



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HUMANITOS, 2013 -2014

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA

Victoria Stefania Arévalo Arévalo

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

1859

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber asesorada, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la presente investigación titulada: **ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HUMANITOS, 2013 -2014**, autoría de Victoria Stefania Arévalo Arévalo egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, por lo que se autoriza su presentación y continuar con los trámites pertinentes para la calificación privada y sustentación pública.

Loja, mayo del 2015



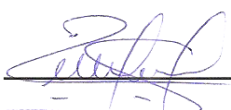
.....
Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Victoria Stefania Arévalo Arévalo declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Firma:  _____

Cédula: 1105034712

Fecha: Mayo del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Victoria Stefania Arévalo Arévalo, declaro ser autora de la tesis titulada: ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HUMANITOS, 2013 -2014, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, le muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de mayo del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Cédula: 1105034712

Dirección: Juan María Riofrio y Av. Eugenio Espejo

Correo Electrónico: victoriastefaniaarevalo@gmail.com

Teléfono: s/n **Celular:** 0990567447

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

 Presidente: Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

 Primer vocal: Lic. Juan Rojas Guzmán, Mg. Sc.

 Segundo vocal: Lic. Katty Lemanche Arboleda. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi más grato y sincero agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

De manera muy especial a la Directora de tesis Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.; por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, el cual fue de gran ayuda durante el proceso y culminación de la presente investigación.

Finalmente a la Directora, personal docente y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, por su apertura y colaboración en el proceso de investigación de campo y en la ejecución de la Escuela para Padres.

La autora

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y respeto

A Dios; por ser la fuerza que me impulsa y a mi persona favorita el Papa Juan Pablo II, por ser mi modelo a seguir por su gentileza y humildad, ellos sean los que guíen mis pasos y mis palabras desde ahora en adelante en mi profesión.

A mis padres que me dieron la vida y la formación como persona, sin ellos no hubiera podido estar en el lugar que estoy.

A Cristian mi esposo, por su amor y apoyo incondicional, mi mejor amigo para enfrentar mis dificultades.

A mi hija Emily mi pequeño amor, inspiración en mi vida.

A mi hermano Paul por la fortaleza, apoyo y por ser una persona a quien admiro.

A Leslie y Paul mis amigos del alma, compañeros del camino universitario, su sonrisa en lo bueno y su pesadumbre en la frustración han sido los pilares de la verdadera amistad.

Vicky

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p style="text-align: center;">Victoria Stefania Arévalo Arévalo</p> <p>Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 - 2014</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO



CROQUIS DEL TERRITORIO INVESTIGADO



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (Castellano e Inglés)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HUMANITOS, 2013 -2014.

b. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo implementar la Escuela para Padres como propuesta de intervención para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos 2013-2014, es un estudio descriptivo de corte transversal, diseño cuasi experimental; se usaron los métodos: científico, inductivo, deductivo, comprensivo, entre otros, se utilizó una encuesta y la Escala de Normas y Exigencias (ENE), aplicada a una muestra de 21 padres de familia. Resultados: en el diagnóstico el 43.33% de los padres imponen pocas reglas y no las hacen cumplir y el 40% satisfacen los caprichos de los niños/as; pre-test el 52.38% los padres ejercen estilos de crianza democrático y luego de la intervención, en el pos-test se encuentra que el 95.23% de padres manifiestan actitudes democráticas en la crianza de los hijos; la correlación fue positiva baja. Conclusiones la mayoría de padres no ejercen estilos educativos no adecuados por lo tanto, la escuela para padres ayudó a fortalecer el estilo de crianza democrático.

SUMMARY

This research aims to implement the School for Parents as proposed intervention to strengthen educational styles of parenting children in the Child Development Center little humans 2013-2014, descriptive cross-sectional study, quasi-experimental design; scientific, inductive, deductive, understanding, among others, a survey and Scale Standards and Requirements (ENE), applied to a sample of 21 parents, results were used: in diagnosing the 43.33% of the methods used parents impose few rules and do not enforce and 40% satisfy the whims of children/as; pre-test the 52.38% parents exercise democratic styles of parenting and after the intervention, in the post-test is that 95.23% of parents report democratic attitudes on parenting; Positive correlation was low. Conclusions Most parents do not exercise inadequate parenting styles parenting school helped strengthen democratic parenting style.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es la esencia más significativa que se debe poseer, el tener y mantener una buena familia es construir una buena educación y formación para los hijos, según (Espinal, 2008) es ahí su importancia ya que al ser el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima, autonomía y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes, este bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es por lo tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea.

Así frente a esta situación problemática se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿La Escuela para Padres, como propuesta de intervención contribuirá a fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos?

Para explicar la importancia que tienen los estilos educativos de crianza de los padres de familia y cuáles son los resultados sobre sus hijos, se plantea el siguiente tema de investigación: Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 -2014.

Para la siguiente investigación se planteó el siguiente objetivo general: implementar la Escuela para Padres como propuesta de intervención para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 – 2014 de esta manera se planteó cinco objetivos específicos: 1) Construir la base teórica que fundamenten los estilos educativos de crianza, 2) Diagnosticar los estilos educativos de crianza que ejercen los padres dentro del ambiente familiar, 3) Diseñar la Escuela para

Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza, 4) Aplicar la Escuela para Padres como propuesta de intervención y 5) Valorar la efectividad la Escuela para Padres como propuesta de intervención para fortalecer los estilos educativos de crianza.

Esta temática muy importante se revistió de exigencias y una revisión de literatura de manera que aclare conceptos y definiciones sobre los estilos de crianza, se teorizó sobre las evaluaciones diagnósticas de los estilos de crianza; la alternativa de intervención, Escuela para Padres también se fundamentó teóricamente en el modelo estadístico coeficiente de correlación lineal de r. Pearson, este modelo servirá para validar el Programa Escuela para Padres.

La factibilidad y valoración de la Escuela para Padres se la realizó mediante un pre-test y pos-test y el coeficiente de comparación de la r de Pearson.

Para el desarrollo de la siguiente investigación se utilizó los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, metodológico, histórico, comprensivo, diagnóstico, de modelación y el estadístico coeficiente de correlación lineal para validar el Programa Escuela para Padres, se utilizó encuestas aplicándose la escala de Normas y Exigencias (ENE) de María Gonzáles Álvarez, 2012 dirigido a los padres de familia y directora del centro, el tipo de estudio descriptivo, de corte transversal, diseño cuasi experimental.

Los resultados encontrados fueron en el diagnóstico el 43.33% de los padres imponen pocas reglas y no las hacen cumplir y el 40% satisfacen los caprichos de los niños, en el pre-test el 52.38% los padres ejercen estilo de crianza democrático y en el pos-test este estilo de crianza aumentó en un 95.23%, en los resultados $r = 0.21$ en el estilos democrático, $r = -0.13$ en el estilo autoritario y $r = 0.14$ en el estilo permisivo.

Se llegó a la conclusión que: En relación al diagnóstico los padres de familia ejercen el estilo de crianza permisivo, desventaja para el desarrollo psicosocial de

los niños; en el pre-test un porcentaje de padres de familia ejerce un estilo de crianza democrático seguido de un estilo autoritario; de los resultados del post-test, se constata que la mayoría de padres se comprometen y deja de ejercer la crianza permisiva y autoritaria y optan por ejercer el estilo de crianza democrático, por lo tanto se recomienda: Socializar los resultados de diagnóstico y la aplicación de la alternativa entre las autoridades y Padres de Familia para generar en los padres de familia una concienciación que apruebe la continuidad de la Escuela para Padres con una metodología acorde a las necesidades que permita fortalecer el estilo de crianza democrático; fortalecer la Escuela para Padres en relación a la convivencia familiar y académica que involucre a los padres y docentes, los cuales por medio de la teoría y la práctica como la alternativa aplicada refuerce una crianza y participación democrática para el buen desarrollo psico-emocional y social de los niños y niñas del centro educativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA

Teorías sobre los estilos de crianza

Teoría sociocultural

Aunque la teoría sociocultural es una filosofía que puede entrar en la categoría de educación, los padres también usan esta filosofía para criar a sus hijos. La perspectiva sociocultural tiene sus raíces en la idea de que los niños son seres sociales, que aprenden y se desarrollan a través de la interacción con otras personas. Los padres, otros adultos o niños más informados pueden ayudar a un niño a dominar nuevas habilidades y tareas proporcionando un andamio verbal. Este proceso, conocido como andamiaje, incluye el uso de la discusión como un medio para ayudar al niño a ayudarse a sí mismos en el desarrollo de habilidades o probar nuevas actividades. (Loop, 2014)

Teoría de Baumrind de estilos de crianza

Baumrind (1967, 1971, 1973) estudió la relación entre la conducta de los padres y las características de comportamiento de los niños a partir del supuesto de que la conducta de estos es organizada y que es posible identificar patrones consistentes o grupos de conductas.

Esta autora estudió las prácticas de crianza asociadas con estos grupos de conductas, en lugar de tratar de buscar correlaciones de un solo rasgo aislado, asumiendo que las distinciones importantes entre las diferentes conductas paternas comienzan a surgir solamente a través del estudio de combinación de características.

En el primer estudio sobre las pautas de crianza relacionadas con la

competencia, Baumrind trató de identificar niños que tenían ciertas combinaciones de puntajes en las siguientes dimensiones: autocontrol, tendencia de aproximación y evitación, autoconfianza, placer o deleite en la realización de las actividades y filiación a compañeros.

Algunos de los comportamientos observados en los niños por Baumrind y su equipo fueron la impetuosidad, el querer estar solo cuando se hacía una herida, imponerse tareas difíciles a sí mismo, aceptar el reproche o censura, a partir de los cuales seleccionaron aquellos que describían más claramente patrones de comportamiento dominantes en cada niño observado. De esta manera, establecieron los siguientes patrones de comportamiento: Patrón I, niños competentes, siempre felices, con autoconfianza y autocontrol; Patrón II, niños retraídos, con poca filiación a compañeros, tristes y poca tendencia a la aproximación; Patrón III, niños inmaduros, con baja autoconfianza, bajo autocontrol y poca tendencia a la aproximación. Los investigadores estudiaron intensamente las interacciones entre estos tres subgrupos y sus padres y evaluaron cuatro dimensiones de la conducta paterna, que según los resultados de los estudios podrían tener efectos importantes en el desarrollo de los niños: control paterno, exigencias de madurez, comunicación padre-hijo y crianza-educación.

Los niños del patrón I, cuyos padres ejercían control, exigían responsabilidad, independencia, escuchaban, explicaban y daban soporte emocional, se mostraban felices, autoconfiados y asumían retos. Los padres de los niños de los otros dos grupos, tuvieron bajos puntajes en las cuatro dimensiones. Los padres de los niños retraídos, patrón II, tendían a ser un poco más controladores y exigentes y unos poco menos cálidos que los padres de los niños inmaduros, patrón III. Los padres de los niños inmaduros, fueron moderadamente educadores, pero bajos en ejercer control (R., 2010).

En estudios posteriores, la autora siguió un enfoque diferente. El primer paso fue definir grupos de conductas paternas, luego fueron estudiadas las características de los niños en diferentes tipos de familias. Con base en estos

estudios fueron identificados tres tipos de patrones paternos: **autoritario, democrático y permisivo.**

Juan García retoma los estudios clásicos de Diana Baumrind (1975, 1980) que parten de la existencia de dos dimensiones (control y receptividad) en función de cómo se combinen las mismas, configuran los distintos estilos educativos de los padres. Estas dimensiones se caracterizan por:

- El control paterno se refiere a lo restrictivo que son los padres. Aquellos que resultan controladores limitan la libertad de sus hijos e imponen muchísimas normas que los hijos deben cumplir.

- La receptividad paterna se refiere al apoyo emocional que los niños reciben de sus padres, es por ello que a esta dimensión también se la denomina afecto. Los padres y las madres receptivas o afectuosas se caracterizan porque intentan evitar la crítica, el castigo, y los signos de desaprobación mostrando un afecto explícito a sus hijos. Teniendo en cuenta cómo se pueden combinar estos dos factores, Baumrind describió tres tipos de estilos de crianza de los padres. Posteriormente Maccoby y Martin (1983) definieron el cuarto estilo.

En el siguiente gráfico vemos los distintos tipos de crianza en función de cómo se presentan las dimensiones anteriormente descritas.

	Control Parental Alto	Control Parental Bajo
Afectividad parental alta	Democrático	Permisivo
Afectividad parental baja	Autoritario	Indiferente

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron, otros buscan consejos de sus amigos, algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres, otros toman clases ofrecidas en la comunidad, nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños, por ello

mediante la clasificación de estos estilos de crianza se puede reconocer cuál de estos estamos ejerciendo y si este beneficia el crecimiento de los hijos.

Clasificación de los estilos de crianza

Estilo de crianza autoritario

En base a las observaciones de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. Intentan imponer su criterio contando muy poco con las necesidades emocionales del niño. Para estos padres lo importante es tener una disciplina y tener una especie de pensamiento predominante que hace que se sientan que “dominan y controlan la situación”.

En este estilo de padre, lleva como características principales que siempre se encuentra intentando controlar la conducta de sus hijos creando límites estrictos, ellos ponen mucho ojo en cuanto a la obediencia de la autoridad, fomentan la tradición, y la perseverancia del orden, pero no alientan a tener una comunicación abierta entre padres e hijos.

Estos padres son muy exigentes y suelen prestar muy poca atención a las necesidades de sus hijos, esto quiere decir que estos padres no aprenden a llevar una relación balanceada entre sus necesidades y las de sus hijos, porque la mayoría de las veces se relacionan con sus hijos para dictarles órdenes y no para saber cómo están o que necesitan.

En este estilo de padres según Baumrind las reglas no pueden ser cuestionadas, discutidas, ni negociadas por los hijos, nunca se llega a un proceso de acuerdo, en este estilo se refuerza en remarcar quien es la autoridad, cuando los hijos no obedecen es muy probable se empleen castigos bastantes severos (frecuentemente físicos), y no estimulan la individualidad ni independencia de los hijos.

Estilo de crianza democrático

Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo, y son flexibles. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza se caracteriza también por combinar un alto grado de control y afectividad, explican las reglas y escuchan a sus hijos y establecen expectativas razonables, crean espacios en el que las normas se razonan, incluso dan la posibilidad de que puedan negociarse y fomentan en los hijos la toma de decisiones. Lo que el estilo autoritario tiene en común con los padres democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su estilo de disciplina, la comunicación y la calidez. Los padres autoritarios son contundentes, pero los padres democráticos son razonables. Los padres democráticos comunican calidez, los padres autoritarios no.

Estilo de crianza permisivo

Supone el polo opuesto de los padres autoritarios. Se caracteriza porque en el hogar hay muy pocas reglas (no hay horario para ir a la cama, ni para llegar a casa) y tienden a demostrar bastante afecto a sus hijos, pero la exigencia y el control es mínimo o inexistente. (Juan Antonio García Madrugada, Juan Deval, 2012 psicología del desarrollo I, Madrid pág. 306).

Según Baumrind los padres permisivos ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta.

Son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, usando un pequeño castigo como posible, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos, permitiendo un buen control de la emociones para los niños y así tomar sus

propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración. (Salinas, 2009)

Estos padres según Salinas R. son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria.

Estos padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño.

Estilo de crianza negligente

En este estilo los padres se involucran poco o nada en la crianza de sus niños. Los niños creen que para sus padres existen otras prioridades antes que ellos; los padres están interesados en objetivos más interesantes que el objetivo de criar bien a sus hijos. En el mejor de los casos, a los padres les basta con tener un ingreso para proveer a sus hijos de techo y comida, y otras cosas materiales, pero no así la calidez, una crianza enriquecida por el cariño y la felicidad. Los padres con estilo de crianza negligente están enfocados a cualquier otra cosa, pero no en la crianza saludable de sus hijos. (Tirso José Alecoy , 2011, pág. 70).

Influencia de los estilos de crianza en los hijos

Baumrind (1967, 1971, 1973) pudo observar a los niños en edad preescolar en su entorno natural y estaban en una edad en la cual era poco probable que alteren sus reacciones genuinas e instintivas. Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor y por qué. Baumrid advierte contra el intento de aplicar este marco a los niños criados por padres instalados en otras culturas, en donde el estilo autoritario podría ser la norma. En su estudio original, se observó que en los EE.UU., la paternidad autoritaria era

más común en los niños cuyos padres se encontraban en los estratos socio-económicos más bajos.

En parte, esto puede deberse a un intento por parte de los padres de proteger a sus hijos de los factores de estrés que comúnmente se encuentran en los barrios económicamente más pobres, tales como el aumento de la delincuencia y la violencia.

(Castelló, 2009) Plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Concretamente (Castelló, 2009) manifiesta el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento. El control autoritario predice ansiedad, depresión y timidez, el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión y problemas sociales.

También (Ramírez, 2010) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los hijos y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño). (Cuervo, 2010).

En cuanto a la influencia de los estilos de crianza en los hijos Estévez López et. Al., dice que: una vez que hemos visto las características de los diferentes estilos de socialización parental, nos vamos a detener en analizar las consecuencias que tiene cada uno de ellos en el desarrollo de los hijos, en su conducta y en su estado de ánimo. En estudios clásicos llevados a cabo por

Baumrind en los años 70 se observó que ciertas características de los hijos coincidían con un determinado estilo de socialización en los padres. Así, por ejemplo, los progenitores autoritarios tenía hijos más conflictivos, irritables, descontentos y desconfiados; los padres permisivos tenían hijos más impulsivos y agresivos, y los democráticos, hijos más enérgicos, amistosos, con confianza en sí mismo, elevada autoestima y capacidad de autocontrol. En estudios más recientes, la investigación en torno a las distintas consecuencias de los estilos parentales en los hijos ha demostrado los siguientes resultados:

Los hijos procedentes de los hogares autoritarios

El efecto que tienden a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad utilizan maneras poco adecuadas para hacer frente a los conflictos, tienen peores resultados académicos, más problemas de integración escolar, presentan baja autoestima y respetan menos las normas sociales. En el libro "Psychology Concepts and Applications", de Jeffrey S. Nevid, Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

Hijos procedentes del estilo permisivo

Los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres permisivos, afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta, en el ajuste positivo o negativo de los hijos son los más controversiales.

En algunos estudios se concluye que los hijos que provienen de hogares permisivos no parecen comprender adecuadamente las normas y reglas sociales,

presentan más problemas para controlar sus impulsos, no se manejan bien en situaciones estresantes y presentan mayor consumo de drogas en la edad adolescentes.

Hijos procedentes del estilo democrático

Baumrid afirmó que los hijos de padres con autoridad son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros se encuentra más relacionado que el resto de estilos de socialización con el ajuste psicológico y comportamental de los hijos, la competencia y madurez psicológica y social, la elevada autoestima, el éxito académico, la capacidad empática o capacidad para comprender a los demás, el altruismo y el bienestar emocional propio.

Los hijos de padres que utilizan un estilo negligente

Por lo general los menos competentes para las relaciones sociales y los que presentan más problemas de comportamiento y agresividad. Las experiencias infantiles de negligencia y maltrato (físico y/o psicológico) pueden influir en el desarrollo posterior de un comportamiento antisocial, en muchos casos relacionados con actividades delincuenciales, en la etapa adolescente. Otras consecuencias son los problemas de tipo psicológico en los hijos, como ansiedad y depresión, baja autoestima y falta de empatía. Además, cuando el hijo ha sido víctima de violencia física en la familia, no sólo es más probable que posteriormente sea violento con su pareja e hijos, sino también que adopte la agresividad como estilo de comportamiento general. (Estévez López, Estefanía, Jiménez Gutiérrez, Terebel, et al, 2011, págs. 27,28)

Influencia del estilo educativo de los padres tradicionales y modernos

Ninguno de estos estilos suele darse como un estilo puro a veces educamos de

forma autoritaria, otras permisiva y en ocasiones encontramos en un mismo hogar diferentes modos de tratar a los niños y niñas.

Estas situaciones pueden generar bastante confusión pues no damos la posibilidad de que el niño aprenda a qué debe atenerse, así mismo las diferentes prácticas de crianza que se dan dependen de la diferencia de ciertas condiciones, por ejemplo, si la familia es tradicional o moderna. María Cristina Tenorio (2009) en su estudio sobre los estilos de crianza en familias colombianas elaboró un cuadro que facilita comparar las metas de crianza de una familia tradicional y una moderna.

Sociedad Tradicional

- Formar niños que se conviertan en adultos responsables, trabajadores, honrados y solidarios.
- Enseñar a obedecer y a acatar la cosmovisión de la comunidad.
- Enseñar a controlar los impulsos y a tomar en cuenta a los demás.
- Enseñar las habilidades que permiten la subsistencia y el cuidado de los suyos.
- Formar en los valores de la comunidad a través del ejemplo.
- Definir las situaciones, de acuerdo al punto de vista de los adultos.
- Proteger al niño y darle libertad de manera progresiva y controlada.

Sociedad Moderna

- Formar niños que sean felices, que optimicen todas sus potencialidades para que cuando sean adultos tengan éxito económico y social.
- Promover el pensamiento autónomo, ser crítico, tomar decisiones solo, en función de sus anhelos y deseos.
- Ofrecer larga escolaridad que garantice altos niveles profesionales y cargos destacados.
- Ofrecer oportunidades deportivas, artísticas, lúdicas.

- Consultar el sentimiento y el punto de vista de los niños.
- Asumirlo desde el principio como un sujeto que ya puede decidir por sí mismo.

Podríamos decir que hay aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones (centros educativos).

Entonces se puede mencionar que las metas culturales de educación y desarrollo del niño están implícitas en cada patrón de crianza que son diferentes de acuerdo a las formas de relación con la realidad actual. De ello se puede derivar, que las prácticas de crianza que se privilegian, son las que les sirven de acuerdo con el contexto social en que se desenvuelve el ser humano.

Generalidades sobre la Familia

La familia es una institución social común a todas las sociedades humanas mediante la cual se produce la supervivencia de la especie, permite la reproducción biológica y social de los individuos de una sociedad determinada, es por lo tanto una institución elemental para cualquier comunidad de seres humanos.

Es un hecho tan cotidiano e íntimo la familia para todos nosotros que generalmente damos por sentado su dinámica y formas de organización, al igual que otros fenómenos sociales su percepción y concepción están impregnadas de ideología, a lo largo de la historia contemporánea y de las distintas sociedades. (Luis Vicente Doncel, Tomás Gutiérrez, Coro J-A Juanena, 2011, pág. 127)

Esto debe ser motivo de reflexión para los padres y para quienes son responsables de encauzar a esta generación de niños. Primero debemos ser

conscientes de que nosotros como padres tenemos ya una historia y un patrón de enseñanza. Somos producto de una crianza y por tanto necesitamos tener una estructura clara en nuestro hogar.

Es necesario que los padres crean en sí mismo, que no teman equivocarse y que valoren su sentido común. Los padres deben hacer de su familia un lugar seguro que les dé fuerza a los hijos. La combinación perfecta es el amor y una disciplina adecuada. No hay que caer en ningún extremo. El niño debe aprender a respetar a sus padres, para que así el día de mañana pueda respetarse a sí mismo y los demás. (Annie de Acevedo, 2009, págs. 11-17)

Definición de Escuela para Padres

Darling y Steinberg (2008) define los estilos de crianza como la constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas a éstos por la conducta de los padres y madres, para fomentar la responsabilidad de los hijos y la naturaleza de las demandas que les hacen a los mismos. (Valdés Cuervo; Ochoa Alcantár; Vales Garcia; UríasMurrieta.et .al., 2010 pág. 31).

Los estilos de crianza están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro/a.

Los estilos de crianza tal y como se expresan o manifiestan en las relaciones humanas, eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio- emocional con otros seres humanos.

Los estilos de crianza no son estáticos pero si ajustables a los principios normativos existentes dentro de distintas sociedades y a los más variados códigos

culturales; gracias a lo cual, podemos apreciar la emergencia de nuevos arreglos familiares y pautas alternativas de educación, formación y orientación en el hogar que tienen la posibilidad de rebasar las limitaciones de los estilos autoritarios o permisivos y de competir solapadamente con los emergentes no operativos, disfuncionales o patológicos que actualmente están afectando la calidad de la vida familiar.

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño.

Linda Darling y el Dr. Laurence Steinberg (2009), definen al estilo de crianza como una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas, ya sea mediante gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz, o expresiones espontáneas de una emoción por su parte Coloma (2010), los define como aquellos esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

Es decir los estilos de crianza están influenciados por las pautas culturales, la competencia emocional y social de los padres y las situaciones que se esté vivenciando, asimismo los estilos de crianza no se dan como tales en estado puro, sino que de acuerdo a la realidad surgen variaciones.

Por ello cabe mencionar que dimensiones de control, afecto y grado de implicación en la crianza constituyen pilares fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que mejor predicen un buen estilo educativo y la calidad de las relaciones paterno-filiales que son fundamentales en la configuración de la personalidad de los hijos. (Linda Darling et al 2009)

Importancia de los estilos de crianza

Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño, una de las maneras primarias de ayudar a su niño es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil.

Según (Samper, 2010) requiere autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones de los demás (específicamente de su niño) y un método de respuesta.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

La medición de las características y rasgos personales en psicología y educación se realiza habitualmente a través de técnicas y procedimientos diversos.

Si las características a evaluar pertenecen al plano cognitivo (e. g, aptitudes, rendimiento, estilo cognitivo, pensamiento crítico y creativo), se suelen utilizar tests. Por el contrario, cuando los aspectos que se han de evaluar son no cognitivos, sino más bien conativos (e. g, personalidad, actitudes, valores, intereses), se utilizarán preferentemente técnicas de autoinforme y observación.

Los procedimientos y técnicas de evaluación se seleccionan siempre de forma que puedan dar respuesta a las cuestiones planteadas en torno a la persona evaluada, sin olvidar, además, que los instrumentos utilizados deben ser fiables y válidos, sin embargo, algunas técnicas pueden ser más apropiadas para otras para los propósitos de la evaluación. Cardona M, Chiner E & Lattur M. (2006, p. 73).

En el proceso de evaluación psicológica se administran una serie de test, técnicas, e instrumentos para determinar que estilo de crianza están ejerciendo los padres hacia sus hijos.

Existen varios instrumentos para diagnosticar los estilos de crianza entre ellos:

El cuestionario escala de normas-exigencias y afecto comunicación (ENE -P, ENE-H) centrándose en una etapa particular de las relaciones como es la adolescencia, permitiendo relacionar la percepción que tienen padres e hijos de los estilos de crianza que se ejercen en el hogar mediante la versión hijos (Alcocer Pinto, 2009) y la versión padres (María González Álvarez, 2012), los estilos de crianza que miden estos cuestionarios son el estilo democrático o forma inductiva que los padres tienen para explicar las normas a sus hijos sin imposiciones; el estilo autoritario o forma rígida donde los padres acuden a la imposición para hacer cumplir las normas y finalmente el estilo permisivo o indulgente donde los padres no aplican ni normas ni límites.

También se encuentra el Cuestionario de Práctica Parentales de Robinson, el cual fue construido para evaluar las prácticas de los padres de acuerdo con la clasificación de Baumrind, dicho cuestionario consta de 62 preguntas, 27 ítems relacionados con la escala autoritativa, 20 preguntas de la escala autoritaria, y 15 preguntas de la escala permisiva. (Rubia, 2008)

Instrumento seleccionado para esta investigación

Escala de normas y exigencias (ENE) de María González Álvarez, 2012.

Para el diagnóstico de los estilos de crianza en primer lugar se determinó que tipo de estilos de crianza ejercen los padres a través de una encuesta aplicada en cual ellos eligen que estilo de crianza creen aplicar con sus hijos; posteriormente se aplicara la escala Exigencias y Necesidades para Padres para determinar que estilo de crianza en realidad ellos están aplicando.

Este cuestionario valora los estilos educativos parentales a través de dos dimensiones clásicas (normas-exigencias y afecto comunicación). (María González Álvarez, 2012)

Los estilos de crianza que mide este cuestionario es el estilo democrático o forma inductiva que los padres tienen para explicar las normas a sus hijos sin imposiciones; el estilo autoritario o forma rígida donde los padres acuden a la imposición para hacer cumplir las normas y finalmente el estilo permisivo o indulgente donde los padres no aplican ni normas ni límites.

Cada uno de los estilos se encuentran detallados en uno de los apartados anteriores. Pág. 19-20-21 de esta tesis.

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA INTERVENCIÓN

Los estudios realizados sobre los diferentes estilos de crianza demuestran que el no ejercer de forma adecuada estos estilos tienen efectos negativos constituyendo un riesgo sobre los hijos siendo conveniente y preventivo intervenir con los padres de familia (Gonzales, 1990) citado en Guillen 2008.

Definición de alternativa de intervención

Según Joseph (M., 2012) una alternativa de intervención es un proceso de resolución de problemas, las cuales luego de un proceso de evaluación nos llevarán a tomar una decisión sobre la solución a implementar para que las alternativas de intervención sean válidas deben ser operativas y concretas, es decir que puedan ejecutarse de manera efectiva, que nos permitan conseguir los resultados esperados.

Después de la aplicación de la Escuela para Padres concuerdo con Joseph (M., 2012) ya que una alternativa es un medio por el cual se pueden solucionar problemas ya que al observar los diferentes estilos de crianza y cuáles son sus influencias los padres observaron que si se puede aplicar un buen rol como padres.

Modelos de Intervención

El Programa Escuela para Padres está basado en los siguientes modelos:

Modelo de servicios: Para Álvarez Rojo (1994) “Este modelo suele tener carácter público y social, ser de intervención directa, actúa sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera y actúa por funciones, más que por objetivos”. Podemos decir por otro lado que suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, centrándose en las necesidades de los menores con dificultad y en situación de riesgo.

Modelo de consulta o asesoramiento: Lo más importante de este modelo es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, esta puede producir una función preventiva como de desarrollo o terapéutica, su principal objetivo es capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejoras de las situaciones de riesgo, por lo que la formación de profesionales y voluntarios es una de sus funciones más importantes.

Teniendo en cuenta las últimas conceptualizaciones, Velaz de Medrano (2009) ha identificado el enfoque psicoeducativo:

El enfoque psicoeducativo: Constituye un enfoque mixto, en el la intervención esta contextualizada, se presta especial atención a los componentes afectivos del problema y se adoptan técnicas de intervención del enfoque conductual y del desarrollo de las organizaciones.

Principios:

El Programa de Escuela para padres se apoya en los principios de:

Principio de Prevención: Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo otro tipo de realidades y resultados deseables. Este concepto puede dividirse en:

Prevención primaria: Se busca actuar para reducir o minimizar el número de casos-problema en el futuro, centrando la acción socioeducativa no en un individuo si no en el conjunto de la población. Con esta prevención se busca evitar el surgimiento de nuevos problemas y demanda un trabajo dirigido a los menores y sus grupos sociales correspondientes. Por ello, la colaboración entre el profesorado de los centro, la familia y los recursos comunitarios ha de ser estrecha. Esta característica viene a ser fundamental, condicionando las restantes.

Prevención secundaria: Persigue la identificación y el tratamiento temprano de los problemas para reducir su número, intensidad y duración de los mismos. Vendría a ser el intento de evitar el agravamiento del problema. Es lo que clásicamente se ha venido aplicando a poblaciones “de riesgo” y para Arquero (1998) “se trata de aportar al sujeto información, claridad, intentando normalizar su vida y extinguir los desajustes que puedan aparecer”. En definitiva: trabajar con aquellos sujetos que comienzan a tener problemas a presentar síntomas de complicaciones, para encauzar la situación evitando que pueda llegar a más.

Principio de Desarrollo: Este se basa en la idea de que a lo largo de la vida las personas van pasando por fases o etapas que van resultado complejas y que van fundamentando y dando sentido a sus actuaciones y permitiéndoles interpretar e integrar experiencias y conocimientos nuevos cada vez más amplios. Se puede entender el principio de desarrollo como la capacidad de cada individuo de plantearse, elaborar y llevar a cabo un proyecto vital de vida, dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar estas preguntas y sus consecuentes respuestas son objetivos que ha de asumir una intervención socioeducativa que busque el desarrollo.

Principio de intervención social: Aquí se ve la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada sujeto.

Concreción de la Alternativa: Luego de estos referentes teóricos se concreta la alternativa de intervención como: programa de Escuela para Padres para el fortalecimiento de los estilos educativos de crianza.

Antecedentes y definición de Escuela para Padres

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social. (Dolto, El niño y la familia, 2010)

Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, pero acompañada del derecho paterno de origen divino: los padres eran los súbditos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia. Es así que llegan a ser los padres, familiares y allegados, los responsables de impartir al niño no solo formación, sino instrucción en las letras, artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad y procurarse el sustento. (Rui, 2012)

El surgimiento y "difusión de la Educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo".

La Educación para Padres aparece por primera vez en E.U. de América, en 1.815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

En 1.964, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, con Elena Cumella, la organización de centros de información familiar.

En 1.960, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del congreso Internacional en el Brasil. Fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres".

Por ello la Escuela para Padres, se define como un espacio idóneo para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas y niños. (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2008)

Existen muchas formas de definir a la "Escuela para Padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. En este enfoque empleado por Anderson, (2009) quien señala que "las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares".

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad. (González, 2012)

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria (Oliva, 2009) .

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje por ello en la ciudad de Loja se han iniciado estos Programas para fortalecer e intercambiar experiencias como padres mejorando de esta manera su labor.

Intervención familiar

Definición

(Isabel Loura, 2009) Consiste en el conjunto de acciones orientadas hacia la familia y que son realizadas por miembros del equipo de salud o del grupo básico de trabajo. A través de ellas se propicia el desarrollo de los propios recursos familiares de manera que la familia pueda ser capaz de hallar alternativas de solución ante los problemas de salud.

Tipos de intervención familiar

La intervención familiar puede ser:

1. Intervención familiar educativa
2. Intervención familiar terapéutica

Para el desarrollo del proyecto de Escuela para Padres se tomara en cuenta solo la intervención familiar educativa.

Intervención Familiar Educativa:

Se refiere al proceso que permite a la familia recibir información, producir conocimiento sobre determinados temas familiares y promover la reflexión. Pretende estimular la adopción de estilos de vida familiares saludables y patrones de relación funcionales y adaptativos a los cambios, incluyendo los de salud – enfermedad, el autor formula objetivos para intervención familiar educativa como: Reforzar las fortalezas con que cuenta la familia, contribuir a la prevención de comportamientos de riesgo a la salud de la familia, facilitar la modificación de los comportamientos perjudiciales a la salud de la familia, generalmente ocurre en una sesión, puede darse con un solo miembro de la familia.

Modelos específicos de formación de padres

Según Máiquez Rodrigo, (2008) existen tres modelos de formación de padres, entre los que se encuentran el académico, el técnico y el experiencial.

- Modelo académico se basa en la adquisición de conceptos sobre aspectos relacionados con el desarrollo y la educación de los hijos, con un enfoque meramente formal, es decir se basa en la transmisión de conocimientos. Este modelo, al estar basado en el “deber ser” puede causar frustración en los padres y culpabilidad debido a la idea de una baja capacidad para su tarea educativa.
- Modelo técnico se pretende la adquisición por parte de los padres de técnicas y procedimientos basados en la modificación de la conducta y el aprendizaje social. Es decir, el experto entrena a los padres en relación a técnicas específicas para el control de los hijos; sin embargo, debido a que los padres no conocen el sentido de dichas técnicas, sino que más bien las aprenden como recetas mecánicas, es posible que éstas no tengan una aplicación adecuada en el contexto del hogar.
- Modelo experiencial tiene el objetivo de conceptualizar las prácticas de la vida cotidiana, en este modelo se tienen en cuenta las creencias o ideas previas de los padres, a partir de la reestructuración de las mismas se

pretende construir nuevas pautas de actuación parental. En este modelo se propicia la reflexión y el análisis de lo que los padres ya hacen, propiciando que formulen compromisos de cambio en función al resultado de sus análisis.

- Dentro de este tipo de modelos se encuentra la psicoterapia gestalt, específicamente dentro de la modalidad denominada sensibilización gestalt. aquí se hace una intervención para el fortalecimiento familiar basado en la sensibilización gestalt.

Orientación familiar

Es un proceso de comunicación mediante el cual el equipo básico de salud ayuda a la familia a identificar sus necesidades en materia de salud y sugiere alternativas de solución.

Está caracterizado por:

1. Papel directivo del especialista
2. El intercambio de información y de ideas con el objetivo de promover cambios de actitudes y conductas en la familia.
3. Papel activo de la familia.
4. Puede realizarse en una o varias sesiones.
5. Puede llevarse a cabo con uno o varios miembros de la familia.

Esta propuesta se fundamenta en el enfoque de la Gestalt, considerando algunos aspectos como:

La sensibilización gestalt

La sensibilización gestalt es aquella técnica semiestructurada que trata de promover el darse cuenta y la responsabilización, con el objetivo de que la persona se ponga de manera más vívida en contacto consigo misma y con el

mundo, favoreciendo para ella un estado de alerta hacia su propia experiencia, dándose cuenta de ellas misma, descubriéndose, desbloqueándose, descubriendo a los otros y logrando una mayor fluidez.

Resulta indispensable hacer una distinción clara entre la psicoterapia gestalt y la sensibilización gestalt, dado que en esta última el facilitador ayuda a las personas a llegar, dentro del ciclo de la experiencia, al darse cuenta; es decir, no se tiene que trabajar con los bloqueos crónicos del crecimiento de la persona, lo cual sería una labor terapéutica que requiere un entrenamiento específico mucho más especializado.

En esta tesis se considera importante este tipo de sensibilización para trabajar con padres.

Trabajo con familia desde el enfoque gestalt

De acuerdo con García (2009) la familia es un sistema completo de interrelación biopsicosocial, que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrado por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. Desde el punto de vista funcional y psicológico, la familia implica compartir un mismo espacio por un tiempo variable, siendo que el ciclo de vida de la familia dura alrededor de cuarenta años.

De este modo, la gestalt considera a la familia como una unidad o un sistema total en el que un cambio en uno de sus integrantes produce efectos en el resto del sistema familiar. De lo cual puede concluirse que el trabajo con padres de familia puede ser un detonante en el cambio de las interacciones o pautas de comportamiento de todo el conjunto de personas que integran la familia.

Los principales trabajos que se han realizado desde el enfoque gestalt para el trabajo con familias giran en torno de núcleos temáticos como el

desarrollo de habilidades emocionales (García, 2009), así como del darse cuenta, trabajo con sentimientos y pensamientos, desarrollo de pautas de comunicación adecuadas, la asertividad y el manejo del conflicto (Shub, 2006). (Chan S. P., 2011).

Escuela para padres aplicado través de talleres

El taller es concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en el que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico, es también un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo. (Antioquia, 2013).

Algunas ventajas del trabajo por talleres son las actividades en las que se utilizan todos los sentidos:

- Fomenta la capacidad creadora, la investigación y la curiosidad.
- Potencia la adquisición de valores, actitudes y normas.
- Fomenta la capacidad de análisis.
- La observación se considera como fuente de conocimientos para la acción.
- Fortalece la memoria y fija la atención.
- Despierta la necesidad de orden, limpieza y de determinadas normas.
- Favorece la colaboración familia-escuela.
- Facilita el conocimiento de distintas técnicas.
- Se estimula la motivación y el interés de los niños y las niñas.

- Proporciona bienestar, placer y armonía al facilitar la interacción de la familia, el profesorado y los estudiantes.
- Aprovechamiento y conocimiento de diferentes materiales.
- Utilización de los objetos elaborados en los talleres cuando se hagan.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica, en forma creativa, los conocimientos adquiridos.
- Integra teoría y práctica, conocimiento y acción.
- Capacita para la reflexión en grupo y el trabajo interdisciplinario.
- Fomenta la participación activa y responsable.

Se recomienda que al diseñar un taller se consideren los aspectos: educativos, activos, creativos, lúdicos, integradores, motivadores, sensibilizadores, estéticos y socializadores. (Bisquerra, 2009)

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN:

Escuela para Padres para fortalecer los estilos de crianza

Los estilos educativos de crianza adecuados en los padres de familia no se logra de un día para otro, se necesita de una sistematización, de buscar vías adecuadas y atrayentes para tales metas, de ahí que utilizar un programa de Escuela para Padres para fortalecer los estilos de crianza siendo esta una alternativa para lograr este fin.

El programa estructurado en talleres, se detallan luego de las recomendaciones.

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

Definición de Pre-test

El pre-test, también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación de una prueba nueva que todavía no está acabada de elaborar.

El uso de un examen se justifica siempre que mida de forma precisa lo que pretende comprobar, se ajuste a los objetivos de la enseñanza y sea consistente en los resultados. La elaboración de un examen es un proceso que consta de diversas etapas para que tenga una alta fiabilidad y validez. El pre-test se emplea porque, aunque un examen esté elaborado cuidadosamente y haya sido revisado, no se puede saber cómo funcionará hasta que se haya ensayado. (Cervantes, 2014).

Definición de Pos-test

Representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consiste en producir datos que incrementen la calidad de los resultados del pre- test. Durante el periodo pos prueba pueden aminorarse los temores o al menos confrontarlos. (Díaz, 2011, p.14).

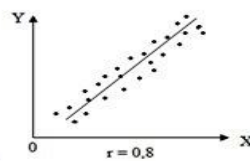
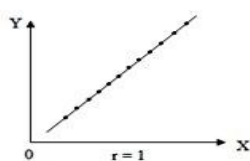
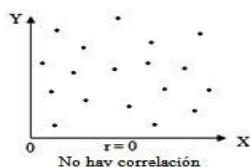
Según William (1998) el Post-test se realiza después de que el contenido sea impartido tiene por objetivo informar los logros obtenidos, así como advertir dónde y en qué nivel existen problemas, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias. Este tipo de evaluación aporta una retroalimentación permanente al desarrollo.

Coefficiente de correlación de la r de Pearson

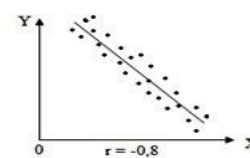
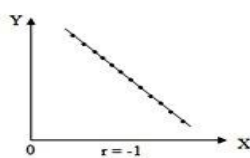
Es un prueba estadística para el análisis de la relación que puede existir entre dos variables cuantitativas medidas a un nivel intervalo de dependiente (variable Y) se pretende saber si ambas variables están en alguna forma ligadas; si la variación en una afecta el comportamiento de la otra o viceversa. Es importante anotar que aunque se hable de estas variables, el coeficiente no evalúa causalidad, y se establece teóricamente la relación causa efecto, sin que la prueba considere dicha causalidad para ello; se emplea otro tipo de medidas estadísticas.

Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable.

Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores ± 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). (Ibujes, 2008)



Correlación Positiva



Correlación Negativa

Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como $- 1,00$, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca de 1,00 en una u otra dirección mayor es la fuerza de la relación.

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El cálculo del coeficiente de correlación puede realizarse por medio de diferentes maneras, una de las cuales es la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r), que puede calcularse mediante el uso de una fórmula alternativa que trabaja directamente con puntajes crudos. (Borda Pérez, Tuesca, & Navarro, 2009)p268.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio consistió en la creación de un programa de Escuela para Padres a partir del diagnóstico realizado sobre los estilos educativos de crianza en los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos periodo 2013-2014. La misma se desarrolló de forma estructurada y sistemática, durante los meses de marzo a julio del 2014.

- **Tipo de estudio:** La presente investigación fue de tipo descriptiva porque me permitió describir las situaciones, dificultades o acontecimientos de las familias observadas desde el diagnóstico, hasta la intervención a través de la Escuela para Padres.

De corte transversal porque la aplicación de esta investigación está comprendido en un tiempo y espacio determinado 2013 – 2014.

- **Diseño de Investigación:** se empleó el diseño cuasi experimental porque se manejó el proceso en donde a los padres de familia se les aplicó un cuestionario previo (pre-test), posteriormente se ejecutó la Escuela para Padres y finalmente se aplicó el pos-test.

En el desarrollo de esta investigación, en correspondencia con los objetivos planteados, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación, para obtener mejores resultados.

MATERIALES:

Para el desarrollo del trabajo investigativo fue necesario la utilización de los siguientes materiales.

Computadora. Este medio informático se utilizó para la consulta y recopilación de información científica, necesaria para el desarrollo del trabajo mediante el servicio del internet.

Bibliografía. La misma que me proporcionó información importante para ampliar los contenidos teóricos. Además se partió desde el diagnóstico, encuesta, conversatorios y guía de observación, entregas de hojas preelaboradas.

Cámara. Este me sirvió para tomar las diferentes fotografías de la escuela como también a los padres de familia realizando las diferentes actividades

MÉTODOS:

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron: el método científico; permitió observar la realidad a investigarse, además consintió la investigación y recolección de datos, mismos que fueron analizados e interpretados para poder llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones, El método deductivo ayudo a determinar y analizar los hechos más importantes en la familia como son los estilos de crianza. A través del método inductivo se abordó la información partiendo de conocimientos particulares a un análisis general de los hechos, con la aplicación de este método se puede llegar al análisis de la de los estilos de crianza y como estos influyen en el desarrollo de los niños y niñas, y el método histórico mediante el cual se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia, que sirvió para estudiar todo el proceso histórico de los estudios en cuanto a los estilos de crianza.

Además, se seleccionó un conjunto de métodos como son: Método comprensivo: que se utilizó para el estudio de los distintos estilos de crianza desde el punto de vista teórico y de la realidad vivida, se analizara la finalidad, los procesos de interrelaciones y recursos que se tiene para fortalecer los diferentes estilos de crianza es decir comprender todo este marco teórico, Método de diagnóstico: se utilizó para determinar los aspectos perjudiciales que se obtienen al ejercer de forma inadecuada los estilos de crianza, el cual será a través del diálogo directo con los directivos, docentes y padres de familia, de manera que se pueda evaluar los aspectos negativos a través de un cuestionario pre elaborado (ENE) de María

González Álvarez 2012, para la recolección de información que permita la resolución del problema inmersa en una buena aplicación de los estilos de crianza, Método modelación: está íntimamente relacionado con la necesidad de encontrar un reflejo mediatizado de la realidad objetiva. De hecho el modelo constituye un eslabón intermedio entre el sujeto investigador y el objeto de investigación. La modelación es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad, Para la aplicación del programa se utilizó diferentes estrategias como dinámicas, diálogos grupales, charlas, lecturas con el propósito de fortalecer los estilos de crianza, a través del se logró vivencias, reflexiones y la conceptualización; Método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson para valorar la efectividad de la alternativa.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Las técnicas e instrumentos seleccionados contribuyeron a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del mismo. Se utilizaron los siguientes.

Las técnicas utilizadas fueron:

La entrevista

Esta técnica permitió obtener información, está estructurada de 7 preguntas y se caracteriza porque las preguntas estuvieron encaminadas a conocer que estilo de crianza ejercían los padres de familia (anexo 1).

La encuesta

Sirvió para el análisis de diagnóstico misma que estuvo estructurada de 9 preguntas (anexo 2) que permitió obtener datos relevantes acerca de los estilos de crianza ejercidos por los padres de familia (anexo 2).

Instrumentos

- ❖ Se utilizó la Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Anexo 4) aplicado a los padres de familia; éste fue diseñado por Fuentes, Motrico y Bersabé (1999).

La escala está constituida por 28 ítems que evalúan el estilo de crianza de los padres el estilo Democrático, Autoritario o Permisivo. El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (Nunca; Pocas veces; Algunas veces; A menudo; Siempre). La puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos, es decir, 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = A menudo; 5 = Siempre.

Los ítems se agrupan en tres factores: 10 ítems para evaluar el estilo Democrático (los padres explican a sus hijos/as el establecimiento de las normas y les exigen su cumplimiento teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de sus hijos/as); 10 ítems para evaluar el estilo Autoritario (los padres imponen a sus hijos/as el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencia demasiado alto o inadecuado a las necesidades de los hijos/as); y 8 ítems para el Permisivo (los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos/as y si lo hacen no exigen su cumplimiento). En la tabla siguiente se presentan los ítems que evalúa cada estilo de crianza.

FACTORES	PUNTUACIÓN (Min-Máx)	ÍTEMS
Democrático	10-50	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28
Autoritario	10-50	2,4,9,12,15,18,20,23,25,27
Permisivo	10-40	3,5,7,10,13,16,21,24

Es preciso señalar que esta escala se utilizó para pre-test y luego de la aplicación de la escuela para padres se aplicó el pos-test.

Procedimiento para el cumplimiento de la aplicación de la alternativa de intervención

El estudio realizado se llevó a cabo durante 4 sesiones de trabajo de campo y 5 talleres.

- La primera sesión fue realizada con el propósito de presentarse ante la dirección de la institución y plantear los objetivos de la investigación, así como solicitar la colaboración por parte de la directora del centro, así como también de los padres de familia.
- Una segunda sesión se basó en efectuar una entrevista a la directora con el objetivo de conocer, el criterio sobre los problemas más comunes que tienen los padres de familia con sus hijos. Cuando se concluyó con la aplicación de la entrevista a la directora se concretó la muestra conformada por 30 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.
- En la tercera sesión se realizó la invitación a los padres de familia a participar en la Escuela para Padres, además se difundió mediante afiches en la estafeta.
- Ya conocida la muestra de padres de familia en la cuarta sesión se trabajó con los padres de forma independiente y grupal en la encuesta de diagnóstico.
- En la quinta sesión se llevó a cabo la aplicación del pre-test (Escala de Normas y Exigencias (ENE)).
- En la sexta reunión se inició la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, planificada en 6 talleres

Las sesiones se realizaron siempre en horarios nocturnos tomando en cuenta que la mayoría de padres de familia trabaja, se trabajó de forma grupal y con adecuadas condiciones de iluminación, ventilación y privacidad.

La investigación (tesis) se realizó en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2014. La duración de cada encuentro fue como promedio de 30 a 35 minutos para la investigación de campo, para cada taller se utilizó 120 minutos.

En la última sesión de trabajo la investigadora se reunió conjuntamente con la directora del centro y los profesores para ofrecerles la información obtenida hasta el momento y a su vez obtener la certificación del cumplimiento de todo el proceso de investigación.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático

Los resultados se trabajaron con el análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Siempre se realizó una interpretación psicológica de la información obtenida.

Análisis integrador de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos se analizaron utilizando programas de Word y Excel, se utilizó la técnica del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y el análisis e interpretación), lo que permitió constatar el problema presentado y a partir de esto se elaboró y aplicó la escuela para padres validada a través del modelo correlacional lineal de Pearson, para esto se utilizó el programa Minitab14.

La escuela para padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza se desarrolló a través de cuatro etapas o momentos:

Etapas No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar los estilos educativos de crianza en los padres de familia investigados el pre-test. De inmediato se procede a la evaluación de los resultados, con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta

En este período se procedió a planear la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo se crearon las condiciones para que la directora y el personal docente coadyuven en la interacción con los padres de familia para mayor efectividad del proceso.

Etapa No. 3 Ejecución de la propuesta

Esta propuesta planificada para trabajar con los padres de familia dentro del contexto educativo teniendo en cuenta la significación de la escuela como institución capaz de guiar el desarrollo de las nuevas generaciones de manera organizada, planificada y sistemática, incluyendo la familia. En esta etapa se coordinan los aspectos propios de la estrategia y su organización, para hacerla corresponder con los resultados encontrados en la fase del pre-test con el propósito de hacer más dinámica la intervención. En cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- **Primer momento:** El momento de introducción del tema a tratar.
- **Segundo momento:** Se realizan diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizan en algunos momentos técnicas participativas como parte del proceso a seguir.
- **Tercer momento:** En este tercer momento se hace una reflexión sobre el tema o evaluación de la sesión.

Etapa No. 4 Evaluación

Aquí se hace una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla con el periodo

experimental. Por lo que en esta fase se aplican nuevamente instrumentos de investigación **pos-test** para inferir la pertinencia de la estrategia e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaboró la Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza. Es preciso señalar que esta investigación llegó hasta la valoración de la estrategia o sea se cumplió con todas las etapas o momentos de la intervención.

Población y Muestra:

El programa de Escuela para Padres por 34 niños y 52 padres de familia, de ellos asistieron solo 30.

Centro de Desarrollo Infantil "Humanitos"		
No. De alumnos	No. de Padres de familia	Muestra
34	52	30 Asistieron a la encuesta
34	52	21 Asistieron a la Escuela para Padres

**f. RESULTADOS
DEL DIAGNÓSTICO**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Datos informativos

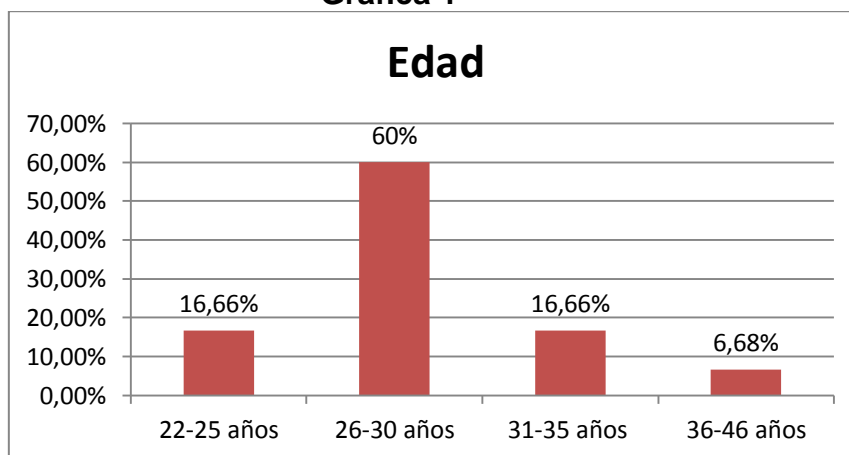
Cuadro 1

Edad	f	%
22-25 años	5	16,66
26-30 años	18	60
31-35 años	5	16,66
36-46 años	2	6,68
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 1



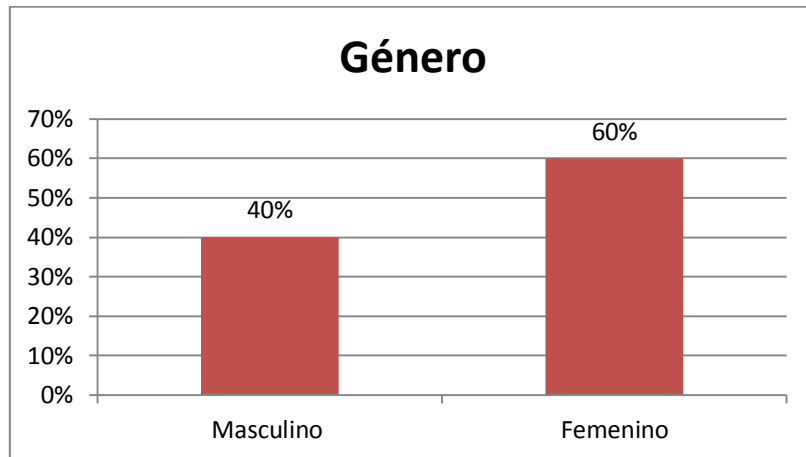
Cuadro 2

Género	f	%
Masculino	12	40
Femenino	18	60
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de Mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 2



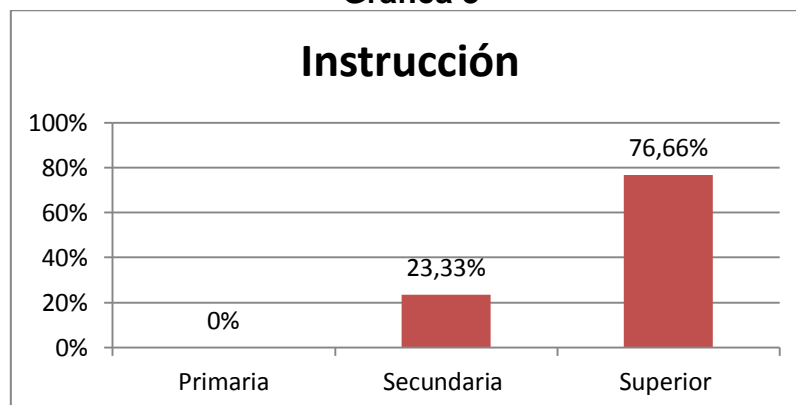
Cuadro 3

Instrucción	f	%
Primaria	0	0
Secundaria	7	23,33
Superior	23	76,66
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de Mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 3



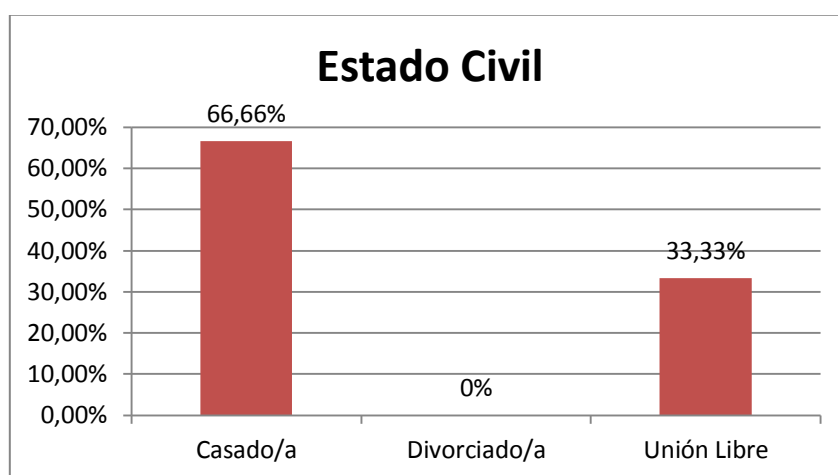
Cuadro 4

Estado Civil	f	%
Casado/a	20	66,66
Divorciado/a	0	0
Unión Libre	10	33,33
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de Mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 4



ENCUESTA

5. ¿Cómo recompensa el tiempo que no pasa con su hijo?

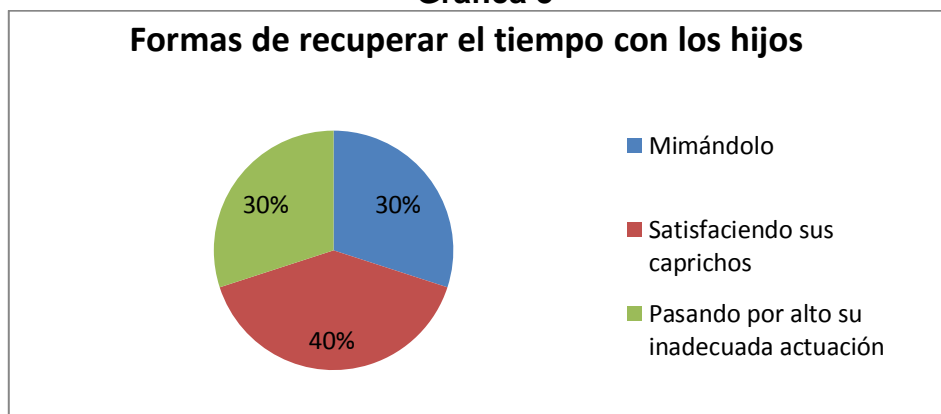
Cuadro 5

Formas de recuperar el tiempo con los hijos	f	%
Mimando al hijo	9	30
Satisfaciendo sus caprichos	12	40
Pasando por alto su inadecuada actuación	9	30
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 5



Análisis e interpretación de resultados:

Según Diana Baumrind (1975, 1980) los padres con estilos de crianza permisivo tienden a demostrar bastante afecto a sus hijos, pero la exigencia y el control es mínimo o inexistente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede verificar que los padres de familia al no pasar mucho tiempo con sus hijos por el trabajo, recompensan el tiempo con ellos satisfaciendo sus caprichos en un 40% la mayoría de veces u optan por mimarlos o simplemente pasan por alto su inadecuada actuación.

Por lo tanto se puede mencionar que los padres de familia a pesar de saber que satisfacer sus caprichos no es la mejor opción para criar a sus hijos, lo hacen por el amor que les tienen por ser pequeños, entonces tratan de darles todo para que estén bien por lo tanto el control es mismo o inexistente

6. ¿Qué tipo de estilo de crianza ejerce usted en su hogar?

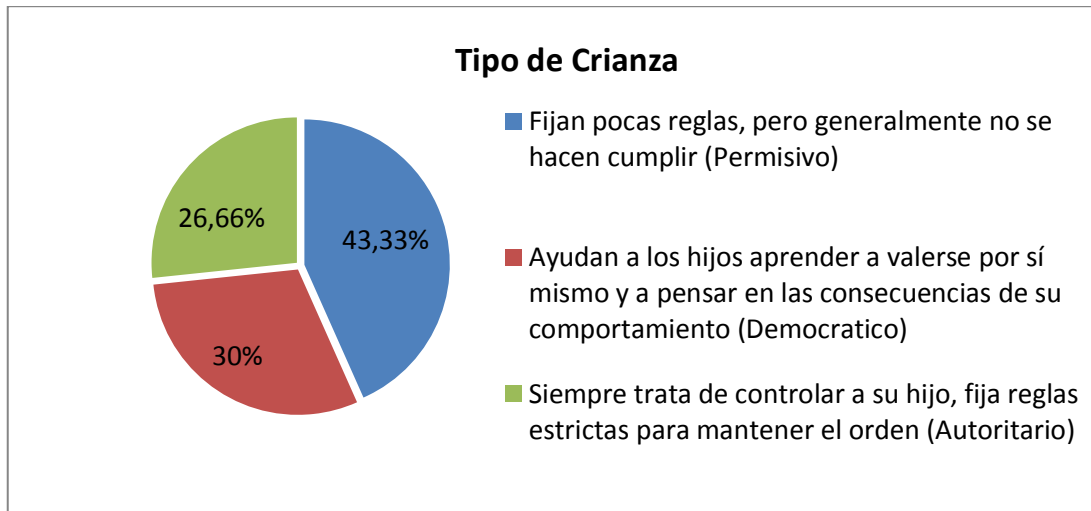
Cuadro 6

Tipo de crianza	f	%
Fijan pocas reglas, pero generalmente no se hacen cumplir	13	43,33
Ayudan a los hijos aprender a valerse por sí mismo y a pensar en las consecuencias de su comportamiento	9	30
Siempre trata de controlar a su hijo, fija reglas estrictas para mantener el orden	8	26,66
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 6



Análisis e interpretación de resultados:

Diana Baumrind (1975, 1980) describe tres tipos de estilos de crianza que parten de la existencia de dos dimensiones (control y receptividad) en función de cómo se combinen las mismas se configuran los distintos estilos educativos de los padres, dando como resultado el Estilo de crianza democrático este se caracteriza por combinar un alto grado de control y afectividad, estilo de crianza autoritario son padres muy rígidos con las normas y poco afectuosos y el estilo de crianza permisivo con muy pocas reglas y tienden a demostrar bastante afecto a sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres manifiestan el 43.33% fijan pocas reglas pero generalmente no se hacen cumplir, según Baumrind este estilo permisivo nos muy pocas reglas con demostraciones de bastante afecto.

Por lo tanto se puede mencionar que los padres de familia son conscientes del estilo de crianza que ejercen con sus hijos, pero a pesar de ser un porcentaje alto a continuación esta con un 30% el estilo de crianza democrático lo que determina que los padres tratan de brindar de forma equilibrada afecto y control.

7. ¿Cuál es la actitud ante una tarea escolar de su hijo/a?

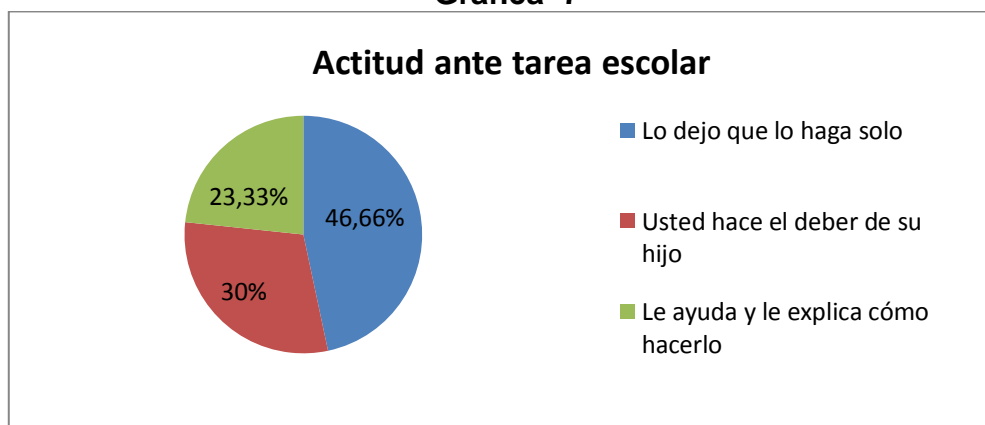
Cuadro 7

Actitud ante tarea escolar	f	%
Lo dejo que lo haga solo	14	46,66
Le hace el deber de su hijo	9	30
Le ayuda y le explica cómo hacerlo	7	23,33
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos el día viernes 2 de Mayo del 2014.

responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 7



Análisis e interpretación de resultados:

Según las investigaciones de Baumrind en cuanto a los estilos de crianza menciona que el estilo de crianza autoritario siempre se encuentra intentando controlar la conducta de sus hijos creando límites estrictos, ellos ponen mucho sentido en cuanto a la obediencia de la autoridad y a sus responsabilidades.

En cuanto a los resultados hallados se puede evidenciar que la reacción de los padres ante una tarea escolar es dejar que el niño la haga solo en un 46.66% no toma en cuenta si este la podrá realizar o no, pero el 30% realiza la tarea de sus hijos ya que señalan que aún son muy pequeños y no la pueden realizar.

Por lo tanto se puede mencionar que los padres de familia tienen conflicto al momento de la realización de las tareas de sus hijos ya que como señala solo el 23.33% ayuda y explica cómo realizarlas, lo que según Baumrind es lo esencial al momento de la crianza de los hijos ya que los hijos desarrollan la confianza suficiente hacia sus padres.

8. Resultados de la Escala de Normas y Exigencias aplicada a los padres de familia

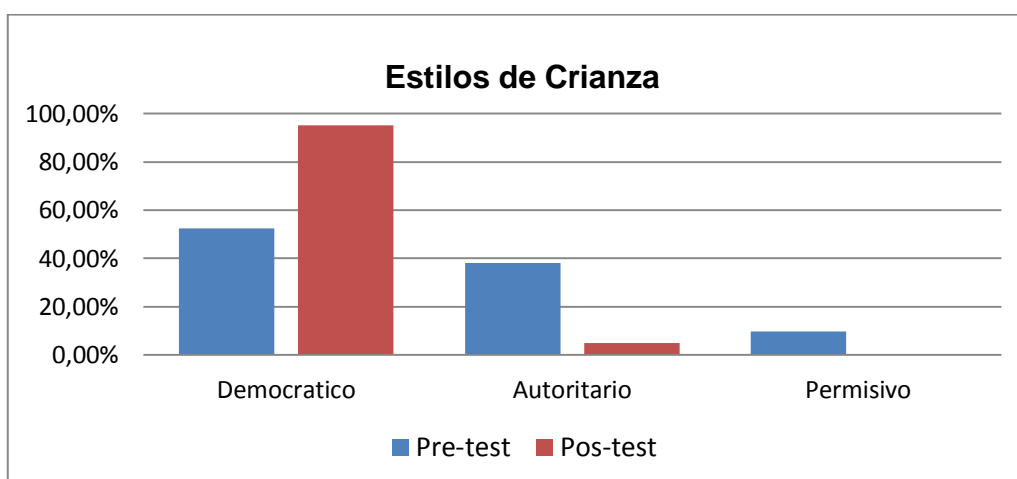
Cuadro 8

Estilos de Crianza	Pre-test		Pos-test	
	f	%	f	%
Democrático	11	52,38	20	95,23
Autoritario	8	38,09	1	4,77
Permisivo	2	9,53	0	0
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: Escala de Normas y Exigencias (ENE) aplicado a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos pre-test 19 de mayo del 2014 y pos-test lunes 26 de mayo del 2014.

Responsable: Victoria Stefania Arévalo Arévalo.

Gráfica 8



Análisis e interpretación:

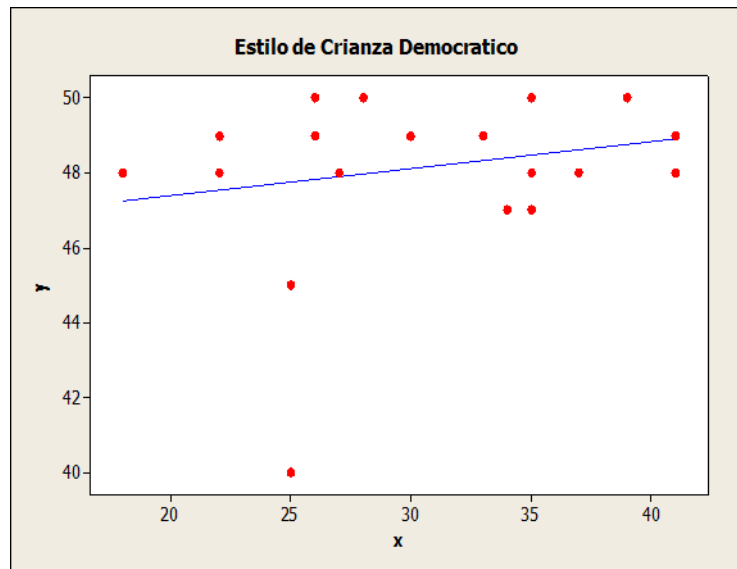
Según Diana Baumrind en sus trabajos sobre estilos de crianza (1966, 1967 y 197) observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo.

De acuerdo a la investigación en el pre-test se puede evidenciar que los padres de familia ejercen el estilo de crianza democrático en un 52,38% , el 38,09% aplicaban el estilo de crianza autoritario, el 9,53% ejerce el estilo de crianza permisivo, en cuanto a los resultados del Pos-test aumentó el ejercicio del estilo democrático y disminuyó los estilos de crianza autoritario y permisivo.

Luego de la aplicación del Programa de Escuela para Padres para reforzar los estilos de crianza en el grupo investigado es posible notar una variación considerable en cuanto al estilo democrático como Baumrind afirmó que los hijos de estos padres son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos, en consecuencia los padres de familia fortalecieron su estilo educativo de crianza dejando con un porcentaje bajo al estilo autoritario y desistiendo el estilo de crianza permisivo, es decir que con la aplicación del programa Escuela para Padres el resultado fue efectivo.

9. Resultados de la aplicación del Coeficiente de Correlación lineal (r de Pearson)

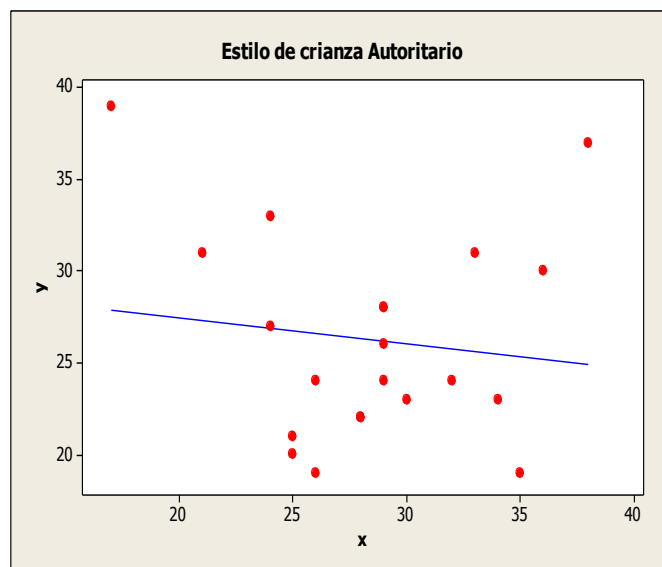
Estilo de crianza Democrático	X	Y
	28	50
	33	49
	18	48
	26	49
	35	48
	39	50
	25	40
	25	45
	26	50
	27	48
	34	47
	30	49
	33	49
	35	50
	41	49
	41	48
	35	47
	22	49
	22	48
28	50	
37	48	
X=	Y=	1011
640		



Resultados: =0.21

- La r de Pearson es positiva
- La r de Pearson se aproxima a 1
- Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha
- Por lo tanto la aplicación de la r de Pearson demostró que el estilo de crianza democrático aumento.
- Se alcanzó una correlación positiva baja

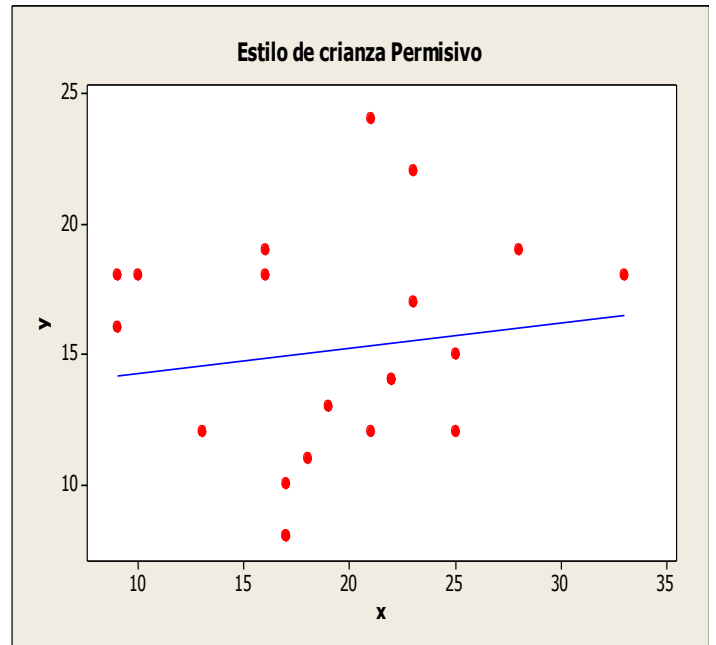
Estilo de crianza AUTORITARIO	X	Y
	34	23
	29	28
	28	22
	29	26
	38	37
	28	22
	33	31
	26	19
	25	20
	35	19
	36	30
	32	24
	17	39
	24	33
	29	24
	29	28
	24	27
	21	31
	26	24
30	23	
25	21	
x=598	y= 551	



Resultados: = -0.13

- a) La r de Pearson es negativa
- b) La r de Pearson se aproxima a -1
- c) Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de derecha a izquierda
- d) Por lo tanto la aplicación de la r de Pearson demostró que el estilo de crianza autoritario disminuyo.
- e) La correlación es positiva muy baja

Estilo de crianza PERMISIVO	X	Y
	16	18
	21	12
	17	8
	18	11
	25	15
	19	13
	22	14
	28	19
	33	18
	25	12
	21	24
	17	8
	9	18
	22	14
	23	22
	23	17
	16	19
	17	10
	13	12
10	18	
9	16	
x=414	y= 318	



Resultados: = 0.14

- La r de Pearson es positiva
- La r de Pearson se aproxima a 1
- Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha
- Por lo tanto la aplicación de la r de Pearson demostró que el estilo de crianza permisivo disminuyo.
- La correlación es positiva muy baja.

g. DISCUSIÓN

En los seres humanos, las normas de convivencia, control y disciplina son fundamentales para la interacción con los demás, esta responsabilidad la tienen los padres quienes desde la infancia promueven en sus hijos el desarrollo de valores, normas, habilidades sociales y cognitivas que son fundamentales en un futuro próximo, en el diagnóstico del fortalecimiento de los estilos educativos de crianza se estable que los padres de familia en un 40% satisfacen los capricho de sus hijos y al preguntarles sobre qué tipo de estilo de crianza que creen ejercer los padres de familia mencionan en un 43.33% ejercen el estilo permisivo, siguiendo el estudio de análisis de Diana Baumrind sobre los estilos de crianza clasificaría a estos padres como permisivos ya que buscan complacer a sus hijos pasando por alto su mal comportamiento, este estilo se caracteriza porque ofrecen un montón de calidez a sus hijos , pero no fijan límites y dejan que estos hagan lo que les plazca, en otros estudios realizados por Salinas R. estos padres son poco exigentes tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria. Estos padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño, evidenciando así que los padres de familia estudiados tratan de hacer esto, brindar todo el cariño posible a sus hijos pero no tratan de fijar normas y si las fijan no tratan de hacerlas cumplir, según las investigación de Baumrind los niños que han sido educados bajo este estilo de crianza pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta además según (Castelló, 2009) estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta, en el ajuste positivo o negativo de los hijos son los más controversiales.

En algunos estudios se concluye que los hijos que provienen de hogares permisivos no parecen comprender adecuadamente las normas y reglas sociales, presentan más problemas para controlar sus impulsos, no se manejan bien en situaciones estresantes y presentan mayor consumo de drogas en la edad

adolescentes, por lo tanto es necesario que los padres se capaciten para manejar adecuadamente su rol de padres educadores.

Por ello la importancia de una formación para los progenitores a través de una escuela para padres ya que este en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permite a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad, evidenciando así cuales son las consecuencias de ejercer un estilo de crianza educativo permisivo fortaleciendo a través de la escuela para padres el estilo democrático ya que estos padres se basan en la razón y no la fuerza se caracteriza por combinar un alto grado de control y afectividad, explican las reglas y escuchan a sus hijos y establecen expectativas razonables, es muy común como lo menciona Baumrind en sus estudios realizados con los hijos procedentes de estilo de crianza democrático (1967, 1971, 1973) que estos niños sean autosuficientes, tengan una alta autoestima y sean populares entre sus compañeros este estilo se encuentra más relacionado que el resto de estilos de socialización con un buen ajuste psicológico, comportamental, de competencia y madurez psicológica y social, guiando así al éxito académico, una capacidad empática o capacidad para comprender a los demás, el altruismo y el bienestar emocional propio.

Por ello después de la aplicación de la alternativa escuela para padres para fortalecer los estilos educativos de crianza y al utilizar el pre-test y el pos-test antes y después de aplicar la alternativa, la variación entre las dos pruebas calculadas se pudo evidenciar a través del coeficiente de correlación de Pearson que el estilo de crianza democrático se fortaleció ya que se acercó a uno dejando de lado el estilo autoritario y permisivo, dando efectividad al programa en el que se quería brindar conocimientos sobre aspectos psicológicos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas además se compartió experiencias que ayudaron y facilitaron el fortalecimiento de las relaciones familiares optimizando la calidad de vida, logrando la educación y crianza acertada los hijos.

h. CONCLUSIONES

- En relación al diagnóstico del pre-test un porcentaje no muy alto de padres de familia ejerce un estilo de crianza democrático seguido de un estilo autoritario, en cuanto a los resultados del pos-test test la mayoría de padres se compromete y deja de ejercer la crianza permisiva y autoritaria y optan por ejercer el estilo de crianza democrático.
- En la aplicación de la alternativa se fortalece los estilos educativos de crianza mediante los talleres, planificados con material didáctico suficiente, técnicas, dinámicas para motivar la participación de los padres de familia.
- Para la ejecución de la Escuela para Padres no participaron los 30 padres de familia contando solo con 21 de ellos en cada taller, esto permitió entablar mayor confianza con cada uno de los asistentes y compartir grandes experiencias.
- La Escuela para Padres para fortalecer los estilos de crianza fue valorada a través de la r de Pearson lo que permitió constatar la buena influencia del programa en los padres de familia.

i. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de diagnóstico y de aplicación de la alternativa entre las autoridades y padres de familia para generar en los mismos una concientización que permita la continuidad de la Escuela para Padres con una metodología acorde a las necesidades que permita fortalecer el estilo de crianza democrático.
- Fortalecer la Escuela para Padres en relación a la convivencia familiar y académica que involucre a padres y docentes, los cuales por medio de la teoría y la práctica como la alternativa aplicada fortalezca una crianza y participación democrática para el buen desarrollo psicoemocional y social de los niños y niñas del centro educativo.
- Considerar la efectividad de la Escuela para Padres en relación a la disminución del estilo de crianza autoritario y permisivo, para incentivar a los padres de familia del Centro para la participación constante de la Escuela para Padres, la misma que puede ser acompañada por miembros de organizaciones encargadas para que puedan dar testimonio de la importancia que tienen los roles de los padres en el desarrollo de los hijos.



PROPUESTA DE INTERVENCION:

Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 - 2014

AUTORA:

Victoria Stefania Arévalo Arévalo

Denominación del programa de Escuela para Padres

Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 -2014.

Presentación del programa de Escuela para Padres

Una de las funciones más importantes de la familia es la educadora, como primer agente socializador de los hijos, en la actualidad es evidentemente que la sociedad ha cambiado mucho por ello para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación que les permita estar permanentemente involucrados en el desarrollo de sus hijos frente a esta realidad fue necesario el planteamiento de una propuesta educativa, de ayuda a la familia, en beneficio de sus hijos.

Aquí reside la importancia y la decisión de proponer: El **Programa Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos**, en él se abordan temas educativos, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el proceso formativo de sus hijos.

Objetivo General:

Capacitar a los padres de familia a través de técnicas para el manejo de las normas y exigencias en la crianza adecuada de los hijos/as.

Afiche de invitación a Escuela para Padres

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

LOS DÍAS: LUNES 19
MIÉRCOLES 21
VIERNES 23
LUNES 26

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil Humanitos



¿A QUE HORA TENGO QUE ASISTIR?
A LAS 18:30

LOS ESPERAMOS!!

LA FAMILIA ES BASE DE LA SOCIEDAD Y EL LUGAR DONDE LAS PERSONAS APRENDEN POR VEZ PRIMERA LOS VALORES QUE LES GUIAN DURANTE TODA SU VIDA

JUAN PABLO

Tríptico entregado a los padres de familia

<p>Presentación del programa de Escuela para Padres</p> <p>Una de las funciones más importantes de la familia es la educadora, como primer agente socializador de los hijos, en la actualidad es evidentemente que la sociedad ha cambiado mucho por ello para poder desarrollar adecuadamente sus funciones los padres necesitan información y formación que les permita estar permanentemente involucrados en el desarrollo de sus hijos frente a esta realidad fue necesario el planteamiento de una propuesta educativa, de ayuda a la familia, en beneficio de sus hijos.</p> <p>Aquí reside la importancia de este Programa Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, en él se abordan temas educativos, aportando conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el proceso formativo de sus hijos.</p> <p>Además este programa está validado por la Lic. Daisy Ibarra Directora del Centro quien ha dado la apertura del mismo y a la vez agradecer la colaboración de los padres de familia.</p> 	<p>¿Porque la importancia de la familia???</p> <p><i>Porque la familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Juan Pablo</i></p> <hr style="border: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">Hagamos de la Familia el mejor lugar para crecer</p> 	<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA ASOCIACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA SOCIA Y COMUNICACIÓN</p> <p>ESCUELA PARA PADRES COMO PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HUMANITOS</p> <p>Responsable: Victoria Arévalo Estudiante de VIII Módulo Dra. Sonia Szalma, Mg. Sc. Directora de tesis</p>  <p style="text-align: center;">LOJA—ECUADOR 2014</p> </div>
<p>► Introducción</p> <p>La familia es el ente más importante y cuidadoso que se debe poseer, el tener y mantener una buena familia es construir una buena educación y formación para los hijos, es ahí su importancia ya que al ser el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autostima, autonomía y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes.</p> <p>Hay que tener en cuenta que la sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; sin embargo para los hijos puede representar, un problema que les genere inseguridad e indecisión.</p>	<p>Objetivo de la propuesta:</p> <p>Capacitar a los padres de familia de un Programa Escuela para Padres y lograr el fortalecimiento de los estilos educativos de crianza.</p> <p style="text-align: center;">●●●●●●●●●●</p> <p style="text-align: center;">Escuela para Padres TALLERES</p> <p>Taller No. 1 Tema: Volviendo a escribir la historia con mi pareja. Objetivo: Identificar la importancia de la comprensión en pareja para lograr una buena convivencia familiar.</p> <p>Taller No. 2 Tema: ¿La comunicación con mi pareja y mis hijos/as? Objetivo: Analizar los beneficios de la buena comunicación en pareja y como esto influye en el buen convivir y desarrollo de los hijos.</p>	<p>Taller No. 3 Tema: Mi familia y el trabajo Objetivo: Identificar la influencia del trabajo en la relación familiar.</p> <p>Taller No. 4 Tema: Desarrollando la autonomía de mi hijo. Objetivo: Analizar las etapas del desarrollo autónomo de los niños/as para modificar actitudes de sobreprotección.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">SIN MI HIJO TAL VEZ MI CASA ESTARÍA LIMPIA Y MI BILLETERA ESTARÍA LLENA, PERO MI CORAZÓN SE ENCONTRARÍA COMPLETAMENTE VACIO...!!</p>  </div> <p>El presente programa Escuela para Padres se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil Humanitos. Fecha: Mes de Mayo Hora: 18:30 <i>Cantamos con su valiosa presencia</i></p>

Taller No. 1

Tema: Presentación

Objetivo: Dar a conocer el programa, analizar la importancia de los roles paternos en la crianza de los hijos e hijas.

Destinatarios: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

Contenido: Una vez que se realizó la presentación de la propuesta, se dio una breve explicación de la propuesta abarcando lo siguiente:

- Introducción al taller de escuela para padres
- ¿En qué consiste un programa de escuela para padres?
- Indicadores actuales de la necesidad de una escuela de padres.
- También se explicó en qué consistía, que días se trabajaría y como se trabajaría.
- Posteriormente se entregó el Cuestionario de Exigencias y Necesidades a los padres de familia dando las instrucciones para poder contestarlo.

Desarrollo:

Mediante diapositivas se explicará lo siguiente:

¿En qué consiste un Programa de Escuela para Padres?

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Por eso:

¿Cuántas veces hemos oído las siguientes frases?

- Ser madre (padre) es maravilloso.
- Nadie nos ha enseñado a ser madres / padres.
 ¿Lo estaremos haciendo bien?
- ¡No puedo con mis hijos! No sirvo como madre / padre.
- No estoy preparado/a para ser padre / madre.

La necesidad de aprender a ser padres no es nueva.

Siempre se ha echado mano de las experiencias de otros padres, de los consejos de los abuelos, de los dichos y refranes y hasta de los cuentos infantiles cuando los hijos nos “dan” algún problema.

Desde antiguo han sido padres y madres los que informándose y actuando han ido solucionando esos problemas: desde reducir la mortalidad infantil al enseñar a sus hijos hábitos alimenticios e higiénicos más saludables, hasta resolver problemas emocionales de los hijos al mejorar la comunicación padres–hijos o al ayudarles a valorarse positivamente.

Indicadores actuales de la necesidad de una escuela de padres

Algunas características de la sociedad de nuestros días hacen más patente la necesidad de un aprendizaje como padres:

- La confusión sobre los valores que deben predominar.
- La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.
- La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.

- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta.

Taller No. 2

Tema: Volviendo a escribir la historia con mi pareja.

Objetivo: Identificar la importancia de una buena relación en pareja para el buen convivir.

Destinatarios: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

Contenido:

Tema: Volviendo a escribir la historia con mi pareja.

Secuencia de actividades

- ◆ Encuadre
- ◆ Saludo de bienvenida
- ◆ Dinámica de presentación
- ◆ Dinámica de distensión
- ◆ Volviendo a escribir la historia con mi pareja
- ◆ Actividad sobre el tema tratado
- ◆ Cierre y evaluación

Motivación

Dinámica de presentación: Presentación por collage.

Es un ejercicio que sirve para conocer los gustos, los intereses, las aficiones de los participantes en una actividad grupal.

Desarrollo: Se reparte entre las personas, tijeras, revistas, pegante y un pedazo de cartulina.

Se les pide a cada participante que recorte de la revista una persona con quien se identifique y otros elementos que demuestren sus intereses, sus gustos y preferencias para pegarlos en la cartulina.

Una vez terminado su collage, se hace la respectiva socialización y presentación de sí mismo. Luego se expone todos los cuadros en una pared estilo mural.

Dinámica de distención: Hola Hola

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.

Volviendo a escribir la historia con mi pareja

Dinámica: Nombres y Adjetivos

Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo “Soy Fernando y estoy feliz”. O “Soy Inés y me siento increíble”. Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.

Etapas en la relación de pareja

Presentación de diapositivas sobre el feng shui en pareja.

Presentación de diapositivas sobre las etapas en la relación de pareja.

Técnica grupal:

La Dinámica consiste en lo siguiente:

- 1.- Una persona que lea correcta y pausadamente la historia-reflexión con energía y énfasis en el contenido.
- 2.- Proporcionar papel y lápiz a cada persona para que respondan las siguientes preguntas:
 - a).- ¿Cómo está afectando mi carácter nuestra relación como pareja y a nuestra familia?; ¿Cómo puedo mejorar mi carácter para cultivar una mejor relación en mi pareja y familia?
 - b).- ¿Cómo está afectando LA RUTINA nuestra relación de pareja y de familia?. ¿Qué podemos hacer al respecto?.
- 3.- Compartir las respuestas con su pareja, estilo 10 + 10. Cada uno comparte sus respuestas con el otro, tomando 10 minutos cada uno.
- 4.- Concluir con un canto de amor como el de Gloria Estefan "Con los Años Que me Quedan".

HISTORIA A CONTAR

¿MORIR EL AMOR?

Hubo una vez, en la historia del mundo, un día terrible en el que el Odio (que es el rey de los malos sentimientos, los defectos y las malas virtudes)

Convocó a una reunión urgente con todos ellos.

Todos los sentimientos negros del mundo, y los deseos más perversos del corazón humano, llegaron a esta reunión con la curiosidad de saber cuál era el propósito de la convocatoria.

Cuando al fin estuvieron todos presentes, habló el Odio y dijo:

- "Los he reunido aquí a todos porque deseo con todas mis fuerzas matar a alguien".

Los asistentes no se extrañaron mucho, pues era el Odio el que estaba hablando, y él siempre quiere matar a alguien. Sin embargo todos se preguntaban entre sí quién sería tan difícil de matar, tanto como para que el Odio los necesitara a todos.

- "Quiero que maten al Amor", añadió.

Muchos sonrieron malévolamente, pues más de uno le tenía ganas...

El primer voluntario fue el Mal Carácter, quien dijo:

- "Yo iré, y les aseguro que en un año el Amor habrá muerto; provocaré tal discordia y rabia que no lo soportará".

Al cabo de un año se reunieron otra vez, y al escuchar el reporte del Mal Carácter quedaron todos sumamente decepcionados. –"Lo siento, lo intenté todo, pero cada vez que yo sembraba una discordia, el Amor la superaba y salía adelante".

Fue entonces cuando muy diligente se ofreció la Ambición, que haciendo alarde de su poder dijo:

- "En vista de que el Mal Carácter fracasó, iré yo. Desviaré la atención del Amor hacia el deseo por la riqueza y por el poder. Eso nunca lo ignorará".

Y comenzó la Ambición el ataque hacia su víctima, quien efectivamente cayó herida... pero después de luchar por salir adelante, renunció a todo deseo desbordado de poder y triunfó de nuevo.

Furioso el Odio por el fracaso de la Ambición, envió a los Celos, quienes burlones y perversos inventaban toda clase de artimañas y situaciones para despistar el Amor y lastimarlo con dudas y sospechas infundadas. Pero el Amor, confundido, lloró y pensó que no quería morir, y con valentía y fortaleza se impuso sobre ellos y los venció.

Año tras año, el Odio siguió en su lucha enviando a sus más hirientes compañeros; envió a la Frialdad, al Egoísmo, a la Indiferencia, a la Pobreza, a la Enfermedad y a muchos otros que fracasaron siempre, porque cuando el Amor se sentía desfallecer tomaba de nuevo fuerzas y todo lo superaba. El Odio, convencido de que el Amor era invencible, les dijo a los demás:

- " Nada que hacer. El Amor ha soportado todo, llevamos muchos años insistiendo y no lo logramos"...

De pronto, de un rincón del salón se levantó un sentimiento poco conocido y que vestía todo de negro, con un sombrero gigante que caía sobre su rostro y no permitía ver su aspecto. Era fúnebre como el de la muerte:

- "Yo mataré al Amor", dijo con seguridad.

Todos se preguntaron quién era ese, que pretendía hacer sólo lo que ninguno había podido. El Odio dijo:

- "Bueno... si estás tan seguro, ve entonces y hazlo".

Tan solo había pasado algún tiempo, cuando el Odio volvió a llamar a todos los malos sentimientos para comunicarles que después de mucho esperar, por fin
EL AMOR HABÍA MUERTO.

Todos estaban felices, pero sorprendidos. Entonces el sentimiento del sombrero negro habló:

- "Ahí les entrego el Amor, totalmente muerto y destrozado", y sin decir más, se marchó.

- "Espera "... dijo el Odio - "En tan poco tiempo lo eliminaste por completo, lo desesperaste y no hizo el menor esfuerzo para sobrevivir. ¿¿¿Quién eres???".

El sentimiento levantó por primera vez su horrible rostro y contestó:

- "SOY LA RUTINA".

Cierre y Evaluación

Al finalizar el primer taller se procederá a evaluar con la socialización de las actividades realizadas.

Taller No. 3

Tema: ¿La comunicación con mi pareja y mis hijos/as?

Objetivo: Analizar los beneficios de la buena comunicación en pareja y como esto influye en el buen desarrollo de los hijos.

Destinatarios: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

Contenido:

¿Para qué sirve la comunicación?

Obstaculizadores de la comunicación

La Comunicación y la Incomunicación en el Matrimonio

¿En dónde se rompió el hilo que los mantenía unidos?

Expectativas sobre los hijos/as desde la infancia

Secuencia de actividades

- ◆ Saludo de bienvenida
- ◆ Dinámica: El abecedario
- ◆ Presentación de tema a tratar

Motivación

Dinámica: El Abecedario

Materiales: Tarjetas y una bolsa.

Se lleva preparadas tarjetas con distintas letras del abecedario, el juego consiste en que los padres de familia saquen una letra y en el menor tiempo posible, formen una frase diciendo como se llaman de donde vienen y que traen, todo comenzando con la letra que sacó. Por ejemplo: si saca la letra “E” dirá me llamo Elena, Vengo de Ecuador y traigo Espinacas.

Mediante diapositivas se explicara lo siguiente:

¿Para qué sirve la comunicación?

La comunicación nos sirve:

- ❖ Para establecer contacto con las personas.
- ❖ Para dar o recibir información.
- ❖ Para expresar o comprender lo que pensamos.
- ❖ Para transmitir nuestros sentimientos.
- ❖ Para compartir o poner en común algo con alguien.
- ❖ Para conectar emocionalmente con otros.
- ❖ Para vincularnos o unirnos por el afecto.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

Obstaculizadores de la comunicación

Algunas actitudes sirven de obstáculo para comunicarnos.

Es necesario hacer un esfuerzo para poder superarlas.

En el dibujo vemos a un atleta intentando saltar vallas. Cada valla es un obstáculo para la comunicación.



- Generalizaciones: (“Siempre estás llamando a tu mamá”, “nunca haces la comida bien hecha”).
- Juzgar los mensajes que recibes: El padre, cuando todos están sentados a la mesa, dice: “mmm... Parece que están buenas las lentejas”. Su mujer replica: “¿Qué pasa?, ¿los demás días no me salen buenas?. Para ti sólo los cocina bien tu mamá, ¿verdad?”
- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados? ¿Por qué te ríes, de que te estas acordando y no me has contado?

Pero preguntémosnos:

¿Por qué?

- Porque no vivimos solos en una isla.



- Porque es imprescindible para vivir en sociedad.
- Porque es propio de la persona
- Porque siempre nos estamos comunicando.
- Porque es necesaria para nuestra salud.

La Comunicación y la Incomunicación en el Matrimonio

¿Es posible lograr una verdadera unidad de la pareja dentro del matrimonio? Mucha gente se extraña hoy ante una pareja que se siente feliz y realizada a través de su vida matrimonial, pero más extrañados aun, se manifiestan si la pareja lleva muchos años de matrimonio. En cambio, no les parece raro encontrarse con parejas de seis meses o un año de casados en vías de separación. Lo juzgan como algo natural por la frecuencia con la que ocurre y la mayoría no se cuestionan qué es lo que está sucediendo.

Y es que en la actualidad hemos estado recibiendo el mensaje de que todas estas conductas son normales, aceptables y esperadas dentro del matrimonio por lo tanto, es lógico que la mayoría de las parejas, lleguen al matrimonio con la idea de: "Si no me va bien, me divorcio". Además de todas estas influencias externas, también hemos encontrado que la falta de COMUNICACION está incidiendo con mucha fuerza. La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si los esposos no se comunican, forzosamente en la pareja deja de haber relación.



El noviazgo es una época de intenso romance que indudablemente favorece la comunicación tanto verbal como no verbal. A los enamorados les atrae TODO del

ser amado y no les disgusta NADA del otro. Esta falta de objetividad crea falsas expectativas en los novios y es la que causa al llegar al matrimonio, las crisis más grandes en la comunicación. Porque al llegar al matrimonio, se dan cuenta que la realidad es otra. Ni uno ni otro son tan virtuosos como para decir "Todo me gusta de él o ella" o "Nada me molesta".

Cuando empieza el botón que falta en la camisa, la llegada tarde, la ropa tirada, el mal genio, las deudas, los amigos que molestan, las peleas con la familia, todo empieza a cambiar. La comunicación empieza a descender de nivel. Empiezan a fastidiarse por todo. Ya no nos atrae NADA de la pareja y nos molesta TODO.

¿En dónde se rompió el hilo que los mantenía unidos?

En la mala comunicación que tienen. No se le reconocen al otro sus propios valores y no se buscan los momentos oportunos para decir las cosas. En lugar de una comunicación respetuosa, abierta y transparente, se presentan las agresiones. Se acaba la paz del hogar y la comunicación que quedaba. Las relaciones familiares se deterioran al no decirse las cosas con amor, al no saber interpretar lo que el otro quiere decir, al tratar de cambiar al otro a como de lugar para hacer realidad las expectativas que se llevaban al matrimonio, al asumir actitudes defensivas, y al no sentirse aceptados. Surgen a veces reconciliaciones poco duraderas, porque se vuelve a caer en los mismos errores. Aparece la crítica continua y el lenguaje absoluto: "Tu NUNCA me ayudas" , "Tu SIEMPRE dejas la ropa tirada". A esto se añade que ha desaparecido el detalle amoroso, la caricia tierna, el "te amo". Esto, por lo general, cuando no conduce a una crisis total o a un rompimiento definitivo, puede acomodar a la pareja en una falsa tolerancia nada saludable para la relación. Decimos, nada saludable, porque lleva a que cada uno viva su vida independiente, alejándose de la verdadera realidad del matrimonio. Cada quien cierra su corazón y ni siquiera sacan un minuto para hablar de los dos. Lograr una buena comunicación no es fácil, es un arte que se debe practicar continuamente para desarrollarlo en toda su plenitud y sacar el mejor provecho de él. La comunicación es ante todo una actitud de apertura al

otro, que implica disponibilidad generosa para compartir, es decir dar y recibir. En este dar y recibir, escuchar es el 90% de la comunicación, porque todos necesitamos desesperadamente que se nos escuche.

Actividad:

CANCION DEL AMOR SINCERO

Prometo no amarte eternamente,
ni serte fiel hasta la muerte,
ni caminar tomados de la mano,
Ni colmarte de rosas rojas,
ni besarte apasionadamente siempre

Juro que habrá tristezas,
habrá problemas y discusiones,
y miraré a otras mujeres,
vos miraras a otros hombres;
juro que no eres mi todo
ni mi cielo, ni mi única razón de vivir.

Aunque te extraño a veces,
Prometo no desearte siempre;
a veces me cansaré de tu sexo,
vos te cansarás del mío,
y tu cabello en algunas ocasiones
se hará fastidioso en mi cara.

Juro que habrá momentos en
Que sentiremos odio mutuo
Y desearemos terminar con todo
Y quizás lo terminemos.

Más te digo que nos amaremos,
Construiremos, compartiremos.
¿Ahora si podrás creerme, Que...TE AMO?

Esta poesía fue encontrada en los muros de la Universidad Nacional de Colombia;
se ignora el autor.

CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cómo se sintió al leer la poesía que rompe con los modelos antiguos?
2. Si ha vivido una relación de pareja, ¿alguna vez le ha sucedido lo que la poesía señala? ¿Cómo se siente al leerla ahora?
3. Entonces ¿en qué consiste el éxito de una relación si no es posible evitar el conflicto?
4. Comente tres enseñanzas que le aporta este ejercicio.

La comunicación como papás

Presentación de un video: Los estilos de crianza

Actividad: Reflexión sobre el video



Expectativas sobre los hijos/as desde la infancia

De manera consciente o no siempre esperamos algo de nuestros hijos: que sea obediente, que haga deporte, que vaya al instituto. A veces exigimos demasiado y les ponemos metas muy altas para su edad o sus posibilidades. En otras ocasiones se lo damos todo hecho pensando que no será capaz de realizar algo y no les dejamos ni intentarlo.

El conocimiento de nuestro hijo, las características propias de los niños y niñas de su edad, las cosas que le gustan, las que se le dan bien, etc., nos ayudará a que las expectativas sean más adecuadas y podamos proponer metas realistas, ni demasiado fáciles, ni inalcanzables.

Es importante que los padres hablen sobre los objetivos que quieren alcanzar en la relación con los hijos, en su educación, el tipo de personas que les gustaría que fuese.

Pero tan importante como hablar y ponernos de acuerdo sobre lo que queremos para nuestros hijos es el reflexionar sobre cómo vamos a hacerlo con qué contamos, qué factores pueden influir, qué cosas dificultarán o favorecerán nuestros propósitos.

MANEJO DE LA AUTORIDAD

Los conflictos entre padres e hijos porque éstos no han cumplido alguna norma, son frecuentes. También los hijos se “revelan” a menudo porque piensan que ya son grandes para atenerse a algunas normas.

Ejercicio:

¿Qué modelo es más cercano al que se da en tu familia?

Autoritario | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | Permisivo
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Marca con una cruz el punto donde te encuentras.
- Marca con un círculo el punto donde te gustaría estar.

Completa estos listados.

1. Las normas son necesarias porque:

- Ayudan a organizar las relaciones familiares
-
-
-
-

2. En el ejercicio de la autoridad los problemas más frecuentes en mi familia son:

- Ejemplo: Mi hijo aprovecha las ocasiones en que hay otras personas presentes para saltarse las normas porque sabe que no me gusta regañarle delante de nadie.

.....
.....
.....

Las normas serán más educativas y efectivas si son:

- Pocas: A medida que los niños las vayan incorporando, asumiendo, podremos trabajar con otras normas nuevas.

- Claras:

- Sencillas, comprensibles para el niño.
- Que permitan saber qué hacer y qué no.
- Las consecuencias de su transgresión serán previsibles.
- Que se puedan anticipar las ventajas de su cumplimiento

- Formuladas en positivo:

- No tienen por qué ser necesariamente prohibiciones.

- Razonadas: Hay que explicar el por qué, la necesidad de esa norma. Es preferible que surjan del diálogo a que tengan que ser impuestas.
- Razonables: Adaptadas a la situación, las necesidades y las características de los hijos/as.
- Firmes: Pero no inflexibles. Revisables.
- Generalizables: Que no se reduzcan al ámbito familiar únicamente (doble de conducta).
- Consensuadas: Los padres deben llegar a un acuerdo antes de establecer las normas.

Técnica

◆ Contestar las siguientes preguntas:

- ¿Quién pone las normas en casa?
- ¿Reflexionamos sobre las normas antes de establecerlas?
- ¿Llegan padre y madre a un acuerdo al poner las normas?
- ¿Se contradicen o desautorizan al aplicarlas?
- ¿Dejamos claro a los hijos cuáles son las normas?
- ¿Hay alguna norma sobre la que nunca se ha hablado, pero que se cumple?

Como vemos, el ejercicio de la autoridad puede ser una fuente de problemas para las relaciones padres-hijos, por eso vamos a intentar reflexionar sobre el modelo de autoridad y la buena comunicación que aplicamos en nuestra familia y cómo podemos mejorarlo.

Cierre y Evaluación

Al finalizar el taller se procederá a evaluar con la socialización de las actividades realizadas.

Taller No. 4

Tema: Mi familia y el trabajo.

Objetivo: Analizar la influencia del trabajo en el convivir con mi familia.

Destinatarios: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

Contenido:

¿Cuáles son los efectos en el proceso socializador de los niños con este estilo de crianza?

Secuencia de actividades

- ◆ Saludo de bienvenida
- ◆ Dinámicas de integración
- ◆ ¿Sera esta nuestra realidad?

Motivación

Dinámica: El juego de la moneda

Los participantes se dividen en dos líneas. Las dos personas al final de la línea empiezan la carrera haciendo caer una moneda por debajo de su ropa. Cuando la moneda caiga al suelo se la dan a la siguiente persona, quien hace lo mismo. La carrera continúa hasta que la moneda haya alcanzado el final de una de las líneas.

Dinámica: Emparejar las tarjetas

El facilitador escoge una cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y

'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada integrante toma un papel del sombrero y trata de encontrar al otro miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.

Mediante trabajo en grupos se analizará el siguiente contenido:

¿Será esta nuestra realidad???.....

Si tus hijos vienen a hablarte, simplemente le dices **“ahora no puedo”** o le dices **¿qué quieres, no ves que estoy ocupado/a?** sin ni siquiera verle a la cara, o lo escuchas a medias, con un ojo en él y otro en lo que estás haciendo, sin prestarles casi atención.

Esta actitud les envía un mensaje a tus hijos, que lo que estás haciendo es más importante que escucharlos a ellos. Cuando haces eso, el niño lo percibe inmediatamente, los niños ven más nuestra actitud que lo que decimos, y no entienden que tu vida es ajetreada y que debes hacer todo eso a la vez. El mensaje que reciben es **“Mamá – Papá, no me quiere”**

¿Observaste alguna vez, cuál es la actitud de tu hijo cuando tú haces eso?...

Se enoja, hace algo para llamar tu atención como un berrinche o una travesura o se pone a pelear con su hermano

¿Qué otras cosas hace su hijo?

Tú te enojas, por lo que estás haciendo y vas a pegarlo o gritarlo. Él logra llamar tu atención y sacarte de lo que era más importante para ti pero de una forma negativa y destructiva para ambos. Esa es la forma que él usa para demostrar lo que está sintiendo cuando tú lo ignoras, no lo sabe expresar con palabras sino con acciones.

¿Cómo se siente ahora al leer esto?

Actividad

El portero de fútbol

Indique a continuación alguno de los “fallos” que cree cometer en un día normal y que le gustaría pararlos como si de un balón de fútbol se tratara:



- ✓ Gritar a mis hijos.
- ✓ Enfadarme con mi pareja.
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Expectativa

Lograr que los padres de familia identifiquen como influye el estrés del trabajo en la relación con nuestros hijos y como puedo hacer para evitar mi mal comportamiento con ellos.

Vamos a reflexionar:

UNO DE ESTOS DÍAS

Uno de estos días perderás la paciencia y les gritarás a tus hijos lo siguiente:

¡Cuándo van crecer y dejar de actuar como criaturas!

Y la verdad es que lo harán.

Tal vez les grites: ¡Salgan de la casa, vayan afuera a jugar!

¡Procuren no lastimarse y no cierren la puerta tan fuerte!

Y ya no lo harán.

Arreglarás sus dormitorios hasta que todo esté limpio y ordenado, cada cosa estará en su lugar, los juguetes sobre los estantes, los peluches sobre la cama y todas sus ropitas bien colgadas en el ropero. Los llamarás y les dirás:

Ahora quiero que esto se quede así.

Y así se quedará.

Prepararás la cena perfecta, la comida llegará a la mesa en buen estado, sin que les falten las carnes. El pastel estará perfecto, sin marcas de deditos en el decorado porque lo probaron en la cocina y dirás: ¡Por fin! Esta es una comida que se podrá servir a los invitados.

Y comerás sin ellos.

Cuando suene el teléfono, gritarás: ¡No levantes la otra línea cuando estoy hablando! Quiero privacidad y dejen de gritar... ¿Me escucharon?

Y nadie te va a contestar.

En tu casa ya no habrá manchas en el mantel de la mesa y ya no habrá un vaso con flores del jardín traídas con un besito. Ya no tendrás que coser los agujeros de los pantalones y nunca más te romperás las uñas tratando de desatar los nudos de los cordones de sus zapatitos. Nadie va a entrar en tu casa con lodo en las botas, y van a desaparecer todas esas ligas y moños para atar cabellos que

siempre llenaban tu baño. ¡Imagínate! Nadie estará usando tu lápiz labial para escribir por las paredes. Ya no tendrás que buscar una niñera para ir a las fiestas y compromisos. No tendrás que asistir a las reuniones de padres en la escuela ni asistir a esas actividades donde tu hijo participa. No tendrás que preocuparte por el transporte escolar, músicas que rompen tus tímpanos o viajes extras al colegio porque tu hijo olvidó su cuaderno de deberes en la casa.

¡Imagínate! En Navidad ya no recibirás más regalos hechos de palillos de helados. Se habrán terminado los besitos mojados después del desayuno porque aún tienen leche en sus labios. Nunca más tendrás que preocuparte por los dientes que se caen y los nuevos que tienen que salir. No escucharás las voces que siguen hablando después de haberse apagado las luces, no tendrás rodillas raspadas que besar, ni deditos sucios que limpiar. Sólo habrá una voz diciendo:
¿Cuándo será que crecerán y dejarán de actuar como criaturas?

El silencio te responderá: Ya lo hicieron...

Actividad final:

Mediante los grupos ya establecidos se dará a cada grupo un papel con uno de los siguientes casos:

- ✓ Los padres le dejan ver mucho la televisión para que no los moleste.
Estilo de crianza: Permisivo
- ✓ El niño no puede hacer los deberes, el padre le explica como lo debe realizar. Estilo de crianza: Democrático.
- ✓ el niño tiene malas notas porque no lleva bien hechos los deberes y el papá lo habla porque le dice que eso es responsabilidad de él.
Estilo de crianza: Autoritario.
- ✓ La pareja trabaja y llegan cansados, no hay comunicación ni cuidado por los hijos.

El participante deberá representar el papel del hijo, a lo cual tres participantes voluntarios jugarán el rol de padre/madre, siguiendo uno de los siguientes patrones de comunicación.

Cierre y Evaluación

Al finalizar el taller se procederá a evaluar con la socialización de las actividades realizadas.

Taller No. 5

Tema: Desarrollando la autonomía de mi hijo.

Objetivo: Analizar las etapas del desarrollo autónomo de los niños/as para modificar actitudes de sobreprotección.

Destinatarios: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

Expectativa

Lograr que los padres identifiquen las distintas etapas de crecimiento de sus hijos y como estos van adquiriendo autonomía en el desarrollo de los mismos.

Contenido:

La autonomía de los niños en cada etapa de crecimiento

La importancia del apoyo de los padres para la buena autonomía de los hijos

Secuencia de actividades

- ◆ Saludo de bienvenida
- ◆ Dinámica
- ◆ Tema del día

◆ Cierre y evaluación

Motivación

Dinámica: Mi hijo me presenta

Cada padre de familia pasa al centro y se presenta de forma como lo haría su hijo pero imitando la postura y su habla.

Dinámica: Dando regalos.

Ponga los nombres de los participantes en una caja o en una bolsa. Pase la caja o bolso y pida a cada persona que tome un nombre. Si les toca su mismo nombre, tienen que ponerlo de vuelta y escoger otro. Dé al grupo unos minutos para que piensen en un regalo imaginario que le darían a la persona cuyo nombre les tocó. Pídeles también que piensen de qué manera lo presentarían. Haga una ronda de presentaciones y pida a cada participante que dé su regalo imaginario.

Contenido:

La autonomía de los niños en cada etapa de crecimiento

La importancia del apoyo de los padres para la buena autonomía de los hijos

¿Cómo lograr la autonomía en los niños?

Todos sabemos que en muchas ocasiones resulta más fácil y más rápido hacer una cosa que explicar o enseñar a otro como se hace. Es algo que debemos evitar a toda costa a la hora de educar a nuestros hijos. Si protegemos excesivamente al niño/a o le damos todo hecho, aunque sea con nuestra mejor voluntad, estaremos entorpeciendo el desarrollo natural de los niños, impidiendo su gradual independencia.

Para que un niño aprenda a manejar un instrumento o realizar una actividad (comer con la cuchara o abrocharse los botones) no hay nada mejor que elogiarle cada vez que los intente hacer solo y dejarle practicar, (aunque se manche o tarde mucho).

También debemos tener presente que la frecuencia con que se practique una actividad (recoger los juguetes, limpiarse la nariz) llevará a la adquisición de hábitos saludables (orden, higiene); ese aprendizaje y que se convierta en un hábito, se verán facilitados si los niños cuentan con modelos (padres o hermanos ordenados y limpios).

Si queremos fomentar la autonomía es muy importante que tengamos en cuenta además los siguientes aspectos:

- Debemos intentar que el niño/a sea autónomo progresivamente, prestándole u ofreciéndole ayuda y dejándole que la pida cuando la necesite.
- No sólo hay que alabar al niño/a cuando consigue hacer algo por sí mismo, sino que hay felicitarle también por sus intentos y poner de manifiesto cada pequeño progreso.
- Cuidado con culpabilizar o reprender excesivamente a los niños si no logran realizar algo, podemos contribuir a que el niño/a se forme una mala imagen de sí mismo. No debemos decir a un niño que es un sucio, sino hacerle ver que está sucio y porqué debe y como puede limpiarse.
- Si hacemos que los niños dependan en todo de los adultos podemos hacerles tímidos, inseguros, incapaces de desenvolverse solos y/o de relacionarse con los demás.

Técnica

Realizar grupos pequeños mediante la dinámica del barco se hunde, y luego con estos grupos realizar las siguientes actividades:

A continuación exponemos algunos casos problemáticos de diferentes áreas en los que el niño debe incrementar su autonomía durante la etapa infantil. Podemos elegir los que más nos interese trabajar y después de leerlos y contestar a las preguntas en pequeños grupos, se aportarán ideas y soluciones al grupo total.

CASO No. 1

Alimentación

María Elena tiene casi dos años y asiste a una escuela infantil. Sus padres trabajan, así que la niña se queda en el comedor escolar a medio día. Las educadoras dicen que come muy bien, pero a sus padres les parece increíble porque en casa, los fines de semana, se niegan a comer sola y rechaza la comida con rabinetas.

Su madre ya no sabe cómo engañarla para que coma y su padre no deja de ofrecerle juguetes y montar pequeñas representaciones con sus muñecas, pero aun así, apenas consiguen que coma. Solo con pensar que el pediatra ha dicho que María Elena tiene que probar nuevos alimentos, los padres se echan a temblar. Además, las comidas de María Elena cada vez se alargan más y esto les molesta.

Responder Verdadero o Falso:

1- Conviene respetar un horario regular de comidas y evitar las golosinas entre horas. V F

2- Si el niño/a se niega a comer podemos prolongar la duración de la comida entreteniéndole o distrayéndole para que coma V F

3- Si los niños presentan dificultades a la hora de comer debemos observar si se niega a tomar el desayuno, la comida, la merienda y la cena o solo tiene problemas con alguna de las comidas V F

4- Las amenazas y los chantajes al niño/a acabarán

con su negativa a comer V F

5- A esta edad (2 años) la presentación de las comidas
y las preferencias del niño no tienen importancia V F

CASO No. 2

Control de Esfínteres

Jesús y Rosa tienen un niño de tres años, Jorge, que aún no controla el pis ni la caca. Hace un año los abuelos le regalaron un orinal y un adaptador, pero los padres de Jorge pensaron que era demasiado pequeño.

Rosa dijo que era preferible que usara el pañal al menos hasta que pasara el invierno, pues a Jorge podría perjudicarlo si se mojaba la ropa cada dos por tres y con lo que se tarda en quitar toda esa ropa de abrigo y volver a tenerla seca y limpia.

Por otra parte, a Jesús no le hacía ninguna gracia que el niño, al ir sin pañal se pudiera hacer pis en el coche mientras le llevaba y le traía de casa de su abuela, que le cuidaba durante las mañanas. Además, durante el rato que Jesús cuidaba a Jorge, el niño aguantaba perfectamente con el mismo pañal hasta después de la siesta, en que Rosa llegaba y le cambiaba.

Ahora tienen un problema porque Jorge va a empezar a ir al colegio y la profesora ha dicho que los niños deben ir sin pañal y controlando el “pipí”; y aunque Rosa y Jesús intentaron enseñar a Jorge a controlarlo, durante todos los fines de semana del vera- no, aún se le escapa el pis por el día.

Responder Verdadero o Falso:

1 - Para acelerar el proceso de control de esfínteres conviene exigir
al niño/a y reñirle y ridiculizarle por su falta de control V F

2. A partir de los 18 meses muchos niños/as son ya capaces de darse cuenta y comunicar sus necesidades así como de controlar los músculos de los esfínteres V F

3 - Los vestidos fácilmente manejables, facilitan y motivan al niño a controlar los esfínteres V F

4 - Los niños/as de 2 a 3 años ya pueden retener el pis durante el día sin que se les tenga que recordar en intervalos regulares y frecuentes que vayan a orinar V F

5 - Premiar “la cama seca” y los intentos y logros del niño/a al ir al baño favorecen el control de esfínteres V F

Dinámica final: Escribiendo en la espalda

Al final de un taller, pida a los participantes que se peguen un pedazo de papel en la espalda. Luego cada participante escribe en el papel algo que le gusta, que admire o que aprecia de esa persona. Cuando todos hayan acabado, los participantes pueden llevarse los papeles a casa.

Cierre y Evaluación

Al finalizar el taller se procederá a evaluar con la socialización de las actividades realizadas.

Taller No. 6

Tema: Aplicación del pos-test, evaluación del taller y cierre del programa.

Objetivo: Promover en los padres de familia reflexiones generales con la finalidad de que los mismos ejercen un buen estilo de crianza con sus hijos e hijas.

Destinatarios: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos

Desarrollo: En el cierre de la propuesta de Escuela para Padres, se realizó un análisis y evaluación global de las sesiones tratadas y se efectuó la aplicación del pos-test con el fin de comprobar los cambios y resultados que ocurrieron en el transcurso de la Escuela para Padres. Además se presentaron los agradecimientos formales a la Directora del Centro, a los docentes y sobre todo a los padres de familia emitiéndoles un certificado a cada uno de ellos para de esta manera agradecer su presencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 1 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Presentación	Dar a conocer el programa, analizar la importancia de los roles paternos en la crianza de los hijos e hijas.	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación por collage • Presentación general de los temas a tratar en la Escuela para Padres, indicaciones generales. • Dinámica de ambientación • Presentación de diapositivas de lo que es una escuela para padres. • Elaboración del pre-test 	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus - Computadora - Parlantes - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> o Sillas o Mesas - Material para entregar a los padres <ul style="list-style-type: none"> o Carpeta o Hojas pre impresas o Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	Fecha: 16 de Mayo del 2014 Hora de inicio: 18h30 Hora de finalización: 20h30 Total de duración: 2 horas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 2 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Volviendo a escribir la historia con mi pareja	Identificar la importancia de la comprensión en pareja para lograr una buena convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de presentación por collage • Dinámica de ambientación: hola hola • Ejecución del taller. • Lectura reflexiva: ¿Morir el amor? • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Tijeras - Goma - Infocus - Computadora - Parlantes - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Material para entregar a los padres <ul style="list-style-type: none"> ○ Carpeta ○ Hojas pre impresas ○ Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 19 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 3 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
¿La comunicación con mi pareja y mis hijos/as?	Analizar los beneficios de la buena comunicación en pareja y como esto influye en el buen convivir y desarrollo de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de ambientación: El abecedario • Mediante diapositivas se expone ¿Para qué sirve la comunicación? • Lectura reflexiva: Sobre la canción del amor sincero • Trabajo individual sobre la lectura. • Presentación de un video: los estilos de crianza • Ejercicios sobre los estilos de crianza • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Infocus - Computadora - Parlantes - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> o Sillas o Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 21 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 4 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Mi familia y el trabajo	Analizar la influencia del trabajo en el convivir con mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de ambientación: El juego de la moneda • Dinámica para formar grupos: Emparejar tarjetas • Mediante trabajos en grupos analizamos el tema a tratar y lo resolvemos • Trabajo individual sobre la actividad: el portero de futbol • Reflexión sobre la lectura: Uno de estos días • Dramatización sobre escenas previamente elaboradas y dadas en el grupo • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 23 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 5 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Desarrollando la autonomía de mi hijo	Analizar las etapas del desarrollo autónomo de los niños/as para modificar actitudes de sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de presentación: Como me presentaría mi hijo • Dinámica: el barco se hunde para la formación de grupos • Trabajo en grupos sobre la resolución de problemas comunes en el hogar con niños pequeños • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia - certificados 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 26 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 6 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Aplicación del post-test, evaluación del taller y cierre del programa	Promover en los padres de familia reflexiones generales con la finalidad de que los mismos ejercen un buen estilo de crianza con sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica dando regalos • Cierre y evaluación de los talleres • Entrega de certificados a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia - certificados 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 27 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>

j. BIBLIOGRAFÍA

Alcocer Pinto, S. E. (2009). *Promoción de la crianza en madres con hijos adolescentes*. México: Facultad de Educación UADY.

Annie de Acevedo. (2009). *La Buena Crianza*,.

Antioquia, U. d. (24 de Noviembre de 2013). *Centro de Estudios de Opinión*.

Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>

Bisquerra. (2009). *Manual para talleres*. Madrid: La Muralla.

Borda Pérez, M., Tuesca, R., & Navarro, E. (2009). *Métodos cuantitativos, Herramientas para la investigación en la salud*. Bogotá: Ediciones uninorte.

Castelló, J. (8 de Mayo de 2009). *Análisis del concepto "Dependencia Emocional"*. Obtenido de

http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_c_i_a.htm

Cervantes, I. (12 de Enero de 2014). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pretest.htm

Chan, S. P. (2011). *Tesis: Taller de fortalecimiento Familiar en padres de alumnos*. Mexico: Universidad.

Cuervo. (2010). *Psicología Juvenil, Asesor de Padres*. España: Oceano.

Dolto, F. (2010). *El niño y la familia*. España: Páidos.

Espinal, A. (2008). *Estilos Relacionales Parentales*. Mexico: Cengage.

Estévez López, Estefanía, Jiménez Gutiérrez, Terebel, et al. (2011). *Relaciones de padres e hijos*. Valencia.

Flim, K. (10 de Diciembre de 2013). *Psicofamilia*. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

González, T. A. (2012). *Claves educativas*. Mexico: Chihua.

Ibujes, M. O. (2008). *Introduccion a la estadística empresarial*. Madrid, España: Work.

Isabel Loura, O. I. (2009). Manual para la Intervencion en la Salud Familiar. En L. B. Isabel, *Grupo Asesor Metodologico Estudios de Salud de la Familia* (págs. 37 - 40). Habana - Cuba: Ciencias Médicas.

J, C. S. (2008). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Loop, E. (28 de Enero de 2014). *La familia y su desarrollo*. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teorias-crianza-ninos-info_3258/

Luis Vicente Doncel, Tomás Gutiérrez, Coro J-A Juanena. (2011). *Sociologías Especializadas I*. Madrid: DYKINSON S.L.

M., J. (29 de Mayo de 2012). *Alternativas de intervencion*. Obtenido de <http://www.aprendeypiensa.com/2012/04/alternativas-de-solucion.html#uds-search-results>

Naranjo, M. (2009). *Talleres para comunidad*. Madrid, España: Piramides.

Oliva, M. (18 de 10 de 2009). *Escuela para padres*. Obtenido de <http://mariaoliva.blogdiario.com/>

R., R. E. (27 de Octubre de 2010). *Universidad Pedagogica Nacional*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/marco%20teorico%20estilos%20de%20crianza.pdf>

Ramírez. (2010). *Vinculaciones Afectivas*. España: Pirámide.

Rubia, J. M. (2008). Prácticas parentales y percepción del rol . *Revista científica de America Latina*, 128.

Rui, C. R. (6 de Diciembre de 2012). *Portal educativo Educapeques*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-autonomia-y-responsabilidad-en-los-ninos.html>

Salinas, R. (24 de Junio de 2009). *Aprendiendo a vivir con psicología*. Obtenido de <http://elblogamarillo.wordpress.com/tag/estilo-de-crianza-permisivo/>

Sánchez, L. y Damián, M. (2009). Detección e intervención a través del juego del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(4), 156- 170.

Tirso José Alecoy . (2011). *Sistema de valores de la cultura nacional factor catalizador y facilitador de la prosperidad*. Santiago de Chile.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

**ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS
ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
HUMANITOS, 2013 -2014**

Proyecto de tesis previo a la obtención
del grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación, mención Psicología
Educativa y Orientación

AUTORA: Arévalo Arévalo Victoria Stefania

1859

Loja – Ecuador

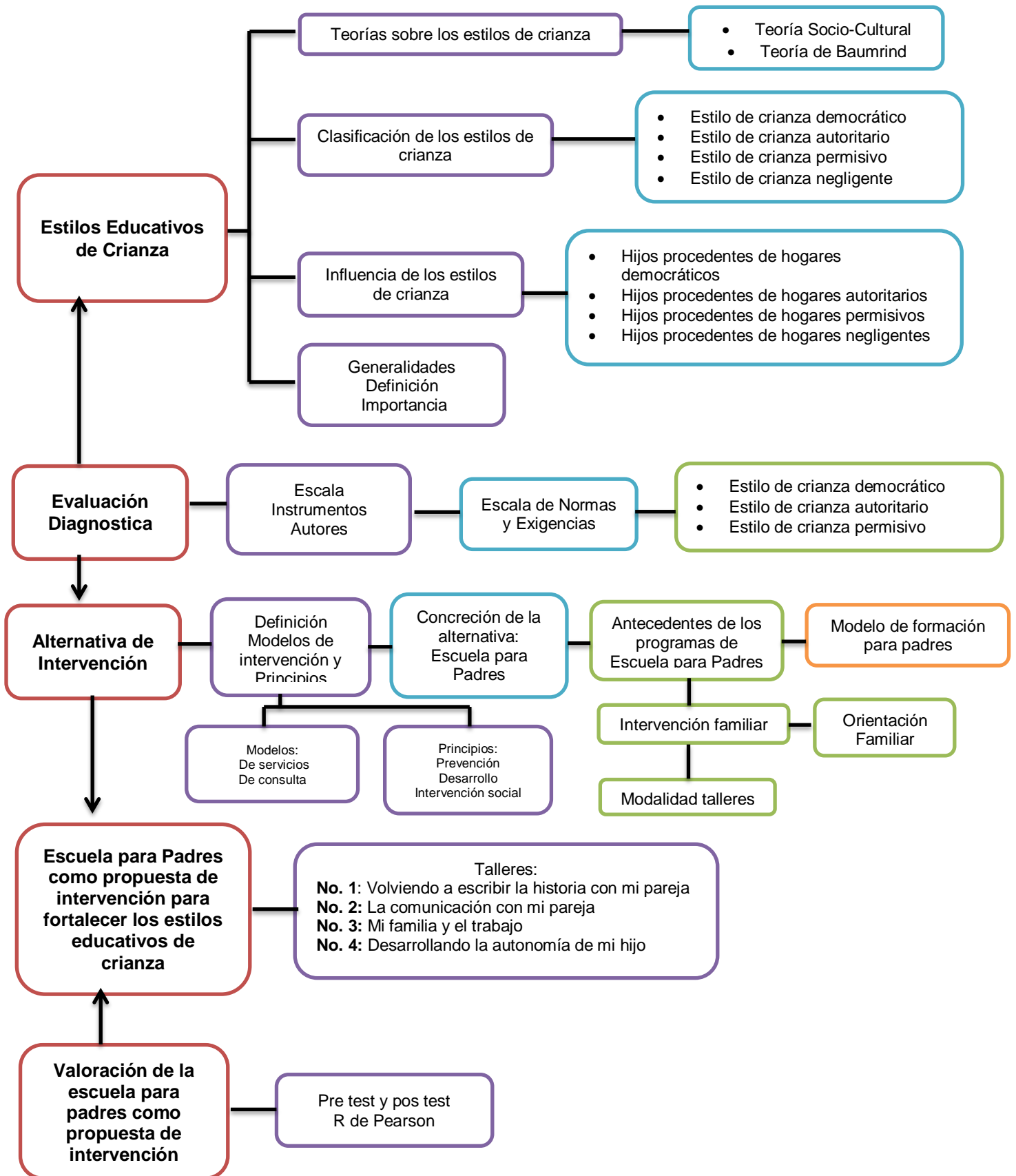
2013

a. TEMA

ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HUMANITOS, 2013 -2014.

b. PROBLEMÁTICA

MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

- **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizara en el periodo septiembre 2013- julio 2014.

- **Delimitación Institucional**

El Centro de Desarrollo Infantil Humanitos se encuentra situado en la provincia de Loja del cantón Loja parroquia San Sebastián, ubicado en las calles Olmedo y Miguel Riofrio, funciona mediante acuerdo ministerial 189 de la zona 7, Distrito Loja.

El Centro de Desarrollo Infantil cuenta aproximadamente con cuarenta niños, el centro surge de la necesidad social de prestar atención a los niños menores de cinco años como iniciativa de cinco educadores quienes soñaban crear un centro de apoyo a las familias que trabajan y de esa manera vincularse al desarrollo social procurando el Buen Vivir de la familia lojana, es así que el 22 de septiembre del 2005.

- **Beneficiarios**

Los beneficiarios serán los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

Situación de la realidad temática

En las prácticas pre profesionales en el cumplimiento de las actividades prácticas de la asignatura de orientación familiar, entre una de las actividades fue evaluar familias con la finalidad de realizar diagnósticos para intervención, en el Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, según encuestas e instrumentos aplicados y el compartir diario con los padres de familia y los niños, se ha podido determinar y

evidenciar actitudes de estilos de crianza que ejercen los padres sobre los niños y niñas:

Como resultado a estas actividades se ha recogido los siguientes datos: al preguntarles sobre como ellos recompensan el tiempo que no pasan con sus hijos supieron manifestar que un 30% de los padres optan por mimarlos y jugando con ellos, en un 40% prefieren satisfacer sus caprichos y comprarles cosas y en un 30% dejan pasar por alto su inadecuada actuación, al momento de realizar la pregunta de qué tipo de estilo de crianza creen que ejercen ellos con sus hijos en un 43.33% manifestaron que el permisivo ya que aún son pequeños y no entienden al momento de poner reglas, en un 30% aplican el estilo de crianza democrático y en 26.66% el autoritario, y ¿Cuál es su actitud ante una tarea escolar? Le ayuda y le explica con un 23.33% , el niño lo hace solo sin explicarle con un 46.66% y con 30% las tareas las hacen los papas porque consideran que sus hijos están muy pequeños para realizarlas.

También se realizó una entrevista a la Directora del centro en la cual se le hizo las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las recomendaciones más frecuentes que ella recibe cuando los padres dejan a sus hijos/as en la escuela? Me comenta que los más comunes son que le tenga mucha paciencia porque en su mayoría son hijos únicos y son muy mimados por los abuelitos, los tíos; otra pregunta realizada fue: si ella emite algún tipo de comentario al padre de familia sobre el comportamiento inadecuado de su niño/a ¿Cuáles son las respuestas más frecuentes? Ella me comenta que le dicen es que mi niño es muy consentido, es que le damos todo lo que él quiere y es que cuando crezca va a cambiar entre otros, pero en su mayoría no reconocen el mal comportamiento de sus niños/as.

En el convivir con los niños en sus primeros días después de un periodo de vacaciones se puede evidenciar actitudes como: timidez, dificultades para hablar, dificultades para controlar esfínteres, aislamiento, ansiedad ante la ausencia de los padres y otros aspectos que llevan a plantearse preguntas que requieren respuestas, al entablar conversación con los padres de familia entre las

preocupaciones de ellos está la falta de tiempo para atender a los hijos e hijas por los trabajos, la actitud autoritaria de los papas como forma para educarlos, otros padres manifiestan que tienen estrés y por eso los descuidan pero que a pesar de ellos los sobreprotegen.

Un problema casi general según los padres es la poca paciencia para atender a los niños y niñas y para no castigarlos los deja hacer lo que quieran o les dan haciendo las cosas. Otro aspecto también encontrado es la desautorización que se da entre padres frente a los niños, estas características de los padres de familia hacia la crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, ha generado el interés de realizar una propuesta educativa que se concreta en la alternativa para coadyuvar en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro a través de la Escuela para Padres.

Con la necesidad de entender, comprender y explicar los estilos de enseñanza para padres se revisa la literatura y se encuentra algunos estudios del tema en donde se considera que las pautas de crianza contribuyen de manera muy importante en el desarrollo integral de los niños (Gimeno, 2006). Las dimensiones que reúnen las prácticas parentales repercuten en el ajuste psicosocial y en el establecimiento de las relaciones sociales adecuadas durante la etapa de la niñez con repercusión en la vida adolescente y adulta.

Estudios realizados en población Colombiana indican como los estilos de crianza repercuten en la forma en que se da el ajuste psicosocial en las personas, incluyendo las relaciones sociales y de pareja Maccoby y Martin (2008; Oliva, 2007), esto se complementa con el trabajo de Roisman y Madsen que en una investigación realizada para evaluar la relación entre el apego y ciertas dimensiones de las relaciones románticas de adultos jóvenes, encontraron que la calidad de las relaciones de pareja de los adolescente esta significativamente relacionada con las representaciones que tienen de las relaciones con sus padres en un 85%. (Roisman, Madsen, 2006, pág,156).

He ahí la importancia de la familia, ya que es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima, autonomía y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Este bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea. (Espinal, 2008)

Hay que tener en cuenta que la excesiva protección de los padres es decir la sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión por otra parte la falta de atención paterna la falta de tiempo, dedicación y contacto insuficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este carencias de tipo social, también la disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. (Jame, 2007)

Sin duda alguna la familia para (Will, 2009) es el ente principal en la educación de los hijos pero parece a menudo incapaz de cumplir su propia función, no en vano, aunque equivocadamente, se ha hablado con frecuencia en estos años de fin o superación de la familia y de la pareja, sin indicar por otra parte alternativas concretas y posibles. Queda en pie el hecho de que, dentro del núcleo familiar, sigue sin resolverse el problema de la comunicación, con el cual están ligados todos los demás. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfanos de los valores de los que debieran originarse. El padre y la madre no se hablan ya o lo hacen a duras penas; o, peor aún, el hablarse es fuente cotidiana de conflictos. Los hijos,

según van creciendo, renuncian al diálogo sobre los temas más significativos de su experiencia por ello la importancia de mantener no solo una buena comunicación si no crear valores y vínculos que proporcionen familias fuertes a la sociedad.

Otro problema en la actualidad es el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos.

Pregunta de Investigación

De la presente situación problemática se deriva la siguiente pregunta de investigación:

¿La Escuela para Padres, como propuesta de intervención contribuye a fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos?

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por las siguientes razones:

- Por la importancia que tiene estudiar, analizar la teoría sobre los estilos educativos de crianza y como este rol de los padres influyen en las actitudes de dependencia emocional por la protección que reciben los niños y niñas y que ante esta situación problemática se propone un programa de Escuela para Padres para promover los estilos de crianza parental como apoyo al desarrollo de familias fuertes.
- A partir de esto y como respuesta a las necesidades detectadas entre los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, surge la presente propuesta, partiendo de los referentes teóricos de que el fortalecimiento de los estilos educativos de los padres influyen en el desarrollo integral de los niños. En este caso aunque los beneficiados directos de la intervención serán los padres participantes, los niños y niñas también serán beneficiados de modo indirecto, puesto de que como se ha mencionado en la literatura reporta que la familia puede actuar como primer factor de apoyo para mejorar la adaptación social y escolar de los niños y niñas.
- Por la necesidad de mejorar los estilos educativos de crianza de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos encontrando las formas de educar entre disciplina y afecto, es bien sabido que los niños necesitan amor y límites y el presente programa de Escuela para Padres proveerá a las familias estrategias efectivas para establecer límites claros, reglas, consecuencias para la comunicación familiar asertiva.
- Lo trascendental de este proyecto será la aplicación de la escuela para padres para promover los estilos de crianza como apoyo al desarrollo de familias fuertes como un eje transversal en la formación integral de los niños y niñas y a la vez cumplir con lo que se estipula el acuerdo Ministerial N° 233 de enero 04 de 1983 se creó el Programa Nacional “Escuela para

Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo. En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. con Registro Oficial N° 983 del 08 Julio 1996- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, con esta razón justifica más este estudio y propuesta de intervención.

- Se justifica también porque en uno de los proyectos del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos está el involucramiento de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas y con esta propuesta se logra implicar a los padres de familia en un trabajo proactivo.
- La investigación es factible porque se cuenta con el asesoramiento de docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, con recursos humanos, económicos y bibliográficos, el escenario de investigación y los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos sitio de la investigación de campo.
- Esta propuesta resulta innovadora ya que este tipo de programa que se centra en la formación de padres y que se enfoca directamente al fortalecimiento de los estilos educativos de crianza no son comunes a nivel pre – escolar e inicial.

d. OBJETIVOS

General:

Implementar la Escuela para Padres como propuesta de intervención para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 – 2014.

Específico:

- Construir la base teórica que fundamenten los estilos educativos de crianza
- Diagnosticar los estilos educativos de crianza que ejercen los padres dentro del ambiente familiar
- Diseñar la Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza
- Aplicar la Escuela para Padres como propuesta de intervención para fortalecer los estilos educativos de crianza
- Valorar la efectividad de la Escuela para Padres como propuesta de intervención para fortalecer los estilos educativos crianza

e. MARCO TEORICO

Esquema

1. Estilos de crianza

- 1.1. Teorías sobre los estilos de crianza
 - 1.1.1. Teoría Sociocultural
 - 1.1.2. Teoría de Baumrind de Estilos de Crianza
- 1.2. Clasificación de los estilos de crianza
 - 1.2.1. Estilo de crianza Democrático
 - 1.2.2. Estilo de crianza Autoritario
 - 1.2.3. Estilo de crianza Permisivo
 - 1.2.4. Estilo de crianza Negligente
- 1.3. Influencia de los estilos de crianza en los hijos
 - 1.3.1. Hijos procedentes de hogares autoritarios
 - 1.3.2. Hijos procedentes de hogares permisivos
 - 1.3.3. Hijos procedentes de hogares democráticos
 - 1.3.4. Hijos procedentes de hogares negligentes
- 1.4. Generalidades
 - 1.4.1. Definición
 - 1.4.2. Importancia

2. Evaluación Diagnostica de los estilos de crianza

- 2.1. Escalas, instrumentos para diagnosticar los estilos de crianza
- 2.2. Escala de Normas y Exigencias

3. Alternativa de Intervención

- 3.1. Definición de alternativa de intervención
 - 3.1.1. Modelos de intervención
 - 3.1.1.1. Modelo de servicios
 - 3.1.1.2. Modelo de consulta o asesoramiento
 - 3.1.2. Principios
 - 3.1.2.1. Principio de prevención
 - 3.1.2.2. Principio de desarrollo

- 3.1.2.3. Principio de intervención social
- 3.2. Concreción de la alternativa: Programa de escuela para padres
- 3.3. Antecedentes y definición de escuela para padres
 - 3.3.1. Intervención familiar
 - 3.3.1.1. Orientación familiar
 - 3.3.2. Modalidad de talleres
- 3.4. Modelo de formación para padres
- 4. Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas**
 - 4.1. Presentación
 - 4.2. Objetivo
 - 4.3. Talleres de aplicación
 - 4.3.1. Taller No. 1: Volviendo a escribir la historia con mi pareja.
 - 4.3.2. Taller No.2: La comunicación con mi pareja
 - 4.3.3. Taller No. 3: Mi familia y el trabajo
 - 4.3.4. Taller No. 4: Desarrollando la autonomía de mi hijo.
- 5. Valoración de la efectividad de la propuesta**
 - 5.1. Definición de pre –test
 - 5.2. Definición de pos – test
 - 5.3. Coeficiente de comparación de la r de Pearson

1. ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA

1.1 Teoría sobre los estilos de crianza

1.1.1 Teoría sociocultural

Aunque la teoría sociocultural es una filosofía que puede entrar en la categoría de educación, los padres también pueden usar esta filosofía para criar a sus hijos. La perspectiva sociocultural tiene sus raíces en la idea de que los niños son seres sociales, que aprenden y se desarrollan a través de la interacción con otras personas. Los padres, otros adultos o niños más informados pueden ayudar a un niño a dominar nuevas habilidades y tareas proporcionando un andamio verbal. Este proceso, conocido como andamiaje, incluye el uso de la discusión como un medio para ayudar al niño a ayudarse a sí mismos en el desarrollo de habilidades o probar nuevas actividades. (Loop, 2014)

1.1.2 Teoría de Baumrind de estilos de crianza

Baumrind (1967, 1971, 1973) estudió la relación entre la conducta de los padres y las características de comportamiento de los niños a partir del supuesto de que la conducta de estos es organizada y que es posible identificar patrones consistentes o grupos de conductas. Esta autora estudió las prácticas de crianza asociadas con estos grupos de conductas, en lugar de tratar de buscar correlaciones de un solo rasgo aislado, asumiendo que las distinciones importantes entre las diferentes conductas paternas comienzan a surgir solamente a través del estudio de combinación de características.

En el primer estudio sobre las pautas de crianza relacionadas con la competencia, Baumrind trató de identificar niños que tenían ciertas combinaciones de puntajes en las siguientes dimensiones: autocontrol, tendencia de aproximación y evitación, auto- confianza, placer o deleite en la

realización de las actividades y filiación a compañeros. Algunos de los comportamientos observados en los niños por Baumrind y su equipo fueron la impetuosidad, el querer estar solo cuando se hacía una herida, imponerse tareas difíciles a sí mismo, aceptar el reproche o censura , a partir de los cuales seleccionaron aquellos que describían más claramente patrones de comportamiento dominantes en cada niño observado. De esta manera, establecieron los siguientes patrones de comportamiento: Patrón I, niños competentes, siempre felices, con autoconfianza y autocontrol; Patrón II, niños retraídos, con poca filiación a compañeros, tristes y poca tendencia a la aproximación; Patrón III, niños inmaduros, con baja autoconfianza, bajo autocontrol y poca tendencia a la aproximación. Los investigadores estudiaron intensamente las interacciones entre estos tres subgrupos y sus padres y evaluaron cuatro dimensiones de la conducta paterna, que según los resultados de los estudios podrían tener efectos importantes en el desarrollo de los niños: control paterno, exigencias de madurez, comunicación padre-hijo y crianza-educación.

Los niños del patrón I, cuyos padres ejercían control, exigían responsabilidad, independencia, escuchaban, explicaban y daban soporte emocional, se mostraban felices, autoconfiados y asumían retos. Los padres de los niños de los otros dos grupos, tuvieron bajos puntajes en las cuatro dimensiones. Los padres de los niños retraídos, patrón II, tendían a ser un poco más controladores y exigentes y unos poco menos cálidos que los padres de los niños inmaduros, patrón III. Los padres de los niños inmaduros, fueron moderadamente educadores, pero bajos en ejercer control (R., 2010).

En estudios posteriores, la autora siguió un enfoque diferente. El primer paso fue definir grupos de conductas paternas, luego fueron estudiadas las características de los niños en diferentes tipos de familias. Con base en estos estudios fueron identificados tres tipos de patrones paternos: **autoritario, autoritativo y permisivo.**

Juan García retoma los estudios clásicos de Diana Baumrind (1975, 1980) que parten de la existencia de dos dimensiones (control y receptividad) en función de cómo se combinen las mismas, configuran los distintos estilos educativos de los padres. Estas dimensiones se caracterizan por:

- El control paterno se refiere a lo restrictivo que son los padres. Aquellos que resultan controladores limitan la libertad de sus hijos e imponen muchísimas normas que los hijos deben cumplir.

- La receptividad paterna se refiere al apoyo emocional que los niños reciben de sus padres, es por ello que a esta dimensión también se la denomina afecto. Los padres y las madres receptivas o afectuosas se caracterizan porque intentan evitar la crítica, el castigo, y los signos de desaprobación mostrando un afecto explícito a sus hijos. Teniendo en cuenta cómo se pueden combinar estos dos factores, Baumrind describió tres tipos de estilos de crianza de los padres. Posteriormente Maccoby y Martin (1983) definieron el cuarto estilo. En el siguiente gráfico vemos los distintos tipos de crianza en función de cómo se presentan las dimensiones anteriormente descritas.

	Control Parental Alto	Control Parental Bajo
Afectividad parental alta	Democrático	Permisivo
Afectividad parental baja	Autoritario	Indiferente

1.2 Clasificación de los estilos de crianza

1.2.1 Estilo de crianza autoritario

En base a las observaciones de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. Intentan imponer su criterio contando muy poco con las necesidades emocionales del niño. Para estos padres lo importante es tener una disciplina y tener una especie de pensamiento predominante que hace que se sientan que “dominan y controlan la situación”.

Este estilo de padre, lleva como características principales que siempre se encuentra intentando controlar la conducta de sus hijos creando límites estrictos, ellos ponen mucho ojo en cuanto a la obediencia de la autoridad, fomentan la tradición, y la perseverancia del orden, pero no alientan a tener una comunicación abierta entre padres e hijos.

Estos padres son muy exigentes y suelen prestar muy poca atención a las necesidades de sus hijos, esto quiere decir que estos padres no aprenden a llevar una relación balanceada entre sus necesidades y las de sus hijos, porque la mayoría de las veces se relacionan con sus hijos para dictarles órdenes y no para saber cómo están o que necesitan.

En este estilo de padres según Baumrind las reglas no pueden ser cuestionadas, discutidas, ni negociadas por los hijos, nunca se llega a un proceso de acuerdo, en este estilo se refuerza en remarcar quien es la autoridad, cuando los hijos no obedecen es muy probable se empleen castigos bastantes severos (frecuentemente físicos), y no estimulan la individualidad ni independencia de los hijos.

1.2.2 Estilo de crianza democrático

Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo, y son flexibles. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza se caracteriza también por combinar un alto grado de control y afectividad, explican las reglas y escuchan a sus hijos y establecen expectativas razonables, crean espacios en el que las normas se razonan, incluso dan la posibilidad de que puedan negociarse y fomentan en los hijos la toma de decisiones. Lo que el estilo autoritario tiene en común con los padres democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su estilo de disciplina, la comunicación y la calidez. Los padres autoritarios son

contundentes, pero los padres democráticos son razonables. Los padres democráticos comunican calidez, los padres autoritarios no.

1.3.3 Estilo de crianza permisivo

Supone el polo opuesto de los padres autoritarios. Se caracteriza porque en el hogar hay muy pocas reglas (no hay horario para ir a la cama, ni para llegar a casa) y tienden a demostrar bastante afecto a sus hijos, pero la exigencia y el control es mínimo o inexistente. (Juan Antonio García Madruga, Juan Deval, 2012 psicología del desarrollo I, Madrid pág. 306).

Según Baumrind los padres permisivos ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta.

Son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, usando un pequeño castigo como posible, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos, permitiendo un buen control de la emociones para los niños y así tomar sus propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración. (Salinas, 2009)

Estos padres según Salinas R. son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria. Estos padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño.

1.3.4 Estilo de crianza negligente

En este estilo los padres se involucran poco o nada en la crianza de sus niños. Los niños creen que para sus padres existen otras prioridades

antes que ellos; los padres están interesados en objetivos más interesantes que el objetivo de criar bien a sus hijos. En el mejor de los casos, a los padres les basta con tener un ingreso para proveer a sus hijos de techo y comida, y otras cosas materiales, pero no así la calidez, una crianza enriquecida por el cariño y la felicidad. Los padres con estilo de crianza negligente están enfocados a cualquier otra cosa, pero no en la crianza saludable de sus hijos. (Tirso José Alecoy , 2011, pág. 70).

1.3 Influencia de los estilos de crianza en los hijos

Baumrind (1967, 1971, 1973) pudo observar a los niños en edad preescolar en su entorno natural, y estaban en una edad en la cual era poco probable que alteren sus reacciones genuinas e instintivas. Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor y por qué. Baumrind advierte contra el intento de aplicar este marco a los niños criados por padres instalados en otras culturas, en donde el estilo autoritario podría ser la norma. En su estudio original, se observó que en los EE.UU., la paternidad autoritaria era más común en los niños cuyos padres se encontraban en los estratos socio-económicos más bajos. En parte, esto puede deberse a un intento por parte de los padres de proteger a sus hijos de los factores de estrés que comúnmente se encuentran en los barrios económicamente más pobres, tales como el aumento de la delincuencia y la violencia.

(Castelló, 2009) Plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y timidez, el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales.

También (Ramírez, 2010) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los hijos y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño). (Cuervo, 2010).

En cuanto a la influencia de los estilos de crianza en los hijos Estévez López et. Al., dice que: una vez que hemos visto las características de los diferentes estilos de socialización parental, nos vamos a detener en analizar las consecuencias que tiene cada uno de ellos en el desarrollo de los hijos, en su conducta y en su estado de ánimo. En estudios clásicos llevados a cabo por Baumrind en los años 70 se observó que ciertas características de los hijos coincidían con un determinado estilo de socialización en los padres. Así, por ejemplo, los progenitores autoritarios tenía hijos más conflictivos, irritables, descontentos y desconfiados; los padres permisivos tenían hijos más impulsivos y agresivos, y los democráticos, hijos más enérgicos, amistosos, con confianza en sí mismo, elevada autoestima y capacidad de autocontrol. En estudios más recientes, la investigación en torno a las distintas consecuencias de los estilos parentales en los hijos ha demostrado los siguientes resultados:

1.3.1 Los hijos procedentes de los hogares autoritarios

El efecto que tienden a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad utilizan maneras poco adecuadas para hacer frente a los conflictos, tienen peores resultados académicos, más problemas de integración escolar, presentan baja autoestima y respetan menos las normas sociales. En el libro "Psychology Concepts and Applications", de Jeffrey S. Nevid, Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

1.3.2 Hijos procedentes del estilo permisivo

Los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres permisivos, afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta, en el ajuste positivo o negativo de los hijos son los más controversiales.

En algunos estudios se concluye que los hijos que provienen de hogares permisivos no parecen comprender adecuadamente las normas y reglas sociales, presentan más problemas para controlar sus impulsos, no se manejan bien en situaciones estresantes y presentan mayor consumo de drogas en la edad adolescentes.

1.3.3 Hijos procedentes del estilo democrático

Baumrind afirmó que los hijos de padres con autoridad son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros se encuentra más relacionado que el resto de estilos de socialización con el ajuste psicológico y comportamental de los hijos, la competencia y madurez psicológica y social, la elevada autoestima, el éxito académico, la capacidad empática o capacidad para comprender a los demás, el altruismo y el bienestar emocional propio.

1.3.4 Los hijos de padres que utilizan un estilo negligente

Por lo general los menos competentes para las relaciones sociales y los que presentan más problemas de comportamiento y agresividad. Las experiencias infantiles de negligencia y maltrato (físico y/o psicológico) pueden influir en el

desarrollo posterior de un comportamiento antisocial, en muchos casos relacionados con actividades delincuenciales, en la etapa adolescente. Otras consecuencias son los problemas de tipo psicológico en los hijos, como ansiedad y depresión, baja autoestima y falta de empatía. Además, cuando el hijo ha sido víctima de violencia física en la familia, no sólo es más probable que posteriormente sea violento con su pareja e hijos, sino también que adopte la agresividad como estilo de comportamiento general. (Estévez López, Estefanía, Jiménez Gutiérrez, Terebel, et al, 2011, págs. 27,28)

En cuanto a la influencia del estilo educativo de los padres tradicionales y modernos

Ninguno de estos estilos suele darse como un estilo puro a veces educamos de forma autoritaria, otras permisiva y en ocasiones encontramos en un mismo hogar diferentes modos de tratar a los niños y niñas. Estas situaciones pueden generar bastante confusión pues no damos la posibilidad de que el niño aprenda a qué debe atenerse, así mismo las diferentes prácticas de crianza que se dan dependen de la diferencia de ciertas condiciones, por ejemplo, si la familia es tradicional o moderna. María Cristina Tenorio (2009) en su estudio sobre los estilos de crianza en familias colombianas elaboró un cuadro que facilita comparar las metas de crianza de una familia tradicional y una moderna.

Sociedad Tradicional

- Formar niños que se conviertan en adultos responsables, trabajadores, honrados y solidarios.
- Enseñar a obedecer y a acatar la cosmovisión de la comunidad.
- Enseñar a controlar los impulsos y a tomar en cuenta a los demás.
- Enseñar las habilidades que permiten la subsistencia y el cuidado de los suyos.
- Formar en los valores de la comunidad a través del ejemplo.

- Definir las situaciones, de acuerdo al punto de vista de los adultos.
- Proteger al niño y darle libertad de manera progresiva y controlada.

Sociedad Moderna

- Formar niños que sean felices, que optimicen todas sus potencialidades para que cuando sean adultos tengan éxito económico y social.
- Promover el pensamiento autónomo, ser crítico, tomar decisiones solo, en función de sus anhelos y deseos.
- Ofrecer larga escolaridad que garantice altos niveles profesionales y cargos destacados.
- Ofrecer oportunidades deportivas, artísticas, lúdicas.
- Consultar el sentimiento y el punto de vista de los niños.
- Asumirlo desde el principio como un sujeto que ya puede decidir por sí mismo.

Podríamos decir que hay aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones (centros educativos).

Entonces se puede mencionar que las metas culturales de educación y desarrollo del niño están implícitas en cada patrón de crianza que son diferentes de acuerdo a las formas de relación con la realidad actual. De ello se puede derivar, que las prácticas de crianza que se privilegian, son las que les sirven de acuerdo con el contexto social en que se desenvuelve el ser humano.

1.4 Generalidades

La familia es una institución social común a todas las sociedades humanas mediante la cual se produce la supervivencia de la especie, permite la

reproducción biológica y social de los individuos de una sociedad determinada, es por lo tanto una institución elemental para cualquier comunidad de seres humanos. Es un hecho tan cotidiano e íntimo la familia para todos nosotros que generalmente damos por sentado su dinámica y formas de organización, al igual que otros fenómenos sociales su percepción y concepción están impregnadas de ideología, a lo largo de la historia contemporánea y de las distintas sociedades. (Luis Vicente Doncel, Tomás Gutiérrez, Coro J-A Juanena, 2011, pág. 127)

Esto debe ser motivo de reflexión para los padres y para quienes son responsables de encauzar a esta generación de niños. Primero debemos ser conscientes de que nosotros como padres tenemos ya una historia y un patrón de enseñanza. Somos producto de una crianza y por tanto necesitamos tener una estructura clara en nuestro hogar.

Es necesario que los padres crean en sí mismo, que no teman equivocarse y que valoren su sentido común. Los padres deben hacer de su familia un lugar seguro que les dé fuerza a los hijos. La combinación perfecta es el amor y una disciplina adecuada. No hay que caer en ningún extremo. El niño debe aprender a respetar a sus padres, para que así el día de mañana pueda respetarse a sí mismo y los demás. (Annie de Acevedo, 2009, págs. 11-17)

1.4.1 Definición

Darling y Steinberg (2008) define los estilos de crianza como la constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas a éstos por la conducta de los padres y madres, para fomentar la responsabilidad de los hijos y la naturaleza de las demandas que les hacen a los mismos. (Valdés Cuervo; Ochoa Alcantár; Vales Garcia; UríasMurrieta.et .al., 2010 pág. 31).

Los estilos de crianza están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes

inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro/a. Los estilos de crianza tal y como se expresan o manifiestan en las relaciones humanas, eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio- emocional con otros seres humanos. Los estilos de crianza no son estáticos pero si ajustables a los principios normativos existentes dentro de distintas sociedades y a los más variados códigos culturales; gracias a lo cual, podemos apreciar la emergencia de nuevos arreglos familiares y pautas alternativas de educación, formación y orientación en el hogar que tienen la posibilidad de rebasar las limitaciones de los estilos autoritarios o permisivos y de competir solapadamente con los emergentes no operativos, disfuncionales o patológicos que actualmente están afectando la calidad de la vida familiar.

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño.

Linda Darling y el Dr. Laurence Steinberg (2009), definen al estilo de crianza como una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas, ya sea mediante gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz, o expresiones espontáneas de una emoción por su parte Coloma (2010), los define como aquellos esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

Es decir los estilos de crianza están influenciados por las pautas culturales, la competencia emocional y social de los padres y las situaciones que se

esté vivenciando, asimismo los estilos de crianza no se dan como tales en estado puro, sino que de acuerdo a la realidad surgen variaciones.

Por ello cabe mencionar que dimensiones de control, afecto y grado de implicación en la crianza constituyen pilares fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que mejor predicen un buen estilo educativo y la calidad de las relaciones paterno-filiales que son fundamentales en la configuración de la personalidad de los hijos.

1.4.2 Importancia de los estilos de crianza

Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño.

Una de las maneras primarias de ayudar a su niño es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil.

Requiere autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones de los demás (específicamente de su niño) y un método de respuesta.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

2.1 Escalas, instrumentos para diagnosticar los estilos de crianza

Para el diagnóstico de los distintos estilos de crianza existen varios cuestionarios entre ellos el cuestionario escala de normas-exigencias y afecto comunicación (ENE -P, ENE-H) centrándose en una etapa particular de las relaciones como es la adolescencia, permitiendo relacionar la percepción que tienen padres e hijos de los estilos de crianza que se ejercen en el hogar

mediante la versión hijos(Alcocer Pinto, 2009) y la versión padres (María González Álvarez, 2012), los estilos de crianza que miden estos cuestionarios son el estilo democrático o forma inductiva que los padres tienen para explicar las normas a sus hijos sin imposiciones; el estilo autoritario o forma rígida donde los padres acuden a la imposición para hacer cumplir las normas y finalmente el estilo permisivo o indulgente donde los padres no aplican ni normas ni límites.

También se encuentra el Cuestionario de Práctica Parentales de Robinson, el cual fue construido para evaluar las prácticas de los padres de acuerdo con la clasificación de Baumrind, dicho cuestionario consta de 62 preguntas, 27 ítems relacionados con la escala autoritativa, 20 preguntas de la escala autoritaria, y 15 preguntas de la escala permisiva. (Rubia, 2008)

2.1 Escala de normas y exigencias (ENE)

Para el diagnóstico de los estilos de crianza en primer lugar se determinó que tipo de estilos de crianza ejercen los padres a través de una encuesta aplicada en la cual ellos eligen que estilo de crianza creen aplicar con sus hijos; posteriormente se aplicara la escala Exigencias y Necesidades para Padres para determinar que estilo de crianza en realidad ellos están aplicando.

Este cuestionario valora los estilos educativos parentales a través de dos dimensiones clásicas (normas-exigencias y afecto comunicación). (María González Álvarez, 2012)

Los estilos de crianza que mide este cuestionario es el estilo democrático o forma inductiva que los padres tienen para explicar las normas a sus hijos sin imposiciones; el estilo autoritario o forma rígida donde los padres acuden a la imposición para hacer cumplir las normas y finalmente el estilo permisivo o indulgente donde los padres no aplican ni normas ni límites.

Cada uno de los estilos se encuentra detallado en uno de los apartados del marco teórico.

3. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

3.1 Definición de alternativa de intervención

Según Joseph (M., 2012) una alternativa de intervención es un proceso de resolución de problemas, las cuales luego de un proceso de evaluación nos llevarán a tomar una decisión sobre la solución a implementar para que las alternativas de intervención sean válidas deben ser operativas y concretas, es decir que puedan ejecutarse de manera efectiva, que nos permitan conseguir los resultados esperados.

3.1.1 Modelos de Intervención

El programa escuela para padres está basado en los siguientes modelos:

3.1.1.1 Modelo de servicios: este se caracteriza por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado, sobre un grupo reducido de sujetos para Álvarez Rojo (1994,45) “Este modelo suele tener carácter público y social, ser de intervención directa, actúa sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera y actúa por funciones, más que por objetivos”. Podemos decir por otro lado que suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, centrándose en las necesidades de los menores con dificultad y en situación de riesgo.

3.1.1.2 Modelo de consulta o asesoramiento: lo más importante de este modelo es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, esta puede producir una función preventiva como de desarrollo o terapéutica, su principal objetivo es capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejoras de las situaciones de riesgo, por lo que la formación de profesionales y voluntarios es una de sus funciones más importantes.

Teniendo en cuenta las últimas conceptualizaciones, Velaz de Medrano (2002) ha identificado los siguientes enfoques dentro del modelo de consulta:

El enfoque psicoeducativo: constituye un enfoque mixto, en el la intervención esta contextualizada, se presta especial atención a los componentes afectivos del problema y se adoptan técnicas de intervención del enfoque conductual y del desarrollo de las organizaciones.

3.1.2 Principios

El programa de Escuela para padres se apoya en los principios de:

3.1.2.1 Principio de Prevención: prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo otro tipo de realidades y resultados deseables. Este concepto puede dividirse en:

3.1.2.1.1 Prevención primaria: se busca actuar para reducir o minimizar el número de casos-problema en el futuro, centrando la acción socioeducativa no en un individuo si no en el conjunto de la población. Con esta prevención se busca evitar el surgimiento de nuevos problemas y demanda un trabajo dirigido a los menores y sus grupos sociales correspondientes. Por ello, la colaboración entre el profesorado de los centro, la familia y los recursos comunitarios ha de ser estrecha. Esta característica viene a ser fundamental, condicionando las restantes.

3.1.2.1. 2 Prevención secundaria: persigue la identificación y el tratamiento temprano de los problemas para reducir su número, intensidad y duración de los mismos. Vendría a ser el intento de evitar el agravamiento del problema. Es lo que clásicamente se ha venido aplicando a poblaciones “de riesgo” y para Arquero (1998,148) “se trata de aportar al sujeto información, claridad, intentando normalizar su vida y extinguir los desajustes que puedan aparecer”. En definitiva: trabajar con aquellos sujetos que comienzan a tener problemas a presentar síntomas de

complicaciones, para encauzar la situación evitando que pueda llegar a más.

3.1.2.2 Principio de Desarrollo: este se basa en la idea de que a lo largo de la vida las personas van pasando por fases o etapas que van resultado complejas y que van fundamentando y dando sentido a sus actuaciones y permitiéndoles interpretar e integrar experiencias y conocimientos nuevos cada vez más amplios. Se puede entender el principio de desarrollo como la capacidad de cada individuo de plantearse, elaborar y llevar a cabo un proyecto vital de vida, dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar estas preguntas y sus consecuentes respuestas son objetivos que ha de asumir una intervención socioeducativa que busque el desarrollo.

3.1.2.3 Principio de intervención social: aquí se ve la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada sujeto.

Este principio pone de manifiesta la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada sujeto.

3.2 Concreción de la Alternativa: Programa Escuela para Padres para el fortalecimiento de los Estilos Educativos de Crianza.

3.3 Antecedentes y definición de Escuela para Padres

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social. (Dolto, El niño y la familia, 2010)

Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, pero acompañada

del derecho paterno de origen divino: los padres eran los súbditos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia. Es así que llegan a ser los padres, familiares y allegados, los responsables de impartir al niño no solo formación, sino instrucción en las letras, artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad y procurarse el sustento. (Rui, 2012)

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje. El surgimiento y "difusión de la Educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo".

La Educación para padres aparece por primera vez en E.U. de América, en 1.815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

En 1.964, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, con Elena Cumella, la organización de centros de información familiar.

En 1.960, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del congreso Internacional en el Brasil. Fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres".

Por ello la escuela para padres se define como un espacio idóneo para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y

destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas y niños. (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2008)

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”, sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. En este enfoque empleado por Anderson, (2009) quien señala que “las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares”.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad. (González, 2012)

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria (Oliva, 2009) .

3.3.1 Intervención familiar

3.3.1.1 Definición

(Isabel Loura, 2009) Consiste en el conjunto de acciones orientadas hacia la familia y que son realizadas por miembros del equipo de salud o del grupo básico de trabajo. A través de ellas se propicia el desarrollo de los propios

recursos familiares de manera que la familia pueda ser capaz de hallar alternativas de solución ante los problemas de salud.

En los talleres se realizan actividades más dirigidas con una progresión ascendente para conocer distintas técnicas. Dependiendo de la actividad a desarrollar se harán unos equipos pudiendo pedir también la ayuda de un adulto para cada grupo (se puede solicitar la colaboración de las familias). Esta metodología requiere una organización específica de espacios, tiempos, grupos y recursos. Se fundamenta en una concepción de la enseñanza basada en el activismo, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo. (Naranjo, 2009)

Taller significa: "Lugar donde se hace un trabajo manual". Sin embargo, en el ámbito educativo taller es una modalidad de trabajo muy atractiva para los estudiantes y rica en posibilidades de atención por parte del docente a las diversidades del grupo. (Bisquerra, 2009)

Al principio se realizan actividades sistematizadas dirigidas, con una progresión de dificultades ascendente, para conseguir que el estudiante adquiera recursos y conozca técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en las diferentes actividades que lleve a cabo.

El taller desarrolla y fortalece todas las capacidades, y promueve la interrelación positiva con los adultos e iguales. Malagón (2005, p. 79) menciona: "El taller escolar es una forma organizada de trabajo manual e intelectual, se privilegia la acción del niño, permite el intercambio entre los miembros del grupo y los hace interactuar con el conocimiento en un espacio de indagación y creación, favoreciendo un aprendizaje significativo y cooperativo".

(Parra, 2005) menciona que en los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultades ascendente para conseguir que el infante adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas

que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula.

Los talleres pueden ser fijos y variables, obligatorios o libres, globalizados o específicos. En los talleres totales o integrales los estudiantes en grupo van rotando por los talleres a lo largo de la jornada escolar según el horario establecido. En algunos casos el profesorado se especializa en un taller siendo solos los estudiantes los que cambian de uno a otro. En otros casos el grupo y el docente permanecen estables. Lo más habitual es que los talleres integrales funcionen dos tardes a la semana, suelen ser dirigidos por el profesorado y cuentan con la participación activa de las familias. El grupo de estudiantes de cada taller es de diez a quince dependiendo de la edad de los infantes y de su grado de iniciación en cada técnica. Cada grupo está formado por escolares de tres, cuatro y cinco años, con ello se pretende expandir la sociabilidad de los menores al interactuar con otros infantes de diferentes edades y distinto nivel de aprendizaje. (Bisquerra, 2009)

Algunas ventajas del trabajo por talleres son las actividades donde se usan todos los sentidos:

- Fomenta la capacidad creadora, la investigación y la curiosidad.
- Potencia la adquisición de valores, actitudes y normas.
- Fomenta la capacidad de análisis.
- La observación se considera como fuente de conocimientos para la acción.
- Fortalece la memoria y fija la atención.
- Despierta la necesidad de orden, limpieza y de determinadas normas.
- Favorece la colaboración familia-escuela.
- Facilita el conocimiento de distintas técnicas.
- Se estimula la motivación y el interés de los niños y las niñas.
- Proporciona bienestar, placer y armonía al facilitar la interacción de la familia, el profesorado y los estudiantes.
- Aprovechamiento y conocimiento de diferentes materiales.

- Utilización de los objetos elaborados en los talleres cuando se hagan.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica, en forma creativa, los conocimientos adquiridos.
- Integra teoría y práctica, conocimiento y acción.
- Capacita para la reflexión en grupo y el trabajo interdisciplinario.
- Fomenta la participación activa y responsable.

Se recomienda que al diseñar un taller se consideren los aspectos: educativos, activos, creativos, lúdicos, integradores, motivadores, sensibilizadores, estéticos y socializadores. (Bisquerra, 2009)

3.3.1.2 Tipos de intervención familiar

La intervención familiar puede ser:

3. Intervención familiar educativa
4. Intervención familiar terapéutica

Para el desarrollo del proyecto de escuela para padres se tomara en cuenta solo la intervención familiar educativa.

3.3.1.2.1 Intervención Familiar Educativa

Se refiere al proceso que permite a la familia recibir información, producir conocimiento sobre determinados temas familiares y promover la reflexión. Pretende estimular la adopción de estilos de vida familiares saludables y patrones de relación funcionales y adaptativos a los cambios, incluyendo los de salud – enfermedad, el autor formula objetivos para intervención familiar educativa como: Reforzar las fortalezas con que cuenta la familia, contribuir a la prevención de comportamientos de riesgo a la salud de la familia, facilitar la modificación de los comportamientos perjudiciales a la salud de la familia, generalmente ocurre en una sesión, puede darse con un solo miembro de la familia.

3.3.1.2.1.1 Orientación familiar

Es un proceso de comunicación mediante el cual el equipo básico de salud ayuda a la familia a identificar sus necesidades en materia de salud y sugiere alternativas de solución.

Está caracterizado por:

1. Papel directivo del especialista
2. El intercambio de información y de ideas con el objetivo de promover cambios de actitudes y conductas en la familia.
3. Papel activo de la familia.
4. Puede realizarse en una o varias sesiones.
5. Puede llevarse a cabo con uno o varios miembros de la familia.

3.3.3 Escuela para padres a través de talleres

El taller es concebida como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico, es también un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo. (Antioquia, 2013).

3.4 Modelos específicos de formación de padres

Según Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes (2000) existen tres

modelos de formación de padres, entre los que se encuentran el académico, el técnico y el experiencial.

- Modelo académico se basa en la adquisición de conceptos sobre aspectos relacionados con el desarrollo y la educación de los hijos, con un enfoque meramente formal, es decir se basa en la transmisión de conocimientos. Este modelo, al estar basado en el “deber ser” puede causar frustración en los padres y culpabilidad debido a la idea de una baja capacidad para su tarea educativa.
- Modelo técnico se pretende la adquisición por parte de los padres de técnicas y procedimientos basados en la modificación de la conducta y el aprendizaje social. Es decir, el experto entrena a los padres en relación a técnicas específicas para el control de los hijos; sin embargo, debido a que los padres no conocen el sentido de dichas técnicas, sino que más bien las aprenden como recetas mecánicas, es posible que éstas no tengan una aplicación adecuada en el contexto del hogar.
- Modelo experiencial tiene el objetivo de conceptualizar las prácticas de la vida cotidiana, en este modelo se tienen en cuenta las creencias o ideas previas de los padres, a partir de la reestructuración de las mismas se pretende construir nuevas pautas de actuación parental. En este modelo se propicia la reflexión y el análisis de lo que los padres ya hacen, propiciando que formulen compromisos de cambio en función al resultado de sus análisis. Dentro de este tipo de modelos se encuentra la psicoterapia gestalt, específicamente dentro de la modalidad denominada sensibilización gestalt. aquí se hace una intervención para el fortalecimiento familiar basado en la sensibilización gestalt.

3.4.1 La psicoterapia gestalt

Gestalt es un vocablo que no tiene una traducción exacta al español, así que ha sido entendida por muchos como „totalidad“. Esto se relaciona de manera directa con el carácter holístico y totalitario de la experiencia humana.

La terapia gestalt fue creada por Frederick y Laura Perls alrededor del año 1940 en el que se publicaron sus principios en el libro “Yo, hambre y agresión”. De acuerdo con Ramos (2008), los creadores se van alejando poco a poco de su enfoque original (Psicoanálisis) para crear su propia conceptualización y metodología de trabajo.

3.4.1.1 La sensibilización gestalt

La sensibilización gestalt es aquella técnica semiestructurada que trata de promover el darse cuenta y la responsabilización, con el objetivo de que la persona se ponga de manera más vívida en contacto consigo misma y con el mundo, favoreciendo para ella un estado de alerta hacia su propia experiencia, dándose cuenta de ellas misma, descubriéndose, desbloqueándose, descubriendo a los otros y logrando una mayor fluidez. Resulta indispensable hacer una distinción clara entre la psicoterapia gestalt y la sensibilización gestalt, dado que en esta última el facilitador ayuda a las personas a llegar, dentro del ciclo de la experiencia, al darse cuenta; es decir, no se tiene que trabajar con los bloqueos crónicos del crecimiento de la persona, lo cual sería una labor terapéutica que requiere un entrenamiento específico mucho más especializado.

3.4.1.2 Trabajo con familia desde el enfoque gestalt

De acuerdo con García (2009) la familia es un sistema completo de interrelación biopsicosocial, que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrado por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. Desde el punto de vista funcional y psicológico, la familia implica compartir un mismo espacio por un tiempo variable, siendo que el ciclo de vida de la familia dura alrededor de cuarenta años

De este modo, la gestalt considera a la familia como una unidad o un sistema

total en el que un cambio en uno de sus integrantes produce efectos en el resto del sistema familiar. De lo cual puede concluirse que el trabajo con padres de familia puede ser un detonante en el cambio de las interacciones o pautas de comportamiento de todo el conjunto de personas que integran la familia.

Los principales trabajos que se han realizado desde el enfoque gestalt para el trabajo con familias giran en torno de núcleos temáticos como el desarrollo de habilidades emocionales (García, 2009), así como del darse cuenta, trabajo con sentimientos y pensamientos, desarrollo de pautas de comunicación adecuadas, la asertividad y el manejo del conflicto (Shub, 2006). (Chan S. P., 2011).

4. Alternativa de intervención: ESCUELA PARA PADRES PARA

FORTALECER LOS ESTILOS DE CRIANZA

4.1 Denominación:

Escuela para padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos 2013 -2014.

4.2 Presentación del programa de Escuela para Padres

Una de las funciones más importantes de la familia es la educadora, como primer agente socializador de los hijos, en la actualidad es evidentemente que la sociedad ha cambiado mucho por ello para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación que les permita estar permanentemente involucrados en el desarrollo de sus hijos frente a esta realidad fue necesario el planteamiento de una propuesta educativa, de ayuda a la familia, en beneficio de sus hijos.

Aquí reside la importancia de este **Programa Escuela para Padres como**

propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, en él se abordan temas educativos, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el proceso formativo de sus hijos.

4.3 Objetivo General:

Capacitar a los padres de familia a través de un Programa de Escuela para Padres y lograr el fortalecimiento de los estilos educativos de crianza.

4.4 ESTRATEGIA DE APLICACIÓN

Taller No. 1

Tema: Volviendo a escribir la historia con mi pareja.

Objetivo: Identificar la importancia de una buena relación en pareja para el buen convivir.

Taller No. 2

Tema: ¿La comunicación con mi pareja y mis hijos/as?

Objetivo: Analizar los beneficios de la buena comunicación en pareja y como esto influye en el buen desarrollo de los hijos.

Taller No. 3

Tema: Mi familia y el trabajo.

Objetivo: Analizar la influencia del trabajo en el convivir con mi familia.

Taller No. 4

Tema: Desarrollando la autonomía de mi hijo.

Objetivo: Analizar las etapas del desarrollo autónomo de los niños/as para modificar actitudes de sobreprotección.

5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

5.1 Definición de Pre-test

El pre-test, también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación de una prueba nueva que todavía no está acabada de elaborar.

El uso de un examen se puede justificar siempre que mida de forma precisa lo que pretende medir, se ajuste a los objetivos de la enseñanza y sea consistente en los resultados. La elaboración de un examen es un proceso que consta de diversas etapas para que tenga una alta fiabilidad y validez. El pre-test se emplea porque, aunque un examen esté elaborado cuidadosamente y haya sido revisado, no se puede saber cómo funcionará hasta que se haya ensayado. (Cervantes, 2014).

5.2 Definición de Pos-test

Representa la oportunidad para corroborar hipótesis generales del curso de la prueba. La meta consistiría en producir datos que aumenten la calidad de los resultados del pre- test. Durante el periodo pos prueba puede aminorarse los temores o al menos confrontarlos. (Díaz, 2011, p.14).

Según William (1998) el Post-test se realiza después de que el contenido sea impartido tiene por objetivo informar los logros obtenidos, así como advertir dónde y en qué nivel existen problemas, permitiendo la búsqueda de nuevas

estrategias. Este tipo de evaluación aporta una retroalimentación permanente al desarrollo.

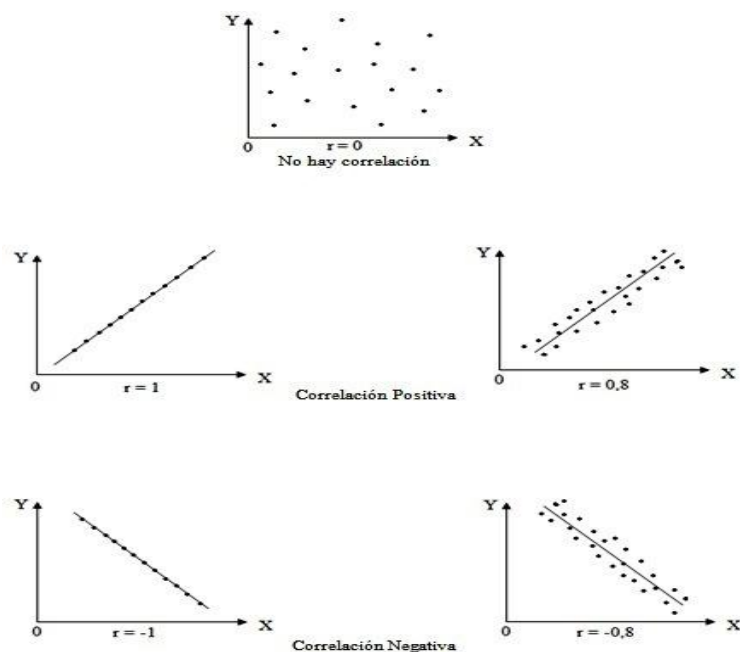
5.3 Coeficiente de comparación de la r de Pearson

Es un prueba estadística para el análisis de la relación que puede existir entre dos variables cuantitativas medidas a un nivel intervalo de dependiente (variable Y) se pretende saber si ambas variables están en alguna forma ligadas; si la variación en una afecta el comportamiento de la otra o viceversa. Es importante anotar que aunque se hable de estas variables, el coeficiente no evalúa causalidad, y se establece teóricamente la relación causa efecto, sin que la prueba considere dicha causalidad para ello; se emplea otro tipo de medidas estadísticas.

Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable.

Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores ± 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). (Ibujes, 2008)

Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como - 1,00, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca de 1,00 en una u otra dirección mayor es la fuerza de la relación.



Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El cálculo del coeficiente de correlación puede realizarse por medio de diferentes maneras, una de las cuales es la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r), que puede calcularse mediante el uso de una fórmula alternativa que trabaja directamente con puntajes crudos. (Borda Pérez, Tuesca, & Navarro, 2009)p268.

f. METODOLOGÍA

- **Tipo de estudio:** La presente investigación será de tipo descriptiva porque nos permitirá describir las situaciones, dificultades o acontecimientos de las familias durante la Escuela para Padres para el fortalecimiento de los estilos educativos de crianza.

De corte transversal porque la aplicación de esta investigación está comprendido en un tiempo determinado 2013 – 2014.

- **Diseño de Investigación:** se empleara el diseño cuasi experimental porque se manejara el proceso en donde a los padres de familia se les aplicara un cuestionario previo (pre-test), posteriormente se ejecutara la Escuela para Padres y finalmente se aplicara el pos-test con el fin de conocer los resultados del programa si es válido y pertinente. (J, 2008)

Métodos: Los métodos que se utilizaran en la investigación son: el método científico; permitirá observar la realidad a investigarse, además consentirá la investigación y recolección de datos, mismos que serán analizados e interpretados para poder llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones. El método analítico-sintético, permitirá delimitar la problemática a investigarse y conocer las partes que la componen, partiendo de lo general a lo particular. El método deductivo ayudara a determinar y analizar los hechos más importantes en la familia como son los estilos de crianza. A través del método inductivo se abordara la información partiendo de conocimientos particulares a un análisis general de los hechos, con la aplicación de este método se puede llegar al análisis de la de los estilos de crianza y como estos influyen en el desarrollo de los niños y niñas.

Además se utilizaran los siguientes métodos: Método comprensivo: que se utilizara para el estudio de los distintos estilos de crianza desde el punto de vista teórico y de la realidad vivida, se analizara la finalidad, los procesos de

interrelaciones y recursos que se tiene para fortalecer los diferentes estilos de crianza, Método de diagnóstico: se utilizará para determinar los aspectos perjudiciales que se obtienen al ejercer de forma inadecuada los estilos de crianza, el cual será a través del diálogo directo con los directivos, docentes y padres de familia, de manera que se pueda evaluar los aspectos negativos a través de un cuestionario pre elaborado para la recolección de información que permita la resolución del problema inmersa en una buena aplicación de los estilos de crianza, Método de modelación: está íntimamente relacionado con la necesidad de encontrar un reflejo mediatizado de la realidad objetiva. De hecho el modelo constituye un eslabón intermedio entre el sujeto investigador y el objeto de investigación. La modelación es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad, Método taller: aquí se utilizará diferentes estrategias como dinámicas, diálogos grupales, charlas, lecturas, encuestas y cuestionarios con el propósito de fortalecer los estilos de crianza, el taller es como tiempo espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, Método correlacional lineal (r de Pearson): permitirá evaluar la efectividad del programa Escuela para Padres mediante la correlación de los resultados del pre-test y post- test aplicados a los padres de familia.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Para la presente investigación se utilizaran las siguientes técnicas e instrumentos:

- ❖ **Técnicas:** Para obtener la información necesaria para la realización adecuada de la presente investigación se utilizará dos entrevistas dirigida a la directora (anexo 1, 2) y una encuesta dirigida a los padres de familia (Anexo 3) estas técnicas nos permitirán conocer datos de información general y las expectativas hacia el programa de Escuela para Padres.
- ❖ **Instrumentos:** Se utilizara la Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Anexo 4) para aplicarse a los padres de familia; éste fue diseñado, por Fuentes, Motrico y Bersabé (1999).

La escala está constituida por 28 ítems que evalúan el estilo de crianza de los padres: Democrático, Autoritario o Permisivo. El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (Nunca; Pocas veces; Algunas veces; A menudo; Siempre). La puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos, es decir, 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = A menudo; 5 = Siempre.

Los ítems se agrupan en tres factores: 10 ítems para evaluar el estilo Democrático (los padres explican a sus hijos/as el establecimiento de las normas y les exigen su cumplimiento teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de sus hijos/as); 10 ítems para evaluar el estilo Autoritario (los padres imponen a sus hijos/as el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencia demasiado alto o inadecuado a las necesidades de los hijos/as); y 8 ítems para el Permisivo (los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos/as y si lo hacen no exigen su cumplimiento). En la tabla siguiente se presentan los ítems que evalúa cada estilo de crianza.

FACTORES	PUNTUACIÓN (Min-Máx)	ÍTEMS
Democrático	10-50	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28
Autoritario	10-50	2,4,9,12,15,18,20,23,25,27
Permisivo	10-40	3,5,7,10,13,16,21,24

Es preciso señalar que la escala antes descrita será utilizada como pre-test y luego de la aplicación de la escuela para padres se aplicara como pos-test.

Dentro de la metodología se considera los objetivos propuestos en el proyecto de investigación con la finalidad de orientar el trabajo para su cumplimiento:

- a) Para el objetivo 1 (Teórico):** Para el cumplimiento de este objetivo se revisará la bibliografía con la aplicación de las normas APA.
- b) Para el objetivo 2 (Diagnostico):** Para cumplir este objetivo se utilizara la encuesta y entrevista dirigida a la directora y a padres de familia, la escala de Normas y Exigencias (ENE).

- c) **Para el objetivo 3 (Alternativo):** Diseño de la Escuela para Padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, se utilizara la estrategia de talleres.
- d) **Para el objetivo 4 (Aplicación):** Este objetivo será cumplido con la aplicación de la Escuela para Padres propuesto en 4 talleres con la duración de dos horas y media cada uno.
- e) **Para el objetivo 5 (Valoración):** Para valorar la r de Pearson se utilizara el programa estadístico Minitab 14.

Población y Muestra:

El programa de Escuela para Padres está dirigido a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, la población está constituida por 34 niños y 52 padres de familia.

Centro de Desarrollo Infantil "Humanitos"		
No. De alumnos	No. de Padres de familia	Muestra
34	52	30 Asistieron a la encuesta
34	52	21 Asistieron a la Escuela para Padres

Procedimiento:

Se procederá a solicitar autorización a la directora del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos a través de una carta de intención dirigida hacia la misma, luego se aplicaran las técnicas e instrumentos y con los datos obtenidos se procederá al análisis de la información recopilada, la misma que mediante un proceso de

análisis y síntesis ofrecerá respuesta al problema planteado, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos en el programa. Finalmente se concretara todo este proceso mediante el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Para trabajar los resultados se utilizaran los programas de Word, Excel para elaborar los cuadros de porcentaje y el programa estadístico Minitab 14 de para los gráficos de la correlación lineal de Pearson determinando así la efectividad de la propuesta de intervención.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013				2014										2015						
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	
Construcción del proyecto de tesis.																					
Construcción del título.																					
Construcción de preliminares.																					
Construcción de la introducción y resumen en castellano e inglés.																					
Construcción de la revisión de la literatura.																					
Construcción de materiales y métodos.																					
Construcción de resultados.																					
Construcción de la discusión.																					
Construcción de conclusiones y recomendaciones.																					
Construcción de la bibliografía.																					
Construcción de anexos.																					
Construcción de informes de tesis.																					
Estudio y calificación privado.																					
Agregado de sugerencias del tribunal a la tesis.																					
Construcción del artículo científico.																					
Grado publico																					

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES:

Universidad Nacional de Loja
Centro de Desarrollo Infantil Humanitos.

RECURSOS HUMANOS:

Directivos del colegio.
Investigadora.
Estudiantes del colegio.

RECURSOS ECONÓMICOS

N° DE ASPECTOS	CONCEPTO	GASTOS
	Aportes personales del estudiante para investigar	\$1750.00
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		
1	Material de Oficina (Computadoras, Flash memory, hojas)	\$800.00
2	Uso del Internet	\$70.00
3	Impresión, empastado	\$80.00
4	Difusión del taller, información, publicidad	\$500.00
5	Transporte	\$100.00
6	Libros (bibliografía)	\$200.00
TOTAL DE INGRESOS Y GASTOS		\$1750.00

FINANCIAMIENTO

El financiamiento del trabajo investigativo será asumido por la investigadora de acuerdo al siguiente presupuesto.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alber, G. (2006). *La familia: Desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel S.A.
- Alcocer Pinto, S. E. (2009). *Tesis promoción de la crianza en madres con hijos adolescentes*. México: Facultad de Educación UADY.
- Amaia Ortiz, Isabel Alonso, Aitziber Ubes. (2011). *Adicciones*. España: GEA Consultoria Editorial J.L.
- Antioquia, U. d. (24 de Noviembre de 2013). *Centro de Estudios de Opinion*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>
- Arranz, E. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. Mexico: Cengage.
- Borda Pérez, M., Tuesca, R., & Navarro, E. (2009). *Métodos cuantitativos, Herramientas para la investigación en la salud*. Bogotá: Ediciones uninorte.
- Burgess. (2007). *Personalidad y Sociedad*. Mexico: Cengage.
- Castelló, J. (8 de Mayo de 2009). *Análisis del concepto "Dependencia Emocional"*. Obtenido de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_c_i_a.htm
- Cejas, J. M. (2007). *Las pequeñas virtudes del hogar*. Colombia: Rialps.
- Cervantes, I. (12 de Enero de 2014). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pretest.htm
- Chan, S. P. (2011). Taller de fortalezas familiar en padres. *Taller de Padres* (pág. 120). Yucatan: Merida.
- Chan, S. P. (2011). *Tesis: Taller de fortalecimiento Familiar en padres de alumnos*. Mexico: Universidad.
- Collins, W. y. (2009). *La crianza de los padres*. Mexico: Lexo.
- Cuatrocchi, E. M. (2007). *La adiccion a las drogas*. Buenos Aires: Espacio.
- Cuervo. (2010). *Psicología Juvenil, Asesor de Padres*. España: Oceano.
- Dolto, F. (2010). *El niño y la familia*. España: Páidos.

- Díaz, L (2011). Método clínico. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología. División de estudios profesionales. Coordinación de Psicología Clínica. Materia: método clínico facultad de psicología UNAM.
- Dolto, F. (2011). *Cuando los padres se separan del niño*. España: Ariel.
- Elisardo Becoña Iglesias, Maite Cortés Tomás. (2010). *Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación*. España: Martín Impresores, S.L.
- Espinal, A. (2008). *Estilos Relacionales Parentales*. Mexico: Cengage.
- Estévez López, Estefanía, Jiménez Gutiérrez, Terebel, et al. (2011). *Relaciones de padres e hijos*. Valencia.
- Ferrin, T. (14 de Septiembre de 2013). Octubre es el Mes de la Concientización sobre la Violencia Doméstica. *Diario Miami*, pág. 4.
- Flim, K. (10 de Diciembre de 2013). *Psicofamilia*. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/
- Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia familiar y su asociación con la exposición a la violencia. *Psicothema Vol.24*.
- Garland, K. (16 de Mayo de 2013). *La puerta pequeña*. Obtenido de Jugar para aprender el mundo: <http://www.lapuertapequena.com/aprender-jugando/relaciones-familiares-aprender-jugando/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Gimeno, A. (2006). *La Familia: El desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel S.A.
- Gonzáles, M. (2008). La independencia infantil. *Una buena educación para lograr la independencia de los niños* (pág. 120). España: Universal.
- González, T. A. (2012). *Claves educativas*. Mexico: Chihua.
- Guispert, C. (2008). *Psicología Juvenil, Asesor de Padres*. España: Oceano.
- Hernández, O. D. (2002). *Sentido de vida, Sociedad y Proyectos de Vida*. La Habana: Félix Varela.
- <http://core.ecu.edu/psyc/wuenschk/docs30/corr6430.doc>. (s.f.).

- Isabel Loura, O. I. (2009). Manual para la Intervencion en la Salud Familiar. En L. B. Isabel, *Grupo Asesor Metodologico Estudios de Salud de la Familia* (págs. 37 - 40). Habana - Cuba: Ciencias Médicas.
- Jame, M. (2007). *Las pequeñas virtudes del hogar*. Colombia: Rialps.
- JCA. (6 de Agosto de 2013). En Ecuador, 71% consume alcohol, segun Investigacion. *El Mercurio*, pág. 1.
- Knecht-Boyer, A. (2008). *Bebe feliz*. España: Leslibros.
- Loop, E. (28 de Enero de 2014). *La familia y su desarrollo*. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teorias-crianza-ninos-info_3258/
- M., J. (29 de Mayo de 2012). *Alternativas de intervencion*. Obtenido de <http://www.aprendeypiensa.com/2012/04/alternativas-de-solucion.html#uds-search-results>
- María González Álvarez. (2012). *Tesis doctoral:Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y*. Madrid.
- Mariela Borda Pérez, R. M. (2009). *Metodos cuantitavos*. Colombia: Javegraf.
- Martin, M. (2008). *Dependencia emocional y adicción al amor, Jornadas Nuevas Dependencias*. Chile: The Books.
- Martinez, G. T. (16 de Septiembre de 2011). *Intervencion Educativa*. Obtenido de Intervencion Educativa: [http: file:///Intervención educativa ¿Qué es un proyecto de intervención por Gabriela Torres Martínez.htm](http://file:///Intervención%20educativa%20¿Qué%20es%20un%20proyecto%20de%20intervención%20por%20Gabriela%20Torres%20Martínez.htm)
- Medina, A. d. (2002). *Libres de Violencia Familiar*. Texas, Estados Unidos de América: Mundo Hispano .
- Misuti, E. (2007). Los problemas en los jovenes de hoy. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 -13.
- Oliva, M. (18 de 10 de 2009). *Escuela para padres*. Obtenido de <http://mariaoliva.blogdiario.com/>
- Parra, O. (2007). *Relaciones Familiares y desarrollo adolescente*. España: Mexico.
- Ramírez. (2010). *Vinculaciones Afectivas*. España: Pirámide.
- Ramirez, B. R. (2008). Educación Inicial. *Propuesta para la conformacion de una buena educacion inicial* (pág. 137). Mexico: Andes.

- Rui, C. R. (6 de Diciembre de 2012). *Portal educativo Educapeques*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-autonomia-y-responsabilidad-en-los-ninos.html>
- Sanchez, J. A. (2003). México: Plaza y Valdes, S.A. de C.V.
- Santamaria, C. (2013).
- Santamaria, C. (6 de Febrero de 2013). Aumenta edad de inicio del consumo de drogas en Ecuador. *La Hora*, pág. 3.
- Santrock. (12 de Agosto de 2010). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de <http://lamenteesmaravillosa.com/como-influyen-en-los-hijos-los-distintos-estilos-de-crianza>
- Tirso José Alecoy . (2011). *Sistema de valores de la cultura nacional factor catalizador y facilitador de la prosperidad*. Santiago de Chile.
- Uribe Larrea, L. M., & Carillo, F. X. (2012). *Manual del Psicólogo de Familia*. España: Piramide.
- Valdés, A., & Ochoa, J. (2010). *Familia y Crisis: Estrategias de Afrontamiento*. México: Pearson Educacion.
- Vielma, J. (2012). *Estilos de Crianza en Familias*. Venezuela: Pasaje.
- Will, C. (2009). *La crianza de los padres*. Mexico: Ilexo.
- Woodward, G. y. (18 de Febrero de 2011). *La familia y su importancia* . Obtenido de <http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma>

• ANEXOS



Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Distinguida

Directora del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos:

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre los diferentes problemas que se presentan en el diario convivir los niños en la escuela, por lo que de manera cordial le solicito responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad, aspectos que se ha considerado fundamentar en un programa Escuela para Padres misma que será contribución para la institución que usted tan acertadamente dirige.

1. ¿En la mayoría de veces quien matricula a los niños?

Mamá ()

Papá ()

Los dos ()

Otra persona () Cual?

.....

2. ¿Al inicio del año escolar quien deja al niño niña por primera vez?

Mamá ()

Papá ()

Los dos ()

Otra persona () Cual?

.....

3. ¿Cuáles son las recomendaciones más frecuentes que usted recibe cuando los padres dejan a sus niños/as en la escuela?

.....

.....

4. ¿Cuál es la reacción más frecuente de los niños/as, cuando sus padres ya los dejan en la escuela?

.....
.....

5. ¿Qué actitudes presentan los niños/as luego de un periodo de vacaciones?

.....
.....

6. ¿los niños/as necesitan de la profesora para realizar cualquier tipo de tarea por mas mínima que esta sea?

Si () No ()

Especifique:

.....
.....

7. Si usted hace algún tipo de comentario al padre de familia sobre el comportamiento inadecuado de su niño/a ¿Cuáles son las respuestas más frecuentes?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Distinguida

Directora del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos: La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre el programa de Escuela para Padres y las expectativas que tiene usted hacia el mismo y con el promover el fortalecimiento familiar por lo que de manera cordial le solicito responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad.

Encuesta

1. ¿El Centro de Desarrollo Infantil Humanitos cuenta con un programa de Escuela para Padres? Si ____ No ____
2. De ser si su respuesta ¿En qué consiste este programa de Escuela para Padres? Y si su respuesta es no, que criterio tiene usted de este programa?
.....
3. ¿Cree importante el Programa de Escuela para Padres? Si ____ No ____
Porque?
.....
4. Si la institución necesita el programa Escuela para Padres, que temas le gustaría que se abarcaran en el mismo?
.....

5. ¿En caso de la autorización de aplicar el programa de Escuela para Padres, estaría usted dispuesta a la colaboración del mismo?

.....

6. ¿De acuerdo a su criterio los padres de familia desearían participar en el programa de Escuela para Padres?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Distinguido Padre o madres de familia:

Reciba un atento saludo y luego me permita comunicarle que se está trabajando un proyecto de educación familiar con el propósito de coadyuvar al buen vivir familiar, escolar y social. Por lo que pido que se digne a dar respuesta al siguiente cuestionario, agradezco su colaboración:

Datos Informativos:

Edad:

22 -25 años ()

26-30 años ()

31-35 años ()

36-46 años ()

Género:

Masculino ()

Femenino ()

Instrucción:

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

Estado Civil:

Casado/a ()

Divorciado/a ()

Unión Libre ()

Encuesta

1. ¿Cuántos hijos tiene usted?

- () Uno () Dos () Tres () Mas de tres

2. ¿Qué lugar ocupa su hijo entre sus otros hermano?

.....

3. ¿Quién cuida de su hijo cuando usted no está con él?

.....

4. ¿Cómo recompensa usted el tiempo que no pasa con su hijo?

Mimándolo ()

Satisfaciendo sus caprichos ()

Pasando por alto inadecuada actuación ()

Otros?

5. ¿Considera usted que su hijo es independiente, teniendo en cuenta su edad?

- Si () No ()

O necesita su ayuda para realizar cualquier actividad? ¿Cómo cuáles?

.....

6. ¿Cuál es la reacción de su hijo cuando usted no lo complace?

.....

7. Y usted que hace ante esta reacción?

.....

8. Qué tipo de estilo de crianza ejerce usted?

- Autoritario (siempre trata de controlar a su hijo, fija reglas estrictas para mantener el orden) ()
- Permisivo (ceden la mayoría del control a los hijos, fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas generalmente no se hacen cumplir) ()
- Democrático (ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento) ()

9. Cuando su niño/a no puede realizar una tarea escolar usted:

- Deja que este resuelva solo la tarea sin su ayuda? ()
- Usted hace su tarea porque considera que el aún es muy pequeño para realizarla? ()
- Usted le ayuda y le explica como la debe realizar? ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

CUESTIONARIO ENE, ESCALA DE EXIJENCIAS Y NECESIDADES

Con la finalidad de conocer que estilos de crianza son los más usados por los padres de familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, le solicitamos su colaboración “totalmente anónima y confidencial” para contestar el siguiente cuestionario:

Instrucciones: por favor coloque en uno de los cuadros de su derecha una X en la opción que mejor se acerque a su respuesta. **RECUERDE SOLO PUEDE SEÑALAR UNA.**

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1. Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle					
2. intento controlar su vida en todo momento					
3. le digo que sí a todo lo que me pide					
4. Le digo a mi hijo/a que en casa mando yo					
5. Si desobedece no pasa nada					
6. Antes de castigarle escucho sus razones					
7. Le doy libertad total para que haga lo que quiera					
8. Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas					
9. Le impongo castigos muy duros para que no vuelvan a desobedecer					
10. Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere.					
11. Le explico las razones por las que debe cumplir normas					
12. Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda					
13. hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.					
14. Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer					
15. Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase					
16: Me da igual que obedezca o desobedezca					
17. Razono y acuerdo las normas con él/ella.					
18. Le exijo respeto absoluto a mi autoridad					
19. le explico las consecuencias de no cumplir las normas					
20. Le digo que los padres siempre llevan la razón					

21. Consiento que haga lo que le gusta en todo momento					
22. Si alguna vez me equivoco con él /ella lo reconozco					
23. Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a					
24. Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera					
25. No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo					
26. Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a					
27. Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella					
28. Le doy más responsabilidad a medida que se va haciendo mayor					

FACTORES	PUNTUACIÓN (Min-Máx)	ÍTEMS
D	10-50	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28
A	10-50	2,4,9,12,15,18,20,23,25,27
P	10-40	3,5,7,10,13,16,21,24

Anexo 5

Cuestionario de evaluación del Programa de Escuela para Padres.

1. El contenido del programa de Escuela para Padres le ha parecido	Muy interesante	
	Interesante	
	Normal	
	Flojo	
	Poco Interesante	
2. Para mejorar las relaciones con sus hijos, el contenido de la Escuela para Padres le han resultado	Muy util	
	Bastante util	
	Util	
	Poco util	
	Nada util	
3. ¿Pone en práctica lo que tratamos en las sesiones?	Siempre	
	Muchas veces	
	A veces	
	Pocas veces	
	No, nunca	
4. El ambiente dentro del grupo ha sido	Excelente	
	Bueno	
	Neutro	
	Malo	
	Muy malo	
5. La forma de exponer los temas te ha parecido	Muy buena	
	Buena	
	Regular	
	Mala	
	Muy mala	
6. ¿Qué te ha parecido la duración de la Escuela de Padres?	Muy largo	
	Largo	
	Normal	
	Corto	
	Muy corto	
7. ¿Recomendarías esta Escuela de Padres a otros padres?	Si, sin dudarlo	
	Casi seguro	
	Me lo pensaría	
	Creo que no	
	No, sin dudarlo	
8. Evalúa globalmente la Escuela de Padres del 0 al 10		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 1 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Presentación	Dar a conocer el programa, analizar la importancia de los roles paternos en la crianza de los hijos e hijas.	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación por collage • Presentación general de los temas a tratar en la Escuela para Padres, indicaciones generales. • Dinámica de ambientación • Presentación de diapositivas de lo que es una escuela para padres. • Elaboración del pre-test 	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus - Computadora - Parlantes - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> o Sillas o Mesas - Material para entregar a los padres <ul style="list-style-type: none"> o Carpeta o Hojas pre impresas o Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	Fecha: 16 de Mayo del 2014 Hora de inicio: 18h30 Hora de finalización: 20h30 Total de duración: 2 horas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 2 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Volviendo a escribir la historia con mi pareja	Identificar la importancia de la comprensión en pareja para lograr una buena convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de presentación por collage • Presentación general de los temas a tratar en la Escuela para Padres, indicaciones generales. • Dinámica de ambientación: hola hola • Presentación de diapositivas de lo que es una escuela para padres. • Ejecución del taller. • Lectura reflexiva: ¿Morir el amor? • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Tijeras - Goma - Infocus - Computadora - Parlantes - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Material para entregar a los padres <ul style="list-style-type: none"> ○ Carpeta ○ Hojas pre impresas ○ Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 19 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 3 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
¿La comunicación con mi pareja y mis hijos/as?	Analizar los beneficios de la buena comunicación en pareja y como esto influye en el buen convivir y desarrollo de los hijos	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de ambientación: El abecedario • Mediante diapositivas se expone ¿Para qué sirve la comunicación? • Lectura reflexiva: Sobre la canción del amor sincero • Trabajo individual sobre la lectura. • Presentación de un video: los estilos de crianza • Ejercicios sobre los estilos de crianza • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Infocus - Computadora - Parlantes - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> o Sillas o Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	Fecha: 21 de Mayo del 2014 Hora de inicio: 18h30 Hora de finalización: 20h30 Total de duración: 2 horas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 4 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Mi familia y el trabajo	Analizar la influencia del trabajo en el convivir con mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de ambientación: El juego de la moneda • Dinámica para formar grupos: Emparejar tarjetas • Mediante trabajos en grupos analizamos el tema a tratar y lo resolvemos • Trabajo individual sobre la actividad: el portero de futbol • Reflexión sobre la lectura: Uno de estos días • Dramatización sobre escenas previamente elaboradas y dadas en el grupo • Cierre y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 23 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 5 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Desarrollando la autonomía de mi hijo	Analizar las etapas del desarrollo autónomo de los niños/as para modificar actitudes de sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de presentación: Como me presentaría mi hijo • Dinámica dando regalos • Dinámica: el barco se hunde para la formación de grupos • Trabajo en grupos sobre la resolución de problemas comunes en el hogar con niños pequeños • Cierre y evaluación de los talleres • Entrega de certificados a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Mesas - Carpeta - Hojas pre impresas - Lápices - Lista de asistencia - certificados 	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 26 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TALLER No. 6 CON PADRES DE FAMILIA

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos Materiales	Responsable	Tiempo
Aplicación del pos-test, evaluación del taller y cierre del programa	Promover en los padres de familia reflexiones generales con la finalidad de que los mismos ejercen un buen estilo de crianza con sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica dando regalos• Cierre y evaluación de los talleres• Entrega de certificados a los padres	<ul style="list-style-type: none">- Salón de clases<ul style="list-style-type: none">o Sillaso Mesas- Carpeta- Hojas pre impresas- Lápices- Lista de asistencia- certificados	Victoria Arévalo	<p>Fecha: 27 de Mayo del 2014</p> <p>Hora de inicio: 18h30</p> <p>Hora de finalización: 20h30</p> <p>Total de duración: 2 horas</p>

MEMORIA GRÁFICA



ENTREGA DE CERTIFICADOS



ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	xi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA	7
Teorías sobre los estilos de crianza	7
Teoría sociocultural	7
Teoría de Baumrind de estilos de crianza	7
Clasificación de los estilos de crianza	10
Estilo de crianza autoritario	10
Estilo de crianza democrático	11

Estilo de crianza permisivo	11
Estilo de crianza negligente	12
Influencia de los estilos de crianza en los hijos	12
Los hijos procedentes de los hogares autoritarios	14
Hijos procedentes del estilo permisivo	14
Hijos procedentes del estilo democrático	15
Los hijos de padres que utilizan un estilo negligente	15
Influencia del estilo educativo de los padres tradicionales y modernos	15
Generalidades sobre la Familia	17
Definición de Escuela para Padres	18
Importancia de los estilos de crianza	20
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA	20
Instrumento seleccionado para esta investigación	21
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	22
Intervención familiar	27
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	32
VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES	32
e. MATERIALES Y MÉTODOS	36
Materiales	36
Métodos	37
Técnicas e Instrumento de Investigación	38
f. RESULTADOS	44
g. DISCUSIÓN	55
h. CONCLUSIONES	57

i. RECOMENDACIONES	58
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	59
j. BIBLIOGRAFÍA	97
k. ANEXOS	100
a. TEMA	101
b. PROBLEMÁTICA	102
c. JUSTIFICACIÓN	108
d. OBJETIVOS	110
e. MARCO TEÓRICO	111
f. METODOLOGÍA	143
g. CRONOGRAMA	148
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	149
i. BIBLIOGRAFÍA	150
ÍNDICE	172