



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

JACKELINE CECIBEL ORDOÑEZ AGUILAR

DIRECTORA:

DRA. MG. SC. ESTHELA MARINA PADILLA BUELE

LOJA-ECUADOR

2015

**Dra. ESTHELA MARINA PADILLA BUELE MG. SC.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es **“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”**.de autoría de la señorita Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la aplicación de talleres formulados en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están acorde con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 31 de julio de 2015


Dra. Esthela M. Padilla Buele. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

Firma: 

Cédula: 1900662105

Fecha: Loja, 28 de julio 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 28 días del mes de julio del dos mil quince, firma la autora.

Firma:.....

Autora: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

Cédula: 1900662105

Dirección: Loja, parroquia San Sebastián, calles 18 de Noviembre N° 11 78 entre Mercadillo y Azuay.

Correo electrónico: cecibel.1992@hotmail.com

Teléfono: 2102029

Celular: 0995351835

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dr. Franklin Sánchez Pástor, Mg. Sc. **(PRESIDENTE)**

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc. **(VOCAL)**

Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc. **(VOCAL)**

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Educación Básica, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo

A mi Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindándome las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades, alumnado y personal docente de la Escuela de Educación Básica “**FILOMENA MORA DE CARRIÓN**”, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

A todos muchas gracias

La autora.

DEDICATORÍA

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y de obsequiarme una familia maravillosa, por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mis padres Luis y Rosa, quienes me supieron brindar su apoyo y amor para guiarme en este largo camino, a mis hermanas y hermano porque han sido quienes con bondad y cariño me dieron todo el apoyo moral para realizarlo, a mi esposo que siempre me apoyo, me brindo sus consejos y estuvo a mi lado alentándome, y a cada una de las personas que han estado a mi lado apoyándome y dándome fuerzas para realizar mi sueño de ser profesional.

A mis compañeros, y profesores de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, prestigioso centro educativo, con la finalidad de que esta investigación sea una fuente de consulta.

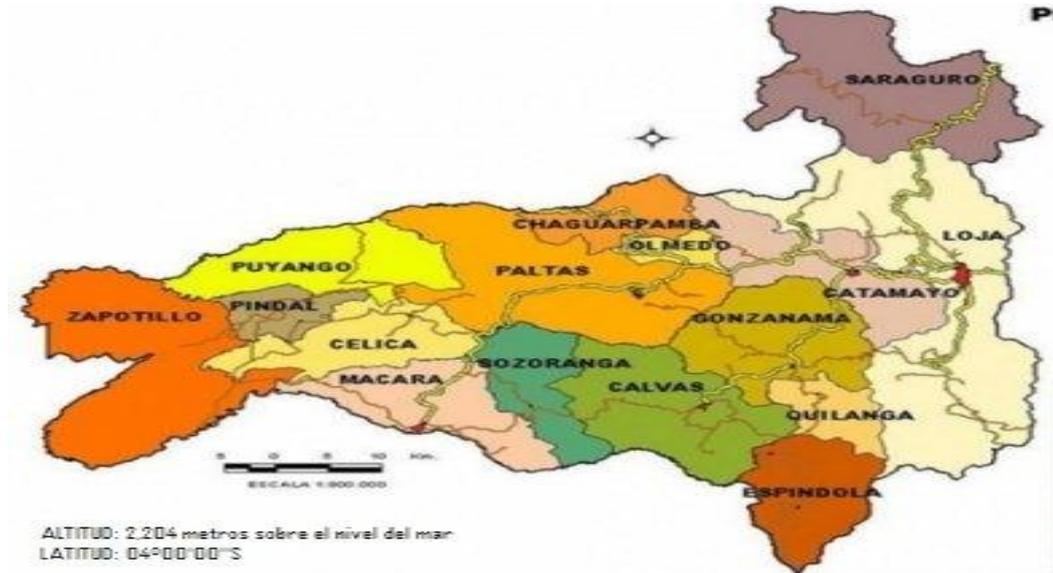
La autora.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar “APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	SAN JOSE	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

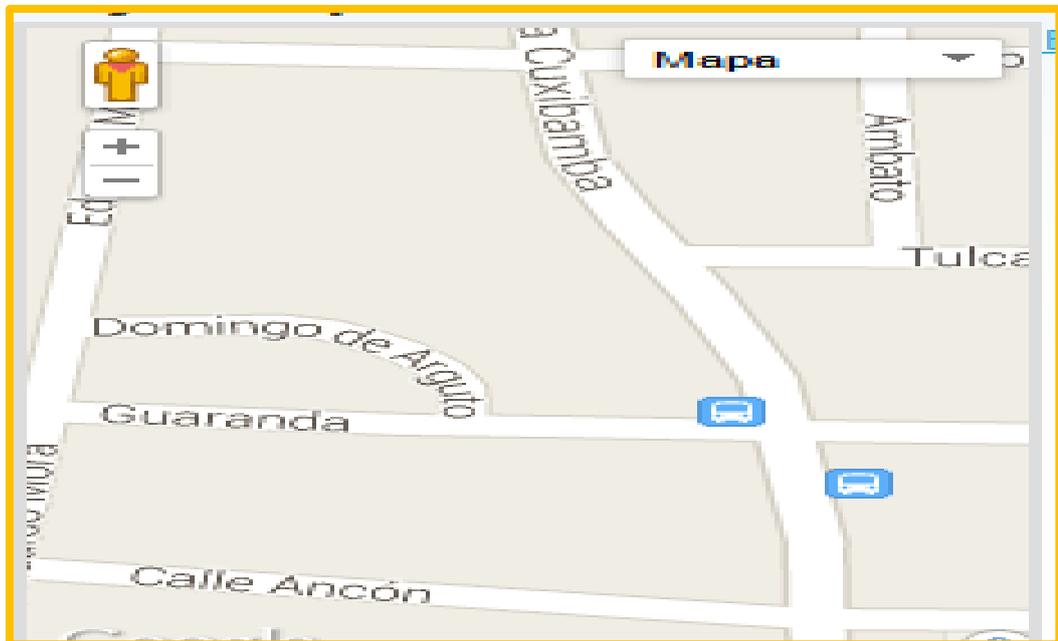
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

MAPA POLÍTICO DE LOJA



Loja. gob ec

CROQUIS



Google Maps

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (en castellano y traducido al inglés)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado **“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”**, constituye una aproximación exploratoria, descriptiva y comparativa del proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza dentro de la institución investigada; razón por la que se trabajó con el siguiente objetivo general Aplicar material didáctico para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, del bloque curricular 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA” en el Área de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2013- 2014, el cual me permitió verificar si la aplicación de material didáctico ayudó a mejorar las falencias que existían en los alumnos en su aprendizaje. Se utilizaron los métodos: comprensivo, analítico, sintético, de modelos o proactivos, de taller, y método de evaluación comprensiva, los mismos que me sirvieron para fundamentar mi investigación, cada uno de los métodos utilizados son de ayuda para la docente, debido a que permiten verificar los efectos que tiene trabajar un tema con la aplicación de material didáctico. Además se utilizó técnicas e instrumentos como la entrevista dirigida a la docente y una encuesta aplicada a los estudiantes; la población que se tomó en cuenta fue de 25 estudiantes y una docente, los cuales nos brindaron su colaboración para comprobar cada una de las insolvencias que existen en el aula. El resultado principal que se pudo obtener luego de la interpretación de resultados fue que la minoría de estudiantes no sabe definir el concepto de material didáctico. Por lo antes expuesto se ha concluido que la aplicación de material didáctico contribuye a que los estudiantes logren un conocimiento de los contenidos del bloque 5, promoviendo a la calidad del aprendizaje

SUMMARY

This research work entitled "**APPLICATION OF TEACHING MATERIALS IN TEACHING - LEARNING PROCESS IN BLOCK CURRICULUM 5" OUR INDEPENDENCE "**, **IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES IN CHILDREN OF SIXTH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL OF EDUCATION BASIC " FILOMENA MORA DE CARRION" CITY OF LOJA, SCHOOL YEAR 2013- 2014 "**, is an exploratory, descriptive and comparative approach of the teaching - learning that takes place within the research institution; reason we worked with the following objective Apply teaching materials to enhance the teaching-learning process in the sixth grade students basic general education curriculum block 5 "Our independence" in the area of Social Studies School Basic Education "**Filomena Mora Carrion**" City of Loja, 2013- 2014 school year, which allowed me to verify whether the application of teaching materials helped improve the shortcomings that existed in the students in their learning. Comprehensive, analytical, synthetic, or proactive models, workshop and comprehensive evaluation method, the same that helped me to support my research, each of the methods are helpful for teachers, due to: the methods used allowing verify the effects work an issue with the application of teaching materials. Furthermore techniques and instruments such as the interview aimed at teachers and a survey of students was used; the population was taken into account was 25 students and a teacher, who gave us their cooperation to check each of the insolvencies that exist in the classroom. The main result was then obtained from the interpretation of results was that the minority of students do not know how to define the concept of teaching materials. Due to the above it was concluded that the application of teaching materials helps students be aware of the contents of block 5, promoting the quality of learning

c. INTRODUCCIÓN

La falta de aplicación de material didáctico en el proceso educativo no solamente es un problema que se ocasiona a nivel nacional, sino que también es una dificultad que se presenta en mayor índice en nuestro país y en este caso en la Ciudad de Loja, debido a la falta de utilización por parte de los docentes de material didáctico para la enseñanza, influyendo esto en el bajo rendimiento del alumno. Por lo que se ha planteado el siguiente tema investigativo **“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”**, para lo cual se formuló un objetivo general, Aplicar material didáctico para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, del bloque curricular 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA” en el Área de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2013- 2014, para incentivar a la aplicación y enseñanza de material didáctico, y como objetivos específicos, comprender la fundamentación teórica del proceso enseñanza- aprendizaje, diagnosticar las dificultades, obstáculos y carencias que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, elaborar un modelo de material didáctico como alternativa de solución para mejorar el aprendizaje, aplicar el modelo de material didáctico como alternativa de solución para mejorar el aprendizaje y valorar la efectividad de la aplicación del modelo de material didáctico como alternativa de solución para mejorar el aprendizaje.

Los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en tres áreas, teórico, diagnóstico, diseño y planificación de la alternativa, evaluación y valoración de la efectividad de la alternativa planteada.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de

Loja; por lo tanto, el presente trabajo de investigación comprende: título que identifica el trabajo, un resumen en castellano y traducido al inglés que da cuenta del objeto de estudio, la introducción que expresa una síntesis del trabajo de investigación; la revisión de literatura conformada por elementos teóricos, científicos de las variables intervinientes de la investigación: materiales y métodos que describen los recursos utilizados; los resultados en donde se describen, analizan e interpretan cada aspecto evaluado conforme al test aplicado a los niños, a la entrevista aplicada a la docente y la encuesta aplicada a los niños debidamente argumentados en la discusión basada en el objetivo de diagnóstico y aplicación, de la cual se concluyó que: la docente no aplica material didáctico que ayude a la solución de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el bloque 5 “Nuestra Independencia”, debido a que el bajo rendimiento de los niños se debe a la falta de aplicación de material.

Se pudo concluir que los alumnos, con la aplicación de material didáctico mejoran su rendimiento académico. Hacer que el alumno elabore material didáctico para trabajar un tema en cada clase incentiva, motiva y promueve el interés del mismo por aprender y comprender de mejor manera la importancia que tiene la aplicación de material didáctico. Por lo que la docente debe orientar a sus alumnos a realizar diferente tipo de material didáctico. Es importante que tomen conciencia de la influencia que su juicio tendrá en la valoración sobre su actuación y progresos.

Así mismo se pone en manifiesto a la docente de clase que al comenzar el desarrollo de una unidad didáctica facilite a sus alumnos material didáctico con el fin de que ellos mismos puedan auto observarse y examinar su trabajo en forma continua esto le será de mucha utilidad para construir aprendizajes autónomos en los estudiantes. Finalmente se complementa el informe con la bibliografía, los anexos en donde se incluye el proyecto de investigación y las técnicas para la investigación de campo. Consecuentemente a lo expuesto, se pone a su disposición el presente trabajo de tesis que servirá de guía para el interés educativo y social.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Ausubel (1973), acerca del aprendizaje señala

El aprendizaje es un tipo de enseñanza que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Vigotski (1973), señala

El aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él, ésta consideración asigna al profesional y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Juan E, Azcoaga, Berta Derman, P. Angélica Iglesias (1997), considera que

Es un proceso que desemboca en una nueva modalidad funcional del organismo, se expresa como un comportamiento que difiere en alguna medida del que era característico de la etapa anterior al proceso de aprendizaje, es indudable que el proceso de aprendizaje se pone en marcha por la incidencia de ciertos estímulos que en forma mediata o en forma directa, representan una presión del ambiente que rodea al organismo que aprende, el aprendizaje es una condición rigurosamente adaptativa, porque su resultado es siempre un conjunto de mejores líneas del comportamiento ajustadas a nuevas exigencias ambientales.

La pedagogía tiene la finalidad de proporcionar a los educandos un conjunto de conocimientos que son indispensables para desempeñarse en un cierto medio cultural.

Aprendizaje, es un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinaron sea suficientemente estable.

En conclusión el aprendizaje consiste en obtener el conocimiento de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, etc, para después poder utilizarlo. Recurriendo a una situación muy común: si un alumno aprende hacer una cosa, por ejemplo, escribir, poco a poco va perfeccionando su escritura, mejora la forma de su letra, la domina y finalmente la emplea para expresar sus pensamientos y emociones.

Enseñanza

(Gvirtz, Palamidessi, 1997), señala

Es una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda. A la manera de los andamios que se colocan para construir un edificio y se van retirando a medida que el edificio se eleva, la enseñanza sería la guía o el sostén que el docente ofrece y luego retira para favorecer el aprendizaje de sus alumnos. Por lo tanto la enseñanza es una guía que se intenta proporcionar en el proceso de aprendizaje; el objetivo de la enseñanza es el traspaso de competencias del enseñante al aprendiz.

(Chucos, 2008), señala

Es el proceso intencional y planeado para facilitar que determinadas personas se apropien creativamente de alguna porción de saber con miras a elevar su formación formal o no formal.

(La Universidad Nacional de Loja (UNL), Coronel (2012), manifiesta

Enseñanza es el conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí, que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Con la participación de la ayuda del profesor en su labor conductora, u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevará en su práctica a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, es decir paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como persona.

Métodos y técnicas de enseñanza

Poveda, (2009), manifiesta

El método es una forma de asimilación de la actividad tanto en lo teórico como en lo práctico que parte de las regularidades del objeto de estudio.

Se puede considerar también al método como la actividad transformadora, práctica cognoscitiva y teórica. Método es el conjunto de procedimientos seleccionados y organizados adecuadamente para el aprendizaje del educando. Los métodos de enseñanza deben definirse como las formas de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que aseguran el dominio de los conocimientos, de la actividad práctica.

Deben garantizar la paralela actividad de adquisición de conocimientos, y el desarrollo un sistema de capacidades y habilidades para la actividad intelectual. Estimular la actividad productiva en el aprendizaje, motivar los intereses cognoscitivos, vincular la escuela con la vida. Los métodos deben ser científicos.

Métodos de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos desde la elaboración y presentación de la materia hasta la verificación del aprendizaje.

Las funciones de la enseñanza

Gagné, (1971), para que pueda tener el aprendizaje, la enseñanza debe realizar las siguientes funciones:

- Estimular la atención y motivar.
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar. (Organizadores previos)
- Presentar información sobre los contenidos a aprender y proponer actividades de aprendizaje.
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, incentivar la interacción de los mismos.
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- Evaluar los conocimientos adquiridos.

Como enseñar

El educador tiene que considerar las características individuales de sus alumnos para así favorecer su desarrollo personal. Recuérdese que dentro de la visión constructivista existe una gran relación entre el nivel de conocimiento previos del estudiante y la respuesta a diferentes métodos de enseñanza, y que la individualización de la enseñanza consiste, primordialmente, en la individualización de los métodos.

La ayuda didáctica que debe proporcionar el maestro consiste en el soporte dado al alumno tanto con la organización del contenido de aprendizaje, como con el empleo de diversos incentivos dirigidos a capturar su atención y motivarlo, aparte del uso de la retroalimentación y el seguimiento detallado de sus progreso y dificultades.

Además, el educador también habrá de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Las características individuales de sus alumnos son el resultado de su historia personal y pueden ser modificadas en función de sus experiencias educativas futuras.

Lo que un alumno puede aprender en un momento dado depende de sus características individuales, pero también de la ayuda pedagógica que se le facilite.

Los métodos de enseñanza pueden clasificarse de acuerdo a la cantidad y calidad de ayuda pedagógica que son capaces de ofrecer a los alumnos. Al respecto, no podría hablarse, en términos absolutos, de métodos de enseñanza buenos o malos, sino, más bien, de métodos que son capaces de responder a las necesidades de los alumnos, quienes, finalmente, son los que construyen, modifican, enriquecen y diversifican sus esquemas.

2. ¿Qué es el diagnóstico del aprendizaje?

Santos Guerra (1993), manifiesta

“El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significado y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”.

Según Ballenato, (2012), considera

El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los alumnos. (p. 2).

Definición de aprendizaje

Ausubel (1973), acerca del aprendizaje señala

El aprendizaje es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Vigotski (1973), señala

El aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él, ésta consideración asigna al profesional y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno

P. Honey y A. Mumford (1986), consideran el aprendizaje como un proceso circular de cuatro etapas que corresponden a su vez con los cuatro estilos de aprendizaje.

- **Estilo activo.** Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.
- **Estilo Reflexivo.** Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes.
- **Estilo teórico.** Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.
- **Estilo pragmático.** Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.

Tipos de Aprendizaje

Según Ausubel (1973), afirma “que para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje”. (p. 15)

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo.** como su nombre lo indica, este tipo de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo.

- **Aprendizaje receptivo.** en este caso el individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Asimismo, este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** este tipo de aprendizaje, tal y como lo establece su nombre, fomenta la participación del sujeto que conoce. El sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación. Evidentemente, en este tipo de aprendizaje el sujeto es un ser activo que genera la información y determina para sí mismo el proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje significativo.** en este tipo de aprendizaje el sujeto relaciona sus conocimientos y experiencias previas con el nuevo patrón o marco cognitivo que se le sugiere. De esta manera la persona desarrolla habilidades específicas y es también un ser activo.

Teorías del Aprendizaje

Teoría psicogenética de Jean Piaget

La teoría de Piaget, (1896), considera

Al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo, el mismo que empieza desde que nace y evoluciona hacia la madurez, pero el ambiente difiere en cada niño aunque sus etapas son bastantes similares. Paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Piaget, (1896), considera

La inteligencia como forma de adaptación al medio, gracias a la cual el sujeto tiende establecer los equilibrios necesarios que le permitan actuar convenientemente con su entorno.

El desarrollo cognitivo, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Se entiende por esquema al sistema organizado de acciones; la representación de las acciones, es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad). Gracias a la manipulación y experimentación con el mundo externo el niño construye sus propios esquemas.

- **Asimilación.** Es la incorporación de un objeto o idea nueva a un esquema o idea que el sujeto ya posee. Es un proceso que consiste en incorporar informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente establecidas por el sujeto.
- **Acomodación.** Es un proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada.

Características

- La inteligencia es una forma de adaptación al medio
- El desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración de los esquemas
- El desarrollo cognitivo es un proceso de equilibración entre la asimilación y la acomodación
- La asimilación es la incorporación de informaciones a los esquemas preestablecidos

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Las aportaciones de este autor están relacionadas con lo que se conoce como aprendizaje significativo. Según Ausubel, (1973), de acuerdo a la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas, el aprendizaje puede ser:

- **Aprendizaje memorístico.** Se produce cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento. Ocurre porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permiten comprender lo nuevo, razón por la cual memoriza arbitrariamente y literalmente dando como resultado un aprendizaje mecánico y carente de significado.
- **Aprendizaje significativo.** Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognitiva del hombre y puede ser utilizada en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

Características

- El aprendizaje puede ser memorístico y significativo
- Aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa pasa a formar parte de la estructura cognitiva y puede ser utilizada en la solución de problemas.
- Los organizadores previos constituyen un conjunto de conceptos de conceptos de mayor nivel de inclusión que la nueva información.

Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner, J, (1915), resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Considera que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

Características

- Resalta el papel de la actividad como parte esencial del proceso de aprendizaje.
- Es importante tener la experiencia personal de descubrir la nueva información.

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Gardner, (1983), redefine a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de la vida, para generar nuevos problemas y resolverlos.

Según esta teoría no hay una única ni uniforme forma de aprender, todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras.

Según Gardner, (1983), no existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual.

Por eso se ha propuesto la existencia de al menos siete inteligencias básicas, los puntos clave de esta teoría son:

- **En primer lugar**, todos tenemos las siete inteligencias, es decir que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Las siete funcionan juntas de manera única en cada persona.
- **En segundo lugar**, la mayoría de gente puede desarrollar cada inteligencia en un adecuado nivel de competencia, especialmente si recibe ayudas, refuerzos e instrucción adecuados.
- **En tercer lugar**, las inteligencias funcionan habitualmente juntas de manera compleja, no existen por sí y en sí mismas en la vida. Las inteligencias siempre están interactuando unas con otras, hay muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría.

Características

- No hay una única ni uniforme forma de aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias.
- Inteligencia lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, cinética-corporal, musical, interpersonal. (CONFEDEC. 2010).

3. MATERIAL DIDÁCTICO

Según, Zabala (1990), considera que

Los materiales curriculares como, instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

Según, San Martín (1991), manifiesta que

Los materiales didácticos son, aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Según, Mattos (1963), asevera que

Los recursos didácticos son, los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y demostrar un contenido interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos.

Clasificación de Material Didáctico

- **Materiales escritos.** Son aquellos que utilizan esencialmente la palabra escrita para cumplir sus funciones en el proceso enseñanza –aprendizaje, y los más utilizados en los programas educativos por sus características de movilidad y difusión. Pueden ser: materiales encuadernados: libros de texto, guías didácticas, cartillas, boletines, folletos entre otros.

- **Materiales visuales.** En este grupo se incluyen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos e información en general. Entre estos están: modelos, fotografías, gráficos, dibujos, figurines entre otros.
- **Materiales orales.** Estos materiales utilizan la palabra hablada como elemento central para comunicar ideas. Entre ellos están: las grabaciones, los sonidos, la voz, la grabadora o los parlantes.
- **Materiales audiovisuales.** En estos materiales se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos curriculares. Se ubican aquí los grupos de los diaporamas, las películas, etc.
- **Materiales tecnológicos.** Aquí se agrupan los materiales más sofisticados que son el resultado de una tecnología educativa más avanzada. Tal es el caso de las máquinas de enseñanza, que requieren de mecanismos de sincronización electrónica.
- **Materiales de Áreas.** Mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, murales.
- **Materiales del Docente.** Leyes, disposiciones oficiales, guías didácticas, bibliografías, unidades didácticas.

Funciones del material didáctico

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuales son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Señalamos a continuación diversas funciones:

- **Innovación.** Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambien el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- **Motivación.** Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de la contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- **Estructuración de la realidad.** Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- **Facilitadora de la acción didáctica.** Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- **Formativa.** Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Importancia del material didáctico

En general, la presencia de materiales en el aula o en la escuela, ejerce una positiva influencia en los aprendizajes de los alumnos por razones tales como las siguientes:

Contribuye a la implementación de una ambiente letrado y numerado; es decir, a un entorno donde los alumnos accedan a materiales escritos, cuya cercanía y utilización los lleve a familiarizarse con las características del lenguaje escrito y con sus diversas formas de utilización.

Permite que el profesor ofrezca situaciones de aprendizaje entretenidas y significativas para los alumnos, dado su carácter lúdico, desafiante y vinculación con su entorno.

Contribuye a la participación activa y autónoma de los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje, dado que los desafía a plantearse interrogantes, hacer descubrimientos, a crear y anticipar situaciones.

Estimula la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales tales como establecer acuerdos para el funcionamiento en grupos, escuchar al otro, respetar turnos, compartir, tomar decisiones, aprender a ganar y a perder, etc.

Finalidades del material didáctico

Debe hacerse constar que el material didáctico necesita del profesor para animarlo y darle vida. La finalidad del material didáctico se considera a continuación:

Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción muy exacta de los hechos y fenómenos ya estudiados. Aquí tenemos algunos

- Motivar las clases
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente
- El material didáctico debe ser elaborado en la mayoría de las veces por los estudiantes, ya que de esta manera lograremos en ellos la captación de nuevos conocimientos.

Evaluación del material didáctico

La evaluación implica la emisión de un juicio de valor sobre las calidades que tiene algo o sobre su valor. Podemos definirla como un proceso sistemático mediante el cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes que

nos lleva a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adopta una serie de decisiones relativas al mismo.

En definitiva la evaluación tiene sentido desde el momento que conduce a la toma de decisiones. En el tema que nos ocupa, a la hora de evaluar los medios, lo que se pretende es tener unas referencias claras que nos sirvan para determinar si este medio u otro son los más adecuados para los fines que de su uso tengo programados.

¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?

Los contenidos

Los aspectos técnicos-estéticos

Los aspectos físicos y ergonómicos del medio

La organización interna de la información

Los receptores

La utilización por parte del estudiante: nivel de interactividad

La adaptabilidad de los materiales y medios

Los aspectos éticos y morales

El costo económico

El modelo de evaluación de los materiales debe estar centrado en la práctica escolar y destinado a su comprensión y a su mejora. Por eso, esta evaluación, en la que han de intervenir de manera inexcusable los alumnos para que sea democrática y valiosa, requiere un tiempo para que se realice con rigor y una actitud abierta y positiva para que tenga eficacia en la transformación de la práctica. La evaluación del uso de los materiales permite ver su potencialidad educativa, sobre todo cuando se realiza una evaluación contrastada en diversos contextos. Puede ser que los materiales no sean auxiliares eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje, bien porque el profesor haga una utilización mecánica de ellos, o porque los textos resulten ininteligibles para los alumnos. Como bien señala Santos Guerra (1993), lo que realmente importa es la evaluación del uso que se hace de los materiales. Lo que teóricamente puede ser considerado positivo.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

Definiciones del taller

Ander-Egg, (2005), p 10, determina que

“taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”.

Vilchez, G. (2000), señala que

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

TALLERES ALTERNATIVOS

TALLER 1

Tema: La Revolución de Quito

Técnica: Diapositivas

Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Básica ‘Filomena Mora de Carrión’
- **Grado:** Sexto grado
- **Fecha:** 26 de mayo del 2014

- **Número de estudiantes:** 25
- **Facilitadora:** Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Objetivo

Integrar actividades relacionadas con el contenido del bloque 5, que nos ayuden como herramientas para evaluar la aplicación de materiales didácticos que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Recursos

- Imágenes
- Material permanente
- Computadora
- Libro guía

Programación

- ❖ Motivación del tema a desarrollar.
- ❖ Introducción al taller educativo: Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito.
- ❖ Se escogerán grupos de alumnos para realizar la tarea.
- ❖ Se aplicó un pre-test a los estudiantes antes de la tarea encomendada.
- ❖ Para mayor conocimiento de la tarea se hará una revisión de los contenidos teóricos.
- ❖ La facilitadora presentara un trabajo realizado para explicar la elaboración de las diapositivas sobre la Revolución de Quito.
- ❖ Cada grupo expondrá su trabajo a la clase presente.
- ❖ Los estudiantes comentaran acerca del trabajo realizado en clase.
- ❖ Se aplicó el post-test luego del desarrollo del taller para la obtención de resultados.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se obtuvieron mediante una prueba diagnóstica de manera que el estudiante proyecte el mejoramiento de aprendizaje a través de este taller.

Conclusiones

- ❖ La innovación de estrategias didácticas permite la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ La aplicación de material didáctico permite fortalecer el aprendizaje en la Revolución de Quito.

Recomendaciones

- ❖ Elaborar nuevas estrategias para evaluar la aplicación de material didáctico que nos ayude a mejorar el aprendizaje.
- ❖ Aplicar material didáctico para fortalecer el aprendizaje en la Revolución de Quito.

Bibliografía

- ❖ Díaz, F. (1993). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- ❖ Gonzales, I. (2012). *Metodologías del aprendizaje*, Casa de la cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Loja.- Ecuador.
- ❖ Universidad Nacional de Loja (2012). *Currículo de la educación básica y su implementación en el primer año*. Loja-Ecuador.

TALLER 2

Tema: Pensadores de la Independencia.

Técnica: Collage

Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Básica ‘Filomena Mora de Carrión’
- **Grado:** Sexto grado
- **Fecha:** 27 de mayo del 2014
- **Número de estudiantes:** 25
- **Facilitadora:** Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Objetivo

Integrar actividades relacionadas con el contenido del bloque 5, que nos ayuden como herramientas para evaluar la aplicación de materiales didácticos que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Recursos

- Libro guía
- Imágenes de los pensadores de la Independencia
- Material permanente
- Papelotes

Programación

- ❖ Motivación el tema a desarrollarse.
- ❖ Introducción al taller educativo: Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia.
- ❖ Se formara grupos de alumnos para cumplir la tarea.
- ❖ Se aplicó un pre-test a los estudiantes antes de la tarea encomendada.
- ❖ Para mayor conocimiento de la tarea se hará una revisión de los contenidos teóricos.
- ❖ La facilitadora presentara un trabajo realizado para explicar la elaboración del material didáctico.
- ❖ Los alumnos presentaran su trabajo y se harán los comentarios respectivos.

- ❖ Los estudiantes comentaran acerca del trabajo realizado en clase.
- ❖ Se aplicó el post-test luego del desarrollo del taller para la obtención de resultados.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se obtendrán mediante la aplicación del post test que permitirá evaluar los conocimientos de cada uno de los alumnos.

Conclusiones

- ❖ La innovación de estrategias didácticas permite la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ La aplicación de material didáctico permite fortalecer el aprendizaje en la temática los pensadores de la independencia.

Recomendaciones

- ❖ Elaborar nuevas estrategias para evaluar la aplicación de material didáctico que nos ayude a mejorar el aprendizaje.
- ❖ Aplicar material didáctico para fortalecer el aprendizaje en la temática los pensadores de la independencia.

Bibliografía

- ❖ Díaz, F. (1993). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- ❖ Gonzales, I. (2012). *Metodologías del aprendizaje*, Casa de la cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Loja.- Ecuador.
- ❖ Universidad Nacional de Loja (2012). *Currículo de la educación básica y su implementación en el primer año*. Loja-Ecuador.

5. VALORAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

El Pre Test

El pre-test o primera observación en la variable adjunta, precede siempre al tratamiento de los sujetos (métodos, actividades, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados.

Chucos, (2008), señala

“El pre test es una prueba informativa para evaluar los conocimientos, la preparación y las habilidades de los estudiantes”

Crisólogo, (2008), manifiesta

“Los test diagnósticos son una herramienta habitual para tomar decisiones clínicas, a menudo influenciadas por factores, entre los cuales uno es no ajustar los índices variables publicados según las probabilidades del pre test del sujeto en individual” (Herrera, Duffau & Lagos, 1997, pp. 125-126).

Uno de los factores comunes en la interpretación del comportamiento de los test diagnósticos es su aplicación, con criterio intuitivo, basadas en la sensibilidad y especificidad declaradas por los autores que proponen los test diagnósticos, sin reparar que tales índices son, a menudo, poco confiables. O bien, también solo sobre bases intuitivas, en consideración solo de los valores predictivos incluidos en la publicación respectiva.

El Post Test.

El post test incluye las mismas preguntas del pre test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos

investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Comparación del Pre Test y el Post Test.

El modelo estadístico que permitirá relacionar los valores obtenidos y así determinar la eficiencia del test es la r de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza con la letra r .

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- Computadora
- Flas memory
- Hojas de papel boom
- Proyector
- Láminas

METODOLOGÍA UTILIZADA

Diseño de investigación: La presente investigación responde al tipo de diseño descriptivo y cuasi-experimental y transversal por las siguientes razones.

Diseño cuasi-experimental: “Es una forma de investigación experimental utilizada ampliamente en las ciencias sociales y la psicología. Consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de preselección”. Por lo que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” con los estudiantes del sexto grado paralelo “B” ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se desarrolló los talleres para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además se llevaron a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en su enseñanza--aprendizaje.

Es transversal: “Sirve para extraer conclusiones acerca de los fenómenos estudiados, permite llevar al investigador a concentrarse en determinados grupos de población y entender el panorama”. Ya que los modelos de estrategias serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Métodos a utilizarse

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos.

Para el estudio del aprendizaje se utilizó el método comprensivo que consiste de lo siguiente:

- ✓ **Método comprensivo.** Se lo utilizó en el conocimiento del aprendizaje con éste método, se verá finalidad, estructura, interrelaciones y recursos para un aprendizaje sobre aplicación de material didáctico.

Con este método se comprende la importancia que tiene el aprendizaje en los alumnos, de manera positiva favorece el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como psíquica del alumno, y que si por el contrario se ve disminuida, puede acarrear muchos problemas en la vida diaria del alumno así como relacionarse con sus compañeros y que sea burla de los mismos.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores de su léxico, y tengan así una buena pronunciación, además de generar buenas relaciones sociales, porque los alumnos son considerados como una esponja, que absorben todo lo que su entorno presenta, sea esto bueno o malo, porque la ayuda por parte del docente es importante.

La metodología utilizada busca reforzar y ampliar el aprendizaje de los alumnos, pues este es un medio de motivación importante que potencializará el aprendizaje, por lo que se debe escoger responsablemente que técnicas metodológicas ayudarán a mejorar las deficiencias.

Para relacionar teóricamente la aplicación de material didáctico con el aprendizaje se utilizó el método analítico y el método sintético.

- ✓ **Método analítico.** Se lo utilizó como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la utilización de material didáctico a los alumnos, para mejorar el aprendizaje.

Se sabe que la aplicación de material didáctico para el aprendizaje es una herramienta adecuada y porque no decirlo potencia el aprendizaje en los alumnos de manera práctica.

Es por ello que con la aplicación de material didáctico se busca remediar deficiencias que existen en el aprendizaje de los contenidos del bloque 5, esta propuesta ayuda a que los alumnos potencien su aprendizaje a través de talleres específicos.

- ✓ **Método sintético.** Sirvió para sintetizar los distintos modelos de metodologías apropiadas al tipo de aprendizaje.
- ✓ **Método de modelos o proactivo.** Vincula cada material didáctico a la deficiencia del aprendizaje de los contenidos del bloque 5, en los estudiantes de sexto grado.
- ✓ **Método de taller.** Es la metodología que se aplica en los talleres para superar las deficiencias del aprendizaje de los alumnos de sexto grado.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizó el método de evaluación comprensiva que permite verificar el efecto que tiene la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje.

- ✓ **Método de evaluación comprensiva.** evalúa los resultados que se obtienen después de la aplicación de los talleres.

Población

La población que se detalla en el siguiente cuadro, está constituido por los estudiantes y docente de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión.

INFORMANTES	POBLACIÓN
DOCENTE	1
ESTUDIANTES	25
TOTAL	26

Explicación de la metodología

Se teoriza el objeto de estudio del Aprendizaje del Bloque Nuestra Independencia a través del siguiente proceso:

- ❖ Elaboración del plan de contenidos teóricos del bloque N° 5 (Nuestra Independencia)
- ❖ El uso de las fuentes de información se abordaron en forma histórica y utilizando las normas APA.
- ❖ Aplicación de una prueba de conocimientos

Para el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje del Bloque nuestra independencia, se procedió desarrollando el siguiente proceso:

- ❖ Elaboración de un mapa mental del aprendizaje del Bloque nuestra independencia
- ❖ Elaboración de un cuestionario sobre material didáctico.
- ❖ Planteamiento de criterios e indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el aprendizaje del Bloque 5 Nuestra Independencia se procedió de la siguiente manera:

- Definición de material didáctico
- Análisis procedimental de cómo funciona la aplicación de material didáctico como herramienta didáctica en el aprendizaje del Bloque nuestra independencia.

Delimitados los modelos de aplicación de material didáctico como herramienta didáctica procedo a su aplicación mediante talleres, con las siguientes temáticas:

Taller 1: “ Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito’

Taller 2: “Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia’

Para valorar la efectividad de la aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje, se siguió el siguiente proceso:

- a) Se aplicó un cuestionario de conocimientos y valores sobre los aprendizajes del Bloque 5 (nuestra independencia).
- b) Aplicación de diferentes tipos de material didáctico.
- c) Aplicación del cuestionario anterior luego del taller.
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando lo siguiente:
 - Puntajes de los cuestionarios antes del taller (x)
 - Puntajes de los cuestionarios después del taller (y)
- e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

Cuando **r** adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

N = número de integrantes de la población

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X , elevadas al cuadrado

$\sum Y^2$ = suma de Y , elevadas al cuadrado

$\sum XY$ = suma de productos de XY

r = Valor numérico del Coeficiente de Pearson, que se busca.

f. RESULTADOS

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B.

Pregunta 1

¿Qué es para usted material didáctico?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y demostrar un contenido interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos.

En lo que se refiere a la pregunta la docente manifiesta que el material didáctico es una herramienta que permite a los docentes aplicar en el aula con sus alumnos para enseñar un determinado tema de estudio. Manifiesta que la aplicación de material didáctico debe ser constante por lo que permite al alumno interactuar con la clase, ya que sirve de gran ayuda porque le permite trabajar y aprender de una mejor manera sus conocimientos los mismos que serán vigentes en su futuro.

Pregunta 2

¿Dispone la institución del material didáctico suficiente para la enseñanza de los aprendizajes de los niños?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva, hemos de considerar en qué medida sus características

específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

La docente manifestó que la institución si cuenta con el material didáctico para trabajar, pero vale recalcar que no es el suficiente, debido a que los mismos niños con sus travesuras los destruyen, además manifestó que si es necesario que se realice más material para que se mantenga en la escuela ya que cuando se necesita trabajar un tema ella con la ayuda de los alumnos los elaboran.

Pregunta 3

¿El uso de material didáctico mejora el aprendizaje de sus alumnos?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gimeno (1991), define a, los materiales didácticos como cualquier instrumento que pueda servir como recurso para el aprendizaje o el desarrollo de alguna función de enseñanza.

La docente explicó que si mejora el aprendizaje de los alumnos la aplicación de material didáctico, debido a que es de vital importancia, manifestó también que el libro de trabajo si es de ayuda para explicar la clase a los alumnos pero que algunos no se relacionan solo con el libro sino que es necesario la aplicación de material didáctico para trabajar un tema de clase.

Pregunta 4

¿La aplicación adecuada del material didáctico es factor fundamental para el aprendizaje?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Sevillano (1991), afirma que, Los materiales didácticos denotan recursos que sirven para instrumentar el desarrollo curricular y con los que se realizan procesos interactivos entre el maestro, los alumnos y los contenidos en la práctica enseñanza.

Es un factor fundamental la aplicación de material didáctico, pero la docente manifestó que ya depende de cada docente como maneja la utilización del mismo, existen docentes que no les gusta aplicar material didáctico, sino que solo manejan el libro y eso es un cierto punto no les ayuda mucho a los alumnos porque por lo general los libros ya vienen solo de llenarlos y no aprenden mucho, pero en cambio si se les presentan más material didáctico los alumnos se van a sentir motivados y listos para trabajar.

Pregunta 5

¿Señale de acuerdo a que criterios usted selecciona el material didáctico para trabajar con sus alumnos?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Zabala (1990), señala los siguientes criterios

- Los objetivos a alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de los mismos.
- Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos.
- La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de la utilización para no discriminar a los alumnos con deficiencias de algún tipo.
- Las características del material, disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad.

La docente manifestó que ella trabaja según los criterios de, los objetivos a alcanzar y las características del material, debido que cuando se plantea un tema de trabajo lo primero que se debe de dar a conocer son los objetivos que se desea alcanzar en todo el transcurrir de la clase y también manifiesta que hay que tomar en cuenta las características de cada material didáctico a utilizar por motivo que los alumnos deben interactuar con el tema de estudio y el material didáctico presentado el mismo que les ayudara a desempeñar todas las tareas encomendadas.

Pregunta 6

¿Señale que tipo de material didáctico utiliza para desarrollar su clase?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- **Materiales de Áreas.** Mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, murales.
- **Materiales del Docente.** Leyes, disposiciones oficiales, guías didácticas, bibliografías, unidades didácticas.

En relación a esta pregunta planteada la docente manifestó que ella utiliza todos los tipos de material que tenga en su aula y si de ser necesario elabora los que faltan, lo que ella desea lograr durante todo el transcurrir de la clase es que los alumnos se sientan cómodos e interactúen con el material que ella les presenta, y lo más fundamental que ella considera es que la utilización de material didáctico permite a los docentes no improvisar sus clases y sentirse ellos a gusto con su trabajo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

Pregunta 1

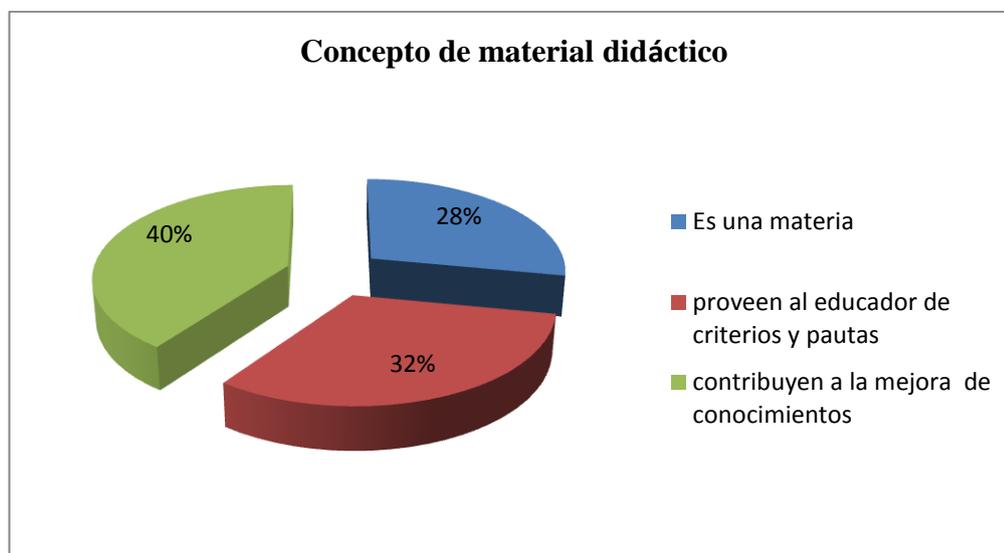
Encierre en un círculo el literal que corresponda al concepto de material didáctico.

CUADRO 1

ALTERNATIVA	f	%
Es una materia	7	28
Proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones,	8	0
Contribuyen a la mejora del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÁFICA 1



Análisis e interpretación

Según, San Martín (1991), manifiesta

Los materiales didácticos son: Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos

(objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

En esta interrogante se puede observar que 7 de los alumnos que representa el 28% manifiestan que el material didáctico es una materia; 8 de los estudiantes que corresponden al 32% define al material didáctico como proveedor de pautas y criterios para que el educador tome decisiones; y 10 alumnos que corresponden al 40% manifiesta que el material didáctico contribuye a la mejoría del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

En su minoría los alumnos conocen el significado de lo que es material didáctico, debido a que su aplicación contribuye a la mejora del conocimiento, permite que los alumnos interactúen con la temática de la clase, y así ampliar más sus aprendizajes y conocimientos de una forma amena y divertida, Los materiales didácticos son medios indispensable en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje los cuales motivan a los niños a adquirir con facilidad los diferentes contenidos.

Pregunta 2

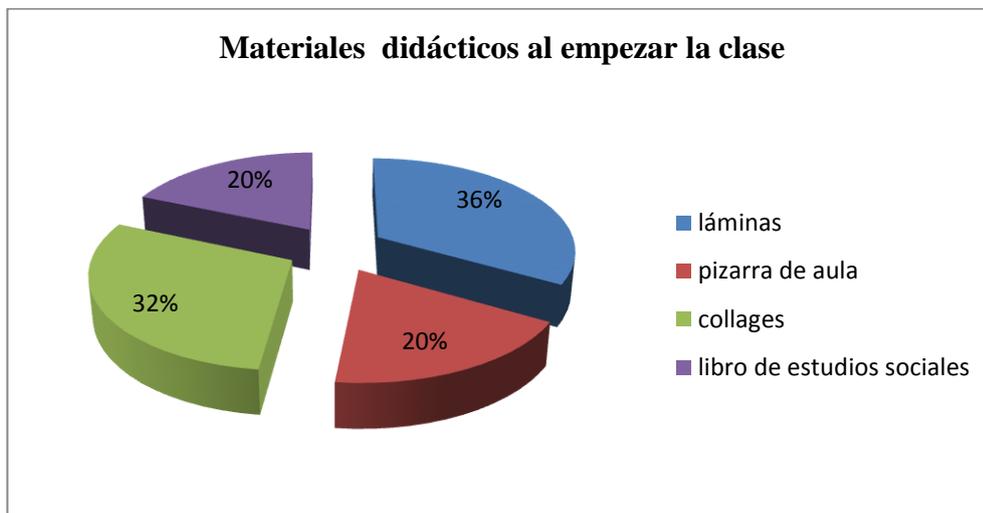
¿Qué materiales te presenta tu maestra para empezar la clase?

CUADRO 2

ALTERNATIVA	f	%
Láminas	9	36
Pizarra de aula	5	20
Collages	8	32
Libro de Estudios Sociales	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÁFICA 2



Análisis e interpretación

María Montessori, (2012), señala

Material Didáctico sirve para adquirir determinado aprendizaje, fortalece el desarrollo psicológico y social del niño. El material debe atraer y despertar interés para que el niño se concentre en el trabajo y permanezca activo. Comprendiendo su necesidad de coordinación motora y de interdependencia.

En esta interrogante planteada a los 25 estudiantes encuestados, 9 alumnos que corresponden al 36% dan a conocer que la docente aplica las láminas para trabajar las temáticas de Estudios Sociales; 8 alumnos que equivale al 32%, manifiestan que les presenta collages para desarrollar la temática de los pensadores de la independencia; 5 alumnos que representan el 20%, comenta que su docente trabaja con el libro de Estudios Sociales; y 3 alumnos que corresponden al 12%, comentan que solo trabajan con la pizarra.

Con las respuestas emitidas por los estudiantes la mayoría dicen que la docente les presenta láminas y collages para trabajar las temáticas de Estudios Sociales, también manifiestan que ellos se sienten motivados debido a que comprenden los aprendizajes emitidos por la docente, como docentes debemos estar capacitados para aplicar un material didáctico a nuestros alumnos, debido a la razón que lo que

nosotros enseñamos va hacer significativo en el futuro del estudiante y así este puedan aplicarlos en una vida profesional.

Pregunta 3

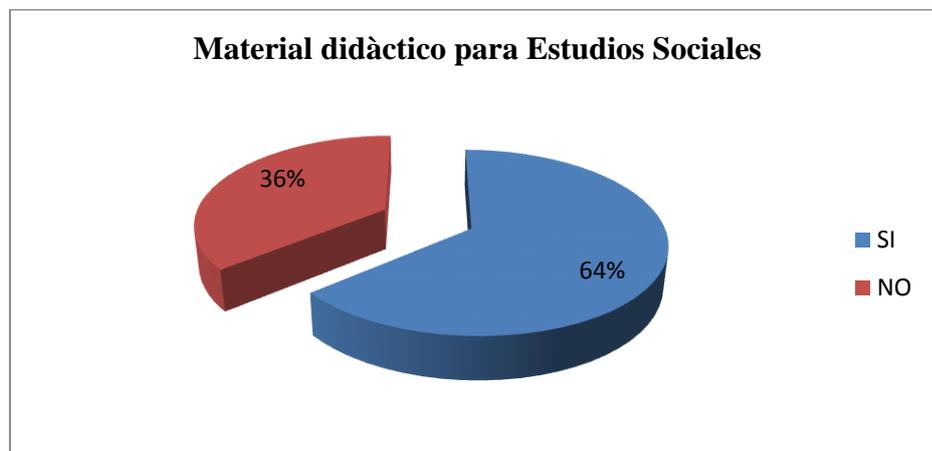
¿Tu maestra te presenta Material Didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales?

CUADRO 3

ALTERNATIVA	f	%
SI	16	64
NO	9	36
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÁFICA 3



Análisis e interpretación

Ponce Narváez Oswaldo (2009) manifiesta

El material didáctico debe ser escogido de tal forma que no sea solo un entretenimiento para los educandos sino que facilite el aprendizaje, su contenido debe guardar relación del tema a tratarse, será presentado en forma simple y debe facilitar tanto la enseñanza por parte del maestro como el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Como se observa en el cuadro y gráfica de los 25 estudiantes encuestados 16 alumnos equivalentes al 64%, manifiestan que la docente si les presenta material didáctico para trabajar y esto los motiva; y 9 alumnos que significa el 36%; dan a conocer que la maestra no les presenta material didáctico y esto no los motiva para un buen aprendizaje.

El material didáctico son herramientas para poder brindar una enseñanza a los estudiantes y con ello logren alcanzar aprendizajes significativos, las respuestas emitidas por los estudiantes la mayoría manifiestan que la maestra los motiva con el material que les presenta. Esto es muy importante porque el niño se motiva y toma interés por aprender, asimismo una minoría de niños contesta que la docente no les presenta material para trabajar, ya que son indispensables en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Pregunta 4

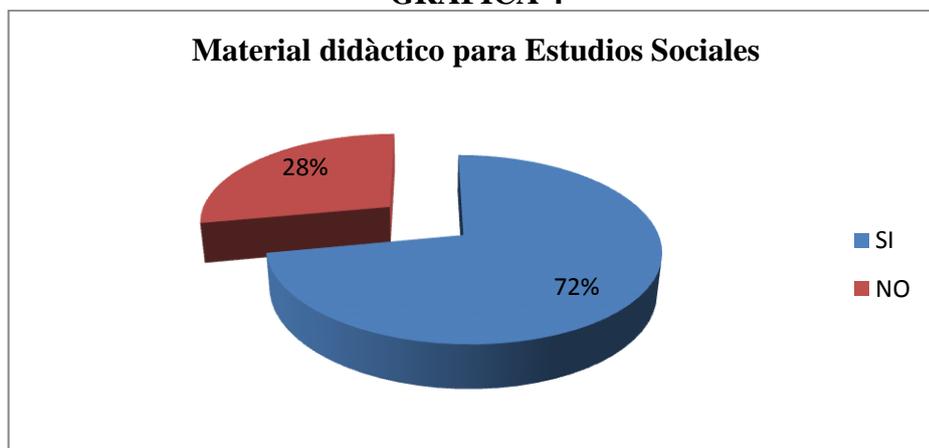
¿El Material Didáctico que tu maestra utiliza te permite relacionarte con el medio que te rodea?

CUADRO 4

ALTERNATIVA	f	%
SI	18	72
NO	7	28
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÀFICA 4



Análisis e interpretación

Tomado de la página del Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Como se observa en el cuadro y gráfica de los 25 estudiantes encuestados 18 alumnos equivalentes al 72%, manifiestan que el material didáctico que su docente les presenta si les ayuda de manera positiva a interactuar con el medio que los rodea; y 7 alumnos que significa el 28%, dan a conocer que no se siente en armonía con el medio que los rodea debido a que el material didáctico que su maestra les presenta no les atrae mucho.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Pregunta 5

¿Qué materiales aplica tu docente en la clase de Estudios Sociales?

CUADRO 5

ALTERNATIVA	f	%
Diapositivas	7	28
Collages	10	40
Libros	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÀFICA 5



Análisis e interpretación

Fullan y Stiegelbauer, (1991), consideran

El uso de nuevos materiales, la construcción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Como se observa en el cuadro y gráfica de los 25 estudiantes encuestados 10 alumnos equivalentes al 40%, manifiestan que la docente si les presenta material didáctico para trabajar el mismo que lo desarrolla a través de la presentación de collages; 8 alumnos que significa el 32%, dan a conocer que la maestra les facilita

para trabajar un determinado tema con el libro de Estudios Sociales; y 7 alumnos que corresponden al 28% manifiestan que su docente los motiva a trabajar con la elaboración de diapositivas permitiéndoles trabajar libremente.

El material didáctico son herramientas para poder brindar una enseñanza a los estudiantes y con ello logren alcanzar aprendizajes significativos, las respuestas emitidas por los estudiantes la mayoría manifiestan que la maestra los motiva con el material que les presenta. Esto es muy importante porque el niño toma interés por aprender.

Pregunta 6

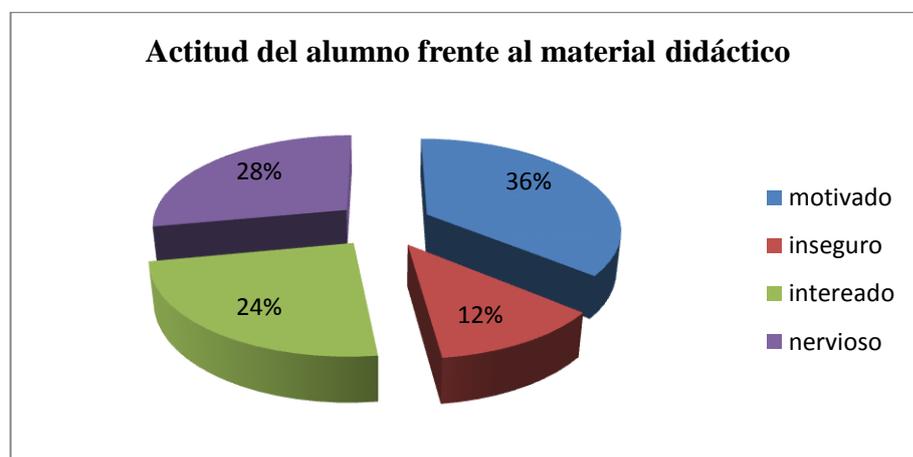
¿Cuándo tu profesora te presenta material didáctico en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales te sientes?

CUADRO 6

ALTERNATIVA	F	%
Motivado	9	36
Inseguro	3	12
Interesado	6	24
Nervioso	7	28
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÀFICA 6



Análisis e interpretación

Hernández (1991), asevera

El uso del material didáctico debe ser efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

Como se observa en el cuadro y gráfica de los 25 estudiantes encuestados 9 alumnos equivalentes al 36%, manifiestan que se sienten muy motivados con el material que su docente les presenta; 3 alumnos que corresponden al 12% manifiestan que en cambio ellos se sienten inseguros con lo que su maestra les indica; 6 alumnos que corresponden al 24% comentan que ellos se sienten muy interesados con el material que su maestra les presenta, les llama la atención conocer un poco más; y 7 alumnos que significan el 28% dan a conocer que ellos les demora un poco adaptarse al material

Los docentes deben estar bien actualizados para la aplicación de material didáctico, y saber que material es el adecuado para aplicar con los estudiantes porque debido a esto los alumnos se van a sentir más cómodos y tranquilos para trabajar y lograr aprendizajes significativos.

Pregunta 7

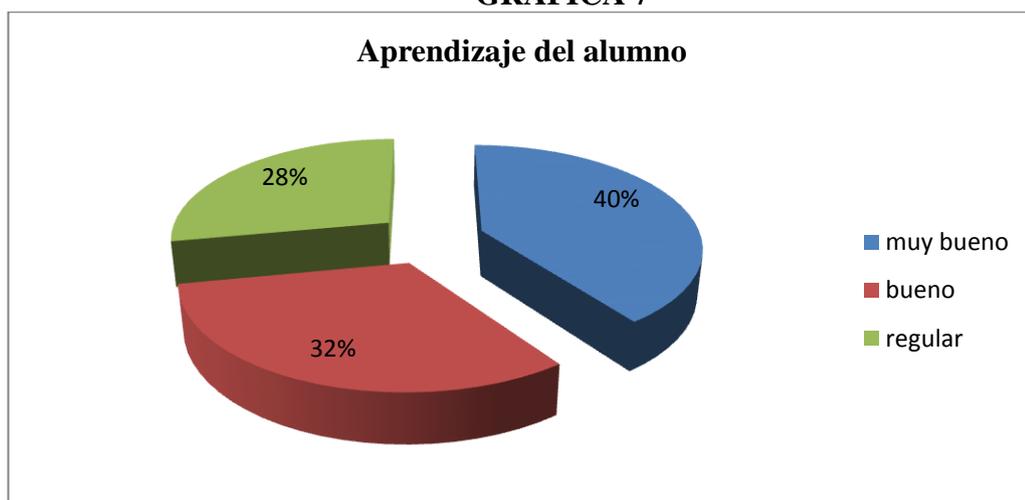
¿Cuándo tu maestra desarrolla la clase aplicando material didáctico tu aprendizaje es?

CUADRO 7

ALTERNATIVA	f	%
Muy Bueno	10	40
Bueno	8	32
Regular	7	28
TOTAL	25	100

Fuente: Alumnos de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión
Responsable: Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

GRÁFICA 7



Análisis e interpretación

Según Maddox (1970), afirma que

Seleccionar medios y recursos adecuados permite transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

Como se observa en el cuadro y gráfica de los 25 estudiantes encuestados 10 alumnos equivalentes al 40%; manifiestan que el material didáctico que su docente les presenta es muy bueno permitiéndoles desarrollar sus tareas; 8 alumnos que corresponden al 32% manifiestan que el material que su docente les presenta es bueno; y 7 que corresponde al 28% manifiesta que el material presentado es regular por lo que no les permite desarrollar sus aprendizajes.

En su minoría los alumnos manifiestan que el material que la docente les presenta es muy bueno, pero es importante que los alumnos se sientan cómodos y motivados con el material didáctico que su maestra les presenta porque esto les ayudara a obtener aprendizajes significativos y los mismos podrán sentirse a gusto con el mismo.

g. DISCUSIÓN

DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DE LA APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo específico 2.- Diagnosticar las dificultades, obstáculos y carencias que se presentan en el proceso enseñanza- aprendizaje.

INFORMANTES	CRITERIO	INDICADORES EN SITUACIONES NEGATIVAS			INDICADORES EN SITUACIONES POSITIVAS		
		DEFICIENCIA	OBSOLENCIAS	NECESIDAD	TENERES	INNOVACIÓN	SATISFACTORES
ESTUDIANTES	¿Sabes definir el concepto de material didáctico?	40% En su minoría los alumnos saben definir el concepto de material didáctico					
	¿Qué material te gusta de todos los que tu maestra te presenta para empezar a trabajar una clase?	36% Manifiestan que su maestra trabaja con láminas para explicar un tema.					
	¿Tu maestra te presenta material didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales?						64% Aseguran que su docente si les presenta material didáctico
	¿El material didáctico que tu maestra utiliza te permite relacionarte con el medio que te rodea?						72% Manifiestan que el material didáctico que su docente les presenta si les ayuda de manera positiva a interactuar con el medio que los rodea.
	Para trabajar el bloque 5 “Nuestra Independencia”. ¿Qué material te presenta tu docente y cómo te sientes al trabajar con el material didáctico?						36% Manifiestan que se sienten motivados con el material que su docente les presenta

DOCENTE	¿Definición de material didáctico?						Conoce lo que es material didáctico
	¿Dispone la institución del material didáctico suficiente para la enseñanza de los aprendizajes de los niños?			Considera que en la institución si existe material didáctico, pero no es el suficiente			
	¿Qué tipo de material didáctico aplica usted para enseñar los contenidos del bloque 5?			El conocimiento de diferentes tipos de material didáctico.			
	¿La aplicación de material didáctico es factor fundamental para el aprendizaje?				La docente manifiesta que si es factor fundamental la aplicación de material didáctico dentro del aprendizaje del alumno.		
	¿Qué factores toma en cuenta para seleccionar un tipo de material didáctico?					Toma en cuenta el tema a tratar y el ambiente	
	¿Considera usted que obtiene mejores resultados de aprendizaje en los alumnos con la con la aplicación de material didáctico?	Considera que la aplicación de material didáctico en su minoría si mejora el aprendizaje de sus alumnos					

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TALLERES ALTERNATIVOS

ALTERNATIVA	ESTRATEGIA DE APLICACIÓN	VALORACIÓN
“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.	Taller 1. Elaboración de diapositivas con la Revolución de Quito	r= 0. 88 Tenemos una correlación positiva alta
	Taller 2. Elaboración de un collage con los Pensadores de la Independencia	r= 0. 83 Tenemos una correlación positiva alta

RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN

Otra forma que me permitió recopilar información fue gracias a la aplicación de los talleres a los alumnos, basada en diversas actividades sobre la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje.

Modelo estadístico

Simbología y Fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

N= número de integrantes de la población

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X, elevadas al cuadrado

$\sum Y^2$ = suma de Y, elevadas al cuadrado

$\sum XY$ = suma de productos de XY

r= Valor numérico del Coeficiente de Pearson, que se busca

TALLER 1

Tema: La Revolución de Quito

Técnica: Diapositivas

Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Básica ‘Filomena Mora de Carrión’
- **Grado:** Sexto grado
- **Fecha:** 26 de mayo del 2014
- **Número de estudiantes:** 25
- **Facilitadora:** Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Objetivo

Integrar actividades relacionadas con el contenido del bloque 5, que nos ayuden como herramientas para evaluar la aplicación de materiales didácticos que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Tabla taller uno

ALUMNOS	X	Y	X.Y	X²	Y²
A	8	10	80	64	100
B	8	10	80	64	100
C	7	9	63	49	81
D	6	9	54	36	81
E	8	9	72	64	81
F	7	9	63	49	81
G	8	10	80	64	100
H	5	8	40	25	64
I	8	10	80	64	100
J	7	9	63	49	81
K	7	9	63	49	81
L	8	10	80	64	100
M	7	9	63	49	81
N	8	10	80	64	100
O	7	9	63	49	81
P	6	9	54	36	81
Q	7	9	63	49	81
R	8	10	80	64	100
S	7	9	63	49	81
T	7	9	63	49	81
U	6	9	54	36	81
V	7	10	70	49	100
W	5	8	40	25	64
X	5	8	40	25	64
Y	5	8	40	25	64
	Σ X = 172	Σ Y = 229	Σ X.Y = 1591	Σ X² = 1210	Σ Y² = 2109

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{25 \times 1591 - (172)(229)}{\sqrt{[25 \times 1210 - (172)^2][25 \times 2109 - (229)^2]}}$$

$$r = \frac{39775 - 39388}{\sqrt{[30250 - 29584][52725 - 52441]}}$$

$$r = \frac{387}{\sqrt{[666][284]}}$$

$$r = \frac{387}{\sqrt{189.144}}$$

$$r = \frac{387}{\sqrt{434.9}}$$

$$r = 0.88$$

Decisión

Al aplicar un pre test y post test a los alumnos del sexto grado de Educación General Básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado una correlación positiva alta. Lo que significa que con la aplicación de material didáctico como estrategia para mejorar el aprendizaje, incrementa el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, obteniendo resultados satisfactorios.

TALLER 2

Tema: Pensadores de la Independencia.

Técnica: Collage

Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Básica ‘Filomena Mora de Carrión’
- **Grado:** Sexto grado
- **Fecha:** 27 de mayo del 2014
- **Número de estudiantes:** 25
- **Facilitadora:** Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Objetivo

Integrar actividades relacionadas con el contenido del bloque 5, que nos ayuden como herramientas para evaluar la aplicación de materiales didácticos que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Tabla taller dos

ALUMNOS	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
A	8	10	80	64	100
B	7	9	63	49	81
C	8	10	80	64	100
D	7	9	63	49	81
E	7	9	63	49	81
F	7	10	70	49	100
G	7	9	63	49	81
H	6	9	54	36	81
I	8	9	72	64	81
J	8	9	72	64	81
K	8	10	80	64	100
L	8	10	80	64	100
M	6	9	54	36	81
N	8	10	80	64	100
O	7	9	63	49	81
P	7	9	63	49	81
Q	8	10	80	64	100
R	5	8	40	25	64
S	7	9	63	49	81
T	6	9	54	36	81
U	5	8	40	25	64
V	5	8	40	25	64
W	7	9	63	49	81
X	6	9	54	36	81
Y	8	10	80	64	100
	$\sum X =$ 174	$\sum Y =$ 230	$\sum X.Y =$ 1614	$\sum X^2 =$ 1236	$\sum Y^2 =$ 2126

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{25 \times 1614 - (174)(230)}{\sqrt{[25 \times 1236 - (174)^2][25 \times 2126 - (230)^2]}}$$

$$r = \frac{40350 - 40020}{\sqrt{[30900 - 30276][53150 - 52900]}}$$

$$r = \frac{330}{\sqrt{[624][250]}}$$

$$r = \frac{330}{\sqrt{156.000}}$$

$$r = \frac{330}{\sqrt{394.9}}$$

$$r=0.83$$

Decisión

Al aplicar un pre test y post test a los alumnos del sexto grado de Educación General Básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado una correlación positiva alta. Lo que significa que con la aplicación de material didáctico como estrategia para mejorar el aprendizaje, incrementa el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, obteniendo resultados satisfactorios.

h. CONCLUSIONES

Terminado todo el proceso de investigación se concluye que:

- ❖ La fundamentación teórica sobre el material didáctico como herramienta ha permitido evidenciar que mejora el aprendizaje en los alumnos de sexto grado, de Educación General Básica, bloque 5 nuestra independencia.
- ❖ La docente debe estar en constante actualización sobre la teoría e información de la aplicación de material didáctico que se pueden aplicar con los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica para mejorar el aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.
- ❖ Existen diferentes tipos de material didáctico como: películas, diapositivas, collages, murales, maquetas, con su adecuada fundamentación teórica-metodológica, que aplicándolos a las diferentes temáticas del bloque 5, han permitido mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- ❖ La correlación de Pearson aplicada en los talleres sobre la aplicación de material didáctico, se la realizó mediante pre-test (X) y un post-test (Y) obteniendo como resultado una correlación positiva alta, demostrando que con la aplicación de material los aprendizajes de los alumnos mejoran.

i. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas se recomienda que:

- ❖ Los docentes de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, investiguen información sobre el material didáctico para así mejorar el aprendizaje en el bloque 5 en los alumnos de sexto de grado de Educación General Básica.
- ❖ Los docentes realicen talleres y den a conocer su creatividad empleando diferentes materiales apropiados para los alumnos de sexto grado, los cuales ayuden a la reparación de las deficiencias de aprendizaje.
- ❖ La docente utilice continuamente material didáctico al empezar sus clases, esto ayudara al alumno a que interactúe con la temática, y logre captar mejor los aprendizajes.
- ❖ La docente elabore conjuntamente con los alumnos diferente material didáctico para trabajar las temáticas del bloque 5 Nuestra Independencia de Estudios Sociales, así los alumnos se sentirán más seguros y cómodos al trabajar en clase, aprender- haciendo.
- ❖ La docente tome como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de mejorar el aprendizaje en los estudiantes utilizando el material didáctico necesario para impartir sus conocimientos y brindar aprendizajes.

j. BIBLIOGRAFÍA

Díaz, F. (1993). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Gonzales, I. (2012). *Metodologías del aprendizaje*, Casa de la cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Loja.- Ecuador.

Vásquez, F. (2007). *Modernas estrategias para la enseñanza*.

Universidad Nacional de Loja (2012). *Currículo de la educación básica y su implementación en el primer año*. Loja-Ecuador.

CoII, J. (1993). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar*. Madrid. Alianza.

Buisán. C. M. (1984) *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona.

Revista Digital Universitaria. (2008). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior*.

Rodríguez Torres, A. F. (2006). *Metodología y evaluación, Desarrollo de Destrezas con Criterio de desempeño*. Quito. Letra Sabia.

CONFEDEC. *Confederación Ecuatoriana de establecimiento de Educación Católica* (2010), Programa de mejoramiento de la calidad educativa.

Gadne, R.M. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid.

Hernández, G. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Pirámide.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA**
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica

AUTORA:

JACKELINE CECIBEL ORDOÑEZ AGUILAR

ASESOR:

DR. OSWALDO MINGA DÍAZ, MG, SC.

LOJA – ECUADOR

SERIE 17 DERECHOS RESERVADOS

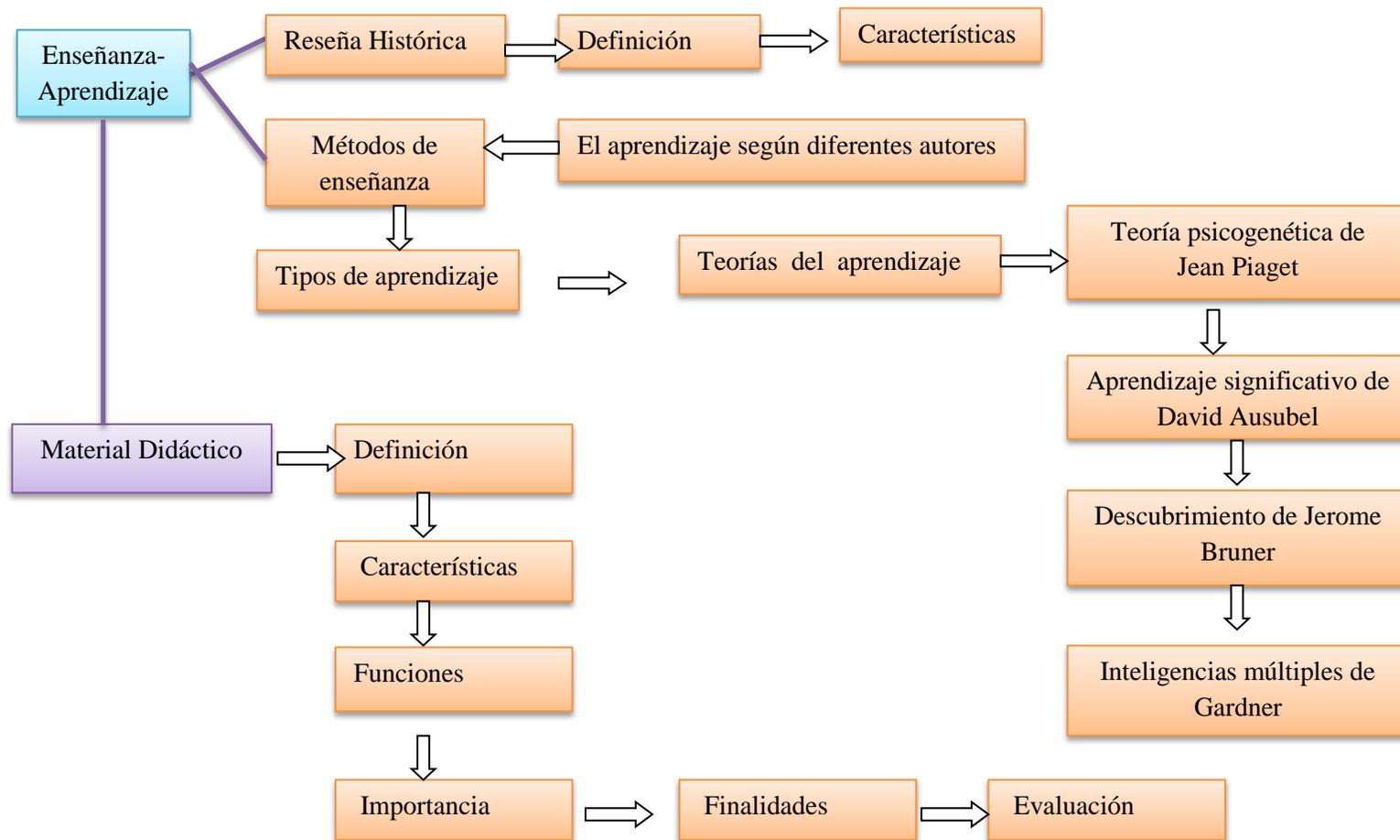
2014

a. TEMA

“APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN EL BLOQUE CURRICULAR 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013- 2014”.

b. PROBLEMÁTICA

- Mapa mental de la realidad temática.



- Delimitación de la realidad temática.
- Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico septiembre 2013 – julio 2014.

- Delimitación institucional

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” ubicada en el Barrio San José entre las Calles Padre Bolívar Bailón y Av. Cuxibamba y Guaranda.

La Escuela “Filomena Mora de Carrión” lleva este nombre en honor a la distinguida Matrona lojana, mujer culta de grandes cualidades, de nobles actitudes, elevadas aspiraciones, extraordinario talento, amor por las letras, su preferencia a los románticos franceses “Lamonthine”, la ciencia y la cultura que los puso al servicio de la sociedad lojana. Su esposo fue Gobernador y profesor del Colegio San Bernardo, contribuyó económicamente para la compra del terreno donde se construyó la Escuela Filomena Mora de Carrión. Fue creada en el año 1974 gracias a la colaboración del distinguido jurisconsulto señor doctor Héctor Navas Zambrano Director de Educación en aquel entonces se solidarizó con la necesidad de crear una escuela en el norte de la ciudad para las niñas del medio rural que se quedaban sin educación por la distancia y continuaban en el analfabetismo y además porque contadas escuelas funcionaban en el centro.

Esta solicitud fue presentada por las distinguidas educadoras Lucrecia Vivanco de Martínez, fundadora y primera directora, Elsa Moreno de Erazo, Dolores Ayala de Castillo, Isabel García entre otras.

Las mismas realizaron algunos viajes a la capital de la República hasta conseguir el presupuesto para la construcción de la misma. El gobierno de Estados Unidos con el Programa “Alianza para el Progreso” y el Departamento de construcciones escolares

con el aporte del Ministerio de Educación Pública y el consejo Provincial financiaron la obra, que en definitiva fue y es el templo del saber que quedo esculpido en una placa que se exhibe en la institución como también en el corazón y la mente de los lojanos.

En un principio la escuela funcionó frente a la Iglesia de San Francisco entre las calles Colon e Imbabura, luego por acrecentarse el número de alumnas se trasladó a la calle 18 de Noviembre entre la José Félix de Valdivieso y Juan de Salinas, pero por falta de espacio físico se pasó a la calle Sucre donde funcionaba la Policía Rural, a una cuadra del puente Bolívar. Este establecimiento femenino se inició con el primer grado en forma progresiva iba un desfile alegórico se marcharon maestras y alumnas a su casa propia donde viene funcionando hasta la fecha, en cuya trayectoria se han formado muchas generaciones que han dado magnificas profesionales dando prestigio y honor a la sociedad, a nuestra patria.

Por ese prestigio bien ganado la escuela contaba con 600 alumnas pero por el espacio físico reducido, se divide en matutina y vespertina pasando a ser Directora de la tarde la señora profesora Elsa Moreno de Erazo, pero dada la experiencia de su docencia realizaron todas las gestiones y construyeron su propio local y paso el personal con un 40% de alumnas de la Filomena Mora a una nueva escuela que se llama Rosa Josefina de Burneo en el año 1995. En agosto del 2010 la Escuela Filomena Mora se convierte en mixta y también se hace la creación del Jardín de Infantes con la gestión del licenciado Héctor Berrú en calidad de Director de la Escuela.

La institución educativa tiene muchas fortalezas en la actualidad pero pocas debilidades. En la temporada invernal del año 2012 la escuela fue atropellada por un deslave del terreno en la parte occidental.

Los directivos y todos los maestros están haciendo todos los trámites necesarios para que el gobierno nacional intervenga la escuela en su totalidad en vista de que ya tiene 55 años de vida y es justo y necesario que la institución educativa mejore su infraestructura física.

Hoy en la actualidad la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión cuenta con 21 docentes y 398 estudiantes.

- Beneficiarios

Los estudiantes que se beneficiaran de esta investigación son 25 estudiantes que cursan el sexto grado de Educación Básica del paralelo “A”

- Situación de la realidad temática

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (Anexo 1), dirigida a los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica paralelo “A” estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

Un 40% de los estudiantes saben definir el concepto de material didáctico.

En un 36 % los estudiantes manifiestan que su maestra les facilita láminas y collages para trabajar diferentes temáticas.

En cambio un 64% de estudiantes indican que su maestra si les presenta material didáctico para mejorar el aprendizaje, en el área de Estudios Sociales.

Al preguntarles a los estudiantes cómo interactúan con el material didáctico que sus maestros les presentan, un 72% indican que si les ayuda de manera positiva porque les permite mejorar su aprendizaje.

Con los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes me permito dar a conocer que un 68% de alumnos posee un alto conocimiento en lo referente a material didáctico y su utilización para mejorar el aprendizaje, pero en un 32% los estudiantes carecen del conocimiento del mismo.

- Pregunta de investigación

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación

¿Qué material didáctico debe aplicar el docente en el proceso enseñanza - aprendizaje en el Área de Estudios Sociales Bloque N°5 “NUESTRA INDEPENDENCIA”, en los niños y niñas de sexto grado, de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”, del barrio San José, de la Ciudad de Loja, año lectivo 2013 - 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente investigación responde a la necesidad de diagnosticar la aplicación de material didáctico que los docentes deben realizar en las diferentes temáticas del bloque 5 Nuestra Independencia para la obtención de mejores resultados en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Filomena Mora de Carrión.

Uno de los problemas más frecuente que los docentes afrontan en su práctica pedagógica, es de que los estudiantes no relacionan la teoría con la realidad, se les dificulta realizar un razonamiento, así como la resolución de problemas, esto se debe a que no han logrado adquirir un conocimiento real, sino a memorizar y acumular información, lo que trae consigo la desmotivación y desinterés a involucrarse en el desarrollo de la clase, esto a consecuencia de la escasa utilización de material didáctico por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases. En el proceso de enseñanza- aprendizaje los recursos didácticos son un factor clave, contribuyen al desarrollo de la comunicación, adquisición de conocimientos, a aclarar conceptos, a la formación de la personalidad de los alumnos y el docente, además dinamizan la clase impartida.

El trabajo a realizarse será muy útil para la institución y así poder emitir criterios fundamentados frente a la realidad que atraviesa esta unidad educativa, el mismo que ayudará a los docentes, alumnos, quienes deberán comprometerse conjuntamente para implementar acciones que permitan concienciarse de esta problemática y en unir esfuerzos en pro del mejoramiento institucional y por ende que tenga una educación integral.

En la enseñanza de los Estudios Sociales no es la excepción, existen temas que son complejos para los estudiantes, por lo que es necesario relacionarlos con el medio ambiente, utilizando para ello recursos y material didáctico para que el estudiante relaciones la teoría con la práctica, conociendo que se puede trabajar con material del medio que nos rodea. Con estos antecedentes se considera de fundamental importancia la ejecución de la investigación.

d. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Aplicar material didáctico para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, del bloque curricular 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA” en el Área de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2013- 2014.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fundamentar teóricamente el proceso enseñanza- aprendizaje del bloque curricular 5 “NUESTRA INDEPENDENCIA” en el Área de Estudios Sociales.
- Diagnosticar las dificultades, obstáculos y carencias que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Elaborar un modelo de material didáctico como alternativa de solución para mejorar el aprendizaje.
- Aplicar el modelo de material didáctico como alternativa de solución para mejorar el aprendizaje.
- Valorar la efectividad de la aplicación del modelo de material didáctico como alternativa de solución para mejorar el aprendizaje.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CONTENIDOS

1. ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
 - 1.1. Reseña Histórica
 - 1.2. Definición
 - 1.3. Características
 - 1.4. Métodos de Enseñanza
 - 1.5. Concepciones sobre la Enseñanza
 - 1.6. Concepción constructivista del aprendizaje escolar
 - 1.7. Proceso de Enseñanza Aprendizaje
 - 1.8. Definición de Aprendizaje
 - 1.9. Características del Aprendizaje
 - 1.10. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
 - 1.11. El Aprendizaje según diferentes autores
 - 1.12. Tipos de Aprendizaje
 - 1.13. Estrategias de Aprendizaje
 - 1.14. Fases del aprendizaje significativo
 - 1.15. Teorías del Aprendizaje
 - 1.15.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget
Características
 - 1.15.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
Características
 - 1.15.3. Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner
Características
 - 1.15.4. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
Características
2. DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.
 - 2.1. ¿Qué es el diagnóstico del aprendizaje?
 - 2.2. Aprendizaje de la forma de aplicación de material didáctico

- 2.3. Aprendizaje de los elementos del material didáctico
- 2.4. Finalidades de la aplicación de material didáctico
- 2.5. Aprendizaje de la evaluación de la aplicación de material didáctico
- 3. MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.
 - 3.1. Definición de material didáctico
 - 3.2. Características del material didáctico
 - 3.3. Clasificación del material didáctico
 - 3.4. Funciones del material didáctico
 - 3.5. Importancia del material didáctico
 - 3.6. Finalidades del material didáctico
 - 3.7. Evaluación del material didáctico
- 4. APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.
 - 4.1. Definiciones de taller
 - 4.2. Taller 1: Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito.
 - 4.3. Taller 2: Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia.
- 5. VALORAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.
 - 5.1. Evaluación del taller 1: Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito.
 - 5.2. Evaluación del taller 2: Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia.

e. MARCO TEÓRICO

1. ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

1.1. Reseña Histórica

Surgida en el contexto del fuerte impacto mundial que tiene la expansión medios de comunicación masiva y audiovisuales, el psicólogo norteamericano David Ausubel presenta en 1963 la “Teoría del aprendizaje significativo”, concepto fundamental del constructivismo que pretende enfrentar tanto las limitaciones de la enseñanza tradicional mecanicista, memorística y acumulativa, como la excesiva utilización de las actividades de “aprendizaje por descubrimiento” impulsadas por Bruner que impedían con frecuencia la asimilación de nuevos contenidos. Según el enfoque cognitivista de Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 1983).

En la enseñanza tradicional los nuevos contenidos son incorporados al esquema cognitivo de manera literal, estableciendo convenciones o asociaciones arbitrarias bajo al principio conductual “un estímulo, una respuesta y un reforzamiento” (Skinner, 1945); no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el alumno ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de evaluación. "El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga). (Ausubel, 1983).

1.2. Definición

La enseñanza es el conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí, que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza, tiene lugar los cambios sucesivos e interrumpidos de la actividad cognoscitiva del individuo (alumno), con la participación de la ayuda, del profesor, en su labor conductora, u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevará en su práctica a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como persona.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico, y su movimiento evolutivo, está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción; el proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociar, se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, la cual, en definitiva, condiciona las posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que nos circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del que hacer cognoscitivo en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general, en los objetivos de la misma estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y la forma organizativa de su desarrollo. Tales objetivos sirven para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase, de la eficacia de la enseñanza, medida la misma, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados de su desarrollo.

1.3. Características

- La enseñanza debe favorecer cuatro puntos:
- La empatía; los estudiantes responden mejor cuando saben que el profesor se preocupa por ellos y por su aprendizaje.
- El aprendizaje activo; ya que la participación de los estudiantes facilita el aprendizaje.
- La interacción juicioso de grupos e individuos; el aprendizaje es una actividad solitaria, sin embargo, se puede mejorar gracias al trabajo en grupo.
- La potenciación del ego; hay que animar a los estudiantes a sentir que son responsables de sus propios éxitos en el aprendizaje

1.4. Métodos de enseñanza

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- Método Deductivo. Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- Método Inductivo. Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- Método Analógico o Comparativo. Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Métodos en cuanto a la coordinación de la materia

- Método Lógico. Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

- Método Psicológico. Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- Método Simbólico o Verbalístico. Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
- Método Intuitivo. Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

1.5. Concepciones sobre la enseñanza

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que siguiendo sus indicaciones realizan los alumnos. El objetivo de los docentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los alumnos quieran y puedan realizar las operaciones cognitivas convenientes para ellos, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

La educación ha revolucionado desde la pedagogía de la revolución a la pedagogía de la imaginación más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Liera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos.

1.6. Concepción constructivista del aprendizaje escolar

Se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del

alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en diversas actividades planificadas y sistemáticas que logren propiciar una actividad mental constructivista. (Coll, 1988)

De acuerdo con Coll (1990), la concepción constructivista se organiza en torno a dos ideas fundamentales:

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje: Él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros.

La actividad mental constructivista del alumno se aplica a un contenido que posee ya un grado considerable de elaboración: Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.

1.7. Proceso de enseñanza –aprendizaje

Podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra contenidos educativos a un alumno, a través de medios en función de unos objetivos y dentro de un contexto. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un determinado momento dependiendo del estadio de desarrollo operativo en el que se encuentra (según las teorías de J Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan solo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje.

Además de su estadio en el desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores- escolares o de aprendizajes espontáneos. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.

1.8. Definición de Aprendizaje

El aprendizaje se lo puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja, caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas incluso diferentes en su esencia de las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Según Ausubel (1973) El aprendizaje es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Según Vigotski, (1973), el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él, ésta consideración asigna al profesional y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Es un proceso que desemboca en una nueva modalidad funcional del organismo, se expresa como un comportamiento que difiere en alguna medida del que era característico de la etapa anterior al proceso de aprendizaje, es indudable que el proceso de aprendizaje se pone en marcha por la incidencia de ciertos estímulos que en forma mediata o en forma directa, representan una presión del ambiente que rodea

al organismo que aprende, el aprendizaje es una condición rigurosamente adaptativa, porque su resultado es siempre un conjunto de mejores líneas del comportamiento ajustadas a nuevas exigencias ambientales. La pedagogía tiene la finalidad de proporcionar a los educandos un conjunto de conocimientos que son indispensables para desempeñarse en un cierto medio cultural. Aprendizaje es un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinaron sea suficientemente estable.

Juan E, Azcoaga, Berta Derman, P. Angélica Iglesias (1997).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia dándose un reflejo condicionado, es decir una relación entre respuesta y estímulo.

1.9. Características del aprendizaje

El aprendizaje se caracteriza por:

- Ser un proceso de naturaleza compleja.
- Ser la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.
- Ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro.
- Contribuir a la solución de situaciones concretas.
- Ser un producto, ya que comprueba de forma concreta el proceso de aprender.
- Ser producto o fruto de la interacción social.
- Significativo, porque lo que se va a aprender adquiere para el aprendiz un significado y sentido personal.
- Formativo, ya que el estudiante a través del aprendizaje se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad.

- Activo, debido a que el estudiante tiene una búsqueda activa de conocimiento; y a que posee una posición activa y protagónica en las diferentes etapas de su aprendizaje

1.10 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son:

- Las estrategias de recirculación de la información, se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz.
- Las estrategias de elaboración, suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprender con los conocimientos previos pertinentes.
- Las estrategias de organización de la información, permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse mediante el uso de dichas estrategias.

1.11. El aprendizaje según diferentes autores

Según Ausubel (1973) El aprendizaje es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Según Vigotski, (1973), el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él, ésta consideración asigna al profesional y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Según J Bruner, (1915), aprender es un proceso dinámico, es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes.

Los conocimientos o estructuras cognoscitivas son respuestas a preguntas como: ¿De qué está hecho algo?, ¿Qué es lo que hace a uno pertenecer a?, ¿De qué calidad es una cosa o acción?, ¿Qué debería hacer? Pueden ser verbales, para-verbales o no verbales. Se puede conseguir un conocimiento antes de tener palabras para expresarlo, o se puede tener una completa y exacta verbalización que comprenda pocos o ningún conocimiento, o éste y la verbalización pueden ocurrir simultáneamente.

Por lo tanto, aprender es un proceso cognoscitivo; es el proceso de desarrollo de la estructura cognoscitiva o de los conocimientos. Es por lo tanto un acrecentamiento de la inteligencia, dado que al implicar un cambio en la situación experimental de una persona le da a ésta una base para una mayor capacidad de predicción y de control con relación a su conducta.

Para Piaget, ((1986), existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

1.12. Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía.

- ❖ Aprendizaje memorístico o repetitivo, se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- ❖ Aprendizaje receptivo, en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- ❖ Aprendizaje por descubrimiento, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ❖ Aprendizaje significativo, es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.
- Aprendizaje auditivo una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- Aprendizaje quinestésico las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

1.13. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno.

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

1.14. Fases del aprendizaje significativo

Existen tres fases del aprendizaje significativo:

Fase Inicial de aprendizaje

El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías para representarse ese nuevo dominio.

Fase Intermedia de aprendizaje

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.

El conocimiento llega a ser más abstracto. Es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas, así como para usar la información en la solución de tareas y problemas donde se requiera la información a aprender.

Fase Final de aprendizaje

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas. Etc.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

P. Honey y A. Mumford (1986) consideran el aprendizaje como un proceso circular de cuatro etapas que corresponden a su vez con los cuatro estilos de aprendizaje.

- Estilo activo. Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.
- Estilo Reflexivo. Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes.
- Estilo teórico. Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.
- Estilo pragmático. Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.

Los individuos no tienen un estilo fijo, tiene un perfil con ciertas predominancias, y éstas se acentuarán de acuerdo con las situaciones del entorno, como lo menciona Matthews (1995) estos estilos se pueden modificar de acuerdo con el nivel de estudios. En el proceso de aprendizaje, en el que interviene la percepción, la interacción y la respuesta, es importante considerar el cómo se enseña. Ahora bien, si tenemos diferentes estilos de aprender, las nuevas tecnologías en educación deberán contemplar en su diseño instruccional la creación de ambientes, métodos, situaciones y estructuras de acuerdo a como son preferidos por los usuarios.

Puesto que el uso de la tecnología como herramienta para la enseñanza-aprendizaje transforma nuestra relación con los contenidos, habrá de atenderse a las necesidades de los alumnos mediante diferentes experiencias de aprendizaje, a través de las cuales se desarrollen sus procesos cognitivos, además de tomar en consideración la referencia de Tirado (2008) en relación a los consejos con respecto a la cantidad y secuencia para favorecer la interactividad, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje inicial para conseguir los objetivos propuestos.

1.15. Teorías del Aprendizaje

1.15.1. Teoría psicogenética de Jean Piaget

La teoría de Piaget, (1996), considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo, el mismo que empieza desde que nace y evoluciona hacia la madurez, pero el ambiente difiere en cada niño aunque sus etapas son bastantes similares. Paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Piaget, (1996), considera a la inteligencia como una forma de adaptación al medio, gracias a la cual el sujeto tiende establecer los equilibrios necesarios que le permitan actuar convenientemente con su entorno.

El desarrollo cognitivo, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Se entiende por esquema al sistema organizado de acciones; la representación de las acciones, es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad). Gracias a la manipulación y experimentación con el mundo externo el niño construye sus propios esquemas. El desarrollo cognitivo es un proceso de equilibración entre la asimilación y la acomodación en el proceso de aprendizaje.

Asimilación. Es la incorporación de un objeto o idea nueva a un esquema o idea que el sujeto ya posee. Es un proceso que consiste en incorporar informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente establecidas por el sujeto.

Acomodación. Es un proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada.

Características

- La inteligencia es una forma de adaptación al medio
- El desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración de los esquemas
- El desarrollo cognitivo es un proceso de equilibración entre la asimilación y la acomodación
- La asimilación es la incorporación de informaciones a los esquemas preestablecidos
- La acomodación es un proceso mediante el cual se modifican los esquemas.

1.15.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Las aportaciones de este autor están relacionadas con lo que se conoce como aprendizaje significativo. Según Ausubel, de acuerdo a la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas, el aprendizaje puede ser:

Aprendizaje memorístico: Se produce cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento. Ocurre porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permiten comprender lo nuevo, razón por la cual memoriza arbitrariamente y literalmente dando como resultado un aprendizaje mecánico y carente de significado:

Aprendizaje significativo: Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura

cognitiva del hombre y puede ser utilizada en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

Características

- El aprendizaje puede ser memorístico y significativo
- Aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa pasa a formar parte de la estructura cognitiva y puede ser utilizada en la solución de problemas.

Los organizadores previos constituyen un conjunto de conceptos de conceptos de mayor nivel de inclusión que la nueva información.

1.15.3. Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner , J, (1915), resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Considera que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

Características

- Resalta el papel de la actividad como parte esencial del proceso de aprendizaje.
- Es importante tener la experiencia personal de descubrir la nueva información.

1.15.4. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Gardner, (1983), redefine a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de la vida, para generar nuevos problemas y resolverlos.

Según esta teoría no hay una única ni uniforme forma de aprender, todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras.

Según Gardner, no existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual.

Por eso se ha propuesto la existencia de al menos siete inteligencias básicas: Los puntos clave de esta teoría son:

En primer lugar todos tenemos las siete inteligencias, es decir que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Las siete funcionan juntas de manera única en cada persona.

En segundo lugar, la mayoría de gente puede desarrollar cada inteligencia en un adecuado nivel de competencia, especialmente si recibe ayudas, refuerzos e instrucción adecuados.

En tercer lugar las inteligencias funcionan habitualmente juntas de manera compleja, no existen por sí y en sí mismas en la vida. Las inteligencias siempre están interactuando unas con otras, hay muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría.

Características

- No hay una única ni uniforme forma de aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias.
- Inteligencia lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, cinética-corporal, musical, interpersonal. (CONFEDEC. 2010).

2. DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

A continuación se detallan criterios e indicadores que permiten desarrollar un diagnóstico del aprendizaje de la aplicación de material didáctico.

2.1. ¿Qué es el diagnóstico del aprendizaje?

(Santos Guerra 1993), dice que “El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significado y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”

El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

El diagnóstico de los estilos de aprendizaje puede servir como base para orientar principalmente el saber cómo. El conocimiento de estas habilidades nos otorga herramientas para personalizar el aprendizaje, enseñar a aprender a aprender, estos es: posibilitar el conocimiento y destreza necesarios para aprender con efectividad en cualquier situación en que uno se encuentre; esto incluye a las nuevas tecnologías aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que este tipo de herramientas pueden incrementar notablemente la participación y la interacción de los alumnos al involucrarlos en situaciones de aprendizaje.

2.2. Aprendizaje de la forma de aplicación de material didáctico

La forma de aplicación de material didáctico es una parte muy importante en el aprendizaje del material didáctico, pues saber la forma de aplicación da una clara idea de cómo se expresa el material didáctico y como se presenta en la actualidad este fenómeno a pesar de los grandes avances de las ciencias y su vinculación con otras ciencias dando paso a valorar la aplicación de material didáctico.

2.3. Aprendizaje de los elementos del material didáctico

Los elementos del material didáctico son uno de los aprendizajes más importantes dentro de la evaluación del proceso de aprendizaje, pues facilitan el desarrollo de las funciones sin ninguna dificultad.

Por lo cual planteo los siguientes indicadores para diagnosticar el aprendizaje de los elementos.

- Enumere los elementos del material didáctico
- Evalué los elementos que conforman el material didáctico

2.4. Finalidades de la aplicación de material didáctico

Las finalidades de la aplicación de material didáctico es aproximar al estudiante a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción muy exacta de los hechos y fenómenos ya estudiados. Aquí tenemos algunos

- Motivar las clases.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- El material didáctico debe ser elaborado en la mayoría de las veces por los estudiantes, ya que de esta manera lograremos en ellos la captación de nuevos conocimientos.

2.5 Aprendizaje de la evaluación de la aplicación de material didáctico

La evaluación implica la emisión de un juicio de valor sobre las calidades que tiene algo o sobre su valor. Podemos definirla como un proceso sistemático mediante el cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes que nos lleva a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adopta una serie de decisiones relativas al mismo:

En definitiva, la evaluación tiene sentido desde el momento que conduce a la toma de decisiones. En el tema que nos ocupa, a la hora de evaluar los medios, lo que se pretende es tener unas referencias claras que nos sirvan para determinar si este medio u otro son los más adecuados para los fines que de su uso tengo programados.

El modelo de evaluación de los materiales debe estar centrado en la práctica escolar y destinado a su comprensión y a su mejora. Por eso, esta evaluación, en la que han de intervenir de manera inexcusable los alumnos para que sea democrática y valiosa, requiere un tiempo para que se realice con rigor y una actitud abierta y positiva para que tenga eficacia en la transformación de la práctica. La evaluación del uso de los materiales permite ver su potencialidad educativa, sobre todo cuando se realiza una evaluación contrastada en diversos contextos. Puede ser que los materiales no sean auxiliares eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje, bien porque el profesor haga una utilización mecánica de ellos, o porque los textos resulten confusos para los alumnos. Como bien señala Santos Guerra “1991” lo que realmente importa es la evaluación del uso que se hace de los materiales. Lo que teóricamente puede ser considerado positivo.

3. MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

3.1. Definición de material didáctico

Existen muchos conceptos de varios autores que definen de distinta manera al Material Didáctico, pero todos logran coincidir con una gran verdad que el Material Didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, estos suelen utilizarse dentro del ambiente educativo.

Son todos aquellos canales a través de los cuales comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Según, Zabala (1990) , los materiales curriculares como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

Según, San Martín (1991), manifiesta que los materiales didácticos son: Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación

simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Según, Mattos (1963), los recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y demostrar un contenido interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos.

3.2. Características del material didáctico

Dentro de las siguientes características tenemos:

Facilidad de uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal autorizado.

Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel mundial, pequeño grupo, gran grupo.

Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos;

Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.

Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios), y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).

Proporcionar información: prácticamente todos los medios didácticos

3.3. Clasificación del material didáctico

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando. El material didáctico se puede clasificar de la siguiente manera:

- **Materiales escritos.** Son aquellos que utilizan esencialmente la palabra escrita para cumplir sus funciones en el proceso enseñanza –aprendizaje, y los más utilizados en los programas educativos por sus características de movilidad y difusión. Pueden ser: materiales encuadernados: libros de texto, guías didácticas, cartillas, boletines, folletos entre otros.
- **Materiales visuales.** En este grupo se incluyen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos e información en general. Entre estos están: modelos, fotografías, gráficos, dibujos, figurines entre otros.
- **Materiales orales.** Estos materiales utilizan la palabra hablada como elemento central para comunicar ideas. Entre ellos están: las grabaciones, los sonidos, la voz, la grabadora o los parlantes.
- **Materiales audiovisuales.** En estos materiales se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos curriculares. Se ubican aquí los grupos de los diaporamas, las películas, etc.
- **Materiales tecnológicos.** Aquí se agrupan los materiales más sofisticados que son el resultado de una tecnología educativa más avanzada. Tal es el caso de las máquinas de enseñanza, que requieren de mecanismos de sincronización electrónica.
- **Materiales de Áreas.** Mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, murales.

- **Materiales del Docente.** Leyes, disposiciones oficiales, guías didácticas, bibliografías, unidades didácticas.

3.3. Funciones del material didáctico

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuales son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones:

- **Innovación.** Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambien el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- **Motivación.** Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de la contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- **Estructuración de la realidad.** Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- **Facilitadora de la acción didáctica.** Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

- **Formativa.** Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

3.4. Importancia del material didáctico

En general, la presencia de materiales en el aula o en la escuela, ejerce una positiva influencia en los aprendizajes de los alumnos por razones tales como las siguientes:

Contribuye a la implementación de un ambiente letrado y numerado; es decir, a un entorno donde los alumnos accedan a materiales escritos, cuya cercanía y utilización los lleve a familiarizarse con las características del lenguaje escrito y con sus diversas formas de utilización.

Permite que el profesor ofrezca situaciones de aprendizaje entretenidas y significativas para los alumnos, dado su carácter lúdico, desafiante y vinculación con su entorno.

Contribuye a la participación activa y autónoma de los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje, dado que los desafía a plantearse interrogantes, hacer descubrimientos, a crear y anticipar situaciones.

Estimula la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales tales como establecer acuerdos para el funcionamiento en grupos, escuchar al otro, respetar turnos, compartir, tomar decisiones, aprender a ganar y a perder, etc.

3.5. Finalidades del material didáctico

Debe hacerse constar que el material didáctico necesita del profesor para animarlo y darle vida. La finalidad del material didáctico se considera a continuación:

Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción muy exacta de los hechos y fenómenos ya estudiados. Aquí tenemos algunos

Motivar las clases.

Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.

Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.

El material didáctico debe ser elaborado en la mayoría de las veces por los estudiantes, ya que de esta manera lograremos en ellos la captación de nuevos conocimientos.

3.6. Evaluación del material didáctico

La evaluación implica la emisión de un juicio de valor sobre las calidades que tiene algo o sobre su valor. Podemos definirla como un proceso sistemático mediante el cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes que nos lleva a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adopta una serie de decisiones relativas al mismo:

En definitiva, la evaluación tiene sentido desde el momento que conduce a la toma de decisiones. En el tema que nos ocupa, a la hora de evaluar los medios, lo que se pretende es tener unas referencias claras que nos sirvan para determinar si este medio u otro son los más adecuados para los fines que de su uso tengo programados.

¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?

Los contenidos

Los aspectos técnicos-estéticos

Los aspectos físicos y ergonómicos del medio

La organización interna de la información

Los receptores

La utilización por parte del estudiante: nivel de interactividad

La adaptabilidad de los materiales y medios

Los aspectos éticos y morales

El costo económico

El modelo de evaluación de los materiales debe estar centrado en la práctica escolar y destinado a su comprensión y a su mejora. Por eso, esta evaluación, en la que han de intervenir de manera inexcusable los alumnos para que sea democrática y valiosa, requiere un tiempo para que se realice con rigor y una actitud abierta y positiva para que tenga eficacia en la transformación de la práctica. La evaluación del uso de los materiales permite ver su potencialidad educativa, sobre todo cuando se realiza una evaluación contrastada en diversos contextos. Puede ser que los materiales no sean auxiliares eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje, bien porque el profesor haga una utilización mecánica de ellos, o porque los textos resulten ininteligibles para los alumnos. Como bien señala Santos Guerra “1991” lo que realmente importa es la evaluación del uso que se hace de los materiales. Lo que teóricamente puede ser considerado positivo.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

4.1. Definiciones del taller

Ander-Egg, (2005), p 10, determina que “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”.

Vilchez, G. (2000) señala que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

4.2. Modelos de talleres de aplicación

4.2.1. Tema: La Revolución de Quito

4.2.2. Técnica: Diapositivas

Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Básica ‘Filomena Mora de Carrión’
- **Grado:** Sexto grado
- **Fecha:** 26 de mayo del 2014
- **Número de estudiantes:** 25
- **Facilitadora:** Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Objetivo

Integrar actividades relacionadas con el contenido del bloque 5, que nos ayuden como herramientas para evaluar la aplicación de materiales didácticos que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Recursos

- Imágenes
- Material permanente
- Computadora
- Libro guía

Programación

- ❖ Motivación del tema a desarrollar.
- ❖ Introducción al taller educativo: Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito.
- ❖ Se escogerán grupos de alumnos para realizar la tarea.
- ❖ Se aplicó un pre-test a los estudiantes antes de la tarea encomendada.

- ❖ Para mayor conocimiento de la tarea se hará una revisión de los contenidos teóricos.
- ❖ La facilitadora presentara un trabajo realizado para explicar la elaboración de las diapositivas sobre la Revolución de Quito.
- ❖ Cada grupo expondrá su trabajo a la clase presente.
- ❖ Los estudiantes comentaran acerca del trabajo realizado en clase.
- ❖ Se aplicó el post-test luego del desarrollo del taller para la obtención de resultados

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se obtuvieron mediante una prueba diagnóstica de manera que el estudiante proyecte el mejoramiento de aprendizaje a través de este taller.

Conclusiones

- ❖ La innovación de estrategias didácticas permite la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ La aplicación de material didáctico permite fortalecer el aprendizaje en la Revolución de Quito.

Recomendaciones

- ❖ Elaborar nuevas estrategias para evaluar la aplicación de material didáctico que nos ayude a mejorar el aprendizaje.
- ❖ Aplicar material didáctico para fortalecer el aprendizaje en la Revolución de Quito.

Bibliografía

- ❖ Díaz, F. (1993). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

- ❖ Gonzales, I. (2012). *Metodologías del aprendizaje*, Casa de la cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Loja.- Ecuador.
- ❖ Universidad Nacional de Loja (2012). *Currículo de la educación básica y su implementación en el primer año*. Loja-Ecuador.

4.2.1. Tema: Pensadores de la Independencia.

4.2.2. Técnica: Collage

Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Básica ‘Filomena Mora de Carrión’
- **Grado:** Sexto grado
- **Fecha:** 27 de mayo del 2014
- **Número de estudiantes:** 25
- **Facilitadora:** Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar.

Objetivo

Integrar actividades relacionadas con el contenido del bloque 5, que nos ayuden como herramientas para evaluar la aplicación de materiales didácticos que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Recursos

- Libro guía
- Imágenes de los pensadores de la Independencia
- Material permanente
- Papelotes

Programación

- ❖ Motivación el tema a desarrollarse.

- ❖ Introducción al taller educativo: Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia.
- ❖ Se formara grupos de alumnos para cumplir la tarea.
- ❖ Se aplicó un pre-test a los estudiantes antes de la tarea encomendada.
- ❖ Para mayor conocimiento de la tarea se hará una revisión de los contenidos teóricos.
- ❖ La facilitadora presentara un trabajo realizado para explicar la elaboración del material didáctico.
- ❖ Los alumnos presentaran su trabajo y se harán los comentarios respectivos.
- ❖ Los estudiantes comentaran acerca del trabajo realizado en clase.
- ❖ Se aplicó el post-test luego del desarrollo del taller para la obtención de resultados.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se obtendrán mediante la aplicación del post test que permitirá evaluar los conocimientos de cada uno de los alumnos.

Conclusiones

- ❖ La innovación de estrategias didácticas permite la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ La aplicación de material didáctico permite fortalecer el aprendizaje en la temática los pensadores de la independencia.

Recomendaciones

- ❖ Elaborar nuevas estrategias para evaluar la aplicación de material didáctico que nos ayude a mejorar el aprendizaje.
- ❖ Aplicar material didáctico para fortalecer el aprendizaje en la temática los pensadores de la independencia.

Bibliografía

- ❖ Díaz, F. (1993). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- ❖ Gonzales, I. (2012). *Metodologías del aprendizaje*, Casa de la cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Loja.- Ecuador.
- ❖ Universidad Nacional de Loja (2012). *Currículo de la educación básica y su implementación en el primer año*. Loja-Ecuador.

5. VALORAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

La evaluación de los talleres se llevará a cabo a través de una lista de cotejos propuestas en el presente proyecto, dentro de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” de la Ciudad de Loja en el Período 2013- 2014, con los niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

5.1. Evaluación del taller 1: Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito.

LISTA DE COTEJOS

- A.- Conoce acerca de la noche del 10 de agosto
- B.- Reconoce el asesinato de 1810
- C.- Conoce a las mujeres que clamaban la vida de sus familiares

INDICADORES	A		B		C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-Gabriela Armijos	X		X		X	
2.- Laura Barros	X		X		X	
3.- Domenica Cango	X		X		X	
4.- Elizabeth Chunchu	X		X		X	
5.- Daniela Cisneros	X		X		X	
6.- Jessica Córdova	X		X		X	
7.- Silvana Cueva	X		X		X	
8.- Tamara León	X		X		X	
9.-Miriam Loarte	X		X		X	
10.-Janeth Maza	X		X		X	
11.- Leonela Maza	X		X		X	
12.- Fernando Michay	X		X		X	
13.- Camila Nole	X		X		X	
14.-Evelyn Ordoñez	X		X		X	
15.- Jaime Paute	X		X		X	
16.- Fernando Plaza	X		X		X	
17.- Michelle Pullaguari	X		X		X	
18.- Veronica Pullaguari	X		X		X	
19.- Lorena Robles	X		X		X	
20.- Luis Sánchez	X		X		X	
21.- Melody Sánchez	X		X		X	
22.- Jhoe Suquilanda	X		X		X	
23.- Albania Yaguache	X		X		X	
24.- Boris Rojas	X		X		X	
25.- Aracely Zapata	X		X		X	

5.2 Evaluación del taller 2: Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia.

LISTA DE COTEJOS

A.- Conoce quienes son los pensadores de la Independencia.

B.- Conoce la poesía más grande que escribió Olmedo.

C.- Reconoce la importancia de ser un pensador.

INDICADORES ALUMNOS	A		B		C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-Gabriela Armijos	X		X		X	
2.- Laura Barros	X		X		X	
3.- Domenica Cango	X		X		X	
4.- Elizabeth Chuncho	X		X		X	
5.- Daniela Cisneros	X		X		X	
6.- Jessica Córdova	X		X		X	
7.- Silvana Cueva	X		X		X	
8.- Tamara León	X		X		X	
9.-Miriam Loarte	X		X		X	
10.-Janeth Maza	X		X		X	
11.- Leonela Maza	X		X		X	
12.- Fernando Michay	X		X		X	
13.- Camila Nole	X		X		X	
14.- Evelyn Ordoñez	X		X		X	
15.- Jaime Paute	X		X		X	
16.-Fernando Plaza	X		X		X	
17.- Michelle Pullaguari	X		X		X	
18.- Veronica Pullaguari	X		X		X	
19.- Lorena Robles	X		X		X	
20.- Luis Sánchez	X		X		X	
21.- Melody Sánchez	X		X		X	
22.- Jhoe Suquilanda	X		X		X	
23.- Albania Yaguache	X		X		X	
24.- Boris Rojas	X		X		X	
25.- Aracely Zapata	X		X		X	

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. La presente investigación responde al tipo de diseño descriptivo, transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

Diseño cuasi-experimental. “Es una forma de investigación experimental utilizada ampliamente en las ciencias sociales y la psicología. Consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de preselección”. Por lo que se realizará en la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” con los estudiantes del 6to grado paralelo “B” ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en su enseñanza--aprendizaje.

Es transversal. “Sirve para extraer conclusiones acerca de los fenómenos estudiados, permite llevar al investigador a concentrarse en determinados grupos de población y entender el panorama”. Ya que los modelos de estrategias serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Métodos a utilizarse

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Para el estudio del aprendizaje se utilizará el método comprensivo que consistirá de lo siguiente:

- **Método comprensivo.** éste método se lo utilizará en el conocimiento del aprendizaje con éste método, se verá finalidad, estructura, interrelaciones y recursos para un aprendizaje sobre aplicación de material didáctico.

Con la ayuda de este método se puede comprender la importancia que tiene el aprendizaje en los alumnos, de manera positiva favorece el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como psíquica del alumno, y que si por el contrario se ve disminuida, puede acarrear muchos problemas en la vida diaria del alumno así como relacionarse con sus compañeros y que sea burla de los mismos.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores de su léxico, y tengan así una buena pronunciación, además de generar buenas relaciones sociales, porque los alumnos son considerados como una esponja, que absorben todo lo que su entorno presenta, sea esto bueno o malo, porque la ayuda por parte del docente es importante.

A más de ello con la metodología se busca reforzar y ampliar el aprendizaje de los alumnos, pues este es un medio de motivación importante que potencializará el aprendizaje, por lo que se debe escoger responsablemente que técnicas metodológicas ayudarán a mejorar las deficiencias.

Para relacionar teóricamente la utilización de material didáctico con el aprendizaje se utilizará el método analítico y el método sintético.

- **Método analítico:** este método servirá como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la utilización de material didáctico a los alumnos, ya que a través del mismo podemos analizar su contenido.

Se sabe que la utilización de material didáctico para el aprendizaje es una herramienta adecuada y porque no decirlo potencia el aprendizaje en los alumnos de manera práctica.

Es por ello que con la utilización de material didáctico se busca remediar deficiencias para el aprendizaje de los contenidos, esta propuesta ayudará a que los alumnos potencien su aprendizaje a través de talleres específicos.

- **Método sintético.** Servirá para sintetizar los distintos modelos de metodologías apropiadas al tipo de aprendizaje.
- **Método de modelos o proactivo.** trata de articular cada material didáctico a la deficiencia del aprendizaje de los contenidos en los estudiantes de sexto grado.
- **Método de taller.** Es la metodología para aplicar los modelos de material didáctico y superar las deficiencias del aprendizaje cuyo propósito será potenciar el aprendizaje en los alumnos de sexto grado, los cuales por diferentes situaciones o motivos han presentado esta situación.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la utilización de material didáctico para superar ciertos aspectos en el aprendizaje.

- **Método de evaluación comprensiva.** tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres.

Se teoriza el objeto de estudio del Aprendizaje del Bloque Nuestra Independencia a través del siguiente proceso:

- Elaboración del plan de contenidos teóricos del bloque N° 5 (Nuestra Independencia)
- El uso de las fuentes de información se abordaron en forma histórica y utilizando las normas APA.
- Aplicación de una prueba de conocimientos

Para el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje del Bloque nuestra independencia, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- ❖ Elaboración de un mapa mental del aprendizaje del Bloque nuestra independencia
- ❖ Elaboración de un cuestionario sobre material didáctico.
- ❖ Planteamiento de criterios e indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el aprendizaje del Bloque nuestra independencia se procederá de la siguiente manera:

- Definición de material didáctico
- Análisis procedimental de cómo funcionan la aplicación de material didáctico como herramienta didáctica en el aprendizaje del Bloque nuestra independencia.

Delimitados los modelos de aplicación de material didáctico como herramienta didáctica se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearan recorren temáticas como las siguientes:

Taller 1: “ Elaboración de diapositivas sobre la Revolución de Quito’

Taller 2: “Elaboración de un collage con los pensadores de la Independencia’

Para valorar la efectividad de la aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Se aplicara un cuestionario de conocimientos, actitudes y valores sobre el aprendizaje del Bloque nuestra independencia.
- b) Aplicación del material didáctico.
- c) Aplicación del cuestionario anterior luego del taller.

d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:

- Puntajes de los cuestionarios antes del taller (x)
- Puntajes de los cuestionarios después del taller (y)

e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

r > 0 se comprueba que el material didáctico como herramienta didáctica no es efectiva de manera significativa

r = 0 se comprueba que el material didáctico como herramienta didáctica no tiene incidencia.

r < 0 se comprueba que el material didáctico como herramienta didáctica antes que ser efectiva causo animación.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X^2

$\sum Y^2$ = suma de Y^2

$\sum XY$ = suma de productos de XY

Resultados de la investigación

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del aprendizaje del Bloque nuestra independencia y la aplicación de material didáctico como herramienta didáctica, serán de dos clases:

- a) Resultados de diagnóstico del aprendizaje del bloque nuestra independencia.
- b) Resultados de la aplicación de material didáctico como herramienta didáctica.

Discusión

La discusión se enmarcara dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto del diagnóstico al aprendizaje del Bloque Nuestra Independencia: existen o no dificultades en el aprendizaje del Bloque.
- b) Discusión en relación a la aplicación de material didáctico como herramienta didáctica, dio o no resultado, cambió o no cambió el aprendizaje del Bloque Nuestra Independencia.

Conclusiones

Las conclusiones con respecto a lo anterior serán de dos clases:

- ❖ Conclusiones con respecto al diagnóstico del aprendizaje del bloque Nuestra Independencia.
- ❖ Conclusiones con respecto a la aplicación de material didáctico como herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará la aplicación de material didáctico para mejora su aplicación dentro del salón de clase a lo cual debe ser positiva su valoración, en tanto se dirá que:

- ❖ La aplicación de material didáctico es muy importantes por lo tanto debe ser utilizado por los docentes para mejorar el aprendizaje.
- ❖ Se Recomienda el uso de material didáctico para superar los problemas del aprendizaje del Bloque Nuestra Independencia.
- ❖ Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, apliquen material didáctico como una alternativa para superar los problemas en el aprendizaje.

Técnicas

Observación directa. Se utilizara esta técnica para obtener información de forma directa. Permitiendo conocer de cerca el problema a investigar, por ende la aplicación de encuestas para conocer más a fondo el tema y contrastar las causas y efectos del mismo.

Entrevista. Será aplicada a la docente del Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión para conocer y palpar su realidad y su opinión de la problemática que se va a investigar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

INFORMANTES	POBLACIÓN
DOCENTE	1
ESTUDIANTES	25
TOTAL	26

g. CRONOGRAMA

Tiempo / Actividades	2013				2014												2015												
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.					
	Semanas																												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección del tema																													
Aprobación del tema																													
Recolección de bibliografía para el marco teórico																													
Elaboración del proyecto																													
Aprobación del proyecto																													
Procesamiento de la información																													
Aplicación de la propuesta alternativa																													
Presentación y calificación del borrador de la tesis																													
Presentación de la tesis para que sea calificada																													
Levantamiento del texto y defensa en privado																													
Presentación de documentos																													
Sustentación pública de la tesis y graduación																													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Carrera Educación Básica
- Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”

RECURSOS HUMANOS

- Directora de la Escuela
- Docentes de la Escuela
- Estudiantes
- Investigadora

Para la realización del presente proyecto de tesis se ha elaborado el siguiente presupuesto.

RECURSOS	GASTOS
Anillado	\$ 50.00
Borrador	\$20.00
Hojas	\$10.00
Perfiles	\$5.00
Impresiones	\$20.00
Bibliografía	\$15.00
Levantamiento del texto	\$300.00
Transporte	\$80.00
TOTAL	\$500

El financiamiento corre por cuenta de la investigadora.

Jackeline Cecibel Ordoñez Aguilar

i. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D, (1983). *Psicología Educativa*. Segunda edición. Editorial trillas. México.
- Skinner, B.F, (1985), “*El análisis operacional de los términos psicológicos*” (PDF). 1945.
- Cortijo Jacomino, R (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010* Sexto grado. EDITORIAL. Ministerio de Educación.
- Pacheco Gil, O (2000). *Investigación III*. Primera Edición. Editorial Mundiciencia. Guayaquil- Ecuador.
- Namicela, D. S. (2013).Tesis. *La actualización del material didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje*.
- Rodríguez, G (2011), *Texto de Estudios Sociales de 6to año de Educación General Básica*. Ministerio de Educación General Básica. Editorial EDITOGRAM S.A
- Galindo, L, (1991), *Función Didáctica de los Materiales Curriculares*. Profesora de la Licenciatura en Educación del Sistema de la Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara.
- Moreno, I, (1993), *La utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula*. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Guerrero, A, (1884), *Los Materiales Didácticos en el Aula* , Temas para la Educación,.

- Kónnikowa T. E, (1990), *Metodología de la Labor Educativa*. Colección Pedagógica
- Díaz, F, (1993), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

WEBGRAFÍA

<http://medodalysco.blogspot.com/2008/09/el-aprendizaje-sus-tipos.html>

<http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz2tRrMcKNN>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30_bruner.htm

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm

<http://es.scribd.com/doc/84974828/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-DE-JEAN-PIAGET>

[Http://www.psikolibro.com](http://www.psikolibro.com)

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista para ser aplicada a la docente de Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” del Barrio San José, de la Ciudad de Loja periodo 2013 - 2014.

PRESENTACIÓN.

Respetable docente pertenezco a la Carrera de Educación General Básica del Área de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro desarrollando el proyecto investigativo de tesis relacionado con: la aplicación de material didáctico para mejorar el aprendizaje.

Por lo que solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que le formulo y así cumplir con mi propósito.

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA DOCENTE.

ESTIMADA DOCENTE

1. ¿Qué es para usted material didáctico?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Dispone la institución del material didáctico suficiente para la enseñanza de los aprendizajes de los niños?

.....
.....
.....
.....

3. ¿El uso de material didáctico mejora el aprendizaje de sus alumnos?

SI () NO () EN PARTE ()

4. ¿La aplicación adecuada del material didáctico es factor fundamental para el aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Señale de acuerdo a que criterios usted selecciona el material didáctico para trabajar con sus alumnos?

- Los objetivos a alcanzar ()
- Las características del material ()
- Las posibilidades que ofrecen ()
- La interacción entre el profesor y el alumno ()

6. ¿Señale que tipo de material didáctico utiliza para desarrollar su clase?

- Materiales del docente ()
- Materiales de área ()
- Materiales tecnológicos ()

Materiales audiovisuales	()
Materiales orales	()
Materiales visuales	()
Materiales escritos	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

**ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”**

Presentación:

Distinguidos estudiantes:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación en calidad de estudiante universitaria le solicito respetuosa y comedidamente a usted se digne proporcionar la información para el cumplimiento de dicha tarea académica.

ESTUDIANTES

- 1. Encierre en un círculo el literal que corresponda al concepto de material didáctico.**
 - a. Es una materia
 - b. Los materiales curriculares como, instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

- c. Los materiales didácticos contribuyen a la mejora del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

2. ¿Qué materiales te presenta tu maestra para empezar la clase?

- Láminas ()
Pizarra de aula ()
Collages ()
Libro de Estudios Sociales ()

3. ¿Tu maestra te presenta Material Didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales?

- SI () NO () EN PARTE ()

¿Cómo te beneficia?

.....
.....
.....
.....

4. ¿El Material Didáctico que tu maestra utiliza te permite relacionarte con el medio que te rodea?

- SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

5. **¿Qué materiales aplica la docente en la clase de Estudios Sociales?**

.....
.....
.....

6. **¿Cuándo tu profesora te presenta material didáctico en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales como te sientes?**

Motivado () Inseguro () Interesado () Nervioso ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

7. **Cuando tu maestra desarrolla la clase aplicando material didáctico tu aprendizaje es:**

Muy Bueno () Bueno () Regular ()
()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Pret / Test taller 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”

Presentación:

Distinguidos estudiantes:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación en calidad de estudiante universitaria le solicito respetuosa y comedidamente a usted se digne proporcionar la información para el cumplimiento de dicha tarea académica.

ESTUDIANTES

BANCO DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS.

- 1. Sabes en qué fecha se reunieron los notables quiteños para conspirar contra el gobierno.**

Diciembre de 1808 { }

Enero de 1990 { }

Julio de 2014 { }

2. Señale quienes fueron los notables quiteños que presidieron la Junta Suprema.

Juan Pío Montufar { }
Marques de Selva Alegre { }
San Agustín { }
Morales { }
Cura Riofrio { }

3. Conoces en cuales de estas fechas se trató de liberar a los presos.

2 de Agosto de 1809 ()
6 de Junio de 1810 ()
2 de Agosto de 1810 ()

4. ¿Que se logró aprobar en el Soberano Congreso de Quito? Señale

Los artículos del Pacto Solemne de Sociedad y Unión entre las provincias que forman el Estado de Quito.

El ataque a las autoridades españolas.

Reconocimiento de Fernando VII como rey legitimo

5. ¿En qué fecha las fuerzas españolas derrotaron a los patriotas y a varios de sus jefes? Señale.

En 1810 ()
En 1812 ()
En 1814 ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Post / Test taller 1.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

**ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE Carrión”**

Presentación:

Distinguidos estudiantes:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación en calidad de estudiante universitaria le solicito respetuosa y comedidamente a usted se digne proporcionar la información para el cumplimiento de dicha tarea académica.

ESTUDIANTES

BANCO DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS.

- 1. Señale en qué fecha se reunieron los notables quiteños para conspirar contra el gobierno.**

Diciembre de 1808 { }

Enero de 1990 { }

Julio de 2014 { }

2. Indique quienes fueron los notables quiteños que presidieron la Junta Suprema.

.....
.....
.....
.....

3. Señale en qué fecha se trató de liberar a los presos.

2 de Agosto de 1809 ()

6 de Junio de 1810 ()

2 de Agosto de 1810 ()

4. Describa qué fue lo que se logró aprobar en el Soberano Congreso de Quito.

.....
.....
.....
.....

5. ¿Indica en qué fecha las fuerzas españolas derrotaron a los patriotas y a varios de sus jefes?

En 1810 ()

En 1812 ()

En 1814 ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Pret / Test taller 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE Carrión”

Presentación:

Distinguidos estudiantes:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación en calidad de estudiante universitaria le solicito respetuosa y comedidamente a usted se digne proporcionar la información para el cumplimiento de dicha tarea académica.

ESTUDIANTES

BANCO DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS.

- 1. Conoces quien fue Simón Rodríguez.**

.....

.....

.....

.....

2. Con palabras propias describa a José Mejía Lequerica

.....
.....
.....
.....

3. ¿Quién fue José Joaquín de Olmedo? Señale

- Jefe del Gobierno ()
Vicepresidente ()
Representante del Perú ()

4. Conoces el nombre de la obra literaria más importante de Olmedo. Escríbela.

.....
.....
.....
.....

5. ¿Conoces en qué fecha Olmedo fue uno de los fundadores del Ecuador?

- En 1810 ()
En 1811 ()
En 1830 ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Post/ Test taller 2.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

**ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FILOMENA MORA DE Carrión”**

Presentación:

Distinguidos estudiantes:

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación en calidad de estudiante universitaria le solicito respetuosa y comedidamente a usted se digne proporcionar la información para el cumplimiento de dicha tarea académica.

ESTUDIANTES

BANCO DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS.

- 1. Escribe lo más importante de la vida de Simón Rodríguez.**

.....
.....
.....
.....

2. Describa quien fue José Mejía Lequerica

.....
.....
.....
.....

3. ¿Escribe la bibliografía de José Joaquín de Olmedo?

.....
.....
.....
.....

4. Señala las obras que escribió Olmedo.

.....
.....
.....
.....

5. ¿Señala la fecha en la que Olmedo fue uno de los fundadores del Ecuador?

En 1810 ()

En 1811 ()

En 1830 ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	I
– CERTIFICACIÓN	
	ii
– AUTORÍA	
	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	Iv
– AGRADECIMIENTO	V
– DEDICATORIA	Vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	
	Ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	6
Enseñanza	7
Métodos y técnicas de enseñanza	8
Las funciones de la enseñanza	9
Como enseñar	9
¿Qué es el diagnóstico del aprendizaje?	10
Definición de aprendizaje	10
Tipos de Aprendizaje	11
Teorías del Aprendizaje	12
Teoría psicogenética de Jean Piaget	12
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	13
Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner	14
Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	15
MATERIAL DIDÁCTICO	16

Clasificación de Material Didáctico	16
Funciones del material didáctico	17
Importancia del material didáctico	18
Finalidades del material didáctico	19
Evaluación del material didáctico	19
¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?	20
APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO	21
VALORAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO	26
El Pre Test	26
El Post Test.	26
Comparación del Pre Test y el Post Test.	27
e. MATERIALES Y MÉTODOS	28
f. RESULTADOS	34
g. DISCUSIÓN	49
h. CONCLUSIONES	57
i. RECOMENDACIONES	58
j. BIBLIOGRAFÍA	59
k. ANEXOS	60
a. TEMA	61
b. PROBLEMÁTICA	62
c. JUSTIFICACIÓN	67
d. OBJETIVOS	68
e. MARCO TEÓRICO	71
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	71
Reseña Histórica	71
Métodos de enseñanza	73
Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	73
Métodos en cuanto a la coordinación de la materia	73
Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza	74
Concepciones sobre la enseñanza	74
Concepción constructivista del aprendizaje escolar	74

Proceso de enseñanza –aprendizaje	75
Definición de Aprendizaje	76
Características del aprendizaje	77
Clasificación de las estrategias de aprendizaje	78
El aprendizaje según diferentes autores	78
Tipos de aprendizaje	80
Estrategias de aprendizaje	82
Estrategias de ensayo	82
Estrategias de elaboración	82
Estrategias de organización	83
Estrategias de comprensión	83
Estrategias de apoyo	83
Fases del aprendizaje significativo	83
Fase Inicial de aprendizaje	84
Fase Intermedia de aprendizaje	84
Fase Final de aprendizaje	84
Teorías del Aprendizaje	86
Teoría psicogenética de Jean Piaget	86
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	87
Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner	88
Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	88
DIAGNÓSTICO DE LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	89
¿Qué es el diagnóstico del aprendizaje?	90
Aprendizaje de la forma de aplicación de material didáctico	90
Aprendizaje de los elementos del material didáctico	90
Finalidades de la aplicación de material didáctico	91
Aprendizaje de la evaluación de la aplicación de material didáctico	91
MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO	92
Definición de material didáctico	92
Características del material didáctico	93
Clasificación del material didáctico	94

Funciones del material didáctico	95
Importancia del material didáctico	96
Finalidades del material didáctico	96
Evaluación del material didáctico	97
¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?	97
APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO	98
Definiciones del taller	98
VALORAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE MATERIAL DIDÁCTICO	103
f. METODOLOGÍA	106
g. CRONOGRAMA	113
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	114
i. BIBLIOGRAFÍA	115
ÍNDICE	132