



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN ,EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**NIVEL DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL  
PROMADEI

**TÍTULO**

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA  
AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL  
CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO. AÑO  
LECTIVO 2011 – 2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

*Tesis previa a la obtención del Grado de  
Magister en Educación Infantil*

**AUTORAS**

Lic. Judith Marlene Ruiz Vera

Lic. Teresita de Jesús Juela Macas

**DIRECTORA**

Dra. Mg. Sc. Lourdes Ordóñez Salinas

**LOJA – ECUADOR**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Lourdes Ordóñez Salinas, Mg. Sc.

Docente de la Universidad Nacional de Loja.

### CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado y discutido en todas sus partes el desarrollo de la tesis titulada **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO. AÑO LECTIVO 2011 – 2012 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, previo a optar el grado de Magister en Educación Infantil, autoría de Lic. Judith Marlene Ruiz Vera y Lic. Teresita de Jesús Juela Macas, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación ante el respectivo tribunal de grado para su sustentación y defensa.

Loja, Septiembre del 2013.



Dra. Lourdes Ordóñez Salinas. Mg. Sc  
DIRECTORA DE TESIS

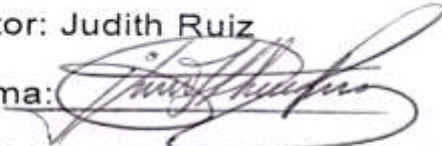
## AUTORÍA

Yo, Judith Marlene Ruiz Vera declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Judith Ruiz

Firma:



Cédula: 1102866041

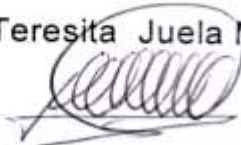
Fecha: 10/09/ 2013

Yo, Teresita Juela Macas declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Teresita Juela Macas

Firma:



Cédula:

Fecha: 10/09/ 2013

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Judith Marlene Ruiz Vera y Teresita de Jesús Juela Macas, declaramos ser autoras de la tesis titulada: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO. AÑO LECTIVO 2011 - 2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Como requisito para optar al grado de Magister en Educación Infantil; autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice en tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de Noviembre del dos mil trece, firman las autoras

<b>FIRMA</b>		
<b>AUTORAS</b>	Judith Marlene Ruiz Vera.	Teresita de Jesús Juela Macas
<b>CEDULA</b>	1102866041	0701632754
<b>DIRECCIÓN</b>	Alfredo Mora Reyes y Hugo Gallardo.	Santa Rosa. Prov "El Oro"
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	milebellaruiz_vera@hotmail.com	Teresitajuela27@yahoo.es
<b>TELÉFONO</b>	2581899- 0997457840	0995967860

**DATOS COMPLEMENTARIOS.**

<b>DIRECTOR DE TESIS:</b>	Dra. Lourdes Ordóñez S.
<b>TRIBUNAL DEL GRADO:</b>	Dr. Amable ayora(Presidente) Dra. Ana Andrade Dr. Nilo Aguilar

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento imperecedero a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Postgrado, Programa de Maestría en Educación Infantil y de manera especial a la Dra. Ana Andrade Coordinadora del programa de Maestría en Educación Infantil.

A todos los docentes y autoridades del Nivel de Postgrado Programa de Maestría en Educación Infantil, quienes con su excelencia académica y calidad humana hicieron posible la culminación de este trabajo.

A la distinguida catedrática y directora de esta tesis Dra. Mg. Sc. Lourdes Ordóñez, quien con sacrificio y esmero supo guiar acertada y pacientemente el desarrollo de la investigación, brindándonos la oportunidad de consolidar nuestras aspiraciones y conocimiento.

A las autoridades, docentes, niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Huaquillas de la provincia de El Oro, por la apertura brindada para recopilar la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo, en búsqueda de fomentar de forma armoniosa el progreso, la paz y la libertad.

Así mismo nuestro agradecimiento a Dios y a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible el cumplimiento de nuestra meta.

**Las Autoras**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo investigativo a mi madre y a mis hijas por su apoyo incondicional ya que con su amor fueron capaces de inyectar en mi persona la perseverancia y el sacrificio para ver cristalizado mi sueño profesional.

**Judith**

Con todo amor dedico la presente Tesis a mis abnegados padres, a mi esposo y a mi hijo que con su cariño y comprensión alentaron a cada instante mi meta de llegar a superar ciertas barreras y convertirme en una nueva profesional.

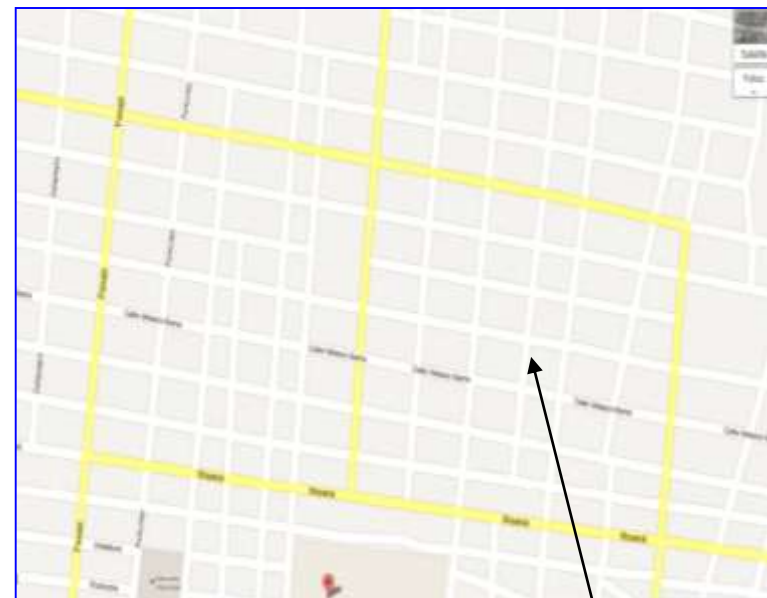
**Teresa**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	<p><b>Lic. Judith Ruiz Vera</b>  <b>Lic. Teresita Juela Macas</b>                      EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO. AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.</p>	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	EL ORO	HUAQUILLAS	MILTON REYES	MILTON REYES	CD	MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

## MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN HUAQUILLAS CROQUIS



Área de estudio



## ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito Geográfico
- Mapa y Croquis
  - a. Título
  - b. Resumen en castellano y traducido al inglés;
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. lineamientos alternativos
  - k. Bibliografía y
  - l. Anexos
- Proyecto
- Índice

**a. TÍTULO**

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO 2011 – 2012.

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado: La incidencia del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de educación general básica, fue realizado en la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre, se desarrolló tomando en consideración las fuentes bibliográficas necesarias y la investigación de campo aplicada de acuerdo con los procedimientos científico-técnicos requeridos. Con el fin de alcanzar los objetivos planteados verificar las hipótesis propuestas; se utilizó una guía de observación estructurada, entrevista y encuesta dirigida a los niños, niñas, padres de familia y docentes respectivamente, las mismas que permitieron los resultados. La participación en la escuela, su relación con otros niños/as así como el trato de los docentes en el aula. Para el estudio se tomó en cuenta el total de la población, de los cuales 49 niños y niñas, 19 docentes y 49 padres de familia de primer año de educación básica, distribuido en dos paralelos. Los resultados de la investigación permitieron señalar que el tipo de ambiente familiar influye en el comportamiento social; los niños de familias disfuncionales en su mayoría son agresivos y pasivos porque provienen de familias desorganizadas. Así mismo los resultados de la investigación permiten afirmar que la disfuncionalidad familiar es el factor de riesgo más frecuente en la relación familiar, esta situación provoca problemas de comportamiento en los niños y niñas. Los niños de edad preescolar se derivan de familias disfuncionales, lo que influye de manera significativa en el desarrollo de comportamientos inapropiados. Finalmente se presenta una propuesta que coadyuve a mejorar el comportamiento social de los niños/as, la misma que consiste en un Seminario-Taller de intervención sistémica para la aplicación de estrategias que contribuyen a fortalecer la comunicación familiar y su rol en el contexto social de los padres de familia.

## **ABSTRACT**

This research work entitled: Impact of family environment on the social behavior of children first year basic education was conducted in the Fiscal school Anda Gen. Vicente Aguirre, was developed taking into consideration the bibliographical sources necessary field research and applied in accordance with the scientific and technical procedures required. In order to achieve the objectives verify hypotheses proposed guidance for structured observation , interview and survey of children , parents and teachers was used respectively , the same that allowed the results of the surveys , participation in school, their relationship with other children / as well as the treatment of teachers in the classroom. For the study took into account the total population, including 49 children, 19 teachers and 49 parents of first year basic education on two parallel. The results of the investigation allowed to point out that: The type of family environment influences social behavior; children from dysfunctional families are mostly passive and aggressive because they come from disorganized families. Also the results of the resear cludes that family dysfunction is the most common risk factor in family relationships, this situation causes behavior problems in children. The preschoolers are derived from dysfunctional families, which significantly influences on the development of inappropriate behaviors. Finally a proposal that may help to improve the social behavior of children / as, the same consisting of a systemic intervention seminar-workshop for the implementation of strategies that help strengthen family communication and its role in the social context is presented parents.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La Educación es un proceso en permanentes cambios, compartida entre la familia, profesores y alumnos, que se ha visto afectada por una disminución de su relación y porque no hay correspondencia entre los esfuerzos que realizan estos actores para lograr una mejor formación integral de los niños y niñas.

La investigación realizada tiene la finalidad de analizar la incidencia que tiene el ambiente familiar que rodea a los niños y niñas menores de seis años en su comportamiento social; puesto que, la formación comportamental de los infantes, se afianza en las edades menores a los seis años, por ello la importancia de conocer si los niños viven en un ambiente familiar que incida de manera positiva en su futuro comportamiento.

El desarrollo de la tesis se realizó en la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas provincia de el Oro, periodo 2011 – 2012, en donde hay 49 niños que asisten al primer año de educación básica y tienen cinco años de edad promedio.

El problema principal, se lo enuncia: ¿Cómo incide el ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas provincia de El Oro?

Identificado el grupo meta se procedió a desarrollar cada una de las etapas establecidas para el proceso investigativo. Así se plantearon los siguientes objetivos.

El objetivo general se planteó para indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro. Los objetivos específicos para identificar el ambiente familiar que predomina en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro; determinar el comportamiento social más frecuente que manifiestan los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

El marco teórico conceptual, explica la problemática investigada y destaca las siguientes temáticas:

Análisis de la familia y la educación que comienza con la definición de la misma y con un enfoque constructivista, se pasa luego a explicar los diferentes tipos de familia existente. Luego se considera las funciones de la familia, referidos a lo que sucede al interior de la familia, los factores de riesgo que tienen las familias, la violencia intrafamiliar y la situación en que se encuentran los hijos como producto de este tipo de vida familiar complejo con la situación de migración de los miembros de la familia, sobre todo los que hacen cabeza del hogar.

Otro aspecto considerado se refiere al comportamiento social de los niños y niñas, pasivo, agresivo, seguro; y, los factores que inciden en el desarrollo como el entorno, la estructura sociocultural y los estilos individuales y personales. Por último se hace un análisis del perfil psicológico del niño de 5 a 6 años en los aspectos socio-afectivo. A partir de los objetivos y el marco teórico se desprendieron las siguientes:

La hipótesis operacional una, expone que la disfuncionalidad familiar es el factor de riesgo más frecuente que provoca problemas de comportamiento, en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

La hipótesis operacional dos, expresa que el tipo de comportamiento de los niños y niñas de la población investigada, está determinada por el tipo de funcionamiento familiar.

La metodología para el desarrollo de la investigación se establece el tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos necesarios utilizados, así como los procedimientos y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los métodos que intervinieron en la investigación fueron el científico, descriptivo, analítico-sintético, hipotético, inductivo-deductivo, cada uno aportaron de manera significativa en el desarrollo de las fases de la actividad investigativa:

En la discusión de resultados, se presentaron tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de exponer detalladamente la información obtenida y estructurada con la metodología de trabajo, y el análisis correspondiente. La interpretación de los datos se la realizó en función de la operacionalización de las hipótesis y luego se obtuvieron las conclusiones más relevantes:

En las relaciones familiares de los niños y niñas son pasivas y afectivas, porque en las relaciones pasivas no existe un control adecuado de la familia; los niños en su mayoría provienen de hogares que presentan un ambiente familiar negativo, conflictivo, tensional, roles y reglas confusas, a los valores se le da poca importancia; el comportamiento en un porcentaje aceptable presentan seguridad, pero en otro porcentaje menor el comportamiento es agresivo en el ambiente escolar con demostraciones

de rabietas, pataleo, gritos, llanto, incluidas agresiones, debido al ambiente donde se desenvuelven; el comportamiento seguro existe más presencia en las niñas que en los niños. Los padres de familia, más se dedican en trabajo durante el día y les queda muy poco tiempo para atender a las necesidades escolares de sus hijos; la mayoría de las familias son de tipos disfuncional, las de tipo medio son funcionales y un bajo tipo de familias corresponden moderadamente a ser funcionales, porque presentan el respeto, valores y responsabilidad de sus actos familiares y de la educación de sus hijos; el modelo de funcionamiento en su orden son funcionales, seguros y en menos porcentajes agresivos.

Las recomendaciones como resultados de las conclusiones se establecen que el rol que desempeñan los padres en la formación del carácter y personalidad de sus hijos es fundamental para que ellos tengan un comportamiento social adecuado, relaciones afectivas con docentes, padres de familia en el diario vivir de la comunidad escolar a través escuela para padres; mediante la comunicación asertiva de los padres de familia, exista el diálogo maestros-alumnos-padres de familia por medio de reuniones, charlas para asegurar el comportamiento normal; capacitar a los padres de familia sobre la equidad de género de tal manera que puedan distribuir las tareas de casa, evitando en lo posible la discriminación de género; evitar que los padres de familia se quede en su trabajo todo el día, es importante ensayar diálogos, comunicaciones, por escrito, estrategias para utilizar el tiempo alternativamente; a la zonal a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, bajo la información de la realidad familiar, de la población investigada sugerirles, ayudar, promover con la maestra estos programas entorno al modelo de funcionamiento familiar en el contexto social; institucionalizar un programa de ayuda de continua a la familia en coordinación con el aula de apoyo que funciona en la institución, en las áreas: medica, educativa y psicológica.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **EL AMBIENTE FAMILIAR**

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio; cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Lahoz, 2012, p. 82).

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, son las aportaciones de toda la familia, padres e hijos. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo de la misma manera, se debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. (Sabino, 2011, p. 74).

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio.

## **Influencia de los padres en el comportamiento de los hijos**

Todos sabemos que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres y en el mismo nivel los iguales (otros niños con los que interactúan). En un segundo término se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos, (estos últimos comienzan a tener mayor relevancia ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños. (Mills, 2011, p. 62).

Por ello es muy importante en el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, tengamos en cuenta que para muchos niños sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrá sobrestimadas sus cualidades. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe ese comportamiento que el niño espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

### **La Familia.**

Familia es la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio (PLANETA, 2010, p. 31).

El vínculo que aglutina a la familia es el social; en la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal. Desde el punto de vista Psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales

anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establecen entre sus miembros (Iglesias, 2010, p. 74).

**Familias Funcionales:** Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. La teoría general de los sistemas, introduce una novedosa perspectiva acerca de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas. (Sánchez, 2011, p. 123).

Los miembros del grupo cumplen roles y funciones al interior de la familia que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos como; el barrio, la escuela, el trabajo etc.

Los miembros que forma el ambiente familiar, lo constituyen sistemas individualizados con objetivos y motivaciones propias que difieren de los objetivos del grupo. Precisamente una de las funciones del grupo es lograr la individualidad de los miembros para que sean seres independientes, estables y maduros (<http://www.aepap.org/pdf/ambiente>)

“El funcionamiento debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. Entonces cuando aparece un síntoma este puede ser tomado como un indicador de una disfunción y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas”. (Molina, 2012, p, 86).

Dentro de un sistema es donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que recibimos en nuestro hogar depende en gran parte el grado de nuestra. Salud emocional, es aquí donde se aprenden los valores y se transmite la cultura.

**Familias Moderadamente Funcionales:** Se llama también a esta familia en riesgo. Esto es válido para la conducta a seguir ante este aspecto. La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el Educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas (Navarro, 2011, p. 132).

De ahí que la Educación Familiar debe partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la exclusión social de ciertos colectivos. A través de la educación familiar se procura que la institución avance, no ya sólo buscando su supervivencia, sino la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros.

**Familias Disfuncionales.** Son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles. (Martínez, 2009, p. 132).

Algunas disfunciones culturales en las relaciones de pareja y ejercicio de la paternidad están determinadas por la formación de socialización para la mujer y el hombre. Así por ejemplo podemos mencionar:

Para la mujer, madre:

- Disfunciones jerárquicas: dificultad para poner límites.
- Disfunciones de la comunicación: (mensajes indirectos, chantajes emocionales y doble mensaje)

- Disfunción relacional: (dificultad para las separaciones y los desprendimientos.)

Para el hombre, padre:

- Disfunciones jerárquicas: Dificultad en la flexibilidad de los límites (rigidez)
- Disfunciones de la comunicación: Dificultad de expresar sentimientos, escasa cultura para el diálogo y la negociación.
- Disfunción relacional: Evasión, negación, distanciamiento defensivo.

### **Funciones de la familia en el campo educativo.**

En cuanto a las funciones de la familia independientemente del tipo, este cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho esta desempeña ciertas funciones básicas que les son propias, que pueden variar de acuerdo como se expresan en el tiempo pero en todas las épocas las familias las han ejercido. Entre otras las funciones de la familia son:

- La reproducción y el cuidado físico de sus miembros.
- Velar por el bienestar y el desarrollo Psicológico y social de cada uno de ellos.
- El hogar es el espacio en las que las personas desarrollan relaciones personales íntimas pues enriquecen y dan satisfacción.
- La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- Socialización.
- La familia es la encargada de propiciar que niño/as se desarrollen como miembro de una nación y de un grupo social, con un

sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país. (Moore, 2009, p. 96).

**En el aspecto Educativo**, la familia es el primer centro de formación del individuo, esta afirmación parte de muchos principios éticos y morales que se adquieren en el seno del hogar:

- Los criterios de responsabilidad, de libertad, de respeto, de justicia.
- Algunos hábitos como el aseo, la disciplina el orden.
- Ciertas actitudes como: la confianza, la seguridad, la sociabilidad.

El papel de los padres deben dejar huellas indelebles en la vida de sus hijos a través de una educación que parta del ejemplo y de las vivencias diarias en el interior de la familia, una educación donde el amor, el respeto y la comprensión cumplan una función generadora de valores y comportamientos positivos hacia la sociedad y el individuo. (Llano, 2010, p. 73).

### **Factores de riesgo de la familia**

La familia puede verse como un sistema porque cumple con principios de la teoría general de los sistemas. Es considerada como un grupo natural de individuos, donde lo que afecta a uno afecta al resto del sistema, dentro de este grupo podemos mencionar la violencia intrafamiliar, los hijos de padres separados, el hijo no deseado, la migración. (Sandoval, 2011, p. 136).

**La Violencia Intrafamiliar.** Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. (Parra, 2010, p. 94).

La violencia en el hogar y el maltrato a los miembros de la familia menos capaces de defenderse siempre ha existido, sin embargo se ha intentado obtener oculta esta problemática hasta hace tiempo atrás, en que ha empezado hacer considerado como un problema social. Hay quienes sostienen que la familia es la institución social más violenta Shauss afirma que: “la violencia en la familia es más común que el amor y la palabra hogar, no siempre está asociada a las palabras calor, intimidad, tranquilidad y seguridad. (Parra, 2010, p. 118).

La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres. (Piñeiros, 2012, p. 116).

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales, permanentes, y aún la muerte. (Piñeiros, 2012, p. 116).

Los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

## **TIPOS DE RELACIONES FAMILIARES:**

**AFECTIVAS:** A lo largo del proceso del crecimiento del niño, se insiste en la importancia de la afectividad, y de la estimulación, capaces de poner en marcha a la gran riqueza de la personalidad del niño, y ayudar a su integración en la sociedad de la que ha de vivir, pero todo este tratamiento, está siempre en función de un futuro para el que se preparaba al niño; para ser mayor. ([www.uniacc.cl/talon.familia.2010](http://www.uniacc.cl/talon.familia.2010)).

**PASIVAS:** Son relativamente pasivas las relaciones que se fundan sobre la participación en unos pensamientos y en unas emociones similares. Existe por virtud de la coincidencia en ciertas maneras de pensar y de sentir, en ciertos matices de vida mental y emotiva que constituyen una especie de unidad de estilo de la común participación en un patrimonio espiritual con peculiares características (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

**AGRESIVAS:** La agresividad es un proceso de socialización natural e inevitable; un niño debe aprender a convivir con cierto grado de agresividad, la combatividad es deseable, en cierta medida, puesto que permite al inicio afirmar y progresar, pero si dicha agresividad persiste en el inicio de forma permanente contra su entorno, impedirá su integración social, y debe considerarse como un problema a tratar. (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

## **EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

El comportamiento según el diccionario de Pedagogía y Psicología es, el conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general, manera de ser o de reaccionar de una persona durante un período corto o prolongado de su vida, o frente a circunstancias particulares. Es la expresión de la personalidad del individuo como resultado del contexto socio cultural donde se desenvuelve y coexiste con los miembros de su comunidad; se lo puede considerar como el resultado de las influencias de los grupos sociales que expresan una realidad sociocultural y de contextos situacionales de orden sicosocial (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

## **EL COMPORTAMIENTO SOCIAL INFANTIL**

Derivando del concepto general, se colige que el comportamiento social es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los



diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven, siendo el comportamiento social un cúmulo de conductas que la sociedad espera que se cumpla. Sin embargo, cada individuo es diferente de otro por tanto los comportamientos son diferentes entre los individuos ante un determinado estímulo. (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

Llevando hacia la niñez, el comportamiento social es un proceso constructivo que vive el ser humano, por un lado es sobre todo el resultado de la herencia, o sea de la naturaleza misma, por otro lado del entorno y la experiencia que dan forma al comportamiento y la crianza. (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

El niño en edad pre-escolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, son capaces de participar en juegos que tienen reglas, sin embargo los niños de 4 y 5 años no solo que lo hacen sino que dependiendo del “niño dominante” estos pueden cambiar a su “capricho” y sin resistencia de lo demás niños.

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que encaja en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que recorre desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento de la socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio. (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

Los padres, educadores y personas que convivan con ellos deben observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrade, qué tipo de carácter es el suyo. Movido, tranquilo, alegre, nervioso, etc., es importante tratar para que se conduzca serenamente y hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se le da, para lograr que sea un ser humano capaz de convivir con otros humanos. (www.uniacc.cl/talon.familia.2010).

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que es importante ser cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social de los niños y niñas.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; sin embargo, a diferencia del modo, que llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. (Torres, 2011, p. 65).

La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse nada más ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete.

Alrededor del año comprende cuando le dicen que no debe hacer una cosa; a partir del segundo año, el niño se esfuerza en llamar la atención de los demás, con los medios que tiene a su alcance, habla, grita, llora y provoca a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a hacerle caso, es en este periodo cuando la impaciencia del niño se muestra con mayor frecuencia, quiere conseguir o hacer las cosas rápidamente y no tiene la suficiente destreza, es el momento de ayudarlo y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor, también es el momento para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir, a esta edad van a la guardería, entrando en el proceso de socialización; pero es en casa donde se ha de marcar el acento de cómo debe compartir y ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

La consideración hacia los otros, el no elegir siempre lo mejor y el primero, son conductas que se han de aprender a edad temprana y que deben conservar a lo largo de su vida para llegar a ser unos ciudadanos que construyan una sociedad cada vez mejor.

## **TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

El ser humano tiene una personalidad propia e individual. Cada cual es como es: un individuo con unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad podemos distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la que podemos englobar a todas las personas” (Aguilera, 2010, p. 97).

Estos tres grandes grupos de comportamiento son el comportamiento pasivo, el agresivo y el seguro.

**El comportamiento afectivo:** El comportamiento que implica o expresa emociones, sentimientos, es aquel conjunto del acontecer sentimental y emocional que ocurre en la mente, cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores, superiores, positivos, negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad del niño ante el mundo exterior. Por la afectividad el hombre se relaciona y por ella, también, evita el contacto. Los afectos son fuerzas que nos empujan a obrar, a elegir, a rechazar, a aceptar, a valorar. (Abramson, 2009, p. 148).

**El Comportamiento Pasivo,** Se evidencia en niños que por sí sólo no toman decisiones, dejan que los demás le manden y le digan lo que tienen que hacer y no defienden sus derechos; sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y puede que los otros niños se aprovechen de esta oportunidad. (Abramson, 2009, p. 157).

**El Comportamiento Agresivo**, Es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan dejándolos en ridículo. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan de los sentimientos de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas. Por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad. (Abramson, 2009, p. 148).

Por último el **Comportamiento Seguro** que también se lo llama asertivo, se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es, significa dejar que los demás sepan lo que siente y lo que piensa de una forma que aunque ofenda permita expresarse. El comportamiento asertivo también significa defender sus propios derechos e intentar siempre ser sincero, justo y honrado. La asertividad es sólo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todos actuaran de forma asertiva, ya que entonces pocas veces se pelearían, perderían amigos o se sentiría miedo de estar con los demás. (Abramson, 2009, p. 148).

El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez, tanto padres, maestros y adultos deben mantener el cuidado necesario para prevenir cualquier accidente especialmente con golpes en la cabeza, es necesario evitarle los contactos con cualquier objeto que amenace la integridad del párvulo (Abramson, 2009, p. 148).

## **FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL**

Se considera que son varios factores los que afectan el comportamiento del niño, de estos los más importantes son los factores de desarrollo, factores del entorno, los estilos individuales o personales y las influencias socio- culturales. (Bandeira, 2010, p. 147).

**Los factores de desarrollo**, se refieren a las sucesivas etapas del ser humano que tienen características muy especiales y se funden, cada una de ellas, en la etapa siguiente; aunque no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son estas etapas, tampoco se puede decir cuándo comienza y cuando termina cada etapa; sin embargo, en principio hay acuerdo en las siguientes: pre-natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad, para la presente investigación sólo se hace referencia a las que competen de acuerdo a la edad de los niños objeto de estudio, es decir, de 0 a 5 años. (Fontaine, 2010, p. 75).

**Los factores del entorno.**- cubren todo el aspecto social, todo lo positivo o negativo de la sociedad inciden en la formación de los niños y niñas. En los niños de primero de básica todavía su entorno es aun limitado en el sentido que circula en el hogar, la familia, vecinos de su barrio; es precisamente la edad en que se debe tener mucho cuidado, porque está en una edad que observa y capta todo, del comportamiento, el trato y el amor que se le dé depende el desarrollo de la personalidad (Fontaine, 2010, p. 85).

**Los estilos individuales o personales**, se remiten a las diversas influencias que los niños tienen en el seno familiar y en el entorno inmediato, se puede distinguir que en sus rasgos hay algo que lo diferencia de otros, lo que permite concluir que a pesar que existe algo en común entre los ellos, ninguno es idéntico, todo ser humano es único. (Baz, 2009, p. 145).

Por último, deben destacarse los **factores sociales culturales** puesto que son de suma importancia, una de las cuestiones medulares de la existencia humana se relaciona con la forma en que interactúan la herencia genética, la herencia social y la experiencia cotidiana para hacer que la gente sea lo que es en la vida.

Al considerar el impacto de la cultura sobre el comportamiento humano, uno de los asuntos más delicados es el de la clase social. Históricamente la clase en la que nacen las personas ha determinado lo que pueden ser sus vidas, pero en el mundo actual son más importantes los conocimientos, el poder, la profesión y otros factores en relación con la procedencia para determinar el nivel social.

La escuela ayuda a los alumnos a comprender que cada quien puede sentirse orgulloso de sus propios orígenes culturales sin tener que denigrar a otras culturas. Los prejuicios religiosos, raciales, lingüísticos están a veces profundamente arraigados y no es fácil erradicarlos, pero al menos los niños pueden darse cuenta de que esas actitudes son parte de la herencia cultural de cada quien y pueden familiarizarse con los efectos de esas actitudes sobre el comportamiento humano.

La Familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será responsable por su conducta agresiva que presente. (Aceves, 2010. P. 124).

La mayor parte de los comportamientos son aprendidos por el niño y se repiten según el medio en el cual se desarrolla. Conforme el niño va creciendo va adquiriendo un buen o mal hábito según sea el medio en el que se desenvuelva y el entorno que le rodea. (Barba, 2011, P. 95).

## **COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO DE 5 a 6 AÑOS**

Los cinco años es una edad en la que se afianzan muchas habilidades motoras trabajadas desde el nacimiento, a esta edad ha interiorizado su

esquema corporal, es decir que se ubica así mismo con respecto al espacio y los objetos.

**El Perfil psicológico** de un niño de 5 a 6 años no es tan fácil, puesto que ha esta edad ya tiene un cúmulo de experiencias que no son fácilmente descifrables, por tanto es necesario exponer una síntesis de las principales manifestaciones de sus habilidades y destrezas que si bien lo identifican, no se puede dar por sentado que todos las tengan desarrolladas al mismo nivel ya que existen otros factores que inciden en su desarrollo.

En efecto, entre las características más puntuales que identifican al niño de 5 a 6 años se puede citar las siguientes: la socio - afectivas, lenguaje y comunicación, cognitivas, motricidad fina y motricidad gruesa.

**La característica Socio-Afectiva:** Lo que más resalta en esta edad es el desapego de sus progenitores, el fortalecimiento de sus amistades, escogiéndola por afinidad, cumple con las reglas de juegos y competencias, pero no desaparecen sus amigos imaginarios, al contrario lo hace participe en sus dramatizaciones con sus juguetes; adquiere normas de comportamiento socioculturales como la higiene personal, conciencia ambiental, orden y normas de cortesía, poseen una imaginación extraordinaria que llega a asustarlo por las noches, mientras que en las mañanas goza con ella (Fabrín, 2012, p. 73).

**La característica del Lenguaje y Comunicación.-** En esta edad la comunicación es más fluida tiene un vocabulario de más de 2000 palabras, las que pronuncia y articula correctamente, nombra todas las partes de su cuerpo, identifica su estómago y el corazón sin problemas, puede referirse emotivamente a personas, animales y cosas, utiliza correctamente los géneros masculino y femenino, reconoce las letra de su

nombre e imita su trazo, lee pictogramas complejos y más largos. (Fabrín, 2012, p. 85).

**La característica Cognitiva.-** Resalta por la capacidad de clasificar por forma, color y tamaño, con objetos concretos y en el plano gráfico. Discrimina y nombra más de diez colores, reconoce el sonido de diferentes objetos, manipula objetos para descubrir sus propiedades, su memoria está en alto nivel de madurez; adquiere la noción temporal, la direccionalidad, sus creaciones y explica el producto obtenido. (Fabrín, 2012, p. 95).

**La característica de la Motricidad Fina.-** Se destaca la destreza para la utilización de sus dedos como herramientas naturales, que los usa para armar rompecabezas, poner su nombre, para puntear con precisión, para pintar sin salirse de los márgenes, copia figuras geométricas más complejas, traza líneas en toda dirección, es capaz de formar figuras hecha por él utiliza tijeras para cortar líneas rectas o punteadas. (Fabrín, 2012, p. 106).

**La característica de la Motricidad Gruesa.-** A esta edad puede mantener el equilibrio sobre una barra horizontal, da saltos en cuclillas, atrapa pelotas mientras rebota, imita movimientos al ritmo de la música, coordinando el movimiento de sus piernas y brazos. (Fabrín, 2012, p. 110).

## **COMPORTAMIENTO INACEPTABLE EN EL NIÑO**

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños.

Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos. Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los



padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase. (García, 2012, p. 138).

El comportamiento violento en niños y niñas incluye una amplia gama de comportamiento como explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros, crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de los juguetes(García, 2012, p. 148).

Estos factores incluyen comportamiento agresivo o violencia previa, ser la víctima de un abuso físico y/o sexual, exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad, factores genéticos (hereditarios de la familia), exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.), presencia de armas de fuego en la casa, combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa); separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia), daño cerebral debido a heridas en la cabeza. (García, 2012, p. 156).

De todo lo señalado es importante considerar las "señales de alerta" de la violencia infantil; Los factores de riesgo en los niños que presentan lo siguiente en su comportamiento y los cuales deben de ser cuidadosamente evaluados: Ira intensa, ataques de furia o pataletas, Irritabilidad extrema, Impulsividad extrema, frustrarse con facilidad. Precisamente son los padres y los maestros quienes deben de tener cuidado de no minimizar este comportamiento en los niños. (Ibarra, 2012, p. 124).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

El desarrollo de la investigación comprendió la utilización de diferentes métodos y técnicas en el proceso de investigación en el universo considerado en el trabajo de campo.

### **MÉTODOS**

Los métodos utilizados fueron:

**CIENTÍFICO.**-utilizado para el planteamiento del problema, formulación de objetivos y en base a ellos la estructuración de posibles respuestas hipotéticas. La metodología fue de apoyo en la definición de variables, selección de la muestra, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados, así como sus conclusiones y recomendaciones, toda vez que se trató de una herramienta que sirvió para comparar lo teórico con la práctica.

**DESCRIPTIVO.**- Apoyó como un auxiliar científico y se lo utilizó para describir la problemática con rigor científico. Permitió exponer de forma sucinta las diferentes formas del comportamiento de la familia y del los niños/as en el entorno educativo.

**ANALÍTICO SINTÉTICO.**- Con este método se realizó el análisis y síntesis de los resultados obtenidos de la investigación de campo, para llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Lo que permitió entender cómo niños y niñas reciben la atención de sus familias, cómo incide en su comportamiento en la escuela y aula, sobre todo relacionada con el tipo de familia, su condición económica, su movilidad y las secuelas que deben soportar los estudiantes. Luego permitió exponer de manera sistematizada los resultados obtenidos en la investigación.

**HIPOTÉTICO.-** Se lo utilizó en la construcción y contrastación de diferentes categorías y conceptos teóricos referidos a la investigación con los datos que arrojó la investigación empírica, la determinación de variables, el planteamiento de hipótesis recolección de datos y análisis y procesamientos de los mismos. En este sentido el método permitió establecer cómo el orden social contribuye a la organización de la familia, su situación económica, la violencia intrafamiliar; y cómo los niños y niñas reciben directamente sus secuelas.

**INDUCTIVO DEDUCTIVO.-** Este método fue de gran utilidad especialmente para el tratamiento de documentos y teorías relacionados con la investigación; así también permitió la realización de la investigación de campo y obtener los resultados de cómo la situación de los niños/as está condicionada a sus padres entorno educativo, maestros y compañeros/as.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

Para el desarrollo de la presente investigación, se aplicaron las siguientes técnicas.

### **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

**La observación.-**Permitió el acercamiento a los 49 niños y niñas sujetos de estudio para verificar sus actitudes, y comportamientos sociales, que fueron estructuradas en una guía de observación.

**La entrevista.-**Fue utilizada para obtener información a expertos y docentes relacionada con la situación de la familia y su relación con el comportamiento de los estudiantes así como las estrategias utilizadas para atender los problemas de los estudiantes. Se consideró a 19

docentes quienes facilitaron información especializada sobre el comportamiento de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

**La encuesta.**-Se las elaboro con anticipación, se seleccionaron los ítems o cuestionarios que se aplicaron a padres de familia, de la institución investigada se entregó y explico de formas individual para un buen desarrollo de la misma con el fin de obtener la información real, confiable y oportuna de las fuentes sobre cómo influye la familia en el comportamiento de los niños y niñas.

La muestra investigativa fue de 49 padres de familia con una encuesta que permitió visualizar la vida de la familia y la relación con sus hijos.

### **TEST REFERIDOS A LOS NIÑOS/AS**

Se aplicó el Test de la Familia (Luis Corman) para realizar una exploración de la personalidad. Este Test de la Familia, es un test de personalidad gráfico, y se sujeta a los requisitos de todo test proyectivo. Su aplicación permite que el niño revele sus sentimientos libremente por medio de un dibujo. Así, al dibujar una familia, el niño proyecta tendencias reprimidas en el inconsciente y expone sus verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares. Es una técnica de diagnóstico de la afectividad infantil que se puede aplicar a niños de 5 o 6 años y ha sido también diseñado para adolescentes, hasta 16 años.

### **Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF-SIL)**

Permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar, mide 7 procesos implicados en las relaciones intrafamiliares, que son: Cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol permeabilidad

La puntuación final se obtiene de la suma de los puntos por reactivos y permite clasificar a la familia en cuatro tipos: Familia funcional, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional, Familia severamente disfuncional.

Resumen de sujetos investigados, técnicas e instrumentos aplicados, información obtenida.

Resumen de sujetos investigados, técnicas e instrumentos aplicados, información obtenida.			
SUJETOS INVESTIGADOS	NUMERO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	INFORMACIÓN OBTENIDA
Niños y Niñas	26 NIÑOS Y 23 NIÑAS DEL PRIME AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	TEST DE LA FAMILIA (Luis Corman)- ( registro anecdótico, guía de observación)	Tipo de ambiente familiar: positivo negativo
Docentes	19 Docentes de la institución	Entrevista	Criterios sobre la disfuncionalidad familiar y el comportamiento de los niños y niñas.
Padres de familia.	49 padres de familia	Encuesta Test de relaciones intrafamiliares (FF-Sil)	Características familiares <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones familiares pasivas afectivas</li> <li>- Tipos de funcionamiento familiar</li> </ul>

Sujetos investigados 117.

## **POBLACIÓN INVESTIGADA**

La población que se tomó como referente principal para el desarrollo de esta investigación son los niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta General Vicente Anda Aguirre que se encuentra ubicado en la parroquia Milton Reyes, del cantón Huaquillas en la provincia de El Oro. Este plantel brinda educación desde el año inicial hasta séptimo año de educación básica, divididos en 2 paralelos cada uno, con un total aproximado de 400 alumnos de los cuales 49 corresponden al primer año de educación básica que es el grupo poblacional objeto de estudio.

En razón que es un grupo de niños de los menos beneficiados en cuanto a posibilidades económicas y de acceso a la educación impartida con calidad y con calidez, niños que enfrentan una serie de problemas relacionados con el entorno familiar y que se ha podido comprobar científicamente que esto afecta e incide de manera significativa en el comportamiento.

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS 1

#### ENUNCIADO.

La Disfuncionalidad Intrafamiliar es el factor de riesgo más frecuente que provoca problemas de comportamiento en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

#### 1. ¿Cuál es la jornada laboral de los Padres de Familia?

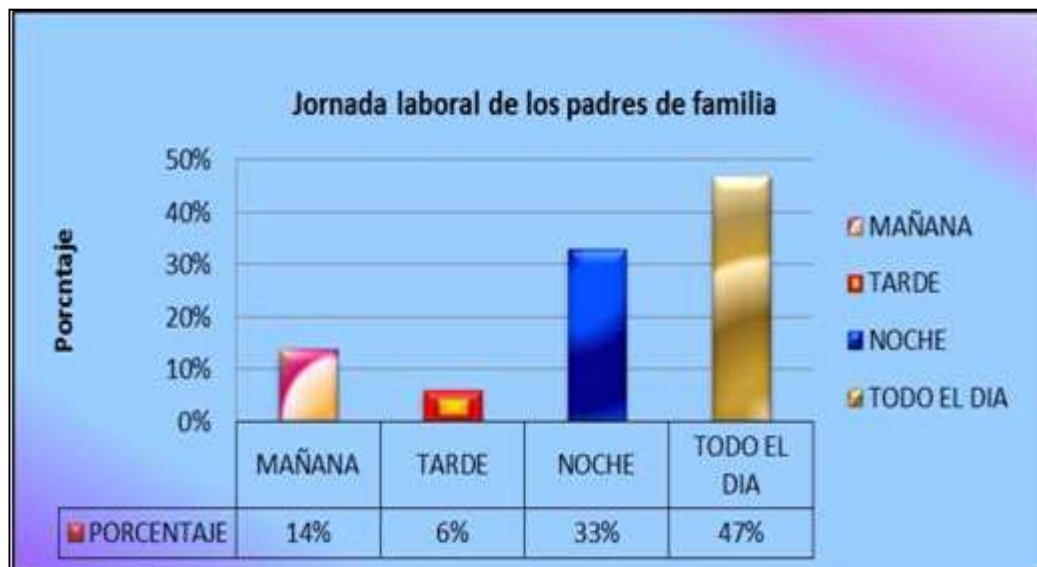
**CUADRO 1**  
**JORNADA LABORAL DE PADRES DE FAMILIA**

Jornada	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	7	14
Tarde	3	6
Noche	16	33
Todo el día	23	47
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Autoras: Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRAFICO N° 1**



## **Análisis e Interpretación:**

Los padres de familia que brindaron información están directamente relacionados con los niños. El universo de los padres de familia fue de 49 padres de familia. Los estudiantes viven en hogares en donde los padres tienen diferentes formas de ocupación en el trabajo; como se puede observar en el cuadro que se expone seguidamente se puede observar las diferentes jornadas laborales en los que se ocupan los padres de familia de los niños y niñas que conformaron el universo de estudio

Como resultado de la pregunta se establece que existe corresponsabilidad directa del padres de familia en dos aspectos fundamentales, la primera se refiere al trabajo institucional, empresarial o la que realiza en sus propios derechos; y la segunda se relaciona al apoyo que realiza con sus hijos en el desarrollo de tareas y deberes; así como en la participación directa en las actividades colaborativas de la institución educativa.

Según el Ministerio de Relaciones Laborales, (2009), con respecto a la jornada laboral de los padres de familia es, el tiempo del día durante el cual el trabajador está en la empresa, la jornada de trabajo se divide en tiempo de trabajo necesario y tiempo de trabajo adicional, pudiendo adoptar diversas formas continuada o partida, a turnos, etc. pero siempre cumpliendo que la duración no sea mayor a la del Convenio colectivo aplicable y su tope sea 40 horas semanales de promedio en el cómputo anual, en donde el padres de familia asume responsabilidades en el trabajo docentes con sus hijos en tareas, deberes y obligaciones con el centro educativo.

Es muy normal en los actuales momentos en que tanto el padre como la madre lleven el sustento a su hogar por lo que los dos padres tienen que trabajar, en el presente estudio de los 49 padres de familia encuestados 23 (47%) tienen esta condición, por lo que los niños pasan la mayor parte



de su tiempo solos sin la presencia de ninguno de sus padres, quedando solos al cuidado de terceras personas, esta situación influye en la personalidad de cada uno de los niños así mismo podemos observar que existen 16 (33%) padres de familia que realizan su trabajo en la jornada nocturna, lo que da lugar también a que el niño no sienta la protección de uno de sus padres al momento de ir a dormir lo que incide de cierta forma en su comportamiento.

## 2. ¿Con qué personas viven los niños y niñas?

### CUADRO 2

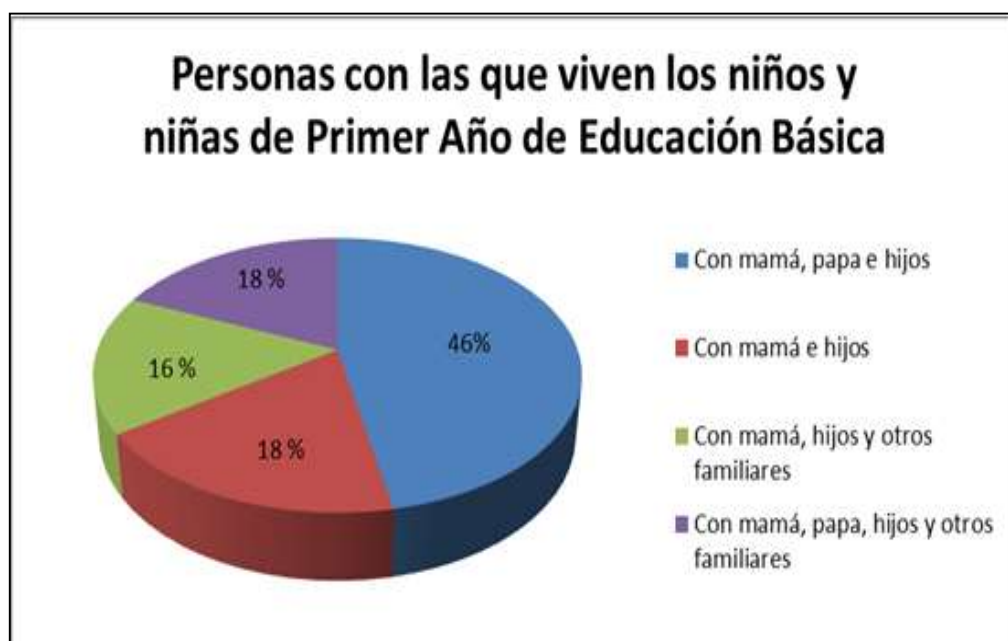
#### PERSONAS CON LA QUE VIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Indicador	f	%
Con mamá, papá e hijos.	23	46
Con mamá e hijos	9	18
Con mamá, hijos y otros Familiares	8	16
Con mamá, papá, hijos y otros familiares	9	18
Con otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Autoras: Lic Judith Ruiz, Lic Teresita Juela.

### GRAFICO 2



## **Análisis e Interpretación:**

Montalvo Javier, (2010), manifiesta que, cada familia es un mundo, la cual tiene sus diversas manifestaciones de convivir en el hogar, entre padres e hijos, fortaleciendo el apoyo, la formación humana e intelectual, dando protección física, mental, psicológica y necesidades de alimentación. Son los de familia quienes tienen que procurar una convivencia pacífica, basada en el respeto; además la educación comienza en casa, si bien las instituciones educativas colaboran con este propósito.

Con lo afirmado por el autor, se logra determinar que en nuestro caso de la investigación es relevante exponer que los niños bajo la protección de los padres de familia se pueden lograr y alcanzar por medio de la convivencia pacífica los grandes éxitos como la formación que se recibe en el hogar, la protección, los buenos hábitos sociales y de salud, la formación en valores, los cuales ayudan y fortalecen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje que se imparte en el centro educativo.

Las familias de los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre como se observa en cuadro y gráfico en su mayoría provienen de hogares en donde viven juntos: mamá, papá e hijos, es decir de una familia nuclear o clásica, 23 de los 49 encuestados (46%) pero fue preocupante constatar aunque en la mayoría de niños/as viven con sus padres no resulta ser el mejor ambiente en el que se desenvuelven por cuanto se verifico con la aplicación del test de la familia que demuestra lo contrario; porque el contexto familiar resulta ser negativo.

De otra parte hay 9 niños (18%) que viven únicamente con la mamá, ya que por diferentes causas el padre se alejó del hogar siendo la madre la

única responsable de la educación, protección, cuidado y manutención del hogar.

Junto a este tipo de familia es importante manifestar que también existen familias en los que a más de los miembros principales de la familia (mamá, papá, e hijos), viven otros parientes 9 (18%). También tenemos 8 niños (16%) que viven con su madre y otros familiares.

**3. ¿Cuáles son las características de las relaciones familiares en que se desenvuelven los niños y niñas en el hogar?**

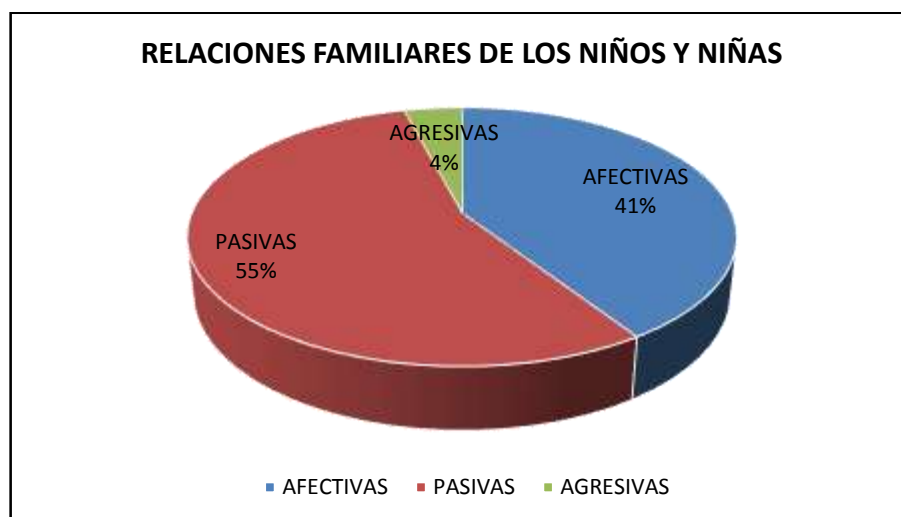
**CUADRO 3  
RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Indicadores	f	%
AFECTIVAS	20	41
PASIVAS	27	55
AGRESIVAS	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** encuesta a Padres de Familia.

**ELABORACIÓN:** Autoras: Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRAFICO 3**



## **Análisis e interpretación**

Pacheco Bowen, Pilar, (2012, según la autora, la relación familiar, es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, la misma que constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad se destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos; esta relación familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse; además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Con esta aseveración que hace la autora, se evidencia que la relación familiar en el momento actual es el núcleo por el cual se integra el padre, la madre y los hijos, extendida por abuelos, suegros, tíos, primos; relación que sirve para satisfacer necesidades básica de alimentación, dormir, brindar amor, cariño, protección y educación”.

Las relaciones familiares son fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los niños, en la población estudiada para la presente investigación tenemos que existe un marcado porcentaje de 55%, es decir 27 personas encuestadas que manifiestan que las relaciones familiares son pasivas, esto significa que los niños no sienten el afecto de sus padres ni estos lo ponen de manifiesto, es así que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos; este modelo suele ser prioritariamente sus padres pero en este caso que priman las relaciones familiares pasivas, donde no hay una buena comunicación por tanto no hay manifestación de la amor filial. Mientras que el 41% que significan 20 personas encuestadas coinciden que las relaciones familiares de sus hogares son afectivas es decir que el

ambiente familiar se desarrolla dentro de demostraciones de afecto y consideración entre todos los miembros del hogar. Así mismo existe un pequeño pero significativo 4% representado en 2 padres de familia que manifiestan que las relaciones en su familia son agresivas puesto que los niños entre sí pelean y el ambiente se vuelve muy hostil. La falta de asertividad en estas familias ocasiona un ambiente de timidez o agresividad donde sus integrantes viven un clima de ansiedades prestas a sentirse dominados y no respetados, y por otro lado personas dominantes.

**4. ¿Cuál es el ambiente familiar que rodea a la niña y niño?**

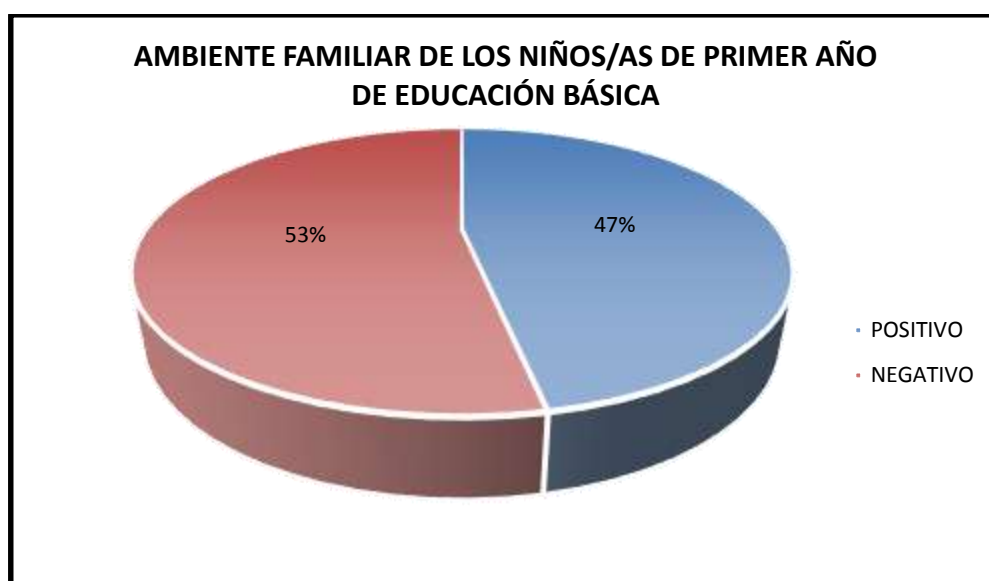
**CUADRO 4**  
**AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Indicadores	f	%
POSITIVO	23	47
NEGATIVO	26	53
TOTAL	49	100

**FUENTE:** Test aplicado a los niño/as.

**ELABORACIÓN:** Autoras: Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRAFICO 4**



**Interpretación:** Cardona Romeo, y otros (2011), expresan que el tipo de ambiente familiar en el cual se encuentran los niños en el hogar se establece ambientes como los siguientes:

Ambiente Familiar Positivo: ¿Qué deben tener en cuenta los padres para generar este ambiente familiar positivo y que redunde en beneficio de sus hijos? se desarrollan de una u otra manera algunos puntos que favorecen a la pregunta que nos hiciéramos y éstos son:

- a. En primer lugar, revisar lo que tenga que ver con sus actitudes. Los padres deben mostrar interés por las cosas de sus hijos, dialogar con ellos, estimularlos en los pequeños logros que vayan teniendo, y fundamentalmente manifestarles amor, porque que los aman es un hecho, pero demostrarlo con suficiente claridad ya no es tan evidente. Nuestros hijos no solo deben saber que los amamos, sino que deben sentirlo.
  - b. En segundo lugar, no puede faltar la intención de servicio de unos para con los otros. La de los padres a los hijos está relacionada con buscar su felicidad, tratando que la vida sea más agradable y más plena.
  - c. En tercer lugar, hacer hincapié en el aspecto organizacional Entendiendo, que debe establecerse en la familia, a partir del otorgamiento de pautas, la ejecución y el cumplimiento de normas.
- Ambiente familiar negativo: El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los niños y niñas, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

Un estudio publicado por el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, de la Secretaría de Salud, destaca que en el

contexto escolar, el fracaso, las expectativas negativas de éxito académico o los problemas interpersonales con los compañeros en términos de victimización o aislamiento social, ejercen una influencia negativa en la salud mental del estudiante al presentar más síntomas de estrés psicológico y depresión.

La relación negativa entre padres e hijos propicia que el niño adopte un papel de víctima debido a la concepción que tienen de los padres como figuras amenazantes y la de él como débil, lo cual genera que invite a ser victimizado por sus iguales.

Con lo que expone el autor, se deduce que la familia juega un papel fundamental para que las niñas y los niños establezcan sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y para que el mundo comienza a tener y las transformaciones socioculturales de diversa índole en la primacía del modelo familiar, la incorporación al contexto social y en la conquista por alcanzar la esperanza de vida. Los padres deben de preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel emocional en los niños entregarles cariño incondicional que ellos sientan la certeza de ese amor.

Este cuadro es uno de los más importantes porque reúne la información obtenida a través de la aplicación del test de la figura de la familia a los niños, se puede observar que el 53% de ellos se desenvuelven en un ambiente familiar negativo, es decir en medio de lo que se conoce como problemas intrafamiliares. Es en este contexto que se observa desvalorización del padre, de la madre e inclusive del mismo niño, hay una ruptura del bloque parental, alteración del orden jerárquico de los hermanos.

Dentro de este aspecto se circunscriben las crisis familiares, el abandono, el niño al no sentirse suficientemente valorado y estimulado por sus

padres desencadenan cambios evidentes que producen alteraciones en su estado de ánimo.

De otra parte, en cambio, hay un 47% de niños y niñas que viven en hogares cuyo ambiente es positivo, las relaciones con sus familiares se desarrolla en armonía y existe colaboración entre sí de cada uno de los miembros favoreciendo el normal desarrollo cognitivo, afectivo y emocional. Nuestra preocupación por conocer las causas que provoca los conflictos o problemas emocionales en los niños está demostrado que entre otros factores está arraigada al entorno familiar.

**Encuesta aplicada a los Docentes de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas Provincia de El Oro.**

**¿Cómo caracteriza el ambiente familiar de los niños de la Institución de la ciudad de Huaquillas?**

**Respuesta:**

**Docentes del Centro Educativo.**

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

**HIPOTESIS 2.**

**ENUNCIADO**

El tipo de comportamientos, de la población investigada, está determinada por el tipo de funcionamiento familiar, de los niños y niñas del primer año



de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, provincia de El Oro.

**5. ¿Qué tipos de familia de los niños y niñas hay en el primer año de educación básica?**

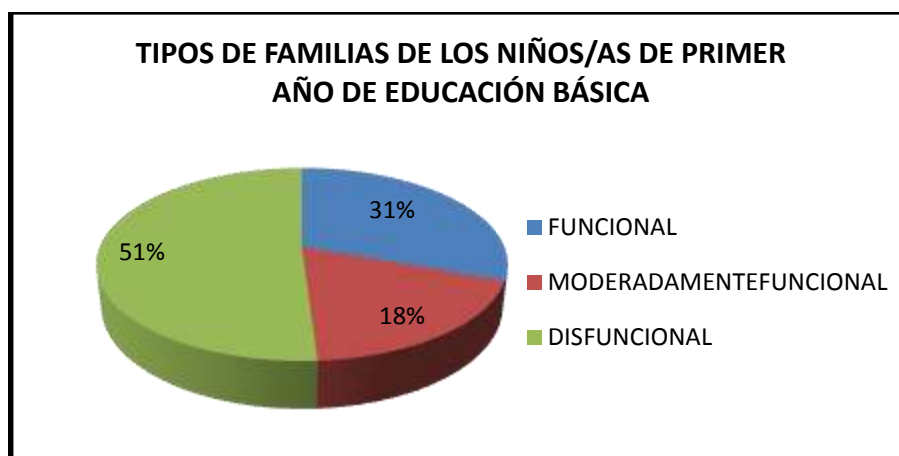
**CUADRO 5**  
**TIPOS DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Indicadores	f	%
FUNCIONAL	15	31
MODERADAMENTE FUNCIONAL	9	18
DISFUNCIONAL	25	51
TOTAL	49	100

**FUENTE:** FUENTE: encuesta a Padres de Familia.

**ELABORACIÓN:** Autoras: Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRAFICO 5**



**Análisis e interpretación:**

Según el autor Contreras, Tomás Ulises, (2010), sostiene que los tipos de familia, es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres tipos (estilos) básicos de familia. Familia nuclear, se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. La familia extensa,

incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Las familias actuales, hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo: A través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias. Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores. La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar. El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno. Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

De acuerdo a lo expuesto por el autor el tipo de familia de los niños son y se desarrollan del tipo actual, donde unas familias son muy extensas y con bajos recursos económicos para la supervivencia del hogar; otras en cambio, son de número reducidos entre 1 a 2 hijos, poseen buenos para

solventar los gastos familiares; así también existen familias organizadas y desorganizadas, con buenos y malos antecedentes en la convivencia social. En el caso de los niños de la escuela investigada, los estudiantes en su mayoría provienen de familias disfuncionales, seguido de hogares funcionales.

Como se demuestra en el cuadro y gráfico estadístico, el test de funcionamiento familiar que se aplicó a los padres de familia el 51% se autodefinen como familias disfuncionales, seguido del 31% se caracterizaron por ser hogar funcional y el 18% se encuentra en la categoría de hogares moderadamente funcionales. Se evidencia un gran porcentaje de familias disfuncionales donde uno de los progenitores es autoritario impone sus ideas, gustos y preferencias.

**6. ¿Con quién comparten del tiempo libre?**

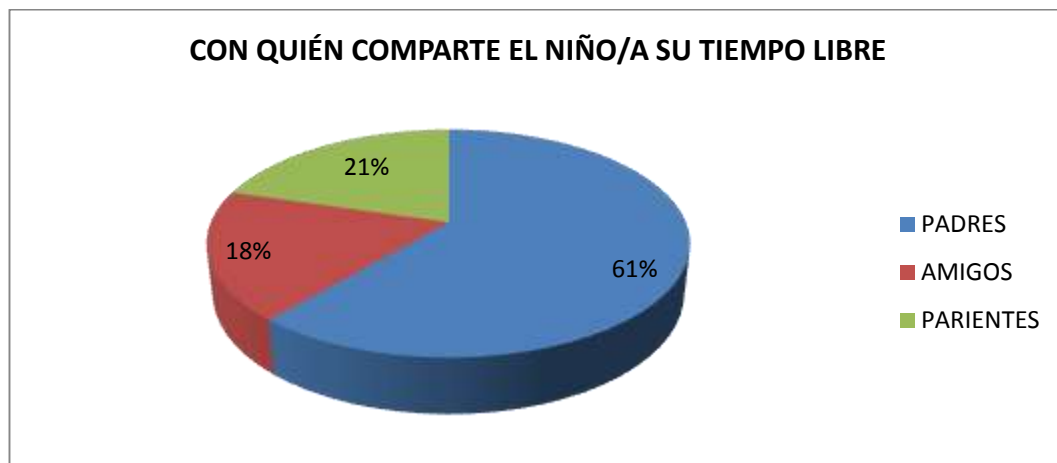
**CUADRO 6  
COMPARTE EL NIÑO/A SU TIEMPO LIBRE**

Indicadores	f	%
PADRES	30	61
AMIGOS	9	18
PARIENTES	10	21
TOTAL	49	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORACIÓN: Autoras

**GRAFICO 6**



## **Análisis e Interpretación**

El autor Gaspar Hauser, Juan Manurl, (2012), opina que, el tiempo libre es cuando la gente le dedica a realizar actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado para la recreación, la convivencia, la reunión familiar, el deporte, actividades que están fuera de compromisos institucionales.

En el cuadro y gráfico se puede observar que la mayoría de los niños comparten su tiempo libre con sus padres 30 (61%) y la razón se manifiesta así porque aún están pequeños y necesitan de mucho cuidado; pero lo curioso del caso es que los padres llevan a sus hijos a los lugares de trabajo, y aunque estén con ellos no les prestan el debido cuidado y atención por cuanto tienen que trabajar en diferentes actividades ; por otra parte significativa, 10 niños, señalan que lo hacen con parientes (21%) ya que sus padres trabajan y tiene que dejarlos encargados para salir a conseguir el sustento para sus hogares, finalmente 9 niños (18%) pasan su tiempo libre con amigos, que por lo general son vecinos o se quedan solos en casa.

Como se puede demostrar de los resultados de la encuesta el tiempo libre tiene relación al tiempo que ocupa el niños fueras de las horas de estudio para realizar actividades recreativas luego de cumplir con sus tareas y deberes escolares, como puede evidenciarse el mayor tiempo que lo ocupan con sus padres, ya sea en el deporte, la música, el paseo de campo, generalmente en las actividades domésticas. Muchos niños tienen algún hobby que practican con mayor o menor grado de asiduidad y de perfección, hay quien lo hace mejor y quien lo hace peor; sin embargo, entretiene y enriquece a quien lo práctica.

7. ¿Qué tipos de comportamiento se observa en los niños/as de Primer año de Educación Básica?

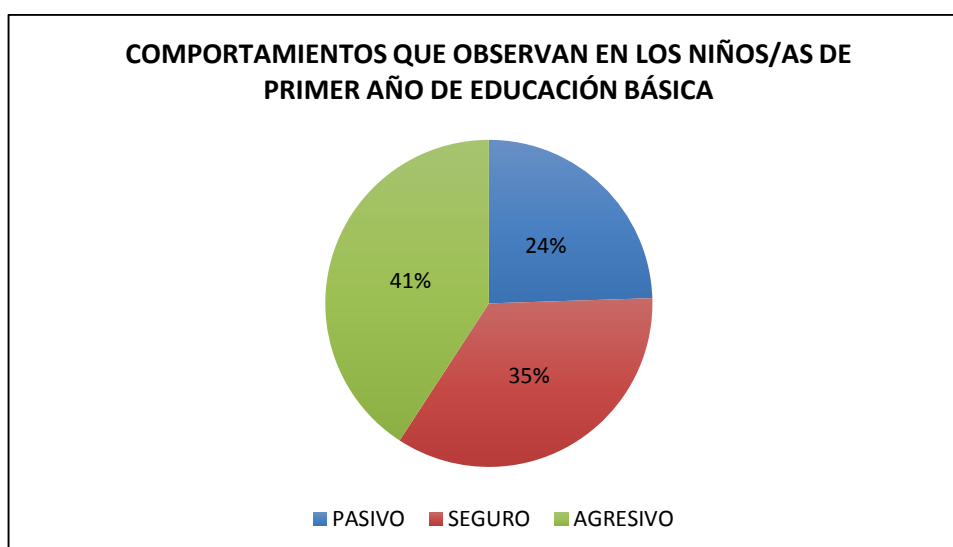
**CUADRO 7**  
**COMPORTAMIENTOS QUE SE OBSERVAN EN LOS NIÑOS/AS**

Indicadores	f	%
PASIVO	12	24
SEGURO	17	35
AGRESIVO	20	41
TOTAL	49	100

FUENTE: Guía de observación a los niños de la escuela.

ELABORACIÓN: Autoras: Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela

**GRAFICO 7**



**Análisis e interpretación**

Según el autor, Banus, Sergio, (2012), menciona que, un niño pasa por muchas etapas de desarrollo a medida que crece; a veces los padres pueden luchar para mantener el ritmo a través de la observación, en los momentos del juego, por eso se centra en el desarrollo físico cuando el niño crece, pero el desarrollo del comportamiento es igual de importante; en cada niño se desarrolla a un ritmo ligeramente diferente, así que cada niño tiene y demuestra el comportamiento de acuerdo a su edad y va progresando hasta llegar a la juventud.

De la información obtenida de la pregunta de la encuesta y de lo expuesto por el autor, se deduce que los niños demuestran comportamientos normales en las actividades realizadas y en el momento de estar en grupo, en el aula y en las actividades curriculares, así está demostrado que los educandos se manifiestan seguros de sus comportamientos normales.

De los resultados se desprende que el 41% de los niños/as tienen comportamiento agresivo, en el entorno escolar, es decir actúan en función de impulsos, de ataques a los demás compañeros, inestabilidad el proceso educativo.

Así mismo se pudo observar que existe un 35% (17) niños que son seguros muy al contrario de los anteriores se muestran agresivos, esto se debe a que demuestran una buena estabilidad emocional. Estos niños/as, se muestran seguros y atentos a las órdenes y desarrollo de sus actividades escolares, son colaboradores, realizan sus tareas con prontitud, atienden a la clase y participan de todas las actividades de manera activa. Por último, un 24% de niños/as presentan un comportamiento pasivo, por lo general estos niños provienen de hogares que presentan un déficit en sus habilidades sociales. Además son niños tímidos, retraídos que no se involucran en las actividades de su entorno lo que da a concebir que no se sienten parte del grupo y tampoco se sienten cómodos en el aula.

**8. ¿Cuál es el Comportamiento en relación a los niños y a las niñas del Primer Año de Educación?**

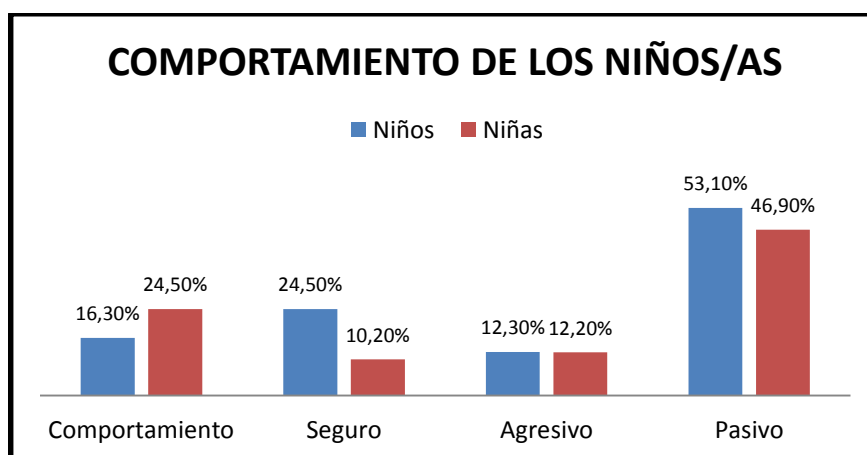
### CUADRO 8 COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS

Comportamiento	niño	%	niña	%	Total	%
Seguro	8	16,3	12	24,5	20	40,8
Agresivo	12	24,5	5	10,2	17	34,7
Pasivo	6	12,3	6	12,2	12	24,5
Total	26	53,1	23	46,9	49	100,0

**FUENTE:** Observación a los niños/as.

**ELABORACIÓN:** Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

### GRAFICO 8



#### **Análisis e interpretación:**

Según, Rojas Rodríguez, Saudi, (2012), expone que, la mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos; al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos; esto significa que los padres deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento del comportamiento para ser orientado, darles guías de supervisión de las conductas de los educandos. La disciplina no es un castigo, es una ayuda para que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo y

evitar que se sientan amenazados, temerosos y aplicar la disciplina del amor y respeto.

Al analizar el tipo de comportamiento infantil son los niños quienes presentan el mayor porcentaje de comportamiento agresivo (24,5%), frente a las niñas (10,2%); una primera conclusión de esta situación es que son los niños, quienes desde tempranas edades adoptan de manera más rápida los comportamientos agresivos que viven en sus hogares. Por el contrario son las niñas (12) quienes tienen el mayor porcentaje (24,5%) con respecto al comportamiento seguro. frente a niños (8) que tienen un menor porcentaje hola (16,3%) con este comportamiento. En relación al comportamiento pasivo tanto los niños como las niñas comparten el mismo número (6) y porcentaje (2,2%).

Analizado los resultados de la encuesta con los criterios expuestos por el autor, se evidencia que el comportamiento de los niños se desarrolla y organiza con las normas, la enseñanza, la práctica que realizan los padres en el hogar, los valores que les inculca la familiar, son aquellos aportes que establecen el buen comportamiento social del niño, no tanto así, en los hogares desorganizados se presentan serios conflictos y desórdenes sociales, en cuanto a la disciplina y conducta de los educandos.

### 9. ¿Cuáles son las relaciones con los niños?

**CUADRO 9  
LAS RELACIONES CON LOS NIÑOS**

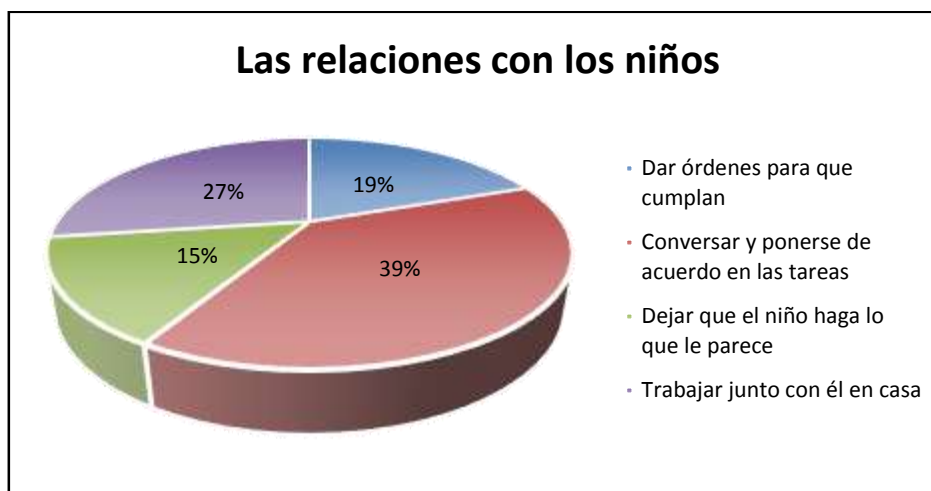
Indicadores	f	%
Dar órdenes para que cumplan	20	19
Conversar y ponerse de acuerdo en las tareas	40	39
Dejar que el niño haga lo que le parece	15	15
Trabajar junto con él en casa	28	27
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia

**ELABORACIÓN:** Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.



**GRÁFICO 9**



**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a lo que dice Ramón Rosales (2010) que el hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas, sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia. La crianza de los niños, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que no sufra contratiempos.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia del centro educativo, se obtuvo que las relaciones con los niños es ponerse de acuerdo en las tareas en un 39%; trabajar junto con él en casa, el 27%, dar órdenes para que cumplan, el 19%; y, dejar que el niño haga lo que le parece, el 15%.

Las relaciones que se dan entre los padres y niños del centro educativo, es ponerse de acuerdo con las tareas para que los mismos puedan presentarlas en el aula al docente, mediante este convenio se demuestra

que hay un funcionamiento familiar adecuado, de esta forma evitar comportamientos inadecuados en los niños.

### 10. ¿Cuál es la relación de sus hijos o representados?

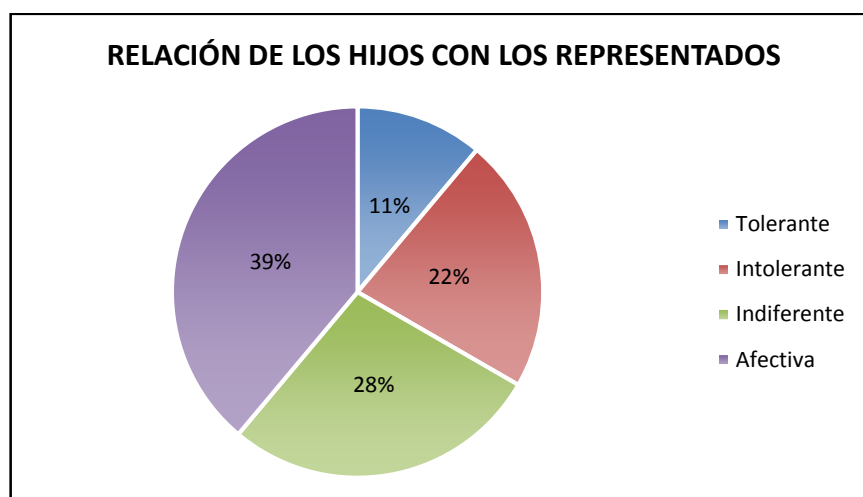
**CUADRO 10  
RELACIÓN DE LOS HIJOS CON LOS REPRESENTADOS**

Indicadores	f	%
Tolerante	10	11
Intolerante	20	22
Indiferente	25	28
Afectiva	35	39
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia

**ELABORACIÓN:** Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRÁFICO 10**



#### **Análisis e interpretación:**

Los padres y el niño según Martha Correa (2009) tiene un vínculo afectivo que se establece día a día entre padres y niños, implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y desarrollo para que aproveche al máximo todas sus capacidades y reconozca sus limitaciones para responder en el mundo con las posibilidades que parten

de su ser en lo físico, lo intelectual, lo artístico y en el intercambio social. Todo esto permitirá encaminar al niño hacia las metas del desarrollo.

De los datos obtenidos en una encuesta aplicada a los padres de familia, el 39% contestaron que existe una relación afectiva; mientras que el 28% indiferente; el 22% intolerante; y, el 11% dicen que son tolerantes con sus hijos del primer año de educación básica.

Un padre y una madre que puedan complementarse afectiva y sexualmente podrán otorgar al niño el lugar que le corresponde en el triángulo familiar; podrán satisfacer sus necesidades de dependencia biológica y afectiva en la primera etapa de la vida y le permitirán convertirse progresivamente en un ser independiente. Por lo general cada niño crece en un medio familiar compuesto, además de los padres, por sus hermanos y en ocasiones por sus abuelos o sus tíos; es así como, durante su crecimiento ampliará sus relaciones afectivas y éstas también dejarán huella en este sujeto en desarrollo.

#### 11. ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo?

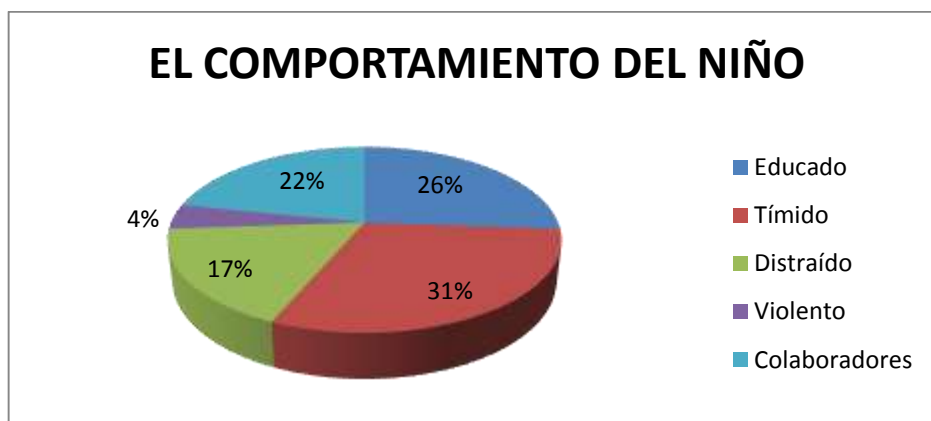
**CUADRO 11  
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO**

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educado	30	26
Tímido	35	31
Distraído	20	17
Violento	5	4
Colaboradores	25	22
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia.

**ELABORACIÓN:** Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRÁFICO 11**



**Análisis e interpretación:**

La timidez en la infancia se define como una conducta que se caracteriza por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas. Los niños tímidos les cuestan relacionarse y separarse de sus padres. No se sienten relajados fuera de su ambiente familiar, se muestran tensos y parecen no disfrutar, como lo hacen sus compañeros, de las actividades lúdicas.

De los datos obtenidos de los padres de familia, el 31% dicen que son tímidos; el 26% educados; el 22% les gusta colaborar en actividades de casa y de la escuela; el 17% son distraídos; y, el 4% son violentos.

Los padres tienen el deber moral de educar a los hijos, el buen comportamiento de los niños dependerá de la adecuada educación que reciban de los padres. Hay que interesarse por conocer las aspiraciones de los pequeños, conversar con ellos ayudará a encaminarlos por la vida con rectitud. Es importante inculcarles valores y principios que todo ser humano debe conocer y practicar, como la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, la gratitud, la humildad, la disciplina y más. El aprendizaje de los buenos modales debe comenzar el más temprano posible y ponerlos en práctica de la manera más natural.

## 12. ¿Cuándo tiene noticias de la escuela esta es?

**CUADRO 12**  
**NOTICIAS QUE RECIBE DE LA ESCUELA**

Indicadores	f	%
Para recibir felicitaciones	5	10
Para sugerirle algunas recomendaciones	15	31
Para darle queja del comportamiento de su hijo	29	59
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORACIÓN: Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRÁFICO 12**



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los criterios de la psicóloga Marsellach (2014) menciona que "Los niños crecen y se desarrollan con los modelos de conducta que ven a su alrededor, sin miedo a equivocarme puedo decir que la mayoría de veces detrás de un niño que grita hay un padre o madre que hace lo mismo...".

En la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas, el 59% dicen que cuándo tiene noticias de la escuela esta espera darles queja del comportamiento de su hijo; mientras que el 31% es para sugerirles algunas recomendaciones; y, el 10% es para recibir felicitaciones.

El comportamiento de los niños, sobre todo las quejas se las engloba con la falta de disciplina o atención a las normas que se imponen en casa. Los niños crecen y empiezan a querer gozar de su propia autonomía escogiendo a menudo caminos distintos u opuestos de los que parecen desear los padres. En la escuela sucede algo similar: los pequeños diablillos a los que enseñamos a pronunciar las primeras palabras ahora nos contestan o replican cuando algo no les gusta.

Los padres que tienen estas dificultades es que han perdido el control de los niños que se han vuelto con el paso de la edad en pequeños indisciplinados y esa ausencia de control produce desasosiego que necesitan culpar al niño de muchos errores cometidos por los progenitores. Los profesores buscan comodidad cuando dan sus lecciones y los padres pretenden que su propia conducta irresponsable no sea percibida por sus hijos.

**13. ¿Considera usted que los niños de su clase evidencian un normal desarrollo afectivo?**

**CUADRO 13  
SE EVIDENCIAN UN NORMAL DESARROLLO AFECTIVO**

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	15	33
No	1	2
En parte	30	65
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** observación a los niños/as.

**ELABORACIÓN:** Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**GRÁFICO 13**



### **Análisis e interpretación**

El desarrollo afectivo del niño a los cinco años tiene características que le permiten ser independiente, colabora con las tareas de casa, cuida a los más pequeños, se convierte en protector; también muestra rasgos y actitudes emocionales, le gusta jugar en grupo; comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos, posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra, diferencia los juegos de niños y de niñas; es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es realista. Depende del adulto, pero también compete con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador.

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela, el 65% dicen que evidencian en parte un normal desarrollo afectivo de los niños y niñas.

El desarrollo afectivo en los niños y niñas de la escuela es importante porque otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo afectivo de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

**Encuesta aplicada a los Docentes de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas Provincia de El Oro.**

**14. ¿A su criterio cuáles son las causas más relevantes para que existan hogares disfuncionales?**

**Respuesta:**

La migración, el trabajo independiente, la separación y divorcio de los padres y el trabajo infantil desde edad temprana.

**Análisis e Interpretación:**

El término disfuncional se refiere a un mal funcionamiento de un proceso, en este caso de los miembros de la familia. Una familia disfuncional de acuerdo al Diccionario enciclopédico Ilustrado, es la que por diferentes motivos está incompleta, y/o no logran sus miembros determinar sus roles, no practican normas de convivencia, valores, costumbres, y a la vez se encuentran estos miembros en desacuerdo o conflictos constantes. Como consecuencia de la disfuncionalidad existe la carencia de un soporte social y afectivo para el niño, junto a la limitada satisfacción de las necesidades de todos los integrantes de la familia.

Los hogares disfuncionales, a criterio de (ROCHA, 2013) son familias donde los conflictos están íntimamente relacionados con el cese o la falta



de comunicación, por un lado, y donde los roles sociales atribuidos, a cada uno de sus miembros, no están siendo cumplidos.

Los niños que crecen en hogares psicológicamente disfuncionales no se sienten valiosos ni queridos, asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresarlos. Como consecuencia, cuando son adultos, no logran formar relaciones saludables y abiertas, a medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que, a través de esto, se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir, cuando vamos al fondo, es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres.

**15. ¿Según su experiencia profesional cual es el comportamiento más frecuente en los niños y niñas de hogares disfuncionales?**

**Respuesta:**

El más frecuente es el comportamiento agresivo.

**Análisis e Interpretación:**

Un hogar disfuncional es una familia en donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales hogares con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Los hogares disfuncionales son resultado de adultos codependientes, y se ven afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

**16. ¿Cómo cree que afecta el comportamiento agresivo en el aula?**

**Respuesta:**

Afecta la relación entre compañeros.

**Análisis e Interpretación:**

Si un niño pertenece a un hogar disfuncional y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar problemas de comportamiento en la escuela, como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

También hay prejuicios que los maestros de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, tienen del bajo rendimiento y del fracaso en la escuela, es el pensar que las carencias vienen exclusivamente del plano familiar o del infante. Piensan que el déficit para el aprendizaje y para la adaptación a la escuela se debe a la falta de interés y de apoyo por parte de la familia, y al bajo nivel cultural de los padres o a los problemas económicos y sociales de su entorno.

Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de hogares disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente y crean una atmósfera democrática, en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento, desarrollo y conducta mejoran considerablemente.

**17. Exponga tres estrategias para que desde la escuela se pueda contribuir a la reducción de tan delicado problema como es la agresividad en niños y niñas de primero de básica.**

**Respuesta:**

Charlas para padres relacionadas con el comportamiento y ambiente familiar.

**Análisis e Interpretación:**

Los niños de todas las edades pueden mostrar actitudes agresivas. Son varios los factores que son los responsables de la agresión en los niños, incluyendo la genética, la conducta de los padres, la cultura, la vida escolar y la comunidad. El comportamiento agresivo puede tomar muchas formas. Con la agresión accidental, el niño no quiere herir a alguien. Los niños que muestran agresividad expresiva pueden disfrutar del acto, aunque no necesariamente la intención de herir a alguien. La agresión hostil es un daño intencional, mientras que la agresión instrumental se produce en una batalla por algo o alguien. Existen diferentes actividades que pueden ayudar a estos niños.

Las estrategias que el docente debe tomar para disminuir la agresión es efectuar juegos cooperativos es favorecer la potenciación de acciones de convivencia social y directamente conducen a la inclusión, participación, socialización y disfrute de cada estudiante en las actividades propuestas en el aula de clase; otra es la utilización del currículo oculto en donde el docente utiliza una serie de herramientas que utiliza como recurso para encaminar los objetivos de clase; otra estrategias es flexibilizar el programa de clase; asignar tareas a los niños de forma individual y grupal; asignar trabajos compartidos; realizar ejercicios de relajación y respiración individual y grupal; reubicar a los niños peleadores; realizar mediaciones en los conflictos de los niños; dialogar con actitud positiva de escucha; entre otras estrategias que podría utilizar el docente para mejorar la agresividad en los niños que vienen de hogares disfuncionales.

**18. ¿Qué tipo de comportamiento y tipo de familia por su funcionamiento?**

**CUADRO 18**

**RELACIÓN DEL TIPO DE COMPORTAMIENTO Y EL TIPO DE FAMILIA DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**

T.C \ T.F	FUNCIONAL		MODERADAMENTE FUNCIONAL		DISFUNCIONAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>SEGURO</b>	12	80	6	67	2	8	20	100
<b>AGRESIVO</b>	1	6,67	2	22	14	56	17	100
<b>PASIVO</b>	2	13,3	1	11	9	36	12	100
<b>TOTAL</b>	15	100	9	100	25	100	49	100

**FUENTE:** Observación a los niños/as.

**ELABORACIÓN:** Autoras. Lic. Judith Ruiz, Lic. Teresita Juela.

**Análisis e interpretación:**

Carreño Ortega, Isabel, (2012), expone que el tipo y comportamiento de la familia, es aquel que debe tener consideración y respeto hacia nuestra familia, darle honor y cuidado hacia nuestra casa y todas las cosas que se tienen. Saber compartir y respetar el derecho de los demás a disfrutar del hogar, tener su privacidad y vivir con tranquilidad, para contribuir a que la vida de todos sea grata, sin ocasionar mortificaciones, notificando cuando debas llegar tarde o fuera de la hora acostumbrada; ser cordiales y gentiles con nuestra familia, dar los buenos días con alegría y respeto; no maltratar a nuestra familia con peleas, gritos o faltas de respeto porque estamos de mal humor o algo nos ha salido mal o porque tenemos sueño y no queremos levantarnos, ni tampoco hacer ruidos, encender luces o tirar puertas o cualquier cosa que moleste o perturbe el sueño de las personas con quienes vivimos, ni tampoco abusar del tiempo en que usamos los espacios comunes como el baño, ni acabar con las cosas comunes como el agua de la nevera ni tampoco acabar con cuanta comida, cosa sabrosa haya en la casa sin tomar en cuenta que los demás también pueden querer comerla, ni tampoco abusar del uso del

teléfono durante mucho tiempo; tampoco debemos permitir que las visitas, compañeros o amigos se conviertan en una invasión que altere la vida familiar; también se debe respetar a las personas que trabajan en nuestra casa, dándoles respeto y consideración como a todo ser humano, sin gritarles, ordenarles de manera grosera, menospreciarlas, burlarse, o reclamarles delante de extraños o de mala manera.

El 30% (6) pertenece a familias moderadamente disfuncionales; y el 100%(2) pertenecen a familias disfuncionales. De 17 niños/as que tiene comportamiento agresivo el 82.3%(14) pertenecen a familias disfuncionales; el 11,8%(2) pertenecen a familias moderadamente funcionales; y el 5,9%(1) pertenece a familias consideradas funcionales. De acuerdo a este dato, la disfuncionalidad de una familia produce el comportamiento agresivo en los niños y niñas, producto del escaso o nulo control de los padres en las actividades de sus hijos. De 12 niños/as de la población investigada que demuestran un comportamiento pasivo, el 75%(9) provienen de familias disfuncionales; el 16,7%(2) pertenecen a familias consideradas funcionales; y, el 8.3%(1), pertenecen a familias consideradas moderadamente disfuncionales.

Este dato nos lleva a manifestar que es un gran porcentaje, el comportamiento pasivo, también es producto de las familias consideradas disfuncionales. De la exposición y manifestación de la autora, es evidente que la relación y el tipo de comportamiento nace y crece desde el tipo de familia que se encuentra formada, pero de manera general se encuentra organizada en base al respeto y los derechos de convivencia en la familia.

## **g. DISCUSIÓN**

### **Hipótesis específica 1**

#### **Enunciado:**

La disfuncionalidad Intrafamiliar es el factor de riesgo más frecuente que provoca problemas de comportamiento en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

Si se considera que los datos más significativos determinan que:

En la encuesta realizada a los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro, se constató que los padres laboran en una jornada de todo el día (47%), por esta razón descuidan a los hijos

Los padres de familia mencionan que los niños viven con el papá, la mamá y los hijos (46%); en cuanto a las características de las relaciones familiares en que se desenvuelven los niños y niñas en el hogar son las afectivas (41%); el ambiente familiar que rodea al niño y niña es negativo (53%).

De acuerdo a la entrevista efectuada a los docentes de la escuela, mencionaron que el ambiente familiar es responsabilidad de los padres con la finalidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y niñas para preparar su futuro en la sociedad.

## **Comprobación de la hipótesis**

De la información antes mencionada se comprueba la hipótesis, por tanto la disfuncionalidad intrafamiliar es el factor de riesgo más frecuente que provoca problemas de comportamiento en los niños y niñas de la escuela investigada.

## **Hipótesis específica 2**

### **Enunciado:**

El tipo de comportamientos, de la población investigada, está determinada por el tipo de funcionamiento familiar, de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, provincia de El Oro.

En la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela, se obtuvo que el tipo de familia que hay en el centro educativo sea el disfuncional (51%); también mencionaron que los niños y niñas comparten el tiempo libre con los padres (61%); también dicen que el tipo de comportamiento que más se da en el centro educativo es el agresivo (41%); el 39% dicen que las relaciones con los niños son para conversar y ponerse de acuerdo en las tareas; el 39% dicen que la relación con los hijos es afectiva; también mencionan que el comportamiento del niño es tímido (31%); también cuando recibe noticias de la escuela donde se educa su hijo es para darles quejas del comportamiento (59%); y, evidencian que los niños tienen en parte un normal desarrollo afectivo.

De acuerdo a la observación realizada a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, se observa que el comportamiento de los niños es agresivo (24.5%) y las niñas tienen un comportamiento seguro (40.8%). El tipo de comportamiento seguros y de tipo de familia por su funcionamiento funcional (80%) y moderadamente

funcional (67%); y, otro grupo tienen un comportamiento agresivo y familia disfuncional (56%).

### **Comprobación de la hipótesis**

De la información antes mencionada se comprueba la hipótesis, el tipo de comportamientos, de la población investigada, está determinada por el tipo de funcionamiento familiar, de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre.



## **h. CONCLUSIONES**

De los datos recopilados a través de la investigación de campo y de la investigación bibliográfica, se deducen las siguientes conclusiones fundamentales que guardan estrecha relación en entorno a la problemática del ambiente familiar y su repercusión en el comportamiento de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes, del Cantón Huaquillas de la Provincia de el Oro, año Lectivo 2011 - 2012.

- ❖ Los padres de familia de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, laboran todo el día, por esta razón descuidan a los niños.
- ❖ El ambiente familiar a criterio de los padres de familia mencionan que es negativo, ya que el comportamiento de los niños es aprendido en el seno familiar, los docentes también concluyen que el ambiente familiar que la responsabilidad de los padres para satisfacer las necesidades de los niños y niñas de la institución.
- ❖ Los tipos de familia que predominan en el centro educativo son familias disfuncionales que por diferentes motivos están incompletas y no han logrado cumplir sus roles, no han practicado las normas de convivencia, valores, costumbres y estos hogares están en desacuerdos o conflictos lo que no permite que el niño o niña se desarrollen de forma espontánea en las aulas de la escuela.
- ❖ El comportamiento de los niños y niñas de la Escuela es agresivo, esto se debe a los diferentes problemas que atraviesan los padres, por esta razón cuando reciben una noticia de la institución siempre es para recibir quejas de mal comportamiento de sus hijos.

- ❖ Los niños que se educan en esta institución en un alto porcentaje son tímidos (31%), situación que se debe a que los padres no comparten mucho tiempo con ellos debido a las diferentes actividades laborales que desarrollan diariamente, por esta razón expresan comportamientos inadecuados tanto en el hogar como en la escuela, estos comportamientos inadecuados afectan a los demás niños del aula.
  
- ❖ En la guía de observación realizada se determinó que el comportamiento de los niños es agresivo, mientras que las niñas son más seguras en realizar sus actividades escolares y los niños y niñas provienen de hogares disfuncionales.
  
- ❖ En la encuesta aplicada a docentes, se obtuvo que las causas más relevantes para que existan hogares disfuncionales es la migración, exceso de trabajo, la separación, divorcios y el trabajo infantil en edad temprana de los niños y niñas que se educan en la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes, del Cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro.

## **i. RECOMENDACIONES.**

Al exponer las conclusiones sobre el ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños/as del Primer Año de Educación Básica, es nuestro deber, como diría Marreros (1997), lo importante de las recomendaciones, especialmente para los padres de hogares disfuncionales, es que ellas puedan “percibir y reflexionar nuevas posibilidades de acción y reflexión”, por lo tanto, luego de concluir la presente investigación relacionada con el ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del primer año de educación básica, se realiza las siguientes sugerencias:

- El rol que desempeñan los padres en la formación del carácter y personalidad de sus hijos es fundamental para que ellos tengan un comportamiento social adecuado, y relaciones afectivas del entorno por eso los docentes deben involucrar a los padres en el diario vivir de la comunidad escolar, a través de escuela para padres, anécdotas, lecturas, videos y que lleven los niños como tareas a sus casas para que analicen con sus padres los contenidos sobre los ambientes familiares y sus relaciones.
- A través de la comunicación asertiva de los padres de familia, dialogar con las maestras por medio de reuniones, charlas para asegurar el comportamiento seguro y evitar el comportamiento agresivo y así revalorizar su autoestima.
- Capacitar a los padres de familia sobre la equidad de género de tal manera que puedan distribuir las tareas de casa, evitando en lo posible la discriminación de género.

- Para evitar que ninguno de los padres de familia se quede en su trabajo todo el día, es importante ensayar diálogos, comunicaciones, por escrito, estrategias para utilizar el tiempo alternativamente.
  
- A la zonal a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, bajo la información de la realidad familiar, de la población investigada sugerirles, ayudar, promover con la maestra estos programas entorno al modelo de funcionamiento familiar en el contexto social (niños más controlados afectivamente para desarrollar adultos menos agresivos).
  
- Institucionalizar un programa de ayuda de continua a la familia en coordinación con el aula de apoyo que funciona en la institución, en las áreas médicas, educativas y psicológicas.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

**NIVEL DE  
POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL  
PROMADEI  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS:

**SEMINARIO TALLER: INTERVENCIÓN SISTÉMICA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYEN A FORTALECER LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU ROL EN EL CONTEXTO SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN HUAQUILLAS. PROVINCIA DE EL ORO AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

## AUTORAS

Judith Marlene Ruiz Vera.  
Teresita de Jesús Juela Macas

## DIRECTORA

Dra. Mg. Sc. Lourdes Ordoñez Salinas

LOJA – ECUADOR  
2014

## **TITULO DE LA PROPUESTA:**

Seminario taller: Intervención sistémica para la aplicación de estrategias que contribuyan a fortalecer la comunicación familiar y su rol en el contexto social de los padres de familia de primer año de educación básica de la escuela General Vicente Anda Aguirre del cantón Huaquillas.

## **INTRODUCCIÓN:**

La familia como un sistema implica considerar que el comportamiento de cada uno de sus miembros, está relacionado con el de los otros de tal forma que sus conductas no pueden ser entendidas como independientes, sino como determinadas en un contexto específico entendido como un todo inseparable y coherente.

La intervención sistémica se da en el contexto familiar, donde se considera a la misma un sistema con la finalidad de fomentar el desarrollo adecuado de cada uno de los miembros, la forma de alcanzar la finalidad depende de los contextos socioculturales y temporales en cada uno de los componentes de la familia.

La familia hoy en día va perdiendo el rol de ser agente primario de socialización, los niños, niñas, pasan más tiempo, solos, los padres están fuera de casa ganando más dinero para responder a una ilimitada incitación a consumir a obtener mayor confort, a poseer más objetos y a tener un status social más alto. Los niños hoy como ayer necesitan de sus padres para desarrollarse en la parte intelectual emocional, social y moral, el niño necesita siempre y en todas partes lo mismo: la participación de un actividad recíproca progresivamente más compleja, normalmente en un periodo largo de su vida con una o más personas con las cuales pueda desarrollar un vínculo fuerte mutuo y racional y que estén comprometidas con el bienestar del niño a ser posible para siempre.

La comunicación de padres hijos ha perdido importancia en las relaciones familiares tempranas buenas, consistentes y atentas que ayuden a construir personalidades integradas, coherentes, socialmente competentes y que sean capaces de establecer vínculos sociales en el presente y en el futuro.

### **PROPÓSITO:**

Capacitar a los padres de familia en la aplicación de estrategias para que contribuyan a fortalecer la comunicación familiar y su rol en el contexto social.

### **PROYECTO**

#### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** Seminario Taller: Intervención sistémica para la aplicación de estrategias que contribuyan a fortalecer la comunicación familiar y su rol en el contexto social de los padres de familia de primer año de educación básica de la escuela General Vicente Anda Aguirre del cantón Huaquillas.

**Entidad Ejecutora:** escuela General Vicente Anda Aguirre del cantón Huaquillas, Provincia de El Oro.

**Cobertura y localización:** El seminario está dirigido a 49 padres de familia del primer año de educación general básica de la escuela Gral Vicente Anda Aguirre del cantón Huaquillas, Provincia de El Oro.

**Monto:** \$1.000,00

**Plazo de ejecución:** 3 créditos, modalidad semipresencial

**Sector y tipo del proyecto:** padres de familia del primer año de educación general básica, el proyecto es de tipo socioeducativo.

## **DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA**

### **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INVENCIÓN DEL PROYECTO**

Escuela general Vicente Anda Aguirre del cantón Huaquillas, provincia de El Oro, institución que viene prestando sus servicios a la colectividad a partir del año 1973, cuenta con 16 profesores titulares, además existen tres profesores especiales que son de computación, inglés y apoyo psicopedagógico, 49 padres de familia del primer año de básica, 404 alumnos, a partir de primero al séptimo año de educación básica divididos en dos paralelos cada uno.

La misión de la escuela es brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo de equipo.

### **IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

La institución educativa al pertenecer al Sistema Nacional de Educación de educación general básica, desarrolla sus actividades con alto nivel de humanismo, solidaridad y reciprocidad.

En los datos encontrados en la investigación, el 47% de padres de familia laboran en una jornada todo el día, el 53% tienen un ambiente familiar que rodea al niño y niña es negativo, el 51% de hogares es de familia



disfuncional, el 41% mencionan que los niños son agresivos y el 31% mencionaron que sus hijos son tímidos y el 59% reciben noticias de la escuela donde se educa su hijo es para darles quejas del comportamiento.

Los datos de la observación realizada a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, se observa que el comportamiento de los niños es agresivo (24.5%) y las niñas tienen un comportamiento seguro (40.8%). El tipo de comportamiento seguros y de tipo de familia por su funcionamiento funcional (80%) y moderadamente funcional (67%); y, otro grupo tienen un comportamiento agresivo y familia disfuncional (56%).

Según los datos de los docentes en la entrevista efectuada a los docentes de la escuela, mencionaron que el ambiente familiar es responsabilidad de los padres con la finalidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y niñas para preparar su futuro en la sociedad.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Contribuir al fortalecimiento de la Comunicación Familiar y Educativa de los padres de familia de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre del Cantón Huaquillas que garantice una buena y permanente relación familiar en el desempeño de sus actividades socio educativas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar estrategias de comunicación que le permitan ordenar mejor su tiempo a favor del control de las actividades de sus hijos e hijas.
- Vincular a la comunidad educativa efectivamente al proyecto participando en los diferentes talleres, conferencias y actividades en general según las necesidades e intereses.

## **CONTENIDOS.**

- La comunicación intrafamiliar
- Los problemas de comportamiento más comunes en los niños/as

## **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Los padres de familia, mantienen estrategias adecuadas de comunicación con sus hijos e hijas, incluyendo a las maestras y demás miembros de su familia.
- La mayoría de niños y niñas, pertenecen a hogares consideradas funcionales.
- Los niños y niñas demuestran en su contexto social familiar, comportamiento seguro, más que los comportamientos agresivos y pasivos.
- Planificación, ejecución y evaluación de los talleres.

## Taller 1

### LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR.

#### OBJETIVOS:

- Orientar a los padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo integral del niño.
- Sensibilizar a padres y maestros sobre el valor de la comunicación dentro de las relaciones familiares.

#### TEMÁTICAS.

- La importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad
- El dialogo como instrumento para mejorar las relaciones en el hogar
- Como dar “tiempo de calidad” a la familia.

#### METODOLOGÍA.

El taller la comunicación intrafamiliar se desarrollará en 3 reuniones durante el primer trimestre, en los meses de septiembre y octubre; se los realizara los días viernes en la tarde, desde las 17h00 hasta las 18h30, serán 90 minutos de trabajo, distribuidos en dos periodos de 45 minutos cada uno. Los participantes del taller contarán con el aporte de un experto sobre temas, y también la ayuda de las responsables de la investigación. El primer periodo se realizara una charla sobre el tema y en el segundo periodo se trabajara en los grupos.

En la primera reunión de trabajo también se organizara una dinámica que presentará la que permitirá conocer el grupo y a la vez una mejor integración del mismo.

Seguidamente se organizara los grupos de trabajo, los mismos que designaran a un coordinador y un secretario, el coordinador escuchará y analizara las experiencias narradas por los participantes sobre el tema, luego el secretario apuntara lo más relevante para poder socializar en plenaria.

Las organizadoras irán atendido las inquietudes de los grupos de trabajo a fin de aclarar y/o ampliar el tema abordado.

### **RECURSOS.**

Humanos: Autoridades, maestros y padres de familia de los alumnos investigados responsables de la investigaciones.

**MATERIALES:** Aula de cada establecimiento educativo, carpetas, hojas, infocus.

**EVALUACIÓN:** luego de concluido el taller en el que participaran autoridades, maestros y padres de familia del establecimiento investigado se evaluara a través de la participación directa e indirecta sobre el tema tratado para medir el grado de aceptación que tuvo el taller de “comunicación intrafamiliar”.

## Taller 2

### **LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

- Establecer un conversatorio entre padres de familia y maestros para evidenciar en el grupo los problemas de comportamiento que se sobrelleva cada familia.
- Impulsar estrategias adecuadas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as.
- Mejorar la comunicación entre maestros, padres de familia y niños mediante una convivencia.

### **CONTENIDOS.**

- Causas de los problemas de comportamiento en niños y niñas.
- El mal comportamiento y su influencia en el rendimiento escolar.
- Formas adecuadas para detectar y enfrentar los problemas de comportamiento de los niños/as.

### **METODOLOGÍA:**

EL taller los problemas de comportamiento más comunes en los niños y niñas, se desarrollara en dos reuniones: durante la segunda y tercera semana del mes de noviembre, las mismas, que se realizaran en las aulas de las instituciones investigadas, un día viernes a las 17h00 hasta las 18h30, serán90 minutos de trabajo, distribuidos en dos periodos de 45 minutos cada uno.

En la primera charla, se realizara una lluvia de ideas a fin de auscultar el nivel de conocimiento sobre los problemas de comportamiento, luego se desarrollará una conferencia sobre el tema. Los participantes del taller

contaran con el aporte de un experto sobre los temas, también tendrán la ayuda de las responsables de la investigación.

En la segunda reunión se realizara un trabajo grupal donde los participantes evidenciaran los problemas que se presentan mayoritariamente en cada uno de sus hogares y sugerirán algunas formas de intervención.

El coordinador escuchara y analizará las experiencias narradas por los participantes del grupo sobre el tema, luego el secretario apuntara lo más relevante para poder socializar en plenaria.

Finalmente y para culminar el taller, el experto receptara las sugerencias del grupo y expondrá las formas científicamente más adecuadas para atender dichos problemas.

Para concluir el trabajo de "Escuela para padres" se organizara una convivencia en la primera semana de diciembre, con todo los involucrados a in de lograr una mejor integración, distensión y recreación de la comunidad educativa se la llevara a cabo un día sábado, en el patio de la institución, el horario de la convivencia será desde las 8h00 hasta las 13h00.

Durante la convivencia se organizara dinámicas, juegos y pequeños concursos donde participaran padres e hijos para luego compartir el almuerzo.

Finalmente las organizadoras reunirán al grupo para realizar la evaluación de la convivencia donde se establecerán conclusiones y se asumirán algunos compromisos.

**RECURSOS:**

Humanos: autoridades, maestros y padres de familia de los alumnos investigados, responsables de la investigación.

**MATERIALES:** aula del establecimiento educativo, permiso para la entrada, carpetas, hojas, infocus.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará a través de exposiciones escritas y verbales, dirigidos a todos los involucrados en las dos reuniones de trabajo, con instrumentos de evaluación, hojas de cotejo de las ideas expuestas por los padres de familia, donde se abordó el tema de los problemas de comportamiento.

1. Incidencia del funcionamiento familiar en el comportamiento de niños y niñas.
2. Contenidos sobre formas de comunicación.
3. Estrategias para organizar el tiempo.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION.

El taller de capacitación se efectuará en la escuela general Vicente Anda Aguirre de la provincia del Oro, con la participación de los 49 padres de Familia.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
La Comunicación intrafamiliar.	Orientar a los padres de familia, sobre la importancia de la familia.	-Dinámica - lectura de la agenda -conformar equipos interdisciplinarios, que colaboren con el taller -charlas - reflexión.	Agosto 2013	Investigadoras y Profesionales invitados	Expositor invitado Directora del establecimiento Maestras parvularias Salón de uso de la Escuela Gral. "Vicente anda Aguirre". Infocus Computadora Flash Diapositivas Copias
Los problemas de comportamiento más comunes en los niños y niñas.	Impulsar estrategias adecuadas que permita mejorar el comportamiento de niños/as.  Mejorar la comunicación entre maestros, padres de familia, niños mediante una convivencia.	Convivencia Dinámica lectura de agenda observación de videos Dramatización  TEMA: el corazón de un Padre. Reflexiones finales.	Agosto 2013	investigadoras	Maestras parvularios Padres de familia Investigados responsables . Salón de uso de  la escuela Hojas Infocus Diapositivas copias papelotes marcadores.



## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Abramsom, S., (2009). El comportamiento. Editorial Capeluzs. Buenos Aires.
- Aguilera, B., (2010). El comportamiento humano. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Aceves, Francisco. (2010). Comportamiento y medio social. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Baz, Raúl. (2009). Comportamiento social humano. Editorial Ariel. Madrid.
- Banderira, M., (2010). Comportamiento social: factores. Editorial McGraw-Hill. Bogotá.
- Banus, Sergio. (2012). Comportamiento social del niño. Editorial Psico-Activa. Buenos Aires.
- Barba, J., (2011). La familia y el comportamiento social. Editorial Ariel. Barcelona.
- Buele, Gualberto, Artículo de psicología revista familia. Editorial Norma
- Carreño Ortega Isabel. (2012). cuidados, para comportamientos.
- CEDMI (1999).Evaluación de Destrezas-Técnicas e Instrumentos, Guía 3.
- Contreras, Tomás Ulises. (2010). Tipos de familias funcionales. Ediciones Espacio. Buenos Aires.
- Domínguez, Olga. (1989). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar Primera Edición Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- Fabrín, María. (2012). El comportamiento infantil. Editorial Santillana. Bogotá.
- Feldman, Roberth S., (1996).Psicología con aplicación para Iberoamérica, Segunda Edición,México.
- Fleitcher, Judith. (2009). Tipos de comportamiento. Editorial Luis Vives. Barcelona.

- Fontaine, K., (2010). Factores del desarrollo del comportamiento infantil. Editorial Psico. Málaga.
- Font, Luis., Josep María. Cuantificación y Análisis de Variables Socio Culturales y Estructura familiar. Universidad de Barcelona. Colección Ciencias de la Educación
- García, Nestor. (2012). Comportamientos disfuncionales del niño. Editorial Grijalbo. México.
- Gaspar Hauser, Juan Manuel. (2012). Tiempo libre i ocio. Ediciones Morata. Barcelona.
- Goethals, James m. Olson.-Psychologies Social.
- Gratiot, Zazzo. Tratado de psicología del niño. Primera Edición.Editorial Morata. España.
- Golivar, J., (2011). Ambiente familiar óptimo. Editorial Kapeluzs. Buenos Aires.
- Ibarra, Armando. (2012). Desorden del comportamiento infantil. Ediciones de La Torre. Madrid.
- Iglesias, Celso. (2010). Relaciones familiares. Editorial Norma. Bogotá.
- Lahoz García, José María. (2012). El ambiente familiar. Editorial Familia. Bogotá.
- León Rubio, José María. Psicología Social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos.
- Llano, Claudia. (2010). La familia en la formación del educando. Editorial Educación y Ciencia. Bogotá
- Marreros(1997) La ciencia y la psicología.
- Mominetti, R. (2009). Familias disfuncionales. Editorial Martínez, Barcelona.
- Moraleda Cañadilla. (1980). Mariano.- Psicología Evolutiva, Ed. Luis Vives. España
- Mills, Robins. (2011). Influencia de los padres en la familia. Editorial Norma, Bogotá.

- Molina, Guadalupe. (2012). Características y enfoques de la funcionalidad familiar. Editorial familia. Buenos Aires.
- Moores, S., (2009). Funciones de la familia en el campo educativo. Editorial Magisterio. México.
- Montalvo, Javier, (2010). Convivencia en el hogar, padres e hijos. Editorial La Unión. Quito.
- Ministerio de Relaciones Laborales del Ecuador. Ediciones jurídicas. Quito
- Morocho Walter, (2006). Escuela Para Padres, Fundación Futuro Ideal.
- Navarro Ferrogut, Silvia. (2011). Relaciones familiares modernas. Editorial salud Familiar. Buenos Aires.
- Ordóñez, Legarda M Del Carmen y TinajeroMiketa Alfredo.- Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva (3-6 años), Cultural S.A., España
- Ortiz Granja, Doris. la terapia familiar sistémica. Primera Edición.
- Quarti, Cornelia. El Gran Libró de los Padres. Ediciones Grijalbo, S.A.Barcelona.
- Pacheco Bowen. Pilar. (2012). Relaciones familiares. Editorial Familia. México.
- PLANETA. (2010). Diccionario de Psicología. Editorial Plantea. Bogotá.
- Parra, N., (2010). Violencia intrafamiliar. Editorial FES. Bogotá.
- Piñeiros, L., (2012). La violencia en la familia. Editoriaol Labor. Barcelona.
- Rojas Rodríguez, Saudi. (2012). El comportamiento del niño. Editorial Magisterio. México.
- Sabino, H., (2011). El Ambiente familiar. Editorial El Ateneo. Barcelona
- Sandoval, Rodrigo. (2011). Riesgos comunes en la familia. Editorial Tercer Mundo. Buenos Aires.

- Sánchez, Ángel. (2011) ¿Cómo mejorar las relaciones familiares?. Editorial Educa-Peques. México.
- Torres, A., (2011). Comportamiento social de la familia. Editorial de la Universidad javeriana. Bogotá.
- Universidad Politécnica salesiana. Cuenca-Ecuador.
- MARSELLACH UMBERT, Gloria; Psicóloga. La indisciplina en los niños. <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo>. Año 2014.
- Diccionario enciclopédico Ilustrado, editorial Mena, edición única, Pág. 428, Guayaquil Ecuador.

k. ANEXO

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE**  
**POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
PROMADEI

**TÍTULO:**

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**  
**DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA**  
**ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA**  
**AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL**  
**CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO. AÑO**  
**LECTIVO 2011 – 2012. LINEAMIENTOS**  
**ALTERNATIVOS.**

*Proyecto de Tesis previa a la  
obtención del Grado de Magister en  
Educación Infantil*

**AUTORAS:**

Lic. Judith Marlene Ruiz Vera

Lic. Teresita de Jesús Juela Macas

LOJA – ECUADOR  
2013

**a. TEMA**

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO. AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La Educación es un proceso de permanentes cambios, es una actividad compartida entre padres de familia, profesores y alumnos. Sin embargo actualmente no existe integración coherente entre los esfuerzos que realizan los padres, por una parte y los docentes por otro; para lograr una mejor formación integral de los niños y niñas<sup>1</sup>.

Considerada “la familia como célula básica de la sociedad” es también la primera formadora de los hijos, esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, en los actuales momentos el entorno social parece tener una mayor influencia frente a la construcción de la personalidad del individuo, sólo para citar un ejemplo se puede decir que en la mayoría de los hogares tanto madre y padre salen a trabajar fuera de su casa, con largas jornadas, quedando los niños/as al cuidado de menores y sin ningún control, esto hace que ellos asimilen con mucha facilidad conductas que no van acorde con su edad, convirtiéndose en imitadores de comportamientos que complican la adaptación en los grupos de chicos de su edad.

La situación socioeconómica no se puede desvincular del análisis, existe un gran sector marginal que no ha logrado satisfacer sus necesidades básicas, el bajo nivel cultural, la promiscuidad, el desempleo o el empleo informal; son factores que contribuyen en los problemas de comportamiento de los educandos.

Es notorio que el Cantón Huaquillas, por ser un sector fronterizo con Perú y por mantener una estructura económica comercial dinámica; la mayor parte de los padres de familia (hombres y mujeres) dediquen la mayor parte del tiempo a esta actividad, por lo que se mantienen por muchas

---

<sup>1</sup>12 MEC: Instituto Nacional de Educación familiar (Escuela para Padres). Manual del facilitador. Primer Nivel

horas fuera del hogar, perdiendo el contacto físico y afectivo con sus hijos, lo que se revierten en una incapacidad de control y guía para impregnar en ellos valores morales que formen una sólida personalidad.<sup>2</sup>

En este contexto y frente a la diversidad de problemas educativos existentes a nivel nacional, provincial y local nos sentimos motivadas a realizar este trabajo de investigación en el centro educativo Gral. Vicente Anda Aguirre del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro. Institución que fue creada el 4 de Junio de 1973, cuenta con 16 profesores titulares, además existen tres profesores especiales que son de computación, inglés y apoyo psicopedagógico, 404 alumnos, a partir de primero al séptimo año de educación básica divididos en dos paralelos cada uno.

## **SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

La inestabilidad económica, los diferentes problemas sociales que afecta a la población más vulnerable se refleja en el sistema educativo.

Los docentes se sienten impotentes para enfrentar las diferentes manifestaciones de comportamientos exaltados o demasiado tímidos, que se evidencia en la escuela, esto sorprende a más de un profesor sin saber qué hacer, para poder responder a este reto que las nuevas generaciones lo someten.

Existe un gran desfase entre la actualización docente, la reforma curricular y el nuevo estudiante que (ya nace con un cúmulo de conocimientos y experiencias extraídas de su entorno social, las misma que al no comprenderlas, lo convierten en un ente que reacciona). El desarrollo científico técnico en los docentes no se ha dado tan

---

<sup>2</sup>13 Colectivo de la Escuela Vicente Anda Aguirre. 2000. Proyecto educativo "Aula de Apoyo Psicopedagógico"



aceleradamente como en otros campos, puesto que el asumir su compromiso con el educando no tiene las herramientas necesarias para canalizar todas las energías y potencialidades que tienen los educandos con el firme propósito de desarrollarlo integralmente.

De otra parte se evidencia que los padres de familia de este plantel por diferentes razones, sean de orden social o económico atraviesan por situaciones como extrema pobreza, migración, alcoholismo, población fluctuante, hogares conflictivos, desorganización familiar. Todo esto conlleva a que en muchas ocasiones los niños queden al cuidado de terceras personas como: familiares, amigos, vecinos y empleadas, los mismos que no asumen con responsabilidad la tarea encomendada por sus padres, ya que muchos niños emplean el tiempo libre en juegos de azar, otros salen a trabajar y algunos quedan encerrados en sus hogares. Esta situación, entre otras causas, es lo que produce niños con carencia afectiva, actitud pasiva, agresiva o indiferencia. Todas estas tendencias emocionales generan angustia, mal comportamiento y bloquean la capacidad de aprender.

## **EVIDENCIAS**

El trabajo diario, las opiniones de profesionales y de los mismos padres de familia permite llegar a una aproximación de un diagnóstico nada alentador, pues entre los nudos críticos de mayor peso se citan:

- Hogares desorganizados.- Es decir que falta uno de los dos progenitores
- Hogares conflictivos.- Puede ser por incompatibilidad de carácter o por diversas razones que uno o varios miembro de la familia, agrede física o psicológicamente a otro.

- Niños inquietos. Que no se ajustan a ninguna regla, que tratan de ofender a sus compañeros, que no están en un solo lugar.
- Niños pasivos.- Estos niños aparentan un comportamiento envidiable, más sin embargo acarrear problemas porque no reaccionan a los estímulos, por tanto no se sabe si asimilan o no el aprendizaje
- Niños distraídos, En cambio estos niños no están interesados por su formación académica, siempre están realizando otra actividad tratando de llamar la atención

## **PROBLEMA CENTRAL**

Preocupadas por la formación integral del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades, se ha creído conveniente realizar la investigación del siguiente problema:

**¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA PARROQUIA MILTON REYES DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO?**

Se pretende estudiar las manifestaciones que tiene el problema desde diferentes aspectos, así se profundizará el estudio desde las corrientes Pedagógicas, Psicológicas, Filosóficas que sirvan de herramientas para el análisis de información captada de la realidad a través del método científico de la investigación.

## **PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS**

- a. ¿Cómo inciden los factores de riesgo del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de

educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro?

- b. ¿Cuál es el comportamiento social en relación con el ambiente familiar que manifiestan los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro?
- c. ¿Cómo resuelven los problemas comportamentales de los niños y niñas los docentes en el aula de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro?

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema de investigación: ¿Cuál es la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de educación básica? Se lo asumirá con responsabilidad ubicándolo en el tiempo y en el espacio para alcanzar los objetivos propuestos,

## **EN EXTENSIÓN:**

El problema está delimitado en extensión de la siguiente manera:

## **UBICACIÓN**

- Escuela fiscal mixta “Gral. Vicente Anda Aguirre” se encuentra localizada en la Parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro.

**POBLACIÓN:**

- 50 niños/as de primer año de educación básica
- 45 padres de familia de primer año de educación básica.
- 16 profesores fiscales.
- 3 profesores especiales.
- 1 Director.

**EN TIEMPO:**

El problema será estudiado en el periodo lectivo 2009 – 2010

**EN PROFUNDIDAD:**

Es de vital importancia el trabajo emprendido, para investigar en qué medida influye el ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de educación básica, para luego tomar los correctivos necesarios ante las diversas situaciones.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja y como maestras, el interés por conocer, indagar y tratar de dar respuesta a los múltiples problemas educativos que se presentan a nivel nacional y por ende en las instituciones donde se labora como docentes motiva la presentación del siguiente tema de investigación: **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE**. Con la Globalización se abrió el campo de la comunicación y la penetración de culturas extranjeras a nuestro país, sin embargo los docentes queremos seguir usando los métodos que aprendimos en la universidad o en el Instituto por siempre, es decir nos quedamos anclados en el pasado, sin actualización, sin la búsquedas de nuevas alternativas que nos pongan en ventajas frente a la modernidad en el campo tecnológico y científico, el momento actual requiere de cambios de esquemas mentales para poder hacer y ser, conceptos que no son nuevos pero que son de suma importancia para quienes tenemos la tarea de compartir los conocimientos ya que nadie puede enseñar lo que no sabe y en este contexto la tarea más eficaz es la investigación con la cual estamos abierto a los nuevos saberes.

El presente proyecto tiene el propósito de investigar a fondo los problemas familiares, que no permiten el normal desarrollo comportamental de sus hijos y por tanto se ve afectado el proceso educativo.

Esta investigación será de carácter práctica, pues servirá para contribuir en el mejoramiento del manejo metodológico de los docentes en el aula, de ponderar las diferencias individuales y comprometer a los padres de familia en la tarea de educar a sus hijos

Los beneficiarios del proyecto serán los padres de familia los docentes y alumnos del plantel que juntos asumirán los roles que le corresponde a cada uno tratando de mejorar el ambiente familiar y la relación escuela-familia.

Para el efecto contamos con los recursos humanos y económicos y el acceso a la información, así como el tiempo necesario que viabilizan la ejecución del proyecto.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los factores de riesgo familiar que inciden en el comportamiento social en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.
2. Determinar el comportamiento social más frecuente en relación con el ambiente familiar que manifiestan los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.
3. Seleccionar las técnicas que permitan a los maestros el mejoramiento en el comportamiento de los niños y niñas en el aula de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- Familia y educación
  - Enfoque constructivista
  - Definiciones de familia
  - Funciones de la familia
    - Función bio - social
    - Función económica
    - Función cultural y afectiva
    - Función educativa
  - Clases de familia
    - Familia nuclear
    - Familia extendida consanguínea
    - Familia extendida compuesta
    - Familia de un solo padre (monoparental)
    - Familia mezclada
    - Familia actual
  - Modos de ser familia
    - Familia rígida
    - Familia sobreprotectora
    - Familia centrada en los hijos
    - Familia permisiva
    - Familia inestable
    - Familia estable
    - Familia equilibrada
  - Crisis específica de diferentes tipos de familia
    - Familia monoparental pos - divorcio. Problemas fundamentales
    - Crisis específicas de las familias re ensambladas. Posibles riesgos de crisis
  - Factores de riesgo de la familia
    - La violencia intrafamiliar
    - Actitudes maltratantes
    - Hijos de padres separados
    - Hijos no deseados
    - La migración
  - El comportamiento social infantil
    - Definiciones de comportamiento
    - El comportamiento infantil



- El comportamiento social
- Tipos de comportamiento
  - Comportamiento pasivo
  - Comportamiento agresivo
  - Comportamiento seguro
- El desarrollo integral del niño de 0 a 6 años
- El recién nacido
  - La madre y su contribución al desarrollo integral del niño
  - Desarrollo de vínculos afectivos
  - La tierna infancia. El lactante
  - El desarrollo sensorio motriz y la orientación en el medio circundante
  - La edad temprana (1 a 3 años)
  - La edad preescolar
  - La adaptación al círculo infantil
    - Principios y organización
    - Principios del proceso de adaptación
- Organización del comportamiento social
  - Mirada mutua
  - La sonrisa
  - El contacto físico
  - Miedo
  - Reconocimiento de la madre entre personas extrañas
  - Estabilidad del temor a los extraños
- El desarrollo social del niño
  - La entrada en el grupo
  - La crisis de personalidad de los tres años
  - El complejo de Edipo
  - Las relaciones entre niños
  - El aislamiento
  - Algunos obstáculos en el desarrollo de la cooperación.
    - El egocentrismo
    - La heteronomía
    - La inestabilidad del carácter infantil
- Factores que afectan el comportamiento social
  - Factores de desarrollo
    - La etapa prenatal
    - La infancia
    - Desarrollo cognitivo
  - Factores del entorno

- Estilos individuales o personales
- Factores sociales culturales
- Perfil psicológico del niño de cinco – seis años
  - Socio-afectiva
  - Lenguaje y comunicación
  - Cognitivo
  - Motricidad fina
  - Motricidad gruesa
- Comportamiento inaceptable en el niño
  - La gama del comportamiento violento
  - Factores que aumentan el riesgo de la violencia
  - Prevención del comportamiento inaceptable
  - Estrategias para reducir o prevenir el comportamiento violento
  - Métodos y técnicas empleados por los docentes en alumnos con trastornos afectivo conductuales
  - El colectivo pedagógico como mediador del desarrollo de los alumnos con trastornos afectivos y de la conducta
  - La utilización de la técnica de la solución de problemas para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta
  - Control del comportamiento mediante convenios y compromisos con los alumnos
  - Utilización de la motivación y estimulación en los alumnos con trastornos de conducta como recurso de autocontrol
  - Orientaciones a los alumnos con trastornos afectivos y de la conducta como recurso de autocontrol
  - El castigo y la recompensa como método educativo
    - Castigo
    - ¿Cuáles son las conductas adecuadas para ser empleadas en lugar de los castigos?
    - Políticas de recompensa
      - ¿Qué es una recompensa?
      - Recompensas que suelen dar mejor fruto
      - ¿cómo aplicar los premios o recompensas?

## **e. MARCO TEÓRICO.**

### **FAMILIA Y EDUCACIÓN**

La familia y la educación son dos elementos fundamentales en el desarrollo de la personalidad del individuo, tal es así que el uno es el complemento del otro.

Desde la antigüedad la familia fue la que asumió la responsabilidad de educar, cuya tarea era cumplida por los más ancianos, hasta la aparición de la escuela, la que se le encargó tan importante tarea. Desde ese entonces han aparecido diferentes puntos de vista y criterios respecto a métodos y contenidos que se deben enseñar, a estos criterios más tarde se le da las categorías de corrientes o paradigmas que en definitivas son modelos de cómo llevar los proceso del aprendizaje. En las líneas posteriores se referirá al enfoque constructivista, considerado como el que permite fomentar el desarrollo integral del educando

### **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

Hablar de constructivismo, no significa, cómo llevar Piaget y Vygotsky a la escuela, eso es aplicacionismo; sino cómo elaborar una secuencia didáctica que permita al alumno reconstruir ese contenido (conocimiento) social. "El constructivismo en el aula, debe ser construido, pues como tal, no existe." Ahí es donde se juega verdaderamente la construcción del conocimiento"<sup>3</sup>.

Las representaciones sociales se vinculan, en alguna medida con las ideas previas, ya que son las representaciones más hondas que operan en la construcción de los conocimientos.

Mito, cultura, narrativa, son algunos de los términos que tienen que ver con las representaciones sociales, pero no lo son. Por lo tanto, se diría

---

<sup>3</sup><http://cienciascognitivas.blogspot.com/2005/05/la-psicologa-cognitiva-o.html>

que el conocimiento en la escuela es polifásico, dado que intervienen las creencias previas, el conocimiento previo de las ciencias y el accionar del docente.

## **DEFINICIONES DE FAMILIA**

Según el diccionario de Pedagogía y Psicología, “Familia es la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio”<sup>4</sup>

El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.

Desde el punto de vista Psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establecen entre sus miembros.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones:

### **FUNCIÓN BIOSOCIAL**

Reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación. La familia cumple la función de reproducción ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora a nivel familiar impacta en

---

<sup>4</sup>Diccionario de Pedagogía y Psicología,, Ed.1999, Edt. CULTURAL S.A., España

indicadores demográficos tales como densidad poblacional, fecundidad, natalidad.

### **FUNCIÓN ECONÓMICA**

Mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía de abastecimiento como el mantenimiento.

Comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, conservación y el bienestar de la familia. El hogar y la familia son consideradas como pequeñas empresas encargadas de la manutención, cuidado y desarrollo de sus integrantes.

### **FUNCIÓN CULTURAL Y AFECTIVA**

Transmisión cultural trans-generacional, de valores, pautas de comportamiento. Primer grupo de socialización. Formación de la identidad individual y genérica. Matriz relacional básica. Espacio de comunicación. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

### **FUNCIÓN EDUCATIVA**

Constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores.

Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencia histórica-social en la vida cotidiana. Es también la transmisión de valores éticos-morales que derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en el mundo de relaciones intra y extra familiares. Incluye la contribución al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

El cumplimiento de la función formadora o educativa no es resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente. La función de educación es inherente a la vida en familia en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas, aunque por lo general no se realizan con ese fin específico.

Soifer establece dos funciones principales en el grupo familiar: las paternas y las filiales. Para ella la función esencial de los padres es la de impartir las nociones relativas a la defensa de la vida, o sea, enseñar las aptitudes psicofísicas que van formando a la mente durante su evolución desde el nacimiento hasta la adultez.

La autoridad del conocimiento constituye el eje de la potestad parental. Mediante el acto de transmisión de los conocimientos los padres ejercen su autoridad al ayudar a los hijos a discernir entre realidad y fantasía. En consecuencia, el concepto de autoridad comprende, junto con la función de enseñar, la función de poner límites. Poner límites significa inculcar la noción de realidad, la cual, en definitiva, constituye el límite para la fantasía.

La madre tiene una función organizadora en la vida emocional del bebé ya que es junto al padre, quien anima y alienta al hijo en el mundo. Es su

yo auxiliar como diría Winnicott. Los padres están encargados de las tareas de la educación, sostiene el desarrollo de su hijo, lo inicia en los peligros que lo amenazan, lo guía en la sociabilidad. Es así como la madre (junto con el padre) funda, consolida y guía la relación del niño consigo mismo y con el mundo que lo rodea, facilitándolo o perturbándolo, todo depende de la actitud que éstos asuman. La madre brinda la confianza básica al niño para atreverse a explorar el mundo, es con ella con quién el niño establece sus primeras relaciones objétales, y esto repercutirá significativamente en las relaciones que éste establezca con objetos posteriores.

En relación con los elementos expuestos por Soifer y Winnicott, hacemos referencia principalmente a las funciones de los progenitores concernientes a los aprendizajes que los hijos van desarrollando en cuanto a sus procesos psicológicos. Los aspectos relacionados con la autoridad y con la norma son funciones primordiales de los padres en el sistema familiar.

Las funciones de los padres son de índole variada, ellas van desde proveer al grupo familiar en aspectos económicos para la subsistencia, hasta otros más complejos como lo es propiciar el desarrollo emocional, intelectual y físico de sus hijos. Además de las que se van estableciendo en las interacciones particulares de cada grupo familiar.

Al inicio los padres son para sus hijos un modelo de identificación, prueba de ello son los juegos infantiles en los que se reactualizan las funciones de los padres (maternidad, paternidad, modelos de castigo, etc.). El niño a medida que alcanza su autonomía construye sus propias funciones, estableciendo límites en cuanto a los derechos y los deberes inculcados por sus padres.

En cuanto a la funciones de la familia independientemente del tipo, esta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que

la familia hace. De hecho ésta desempeña ciertas funciones básicas que les son propias, que pueden variar de acuerdo como se expresen en el tiempo pero en todas las épocas las familia las han ejercido.

Entre otras las funciones de la familia son:

- La reproducción y el cuidado físico de sus miembros
- Velar por el bienestar y el desarrollo Psicológico y social de cada uno de ello.
- El hogar es el espacio en las que las personas desarrollan relaciones personales íntimas pues enriquecen y dan satisfacción.
- La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos las necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- Una función de vital importancia es la socialización.
- La familia es la encargada de propiciar en que niño/as se desarrollen como miembro de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país<sup>5</sup>

En el aspecto educativo, la familia es el primer centro de formación del individuo, esta afirmación parte de muchos principios éticos y morales que se adquieren en el seno del hogar:

- Los criterios de responsabilidad, de libertad, de respeto, de justicia.
- Algunos hábitos como el aseo, la disciplina el orden.
- Ciertas actitudes como: la confianza, la seguridad, la sociabilidad

Por lo tanto el papel de los padres deben dejar huellas indelebles en la vida de sus hijos a través de una educación que parta del ejemplo y de las vivencias diarias en el interior de la familia, una educación donde el amor,

---

<sup>5</sup>PALACIOS, Jesús. Familia y Desarrollo Humano, Madrid, Alianza Editorial, S.A.,2002,



el respeto y la comprensión cumplan una función generadora de valores y de comportamientos positivos hacia la sociedad y el individuo.

Para poder conceptualizar el comportamiento infantil se debe partir de conceptos más amplios como el comportamiento en general

## **CLASES DE FAMILIA**

Durante la historia la familia ha sufrido diversas modificaciones dependiendo las condiciones socioeconómicas, el desarrollo científico técnico y la internacionalización cultural que crea la globalización, por tanto se tomará la clasificación desde estas perspectivas.

### **FAMILIA NUCLEAR**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

### **FAMILIA EXTENDIDA CONSANGUÍNEA.**

Es aquella que está integrada por tres generaciones, abuelos, padres e hijos; puede ocurrir que también integren otros miembros como tíos o familiares cercanos (por consanguinidad). En este tipo de familia se observa mayor flexibilidad que en muchas ocasiones es fuente de conflictos; además se delegan, atribuyen y usurpan funciones que no les competen iniciando un conflicto por la toma de poder absoluto.<sup>6</sup>

### **FAMILIA EXTENDIDA COMPUESTA**

---

<sup>6</sup>[www.alapsi.org-index/terapia-familiar-sistémica.html-acrobatreader.%/](http://www.alapsi.org-index/terapia-familiar-sistémica.html-acrobatreader.%/).

Cuando además de vivir varias generaciones se suman personas no consanguíneas.

### **FAMILIA DE UN SOLO PADRE (MONOPARENTAL)**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera y el fallecimiento de uno de los cónyuges. Se debe resaltar los aspectos fundamentales de estas estructuras familiares, no se debe ver a este tipo de familia como incompleta o inhabilitada, sino como una familia diferente en que se encuentran algunas características propias, en las que se toma en cuenta el desarrollo precoz y la responsabilidad temprana que adoptan los niños, o los lazos de dependencias que surgen entre sus miembros.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones como la madre soltera adolescente, joven o adulta.

Aquí se presentan las responsabilidades delegadas de los padres o de los hijos mayores adquiriendo un rol que no les pertenece y que no deberían asumir, a esto se le suma la competencia y autonomía que se desarrolla en cada uno de sus miembros, se torna negativa la delegación de autoridad a un hijo cuando este excede su participación en los requerimientos que escapan de sus propias necesidades. Ejemplo: Un hijo mayor asume la responsabilidad del hogar cuando existe ausencia de uno

de los progenitores (generalmente el padre) y este cree que debe de cuidar de todos sin importar su propio bienestar; que en muchos casos desertan de sus labores educativas (dejan la escuela para trabajar) para dedicarse a otras que no son para él o ella. Por ende se siente con el derecho de exigir a los demás, debido a que aporta (Económicamente, organizando la casa, cuidando de sus hermanos, etc.). De alguna u otra forma con las tareas que dejó de lado la ausencia del padre o la madre.

Esto impide que los niños cumplan con las funciones que le corresponden al cónyuge, (como es el caso de la compañía afectiva) por la imposibilidad que tienen los niños y adolescentes para este efecto, creando sentimiento de frustración e impotencia.

### **FAMILIA MEZCLADA**

Es aquella en la que existen el “padrastro” o la “madrastra” para los niños, es decir; cuando existen hijos de matrimonios o uniones libres anteriores a la pareja actual (cónyuges)<sup>7</sup>. En muchos casos los padrastros no son aceptados dentro del vínculos familiar puesto que es una tarea delicada al asumir funciones de una persona que recién se tiene que adaptar al medio, en ocasiones mantienen al padrastro en un nivel periférico, sin permitirle opinar o discutir temas de importancia para los miembros de ese sistema familiar.

### **FAMILIA ACTUAL**

La publicidad de los medios, a menudo con una descripción y una promoción falseadas de la familia nos arrastran por – la dictadura de los usos sociales- expresión utilizada hace ya muchos años por Ortega y Gasset; por eso, hoy como ayer, relativizar la importancia de la familia e imponer ideologías que nos apartan del conocimiento de lo que es la

---

<sup>7</sup>Ídem

persona y su dignidad sería la mayor de las injusticias, nunca nos aportaría verdadero progreso humano.

Es difícil describir la familia actual, porque no habrá uno sino muchos tipos de familias actuales, sin embargo se puede definir características generales como: la raíz grecolatinas de las sociedades familiares que se perciben en una parte importante del derecho familiar, o el rol del padre de familia que ha llegado un tanto deteriorado entre nuestros días, por otro lado la filosofía cristiana imperante por cerca de 20 siglos, el respeto de los hijos a los padres, la formación religiosas de los parentescos civiles, la concepción como vía de redención personal y el ocio como fuentes de males son entre otros los rasgos que la caracterizan. Desde punto de vista político influyen en un sentido u en otro desde la que piden hijos. Para la grandeza de la patria hasta la que bogan por la disolución de la familia y la implantación del amor libre.<sup>8</sup>

Los conceptos de matrimonio, divorcio, separaciones, homosexualidad y adopción, llevan a plantearse el sentido y el futuro de las "familias" que vienen. Al disociarse el concepto de familia del contexto del matrimonio, la procreación, la unión heterosexual, la convivencia bajo un mismo techo de, al menos dos personas relacionadas por lazos de consanguinidad, la noción de familia conocida hasta la fecha pierde su sentido. Se está produciendo una profunda inversión en los fundamentos y principios que, durante siglos, han identificado y definido el concepto de familia.

Los diferentes tipos de familia se pueden considerar teniendo en cuenta además los siguientes criterios:

- Desde el punto de vista de su organización (nuclear, extensa, troncal);
- Según el ejercicio de la autoridad (patriarcal, matriarcal);

- Según la forma como se registran las relaciones al interior de la familia(normal, aglutinada, disgregada);
- Por las características de la unión (legal, de hecho, unión libre, monógama)
- Por la ubicación física de la familia (patrilocal, matrilocal, neo local);
- Según el número de miembros presentes en la familia (Pas de Deux, familia de tres generaciones, de acordeón, fantasma y descontrolada, supuesta, reconstituida).

## **MODOS DE SER FAMILIA**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y vive cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes

### **FAMILIA RÍGIDA**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

### **FAMILIA SOBREPOTECTORA**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

## **FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

## **FAMILIA PERMISIVA**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

## **FAMILIA INESTABLE**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

## **FAMILIA ESTABLE**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y

sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **FAMILIA EQUILIBRADA**

Se da cuando la pareja asume en su relación que el compromiso es de ambos, en el dar y el recibir, convencida de perpetuarla mediante un trabajo continuado para el crecimiento individual y de pareja, desde la singularidad, en donde cada uno reconoce su espacio, el de su pareja y el de ambos, con funciones y límites muy claros, compartiendo la ayuda, el respeto y la solidaridad.

## **CRISIS ESPECÍFICA DE DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA**

### **FAMILIA MONOPARENTAL POSDIVORCIO.**

#### **PROBLEMAS FUNDAMENTALES**

1. Problemas económicos; sobre todo si es la madre sola y se ve obligada a trabajar porque dedica menos tiempo a la familia.
2. Apego p/madre- hijo: que haya una asociación fuerte porque no se cumplen las necesidades emocionales de la pareja.
3. Disciplina: ir marcando normas para crear a los hijos capacidad de autocontrol.
4. Modelos de identidad: en estas familias faltan modelos de identificación.
5. Problemas psicológicos de los padres: el divorcio es una decisión fruto de una situación conflictiva. Esto puede generar ansiedad
6. Sobre exigencia de la madre tanto de la función educativa como económica.

7. Posible distorsión de Roles psico emocionales en los hijos.
8. Peso de la creencia cultural de familia incompleta versus familia intacta
9. Conflictos de lealtades en los hijos, alianzas o triangulaciones.

## **CRISIS ESPECÍFICAS DE LAS FAMILIAS REENSAMBLADAS.**

### **POSIBLES RIESGOS DE CRISIS.**

1. Dificultades mayores cuando no se ha logrado el divorcio emocional con la pareja anterior
2. Cuando las personas tratan de hacer de la nueva unión una réplica de la familia nuclear intacta y por lo tanto hacen a un lado a uno de los padres biológicos
3. Cuando van a la segunda unión con expectativas distorsionada con relación al cónyuge y a la nueva unión. Se piensa que esta nueva unión no va a presentar los problemas de la anterior y que el cónyuge inmediatamente va a querer a los hijos no biológicos como propios lo cual es motivo de muchos conflictos y resentimientos
4. Cuando no se acepta la ambigüedad y complejidad del rol Obrar Como progenitor pero a condición de no afectar la imagen del progenitor biológico.
5. Dificultad de Tolerar los sentimientos de exclusión.
6. Cuando los hijos no pueden querer libremente a los padres porque la nueva pareja cela de su relación con el padre biológico o porque le exija que quiera al nuevo cónyuge como su propio padre o madre. Conflicto de lealtad por parte de los hijos con ambas familias o con sus padres biológicos
7. Cuando no se le permite a lo menos ir de una casa a otra con libertad a pesar de que todos los niños siempre se sentirán fieles a sus padres originales.



8. Cuando los niños tienen sentimientos de exclusión de algunos de la familia. Cuando los hijos observan desde afuera y excluidos los vínculos con los hijos producto a esa segunda alianza.
9. Cuando los niños son adolescentes se producen más desacuerdos de la nueva pareja en relación con la crianza.
10. Cuando los padres o madres no biológicos se vuelven jueces o juzgan desde fuera criticando excesivamente las formas de educación o decisión (Esto se debe a que un segundo matrimonio acarrea la división pareja parental-conyugal).

### **FACTORES DE RIESGO DE LA FAMILIA.**

La familia es un pequeño grupo o sistema social formado por individuos relacionados unos con otros por razones de fuertes afectos y lealtades recíprocas, conformando un hogar permanente que persiste durante años y décadas. Los miembros de la familia entran a ella a través del nacimiento, la adopción y el matrimonio y salen solo con la muerte.

La familia es un sistema abierto ya que está en constante intercambio con el medio ambiente a través de la participación de sus miembros en las múltiples actividades como son: la escuela, el trabajo, las tiendas, la familia de origen, el barrio, los vecinos, etc.

La familia puede verse como un sistema ya que cumple con todos los principios de la teoría general de los sistemas. Es considerada como un grupo natural de individuos, donde lo que afecta a uno afecta al resto del sistema, dentro de este grupo se puede mencionar: violencia Intrafamiliar, hijos de padres separados, hijo no deseado, migración.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>MARREROS, 1997, pág. 20.

## **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

La violencia en el hogar y el maltrato a los miembros de la familia menos capaces de defenderse siempre ha existido, sin embargo se ha intentado tener oculta esta problemática hasta hace tiempo atrás, en que ha empezado hacer considerado como un problema social.

Hay quienes sostienen que la familia es la institución social más violenta Shauss afirma que: la violencia en la familia es más común que el amor y la palabra hogar no siempre está asociada a las palabras calor, intimidad, tranquilidad y seguridad.<sup>10</sup>

## **ACTITUDES MALTRATANTES**

Los terapeutas familiares señalan que las crisis normativas y para normativas que atraviesan las familias repercuten afectando a unas más que otras, dependiendo de las fuerzas de los sistemas, de la manera en que se apoyan los miembros de la familia y de los recursos con que cuentan para dar solución a los problemas.

Pensar que las familias no deben tener problemas es absurdo, por lo que la función del conductor o facilitador en una convivencia es crear una atmósfera de confianza y seguridad donde los padres de familia puedan percibir y reflexionar sobre nuevas posibilidades de acción y solución

En el libro de Intervención Familiar su autora comenta que la vida en familia nos ofrece momentos alegres y alentadores como también

---

<sup>10</sup>SHAUSS, 2.000, pàg. 20

momentos de dolor y sufrimiento, de frustración y de fracaso; en fin, son experiencias tras otras, inherentes al ser humano.<sup>11</sup>

### **HIJOS DE PADRES SEPARADOS**

La separación o el divorcio suponen una crisis para padres e hijos.

La primera dificultad con que se encuentra el niño es la desaparición de la pareja paterna. El triángulo- madre- hijo sigue existiendo, pero sus tres puntos solo están unidos de dos en dos. Tener que vivir con solo uno de ellos le provoca una situación angustiosa, porque sus padres ya no se quieren, incluso puede sentirse culpable.<sup>12</sup>

### **HIJOS NO DESEADOS**

El embarazo “por error” también es motivo para que algunos justifiquen el aborto: para que tener un hijo que no se desea. Agudamente afirmaba Sauvy: esta noción de embarazo no deseado no significa siempre nacimiento indeseado. Por una parte, el embarazo ha podido ser efecto de una voluntad inconsciente, bien conocida por los psicólogos por otra, el sentimiento inconsciente puede cambiar en el curso del embarazo<sup>13</sup>

### **LA MIGRACIÓN**

La migración como fenómeno social ha provocado cambios en las estructuras familiares y en el entorno social en el que se desenvuelven las familias ecuatorianas. Cada año, centenares de miles de ecuatorianos abandonan sus hogares para emigrar al exterior. Según la encuesta de hogares del año 2.000, más de la mitad de emigrantes dejan a sus hijos e hijas en el país. De acuerdo a datos registrados en la Dirección Nacional de Migración, sólo en el 2.003 se ausentaron del país más 500.000

---

<sup>11</sup>MARREROS, 1.997, pàg. 83.

<sup>12</sup>GUIA PARA PADRES, 1.998, pág. 210

<sup>13</sup>ARAMO, 2.002, pàg.20

ecuatorianos. La mayoría de los padres que emigran consideran el alejamiento de sus hijos dolorosamente necesario pero temporal. El dolor de la separación de sus hijos será recompensado cuando, gracias a las remesas de su trabajo en el exterior, podrán garantizarle un futuro mejor.<sup>14</sup>

## **EL COMPORTAMIENTO SOCIAL INFANTIL.**

### **DEFINICIONES DE COMPORTAMIENTO.**

El comportamiento se lo puede definir según el diccionario de Pedagogía y Psicología como el conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general, manera de ser o de reaccionar de una persona durante un período corto o prolongado de su vida, o frente a circunstancias particulares.<sup>15</sup>

También el comportamiento humano es la expresión de la personalidad del individuo, como resultado del contexto socio cultural donde se desenvuelve y coexiste con los miembros de su comunidad, se lo puede considerar como el resultado de las influencias de los grupos sociales que expresan una realidad sociocultural y de contextos situacionales de orden Psicosocial.

## **EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

El comportamiento infantil por un lado es sobre todo el resultado de la herencia, o sea de la naturaleza misma, por otro lado el entorno y la experiencia que dan forma al comportamiento y la crianza.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup>. op. cit. SOLFRINI, 2.005, pág. 7

<sup>15</sup>Op.Cit. Pág. 58

<sup>16</sup>Of.Cit.Pag. 1

El niño en edad pre-escolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños; (...) aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Ver surgir a un niño dominante que tienda a “mandar” a los demás sin mucha resistencia de los demás niños. El niño debe mostrar iniciativas, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que el egocentrismo cede al deseo del niño de complacer a sus padres, y a esas personas de especial importancia.

Cuando un niño de edad pre-escolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige

## **EL COMPORTAMIENTO SOCIAL**

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Para ayudarle en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo. Movido, tranquilo, alegre, nervioso, etc., es importante para tratar que se conduzca serenamente y a veces, hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se le da, para lograr hacer de él un ser humano, capaz de convivir con los otros humanos que pueblan nuestro continente.

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en las manifestaciones, ya que la personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse nada más ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete. Pero si es un extraño, suele llorar. Más adelante tiende los brazos para que lo cojan y se le ve contento cuando está en compañía de sus padres y hermanos a los que sigue con la vista.

Alrededor del año comprende cuando le dicen que no debe hacer una cosa.

A partir del segundo año, el niño se esfuerza en llamar la atención de los demás, con los medios que tiene a su alcance, habla, grita, llora y provoca a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a hacerle caso.

Es en este periodo cuando la impaciencia del niño se muestra con mayor frecuencia, quiere conseguir o hacer las cosas rápidamente y no tiene la suficiente destreza, es el momento de ayudarle y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor.

También es el momento oportuno para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir. Normalmente a esa edad van a la

guardería y esto es muy beneficioso para su socialización, pero es en casa donde hemos de marcar el acento en que se debe compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

La consideración hacia los otros, el no elegir siempre lo mejor y el primero, son conductas que se han de aprender a edad temprana y que deben conservar a lo largo de su vida para llegar a ser unos ciudadanos que construyan una sociedad cada vez mejor.

## **TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

Judith Fleitcher afirma que todos tenemos una personalidad propia e individual. Cada cual es como es: un individuo con unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad se puede distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la que se puede englobar a todas las personas.<sup>17</sup>

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento pasivo, el agresivo y el seguro.

### **COMPORTAMIENTO PASIVO**

Este comportamiento se evidencia en niños que por sí sólo no toman decisiones, dejan que los demás le manden y le digan lo que tienen que hacer y no defienden sus derechos. Sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y puede que los otros niños se aprovechen de él.

---

<sup>17</sup> <http://www.pnlnet.com/chasq/a/10294>

## **COMPORTAMIENTO AGRESIVO.**

El comportamiento agresivo es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás. Critican a los demás niños y los humillan dejándolos en ridículo. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan de los sentimientos de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas.

Por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad. Son los niños agresivos.

## **COMPORTAMIENTO SEGURO**

Este comportamiento también se lo llama asertivo, se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que siente y lo que piensa de una forma que aunque ofenda permita expresarse.

Comportamiento asertivo también significa defender sus propios derechos e intentar siempre ser sincero, justo y honrado. La asertividad es sólo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todos actuaran de forma asertiva, ya que entonces pocas veces se pelearían, perderían amigos o se sentiría miedo de estar con los demás.

El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez, tanto padres, maestros y adultos deben mantener el cuidado necesario para prevenir cualquier accidente especialmente con golpes en la cabeza, es necesario evitarle los contactos con cualquier objeto que amenace la integridad del párvulo.



## **EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS**

### **EL RECIÉN NACIDO**

El hombre al nacer, es un ser biológicamente prematuro, según expresión de Portmann. Para madurar fisiológica y psicológicamente, el lactante necesitará, durante el primer año de vida, del cuidado de los mayores, en particular de su madre.

Al momento del nacimiento, se inicia un nuevo período de desarrollo integral del niño, que hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables.

El niño al nacer está dotado de reflejos incondicionados, que garantizan el funcionamiento de los diferentes sistemas del organismo: Respiratorio, digestivo, circulatorio entre otros. Así mismo el neonato recibe de su herencia filogenética reflejos de: succión, parpadeos, Babinski, de agarrar, de Moro, entre otros, todos estos estímulos reflejos desaparecen entre el 4º y 5º mes y sirven de base para el desarrollo psíquico humano.

El recién nacido depende totalmente del adulto que lo cuida, que casi siempre es la madre, ella satisface sus necesidades orgánicas: lo alimenta, lo baña, lo cambia de posición, cuando son satisfechas sus necesidades orgánicas, surgen nuevos tipos de necesidades como: de interacción con el adulto de impresiones, de movimientos.

La madre, es indispensable para la supervivencia y el desarrollo psíquico del bebé: ella le da amor, seguridad, protege al niño de los peligros, regula su comportamiento, le enseña a relacionarse con el contexto. La dependencia biológica que mantenía con la madre se convierte en dependencia afectiva en una relación de “simbiosis afectiva” entre madre e hijo.

## **LA MADRE Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

La madre es, sin duda, la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tiene un bebé, lo arrulla, le canta, lo acaricia. Éste a su vez le responde con un gesto de bienestar, o simplemente con su mirada. Este episodio tan simple, vivido una y otra vez en la historia de la humanidad, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos.

El famoso psicólogo danés Eric Erikson propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para creer o no creer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismos y en los demás, son optimistas y les acompaña siempre la idea de que sí podrán alcanzar sus sueños.

## **DESARROLLO DE VÍNCULOS AFECTIVOS.**

El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es objeto del apego. Estudios realizados en la década 1970-1980 señalaron que los vínculos se forman desde la etapa intrauterina, y que inmediatamente después del

nacimiento, el seno materno y el contacto piel con piel, son fundamentales para su fortalecimiento.

El recién nacido pone en evidencia una serie de sistemas de comportamiento que llaman a la respuesta y cercanía materna, y que por tanto estimulan la creación de vínculos afectivos. Entre estos comportamientos están las expresiones faciales de agrado, interés, malhumor, disgusto y rechazo y la capacidad viso motora para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos o en movimiento.

John Bowlby sugirió que un déficit en la formación de vínculos afectivos madre-hijo, durante el primer año de vida, tiene repercusiones en la organización de las funciones afectivas, perceptivas y cognitivas, siendo más afectados aquellos procesos intelectuales relacionados con el lenguaje, el pensamiento abstracto y otras funciones simbólicas.<sup>18</sup>

## **LA TIERNA INFANCIA. EL LACTANTE**

El período de la tierna infancia comienza con la “sonrisa social”, primera manifestación social del niño ante la presencia de las personas.

Alrededor de los 2 meses el niño manifiesta una reacción social más compleja el llamado “complejo de animación” (reacción emotiva-motora) que incluye sonrisas, sonidos, movimientos, gestos, ante la presencia de la persona. El “complejo de animación” constituye la primera forma de comunicación emocional directa (no mediatizada por el juego o las acciones con objetos). En el primer semestre el “complejo de animación” se desarrolla y es muy importante para el desarrollo afectivo e intelectual del lactante.

Con la presencia del “complejo de animación” se incrementa el contacto visual del niño con las personas y los objetos, se desarrolla la

---

<sup>18</sup>Bowlby, J. Cuidado material y amor. Fondo de Cultura Económica. México, 1985.

discriminación visual, la búsqueda de las personas y los objetos, se gesta la iniciativa ideomotriz, premisa para la prensión voluntaria.

En el segundo semestre el “complejo de animación” desaparece y en su lugar se manifiesta una comunicación emocional directa más activa y selectiva con los adultos. EL niño establece una “relación de apego”, es decir, un vínculo afectivo con la madre, el cual se manifiesta en una comunicación emocional directa muy estrecha e íntima con el adulto y más activa mediante los diferentes medios de comunicación.

El carácter diferenciado y selectivo de la comunicación emocional directa también se expresa en reacciones de ansiedad o de angustia ante la presencia de los extraños.

A finales del año y como consecuencia de las relaciones emocionales positivas que el niño ha establecido con los allegados se manifiesta una apertura social en la comunicación del niño con otras personas y se desarrolla la comunicación no verbal a través del lenguaje mímico-gestual.

A finales del primer año la necesidad de atención y de cariño hacia las personas se acrecienta y el niño siente la necesidad de involucrarlas en sus juegos y acciones con los objetos surge una nueva forma de comunicación: la comunicación en el proceso de las acciones conjuntas con el adulto.

En esta nueva forma de comunicación ocurre el desarrollo de las emociones hacia los adultos, las interacciones sociales y el desarrollo de la actividad con los objetos. Surge la valoración de la acción, mediatizada por el adulto y la imitación de las acciones en el contexto de las acciones conjuntas.

La comunicación en el proceso de las acciones conjuntas del niño con el adulto es una forma compleja de relación social, implica por una parte, un

nivel superior de comunicación y por la otra el desarrollo de nuevas adquisiciones en el plano de los movimientos y de las acciones.

Si bien la comunicación es fundamental para el desarrollo psíquico del niño del primer año de vida, existen otros logros no menos importantes propios del desarrollo sensorio-motor los cuales indican la presencia del dominio de formas de conductas propiamente humanas.

La ayuda del adulto además de satisfacer las necesidades de comunicación, posibilita que el niño también satisfaga otras necesidades tales como las de impresiones, de movimientos y de acciones. Así, en el proceso de interacción con el adulto el niño aprende, bajo la dirección del adulto, diferentes movimientos y acciones los cuales influyen en su desarrollo sensorio-motriz.

## **EL DESARROLLO SENSORIO MOTRIZ Y LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO CIRCUNDANTE**

En el transcurso del primer año de vida el niño adquiere el control del eje corporal y diferentes movimientos progresivos fundamentales: la prensión voluntaria, el gateo y la marcha.

En su acción conjunta con el adulto desarrolla diferentes tipos de acciones con los objetos, manipulaciones, a través de las cuales el niño se percata de los resultados directos e indirectos de sus acciones sobre las propiedades y relaciones de los objetos.

Al final del primer semestre del primer año de vida ocurre un notable perfeccionamiento de los analizadores visual y auditivo. El niño es capaz de seguir un objeto en movimientos hacia cualquier dirección con diferentes velocidades y desde cualquier distancia. Gira su cabeza y busca con su vista la fuente de un sonido. Sin embargo, en este período

el lactante no identifica las propiedades de los objetos, no relaciona los objetos ni los ubica en el espacio.

A partir del segundo semestre del primer año de vida, en el proceso de la comunicación y de las acciones conjuntas con el adulto, es que el lactante comienza a conducirse de manera diferente.

El lactante se familiariza con las distintas propiedades de los objetos (sus formas, tamaños, peso, densidad) en el proceso de la manipulación y de la acción prensil.

Paulatinamente el niño pasa por diferentes etapas hasta alcanzar la identidad del objeto de acuerdo a sus propiedades y su ubicación espacial. Al finalizar el primer año, el niño logra formar la principal neo formación central del período: la representación del objeto o noción de objeto, es decir, la imagen "idea" de la existencia real del objeto de acuerdo a sus propiedades y relaciones espaciales.

### **LA EDAD TEMPRANA (1 A 3 AÑOS)**

En el curso del desarrollo psíquico de la edad temprana el niño adquiere acciones propias del hombre y se apropia de las reglas y formas de comportamiento social que se requieren para realizar diferentes actividades conjuntas con el adulto.

La temprana infancia es un período sensitivo para la asimilación del habla, en estas edades, se amplía el vocabulario, se precisa la pronunciación de las palabras y se efectúa la asimilación de la estructura gramatical de la lengua materna.

Con el desarrollo de la actividad orientada hacia los objetos el niño de este período desarrolla su percepción y la formación de las representaciones acerca de las propiedades de los objetos.

Por otra parte, ya en este período aparecen las acciones mediatizadas, de carácter instrumental, durante la actividad práctica con los objetos. El niño asimila el uso social de los objetos y su representación le permite resolver problemas de carácter práctico.

Al inicio del periodo el niño resuelve los problemas con orientación externa, es decir, a través de pruebas prácticas, posteriormente, al finalizar el período, el niño se representa los objetos y sus formas de utilización y esta adquisición lo lleva a resolver las tareas o problemas con orientación interna, es decir, de forma directa, sin tanteos o pruebas prácticas.

El niño de edad temprana no concientiza los motivos que rigen su comportamiento social, tampoco tiene organizados sus motivos en un sistema acorde a su nivel de prioridad o subordinación. Al inicio del período, la conducta del niño es muy inestable, depende de las circunstancias externas, y predomina la impulsividad en el comportamiento.

Al finalizar la edad temprana, gracias a las influencias ejercidas por las vivencias del período, el niño se manifiesta de manera más estable y con una mayor riqueza de su mundo interno.

El niño de edad temprana necesita ser reconocido por el adulto y en este sentido juegan un papel importante, en el desarrollo de su personalidad, los sentimientos de simpatía, de orgullo y de vergüenza.

En este período los adultos le inculcan al niño el interés por los objetos y juguetes y las operaciones que se necesitan para utilizarlos de acuerdo a su función social, a la vez, exigen del niño que actúe en forma conjunta con el coetáneo y que controle o regule sus impulsos durante la actividad.

Al finalizar la edad temprana el niño adquiere la conciencia de sí mismo, la comprensión de que es una persona diferente a las demás, este logro constituye la neo formación central del período.

El conocimiento de sí mismo es un proceso paulatino que lo adquiere el niño en su relación con los otros. Es un proceso que va de lo social a lo individual, de la diferenciación en el plano material a la diferenciación en el plano espiritual. El niño primero conoce su cuerpo, su apariencia externa y luego su mundo interior.

La toma de conciencia de sí mismo se expresa en la autonomía material, en el lenguaje que utiliza el infante, en sus manifestaciones individualistas, de terquedad y negativismo, en contra de los adultos que lo crían (crisis de la personalidad).

## **LA EDAD PREESCOLAR**

La edad preescolar nos descubre a un sujeto que entre los 4 y los 6 años crece y se desarrolla como un ser social en el mundo creado por el hombre y en su relación con otras personas se apropia de los logros de la cultura socio histórica. Biológicamente está dotado de un cerebro que a diferencia del de los animales tiene la posibilidad casi ilimitada de asimilar lo nuevo.

L. Venguer, connotado psicólogo ruso, especialista en la edad preescolar, planteó que todo el desarrollo del niño depende de cómo sean utilizadas las ilimitadas posibilidades de su cerebro, enfatizando la importancia para ello de su relación con otros seres humanos.

Partimos del hecho, planteado y confirmado por otro relevante psicólogo del desarrollo, L: S: Vygotsky, ruso de nacimiento, de que la enseñanza es completamente indispensable para que el niño avance en el desarrollo mental. Pero no cualquier enseñanza. Es necesario saber con qué



secuencia se debe introducir al pequeño en el mundo de los conocimientos y cómo hacerlo. Es necesario, además, tener en cuenta sus posibilidades, intereses e inclinaciones, de modo que su preparación para la vida transcurra de forma interesante y grata.

En la edad preescolar se forman los fundamentos de la futura personalidad, las premisas del desarrollo físico, mental y moral del ser humano. Y esta formación transcurre bajo la dirección del adulto y depende de cómo se realiza el proceso de educación en su conjunto. Estos planteamientos también han sido avalados por los trabajos expuestos por J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll y sus colaboradores, 1991. Este período etario se caracteriza por el predominio del desarrollo de la esfera afectiva, de modo que H. Wallon, el conocido psicólogo francés, lo denominó "el estadio del personalismo".

El preescolar deja atrás la crisis de oposición que caracterizaba al niño de edad temprana y aparece el "período de gracia". El niño trata de ganarse al adulto con sus habilidades, destrezas y simpatías, trata de seducir al adulto. Se comporta como un ser consciente de sí mismo y muestra una personalidad relativamente estable, necesita ser como el adulto y por ello trata de imitarlo en el contexto social donde él realiza sus actividades. La personalidad del preescolar se expresa en que el niño trata de comprender el mundo que lo rodea y la posición social que él ocupa en la familia.

A. V. Zaporozhets, destacado psicólogo ruso, expresó que la finalidad de la enseñanza preescolar no debe ser la aceleración, sino la amplificación del desarrollo infantil, es decir, su enriquecimiento, el despliegue máximo de aquellas cualidades específicas de esta edad.

En lo referente al desarrollo cognoscitivo durante la infancia preescolar, cobra especial importancia el hecho de que con tan pocos

años de experiencia y sin entrenamientos especiales, el niño ha logrado desentrañar la compleja trama de relaciones espaciales, temporales, causales y hasta motivacionales sobre la que se teje la experiencia cotidiana, todo lo cual permite valorar de otro modo sus capacidades. Ese conocimiento del mundo se adquiere muy pronto, en contacto con la rutina diaria de actividades y la interacción permanente con los objetos y muy especialmente con las personas.

En el campo de la percepción el niño perfecciona la capacidad de utilizar la discriminación de las propiedades externas de los objetos circundantes y los modelos elaborados socialmente.

En lo que concierne al pensamiento por imágenes y a la imaginación, las principales capacidades que se desarrollan a esta edad son las de “sustitución”, es decir, la utilización de un objeto para designar otro y la de modelación visual espacial.

Todas estas adquisiciones, aunque habitualmente no lo advertimos, son aprendidas por el niño. En esta edad el niño juega, escucha relatos y cuentos, dibuja, modela con plastilina, construye con piezas de construcción, a partir de un modelo. Estos tipos de actividad del preescolar los realiza indistintamente en el círculo infantil, en el jardín de la infancia, en las vías no formales o en su propio hogar, bajo la dirección de un adulto u otro niño mayor y están dirigidas a favorecer el desarrollo mental. Así los niños aprenden a reconocer diferentes propiedades de los objetos al reunir los anillos de una pirámide según su tamaño y color; al construir una torre con cubos, al dibujar una persona o un carro.

El niño de preescolar es un activo elaborador de estrategias de aprendizaje que es capaz de aplicar sistemáticamente en la resolución de problemas, reglas y principios que conoce implícitamente. Es evidente que le queda mucho por aprender, pero su razonamiento no es del

todo azaroso e intuitivo. Todo ello le convierte en un sujeto muy interesante desde el punto de vista educativo.

En esta etapa del desarrollo, la actividad directriz del mismo es la de juego. La actividad con objetos, que aparece en el segundo semestre del primer año de vida del niño, se va haciendo cada vez más compleja y elaborada, en la edad temprana aparece la noción de objeto y la representación. Comienza incipientemente la función simbólica y esto posibilita la aparición de la acción lúdica o una acción que tiene un carácter simbólico. En la actividad lúdica el preescolar no sólo sustituye los objetos sino que asume diferentes papeles y actúa de acuerdo con estos (uno de cada vez).

A través del juego de roles el niño comienza a comprender el mundo adulto con parte de su complejidad. El hecho de que lo haga a través del juego le favorece la comprensión de la realidad y le disculpa los posibles errores ya que “se aprende jugando”.

Los argumentos son tomados de la vida laboral, familiar y de las relaciones de trabajo. El incremento de su variedad está en relación con el tiempo de duración del juego que es entre 10 y 15 minutos, incluso menos tiempo alrededor de los cuatro años y que se incrementa entre 30 y 50 minutos de los cinco años en adelante. En los preescolares mayores se pueden prolongar horas e incluso continuar de un día para otro.

El contenido del juego es aquello que el niño destaca como aspecto fundamental de la actividad de los adultos. Los preescolares más pequeños destacan la propia acción que realizan los adultos. El niño no planifica el argumento sino que, éste surge en dependencia del objeto que le cae en las manos. Se presentan conflictos entre los niños por la posesión del objeto con el que se debe realizar la acción. En estos niños

las relaciones de juego se establecen dentro de un círculo de argumentos muy limitado y constreñido.

En la edad preescolar mediana las acciones realizadas no se repiten constantemente sino que una acción es sustituida por otra. Mientras que en el preescolar mayor las relaciones sociales internas se hacen el centro del juego, es decir, los aspectos sociales resultan ser los más elevados emocionalmente.

En el juego de roles entre los niños se dan dos tipos de interrelaciones, lúdicas propias del argumento y las reales que son relaciones de camaradería que mantienen los niños al realizar una tarea común.

## **LA ADAPTACIÓN AL CÍRCULO INFANTIL**

### **PRINCIPIOS Y ORGANIZACIÓN**

Dentro del proceso educativo, la adaptación al círculo infantil representa el paso inicial de una etapa muy importante en la formación del niño.

La adecuada planificación del proceso de adaptación es condición indispensable para su realización, por las implicaciones tan importantes que posee sobre el estado emocional del niño, la eficiente asimilación del proceso educativo y el adecuado aprovechamiento de las capacidades de la institución.

Se denomina proceso de adaptación al tiempo que media desde el ingreso del niño en el círculo hasta su plena incorporación a la vida y actividades que en la institución se desarrolla.

¿Cuándo se puede afirmar que el niño está verdaderamente adaptado? Cuando el niño ingiere sus alimentos con satisfacción y en la cantidad necesaria; duerme bien y en los períodos establecidos; mantiene

un estado de ánimo establemente alegre y activo; participa adecuadamente del juego y asimila sin dificultad las actividades educativas que se imparten, es que se puede establecer que se ha adaptado.

La longitud de este período de tiempo está en dependencia de la edad del niño, de sus propias características individuales y de las condiciones de planificación y organización del proceso de adaptación en el círculo infantil.

### **PRINCIPIOS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

1. Individualidad.
2. Separación paulatina de la madre o padre y tiempo progresivo de estancia en la institución infantil.
3. Paulatina incorporación de procesos de satisfacción de necesidades básicas y actividades.
4. Flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto de los anteriores.
5. Edad de ingreso.

La readaptación consiste en el inicio de un nuevo proceso de adaptación de un niño que estaba realizándolo pero que, por algún motivo, hubo de dejar de asistir al círculo infantil. Aquí resulta importante reconocer la causa que determinó la ausencia del niño y valorar el grado de adaptación que se había alcanzado.

La adaptación al nuevo grupo comienza en el propio salón y por sus propias educadoras, en una etapa preparatoria en la que deben lograr las adquisiciones necesarias para un adecuado desenvolvimiento en su grupo futuro, trabajando en la formación de hábitos y destrezas indispensables a este propósito.

Paralelamente se debe realizar una adaptación progresiva al nuevo horario de vida, teniendo especial cuidado en lo referente a los períodos de sueño. Este requisito puede causar inestabilidad emocional en el niño, por lo que se debe ser en extremo afectuoso y flexible en la incorporación de los hábitos. El pase al nuevo salón se realizará gradualmente, comenzando por períodos cortos y alargándolos en la medida que el niño se vaya habituando.

El cambio de un grupo a otro se realizará a medida que el niño vaya cumpliendo la edad y tomando en consideración igualmente sus índices de desarrollo. Cuando se efectúa un cambio de un niño en particular, se seguirá un pequeño plan de adaptación para asegurar la aceptación del nuevo círculo.

Si bien lo habitual es que el niño se adapte en forma adecuada a la vida y organización del círculo infantil, hay niños que por las condiciones particulares de los métodos educativos en su medio familiar y por sus propias características individuales, muestran gran dificultad para adaptarse, y en algunos casos extremos, no llegan nunca a hacerlo.

En este sentido, debe valorarse hasta qué punto la dificultad de adaptación está constituyendo, por una parte, una base para una probable alteración de conducta, y por la otra, afectando el posterior ingreso de otros niños que se supone comiencen a adaptarse cuando el primero lo haya hecho. En otros casos, hay niños que mostrando gran dificultad para adaptarse en una edad lo logran de manera más exitosa cuando son mayorcitos.

## **ORGANIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL**

### **MIRADA MUTUA.**

Es bastante difícil describir el carácter afectivo de la mirada recíproca. La imagen que proyectan los sujetos es la de un custodio y un lactante que se miran atentamente el uno al otro, gozando obviamente de tal experiencia.

Algunas veces la mirada mutua se prolonga por un tiempo mutablemente largo, mucho más de lo que dura una mirada adulta típica. Sin embargo, no todas las miradas recíprocas son positivas: por ejemplo, un profesor y un preescolar pueden mirarse fija y penetrantemente a consecuencia de alguna fechoría que haya cometido el niño.

Algunas veces la mirada mutua aparece entre la tercera y sexta semana postnatal, inmediatamente antes de la aparición de la primera sonrisa social. Por lo visto, tanto la madre como el lactante tienen la misma fina habilidad para iniciar y para terminar la mirada mutua; sin embargo, aproximadamente 94% de las veces, el lactante es quien empieza y/o da por terminada la interacción (Stern, 1974).

La mirada recíproca también juega un papel muy importante en el desarrollo del conocimiento de sí mismo. La mayoría de los programas para el desarrollo de los lactantes y de los niños que empiezan a andar incluyen un punto que se llama "reacción a la imagen del espejo" para evaluar el comportamiento social del niño, así como el reconocimiento que tiene de sí mismo.

## LA SONRISA

Las primeras sonrisas del niño se deben a una estimulación exógena (auditiva, táctil, olfativa, visual) o a una estimulación endógena no especificada. A pesar de la creencia general, no hay pruebas de que haya ninguna relación entre la sonrisa del recién nacido y sus "dolores de gases". Las sonrisas del recién nacido no parecen ser de tipo social, pero como tienen las mismas configuraciones faciales que posteriormente se califican como sonrisas "sociales" tenemos que irnos con mucho cuidado y no referirnos a ellas como reflejas.

En todo caso, se puede estar seguros de que la sonrisa social aparece muy poco después de que se ha establecido la mirada recíproca, o en algún momento entre la segunda semana y el segundo mes de vida en la mayoría de los niños. Al principio, las sonrisas se reparten con mucha generosidad y sin discriminación alguna el niño sonríe generosa e indistintamente a los extraños y a los custodios conocidos. A partir del cuarto mes y durante todo el resto del primer año, la sonrisa se hace cada vez más selectiva. Ahora el niño reserva la principal parte de sus sonrisas para los que lo cuidan y ya no suele sonreír con tanta facilidad a los extraños.

El estudio clásico de Ahrens (1954) indica que lo que provoca la sonrisa en el niño son las configuraciones del rostro, que por lo menos incluyen los movimientos de ojos. Cada vez más, se van necesitando más y más detalles faciales hasta que, aproximadamente del quinto al séptimo mes, se necesita la configuración de todo el rostro para producir en el niño una sonrisa franca.

Además de las características faciales y la familiaridad, las dimensiones van logrando una importancia cada vez mayor como estímulo natural para provocar la sonrisa. El niño muy pequeño suele sonreír a un rostro humano, ya sea que se trate de una fotografía de dos dimensiones o de



un rostro vivo de tres dimensiones. Pero el niño de seis y siete meses da muestras de una marcada preferencia por el rostro vivo.

Durante todo el segundo y tercer año, la sonrisa poco a poco vuelve a ser indiscriminada. Los primeros mecanismos de control que regulan la sonrisa son biológicos. Los lactantes ciegos de nacimiento y los niños normales tienen la misma conducta inicial de sonrisa. Sin embargo, como los lactantes ciegos no reciben el beneficio de la retroalimentación visual, sus sonrisas son por lo general menos expresivas y algún tanto desorganizadas. Que la sonrisa del lactante ciego no desaparezca por completo parece indicar que la retroalimentación, ni es una condición necesaria ni suficiente para sonreír. Como ya lo hemos hecho notar, las madres de lactantes ciegos les dan una estimulación táctil cinestésica y auditiva más intensa para lograr que sonrían y para facilitar el desarrollo del afecto.

## **EL CONTACTO FÍSICO**

En su estudio sobre el desarrollo del apego social, Schaffer y Emerson. (1964a) observaron que los lactantes parecían tener y preferir diferentes modalidades de contacto físico. En un estudio subsiguiente, lograron identificar dos grupos de lactantes a base del tipo de contacto físico que preferían (Schaffer y Emerson, 1964b). Los lactantes de carácter muy tierno reaccionaban positiva y constantemente a los intentos que hacían las madres por abrazarlos y acariciarlos, y buscaban activamente un trato de contacto íntimo. Los lactantes de carácter no muy tierno se caracterizaron por su resistencia activa al contacto físico íntimo.

A las madres también se les dividió en dos grupos a base de su deseo de un trato social con sus pequeños mediante el contacto físico; es decir, a algunas madres les gustaba el contacto físico y a otras no les gustaba.

Ahora bien, ¿cómo reacciona un lactante de carácter tierno a una madre alguien no le gusta abrazar y acariciar a su bebe? Al lactante no le queda otro recurso que buscar activamente que algún otro miembro de la familia lo acaricie, y a fuerza de esfuerzos constantes generalmente logra su intento. Por el contrario, ¿cómo reacciona una madre a quien le gusta acariciar a su niño, ante un lactante a quien no le gustan las caricias? Schaffer y Emerson opinan que en ese caso la madre modifica su comportamiento para acomodarse a las exigencias de su niño. Varios autores, incluyendo a Bowlby, han sugerido que el contacto con la madre tiene una importancia muy especial para el desarrollo social y emocional del niño. La investigación a que nos referimos antes sobre la interacción entre madres e hijos ciegos ciertamente confirma el punto de vista de que el contacto o las caricias físicas son un aspecto muy importante de la interacción social inicial.

## **MIEDO**

El conocimiento que tenemos acerca de las cosas que producen una reacción de miedo en niños algunos tantos mayores, se basa principalmente en los datos que se han obtenido al preguntar a los niños: "¿Cuáles son las cosas que hay que temer? Usando esta técnica de auto confesión, Maurer (1965) y encontró que los temores de los niños de kínder de primer año, en la mayoría de los casos versaban sobre animales, gente, obscuridad, fantasmas imaginarios y máquinas. Los cambios en el objeto del miedo se verifican durante la niñez media. En ese momento disminuyen los miedos a los animales, a la obscuridad y a los fantasmas a la vez que aumentan los relacionados con personas, peligros naturales y máquinas.

Los lactantes y niños que empiezan a andar sienten angustia o dan muestras de temor en una gran variedad de circunstancias. En cierto estudio, a lactantes y niños que empiezan a andar se les colocó

ante un precipicio aparente; se les colocó en presencia de una persona extraña a, de un adulto enmascarado, o ante un objeto mecánico; o también se les administro un estímulo de ruido muy intenso (Scarr y Salapatek, 1970). Aunque el objeto principal del estudio era investigar el comportamiento emocional, también se pudieron observar diversos aspectos del comportamiento motor y cognoscitivo. Los resultados indicaron que las reacciones de temor aparecen por primera vez durante la segunda mitad de la mitad del primer año de vida, que llegan a su punto culminante durante el segundo año, y que se estabilizan o disminuyen a partir de este segundo año.

Aproximadamente la mitad de los lactantes entre siete y nueve meses, dieron muestras de temor a la profundidad cuando se les colocó ante un precipicio aparente. Sin embargo, para los 13—18 meses, se observaron reacciones de angustia en todos los lactantes cuando se les colocaba ante el precipicio. La conducta de los lactantes ante el precipicio proporcionó un magnífico ejemplo de la interrelación que hay entre los sistemas motor, visual y emocional. Los lactantes que todavía no habían empezado a gatear no parecieron inmutarse cuando se les colocaba ante el precipicio, lo cual parece indicar que la organización de la percepción de la profundidad y de la angustia emocional dependen en parte del desarrollo de la auto locomoción.

Los lactantes generalmente negativos, que tenían umbrales muy bajos de respuesta y una ritmicidad y adaptabilidad muy limitadas, eran los que, por lo general, manifestaban miedo en todas las situaciones de experimento. Los niños de carácter más tierno parecieron tener menos miedo de la caja de sorpresas, del perro y del precipicio aparente, lo cual, hace sospechar que hay una relación entre la cantidad de trato físico que recibe el lactante y su habilidad para habérselas con situaciones que provocan miedo. Dicho de otra manera, los lactantes que reciben un manejo físico adecuado suelen sentirse más seguros en situaciones

novedosas. Finalmente, no apareció ninguna prueba de que hubiera algún vínculo entre la permanencia del objeto y el temor a los extraños

## **RECONOCIMIENTO DE LA MADRE ENTRE PERSONAS EXTRAÑAS**

El desarrollo del apego presupone que el lactante puede distinguir perceptualmente a su custodio principal (ordinariamente su propia madre) de entre otros adultos. Como el lactante pasa tanto tiempo con su madre, no debe sorprender a nadie que la madre se convierta poco a poco en un objeto muy familiar.

Todas las teorías psiquiátricas, clínicas y de desarrollo, dan por supuesto que los lactantes adquieren la habilidad de distinguir perceptualmente los rostros familiares de los no familiares, entre el cuarto y el sexto mes de vida. La aparición de la sonrisa selectiva y de la responsabilidad emocional diferencial a adultos familiares y no familiares con frecuencia se aduce como prueba de que el niño es capaz de distinguir a su madre de entre los extraños. Sin embargo, la sonrisa selectiva y la responsabilidad emocional selectiva son una conducta emocional que suele reflejar un determinado nivel de organización de comportamiento más sofisticado que el que supone la discriminación perceptual. En otras palabras, parece razonable suponer que el niño primero tiene que aprender a distinguir perceptualmente lo familiar de lo no familiar, antes de que sea posible la diferenciación emocional

Los estudios más recientes indican claramente que para los cuatro meses, los lactantes ya han logrado distinguir a su madre de las personas extrañas.

## **ESTABILIDAD DEL TEMOR A LOS EXTRAÑOS.**

El miedo a los extraños no es una característica universal de la infancia y su presencia o ausencia la determina un conjunto muy complejo de

factores. Lo que queda todavía por indagar es la estabilidad de esta conducta. Dicho de otra manera, ¿se puede anticipar alguna cosa con respecto al futuro comportamiento social del lactante a base de que tenga o no tenga temor a las personas extrañas?

En general, la respuesta a esta pregunta es no. En la mayor parte de los niños, el miedo a los extraños tiende a desaparecer constantemente entre los dos y tres años, al mismo tiempo que van aumentando las reacciones positivas hacia los extraños. La mayoría de los niños de dos años sonrían fácilmente a los extraños y hablan con soltura con ellos estando presente la madre, aunque muchos pequeñines de esa edad suelen ser tímidos y reservados con los extraños cuando la madre está ausente. Las personas extrañas tienen mejor suerte con los niños de tres años, inclusive cuando está ausente la madre. Por ejemplo, la mayoría de los niños de tres años se adaptan muy bien al ambiente de la escuela de párvulos^ Más aun, en las escuelas de párvulos, la timidez social el retraimiento de las actividades de grupo llegan a su punto supremo en el momento en que la madre o el padre del niño se ofrecen como auxiliares de la maestra. Sin embargo, aun cuando los niños que empiezan alinear y los niños preescolares se muestren "tímidos" con los extraños, no hay que creer que no ser tímido significa coquetear y jugar con extraños.

## **EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

### **LA ENTRADA EN EL GRUPO**

Pero antes de abordar las relaciones entre niños y el nacimiento del grupo, sobre los cuales tendrán, por lo demás, repercusiones importantes, tenemos que hablar de dos crisis bien definidas que, entre el tercer y sexto año vienen a transformar profundamente las relaciones del ser joven con sus padres y el medio ambiente en general: la crisis de personalidad de tres años, llamada también crisis de oposición (Trotzalter) y el conflicto edípico que es su consecuencia inmediata.

El período que nos interesa aquí está, en efecto, caracterizado por una efervescencia afectiva generadora de problemas, de conflictos y de choques entre el niño y sus padres; no deja de presentar analogías con otra fase de turbulencia y de fermentación: la adolescencia. A niveles diferentes, son en efecto dos momentos críticos en la construcción y establecimiento de la personalidad, marcados notablemente por una necesidad aguda de afirmación de sí mismo.

### **LA CRISIS DE PERSONALIDAD DE LOS TRES AÑOS**

En realidad esta crisis se inicia desde el final del segundo año pero se exagera alrededor de los tres años, de donde proviene su nombre. Se manifiesta por un brusco cambio completo en las relaciones del niño con su alrededor: hasta aquí dócil y sumiso, es de repente negativo, terco, oposicional. Los padres lo llaman insoportable, caprichoso, desobediente, se quejan de no poder ya «dominarle» y se extrañan que el ángel se haya vuelto demonio. Es la primera prueba de fuerza: el pequeño ser, al cobrar conciencia de sí mismo, pretende situarse como una persona en la constelación familiar; el momento en el cual el yo se afirma en una oposición vigorosa al de otro.

Esta primera afirmación del yo se acompaña de un subjetivismo agudo, de una exasperación del sentimiento personal que se expresan en lo que H. Wallon ha llamado las reacciones de prestancia: el niño tiene conciencia del efecto que produce; siente cuando se le observa, trata de hacerse notar, de acaparar la atención, especialmente en presencia de personas extrañas, por toda clase de actitudes, de gestos, de mímicas, de las cuales lo menos que se puede decir es que les falta espontaneidad; le gusta ofrecerse como espectáculo, pero una simple observación basta muchas veces para perturbarle: se ruboriza, y cogido por un acceso repentino de timidez, corre a esconder su cara en las faldas de su madre; o se amohína o arma un escándalo.

Se ha notado también en este momento la aparición de los primeros sentimientos de vergüenza. Todos estos comportamientos indican que el niño se ve ahora con los ojos de otro: terminada, por lo menos por un tiempo, la deliciosa naturalidad de los pequeñitos.

Pero para verse con los ojos de otro, hay que acechar sus reacciones, por lo tanto, observarle. Las primeras manifestaciones de sentimiento de personalidad, por muy negativa que sea la forma que revistan, son el signo de que un nuevo progreso se ha realizado en la distinción entre el yo y el tú, y por esto mismo en la estructuración del psiquismo. Tal diferenciación tiene, sin embargo, sus límites y tendremos ocasión más adelante de señalar el desfase que existe, en este punto como en otros muchos, entre la acción y el pensamiento. Él tomar conciencia y el afirmarse a sí mismo como individualidad distinta se traduce aún por otros signos: el niño que hasta entonces se designaba con su nombre de pila, habla ahora de el diciendo

«yo»: «yo también», que repite en eco y utiliza a troche y moche "pero siempre con un tono imperioso que marca su voluntad de imponerse y salir de un papel de segundo plano para ocupar la delantera del escenario.

El término «mío», nuevo igualmente, indica el nacimiento de la noción de propiedad; símbolo de fuerza y poder, la posesión consolida el sentimiento del yo y se hará ella también un medio para afirmarse y oponerse, sobre todo frente a los pequeños camaradas. Notemos aún que el empleo de la primera persona coincide con el momento en el cual el niño se reconoce en fotos o en las diferentes secuencias de un filme como uno y siempre el mismo. Esto es muy importante, pues antes de los tres años (y a veces hasta un poco después) no consigue o consigue mal concebir la unidad de la persona, ordenar sus desplazamientos en el tiempo y en el espacio.

## **EL COMPLEJO DE EDIPO**

En el psicoanálisis freudiano, el complejo de Edipo se refiere al conflicto emocional que se da en la infancia de todo ser humano de sexo masculino o femenino cuando, por un lado, se siente una atracción sexual inconsciente por la madre (en el caso de los hombres) y por el padre (en el caso de las mujeres), por el otro (simultáneamente), se percibe también un sentimiento de odio (también inconsciente) hacia el padre (por parte de los hombres) ó hacia la madre (por parte de las mujeres).

El periodo de manifestación del complejo abarca, aproximadamente, los seis primeros años de vida del niño, como parte de la llamada etapa fálica (pre genital) del desarrollo de la libido.

## **LAS RELACIONES ENTRE NIÑOS**

Es en el roce con sus semejantes que adquirirá poco a poco su independencia y su autonomía, el sentido de la reciprocidad, de la solidaridad, de la injusticia, de todas estas cualidades indispensables para la vida en grupo y para la cooperación.

## **EL AISLAMIENTO**

El aislamiento. Todos los que trabajan con niños pequeños, educadores o psicólogos, han sido sorprendidos por el mismo fenómeno: el aislamiento de los pequeños, la encía de contacto entre ellos. Al lado del cubo de arena, ira de la caja de mandos o de los juguetes, cada uno se absorbe en su juego, persiguiendo sus propios fines y pare-ido ignorar hasta la presencia de sus compañeros.



En lo que se refiere al grupo, no hay al principio más que una simple yuxtaposición de sujetos independientes e indiferentes los unos de los otros.

El compañero que el niño busca en esta edad es el adulto: es a él a quien viene a estirar de manga para una partida de pelota o de columpio, a él llama para admirar sus construcciones o sus dibujos, se dirige hacia él en cuanto tiene necesidad de ayuda.

El adulto está aureolado de un inmenso prestigio: lo puede todo, lo sabe todo, lo ve todo, y el pequeño desea apasionadamente parecersele: cuando sea mayor...» dice sin cesar; mientras tanto le imita en sus juegos, copiando sus actitudes sus gestos, su mímica; habla con sus muñecas o con sus animales las mismas palabras, las mismas entonaciones que mamá, ausculta a sus enfermos con el mismo aire grave e el médico que ha venido a cuidarle, riñe a sus alumnos como la maestra en la escuela. Esta fascinación ejercida por el adulto disminuirá progresivamente, a medida e el niño se vuelva más hacia sus semejantes y descubra; placeres, las ventajas también, de las relaciones entre iguales. Ya a partir del quinto o sexto año, el adulto ya no tan fácilmente aceptado en los juegos, aunque permanezca todavía el árbitro de todos los conflictos.

Después del aislamiento los niños tienden a aproximarse los unos a los otros, por grupos de dos primero, más numerosos después la acción de la educadora que se esfuerza lo más frecuentemente posible en reunir alrededor de ella a los pequeños para un canto, un coro, una historia, no es suficiente, los niños se buscan espontáneamente. Fuera de las intervenciones del adulto, como posibilidades de contacto quedan los conflictos, y son éstos precisamente los que van a sacar al niño de su soledad y, obligándole a tener en cuenta la existencia de sus iguales, que le conducirá a acercarse a ellos.

## **ALGUNOS OBSTÁCULOS EN EL DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN**

### **EL EGOCENTRISMO**

Jean Piaget (1896-1980) sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto, de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Piaget hizo una prueba para investigar el egocentrismo llamada el estudio de las montañas. Puso a niños delante de una cordillera sencilla de yeso y entonces les pidió que escogieran, de cuatro retratos, la vista que él, Piaget, vería. Los niños más chicos eligieron el retrato que ellos mismos estaban viendo.

Sin embargo, este estudio ha sido criticado justificando que se trata sencillamente del conocimiento de la visión espacial de los niños y no del egocentrismo. Un siguiente estudio relacionado con muñecos de policías mostró que niños chicos fueron capaces de decir correctamente lo que el entrevistador estaba viendo. Es de pensar que Piaget sobreestimó los niveles de egocentrismo en los niños. Las personas autistas tienen alta probabilidad de ser egocéntricas.

### **LA HETERONOMÍA**

Para Piaget la conciencia moral nace como interiorización heterónoma de las reglas impuestas por la autoridad externa. Su desarrollo moral sigue un curso evolutivo natural hacia la autonomía, paralelo al desarrollo de la inteligencia. Por tanto, los procesos de maduración de las capacidades cognitivas son decisivos para la génesis de la conciencia moral.

Ahora bien, las normas morales no son innatas; su génesis y maduración necesitan de las relaciones sociales; más concretamente de la

experiencia de la cooperación social entre iguales (respeto mutuo). Pues las reglas sociales basadas en la autoridad dan lugar a una estructura moral heterónoma; mientras que las relaciones cooperativas, que posibilitan la deliberación entre iguales (respeto mutuo), permiten que la conciencia individual desarrolle la moralidad como una bien autónomo y acepte como propias las leyes de la reciprocidad.

### **LA INESTABILIDAD DEL CARÁCTER INFANTIL**

El egocentrismo y la heteronomía constituyen los principales obstáculos para la colaboración según J. Chateau tiene razón en insistir sobre la inestabilidad y sobre todo el ímpetu y la impulsividad del niño. Sabemos con qué facilidad el niño pasa de un juego a otro cualquier cosa le distrae y hace desviar su interés; se cansa pronto, se aburre con facilidad es capaz de absorberse de una manera duradera en una actividad de olvidar el mundo que le rodea, pero precisamente esto no pasa más que cuando pasa solo. Sucede muy diferentemente cuando varios niños se encuentran juntos con mayor razón cuando se trata de un juego organizado en el cual cada uno tiene que guardar su lugar y su papel.

### **FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL**

De acuerdo a esta misma fuente, cinco factores afectan el comportamiento del niño: factores de desarrollo, factores del entorno, estilos individuales o personales, influencias socio- culturales.

### **FACTORES DE DESARROLLO**

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales cada una de ellas se funde en la etapa siguiente sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar

Cuántas y Cuáles son estas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza y cuando termina cada etapa.

En general las etapas del desarrollo humano son las siguientes: pre-natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad, para nuestro interés investigativo sólo haremos referencia a las que nos competen de acuerdo a la edad de los niños objeto de estudio, es decir, de 0 a 5 años.

## **LA ETAPA PRENATAL**

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por 3 períodos: Zigótico, Embrionario y Fetal.

Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay forma de actividad. La madre, con sus situaciones sico - afectivas troquela en el feto su propia urdiembre. Por medio de ella llegan al niño los primeros mensajes de vida. Recapta la alegría o la contrariedad del padre, el alborozo o fastidio de su hermanitos, las angustias y satisfacciones de la madre.

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de su personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en su ser.

## **LA INFANCIA**

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 o 7 años.

En esta etapa se inicia su desarrollo físico y motor, (...) no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulo de su nuevo ambiente.

## **DESARROLLO COGNITIVO**

Según Piaget, el infante hasta los 6 a 7 años pasa por los siguientes períodos de desarrollo de la inteligencia: período de inteligencia sensomotora, el período de la inteligencia concreta, que se subdivide en fase del pensamiento simbólico (2-4) y la fase del pensamiento intuitivo (4-7años).

Las características principales en esta etapa son: el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al “yo” del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este período predomina el juego y la fantasía, por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

## **FACTORES DEL ENTORNO**

En los niños de primero de básica todavía su entorno es a un limitado en el sentido que circula en el hogar, la familia, vecinos de su barrio, mas sin embargo es ahí donde se debe tener mucho cuidado, porque está en una edad que observa y capta todo, del comportamiento, el trato y el amor que se le dé depende el desarrollo de la personalidad.

La pobreza extrema, la promiscuidad, la violencia, la falta de cuidados y protección son los ingredientes principales para que un niño con estas influencias negativas presente conductas no deseables que van generando en los niños baja auto estima, desinterés por el estudio, lo que más tarde los lleva a deambular por las calles, pidiendo o tomando lo que no es de ellos; comportamiento que si no es tratado a tiempo se puede convertir en una conducta irregular.

## **ESTILOS INDIVIDUALES O PERSONALES**

A pesar de las diversas influencias que los niños tienen en el seno familiar y en el entorno inmediato, se puede distinguir que en sus rasgos hay algo que lo diferencia de otros, lo que nos permite concluir que a pesar que existe algo en común entre los ellos, ninguno es idéntico, todo ser humano es único

## **FACTORES SOCIALES CULTURALES**

Una de las cuestiones medulares de la existencia humana se relaciona con la forma en que interactúan la herencia genética, la herencia social y la experiencia cotidiana para hacer que la gente sea lo que es.

Al considerar en impacto de la cultura sobre el comportamiento humano, uno de los asuntos más delicado es el de la clase social. Históricamente la clase en la que nacen las personas ha determinado lo que pueden ser sus vidas, pero en el mundo actual son más importantes los conocimientos, el poder, la profesión y otros factores en relación con la procedencia para determinar el nivel social.

La escuela ayuda a los alumnos a comprender que cada quien puede sentirse orgulloso de sus propios orígenes culturales sin tener que denigrar a otras culturas. Los prejuicios religiosos, raciales, lingüísticos están a veces profundamente arraigado y no es fácil erradicarlos, pero al menos los niños pueden darse cuenta de que esas actitudes son parte de la herencia cultural de cada quien y pueden familiarizarse con los efectos de esas actitudes sobre el comportamiento humano.

La Familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es

uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será responsable por su conducta agresiva o no la mayor parte de los comportamientos son aprendidos por el niño y se repiten según el medio en el cual se desarrolla. Conforme el niño va creciendo va adquiriendo un buen o mal hábito según sea el medio en el que se desenvuelva y el entorno que le rodea.

## **PERFIL PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE CINCO – SEIS AÑOS**

Establecer un perfil de un niño de 5 a 6 años no es tan fácil, puesto que a esta edad ya tiene un cúmulo de experiencias que no son fácilmente descifrables, por tanto lo que se pretende exponer es una síntesis de las principales manifestaciones de sus habilidades y destrezas que si bien es cierto lo identifican generalmente no se puede dar por sentado que todos las tengan desarrolladas al mismo nivel ya que existen otros factores que inciden en su desarrollo.

Entre las características más puntuales que identifican al niño de 5 a 6 años se puede citar las siguientes: la socio - afectivas, lenguaje y comunicación, cognitivas, motricidad fina y motricidad gruesa.

### **SOCIO-AFECTIVA.**

Lo que más resalta en esta edad es el desapego de sus progenitores, el fortalecimiento de sus amistades, escogiéndola por afinidad, cumple con las reglas de juegos y competencias, pero no desaparecen sus amigos imaginarios, al contrario lo hace participe en sus dramatizaciones con sus juguetes; adquiere normas de comportamiento socioculturales como: higiene personal, conciencia ambientales, orden y normas de cortesía, poseen una imaginación extraordinaria que llega a asustarlo por las noches, mientras que en las mañanas goza con ella.

## **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

En esta edad la comunicación es más fluida tiene un vocabulario de más de 2000 palabras, las que pronuncia y articula correctamente, nombra todas las partes de su cuerpo, identifica su estómago y el corazón sin problemas, puede referirse emotivamente a personas, animales y cosas, utiliza correctamente los géneros masculino y femenino, reconoce las letra de su nombre e imita su trazo, lee pictogramas complejos y más largos.

## **COGNITIVO**

En lo cognitivo resalta la capacidad de clasificar por forma, color y tamaño, con objetos concretos y en el plano gráfico. Discrimina y nombra más de diez colores, reconoce el sonido de diferentes objetos, manipula objetos para descubrir sus propiedades, su memoria ha alcanzado un alto nivel de madurez; ha adquirido la noción temporal, la direccionalidad, decide con anterioridad sus creaciones y explica el producto obtenido.

## **MOTRICIDAD FINA**

La madurez de estos niños se evidencia en todos los campos y en cuanto a la motricidad fina se puede destacar algunas de las destrezas adquiridas como: la destrezas para la utilización de sus dedos como herramientas naturales, los usa para armar rompecabezas, poner su nombre, para puntear con precisión, para pintar sin salirse de los márgenes, copia figuras geométricas más complejas, traza líneas en toda dirección, es capaz de formar figuras hecha por él mismo, utiliza tijeras para cortar en líneas rectas o punteadas.

## **MOTRICIDAD GRUESA**

En cuanto a la motricidad gruesa, a esta edad puede mantener el equilibrio sobre una barra horizontal, da saltos en cuclillas, atrapa pelotas



mientras rebota, imita movimientos al ritmo de la música, coordinando el movimiento de sus piernas y brazos.

## **COMPORTAMIENTO INACEPTABLE EN EL NIÑO.**

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase"

## **LA GAMA DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO**

El comportamiento violento en niños (...) puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros, (...) crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de los juguetes.

## **FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE LA VIOLENCIA**

Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una interacción compleja o una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo de un comportamiento violento en niños y adolescentes. Estos factores incluyen: Comportamiento agresivo o violencia previa, ser la víctima de un abuso físico y/o sexual, exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad, factores genéticos (hereditarios de la familia), exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.), presencia de armas de fuego en la casa,

combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa); separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia), daño cerebral debido a heridas en la cabeza.

Las "señales de alerta" de la violencia infantil. "Los factores de riesgo en los niños que presentan lo siguiente en su comportamiento y los cuales deben de ser cuidadosamente evaluados:

- Ira intensa,
- Ataques de furia o pataletas,
- Irritabilidad extrema,
- Impulsividad extrema,
- Frustrarse con facilidad.<sup>19</sup>

Los padres y los maestros deben de tener cuidado de no minimizar este comportamiento en los niños.

## **PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO INACEPTABLE**

Cuando el padre u otro adulto está preocupado, debe de inmediatamente hacer arreglos para que se le haga al niño una evaluación completa y comprensiva por un profesional de la salud mental calificado. El tratamiento oportuno por un profesional puede muchas veces ayudar. Los objetivos del tratamiento típicamente se enfocan en: ayudar al niño a aprender cómo controlar su ira, a expresar su frustración y su ira de manera apropiada, asumir responsabilidad por sus acciones y aceptar las consecuencias. Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede reducir o impedir si se reducen o eliminan los factores de riesgo enumerados arriba. Lo que es más importante, los esfuerzos se deben dirigir a reducir dramáticamente

---

<sup>19</sup>Copyright ©2008.American Academy of Child Adolescent Psychiatry. All Rights Reserved.

la exposición del niño (...) a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión. Es evidente que la violencia fomenta la violencia.

## **ESTRATEGIAS PARA REDUCIR O PREVENIR EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO.**

- Prevención del abuso infantil (a través de programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc.).
- Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes cómo criar los niños.
- Programas de intervención temprana para niños violentos.
- Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas de televisión, los videos y las películas.<sup>20</sup>

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADOS POR LOS DOCENTES EN ALUMNOS CON TRASTORNOS AFECTIVO CONDUCTUALES<sup>21</sup>**

La educación de alumnos con Trastornos Afectivos y de Conducta es más difícil en tanto la apropiación en ellos de esa herencia cultural y valorativa, basada en normas y reglas socialmente aceptables, ha sido inadecuada por muchos factores.

Por esta razón, en la atención integral de estos alumnos, el punto central es el papel que tiene la enseñanza para el desarrollo psíquico cognoscitivo, social, valorativo y comportamental; aprendizaje, para comprender, desde una participación activa del alumno, las ideas y valores que mueven el desarrollo social, que se hagan propios, es decir interiorizándolos y consecuentes con las aspiraciones de nuestra sociedad.

---

<sup>20</sup>Copyright ©2008.American Academy of Child Adolescent Psychiatry.AllRightsReserved

<sup>21</sup>Consideraciones teóricas metodológicas de un modelo educativo de atención educativa a los alumnos con trastornos afectivos-conductuales, La Habana, Cuba

La educación en todo caso desde el enfoque, histórico cultural debe promover el desarrollo social, cultural, afectivo y cognoscitivo del alumno siendo este protagonista, ente activo y producto de las múltiples actividades docentes y extraescolares.

En este sentido el alumno internaliza el conocimiento que primero estuvo en el plano interindividual y que luego pasa al plano intraindividual, sobre la base de un principio básico de interpelación cognitiva y afectiva.

### **EL COLECTIVO PEDAGÓGICO COMO MEDIADOR DEL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS AFECTIVOS Y DE LA CONDUCTA**

En la educación de alumnos con trastornos emocionales y de la conducta el colectivo pedagógico debe ser ejemplo por las cual positivas deja personalidad que refleje, debe "ser consecuente con las habilidades sociales que enseña a los alumnos y además de optimista y confiado en las potencialidades de los alumnos para el cambio.

El maestro será un ejemplo de consagración y entrega al trabajo educativo de los alumnos.

La acción dinámica del mismo, en coordinación con el colectivo pedagógico eleva la calidad de los cambios de la conducta de los escolares.

Cada maestro debe demostrar su preocupación y preparación permanente para el logro de una reestructuración consciente del comportamiento de cada uno de sus educandos.

Su capacidad creadora debe reflejarse en análisis rápido y fundamentado de las estrategias para atender las diferencias individuales de cada alumno con trastorno de la conducta de manera de que en la misma medida que lo enseña, lo vaya formando con cualidades morales y sociales que le permita integrarlos activamente a la sociedad.

Esa capacidad debe revelar su carácter preventivo como fenómeno pedagógico que le permite buscar vías constantes para perfeccionar el proceso docente educativo.

Una de esas vías está referida en la educación de alumnos con trastornos de la conducta a aquellas que posibiliten el desarrollo del autocontrol, La unidad de criterio y de acción de todo el colectivo.

Pedagógico en las acciones educativas y correctivas compensatorias con cada alumno, permite además analizar diferentes métodos y formas de proceder para lograr en el menor tiempo posible mejores resultados en la evolución positiva de la personalidad.

### **LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL EN ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA**

Esta técnica propicia que los alumnos con trastornos de la conducta aprendan de forma reflexiva a solucionar problemas deberán desarrollar la capacidad de razonar, de analizar con profundidad un problema y tomar conciencia de que si se puede resolver si encuentra las mejores estrategias.

Esto se logra si se consideran de alguna manera los pasos siguientes:

El alumno debe explicar el problema lo más claro posible, precisando todo lo que le molesta o desagrada en ese problema y hacen una lista de todos los obstáculos que dificultan la solución del mismo ya sea en el estudio, en las relaciones con sus compañeros o en las propias encomiendas que se le asignen.

Es necesario que los alumnos reconozcan como obstáculo aquello que realmente lo es en tanto se interpone como dificultad y que no lo consideren como una meta muy inalcanzable. Debe enseñársele en el

proceso de comunicación diario del maestro con ellos, que cuando exponen todos los obstáculos sienten alivio.

Se deberá relacionar todas las posibilidades de solución que pueden tener los problemas, desarrollándose la creatividad y la imaginación, describiéndose y fundamentándose las consecuencias de cada solución.

En este momento se le estará preparando a los alumnos para analizar con objetividad y profundidad; alertándolo de esta forma del éxito o fracaso de cada una. Es de suma importancia que se le enseñe que solo si lo aplica sabrá el acierto o desacierto de la misma.

Para que los alumnos con trastornos afectivos y de conducta aprendan a buscar soluciones a los problemas y tomar las mejores decisiones se hace necesario que se les eleve constantemente la autoestima dándoseles la oportunidad de que comprueben todas sus posibilidades en el cumplimiento de acuerdos, convenios y compromisos que asumen como protagonistas del proceso educativo.

## **CONTROL DEL COMPORTAMIENTO MEDIANTE CONVENIOS Y COMPROMISOS CON LOS ALUMNOS**

Para establecer mayor participación de los alumnos en el proceso de

cambio y transformación de la conducta es importante incluirlos en la valoración de los comportamientos y en lo que se puede hacer para mejorar; de manera que sean conscientes y vayan controlando cómo van evolucionando.

En tal sentido es necesario que se establezca buena relación empática de colaboración con el niño y que se prevea un clima emocional positivo.

Por otro lado es importante que se le explique al niño con palabras asequibles qué es un compromiso y/o un convenio y la importancia de la ayuda del maestro para cumplirlo.

Es muy valioso que los alumnos consideren el convenio y sus compromisos como la forma para mejorar el rendimiento escolar y en la conducta es un elemento educativo básico que debe diferenciarse de acuerdo con la edad.

En caso de niños pequeños hasta 7 años se debe incluir solo un comportamiento como compromiso para que los comprenda mejor.

Una vez que se decida cuál es comportamiento prioritario se hace necesario que se le explique primero en qué consiste dicho comportamiento y su importancia y que incluso se modele el comportamiento utilizando juegos de roles y dramatizaciones, entre otros.

También se tiene que escribir el comportamiento que debe cumplir, al cual se comprometió, con letra y color claro de manera que quede bien visible, especificándosele al alumno cómo y cuándo se realizará el análisis del cumplimiento del comportamiento y las consecuencias.

De cualquier manera debe establecerse permanentemente un sistema de motivación y estimulación que permita que los menores no fracasen en el cumplimiento de lo orientado y las normas que están establecidas en cada contexto.

## **UTILIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EN LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA COMO RECURSO DE AUTOCONTROL.**

El maestro de alumnos con trastorno de conducta debe estar al tanto siempre de cuando sus alumnos tienen comportamientos adecuados,

cuando cumplen las orientaciones o tareas que se le asignan para que se motive y se estimule a sus escolares.

Es necesario que esto se realice siempre que existan comportamientos adecuados que se quieran reforzar.

La estimulación debe tener un carácter instructivo y explicativo. Por ejemplo:

¡Te felicito tienes todo muy ordenado!

¡Qué bien te estás portando! Te felicito. Me alegro mucho porque estás haciendo caso.

El elogio debe circunscribirse a un solo comportamiento. Éstos deben hacerse en el momento, es decir de forma oportuna.

El maestro debe saber que debe hacer elogios generales, ante el grupo, pues este se debe convertir en mediador de cambios en los casos más agravados, aunque debe particularizar también las acciones adecuadas de determinado alumno.

El tipo de estimulación debe ir variando en forma e intensidad. Durante ésta, no debe hacerse alusión al comportamiento no deseado.

Se deben evitar los señalamientos innecesarios y hacer la mayor cantidad de reconocimientos positivos posibles, por mínimos, que estos sean.

Es importante que se utilice el momento propicio para transmitir instrucciones y órdenes al niño y además analizar alguna conducta inadecuada.

Es muy importante que los alumnos comprendan bien las orientaciones para que puedan cumplir las exigencias en actividad y contexto de actuación y que por supuesto aprendan a auto-controlarse guiándose por lo que está orientado. Para él o las orientaciones deben transmitirse de



forma adecuada por parte de todos los educadores e incluso por la familia.

## **ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS AFECTIVOS Y DE LA CONDUCTA COMO RECURSO DE AUTOCONTROL**

Cuando el maestro da las orientaciones a los alumnos debe asegurarse de que lo atienden. Para ello deberá eliminar todos los distractores posibles. Y buscar incluso la mirada atenta de los mismos cuando le dirija la palabra para cualquier orientación directa.

Las instrucciones y órdenes deben ser breves, claras y darse de una en una si son varias.

En todo caso deberá asegurarse de que el menor ha comprendido lo que se le solicita o lo que se le explica.

Es importante que los alumnos repitan en voz alta qué es lo que se ha indicado.

Si son varias instrucciones debe darlas por escrito, en tarjetas; con precisión y especificar cuándo deben ser hechas y cumplidas.

Las orientaciones deben darse con firmeza y amabilidad y en tono directivo. La variedad en las explicaciones de las conductas correctas tanto físicas como verbales que está orientando es básica en el desarrollo del autocontrol. Una vez que nos percatemos de que el alumno ha cumplido las indicaciones deberá estimularsele.

En la educación de alumnos con trastornos de la conducta es muy efectivo también el desarrollo de actividades que intensifiquen la transformación positiva del área que más afectada tienen estos alumnos.

Existen diversas actividades que se pueden realizar para intensificar la calidad del desarrollo personal a partir de estimular el área afectiva volitiva y moral de los alumnos con trastornos de conducta. Por ejemplo:

Descripción e interpretación de láminas donde se manifiesten distintos estados anímicos (emocionales y sentimentales).

Responsabilidad con el cuidado de objetos, plantas y animales.

Descripción e interpretación de láminas donde se manifieste diferentes estados de conducta.

Plantear tareas con algún grado de dificultad o complejidad para lograr una toma de conciencia sobre las acciones y objetos que se revelan en la actividad.

Complementar tareas que requieren cierto grado de esfuerzo en el tiempo, perseverancia, toma de decisiones, etc.

Crear situaciones educativas donde el alumno tenga que demostrar el nivel de desarrollo alcanzado, correspondiente con la tarea específica, así como demostrar otros.

Conversación sobre la vida y cualidades de nuestros héroes y mártires.

Realizar trabajos manuales para obsequiar a visitantes, padres y maestros. Descripción de secuencias de láminas donde se vea la voluntad del hombre para llegar a la meta.

Proyección de filmes donde se analicen las cualidades colectivas e individuales de los protagonistas.

Lectura de historietas, narraciones y cuentos para analizar las enseñanzas positivas que nos brindan.

Planteamiento de situaciones difíciles para analizar cómo resolverlas.  
Estimular los logros o éxitos por simples que sean.

No reforzar fracasos conductuales o pedagógicos.

Determinar tareas preferenciales o de su agrado para canalizar cualquier tipo de dificultad afectivo - volitivo.

No someterlo a situaciones tensas delante del colectivo escolar.

Utilizar la composición con temas sugerentes para corroborar estados de ánimo, relaciones interpersonales y situaciones familiares.

Todos estos ejercicios están estrechamente interrelacionados en las actividades propias de una clase o de cualquier actividad extraescolar para la corrección y la compensación de los procesos cognitivos, ejercicios de este tipo juegan un importante papel en el desarrollo del autocontrol.

En el tratamiento individual a cada alumno con trastorno de conducta de acuerdo con sus particularidades es conveniente la utilización de variedad de actividades colectivas sujetas a reglas y estableciendo límites las que permitan una mayor socialización, fortaleciendo siempre la posición del niño ante el grupo.

Es importante también asignarle responsabilidades, velar porque las cumplan bien y resaltar sus logros ante el colectivo, evitar contrarrestar sus actos agresivos con las mismas manifestaciones agresivas. Es necesario manejarlo con firmeza, no empleando la rudeza y el autoritarismo.

## **EL CASTIGO Y LA RECOMPENSA COMO MÉTODO EDUCATIVO**

La selección, y aplicación flexionada y consciente de los métodos educativos tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los modos comportamentales.

### **CASTIGO**

Entendemos como castigo cualquier acción que implique mostrar descontento con los comportamientos de alguien. Por lo tanto cuando hablamos de castigo no nos referimos necesariamente a los castigos físicos. De hecho son muy numerosas las conductas que entran dentro de la categoría de actos de castigo. Los castigos más habituales son los que suponen una descarga momentánea: gritar, reñir, inculpar, poner mala cara, etc.

### **LAS CONDUCTAS DE CASTIGO SON FRECUENTES**

Los padres castigan con frecuencia, porque el efecto inmediato de los castigos es muy bueno. Generalmente los niños obedecen y dejan de hacer "fechorías" en el mismo momento en que se les grita, amenaza o pega. Es probable que estuvieran sin hacer caso de las advertencias efectuadas en tono de voz normal, o que estuviesen incumpliendo una orden, y que apenas se les gritó o amenazó hiciesen lo que se les mandaba.

Pero sucede que el efecto de los castigos es momentáneo. Por lo general, los padres que castigan a sus hijos se quejan de que el niño no aprende por más que lo castigan, y que deben castigarle una y otra vez. "Por más que le castigo sigue con su mal comportamiento" y "No tengo más remedio que acabar castigándole cada día" son frases que estamos acostumbrados a oír.

Esto es así porque el castigo no graba conductas. Un castigo es un factor que permite que una conducta disminuya de frecuencia mientras se aplica el castigo, pero que, de la misma manera, hace que la conducta indeseada aumente cuando el castigo cesa.

## **¿CUÁLES SON LAS CONDUCTAS ADECUADAS PARA SER EMPLEADAS EN LUGAR DE LOS CASTIGOS?**

Consideraremos ahora las técnicas para conseguir que los niños dejen de hacer actos inadecuados, sin tener que recurrir al castigo.

Lo que nos interesa es que aprendan nuevas pautas de comportamiento, de manera que a la larga varíen su conducta de acuerdo con nuestros deseos. Por lo tanto, deberemos olvidarnos del efecto momentáneo (el único que obtenemos con los castigos) y nos centraremos en buscar efectos duraderos a largo plazo.

## **POLÍTICAS DE RECOMPENSA**

Son las técnicas que nos van a servir para este objetivo de conseguir efectos estables. En esta vida, todos los humanos tendemos a realizar aquellas cosas en las que hayamos una compensación, en tanto que evitamos aquéllas que nos suponen un esfuerzo o una dificultad no compensada. Si nos molestamos en recompensar las conductas de nuestros hijos que queremos ver "implantadas", lograremos que tales conductas representen para ellos algo satisfactorio, que les depara compensaciones.

Las leyes que rigen el aprendizaje humano son inexorables. En esta vida aprendemos a realizar aquellos comportamientos que nos rinden algún beneficio, sea este material, moral o neurótico. Con nuestros hijos sucede exactamente igual: aprenden a realizar aquellos comportamientos que les

deparan alguna compensación o, lo que es lo mismo, que les sirven para algo. Teniendo en cuenta que nosotros monitorizamos el aprendizaje del comportamiento de nuestros hijos (o que deberíamos hacerlo), tenemos en nuestras manos conseguir que nuestros hijos aprendan uno u otro comportamiento, interioricen unas u otras normas. Pero para ello, debemos conseguir que el aprendizaje de tal o tal conducta, vaya a depararles un beneficio. En otras palabras: aprenderán lo que nosotros sepamos recompensar. El principal obstáculo para que nuestros hijos desarrollen unos comportamientos adecuados, está en nosotros mismos y en nuestro modo de compensar sus conductas. Por ejemplo:

Queremos hijos autónomos, que tomen decisiones por su cuenta y que sepan responder adecuadamente a las demandas que la vida les plantea. En cambio, castigamos sus iniciativas si no están de acuerdo con nuestra particular manera de ver la vida; les reñimos si hacen cosas sin consultarnos o si actúan sin pedirnos permiso. ¿La consecuencia? Que nuestros hijos prefieren ser dependientes porque les supone mucho menor riesgo.

### **¿QUÉ ES UNA RECOMPENSA?**

Una recompensa, es cualquier contingencia que permitirá aumentar la frecuencia del comportamiento al cual lo apliquemos. Se espera que una conducta recompensada aumente de frecuencia. Si lo hacemos bien, y recompensamos las conductas de que nos interesan, lograremos que dichas conductas aumenten de frecuencia. Si recompensamos adecuadamente las conductas que queremos ver reproducidas, no tendremos que molestarnos en castigar las conductas que nos estorban.

### **RECOMPENSAS QUE SUELEN DAR MEJOR FRUTO**

Muchos padres suelen asociar la idea de recompensa a la de un "bien material". Pero, en la realidad, las recompensas más eficaces son las más

inmateriales: el elogio, la atención, el afecto, la compañía, suelen ser las más económicas y rentables.

Cabe decir que el hecho de que "algo" pueda ser o no recompensa, dependerá de la especial motivación de cada niño, la cual puede variar de un momento a otro. No podemos esperar que la misma cosa sirva de recompensa a en cada ocasión, ni que sea la misma que sirva para otros niños. Pero, en general, las que hemos citado suelen tener una atracción prácticamente universal. El elogio es particularmente interesante, porque además sirve para reforzar la seguridad en uno mismo el niño puede aumentar la confianza en sus posibilidades si ve que sus comportamientos son valorados positivamente. Otro punto a tener en cuenta es "¿Qué debemos recompensar exactamente? ¿Podemos cometer errores al dar una recompensa? La respuesta es sí. Debemos examinar cuidadosamente qué estamos recompensando, y para ello debemos ver qué es lo que el niño considera que le recompensan. A veces creemos que estamos educando de una manera, pero lo que estamos haciendo es recompensar justo lo que no queremos. También aquí hemos de colocarnos en el lugar del niño.

### **¿CÓMO APLICAR LOS PREMIOS O RECOMPENSAS?**

Hay que tener en cuenta dos premisas simples:

Dan mejor resultado los que se aplican en el mismo momento en que se produce la acción que queremos recompensar. Si los posponemos, ya nadie se acuerda de para qué se han establecido. La atención y el elogio deben prodigarse en el preciso instante en que el niño esté haciendo algo bien. En otras palabras: no es adecuado prometer una bicicleta a un niño "si aprueba a final de curso". Es mejor comprar la bicicleta a principio de curso, y darle "minutos de uso de la bicicleta" como premio (a cambio) de horas de estudio comprobadas mediante la "toma" de lecciones o el repaso de la tarea que hayan hecho (por ej.: cada 1/2 hora de trabajo

eficaz, 15 minutos de bicicleta). Quien dice bicicleta, dice programas de TV, videojuegos, ordenador o cualquier otra actividad deseada por el niño.

No es necesario recompensar cada vez. Al principio quizá sí que sea necesario, pero más adelante es mejor recompensar de vez en cuando (cada 2, 3 ó 4 veces, sin que el niño pueda predecir cuándo van a hacerlo).

## **HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS CENTRAL**

El comportamiento social de los niños y niñas del primer año de Educación Básica es el resultado de la confluencia del ambiente familiar con la actitud del docente dentro del aula

### **HIPÓTESIS COMPLEMENTARIAS**

1. La disfuncionalidad intrafamiliar es el factor de riesgo más frecuente que provoca problemas de comportamiento en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, provincia de el Oro,
2. El tipo de comportamientos, de la población investigada, está determinada por el tipo de funcionamiento familiar, de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la Parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas, provincia de el Oro.



## OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS.

### Hipótesis Complementaria Uno

Las formas de convivencia de la que están incidiendo en la familia que han derivado, de la constitución de familias disfuncionales en los niños, niñas de primer año de Educación Básica.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
El ambiente familiar, en el primer año de Educación Básica.	Clase de familia	Formas de conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuclear</li> <li>• Extendido Consanguínea</li> <li>• Extendida Compuesta</li> <li>• Monoparental</li> <li>• Mezclada</li> <li>• Actual.</li> </ul>
		Modo de ser de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rígida</li> <li>• Sobreprotectora</li> <li>• Centrada en los hijos</li> <li>• Permisiva</li> <li>• Inestable</li> <li>• Estable</li> <li>• equilibrada</li> </ul>
		Relaciones Padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaciones familiares</li> <li>• afectivas</li> <li>• pasivas</li> <li>• agresivas</li> </ul>
		Factores de riesgo familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• violencia intrafamiliar</li> <li>• actitudes maltratantes</li> </ul>
		Tipos comportamiento social infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivo</li> <li>• agresivo</li> <li>• seguro</li> </ul>

		Ocupación de los miembros de la familia	Personas que trabajan •padre •madre •otros Ingreso familiar
--	--	---	---

### Hipótesis Complementaria Dos.

La forma como se ha desarrollado, los diferentes comportamientos de la pedagogía y la psicología, los alumnos presentan comportamientos agresivos, provocados por la violencia que se ejerce en el ambiente familiar de los niños y niñas de primer año de Educación Básica.

CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Comportamiento social en los niños de primer año de	Docentes	Años de experiencia	Menos de 5 años De 6 a 10 años De 10 a 15 años De 16 y más años
		Nivel de instrucción	Bachiller Licenciado Doctor Magister
		Actualización docente	Pedagogía Psicología Currículo
	Adaptación al medio Social	Adaptación del niño al círculo infantil	Principios de organización Principios de adaptación
		Organización del comportamiento social	Mirada mutua Sonrisa Contacto físico Miedo Reconocimiento de madre entre extraños Estabilidad de temor ante extraños
		Entrada en el grupo	Proceso de adaptación
		Crisis de personalidad de los tres años	La madre y su contribución al desarrollo integral del niño

Educa ción Básica	Desarrollo social del niño	El complejo de Edipo	
		Las relaciones entre niños	Juegos conversaciones emociones
		El aislamiento	Depresión ira resentimiento
		Obstáculos para la cooperación	Egocentrismo heterónoma inestabilidad del carácter infantil
	Uso del tiemp o libre	En relación con los demás	Juegas limitación limites
		En la relación consigo mismo	Estudia Lee Interpreta Ve televisión Trabaja Se reúne con sus amigos. Asiste a centro infantil. Necesidades de aprender, obediencia y responsabilidad.
	El comportami ento	Factores que inciden en el comportamiento agresivo	Abandono falta De control ambiente promiscuo.
		Prevención del comportamient o agresivo	Prevención del Abuso infantil Programas de intervención temprana para niños violentos. Supervisión de violencia en los medios de comunicación.

## f. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se apoyará en métodos y técnicas que permitan acercarse lo más objetivamente posible a los hechos que prueben o desaprueben las hipótesis, cuyo fin último es alcanzar las conclusiones que sirvan de referencia en el planteamiento de soluciones a los problemas encontrados.

### MÉTODOS

El presente proyecto es de carácter investigativo y propositivo, para lo cual se emplearán los siguientes métodos:

**Método Científico.-** Con este método concibe a la realidad en permanente cambio y transformación por las contradicciones, permitirá el enfoque objetivo del problema a investigar, ayudará en el planteamiento de las variables, en la elaboración de las hipótesis y guiará todo el proceso investigativo.

**Método Descriptivo.-** Siendo un auxiliar científico se lo utilizara para describir la problemática con rigor científico.

**Método Analítico Sintético.-** Con este método se realizará el análisis y síntesis de los resultados obtenido de la investigación de campo, para llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

**Método Hipotético.-** Se lo utilizará en la contrastación entre las distintas categorías y conceptos teóricos referidos a la investigación con los datos que arroja la investigación empírica.

**Método Inductivo Deductivo.-** Este método es de gran utilidad especialmente para el tratamiento de documentos y teorías que deben sustentar la investigación.

## **TÉCNICAS**

Para la ejecución de estos métodos es imprescindible recurrir a las técnicas que a continuación las detallaremos.

Técnica de la Observación.- Permitirá acercarnos al objeto de estudio para verificar actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas y capacidades que reflejen los investigados.

Técnica de la Encuesta.- permitirá recoger las opiniones de padres de familia y docentes en relación a la temática investigada a través de un cuestionario con preguntas claras y precisas.

Técnica de la Entrevista.- Con esta técnica se recogerá las opiniones de profesionales y maestros con experiencia en el campo a investigarse  
Técnicas de Fichaje.- Servirán para las consultas bibliográficas que ayudarán ampliar la información de los referentes teóricos.

## **INSTRUMENTOS**

Para la observación se aplicará una guía de observación estructurada dirigida a 50 niños y niñas dentro del aula.

Para la entrevista, se usará una guía de entrevista con preguntas generadoras, para facilitar que los 19 docentes aporten con información especializada sobre el comportamiento de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

En la encuesta se utilizará un cuestionario de preguntas dirigidas a 45 padres de familia de los niños y niñas del primer año de Educación Básica con el fin de obtener información respecto de la vida en familia.

Para determinar el comportamiento de los niños se aplicará el test del dibujo de la familia. Es una técnica proyectiva de diagnóstico de la afectividad infantil que facilita la exploración de las vivencias conflictivas del niño, que de una u otra forma siempre guardan relación con los elementos de su familia.

Test de H, T, P. (en inglés “house, tree, person”) (Test de la casa árbol / persona en español) es un test proyectivo que diagnostica los síntomas de depresión, agresividad o sumisión que configuran la parte básica de la personalidad que tiene el sujeto. Al realizar este test, el Psicólogo manifiesta al entrevistado que dibuje en cada hoja de papel bond una casa, un árbol y una persona, este test es muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niño a adultos. Es un test basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual se puede realizar una evaluación global de la personalidad, su estado de ánimo, etc., la realización de estos dibujos es una forma del lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de la personalidad.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población objeto de estudio está ubicada en la Escuela Fiscal Mixta Vicente Anda Aguirre del Cantón Huaquillas, provincia de El Oro. Este plantel cuenta con 7 años de Educación Básica, divididos en 2 paralelos cada uno, con un total aproximado de 368 alumnos de los cuales 50 corresponden al Primer año de Educación Básica que es el grupo poblacional objeto de estudio.

<b>SECTOR INVESTIGADO</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
Docentes			19
Niños de primer año de Educación Básica	27	23	50
Padres de Familia			45
Directivos	1		1
<b>TOTAL</b>			<b>115</b>

Fuente: Secretaría.

Elaboración: Equipo de Investigación.

Puesto que la población que participa en la investigación es pequeña, no se considera necesaria obtener muestra, de modo que se involucra en el proceso a todo el universo de investigación.

## g .CRONOGRAMA

2011 - 2012

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS																	
	PRIMER MES				SEGUNDO MES				TERCER MES				CUARTO MES					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Revisión del proyecto	X	X																
Revisión Bibliográfica		X	X	X														
Prueba y aplicación De instrumentos				X	X													
Trabajo de campo					X	X	X	X										
Procesamiento de la información							X	X	X	X								
Redacción del borrador										X	X	X						
Reajustes y del redacción del informe													X	X				
Entrega de la Tesis																	X	



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBRO	CANTIDAD	TIEMPO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<b>A. RECURSOS HUMANOS</b>				
Asesor	1	32H	30,00	960,00
Investigadoras	2	4meses	400,00	3.200,00
Digitador	1	2meses	200,00	400,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>4.560,00</b>
<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>				
Papel A4	2 resma		3,00	6,00
Cartucho de impresora	2 b/n y color		25,00	50,00
Material fungible			40,00	40,00
Cámara digital	1		300,00	300,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>396,00</b>
<b>C. GASTOS VARIOS</b>				
Transporte		4meses	80,00	320,00
Refrigerio		100	2,00	200,00
Teléfono		-		50,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>570,00</b>
<b>D. IMPREVISTOS 5% DE (B+C)</b>				<b>48,30</b>
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>				<b>5.574,30</b>

## h. BIBLIOGRAFÍA

- FITGERALD, Hiram E. et. al. Psicología Del Desarrollo. El lactante y el preescolar. Editorial El Manual Moderno. México 1981
- LICEA SUÁREZ, Yonaika Módulo III Tratamiento psicopedagógico del niño y la familia. 2008
- MOROCHO Walter, Dr. Escuela Para Padres, Fundación Futuro Ideal, 2006
- MORALEDA Cañadilla, Mariano Psicología Evolutiva, Ed. Luis Vives, 1980, España.
- ORDÓÑEZ LEGARDA, M Del Carmen y TINAJERO MIKETTA, Alfredo
- ORDOÑEZ, María del Carmen y
- TINAJERO, Alfredo Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva (3-6 años), Cultural S.A., España. 2000 Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. Tomo I. Madrid. 2000
- REYMOND-RIVIER, Berthe El desarrollo social del niño y del adolescente. Editorial Herber. Barcelona. 1971. NN Consideraciones teóricas, metodológicas de un Modelo Educativo de atención educativa a los alumnos con trastornos afectivos-conductuales. La Habana. Cuba. 2009.
- CEDMI Evaluación de Destrezas-Técnicas el instrumentos, Guía 3, 1999. Copyright ©2008. American Academy of Child Adolescent Psychiatry.
- **Gloria Marsellach Umbert – Psicóloga.** La indisciplina en los niños. <http://www.psicoadactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=791>. Año 2014.
- <http://www.pnlnet.com/chasq/a/10294>
- [www.alapsi.org-index/terapia-familiar-sistémica.html-acrobatreader.%/](http://www.alapsi.org-index/terapia-familiar-sistémica.html-acrobatreader.%/).
- <http://cienciascognitivas.blogspot.com/2005/05/la-psicologa-cognitiva-o.html>
- <http://www.turemanso.com.ar/fuego/psi/Vigostsky.html>

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TEMA	PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO CATEGORÍAS	HIPÓTESIS HIPÓTESIS CENTRAL.-
El Ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "General Vicente Anda Aguirre" de la Parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro. Año lectivo 2009– 2010. Lineamientos Propositivos	<p>¿Cuáles la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del cantón Huaquillas provincia de El Oro?</p> <p><b>PROBLEMAS DERIVADOS</b></p> <p>¿Cómo inciden los factores de riesgo del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro?</p> <p>¿Cuál es el comportamiento social en relación con el ambiente familiar que manifiestan los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro?</p> <p>¿Cómo resuelven los problemas comportamentales de los niños y niñas los docentes en el aula de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro?</p>	<p>Analizar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento social de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Identificar los factores de riesgo familiar que inciden en el comportamiento social en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.</p> <p>2. Determinar el comportamiento social más frecuente en relación con el ambiente familiar que manifiestan los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.</p> <p>3. Seleccionar las técnicas que permitan a los maestros el mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas en el aula de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Gral. Vicente Anda Aguirre" de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.</p>	<p>1 Familia Y Educación</p> <p>2 Factores De Riesgo De La Familia</p> <p>2.1. La Violencia Intrafamiliar</p> <p>2.2. Actitudes Maltratantes</p> <p>2.3. Hijos De Padres Separados</p> <p>2.4. Hijos No Deseados</p> <p>2.5. La Migración</p> <p>3. El Comportamiento Social Infantil</p> <p>4. El Desarrollo Integral Del Niño De 0 a 6</p> <p>5 Organización Del Comportamiento Social</p> <p>5.1. Mirada Mutua</p> <p>5.2. La Sonrisa</p> <p>5.3. El Contacto Físico</p> <p>5.4. Miedo</p> <p>5.5. Reconocimiento De La Madre Entre Personas Extrañas</p> <p>5.6. Estabilidad Del Temor A Los Extraños</p> <p>6 El Desarrollo Social Del Niño</p> <p>6.1. La Entrada En El Grupo</p> <p>6.2. La Crisis De Personalidad De Los Tres Años</p> <p>6.3. El Complejo De Edipo</p> <p>6.4. Las Relaciones Entre Niños</p> <p>6.5. El Aislamiento</p> <p>6.6. Algunos Obstáculos En El Desarrollo De La Cooperación</p> <p>7 Factores Que Afectan El Comportamiento Social</p> <p>8 Perfil Psicológico Del Niño De Cinco–Seis</p> <p>9 Comportamiento Inaceptable En El Niño</p> <p>10 Métodos Y Técnicas Empleadas En Alumnos Con Trastornos Afectivo Conductuales</p>	<p>El comportamiento social de los niños y niñas del primer año de Educación Básica es el resultado de la confluencia del ambiente familiar con la actitud del docente dentro del aula</p> <p><b>HIPÓTESIS COMPLEMENTARIA S.</b></p> <p>1. Las formas de convivencia de la familia que han derivado en la constitución de familias disfuncionales se constituyen en factores que condicionan el comportamiento social en los niños del primer año de Educación Básica</p> <p>2. Los alumnos presentan una sintomatología de comportamiento agresivo provocados por la violencia que se ejerce en el ambiente familiar</p> <p>3. El manejo de las técnicas convenios y compromisos con los alumnos, así como de la motivación y estimulación y los premios o recompensas por parte de los maestros permiten que los niños desarrollen características de comportamiento proactivas en su desarrollo personal</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**3. GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** La presente investigación pretende Indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

**REGISTRO ANECDÓTICO**

- 1.- OBJETIVO: .....
- 2.- MOMENTO: .....
- 3.- ALUMNO: .....
- 4.- AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA .....
- 5.- LUGAR .....
- 6.- FECHA. ....
- 7.- HORA: .....
- 8.- DESCRIPCIÓN DEL HECHO: .....
- 9.- COMENTARIO: .....
- 10.- SUGERENCIAS: .....
- OBSERVACIONES HECHAS POR: .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**4. GUÍA DE ENTREVISTA**

Entrevistas a Expertos y Profesionales de la Educación Objetivo: La presente investigación pretende Indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

Por tal motivo solicitamos de la manera más comedida se sirva verter sus opiniones lo más objetivamente posible para lograr una información ajustada a la verdad, agradeciéndole por su aporte a la educación, sírvase responder los siguientes interrogantes:

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA

---

---

TÍTULOS QUE POSEE

---

---

AÑOS DE EXPERIENCIA

---

---

CURSOS REALIZADOS DE ESPECIALIDAD EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS:

---

---

DATOS ESPECIALIZADOS.

¿Cómo caracteriza el ambiente familiar de los niños de la Institución de la ciudad de Huaquillas?

---

---

A su criterio cuáles son las causas más relevantes para que existan hogares disfuncionales

---

---

Según su experiencia profesional cual es el comportamiento más frecuente en los niños y niñas de hogares disfuncionales.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

¿Cómo cree que afecta el comportamiento agresivo en el aula?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Exponga tres estrategias para que desde la escuela se pueda contribuir a la reducción de tan delicado problema como es la agresividad en niños y niñas de primero de básica.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Fecha \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** La presente investigación pretende Indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

Por tal motivo solicitamos de la manera más comedida se sirva verter sus opiniones lo más objetivamente posible, YA QUE SU NOMBRE NO CONSTARÁ EN SU INFORMACIÓN, para lograr una información ajustada a la verdad ,agradeciéndole por su aporte a la educación, sírvase responder los siguientes interrogantes:

**I.- DATOS GENERALES.-**

- 2.1 Barrio donde vive: -----
- 2.2 Lugar de trabajo-----
- 2.3 Jornada de trabajo-----
- 2.4 Tipo de trabajo:-----
- 2.5 Personas que trabajan-----
- 2.6 Estado civil soltero  unión libre  casado  viudo
- 2.7 Edad.-----
- 2.8 Número de hijos-----

**3. DATOS ESPECÍFICOS:**

**2.1. Jornada de trabajo:** mañana  tarde  todo el día  noche

**2.2.- número de hijos menores de 6 años-----**

**2.3.- En su casa viven:**

- a) Mamá, papá, e hijos
- b) Mamá e hijos
- c) Papá e hijos
- d) Mamá, hijos y otros familiares
- e) Papá, hijos y otros familiares
- f) Mamá, papá, e hijos y otros familiares
- g) Otros-----Especifique

**Por qué?**-----  
-----

**2.4. Sus Relaciones familiares son:**

- a) Afectivas

- b) Pasivas
- c) Agresivas

**Por qué?**-----

**2.5.Las relaciones con los niños son:**

- a) Dar órdenes para que cumplan
- b) Conversar y ponerse de acuerdo en las tareas
- c) Dejar que el niño haga lo que le parece
- d) Trabajar junto con él encasa

**Por qué?**-----

**2.6.La relación con sus hijos o representados es:**

- a) Tolerante
- b) Intolerante
- c) Indiferente
- d) Afectiva

**Por qué?**-----

**2.7 Con quien comparte el niño su tiempo libre:**

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Parientes
- d) Centros de cuidados diarios

**Por qué?**-----

**2.8.- como considera el comportamiento de su hijo.**

- a) Educado
- b) Tímido
- c) Distraído
- d) Violento
- e) Colaboradores

**Por qué?**-----

**2.9. Cuando tiene noticias de la escuela esta es:**

- a) Para recibir felicitaciones
- b) Para sugerirle algunas recomendaciones
- c) Para darle queja del comportamiento de su hijo

**2.10. CONSIDERA Usted que los niños desu clase evidencian un normal desarrollo afectivo?**

SI ( )

NO( )

ENPARTE ( )

**Por qué?**-----

**Observación.**-----

**Encuestador**-----





## EL TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

El dibujo infantil permite evaluar la personalidad, el desarrollo y la inteligencia de un niño a través de un apoyo y a la vez, lúdico.

El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar (2, 3,4) si bien existe diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por Louis Corman en 1996.

El test es aplicable a niños desde la edad pre escolar y, si bien, su correcta interpretación exige experiencia y formación psicoanalítica, existe parámetros orientadores de su interpretación que el resto de los profesionales de la salud pueden utilizar en las evaluaciones de sus pacientes (5).

### ADMINISTRACIÓN DEL TEST (2)

La administración del test de dibujo de la familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada.

Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere NO utilizar la indicación "dibuja TU familia" y cambiarla por la consigna "dibuja UNA familia" esta indicación da una mayor libertad al niño y por lo tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes.

La técnica de aplicación del Test consta de tres pasos.

#### PASO 1:

- ✓ Ubicar una mesa a la altura del niño.
- ✓ Disponer de un lápiz gráfico blando, con buena punta o lápices de colores.
- ✓ Dar una de las siguientes indicaciones.  
"Dibuja una familia"  
"imagina una familia que tú conoces y dibújala."  
"dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales."

#### PASO 2:

- ✓ Estar atentos junto al niño.
- ✓ Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress.
- ✓ Poner especial atención a los periodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.
- ✓ Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

**TABLA1: interpretación del test del dibujo de familia.**

PLANOS DE ANÁLISIS		CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
<b>Plano Grafico</b>	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.
		Trazado fuerte	Evidencias fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva
	Fuerza del trazado	Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.
		Trazos simétricos Que se repiten en un personaje o de un personaje a otro.	Perdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
	Ritmo del trazado	Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida, es usado por niños cansados y/o deprimidos
	Sector de la	Sector superior	Expansión imaginativa, propio de niños soñadores e idealistas.
		Sector izquierdo	Simboliza el pasado habla de una dificultad en proyectarse a futuro.

		Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones
		Evaluación del Desarrollo del niño	Comentando el artículo dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Utilización de líneas curvas y variadas Utilización de líneas	Niño sensorial espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.  Niño racional:  Espontaneidad inhibida
		Rectas y angulares	
		Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos	
		Omisiones	Personajes desvalorizados
		Orden en lo que dibuja a los personajes tamaño y detalle de las figuras  Identificación de símbolos según el contexto familiar	Identifica su Valoración  Análisis particular según el contexto (ej. Padres tomando de las manos en contexto de divorcio)
		Plano del contenido (correlación con Composición real de la familia)	

## **EN RESUMEN.**

El test proyectivo del dibujo de la familia permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca así mismo en la familia.

Es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de nuestros pacientes, que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.

## **EL H.T.P.**

Se denomina H.T.P. al test de la casa, el árbol y la persona.

Así el test proyectivo Grafico H T P sigla que proviene de House, threePerson) conforman los primeros test proyectivos gráficos a los que con el tiempo irán sumándose tantos otros como el test de Bender (Lauretta Bender, 1930), el test de la familia, el test de la pareja de Bernstein, el test de las dos personas, el test del garabateo, etc....

Al tratarse de 3 test integrados en una secuencia dinámica debemos evaluarlo en doble sentido.

- 1) Cada test en sí mismo con sus específicas lecturas e inferencias psicológicas.
- 2) Y los 3 juntos como una secuencia. En este caso nos permitirá evaluar la personalidad de base en sus núcleos básicos y primarios

Veamos ahora las características y pasos en su administración que si bien son muy conocidas en la práctica profesional, hemos visto muchas veces que no se cumplen. Estos son importantes porque recordemos que lo que da a estas técnicas una validez científica en su estandarización, esto es cada vez que se administra deben cumplirse las mismas metodologías de administración. Básicamente estas

consisten en:

- a. El orden en que se presentan los gráficos dentro de la batería.
- b. El mismo tipo de papel en cuanto a tamaño y gramaje.
- c. Mismo tipo de lápiz.
- d. Uso permitido de la goma de borrar.
- e. Cantidad de hojas.

a.- Se solicita en primer lugar el test de la casa, luego el del árbol y finalmente el de la persona. Si utilizamos en el caso del test del árbol la versión integral que hemos propuesto en nuestro curso sobre sí mismo, la secuencia será la misma, pero antes de pasar al test de la persona, complementaremos primero la secuencia de árboles.

b.- Papel tamaño carta Standard (80gramos) hay algunos países que no tiene este tipo de formato, son pocos (España por ej.) en ese caso puede utilizarse el tamaño A4, ante la falta de papel(lo que pasa en muchas instituciones u hospitales públicos que no cuentan a veces con los recursos necesarios, lo que podemos hacer, es si se cuenta con una hoja oficio adaptarla a tamaño carta(recortar el excedente) administrar los test gráficos cualquiera de ellos en una hoja oficio afecta en alguna medida mayor o menor según el caso la producción gráfica

c.- el tipo de lápiz a utilizar es el lápiz negro 2HB (tipo Faber) que es de mina semidura. Un lápiz inadecuado afecta la calidad y estructura de los trazos como sabemos el ancho del trazo es un componente importante en el estudio de la presión, así un trazo muy grueso puede indicar, a veces impulsividad o predominio del principio de placer y se observa en personalidades impulsivas, en organicidades etc. Y muchas veces el evaluado grafica así por el tipo de lápiz que se le da, en general este son los lápices de minas muy blandas que se usan en dibujo.

d.- Está permitido el uso de la goma de borrar en todos los test proyectivos gráficas. La única excepción es el test de Wartegg, dado que al ser el espacio en donde el sujeto debe dibujar muy pequeña (cuadros de 4x4) borrar afectaría la

posibilidad de analizar adecuadamente el trazo. La forma de integrar la goma de borrar es colocarla al iniciar el proceso Psico-diagnostico en el centro del escritorio entre el evaluado y el evaluador (a la vista del mismo), no obstante no se le hace ningún comentario salvo que el mismo pregunte respecto a que si quiere puede utilizarla. Solamente antes de iniciar la toma, una vez que el sujeto se ubicó delante del evaluador se coloca en el centro. También podemos colocar allí un lápiz negro extra, y un sacapuntas (hay algunas personas que mientras dibujan van sacando punta porque les disgusta que no esté afilada y sea muy gruesa, es típico de personalidades obsesivas).

e.- la cantidad de hojas es la necesaria para cada test, el común de las técnicas requiere una hoja por test, el único en el que se le da al evaluado directamente dos hojas antes de empezar con la tarea, es el test de Bender (fase de copia). Como comentario en este punto es importante destacar que debemos darle algunas hojas extras puede ser de otro color para que el evaluado dibuje sobre estas y no directamente sobre la mesa, pues esto último afecta la calidad de la presión y el trazo.

## **CONSIGNAS.**

Una vez entonces que todo está dispuesto para iniciar la administración de los test que conforman nuestra batería, procederíamos de esta manera.

- a. Comentamos que vamos a iniciar nuestra tarea, la cual vamos a pedirle distintas tareas y acto seguido casi en simultaneo colocamos la goma, el lápiz de reserva y el sacapuntas, luego colocamos estas hojitas de otro color y en el mismo tamaño de ser posible, y le decimos que estas hojas no son para ser utilizadas, sino que se las facilitamos para que apoye como base a las otras que va a utilizar en la medida en que se las demos o proporcionemos.
- b. Comenzamos por el primer dibujo de la batería que puede ser un dibujo libre, el test de garabateo, o directamente iniciamos con el test de la casa. La consigna es la siguiente: “le pido que dibuje una casa” Le damos la hoja en

sentido apaisado u horizontal una vez que el entrevistado termino su dibujo retiramos la hoja y la colocamos Una vez que el entrevistado terminó su dibujo retiramos la hoja y la colocamos de nuestro lado boca abajo. Lo que suelo hacer luego de la consigna es agregar que una vez que considere terminado su dibujo, firme y nos entregue su dibujo.

- c. Luego pasamos al test del árbol. aquí le damos la hoja en sentido vertical y le decimos: “le pido ahora que dibujen un árbol”, luego o bien seguimos con el dibujo de la persona o utilizamos el test del árbol integrado, de la siguiente manera: Retiramos la hoja y le damos otra en sentido apaisado con esta consigna: “ahora dibuje 3 árboles” si el entrevistado nos preguntara iguales o diferentes le diremos “como usted lo prefiera”.
- d. Retiramos la hoja y pasamos a la última técnica de esta triada: “le pido ahora que dibuje una persona”

Como último paso si seguimos la técnica tradicional deberíamos haber pedido cada vez que el evaluado termino su dibujo que nos escriba una historia de este dibujo que hizo (por cada uno de ellos). Particularmente en nuestra experiencia no siempre esto implica una mayor profundización o complemento del dibujo y antes bien produce cierto cansancio incomodidad o incremento de la ansiedad del evaluado, por esta razón es nuestro criterio que se debe evitar toda contaminación de lo proyectivo, además que al significar cada dibujo una proyección de aspectos de si bastaría con una buena historia de alguno de ellos.

La única excepción sería que los tres o 4 dibujos según el caso presentara indicadores patológicos, en este caso podríamos pedir una historia con cada uno de ellos o una opción complementaria que propone Buck de entregar por cada dibujo un cuestionario pautado para cada test.

Por supuesto siempre debemos utilizar nuestro criterio y experiencia profesional y pensar individualmente en cada caso que sería más conveniente.

Así a personalidades más estructuradas les resulta más cómodo el crear una historia a través del cuestionario, a las más impulsivas o histéricas el relato libre.



En este punto nuestra propuesta al menos de base sería la siguiente: Administrar primero los test y luego darle al entrevistado esta consigna.

Paso 1 post test: previo a la consigna que le daremos, colocamos los tres o 4 Dibujos hechos por el evaluado delante del mismo en el orden y secuencia administrado y le decimos ¡ahora le voy a pedir que de estos dibujos que UD realizó elija 1 sobre el cual escribir una historia, puede ser cualquiera (podemos agregar como comentario al pasar, que elija aquel que le resulte más inspirador para escribir algo y que intente escribir lo que más le genere el mismo.

Paso 2: En virtud de nuestra observación de la graficación en este caso del H: T: P a veces pasa que observamos por asociaciones verbales, gestuales o de graficación (borrado, repaso, detección de la tarea) que el sujeto tiene más dificultad o bien se dedica con mayor esmero a una que otra (a veces se excede respecto al tiempo de administración así como otras lo hace más rápido que el resto, ambas conductas llamativas).

En estos casos podemos una vez que obtuvimos el relato de alguno de los test, elegir otra técnica diferente por supuesto de la elegida por el evaluado, pero en vez de relato le damos el cuestionario de back o similar que corresponde a dicho test.

En el caso de que la producción sea positiva o al menos dentro de canones normales, podemos darle salvo que el sujeto lo haya elegido como relato, el DFH (dibujo de la persona) pues recordemos que este está más ligado los aspectos más conscientes de la representación de sí misma. Así recapitulando lo expuesto en este material: administramos el HTP, pedimos un relato escrito (damos otra hoja y birome, no lápiz) y elegimos un cuestionario pautado para alguno de los test según los comentarios que hemos realizado

Lo que nunca debemos hacer es: administrar estas técnicas en forma colectiva (sería preferible no administrarlas) ya que gran parte de su riqueza proyectiva radica en la secuencia con que se realiza y las asociaciones verbales gestuales y

graficas que surgen espontáneamente en el evaluado al realizar las mismas y administrarlas solamente sin recabar por lo menos en una técnica un relato espontaneo y cuestionario según corresponda.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**REGISTRO ANECDÓTICO.**

**Estimado (a) Docente.**

**La presente investigación pretende** Indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro. Por lo que le solicitamos respetuosamente colaborar con el siguiente registro anecdótico.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

1.- ALUMNO: \_\_\_\_\_

2.- AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: \_\_\_\_\_

3.- MOMENTO \_\_\_\_\_

4.- LUGAR \_\_\_\_\_

5.- FECHA: \_\_\_\_\_

6.- DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- COMENTARIO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- SUGERENCIAS:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES HECHAS POR:

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**GUÍA DE ENTREVISTA**

**Entrevistas a Expertos y Profesionales de la Educación**

**Objetivo:** La presente investigación pretende Indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

Por tal motivo solicitamos de la manera más comedida se sirva verter sus opinión es lo más objetivamente posible para lograr una información ajustada a la verdad, agradeciéndole por su aporte a la educación, sírvase responder los siguientes interrogantes:

**DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA-----

-----

TÍTULOS QUE POSEE-----

AÑOS DE EXPERIENCIA-----

CURSOS REALIZADOS DE ESPECIALIDAD EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS:

-----

DATOS ESPECIALIZADOS.

Cómo caracteriza el ambiente familiar de los niños/as de Primer Año de Educación Básica.-----

-----

A su criterio cuáles son las causas más relevantes para que existan hogares disfuncionales

-----  
-----  
Según su experiencia profesional ¿Cómo definiría “mal comportamiento”  
de un niño o una niña-----  
-----

-----  
-----  
Considera usted que la familia influye en el comportamiento de los niños  
/as.  
-----  
-----

-----  
-----  
Exponga tres estrategias para que desde la escuela se pueda contribuir a la  
reducción de tan delicado problema como es la agresividad en niños de  
primero de básica.

- 1.-----  
-----
- 2.-----  
-----
- 3.-----  
-----

Observación: -----  
-----

Fecha, -----

Entrevistador: -----



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** La presente investigación pretende indagar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Gral. Vicente Anda Aguirre de la parroquia Milton Reyes del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro.

Por tal motivo solicitamos de la manera más comedida se sirva verter sus opiniones lo más objetivamente posible, YA QUE SU NOMBRE NO CONSTARÁ EN SU INFORMACIÓN, para lograr una información ajustada a la verdad, agradeciéndole por su aporte a la educación, sírvase responder los siguientes interrogantes:

**I.- DATOS GENERALES.-**

- 1.1 Barrio donde vive: -----
- 1.2 Lugar de trabajo-----
- 1.3 Jornada de trabajo-----
- 1.4 Tipo de trabajo: -----
- 1.5 Personas que trabajan-----
- 1.6 Estado civil soltero  unión libre  casado  viudo
- 1.7 Edad.-----
- 1.8 Número de hijos-----

## 2. DATOS ESPECÍFICOS:

### 2.1. Jornada de trabajo:

**Mañana**  **tarde**  **todo el día**  **noche**

### 2.2.- número de hijos menores de 6 años-----

### 2.3.- En su casa viven:

- a) Mamá, papá, e hijos  b)
- Mamá e hijos  c)
- Papá e hijos  d)
- Mamá, hijos y otros familiares  e)
- Papá, hijos y otros familiares  f)
- Mamá, papá, e hijos y otros familiares  g)
- Otros-----Especifique

### 2.4. Sus Relaciones familiares son:

- a) Afectivas
- b) Pasivas
- c) Agresivas

### 2.5. Las relaciones con los niños son:

- a) Dar órdenes para que cumplan
- b) Conversar y ponerse de acuerdo en las tareas
- c) Dejar que el niño haga lo que le parece
- d) Trabajar junto con el las tareas

### 2.6. La relación con sus hijos o representados es:

- a) Tolerante
- b) Intolerante
- c) Indiferente
- d) Afectiva +

### 2.7. Con quien comparte el niño su tiempo libre:

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Parientes
- d) Centros de cuidados diarios

**2.8.- como considera el comportamiento de su hijo.**

- a) Educado
- b) Tímido
- c) Distraído
- d) Violento
- e) Colaborados

**2.9. Dentro del hogar, las actitudes de su hija o hijo reflejan.**

- a) agresividad
- b) depresión
- c) estrés
- d) timidez
- e) baja autoestima

**2.10. Dentro del hogar, escucha a su hijo frecuentemente decir frases como:**

- a) No puedo
- b) No quiero
- c) Hazlo tu

**Observación.**-----

-----

**Encuestador**-----

**Gracias**



## TEST DEFUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia. Necesitamos que usted clasifique y marque con una (X) la respuesta según la frecuencia en la que ocurra la situación.

		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi Siempre</b>
1	Se toman decisiones Para cosas importantes De la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno Cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de Cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los Defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomar las experiencias de otra familia ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguien de la familia Tiene algún problema los demás Lo ayudan.					
9	Se destruyen las tareas De sobre que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares Pueden modificarse ante Situaciones					

11	Podemos conversar Diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar Difícil somos capaces de buscar ayuda en otras Personas					
13	Los interés y necesidades De cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el Cariño que nos tenemos					

### Variables que mide

#### Variables

#### ITEM

Cohesión	(1 y 8)
Armonía	(2 y 13)
Comunicación	(5 y 14)
<b>Permeabilidad</b>	<b>(7 y 12)</b>
Afectividad	(4 y 14)
Roles	(3 y 9)
Adaptabilidad	(6 y 10)

### Modo de aplicación

El test se responde en forma auto administrado o no. Solo se marcara una(X) en el acápite elegido.

### Modo de calificación

Se otorgan los puntos de acuerdo a las categorías elegidas.

Casi siempre.....	6
Muchas veces.....	4
A veces.....	3
Pocas veces.....	2
Casi nunca.....	1

La puntuación total se obtiene a través de la suma de los puntos obtenidos en cada ítem y se ubica en el rango correspondiente.

<b>Puntuación</b>	<b>Diagnostico</b>
70a57	familia funcional
56a43	familia moderadamente funcional
42a28	familia disfuncional
27a 14	familia alta mente disfuncional.

## TEST DELA FAMILIA



El test proyectivo de la familia permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en la que se coloca hacia mismo en la familia

### Interpretación del test de dibujo de familia.

Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.
	Fuerza del Trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación Instintiva.
		Trazado débil	Pulsiones débiles,

			Suavidad, timidez o inhibición instintiva.
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
	Sector de la página	Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
		Sector superior	Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
		Sector izquierdo	Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
		Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas. Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.  Niño racional: Espontaneidad inhibida
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)		Omisiones	Personajes desvalorizados
		Orden en que dibuja a los personajes.	Identifica su valorización
		Tamaño y detalles de las figuras	
		Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el Contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)

## ÍNDICE.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Ámbito Geográfico.....	vi
Mapa y Croquis .....	vii
Esquema de Contenidos .....	viii
Título .....	1
Resumen en castellano y traducido al inglés .....	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura .....	8
Materiales y Métodos .....	26
Resultados .....	31
Discusión.....	49
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	53
Bibliografía .....	67
Anexos .....	94
Proyecto .....	95
Índice.....	214