



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN.**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y
EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN
PSICORREHABILITACIÓN Y
EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORA:

Nadia Monserrat Tapia Vivanco

DIRECTORA:

Dra. Lourdes Ordóñez Salinas Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Mg. Sc.

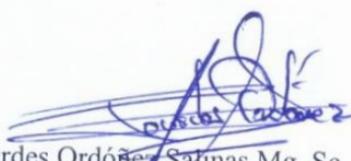
Lourdes Ordoñez Salinas

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado, dirigido y revisado, el trabajo investigado de la tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** De la autora Nadia Monserrat Tapia Vivanco, El trabajo reúne los requisitos de forma y fondo, exigidos por la institución por lo que se autoriza la presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, diciembre 2014


Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nadia Monserrat Tapia Vivanco, declaro ser autora del presente trabajo de investigación y eximo expresamente a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA la publicación de mi tesis en el REPOSITORIO INSTITUCIONAL / BIBLIOTECA VIRTUAL.

AUTORA: Nadia Monserrat Tapia Vivanco

FIRMA:



CEDULA: 1103264915

FECHA: 27 de marzo del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL,
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Nadia Monserrat Tapia Vivanco, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial. Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de marzo del dos mil quince, firma la autora.

Firma: -----

Autor: Nadia Monserrat Tapia Vivanco

Cedula: 1103264915

Dirección: San Cayetano Alto

Correo Electrónico: nadia-monse11@hotmail.com

Teléfono: 0981314699

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Lourdes Ordóñez Salinas Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Dr. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez, Mg. Sc.

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

Lic. Raquel Aurelina Ocampo Ordóñez, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y a las Docentes de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por sus valiosas enseñanzas.

A la doctora Dra. Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc., Directora de tesis, que con sus conocimientos, paciencia y dedicación, me brindó la posibilidad de avanzar en el presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y niños niñas de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, quienes me brindaron su colaboración y apoyo en este trabajo de investigación.

La autora

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios, mis padres y mis suegros que me ha dado fortaleza, apoyo para continuar con esta lucha y haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional y haber cumplido una meta más en mi vida.

A mi esposo y a mi hijo por ser la razón de mi vida, ellos son por quienes luche para seguir adelante en mi superación personal y profesional.

La autora

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

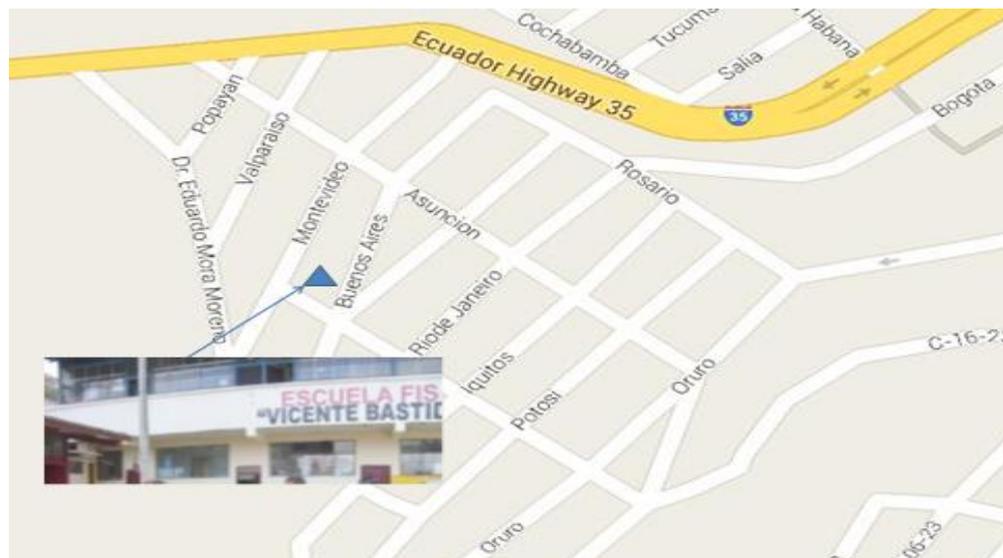
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	NADIA MONSERRAT TAPIA VIVANCO LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECITVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Valle	Clodoveo Jaramillo	CD	LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO.



ESQUEMA DE TESIS

- ✚ PORTADA
- ✚ CERTIFICACIÓN
- ✚ AUTORÍA
- ✚ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✚ AGRADECIMIENTO
- ✚ DEDICATORIA
- ✚ MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ✚ MAPA DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ✚ ESQUEMA DE TESIS
 - a. TITULO
 - b. RESUMEN
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN LITERARIA
 - e. METODOLOGIA
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. Título

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El tema hace referencia a: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, se planteó como objetivo general: Analizar como la desintegración familiar incide en la autoestima de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. De la ciudad de Loja, Periodo lectivo 2014-2015, y como objetivos específicos: Indagar las principales causas de la desintegración familiar en los niños de tercer año de educación básica; Identificar el tipo de autoestima de los niños; determinar si las causas de la desintegración familiar inciden en el tipo de autoestima de los niños y elaborar lineamientos propositivos para el mejoramiento de las relaciones familiares y autoestima de los niños. La presente investigación es de carácter cuanti-cualitativo enmarcados en los siguientes métodos: científico, analítico – sintético y el descriptivo. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: encuesta a profesores, padres de familia y el cuestionario de autoestima de Coopersmith en los niños. La población total estuvo constituida por 48 niños y niñas de la escuela, 48 padres de familia y cuatro profesores. Puedo concluir afirmando que: en la escuela Vicente Bastidas Reinoso en el tercer año de educación básica existen niños provenientes de familias desintegradas y con una autoestima media presentando características como timidez, tristeza e inseguridad. Las principales causas de la desintegración familiar son: el divorcio, violencia intrafamiliar y migración.

SUMMARY

The topic makes reference to: THE FAMILY DISINTEGRATION IN THE SELF-ESTEEM OF THE CHILDREN OF THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL VICENTE BASTIDAS REINOSO, OF THE CITY DE LOJA, PERIOD LECTIVO 2014-2015. ALTERNATIVE LIMITS, he/she thought about as general objective: To analyze as the family disintegration impacts in the self-esteem of the children of third year of basic education of the school Vicente Bastidas Reinoso. Of the city of Loja, Period lectivo 2014-2015, and as specific objectives: To investigate the main causes of the family disintegration in the third year-old children; To identify the type of the children's self-esteem; to determine if the causes of the family disintegration impact in the type of the children's self-esteem and to elaborate limits propositivos for the improvement of the family relationships and the children's self-esteem. The present investigation is of cuanti-qualitative character framed in the following methods: scientific, analytic - synthetic and the descriptive one. The techniques and instruments that were applied were: it interviews to professors, family parents and the questionnaire of self-esteem of Coopersmith in the children. The total population was constituted by 48 children and girls of the school, 48 family parents and four professors. I can conclude affirming that: in the school Vicente Bastidas Reinoso in the third year of basic education children coming from disintegrated families exist and with a half self-esteem presenting characteristic as shyness, sadness and insecurity. The main causes of the family disintegration are: the divorce, violence intrafamiliar and migration.

c. INTRODUCCIÓN

La desintegración Familiar es la descomposición de la célula familiar a causa del distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges. La desintegración se manifiesta por la pérdida de objetivos comunes, falta de coordinación en los respectivos roles que cada uno debe desempeñar, falta de afecto, desaprobación habitual mutua, pérdida de la comunicación, y la separación o el divorcio que son la prueba definitiva, aunque no siempre la más trágica, de la desintegración. Frigeido, Mauro, (1998) p. 45

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico Acosta Rodolfo, & José Hernández. (2004), p. 82

El tema hace referencia a: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Como objetivo general se planteo: analizar como la desintegración familiar incide en la autoestima de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015, y como objetivos específicos: indagar las principales causas de la desintegración familiar en los niños, identificar el tipo de autoestima de los niños, determinar si las causas de la desintegración familiar inciden en el tipo de autoestima de los niños y elaborar lineamientos propositivos para el mejoramiento de las relaciones familiares y la autoestima de los niños.

El contenido científico en el que se sustenta la investigación está dado en base a: familia, definición, tipos de familia, funciones de la familia, desintegración familiar, definición, causas que ocasionan la desintegración familiar, consecuencias de la desintegración familiar; autoestima, definición, áreas de la autoestima, los cuatro aspectos de la autoestima, tipos de autoestima, importancia de la autoestima, autoestima y familia y fomento de la autoestima del niño.

La presente investigación es de carácter cuanti-cualitativo, enmarcada en los siguientes métodos: científico que sirvió para tener las bases científicas acerca de las variables, para la construcción de objetivos generales y específicos y para la elaboración de técnicas que permitieron recolectar la información, el método analítico-sintético, permitió analizar los datos empíricos de la investigación y de esta manera llegar a plantear las conclusiones y recomendaciones para este trabajo investigativo, el método descriptivo que permitió la interpretación de los instrumentos aplicados.

Las Técnicas e Instrumentos que se aplicaron fueron: Encuesta a los profesores y padres de familia para obtener información de la desintegración familiar y el cuestionario de Coopersmith en niños y niñas para determinar el tipo de autoestima.

La población estuvo constituida por 48 niños y niñas, 48 padres de familia y 4 profesores pertenecientes al tercer año de educación básica.

Como resultados obtenidos tenemos que 21 familias que equivale al 44% son íntegras, mientras tanto 28 hogares cuyo porcentaje es 56% se hallan desintegrados por diferentes causas como son el divorcio, violencia intrafamiliar, migración, problemas de adicción y abandono involuntario de los padres. El 44% que equivale a 21 niños tienen una autoestima alta, mientras que el 35% que son 17 estudiantes poseen una autoestima media y el 21% que equivale a 10 niños tienen una autoestima baja.

Puedo concluir afirmando que: en la escuela Vicente Bastidas Reinoso en el tercer año de educación básica existen niños provenientes de familias desintegradas y con una autoestima media, presentando características como timidez, tristeza e inseguridad. Las principales causas de la desintegración familiar son: el divorcio, violencia intrafamiliar y migración.

En base a los resultados obtenidos se recomienda: A las autoridades para que establezcan dentro de la escuela un Taller en donde participen docentes, padres de familia con la finalidad de tomar conciencia en la importancia de la unión familiar y responsabilidad con los hijos. A los representantes buscar ayuda para mejorar el autoestima de sus niños, la misma que se encuentra deteriorada, esto sin lugar a dudas los permitirá ser individuos más competitivos y participativos en su

educación, a formarse y fortalecerse como personas valiosas. Los docentes incrementarán actividades dentro del aula como lecturas cortas, dinámicas, frases de motivación para fomentar y fortalecer la autoestima de los niños. A través de la escuela para padres brindarán ayuda psicológica a las familias que han pasado por la desintegración, y así reforzar las relaciones familiares conyugales, paternas, filiales y fraternas en todos sus ámbitos.

Para finalizar con la investigación ante los problemas mencionados se elaboraron lineamientos alternativos con la finalidad de concientizar a los padres de familia y representantes, para mejorar las relaciones familiares y autoestima de los niños. El taller tendrá una duración de ocho sesiones, de ellas cuatro son dirigidas a los representantes o padres de familia, y las cuatro restantes son destinadas para los niños, las sesiones se desarrollarán por las mañanas y por las tardes. Se realizarán actividades como charlas, dramatizaciones, dinámicas, frases y lecturas de reflexión, se presentarán videos, entrega de hojas con información para los representantes, actividades grupales e individuales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1.-FAMILIA

1.1.-Definición

La familia, según Minuchin (1980), es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

Tabera M. & Rodriguez M. (2010) definen: a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos bajo un mismo techo por un tiempo indefinido, asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, allí se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona.

1.2 Los tipos de familia

1.2.1.- La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. En la familia nuclear se desencadenan dos variedades: A) la familia de orientación, en la que una persona ha nacido y se ha criado. B) la familia de procreación, que es la formada por una persona al contraer matrimonio, por su conyugue y por sus descendientes. Llavona Luis 2012 p.39

1.2.2.-La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Minuchin 1989 p. 147

1.2.3.-La familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Olivares Rosa 2005 p. 25

1.2.4.-La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. Lic Kleiman. Andrea, 2008

1.2.5La familia de padres separado

Los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Dr. García José. (2010).p. B8.

1.2.6 Familia ensamblada

Está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), Dameno María Silvia. (2005)

Hoy en día, factores como falta de comunicación, de tiempo, situación económica, e incluso la cultura han dado lugar a la formación de diferentes tipos de familia, No hay duda de que todas estas situaciones afectan las familias y por lo tanto, las relaciones que se establecen al interior de éstas.

Pero también hay que considerar que la familia ante cualquier sociedad es y seguirá siendo el núcleo principal para la formación de los hijos, es ahí donde el amor, respeto, y comprensión deben permanecer a lo largo de la vida.

1.3.-Funciones de la familia

1.3.1 Función biológica

La función biológica de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Msc. Perera Lavandero Mailet. (2008)

1.3.2 Función educadora y socializadora.

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales. Wiley Jhon & Sons. Inc (2003) p. 162-163

En cuanto a la función socializadora se refiere a la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad. Llavona Luis 2012 p.45

1.3.3.-Función económica.

La función económica se encarga de proveer y conservar lo que la familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestido, diversión, etc. Los miembros de la familia deben dividirse las tareas que se realizan en el hogar y los/as hijos/as también pueden colaborar con ciertos trabajos a la par de sus padres. Chapela, Luz Ma. 2005. p. 41.

1.3.4.-Función de seguridad.

Comprende la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: seguridad física, seguridad moral, y seguridad afectiva. Wiley Jhon & Sons. Inc (2003) p. 163

1.3.5 Función recreativa.

La recreación forma parte de la vida familiar. La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo; sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación. Chapela, Luz Ma., 2005. p. 44.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas como velar por su desarrollo, dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica, cuidado cada uno de sus integrantes, salud , bienestar físico y emocional, pero sobre todo la función principal de dar amor, afecto, cariño y la educación en valores éticos y morales.

1.4.-Desintegración Familiar

Maturana H. (2006) expresa: la familia se desintegra cuando su organización se descompone. Esto sucede cuando algunas de las propiedades de uno o más de los individuos que la componen cambian, y la configuración de conversaciones que la constituye como familia, ya no continúan realizándose.

Psic. Sánchez Blanca (2010) desde el punto de vista psicológico se define como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

La desintegración familiar es la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, afectando el desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia, principalmente a los niños que se hallan en desarrollo físico, emocional, psicológico, así mismo provoca el quiebre de roles de cada uno de los integrantes afectando directamente las relaciones familiares.

1.4.1. Causas que ocasionan la desintegración familiar.

1.4.1.1.-Machismo

El machismo es el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres. Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. Es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. Lugo Carmen 2005, p. 40

1.4.1.2.-Adicción

Llavona Luis (2012) señala. Las adicciones son un importante problema socio-sanitario, y afecta de manera especial a los adolescentes y sus familias

generando continuas problemáticas, dejando los hijos en cierto abandono, falta de atención, seguridad y apoyo.

La adicción se considera como un síntoma de disfuncionalidad en la familia; es decir, aparece comúnmente cuando existe ya algún problema en las relaciones familiares. Esto no significa que la adicción no dañe mas la situación de la vida familiar, pero esta afección dependerá de lo grave de la adicción como del miembro que la padezca. Dra. Carranza M. (2010) p. 48

1.4.1.3. Migración

Es cuando el padre o la madre se van en busca de una mejor vida, dejando a toda la familia en el olvido que es lo que suele pasar en la mayoría de las veces es decir, llegar a un país para establecerse en él los que estaban domiciliados en otro. OIM. 2006 p. 38

Los hijos de padres migrantes se preocupan por el bienestar familiar y se sienten con responsabilidades excesivas, se sienten solos. Por otro lado los problemas de mayor ocurrencia asociados a la ausencia paterna son la baja autoestima, bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en casa. Zavala J. (2008) p. 8

1.4.1.4.- Violencia intrafamiliar

Llavona Luis (2012).define la violencia como todo tipo de agresión o maltrato en el contexto de las relaciones familiares, entre ellas el maltrato padres a hijos y viceversa, entre ambos miembros de la pareja, entre hermanos, etc.

Ons Silvia (2009) diferencia tres tipos de violencia: Violencia física.- implica el uso de la fuerza física y algún instrumento para agredir intencionalmente. Violencia psicológica.-corresponde a la conducta física o verbal activa o pasiva, que atenta contra la integridad emocional de la victima, produciendo, desvalorización sentimientos de culpa o sufrimiento y Violencia sexual.-aquella conducta dirigida a forzar un acto de intimidad sexual.

Los efectos emocionales inmediatos de la VIF (aislamiento, miedo, desconfianza) pueden tener consecuencias para toda la vida como la baja autoestima, la depresión y las dificultades interpersonales, dificultades durante la infancia. La depresión y el llamado "síndrome de rechazo" son consecuencias comunes a un tipo de maltrato emocional o físico. Muñoz & Araya (2001) p. 62

1.4.1.5.-Divorcio.

Wiley Jhon & Sons. Inc (2003) define al divorcio como la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

El divorcio provoca efectos en los hijos sintiéndose asustados y confundidos y por la amenaza a su seguridad se perciben como incompetentes, se sienten enajenados, incompletos y ansían un vínculo afectivo estable, pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida, presentar una baja autoestima, los problemas de comportamiento son muy comunes entre estos niños y su trabajo en la escuela puede afectarse negativamente. Lozano M & Ferrer C. (2010) p. 5-6

1.4.1.6-Abandono involuntario

Turtos y Valdez (1999).- señala este tipo de abandono se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los divorcios o abandonos.

1.5.-Consecuencias de la desintegración familiar

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se

aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos. Ríos Patricia 2000 pág. 144

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Llavona Luis (2012).

Montenegro Hernán (2007) manifiesta las siguientes consecuencias de la desintegración familiar.

1.5.1. Baja autoestima: de uno o ambos miembros de esta, déficit de autoestima en los hijos, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio.

1.5.2 Problemas de Integración Social: reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

1.5.3. Tristeza: provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades. La tristeza es un estado afectivo; manifestado muchas veces a través de emociones, tales como el llanto, la expresión facial, y surgido por la decepción y frustración respecto del amor, la amistad, la vida, además produce disminución del rendimiento académico alteraciones en la alimentación y el sueño. Descartes Rene (2005) p.126

2.-AUTOESTIMA

2.1 Definición.

Gil Adì Daniel (2000) define la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra apreciación y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismo hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Psic. Sánchez Blanca. (2010)-define la autoestima infantil como el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. Yagosesky Renny. 2010 p. 32

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir, integra un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a ser feliz y respetado).

Autoestima es el juicio que el ser humano tiene de sí mismo: su imagen, sus actitudes, sus conocimientos, Es el modo de verse y valorarse a sí mismo.

2.2.-Áreas de la autoestima

2.2.1.-Área física

Corresponde al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosas y coordinadas. Paz María (2003) p. 21

2.2.2.-Área afectiva

Se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse: afectuoso o frío, simpático o antipático, pesimista u optimista, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, tierno o agresivo, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. Aquilino Polaino (2003) p. 95

2.2.3 Área académica

Es la percepción que tiene el niño/a de si mismo/a sobre su capacidad para tener éxito en la vida escolar, específicamente, su capacidad de rendir bien. Incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, profundo, entre otros. Bean Reinold (2005) p. 54

2.2.4.-Área social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, de relacionarse con personas del sexo opuesto y de solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Cantón Duarte José (2011) p. 138

2.2.5.-Área ética

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá disminuida en el aspecto ético. María Paz (2003) p. 24

2.3.- Los cuatro aspectos de la autoestima

Branden Nathaniel (2001) señala: la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida. La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños experimentan positivamente 4 aspectos bien definidos.

2.3.1.-Vinculación.

Resulta de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como tales. Para ello es importante formar parte de algo, relacionarnos con otros, identificarnos con grupos concretos, poseer algo importante, y sentirnos importantes para los demás. Gil Adi Daniel (2000) pág. 108

La vinculación se relaciona con sentir que tiene objetos significativos para él y que le pertenecen, necesita ser escuchado, tomado en cuenta, que le permitan participar y dar sus opiniones, necesita sentirse parte de algo, ya sea su familia, sus hermanos es necesario saber que hay alguien que se preocupa de él.

2.3.2.-Singularidad.

Resulta del conocimiento y respeto que el niño siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. Aquilino Polaino (2003) pág. 20

La singularidad corresponde a la necesidad de ser alguien particular y especial, implica también, espacio para expresarse a su manera, pero sin sobrepasar a los demás., entraña el respeto que los demás le manifiestan y que será para él un parámetro de la seriedad con que lo consideran.

2.3.3.-Poder

Es la consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en los niños para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. Bean Reinold (2005) p. 58

La sensación de poder implica que el niño cree que puede hacer lo que se planea y que en la mayoría de las veces obtendrá éxito. El niño desarrolla una confianza en sí mismo cuando se le permite decidir sobre cosas que están a su alcance y que él considera importantes, cuando aprende una nueva habilidad es necesario que se le de la oportunidad para realizar lo que ha aprendido.

2.3.4.- Modelos o Pautas.

Puntos de referencia que dotan al niño de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios. Criado María. 2000 p. 172

Requiere de modelos positivos, que cuando los imite obtenga resultados satisfactorios y alentadores, a través de los cuales aprenda a distinguir lo bueno de lo malo. El orden y las reglas son especialmente importantes para crear en el niño la sensación de pautas o guías, que le permitirán conducirse, organizar el tiempo, planificar y resolver problemas.

Estas cuatro condiciones deben estar siempre presentes para que se desarrolle y mantenga la autoestima. Ninguna es mas importante que otra; si una de ellas no se encuentra en la medida adecuada, la autoestima se distorsionara.

2.4.-Tipos de autoestima

2.4.1.-Autoestima alta

Cantón Duarte José (2001) señala que es un estado en el que la persona se siente segura de si misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a si mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

Cuanto mas positiva sea nuestra autoestima, mas preparados estaremos para afrontar las adversidades; mas posibilidades tendremos de ser creativos en la juventud, en la edad adulta y en la ancianidad; mas oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras, la autoestima positiva es el requisito fundamental para la vida plena. Ciriaco I. 2008 p. 22

2.4.1.1 Características de una autoestima alta

En una autoestima positiva encontramos las siguientes características: el niño se muestra seguro de sí mismo, tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles, se acepta a sí mismo y a los demás, es estable emocionalmente, tiene una conducta independiente y autónoma, es optimista respecto del futuro, es capaz de afrontar los problemas, se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás, actúa de forma coherente con sus valores y creencias, es sensible y está dispuesto a ofrecerle su ayuda. Pérez Enrique 2005 p. 85

2.4.2 Autoestima relativa

Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, o que no me acepto como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa, se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo.

Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Paz María (2003) p. 32

2.4.3.-Autoestima baja

Bisquerra R. (2008) que es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en si mismo.

Los niños con baja autoestima dudan de si mismo, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles e inferiores y pueden consumir droga o alcohol como pretexto para justificarse. Gershen K. 2005 p. VII

2.4.3.1 Características de una autoestima baja

Sonia Cevallos (2006) revela: los niños con una autoestima baja se caracterizan porque tienen miedo a equivocarse, tiene dificultades para relacionarse con los demás, busca constantemente llamar la atención, se encuentra desmotivado y desilusionado, no se siente valorado por el resto de los niños, no suele sentirse satisfecho con sus logros, se bloquea ante los problemas y expresa sentimientos de forma negativa: “no puedo hacerlo”, “nadie quiere ser mi amigo”.

Los niños con dificultades en la autoestima confían poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Encubren su frustración y su tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva. Aquilino Polaino (2003) p. 126

2.4.4.-Consecuencias de una autoestima baja

Aquilino Polaino (2003) manifiesta que una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros. Ramírez Mota V. 2008 p.14

Para Clemes H, Bean R, & Clark. A. (2005): Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos.

2.5.-Importancia de la autoestima

Bean Reinold (2005) señala que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse.

Todos necesitamos tener autoestima, independientemente de nuestro sexo, edad, cultura y objetivos en la vida. La autoestima afecta a todas las facetas de la vida. Investigaciones psicológicas indican que si no se satisface esta necesidad de auto valoración, tampoco pueden satisfacerse otras necesidades. Aquilino Polaino (2003) p. 17

Para Nathaniel Branden 2001 la importancia de una autoestima sana radica en que esa es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión. Además, es la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida

La autoestima positiva promueve la salud y protege de la disfuncionalidad, emergiendo como un importante factor de resiliencia. Su desarrollo, desde edades tempranas, favorece una adaptación funcional al medio y previene el discomfort emocional a largo plazo. La familia es una pieza clave para la génesis de la autoestima infantil. Vargas J y Oros L 2011 p.156

2.6.-Autoestima y familia

Los padres son para los hijos su principal fuente de información sobre su propia estimación e importancia; sobre lo que es bueno y malo; sobre lo que pueden y no pueden ser y hacer. Es así que aprenderán a actuar y reaccionar desde la primera infancia.

Los hijos siempre observan a los padres y adultos significativos como guía, modelo para desempeñarse en la convivencia y suelen prestar particular interés más que a sus palabras al ejemplo que dan de sí mismos, es a través de esta contemplación que imaginan e inventan un futuro y su desempeño social y que llegan a idealizar que

ellos pueden ser como sus padres. Los padres se convierten así en el modelo ideal de los menores. Moreno Gómez Elena (2007)

Uno de los factores que contribuye a la autoestima es el vínculo que se establece entre padres e hijos, éste debe basarse en respuestas y condiciones de empatía hacia el menor, de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que éste tenga. Es importante establecer conversaciones significativas con ellos en las que se aborden temas interpersonales. Zilberstein Mailin 2007 p. 15

La formación de la autoestima infantil es el producto de la relación de vida en familia y la manera personal en que se da la relación entre padres e hijos. Y ésta se aprende entre otras formas a través de cómo se demuestra afecto y se permite demostrarlo, cómo se participa en el juego, cuánto y con qué intensidad se escucha y valora lo que se siente y lo que se piensa y se nos permite manifestarnos como personas tal cual somos ante quienes nos educan. Vargas J y Oros L 2011 pág.167.

Tabera M & Rodriguez M. (2010). Manifiestan: Los hijos cargan en el subconsciente por muchos años los patrones de conducta que observan en sus padres a menudo se descuida el crecimiento emocional de estos.

Los papás que tiene éxito en la formación de sus hijos son los que están listos para corregirlos en los momentos oportunos y sin descontrol emocional usando palabras adecuadas a las circunstancias y sin estar removiendo constantemente los sucesos negativos y volver a los hijos insensibles a los regaños a demás se educan con el ejemplo.

Deben los padres permanecer unidos en la tarea formadora de su alma conjunta, dialogar entre sí y tener un criterio unificado sin que uno contradiga a otro, pues esto es nocivo y hace perder autoridad ante los hijos. Hay que cumplir con la misión sagrada de los padres y la recompensa será aportar hijos útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse dignamente en el campo que le toque con deseos de superación y que contribuyan a construir un país sano y prospero.

2.7.- Fomento de la autoestima del niño

Nathaniel Branden 2001 menciona: la meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta

Desarrollar un sentido de la seguridad en los hijos.

Los niños y los adolescentes necesitan límites claros y bien definidos, sin ellos no pueden crecer, porque no están capacitados para ejercer un libre albedrío; necesitan de disciplina y normatividad que se aplique de manera consistente, oportuna, con justicia y otorgarla de manera adecuada, con afecto y respeto. Aguilar K. 2002 p.4

Desarrollar una identidad o concepto propios.

Para lograr esto es necesario aplicar disciplina constructiva y desarrollar el sentido de pertenencia a la vez que promover el encuentro con una identidad. Ofrecer disciplina constructiva implica dar directivas claras en lenguaje positivo, por ejemplo, “haz esto” es vez de “no hagas aquello”. Si un niño considera que tiene un potencial en un área en particular, tratará de desarrollar su habilidad en ese campo. Rios P. 2000 p. 149

Desarrollar un sentido de pertenencia.

Este sentido de pertenencia empieza a desarrollarse en los primeros años en el seno de la familia. Los padres y demás hermanos ayudarán al niño a sentirse aceptado y querido y ése será el primer grupo del que el niño se sentirá parte. Si en esta etapa el sentido de pertenencia del niño se desarrolla adecuadamente, podrá socializarse con mucha más facilidad y sentirse más integrado en los diferentes grupos de los que tendrá que ir formando parte durante el resto de su vida (colegio, amigos, trabajo...) Gordon & Browwne 2001 p. 528

Desarrolle un sentido de poder o confianza personal.

Alentar a los niños para que gradualmente se fijen metas en sus diferentes etapas de vida, se enteren de cuales son sus opciones y aprendan a evaluar sus actuaciones. Permita que gradualmente tenga mayor libertad y tomen control paulatino sobre sus vidas. Esto es posible si se agrega un ingrediente indispensable a la buena educación: responsabilidad. Paz María (2003) p. 52

Ofrecer mucho amor a sus hijos.

La tarea más importante es amar y realmente interesarse por sus hijos. Esto les proporciona una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo y les ayuda a comprender mejor y soportar los problemas cuando se les presenten.

Escuchar a los hijos.

Esto significa dedicarles su atención completa cuando establecen dialogo; por muy difícil que sea para el mundo de los adultos, es importante para lograr esto que en todo dialogo o discusión los adultos pongan en segundo o tercer término sus creencias, opiniones, conceptos y sentimientos, de manera tal que deje un gran espacio mental para tratar de entender y comprender el punto de vista de sus hijos. Montenegro 2007 p. 167

Promover la independencia.

Permita gradualmente que los niños y adolescentes gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. Vigile y haga comentarios favorables y brinde apoyo cuando estos intentan hacer algo que les permite generar autoconfianza y crecer; de la misma manera, sugiera y si es necesario opine y ayúdelos a corregir cuando los intentos de independencia les hacen ir por caminos equivocados. La educación de los hijos nunca ha sido fácil, tiene sus penas y sufrimientos, pero también tienen recompensas y alegrías. Cantón Duarte José (2011) p.142

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Durante el presente trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos y técnicas:

MÉTODOS:

Método científico: Sirvió para recolectar, analizar y ordenar la información bibliográfica de libros, revistas, internet, puesto que estos permitieron la construcción del marco teórico.

Método Analítico – Sintético: se uso para organizar e interpretar los resultados de la información empírica que facilitarán alcanzar los objetivos, de manera que permitió dar respuestas al problema de investigación y arribar a conclusiones.

Método Descriptivo: permitió recoger datos y describir la información acerca de la desintegración familiar y el autoestima, además se obtuvo con mayor detalle datos sobre los objetivos planteados y se interpreto los instrumentos que se aplicaron.

TÉCNICAS

✓ **LA ENCUESTA** Se aplico a los representantes para recolectar datos sobre la desintegración familiar y la autoestima de los niños que fueron de vital importancia para el proceso de planificación y ejecución del presente trabajo de investigación.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems) donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Calificación: Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente, estos ítems son: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Cuando el sujeto contesta “no”, en alguno de ellos, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres tipos:

Autoestima alta: un puntaje entre 19 y 24 puntos.

Autoestima media: un puntaje entre 13 y 18 puntos.

Autoestima baja: un puntaje inferior a 12 puntos.

✓ POBLACIÓN

La población con la que se realizó el trabajo de investigación estuvo constituida por los 48 niños y niñas de tercer año de educación básica, 48 padres de familia y cuatro docentes.

Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”	
Niños/ Niñas	48
Padres de familia	48
Profesores	4
Total	100

f. RESULTADOS

Objetivo específico I: Indagar las principales causas de la desintegración familiar en los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015

Para contrastar este objetivo se utilizó la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, para conocer las principales causa de la desintegración familiar.

1. ¿Con quien vive actualmente el niño?

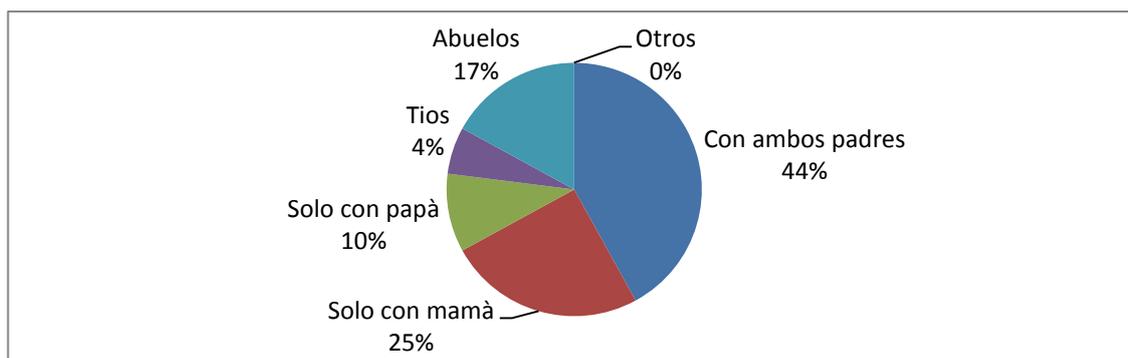
CUADRO 1

Variable	f	%
Con ambos padres	21	44
Solo con mamá	12	25
Solo con papá	5	10
Tíos	2	4
Abuelos	8	17
Otros	-	-
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: la autora

GRÁFICO 1
CONVIVENCIA DEL NIÑO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia Dr. Gonzales Salamena. Carlos (2012)

De acuerdo a las respuestas adquiridas, 20 padres cuyo porcentaje es 44% afirman que los niños viven con ambos padres, 12 padres de familia que corresponde al 25% confirman que los niños viven solo con su mamá, 17 representantes del niño que equivalen al 17% aducen que viven solo con sus abuelos, 5 personas cuyo porcentaje es 10% mencionan que el niño vive con su papá y 3 representantes que equivale a 4% indican que el niño vive con sus tíos.

En concordancia con el autor antes mencionado la familia es en donde los hijos comprenden que no están solos, pertenecen a alguien, están unidos para siempre a otros, son valorados. Es una fuente de apoyo emocional, de consuelo, de calor, de nutrición, de protección y de seguridad, para cumplir con estas obligaciones es importante tener una buena organización y así cumplir con cada uno de los roles que nos competen en la familia

2.-Que tipo de relación tiene con su familia

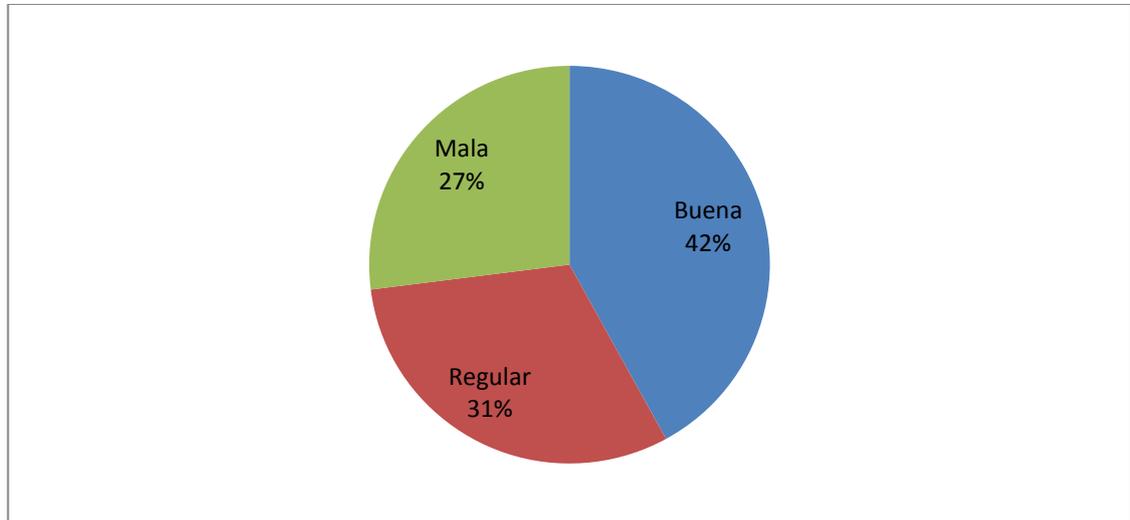
CUADRO 2

Variable	f	%
Buena	20	42
Regular	15	31
Mala	13	27
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 2 RELACIÓN FAMILIAR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al decir de Villalobos E. 2011 pág. 32: Las relaciones familiares son muy importantes en nuestra sociedad actual. El relacionarse es la aptitud de identificarse y de establecer lazos con las personas de tal modo que aumenta la influencia sobre ellas. Relacionarse es unir, pero para establecer una relación debe haber confianza, para esto la capacidad de comunicarse de manera efectiva y eficaz es un factor decisivo.

De los 48 padres encuestados el 42% afirman tener una buena relación familiar en su hogar, 15 padres de familia cuyo porcentaje es 31% indican tener una relación regular, mientras 13 padres que equivale al 27% revelan tener una mala relación familiar.

La familia es y seguirá siendo el principal núcleo de la sociedad donde se desarrollan las primeras relaciones de afecto, amor, desde el nacimiento de cada hijo y duraran toda la vida, la familia tiene una delicada misión de cultivar una comunidad de vida y de amor a través de las vivencias positivas y negativas, con sus preocupaciones y

luchas, lo que permitirá que se estrechen sus relaciones conyugales, paternas, filiales y fraternas.

3.- Señale una causa por la que se desintegró el hogar del niño:

CUADRO 3

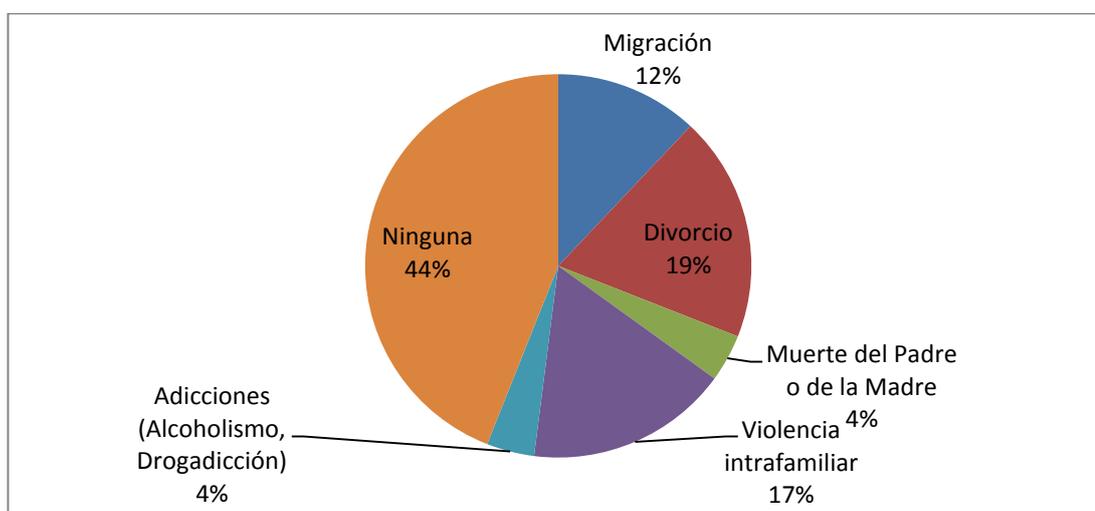
Variable	f	%
Migración	6	12
Divorcio	9	19
Muerte del Padre o de la Madre	2	4
Violencia intrafamiliar	8	17
Adicciones (Alcoholismo, Drogadicción)	2	4
Ninguna	21	44
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 3

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

“La desintegración Familiar es la descomposición de la célula familiar, se manifiesta por la pérdida de objetivos comunes, falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno debe desempeñar, falta de correspondencia en las relaciones de afecto, desaprobación habitual mutua, pérdida de la comunicación, y la separación o el divorcio que son la prueba definitiva”. Frigeido, Mauro, (1998) p. 45

En base a las respuestas obtenidas tenemos el 44% de los hogares no están desintegrados, 9 representantes cuyo porcentaje es 19% indican haber optado por el divorcio, 8 representantes equivalente al 17% manifiesta que su hogar se desintegró por la violencia intrafamiliar, 6 encuestados correspondiente al 12% se debe a la migración, el 4% a causa de la muerte de uno de los padres, un 4% por problemas de adicción

Hoy en día en nuestra sociedad es más notable la desintegración familiar manifestándose con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, debido a causas como divorcio, migración, violencia intrafamiliar, situación que sin duda afecta el desarrollo de cada miembro de la familia principalmente a los niños que se hallan en proceso de desarrollo físico y psicológico, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

4.- ¿Ha notado algún cambio en los niños a causa de la desintegración familiar?

CUADRO 4

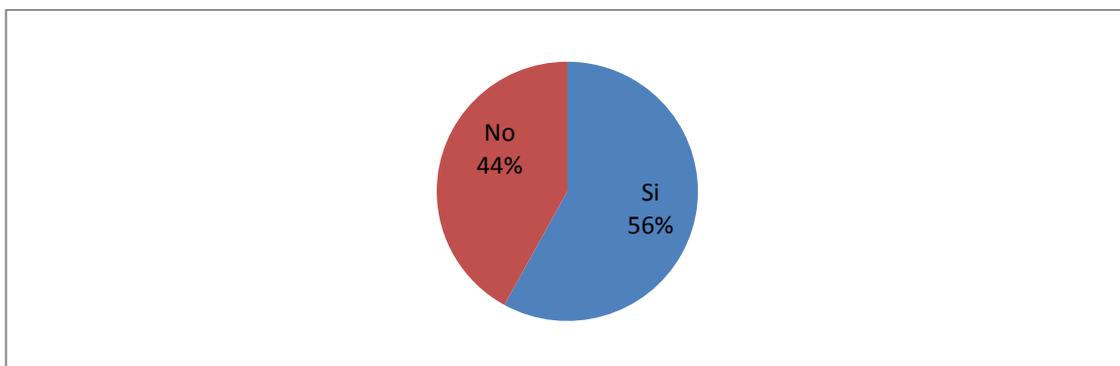
Variable	f	%
Si	27	56
No	21	44
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 4

CAMBIO EN LOS HIJOS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La autora Ferrer C. (2010) sustenta que los niños experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos. Ríos Patricia 2000 p. 144

En base a las respuestas alcanzadas tenemos que 27 representantes que equivalen al 56% afirman haber notado cambios en los niños a causa de la desintegración familiar, y el 44% que son 21 padres de familia manifestaron no haber notado cambios en sus hijos.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse

negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. Los padres de familia deben buscar la manera de que su separación o problemas entre a ambos no les afecte a sus hijos sino seguir con el rol de cada uno a pesar de su desintegración.

5.- ¿La desintegración familiar ha repercutido en el autoestima de los niños?

CUADRO 5

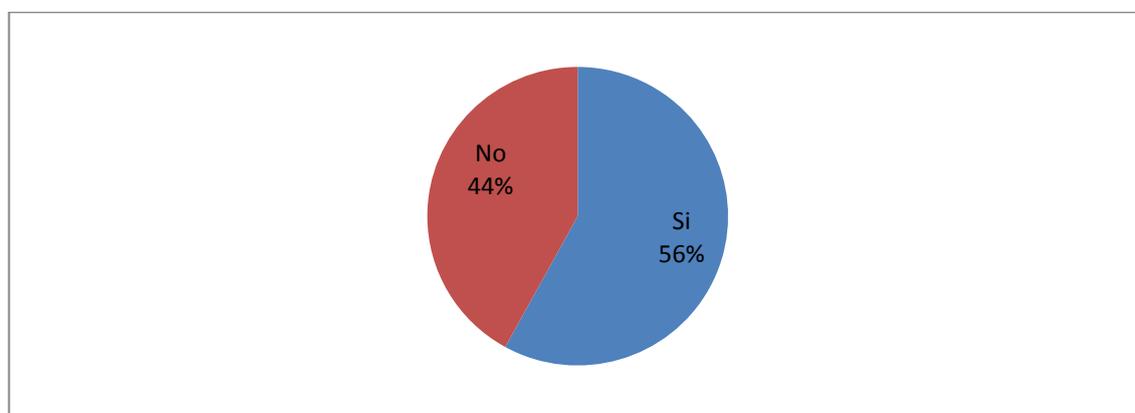
Variable	f	%
Si	27	56
No	21	44
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 5

Repercusión de la desintegración familiar en el autoestima



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

“Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los

acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos.” Ríos Patricia 2000 p. 144

De acuerdo a las respuestas conseguidas tenemos que 27 representantes del los niños que equivale al 56% afirman que la desintegración familiar si ha repercutido en el autoestima de los niños y el 44% que son 21 padres de familia manifestaron no haber notado cambios en el autoestima de los niños.

El papel de los padres es de suma importancia para el desarrollo de los hijos, cuando una relación entre los padres no es buena, vivan o no bajo el mismo techo, se crean tensiones emocionales que perturban el equilibrio de sus miembros afectando así directamente al autoestima de los niños.

6.-Señale una característica que los niños demostraron cuando se enfrentaron a la desintegración familiar.

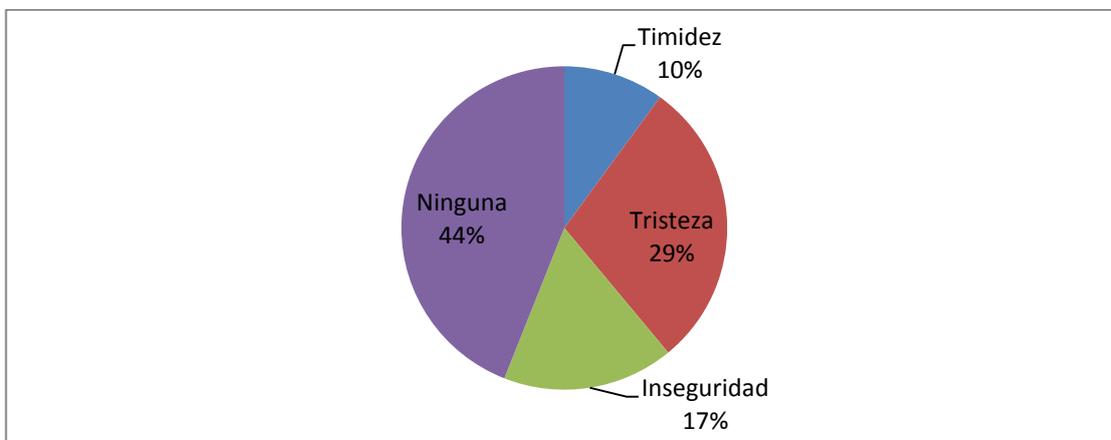
CUADRO 6

Variable	f	%
Timidez	5	10
Agresividad	-	-
Aislamiento	-	-
Inseguridad	8	17
Desmotivación	-	-
Alegría	-	-
Tristeza	14	29
Depresión	-	-
Frustración	-	-
Ninguna	21	44
Total	48	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 6
CARACTERÍSTICAS PRESENTADAS POR LOS NIÑOS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

“Cuando la desintegración familiar se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, sentirá que se desmorona, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc”. Llavona Luis (2012).

La desintegración familiar provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades. La tristeza es un estado afectivo; manifestado muchas veces a través de emociones, tales como el llanto y la expresión facial, y surgido por la decepción y frustración respecto del amor, la amistad, la vida, además produce disminución del rendimiento académico alteraciones en la alimentación y el sueño. Descartes Rene (2005) p.126

En base a los resultados alcanzados tenemos que 21 padres de familia que equivale al 44% aseveran que sus hijos no han presentado ninguna característica en particular debido a la desintegración, el 29% que son 14 representantes manifestaron haber notado tristeza en los niños, el 17% correspondiente a 8 representantes revelaron

percibir en los niños inseguridad, el 10% que son 5 representantes afirman apreciar inseguridad en sus niños.

La desintegración familiar si afecta a los niños y niñas, ya que muchas de las veces llegan tristes a la escuela, no les gusta participar, se enojan fácilmente con sus compañeritos y se muestran inseguros al momento de hablar, expresarse o responder a alguna pregunta que se le realiza, en otros casos tienden a aislarse de los demás, no comparten con las demás personas que la rodean.

7.- Considera importante la presencia de la familia en el autoestima de los niños.

CUADRO 7

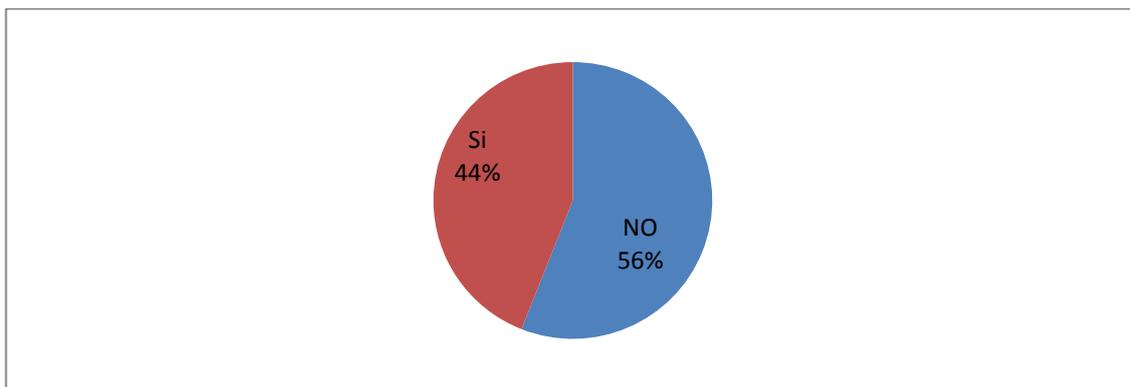
Variable	f	%
SI	21	44
NO	27	56
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 7

IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA FAMILIAR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La participación de los padres significa marcar un destino común, en el que la principal función sea proponer y diseñar opciones para crear proyectos familiares que

ayuden a mejorar y perfeccionar su familia en todos sus ámbitos. Villalobos E. 2011 p. 32

La formación de la autoestima infantil es el producto de la relación de vida en familia y la manera personal en que se da la relación entre padres e hijos. Y ésta se aprende entre otras formas a través de cómo se demuestra afecto y se permite demostrarlo, cómo se participa en el juego, cuánto y con qué intensidad se escucha y valora lo que se siente y lo que se piensa y se nos permite manifestarnos como personas tal cual somos ante quienes nos educan. Vargas J y Oros L 2011 p.167.

De los 48 padres encuestados el 56% no considera importante la presencia de la familia para formar una buena autoestima en los hijos, mientras tanto el 44% si considera importante la presencia familiar

Los padres son el primer modelo que tienen sus hijos a seguir, de ahí la importancia de su presencia, los padres forjaran las primeras experiencias de los hijos, ayudan en el desarrollo de la personalidad, autoestima, y equilibrio emocional de los niños. Desde el nacimiento de los hijos los padres inculcan en sus hijos valores éticos y morales que le servirán para crecer y formar una persona de bien y útil a la sociedad.

8.- Dedicar tiempo usted para compartir y fomentar el autoestima de sus niños.

CUADRO 8

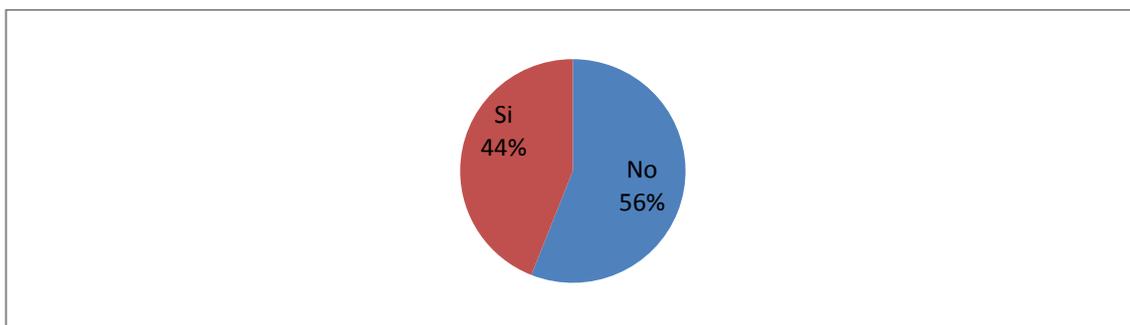
Variable	f	%
SI	21	44
No	27	56
Total	48	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: LA Autora

GRÁFICO 8

TIEMPO PARA FOMENTAR EL AUTOESTIMA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El pasar tiempo junto es una buena manera para que los adultos fomenten el interés por el aprendizaje y desarrollo de los hijos. La familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, autoestima y los patrones de conducta del ser humano; la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias. Rojas P. (2013) p. 15

Del total de respuestas obtenidas el 44% de los representantes si dedica tiempo a su familia, mientras que el 56% no dedica tiempo a su familia.

Dedicar tiempo a los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de regocijo para todos que va a aportar beneficiosas ventajas como mejorar los vínculos afectivos, la autoestima, fomentar el aprendizaje, favorecer la comunicación entre todos los integrantes de la familia. En definitiva contribuye a una estabilidad y felicidad familiar.

Objetivo específico II: Identificar el tipo de autoestima de los niños del tercer año de Educación Básica la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015

Para contrastar este objetivo se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith, el mismo que permite medir tres tipos de autoestima.

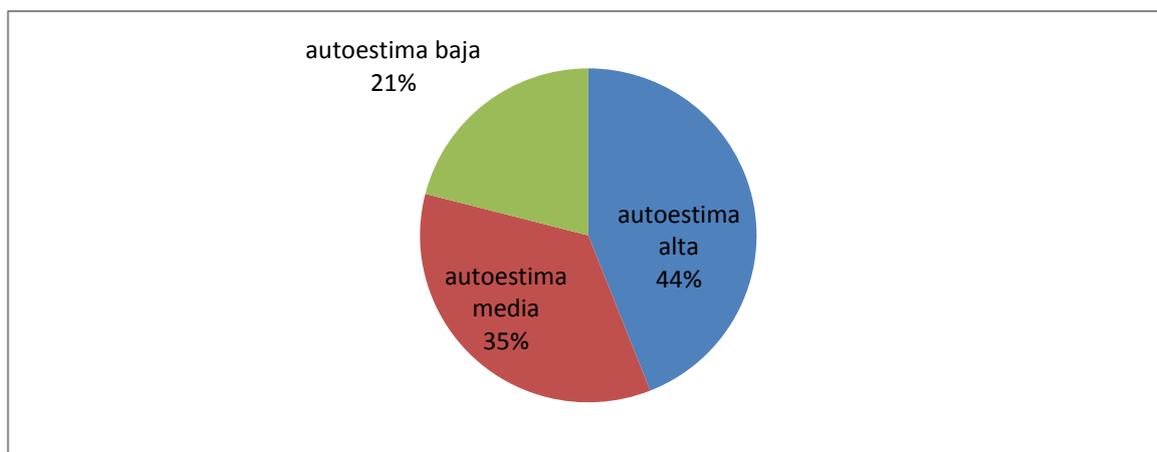
CUADRO 9

Variable	f	%
Autoestima Alta	21	44
Autoestima Media	17	35
Autoestima Baja	10	21
Total	48	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y niñas.

ENCUESTADORA: La Autora

GRÁFICO 9
TIPO DE AUTOESTIMA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las personas con una autoestima alta se caracterizan por su felicidad, eficiencia, confianza en si mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresan una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismo ni en sus propios problemas. Coopersmith 1994 p. 52

Los individuos de autoestima media presentan características de autoestima alta y baja, sin que exista predominio de un nivel sobre otro. Coopersmith 1994 p. 54

Los niños con dificultades en la autoestima confían poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Encubren su frustración y su tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en muchos casos en una conducta agresiva. Aquilino Polaino (2003) p. 126

Del total de respuestas obtenidas el 44% que equivale a 21 niños tienen una autoestima alta, el 35% correspondiente a 17 estudiantes tiene autoestima media, y un 21% que son 10 niños presentan autoestima baja.

La autoestima es un punto de desarrollo del niño muy importante para el aprendizaje y formación del mismo, le permitirá desenvolverse en la sociedad en cualquier circunstancia o situación que se le presente en su diario vivir, al no contar con una autoestima buena el niño no se desenvolverá fácilmente siempre presentara dificultades.

Objetivo específico III: Determinar si las causas de la desintegración familiar inciden en el tipo de autoestima de los niños del tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015.

Para contrastar este objetivo se elaboró un cuadro de doble entrada en base a la encuesta dirigida a los representantes de los niños, y el cuestionario de autoestima de Coopersmith aplicado a los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.

Cuadro 10

Incidencia de las causas de la desintegración familiar en el tipo de autoestima de los niños

Tipo de Autoestima Causas de la desintegración familiar	Autoestima alta	Autoestima media	Autoestima baja
Migración		6	
Divorcio		9	
Abandono involuntario		2	
Violencia intrafamiliar			8
Adicciones (alcoholismo, drogadicción)			2
Ninguna	21		

FUENTE: Encuesta dirigida a los representantes de los niños y cuestionario de autoestima de Coopersmith

ENCUESTADORA: La Autora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos. Ríos Patricia 2000 p. 144

La Desintegración familiar, es un problema que ocupa varios espacios de nuestra sociedad, entre los que se encuentra la escuela, que es donde realmente se manifiesta los efectos de este problema, además los niños y niñas que forman parte de este círculo, empiezan a presentar problemas en su autoestima. Octavio Deniz. (2007) p. 56.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, sentirá verla desmoronarse, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Llavona Luis (2012).

De acuerdo al cuadro tenemos que 21 niños poseen una autoestima alta y no provienen de un hogar desintegrado, 17 niños presentan una autoestima media y son aquellos que sus padres se divorciaron y migraron hacia otro país, y 10 niños tienen una autoestima baja a por la violencia intrafamiliar evidenciada en su hogar y por problemas de adicción por parte de sus padres.

Los problemas familiares o situaciones de violencia, divorcios, afectan directamente el autoestima de los niños razón por la cual no hay un buen desempeño de los mismos, se muestran tímidos e inseguros, tienden a aislarse de los demás compañeritos y no muestran interés para salir adelante.

g. DISCUSIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO I:

Indagar las principales causas de la desintegración familiar en los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015

En base a los resultados obtenidos encontramos que: de 48 niños 21 de ellos provienen de hogares íntegros, en sus familias no existen problemas, hay una buena comunicación y comprensión familiar, mientras que 27 niños provenientes de hogares desintegrados debido a diferentes causas: 9 por divorcio de sus padres, 8 debido a la violencia familiar tanto física como psicológica, 6 por migración ya que uno de los jefes del hogar decidieron salir del país en busca de mejores oportunidades para su familia, 2 por fallecimiento de uno de los padres, y 2 debido a problemas de adicción principalmente al alcohol.

“La desintegración Familiar es la descomposición de la célula familiar, se manifiesta por la pérdida de objetivos comunes, falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno debe desempeñar, falta de correspondencia en las relaciones de afecto, desaprobación habitual mutua, pérdida de la comunicación, y la separación o el divorcio que son la prueba definitiva”. Frigeido, Mauro, (1998) p. 45

Conclusión: Podemos concluir afirmando que las causas que ocasionan la desintegración familiar en mayor número es por: divorcio, violencia intrafamiliar y migración.

OBJETIVO ESPECÍFICO II: Identificar el tipo de autoestima de los niños del tercer año de Educación Básica la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015

En base a los resultados obtenidos tenemos que existen 21 niños con una buena autoestima, 17 niños presentan autoestima media expresándose en ocasiones felices y otras veces triste, no tienen confianza en sí mismos, y 10 niños con autoestima baja, presentando características como: tristeza, inseguridad, y timidez.

“Los niños con dificultades en la autoestima confían poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Encubren su frustración y su tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva”. Aquilino Polaino (2003) p. 126

Conclusión:

Los niños del tercer año de educación básica en su mayoría presentan autoestima media.

OBJETIVO ESPECÍFICO III: Determinar si las causas de la desintegración familiar inciden en el tipo de autoestima de los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015.

De los 48 niños del tercer año de educación básica , 21 tienen una autoestima alta los mismos que provienen de hogares sin dificultades, también se pudo evidenciar que la desintegración familiar si incide directamente en el autoestima de los niños, 17 de ellos presentan una autoestima media y son aquellos que sus padres se divorciaron y migraron hacia otro país, 10 niños poseen una autoestima baja producto de la violencia intrafamiliar evidenciada en su hogar y por problemas de adicción por parte de sus padres.

Los problemas familiares o situaciones de violencia, divorcios, afectan directamente el autoestima de los niños, razón por la cual no hay un buen desempeño de los mismos, se muestran tímidos e inseguros, tienden a aislarse de los demás compañeritos y no muestran interés para salir adelante.

Los niños víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos. Ríos Patricia 2000 p. 144.

Conclusión:

La desintegración familiar si incide directamente en el tipo de autoestima que presentan los niños del tercer año de educación básica.

h. CONCLUSIONES:

- Las principales causas de la desintegración familiar en los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, son el divorcio, violencia intrafamiliar y migración.
- Los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, en un gran número presentan una autoestima media.
- La desintegración familiar si incide de manera directa en el tipo de autoestima de los niños de tercer año
- Los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, provenientes de hogares desintegrados presentan características como timidez, tristeza e inseguridad que son indicadores propios del autoestima media.

i. RECOMENDACIONES

- A las autoridades para que establezcan dentro de la escuela un Taller en donde participen docentes, padres de familia con la finalidad de tomar conciencia en la importancia de la unión familiar y responsabilidad con los hijos.
- A los representantes para que busquen ayuda y mejoren el autoestima de sus niños, la mismos que se encuentra deteriorada, esto sin lugar a dudas los permitirá ser individuos más competitivos y participativos en su educación, a formarse y fortalecerse como personas valiosas.
- A los docentes para que incrementen actividades dentro del aula como lecturas cortas, dinámicas, frases de motivación para fomentar y fortalecer la autoestima de los niños.
- A través de la escuela para padres incrementar charlas más seguidas y brindar ayuda psicológica a las familias que han pasado por la desintegración, y así reforzar las relaciones familiares conyugales, paternas, filiales y fraternas en todos sus ámbitos.
- Aplicar los lineamientos alternativos denominados: Familia el mejor lugar para crecer, con la finalidad de ayudar a los niños y padres de familia de tercer año de Educación Básica.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1.-Tema:

FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER

2.-Presentación:

La elaboración del presente taller esta dirigido a los representantes de los niños del tercer año de educación básica, con la finalidad de concientizar sobre lo valioso que es perdurar la familia unida, para así evitar inconvenientes y brindar a sus hijos un ambiente seguro de convivencia familiar.

Los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia se aprenden en el seno familiar. El crecimiento y desarrollo de un niño dentro de un clima de afecto, confianza y respeto dará como resultado una persona más abierta y segura en sí misma. Si por el contrario, el niño crece en un clima rígido y autoritario en el que no se le da la oportunidad de expresarse, será un adulto retraído y con problemas de autoestima.

El presente taller tendrá una duración de ocho sesiones de ellas cuatro son dirigidas a los representantes, y las cuatro restantes son destinadas para los niños, las sesiones se desarrollaran por las mañanas y por las tardes. Se desarrollaran actividades como charlas, dramatizaciones, dinámicas, frases y lecturas de reflexión, se presentara videos, entrega de hojas con información para los representantes, actividades grupales e individuales.

3.-Objetivos.-

- Incentivar a los padres de familia o representantes a reforzar la autoestima en los niños.
- Sensibilizar y concienciar a los padres de familia o representantes sobre la importancia de la familia, derechos y deberes de los niños.
- Impulsar a los padres de familia o representantes a reflexionar sobre su situación familiar para que busquen ayuda si lo es necesario.
- Fomentar y reforzar la autoestima de los niños.

4.-Contenidos.-

El taller se trabajará en base ha:

- Desintegración familiar, definición, efectos en los niños.
- Derechos y obligaciones de los niños
- Familia: definición e importancia.
- Autoestima: definición, consejos para mejorar el autoestima,
- Juegos y actividades para el autoestima.

5.- Metodología.-

El taller se desarrollará en 8 sesiones de las que cuatro son dirigidas a los padres de familia y cuatro a los niños, se dictarán charlas, actividades individuales, grupales, collage, y presentación de videos.

6.-Recursos.-

Materiales	Participantes
<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Infocus<input checked="" type="checkbox"/> Computadora<input checked="" type="checkbox"/> Paleógrafos<input checked="" type="checkbox"/> Esferos, goma<input checked="" type="checkbox"/> Periódicos, revistas, hojas<input checked="" type="checkbox"/> Videos<input checked="" type="checkbox"/> Música<input checked="" type="checkbox"/> Caramelos<input checked="" type="checkbox"/> Refrigerio	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Expositora<input checked="" type="checkbox"/> Padres de familia<input checked="" type="checkbox"/> Niños

Taller N° 1

Objetivo: brindar información a los padres de familia sobre la desintegración familiar causas y consecuencias					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
2-12-2014	14:00pm	<p style="text-align: center;">Actividad de inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Frase de reflexión. “el mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”</p> <p>Criterio de cada uno de los padres de familia acerca de la frase</p>	20minutos	Expositora Padres de familia	Lectura de reflexión
	14:20pm	<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Charla sobre Desintegración familiar y sus consecuencias el los hijos.</p>	45 minutos	Expositora Padres de familia	Infocus Computadora Diapositivas
	15:05pm	<p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Elaboración de un collage y exposición (padres de familia)</p> <p>Preguntas para aclarar dudas por parte de los padres de familia</p>	30 minutos	Padres de familia expositora	Paleógrafos, periódicos, revistas, goma, marcadores.

Taller N° 1

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo y bienvenida

Frase de reflexión

“El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”. León (1404-1472)

Cada padre de familia dará su reflexión de la frase anterior.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Desintegración familiar: causas y consecuencias en los hijos

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

La desintegración Familiar es la descomposición de la célula conyugal a causa del distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges. La desintegración se manifiesta por la pérdida de objetivos comunes, la suspensión de los servicios mutuos, falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno debe desempeñar, falta de correspondencia en las relaciones de afecto, desaprobación habitual mutua, discontinuación de la vida normal de familia, pérdida de la comunicación, y la separación o el divorcio que son la prueba definitiva, aunque no siempre la más trágica, de la desintegración

Causas:

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

Machismo

El machismo es el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres. Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. Es parte del machismo el uso de cualquier

tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. Lugo Carmen 2005, p. 40

Adicción

Llavona Luis (2012) señala. Las adicciones suponen un importante problema sociosanitario, y afecta de manera especial a los adolescentes y sus familias generando continuas problemáticas, dejando los hijos en cierto abandono, falta de atención, seguridad y apoyo.

Violencia intrafamiliar

Llavona Luis (2012).define la violencia como todo tipo de agresión o maltrato en el contexto de las relaciones familiares, entre ellas el maltrato padres a hijos y viceversa, entre ambos miembros de la pareja, entre hermanos, etc.

Divorcio.

Montenegro Hernán (2007) señala que entre los diversos problemas que le pueden ocurrir a la familia el divorcio es el más dramático y el que provoca un mayor grado de sufrimiento en todos los miembros del grupo familia.

Entre otras causas tenemos:

- Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia
- Problemas con los suegros
- Infidelidades
- Situación económica (pobreza)
- Muerte de uno de los padres de familia
- Falta de comunicación
- Incomprensión familiar

Consecuencias de la desintegración familiar

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos. Ríos Patricia 2000 pág. 144

La autora Ferrer C. (2010) sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, sentirá verla desmoronarse, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Llavona Luis (2012).

Montenegro Hernán (2007) manifiesta las siguientes consecuencias de la desintegración familiar.

Baja autoestima: en uno o ambos miembros de la pareja, déficit de autoestima en los hijos, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio.

Problemas de Integración Social: reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

Tristeza: provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades. La tristeza es un estado afectivo; manifestado muchas veces a través de emociones, tales como el llanto y la expresión facial, y surgido por la decepción y frustración respecto del amor, la amistad, la vida, además produce disminución del rendimiento académico alteraciones en la alimentación y el sueño. Descartes Rene (2005) p.126

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar se les pedirá a los padres de familia trabajar en grupos de 6 integrantes, realizar un collage con el tema antes mencionado y explicar lo captado por el grupo.

Taller N° 2

Objetivo: Sensibilizar y concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la familia, derechos y obligaciones de los niños					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
3-12-2014	14:00pm	Actividad de inicio Saludo y bienvenida Dinámica: Caramelos	30 minutos	Expositora Padres de familia	Caramelos
	14:30pm	Actividad de desarrollo Exposición y socialización de: Los derechos y deberes de los niños Elaboración de carta de compromiso de los padres	60 minutos	Expositora Padres de familia	Infocus Computadora Diapositivas Hojas esferos
	15: 30pm	Refrigerio	30 minutos	Expositora Padres de familia	Ensalada de frutas Vaso cuchara
	16:00pm	Charla: familia y autoestima	30minutos	Expositora Padres de familia	Infocus Computadora Diapositivas
	16:30pm	Actividad final Consejos básicos en la vida familiar para fomentar autoestima Entrega de hoja con pautas para la familia	10 minutos	Expositora Padres de familia	Hojas Con información

Taller N° 2

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo y bienvenida.

Dinámica: Caramelo.

Material: caramelos.

Desarrollo: el facilitador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El facilitador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. Se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

- * Rojo = que siente por su familia
- * Verde = los derechos de los niños
- * Azul = los deberes de los niños

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Derechos de los Niños



Los derechos de los niños son los siguientes:

1. El derecho a la igualdad

“El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños, sin excepción

alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.”

Lcda. Adita Jácome Villalva 2012

2. A la protección especial para su desarrollo físico material y social.

“El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.”

Lcda. Adita Jácome Villalva 2012

3. A un nombre y una nacionalidad.

“El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad”.

4. A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.

“El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.”

5. A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad.

“El niño física o mentalmente impedido o que sufra de algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.” **Lcda. Adita Jácome Villalva 2012**

6. A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.

“El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.” **Lcda. Adita Jácome Villalva 2012**

7. A recibir educación gratuita y a jugar.

“El niño tiene derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Se dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar

plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.” **Lcda. Adita Jácome Villalva 2012**

8. A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

“El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.”

9. A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.

“El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.” **Lcda. Adita Jácome Villalva 2012**

10. A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.

“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes. **Lcda. Adita Jácome Villalva 2012**

<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodela-ninezylaadolescencia/2009/06/01/niNos-niNas-y-adolescentes-derechos-y-deberes>

Deberes de los Niños



Los deberes de los Niños son los siguientes:

1. “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.”
2. “Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a

encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.”

3.”Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.”

4. “Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.”

5. “Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.”

6. “Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.”

7. “Debemos respetar y cuidar el medio ambiente.”

8. “Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos. ”

Autoestima y familia

Los padres son para los hijos su principal fuente de información sobre su propia estimación e importancia; sobre lo que es bueno y malo; sobre lo que pueden y no pueden ser y hacer. Es así que aprenderán a actuar y reaccionar desde la primera infancia.

Por lo tanto, si queremos incidir de manera positiva en el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos tenemos que aceptar con responsabilidad ser el modelo positivo para ellos. Este compromiso no nos obliga a ser perfectos. Tan sólo a tener conciencia del ser como personas ante nosotros mismos, los demás y particularmente ante los niños, adolescentes y jóvenes. Dr. Dulanto E. 2010 México

Los hijos siempre observan a los padres y adultos significativos como guía, modelo para desempeñarse en la convivencia y suelen prestar particular interés más que a sus palabras al ejemplo que dan de sí mismos, es a través de esta contemplación que imaginan e inventan un futuro y su desempeño social y que llegan a idealizar que ellos pueden ser como sus padres. Los padres se convierten así en el modelo ideal de los menores. Moreno Gómez Elena (2007)

Uno de los factores que contribuye a la autoestima es el vínculo que se establece entre padres e hijos, éste debe basarse en respuestas y condiciones de empatía hacia

el menor, de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que éste tenga. Es importante establecer conversaciones significativas con ellos en las que se aborden temas interpersonales. Zilberstein Mailin 2007 p. 15

Si pensamos que no podemos ser el modelo de nuestros hijos, estamos mal; tendremos que hacer algo para reeducarnos en primer lugar a nosotros mismos y con ello romper los esquemas que no nos parecen satisfactorios. Debemos recordar también que la autoestima no es una vivencia rigurosa y firme, que esta aumenta o disminuye y aún se ausenta según las emociones y sentimientos que manejamos para con nosotros mismos, para con los demás y según las actitudes que adoptamos para resolver nuestra problemática cotidiana. Vargas J y Oros L 2011 p.165

Vale la pena recordar que si deseamos una autentica autoestima para lograrla no debemos cometer el error de compararnos a otros, a un icono social de éxito u otro tipo de persona al que tan fácilmente idealizamos. La autoestima siempre será una compañera adecuada y justa si es producto de la reflexión y el conocimiento de nosotros mismos, la autoestima es un bien cuando es producto del autoconcepto y no de la autoimagen. Lima 2007 p. 57

La participación de los padres significa marcar un destino común, en el que la principal función sea proponer y diseñar opciones para crear proyectos familiares que ayuden a mejorar y perfeccionar su familia en todos sus ámbitos. Villalobos E. 2011 p. 32

Elevar la propia autoestima como personas y en función de pareja es la clave de un cambio no sólo importante sino definitivo en nuestras relaciones interpersonales. Todo el esfuerzo que dediquemos al incremento de nuestra autoestima nos traerá efectos positivos, benéficos para con nuestra persona, en nuestra función de pareja y a nuestros hijos, nuestros discípulos, nuestro entorno como familia, como comunidad educativa. Ríos P. 2000 p. 144

La formación de la autoestima infantil es el producto de la relación de vida en familia y la manera personal en que se da la relación entre padres e hijos. Y ésta se aprende entre otras formas a través de cómo se demuestra afecto y se permite demostrarlo, cómo se participa en el juego, cuánto y con qué intensidad se escucha y valora lo que

se siente y lo que se piensa y se nos permite manifestarnos como personas tal cual somos ante quienes nos educan. Vargas J y Oros L 2011 p.167.

Tabera M & Rodriguez M. (2010). Manifiestan: Los hijos cargan en el subconsciente por muchos años los patrones de conducta que observan en sus padres a menudo se descuida el crecimiento emocional de estos. Los papás que tiene éxito en la formación de sus hijos son los que están listos para corregirlos en los momentos oportunos y sin descontrol emocional usando palabras adecuadas a las circunstancias y sin estar removiendo constantemente los sucesos negativos y volver a los hijos insensibles a los regaños a demás se educan con el ejemplo.

Deben los padres permanecer unidos en la tarea formadora de su alma conjunta, dialogar entre sí y tener un criterio unificado sin que uno contradiga a otro, pues esto es nocivo y hace perder autoridad ante los hijos. Hay que cumplir con la misión sagrada de los padres y la recompensa será aportar hijos útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse dignamente en el campo que le toque con deseos de superación y que contribuyan a construir un país sano y próspero.

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar se entregara a los padres de familia unas pautas básicas para compartir con la familia.

Principios básicos que deberían estar presentes en la vida familiar para que la autoestima de todos los miembros que la componen se desarrolle de forma adecuada:



Comunicación: Hay que saber hablar y también saber escuchar. Escuchar debe ser un esfuerzo activo.

Debes demostrarle al otro (tu pareja, tus hijos...) que en ese momento en el que ellos te están hablando, son lo más importante.

Disponibilidad: Hay que dedicar tiempo para la pareja y los hijos. Sería recomendable buscar un momento del día en el que los miembros de la familia puedan estar juntos y comentar sus vivencias del día y sus problemas. Vargas J y Oros L. (2011) p. 174

Coherencia: No puedes pedirle a tu hijo que cumpla normas para las que tú no das ejemplo. Si quieres que tu hijo asuma responsabilidades en la casa, debes dar ejemplo primero. Una vez dado el ejemplo, se puede pedir al niño que te ayude y realizar las actividades entre los dos.

Evitar la rutina: Usa la creatividad y la iniciativa en la vida de pareja y en la vida familiar. Piensa en actividades nuevas para hacer juntos y no dejes que vuestra vida se vuelva aburrida y rutinaria. Montenegro 2007 p. 167

Trata a tu pareja con respeto: El respeto y el cariño dentro de la pareja, además de mejorar vuestra relación, es el espejo en el que los niños miran a la hora de aprender su expresión de sentimientos y marcará cómo tratarán a sus parejas en el futuro.



Aceptar las limitaciones: Hay que aceptar los límites, tanto los nuestros como los de la pareja y los hijos. No hay que criticar, ni exigir demasiado y sobre todo no comparar a unos hijos con otros, ya que esto reducirá gravemente su autoestima.

Reconocer la valía: Hay que reafirmar a nuestros hijos en lo que valen y ayudarles a potenciar sus capacidades. No hay que exigirles demasiado en capacidades que no posean. Debemos enseñarles a tolerar sus fracasos y errores y premiarles con nuestro reconocimiento en sus triunfos. Gordon & Brownne 2001 p. 528

Autonomía: Debemos ayudar a nuestros hijos a que vayan desarrollando nuevas habilidades y vayan siendo más autónomos. Si el niño va sintiendo que está aprendiendo, que cada día es capaz de hacer más cosas nuevas y se va haciendo más independiente, su autoestima se elevará. No les sobreprotejas ni les des todo hecho.

Diseñar un proyecto de vida: La mejor manera de avanzar es tener metas claras y saber a dónde quieres llegar. Ayuda a tus hijos a pensar qué quieren hacer con su vida y quiénes quieren llegar a ser. Ese proyecto de vida debe ser realista con nuestras capacidades. Paz María (2003) p. 52

Taller N° 3

Objetivo: Incentivar a los padres de familia a reforzar del autoestima en nuestras hijas e hijos pequeños					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
4-12-2014	14:00pm	<p align="center">Actividad de inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de video para concienciar a los padres de familia https://www.youtube.com/watch?v=7PT8VVkfUlc</p>	20min	Expositora Padres de familia	Infocus Computadora Video
	14:20pm	<p align="center">Actividad de desarrollo</p> <p>Desarrollo de dramatizaciones sobre dificultades de autoestima</p> <p>Preguntas y respuestas de la temática tratada en las dramatizaciones</p>	60min	Padres de familia Expositora	Trajes o disfraces
	14:40pm	<p align="center">Actividad final</p> <p>Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales del tema tratado mediante preguntas por parte de los padres de familia.</p>	20min	Padres de familia Expositora	Preguntas elaboradas por los padres.

Taller N° 3

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo y bienvenida

Presentación de video, el mismo que es para concientizar a los padres de familia sobre la educación y formación de los hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=7PT8VVkfUlc>

Comentarios sobre el video por parte de los representantes

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se realiza una dramatización en la que se muestra un niño pequeño inseguro, tristes, temeroso de realizar alguna actividad, tiende a aislarse de los demás y no comparte tiempo con sus familias y amigos

Luego de esto se realiza las siguientes preguntas a los participantes

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Será que tiene problemas de autoestima?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Luego de responder estas preguntas, madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos actúan de dicha manera. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar frente a dicha situación. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

ACTIVIDAD FINAL

¿Cómo podemos, como padres, aumentar la autoestima de nuestros hijos? Aquí hay algunas sugerencias:

Rios P. 2000 p. 149 manifiesta los siguientes consejos:

1. Demuestre amor y afecto a su hijo. Todas nuestras acciones con nuestros hijos, desde la infancia, se deben hacer con afecto y amor. Un bebé que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado.

2. Felicite a su hijo. Dé a su hijo tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígale, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial. Me gusta la manera que lo has hecho. "

3. Haga sus elogios creíbles. Es importante, sin embargo, que los elogios sean creíbles. Los elogios exagerados como, "Eres el mejor del mundo. Eres la persona más agradable que existe " pueden ser contraproducentes. El niño desarrollará un ego exagerado, y esto puede afectar la relación con sus amigos, y a la larga, tendrá un efecto negativo en su autoestima.

4. Fije metas para su hijo. La meta debe ser alcanzable—vestirse solos, conseguir una mejor calificación en la próxima prueba. Fije metas que sean acorde a la edad y las capacidades de su hijo (fijar una meta inalcanzable tiene un efecto negativo). Mientras el niño se esfuerza en lograr la meta, acompañelo y felicítelo a cada paso del camino. Una vez que su hijo alcance la meta, felicite su logro y refuerce su imagen personal de emprendedor.

5. Critique la acción, no a la persona. Cuando su hijo haga algo negativo, dígale, "Eres un niño bueno y especial, no debes hacer esas cosas" en vez de decir, "eres malo."

6. Tome en cuenta los sentimientos de su hijo. Cuando su hijo sufra un golpe a la autoestima, es importante considerar sus sentimientos. Por ejemplo, si su hijo se siente ofendido por un comentario hecho por un amigo o un profesor, dígale "Sí, se que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Se que sientes que tu amigo no te quiere". Solo después que su hijo sienta que sus sentimientos son importantes y tomados en cuenta, él estará abierto para que usted alimente su autoestima mostrándole toda la gente que si lo quiere y respeta, y las cosas positivas que otros han dicho sobre él.

7. Siéntase orgulloso de su hijo. Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros hijos cuan afortunados y orgullosos somos de ser sus padres.

8. Hable positivamente de su hijo en presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.

9. Nunca compare a su hijo con otros. Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera. "

10. Asegúrese que cuando otros traten con su hijo sepan cuáles son sus puntos fuertes. Al principio del año escolar, hable con los profesores de su hijo y dígame cuáles son sus puntos fuertes y las áreas en las cuales él o ella sobresalen, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo estos puntos.

11. Dígame a su hijo regularmente que lo ama incondicionalmente. Cuando fallan, o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!"

12. Mejore su propia autoestima. Usted necesita verse a sí mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Un buen padre es un padre que sabe que él o ella no son perfectos pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.

Taller N°4

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre el crecimiento personal en valores de los niños					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
5-12-2014	14:00pm	<p>Actividad de inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de canción</p> <p>“ NO BASTA” de Franco de Vita https://www.youtube.com/watch?v=IOcrKkt82ns</p> <p>Reflexión de cada uno de los padres a cerca de canción</p>	30 min	Expositora Padres de familia	Infocus Computadora Video-Canción
	14:30pm	<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Charla Importancia de desarrollar el esfuerzo, la voluntad y la responsabilidad en los niños y niñas. Reconocer las características positivas de los hijos e hijas</p>	30 min 30 min	Expositora Padres de familia	Infocus Computadora Hojas, esferos.
	15:30pm	<p style="text-align: center;">Actividad Final</p> <p>Preguntas y comentarios en base al tema expuesto.</p> <p>Reflexiones sobre lo aprendido</p>	30min	Expositora Padres de familia	Banco de preguntas

Taller N° 4

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo y bienvenida

Presentación de canción “NO BASTA” de Franco de Vita
<https://www.youtube.com/watch?v=IOcrKkt82ns>

Reflexión de cada uno de los padres a cerca de canción

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Importancia de desarrollar el esfuerzo, la voluntad y la responsabilidad en los niños y niñas.



Junto con reconocer las habilidades, cualidades y talentos de cada uno, es importante saber que se necesita esfuerzo y fuerza de voluntad para lograr lo que cada uno o cada una se propone.

Los niños y niñas con fuerza de voluntad y capacidad para esforzarse son responsables y se atreven a empezar proyectos, tienen capacidad de trabajo, perseveran en sus tareas y, consecuentemente, están orgullosos de sus logros.

Algunas ideas para fomentar el esfuerzo, la voluntad y la responsabilidad:

En primer lugar, los niños y niñas aprenden estos valores con el ejemplo de sus padres, madres y/o adultos responsables.

- Además, es bueno: Exigirles de acuerdo a sus capacidades, ni más ni menos.
- Conversar acerca de lo que les gustaría lograr a futuro (cuando sean grandes).
- Ayudarlos a plantearse metas posibles de lograr para alcanzar sus objetivos.
Ej.: Si tiene que leer un libro para la escuela, todos los días leer media hora; si quiere ser jugador de fútbol, tiene que ir a los entrenamientos, etc
- Enseñarles a cumplir con las normas y límites acordados.
- Evitar ceder ante sus caprichos. Ej.: Si quiere seguir viendo televisión y ya pasó la hora convenida, explicarle y apagarla aunque se enoje.

- ☑ Alabarlos cuando logran algo que les ha significado un esfuerzo.
- ☑ Apoyarlos cuando se sienten mal por un fracaso, enseñándoles a aprender de sus errores.
- ☑ Organizar en conjunto un proyecto, por ejemplo, hacer un queque, arreglar el jardín o reparar algo, e incentivarlos a llegar hasta el final.
- ☑ Asignarles pequeñas responsabilidades de acuerdo a su edad, por ejemplo, doblar servilletas, ordenar juguetes o poner la mesa, mostrando que es una buena forma de contribuir con las tareas del hogar.

La autorregulación también ayuda al desarrollo de estos valores. Es importante que niños y niñas aprendan a controlar su conducta de acuerdo a las demandas sociales, desarrollando las habilidades de calmarse, tolerar frustraciones y ser perseverantes para alcanzar lo deseado. Se trata de reconocer emociones y sentimientos y expresarlos sin dañar a otro. Aguilar K. 2002 pág.4

El respeto, la solidaridad, la generosidad y la resolución pacífica de los conflictos son valores que contribuyen a la convivencia.



El respeto se basa en el reconocimiento del valor propio y de los demás. Para que un niño o niña aprenda a respetar, debe sentirse respetado/a. El respeto se enseña con el ejemplo, viendo cómo los adultos se respetan, cómo aceptan distintas opiniones y formas de actuar. También se enseña corrigiendo las faltas de respeto. Se corrige un mal comportamiento de manera inmediata, pero en privado, para así no humillar a los niños/as frente a los demás.

El respeto a la autoridad se refiere al reconocimiento por parte de los niños y niñas que hay adultos que saben más que ellos en ciertas situaciones y es bueno que acaten sus normas.

Importancia de la honestidad

Este valor implica actuar con la verdad, sea o no conveniente para uno. Es actuar, tomar decisiones y dar respuestas que impliquen transparencia. El ser honesto lleva a

ser respetado por los demás y por uno mismo. Las personas honestas reciben la confianza, el apoyo y compañía de otros.

La solidaridad se refiere a cooperar con el otro que necesita de nuestro apoyo, no sólo en cosas concretas, sino también escuchándolo, acompañándolo y compartiendo momentos. Siendo solidarios se ayuda a construir un mundo mejor y se superan situaciones difíciles. Quien da también recibe.

La generosidad supone reconocer las necesidades de los demás y hacer algo para solucionarlas dentro de las posibilidades de cada uno.

La resolución pacífica de conflictos se refiere a enfrentarlos sin recurrir a la violencia. Es decir, encontrar una solución en que las partes estén de acuerdo y en que, seguramente, cada una tendrá que ceder en algo.

Los niños y niñas que han desarrollado estos valores se relacionan bien con las demás personas; hacen amigos fácilmente, son alegres y participan en actividades grupales en la escuela o en otros ambientes. Aguilar K. 2002 p.4

Importancia de la honestidad

Este valor implica actuar con la verdad, sea o no conveniente para uno. Es actuar, tomar decisiones y dar respuestas que impliquen transparencia. El ser honesto lleva a ser respetado por los demás y por uno mismo. Las personas honestas reciben la confianza, el apoyo y compañía de otros.

Alegría y optimismo

La alegría y el optimismo posibilitan enfrentar la vida con buen ánimo y perseverancia, a pesar de las dificultades; permiten al niño o niña confiar en sus capacidades y, de ser necesario, solicitar ayuda para solucionar problemas y salir adelante. Una persona optimista se fijará en el lado positivo de las personas y de las situaciones. Las personas optimistas tienen mejor salud y mejores relaciones con los demás.

Capacidad para enfrentar las situaciones difíciles

La capacidad para enfrentar dificultades permite a la persona desarrollarse psicológicamente sana y socialmente adaptada. Niños y niñas necesitan herramientas

que les sirvan en los momentos de adversidad para sobreponerse, crecer y desarrollarse apropiadamente.

Es importante enseñar a niños y niñas que la adversidad y las dificultades son parte de la vida; las personas que saben enfrentarlas salen fortalecidas. Muchas veces se deben realizar varios intentos que no resultan, antes de lograr lo que se quiere.

Reconocer las características positivas de los hijos e hijas

Primeramente se reparte a los padres de familia o representantes una hoja. Cada uno dibuja en la hoja el contorno de una de sus manos y escribe el nombre de su hijo o hija en la palma que dibujó, en cada dedo escribe una característica positiva de su hijo o hija (cualidades o talentos, para qué es bueno o buena). Luego se pide a cada participante que lea en voz alta las cinco características que escribió sobre su hijo o hija. Los demás escuchan atentamente y escriben en su dibujo otras cualidades de las que escucharon que describen también a su hijo o hija. Se les pide a los padres que al volver a sus casas le regalen su dibujo a su hijo o hija y conversen juntos sobre lo que escribieron.

Actividad final

Se pide a los participantes que comenten sobre las actividades realizadas y reflexiones mediante las siguientes preguntas:

¿Por qué creen que su hijo o hija tiene esas cualidades?

¿Para qué les servirán esas cualidades o talentos?

Esas cualidades, ¿en qué les sirven para relacionarse bien con los demás?

¿Qué aprendieron hoy?

¿Qué descubrieron hoy sobre su hijo o hija?

Recordarles que le entreguen a su hijo/a el dibujo y conversen con él o ella sobre sus cualidades.

Taller N° 5

Objetivo: Fortalecer el autoestima de los niños y niñas					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Recursos
2-12-2014	8:00am	<p style="text-align: center;">Actividad inicial</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Dinámica: Gesto Paranoico</p>	30 minutos	<p>Investigadora</p> <p>Niños y niñas</p>	Niños y niñas
	8:30am	<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Lectura del cuento LA PEQUEÑA LUCIÉRNAGA</p> <p>Preguntas sobre el cuento</p>	45 minutos	<p>Investigadora</p> <p>Niños y niñas</p>	Cuento infantil
	9:15am	<p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Elaboración de un acróstico por cada niño</p>	30 minutos	<p>Investigadora</p> <p>Niños y niñas</p>	<p>Cartulina</p> <p>Revistas</p> <p>Goma marcadores</p>

Taller N° 5

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo y bienvenida

Dinámica: Gesto Paranoico

Objetivo: Conocer a los demás miembros del grupo. .

Cada persona dirá su nombre ya continuación hará un gesto. A continuación el siguiente dirá cómo se llamaba al anterior, y repetirá su gesto. Él también dirá su nombre y realizará un gesto distinto y así sucesivamente hasta la última persona. El último tendrá que decir desde el primero, los nombres de cada persona y sus gestos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Lectura del cuento denominado: la pequeña luciérnaga, luego se realizan preguntas a los niños sobre el mismo.

LA PEQUEÑA LUCIÉRNAGA

Había una vez una comunidad de luciérnagas que habitaba el interior de un gigantesco *árbol*, uno de los árboles más majestuosos y antiguos de Tailandia. Cada noche, cuando todo se volvía oscuro y apenas se escuchaba el leve murmurar de un cercano río, todas las luciérnagas salían del árbol para mostrar al mundo sus maravillosos destellos. Jugaban a hacer figuras con sus luces, bailando al son de una música inventada para crear un sinfín de centelleos luminosos más resplandeciente que cualquier espectáculo de fuegos artificiales. Pero entre todas las luciérnagas del *lampati* había una muy pequeñita a la que no le gustaba salir a volar.

- No, hoy tampoco quiero salir a volar -decía todos los días la pequeña luciérnaga-.
Id vosotros que yo estoy muy bien aquí en casita.

Tanto sus padres como sus abuelos, hermanos y amigos esperaban con ilusión la llegada del anochecer para salir de casa y brillar en la oscuridad. Se divertían tanto que no comprendían por qué la pequeña luciérnaga no les quería acompañar. Le insistían una y otra vez, pero no había manera de convencerla. La pequeña luciérnaga siempre se negaba.

-¡Que no quiero salir afuera! -repetía una y otra vez-. ¡Mira que sois pesados! Toda la colonia de luciérnagas estaba muy preocupada por su pequeña compañera. -Tenemos que hacer algo -se quejaba su madre-. No puede ser que siempre se quede sola en casa sin salir con nosotros.

-No te preocupes, mujer -la consolaba el padre-. Ya verás como cualquier día de estos sale a volar con nosotros.

Pero los días pasaban y pasaban y la pequeña luciérnaga seguía encerrada en su cuarto.

Una noche, cuando todas las luciérnagas habían salido a volar, la abuela de la pequeña se le acercó y le preguntó con mucha delicadeza: -¿Qué es lo que ocurre, mi pequeña? ¿Por qué no quieres venir nunca con nosotros a brillar en la oscuridad?

-Es que no me gusta volar-, respondió la pequeña luciérnaga. -Pero, ¿por qué no te gusta volar ni mostrar tu maravillosa luz? -insistió la abuela luciérnaga.

-Pues... -explicó al fin la pequeña luciérnaga-. Es que para qué voy a salir si nunca podré brillar tanto como la luna. La luna es grande, y muy brillante, y yo a su lado no soy nada. Soy tan diminuta que en comparación parezco una simple chispita. Por eso siempre me quedo en casa, porque nunca podré brillar tanto como la luna.

La abuela había escuchado con atención las razones de su nieta, y le contestó: -¡Ay, mi niña! hay una cosa de la luna que debería saber y, visto lo visto, desconoces. Si al menos salieras de vez en cuando, lo habrías descubierto, pero como siempre te quedas en el árbol, pues no lo sabes.

-¿Qué es lo que he de saber y no sé? -preguntó con impaciencia la pequeña luciérnaga.

-Tienes que saber que la luna no tiene la misma luz todas las noches -le contestó la abuela-. La luna es tan variable que cada día es diferente. Hay días en los que es grande y majestuosa como una pelota, y brilla sin cesar en el cielo. Pero hay otros días en los que se esconde, su brillo desaparece y el mundo se queda completamente a oscuras.

-¿De veras hay noches en las que la luna no sale? -preguntó sorprendida la pequeña luciérnaga.

La pequeña luciérnaga estaba asombrada ante tal descubrimiento. Nunca se había imaginado que la luna pudiese cambiar y que brillase o se escondiese según los días.

Y a partir de aquel día, la pequeña luciérnaga decidió salir a volar y a bailar con su familia y sus amigos. Así fue como nuestra pequeña amiguita aprendió que cada uno tiene sus cualidades y por tanto, cada uno debe brillar con su propia luz. Recuperado de: http://www.casaasia.es/actividad_infantil/detalle/17867-la-pequena-luciernaga

Preguntas:

¿Qué le ocurre a la luciérnaga?

¿Por qué no le gustaba salir a la luciérnaga?

¿Que consejo le dio la abuela a la luciérnaga?

¿Cuál fue la razón por que la luciérnaga cambio de opinión y decidió salir?

¿Cuál es el mensaje del cuento?

¿Cual es tu opinión sobre el cuento?

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar se elaborará un acróstico el cual será enviado a casa para que lo coloquen en un lugar visible y todos los días recuerden sus cualidades mas sobresalientes.

Acróstico

Cada participante elaborará su acróstico identificando cada letra de su nombre con una cualidad. El acróstico se realizará de una manera creativa en la cual los niños dispondrán de revistas para cortar imágenes o palabras que representen las cualidades, realizando una especie de collage. Así mismo, se les brindará variedad de materiales para decorarlo y se les proporcionará un marco para que puedan enmarcar su acróstico y colgarlo en su cuarto.

Taller N° 6

Objetivo: Reforzar sentimientos positivos y desterrar pensamientos negativos y actitudes hirientes en los niños.					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
3-12-2014	8:00am	<p style="text-align: center;">Actividad de inicio</p> <p>Saludo y bienvenida Presentación de video para reforzar el autoestima: https://www.youtube.com/watch?v=e6MnJ7iL2s</p>	15min	Investigadora Niños y niñas	Infocus Computador a Video
	8:15am	<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Actividad: Sanar las heridas de la autoestima</p>	30min	Investigadora Niños y niñas	Corazón de cartulina Cinta Caramelos
	8:45am	<p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Reflexión personal</p>	20 min	Investigadora Niños y niñas	Farol de cartón Vela Caramelos

Taller N° 6

ACTIVIDAD DE INICIO

Saludo bienvenida

Presentación de video para reforzar el autoestima:

<https://www.youtube.com/watch?v=ee6MnJ7iL2s>

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Cada estudiante recibirá una cartulina con forma de corazón la cual deberá marcar con su respectivo nombre en el centro. En primer lugar se les indicará que se formularán una serie de preguntas y si la respuesta es afirmativa deberán rasgar un pedazo del corazón.

Serie de preguntas I

¿Alguien te ha dejado de elogiar por algún trabajo que has hecho bien?

¿Te sientes culpable por algo que no has hecho?

¿Alguna vez te han dicho que te ves mal?

¿Alguien te ha dicho que eres un tonto?

¿Alguien constantemente te ha dicho que eres un irresponsable?

¿Te han dejado por fuera tus amigos cuando van a hacer algo?

¿Has tenido una discusión con alguien a quien quieras mucho?

Después se desarrollará la segunda etapa del ejercicio. Se les indicará a los niños que se formularán una serie de preguntas y si la respuesta es afirmativa deberán usar las curitas para pegar de nuevo las partes del corazón.

Serie de preguntas II

¿Te has sentido confiado acerca de las decisiones que tomas?

¿Algunas personas te han dicho que te aman?

¿Has logrado alguna meta que deseabas alcanzar?

¿Te han dicho constantemente que eres bueno en algo?

¿Te han dicho que tienes una personalidad agradable?

¿Alguien te ha dicho que confía en ti porque eres responsable?

¿Alguien te ha dicho que te quiere?

¿Alguien te ha dicho que cree en ti?

Finalmente, se les pedirá a los niños que compartan sus sentimientos y pensamientos y se les sugerirá que se den abrazos para que sientan el apoyo mutuo. También, se les brindará el espacio a los niños para que por turnos agradezcan al grupo su apoyo y pidan perdón si es necesario.

ACTIVIDAD FINAL

Reflexión personal

Cada participante recibirá el material para realizar un farol, este será decorado con un corazón (amor), una paloma (esperanza), una carita feliz (felicidad) y una balanza (equilibrio). Se discutirá lo que cada imagen representa, luego se les dará una vela para encender y se dirigirá una pequeña oración del perdón. Se les pedirá que piensen en tanto a quien deben perdonar como a quien deben pedir perdón y lo hagan de corazón, cuando terminen la reflexión deberán de apagar las velas. Para finalizar a cada niño se le entregarán 4 dulces con el fin de que en su tiempo libre se los entregue a las personas que les deba pedir perdón.

Taller N° 7

Objetivo: Reforzar el autoconcepto y Proveer confianza en sí mismos en los niños.					
Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
4-12-2014	14:00pm	Actividad inicial Saludo y presentación Dinámica: El Ovillo de Lana	20 min	Investigadora Niños y niñas	Ovillo de lana
	14:20pm	Actividad de desarrollo Actividad el espejo	30 min	Investigadora Niños y niñas	Espejo de 50 por 70
	14:50pm	Actividad final Juego “¿Quién soy yo?”	20min	Investigadora Niños y niñas	Respuestas de los niños

Taller N° 7

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo y bienvenida

Dinámica: El Ovillo de Lana

Los participantes forman un círculo, uno (que tiene la madeja de lana) comienza diciendo su nombre, su cualidades, cuando termina lanza la madeja de lana a cualquier otro participante sosteniendo la punta de ésta, el que recoge la madeja dice también su nombre, y cualidades, del mismo modo, sosteniendo la lana, lanza el ovillo a otro participante, así hasta que todos han dicho su nombre y demás.

Para recoger el ovillo, se irá diciendo el nombre y todo lo que ha dicho la persona que anteriormente te ha lanzado la madeja, y se le lanzará ahora a él, así hasta que el ovillo queda recogido

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Cada niño recibirá un espejo, se les explicará “el poder de la mente” para luego animarlos a entablar un diálogo consigo mismos en el cual resaltarán sus cualidades en voz baja. Primero deberán mirarse en el espejo y apreciarse y así mismo pensarán en una cualidad que los identifique. El instructor realizará un ejemplo: <<Yo soy responsable>>, <<cumplo mis promesas>>, <<realizo las tareas que me encargan>>, <<ayer fui responsable>>, <<hoy soy responsable>>.

Se les pedirá a los alumnos que las reciten en voz baja, pero perceptible para ellos mismos, dos o tres veces. Luego se les pedirá que la vuelvan a pronunciar sin voz y con algún gesto de énfasis, procurando autoconvencerse. Por último los alumnos cerrarán los ojos y la recitarán de memoria en su pensamiento. Se les sugerirá que realicen el ejercicio todas las mañanas en su casa.

ACTIVIDAD FINAL

“¿Quién soy yo?”

Objetivo: Describir los aspectos más relevantes de la propia persona.

Se les indica a cada niño(a) que responda a la siguiente pregunta: “¿Quién soy yo?”. Generalmente las respuestas oscilan entre aspectos físicos, académicos o cualidades. Se debe estimular la expresión de aspectos socio-afectivos.

Con esta actividad se refuerza la autoestima, brinda más seguridad y confianza al niño.

Taller N° 8

Objetivo: Ayudarlo a descubrir hasta qué punto los demás confían en él.

Fecha	Hora	Actividades a realizarse	Duración	Participantes	Materiales
5-12-2014	14:00pm	Actividad de inicio Saludo Bienvenida El baile de las sillas	20 min	Investigadora Niños y niñas	Sillas Música
	14:15pm	Actividad de desarrollo Cuento: El largo viaje de un joven	30min	Investigadora Niños y niñas	Lectura el largo viaje de un joven Música
	14:45pm	Actividad final Clausura del taller	60 min	Investigadora Niños y niñas	Grabadora Música Refrigerio

Taller N° 8

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo y presentación

Dinámica: el baile de las sillas

En el medio del salón se hace un círculo con las sillas (una menos que las personas que participan),

Con el asiento hacia fuera, los integrantes deben realizar un círculo por afuera de las sillas. Una vez que el coordinador pone música comienzan a girar todos hacia la derecha, cuando la música se apaga los integrantes deben sentarse y le deben preguntar a su compañero de la derecha y al de la izquierda sus nombres y sus edades, si estos se sientan juntos más de una vez, se le realizan otras preguntas. El que se quedo parado pierde pero antes de salir sus compañeros le deben hacer preguntas personales para conocerlos. El juego finaliza una vez que queda un solo participante sentado.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Con los ojos cerrados, música lenta, suave, y concentración. Durante dos o tres minutos el niño se relajará y tratará solo de escuchar la música.

El instructor leerá lo siguiente:

Respira normalmente y centra tu atención en un punto que haya frente a ti, un poco elevado. Luego cierra los ojos con suavidad y escucha tu respiración. Aspira profundamente, siente como se llenan tus pulmones y luego como tu panza se hincha de aire. Suéltalo lentamente, hasta que tu cuerpo este vacío.

Ahora, imagina una luz azul dorada que cae suavemente sobre tu cabeza y recorre todo tu cuerpo medida que avanza, sientes un cosquilleo agradable y una sensación de tranquilidad y relajación. Tus brazos, tu torso y tus piernas se relajan cuando esa luz los recorre. El resplandor se extiende después por tus manos y se desprende de la punta de cada uno de los dedos.

Vuelve a concentrarte en tu respiración. ¿Sientes el aire entrar y salir de tu cuerpo? el aire te conecta con la habitación; la próxima vez que lo sueltes por la nariz abre suavemente los ojos. Sentado o estirado, te sientes en completa calma.

Imagina que estas en el campo; todo esta desierto, de momento no se ve nada ni a nadie. Solo puedes escuchar el sonido de una suave brisa –uuu.uuuu- y sentir el tibio calor del sol sobre tu piel Vas en búsqueda de una tierra especial, casi mágica, que se utiliza para lograr que las frutas y las verduras crezcan en un lapso muy corto de tiempo. Todo crecería mucho más rápido! esa tierra es muy necesaria y ayudaría a mucha gente. Has caminado muchos días para dar con ella y te sientes agotado. Aun no la has encontrado, pero el cansancio y la falta de ganas se apoderan de ti.

Sientes un gran cansancio en todo el cuerpo. Te relajas, respiras muy profundamente. Intentas descansar.

Al cabo de unos minutos sientes como la energía va volviendo a tu cuerpo; llega poco a poco, pero a medida que pasan los minutos te sientes más enérgico, más fuerte, mucho más seguro y con más ánimo para proseguir tu búsqueda.

Después de ponerte otra vez en marcha, has andado de aquí para allá todo el día.

Cuando el sol ya ha comenzado a desaparecer, ves a lo lejos las ventanas iluminadas de una pequeña casita. Imaginas que allí donde hay luz habrá personas y habrá vida, así que te acercas poco a poco. Sorteas unos árboles y unas matas y llegas a la casa. Llamas a la puerta y te atienden dos ancianos que están muy solitos y te piden que les cuentes algún cuento para distraerlos. Les dices que quizá puedas ayudarlos con otra cosa, pero que no puedes contarles un cuento porque no sabes ninguno.

Sales otra vez al camino. El cielo se va oscureciendo cada vez más. Caminas un rato hasta que te encuentras con otra casa, mas grande que la anterior. La puerta está abierta; entrasen la casa y encuentras una chica joven, de pelo muy largo y negro, sentada junto a su padre enfermo. La chica y el señor son muy amables, te saludan y sonríen con dulzura. La muchacha te pide que le toques una melodía con violín. En ese momento te pones nervioso, ya que nunca has tocado el violín.

Sientes miedo a equivocarte, a no saber cómo hacerlo. Se lo explicas a la chica, pero ella insiste con mucha amabilidad.

Te pone un violín en las manos y asegura que confía absolutamente en que lo harás muy bien. Coges el violín y, sin esfuerzo, unas melodías muy dulces salen de tus manos. Te alegras tanto de poder hacerlo que hasta te pones a cantar al son de la música. La joven tiene su cara iluminada.

Al cabo de un rato, el padre te dice que está enfermo y con muchos dolores, y te pide por favor que le pongas una inyección.

Otra vez los nervios. Les dices que jamás has puesto una inyección. Sin embargo, una voz interior cada vez más potente te dice: Hazlo, tú podrás, tú podrás.

Escucha lo que te digo: hazlo, tú podrás. Esa voz te da ánimos y tomas la decisión de hacerlo. Pones la inyección y alivias los dolores del enfermo.

Ahora estas sorprendido y feliz. Has descubierto cosas nuevas acerca de ti mismo. Sabes que eres capaz de hacer cosas que antes creías que no podías. Te sientes útil, te sientes bien, relajado y con ganas de hacer más cosas.

Entonces se te ocurre una nueva idea. Saludas al enfermo y su hija y vuelves a rehacer el camino, ahora con un paso diferente, más seguro y confiado. Llegas hasta la pequeña casita de los viejecitos solitarios y con toda tranquilidad les dices: Ahora les contare un cuento, será la historia de lo que me acaba de suceder. Ahora sí que puedo contar algo.

Respiras hondo, vas abriendo los ojos. Poco a poco. Eres como una persona nueva. Algo diferente ha ocurrido en ti. Ahora sabes más cosas acerca de ti mismo. Puedes confiar en cumplir tus objetivos

ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar el taller se presentaran números de canto y baile organizado por los niños y se les brindara un refrigerio.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Acosta. Rodolfo, José Hernández. *La autoestima en la educación*. Limite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82, Universidad de Tarapacá Chile
- ▶ Aguilar . Kubli. (2002). En: *Familias con autoestima*. (pàg. 4). Mexico.
- ▶ Aquilino P. (2003). En *Familia y autoestima* (p. 17, 20, 96, 123,126).
- ▶ Bean. Reynold (2005). En *Como desarrollar el autoestima en adolescentes* (p. 11, 54, 58).
- ▶ Becoña Elisardo y Cortés Tomás (2010). *Manual de adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica* (pàg. 290). Barcelona, España.
- ▶ Branden Nathaniel. (2001). En *Como mejorar su autoestima* (p. 85). Buenos Aires, Argentina.
- ▶ Bisquerra Rafael. (2008). *Educacion para la cicidadania y convivencia*. (p. 179-180)
- ▶ Canton Duarte José, (2001). En *Desarrollo socio afectivo y de la personalidad* (p. 138, 142).
- ▶ Carranza María Dra. (2010). En *Conflictos Emocionales del Niño* (p. 48).
- ▶ Cevallos Sonia. (2006). *Ministerio de educación y cultura programa nacional: Escuela para padres autoestima* (Segunda ed.). Quito, Ecuador.
- ▶ Ciriaco I. (2008) *Creecer en el autoestima*. (p. 22). Peru. Editorial Paulinas
- ▶ Coleman John & Hendry Leo. (2003). En: *Psicologia de la adolescencia*. (p. 64).
- ▶ Coopersmith 1994 . En Roche Robert. (2002) *Psicologia y Educacion para la prosociabilidad: optimizacion de actitudes* (p. 56). Barcelona.
- ▶ Cledes H, Bean R, & Clark. A. (2005). En *Como mejorar la autoestima en niños y adolescentes* (p. 39).
- ▶ Chapela Luz M, .. (2005). En *Familia. Cuadernos de población. CONAPO* (p. 41, 44). Guanajuato, México. Recuperado el 8 de Marzo de 2014 a las 20:33
- ▶ Descartes Rene (2005) *Las Pasiones del Alma*. p.126 Criado María. (Mayo-Agosto de 2000). *Revista universitaria de formación del profesorado*, 172.
- ▶ Estevez, Jiménez Y Musitu. (2010). En *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (p. 21-24).
- ▶ Fernández Cáseres C. Psic. (2006). *Centros de Integración Juvenil. En Habilidades para la vida. Guía para educar con valores* (p. 2). D.F., México.
- ▶ Frigeido, Mauro, (1998) *Guía para padres, Tendencias pedagógicas*, (p. 45). tomo II. Barcelona.

- ▶ García Jose. (14 de Septiembre de 2010).p. B8. Diario La Hora. *Sección Judicial*.
- ▶ Gabarino James 1994. En Tabera M & Rodriguez M. *Intervención con Familias Y Atención a Menores*.(p. 13) Madrid, España.
- ▶ Gershen Kaufman. (2005). en *Como enseñar autoestima*. (p. VII
- ▶ Gil Adi Daniel. (2000). En *Inteligencia Emocional en Práctica* (p. 109, 108).
- ▶ Gonzalez Norma – Lopez Arrita. (2001). En: *La autoestima*. (p. 31,33,34).
- ▶ Gordon Ann & BrowneWillians. (2001). En : *La infancia y su desarrollo*. (p.528). *Estados Unidos*.
- ▶ Icaza A. & Moreno Adriana. (2001). En *Autoestima para todos*. (p. 20, 90). Mexico.
- ▶ Kay , Fanning. (2003) *Mc Autoestima: evaluación y mejora*. (p. 25). Mexico Editorial Martínez Roca.
- ▶ López, M. - Pérez, M. - Sales, M (2001).*Psicología de la Motivación y Autoestima* (g. 6).
- ▶ Lima Edgar. (2007). *Informe de investigación. Guatemala*.
- ▶ Lozano María J & Ferrer Concepción. (2010). *El Divorcio y los Hijos, guía de uso: Salud Mental Infanto-Juvenil*. (p. 5-6) Murcia
- ▶ Llavona Luis. (2012). En *Manual de Psicólogo de Familia* (p. 39, 45. 51). Barcelona, España.
- ▶ Lugo Carmen. (julio-agosto de 2005). Socióloga Mexicana. *Directora de la revista FEM, N° 78, 40*.
- ▶ Maturana H. (2006). En *Desde la Biología a la Psicología* (Cuarta ed., p. 166-168). Valparaíso, Santiago de Chile: Universitaria.
- ▶ Miras J & Ignacio J. (2007). En *Matrimonio y Familia* (p. 103, 131). Madrid, España.
- ▶ Minuchin S. (1980). En *Familias y Terapia Familiar* (p. 147). Madrid: Gedis.
- ▶ Montenegro Hernán. (2007). En *Problemas de Familia* (p. 154-167). Santiago de Chile, Chile: Mediterráneo.
- ▶ Muñoz Sapag & Araya M. (2001). En *Desarrollando Familias Sanas* (p. 62).
- ▶ Octavio Deniz. (2007). En : *Remedios para la mente y el corazon*. (p. 56).
- ▶ Olivares Rosa. (Noviembre de 2005). *Revista Imagen y Cultura n°20, 25*.
- ▶ Ons Silvia. (2009). En *Violencia/s* (p. 38-39).
- ▶ OIM (2006).*Organización Internacional para las Migraciones*. (p. 38) Ginebra, Suiza.

- ▶ Paz María. (2003). En *Déficit de autoestima: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia* (p. 21-23).
- ▶ Pérez Enrique. (2005). En *Estrategias para mejorar la autoestima* (p. 85).
- ▶ Philip Rice F. (2010). En *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (p.258)
- ▶ Perea Quesada R. (2004). *Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo.* (p. 11)
- ▶ Ramirez Mota Victor. (2008). *Causas y consecuencias de una baja autoestima.*(p. 14)
- ▶ Ríos González J. (1999). En *Familia y centro educativo* (p. 12). Madrid, España.
- ▶ Ríos Patricia. (2000). En *Valores y Actitudes, Desarrollo Humano Y Calidad* (p. 144-149). D.F, México.
- ▶ Rojas Paola . (2013) *Aprendiendo en familia* .Santiago de Chile pág. 15
- ▶ Robichaux David. (2007). En *Familia y diversidad en América Latina: estudio de casos* (p. 228-229). Buenos Aires, Argentina.
- ▶ Tabera M & Rodriguez M. (2010). En *Intervención con Familias Y Atención a Menores.* (p.10, 11) Madrid, España.
- ▶ Torres Alberto. (2001). En *Democracia, Educación y Multiculturalismo* (p. 155).
- ▶ Turtos & Valdes. (2000). *Manual de psicólogo de familia.*(p, 58)
- ▶ Valdez Angel. (2010). *Estrategias y Afrontamientos.* En *Familia y Crisis* (p. 140).
- ▶ Vargas Janel & Oros Laura. (Noviembre de 2011). *Apuntes Universitarios,* (p.163-165-170-174). Recuperado el 30 de Mayo de 2014 a las 20:45
- ▶ Villalobos Elvia. (2011). En *Educación familiar: un valor permanente* (p. 32-33-34).
- ▶ Voli Franco (2009). *En autoestima para padres.* p. 62
- ▶ Wiley J & Sons I.. (2003). En *Sociología* (p. 162-163). Guadalajara, México.
- ▶ Yagosesky, Renny. 2010 *"Autoestima en palabras sencillas"* p. 32.
- ▶ Zavala J. (Mayo-Agosto de 2008). *Revista de Investigación Científica,* 4(2), 8.
- ▶ Zilberteín Mailin. (2007). En: *Conexión Revista Académica.*(p, 15)

WEBGRAFIA

- ▶ Dameno María Silvia. (2005)Psicóloga egresada de la Escuela de Post - Olleros 32-24. 1426 .Buenos Aires Argentina. Recuperado en:

- <http://gestaltnet.net/sites/default/files/FAMILIAS%20ENSAMBLADAS.pdf>
14:48 pm, 01-06-2014
- ▶ Dulanto Enriquez Dr.. (2010). *www.Bitácora del Psicólogo.com* Recuperado el 30 de Mayo de 2014 a las 17:50
 - ▶ Dr. Gonzáles Salamena Carlos (2012)
<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>.
Recuperado el 6 de Febrero de 2014 a las 21:12
 - ▶ *Instituto Nacional de Estadísticas y Estudios Economicos (INSEE).2010.*
Recuperado en: : <http://www.insee.com>. el 3 de Febrero de 2014 a las 14:30
 - ▶ *Instituto Nacional de EstadísticaS y Censos (INEC) (2010).*Recuperado en:
<http://www.inec.gob.ec> el 3 de Febrero de 2014 a las 13:35
 - ▶ Dr. Jiménez R. (2009.).
http://ceipdrjimenezrueda.es/ficheros/el_valor_de_la_autoestima.pdf.
Recuperado el 8 de Junio de 2014 a las 22:15
 - ▶ Kleiman Andrea. Lic. (2008). http://www.mundobebeweb.com/ser-mama-sin-estar-en-pareja/notas_1778/. Recuperado el 3 de Marzo de 2014 a las 10.00
 - ▶ Lavandero M Msc.. (2008)
<http://www.revistavarela.rimed.cu/articulos/rv1602.pdf>. Recuperado el 6 de Marzo de 2014 a las 19:40
 - ▶ Moreno Gómez Elena (Psicóloga) (2007) recuperado en: <http://www.webfamilias.com/faqs/faq08.html>. Recuperado el 12-06-2014 21:50
 - ▶ Perez Enrique Msc. (2008). Recuperado en: www.imf.ec el 2 de Febrero de 2014 a las 15:30
 - ▶ Psic. Sánchez Blanca. (2010).
<http://www.angelespsicologicos.org.mx/inicio/includes/Archive/Autoestima-en-Ninos.pdf>. Recuperado el 8 de Junio de 2014 a las 20:15

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención de
grado de Licenciada en
Psicorrehabilitación y Educación Especial

AUTORA:

NADIA MONSERRAT TAPIA VIVANCO

LOJA – ECUADOR

2014-2015

a. TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La desintegración Familiar es uno de los problemas más graves que enfrentan las familias se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les produce a los hijos.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Estudios Económicos (INSEE), en 2010 se registraron en Francia 251.654 matrimonios y unos 134.000 divorcios.

En los países de América la frecuencia con las que se presenta el divorcio varía considerablemente. Existen países con altas tasas de divorcio como Estados Unidos, Canadá y Cuba donde ocurren más o menos 50 divorcios por cada 100 matrimonios. Valdez Ángel (2010) p. 140

En el Ecuador se puede evidenciar un alto índice de familias desintegradas, esto según las estadísticas del último censo de noviembre del 2010, de un total de 3.618.770 familias, el 73,3% corresponden a hogares dirigidos por un hombre y el 26,7% son liderados por una mujer. Eso quiere decir que al mando de los hijos esta una sola persona y que siempre carecerán del cariño y afecto de la figura paternal o maternal. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010.

La estructura de vida familiar en nuestro país ha cambiado en las décadas recientes, el matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentaron, se incrementaron los nacimientos fuera del matrimonio y hay un número creciente de hogares donde las mujeres son jefas de hogar. En varios sectores, tanto nacional como internacional, dichas tendencias se han percibido como indicadores de una “desintegración familiar” y con frecuencia han provocado ansiedad, especialmente en relación a los efectos sobre los niños y adolescentes del país.

Pérez Enrique Msc. (2008).

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura, es posible que experimenten fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no

los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita. Ríos Patricia 2000 p. 144

La desintegración familiar puede dejar en los niños consecuencias como son problemas de autoestima, debido a que por las mismas dificultades ocasionados en su hogar estos niños se sienten temerosos y creen ser rechazados por los demás.

La Desintegración familiar, es un problema que ocupa varios espacios de nuestra sociedad, entre los que se encuentra la escuela, que es donde realmente se manifiesta los efectos de este problema, como cuando los niños y niñas que forman parte de este círculo, empiezan a presentar problemas en su autoestima. Octavio Deniz. (2007) p. 56

En la ciudad de Loja, específicamente en la Escuela Vicente Bastidas Reinoso mediante un sondeo y la entrevista realizada al director Dr. Luis Loaiza manifiesta que a la escuela asisten niños que provienen de hogares con dificultades, es decir, los niños viven solo con el padre, madre o están a cuidado de sus abuelos o tíos, al no contar con el cariño de sus progenitores los niños muestran tristeza, temor al momento de hablar o se aíslan de los demás compañeritos.

La Lcda. Fanny Armijos profesora del tercer año de educación básica paralelo “A” afirma que los niños de su aula si demuestran una actitud de tristeza, en ocasiones los niños no se relacionan con los compañeritos, en el receso tienden a aislarse o jugar solos, ella aduce que esto se debe a los problemas que hay en los hogares de cada niño, como por ejemplo abandono del padre, machismo.

Lcda. María Guillen, maestra del tercer año de educación básica paralelo “B” nos informa de que en su aula existen niños de hogares con dificultades, en algunos casos ha escuchado a los niños comentar entre ellos que sus papis discuten mucho, ellos al ver esto sienten temor y sienten que no son queridos por sus padres, todo este repercute en su autoestima, en la interacción con sus compañeros y su entorno.

Del sondeo realizado a los padres de familia manifiestan que la desintegración familiar se debe a la situación económica ya que en algunos casos han tenido que

emigrar dejando a sus hijos en manos de otros familiares, lo que les impide dar cariño a sus hijos.

Por todo lo antes mencionado he decidido plantear el siguiente problema:

¿Como la desintegración familiar incide en el autoestima de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2014-2015?

En base al problema planteado anteriormente se originan otros problemas derivados:

¿Cuáles son las principales causas que ocasionan la desintegración familiar?

¿Con que tipo de autoestima están los niños del tercer año de educación básica?

¿Cómo las causas de la desintegración familiar inciden en el autoestima de los niños?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, a través de sus programas de estudio, forma profesionales capaces de enfrentar el nuevo milenio con conocimientos científicos y prácticos que permiten tener una perspectiva más amplia de la realidad y así poder contribuir a su transformación. Está constituida por una estructura académico-administrativa, formando parte de esta innovación al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, que a través de una de sus carreras como la de Psicorrehabilitación y Educación Especial, aporta a la sociedad con profesionales capaces de brindar solución a los problemas que posee la sociedad lojana.

Desde esta óptica, y como un requisito para poder culminar la formación académico-universitaria en este amplio campo del saber, se pretende llevar a cabo la presente investigación, la misma que cuenta con una gran fortaleza como lo es el conocimiento científico y la formación académica necesaria para poner en práctica los conocimientos teóricos asimilados en este proceso formativo.

La familia tiene gran peso en la autoestima del niño, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevaran al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su tipo de autoestima.

El papel del padre y de la madre van a ser esenciales en ese proceso de maduración de la autoestima.

La autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño. Esto le permitirá responder de manera activa en su diario vivir dentro del hogar, escuela, y sociedad, a futuro le permitirá desenvolverse de mejor manera en sus metas fijadas.

Por tal razón he considerado necesario la importancia de esta investigación por tratarse de un tema actual y que muchas de las veces afecta al núcleo básico de la sociedad, hablamos de familia, que es el que más seriamente se ve afectado por la desintegración o ruptura de la misma.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ▶ Analizar como la desintegración familiar incide en la autoestima de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, Periodo lectivo 2014-2015

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ▶ Indagar las principales causas de la desintegración familiar en los niños de tercer año de educación básica de la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015
- ▶ Identificar el tipo de autoestima de los niños del tercer año de educación básica la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015
- ▶ Determinar si las causas de la desintegración familiar inciden en el tipo de autoestima de los niños del tercer año de educación básica la escuela Vicente Bastidas Reinoso. Periodo lectivo 2014-2015.
- ▶ Elaborar lineamientos alternativos para el mejoramiento de las relaciones familiares y el autoestima de los niños.

ESQUEMA MARCO TEÓRICO

1.-FAMILIA

1.1.-Definición

1.1. Los tipos de familia

1.2.1.- La familia nuclear o elemental:

1.2.2.-La familia extensa o consanguínea:

1.2.3.-La familia monoparental

1.2.4.-La familia de madre soltera

1.2.5La familia de padres separado

1.2.6 Familia ensamblada

1.3.-Funciones de la familia

1.3.1 Función biológica

1.3.2 Función educadora y socializadora.

1.3.3.-Función económica.

1.3.4.-Función de seguridad.

1.3.5 Función recreativa.

1.4.-Desintegración Familiar

1.4.1. Causas que ocasionan la desintegración familiar.

1.4.1.1.-Machismo

1.4.1.2.-Adiccion

1.4.1.3. Migración

1.4.1.4.- Violencia intrafamiliar

1.4.1.5.-Divorcio.

1.4.1.6-Abandono involuntario

1.5.-Consecuencias de la desintegración familiar

1.5.1. Baja autoestima

1.5.2 Problemas de Integración Social

1.5.3. Tristeza

2.-AUTOESTIMA

2.1 Definición.

2.2.-Áreas de la autoestima

2.2.1.-Área física

2.2.2.-Área afectiva

2.2.3.Área académica

2.2.4.-Área social

2.2.5.-Área ética

2.3.- Los 4 aspectos de la autoestima

2.3.1.-Vinculación.

2.3.2.-Singularidad.

2.3.3.-Poder

2.3.4.- Modelos o Pautas.

2.4.-Tipos de autoestima

2.4.1.-Autoestima alta

2.4.1.1Características de una autoestima alta

2.4.2 Autoestima media

2.4.2.-Autoestima baja

2.4.2.1Características de una autoestima baja

2.4.3.-Consecuencias de una autoestima baja

2.5.-Importancia de la autoestima

2.6.-Autoestima y familia

2.7.-Fomento de la autoestima del niño

e. MARCO TEÓRICO

Para la explicación del problema antes mencionado se ha tomado en cuenta la teoría estructural del funcionamiento familiar cuyo principal exponente es Minuchin. El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia; estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación. Dr. Gonzales Salamena. Carlos (2012)

1.-FAMILIA

1.1.-Definición

La familia, según Minuchin (1980), es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

La familia es en primer lugar en que la persona es reconocida y acogida como "otro yo", que se merece y reclama la más excelente manifestación de amor: el servicio de ayudarlo en su proceso de perfeccionamiento. Miras J. & Ignacio J. 2007 p.131

Tabera M. & Rodriguez M. (2010) definen: a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Gabarino James (1994) caracteriza a la familia como “la unidad básica de la experiencia humana”

1.2. Los tipos de familia

1.2.1.- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. En la familia nuclear se desencadenan dos variedades: A) la familia de orientación, en la que una persona ha nacido y se ha criado. B) la familia de procreación, que es la formada por una persona al contraer matrimonio, por su conyugue y por sus descendientes. Llavona Luis 2012 p.39

1.2.2.-La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Minuchin p. 147., 1989.

1.2.3.-La familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Olivares Rosa 2005 p. 25

1.2.4.-La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. Lic Kleiman. Andrea, 2008

1.2.5 La familia de padres separado

Los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Dr. García Jose. (2010).p. B8.

1.2.6 Familia ensamblada

Está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), Dameno María Silvia. (2005)

1.3.-Funciones de la familia

1.3.1 Función biológica

Estevez, Jiménez & Musitu (2010) manifiestan: que se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

La función biológica de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Msc. Perera Lavandero Maillet. (2008)

1.3.2 Función educadora y socializadora.

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejores. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para

promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales. Wiley Jhon & Sons. Inc (2003) p. 162-163

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.

En cuanto a la función socializadora se refiere a la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad. Llavona Luis 2012 p.45

1.3.3.-Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Ríos González., J.A. Año 1999. Pag.12

La función económica se encarga de proveer y conservar lo que la familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestido, diversión, etc. Los miembros de la familia deben dividirse las tareas que se realizan en el hogar y los/as hijos/as también pueden colaborar con ciertos trabajos a la par de sus padres. Chapela, Luz Ma. 2005. p. 41.

1.3.4.-Función de seguridad.

Comprende la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: seguridad física, seguridad moral, y seguridad afectiva. Wiley Jhon & Sons. Inc (2003) p. 163

De acuerdo con el autor Wiley J. & Sons. Inc (2003) en esta función se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos .Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

1.3.5 Función recreativa.

La recreación forma parte de la vida familiar. El niño o niña hará de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo; sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación. Chapela, Luz Ma., 2005. p. 44.

1.4.-Desintegración Familiar

Maturana H. (2006) expresa: la familia se desintegra cuando su organización se descompone. Esto sucede cuando algunas de las propiedades de uno o más de los individuos que la componen cambian, y la configuración de conversaciones que la constituye como familia, ya no continúan realizándose.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Psic. Sánchez Blanca (2010) desde el punto de vista psicológico define la desintegración familiar como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros"

“La desintegración Familiar es la descomposición de la célula conyugal a causa del distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges. La desintegración se manifiesta por la pérdida de objetivos comunes, la suspensión de los servicios mutuos, falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno debe desempeñar, falta de

correspondencia en las relaciones de afecto, desaprobación habitual mutua, discontinuación de la vida normal de familia, pérdida de la comunicación, y la separación o el divorcio que son la prueba definitiva, aunque no siempre la más trágica, de la desintegración”.Frigeido, Mauro, (1998) p. 45

1.4.1. Causas que ocasionan la desintegración familiar.

1.4.1.1.-Machismo

El machismo es el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres. Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. Es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. Lugo Carmen 2005, p. 40

El machismo es una adaptación a la opresión, a la pobreza y baja autoestima, la pérdida del sentido de la dignidad y el respeto en el macho incuba un falso machismo que los lleva a despreciar a las mujeres y hasta maltratarlas, también se da la diferenciación salarial en empleos y, egocentrismo, consideran que la mujer es la única encargada de cuidar a los hijos y desacreditan a la mujer por sus labores femeninas Torres A. (2001) p. 155

El machismo crea en los niños inseguridad, autoestima baja, conductas agresivas, que se repiten a diario con sus hermanas con e paso del tiempo crea adultos irresponsables, hombres agresivos, violentos y golpeadores que a cualquier instante estarán deseosos de mostrar que son más que los demás.

1.4.1.2.-Adicción

Llavona Luis (2012) señala. Las adicciones supones un importante problema sociosanitario, y afecta de manera especial a los adolescentes y sus familias

generando continuas problemáticas, dejando los hijos en cierto abandono, falta de atención, seguridad y apoyo.

El termino adicción hace referencia a toda una serie de sustancias psicoactivas o a ciertos comportamientos que producen cambios cognitivos, conductuales y fisiológicos que llevan a que algunas personas puedan desarrollar abuso o dependencia de las mismas y otros efectos (ej., pérdida de control, intoxicación, síndrome de abstinencia, grave afectación en su vida personal, profesional o familiar). Becoña Elisardo y Cortés Tomás (2010) p. 290

La adicción se considera como un síntoma de disfuncionalidad en la familia; es decir, aparece comúnmente cuando existe ya algún problema en las relaciones familiares. Esto no significa que la adicción no dañe mas la situación de la vida familiar, pero esta afección dependerá de lo grave de la adicción como del miembro que la padezca.

Si es el padre quien la presentase daña la economía al perderse el empleo o invertir todos los ingresos en el consumo; la irritabilidad del usuario lo vuelve agresivo con la familia, tanto física como verbalmente; se deteriora la relación con los hijos y la familia, generando sentimientos y descontentos por el consumo, así como distanciamiento físico y afectivo. Dra. Carranza M. (2010) p. 48

1.4.1.3. Migración

Es cuando el padre o la madre se van en busca de una mejor vida, dejando a toda la familia en el olvido que es lo que suele pasar en la mayoría de las veces es decir, llegar a un país para establecerse en él los que estaban domiciliados en otro. Se dice especialmente de los que forman nuevas colonias o se domicilian en las ya formadas aunque para ello se deba hacer un viaje prohibido que los alejará de los lugares donde nacieron o crecieron. OIM. 2006 p, 38

Los hijos de padres migrantes se preocupan por el bienestar familiar y se sienten con responsabilidades excesivas, se sienten solos. Por otro lado los problemas de mayor ocurrencia asociados a la ausencia paterna son la baja autoestima, bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en casa. Zavala J. (2008) p. 8

De acuerdo con los autores anteriores la migración traslada a padres o hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos, en busca de un mejor estilo de vida, en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico emocional y económico de las familias, por otra parte provoca también el descuido de los hijos.

1.4.1.4.- Violencia intrafamiliar

Llavona Luis (2012).define la violencia como todo tipo de agresión o maltrato en el contexto de las relaciones familiares, entre ellas el maltrato padres a hijos y viceversa, entre ambos miembros de la pareja, entre hermanos, etc .

Valdez Ángel (2010) afirma ."La violencia contra uno de los padres afecta tanto a los propios padres como a los hijos, causando bajo rendimiento laboral y escolar, así como un deterioro en las relaciones mutuas."

Ons Silvia (2009) diferencia tres tipos de violencia: Violencia física.- implica el uso de la fuerza física y algún instrumento para agredir intencionalmente. Violencia psicológica.-corresponde a la conducta física o verbal activa o pasiva, que atenta contra la integridad emocional de la victima, produciendo, desvalorización sentimientos de culpa o sufrimiento y Violencia sexual.-aquella conducta dirigida a forzar un acto de intimidad sexual.

Los efectos emocionales inmediatos de la VIF (aislamiento, miedo, desconfianza) pueden tener consecuencias para toda la vida como la baja autoestima, la depresión y las dificultades interpersonales, dificultades durante la infancia. La depresión y el llamado "síndrome de rechazo" son consecuencias comunes a un tipo de maltrato emocional o físico. Muñoz & Araya (2001) p. 62

1.4.1.5.-Divorcio.

Montenegro Hernán (2007) señala que entre los diversos problemas que le pueden ocurrir a la familia el divorcio es el más dramático y el que provoca un mayor grado de sufrimiento en todos los miembros del grupo familia.

Wiley Jhon & Sons. Inc (2003) define al divorcio como la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Robichaux David (2007), distingue tres etapas en el divorcio: Pre-ruptura.-son las dificultades en la comunicación y modos de interacción que asumen los conyugues en las actividades cotidianas. Ruptura.- Ocurre durante el momento mismo de la separación, una vez tomada la decisión. Y Elaboración de la ruptura.-reconocimiento legal de la ruptura, reestructuración personal con reorganización de la propia identidad.

El divorcio provoca efectos en los hijos sintiéndose asustados y confundidos y por la amenaza a su seguridad se perciben como incompetentes, se sienten enajenados, incompletos y ansían un vínculo afectivo estable, pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida, presentar una baja autoestima, los problemas de comportamiento son muy comunes entre estos niños y su trabajo en la escuela puede afectarse negativamente. Lozano M & Ferrer C. (2010) p. 5-6

1.4.1.6-Abandono involuntario

Turtos y Valdez (1999).- señala este tipo de abandono se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los divorcios o abandonos.

1.5.-Consecuencias de la desintegración familiar

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura muchas de las veces desencadenándose en comportamientos agresivos. Ríos Patricia 2000 p. 144

La autora Ferrer C. (2010) sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Llavona Luis (2012).

Montenegro Hernán (2007) manifiesta las siguientes consecuencias de la desintegración familiar.

1.5.1. Baja autoestima: en uno o ambos miembros de la familia, déficit de autoestima en los hijos, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio.

1.5.2 Problemas de Integración Social: reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

1.5.3. Tristeza: provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades. La tristeza es un estado afectivo; manifestado muchas veces a través de emociones, tales como el llanto y la expresión facial, y surgido por la decepción y frustración respecto del amor, la amistad, la vida, además produce disminución del rendimiento académico alteraciones en la alimentación y el sueño. Descartes Rene (2005) p.126

2.-AUTOESTIMA

2.1 Definición.

Gil Adi Daniel (2000) define la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra apreciación y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismo hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Psic. Sánchez Blanca.(2010)-define la autoestima infantil como el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

Autoestima es la valorización que el individuo hace de si mismo y que mantiene de forma duradera; expresa una actitud de aprobación o de desaprobación, e indica hasta que punto se cree capaz, importante, competente y digno. Ríos Patricia 2000 p. 144

Para Nathaniel Branden (2001) la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir, integra un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a ser feliz y respetado).

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación, que va unido al sentimiento de competencia. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. Kay , Fanning. Mc (2003) p.25

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico Acosta Rodolfo, & José Hernández. (2004), p 82

Para Criado María. (2000) la autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias

que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor.

La autoestima en cualquier nivel, es una experiencia íntima: reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. López, M. - Pérez, M. - Sales, M. (2001) p. 6

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. Yagosesky Renny. 2010 p. 32

Voli Franco (2009) define la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo, sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.

2.2.-Áreas de la autoestima

2.2.1.-Área física

Corresponde al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosas y coordinadas. Paz María (2003) p. 21

2.2.2.-Área afectiva

Se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse: afectuoso o frío, simpático o antipático, pesimista u optimista, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, tierno o agresivo, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. Aquilino Polaino (2003) p. 95

Villalobos Elvia (2011) manifiesta Tratar a cada hijo como único e irrepetible, porque es un ser creado en si mismo, con dignidad, con vida interior y, por ende, con intimidad.

2.2.3 Área académica

Es la percepción que tiene el niño/a de si mismo/a sobre su capacidad para tener éxito en la vida escolar, específicamente, su capacidad de rendir bien. Incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, profundo, entre otros. Bean Reinold (2005) p. 54

2.2.4.-Área social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, de relacionarse con personas del sexo opuesto y de solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad. Cantón Duarte José (2011) p. 138

2.2.5.-Área ética

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá disminuida en el aspecto ético. María Paz (2003) p. 24

2.3.- Los cuatro aspectos de la autoestima

Branden Nathaniel (2001) señala: la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida. La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños experimentan positivamente cuatro aspectos bien definidos.

2.3.1.-Vinculación.

Resulta de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como tales. Para ello es

importante formar parte de algo, relacionarnos con otros, identificarnos con grupos concretos, poseer algo importante, y sentirnos importantes para los demás. Gil Adi Daniel (2000) p. 108

2.3.2.-Singularidad.

Resulta del conocimiento y respeto que el niño siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. Aquilino Polaino (2003) p. 20

Tenemos que tomar en cuenta lo siguiente respetarnos sentir que sabemos y podemos hacer cosas que los demás no saben ni pueden, saber que los demás nos creen especiales, ser capaz de expresarnos a nuestra manera, usar la imaginación y dar rienda suelta a nuestro potencial creativo y disfrutar del hecho de ser diferente.

2.3.3.-Poder

Es la consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en los niños para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. Bean Reinold (2005) p. 58

Para esto es trascendental creer que se puede hacer lo que planeamos, sentir que tenemos a nuestro cargo algunas de las cosas importantes de la vida, sentirnos a gusto cuando llevamos a término algo que está bajo nuestra responsabilidad, saber tomar decisiones y resolver problemas y usar las habilidades que hemos ido aprendiendo

2.3.4.- Modelos o Pautas.

Puntos de referencia que dotan al niño de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios. Criado María. 2000 p. 172

Para ello necesitamos desarrollar la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, tener valores y creencias que nos sirvan de guías prácticas para nuestro comportamiento, desarrollar la capacidad de trabajo para conseguir nuestros objetivos y ser consciente de los que éstos significan, otorgarle un sentido a lo que

nos ocurre en la vida, saber que, tanto en el colegio como en casa, nos aprecian y tener un sentido del orden. “Dr. Jiménez Rueda” (2009)

Estas cuatro condiciones deben estar siempre presentes para que se desarrolle y mantenga la autoestima. Ninguna es mas importante que otra; si una de ellas no se encuentra en la medida adecuada, la autoestima se distorsionara.

2.4.-Tipos de autoestima

2.4.1.-Autoestima alta

Cantón Duarte José (2001) señala que es un estado en el que la persona se siente segura de si misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a si mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

La autoestima positiva favorece también el desarrollo del pensamiento crítico en momentos difíciles de cualquier etapa de la vida, y con ello evita relaciones de violencia la experimentación con drogas o la práctica de relaciones sexuales de riesgo. Psic. Fernández Cáceres Carmen (2006). p. 2

La autoestima positiva es esencial para el funcionamiento, motivación, comportamiento y adaptación eficaz del individuo a su medio ambiente. Gonzales N. & López A. 2001 pág. 31

Cuanto mas positiva sea nuestra autoestima, mas preparados estaremos para afrontar las adversidades; mas posibilidades tendremos de ser creativos en la juventud, en la edad adulta y en la ancianidad; mas oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras, la autoestima positiva es el requisito fundamental para la vida plena. Ciriaco I. 2008 p. 22

La autoestima hace referencia a esa valoración positiva, a la imagen ideal de lo que a uno le gustaría ser. En la medida que los logros o los existos alcanzados por la persona responden a su nivel de aspiración esta se sentirá mas satisfecha consigo mismo. Perea Quesada R. 2004. p. 11.

Cuando tenemos una autoestima alta no necesitamos aparentar lo que no somos, nos mostramos con defectos sin temor a no ser aceptados nos presentamos con nuestras cualidades. Nuestra seguridad solo depende de nosotros mismos. Icaza & Moreno 2001 pág. 20

2.4.1.1 Características de una autoestima alta

En una autoestima positiva encontramos las siguientes características el niño se muestra seguro de sí mismo, tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles, se acepta a sí mismo y a los demás, es estable emocionalmente, tiene una conducta independiente y autónoma, es optimista respecto del futuro, es capaz de afrontar los problemas, se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás, actúa de forma coherente con sus valores y creencias, es sensible y está dispuesto a ofrecerle su ayuda. Pérez Enrique 2005 p. 85

Una buena autoestima significa, Tener buena opinión de uno mismo, tener confianza en nuestro valor como personas, tener una actitud positiva, estar satisfecho de uno mismo la mayor parte del tiempo y plantearse objetivos realistas. Philip F 2010 p. 258

Las personas con una autoestima alta se caracterizan por su felicidad, eficiencia, confianza en si mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresan una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismo ni en sus propios problemas. Coopersmith 1994 p. 52

Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo. Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es abierto y flexible en relación a los demás. Toma la iniciativa en el contacto social. Es buscado por sus compañeros porque resulta atrayente. Su comunicación con los otros es clara y directa. Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros. Gonzales N. & López A. 2001 p. 33-34

2.4.2 Autoestima relativa o media

Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, o que no me acepto como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran,

revelando una autoestima confusa, se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Paz María (2003) p. 32

Los individuos en tipo de autoestima presentan características de autoestima alta y baja, sin que exista predominio de un nivel sobre otro. Coopersmith 1994 p. 54

2.4.3.-Autoestima baja

Bisquerra R. (2008) que es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en si mismo.

Los niños con baja autoestima dudan de si mismo, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles e inferiores y pueden consumir droga o alcohol como pretexto para justificarse. Gershen K. 2005 p. VII

Una baja autoestima es fuente de sufrimiento, se genera cuando uno no esta a gusto consigo mismo al punto de sentir una gran desesperanza y no poder actuar en determinados momentos. Icaza & Moreno 2001 p. 90

2.4.3.1Características de una autoestima baja

Sonia Cevallos (2006) revela: los niños con una autoestima baja se caracterizan porque tienen miedo a equivocarse, tiene dificultades para relacionarse con lo demás, busca constantemente llamar la atención, se encuentra desmotivado y desilusionado, no se siente valorado por el resto de los niños, no suele sentirse satisfecho con sus logros, se bloquea ante los problemas y expresa sentimientos de forma negativa: “no puedo hacerlo”, “nadie quiere ser mi amigo”.

Quien tiene baja autoestima pierde confianza en sí mismo, duda de sus habilidades, incluso de las ya demostradas, vive a la defensiva, si obtiene un logro no tiene certeza de continuar haciéndolo en el futuro, no se siente eficaz, tienen mucha

dificultad para hacer amigos íntimos. Responden de forma poco activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden a ignorarlos al ser aburridos para los otros niños. Coleman J. & Hendry L. 2003 p. 643

Para Gil Adi Daniel (2000) la personas con autoestima presentan las siguientes características: Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. Normalmente no le hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho su actitud demandante aumenta y repite constantemente frases como “nadie me quiere” o “nada me sale bien”.

Los sujetos con autoestima baja se perciben infelices, inseguros, centrados en si mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas. Coopersmith 1994 p. 56

2.4.4.-Consecuencias de una autoestima baja

Aquilino Polaino (2003) manifiesta que una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros. Ramírez Mota V. 2008 p.14

Para Clemes H, Bean R, & Clark. A. (2005): Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos.

De acuerdo con los autores antes mencionados esta postura los puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto, todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

2.5.-Importancia de la autoestima

Bean Reinold (2005) señala que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse.

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente.

Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas. Gil Adi Daniel 2000 p. 109

Todos necesitamos tener autoestima, independientemente de nuestro sexo, edad, cultura y objetivos en la vida. La autoestima afecta a todas las facetas de la vida. Investigaciones psicológicas indican que si no se satisface esta necesidad de auto valoración, tampoco pueden satisfacerse otras necesidades. Aquilino Polaino (2003) p. 17

Para Nathaniel Branden 2001 la importancia de una autoestima sana radica en que esa es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión. Además, es la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida

La autoestima positiva promueve la salud y protege de la disfuncionalidad, emergiendo como un importante factor de resiliencia. Su desarrollo, desde edades tempranas, favorece una adaptación funcional al medio y previene el discomfort

emocional a largo plazo. La familia es una pieza clave para la génesis de la autoestima infantil. Vargas J y Oros L 2011 p.156

2.6.-Autoestima y familia

Los padres son para los hijos su principal fuente de información sobre su propia estimación e importancia; sobre lo que es bueno y malo; sobre lo que pueden y no pueden ser y hacer. Es así que aprenderán a actuar y reaccionar desde la primera infancia.

Por lo tanto, si queremos incidir de manera positiva en el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos tenemos que aceptar con responsabilidad ser el modelo positivo para ellos. Este compromiso no nos obliga a ser perfectos. Tan sólo a tener conciencia del ser como personas ante nosotros mismos, los demás y particularmente ante los niños, adolescentes y jóvenes. Dr. Dulanto E. 2010 México

Los hijos siempre observan a los padres y adultos significativos como guía, modelo para desempeñarse en la convivencia y suelen prestar particular interés más que a sus palabras al ejemplo que dan de sí mismos, es a través de esta contemplación que imaginan e inventan un futuro y su desempeño social y que llegan a idealizar que ellos pueden ser como sus padres. Los padres se convierten así en el modelo ideal de los menores. Moreno Gómez Elena (2007)

Uno de los factores que contribuye a la autoestima es el vínculo que se establece entre padres e hijos, éste debe basarse en respuestas y condiciones de empatía hacia el menor, de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que éste tenga. Es importante establecer conversaciones significativas con ellos en las que se aborden temas interpersonales. Zilberstein Mailin 2007 p. 15

Si pensamos que no podemos ser el modelo de nuestros hijos, estamos mal; tendremos que hacer algo para reeducarnos en primer lugar a nosotros mismos y con ello romper los esquemas que no nos parecen satisfactorios. Debemos recordar también que la autoestima no es una vivencia rigurosa y firme, que esta aumenta o disminuye y aún se ausenta según las emociones y sentimientos que manejamos para

con nosotros mismos, para con los demás y según las actitudes que adoptamos para resolver nuestra problemática cotidiana. Vargas J y Oros L 2011 p.165

Vale la pena recordar que si deseamos una autentica autoestima para lograrla no debemos cometer el error de compararnos a otros, a un icono social de éxito u otro tipo de persona al que tan fácilmente idealizamos. La autoestima siempre será una compañera adecuada y justa si es producto de la reflexión y el conocimiento de nosotros mismos, la autoestima es un bien cuando es producto del autoconcepto y no de la autoimagen. Lima 2007 pág. 57

La participación de los padres significa marcar un destino común, en el que la principal función sea proponer y diseñar opciones para crear proyectos familiares que ayuden a mejorar y perfeccionar su familia en todos sus ámbitos. Villalobos E. 2011 p. 32

Elevar la propia autoestima como personas y en función de pareja es la clave de un cambio no sólo importante sino definitivo en nuestras relaciones interpersonales. Todo el esfuerzo que dediquemos al incremento de nuestra autoestima nos traerá efectos positivos, benéficos para con nuestra persona, en nuestra función de pareja y a nuestros hijos, nuestros discípulos, nuestro entorno como familia, como comunidad educativa. Ríos P. 2000 p. 144

La formación de la autoestima infantil es el producto de la relación de vida en familia y la manera personal en que se da la relación entre padres e hijos. Y ésta se aprende entre otras formas a través de cómo se demuestra afecto y se permite demostrarlo, cómo se participa en el juego, cuánto y con qué intensidad se escucha y valora lo que se siente y lo que se piensa y se nos permite manifestarnos como personas tal cual somos ante quienes nos educan. Vargas J y Oros L 2011 p.167.

Tabera M & Rodriguez M. (2010). Manifiestan: Los hijos cargan en el subconsciente por muchos años los patrones de conducta que observan en sus padres a menudo se descuida el crecimiento emocional de estos. Los papás que tiene éxito en la formación de sus hijos son los que están listos para corregirlos en los momentos oportunos y sin descontrol emocional usando palabras adecuadas a las circunstancias

y sin estar removiendo constantemente los sucesos negativos y volver a los hijos insensibles a los regaños a demás se educa con el ejemplo.

Deben los padres permanecer unidos en la tarea formadora de su alma conjunta, dialogar entre sí y tener un criterio unificado sin que uno contradiga a otro, pues esto es nocivo y hace perder autoridad ante los hijos. Hay que cumplir con la misión sagrada de los padres y la recompensa será aportar hijos útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse dignamente en el campo que le toque con deseos de superación y que contribuyan a construir un país sano y prospero.

2.7.- Fomento de la autoestima del niño

Nathaniel Branden 2001 menciona: la meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta

Desarrollar un sentido de la seguridad en los hijos.

Los niños y los adolescentes necesitan límites claros y bien definidos, sin ellos no pueden crecer, porque no están capacitados para ejercer un libre albedrío; necesitan de disciplina y normatividad que se aplique de manera consistente, oportuna, con justicia y otorgarla de manera adecuada, con afecto y respeto. Aguilar K. 2002 p.4

La tarea más importante de padres es amar e interesarse por los hijos, es de esta manera y no de otra que se adquiere un sentido de pertenencia, se reconoce el apoyo y se adquiere la seguridad.

Desarrollar una identidad o concepto propios.

Para lograr esto es necesario aplicar disciplina constructiva y desarrollar el sentido de pertenencia a la vez que promover el encuentro con una identidad. Ofrecer disciplina constructiva implica dar directivas claras en lenguaje positivo, por ejemplo, “haz esto” es vez de “no hagas aquello”. Si un niño considera que tiene un potencial en un área en particular, tratará de desarrollar su habilidad en ese campo. Rios P. 2000 p.

Acreeciente la personalidad de los hijos singularizando, personalizando el trato con ellos, porque cada cual es único y diferente, otorgue tiempo “particular” a cada uno de sus hijos y de sus alumnos aquellos que sienta que están más necesitados de apoyo y comprensión. Villalobos Elvia 2011 p. 33

Desarrollar un sentido de pertenencia.

Este sentido de pertenencia empieza a desarrollarse en los primeros años en el seno de la familia. Los padres y demás hermanos ayudarán al niño a sentirse aceptado y querido y ése será el primer grupo del que el niño se sentirá parte. Si en esta etapa el sentido de pertenencia del niño se desarrolla adecuadamente, podrá socializarse con mucha más facilidad y sentirse más integrado en los diferentes grupos de los que tendrá que ir formando parte durante el resto de su vida (colegio, amigos, trabajo...) Gordon & Browwne 2001 p. 528

Desarrolle un sentido de poder o confianza personal.

Alentar a los niños para que gradualmente se fijen metas en sus diferentes etapas de vida, se enteren de cuales son sus opciones y aprendan a evaluar sus actuaciones. Permita que gradualmente tenga mayor libertad y tomen control paulatino sobre sus vidas. Esto es posible si se agrega un ingrediente indispensable a la buena educación: responsabilidad. Paz María (2003) p. 52

Cuando se enseña a caminar hacia la meta y se esta próximo a lograrla, el espíritu del caminante educado se llena de júbilo, pero se inquieta y de inmediato reconoce que detrás, o adelante, cerca o un poco más distante a la meta alcanzada hay ya otra(as) por lo cual apetece seguir caminado midiendo su esfuerzo hasta encontrarlas y hacerlas suyas. Vargas J y Oros L. (2011) p. 174

Ofrecer mucho amor a sus hijos.

La tarea más importante es amar y realmente interesarse por sus hijos. Esto les proporciona una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo y les ayuda a comprender mejor y soportar los problemas cuando se les presenten.

El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida, además estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Miras J. & Ignacio J. 2007 p.103

Escuchar a los hijos.

Esto significa dedicarles su atención completa cuando establecen dialogo; por muy difícil que sea para el mundo de los adultos, es importante para lograr esto que en todo dialogo o discusión los adultos pongan en segundo o tercer término sus creencias, opiniones, conceptos y sentimientos, de manera tal que deje un gran espacio mental para tratar de entender y comprender el punto de vista de sus hijos. Montenegro 2007 p. 167

Promover la independencia.

Permita gradualmente que los niños y adolescentes gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. Vigile y haga comentarios favorables y brinde apoyo cuando estos intentan hacer algo que les permite generar autoconfianza y crecer; de la misma manera, sugiera y si es necesario opine y ayúdelos a corregir cuando los intentos de independencia les hacen ir por caminos equivocados. La educación de los hijos nunca ha sido fácil, tiene sus penas y sufrimientos, pero también tienen recompensas y alegrías. Cantón Duarte José (2011) p.142

Compartir en familia

El pasar tiempo junto es una buena manera para que los adultos fomenten el interés por el aprendizaje. Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano; la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los

demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.
Rojas P. (2013) p. 15

Es muy importante pasar tiempo al aire libre, en contacto con la naturaleza, andando, en bicicleta, en el parque, en la playa.... a la vez que se potencia el juego conjunto como mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar; a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan, es uno de los principales hilos conductores del amor entre adultos y pequeños, además de cumplir una función educativa. Aguilar K. 2002 p.6

f.- METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo es de carácter cuanti-cualitativo, esta enmarcado en los siguientes métodos y técnicas de investigación:

MÉTODOS:

Método científico: Servirá para recolectar, analizar y ordenar la información bibliográfica de libros, revistas, internet, puesto que estos permitirán para la construcción del marco teórico.

Método Analítico – Sintético: se usará para organizar e interpretar los resultados de la información empírica que facilitarán alcanzar los objetivos, de manera que permita dar respuestas al problema de investigación y arribar a conclusiones.

Método Descriptivo: permitirá recoger datos y describir la información acerca de la desintegración familiar y el autoestima, además obtendré con mayor detalle datos sobre los objetivos planteados y así interpretar los instrumentos que se aplicaran.

TÉCNICAS

- **LA ENCUESTA** Se aplicará a los representantes del niño para recolectar datos sobre la desintegración familiar y la autoestima de los niños que serán de vital importancia para el proceso de planificación y ejecución del presente trabajo de investigación.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. Tiene como objetivo conocer el tipo de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems) donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Calificación: Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente, estos ítems son: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Cuando el sujeto contesta “no”, en alguno de ellos, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres tipos:

Autoestima alta: un puntaje entre 19 y 24 puntos.

Autoestima media: un puntaje entre 13 y 18 puntos.

Autoestima baja: un puntaje inferior a 12 puntos.

POBLACIÓN

La población del presente trabajo de investigación está constituida por 48 niños y niñas, 4 profesores y 48 padres de familia de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso.

Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”	
Niños/ Niñas	48
Padres de familia	48
Profesores	4
Total	100

h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

La base para formular el presupuesto que se va a utilizar en el presente trabajo investigativo, está dada por los recursos tanto humanos como financieros.

RECURSOS HUMANOS

- Investigador
- Asesor del proyecto
- Niños y Niñas de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
- Docentes

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RECURSOS MATERIALES

- Papel bond, Lápiz, Esfero, Cuadernos
- Computadora, Flas memory, Impresora, Cartuchos de tinta
- Internet, Libros,

RECURSOS FINANCIEROS

GASTOS	VALOR
Transporte	\$100
Impresiones	\$250
Derecho Y aranceles Universitarios	\$200
Adquisición de material bibliográfico	\$ 150
Levantamiento del texto definitivo y copias	\$200
Empastados	\$ 50
Imprevistos	\$200
TOTAL	\$ 1150

El presente proyecto de investigación es financiado en su totalidad por la autora.

i. BIBLIOGRAFIA

- ▶ Acosta. Rodolfo, José Hernández. *La autoestima en la educación*. Limite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82, Universidad de Tarapacá Chile
- ▶ Aguilar . Kubli. (2002). En: *Familias con autoestima*. (pàg. 4). Mexico.
- ▶ Aquilino P. (2003). En *Familia y autoestima* (p. 17, 20, 96, 123,126).
- ▶ Bean. Reynold (2005). En *Como desarrollar el autoestima en adolescentes* (p. 11, 54, 58).
- ▶ Becoña Elisardo y Cortés Tomás (2010). *Manual de adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica* (pág. 290). Barcelona, España.
- ▶ Branden Nathaniel. (2001). En *Como mejorar su autoestima* (p. 85). Buenos Aires, Argentina.
- ▶ Bisquerra Rafael. (2008). *Educacion para la citudadania y convivencia*. (p. 179-180)
- ▶ Canton Duarte José, (2001). En *Desarrollo socio afectivo y de la personalidad* (p. 138, 142).
- ▶ Carranza María Dra. (2010). En *Conflictos Emocionales del Niño* (p. 48).
- ▶ Cevallos Sonia. (2006). *Ministerio de educación y cultura programa nacional: Escuela para padres autoestima* (Segunda ed.). Quito, Ecuador.
- ▶ Ciriaco I. (2008) *Crecer en el autoestima*. (p. 22). Peru. Editorial Paulinas
- ▶ Coleman John & Hendry Leo. (2003). En: *Psicologia de la adolescencia*. (p. 64).
- ▶ Coopersmith 1994 . En Roche Robert. (2002) *Psicologia y Educacion para la prosociabilidad: optimizacion de actitudes* (p. 56). Barcelona.
- ▶ Cledes H, Bean R, & Clark. A. (2005). En *Como mejorar la autoestima en niños y adolescentes* (p. 39).
- ▶ Chapela Luz M, .. (2005). En *Familia. Cuadernos de población. CONAPO* (p. 41, 44). Guanajuato, México. Recuperado el 8 de Marzo de 2014 a las 20:33
- ▶ Descartes Rene (2005) *Las Pasiones del Alma*. p.126 Criado María. (Mayo-Agosto de 2000). *Revista universitaria de formación del profesorado*, 172.
- ▶ Estevez, Jiménez Y Musitu. (2010). En *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (p. 21-24).
- ▶ Fernández Cáseres C. Psic. (2006). *Centros de Integración Juvenil. En Habilidades para la vida. Guía para educar con valores* (p. 2). D.F., México.
- ▶ Frigeido, Mauro, (1998) *Guía para padres, Tendencias pedagógicas*, (p. 45). tomo II. Barcelona.

- ▶ García Jose. (14 de Septiembre de 2010).p. B8. Diario La Hora. *Sección Judicial*.
- ▶ Gabarino James 1994. En Tabera M & Rodriguez M. *Intervención con Familias Y Atención a Menores*.(p. 13) Madrid, España.
- ▶ Gershen Kaufman. (2005). en *Como enseñar autoestima*. (p. VII
- ▶ Gil Adi Daniel. (2000). En *Inteligencia Emocional en Práctica* (p. 109, 108).
- ▶ Gonzalez Norma – Lopez Arrita. (2001). En: *La autoestima*. (p. 31,33,34).
- ▶ Gordon Ann & BrowneWillians. (2001). En : *La infancia y su desarrollo*. (p.528). *Estados Unidos*.
- ▶ Icaza A. & Moreno Adriana. (2001). En *Autoestima para todos*. (p. 20, 90). Mexico.
- ▶ Kay , Fanning. (2003) *Mc Autoestima: evaluación y mejora*. (p. 25). Mexico Editorial Martínez Roca.
- ▶ López, M. - Pérez, M. - Sales, M (2001).*Psicología de la Motivación y Autoestima* (g. 6).
- ▶ Lima Edgar. (2007). *Informe de investigación. Guatemala*.
- ▶ Lozano María J & Ferrer Concepción. (2010). *El Divorcio y los Hijos, guía de uso: Salud Mental Infanto-Juvenil*. (p. 5-6) Murcia
- ▶ Llavona Luis. (2012). En *Manual de Psicólogo de Familia* (p. 39, 45. 51). Barcelona, España.
- ▶ Lugo Carmen. (julio-agosto de 2005). Socióloga Mexicana. *Directora de la revista FEM, N° 78, 40*.
- ▶ Maturana H. (2006). En *Desde la Biología a la Psicología* (Cuarta ed., p. 166-168). Valparaíso, Santiago de Chile: Universitaria.
- ▶ Miras J & Ignacio J. (2007). En *Matrimonio y Familia* (p. 103, 131). Madrid, España.
- ▶ Minuchin S. (1980). En *Familias y Terapia Familiar* (p. 147). Madrid: Gedis.
- ▶ Montenegro Hernán. (2007). En *Problemas de Familia* (p. 154-167). Santiago de Chile, Chile: Mediterráneo.
- ▶ Muñoz Sapag & Araya M. (2001). En *Desarrollando Familias Sanas* (p. 62).
- ▶ Octavio Deniz. (2007). En : *Remedios para la mente y el corazon*. (p. 56).
- ▶ Olivares Rosa. (Noviembre de 2005). *Revista Imagen y Cultura n°20, 25*.
- ▶ Ons Silvia. (2009). En *Violencia/s* (p. 38-39).
- ▶ OIM (2006).*Organización Internacional para las Migraciones*. (p. 38) Ginebra, Suiza.

- ▶ Paz María. (2003). En *Déficit de autoestima: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia* (p. 21-23).
- ▶ Pérez Enrique. (2005). En *Estrategias para mejorar la autoestima* (p. 85).
- ▶ Philip Rice F. (2010). En *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (p.258)
- ▶ Perea Quesada R. (2004). *Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo.* (p. 11)
- ▶ Ramirez Mota Victor. (2008). *Causas y consecuencias de una baja autoestima.*(p. 14)
- ▶ Ríos González J. (1999). En *Familia y centro educativo* (p. 12). Madrid, España.
- ▶ Ríos Patricia. (2000). En *Valores y Actitudes, Desarrollo Humano Y Calidad* (p. 144-149). D.F, México.
- ▶ Rojas Paola . (2013) *Aprendiendo en familia* .Santiago de Chile pág. 15
- ▶ Robichaux David. (2007). En *Familia y diversidad en América Latina: estudio de casos* (p. 228-229). Buenos Aires, Argentina.
- ▶ Tabera M & Rodriguez M. (2010). En *Intervención con Familias Y Atención a Menores.* (p.10, 11) Madrid, España.
- ▶ Torres Alberto. (2001). En *Democracia, Educación y Multiculturalismo* (p. 155).
- ▶ Turtos & Valdes. (2000). *Manual de psicólogo de familia.*(p, 58)
- ▶ Valdez Angel. (2010). *Estrategias y Afrontamientos.* En *Familia y Crisis* (p. 140).
- ▶ Vargas Janel & Oros Laura. (Noviembre de 2011). *Apuntes Universitarios,* (p.163-165-170-174). Recuperado el 30 de Mayo de 2014 a las 20:45
- ▶ Villalobos Elvia. (2011). En *Educación familiar: un valor permanente* (p. 32-33-34).
- ▶ Voli Franco (2009). *En autoestima para padres.* p. 62
- ▶ Wiley J & Sons I.. (2003). En *Sociología* (p. 162-163). Guadalajara, México.
- ▶ Yagosesky, Renny. 2010 *"Autoestima en palabras sencillas"* p. 32.
- ▶ Zavala J. (Mayo-Agosto de 2008). *Revista de Investigación Científica,* 4(2), 8.
- ▶ Zilberteín Mailin. (2007). En: *Conexión Revista Académica.*(p, 15)

WEBGRAFIA

- ▶ Dameno María Silvia. (2005) Psicóloga egresada de la Escuela de Post - Olleros 32-24. 1426 .Buenos Aires Argentina. Recuperado en: <http://gestaltnet.net/sites/default/files/FAMILIAS%20ENSAMBLADAS.pdf> 14:48 pm, 01-06-2014
- ▶ Dulanto Enriquez Dr.. (2010). *www.Bitácora del Psicólogo.com* Recuperado el 30 de Mayo de 2014 a las 17:50
- ▶ Dr. Gonzáles Salamena Carlos (2012) <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>. Recuperado el 6 de Febrero de 2014 a las 21:12
- ▶ *Instituto Nacional de Estadísticas y Estudios Economicos (INSEE).2010.* Recuperado en: : <http://www.insee.com>. el 3 de Febrero de 2014 a las 14:30
- ▶ *Instituto Nacional de EstadísticaS y Censos (INEC) (2010).* Recuperado en: <http://www.inec.gob.ec> el 3 de Febrero de 2014 a las 13:35
- ▶ Dr. Jiménez R. (2009.). http://ceipdrjimenezrueda.es/ficheros/el_valor_de_la_autoestima.pdf. Recuperado el 8 de Junio de 2014 a las 22:15
- ▶ Kleiman Andrea. Lic. (2008). http://www.mundobebeweb.com/ser-mama-sin-estar-en-pareja/notas_1778/. Recuperado el 3 de Marzo de 2014 a las 10.00
- ▶ Lavandero M Msc.. (2008) <http://www.revistavarela.rimed.cu/articulos/rv1602.pdf>. Recuperado el 6 de Marzo de 2014 a las 19:40
- ▶ Moreno Gómez Elena (Psicóloga) (2007) recuperado en: <http://www.webfamilias.com/faqs/faq08.html>. Recuperado el 12-06-2014 21:50
- ▶ Perez Enrique Msc. (2008). Recuperado en: www.imf.ec el 2 de Febrero de 2014 a las 15:30
- ▶ Psic. Sánchez Blanca. (2010). <http://www.angelespsicologicos.org.mx/inicio/includes/Archive/Autoestima-en-Ninos.pdf>. Recuperado el 8 de Junio de 2014 a las 20:15

ANEXOS (OTROS ANEXOS)

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICORREHABILITACION Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Vicente Bastidas
Reinoso”**

Sr. Padre de familia

Con la finalidad de realizar una investigación, quiero pedirle de la forma más comedida, su colaboración llenando esta encuesta para así cumplir con los objetivos.

1.-¿Con quien vive actualmente el niño?

Con ambos padres ()

Sólo con mamá ()

Sólo con papá ()

Tíos ()

Abuelos ()

Otros:.....

2.-¿Qué tipo de relación tiene con su familia?

Buena ()

Mala ()

Regular ()

3.- Señale una causa por la que se desintegró el hogar del niño:

- Desprecio y maltratarlo ()
Egocentrismo por parte de su pareja ()
Emigración ()
Divorcio ()
Muerte del padre o madre ()
Violencia intrafamiliar ()
Adicciones (alcoholismo drogadicción) ()
Ninguna ()

4.- ¿A notado algún cambio en los niños a causa de la desintegración familiar?.

Si ()

No ()

Cual?

5.- ¿La desintegración familiar ha repercutido en la autoestima de sus hijos?

Si ()

No ()

Cómo?

6.-Señale una característica que los niños demostraron cuando se enfrentaron a la desintegración familiar.

- Timidez ()
Agresividad ()
Aislamiento ()
Inseguridad ()
Desmotivación ()
Alegría ()

ANEXO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Descripción: Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems) donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Calificación: Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente, estos ítems son: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Cuando el sujeto contesta “no”, en alguno de ellos, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres tipos:

Autoestima alta: Los sujetos que se clasifican en este nivel alcanzan un puntaje entre 19 y 24 puntos. Los mismos obtienen puntos en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.

Autoestima media: Los sujetos que se clasifican en este nivel los que puntúan entre 13 y 18 puntos. Los mismos presentan características de los niveles alto y bajo, sin que exista predominio de un nivel sobre otro.

Autoestima baja: Los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos. Obtienen pocos puntos en los ítems que indican una adecuada autoestima y que fueron descritos anteriormente. En este sentido los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Inventario de auto estima

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda SI o NO de acuerdo a la relación en que lo expresado se corresponda con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

PROPOSICIONES	SI	NO
1-Generalmente los problemas me afectan poco	SI	NO
2- Me cuesta trabajo hablar en público.	SI	NO
3- Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	SI	NO
4- Puedo tomar fácilmente una decisión.	SI	NO
5- Soy una persona simpática.	SI	NO
6- En mi casa me enojo fácilmente.	SI	NO
7- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	SI	NO
8- Soy una persona popular entre las personas de mi edad.	SI	NO
9- Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	SI	NO
10- Me doy por vencido (a) fácilmente.	SI	NO
11- Mi familia espera demasiado de mí.	SI	NO
12- Me cuesta trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
13- Mi vida es muy complicada.	SI	NO
14- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	SI	NO
15- Tengo mala opinión de mi mismo.	SI	NO
16- Muchas veces me gustaría irme de casa.	SI	NO
17- Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.	SI	NO
18- Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	. SI	NO

19- Si tengo algo que decir generalmente lo digo.	SI	NO
20- Mi familia me comprende.	SI	NO
21- Los demás son mejores aceptados que yo.	SI	NO
22- Siento que mi familia me presiona.	SI	NO
23- Con frecuencia me desanimo por lo que hago.	SI	NO
24- Muchas veces me gustaría ser otra persona.	SI	NO
25- Se puede confiar poco en mi.	SI	NO

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	¡Error! Marcador no definido.
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
TÍTULO	1
RESUMEN	2
SUMMARY	3
INTRODUCCION	4
REVISIÓN DE LITERATURA	7
MATERIALES Y MÉTODOS	25
RESULTADOS	27
DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES:	46
RECOMENDACIONES	47
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	48
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	89
INDICE	138