



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TÍTULO:

**LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE
LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA
VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación.
Mención Cultura Física y Deportes

AUTOR: Danny Patricio Pinzón Ochoa

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Mg. Sc. Bélgica Aguilar

LOJA- ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

DRA. BÉLGICA ELIZABETH AGUILAR AGUILAR, MG. SC.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado **LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014**, realizado por el señor egresado de la carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, **Danny Patricio Pinzon Ochoa**, ha sido revisado en todas sus partes y cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la institución, por lo que me permito acreditar y autorizar para su presentación de acuerdo los procedimientos legales institucionales.

Loja, 31 de Julio del 2014



Dra. Mg. Sc. Bélgica Aguilar

DIRECTORA DE TESIS

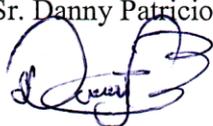
AUTORIA

Yo, Danny Patricio Pinzón Ochoa, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Sr. Danny Patricio Pinzon Ochoa

Firma:



Cédula: 1104681158

Fecha: 12 de Marzo del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

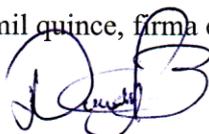
Yo, Danny Patricio Pinzón Ochoa, declaro ser el autor de la tesis titulada **La Matrogimnasia y el Desarrollo Psicomotriz de los Niños de Educación Inicial Nivel II, Escuela Vicente Bastidas Reinoso, Loja Año 2014**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los doce días del mes de Marzo del dos mil quince, firma el autor.

Firma:



Autor: Danny Patricio Pinzon Ochoa

Número de Cédula :1104681158

Dirección: Loja – Ecuador

Correo electrónico: p_pinzon33@yahoo.com

Teléfono: 613730

Celular: 0992434278

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Bélgica Elizabeth Aguilar.Mg.Sc

Tribunal de Grado: Dr. José Efrain Macao Naula (PRESIDENTE)

Dr. Mg. Sc. Milton Eduardo Mejía Balcazar (VOCAL)

Lic. Luis Wagner Sotomayor (VOCAL)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud principalmente a mi familia, como también a la Universidad Nacional de Loja por haberme acogido en sus aulas y dejarme ser parte del estamento estudiantil, en especial a nuestro señor Rector, Dr. Gustavo Villacis; al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y su señor Director, Dr. Cesar León; mi agradecimiento, estimación y respeto a la Carrera de Cultura Física y Deportes y a su gran coordinador Dr. José Efraín Macao Naula, a mi apreciada y bien considerada Dra. Mg. Sc. Bélgica Aguilar, destacada directora de Tesis, quien con su mística, sabiduría y gran dominio de conocimiento sobre mi tema, supo entregar a plenitud su orientación para que mi trabajo de investigación sea un verdadero éxito académico, a mis maestros por la formación que le brindaron a mis compañeros y a mi persona, en especial al Lic. Darwin Zumba, Lic. Wagner Sotomayor, Dr. José Macao, Dr. Milton Mejía, Dra. Bélgica Aguilar, Dr. Augusto Swing, Dra. Rosa Álvarez profesores carismáticos y de gran nobleza quienes me apoyaron a mí y mis compañeros en este proceso de estudios; a la noble institución, la Unidad Educativa Vicente Bastidas Reinoso, a su Directora, docentes, secretarias, empleados, trabajadores, padres de familia, niños y niñas de la Educación Inicial nivel II, a todos ellos mi imperecedero gesto de correspondencia.

Espero no omitir a alguna persona que de manera directa e indirecta, me apoyo en la realización de este trabajo de titulación, a todas mil gracias.

Sr. Danny. P. Pinzón. O.

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen del Cisne por acompañarme espiritualmente día tras día, y darme apoyo en la consecución de esta meta y de las venideras.

Para mis abuelitos especialmente para la Sra. Olga Violeta Aymar la promotora de toda esta gran familia, un ejemplo de mujer, con mucho cariño para ti abuelita.

A mis padres Ángela y Rigoberto autores de mi vida, que aunque no estén conmigo, siempre me demuestran su amor y fueron fundamentales en este proceso.

También a mis tíos Carmen y Genaro por formarme desde pequeño con mentalidad de superación e inculcarme la importancia del estudio, quienes junto a Cristian, Verónica, John mis primos, fueron mi fortaleza y estuvieron siempre pendientes del trabajo realizado.

A la Dra. Mg. Sc. Bélgica Aguilar por su valiosa ayuda como tutora de esta Tesis. Es muy relevante dedicar este trabajo de titulación a todos mis maestros en especial al Lic. Darwin Zumba, Lic. Wagner Sotomayor, Dr. José Macao, Dr. Milton Mejía Balcázar, Dra. Bélgica Aguilar, Dr. Augusto Swing, Dra. Rosa Álvarez por ser mis guías en este proceso de estudios en la UNL, siempre los tendré presentes y serán mi ejemplo para el desarrollo de mi vida profesional.

Sinceramente

Patricio Pinzón

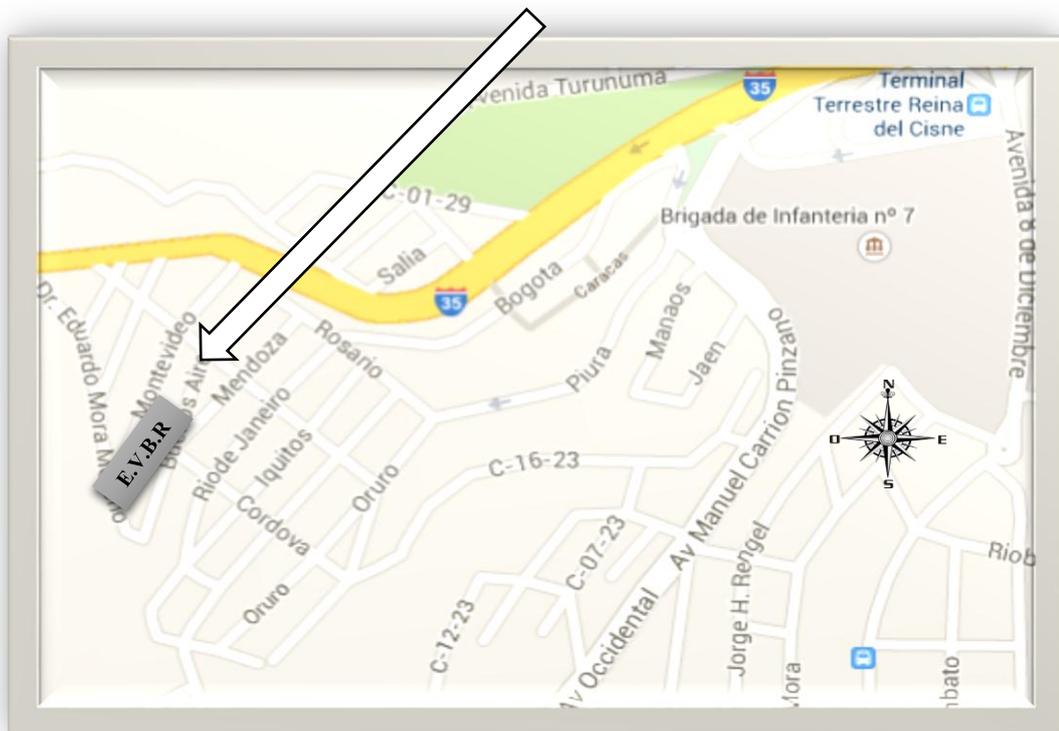
MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO			ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa / LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA LOJA AÑO 2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CIUADAELA CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: CULTURA FISICA Y DEPORTES.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO



ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

ESQUEMA DE TESIS

a. TITULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TÍTULO

**LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS,
EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO,
LOJA AÑO 2014**

b. RESUMEN

Para el presente trabajo de investigación se fijó primero una observación directa de los acontecimientos que se suscitan en el establecimiento durante las actividades cotidianas que realizan directivos, administrativos, docentes, niños y padres de familia, luego se aplicó las encuestas a las personas que conforman la comunidad educativa y luego de ello se formuló el tema de la tesis que es: LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014. Y el problema planteado se relaciona de *¿la falta de conocimiento de los docentes sobre la Matrogimnasia impide mejorar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños y padres de familia?* El objetivo general fue determinar si el conocimiento sobre la Matrogimnasia mejora las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014. Para el desarrollo de la tesis se utilizó metodología aplicando los siguientes métodos: El deductivo, el cual se convirtió en una herramienta generadora de conocimientos científicos, permitió determinar el tamaño de la muestra y con el análisis de la información de elaboro las conclusiones y la propuesta alternativa; el inductivo, fue aplicado para inferir criterios, el planteamiento del problema y en la información de los resultados estadísticos; el analítico, facilito el análisis de los cuadros y cálculos estadísticos, para luego llegar a conclusiones y con el sintético se realizó el análisis pertinente, la población de estudio fue de 54 participantes aproximadamente. Dentro de los resultados destacados en el diagnóstico se encontró que los docentes y padres de familia no tienen conocimientos sobre Matrogimnasia, lo que permitió planificar y ejecutar las actividades de Matrogimnasia durante el periodo de 12 semanas y al evaluar con el coeficiente de correlación de Pearson (r) se encuentra un 17%, de mejoramiento en su motricidad fina y un 54% en su motricidad gruesa, en el grado de dificultad que tienen los niños. Entre las conclusiones y recomendaciones más importantes destacan que el programa de la Matrogimnasia mejoro la motricidad fina y gruesa en los niños como también la relación con sus familiares, siendo necesario más tiempo para obtener mejores resultados, por lo que mi principal recomendación seria incluir esta actividad dentro del currículo de Educación Inicial de nuestro país.

SUMMARY

For the present research work is first fixed direct observation of events that arise on site during daily activities performed principals, administrators, teachers, children and parents, then the surveys were applied to the people who make the educational community and after that the topic of the thesis is formulated: LA PSYCHOMOTOR MATROGIMNASIA AND DEVELOPMENT OF CHILDREN, EARLY EDUCATION LEVEL II, VICENTE SCHOOL BASTIDAS REINOSO, LOJA YEAR 2014. And the problem raised relates to Is poor knowledge of teachers on Matrogimnasia keeps improving family relationships and Psychomotor Development of children and parents? The overall objective was to determine if knowledge about Matrogimnasia improves family relationships and Psychomotor Development of children Level II Early Childhood Education, School Vicente Bastidas Reinoso, Jaramillo Alvarado Clovis neighborhood of the city of Loja, in the 2014. For the development of the thesis methodology was used using the following methods: Deductive, which became a tool for generating scientific knowledge, allowed to determine the sample size and analysis of information elaborate conclusions and the alternative proposal; inductive, was applied to infer criteria, the problem statement and the information of statistical results; analytical, facilitated the analysis of charts and statistical calculations, then reach conclusions and synthetic due analysis was performed, the study population was approximately 54 participants. Among the highlights in the diagnosis results found that teachers and parents have no knowledge of Matrogimnasia, allowing planning and implementing activities Matrogimnasia during the 12 weeks to assess the Pearson correlation coefficient (r) is 17% improvement in fine motor skills and 54% on their gross motor, the degree of difficulty for children. Among the most important conclusions and recommendations highlight that the program improved Matrogimnasia fine and gross motor skills in children as well as their relationship with their family, requiring more time to get better results, so my main recommendation would include this activity within the curriculum of early education in our country.

c. INTRODUCCIÓN

Matrogimnasia es el ejercicio físico que es llevado a cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos de unión de actitud cooperadora así como de las diversas formas de relación madre-hijo, es un campo mágico no explorado con suficiencia, porque en su entorno confluye la imagen, expectativas de los padres, la curiosidad y dinamismo de los hijos, a través de actividades y ejercicios realizados en una sesión o rutina de trabajo, acompañado generalmente de música.

Surge en Alemania a partir de los trabajos que realizó Herman Onhesorge y que Helmut Shultz (mago de la gimnasia infantil) retoma sus aportaciones proponiendo un trabajo especial para la ejercitación madre-hijo, este término se lo da el instituto de Educación Física de Madrid a la gimnasia entre padres e hijos, la cual comprende la gimnasia básica y la teoría de la educación psicomotriz: la Matrogimnasia llega a México en el año de 1976, y la adopta la Dirección General de Educación Física, haciendo extensiva su aplicación en el nivel Preescolar, en nuestro país la Universidad Técnica de Ambato lo tiene incluido en el plan de estudios de la Carrera de Cultura Física.

Con este corolario la presente tesis titulada: LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014 se orienta en analizar la práctica de la Matrogimnasia en los niños de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso, las principales actividades que ayudaran a desarrollar su psicomotricidad y sus relaciones familiares; cabiendo resaltar también que en nuestro medio aún no se han difundido los beneficios físicos, mentales y sociales de la Matrogimnasia en los niños de Preescolar.

Por lo que surge el problema *la falta de conocimiento sobre la Matrogimnasia impide mejorar las relaciones interfamiliares y el desarrollo psicomotriz de las niñas, niños, padres de familia y docentes de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014*, para dar solución se planteó una propuesta de mejoramiento que minimice la problemática existente, ya que surgieron múltiples preguntas *¿Poseen los docentes conocimientos teórico-prácticos sobre la Matrogimnasia? ¿Incide la Matrogimnasia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños? ¿Qué tipo de metodología aplican los*

docentes en la Matrogimnasia para el desarrollo de las relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños? ¿Utilizan los docentes material didáctico adecuado al impartir la clase de Matrogimnasia a las niñas y niños? ¿Posee la institución la infraestructura necesaria para la aplicación de la Matrogimnasia para el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?, ¿Los padres de familia participaran del programa de Matrogimnasia? Los objetivos propuestos en el trabajo se los estableció en los siguientes, Determinar si el conocimiento sobre la Matrogimnasia mejora las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014. Fundamentar teóricamente la Matrogimnasia y el desarrollo psicomotriz de los niños, de educación inicial. Diagnosticar cómo son actualmente las Relaciones Interfamiliares (Matrogimnasia) y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños, de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Elaborar un plan de actividades para la aplicación de la Matrogimnasia en niñas, niños, padres y maestros de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Aplicar el plan de actividades de Matrogimnasia en las niñas, niños, padres y maestros de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Valorar las Relaciones Interfamiliares (Matrogimnasia) y Desarrollo Psicomotriz después de la aplicación del plan de actividades de Matrogimnasia en las niñas y niños de la Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso.

La revisión literaria aborda las temáticas necesarias para el desarrollo del proceso investigativo como es el de fundamentar el conocimiento teórico de la Matrogimnasia, el Desarrollo Psicomotriz de los niños y cómo mejorar en la Educación Inicial con la Matrogimnasia, con las actividades que realiza el niño junto a su madre (padre, o un familiar) que permita evaluar los resultados en la práctica.

Un elemento más en la investigación es la metodología acorde a los requerimientos de la investigación, la misma que es de carácter exploratoria, descriptiva y propositiva ya que investiga problemas poco estudiados e indaga desde una perspectiva innovadora, los metodos fueron deductivo, inductivo, bibliografico, analitico y observacion cientifica; para luego recolectar la informacion a travez de encuestas aplicadas a las docentes y padres de familia, con la finalidad de realizar el diagnostico y construir la propuesta alternativa que consistio en un plan de actividades sobre Matragimnasia que se se aplico durante 14 semanas los dias sabados y para su valoración se realizo un pre test y un post test a las niñas y niños

con el fin de determinar el estado psicomotriz y afectivo. La población de estudio fueron 26 niños de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso, 2 profesoras y 26 madres de familia, aunque en algunas ocasiones participo también el papá o ambos de forma irregular, la información obtenida por las encuestas y test se organizó en cuadros y gráficos, fórmulas como; el coeficiente de correlación de Pearson los mismos que permitieron comprender e interpretar la información.

Los resultados tomando en consideración los datos más relevantes del diagnóstico es que el 100% de padres de familia y docentes no tenían conocimientos sobre Matrogimnasia, logrando detectar el problema relevante de la falta de conocimiento de los docentes sobre la Matrogimnasia impide mejorar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños y padres de familia. Más tarde con la aplicación del plan de actividades de la Matrogimnasia se observó que los niños mejoraron en un 17% su motricidad fina y en un 54% su motricidad gruesa, ya que según la Lic. (Rodriguez L. F., 2004), tomadas del (Ministerio de Educación Publica, 1996) el desarrollo psicomotor sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, fetal, y más tarde en el desarrollo postnatal”) y al próximo distal: “que se refiere a la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. O sea, el niño controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedo”. Con base a esta definición se puede afirmar que el niño requiere primero tener control de los músculos grandes de su cuerpo para poder luego desarrollar los músculos más finos.

Lo que permite concluir que la Matrogimnasia si ayuda al Desarrollo Psicomotriz y Familiar de los niños, siendo necesario más tiempo para obtener mejores resultados, por lo que considero que es fundamental incluir esta actividad en el Currículo de Educación Inicial de nuestro país.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

LA MATROGIMNASIA

Conceptos

(Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo, 2007). En su obra Matrogimnasia Guia Didactica para Preescolar, dicen que como parte de la vinculación maestro, alumno y padres de familia la Matrogimnasia es un factor primordial ya que la práctica que no alimenta a la teoría, no trasciende los hechos que la producen y la teoría que no fortalece a la práctica es improductiva.

Dada la gran diversidad de teorías sobre este tema, la selección de los conceptos, comentarios que aquí se presentan se apoya en las investigaciones realizadas por los autores mencionados cada uno desde sus diferentes campos. Las conclusiones de estos investigadores indican que cada concepto contempla parcialmente una realidad que es mucho más compleja.

Sin embargo, creen necesario que el docente de la Educación Inicial o el Educador Físico se incline hacia un estilo de transformación en esta etapa teniendo en cuenta el nivel de madurez de los niños y padres de familia.

Para (Herrera S. M., 2008) Matrogimnasia es la relación temprana que se presenta entre la madre y su hijo. Mientras que (Sanchez, 2005) señala que la Matrogimnasia son las actividades de carácter físico realizadas entre la madre y el hijo, por medio de ellas se fortalecen los lazos familiares, se crean hábitos y valores en ambos participantes y desde su punto de vista los medios de la Matrogimnasia son: La gimnasia básica, las actividades rítmicas, el juego y la recreación. La Matrogimnasia es una actividad que coadyuva determinantemente a la interacción físico afectiva del binomio madre e hijo, a través de acciones físico-recreativas primordialmente. (Alvarez, 2004).

Otro punto de vista tiene (VAZQUEZ, 2004) quien sostiene que Matrogimnasia es la actividad física-recreativa que se realiza en compañía de la madre e hijo, donde la madre proporciona los apoyos necesarios para que su hijo tenga nuevas y mejores experiencias físicas. Favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, verbal y afectivo. Esto se lleva a cabo mediante la realización de actividades sistemáticas. Teniendo sus orígenes desde el origen del hombre mismo. La Matrogimnasia es el desarrollo psicomotriz con diferentes

variantes en una relación mutua entre madres e hijos para la vinculación esencial y particular entre ambos en la realización de actividades de ejercicios propuestas por el Profesor de Educación Física con propósitos variados para el desenvolvimiento amplio del niño. (Enrique Álvarez Ruiz, 2004).

La Matrogimnasia como trinomio fundamental para el desarrollo del niño y como un vínculo de interacción familiar donde también el padre interviene como miembro activo para lograr el desarrollo armónico e integral del niño (Lopez, 2006).

Según estos autores la matrogimnasia es una actividad fundamental en los niños pequeños, pero también es importante para sus acompañantes, porque pueden participar todas las personas que tengan la confianza y seguridad de saber guiar al infante y estén buscando mantenerse en forma realizando actividad física recreativa en familia. Pues esta es una actividad de tipo lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre (o padre) produciendo una experiencia única y agradable en el niño. Este tipo de actividad está encaminada a recapitular los valores un tema que hoy en día se ha perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos.

(Arce, 2008) Hace una aclaración muy importante señala que la Matrogimnasia no puede tener definición ya que esta es parte de la Educación Física y esta no es ciencia y sólo las ciencias tienen definición, por tanto pongo a su consideración en este trabajo de investigación los diferentes conceptos y comentarios sobre este término siendo a mi modo de ver el concepto más básico llamar matrogimnasia a la gimnasia que realiza la madre y su hijo, pero recalco también que es un tema muy profundo y complejo.

Para (Cereceres, 2009) Es la interacción físico-afectiva entre la madre, el padre y el hijo teniendo como base el movimiento y sus diversos enfoques promoviendo el intercambio y acompañamiento de actividades, actitudes, funciones y roles, que contribuirán a que el alumno adquiera más seguridad y confianza en sí mismo al recibir no solo aspectos técnico-pedagógicos sino emotivas descargas y expresiones de amor por parte de su papá o mamá, contribuyendo al cumplimiento de uno de los propósitos generales de la educación física, educar para la vida. En el jardín de infantes tiene como objetivo afianzar el vínculo padres - hijo – profesor, donde a partir de estas sesiones el niño sentirá seguridad y contención favoreciendo el desarrollo en la clase. En cuanto a la relación entre los padres y el profesor permite informar a los papas sobre el desarrollo motor - psíquico y social de sus hijos en la

clase de educación física, donde los papas podrán vivenciar personalmente y jugar junto a sus hijos remarcándola importancia del juego en la infancia. (Fantini, 2008), en la ciudad de Loja se observa que actualmente la realidad socio económica que afronta nuestro país, genera que tanto el padre como la madre están inmersos en el mundo laboral, dejando olvidados en cierta forma a sus hijos, poniéndolos al cuidado de terceros, es por eso que la Matrogimnasia fue una salida para estas familias, aplicándola los fines de semana específicamente los días sábados en los cuales los padres no tenían inconveniente de asistir y es desde esta comunidad del Barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de esta ciudad, hemos dado el gran paso de dar a conocimiento sobre esta gran alternativa para las familias actuales, pues según (Ramos Y. M., 2009) la Matrogimnasia es una actividad pedagógica que tiene la finalidad de fortalecer los lazos afectivos entre los padres y sus hijos. Cabe hacer la aclaración que aunque se utiliza el término 'MATRO' también puede participar el padre y que además de ejercitar la motricidad, el niño adquiere seguridad en el momento de participar en la actividad con sus progenitores ya que con esto le están demostrando al párvulo su interés por las labores que realiza en la escuela.

Mientras que (Vayer, 1972) menciona que la educación del niño debe de ser global y edificada sobre sus vivencias a través del movimiento mientras que la información más actual que nos la da (Ragel, 2009) es que la Matrogimnasia debe utilizársela como una estimulación afectiva y motriz, entre padre y/o madre e hijo y/o hija, a través de juegos motores, con un enfoque lúdico, en la escuela y en el hogar. (Vayer, 1972) Dice también que el niño durante sus primeros años de vida lleva a cabo sus aprendizajes del mundo exterior con todo su cuerpo, con todo su ser y con una gran carga afectiva, y lo que es todavía más importante, según este autor, en sus estudios que ha realizado nos hace saber que cuando el niño domine su cuerpo apoyado en el control emocional podrá aprender más del mundo de las cosas y establecer relaciones entre ellas, a adquirir su independencia frente al mundo de los demás, a aceptar ese mundo y a desarrollar su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad.

Según (Instituto, 2005) La Matrogimnasia se basa en la gimnasia básica y en la teoría de la educación psicomotriz, siendo de gran importancia en la etapa preescolar. En cambio para mí dentro del marco de la Educación Física, la Matrogimnasia es una actividad complementaria de gran relevancia que tiene la intención de que los padres de familia manifiesten interés por la formación integral de sus hijos, pues se relaciona con los aspectos afectivo – social que dependen en gran medida de la seguridad emocional del niño o del

adolescente con el contacto afectivo que la familia tiene con él o ella y que le facilite el ir reconociendo sus potencialidades como un medio para adaptarse al mundo que les tocará vivir. Contribuyendo a ser el cimiento de los pequeños en el desarrollo de una personalidad y autoestima positivas que les favorezcan para afrontar los desafíos de la vida adulta. El concepto más básico hablando etimológicamente sería este según (wikipedia, 2006) Matrogimnasia proviene de la raíz de 2 palabras del idioma griego: matros que significa madre o padre y gimnasia que significa desnudos, es decir, ejercicio físico con el cuerpo desnudo o ligeramente vestido. Y tienen razón porque quien mejor que la madre para ayudar a su niño demostrándole todo el amor para su desarrollo y siempre es importante ir a la Matrogimnasia con ropa cómoda o deportiva la cual preste las condiciones para cumplir con los ejercicios propuestos por el profesor de Educación Física. (Enrique Álvarez Ruiz, 2004)) Expresa que Matrogimnasia es el desarrollo psicomotriz con diferentes variantes en una relación mutua entre madres e hijos para la vinculación esencial y particular entre ambos en la realización de actividades de ejercicios propuestas por el Profesor de Educación Física con propósitos variados para el desenvolvimiento amplio del niño. A mi manera de ver la Matrogimnasia es lo ideal si buscamos el desarrollo psicomotriz, siempre que lo hagamos planificando los ejercicios más adecuados tanto para la motricidad gruesa como para la motricidad fina, esta será una buena forma de tal desarrollo, siempre y cuando el tiempo que ocupemos sea el óptimo.

(Jean Piaget, 1930) dice que la escuela no solo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño desarrollando las realizaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos, en grupo, etc.) las destrezas de comunicación, en el rol sexual, las conductas preescolares y la propia identidad personal. Ya que la escuela es gran parte de la vida y conjuntamente con el hogar es donde el niño puede desarrollar de mejor forma su personalidad e interactuar con el resto

(Gonzalez, 2010) Señala algo muy importante que el vínculo que se establece entre lo afectivo y lo intelectual es tan estrecho que no es posible disociarlos. De cómo el niño desarrolle sus primeros contactos afectivos dependerá en gran parte de su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Por tanto no hay como separar lo afectivo de lo cognitivo están estrechamente relacionados y mi obligación como docente es buscar la interacción con mis alumnos y con sus padres. Porque esta actividad me permitió encontrar el medio más idóneo en el que los padres concientizan y participan conjuntamente con el hijo

sobre sus propias capacidades, necesidades que se manifiestan en actividad principalmente de pareja, el movimiento, el contacto corporal y el juego entre otros pues afectivamente, esto se traducirá en una constante creatividad, favoreciendo las relaciones que, como miembros de familia tienen, y se debe de tomar en consideración que todo esto se realiza en ambientes de seguridad, placer y gozo al interactuar lúdicamente.

El (Instituto de Educación Física, 1976) en México debido a la reforma educativa nacional la dirección de educación física extendió sus servicios al nivel educativo preescolar a través del programa de educación física en donde se incluyen actividades de Matrogimnasia como clubes. Y en honor a la verdad la Matrogimnasia es la mejor herramienta ya que en la actualidad papa y mama trabajan, y al pertenecer a estos clubes podrán escoger el mejor horario que no interrumpa su situación laboral y buscar el bienestar familiar. En México dada esta disposición en todos los estados de este país la Matrogimnasia es fundamental en los niños pequeños y un gran ejemplo para nosotros, nuestra obligación como educadores físicos sería imitar estas actividades que nos beneficiaran a futuro dadas las condiciones actuales en las que vivimos.

(Herrera, 2002) Hace memoria y explica que Matrogimnasia es el término que le da el instituto nacional de educación física de Madrid a la gimnasia para madres e hijos, está comprendida en el marco teórico de la gimnasia básica y en la teoría de la educación psicomotriz. La cual pretende el desarrollo del niño en relación con su formación global y la integración con su esquema corporal. Tal instituto lo hizo luego de que el D. Carlos Gutiérrez Salgado en el año 1960 en el gimnasio General Moscardó de Madrid explicaría el término Matrogimnasia dejando claro que esta actividad pretende desarrollar el potencial bio psicosocial apoyándose en los objetivos de la educación física se rige bajo sus propios objetivos ya que considera importante que la Matrogimnasia sea aplicada del modo que se sugiere para no afectar el proceso de formación a consecuencia de su desconocimiento.

La Matrogimnasia, en el contexto teórico de la educación física, es un campo mágico no explorado con suficiencia; mágico, porque en su entorno confluyen la imagen y expectativas de los padres, la curiosidad, imaginación y dinamismo de los hijos y la científicidad del educador de todos ellos, los intereses, la vocación y el entusiasmo. Cuando mencionan que constituye un ámbito no explorado con suficiencia, debe hacerse énfasis que son pocos los tratados serios y suficientes que del tema existen, por ello, cuando los autores, en las primeras sesiones de trabajo definen el problema y el proceso para solucionarlo, inician un camino

largo y arduo que no concluye con un informe de investigación, no, el compromiso va más allá, debe llegar al profesor de educación física, a las educadoras, a los padres de familia, en general, el compromiso de los autores establecen es compartir la experiencia como toda persona que esté vinculada con la educación integral del niño. La Matrogimnasia, por considerarla como una trascendencia importante en la vida del niño. Es además, un medio valioso para los educadores que se interesen seriamente en la práctica profesional de la docencia, ya que les permitirá retroalimentar el contenido de sus sesiones y atender el área afectiva que tan olvidada se ve ya en la práctica diaria. Según (Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo, 2007) el contenido está integrado por los siguientes aspectos.

1. Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de las actividades de Matrogimnasia.
2. La metodología que puede emplearse para la aplicación adecuada de la técnica de Matrogimnasia.
3. Siete unidades didácticas correspondientes a las unidades del programa de Educación Física Preescolar vigente.
4. La manera de realizar la evaluación de las unidades didácticas.
5. Y en una segunda revisión se enriquece el contenido de la guía didáctica mediante un anexo de Cantos y Juegos de los objetivos propuestos.

Cabe hacer notar que la serie de ejercicios que aquí se sugieren servirá de guía para el educador físico, sin que ello signifique la limitación de crear y aportar nuevas formas de movimiento que resulten de la práctica de la Matrogimnasia. Inclusive si son sugerencias de las madres y/ o niños, con una orientación adecuada por parte del profesor, se enriquecerá la educación de los pequeños y al mismo tiempo habremos logrado una meta importante: la participación consciente de los padres en la educación de sus hijos. Pues como es de conocimiento en el desarrollo del niño se observan cambios importantes que van definiendo su personalidad uno de ellos tiene que ver con la transición del medio ambiente familiar al escolar en donde sus relaciones interpersonales se van ampliando cada vez más por la necesidad de adaptarse a diferentes situaciones que le ofrece el nuevo medio y para lo cual retoma elementos que el hogar ha aprendido y al mismo tiempo creará diferentes conductas y hábitos que le ayuden a lograr su independencia. Sin embargo debido a la importancia que

tiene la formación integral del niño en el período preescolar, las ejercitaciones deben ser graduadas, favoreciendo con esto la adquisición de nuevos hábitos motores, educación del sentido rítmico y el dominio de la coordinación, así como para enriquecer también la relación con sus compañeros y adultos propiciando una mayor integración a su medio ambiente.

Para concluir, diré que la intención del presente trabajo es hacer extensiva una invitación a educadores padres de familia a vivenciar la Matrogimnasia en una forma sistemática, y poder comprobar los beneficios y satisfacciones que tiene tanto el núcleo familiar como en el aspecto profesional para los educadores físicos, dando a conocer la historia, ciertos conceptos, sus beneficios y algunos ejercicios que servirán como ejemplo para los futuros profesionales que quieran experimentar en esta área.

Aplicación de la Matrogimnasia

La Matrogimnasia es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, desarrollo físico, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal que se puede tener con los niños de educación preescolar. Es la característica que liga la personalidad del niño con sus padres y conforma una estructura positiva, semejante y eficaz.

La Matrogimnasia es la que determina hasta qué punto puede el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual sea la etapa de desarrollo en que se encuentre, porque las actividades de la Matrogimnasia apoyan sin duda al niño a fortalecerse, a sentir el encuentro con el otro inmediato que son sus padres (no sólo la madre, sino también el padre u otro familiar cercano).

Algunos autores afirman que ofrecer a los bebés todo nuestro cariño no equivale a malcriarlos, más que el alimento, el sueño o la higiene, los niños necesitan el amor de sus padres, para que un pequeño se desarrolle sano y feliz no pueden faltar la seguridad y el calor familiar, besos, abrazos y palabras tiernas son elementos imprescindibles para él, en el primer año de vida no soportan fácilmente la soledad, pero sí sienten que estamos cerca (en la misma habitación o en la de al lado) y saben que acudiremos cuando nos necesiten, empezarán a entretenerse solos a ratos. Proporcionemos al niño un entorno seguro y juguetes adecuados para que realicen sus propias experiencias e inicien su independencia, solo un requisito: no nos alejemos demasiado ni los dejemos mucho tiempo solos (aunque lo soporten) y mientras el niño permanezca despierto, permitámosle estar en la sala o en la cocina, junto a nosotros, los niños que participan de la vida familiar se desarrollan mejor y

son más despiertos. Los ejercicios de estimulación temprana que presenta esta compilación refieren a los primeros años de vida del niño; ayudarán a los adultos a fortalecer sus prácticas de crianza y cuidado del menor, pero sobre todo potenciarán la calidad del contacto físico, el vínculo afectivo, la confianza entre familia y niño, la autoestima y la autonomía; todo esto con la intención de fomentar gradualmente un contacto más armónico y efectivo entre el adulto y el niño, además le permitirá al adulto aprovechar las actividades cotidianas dentro del ámbito familiar convirtiéndolas en oportunidades de aprendizaje para ella y el niño. Mientras *la Matrogimnasia* utiliza los medios de la *Educación Física* con el fin de que a través de la interacción entre padres e hijos, se adquiera una plena autonomía afectiva, social, cognoscitiva y psicomotora, facilitando la adecuada evolución de los niños pequeños durante sus primeros años de vida. Los ejercicios de esta índole son recomendables a partir de los 2 años en adelante. Estas actividades invitan a realizarse al aire libre apreciando e interactuando con la naturaleza, que adquieran también el conocimiento del cuidado y protección del medio y de él mismo, con el apoyo de padres de familia y la comunidad, cuando los padres llegan a compartir con sus hijos juegos y diversiones, disfrutan y comprenden la importancia de la relación afectiva a través del contacto físico con sus hijos mediante el juego beneficiándose tanto el niño como el adulto.

Recomendaciones:

- El agente educativo que aplique estas actividades debe tener claridad del propósito que buscan en el adulto y los niños.
- Debe conocer y tomar en cuenta las características de los adultos: estilo y ritmo de aprendizaje.
- Respetar el contexto en que han crecido los adultos y así como sus experiencias de vida.
- Prever un espacio seguro para la realización de los ejercicios
- Dar una breve explicación a los padres de familia del objetivo de las actividades, de los beneficios que trae a ellos y a sus hijos.

Competencias que se favorecen en el adulto y el niño

Las actividades que se presentan en esta compilación, van encaminadas a favorecer el desarrollo de las siguientes competencias de los adultos y niños desde la Estimulación Temprana hasta la Educación Inicial.

Ejercicios de Estimulación Temprana en el Niño de 0 a 2 años

Esta sería la clasificación más general de los ejercicios de Matrogimnasia que se deberían realizar en la Estimulación Temprana que comprende desde el nacimiento hasta los dos primeros años de edad.

Edad de 0 a 6 meses

Estos juegos ayudan a que el recién nacido sea consciente de las diferentes partes de su cuerpo, la interacción social de los padres con el niño desarrolla la seguridad que necesita para crecer, aquí cito algunos ejercicios.

- Pon a tu bebé en tu regazo, realiza movimientos de las partes de su cuerpo, moviéndolos hacia arriba, hacía abajo, a los lados etc.
- Sopla suavemente sobre las palmas de sus manos, sopla en diferentes partes de su cuerpo mencionando el nombre de cada parte.
- Sujete un pañuelo o bufanda de colores vivos delante de tu bebé, muévelo lentamente mientras le hablas, o le cantas, sigue moviéndolo de un lado a otro pausadamente para alentarlo a seguirlo con los ojos.
- A los *dos meses* a los bebés les encanta mirar las caras, especialmente de caras de personas queridas, intenta hacer diferentes tipos de caras y sonidos para desarrollar la vista y el oído de tu bebé.
- Cántale una canción mientras mueves la boca exageradamente, parpadea, sácale la lengua, haz muecas, tose, bosteza etc.
- El cerebro de los bebés prospera y crece gracias a la información transmitida por su entorno.

- Sujeta un sonajero delante de tu bebé y agítalo suavemente, mientras cantas una canción.
- Sigue el movimiento del sonajero por diferentes partes de la habitación y mira como tu bebé mueve la cabeza hacia el sitio donde proviene el sonido.
- Si colocas un móvil de tal manera que su sombra se refleje en la pared, harás que se desarrolle la vista del bebé.
- Las pelotas grandes son muy útiles para muchos juegos con los niños pequeños, colócalo con la barriguita contra la pelota mientras lo sostienes por los lados con ambas manos y haz que ruede la pelota lentamente hacia delante y hacia atrás.

Edad de 6 meses a 1 año

En esta edad el trabajo es muy entretenido, les servirá mucho a la madre (padre) y a su bebé porque pueden interactuar más, aquí les dejo algunos ejercicios que a mi parecer considero importantes en esta etapa.

- Siéntate delante de un espejo con tu hijo en tus piernas, di ¿quién es ese bebé?, saluda con la mano del niño y di “hola bebé”, pregunta ¿dónde está el pie del bebé? Sigue haciendo preguntas y moviendo las partes de su cuerpo.
- Sujétalo firmemente por debajo de los brazos y muévelo con suavidad sobre una superficie blanda como si bailara, pon música o canta una canción.
- Tan pronto tu bebé pueda sentarse sin problemas, prueba a rodar una pelota hacia él, ruédala con suavidad y enséñale como agarrara.
- Siéntate en una silla con la espalda recta. Cruza las piernas y sienta al bebé sobre tus tobillos, sujétale las manos y mueve tus piernas para arriba y para abajo.
- Con esta actividad le ayudarás a desarrollar sus músculos de motricidad gruesa, con almohadas y cojines haz una pila con ellos en el suelo, ponlo delante de ellos para que intente trepar, pon un juguete favorito en el cojín más alto para que lo alcance.

Edad de 1 a 2 años

En este periodo es necesario tener en cuenta para que el cerebro de un bebé se desarrolle, es necesario que al pequeño se le proporcionen ambientes que lo estimulen tanto a nivel emocional como intelectual.

Dependiendo de las necesidades de desarrollo del niño y las aptitudes puedes animarlo a que realice estas actividades, los autores (Zapata, 2007), (Freedman, 2007), (María Teresa Arango de Narvaez, 2007) en la siguiente dirección [Estimulaci%F3n%20Temprana.htm](#) nos indican algunas actividades a realizar como son:

- Apilar aros pequeños de mayor a menor, o a la inversa o simplemente apilarlos.
- Lanzar los aros a cierta distancia.
- Hacer que den vueltas.
- Jugar con tu bebé sobre tus hombros, sujetándolo firmemente, mientras lo vas moviendo, cántale una canción.
- Este juego desarrolla la fuerza de la parte superior del brazo, y además al bebé le encantará, siéntate mirando a tu bebé, con una bufanda, agarra de un extremo y da al niño el otro extremo, jala con suavidad, enseña a tu hijo que él también lo haga.
- Jugar al aire libre cuando hace un día maravilloso es una manera estupenda de experimentar con todos los sentidos.
- Deja que el bebé gatee por el pasto mientras gateas a su lado.
- Nombra cada cosa que le parezca interesante.
- Huele las flores, hazle cosquillas con una brizna de hierba, busca insectos, etc.
- Dar vueltas sobre el pasto también es divertido, hazlo con él.
- Levanta los brazos en el aire y después dóblate hasta tocarte los pies, anima al niño a que haga lo mismo. Repítelo varias veces y después nombra cada parte de tu cuerpo.

Actividades para la realización de la Matrogimnasia

Para que las actividades tengan una mayor efectividad es necesario plantear algunas recomendaciones antes de iniciar cualquier actividad para evitar dificultades posteriores.

- Es importante que para llevar a cabo las actividades se dedique un tiempo entre 20 a 30 minutos.
- Qué se realice en un área al aire libre, en un lugar donde haya pasto y sea amplio.
- Se debe hacer una planeación donde se especifique lo que se va obtener y lo que van a realizar los padres con los niños por estrato de edad.
- Si es posible, implementar un día al mes, para realizar la Matrogimnasia, junto con madres y padres de familia.

Preparar con anticipación los materiales a utilizar:

- Costalito, es una bolsita de tela rellena de semillas, puede ser maíz, fríjol, etc.
- Aros de manguera grandes y pequeños. Suficientes según lo requiera la actividad.
- Pelotas
- Palos de escoba.
- Cajas de cartón decoradas
- Botes con un palo fijo donde los niños puedan ensartar.
- Colchonetas
- Música rítmica y suave según lo requiera la actividad.
- Los participantes deben vestir ropa cómoda que les permita participar libremente.

Estas actividades pueden utilizarse en la sesión, de acuerdo a las necesidades formativas que se estén trabajando en ese momento con los adultos.

Ejercicios para edad de 2 a 4 años

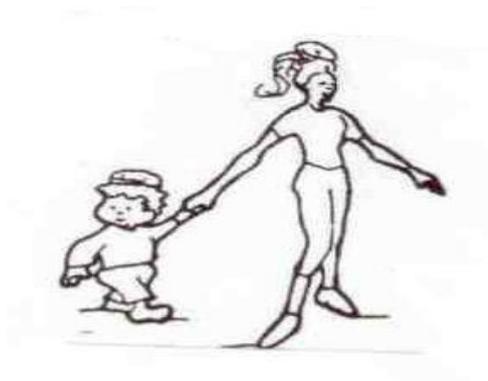
Estos son los principales medios que se utiliza para trabajar con niños de estas edades en las cuales también pongo a su consideración algunos medios realizados en mi plan de Matrogimnasia.

A través de estas actividades el niño, va adquiriendo la capacidad de relacionarse con niños, adultos y entorno natural, estableciendo una relación afectiva para ser cada vez más independiente, a la vez que adquiere control en sus movimientos corporales.

- Mamá e hijo van caminando, corriendo o saltando los aros por encima o por fuera según vayan avanzando.



- Tomados de las manos mamá e hijo caminan y transportan sobre la cabeza la bolsita sin que esta se caiga.



- Transporta la bolsita sobre la espalda.



- Transporta la bolsita en distintas partes del cuerpo, hombros, cabeza, codo, etc. Cuando la mamá lo indica, el niño deja caer la bolsita al suelo y se para en equilibrio con ella.



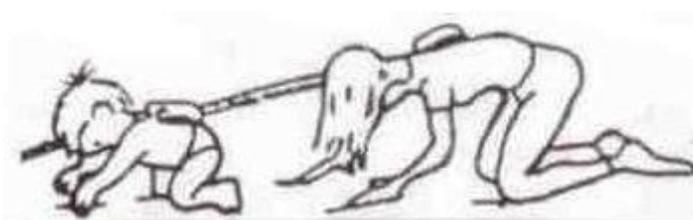
- La madre lanza la bola al niño y él tiene que intentar golpearla con la cabeza, se recomienda una distancia corta.



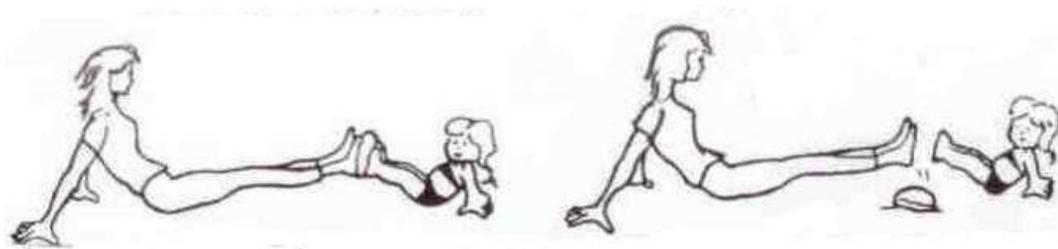
- Mama e hijo realizan estiramientos y se brindan afecto, lo ideal es aprovechar este espacio para decirle a sus hijos lo importantes que son.



- Mamá e hijo caminan gateando sobre una línea con la bolsita sobre la espalda, sin que esta se caiga.



- Mamá e hijo sentados de frente, levantan con la planta de los pies la bolsita y la dejan caer.



- Caminando y sosteniendo la bolsita en equilibrio sobre la nuca, flexionar hacia delante y seguir caminado, tocar el suelo con las manos y seguir caminando.



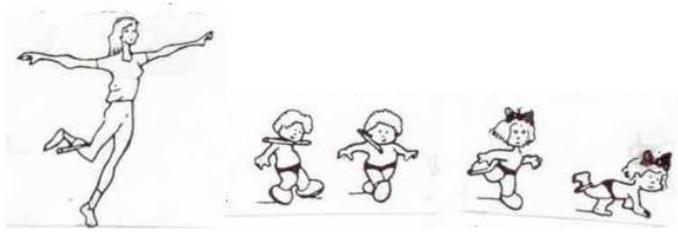
- Ambos con la bolsita sobre la cabeza, caminar, sentarse y volver a pararse sin que se caiga, lo mismo pero acostarse y pararse.



- Colocados los niños por parejas intentan atrapar la bola lanzada por sus mamás. Poco a poco aumentamos la distancia.



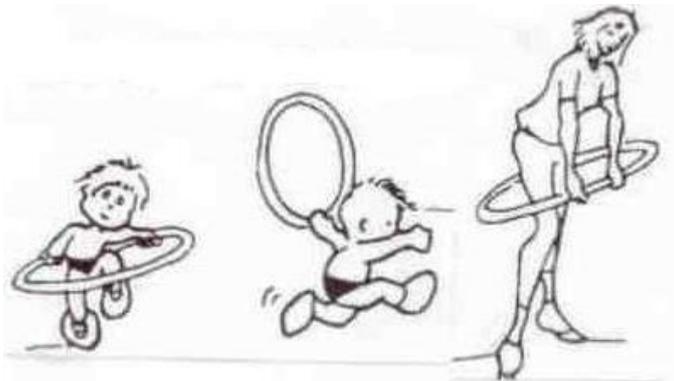
- Llevar un bastón bajo la axila, bajo el mentón, sobre el hombro u hombros o cuello.



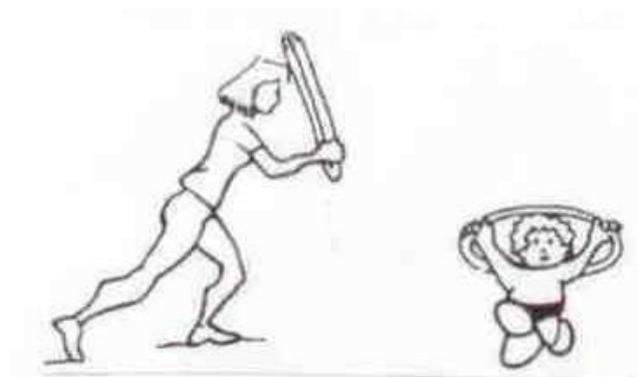
- Los niños con fuerza intentan llevar a sus padres hacia el otro extremo, mientras que los padres no se deben dejar mover con facilidad.



- Mamá e hijo corren libremente pasándose el aro alrededor del cuerpo.



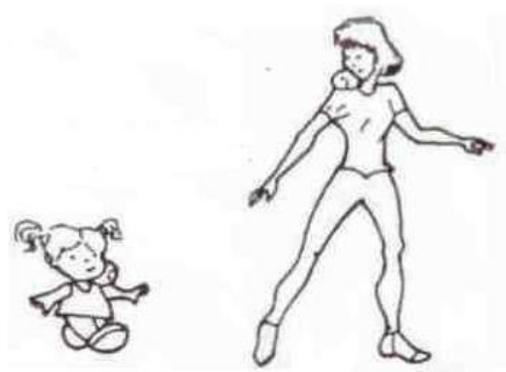
- Mamá trata de ensartar al hijo con el aro.



- Los padres se acuestan boca arriba y los niños boca abajo sobre ellos luego levantan a sus hijos mientras estos se extienden.



- Llevar la pelota entre el hombro y el cuello.



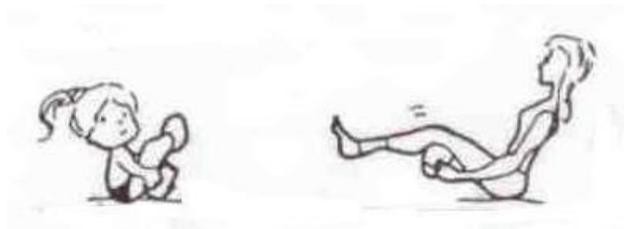
- Mamá e hijo rodarán la pelota siguiendo una línea.



- Mamá lanza la bolsita o la bola mientras el niño intenta atraparla.



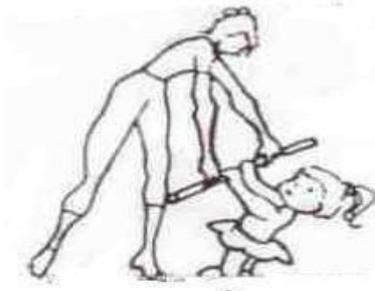
- Sentados, pasan la bolsita por debajo y por arriba de las piernas, sin que estas toquen el suelo.



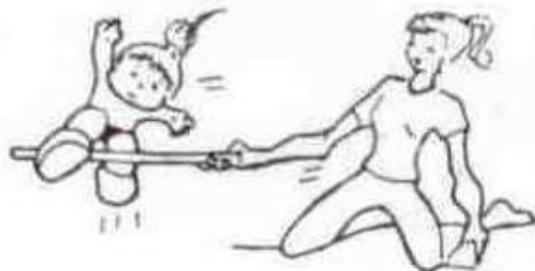
- Mamá sostiene el aro en posición vertical, el niño pasa gateando y hacía atrás.



- Mamá sostiene un bastón el niño lo toma con las dos manos y sosteniéndolo en el aire llevarlo de un lugar a otro.



- Mientras mamá sostiene el bastón de un extremo cerca del suelo, el niño salta el bastón, corre alrededor de mamá y vuelve a saltar.



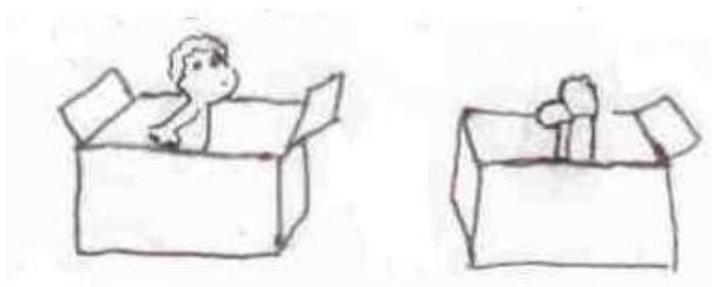
- Formar un túnel con aros, y pasar a través de él con mamá



- Rebotar una pelota mientras caminan



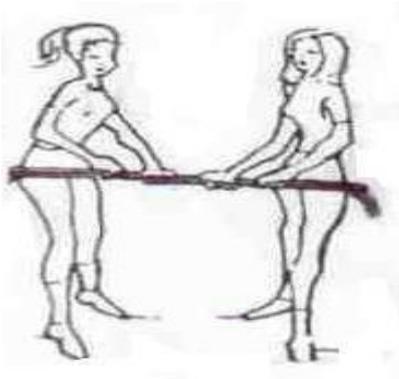
- El niño se sienta dentro de una caja, saca una parte del cuerpo según se lo indica mamá.



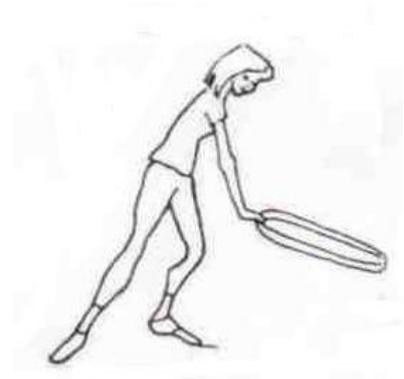
- Saltar con un pie una cuerda



- Dos mamás sostienen una cuerda a determinada altura para que sus hijos la salten



- Mamá sostiene un aro a determinada altura para que su hijo ensarte la pelota.



- Caminar primero con los ojos abiertos siguiendo una línea, volverla a recorrer con los ojos cerrados



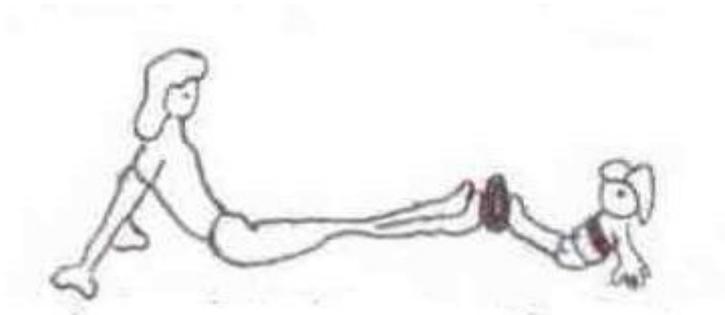
- Rebotar una pelota junto con mamá rápido o despacio según se indique.



- Lanzar la pelota y tratar de llegar corriendo antes que ella



- Mamá e hijo levantan la bolsita con los pies y pasarlas a las manos extendidas.



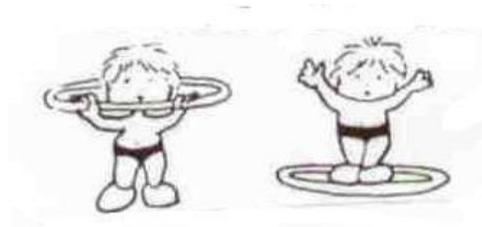
- Mamá e hijo sentados tiran la bolsita lo más alto posible y la recogen parados



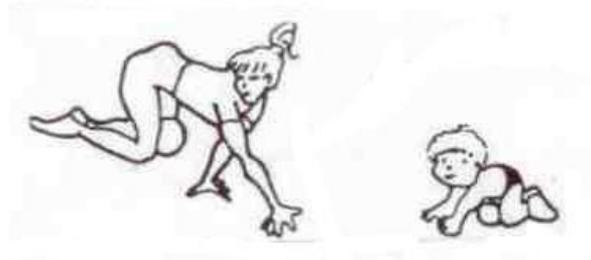
- Mamá e hijo ruedan el aro y lo siguen hasta que lo detengan



- Con los aros en el piso, los niños saltan fuera y dentro del aro según lo indique mamá



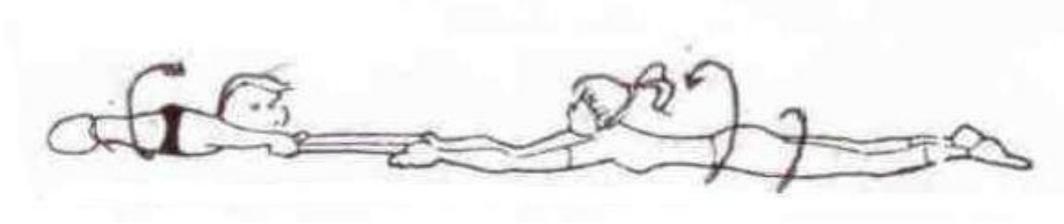
- Iniciar pidiendo al niño que pase por debajo y por arriba de mamá que estará en forma de ganeo, ir avanzando.



- Jugar carretillas con los niños, cada mamá agarrará a su hijo por los pies hasta llegar a una meta



- Acostados en el pasto mamá con su hijo rodarán hasta llegar a una meta.



- Acostadas las mamás boca arriba cargarán a su hijo con pies y manos, sosteniéndolos a ver quién tarda más.



- Con su hijo en los hombros caminar o correr con cuidado.
- Esconder objetos y jugar a buscarlos, mamá e hijo el que más encuentre ganara

Estos son los ejercicios principales que aplique en mi plan de Matrogimnasia espero les sean útiles ya que hay infinidad de ellos y como educadores físicos estamos en la obligación de variar e innovar los diferentes medios que poseemos para así no caer en la repetición y la rutina.

LA PSICOMOTRICIDAD

Conceptos

Aquí también pongo a su consideración conceptos, comentarios importantes sobre la Psicomotricidad, que aún no cuenta con una definición clara, pero a decir de cada uno de nosotros podemos sacar nuestras propias conclusiones al leer y comprender lo siguiente.

Acepto entonces lo dicho por (Fonseca, 2006) según el cual “el estudio del cuerpo es el estudio del ser humano y la hominización del cuerpo es la materialización de la humanización del hombre”. Cuerpo y alma no son, por tanto, entidades cerradas que se enfrentan una a la otra

sino que existen enraizadas una en la otra, sin solución de continuidad en el fenómeno existencial.

Desde aquí, parto para fundamentar nuestra idea central sobre el cuerpo humano, manifestaciones del hombre y presencia en el mundo. Idea básica formulada por (Ponty, 1950) que nos lleva a aceptar que solo en él y por él se concreta nuestro “ser en el mundo”. Lo que nos lleva a emprender que las funciones motrices no son sólo una experiencia de mi cuerpo sino además, una experiencia de mi cuerpo en el mundo, el que da sentido a una acción motriz o a una señal verbal.

(Wallon, 1965) el insigne psicólogo, biólogo y educador, confirma enfáticamente: “ mi cuerpo es el eje del mundo, con mi cuerpo adquiero conciencia de todo lo que me rodea” y agrega : “ mi propia existencia y la del mundo circundante sólo aparecen y se hacen realidad por causa de mi cuerpo, con la materialización de los humano” a lo que agrega que “ las relaciones entre la motricidad, biológico y lo psicológico surgen de los más primitivo: de nuestro cuerpo” De este modo, deja en claro el papel que le corresponde desempeñar al cuerpo cuando, al poner en acción todas sus potencialidades se convierte en el centro de su universo existencial. Resulta obvio decir, entonces, que sin él nada existe, que el cuerpo es lo concreto, lo irremplazable para poder establecer, mediante nuestras propias experiencias corporales, una mejor comunicación con nosotros mismos y con el mundo exterior.

Mientras tanto (Ajuriaguerra, 1990) yendo más allá de lo primitivo, asevera que “la contracción física y tónica de los músculos no solamente significa movimiento y tono sino gesto y actitud” y que la función motriz “encuentra así su verdadero sentido humano y social que el análisis neurológico le había hecho perder: ser la primera de las funciones de relación.”

(Buncher, 1976), completa las expresiones de Wallon exponiendo que “el niño, al experimentar con su cuerpo, engloba todo su campo experimental: lo recibido, lo consciente o no, lo vivido, lo hecho, lo conocido, lo dado y lo recibido, todo lo cual va constituyendo los datos significativos sobre los cuales irá estructurando su personalidad”

Como consecuencia explica que “el cuerpo ofrece al sujeto puntos de referencia estables y permanentes que facilitan su capacidad relacional, pero a la vez, se sirve de ello cuando necesita abandonar su universo egocéntrico y subjetivo en el camino que le corresponde seguir para alejarse del mundo y actuar objetivamente sobre él. Más aún, el cuerpo es el

único ente que a la vez que percibe , es capaz de percibirse; a la vez que reduce al objeto, es en sí mismo sujeto (Ajuriaguerra, 1990). Afirma “es muy difícil aceptar que en el mundo del niño pueda existir dicotomía entre cuerpo y psiquismo. En el hábitulo que representa su cuerpo y que le es dado, habita en el niño; sus necesidades y pulsiones, se expresan en él y es él quien sufre las emociones, con lo que se confirma que el cuerpo es lo concreto y lo humano a la vez”.

La psicomotricidad favorece el desarrollo corporal, mental y emocional: En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses.

La primera definición consensuada en el primer Congreso Europeo de Psicomotricistas en Alemania (1996) ha llegado a la siguiente formulación: Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas. Los principios básicos de la psicomotricidad, se fundan en estudios psicológicos y fisiológicos que se relacionan con el movimiento en cuando a las funciones, mentales, el aprendizaje y la formación de la personalidad del niño.

En la actualidad según (WIKIPEDIA, 2008) constituye en sí mismo, partiendo por su análisis lingüístico, un constructo dual que se corresponde con la dualidad cartesiana mente-cuerpo. Refleja la ambigüedad de lo psíquico (psico) y de lo motriz (motricidad), así como de las complejas relaciones entre estos dos polos.

Hablar de psicomotricidad no es considerar a la motricidad desde la óptica anatómo-fisiológica, sino desde la integración en acciones que ponen en juego a la totalidad del sujeto, tal cual es, en función de su propia historia, con los otros y los objetos.

Su definición todavía está en marcha, ya que a medida que avanza y es aplicada, se va extendiendo a distintos y variados campos. Al principio la psicomotricidad era utilizada apenas en la corrección de alguna debilidad, dificultad, o discapacidad. Hoy, va más allá: la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo de las habilidades motrices, expresivas y creativas de la persona a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo.

En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción de la persona se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, (Berruazo, 1995).

La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno.

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.) En este sentido podemos considerar la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

Considerando la psicomotricidad en su doble vertiente (teoría y práctica) podemos considerar la siguiente definición: La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral (Muniaín, 1997).

El Desarrollo Psicomotriz

En la edad preescolar deben tener una experiencia activa para enfrentarse con el medio, y así ellos logren tener un buen desarrollo psicomotriz, permitir que ellos exploren diferentes materiales didácticos, y juegos que lo realicen de manera individual o grupal esto lo deben realizar desde la familia y en la escuela. "En el estadio preescolar, la actividad motriz global lúdica, por consiguiente fuente de placer, es prioritaria, para permitir al niño continuar con la organización praxica, en relación con el desarrollo de sus aptitudes de análisis perceptivo (Boulch, 1995).

La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los 7 años) y no se completa definitivamente en individuos normales hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los 12 años). La psicomotricidad es también y quizá fundamentalmente puesto que arranca desde ahí, una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento, tanto en sujetos normales como en personas que sufren perturbaciones motrices.

Para un buen desarrollo psicomotor es importante integrar a los padres de familia para que sea participe y estimule a sus hijos desde temprana edad, esto le ayudara a fortalecer en la evolución personal como en su formación académica, cada vez la educación psicomotriz se convierte en una mayor necesidad el logro de la maduración psicomotriz del niño. "A través de los ejercicios propuestos y sugeridos. Pretendemos ayudar a padres y educadores a conseguir y una mejor mas pronta maduración psicomotriz del niño, un mayor dominio de la motricidad y un mejor conocimiento del propio cuerpo y del mundo que le rodea; fenómeno que, de una forma mucho más lenta e imperfecta (Cuenca, 1986)

Para el Desarrollo Psicomotriz, la escuela tiene en su mano un sinnúmero de actividades que la estimulen para una educación exclusivamente intelectual donde constituyen un desequilibrio

psíquico y funcional que redundan en la personalidad del sujeto, entonces el ser humano corresponde a una unidad. Donde el cuerpo y la mente nacen juntos en común. Sus reacciones y actos puros les hacen depender al uno del otro. Así, el desarrollo psicomotor del niño va intrínsecamente ligado y apoyado en cada una de las partes equitativamente que lo componen.

De acuerdo a las citas que se realizó defino la psicomotricidad como un proceso que se hace cargo de estudiar la mente y cuerpo del niño, que desarrolla las capacidades motrices, a partir de la coordinación sensoriomotriz, sin omitir que desarrollan tres dimensiones afectivo, cognitivo, socio-afectivo del niño.

La psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina, tiene que ver con los movimientos del cuerpo como son la coordinación de los ojos, manos, gestos y manualidades que se ejercitan en la vida diaria, así mismo en la práctica docente de las educadoras de la zona 20, los alumnos realizan actividades de aprendizaje como dibujos, recortes, estrujar, moldear, etc. "la motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a una exigencias de exactitud en su ejecución (Comellas, 2003).

La psicomotricidad gruesa

En la práctica cotidiana de las educadoras es decir, en el nivel de Educación Preescolar, se practica con los alumnos los movimientos corporales y desplazamientos como es correr, saltar, caminar, etc. Para desarrollar la psicomotricidad gruesa, se hacen actividades que requieran un mayor esfuerzo físico como: gatear, escalar, caminar, dramatizar cuentos, imitar los movimientos y sonidos de los diferentes animales, maullando, rebuznando, ladrando, etc. "El cuerpo, como interlocutor del sujeto con el medio, requiere un dominio y una flexibilidad para realizar los movimientos necesarios para una tarea determinada. Por lo tanto, es mediante el cuerpo que se establece la comunicación con este medio, de ahí la importancia del lenguaje corporal como complementario del lenguaje verbal (Comellas, 2003).

Leyes del Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Conforme avanza el desarrollo físico del niño se ampliará la capacidad de su respuesta motora, que será determinada por la maduración física y sobre todo por la oportunidad que se le brinda al ejecutar actividades como el gateo, caminar, correr, saltar, etc. Conforme se logre el avance en su desarrollo el niño adquiere destrezas mayores y complejas.

Este desarrollo depende de leyes maduracionales transmitidas genéticamente: Según (Rubio, 1992). Son 4 las leyes del desarrollo motor:

Ley Céfalocaudal:

El desarrollo motor o el progresivo control voluntario del movimiento se va a producir, desde la cabeza (céfalo) hasta las extremidades inferiores (hasta los pies). Ejemplo: lo primero que controlan voluntariamente los niños son los movimientos de los músculos de los ojos. Después controla los músculos del cuello. El desarrollo corporal del niño en cuanto a sus estructuras y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas. Esta teoría se comprueba al ver que la parte superior de su cuerpo es más pesada que el resto y es donde se inician las funciones motrices, por ejemplo cuando se acuesta al bebé sobre su cama, boca abajo, notaremos que pueden levantar la cabeza mucho antes de poder levantar el pecho. Así mismo el control de la cabeza, de los ojos y hombros precede al control de las extremidades. (Las extremidades superiores se controlan antes que las extremidades inferiores).

Ley Próximo Distal

Esta ley nos describe que el progresivo control voluntario del movimiento en el niño, se va a ir produciendo desde las zonas más próximas al eje corporal hacia las más distales o

alejadas, es decir, desde dentro hacia fuera. Ejemplo: se manifiesta sobre todo en el control de los brazos, primero el hombro, luego los codos, después las muñecas y finalmente los dedos. Estas dos leyes nos describen la dirección y el sentido que sigue el progresivo control voluntario del movimiento, en el desarrollo del niño.

En este nivel, el desarrollo sigue la secuencia desde dentro hacia afuera partiendo del eje central del cuerpo. Si hablamos por ejemplo del desarrollo del feto, veremos que la cabeza y el tronco se van formando antes que el desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, que irán apareciendo en forma paulatina, es decir, que las incipientes extremidades poco a poco irán alargándose hasta lograr la aparición de las manos y los dedos, en el caso de las extremidades superiores; de pies y dedos en caso de las extremidades inferiores. Por ejemplo el niño posee el uso de los brazos, antes que el de las manos y éstos son utilizados de forma global, antes de poder coordinar y controlar los movimientos de los dedos. (La secuencia de control sería: hombro, brazo, muñeca, mano).

Ley de actividades en masa a las específicas:

Este es el ordenamiento en utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños, por ejemplo, del brazo a la pinza. El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.

Ley del desarrollo de flexores- extensores:

Prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores: Niños y niñas tienen primero la capacidad de asir los objetos que de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina.

El conocimiento y la comprensión de estas Leyes naturales harán más fácil para las personas que trabajan con los niños y las niñas el entendimiento de que éstos dominan primeramente los movimientos gruesos del cuerpo y gradualmente los movimientos finos y así, adecuar las actividades motoras a su nivel de desarrollo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron papel, tanto para impresiones como para copias, el uso del internet, la compra de material bibliográfico, el uso de sistema informático a través de una computadora portátil, para la aplicación de la propuesta se utilizó, espacios físico (patio escuela), silbato, aros, cámara, música, grabadora, trípode, pañuelos y uniformes.

Tipo de estudio

“(Según Ricardo Hernández Ramírez-Diseños de investigación)” la investigación es de tipo longitudinal descriptiva porque este tipo de estudio se enmarca en la descripción de conceptos, fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, en mi caso está dirigida a conocer como la Matrogimnasia puede ayudar a mejorar la calidad de vida de las familias de los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, ya que están dirigidos a responder por causas y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en la descripción del investigador, al analizar cambios a través del tiempo en determinados indicadores o en relaciones entre estas. En segundo lugar los diseños descriptivos recogen los datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados para hacer inferencias respecto al cambio, determinantes y consecuencias. Consiste en observar a un mismo grupo de sujetos a lo largo de un periodo de tiempo. (Ricardo Hernández Ramírez. Diseños de investigación), en mi caso observe el nivel de dificultad de cada uno de los ejercicios y como los niños junto a sus madres los realizaban, además me fije también como mejoraban su nivel físico, afectivo y psicomotriz.

Tipo de diseño:

El diseño que se utilizó en la investigación es pre – experimental, ya que no existe un grupo de control (patrón o testigo) para comparar. Por tanto, no hay o se reduce las posibilidades de manipular el indicador que es la Matrogimnasia, y las conclusiones son extraídas en el mejor de los casos por la variación del otro indicador que en mi caso es el Desarrollo Psicomotriz de los niños, en relación con su realidad anterior. Hay al menos un punto de referencia inicial, la validez interna puede ser afectada fácilmente por la historia, la maduración, la elección de un grupo atípico, la regresión y las interacciones. En este diseño

aplique una propuesta alternativa con un test inicial (x) a un grupo de niños después el tratamiento y finalmente el test final (y). El resultado es la valoración del cambio ocurrido desde el test inicial hasta el test final. Aquí el investigador puede obtener una medida del cambio, pero no puede comprobar hipótesis alternativas. (Javier Murillo p 23)

Tipo de Enfoque

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo ya que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, como mencionan los autores (Blasco y Perez 2007:25). Utilice la recolección de datos para resolver la situación problemática que versa sobre *la falta de conocimiento de los docentes sobre la Matrogimnasia impide mejorar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños y padres de familia* con base en encuestas y test psicomotrices que me permitieron establecer estándares de nivel de conocimiento y condiciones para elaborar en base a ello una propuesta de solución, por lo que se convierte en una proceso de investigación acción. Para este enfoque me base en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No efectúe estrictamente una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consistió en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (Roberto Sampieri) a excepción de los test psicomotrices (MABC) que conlleva el uso de procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, también resultado de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividad científica. ((Roberto Sampieri Carlos Collado y Pilar Lucio). Su realización presentó características de investigación pre – experimental, durante el año 2014 y de ella pudieron delimitarse cuatro fases que englobaban una serie de acciones y estudios que permitieron conformar el resultado principal dando respuesta al problema definido. Estas fueron:

Contexto de la investigación:

La presente investigación se la llevó a cabo en la Unidad Educativa Vicente Bastidas Reinoso ubicada en la Ciudadela Clodoveo Jaramillo de la ciudad de Loja, para el efecto se solicitó los permisos pertinentes, los mismos que fueron autorizados por la directora de la escuela, Profesora Ruth Hurtado, como también de la Lic. Cecilia Armijos tutora de los niños de Educación Inicial nivel II, las niñas, niños, madres y padres de familia de la institución quienes mostraron predisposición, entusiasmo y apoyo en el desarrollo de la investigación.

Además de la institución ya mencionada, los sitios del trabajo de campo fueron las canchas de este barrio.

La investigación inicio en el mes de Septiembre del 2013 y concluye en julio del 2014, para iniciar el proceso de la experiencia de la Matrogimnasia con los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso se socializó mediante un diálogo con los padres de familia de los niños sobre la investigación, los propósitos y el papel que desempeñarán ellos con sus hijos, lográndose contar con el permiso y las facilidades pertinentes, a través de la buena predisposición que mostraron por ser partícipes de esta llamativa actividad.

Métodos

La investigación cuyo tema es *LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II, ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014* aplique los siguiente métodos que me permitieron la recopilación de información, que sirvieron como base científica, es decir para interpretar como conjunto de postulados reglas y normas para el estudio y la solución de problemas de investigación; el presente trabajo investigativo estuvo enmarcado en un estudio de carácter académico, en donde se tomó en cuenta información interna de los niños, niñas y su familia el mismo que nos permitió examinar e interpretar la situación real de la misma. Use el método científico en los procedimientos que se utilizaron: deductivo, inductivo, de análisis y de síntesis, siguiendo una secuencia en el proceso de la investigación, el mismo que se inició con la identificación de la problemática.

Durante el desarrollo de la investigación se realizó el análisis e interpretación de contenidos bibliográficos y documental de diferentes autores extranjeros, cuyos valiosos y oportunos criterios me sirvieron de refuerzos para consignar la revisión bibliográfica que luego contrastamos con la realidad objetiva demostrada en la ejecución de la investigación del trabajo de campo realizado con los niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. El componente metodológico más importante de esta investigación radico en el nivel descriptivo, debido a que se enmarco en situaciones reales experimentadas al desmenuzar el problema en todas sus facetas, desde la identificación hasta la promulgación de soluciones, con la aplicación de los métodos: analógico, transformativo, dialéctico e interpretativo participativo, mediante los cuales me permitió descubrir la problemática

existente con respecto a la falta de conocimiento sobre Matrogimnasia que poseen los docentes, padres de familia, niñas y niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

Procedimiento, descripción y recolección de la información.

Mi Procedimiento inició el día Jueves 21 de Noviembre del 2013 con la obtención del permiso correspondiente por parte de la señora Profesora Ruth Hurtado, directora de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso del Barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, para pedirle comedidamente realizar mi trabajo de investigación en este establecimiento que está bajo su dirección con los niños de Educación Inicial de los cuales escogí una muestra de 26 niños que conforman el Nivel II de la Educación Inicial. Luego el día Viernes 24 de Enero del año 2014 procedí a reunirme con los padres de familia de los niños para comunicarles y solicitarles que serán ellos y sus hijos los principales participantes de este proyecto por lo que requería su permiso, dándoles a conocer cuáles son los objetivos y el papel que ellos desempeñarían dentro del mismo, indique las actividades planificadas que llevaría a cabo, quedando de acuerdo el día para trabajar y otros puntos. Los padres de familia se mostraron interesados en el proyecto, demostraron su apoyo y compromiso para que lo planificado se efectúe; luego de esto realice la charla de socialización dirigida a las docentes y padres de familia en la cual expliqué los puntos más importantes del tema y su papel dentro de la investigación seguidamente de acuerdo a lo planificado se realizaron charlas sobre Matrogimnasia y Desarrollo Psicomotriz en los niños de Preescolar todo esto en el periodo de tiempo del Viernes 21 – 02 – 2014 al Viernes 28 – 02 - 2014, subsiguiente del Viernes 07 – 03 - 2014 al Viernes 14 – 03 – 2014.

Luego procedí a evaluar cómo se encontraban en su Desarrollo Psicomotriz (motricidad gruesa y motricidad fina) los niños para los cual realice las siguientes pruebas tomadas del test MABC¹:

-
- ¹Test de Desarrollo Psicomotriz sus siglas MABC significan Henderson S. Sugden DA. “*The movimiento Assessment Battery for Children.*” Londres: The Psychological Corporation, Ltd., 1992.

Subsiguientemente el viernes 28 – 03 – 2014 procedí a realizar la encuesta dirigida a las docentes y madres de familia para constatar el nivel de teoría y práctica que tenían acerca del tema y tener noción acerca de los conocimientos que poseían en ese momento. El día viernes 04 de Abril del 2014 envié la primera convocatoria dirigida hacia los padres de familia en la cual notifique la primera actividad de Matrogimnasia a realizarla el día Sábado 05 de abril del 2014 a las 9h00 am en el patio de la escuela como habíamos acordado.

Dónde realice un saludo de bienvenida y una pequeña charla acerca de los beneficios de esta actividad, además indique cuál era su función como padres de familia al acompañar a sus hijos, consecutivamente indique el material didáctico con el que trabajaríamos y los ejercicios que realizaremos en esta Matrogimnasia

Ya para este tiempo tenía ganada la confianza y respeto de los niños, porque desde el lunes 21 de abril del 2014 y en adelante yo era su profesor de Educación Física, puesto que la institución no tenía docente en esta rama, lo cual les beneficio a los niños en su Desarrollo Psicomotriz, y lo enseñado durante la semana lo fortalecía los sábados con el apoyo de las mamás en la Matrogimnasia.

Después de un mes volví a enviar otra convocatoria el día viernes para realizar el segundo taller de Matrogimnasia el sábado 03 sábado de mayo del 2014 a la misma hora y en el mismo lugar que habíamos acordado desde un principio.

La segunda Matrogimnasia dadas las condiciones adversas del clima, impidió que concurren a trabajar todo el grupo, pero de todas formas la realice con las personas que hicieron el esfuerzo de llegar.

Este mes y el siguiente seguí trabajando con los niños de Lunes a Viernes clases de Educación Física planificadas de acuerdo al currículo de Educación Inicial de nuestro país fijando mi trabajo específicamente en el ámbito de Expresión Corporal y Desarrollo Psicomotriz y los días Sábados afianzando dicho trabajo con la ayuda de las madres de familia en la Matrogimnasia.

Empezó a gustar a las mamás y a los niños la actividad tanto así que el día Viernes 23 de Mayo del 2014 los padres decidieron mandar a elaborar uniformes deportivos para realizar de una forma más cómoda esta actividad, dichos uniformes ya estuvieron listos para usar el

sabado 14 de Junio del 2014 aquí trabajamos con la bola y practicamos muchos juegos de ambientacion con el balon, tambien lanzamientos etc.

No tuvimos ningún inconveniente en la realización de la Matrogimnasia número nueve, pues se vio una mejor presentación de todo el grupo para el trabajo. El sábado 21 y el sábado 28 de Junio del 2014 teníamos un pedido de la señora directora, la cual nos solicitó presentar nuestra rutina de Matrogimnasia en el programa de finalización del año escolar, con la finalidad de mostrar a los presentes lo importante de esta actividad y evidenciar mi trabajo de campo, así que junto con los padres de familia ideamos una pequeña rutina con los ejercicios que eran del gusto de la mayoría para el día Viernes 04 de Julio del año 2014.

El martes 01 de julio del 2014 realice la toma del post test a los niños y madres de familia para verificar su estado psicomotriz y las Relaciones Interfamiliares después de haber puesto en función mi plan de actividades. Quedando así todo listo para la presentación de la Matrogimnasia final el día Viernes 04 de Julio del 2014, como nos lo había pedido la Sra. Directora Prof. Ruth Hurtado.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la investigación se emplearon los métodos de análisis y síntesis de inducción y deducción, los instrumentos que se utilizaron en la investigación tuvieron como objetivo identificar el nivel de conocimiento de Matrogimnasia que poseían los docentes y padres de familia para ello utilice la encuesta, luego aplique un test inicial y final MABC de Psicomotricidad a las niñas y niños como también un test de Relaciones Interfamiliares a sus madres específicamente: sus resultados a través del método estadístico de frecuencia y porcentaje me permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En la valoración de la propuesta alternativa se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, que es una prueba que me permitió analizar una relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Se simboliza: r

Los objetivos aprobar: correlacionar, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La investigación señala que la correlación es significativa.

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1,1]:

- Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.
- Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.
- Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.
- Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

Población:

La población de estudio fueron los niños de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, en las edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad, las madres y padres de familia de esos niños, la docente y la directora de la escuela.

El número de niños con los que se trabajó fueron 22, 4 niñas, las docentes en el número de 2 y los padres de familia en el número de 26 madres de familia y unos 10 a 15 padres que participaron en forma irregular. La población total de estudio fue 54 personas.

f. RESULTADOS

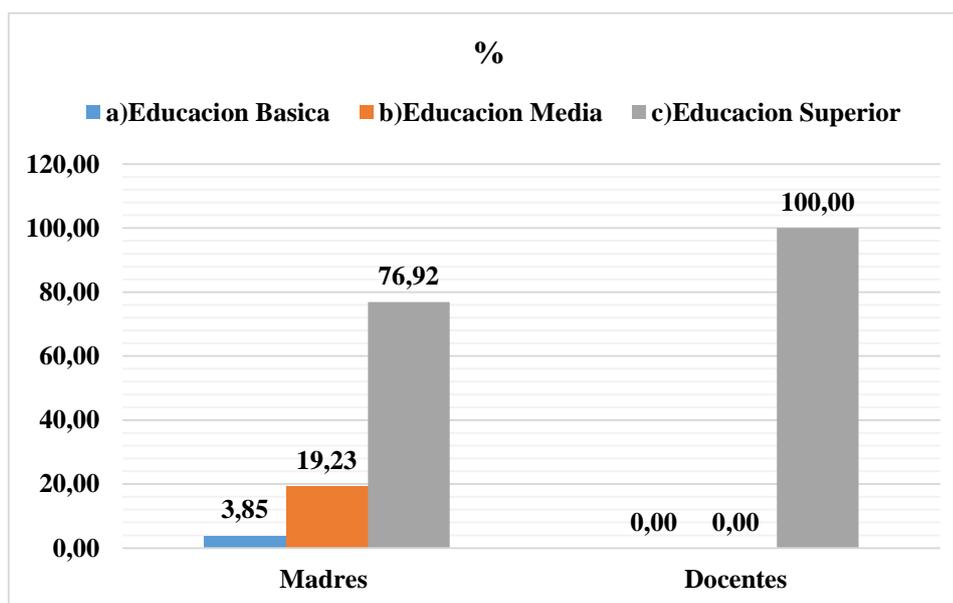
ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL NIVEL II, DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO.

CUADRO 1
TIPO DE INSTRUCCIÓN

ALTERNATIVA	<i>f</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Educación Básica	1	3,85	0	0,00
Educación Media	5	19,23	0	0,00
Educación Superior	20	76,92	2	100,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

Según el diccionario (ABC, 2010) Se le llama instrucción a un conjunto de enseñanzas o datos impartidos a una persona o entidad. Cuando la instrucción se corresponde con un ámbito educativo, puede tratarse de educación formal o informal, impartida en un círculo es decir escuela o educación básica, colegio o educación media y finalmente la educación superior o universidad.

El 76,92 % de las encuestadas tiene educación superior, el 19,23% tiene educación media y el 3,85% tiene educación básica.

De acuerdo a esto el grupo de personas con las que se trabajó, demuestra que la gran mayoría estaban en condiciones de recibir y acatar órdenes, para poder guiar a sus niños de la mejor manera en la Matrogimnasia.

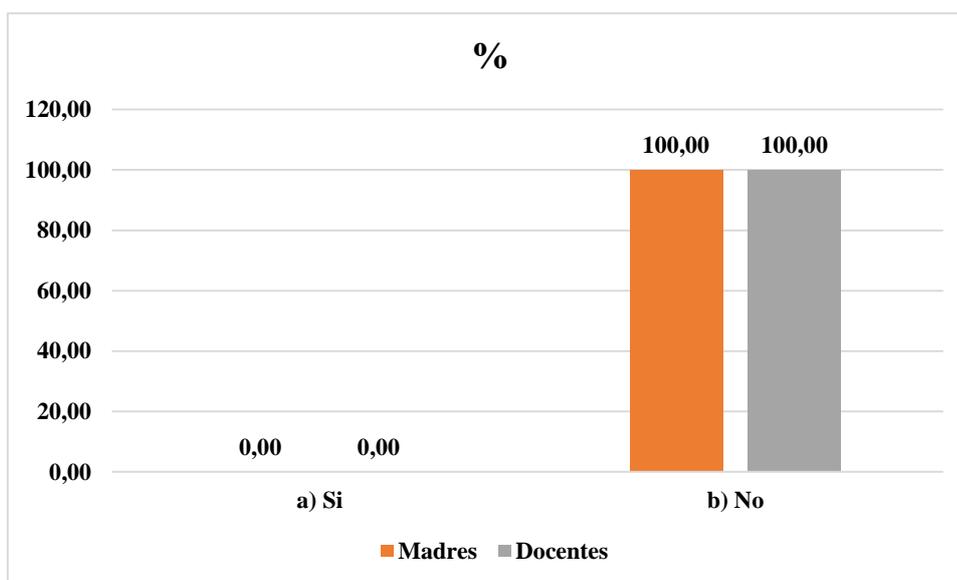
CUADRO 2

CONOCIMIENTOS SOBRE MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	<i>f</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Si	0	0,00	0	0,00
No	26	100,00	2	100,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

Según (wikipedia, 2006) "La palabra Matrogimnasia proviene da la raíz griega *matros* que quiere decir madre y *gimnasia* que quiere decir ejercicio. Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros, otro autor como (Herrera S. M., 2008) sostiene simplemente que Matrogimnasia es la relación temprana que se presenta entre la madre y su hijo.

El 100% de madres de familia y docentes nunca antes habían escuchado este término por tanto para todas esta actividad les resultaba innovadora, pero esto no impidió que se muestren predispuestas a aprender y ser partícipes de esta investigación.

Lo que me demuestra que la falta de conocimientos de Matrogimnasia en las docentes y madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja impediría mejorar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños.

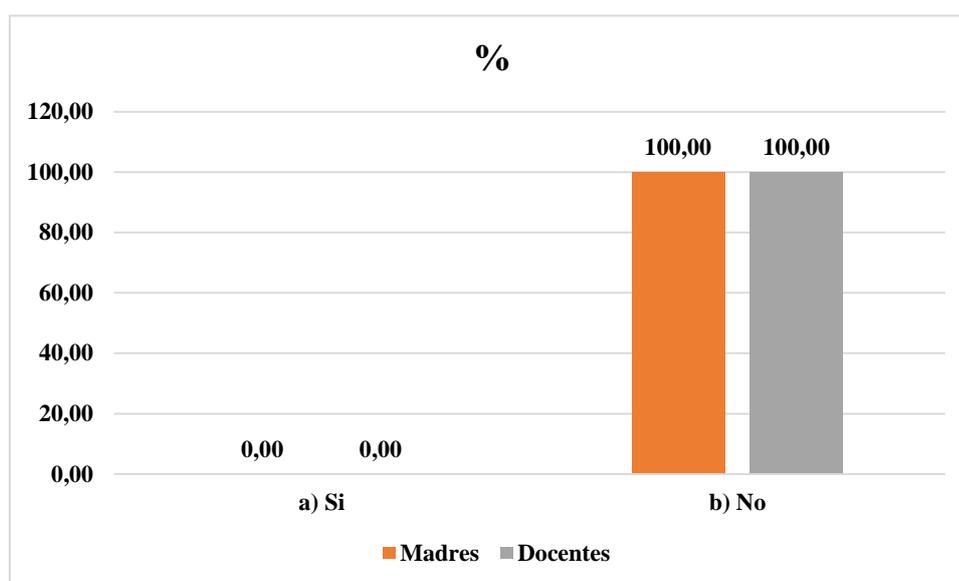
CUADRO 3

APLICACIÓN DE LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	F	Madres	f	Docentes
Si	0	0,00	0	0,00
No	26	100,00	2	100,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

Para (Sanchez, 2005) la Matrogimnasia son las actividades de carácter físico realizadas entre la madre y el hijo, por medio de ellas se fortalecen los lazos familiares, se crean hábitos y valores en ambos participantes y desde su punto de vista los medios de la Matrogimnasia son: La gimnasia básica, las actividades rítmicas, el juego y la recreación.

El 100% de madres de familia y docentes aseguran que nunca antes habían participado de la Matrogimnasia, y no conocían de los beneficios que podrían ganar al participar de la Matrogimnasia, ellas y sus niños.

Al no constar la Matrogimnasia dentro del currículo de Educación Inicial de nuestro país, ha sido nula su práctica dentro de las familias y escuelas, por tanto existe un alto índice de desconocimiento de esta rama de la Educación Física.

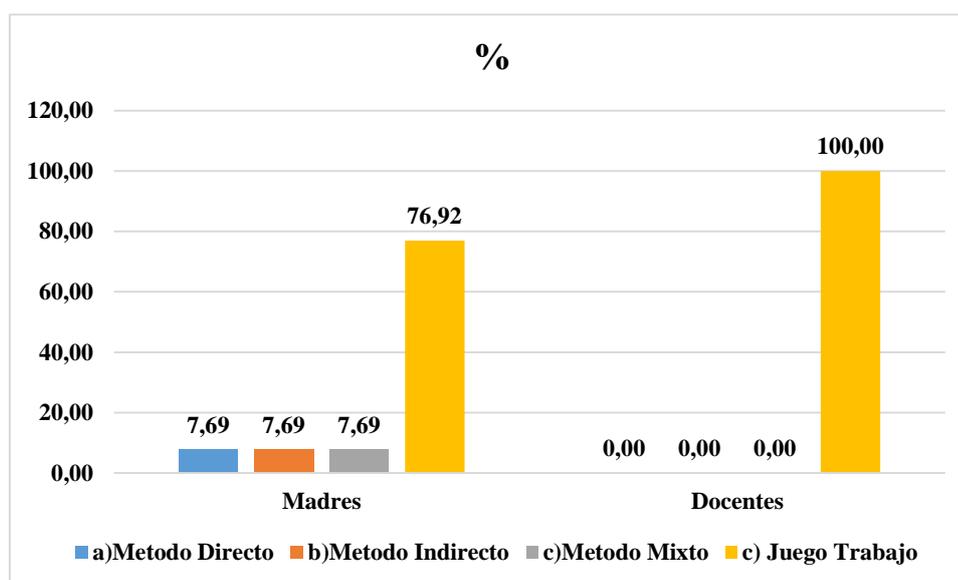
CUADRO 4

METODOLOGÍA PARA LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	<i>F</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Método Directo	2	7,69	0	0,00
Método Indirecto	2	7,69	0	0,00
Método Mixto	2	7,69	0	0,00
Juego Trabajo	20	76,92	2	100,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

Según (Fernández, 2012) la matrogimnasia es la unión de la madre con su bebé y el ejercicio, tanto en calentamientos, estiramientos, bailes, juegos y otras actividades que impliquen movimiento y expresión.

El 76.92% de madres de familia y el 100% de las docentes consideran que la matrogimnasia debería aplicárseles con el método Juego Trabajo. El resto de encuestadas dan un 7,69% para el método directo, otro 7,69% al método indirecto y finalmente un 7.69% al método mixto.

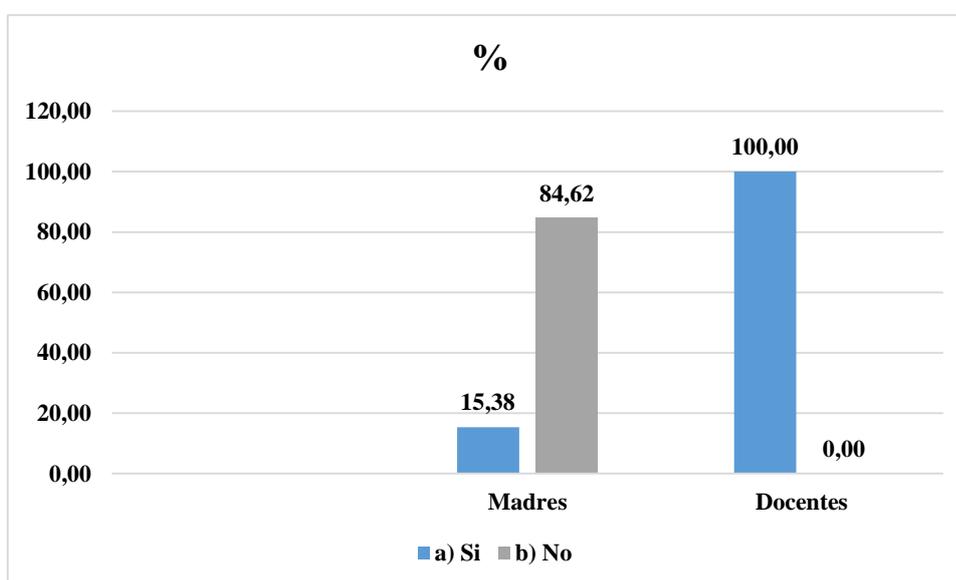
Se considera importante entonces dentro de la Matrogimnasia la metodología que aplique el docente, ya que como sabrán de esto dependerá el gusto por la clase, tanto de grandes como de chicos.

CUADRO 5

EXISTE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	f	Madres	f	Docentes
Si	4	15,38	2	100,00
No	22	84,62	0	0,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R
Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

Para (Cereceres, 2009) Es la interacción físico-afectiva entre la madre, el padre y el hijo teniendo como base el movimiento y sus diversos enfoques promoviendo el intercambio y acompañamiento de actividades, actitudes, funciones y roles, que contribuirán a que el alumno adquiera más seguridad y confianza en sí mismo al recibir no solo aspectos técnico-pedagógicos sino emotivas descargas y expresiones de amor por parte de su papá o mamá, contribuyendo al cumplimiento de uno de los propósitos generales de la educación física, educar para la vida, los materiales didácticos son indispensables y de acuerdo a la planificación del docente tendrá que variarlos para generar siempre nuevos resultados.

El 84.62% de madres de familia piensan que el establecimiento no cuenta con materiales didácticos aptos para aplicar la denominada Matrogimnasia, mientras tanto las docentes en

un 100% contrarrestan esta opinión y señalan que para la Matrogimnasia no necesitaríamos mucho material y que se acoplarían a los que existan en este establecimiento o que juntos podamos elaborar apoyadas en un 15.38% de madres de familia que voluntariamente ayudarían a preparar los materiales que sean necesarios para el programa de Matrogimnasia.

Según gran parte de las encuestadas la falta de material didáctico en este establecimiento no permite planificar actividades innovadoras con los niños como la denominada Matrogimnasia, lo que a mi punto de vista genera un estancamiento en las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de los niños que forman la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

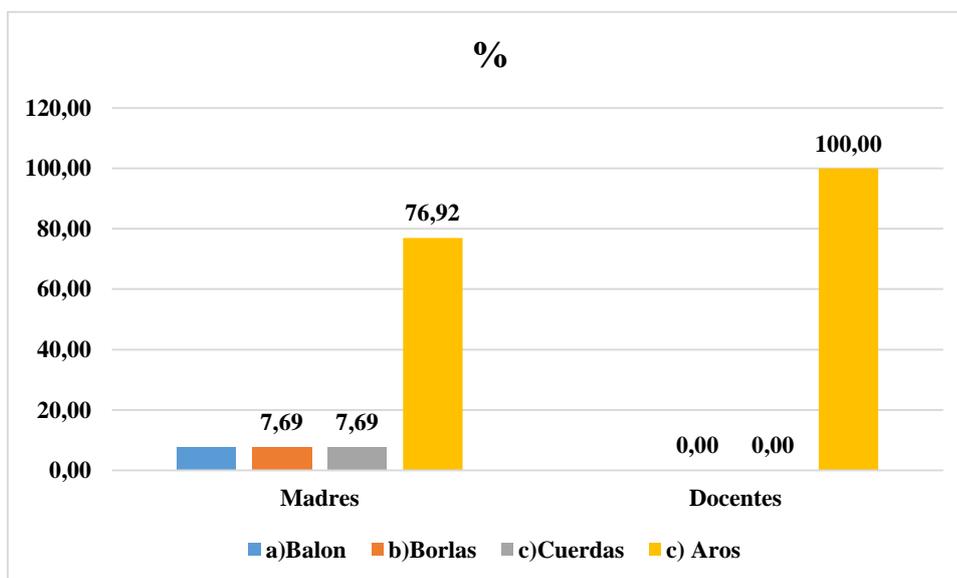
CUADRO 6

MATERIALES DIDÁCTICOS MÁS UTILIZADOS EN LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	f	Madres	f	Docentes
Balón	2	7,69	0	0,00
Borlas	2	7,69	0	0,00
Cuerdas	2	7,69	0	0,00
Aros	20	76,92	2	100,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

La Matrogimnasia para (Ragel, 2009) debe utilizársela como una estimulación afectiva y motriz, entre padre y/o madre e hijo y/o hija, a través de juegos motores, con un enfoque lúdico, en la escuela y en el hogar los materiales didácticos más utilizados para la Matrogimnasia según experiencia de este autor son los aros, bolas, sonajas, sacos, cuerdas, bolsas de arena, música, ropa cómoda, entre otros, siempre priorizando materiales reciclables, de fácil manejo, elaboración o simplemente los que tenemos en casa o en la escuela.

El 76.92% de las madres de familia y un 100% de las docentes consideran que los aros son los materiales didácticos más importantes, el resto de las encuestadas dicen en un 7.69% el balón, 7.69% las borlas y 7.69% las cuerdas.

Según mi experiencia para desarrollar esta actividad es necesario todos estos materiales, ya que permitirá cumplir de mejor manera mi planificación para lograr el Desarrollo Psicomotriz tanto en la parte gruesa y fina de los pequeños, siempre y cuando tenga el apoyo de las docentes, madres de familia para junto con ellas y los chicos elaborar tales implementos.

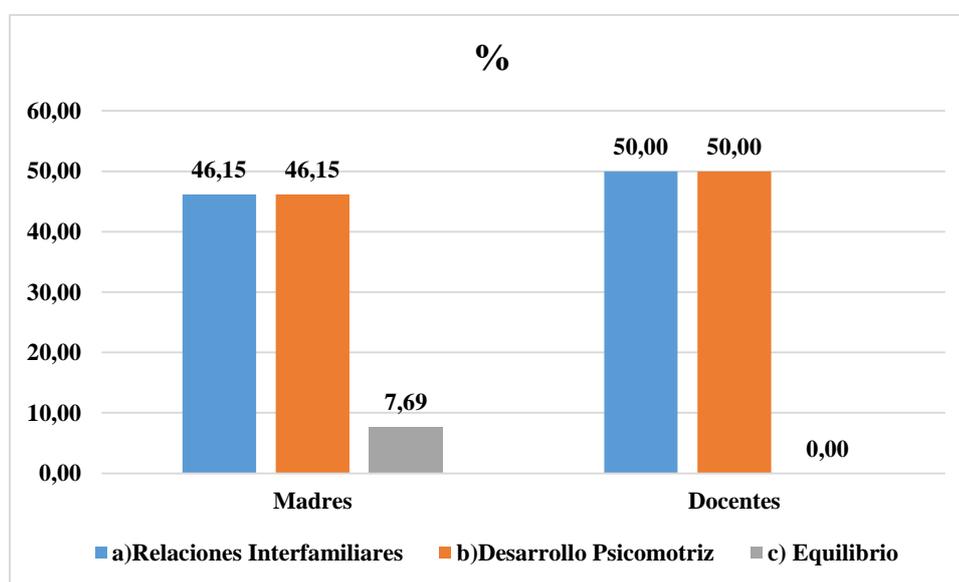
CUADRO 7

INCIDENCIA DE LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	<i>f</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Relaciones Interfamiliares	12	46,15	1	50,00
Desarrollo Psicomotriz	12	46,15	1	50,00
Equilibrio	2	7,69	0	0,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

(Enrique Álvarez Ruiz, 2004) dice que la Matrogimnasia es el desarrollo psicomotriz con diferentes variantes en una relación mutua entre madres e hijos para la vinculación esencial y particular entre ambos en la realización de actividades de ejercicios propuestas por el Profesor de Educación Física con propósitos variados para el desenvolvimiento amplio del niño, mientras que (Gonzalez, 2010) señala algo muy importante que el vínculo que se establece entre lo afectivo y lo intelectual es tan estrecho que no es posible disociarlos. De cómo el niño desarrolle sus primeros contactos afectivos dependerá en gran parte de su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Por tanto no hay como separar lo afectivo de lo cognitivo están estrechamente relacionados y mi obligación como docente es buscar la interacción con mis alumnos y con sus padres.

En un 92.30% las madres de familia comparten que la Matrogimnasia ayudaría a las Relaciones Interfamiliares en un 46.15% y al Desarrollo Psicomotriz en un 46.15%, mientras que un 7.69% dicen que esta actividad simplemente mejoraría el equilibrio de sus niños.

Son bastantes claros los beneficios de la Matrogimnasia no solo a nivel Psicomotriz si no también afectivo y de acuerdo a nuestra planificación se evidenciarían sus resultados, pues como educadores físicos es nuestra obligación buscar solucionar el problema que manifiesten nuestros grupos de trabajo, para ver al final si el trabajo realizado ha sido productivo o no.

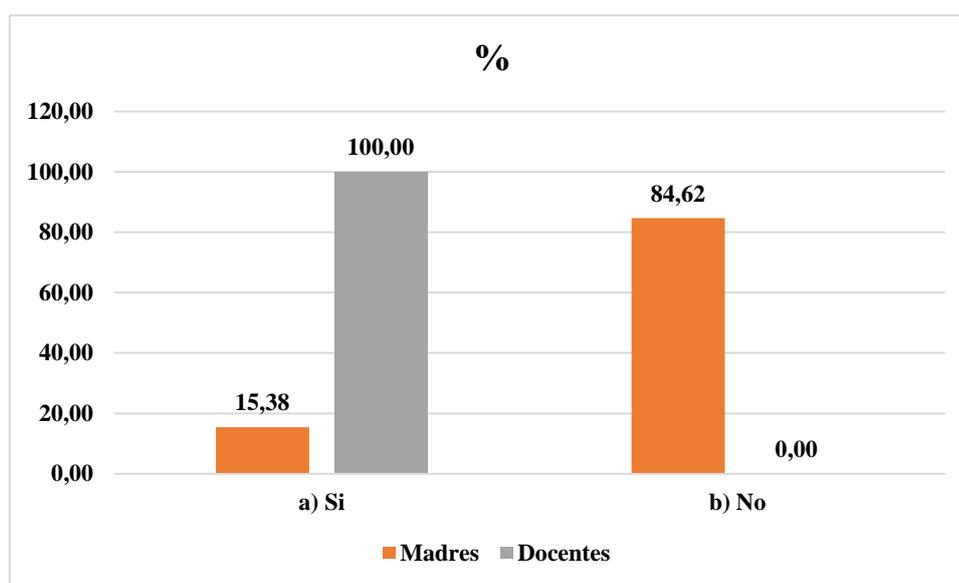
CUADRO 8

EXISTE INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	<i>f</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Si	4	15,38	2	100,00
No	22	84,62	0	0,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

Para (Mora, 2012) en su libro (Matrogimnasia) señala que lo más óptimo es tener un espacio bastante amplio cubierto, sobre todo con un suelo, que preste las condiciones para los ejercicios de esta actividad y si no es deber de los educadores físicos planificar las sesiones de Matrogimnasia según las condiciones que preste el establecimiento en el que laboramos.

El 84.62% de madres de familia dicen que la institución no existe suficiente espacio para poder trabajar de buena manera la Matrogimnasia, en cambio el 100% de las docentes difieren deduciendo que la cancha de la escuela cumple con las condiciones para poder aplicar la Matrogimnasia, apoyadas de un 15.38% de madres de familia.

Esto evidencia que esta escuela necesita un cambio inmediato de infraestructura sobre todo en el bloque de Preescolar.

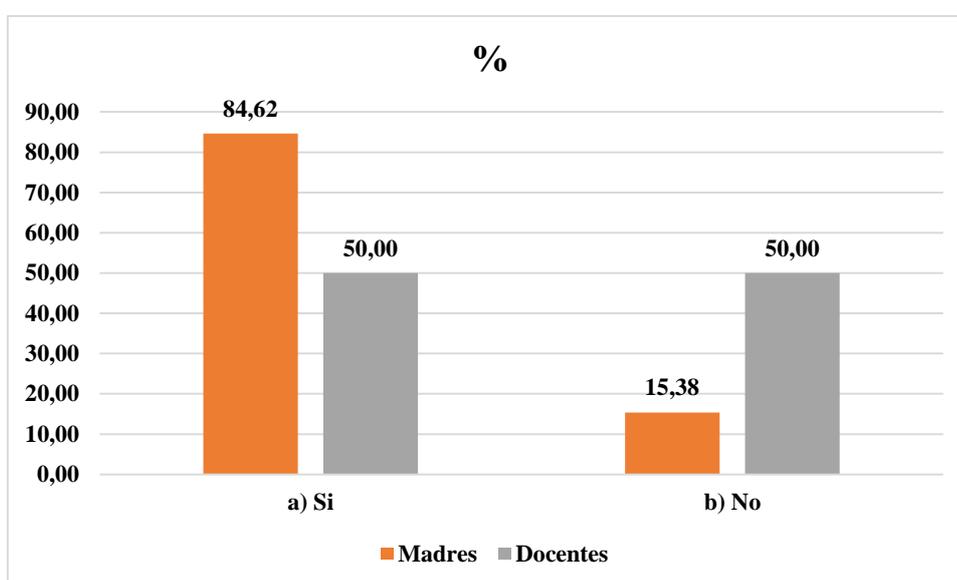
CUADRO 9

USTED SE INVOLUCRARÍA EN LA MATROGIMNASIA

ALTERNATIVA	<i>f</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Si	22	84,62	1	50,00
No	4	15,38	1	50,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

La Matrogimnasia como trinomio fundamental para el desarrollo del niño y como un vínculo de interacción familiar donde también los adultos intervienen como miembros activos para lograr el desarrollo armónico e integral del niño (Lopez, 2006), siendo obligatorio entonces que los padres y docentes se involucren en estas actividades principalmente en la Educación Inicial.

El 84.62% de las madres de familia si se involucrarían en la Matrogimnasia y la docente tutora de los niños también estaría dispuesta a participar, un 15.38% de madres de familia no quisieran involucrarse en la Matrogimnasia por motivos de trabajo y la Sra. Directora de esta escuela no estaría de acuerdo en involucrarse en la Matrogimnasia pues esta dice que no tiene niños pequeños con quien participar.

Conscientes de los beneficios de esta actividad docentes, padres y madres de familia, quieren ser partícipes por primera vez de la denominada Matrogimnasia, dado que la gran mayoría señala que si se involucrarían esto genera que todos los que conforman el Nivel II de Educación Inicial de le Escuela Vicente Bastidas Reinoso obligadamente sean partícipes de esta entretenida y novedosa actividad.

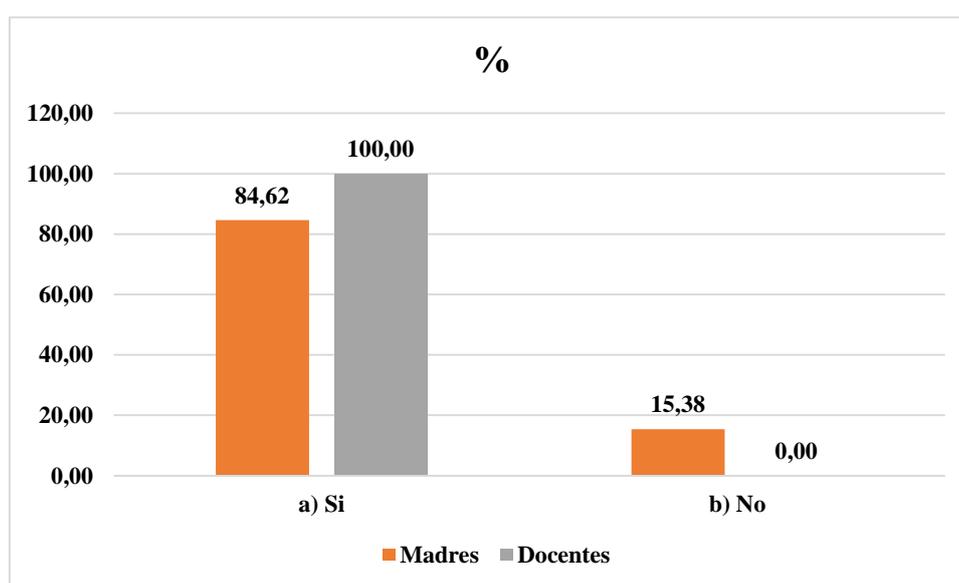
CUADRO 10

AYUDARÍA LA MATROGIMNASIA AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y FAMILIAR

ALTERNATIVA	<i>f</i>	Madres	<i>f</i>	Docentes
Si	22	84,62	2	100,00
No	4	15,38	0	0,00
Total	26	100,00	2	100,00

Fuente: Encuesta a Madres de familia y las Docentes de los niños de Educación Inicial nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. **Año:** 2014



Análisis

Según (Instituto, 2005). La Matrogimnasia se basa en la gimnasia básica y en la teoría de la educación psicomotriz, siendo de gran importancia en la etapa preescolar, otros autores como (Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo, 2007). En su obra Matrogimnasia Guia Didactica para Preescolar, dicen que como parte de la vinculación maestro, alumno y padres de familia la Matrogimnasia es un factor primordial ya que la práctica que no alimenta a la teoría, no trasciende los hechos que la producen y la teoría que no fortalece a la práctica es improductiva, es decir podemos concluir que la práctica de la Matrogimnasia tiene múltiples beneficios pero los principales según este estudio es el Desarrollo Psicomotriz y las Relaciones Interfamiliares.

Por tanto el 84.62% de la encuestadas creen que la Matrogimnasia si les ayudaría al Desarrollo Psicomotriz y a las Relaciones Interfamiliares, pero el 15.38% de las encuestadas no están muy seguras, acerca de los beneficios de la Matrogimnasia y hablan que mejoraría simplemente el Equilibrio en sus hijos.

Dado el bajo conocimiento que tienen sobre Matrogimnasia estas personas no están seguras en que las puede ayudar, por eso es mi deber darles toda la motivación y responder todas las dudas que tengan sobre esta, y alentarlos a que sean las pioneras de practicar esta actividad en nuestra ciudad.

PRE TEST Y POST TEST DE PSICOMOTRICIDAD MABC APLICADO A LOS NIÑOS PARA EVALUAR SU PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA

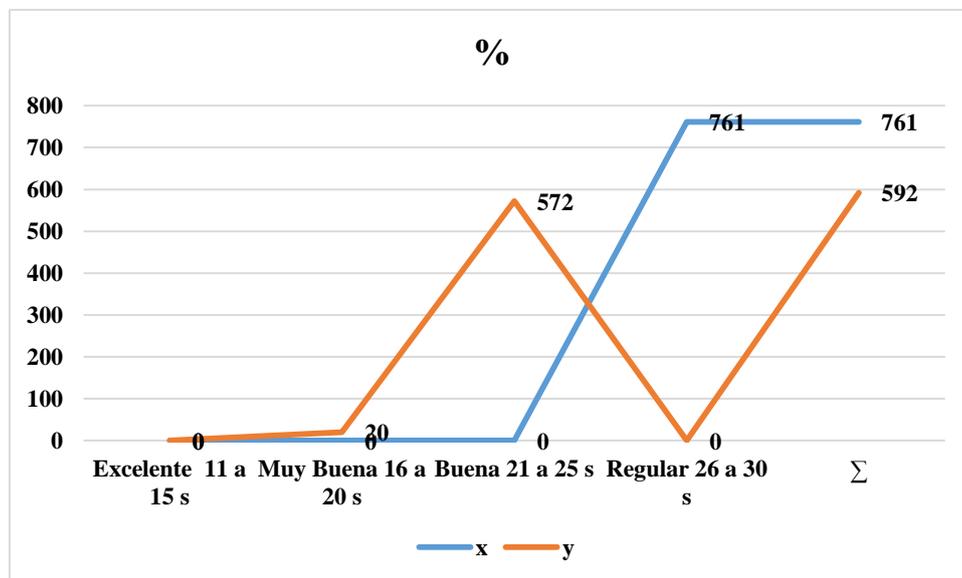
CUADRO 11

TEST DE PSICOMOTRICIDAD FINA: PRUEBA 1 LAS MONEDAS

INDICADOR	Pre Test		Post Test		Pearson		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
Excelente 11 a 15 s	0	0	0	0	0	0	0
Muy Buena 16 a 20 s	0	0	1	20	0	0	400
Buena 21 a 25 s	0	0	25	572	0	0	327184
Regular 26 a 30 s	26	761	0	0	0	579121	0
Σ	26	761	26	592	0	579121	327584
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,348862604$				$r^2 = 0,121705116$		

Fuente: Niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

La primera prueba del test MABC es la de las monedas, valoraciones: consistía en contar los segundos que tardaba cada niño en meter 10 monedas de 0.5 centavos de dólar en una botella

pequeña de agua. El objetivo de esta prueba es constatar el nivel motriz fino de los niños, los rangos de evaluación eran de la siguiente manera; Excelente de 11 a 15 segundos, Muy Buena de 16 a 20 segundos, Buena de 21 a 25 segundos, y Regular de 26 a 30 segundos.

En el pre test todos los sujetos evaluados se encontraban en regular sumando un total de 761 segundos demasiado lento para su edad, mientras que en el post test subieron a Buena y Muy Buena sumando un total de 592 segundos.

Un tiempo ya bastante bueno para su edad, es decir bajaron cada uno de ellos de una manera considerable el tiempo, no llegamos a excelente pero me pone muy feliz los resultados obtenidos en esta primera prueba.

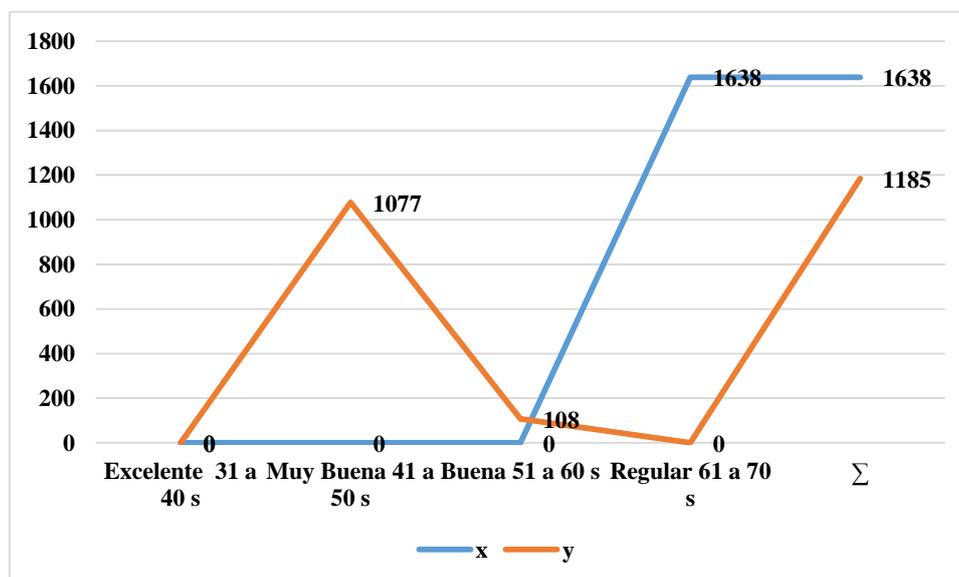
CUADRO 12

TEST DE PSICOMOTRICIDAD FINA: PRUEBA 2 (ENHEBRAR)

INDICADOR	Pre Test		Post Test		Pearson		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>Y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
Excelente 31 a 40 s	0	0	0	0	0	0	0
Muy Buena 41 a 50 s	0	0	24	1077	0	0	1159929
Buena 51 a 60 s	0	0	2	108	0	0	11664
Regular 61 a 70 s	26	1638	0	0	0	2683044	0
Σ	26	1638	26	1185	0	2683044	1171593
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,377640626$				$r^2 = 0,142612442$		

Fuente: Niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

La segunda prueba del test MABC, es la de enhebrar, valoraciones: consistía en contar los segundos que tardaba cada niño en enhebrar 10 bloques de madera dentro de un cordón. El objetivo de esta prueba es constatar el nivel motriz fino de los niños, los rangos de evaluación eran de la siguiente manera; Excelente de 31 a 40 segundos, Muy Buena 41 a 50 segundos, Buena 51 a 60 segundos, Regular 61 a 70 segundos.

En el pre test los niños se encontraban todos en regular sumando un total de 1638 segundos, después del trabajo realizado mejoraron y al valorarlos nuevamente al final de mi trabajo subimos a Buena y Muy buena bajando el tiempo a 1185 segundos en esta prueba.

Se nota una diferencia entre ambas pruebas del test pues los niños tenían más tranquilidad y habilidad al ejecutarla por segunda vez, fue algo muy sorpresivo para su tutora y para mi pues según estos resultados el trabajo realizado genero reacciones positivas en cada uno de los niños.

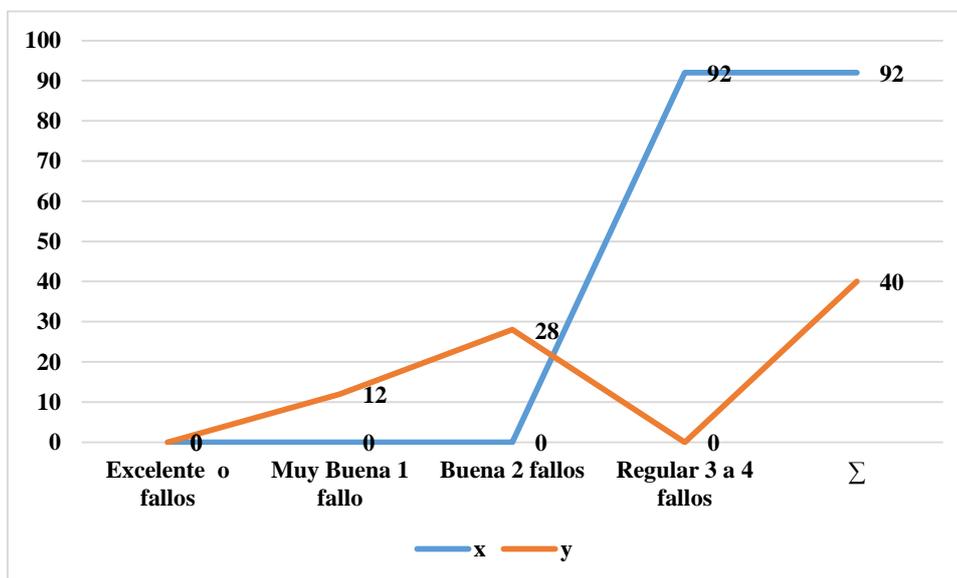
CUADRO 13

TEST DE PSICOMOTRICIDAD FINA: PRUEBA 3 (TRAZAR)

INDICADOR	Pre Test		Post Test		Pearson		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
Excelente o fallos	0	0	0	0	0	0	0
Muy Buena 1 fallo	0	0	12	12	0	0	144
Buena 2 fallos	0	0	14	28	0	0	784
Regular 3 a 4 fallos	26	92	0	0	0	8464	0
Σ	26	92	26	40	0	8464	928
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,502518908$				$r^2 = 0,252525253$		

Fuente: Niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

La tercera prueba del test MABC, es la de trazar: consistía en contar el número de fallos que realizaba cada niño al seguir el trazado de una línea de puntos. El objetivo de esta prueba es

constatar el nivel motriz fino de los niños, los rangos de evaluación eran de la siguiente manera; Excelente 0 fallos, Muy Buena 1 fallo, Buena 2 fallos, Regular 3 o más fallos.

En el pre test todos los sujetos evaluados se encontraron en regular sumando un total de 92 fallos, mientras que después del trabajo de la Matrogimnasia en el post test ya mejoraron y llegaron a buena y muy buena, bajando a 40 fallos.

Nuevamente no llegamos a lo excelente pero puedo decir que los resultados son bastante positivos y alentadores pues la media de estas tres pruebas equivale a un 17% de mejoramiento del Desarrollo Psicomotriz fino de los niños.

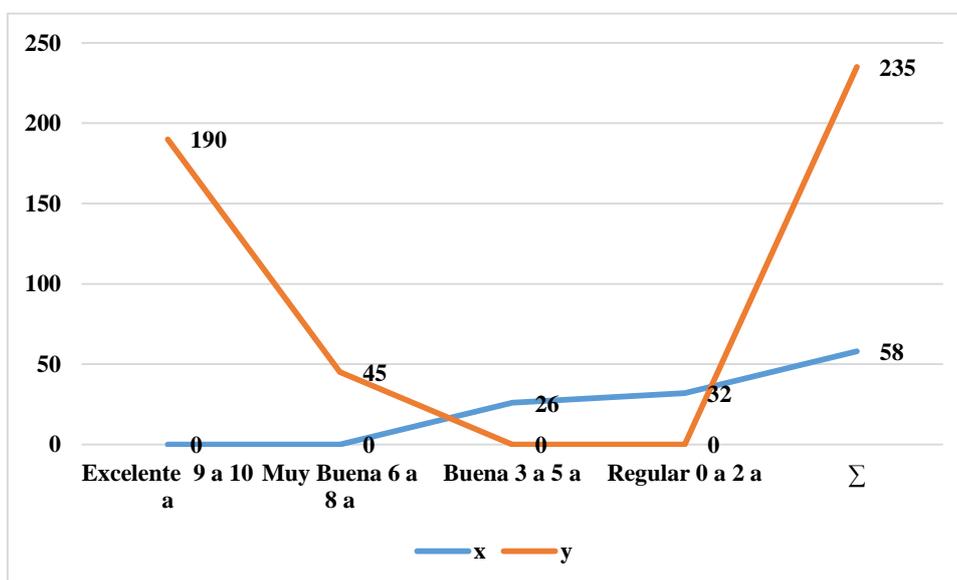
CUADRO 14

TEST DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA: PRUEBA 4 (ATRAPAR)

INDICADOR	Pre Test		Post Test		Pearson		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>Y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
Excelente 9 a 10 a	0	0	20	190	0	0	36100
Muy Buena 6 a 8 a	0	0	6	45	0	0	2025
Buena 3 a 5 a	9	26	0	0	0	676	0
Regular 0 a 2 a	17	32	0	0	0	1024	0
Σ	26	58	26	235	0	1700	38125
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,348862604$				$r^2 = 0,121705116$		

Fuente: Niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

La cuarta prueba del test MABC, es la prueba de atrapar: consistía en atrapar un saco de arena, contando el número de atrapadas correctas de 10 lanzamientos. El objetivo de esta prueba es constatar el nivel motriz grueso de los niños, los rangos de evaluación eran de la

siguiente manera; Excelente de 9 a 10 atrapadas, Muy Buena de 6 a 8 atrapadas, Buena de 3 a 5 atrapadas y Regular de 0 a 2 atrapadas.

Al inicio los evaluados estaban en regular y buena con 58 atrapadas correctas entre todos, después en el post test subieron a muy buena y otro grupo a excelente sumando un total de 235 atrapadas correctas.

Aquí si se evidencia un resultado mayor ya que con la Matrogimnasia planifique ciertos ejercicios específicos para mejorar los lanzamientos y recepciones, y el apoyo de las madres de familia fue fundamental.

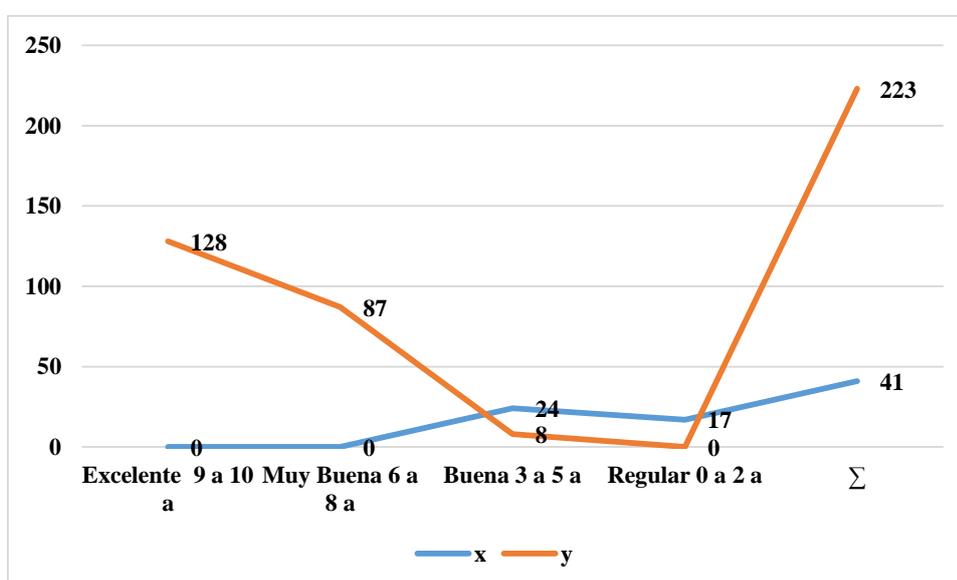
CUADRO 15

TEST DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA: PRUEBA 5 (RODAR)

INDICADOR	Pre Test		Post Test		Pearson		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
Excelente 9 a 10 a	0	0	14	128	0	0	16384
Muy Buena 6 a 8 a	0	0	10	87	0	0	7569
Buena 3 a 5 a	8	24	2	8	192	576	64
Regular 0 a 2 a	18	17	0	0	0	289	0
Σ	26	41	26	223	192	865	24017
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,92240896$				$r^2 = 0,85083829$		

Fuente: Niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

La quinta prueba del test MABC, es la de rodar, valoraciones: consistía en rodar una pelota a una portería, contando el número de aciertos sobre 10 lanzamientos. El objetivo de esta prueba es constatar el nivel motriz grueso de los niños, los rangos de evaluación eran de la

siguiente manera; Excelente de 9 a 10 aciertos, Muy Buena de 6 a 8 aciertos, Buena de 3 a 5 aciertos y Regular de 0 a 2 aciertos.

En el pre test los niños estaban ubicados en los indicadores de buena y regular sumando 41 aciertos simplemente, mientras que después del trabajo de la Matrogimnasia en el post test subieron a excelente y muy buena sumando 223 aciertos.

No cabe duda que se evidencio un amplio mejoramiento de los niños en esta prueba pues cada uno considerablemente llevo y supero las expectativas propuestas que teníamos. Por lo contrario de las pruebas de motricidad fina aquí en las pruebas de motricidad gruesa si alcanzaron algunos niños el rango de excelente lo que me motivo de sobremanera.

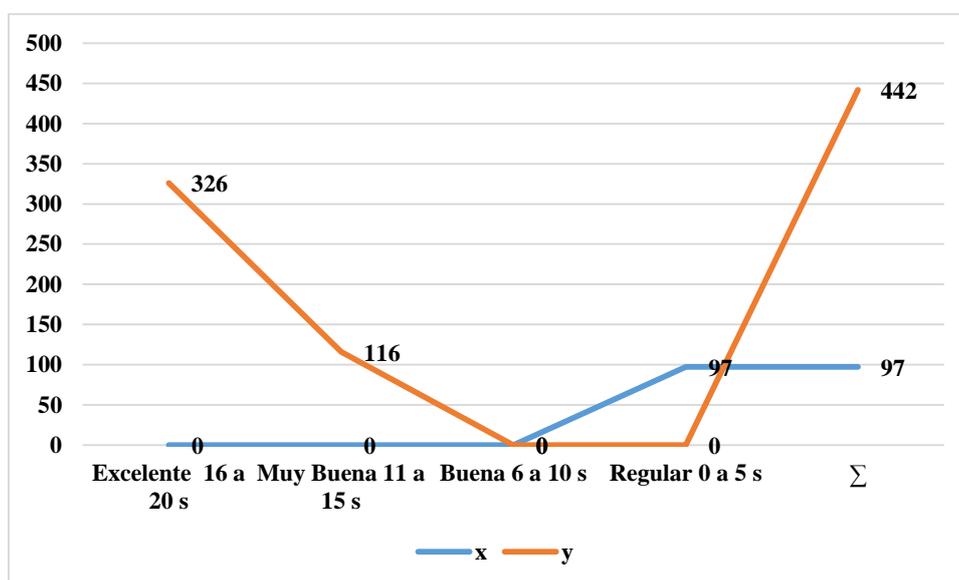
CUADRO 16

TEST DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA: PRUEBA 6 (EQUILIBRIO)

INDICADOR	Pre Test		Post Test		Pearson		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
Excelente 16 a 20 s	0	0	18	326	0	0	106276
Muy Buena 11 a 15 s	0	0	8	116	0	0	13456
Buena 6 a 10 s	0	0	0	0	0	0	0
Regular 0 a 5 s	26	97	0	0	0	9409	0
Σ	26	97	26	442	0	9409	119732
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,92240896$				$r^2 = 0,85083829$		

Fuente: Niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

La sexta y última prueba del test MABC, es la de equilibrio, valoraciones consistía: en mantenerse en equilibrio sobre un pie durante 20 segundos. El objetivo de esta prueba es constatar el nivel motriz grueso de los niños, los rangos de evaluación eran de la siguiente

manera; Excelente de 16 a 20 segundos, Muy Buena de 11 a 15 segundos, Buena de 6 a 10 segundos y Regular de 0 a 5 segundos.

En esta prueba inicialmente los niños estaban todos en regular sumando 97 segundos, después del trabajo realizado en el pos test subieron significativamente a muy buena y excelente sumando 442 segundos.

Quiero destacar que por las leyes del Desarrollo Psicomotriz y por los medios planificados en mi plan de Matrogimnasia se evidencia un mayor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños teniendo una media de 54% de mejoramiento lo que me es muy significativo, dado el tiempo trabajado.

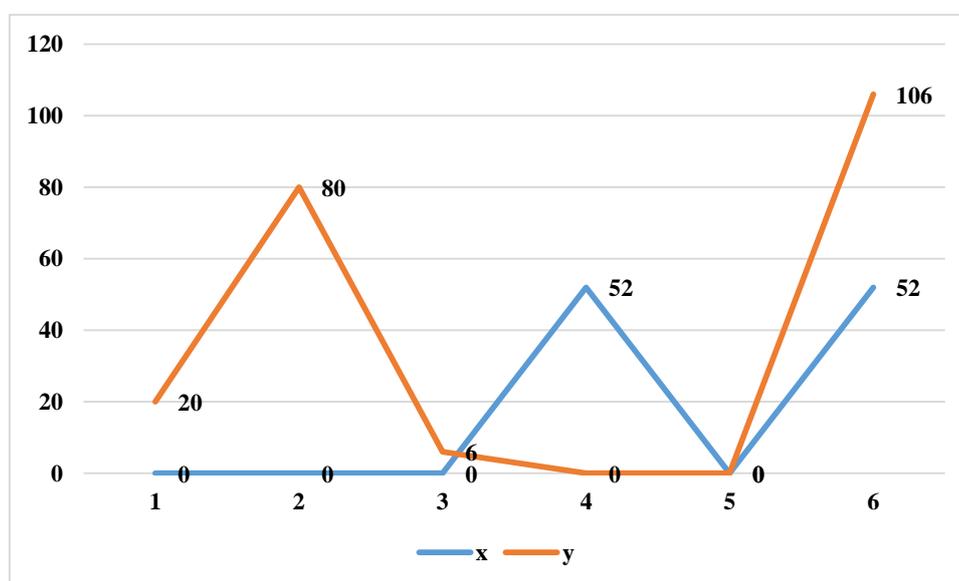
PRE TEST Y POST TEST DE RELACIONES INTERFAMILIARES APLICADO A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II, DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO DE LA CIUDAD DE LOJA

CUADRO 17

LA FAMILIA ES CALIDA Y BRINDA APOYO

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		PEARSON		
	f	x	f	Y	xy	x ²	y ²
TA 5	0	0	4	20	0	0	400
A 4	0	0	20	80	0	0	6400
N 3	0	0	2	6	0	0	36
D 2	26	52	0	0	0	2704	0
TD 1	0	0	26	0	0	0	0
Σ	26	52	78	106	0	2704	6836
Coefficiente de correlación de Pearson	$r = -0,349897873$			$r^2 = 0,122428522$			

Fuente: Madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R
 Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

El primer reactivo en el test de relaciones interfamiliares versa sobre, si la familia es cálida y brinda apoyo, se lo media según los siguientes niveles; Totalmente de Acuerdo 5 puntos,

De Acuerdo cuatro puntos, Neutro tres puntos, en Desacuerdo dos puntos y Totalmente en Desacuerdo un punto.

El objetivo de esta incógnita en el test es recibir la mayor sinceridad por parte de las madres de familia para ahondar un poco en su entorno familiar queriendo saber si reciben apoyo de su familia en el cuidado de su hijo.

En el pre test las madres de familia estaban todas en Desacuerdo sumando 52 puntos, mientras que en el pos test señalaban que si había mejorado doblando la cantidad y logrando una suma de 106 puntos.

Lo que me pone muy feliz ya que se evidencia un mejoramiento en las relaciones interfamiliares de mi población según ellas señalando que reciben más apoyo ahora en el cuidado y crianza de sus pequeños gracias a la Matrogimnasia.

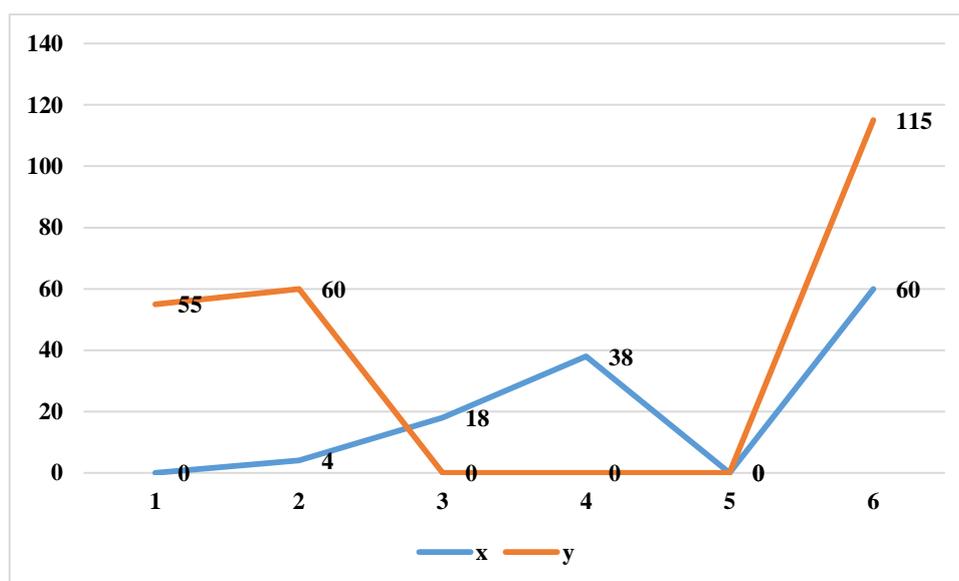
CUADRO 18

NUESTRA FAMILIA ACOSTUMBRA HACER ACTIVIDADES EN CONJUNTO

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		PEARSON		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
TA 5	0	0	11	55	0	0	3025
A 4	1	4	15	60	240	16	3600
N 3	6	18	0	0	0	324	0
D 2	19	38	0	0	0	1444	0
TD 1	0	0	0	0	0	0	0
Σ	26	60	26	115	240	1784	6625
Coefficiente de correlación de Pearson				$r = -0,553977979$			
				$r^2 = 0,306891601$			

Fuente: Madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014⁷



Análisis

El segundo reactivo en el test de relaciones interfamiliares versa sobre, nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto, se lo media según los siguientes niveles; Totalmente de Acuerdo 5 puntos, De Acuerdo cuatro puntos, Neutro tres puntos, en Desacuerdo dos puntos y Totalmente en Desacuerdo un punto.

El objetivo de esta incógnita en el test es recibir la mayor sinceridad por parte de las madres de familia para ahondar un poco en su entorno familiar queriendo saber si normalmente realizan actividades en conjunto.

En el pre test las madres de familia estaban la gran mayoría en Desacuerdo sumando treinta y ocho puntos, otra parte en Neutro sumando diez y ocho puntos y una sola De Acuerdo lo que equivalía a cuatro puntos mientras que en el pos test señalaban que si había mejorado pues la gran mayoría estaban De Acuerdo sumando sesenta puntos y la otra parte Totalmente de Acuerdo sumando cincuenta y cinco puntos dándome un total de ciento quince puntos.

Aquí se evidencia un cambio sustancial en las relaciones interfamiliares de mi población pues gracias a la Matrogimnasia acostumbran ahora a salir en familia más seguido.

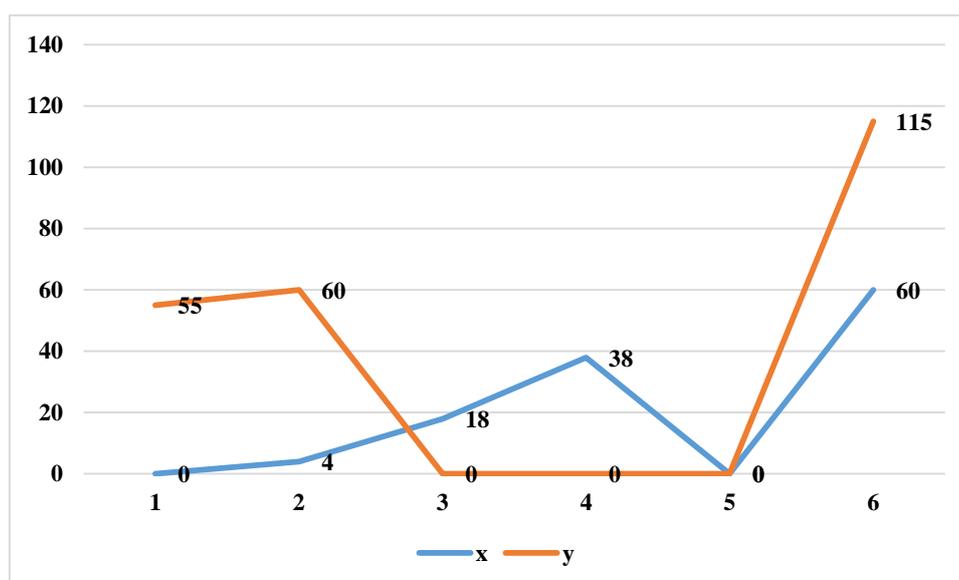
CUADRO 19

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA EN VERDAD NOS AYUDAN

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		PEARSON		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
TA 5	0	0	11	55	0	0	3025
A 4	1	4	15	60	240	16	3600
N 3	6	18	0	0	0	324	0
D 2	19	38	0	0	0	1444	0
TD 1	0	0	0	0	0	0	0
Σ	26	60	26	115	240	1784	6625
Coefficiente de correlación de Pearson				$r = -0,553977979$			
				$r^2 = 0,306891601$			

Fuente: Madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

El tercer reactivo en el test de relaciones interfamiliares versa sobre, los miembros de la familia en verdad nos ayudan, se lo media según los siguientes niveles; Totalmente de Acuerdo 5 puntos, De Acuerdo cuatro puntos, Neutro tres puntos, en Desacuerdo dos puntos y Totalmente en Desacuerdo un punto.

El objetivo de esta incógnita en el test es recibir la mayor sinceridad por parte de las madres de familia para ahondar un poco en su entorno familiar queriendo conocer si reciben ayuda de su familia en el cuidado de su hijo.

En el pre test las madres de familia estaban la gran mayoría en Desacuerdo sumando treinta y ocho puntos, otra parte en Neutro sumando diez y ocho puntos y una sola De Acuerdo lo que equivalía a cuatro puntos mientras que en el pos test señalaban que si había mejorado pues la gran mayoría estaban De Acuerdo sumando sesenta puntos y la otra parte Totalmente de Acuerdo sumando cincuenta y cinco puntos dándome un total de ciento quince puntos.

Las madres de familia están felices porque gracias a la Matrogimnasia no solo ellas interactuaron con sus hijos sino también otros familiares cercanos del pequeño y cabe señalar que eso es muy importante en el desarrollo afectivo de los niños.

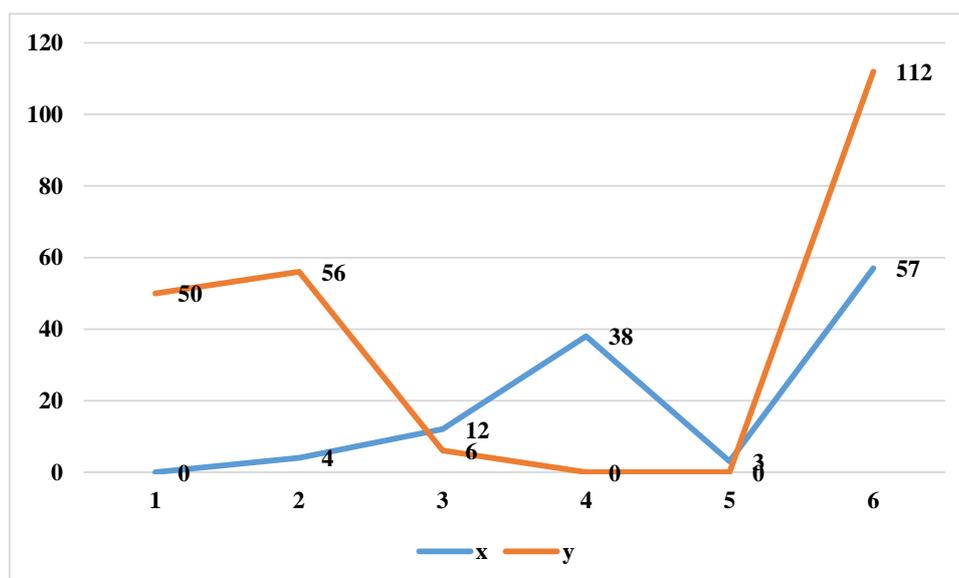
CUADRO 20

EN MI FAMILIA EXPRESAMOS ABIERTAMENTE NUESTRO CARÍÑO

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		PEARSON		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
TA 5	0	0	10	50	0	0	2500
A 4	0	4	14	56	224	16	3136
N 3	4	12	2	6	72	144	36
D 2	19	38	0	0	0	1444	0
TD 1	3	3	0	0	0	9	0
Σ	26	57	26	112	296	1613	5672
Coefficiente de correlación de Pearson							
	$r = -0,561899822$			$r^2 = 0,31573141$			

Fuente: Madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

El cuarto reactivo en el test de relaciones interfamiliares versa sobre, en mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño, se lo media según los siguientes niveles; Totalmente de Acuerdo 5 puntos, De Acuerdo cuatro puntos, Neutro tres puntos, en Desacuerdo dos puntos y Totalmente en Desacuerdo un punto.

El objetivo de esta incógnita en el test es recibir la mayor sinceridad por parte de las madres de familia para ahondar un poco en su entorno familiar queriendo conocer si es normal en su familia expresar cariño abiertamente.

En el pre test las madres de familia estaban tres de ellas Totalmente en desacuerdo sumando tres puntos, la gran mayoría estaba en Desacuerdo sumando treinta y ocho puntos, y las otras cuatro en Neutro sumando doce puntos, mientras que en el pos test dos de ellas seguían manteniéndose en neutro con una suma de seis puntos, otra gran parte estaba de acuerdo sumando cincuenta y seis puntos y otra buena parte estaba totalmente de acuerdo sumando 50 puntos dándome un total de ciento doce puntos.

Destacando aquí principalmente lo importante de la Matrogimnasia para que tanto él niño como sus distintos(as) acompañantes se sientan más a gusto al momento de expresar pero sobre todo de recibir cariño.

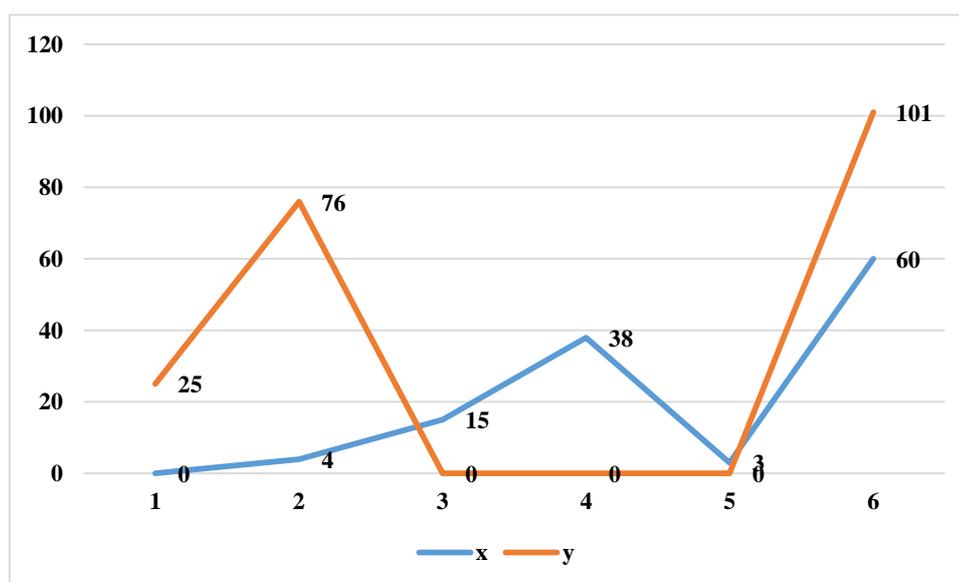
CUADRO 21

LOS CONFLICTOS EN MI FAMILIA SE RESUELVEN

INDICADOR	PRE TEST		POST TEST		PEARSON		
	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>xy</i>	<i>x</i> ²	<i>y</i> ²
TA 5	0	0	5	25	0	0	625
A 4	0	4	19	76	304	16	5776
N 3	5	15	0	0	0	225	0
D 2	19	38	0	0	0	1444	0
TD 1	0	3	0	0	0	9	0
Σ	24	60	24	101	304	1694	6401
Coefficiente de correlación de Pearson				$r = -0,547002987$			
				$r^2 = 0,299212268$			

Fuente: Madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II E.V.B.R

Elaboración: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa. Año: 2014



Análisis

El último reactivo en el test de relaciones interfamiliares versa sobre, los conflictos en mi familia se resuelven, se lo medía según los siguientes niveles; Totalmente de Acuerdo 5 puntos, De Acuerdo cuatro puntos, Neutro tres puntos, en Desacuerdo dos puntos y Totalmente en Desacuerdo un punto.

El objetivo de esta incógnita en el test es recibir la mayor sinceridad por parte de las madres de familia para ahondar un poco en su entorno familiar, queriendo conocer si los problemas o conflictos que surgen en el hogar se resuelven de buena manera.

En el pre test las madres de familia estaban la gran mayoría en Desacuerdo sumando treinta y ocho puntos, otra parte en Neutro sumando quince puntos, mientras que en el pos test señalaban que si había mejorado pues la gran mayoría estaban De Acuerdo sumando setenta y seis puntos y la otra parte Totalmente de Acuerdo sumando veinte y cinco puntos dándome un total de ciento un puntos.

De aquí destaco la importancia de la Matrogimnasia pues evidencian según las madres de familia varios cambios evidentes en las Relaciones Interfamiliares de mi población.

g. DISCUSIÓN

OBJETIVO DOS: Diagnosticar cómo son actualmente las Relaciones Interfamiliares (Matrogimnasia) y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños, de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

INFORMANTES	CRITERIOS	INDICADORES EN SITUACION NEGATIVA			INDICADORES EN SITUACION POSITIVA		
		Deficiencias	Obsolescencia	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Madres de Familia	Tipo de Instrucción La familia es cálida y brinda apoyo.	El 3.85% tiene tipo de instrucción de educación básica. Las madres de familia se sienten solas porque sus familiares no le ayudan de vez en cuando con su hijo.	Es obligación no solo de la madre sino también del padre ayudar a la educación del pequeño.	Más preparación por parte de las madres de familia en cuanto a la educación de sus hijos. Ser solidarios con las madres de familia en caso de alguna eventualidad.	El 72.95% tiene tipo de instrucción superior	Se aplicó el programa de Matrogimnasia en esta población de mi comunidad por primera vez.	La familia se muestra más cálida y apoya a la madre con el cuidado de su niño.
	Conocimiento sobre Matrogimnasia. Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto.	Las madres de familia señalan que su familia es muy desunida y ni si quiera cuando están libres salen juntos.	El 100% de las madres de familia nunca antes habían escuchado el termino Matrogimnasia	Es de suma urgencia planificar actividades innovadoras que motiven a estas familias a salir de la rutina y pasar tiempo juntos.	La Matrogimnasia es una actividad física recreativa que principalmente ayuda a entrelazar el vínculo madre padre e hijo con el profesor de Educación Física, mediante ejercicios varios.	Se aplicó el programa de Matrogimnasia en esta población de mi comunidad por primera vez.	Gracias a la Matrogimnasia se evidencio una mejor relación familiar.

Aplicación de la Matrogimnasia	El 100% de las encuestadas afirman que nunca antes algún docente del establecimiento les había hablado para aplicar la Matrogimnasia	Es completamente extraño dada la tecnología, la información y la comunicación que tenemos que nunca hayan escuchado sobre Matrogimnasia.	Es necesario que hombres y mujeres se comprometan más con el desarrollo de sus hijos.	Todas las encuestadas quieren participar de la Matrogimnasia.	La matrogimnasia es una gran salida para los niños y sus familias, por eso mi interés de aplicarla con este grupo de personas.	Recibieron mas ayuda por aparte de su esposo y otros familiares cercanos.
Los miembros de la familia en verdad nos ayudan						
Metodología para la Matrogimnasia	Las madres de familia no conocen de metodología.	Es sorprendente que tengamos miedo de expresar cariño inclusive a nuestros hijos.	76.92% afirman que los docentes deberían trabajar con el método de Juego Trabajo	Las madres de familia aman mucho a sus niños y están dispuestas a ser las principales acompañante en la Matrogimnasia.	Lo bueno de la Matrogimnasia es que no solo ayuda al desarrollo psicomotriz si no también afectivo del infante.	Las madres de familia están con toda la predisposición de participar
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.						
Existe Material didáctico para la Matrogimnasia			El 84,62% de madres de familia dicen que no existe material didáctico para trabajar la Matrogimnasia.	El 15,38% de las encuestadas en cambio dicen que con los materiales que existen se podría trabajar, ya que la Matrogimnasia no exige materiales específicos.		
Cuáles son los materiales didácticos necesarios para la Matrogimnasia			Según la mayoría es decir el 76,92% el material principal que ocuparíamos serían los aros.	En cambio el 23,07% comparte en un 7,69% que contamos con cuerdas, bolas, borlas.		

	Incidencias de la Matrogimnasia			El 92.30% de las encuestadas dividido en un 46.15% dicen que con la Matrogimnasia incidiría en Relaciones Interfamiliares y el otro 46.15% en cambio mejora el desarrollo Psicomotriz y tan solo un 7,69% dice que la Matrogimnasia ayudaría a mejorar el equilibrio			La gran mayoría creen que la Matrogimnasia será beneficiosa tanto para ellas como para sus niños
	Infraestructura para la Matrogimnasia			La gran mayoría de la encuestadas de la institución no cuenta con la infraestructura adecuada para aplicar la Matrogimnasia.	El 15,38% en cambio creen que es espacio de la escuela nos serviría para trabajar de buena manera.		
	Se involucraría usted en la Matrogimnasia Ayudaría la Matrogimnasia al Desarrollo Psicomotriz y a las			El 100% de madres de familia quieren participar de la Matrogimnasia.		Implementar esta actividad dentro del currículo de Educación de nuestro país	

	Relaciones Interfamiliares						
Directora y Docente	Tipo de título	Dada la preparación de los docentes es sorprendente que no tengan conocimiento teórico prácticos acerca de la Matrogimnasia					
	Tiene conocimiento sobre Matrogimnasia		Falta difundir y aplicar la Matrogimnasia, para que esta se extienda en toda nuestra región				
	Aplicación de la Matrogimnasia	100% de las docentes dicen que no la aplican por desconocimiento			En nuestro país esta actividad sería muy beneficiosa, ya que la época actual en la que vivimos estamos descuidando a nuestros hijos.		
Total	12	5	2	5	5	2	5

Interpretación

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados en la encuesta a las docentes y madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso se llega a establecer el diagnóstico sobre los conocimientos que se tiene de la denominada Matrogimnasia.

Entre las deficiencias que se observa tenemos que una de las encuestadas solo tiene tipo de instrucción básica pero es lógico ya que era la hermana quien acompañaba a su hermano en la Matrogimnasia, y la mayor parte en cambio tiene educación media y superior lo que a mi punto de vista es un tener a favor ya que será más fácil que ellas sigan mis instrucciones y dirijan de forma correcta a los niños. La obsolescencia principal de mi trabajo de investigación es que todas las encuestadas madres de familia y docentes no tenían conocimientos sobre la Matrogimnasia. Aunque mi satisfactor era que todas las personas encuestadas tenían interés por participar para ver de qué se trata esta llamativa actividad. Una deficiencia muy relevante en mi trabajo dados los escasos conocimientos sobre este tema no existía una aplicación de tal actividad, por eso me decidí a innovar en esta comunidad y aplicar aquí mi investigación, porque mi interés fundamental era ayudar a mi comunidad. En nuestra sociedad las mujeres han alcanzado un gran desempeño académico, por lo tanto están más inmersas en el mundo laboral lo que ocasiona no estar gran parte del tiempo pendientes de los hijos, dejándolos al cuidado de terceros, frenando el desarrollo psicomotriz de ellos, privándolos de pasar tiempo juntos, que como ha de ser de conocimiento vuestro en la edad preescolar es donde más se desarrolla, por eso otros países años atrás han experimentado con la denominada Matrogimnasia, y por eso ahora mi intención de presentar este trabajo de investigación esperando podamos ser partícipes y evidenciar lo importante de la Matrogimnasia.

Ya luego fui observando y analizando las principales necesidades de mi grupo de trabajo las cuales eran que la gran mayoría querían trabajar con el método juego trabajo, ya que están conscientes que a sus niños les encanta jugar y esa era una buena salida según las encuestadas, por lo tanto como satisfactor también lo tuve muy en cuenta. Otra necesidad importante era que la gran mayoría afirmaban que no existe ni el material didáctico ni la infraestructura adecuada para poder aplicar la Matrogimnasia, mientras que el resto de las

encuestadas querían trabajar con los materiales que había en el establecimiento y en la pequeña cancha del mismo.

Todas las encuestadas querían involucrarse en la Matrogimnasia lo que me llevo a plantearme la siguiente innovación de incluir esta actividad dentro del currículo de Educación del país, donde expertos la ubiquen donde crean conveniente ya que a mi modo de ver la Matrogimnasia es una actividad física recreativa que principalmente ayuda a entrelazar el vínculo madre padre e hijo con el profesor de Educación Física, mediante ejercicios varios ya que a mí me faltó tiempo para obtener mejores resultados, porque según los encuestados la Matrogimnasia si ayudaría al Desarrollo Psicomotriz y Familiar de mi población.

Después del Programa de Matrogimnasia se evidencio un mejoramiento considerable en las Relaciones Interfamiliares de los pequeños

2. OBJETIVO ESPECÍFICO CUATRO Y CINCO

Aplicar el plan de actividades de Matrogimnasia en las niñas, niños, padres y maestros de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Valorar las Relaciones Interfamiliares (Matrogimnasia) y Desarrollo Psicomotriz después de la aplicación del plan de actividades de Matrogimnasia en las niñas y niños de la Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso.

Análisis

ALTERNATIVA	ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN	VALORACION CON EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON
Aplicación de la Matrogimnasia en los niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.	TEST MABC (Motricidad fina) Medir el grado en que se encuentran en su motricidad fina los niños mediante estas tres pruebas la de trazar, enhebrar y la de las monedas.	$r = (x, y)$ $r = 0.17228094$ mejora de 17%
	TEST MABC (Motricidad gruesa) Medir el grado en que se encuentran en su motricidad gruesa los niños mediante estas tres pruebas la de lanzar, atrapar y la de equilibrio.	$r = (x, y)$ $r = 0.54543845$ mejora de 54%

Interpretación

Al aplicar un test inicial y un test final de valoración para el trabajo de la propuesta alternativa Matrogimnasia en Loja la variación entre las dos tipos (motricidad gruesa y motricidad fina) calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson genero resultados con signo positivo cercano a cero o a uno, permite decir que el involucramiento de la madres y sus niños en la propuesta fue positiva, lo que nos lleva a considerar que la Matrogimnasia es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, desarrollo físico, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal que se puede tener con los niños de educación preescolar. Es la característica que liga la personalidad del niño con sus padres y conforma una estructura positiva, semejante y eficaz. La matrogimnasia es la que determina hasta qué punto puede el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual sea la etapa de desarrollo en que se encuentre, porque las actividades de la matrogimnasia apoyan sin duda al niño a fortalecerse, a sentir el encuentro con el otro inmediato que son sus padres (no sólo la madre, sino también el padre). Los niños tienen motivos para hacer lo que hacen; nuestro esfuerzo como docentes de educación física por llevarles en un camino positivo depende de nuestra capacidad de comprender las razones o los motivos de sus actos. Muchas veces estos motivos están ocultos, donde provienen de sentimientos o sensaciones que se encuentran dentro del niño y que éste no es capaz de expresarnos y describirnos. Aunque ni los padres ni los educadores podemos controlar todo lo que ocurre al niño, sí podemos influir en amplias áreas de sus actividades y responderle mejor cuando experimenta angustia. Un niño se siente bien cuando tiene una autoestima firme y segura y todo lo contrario ocurre cuando ésta se ve disminuida. Una de las llaves que pueden abrirnos a la comprensión es observar cómo se comporta en distintos ámbitos, como son: la escuela, en la casa, en la calle, etc.

h. CONCLUSIONES

- Se fundamentó en forma científica a través de investigaciones y análisis de documentos sobre la Matrogimnasia como una actividad física- recreativa en el tiempo libre para los niños y sus familiares, además se investigó sobre los principales beneficios de esta actividad.
- Se determinó la práctica y el nivel de conocimiento sobre Matrogimnasia a través de una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, de la ciudad de Loja.
- Se elaboró un plan de trabajo sobre Matrogimnasia y Desarrollo Psicomotriz para el mejoramiento de estos aspectos en los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, de la ciudad de Loja
- Se ejecutó con los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, de la ciudad de Loja el plan de trabajo elaborado sobre Matrogimnasia y Desarrollo Psicomotriz para el fortalecimiento de los niños y sus familiares.
- Se evaluó el plan de trabajo aplicado a los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, de la ciudad de Loja

i. RECOMENDACIONES

Una vez presentadas las conclusiones, se plantean las recomendaciones respectivas que son:

- Se recomienda que en el tiempo libre de los niños de Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, de la ciudad de Loja, adquieran más atención de sus padres.
- Es importante realizar una exploración de conocimientos a los padres de familia acerca del tema Matrogimnasia, el mismo que permitirá un mejor despeño y desarrollo en la práctica de esta actividad.
- Se recomienda la ejecución frecuente de esta actividad la cual mejorara positivamente su estado físico, emocional y mental permitiéndole desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad.
- Es importante tomar en cuenta que a esta actividad física- recreativa se la considere dentro de la malla curricular de la institución como una alternativa nueva e innovadora, para el buen desenvolvimiento de los niños en el campo educativo, familiar y social.
- Es importante la revisión, caracterización y consolidación de esta actividad para observar a analizar los cambios y resultados de los estudiantes ante este proceso.



PROPUESTA ALTERNATIVA

a. Tema

Aplicación de la Matrogimnasia, a los niños, padres de familia y docentes de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

b. Objetivos

- Proporcionar información sobre la Matrogimnasia a los padres de familia y docentes de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.
- Fomentar la práctica de la Matrogimnasia a través de charlas y prácticas con los niños, padres de familia y docentes de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.
- Emplear la Matrogimnasia como actividad extracurricular en los niños, padres de familia y docentes de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

c. Fundamentación Teórica

Matrogimnasia

La importancia que adquiere la afectividad en el desarrollo integral del niño es evidente ya que esta contribuye fuertemente a la formación de una personalidad bien definida y adaptada a las circunstancias sociales actuales, favorece la autoestima y facilita la comunicación. El hogar es la primer instancia social que promueve la afectividad, pero esta función muchas veces se le asigna el segundo plano ya que los padres de familia se ven agobiados por los gastos económicos entre otras cosas y es así como la escuela preescolar queda instituida como una extensión del hogar asumiendo la tarea de desarrollar la afectividad como un aspecto constituyente de una personalidad integral dada esta realidad nace la Matrogimnasia.

Según las múltiples fuentes revisadas, señalan que en la antigüedad los griegos al ser buenos guerreros la utilizaban para ejercitar a los niños en etapas tempranas con la ayuda de la madre, buscando perfeccionar el movimiento en los varones a esto podríamos llamar las primeras acciones de lo que más tarde en Alemania se llamó Matrogimnasia a partir de los trabajos que realizó Herman Onhesorge y que Helmunt Shultz (mago de la gimnasia infantil), retoma proponiendo un trabajo especial para la ejercitación entre la madre-hijo, ideando ejercicios gimnásticos y actividades recreativas sencillas y prácticas, que pueden ser

aplicadas en la escuela o en el hogar por su facilidad y bajo costo del material que se utilice, así surge la Matrogimnasia (Schulz, 1976). También en Europa en la década de los sesenta el español D. Carlos Gutiérrez Salgado en el gimnasio General Moscardó de Madrid denominó MATROGIMNASIA a la rama de la gimnasia básica que él impartía en sus clases en las que trabajaban juntos padres e hijos y lo que para unos eran clases de mantenimiento para los niños se convertían en clase de Paidogimnasia (Gimnasia entre padre e hijo), con estas clases muy motivantes y divertidas conseguía, además de los efectos propios de la gimnasia, solucionar el problema de los padres que no tenían donde dejar a los hijos y establecía además relaciones muy interesantes entre padres e hijos. Por tal motivo el Instituto de Educación Física de Madrid llama Matrogimnasia a la gimnasia para madres e hijos, y señala que esta pertenece al marco de la gimnasia básica y a la teoría de la educación psicomotriz, la cual comprende el desarrollo del niño en relación con su esquema corporal. Después de unos años la Matrogimnasia llega a México en el año de 1976, y la adopta la Dirección General de Educación Física, haciendo extensiva su aplicación en el nivel Preescolar. En nuestro país la Universidad Técnica de Ambato lo tiene incluido en el plan de estudios de la carrera de Cultura Física como materia y algunas Universidades también lo han incluido recientemente en su planificación como por ejemplo la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja.

El Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, fetal, y más tarde en el desarrollo postnatal” (Ministerio de Educación Pública, 1996) y al próximo distal: “que se refiere a la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. O sea, el niño controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedo” (Ministerio de Educación Pública, 1996). Con base a esta definición se puede afirmar que el niño requiere primero tener control de los músculos grandes de su cuerpo para poder luego desarrollar los músculos más finos. Es importante aclarar que dentro del desarrollo psicomotor existe una clasificación la cual es: Desarrollo psicomotor grueso y desarrollo psicomotor fino.

La *motricidad gruesa* hace referencia a las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener

el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad caminando y corriendo (Rodríguez H. y., 2000) Por su parte la *motricidad fina* corresponde al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), como por ejemplo señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general. “Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos, y manipularlos en forma cada vez más precisa” (Rodríguez H. y., 2000). El desarrollo de la motricidad fina es como se mencionó anteriormente el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla después de ésta, es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

Las Relaciones Interfamiliares

Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. La dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Por su parte, la dimensión de dificultades se refiere a los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles.

d. Metodología

Para el procesamiento de la información de textos, se utiliza el método deductivo, como herramienta que permite manejar el conocimiento de una perspectiva teórica general la categorización del hecho en particular. Para la recopilación y análisis de la información de campo, se utilizara el método inductivo como herramienta de análisis desde una perspectiva en particular a la generalización de resultados. Método bibliográfico: se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que esta persona hace de su propia existencia. Método analítico: Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Plan de actividades

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
PRE TEST	Se inició con la aplicación de test de Relaciones Interfamiliares a las madres de familia, para luego seguir a la tomar el test MABC, para evaluar la Psicomotricidad de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Botellas - Monedas - Bolas - Lápiz - Hojas - Silbato 	
PROGRAMA DE MATROGIMNASIA EN PREESCOLAR	<p>Dentro del programa se dio inicio con la socialización con los padres de familia en el cual se les di a conocer de qué se trataba la investigación y cuál era su rol dentro de ella.</p> <p>Se aplicó la encuesta a los padres de familia.</p> <p>Se expuso sobre la Matrogimnasia y sus beneficios.</p> <p>Se dio clases de Educación Física a los niños.</p> <p>Se llamó a una reunión a los padres de familia.</p> <p>Realización de la primera Matrogimnasia.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia dos.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia 3.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia cuatro.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia cinco.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia seis.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia siete.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia número ocho.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia número nueve.</p> <p>Realización de la Matrogimnasia número diez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementos de básicos de Matrogimnasia - Vestimenta - Reloj - Silbato - Aros - Computador - Proyector - Implementos de oficina - Pelotas - Pañuelos - Clavas - Borlas - Cuerdas 	
POSTEST	Para la aplicación del test final se inició con el test de Relaciones Interfamiliares y finalmente el MABC para evidenciar si hubo cambios con la ejecución del programa de Matrogimnasia.	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Botellas - Monedas - Bolas - Lápiz - Hojas - Silbato 	

e. Cronograma de trabajo

Mes / Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Test inicial					
Actividades de Matrogimnasia en Preescolar					
Test final					

f. Resultados esperados

- Que docentes, madres de familia y niños de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso generen conocimientos sobre Matrogimnasia.
- Que se encuentren capacitados para poder aplicar la Matrogimnasia con sus familias para el bienestar de mi comunidad.
- Que puedan reconocer los principales beneficios de la Matrogimnasia en sus diferentes etapas según la edad de sus niños.
- Promocionar esta actividad, que puede ser incluida como una actividad extracurricular en el currículo de Educación Inicial de nuestro país.

g. Recursos

- Cancha de uso múltiple de la escuela
- Material didáctico
- Suministros de oficina
- Computadora
- Internet
- Equipamiento básico para Matrogimnasia
- Aros
- Silbato
- Cuerdas
- Recurso humano
- Artículos varios

h. Bibliografía

- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Programa de Estudios: Ciclo de Transición*.
Obtenido de
file:///D:/Users/DELL/Downloads/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf
- Rodriguez, H. y. (2000). *Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José:
EUNED. Obtenido de
file:///D:/Users/DELL/Downloads/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf
- Schulz, H. (1976). *Educación Física Infantil y Matrogimnasia 2*. Buenos Aires :
KAPELUSZ .

i. Anexos

FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
24-01-2014	21 – 02 – 2014 al 28 – 02- 2014	04-04-2014	03-05-2014	14-06-2014	01-07-2014
Socialización con los padres de familia acerca del tema la Matrogimnasia	Clases de Educación Física a los niños.	Envió de la Convocatoria para la Reunión con los padres de familia para informar de la Matrogimnasia el día sábado.	Realizamos la Matrogimnasia número dos.	Entrega de los uniformes a los niños y madres de familia para la Matrogimnasia.	Toma del post test de Psicomotricidad a los niños
Charla sobre la Matrogimnasia y sus beneficios.	Física a los niños. 07-03-2014 al 14-03-2014	de familia para informar de la Matrogimnasia el día sábado.	05-22-2014 al 22-05-2014	20-06-2014	03-07-2014
21-02-2014	Clases de Educación Física a los niños.	Realizamos la Matrogimnasia número uno.	Clases de Educación Física a los niños.	Pedido de la Sra. Directora Profesora Ruth Hurtado, de que presentemos nuestra rutina de matrogimnasia en el programa de finalización del año escolar.	Toma del post test de Relaciones Interfamiliares a las madres de familia de los niños.
Toma de los test de Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad a nuestra población estudiada.	14-03-2014 Clases de Educación Física a los niños. 28-03-2014	05-04-2014	23-05-2014	21-06-2014	04-07-2014
	Aplicación de la encuesta	21-04-2014 al 02-05-2014	Los padres de familia en reunión acordaron enviar a confeccionar uniformes para la Matrogimnasia.	Repaso de la Matrogimnasia	Finalización del año escolar y presentación de la Matrogimnasia de los niños de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso.
		Clases de Educación Física a los niños.		28-06-2014	
				Repaso de la rutina de Matrogimnasia final.	

j. BIBLIOGRAFÍA

- (Roberto Sampieri Carlos Collado y Pilar Lucio. (s.f.). *Metodología de la investigación* (5 ed.).
- ABC, D. (2010). *Concepto de Instrucción*. Obtenido de
<file:///d:/Users/DELL/Desktop/resultados/Definici%C3%B3n%20de%20Instrucci%C3%B3n%20C2%BB%20Concepto%20en%20Definici%C3%B3n%20ABC.htm>
- Alvarez, G. P. (2004). *Concepto de Matrogimnasia*. Mexico. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Arce, L. e. (2008). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- AXTERIXOVELIX(JOGUMABU). (2010). *Materiales Matrogimnasia*. Obtenido de <http://axterix-ovelix.blogspot.com/2010/10/matrogimnasia.html>
- Blasco y Perez 2007:25. (s.f.).
- Cerdas y Mata. (2004). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil: Educación*. Obtenido de
file:///D:/Users/DELL/Downloads/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf
- Cereceres, M. C. (2009). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Dupree, D. E. (1905). *Concepto de Psicomotricidad*.
- Enrique Álvarez Ruiz. (2004). *Matrogimnasia*. Madrid: E.N.E.F.Z.A. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Fantini, J. P. (2008). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Fernández, L. L. (2012). *Metodología Clase de Matrogimnasia*. Obtenido de
<http://blog.desarrollandomentes.com/2012/09/17/matrogimnasia-como-metodo-de-estimulacion-temprana/>
- Gonzalez. (2010). *Afectividad en el Preescolar*.
- Herrera. (2002). *Matrogimnasia*. Mexico, Mexico.
- Herrera), (. M. (2008). *Cocepto Matrogimnasia*. Queretaro. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Hurlock. (1988). *Desarrollo del niño*. Mexico: McGraw-Hill.
- I. d. (2005). *Matrogimnasia*. Madrid.
- Instituto de Educacion Fisica, I. (1976). *Programa de Educacion Fisica*. Mexico.
- Javier Murillo p 23. (s.f.). *Métodos de investigación en Educación Especial*.
- Jean Piaget. (2009). *Psicología del Infante*.
- jennifer. (2012). *Motricidad fina y gruesa*. Obtenido de <http://motricidadfinajenny.blogspot.com/>
- Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo. (2007). *Matrogimnasia Guia Didactica para Preescolar*. Mexico.

- Lopez, R. M. (2006). *Concepto de Matrogimnasia*. Chiguagua. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Programa de Estudios: Ciclo de Transición*. Obtenido de file:///D:/Users/DELL/Downloads/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf
- Ragel, L. O. (2009). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Ramos, C. R. (2013). *DESARROLLO psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Centro de Salud "Cerro del Aire, Pediatría, Madrid . Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>
- Ramos, Y. M. (2009). *Concepto de Matrogimnasia*. Mexico. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Roberto Sampieri. (s.f.).
- Rodriguez, H. y. (2000). *Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José: EUNED. Obtenido de file:///D:/Users/DELL/Downloads/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf
- Rodriguez, L. F. (2004). *Desarrollo Psicomotriz en la edad preescolar*. Obtenido de file:///D:/Users/DELL/Downloads/Desarrollo_motriz_en_la_edad_preescolar.pdf
- Sanchez. (2005). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Schulz, H. (1976). *Educación Física Infantil y Matrogimnasia 2* . Buenos Aires : KAPELUSZ .
- Vayer, P. (1972). *Dialogo Corporal*. Barcelona.
- VAZQUEZ, R. (2004). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- wikipedia. (2006). *Cocepto de Matrogimnasia*. doi:<http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>
- WIKIPEDIA. (2008). *Concepto de Psicomotricidad*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA:

LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014.

Proyecto de Investigación previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Cultura Física y Deportes

Autor:

Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa

Asesora del proyecto:

Dra. Bélgica Elizabeth Aguilar Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

El problema esencial del aprendizaje en las niñas y niños que estudian en el preescolar es la motivación y el interés que deberán despertar en ellos nosotros los docentes y las múltiples habilidades a desarrollar aplicando innovadores procesos de enseñanza aprendizaje que les ayuden a desarrollar de manera óptima sus habilidades y destrezas. De ahí la importancia que adquiere la afectividad en el desarrollo integral del niño es evidente ya que esta contribuye fuertemente a la formación de una personalidad bien definida y adaptada a las circunstancias sociales actuales, favorece la autoestima y facilita la comunicación.

El hogar es la primer instancia social que promueve la afectividad, pero esta función muchas veces se le asigna el segundo plano ya que los padres de familia se ven agobiados por los gastos económicos entre otras cosas y es así como la escuela preescolar queda instituida como una extensión del hogar asumiendo la tarea de desarrollar la afectividad como un aspecto constituyente de una personalidad integral. La Matrogimnasia ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que, sobre todo en la primera infancia, haya una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. También me ofrece una oportunidad única de vincular a los padres de familia con las actividades escolares, es una herramienta poderosa en la etapa preescolar, para que los niños sean más seguros en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren esa seguridad que el niño necesita en esta etapa.

La palabra **Matrogimnasia** para (Wikipedia, 2006) proviene da la raíz griega matros que quiere decir madre y gimnasia que quiere decir ejercicio. Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros. La historia narra que los griegos al ser buenos guerreros la utilizaban para ejercitar a los niños en etapas tempranas, con la ayuda de la madre, con el objetivo de perfeccionar el movimiento en los varones. La Universidad de Educación Física de España retoma en el siglo pasado el término Matrogimnasia y lo incorpora en el programa de educación. En México se incorpora al programa de estudio de preescolar en la década de los 70 y en la actualidad está tomando

fuerza. La Matrogimnasia resulta ser una herramienta muy poderosa en la etapa preescolar, pero se puede aplicar en niveles superiores con buenos resultados. Esta se aplica en sesiones de 30 a 50 minutos, estructurada en parte inicial, parte medular y parte final, con una clase de educación física, en ésta se pueden estimular diferentes aspectos, los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene la cultura física, etc. Es importante que los padres de familia al momento de asistir con sus hijos a una clase de Matrogimnasia, lleven toda la disposición para trabajar con ellos, olvidándose de lo que dejaron en casa o en el trabajo, para poder disfrutar y gozar al máximo esta experiencia con sus hijos, ya que los niños necesitan estos espacios que le ayudarán también a su seguridad emocional.

Varios Programas de Educación Preescolar consideran que existen niños y niñas para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus padres son limitadas en su ambiente familiar – porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos, viendo televisión, porque acompañan y ayudan a su madre o a su padre en el trabajo -, o porque tienen necesidades educativas especiales. Para estos pequeños la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida. Este tipo de actividad está encaminada a recapitalizar los valores de un tema que hoy en día se ha perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos. Es importante hacer la siguiente aclaración: no es una definición sino un concepto, ya que la Matrogimnasia es parte de la educación física y esta no es ciencia, y sólo las ciencias tienen definición por lo tanto no puede haber definición de Matrogimnasia sino conceptos y comentarios. La Matrogimnasia tiene como objetivo afianzar el vínculo padres – hijo - profesor, donde a partir de estas sesiones el niño sentirá mayor seguridad y contención favoreciendo el desarrollo en la clase. En cuanto a la relación entre los padres y el profesor permite informar a los papas sobre el desarrollo motor - psíquico y social de sus hijos en la clase de educación física, donde los papas podrán vivenciar personalmente y jugar junto a sus hijos, remarcando la importancia del juego en la infancia. El ser humano, desde sus orígenes, ha demostrado características particulares de movimiento que lo llevan más allá de aquellas que se dan por las necesidades primarias, creativo, inquieto y emprendedor, de muchos años atrás, ha tratado de obtener el máximo beneficio de todo lo que le rodea, motivándolo así, a perfeccionarse tanto en su forma de pensar como en sus movimientos.

La educación física, se presenta como la herramienta necesaria para lograr el máximo desarrollo del ser humano. Es indispensable, que el niño, desde temprana edad, se familiarice en actividades que le permitan relacionarse con su medio ambiente, en un clima de armonía y participación. Los beneficios de la clase de Matrogimnasia brindan a los niños estimulación en diferentes áreas como: Se desarrolla su autoimagen, incrementa su seguridad en sí mismo, eliminan tensiones, desarrollan su lenguaje verbal y no verbal, fortalece su autonomía, favorece su capacidad para expresar sus sentimientos, desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento), se contribuye al desarrollo de una alta autoestima, se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial, se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo, Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos, Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo.

En nuestro país el término es desconocido y por lo tanto no existe su aplicación, ni el Ministerio de Educación como institución principal, la tiene incluida dentro de la planificación de su currículo, siendo la Matrogimnasia parte fundamental de la Educación Física para la formación integral de los niños especialmente a nivel Preescolar. En la ciudad de Loja no existe institución educativa pública o privada que conozca y aplique esta actividad, de la información obtenida a las investigaciones realizadas, por mi persona.

En la ciudad de Loja kilómetro uno de la vía a la Costa, en la ciudadela Clodoveo Jaramillo Alvarado en la Avenida Loja y calle La Paz se encuentra ubicada la escuela Vicente Bastidas Reinoso, establecimiento público que me pareció el más idóneo, por tener las características de la escuela de ser una institución de carácter público, con una población estudiantil de condiciones socioeconómicas de clase media y con aproximadamente unos treientos niños me propuse desarrollar una investigación en el nivel II de la Educación Inicial para la aplicación de la Matrogimnasia en pro de mejorar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños, sentando buscar sólidas bases y promulgando el buen vivir dentro de nuestra comunidad, ciudad, país y el resto del mundo. La escuela nace el 25 de Agosto de 1984, por gestión de los directivos de la Cooperativa Clodoveo Jaramillo Alvarado, pertenece a la parroquia Sucre, cantón Loja, provincia de Loja, a la Dirección de Educación de Loja, en la persona del Lic. Mario Mena, se funda el 30 de Abril de 1985, a través del Acuerdo Ministerial

Nro. 001-10-03-35, comienza su funcionamiento el 13 de Febrero de 1985, en una casa de hacienda ubicada en el centro de la cooperativa, luego de que se adjudicara el lote el Dr. Camilo Borrero como Notario público, el Dr. Bolívar Guerrero, en calidad de Alcalde y el Lic. Félix René Paladines, en representación del señor Ministro de Educación y Cultura, se elaboró la escritura pública.

Con esta problemática planteada surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de metodología aplican los docentes para el desarrollo de las relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?
- ¿Utilizan los docentes material didáctico adecuado que les permita impartir la clase que mejore el desarrollo de las relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?
- ¿Poseen los docentes conocimientos teórico-prácticos sobre la Matrogimnasia?
- ¿La institución cuenta con infraestructura necesaria para la aplicación de la Matrogimnasia que mejore el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?
- ¿Incide la Matrogimnasia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

Lo que me lleva formularme el problema que es: ***La falta de conocimiento sobre la Matrogimnasia impide mejorar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños, padres de familia y docentes de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014.***

c. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación me permitirá analizar y verificar la realidad de la aplicación de la Matrogimnasia en el proceso de Desarrollo Psicomotriz y Relaciones Familiares de los niños y niñas de la Educación Inicial nivel I, de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso y en consecuencia proponer alternativas de solución para lograr mejoras en los educandos.

Mediante este trabajo de investigación daré a conocer la importancia que tiene la Matrogimnasia para los niños y niñas de la Educación Inicial de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, donde el docente despierta en el niño y la niña interés por la actividad, desarrollando en el párvulo aspectos físicos, cognitivos y afectivos con sus compañeros y el medio que los rodea, logrando un crecimiento armónico en su vida.

Este tema se centra en un aspecto poco analizado en nuestro medio como es el Desarrollo Psicomotriz y Relaciones Interfamiliares en los niños y niñas mediante la Matrogimnasia. Es un trabajo inédito y de mi propia autoría, ya que eh visitado diferentes bibliotecas y principalmente la de mi institución, en la que eh constatado que este tema no ha sido investigado por ninguno de los egresados, y ahora Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física.

Este tema de investigación lo considero beneficioso y trascendental por el pleno hecho de ser innovador en el campo educativo aspirando lograr nuevos criterios del trabajo en el aula.

Permitirá recibir y dar beneficios a los niños y niñas de la Educación Inicial nivel II, Escuela Vicente Bastidas Reinoso, con el apoyo de los Padres de familia de la Educación Inicial, Docentes y de las Autoridades del centro educativo al aplicar por mi persona esta investigación.

Este trabajo de investigación fue posible realizarlo porque como investigador conté con disponibilidad de tiempo y recibí el apoyo de autoridades y educadores del Centro Educativo dónde se realizó la investigación. Para esta investigación, además, se contó con los recursos bibliográficos, económicos y tecnológicos y humanos para su desarrollo.

Como alumno de la Carrera de Cultura Física y Deportes del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y con el fin de graduarme y

obtener mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención; Cultura Física y Deportes a través del proceso de investigación eh propuesto el tema: **LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA AÑO 2014.**

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar si el conocimiento sobre la Matrogimnasia mejora las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ⊙ Fundamentar teóricamente la Matrogimnasia y el Desarrollo Psicomotriz de los niños, de Educación Inicial.

- ⊙ Diagnosticar cómo son actualmente las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas, niños, de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso y el conocimiento que tienen los docentes sobre lo que es Matrogimnasia.

- ⊙ Elaborar un plan de actividades para la aplicación de la Matrogimnasia que permita desarrollar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz en niñas, niños, padres y docentes de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

- ⊙ Aplicar el plan de actividades de Matrogimnasia que permita desarrollar las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz en las niñas, niños, padres y maestros de la Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

- ⊙ Valorar las Relaciones Interfamiliares (Matrogimnasia) y Desarrollo Psicomotriz después de la aplicación del plan de actividades de Matrogimnasia en las niñas y niños de la Educación Inicial Nivel II de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso.

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. MATROGIMNASIA

Matrogimnasia es el ejercicio físico que es llevado cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos de unión y de actitud cooperadora así como de las diversas formas de relación madre-hijo, al finalizar la Matrogimnasia es demostrada por medio de una rutina con música.

1.1 Conceptos de Matrogimnasia

La Matrogimnasia es la relación temprana que se presenta entre la madre y su hijo según (Herrera), (2008). Mientras que (Sanchez, 2005) señala que la Matrogimnasia son las actividades de carácter físico realizadas entre la madre y el hijo, por medio de ellas se fortalecen los lazos familiares, se crean hábitos y valores en ambos participantes y desde su punto de vista los medios de la Matrogimnasia son: La gimnasia básica, las actividades rítmicas, el juego y la recreación.

La Matrogimnasia es una actividad que coadyuva determinadamente a la interacción físico afectiva del binomio madre e hijo, a través de acciones físico-recreativas primordialmente. (Alvarez, 2004). Otro punto de vista tiene (VAZQUEZ, 2004) quien sostiene que Matrogimnasia es la actividad física-recreativa que se realiza en compañía de la madre e hijo, donde la madre proporciona los apoyos necesarios para que su hijo tenga nuevas y mejores experiencias físicas. Favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, verbal y afectivo. Esto se lleva a cabo mediante la realización de actividades sistemáticas. Teniendo sus orígenes desde el origen del hombre mismo.

La Matrogimnasia es el desarrollo psicomotriz con diferentes variantes en una relación mutua entre madres e hijos para la vinculación esencial y particular entre ambos en la realización de actividades de ejercicios propuestas por el Profesor de Educación Física con propósitos variados para el desenvolvimiento amplio del niño. (Enrique Álvarez Ruiz, 2004). La Matrogimnasia como trinomio fundamental para el desarrollo del niño y como un vínculo de interacción familiar donde también el padre interviene como miembro activo para lograr el desarrollo armónico e integral del niño. (Lopez, 2006).

Según estos autores la matrogimnasia es una actividad fundamental en los niños pequeños, pero también es importante para sus acompañantes, porque pueden participar todas las personas que tengan la confianza y seguridad de saber guiar al infante y estén buscando mantenerse en forma realizando actividad física recreativa en familia. Pues esta es una actividad de tipo lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre (o padre) produciendo una experiencia única y agradable en el niño. Este tipo de actividad está encaminada a recapitular los valores un tema que hoy en día se ha perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos.

Sin embargo (Arce, 2008) aclara que la Matrogimnasia no puede tener definición ya que esta es parte de la Educación Física y esta no es ciencia y sólo las ciencias tienen definición, por tanto pongo a su consideración en este trabajo de investigación los diferentes conceptos y comentarios sobre este término siendo a mi modo de ver llamar matrogimnasia a la gimnasia que realiza la madre y su hijo.

1.2 Importancia

Para (Ramos, 2009) la importancia de la Matrogimnasia recae en ser una actividad pedagógica que tiene la finalidad de fortalecer los lazos afectivos entre los padres y sus hijos. Cabe hacer la aclaración que aunque se utiliza el término 'MATRO' también puede participar el padre y que además de ejercitar la motricidad, el niño adquiere seguridad en el momento de participar en la actividad con sus progenitores ya que con esto le están demostrando al párvulo su interés por las labores que realiza en la escuela.

En cambio mucho tiempo atrás (Vayer, 1972) mencionaba que la educación del niño debe de ser global y edificada sobre sus vivencias a través del movimiento mientras que la información más actual que nos la da (Ragel, 2009) es que la Matrogimnasia debe utilizársela como una estimulación afectiva y motriz, entre padre y/o madre e hijo y/o hija, a través de juegos motores, con un enfoque lúdico, en la escuela y en el hogar.

(Vayer, 1972) Dice también que el niño durante sus primeros años de vida lleva a cabo sus aprendizajes del mundo exterior con todo su cuerpo, con todo su ser y con una gran carga afectiva, y lo que es todavía más importante, según este autor, en sus estudios que ha realizado nos hace saber que cuando el niño domine su cuerpo apoyado en el control emocional podrá aprender más del mundo de las cosas y establecer relaciones entre ellas,

a adquirir su independencia frente al mundo de los demás, a aceptar ese mundo y a desarrollar su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad. Para varios autores como son (Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo, 2007) Como parte de la vinculación maestro, alumno y padres de familia la Matrogimnasia la consideran un factor primordial. Ya que la práctica que no alimenta a la teoría, no trasciende los hechos que la producen y la teoría que no fortalece a la práctica es improductiva. La Matrogimnasia, en el contexto teórico de la educación física, es un campo mágico no explorado con suficiencia; mágico, porque en su entorno confluyen la imagen y expectativas de los padres, la curiosidad, imaginación y dinamismo de los hijos y la científicidad del educador de todos ellos, los intereses, la vocación y el entusiasmo. Cuando mencionan que constituye un ámbito no explorado con suficiencia, debe hacerse énfasis que son pocos los tratados serios y suficientes que del tema existen, por ello, cuando los autores, en las primeras sesiones de trabajo definen el problema y el proceso para solucionarlo, inician un camino largo y arduo que no concluye con un informe de investigación, no, el compromiso va más allá, debe llegar al profesor de educación física, a las educadoras, a los padres de familia, en general, el compromiso de los autores establecen es compartir la experiencia como toda persona que esté vinculada con la educación integral del niño.

La Matrogimnasia, por considerarla como una trascendencia importante en la vida del niño. Es además, un medio valioso para los educadores que se interesen seriamente en la práctica profesional de la docencia, ya que les permitirá retroalimentar el contenido de sus sesiones y atender el área afectiva que tan olvidada se ve ya en la práctica diaria.

Capítulo II

2. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

La Psicomotricidad parte de una concepción integral de la persona en donde lo motor, lo cognitivo y lo afectivo son contemplados en su interrelación. Su ejercicio se fundamenta en el principio de que el desarrollo de las capacidades mentales se da sólo a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal.

2.1 Conceptos de Psicomotricidad

La *psicomotricidad* constituye en sí mismo, partiendo por su análisis lingüístico, un constructo dual que se corresponde con la dualidad cartesiana mente-cuerpo (WIKIPEDIA, 2008) El término refleja la ambigüedad de lo psíquico (psico) y de lo motriz (motricidad), así como de las complejas relaciones entre estos dos polos. Una definición consensuada en el primer Congreso Europeo de Psicomotricistas en Alemania (1996) ha llegado a la siguiente formulación: Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas. Los principios básicos de la psicomotricidad, se fundan en estudios psicológicos y fisiológicos que se relacionan con el movimiento en cuando a las funciones, mentales, el aprendizaje y la formación de la personalidad del niño. (Dupree, 1905) Acuña el termino psicomotricidad al hacer relación entre los trastornos de la mente y su reflejo en el cuerpo. La psicomotricidad existe desde que existe el ser humano. El término "psicomotricidad" se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el Dr. Ernst Dupréé. En 1960, el concepto "psicomotricidad" llega a México como información, pero es hasta 1972, cuando la Reforma Educativa de Educación Integral la incluye en su plan.

2.2 Importancia

Según la Lic. (Rodriguez L. F., 2004) Cada vez existen menos lugares donde los niños puedan desarrollar sus destrezas motrices, ya que la inseguridad es muy grande, las casas son cada vez más pequeñas y los niños no tienen mucho espacio para moverse y jugar, el exceso de la televisión y los juegos de video actualmente también representan un gran obstáculo en cuanto a la posibilidad de que los niños adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas a nivel motor.

Sin embargo es necesario enfatizar que los niños en edad Preescolar requieren de actividades dinámicas, que les den la posibilidad de descubrir sus habilidades y fortalezas por medio del movimiento y la acción de su cuerpo, por lo que resulta trascendental que tanto docentes como padres de familia implementen juegos y actividades que le permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas motrices, que les ayuden a adquirir mayor seguridad en sus movimientos y un mejor control de su cuerpo, mientras se divierten y aprenden, puesto que por medio del movimiento se puede también estimular el área socio afectiva, cognitiva y lingüística.

El juego brinda a niños y niñas oportunidades para entender el mundo, interactuar social y culturalmente con otros, expresarse, controlar emociones, desarrollar capacidades simbólica, practicar nuevas habilidades, asumir roles, intentar tareas novedosas, resolver problemas complejos que de otra forma no enfrentarían, explorar, descubrir, experimentar utilizando los sentidos, su inteligencia y creatividad (Cerdas y Mata, 2004) Para mi otro aspecto importante de tomar en cuenta dentro del desarrollo psicomotriz es que el niño tiene que aprender a manejar su cuerpo, controlar sus músculos gruesos antes de poder tomar un lápiz y escribir, el fortalecer el área psicomotriz en la infancia trae múltiples beneficios para un adecuado desarrollo, mejora la autoestima, al ver lo que él es capaz de hacer con su cuerpo, y lo principal, es el medio más adecuado para aprender mientras se divierten. Por otro lado Gallahue (Ministerio de Educación Pública, 1996) plantea que “en la edad preescolar las adquisiciones motrices no solo contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal, sino también al fortalecimiento de ella y de aspectos cognoscitivos y afectivos”. Dados estos criterios a mi modo de ver la Matrogimnasia sería fundamental aplicarla en nuestros niños para como adultos sentir y palpar los beneficios de esta linda actividad.

2.3 Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, fetal, y más tarde en el desarrollo postnatal” (Ministerio de Educación Pública, 1996) y al próximo distal: “que se refiere a la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. O sea, el niño controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y

dedo” (Ministerio de Educación Pública, 1996). Con base a esta definición se puede afirmar que el niño requiere primero tener control de los músculos grandes de su cuerpo para poder luego desarrollar los músculos más finos. Es importante aclarar que dentro del desarrollo psicomotor existe una clasificación la cual es: Desarrollo psicomotor grueso y desarrollo psicomotor fino.

La **motricidad gruesa** hace referencia a las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad caminando y corriendo (Rodríguez H. y., 2000) Por su parte la **motricidad fina** corresponde al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), como por ejemplo señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general. “Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos, y manipularlos en forma cada vez más precisa” (Rodríguez H. y., 2000).

El desarrollo de la motricidad fina es como se mencionó anteriormente el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla después de ésta, es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

Capítulo III

3. LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

Algunos autores como (Laura Herrera Castillo, Miriam E. Cortes Alcalá, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo, 2007) afirman que ofrecer a los bebés todo nuestro cariño no equivale a malcriarlos, más que el alimento, el sueño o la higiene, los niños necesitan el amor de sus padres, para que un pequeño se desarrolle sano y feliz no pueden faltar la seguridad y el calor familiar, besos, abrazos y palabras tiernas son elementos imprescindibles para él, en el primer año de vida no soportan fácilmente la soledad, pero sí sienten que estamos cerca (en la misma habitación o en la de al lado) y saben que acudiremos cuando nos necesiten, empezarán a entretenerse solos a ratos.

Proporcionemos al niño un entorno seguro y juguetes adecuados para que realicen sus propias experiencias e inicien su independencia, solo un requisito: no nos alejemos demasiado ni los dejemos mucho tiempo solos (aunque lo soporten) y mientras el niño permanezca despierto, permitámosle estar en la sala o en la cocina, junto a nosotros, los niños que participan de la vida familiar se desarrollan mejor y son más despiertos.

Los ejercicios de estimulación temprana los presentare posteriormente en mi revisión de literatura, donde investigare y propondré una compilación de ejercicios que refieren a los primeros años de vida del niño; ayudarán a los adultos a fortalecer sus prácticas de crianza y cuidado del menor, pero sobre todo potenciarán la calidad del contacto físico, el vínculo afectivo, la confianza entre familia y niño, la autoestima y la autonomía; todo esto con la intención de fomentar gradualmente un contacto más armónico y efectivo entre el adulto y el niño, además le permitirá al adulto aprovechar las actividades cotidianas dentro del ámbito familiar convirtiéndolas en oportunidades de aprendizaje para ella y el niño. Mientras *la Matrogimnasia* utiliza los medios de la *Educación Física* con el fin de que a través de la interacción entre padres e hijos, se adquiera una plena autonomía afectiva, social, cognoscitiva y psicomotora, facilitando la adecuada evolución de los niños pequeños durante sus primeros años de vida. Los ejercicios de esta índole son recomendables a partir de los 2 años en adelante.

Estas actividades invitan a realizarse al aire libre apreciando e interactuando con la naturaleza, que adquieran también el conocimiento del cuidado y protección del medio y de él mismo, con el apoyo de padres de familia y la comunidad, cuando los padres llegan a compartir con sus hijos juegos y diversiones, disfrutan y comprenden la importancia de la relación afectiva a través del contacto físico con sus hijos mediante el juego beneficiándose tanto el niño como el adulto.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y propositiva. Los métodos que utilizaré son:

Método bibliográfico: Se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que esta persona hace de su propia existencia o de otras.

Para el procesamiento de la información de textos, se utiliza el **método deductivo**, como herramienta que permite manejar el conocimiento de una perspectiva teórica general la categorización del hecho en particular.

Para la recopilación y análisis de la información de campo, se utilizara el **método inductivo** como herramienta de análisis desde una perspectiva en particular a la generalización de resultados.

Método analítico: Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Observación científica: La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento.

Método estadístico: El cual consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Método empírico: Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica.

Para el cumplimiento de los objetivos se emplearan las técnicas de la Observación, la Entrevista y la Encuesta, para obtener información sea de campo, documental o bibliográfica, en perfecta dirección de los métodos anunciados anteriormente. Dichos instrumentos serán aplicados a los niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja. También estarán apoyadas por la ficha de observación, el registro de observación, el cuaderno de notas, el diario de campo, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora. Para la técnica de la entrevista me apoyare

de entrevistas estructuradas, semi estructuradas y focalizadas además de encuestas y cuestionarios realizados a las docentes y madres de familia de los niños de Educación Inicial Nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja. Dentro de los instrumentos también se encontrara el plan de actividades a ejecutarse en la presente investigación que consta de cinco meses, iniciando en el mes de Febrero y terminando en el mes de Julio en este plan tratara de describir todas las actividades que se realizaran en la investigación de tesis. También se utilizaran los test de valoración como son los test de Desarrollo Psicomotriz de MABC.

Población

El presente estudio será llevado a cabo en la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, con las docentes, padres de familia y los niños de la Educación Inicial Nivel II, siendo la población aproximada de 50 personas.

Recursos Humanos

- ✓ Asesora del proyecto
- ✓ Niños de la Educación Inicial Nivel II Escuela Vicente Bastidas Reinoso
- ✓ Directora de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso
- ✓ Docente tutora de los niños de la Educación Inicial Nivel II Escuela Vicente Bastidas Reinoso
- ✓ Estudiante investigador.

Recursos Económicos

- ✓ A cargo del tesista.

Recursos Materiales.

- ✓ Bibliografía especializada.
- ✓ Equipamiento básico.
- ✓ Computador Portátil
- ✓ Internet.
- ✓ Teléfono.
- ✓ Hojas de encuesta.
- ✓ Material de oficina y anexos.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE 2013					FEBRERO 2014				MARZO ABRIL MAYO												JUNIO				JULIO				AGOSTO A DICIEMBRE 2014 Y MARZO 2015										
	ENERO 2014					1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5						
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	S	O	N	D	E																																			
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO																																								
TRABAJO DE CAMPO																																								
ANÁLISIS DE DATOS																																								
PRESENTACIÓN DE LA TESIS																																								
PROCESO DE GRADUACIÓN																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

ORDINAL	RUBROS	COSTOS
1	Material Bibliográfico e Impresiones	\$300
2	Computador Portátil	\$800
3	Cámara Filmadora	\$400
4	Grabadora	\$100
5	Aros	\$40
6	Clavas	\$20
7	Cuerdas	\$20
8	Pelotas	\$120
9	Globos	\$20
10	Uniformes	\$400
11	Flash Memory	\$10
12	Alquiler de Infocus	\$70
	TOTAL	\$ 2300

Financiamiento: Los gastos precedentes serán financiados en su totalidad por el Autor

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, G. P. (2004). *Concepto de Matrogimnasia*. Mexico. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Arce, L. e. (2008). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Cereceres, M. C. (2009). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Enrique Álvarez Ruiz. (2004). *Matrogimnasia*. Madrid: E.N.E.F.Z.A. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Fantini, J. P. (2008). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Gonzalez. (2010). *Afectividad en el Preescolar*.
- Herrera. (2002). *Matrogimnasia*. Mexico, Mexico.
- Herrera), (. M. (2008). *Cocepto Matrogimnasia*. Queretaro. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- I. d. (2005). *Matrogimnasia*. Madrid.
- Instituto de Educacion Fisica, I. (1976). *Programa de Educacion Fisica*. Mexico.
- Jean Piaget. (2009). *Psicologia del Infante*.
- Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo. (2007). *Matrogimnasia Guia Didactica para Preescolar*. Mexico.
- Lopez, R. M. (2006). *Concepto de Matrogimnasia*. Chiguagua. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Ragel, L. O. (2009). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>
- Ramos, Y. M. (2009). *Concepto de Matrogimnasia*. Mexico. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>

Sanchez. (2005). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>

Vayer, P. (1972). *Dialogo Corporal*. Barcelona.

VAZQUEZ, R. (2004). *Concepto de Matrogimnasia*. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>

wikipedia. (2006). *Cocepto de Matrogimnasia*. doi:<http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>

Wikipedia. (2006). *Cocepto de Matrogimnasia*. doi:<http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>

➤ ANEXOS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
VICENTE BASTIDAS REINOSO
Ciudadela Clodoveo Jaramillo Alvarado
11H00154
Loja – Ecuador**

Lista de Cotejo Educación Inicial Nivel II

NRO.	NOMBRE NIÑO(A)	FAMILIAR
1	Anthony Joel Castro Gordillo	
2	Karen Lorena Hurtado Charcopa	
3	Jhonatan Alejandro Chuqimarca	
4	Cristian Mateo Churo Gallegos	
5	Mateo David Churo Gallegos	
6	Viviana Marisol Encarnación Rojas	
7	Israel Fernando Farinango Pauta	
8	Davide Alexander Gaona Chuquirima	
9	Maikel Sebastián Gaona Quito	
10	Gabriela Estefanía Gómez Gómez	
11	Ronald David Gonzáles Caraguay	
12	Marlon Joel Guamán Merino	
13	Julián Valentino Jiménez Crespo	
14	Francisco Javier Luzón Sisalima	
15	Dari Alexander Martínez Cartuche	
16	Cristopher Joseph Moncayo Riofrío	
17	Vanessa Alejandra Narváez Guarnizo	
18	Joel Alejandro Noboa Rivera	
19	Laila Camila Pardo Moreno	
20	Santiago Josué Puchaicela Beltrán	
21	Ana Belén Rodríguez Quispe	
22	Anderson Paúl Romero Medina	
23	Yesica Abigail Ruiz Vera	
24	Cristian Patricio Sinche Tambo	
25	Belinda Dayana Torres Camisan	
26	Justin Jesús Vaca Tamayo	

TEST MABC

PRUEBA # 1 Monedas: Consistía en contar los segundos que tardaba cada niño en meter 10 monedas de 0.5 centavos de dólar en una botella pequeña de agua.

Nº	PRETEST	POSTEST
Suj 1	34	24
Suj 2	33	23
Suj 3	32	23
Suj 4	32	23
Suj 5	31	23
Suj 6	31	23
Suj 7	31	23
Suj 8	30	23
Suj 9	30	23
Suj 10	30	23
Suj 11	30	23
Suj 12	30	22
Suj 13	30	22
Suj 14	30	22
Suj 15	29	22
Suj 16	29	22
Suj 17	28	22
Suj 18	28	21
Suj 19	28	21
Suj 20	27	21
Suj 21	27	21
Suj 22	27	21
Suj 23	26	21
Suj 24	26	20
Suj 25	26	20
Suj 26	26	20

PRUEBA N° 2 Enhebrar: Consistía en contar los segundos que tardaba cada niño en enhebrar 10 bloques de madera dentro de un cordón.

N°	PRETEST	POSTEST
Suj 1	70	56
Suj 2	70	52
Suj 3	69	50
Suj 4	69	50
Suj 5	68	49
Suj 6	68	49
Suj 7	68	49
Suj 8	67	48
Suj 9	67	48
Suj 10	67	48
Suj 11	66	48
Suj 12	66	47
Suj 13	66	47
Suj 14	65	47
Suj 15	65	46
Suj 16	65	46
Suj 17	65	46
Suj 18	64	46
Suj 19	64	46
Suj 20	64	45
Suj 21	63	45
Suj 22	63	45
Suj 23	62	45
Suj 24	62	45
Suj 25	62	44
Suj 26	61	44

PRUEBA N° 3 Trazar: Consistía en contar el número de fallos que realizaba cada niño al seguir el trazado de una línea de puntos.

N°	PRETEST	POSTEST
Suj 1	4	2
Suj 2	4	2
Suj 3	4	2
Suj 4	4	2
Suj 5	4	1
Suj 6	4	2
Suj 7	4	1
Suj 8	4	2
Suj 9	4	1
Suj 10	4	2
Suj 11	4	1
Suj 12	4	2
Suj 13	4	1
Suj 14	4	1
Suj 15	3	1
Suj 16	3	2
Suj 17	3	1
Suj 18	3	1
Suj 19	3	2
Suj 20	3	2
Suj 21	3	1
Suj 22	3	2
Suj 23	3	1
Suj 24	3	2
Suj 25	3	1
Suj 26	3	2

PRUEBA N° 4 Atrapar: Consistía en atrapar un saco de arena, contando el número de atrapadas correctas de 10 lanzamientos.

N°	PRETEST	POSTEST
Suj 1	1	10
Suj 2	1	10
Suj 3	1	10
Suj 4	1	10
Suj 5	2	10
Suj 6	2	10
Suj 7	2	10
Suj 8	2	10
Suj 9	2	10
Suj 10	2	10
Suj 11	2	9
Suj 12	2	9
Suj 13	2	9
Suj 14	2	9
Suj 15	2	9
Suj 16	2	9
Suj 17	2	9
Suj 18	2	9
Suj 19	3	9
Suj 20	3	9
Suj 21	3	8
Suj 22	3	8
Suj 23	3	8
Suj 24	3	7
Suj 25	4	7
Suj 26	4	7

PRUEBA N° 5 Rodar: Rodar una pelota a una portería, contando el número de aciertos sobre 10 lanzamientos.

N°	PRETEST	POSTEST
Suj 1	0	7
Suj 2	0	8
Suj 3	0	8
Suj 4	0	8
Suj 5	0	8
Suj 6	1	8
Suj 7	1	8
Suj 8	1	8
Suj 9	1	8
Suj 10	1	8
Suj 11	1	8
Suj 12	1	8
Suj 13	1	9
Suj 14	1	9
Suj 15	2	9
Suj 16	2	9
Suj 17	2	9
Suj 18	2	9
Suj 19	3	9
Suj 20	3	9
Suj 21	3	9
Suj 22	3	9
Suj 23	3	9
Suj 24	3	9
Suj 25	3	10
Suj 26	3	10

PRUEBA N ° 6 Equilibrio: Mantenerse en equilibrio sobre un pie durante 20 segundos.

N°	PRETEST	POSTEST
Suj 1	3	14
Suj 2	3	14
Suj 3	3	14
Suj 4	3	14
Suj 5	3	15
Suj 6	3	15
Suj 7	3	15
Suj 8	3	15
Suj 9	3	16
Suj 10	3	16
Suj 11	3	16
Suj 12	4	16
Suj 13	4	17
Suj 14	4	18
Suj 15	4	18
Suj 16	4	18
Suj 17	4	18
Suj 18	4	18
Suj 19	4	18
Suj 20	4	18
Suj 21	4	19
Suj 22	4	20
Suj 23	5	20
Suj 24	5	20
Suj 25	5	20
Suj 26	5	20



ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO

TESISTA: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa

LUGAR Y FECHA:

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de las niñas y niños de la Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja.

ESTIMADA DIRECTORA: Concedor de su amplia experiencia como autoridad de este prestigioso plantel educativo me permito dirigirme a Ud. muy respetuosamente solicitando su valiosa colaboración concediéndome una entrevista con la finalidad de recabar información útil y oportuna para el desarrollo de mi tema de titulación.

Las preguntas son las siguientes:

- 1. ¿Qué título académico posee Ud.?**
- 2. ¿Cuánto tiempo tiene como directora de esta escuela?**
- 3. ¿Qué preparación académica poseen las docentes que trabajan en este centro educativo?**
- 4. ¿Sabe si las docentes de esta institución tienen conocimientos teórico-prácticos de Matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?**
- 5. ¿Ha observado si las docentes aplican la teoría y práctica de la Matrogimnasia para desarrollar las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?**
- 6. ¿Apoya la capacitación de sus docentes mediante seminarios referentes a la Matrogimnasia para que se mantengan actualizadas sobre estos temas?**

7. ¿Cuenta la institución que dirige con suficientes materiales didácticos para la práctica de la Matrogimnasia y así desarrollar las relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

8. ¿Conoce cuáles son los materiales más utilizados por las docentes en la práctica de Matrogimnasia para el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

9. ¿Cuenta la institución que dirige con la infraestructura adecuada para la práctica de la Matrogimnasia y así desarrollar las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

10. ¿Considera Ud. que la práctica de la Matrogimnasia incide en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

11. ¿Considera importante que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijas e hijos?

12. ¿En qué aspectos cree que se deba mejorar para incentivar la práctica de la Matrogimnasia y así desarrollar las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?



**ENCUESTA REALIZADA A LAS DOCENTES DE LA EDUCACION INICIAL
NIVEL II DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO CIUDAD DE
LOJA**

TESISTA: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa

LUGAR Y FECHA:

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de las niñas y niños de la Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja

DISTINGUIDA DOCENTE: por favor sírvase responder la presente encuesta la misma que servirá para la obtención de datos confiables para nuestra investigación. Le pedimos que procure ser lo más objetivo y veraz posible en la selección de una de las alternativas que se propone marcando con una x en los casilleros correspondientes

1. ¿Qué título académico posee usted?

- a) Bachiller
- b) Egresado
- c) Profesor
- d) Licenciado
- e) Maestría
- f) Otros

2. ¿Cómo docente posee conocimientos teórico-prácticos sobre la Matrogimnasia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

- a) Si
- b) No

3. ¿Cómo educador aplica usted la Matrogimnasia para desarrollar de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

- a) Si b) No

4. ¿Cómo docente posee conocimientos teórico-prácticos sobre la Matrogimnasia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

a) Si

b) No

5. ¿De las metodologías indicadas cuales la que más utiliza Ud. para la práctica de Matrogimnasia?

a) Método directo

b) Método indirecto

c) Método mixto

d) Juego-trabajo

6. ¿Cómo docente considera Ud. que esta institución cuenta con el material didáctico necesario para la práctica de Matrogimnasia en niñas y niños?

a) Si

b) No

7. ¿De los materiales mencionados abajo cual es el que más utiliza Ud. en la práctica de Matrogimnasia?

a) Balón

b) Borlas

c) Cuerdas

d) Aros

8. ¿Cómo docente de qué manera considera Ud. Cree que incide la Matrogimnasia en las niñas y niños?

a) Mejorando habilidades y destrezas

b) Mejorando la coordinación

c) Mejorando el equilibrio

9. ¿Cree que en la institución educativa donde Ud. labora existe la infraestructura adecuada para la práctica de la Matrogimnasia?

a) Si

b) No

10. ¿Considera Ud. que los padres de familia se involucran en las actividades de Matrogimnasia de sus hijas e hijos?

a) Si

b) No

11. ¿Considera Ud. como educador que la Matrogimnasia incide favorablemente en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

a) Si

b) No



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA EDUCACION INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO

CIUDAD DE LOJA

TESISTA: Sr. Danny Patricio Pinzón Ochoa

LUGAR Y FECHA:

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de las niñas y niños de la Educación Inicial nivel II de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja

DISTINGUIDO PADRE DE FAMILIA: Por favor sírvase responder la presente encuesta la misma que servirá para la obtención de datos confiables para nuestra investigación. Le pedimos que procure ser lo más objetivo y verás posible en la selección de una de las alternativas que se propone marcando con una x en los casilleros correspondientes:

1. ¿Qué instrucción educativa posee usted?

- a) Educación Básica
- b) Educación Media
- c) Educación Superior

2. ¿Cuándo usted ha asistido al centro educativo dónde su hijo(a) se educa, ha observado si el docente aplica la Matrogimnasia?

- a) Si
- b) No

3. ¿Qué tipo de metodología (técnica de enseñanza) aplican los docentes para la práctica de la Matrogimnasia?

- a) Método Directo
- b) Método Indirecto
- c) Método Mixto
- d) Juego-trabajo

4. ¿Cómo padre de familia ha podido observar si existen suficientes materiales didácticos para la práctica de Matrogimnasia en el centro educativo donde estudia su hijo(a)?

a) Si

b) No

5. ¿De lo que usted ha observado, que materiales didácticos son los que más se utilizan los docentes en la práctica de Matrogimnasia?

a) Balón

b) Borlas

c) Cuerdas

d) Aros

6. ¿Cómo padre de familia, de qué manera considera que incide la Matrogimnasia en las niñas y niños?

a) Mejorando relaciones Interfamiliares

b) Desarrollando su psicomotricidad

c) Mejorando el equilibrio

7. ¿Ha podido observar si en la escuela Vicente Bastidas reinoso existe la infraestructura adecuada para la práctica de Matrogimnasia consiguiendo el desarrollo de las relaciones Interfamiliares y desarrollo psicomotriz?

a) Si

b) No

8. ¿Usted como padre de familia, se involucra en las actividades de Matrogimnasia de sus hijas e hijos?

a) Si

b) No

9. ¿Usted como padre de familia considera que la Matrogimnasia incide favorablemente en el desarrollo de las Relaciones Interfamiliares y Psicomotricidad de niñas y niños?

a) Si

b) No

Memoria Fotográfica







INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÁMBITO GEOGRAFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de literatura	7
e. Materiales y métodos	37
f. Resultados	44
g. Discusión	83
h. Conclusiones	91
i. Recomendaciones	92
Propuesta Alternativa	93
j. Bibliografía	99
k. Anexos	101
ÍNDICE	140