



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora:

Zonia Alicia Cordero Flores.

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc.

1859

LOJA- ECUADOR
2015.

DOCTORA ESTHELA MARINA PADILLA BUELE. Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014**, de autoría de la señorita Zonia Alicia Cordero Flores.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 27 de enero de 2015


Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

A U T O R Í A.

Yo, Zonia Alicia Cordero Flores, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Zonia Alicia Cordero Flores.

Firma:



Cédula: 1105009169

Fecha: Loja, 27 de enero de 2015

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis hermanos de manera especial a mis queridos padres quienes por medio de su sacrificio constante y sabios consejos forman parte de todos los logros de mi vida. A los docentes de la carrera por inculcar valores y conocimientos en el transcurso de la formación profesional y en especial a Dios por todo lo otorgado.

La autora.

A G R A D E C I M I E N T O

Con gratitud, expreso los más dignos respetos y agradecimientos tanto a la Universidad Nacional de Loja por permitirme alcanzar un logro profesional, como a directivos y profesores de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” y rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, por haber contribuido desinteresadamente en esta investigación académica denominada el comportamiento y su relación con las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos en dos instituciones educativas, cuyos resultados quizá puedan servir para el mejoramiento de la educación en dichas comunidad educativas.

De manera especial agradezco a mi directora de tesis, Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc, quien supo orientar y asesorar oportunamente la investigación para poder concluir con el proceso de graduación.

Muchas gracias a todos.

La autora.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Zonia Alicia Cordero Flores. EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: "URUGUAY" Y RURAL "MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES" DE LA PARROQUIA AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013-2014	UNL	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Amaluza	-El huavo -Consapamba	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

ESTRUCTURA DE TESIS.

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
 - a. TÍTULO.
 - b. RESUMEN
SUMMARY.
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- PROYECTO

a. TÍTULO.

EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN.

La presente investigación se denominó: El comportamiento y su relación con las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja. Año lectivo 2013 – 2014 y tuvo como objetivo general conocer la fundamentación teórica y práctica en el comportamiento y actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos, de las escuelas de Educación General Básica urbana, “Uruguay” y rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo lectivo 2013- 2014. Los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron: científico, inductivo - deductivo y descriptivo, los mismos que ayudaron a la organización, procesamiento y análisis de la información. Para alcanzar los datos se manejó la técnica de la encuesta, la misma que se aplicó a docentes y estudiantes de la institución; de igual manera se realizó una ficha de observación para determinar la realidad del comportamiento y actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos de las instituciones educativas investigadas. Para llegar a los resultados se investigó a los 10 docentes y 124 estudiantes de las instituciones Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales”. Llegando a concluir que los docentes y autoridades no aplican normas de comportamiento a los estudiantes en los espacios recreativos por lo que se recomienda crear espacios de participación en actividades lúdicas entre estudiantes-docentes para un mejor aprendizaje por medio de la recreación.

SUMMARY

The present research on: The behavior and attitudes regarding having children in the recreational spaces of schools of Basic General Education: "Uruguay" and Rural "Bishop José María Morales Harris "Amaluza Parish, Canton Espindola province of Loja. . Academic year 2013 - 2014 The above study has the general objective: Understand the theoretical and practical foundation in the behavior and attitudes of children in recreational areas, schools General Education Basic Urban, "Uruguay" and rural "Bishop José María Morales Harris "in the parish of Amaluza, Canton Espindola province of Loja academic year 2013 - 2014; and specific objectives: Identify the behavior of children in recreational areas of Basic Schools, City General Education, "Uruguay" and rural "Bishop José María Morales Harris "in the parish of Amaluza, Canton Espindola province of Loja academic year 2013 - 2014; determine the use of attitudes of girls and boys in the recreational spaces of Basic Schools, City General Education, "Uruguay" and rural "Bishop . José María Morales Harris "in the parish of Amaluza, Canton Espindola province of Loja, academic year 2013 - 2014 The methods used for the development of the investigation were: scientific, inductive - deductive and descriptive, which helped them to organization, processing and analysis of information. To achieve the technical data of the survey was handled, the same applied to teachers and students of the institution; just as a token of observation was performed to determine the reality behavior and attitudes of children in recreational areas. To get to the results to 10 teachers and 124 students from Urbana institutions, "Uruguay" and Rural "Bishop was investigated José María Morales Harris. "Coming to the conclusion that teachers and authorities do not apply standards of behavior for students in recreational spaces so you should create opportunities for participation in leisure activities among students-teachers-students for better utility of recreation as a means of learning.

c. INTRODUCCIÓN.

En el campo educativo la recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica activa o pasiva, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana. La recreación brinda una gama de estrategias para trabajar la temática que se quiere, es decir, la misma es tan fácil de manipular y de adaptar a innumerables temas de investigación que a su vez generan grandes y buenos resultados en cuanto a lo que se quiere

Al conocer estos aspectos del campo de la educación he sido motivada ha investigar sobre la temática el comportamiento y su relación con las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica: Urbana “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, año lectivo 2013 – 2014.

El mencionado estudio tuvo como objetivo general conocer la fundamentación teórica y práctica en el comportamiento y actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos, de las escuelas de Educación General Básica urbana, “Uruguay” y rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014 y como objetivos específicos, se propuso: identificar el comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos y determinar las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las instituciones intervenidas.

En el proceso metodológico aplicado en la investigación, intervinieron el método científico, el que permite hacer la confrontación con la realidad; el deductivo, que permitió partir de lo general a lo particular; el analítico sintético, el que facilitó la formulación de conclusiones valederas y el planteamiento de las recomendaciones correspondientes; las técnicas empleadas, la observación directa y encuestas, la observación directa se aplicó personalmente a los investigados. La encuesta permitió obtener información requerida, mediante un cuestionario de preguntas dirigidas a los niños y docentes de las escuelas: Urbana “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia

Amaluza. La población a investigarse está compuesta por 10 docentes y 124 estudiantes.

La fundamentación teórica se desarrolló en concordancia al comportamiento y la actitud y su relación con los espacios recreativos. La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento el modo de obrar de un individuo para hacer las cosas, y la recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

Se obtuvo como resultados de la investigación, que los estudiantes muestran un comportamiento favorable dentro de las instituciones educativas pese al no existir un normativo general para la convivencia estudiantil y docente en los espacios recreativos.

Se concluye que los docentes y autoridades no aplican normas de comportamiento a los estudiantes en los espacios recreativos; debido a que su comportamiento no es inadecuado en las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja.

Se recomienda crear espacios de participación con actividades lúdicas entre estudiantes-docentes para una mejor beneficio de la recreación y el aprendizaje; como también a las autoridades que emprendan en una campaña de salud con normas de comportamiento en las niñas y niños de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, para que se desarrollen a plenitud en las horas de recreo.

El desarrollo de la presente tesis se desarrolló siguiendo la estructura establecida por la normatividad institucional de la Universidad Nacional de Loja de la siguiente manera partiendo de las paginas preliminares, luego de manera formal desde el título, resumen, introducción; se desarrolla la revisión de literatura, los materiales y métodos de la investigación, se presenta los

resultados y la comprobación de la hipótesis. Y Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa y los anexos

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

COMPORTAMIENTO

Definición de comportamiento.

(HERRERA, E. M., & POSADA, M. L. A. (2008)) manifiesta que el comportamiento se basa a la definición realizada por Watson (1924), según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional.

En tanto, que RUIZ, F. J. (2010) sostiene que el comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

HURTADO, M. G., DÍAZ, M. I. H., MARTELL, D. D., BRIONES, J. R., ACOSTA, C. R., GONZÁLEZ, E. C., & SARDIÑA, C. (2007), afirman que el comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Frente a las definiciones expresadas por los autores, se puede apreciar que el comportamiento está relacionado con la conducta y lo emocional, en tanto se coincide en que es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Clasificación del comportamiento.

Frente a la revisión literaria se puede encontrar un sinnúmero de comportamientos que presenta el ser humano, pero para el presente estudio he considerado los dos tipos más importantes señalados por ROMERO, O., SAGALES, T., & JURADO, M. J. (2005):

Comportamiento agresivo.

Se puede definir la agresión como una forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

La agresividad en los niños puede expresarse de diferentes maneras:

- **Agresión física directa:** morder, dar puntapié, pegar.
- **Agresión física indirecta:** rompiendo o pegando objetos de la persona que provoca la agresión.
- **Exploraciones agresivas:** el individuo no puede controlar sus reacciones y se descarga gritando, dando saltos, golpes...
- **Agresiones verbales:** insultar, discutir, amenazar, gritar, etc.

Comportamiento tímido.

Presentan este comportamiento aquellos niños/as que de forma constante no ocasional o esporádicamente mantienen relaciones insuficientes, permanecen mucho tiempo solos, se aíslan y sufren ansiedad social.

La timidez suele ser una alteración del comportamiento del niño que los maestros, pedagogos califican de menos graves que los comportamientos alterados y perturbados (hacer ruido, el payaso, pegar, etc.). En general los maestros solicitan más ayuda en los problemas internalizados que en los complejos aun habiéndose demostrado que son igualmente predictores de futuros problemas.

Actitudes.

NORO, (2012), afirma que la actitud es una conducta que se torna habitual y para ello requiere en su progresiva constitución, una iluminación intelectual y una decisión volitiva. Es un tipo particular de hábitos que se concentra en los aspectos fundamentales de la persona y en sus relaciones con los demás.

En tanto que, ROMERO, O., SAGALES, T., & JURADO, M. J. (2005), dicen, la actitud es la forma de actuar de una persona. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

HERRERA, E. M., & POSADA, M. L. A. (2008), considera que las actitudes constituyen un sistema relativamente estable de percepciones y evaluaciones, de sentimientos y emociones, de tendencias a la acción, organizado en relación a una situación significativa o con un objeto propuesto. Engloban elementos perceptivos, interpretativos y valorativos, y una disposición a la acción interior o exterior.

De acuerdo a lo expuesto por los autores, manifiesto mi punto de vista al mencionar que las actitudes no se identifican con el simple obrar o con los hechos, sino que sientan una estabilidad en el obrar y una consistencia en los hechos. Frases como "tiene una actitud favorable", "qué mala actitud", "lo demuestra con sus actitudes no con sus palabras", "a pesar de todo es admirable su actitud frente a los demás" están remitiéndonos a algo estable que se encarna en uno y que se muestra como propio de la personalidad.

Concepto de actitud.

Donde mejor se logra la articulación del planteamiento biológico, psicológico y sociológico es, a mi juicio, en el concepto de la actitud. Simultáneamente la idea de que el hombre posee una naturaleza intrínseca, planteamiento biológico, y la idea de que la cultura lo es todo, planteamiento sociológico, es incompatible e imposible si no aceptamos que en el hombre coexisten los ámbitos generadores que un modelo biopsicosocial integraría, sí no aceptamos que en el hombre existen como factores la herencia filogenética y factores sociales que se articulan. Específicamente éste es el campo de estudio donde adquiere sentido el educar la creatividad como actitud de vida.

Para ello revisaré las aportaciones que la psicología social, sobre la formación y el cambio de actitudes nos ofrece.

En su acepción corriente, el término de actitud designa un comportamiento o la manifestación externa de un sentimiento. Y, en el contexto popular, tiene el matiz peyorativo de simulación o estereotipo.

ALLPORT, G.W. (1935) en su artículo "Actitudes" afirma la existencia de hasta cien definiciones, algunas de las cuales se recogen a continuación, "las actitudes son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas activas como las potenciales de cada persona en el mundo social. Como la actitud se dirige siempre hacia algún objeto se puede definir como un estado de la mente de un individuo respecto a un valor".

RODRÍGUEZ, A. (1978) en su "Psicología Social" dice de la actitud, "es la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto".

JAVEAU, C. (1978) habla de la actitud como: "Una manera crónica de vivir la experiencia cotidiana y de responder o rehusar a las sollicitaciones del mundo, es el "factor de intensidad" de las reacciones psicológicas".

Retengamos, pues, que con nuestras actitudes manifestamos las valoraciones cognoscitivas-emocionales en actos comportamentales o intenciones de comportamiento, todo lo cual depende de la interacción del individuo y su medio ambiente.

Si todo comportamiento es una respuesta a una situación estimular, la actitud no es el comportamiento, sino una variable intermediaria que permite explicar el paso de la situación estimular a la respuesta. No es ni respuesta ni estímulo, sino una predisposición o preparación-valorada para actuar de un modo determinado con preferencia a otro.

A diferencia de los comportamientos o de los elementos de una situación, la actitud no se presta a la observación directa y, menos aún, puede ser aislada. Debe, por tanto, ser inducida a partir de sus manifestaciones. De ahí que todo análisis de las actitudes deba realizarse indirectamente en términos de probabilidad de aparición de un comportamiento dado en un determinado tipo de situación.

Componentes de las actitudes.

Las constantes de pensamiento, entendimiento y atención, en un análisis estructural, descubre en las actitudes tres tipos de componentes:

- 1) El cognoscitivo o perceptivo.
- 2) El afectivo.
- 3) El conativo o de conducta.

Los tres componentes de la actitud interactúan entre sí y tienden a relacionarse y, si alguno de ellos varía, también los demás cambiarán.

En general, los componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento son compatibles, de aquí que podamos, conociendo los estímulos «(individuos, interacciones, asuntos sociales o cualquier objeto de actitud), medirlos por las variables dependientes o respuestas fisiológicas, declaraciones verbales, de

afecto, de creencia o respecto al comportamiento. Respuestas perceptuales o acciones abiertas que sugieren la existencia de una actitud y caracterizan las actitudes sociales como variables intencionales (ROSEMBERG, M.J. & HOVLAND. C.I., 1960).

El componente cognoscitivo o perceptivo.

El componente perceptivo, potencialmente infinito en el medio ambiente, necesitaría una atención tan alta que, para simplificarla, se han de categorizar los estímulos. Como es sabido, la nieve es blanca, para los idiomas en cuyo hábitat la nieve no significa supervivencia. Donde esto ocurre, evidentemente existen más denominativos. Lo que se gana en simplicidad al categorizar se pierde en información.

Con el ejemplo propuesto podemos observar que, en la categorización, el lenguaje tiene una notable importancia, como demostró KLINEBERG, O. (1954).

El contenido de las categorías se ve muy influido por la cultura. Cultural es también la centralidad de los conceptos (ROKEACH, M. , 1967, 1968) en cuya base se apoyan las creencias. Determinadas creencias son centrales por el apoyo social unánime. Estas son más difíciles de cambiar, porque resultan muy implicadoras.

Las creencias están constituidas por la información que aceptamos de un objeto, un concepto o un hecho, tanto si la información es precisa como si no lo es.

Muchas creencias están compuestas simplemente por una proposición que se considera ampliamente como verdadera, pero, tanto si son verdaderas como falsas, tienen una intensa influencia en las personas que las mantienen. Son en sí mismas irrefutables.

El prejuicio es una creencia y, por lo general, no tiene base de hechos adecuados y está lleno de falsas suposiciones, aunque exista un mínimo de veracidad en

ellos. Así, según TRIANDIS, H.C. (1971) el componente cognoscitivo se encuentra definido por la categorización de la información. Respondemos a acontecimientos similares como si fueran idénticos y los atributos serían categorías definidas por otras categorías o por la centralidad, que equivaldría a la vinculación "íntima y profunda" de la persona con la creencia.

El componente afectivo.

El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Cuando decimos, "no me gustan las reuniones multitudinarias", estamos expresando un rechazo. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia.

En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las opiniones y de las creencias, las cuales, aunque muchas veces se interpreten en una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación a un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva. Este componente de tipo sentimental ha de verse desde su intensidad y su posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no en su valoración del objeto de las actitudes.

La intensidad depende del sujeto y de la situación: "Importa o no, mucho o poco", y hasta qué punto y grado es cuestión de la valoración afectivo-emocional.

La valoración cognoscitiva-emocional positiva o negativa se refiere al "grado de expectativa agradable o desagradable, o al grado de acercamiento entre el gustar o no gustar.

Las actitudes sociales, en su forma más primitiva, pueden ser teñidas de afectividad.

GUTTMAN, L.S. & SUCHMAN, E.A. (1947) sugieren que la posición y la intensidad están permanentemente relacionadas.

Características de las actitudes.

Estos tres componentes intervienen en distinta medida dentro de una actitud. Cada actitud posee varias características, de las que se considera la valencia o dirección, intensidad y consistencia.

La valencia.

La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo.

El componente cognoscitivo intervendrá en las razones de apoyo hacia una u otra dirección. Adoptará, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.

La intensidad.

La intensidad se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo. La intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.

La consistencia.

La consistencia es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes la consistencia de la actitud será máxima. Si lo que sabes, sientes y haces o, presumiblemente harías, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.

La suposición básica es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objeto único de actitud.

CAMPBELL. D.T. (1950) comprobó que las correlaciones promedio entre los tres componentes fueron entre 0.50 y 0.65, indicando una tendencia hacia la consistencia en un experimento sobre actitudes raciales.

Con relación a lo anteriormente expuesto, LA PIERE, R.T. (1934), KUTNER, B., WILKINS, C. & YARROW P.R. (1952), CAMPBELL, D.T. (1963), muestran la relación que puede existir entre actitudes y acciones de los sujetos.

Clasificación de las actitudes.

Las actitudes pueden, a su vez, clasificarse de diversas maneras, de las que veremos algunas de ellas.

Según el ámbito en que las situemos.

Por el ámbito en que las situemos, pueden ser individuales y colectivas. Aunque la tendencia actual es situarlas en lo psicosocial, sobre todo la "escuela europea" en psicología (PAGES, R., MOSCOVICI, S., DOISE, W., etc.)

Según el objeto.

Según el objeto, en actitudes relativas a elementos no humanos (los edificios u otros objetos físicos), y actitudes sociales relativas a valores o problemas culturales como en la creatividad.

Según la organización.

Según la organización de las actitudes pueden clasificarse en sistemas y centralidad (NEWCOMB, T.M. (1965).

Las actitudes pueden formar sistemas si están relacionadas entre sí (STOUFFER, S.A. y col. (1949), si comparten conceptos comunes o similares, creencias, motivos y hábitos.

En la organización de las mismas algunas actitudes forman núcleos más centrales por su incidencia en los procesos psicosociales. Intervienen aquí las creencias y las ideologías. Las creencias centrales son difíciles de modificar (DECONCHY, J .P., 1971), justamente porque configuran la estructura del individuo o del grupo y su modificación implicaría la desarticulación de la persona o grupo.

La ideología aparece como un sistema de coherencia variable que expresa, explica o justifica las actitudes del hombre hacia el mundo en que vive y es también una incitación a actuar en tal o cual dirección siguiendo un juicio de valor de la sociedad. En tal sentido, la ideología estaría más cerca de la organización de las actitudes como sistema racionalizado y abstracto. Mientras que las creencias serían más emocionales, ocupando un puesto central en la organización de las actitudes.

En la formación de las actitudes suele insistirse en el aprendizaje de las mismas (KATZ, D. 1960; TRIANDIS, H.C., 1974). KATZ sugiere que la dinámica de la formación de las actitudes es diferente según la base motivacional de las mismas. Distingue cuatro:

- 1) Utilitaria.
- 2) De expresión de valores.
- 3) Defensivas del Yo.
- 4) Con base en el conocimiento.

La actitud con una base motivacional utilitaria se adquiriría a través de la experiencia con un objeto relacionado con la supervivencia.

Una actitud de expresión de valores está basada en el motivo de la persona por autoestimación y autorrealización. Dependen de la percepción del individuo.

Forman parte del proceso de identificación (HOROWITZ, E.L. & HOROWITZ, R.C. (1938); REMMERS, H.H. (1960); JENNINGS, M.K. & NIEMI, R.G. (1968)) y en ellas interviene la influencia parental.

Las actitudes defensivas del Yo están también relacionadas con el motivo de autoestimación, pero defendiendo el Yo de una manera negativa. En ellas encontraríamos los prejuicios. Están en conjunción con los mecanismos de defensa y defienden a la persona de sus propias ansiedades (CAMPBELL, D.T. 1967); FRENKEL, BRUNSWICK & SANFORD, 1945).

Formación de las actitudes.

Con base en el conocimiento se adquieren específicamente para obtener una imagen clara, estable y consistente. Están en conjunción con los motivos de competencia. Con ellos se suele categorizar.

Otro planteamiento más globalizado de la formación de las actitudes sitúa a dicha formación como una síntesis entre la experiencia individual (fundamentalmente la experiencia de sus necesidades de todo orden y expectativas) y el medio social en el que está inmerso el sujeto. Este esquema permite dar cuenta a la vez de los diversos factores personales y sociales que confluyen en la formación de las actitudes y de los límites mismos de esta influencia. Teniendo los dos polos, individual y social (valoración y valores), la misma entidad en la relación.

Conforme este esquema, a las necesidades y expectativas básicas del sujeto responde el medio social satisfaciéndolas en una determinada dirección y con ello prefijando las actitudes que el sujeto se verá obligado a interiorizar progresivamente para acomodar su sistema de adaptación con las necesidades y expectativas que la sociedad tiene de él. De este modo las actitudes son síntesis selectivas y simplificadas de las informaciones del medio producidas por la conjunción de la adaptación de los valores sociales con las valoraciones personales.

Conjunción en un principio asimétrico, dado que las valoraciones personales en la infancia están en inferioridad frente a la imposición de valores sociales. Esta influencia forma las actitudes y adapta la valoración genuina a factores normativos. En este sentido son muchos los canales a través de los cuales esta influencia se produce. Familia, escuela, etc. una vez cristalizadas las actitudes en formaciones reactivas funcionan como sistemas autónomos, que se valoran como verdaderos. Desconectados de la valoración real y verídica del sujeto, sustituyen dicha valoración categorizándose propia o impropriamente, ya que según dice TRIANDIS, H.C. (1974): produciendo un estilo de vida sobre el cual el individuo opta por variantes singulares, que darían el estilo genuino de vida.

El medio social, al tiempo que ofrece la satisfacción y realización de necesidades primarias y de ciertas potencialidades del sujeto, constriñe e hipertrofia otras características y potencialidades también existentes y necesarias para el sujeto, pero que permanecen en sustratos más profundos.

Con el tiempo y, frente a requerimientos nuevos, lo que sirvió en un primer momento para desarrollarse y crecer, funciona como sistema frenador y aprisionador del crecimiento personal, es decir, de la actitud creativa de vida.

Similar fenómeno se da en toda la escala evolutiva en una dialéctica entre especialización y supervivencia.

De aquí cabe deducir que las actitudes, como tales, existirán siempre, puesto que son necesarias y obedecen a un principio de simplificación. Pero la realidad es fluyente y en el fenómeno realidad puede cambiar, y esto es generalizable.

Si las actitudes no se modifican con cierta regularidad adecuándose al cambio, las percepciones están mediatizadas y filtradas por las mismas. Se produce inadecuación entre los cambios actitudinales y las valoraciones que permitirían el cambio. En esta situación, al individuo le es más fácil suprimir las valoraciones personales que cambiar las actitudes. Al límite se

despersonalizarían los sujetos. Por ello, junto a la actitud ha de proponerse el cambio de las mismas. Entendiéndose cambio como nueva adecuación de las valoraciones personales que en la realidad estaban latentes. Por eso el cambio de actitud se muestra indisolublemente ligado a las actitudes como contrapeso.

Si las actitudes son aprendidas su posibilidad de cambio es real. La actitud de cambio es también una actitud posibilitadora de nuevas valoraciones. Es una actitud de sistema abierto, generadora en sí misma de actitudes creativas, definiéndose entonces como actitud de vida creativa.

La creatividad como actitud de vida no podría darse sin la actitud favorable del cambio, posibilitadora del crecimiento personal.

Tipos de actitudes.

NORO, (2012), manifiesta con la feroz circulación de la información y en el torbellino de la sociedad postmoderna, fueron partiendo de la escuela los conocimientos significativos y quedaron solamente los conocimientos repetitivos y vacíos, luego fueron escapándose los procedimientos, y finalmente nos quedamos sin actitudes. Los alumnos pueden o no aprender, pueden o no hacer... pero en definitiva muchos de ellos, a medida que pasan los años, se van vaciando de interés, conciencia, compromiso y terminan por desnaturalizar la tarea de los educadores y el funcionamiento mismo de la escuela. Unos y otros (asociados a un sistema cómplice) montan una gran escena y en ella desempeñan teatralmente roles en los que cada uno finge creer y actuar lo que en definitiva no es ni hace.

Junto al autor, me permito enunciar algunas:

- Interés por lo específico de la escuela, por la cultura en sus más vastas y disímiles manifestaciones; interés por aquello que socialmente constituye a la escuela: acceder al saber, estudiar, aprender, adquirir los instrumentos de civilización.

- Descubrimiento, respeto, aprecio por el conocimiento y por el saber: el histórico, el ajeno, el propio; el que se recuerda, se co-relaciona, se registra, se critica, se recrea.
- Valorización de los instrumentos de la cultura: los libros, los materiales de trabajo, las propias producciones y creaciones, el resultado del empeño diario, los instrumentos audiovisuales y los de soporte informático.
- Reconocimiento del valor de uno mismo como sujeto de aprendizaje: asumirse como alguien que tiene predisposición y capacidad de aprender, de perfeccionarse, de crecer.
- Reconocimiento del valor del sujeto que enseña: respeto a la función social del docente, de su saber, de su profesión y de su vocación, de su entusiasmo y de su apasionamiento por disciplinas, temas o desarrollos.
- Reconocimiento del valor del otro que aprende, del compañero de aprendizaje. El amigo o compañero de la escuela no es el objeto principal de la presencia en la misma, sino que su valor deviene y se fortalece porque es alguien que comparte la aventura de aprender (así como en otros órdenes comparte otras aventuras).
- Sentido de la ubicación en el espacio y en el tiempo escolar: la posibilidad de entender y ejercitar el silencio, el uso de la palabra, el trabajo personal, el trabajo grupal, la participación general, la atención, la espera.
- Sentido de la autoridad del que dirige y educa y sentido de la obediencia: un contrato social en el que hay una relación asimétrica que exige reconocimiento del rol específico del otro en un clima de respeto mutuo.
- Valorización del esfuerzo, del cumplimiento, de la voluntad, del trabajo, de los aprendizajes y de los éxitos escolares. Es necesario romper con una cultura de la improvisación, la postergación, la copia, la sujeción a principios hedónicos, la desacreditación de los resultados de las escuelas, principalmente desterrando la tradicional “condena social” a quienes se dedican a ella con responsabilidad y esmero.

- Descubrimiento y amor por la verdad a través de la práctica de la sinceridad en el humilde reconocimiento de las propias virtudes y fragilidades ante uno mismo y ante los demás.

ESPACIOS RECREATIVOS.

El recreo ha sido definido por diferentes autores, cada uno de los cuales ha dado su opinión sin perder el enfoque de la definición tradicional; ALBARRÁN, M. A. (2007), “El recreo se refiere a los momentos del día apartados para que los estudiantes de la escuela primaria tomen un descanso de sus tareas de clase, juegan con los compañeros y participan en actividades independientes y no estructuradas. La programación y la duración del recreo varían, pero tradicionalmente las escuelas han apartado tiempo para el recreo en la mañana o en la tarde, además de tiempo extra para el recreo durante el período del almuerzo.

El recreo es un rato de descanso para los niños fuera del edificio escolar, parece que este espacio/tiempo merece nuestra atención, pues nos permite observar las conductas sociales de los escolares cuando se pueden relacionar libremente.

La recreación.

HURTADO (2009), Es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje. La recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

Frente a lo expuesto por el autor, manifiesto mi aporte que la recreación es un espacio de tiempo, que se emplea para que los estudiantes puedan compartir con sus compañeros y docentes actividades lúdicas que les permita de alguna manera robustecer el ánimo y mejora la salud, tanto física como psicológica.

Beneficios de la recreación.

Según el CONGRESO EUROPEO 2011, la recreación tiene beneficios importantes que permite que el niño vaya desarrollando durante su permanencia en el, que a continuación expongo:

Beneficios individuales.

Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar, entre los más específicos se encuentran: una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura.

Beneficios comunitarios

Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo, ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones.

Beneficios más específicos incluyen: comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia, entre otras.

Beneficios ambientales

Provee y preserva parques y espacios abiertos, mejora la convivencia de un área así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes, beneficios más específicos incluyen: salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.

Beneficios económicos

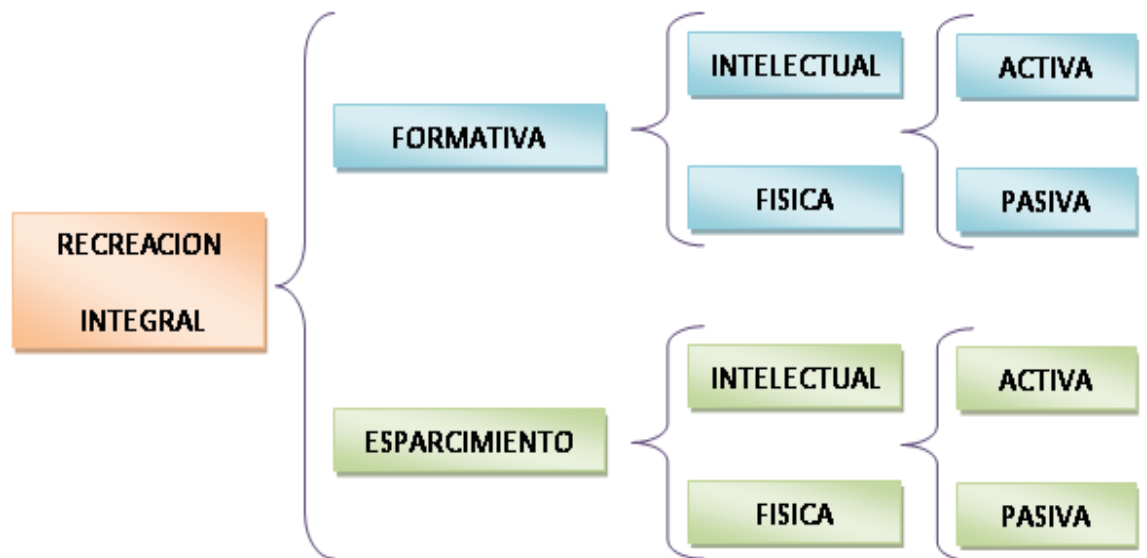
Los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo, otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo.

La recreación en el ámbito escolar.

SÁNCHEZ, 2013, manifiesta el reconocimiento de la importancia de la recreación en la escuela a partir de numerosos estudios particularmente de la Psicología Evolutiva, el Constructivismo y el Psicoanálisis que ponen en evidencia el papel del juego y la creatividad en el desarrollo humano. “El juego, es la práctica recreativa más arraigada en el ámbito educativo, su presencia se evidencia en las metodologías de trabajo centradas en el juego, especialmente en los primeros grados de enseñanza; en las clases de Educación Física, en las dinámicas de grupo que utilizan algunos maestros para motivar a sus estudiantes en el aula de clase; en los festivales escolares recreativos, que van desde los encuentros de juegos tradicionales y populares hasta las competiciones deportivas; en la emergencia de ludotecas itinerantes o localizadas, hasta los juegos del patio de recreo”.

Por lo puntualizado por el autor, sostengo que la recreación en la educación debe ser un factor importante, socialmente y psicológicamente, por lo que es un eje central del aprendizaje, los niños se sienten más liberados al realizar

actividades lúdicas en los espacio al aire libre, con la utilización de metodologías de trabajo centradas en el juego, especialmente en los primeros grados, con la aplicación de dinámicas de grupo, los festivales escolares recreativos, que van desde los encuentros de juegos tradicionales y populares hasta las competiciones deportivas, que enriquecen el espíritu y la salud.



www.monografias.com/trabajos93/recreacion-y-su-incidencia-ciudad-portoviejo

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Todo tipo de investigación necesita la aplicación de métodos, técnicas y demás herramientas que permitan recabar la información suficiente y necesaria para la consecución de un objetivo.

MÉTODOS.

Para la realización de la presente investigación se utilizó los métodos que se describen a continuación, los mismos que se ajustan a la misma, por considerarse como los procedimientos ordenados y lógicos que debemos seguir para alcanzar los objetivos y comprobar la hipótesis.

MÉTODO CIENTÍFICO.

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Este método permite adquirir conocimientos y de esta forma desarrollar una solución a los problemas que se presentan que es la base de estudio del presente trabajo investigativo.

Este método lo utilicé para desarrollar y estructurar el marco teórico y plantear hipótesis.

MÉTODO DEDUCTIVO.

Permitió partir de lo general a lo particular, opuestamente al razonamiento inductivo en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados, el razonamiento deductivo infiere esos mismos hechos basándose en la Ley general. Según Francis Bacon, la inducción es mejor que la deducción porque mientras que la inducción tiene como finalidad hallar relaciones de constancia que existe entre los hechos, la deducción solo plantea un principio general o ley que conlleva al estudio de casos particulares.

El método se desarrolla en base a las siguientes etapas:

1. Proceso de inducción para la obtención de un resumen descriptivo de los hechos observados.
2. Proceso de deducción en el que se generalizan las descripciones y explicaciones inducidas para tratar de aplicarlas a situaciones y hechos aún no observados.
3. Las hipótesis deducidas de la etapa anterior han de ser sometidas a comprobación empírica.
4. Las hipótesis que son validadas empíricamente se organizan en unos principios generales, los cuales se pueden relacionar dando lugar a una teoría.

Este método me sirvió para desarrollar mi trabajo de campo y comprobar las hipótesis.

MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO.

Este método permite unir elementos heterogéneos de un fenómeno con el fin de reencontrar la individualidad del objeto observado, permitiendo la formulación de conclusiones válidas y el planteamiento de las recomendaciones correspondientes.

Método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. El método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revisa parte por parte (descomposición o separación del todo),

comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

Este método lo usé para formular las conclusiones, recomendaciones y elaborar el instrumento de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Trabajo de Campo:** En este caso se realizó la visita respectiva a las Escuelas: Urbana “Uruguay” y Rural “Mons José María Harris”, a los patios, donde se utilizara encuestas.
- La encuesta permitió obtener la información requerida, mediante un cuestionario de preguntas dirigidas a los niños y docentes de la escuelas: Urbana “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza

PROCEDIMIENTO

Especifica los pasos para la obtención de la información en el desarrollo del tema objeto de estudio, es decir, en este punto se explican las diferentes fases secuenciales que se han venido utilizando para desarrollar la investigación, desde la búsqueda de los elementos teóricos, la definición del contexto de estudio, hasta la construcción del corpus de reflexiones teóricas que sustentarán la investigación.

La metodología que se utilizó para la elaboración del presente trabajo investigativo ayudó a la aplicación de todo lo descrito anteriormente para el desarrollo del mismo, con esto fue posible un trabajo de calidad y de ayuda para la sociedad, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica, ayudando a formar profesionales investigadores con enfoque humanista y de sólida base en la teoría del conocimiento, ya que es el

escenario donde se va a desarrollar el ejercicio profesional y de esta forma cumplir con los objetivos de la Universidad y por ende de la Carrera de Educación Básica.

La población a investigarse está compuesta por 10 docentes y 124 estudiantes de las escuelas: Urbana “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales”.

POBLACIÓN	NÚMERO
Profesores.	
Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay”	7
Rural “Mons. Jose Maria Harris Morales”	3
Estudiantes:	
Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay”.	76
Rural “Mons. Jose Maria Harris Morales”.	38
TOTAL	124

f. RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS URBANA, FISCAL MIXTA “URUGUAY”; RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES”.

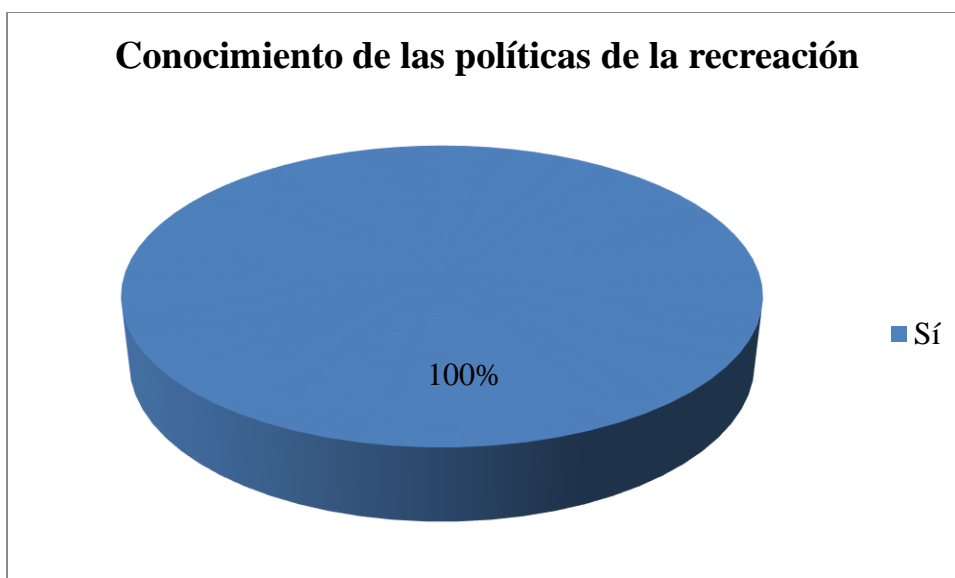
1. ¿Conoce políticas de la recreación de los estudiantes?

Cuadro 1. Conocimiento de las políticas de la recreación

Ítem	f	%
Sí	10	100
No	--	--
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas: “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las políticas públicas de la recreación se refieren a la toma de decisión de un gobierno con el fin de orientar a la satisfacción social de las personas, como el mejoramiento de la calidad de vida o la búsqueda del bien común o de un orden social más justo, entre otras iniciativas del estado ecuatoriano. La recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

Respecto a la pregunta 1 realizada a los docentes, el 100% que corresponde a 10 profesores, manifiestan que si conocen las políticas de la recreación para los estudiantes, lo que corresponde un factor positivo para las instituciones educativas.

De los resultados de esta pregunta, se afirma, que los docentes sí conocen las políticas de la recreación para los estudiantes, lo que constituye una fortaleza de gran importancia para los miembros de la comunidad educativa a la que asisten.

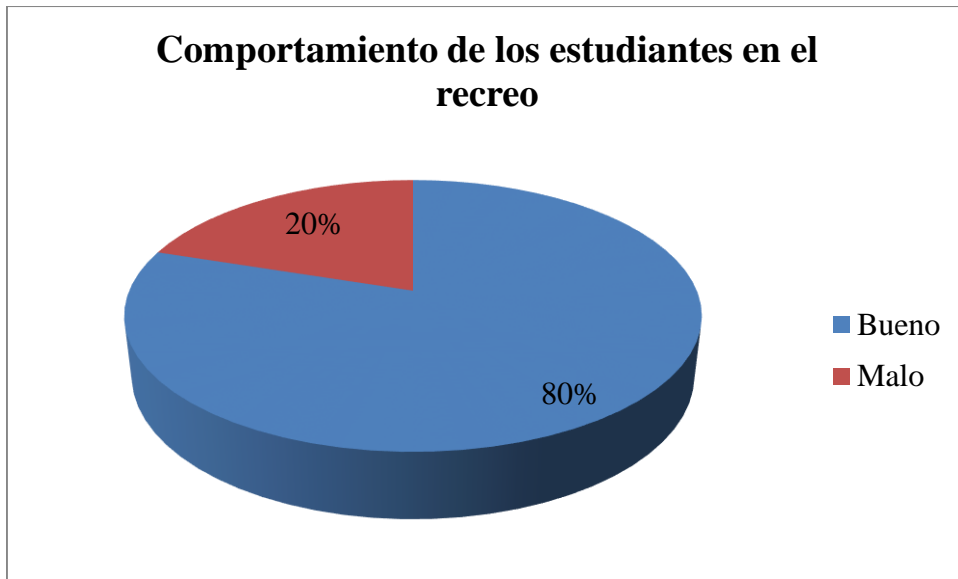
2. ¿Cómo se comportan los estudiantes en el recreo?

Cuadro 2. Comportamiento de los estudiantes

Ítem	f	%
Bueno	8	80
Malo	2	20
Súper bien	--	--
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

En la pregunta 2, aplicada a los docentes: 8 profesores que representan el 80 % manifiestan que el comportamiento de los estudiantes es bueno en el recreo debido a que muchos niños hacen uso adecuado del mismo; 2 profesores que corresponden al 20 % sostienen que es malo por lo que algunos de los niños ocupan este tiempo en permanecer en un solo lugar aislados de sus compañeros.

Consecuentemente, se concluye que los docentes sostienen que los estudiantes en horas del recreo el porcentaje considerable muestran comportamientos adecuados y una sana convivencia con sus compañeros, mientras que otra parte de los mismos presentan comportamientos fuera de lo normal (aislamientos, soledad, agresión, et.) lo que no garantiza una buena relación con sus compañeros.

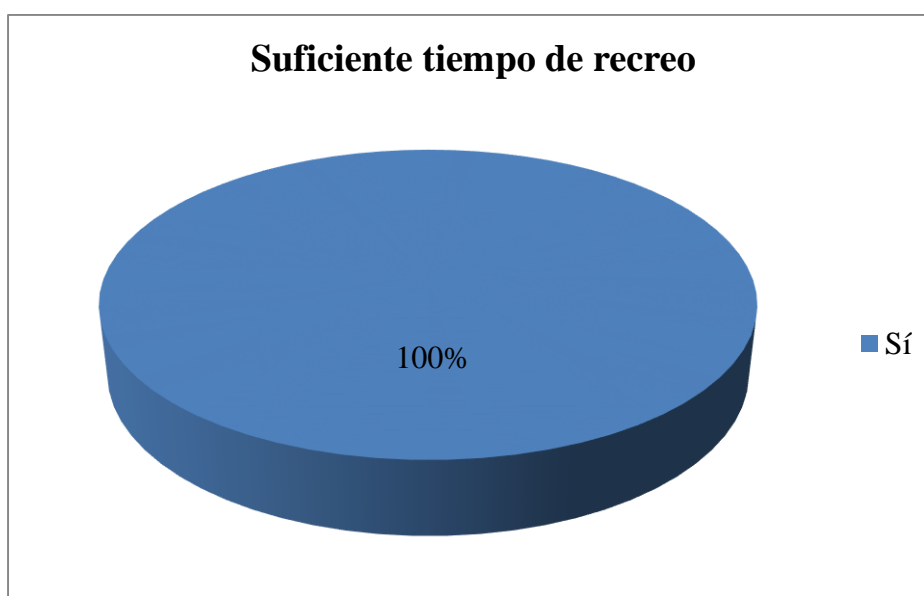
3. ¿El tiempo de recreo es suficiente para los estudiantes?

Cuadro 3. Suficiente tiempo de recreo

Ítem	f	%
Sí	10	100
No	--	--
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora

Gráfica 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El tiempo de recreación sería el que queda después de cumplir con las obligaciones cotidianas, esto ha llevado a hacer sinónimo de recreación del tiempo libre. Pero independientemente de creer que ello no es adecuado, cabría preguntarse libre en que dimensión libre de, libre para, o ejercicio de libertad.

De acuerdo a lo evidenciado en el cuadro 3 se determina que un porcentaje de 100% que representa a 10 docentes indican que el tiempo de recreo es suficiente

para los estudiantes, además es donde los mismos pueden consumir alimentos, realizar ejercicios y actividades para su sano crecimiento.

En tal virtud, se deduce que los docentes puntualizan que el tiempo de recreo es suficiente para los estudiantes, tiempo prioritario para que puedan realizar sus actividades tanto corporales como otras actividades que no se puede realizar dentro del aula.

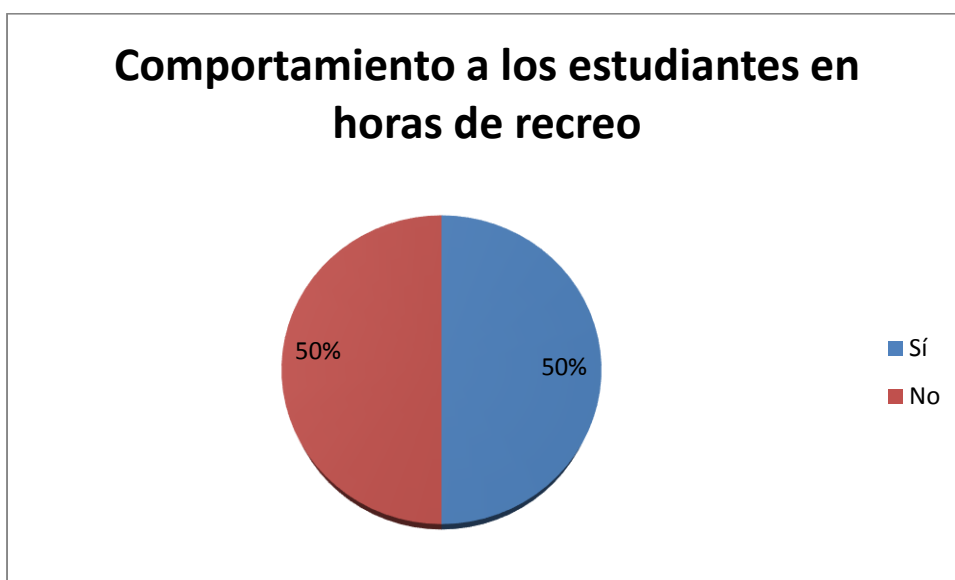
4. ¿Indica normas de comportamiento a los estudiantes en horas de recreo?

Cuadro 4. Normas de comportamiento en el recreo

Ítem	f	%
Sí	5	50
No	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora

Gráfica 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es indispensable aquí la existencia del docente quien debe coordinar cualquiera que sea la fase; este debe ser un líder organizado y orientador de los alumnos(as) para que guarden un mutuo respeto, tanto dentro del grupo como durante el recreo, siendo este un elemento más del proceso pedagógico.

Los encuestados manifiestan con un porcentaje del 50% que corresponde a 5 docentes que sí indican normas de comportamiento a los estudiantes en horas del recreo, por medio del cumplimiento de políticas institucionales en las que se consideran ciertos espacios para juegos y el otro porcentaje del 50% que representa a 5 docentes sostienen que no indican normas de comportamiento, debido a que los estudiantes no presentan complicaciones en horas de recreo.

Lo que se concluye, que los docentes indican normas de comportamiento a los estudiantes en horas de recreo, pero también hay un grupo de maestros que no velan el cumplimiento de políticas estudiantiles en los educandos, como está la zona de recreo para Infantil tendrá un espacio exclusivo para ello que será la mitad de la pista del patio (la que da a las casas de protección oficial) y el resto del patio lo utilizarán el resto de alumnos de Primaria respetando las señales de prohibición.

5. ¿Aplica la institución normas de recreación a todos los estudiantes?

Cuadro 5. Normas de recreación

Ítem	f	%
Sí	-	-
No	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora

Gráfica 5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los espacios que por derecho tienen los niños (as), dentro de su jornada escolar en su tiempo de recreo, es por ello que la comunidad educativa debe integrar la adquisición de habilidades para la vida como la resolución de conflictos, la cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato, para obtener salud, desarrollo físico y mental, estabilidad emocional, que le permitan tanto a los docentes como a los estudiantes transformar de manera eficaz los patios de recreo para un mayor aprendizaje para la vida.

En la encuesta aplicada a los docentes, 100% que representa a 10 de los mismos manifestaron que dentro de la institución no se aplica normas de recreación a todos los estudiantes, debido a que no cuenta con un reglamento especial para la recreación.

De lo que se concluye manifestando que la institución no cuenta con un manual de normas para la recreación de los estudiantes, especialmente de actividades recreativas que favorezcan el buen uso del tiempo de recreo con actividades preestablecidas por las instituciones educativas.

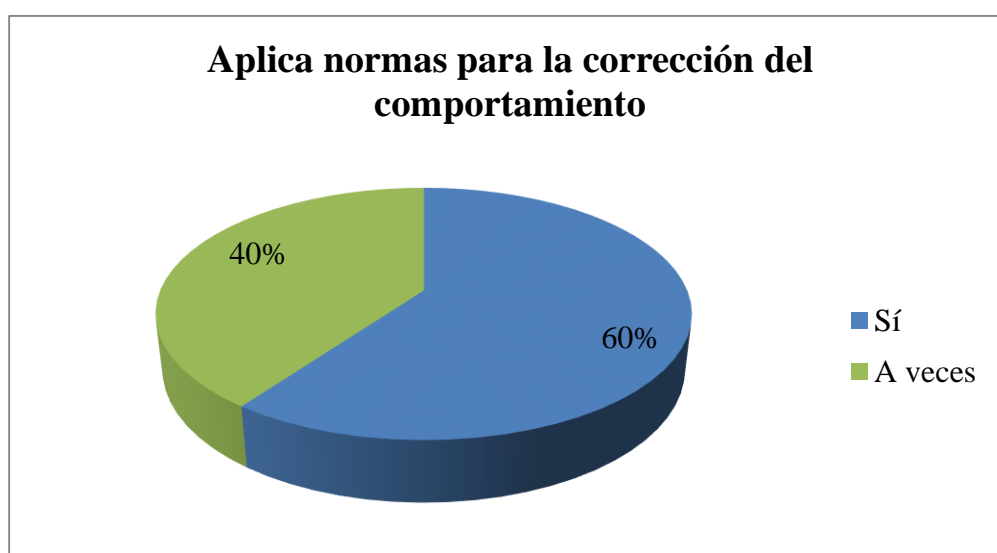
6. ¿Usted aplica normas para la corrección del comportamiento en los estudiantes en las horas de recreo?

Cuadro 6. La corrección del comportamiento

Ítem	f	%
Sí	6	60
No	--	--
A veces	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora

Gráfica 6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es indispensable aquí la existencia del docente quien debe coordinar cualquiera que sea la fase; este debe ser un líder organizado y orientador de los alumnos(as) para que guarden un mutuo respeto, tanto dentro del grupo como durante el recreo, siendo este un elemento más del proceso pedagógico.

De los resultados encontrados en el cuadro, 60% que representa a 6 profesores manifestaron que sí aplican normas de corrección del mal comportamiento en el recreo, cuando existe un disturbio del comportamiento por algún estudiante

con normas correctivas; 40% que representa a 4 profesores que a veces aplican, por el descuido que existe en los docentes no se facilita el cuidado permanente de los estudiantes en la jornada de recreo.

Frente a lo anterior se concluye que no todo el personal docente aplica normas para la corrección del comportamiento en los estudiantes, debido al descuido existente en varios maestros de las instituciones educativas, pero el porcentaje mayoritario si aplican con el objetivo de mantener una disciplina agradable para todos los estudiantes, creando ambientes dinámicos y favorables para el aprendizaje.

7. ¿Usted dialoga con los padres de los estudiantes cuando presentan problemas de comportamiento en el recreo?

Cuadro 7. Dialogo con los padres de los estudiantes

Ítem	f	%
Sí	7	78
No	--	--
A veces	2	22
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La comunidad educativa debe integrar la adquisición de habilidades para la vida como la resolución de conflictos, la cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato, para obtener salud, desarrollo físico y mental, estabilidad emocional de los estudiantes.

Los datos obtenidos en el cuadro me indican que 7 docentes que representan al 78% sí dialogan con los padres de familia sobre los problemas de comportamiento en el recreo y 3 maestros que constituye al 22% que a veces dialogan con los padres de los estudiantes.

Por lo anterior expuesto se deduce que los docentes para mayor acato de las normas de comportamiento, dialogan con los padres de familia con el fin de que ellos puedan aportar con participación a la formación de sus hijos.

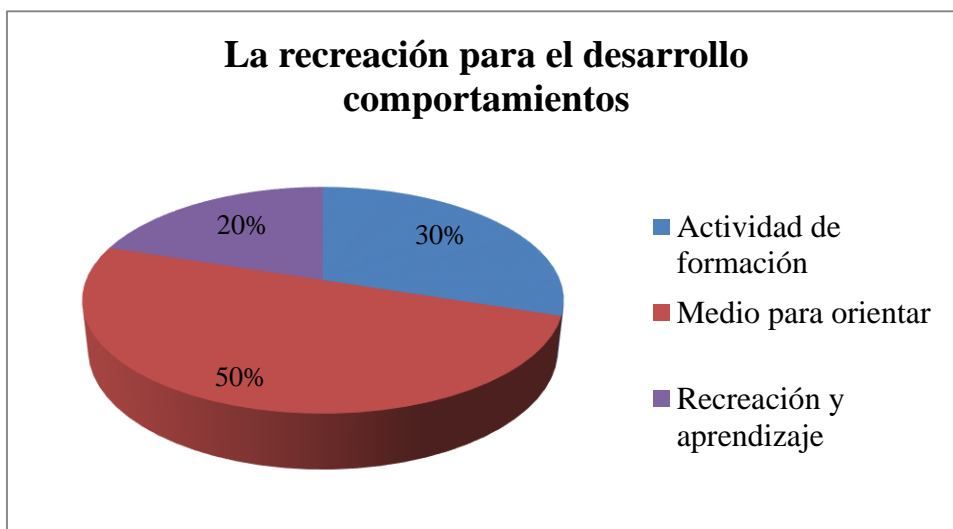
8. ¿Cómo considera la recreación para el desarrollo comportamientos positivos?

Cuadro 8. La recreación para el desarrollo comportamientos

Ítem	f	%
Actividad de formación	3	30
Medio para orientar	5	50
Solo diversión	--	--
Recreación y aprendizaje	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la recreación y el compromiso de fomentar una verdadera convivencia entre niños y docentes.

Del resultado de las encuestas aplicadas a los docentes, se puede apreciar que 5 de los mismos que representan al 50% indican que consideran la recreación como un medio para orientar, por medio de actividades dinámicas y creativas que despiertan en el estudiante interés por aprender; 3 maestros que constituye al 30% manifiestan que la recreación es una actividad de formación y 2 maestros que representan el 20% puntualizan que es recreación y aprendizaje.

Finalmente se concluye que la mayoría de docentes consideran a la recreación como un medio para orientar, actividad de formación y aprendizaje para los estudiantes, porque permite el desarrollo de sus capacidades deportivas, culturales y sociales.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS URBANA, FISCAL MIXTA “URUGUAY”; RURAL “MONS. JOSE MARIA HARRIS MORALES”.

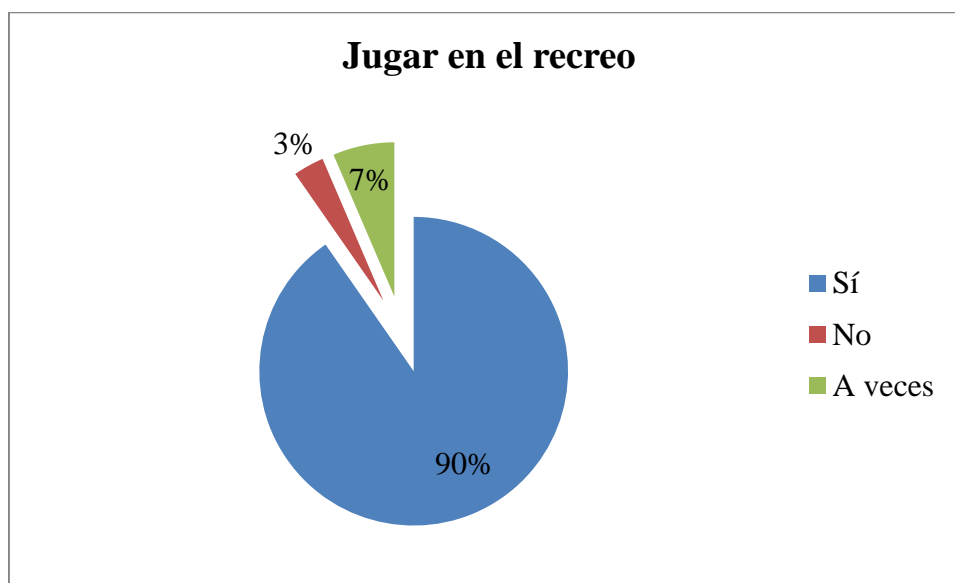
1. ¿Te gusta salir a jugar en el recreo?

Cuadro 9. El juego en el recreo.

Ítem	f	%
Sí	112	90
No	4	3
A veces	8	7
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El recreo es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de tiempo, espacio, atendiendo a reglas libremente aceptadas, que tienen sus objetivos en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión, alegría y una conciencia de ser diferente de cómo se es en la vida diaria.

De las respuestas de la encuesta encontramos que el 90% de los encuestados manifestaron que sí les gusta jugar en el recreo; el 7% que no les llama la

atención jugar en los patios de la escuela y el 3% que a veces se divierte fuera del aula.

De lo anterior se puede aseverar que los estudiantes en una gran mayoría les gusta salir a jugar en el recreo y cantidad considerable manifiestan que poco les gusta, debido a que el recreo no crea ambientes para recrearse, por falta de infraestructura y espacios destinados a estas actividades.

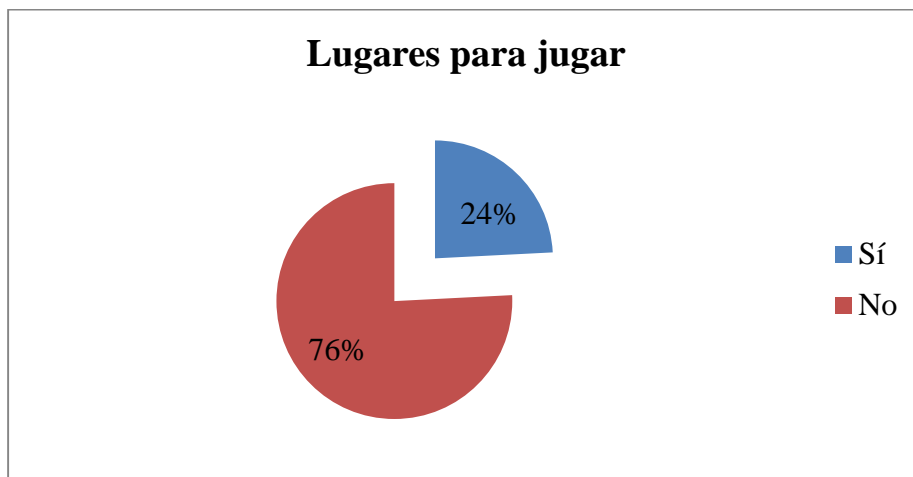
2. ¿La escuela tiene lugares para jugar?

Cuadro 10. Lugares para jugar

Ítem	f	%
Sí	30	24
No	94	76
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Así como en los otros elementos el carácter recreativo del espacio se lo dará el carácter de la vivencia. Y ello es lo que señala la importancia de generar opciones que faciliten el tránsito del espacio físico al espacio lúdico, el tránsito del espacio al lugar.

Los estudiantes encuestados respondieron con un porcentaje del 76% que la escuela donde estudian no tiene lugares adecuados para jugar y con el 24% que sí existen espacios donde poderse recrear.

De lo anterior se concluye que los estudiantes manifiestan que la escuela cuenta con escasos lugares donde los estudiantes puedan realizar diversos juegos tanto individuales como grupales, desmotivando su atención dentro del aula de clase.

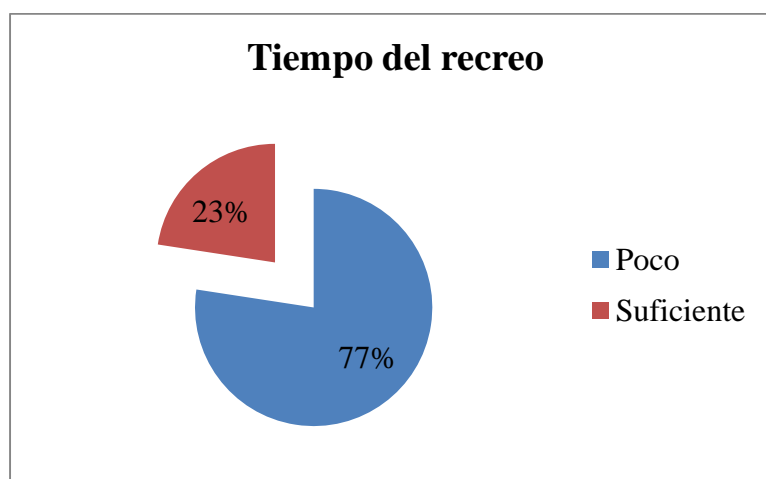
3. ¿Consideras el tiempo del recreo en tu escuela?

Cuadro1. Tiempo del recreo

Ítem	f	%
Poco	96	77
Suficiente	28	23
bastante	--	--
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 11.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La programación y la duración del recreo varían, pero tradicionalmente las escuelas han apartado tiempo para el recreo en la mañana o en la tarde (y a veces en ambas) además de tiempo extra para el recreo durante el período del almuerzo.

Los datos de la encuesta señalan que el 77% de los estudiantes consideran el tiempo del recreo poco para su recreación y el 23% de los mismos les parece suficiente, ya que en este lapso de tiempo pueden descansar y realizar juegos con sus compañeros.

De lo que se deduce que el tiempo establecido en los centros de Educación General Básica investigados, los estudiantes consideran el tiempo escaso para la recreación y realizar sus actividades fuera del aula ya que es el único espacio que tienen para relajarse de manera sana y divertida.

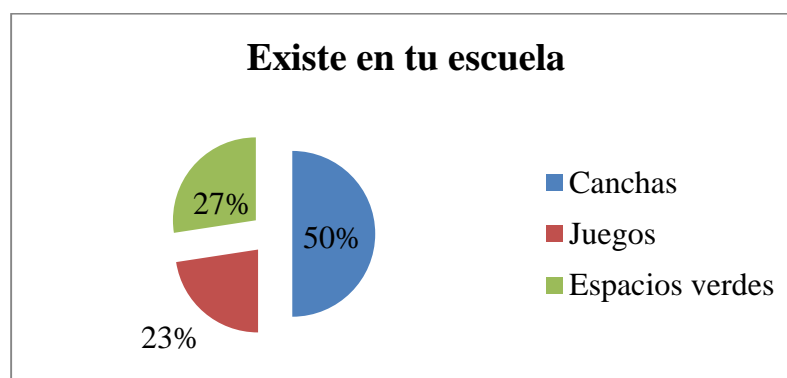
4. ¿Tu escuela cuenta con espacios adecuados para la recreación?

Cuadro12. Espacios adecuados para la recreación.

Ítem	f	%
Canchas	62	50
Juegos	28	27
Espacios verdes	34	23
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 12.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los espacios del patio se utilizan de manera diferenciada, no sólo en cuanto a las zonas que se abarcan, sino a su localización: los niños se sitúan en el centro mientras que las niñas ocupan las zonas periféricas más seguras y se puede apreciar cómo las niñas, conforme van creciendo, van dejando los juegos a un

lado y pasan a realizar actividades más pasivas, pasando mayoritariamente a hacer pequeños grupos y a dedicarse a hablar de sus cosas, pasear, o se sientan en zonas periféricas para no molestar , pero siempre estando cerca del gran grupo.

El los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 50% manifiestan que la escuela cuenta con canchas deportivas; el 27% indican que posee espacios verdes y el 23% sostiene que tiene juegos.

De lo anterior se deduce que los estudiantes manifiestan que en la escuela existen escasos espacios recreativos donde ellos puedan recrearse, donde se realicen actividades al aire, lo que impide una convivencia del Buen Vivir y la formación integral.

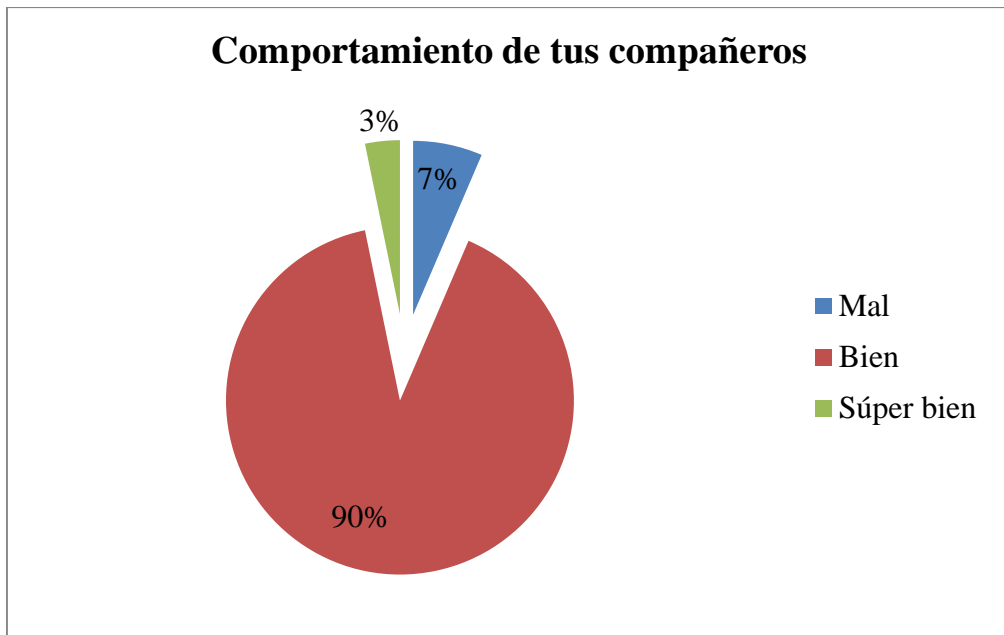
5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en el recreo?

Cuadro 13. Comportamiento de tus compañeros en el recreo

Ítem	f	%
Mal	8	7
Bien	112	90
Súper bien	4	3
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 13.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato, para obtener salud, desarrollo físico y mental, estabilidad emocional, que le permitan tanto a los docentes como a los estudiantes transformar de manera eficaz los patios de recreo para un mayor aprendizaje para la vida.

De los resultados obtenidos se muestra que 112 estudiantes que corresponde al 90% indican que sus compañeros se comportan bien; 8 de los mismos que representan el 7% manifiestan que se comportan mal y 4 alumnos que dan el 3% sostienen que el comportamiento de sus compañeros es súper bien

De lo manifestado se deduce que el comportamiento de los estudiantes en la jornada del recreo es adecuado y no manifiesta conflictos a la hora de jugar en los patios de las instituciones investigadas.

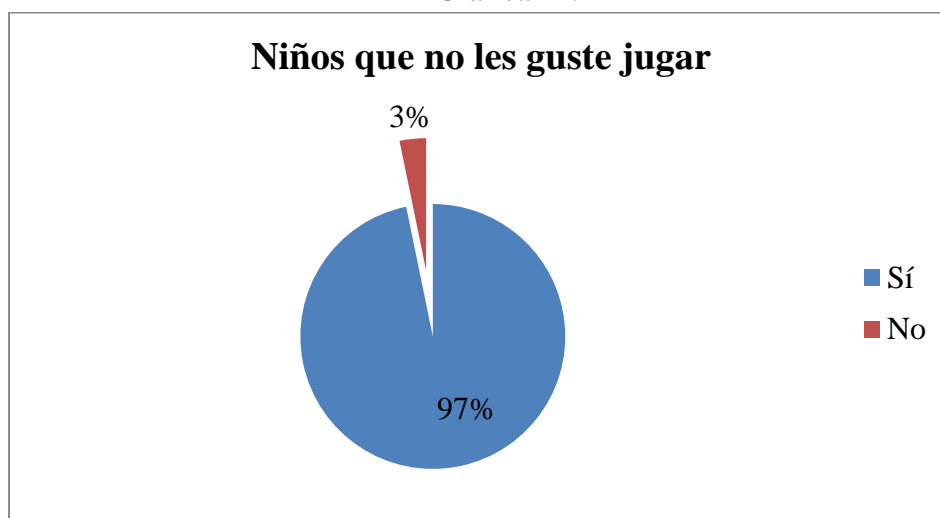
6. ¿Conoces un niño que no le guste jugar?

Cuadro 14. Niños que no le guste jugar

Ítem	f	%
Sí	120	97
No	4	3
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 14.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, permitiéndole ejercitarse mediante la recreación como un proceso complementario para el desarrollo pleno de su formación integral.

Los datos de la encuesta demuestran que el 97% de los estudiantes indican conocer un niño que no le gusta jugar y el 3% de ellos sostienen que no conocen niños que no se recreen en el tiempo de recreo.

De lo anterior se deduce que el porcentaje indica que existe gran mayoría en que existen niños que no juegan en grupo o se aíslan de realizar actividades dinámicas a la hora de salir del aula al patio, volviéndosele la jornada cansada dentro del aula.

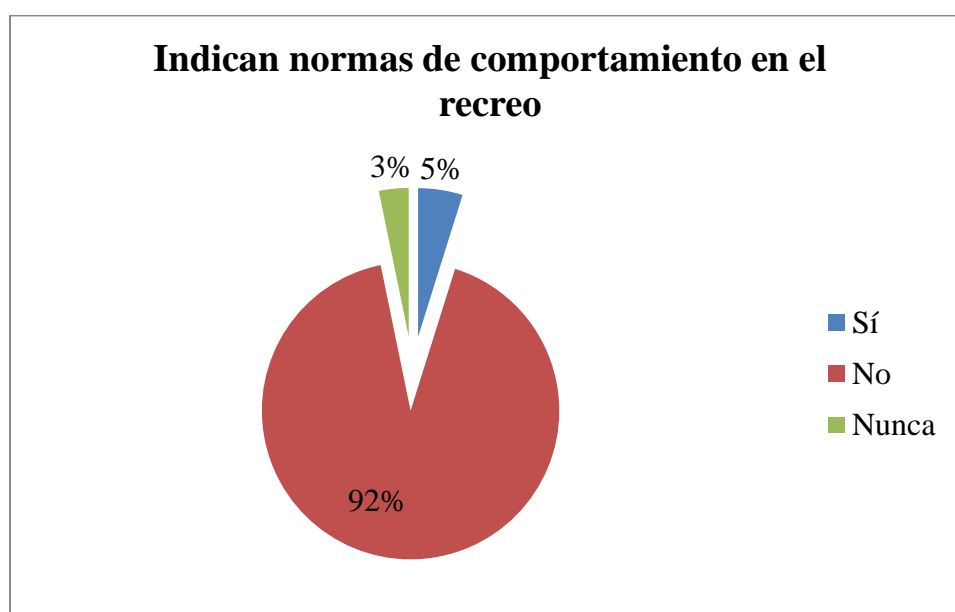
7. ¿Los docentes indican normas de comportamiento en el recreo?

Cuadro 15. Indican normas de comportamiento

Ítem	f	%
Sí	6	5
No	114	92
Nunca	4	3
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 15.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los espacios que por derecho tienen los niños (as), dentro de su jornada escolar en su tiempo de recreo, es por ello que la comunidad educativa debe integrar la adquisición de habilidades para la vida como: la resolución de conflictos, el respeto por las reglas, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato, para obtener salud, desarrollo físico y mental, estabilidad emocional, que le permitan tanto a los docentes como a los estudiantes transformar de manera eficaz los patios de recreo para un mayor aprendizaje para la vida.

De los resultados obtenidos de la encuesta el 92% de los estudiantes manifiestan que no han recibido ninguna norma de formación sobre como comportarse en el recreo; el 5% que sí han escuchado políticas de buen comportamiento fuera del aula y el 3% que nunca han sido protagonistas de cómo llevar una buena conducta.

Se concluye que los estudiantes no han recibido una buena orientación de los docentes sobre cómo obtener una conducta intachable fuera del aula en especial a la hora del recreo en los espacios destinados para el efecto, siendo la formación el elemento catalizador en el comportamiento de los estudiantes para lograr un aprendizaje equilibrado e integral.

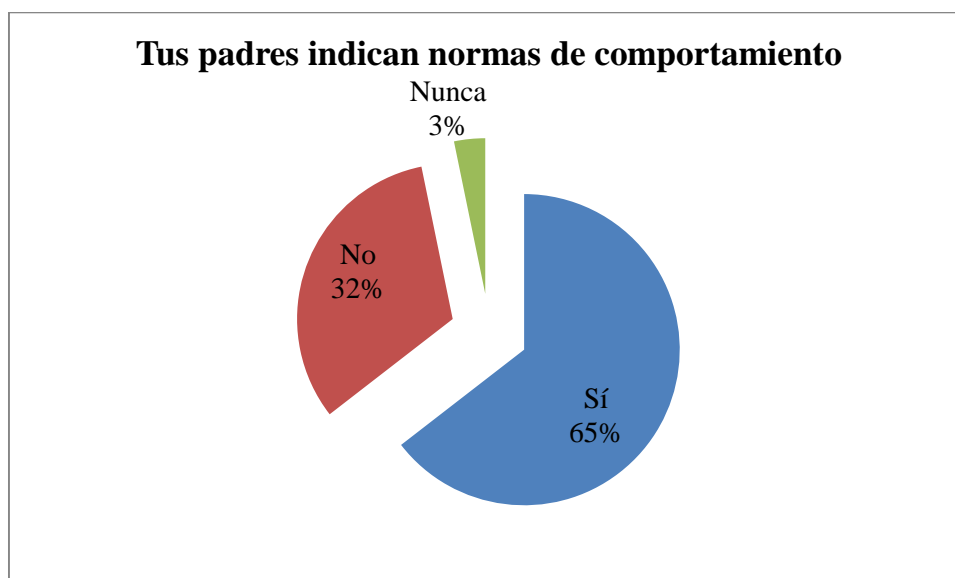
8. ¿Tus padres indican normas de comportamiento en el recreo con tus compañeros?

Cuadro 16. Tus padres indican normas de comportamiento

Ítem	f	%
Sí	80	65
No	40	32
Nunca	4	3
TOTAL	124	100

Fuente: Estudiantes de las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 16.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

De los datos obtenidos de la encuesta se muestra que 80 estudiantes que representan el 65% indican que sí han recibido normas de comportamiento en el recreo con sus compañeros por parte de sus padres; 40 de los mismos que representan el 32% manifiestan que no han recibido y 4 educandos que representan el 3% sostienen que sus padres nunca les han inculcado normas de comportamiento.

Finalmente, se deduce que los padres como elementos mediadores del conocimiento y la formación en el hogar siempre están a la vanguardia de sus hijos sobretodo en el comportamiento, aunque existen porcentajes significativos en los que los padres de familia por ocupaciones laborales y del hogar descuidan el buen comportamiento de sus hijos en la escuela.

g. DISCUSIÓN.

Hipótesis 1.

Enunciado.

El comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, es inadecuado debido a la escasa rigurosidad en el cuidado del grupo por parte de los docentes.

FUNDAMENTACIÓN:

Para la comprensión de los resultados obtenidos y contrastar de mejor manera la hipótesis frente a la realidad investigada se presenta el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas tanto a niños y docentes, que se muestra a continuación:

En la pregunta 2, 4 y 5 los docentes responden que los estudiantes se comportan de un modo bueno con 80%; aunque ellos indiquen normas en las horas de recreo; ya que la institución no cuenta con un normativo general para la convivencia estudiantil y docente en los espacios recreativos; los estudiantes en cambio en las preguntas 5 y 7 indican que el comportamiento de sus compañeros es bueno con 90%; y existen normas por parte de los docentes que faciliten realizar actividades para la relación entre docentes y estudiantes.

Luego de haber realizado el respectivo análisis se concluye que el comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas es inadecuado debido a la escasa rigurosidad en el cuidado del grupo por parte de los docentes, descuidando el principio rector que abarca el posicionamiento de desarrollar de manera adecuada el Buen Vivir, con actividades que fomenten la cooperación de todos los actores involucrados en llevar una vida sana.

DECISIÓN.

De la información obtenida en el proceso investigativo se acepta la hipótesis específica 1, de acuerdo a la observación e información que proporcionó el campo procesado; el comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, es inadecuado debido a la escasa rigurosidad en el cuidado del grupo por parte de los docentes.

Hipótesis 2.

Enunciado.

Las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja se debe a la falta de actividades deportivas, creativas y motivadoras.

FUNDAMENTACIÓN:

Para la comprensión de los resultados obtenidos y contrastar de mejor manera la hipótesis frente a la realidad investigada se presenta los resultados obtenidos de las encuestas tanto a niños y docentes, que se muestra a continuación: En la pregunta 1 y 4 relacionada con las actitudes negativas, respondieron con 100%, tanto en que conocen las políticas de la recreación; la institución no cumple con su aplicación por tanto no satisface los anhelos y potencializan las capacidades de los estudiantes. Por otro lado los estudiantes manifiestan; en las preguntas 1, 2,4 y 6 que les gusta jugar 90%; la escuela no tiene lugares para jugar 76%; apenas existe en la escuela canchas 50% y algunos niños no juegan debido al desinterés de los docentes por promover actitudes positivas para lograr aprendizajes significativos.

De los resultados obtenidos de las encuestas de las preguntas relacionadas con el comportamiento de los niños. Se observan grandes falencias debido a que el papel que debe cumplir cada agente involucrado en esta misión es fuerte, ya que merece una atención delimitada de fronteras negativas que impidan su desarrollo. Las actitudes constituyen un sistema relativamente estable de percepciones y evaluaciones, de sentimientos y emociones, de tendencias a la acción, organizado en relación a una situación significativa o con un objeto propuesto. Engloban elementos perceptivos, interpretativos y valorativos, y una disposición a la acción interior o exterior.

DECISIÓN.

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos, la hipótesis **es aceptada** porque las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja se debe a la falta de actividades deportivas, creativas y motivadoras.

h. CONCLUSIONES.

- El comportamiento de los niños en los espacios recreativos no refleja una buena conducta, debido a que no existe un verdadero interés por desarrollar un proceso educativo encaminado a la convivencia saludable.
- Existe un inadecuado comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, por falta de normas de comportamiento relacionadas con los espacios recreativos
- Las actitudes que presentan los estudiantes fuera del aula en la hora del recreo son adecuadas y un poco descuidadas por falta de dinamismo del personal docente en aplicar orientaciones dinámicas en las actividades recreativas con los estudiantes de las instituciones educativas.
- Los docentes conocen que existen políticas relacionadas con la recreación pero no las aplican en su totalidad dentro de la institución con los estudiantes para fortalecer las actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja.
- En las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja existen limitados espacios recreativos como canchas, juegos y espacios verdes, lo que dificulta a los estudiantes poder recrearse integralmente.

i. RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la institución tomen conciencia de la importancia de los hábitos recreativos en los estudiantes y docentes, y frente a ello preparen seminarios al aire libre donde se traten temas de normas de comportamiento en los espacios recreativos.
- A las autoridades y docentes que conocen las políticas relacionadas con la recreación, para que implemente talleres de juegos con las niñas y niños en los espacios recreativos para potenciar el desarrollo de actitudes positivas que fomenten una convivencia dentro de la institución para que sirvan a la sociedad.
- Las autoridades que emprendan en una campaña de salud con normas de comportamiento en las niñas y niños de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, para que desarrollarse a plenitud en las horas de recreo.
- A las autoridades y a los encargados de la infraestructura escolar para que implementen canchas, juego y espacios verdes que llamen la atención de los estudiantes y podan recrearse integralmente.
- A los docentes mejorar estrategias de motivación para dinamizar las actitudes que presentan los estudiantes fuera del aula en la hora del recreo que están un poco descuidadas por falta de dinamismo del personal docente en aplicar orientaciones dinámicas en las actividades recreativas con los estudiantes de las instituciones educativas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA

Tema

PROPUESTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.

AUTORA

Egresada. Zonia Alicia Cordero Flores

LOJA – ECUADOR

2014

Tema

PROPUESTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS.

Justificación.

La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser.

La recreación, caracterizada como educación en y del / para el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes; así mismo, se da en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, lo que la convierte en voluntaria u optativa; procura generar una necesidad de participación al profundizar en el trabajo grupal y la auto-gestión. En síntesis, pretende generar un individuo consciente y comprometido; actor y protagonista de su propio hacer, de su historia, lo que la diferencia propiamente de la educación tradicional de la escuela.

Al niño debe estimularse a amar la naturaleza, al disfrute de sus bellezas, a hacer el bien y la justicia, a rendir culto a la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, convivencia, paz, perennes valores morales, valores esenciales susceptibles de ser reafirmados con la práctica de la recreación como uno de los factores para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño.

“El juego, es la práctica recreativa más arraigada en el ámbito educativo, su presencia se evidencia en las metodologías de trabajo centradas en el juego, especialmente en los primeros grados de enseñanza; en las clases de Educación

Física, en las dinámicas de grupo que utilizan algunos maestros para motivar a sus estudiantes en el aula de clase; en los festivales escolares recreativos, que van desde los encuentros de juegos tradicionales y populares hasta las competiciones deportivas; en la emergencia de ludotecas itinerantes o localizadas, hasta los juegos del patio de recreo”. (SÁNCHEZ, 2013)

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERAL

Mejorar el comportamiento y las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja mediante la utilización del juego.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear ambientes adecuados para mejorar el comportamiento y las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, mediante la utilización del juego.
- Desarrollar actividades lúdicas durante la jornada recreativa con las niñas y niños en los espacios recreativos de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja.

ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS

- ✚ Talleres sobre valores dirigidos a los estudiantes y padres de familia.
- ✚ Charlas sobre normas de comportamiento.
- ✚ Videos sobre la recreación de las niñas y niños en la edad escolar.

- ✚ Dinámicas y dramatizaciones utilizando es espacio recreativo.
- ✚ Trabajo de limpieza de los espacios recreativos con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ✚ Juegos recreativos con los estudiantes, docentes y padres de familia.

SUSTENTO TEÓRICO

- Definición de Comportamiento.

En primer lugar debemos definir lo que entendemos por comportamiento, aunque hay muchas definiciones quizás la más conocida es la que hizo WATSON (1924), según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional. (GRECIANO, 2001).

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

- Clasificación del comportamiento.

Comportamiento agresivo.

La agresividad que le permite al niño reafirmarse y progresar es un proceso de socialización natural que no es negativo.

Pero si la agresividad le enfrenta de forma consistente al niño con el medio y le impide su interpretación social.

Las reacciones agresivas del niño siguen una evolución: 0-3 años los niños expresan su agresividad llorando, golpeando, mordiendo, gritando... A partir de los 4 – 5 años, disminuyen las agresiones directas y aumentan las indirectas: insultos, mentiras, ataques verbales etc.

También hay diferencia entre la agresividad según el sexo. Los niños son más inhibidos, los niños en cambio son más impulsivos.

Origen de la agresividad.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Factores desencadenantes de la agresividad en el niño:

- Frustración: El niño puede transformar su exigencia ante la frustración con conductas agresivas: gritar, pelear, patadas.
- La infancia es una etapa larga y de grandes frustraciones.
- Sentimientos de inseguridad: Cuando la seguridad del individuo se siente amenazada este puede reaccionar con violencia y agresividad. El niño que se siente inseguro en la familia puede que se defienda atacando y se transforme en un niño agresivo.
- La disciplina dura innecesaria e inconsistente también puede generar en el niño reacciones agresivas. Los niños imitan las conductas que los mayores tienen con ellos.
- La sobreprotección: los padres que impiden que un niño se desarrolle con autonomía e independencia genera en el niño que se comporte de forma agresiva y despótica con aquellos que le protegen en cambio suelen ser inseguros y temerosos en el entorno social.
- Entrenamiento incorrecto: Si a un niño se le permite que consiga beneficios de un comportamiento persistirá en el futuro y siempre tendrá respuestas agresivas cada vez que quiera conseguir algo.

- Falta de acuerdo entre los padres a la hora de educar contraviniendo y criticando entre ellos las decisiones que tienen en la educación de los hijos esto genera en los niños confusión, irritabilidad, inseguridad etc.
- La imitación: tanto a los padres como a personajes agresivos de películas, comics, dicha imitación lleva consigo un importante componente de frustración que puede generar agresividad en el niño.
- El rechazo afectivo: los padres inmaduros pueden tener una acusada incapacidad para querer y dar al niño el afecto y la seguridad que necesita convirtiendo al niño en agresivo.
- Problemas físicos: Las lesiones cerebrales pueden provocar comportamientos hiperactivos, inquietos y agresivos. Los niños enfermos son más propensos a sentirse frustrados irritables y agresivos más que aquellos que gozan de buena salud.

- **Comportamiento tímido.**

Aquellos niños/as con un patrón de conducta caracterizado por un déficit o inadecuación de relaciones interpersonales y una gran tendencia a evitar los contactos sociales con otras personas en diversas situaciones sociales.

Son aquellos niños/as que de forma constante no ocasional o esporádicamente interactiva poco con los iguales mantienen relaciones insuficientes con ellos permanecen mucho tiempo solos, se aíslan y sufren ansiedad social.

La timidez suele ser una alteración del comportamiento del niño que los maestros, pedagogos calificar de menos graves que los comportamientos alterados y perturbados (hacer ruido, el payaso, pegar etc.). En general los nuestros solicitan más ayuda en los problemas internalizados que en los disruptivos aun habiéndose demostrado que son igualmente predictores de futuros problemas.

Es decir, aunque la timidez no presente problemas ni para el profesor ni para la dinámica de la clase si puede constituir una serie de dificultad para el desarrollo personal del niño.

Debemos distinguir entre la timidez normal que es aquella que el niño manifiesta cuando llega por 1ª vez a un grupo, su comportamiento tímido, Retraído, inhibido puede durar unos minutos para pasar a integrarse paulatinamente en el grupo esta timidez es útil para la supervivencia y la adaptación a situaciones sociales nuevas en cambio, la timidez en más situaciones, con mayor frecuencia y con más intensidad que lo que es habitual.

La descripción del niño con baja sociabilidad tiene puntos en común con lo que generalmente se considera niño introvertido según Eysenck: personas tranquilas, retraídas, reservadas, distantes con la gente.

- Actitudes.

La actitud es una conducta que se torna habitual y para ello requiere en su progresiva constitución, una iluminación intelectual y una decisión volitiva. Es un tipo particular de hábitos que se concentra en los aspectos fundamentales de la persona y en sus relaciones con los demás. (NORO, 2013).

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

- Crear Actitudes

Las actitudes no se identifican con el simple obrar o con los hechos, sino que mientan una estabilidad en el obrar y una consistencia en los hechos. Frases como "tiene una actitud favorable", "qué mala actitud", "lo demuestra con sus actitudes no con sus palabras", "a pesar de todo es admirable su actitud frente a los demás"... están remitiéndonos a algo estable que se encarna en uno y que se muestra como propio de la personalidad.

No se trata de algo innato por el que unos tienen actitudes favorables y otros nacen con actitudes nocivas. Puede haber algunos condicionantes personales y sociales que predisponen pero no obligan: se trata del resultado de la interrelación del individuo con el medio. En ese interjuego (familia, amigos, sociedad, medios de comunicación, padres, contextos, experiencia, palabras... finalmente también la escuela) el individuo desarrolla una serie de conductas estables que puede caracterizar su relación con la realidad.

- **Espacios Recreativos.**

Así como en los otros elementos el carácter recreativo del espacio se lo dará el carácter de la vivencia. Y ello es lo que señala la importancia de generar opciones que faciliten el tránsito del espacio físico al espacio lúdico, el tránsito del espacio al lugar.

Para otros ese mismo espacio puede ser un espacio lúdico -su lugar de recreación- en el que tiene esas vivencias placenteras: internas. El paso del espacio de clase como sitio de aberración al espacio de las vivencias placenteras del conocimiento, el patio de recreo como lugar de aprendizaje, el espacio público como espacio lúdico.

- **El tiempo de recreación.**

Adicionalmente estaría el análisis de su magnitud: seguimos con el mentiroso esquema de las 3 oses: 8 horas de trabajo, 8 de sueño y 8 de descanso. Y nos estrellamos con la cruda realidad que en este uso del tiempo que se comporta como un juego de suma cero (donde lo que uno gana es exactamente lo que pierde el otro) en el que muchas de las actividades cotidianas extra laborales giran usualmente en torno al trabajo propio o del círculo familiar - lo que hace que me toque quitarle al del supuesto descanso para efectuar mis desplazamientos al lugar de trabajo o de estudio, el arreglo y aseo personal-, la alimentación, la atención de compromisos familiares y sociales -preparar la comida, hacer tareas con los hijos.

- El recreo.

Partimos de la denominación de recreo, como aquel “lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución.

Así mismo, realiza una caracterización histórica desde los Griegos, en donde la palabra RECREO que en términos de diccionario quiere decir “deleitarse creando”, “crear”, “divertirse”, “alegrarse creando, conociendo cosas nuevas”, fue empelada inicialmente por ellos quienes relacionándola con la palabra OCIO: “pausa creativa”, “encuentro del espíritu y del alma de su ser y su quehacer”; la emplearon como una manera de descanso voluntario después de algunas instrucciones en el proceso de enseñanza.

El recreo ha sido definido por diferentes autores, cada uno de los cuales ha dado su punto de consideración sin perder el enfoque de la definición tradicional; “El recreo se refiere a los momentos del día apartados para que los estudiantes de la escuela primaria tomen un descanso de sus tareas de clase, juegan con los compañeros y participan en actividades independientes y no estructuradas. La programación y la duración del recreo varían, pero tradicionalmente las escuelas han apartado tiempo para el recreo en la mañana o en la tarde (y a veces en ambas) además de tiempo extra para el recreo durante el período del almuerzo.

El recreo es un rato de descanso para los niños fuera del edificio escolar, parece que este espacio/tiempo merece nuestra atención, pues nos permite observar las conductas sociales de los escolares cuando se pueden relacionar libremente.

En la actividad interactiva escolar se coordinan mecanismos cognitivos y sociales relacionados con las proposiciones vygostkianas, que consideran la interacción social como el origen y el motor del desarrollo y del aprendizaje. En esta línea, podemos encontrar evidencia en la literatura sobre la relevancia de estos procesos en el desarrollo del menor, entre los que podemos destacar la transmisión de normas culturales, el desarrollo de las capacidades de autorregulación, la

capacidad para relacionarse con otros, la función de socialización de la agresividad y la construcción de la propia identidad.

Tras haber analizado investigaciones previas se llega a la constatación de que los espacios del patio se utilizan de manera diferenciada, no sólo en cuanto a las zonas que se abarcan, sino a su localización: los niños se sitúan en el centro mientras que las niñas ocupan las zonas periféricas más seguras y se puede apreciar cómo las niñas, conforme van creciendo, van dejando los juegos a un lado y pasan a realizar actividades más pasivas, pasando mayoritariamente a hacer pequeños grupos y a dedicarse a hablar de sus cosas, pasear, o se sientan en zonas periféricas para no molestar , pero siempre estando cerca del gran grupo. (Psicología Online. 2013)

Actividades

Actividad 1. Desarrollar actividades orientadas a descubrir las actitudes de los niños.

CARACTERÍSTICAS DE UN ANIMADOR DE NIÑOS



Saber:

Conocimientos y comprensión de:

Los beneficios de la recreación y las estrategias para su logro.

- Comprensión de los fundamentos del juego
- Las características de los niños en su ciclo vital
- La proyección comunitaria de la recreación
- Los fundamentos de los procesos comunicativos

- Los fundamentos y estrategias de la pedagogía grupal

Saber hacer.

Habilidad para:

- Establecer buenas relaciones interpersonales
- Propiciar espacios de participación comunitaria
- Manejar grupos y facilitar el trabajo colectivo y la cohesión del mismo
- Impartir instrucciones y compartir conocimientos
- Ejercer liderazgo y conducir a la toma de decisiones
- Administra debidamente los recursos disponibles (materiales, infraestructura)
- Manejar diversas técnicas de recreación

Ser.

Actitud ética frente a su desempeño:

- Mantener un comportamiento ético y responsable en relación con los demás, el trabajo y el entorno
- Ser flexible en la gestión y el liderazgo
- Ser facilitador de procesos de crecimiento individual y social
- Ser administrador eficiente y efectivo
- Mantener una alta motivación frente al trabajo y capacidad para estimularla en los otros
- Ser un comunicador natural, asesor, maestro y modelo
- Poseer actitud de curiosidad permanente por el conocimiento y los saberes de los otros.

- Políticas de la recreación.

Actividad 2. Utilizar las políticas y aplicarlas diariamente durante todo el periodo de clase en los espacios recreativos.

- No practicar juegos peligrosos ni violentos que puedan causar daños a los compañeros/as.
- Cuidar y mantener limpios los espacios del Centro.
- Ante cualquier problema que se presente, el alumno se dirigirá al profesor de vigilancia para solucionarlo.
- Queda terminantemente prohibido jugar en las zonas que no sean de recreo (Servicios, vestíbulo, pasillos, etc.)
- Se fomentara el respeto mutuo entre compañeros.
- Utilizar el diálogo entre compañeros antes que la violencia física o verbal.
- Los alumnos/as de ciclos superiores deberán prestar especial atención en sus juegos y actividades a fin de evitar algún daño a los alumnos/as más pequeños.
- Durante el horario de recreo los alumnos/as permanecerán en el patio todo el tiempo que dure, no usando las clases ni el vestíbulo durante este horario. Para ello las clases permanecerán cerradas bajo llave.
- 13. El tiempo de permanencia en el aseo será el necesario sin prolongarlo innecesariamente.
- El lugar donde está ubicado el inodoro se utilizará individualmente, no pudiendo entrar más de un alumno en dicho lugar.
- La zona de recreo para Infantil tendrá un espacio exclusivo para ello que será la mitad de la pista del patio (la que da a las casas de protección

oficial) y el resto del patio lo utilizarán el resto de alumnos de Primaria respetando las señales de prohibición.

- Sólo se podrá jugar con balones en el polideportivo.
- Durante el horario de recreo, los alumnos/as permanecerán en el patio todo el tiempo que dure.

- Normas de comportamiento en la recreación.

Actividad 3.- Mediante las normas establecer espacios de participación.

Los espacios que por derecho tienen los niños (as), dentro de su jornada escolar en su tiempo de recreo, es por ello que la comunidad educativa debe integrar la adquisición de habilidades para la vida como la resolución de conflictos, la cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato, para obtener salud, desarrollo físico y mental, estabilidad emocional, que le permitan tanto a los docentes como a los estudiantes transformar de manera eficaz los patios de recreo para un mayor aprendizaje para la vida.

Entre las personas que intervienen en la comunidad educativa los docentes, deben principalmente estar motivados por el interés de generar espacios integrales para los niños (as), tiene como deber frente al estudiante, apuntar básicamente a generar medios y a orientar con sentido educativo y pedagógico, las reglas que deben mediar los espacios de recreo, con el fin de que los estudiantes disfruten de los lugares destinados para la pausa de las aulas de clase; por lo tanto se debe habituar al estudiante a prestar atención, a atender órdenes de sus demás compañeros y de sus superiores para que cuando se encuentre en los contextos de recreo, tenga la oportunidad de adquirir un aprendizaje que le permite compensar los aspectos traumáticos del mundo externo, simbolizándolos, y favorece el compartir o diferenciar roles, cuestiones trascendente para el desarrollo. Son numerosos los psicólogos que desde diferentes posturas han analizado su sentido en la

infancia, su carácter evolutivo y su valor: Jean Piaget, Henry Wallon, L. Vigotsky, D. Winnicot, S. Freud entre muchos otros.

Los niños en edad de escolaridad primaria recurren a actividades lúdicas de producción intelectual y física, ya que estas propician grandes oportunidades para desarrollar todas las capacidades tanto físicas como intelectuales, donde el niño pone en juego las ideas y sentimientos para vivenciar una serie de relaciones personales e interpersonales como una forma de interpretar la verdadera esencia de la vida, desde su propia experiencia.

Desde lo anterior y desde la experiencia de los estudiantes, las actividades de los niños son frecuentemente exploratorias y con connotaciones culturales vistas en el desarrollo de rondas, juegos tradicionales y actividades que implican la utilización de todo el cuerpo este tipo de experiencias individuales y grupales estimula el desarrollo cognitivo de un niño de varias maneras. El juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades de resolver problemas y mejora el vocabulario de los niños.

La tarea del maestro es estratégica: implica la conciencia de ser compañía (esta con) para sus estudiantes en los momentos tanto de soledad y pena como de éxito y triunfo, la voluntad de mediar los conflictos y al hacerlo de modelar las formas adecuadas de resolución de los mismos, la habilidad de ser empático es decir de participar afectivamente de la realidad de sus alumnos, la capacidad de reconocer los logros en el camino hacia un objetivo y de establecer los límites a la manera de un mapa que permite la orientación y por lo tanto el desarrollo pleno de la capacidad de aventurar y de crear. Los juegos en el patio de recreo.

CRONOGRAMA

TEMA: PROPUESTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS

Objetivos	Contenidos	Actividades	Hora y fecha	Recursos	Resultados Esperados	Evaluación
<p>Crear ambientes adecuados para mejorar el comportamiento y las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, mediante la utilización del juego.</p>	<p>Espacios recreativos El tiempo de recreación El recreo.</p>	<p>Se trabajara conjuntamente con los directivos de las escuelas de educación general básica: “Uruguay” y rural “Mons. José maría Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja</p> <p>Sensibilizar a la comunidad de la importancia de un ambiente adecuado y seguro para el esparcimiento de los estudiantes.</p> <p>Adecuar el patio de recreo de los estudiantes.</p>	<p>15 sept. 2014 09H35 A 10H35</p> <p>16 sept. 2014 09H35 A 10H35</p>	<p>Humanos Docentes Estudiantes Padres de familia</p> <p>Materiales Diapositivas</p>	<p>Directivos y docentes, se motivarán sobre la importancia de mejorar el comportamiento y las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos</p>	<p>Participación, lluvia de ideas de cada uno de ellos y actividades dirigidas.</p>
<p>Desarrollar actividades lúdicas durante la jornada recreativa con las niñas y niños en los espacios recreativos de las escuelas de Educación General Básica: “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja</p>	<p>CARACTERÍSTICAS DE UN ANIMADOR DE NIÑOS - Políticas de la recreación. - Normas de comportamiento en la recreación.</p>	<p>Despertar el interés de los padres de familia, quienes muy motivados acudieron al llamado de las docentes y estuvieron prestos a colaborar en cada una de las actividades planeadas, logrando así los objetivos propuestos.</p>	<p>17 sept. 2014 09H35 A 10H35</p> <p>18 sept. 2014 09H35 A 10H35</p>	<p>Humanos Docentes Estudiantes Padres de familia</p> <p>Materiales Diapositivas</p>	<p>Que los docentes se fundamenten teóricamente de los contenidos de las normas de la recreación</p>	<p>Participación, lluvia de ideas de cada uno de ellos y actividades dirigidas.</p>

RESULTADOS ESPERADOS.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende lograr que:

Que los docentes conozcan la importancia de la recreación, las actitudes de los escolares y por ende lograr una eficaz formación integral en los educadores. Estos resultados se harán positivos gracias a la participación de los directivos y maestros- maestras, mediante la orientación de talleres, charla y videos se tendrá más conocimientos sobre el carisma que permite al docente tener nuevas formas de cómo ayudar a solucionar y a mantener una buena relación con sus educandos.

Conseguir que todos los participantes sean conscientes y trabajen conjuntamente para mejorar su comportamiento en los espacios físicos de la recreación con un conocimiento significativo que sirva para convivencia institucional de las escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

Ruiz, F. J. (2010). A review of Acceptance and Commitment Therapy (ACT) empirical evidence: Correlational, experimental psychopathology, component and outcome studies. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 125-162.

Hurtado, M. G., Díaz, M. I. H., Martell, D. D., Briones, J. R., Acosta, C. R., González, E. C., & Sardiña, C. (2007). Síntesis y comportamiento de un material polimérico aplicado como recubrimiento en un fertilizante de liberación controlada. *Revista*

HERRERA, E. M., & POSADA, M. L. A. (2008). Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. *Avances en Enfermería*, XXVI, 1, 112-123.

ALBARRÁN, M. A. (2007). “Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa”. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.).

NORO, Jorge. (2010) “Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa” *Revista Iberoamericana de Educación*.

Anexos de la propuesta

		
<p>Actividad con los estudiantes</p>	<p>Actividad con los padres de familia</p>	<p>Actividad con padres de familia y estudiantes.</p>
		
<p>Actividad con los estudiantes</p>	<p>Actividad con los padres de familia</p>	<p>Actividad con padres de familia y estudiantes.</p>
		
<p>Actividad con los estudiantes</p>	<p>Actividad con estudiantes y padres de familia</p>	<p>Actividad con padres de familia y estudiantes.</p>

j. BIBLIOGRAFÍA.

Ruiz, F. J. (2010). A review of Acceptance and Commitment Therapy (ACT) empirical evidence: Correlational, experimental psychopathology, component and outcome studies. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 125-162.

Hurtado, M. G., Díaz, M. I. H., Martell, D. D., Briones, J. R., Acosta, C. R., González, E. C., & Sardiña, C. (2007). *Síntesis y comportamiento de un material polimérico aplicado como recubrimiento en un fertilizante de liberación controlada*. *Revista Iberoamericana de Polímeros*, 8(4), 275-286.

Romero, O., Sagales, T., & Jurado, M. J. (2005). *Insomnio: Diagnostico, manejo y tratamiento*. *Rev. Med Univ Navarra*, 49(1), 25-30.

HERRERA, E. M., & POSADA, M. L. A. (2008). *Creencias y prácticas en el cuidado de la salud*. *Avances en Enfermería*, XXVI, 1, 112-123.

ALBARRÁN, M. A. (2007). “*Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa*”. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.).

NORO, Jorge. (2010) “*Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa*” *Revista Iberoamericana de Educación*.

Wzb bibliografía.

✘ www.educarchile.c/art) Uso pedagógico del recreo.htm

✘ palapadepchiquimula.blogspot.com/ EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS EN EL RECREO. sábado, 2 de febrero de 2013



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA.

EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA ELABORACIÓN DE LA TESIS DE GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora:

ZONIA ALICIA CORDERO FLORES.

LOJA- ECUADOR

2014.

a. TEMA.

EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014.

b. PROBLEMÁTICA.

La realidad de la educación en el mundo, enfrenta problemas de diferente índole, causados por los constantes cambios evolutivos de la sociedad. Siendo partícipes de estas olas los estudiantes que se ven en la necesidad de enfrentar situaciones modernas de relación con sus compañeros y profesor. Una de estas brechas es la recreación, el comportamiento y la actitud que presenta en ella el sujeto (niño), frente a los otros niños en el establecimiento en los espacios de tiempo y lugar establecidos.

Los estudios de la geografía de la percepción y del comportamiento, se inician en la década del 60 como una respuesta al reduccionismo espacial de la corriente positivista, dando lugar al surgimiento de estudios relativos al comportamiento humano en el espacio. Es en este periodo cuando se introduce el concepto de "imagen" como un nexo entre el espacio real y el comportamiento del hombre. (Casals. 2013).

La recreación en el ámbito mundial ha venido tomando fuerza y relevancia en todos los estratos socio económicos, así como en diversos sectores como el educativo, el empresarial y en especial el social- comunitario. Encontrándonos frente a un momento en que, para nuestras sociedades, el tiempo libre pasa a ser una variable fundamental en las aspiraciones a una calidad de vida superior. No obstante, el consumo de este tiempo, en función de los procesos sociales actuales, se caracteriza por ser: exigido, impuesto y en muchos casos establecido.

Considerada desde el punto de vista técnico - operativo la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

La tarea de educar en la utilización del tiempo libre, que los individuos aprecien la importancia del mismo para su perfeccionamiento y desarrollo, luchar por su mejor utilización no son problemas simples. Se debe lograr en los individuos la capacidad de organizar y emplear el tiempo libre en todas sus funciones: La de entretenimiento, diversión, reposición de fuerzas psíquicas, físicas, así como la de desarrollo de la personalidad.

Todos los niños deberían tener independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño”, derecho y oportunidad de recrearse, lamentablemente en nuestro País y en la Región Sur del Ecuador existe explotación infantil, donde el niño y la niña en lugar de recrearse se ven en la obligación de trabajar durante todo el día y en algunos casos en la noche a fin de solventar las necesidades económicas de la familia.

De esta manera se va perdiendo la oportunidad de que se recreen y opten comportamientos y actitudes positivas, dentro y fuera del hogar, lugares públicos y establecimientos educativos.

En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros, por lo tanto sus relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplían. El niño recibe, sobre todo de los otros niños, ese don esencial que es el dominio propio: juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula. El niño experimenta una intensa necesidad de jugar con los demás, es porque el juego tiene dos fines: antes de enseñar el placer de los intercambios, de la exaltación de la alegría al ser compartida, permite a cada uno recrearse y mantener un comportamiento y actitud positiva frente a los demás y con su entorno. La escuela al mismo tiempo que asegura el aprendizaje del comportamiento y actitudes, ofrece al niño un gran espacio de recrearse dentro y fuera de ella, mediante esto los niños se tornaran más dinámicos y activos.

En la provincia de Loja, ubicada al sur del país, el comportamiento y actitudes que presentan los niños en los espacios recreativos de las escuelas, pese a los grandes cambios que se han hecho en bien de la Educación por el Gobierno Nacional, existe despreocupación de las autoridades educativas en este tema de gran importancia.

El comportamiento de los niños en a las Escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales”, las cuales están ubicadas en la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, es similar a cualquier otro lugar del país y del mundo. Los niños por naturaleza propia tienen comportamientos innatos a la hora del recreo.

Después de haber realizado un análisis formal acerca de las instituciones planteo las siguientes preguntas generadoras.

¿Las niñas y niños en la hora del recreo se muestran agresivos con sus compañeros?;
¿El director de cada una de las instituciones da orientaciones de buen comportamiento hacia el estudiantado?; ¿Los padres de familia corrigen los malos comportamientos de sus hijos y premian las buenas acciones?; ¿Los docentes transmiten normas de comportamiento a sus estudiantes?

Con todos los antecedentes planteados y ante la realidad en la que nos encontramos inmersos, y como futuros docentes de Educación básica, es nuestro deber contribuir con un aporte investigativo a este nivel, por lo que me he propuesto desarrollar mi trabajo de investigación en torno al siguiente problema: ¿CUÁL ES EL COMPORTAMIENTO QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, como parte fundamental de la comunidad de Loja en su trayectoria de servicio y con el objeto de responder a los problemas, exigencias preocupaciones de la problemática del sur del país, viene desarrollando el proceso de investigación gracias a la nueva estructura curricular, la misma que tiene como fin integrar la investigación y la extensión por medio del cual podremos descubrir nuevos problemas que afectan a la comunidad, y plantear posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

La presente investigación se justifica plenamente por el aporte educativo que se encontrará plasmado en la misma, utilizando directrices que ayuden a la solución de problemas, la toma de decisiones, la investigación y la creatividad dentro del proceso educativo.

Así mismo tiene importancia por cuanto se refiere a problemas que enfrenta la educación en lo que se refiere al comportamiento y actitudes de los estudiantes en los espacios recreativos, por lo que es importante investigar su relación y de esta manera lograr un mejoramiento en la calidad de vida de la sociedad actual.

Como estudiante de la carrera de Educación General Básica comprometida con la sociedad y como miembro involucrado en las escuelas “Uruguay” y “Mons. José María Harris Morales” en las cuales investigare; el análisis del comportamiento de los estudiantes en los espacios recreativos.

Es por ello que aparece la necesidad de investigar cuáles son las causas que originan este problema que hasta el día de hoy no se tiene certeza el por qué no se hace el adecuado uso de los espacios recreativos.

La realización de esta investigación tendrá como beneficiarios, a los estudiantes, profesores, autoridades educativas, padres de familia y al investigador, quienes conoceremos la realidad del comportamiento en los espacios recreativos y de esta manera aportar con alternativas de mejoramiento de conductas y actitudes a la sociedad educativa.

El presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado en la Educación General Básica, por lo que surge la necesidad de indagar debido a que poco se ha manifestado esta problemática relacionada con el comportamiento y actitudes de los niños en los espacios recreativos dentro de la institución educativa, por lo que merece ser tratado de urgencia, como futura docente estoy consciente del rol protagónico que debo cumplir dentro de la sociedad, razón suficiente para realizar este trabajo investigativo.

Estoy segura que en el transcurso del desarrollo investigativo se encontrara limitantes que impidan culminar el presente trabajo, pero más es mi voluntad por encontrar alternativas viables para llegar a la solución del problema.

Los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo del presente estudio son de exclusiva originalidad, ya que en las escuelas urbana, fiscal mixta “Uruguay” y rural “Mons. José María Harris Morales” de la parroquia de Amaluza, es el único trabajo investigativo que se ha desarrollado, pues cuenta con aportes de casos y vivencias presentadas por autoridades, docentes, u otro personal de la institución. Como también aportes, comentarios y sugerencias de los estudiantes de Educación General Básica de las mencionadas instituciones.

El trabajo investigativo a desarrollarse es factible porque contamos con la autorización de los señores directores de las escuelas intervenidas, el apoyo del personal docente y estudiantes, lo que permite plantear alternativas de solución a esta problemática, diseñando estrategias para la formación integral de los estudiantes, además que contribuya a mejorar relación social con todos los actores involucrados.

d. OBJETIVOS.

Objetivo general.

Conocer la fundamentación teórica y práctica en el comportamiento y actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos, de las Escuelas de Educación General Básica Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014.

Objetivos específicos.

- Identificar el comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014.
- Determinar el uso de actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014.
- Elaborar una propuesta alternativa que mejore el comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos.

Esquema del marco teórico.

- Comportamiento.
 - Definición de comportamiento
 - Clasificación del comportamiento.
 - ✓ Comportamiento agresivo
 - ✓ Comportamiento tímido
 - Problemas de comportamiento.
 - Actitudes.
 - Concepto de actitud.
 - Componentes de las actitudes.
 - Características de las actitudes.
 - Clasificación de las actitudes.
 - Formación de las actitudes
 - Crear Actitudes
 - Tipos de actitudes.
- Espacios Recreativos.
 - El tiempo de recreación.
 - El espacio recreativo.
 - El recreo.
 - ✓ Actividad recreativa
 - ✓ El patio lugar de recreo.
 - ✓ Recreo orientado.
 - ✓ El recreo supervisado.
 - La recreación.
 - ✓ Objetivos de la recreación.
 - ✓ Importancia de la recreación.
 - ✓ Funciones de la recreación.
 - La recreación educativa.
 - Beneficios de la recreación
 - Como influye la recreación en la educación.
 - Políticas de la recreación.
 - Normas de comportamiento en la recreación.

e. MARCO TEÓRICO.

La ciudad de Amaluza es la cabecera del cantón Espíndola, Frontera entre Ecuador y Perú

La zona en que se encuentra implantada la ciudad presenta características topográficas onduladas y quebradas con cotas que varían entre 1650 y 1750 m.s.n.m. La altitud promedio de la población es de 1.700 m.s.n.m (Hito Amaluza) ubicado en la intersección del río Jorupe y río Espíndola frontera con el Perú.

Amaluza tiene un clima templado, la temperatura media mensual es 19 °C, con una mínima de 16°C. y una máxima de 22 °C.

La humedad relativa media es de 77,5 % y la precipitación media anual es de 849 mm. La distribución de las lluvias en el año permiten distinguir la estación invernal en el periodo comprendido entre los meses de enero a mayo, el resto del año es seco.

División Política

Cabecera Parroquial: Amaluza

Barrios: Tingo, Tingo Alto, Faical, Llano, Tiopamba, Socchibamba, Vaquería, Consapamba, Sucupa, Gualachepamba, Cruzpamba, Cofradía, Guacupamba.

La escuela Uruguay.

En la ciudad de Amaluza cantón Espíndola provincia de Loja, se encuentra la escuela “Uruguay” ubicada en la avenida 27 de abril perteneciente al barrio el “Guabo” el nombre de Uruguay fue en honor a un país hermano de Sudamérica el 20 de abril de 1918 mediante acuerdo ministerial, esta escuela empieza a funcionar, arrendando un local particular; únicamente para niñas en vista de que ya existía un establecimiento solo de niños las labores educativas empiezan a funcionar bajo la conducción de una docente de apellido Rodríguez, venida desde la ciudad de Cariamanga, conforme iba incrementándose la población escolar fue aumentando los maestros hasta ser una escuela completa.

En 1980 se logra adquirir un terreno e inmediatamente se construye el local propio con adecuadas aulas pedagógicas, baterías sanitarias, agua, luz, teléfono y suficiente espacio recreativo, en la actualidad es una escuela mixta que cuenta con 9 maestros de planta impartiendo una educación desde el segundo al séptimo año de educación básica, cuenta con un personal estudiantil de 140 estudiantes entre niños y niñas.

La escuela José Jarris Morales.

La escuela está ubicada en el barrio Consapamba del cantón Amaluza de la provincia de Loja, actualmente cuenta con tres docentes de Educación General Básica y con siete estudiantes divididos en sus diferentes paralelos de 2do a séptimo. Pertenece al sector rural de la provincia de Loja.

Desarrollo de la terminología.

El fundamento teórico científico que sustenta la terminología de la presente investigación esta fundamenta en libros y textos, así como apoyos digitales que se encuentren dentro del paradigma de la pedagogía crítica y la corriente socio-histórico-cultural puesto que son las que promueven el modelo pedagógico ecuatoriano y es aplicado por el proyecto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

• COMPORTAMIENTO.

- Definición de Comportamiento.

En primer lugar debemos definir lo que entendemos por comportamiento, aunque hay muchas definiciones quizás la más conocida es la que hizo Watson (1924), según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional. (Greciano, 2001).

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Comportamiento de los seres vivos es el conjunto de respuestas que presentan los frente a los estímulos internos y externos que reciben del medio que los rodea.

Los estímulos internos dependen del funcionamiento del propio organismo. Por ejemplo, la sensación de hambre que se origina en el estómago es un estímulo interno que provoca la respuesta de buscar alimento.

Los estímulos externos, por el contrario, tienen su origen en el ambiente. Así, la aparición de un depredador en el territorio propio estimula en el animal la respuesta de protegerse o defenderse frente a la agresión.

Cada individuo, de acuerdo a su nivel de complejidad, dado por el sistema nervioso y endocrino que posea, deberá adoptar una estrategia eficaz para elaborar las respuestas adecuadas que controlen tanto las variaciones que ocurren en el interior de su organismo como las que se originan en su medio ambiente.

Cada especie tiene un tipo de comportamiento que le es peculiar, aunque existen formas de comportamiento comunes a muchas especies de animales.

- **Clasificación del comportamiento.**

- **Comportamiento agresivo.**

Podemos definir la agresión como una forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

La agresividad en los niños puede expresarse de diferentes maneras:

- Agresión física directa: morder, dar patadas, pegar.
- Agresión física indirecta: rompiendo o pegando objetos de la persona que provoca la agresión.
- Exploraciones agresivas: el individuo no puede controlar sus reacciones y se descarga gritando, dando saltos, golpes...
- Agresiones verbales: insultar, discutir, amenazar, gritar etc.

Agresividad

La agresividad que le permite al niño reafirmarse y progresar es un proceso de socialización natural que no es negativo.

Pero si la agresividad le enfrenta de forma consistente al niño con el medio y le impide su interpretación social.

Las reacciones agresivas del niño siguen una evolución: 0-3 años los niños expresan su agresividad llorando, golpeando, mordiendo, gritando... A partir de los 4 – 5 años, disminuyen las agresiones directas y aumentan las indirectas: insultos, mentiras, ataques verbales etc.

También hay diferencia entre la agresividad según el sexo. Los niños son más inhibidos, los niños en cambio son más impulsivos.

Origen de la agresividad.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Factores desencadenantes de la agresividad en el niño:

- Frustración: El niño puede transformar su exigencia ante la frustración con conductas agresivas: gritar, pelear, patadas.
- La infancia es una etapa larga y de grandes frustraciones.

- Sentimientos de inseguridad: Cuando la seguridad del individuo se siente amenazada este puede reaccionar con violencia y agresividad. El niño que se siente inseguro en la familia puede que se defienda atacando y se transforme en un niño agresivo.
- La disciplina dura innecesaria e inconsistente también puede generar en el niño reacciones agresivas. Los niños imitan las conductas que los mayores tienen con ellos.
- La sobreprotección: los padres que impiden que un niño se desarrolle con autonomía e independencia genera en el niño que se comporte de forma agresiva y despótica con aquellos que le protegen en cambio suelen ser inseguros y temerosos en el entorno social.
- Entrenamiento incorrecto: Si a un niño se le permite que consiga beneficios de un comportamiento persistirá en el futuro y siempre tendrá respuestas agresivas cada vez que quiera conseguir algo.
- Falta de acuerdo entre los padres a la hora de educar contraviniendo y criticando entre ellos las decisiones que tienen en la educación de los hijos esto genera en los niños confusión, irritabilidad, inseguridad etc.
- La imitación: tanto a los padres como a personajes agresivos de películas, comics, dicha imitación lleva consigo un importante componente de frustración que puede generar agresividad en el niño.
- El rechazo afectivo: los padres inmaduros pueden tener una acusada incapacidad para querer y dar al niño el afecto y la seguridad que necesita convirtiendo al niño en agresivo.
- Problemas físicos: Las lesiones cerebrales pueden provocar comportamientos hiperactivos, inquietos y agresivos. Los niños enfermos son más propensos a sentirse frustrados irritables y agresivos más que aquellos que gozan de buena salud.

- **Comportamiento tímido.**

Aquellos niños/as con un patrón de conducta caracterizado por un déficit o inadecuación de relaciones interpersonales y una gran tendencia a evitar los contactos sociales con otras personas en diversas situaciones sociales.

Son aquellos niños/as que de forma constante no ocasional o esporádicamente interactiva poco con los iguales mantienen relaciones insuficientes con ellos permanecen mucho tiempo solos, se aíslan y sufren ansiedad social.

La timidez suele ser una alteración del comportamiento del niño que los maestros, pedagogos calificar de menos graves que los comportamientos alterados y perturbados (hacer ruido, el payaso, pegar etc..). En general los nuestros solicitan más ayuda en los problemas internalizados que en los disruptivos aun habiéndose demostrado que son igualmente predictores de futuros problemas.

Es decir, aunque la timidez no presente problemas ni para el profesor ni para la dinámica de la clase si puede constituir una serie de dificultad para el desarrollo personal del niño.

Debemos distinguir entre la timidez normal que es aquella que el niño manifiesta cuando llega por 1ª vez a un grupo, su comportamiento tímido, Retraído, inhibido puede durar unos minutos para pasar a integrarse paulatinamente en el grupo esta timidez es útil para la supervivencia y la adaptación a situaciones sociales nuevas en cambio, la timidez en más situaciones, con mayor frecuencia y con más intensidad que lo que es habitual.

La descripción del niño con baja sociabilidad tiene puntos en común con lo que generalmente se considera niño introvertido según Eysenck: personas tranquilas, retraídas, reservadas, distantes con la gente.

- Problemas de comportamiento.

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada.

Por todo esto hemos de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas.

La disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación.

La sociedad contemporánea está sufriendo un deterioro en el mantenimiento y cumplimiento de las normas. No obstante la consideración de indisciplina puede ser muy subjetiva y no es extraño encontrar personas responsables que ante un grupo de niños ruidosos y muy activos no dudan en definirlos como creativos y entusiasta mientras que otros los consideran rebeldes e indisciplinados.

- Actitudes.

La actitud es una conducta que se torna habitual y para ello requiere en su progresiva constitución, una iluminación intelectual y una decisión volitiva. Es un tipo particular de hábitos que se concentra en los aspectos fundamentales de la persona y en sus relaciones con los demás. (Noro, 2013).

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Las actitudes constituyen un sistema relativamente estable de percepciones y evaluaciones, de sentimientos y emociones, de tendencias a la acción, organizado en relación a una situación significativa o con un objeto propuesto. Engloban elementos perceptivos, interpretativos y valorativos, y una disposición a la acción interior o exterior.

Tienden a expresarse respondiendo a los siguientes caracteres:

Autonomía: por la capacidad de decidir y de elegir la conducta, sin depender de la influencia de las circunstancias del momento.

Coherencia y constancia: por la capacidad de mantener en la conducta una dirección y un sentido constantes frente a los objetivos fijados.

Oportunidad: capacidad de evaluar, decidir, reaccionar con economía de tiempo y de medios, evitando la indecisión y la insignificancia operativa.

Facilidad: capacidad de aprovechar el aporte de los recursos internos en la dirección deseada, con rapidez y coherencia.

No hay educación sin formación de actitudes, sin contenidos actitudinales. Pero no se trata de un agregado supletorio de un núcleo sustancial constituido por los contenidos conceptuales y procedimentales.

La dificultad que implica someterlos a los esquemas tradicionales de evaluación puede hacernos concluir que es un complemento artificial y prescindible. Por el contrario: no habrá educación ni habrá escuela si es que no hay una constelación de actitudes que formen a la persona misma en su centro fundamental de decisiones.

Las actitudes llevan al tema de los valores porque expresan los distintos modos de situarse frente a los valores de la realidad y de la vida. Entendemos el valor como una propiedad de las realidades objetivas, ideales o proyectuales, o una cualidad de ciertas formas del ser y del actuar por las cuales ciertas cosas son apreciadas, deseadas y realizadas.

Las actitudes se sitúan entre los valores y las conductas, constituyendo la mediación vivida entre los primeros y las segundas. Se derivan necesariamente de los valores y orientan efectivamente la conducta, comunicándole dirección, sentido, tensión y fuerza.

Es sabido que en toda educación, la formación de actitudes es una tarea tan básica como la trasmisión de contenidos. No tanto porque como se cree los contenidos se olvidan y se cambian, mientras que los esfuerzos hechos sobre la voluntad son más estables y a veces definitivos, sino sobre todo - porque la pre-disposición en el obrar sigue siendo la pieza clave para construir todo el edificio.

Actitudes son aquellas tendencias y predisposiciones aprendidas y relativamente fijas que orientan la conducta y que previsiblemente se manifiestan ante una situación y objeto determinados. Pero la actitud es una predisposición conductual que adquiere la persona al contacto con la experiencia. 8 Esta formación de hábitos, actitudes y valores debe interpelar no solamente a la escuela, sino a la familia, al proceder de los padres, a los dictados de la misma sociedad.

- Crear Actitudes

Las actitudes no se identifican con el simple obrar o con los hechos, sino que muestran una estabilidad en el obrar y una consistencia en los hechos. Frases como "tiene una actitud favorable", "qué mala actitud", "lo demuestra con sus actitudes no con sus palabras", "a pesar de todo es admirable su actitud frente a los demás"... están remitiéndonos a algo estable que se encarna en uno y que se muestra como propio de la personalidad.

No se trata de algo innato por el que unos tienen actitudes favorables y otros nacen con actitudes nocivas. Puede haber algunos condicionantes personales y sociales que predisponen pero no obligan: se trata del resultado de la interrelación del individuo con el medio. En ese interjuego (familia, amigos, sociedad medios de comunicación, padres, contextos, experiencia, palabras... finalmente también la escuela) el individuo desarrolla una serie de conductas estables que puede caracterizar su relación con la realidad.

Y aquí llegamos al corazón del problema. La formación de actitudes no es exclusividad de la escuela, sino tarea de diversos agentes educativos. En la escuela, la formación de hábitos y de actitudes, y la apertura a los valores está directamente relacionada con la mediación cultural. La escuela tiene como misión social específica: la de educar a través de la transmisión sistemática, crítica y creativa de la cultura vigente. La formación educativa básica (hábitos, actitudes, valores) no constituye un fin en sí mismo sino que es condición de posibilidad para el ingreso del sujeto en el medio social y cultural.

Se trata de una subordinación y de una instrumentalización que en modo alguno desvaloriza la tarea, sino que la convierte en el prolegómeno necesario para toda

posible labor educativa y escolar. La escuela no puede cumplir con su función específica –y de hecho no la cumple– si no cuenta con estos presupuestos adquiridos o si no contribuye a su desarrollo y a su consolidación.

Sin actitudes, sin una radical apertura al valor no hay posibilidad de aprendizaje, sino simulación, mero simulacro: el docente habla, explica, desarrolla, propone... y los alumnos memorizan, copian, transcriben, suman hojas, cumplen, zafan, aprueban, olvidan y tiran... Solamente la presencia de actitudes favorables permite descubrir el valor de la cultura, del aprendizaje, del conocimiento, de la duda, el paso de la ignorancia y el error a la certeza y a la verdad; en el contexto del valor y el interés, el conocimiento se revela, de de-vela, se hace manifiesto.

Algo similar sucede con lo procedimental: el alumno mecánicamente repite, imita, se aburre, hace lo de siempre... o el educando aprende, transfiere, sabe para siempre, consolida sus aprendizajes, sabe hacer definitivamente.

¿Será por eso que algunos alumnos (o grupos enteros) transitan una y otra vez por los mismos temas sin que los incorporen y sin que reparen en esa tediosa repetición? ¿Es que alguna vez lo aprenden? ¿Puede hablarse de evaluación, de acreditación, de compensación, de promoción si no se ha “despertado” en el ámbito de las actitudes el interés, la preocupación, el respeto por el conocimiento, el valor por el territorio de la cultura que cada “espacio curricular” (área, materia o disciplina) debe transmitir? ¿Cuántos pasan por la escuela sin que nada ni nadie los despierte de su letargo, sin que se apasionen por algo de la escuela misma, sin que una porción de conocimiento o saber lo atrape y los entusiasme?

- Tipos de actitudes.

Con la feroz circulación de la información y en el torbellino de la sociedad postmoderna, fueron partiendo de la escuela los conocimientos significativos y quedaron solamente los conocimientos repetitivos y vacíos, luego fueron escapándose los procedimientos, y finalmente nos quedamos sin actitudes. Los alumnos pueden o no aprender, pueden o no hacer... pero en definitiva muchos de ellos, a medida que pasan los años, se van vaciando de interés, conciencia, compromiso y terminan por desnaturalizar la tarea de los educadores y el

funcionamiento mismo de la escuela. Unos y otros (asociados a un sistema cómplice) montan una gran escena y en ella desempeñan teatralmente roles en los que cada uno finge creer y actuar lo que en definitiva no es ni hace.

Si se desarrollan las actitudes tiene sentido recurrir a la riqueza de la transformación enunciada.

Me permito enunciar algunas:

- Interés por lo específico de la escuela, por la cultura en sus más vastas y disímiles manifestaciones; interés por aquello que socialmente constituye a la escuela: acceder al saber, estudiar, aprender, adquirir los instrumentos de civilización.
- Descubrimiento, respeto, aprecio por el conocimiento y por el saber: el histórico, el ajeno, el propio; el que se recuerda, se co-relaciona, se registra, se critica, se recrea.
- Valorización de los instrumentos de la cultura: los libros, los materiales de trabajo, las propias producciones y creaciones, el resultado del empeño diario, los instrumentos audiovisuales y los de soporte informático.
- Reconocimiento del valor de uno mismo como sujeto de aprendizaje: asumirse como alguien que tiene predisposición y capacidad de aprender, de perfeccionarse, de crecer.
- Reconocimiento del valor del sujeto que enseña: respeto a la función social del docente, de su saber, de su profesión y de su vocación, de su entusiasmo y de su apasionamiento por disciplinas, temas o desarrollos.
- Reconocimiento del valor del otro que aprende, del compañero de aprendizaje. El amigo o compañero de la escuela no es el objeto principal de la presencia en la misma, sino que su valor deviene y se fortifica porque es alguien que comparte la aventura de aprender (así como en otros órdenes comparte otras aventuras).

- Sentido de la ubicación en el espacio y en el tiempo escolar: la posibilidad de entender y ejercitar el silencio, el uso de la palabra, el trabajo personal, el trabajo grupal, la participación general, la atención, la espera.
- Sentido de la autoridad del que dirige y educa y sentido de la obediencia: un contrato social en el que hay una relación asimétrica que exige reconocimiento del rol específico del otro en un clima de respeto mutuo.
- Valorización del esfuerzo, del cumplimiento, de la voluntad, del trabajo, de los aprendizajes y de los éxitos escolares. Es necesario romper con una cultura de la improvisación, la postergación, la copia, la sujeción a principios hedónicos, la desacreditación de los resultados de la escuelas, principalmente desterrando la tradicional “condena social” a quienes se dedican a ella con responsabilidad y esmero.
- Descubrimiento y amor por la verdad a través de la práctica de la sinceridad en el humilde reconocimiento de las propias virtudes y fragilidades ante uno mismo y ante los demás.

- **Espacios Recreativos.**

Así como en los otros elementos el carácter recreativo del espacio se lo dará el carácter de la vivencia. Y ello es lo que señala la importancia de generar opciones que faciliten el tránsito del espacio físico al espacio lúdico, el transito del espacio al lugar.

Para algunos puede ser un simple espacio físico, que está "ahí", omnipresente, que existe sabiéndolo o no, conociéndolo o no.

Ese mismo espacio puede ser para otro un espacio vital: de vida -lo que no necesariamente señala que sea bueno –si no, que lo digan los vecinos al Estadio El Campín o los de las casas al frente de las discotecas- o, porque no, que aunque no lo disfrute intencionalmente le encuentro lo bueno: una plaza linda al frente de la casa - a la que nunca voy pero que sé que está ahí.

Para otros ese mismo espacio puede ser un espacio lúdico -su lugar de recreación- en el que tiene esas vivencias placenteras: internas. El paso del espacio de clase como sitio de aberración al espacio de las vivencias placenteras del conocimiento, el patio de recreo como lugar de aprendizaje, el espacio público como espacio lúdico.

- El tiempo de recreación.

Un gran problema es la presunción que solo por fuera de la actividad cotidiana es que uno puede recrearse, y obviamente el tiempo de recreación sería el que queda después de cumplir con las obligaciones cotidianas. Ello es que lo que ha llevado a hacer sinónimo de recreación el tiempo libre. Pero independientemente de creer que ello no es adecuado, cabría preguntarse libre en que dimensión. Libre de, libre para, o ejercicio de libertad.

Adicionalmente estaría el análisis de su magnitud: seguimos con el mentiroso esquema de las 3 ocho: 8 horas de trabajo, 8 de sueño y 8 de descanso. Y nos estrellamos con la cruda realidad que en este uso del tiempo que se comporta como un juego de suma cero (donde lo que uno gana es exactamente lo que pierde el otro) en el que muchas de las actividades cotidianas extralaborales giran usualmente en torno al trabajo propio o del círculo familiar - lo que hace que me toque quitarle al del de supuesto descanso para efectuar mis desplazamientos al lugar de trabajo o de estudio, el arreglo y aseo personal-, la alimentación, la atención de compromisos familiares y sociales -preparar la comida, hacer tareas con los hijos.

- El recreo.

Partimos de la denominación de recreo, como aquel “lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución.

Así mismo, realiza una caracterización histórica desde los Griegos, en donde la palabra RECREO que en términos de diccionario quiere decir “deleitarse creando”, “crear”, “divertirse”, “alegrarse creando, conociendo cosas nuevas”, fue

empelada inicialmente por ellos quienes relacionándola con la palabra OCIO: “pausa creativa”, “encuentro del espíritu y del alma de su ser y su quehacer”; la emplearon como una manera de descanso voluntario después de algunas instrucciones en el proceso de enseñanza.

El recreo ha sido definido por diferentes autores, cada uno de los cuales ha dado su punto de consideración sin perder el enfoque de la definición tradicional; “El recreo se refiere a los momentos del día apartados para que los estudiantes de la escuela primaria tomen un descanso de sus tareas de clase, juegan con los compañeros y participan en actividades independientes y no estructuradas. La programación y la duración del recreo varían, pero tradicionalmente las escuelas han apartado tiempo para el recreo en la mañana o en la tarde (y a veces en ambas) además de tiempo extra para el recreo durante el período del almuerzo.

El recreo es un rato de descanso para los niños fuera del edificio escolar, parece que este espacio/tiempo merece nuestra atención, pues nos permite observar las conductas sociales de los escolares cuando se pueden relacionar libremente.

Lo que pretendemos es destacar que los recreos no son sólo un lugar de esparcimiento, sino que tienen una función educativa indiscutible, pues aportan a los niños beneficios físicos, sociales y académicos (Selva), sin perder de vista el desarrollo emocional y de las habilidades sociales entre iguales y, asimismo, contribuye a mejorar las habilidades cognitivas e intelectuales. Las interacciones, entendidas como una influencia recíproca entre dos o más individuos, se producen en el tiempo de recreo en gran número y de manera espontánea y natural.

En la actividad interactiva escolar se coordinan mecanismos cognitivos y sociales relacionados con las proposiciones vygostkianas, que consideran la interacción social como el origen y el motor del desarrollo y del aprendizaje. En esta línea, podemos encontrar evidencia en la literatura sobre la relevancia de estos procesos en el desarrollo del menor, entre los que podemos destacar la transmisión de normas culturales, el desarrollo de las capacidades de autorregulación, la capacidad para relacionarse con otros, la función de socialización de la agresividad y la construcción de la propia identidad.

Tras haber analizado investigaciones previas se llega a la constatación de que los espacios del patio se utilizan de manera diferenciada, no sólo en cuanto a las zonas que se abarcan, sino a su localización: los niños se sitúan en el centro mientras que las niñas ocupan las zonas periféricas más seguras y se puede apreciar cómo las niñas, conforme van creciendo, van dejando los juegos a un lado y pasan a realizar actividades más pasivas, pasando mayoritariamente a hacer pequeños grupos y a dedicarse a hablar de sus cosas, pasear, o se sientan en zonas periféricas para no molestar , pero siempre estando cerca del gran grupo. (Psicología Online. 2013)

En resumen, parece bastante interesante indagar sobre la utilización de estos espacios y su distribución, las actividades que se realizan en ellos, los materiales empleados, los agrupamientos que surgen de manera natural, espontánea y autónoma, así como las conductas y actitudes que , pudiendo ser positivas (valores) o negativas (antivalores), conlleva la práctica de actividades en el recreo. En conclusión, éste es el lema del problema propuesto para estudio: "se quiere fomentar en un colegio infantil la interacción de los niños a la hora del recreo".

✓ **Actividad recreativa**

Las actividades recreativas las definimos en:

Esparcimiento: comprende a actividades como paseo, el uso de playas o de piscinas, excursiones a las montañas o bosques que no requieran un adiestramiento especial y todas aquellas actividades que resulten un atractivo para el participante.

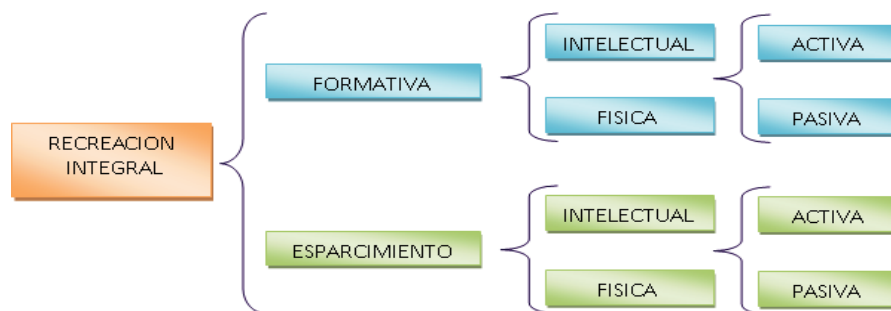
Las visitas culturales: se refiere a las actividades como visitas a museos, monumentos artísticos y culturales, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas, lugares turísticos, visitas a sitios artesanales, fiestas populares y tradiciones folklóricas.

Sitios naturales: corresponden a la observación y al disfrute de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.

Actividades deportivas: se refiere a todas aquellas actividades que involucren una actividad física así como una actividad deportiva.

Asistencia a acontecimientos programados: esta tiene que ver con los espectáculos de luz y sonido, exposiciones, festivales, concursos de belleza, corridas de toros, partidos de futbol, espectáculos nocturnos, entre otros.

En base a la definición de estas actividades recreativas, a la recreación Integral la podemos dividir en: Formativa, tanto Intelectual como Física y de Esparcimiento, igualmente es Intelectual y Física y estas a su vez son Activas o Pasivas; la recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos, por el otro lado, la recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella(Hernández, 2012).



✓ El patio lugar de recreo.

El recreo es un espacio donde cada niño(a) aprende y desarrolla de manera voluntaria aspectos fundamentales para su propio desarrollo físico mental y psíquico, es allí donde se conjugan diferentes elementos tales como el placer, ingrediente fundamental y característico de la especie humana, el niño encuentra en la aventura física, un estado emocional y regocijante que le permite complementarse anímicamente para superar lo alcanzado hasta el momento de enfrentarse a nuevos retos, el desarrollo de estos juegos físicos es visto como una acumulación de energía, en donde los niños(as) traducen en acciones las rabias o sentimientos desencadenados por experiencias frustrantes, sintiéndose en ellos una situación que domina, experimentar estos sentimientos se convierte en el principio para atender tanto sus principales afectos como los de los demás.

Lo anterior es visto como aquellas conductas que los niños(as) manifiestan en el patio de recreo, y a la interpretación que se les da desde un nivel pedagógico; es decir, los niños(as) manifiestan goce y placer por la actividad física, reflejando estados de ánimo que posiblemente pueden desencadenar conductas agresivas, lo cual es producto de energía reprimida que debe ser exteriorizada, a través de interacción y juego.

El recreo les ofrece a los niños una oportunidad de hacer ejercicio, satisfaciendo así su necesidad de "desahogarse." Según esta teoría, descrita por Evans y Pellegrini (1997), sólo después de soltar esta energía reprimida pueden los niños volver a los salones de clase refrescados y listos para más trabajo.²⁸¹

Miradas hacia el juego, sus formas, algunas no permitidas por los adultos y que se enmarcan decididamente en la estructura del ejercicio citado por Piaget y que trascienden luego en la acomodación de la comunidad tanto en su espacio como en su cultura, hacen de los carritos y los muñecos, el correr aunque no sea permitido, el esconderse durante el descanso y hasta evadir las reglas, mientras unos cuidan a otros, son aprendizajes fuera del aula y dentro del claustro escolar.

Los aprendizajes en este caso no son en una sola vía, se convierten en multidirecciones entre profesores y estudiantes, se tiene claro que en ese patio de recreo se enlazan de forma recíproca y fortuita la aceptación por el otro, la identificación de capacidades y por otra parte la capacidad de conocer y trasgredir la norma: no corran o serán castigados, castigados por hacer lo que dicta el patio de recreo, jugar y correr.

Se denota en esta categoría las formas de utilización del espacio de recreo o patio de recreo aun cuando no se cuenta con un lugar apto para tal fin, para el recreo y el descanso del salón de clases, así como se determina que los participantes del patio acuden a sus costumbres de compartir y de hacer tareas que no están en el salón, son entonces actividades que surgen en el patio de recreo y están a la vista de todos.

✓ **Recreo orientado.**

“Para esta fase el patio debe estar dividido de manera que las actividades se realicen en un espacio determinado para que la hora del recreo se convierta en un escenario de la complementación educativa, donde los alumnos(as) puedan sentirse como personas realizando, no solo actividades deportivas y lúdicas, sino también artísticas tales como: el canto, la música y el teatro”⁹.

El alumno, en esta fase, tiene un papel más espontáneo ya que tiene la posibilidad de escoger las actividades a realizar, las cuales son seleccionadas por docentes capacitados, estas actividades en su mayoría son seleccionadas en común acuerdo con los estudiantes.

La consecución de los objetivos en esta fase solo se logra si el maestro tiene la capacidad para persuadir al alumno y para diseñar actividades que sea de agrado y motiven su desarrollo.

“Es así como el recreo orientado ayuda a desarrollar la personalidad de los escolares, por ello un objetivo inmediato es armonizar el tiempo de recreo y el tiempo de preparación académica, ya que ambos aspectos se complementan pues benefician el enriquecimiento vital del estudiante”¹⁰.

“La trascendencia del recreo radica en educar al alumno(a) gradualmente para una mejor interpretación del mundo, obtener salud física y mental; equilibrio emocional; apreciar y expresar la belleza, en este sentido el tiempo del recreo no es una fuga de los verdaderos principios de la educación; es un elemento revitalizador del propio proceso educativo”¹¹.

Desde esta perspectiva el recreo debe convertirse en el espacio donde se confabulen las principales dinámicas sociales y culturales que permitan educar y recrear la vida personal y social de los alumnos(as).

✓ **El recreo supervisado.**

“En esta última fase intervienen las dos fases anteriores, es indispensable aquí la existencia del docente quien debe coordinar cualquiera que sea la fase; este debe ser un líder organizado y orientador de los alumnos(as) para que guarden

un mutuo respeto, tanto dentro del grupo como durante el recreo, siendo este un elemento más del proceso pedagógico.

- La recreación.

Es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje. La recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

✓ Objetivos de la recreación.

Contribuir al desarrollo psicosocial, del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición. Contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre.

Contribuir a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país. Propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades tales como: deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, conservación y renovación de los recursos naturales, jardinería, grupos de estudio, debates, celebraciones, artes plásticas, literatura, teatro, música, danza, folklore, artesanía, manualidades, títeres, etc.

✓ Importancia de la recreación.

La Recreación Debemos destacar que la recreación debe ser entendida como un conjunto de actividades Estas son ofrecidas a un individuo o conjunto de ellos durante su tiempo libre, tendientes a satisfacer de manera directa e indirecta sus

gustos, preferencias, inquietudes y motivaciones. La importancia implica el análisis que ha sido estudiado.

✓ **Funciones de la recreación.**

Las Funciones de la recreación se engloban en: Descanso: Esta relacionada con la libertad de la fatiga, protegiéndonos del desgaste y de trastornos físicos o nervioso que provocan las obligaciones cotidianas y en particular el trabajo. Diversión: Corresponde a las actividades elegidas libremente y cumple una función enriquecedora de la personalidad. Se han elaborado múltiples actividades que pueden satisfacer cualquier necesidad del individuo.

Desarrollo Personal: Esta genera nuevas formas de pensamiento, una reflexión crítica sobre el automatismo y la acción cotidiana, permitiendo una participación más amplia, libre y una cultura que tiende a integrar armónicamente las áreas del cuerpo, la sensibilidad y la razón.

Es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de tiempo, espacio, atendiendo a reglas libremente aceptadas, que tienen sus objetivos en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión, alegría y una conciencia de ser diferente de cómo se es en la vida diaria.

✓ **Beneficios de la recreación:**

Beneficios individuales: se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar, entre los más específicos se encuentran: una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura.

Beneficios comunitarios: se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo, ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, el ocio y la recreación, y parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones.

Beneficios más específicos incluyen: comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre otras.

Beneficios ambientales: Provee y preserva parques y espacios abiertos, mejora la convivencia de un área así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes, beneficios más específicos incluyen: salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.

Beneficios económicos: los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo, otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo.

- La recreación educativa.

La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo (entendido como “empleo”), más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades.

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser.

La Recreación, caracterizada como Educación en y del / para el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes; así mismo, se da en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, lo que la convierte en voluntaria u optativa; procura generar una necesidad de participación al profundizar en el trabajo grupal y la auto-gestión. En síntesis, pretende generar un individuo consciente y comprometido; actor y protagonista de su propio hacer, de su historia, lo que la diferencia propiamente de la educación tradicional de la escuela.

Características de un animador de niños



Saber:

Conocimientos y comprensión de:

Los beneficios de la recreación y las estrategias para su logro.

- Comprensión de los fundamentos del juego
- Las características de los niños en su ciclo vital
- La proyección comunitaria de la recreación
- Los fundamentos de los procesos comunicativos
- Los fundamentos y estrategias de la pedagogía grupal

Saber hacer.

Habilidad para:

- Establecer buenas relaciones interpersonales
- Propiciar espacios de participación comunitaria
- Manejar grupos y facilitar el trabajo colectivo y la cohesión del mismo
- Impartir instrucciones y compartir conocimientos
- Ejercer liderazgo y conducir a la toma de decisiones
- Administra debidamente los recursos disponibles (materiales, infraestructura)
- Manejar diversas técnicas de recreación

Ser.

Actitud ética frente a su desempeño:

- Mantener un comportamiento ético y responsable en relación con los demás, el trabajo y el entorno
- Ser flexible en la gestión y el liderazgo
- Ser facilitador de procesos de crecimiento individual y social
- Ser administrador eficiente y efectivo
- Mantener una alta motivación frente al trabajo y capacidad para estimularla en los otros
- Ser un comunicador natural, asesor, maestro y modelo
- Poseer actitud de curiosidad permanente por el conocimiento y los saberes de los otros.

- Como influye la recreación en la educación.

Al niño debe estimularse a amar la naturaleza, al disfrute de sus bellezas, a hacer el bien y la justicia, a rendir culto a la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, convivencia, paz, perennes valores morales, valores esenciales susceptibles de ser reafirmados con la práctica de la recreación como uno de los factores para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño. No podemos dejar de mencionar que la recreación infantil particularmente en la edad de preescolar, es uno de los vehículos de aprendizaje, instrumento para satisfacer la natural curiosidad del niño en sus etapas de crecimiento, de allí su influencia a la educación con la cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

- La recreación en el ámbito escolar.

El reconocimiento de la importancia de la recreación en la escuela toma fuerza en el S XX a partir de numerosos estudios particularmente de la Psicología Evolutiva, el Constructivismo y el Psicoanálisis que ponen en evidencia el papel del juego y la creatividad en el desarrollo humano. Estos estudios inciden a su vez, de modo significativo, en la flexibilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje y en la búsqueda de logros de los fines de la educación y de formación ciudadana.

“El juego, es la práctica recreativa más arraigada en el ámbito educativo, su presencia se evidencia en las metodologías de trabajo centradas en el juego, especialmente en los primeros grados de enseñanza; en las clases de Educación Física, en las dinámicas de grupo que utilizan algunos maestros para motivar a sus estudiantes en el aula de clase; en los festivales escolares recreativos, que van desde los encuentros de juegos tradicionales y populares hasta las competiciones deportivas; en la emergencia de ludotecas itinerantes o localizadas, hasta los juegos del patio de recreo”. (Sánchez, 2013)

Las reflexiones que nos proponemos presentar aquí se refieren al papel de la recreación en el ámbito escolar. Son producto de los encuentros que el Instituto de Educación y Pedagogía ha venido desarrollando a través de los años y en la actualidad con el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación para Santiago de Cali y a los procesos de intervención realizados con estudiantes de

media vocacional que participan en programas de recreación en el marco de Programas de la Universidad del Valle y centrados en el Servicio Social Obligatorio de los estudiantes, los cuales han contribuido a encontrar pistas, interrogantes y argumentaciones en torno a las funciones que las instituciones escolares, los maestros y los estudiantes asignan a las prácticas recreativas y a la “influencia educativa” que ejercen los recreadores en las transformaciones de los imaginarios y representaciones de jóvenes y niños escolarizados.

De las experiencias con escolares se desprenden algunos interrogantes claves para la investigación y la intervención en procesos escolares:

- ¿La presencia emergente de la recreación en el ámbito escolar en Colombia debe constituirse en un observatorio o en un reto investigativo para que sus prácticas, contribuyan al logro de los fines de la educación formal?,
- Tiene la recreación un papel como eje articulador de los diversos proyectos pedagógicos y como mediadora entre los contenidos culturales y en los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Permite la recreación dar cuenta del potencial social e incidir en cambios significativos tanto en las personales como en los grupos sociales contribuyendo de esta manera a las políticas de equidad con justicia social?,
- La función de la recreación va más allá de ser una actividad agregada al currículo escolar—como otras que se suman al mundo escolar- sin que aporten significativamente al logro de unos objetivos para más tarde desaparecer?
- Puede superar la recreación escolar su asignación de “facilitadora”, “entretenimiento” esparcimiento y diversión?

Y en este mismo sentido las diversas manifestaciones lúdicas, creativas y festivas tributarias de las diversas manifestaciones étnicas y culturales presentes en nuestra nación, rasgos constitutivos de nuestras identidades, podrían hacerse visibles en un mundo escolar, que por las lógicas del mercado, los mass entertainment y los consumos culturales tienden a ser excluidas o puestas al servicio de los monopolios

económicos descontextualizando y resignificado las lógicas, usos y prácticas recreativas.

Lo complicado, y a la vez maravilloso, es que hoy día, nuestras identidades se ven atravesadas por, y se expresan en, una heterogénea multiplicidad de narrativas. Y esa multiplicidad de narrativas tiene mucho que ver con la multiplicidad de redes en las cuales las propias identidades se insertan ahora. Nuestras identidades están trensadas y se hallan tejidas en/por una diversidad de lenguajes, códigos, escrituras y medios que, si de un lado son hegemónicos, funcionalizados y rentabilizados por lógicas del mercado, de otro lado abren inmensas posibilidades de subvertir esas mismas lógicas desde las dinámicas del arte y las contradicciones que movilizan las nuevas redes intermediales. Por más que los apocalípticos –del último Popper a Sartori- atronen con sus lúgubres trompetas nuestros ya fatigados oídos, ni las redes ni la densidad de sus visualidades y sonoridades son sólo mercado y decadencia moral; son también el lugar de emergencia de un nuevo tejido social, y un novísimo espacio público, de un nuevo rostro de la sociedad.

- Políticas de la recreación.

Este tema hace referencia a la buena conducta de los estudiantes en la recreación, los mismos que tienen sus propias normas de acuerdo a la institución, según lo cual planteo las siguientes:

- No practicar juegos peligrosos ni violentos que puedan causar daños a los compañeros/as.
- Cuidar y mantener limpios los espacios del Centro.
- Ante cualquier problema que se presente, el alumno se dirigirá al profesor de vigilancia para solucionarlo.
- Queda terminantemente prohibido jugar en las zonas que no sean de recreo (Servicios, vestíbulo, pasillos, etc.)
- Se fomentara el respeto mutuo entre compañeros.

- Utilizar el diálogo entre compañeros antes que la violencia física o verbal.
- Los alumnos/as de ciclos superiores deberán prestar especial atención en sus juegos y actividades a fin de evitar algún daño a los alumnos/as más pequeños.
- Durante el horario de recreo los alumnos/as permanecerán en el patio todo el tiempo que dure, no usando las clases ni el vestíbulo durante este horario. Para ello las clases permanecerán cerradas bajo llave.
- 13. El tiempo de permanencia en el aseo será el necesario sin prolongarlo innecesariamente.
- El lugar donde está ubicado el inodoro se utilizará individualmente, no pudiendo entrar más de un alumno en dicho lugar.
- La zona de recreo para Infantil tendrá un espacio exclusivo para ello que será la mitad de la pista del patio (la que da a las casas de protección oficial) y el resto del patio lo utilizarán el resto de alumnos de Primaria respetando las señales de prohibición.
- Sólo se podrá jugar con balones en el polideportivo.
- Durante el horario de recreo, los alumnos/as permanecerán en el patio todo el tiempo que dure.

- Normas de comportamiento en la recreación.

Los espacios que por derecho tienen los niños (as), dentro de su jornada escolar en su tiempo de recreo, es por ello que la comunidad educativa debe integrar la adquisición de habilidades para la vida como la resolución de conflictos, la cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato, para obtener salud, desarrollo físico y mental, estabilidad emocional, que le permitan tanto a los docentes como a los estudiantes transformar de manera eficaz los patios de recreo para un mayor aprendizaje para la vida.

Entre las personas que intervienen en la comunidad educativa los docentes, deben principalmente estar motivados por el interés de generar espacios integrales para los niños (as), tiene como deber frente al estudiante, apuntar básicamente a generar medios y a orientar con sentido educativo y pedagógico, las reglas que deben mediar los espacios de recreo, con el fin de que los estudiantes disfruten de los lugares destinados para la pausa de las aulas de clase; por lo tanto se debe habituar al estudiante a prestar atención, a atender órdenes de sus demás compañeros y de sus superiores para que cuando se encuentre en los contextos de recreo, tenga la oportunidad de adquirir un aprendizaje permite compensar los aspectos traumáticos del mundo externo, simbolizándolos, y favorece el compartir o diferenciar roles, cuestiones trascendente para el desarrollo. Son numerosos los psicólogos que desde diferentes posturas han analizado su sentido en la infancia, su carácter evolutivo y su valor: Jean Piaget, Henry Wallon, L. Vigotsky, D. Winnicot, S. Freud entre muchos otros.

Los niños en edad de escolaridad primaria recurren a actividades lúdicas de producción intelectual y física, ya que estas propician grandes oportunidades para desarrollar todas las capacidades tanto físicas como intelectuales, donde el niño pone en juego las ideas y sentimientos para vivenciar una serie de relaciones personales e interpersonales como una forma de interpretar la verdadera esencia de la vida, desde su propia experiencia.

Desde lo anterior y desde la experiencia de los estudiantes, las actividades de los niños son frecuentemente exploratorias y con connotaciones culturales vistas en el desarrollo de rondas, juegos tradicionales y actividades que implican la utilización de todo el cuerpo este tipo de experiencias individuales y grupales estimula el desarrollo cognitivo de un niño de varias maneras. El juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades de resolver problemas y mejora el vocabulario de los niños.

La tarea del maestro es estratégica: implica la conciencia de ser compañía (esta con) para sus estudiantes en los momentos tanto de soledad y pena como de éxito y triunfo, la voluntad de mediar los conflictos y al hacerlo de modelar las formas adecuadas de resolución de los mismos, la habilidad de ser empático es decir de

participar afectivamente de la realidad de sus alumnos, la capacidad de reconocer los logros en el camino hacia un objetivo y de establecer los límites a la manera de un mapa que permite la orientación y por lo tanto el desarrollo pleno de la capacidad de aventurar y de crear. Los juegos en el patio de recreo.

Hipótesis 1.

Enunciado.

El comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, son inadecuados debido a la escasa rigurosidad en el cuidado del grupo por parte de los docentes.

Hipótesis 2.

Enunciado.

Las actitudes que presentan las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja se debe a la falta de actividades deportivas creativas y motivadoras.

f. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es de carácter social y educativo, siendo el paradigma del análisis crítico un problema relacionado con la educación en la provincia de Loja.

“La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (Cortés e Iglesias, 2004).

Esta metodología, se sustentará en el paradigma crítico; otorgando énfasis al conocimiento científico, cuya información surge de la comunidad a partir de las explicaciones causales que el investigador debe considerar si pretende ayudar a los focos problemáticos, puesto que los integrantes de la misma conocen mucho mejor su realidad.

El proceso metodológico se ajustará a las limitaciones de recursos humanos y materiales, a las características del medio y a los problemas que se pretende resolver, en general, se trata precisamente de optimizar lo existente en el análisis del proceso educativo .

Métodos:

Método científico.- Cuyo método se utilizará de manera específica orientados, en la aplicación de las fichas de observación, encuestas y entrevistas, ya que consiste en la recolección, organización, procesamiento, análisis e Interpretación de la información obtenida; además ayuda a esclarecer el objeto de investigación que nos permitirá descubrir y explicar el problema.

Método Deductivo.- Dicho método me permitirá partir de aspectos generales para llegar a aspectos particulares, el mismo que partimos de anticipaciones para llegar a establecer conclusiones, mediante este método planteo el tema, la problematización y el desarrollo del marco teórico de la investigación.

Método Inductivo.- Este método me permitirá la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a la población estudiantil y docentes de la institución intervenida, de esta manera podré elaborar las conclusiones a través de los resultados

obtenidos, estableciendo los efectos y las causas de los hechos investigados y de esta manera plantear posibles alternativas de solución; también permite distinguir los elementos teóricos conceptuales así como empíricos que ayudarán a la estructura del trabajo investigativo.

Los métodos deductivo e inductivo no pueden ir aislados por se complementa en el proceso investigativo, dando una explicación lógica en cuanto al problema planteado.

Método Analítico – Sintético.-Permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unifica los diversos elementos, así como también distinguir los elementos de un fenómeno y proceder a revisar cada uno de ellos ordenadamente y por separado.

La síntesis y el análisis se complementan, para formar el proceso analítico-sintético, con ello hace posible la comprensión de todo hecho o fenómeno.

Lo utilizaremos para el análisis cuanti-cualitativo de los resultados que se obtengan de la investigación de campo.

Método Descriptivo: Este método se utilizará para la descripción del problema así como en la descripción de las variables, desarrollados en el marco teórico que facilitarán la intervención lógica a través de la investigación bibliográfica y con la obtención de los resultados.

Técnicas:

La utilización de las siguientes técnicas es muy importante, las mismas que me proporcionarán las reglas necesarias para jerarquizar las etapas de la investigación científica, es por ello que, en la presente investigación se utilizarán la encuesta

Entrevista.- Se utiliza esta técnica para obtener información de forma directa, sobre el comportamiento de los estudiantes en los espacios recreativos.

Encuesta: Serán aplicadas a los niños y docentes de Educación General básica de las Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales”,

con preguntas específicas con la finalidad de sustentar la investigación, a través de fuentes confiables.

Instrumentos:

Guía de observación. Se aplicará con la finalidad de contemplar de manera personal la realidad de los factores que intervienen en el Comportamiento de los niños en los espacios recreativos en la escuela. Para su aplicación se elaborará la ficha respectiva de acuerdo a los indicadores que se pretenden investigar.

Este instrumento se utilizó en las Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” en horarios de recreo observando el comportamiento de los estudiantes durante una semana.

Cuestionario. Este instrumento lo aplique a docentes, estudiantes de las Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales” con preguntas específicas relacionadas con la relación del comportamiento y actitudes de los niños en los espacios recreativos.

La presente investigación se realizará con la población total de 114 niños y maestros de las Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay” Y Rural “Mons. José María Harris Morales”, ya que no son numerosos.

POBLACIÓN	NÚMERO
Profesores.	
Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay”	7
Rural “Mons. Jose Maria Harris Morales”	3
Estudiantes:	
Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay”.	76

Rural “Mons. Jose Maria Harris Morales”.	38
TOTAL	124

Para la presente investigación se contará con los siguientes recursos:

• **Institucionales.**

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la educación, el arte y la comunicación.
- Carrera de Educación Básica.
- Escuelas Urbana, Fiscal Mixta “Uruguay” Y Rural “Mons. Jose Maria Harris Morales”

• **Humanos.**

- Autoridades y Docentes de la Universidad Nacional de Loja,
- Autoridades y Docentes de la carrera de Educación Básica,
- Autoridades y Docentes de las escuelas niñas, niños, estudiante Investigadora.

• **Materiales.**

○ **Bibliográficos**

- textos
- internet
- revistas

○ **Técnicos.**

- Digitador, encuestas, textos.
- Libros, cuestionarios
- Computador, internet.

- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.
- **De escritorio.**
 - Hojas de papel Bonn A4.
 - Copias.
 - Lápiz, Lapiceros.
 - Borrador.

Los materiales que se utilizará como fuentes de consulta: textos, folletos, libros, internet, que son de gran apoyo para desarrollar de forma satisfactoria el presente trabajo investigativo.

g. CRONOGRAMA.

N°	Actividades Tiempo	PERIODO POR MESES 2014																												2015											
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.				OCTUBRE				NOV.				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Revisión bibliográfica.			X	X	X	X																																		
2	Planteo de ficha de encuesta.							X	X	X	X	X	X																												
3	Aplicación de encuesta definitiva.													X	X	X	X																								
4	Recolección de información.																X	X	X																						
5	Presentación de resultados																		X	X	X	X	X	X	X	X	X														
6	Discusión de resultados																											X	X	X	X										
7	Presentación de borrador de tesis																															X	X	X	X						
8	Aprobación de la tesis.																																		X	X	X	X			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

En cuanto al presupuesto y financiamiento para este trabajo investigativo será financiada exclusivamente por la autora; a continuación se explica el cuadro de presupuesto.

RECURSOS ECONOMICOS	VALOR
Adquisición de Bibliografía	150,00
Impresiones	130,00
Transporte	500,00
Anillados	50,00
Copias	80,00
Imprevistos	500,00
TOTAL	1310,00

El presupuesto y financiación del proyecto de tesis estará a cargo exclusivo en su totalidad por la autora del mismo, quien cubrirá los gastos, desde sus inicios hasta su finalización del mismo.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- ✘ ALBARRÁN, M. A. (2007). “Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa”. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.).
- ✘ CONGRESO EUROPEO: 2011 “Aprender a ser, aprender a vivir juntos” paginas 22-37, Santiago de Compostela, Asociación Mundial de Educadores Infantiles – World Association of Early Childhood Educators <http://www.waece.com> - info@waece.com.
- ✘ DÍAZ, María. (2008). “Espacio y Tiempo en la Actividad Cotidiana de la población”, paginas 22-44. Editorial Oikos Tau, Barcelona-España.
- ✘ NORO, Jorge. (2010) “Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa” Revista Iberoamericana de Educación.

ANEXOS



FICHA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.-Datos informativos:

1.1.-Escuela.....

1.2.-Ubicación de la institución:

Barrio.....Parroquia.....Cantón.....

1.3.-Directora:

1.4.-Alumna investigadora:

1.5.-Año de educación básica:

1.6.-Fecha de aplicación:.

2.-Cuestionario:

Nº	TEMA	SI	NO
1	¿La institución tiene especialista de educación física?		
2	¿Considera interesante las actividades deportivas realizadas por el profesor de educación física?		
3	¿El profesor de educación física organiza competencias y encuentros deportivos dentro y fuera del plantel?		
4	¿La escuela posee cancha deportiva		
5	¿ Es necesaria la construcción de una cancha deportiva adicional?		
8	¿El deporte es necesario para los niños y niñas y adolescentes de la institución?		
9	¿ El tiempo destinado para la práctica del deporte es suficiente?		
10	¿Es necesario destinar más tiempo de prácticas deportivas en el plantel?		
11	¿El profesor de educación física se mantenga al lado de los alumnos cuando realizan prácticas deportivas?		
13	¿En tu sección existe algún compañero que no puede realizar deporte?		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado/a estudiante/a, te saluda una egresada de la carrera de Educación Básica de la U.N.L de la manera muy cordial, deseándote que tengas muchos éxitos y a la vez solicitándote de manera muy respetuosa te dignes contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Te gusta salir a jugar en el recreo?

Sí () No () A veces ().

2. ¿La escuela tiene lugares para jugar?

Sí () No ()

3. ¿El tiempo del recreo es:?

Poco ()

Suficiente ()

Bastante ()

4. ¿Existe en tu escuela:?

Canchas ()

Juegos ()

Espacios verdes ()

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en el recreo?

Malo () Bueno () Súper bien ()

6. ¿Conoces un niño que no le guste jugar?

Sí () No () Por qué.....

7. ¿Los docentes indican normas de comportamiento en el recreo?

Sí () No () Nunca ().

8. ¿Tus padres indican normas de comportamiento en el recreo con tus compañeros?

Sí () No () Nunca ().

GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado/a docente, te saluda una egresada de la carrera de Educación Básica de la U.N.L de la manera muy cordial, deseándote que tengas muchos éxitos y a la vez solicitándote de manera muy respetuosa te dignes contestar las siguientes preguntas.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.

1. ¿Conoce políticas de la recreación de los estudiantes?

Sí () No ()

Explique.....
.....

2. ¿Cómo se comportan los estudiantes en el recreo?

Malo () Bueno () Súper bien ()

3. ¿El tiempo de recreo es suficiente para los estudiantes?

Sí () No ()

Explique.....
.....

4. ¿Indica normas de comportamiento a los estudiantes en horas de recreo?

Sí () No ()

Explique.....
.....

5. ¿Aplica la institución normas de recreación a todos los estudiantes y docentes?

Comente:

.....
.....

6. ¿Usted aplica normas para la corrección del comportamiento en los estudiantes en las horas de recreo?

.....
.....
.....

7. ¿Usted dialoga con los padres de los estudiantes cuando presentan problemas de comportamiento en el recreo?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo considera la recreación para el desarrollo comportamientos positivos?

.....
.....
.....

GRACIAS

MATRIX DE CONSISTENCIA

TEMA: EL COMPORTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014.

PROBLEMA: La realidad de la educación en nuestro mundo, enfrenta problemas de diferente índole, causados por los constantes cambios evolutivos de la sociedad. Siendo partícipes de estas olas los estudiantes que se ven en la necesidad de enfrentar situaciones modernas de relación con sus compañeros y profesor, una de estas brechas es la recreación, el comportamiento y la actitud que presenta en ella el sujeto (niño) frente a los otros niños en el establecimiento en los espacios de tiempo establecidos. De esta manera se va perdiendo la oportunidad de que se recreen y opten comportamientos y actitudes positivas, dentro y fuera del hogar, lugares públicos y establecimientos educativos. El niño experimenta una intensa necesidad de jugar con los demás, es porque el juego tiene dos fines: antes de enseñar el placer de los intercambios, de la exaltación de la alegría al ser compartida, permite a cada uno recrearse y mantener un comportamiento y actitud positiva frente a los demás y con su entorno. Ante esta realidad en la que nos encontramos inmersos, y como futuros docentes de Educación básica, es nuestro deber contribuir con un aporte investigativo a este nivel, por lo que he propuesto desarrollar mi trabajo de investigación en torno al siguiente problema: ¿CUÁL ES EL COMPORTAMIENTO QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “URUGUAY” Y RURAL “MONS. JOSÉ MARÍA HARRIS MORALES” DE LA PARROQUIA DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2013- 2014?

OBJETIVOS:

Objetivo general.

Conocer la fundamentación teórica y práctica en el comportamiento y actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos, de las Escuelas de Educación General Básica Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014.

Objetivos específicos

Identificar el comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014.

Determinar el uso de actitudes de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2013- 2014.

HIPÓTESIS:

General.

El comportamiento de las niñas y niños en los espacios recreativos de las Escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, son inadecuados debido a la escasa rigurosidad en el cuidado del grupo por parte de los docentes.

Específicas.

Las actitudes negativas que adoptan las niñas y niños de las escuelas de Educación General Básica, Urbana, “Uruguay” y Rural “Mons. José María Harris Morales” de la Parroquia de Amaluza, Cantón Espíndola, provincia de Loja, son consecuencia de la contemplación e indolencia de sus docentes y padres de familia.

MARCO TEÓRICO

Comportamiento y actitudes.

- Definición de comportamiento
- Clasificación del comportamiento.
 - Comportamiento agresivo
 - Comportamiento tímido
- Problemas de comportamiento en el aula
- Actitudes.
- Crear Actitudes
- Tipos de actitudes.
- Espacios Recreativos.
- El tiempo de recreación.
- El espacio recreativo.
- El recreo.
- La recreación.
 - Objetivos de la recreación.
 - Importancia de la recreación.
 - Funciones de la recreación.
- La recreación educativa.
- Como influye la recreación en la educación
- El juego como alternativa recreativa.

CUESTIONARIO.

ESTUDIANTES.

- 1.¿Te gusta salir a jugar en el recreo?
Sí () No () A veces ()
- 2.¿La escuela tiene lugares para jugar?
Sí () No ()
- 3.¿El tiempo del recreo es?:
Poco ()
Suficiente ()
Bastante ()
- 4.¿Existe en tu escuela?:
Canchas ()
Juegos ()
Espacios verdes ()
- 5.¿Cómo se comportan tus compañeros en el recreo?
Malo () Bueno () Súper bien ()
- 6.¿Conoces un niño que no le guste jugar?
Sí () No () Por
qué.....
- 7.¿Los docentes indican normas de comportamiento en el recreo?
Sí () No () Nunca ()

DOCENTES.

- 1.¿Conoce políticas de la recreación de los estudiantes?
Sí () No ()
Esplique.....
- 2.¿Cómo se comportan los estudiantes en el recreo?
Malo () Bueno () Súper bien ()
- 3.¿El tiempo de recreo es suficiente para los estudiantes?
Sí () No ()
Esplique.....
4. ¿Indica normas de comportamiento a los estudiantes en horas de recreo?
Sí () No ()
Esplique
5. ¿Plantea la institución normas de recreación con todos los estudiantes y docentes? Comente:

ÍNDICE DEL PROYECTO

Pág.

Portada.....	1
a. Tema:	2
b. Problemática.....	3
c. Justificación	6
d. Objetivos.....	8
e. Marco teórico.....	10
• Comportamiento y actitudes.....	11
- Definición de comportamiento	11
- Clasificación del comportamiento.....	12
✓ Comportamiento agresivo	12
✓ Comportamiento tímido	13
- Problemas de comportamiento en el aula.....	14
- Actitudes.....	15
- Crear Actitudes.....	17
- Tipos de actitudes.....	18
• Espacios Recreativos.....	20
- El tiempo de recreación.....	21
- El recreo.....	21
✓ Actividad recreativa	23
✓ El patio de recreo.....	24
✓ Recreo orientado.....	26
✓ Recreo Supervisado.....	27
- La recreación.....	27
✓ Objetivos de la recreación.....	27
✓ Importancia de la recreación.....	28
✓ Funciones de la recreación.....	28
✓ Beneficios de la recreación.....	29
- La recreación educativa.....	30
- Como influye la recreación en la educación.....	32
- La recreación en el ámbito escolar.....	32
- Políticas de la recreación.....	35
- Normas de Comportamiento en la recreación.....	36

f. Metodología.....	40
g. Cronograma	45
h. Presupuesto y financiamiento.....	46
i. Bibliografía.....	47
<u>j. Anexos.....</u>	<u>48</u>
<u>Índice</u>	<u>54</u>

INDICE GENERAL.

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
f. RESULTADOS	29
g. DISCUSIÓN.....	50
h. CONCLUSIONES.....	53
i. RECOMENDACIONES	53
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	55
j. BIBLIOGRAFÍA	67
PROYECTO	68