



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA: Zoila Piedad Lima Esparza.

DIRECTORA: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

Dra. ESTHELA MARINA PADILLA BUELE, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:


Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es: **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014**, de autoría de la señorita Zoila Piedad Lima Esparza.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la aplicación de talleres formulados en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están acorde con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 14 de abril de 2015


Dra. Esthela Marina Padilla B. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Zoila Piedad Lima Esparza, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Zoila Piedad Lima Esparza.

Firma:



Cédula: 1104633647

Fecha: 30 de abril de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Zoila Piedad Lima Esparza, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 30 días, del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Zoila Piedad Lima Esparza

Cédula: 1104633647

Dirección: Loja Barrio San Cayetano Bajo

Correo electrónico: zopi_12@ hotmail.es

Teléfonos: domicilio: 2611108 celular: 0990302376

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Dr. Oswaldo Enrique Minga, Díaz, Mg. Sc. **PRESIDENTE**

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc. **MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc. **MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A la Dra. Esthela Marina Padilla B. Mg. Sc. Directora de Tesis, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela del barrio San Cayetano Bajo de la ciudad y provincia de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, mi guía, a mis padres y hermanos porque ellos son quien con bondad y cariño me dieron todo el apoyo moral para cumplir con mis metas.

A mis Maestros que en todo momento fueron pilares fundamentales durante toda la carrera, sus consejos, su apoyo para ser una persona de bien en la vida, y a todos mis compañeros que de cualquier forma me ayudaron para lograr este sueño.

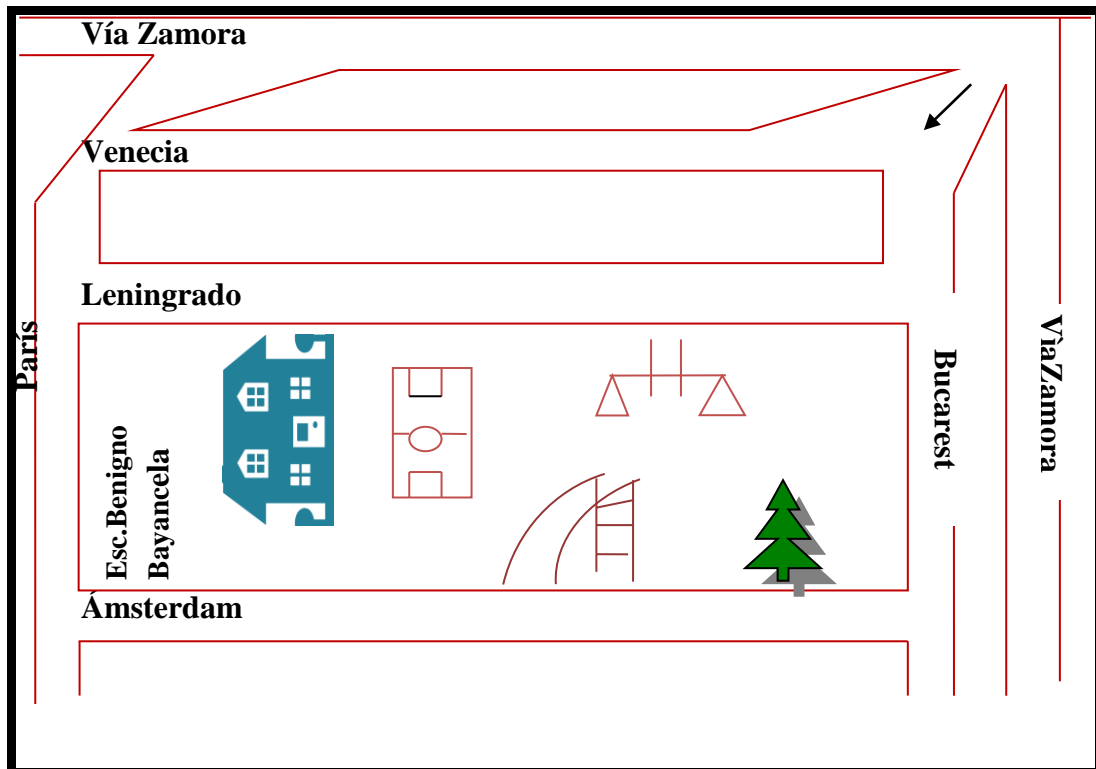
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Zoila Piedad Lima Esparza LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	SAN CAYETANO BAJO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA LOJA



ESQUEMA DE TESIS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ❖ MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ❖ ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada **La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, de la parroquia El Valle cantón y provincia Loja periodo académico 2013-2014**; tuvo como objetivo general: determinar el efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado, de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela. La presente investigación es de tipo descriptivo y cuasi-experimental. Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes: el comprensivo, analítico, sintético, diagnóstico participativo, modelo o proactivo, taller, evaluación comprensiva, como técnica la observación directa y la aplicación de una encuesta dirigida a la docente y estudiantes. En el trabajo investigativo intervinieron 31 talentos humanos; una docente y 30 estudiantes, de los mismos se obtuvieron los siguientes datos; un gran número de discentes sufren agresiones físicas en sus hogares. Se concluye que dentro de los hogares existe violencia intrafamiliar perjudicando el rendimiento académico de los infantes.

SUMMARY

This research entitled Family Violence and the academic performance of children in the second grade school Benigno Bayancela General Basic Education, Parish Valley Loja province canton and academic period 2013-2014; overall objective was to determine the effect of domestic violence on academic performance in children of second grade, school Benigno Bayancela basic general education. This research is descriptive and quasi-experimental. The methods used were the following: the comprehensive, analytic, synthetic, participatory diagnosis, model or proactive, workshop, comprehensive evaluation, including direct observation technique and application of a survey of teacher and students. In the research work intervened 31 human talents; one teacher and 30 students, thereof the following data were obtained; a large number of learners with physical aggression in their homes. We conclude that within households domestic violence exists hurting the academic performance of children.

c. INTRODUCCIÓN

En Ecuador, así como en varios países latinoamericanos, manifestaciones de violencia suscitadas en la familia han sido aceptadas como algo normal, que se enmascara y legitima bajo el manto del amor fraternal. Los golpes o amenazas dirigidas a los niños y niñas, por ejemplo, son una práctica común en un alto porcentaje de hogares del país.

En nuestro entorno es habitual escuchar a los padres decir a sus hijos “te pego para que aprendas” o los varones justificar el maltrato hacia sus parejas por no cumplir con sus obligaciones en el hogar. Golpear, en nuestro medio, se concibe como un mecanismo para inculcar comportamientos.

En los menores de edad, la violencia intrafamiliar, afecta en gran medida su desarrollo integral, físico, intelectual y emocional, ya que las normas y conductas de los adultos, influyen en la formación del menor, en su comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas en casa y sobre todo en las escuelas de la ciudad de Loja, tal como es la escuela Benigno Bayancela del Barrio San Cayetano Bajo, en la que se realiza grandes esfuerzos para dar respuesta a una de sus problemáticas escolares de mayor incidencia, como es la violencia intrafamiliar en los niños y niñas del segundo grado de educación general básica.

En este contexto tuvo lugar la presente investigación **La Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, de la parroquia El Valle cantón y provincia Loja período académico 2013-2014**. Cuyo objetivo general fue determinar el efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado y como objetivos específicos, comprender la fundamentación teórica; diagnosticar los efectos de la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico; crear estrategias que permitan eliminar o disminuir el problema; aplicar talleres a los beneficiarios de la investigación y finalmente valorar la efectividad de los talleres.

Para fundamentar la presente investigación se ha tomado como referencia: Definición de violencia intrafamiliar y rendimiento académico, características que puede presentar una

familia que sufre violencia, tipos de maltrato, signos de que un niño o adolescente puede estar en un entorno de maltrato, efectos que tiene el maltrato, el abandono o la exposición a la violencia sobre los niños, tipos de rendimiento académico, factores que disminuyen el rendimiento académico, impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes métodos: comprensivo, analítico, sintético, diagnóstico participativo, modelo o proactivo, taller y el método de evaluación. De igual forma se aplicaron las técnicas e instrumentos como la encuesta dirigida a los 30 niños y niñas; además de la docente que forman parte de toda la población.

El desarrollo de la investigación permitió obtener los siguientes resultados: la docente conoce que los niños y niñas son castigados por sus progenitores, y que su rendimiento se encuentra en un escala media, teniendo en cuenta este acontecimiento; mediante las encuestas realizadas a los 30 estudiantes se obtuvo que la mayoría de encuestados son castigados con frecuencia por sus padres, siendo un factor determinante en el desarrollo de aprendizajes, así mismo, en menor porcentaje los estudiantes manifestaron que nunca son castigados por sus padres, señal muy significativa en el desarrollo de la personalidad del niño y comprensión con el entorno. En cuanto a los resultados de los talleres efectuados mediante la correlación de Pearson, posee una efectividad positiva media.

Luego de analizar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones que, existen estrategias como los talleres con la debida fundamentación teórica- metodológica que seleccionada y ordenada contribuyen a superar las deficiencias presentadas en los niños y niñas, mediante la aplicación de los talleres alternativos se demostró que fueron necesarios mejorando el estilo de vida en los estudiantes y por ende el rendimiento académico, comprobados mediante la correlación de Pearson.

Pongo a consideración el presente trabajo investigativo, el mismo que será fuente de consulta sobre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, preparado con mucha dedicación, pensando en usted como una persona de enorme voluntad para mejorar este mundo caótico que nos ha tocado vivir, donde predomina la violencia. Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema intrafamiliar debemos poner gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia

ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que le servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. La Violencia Intrafamiliar

Definición

Corsi, J. (1992) La violencia intrafamiliar se define como todas las formas de abuso que tiene lugar entre los miembros de la familia. Se denomina relación de abuso a la conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico un miembro de la familia. Para que esta relación abusiva sea considerada como una manifestación de violencia intrafamiliar, debe ser crónica, permanente y periódica (pp.43).

Storr, A. (2005) La violencia es siempre innecesaria y aberrante. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define de la siguiente manera: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (pp.69).

Santamaría, M. (2010) La violencia intrafamiliar puede entenderse como una problemática inserta en una forma de organización social y en un sistema de creencias culturales que van determinando nuestra forma de ser y nuestro estilo de relacionarnos. (pp.41).

De acuerdo a las definiciones, la violencia intrafamiliar es un problema que afecta a los miembros de la familia, en especial a los más vulnerables. Hoy se conoce que la violencia intrafamiliar es un problema que debe ser confrontado y requiere soluciones duraderas que permitan mejorar las condiciones de vida de las mujeres, niños, niñas y adolescentes que sufren esta situación.

Rendimiento académico

Definición

Bricklin & Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar (pp55, 56).

Maclure & Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Conforme con los investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro para un buen rendimiento académico; existen muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros. El rendimiento académico es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su cumplimiento en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar.

2. Diagnóstico de Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico

La Familia

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs “hambre” y otros del término famulus “sirviente”. Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

Lévi Strauss, (2009) la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto (p.205).

Tomando en cuenta las definiciones, la familia es el conjunto de personas que consta de papá, mamá e hijos los mismos que están unidos por lazos de afecto, respeto y sobre todo amor, siendo así un sistema abierto, un espacio de formación que permite aprender, reproducir modelos y formas de comportamiento.

Organización de la familia

Familia Funcional.- expresa, Salinas de Bocaflores, (2010) “los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo”(pp.74).

A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo.

Familia Disfuncional.- en este tipo de familia para Salinas Bocaflores, (2010) “la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan

y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina “bloqueo” en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio”.

Para Bocaflores existen dos tipos de organización familiar la primera responde a una buena relación comunicativa entre sus miembros, puesto que la familia es una unidad sobre la que está constituida la sociedad, y una de sus funciones principales es la creación de un ambiente armónico, que brinde apoyo y seguridad a sus integrantes; mientras que la segunda hace referencia a un bloqueo desintegrando en su totalidad a los integrantes de la familia.

Tipos de familia

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear: formada por la madre, el padre e hijos.

Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental: en la que el hijo o hijos vive (n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada: compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otro), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (pp. 79).

La familia célula principal de toda la agrupación humana, donde crecen y se forman los hijos brindando sencillos y cotidianos gestos de amor, los padres deben ofrecer un hogar unido que exista la funcionalidad dentro del núcleo familiar impulsar a cada miembro de la familia adquiera un rol, ya que con este sistema la familia será un sistema funcional.

Características que puede presentar una familia que sufre violencia

Generalmente las familias en las que aparece internamente la violencia, tienen una organización jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad y deben actuar y ser como el sistema familiar les imponen. Las personas sometidas a tales situaciones presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual conduce a un incremento de los problemas de salud, por lo que muchas de ellas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas, así como también muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Por otra parte, los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros. Generalmente las personas que viven afectadas por la violencia familiar, al ser criadas en ese contexto, tienden a reproducirla en sus futuras relaciones.

Manuela Martínez afirmó que el hombre que maltrata físicamente a la mujer en un 50 por ciento de los casos también maltrata físicamente a los niños y en un 70 por ciento psíquicamente.

Es preocupante que la violencia que se perpetra en el ámbito familiar afecta profundamente a los niños y niñas, en especial en sus sensibilidades y en la comprensión del entorno. Si bien sus manifestaciones son múltiples y se dan en todos los escenarios sociales, en ocasiones ocurre tras las puertas del hogar, oculta a los ojos de los demás; en estos casos, el hogar familiar, fuente indispensable de protección y apoyo mutuo, de amor y solidaridad, puede convertirse también en lugar de sufrimiento y opresión.

Violencia

Domerlach, (1980) afirma que la violencia es el uso de la fuerza abierta u oculta con la finalidad de obtener, de un individuo o de un grupo algo a lo que no quiere consentir libremente.

Michaud Yues, (1980) afirma que es una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer el mal a una persona o a destruir, ya sea su integridad física o psíquica, sus posiciones o sus participaciones simbólicas.

Entre lo que manifiestan los autores, se puede decir que la violencia es la forma más brutal de agresión humana donde la víctima sufre consecuencias en su desarrollo físico, psicológico y emocional. Se trata de un problema complejo, relacionado con cuestiones de índole moral, ideológica y cultural, así como con esquemas de pensamiento y comportamiento conformados por multitud de fuerzas en el seno de nuestras familias y comunidades.

Violencia intrafamiliar

Corsi, J. (2006) el término “violencia intrafamiliar” abarca todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en las relaciones familiares y que dañan en distintos grados a las víctimas. Generalmente, quienes la padecen son los grupos vulnerables, determinados por el género al que pertenecen o por la edad que tienen (pp.23).

Dentro de las categorías de violencia intrafamiliar, uno de los fenómenos con mayor significación epidemiológica es el maltrato a las niñas y niños, a las mujeres, personas de la tercera edad y los que tienen algún tipo de discapacidad.

El escenario más frecuente en que aparece este trastorno de la vida social es la casa, aunque existen otros lugares donde puede manifestarse, por ejemplo, en la escuela, el trabajo y la vía pública. Usualmente la violencia se presenta en una relación diádica, entre 2 personas muy vinculadas por lazos afectivos, en la que una de ellas tiene autoridad sobre la otra y suele ejercer acciones de poder (puede incluir padre e hijo,

esposos o 2 hermanos).

Las víctimas, por lo general, pasan en silencio estos maltratos, les avergüenza que se conozca la situación más allá del núcleo familiar, y se establece con la persona que usa la coerción una relación de sumisión a sus órdenes, de tal manera que los afectados por estos problemas parecieran rehenes de quien tiene el poder en la familia.

Desde esta perspectiva la violencia intrafamiliar es un problema grave que puede perpetrarse tanto contra la mujer, así como contra los niños, niñas adolescentes y personas de la tercera edad los cuales callan por miedo a ser maltratados física y psicológicamente.

Maltrato Infantil

Una definición interesante del síndrome fue presentada en el XIII Congreso Nacional de Pediatra, celebrado en la Ciudad de México en 1992 (citado por Abdalá), indicando que el maltrato es:

Una enfermedad social, presente en todos los sectores y clases sociales; producidos por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Que el fenómeno no es accidental, enfatizando la intencionalidad del mismo.
- Que como el problema es social, comprende aspectos médicos, legales, demográficos, sociológicos y políticos de cada región del mundo.
- Para que ocurra el fenómeno del maltrato es necesario un niño especial, un agresor y un motivo detonador.
- El problema del maltrato es un problema familiar, en donde es importante trabajar nivel de cada uno de los miembros que forman la familia.

Es sorprendente que el maltrato infantil se ha convertido en un fenómeno que incide directamente en el desarrollo del niño; ellos no pueden enfrentar a un adulto y menos a un adulto del cual depende su desarrollo y supervivencia, sienten una sensación que el mundo es malo y hay que defenderse de todo y todos, dificultando su desarrollo cognitivo y afectivo.

Tipos de maltrato

- Formas de abandono:

No proporcionar adecuadamente alimentos, vestimenta, vivienda, atención médica o protección en situaciones peligrosas.

- Formas de daño emocional o psicológico:

Exposición a violencia intrafamiliar o conflictos graves.

Alcoholismo o drogadicción de los padres, tutores o de cualquier otra persona que viva en el hogar.

Rechazo

Críticas inadecuadas, amenazas, humillaciones, acusaciones o expectativas irracionales.

- Daño físico, cuando ejerce fuerza contra un niño a propósito y ello le causa una lesión física:

- Abuso sexual:

El abuso sexual incluye cualquier forma de contacto sexual, relación sexual, explotación y exposición sexual. Puede ser cometido por un padre, un familiar, un amigo o un extraño. En la mayoría de los casos el abuso sexual es cometido por alguien que el niño conoce.

Las secuelas que puede ocasionar cualquier tipo de violencia, pueden incidir directamente en la personalidad del niño. Por esta razón muchos padres tienen la creencia que los golpes y los insultos son los que hacen que ellos tengan el control del pequeño, confundiendo la disciplina y el poner límites con la agresión desmedida y sin control.

Signos de que un niño o adolescente puede estar en un entorno de maltrato

Navas, M. (2010), No todos los niños que presentan estas características viven en hogares donde hay maltrato o violencia, pero pueden hacernos sospechar (pp. 80).

- Con frecuencia esta hambriento, sucio o sin ropas adecuadas para el clima imperante.
- Con frecuencia es dejado solo sin nadie que lo cuide.
- Un niño o adolescente que parece estar asumiendo responsabilidades de adulto.
- Un niño sin energía o que se muestra apático.
- Se niega a participar en actividades físicas o a vestirse con la ropa o uniforme de deporte correspondiente.
- Con frecuencia se muestra agresivo, enojado u hostil con otras personas.
- Moratones o lesiones inexplicables.
- Un niño con más conocimiento de sexo de lo normal para su edad.

Es imposible saber en realidad cuánta violencia se efectúa contra los menores, pues estos no tienen la capacidad para denunciarla. Nadie esta inmune a la violencia ni vacunado contra ella, porque la probabilidad de verse afectado por ella depende de diversos factores entre los destaca la pertenencia un grupo de exposición al riesgo de agredir y ser agredido.

Efectos que tienen el maltrato, el abandono o la exposición a la violencia sobre los niños

- Los niños pueden volverse asustadizos y ansiosos al pensar que el mundo es un lugar peligroso.
- Pueden volverse agresivos, atacando o intimidando a los demás.
- Pueden volverse pasivos y retraídos al pensar que no pueden nada de sus vidas.
- Pueden tener dificultades de aprendizaje porque gran parte de su capacidad mental está ocupada en enfrentarse al estrés de vivir en un ambiente de maltrato.
- Pueden correr más riesgo de convertirse en adultos cometedores de maltrato o continuar siendo víctimas de maltrato, o ambas cosas.
- El maltrato y la exposición a la violencia intrafamiliar afectan en el desarrollo intelectual de los niños (pp. 82).

Entre las muchas características que tienen estos niños, son las insalvables dificultades que tienen para ejercer un buen control de sus impulsos agresivos, lo que provoca relaciones interpersonales muy conflictivas y en la mayoría de los casos se replica el maltrato, pasando continuamente de víctima a victimario.

Fundamentación Legal

CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL

PARÁGRAFO PRIMERO

Delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

Artículo 155.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual

ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar (www.registrooficial.gob.ec/2014).

Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación.

Artículo 156.- Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio.

Artículo 157.- Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones, será sancionada de la siguiente manera:

1. Si se provoca daño leve que afecte cualquiera de las dimensiones del funcionamiento integral de la persona, en los ámbitos cognoscitivos, afectivos, somáticos, de comportamiento y de relaciones, sin que causen impedimento en el desempeño de sus actividades cotidianas, será sancionada con pena privativa de libertad de treinta a sesenta días.
2. Si se afecta de manera moderada en cualquiera de las áreas de funcionamiento personal, laboral, escolar, familiar o social que cause perjuicio en el cumplimiento de sus actividades cotidianas y que por tanto requiere de tratamiento especializado en salud mental, será sancionada con pena de seis meses a un año.
3. Si causa un daño psicológico severo que aún con la intervención especializada no se ha logrado revertir, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Artículo 158.- Violencia sexual contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o un miembro del núcleo familiar, se imponga a otra y la obligue a tener relaciones sexuales u otras prácticas análogas, será sancionada con las penas previstas en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva.

PARÁGRAFO SEGUNDO

Contravención de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

Artículo 159.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días.

Después de la Constitución el Código Penal es el más importante cuerpo legal que pueda darse en cualquier país. Establece, modela, limita o prohíbe comportamientos personales que se puedan considerar contrarios al orden jurídico porque violan o amenazan violar los derechos individuales y colectivos de los miembros de una sociedad.

Rendimiento Académico

Definiciones

Morales, (2007) expresa que el rendimiento académico; es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas (p.32).

Chadwick (1979) citado por (Elías de Ballesteros, 2010) La educación de los adolescentes, el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Rendimiento escolar es, el nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En él intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000).

Tomando como referencia los autores opinan que, para obtener un rendimiento académico se toma en consideración aptitud, sexo y nivel de escolaridad, habilidades, destrezas y conocimientos y una calificación final; en consideración las aportaciones de los autores es necesario que un persona obtenga estas características antes mencionados las mismas que son importantes para lograr un buen desempeño y rendimiento académico favorable.

Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por Cominetti R, Ruiz, G., (2007) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

Factores Endógenos.- Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.

Factores Exógenos.- Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea

de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente (pp.34, 35).

La investigación realizada por Cominetti, los factores del rendimiento académico son agentes motivacionales importantes para el desarrollo de aprendizajes, el cual llevará al estudiante a obtener mejores conocimientos, actitudes y aptitudes.

Goleman (1996) citado por (Anabolón, 2008) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza.- La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

Curiosidad.- La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad.- El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol.- La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Dentro del campo educativo es importante tomar en consideración estos aspectos, porque son importantes para elevar el rendimiento académico, siempre se ha aceptado que el niño o niña se lo debe medir cuantitativamente sin tomar en cuenta sus cualidades correspondería considerar seriamente la inteligencia emocional.

Factores que disminuyen el rendimiento académico

En el contexto educativo son 8 los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Mitchell, Hall &Pratkowska (1975) y citado por Quezada, (2011):

Ambiente de estudio inadecuado.- Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso.- Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos.- Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio.- Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes.- Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica.- Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.- Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Violencia intrafamiliar.- Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia.

Mitchell, Hall & Pratkowska (1975) & citado por Quezada, (2011), manifiesta que los factores son determinantes en el proceso educativo, dificultando el rendimiento académico entre ellos se encuentra la violencia intrafamiliar, que es un problema social muy grave que afecta principalmente a los más vulnerables del hogar mujeres, niños y a los adultos mayores afectando su desarrollo físico, emocional y social.

Tipos de rendimiento académico

Considerando el rendimiento académico o rendimiento escolar se puede clasificar los siguientes tipos de rendimientos: Bricklin, B.; Bricklin M., (2008).

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta particularmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla (p.55, 56).

Considerando que Bricklin, B.; Bricklin M, pone a conocimiento los tipos de rendimiento académico estos, son indispensables ya que servirá a los docentes en su tarea educativa, y de esta manera conocer con que grupo se trabaja y de esta forma poder evaluar el rendimiento académico.

Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar

Ochoa & Molpeceres, citado en Coll (1999). Al hablar de la infancia y su evolución, no se puede dejar de lado el papel desempeñado por la familia.

Hablar de su importancia en la crianza, el apoyo, la orientación y la socialización del niño parece obvio. El problema es que no siempre la familia cumple ese papel que el niño y su salud necesita, y la ausencia en el desempeño de esa función afecta a otros sectores e instituciones que deben cubrir la demanda infantil. Las dificultades que presente el niño pueden abarcar una diversidad de problemas, como falta de estimulación, retraso madurativo, dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, agresiones, aislamiento. En estos casos, la escuela y el docente pueden ignorar el problema, recalcando que lo que empezó en el hogar penetra en el ámbito educativo y se instala en el, y esto no es lo más recomendable.

Debido a todo lo anterior tienen muchas dificultades para jugar con sus iguales. Pueden mostrar trastornos en el lenguaje. La tristeza y el miedo son síntomas que se pueden observar. El maltrato emocional afecta el desarrollo de la personalidad del niño y cae en la definición que hemos hecho de maltrato psicológico. Éste se puede definir como: toda acción que se ejerza contra el normal desarrollo de las potencialidades cognoscitivas, afectivas, conductuales, integrativas y de relación de los niños.

El rol ejercido por la familia como agente de socialización es de vital importancia, siempre hay socialización o, por lo menos, la transmisión de un estilo en los vínculos familiares, aún en el caso del abandono, y más aún si se trata de violencia. Con esta marca llega el niño a la escuela, donde pueden ocurrir diferentes situaciones: enfrentarse a un estilo escolar diferente o complementario del estilo familiar, colocado frente al conjunto de niños en un jardín, un grado de primaria o una división de secundaria, las posibilidades de variación son variadas y complejas.

No solamente el niño aprende por observación de la conducta adulta en el hogar, lo mismo ocurre en las horas que pasa en la escuela, en los juegos y en las actividades que comparte con sus pares, en los momentos en los que accede a los medios de comunicación.

Influye en la socialización una serie de situaciones muy concretas como la clase social donde se valoran de forma diferente la sumisión o la autonomía de criterio, según sean las circunstancias de inserción en la escala social; el medio urbano-rural también en el apoyo a modelos familiares más o menos tradicionales, cerrados o autosuficientes;

el género, en la mayoría de los estudios señalan la diferencia en los valores transmitidos a varones y mujeres, estableciendo mitos culturales difíciles de modificar, que son el soporte de muchas de las problemáticas genéricas mencionadas.

El impacto de estas situaciones en el desarrollo del niño y en su maduración ha sido abordado desde distintas disciplinas, y por diferentes autores coincidiendo en que producirán a corto, mediano y largo plazo consecuencias indeseables en la salud física, emocional y social del niño.

3. Estrategias adecuadas como alternativa de solución

Definición de Estrategias

A. Chandler “Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”.

H. Ansoff “Estrategia es la dialéctica de la empresa con su entorno”.

Solé. (1998), Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Se puede decir de acuerdo a las definiciones que, una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas, para conseguir uno o varios objetivos.

Importancia de las estrategias

Solé, (1998) Las estrategias son de gran importancia esencialmente en el campo de la enseñanza ya que proporcionan un aprendizaje adecuado a los estudiantes y puedan comprender de forma pertinente las diversas actividades que se desarrollan a lo largo del proceso educativo, pero también el docente debe seleccionar estrategias pertinentes para la enseñanza.

Como puntualiza Solé las estrategias son importantes en la enseñanza, y estas serán efectivas si el docente elige el tipo de estrategias que estén acorde al tema a realizar, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en los educandos.

4. Aplicar los modelos de estrategias mediante la modalidad de Taller

Definiciones de taller

Ander-Egg, (2005), determina que “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”.

Vilchez, G. (2000) señala que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”. (Carmen Candelo R., Gracia Ana Ortiz R., Bárbara Unger, 2003, p. 33)

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

TALLER 1.- La Familia.

Tema: Tipos de violencia en la familia.

Datos informativos:

Institución: Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela

Número de participantes: 30

Facilitadora: Zoila Piedad Lima Esparza.

Prueba de Conocimientos (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizó mediante la aplicación de un test para conocer si existe o no violencia intrafamiliar.

Objetivo

- Expresar de manera personal, por medio de los talleres como es la relación con los miembros de la familia dentro del hogar, para liberar al pequeño del desamor que siente por sus progenitores.

Actividades

- Aplicación del pre-test
- Introducción
- Canto “yo tengo un manito”
- Formación de grupos de 6 estudiantes
- Proyección de videos
- Indicaciones para desarrollar la dramatización
- Exposición de cada grupo
- Evaluación
- Cierre del taller

Metodología

Se aplicó un instrumento de evaluación para evidenciar los conocimientos de los niños y niñas sobre la violencia intrafamiliar, y con ello extraer las dificultades, carencias y obsolescencias que presentan, para desarrollar el presente taller.

Se inició con una introducción breve, contándoles a los niños y niñas lo que espero lograr en el tiempo disponible. Intentando relacionar los objetivos con las falencias que presentan los estudiantes.

Con ayuda de una computadora y un proyector se expuso los videos relacionados con el tema a trabajar, el mismo que fue de gran ayuda para empezar con el taller, luego se

pidió a los estudiantes emitir su opinión sobre lo observado, durante la exposición. Seguidamente se formaron grupos de trabajo para dramatizar cómo debe ser la familia dentro del hogar, con ello se estará motivando a que el niño participe activamente. Si surge alguna contrariedad, permitir que el mismo grupo lo intente solucionar, con ayuda de la facilitadora.

Finalmente se aplicó una prueba para notar si se han superado las carencias y deficiencias que se detectaron en la prueba tomada inicialmente.

Ya, al final se realizó una plenaria y concluimos acerca de lo que hemos trabajado, despejando cualquier duda.

Recursos

- Computadora
- Proyector
- Flash memory
- Videos

Programación

Las actividades a trabajar se llevóa cabo en el salón de clase el mismo que cuenta con suficiente luminosidad, espacio idóneo que permitió realizar lo planificado y con una buenadisponibilidad de tiempo para la realización del taller; en primer lugar se inició con laintroducción al tema, y la explicación de lo que se espera en cada taller; por último se tomó una prueba para ver los resultados del taller y se trató cualquier inquietud que se presentó.

El apoyo teórico que se utilizó es tomado de un documento titulado: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Cursos y Talleres

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación un instrumento de evaluación (interrogatorio) para medir los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.

Conclusiones

Los participantes respondieron a las actividades desarrolladas, lo cual es una señal que el taller es una alternativa para que los niños y niñas cuenten sus problemas y con ello poder aplicar alternativas de solución.

Los talleres son importantes dentro del desarrollo de aprendizajes, porque permite al niño desenvolverse y tener confianza en sí mismo y en los demás, para manifestar cualquier inquietud que desee despejar; además de ser una forma para cambiar de rutina.

Recomendaciones

La institución educativa se preocupe por el bienestar del estudiante tanto en la escuela como en el hogar, y con ello disminuir cualquier tipo de violencia que se presente en el mismo.

La aplicación de talleres como un solución los problemas que se presenten dentro de la institución educativa, y con esto convivir en paz y en armonía con un resultado satisfactorio dentro del hogar y la escuela.

TALLER 2: La familia.

Tema: Un mensaje para papá y mamá.

Datos informativos:

Institución: Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela

Número de participantes: 30

Facilitadora: Zoila Piedad Lima Esparza

Prueba de Conocimientos (y)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizó mediante la aplicación de un test para conocer su realidad dentro del hogar.

Objetivo

Concientizar la importancia de convivir con respeto y armonía, mediante la aplicación del taller y de esta manera resolver los conflictos familiares que se presenten de manera pacífica a través del diálogo.

Actividades

- Aplicación de un pre - test.
- Introducción del taller.
- Dinámica “alondrita ”
- Formación de grupos de 6 estudiantes.
- Proyección de videos.
- Indicaciones para cada participación.
- Intervención de cada grupo.
- Evaluación.
- Cierre del taller.

Metodología

Primeramente se aplicó un instrumento de evaluación para evidenciar los conocimientos de los estudiantes sobre la relación familiar, y con ello extraer las dificultades, carencias y obsolescencias que presentan, durante el desarrollo del presente taller.

Se empezó con una introducción breve detallándoles a los estudiantes lo que espero lograr en el tiempo disponible. Intentando relacionar los objetivos con las falencias que presentan los estudiantes.

Con ayuda de una computadora y un proyector se explicó la fundamentación teórica, que fue de gran ayuda para empezar a realizar el presente taller. Luego se organizaron en grupos de trabajo y se expuso los videos correspondientes el cual estuvo orientado a motivar al estudiante a llevar una vida tranquila dentro y fuera del centro educativo.

Por último se tomó una prueba para notar si se han despejado las dudas y si se resolvieron las carencias y deficiencias que se detectaron en la prueba tomada inicialmente.

Recursos

- Computadora
- Proyector
- Flash memory
- Videos

Programación

La actividad se llevó a cabo en el salón de clase espacio propicio que permitió realizar lo planificado de la forma más cómoda posible; se empezó con la introducción al tema y la explicación de lo que se va a trabajar durante este tiempo, para luego entregar las respectivas encuestas a los niños y niñas, el mismo consta de cinco preguntas; seguidamente, se tomó una prueba para ver los resultados del taller, además despejar cualquier duda que se presente durante el desarrollo del mismo.

El apoyo teórico que se utilizó es tomado de un documento titulado: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Cursos y Talleres.

Resultados de Aprendizaje (y)

Se aplicó un instrumento de evaluación (interrogatorio) para evidenciar los aprendizajes, el cual contó con unas preguntas acerca del tema tratado.

Conclusiones

La familia es el punto de referencia básico en el que el sentido de la vida, la transmisión de valores son inculcados a cada ser humano a través de sencillos gestos de amor, sin olvidar la importancia de la comunicación.

La familia es el núcleo de la sociedad donde los niños crecen y aprenden de ella, por tal razón debe mantenerse unida, y con ello contribuir a disminuir cualquier tipo de abuso dentro de la misma.

Recomendaciones

Que dentro del hogar se mantenga una buena relación familiar, porque los padres son ejemplo de sus hijos y de esto depende el rendimiento académico, desarrollo físico, psicológico y emocional de los niños y niñas.

Que los niños necesitan saber más sobre el significado de ser familia, por ello el o la docente debe brindar un espacio para conversar con sus estudiantes, contribuyendo al desarrollo interpersonal del niño.

5. Valoración de la efectividad de las alternativas

La alternativa

En el lenguaje corriente y dentro de la teoría de la decisión, una alternativa es una de al

menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia.

La alternativa consiste en la búsqueda de la mejor solución frente a un problema de carácter global, puesto que se toma una población que se considera frágil y de fácil adquisición, sin embargo la alternativa tiene que satisfacer los objetivos propuestos, debido a que estas denota la perspectiva de la investigación y la búsqueda de mejores soluciones para problemas sociales.

El pre test

“Los test diagnósticos son una herramienta habitual para tomar decisiones clínicas, a menudo influenciadas por factores, entre los cuales uno es no ajustar los índices variables publicados según las probabilidades del pre test del sujeto en individual” (Herrera, Duffau & Lagos, 1997, pp. 125-126).

El post test

El post test incluye las mismas preguntas del pre test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Comparación del pre-test y el post-test

Una ventaja del diseño (pre-test y pos-test) es que, es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos, de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, ya que se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico-práctica.

Al aplicar el pre-test se pudo determinar que los estudiantes en el hogar sufrían violencia, el mismo que repercutía en el rendimiento académico, presentando un bajo

nivel; mediante el pos-test se pudo valorar que el modelo de estrategias aplicado contribuyó a mejorar el estilo de vida de los discentes.

Modelo estadístico entre el pre test y pos test

Datos históricos.

Coefficiente de correlación de Pearson.

Karl Pearson. (27/03/1857-27/04/1936)

Karl Pearson; gran matemático británico nació el 27 de marzo de 1857 en Londres C, graduado por la Universidad Cambridge en 1879. Cursó estudios de Derechos poco después de su graduación, aunque dedicó la mayor parte de su vida a enseñar matemáticas aplicadas, mecánica y genética en la Universidad de College de Londres.

Muy pronto se sintió interesado por la aplicación de las matemáticas al estudio de la evolución de las especies y la herencia. En 1901 funda la revista *Biométri* en la que publica una monumental bibliografía sobre Francis Galton, del que fue alumno. Muy interesado por el trabajo de Galton, que intentaba encontrar relaciones estadísticas para aplicar cómo las características biológicas iban pasando a través de sucesivas generaciones. Karl Pearson falleció en Londres el 27 de abril 1936.

Coefficiente de correlación de Pearson.

Definición.

De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

En estadística el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de mediada de las variables.

En caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias X e Y sobre una población estadística; e coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra **$P_{x,y}$** Siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$P_{x,y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_x)(Y - \mu_y)]}{\sigma_X \sigma_Y}$$

Donde;

- σ_{xy} es la covarianza de (X, Y)
- σ_x es la desviación típica de la variable X
- σ_y es la desviación típica de la variable Y

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza por **r**.

La hipótesis a probar: correlacionar, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón.

La interpretación del coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

- -1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- = No existe correlación alguna entre las variables.
- $+0.10$ = Correlación positiva muy débil.
- $+0.25$ = Correlación positiva débil.
- $+0.50$ = Correlación positiva media.
- $+0.75$ = Correlación positiva considerable.
- $+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.
- $+1.00$ = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico reportan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$ (valor del coeficiente)

so $P = 0.001$ (significancia)

$N = 625$ (número de casos correlacionados)

Si S o P es menor del valor 0.05 , se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01 , el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pp. 311-312)

Valor Del Coeficiente De Pearson	Grado De Correlación Entre Las Variables
r=0	Ninguna correlación
r=1	Correlación positiva perfecta
0<r<1	Correlación positiva
r=-1	Correlación negativa perfecta
-1<r<0	Correlación negativa

Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ se tendrá correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ se tendrá correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ se tendrá correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ se tendrá correlación alta.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- Computadora
- Flash memory
- Hojas de papel A 4
- Proyector
- Parlantes
- Internet
- Libros (físico y digital)
- Cámara

Metodología utilizada

La investigación respondió a un diseño de tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizó en la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, con los niños y niñas de segundo grado los mismos asistieron regularmente a sus clases y con ello realizar las actividades planteadas.
- **Transversal:** Porque los talleres fueron aplicados satisfactoriamente en un determinado tiempo con los materiales y recursos disponibles, y se concluyó analizando la respuesta sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los infantes.

Métodos utilizados:

Método comprensivo: éste método se lo utilizó en el conocimiento de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. Con la ayuda de este método se pudo comprender la importancia que tiene el rendimiento académico en los niños y niñas, de manera positiva favorece el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como psíquica del alumno, y que si por el contrario se ve disminuida, puede acarrear muchos problemas en la vida.

Método analítico: por medio de este método se estudiaron los hechos generados por la violencia intrafamiliar y su repercusión en el rendimiento académico de los infantes.

Método sintético: sirvió para simplificar las dificultades al tratar la investigación por partes, pues cada una se examinó en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Método diagnóstico participativo: aplicando este método se pudo detectar las deficiencias en el rendimiento académico, además de conocer las consecuencias que conlleva en el proceso educativo, motivo por el cual se buscó corregir esta realidad, planteando alternativas de solución a través de la utilización de estrategias.

Método de modelos o proactivo: se utilizó como articulador en cada una de las estrategias, violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de Educación General Básica.

Método de taller: sirvió para superar los problemas de violencia intrafamiliar trabajando y escuchando con los niños y niñas durante el transcurso del taller.

Método de evaluación comprensiva: tuvo como finalidad evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres, utilizando como modelo estadístico la prueba de correlación de Pearson.

Se teorizó el objeto de estudio sobre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico a través del siguiente proceso:

- a) Se elaboró del mapa mental de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
- b) Se diseñó un plan de contenidos teóricos de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico.
- c) Se fundamentó teóricamente cada descriptor del plan de contenidos de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico.
- d) El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico del problema Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico, se procedió desarrollando el siguiente proceso:

- a) Se elaboró de un mapa mental sobre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
- b) Se realizó una encuesta de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
- c) Mediante indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para erradicar la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico se procedió de la siguiente manera:

- a) Se definió los talleres.
- b) Se concretó de un paradigma teórico o modelos para la aplicación de talleres.
- c) Se realizó un análisis procedimental de cuáles son los y efectos de la violencia intrafamiliar, para una mejor calidad de vida.
- d) Se diseñó planes de aplicación para los talleres alternativos.

Delimitados los modelos como herramienta, se procedió a su aplicación, mediante talleres. Los mismos que se plantearon para disminuir la violencia intrafamiliar.

Taller 1. Con el tema tipos de violencia en la familia, el mismo que dio a conocer como se genera violencia en el hogar.

Taller 2. Con el tema mensaje para papá y mamá, con el objetivo de mejorar la relación interpersonal e intrapersonal de los infantes, y con ello llevar una vida tranquila, sin violencia.

Para valorar la efectividad de los talleres se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de emplear los talleres se aplicó una evaluación diagnóstica sobre el tema violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar. (pre evaluación).
- b) Se aplicó los talleres.
- c) Se aplicó la evaluación diagnóstica anterior luego del taller. (pos evaluación).
- d) Se comparó los resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio las pruebas tomadas antes del taller asignadas con X y las pruebas tomadas después del taller asignadas con Y.
- e) La comparación se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), es decir:

 $r > 0$ se comprueba que los talleres no son efectivos de manera significativa.
 $r = 0$ se comprueba que los talleres no tiene incidencia.
 $r < 0$ se comprueba que los talleres antes que de efectiva causo animad versión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N=número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum XY$ = suma de productos de XY

$\sum X^2$ = suma de X^2

$\sum Y^2$ = suma de Y^2

Resultados de la investigación.

Para construir los resultados de la investigación se tomó en cuenta el diagnóstico de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico mediante la aplicación de talleres los mismos que fueron de dos de clases:

- a) Resultados de diagnóstico de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
- b) Resultados de la aplicación de los talleres.

f. RESULTADOS

EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE DIAGNÓSTICO

ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE

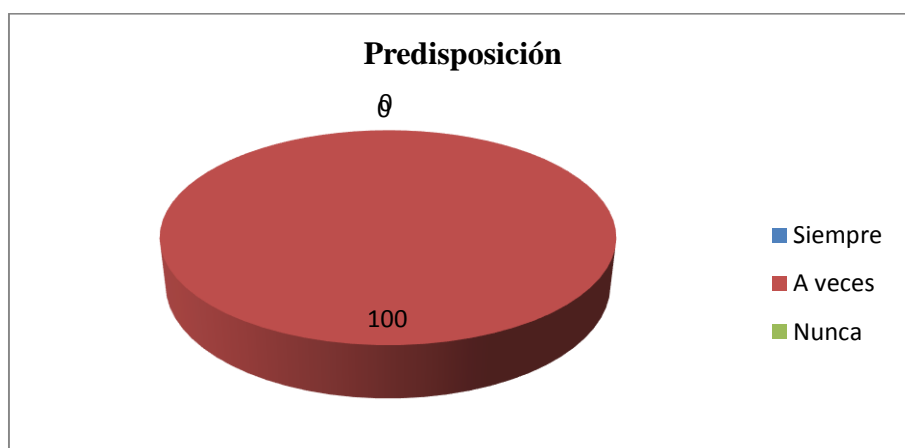
Pregunta 1

¿Existe predisposición del niño o niña para iniciar las clases?

CUADRO 1

Alternativas	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 1



Fuente: Docente del 2° grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.
Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Predisposición puede asociarse a la intención o la voluntad de un sujeto. Predisponer también se refiere a la inclinación del ánimo de una persona hacia una meta (revistaguiainfantil.com).

Tomando en cuenta los resultados se determina que el 100% de los niños y niñas a veces se predisponen a recibir las clases; es como lo manifiesta la maestra.

La predisposición de acuerdo al concepto mencionado es la voluntad que tiene una persona hacia alguna actividad, en la cual los infantes de la institución investigada poseen en menor escala.

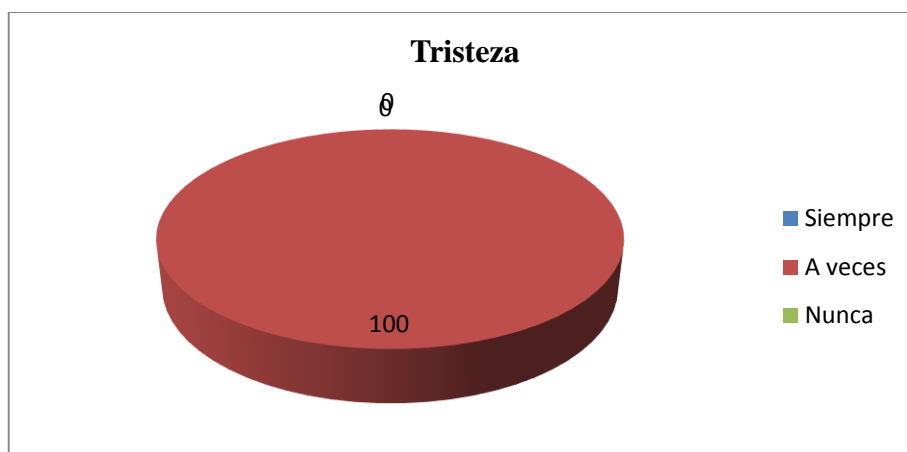
Pregunta 2

¿Durante las clases, los estudiantes muestran signos de tristeza?

CUADRO 2

Alternativas	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 2



Fuente: Docente del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.
Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

La tristeza es la manifestación de un dolor afectivo provocado por alguna causa conocida, por lo general debido a ciertas expectativas que no se cumplen o a situaciones que se modifican de un modo radical. Cuando esta manifestación se prolonga en el tiempo y la causa no está tan clara, entonces hay que hablar de melancolía; ese plácido y extraño placer que se extrae de estar triste y que termina convirtiéndose en un modo de vida (revistaguiainfantil.com).

Tomando en cuenta los resultados, la maestra señala que a veces los niños se encuentran tristes durante las clases, con un porcentaje del 100%.

La tristeza se caracteriza por generar sentimientos de desazón, angustia, preocupación y pérdida de energía o de voluntad para trabajar, es así como se presentan los niños y niñas en el aula de clase como se evidencian los resultados.

Pregunta 3

¿Cómo es la relación de los compañeros dentro del aula de clase?

CUADRO 3

Alternativas	f	%
Excelente	--	--
Buena	1	100
Regular	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 3



Fuente: Docente del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella (Rice, F.2008).

De la información recopilada los datos expresan que la relación entre compañeros es buena con un porcentaje del 100%.

El compañerismo es un valor que se practica dentro y fuera de la escuela, el cual los niños y niñas lo realizan muy poco, generando a veces controversia entre ellos mismos.

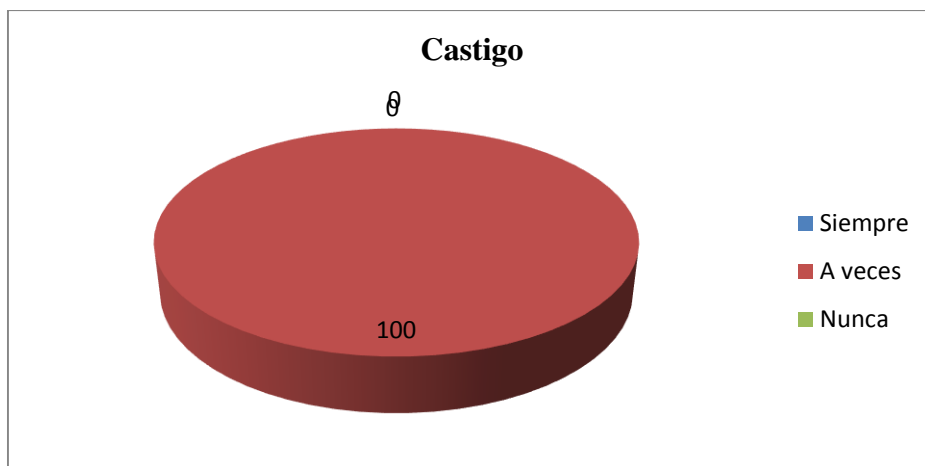
Pregunta 4

¿Los niños le han manifestado si sus padres los castigan?

CUADRO 4

Alternativas	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 4



Fuente: Docente del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Para Santamaría Milagros, (2010) El maltrato en los niños y/o niñas se define como: cualquier acción u omisión, no accidental que tenga un alto potencial de causar daño al

niño y/o niña, sea en su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, psicológico e intelectual.

Como lo expresa la docente que el 100% a veces los niños y niñas le cuentan si sus padres los han castigado.

Lo que los padres enseñan a sus hijos es que la violencia es una manera de resolver diferencias o conflictos, perdiendo la capacidad de hacer una reflexión con los hijos y encontrar formas menos destructivas y más eficaces de resolución.

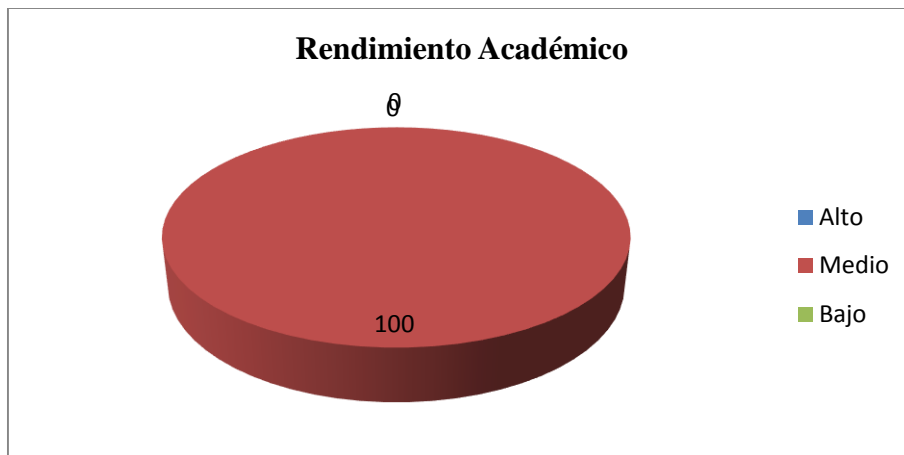
Pregunta 5

¿En qué nivel de rendimiento académico se encuentran los niños y niñas?

CUADRO 5

Alternativas	f	%
Alto	--	--
Medio	1	100
Bajo	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 5



Fuente: Docente del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Morales, expresa el rendimiento académico es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal.

El rendimiento académico se encuentra en un nivel medio como lo indica la maestra con un porcentaje del 100%.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, no obstante sucede con los alumnos ya que muchos presentan esta situación y es importante que se vigile y se tome las medidas adecuadas con tiempo, evitando así que se produzcan males mayores.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

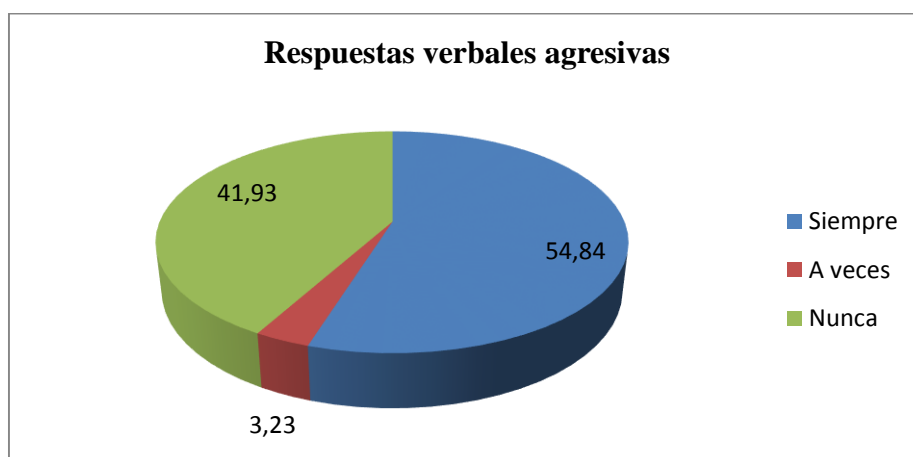
Pregunta 1

Consideras que tus padres ¿Tienen respuestas verbales agresivas?

CUADRO 6

Alternativas	f	%
Siempre	17	54,84
A veces	1	3,23
Nunca	13	41,93
Total	31	100

GRÁFICA 6



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Navas, M. (2010), manifiesta que la agresividad verbal supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio. Aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima, que es el objetivo último de la violencia de género.

Al preguntar a los niños y niñas del 2º grado de la escuela Benigno Bayancela, se puede deducir que 17 niños y niñas que corresponde un 54.84% evidencian que siempre existen respuestas verbales agresivas; mientras que 1 que equivale un 3.23% a veces lo hacen; y, un 41.93% nunca observan este tipo de violencia.

La agresividad verbal, se manifiesta con amenazas e insultos, lo cual es un problema que se da en muchos hogares y que perjudica a los más vulnerables, la mujer y a los más pequeños del hogar trayendo consecuencias irreparables en el desarrollo psicológico y emocional.

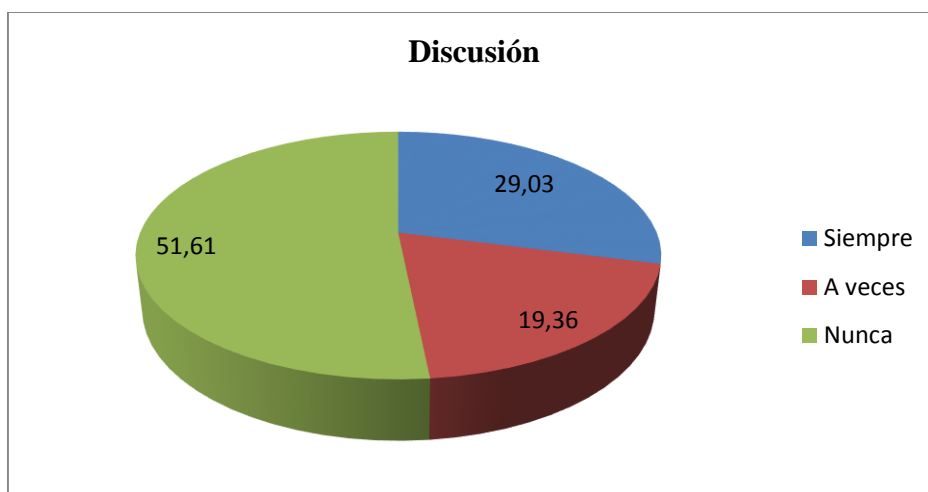
Pregunta 2

¿Discuten con frecuencia entre ellos?

CUADRO 7

Alternativas	f	%
Siempre	9	29,03
A veces	6	19,36
Nunca	16	51,61
Total	31	100

GRÁFICA 7



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.
Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Discusión es la acción y efecto de discutir (contender con otra persona por alegar distintas razones, examinar atentamente una materia) (revistaguaiainfantil.com).

El 29.03% de los estudiantes señalan que siempre discuten sus padres; un 19.36% manifiestan que a veces discuten; y, un 51,61% nunca les escucha discutir a sus padres.

La discusión es un hecho que se da entre dos o más personas, es decir una conversación donde se expresan varios criterios y se llega a conclusiones, como es el caso de los niños y niñas encuestadas, donde determina que sus padres no discuten sin haber analizado el problema que se presenta en el hogar lo cual en un signo que dentro del mismo existe una buena relación entre sus miembros, llevando una vida familiar armoniosa y tranquila.

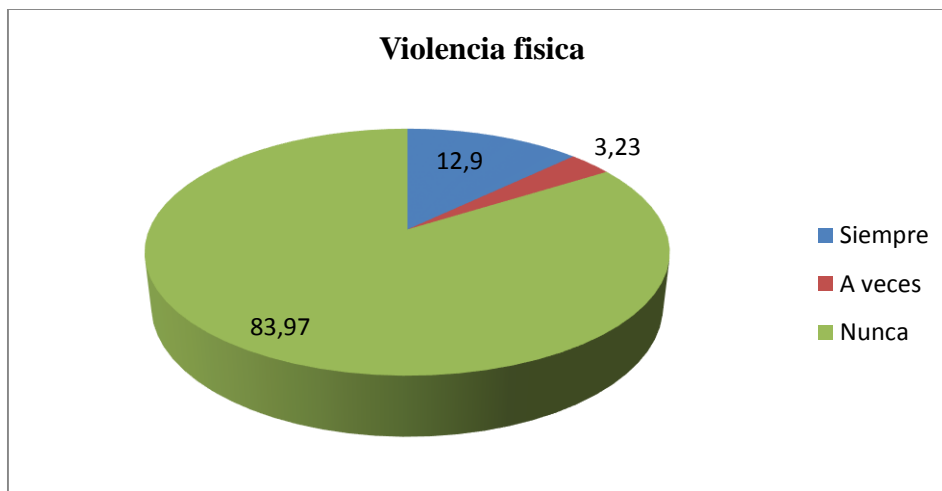
Pregunta 3

¿Utilizan la violencia física en sus relaciones?

CUADRO 8

Alternativas	f	%
Siempre	4	12,9
A veces	1	3,23
Nunca	26	83,97
Total	31	100

GRÁFICA 8



Fuente: Alumnos del 2° grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Navas, Marta (2010), violencia física, es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que más habitualmente deja huellas externas. Se refiere empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc.

De la información recopilada los datos expresan que el 12.9% si utilizan la violencia física en sus relaciones; mientras que el 3.23% enuncian que a veces; y, por último el 83.87% exponen que nunca se agreden físicamente.

La violencia física es una acción que se comete en contra de otra persona, así lo manifiestan los infantes que en su mayoría no conviven con personas violentas, es decir los padres no utilizan la violencia física, lo cual es importante para que el niño crezca en un ambiente armónico y pueda desenvolverse en su entorno social, en especial en el aspecto educativo.

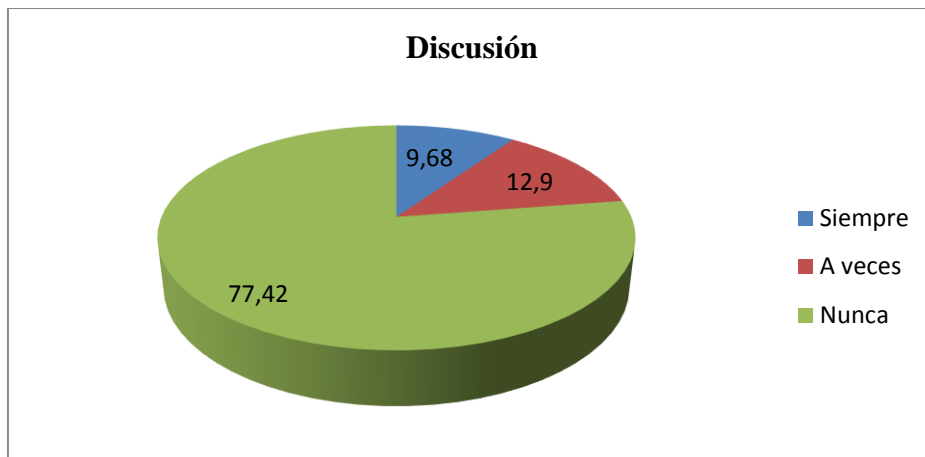
Pregunta 4

¿Discuten en tu presencia?

CUADRO 9

Alternativas	f	%
Siempre	3	9,68
A veces	4	12,9
Nunca	24	77,42
Total	31	100

GRÁFICA 9



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Discusión es la acción y efecto de discutir (contender con otra persona por alegar distintas razones, examinar atentamente una materia (revistaguiainfantil.com)).

De los resultados obtenidos el 9.68% de los niños y niñas expresan que discuten en su presencia; el 12.9% que a veces lo hacen; y, el 77.42% nunca discuten en frente de ellos.

La discusión es una acción para tratar de dar soluciones a problemas de cualquier índole, tal es el caso la discusión entre padres como lo expresan los niños y niñas que nunca sus padres discuten, lo cual es una manifestación que dentro del hogar brindan seguridad a sus hijos; ya que por el contrario conllevaría a efectos devastadores que podrían afectar su desarrollo personal y social.

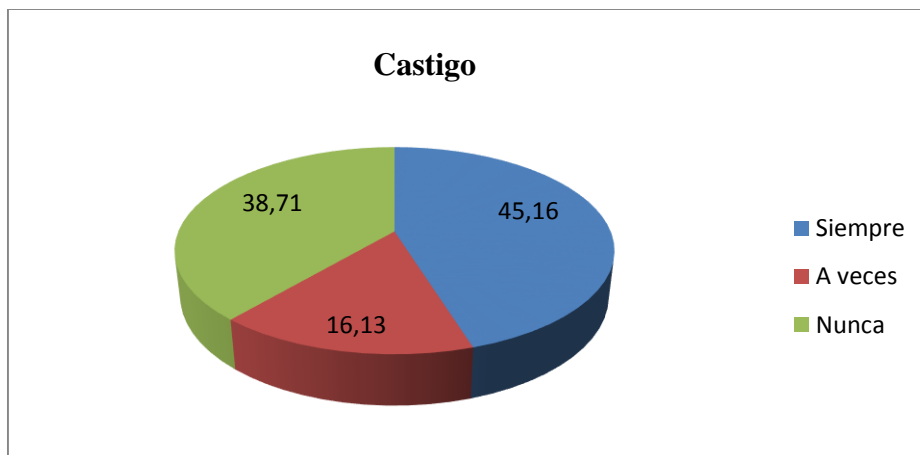
Pregunta 5

¿Te castigan frecuentemente?

CUADRO 10

Alternativas	f	%
Siempre	14	45,16
A veces	5	16,13
Nunca	12	38,71
Total	31	100

GRÁFICA 10



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Santamaría, M. (2010), define como: cualquier acción u omisión no accidental que tenga un alto potencial de causar daño al niño y /o se en su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, psicológico e intelectual.

Según los encuestados, el 45,16% manifiestan que siempre los castigan sus padres; mientras el 16,13% comentan que sus padres los castigan a veces; y, finalmente un 38,71% contestan que nunca los castigan.

El maltrato ocasiona un trauma en los más pequeños es una fragmentación en la personalidad, lo que constituye un fenómeno defensivo contra el miedo, el dolor o la impotencia, tal es el caso de los niños y niñas de la institución investigada que son maltratados físicamente por sus progenitores, lo cual es una señal que en el hogar se vive en un ambiente hostil para el desarrollo de aprendizajes y por ende un bajo rendimiento académico.

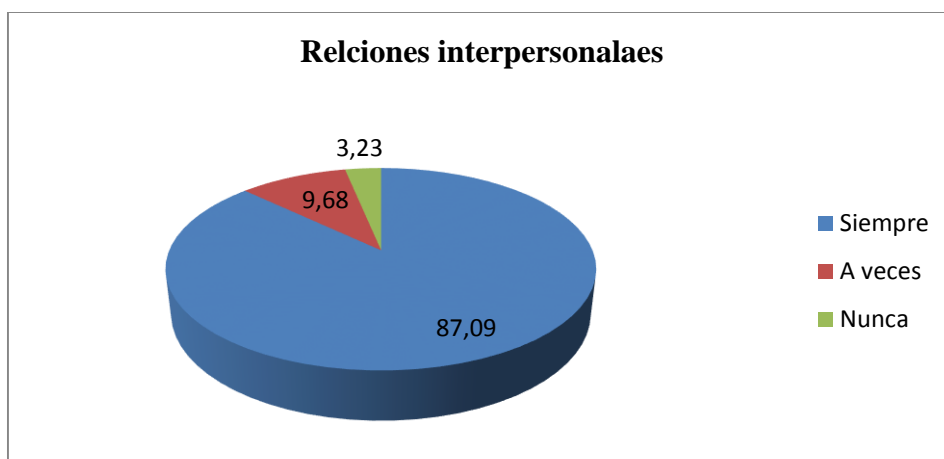
Pregunta 6

Ambiente Escolar ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

CUADRO 11

Alternativas	f	%
Siempre	27	87,09
A veces	3	9,68
Nunca	1	3,23
Total	31	100

GRÁFICA 11



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características (revistaguaiainfantil.com).

De la información recopilada los datos expresan, que el 87,09% de los encuestados siempre se llevan bien con sus compañeros; otro grupo que corresponde al 9,68% enuncia que veces se llevan bien con sus compañeros; y, por último el 3,23% dicen que no se llevan con sus compañeros.

Tener una buena relación con las demás personas es una manifestación que la persona vive bien, más aún si se trata de un niño donde las relaciones interpersonales son importantes para su crecimiento; y se lo puede evidenciar que el mayor porcentaje de encuestados mantienen una buena relación satisfactoria con sus compañeros.

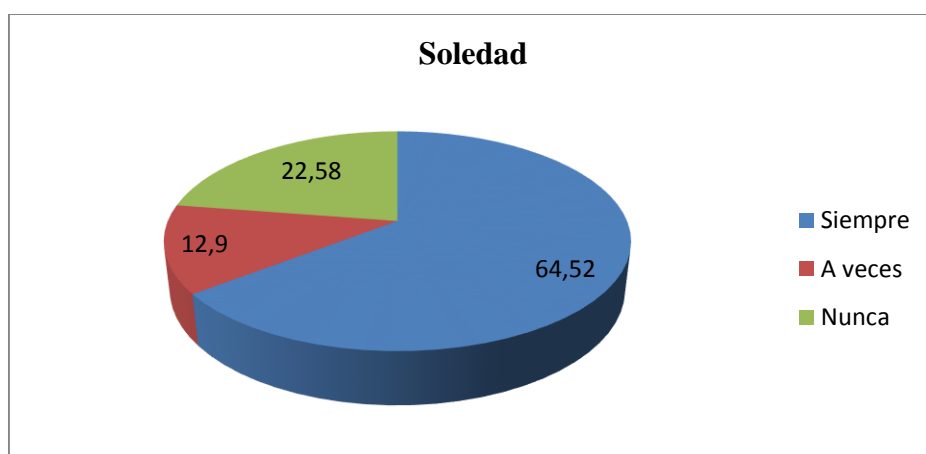
Pregunta 7

¿Prefieres estar solo/a?

CUADRO 12

Alternativas	f	%
Siempre	20	64,52
A veces	4	12,9
Nunca	7	22,58
Total	31	100

GRÁFICA 12



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Soledad significa estar solos, puede tener origen en diferentes causas, como la propia elección del individuo o hábitos socialmente distraídos. (Rice, 2008)

De las respuestas dadas se observa que el 64,52% de los niños y niñas responden que prefieren estar solos; en cambio un 12,9% manifiestan que a veces; y, por último con un 22,58% optan nunca les gusta estar solos.

Soledad es una actitud que toma una persona por voluntad propia, por algunas causas entre ellas personales; tal es el caso de los infantes del segundo grado que prefieren estar solos, esto es un problema grave ya que un niño siempre está relacionado con otros niños de su edad, y esto puede perjudicar su desarrollo social y por ende obtener un deficiente rendimiento académico.

Pregunta 8

¿Disfrutas del contacto con las demás personas?

CUADRO 13

Alternativas	f	%
Siempre	30	96,77
A veces	--	--
Nunca	1	3,23
Total	31	100

GRÁFICA 13



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella.(Rice, 2008).

Tomando en cuenta estos resultados se puede evidenciar que el 96,76% de los niños y niñas afirmaron que les gusta disfrutar del contacto de las demás personas; en cambio un 3,23% señalan que nunca prefieren de la compañía de las demás personas.

Llevarse bien con todas las personas es un signo que entre ellos existe compañerismo, ya que el mismo se manifiesta a través de valores; es así como lo expresan un gran número de estudiantes que disfrutan del contacto de las demás personas, brindando confianza lo cual es importante porque les ayuda a crecer personal y socialmente y así fortalecer su rendimiento académico.

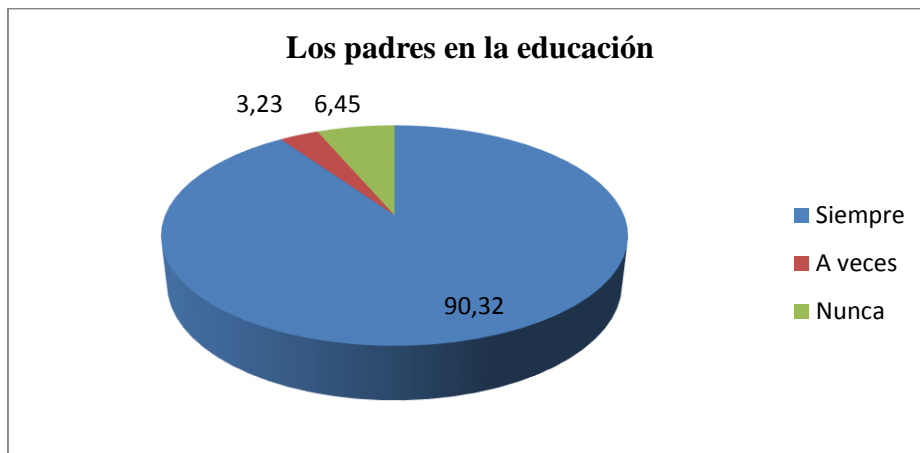
Pregunta 9

¿Tus padres se interesan en tus estudios?

CUADRO 14

Alternativas	f	%
Siempre	28	90,32
A veces	1	3,23
Nunca	2	6,45
Total	31	100

GRÁFICA 14



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

En el siguiente cuadro estadístico señala que el 90,32% de los padres de familia se preocupan de los estudios de sus hijos; mientras que un 3,23% a veces le toman interés en los estudios de sus hijos; y, finalmente con un porcentaje del 6,45% indican nunca les da importancia a los estudios de los hijos.

Los padres en la educación de los hijos es una prueba que ellos se interesan en el progreso de sus hijos por obtener un rendimiento académico satisfactorio. Como se lo puede evidenciar un gran porcentaje de estudiantes expresan que sus padres si se preocupan de los estudios, esto es bueno ya que el niño se sentirá mejor y logrará un buen desempeño estudiantil, el mismo que le ayudará a ser exitoso en la vida.

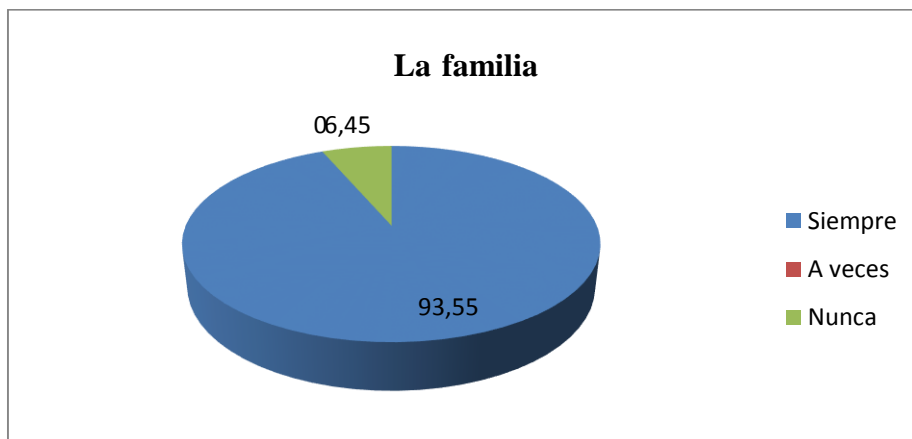
Pregunta 10

¿Tu familia se ocupa de ti, cuando tienes problemas?

CUADRO 15

Alternativas	f	%
Siempre	29	93,55
A veces	--	--
Nunca	2	6,45
Total	31	100

GRÁFICA 15



Fuente: Alumnos del 2º grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

Elaboración: Zoila Piedad Lima Esparza.

Análisis e Interpretación

Navas, M. (2010) la familia es la unidad fundamental sobre la que está constituida la sociedad, y una de sus funciones principales es la creación de un ambiente armónico de funcionamiento que brinde apoyo y seguridad sus integrantes.

A partir de los datos recogidos se determina que el 93,55% de los encuestados manifiesta que la familia si se ocupa de ellos; por otra parte el 6,45% indica que sus familiares no se interesan por ellos.

Vivir en familia es sentirse seguros porque los padres proporcionan ese calor de hogar; es así como se evidencia que la mayoría de padres de familia se ocupan de sus hijos en especial en el aspecto educativo, lo cual es una manifestación de que en el hogar existe interés, ya que ellos son los primeros educadores en la educación de sus hijos contribuyendo así un rendimiento académico productivo.

Resultados en relación al objetivo de aplicación

Aplicar los talleres, dentro de las actividades de clase para disminuir el problema que les esta afectando a los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela, de la ciudad de Loja período académico 2013-2014.

TALLER 1: La Familia**Tema:** Tipos de violencia en la familia**Objetivo:** Expresar de manera personal, como es la relación de los infantes con sus padres, utilizando talleres para mejorar el estilo de vida.**CUADRO 16**

CALIFICACIONES DEL TALLER 1					
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA”					
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Segundo Grado					
Nómina	X	Y	XY	X²	Y²
Erik León	10	10	100	100	100
Jordi Morocho	9	8	72	81	64
Mateo Cabrera	7	10	70	49	100
Oscar Salazar	9	10	90	81	100
Mariuxi Guaman	9	10	90	81	100
Leonardo Silva	10	10	100	100	100
Jhostin Pullaguari	8	10	80	64	100
Samuel Tapia	8	10	80	64	100
Karen Macas	6	8	48	36	64
Carmen Ortiz	7	9	63	49	81
Anahí Gordillo	9	10	90	81	100
Kevin Cango	10	10	100	100	100
Mishell Buri	9	10	90	81	100
Diana Castillo	9	9	81	81	81
Ana Medina	6	9	54	36	81
Jorge Navarro	7	10	70	49	100
Robinson Curipoma	8	8	64	64	64
Erik Segarra	9	10	90	81	100
Nicolás Japón	10	10	100	100	100
Ricardo Aguilar	10	10	100	100	100
Stalin Viñamagua	7	10	70	49	100
Cristian Poma	10	10	100	100	100
Tania Guaman	10	9	90	100	81
Cristian Jiménez	8	10	80	64	100
Alejandra Gualán	9	10	90	81	100
Samira Cabrera	9	10	90	81	100
Diego Navarrete	9	10	90	81	100
Diego Valdivieso	7	9	63	49	81
Yandri Faican	9	10	90	81	100
Cristian Sarango	10	10	100	100	100
30	$\Sigma X = 258$	$\Sigma Y = 289$	$\Sigma XY = 2495$	$\Sigma X^2 = 2264$	$\Sigma Y^2 = 2797$

Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(2495) - (258)(289)}{\sqrt{[30(2264) - (258)^2][30(2797) - (289)^2]}}$$

$$r = \frac{74850 - 74562}{\sqrt{(67920 - 66564)(83910 - 83521)}}$$

$$r = \frac{288}{\sqrt{527484}}$$

$$r = \frac{288}{726}$$

$$r=0,40$$

TALLER 2: La Familia

Tema: mensaje para papá y mamá

Objetivo: Crear en los infantes un ambiente de confianza para que expresen con libertad lo que ocurre en sus hogares, utilizando los talleres, para mejorar el estilo de vida.

CUADRO 17

CALIFICACIONES DEL TALLER 1					
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA”					
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Segundo Grado					
Nómina	X	Y	XY	X²	Y²
Erik León	9	10	90	81	100
Jordi Morocho	10	10	100	100	100
Mateo Cabrera	6	8	48	36	64
Oscar Salazar	10	10	100	100	100
Mariuxi Guaman	10	10	100	100	100
Leonardo Silva	6	8	48	36	64
Jhostin Pullaguari	10	10	100	100	100
Samuel Tapia	10	10	100	100	100
Karen Macas	8	10	80	64	100
Carmen Ortiz	8	10	80	64	100
Anahí Gordillo	10	10	100	100	100
Kevin Cango	10	10	100	100	100
Mishell Buri	9	10	90	81	100
Diana Castillo	8	10	80	64	100
Ana Medina	8	10	80	64	100
Jorge Navarro	10	10	100	100	100
Robinson Curipoma	10	10	100	100	100
Erik Segarra	8	10	80	64	100
Nicolás Japón	10	10	100	100	100
Ricardo Aguilar	10	10	100	100	100
Stalin Viñamagua	10	10	100	100	100
Cristian Poma	10	8	80	100	64
Tania Guaman	10	10	100	100	100
Cristian Jiménez	10	10	100	100	100
Alejandra Gualán	7	10	70	49	100
Samira Cabrera	9	9	81	81	81
Diego Navarrete	10	10	100	100	100
Diego Valdivieso	10	10	100	100	100
Yandri Faican	8	10	80	64	100
Cristian Sarango	10	10	100	100	100
30	$\Sigma X=274$	$\Sigma Y=293$	$\Sigma X \cdot Y=2687$	$\Sigma X^2 =2548$	$\Sigma Y^2 =2873$

Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(2687) - (274)(293)}{\sqrt{[30(2548 - (274)^2)][30(2873) - (293)^2]}}$$

$$r = \frac{80610 - 80282}{\sqrt{(76440 - 75076)(86190 - 85849)}}$$

$$r = \frac{328}{\sqrt{465124}}$$

$$r = \frac{328}{682}$$

$$r=0,48$$

g. DISCUSIÓN

Objetivo 2: Diagnosticar la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico.

Infor.	Criterio		Indicadores de Situación Negativa			Indicadores de Situación Positiva		
	CONVIVENCIA FAMILIAR		Deficiencias	Obsolescencias	Necesidad	Teneres	Innovación	Satisfactores
Niños y niñas	¿Tienen respuestas verbales agresivas?		Siempre 54,84%					
	¿Discuten con frecuencia entre ellos?					Nunca 51,61%		
	¿Utilizan la violencia física en sus relaciones?					Nunca 83,97%		
	¿Discuten en tu presencia?					Nunca 77,42%		
	¿Te castigan frecuentemente?		Siempre 45,16%					
	CONVIVENCIA ESCOLAR							
	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?					Siempre 87,09%		
	¿Prefieres estar solo/a?		Siempre 64,52%					
	¿Disfrutas del contacto con las demás personas?							Siempre 96,77%
	¿Tus padres se interesan en tus estudios?							Siempre 90,32%
	¿Tu familia se ocupa de ti, cuando tienes problemas?							Siempre 93,55%
Docente	¿Existe predisposición del niño o niña para iniciar las clases?		A veces 100%					
	¿Durante las clases, los estudiantes muestran signos de tristeza?		A veces 100%					
	¿Cómo es la relación de los compañeros dentro del aula de clase?		Buena 100%					
	¿Los niños le han manifestado si sus padres los castigan?		A veces 100%					
	¿En qué nivel de rendimiento académico se encuentran los niños y niñas?		Medio 100%					

El diagnostico de violencia intrafamiliar establece que:

Deficiencias

De la docente se obtuvo que:

- El 100% de los niños y niñas tienen predisposición para iniciar clases.
- El 100% de los estudiantes se sienten tristes.
- El 100% de los discentes mantienen una buena relación entre compañeros.
- El 100% de los niños y niñas han manifestado que sus padres los han castigado.
- El 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en el rendimiento académico.

Deficiencias

De los estudiantes se obtuvo que:

- El 54,84% de los padres tienen respuestas verbales agresivas.
- El 45,16% los padres los castigan con frecuencia.
- El 64,52% prefieren estar solos

Teneres

De los estudiantes se obtuvo que:

- El 51,61% los niños y niñas nunca han observado que sus padres discuten con frecuencia.
- El 83,97% de los infantes nunca han evidenciado violencia física entre sus padres.
- El 77,42% de los estudiantes nunca ha pasado que sus padres discutan en frente de ellos.
- El 87,09% de los discentes siempre mantienen una buena relación entre compañeros.

Satisfactores

De los estudiantes se obtuvo que:

- El 96,77% de niños y niñas disfrutaban del contacto de las personas
- El 90,32% de los padres se interesan en los estudios de sus hijos.
- El 93,55% de los padres de familia se preocupan de sus hijos cuando estos tienen problemas.

Toda esta información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas basadas en las dos categorías del tema investigado a los niños, niñas y docente de la escuela Benigno Bayancela. Estableciendo que existe violencia intrafamiliar en los hogares de los alumnos.

Aplicación y Valoración de los Talleres Alternativos

Síntesis de la r de Pearson

ALTERNATIVA	ESTRATEGIA GUÍA DE APLICACIÓN	VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON
Talleres, para un mejor estilo de vida de los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, de la parroquia El Valle cantón y provincia Loja periodo académico 2013-2014	Taller 1: tipos de violencia en la familia Taller 2: mensaje para papá y mamá	Taller 1 correlación positiva media 0,40 Taller 2 correlación positiva media 0,48

Intervenir con los talleres alternativos como estrategias para disminuir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, de la parroquia El Valle cantón y provincia Loja periodo académico 2013-2014

Con la aplicación de una pre-prueba y una post-prueba antes y después del desarrollo de los talleres alternativos, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson generó resultados con signo positivo, en el primer taller llamado tipos de violencia en la familia, se obtuvo una correlación positiva media 0,40; en el segundo taller alternativo mensaje para papá y mamá, se alcanzó un efecto de 0,48 que representa una correlación positiva media, por lo tanto los talleres que se desarrollaron fueron efectivos.

h. CONCLUSIONES

- ❖ La fundamentación teórica ayudó para comprender la temática de la violencia intrafamiliar y su vinculación con el rendimiento académico, y con ello realizar el presente trabajo.
- ❖ Mediante el diagnóstico se determinó algunas deficiencias en los infantes, permitiendo obtener los siguientes resultados: dentro del hogar, los padres tienen respuestas verbales agresivas y son castigados con frecuencia; mientras que en el ambiente escolar, no existe predisposición al iniciar con la clase, están tristes, no tienen una buena relación con los compañeros prefiriendo estar solos presentando, un nivel de rendimiento académico medio.
- ❖ Existen algunos modelos como herramienta para disminuir la violencia intrafamiliar, con la debida fundamentación teórica- metodológica que seleccionada y ordenada contribuyen a mejorar el ambiente familiar y educativo, en los niños y niñas del segundo grado de Educación Básica.
- ❖ Se aplicaron los modelos, mediante el método taller dentro de las actividades de clase, obteniendo las calificaciones de cada una de las evaluaciones de los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.
- ❖ Con la utilización de la prueba de correlación de Pearson, se valoró los talleres aplicados obteniendo un coeficiente de correlación media, lo cual es muy significativa en relación a la inicial, evidenciando que los modelos contribuyen de forma positiva en los niños y niñas del segundo grado.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los docentes elaborar proyectos educativos, relacionados con la familia y así disminuir problemas sociales como la violencia intrafamiliar que existen en los hogares de los niños y niñas del segundo grado de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

- ❖ Diagnosticar permanentemente algunas deficiencias que se presenten en los niños y niñas del segundo grado, para aplicar modelos de talleres que ayuden superar el problema, mejorando de esta manera su desarrollo personal y social.

- ❖ Elaborar continuamente modelos de talleres que ayuden al desarrollo evolutivo eficaz del niño acorde a su edad y de esta manera obtener un rendimiento académico significativo.

- ❖ Es indispensable que la planta docente aplique el método de taller, permitiendo disminuir cualquier tipo de deficiencia que se presente en el aula de clase y que pueda ser motivo de un rendimiento académico deficiente.

- ❖ Utilizar varios modelos de taller aplicando el coeficiente de correlación de Pearson estableciendo la efectividad del mismo, y con ello contrarrestar cualquier debilidad que se presente en el ambiente escolar contribuyendo con el desarrollo personal de los infantes dentro y fuera del aula de clase.

j. BIBLIOGRAFÍA

Anabalón. M, (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar*. Chile. Editorial Horizontes.

Báez. M, (2011). *Aspectos de la violencia intrafamiliar*, Trillas.

Bricklin. B.; Bricklin M. (2008). *Causas psicológicas de bajo rendimiento académico*. México. Pax-México.

Cominetti. G, (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género*. América Latina, Editorial LCSHD.

Cominetti. G, (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género*. América Latina, Editorial LCSHD.

Cominetti. G, (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género*. América Latina, Editorial LCSHD.

Corsi. J, (2006). *Colección Reflexiones Manueles v. 2 Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Quito. Patronato San José.

Diccionario de pedagogía y psicología, 2000.

Elías de Ballesteros. E, (2010). *La educación de los adolescentes*. México. Editorial Patria, 8ª. Edición.

Goleman. D, (1996). *Inteligencia emocional*. New York. Batam Books, 211-212.

Huertas. D, (2007). *Violencia, la gran amenaza*. Madrid. Linz editorial.

Lévi Strauss. C, (2009). *Antropología Estructural*. Bruselas. Edición Postmortem.

Mined. et al. (2006). *Plan Nacional para la prevención de la violencia intrafamiliar y sexual*. Nicaragua. www.mined.edu.

Morales. R, (2007). *El eclecticismo y el rendimiento escolar*, México–Morelia. Editorial Maya.

Navas. M, (2010). *Violencia Intrafamiliar. Perspectiva Psiquiátrica*. Madrid.

Ojeda. L, (2010). *Delincuencia e Inseguridad en el Ecuador*.

Reice - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003, Vol. 1, No. 2.

Rodríguez. I, et al. (2007). La violencia intrafamiliar y su repercusión en la salud mental del niño y adolescente, *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 7 (1).

Salinas de Bocaflores. T, *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba*. Editorial COPRE.

Salinas de Bocaflores. T, (2010). *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba*. Editorial COPRE.

Salinas de Bocaflores. T, (2010). *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba*, 2010, Editorial COPRE.

Santamaría. M, (2010). *Patrones Relacionales de Violencia Intrafamiliar*.

Storr. A, (2005). *La agresividad humana*. Madrid. Alianza Editorial.

Walker. L, (1979). *The battered Woman*. New York. Harper Row.

<http://www.violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion3>.Ochoay Molpeceres.

<http://www.revistaguaiainfantil.com> 2010.

www.registroficial.gob.ec*Código Integral Penal* 2014.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA: Zoila Piedad Lima Esparza.

Loja – Ecuador

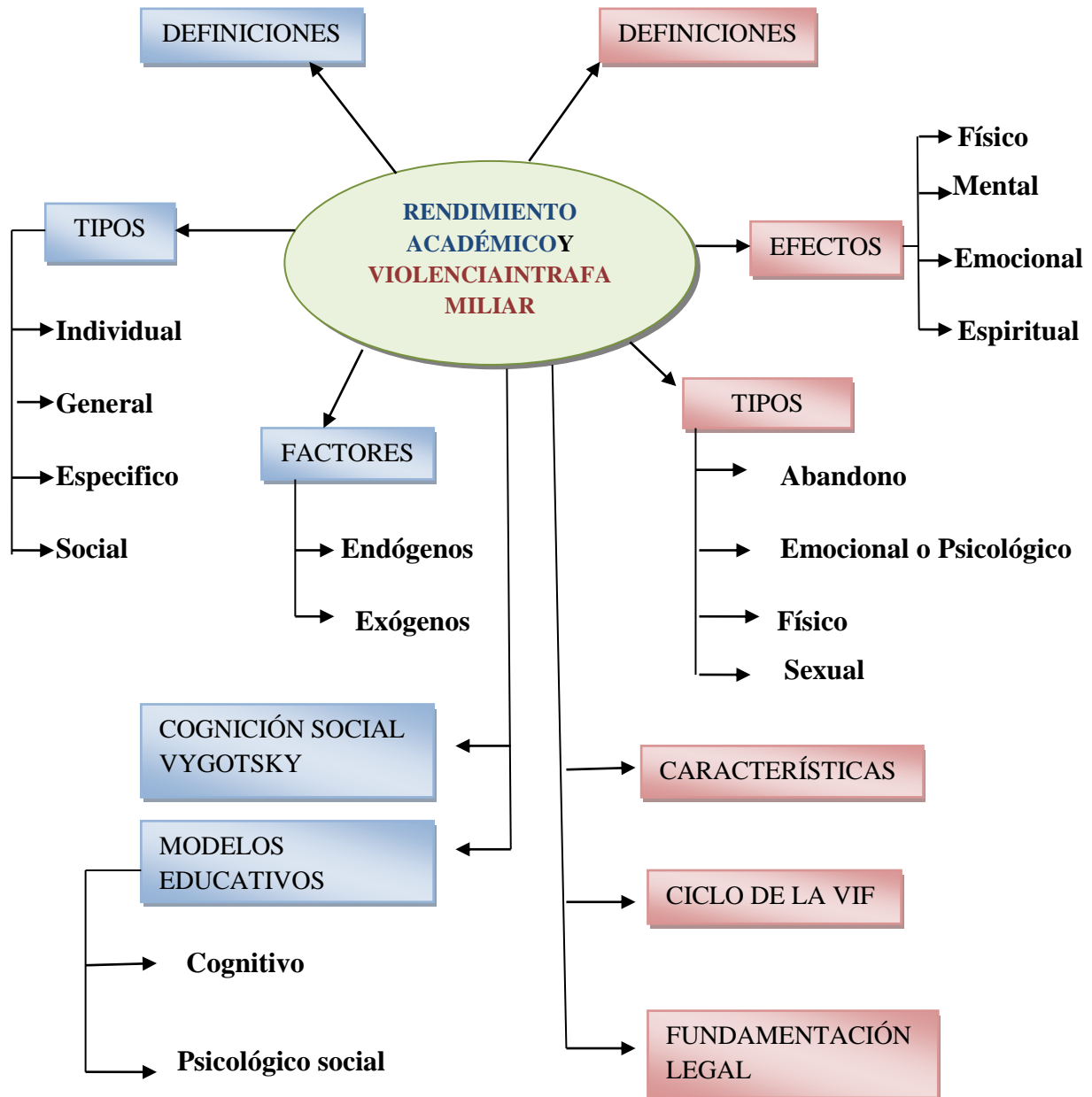
2013

a. TEMA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BENIGNO BAYANCELA, DE LA PARROQUIA EL VALLE CANTÓN Y PROVINCIA LOJA PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

• MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



- **DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

- **Delimitación Temporal**

La presente investigación se desarrollará en el período académico 2013- 2014.

- **Delimitación Institucional**

La investigación se realizará en la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, parroquia El Valle, ubicada en las calles Paris y Luxemburgo.

El centro educativo Benigno Bayancela se encuentra ubicada en el barrio San Cayetano Bajo, parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja.

Hace 26 años en este barrio de la ciudad se escribió una página brillante en su historia, pues un grupo de ciudadanos habidos por el cambio y la suerte de sus hijos, gestionaron ante las autoridades respectivas la creación de una escuela. Es así como el 11 de enero de 1983 mediante Decreto Ministerial N° 002, la Dirección Provincial de Educación de Loja, crea la escuela sin nombre con diez alumnos, la misma que funcionó en locales arrendados, siendo la primera maestra la Sra. Profesora Martha Eufrosia Celi, quien llega con su corazón enardecido de ideales con la fe y la confianza de hacer de esta escuela una institución muy grande. Ante la necesidad imperiosa de que sus hijos reciban una mejor enseñanza, la maestra y padres de familia acuden a la Dirección Provincial de Educación y solicitan otro profesor, y pocos años más tarde con más de 20 estudiantes son atendidos en sus peticiones y viene la profesora Beatriz Costa y la escuela pasa a ser pluridocente.

Luego siguen las gestiones por las maestras y padres de familia tanto al HCPL y la DINACE solicitando ayuda para la construcción de dos aulas, pedido que fue atendido favorablemente y se construyeron 2 aulas en local propio, en terrenos donados por la Asociación Agrícola San Cayetano.

En la actualidad el Centro Educativo cuenta siete grados, trece maestros y doscientos ochenta y cinco estudiantes.

➤ **Beneficiarios**

Los niños y niñas que se beneficiarán de esta investigación serán 30 del segundo grado y la docente de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela.

• **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta dirigida a 30 estudiantes, del segundo grado de educación general básica estableciéndose las siguientes dificultades:

El 100 % de los estudiantes tienen conocimientos sobre el concepto violencia intrafamiliar, lo cual ayudará al desarrollo de la problemática.

De la misma forma un 93.75% como se puede evidenciar son testigos de violencia en su hogar, y un 6.25% no manifiestan violencia en su casa. Es evidente que si algún miembro de la familia es víctima de una agresión por parte de algún miembro de la misma, o simplemente es testigo de este tipo de episodios, se perpetúa en él o ella un modo de comportamiento destructivo que le afecta a lo largo de su vida.

Los estudiantes en un 75% manifiestan que sus familiares los maltratan psicológicamente cuando no hacen las tareas de la escuela; por otra parte 12.5% revelan que sus familiares les maltratan físicamente; y por último, dicen que sus familiares les es indiferente lo que corresponde el 12.5%. Como se puede observar los golpes e insultos dirigidos a los niños y niñas, son una práctica común en un alto porcentaje de hogares.

La encuesta permite determinar que los estudiantes en un 46.87% les gusta trabajar en clase luego de haber evidenciado violencia en su casa, pero un 53.13% no les gusta

trabajar en el aula de clase. Por lo que se puede analizar, la violencia intrafamiliar es un fenómeno importante en la sociedad actual y ha repercutido en las relaciones de los niños y niñas dentro del salón de clases.

Los datos obtenidos en la encuesta permiten establecer que un 100% poseen el conocimiento sobre el tema violencia intrafamiliar, el mismo que repercute en el rendimiento académico.

Es por esto que, se precisa intervenir para cambiar la imagen y dar un mejor estilo de vida a los niños y niñas de la escuela Benigno Bayancela conjuntamente con la comunidad educativa de su área de influencia, siempre con el apoyo en una investigación científica, que logre mejorar o dar solución a esta problemática, con una o varias propuestas de solución.

- **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación

¿Qué efecto tiene la violencia intrafamiliar, en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado, de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela de la parroquia El Valle, cantón y provincia Loja periodo académico 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación responde a la necesidad de diagnosticar la violencia intrafamiliar que es una de las principales preocupaciones de psicólogos y profesores sobre las relaciones humanas y más aún en el nivel escolar en donde la socialización es uno de los puntos principales del estudio y la fuente de trabajo de la misma, ya que se busca que los niños convivan entre ellos mismos y se desarrollen de la misma forma.

El tema de la violencia intrafamiliar tiene un vínculo muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial de los niños, hacia los cuales va el estudio, pues, a ellos son los que directamente afecta esta temática.

Los principales beneficiarios para el desarrollo de esta investigación es la comunidad educativa Benigno Bayancela, ya que al analizar los efectos, se brindará las posibles soluciones a la problemática y se podrá obtener, una mejor convivencia familiar.

Ante las razones expuestas, considero viable la ejecución de la presente investigación pues se cuenta, con la disponibilidad de las unidades de análisis inmersas en el problema: niños, niñas y docente, además de los recursos materiales y económicos que la situación amerita, y del manejo metodológico para realizar la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado, de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, con el propósito de diseñar estrategias que permita eliminar o disminuir el problema y así mejorar el ambiente educativo y familiar.

Objetivos Específicos

- Comprender la teoría sobre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
- Diagnosticar los efectos de la violencia intrafamiliar y su relación con rendimiento académico.
- Crear estrategias que permitan eliminar o disminuir el problema de violencia intrafamiliar en los niños y niñas, de la escuela Benigno Bayancela.
- Aplicar talleres, para mejorar el estilo de vida de los y niños y niñas del área de influencia, el mismo que permita disminuir el problema.
- Valorar la efectividad de los talleres aplicados a los beneficiarios de la investigación de la escuela Benigno Bayancela.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CONTENIDO

1. Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico

1.1. Violencia Intrafamiliar

1.2. Rendimiento Académico

1.2.1. Vygotsky Cognición Social

1.2.2. Modelos Educativos

El modelo cognitivo

El modelo psicológico social

2. Diagnóstico de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico.

2.1. La familia

2.1.1. Organización de la familia

2.1.2. Tipos de familia

2.1.3. Violencia

2.1.4. Violencia intrafamiliar

2.1.5. Tipos de maltrato

2.1.6. Características que puede presentar una familia que sufre violencia

2.1.7. Conflicto familiar y violencia familiar

2.1.8. Diferencias entre agresividad, agresión y violencia

2.1.9. Ciclo de la violencia intrafamiliar

FASE 1. Acumulación de la Tensión

FASE 2. Estallido de la Tensión

FASE 3. Luna De Miel o Arrepentimiento

2.1.10. Perfil de la víctima

2.1.11. Efectos que tienen el maltrato, el abandono o la exposición a la violencia sobre los niños.

2.1.12. Fundamentación Legal

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Definición Rendimiento Académico

2.2.2. Factores del rendimiento académico

2.2.3. Factores que disminuyen el rendimiento académico

2.2.4. Tipos de rendimiento académico

2.2.5. Impacto de la violencia intrafamiliar en rendimiento escolar

3. Crear Estrategias para disminuir la Violencia Intrafamiliar

3.1. Estrategias de planeación

4. Aplicar la propuesta de intervención para mejorar el estilo de vida de los niños y niñas del segundo grado

Taller Educativo

4.1. Definiciones de taller

Taller 1: La Familia.

Tema: Tipos de violencia en la familia

4.2. **Taller 2:** La Familia.

Tema: Mensaje para papá y mamá

5. Valoración de los Talleres

5.1. Valoración del taller 1: La Familia.

5.2. Valoración del taller 2: La Familia.

e. MARCO TEÓRICO

1. Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico

1.1. Violencia intrafamiliar

En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social.

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

1.2. Rendimiento Académico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de

prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Bricklin & Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure & Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación:

“es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

Por su parte, Carbo, Dunn R. & Dunn K. (citados por Markowa & Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70, y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

1.2.1. Vygotsky y cognición social

Definición

La cognición social modelo de aprendizaje afirma que la cultura es el principal determinante del desarrollo individual. Los seres humanos son la única especie que ha creado la cultura, y todos los seres humanos se desarrollan de niños en el contexto de una cultura. Por lo tanto, el desarrollo de aprendizaje del niño se ve afectado en mayor o menor medida por la cultura, incluyendo la cultura de la familia con el medio ambiente en el que él o ella están enredados.

1.2.2. Modelos Educativos

El modelo cognitivo

El modelo cognitivo despertó un gran interés – y continua haciéndolo- en la psicología de la educación, puesto que ha dado grandes frutos. Un ejemplo de la obra producida dentro de este modelo son los trabajos de Ausubel, que van desde 1949 hasta 1976.

Los teóricos cognitivos no aceptan que los comportamientos estén regulados solo por el medio externo. Por supuesto reconocen su influencia, pero no como determinante.

Para ellos “las representaciones que el sujeto ha elaborado o construido mediatizan la actividad (sus propias percepciones y acciones) del sujeto” (Ibídem: 123).

Presupuestos teóricos del modelo cognitivo

Para los teóricos cognitivos las acciones y representaciones mentales son las que posibilitan la organización y la realización de las conductas.

Estudiosos e investigadores de la teoría cognitiva han intentado explicar los mecanismos de la mente humana, en una búsqueda de la manera en que éste procesa la información, desde el momento en que llega al sistema cognitivo hasta el momento en que se emplea para realizar alguna conducta.

El aprendizaje

En un principio la psicología cognitiva se preocupó poco (excepto Ausubel & Gagné) por formular teorías sobre el aprendizaje. Es hasta los años ochenta cuando vuelven los ojos al aprendizaje.

Al respecto dice Ellen D. Gagné: la teoría del aprendizaje es un área relativamente débil dentro de la psicología contemporánea (...) Ausubel (1968) y R. M. Gagné (1977) intentan explicar el proceso de aprendizaje en un marco cognitivo, pero la mayoría de las teorías psicológicas cognitivas se centran en cuestiones que tienen que ver más con el rendimiento que con el aprendizaje (30,31).

Repercusión en el ámbito educativo

Metodología

Para que un alumno participe activamente en el proceso de enseñanza deben tomarse en cuenta sus conocimientos previos, así como su motivación afectiva, esto es, su disposición para aprender.

El alumno debe también desarrollar otras habilidades que le permitan emplear nuevos conocimientos en situaciones de diversas clases.

Aplicación y enseñanza

Dentro de este modelo se subraya la importancia de que el alumno desarrolle todo su potencial cognitivo que se transforme de un elemento receptor y pasivo en un sujeto activo que aprenda a resolver problemas y a adueñarse de conocimientos significativos.

El alumno

Según este modelo el alumno es un sujeto activo, capaz de procesar información. Es dueño de una competencia cognitiva que le permite aprender y lo capacita para resolver problemas, no sólo en situaciones escolares, sino trasladados a otros ámbitos.

El maestro

El profesor ya no es el protagonista, el que “sabe” y “enseña”; es más bien, una persona interesada en propiciar un aprendizaje con sentido significativo, para lo cual puede valerse de una exposición estructurada o bien de estrategias didácticas que favorezca la participación del alumno con la finalidad de que se produzca el aprendizaje por descubrimiento.

El modelo psicológico social

Aparece alrededor de 1970 y se desarrolla con gran rapidez. Corresponde al campo de estudio de la psicología social de la educación (PSE).

La PSE tiene varias preocupaciones: reflexiona sobre las bases psicológicas del comportamiento social de los niños y adolescentes; se aboca al análisis de ciertos procesos psicosociales (fundamentalmente de tipo cognitivo) que se considera como el aprendizaje social del sujeto. Por otra parte, se interesa en el papel que juegan el

profesor y sus expectativas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. No descuida al alumno: su comportamiento social, su rendimiento escolar entre alumnos social étnicamente diferentes, así como la relación con su género.

Presupuestos teóricos del modelo psicológico social

La psicología social de la educación es la disciplina cuyos intereses fundamentales radican en realizar estudios psicosociológicos, pero no solo del individuo aislado sino, muy en particular, del alumno dentro del salón de clases, visto como integrante del grupo.

El aprendizaje

Para la PSE el aprendizaje tiene como base la retroalimentación que el sujeto recibe de las personas importantes para él. El sujeto su autoimagen a partir de su interacción con los demás.

Investigadores en este campo han demostrado que en los grupos en que se da una atmósfera amigable y cordial se logran buenos resultados en el aprendizaje, y en los grupos que carecen de esas características sucede lo contrario. Está suficientemente documentado que:

Los grupos escolares con buenas y abundantes relaciones amistosas en su interior alcanzan buenos resultados en el aprendizaje escolar, mientras que los grupos con relaciones interpersonales internas fracasaban (Ibídem: 39)

Repercusión en el ámbito educativo

En este caso no puede hablarse de una repercusión, dado que la educación es la preocupación fundamental de esta disciplina.

Metodología

Se ofrecen algunas técnicas concretas basadas en postulados propios de la PSE, lo que se puede observar en estas técnicas es su identificación con propuestas de otros modelos.

Aplicación y enseñanza

Si se parte del principio de Bandura de que las conductas que manifiestan las personas fueron aprendidas por observación, de manera consciente o inconsciente, se entiende por ejemplo la conducta agresiva de un buen número de personas; en nuestro caso particular de niños y adolescentes. La agresividad, de acuerdo con la teoría del aprendizaje social y de la psicología cognitiva, parece ser consecuencia de haber recibido castigos corporales por parte de los padres. Por otra parte, y no de menor fuerza, están los medios de comunicación, estudiosos en este campo han comprobado que el niño y el adolescente aficionados a los programas en que hay violencia, traducen ésta en agresividad personal.

El alumno

Este enfoque manifiesta una gran preocupación por iluminar cada vez más la conducta social del niño y del adolescente; por otra parte al estudiar al alumno dentro del grupo, reconocen la gran influencia que este último ejerce sobre el comportamiento de cada uno; influencia comprobada en diversos aspectos aprendizaje, autoestima y satisfacción personal.

El maestro

El papel del maestro como “facilitador” resulta de mayor importancia en el aprendizaje cooperativo para lograr la cohesión del grupo y favorecer actitudes positivas.

2. Diagnóstico de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico

2.1. La familia

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs “hambre” y otros del término famulus “sirviente”. Por eso, se cree que, en sus orígenes se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

Para el antropólogo francés (Lévi Strauss, 2009:p.205), “la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto”

2.1.1. Organización de la familia

Familia Funcional.- En la familia funcional, expresa Salinas de Bocaflores, (2010) “los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo”.

A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo.

Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad.

Familia Disfuncional.- en este tipo de familia para Salinas Bocaflores, (2010) “la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan

y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina “bloqueo” en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio.

2.1.2. Tipos de familia

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre e hijos.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.1.3. Violencia

La palabra violencia proviene del latín *vis* que significa fuerza, esta última puede ser usada de forma física o emocional. Como toda cultura la de la violencia es un producto de la sociedad, es una adulteración de las relaciones humanas como producto de instituciones sociales: grupo de pertenencias y familia.

Domerlach, (1980) afirma que la violencia es el uso de la fuerza abierta u oculta con la finalidad de obtener, de un individuo o de un grupo algo a lo que no quiere consentir libremente.

También Michaud Yues, (1980) afirma que es una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer el mal a una persona o a destruir, ya sea su integridad física o psíquica, sus posiciones o sus participaciones simbólicas.

2.1.4. Violencia intrafamiliar

La familia es la unidad fundamental sobre la que está constituida la sociedad, y una de sus funciones principales es la creación de un ambiente armónico de funcionamiento que brinde apoyo y seguridad a sus integrantes. Esa armonía sin embargo está amenazada por los actos violentos dentro de la familia por cualquiera de sus miembros, y afecta a la integridad física o psicológica de uno u otros miembros.

Según Jorge Corsi (2006) la violencia intrafamiliar se define como todas las formas de abuso que tienen lugar entre los miembros de la familia. Se denomina relación de abuso a la conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a un miembro de la familia. Para que esta relación abusiva sea considerada como una manifestación de Violencia Intrafamiliar, debe ser crónica, permanente o periódica.

Dentro de las categorías de Violencia Intrafamiliar, uno de los fenómenos con mayor significación epidemiológica es el maltrato a las niñas y niños, a las mujeres, personas de la tercera edad y los que tienen algún tipo de discapacidad.

La visión anterior podría extenderse a los diferentes miembros de la familia, desde la perspectiva socio –interactiva, es decir: la familia dentro de un contexto sociocultural en donde “las experiencias que definen a la sociedad, la familia y las personas son diferenciables pero dependen unas de las otras” (Bentovim, 2000).

El escenario más frecuente en que aparece este trastorno de la vida social es la casa, aunque existen otros lugares donde puede manifestarse, por ejemplo, en la escuela, el trabajo y la vía pública. Usualmente la violencia se presenta en una relación diádica, entre 2 personas muy vinculadas por lazos afectivos, en la que una de ellas tiene autoridad sobre la otra y suele ejercer acciones de poder (puede incluir padre e hijo, esposos o 2 hermanos).

El término violencia familiar es empleado cuando alguien con más poder, maltrata a otras personas con menos y alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico o psicológico, o ambos, a otro integrante, ya sea por acción u omisión, en un contexto de desequilibrio de poder.

Las víctimas, por lo general, pasan en silencio estos maltratos, pues les avergüenza que se conozca la situación más allá del núcleo familiar, y se establece con la persona que usa la coerción una relación de sumisión a sus órdenes, de tal manera que los afectados por estos problemas parecieran rehenes de quien tiene el poder en la familia.

2.1.5. Tipos de maltrato

a) Formas de abandono:

-No proporcionar adecuadamente alimentos, vestimenta, vivienda, atención médica o protección en situaciones peligrosas.

b) Formas de daño emocional o psicológico:

-Exposición a violencia intrafamiliar o conflictos graves.

-Alcoholismo o drogadicción de los padres, tutores o de cualquier otra persona que viva en el hogar.

-Rechazo

-Críticas inadecuadas, amenazas, humillaciones, acusaciones o expectativas irracionales.

c) Daño físico, cuando ejerce fuerza contra un niño a propósito y ello le causa una lesión física.

d) Abuso sexual:

-El abuso sexual incluye cualquier forma de contacto sexual, relación sexual, explotación y exposición sexual.

-Puede ser cometido por un padre, un familiar, un amigo o un extraño. En la mayoría de los casos el abuso sexual es cometido por alguien que el niño conoce.

2.1.6. Características que puede presentar una familia que sufre violencia

Generalmente las familias en las que aparece internamente la violencia, tienen una organización jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad y deben actuar y ser como el sistema familiar les imponen. Las personas sometidas a tales situaciones presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual conduce a un incremento de los problemas de salud, por lo que muchas de ellas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas, así como también muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Por otra parte, los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros. Generalmente las personas que viven afectadas por la violencia familiar, al ser criadas en ese contexto, tienden a reproducirla en sus futuras relaciones.

Manuela Martínez afirmó que el hombre que maltrata físicamente a la mujer en un 50 por ciento de los casos también maltrata físicamente a los niños y en un 70 por ciento psíquicamente.

En el caso de los mal tratadores exclusivamente psíquicos, los malos tratos físicos se extienden en un 15 por ciento a los hijos y en un 75 por ciento los niños también sufren el maltrato psicológico.

2.1.7. Conflicto familiar y violencia familiar

Es necesario distinguir entre conflicto familiar y la violencia familiar. Comportamientos normales como discusiones, peleas, controversias no conducen, necesariamente a comportamientos violentos para su resolución.

El conflicto refiere a factores que se oponen entre sí. Los conflictos interpersonales surgen de la interacción social como expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella. El conflicto se encuentra en cualquier interacción humana.

Hay autores que consideran necesario al conflicto, porque es un factor de crecimiento, y su resolución implica un trabajo orientado a la obtención de un nuevo equilibrio más estable y superior que el anterior.

Dado que la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales es inevitable, en lo que nos tenemos que detener es en el método utilizado para su resolución. No es difícil diferenciar el conflicto resuelto mediante la puesta en juego de conocimientos, aptitudes y habilidades comunicativas, y otro que se resuelve mediante el ejercicio de poder y de autoridad.

La agresividad da cuenta de la capacidad humana para oponer resistencia, incluye aspectos fisiológicos, conductuales y vivenciales. La agresión puede adoptar diferentes formas, motoras, verbales, gestuales, posturales. Toda conducta agresiva tiene un origen (agresor) y un destino (agredido). Para que una conducta se considere como agresiva debe tener el requisito de la intencionalidad, es decir la intención por parte del agresor de ocasionar un daño.

Se podría decir que, una persona agresiva es aquella que tiende a percibir los datos de la realidad como provocadores y amenazantes, y frente a tal construcción cognitiva reacciona con conductas de ataque y defensa.

La violencia implica el uso de fuerza (psicológica, física, económica) para producir daño. También es considerada una forma de ejercicio de poder. Implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio de poder, mediante el control de la relación obtenido mediante el uso de la fuerza. Para que exista la conducta violenta tiene que existir un desequilibrio de poder, que puede ser permanente o momentáneo.

2.1.8. Diferencias entre agresividad, agresión y violencia

La agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que puede manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

La agresión se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio de tono y volumen de lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. En el nivel social es el marco en el cual, de una manera u otra, toma forma concreta la agresividad.

La violencia es siempre innecesaria y aberrante. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define de la siguiente manera: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La violencia es una configuración perversa de la agresividad, desadaptada y patológica en todos los casos. Lejos de ser útil para el progreso del ser humano pone en riesgo su existencia futura. Es la forma más frutal de agresión, y para que aparezca se necesita un agresor y un agredido, una víctima y un victimario.

2.1.9. Ciclo de la violencia intrafamiliar

Lenore Walker definió el ciclo de la violencia a partir de su trabajo con mujeres, y actualmente es el modelo más utilizado por las /los profesionales.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Fase 1. Acumulación de la Tensión, en la que la víctima percibe claramente cómo el agresor va volviéndose más susceptible, respondiendo con más agresividad y encontrando motivos de conflicto en cada situación.

Fase 2. Estallido de la Tensión, en la que la violencia finalmente explota, dando lugar a la agresión.

Fase 3. “Luna de Miel” o Arrepentimiento, el agresor pide disculpas a la víctima, le hace regalos y trata de demostrar su arrepentimiento. Esta fase se va reduciendo con el tiempo, siendo cada más breve y llegando a desaparecer. Este ciclo, en el que al castigo (agresión) le sigue la expresión de arrepentimiento que mantiene la ilusión del cambio, puede ayudar a explicar la continuidad de la relación por parte de la mujer en los primeros momentos de la misma.

2.1.10. Perfil de la víctima

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad emocionalmente inestable, impaciente e impulsivo.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman & Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres agresores caen en dos categorías: Pitbull y Cobra, con sus propias características personales:

Pitbull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a la pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

2.1.11. Efectos que tienen el maltrato, el abandono o la exposición a la violencia sobre los niños

- Los niños pueden volverse asustadizos y ansiosos al pensar que el mundo es un lugar peligroso.
- Pueden volverse agresivos, atacando o intimidando a los demás.
- Pueden volverse pasivos y retraídos al pensar que no pueden nada de sus vidas.
- Pueden tener dificultades de aprendizaje porque gran parte de su capacidad mental está ocupada en enfrentarse al estrés de vivir en un ambiente de maltrato.
- Pueden correr más riesgo de convertirse en adultos cometedores de maltrato o continuar siendo víctimas de maltrato, o ambas cosas.
- El maltrato y la exposición a la violencia intrafamiliar afectan en el desarrollo intelectual de los niños.

2.1.12. Fundamentación Legal

CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL

PARÁGRAFO PRIMERO

Delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

Artículo 155.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el

procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación.

Artículo 156.- Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio.

Artículo 157.- Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones, será sancionada de la siguiente manera:

4. Si se provoca daño leve que afecte cualquiera de las dimensiones del funcionamiento integral de la persona, en los ámbitos cognoscitivos, afectivos, somáticos, de comportamiento y de relaciones, sin que causen impedimento en el desempeño de sus actividades cotidianas, será sancionada con pena privativa de libertad de treinta a sesenta días.
5. Si se afecta de manera moderada en cualquiera de las áreas de funcionamiento personal, laboral, escolar, familiar o social que cause perjuicio en el cumplimiento de sus actividades cotidianas y que por tanto requiere de tratamiento especializado en salud mental, será sancionada con pena de seis meses a un año
6. Si causa un daño psicológico severo que aún con la intervención especializada no se ha logrado revertir, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Artículo 158.- Violencia sexual contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o un miembro del núcleo familiar, se imponga a otra y la obligue a tener relaciones sexuales u otras

prácticas análogas, será sancionada con las penas previstas en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva.

PARÁGRAFO SEGUNDO

Contravención de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

Artículo 159.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días. (www.registrooficial.gob.ec/código integral penal/2014)

2.2. Rendimiento Académico

Definición

(Morales, 2007) expresa que el rendimiento académico, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud”.

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo. En psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000).

Define Chadwick (1979) citado por (Elías de Ballesteros, La educación de los adolescentes, 2010) el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.2.1. Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por (Cominetti R, Ruiz, G., 2007: 34,35) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- a) Factores Endógenos.- Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.
- b) Factores exógenos.- Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente.

Es la finalización del proceso enseñanza aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas.

Goleman (1996) citado por (Anabolón, 2008) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- a. **Confianza.-** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- b. **Curiosidad.-** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- c. **Intencionalidad.-** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- d. **Autocontrol.-** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

2.2.2. Factores que disminuyen el rendimiento académico

A más de los factores condicionantes, en el contexto educativo son 8 los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Mitchell, Hall & Pratkowska (1975) y citado por (Quezada, 2011):

Ambiente de estudio inadecuado.- Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso.- Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos.- Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio.- Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes.- Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica.- Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.- Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Violencia intrafamiliar.- Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia.

2.2.3. Tipos de rendimiento académico

Considerando el rendimiento académico o rendimiento escolar se puede clasificar los siguientes tipos de rendimientos:

- a. Rendimiento Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- b. Rendimiento General.-** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- c. Rendimiento específico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta particularmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- d. Rendimiento Social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (Bricklin, B.; Bricklin M., 2008: 55,56).

2.2.4. Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar

Al hablar de la infancia y su evolución, no se puede dejar de lado el papel desempeñado por la familia.

Hablar de su importancia en la crianza, el apoyo, la orientación y la socialización del niño parece obvio. El problema es que no siempre la familia cumple ese papel que el niño y su salud necesita, y la ausencia en el desempeño de esa función afecta a otros sectores e instituciones que deben cubrir la demanda infantil. Las dificultades que presente el niño pueden abarcar una diversidad de problemas, como falta de estimulación, retraso madurativo, dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, agresiones, aislamiento. En estos casos, la escuela y el docente pueden ignorar el problema, recalando que lo que empezó en el hogar penetra en el ámbito educativo y se instala en él, y esto no es lo más recomendable.

Debido a todo lo anterior tienen muchas dificultades para jugar con sus iguales. Pueden mostrar trastornos en el lenguaje. La tristeza y el miedo son síntomas que se pueden observar. El maltrato emocional afecta el desarrollo de la personalidad del niño

y cae en la definición que hemos hecho de maltrato psicológico. Éste se puede definir como: toda acción que se ejerza contra el normal desarrollo de las potencialidades cognoscitivas, afectivas, conductuales, integrativas y de relación de los niños (UNESCO, 1981).

El rol ejercido por la familia como agente de socialización es de vital importancia, siempre hay socialización o, por lo menos, la transmisión de un estilo en los vínculos familiares, aún en el caso del abandono, y más aún si se trata de violencia. Con esta marca llega el niño a la escuela, donde pueden ocurrir diferentes situaciones: enfrentarse a un estilo escolar diferente o complementario del estilo familiar, colocado frente al conjunto de niños en un jardín, un grado de primaria o una división de secundaria, las posibilidades de variación son variadas y complejas. (Ochoa & Molpeceres, citado en Coll, 1999).

No solamente el niño aprende por observación de la conducta adulta en el hogar, lo mismo ocurre en las horas que pasa en la escuela, en los juegos y en las actividades que comparte con sus pares, en los momentos en los que accede a los medios de comunicación.

Influye en la socialización una serie de situaciones muy concretas como la clase social donde se valoran de forma diferente la sumisión o la autonomía de criterio, según sean las circunstancias de inserción en la escala social; el medio urbano-rural también en el apoyo a modelos familiares más o menos tradicionales, cerrados o autosuficientes; el género, en la mayoría de los estudios señalan la diferencia en los valores transmitidos a varones y mujeres, estableciendo mitos culturales difíciles de modificar, que son el soporte de muchas de las problemáticas genéricas mencionadas. (Ochoa & Molpeceres, citado en Coll 1999).

El impacto de estas situaciones en el desarrollo evolutivo del niño y en su maduración ha sido abordado desde distintas disciplinas, coincidiendo en que producirán a corto, mediano y largo plazo consecuencias indeseables en la salud física, emocional y social del niño.

3. Crear Estrategias para disminuir la Violencia Intrafamiliar

Estrategias de planeación

“Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos” A. Chandler.

“Estrategia es la dialéctica de la empresa con su entorno” H. Ansoff.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

4. Aplicar la propuesta de intervención para mejorar el estilo de vida de los niños y niñas

4.1. Taller Educativo

Definiciones

(Ander-Egg, 2005, p 10) determina que “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”.

Vilchez, G. (2000) señala que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar

conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

4.2. TALLER 1: La Familia.

Tema: Tipos de violencia en la familia

Datos Informativos

Facilitador: Zoila Lima Número de participantes: 30

Institución: Benigno Bayancela

Prueba de Conocimientos específicos, actitudes y valores (x).

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica, sobre violencia intrafamiliar.

Objetivo

Expresar de manera personal, como es la relación con la familia y con el entorno escolar, por medio de los talleres.

Actividades

- Introducción al tema
- Canto “el marinero”
- Entrega del test
- Video sobre los tipos de violencia

- Lluvia de ideas los participantes dirán cuáles de los tipos de violencia son los más comunes en las familias y cómo éstos pueden repercutir o afectaren la convivencia familiar y social.

Metodología

El taller educativo tiene como finalidad prioritaria dar a conocer los problemas que surgen cuando un niño evidencia violencia en el hogar, por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar.

Recursos

- Computadora
- Proyector
- Flash memory
- Video

Programación

- Introducción al Taller Educativo
- Canto “el marinero”
- Aplicación del test
- Los participantes darán opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.
- Plenaria

Resultados de aprendizaje

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de un test para evaluar los conocimientos de los participantes con relación al tema violencia intrafamiliar y rendimiento académico, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Conclusión

- Los participantes responden a las actividades desarrolladas, lo cual es una señal que el taller es una alternativa para solucionar los problemas que se frecuentan dentro del hogar.

Recomendación

- La institución educativa tome en consideración los talleres educativos y con ello permitan la unión de toda la comunidad educativa, con el fin de dar posibles soluciones a los problemas sociales que se presentan en los hogares de los infantes.

Bibliografía del Taller

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Cursos y talleres.

Taller sobre la prevención de la violencia intrafamiliar. Universidad Pedagógica Nacional, 2011. México Distrito Federal.

Videos YouTube.

4.3. TALLER 2: La Familia

Tema: Mensaje para papá y mamá

Datos Informativos

Facilitador: Zoila Lima Número de participantes: 30

Institución: Esc. Benigno Bayancela

Prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica sobre los efectos de la violencia intrafamiliar.

Objetivo

Crear en los participantes un ambiente de confianza para que expresen con libertad a través de los talleres, como les afecta la violencia intrafamiliar, en su vida.

Actividades

- Introducción al tema
- Canto “alondrita”
- Los participantes formarán un círculo dentro del aula
- Proyección de un video
- Entrega del pre test
- Plenaria

Metodología

El taller educativo tiene como finalidad prioritaria dar a conocer como se debe vivir en familia, por ello nos centraremos en hacer un taller esencialmente descriptivo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar.

Recursos

- Computadora
- Proyector
- Flash memory
- Video

Programación

- Introducción al tema
- Se ubicarán en círculo con las mesas, de manera que se puedan ver unos con otros.
- Canto “alondrita”
- Video con el tema “mensaje para papá y mamá”.
- Los participantes darán opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.
- Aplicación del pos test.

Resultados de la aprendizaje

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de un test para evaluar los conocimientos de los participantes con relación al tema violencia intrafamiliar, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Conclusión

- La familia es el punto de referencia básico en el que el sentido de la vida, la transmisión de los valores son inculcados a cada ser humano a través de sencillos gestos de amor, sin olvidar la importancia de la comunicación.

Recomendación

- Aplicar los modelos de talleres que ayuden al desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas.

Bibliografía del taller

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Cursos y talleres.

Taller sobre la prevención de la violencia intrafamiliar. Universidad Pedagógica Nacional, 2011. México Distrito Federal.

Videos YouTube.

5. VALORACIÓN DE LOS TALLERES

La evaluación de los talleres se llevará acabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, a los niños y niñas del segundo grado, de la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de la Ciudad de Loja en el período académico 2013- 2014.

5.1. Valoración del taller 1: tipos de violencia en la familia

LISTA DE COTEJO

A: expresa con libertad lo que siente.

B: realiza las actividades planificadas

C:

participa
activamente

Indicadores Alumnos	A		B		C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Gordillo Anahí						
Castillo Diana						
Buri Mishell						
Curipoma Robinson						
Segarra Erik						
Japón Nicolás						
Viñamagua Stalin						
Guamán Tania						
Jiménez Cristián						
Navarrete Diego						

5.1. Valoración del taller 2: mensaje para papá y mamá

LISTA DE COTEJO

A: expresa con libertad lo que siente.

B: realiza las actividades planificadas

C: participa activamente

Indicadores	A		B		C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumnos						
Gordillo Anahí						
Castillo Diana						
Buri Mishell						
Curipoma Robinson						
Segarra Erik						
Japón Nicolás						
Viñamagua Stalin						
Guamán Tania						
Jiménez Cristián						
Navarrete Diego						

f. METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación.-La presente investigación responde al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela con los niños y niñas de segundo grado, los mismos asisten regularmente a sus clases.
- **Y es transversal:** Porque los talleres serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre el efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

Métodos a utilizarse:

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

- **Método comprensivo:** éste método se lo utilizará en el conocimiento de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. Con la ayuda de este método se podrá comprender la importancia que tiene el desarrollo integral del infante, de manera positiva favorece el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como psíquica del alumno, y que si por el contrario se ve disminuida, puede acarrear muchos problemas en la vida diaria.

- **Método analítico:** Por medio de este método se estudiarán los hechos generados por la violencia intrafamiliar y su vinculación en el rendimiento académico de los niños y niñas.

- **Método sintético:** Este procedimiento simplificará las dificultades al tratar la investigación por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

- **Método diagnóstico participativo:** Aplicando este método se podrá detectar las falencias de los infantes, además de conocer cuáles son los efectos que conlleva en el proceso educativo. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución que permita disminuir el problema.

- **Método de modelos o proactivo:** Trata de articular de cada técnica de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, en los niños y niñas del segundo grado.

- **Método de taller:** Es la metodología para aplicar estrategias con posibilidades de informar y sensibilizar a la comunidad educativa y con ello probablemente disminuir la aparición de violencia intrafamiliar. Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la violencia intrafamiliar en rendimiento académico de los niños y niñas.

- **Método de evaluación comprensiva:** Tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtendrán después de la aplicación de los talleres.

1. Se teoriza el objeto de estudio sobre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico a través del siguiente proceso:
 - a) Elaboración del mapa mental sobre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
 - b) Elaboración del plan de contenidos teóricos de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico.
 - c) Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico.
 - d) El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).
2. Para el diagnóstico del problema Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico, se procederá desarrollando el siguiente proceso:
 - a) Elaboración de una encuesta de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
 - b) Planteamiento de criterios e indicadores.
 - c) Definición de lo que diagnostica el criterio con tales indicadores.
3. Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para disminuir la violencia intrafamiliar se procederá de la siguiente manera:
 - a) Definición de taller.
 - b) Concreción de un paradigma teórico o modelos de talleres.
 - c) Análisis procedimental de cuáles son los y efectos de la violencia intrafamiliar.

d) Diseñar planes de aplicación para los talleres alternativos.

4. Delimitados los modelos de talleres como herramienta, se procederá a su aplicación. Los talleres que se plantearán recorren temáticas como las siguientes:

Taller 1. Con el tema violencia en la familia, el mismo que dará a conocer como se genera violencia en el hogar.

Taller 2. Con el tema mensaje para papá y mamá, con el objetivo de llevar una vida tranquila, sin violencia.

5. Para valorar la efectividad de los talleres se seguirá el siguiente proceso:

a) Antes de aplicar los talleres se tomará una evaluación diagnóstica sobre el tema violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. (pre test).

b) Aplicación de los talleres.

c) Aplicación de la evaluación diagnóstica anterior luego del taller. (pos test).

d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente: puntajes de las evaluaciones antes del taller (x) y puntajes de las evaluaciones después del taller (y)

e) Comparación utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), es decir:

$r > 0$ se comprueba que los talleres no son efectivos de manera significativa.

$r = 0$ se comprueba que los talleres no tiene incidencia.

$r < 0$ se comprueba que los talleres antes que de efectiva causo animad versión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

N=número de integrantes de la POBLACIÓN
$\sum X$ = suma de puntuaciones de x
$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y
$\sum X^2$ = suma de X^2
$\sum Y^2$ = suma de Y^2
$\sum XY$ = suma de productos de XY

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X^2	Y^2	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Resultados de la investigación

6. Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico violencia intrafamiliar y rendimiento académico será de dos clases:
 - a) Resultados de diagnóstico de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
 - b) Resultados de la aplicación de los talleres sobre el tema violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Discusión

7. La discusión se enmarcará dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto a la evaluación diagnóstica de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico: existen o no dificultades en el proceso educativo.
- b) Discusión en relación a la aplicación de los talleres dio o no resultado, cambió o no cambió la actitud de los niños y niñas frente a la problemática.

Conclusiones

8. Las conclusiones coherentemente con lo anterior serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.
- b) Conclusiones con respecto a la aplicación de los talleres.

Recomendaciones

9. Al término de la investigación se recomendará la aplicación de talleres periódicamente, de ser positiva su valoración, en tanto se da se dirá que:

- a) Los modelos de talleres para niños y niñas, es indispensable para disminuir cualquier tipo de violencia, en este caso la violencia intrafamiliar.
- b) Recomendar los talleres para niños y niñas, y superar los problemas que se presentan en los hogares y en el entorno escolar.

Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, tomen los talleres como una alternativa para superar los problemas existentes en la sociedad.

POBLACIÓN

Quiénes Informantes	Población	Muestra
Estudiantes	30	--
Docente	1	--

Fuente: escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela.

Responsable: Zoila Piedad Lima Esparza.

En razón que el número de investigados no es grande, no amerita un diseño muestrario y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013				2014												2015
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Abril	
	SEMANAS																
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Selección del tema	■																
Aprobación del tema		■															
Recolección de bibliografía para el Marco Teórico			■	■													
Elaboración del proyecto					■	■	■										
Aprobación del proyecto								■									
Procesamiento de la información									■	■							
Aplicación de la propuesta alternativa											■						
Presentación y calificación del borrador de la tesis												■					
Presentación de la tesis para que sea calificada.													■				
Levantamiento del texto y defensa en privado.														■			
Levantamiento del artículo científico															■		
Sustentación pública de la tesis																■	

g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

➤ Recursos humanos

Niños y niñas de la escuela Benigno Bayancela

Docente de grado

Investigador

Asesor del proyecto

➤ Recursos Institucionales

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela

➤ **Presupuesto**

CONCEPTO	PARCIAL	INGRESOS	GASTOS
INGRESOS			
Aportes personales del investigador	\$400.00	\$400,00	
Aportes para investigación			
Diseño del proyecto			
Bienes y Servicios de Consumo			
Energía eléctrica, agua			
Internet y fuentes de consulta electrónica			
Viáticos, transporte			
Gastos de informática			
Adquisición de equipos informáticos	\$1000.00 \$70.00		\$1070.00
Mantenimiento de sistemas informáticos			
Bienes de uso y consumo corriente			
Materiales de oficina	\$20.00 \$15.00 \$100.00 \$50.00		\$185.00
Materiales de aseo			
Materiales de impresión, fotografía, producción y reproducción			
Materiales didácticos y accesorios			
Bienes muebles			
Libros y colecciones	\$300.00		300.00
Total de ingresos y gastos		\$400,00	\$1 555,00

➤ **Financiamiento**

Los gastos que se ocasionaran para el presente trabajo investigativo, serán solventados en su totalidad por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga Basurto, C. & González Montaña. M. (2001). *Diagnóstico. En Desarrollo comunitario* (pp. 82-106). México: UNAM.
- Báez Díaz. M, (2011). *Aspectos de la violencia intrafamiliar. A puerta cerrada*. Trillas.
- Barragán Melendres, C. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González” ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas. Universidad Estatal de Milagro. Milagro.*
- Centro De Escritura Javeriano, *Normas APA. Sexta Edición.*
- *Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Cursos y talleres.*
- Fernández Santiago. P, (2010). *Violencia en la Familia. Estudio multidisciplinar.*
- Fundación Las Tres Manuelas. (2006). *Violencia intrafamiliar extrema y tortura.*
- Maqueo. A, (2010). *Lengua Aprendizaje y Enseñanza.*
- Marsellach Umbert. G, (2006). *La violencia en la familia.*
- Navarro. R, *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.*
- Ojeda Segovia. L, (2010). *Violencia, delincuencia e inseguridad en el Ecuador.*
- REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2.*
- Rivadeneira Miño. F, (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas. Guayaquil.*
- Rodríguez Cauqueva. J, (2007). *Guía de Elaboración de Diagnósticos.*
- Ruiz de León. V, (2011). *Taller sobre la prevención de la violencia intrafamiliar. Universidad Pedagógica Nacional 2011, México DF.*
- Santamaría Rivas. M, (2010). *Patrones relacionales de violencia intrafamiliar. Primera edición, Quito – Ecuador.*

ANEXO: 2

ENCUESTAS DE DIAGNÓSTICO



Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

ENCUESTA PARA SER APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
GRADO

PRESENTACION:

Como estudiante de la Carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando un trabajo investigativo con el tema: La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, por lo que solicito respetuosamente se digne responder las preguntas a continuación detallo.

CUESTIONARIO:

Convivencia Familiar

	1/siempre 2/ a veces 3/ nunca		
INDICADORES	1	2	3
Consideras que tus padres:			
Tiene respuestas verbales agresivas			
Discuten con frecuencia entre ellos			
Utilizan la violencia física en sus relaciones			
Discuten en tu presencia			
Te castigan frecuentemente			

Convivencia Escolar

1/siempre 2/ a veces 3/ nunca			
INDICADORES	1	2	3
¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?			
Prefieres estar solo/a			
Disfrutas del contacto con las demás personas			
Tus padres se interesan en tus estudios			
Tu familia se ocupan de ti, cuando tienes problemas			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

ENCUESTA PARA SER APLICADA ALA DOCENTE

PRESENTACION:

Como estudiante de la Carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando un trabajo investigativo con el tema: La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, por lo que solicito respetuosamente se digne responder las preguntas que a continuación detallo.

Preguntas:

1. ¿Existe predisposición del niño o niña para iniciar las clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Durante las clases, los estudiantes muestran signos de tristeza?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Cómo es la relación de los compañeros dentro del aula de clase?

Excelente () Buena () Regular ()

4. ¿Los niños le han manifestado si sus padres los castigan?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿En qué nivel de rendimiento académico se encuentran los niños y niñas?

Alto () Medio () Bajo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

TALLER 1: PRE -TEST



Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo es la relación, en el seno de la familia?

Excelente () Buena () Regular ()

2. ¿Cuándo discute papá y mamá, lo hacen en frente de ti?

SI () NO ()

3. Señale ¿Qué tipo de maltrato sufres en el hogar?

Física () Psicológica () Económica ()

4. ¿Consideras, que la relación familiar influye en tu rendimiento escolar?

SI () NO ()

5. ¿Tus padres acuden con frecuencia a la escuela para informarse sobre tu rendimiento académico?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

TALLER 1: POS- TEST



Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

CUESTIONARIO

1. En su opinión, ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en su casa?

Enfrentamientos entre los integrantes de su familia

Nada () Poco () Mucho ()

No se respetan las normas

Nada () Poco () Mucho ()

Los hijos se pelean

Nada () Poco () Mucho ()

2. ¿Qué opinión tienes ahora de esto?

Muy positiva () Muy negativa ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

TALLER 2: PRE- TEST



**Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

CUESTIONARIO:

1. ¿Con qué personas vives en tu casa?

Padres () Hermanos () Abuelos () Tíos ()

2. ¿Cumples con tus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Cómo consideras que es la relación con tus padres?

Excelente () Buena () Regular ()

4. ¿Tus padres recurren al castigo físico para corregir tu comportamiento?

SI () NO ()

5. ¿Crees tú, que los problemas que existen en tu familia afectan tu rendimiento en la escuela?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

CUESTIONARIO

1. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas que la profesora envía a casa?

Padres () Hermanos () Abuelos () Tíos ()

2. ¿Te gusta venir a la escuela?

Nada () Poco () Mucho ()

3. ¿Tus padres se quieren mucho?

Nada () Poco () Mucho ()

4. ¿Tus padres te tratan bien?

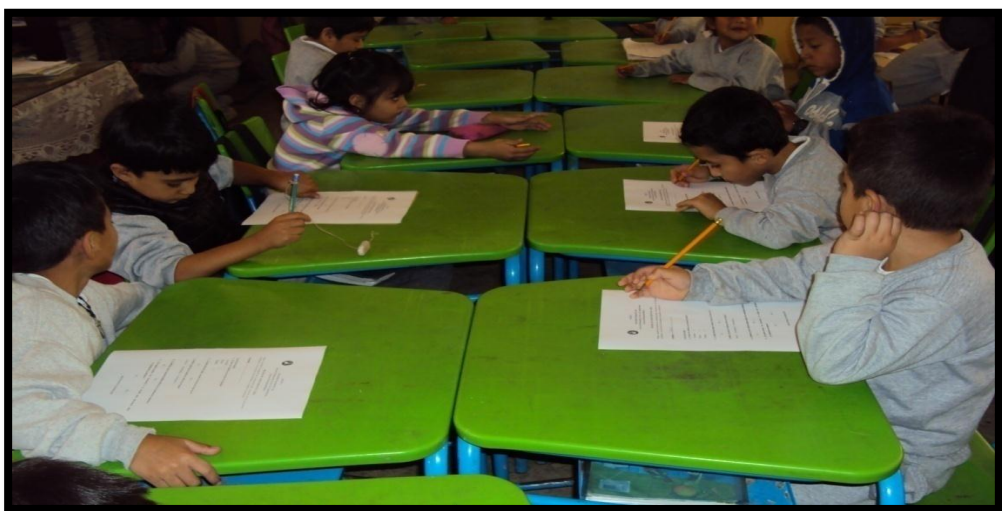
Nada () Poco () Mucho ()

5. ¿Tus padres se interesan en tus estudios?

Nada () Poco () Mucho ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS



ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito geográfico de la investigación.....	vii
Mapa geográfico de la investigación.....	viii
Esquema de Tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	7
e. Materiales y métodos.....	37
f. Resultados	42
g. Discusión.....	68
h. Conclusiones.....	72
i. Recomendaciones.....	73
j. Bibliografía.....	74
k. Anexos.....	76
Proyecto aprobado.....	76
a. Tema.....	77
b. Problemática.....	78

c. Justificación.....	82
d. Objetivos.....	83
e. Marco teórico.....	87
f. Metodología.....	121
f. Cronograma.....	128
g. Presupuesto y financiamiento.....	129
h. Bibliografía.....	131
Índice.....	140