifiestan en un 59,52 % que los padres u otros familiares cuando ingieren bebidas alcohólicas gritan, tiran las cosas etc, por tanto dan

referencia de que si existe algún problema de adicción en aquel hogar, dándose agresividad interna, misma que es negada por los padres quizá por obvias razones. Para llegar a aceptar este estado o problema familiar como alcoholismo en áreas rurales se presume la existencia previa de violencia psicológica, ya que cuando se realizan amenazas en estado normal estas siempre se cumplen cuando los progenitores están en estado etílico agrandándose más el problema, ahora según la OMS (Organización Mundial de la Salud –Informe 2010) en América Latina el 64% de las familias sufren este problema intrafamiliar, y según datos de la Dinapen el 92% de los niños/as que se van de sus hogares lo hacen por este problema de alcoholismo de uno o de sus progenitores, y lo más desastroso es que estos niños en la calle buscan placer en adicciones similares.

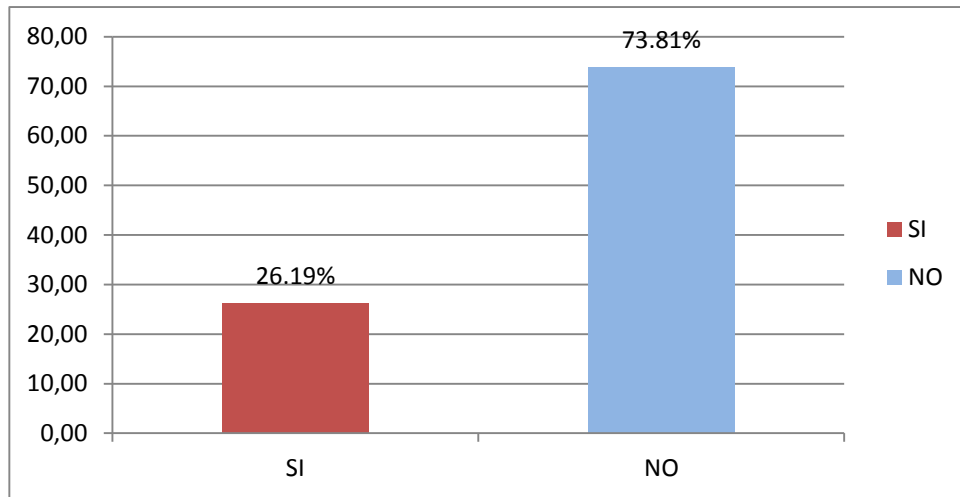
7. Tiene su hijo/a actualmente problemas de conducta en la escuela.

CUADRO N° 27

ALTERNATIVA	f	%
SI	11	26.19
NO	31	73.81
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta se la realizo para contrastar las respuestas de los padres de familia con la pregunta Nro 4, aquí manifiestan el 59,53% de padres que sus hijos tienen baja y critica conducta en la escuela. En la pregunta Nro 5 que sus hogares son algo violentos y muy violentos un 40.48%, ahora en la presente pregunta los padres de familia al opinar sobre la conducta de sus hijos en la escuela manifiestan que si tienen problemas un 26,19% y que no un 73,81%, sin embargo este resultado se contradice con lo obtenido en la preguntas antes realizadas, sin embargo hay que compararla con las respuestas de los docentes para establecer el grado de credibilidad.

INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES

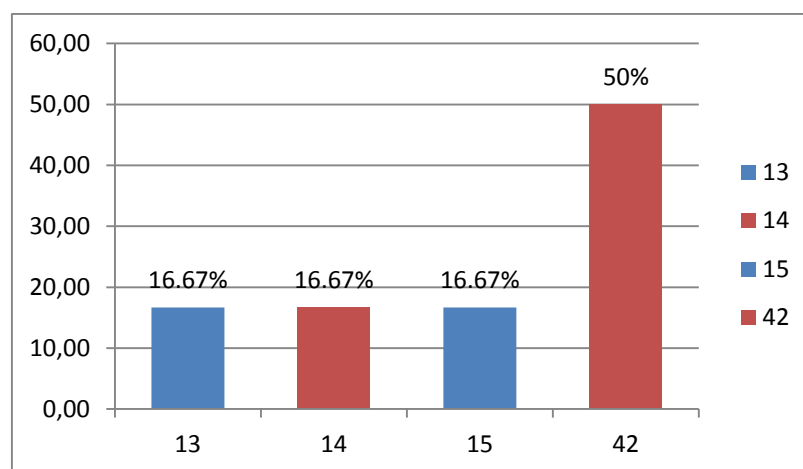
1.- ¿Número de alumnos con los cuáles trabaja?.

CUADRO N° 28

ALTERNATIVA	f	%
13	1	16.67
14	1	16.67
15	1	16.67
42	3	50.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se empieza por manifestar que hay tres paralelos y tres docentes que se ocupan individualmente de educación física, música, y manualidades, aunque se debe aclarar que con la vigencia de la nueva ley de educación estos profesores tienden a eliminarse. Se ha tomado el criterio del docente

del aula y la de los profesores llamados especiales, de esta manera se ha logrado criterios integrales en beneficio de los alumnos/as del 1er año de básica.

De las respuestas obtenidas se comprueba que los alumnos por cada paralelo son de 13 a 15 , lo cual significa que es un numero normal para poder llevar control de rendimiento escolar, asistencia, conducta, afectividad, sociabilidad, timidez, trabajo en equipo. Se aclara que esto en algún momento también podría cambiar por la vigencia de la nueva ley de educación.

- **DATOS DE SOPORTE:**

2.- ¿El comportamiento de sus alumnos/as en la escuela es?.

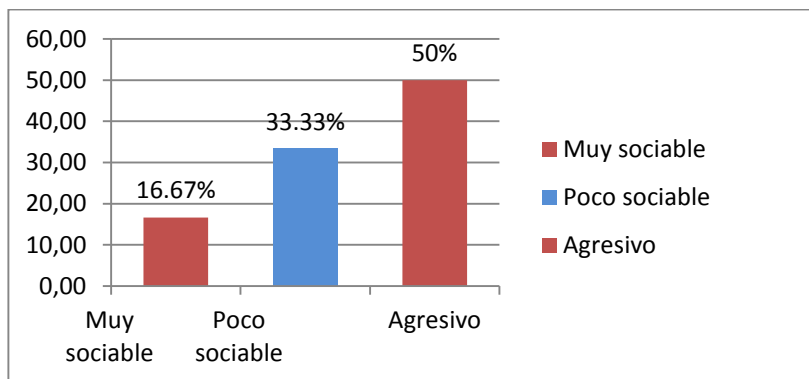
CUADRO N° 29

ALTERNATIVA	f	%
Muy sociable	1	16.67
Poco sociable	2	33.33
Agresivo	3	50.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, un 16,67% manifiesta que los alumnos tienen un comportamiento muy sociable es decir, no tienen problemas de socio afectividad, un 33,33% son considerados poco sociables ósea si tienen problemas de afectividad y un 50% de los docentes dicen que los alumnos encuestados o en estudio son agresivos por supuesto que no todos pero quizá una gran representación.

El maestro puede conocer a fondo el medio hogareño y social del niño, si participa activamente en los asuntos de la comunidad, y se mezcla libremente con los adultos que la integran, privados de una relación directa con los padres de los alumnos, les resulta difícil completar la experiencia de cada niño.

Es necesario que se entable una relación directa del maestro con padres de familia para corregir actitudes agresivas y falta de un desarrollo afectivo normal en los escolares. Al comparar este resultado del 50% de niños que

registran violencia en la escuela se contrasta con anteriores resultados aunque con poca diferencia de porcentaje. Esta información ayudara significativamente a proponer más adelante lineamientos en beneficio de los escolares de la institución en estudio.

3.- ¿Según sus archivos anuales de juntas de curso , que porcentaje de sus alumnos cree ud que tienen dificultades en su desarrollo afectivo, y por tanto problemas de baja autoestima, inseguridad psicológica etc.

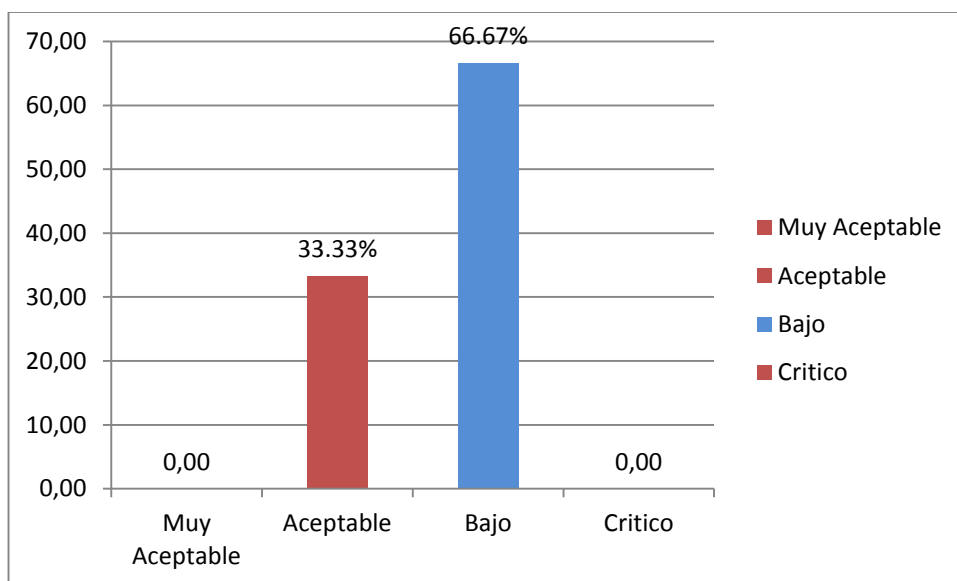
¿Califique al curso cómo?

CUADRO N° 30

ALTERNATIVA	f	%
Muy Aceptable	0	0.00
Aceptable	2	33.33
Bajo	4	66.67
Critico	0	0.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarles a los docentes sobre sus registros diarios y su criterio de sus alumnos en cuanto a parámetros de, sociabilidad, baja autoestima, inseguridad psicológica manifiestan los siguientes parámetros como muy aceptable un 0%, aceptable un 33,33%, bajo un 66,67%, y crítico un 0%. De estos totales se considera en problemas de desarrollo afectivos a los alumnos con parámetros bajos y críticos sumando un total de 66.67 % que casi es similar al de la pregunta 8 de la encuesta a los alumnos que dicen que siempre tienen en su hogar maltratos físicos, verbales, psicológicos etc (siempre 57,14%), es necesario relacionar también con la pregunta Nro10 donde se cuestiona sobre si los padres los castigan físicamente o verbales cuando hay malas calificaciones etc, estos responden que si un 73,81%. Con lo manifestado se concluye que si existe agresividad intrafamiliar y que está incidiendo en el desarrollo socio afectivo incluso de los alumnos en estudio.

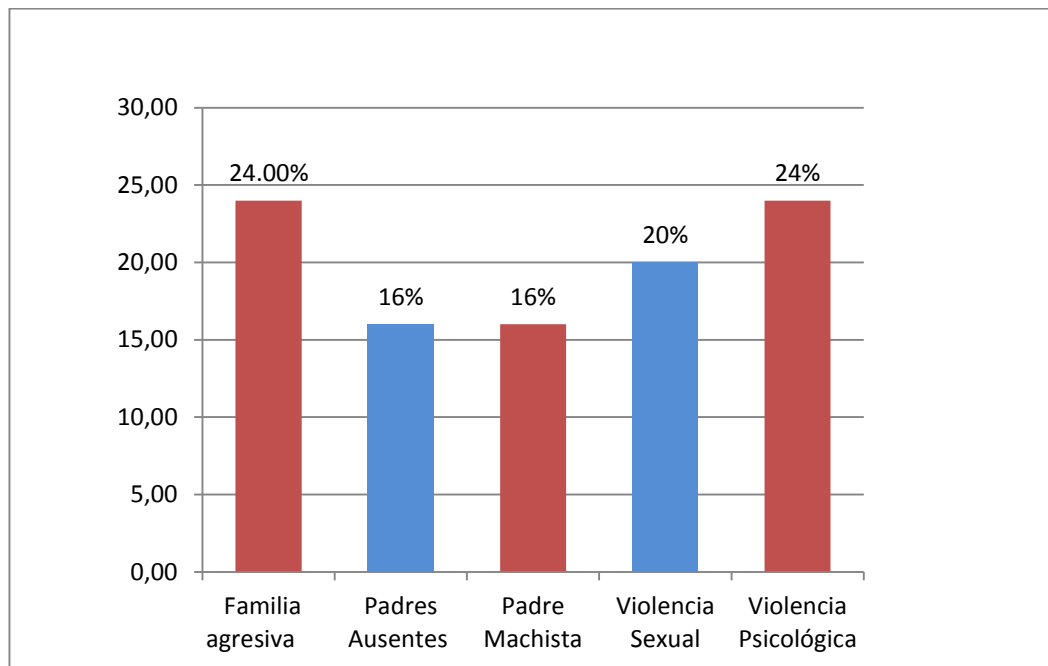
4.- Según su criterio. ¿Cuáles son las causas que generan dificultad en el desarrollo afectivo en los niños/as?

CUADRO N° 31

ALTERNATIVA	f	%
Familia agresiva	6	24.00
Padres Ausentes	4	16.00
Padre Machista	4	16.00
Violencia Sexual	5	20.00
Violencia Psicológica	6	24.00
TOTAL	25	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede verificar los resultados, las causas del desarrollo afectivo escolar dificultoso según los docentes son la agresividad o violencia psicológica con un 24,00%, la violencia sexual un 20%, padre machista 16%, La familia agresiva un 24,00%, y padres ausentes un 16%. Lo mencionado obedece a criterios de docentes que basados en su experiencia incluso de materia específica o alternativa pueden dar estos criterios de valor en centros educativos como el que está en estudio.

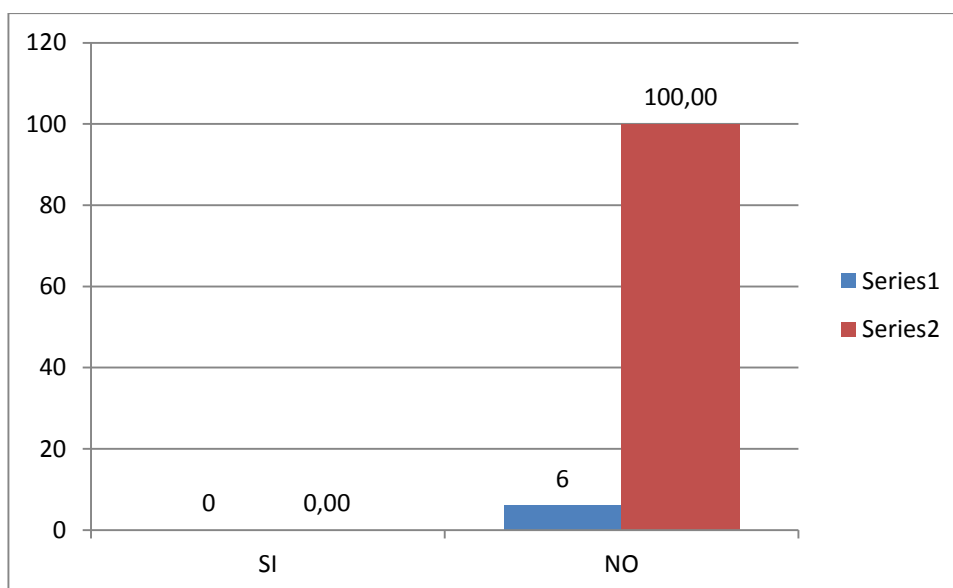
5. ¿Conoce si en su Centro Educativo se están desarrollando algún tipo de programa contra la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo afectivo de los escolares?.

CUADRO N° 32

ALTERNATIVA	f	%
SI	0	0.00
NO	6	100.00
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA N° 32



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta si es que en el plantel o en la localidad se aplica algún programa en contra de la violencia familiar o de desarrollo afectivo, se tiene que un 100% manifestó que no. Con estos argumentos y resultados se hace necesario estructurar un programa de apoyo para los problemas en estudio.

g. DISCUSIÓN

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECIFICA UNO

ENUNCIADO

-La existencia de violencia intrafamiliar afecta a los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

Resultados de la Hipótesis Uno

De la información de los alumnos se recogen la siguiente información.

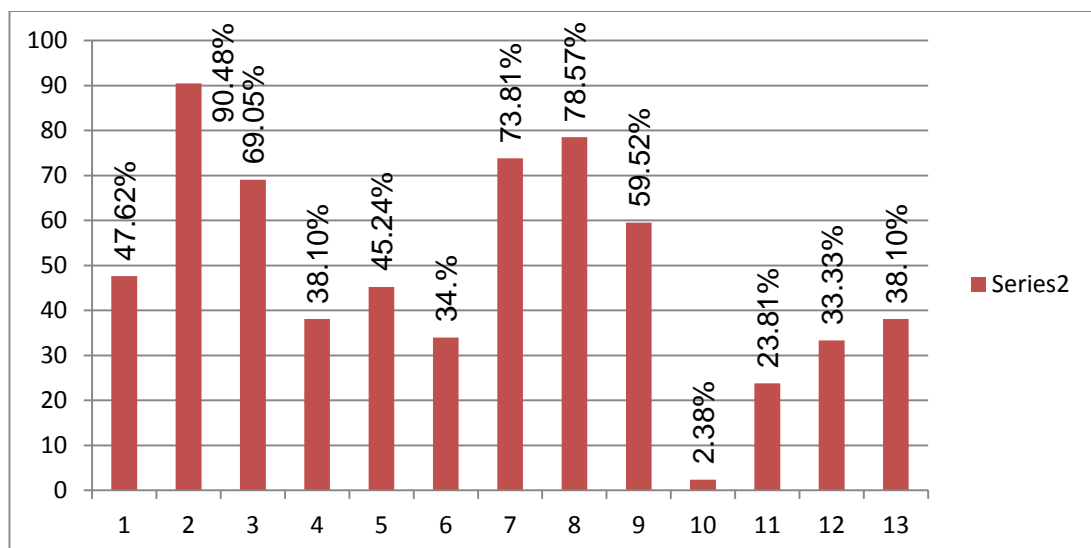
APORTES DE LOS ALUMNOS

Producto de la migración existe en el centro de estudio alumnos/as con familias monoparentales (47.62%), hay que notar que un 90.48% viven con hermanos mayores de edad por lo que hay gran espacio para violencia a lo interno del hogar, además un 73% de encuestados aceptan haber sido golpeados físicamente sin dejar de lado un 80.95% con violencia verbal que quizá es la que más secuelas deja en la afectividad del niño/a. Por tratarse de una parroquia se nota excesivos problemas por consumo de alcohol y drogas los fines de semana generándose en los hogares un ambiente negativo para el desarrollo socio afectivo familiar. Es necesario señalar la existencia del bullying en el centro educativo ya que un 33.10% manifiesta sufrirlo. Con lo

manifestado se establece la existencia de ambientes familiares muy violentos perjudicando a los alumnos/as en sus rendimientos académicos.

En este análisis es fundamental tomar en cuenta el 88.10% de padres de familia que tienen estudios de primaria y secundaria por lo que no han medido de forma consiente que tipo de hogar llevan, sin embargo un 40.48% acepta la violencia en la familia y lógicamente otros no lo quieren hacer público. En cuanto a los docentes también manifiestan que de su paralelo un 50% de alumnos/as son agresivos en el centro, lo que refleja lo que pasa en el hogar, hay que notar que esta problemática se ahonda más al no existir un programa o de capacitación para los padres para concienticen la situación de violencia en sus hogares.

GRÁFICA N° 33



Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

De la información de los padres de familia se recogen los siguientes datos.

CUADRO N° 34

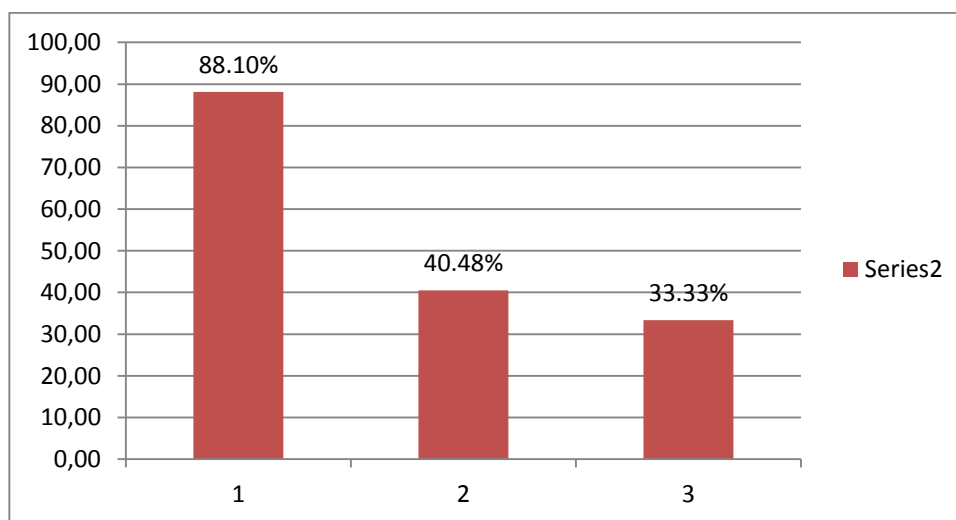
Nro	Respuesta	f	%
1	Los progenitores de los escolares tienen en su mayoría educación primaria y secundaria	37	88.10
2	Los padres de familia aceptan tener un hogar con violencia interna.	17	40.48
3	Los progenitores de los escolares tienen mala conducta por tener actualmente adicciones a drogas o alcohol.	14.00	33.33

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

APORTES DE LOS PADRES DE FAMILIA

GRÁFICA N° 34



Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

De la información de los docentes se recogen los siguientes datos.

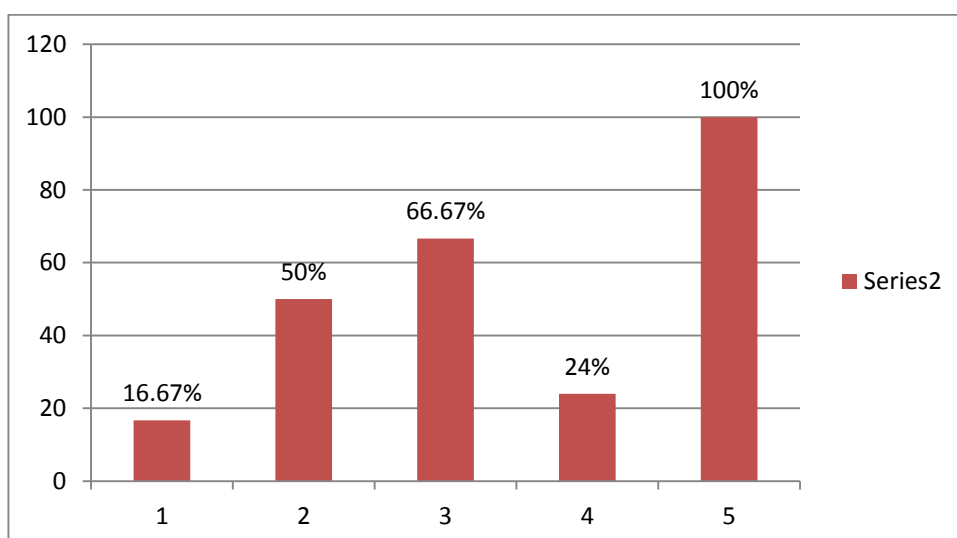
CUADRO N° 35

Nro	Respuesta	f	%
1	Los docentes trabajan con un promedio de alumnos aceptable.	14	16.67
2	Los docentes aseguran que la mitad de estudiantes tienen comportamientos agresivos	3	50.00
3	Para los docentes existen un porcentaje considerable e alumnos/as con problemas afectivos.	4	66.67
4	Los docentes en base a su experiencia tienen el criterio que los hogares violentos en todos sus tipos, generan un bajo desarrollo afectivo en los escolares encuestados.	6	24
5	Todos los docentes manifiestan que en la unidad educativa en estudio no se realiza ningún programa o capacitación para trabajar con niños provenientes de hogares violentos y que padecen de bajo desarrollo afectivo.	6	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

APORTES DE LOS DOCENTES

GRÁFICA N° 35



Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

Decisión

Los resultados expuestos anteriormente, demuestran con claridad que la mayoría de alumnos/as provienen de hogares con violencia intrafamiliar, esta aseveración la confirman los padres de familia y docentes, por tanto esta realidad afecta directamente en la conducta de los alumnos y provoca múltiples efectos negativos en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja, por tanto se acepta la hipótesis planteada por la autora del presente investigación.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

ENUNCIADO

- Las manifestaciones normales de afectividad se articulan por la mediación del ambiente familiar, escolar y social de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja

Resultados de la Hipótesis Dos

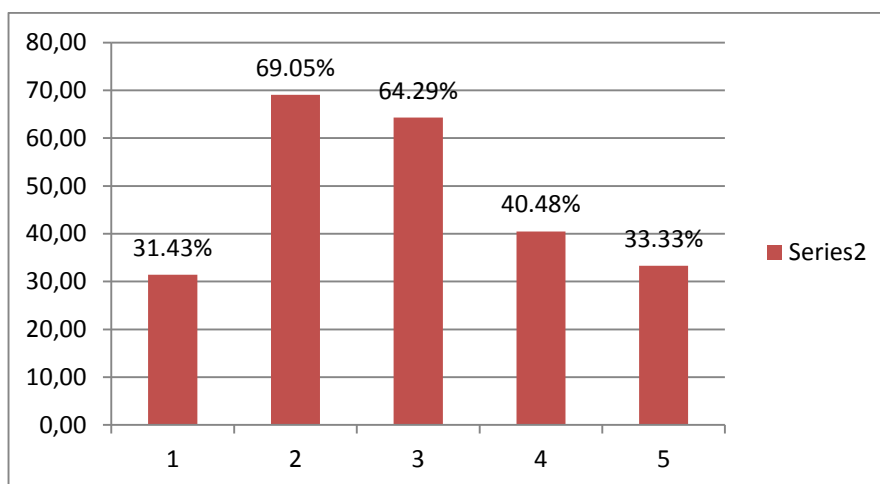
De la información de los alumnos/as se recogen los siguientes datos.

En este análisis es fundamental destacar como los alumnos/as tienen su propio criterio respecto a que les ha faltado cuidado y han tenido muchas necesidades en su vida, esto quizá por ser una parroquia rural donde existe

pobreza, además por la violencia que observan en sus hogares los encuestados tienen un bajo desarrollo afectivo al querer estar solos (40.48%), reflejando el desinterés de su padres incluso en actividades académicas. Los padres de familia saben y aceptan que sus hijos tienen bajo nivel de conducta en el centro escolar pero quizá no tienen la suficiente capacitación para cambiar este fenómeno, esta situación es corroborada por los docentes mismos que manifiestan que el 66.67% de alumnos/as tienen problemas de desarrollo afectivo. La situación expuesta quizá tendrá menores porcentajes en centros educativos ciudadanos en los cuales hay mayor nivel de educación de los padres de familia.

APORTES DE LOS ALUMNOS

GRÁFICA N° 36



Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

De la información de los padres de familia se recogen los siguientes datos.

APORTES DE LOS PADRES DE FAMILIA

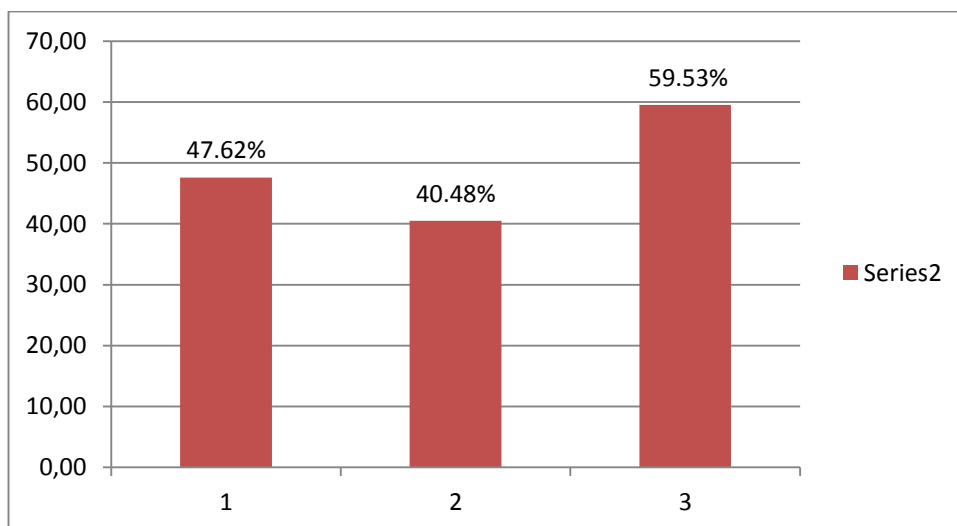
CUADRO N° 37

Nro	Respuesta	f	%
1	Existen alumnos que son hijos no deseados por sus padres	20	47.62
2	Los hogares de los escolares se direccionan actualmente únicamente con padre o madre	17	40.48
3	Los padres de familia manifiestan que los escolares tienen niveles bajos de conducta en la escuela.	25	59.53

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

APORTES DE LOS PADRES DE FAMILIA

GRÁFICA N° 37



Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as
Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

De la información de los docentes se obtiene los siguientes datos.

CUADRO Nro 38

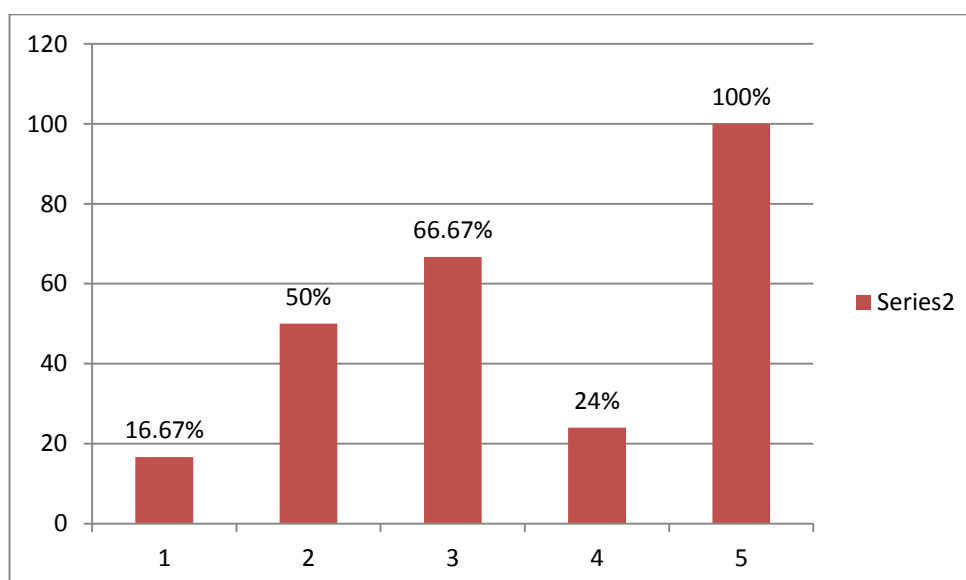
Nro	Respuesta	f	%
1	Los docentes trabajan con un promedio de alumnos aceptable.	14	16.67
2	Los docentes aseguran que la mitad de estudiantes tienen comportamientos agresivos	3	50.00
3	Para los docentes existen un porcentaje considerable e alumnos/as con problemas afectivos.	4	66.67
4	Los docentes en base a su experiencia tienen el criterio que los hogares violentos en todos sus tipos, generan un bajo desarrollo afectivo en los escolares encuestados.	6	24
5	Todos los docentes manifiestan que en la unidad educativa en estudio no se realiza ningún programa o capacitación para trabajar con niños provenientes de hogares violentos y que padecen de bajo desarrollo afectivo.	6	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

GRÁFICA Nro 38

APORTES DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta Aplicada a los alumnos/as

Elaboración: Dra. Martha Lucía Bravo Iñiguez

Decisión

Los porcentajes de datos expuestos en el numeral anterior, reflejan que el desarrollo normal afectivo depende o está articulado con la existencia de violencia en el ambiente familiar que tienen los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal en estudio, así se asume que es real la incidencia de la violencia intra familiar y el desarrollo afectivo de los alumnos/as en estudio.

h. CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso investigativo aporta importantes y valiosos criterios que sirven de fundamento para la formulación de conclusiones y recomendaciones muy significativas acerca de la situación que se presenta en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja, entre ellas se tienen.

- a.** Con los resultados de la investigación, se llega a la primera conclusión que los niños/as estudiados sufren actualmente en sus hogares de violencia física (73.81%) verbal o psicológica (80.95%), también lo afirman los padres de familia con un relativo 40.48% y los docentes con el 50%, por tanto se demuestra que incide el ambiente familiar en el comportamiento de los alumnos/as.

- b.** La violencia intrafamiliar incide en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de educación básica del plantel en estudio, así lo manifiestan el 69% de alumnos/as, lo corroboran el 59.53% de padres de familia y el 66.67% de docentes. Así se concluye que el ambiente familiar es fundamental para el desarrollo afectivo normal de los alumnos/as y que algún acto situación negativa en su familia marcará para siempre su vida socio-afectiva.

- c.** Los padres de familia de los niños/as en estudio consideran importante el desarrollo afectivo de sus hijos, aunque no están seguros de lo que se trata ya que el 88.10% tienen formación primaria y secundaria, además los docentes en un 100% manifiestan que nunca se ha brindado capacitación para trabajar con problemas de violencia familiar ni problemas afectivos.
- d.** Se concluye de la información obtenida que en esta área rural los actos de violencia se producen los fines de semana ya que así lo manifiestan los alumnos/as manifiestan en un 38.10% , además los padres de familia aceptan en un 33.33% que un miembro de la pareja tiene problemas de adicción al alcohol o drogas, también los docentes tienen registros de evaluación que un 66.67% de los alumnos/as tienen problemas de conducta y por ende afectivos.

i. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones establecidas y como un aporte para la solución de los problemas que se presentan en el centro educativo en estudio en torno al tema investigado, se deja constancia a continuación de recomendaciones, como sugerencias para lograr un mejor nivel de vida de los alumnos en el hogar y un positivo desarrollo afectivo.

- a. Se recomienda los padres de familia o encargados de los niños/as que apliquen las sugerencias desarrolladas en el taller denominado “lineamientos propositivos tendientes a disminuir la violencia intrafamiliar y mejorar el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambí – cantón Catamayo, provincia de Loja” con el objetivo de alcanzar positivos resultados en el desarrollo familiar, académico y afectivo de sus hijos.
- b. A los docentes que asuman la responsabilidad de diseñar estrategias de evaluación que les permitan medir y tomar decisiones prácticas para mejorar el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de básica.
- c. A los familiares y personas encargadas de los niños/as que colaboren en el desarrollo afectivo de los niños brindándoles un ambiente familiar idóneo de comprensión, comunicación y de respeto y sobre todo de

amor ya que este parámetro es fundamental en el desarrollo afectivo que tendrá el infante hasta su edad adulta.

- d. A las autoridades y docentes del establecimiento, que acojan la propuesta, ya que con los talleres se logrará capacitar a los padres de familia sobre la realidad de la violencia familiar y sobre la importancia del desarrollo afectivo de los alumnos/as.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL

PROMAEDI

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

SEMINARIO TALLER- LA FAMILIA SIN VIOLENCIA.

AUTORA: *Dra. Martha Bravo Iñiguez*

DIRECTOR: *Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa*

Loja – Ecuador

2014

1. INTRODUCCIÓN

La familia y el tipo de ambiente familiar que tenga es eje principal de estimulación para que todo niño/a tenga un ritmo de desarrollo muy satisfactorio en lo referente a la afectividad, lamentablemente en la actualidad los padres piensan en el bienestar económico privando a los niños de compartir su desarrollo social y afectivo junto a sus progenitores, creando en ellos experiencias frustrantes, sin tomar en cuenta que desde el primer año de estudio, el niño forma su personalidad, integra su yo psicológico, yo social y desarrolla su yo afectivo y según las situaciones vividas para proyectar modelo de conducta en la adolescencia, juventud y edad adulta. Cuando la familia no constituye para el niño/a una fuente de estimulación y muy por el contrario se convierte en fuente de insatisfacción, malestar, miedo estrés, etc, provocan en los infantes alteraciones emocionales como: frialdad de sentimientos, egoísmo agresividad, timidez, inestabilidad emocional, rechazo al mundo que lo rodea y negativismo, estos son y serán parámetros constantes de comportamiento a futuro.

Es así, que a través de los lineamientos propositivos se trata de explicar a los padres y familiares a cargo del cuidado de los niños investigados sobre la incidencia negativa que tiene la falta de estímulo afectivo del entorno familiar en el desarrollo normal de los niños/as.

Por lo tanto, los contenidos que se plantean están dirigidos tanto a docentes como a los padres de familia y personas a cargo, para mejorar las relaciones

intra-familiares y crear verdaderos lazos afectivos entre padres e hijos, valorando a la afectividad como la principal base para un normal desarrollo afectivo de todo ser humano, sobre todo de los niños/as.

2. JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo se plantean lineamientos propositivos que se justifican al tratarse de un trabajo de tipo social y educativo, cuya finalidad es la de ayudar a los niños/as que presentan dificultades en su desarrollo afectivo producto de violencia intrafamiliar; el enfoque de las orientaciones, tienen como base fundamental la concienciación tanto de padres o familiares, como a docentes sobre la importancia de la afectividad en la vida de los alumnos/as.

Hay que tomar en consideración que los padres le dan la vida a los hijos procreándolos, pero deben también favorecer su desarrollo personal y social. Así pues, los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

Finalmente se justifica, ya que a través del planteamiento de lineamientos propositivos se contribuirá a mejorar el desarrollo afectivo, ya que resulta una obligación y un reto para toda maestra parvularia o docente en razón de que estamos sentando las bases para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos.

3. OBJETIVOS

GENERAL:

- Establecer Lineamientos Propositivos, dirigidos a maestras-docentes, padres de familia y personas involucradas en la educación de aquellos niños y niñas que por no contar con un entorno familiar tranquilo y estimulante, presentan problemas en su desarrollo afectivo.

ESPECIFICO:

- Presentar a los docentes de Primer Año de Educación Básica de los de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja, los Lineamientos propositivos planteados en el presente trabajo de investigación como medios para mejorar el ambiente familiar y desarrollo afectivo en forma autónoma, activa, libre, vivencial, individual–comunitaria, creativa.

4. METODOLOGÍA

La metodología a emplearse estará acorde a la temática que se abordará siendo necesario el empleo de métodos técnicos y materiales que permitan hacer que cada reunión con los padres de familia se torne dinámica, crítica e interactiva o participativa, logrando con ello responder a intereses y necesidades.

Las actividades propuestas se desarrollarán en forma:

- **DINÁMICA:** Permite que las educadoras innoven, originen, impulsen, es decir apliquen dinamismo en el modo de comunicarse con los padres de familia-niños.
- **CRÍTICA:** Facilita para que cada integrante analice, sugiera y realice de mejor manera las diferentes actividades puestas a consideración.
- **PARTICIPATIVA:** Es la mejor forma de hacer que la familia se involucre y participe conjuntamente con las maestras parvularias, coordinando actividades y compromisos con los educandos, evaluando logros y superando dificultades.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. LA FAMILIA CONCEPTO Y FUNCIONES

Un recién nacido no tiene aún un sentido de la identidad personal; no tiene conciencia de separación al menos, no la tiene tal y como la sentimos nosotros los adultos. La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos.

Un adagio antiguo y excelente afirma que la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces (para crecer) y luego alas (para volar). La seguridad de una base firme y la confianza en sí mismo para abandonarla un día. Los hijos no crecen en un vacío. Crecen en un contexto social.

De hecho gran parte del drama del desarrollo de la individuación y la autonomía tiene lugar y solo puede desarrollarse mediante la relación con otros seres humanos. En las primeras relaciones con la niñez un hijo puede experimentar la seguridad que hace posible la aparición del yo o bien el terror y la inestabilidad que descomponen el antes de que se forme por completo. En las relaciones posteriores un hijo puede tener la experiencia de ser aceptado y respetado o rechazado y postergado, un niño puede experimentar el equilibrio adecuado entre protección y libertad.

Es importante recordar que “La familia constituye la identidad del niño, ya que está determinada por las relaciones que se establecen entre los miembros de la misma, por la situación socio-económica en que se encuentran y entre los elementos condicionantes”.¹

Los niños son como esponjitas que absorben todo lo que ocurre a su alrededor, por eso ante una situación difícil- la muerte de un ser querido o la ausencias de alguno de sus padres o de los dos, es mejor explicarles de manera sencilla lo que está ocurriendo. Si algún familiar está triste o angustiado y le dice al niño que no pasa nada, las fantasías del pequeño lo pueden atormentar y hacerlo sentir culpable.

¹ FADIMAN, James y FRAGER Roger. Teorías de la personalidad. Pág, 120.

En la forma en que cada miembro interactúa con otro influye, tanto en el desarrollo del lenguaje como en el modo en que cada uno vive su papel específico con las actitudes y expectativas de los padres.

El comportamiento del niño y el buen desarrollo sobre todo en lo social y afectivo son en gran medida el resultado de sus buenas relaciones familiares, de un ambiente suficientemente grato y estimulante, dejando a un lado las tensiones y comportamientos erróneos, que lo único que provocan en los pequeños es un impedimento en su normal desarrollo socio-afectivo derivándose de ahí actitudes de excesiva timidez o de agresividad.

Para tratar de ayudar a un niño con dificultades sociales y afectivas, la familia debe aprovechar al máximo los pequeños momentos en que el niño demuestre interés sobre determinada actividad o tema de diálogo.

- **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia cumple una serie de funciones que de manera general podríamos agrupar en tres grandes categorías: “Económicas, sociales y emocionales”.²

LA FUNCIÓN ECONÓMICA

Al análisis sociológico, la familia en la sociedad occidental ha permitido asegurar el mantenimiento del sistema de vida basado en la propiedad privada. Mediante un conjunto de normas jurídicas se asegura el derecho de

² INTERNET. [www. Google. Com.](http://www.Google.Com)

los esposos e hijos en la distribución de la riqueza, manteniendo relativamente las relaciones de poder.

Pero también la familia se organiza como una estructura económica, especialmente en las capas medias y pobres de la población, ya que es una condición indispensable para la sobrevivencia: salud, vivienda, alimentación, educación, servicios públicos y todo lo relacionado con la satisfacción de necesidades biológicas y sociales. Su acceso depende directamente de los ingresos que son la base del intercambio para la obtención de bienes y servicios.

En las comunidades pobres la lucha por la sobrevivencia hace que todos los miembros de la familia tengan que contribuir a la generación de ingresos, dándose el dramático hecho de que los niños a muy corta edad deben -con su trabajo- contribuir al ingreso familiar poniendo en permanente riesgo su salud física y mental. En América Latina son 28 millones de menores los que se encuentran en esta condición.

LA FUNCIÓN SOCIAL.

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador, no sólo del niño, sino de todos sus miembros. Es pues, el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano. En ella se reproducen los

valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales.

Podríamos decir, sin exageración, que el hombre aprende a ser humano en el interior de una familia. Toda persona posee una serie de recursos como son sus capacidades intelectuales, su sexualidad, sus categorías emocionales y una serie de potencialidades biológicas de las cuales parte su desarrollo humano y, es la familia, la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía en sus dimensiones íntimas, privadas y públicas.

La familia es el contexto social fundamental para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. Los padres transmiten un amplio espectro de valores y actitudes a sus hijos mediante estilos diversos de comunicación en virtud de los cuales el niño aprende a pensar y a reaccionar de una manera determinada en relación a los acontecimientos y problemas, llegando a generar un modelo comportamental interpersonal.

Está comprobado que los métodos naturales que utilizan los padres ejercen un efecto más profundo que los empleados con intencionalidad pedagógica. De hecho, de alguna manera los padres actúan como reguladores del comportamiento de un niño no sólo por el sistema normativo que introyectan, sino también por los métodos que utilizan que, en algunos casos, pueden ser fuente de conductas patogénicas permanentes.

Al respecto existe evidencia científica que permite prever que padres que utilizan métodos punitivos y represivos pueden ir generando una persona con pobre capacidad de adaptación, pudiendo volverse una persona tímida, sumisa, circunspecta y ansiosa; o puede generar una personalidad hostil y agresiva. Padres que utilizan métodos inconsistentes; es decir, contradictorios, generan en el niño un entorno caprichoso y caótico con incapacidad para adaptar su comportamiento a las distintas circunstancias. A su vez, padres que utilizan métodos protectores coartan las experiencias de sus hijos, lo que les dificulta toda su vida al no poder desarrollar un comportamiento autónomo, generando hijos de personalidad frágil, dependientes, con una sensación de ineptitud y debilidad, y con un pobre auto-concepto y falta de confianza en sí mismos.

Por otro lado, los métodos tolerantes, donde no se impone la disciplina requerida, hace que los niños se comporten sin freno alguno y sienten su vida sólo por sus impulsos, produciendo un niño con marcados rasgos de indisciplina, déspotas, egoístas, faltos de conciencia para con los demás, exigentes, faltos de solidaridad, pudiendo llegar a convertirse en miembros irresponsables ante la sociedad.

Esto es sólo un ejemplo de las múltiples funciones sociales del papel socializador de la familia, cada uno de los cuales exige una atención especial y la generación de estudios que permitan dar datos orientadores.

Independientemente de cualquier nivel socioeconómico, la familia es una unidad básica de crecimiento y desarrollo. Sus interacciones condicionan a sus miembros y les enseña a vivir en él para que sea posible su adaptación, lo cual no implica que el estilo de vida que adopten sea el más adecuado o esté de acuerdo con el medio social. Pero, de hecho, al interior de la familia se modelan los patrones de comportamiento y se define la personalidad básica, siendo esta la función social básica de la familia.

LA FUNCIÓN EMOCIONAL

“La familia es una unidad de intercambio emocional, de cuyo equilibrio depende la estabilidad de cada uno de los miembros. En contraste con el carácter ocasional y disperso de los acontecimientos del ambiente exterior, en la familia los acontecimientos, eventos, los sentimientos y las formas de comunicación se repiten cotidianamente. Cada ambiente familiar genera un estilo para tratar los asuntos cotidianos y rutinarios y desarrolla sus propios procesos de relaciones interpersonales.”³

Dentro de este contexto el niño adquiere un sentido básico de seguridad, imita la forma de relacionarse de los demás, se hace una idea de cómo le consideran los demás, se da cuenta de lo que sienten respecto a él, genera un sentido de propia estimación y aprende a hacer frente a sus sentimientos y a las sobre tensiones de la vida.

³ GROOS LEON, Ebee, Op. Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 117.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, porque es la única que ejerce un efecto persistente en el niño.

Por esto, las funciones emocionales son básicas en la vida familiar. Es probable que un niño pueda encontrar en instituciones alternativas mejor nutrición, mejores condiciones físicas de vida y en algunos casos hasta una más adecuada protección y una enseñanza más eficiente; pero, difícilmente podría encontrar las experiencias penetrantes y persistentes que engloban todo su acontecer cotidiano en su relación con sus padres y hermanos y que marcan o le dan un sello a un distinto estadio del desarrollo.

Dentro de las funciones emocionales es importante hacer énfasis en los estilos de comunicación. Toda familia elabora su propia forma de oír y escuchar y su propio modo de modelar el pensamiento y transmitirlo a los demás. Los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás y en esto el aprendizaje por imitación juega un papel fundamental.

Una familia que no pueda cumplir con sus funciones emocionales adecuadamente, manteniendo la unidad y el equilibrio emocional, genera en sus miembros rasgos de conductas penetrantes y persistentes que dificultan o impiden el desarrollo de una personalidad armónica.

Modelos deficientes caracterizados por falta de un progenitor, relaciones destructivas centradas en la agresión, ruptura de la comunicación, aislamiento entre los miembros, rivalidades, resultan ser fuentes patogénicas penetrantes. De allí que la familia tenga una alta responsabilidad en la salud mental de sus miembros, función que se hace cada día más significativa al revisar las estadísticas de desadaptaciones y alteraciones emocionales de los miembros de la sociedad.

Entre la amplia gama de funciones, las más universales son, sin duda, la cooperación económica, la reproducción de la especie y la socialización primaria de los niños. Así mismo se pueden agregar como funciones la satisfacción de las necesidades afectivas y de seguridad y el desarrollo de la identidad psicológica y social.

2. DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO/A

Es importante que a través de distintas actividades se progrese afectivamente potenciando las relaciones, la integración grupal, la comunicación y la cooperación. Además de esto, hay que buscar la solidaridad y las valoraciones idóneas hacia el grupo; lo que favorecerá la asimilación de valores básicos y la integración social, asumida y responsable.

Ya se ha dicho que la familia es el primer grupo en el que el niño establece sus relaciones afectivas básicas; pero de ahí nace justamente la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo psico social del niño ya que

cuando éste llega a la escuela, va a conocer otras personas ajenas a su hogar y que son iguales a él, en edad y en condición de hijos; pero por otro lado, se dará cuenta de que es diferente a éstos, tanto a nivel físico, como familiar, personal, etc. También establece relaciones afectivas con sus compañeros, distintas a las que tiene con sus padres. Por tanto en su identidad personal (ahora es además de hijo, alumno, hijo, amigo, alumno, etc.) como en su afectividad (ahora mantiene relaciones afectivas con su profesor, sus compañeros, etc.).

¿Qué ámbitos se deben cultivar para conseguir esta socialización en el niño?

- Que se conozca a sí mismo (búsqueda de la propia identidad). Es un aspecto de la personalidad que no puede ser un objeto exclusivo de la Educación Inicial, sino un objetivo general de la educación, pues no es un factor de la personalidad que se pueda adquirir en un período corto de tiempo.

Para la adquisición de la identidad es necesario que el niño encuentre satisfecha, tanto en su familia como en la escuela, su seguridad afectiva. <es importante que se sienta valorado y encuentre sentido a su vida, y que se relacione con sus iguales. La relación con sus iguales no es posible si el niño no se conoce a sí mismo.

- Desarrollo psicológico armónico. El desarrollo psicológico es un elemento que está presente en toda conducta humana, y afecta a la

configuración de la identidad del sujeto y a su auto concepto (o lo que piensa de sí mismo).

Las carencias afectivas tienen gran influencia en los aspectos intelectuales y de comportamiento. Por ejemplo, el niño que tiene un padre agresivo suele ser muy inestable y tener dificultades para la concentración.

El hombre se relaciona con el medio y con los “otros” a través del afecto, de esta relación (positiva o negativa) dependerá el desarrollo y mejora del niño, y así podrá ver los problemas como dificultades que se pueden resolver.

En definitiva, lo que se pretende es que el niño:

- Confíe en sus posibilidades y actúe con seguridad.
 - Desarrolle la propia iniciativa y toma de decisiones.
 - Tenga estabilidad afectiva y autoestima adecuadas.
 - Acepte las pequeñas frustraciones y manifieste una actitud positiva tendiente a superar las dificultades.
 - Identifique sus propios sentimientos, reconozca y respete los de los otros.
 - Logre un manejo y control de los afectos, emociones y sentimientos.
 - Desarrolle sus vivencias afectivas y las manifieste de forma socialmente aceptada.
- Autocontrol. Se piensa en un niño al que su madre ha ido a recoger al colegio y, pasan por un quiosco, quiere que le compre golosinas: Su

madre no se las compra, porque ha de comer cuando llegue a casa: La reacción del niño es tirarse al suelo y llorar.

Por tanto ¿qué es el autocontrol? Es la capacidad de actuar de forma independiente a las influencias externas.

El objetivo de las educadoras parvularias será dotar al niño (a) de la capacidad de anticipar los efectos previsibles de sus conductas, y utilizarlo de cara a la toma de decisiones. El autocontrol debe ser enseñado y aprendido.

- Socialización. Se busca la consolidación de las conquistas sociales básicas que han sido iniciadas en la familia. El niño debe vivenciar desde temprana edad estas conductas tanto cognitivas como afectivas y sociales, es decir, debe asimilarlas y ponerlas en práctica.

Para ello, es necesaria la relación con los “otros”, por lo que los niños deben aprender a asumir normas y comprenderlas. Esto les ayudará a entender que existen pautas de conductas diferentes y que, dependiendo de la situación, hay que adoptar un comportamiento distinto.

3. CONSEJOS PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DIRIGIDOS TANTO A MAESTRAS PARVULARIAS COMO A PADRES DE FAMILIA.

Puesto que es imposible proteger a los niños de los modelos socialmente desviados, conviene discutir y evaluar con ellos la conducta de los modelos observados.

- ❖ Recompense las conductas sociales positivas de los niños.
- ❖ Hablar acerca de los modelos con los que los niños desean identificarse (¿quién es, en tu opinión, un buen deportista?, ¿cómo lo sabes?, ¿cómo crees que llegó a ser un buen deportista?).
- ❖ Al castigar un comportamiento inaceptable existen formas aceptables e inaceptables de manifestar ira, cansancio, o tristeza; no dé a entender mediante el castigo y la burla que tales sentimientos, no deben manifestarse de ningún modo.
- ❖ Escuche las alabanzas y críticas que un niño hace a los demás.
- ❖ Fomente y conceda oportunidades de juego, así como de otras interacciones sociales informales de promover una conducta pro-social.
- ❖ Tome por parte activa de las actividades de recreo y ocio infantiles. Éstas no deben considerarse como horas libres para padres y maestras.

- ❖ Asegúrese que los niños obtengan experiencias sociales positivas con muchos tipos de personas de ambos sexos y diferentes grupos étnicos, edades y niveles socioeconómicos.

PADRES DE FAMILIA

La vinculación afectiva padres e hijos cumple funciones como:

- ❖ Proporciona seguridad y protección al niño (a).
- ❖ Es garantía de salud física y psíquica, proporciona satisfacciones; y, hace sentirse aceptado confiado en su mundo.
- ❖ La calidad de estas interacciones tempranas ponen la base sobre lo que se constituye las posteriores relaciones personales.

A continuación se pone a consideración algunos criterios educativos para una adecuada actuación de los padres dentro del entorno social de los niños (as).

- ❖ Percibir e interpretar las demandas del niño, ser capaz de captar las peticiones referidas a las necesidades biológicas como: alimentación, higiene, descanso y necesidades psicológicas y sociales como: estimulación, exploración, caricias, comunicación, etc.
- ❖ Proporcione respuestas apropiadas, sin incurrir en sobre-estimulación sobre-protección y tampoco en distanciamiento y abandono.
- ❖ Responda con profundidad para que el niño pueda asociar las respuestas con la demanda.

MAESTRAS PARVULARIAS - DOCENTES

En primer lugar se debe mencionar que para trabajar con niños pequeños se debe tener actitudes y vocación.

- ❖ La maestra debe proporcionar múltiples oportunidades de intercambio social dentro de la clase, tales como: armar un rompecabezas en grupo, posibilitar los juegos de roles dar pautas sociales utilizando material accesible al niño como títeres, láminas, videos, cuentos, etc.
- ❖ Estar atento a los posibles problemas sociales que pueda tener un niño en casa.
- ❖ Estimular a los niños para que establezcan y acaten reglas del juego.
- ❖ La maestra debe ser una persona que haga prevalecer el éxito ante el fracaso, que tenga una comunicación congruente, que sepa manejar el elogio y la disciplina, que las tareas tengan una gran dosis de motivación evitando crear conflictos.
- ❖ La comunicación entre un niño y la maestra parvularia depende de la calidad del proceso, tomando en cuenta que un niño tiene el derecho de recibir mensajes claros del adulto ya que sus palabras y acciones contribuirán para que adquiera un concepto de sí mismo.
- ❖ El rol que debe asumir la maestra parvularia, es un rol innovador que engendre una mentalidad sana, si queremos tener un buen desarrollo social, pues procuremos desde el inicio una buena enseñanza y estimulación.
- ❖ La maestra debe incorporar al niño al grupo social, que se rige por patrones distintos a los que impera en el marco familiar. En casa, ser

aceptado equivale a que es bueno y puede hacerse amar por los demás; en el jardín o con los amigos, en cambio ha de hacerse valer por sí mismo.

4. IMPACTO

Con la implementación de la propuesta se pretende alcanzar un impacto social que permita el cambio de actitud de padres y madres, para que los únicos beneficiados sean los niños y así evitar los traumas y conflictos en el ambiente intrafamiliar que a futuro marquen por siempre la vida del ser humano.

Se propone alcanzar que el padre y madre sean más responsables, más respetuosos, que comprendan que es necesario conducir y educar al niño con mucho tino, creando confianza y manteniendo una interrelación estrecha.

Se quiere lograr que los padres cambien de mentalidad y de actitud, que no olviden que son los conductores de la vida, y que comprendan que los niños viajarán por el camino que ellos los conduzcan.

5. EVALUACIÓN:

Se aplicará la evaluación:

- Manteniendo charlas periódicas con Padres de Familia, Involucrados y directivos de la Organización.
- Recibiendo información de los alumnos y padres de familia.

- Cada año se realizarán actividades conjuntas de monitoreo y evaluación de las políticas. En la evaluación incluirá, además de un análisis de progreso de las actividades sectoriales planteadas, una evaluación de la perspectiva de los niños y mujeres participantes.

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO "ENRIQUE VACAS GALINDO" DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA DE LOJA

TEMAS DEL TALLER	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
1.- La Violencia Intrafamiliar.	<p>Objetivo General: Contribuir al cambio de actitud de los padres o familiares, a fin de disminuir la violencia intrafamiliar fomentando la tranquilidad y desarrollo normal afectivo de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal "Enrique Vacas Galindo" de la parroquia Zambí – Cantón Catamayo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Discurso / Introducción ▶ Exposición de carteles y diapositivas. ▶ Exposiciones ▶ Plenaria 	<p>Con el apoyo de folletos, carteles y diapositivas, la responsable del taller dará una exposición de la temática planteada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Local adecuado ▶ Carteles ▶ Computadora 	Dra. Martha Bravo I.	<p>Sábado 06 de julio de 2013 De 15H00-17H00 con intervalo de 20 minutos para servirse un refrigerio.</p>	<p>Los padres de familia y maestras parvularias a través de sus participaciones lograrán un enriquecimiento cognitivo y sobre todo un deseo de cambiar determinadas actitudes y poner en práctica lo aprendido en el presente taller, lo cual se verá reflejado en el desarrollo social y afectivo de los niños (as).</p>

	Provincia de Loja.						
2.-Desarrollo psicológico y afectivo del niño/a.	Concientizar en los Padres de familia como incide la violencia familiar en la afectividad de sus hijos, hasta su edad adulta.	Experiencias vivenciales Trabajos individuales Trabajos en grupo Plenaria	Reflexión auditiva. Las maestras con los padres de familia formarán grupos de seis personas. El trabajo se desarrollará en el ámbito individual y en pequeños grupos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Local adecuado ▶ Carteles ▶ Grabadora ▶ Cd con la reflexión. 	Dra. Martha Bravo I.	Sábado 13 de julio de 2013. De 15H00-17H00 con un intervalo de 20 minutos para servirse un refrigerio.	
3.- Consejos para maestras parvularias, padres de familia y personas interesadas en mejorar el desarrollo afectivo de los niños/as.	Lograr colaboración conjunta de padres de familia y docentes para lograr resultados significativos en los niños/as. Establecer compromisos de padres de familia y docentes.	Dramatización con el tema: "Tipos de Familia" Reflexión Trabajo grupal Exposición de las distintas actividades que pueden aplicarse a los niños (as)	Luego de la dramatización tanto padres de familia como maestras formarán grupos para sacar las respectivas conclusiones de la dramatización. Diálogo responsable- padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Local adecuado ▶ Grabadora ▶ Caseta para música de fondo en la dramatización. ▶ Papelógrafos ▶ Marcadores. 	Dra. Martha Bravo I.	Sábado 20 de julio de 2013. De 15H00-17H00 con un intervalo de 20 minutos para servirse un refrigerio. Clausura del taller.	

j. BIBLIOGRAFIA

- **CIA VELL MAJO**, Francisco, La Psicología en la escuela Infantil. Pág. 264
- **FERNÁNDEZ** José, (2004), Realidad Escolar Ecuatoriana, informe 4. Ministerio de Cultura.
- **GISPERT** Carlos, (1998) Psicología infantil, Editorial Ascao – Madrid
- **GROOS** León, (1997), Conoce a tus hijos. Editorial Palermo.
- **LANDAZURI** Rita i, La violencia Intrafamiliar y problemas escolares, 2001 Argentina”.
- **MYERS**. David. Psicología Social.
- **ORTIZ**, Federico, Enciclopedia Ilustrada Cumbre, México, Pág. 10
- **PALACIOS**, J Rodrigo, M. y. (1998), Familia y Desarrollo Humano, Editorial S.A, Madrid.
- **PAPALIA** Diana, ((2001) El mundo del niño, editorial VENUS.
- **SERRANO**, A e Iborra, I. (2005). Violencia escolar, Editorial USCCCI, Argentina.
- **SOLÍS**, F. y Moreira, B. (2004), Violencia Intrafamiliar, Enfoques: Editorial Oveja Negra, Psicólogo y Jurídico Ecuador.

- **INTERNET** www.Google.com
- **SOLÍS**, F. y Moreira, B. (2004), Violencia Intrafamiliar, Enfoques: Editorial Oveja Negra, Psicólogo y Jurídico Ecuador.

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL

TEMA:

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE VACAS
GALINDO" DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO –
PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS
PROPOSITIVOS.**

*Proyecto de tesis previo a la
obtención del grado de Magister
en Educación Infantil.*

AUTORA: Dra. Martha Bravo Iñiguez

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE VACAS GALINDO" DE LA PARROQUIA ZAMBI - CANTÓN CATAMAYO – PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

CONTEXTUALIZACIÓN

Como refiere Nelson Mandela en el Informe sobre la Violencia y la Salud Latinoamericana, el siglo XX se recordará a nivel mundial como un siglo marcado por la violencia, nos lastra con su legado de destrucción masiva, de violencia infligida a una escala nunca vista y nunca antes posible en la historia de la Humanidad. Este legado, fruto de las nuevas tecnologías al servicio de ideologías de odio, no es el único que soportamos ni que hemos de arrostrar, menos visible, pero aún más difundido internacionalmente, es el legado del sufrimiento individual y cotidiano: el dolor de los niños/as maltratados (50% de niños hasta 10 años de edad)- OMS(Organización Mundial de la Salud), por las personas que deberían protegerlos, de las mujeres heridas o humilladas por parejas violentas, de los ancianos maltratados por sus cuidadores, de los jóvenes intimidados por otros jóvenes y de personas de todas las edades que actúan violentamente contra sí mismas. Los niños/as, los ciudadanos más vulnerables de cualquier sociedad, merecen una vida sin violencia ni temor para garantizarla hay que lograr mejores parámetros de conducta en los miembros de un núcleo familiar. Al hablar de familia y conducta los estudiosos que han actualizado las teorías conductistas sobre la educación y psicología y ahora son llamados Cognoscivistas (Piaget, Bandura, Bruner y otros) a través de sus logros han enriquecido el trabajo docente al brindarle al maestro informaciones sobre que ocurre en la mente del niño, como es su conducta como efecto de algún estímulo negativo o positivo de un entorno propio como

es la familia, además cómo el cambio de las estructuras mentales lo van a ayudar a lograr éxito en su vida afectiva, académica, social y familiar, por tanto el trabajo docente se enfoca hacia la orientación del niño, por ende, éste adquiere el rol de actor principal en el proceso escolar permitiendo detectar de manera más fácil la problemática del accionar de una familia frente a la realidad escolar de sus integrantes.

Según la *Dra. Gro Harlem Brundtland Directora General Organización Mundial de la Salud* “La violencia familiar, y los bajos niveles de afectividad en niños/as puede preverse y prevenirse, al igual que otros problemas de salud, no se distribuye de manera uniforme entre los diversos grupos de población o los entornos, muchos de los factores que elevan el riesgo de violencia son comunes a los distintos tipos de ésta, y es posible modificarlos”. Con lo manifestado se hace referencia a la limitada prevención de la violencia familiar y sus efectos a nivel nacional, en donde es necesario resaltar la grave repercusión que tiene la violencia intrafamiliar en el éxito ⁴escolar de niño/as, estas agresiones que los adultos descargan entre ellos y sobre los menores producen en ellos daños físicos y emocionales que afectan su afectividad, desarrollo intelectual, su educación, la adecuada adaptación escolar e integración a la sociedad en su conjunto. Los padres de familia agreden a sus hijos, con el pretexto de corregir su conducta, creyendo que de esta manera se convertirán en seres humanos de bien en el futuro, pero el resultado es el

⁴ Fuentes Epistemológicas en la Educación, Dra. Pilar del Olmo, Argentina, 2000, pag 47

contrario al esperado porque el niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, no desea compartir con sus compañeros, muestra agresividad, bajo nivel académico y principalmente un bajo nivel de afectividad.

Considerando la necesidad que tiene todo ser humano de vivir en familia y la importancia que tiene la relación niño adulto durante todo el período en el cual crece y deviene su definición afectiva, el grado de invalidez con el cual llega al mundo haciéndolo totalmente dependiente, de uno o varios adultos que conforman su entorno familiar y son quienes lo alimentan, visten, calzan, protegen y permiten el contacto social que posibilita su desarrollo auténticamente humano bajo las condiciones de amor y seguridad. Sin embargo, la situación económica, el tiempo, el nivel de educación de los padres y muchos otros factores hacen que no siempre la familia sea fuente de estimulación de apoyo y soporte en el aspecto afectivo y problemática infantil, sino que a menudo es quien lo genera. Muchos de los casos de dificultades en la afectividad que presentan los niños, se deben justamente a la desarmonía y la falta de apoyo de la familia como fuente de estimulación, teniendo en cuenta que el individuo desde temprana edad, necesita del estímulo afectivo familiar y la ausencia de este, le genera frustración y soledad. Recordemos que un niño que se siente querido y aceptado, desarrolla una percepción positiva de la vida, confía en sí mismo y en los demás, es optimista y le acompaña siempre la idea de que sí podrá alcanzar sus objetivos.

En los centros de educación del Ecuador deber ser obligación del profesor detectar signos y síntomas que le hagan sospechar que está ante un caso de violencia intrafamiliar, partiendo de un análisis de la afectividad de sus alumnos/as pudiendo de esta manera colaborar en el tratamiento del problema, ahora que se aclara que en las nuevas funciones y horarios que cumplen los docentes en los centros educativos nacionales, no consta en la planificación un segmento para evaluar estos tipos de problemas que tienen los escolares como la violencia intrafamiliar, o el bajo nivel de afectividad, inclusive en algunos centros educativos de nivel primario ni siquiera hay trabajadora social. Sin embargo, poco o nada se hace a nivel de establecimientos educativos, por conocer y por rectificar este problema, por cuanto el maestro ha reducido su campo de acción solamente a los contenidos programados, olvidando aspectos tan fundamentales como lo es conocer la realidad familiar de los alumnos/as y sus efectos en las aulas escolares.

Si bien es cierto toda la sociedad de la provincia de Loja y sus cantones está consciente de la existencia del problema familiar - afectivo analizado anteriormente, sin embargo no se han emprendido acciones relacionadas con la concientización de los padres en su deber para con sus hijos, a pesar de que se cuenta con la existencia de: El Código de la Niñez y Adolescencia como un conjunto de normas de protección; el Juzgado de la Niñez y Adolescencia como organismo para aplicar la justicia, pero se olvida ante todo que debe estar la formación de los padres, el conocimiento de sus deberes y obligaciones para con su pareja y para con sus hijos, y el conocimiento del

niño y del adolescente en su desempeño afectivo - psicológico, como base para proporcionarle el trato que se merece para que en el futuro alcance sus metas y sea un ciudadano/a de éxito logrando generar valor social para el país.

Con los antecedentes analizados el motivo de la realización de esta investigación es determinar la presencia de violencia intrafamiliar y sus efectos negativos en la afectividad de los alumnos/as de La escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo”, centro donde se va a desarrollar la investigación, este plantel se encuentra situado en un entorno rural en la parroquia Zambi perteneciente al Cantón Catamayo. El nivel sociocultural de la población escolar es de tipo bajo y el rendimiento académico es en líneas generales no muy satisfactorio. El número total de alumnos de primer año de básica es de 42, 6 docentes, y 42 padres de familia en este nivel. El centro educativo fundado en 1945 se inició como una entidad educativa pluridocente que en la actualidad funciona con los planes y programas de educación vigentes en nuestro país.⁵

SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Aunque a nivel internacional son estrepitosas las estadísticas de violencia intrafamiliar en los niño/as en edad escolar, en países latinos y centro

⁵ 5to Informe Educativo Escolar a la Coordinación de Educación Zonal, 2010

americanos principalmente (60% de Hogares con Violencia Interna), sin embargo en países europeos principalmente tienen criterios mucho más humanísticos frente a la violencia y afectividad de sus niños/as y habitantes en general , así han diseñado leyes drásticas de protección y ayuda a niños/as y mujeres, ha llegado al punto a nivel familiar y educativo que ni los padres de familia ni profesores pueden agredir física ni verbalmente a un menor, ya que será motivo de cárcel y más sanciones incluso hasta económicas, esta realidad expuesta es fácil de comprobar, si comparamos a las personas latinas y europeas frente a un problema de cualquier índole, los latinos reaccionan de forma agresiva demostrando que su afectividad es relativamente baja y que es producto de un ambiente hostil.⁶

En nuestro país a pesar de existir la ley 136 en defensa del niño y la mujer, no ha sido considerada por sistemas laborales ni económicos, incluso hasta el sistema educativo continúa centrando más su interés en el desarrollo de espectros académicos y evaluativos en todos sus niveles que en el mundo de las emociones y de los sentimientos de la niñez aspectos tan influyentes en todos los procesos y espacios educativos escolares, de aquí que se desglosan por violencia intrafamiliar y bajos niveles de afectividad múltiples problemas de comportamiento o conducta en alumnos/as en centros educativos por falta de atención, investigación y planificación de programas de ayuda a padres de familia y alumnos en temáticas como las nombradas.

⁶ La Violencia Infantil, Informe de la Organización Mundial de la Salud 2009, pag 14.

Basados en la problemática y premisas antes descritas y en la realidad local de la parroquia Zambí, los docentes y autoridades académicas del centro educativo en estudio han monitoreado en forma permanente la conducta y aprendizaje de los alumnos/as del establecimiento, mismos que de un periodo a otro mantienen niveles de conducta negativos en incremento (agresividad, bajo rendimiento, sin ganas de hablar, llanto esporádico, soledad) e incluso frente a los docentes y compañeros, situación que está generando descontento en las autoridades del plantel, padres de familia, docentes, de aquí la mirada al centro educativo ya que la escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño/a en el aula, la interacción con sus compañeros , en resumen, ser testigo de una definición afectiva e intelectual del niño/a, por ello en el centro educativo mencionado se considera que es fundamental conocer cómo se procesan las reacciones afectivas escolares, cómo evolucionan, cómo se expresan, cómo se controlan, cómo se desarrollan las emociones positivas, cómo se previenen los efectos perniciosos de las negativas, cómo se promueve la automotivación, qué papel juegan las acciones afectivas en el aprendizaje y en el mundo de las relaciones interpersonales, cómo lograr en los escolares una actitud positiva ante la existencia, pero nada de esto se logra en los centros educativos si detrás está un ambiente familiar agresivo que podría provocar en los niños rebeldía, mala conducta, bajo rendimiento académico etc.

Es por ello que consiente de la problemática que no es abordada por el gobierno nacional, se ha visto la necesidad de realizar una investigación situándose en el quehacer científico que permita establecer la incidencia que tienen la violencia intrafamiliar y la afectividad de los escolares, para así poder estructurar correctivos de solución que mejoren, la calidad de vida de los escolares, y la gestión educativa del centro educativo en estudio.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

COMO INCIDE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD DE LOS ALUMNOS (AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE VACAS GALINDO” DE LA PARROQUIA ZAMBI – CANTON CATAMAYO- PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO ACADEMICO 2011 – 2012.

PROBLEMAS DERIVADOS

1. Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que afectan la afectividad en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.
2. Cuáles son las manifestaciones afectivas que se derivan por efectos de violencia a lo interno de los núcleos familiares que tienen los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal

“Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambí – Cantón Catamayo,
Provincia de Loja.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación cubrirá el Periodo lectivo 2011 a 2012, en un estudio fundamentado de la problemática en violencia intrafamiliar y la afectividad en los escolares que se da en este espacio de tiempo.

2.5 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo se realizará en las instalaciones de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo”, específicamente en la dinámica de trabajo del primer año de educación básica.

UNIDADES DE ESTUDIO

- Alumnos/as del primer año de educación básica
- Docentes del primer año de educación básica
- Padres de familia o representantes

c. JUSTIFICACIÓN

Si se manifiesta que el núcleo familiar es la base de toda sociedad es necesario prestarle la atención debida como organización que se relaciona con otras entidades sociales que tienen en común los niños/as como futuros orientadores de los conglomerados sociales, por tanto los docentes y padres de familia como actores sociales actuales requieren niños/as capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente , capaces de empatizar con los demás , de prestar consuelo, de ayudar a otros, de valorar positivamente a los demás , de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos; Con lo manifestado es fundamental hacer frente a las presiones de problemas familiares ya que no conllevaran a tener en un futuro hombres y mujeres con gran nivel de afectividad que los conviertan en entes sociales competentes afectiva y socialmente, por lo que es necesario en primer lugar reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias, y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años en educación básica ya que son los que definen parámetros de conducta en el futuro de toda persona.

Investigar esta problemática de violencia intrafamiliar y su incidencia en la afectividad de los alumnos puede ayudar a muchos de ellos a desarrollar y disfrutar de una situación más ventajosa en todos los dominios de la vida, ello justifica plenamente la investigación del desarrollo afectivo en los alumnos (as), para que según los resultados se empiece a proponer algunas posibilidades de concatenar esta realidad en la educación básica, inclusive

puede considerarse esta temática como un eje transversal , como un proyecto por su importancia en la formación básica de los escolares.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un trabajo investigativo que permita analizar y explicar la incidencia de la Violencia Intrafamiliar y sus efectos negativos en la afectividad de los alumnos (as) del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo “ de la parroquia Zambi del Cantón Catamayo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y analizar aspectos fundamentales de los tipos de violencia intrafamiliar vinculada a la afectividad en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.
2. Describir los tipos de manifestaciones afectivas que se presentan frente a situaciones de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Violencia datos generales

Conceptos de Violencia

Tipos de Violencia Intrafamiliar

Violencia Física

Violencia Psicológica

Violencia Sexual

Violencia Escolar y Acoso

Factores de Riesgo de la Violencia

Factores de Riesgo del Agresor

Factores Individuales

Factores Familiares

Factores Escolares

Factores de Riesgo de la Víctima

Factores Individuales

Factores Familiares

Factores Escolares

Factores de Riesgo Socioculturales

Medios de Comunicación

Otros

La Afectividad

Importancia de la Afectividad

Manifestaciones Afectivas

La Sonrisa

La Negación

La Madurez

Los Problemas Afectivos

Las Causas de los Problemas Afectivos

Influencia de la Familia en la Afectividad

e. MARCO TEORICO

VIOLENCIA DATOS GENERALES

CONCEPTOS DE VIOLENCIA

En las distintas sociedades y países de América Latina no existe un acuerdo sobre la definición de “violencia”. La principal dificultad es que la tolerancia y aceptación de la violencia varían de una persona a otra, de un país a otro, de un contexto sociocultural a otro, por lo cual es muy difícil formular una definición común de violencia que tenga carácter universal (Morrison, A.2008).

Las definiciones existentes varían con respecto al comportamiento y las manifestaciones que se consideran violentas. Algunas se refieren sólo a la violencia física, mientras que otras hacen extensivo el concepto a la agresión psicológica y al descuido grave. Para algunos, un solo episodio basta para que exista violencia, mientras que otros creen que este comportamiento debe darse de forma reiterada.

Sin embargo a pesar de estos desacuerdos y para familiarizarnos con el término vamos a citar algunos conceptos: ⁷

La violencia (del Lat. violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque

⁷ Solis, F. y Moreira, B. (2004). Violencia Intrafamiliar; Enfoques: Psicológico y Jurídico. Ecuador. Iecamin.

no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar sin detenerse a pensar en las consecuencias. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insostenibles en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.

La violencia “es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión psíquica, abuso de la fuerza, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas, con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima”.

Para fines del presente trabajo investigativo nos vamos a referir a la violencia intrafamiliar:

En nuestro país la última Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, expedida el 29 de noviembre de 2009, publicada en el Registro Oficial No. 839 del 11 de diciembre del mismo año en su Art. 2º define a la Violencia Intrafamiliar:

“Se considera Violencia Intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.” Dra Rita Landazuri, La violencia Intrafamiliar y problemas escolares, 2001 Argentina”.

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están

considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Tipos de violencia Intra Familiar

Conforme el Art.4 de la Ley contra la violencia a la Mujer y a la Familia, se establece las siguientes formas de violencia:

Violencia física.-

“Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor, sufrimiento físico en las personas que integran un núcleo familiar , cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación:”

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

En este tipo de violencia se incluye toda acción, omisión o patrón de conducta que dañe la integridad corporal de un integrante familiar, se detecta por la presencia de heridas, quemaduras, moretones, fracturas, lesiones internas, asfixia, cortes, etc.

Se añade también en esta categoría omisiones voluntarias en el cuidado físico de los niños o adolescentes: privación de alimentación, abrigo, atención de la salud, etc. que afecten su integridad física y su normal desarrollo.

Violencia psicológica.

“Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de la familia. Su principal objetivo es humillar, intimidar, y/o controlar a la víctima, quien sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo puede desembocar en suicidio. La violencia psicológica afecta a la salud mental o emocional de la víctima, se manifiesta por: insultos, gritos, amenazas, desprecios, burlas, críticas, humillaciones, encierros, etc”.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

Las consecuencias de este tipo de violencia pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, inestabilidad, dependencia, pérdida de autoestima, abuso de alcohol y drogas, enfermedades psicosomáticas,

accidentes laborales, bajo rendimiento en las actividades, intentos de suicidio, entre otras.

Violencia sexual.

“Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de un integrante familiar y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, o cualquier otro medio coercitivo.”

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

Las víctimas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o no interesa y está muy mezclado con sentimientos de culpa, lo que produce un rechazo a lo que siente y a su propio cuerpo.

Se incluyen en esta categoría formas de explotación sexual comercial.

Violencia escolar y acoso.

Según Serrano, A e Iborra, I. (2005) definen a la violencia escolar como “cualquier tipo de violencia que se da en los contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en las instalaciones escolares (aulas, patios, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares”.

El término acoso hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Según Serrano e Iborra (2005) hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo.
- Demasiado interés en armas o explosivos.
- Relaciones pobres con los compañeros, marginación del grupo, pocas o ningunas amistades cercanas.
- Participación en cultos o pandillas.
- Factores de tipo biológico, entre ellos disfunciones neurofisiológicas y lesiones cerebrales.

- Factores de tipo psicológico, entre los que destacan trastornos psicóticos como la esquizofrenia, entre otros.
- Trastornos de personalidad como el trastorno antisocial (llamada por otros “psicopatía”).
- Algunos trastornos de conducta, como el trastorno de conducta disocial.

Factores familiares.

Entre los factores familiares la desestructuración familiar, que no sólo hace referencia como se cree a la ausencia de la figura paterna o materna, sino que incluye también las familias que presentan problemas para cuidar adecuadamente a sus hijos, es uno de los principales factores de riesgo.

Además el haber presenciado o sufrido actos de violencia doméstica, tales como la falta de afecto y de atención, el abandono, las malas relaciones paterno-filiales, los problemas de comunicación en la familia, los modelos y refuerzos inadecuados.

La existencia en los padres de trastornos adictivos, o algún otro tipo de trastorno como el trastorno antisocial o la psicopatía.

La pobreza familiar aumenta la probabilidad de que se produzcan situaciones de violencia.

También se incluyen cuestiones tan diversas como:

- Uso de violencia física dentro de la familia.
- Historial de haber sido víctima de abuso.
- Falta de expresiones de cariño entre los padres.
- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias, permisivas o negligentes.
- Falta de normas o conductas claras y constantes.
- Castigos severos o inconsistentes.
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos.
- Historial de posesión o uso de armas en la familia.
- Abuso de alcohol o drogas por los familiares.

Factores escolares.

Factores internos de la propia escuela también favorecen la agresividad, así por ejemplo la crisis de valores de la institución, en la cual los miembros de toda la comunidad educativa, provocan un conflicto al tener puntos de vista diferentes en torno a los temas relacionados con la educación misma (Jose Fernández, Realidad escolar ecuatoriana 2004).

Las dimensiones de la escuela y el elevado número de alumnos, no permiten dar una atención individualizada y se sumerge en una masificación donde el alumno no llega a crear vínculos afectivos y personales con los maestros y adultos del centro.

Los roles del profesor y del alumno, suponen un grado de nivel superior y otro inferior, creando una desigualdad con problemas de comunicación real.

En esta categoría podemos incluir:

- Ausencias repetidas sin excusa.
- Peleas o mal comportamiento en el salón de clase.
- Comportamiento agresivo, desde los primeros años.
- Suspensiones o expulsiones previas por comportamiento agresivo.
- Haber llevado un arma a la escuela previamente.
- Manifestaciones de coraje o frustración en trabajo escolar escrito o de arte.
- Fracaso académico desde la escuela básica, la experiencia de fracaso aumenta el nivel de riesgo en lugar de la habilidad.

Factores de riesgo de la víctima

Factores individuales.

La discrepancia de valores culturales distintos a los estipulados por la institución escolar en grupos étnicos o religiosos específicos (José Fernández, Realidad Escolar Ecuatoriana 2004), constituye un factor de riesgo para las víctimas de la violencia.

Además podemos señalar:

- Baja autoestima.
- Excesivo nerviosismo.
- Falta de asertividad y seguridad en sí mismo.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con los demás.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidades.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta.

Factores familiares.

- La desestructuración de la familia, cuyos roles tradicionales son cuestionados por la ausencia de uno de los progenitores o por falta de atención.
- Los métodos de crianza, con prácticas excesivamente laxas o inconsistentes, o a la inversa, restrictiva y en algunos casos demasiado punitivos.
- La falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño entre ellos y hacia los hijos.
- Poca o mala comunicación entre los miembros de la familia.

Factores escolares.

- Falta de motivación o interés por la escuela o por aprender.
- Fracaso escolar asociado a baja autoestima y falta de motivación.
- Dificultades para relacionarse con sus iguales.
- Dificultades para trabajar en equipo.
- Falta de comunicación sobre temas personales del alumno con el profesor.

Factores de Riesgo Socioculturales

Medios de comunicación.

Los medios de comunicación están siendo cuestionados como primer canalizador de la información. La violencia televisiva es una opción del propio medio. La selección de mensajes violentos o su sustitución por mensajes de índole no agresiva y más humana es en última instancia una decisión de las propias cadenas de televisión. Los niños especialmente recogen el impacto de sus imágenes de un modo directo, a la escuela sólo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir sobre el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio.

Se han realizado estudios sobre la violencia tanto de las imágenes de la televisión en escenas ficticias de alta violencia física, como en situaciones de dolor real (guerras, asesinatos en vivo, accidentes, etc.). En ambos casos los niños y adolescentes se hacen insensibles al estado personal del otro, del que sufre la agresión, del que padece la guerra. Así mismo se plantean situaciones moralmente dudosas donde se puede leer entre líneas el mensaje claro de que se “utiliza la fuerza para tener razón” (Henry Dot, 1994). La violencia se muestra asociada al poder y a la consecución de los deseos.

No existen, sin embargo, unas conclusiones científicas claras sobre las repercusiones de una alta exposición a situaciones violentas a través de la

televisión en los niños. Muchos de los estudios se centran en los contenidos y frecuencia de imágenes violentas que se pueden ver en el transcurso de un día en la televisión. Es precisamente en los espacios infantiles donde más actos violentos suelen aparecer, lo cual no deja de ser significativo. Sólo parece haber consenso científico en que los niños que discuten con adultos sobre los contenidos agresivos y reflexionan sobre las alternativas de dichas acciones consiguen un efecto antagónico a tales conductas.

El mensaje mediático de los medios de comunicación, y muy especialmente de la televisión, acerca de nuestros niños y de la población en general, nos impide a pensar que proporciona una interpretación de la realidad que a los ojos de la audiencia se plasma como realidad global y objetiva. La televisión actúa sobre la opinión pública (Sánchez Moro, 1996) como conformadora de conciencia, orientadora de conducta y deformadora de la realidad.

Presenta la violencia como algo inmediato, cotidiano y frecuente. Los más violentos tienen la capacidad de ganar, de erigirse por encima de los demás, y esas acciones se encuentran centradas en la realidad de la acción, son el mundo tal cual es. A pesar de ello se mantiene que las secuencias violentas de los programas de televisión tienen un deber moral con sus espectadores dados que:

- La televisión es el primer proveedor de información y trasmisor de valores.

- Promueve inmediatez y cercanía de los hechos violentos, hasta convertirlos en cotidianos.
- Mantiene un modelado pasivo de la violencia como medio de resolver conflictos y adquirir el poder.

Un gran debate se ha abierto en el interior de nuestra sociedad sobre la televisión como un dispositivo manipulador de las vidas íntimas de las personas. La proliferación de la denominada “telebasura” donde se encuentran y enajenan las miserias humanas está creando por una parte una pasividad y permisividad de conductas indignas de cualquier ser humano, y por otro lado una alerta ciudadana a posibles horrores que les pueden suceder. Esto es percibido y vivido por nuestros hijos alterando su conciencia moral.

Otros

Los grandes índices de pobreza y desempleo que existen en nuestro país favorecen a crear contextos sociales donde es más propicio un ambiente de agresividad, delincuencia y conductas antisociales. Por otro lado tenemos que la propia estructura social y sus principios competitivos, en firme contraste con una escasa oferta de empleos y desarrollo personal de los jóvenes propicia actitudes violentas.

La cultura es también un factor determinante del comportamiento. La violencia se entrelaza en el tapiz cultural de muchas sociedades y se convierte en parte de las normas que forman el comportamiento y la identidad de los grupos. Por ejemplo, golpear a los niños suele ser culturalmente aceptado y con frecuencia inculca en esos niños la creencia de que la violencia es una forma aceptable de resolver conflictos.

También otros ámbitos de desarrollo social intervienen en la escalada o desescalada de los factores de riesgo o de protección de nuestros niños. Los aspectos sociales que destacan como impulsores de la agresividad son: los medios de comunicación ya mencionados anteriormente, la estructura social y educativa, las características de los ecosistemas en los que residen los niños, la posición socioeconómica, el estrés social provocado por el desempleo y el aislamiento social (Melendro, 1997). Y añadimos dos tendencias claras en el seno de nuestra sociedad: los sucedáneos de placer tales como la droga, el alcohol, los deportes de masas como el fútbol, y las tendencias políticas extremistas.

- Desigualdad social
- Historia de violencia social (guerras)
- Disponibilidad de armas
- Normas culturales
- Nivel de pobreza del vecindario
- Tasa de crimen del vecindario

- Características ambientales del vecindario (cantidad de casas, alumbrado público en las calles, etc)

LA AFECTIVIDAD

Según Clavell Majo, Francisco “El término socio –afectivo, es un término compuesto que incluye una amplia área de la personalidad del niño que tiene que ver con su expresión social y afectiva en relación con los demás, el mismo que por su estructura, no se encuentra completamente delimitado en su definición.” Clavell Maajo, Francisco, La Psicología en la Escuela Infantil, Pág. 264.

El desarrollo social, siempre va a tomar en cuenta la evolución del niño en sus relaciones con sus semejantes, las mismas que van desde las primeras sonrisas dirigidas a su madre, los requerimientos de compañía permanente para vivir tranquilo y desarrollar con normalidad sus facultades.

Si el desarrollo del niño de primer año de educación básica es normal, ya demuestra mucho interés por los conocimientos nuevos y también asimila lo bueno y lo malo respecto de su persona y de los demás, de allí que ya se inicia en la adaptación y práctica de valores, características que merece la atención de los educadores para el cultivo de la bondad en los infantes. De la conjunción del aspecto social con el afectivo, resulta el desarrollo socio-afectivo de los niños, que en la edad en que se encuentran en los años de educación básica, deben tener una relación armónica y eficiente con sus padres, con los demás familiares, con sus profesores y compañeros, de tal

manera que, asistan con normalidad a la educación sistematizada y desarrollen normalmente sus diversas capacidades.

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

El conocimiento sobre el desarrollo de los procesos psicológicos y de las modificaciones que estos producen en el comportamiento del niño y la dinámica de las acciones recíprocas entre este y el adulto, es tarea ineludible de toda persona que esté comprometida con el niño.

Para GISPER, Carlos “Durante el desarrollo ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, influencias negativas en dichos procesos pueden provocar muchas perturbaciones. Desde el nacimiento el niño se ve expuesto a situaciones repentinas, insólitas y complejas, frente a las cuales no puede o no sabe confeccionar un repertorio de respuestas.” GISPER, Carlos, Enciclopedia de la psicopedagogía, Pág. 138.

La necesidad de comunicarse es innata en todos los seres vivos superiores, porque forma parte del instinto de supervivencia. El bebé pone en práctica ese instinto desde el momento de nacer, primero con la forma primaria de comunicación, que es el llanto, y después mediante expresiones corporales y faciales de placer, sonrisas y sus primeros balbuceos.

El niño obtiene conocimientos desde su propia experiencia, pero no toda experiencia le sirve para su desarrollo, sólo será útil para su progreso si presenta las condiciones para superar los obstáculos que le salgan al paso. Inicialmente conductas que posee o desarrollan los niños o escolares como: llorar, gritar, golpear, morder, rasguñar; recursos personales como el lenguaje, mediante el cual expresará necesidades, miedos, rechazos, etc. y el pensamiento, con el que puede comprender algún cambio.

FORERO, Martha, denomina al desarrollo afectivo “a todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros”. FORERO, Martha, desarrollo socio afectivo, Pág. 531

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, hace posible que en el futuro extienda su vínculo socio afectivo a otras personas, deseará aceptarlas y a la vez, ser aceptado.

Si la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades de protección y afecto, percibirá el peligro como una situación constante,

experimentará angustia, fantasías de desesperanza y agresividad. Así, el desarrollo socio afectivo está íntimamente relacionado con la satisfacción de las condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda.

MANIFESTACIONES AFECTIVAS⁸

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son "la sonrisa", "la ansiedad ante el extraño" y "la negación", considerados como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

LA SONRISA.- Es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia, volviéndose cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la producen siempre en contextos sociales. Creo que los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador, el estímulo más determinante es el rostro humano.

LA NEGACIÓN.- La aparición del no puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor

⁸ GROOS LEON, Ebee, Op. Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 117

autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como sus padres. Además, desde que nacen hasta terminar la fase escolar sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos.

En edad escolar, suelen mostrarse descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres, sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

LA MADUREZ.

Es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Al independizarse en la escuela, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su

naciente personalidad. La relación socio afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de manera interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas familiares, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano. Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también fortalecerán la seguridad interior del niño o niña escolar y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

Se puede concluir entonces, que: Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado y no maltratado en su hogar.

Al contrario, cuando el niño o niña no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con los familiares, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que pueden ser los inicios de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de experiencias afectivas familiares que le permiten sentir, manifestar y aprender

reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Los responsables del niño o niña, que generalmente son la madre y el padre, luego la familia cercana y posteriormente los compañeros y profesores de educación básica, se convierten en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años escolares, y tienen entonces la posibilidad de propiciar u obstaculizar su desarrollo socio afectivo, correcto y estable.

LOS PROBLEMAS AFECTIVOS.

El niño nace dotado de la capacidad potencial de amar, pero para que esta capacidad se desarrolle es necesario que los padres amen a sus hijos en forma continua, cálida e íntima especialmente en su edad escolar ya que el niño que recibe amor desarrolla la necesidad de amar y el deseo de ser amado, dicho deseo de ser amado es la fuerza que impele al niño a relacionarse con “los otros”, porque los otros son la fuente del amor, si el escolar no recibe amor, no desarrollará el deseo de ser amado, si lo recibe y lo abandonan, el deseo se enferma y el niño pierde el interés en todo lo que le rodea incluyendo las labores académicas.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS AFECTIVOS DURANTE LA ETAPA ESCOLAR.⁹

Hay tres causas principales:

⁹ GISPERT, Carlos, Psicología infantil y juvenil. Pág.60

El abandono o la falta de cuidados maternos. Ya sea por la incapacidad de los padres para amar, porque no se deseaba al hijo o por cualquier otra causa.

Las discontinuidades o rupturas en las relaciones afectivas Desde los primeros años de vida y en fases escolares, cuando los lazos afectivos entre padres e hijos se están consolidando; un ejemplo: un matrimonio joven recibió una beca para el extranjero y se les hizo fácil dejar a su bebé de 7 años en la casa de los abuelos (por lo menos mientras se instalaban). Ellos pensaron que el niño no los iba a extrañar porque estaba muy pequeño y en dos semanas tuvieron que regresar porque el bebé lloraba mucho, no comía y estaba perdiendo peso.

Cuando hay muchas figuras maternas y ninguna en realidad. En un hospital fueron abandonados dos recién nacidos. Uno de ellos, logró atraer la atención de una de las doctoras de dicho hospital, quien empezó a hacer las veces de madre sustituta, ella cotidianamente atendía y alimentaba al niño y, aún fuera de sus horas de trabajo acudía a atenderlo, ya que no lo podía sacar del hospital por razones legales al año, este niño y la doctora habían desarrollado un fuerte lazo afectivo, gracias al cual, el niño siempre estaba alegre y aumentaba normalmente de peso.

El otro niño, en cambio, no corrió con la suerte de que alguien lo quisiera, así que todo el personal se turnaba para atenderlo, este niño al año de vida, era infeliz y taciturno, nunca sonreía, no aumentaba de peso, se enfermaba frecuentemente y se temía por su vida.

El afecto en etapas iniciales y escolares es tan importante que la falta de éste puede limitar el crecimiento físico, dado que los niños emocionalmente inestables no comen ni duermen apropiadamente.

El comportamiento es siempre funcional, por más aberrante que parezca y su función es satisfacer nuestras necesidades, normalmente, al niño pequeño le basta su apariencia desvalida y su sonrisa “la sonrisa del niño que esclaviza a su madre”, para conseguir satisfacción; pero si no lo logra intentará cualquier cosa: llanto, gritos, quejidos, etc.; pero si aun así no son satisfechas sus necesidades, perderá la esperanza y no hará nada, no realizara tareas, no comerá ni dormirá y se dejará morir.

En cambio, cuando al niño le son satisfechas oportuna y amorosamente todas sus necesidades básicas: afecto, alimentación, abrigo, comunicación, juego, el niño aprenderá a anticipar consecuentemente que no le faltará dicha satisfacción, se sentirá seguro y confiado y si desarrollo será sano y armónico.

Si recibimos amor de niños podremos desarrollar una personalidad sana, pero si esa experiencia no fue del todo satisfactoria, el resultado será una persona de extrema vulnerabilidad o totalmente dependiente, cuya única esperanza será encontrar a alguien que la ame incondicionalmente. En el Ecuador le corresponde al Ministerio de Bienestar Social por intermedio de la Dirección Nacional de la Mujer el dictar las políticas, coordinar las acciones y elaborar los planes y programas tendientes a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer y la familia.

Ecuador cuenta con la Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, que tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia o agresión intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA AFECTIVIDAD

El factor más importante en el desarrollo socio afectivo del niño de unidad básica es la familia, dentro de ella experimenta las primeras experiencias sociales, la influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor que la de cualquier otro factor, el grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversas índoles.

Según la especialista Papalia Diana, “La seguridad y el cariño que el niño disfrute en el hogar son fundamentales para un desarrollo socio afectivo apropiado, si se siente atemorizado y rechazado, tal condición se refleja en sus reacciones dentro y fuera de la casa. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se reflejan en las relaciones sociales del escolar, las formas de conducta socialmente inaceptables, tales como el crimen, la delincuencia juvenil y los delitos sexuales, se relacionan a menudo con el grado de conflicto y represión en que vive el individuo en el seno familiar.” PAPALIA, Diana, El mundo del niño, Pág., 100.

Es en el hogar donde comprende el niño por primera vez lo que significa la autoridad de otros, aprende originalmente de la relación con sus padres la noción de que alguien merece consideración y respeto. La forma en que un escolar afronta al principio la autoridad en la casa influirá mucho en su futura conducta en la escuela y otros lugares.

Sus respuestas a las restricciones que los padres crean necesario imponerle dependen mucho de los métodos que se empleen, si éstos reprimen, irritan y frustran excesivamente, el niño se rebela o adopta una conducta secreta contraria a la que los padres desean enseñarle, transfiriendo luego las reacciones manifestadas en el hogar a su vida de relación con maestros y otras personas que tengan alguna autoridad. Sin lugar a dudas, los padres tienen que ejercer cierto dominio sobre el niño; la dominación debe ir gradualmente cediendo su lugar a la libertad y la iniciativa del hijo.

La influencia de los hermanos es también muy importante y puede constituir la base para sus relaciones fuera del hogar. Sus primeros compañeros de juego son los hermanos, tenerlos en el hogar es ventajoso para el desarrollo social del niño, pero hace falta unidad y planeamiento entre los miembros de la familia, es necesario que aprenda a vivir y a laborar con sus hermanos antes de que la relación tenga valor.

En el hogar debe predominar la armonía, es muy necesario que las relaciones hogareñas sean armónicas y felices, ya se ha señalado que cierto mínimo de

fricción es inevitable y hasta deseable, sin embargo, hace falta fijar un límite para estas desavenencias, el hogar debe caracterizarse por un genuino afecto y una mutua comprensión entre las personas que lo integran.

Los padres creo que deben ser amistosos con sus hijos, a la vez que les sirven de ejemplo ya que según el niño se desarrolla, los padres están llamados a cambiar la naturaleza de sus relaciones con él, si estas son amistosas, se crea un ambiente de confianza que permitirá al hijo plantear al adulto aquellos problemas en que necesite orientación, no puede tenerse en menos el ejemplo que constantemente ofrecen los padres a sus hijos.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

La generación de violencia en los núcleos familiares no permite una definición normal de afectividad en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

Hipótesis de la Investigación. (H1)

- La existencia de violencia intrafamiliar afecta a los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

- Las manifestaciones normales de afectividad se articulan por la mediación del ambiente familiar, escolar y social de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECIFICA UNO

- La existencia de violencia intrafamiliar afecta a los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
La violencia intrafamiliar en los niños/as del primer año de educación básica.	La violencia intrafamiliar.	- Fundamentación de Violencia Intrafamiliar	- Conceptualizaciones <i>Aspectos de violencia-Agresión familiar.</i>
		-Tipos de Violencia Intrafamiliar	- Violencia Física - Violencia Psicológica - Violencia Sexual - Violencia Escolar y Acoso
		- Factores de Riesgo	- Factores de Riesgo de la Violencia - Factores de Riesgo del Agresor - Factores Individuales - Factores Familiares - Factores Escolares - Factores de Riesgo de la Víctima - Factores Individuales - Factores Familiares - Factores Escolares - Factores de Riesgo - Otros

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

- *Las manifestaciones normales de afectividad se articulan por la mediación del entorno familiar, escolar y social de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal "Enrique Vacas Galindo" de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.*

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
Manifestaciones de Afectividad en los niños/as del primer año de educación básica.	La Afectividad	Afectividad	- Conceptualización. - Importancia
		-Tipos de Manifestaciones Afectivas	- La Sonrisa - La Negación - La Madurez
		- Problemas Afectivos.	- Las Causas de los Problemas Afectivos - Influencia de la Familia en la Afectividad. - Fortalecimiento de la afectividad en la escuela.

MATRIZ DE CONSISTENCIA (lógica)

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	CATEGORIAS DE ANALISIS
<p><i>La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Afectividad de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la Provincia de Loja.</i></p>	CENTRAL	GENERAL	GENERAL	CENTRAL
	<p><i>“Como incide la violencia intrafamiliar en la Afectividad de los alumnos(as) del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la Provincia de Loja”</i></p>	<p><i>Realizar un trabajo investigativo que permita analizar y explicar la incidencia de la Violencia Intrafamiliar y sus efectos negativos en la afectividad de los alumnos (as) del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo “ de la parroquia Zambi del Cantón Catamayo.</i></p>	<p><i>La generación de violencia en los núcleos familiares no permite una definición normal de afectividad en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</i></p>	<p><i>1-La violencia intrafamiliar en los niños/as del primer año de educación básica.</i></p> <p><i>Indicadores: Niveles de violencia, actitud de los niños/as, efectos, perfiles de violencia, causas.</i></p> <p><i>2-La Afectividad en los niños/as del primer año de educación básica.</i></p> <p><i>Indicadores: Niveles de afectividad normal, porcentaje de niños con problemas afectivos, conducta.</i></p>
	DERIVADOS	ESPECIFICOS	ESPECIFICAS	DE COORDINACION
	<p><i>1.-Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que afectan la afectividad en los</i></p>	<p><i>1. Identificar y analizar aspectos fundamentales de los tipos de violencia intrafamiliar vinculada a</i></p>	<p><i>1. La existencia de violencia intrafamiliar se manifiestan en la agresividad, poca</i></p>	<p>1-La violencia intrafamiliar</p> <p><i>- Conceptualización de autores.</i></p>

	<p>niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</p> <p>2.-Cuales son las manifestaciones afectivas</p>	<p>la afectividad en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</p> <p>2. Describir los tipos de manifestaciones afectivas que se</p>	<p>comunicación, llanto esporádico, tendencia a la soledad que expresan los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</p> <p>2. Las manifestaciones normales de afectividad se articulan por la mediación del</p>	<p>- Aspectos de violencia-Agresión familiar.</p> <p>Tipos de Violencia Intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia Física - Violencia Psicológica - Violencia Sexual - Violencia Escolar y Acoso <p>Factores de Riesgo</p> <p>Factores de Riesgo de la Violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores de Riesgo del Agresor - Factores Individuales - Factores Familiares - Factores Escolares - Factores de Riesgo de la Víctima - Factores Individuales - Factores Familiares - Factores Escolares - Factores de Riesgo -Otros <p>2. La Afectividad.</p>
--	--	---	--	--

	<p>que se derivan por efectos de violencia a lo interno de los núcleos familiares que tienen los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal "Enrique Vacas Galindo" de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</p>	<p>presentan frente a situaciones de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal "Enrique Vacas Galindo" de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</p>	<p>ambiente familiar, escolar y social de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal "Enrique Vacas Galindo" de la parroquia Zambi – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización . - Importancia <p style="text-align: center;">Tipos de Manifestaciones Afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Sonrisa - La Negación - La Madurez - Nivel de influencia de la familia en el desarrollo afectivo. <p style="text-align: center;">Problemas Afectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Causas de los Problemas Afectivos - Influencia de la Familia en la Afectividad
--	---	---	--	---

f. METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

Tomando en consideración el origen y naturaleza y la proyección social del objeto de investigación, se ejecutará un estudio de tipo no experimental, basándome en mi función de recuperar información teórico - empírica, para comprender y describir la realidad existente.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Tomando en cuenta el origen del tema, la problemática, el objetivo general y los específicos, se pretende realizar el presente trabajo aplicando los siguientes métodos.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- **MÉTODO CIENTÍFICO:** Método utilizado en las investigaciones no experimentales como la presente, será aplicado porque permitirá conectar en secuencia lógica el problema y en base a éste formular los objetivos, la fundamentación teórica de las variables, las conclusiones y el planteamiento de los lineamientos propositivos, me ayudará además a comprobar una hipótesis planteada. Además por lo expuesto la investigación será, en una sola muestra institucional en un solo corte en el tiempo, estableciéndose la necesidad de aplicar métodos como.

➤ **El Inductivo - Deductivo**

Porque ayudará a caracterizar la violencia intrafamiliar que se está presentando en los hogares y su incidencia en la afectividad de los alumnos/as en estudio.

➤ **El Analítico Sintético**

Ayudará a identificar el origen que genera la violencia familiar y en que parámetros afecta a la formación afectiva de los alumnos del nivel e institución en estudio.

➤ **El Descriptivo**

Servirá para analizar como es y cómo se manifestarán las costumbres, características de las familias y personas y sus complementos en un lugar y condiciones específicos.

➤ **El Hermenéutico**

Porque se basa en buscar alternativas de interpretación de los contenidos consultados para estructurar un armónico marco teórico.

➤ **EL Cuantitativo**

Porque se ejecutarán símbolos numéricos, estadística, aplicación de fórmulas matemáticas para exponer la información y proyectar a una población.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el desarrollo del presente trabajo será necesaria la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos para lo cual se aplicará las siguientes técnicas:

- **Técnica de observación.-** Para ser aplicada hacia los grupos de interés involucrados en la dinámica, familiar y educativa ya que todos ellos constituyen una realidad que aporta en el presente proceso de investigación.
- **Test.-** Se estructurará un test con preguntas estratégicas diseñadas y orientadas a obtener información de una forma prudente, estos serán dirigidos a los alumnos/as del primer año de Básica del establecimiento, los resultados de estas servirán para corroborar la hipótesis planteada o refutarla en su caso.
- **Entrevista Estructurada.-** Será aplicada a docentes para establecer problemas escolares en relación a violencia interna y la afectividad, además a los padres de familia o representantes de los alumnos/as, para obtener información sobre características de los núcleos familiares para luego relacionarlos con los perfiles afectivos de sus hijos.
- **Recopilación Bibliográfica.-** Se recopilará una serie de fuentes bibliográficas, con el propósito de tener una adecuada fundamentación teórica para entender lo relacionado a la temática.

El proceso que se utilizará para procesar los datos son.

- Revisión crítica de la información recolectada
- Revisión de las encuestas no contestadas o las que por diversos motivos no son confiables.
- Tabulación, organización e interpretación de la información numérica, respecto al tema de interés.
- Representación gráfica de los resultados en barras o cualquier grafico pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Propuesta (si es pertinente).

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población objeto del proceso de investigación del presente trabajo los, padres de familia, docentes y alumnos del primer año de básica de Seguidamente se expone en forma cuantitativa la población de alumnos/as , de la cual se tendría que obtener una muestra con la respectiva fórmula estadística, sin embargo la población estudiantil es pequeña y para el presente estudio se la tomará a toda , de igual manera con los docentes y padres de familia. Seguidamente se expone

**Unidad Básica - Población Estudiantil, Docentes y Padres de
Familia 2010-2011**

Años de Educación Básica.	Paralelos		Total
	A	B	
Alumnos del 1er. Año	23	19	42
Docentes del 1er. Año	3	3	6
Padres de Familia	23	19	42
TOTAL			90

Fuente: Coordinación de la Unidad Básica del Establecimiento
Elaboración: La autora

Para determinar la muestra de la población total, se podría aplicar la fórmula de la teoría del muestreo, de tal forma que se maneja la muestra obtenida con error del 10%, sin embargo por ser pequeña la población en el establecimiento se involucra a todo el universo.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS:

- Autoridades y maestras del “Enrique Vacas Galindo” de la parroquia Zambí – Cantón Catamayo, Provincia de Loja.
- Director de Tesis.
- Investigadora: Dra. Martha L. Bravo I.
- Niños/as del Primer Año de Educación Básica.
- Padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Centros Educativos Fiscales “IV Centenario” y “Pompilio Reinoso”

RECURSOS MATERIALES:

- Bibliografía especializada.
- Materiales de escritorio.
- Libros, textos, folletos, datos de prensa.
- Hojas impresas con las encuestas.
- Computadora, Internet, disquetes.

RECURSOS TÉCNICOS:

- Lectura científica.
- Observación directa.
- Test de establecimiento afectivo
- Entrevista.

FINANCIAMIENTO

Los gastos que demanda la presente investigación serán solventados en su totalidad por la investigadora.

DETALLE	VALOR TOTAL
Adquisición de bibliografía	\$ 200.00
Material de escritorio	\$ 80.00
Hojas impresas con las encuestas	\$ 40.00
Transporte	\$ 60.00
Mecanografiado	\$ 300.00
Internet	\$ 100.00
Reproducción y empastado	\$ 120.00
Aranceles e Imprevistos	\$ 300.00
TOTAL	\$1200.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- **BARTOLOMÉ**, Rocío, Manual para el Educador Infantil, McGraw-Hill Interamericana, Colombia, 1993
- **BERK**, Laura, Desarrollo del niño y del Adolescente, Pág. 215
- **CASTLLO**, Silvia, 1998. El Hogar y la Comunidad. Editorial, Pueblo Libre, Cuba. Pág, 269.
- **CASTRO**, Isabel Martí. 2003. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. Madrid-España. Pág, 122.
- **CIA VELL MAJO**, Francisco, La Psicología en la escuela Infantil. Pág. 264
- **CLAY**, Henry Lindaren. 1979. Introducción a la Psicología Social. Editorial. Trillas- México. Pág, 242.
- **GISPERT**, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, Pág. 60
- **GROOS LEON**, Ebee, Op, Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 117
- **INTERNET** www.Google.com
- **MYERS**. David. Psicología Social.
- **ORTIZ**, Federico, Enciclopedia Ilustrada Cumbre, México, Pág. 10
- **PAPALIA**, Diane, El mundo del niño, Pág. 100
- **Zubira**, M. (2007). La Afectividad Humana. Colombia: FIPC Alberto Merani.
- **ZUBIRIA**, M. (2007). Psicología de la Felicidad. Fundamentos de la Psicología Positiva Colombia: FIPC Alberto Merani.

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS.

DATOS INFORMATIVOS

SEXO:

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD: _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad. Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención, no dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda. Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre ni firma. Marca con una x tus respuestas y en algunas preguntas puedes tomar dos o más opciones.

A continuación empezaremos el cuestionario:

ENTORNO FAMILIA

1. Vives actualmente con tus dos padres

Con tus padres y hermanos ()

Con otros familiares ()

2. Tienes hermanos y hermanas mayores a ti

SI () NO ()

3. Alguno de tus padres / hermanos o tu responsable (algún familiar con quien vives), te ignora

SI () NO ()

4. Tus padres o responsables se interesan por tus actividades escolares.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5. Puedes expresar claramente tus opiniones con tus padres o responsables.

SI () NO ()

6. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados o crees que has tenido muchas necesidades en tu vida.

SI () NO ()

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

7. Uno de tus padres, hermanos, o representante, suele imponer su opinión sin consultar a los demás en tu hogar.

SI () NO ()

8. Entre los miembros de tu familia incluido tu, crees que se presentan alguna de estas situaciones siguientes.

Maltrato Verbal (Se gritan, critican, discuten entre ellos)

Maltrato Psicológico (Se insultan, se amenazan)

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

9. Alguno de tus padres o miembros de tu familia tira o rompe objetos cuando están molestos.

SI () NO ()

10. Tus padres utilizan castigos corporales contigo y tus hermanos por calificaciones o desobediencias.

SI () NO ()

11. te han golpeado o has golpeado tu a alguno de tus hermanos/as.

SIEMPRE ()

SOLO PARA DEFENDERME ()

NUNCA ()

12. Cuando uno de tus padres o representantes bebe alcohol se pone agresivo, o grita demasiado o tira las cosas.

SI () NO ()

13. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo, por parte de tus padres, hermanos/as o representantes.

SI () NO ()

14. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres.

SI () NO ()

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA ESCUELA

15. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros

SI () NO ()

16. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas

SI () NO ()

17. Desearías cambiarte de esta escuela por cuales de las siguientes causas

TIENES MALAS CALIFICACIONES ()

TIENES COMPAÑEROS QUE TE GOLPEAN ()

TE MOLESTA DEMASIADO Y NO TE COMPRENDE LA MAESTRA ()

NO TE GUSTA NADA DE ESTA ESCUELA MILITAR ()

NO DESEO CAMBIARME DE ESCUELA ()

18. Te sientes triste o deprimido cuando empiezas la semana de clases el lunes por la mañana.

SI () NO ()

19. Juegas con tus compañeros durante el recreo

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

ANEXO N 3

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, con la finalidad de llevar a cabo un estudio sobre los niños y niñas que tienen problemas de agresividad familiar y su incidencia en la afectividad, dígnese dar contestación a las siguientes preguntas, mismas que son de carácter científico-investigativo: Sírvase señalar con una X el lugar correspondiente a la alternativa que estime conveniente:

INSTRUCCIONES:

Objetivo: Establecer relaciones familiares con los estudiantes

Manera de contestar: Señalar con una X su opción de respuesta

Alcances y limitaciones del estudio: Análisis de la información recopilada únicamente a nivel de educación básica y se socializará los resultados a lo interno de la institución.

• DATOS DE SOPORTE

1. Su hijo/a que se educa en el plantel, fue un hijo

Hijo deseado ()

Hijo no planificado ()

2. Con quién se direcciona actualmente su familia

quién se direcciona actualmente su familia

Padre y Madre ()

Únicamente Madre/Padre ()

3. Nivel de escolaridad de los padres

Nivel Primario ()

Nivel Secundario ()

Nivel Superior ()

4. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa con sus familiares y amigos?

Muy sociable ()

Poco Sociable ()

Agresivo ()

Tímido ()

5.- ¿Cómo considera ud que es su hogar en cuanto a problemas internos.

Normal Problemas comunes) ()

Algo Violento ()

Muy violento ()

6.- ¿Ud., su pareja o algún miembro de su hogar sufre actualmente trastornos de conducta por alcoholismo, drogas ?

Si () No ()

7. Tiene su hijo/a actualmente problemas de conducta en la escuela.

Si () No ()

¿Por qué.....

.....

ANEXO N 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS/OS.

Como egresada de la Maestría en educación , me encuentro llevando a cabo un estudio sobre la Agresividad Familiar y su incidencia en la afectividad por lo que le solicito muy comedidamente se digne contestar con toda sinceridad el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Objetivo: Establecer relaciones académico-familiares en los niños

Manera de contestar: Señalar con una X su opción de respuesta

Alcances y limitaciones del estudio: Análisis de la información recopilada únicamente a nivel de educación básica y se socializará los resultados a lo interno de la institución.

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1.- Número de alumnos con los cuáles trabaja:

Hombres () Mujeres () Total ()

- **DATOS DE SOPORTE:**

2.- El comportamiento de sus alumnos/as en la escuela es:

a) Muy sociable ()

b) Poco sociable ()

c) Agresivo ()

3.- ¿Según sus archivos anuales de juntas de curso , que porcentaje de sus alumnos cree ud que tienen dificultades en su desarrollo socio afectivo, y por tanto problemas de , mala conducta, baja autoestima, inseguridad psicológica etc.

¿Califique al curso cómo ?

- a) *Muy aceptable.....*
- b) *Aceptable.....*
- c) *Bajo*
- d) *Critico...*

4.- Según su criterio. ¿Cuáles son las causas que generan dificultad en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as?

- a) Familia agresiva ()
- b) Padres Ausentes ()
- c) Padre Machista ()
- d) Violencia Sexual ()
- e) Violencia Psicológica ()
- f) otros.....

5. Conoce si en su Centro Educativo se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los escolares.

Si () No ()

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

POTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
f. RESULTADOS.....	44
g. DISCUSIÓN.....	93
h. CONCLUSIONES.....	102
i. RECOMENDACIONES.....	104
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	106
j. BIBLIOGRAFÍA.....	128
k. ANEXOS.....	129
ÍNDICE.....	195